

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени
Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории
Направление подготовки 44.04.02. Психолого-
педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология: историко-
филологический и культурологический аспекты в образовании»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Формирование гражданской позиции школьников в процессе изучения
военной истории: на примере изучения Ставропольского калмыцкого войска»

Выполнил студент
IIкурса группы Им-201
очной формы обучения
Михайлов Олег Сергеевич
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Дубовиков Алесандр
Маратович, доктор
исторических наук, профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень,
уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

(подпись)

Жетенев Тимофей Евгеньевич

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования гражданской позиции школьников»	9
1.1 Изучение понятия «гражданская позиция»	9
1.2 Основы государственной политики развития в формировании гражданской позиции обучающихся	18
Глава 2. История Ставропольского калмыцкого войска	27
2.1 Формирование Ставропольского калмыцкого войска в XVIII в.....	27
2.2 Участие Ставропольского калмыцкого войска в Наполеоновских войнах ...	64
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования гражданской позиции школьников в рамках дисциплины «История»	74
3.1 Изучение уровня формирования гражданской позиции школьников в рамках дисциплины «История»	74
3.2. Педагогические условия формирования гражданской позиции у учеников средней школы.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основная проблема в изучении формирования гражданской позиции всегда считалась актуальной темой внимания современного общества. Гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, активная гражданская позиция и стремление к духовному обогащению являются важной частью патриотического воспитания современной молодежи. Идея гражданственности должна становиться тем пунктом, вокруг которого формируется гражданская позиция молодежи, которая сможет помочь обеспечить её готовность вести активные патриотические действия во благо Родины.

Актуальность данной темы определена целым рядом нормативно-правовых документов, где указывается особая важность формирования гражданской позиции. Тут можно упомянуть «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Там отмечается, что воспитание гражданственности у подрастающего поколения считается особо-важной ценностью для нашей страны.

Воспитания в рамках педагогического процесса считается самым важным фактором формирования гражданственности как качества личности гражданина. Целевые установки, формирующие гражданскую позицию, должны стоять в первых рядах в требованиях подготовки специалистов в любой сфере общественной жизни.

Решение любой задачи для подготовки, обучения или воспитания является социально обусловленным. Школа как образовательная организация ориентируется в своей деятельности на социально значимые целевые установки, обозначенные в государственных нормативных документах. В частности, одним из актуальных нормативных документов является Указ от 09.10.2022 г. Президента Российской Федерации В.В. Путина об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, где отмечено, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы...»

Изучение истории Ставропольского калмыцкого войска поможет укрепить построение основ традиционных ценностей российского общества путем изучения истории своей страны. Базовые компетенции, которые формируются при изучении истории родного края, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами социальной жизни помогут сыграть особую роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Для формирования активной гражданской позиции школьников необходимо использовать комплекс активных методов и приемов обучения, которые позволяют создать ситуацию взаимодействия педагога с обучающимися и поспособствовать сформировать когнитивный компонента гражданской позиции обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования гражданской позиции школьников в контексте изучения истории Ставропольского Калмыцкого войска.

Объект исследования: формирование гражданской позиции школьников.

Предмет исследования: формирование гражданской позиции школьников в контексте изучения Ставропольского Калмыцкого войска.

Гипотеза. Формирование гражданской позиции школьников станет более эффективным, если образовательно-воспитательный процесс будет строиться с использованием метода погружения в исторический контекст военной истории России, через изучение истории Ставропольского калмыцкого войска.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить сущность, содержание, формы проявления гражданской позиции личности.

2. Обосновать воспитательный потенциал процесса обучения в рамках дисциплины «История» в формировании гражданской позиции школьников среднего звена.
3. Определить критерии и показатели, позволяющие сделать объективное заключение об эффективности процесса формирования гражданской позиции в рамках школьного урса «История».
4. Разработать цикл внеурочных мероприятий, посвященных страницам истории Ставропольского калмыцкого войска.

Теоретико-методологические основы исследования определены с учетом теории личностного и деятельностного подходов. Отечественная и современная педагогика имеет огромный опыт путей формирования личности ребенка как гражданина и патриота. Тут можно выделить основные направления в области воспитания гражданственности и формирования гражданской позиции личности:

- роль гражданского воспитания в формировании личности (Е.П. Веремеева, Н.И. Пирогов, В.А. Слостенин, С. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);
- гуманистические идеи формирования гражданских качеств (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.);
- сущностность и содержательные характеристики формирования гражданской позиции (А.Ф. Абзалов, Е.Е. Болотина, святой праведный Иоанн Кронштадский, Святитель Феофан Затворник Вышенский, Е.А. Казаева, Г.М. Коджаспирова, Т.А. Митрошина, Т.Б. Игонина, В.А. Слостёнин, А. Сухомлинский, Святитель Филарет Московский, Н.Е. Щуркова и др.);
- компоненты и показатели гражданской позиции (Л.А. Еселева, В.В. Гаврилюк, Е.А. Казаева, В.И. Лутовинов, Т.А. Митрошина, Т.Б. Игонина и др.).

Таким образом, анализ исследований в сфере гражданского воспитания показал, что в настоящее время происходит процесс уточнения категориального аппарата гражданского образования, включая и определение гражданской позиции. Само содержание и методика гражданского образования, средства

оценивания достигаемых результатов находятся в стадии разработки и являются актуальной темой дискуссий теоретического и практического характера.

Такая ситуация осложняет реализацию потребностей общества в решении актуальной проблемы подготовки членов общества с активной гражданской позицией.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием объективных противоречий между:

- между декларируемыми положениями о значимости гражданско-патриотического воспитания, формирования гражданского сознания обучающихся, чувства гражданственности у детей и молодежи, сформированностью гражданской социально-активной позицией членов общества и реальным состоянием дел;
- актуальной потребностью общества в формировании активной гражданской позиции школьника и недостаточной разработанностью понятия «гражданская позиция», а также педагогических аспектов проблемы;
- между реальным содержанием, методическими подходами в обучении школьников историческим дисциплинам и необходимостью их направленности на достижение задач формирования гражданской позиции обучающихся в дальнейшем.

