

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра *педагогики и психологии*

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *«Начальное образование»*

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во
внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
III курса группы НОЗ-331
заочной формы обучения
Матвеева Д.С.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Т.М., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.....	10
1.1. Ценностные отношения у обучающихся начальной школы как теоретический ориентир для решения практических задач в образовательном процессе.....	10
1.2. Вопросы формирования ценностного отношения к семье в истории русской педагогики и на современном этапе.....	19
1.3. Возможности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	28
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	37
2.1. Определение уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников	37
2.2. Организация работы по повышению уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	47
2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования.....	50
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

С античных времен имеет место традиция говорить о двух видах образования: образование духа (нравственное, воспитательное начало) и образование ума (начало интеллектуальное).[28] В современном российском обществе происходит модернизация образования, которая сопровождается переосмыслением, переоценкой, утверждением новых ценностей и возрождением опрометчиво утерянных. По итогам Всероссийского форума классных руководителей (октябрь, 2021г.) обозначены приоритеты развития системы российского образования, в частности, совершенствование образования на основе российских духовных ценностей, социально одобряемых норм поведения в обществе.

Государственные нормативно-правовые документы (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) свидетельствуют об ориентации на повышение семейных ценностей, сотрудничество семьи и образовательной организации, на становление личных качеств обучающихся, среди которых «ученик, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно отвечать за свои поступки перед семьей и обществом».

«В современной России наблюдается трансформация семейных ценностей. Это влияет на деформацию представлений о ролях членов семьи, потерю родительского авторитета, снижение статуса родителей, утрату традиций». [4]

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье, здесь происходит процесс принятия основных нравственных ценностей, которые во многом определяют жизненные ориентиры ребенка. Вторая ступень духовно-нравственного развития – это школа, где целенаправленно формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества.

Именно с приходом в школу ребенок начинает с помощью педагога

понимать важность семьи, сознавать её ценностное значение в жизни человека. В начальной школе дети впервые узнают о многообразном значении слова семья: «мама, папа, я – семья», «наш класс – дружная семья», «школа – теперь вторая семья для вас». В образовательном процессе детям предлагаются различные социальные ситуации, в которых, так или иначе, семья приобретает ценностное значение в его жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Чтение является одним из важнейших средств воспитания учеников, способствует всестороннему развитию детей. По словам Ушинского К.Д., чтение - это упражнение в нравственном чувстве, поэтому главная задача уроков литературного чтения - нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души через чтение, размышление через чувства. Чтение показывает проявления общечеловеческих норм и ценностей: добро и зло, честь, долг, совесть, человек и природа, человек и человек, жизнь и смерть, человек и человечество - это важнейшие нравственные ценности, которые служат основой развития личности ребёнка.[54]

Следуя концепции К.Д.Ушинского, для решения вопросов духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте больший акцент следует делать на чтение детской литературы, в которой заложен духовно – нравственный потенциал для развития и воспитания личности. В этом возрасте, по словам великого педагога, душа способна воспринимать всё доброе, вечное. Именно в этот период педагогам так важно показать значимую роль семьи в жизни ребенка и показать духовно- нравственные основы института семьи.

Рассматривая возможности формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте, обратим внимание на роль внеурочной деятельности. Примерная программа воспитания включает данный модуль в

систему работы и предполагает его осуществление преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим. [4]

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных ученых Н.А. Бердяева, В.А. Вединапиной, И.А. Ильина, А.Я. Данилюка, И.П. Косачевой, Н.Е. Щурковой, В.Н. Дружининой, И.А. Соловцовой, Исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье» представлены в работах: А.Г. Харчева, О.В. Станкевича, С.В. Кущенко, В.В. Николиной.

Актуальность исследования: по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, ориентиром для развития ценностных отношений к семье должна стать Примерная программа воспитания, которая обозначила Современные приоритеты в сфере воспитания детей и перспективы их реализации в образовательной организации.

«В современной России наблюдается трансформация семейных ценностей. Это влияет на деформацию представлений о ролях членов семьи, потерю родительского авторитета, снижение статуса родителей, утрату традиций». [3]

Проблема исследования заключается в том, что вопрос формирования ценностных семейных отношений у ребенка определяется содержанием воспитания в семье, а педагоги начальной школы к практическому решению этой проблемы средствами внеурочной деятельности обратились сравнительно недавно. В связи с этим требуются определенные педагогические действия для более эффективного решения обозначенной проблемы.

Цель: теоретическое изучение и экспериментальное выявление

эффективности влияния внеурочной деятельности на формирование у младших школьников ценностного отношения к семье.

Объект исследования: процесс формирования у обучающихся начальной школы ценностного отношения к семье.

Предмет исследования: формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Гипотеза: формирование ценностного отношения к семье у младших школьников будет эффективным, если использовать духовно-нравственный потенциал детских литературных произведений, изучаемых в процессе внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по формированию у младших школьников ценностного отношения к семье.
2. Выявить уровень сформированности у обучающихся начальной школы ценностного отношения к семье.
3. Разработать систему внеурочных занятий и программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников ценностного отношения к семье.
4. Выявить эффективность формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочных мероприятий по программе «Моя семья – школа любви и доброты».

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- теоретический анализ научной литературы.

2. Эмпирические методы:

- тестирование;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Математические методы:

- методы математической обработки экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научного материала по теме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в контексте современных нормативных документов.

Практическая значимость исследования – разработка и апробация программы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №165» городского округа Самара.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

1.1. Ценностные отношения у обучающихся начальной школы как теоретический ориентир для решения практических задач в образовательном процессе

Одним из требований ФГОС НОО к Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является необходимость приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.

Семья находится на ведущих позициях в перечне важнейших национальных ценностей. Сейчас уже для всех очевиден дефицит добра, любви, сострадания и душевной щедрости в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций. Поэтому основной целью системы работы по формированию семейных ценностей в условиях деятельности образовательной организации является воспитание ценностного отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи.

Данные особенности учитываются при организации как учебного процесса, так и внеурочной деятельности. Важно определиться с сущностью понятий при формировании у младших школьников ценностного отношения к семье.

В настоящее время в научной и методической литературе этой актуальной теме посвящено немало работ, к сожалению, невнимательное к значению терминов приводит к смешению понятий. Прежде всего, необходимо учесть, что любое понятие является объектом интереса философов, психологов, педагогов, поэтому полного совпадения определений понятий быть не может. В соответствии с заявленной темой в работе делается акцент на формулировки

педагогов и психологов, словарные статьи, трактующие основные понятия исследуемой проблемы: семья, ценность, ценностные ориентации, ценностное отношение.

В качестве определения понятия «семья» в работе используется трактовка А.Г. Харчева: семья— исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.[54]

Бесспорно, существенное влияние на формирование личности ребенка оказывают уклад семейной жизни, стили семейного воспитания, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую, он впервые раскрывает свои социально-ценностные качества.[11]

Отечественные ученые установили, что ценность семьи и семейных отношений у молодёжи падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, которая основана на доминанте индивидуалистического «Я», низком уровне представлений о базовых функциях семьи - репродуктивной и воспитательной, утрате семейных традиций.

Под «ценностью» понимается положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности.[14]

Семья - это ценность, которая является самой значимой для развития социальной и образовательной среды. Необходимо способствовать развитию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Кроме целенаправленного воспитания на детей воздействует вся внутрисемейная атмосфера, и эффект этого воздействия превышает все остальные. Также подразумевается знакомство с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи; развитие отношения к семье как к основе российского

общества; осознанность сопричастности к семье и роду; почтительное отношение к предкам, родителям и семейным реликвиям; осознанное, заботливое отношение к родителям и к членам своей семьи; возможность самоактуализации в семье; удовлетворение потребности к продолжению рода.

Близкие - это ценность, содержащая мир порождения и развития друг друга как личностей, природно-социальная основа становления социальности человека. Сюда также входят друзья, своя группа, свой коллектив. Подразумевается взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами; самоутверждение личности в кругу ближайшего окружения.

Отечество - это ценность, отражающая принадлежность к обществу, народу как к определённой культуре, восприятие человеком себя как звена в исторической цепочке народа и государства. Также подразумевается любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах и поступках; чувство гордости за свое Отечество, за свой народ; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа.

Человечество - это ценность, содержащая восприятие себя принадлежащим к разнообразной и противоречивой человеческой культуре. Принятие сосуществования людей, культур, народов и экологической ценности как условия поддержания цивилизованного бытия человечества.

Деятельностная составляющая отношений, включает в себя заботливое отношение к членам своей семьи; действия, направленные на построение человеческих отношений в соответствии с общепринятыми нормами; активная деятельность, направленная на благо Отечества. Эстетически-деятельностное отношение развивается на основе ценностей: культура; Земля; жизнь. [15]

Культура - это ценность, содержащая стремления к гармонии, к идеалу. Основа эстетического воспитания детей. Выражается в развитии отношения к прекрасному; в формировании представлений эстетических идеалов и ценностей отечественной культуры, а также о культуре других народов мира; постижении народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора

народов России; в самореализации в различных видах творческой деятельности; в формировании потребности и умений выражать себя в различных видах творчества. Культура задает совокупность ценностей, которая определяет индивидуальное и социальное поведение человека. Помогает определить и осуществить познавательные, практические и личностные задачи.

Главная ценность человека заключается в способности к мышлению, накоплению знаний, самосовершенствованию, творчеству. А также в способности учитывать не только опыт добра и созидания, но и опыт зла и разрушения. [17]

Самоопределение - это ценность показывающая, что ребенок осознал и присвоил общечеловеческие ценности. Включает развитие своей индивидуальности; мотивацию к изменению себя; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; проявление критичности к собственным мыслям и поступкам. Происходит формирование собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие личности и общества в рамках нормативно-правовой системы.

Предъявление ценностей воспитаннику может осуществляться как в специально созданных условиях взаимодействия, так и в повседневном общении. Главными лицами, предъявляющими ценности, должны быть педагоги и родители, внутренний мир которых, профессиональная культура, компетентность пронизаны ценностным духом. [37]

В федеральном государственном образовательном стандарте используется понятие «ценностная ориентация» в связи со сменой образовательной парадигмы: от знаниевой - к деятельностной. Учитывая воспитательную составляющую образовательного процесса, более полным и соответствующим содержанию работы можно считать определение, данное в Большом энциклопедическом словаре под редакцией А. М. Порохова: ценностная ориентация — избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении. [15]

Для эффективного воспитания нового поколения необходимо понимание генезиса его ценностных ориентаций. При изучении особенностей формирования личности младшего школьника, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на формирование его ценностных ориентаций.

Развитие ценностных ориентаций определяется, прежде всего, не индивидуальными особенностями субъекта, а фактором места развивающегося субъекта в системе общественных отношений и зависит, в итоге, от социального строя и истории всей культуры, в которую включен этот индивид в процессе развития.[34]

С первых лет жизни индивид усваивает и создает себе ценностные ориентации, которые складываются в его жизненный опыт и которые он проецирует на свое будущее. В.А. Ядов полагает, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью. С этой точки зрения воспитание и формирование у ребенка качеств личности означает, что усвоение необходимого социального опыта есть осознание и принятие младшими школьниками системы существующих в обществе ценностей.[61]

Существует тесная взаимосвязь между ценностными ориентациями и позицией личности. Процесс формирования социально активной позиции становится возможным в сложной системе отношений, имеющих определенную иерархию в своих содержательных характеристиках, при согласованной системе установок и мотивов, их целевой и ценностной направленности.

Проблема приоритета ценностных ориентаций в жизни и политике государства стоит сейчас достаточно остро. Остра она и в определении ценностных оснований педагогической модели образования и воспитания современной школы.

Формирование ценностных ориентаций младших школьников имеет три важнейших аспекта:

- формирование многосторонней ценностной ориентации, отвечающей современному этапу общественно-экономического развития общества;
- формирование у школьников опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе сложившихся мировоззренческих принципов;
- формирование у школьников социально ценных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видах деятельности, осуществляемых школой.

Формирование ценностных ориентаций — процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Как полагает Н.А. Асташова, полный цикл формирования ценностных ориентаций учащихся может включать следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностной ориентации;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть всвоего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя.

Для того чтобы ценностная ориентация стала мощной побуждающей силой, она должна быть внутренне принята субъектом. Принятие осознанной ценностной ориентации осуществляется в условиях ее идентификации с ценностно-смысловыми образованиями личности, в процессе соотнесения

ценностной ориентации с иерархией субъективно значимых личностных ценностей. Очень важный момент на этом этапе — процесс включения ценностной ориентации в структуру значимых отношений младшего школьника. В этом случае ценностная ориентация приобретает смыслообразующую функцию и является не только средоточием смысла, но и серьезным основанием для организации деятельности.[44]

На этапе реализации ценностные ориентации должны предъявлять свой потенциал, показывать весь спектр возможностей. К этому этапу ценностные ориентации будут обладать свойствами побуждения, осмысленности, осознанности, и вполне закономерно проявление такого свойства, как действенность.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «ценностное отношение» связано с активностью и направленностью деятельности личности, со степенью значимости того или иного предмета, явления для субъекта.

