

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Реализация политики «просвещённого абсолютизма» на примере Самары и
Ставрополя»

Выполнила студентка
3 курса группы Из-331
заочной формы обучения
Трифорова Наталья
Одинаева

(подпись)

Научный руководитель
к.и.н., доцент
Прохорова Ирина
Анатольевна

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

«__»_____2025 г.

Тольятти
2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ САМАРСКОГО КРАЯ В ЭПОХУ «ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА».....	14
1.1. ПОЛИТИКА ПРОСВЕЩЁННОГО «АБСОЛЮТИЗМА ЕКАТЕРИНЫ» II.	14
1.2. ИЗМЕНЕНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ САМАРЫ	20
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	28
ГЛАВА II. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II В САМАРЕ И СТАВРОПОЛЕ	30
2.1. ИЗМЕНЕНИЯ В СУДЕБНЫХ ОРГАНАХ И ПОЛИЦИИ	30
2.2. РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ...	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	47
ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II».....	49
3.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕМЫ «ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II» В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ	49
3.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	56
3.3. РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II».....	65
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Абсолютизм представляет собой тип государственной власти, складывающийся в различных странах в периоды их перехода от феодально-сословного к капиталистическому, гражданскому обществу. Абсолютизм отличается от более ранних форм деспотий своей правовой регламентацией.

В ходе исторического развития, начиная с правления Ивана IV Грозного, было создано достаточное число предпосылок для становления и дальнейшего развития абсолютизма в России. И бесспорно, что форсированное развитие абсолютизма пришлось на конец XVII - первую четверть XVIII века, и значительная роль в этом развитии принадлежала Петру I и его окружению. Но расцвет абсолютизма как типа государственной власти в России произошел только в XVIII веке. Это был так называемый «просвещённый абсолютизм», который часто связывают с правлением Екатерины II. Императрицу Екатерину II можно назвать одной из наиболее значимых фигур в истории Российского государства. Её правление возымело огромное влияние на последующее развитие нашей страны, и особенно на её культурную сферу; способствовало зарождению класса интеллигенции и появлению талантливых ученых. Реформы, проводимые Екатериной II, позволили России окончательно сравняться по многим показателям со странами Европы, а сильная внешняя политика и заметные военные успехи укрепили Российскую Империю в качестве великой державы. За эти и другие заслуги её прозвали Екатериной Великой.

Актуальность темы. Актуальность темы связана с тем глубоким историческим влиянием на современность, которое оказал «просвещенный абсолютизм». Ведь именно тогда стали закладываться основы таких ценностей как свобода, равенство, гражданские права. Монархи, прислушивающиеся к идеям просветителей очень много сделали для развития науки и образования. Изучение этого опыта позволяет лучше понимать процессы, происходящие в

современном обществе.

Цель исследования: проанализировать реализацию политики «просвещенного абсолютизма» и выявить ее особенности в Самаре и Ставрополе.

В соответствии с обозначенной целью были поставлены следующие **задачи:**

1. рассмотреть основные направления политики «просвещенного абсолютизма» в России;
2. проанализировать изменения в административно-территориальном положении Самары и Ставрополя;
3. изучить изменения в судебных и полицейских органах Самары и Ставрополя в период проведения «просвещенного абсолютизма»;
4. выявить изменения, произошедшие в народном образовании и здравоохранении Самары и Ставрополя при Екатерине II;
5. рассмотреть представление темы «просвещённого абсолютизма» в учебниках по истории;
6. проанализировать методическую основу применения средств наглядности на уроках истории;
7. разработать урок по теме «просвещённого абсолютизма» с использованием наглядных материалов.

Объектом исследования политика «просвещенного абсолютизма» в Российской империи

Предметом основные направления и особенности реализации политики «просвещенного абсолютизма» в Самаре и Ставрополе

Хронологические рамки. Период правления императрицы Екатерины II (1762 – 1796 гг.)

Территориальные рамки исследования. Российская империя, г. Самара и г. Ставрополь

Степень изученности проблемы. Вопросу политики «просвещенного

абсолютизма» Екатерины II уделено немалое внимание в советской, начиная со второй половины XX в., и современной отечественной историографии. Однако обобщающей историографической работы по теме на сегодняшний день нет. В силу господствовавших в советский период идеологических установок в науке преобладал определенный взгляд на исторические события и явления, в частности на политику «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Постсоветская наука во многом пересматривает взгляды своих предшественников. Сравнение точек зрения на «просвещенный абсолютизм» Екатерины, советских и современных исследователей позволит выявить общие закономерности изучения вопроса в указанные периоды, выявить характерные черты советской и постсоветской исторической науки.

Советские исследователи отрицают влияние просветительской философии на Екатерину, характеризуют политику «просвещенного абсолютизма» как ложную, демонстративную, нацеленную на подчинение общественного мнения и защиту существующего социального строя. Так, говоря об антикрестьянской политике императрицы, историк П. С. Шкуринов пишет: «...Екатерина II камуфлировала свой «государственный курс» просветительскими идеями, провозглашая принципы возможного достижения благоденствия, человеколюбивые лозунги, а параллельно – подписывала „указы“, предоставлявшие помещикам права публично пороть крестьян, ссылая их на каторгу». Это, по убеждению исследователя, было искажением просветительской философии¹. И. А. Федосов признает прогрессивность реформ в области управления, суда, культуры, т. к. они не затрагивают социальных отношений, однако утверждает, что «социальная направленность данной политики была более консервативной... так как самодержавие уже делает определенный крен в сторону преимущественной поддержки

¹ Шкуринов П. С. А. Н. Радищев. Философия Человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. С.178.

феодалного класса...»². В. И. Моряков говорит о том, что для «просвещенного абсолютизма» Екатерины II «характерны либеральная фразеология, социальная демагогия, использование идей просветителей, из которых выхолащивалась их антифеодалная сущность»³.

Исследователь объясняет факт появления ожесточенных классовых противоречиях опасением со стороны Екатерины крестьянских волнений: «...как ошибались досоветские историки крестьянского вопроса, когда появление «либеральных ноток» в «умствованиях» 60 годов XVIII в. объясняли «западным влиянием»⁴. Подобное мнение выражено и И. А. Федосовым: «Истоками «просвещенной» политической программы Екатерины II являлась... реальная расстановка классовых сил, и любые политические идеи, которые она использовала, могли быть лишь идеологической формой политики»⁵.

Современная отечественная историография вопроса отличается от советской наличием более лояльной характеристики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Ю. В. Стенника пишет, что в качестве следующего аргумента приводится нежелание Екатерины «отстать» от тех монархов Европы, среди которых просветительские идеи обрели популярность⁶. По мнению О. В. Хавановой, обращение к философии

² Федосов И. А. Просвещенный абсолютизм в России // Вопросы истории. 1970. № 9. С. 35–55.

³ Моряков В. И. Поиск пути. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX века / сост. С. В. Мироненко. Москва: Изд-во полит. лит., 1991. С. 221–253

⁴ Иванов П. В. К вопросу о «просвещенном абсолютизме» в России 60-х годов XVIII века // Вопросы истории. 1950. № 5. С. 85–99

⁵ Федосов, И. А. Просвещенный абсолютизм в России // Вопросы истории. 1970. № 9. С. 35–55.

⁶ Стенник Ю. В. Роль Екатерины в развитии русской литературы // Русская литература. -1996.- № 4.- С. 3–20.

Просвещения Екатерины II было обусловлено «духом времени»⁷. Екатерина II вовсе не хотела установления «царства разума», как это представляли просветители, осознав невыполнимость применения идей Просвещения после неудачи с созданием нового уложения⁸. Н. И. Павленко, считает, что Екатерина II испытывая влияние просветительских идей, была не всегда способна реализовать их, и утверждает, что «начиналось все с преклонения перед силой идей, исходивших от могучей кучки деятелей просвещения...»⁹

О. В. Хаванова, говоря об усиливающей крепостничество политике Екатерины II, указывает, что, выбрав дворянство в «союзники в проведении реформ», она вынуждена была «делать все, чтобы сохранить расположение этого сословия, и прежде всего право распоряжаться землей и теми, кто ее обрабатывает»¹⁰. Согласно мнению В. Н. Виноградова, Екатерина понимала негативные стороны крепостного состояния, однако не была способна противостоять дворянству, которое не принимало идеи изменений существующих сословных отношений¹¹.

Реформы Екатерины II стали предметом изучения самарских историков, которые анализируют основные направления преобразований, оценивают их последствия и оценивают роль императрицы в истории России. Например:

В статье Л.В. Вдовиной «Судебные преобразования Екатерины II: первые попытки разделения уголовного и гражданского права» исследовательница анализирует причины, этапы и результаты этих преобразований, а также рассматривает законодательные акты,

⁷ Хаванова О. В. Просвещенные монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления // Век Екатерины II: Россия и Балканы / отв. ред. И. И. Лещиловская. Москва: Наука, 1998. 165 с.

⁸ Там же.

⁹ Павленко Н. И. Екатерина Великая. 2-е изд., исправл. Москва: Молодая гвардия, 2000. 495с.

¹⁰ Стенник Ю. В. Роль Екатерины в развитии русской литературы // Русская литература. -1996. -№ 4.- С. 3–20.

¹¹ Виноградов В. Н. Трудная судьба Екатерины II в историографии // Век Екатерины II: Дела Балканские / под ред. В. Н. Виноградова. Москва: Наука, 2000. 295 с.

регулировавшие судебную систему того времени¹².

Н.Б. Голикова и Л.Г. Кислягина в своей статье подчеркивают, что частные комиссии Уложенной комиссии продолжали работать до 1774 г., и что восстание Пугачева привело лишь к ускоренному созданию «Учреждений»¹³. В Работе И. Г. Кусовой «Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии». В исследовании анализируется процесс формирования губернских учреждений в период реформ и определяются основные хронологические рамки этих процессов¹⁴.

Научная новизна заключается в недостаточно полном раскрытии проблемы реализации реформ «просвещенного абсолютизма» в Самарском крае.

Источниковой базой исследования являются нормативно-правовые, документальные и статистические источники, такие как: грамота на права и выгоды городам Российской империи в которой указаны разделение горожан на шесть разрядов по имущественным и социальным признакам; грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства, законодательный акт, окончательно определивший юридический статус дворянского сословия; наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения в котором изложена концепция «просвещённого абсолютизма»; Манифест Екатерины II от 19 сент. 1765 г. «О генеральном размежевании земель во всей империи» заключалась в объявлении о начале генерального межевания, комплекса правительственных мероприятий по

¹² Вдовина Л.Н. Судебные преобразования Екатерины II: первые попытки разделения уголовного и гражданского права / Л.Н. Вдовина // Очерки русской культуры XVIII в.: сб. ст.: в 4 ч. – Ч. 4.2. - Москва: изд-во Моск. ун-та, 1987. - С. 152--183

¹³ Голикова Н.Б, Кислягина Л.Г. Система государственного управления // Очерки русской культуры XVIII в. 4.2. Москва: изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 44 -108; Вдовина Л.Н. Право и суд // Очерки русской культуры XVIII в. 4.2. Москва: изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 152 - 183.

¹⁴ Кусова И.Г. Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии// Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Рязань: РИАМЗ, 2003. - 376 с.

описанию и картографированию земельного фонда Российской империи; биографический очерк графа Владимира Григорьевича Орлова в котором содержится биография, служба и личная жизнь графа, научное наследие П. С. Палласа в письмах 1768-1771 Полное собрание законов Российской империи, в книгу включены рапорты Палласа, направлявшиеся им в Петербургскую Академию наук, и его письма историку Г.Ф. Миллеру за период с середины 1768 г. до конца 1771 г. В письмах и рапортах Палласа приводятся данные естественно-исторического характера, а также сведения по географии, истории, археологии, этнографии и лингвистике, собранные им при обследовании районов Поволжья, Урала, Западной Сибири., устав благочиния или Полицейской, регламентирующий правовой статус полицейских органов, их систему и основные направления деятельности; учреждения для управления губерний Всероссийской империи, документ состоял из 28 глав и 412 статей и заложил основы административно-территориального управления России на длительный период

Методами исследования являлись: общенаучные методы: принцип объективности и логический принцип, которые позволили составить общую структуру работы на основе критического анализа источников.

В работе также были использованы специальные исторические методы: проблемно-хронологический, историко-типологический и историко-генетический.

Проблемно-хронологический метод использован нами для воссоздания картины реформ «просвещенного абсолютизма» в их исторической последовательности. Для исследования изменений, произведенных реформами был использован историко-генетический метод. С целью изучения всей эпохи правления Екатерины II и определения в ней места, реформ, произошедших на территории Самары и окрестностях был применен историко-типологический метод.

Практическая значимость: Использование в преподавании курса

отечественной истории XVIII в. спецкурсов по данной тематике, в процессе формирования исторической памяти, укрепления интереса к изучению российской истории как в средней, так и в высшей школе.

Теоретическая значимость: выводы работы можно использовать при подготовке внеклассных мероприятий и во внеурочной деятельности.

Апробация: Участие в международной молодежной научно-практической конференции с докладом «Реализация политики «просвещенного абсолютизма» на примере Самары и Ставрополя». Тезисы на тему «Административно-территориальная и полицейская реформы Екатерины II (на примере Самары и Ставрополя)» сданы в печать.

Положения, выносимые на защиту:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II стал своего рода компромиссом, попыткой модернизировать страну без нарушения основ феодального строя. Реформы проводились параллельно с усилением крепостного гнета и подавлением крестьянских восстаний.

2. К концу XVIII века Самарский край представлял собой сложный конгломерат административных единиц, военных укреплений и этнических групп. Земли переходили из одной губернии в другую, а население росло и смешивалось, формируя уникальный сплав культур и традиций.

3. Попытки создания народных училищ свидетельствовали о стремлении к просвещению местного населения.

4. Во второй половине XVIII в. забота о «народном здравии» становится не только государственным, но и общественным делом. В последней четверти века начала создаваться единая во всех губерниях система медицинской помощи населению. Братьями Орловыми были созданы больницы в их неразделенном имении на Самарской Луке в селах Новодевичьем и Усолье.

5. Внутренняя политика Екатерины II рассматривается в школьных учебниках очень кратко, в основном акцент делается на сферу внешней политики.

6. Применение наглядных методов при изучении темы «Просвещённый абсолютизм Екатерины II» способствует не только усвоению материала, но и формированию у учащихся глубокого понимания исторической эпохи и её характерных черт.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, в первой и второй по два параграфа, в третьей главе – три, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ САМАРСКОГО КРАЯ В ЭПОХУ «ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА»

1.1. ПОЛИТИКА «ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА» ЕКАТЕРИНЫ II.

Внутренняя политика Екатерины II получила название политики «просвещенного абсолютизма». «Просвещенный абсолютизм» – явление общеевропейское, стадия в развитии ряда стран Европы – Швеции, Австрии, Пруссии, России, Португалии, Испании. Эта государственная политика возникла под влиянием идей Просвещения и в первую очередь французского Просвещения. На наш взгляд, это была система общественного сознания периода перехода от феодализма к капитализму. Носители идей Просвещения в передовых странах Европы развернули острую критику отживавшего феодального строя и его институтов. Просвещение было не чем иным, как изменением взглядов элиты на мир, общество и государство, рационалистическим объяснением всех сторон в жизни и деятельности общества, подготовкой почвы для перехода к гражданскому обществу. Просветители разрабатывали концепцию единых государственных начал, что должно было стать основой сплочения отдельных стран в единый комплекс на основе общих норм и правовых начал, а также преодоления социокультурного и конфессионального раскола Европы, осознания и выработки на основе идей Просвещения европейского единства, которое, на наш взгляд, можно назвать просветительским европеизмом. Идеи Просвещения, обладая огромной силой притяжения, находили почву во всех европейских странах. В передовых странах всесторонняя критика феодального порядка была чревата революционным взрывом. В странах же, где феодализм был еще крепок и имел сильную опору, идеи Просвещения использовались монархами, чтобы сохранить основы абсолютизма.