Названные противоречия определили проблему исследования: в чем заключается потенциал формирования гражданской позиции школьников в контексте изучения истории, и каковы педагогические условия и средства его эффективной реализации в системе основного общего образования.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- теоретический анализ научной, методической литературы; нормативно-правовых актов по вопросам гражданско-патриотического воспитания старших подростков;

2. Эмпирические методы:

- тестирование;

- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Математические методы:

- методы математической обработки экспериментальных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 28 имени В.В. Каданникова"

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исследования, применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и гипотезе исследования, сочетанием количественного и качественного анализа данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении сущности, содержания и форм проявления гражданской позиции школьников; расширении научных представлений о компонентах гражданственности как качества личности старшего подростка.

Практическая значимость заключается в разработке цикла внеурочных мероприятий, посвященных истории Ставропольского калмыцкого войска. Среди тем: «Вхождение калмыков в состав России», «Крещение калмыков и основание Ставрополя-на-Волге», «Образование Ставропольского Калмыцкого войска», «Участие Ставропольского калмыцкого Войска в Пугачевском восстании», «Ставропольское Калмыцкое войско в Наполеоновских войнах». Разработанные сценарии которые быть использованы педагогами школ гор в изучении краеведческой компоненты школьного курса «История».

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования гражданской позиции школьников»

1.1 Изучение понятия «гражданская позиция»

Гражданское воспитание на современном этапе рассматривается как многоаспектный феномен, имеющий специфику на каждой ступени системы образования. Основная цель гражданского воспитания как фактора социализации подрастающего поколения состоит в формировании гражданских качеств. Гражданское воспитание необходимо осуществлять на всех ступенях образования: дошкольном, школьном, средне профессиональном и вузовском. Результатом гражданского воспитания является сформированность гражданственности.

Одной из важнейших задач современного образовательного процесса является становление гражданской позиции и социальной активности обучающихся. В научной литературе отсутствует единая позиция в восприятии и характеристике понятия «гражданская позиция», описаны различные авторские подходы к пониманию сущности, признаков, средств формирования гражданской позиции на современном этапе.

Гражданская позиция подростка предполагает формирование комплекса личностных качеств. Гражданские качества формируются и потом развиваются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности. Образовательная организация призвана активно работать в этом направлении, учитывая особенности как учебного процесса, так и внеурочной деятельности¹.

Стоит отметить, что процесс самоопределения подразумевает выработку активной позиции личности в отношении общественных ценностей, что является необходимым условием осуществления самоопределения, которое предпола-

¹ Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса : монография / под ред. И.В. Плаксиной [и др.]. / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с. – С. 250 – 252. : ил.

гает формирование ценностного сознания личности и саморегуляции через правовые, моральные и личностные нормы. А результатом является формирование гражданской идентичности у подростков, которая заключается в осознании своих чувств за страну, в которой проживает гражданин, в принадлежности к обществу граждан определенного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, знать и пользоваться правами²

По мнению А.Г. Асмолова, «гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе»³. Автор также отмечает, что гражданская идентичность имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение человека к окружающей его действительности.

Гражданская идентичность включает в себя несколько компонентов, для наглядности представим их в таблице 1⁴.

Компонент	Характеристика
Когнитивный (познавательный)	знания о власти, правовой основе организации общества, общественно-политических событиях, различных партиях и их программах. Неотъемлемой составляющей когнитивного компонента является правовое сознание.
Эмоционально-оценочный	наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко аргументировать свою точку зрения и суждения. Важной состав-

² Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса : монография / под ред. И.В. Плаксиной [и др.]. / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с. – С. 250 – 252. : ил.

³ Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – С. 155.

⁴ Чиркунова Анастасия Евгеньевна Формирование гражданской идентичности учащихся общеобразовательной школы // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 08.06.2024).

	ляющей является гордость за «свою страну», т.к. гордость за свою страну представляет собой индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.
Ценностно-ориентировочный	уважение прав других людей, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни. Данный компонент определяет личностный смысл факта своей принадлежности к определенной общности в системе ценностных предпочтений.
Поведенческий (деятельностный)	участие в общественной жизни в период обучения, на работе, по месту жительства; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям.

Таблица 1 – Компоненты гражданской идентичности

Исходя из компонентов сформированности гражданской идентичности, можно выделить ее общую ценность, на основе которой строится дальнейшая профессиональная деятельность будущих специалистов: гражданский долг как потребность личности в ответственном отношении к государственно значимым требованиям своей страны. Гражданская идентичность является главным фактором национального самоопределения, а также частью гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Особо стоит отметить, что гражданская идентичность необходима для формирования гражданской позиции личности обучающегося. Осознание принадлежности к гражданской общности, формирование правового сознания, гордости за свою страну предполагает наличие у подростка представлений и зна-

ний о принципах идентифицирующих признаках, о гражданстве и характере взаимоотношений государства и гражданина, общества в целом.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Формирование гражданственности обучающихся со школы дает возможность не только приобщать школьников к ценностям, становящимися мотивами гражданского поведения через формирования, в первую очередь, гражданского сознания, но и развивать у них способность быть гражданином своей страны, осознавать свою сопричастность, служить на благо Отечества, знать свои права и соблюдать обязанности⁵

Так, Святитель Феофан Затворник Вышенский, святой праведный Иоанн Кронштадтский гражданственность считали таким же естественным чувством, как и любовь человека к самому себе⁶.

С точки зрения В.А. Сухомлинского, гражданственность – это, прежде всего, ответственность и долг, то есть та высшая ступень в духовной жизни человека, на которой он отдает себя служению идеалу [3, с. 155].

К.Д. Ушинский рассматривал гражданственность как более сложное явление, которое связано с нравственными качествами человека, основой которых являются его любовь к Родите и чувства национального самосознания [5, с. 76].

Н.И. Пирогов в своих научных трудах подчеркивал важность воспитания гражданина и формирования личности обучающегося, необходимость формирования у подростков чувства законности, чести и правды. Также он обращал внимание на роль педагога, его профессиональные качества и гуманистический подход к образованию⁷.

⁵ Заступова Ирина Владимировна Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2007.

⁶ Феофан Затворник, Святитель. О воспитании детей / сост. схиигумен Игнатий Крюков. – Москва, 2007. – С. 14.

⁷ Касаткина, Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: коллективная монография : в 3 ч. Ч. 1 / Н.Э. Касаткина, Н.Г. Хвалевко, Т.Н.