Сами ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека. Именно появление отношения порождает субъективное значение или личностный смысл объективных значений. Так, по мнению В.А. Сластенина, ценностное отношение - внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека предметы и явления.[47]

В структуре ценностного отношения выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, деятельностный.

Когнитивный компонент подразумевает фиксацию в сознании школьника знаний о сущности рассматриваемой ценности. При этом знания о ценности могут быть представлены на различных уровнях – на уровне представлений, понятий, на уровне идей.

Эмоционально-оценочный компонент связан с формированием положительной эмоциональной оценки обозначенной ценности. Выделяются различные уровни такого отношения – положительный эмоциональный фон, ситуативная эмоциональная оценка, устойчивая эмоциональная оценка. В содержание личностно-смыслового компонента входит: поиск, осознание школьником личностного смысла ценности, принятие ценности как личностно-значимой.

Деятельностный компонент отражает регуляцию субъектом собственного действия. Деятельность является доказательством наличия того или иного отношения. Важный момент действия – его осознанность, так как осознанное действие способно подчинять действие неосознанное. В содержание деятельностного компонента входит: «встраивание» ценности в ценностную структуру личности; оценка соответствующих фактов, событий, явлений окружающей действительности с позиции той или иной ценности, на этой основе выбор и обоснование собственной модели действия; рефлексия, предполагающая отношение к собственному действию, его мысленный анализ и при необходимости соответствующая коррекция через поиск новых способов решения ситуации; построение временной перспективы собственной жизнедеятельности.

Рассматривая динамику отношения, В.Н. Мясищев [35] определил уровни его развития:

1. Условно-рефлекторный. Характеризуется наличием первоначальных положительных или отрицательных реакций на различные раздражители.
2. Конкретно-эмоциональный. Где реакции вызываются условно и выражаются отношением любви, привязанности, вражды, боязни и т.д.
3. Конкретно-личностный, возникающий в деятельности и отражающий избирательные отношения к окружающему миру.
4. Собственно-духовный, на котором социальные нормы, моральные законы становятся внутренним регулятивом поведения.

В целом, в теоретико-методологической литературе можно выделить следующие критерии и показатели ценностного отношения к семье: полнота и системность знаний о ценности «семья» (понимание ценности семьи для отдельной личности и общества в целом, роли семьи в воспитании гражданина, необходимости сохранения и приумножения семейных традиций); сформированность эмоциональных проявлений; степень осознанности личностной и социальной значимости ценности «семья» (осознание сопричастности к семье, роду, его традициям; чувство гордости за свою семью, их традиции; осознание личностной и социальной значимости ценности «семья»); сформированность учебных умений (умения находить признаки ценности «семья» в учебном материале, обосновывать собственное отношение к ценности «семья», прогнозировать и корректировать деятельность, связанную с проявлением ценности «семья»).

Школьное социально-гуманитарное образование обладает особым потенциалом в решении задач формирования ценностного отношения к семье. Это связано со спецификой дисциплин, сопряженных с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия, а также с системностью школьного образования и возможностью поэтапной реализации обозначенной задачи с учетом психолого-возрастных особенностей школьников.

Наиболее интенсивное присвоение ценностей личностью происходит в младшем школьном возрасте. Существенную роль в формировании ценностных отношений играет чтение детской литературы, которая ориентирует ребенка в мире ценностей. Чтение является одним из эффективных средств воспитания школьников, отвечает за всестороннее развитие детей. По словам Ушинского К.Д., чтение - это упражнение в нравственном чувстве, поэтому главная задача уроков литературного чтения - нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души через чтение, размышление, через чувства. Чтение показывает проявления общечеловеческих норм и ценностей: добро и зло, честь, долг, совесть, человек и природа, человек и человек, жизнь и смерть, человек и человечество - это важнейшие нравственные ценности, которые

служат основой развития личности ребёнка.

Вопрос о детском чтении - это один из важнейших вопросов. Чтение играет в жизни детей роль, намного более важную, чем в жизни взрослых. Книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на дальнейшее развитие детей. Из книг, которые дети читают, они черпают определенное миропонимание, книги вырабатывают у них определенные нормы поведения, которые приняты в обществе.[30]

Занятия по литературному чтению развивают детей в нравственном, интеллектуальном и эстетическом аспекте, способствуют развитию грамотности, общему культурному уровню, формируют духовную сторону личности, расширяют эмоциональный мир ребенка, а также развивают творческие способности.

Наиболее интенсивное присвоение ценностей личностью происходит в младшем школьном возрасте. Ценности, привитые с детства, во многом определяют поведение человека в дальнейшем, социальное взаимодействие людей, согласование их интересов, требований.

1.2. Вопросы формирования ценностного отношения к семье в истории русской педагогики и на современном этапе

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

Вопрос о воспитании духовно-нравственных ценностей рассматривался с разных теоретических позиций и развивался в разных отраслях научного знания. Современные идеи зарубежной и отечественной гуманистической педагогики подразумевают развитие у детей положительного взгляда к

ценности жизни, к себе и к миру. Ценностное отношение к жизни включает в себя целый ряд других ценностных отношений: к семье, к человеку, к природе, к культуре и другим общечеловеческим ценностям.

В христианской традиции семья является главной школой жизни. Школой, дающей человеку важнейшие навыки, которые в такой форме больше невозможно приобрести нигде. Об этом прекрасно говорил великий русский философ Иван Ильин, определяя семью как училище естественной христианской любви, родины, иерархии, авторитета, свободы, и, наконец, здорового чувства частной собственности. Не приобретя этих навыков, человек может навсегда остаться лишь двуногим, легко манипулируемым животным, поработанным чувственностью и ориентированным на потребительское отношение к жизни. [29]

Проблема формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте актуальна в современном обществе, так как младший школьный возраст один из самых ответственных в плане развития личности. Это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Ученые утверждают, что именно данный возраст является сензитивным периодом для формирования позитивного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции. И сейчас, как никогда, в воспитании личности приоритетной задачей становится формирование человека, уважающего и принимающего ценности семьи и общества.

Семья является традиционно главным институтом воспитания и социализации.[40] То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Семья, по признанию многих учёных, – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В её позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересованно общество, государство.

Для каждого человека существует две семьи. Та, из которой он вышел; и та, которую он создал сам. Очень важно, чтобы представления о будущей семье

были положительные, а они формируются из той семьи, «из которой он вышел», в которой сложились определенные семейные ценности.

Семья дает маленькому человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. В хорошей, сплочённой семье не стоит остро вопрос о родительском авторитете: отцы и матери – чуткие, вдумчивые воспитатели, готовые во всё вникнуть, помочь, знающие, как поощрить за хорошее и наказать за плохое. В такой семье полезные навыки усваиваются в силу постоянно действующих добрых влияний, семейных традиций и обычаев, редкое слово требования или порицания становится особенно веским, запоминающимся.

Но успехи семьи в воспитании детей не приходят сами собой. Воспитание – процесс творческий, волевой, активный и не всегда бесконфликтный. Зачастую отсутствие четких, систематизированных представлений родителей о традициях отечественной семейной педагогической культуры и недостаточность личного духовного опыта, отсутствие системы духовно-нравственного просвещения родителей, педагогической и духовно-нравственной помощи семье в воспитании детей приводит к тому, что родители испытывают серьезные трудности в вопросах воспитания детей. Что может стать надежным ориентиром в сложном лабиринте семейных отношений? Обращаясь к рекомендациям современных педагогов, психологов, что, несомненно, отрадно, родители забывают или просто не знают о законах семейного воспитания, существующих в России с глубокой древности.

Актуальны проверенные временем проповеди Святителя Иоанна Златоуста о семейном воспитании: «Ваши дети всегда будут довольно богаты, если получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их нравы и хорошо устроить их поведение. Итак, старайтесь не о том, чтобы сделать их богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, владыками своих

страстей, богатыми в добродетелях. Приучите их не вымышлять мнимых нужд и блага мира сего ценить так, что они стоят. Внимательно наблюдайте за их поступками, за их связями - и не ожидайте от Бога никакой милости, если не исполните сего долга».[45]

Как никогда значимо звучат его слова, обращенные к родителям, о безнаказанности «порочных наклонностей» детей: «Не исправляя их - делаетесь их сообщниками». Просто и ясно Святитель говорит о последствиях нежелания «взять на себя труд исправить своих детей, непокорных и развращенных». Смысл этих высказываний доступен и детям: они могут понять, что требовательность – это необходимое условие воспитания добродетельного человека.

Младший школьник, чаще всего, не задумывается о ценности семьи. Многие исследователи отмечают, что очень важно в этом возрасте представлять, что такое семья и в чем её ценность, так как акценты представлений о семье могут быть смещены, и формируется неправильное или неполное представление о семье, семейных ценностях. Для грамотного решения этой проблемы недостаточно нормативных документов, методических рекомендаций, ориентированных на возрождение ценности семьи. Необходимо глубинное понимание значимости семьи в духовном становлении личности, основанное на изучении трудов российских педагогов-ученых, мыслителей-гуманистов С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского И. А. Ильина. «История показала и подтвердила с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются прежде всего в разложении семьи... Духовный кризис поражает прежде всего исходную ячейку духовности; если духовность колеблется и слабеет, то она слабеет прежде всего в семейной традиции и в семейной жизни». [24]

К.Д. Ушинский наиболее естественной средой воспитания и обучения считал семью. В ней дети получают первые впечатления, приобретают элементарные знания, навыки и привычки, развивают свои задатки. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители и

воспитатели, пример их жизни и поведения. «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, – писал Ушинский, – приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, – право на правильное и доброе воспитание».

Чтобы выполнить эту ответственную обязанность и гражданский долг перед обществом, родители должны проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой. Они должны иметь педагогические знания, для чего изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей.

Исключительно важную роль в семейном воспитании и обучении детей Ушинский отводил матери. Мать ближе стоит к детям, проявляет непрестанные заботы о них со дня рождения, лучше понимает их индивидуальные особенности; если она не занята на работе вне дома, то имеет больше возможностей в процессе повседневной жизни влиять на детей в желательном направлении.

По мысли К. Д. Ушинского, семейное воспитание должно готовить человека к труду, к жизни. Для этого необходимо, чтобы дети были умственно развиты, морально совершенны, физически здоровы. Он по-новому ставит вопрос о воспитании нравственности в семье. Педагоги старого времени, равно как и многие сейчас, вопросы нравственности детей сводят, в основном, к вопросам поведения в семье и в обществе.

В ответ на это Ушинский подчеркивает, что сущность нравственного воспитания в семье не в кодексе правил поведения. Задача воспитания в семье, как отмечает он, – пробудить внимание к духовной жизни. Надо научить ребенка любить красоту нравственных поступков. «Если ваш ребенок, – говорит Ушинский, – знает много, но интересуется вместе с тем пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем отсутствует живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания». При этом родители должны глубоко вникать в духовную жизнь ребенка, переживать ее

вместе с ним. «Создайте раньше материал нравственности, а потом ее правила», – советует Ушинский родителям. [58]

Современная педагогика стремится к совершенствованию системы образования. И нельзя забывать, что многие педагогические проблемы уходят корнями в далекое прошлое. С.А. Рачинским был накоплен огромный педагогический опыт, который можно успешно применять в современных условиях. Это касается духовно-нравственного аспекта в воспитании и образовании детей посредством связи церкви и школы. Возврат России к Церкви и Вере связан с осмыслением ценности православия для народа и государства, для личности.

Наш народ всегда объединяла вера. Если духовное единение людей разрушается, то разрушается единство государства и народа. Таким образом, разрыв духовного воспитания и нравственного разрушает преемственность традиций народа. В настоящее время это начинают понимать и государственные деятели. Так, Президент России подчеркнул, что "обращаясь к истокам Русского патриотизма, нельзя не отметить, что, в его основе, так или иначе, лежат духовные, нравственные основы Православия".

Православное образование требует от педагога крайней осторожности, соответствия слов и образа жизни, ответственности. И прежде всего это должен быть педагог-профессионал, владеющий основами православной и светской педагогики. Школа призвана органически объединять светское и духовное начала, которые должны быть объединены в учебных программах и планах, в учебных книгах.

По мнению С.А. Рачинского, «духовно-нравственное воспитание необходимо строить на христианской основе, так как правила христианской жизни передавались из поколения в поколение, они традиционны и наиболее понятны для русского народа». [43] Педагогическое наследие С.А. Рачинского изучается и применяется в методике преподавания в православных семинариях, воскресных школах, в православных гимназиях, его взгляды находят отклик в настоящее время.

