

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Психологическая безопасность образовательной среды школы

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Теряева Ульяна Анатольевна

(подпись)

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна,
к. псих. н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е. А. Денисова

« ____ » _____ 20 ____ г

Тольятти
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды начальной школы	9
1.1 Теоретические подходы к изучению образовательной среды школы	9
1.2 Понятие психологической безопасности образовательной среды. Компоненты психологической безопасности.....	14
1.3 Условия формирования психологической безопасности образовательной среды начальной школы.....	19
Выводы по 1 главе	23
Глава 2 Эмпирическое исследование формирования психологической безопасности образовательной среды школы	25
2.1 Описание процедуры исследования психологической безопасности образовательной среды школы	25
2.2 Формирование психологической безопасности в рамках внеурочных занятий	33
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа формирования психологической безопасности образовательной среды	38
Выводы по 2 главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы остро встает вопрос о том, как внешние условия и факторы воздействуют на психологическое становление и развитие личности. Социокультурные деструктивные тенденции последних лет показывают многочисленные примеры негативного влияния окружающих факторов на формирование личности человека. Подобные тенденции активно создают напряжение в отношениях между людьми, различными социальными группами, в том числе отдельных государств. В современном мире, мы можем видеть, что проявление насилия в отношении других людей стало вещью обыденной и своего рода «нормой». Но в то время как, открытое проявление насильственных действий публично порицается в обществе и находит противодействие ему, то насилие психологического характера не предается, как правило, огласке в обществе и становится лишь предметом его обсуждения, как в обществе, так и в научных статьях, часто без поиска его решения. Именно поэтому проблема обеспечения безопасности имеет сейчас мировой характер.

Совокупность внешних факторов, а именно: природные, социальные и культурные, так или иначе, оказывают на жизнедеятельность, которая реализуется в этой среде, благополучное или неблагоприятное воздействие, в процессе достижений человеком его внутренних потребностей и требований окружающей среды. Для участников педагогического процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) средой, в которой реализуется их жизнедеятельность, является образовательная среда образовательного учреждения или организации. В такую образовательную среду входят социально-культурные и психолого-педагогические условия, соответствующие формированию у участников образовательных отношений вследствие раскрытия их интересов, способностей, созданию условий с целью их реализации, определению их нужд, а также методов их удовлетворения.

Результативность нынешнего воспитания и образования, а также создание условий с целью воспитания и улучшения общественно значимых качеств личности человека напрямую зависит от организации пространства

педагогического процесса. Образовательную среду рассматривают в социальной педагогике с точки зрения ключевого фактора, в формировании социального воспитания подрастающего поколения.

Как уже было упомянуто ранее, образовательная среда является неотъемлемой частью жизнедеятельностного процесса человека. Она представляет собой систему, в которые входят тенденции и специфические свойства социальности среды, некоторые из которых могут представлять угрозу безопасности образовательной среды. К такой угрозе могут относиться, например, деформирование взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Моделирование и проектирование образовательной среды на данный момент имеет актуальную значимость в современном мире. Грамотно смоделированная и спроектированная образовательная среда, представляет собой систему, в которой бы все субъекты педагогического процесса чувствовали себя защищенно и могли удовлетворить свои потребности, а также, что немало важно, сохраняли бы свое психологическое здоровье и развивали его. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема психологической безопасности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в образовательной среде учебного заведения.

В рамках вышеизложенного становится очевидна **актуальность** изучения психологической безопасности образовательной среды школы в теоретическом и практическом отношениях.

Концепция создания психологической безопасности в образовательной среде школы практически отсутствует. Службы сопровождения либо отсутствуют вовсе, либо школы практически не оснащены подобными технологиями по созданию психологической безопасности образовательной среды. Имеющееся подобная проблема говорит о необходимости рассмотрении идеи о том, что деятельность технологий сопровождения, которая будет осуществляться на основе модели психологической безопасности образовательной среды, будет способствовать развитию и поддержанию психологического здоровья участников образовательного процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически изучить основные компоненты психологической безопасности образовательной среды на примере начальной (4 класс) и средней школы (5 класс), разработать и апробировать комплекс мероприятий на повышение психологической безопасности образовательной среды школы в младшем школьном возрасте.

Объектом нашего исследования является образовательная среда школы.

Предмет исследования: психологическая безопасность образовательной среды школы.

Гипотеза исследования: на стадии перехода из начальной школы в среднее звено и предстоящей адаптации учащихся к новой действительности и среде, дети становятся больше подвержены ее негативному воздействию, что ставит под угрозу не только психологическую безопасность образовательной среды, но и психологическое благополучие личности обучающихся.

Таким образом, мы предполагаем, что своевременная комплексная диагностика педагогов, родителей и обучающихся, а также специальный комплекс занятий для младших школьников будут способствовать повышению психологической безопасности образовательной среды, и в целом психологическому благополучию личности.

Для реализации данной исследовательской работы поставлены следующие **задачи:**

1. Теоретически изучить проблемы психологической безопасности в отечественной и зарубежной литературе.
2. Выделить критерии психологической безопасности образовательной среды.
3. Провести диагностику младших школьников (4 классы) и пятиклассников, а также учителей и родителей.
4. Разработать и провести ряд внеурочных занятий, направленных на психологическую безопасность младших школьников и подростков, проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

- теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников)
- Эмпирические методы: тестирование: диагностика Баевой И.А. (комплексная) «Психологическая безопасность образовательной среды школы», педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный).
- Методы математико-статистической обработки данных педагогического эксперимента (количественный анализ, сравнительный анализ).

Базой экспериментального исследования является МБОУ г. о. Тольятти «Школа № 86 им. Ю.А. Гагарина».

Практическая значимость: комплекс внеурочных занятий, направлен на формирование психологической безопасности путем сплочения классного коллектива, преодоления страха публичного выступления и низкой оценки себя и улучшения взаимодействия между сверстниками. Данный комплекс может быть использован и реализован классными руководителями начальных и старших классов и студентами педагогических специальностей.

Апробация результатов исследования: материалы исследовательской работы были представлены на научных конференциях:

- 1) V Образовательные Рождественские чтения Тольяттинской епархии
- 2) IV Поволжского педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»
- 3) VII Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки»

Также материалы по исследовательской работе были опубликованы в научном журнале «Педагогический форум» (2024, № 1(13)) и в сборник «Поволжский фестиваль студенческой науки: материалы докладов VII Региональной молодежной научно-практической конференции».

Структура работы: исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды начальной школы

1.1 Теоретические подходы к изучению образовательной среды школы

И.А. Баева в своей монографии пишет следующее: «Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии». [6] Вопрос взаимосвязи между средой и человеком и влияние одного на другого имеет давний интерес. Этой проблеме посвящены труды Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Панферова и др. Исследований в области среды и ее взаимосвязи с человеком, значительно меньше, чем изучений той же психологии личности. Благодаря многочисленным исследованиям известно, что среда может напрямую воздействовать на поведение и развитие человека, а постоянные изменения в мире, происходящие в обществе, все больше поднимают интерес и актуальность данной темы в последние годы.

Несмотря на большую популярность употребления понятия «среда», до сих пор нет единого и четкого обозначения данного термина. Рассмотрим основные подходы к определению понятия «среда» и «образовательная среда».

«Среда – окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов». Такое понятие мы можем у С.И.Ожегова в Толковом словаре русского языка. [40] Наравне с понятием «среда» в отечественных и зарубежных трудах различных педагогов и психологов мы можем увидеть также понятия «окружающая среда», «человеческая среда», «среда человека» и т.д.

В европейском же экономическом обществе по большей части используют понятие «окружение» вместо «среда». Под ним понимается совокупность элементов, которые при сложении своих отношений составляют условия и пространство жизни человека.

В Большой Советской энциклопедии дается следующее определение понятию «среда» - социальная, окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. [16]

В.А. Ясвин анализирует и дает определение термина «среда», как естественное и социальное окружение человека, которое обладает комплексом условий и влияний на него. [60,61]

В.В. Рубцов же понимает под средой – мир конкретного человека, существующий в его общении с другими, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других различных процессах. Важно отметить, что Виталий Владимирович подчеркивает особую роль социального единства как среды человека. [48]

Еще один советский психолог Д.Б. Эльконин рассматривает среду, в которой находится ребенок, с точки зрения источника для его развития, содержащую в себе «идеальные формы, направляющие реальное развитие ребенка». [59, с. 117]

Подойдем к данному вопросу в широком смысле. Двухмерность среды - одно из ее основных качеств. Она подразделяется на внешнюю среду, включающую в себя различные физические, окружающие нас, объекты и других людей, разные формы взаимодействия с ними, но также и огромное количество поступающей извне информации. И на внутреннюю среду, выступающей пространством для познания себя, саморазвития, самоактуализации, которое невозможно без взаимодействия с внешней средой. Вопросом двухмерности понятия «среда» занимались такие авторы как П. Бергер, Т.Лукман, С.И. Розум.

Б.Г. Ананьев в своих работах отмечает, что для того, чтобы изменить реальность, окружающую нас, необходима деятельность. Т.е. наша социальная активность формирует нашу внутреннюю среду. [4]

Эстонский же профессор М.Э. Хейдметс говорит о том, что любая среда может существовать только в случае, если она взаимодействует с субъектом. [55]

Немаловажное значение в безопасной жизнедеятельности человека играет так называемая «бытовая среда», т.е. совокупность социальных факторов,

воздействующих на человека в его обычной, бытовой жизни. Такие факторы включают в себя удовлетворенность жизнью, бытовые условия, уровень благополучия, культура сервиса и обслуживания, обычаи и традиции и т.д.

Существенную значимость в разные жизненные этапы для безопасности любого человека имеет образовательная среда, ведь именно в образовательной среде любой человек находится практически четверть своей жизни. Интерес к исследованиям образовательной среды в отечественной педагогической психологии усиливается в последние десятилетия.

Л.С. Выготский в своих трудах использует термин «воспитательная среда» и определяет его как неестественную, искусственную среду, окружающую ребенка, которое должно предоставить и научить его тем характеристикам общественных форм жизни, которые могут встретиться ему на пути его взросления и становления, как личности. [20]

В понимании В.А. Ясвина под образовательной средой (средой образования) понимается система неких условий, влияющих и формирующих личность по специально заданному примеру, возможности развития личности, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Как правило, говорится о конкретной среде какого-либо учебного заведения. [60,61]

В.И. Слободчиков в своем подходе раскрывает данное понятие более полно в отечественной литературе по сравнению с другими авторами. Виктор Иванович разделяет образовательную среду на насыщенность (ресурсный потенциал) и способ организации (структурированность). [49]

Любая образовательная среда является подсистемой социокультурной среды и включает в себя две характеристики как минимум. Они представлены в рис.1.



Рисунок 1 - Характеристики ОС

Рассматривая образовательную среду (ОС) через первую характеристику «Сфера социальной жизни», мы можем говорить о ОС как о конкретном социальном институте, которому присущи его базисные функции. А именно – адаптация, социализация, приобщение к базисным ценностям, трансляция социального опыта и т.д. Помимо освоения ребенком основной школьной программы, он должен овладеть основными навыками коммуникации, самоконтроля и самооценки, навыка разрешения конфликтных ситуаций и сотрудничества. От того насколько высокий уровень социальной компетентности будет у ребенка при выпуске из школы во многом зависит также его психологическое благополучие и здоровье, физическое здоровье.

Давая описание второй характеристике, среда рассматривается как фактор образования, а именно как категория определяющая формирование личности индивидуума.

Говоря о характеристиках образовательной среды, важно отметить и то, что любая образовательная среда реализуется через ее структуру.

В.А. Ясвин выделяет в структуре ОС три компонента. Далее рисунок 2.

Пространственно-архитектурный	Социальный	Психодидактический
Предметная среда, которая окружает учащихся и педагогов.	Особая форма детско-взрослой общности.	Организация обучения, содержание образовательного процесса.

Рисунок 2- Компоненты ОС А.В.Ясвина

Иначе же рассматривает компоненты образовательной среды С.В. Тарасов:

- Пространственно-семантический компонент – организация жизненного пространства школы, традиции школы, наличие герба и т.д.
- Содержательно-методический компонент – содержание образовательного процесса, образовательные процессы, концепции воспитания и обучения.
- Коммуникационно-организационный компонент – коммуникационная сфера, особенности управления, особенности субъектов образовательной среды.

Таким образом, любая среда представляет собой совокупность различных условий, необходимых для присвоения и приобретения социального опыта. [51,52]

Немаловажным является тот факт, что любая образовательная среда не ограничивается только территорией какого-либо учебного заведения, успех ее процесса обучения и воспитательной работы зависит еще и от общественного сознания, отличительных свойств социально-культурного пространства. [58]

Подводя итоги, можно сказать, что образовательная среда это определенная система условий, влияний и возможностей для развития и формирования личности в соответствии с социокультурным, информационным и предметным окружением человека, в процессе его обучения.

1.2 Понятие психологической безопасности образовательной среды.

Компоненты психологической безопасности.

Как было упомянуто ранее, образовательная среда- это некая система различных условий, возможностей и факторов, способствующих формированию личности и ее развития.

Главная значимость и ценность системы образования – личность ребенка. Его эффективная и успешная социализация и реализация неосуществима не может быть осуществлена без психологической безопасности. Немаловажную значимость в обеспечении психологической безопасности является образование. Образовательное пространство школы должно удовлетворять потребность в базисной безопасности, помимо образовательной задачи, не только во время учебного процесса, но и во время вне учебного времени (каникулярное время). Нарушение безопасности в последствии приводит отсроченным последствиям (невротизация, депрессия, потеря веры в себя и дальнейших перспектив и т.д.) и в дальнейшем может определять судьбу целых социальных групп, а не только конкретного человека.

В Толковом словаре дается определение понятию безопасный как «который не грозит опасностью, надёжно защищенный, не причинивший вреда». [40] Еще А. Маслоу говорил о том, что потребность в безопасности является одной базисных потребностей человека, без которой невозможно гармоничное развитие личности и его самореализации. [36]

Само же понятие «психологическая безопасность образовательной среды» неоднородно и рассматривается с точки зрения разных подходов. Так, например, Т.С. Кабаченко определяет психологическую безопасность образовательной среды «как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития». [29,с 8]

Баева Ирина Александровна, отечественный автор, занимающийся длительное время данным вопросом дает следующее определение психологической безопасности – это некое состояние образовательной среды, свободное от любого вида насилия, в том числе психологического, помимо этого способствующее удовлетворению межличностных отношений, чувства принадлежности (рефератной значимости), а также обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее субъектов. [6,7,8,9,10,11,12]

Другой отечественный психолог Г.В. Грачев определяет психологическую безопасность как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе». [21,с 33]

Рассматривая психологическую безопасность образовательной среды школы с точки зрения защищенности от воздействия психологического насилия, на уровне взаимоотношений всех участников и условий среды подразумевает учет всех факторов, задействованных в учебно-воспитательном процессе и включение в ее решение всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда будет являться психологически безопасной только в том случае, если в ней будет отсутствовать полностью психологическое насилие и установлены доверительные отношения между субъектами образовательного процесса, сохраняться психологическое здоровье участников образовательного процесса. Основная угроза, которая может встретиться на пути учебного процесса ребенка – психологическая травма, которая может нанести ущерб психическому здоровью, нарушить потребность в удовлетворении основных потребностей. По большей части именно психологическое насилие выступает основой получения психотравмы. Анализируя работы по теме психологического насилия нам удалось выделить следующие его основные проявления: угрозы, унижение, высмеивание,

Игнорирование, принуждение делать что-то против своего желания, а также неуважительное и недоброжелательное отношение. Показателем отсутствия подобной проблемы будет являться чувство защищенности у участников педагогического процесса.

Таким образом, если образовательная среда будет иметь высокий уровень психологической безопасности, это значительно снизит уровень развития различных неблагоприятных состояний или психологических травм у участников образовательного процесса, а также повысит тенденцию к развитию личности.