Таким образом, гражданственность подразумевает под собой динамичную ценностно-правовую связь между собой и государством, которая реализуется не только через отношение граждан к правам и обязанностям, закрепленным на государственном уровне, но и также в обычаях и традициях. Включает в себя проявление ответственности в выборе жизненной позиции, честное исполнение своего долга. Гражданственность как социальная характеристика личности предполагает наличие гражданской позиции.

«Гражданская позиция – ответственное выполнение гражданского долга», в свою очередь, «гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом»⁸.

Т.А. Мирошин и Т. Б. Игонин характеризуют гражданскую позицию, как «совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений и отношений человека к обществу и государству, людям, которые проявляются в гражданском поведении и поступках и реализуются в социально значимой деятельности»⁹.

Когнитивный аспект гражданской позиции отмечает и А.Ф. Абзалов. По его мнению, «гражданская позиция – это гражданское мировоззрение индивида, в котором взгляды, убеждения, рассуждения, понимание взаимосвязаны с нравственными качествами, которые, в свою очередь, проявляются в действиях, активности личности, деятельности, направленных на создание образцовых взглядов и достижение целей»¹⁰

Семенкова / под. ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – 150 с.

⁸ Всеобщая декларация прав человека [принята на третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года]. – Москва : Права человека, 1996. – 16 с.

⁹ Крымова, Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции / Д. А. Крымова. — Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/> (дата обращения: 07.05.2024).

¹⁰ Абзалов, А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 33.

Гражданская позиция является интегративной характеристикой личности, отражающая устойчивое, положительное отношение к человеку, Отечеству, знанию и ценностям [8].

Е.А. Казаева рассматривает понятие «гражданская позиция» как «интегративное качество личности, которое включает в себя комплекс знаний, ценности, направленности качества личности, отражающее социально обусловленное отношение личности к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, которое предполагает сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане»¹¹.

Интегративный характер гражданской позиции подчеркивается и в работах Т.И. Кобелевой. По мнению автора, гражданская позиция личности выражается в отношении человека к себе как гражданину, его отношении к обществу, государству и гражданским правам¹².

В свою очередь, Г.Я. Гревцева определяет гражданскую позицию как «интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение и нравственные характеристики»¹³.

Гражданская позиция личности формируется и развивается в процессе социальных контактов. Как подчеркивает Л.Е. Филиппова, гражданская позиция не может быть исключительно индивидуальным качеством, так как непосредственно подразумевает включенность человека в структуру общественных отношений, позволяя также быть сопричастным общим делам государства путем созидательного и активного участия в решении социально значимых проблем¹⁴.

¹¹ Казаева Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: дис... док. пед. наук.: 13.00.00. «Педагогические науки» // Е. А. Казаева. Челябинск, 2010. — 420 с.

¹² Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: дис канд . пед . наук. - Самара, 2006. - 186 с.

¹³ Гревцева Г.Я., Скребцова Т.П. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы. - Челябинск: Цицеро, 2011. - 260 с.

¹⁴ Филиппова, Л. Эффективность гражданского воспитания: проблема критериев / Л. Филиппова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2007. — № 1. — С. 182.

Гражданская позиция рассматривается Г.М. Коджаспировой с позиции личностного подхода и определяется как «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение обязанностей перед государством и обществом»¹⁵.

По мнению Н.Е. Щурковой, формирование гражданской позиции включает формирование у обучающихся чувства любви к своей Родине, потребности в труде на благо общества, понимание своих гражданских обязанностей, ответственное исполнение своего гражданского долга и осознание того, что от поступков самого человека и их деятельности зависит не только собственная судьба, но и окружающих людей и страны в целом¹⁶.

Е. Р. Корниенко и Н. И. Новиков характеризуют понятие «гражданская позиция» как «целостное общественно-личное образование, которое включает систему идейно-нравственных качеств и реализуется, главным образом, в труде, общественной деятельности, нравственном поведении и проявляется во всех сферах жизни личности».

Следует отметить, что становление гражданской позиции происходит на основе формирования гражданского мировоззрения личности, сформированных личностных качеств человека как гражданина, таких как гражданские взгляды, знания, гражданская ответственность и поведение, гражданская убежденность, гражданский долг и гражданская активность.

Стоит подчеркнуть, что гражданская позиция – это позиция, основанная на мировоззрении субъекта. Весьма значимым является условие, что взгляды, убеждения, ценности человека взаимосвязаны с нравственными качествами личности, проявляющимися в социальной активности личности, в различных видах деятельности.

¹⁵Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 1994. – 146 с.

¹⁶ Крымова, Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции / Д. А. Крымова. — Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/> (дата обращения: 07.05.2024).

Рассмотрев различные позиции в определении понятия «гражданская позиция», представим в таблице 2 компоненты гражданской позиции личности, выделяемые рядом авторов.

Автор	Компоненты гражданской позиции
Т.А. Митрошина, Т.Б. Игонина	- когнитивный компонент характеризуется наличием интереса и потребности обучающихся в совершенствовании уровня знаний, необходимых для жизни в гражданском обществе; - эмоциональный компонент характеризуется наличием выраженных гражданских чувств, пристрастности к судьбе Родины; - деятельностный компонент характеризуется поведением подростков, их поступки в процессе реализации гражданских прав и обязанностей
Е.А. Казаева	- познавательный компонент включает в себя формирование основных ценностных ориентаций личности, которые предполагают сознательное отношение личности к окружающему миру; - мотивационно-ориентировочный компонент характеризуется отношением личности к обществу, событиям, которые происходят в стране, людям и самому себе, которое обусловлено системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системы законов, принятых государством, в котором живет человек. Характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной общественной ценности и воплощается в эмоциональной окраске и оценочном отношении к окружающей действительности; - поведенческий компонент характеризуется реальным поведением личности, ее умением соблюдать правила и социально-нравственные обязанности
В.В. Гаврилюк	- познавательный компонент содержит совокупность стержневых ценностных ориентаций, которые подразумевают осознанное отношение личности к социальной

	реальности. Классифицируется наполненностью этическими, социальными, правовыми, политическими, общественными знаниями, полнотой их осознанности; - мотивационно-ориентировочный компонент гражданской позиции характеризует позицию личности к собственной персоне, окружающим людям, социуму, событиям, происходящим в мире, посредством системы морально-нравственных правил, реализующихся в виде определенных стандартов, требований, социальных норм, установок, а также системой нормативных правовых актов и законодательства государства; - поведенческий компонент подразумевает реальное поведение личности, возможность придерживаться определенных правил, соблюдать необходимые социально-нравственные обязанности
И.Л. Гуляева	- познавательный компонент включает формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение личности к социальной действительности; - мотивационно-ориентировочный компонент характеризуется отношением личности к событиям, людям, самому себе, которые опосредованы системой нравственных норм, проявляющихся в виде установок, требований, общественных предписаний, системы законов, принятых государством; - поведенческий компонент характеризуется реальным поведением личности, ее умением соблюдать правила и выполнять основные социально-нравственные обязанности

Таблица 2. – Компоненты гражданской позиции личности

Таким образом, проанализировав позиции различных авторов, можно выделить следующие компоненты: познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий. Особо значимыми в формировании позна-

вательного (представления, знания, взгляды и убеждения) компонента являются предметы общеобразовательного цикла, такие как история и обществознание.