Несомненно, родительский институт воспитания является главнейшим в развитии ребёнка, но в рамках общественного воспитания огромную роль в жизни ребёнка на этапе начального звена обучения играет школа и, конечно же, учитель. Педагог должен способствовать усвоению детьми моральных норм, нравственных ориентиров, а также формировать ценностное отношение к семье в рамках этих категорий.[11, с. 19]

ФГОС НОО назвал трех участников образовательного процесса: обучающийся, образовательное учреждение, родители. Таким образом, одинаково значимыми являются и для школы, и для семьи задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны. Родители нуждаются в четких ориентирах, школа не сможет воспитать семейные ценности у обучающихся без поддержки семьи. В Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при

получении начального общего образования прописаны виды деятельности по воспитанию семейных ценностей, в которых участвуют родители:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Примером успешного взаимодействия школы и семьи является введение в учебный процесс курса основ религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ).

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами курса является знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Большинство родителей, учителей, общественности осознаёт необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение духовного воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Таким образом, семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством, в ней начинается духовно-нравственное воспитание детей, о ее значимости говорят труды ученых, мыслителей, педагогов. На современном этапе реализуется принцип взаимодействия образовательного учреждения и семьи в формировании у обучающихся нравственных норм и ценностей.

Целевым приоритетом в работе является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.3. Возможности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Для осуществления образовательного процесса в начальной школе

разработаны различные учебно-методические комплексы (далее – УМК), которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. УМК «Школа России» - один из наиболее известных в стране (научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования). Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Учебный предмет литературное чтение обеспечен учебниками, получившими положительные оценки Российской академии образования, авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

В учебниках «Литературное чтение» представлены лучшие произведения устного народного творчества, проза и стихи классиков отечественной и зарубежной литературы, а также современных писателей.

Некоторые разделы программы являются сквозными: «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «О братьях наших меньших», «И в шутку и всерьез», «Я и мои друзья», в течение четырех лет изучаются произведения устного народного творчества.

В рамках теоретического исследования было проанализировано содержание программы литературного чтения в начальной школе УМК «Школа России» на предмет обеспечения выполнения требований к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы. Содержание программы литературного чтения УМК «Школа России» представлено в таблице 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

В целом содержание программы соответствует требованиям к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Однако перечень изучаемых произведений не отражает требований к результатам освоения основной образовательной программы в области формирования ценностного отношения к семье.

Вопросы гуманитарного образования уже не первый год обсуждаются в обществе. Многих волнует преобладание литературоведческого подхода при изучении художественных произведений и размывание ценностных, духовно-нравственных ориентиров. [28]

В соответствии с требованиями ФГОС, на всех уроках должно происходить формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий (далее – УУД). Уроки литературного чтения являются основными в плане формирования и развития личностных УУД, в частности, основ гражданской идентичности, *своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.*

Кроме того, в Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования прописаны задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

С этих позиций программа литературного чтения УМК «Школа России» не вполне соответствует задачам духовно-нравственного развития области формирования семейной культуры.

Что может учитель в этой ситуации? Вероятнее всего, внести коррективы в аспекты анализа изучаемых произведений, формируя ценностное отношение к семье на основе знакомства детей с семейными ценностями: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Есть еще один путь решения задачи формирования у обучающихся ценностного отношения к семье – внеурочная деятельность. Программы внеурочной деятельности имеют ряд преимуществ: авторские программы могут быть модифицированы в соответствии с задачами, актуальными для конкретного класса; программа внеурочной деятельности может быть разработана и утверждена самим образовательным учреждением.

Государственная политика в сфере образования ориентирует педагогов на создание программы воспитания. В 2020 году Министерством образования и науки Российской Федерации была представлена примерная программа воспитания, которая призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Данная программа обладает целевым приоритетом, который способствует созданию благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. [4]

Выделение этого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соблюдать нормы и принятые традиции поведения. Такие нормы и традиции задаются в школе учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

Программа воспитания определяет векторы направления воспитания, одним из которых и становится внеурочная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Фундаментальным источником базовых национальных ценностей, которые младший школьник должен усвоить и принять, является ценность семьи. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает, что государственная система образования в России создается в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исходя из этих позиций, строится программа внеурочной деятельности. Ведь она должна быть интересна младшему школьнику, сочетать в себе всевозможные формы и методы работы.

Формы внеурочной работы делятся по количеству участвующих детей на фронтальные, групповые, индивидуальные. В зависимости от методов обучения: словесные формы (собrania, доклады, диспуты, совещания и т. д.); практические формы (походы, экскурсии, проекты, конкурсы и др.); приятные формы (выставки разных жанров, тематические стенды и т.п.). [59]

Методы духовно-нравственного воспитания, используемые во внеурочной деятельности, выступают как способы формирования духовно-нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков нравственного поведения.

Наиболее часто в процессе духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности используются диалоговые и интерактивные методы, проектные методы, ролевые игры и др. Отбор содержания и методов внеурочной деятельности младших школьников должен обеспечивать многогранное воздействие на сознание, чувства и волю детей, их осознание семейных ценностей уже на уровне многообразных представлений, духовно-нравственных взглядов и убеждений. Сознание является рациональной основой мировоззрения, поведения и отношений человека. Поэтому постоянно меняющийся уровень осознания семейных ценностей должен гарантировать выбор содержательных форм и методов внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное развитие личности ребенка стимулируется ситуациями выбора, в которых он подталкивается к выбору того или иного поступка в соответствии с духовно-нравственной нормой, переживаемой как ценность. Педагог создает условия для возникновения ситуации выбора, а сама учебная ситуация должна быть естественной, относящейся к реально наблюдаемой ребенком жизни.

Выбор методов и приемов воспитания зависит от того, по каким принципам должна быть организована внеурочная деятельность в том или ином направлении духовно-нравственного воспитания младших школьников, так как воспитывает не сама деятельность, а отношения в процессе его реализации.

Формируя необходимые семейные ценности как духовно-нравственные качества личности, они требуют совместных взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей. [60]

Педагог должен искать возможности для развития сотворчества ребёнка и родителей. Педагог личным примером показывает идеал сотворчества со школьниками, тем самым развивая сотворчество между детьми, детьми и родителями.

Психологами доказано, что возможность использования нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности создает удобные, комфортные условия для младших школьников, так как появляются условия для выбора занятий с учетом их индивидуальности. В таких условиях дети более открыто высказывают свое мнение, активнее участвуют в общественно значимой деятельности и общественно полезном труде, проявляют инициативу в их организации. В то же время методы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности могут обеспечить полную и непротиворечивую идентификацию учащегося с семьей, культурной и региональной общностью, многонациональным народом Российской Федерации, открытость к диалогу с мировое сообщество.

В процессе внеурочной деятельности у младших школьников формируются знания и представления о традиционных семейных ценностях как

базовых для всех людей, о семейном мире, о духовно-нравственных качествах семьянина.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет развивать у детей постоянный интерес к познанию своей семьи, к истории семейных традиций. Также во внеурочной деятельности происходит формирование у ребенка мотивации нравственно ориентированного поведения, выбора положительных действий по отношению к своей семье и доброты.

Выводы по 1 главе

Проблема формирования ценностного отношения к семье у младших школьников актуальна в современном обществе, так как младший школьный возраст один из самых ответственных в плане развития личности. Это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе.

Семья - это ценность, которая является самой значимой для развития

социальной и образовательной среды. Необходимо способствовать развитию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Работая над проблемами духовно – нравственного развития младших школьников и формированием у них ценностного отношения к семье необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности.

Существенную роль в формировании ценностных отношений играет чтение и работа с детской литературой, которое ориентируют ребенка в мире ценностей. Чтение является одним из эффективных средств воспитания школьников, отвечает за всестороннее развитие детей.

В начальной школе необходимо научить детей приемам работы с художественным текстом, сформировать первоначальные навыки его анализа, на практическом уровне, без введения сложного понятийного аппарата заложить основы читательской грамотности. Размышляя, почему именно так действуют герои произведения, оценивая их поступки, сопоставляя со своими представлениями, своим жизненным опытом, дети учатся при анализе художественного текста самостоятельно извлекать из него нравственные уроки.

Уже в течение первого года учащиеся получают нравственные представления: о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении ко всему живому, о великодушии, о настойчивости и смелости, о способности человека на поступок.

Огромную роль в процессе внеурочной деятельности должны играть и художественные произведения русских писателей. Они отражают богатство языка. Способствуют формированию ценностных отношений к семье и близким.

В процессе занятий во внеурочной деятельности у младших школьников формируется знания и представления о традиционных семейных ценностях как о базовых для всего народа, о мире семьи, о духовно – нравственных качествах семьянина.

Для того чтобы действительно реализовать возможности художественной литературы, недостаточно научить детей бегло читать. Необходимо донести до сознания и восприятия младших школьников общечеловеческие и духовно-нравственные ценности.

Педагогическая наука и практика подтверждают важность формирования духовно-нравственных ценностей, идеалов, начиная с детского возраста. Отсутствие детской духовной направленности в воспитании является одной из причин деструктивного поведения младших школьников. Эту же мысль высказывал В. А. Сухомлинский почти сорок лет назад: «Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека». [52]

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

2.1. Определение уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы после

изучения и анализа педагогической и методической литературы было проведено опытно – экспериментальное исследование по проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №165» городского округа Самара в рамках преддипломной практики.

Исследование было проведено в двух классах 2 «А» - экспериментальная группа и 2 «Б» - контрольная группа. Выборка составила 40 обучающихся. Ученики обеих групп имеют практически одинаковый уровень образовательных результатов, активны и работоспособны, моральный климат в коллективах стабильно позитивный. Обучение в данных группах ведется по программам УМК «Школа России», «Литературное чтение», 2 класс, авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Исследование уровня сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы состояло из трёх этапов:

1 – констатирующий этап педагогического эксперимента – диагностика уровня сформированности у обучающихся начальной школы ценностного отношения к семье;

2 – формирующий этап эксперимента – организация работы по повышению уровня сформированности у обучающихся ценностного отношения к семье;

3 – контрольный этап эксперимента – сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования.

Задачи экспериментального исследования:

- ❖ провести наблюдение учебного процесса во 2 «А» классе (экспериментальная группа) с целью изучения опыта работы учителя по формированию ценностного отношения к семье;

- ❖ подобрать диагностические материалы по определению уровня сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы;
- ❖ определить эффективность формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников.

Перед организацией диагностических мероприятий была проведена беседа с обучающимися экспериментальной и контрольной групп на предмет установления понятий о семье и семейных ценностях.

С целью получения данных об уровне сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы были использованы:

1. Диагностическая методика Т. А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье» (Приложение Б).
2. Тест «Наша дружная семья» (УМК «Школа России», «Окружающий мир», 2 класс, (Приложение В).

Цель диагностики Т. А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье» - выявление субъективной оценки ребенка его места в семье и отношений с другими членами семьи (эмоционально-оценочный компонент отношений).

Диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье» - не является популярной методикой, используемых в практической работе, но именно она позволяет выявить нравственно-этические нормы ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте; эмоциональное благополучие и степень внутреннего комфорта в контексте внутрисемейных отношений, проецированных на ребёнка.

Оборудование: бланк утверждений, ручка.

Интерпретация результатов диагностики осуществляется на основании анализа результатов самооценки ценностных отношений детей к своей семье. Следует иметь в виду, что общий показатель может находиться в диапазоне от 0 до 115%. При этом, чем выше итоговый показатель (ближе к 115%), тем выше

уровень сформированности ценностного отношения детей к семье.

Результаты диагностики контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента показывают, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье проявляется у 1 обучающегося (Д. Тимур). Средний уровень - у 3 обучающихся (Б. Эрик, В. Ксения, З. Николай,). Низкий уровень отмечается у 13 обучающихся (Л. Маргарита, П. Арам, С. Карина, Т. Андрей, А. Ольга, Д. Виктория, О. Георгий, С. Василий, Х. Стефан, Ц. Ульяна, Ш. Михаил, Ф. Людмила, К. Валентина). Очень низкий уровень ценностного отношения к семье проявляется у 3 обучающихся (Я. Степан, К. Ярослав, Т. Елена). Показатели результатов отражены в диаграмме (рис. 1).