На основе проведенного анализа литературы и работ по теме нашего исследования удалось выявить четыре основных показателя психологической безопасности образовательной среды представленных в рис. 3:

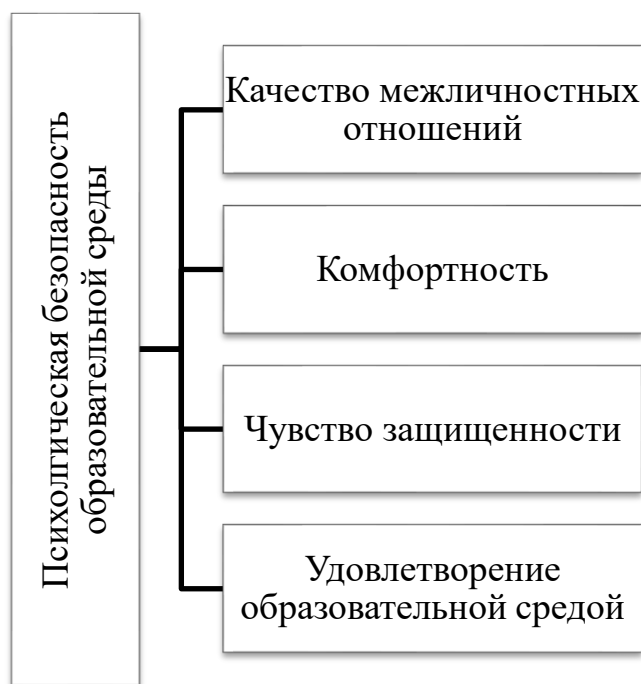


Рисунок 3 - Критерии психологической безопасности образовательной среды

Рассмотрим каждый показатель.

«Качество межличностных отношений» - раскрываются через доверие, доброжелательность, принятие, толерантность (позитивные качества), а также через агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивность (негативные факторы). Взаимоотношения можно считать психологически безопасными в том случае, если они убеждают участников в их рефератной

значимости, чувстве безопасности и немаловажное укрепляет их психологическое здоровье.

«Комфортность» - данный принцип подразумевает отсутствие стрессообразующих факторов в учебном процессе, создание в школе так называемой «атмосферы как дома». Один из основных принципов необходимых для полного и качественного развития не только личности ребенка, но и его физического здоровья.

«Чувство защищенности» - показатель полного или хотя бы частичного отсутствия психологического насилия в образовательном процессе для всех его субъектов.

«Удовлетворение образовательной средой» - предполагает удовлетворение базисных потребностей ребенка: помощь и поддержка, поддержание и повышение его самооценки, развитие его способностей и навыков. Эмоциональный комфорт и психологический климат показывает уровень сложившихся отношений в группе, характер делового сотрудничества.

Другой же отечественный автор. Березина Т.Н. в своих исследованиях говорит об эмоциональных маркерах психологической образовательной среды. Эмоции гнева, агрессии и страха, которые испытывает человек во время учебно-воспитательного процесса предупреждает о неблагополучии в этой сфере. Нейтральные или же положительные эмоции наоборот свидетельствуют о том, что среда является психологически безопасной. Татьяна Николаевна выделяет три компоненты, присущие психологической безопасности:

1. Эмоциональный компоненты – эмоции и чувства, которые испытывает человек, относящиеся к образовательной среде;
2. Когнитивный компонент – осознание личностью своей собственной роли в образовательном процессе для относительно его собственного развития;
3. Поведенческий компонент – умение человека управлять своими эмоциями и поведением.

Наряду с этим, Березина Т.Н. считает, что эмоциональная безопасность занимает ведущую роль, т.к. эмоции и способность их «правильно» проявлять

влияет на психологическое и физическое здоровье. Автор говорит о необходимости проведения занятий, напрямую связанных с возможностью переживать положительные эмоции, и создании упражнений или занятий, способствующих снизить негативные переживания. [15]

Немаловажным будет отметить и влияние психологической безопасности на мотивацию к обучению и успеваемость среди обучающихся. Иранскими исследователями Ширазского университета Паям Нур было проведено исследование среди студентов, которое показало взаимосвязь положительной динамики психологической безопасности и успеваемости студентов в ВУЗе. [62]

Американские же ученые T.Urdan и E.Schoenfelder в результате своего исследования сделали вывод о том, что привычное рассмотрение психологической безопасности как отдельного факторы, который зависит от самого ученика, некорректно. Мотивация к обучению — это совокупность качеств личности каждого ученика и ситуации в школе. [63]

Изучение психологической безопасности чаще всего проводились на детях старшего или среднего возраста, а также студентов и молодежи. Проблема психологической безопасности младших школьников исследована в младшей степени. Младшие школьники подвержены, чуть ли в не большей степени психологическим угрозам.

Переходя из одного звена в более старшее в образовательном процессе, ребёнок находится в быстро изменяющихся условия и снова попадает в период адаптации. Подобного рода изменения и условия могут оказывать сложности для полноценного, качественного, а главное безопасного развития ребенка.

В такие моменты он остро нуждается в психологической поддержке, которую мы должны ему оказать и помочь ему укрепить его психологическое здоровье и благополучие. [12]

1.3 Условия формирования психологической безопасности образовательной среды начальной школы

Проблема психологической безопасности образовательной среды напрямую связана психологическими факторами риска (угрозами). Исходя из этого, рассматривать условия формирования психологической безопасности мы должны в тесной связи с защищенности с личности от неблагоприятных воздействий на нее.

Понятие угроза в отечественной литературе определяется как один из видов психологического насилия, умысел нанести вред материальный, физический или иной.

В современном мире все больше становится факторов риска, которые встречаются в образовательной среде. Такими факторами могут выступать, например, недостаток педагогических кадров, малое обеспечение материально-технической базы, незащищенность субъектов образовательного процесса от воздействия любого вида насилия, отсутствие профилактики или представлений о психическом и физическом здоровье, выгорание педагогов, неблагоприятная эмоциональная среда школы и т.д.

Подобного рода угрозы психологического характера, в отличие от любого другого вида, сложнее всего заметить. Они будто «невидимые», а значит меньше и более трудно поддаются контролю со стороны ответственных за безопасность ребенка во время учебного процесса. Еще одна особенность психологических угроз – их субъективная оценка. То, что для одного является «нормальным» и не опасным, для другого будет травмирующим и разрушительным опытом. Пожалуй, самой опасной особенностью характерной для этого вида угроз является постоянное и безнаказанное течение, протекающее длительное время, источником которых в первую очередь выступает взаимоотношения педагогов и учащихся, и только после, трудно устранимые обстоятельства.

Исходя из этого рационально сфокусировать свое внимание на предотвращении проявления психологического насилия, проводить оценки

безопасности образовательной среды, которые предшествовали бы буллингу, ущемлению и т.д. Все это позволяет смоделировать и спланировать эффективную профилактику психологической безопасности в образовательной среде.

Основными условиями формирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды представлены в разработках Баевой И.А., структурной и технологической моделях психологической безопасности образовательной среды. [6]

Согласной структурной модели психологическая безопасность образовательная среда выражает личностно-эмоциональная защищенность, а также социально психологическая умелость.



Рисунок 4 - Структурная модель психологической безопасности образовательной среды Баевой И.А.

Под социально-психологической умелостью подразумевается совокупность, таких навыков и умений, которые бы позволяли самостоятельное решение проблем, исключение психологического насилия, возможность личностью выбора своего жизненного пути.

Подобная структурная модель, составленная Ириной Александровной, позволяет грамотно спроектировать и разработать программы для психологического сопровождения для всех участников образовательного процесса для формирования психологической безопасности образовательной среды.

Рассматривая технологическую модель, также раскрывающую необходимые условия психологической безопасности образовательной среды, она характеризуется следующими компонентами: психологическая защищённость, удовлетворенность межличностными отношениями, чувство принадлежности (рефератной значимости).

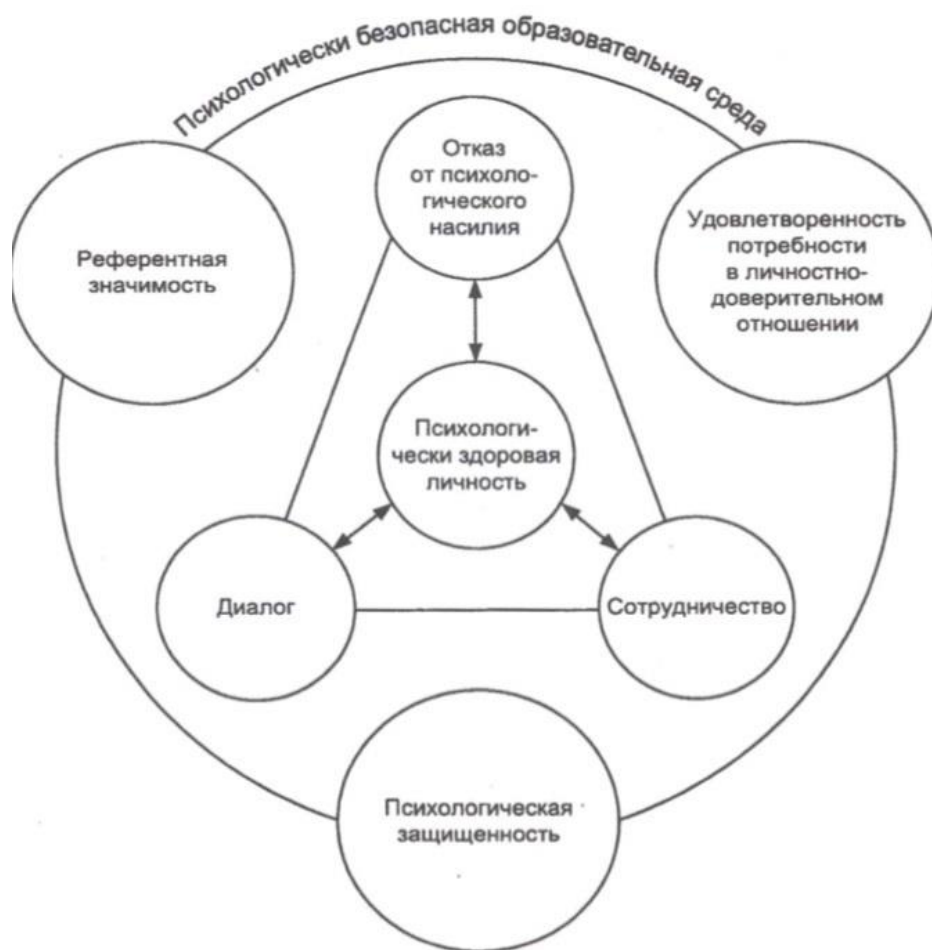


Рисунок 5 -Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды Басовой И.А.

Основная идея данной модели заключается в «диалоге личностей» и отказа от психологического насилия, при все этом психологическая безопасность

образовательной среды должна иметь рефератную значимость, обеспечивать психологическую безопасность и удовлетворять потребность межличностных отношениях. Выполняя все эти условия формируется психологически зрелая личность, условием для формирования которой будет также психологически безопасная среда.

При реализации условий психологической безопасности и комфортной образовательной среды необходимо выполнение следующих задач:

1. обнаружить условия, характеризующие условия возникновения и влияния стрессов, факторов риска и угроз в образовательном процессе;
2. разработать систему единых представлений и взглядов всех участников образовательного процесса на образовательную среду как на благоприятную среду для развития личности, социализации и учебного процесса;
3. разработать и обосновать комплекс психолого-педагогического сопровождения для работы педагогов, педагогов-психологов, родителей и администрации организации;
4. составить элементарный комплекс методов и упражнений, для применения всеми субъектами при возникновении стрессов и угроз или в их условиях;
5. составить необходимые рекомендации для работы педагогов, психологов и родителей по организации благоприятной образовательной среды.

В ходе развития, укрепления и поддержания психологической безопасности образовательной среды важно принимать во внимание проявление различных факторов рисков и угроз с целью ее стабильности и устойчивости.

Проявление различных факторов риска и угроз напрямую воздействует на психоэмоциональное состояние и психологическое благополучие личности субъектов образовательных отношений и другие аспекты образовательной деятельности. Поддержание необходимых и базисных условий позволит значительно снизить факторы риска и сформировать психологически безопасную среду образовательной среде необходимую для гармоничного развития ребенка и раскрытие его личности.

Выводы по 1 главе

Проблему психологической безопасности в отечественной и зарубежной литературе изучают Баева И.А., Ясвин В.А., Слободчиков И.В., Ананьев Б. Г., Беяева П.И., Бурова В.И., Буслаева М.Ю., Григорьева М.В. Гридяева Л.Н., Рссоха Н.Г., Рещикова Л.С., Донцов А.И., Березина Т.Н., Буслаева М.Ю., Непрокина И.В., Хэйдметс М.Э. и др.

Образовательная среда является неотъемлемой частью жизни любого человека, занимающая значительную ее часть. Понятие образовательная среда очень обширно и не имеет одинаковой трактовки, несмотря на долгое изучение данной проблемы. Сущностью образовательного процесса является система условий для развития личности в соответствии с окружающим миром человека и в процессе его обучения.

Сущностью понятия психологическая безопасность образовательной среды является такое состояние образовательной среды, которое будет защищено от воздействия психологического, физического или любого другого вида насилия, удовлетворяющее базисные потребности и рефренную значимость.

Обладает несколькими критериями, а именно: качество межличностных отношений, комфортность образовательной среды, чувство защищённости и чувство удовлетворённости образовательной средой.

Для поддержания на минимальном уровне психологической безопасности необходимо выполнение условий, формирующих ее:

1. «диалог личностей»
2. рефератная значимость
3. Отказ от психологического насилия
4. Удовлетворенность образовательной средой
5. Чувство защищенности

Одна из наиболее острых проблем в современном мире – насилие, встречающее повсеместно и в разных видах. Отношения, строящиеся на насилии в межличностных отношениях, свидетельствуют об их неравенстве и наличии

властного компонента в таких отношениях. Встречаться это может в всех социальных институтах: семьи, образования, культуры и т.д. Проблема безопасности и защищенности от воздействий психологического насилия актуальна на всех этапах обучения.

Создание комфортной и благополучной, а главное психологически безопасной среды способствует всестороннему развитию субъектов в этой среде, и что не мало важно будет являться профилактикой деструктивного и асоциального поведения у обучающихся.

Своевременная реакция педагогов и правильно принятые действия помогут предотвратить развитие и распространение психологических угроз, влияющих на детей. Ведь именно в начальной школе и при переходе в старшее звено психологическая безопасность ребенка более всего подвержена негативному влиянию и воздействию на нее.

Вовремя неоказанная помощь в последствии может привести к отсроченным последствиям: уход ребенка в себя, девиантное и деструктивное поведение, психотравмы и т.д.

Глава 2 Эмпирическое исследование формирования психологической безопасности образовательной среды школы

2.1 Описание процедуры исследования психологической безопасности образовательной среды школы

В первой главе бакалаврской работы нами были рассмотрены теоретические основы формирования психологической безопасности образовательной среды школы.

Экспериментально-исследовательская работа проводилась в несколько этапов:

- 1) Констатирующий этап – исследование отношения к образовательной среде, уровня удовлетворенностью ей и уровня защищенности.
- 2) Формирующий этап – проведение комплекса внеурочных занятий, направленных на сплочение классного коллектива.
- 3) Контрольный этап – повторное проведение исследования, определение эффективности проделанной работы.

Базой исследования являлась Муниципальное Общеобразовательное Учреждение «Школа № 86 имени Юрия Алексеевича Гагарина» г.о. Тольятти.

В экспериментальном исследовании на констатирующем этапе приняло участие 134 человека: два 4-х класса, условно назовем их 4 «А» класс в количестве 26 человек и 4 «Д» в количестве 26 человек, педагоги в количестве 7 человек, родители учащихся в количестве 23 человек, а также два 5-х класса, условно назовем их 5 «Е» класс в количестве 23 человек и 5 «Д» в количестве 29 человек.

Во время контрольного этапа исследования были определены две группы:

1. Контрольная группа – 4 «А» класс.
2. Экспериментальная группа – 4 «Д» класс.

В нашем исследовании использовалась диагностика Бaeвой И.А. «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

Цель: изучить параметры психологической образовательной среды школы

Форма: фронтальная форма работы

Методика включает в себя исследование психологической безопасности на основе трех параметров, выделяемых И.А. Баевой: отношение к образовательной среде, удовлетворенностью образовательной средой и уровень защищенности. Также данная диагностика подразделяется на три эмпирических методики:

- 1) Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для педагогов.
- 2) Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для родителей.
- 3) Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников.

Подробное описание методики представлено в Приложении А.

На подготовительном этапе предлагался раздаточный материал, в виде бланков с вопросами и полями для ответов. Подробное описание, качественный и количественный анализ результатов по диагностике представлены далее.

Перейдем к рассмотрению результатов отдельно по каждому параметру. Для удобства и наглядности результаты будут представлены отдельно по каждому параметру методики.

Первый параметр – отношение к образовательной среде.