Екатерина Алексеевна была достаточно трудной для понимания и безоговорочно незаурядной фигурой. С одной стороны она была тихой и дружелюбной женщиной, с другой - виднейшим государственным деятелем, принимавшим сложные решения. С раннего детства ею был усвоен житейский урок - хитрить и притворствоваться¹⁵. Но при всех способностях к приспособлению великой княгине доводилось трудно: имели место нападки со стороны императрицы Елизаветы Петровны и игнорирование со стороны супруга Петра Фёдоровича (Петра III). Самолюбие Екатерины страдало. Тогда она и обратилась к литературе. Владея недюжинными способностями, свободным временем и трудолюбием, Екатерина заказывала всё новые книги. Это были труды французских просветителей, античных авторов, книги по истории и философии, сочинения русских писателей. В результате Екатерина Алексеевна и усвоила идеи просветителей об общественном благе как высшей цели государственного деятеля, о необходимости воспитания и просвещения подданных, о главенстве законов в обществе.

Вступив на престол, Екатерина II отменила ряд указов своего предшественника Петра III. Она восстановила домовые церкви, прекратила вербовку в голштинские войска и возвратила монастырям конфискованную недвижимость. Эти меры завоевали ей широкую популярность среди населения.

В первые годы правления Екатерина II проявляла осмотрительность, стремясь укрепить свою позицию. Она проявила великодушие и снисходительность по отношению к приближённым Петра III, не желая резких перемен. Царица ценила таланты и заслуги людей, понимая, что их поощрение будет стимулировать их работу. В этот период Екатерина II в основном продолжала политику своего предшественника или завершала начатые им дела. Её отдельные инициативы носили частный характер и не имели

¹⁵ Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой / А. Б. Каменский. - Москва : Знание, 1997. – 287 с.

принципиального значения для истории страны.

Сама Екатерина II отмечала трудности, с которыми она столкнулась при восхождении на престол: истощение казны, задолженность армии по жалованию, упадок торговли, коррупция в системе правосудия. Хотя императрица могла преувеличивать масштаб проблем, её описание положения дел нельзя считать полностью неправдоподобным.

Несмотря на активное участие Екатерины II в решении государственных вопросов, в первые годы её правления не наблюдалось бурной деятельности. Тем не менее, с момента восшествия на престол и до коронации она участвовала в 15 заседаниях Сената.

Смерть Иоанна Антоновича в 1764 году освободила Екатерину II от опасений за будущее и позволила ей реализовать свои амбиции. За несколько лет, проведенных на троне, она приобрела опыт управления и выработала планы по модернизации страны.

Характер безусловного монарха неизменно сказывался на её правлении. Умение контролировать себя, не поддаваться эмоциям помогало ей принимать взвешенные решения. Там, где Пётр I использовал силу, Екатерина II прибегала к хитрости и дипломатии. Её глубокое знание человеческой психологии, способность находить общий язык с людьми разных взглядов и ценить их таланты отличали её от многих монархов.

Екатерина II стремилась изменить атмосферу при дворе, внести ясность в подбор кадров. В письме к П.А. Румянцеву, опасавшемуся опалы из-за своей близости к Петру III, она подчеркнула, что ценит его заслуги и готовность служить Отечеству¹⁶.

Императрица Екатерина II стремилась к реформам, вдохновляясь идеями французских просветителей о «правовом государстве». Она активно

¹⁶ Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения
URL:http://www.runivers.ru/doc/d2.php?SECTION_ID=6776&CENTER_ELEMENT_ID=147504&PORTAL_ID=7138 (дата обращения: 18.04.2025).

переписывалась с такими мыслителями, как Вольтер, Д'Аламбер и Дидро, считая их своими учителями и советчиками. Этот период царствования Екатерины II (1760-е - 1780-е гг.) получил название «просвещённого абсолютизма».

Однако эти попытки часто сталкивались с сопротивлением дворянства и бюрократии, заинтересованных в сохранении своих привилегий. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II проявлялся в проведении ряда реформ, направленных на централизацию управления, совершенствование законодательства (например, «Наказ» Комиссии по составлению нового уложения), развитие образования и культуры. Были созданы новые учебные заведения, поддерживались научные исследования, развивалась книгопечатание. Стоит отметить, что «Наказ», несмотря на либеральные заявления, не был реализован в полной мере, и многие его положения остались на бумаге. Это подчеркивает сложный характер реформ, ограниченных реальными политическими и социальными условиями. В культурной сфере правление Екатерины II ознаменовалось расцветом русской литературы, архитектуры и живописи. Покровительство императрицы способствовало формированию национального самосознания и зарождению русского классицизма. Однако это развитие происходило на фоне жестокого подавления крестьянских восстаний, таких как Пугачевское восстание, демонстрируя противоречивый характер «просвещённого» подхода. Репрессии, направленные против оппозиционных движений, сильно контрастируют с провозглашенными либеральными ценностями. Внешняя политика Екатерины II была направлена на расширение территории Российской империи. Успешные русско-турецкие войны привели к присоединению значительных территорий на юге и укреплению позиций России в Черном море. Присоединение Крыма, раздел Польши – всё это огромные территориальные приобретения, подтверждающие успешную военную политику императрицы. Однако такая агрессивная внешняя политика

приводила к усилению международной напряженности и не всегда была оправдана с точки зрения международного права. Таким образом, правление Екатерины II – это сложный и многогранный период в истории России. «Просвещённый абсолютизм» является лишь условным определением, не отражающим полностью всех аспектов её политики, как либеральных попыток реформирования, так и жестоких методов удержания власти. Екатерина Великая оставила значительный след в истории России, но ее наследие остается предметом научных споров и историографических интерпретаций по сей день.

Екатерина II признавала необходимость реформирования судебной системы, выступала против пыток, ограничивала применение смертной казни и предлагала разделение властей. В духе просветителей, она заявляла о важности профилактики преступности.

Однако, эти идеи о свободе и просвещении звучали диссонансом в стране, где подавляющее большинство населения находилось в крепостной зависимости, по сути, в рабстве. Крестьянские восстания, такие как восстание под предводительством Пугачёва подавлялись с особой жестокостью.

В 1765 г. вспыхнул третий по счету с 1745 г. большой пожар, унесший «церквей каменных две, деревянных же две же, магистрат, воеводский дом и все тамошнего купечества лавки, два кабака, да обывательских 418 дворов, людей женска пола 2 человека»¹⁷.

Государственное межевание, начатое при Елизавете Петровне и продолженное Екатериной II, также ставило своей целью упорядочение земельных отношений. Однако, оно вызвало сопротивление со стороны дворянства, так как затронуло их незаконные владения государственными землями. В итоге, Екатерина II пошла на уступки дворянам, предоставив им

¹⁷ Храмов Л.В. Самарский край в истории России. Учебное пособие по Самарскому краеведению для средних общеобразовательных учебных заведений, 2005. Самара: НТЦ. 365 с.

значительный земельный фонд.

Секуляризация церковных земель, начатая Петром III и первоначально отменённая Екатериной II, была возобновлена по решению Комиссии. В результате, монастырские и церковные земли с крестьянами перешли в ведение государства, а их повинности были заменены денежным оброком, часть которого шла на содержание церкви.

Таким образом, правление Екатерины II характеризуется противоречием между просветительскими идеалами и сохранением крепостного права, что привело к усилению власти дворянства и ограничению прав крестьян.

Важно отметить, что секуляризация была проведена в начале царствования, когда императрица находилась под влиянием своих самых романтических идей. Екатерина Великая мечтала развить у народа гордость за свою страну через уважение к личности.

Таким образом, с одной стороны, Екатерина Великая видела в крепостном праве «несносное и бессердечное иго», «человеческому роду нестерпимое положение»¹⁸, и, сделав выводы по восстанию Е. Пугачева, вполне разумно считала, что подобные восстания будут происходить и далее. С другой стороны, и «генеральное освобождение» императрица считала несвоевременным и опасным для государства.

Кроме того, за 34 года своего царствования Екатерина Великая раздала генералам, чиновникам и фаворитам около 800 тысяч государственных крестьян обоих полов¹⁹, а в 1783 году распространила крепостное право на Украину.

Таким образом, Екатерина II своей целью в начале правления ставила создать некий симбиоз идеи самодержавия с идеей сословности²⁰. Всё это представлялось ей обязательными элементами просвещенной монархии

¹⁸ Анисимов Е.В. Императорская Россия. Санкт-Петербург: Нева, 2008. - 672 с.

¹⁹ Борзаковский П. Императрица Екатерина Вторая Великая. Москва: Панорама, 1991. - 48 с.

²⁰ Анисимов Е.В. Императорская Россия. Санкт-Петербург.: Нева, 2008. - 672 с.

русского «пути». Государственный аппарат для неё был, как уже неоднократно указывалось, лишь рычагом воздействия, механизмом.

Процесс образования сословий шел и до начала царствования Екатерины II. Но эти сословия были слабо структурированы, не имели законодательно оформленных сословных прав и привилегий, внутренней организации и сословного суда, то есть, в сущности, не являлись субъектами права. Но, как и в случае реформ Петра I, попытки создать сословный строй в его законченном виде у Екатерины II можно считать провалившимися. Достигнуты были только цели по укреплению самодержавия, и его модернизации в духе современных веяний.

1.2. ИЗМЕНЕНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ САМАРЫ

100 лет назад, в 1921 году были утверждены новые границы Самарской губернии. Подобные административно-территориальные изменения для Самары были не в новинку. С самого основания Самарской крепости в 1586 году князем Григорием Осиповичем Засекиным территория Самарского края была поделена между несколькими государственными субъектами.²¹

Так в конце XVII века Самарский край был поделен между крупными воеводствами: Самарская Лука была частью Самарского воеводства, остальное Правобережье и часть Левобережья — Симбирского, остальное Левобережье — часть Казанского воеводства. Данное разделение сохранилось и после включения Самары и Сызрани, основанной в 1683 году, в состав Казанской губернии в 1708 году. В 1719 году южная половина будущей губернии вместе с Самарой вошла в состав Астраханской губернии. При

²¹ Фоменко И. К. Откуда есть пошла Самара... // Родина. -2012. -№ -12.- С. 78—82.

образовании Оренбургской губернии в 1744 году к ней присоединили несколько уездов, город Ставрополь (основан в 1737 году), а затем причислили и Самару.²²

В 1731 г. последовал указ Сената о строительстве Ново-Закамской линии. «Начиналась эта линия неподалеку от Алексеевска, близ того места, где река Кинель в реку Самару впадала. При начале ее сделан редут, который назван Кинельским. Отсюда ведена она прямо на р.Сок, к тому месту, где с правой стороны по течению сей реки впадала в нее Кондурча река; тут на левой стороне по течению первая крепость построена и названа Красноярской». На Соку, при речке Орлянке напротив Сергиевска, были построены еще четыре редута и фельдшанец²³. Перейдя Сок. линия шла «на вершину речки Линовки, и тут построен редут, от коего лесом на вершины речки Боровки верст до 12 сделана засека. Потом идет она через вершины реки Суруша, от которой неподалеку сделан еще редут. Отсюда же прямо на р.Кондурчу, при которой построен фельдшанец». Далее линия пересекала Тарханский лес, реки Черемшан и Шешму и заканчивалась на р. Кичуй. Общая протяженность укреплений — рвов, земляных валов, лесных засек, надолбов — НовоЗакамской линии вытянулась в 230 км, из них 180 проходили по территории современной Самарской области.

Для сооружения линии со всей Казанской губернии, в составе которой тогда находился Самарский край, было взято на работы 15 тыс. человек. Службу на этой линии должны были нести 4 специально учрежденных полка ландмилиции, которая существовала в 1713-1769 гг. в качестве специфической части вооруженных сил России, предназначенной для охраны южных и юго-

²² Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. - 219 с.

²³ Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии / Соч. П.И. Рычкова 1762 г. - Оренбург : изд. на средства Ф.И. Базилева. Оренбург. отд. Рус. геогр. о-ва, 1887. - 406 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003620916> (дата обращения: 02.05.2025).

восточных границ от кочевников. Рекрут в ландмилицию и средства на ее содержание предоставляли однодворцы, пахотные солдаты и другие потомки служилых людей старой допетровской армии, а также отставные солдаты новых регулярных войск, поселенные на свободных землях у степных границ.

Вслед за Ново-Закамской была сооружена Самарская укрепленная линия. Она начала строиться в 1736 г. и протянулась от Самары до Оренбурга цепочкой крепостей: Красносамарская, Борская, Ольшанская, Бузулукская, Тоцкая, Сорочинская и Новосергиевская. «С проведением новой самарской линии крепостей... решено было Закамскую линию оставить, полки Закамской ландмилиции поселить на Самарской и Оренбургской линиях. Так в пределах нашего края река Самарка, вдоль которой протянулись новые крепости, стала границей русских поселений»²⁴. На земли, находившиеся вблизи укрепленных пограничных «дистанций» и оказавшиеся под их защитой, переселялось население, определенное к содержанию ландмилиции. Так появились слободы Кондурча, Аманакская, Сарбайская, Саврушская, Криволуцкая, Кувацкая, Бугурусланская, Бугульминская и другие. Сыновья переселенцев «по возмужании и поспевании на службу» пополняли пограничные гарнизоны. На реку Кинель перевели с Яика украинских казаков («черкассов»), поселенных здесь в особой слободе. В Самаре, Алексеевске, крепостях Самарской линии были расселены и несли службу русские казаки, а в Мочинской слободе под Самарой — казаки из татар. Самарские казаки входили в состав Оренбургского казачьего войска, созданного в 30-40-е гг, XVIII в. из «сходцов» (беглых, самовольных переселенцев), основная часть которых пришла из уездов Среднего Поволжья. Подавляющее большинство «сходцов» происходили из крестьян, встречались также горожане и беглые солдаты, лишь 6 процентов составляли

²⁴ Преображенский П.А. Очерк истории Самарского края: С прил.: Карты Самарской губ. и программы для собирания сведений по истории, археологии, и этнографии местного края / П. А. Преображенский. - Самара: Средне-Волжское кооп. изд-во, 1919. - 96 с.

потомственные казаки²⁵.

Несмотря на строительство укрепленных линий по реке Яик далее вглубь степей, Самарская «дистанция» не утратила своего значения до последней четверти XVIII в. Левобережье Самары оставалось небезопасным. Так, в 1764 и 1766 гг. кочевые калмыки угоняли пасшийся на том берегу скот горожан. А в 1774 г., пользуясь внутренними неурядицами в России, отряды киргиз-кайсаков (казахов) предприняли несколько неудачных попыток прорваться через Самарскую линию, в том числе и в непосредственной близости от города, для грабежа сел и деревень.

При образовании в 1744 г. Оренбургской губернии в ее состав вошли Бугульминский, Бугурусланский, Бузулукский уезды и г. Ставрополь (основан в 1737 г.), которые составили ее особую провинцию. Затем к Оренбургской губернии причислили Самару. Южная часть по-прежнему входила в состав Астраханской губернии²⁶.

По Указу Екатерины II в 1762 г. в заволжских степях были поселены немцы-колонисты, которые основали 16 самостоятельных волостей: 12 из них в Новоузенском уезде, 2 волости в Николаевском уезде и 2 волости в Самарском уезде²⁷.

В 1764 г. город Самара из уездного в составе Симбирской провинции переведен в разряд «заштатных» (безуездных). Села и деревни бывшего Самарского уезда передавались в Сызранский, городское самоуправление оставалось под контролем органов провинциального Симбирска и губернской Казани. Ведавший сбором податей комиссариат также подчинялся казанской

²⁵ Зобов Ю.С. Участие крестьян Среднего Поволжья в заселении Оренбургского края в XVIII веке // Сельское хозяйство и крестьянство Среднего Поволжья в периоды феодализма и капитализма. Чебоксары, 1982. С.51.

²⁶ Памятная книжка Самарской губернии за 1863/1864 г. / изданная Самарским губернским статистическим комитетом. — Самара: губ. тип., 1864. — 40, [1], 46, [1], 16, [1], 128, 6 с., [2] л. Табл. URL: <https://search.rsl.ru/#colf=11.05.2025> (дата обращения: 07.05.2025).