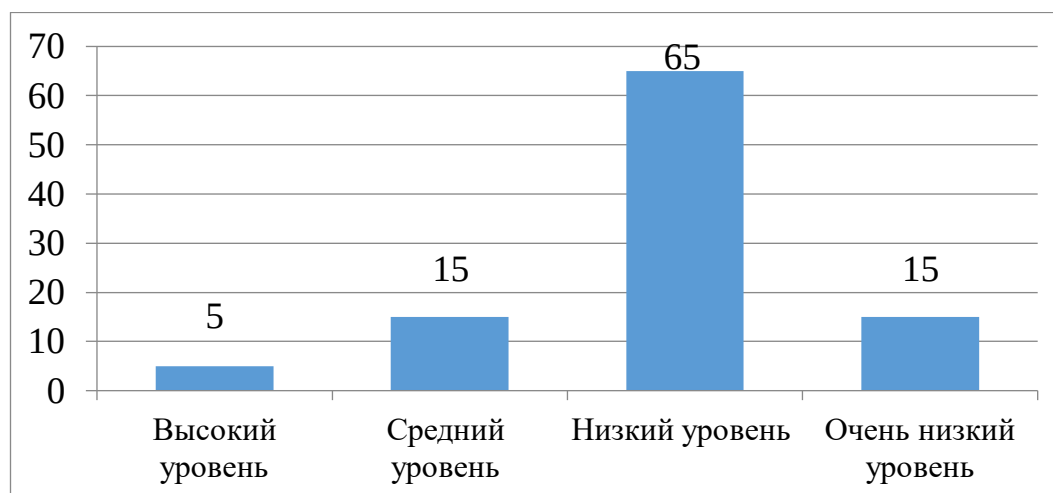


Рис. 1. Уровень сформированности ценностного отношения к семье на констатирующем этапе в контрольной группе, % (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»).

Анализ результатов диагностики показал, что в контрольной группе высокий уровень ценностного отношения к семье сформирован у 5% обучающихся, 15% обучающихся имеют средний уровень сформированности ценностного отношения к семье, 65% обучающихся имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье, у 15% обучающихся отмечен очень низкий уровень.

Результаты констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе показывают, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье проявляется у 2 обучающихся (Б. Леонид, Д. Илья), средний уровень - у 5 обучающихся (А. Кристина, В. Сергей, Д. Максим, К. Роман, Н.

Сергей). Низкий уровень отмечается у 9 обучающихся (П. Игорь Б. Марк, В. Валерия, Д. Полина, Е. Глеб, Ж. Егор, К. Кира, К. Кирилл, М. Владислав,). Очень низкий уровень отмечен у 4 обучающихся (Ф. Алена, Ч. Варя.Ш. Настя, Ч. Игорь). Показатели результатов отражены в диаграмме (рис. 2).

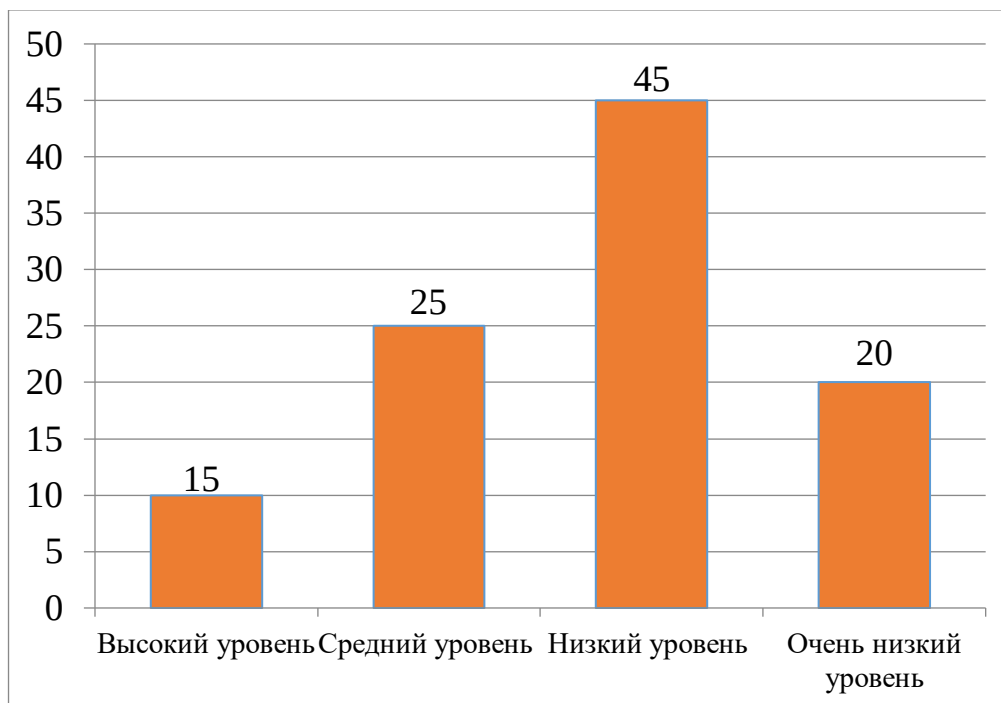


Рис. 2. Уровень сформированности ценностного отношения к семье на констатирующем этапе в экспериментальной группе, % (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»).

Анализ результатов диагностики показал, что из 20 диагностируемых обучающихся экспериментальной группы уровни сформированности ценностного отношения к семье выражены в следующих процентных соотношениях:

Высокий уровень – 10%

Средний уровень – 25%

Низкий уровень – 45%

Очень низкий уровень – 20%

Сравнительный анализ полученных результатов отражен на рисунке 3.

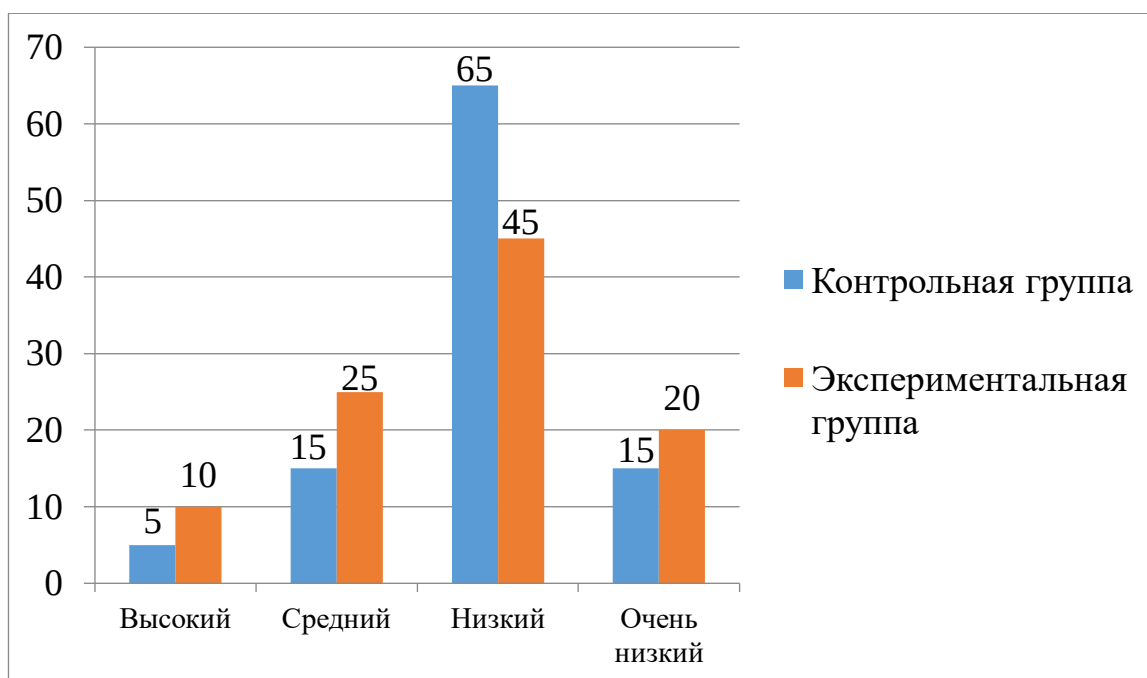


Рис.3. Уровень сформированности ценностного отношения к семье в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе, % (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»).

Из представленных данных видно, что показатели групп приблизительно одинаковы, но в обеих группах тревожный процент низкого и очень низкого уровня сформированности ценностного отношения к семье.

Тест «Наша дружная семья» направлен на выявление знаний о семье (когнитивный компонент ценностного отношения). Тест соответствует возрастным особенностям обучающихся, состоит из 10 вопросов с выбором ответа из трех предложенных вариантов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Количество баллов суммируется. Максимальный показатель результата составляет 10 баллов.

Шкала перевода баллов в уровни:

10 – 9 правильных ответов – высокий уровень;

8 – 7 правильных ответов – средний уровень

6 – 5 правильных ответов – низкий уровень

Оборудование: тестовые бланки с вопросами, ручка.

№ п/п	ФИО обучающегося	Вопросы теста «Наша дружная семья»									
		№1.	№2.	№3.	№4.	№5.	№6.	№7.	№8.	№9.	№10
1.	А. Ольга	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
2.	Б. Эрик	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	В. Ксения	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
4.	Д. Виктория	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
5.	Д. Тимур	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
6.	З. Николай	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	К. Валентина	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-
8.	К. Ярослав	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+
9.	Л. Маргарита	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-
10.	О. Георгий	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-
11.	П. Арам	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+
12.	С. Василий	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
13.	С. Карина	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
14.	Т. Андрей	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
15.	Т. Елена	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
16.	Ф. Людмила	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
17.	Х. Стефан	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
18.	Ц. Ульяна	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
19.	Ш. Михаил	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-
20.	Я. Степан	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-
Количество верных ответов		20	6	20	5	20	20	3	20	4	6

Результаты тестирования контрольной группы представлены в таблице 4.

Количество правильных ответов на вопросы теста в целом по группе отражено на диаграмме (рис. 4)

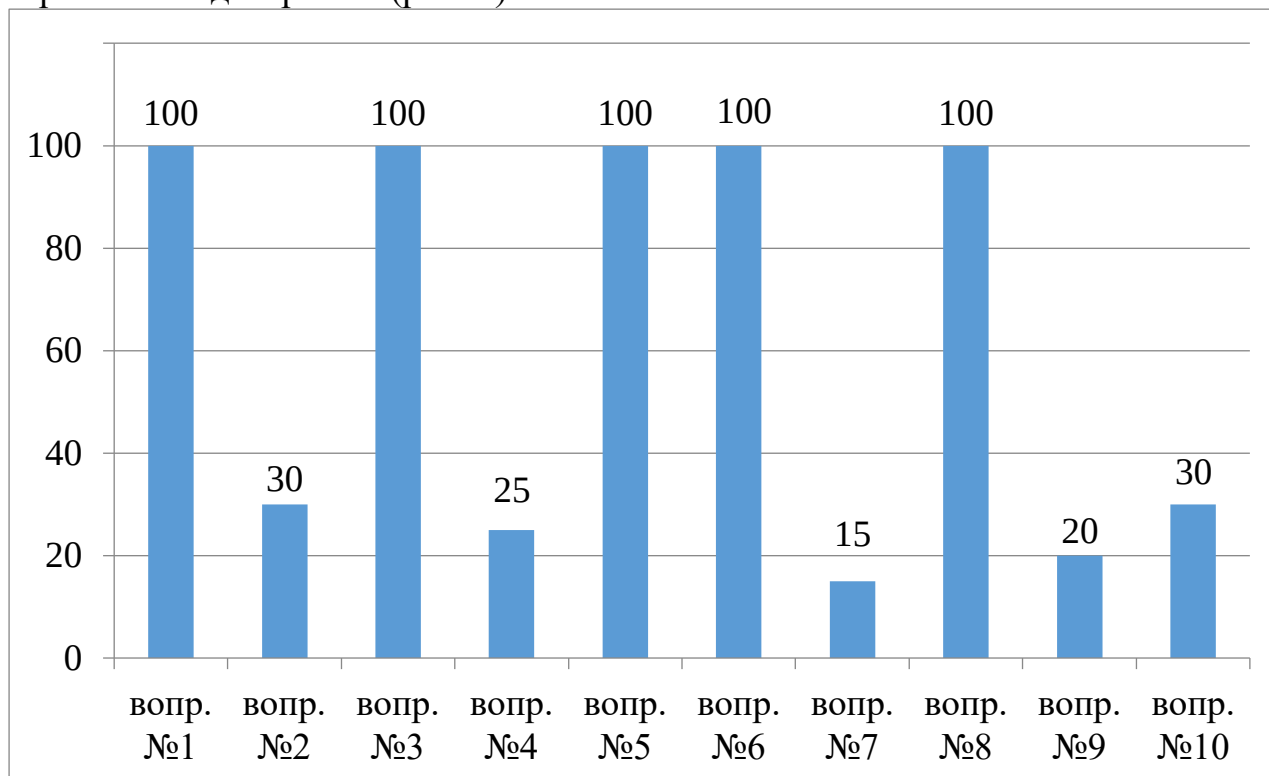


Рис. 4. Количество правильных ответов о семье у обучающихся контрольной группы на констатирующем этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

Уровень знаний о семье у обучающихся контрольной группы на констатирующем этапе (тест «Наша дружная семья») представлен на диаграмме (рис. 5)