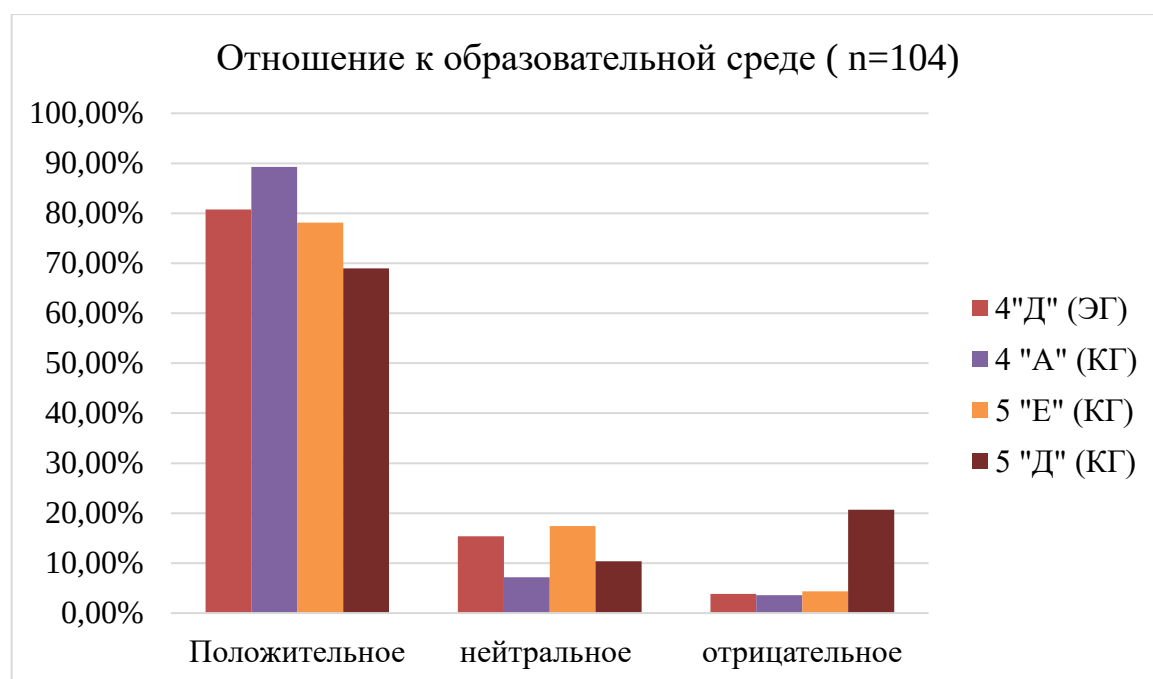


Рисунок 6 - Отношение к образовательной по результатам среди учащихся 4-х и 5-х классов

Для начала следует рассказать о составляющих компонентах отношения к образовательной среде по методике Баевой И.А. Когнитивный компонент – это осознание и понимание респондентами значимости деятельности, которую они осуществляют. Эмоциональный компонент позволяет установить насколько респонденты могут управлять своими эмоциями, продуктивно взаимодействовать, а также оценить самооценку. Также третий компонент – поведенческий. То как поведение соответствует поведение респондента по отношению к эмоциональному или когнитивному компонентам.

Анализ результатов по проведенному исследованию среди обучающихся показал, что для большинства обучающихся характерно положительное отношение в образовательной среде (свыше 68%). Благодаря диаграмме мы можем также заметить, что наибольшее высокий показатель среди негативного отношение характерно для 5 «Д» класса. В ходе анализа также было установлен, высокий, положительный уровень когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов среди обучающихся. Но также был замечен повышенное негативное отношение по эмоциональному и поведенческому компоненту среды пятиклассников.

Данный результат может говорить о том, что среди учащихся присутствуют ученики с заниженной или низкой самооценкой, в классе возможен низкий эмоциональный комфорт, отсутствие мотивации к обучению, неумение управлять своими эмоциями. В целом можно выделить несоответствие в отношении испытываемых эмоциях и поведением детей.

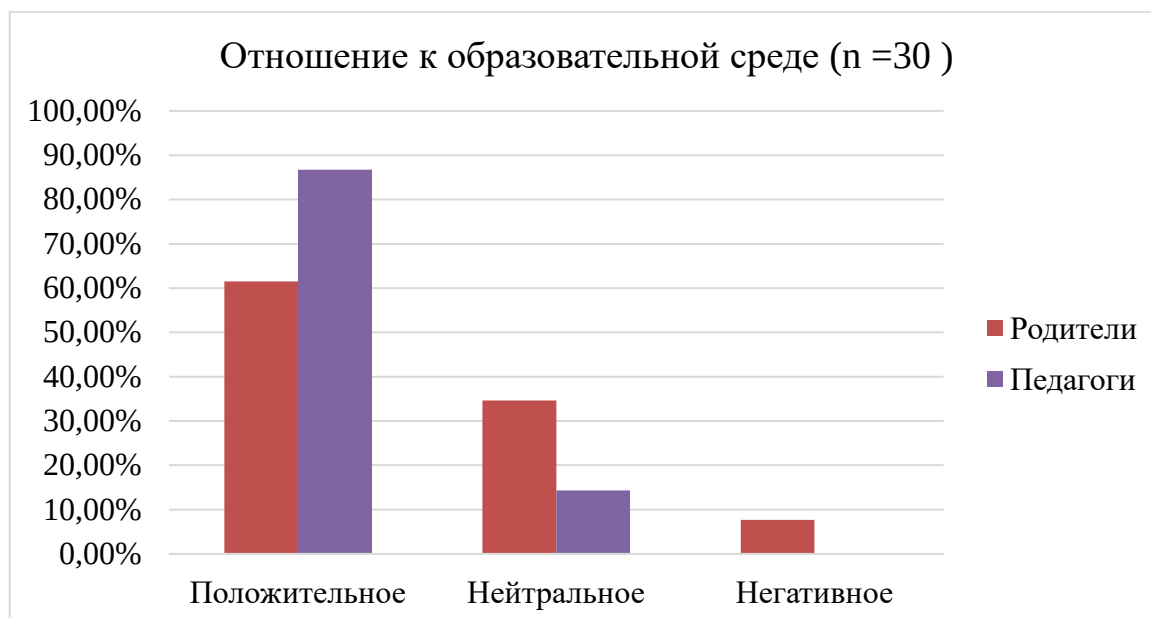


Рисунок 7 - Отношение к образовательной среде по результатам среди педагогов и учащихся

Проанализировав анкету-опросник для учителей и родителей, можно отметить полное отсутствие негативного отношения к образовательной среде среди педагогов.

Говоря о результатах среди учителей, можно выделить, что они осознают и принимают значимость своей деятельности и имеют высокий когнитивный балл по отношению к среде школы. В эмоциональном отношении их устраивает данный вид деятельности, учителя имеют адекватную самооценку, но при этом есть противоречие с поведенческим компонентом. Высокий негативный балл в данном компоненте о возможном неумении педагогами выстраивать безопасные стратегии защитного поведения, отсутствии навыка коммуникативного межличностного общения.

По результатам полученных от родителей, мы можем сказать, что для большинства из них данная школа устраивает, так как здесь дети могут получить разностороннее развитие личности ребенка (когнитивный компонент 97%) и из большинства школ предпочли бы именно эту (эмоциональный и поведенческий компоненты – 62%).

Более подробные диаграммы отдельно по всем субъектам исследования представлены в Приложение Б.

Второй параметр – удовлетворенность характеристиками образовательной среды.

В данной части исследования респондентам предлагалась выбрать из одиннадцати характеристик пять наиболее значимых для них и оценить по 5 бальной шкале.

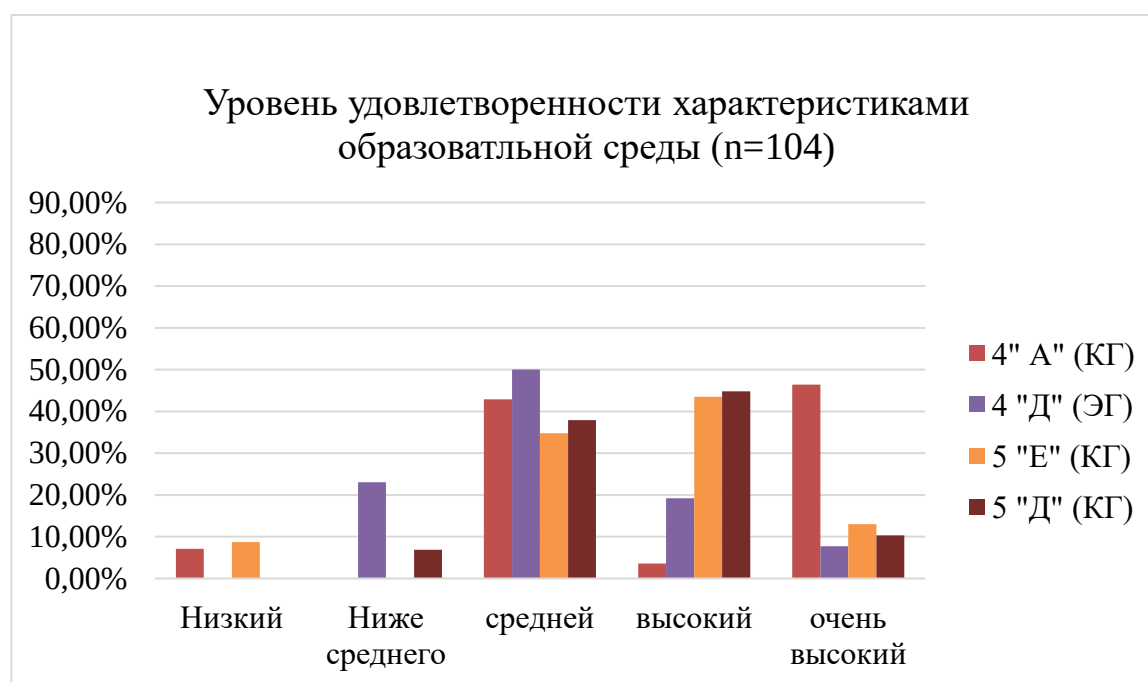


Рисунок 8 - Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды среди учащихся 4-х и 5-х классов

Исходя из полученных результатов среди обучающихся на диаграмме (рисунок 8) мы можем увидеть, что для большинства учащихся выбранные характеристики имеют высокую оценку. Примерно равное количество респондентов как из контрольных групп имеют оценку низкую или ниже среднего (6-8 %), но среди экспериментальной группы эта оценка выше (23%).

Среди всех представленных характеристик наиболее часто были выбранные такие, как взаимоотношения с учителями и учениками, эмоциональный комфорт и

возможность высказать свою точку зрения, помощь в выборе собственного решения, возможность обратиться за помощью.

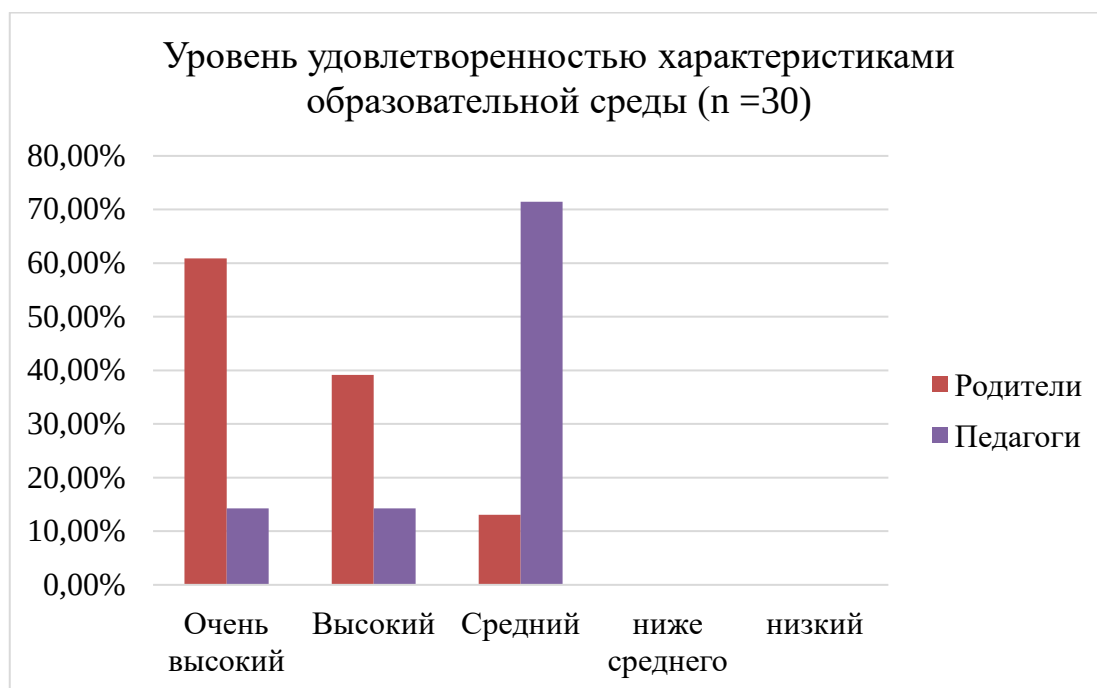


Рисунок 9 - Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды среди педагогов и родителей

Рассматривая результаты, полученные по этой части исследования, мы заметили, что характеристики, выбранные педагогами и родителями схожи с ответами обучающихся. Это взаимоотношения с учителями и учениками, эмоциональный комфорт и возможность высказать свою точку зрения, помощь в выборе собственного решения, возможность обратиться за помощью, но к ним также добавляются такие, как уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу. Все выбранные характеристики испытуемыми имеют высокую оценку.

Третий параметр – уровень защищенности от насилия субъектов образовательного процесса.

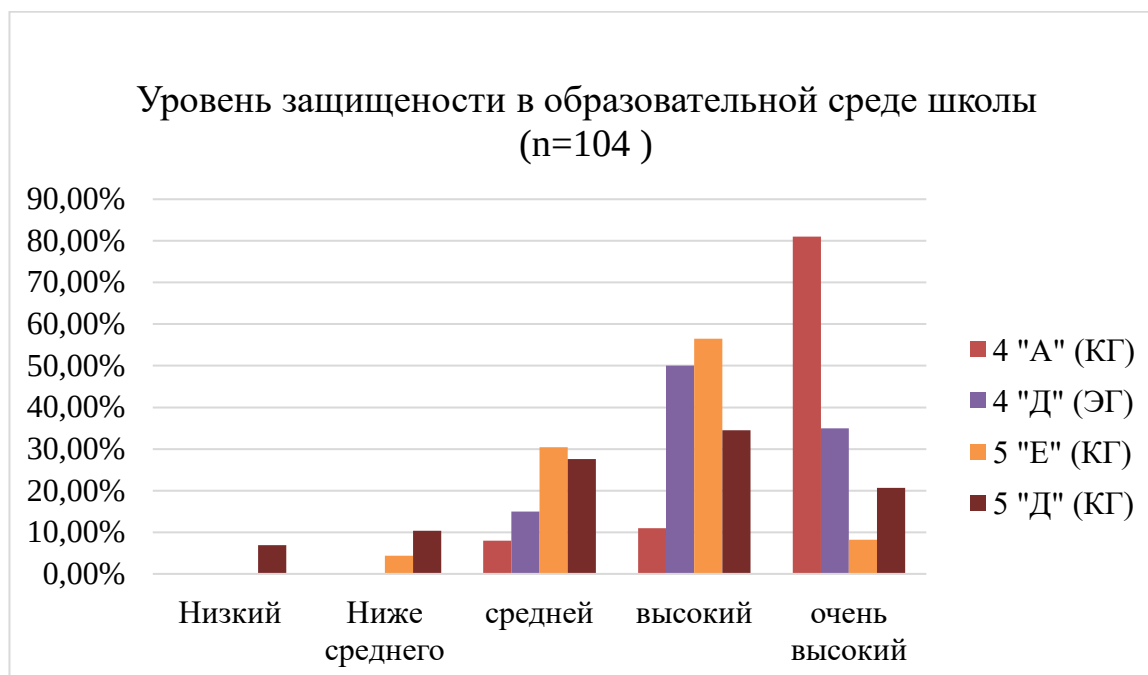


Рисунок 10 - Уровень защищённости от насилия в образовательной среде среди учащихся 4-х и 5-х классов

Проанализировав результаты анкеты-опросника учеников, можно заметить, что только среди 5-х классов есть учащиеся, которые не чувствуют себя защищенными от насилия, 4-е же классы показали высокий уровень. Подобные результаты могут говорить, наличии среди учащихся, учеников подвергающихся со стороны своих сверстников психологическому насилию, об неблагоприятном эмоциональном комфорте в классе, низком уровне личностно-доверительного общения, низкой сплоченности класса и неготовности работать в коллективе.