²⁷ Там же. С.48.

губернской администрации. Военная власть, заботы об оборонительных сооружениях, управление военно-служилым населением (солдатами, казаками, отставными чинами) сосредотачивалось в руках коменданта, назначаемого и подчиненного оренбургскому губернатору²⁸

В 1764 г. была осуществлена полная секуляризация монастырских вотчин, то есть, переход в собственность государства. Монастырских крестьян передали под управление Коллегии Экономии, называв «экономическими», — появилась еще одна категория государственных крестьян. В Самарском уезде их насчитывалось 114 душ мужского пола, в Сызранском 643 души, в Заволжье практически не было²⁹

В 1767 г. Екатерина II в сопровождении свиты путешествовала по Волге от Твери до Симбирска. Среди сопровождавших императрицу находились Григорий и Владимир Орловы. Из Симбирска Владимир отправился в Астрахань, по пути заглянув в села Новодевичье и Усолье. Здесь к нему присоединился Г. Орлов. «Брат Григорий приехал сюда на шлюпке, — отметил в своем дневнике В.Г.Орлов, — и ездил по полям осматривать места, которые ему очень понравились»³⁰. Впрочем, Самарская Лука привлекала внимание Орловых еще до путешествия императрицы. В 1764 г. старший из братьев Иван Григорьевич купил в Ставропольском уезде село Головкино и поселился в нем в надежде на передачу Орловым лежащего ниже по Волге Усольского имения, которое было рекомендовано ему здешним помещиком А.Мещериновым как лучшее во всей России по обилию пашенных земель, лесов, лугов, рыбных ловель и прочих угодий. Убедившись в справедливости

²⁸ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. — С.150.

²⁹ Там же. С. 155.

³⁰ Орлов-Давыдов, В.П. Биографический очерк графа Владимира Григорьевича Орлова. Санкт-Петербург, 1878. С.47-48 URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003511620> (дата обращения: 05.05.2025).

такой оценки, Орловы стали хлопотать о пожаловании им этих мест. В 1768 году они выменяли свои разбросанные и малоземельные вотчины в нечерноземных губерниях на громадное компактное владение в районе Самарской Луки. В общей сложности братья получили тут более 300 тыс. десятин земли и 9574 души крестьян мужского пола. Им отошли такие крупные села, как Усолье, Новодевичье, Рождествено, Переволоки, Аскулы и другие, с окрестными деревнями.

В 1773г. был принят указ о передаче Самары окончательно в Оренбургскую губернию на правах приписанной к городу Ставрополю слободы. Реализовать это решение не успели. Крестьянская война 1773- гг. заставила правительство для укрепления власти на местах провести масштабную административную реформу и вернуть Самаре статус уездного города³¹

Накануне Крестьянской войны 1773-75 гг. процесс освоения Самарского края охватил немалую территорию, за исключением южных и юго-восточных районов, где земледельцев еще почти не было. На освоенных землях проживало уже около 100 тыс. человек. Дворяне и чиновники составляли 1% населения, горожане 2%, военно-служилые сословия (казаки, калмыки, Черкассы и др.) 20%, крестьяне 77%. Очень пестро выглядел национальный состав жителей: русские 44%, народы Поволжья (татары, мордва, чуваша) 46%, калмыки более 8%, украинцы более 1% ³²

В 1775 году императрица Екатерина II Великая, официально посетив Симбирск, начала масштабную административную реформу, получившую имя Губернской реформы Екатерины II. Нечасто такое бывало в российской истории, но сутью этой реформы было значительное увеличение числа

³¹ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С. Кабытова, Л.В. Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. — С.148.

³² Там же. С.151.

губерний. Разумеется, всё это требовало дополнительных расходов и кадров. Но о цене не думалось после того, как в 1773 – 1775 годах Поволжье и Урал накрыл жестокий Пугачёвский бунт, и существовавшая система, о реформировании которой задумывались, но откладывали «на потом», оказалась слишком громоздкой и бессильной перед конкретным вызовом. (Приложение Ж). По реформе 1775 года город Самара был включен в состав Симбирского наместничества. До 1787 года обязанности городничего выполнял воевода, а затем был назначен первый гражданский городничий Г.А. Буткевич³³.

В XVIII в Самара, как и другие города Российской империи, получила свой герб. Он имел форму щита, на скотором была изображена «дикая коза белая, стоящая на траве, поле лазоревое». Герб был утверждён 8 марта 1730 года. В 1780 г. в царствование Екатерины II были составлены гербы городов Симбирского наместничества, в которое Самара входила в качестве уездного города с 1775 г. Герб Самары получил незначительные изменения. Описание герба выглядело следующим образом: «... дикая белая коза, стоящая на траве в голубом поле».

В конце XVIII в. проводилось Генеральное межевание. Целью грандиозной землеустроительной работы было упорядочение казенного и частного землевладения, разрешение споров по поводу сельскохозяйственных угодий, поощрение к заселению неосвоенных земель. В 1798 г. оно начало проводиться и в Самарском Заволжье. Это работа в ряде мест растянулась на 5-10 лет³⁴.

Межевая инструкция предусматривала также выделение земель для

³³ Храмков Л.В. Самарский край в истории России. Учебное пособие по Самарскому краеведению для средних общеобразовательных учебных заведений, 2005. Самара: НТЦ, - 365 с.

³⁴ Храмков Л.В. Самарский край в истории России. Учебное пособие по Самарскому краеведению для средних общеобразовательных учебных заведений, 2005. Самара: НТЦ, - С.145

государственных и дворцовых крестьян, испытывавших недостаток в сельскохозяйственных угодьях и переселившихся на новые места жительства. Так, село Утевка возникло из четырех поселков, основанных выходцами как из близлежащей Красносамарской крепости, так и из Пензенской, Тамбовской, Тульской губерний. Село Домашку основали украинские, русские, мордовские крестьяне из Тамбовской, Орловской и Курской губерний³⁵.

Кроме соображений материальных, к переселению толкало стремление уйти от религиозных гонений. По Иргизу, Чагре, Моче возникли поселки старообрядцев и молокан. Шло заселение края и иностранцами – колонистами³⁶.

Кроме Орловых, крупными землевладельцами края на рубеже XVIII-XIX вв. были В.И. и Ф.И. Левашовы (Мазинское имение близ Самарской Луки), В.Б. Бестужев (имения в Сызранском и Сенгилеевском уездах, а также поселенные на левом берегу Волги деревни Бестужевка и Якобьевка), Зубовы (на севере Самарского уезда), Самарины и Урусовы (на юге того же уезда) и другие. Центром административной и хозяйственной жизни вотчины выступала барская усадьба, включавшая дом помещика, разнообразные жилые, производственные, складские помещения. Богатство помещика определялось прежде всего числом крепостных, которые работали на барщине, платили оброк, выполняли другие повинности³⁷.

В годы правления Екатерины II при учреждении наместничеств – генерал-губернаторств – Самара и Ставрополь в качестве уездных городов в 1780 г. были приписаны к Симбирскому наместничеству. Сергиевск, Бузулук, Бугульма и Бугуруслан с 1781 г. – уездные города Уфимского наместничества. В это же время николаевские и новоузенские степи отходят с Саратовской

³⁵ Храмов Л.В. Самарский край в истории России. Учебное пособие по Самарскому краеведению для средних общеобразовательных учебных заведений, 2005. Самара: НТЦ. - С.146.

³⁶ Там же. С.148

³⁷ Там же.

губерний³⁸. Такое положение оставалось на протяжении 70 лет.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Правление Екатерины II предстает перед нами сложной и противоречивой эпохой, где просветительские идеалы сталкивались с жесткой реальностью крепостнической России. Императрица, вдохновленная идеями Вольтера и Дидро, искренне стремилась к реформам, к созданию справедливого и просвещенного государства. Однако, ее благие намерения разбивались о косность дворянства, заинтересованного в сохранении своих привилегий, и о неготовность общества к радикальным переменам.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, таким образом, стал своего рода компромиссом, попыткой модернизировать страну, не затрагивая при этом основ феодального строя. Реформы в области образования, культуры и законодательства соседствовали с усилением крепостного гнета и подавлением крестьянских восстаний. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения омрачались внутренними проблемами и социальным неравенством.

К концу XVIII века Самарский край представлял собой сложный конгломерат административных единиц, военных укреплений и этнических групп. Земли переходили из одной губернии в другую, линии обороны то строились, то упразднялись, а население росло и смешивалось, формируя уникальный сплав культур и традиций. Этот период стал важным этапом в истории Самарского края, заложившим основу для его дальнейшего развития.

³⁸ Памятная книжка Самарской губернии за 1863/1864 г. / изданная Самарским губернским статистическим комитетом. — Самара: губ. тип., 1864. — 40, [1], 46, [1], 16, [1], 128, 6 с., [2] л. Табл. URL: <https://search.rsl.ru/#colf=11.05.2025> (дата обращения: 07.05.2025).

XVIII век стал для Самарского края временем активного освоения и интеграции в состав Российской империи. Строительство укрепленных линий, переселение крестьян и казаков, основание новых поселений – все это способствовало укреплению границ и развитию экономики региона. Несмотря на частые административные изменения и военные угрозы, Самарский край постепенно превращался в важный сельскохозяйственный и торговый центр Поволжья.

Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева стала суровым испытанием для Самарского края, показав уязвимость существовавшей системы управления и необходимость проведения реформ. Губернская реформа Екатерины II, хотя и не сразу, но привела к стабилизации ситуации и созданию более эффективной системы управления регионом.

ГЛАВА II. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II В САМАРЕ И СТАВРОПОЛЕ

2.1. ИЗМЕНЕНИЯ В СУДЕБНЫХ ОРГАНАХ И ПОЛИЦИИ

Бунт Пугачева, потрясший государство Российское, подтолкнул Екатерину II к проведению реформы административного устройства. Подавление восстания укрепило верховную власть монарха, органы центрального управления делили с императрицей славу умиротворителей мятежа. На местную же администрацию возложили всю ответственность за то, что из искр постоянно тлеющего недовольства разгорелся всероссийский пожар Пугачевщины. Подобные обвинения рождались не только из желания снять эту ответственность с высших государственных учреждений и самого общественного строя, но имели под собой и более серьезные основания.

Среди причин, вызвавших народные волнения, не на последнем месте стояли взяточничество, волокита, произвол местного суда и управления. Для излечения этих хронических недугов еще в дворянских наказах Уложенной комиссии предлагалось создать местные

дворянские корпорации и предоставить им участие в органах власти (Приложение ВПа). В 1765 году Екатерина II подписала указ, по которому помещик без всякого суда ссылать своих крепостных на каторгу³⁹.

Не говоря прямо об уроках пугачевского бунта и о требованиях «благородного» сословия, утвержденные 7 ноября 1775 г. «Учреждения о губерниях»⁴⁰ обосновывали необходимость областной реформы тем, что существующие губернии излишне обширны и не имеют достаточного числа учреждений и чиновников, а потому подлежат разукрупнению. Пересматривались границы уездов. Вводились новые штаты должностных лиц. Реформа 1775 г. оказалась наделенной большой исторической прочностью, определив в основных чертах административное устройство Российской империи вплоть до преобразований 1860-х годов, а в известной мере и до 1917 года.

Реализация реформы происходила постепенно. 15 сентября 1780 г. был издан указ об образовании Симбирского наместничества

³⁹ Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. – Санкт-Петербург: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И. В. канцелярии, 1830 URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003505517> (дата обращения: 08.05.2025).

⁴⁰ Учреждения для управления губерний Всероссийской империи. – Санкт-Петербург. 1779. – 229 стр. URL: <https://runivers.ru/lib/book6866/187015/> (дата обращения: 11.05.2025).

(губернии)⁴¹. Сюда отошла основная часть Самарского края. Земли на Самарской Луке, по нижнему течению Сока, Кондурчи, Самары, Мочи, Безенчука и далее на запад по левому берегу Волги образовали Самарский уезд. Территории к северу и западу от Самарской Луки вошли соответственно в Сенгилеевский и Сызранский уезды. Левый берег Волги к северу от Луки до реки Черемшан и за нее оказался в Ставропольском уезде. 23 декабря 1781 г. было образовано Уфимское наместничество (с 1796 г. Оренбургская губерния). Территория Самарского Заволжья вошла в его Сергиевский уезд (вскоре упраздненный), заняла западные части Бугульминского, Бугурусланского, Бузулукского уездов.

Еще раньше, 11 января 1780 г., вышел указ об учреждении Саратовского наместничества (губернии)⁴². В его границах находилась еще практически безлюдная заволжская степь к югу от рек Чагры и Мочи. Лишь в XIX веке там сформировались Николаевский (в бассейне

⁴¹ Россия. Законы и постановления. Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. - СПб. : Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И. В. канцелярии, 1830 URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003505517> (дата обращения: 08.05.2025).

⁴² Россия. Законы и постановления. Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. - СПб. : Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И. В. канцелярии, 1830 URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003505517> (дата обращения: 08.05.2025).

Большого и Малого Иргизов),и Новоузенский (еще южнее) уезды. Система органов местного управления и суда, вводившаяся в этих уездах по реформе 1775 г., была уточнена и дополнена через десять лет в «Жалованных грамотах» дворянству⁴³ и городам (Приложение А) ⁴⁴. Исполнительная власть в уезде формировалась дворянским собранием. Дворяне из своей среды избирали капитан-исправника и заседателей нижнего земского суда, которые проводили на местах распоряжения вышестоящих губернских и столичных учреждений, исполняли полицейские функции. Среди последних выделялись меры, направленные на предотвращение новой Пугачевщины. Капитан-исправнику предписывалось, если «окажется в чем ослушание от целого селения», приложить «старание о приведении ослушных в послушание». Он же должен был заботиться «о истреблении скопища воров или беглых людей». Город считался отдельной административной единицей. Его жители также имели свои органы сословного представительства, но

⁴³ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства // Российское законодательство X-XX вв. Т. 5. Москва: Юридическая литература, 1987. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm (дата обращения: 18.04.2025).

⁴⁴ Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е.И.Индова. – Москва: Юридическая литература, 1987. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm> (дата обращения: 18.04.2025).

в отличие от уездного дворянства не влияли на административно-полицейские учреждения городского уровня. Исполнительную власть возглавлял здесь городничий, назначаемый сверху. Эту обязанность могли также возложить на военного коменданта, как это было в Самаре до 1787 г., когда сюда назначили первого гражданского городничего Г. А. Буткевича⁴⁵

По традиции главные правительственные учреждения и казенные службы располагались на территории городской крепости даже тогда, когда военное значение оказывалось ею утрачено. В Самаре «присутственные места» (органы управления и суда) были открыты 13 января 1781 г. и заняли сначала старые казенные постройки внутри остатков валов старого «земляного замка», а вскоре там же для них выстроили два каменных здания, причем одно из них, обнесенное каменной же оградой, в два этажа. На верхнем расположились нижний земский суд и городническое правление (уездная и городская администрация), уездный суд и дворянская опека (учреждения суда и опеки для «благородного» сословия). На нижнем этаже — уездное казначейство (касса приема денежных сборов и выдачи денежных сумм

⁴⁵ Самара – Куйбышев. Хроника событий, 1586-1986 / [Сост. В.С. Блок и др.]. Куйбышев : Кн. изд-во, 1985. 364 с.

по распоряжениям властей), помещения для хранения денежной казны, архива, а также квартира городничего. В одноэтажном каменном здании находилась кордегардия караула и тюрьма. Рядом располагались деревянные помещения, где хранилось имущество военной команды, казенное продовольствие и вино⁴⁶

Дом учреждений городского самоуправления был деревянным и стоял на посаде вне крепости. В нем разместились городской магистрат (суд для горожан), сиротский суд (орган опеки для них же), дума, которая осуществляла распорядительные функции и ведала городским хозяйством, благоустройством, защитой сословных прав купцов и посадских людей. «Градское общество» имело статус юридического лица, обладало собственностью, получало доходы со своих имуществ, облагало своих членов специальными сборами.