Резюмируя вышесказанное, следует заключить, что личность характеризуется определенным сформированным мировоззрением, которое возможно только на основе представлений, знаний. Процесс формирования гражданской позиции обучающихся является наличием у них активного участия в общественной жизни класса, школы, социума, а также готовности и умении отстаивать свою гражданскую позицию на основе личностно-нравственных качеств и ценностей, общекультурных и правовых знаний. Гражданская позиция выражается в мировоззрении личности, знаниях о гражданских правах и обязанностях, правилах поведения в гражданском обществе, а также умением анализировать социальные ситуации, прогнозировать поведение субъекта в условиях ситуации, умением аргументированно высказывать свою точку зрения.

1.2 Основы государственной политики развития в формировании гражданской позиции обучающихся

Проблема формирования гражданской позиции подрастающего поколения во все времена неизменно находилась в центре внимания общества и государства. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 9 ноября 2022 года утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традици-

онных российских духовно-нравственных ценностей, что особо значимо в условиях социальной нестабильности социума¹⁷.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В документе акцентировано внимание на том, что: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение ...»¹⁸.

Система формирования гражданской позиции подрастающего поколения в Российской Федерации обеспечена основательной нормативно-правовой базой. Важнейшим средством формирования гражданственности является институт образования, осуществляющий воспитание подрастающего поколения. Одной из главных задач современного образовательного процесса является формирование гражданской позиции обучающихся.

Одним из основных документов в сфере образования, рассматривающего вопросы воспитания гражданственности, выступает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 г.), где подчеркивается значимость в создании условий для самоопределения и социализации обучающих-

¹⁷ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – 2022. – 11 с.

20. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Законодательство РФ: сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – (дата обращения: 01.12.2021).

¹⁸ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – 2022. – 11 с.

ся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Одними из основных принципов государственной политики является гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде¹⁹.

Ещё одним документом в нормативном обеспечении системы патриотического воспитания служит Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором одним из приоритетных направлений является защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. В рамках патриотического воспитания предполагается формирование личностных качеств – гражданственности: представление и знание об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, уважение прав другого человека²⁰.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что воспитание гражданственности у подрастающего поколения является базовой национальной ценностью, воспитание которой призвана обеспечить современная система образования.

Также стоит отметить, что в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» гражданское воспитание включает в себя создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной

¹⁹ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Законодательство РФ: сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – (дата обращения: 01.12.2021).

²⁰ Крымова, Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции / Д. А. Крымова. — Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/> (дата обращения: 07.05.2024).

гражданской позиции, гражданской ответственности, которая основывается на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; а также развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, развитие правовой и политической культуры обучающихся, развитие принципов коллективизма и социальной солидарности²¹.

Поскольку данный документ ориентирован на рассмотрение стратегических вопросов, в качестве главных ориентиров воспитания стоит отметить: «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, уважение к человеческому достоинству, семейным ценностям»²².

Задачами в сфере образования, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, согласно Стратегии, являются формирование у детей, подростков и молодежи общероссийского гражданского самосознания, гражданской ответственности чувства патриотизма. Уделяется особое внимание в программах общеобразовательных учреждений повышению роли гуманитарного направления в целях сохранения и развития культур и языков народов России, а также получению знаний о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается, что высшей ступенью в процессе духовно-нравственного развития личности, его гражданского, патриотического воспитания является гражданская идентичность. Гражданская идентичность является главным фактором национального самоопределения, а также частью гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Стратегиче-

²¹ О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru>.

²² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России : сайт. – URL: <https://government.ru>. – (дата обращения: 01.12.2021).

ские ориентиры, актуальные в аспекте гражданского воспитания, постоянно попадают в зону пристального внимания педагогического сообщества²³.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» гражданственность раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), как: «служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания»²⁴.

Стоит также отметить Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, а также являются основными принципами государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики. В документе отмечено, что молодежная политика в Российской Федерации направлена на создание условий для развития подростков и молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, а также особым направлением является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан»²⁵.

Особо стоит отметить Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (далее – Стандарт), направленный на формирование российской гражданской идентичности обучающихся и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы [24]:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

²³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России : сайт. – URL: <https://government.ru>. – (дата обращения: 01.12.2021).

²⁴ Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 24 с.

²⁵ О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru>.

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов – это далеко неполный перечень характеристик гражданина страны. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирован на создание комплексной системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В рамках данного проекта осуществляется работа по формированию основ гражданственности детей, подростков и молодежи в образовательных организациях общего и профессионального образования, а также проведению мероприятий патриотической направленности²⁶.

Приоритетной задачей для общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) созданного и действующего в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» является гражданско-патриотическое воспитание. Одной из целей Движения является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, трудолюбия, правовой культуры, развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности²⁷.

²⁶ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рекомендации [Утверждены 10.10.2022 г.] / Федеральное агентство по делам молодежи. – Москва : ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022. – 93 с.

²⁷ Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» : Утвержден съездом, Протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. в

Одним из главных направлений работы Движения является направление «Патриотизм и историческая память». Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы данного направления. Участники в рамках направления «Патриотизм и историческая память» смогут узнать о памятных датах и событиях России, а также проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница» и «Зарница 2.0». Старшие участники данного направления смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности»²⁸.

Следует заключить, что формированию гражданственности, патриотизма, гражданской позиции уделяется большое внимание на государственном уровне. В современном обществе – это одно из наиболее приоритетных направлений в государственной образовательной политике Российской Федерации.