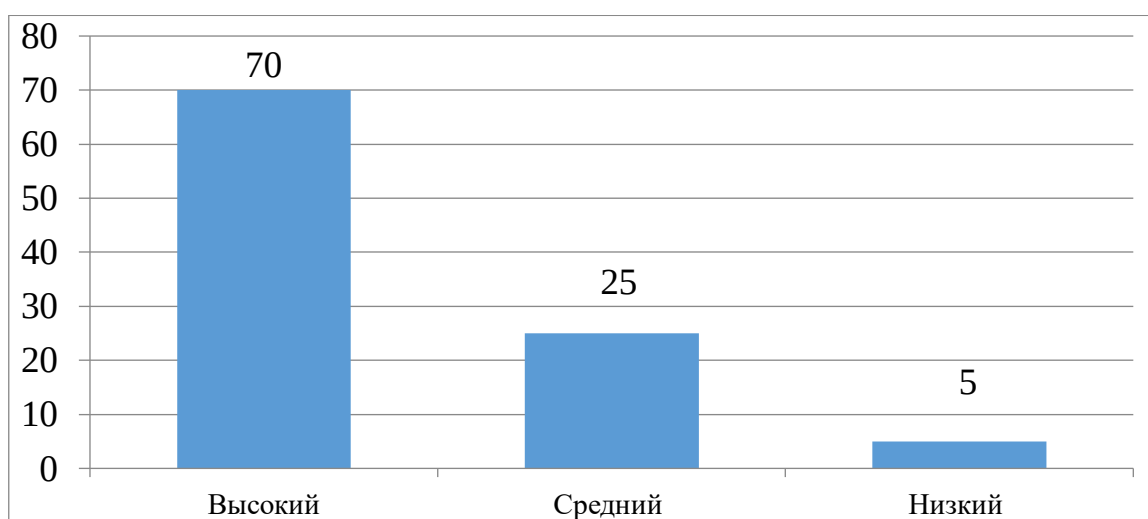


Рис. 5. Уровень знаний о семье у обучающихся контрольной группы на констатирующем этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

Результаты диагностики (тест «Наша дружная семья») свидетельствуют о том, что из 20 диагностируемых обучающихся контрольной группы имеют высокий уровень знаний о семье 70% учеников, средний – 25%, низкий – 5%.

Результаты тестирования экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5

п/п	ФИО обучающегося	Вопросы теста «Наша дружная семья»									
		№1.	№2.	№3.	№4.	№5.	№6.	№7.	№8.	№9.	№10.
1.	А. Кристина	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
2.	Б. Леонид	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
3.	Б. Марк	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-
4.	В. Валерия	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+
5.	В. Сергей	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-
6.	Д. Илья	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-
7.	Д. Максим	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
8.	Д. Полина	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
9.	Е. Глеб	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+
10.	Ж. Егор	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
11.	К. Кира	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+
12.	К. Кирилл	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
13.	К. Роман	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
14.	М. Владислав	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-
15.	Н. Сергей	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+
16.	П. Игорь	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-
17.	Ф. Алена	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-
18.	Ч. Варвара	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
19.	Ч. Игорь	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
20.	Ш. Анастасия	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-
Количество верных ответов		20	5	20	3	20	10	20	20	6	6

Количество правильных ответов на вопросы теста в целом по группе отражено на диаграмме (рис. 6)

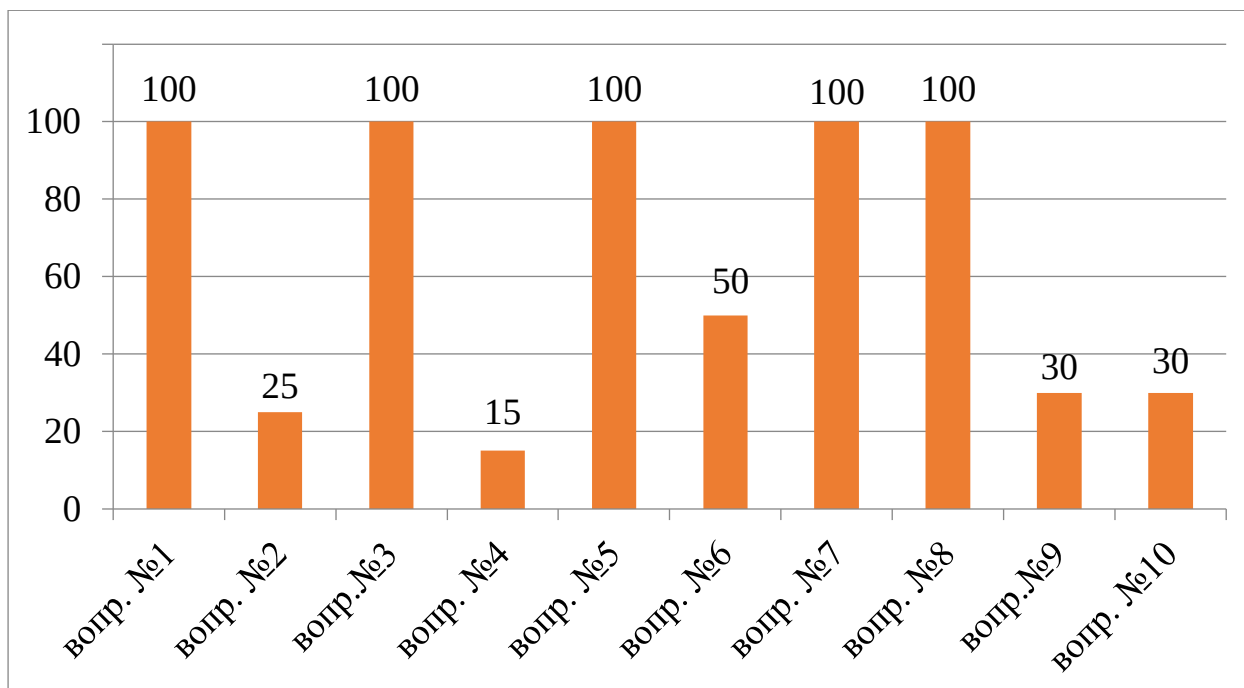


Рис. 6. Количество правильных ответов о семье у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

Уровень знаний о семье у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем этапе (тест «Наша дружная семья») представлен на рисунке 7.

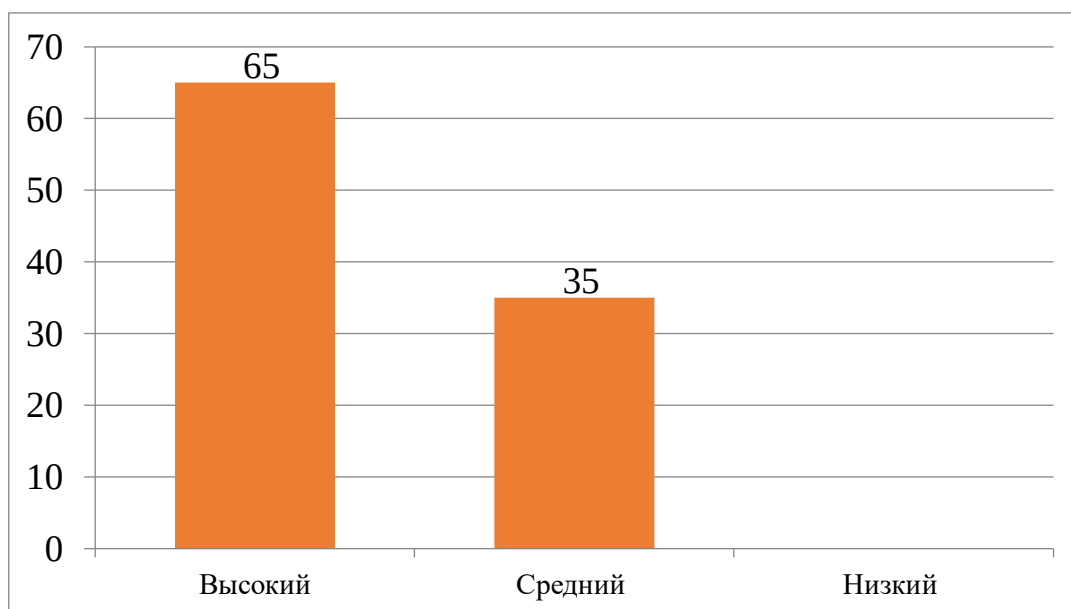


Рис. 7. Уровень знаний о семье у обучающихся экспериментальной группе на констатирующем этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 65% обучающихся экспериментальной группы имеют высокий уровень знаний о семье, 35% - средний, низкого уровня не выявлено.

Сравнительная гистограмма уровня знаний о семье на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах отражает незначительное расхождение показателей (рис. 8).

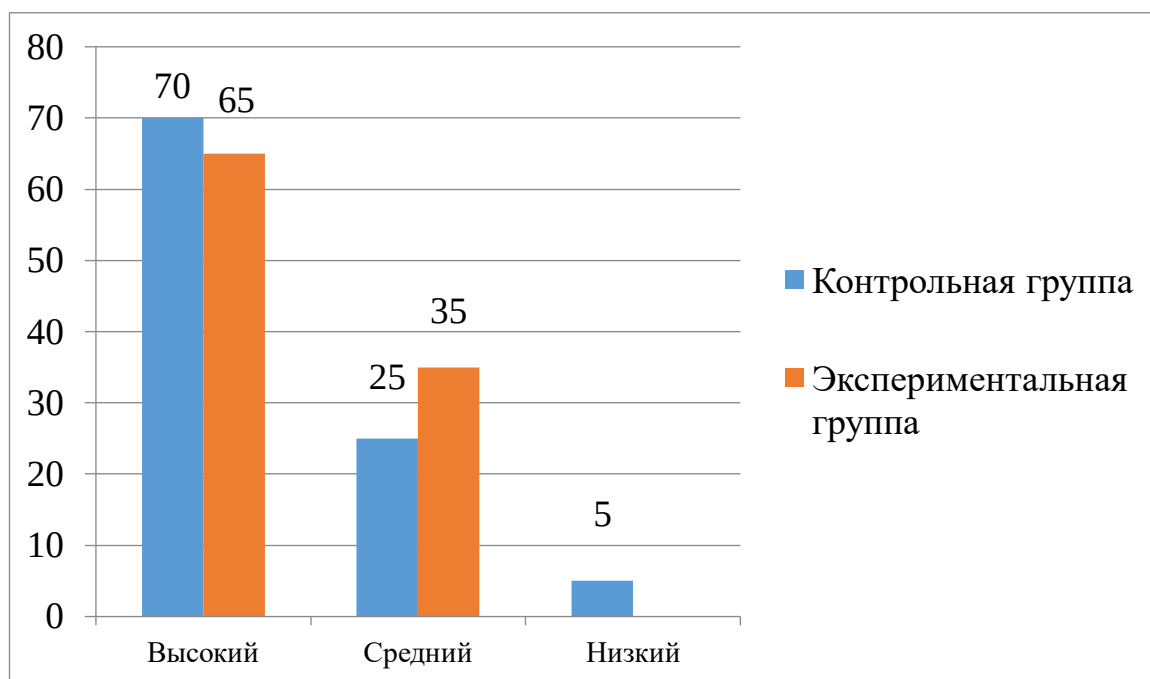


Рис.8. Уровень знаний о семье контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, % (Тест «Наша дружная семья»)

Из полученных данных обеих диагностик следует, что сформированность у обучающихся ценностного отношения к семье находится на недостаточном уровне и необходимо проведение дополнительных мероприятий по повышению показателей.

2.2. Организация работы по повышению уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших

школьников в процессе внеурочной деятельности

С учетом полученных результатов данного исследования был разработан и проведен формирующий этап педагогического эксперимента.

Цель формирующего этапа: разработка и реализации программы мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников посредством внеурочной деятельности.

План был составлен с учётом изучения детских художественных литературных произведений в соответствии с разработанной программой внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению «Моя семья – школа любви и доброты». Методы работы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, метод исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 6

Тематическое планирование работы в экспериментальной группе

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Этап занятия	Задания
1.	04.05.2022	Внеурочное занятие «Подвиг матери»	На всех этапах занятия	«Таблица – соотнесение ситуаций из жизни со словами по смыслу»; участие в диалоге и ответы на вопросы по прочитанному материалу.
2.	06.05.2022	Внеурочное занятие «Мудрость отца»	На всех этапах занятия	Дидактическая игра «Мой папа может»; участие в диалоге и ответы на вопросы по прочитанному материалу.
				Продолжение таблицы 6
				материалу.