Основным элементом городского организма являлся двор-усадьба с жилыми, хозяйственными строениями, огородами, садами. В начале 1780-х гг. в Самаре насчитывалось 634 двора. Они распределялись между отдельными категориями населения следующим образом: 18

⁴⁶ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993.С. 74.

дворов дворян и офицеров, 7 подъячих, 15 церковнослужителей, 201 военнослужащих и отставных нижних чинов, 49 разночинцев, 144 казаков, 200 дворов купцов, мещан, цеховых ремесленников⁴⁷

В соответствии с количеством дворов устанавливалась численность полицейских чинов в каждом городе. Еще не совсем привычное русскому уху слово «полиция» часто закон, называвшийся «Устав благочиния или полицейский». Общегородским полицейским учреждением становилась управа благочиния. Ее председателем являлся глава городской администрации (городничий или комендант), а членами два пристава уголовных и гражданских дел, два ратмана из магистрата. Небольшие города Самарского края имели не более одного полицейского участка во главе с частным приставом, имевшим свою канцелярию, которую в просторечии именовали просто «частью» или «съезжей». Помощниками пристава в части были 2 городских сержанта и один «брантмейстер или огнегасительный мастер».

Полицейские участки по «Уставу» делились на кварталы из 50-100 дворов. В соответствии с этой нормой симбирский губернатор

⁴⁷ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. С.85

предложил в 1786 г. поделить Самару на 6 кварталов, Сызрань (776 дворов) на 9, Ставрополь (494 двора) на 4. Но в столице решили, что число «оних можно, кажется уменьшить» для экономии казенных расходов, а именно, до 4 кварталов в Самаре, до 6 в Сызране, до 3 в Ставрополе, в котором к тому же организации отдельного участка во главе с частным приставом вообще не предусматривалось⁴⁸

В конце XVIII в., когда число дворов в Самаре увеличилось до 707, в ней было уже 5 кварталов. В соответствии с этим числом в городе стояло «питейных домов пять, 6 уток для содержания городского караула пять». Полицейский надзор в каждом квартале осуществляли два штатных чина, квартальный надзиратель и его помощник — квартальный поручик, а также 12 ночных сторожей, «которым плата производится за каждую ночную стражу»⁴⁹.

Полиция обязывалась следить не только за правопорядком, но и за частной жизнью обывателей. В «Устав благочиния» сама императрица включила нравственные руководства для полицейских

⁴⁸ Там же. С.189.

⁴⁹ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. — С.154.

чинов («с пути сошедшему указывай путь», «буде скотина и злодея твоего споткнется, подыми ее» и др.) и горожан («жена де пребывает в любви, почтении и послушании своему мужу», «запрещается всем и каждому пьянство» и т.п.)⁵⁰.

2.2. РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

XVIII столетие и начало XIX часто именуются «Веком Просвещения». Под Просвещением лучшие умы той эпохи понимали не просто развитие образования, но и освобождение с помощью обучения и воспитания человеческого разума от средневековых догм и суеверий⁵¹. Вера в безграничные возможности науки и разума воздействовать на природу, общество, человека породила во многих странах в том числе и в России, целое просветительское мировоззрение. Даже верховная власть пыталась осенить себя ореолом «просвещенного абсолютизма». Традиции, заложенные русскими просветителями, продолжали жить и развиваться в изменяющихся исторических условиях предреформенных десятилетий первой половины XIX века.

В середине—второй половине XVIII в. в Самаре не было ни учебных заведений, ни понимания их необходимости. В 1764 г. в ответ на указ о

⁵⁰ Устав благочиния или Полицейской. Ч. 1. СПб., 1782; Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года: [Собрание 1-е.]. Т. 21 URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003338467> (дата обращения: 09.05.2025).

⁵¹ Жажда познания: [сборник] / сост., предисл., вступ. ст. к документам и коммент. А. С. Орлова и Ю. Н. Смирнова. - Москва : Мол. гвардия, 1986. - 669 с.

посылке купеческих детей на обучение за границу местное купечество заявило, что желающих воспользоваться такой возможностью никого нет⁵².

1 декабря 1766 года в д. Михайловке (современное с. Преображенка Бузулукского района Оренбургской области) в семье помещика Михаила Карамзина родился сын Николай будущий писатель, автор многотомной «Истории государства Российского»⁵³.

В 1774 г. в Самару приезжал Г. Р. Державин. Одним из первых известных нам самарских литераторов является Иван Алексеевич Второв (1772-1844). Уроженцем Самарского края был известный поэт 1 И. И. Дмитриев (1760—1837). Богатейшая природа края нашла отражение в замечательном творчестве С. Т. Аксакова, автора книг «Детские годы Багрова внука» и «Семейная хроника»⁵⁴.

Развитие русской культуры благотворно сказывалось и на культуре других народов края. Сближению русского и нерусского крестьянского и ясачного селения Поволжья способствовало сходство экономического и правового положения. Понимание ими общности их интересов всего ярче сказалось Крестьянской войны 1773-1775 гг., когда русские и нерусские народы Поволжья вместе боролись своих угнетателей⁵⁵.

Научное изучение природы, жизни людей и истории Самарского края, начатое трудами В.Н.Татищева и П.И.Рычкова, продолжила академическая экспедиция, организованная по планам великого Михайлы Васильевича Ломоносова, отряды которой работали на территории края в 1768-1769 гг. Их возглавляли молодые академики П.С.Паллас, впоследствии всемирно известный биолог, и И.И.Лепехин, выдающийся русский ученый

⁵² Самара - Куйбышев : Хроника событий, 1586-1986 / [Сост. В. С. Блок и др.]. - Куйбышев : Кн. изд-во, 1985. - 364 с.

⁵³ Матвеева, Г.И., Медведев, Е.И., Налитова, Г.Е., Храмков, Л.В. Край Самарский / Под редакцией Л.В. Храмкова – Куйбышев: Кн.изд-во, 1984. С.45

⁵⁴ Там же. С.49-50.

⁵⁵ Там же. С.51.

просветитель. Среди руководителей отрядов были опытный профессор И.П.Фальк и капитан Н.П.Рычков, сын П.И.Рычкова. С ними начинали свой путь в науку в качестве сотрудников экспедиции будущие знаменитые российские ученые Н.П.Соколов, Н.Я.Озерецковский, В.Ф.Зуев⁵⁶.

Лепехин путешествовал с конца августа до начала октября 1768 г. по северным районам Самарского края в междуречье Сока и Черемшана, а весной 1769 г. по правому берегу Волги⁵⁷. Отряд Палласа обосновался в самой Самаре (Приложение Д). Будучи номинальным руководителем всех академических отрядов, посланных на восток страны, Паллас постарался выбрать наиболее интересный для ученого-натуралиста маршрут по тогда еще малотронутой человеком территории в окрестностях города Самары и в междуречье Самары и Кинеля. «Самарскую страну описали мне столь изрядную, что я полезнее почитал ожидать там весны, нежели долее медлить в Симбирске», — пояснил свое решение ученый, приехавший в Самару в начале марта 1769 г.⁵⁸ Несколько раз покидал он город для дальних и ближних поездок, но окончательно уехал отсюда только 16 июня. Рассказ Палласа о природе нашего края — это прежде всего яркое повествование о ее весеннем пробуждении и бурном расцвете в начале лета: «В приятное весеннее время имел я... удобный случай осмотреть сию изрядную страну»⁵⁹.

То, что маршруты нескольких отрядов академической экспедиции прошли через Самарский край, было связано не только с интересами научной общественности к его природе, полезным ископаемым, занятиям и быту

⁵⁶ Матвеева Г.И., Медведев Е.И., Налитова Г.Е., Храмков Л.В. Край Самарский / Под редакцией Л.В. Храмкова – Куйбышев: Кн.изд-во, 1984. С. 51-52.

⁵⁷ Носкова, О.Л. Роль академических экспедиций 1768-1774 годов в изучении Самарского края / Материалы региональной краеведческой конференции «Личность в истории Самарского края». Тольятти: Тольяттинский краеведческий музей, 2013. С.5-12.

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Паллас П.С. Научное наследие П. С. Палласа. Письма, 1768-1771 гг.: [Пер. с нем.] / Сост. [и авт. предисл.] В. И. Осипов; [Санкт-Петербург. фил. Арх. Рос. АН]. – Санкт-Петербург.: Творч.-изд. агентство «Ленингр. ин-т дизайна», 1993. – 248 с.

населения. В прокладке маршрутов большую роль сыграл член семьи богатейших местных землевладельцев граф В.Г. Орлов, занимавший должность директора Академии Наук и лично заинтересованный в результатах ученых изысканий. Благодаря его поддержке, исследователи не имели недостатка в материальном обеспечении экспедиции, содействии местных властей, публикации научных отчетов. Особенно теплый прием их ждал во владениях Орловых.

А.Мещеринов писал; «3 господами тремя профессорами по волостям ездил и они, сколько можно, старались повеление ваше исполнить... При сем присылаю краткую о местах записку, а обстоятельнее господин Паллас намерен к вам писать из Самары и притом хотел отправить... ретких насекомых, кои словлены около Усолья и по другим волостям, а мне обещал прислать десять чучел разных птиц... Во время моей езды с ими, господами, в разсуждении ласкового их обхождения я был весьма доволен, уверен, что и они мною не недовольны, но трудно мне по полям за ними было ходить пешком, и так я с их позволения по большей части ездил в коляске»⁶⁰. В.Г.Орлов отвечал: «Читав, как ты разъезжаешь с учеными, хотелось с вами тогда быть. Не могли иметь сего удовольствия, жду с нетерпением описания от господина Палласа и желаю, чтобы господа Фальк и Лепехин примечания свои ко мне прислали... Ежели они еще у тебя, то поклонися им от меня и скажи им, что я их всех в особливых письмах к ним за труды и старание в проезде чрес наши деревни благодарить буду»⁶¹.

Глава Российской Академии Наук приложил усилия по развитию образования и в своих крепостных вотчинах. В 1770 г. по его предложению

⁶⁰ Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). // Ф.219. Карт. 7. Е.х. 6. С. 67-68 URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 20.05.2025).

⁶¹ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. С. 185

крестьянские миры поволжских владений Орловых «согласились иметь училище на господском содержании: в Новодевичьем же не хотели», но вскоре и его жители «прислали депутатов с тем, что не только согласились, но и выбрали мальчиков для ученья»⁶². Это училище для детей дворовых и крестьян было устроено в Усолье и готовило прежде всего грамотных служащих для вотчинной администрации обширного орловского поместья. При необходимости часть из них получала не только общее, но и специальное образование. Так, в 1801 г. усольская контора заключила контракт с отставным землемером Д.Гавриловым, по которому тот «трех мальчиков обучил как по инструменту, так и в сочинении планов», за что получал в течение трех лет «столовый припас» и жалованье в размере 80 руб. в год⁶³.

Из всех городов края во второй половине XVIII в. учебные заведения имелись только в Ставрополе. В 1738 г. здесь была построена школа «для обучения солдатских детей калмыцкому и российскому языкам и арифметике». В ней по штату полагалось иметь 35 учеников, а в 1760 г. их число увеличилось до 50-ти. «На содержание сей школы, учителей, на жалованье ученикам и протчия расходы было положено суммы 620 рублей, кроме провианту для учеников»⁶⁴. В 1776 г. в городе открылась вторая школа — гарнизонная. Спустя год там же была выстроена «больница для калмык», единственный тогда лечебный стационар в городах Самарского края⁶⁵.

⁶² Орлов-Давыдов В.П. Биографический очерк графа Владимира Григорьевича Орлова. Санкт-Петербург, 1878. С.47-48.

⁶³ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993.С. 187.

⁶⁴ Любославова Л. Когда в Ставрополе начали грызть гранит науки // Волжская коммуна. — № 120.

⁶⁵ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая:

Иван Алексеевич Второв - первый русский писатель, непосредственно живший и работавший в Самаре. Родился Второв в 1772 г. в Ласкаревке (ныне Борского района). Мать его происходила из самарских помещиков Пяткиных, отец был канцелярским служителем, не оставившим рано осиротевшему сыну ни состояния, ни дворянского звания, но успевшим обучить его грамоте. С шести (!) лет молодой Второв, по его собственным воспоминаниям, зарабатывает на жизнь учителем русской грамоты в татарской школе, а через четыре года начинает чиновничью службу в только что открывшемся Самарском уездном суде. О систематическом образовании не было и речи. «Склонность моя к наукам (то есть к образованию, чтению книг), — признавался он. — с десятилетнего возраста была непреодолима. Я читал с жадностью всякие книги, какие мне тогда ни попадались и даже сам собою выучился рисовать»⁶⁶.

Благодаря самообразованию, знакомству и дружбе с представителями еще немногочисленной культурной среды губернских городов Симбирска и Казани, Иван Второв сам начинает пробовать себя в литературном труде. В 1798-1800 гг. несколько его стихотворных и прозаических опытов печатаются в столичных журналах. Сейчас они интересны разве что историку литературы, но вот неопубликованный дневник Второва, начатый с 1792 г., сохранил ценные свидетельства о нравственных и общественных исканиях его эпохи, о культурных процессах в провинции и столицах, о многочисленных знакомых автора, а в числе последних были и И.И. Дмитриев, и Н.М. Карамзин, и А.С. Пушкин⁶⁷.

Второв составил хорошую библиотеку, частью из книг, купленных в ходе поездок, а частью приобретенных в Самаре. Книготорговля в ней, как и в

Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. С.190

⁶⁶ Русский вестник. 1875. N 4. С.497-498. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008071201> (дата обращения: 20.05.2025).

⁶⁷ Соловьев А.Ю. Путевые записки И. А. Второва. Москва-Петербург, 2015. С.45.

других российских городах, была делом не очень прибыльным, зато довольно беспокойным. В 1790-е гг., после выхода в свет «Путешествия» А.Н.Радищева и ареста его автора, расправы с книгоиздателем Н.И.Новиковым, запрета тираноборческой трагедии Я.Б.Княжнина «Вадим», правительством вводится жесткая цензура, не без выгоды обернувшаяся для уездных взяточников. Купец Пономарев, торговавший тогда книгами в Самаре, не мог свободно выставить даже незапрещенные издания из-за корыстолюбия духовных чинов, требовавших уезды за разрешение на их продажу. Второву в 1794 г. пришлось вступить за книготорговца, которому досаждали «цензоры»-вымогатели. Второв «не только сам, для своей библиотеки, подписывался на все журналы, петербургские и московские, но для распространения их составлял компании из своих знакомых... которых он неоднократно просит для вербовки охотников на чтение периодических изданий. В одной из таких компаний, устроенной в Самаре, Второв лично принимал деятельное участие; здесь было положено прочитанные книги по окончании года жертвовать в библиотеку уездного училища»⁶⁸.

После образования Самарского уезда в 1780 году в городе была предпринята попытка открыть казенное учебное заведение. Первое и единственное малое народное училище просуществовало недолго и закрылось за недостатком средств. Самарский предводитель дворянства Сергей Богданов сообщал в Комиссию народных училищ: среди представителей местного благородного сословия «желающих ко содержанию заведения, как того требовал Устав, не оказалось»⁶⁹. Поэтому состоятельные семьи еще долго учили отпрысков дома либо, когда возникала необходимость в серьезном образовании, отправляли их на учебу в более развитые города — Симбирск, Казань, Москву и Санкт-Петербург.

⁶⁸ Русский вестник. 1875. N 4. С.497-498. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008071201> (дата обращения: 20.05.2025).

⁶⁹ Скати́на Е. Как горожане учились в разные времена. Дом Путилова. Ч.1 / Главное в Самаре, 2020, №3. С.29-33

В XVIII столетии составной частью государственной политики становится «охранение здоровья народного». К существовавшим и прежде монастырским больницам, придворным аптекам и врачам, военным лекарям и госпиталям прибавляются аналогичные общедоступные гражданские службы. В последней четверти века начала создаваться единая во всех губерниях система медицинской помощи населению. «Каждая губерния должна была содержать доктора, а уезд — лекаря»⁷⁰. Докторами в России того времени называли лишь тех врачей, кто имел ученую степень.