Представленный обзор документов в области государственной политики, направленной на формирование гражданской позиции обучающихся, свидетельствует о том, что нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в настоящее время довольно обширная и ориентирована на развитие у подрастающего поколения умений анализировать социально значимые проблемы, выражать свою гражданскую позицию и принимать активное участие в жизни общества. Особое внимание уделяется воспитанию уважения к истории страны, ее культуре и традициям, а также развитию чувства ответственности перед обществом, выполнением своих обязанностей и готовности участвовать в решении социальных проблем.

Выводы по первой главе:

Резюмируя вышесказанное, следует заключить, что:

соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.22. // РДДМ «Движение Первых» : сайт. – URL: <https://будвдвигении.рф/>. – (дата обращения: 18.03.2023).

²⁸ Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» : Утвержден съездом, Протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.22. // РДДМ «Движение Первых» : сайт. – URL: <https://будвдвигении.рф/>. – (дата обращения: 18.03.2023).

- в контексте всестороннего развития личности обучающихся проблема гражданского становления подрастающего поколения – одна из важнейших в сфере российского образования;

- одной из главных задач современного образовательного процесса в условиях социальной и политической нестабильности является становление гражданской позиции личности. Безопасность и стабильность современного общества, перспективы его развития в значительной мере зависят от того, насколько точны и прочны убеждения, ценностные приоритеты россиян, понимание ими собственной гражданской позиции, их социально активная деятельность;

- приоритетность формирования гражданственности подрастающего поколения определена нормативно-правовыми актами государства, документами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который определяет воспитание гражданственности и любви к своей Родине как одно из приоритетных направлений деятельности в области образования в РФ;

- Среди основных направлений развития российского общества, закрепленных в «Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года», особое место занимает всестороннее улучшение системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой следовать своим конституционным обязанностям и исполнять гражданский долг перед собой, своими близкими и своим Отечеством;

- в научной литературе отсутствует единая позиция в восприятии и характеристике понятия «гражданская позиция», описаны различные авторские подходы к пониманию сущности, признаков, средств формирования гражданской позиции на современном этапе.

В.А. Сухомлинский, считал, что гражданственность – это, прежде всего, ответственность и долг, то есть та высшая ступень в духовной жизни человека, на которой он отдает себя служению идеалу;

По мнению Н.Е. Щурковой, формирование гражданской позиции включает формирование у обучающихся чувства любви к своей Родине, потребности в труде на благо общества, понимание своих гражданских обязанностей, ответственное исполнение своего гражданского долга и осознание того, что от поступков самого человека и их деятельности зависит не только собственная судьба, но и окружающих людей и страны в целом;

Когнитивный аспект гражданской позиции отмечает и Г.Я. Гревцева. По ее мнению, «гражданскую позицию – это интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение и нравственные характеристики» [10, с. 48].

Нами были проанализированы различные авторы (В. В. Гаврилюк [29], И. Л. Гуляева [7], Е.А. Казаева [27], Т.А. Митрошина, Т.Б. Игоница [28]), выделяющие компоненты гражданской позиции личности. Вследствие анализа научной литературы можно выделить следующие компоненты гражданской позиции: когнитивный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий (Т.А. Митрошина, Т.Б. Игоница [28]). Особо значимыми в формировании познавательного (представления, знания, взгляды и убеждения) компонента являются предметы общеобразовательного цикла, такие как история и обществознание.

Государственная политика Российской Федерации в области формирования гражданской позиции направлена на воспитание и развитие качеств личности обучающегося, включающие в себя гражданские знания, гражданское самосознание, гражданский долг, гражданскую позицию и гражданскую ответственность. Портрет выпускника характеризуется социальной активностью и инициативой, с гражданскими ценностями, предполагающего осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

Самым значимым фактором формирования гражданственности как качества личности и ее гражданской позиции является воспитание в рамках педагогического процесса. Целевые установки в формировании гражданской позиции должны стоять во главе требований подготовки выпускника и специалиста в любой сфере общественной жизни.

Глава 2. История Ставропольского калмыцкого войска

2.1 Формирование Ставропольского калмыцкого войска в XVIII в.

Калмыки произошли от западной ветви монгольских народов, начальный период становления тесно связан с историей освоения Древнего Китая и Монголии. Исторические корни калмыков происходят из Джунгарии. В Джунгарии обитали племена кочевников-ойратов. Во времена восхождения Чингисхана ойраты смогли освоить часть Прибайкалья, долины рек Селенги, Ангары, Лены и верховья Енисея. К началу XIII в. Ойратские племена обладали мощной силой. Во времена чингизидов ониставляли до сорока тысяч воинов в монгольскую армию²⁹.

Из трудов Рашид-ад-Дина «Сокровенного сказания монголов» известно, что даже после того, как империя Чингисхана распалась, ойраты были сильным войском. Хан Эсэн, объединивший монгольские земли вокруг ойратов, смог создать мощное централизованное государство и нанёс в 1440-1445 гг. сокрушительное поражение китайским войскам. Период такого господства был недолгим. В 30-х годах XVI в. междоусобные конфликты внутри государства ослабили союз и ухудшили взаимоотношения с соседними племенами, такими как: Казахское ханство и Империей Моголов. Вскоре, на берегу Сырдарьи, они потерпели сокрушительное поражение. Под влиянием халхаских монголов с востока и казахских феодалов с запада, ойраты стали переселяться на Северо-Запад, в сторону Иртыша³⁰.

В истории России ойраты стали известны еще в XVI в. В 1574г. Иван Грозный дал распоряжение о строительстве крепостей за Уральскими горами на Иртыше, Оби и Тоболе. В специальной грамоте было указано: «... а когда станут в те крепости прибывать к Якову и Григорию торговые люди Бухары и

²⁹ Шовунов К.П. Очерки военной истории калмыков (XVII-XIX вв.)

³⁰ окровенное сказание - 1941.pdf. 46.1 МБ. Джувеини - Чингисхан. История Завоевателя мира - 2004.pdf. 26.1 МБ. Джувеини - Чингисхан. История Завоевателя мира - 2004.djvu

Калмыкии и орды из Казани и иных земель то торговать повольно беспошленно»³¹.

В конце XVI в. калмыцкие кочевья вплотную стали подходить к верховьям рек Ишим и Обь. В 1604 г. калмыки стали кочевать около г. Тара, а в начале января 1607г. Тарский воевода С.И. Гагарин получил из Москвы царскую грамоту, в которой повелевалось послать «служилых людей в калмыцкие улусы для приведения к присяге (шерти) тайшей. В январе, того же года, была отправлена делегация, во главе с князем Енобаем, с целью уговорить тайш и улусных людей, чтобы они «были под царскою высокою рукою».