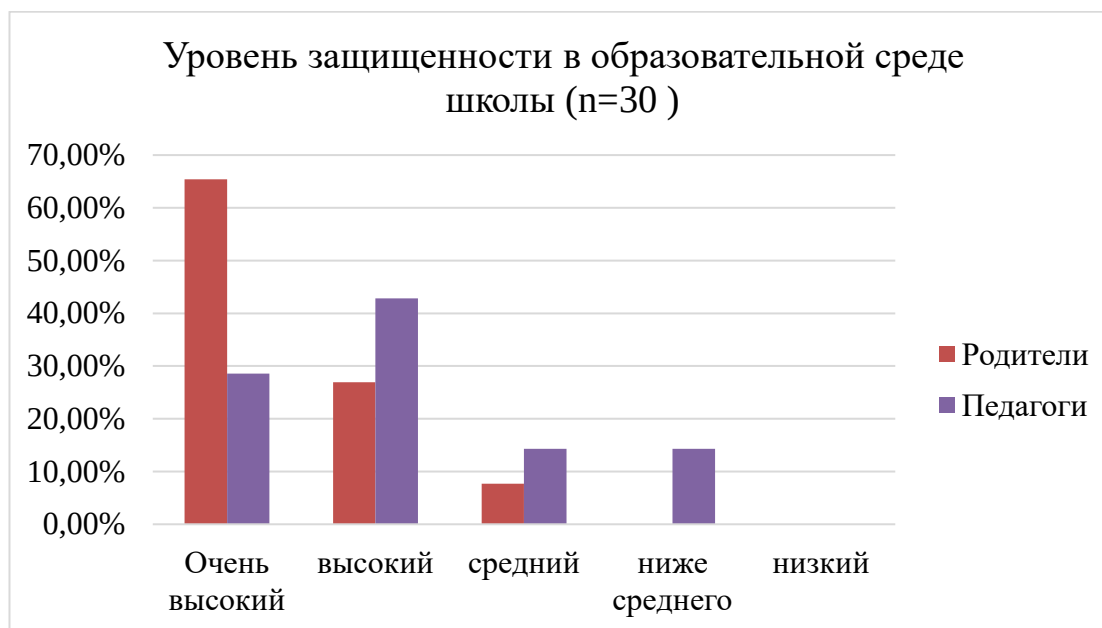


Рисунок 11 - Уровень защищённости от насилия в образовательной среде среди педагогов и родителей

Рассматривая уровень защищённости, анализируются ответы респондентов по таким шкалам, как чувство защищенности от игнорирования, обзывания, принуждения делать что-либо против своего желания, угроз, высмеивания, оскорблений и т.д.

Определяя уровень защищенности в образовательной среде школы от насилия среди всех субъектов – учащиеся имеют высокий уровень (рисунок 10), педагоги и родители (рисунок 11) - очень высокий уровень, скорее считаю, что они защищены, нежели не защищены.

Анализирую результаты и подводя итоги по проведенной методике на констатирующем этапе, мы смогли выявить, что для большинства педагогов, родителей и учащихся характерно положительное отношение к школе. Помимо всего этого подтвердилась наша гипотеза, что на стадии перехода из младшего звена в среднее учащиеся снова попадают в стадию адаптации к новому и более подвержены негативному воздействию окружающей их действительности.

Это является основанием для проведения с экспериментальной группой провести работу по формированию психологической безопасности.

2.2 Формирование психологической безопасности в рамках внеурочных занятий

С учетом полученных результатов, перед нами встала задача: разработать и провести комплекс внеурочных занятий, направленных на сплочение классного коллектива.

Комплекс внеурочных занятий «Веселые встречи» имеет познавательную направленность и ориентирован на сплочение коллектива обучающихся. Программа комплекса представляет практический интерес, как содержательном, так и методическом аспекте, т.к. содержит тематическое планирование занятий и может быть использована и реализована классными руководителями начальных и старших классов и студентами педагогических специальностей.

Программа занятий составлена и разработана на основе «Тренинг психологической безопасности» И.А. Бaeвой. Сборник имеет 7 внеурочных занятий, которые строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых и тренинговых методов. Длительность каждого занятия 40 минут. Каждое занятие состоит трех частей: вводная часть (разминка), основная часть, заключительная (рефлексия).

Цель программы: формирование психологической безопасности путем сплочения классного коллектива, улучшения взаимодействия между сверстниками.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Развитие навыка слушать собеседника
2. Поддержание и повышение социально-психологического климата в классе
3. Развитие способности эффективного взаимодействия
4. Воспитать способность к принятию себя, своих сильных сторон и публичному выступлению
5. Развитие коммуникативного навыка

Аннотация:

Данный комплекс представляет собой сборник занятий, проводимых во внеурочное время. Все занятия логически связаны между собой. Комплекс призван стимулировать сплочение классного коллектива, улучшение отношения со сверстниками, преодоление страха публичного выступления и низкой оценки себя.

Личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетенстный, аксиологический подходы являются методологической основой, составленной программы.

Роль учителя учитывалась на всех внеурочных мероприятиях: был создан благоприятный эмоциональный настрой, доброжелательная обстановка, демократичный стиль общения, также подбиралась фоновая музыка, подходящая непосредственно под занятие.

На формирующем этапе бакалаврской работы было проведено 7 внеурочных занятий.

Планируемые результаты:

- Формирование младшими школьниками умения и навыка эффективного взаимодействия;
- Улучшение психологического и эмоционального климата и комфорта класса;
- Формирование навыка публичного выступления;

Таблица 1- Учебно-методическое планирование программы «Веселые встречи»

№	Название занятия	Кол-во часов	Цель	Задачи
1	«Познакомимся?»	1	Установление психологического контакта с обучающимися.	- Познакомиться обучающихся с педагогом, правилами занятий, а также целями. - Снятие эмоционального напряжения между участниками, установление доверительных отношений
2	«Формула хорошего настроения»	1	Снизить эмоциональное напряжение обучающихся.	- Способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе - Снятие напряжение, релаксация; - Создание положительного эмоционального настроения.
3	«Наша дружба»	1	Развитие навыка работать в команде.	- Развитие умения договариваться и находить общее решение - Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков - Формировать у детей навык взаимодействия, сотрудничества, создание чувства сплоченности коллектива.
4	«Вместе- мы сила!»	1	Построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.	- Развить ситуацию, в которой бы, развивалась готовность оказать/принять помощь - Развивать умения действовать сообща, оказывать поддержку. - Создание положительного эмоционального настроения. - Формировать у детей навык взаимодействия, сотрудничества, создание чувства сплоченности коллектива.
5	«Взаимопонимание»	1	Смоделировать ситуацию, в которой у ребенка пропадает страх перед	Повышение навыка коммуникации и взаимодействия с другими учащимися

			публичным выступлением/высказыванием.	• Развитие умения слушать собеседника • Способствовать повышению самооценки ребенка • Способствовать развитию навыка публичного выступления
6	«Нити взаимоотношений»	1	Формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.	• Создать условия для формирования у учащихся чувства сострадания, желания и умения слушать, помогать; • Способствовать формированию толерантного и уважительного отношения к одноклассникам, сплочение детского коллектива.
7	«Гармоничное сотрудничество»	1	Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.	• Развить ситуацию, в которой бы, развивалась готовность оказать/принять помощь • Развивать умения действовать сообща, оказывать поддержку. • Создание положительного эмоционального настроения. • Формировать у детей навык взаимодействия, сотрудничества, создание чувства сплоченности коллектива.

В Приложение Г можно ознакомиться с конспектами всех внеурочных занятий.

Занятие 1. Первое занятие посвящено знакомству с детьми и установлению первичного психологического контакта. Детей знакомят с целью всех занятий и тем, как они будут проходить. На данном занятии проводятся такие игры и упражнения, как «Встаньте в круг» и «Поменяемся».

Занятие 2. Второе занятие направленно на снятие эмоционального напряжения и релаксации учащихся. Создание дружеской атмосферы и

проведения упражнений, помогает быстрее установить контакт педагога и детей, но и сбросить лишнее напряжение учащихся, что в последствии положительно влияет на учебную деятельность. На занятии использовались такие упражнения как «Комплименты» - позволяет овладеть техникой комплимента, устанавливает эмоциональный контакт, «Дракоша кусающий хвостик» - позволяет снять напряжение, избавиться от страхов, «Разговор через стекло» - учит детей невербальному общению, использованию мимики и жестов.

Занятие 3. На третьем занятии начинается групповая работа в командах и развитие навыка работать вместе и сообща. Основное упражнение занятия – «На льдине», требующее работать в команде сообща, позволяет научиться договариваться и найти новые решения проблемы. Также были проведены такие упражнения как «Поздороваться носами» - настраивает детей в начале занятия на совместную работу, и «Зоопарк» - помогает снять появившееся напряжение в конце занятия напряжение и повеселиться.

Занятие 4. На четвертом занятии учимся эффективному взаимодействию со всеми одноклассниками. Во время упражнения «Сиамские близнецы» развивается навык работать в команде, особенно хорошо будет провести упражнение повторно и перемешать пары. Упражнение «Атомы» активизирует внимание и координацию взаимных действий.

Занятие 5. Пятое по счету занятие ориентировано на взаимопонимание раскрепощение и умение слушать. Упражнение «Настроение». Оно развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего «Я». «Остров попугаев» - упражнение, позволяющее узнать свои сильные стороны и развивающее также навык публичного выступления.

Занятие 6. На шестом занятии происходит формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия. Благодаря упражнению «Встреча» дети могут не только понять чувства других, но и научиться поддерживать. Следующее упражнение-игра «Свет, мой зеркальце, скажи» направлено на работу в парах, а также расширить опыт осознания личностных качеств других людей.

Занятие 7. Заключительное занятие направлено на преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Первое упражнение «Острова» схоже с упражнением «На льдине», имея небольшие различия при этом. «Паутина» развивает навык командной работы сообща.

В целом, формирующий этап исследовательской работы по формированию психологической безопасности прошел успешно. На каждом занятии учитель контролировал, чтобы все дети были включены в деятельность и не «выпадали», создавал доверительную и уважительную атмосферу, обязательно обсуждались итоги каждого занятия.

Для оценки эффективности проведения формирующего этапа и разработанной программы «Веселые встречи» нами был проведен контрольный эксперимент с контрольной и экспериментальной группами. Результаты последнего этапа исследования представлены в следующем параграфе.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа формирования психологической безопасности образовательной среды

В соответствии ранее поставленной задачей и целью с учащимися экспериментального 4 «Д» класса МБУ «Школа №86» г.о. Тольятти в период с 20.03.2024 по 29.04.2024 проведена педагогическая работа и внедрен комплекс внеурочных занятий «Весёлые встречи».

С целью проверки эффективного проведения формирующего этапа, нами был проведен контрольный эксперимент на экспериментальной и контрольной группах 4-х классов, результаты которого будут представлены далее.

Контрольный эксперимент был проведен с экспериментальной и контрольной группами по той же методике и оценивались по тем же критериям, что и начальная диагностика.

Ознакомимся с результатами итоговой диагностики психологической безопасности образовательной среды школы. Сравнительные результаты

исходного и контрольного исследования (методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы, автор Баева И.А.) по первому параметру: отношение к образовательной среде у участников экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 12.

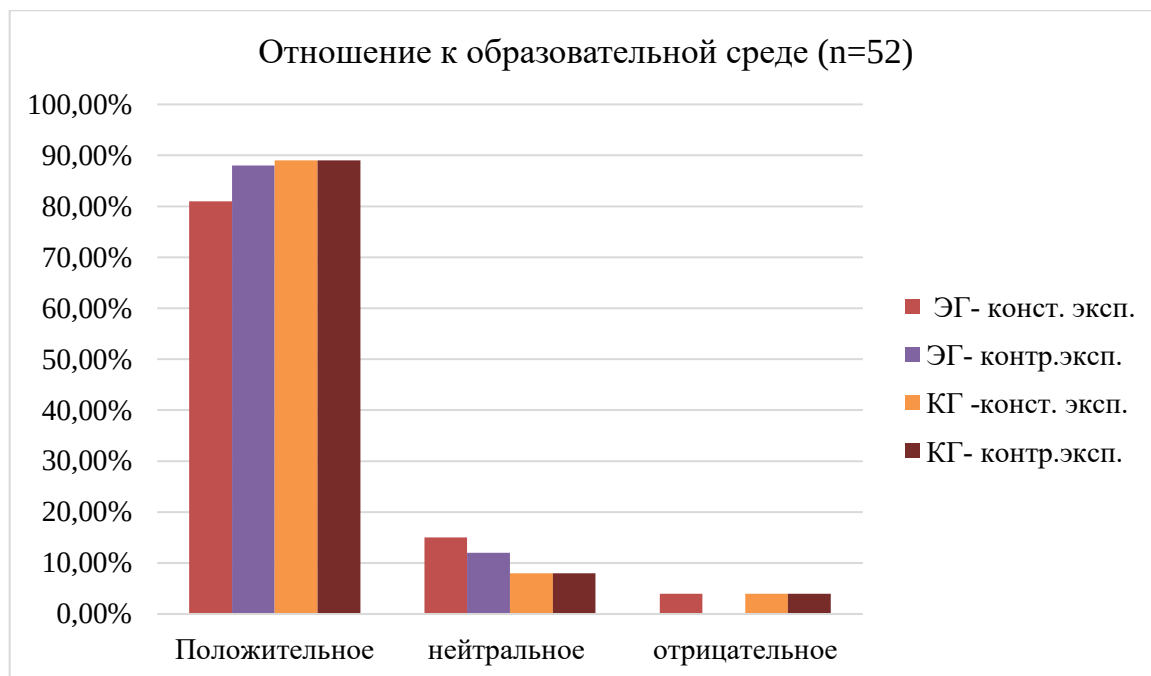


Рисунок 12 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по 1 параметру: отношение к образовательной среде

Проведение контрольного эксперимента показало следующие изменения у младших школьников после проведения формирующего этапа по первому параметру: в контрольной группе уровень отношения к образовательной среде школы остался на том же уровне, что был при начальной диагностике. В экспериментальной группе общий уровень отношения к образовательной среде изменился следующим образом: положительное отношение повысилось на 8%, в то время как нейтральное снизилось на 3,38%. Один из испытуемых повысил уровень с негативного до нейтрального.

Изменения произошли и в отношении каждого компонента отношения к образовательной среде (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Если на начальной диагностике в экспериментальной группе по каждому компоненту среди учащихся был 1-2 человека с негативного уровня, после проведения

контрольного эксперимента каждый уровень повысился до нейтрального или положительного.

В контрольной же группе отношение в когнитивном компоненте наоборот снизился у 1 человека, эмоциональный и поведенческий остались на том же уровне.

Ознакомиться с более подробными результатами, представленными в диаграммах можно в Приложении В.

Сравнительные результаты исходного и контрольного исследования (методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы, автор Баева И.А.) по второму параметру: удовлетворенность характеристиками образовательной среды школы у участников экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке

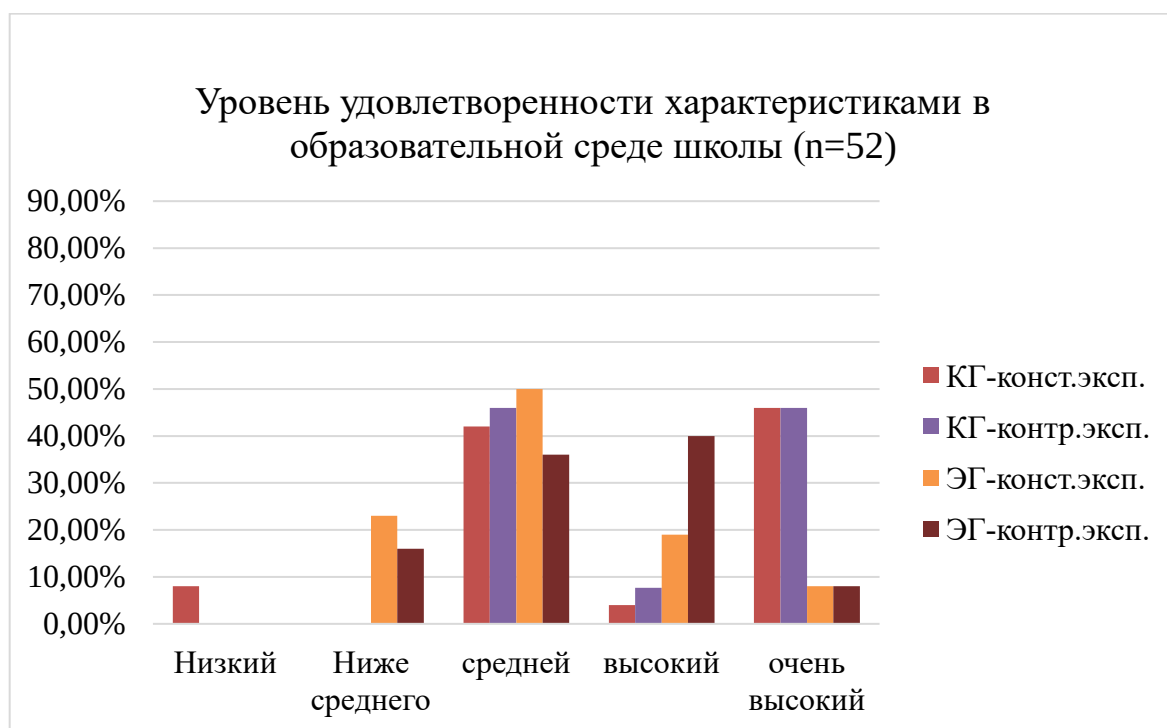


Рисунок 13 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по 2 параметру: уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды

Рассматривая и сравнивая результаты начального и итогового эксперимента исследования было отмечено, что испытуемые выбирали те же наиболее значимые характеристики для них, что и на начальном этапе.