Развитие здравоохранения в России сдерживалось нехваткой медицинских работников различной квалификации, поэтому широко использовались врачи-иностранцы, которые охотно ехали в Россию за богатой практикой и высокими заработками. Некоторые из них постепенно натурализовались на новой родине. Уездным лекарем в Самаре в конце XVIII в. служил немец Баумгартен. Он был женат на русской, «книг русских не читал, но говорить по-русски и писать кое-как умел», любил побеседовать с людьми образованными о своих любимых писателях, из которых двое, Гете и Геллерт, были известны в переводах местной читающей публике⁷¹.

Серьезным недостатком системы государственного здравоохранения было то, что она создавалась в расчете на оказание помощи в основном городским жителям, составляющим подавляющее меньшинство среди населения страны. Только в случае эпидемий губернские власти и уездные медики выезжали в сельские районы. Во второй половине XVIII в. забота о «народном здравии» становится не только государственным, но и

⁷⁰ Голикова Н.Б, Кислягина, Л.Г. Система государственного управления // Очерки русской культуры XVIII в. Москва, изд-во МГУ 1987. С. 74

⁷¹ Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. С. 145

общественным делом. В стране открываются больницы, заведенные на частные средства

Братья Орловы, богатейшие землевладельцы здешних мест, не чуждались как передовых веяний «эпохи просвещения», так и естественного человеческого участия и благотворительности. Около 20 лет (1771-1792), до самой смерти содержал «гошпиталь для бедных» в своей симбирской вотчине И.Г. Орлов, затратив на него более 20 тыс. рублей. Примерно в те же годы были заведены больницы в неразделенном имении Орловых на Самарской Луке в селах Новодевичьем и Усолье. Для сравнения укажем, что первая государственная больница для гражданского населения появилась в Петербурге лишь в 1779 г., а в губернских городах они открывались начиная с 1780-х гг. После «полубовного раздела» между братьями Усолье вместе с заботами о здешней больнице досталось В.Г. Орлову. Для нее продолжали исправно закупать лекарства в Москве. Часть лекарств изготавливал лекарь, работавший в больнице. В обязанности последнего входили и поездки по селениям вотчины⁷².

Важной вехой в развитии медицинской помощи гражданскому населению стало формирование «приказной медицины». В губерниях были созданы Приказы общественного призрения (1775 г.) и врачебные управы (1797 г.). В каждый уездный город назначался лекарь, два лекарских ученика и повивальная бабка. Первым самарским врачом, обслуживавшим горожан, был Федор Иванович Баумгартен. В Самаре при нем работали двое лекарских учеников Петр Попов и подьяческий сын Андрей Сапожников⁷³ Ф.И. Баумгартен, как и большинство врачей, служивших в России в конце XVIII в.,

⁷² Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. С. 140

⁷³ Самара в конце XVIII — 60-е годы XIX вв.: город и горожане. Документы и материалы: в 2. ч. /Авт.-сост. А.Б. Бирюкова. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2023. Ч. 1. 400 с.; Ч. 2. С.355.

был иностранцем. К моменту определения на «вакантную докторскую должность» в Самаре за его плечами была многолетняя служба военным врачом в русской армии. В 1785 г. «за болезнь» он был уволен с армейской службы «с награждением штаб-лекарского чина», после чего перебрался в Уфу, а затем в Самару (1793 г.)⁷⁴.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

VIII век и начало XIX стали временем пробуждения интеллектуальной и культурной жизни и в отдаленных уголках России, таких как Самарский край. Несмотря на первоначальное отсутствие учебных заведений и нежелание местного купечества отправлять детей за границу, дух Просвещения постепенно проникал и сюда, вдохновляя на научные изыскания, литературное творчество и образовательные инициативы.

Деятельность академических экспедиций, проходивших по территории края, оставила неизгладимый след в изучении природы, истории и культуры региона. Поддержка графа Орлова, директора Академии Наук, стала важным фактором в обеспечении успешной работы ученых и распространении знаний. Попытки организации училищ, пусть и не всегда успешные, свидетельствовали о стремлении к просвещению местного населения.

Иван Второв, первый самарский писатель, являл собой пример человека, достигшего высот благодаря самообразованию и неутолимой жажде знаний. Его литературные опыты, дневниковые записи и просветительская деятельность оставили ценный след в истории края, свидетельствуя о постепенном формировании культурной среды и интересе к знаниям. Таким образом, несмотря на трудности и ограничения, Самарский край не остался в

⁷⁴ Смирнова Е.М. «Медицинские чины» в Российской провинции XVIII – середина XIX в. // Новый исторический вестник. -2011. -№ 28 (2). -С. 6-19.

стороне от общероссийских процессов эпохи Просвещения, внося свой вклад в развитие культуры и науки страны.

ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II»

3.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕМЫ «ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II» В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ

Предмет история вызывает широкий интерес для изучения, так как данная наука формирует такие значимые качества как самоидентификация, патриотизм и ценность временного пространства. В современной мировой науке значение исторического знания зачастую недооценивается. В связи с этим, нередко можно наблюдать различные примеры фальсификации исторических данных. Искажение истории прямолинейно отражается на школьной программе: ввиду возрастных особенностей, школьники, как правило, опираются на точку зрения педагога, что может привести к неправильному представлению того или иного исторического периода.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт⁷⁵ контролирует основы общего образования школьника, оказывает влияние на становление выпускника как личности. ФГОС регулирует основы образовательной программы общего образования и служит ориентиром личностных качеств ученика. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Познание культуры и духовных принципов русского народа лежит в основе нашей

⁷⁵Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lx66jj6vpd898152243> (дата обращения: 10.05.2025).

квалификационной работы, так как при изучении менталитета и общественных традиций необходимо опираться на особенности повседневной жизни и быта этого общества.

Планируемые результаты темы «Просвещённого абсолютизма Екатерины II» в соответствии с ФГОС⁷⁶:

1. Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; – уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

⁷⁶Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lx66jj6vpd898152243> (дата обращения: 10.05.2025).

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

2.Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

3.Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тема «Просвещённого абсолютизма Екатерины II» прописана в историко-культурном стандарте (ИКС)⁷⁷. раздела III. Россия в конце XVII - XVIII веках от царства к империи.

В ИКС про период правление Екатерины II говорится, что «Политика Екатерины II сочетала стремление к усилению привилегий дворянства наряду с тенденцией укрепления государственной власти. Восстание Пугачева заставило скорректировать прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Во внешней политики происходит расширение российских владений, Россия

⁷⁷Историко-культурный стандарт. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (Дата обращения: 10.05.2025).

решила исторические задачи – собрала почти всё наследие Киевской Руси и получила выход к Чёрному морю»⁷⁸.

Были рассмотрены следующие учебники по Истории России:

1. «История России. Конец XVII–XIX век», авторы: В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров⁷⁹
2. «История России XVIII–XIX веков», автор: А. А. Левандовский.⁸⁰
3. «История России с древнейших времён до конца XIX века», авторы: Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко»⁸¹

В первом учебнике, предназначенном для профильного уровня в главе «VI. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII в.» есть параграф, посвященный времени правления Екатерины II – «§ 47. Золотой век Екатерины II». Про «просвещённый абсолютизм» в параграфе есть всего несколько строк: «Дальнейшие реформы Екатерины II. В последующие годы императрица и ее окружение, Сенат и другие ведомства, проводя курс на дальнейшее укрепление абсолютизма, централизацию и бюрократизацию управления, принимают меры в интересах различных сословий.....»; «XVIII в.— эпоха «просвещенного абсолютизма» «союза философов и монархов». В ту пору широкое хождение получили теория и практика, согласно которым отжившие институты феодального общества можно преодолеть не революционным, а эволюционным путем, самими монархами и их дворянами, при помощи мудрых советников-философов, прочих просвещенных людей. Самодержцы,

⁷⁸Историко-культурный стандарт. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (Дата обращения: 10.05.2025).

⁷⁹ История России : Конец XVII — XIX век : Учеб, для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; Под ред. А. Н. Сахарова.— 8-е изд., перераб. и доп.— Москва : Просвещение, 2002.—304 с.

⁸⁰ История России XVII—XIX веков : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский. - 4-е изд. — Москва : Просвещение.2008. — 256 с.

⁸¹ История России с древнейших времен до конца XIX века : 10-й класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко ; под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2009. – 335с.

как предполагалось, были или должны быть людьми просвещенными, своего рода учениками идеологов Просвещения. Таковыми являлись и Фридрих II прусский, и Екатерина II российская, и Иосиф II австрийский, и некоторые другие правители.»

В следующем учебнике (автор Левандовский) есть отдельный параграф §6 «Просвещённый абсолютизм Екатерины II». В учебнике описан путь к престолу Екатерины, подробно разобрана Губернская реформа. Также в учебнике есть параграф «§7 Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война».

В третьем учебнике есть параграф «§24 Внешняя политика России в 1661–1801 гг.» В нем говорится про русско-турецкие войны, раздел Польши и кратко про правительство Екатерины II и Французскую революцию. В «§25 Основные черты социально-экономического развития России 1725–1801 гг.» есть упоминание о поездке в 1787 году Екатерины II.

Проанализировав учебники по истории России можно сделать вывод, что тема политики Екатерины II рассматривается очень бегло, особенно «просвещённый абсолютизм», в основном в учебниках делается акцент на внешнюю политику (войны в этот период).

3.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Идея наглядности всегда занимала видное место в истории педагогики. На практике она выражалась в реализации дидактического принципа наглядности, который стал научно оформляться одним из первых в истории педагогики. Принцип наглядности является одним из старейших и важнейших принципов дидактики. К наглядности обращались и тогда, когда не существовало письменности и даже самой школы. Издавна философы и педагоги думали о том, как облегчить познавательный труд школьников. В житейском плане в школах древних стран – Китая, Египта, Греции, Рима –

наглядность была достаточно широко распространена. Применяли наглядные пособия как средство, облегчающее учение школьников, и на Руси. Однако не было педагогической теории, принципа использования наглядных средств.

Современное поколение школьников, как показали многочисленные исследования, проще усваивает информацию в наглядном виде. Поэтому в настоящее время в школе большой упор делается на наглядные средства обучения. В процессе обучения у учащихся формируются образные представления и понятия об историческом прошлом, а в основе непосредственного восприятия предметов и явлений лежит наглядность.

Наглядность – дидактический принцип, в ходе которого преподавание строится на конкретных образах тех или иных понятий, фактов, явлений, непосредственно воспринимаемых обучающимися. Это фундаментальный принцип. Работа с наглядностью – это работа с готовым образом. Использование средств наглядности на уроках истории развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

В современной дидактике принцип наглядности претерпел существенные изменения: произошел переход от применения средств наглядности в качестве иллюстрации к деятельностному характеру наглядности, в связи с чем наглядность становится динамичной, интерактивной, нелинейной и мультимедийной. По своему назначению наглядность из средства активизации познавательной активности становится средством познания и развития обучающегося.

В настоящее время работа со средствами наглядности не должна ограничиваться простым показом наглядных пособий, необходимо моделировать учебные ситуации, в которых обучающийся непосредственно взаимодействует с визуальными моделями, выполняя учебные действия и получая знания из результатов практической деятельности. Речь идет именно об учебном действии как «осознанном, целенаправленном, результативно

завершенном познавательном акте; конкретном способе преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий»⁸². В связи с этим принцип наглядности стали называть деятельностной наглядностью, исходя из ее содержания. Получается, что обучающийся в процессе усвоения знаний должен опираться на визуальные модели, созданные в ходе собственного познавательного опыта с помощью специальных средств наглядности.

В процессе реализации деятельностной наглядности деятельность обучающихся на уроке организуется таким образом, чтобы в ее результате происходило самостоятельное обнаружение и формулирование проблемы обучающимися, мотивирующее на приобретение новых знаний и умений, на основе конструктивных экспериментов с визуальными компьютерными моделями.

Принцип визуализации развивается из принципа наглядности и предполагает предоставление информации не просто в виде готового зрительного образа, а в виде трансформированного из текста или изображения зрительного образа, который помогает ученику комплексно увязать в памяти существенные признаки изучаемого события или явления и зафиксировать его в качестве воспринимаемого образа. Принцип визуализации не противоречит и, тем более, не отвергает принцип наглядности, а исходит из него и дополняет его.

Наглядные образы могут быть использованы на различных этапах занятия: мотивационном, этапе структурирования информации, рефлексивном, организационном (визуальные образы правил работы). Особое внимание заслуживают следующие положения:

- использование визуализации должно так же способствовать активности учащихся (задания и вопросы с использованием наглядных пособий

⁸²Степашкина Л. Ю. Педагогическое управление развитием общих учебных умений и навыков учащихся основной школы: дис....канд. пед. наук. Омск, 2005. С. 75.

должны быть и творческого характера в том числе);

- важно чтобы учащиеся получали опыт самостоятельной визуализации;
- визуальный ряд должен наводить учащихся на размышление и организацию дискуссии, и никоим образом не навязывать ни образы, ни позицию;
- художественное исполнение должно быть простым для воспроизведения и технологичным;
- необходимо сочетать баланс вербальности и визуальности и следить за отсутствием информационной перегруженности и избыточности, информационное насыщение должно быть умеренным⁸³.

Одним из самых распространенных наглядных пособий на уроках истории является историческая картина, которая в зрительных образах воссоздает перед обучающимися прошлое, способствует осмысливанию выводов и обобщений, организации коллективной работы в классе, помогает развитию речи обучающихся. Плюсом картины является то, что она доступна для использования в любых условиях. К сожалению, в настоящее время учителя истории практически лишены этого наглядного средства. Современный учитель не имеет возможности использовать серии настенных учебных картин: они стали библиографической редкостью. Сейчас учителя используют в основном репродукции картин, расположенных в учебниках и рабочих тетрадях, либо хрестоматиях и книгах для чтения, а также скаченные из Интернета картины, которые выводятся на мультимедийные доски.

Общепринятой считается классификация исторических картин, разработанная А. А. Вагиным. Он выделил следующие типы:

- событийные (отражают неповторимые, произошедшие лишь однажды исторические факты-события);

⁸³Абдулаев Э. Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории / Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. - 2008. -№ 1. -С. 2.

- типологические (отображают многократно повторяющиеся исторические факты-явления);
- описательные (изображения городов, сооружений, ансамблей, архитектурных памятников, а также исторические портреты)⁸⁴

В зависимости от содержания и типа исторической картины строится и методическая работа с ней. Однако существуют 5 универсальных методов использования картин на уроках истории, формирующих УУД. К ним относятся: сюжетное описание картины в сочетании с рассказом, подробное изучение деталей на картине, анализ картины с целью обстоятельных обобщений, эмоциональное воздействие на обучающихся во время просмотра, дополнительный информативный ряд⁸⁵.

Д. Н. Никифоров по содержанию выделяет изобразительные и условные пособия, а по форме – печатные, экранные и самодельные. К изобразительным он относит: репродукции исторических памятников и их реставрации (архитектурные и бытовые), памятники письменности, живописные миниатюры и пр.; портреты исторических деятелей; карикатуры; реконструкции, т.е. художественные и учебные картины. К условным – карты, схемы и таблицы⁸⁶.

Историю невозможно изучать без знания дат, а они могут быть представлены с помощью различных средств наглядности. Методисты давно обращали внимание на проблему изучения хронологии и связывали ее с наглядными средствами обучения. А. А. Вагиным⁸⁷ были намечены основные средства наглядности в работе с хронологией: ленты, времени, хронологические ряды, таблицы различного типа.

⁸⁴Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе/ А.А. Вагин // Учение о методах. Теории урока. Москва: Просвещение, 1968. С. 158-159.

⁸⁵Там же.

⁸⁶ Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории и обществоведения [Текст]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1978. - 319 с.

⁸⁷Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе/ А.А. Вагин // Учение о методах. Теории урока. Москва: Просвещение, 1968. С. 158-159.