16 июня 1607 г. в г. Тару прибыло посольство дебретовских калмыков в составе двадцати человек во главе с тайшей Кугонаем Тубиевым. Во время переговоров он сообщил, что Дебретов улус состоит из 120 тыс. человек., управляется пятью большими тайшами во главе с Далаем, а всего тайш 49». Переговоры завершились тем, что Кутонай Тубиев дал шерть за всех 49 тайш.

14 февраля 1608г. в Москву были приглашены крупные калмыцкие Дебетова улуса. Василий Шуйский с большим почетом принял у себя послов Далай-Батыра. В Правительственной грамоте были описаны итоги этой встречи, которая была направлена воеводе Гагарину: «... колмацких тайшей Иченея и Баатыря со товарищи всех улустных людей, велели им кочевати в Сибирской земле по Иртышу на Оми-реке и по Камышлау и в ыных местах, где похотят...»³²

Места, где калмыки могли кочевать с разрешения московского царя, замыкались с севера русскими землями, с юга- казахскими, с запада- ногайскими, с востока- монгольскими. В исторической литературе были зафиксированы данные о двенадцати калмыцких шертях первой половины XVII в. Своеобразие территориального вопроса в процессе шертований заключалось в том, что этот вопрос ставился по-своему. До середины XVII в. Российская власть не давала

³¹ Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 [Текст]. – Самара: ИД «Агни», 2007. – 534 с

³² Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 [Текст]. – Самара: ИД «Агни», 2007. – 534 с.

прямого согласия на то, чтобы калмыки расселялись в её владениях. Калмыки, в свою очередь, имели собственное мнение, что они проживают на Российской территории с её разрешения³³.

Вторая половина XVII в. стало временем, когда калмыки заняли не только Приволжские земли, но и оба берега Дона. Их пастбища простирались от Урала до северо-западного побережья Каспийского моря.

В 60-е г. XVII в. наступил переломный момент во взаимоотношениях России и Калмыцкого ханства. Правитель России, Алексей Михайлович, смог убедиться в том, что калмыки являются серьезной силой. Во время войны с Польшей за освобождение Украинских и Белорусских земель, русское правительство имело желание привлечь калмыков охранять южные и юго-восточные рубежи. В 1649г. Тайша Дайчин отправил своих послов в Москву. Через послов было передано желание принять калмыцкий народ в Российское подданство³⁴.

30 марта 1657 г. было подписана шерть, которая давала гарантию того, что калмыки будут нести военную службу по призыву Российского государства. Также калмыки взяли обязательство не идти в походы на пограничные города и уезды.

Крымский хан оценил значение калмыков, как хорошую мобильную группу и отправлял своих послов к калмыцким тайшам, пытаясь привлечь их на свою сторону. Дайчин-тайша в 1657 г. отказал хану от предложения. Аргументируя это тем, что он находится в вечном послушаний у русского царя и не намерен нарушать его клятву. В подтверждение этих слов Дайчин-тайши Мончак в этом же году совершил удачный поход под Азов против Казиевского улуса³⁵.

С 1663 г. калмыки получили разрешение кочевать на берегах Дона. Летом 1664 г. Правительство Алексея Михайловича официально признало хана Мол-

³³ Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 [Текст]. – Самара: ИД «Агни», 2007. – 534 с.

³⁴ Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 [Текст]. – Самара: ИД «Агни», 2007. – 534 с.

³⁵ Чонов Е. Ч. Калмыки в русской армии XVII, XVIII вв. и 1812 г. : очерки, статьи, биография. – Элиста : Калм. кн. изд-во, 2006. – С. 69.

чака верховным правителем калмыцкого народа и наделило его атрибутами государственной власти. В знак доверия к калмыкам и признания его заслуг в защите южных рубежей, правительство Российского государства изготовило боевое знамя, а также отправила позолоченную булаву³⁶.

Калмыки стали считаться надежными союзниками и стражами российских границ. Они принимали активное участие в войнах против Турций, Крыма, Польши, а также в освобождении Азова.

В 1669 г. Мончак скоропостижно скончался и следующим тайшей стал его сын Аюка. В то время, калмыцкое кочевье того периода обладало значимым централизованным управлением. В 1673г. русское правительство подписало с ханом Аюкой новый договор о его переходе в русское подданство.

В 1690 г. главный иерарх Тибета пожаловал Аюке инсигнии ханской власти. Таким образом, статус Аюки получает в ойратском обществе высшую привилегию. Политика Аюки в отношении Русского государства подчинена исключительно прагматическим соображениям. Он, без особого усилия, соглашается на заключение новых шертных договоров и суверенитет приволжских торговых путей неуклонно растет. Обязательства, которые берет на себя Аюка, формулируются в таком виде: «Великого Государя на недругов, где Его Великого Государя повеление будет Ю войною ходить, а под Его Великого Государя города войною на под которые не приходять»³⁷

За особые заслуги перед Русским государством ему и другим тайшам было определено годовое жалование, состоящее из денег, круп и овощей, а также выделялись боевые припасы. Яицкому таможенному целовальщику было дано указание не взимать с калмыков пошлины. Петр Первый, отбывая за границей в составе великого посольства, возложил на Хана Аюку охрану юго-восточных границ.

³⁶ Чонов Е. Ч. Калмыки в русской армии XVII, XVIII вв. и 1812 г. : очерки, статьи, биография. – Элиста : Калм. кн. изд-во, 2006. – С. 69.

³⁷ Чонов Е. Ч. Калмыки в русской армии XVII, XVIII вв. и 1812 г. : очерки, статьи, биография. – Элиста : Калм. кн. изд-во, 2006. – С. 69.

В 1697г. Пётр Первый, отбывая заграницей, официально возложил на Хана Аюку охрану Юго-Восточных границ. 17 июля 1697г. был заключен договор хана Аюки и Б.А. Голицына, который гласил:

«1. В случае похода против бухарцев, каракалпаков, киргиз-кайсаков обеспечивать хана Аюку артилереею с достаточным количеством ядер и бомб.

2. Указами предписать в Уфу, на Яик и Донские городки, чтобы казаки и башкирцы не заводили ссор с калмыками, и запретить им сие под смертною казнию.