3.	11.05.2022	Внеурочное занятие «Вместе с братом и сестрой»	На всех этапах занятия	Разгадывание кроссворда «Мои лучшие друзья – брат и сестра»; заполнение маршрутных листов занятия; ответы на вопросы викторины.
4.	13.05.2022	Внеурочное занятие «Моя семья – школа любви и доброты»	На всех этапах занятия	Работа со словарями; изучение пословиц; участие в диалоге и ответы на вопросы по прочитанному материалу.
5.	16.05.2022	Внеурочное занятие по русскому языку «Развитие речи», «Семья каждому нужна, семья каждому важна»	Актуализация знаний	Словарная работа на тему «Семья каждому нужна, семья для каждого важна»

Намеченные по графику мероприятия и проведенные занятия были поисково-творческого характера, что способствовало активизации познавательного процесса у обучающихся начальной школы.

Беседы и диалоги на занятиях разрабатывались с учетом методических рекомендаций, программных требований и возрастных особенностей обучающихся.

Внеурочное занятие по литературному чтению «Подвиг матери» разработано с целью изучения литературных произведений, воспитывающих уважительное отношение к матери и раскрывающих её роль в становлении личности ребёнка; привитие нравственных и духовных ценностей и включало в себя следующие задачи:

1. Ознакомить учащихся с содержанием притчи «О матери» и рассказом М. Скребцовой «История о чайке»;

2. Создать условия для развития познавательных интересов, развития умения обобщать, сравнивать, анализировать;
3. Расширять духовно – нравственные ценности и ценностные ориентиры;
4. Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать;
5. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.

Форма проведения – внеурочное занятие.

Данное занятие предполагало изучение конкретных литературных произведений притчи «О матери» и рассказа М. Скребцовой «История о чайке» проведение беседы по первичному слушанию и восприятию текста, а так же практическую работу по таблице в группах. Занятие предполагало развитие не только читательского навыка и техники чтения, но и эмоциональной сферы личности, ценностного отношения к образу матери.

Внеурочное занятие по литературному чтению «Моя семья – школа любви и доброты», которое составлено в соответствии с разработанной программой внеурочных занятий, способствовало формированию понятия значения семьи в жизни каждого человека, указывая на её ценность и значимость для людей во всём мире.

Серия проведённых внеурочных занятий оказала положительное влияние на формирование ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте. На каждом занятии обучающиеся проявляли заинтересованность к изучаемому материалу; приводили примеры семейных традиций; рассказывали об особенностях членов своих семей; сопоставляли характеры родителей и находили уникальные черты в каждом из них. А главное, после проведённых занятий, каждый ребёнок смог ответить на вопрос: «Почему моя семья является школой любви и доброты?».

2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования

На основе проделанной работы было проведено исследование по выявлению сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы.

На этом этапе решались следующие задачи:

- определить уровень сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы на контрольном этапе;
- сравнить результаты констатирующей и контрольной диагностики экспериментальной и контрольной групп;
- проанализировать полученные в ходе исследования данные.

Для выявления итогового уровня сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы была проведена повторная диагностика по методике диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье» (Приложение Б), и тестирование по программе УМК «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс по теме «Наша дружная семья» (Приложение В).

Экспериментальные задания подобраны в соответствии с учетом возрастных особенностей и возрастом обучающихся 2 класса.

Результаты диагностики контрольной группы на контрольном этапе эксперимента показывают, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье проявляется у 2 обучающихся (Д. Тимур, Б. Эрик,). Средний уровень - у 7 обучающихся (В. Ксения, З. Николай, Л. Маргарита, П. Арам, С. Карина, Т. Андрей, А. Ольга,). Низкий уровень ценностного отношения к семье проявляется у 10 обучающихся (Д.

Виктория, О. Георгий, С. Василий, Х. Стефан, Ц. Ульяна, Ш. Михаил, Ф. Людмила, К. Валентина Я. Степан, К. Ярослав). Очень низкий уровень (М Т. Елена). Показатели результатов отражены в диаграмме (рис. 1).

Показатели результатов отражены в диаграммах (рис.9, рис. 10)

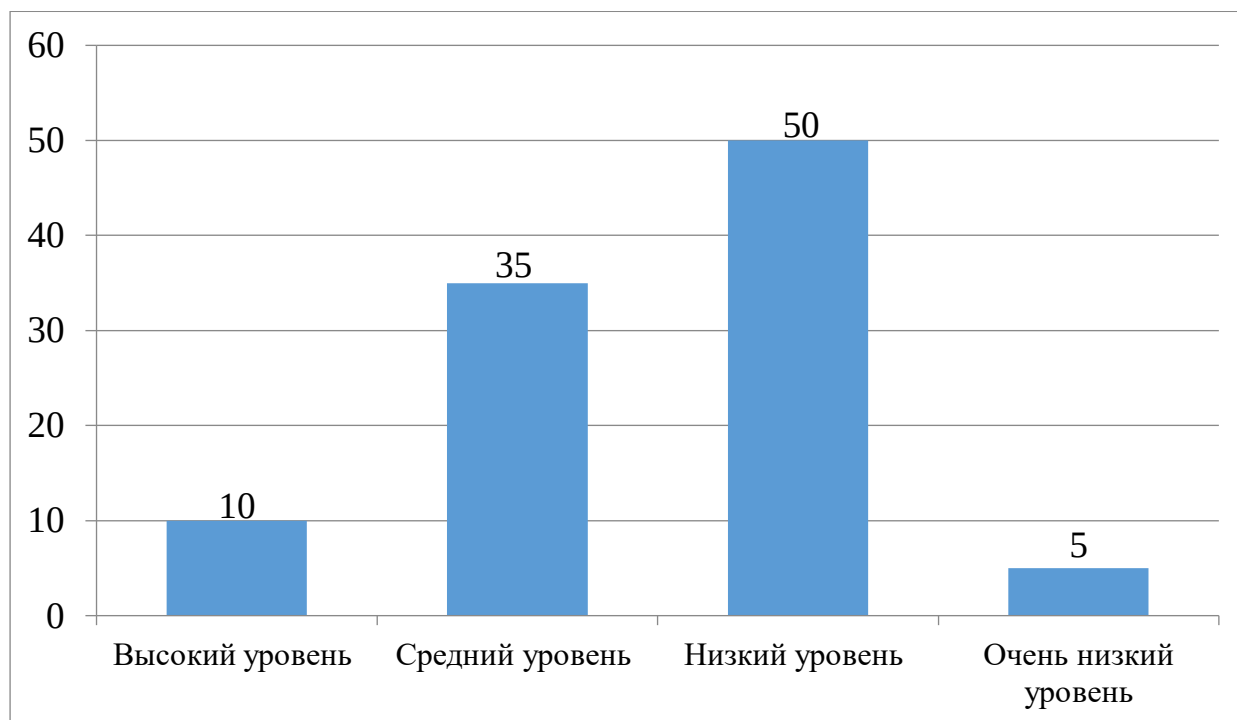


Рис. 9. Уровень сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся контрольной группы на контрольном этапе в, % (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»)

Анализ диагностики показал, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся контрольной группы имеют 10% учащихся, 35% обучающихся имеют средний уровень, 50% обучающихся имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье, очень низкий уровень продемонстрировали 5% обучающихся.

Результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье проявляется у 6 обучающихся (Б. Леонид, В. Сергей, Д. Илья, А. Кристина, Д. Максим, П. Игорь), средний уровень у 9

обучающихся (К. Роман, Н. Сергей , Ф. Алена , Б. Марк, В. Валерия, Д. Полина, Е. Глеб, Ж. Егор, Ч. Игорь). Низкий уровень отмечается у обучающихся (К. Кира, К. Кирилл, М. Владислав, Ч. Варя, Ш. Настя.). Показатели очень низкого уровня отсутствуют.

Показатели результатов отражены в диаграмме (рис. 10).

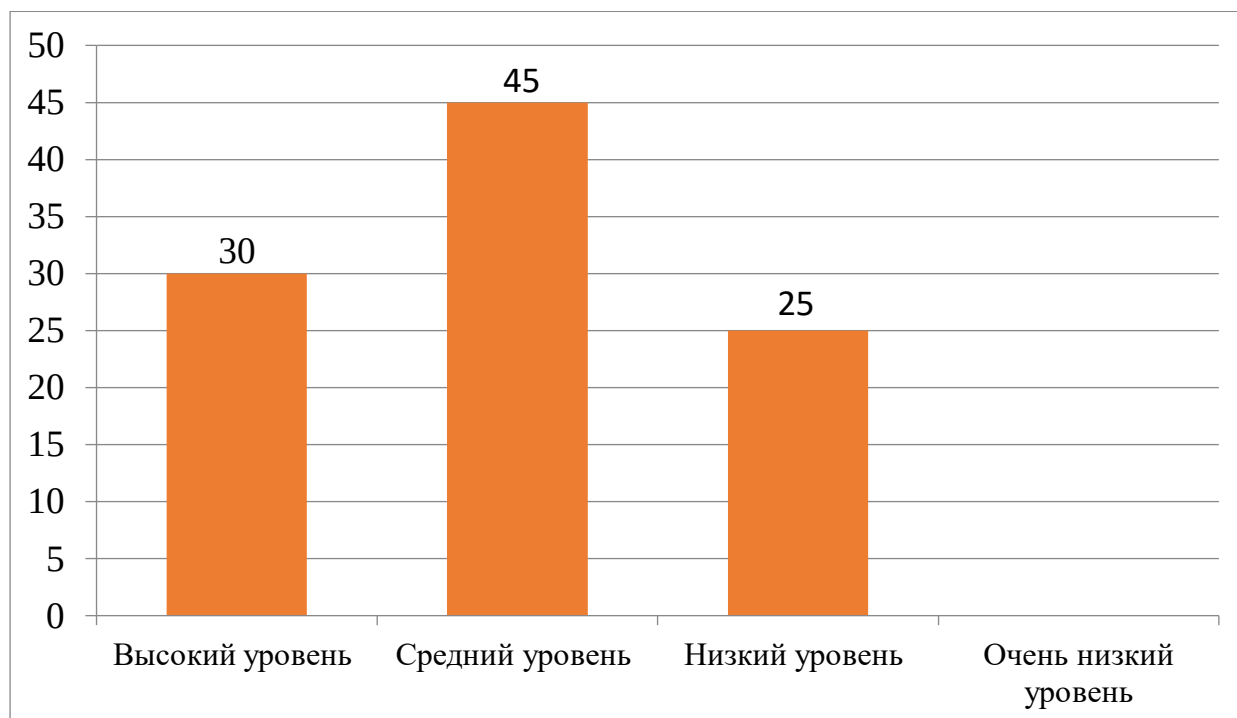


Рис. 10. Уровень сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе в, % (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»)

В процентных соотношениях это выглядит следующим образом:

Высокий уровень – 30%

Средний уровень – 45%

Низкий уровень – 25%.

Сравнительные результаты диагностики по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 11 (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»).

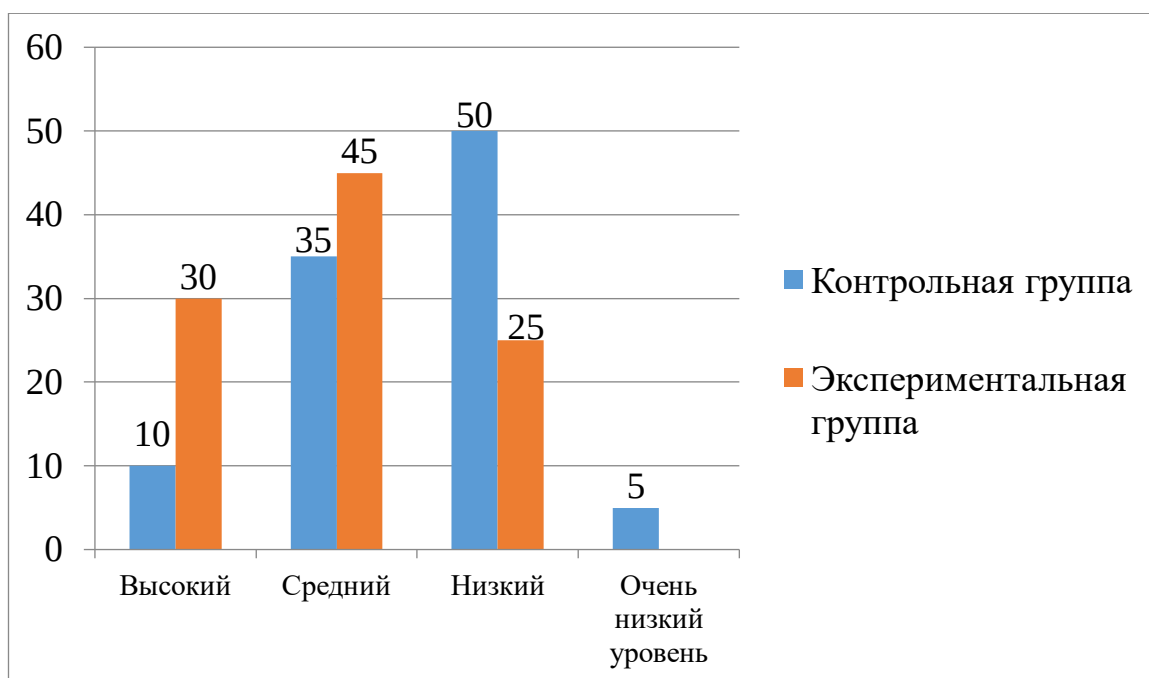


Рис.11. Уровень сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе, % (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье»)

Результаты проведенной диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к семье (диагностическая методика Т.А. Фальковича, тест «Отношение детей к семье») свидетельствуют о том, что показатели контрольной группы ниже показателей экспериментальной группы.