П. В. Гора выделил основные приемы работы с хронологией – составление лент и линий времени, которые позволяют создавать у детей представление о линейности, необратимости времени, разобратся в счете лет; простое и образное обозначение даты, когда у ученика складываются определенные зрительные или слуховые ассоциации с событием; составление календарей событий (перечень дат, происходивших в сжатые сроки) и хронологических комплексов (даты, связанные тематически и помогающие осмысливать материал); составление хронологических и синхронистических таблиц, призванных обобщить знания учеников по хронологии. П. В. Гора выделил два типа синхронистических таблиц: они могут отражать хронологию событий в разных сферах жизни одной страны в одно определенное время или однородные процессы в разных странах в определенные одни и те же периоды времени⁸⁸.

Большое значение для осмысления хронологии имеет периодизация истории. Периодизацию можно изобразить в личных схемах. Задания к ним могут быть различными: на обоснование этапов в развитии событий, на отнесение событий к определенному этапу, на выявление ключевых переломных точек, на обоснование критериев периодизации, на составление своей собственной периодизации. Наглядными средствами при работе с цифровым материалом служат статистические таблицы, графики, диаграммы. Задания к статистическим таблицам могут быть следующими: прокомментировать и проанализировать таблицу, составить сообщение, найти и выявить тенденции развития чего-либо, объяснить причины изменений в цифровых данных.

Таким образом, цифровые данные являются важнейшей частью исторического материала на уроках истории. Одновременно в силу своей специфики цифры служат и средством наглядности в обучении. Записанная на

⁸⁸ Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – Москва: Просвещение, 1971. – 239 с.

доске и обыгранная дата уже является наглядным пособием. Средства обучения хронологии – не самоцель, поэтому их демонстрация всегда сопровождается познавательными заданиями. То же самое касается и статистических материалов, которым, к сожалению, в практике обучения истории уделяется по сей день незаслуженно малое внимание. Аналитическая деятельность со статистикой, отдельные вычисления на уроке приближают ученика к изучаемой эпохе, и, что называется «на пальцах», показывают событие или явление. В то же время статистическая таблица и цифровой материал могут служить средством активизации продуктивной и творческой познавательной деятельности учеников.

Современным учебникам истории значительно недостает включения разного рода исторических источников, которые могли бы разнообразить материал. Необходимы исторические документы, статистические данные, письма, визуальные источники и т. д. На фоне их изучения школьники смогут сами сформировать свой взгляд на проблему, понять ее суть и содержание и определить свое отношение к происходящим событиям и их действующим лицам.⁸⁹ Поэтому важно, что сейчас среди основных требований ФГОС содержатся такие умения, как изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность⁹⁰. А также формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. Современные школьники, согласно

⁸⁹ Татаренко А. А. Применение исторических источников на уроках, их классификация и значение / А. А. Татаренко. // Молодой ученый. — 2021. — № 29 (371). — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/archive/371/83254/> (дата обращения: 07.05.2025).

⁹⁰ Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Как сегодня преподавать историю» — Москва: Просвещение, 2000. — 120 с.

ФГОС, должны уметь⁹¹:

- «проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку».

Современные исследователи уделяют большое внимание использованию исторических источников на уроках истории. Все исторические документы можно подразделить на три основные группы⁹²:

- Исторические документы повествовательно-описательного характера;
- Документы, имеющие в разное время практическое значение, включающие в себя актово-законодательные и актово-хозяйственные;
- Исторические источники и документы личного происхождения. К примеру, письма, мемуары, личные дневники и т.д.

Особое внимание стоит уделить вопросу подбора исторических источников для урока. Очень важно, чтобы подобранные источники были способны отражать различные точки зрения по одной рассматриваемой проблеме. Подобный подход поможет ученикам сформировать свое собственное восприятие проблемы, поднимаемой на уроке. Исходя из информации, собранной исследователями, можно выделить следующие требования, которых должен придерживаться учитель истории, подбирая

⁹¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lx66jj6vpd898152243> (дата обращения: 25.03.2024).

⁹² Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. — М.: Просвещение, 2002. С. 133; Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. Москва: Просвещение, 1966. — 270 с.

исторические документы для урока:

- Исторический документ должен соответствовать целям и задачам обучения истории;
- Документ должен отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи;
- Быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было предложить учащимся познавательные вопросы и задания;
- Содержание подобранного материала должно быть доступно для обучающихся по уровню подбора материала и объему, а также должно быть интересным; — Источник должен включать в себя бытовые и сюжетные подробности, позволяющие дифференцировать обучение, конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывая на них определенное воздействие;
- Исторический документ должен обладать рядом достоинств, которые так же будут подчеркиваться перед учащимися, чтобы школьники лучше запомнили автора и название документа. Так же подобранный материал должен обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности⁹³.

В заключение, следует отметить, что применение заданий, основанных на использовании и анализе исторических источников и документов в процессе обучения истории, несомненно, благоприятно скажется на развитии у школьников когнитивных способностей, умения анализировать информацию, формулировать выводы, сравнивать содержание различных документов, а также выражать и аргументировать личные взгляды и оценки по изучаемому вопросу. Более того, работа с историческими источниками

⁹³ Андреева В. А. Историческое образование: возможности и перспективы. Москва,: АН СССР, 1963. С.48

приобретет исследовательский характер и будет направлена на активизацию творческой и поисковой деятельности учащихся.

3.3. РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II».

Тему «просвещённого абсолютизма» Екатерины II удобнее всего объяснять с использованием методов наглядности. В рамках тематики выпускной квалификационной работы была разработана технологическая карта урока на тему «Просвещенный абсолютизм Екатерины II» с использованием методов наглядности.

Тема урока: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»

ФИО учителя: Трифонова Наталья Одинаевна

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений.

Цели урока:

- 1) образовательная: сформировать у учащихся представление о политике «просвещенного абсолютизма» императрицы, её характерных чертах и значимых мероприятиях.
- 2) развивающая: содействовать развитию коммуникативной культуры, информационной компетентности через работу с терминами, иллюстративным материалом, историческими документами.
- 3) воспитательная: способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к визуальной информации.

Планируемые результаты урока:

- 1) предметные: знания понятий «просвещенный абсолютизм», «секуляризация», мероприятий и характерных черт политики «просвещенного абсолютизма»;
- 2) метапредметные: умение работать с визуальными источниками информации, критическое отношение к ним, умение делать выводы,

анализировать информацию, отображать абстрактные термины в наглядных образах, умение сотрудничать при выполнении заданий;

- 3) личностные: ценностное отношение учащихся к визуальной информации, взаимопонимание, умение принимать чужую позицию, интерес к самостоятельному поиску знаний в различных источниках информации.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, проектор, ноутбук

Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный момент	2 мин.	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
Изучение новых знаний	13 мин.	Ребята посмотрите на эти портреты, что объединяет этих людей? Вспомните, какие идеи о преобразовании общества и государства предложили просветители? Как вы думаете, почему мы связали портреты Екатерины и просветителей? Что могло связать российскую императрицу и европейских философов?	Просветители Основными идеологами были Монтескьё, Руссо, Вольтер. Они считали, что все люди равны в правах, свободе и призывали к равенству и братству. Императрица тоже преследовала идеи просвещения	знания понятий «просвещенный абсолютизм», мероприятий и характерных черт политики «просвещенного абсолютизма», умение работать с визуальными источниками информации,

		Как называется политика, когда монарх использует идеи Просвещения? «Просвещенный абсолютизм» - это государственная политика в 18 веке, направленная на преобразования наиболее устаревших сторон жизни общества с использованием идей Просвещения. Сформулируем тему нашего занятия. Эпоху правления Екатерины II называют эпохой «просвещенного абсолютизма». <i>(Учитель обращает внимание на раздаточный материал – Приложение И)</i> Екатерина для привлечения общественного мнения в России и за рубежом на свою сторону выступила инициатором продвижения страны по пути европейского прогресса. Важным шагом в реализации этой идеи стала подготовка нового Уложения (Свода законов) и созыв в 1767 г. Комиссии для его составления. В работе комиссии участвовали выборные представители разных сословий. Этим Екатерина II пыталась	Проживали в одно время, Екатерина была знакома с идеями просветителей, использовала идеи просветителей Просвещенный абсолютизм Екатерина и идеи Просвещения, идеи Просвещения в политике Екатерины	
--	--	---	---	--

		реализовать принцип просветителей - народовластие (участие народ в разработке законов). Работа комиссии разочаровала Екатерину II и начавшаяся в 1769 г., война с Турцией оказалась поводом к ее роспуску. Все последующие реформы Екатерина II готовила и проводила сама. Мы проанализируем документы, связанные с этими реформами и определим, какие идеи просветителей нашли в них свое воплощение. <i>(Раздаточный материал Приложение И учитель предлагает вклеить в тетради)</i> В 1767г. Екатерина созвала так называемую Уложенную комиссию для подготовки нового свода законов - уложения. В России ещё продолжало действовать Соборное уложение 1649г. с тех пор было издано множество новых законов и указов, зачастую не согласующихся друг с другом. Ни при Петре I, ни при его приемниках создать новый свод законов не удалось. Екатерина решила созвать выборных представителей сословий, и поручить им подготовить новое Уложение с учётом интересов населения.		
--	--	--	--	--

Первичная проверка понимания изученного	10 мин.	В течение 2-х лет императрица работала над составлением «Наказа» депутатам. Главным источником «Наказа» стали труды просветителей. Я предлагаю вам поработать с текстом «Наказа» и ответить на вопросы к нему. (Приложение К) Комиссия собралась в июле 1767 года в Московском Кремле. Каждый депутат имел наказы от своих избирателей. Всего 564 представителя. Давайте с вами посмотрим состав и требования участников Уложенной комиссии. Для этого ознакомьтесь с содержанием документа (Приложение Л) Деятельность Комиссии привела Екатерину к выводу о невозможности согласовать интересы разных сословий. Не приняв никаких решений, 18 декабря 1768 г. Комиссия была распущена под предлогом начавшейся войны с Турцией. В то же время созыв Уложенной комиссии укрепил авторитет власти, позволил императрице ознакомиться с интересами и желаниями её подданных. В дальнейшем она	Ученики читают документ, отвечают на вопросы Ученики читают документ, отвечают на вопросы	умение работать с визуальными источниками информации, критическое отношение к ним, умение делать выводы, анализировать информацию, отображать абстрактные термины в наглядных образах
---	---------	--	---	--

		принимает меры в интересах различных сословий. Так как Екатерина пришла к власти благодаря гвардии, то в интересах этого сословия она повела немало мероприятий. Царствование Екатерины стало «золотым веком» российского дворянства. А также она считала себя просвещенным монархом и провела ряд мероприятий в согласно политике «просвещенного абсолютизма»		
Контроль и самоконтроль, коррекция	10 мин	Разбиваемся на пары и начинаем заполнять таблицу. Работа с текстом параграфа и документами. (Приложение М)	Ученики разбиваются на пары и заполняют таблицы (Приложение Н)	умение работать с визуальными источниками информации, критическое отношение к ним, умение делать выводы, анализировать информацию, отображать абстрактные термины в наглядных образах умение сотрудничать при выполнении заданий; ценностное отношение учащихся к визуальной информации, взаимопонимание, умение принимать чужую позицию, интерес к

				самостоятельном у поиску знаний в различных источниках информации.
Рефлексия	5 мин.	Предлагаю выполнить упражнение «Свободный микрофон». Продолжите фразы: – Я понял(а) ... – Я узнал (а) ... – Для меня было открытием, что ... – Я хочу ... – Мне не понятно...	Ученики по очереди продолжают фразы.	взаимопонимание, умение принимать чужую позицию

При проведении урока хочется отметить, что ученики были включены в работу и изучение материала, а также после данного занятия у ребят был положительный настрой. Форма урока с использованием методов наглядности хорошо подходит при изучении истории.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Тема «Просвещённого абсолютизма Екатерины II», являясь частью историко-культурного стандарта, предоставляет богатый материал для анализа и обсуждения. Изучение политики Екатерины II, ее реформ и внешнеполитических достижений, позволяет школьникам понять особенности развития России в XVIII веке, ее место в европейской истории.

Внедрение деятельностной наглядности и визуализации в обучение истории открывает новые возможности для развития критического мышления, аналитических способностей и умения делать самостоятельные выводы. Отказ

от пассивного восприятия готовых образов и переход к активному взаимодействию с визуальными моделями стимулирует познавательную активность и формирует прочные знания, основанные на личном опыте ученика.

Таким образом, использование методов наглядности в рамках урока «Просвещенный абсолютизм Екатерины II» не просто облегчает усвоение материала, но и формирует у учащихся более глубокое понимание эпохи и её ключевых особенностей. Технологическая карта, разработанная с учетом целей образовательной, развивающей и воспитательной направленности, позволяет учителю эффективно организовать процесс обучения, активизируя познавательную деятельность учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Период правления Екатерины II характеризуется как сложная и противоречивая эпоха. С одной стороны, императрица вдохновлялась просветительскими идеями европейских мыслителей, стремясь к созданию справедливого и просвещенного государства. С другой стороны, реалии крепостного строя в России сталкивались с ее благими намерениями. Косность дворянства, заинтересованного в сохранении своих привилегий, и неготовность общества к радикальным переменам препятствовали осуществлению этих реформ.

В первой главе была рассмотрена политика «просвещённого абсолютизма» в целом, а также изменения административно-территориального строя в городе Самара.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II стал своего рода компромиссом, попыткой модернизировать страну без нарушения основ феодального строя. Реформы в области образования, культуры и законодательства проводились параллельно с усилением крепостного гнета и подавлением крестьянских восстаний. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения омрачались внутренними проблемами и социальным неравенством.

К концу XVIII века Самарский край представлял собой сложный конгломерат административных единиц, военных укреплений и этнических групп. Земли переходили из одной губернии в другую, линии обороны то строились, то упразднялись, а население росло и смешивалось, формируя уникальный сплав культур и традиций. Этот период стал важным этапом в истории Самарского края, заложившим основу для его дальнейшего развития.

Вторая глава посвящена изменениям в судебных органах и развитию образования и медицины на территории города Самара.

VIII век и начало XIX века ознаменовались подъёмом интеллектуальной и культурной жизни даже в удалённых уголках Российской империи, таких как город Самара и окрестности. Несмотря на первоначальное отсутствие образовательных учреждений и нежелание купечества отправлять детей за границу на обучение, идеи Просвещения постепенно проникали сюда, вдохновляя жителей на научные исследования, литературное творчество и образовательные начинания.

Экспедиции Российской Академии Наук, проходившие по территории края, оставили заметный след в изучении природы, истории и культуры. Поддержка графа Орлова, директора Академии Наук, сыграла важную роль в успешном функционировании экспедиций и распространении знаний. Попытки создания училищ, хотя и не всегда удачные, свидетельствовали о стремлении к просвещению местного населения.

Во второй половине XVIII в. забота о «народном здравии» становится не только государственным, но и общественным делом. В последней четверти века начала создаваться единая во всех губерниях система медицинской помощи населению. Братьями Орловыми были созданы больницы в их неразделенном имении на Самарской Луке в селах Новодевичьем и Усолъе.

Таким образом, несмотря на трудности и ограничения, г. Самара, г. Ставрополь и окрестности не остались в стороне от общероссийских процессов эпохи Просвещения, внося свой вклад в развитие культуры и науки страны.

В третьей главе в рамках выпускной квалификационной работы были проанализированы учебники:

1. «История России. Конец XVII–XIX век», авторы: В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров
2. «История России XVIII–XIX веков», автор: А. А. Левандовский.
3. «История России с древнейших времён до конца XIX века», авторы: Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко»

По анализу учебников был сделан вывод, что внутренняя политика Екатерины II рассматривается в школьных учебниках очень кратко, в основном акцент делается на сферу внешней политики.

Для лучшего усвоения темы «Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II» лучше всего использовать методы наглядности. В рамках работы был разработан и проведен урок на тему «Просвещенный абсолютизм Екатерины II» с использованием методов наглядности.

Применение наглядных методов при изучении темы «Просвещённый абсолютизм Екатерины II» способствует не только усвоению материала, но и формированию у учащихся глубокого понимания исторической эпохи и её характерных черт. Разработанная с учётом образовательных, развивающих и воспитательных целей технологическая карта позволяет учителю эффективно организовать учебный процесс, стимулируя познавательную активность учащихся.