3. Ежегодно выделять хану Аюке по 20 пудов пороха и 10 пудов свинца.»³⁸

Территория Оренбургского края уделяла для России большое количество внимания со стороны правителей и это место становилось значимым местом. На этой территории проживали такие племена, : финно-угры, монголы и тюрки. Почти два века Россия вела борьбу с инородными племенами, главными противниками были- башкирцы.

Для того, чтобы удержать «степняков» в подчинении и обезопасить русских поселенцев на востоке и удерживать военную силу внутри на территории Оренбуржья, защищая добровольно покорившихся инородных племен от возмездия их единоверцев и обеспечивать безопасность обратившихся в православие язычников³⁹.

Петр Великий стал первым кто обратил внимание на эту проблему. Он стал принимать необходимые меры, что дать новое направление для развития Оренбургской губернии. П.И. Рычков в «Оренбургской истории» заметил: «Петр, по окончании Шведской войны, изволил попечение иметь и о том, чтобы безопасность на тех самых местах, где нынче, с помощью Бодией, Оренбургская линия строится, основать, а а чрез то героичным своим намерением путь во всю полуденную Азию отворить, а своевольный башкирский народ на вечное время обуздать». Территория Оренбургского края простиралась от Сред-

³⁸ Шовунов К.П. Очерки военной истории калмыков (XVII-XIX вв.)

³⁹ Шовунов К. П. Калмыки в составе российского казачества (вторая половина XVII-XIX вв.). Элиста: Союз казаков Калмыкии; КИОН, 1992. 319 с

ней Волги до Аральского моря и от Екатеринбурга до Каспийского моря, включая земли Самарской, Оренбургской, Уфимской, части Пермской и Вятской земель. По мнению Петра, необходимо было завязать торговые соглашения между русскими и среднеазиатскими народами и, не исключать возможности, с Индией⁴⁰.

Петр намеревался отправить Алексея Ивановича Тевкелева в Киргиз-Кайсацкую орду. Данное решение Петр высказал так: «... буде она орда в точное подданство не пожелает придти, то стараца, несмотря не великия издержки, хотя до миллиона держать, но токмо чтоб одним листом под протекцию Российской Империи быть обязалась. Хотя она Киргиз-Кайсацкая орда степной и легкомысленный народ, но она всем азиатским странам и землям ключ и врата»⁴¹.

Кончина Императора помешала его планам – проложить для России путь через Оренбуржье для осуществления торгового влияния на Среднюю Азию. Из всех неосуществленных при жизни начинаний Петра Великого не было так ревностно поддержано достойно, как его стремление на восток и в Среднюю Азию. В период правления Императрицы Анны Иоанновны особенное внимание было обращено на заселение Оренбургских земель и его устройство как внутренне, так и внешне. Этому фактору уделялось особенное внимание.

В 1731г. Правительствующий сенат выпустил указ о строительстве Ново-Закамской линии. Линия начиналась неподалеку от Алексеевска. Общая протяженность укреплений – ровов, земляных валов, лесных засек, надолбов достигала около 230 км. Для её сооружения привлекалось свыше 15 тыс. чел. Охраной линий занимались ландмилицкие полки, которые охраняли южные и юго-восточные границы от кочевников.

Выполнить предначертания Петра Великого были призваны его соратники: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, князи В.А. Урусов и И.И. Неплюев. Было со-

⁴⁰ Шовунов К. П. Калмыки в составе российского казачества (вторая половина XVII-XIX вв.). Элиста: Союз казаков Калмыкии; КИОН, 1992. 319 с

⁴¹ Шовунов К. П. Калмыки в составе российского казачества (вторая половина XVII-XIX вв.). Элиста: Союз казаков Калмыкии; КИОН, 1992. 319 с

здана Оренбургская экспедиция, задачей которой была: обеспечение охраны государственной границы, освоение башкирских земель, разведка новых месторождений руды, укрепление влияния России в Средней Азии, развитие торговли со среднеазиатскими ханствами и Ближним Востоком, проведение мероприятий по обустройству территории от Симбирска до Астрахани. Самым важным составляющим этих мероприятий было строительство крепостей и населенных пунктов.

И.К. Кирилов, по мнению своих коллег, считался самоучкой, который достиг высокого положения в обществе своим трудом. Однако такое мнение считается ошибочным. В тринадцать лет Кирилов стал обучаться в навигационной школе. После окончания школы он был отправлен в Елец. В Ельце его заметил московский стольник И.Д. Хлопов, занимавшийся вербовкой смышлённых молодых людей для прохождения службы в поместном приказе. В двадцать три года Кирилов занял хорошее место в Московской приказной избе, позже был отправлен в Санкт-Петербург. С работой секретаря юноша был знаком с детских времен, так как родился в и вырос в семье подьячего⁴².

Кирилов обладал упорным трудолюбием, любознательностью, аналитическим умом. В ранговом табеле Кирилов имел шестой класс и потомственное дворянство и обращение к себе со стороны сослуживцев: «Ваше высокоблагородие». Его активная деятельность отличалась особым творческим горением.

Его обязанностью, как обер-секретаря Сената, включало в себя организацию системы прохождения правительственных указов и контроль за обратной связью с губерниями государства Российского. Кирилов отвечал за ведение землемерно-топографическими, геодезическими и картографическими делами. Работал он увлеченно, превратив делопроизводство в источник ценных исторических и экономических сведений о России: городах, сёлах, населении, его составе и занятиях, народных промыслах, наличии путей передвижения и.т.д. Все

⁴² Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 / Н. Г. Лобанова и др. Самара: Литературный центр «Преображение». Самара: Агни, 2007. 526 с. 29 Якимова Т. А. Ставропольские кладбища // Малая музейная энциклопедия: сб. науч. и популяр. ст. Тольятти: Изд-во Тольяттинского краеведческого музея, 2006. 176 с.

эти данные вошли в работу, которая называлась: «Цветущее состояние Всероссийского государства».

Кирилов считался большим специалистом в области географии. Он собрал богатейший материал и составил первый российский «Атлас всероссийской империи». Но издание отечественного атласа придерживалось, так как правительство пригласило для той же цели французского академика Делиля. Кирилов противился его методов подбора материалов и в 1734г. за свой счет издал первый том «Атласа»⁴³.