Также проводилась диагностика с использованием теста «Наша дружная семья» (УМК «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс (Приложение Б), Тест «Наша дружная семья» соответствует возрастным особенностям обучающихся, состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа из трех предложенных. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Количество баллов суммируется. Максимальный показатель результата составляет 10 баллов.

Тестирование проводилось в контрольной и экспериментальной группах.

Цель методики: определение уровня знаний о семье у обучающихся в начальной школы.

Оборудование: тестовые бланки с вопросами, ручка.

Результаты контрольного этапа эксперимента контрольной группы отражены в диаграмме (рис. 12, рис. 13).

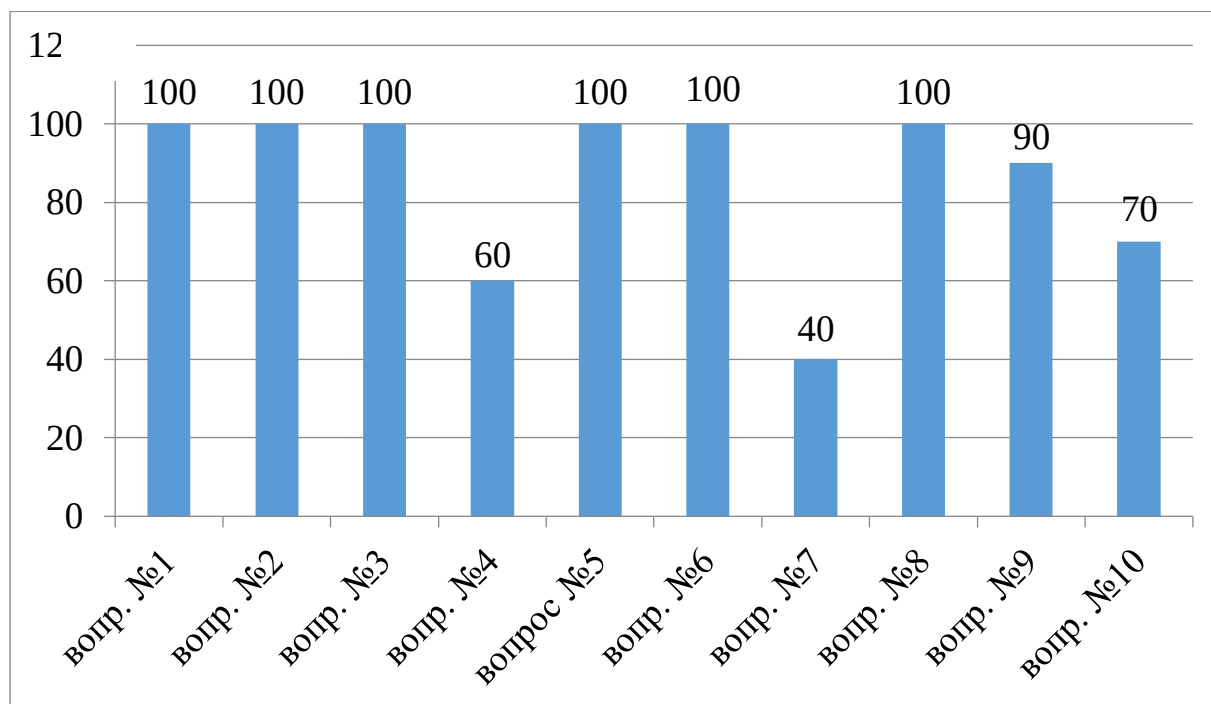


Рис. 12. Количество правильных ответов обучающихся контрольной группы на контрольном этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

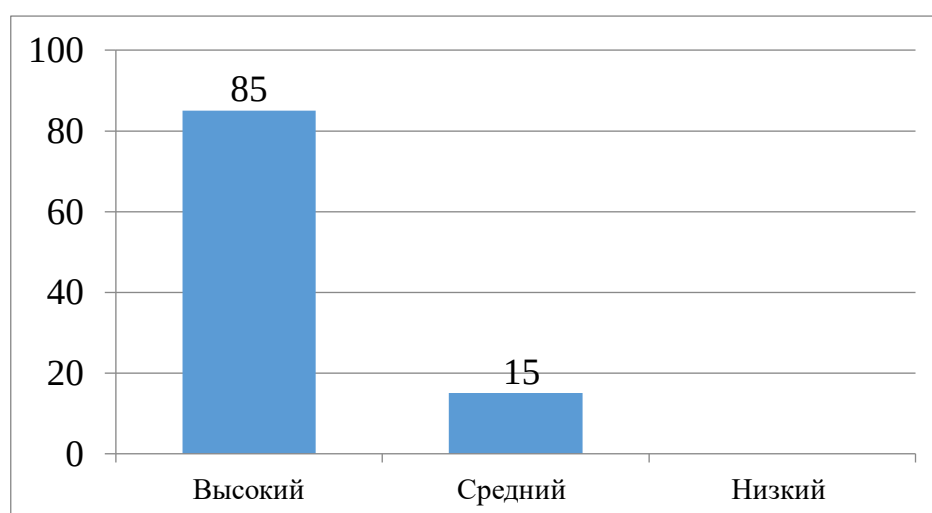


Рис. 13. Уровень знаний о семье у обучающихся контрольной группы на контрольном этапе, % (методика тест «Наша дружная семья»)

Результаты диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 8 и отражены в диаграммах (рис. 14, рис. 15).

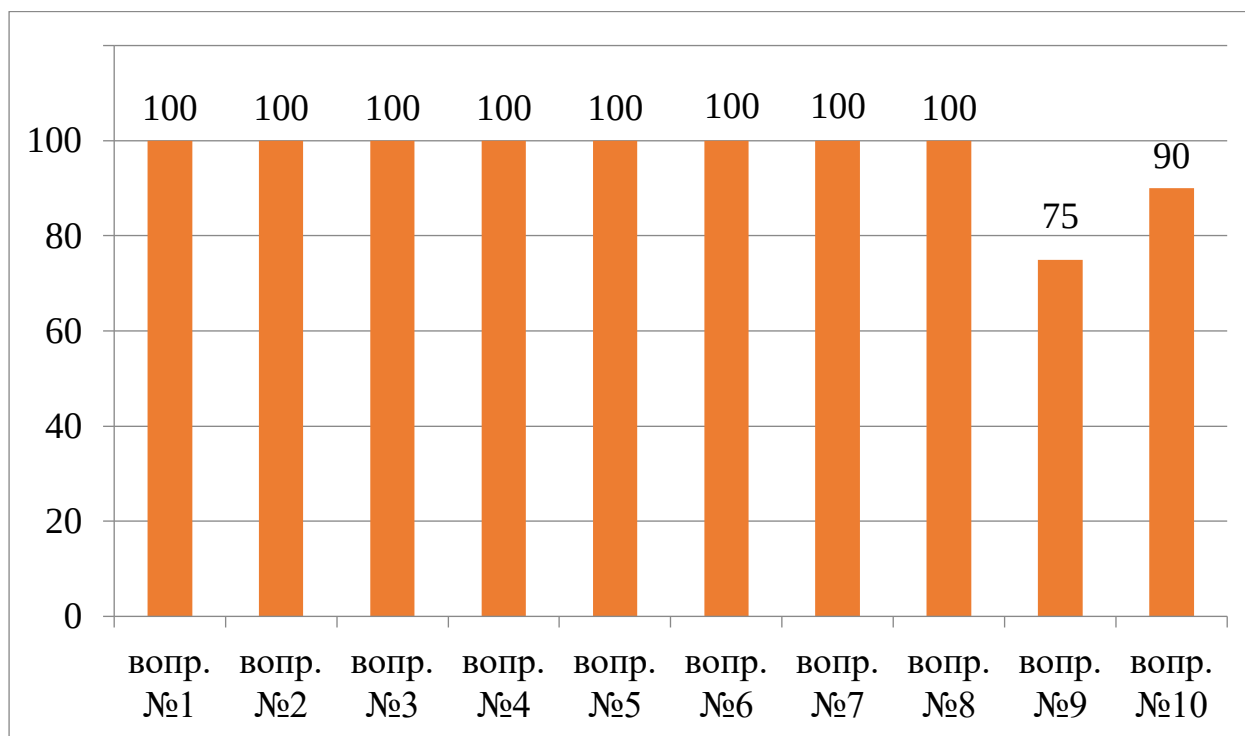


Рис. 14. Количество правильных ответов обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

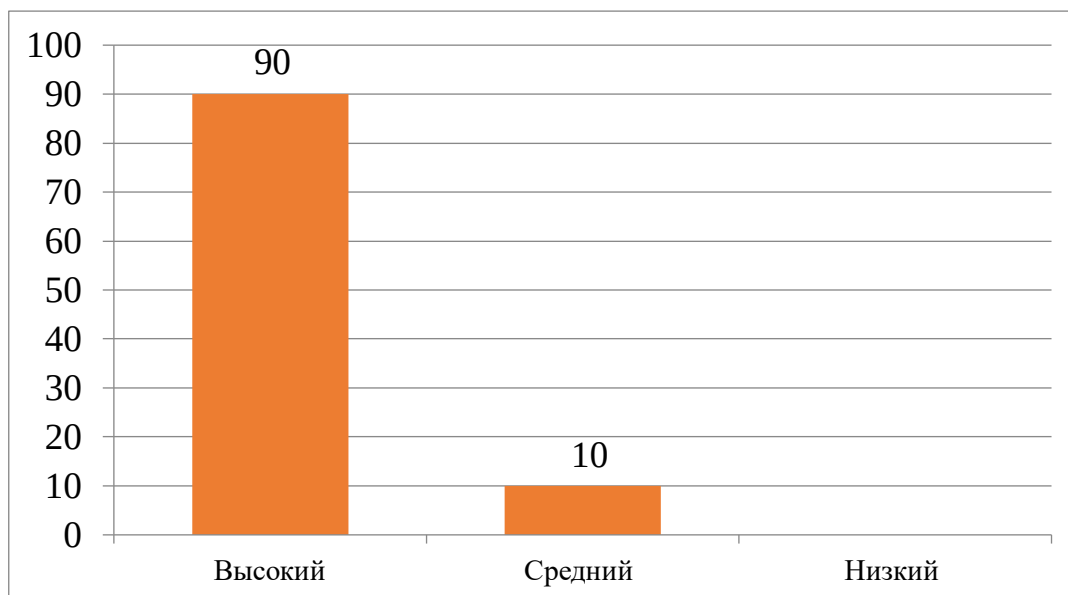


Рис. 15. Уровень знаний о семье у обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе, % (тест «Наша дружная семья»)

Сравнительные результаты диагностики (тест «Наша дружная семья»)

контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 16.

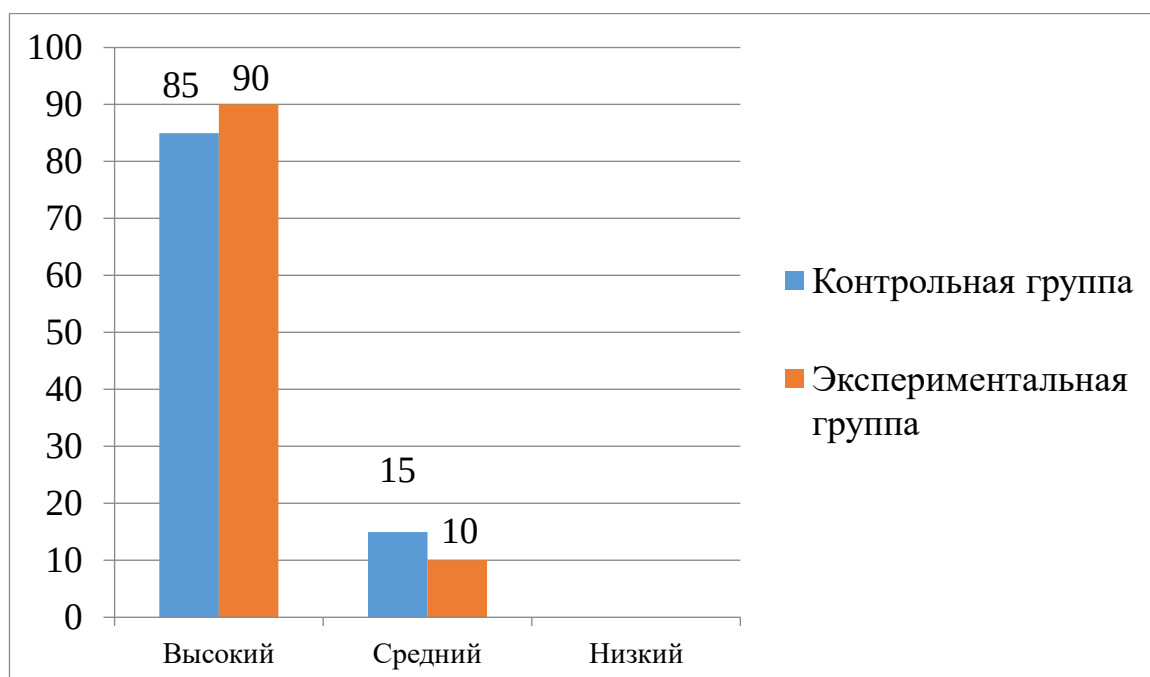


Рис.16. Уровень знаний о семье контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе, % (тест «Наша дружная семья»).