Сравнивая непосредственно полученные результаты были выявлены следующие изменения в контрольной группе исследования: 1 человек повысил уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды (прирост на 4%). В экспериментальной группе были зафиксированы следующие изменения: повышение высокого уровня на 21% и в то же время, уровни ниже среднего и средний снизились на 7% и 14% соответственно.

Данные результаты могут свидетельствовать об улучшении оценок таких характеристик, как взаимоотношения с учителями и учениками, эмоциональный комфорт и возможность высказать свою точку зрения.

Сравнительные результаты исходного и контрольного исследования (методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы, автор Баева И.А.) по третьему параметру: уровень защищенности от насилия у участников экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке

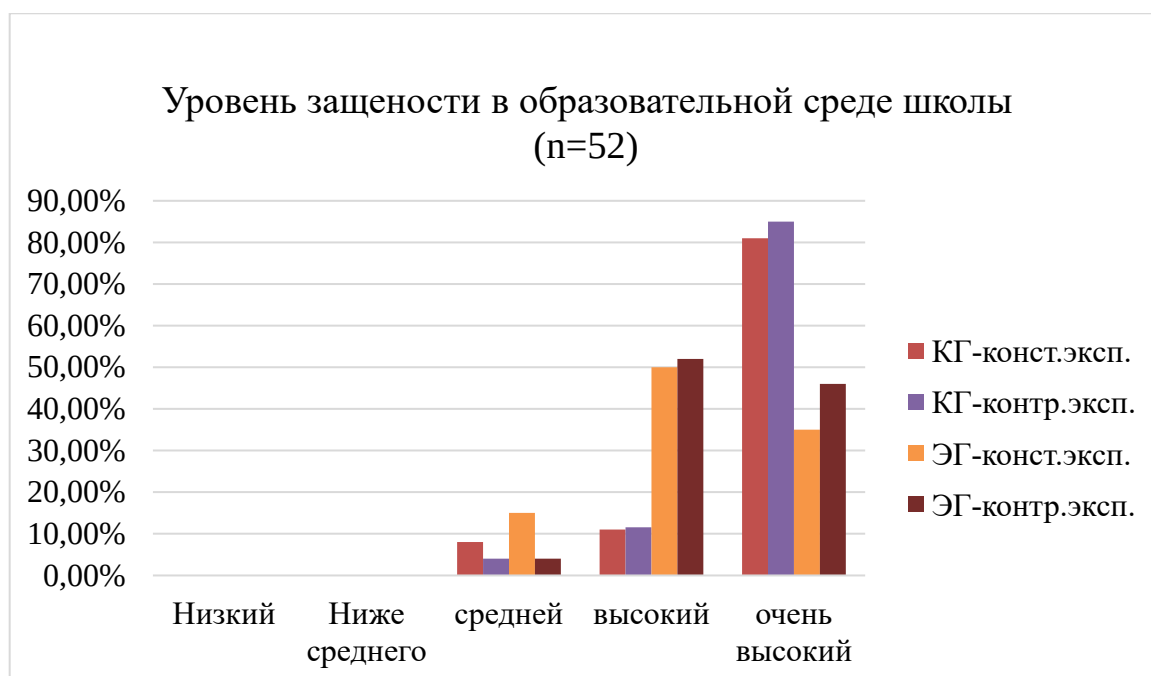


Рисунок 14 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по 3 параметру: уровень защищенности

Применение методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» Бaeвой И.А. по 3 параметру показало следующие изменения: в контрольной группе высокий и очень высокий уровни защищенности выросли в среднем на 2%, средний уровень снизился на 3,3%. В экспериментальной группе снижение среднего уровня произошло на 11%, в то время как высокий уровень вырос на 2%, а очень высокий на 9,64%.

Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что в экспериментальной группе улучшился эмоциональный комфорт в классе, учащимся стало легче выступать друг перед другом, повысился уровень личностно-доверительного общения.

Таким образом, контрольный этап исследования зафиксировал положительную динамику формирования психологической безопасности, в обеих группах, однако более существенное изменение было зафиксировано в экспериментальной группе. После проведения формирующего и контрольного этапа уровень психологической безопасности в контрольной и экспериментальной группах примерно на одном, высоком уровне.

Следовательно, разработанный сборник внеурочных занятий «Веселые встречи», можно считать эффективным средством формирования психологической безопасности образовательной среды школы.

Несмотря на это заданная тема исследовательской работы может иметь дальнейший потенциал развития – это непосредственно работа по повышению уровня психологической безопасности среди педагогов и учащихся средней, а также старшей школы.

Выводы по 2 главе

Во время проведения исследовательской работы были проведены три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследования для наилучшего определения уровня психологической безопасности образовательной среды школы были опрошены все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их родители. По результатам начального исследования, можно констатировать, что образовательная среда базы исследования психологически безопасная среда.

С учетом всех полученных результатов на констатирующем этапе нами была разработана программа внеурочных занятий «Веселые встречи». На формирующем этапе (формирование психологической безопасности образовательной среды) бакалаврской работы было с экспериментальной группой проведено 7 внеурочных занятий, направленных на формирование сплоченности класса.

Завершая формирующий этап и реализацию программы «Веселые встречи», мы перешли к процедуре итоговой диагностики. Контрольный эксперимент исследования показал положительную динамику в экспериментальной и контрольной группах, со значительными изменениями в экспериментальной. Что позволило нам сделать убедиться в эффективности разработанной нами программе внеурочных занятий «Веселые встречи». Полученные ранее результаты свидетельствуют о том, что данный комплекс способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.

Подводя итоги проведения исследовательской работы, мы можем сделать следующий вывод: разработанный комплекс «Веселые встречи», способствует формированию психологической безопасности образовательной среды школы. Результативность программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершении нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

С каждым днем в мире становится и появляется все больше кризисных и опасных ситуаций, которые затрагивают каждого человека. Людей подвергающимся психологическим проблемам, деструктивному поведению и различного вида зависимостями становится все больше. Дети и подростки являются, пожалуй, одной из наиболее уязвимых к подобным проблемам группой.

Актуальность бакалаврской работы обусловлена снижением уровня психологической безопасности во всех социальных институтах, в которых человек находится значительную часть своей жизни.

Достижение цели и задач исследования происходило последовательно.

В первой главе ВКР нами были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

Образовательная среда – система неких условий, влияющих и формирующих личность по специально заданному примеру, возможности развития личности, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологическая безопасность образовательной среды – это отсутствие в образовательной среде психологического насилия, личностно-доверительные отношения между всеми субъектами образовательного процесса, а также сохранение их психологического здоровья и благополучия.

Помимо этого, она обладает некоторыми критериями, а именно: качество межличностных отношений, комфортность образовательной среды, чувство защищённости и чувство удовлетворённости образовательной средой.

Что немало важно, для того чтобы поддерживать психологическую безопасность необходимо выполнение таких условий как:

1. «диалог личностей»
2. рефератная значимость
3. Отказ от психологического насилия
4. Удовлетворенность образовательной средой

5. Чувство защищенности

В процессе нашего исследования, нами было выявлено, что создание комфортной и благополучной, а главное психологически безопасной среды способствует всестороннему развитию субъектов в этой среде, и что не мало важно будет являться профилактикой деструктивного и асоциального поведения у обучающихся.

Во второй главе бакалаврской работы были представлены результаты исследованиям по трем видам эксперимента: констатирующему, формирующему и контрольному. Эксперименты были проведены на младших школьниках 4 «А» (контрольная группа) и 4 «Д» (экспериментальная группа), также для полноценной оценки психологической безопасности школы, были задействованы в эмпирическом исследовании педагоги школы, обучающиеся двух 5-х классов (5 «Е» и 5 «Д» классы) и родители обучающихся.

В работе использовалась методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» автора Бaeвой И.А., благодаря которой была получена комплексная оценка образовательной среды «Школы № 86».

С учетом полученных результатов на констатирующем этапе нами была разработан комплекс «Веселые встречи», способствующий формированию психологической безопасности образовательной среды. В программе представлено 7 внеурочных занятий, ориентированных на улучшение психологического климата в классе, улучшение доверительного отношения между сверстниками и работу в команде.

По завершению реализации формирующего этапа и апробации программы «Веселые встречи» мы перешли к проведению контрольного этапа, целью которого является проверка эффективности разработанных внеурочных занятий по формированию психологической безопасности.

В завершение нашей исследовательской работы следует отметить, что во время проведения формирующего этапа учащиеся четвертого класса повысили уровень личностно-доверительного общения, улучшился психологический климат в классе.

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования, установленный порядок и контроль этапов опытно-поисковой работы подтверждает эффективность разработанной нами программы по формированию психологической безопасности.

По итогам бакалаврской работы цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 33с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.04.2024). - Текст: электронный.
3. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193. – URL: https://lomonosovschool.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/632c6205a0192.pdf?ysclid=lw3n7jv495187309919 . (дата обращения: 15.04.2024). - Текст: электронный.

Научная литература:

4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Санкт-Петербург, 2002.
5. Архипова, И.Л. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе / И.Л. Архипова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 216 с.
6. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. — Санкт-Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
7. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова. - Москва: Эконом-Информ, 2009. – 248 с.

8. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. ... д-ра психол. н.: 19.00.07 / И.А. Баева. - Санкт-Петербург, 2002. - 45 с.
9. Баева, И.А. Психология безопасности – новое направление психологических исследований в образовании и социальном взаимодействии / И.А. Баева // Психология образования: культурно-исторические социально-правовые аспекты: Материалы III нац. науч-практ. конф. Т. 2 (Москва, 12–14 дек. 2006 г.). Москва: Общерос. общ. орг-ция «Федерация психологов образования России», 2006. - С. 36.
10. Баева, И.А. Тренинг психологической безопасности в школе / И.А. Баева. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 251 с.
11. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И.А. Баева, Л.А. Гаязова // Педагогическая наука и образование. - 2012. - №3. - С. 1-13.
12. Баева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение безопасной образовательной среды: экспертиза и диагностика: науч.-метод. Пособие / И.А. Баева [и др.]; под науч. ред. И.А. Баевой и С.В. Тарасова. - Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2015. - 224 с.
13. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов: учебно-методическое пособие / Н.М. Белых – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с.
14. Беляева, П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние / П.И. Беляева // Вестник Новгородского государственного университета. - 2011. - № 64. - С. 73–76.
15. Березина Т. Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и её влияние на субъективное состояние здоровья у студентов. - URL: sh.ru/sites/default/files/emocimonalnaya_bezopasnost_os_i_ee_vliyanie_na_zdorove.pdf (Дата обращения 11.03.24). - Текст: электронный.
16. Большая советская энциклопедия: сайт. - URL: <https://gufo.me/dict/bse.> - (Дата обращения 27.03.24). - Текст: электронный.

17. Бурова, В.И. Психологическая безопасность образовательной среды как средство повышения качества образования ВУЗа / В.И. Бурова // Психологическая безопасность образовательной среды Материалы II международной научной конференции (Нижний Новгород, 20 марта 2019 г.) / Отв. за вып. проф. Г.В. Сорокоумова. - Нижний Новгород: НГЛУ, 2019. - 154 с.
18. Буслаева, М.Ю. Психологическая безопасность образовательной среды: условия, механизмы, риски и угрозы / М.Ю. Буслаева. — Челябинск : Изд. центр «Титул», 2021. — 107 с.
19. Верясова, О.А. Повышение уровня психологической безопасности личности в образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук 44.04.02. / Верясова Ольга Александровна. – Тольятти, 2021. – 100 с.
20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - Москва, 2005.
21. Грачев, Г. В. Информационно–психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачев. - Москва : РАГС, 1998. - 120 с.
22. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
23. Григорьева, М.В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в психологии / М.В. Григорьева // Ученые записки. - 2010. - Т3. - Сер. Психология. Педагогика. - №4(12). - С.-3-11.
24. Гридяева, Л.Н. Психологическая безопасность образовательной среды в рамках федерального государственного стандарта // Психологическая безопасность образовательной среды Материалы II международной научной конференции (Нижний Новгород, 20 марта 2019 г.) / Отв. за вып. проф. Г.В. Сорокоумова. - Нижний Новгород: НГЛУ, 2019. - 154 с.
25. Денисова, Р. Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX века): монография / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 172 с.

26. Дозорцева, Е.Г. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / Е.Г. Дозорцева, С.И. Кудинов; под ред. О. А. Ульяниной. – Москва: МГППУ, 2022. – 180 с.
27. Донцов, А. И. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с.
28. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 220 с.
29. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С.Кабаченко. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 384 с.
30. Козлова, А.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XXI века / А.В. Козлова // Современная зарубежная психология. - 2012. - №3 - С. 62-70.
31. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / Под ред. В. В. Рубцова. - Москва, 1996
32. Корытова, Г.С. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия / Г.С. Корытова, Е.Ю. Закотнова // Вестник ТГПУ. - 2015. - № 9 (162). - С. 96–102.
33. Кузнецова, Е.В. Психологическая безопасность личности подростков разных типов учебных заведений / Е.В. Кузнецова, Т.А. Павлова // Вестник Брянского государственного университета. - 2015(3).
34. Леонова, О.И. Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования / О.И. Леонова, Е.И. Поликаркина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/3/Leonova_Polikarkina.phtm. (дата обращения:30.03.2024). - Текст: электронный.
35. Мазурова, Е.В. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.:

Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.

36. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 496 с.

37. Молокостова, А.М. Социально-психологические аспекты безопасности образовательной среды и субъективное благополучие специалистов помогающих профессий / А.М. Молокостова, И.С. Якиманская // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - № 2. - С. 189-193.

38. Непрокина, И.В. Безопасная Образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с.

39. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И. А. Баевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 288 с.

40. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - Москва, 2010. - 2822с.

41. Прохоров, А.О. Риски социализации и психологической безопасности образовательной среды школы / А.О. Прохоров, П.Н. Афанасьев, П.Н. // Филология и культура. - 2017. - № 4 (50). - С. 236–243.

42. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 222 с.

43. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и исследования / Е.В. Логутова, О.С. Карымова, Н.Н. Биктина, И.С. Якиманская. – Ставрополь, 2016.

44. Рассоха, Н.Г. Представление о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников: автореферат дис. ... канд. псих. Наук: 19.00.07 / Нонна Георгиевна Рассоха. – Санкт-Петербург, 2005. – 22 с.

45. Редина, А.В. Роль психологической службы в создании условий психологической безопасности образовательной среды в современной школе / А.В.

Редина // Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения: материалы X междунар. науч.-практ. конф. молодых учёных (Санкт-Петербург, 19-20 марта 2015 г.). – 2015. – С. 57-62.

46. Рерке, В.И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В.И. Рерке, И.С. Бубнова И.С. // Казанский педагогический журнал. - 2016. - №3. - С. 150 - 155.

47. Решикова, Л.С. Безопасность образовательной среды начальной школы: необходимость психологической оценки / Л.С. Решикова // Народное образование. – 2016. - С. 100-104.

48. Рубцов, В. В. Виртуальная психологическая служба: Функциональные задачи и особенности организации / В.В. Рубцов, С.В. Лебедева // Психологическая наука и образование. - 2002. - № 1. - С. 87–97.

49. Слободчиков, В. И. Психология становления и развития человека в образовании / В.И. Слободчиков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. - 2016. - № 1. -С. 100–108.

50. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков // Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3–5 декабря 1996 г.). . — М.: Смысл, 2001. — 365 с

51. Тарасов, С.В. Теоретически-методологические основы становления мировосприятия школьника в условиях социо-культурной среды: автореферат дис. ... д-ра пед.наук / С.В. Тарасов. - Санкт Петербург, 2001.

52. Тарасов, С.В. школьник в современной образовательной среде / С.В. Тараосв. - Санкт Петербург, 2001.

53. Тимерьянова, Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Темерьянова. – Уфа: ИРО РБ, 2012.

54. Ульянина, О.А. Психологическая безопасность в образовательной организации. Опыт зарубежных исследователей / О.А. Ульянина и др. // Казанский педагогический журнал. – 2022. - №5. – С. 254-262.