Таким образом, можно сказать, что задачи, поставленные в выпускной квалификационной работы решены, посредством чего цель работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

Источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. - URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lx66jj6vpd898152243> (дата обращения: 25.03.2025) – Текст: электронный.
2. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е.И.Индова. – Москва: Юридическая литература, 1987. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm> (дата обращения: 18.04.2025) – Текст: электронный.
3. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства // Российское законодательство X-XX вв. Т. 5. Москва: Юридическая литература, 1987. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm (дата обращения: 18.04.2025) – Текст: электронный.
4. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения. - URL: http://www.runivers.ru/doc/d2.php?SECTION_ID=6776&CENTER_ELEMENT_ID=147504&PORTAL_ID=7138 (дата обращения: 18.04.2025) – Текст: электронный.
5. О генеральном размежевании земель во всей империи: Манифест Екатерины II от 19 сентября 1765 г. // Докусфера URL: <http://leb.nlr.ru/edoc/36643/> (дата обращения: 21.04.2025) – Текст: электронный.
6. Орлов-Давыдов, В.П. Биографический очерк графа Владимира Григорьевича Орлова. Санкт-Петербург, 1878. С.47-48. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003511620> (дата обращения: 05.05.2025) – Текст: электронный.

7. Паллас, П.С. Научное наследие П. С. Палласа. Письма, 1768-1771 гг.: [Пер. с нем.] / Сост. [и авт. предисл.] В. И. Осипов; [Санкт-Петербург. фил. Арх. Рос. АН]. - СПб.: Творч.-изд. агентство «Ленингр. ин-т дизайна», 1993. – 248 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001663376> (дата обращения: 07.05.2025) – Текст: электронный.
8. Памятная книжка Самарской губернии за 1863/1864 г. / изданная Самарским губернским статистическим комитетом. — Самара: губ. тип., 1864. — 40, [1], 46, [1], 16, [1], 128, 6 с., [2] л. Табл. - URL: <https://search.rsl.ru/#colf=11.05.2025> (дата обращения: 07.05.2025) – Текст: электронный.
9. Устав благочиния или Полицейской. Ч. 1. СПб., 1782; Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года: [Собрание 1-е.]. Т. 21. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003338467> (дата обращения: 09.05.2025) – Текст: электронный.
10. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи. – Санкт-Петербург. 1779. – 229 стр. - URL: <https://runivers.ru/lib/book6866/187015/> (дата обращения: 11.05.2025) – Текст: электронный.

Литература:

11. Абдулаев, Э. Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории / Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе, 2008. - № 1. - С. 24.
12. Андреева В. А. Историческое образование: возможности и перспективы — Москва: АН СССР – 240 с.
13. Анисимов, Е.В. Императорская Россия. Санкт-Петербург: Нева, 2008. - 672 с.
14. Борзаковский, П. Императрица Екатерина Вторая Великая. Москва: Панорама, 1991. - 48 с.
15. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе/ А.А.

- Вагин // Учение о методах. Теории урока. Москва: Просвещение, 1968. С. 158-159.
16. Вдовина, Л.Н. Судебные преобразования Екатерины II: первые попытки разделения уголовного и гражданского права / Л.Н. Вдовина // Очерки русской культуры XVIII в.: сб. ст.: в 4 ч. – Ч. 4.2. - Москва: изд-во Моск. ун-та, 1987. - С. 152 – 183.
17. Виноградов, В. Н. Трудная судьба Екатерины II в историографии // Век Екатерины II: Дела Балканские / под ред. В. Н. Виноградова. Москва: Наука, 2000. 295 с.
18. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. «Как сегодня преподавать историю». Москва: Просвещение 2000. — 120 с.
19. Голикова, Н.Б, Кислягина, Л.Г. Система государственного управления // Очерки русской культуры XVIII в. Москва, изд-во МГУ, 1987. С. 44-108
20. Вдовина, Л.Н. Право и суд // Очерки русской культуры XVIII в. Москва, 1987, изд-во МГУ, С. 152-183.
21. Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – Москва: Просвещение, 1971. – 239 с.
22. Дайри, Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. — Москва: Просвещение, 1966. — 270 с.
23. Дубман, Э.Л. К Князь Григорий Засекин : (Хроника жизни и деятельности строителя волж. городов) / Эдуард Дубман; Самар. гос. ун-т, Ин-т истории и археологии Поволжья. - Самара : Самар. ун-т, 1995. - 83 с.
24. Дубман, Э.Л. Сказание о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586-1680-х гг. Самара : АртМакет, 1991. - 79 с.
25. Зобов, Ю.С. Участие крестьян Среднего Поволжья в заселении Оренбургского края в XVIII веке // Сельское хозяйство и крестьянство Среднего Поволжья в периоды феодализма и капитализма. Чебоксары, 1982. С.51.
26. Иванов, П. В. К вопросу о «просвещенном абсолютизме» в России 60-х

- годов XVIII века // Вопросы истории. 1950. № 5. С. 85–99.
27. История России XVII—XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский. - 4-е изд. — Москва: Просвещение. 2008. — 256 с.
28. История России: Конец XVII — XIX век : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; Под ред. А. Н. Сахарова.— 8-е изд., перераб. и доп.— Москва: Просвещение, 2002.—304 с.
29. История России с древнейших времен до конца XIX века: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко ; под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Дрофа, 2009. – 335с.
30. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / Под ред. В.В. Керова. - Москва: Астрель. 2004. - 846 с.
31. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Вторая половина XVI – первая половина XIX века. Москва : Наука, 2000. – 296с.
32. Каменский, А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой / А. Б. Каменский. - Москва: Знание, 1997. – 287 с.
33. Кусова, И.Г. Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии// Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Рязань: РИАМЗ, 2003. - 376 с.
34. Любославова, Л. Когда в Ставрополе начали грызть гранит науки // Волжская коммуна – Тольятти. - 2013. - № 120(28536).
35. Матвеева, Г.И., Медведев, Е.И., Налитова, Г.Е., Храмков, Л.В. Край Самарский / Под редакцией Л.В. Храмкова. Куйбышев: Кн.изд-во, 1984. – 127с.
36. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительное историческое исследование. Москва: Текст, 1993. – 320с.

37. Моряков, В. И. Поиск пути. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX века / сост. С. В. Мироненко. М.: Изд-во полит. литературы, 1991. С. 221–253.
38. Носкова, О.Л. Роль академических экспедиций 1768-1774 годов в изучении Самарского края / Материалы региональной краеведческой конференции «Личность в истории Самарского края». Тольятти: Тольяттинский краеведческий музей 2013. – 168 с.
39. Павленко, Н. И. Екатерина Великая. 2-е изд., исправл. Москва: Молодая гвардия, 2000. 495 с.
40. Преображенский, П.А. Очерк истории Самарского края : С прил.: Карты Самарской губ. и программы для собирания сведений по истории, археологии, и этнографии местного края / П. А. Преображенский. - Самара : Средне-Волжское кооп. изд-во, 1919. - 96 с.
41. Рычков, П.И. Топография Оренбургской губернии / Соч. П.И. Рычкова 1762 г. - Оренбург : изд. на средства Ф.И. Базилев. Оренбург. отд. Рус. геогр. о-ва, 1887. - 406 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003620916> (дата обращения: 02.05.2025) – Текст: электронный.
42. Самара – Куйбышев: Хроника событий, 1586-1986 / [Сост. В.С. Блок и др.]. — Куйбышев : Кн. изд-во, 1985. — 364 с.
43. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: В 2 кн. / Под ред. П.С. Кабытова, Л.В. Храмова. — Книга первая: Самарский край с древнейших времен до середины XIX века. — Самара: Издательство «Самарский университет», Издательство «АртМакет», 1993. - 219 с.
44. Скати́на, Е. Как горожане учились в разные времена. Дом Путилова. Ч.1 / Главное в Самаре. – 2020. - №3. - С.29-33
45. Соловьев, А.Ю. Дорожные записки. Путевые записки И. А. Второва. Москва-Петербург, 2015. С. 428 – 472.

46. Степашкина, Л. Ю. Педагогическое управление развитием общих учебных умений и навыков учащихся основной школы: дис....канд. пед. наук. 13.00.01 / Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 2005. - 75 с.
47. Стенник, Ю. В. Роль Екатерины в развитии русской литературы // Русская литература. 1996. № 4. С. 3–20.
48. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. — Москва: Просвещение, 2002. —133 с.
49. Татаренко, А. А. Применение исторических источников на уроках, их классификация и значение / А. А. Татаренко. // Молодой ученый. 2021. № 29 (371). — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/archive/371/83254/> (дата обращения: 07.05.2025). Текст: электронный.
50. Федосов, И. А. Просвещенный абсолютизм в России // Вопросы истории. -1970. -№ 9. -С. 35–55.
51. Фоменко, И. К. Откуда есть пошла Самара... // Родина. 2012. — № 12. — С. 78—82.
52. Хаванова, О. В. Просвещенные монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления // Век Екатерины II: Россия и Балканы / отв. ред. И. И. Лещиловская. Москва: Наука, 1998. 165 с.
53. Храмков, Л.В. Самарский край в истории России. Учебное пособие по Самарскому краеведению для средних общеобразовательных учебных заведений, 2005. Самара: НТЦ. 365 с.
54. Шкуринов, П. С. А. Н. Радищев. Философия Человека. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 218 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А.



«Грамота на права и выгоды городам Российской империи» (Жалованная грамота городам 1785 г.) URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gogram.htm>

Приложение Б

«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»



«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/dv_gram.htm

Приложение В



Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения

URL:http://www.runivers.ru/doc/d2.php?SECTION_ID=6776&CENTER_ELEMENT_I

Первая страница

БОЖІЕЮ МИЛОСТІЮ
МЫ, ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ,
 ИМПЕРАТРИЦА И САМОДЕРЖИЦА ВСЕРОССИЙСКАЯ,
 и прочая, и прочая, и прочая.

Распространяя на всѣ часины правленія Наше всегданнее, Богомъ посылѣнное попеченіе о истинномъ благосостояніи врученной Намъ Святымъ Его промыслѣмъ Имперіи, не могли Мы оставишь и шого намѣренія, чинѣнь не привесть къ исполненію предпринятое для совершеннаго Государственнаго благоустройства любезною Нашею Тешкою, въ Божѣ опочивающею Императрицею Елисаветѣю Петровною, Государственное земель размежеваніе. И хоня Мы къ сожалѣнію Нашему и узнали, что при началіи сего полезнаго дѣла въ наречіе Ея Величества нѣкоторые владѣтели не только не способствовали оному, но паче различными и онѣ часины недѣльными спорами заводили еще оное до остановки; однакожъ какъ по благоумрѣію Нашему не могли Мы и не можемъ Себѣ вообразить, чинѣнь при всемъ томъ въ числѣ владѣтелей не было несправенно болѣе такихъ истинныхъ сыновъ Отечества своего, которые бы не сналили себѣ собственнѣ въ честь и славу способствовать всѣмъ силами всякому для Государства полезному дѣлу, а слѣдовательно и томъ нужному размежеванію земель. Въ такомъ совершенномъ удосновленіи за благо разсудили Мы назначить новую нарочную Межевую Комиссію, въ которую опредѣли Генерала и Сенатора Панина, Генерала-Поручика и Сенатора Мельгунова, Генерала-Поручика и Сенатора Мурзьева, Тайнаго Совѣтника и Президента Вончинной Коллегіи Лукина, да правящаго Генераль-Прокурорскую должность Генерала-Кваринирмейстера Князя

Последняя страница

5) Каждому владѣльцу, городу и казеннаго вѣдомства селамъ, слободамъ и деревнямъ измѣривъ благовременно земли свои, и осмоирѣвшись приномъ по крѣпостямъ, имѣть ли у нихъ какой въ завладѣніи, и буде есть примѣрныя дачи по урочищамъ сверхъ написаннаго числа чепвершей, въ такомъ случаѣ употребивъ всевозможное стараніе и снесхожденіе, чинѣнь въ оныхъ съ сосѣдями своими полюбовно разведясь, къ пріѣзду будущей весною Землемѣровъ приготоившись въ земляхъ владѣнія своего обводами полюбовныхъ же межей, и шѣмъ сдѣлавъ себя достойными къ полученію въ вѣчное и пономшенное за собою утвержденіе шѣхъ пріятныхъ земель, конхъ безъ шого сами себя навсегда лишить могли.

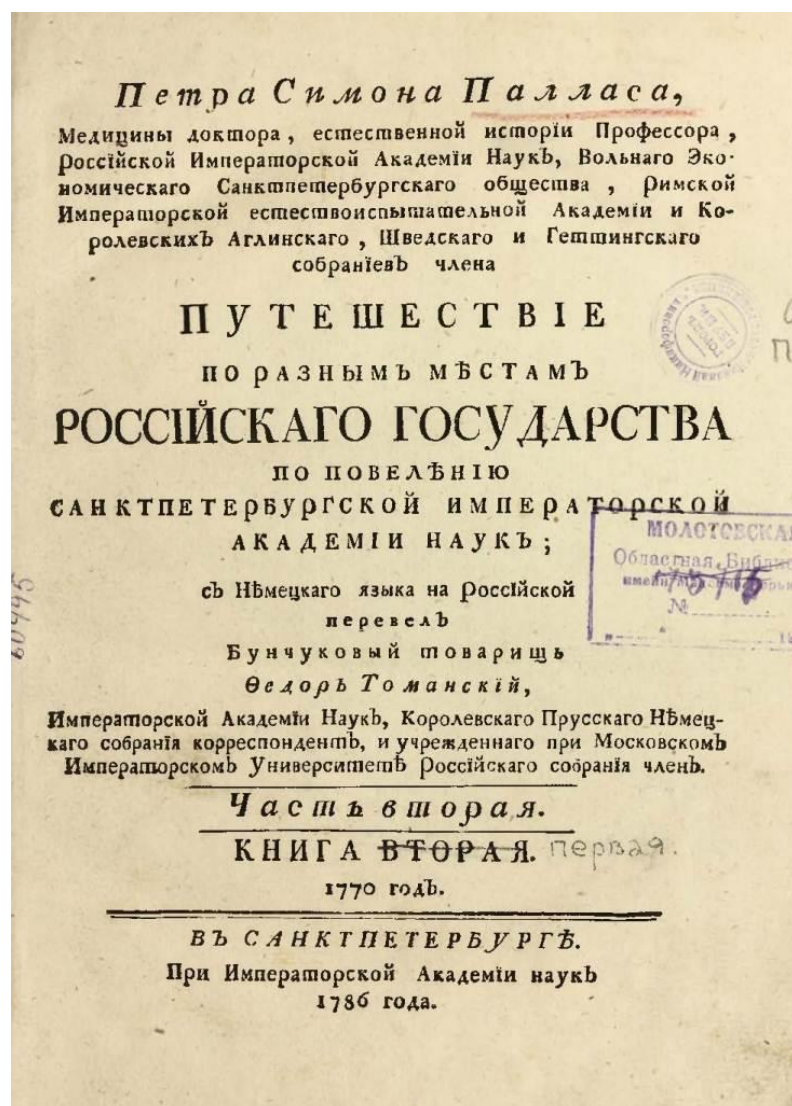
Данъ въ Санктпетербургѣ септябра 19 дня 1765 года.

На подлинномъ Собственною Ея ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА рукою подписано:

«ЕКАТЕРИНА».