Анализ результатов уровня знаний о семье контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе свидетельствует о том, что показатели контрольной группы ниже показателей экспериментальной группы.

Таким образом, внеурочные занятия по литературному чтению, способствовали формированию у обучающихся начальной школы ценностного отношения к семье. Подтверждением этому являются высокие показатели диагностик в экспериментальной группе. Положительная динамика показателей отмечается и в контрольной группе, но их процентный рост не столь значителен, как в экспериментальной группе.

Выводы по 2 главе

Опытно – экспериментальное исследование по проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности проведено поэтапно в соответствии с целями, задачами, сроками, экспериментальными заданиями выпускной квалификационной работы.

На этапе констатирующего эксперимента полученные данные свидетельствовали о том, что уровень сформированности ценностного отношения к семье у большинства обучающихся начальной школы контрольной и экспериментальной групп находится на очень низком уровне.

В рамках формирующего эксперимента в экспериментальной группе была проведена серия внеурочных занятия по литературному чтению, подобраны и использованы специальные задания, методы и приёмы, разработана программа внеурочных занятий, направленная на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

В результате проведенной работы на контрольном этапе показатели сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы в экспериментальной группе значительно улучшились: повысился процент обучающихся с высоким и средним уровнем ценностного отношения к семье, полностью исчез показатель очень низкого уровня.

Таким образом, положительная динамика формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в экспериментальной группе свидетельствует о правильности гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению вопроса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Актуальность исследования заключается в том, что в условиях глобальных изменений российского общества и возникшей на этом фоне неопределенности целей в деятельности ряда социальных институтов, роль школы в формировании ценностного отношения в семье стала наиболее значимой.

Вопрос формирования ценностных семейных отношений у ребенка определяется содержанием воспитания в семье, а педагоги начальной школы средствами внеурочной деятельности обратились к решению этой проблемы сравнительно недавно. Исследование по теме выпускной квалификационной работы убедительно доказывает, что успешное формирование ценностного отношения к семье эффективно, если использовать духовно-нравственный потенциал детских литературных произведений.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены понятия «ценность», «ценностные отношения», «ценностные ориентиры», «технологический подход», изложены материалы теоретического изучения трудов мыслителей, педагогов, методистов.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены результаты трех этапов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе были проведены диагностические мероприятия по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №165» г.о. Самара (2 «А» и 2 «Б» классах). Результаты констатирующего этапа свидетельствовали о недостаточном уровне сформированности ценностного отношения к семье у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. В связи с этим был разработан комплекс

мероприятий заданий для развития ценностного отношения к семье, куда были включены разнообразные формы работы.

Опытно–экспериментальное исследование по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников средствами художественной литературы позволило зафиксировать положительный результат: достигнута положительная динамика уровня сформированности ценностного отношения к семье в экспериментальной группе. Кроме того, методом наблюдения удалось установить повышение мотивации к обучению, развития познавательного интереса к ценностям семьи. Цель исследования достигнута через решение комплекса задач теоретической и практической направленности, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) [Электронный ресурс]// Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М: Проспект, 2018. - 192 с. (Дата обращения: 15.04.2022).

Научная литература

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПОРАО», 2020. – 119 с.
4. Примерная программа воспитания (Москва, 2020), URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vospitaniya_2020.pdf- (Дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.
5. Акутина, С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей /Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] // Под ред. Т.Т. Щелиной, С.П. Акутиной; Арзамасский филиал ННГУ. - 2016. - 358 с. — (Дата обращения 15.03.2022).
6. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие/Т. В. Андреева СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
7. Батарова, Т.М., Формирование семейных ценностей младших школьников в условиях православной классической гимназии./

- Шибанова А.А. // Сборник трудов преподавателей системы непрерывного православного и гуманитарного образования Тольятти. – Тольятти: Издательство Поволжского православного института, 2020.- с.100
8. Бачева, Е.В. Уроки «Семейной любви» [Электронный ресурс] // Е.В. Бачева// Журнал семейное чтение.- 2008. - №3. – с. 2-9. - (Дата обращения 26.03.2022).
9. Бездухов, В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям/ Бездухов, В.П., А.В. Воронцов. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2012 – 192 с.
- 10.Бердяев, Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев; под ред. Н.М. Матвеева.- Москва: Школьная пресса, 2003.-192с.
- 11.Биктагирова, Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова. – Казань, 2014. – 29с.
- 12.Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. – Минск, 2015.
13. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 2014. – 173с.
14. Большой энциклопедический словарь. А.М. Прохоров – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.
- 15.Вединяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям/ В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова//Начальная школа. -2016. - №2. –55 с.
16. Взаимоотношения родителей и детей. Мониторинг воспитательного потенциала семьи //Педагогика.- 2014.-№ 3.-С.48 – 59.
17. Голод, С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – СПб,.2015.

18. Голод, С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. — СПб, 2014.
19. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. В 2 ч. Под ред. А.Я. Данилюка. М., 2014. — 325с.
20. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2011.
21. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания / Н.И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2015.
22. Дорофеев Виктор протоиерей. Духовно-нравственное воспитание в традициях православия- URL: <https://mepar.ru/library/vedomosti/62/1218/> (Дата обращения: 13.04. 2022). — Текст: электронный.
23. Елизаров, В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики // Социологические исследования. 2015. №2. С. 67–72.
24. Ильин, И. А. Сборник статей / И.А. Ильин. // [Электронный ресурс] - М.: МедиаКнига, 2014. - 536 с. // — (Дата обращения: 21.03.2022).
25. Кондратьева, И. И. Методика работы над литературным произведением как источником нравственных знаний И. И. Кондратьева Начальная школа. — 2015. — № 6. — 82с.
26. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки / Л. Д. Короткова // Начальная школа плюс До и После. — 2017. — № 11. — 56с.
27. Косачева, И.П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания [Текст] \ И.П. Косачева-М.: АРКТИ, 2015. - 64 с.

- 28.Лескин, Д.Ю., протоиерей. О церкви. О России. О школе. Сборник научных статей. – Православная классическая гимназия. – Тольятти, 2005. - 352 с.
- 29.Лескин, Д.Ю., протоиерей. Семья как базовая ценность традиционного общества. Научный и общественно-политический журнал Международный издательский центр ЭТНОСОЦИУМ [Текст]\ Подред. М.М.Зязиков, доктор ФабиоБаджо. - М., 2017. - 112 с.
30. Литературное чтение. Чтение и литература. 1-4 кл. Программа для общеобразовательных учреждений/ О.В. Джежелей. – М.: Дрофа, 2016. – 58 с.
31. Лопатина, А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе. – М., 2017.
32. Лопаткина, А. К. Художественное произведение как источник нравственных знаний и модель поведения / А. К. Лопаткина // Начальная школа. — 2014. — № 11. — 145с.
33. Мирошниченко, Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград: Учитель, 2015.
34. Моральные ценности и личность [Текст]\ Подред.А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. - М.: МГУ, 2014. - 176 с.
35. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2014.
- 36.Николина, В.В. Дети, молодежь и духовность: ценности и цели // Воспитание. Ценности и цели : науч.-метод. сб. — Н. Новгород, 2014. — С. 6-15.
- 37.Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/ Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2017. 480 с.

38. Осипова, М.П., Панасевич З.М. Школа человечности. Диагностика нравственно-этической культуры младших школьников [Текст] \\\ Начальная школа. - 2015. - №4. -12-23 с.
39. Пестов, Н.Е. Православное воспитание детей. – М.: «Благо», 1997.
40. Пилиповский, В.Я. Помощь родителям в воспитании детей// [Электронный ресурс] Общ.ред. и предисл. В.Я. Пилиповского// Пер. с англ. – М., 2015// Переиздан.— (Дата обращения: 07.06.2022).
41. Помощь родителям в воспитании детей/ Общ.ред. и предисл. В.Я. Пилиповского// Пер. с англ. – М., 2014.
42. Разумихина, Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив: беседы о семье. – М., 2014
43. Рачинский, С. А. Сельская школа: Сб. ст.: [С биогр. очерком] / [Соч.] С.А. Рачинского. [Электронный ресурс] - 6-е изд. - Санкт-Петербург: Синод.тип.// — (Дата обращения: 23.05.2022).
44. Сагатовский, В.Н. Системный подход к классификации ценностей [Текст] /В.Н. Сагатовский - М., 2017. - 119 с.
45. Святитель Иоанн Златоуст Полное собрание творений // [Электронный ресурс] Изд. ИП Стрельбицкий – 2015.- 350 с.// — (Дата обращения: 10.04.2022).
46. Семейный совет «Под счастливой крышей»//Воспитание школьников.- 2018.-№ 3.-С.74 – 79.
47. Слостенин, В. А. Общая педагогика. Часть 2 / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - Москва: **Огни, 2016. - 100 с.**
48. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека [Электронный ресурс] // В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2- е изд., испр. и доп. — М.; Издательство ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Дата обращения 02.05.2022).
49. Соловцова, И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания / И.А. Соловцова // Проблемы духовного

- воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2015 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2016. – 48с.
50. Соловьев, В.С. Оправдание добра / Соловьев В.С. //Сочинения в 2 т. - Сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги.-М.: Мысль,2016. -Т.1.
 51. Станкевич, О. В., Кущенко С. В., Прокудина Е. П., Боева О. В., Куляев Н. А., Козловский С. Н., Мищенко А. В., Станкевич А. В. Воспитание у школьников семейных духовно-нравственных ценностей // Молодой ученый. [Электронный ресурс] — 2017. — №39. — С. 103-106. - (Дата обращения: 09.06.2022).
 52. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] – В. А. Сухомлинский –5-е изд. – М.: Концептуал, 2016 – 301с.
 53. Ушинский, К.Д. Воспитание человека: Ст., произведения для детей/ К.Д.Ушинский; Сост. С.Ф.Егоров; С.Ф.Егоров; Ил. Т.М.Дубинчик.-М.: Изд. дом "Карапуз": Изд. центр "Academia", 2000.-256с.: ил.- (Педагогика детства:Ушинский К.Д./ В 8 кн.).-Об авт.: с.6-26.
 - 54.Ушинский, К.Д. и русская школа: Беседы о великом педагоге/ Е.П.Белозерцев, С.Б.Каменецкая, Н.И.Лифинцева и др.; Под ред. Е.П.Белозерцев.-М.: Роман-газета, 1994.-191с.
 - 55.Харчев, А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки: Перепеч.с изд.1979г./А.Г.Харчев.// [Электронный ресурс] - М.:ЦСП, 2015.- 342с.
 - 56.Харчев, А.Г., Голод С.И. Молодежь и брак / Человек и общество. – СПбГУ, 2017.
 - 57.Чжихэ, Ф.Ч. Педагоги – гуманисты России о традиционных ценностях семейного воспитания // [Электронный ресурс] — Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; // (Дата обращения: 08.06.2022).

- 58.Штец, А.А. Методика обучения К. Д. Ушинского / А. А. Штец // Нач. шк. плюс до и после. – 2014. – № 3. – С. 61–66.
- 59.Штин, Н.И. Магистерская диссертация. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. // [Электронный ресурс] — 2018.
- 60.Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. -М.: Педагогическое общество России, 2002. -224 с.
61. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов (совм. с В.В. Семеновой) – 7-е изд. – М.: Добросвет, 2003. – 596 с.

Интернет-ресурсы

- 62.Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» сайт. - URL: <https://clck.ru/rb9LJ>
- 63.Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в образовательном процессе (В.Д.Сухорукова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/rb9Xp>
- 64.Православие.ру[Электронныйресурс]/URL:<https://pravoslavie.ru/87973.html>