55. Хэйдметс, М.Э. Социально-психологические факторы формирования пространственной структуры жилой среды: автореферат дис. ...канд. псих. наук: 19.00.05: защищена 1989 / Мати Эйнович Хэйдметс. - Москва, 1989

56. Чеверикин, С. А. Педагогическое общение как условие безопасности психического развития обучающихся / С.А. Чеверикин // Общество, педагогика, психология: сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции. - Чебоксары: Среда, 2020 - С. 175–180.

57. Шарипова, Н.А. Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа: дис. ... канд. псих. наук: 37.03.01 / Наталья Александровна. – Екатеринбург, 2017. – 102 с.

58. Шими́на, А. Н. Ценностно-смысловое содержание отечественного образования и педагогической мысли А.Н. Шими́на // Историко-педагогический журнал. - 2016. - № 3. - С. 188–196.

59. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - Москва, 1989.

60. Ясвин, В. А. Векторная модель школьной среды / В.А. Ясвин // Директор школы. - 1998. - № 6. - С. 13–22.

61. Ясвин, В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - Москва: Смысл. 2001. - 365 с.

62. Bordbar, F.T. Comparing the psychological well7being level of the students of Shiraz Payame Noor University in view of demographic and academic performance variables [Electronic Психология образования 69 resource] / F.T. Bordbar, M. Nikkar, F. Yazdani, A. Alipoor // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2011. Vol. 29. P. 663—669. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811027510>. (дата обращения:30.03.2024). - Текст: электронный.

63. Urdan, T., Schoenfelder E. Classroom effects on student motivation [Electronic resource]: Goal structures, social relationships, and competence beliefs // Journal of School Psychology. 2006. Vol. 44, № 5. P. 331—349. URL:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440506000380>. (дата обращения: 30.03.2024). - Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы»

Описание методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) // Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Опросник состоит из трех частей:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	-----------------------------	-----------	-----------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
	1	2	3	4	5
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения, оскорблений:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. От оскорбления:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
3. От высмеивания:					
А) учениками					
Б) коллегами					

В) администрацией					
4. Угроз:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					
5. От обидного обзывания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
7. От игнорирования:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
8. От недоброжелательного отношения:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

Педагогический стаж работы в школе: _____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧЕНИКА

Уважаемый ученик!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою школу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) Интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) Жизненных умений и навыков

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды		В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
		1	2	3	4	5
1.Взаимоотношения с учителями	с					
2.Взаимоотношения	с					

учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения, оскорблений:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
2. От оскорбления:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
3. От высмеивания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
4. Угроз:					
А) одноклассников					
Б) учителей					
5. От обидного обзывания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
7. От игнорирования:					
А) одноклассниками					

Б) учителями					
8. От неуважительного отношения:					
А) одноклассников					
Б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения:					
А) одноклассников					
Б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень нравится; «9» - которая очень не нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашей школы.

1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.

2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.

3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с					

учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) администрацией					
Б) учителями					
2. От оскорбления:					
А) администрацией					
Б) учителями					
3. От высмеивания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
4. От угроз:					
А) администрации					
Б) учителей					
5. От обидного обзывания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
7. От игнорирования:					
А) администрацией					
Б) учителями					

8. От неуважительного отношения:					
А) администрации					
Б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения:					
А) администрации					
Б) учителей					

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Вариант 1. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать социально желательных ответов.

Интерпретация ответов.

Опросник для учителей

№ во-проса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Нет	Не могу сказать	Да
4	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Нет	Не могу сказать	Да
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет
11	1	3	2

Примечание. В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.

Опросник для учеников

№ во-проса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Да	Не знаю	Нет
4а	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
4б	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Да	Не могу сказать	Нет
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет

Опросник для родителей

№ во-проса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	Да	Не знаю	Нет
3	7-9	4-6	1-3
4	1	3	2
5	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
6	Да	Не знаю	Нет

При обработке результатов количество позитивных, нейтральных и негативных ответов суммируется. Отношение к образовательной среде определяется большинством позитивных, нейтральных или негативных ответов.

Следует считать, что сочетание негативного и позитивного показателя определяются как нейтральное отношение. Например, на два вопроса даны негативные ответы, а на один – позитивный. Соответственно, один негативный и один позитивный ответы определяются как нейтральное, противоречивое отношение.

Вариант 2. Категория «отношение» может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников

Участники	Когнитивный компонент (номера вопросов)	Эмоциональный компонент (номера вопросов)	Поведенческий компонент (номера вопросов)
Учитель	1, 4, 11	2, 6, 8	3, 5, 10
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10
Родитель	1, 4	3, 5	2, 6

Примечание. Структура подсчета родительских оценок является достаточно полноценной в объеме два утверждения на один определяемый компонент.

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями:

Позитивное отношение к образовательной среде школы; к этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

+ + +; + + 0; + + - (для учителей и учеников)

+ +; + 0 (для родителей).

Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы; эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);

0 0; + - (для родителей).

Негативное отношение к образовательной среде школы (сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два отрицательных, а третий с любым другим знаком):

--; -- 0; -- + (для учителей и учеников);

--; - 0 (для родителей).

Ключ и обработка групповых результатов

Полученные результаты суммируются по каждому типу отношения к образовательной среде, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$$Y = X_i \times 100\% / X_{ij}$$

где X_i - количество показателей по данному типу;

X_{ij} - объем выборки;

Y – первичный показатель (процент выбора по данному показателю).

Определение уровней отношения к ОС школы

Процент выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное отношение к ОС школы	Уровень отношения к ОС школы
0-20	Низкий
21-40	Ниже среднего
41-60	Средний
61-80	Высокий
81-100	Очень высокий

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты.

Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1-1,9	Низкий
2-2,9	Ниже среднего
3-3,9	Средний
4-4,9	Высокий
5	Очень высокий

ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Часть 3 опросника позволяет получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника

Определение уровней защищенности в ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействия
0-0,9	Низкий
1-1,9	Ниже среднего
2-2,9	Средний
3-3,9	Высокий
4	Очень высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Исследование компонентов отношения к образовательной среде на констатирующем этапе.

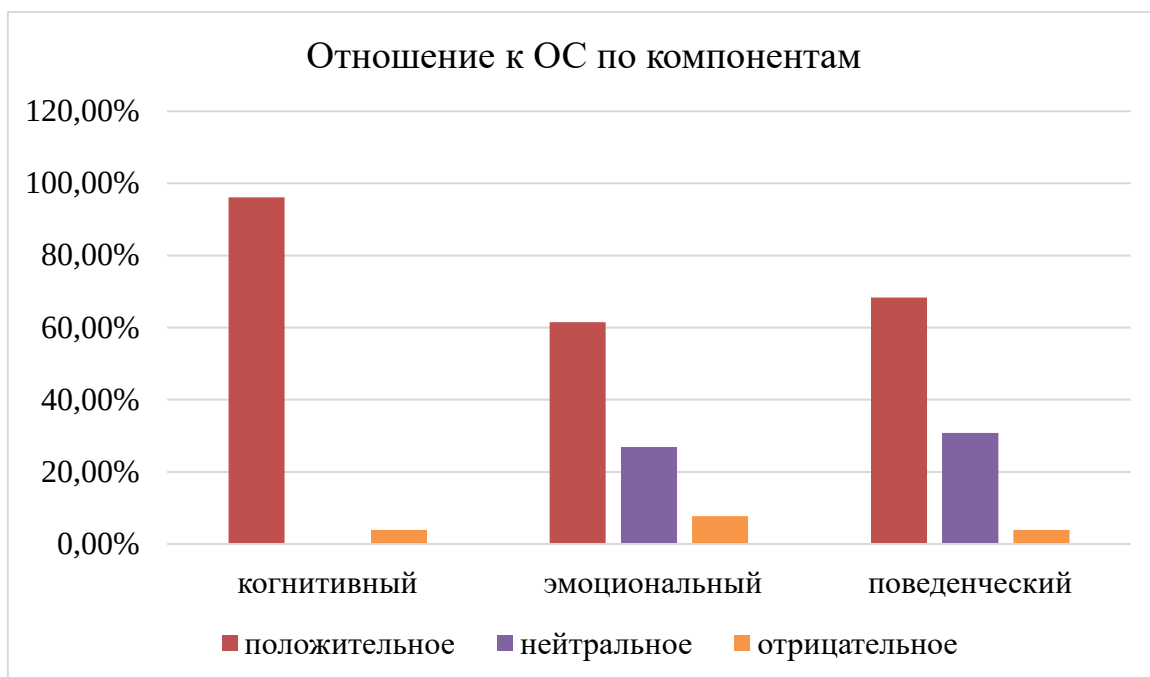


Рисунок Б.1 – результаты исследования компонентов по 1 параметру: отношение к образовательной среде (ОС) среди учащихся 4 «Д» класса (ЭГ)

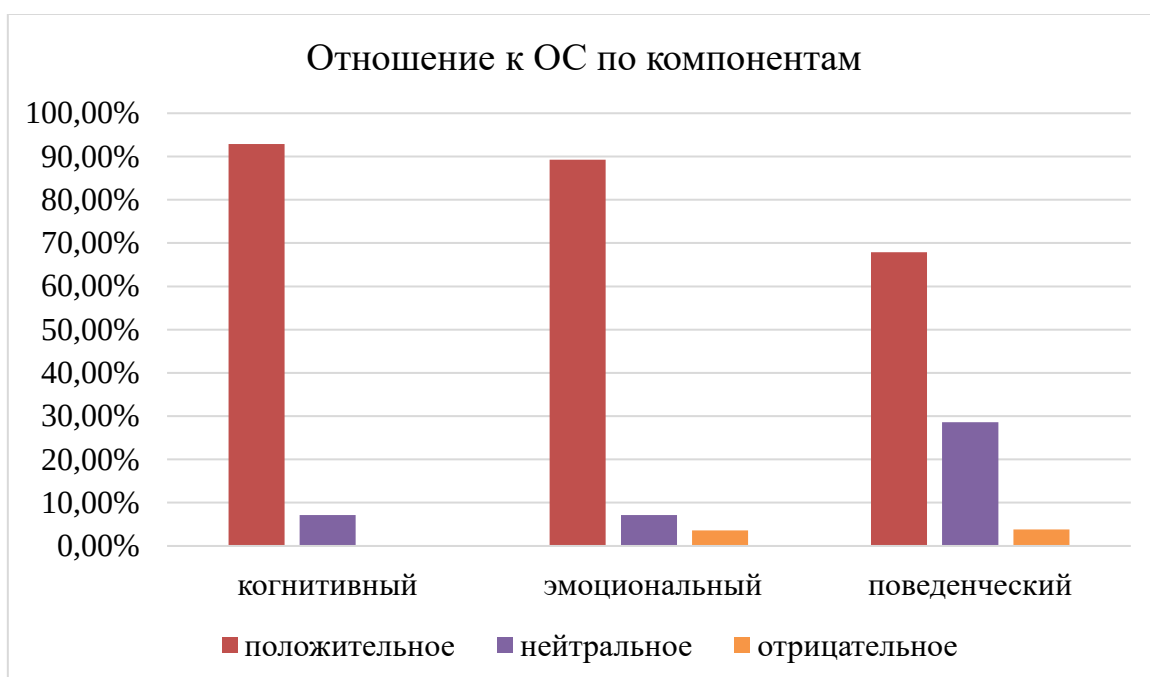


Рисунок Б.2 – результаты исследования компонентов по 1 параметру:
отношение к образовательной среде (ОС) среди учащихся 4 «А» класса (КГ)

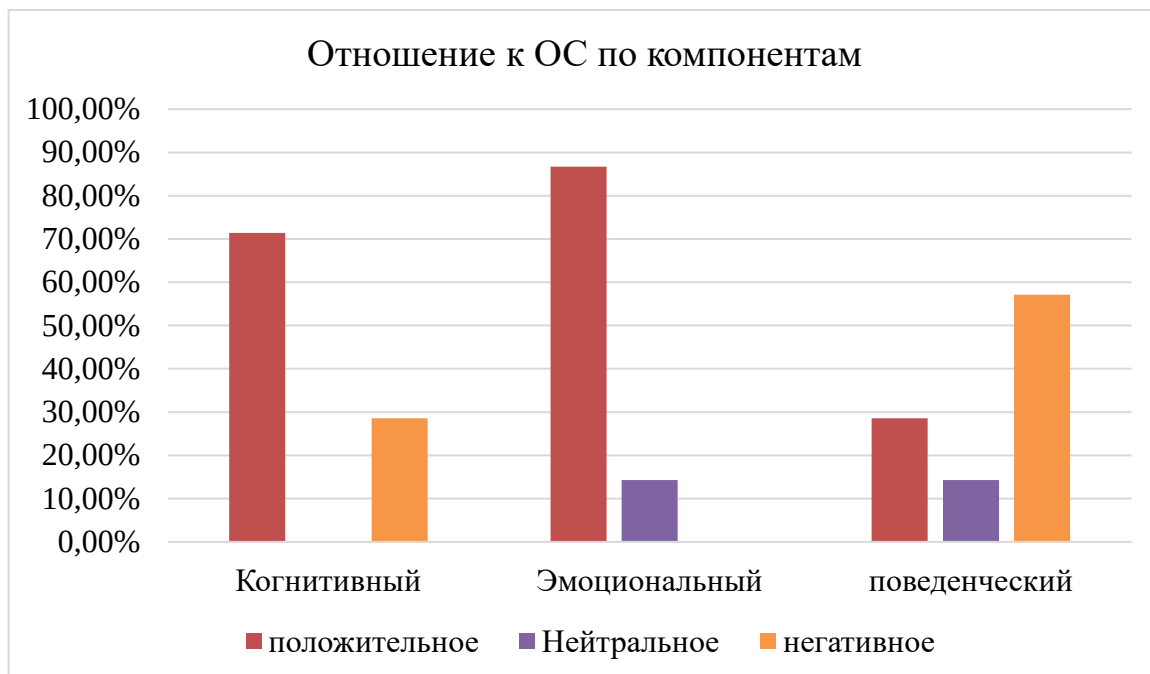


Рисунок Б.3 – результаты исследования компонентов по 1 параметру:
отношение к образовательной среде (ОС) среди педагогов(КГ)

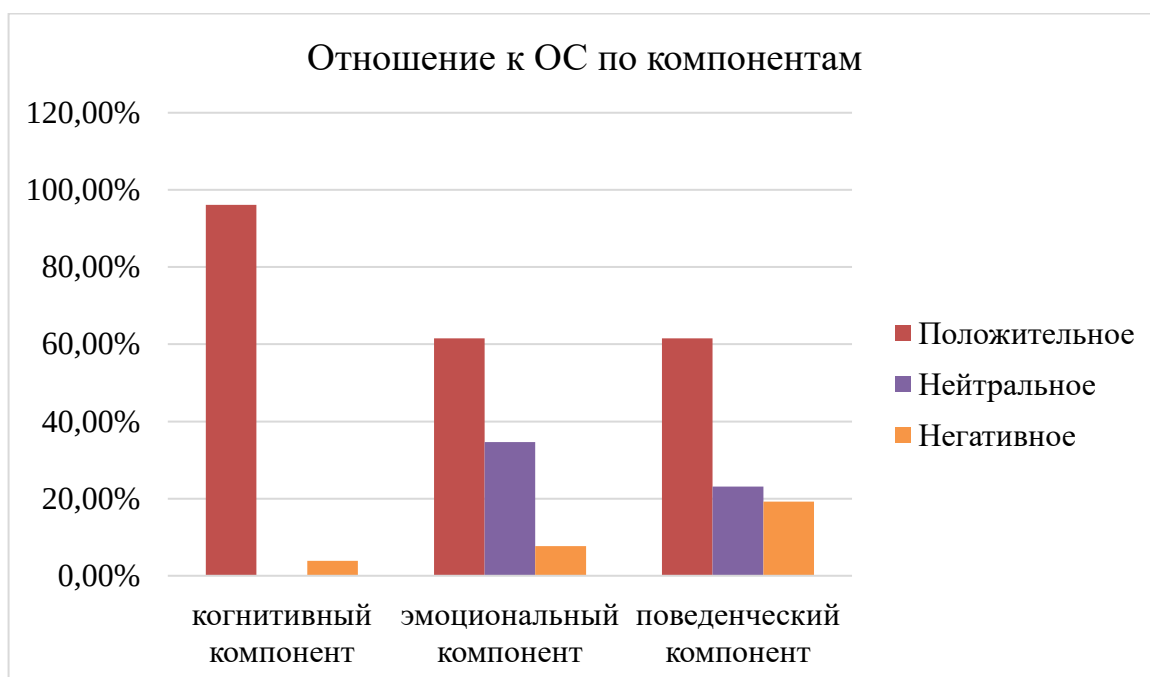


Рисунок Б.4 – результаты исследования компонентов по 1 параметру:
отношение к образовательной среде (ОС) среди родителей учащихся (КГ)