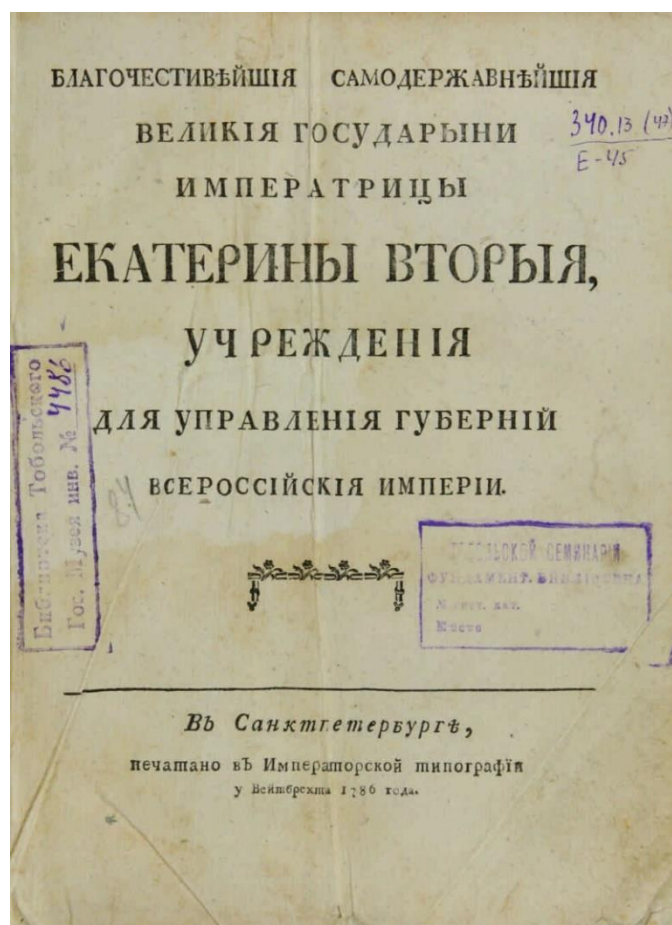
«Манифест о генеральном размежевании земель во всей империи с приложением генеральных правил, данных Межевой комиссии и высочайше утверждённого реестра о ценах на продажу земель в губерниях и провинциях»
 URL: <http://leb.nlr.ru/edoc/36643/>

Приложение Д



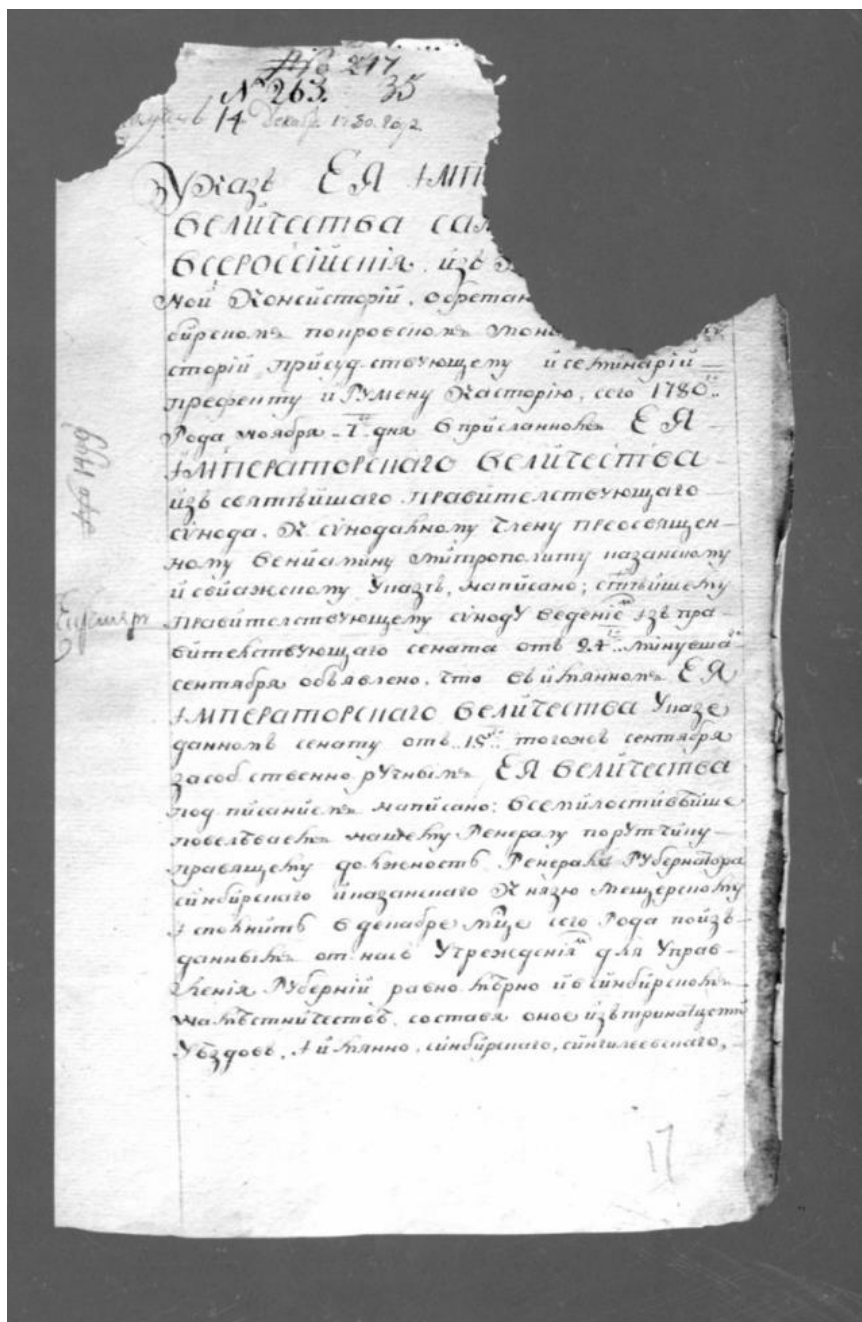
Книга «Научное наследие П. С. Палласа. Письма 1768–1771 гг.» URL:
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001663376>

Приложение Е



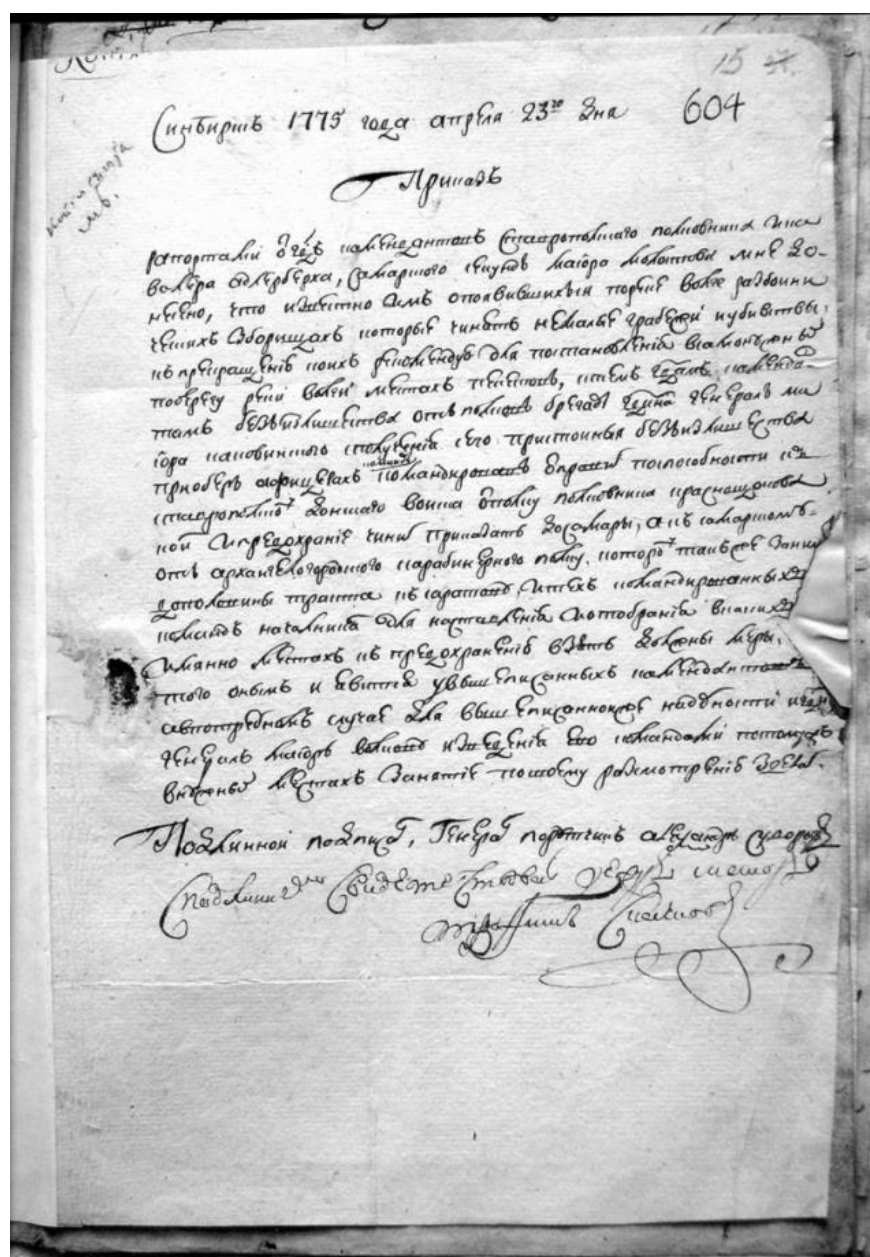
«Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» URL:
<https://runivers.ru/lib/book6866/187015/>

Приложение Ж



Копия указа Екатерины 2 об образовании Симбирского наместничества. Края
 листа обгрызаны мышами. 1780 год URL:
<https://web.archive.org/web/20200224044338/http://archeo73.ru/Russian/18vek/gubernia1780/index.htm>

Приложение 3



Копия письма генерал-поручика Александра Суворова из Симбирска относительно борьбы с пугачевцами. Апрель 1775 года URL: https://drevlit.ru/docs/russia/XVIII/1780-1800/Suvorov/pisma_i_rasporjaz_1775_1781.php

Приложение И

...«Абсолютизм – это форма правления, которая характеризуется *неограниченной* *верховой* властью монарха. Главное отличие абсолютизма это отсутствие сословно-представительных органов власти, что позволяет избегать влияния общества на принятие властных решений. Также абсолютизм имеет четкую социальную опору. Чаще всего ей выступают дворяне.

Для того, чтобы четко отличить эту форму правления от любой другой, существует ряд признаков:

- Концентрация всей власти в руках одного человека
- Разветвленный бюрократический аппарат
- Наличие социальной опоры в лице дворян и т.д.

Поскольку при абсолютизме сохраняется наследственный принцип формирования власти, его считают *одним из видов монархии*.

Как же происходит формирование абсолютизма в России? Основательницей особого типа абсолютизма в России считается Екатерина II. Императрица знаменита своими регулярными переписками с представителями европейского Просвещения, чьими идеями они и руководствовались при принятии политических решений. Такой вид абсолютизма получил название «просвещенный»...

«*Просвещенный абсолютизм*» - политика, направленная на преобразование наиболее устаревших форм общества и государства. Одна из основных идей этой политики, это *ответственной монарха за всех подданных*. При этом последним стоит с благодарностью оценивать такую заботу и способствовать всем начинаниям монарха.»

Приложение К

«ИЗ НАКАЗА ЕКАТЕРИНЫ II УЛОЖЕННОЙ КОМИССИИ»

- Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть не может действовать сходно с пространством столь великого государства. (ст.9)
- Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... (ст.34)
- Вольность есть право все то делать, что законы дозволяют.. (ст.38).
- Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказательства преступлений... (ст.183)
- Человека не можно почитать виноватым прежде приговора судейского, и законы не могут его лишить защиты своей, прежде нежели доказано будет, что он нарушил оные...
- Гораздо лучше предупреждать преступления, нежели наказывать...

Вопросы к документу:

- 1) Какую форму правления Екатерина считала наилучшей?
- 2) Чем оправдывалось существование самодержавной монархии в России?
- 3) В чём, по мнению Екатерины, состоит равенство?
- 4) Как Екатерина определяла меру свободы?
- 5) Чем руководствовалась Екатерина в соблюдении законности?»

Приложение Л

Едва ли не самым крупным мероприятием императрицы в духе политики «просвещенного абсолютизма» стал созыв комиссии для разработки нового свода законов. Екатерина решила привлечь к разработке этого документа не только правительственных чиновников, но и выборных депутатов от сословий. Депутаты избирались от государственных учреждений (по одному от каждого); от дворян (по одному от уезда); от купечества (по одному от города), а также от государственных крестьян, ясачных людей, казаков и кочевых племен (по одному от провинции). От духовенства был лишь один представитель от Синода. Крепостные крестьяне (составлявшие тогда 53% всего крестьянства) не имели права избирать своих депутатов (считалось, что их интересы будут представлять помещики). Зато такое право впервые получили государственные крестьяне и представители нерусских народов Поволжья, Урала и Сибири. Каждый депутат имел наказ от своих избирателей.

30 июля 1767 г. в Московском Кремле для работы в комиссии собрались 564 депутата, привезшие 1465 наказов с мест. 40% депутатов составляли дворяне. В дворянских наказах императрицу просили упростить куплю-продажу имений, усилить меры по розыску беглых крестьян, создать на местах органы дворянского самоуправления. Купечество выступало за получение монополии на торговлю в городах и лишение дворян и крестьян права торговать там. Оно ходатайствовало о распространении на купцов ряда дворянских привилегий: освобождении от телесных наказаний, владении крепостными крестьянами, покупке крестьян для работы на мануфактурах. Депутаты от государственных крестьян жаловались на нехватку земли, притеснения со стороны помещиков и заводчиков, высокие налоги. Представители нерусских народов требовали уравнивания их в правах с русскими. Прения шли бесплодно. Проработав полтора года и не приняв никаких решений, комиссия была «временно» распущена в связи с начавшейся русско-турецкой войной. Больше она не созывалась...

Приложение М

В 1765 году приближенные к Екатерине сановники Григорий Орлов и Роман Воронцов обратились к императрице с идеей создать организацию, которая будет распространять среди помещиков прогрессивные идеи ведения сельского хозяйства, а также знания по животноводству и агрономии. По мнению инициаторов, российские дворяне знали только один путь увеличения урожайности - расширение территории, а также увеличение крестьянских повинностей. Так зародилось *вольное экономическое общество*.

На современном языке экономики помещики выбирали экстенсивный путь ведения сельского хозяйства, а только что созданная Общество, а фактически общественная организация, будет распространять идеи интенсивного способа, то есть увеличение урожайности за счет рациональной политики и достижений науки (удобрения, а позже и техника). Императрица поддержала идею, и *Вольное экономическое общество* было организовано...

Основные мероприятия внутренней политики Екатерины II.

- просвещение народа, распространение научных знаний в обществе;
- упорядочение крестьянских повинностей в западных (прибалтийских) губерниях;
- указом 1765 года было разрешено ссылать крестьян не просто на поселение в Сибирь, но и на каторгу; срок каторжных работ мог установить сам помещик;
- отобрав земли и монастырских крестьян у церкви, Екатерина II передала многие из них в собственность дворян;
- в 1782 году был отменен указ о «горной свободе», по которому раньше право на разработку рудных месторождений принадлежало тому, кто их обнаружит; теперь дворяне объявлялись собственниками не только земли, но и ее недр;
- упорядочение крестьянских повинностей в западных (прибалтийских) губерниях;
- введение права на открытие предприятий без разрешения правительства (1775);
- ссылкой на каторгу каралась теперь и любая попытка крепостных пожаловаться на своего помещика;
- запрещение публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков (1771);
- разрешение создания вольных типографий (1783);
- для укрепления дворянской монополии на землю промышленникам было запрещено покупать крепостных крестьян для работы на их предприятиях;
- в 1763 году Екатерина возложила все расходы, связанные с содержанием воинских команд, присланных для усмирения крестьянских выступлений, на самих крестьян;
- разрешение всем желающим заводить ткацкие станы и заниматься промыслами (1767);
- всего за 1762—1796 годы дворянам было пожаловано 800 тысяч государственных крестьян

Приложение Н

Дата	Политика «просвещённого абсолютизма»
1764г.	
1765г.	
1773г.	
1775г.	
1767г.	
1771г.	
1783г.	
1786г.	

Дата	«Золотой век русского дворянства»
1763 г.	
1765 г.	
1775г.	
1782 г.	
1785 г.	
1785 г.	
1762 – 1796 гг.	