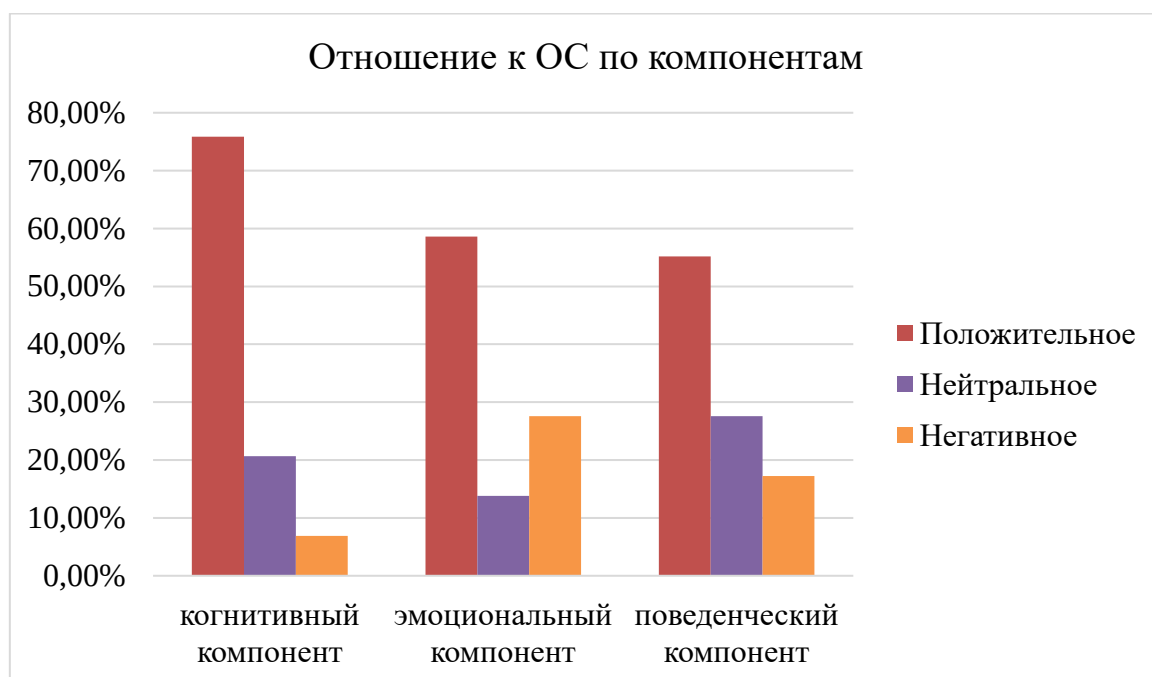


Рисунок Б.5 – результаты исследования компонентов по 1 параметру:
отношение к образовательной среде (ОС) среди учащихся 5 «Д» класса (КГ)

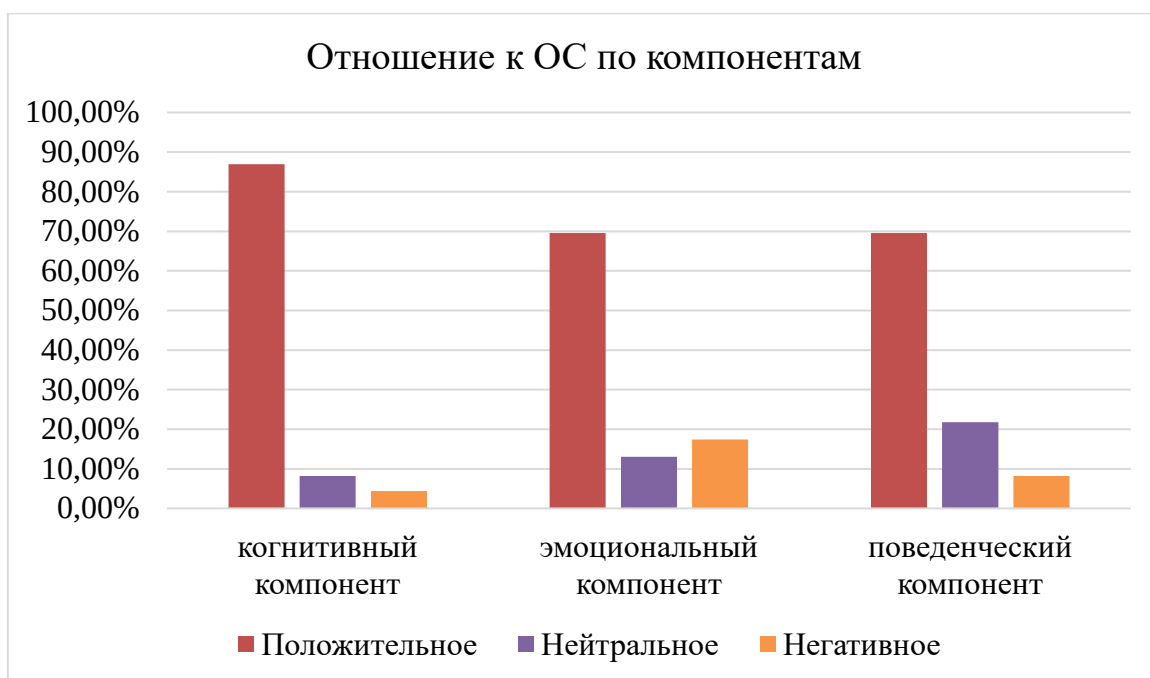


Рисунок Б.6 – результаты исследования компонентов по 1 параметру:
отношение к образовательной среде (ОС) среди учащихся 5 «Е» класса (КГ)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Исследование компонентов отношения к образовательной среде на контрольном этапе.

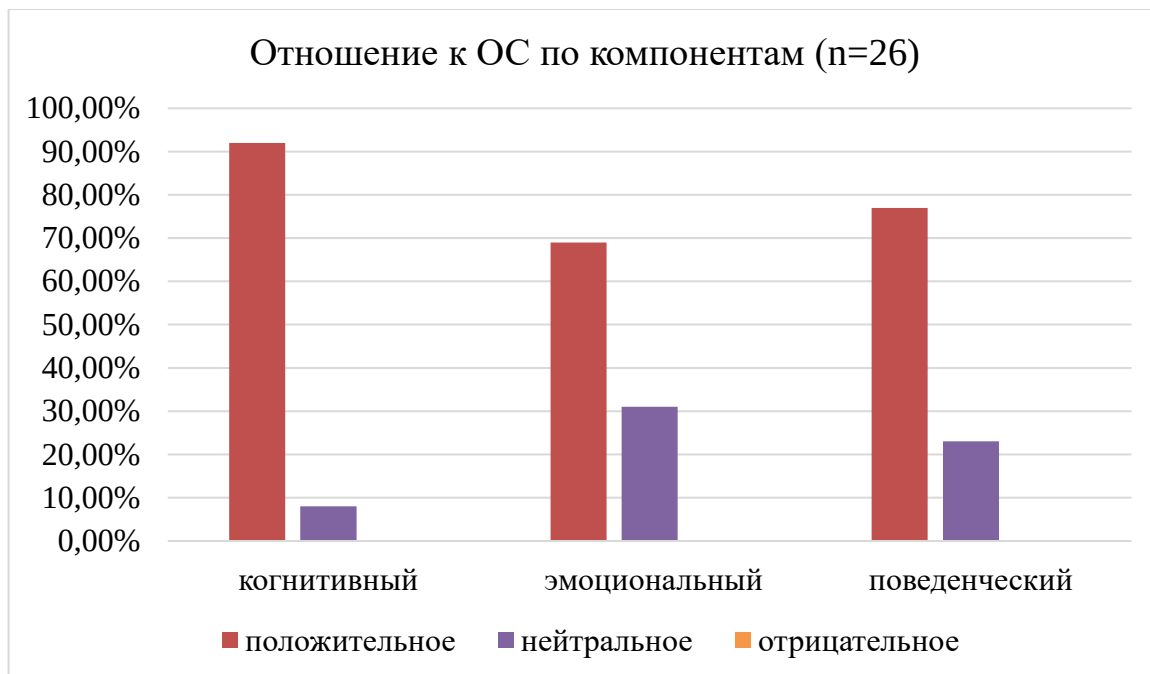


Рисунок В.1 – результаты контрольного исследования компонентов по 1 параметру: отношение к образовательной среде (ОС) среди учащихся 4 «Д» (ЭГ)

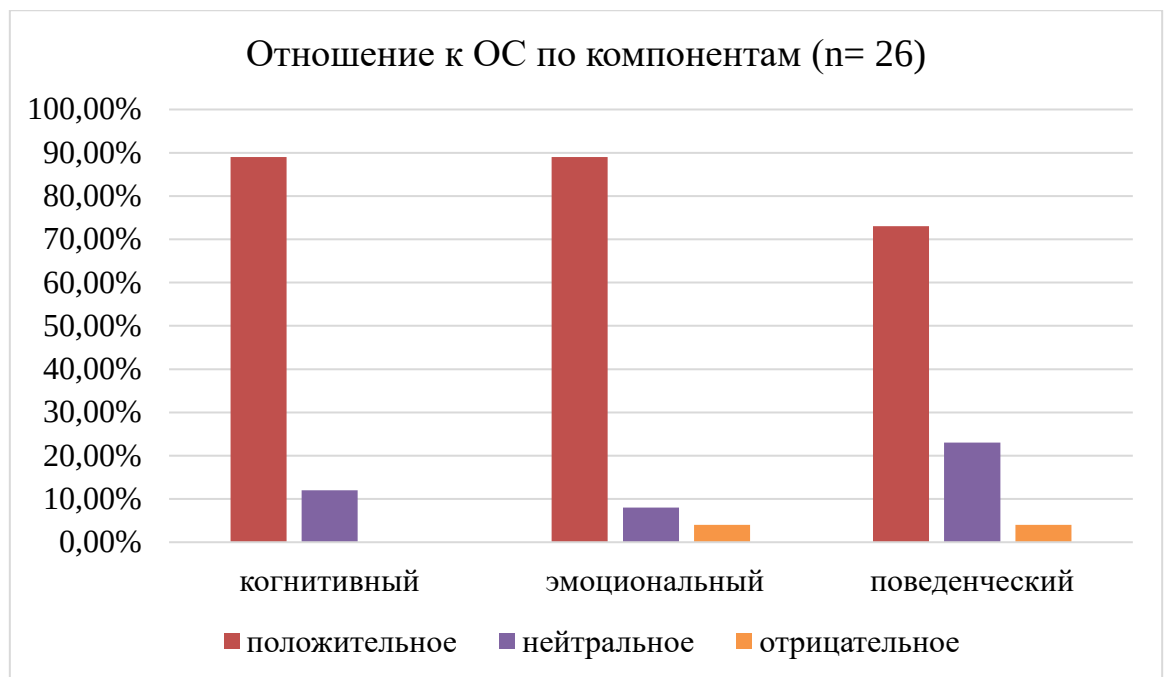


Рисунок В.2 – результаты контрольного исследования компонентов по 1 параметру: отношение к образовательной среде (ОС) среди учащихся 4 «А» (ЭГ)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспекты занятий из программы внеурочных занятий «Веселые встречи»

Занятие 1. «Познакомимся?»

Цель: Установление психологического контакта с обучающимися.

Задачи:

1. Познакомиться обучающихся с педагогом, правилами занятий, а также целями.
2. Снятие эмоционального напряжения между участниками, установление доверительных отношений

Ход занятия

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада сегодня с вами оказаться на нашем первом занятии. Сегодня мы с вами первый раз попробуем необычный для нас формат занятий, на которых будем учиться работать все вместе.

2. Вводная часть занятия.

- Ребята, вы сегодня утром здоровались друг с другом? Сейчас я предлагаю вам поздороваться по-особенному.

- Надо повернуться к тому, кто стоит справа, назвать его ласково по имени и сказать, что рад его видеть. Он, в свою очередь, поворачивается к соседу справа и делает то же самое, и так далее, пока приветствие не дойдет до ведущего.

3. Основная часть

Упражнение № 1 «Встаньте в круг»

- Теперь я предложу вам сыграть еще в одну игру. Эта игра называется «Встаньте в круг». Объясняю правила игры:

1. Я встаю в центр комнаты, вы собираетесь тесной кучкой вокруг меня.
2. Закрываете глаза.
3. По команде «начали» начинайте движение по комнате в любом направлении, по возможности никого не задевая. При этом необходимо жужжать, как пчелы.
4. Один хлопок — все замирают на месте в той позе, в какой их застиг сигнал.
5. Два хлопка — все молча, не открывая глаз, пытаются образовать круг. Круг может оказаться совсем не кругом, но это мы выясним потом, когда откроем глаза.
6. Команда «открыть глаза».

Только после того, как убедитесь в том, что всем всё стало понятно, можно начинать игру. Фиксируется время, за которое был образован круг. После того как все открыли глаза, обвести фигуру веревочкой и попросить кого-либо нарисовать полученную фигуру. Сообщить время. Обсудить результаты игры. Каждая игра направлена на получение удовольствия, это развлечение. А какой же точный смысл этой игры? Ребята высказывают предположения.

- Итак, мы сегодня посмотрели, насколько сплоченной оказалась наша класс, как мы умеем друг друга почувствовать. На следующих занятиях мы будем еще играть в эту игру, чтобы посмотреть, как меняется уровень сплоченности нашей группы.

Упражнение № 2. Поменяемся

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга.

- Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство друг с другом с новой стороны. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: „Пересядьте все те, у кого есть сестры“, — и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

Когда упражнение завершено, ведущий может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Как ваше настроение сейчас?». Как правило, упражнение проходит весело. Оно позволяет снизить напряженность, поднимает настроение, активизирует внимание и мышление.

4. Рефлексия

- Сегодня был первый день нашего общения. Вы познакомились друг с другом немного по-другому сегодня, узнали новое о себе и других, научились заводить новые знакомства и друзей. Как вам наше первое занятие? Какие сложности были?

- Мы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы. Давайте похлопаем друг другу и поблагодарим за сегодняшний день.

Занятие 2. «Формула хорошего настроения»

Цель: снизить эмоциональное напряжение обучающихся

Задачи:

1. Способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе
2. Снятие напряжение, релаксация;
3. Создание положительного эмоционального настроения.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение сегодня? Готовы еще немного поиграть и развлечься?

2. Вводная часть.

Упражнение №1 «Комплименты»

Реквизит: МЯЧ

- Давайте сядем все в круг и скажем друг другу комплименты. Сделаем это так. Тот, кто захочет начать, возьмет этот мяч, бросит его тому участнику, кого он выберет, и скажет этому человеку комплимент. Тот, кому предназначен мяч, бросит его следующему и произнесет свой комплимент и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого».

Педагог очень внимательно следит за тем, чтобы мяч попал к каждому участнику группы.

Данное упражнение позволяет решить несколько содержательных задач. К ним, в частности, относятся возможности установления межличностной обратной связи в более определенной персонифицированной форме. И, что особенно важно, эта обратная связь носит позитивный, поддерживающий характер. В то же время в ходе работы группы нередко возникают идеи, отражающие сложности установления позитивной обратной

связи, формулирования своих впечатлений, суждений, относящихся проявлениям конкретных участников.

3. Основная часть.

Упражнение № 2 «Дракоша, кусающий свой хвостик»

Эта игра помогает детям избавиться от имеющихся страхов, снять напряженность и невротические состояния. На время проведения игры включается веселая музыка.

- Сейчас мы с вами сыграем в игру «Дракоша, кусающий хвостик». Вам нужно выстроиться цепочкой друг за другом и держась за плечи впереди стоящего товарища, изображать туловище дракона. Стоящий первым, который являет собой голову чудовища, старается поймать «хвостик» – последнего в цепочке ребенка, задача которого – ловко увернуться.

Упражнение №3 Разговор через стекло

Цель игры: обучение использованию мимики и жестов в общении. Дети делятся на пары.

- Представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Упражнение № 4 «Сандалики»

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, но предварительно разувшись. После того, как команды построятся, педагог собирает всю обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает.

- Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться.

4.Рефлексия

- Что вам понравилось? Что бы вы хотели изменить в занятии? Какие чувства вы испытываете сейчас? Что полезного вы вынесете из этого занятия для себя?

- Благодарю за обратную связь, мне было приятно с вами сегодня увидеться. До следующей встречи!

Занятие 3. «Наша дружба»

Цель: развитие навыка работать в команде

Задачи:

1. Развитие умения договариваться и находить общее решение
2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков
3. Формировать у детей навык взаимодействия, сотрудничества, создание чувства сплоченности коллектива.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение? Я рада вас приветствовать на нашем третьем занятии, которое называется «Наша дружба». Сегодня у нас начинается важный этап работы наших занятий – мы будем учиться работать в команде!

2. Вводная часть

Упражнение № 1 «Поздороваться носами»

- За минуту вам необходимо поздороваться с как можно большим количеством человек. Здраваться можно чем угодно: руками, носами, коленками, губами и т.д.

3. Основная часть

Упражнение № 2 «На льдине»

Участники делятся на команды по 5 — 7 человек (желательно, чтобы все команды были одинакового размера, и между ними равномерно распределились парни и девушки). Каждой из команд выдается большой газетный лист, который они расстилают на полу.

-Представьте себе, что вы оказались на отколовшейся льдине, дрейфующей посреди бушующего моря. Льдина - это ваша газета. Вам всем нужно разместиться на ней и продержаться несколько минут, чтобы дожидаться спасателей. Касаться пола за пределами газеты нельзя - кто сделает это, тот считается «утонувшим».

Когда участники разместятся на своих «льдинах» и продержатся в таком положении 15 — 20 секунд, педагог сообщает, что шторм отломил по кусочку от каждой из льдин, и отрывает примерно по 1/4 части от каждой из газет, предлагая участникам разместиться на том, что остаюсь. Так повторяется 2 — 3 раза. Если в команде «тонет» один человек, она получает предупреждение, если два или больше - выбывает из игры («ваша льдина перевернулась»). Победившей считается та команда, которая продержится дольше других.

Данное упражнение способствует сплочению, формированию взаимного доверия. Кроме того, она наглядно демонстрирует основной принцип командной работы: выиграть индивидуально невозможно, это могут сделать только все вместе. Зато проиграть можно и индивидуально («упасть со льдины»), поставив этим под угрозу действия всей команды.

Упражнение № 3 Зоопарк

Эта игра - розыгрыш, но никто из игроков не должен знать, что его разыгрывают. Для игры необходимо не менее 12 человек. Все становятся в круг. В центре круга - ведущий. Все игроки держат друг друга под локти.

- Сейчас мы будем играть в игру, которая называется "Зоопарк". Каждому из вас я сейчас на ухо шепну название какого-либо животного, которое вы не должны никому говорить. Затем, когда все получают название животных, я буду называть их в своем рассказе. Если вдруг выпадет название животного, которое кто-то получил, то этот игрок должен немедленно присесть и утянуть за собой двух соседних игроков, которых он держит

сейчас под локти. Задача же этих соседних игроков вовремя удержать его. Понятно?

Затем ведущий подходит к каждому и шепчет ему на ухо одно и то же, например, "гиппопотам". Но каждый игрок думает, что название этого животного только у него. Когда ведущий раздает названия, то он должен сделать вид, что выдумывает каждый раз новое, чесать затылок, говорить: "Что ж мне для тебя придумать?" и т.д. Затем, когда он всем раздаст названия животных, то начинает свой рассказ.

Он звучит примерно так: "Вчера я ходил в зоопарк. Прохожу мимо одной клетки, а там сидит ... слон. - при этом все в напряжении, но никто не присел - Иду дальше, в другом вольере ... лиса. Посмотрел я на нее и вижу прямо напротив нее сидит огромный ГИППОПОТАМ! - в это время каждый игрок, услышав слово, которое говорилось на ухо "только ему одному" резко приседает. Получается, что весь круг падает. Розыгрыш удался!

4. Рефлексия

- Как вам небольшой розыгрыш? Поднялось настроение? Что ж, я рада, что у нас получилось с вами так сплоченно поработать и повеселиться. Что вам было сложнее всего выполнять на сегодняшнем занятии? Что понравилось больше всего?

- Благодарю за обратную связь, мне было приятно с вами сегодня увидеться. До следующей встречи!

Занятие 4. «Вместе- мы сила!»

Цель: построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом

Задачи:

1. Развить ситуацию, в которой бы, развивалась готовность оказать/принять помощь
2. Развивать умения действовать сообща, оказывать поддержку.
3. Создание положительного эмоционального настроения.
4. Формировать у детей навык взаимодействия, сотрудничества, создание чувства сплоченности коллектива.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Добрый день, ребята! Рада вас видеть на нашем занятии «Вместе- мы сила!» Как вы думаете, чему оно будет посвящено?

2. Вводная часть

Упражнение № 1 Невербальное приветствие

Участники становятся в круг.

- Сегодняшний день мы начнем с того, что поздороваемся, друг с другом и сделаем это так: будем подходить друг к другу и здороваться. При этом каждый из партнеров использует свой способ приветствия, который должен быть невербальным (т.е. здороваться нужно не словами, а жестами). Со следующим партнером надо поздороваться тем способом, который использовал, здороваясь с вами, ваш предыдущий партнер. Если в какой-либо из пар „встретятся" два одинаковых приветствия, то следующих своих партнеров эти два человека должны приветствовать новым способом.

3.Основная часть

Упражнение №2 Сиамские близнецы"

Цель: научить детей сотрудничать, работать в парах.

- Разделимся по парам. Представьте, что вы и ваш партнер - одно целое, вы, как сиамские близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Ноги тоже частично срослись, так что теперь придется шагать следующим образом - сначала шаг двумя "сросшимися" ногами, потом одновременный шаг двумя "боковыми" ногами. В таком состоянии нам надо пройти все препятствия. Помните, что нужно быть внимательными к действиям партнера!

Примечание. В качестве препятствий служат дуги (под ними надо пролезать) и бревна (через них следует перешагивать). Сделать препятствия можно любого вида из любых материалов.

- Все получилось! Молодцы, ребята! Отправляемся дальше (звучит аудиозапись "шум ветра". Дети "подлетают" к Заколдованному острову).

Упражнение № 3 Атомы

- Я предлагаю вам представить себя атомами, задача которых, перемещаясь по комнате, собраться в различные молекулы, соблюдая разные условия, например, собраться в молекулу из 5 атомов и т.д. Сейчас пока играет музыка вы хаотично можете бродить по площадке. Как только музыка останавливается и по моей команде вы должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов. Например, я говорю число 4, вы объединяетесь по четыре человека и т.д.

Совет: Разбивка на группы может также осуществляться по знаку зодиака, по месту жительства, по увлечению и т.д. Интересен вариант, когда разбивка происходит следующим образом: всем участникам в случайном порядке раздаются заранее заготовленные треугольники, квадратики, кружочки (разнообразие форм зависит от количества групп, которые вы хотите создать). И у вас готовы мини-группы: те, кто получили квадратики –

одна группа, треугольники – другая и т.д. Возможен другой вариант – разрежьте 5 открыток на столько частей, сколько участников предполагается в каждой из 5 групп и раздайте их ребятам – у вас готовы пять мини-групп.

4. Рефлексия

- Наше с вами четвертое занятие подошло к концу. Давайте поделимся с вами своими впечатлениями друг с другом.

- Благодарю за обратную связь, мне было приятно с вами сегодня увидеться. До следующей встречи!

Занятие 5. «Взаимопонимание»

Цель: Смоделировать ситуацию, в которой у ребенка пропадает страх перед публичным выступлением/высказыванием

Задачи:

1. Повышение навыка коммуникации и взаимодействия с другими учащимися
2. Развитие умения слушать собеседника
3. Способствовать повышению самооценки ребенка
4. Способствовать развитию навыка публичного выступления

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Готовы сегодня немного поиграть и потрудиться?

2. Вводная часть

Упражнение № 1 Встреча взглядами.

Эта игра дает возможность ведущему исподволь начать тренинг одного из базисных навыков общения — зрительного контакта.

- Ребята! Давайте с вами встанем в круг и представим себе, что мы онемели, т. е. не можем разговаривать. Сейчас все опускают головы и смотрят на носки своих ботинок. По моему сигналу все поднимают глаза и смотрят на одного из стоящих в кругу людей. Если двое встретились взглядами, они протягивают друг другу руки и вдвоем выходят из круга.

3. Основная часть

Упражнение № 2 «Настроение»

Эта игра уместна после долгой сидячей работы. Она развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего «Я».

- Начните, пожалуйста, ходить по комнате. При этом ощутите все свое тело, свои ноги и ступни, руки и кисти, позвоночник и голову. Заметьте какие части тела вы ощущаете, как бодрствующие, а какие – как сонные. А теперь подумайте о настроении, с которым вы начали упражнение, и выразите это настроение походкой. Пожалуйста, при этом не разговаривайте и не обращайтесь к другим членам группы (15 секунд).

- А теперь вы должны походкой выразить другое настроение. Представьте себе, что вы совсем обессилели. Ходите некоторое время как человек, который очень устал (15 секунд).

- А теперь идите как совершенно счастливый человек, получивший чудесное известие (15 секунд).

- Теперь - очень пугливый человек (15 секунд).

- Дальше идите как лунатик, бредущий во сне с открытыми глазами (15 секунд).

- А теперь – как тот, у кого нечистая совесть (15 секунд).

- А сейчас идите как гений – вы только что получили Нобелевскую премию (15 секунд).

- А теперь идите как предельно собранный человек, станьте канатоходцем, идущим по проволоке (15 секунд).

- И в заключении вы можете сами придумать, что вам хотелось бы выразить своей походкой (15 секунд).

- Остановитесь на минуту и попытайтесь понять, как вы себя чувствуете в данный момент. Возвращайтесь на свое место, выразите всем своим телом это настроение.

Упражнение № 3 "Остров Попугаев"

Реквизит: круглое зеркало с ручкой.

- Ребята, мы попали на остров Попугаев. Попугаи очень любят повторять за людьми слова, хвалить себя и хвастаться. Вот новое испытание. Передавая друг другу зеркало, каждому по очереди каждому из вас нужно представить, что он попугай, и громко похвалить себя. Затем похвастаться перед зеркалом каким-либо своим качеством, умением, способностью, сказать о своих сильных сторонах - о том, что любит или ценит в себе.

4. Рефлексия

- Как ваше настроение сейчас? Легко ли для вас прошло последнее упражнение? Какие трудности вы испытали сегодня?

- Благодарю за обратную связь, мне было приятно с вами сегодня увидеться. До следующей встречи!

Занятие 6. «Нити взаимоотношений»

Цель: формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Задачи:

1. создать условия для формирования у учащихся чувства сострадания, желания и умения слушать, помогать;
2. способствовать формированию толерантного и уважительного отношения к одноклассникам, сплочение детского коллектива.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Приветствую вас, ребята! Мы с вами подходим уже к завершению наших встреч. А это значит, нам нужно приложить сегодня чуть больше усилий на занятии.

2. Вводная часть

Упражнение № 1 «Зеркало».

- Сейчас мы разделимся на пары. Один из вас в вашей паре будет ведущим, второй – его «зеркало». В задачи ведущего входит осуществление спонтанных движений руками. Второй участник должен стараться синхронно повторять эти движения как бы в зеркальном отображении.

Обсуждаются моменты возникновения психологического контакта между игроками или трудности, появляющиеся при такой невербальной коммуникации. Педагог говорит о том, чтобы каждый член группы на своем опыте «здесь и теперь» почувствовал, какие индивидуально-динамические различия существуют между людьми (в том числе учителями и школьниками) и как важно настроиться на своего партнера по общению, чтобы его правильно понять и почувствовать.

3. Основная часть

Упражнение № 2 «Встреча»

Эта игра чрезвычайно полезна для «размораживания», «подогрева» и тренировки в какой-то степени утраченной в современной отечественной культуре привычки говорить человеку приятное, выражать открыто позитивные чувства.

- Давайте разобьемся на две равные группы. Встанем в два круга друг к другу затылками. На хлопок все начинают двигаться: внутренний круг — по часовой стрелке, внешний круг — против часовой стрелки. По сигналу ведущего все останавливаются. Стоящие во внешнем и внутреннем кругах поворачиваются друг к другу, разбиваясь на пары, даю команду, указывая что делать:

1. Человек, стоящий напротив тебя, очень робеет, а ему предстоит трудный и чрезвычайно важный разговор. Подбодри его.

2. К нему сегодня несправедливо отнеслись. Учительница при всем классе незаслуженно его ругала. Он, конечно, не подает виду, но ты, его друг, понимаешь, насколько у него плохо на душе...

3. Вы приехали в отпуск с родителями, ты никого не знаешь, тебе очень одиноко и скучно. Но вдруг встречаешь своего одноклассника, с которым был(а) в добрых, но не очень близких отношениях. Ты очень рад(а) ему, вырази это.

4. На твоей подруге очень красивое платье, которое ей идет, тебе нравится, как она выглядит — скажи ей об этом.

Обсуждение результатов игры.

Упражнение № 3 Игра «Свет мой, зеркальце! Скажи»

- Предлагаю вам сегодня вспомнить сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». Поупражняться в мимических движениях: поднять брови, опустить, нахмурить брови. Сдвинуть, надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться.

-Представить мимический образ партнеру (каждый свой).

- В сказке есть слова, которые произносит царица, сидя перед зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...». Мы сегодня попросим «зеркальце» рассказать, какие мы. Роль «зеркальца» выполнит кто-нибудь из вас. Посмотрите друг на друга, подумайте и решите, кто из вас будет «зеркальцем», а кто будет его спрашивать (участники разбиваются на пары).

- «Зеркальце» внимательно посмотрит на партнера и вспомнит все о нем, подумает, как и что о нем можно рассказать. По порядковым номерам и сигналу ведущего пара занимает почетное место. Один спрашивает: «Свет мой, зеркальце! Скажи, да всю правду Расскажи обо мне...». А зеркальце в ответ: «Ты прекрасна (прекрасен) спору нет. И красива (красив) ты и ...» (идет творчество).

- Итак, мы попали в страну, где «зеркальца» умеют говорить и где можно узнать всю правду о себе.

Установка к игре! Ответы «зеркальца» не должны сводиться только к описанию внешнего портрета. Больше качественных характеристик, оценивания жизненных проявлений, ситуаций, поступков. Все Секреты личности рассматривают «зеркала».

4. Рефлексия

- Давайте поделимся с вами своими впечатлениями друг с другом. Благодарю за обратную связь, мне было приятно с вами сегодня увидеться. До следующей встречи!

Занятие 7. «Гармоничное сотрудничество»

Цель: Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков

Задачи:

1. Развить ситуацию, в которой бы, развивалась готовность оказать/принять помощь
2. Развивать умения действовать сообща, оказывать поддержку.
3. Создание положительного эмоционального настроения.
4. Формировать у детей навык взаимодействия, сотрудничества, создание чувства сплоченности коллектива.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Добрый день, ребята! Рада вас видеть сегодня на нашем заключительном занятии «Гармоничное сотрудничество». Готовы сегодня немного потрудиться?

2. Вводная часть

Упражнение № 1. «Ты не сможешь!» «Я смогу!»

- Разделимся на пары и встанем друг к другу лицом. Один вытягивает руки перед собой вперед ладонями вниз, другой вытягивает руки перед собой вперед ладонями вверх. Первый давит ладонями вниз на ладони другого и говорит «ТЫ не сможешь!», второй же давит ладонями вверх и говорит «Я смогу!». Вам нужно также придать голосом уверенности. Потом меняемся местами.

- Какие чувства вы испытали во время упражнения? Были ли эта уверенность?

3. Основная часть

Упражнение № 2 «Острова»

- Наше первое упражнение называется «Остров попугаев». На одном из первых занятий мы выполняли с вами похожее упражнение.

- У каждого есть свой «остров» – газета. Периодически наступает «выходной», и все гуляют по своей территории. Я «отбираю» по несколько островов, жители должны искать себе другой остров.

В заключение идет обсуждение: как приняли на другом острове, не оттолкнули ли, пригласили ли сами и т.п.

Обязательно стоит обратить внимание на тех, кому не предлагали присоединиться на другом острове. Сумейте корректно перейти к подобным ситуациям в жизни: не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кого относится к «гадким утятам» и т.п.

Упражнение № 3 «Паутина».

Реквизит: заранее сплетенная из веревок «паутина». Количество ячеек должно соответствовать количеству участников.

- Перед нами сейчас находится паутина. Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через паутину с одной стороны на другую, не касаясь при этом ни одной ее части. Если вы касаетесь паутины, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова. Если кто-либо из вас переправился на другую сторону, то он не может вернуться, обойдя паутину, и помочь команде. Каждую ячейку можно использовать только один раз. И еще. Все должны держаться за руки, отпустить их можно, только после того, как вы переберетесь на другую сторону.

4.Рефлексия

- Какие чувства вы испытываете сейчас? Что полезного вы вынесете из этого занятия для себя?

- Благодарю за обратную связь. Ну вот и подошли к концу наши с вами занятия и встречи. Я была рада с вами так продуктивно поработать. Надеюсь, что вы тоже получили удовольствие от наших занятий.