Иван Кирилович уделял большое внимание укреплению отдаленных границ государства. В Оренбургском государственном архиве хранятся уникальные документы – «Проект Обер-Секретаря Сената И.К. Кирилова строительства русского города на юго-восточных рубежах России».

Реализуя планы Петра Великого, он смог доказать необходимость основания Оренбурга, как промышленного центра, чтобы через него оказывать влияние на бухарские земли, которые были богаты золотом и драгоценностями и проложить дорогу для русских товаров в Бухару, Бадахшан и Индию.

Государыня Анна Иоановна одобрила проект автора и 1 мая 1734г. был отмечен резолюцией, а 18 мая того же года Кирилов назначен главой Оренбургской экспедиции. Ему была дана подробная инструкция, а будущему городу Оренбургу уделили особыми привилегиями.

Главными задачами Оренбургской экспедиций считали: охрану государственных границ, освоение башкирских земель, поиск руды, укрепление российского влияния в Средней Азии, развитие торговли со среднеазиатскими ханствами и с Ближним Востоком. Обязательной частью считалось- строительство крепостей, населенных пунктов, дорог, светских и духовных учреждений⁴⁴.

⁴³ Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 / Н. Г. Лобанова и др. Самара: Литературный центр «Преображение». Самара: Агни, 2007. 526 с. 29 Якимова Т. А. Ставропольские кладбища // Малая музейная энциклопедия: сб. науч. и популяр. ст. Тольятти: Изд-во Тольяттинского краеведческого музея, 2006. 176 с.

⁴⁴ Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 / Н. Г. Лобанова и др. Самара: Литературный центр «Преображение». Самара: Агни, 2007. 526 с. 29 Якимова Т.

В состав экспедиций, в период его формирования, вошли учёные и студенты Российской Академии наук, геодезисты, топографы, финансисты, строители. Военными вопросами занимался крещёный татарский мурза А.И. Тевкелев.

Изучив условия местного населения и оценив настроение коренного населения, Иван Кирилович решает учредить в Самаре постоянную штаб-квартиру. Обосновавшись в Самаре, Кирилов предложил снарядить в Ташкент Первый торговый караван, но 14 апреля 1737г. Иван Кирилович скончался. Причиной его кончины стала чахотка.

После кончины И.К. Кирилова, руководить экспедиций, переименованной в Оренбургскую комиссию, был назначен Василий Никитич Татищев, внесший вклад для усмирения зауральских башкир⁴⁵.

Василий Никитич Татищев был известным государственным деятелем, сподвижником Петра Великого, ученым-энциклопедистом. Родился Татищев в семье беспоместного дворянина. О детстве и юности очень мало информации. Известно лишь то, что в 1704 г. он закончил Инженерную и Артиллерийскую школу, был участником сражений под Нарвой и Полтавой, имел ранения, а также получил личную благодарность от Императора.

С 1712г. по 1720г. проходил обучение за границей. Там он обучался навыкам фортификаций, артиллерий, а также выполнял поручения Петра Первого. Последующие два года руководил уральскими заводами на Востоке России. Под его руководством было создано более тридцати горных заводов.

Два года Татищев находился в Швеции, где выполнял указания Петра Великого. Там он ознакомился с местной экономикой, изучал горное и монетное дело. В 1730 г. он был назначен руководителем монетной конторы. С 1734г. ра-

А. Ставропольские кладбища // Малая музейная энциклопедия: сб. науч. и популяр. ст. Тольятти: Изд-во Тольяттинского краеведческого музея, 2006. 176 с.

⁴⁵ Четыре века Ставрополя-Тольятти: Хроника городской жизни 1737-2007 / Н. Г. Лобанова и др. Самара: Литературный центр «Преображение». Самара: Агни, 2007. 526 с. 29 Якимова Т. А. Ставропольские кладбища // Малая музейная энциклопедия: сб. науч. и популяр. ст. Тольятти: Изд-во Тольяттинского краеведческого музея, 2006. 176 с.

ботал на Урале, где занимался организацией работ горных заводов и научными работами. Там он собрал коллекцию старинных книг, документов и летописей.

В период 1737 по 1739 гг. руководил Оренбургской экспедицией и был наделен большими полномочиями в решении политических, экономических и военных задач.

В этот период Татищев смог основать такие города как: Челябинск, Ставрополь, Оренбург и Орск. Он сумел, с минимальными потерями, усмирить, недовольных поборами чиновников, башкир. Причины волнения Татищев разбирал досконально и чиновников сурово наказывал.

Своей работой Татищев придал новый вид управления Оренбуржья. Он смог навести порядок и в Оренбургской канцелярий, которая находилась в неудовлетворительном состоянии.

Татищев был очень образованным человеком. Он собирал и изучал русские летописи и книги местных народов. Его библиотека преобладала большим количеством исторических и географических работ, в том числе исторические сведения о России зарубежных авторов. Творчески смог освоить несколько тысяч изданий естественнонаучной и историко-политической тематики. Считал, что только монархия подходит России, но считал необходимым учредить Сенат и Верховный Совет.

К сожалению, не все рукописи В.Н. Татищева сохранились. При его жизни было издано только одна его работа: «Сказание о звере мамонте». В этом труде он анализирует рассуждения обывателей и историков о находках костей и туши мамонта в Сибири.

Татищев оставил и педагогические работы. В «Разговоре двух приятелей о пользе учения», изданной в 1733 г., автор подразделял знания на несколько видов: нужные – это домоводство, мораль, религия; полезные – письмо, красноречие, математика, естественные науки и иностранные языки; музыка, верховая езда, танцы, астрология и алхимия.

Сам штаб Оренбургской экспедиций располагался в г. Самара. В состав экспедиций входили: геодезисты, инженеры, медики, художники и переводчи-

ки. Они снимали планы местностей и разрабатывали чертежи для строительства будущих крепостей. Татищев начал перестраивать Самару. Он приказал снести ветхие дома и заложить проспект от северного бастиона к Волге, начал строить гостиницы для купцов. Добираться до Оренбурга было очень опасно, из-за этого купцы собирались в караваны. Позже недоброжелатели обвинили Татищева в «нецелевом» расходовании государственных денег.

Татищев стал первым, кто применил анкетирование. Он составил анкету из 198 вопросов и разослал их по городам страны. Ученый разрабатывал карты Самарского края. При помощи княгини Анны Тайшиной составил русско-калмыцкий словарь. В Самаре была организована татарско-калмыцкая школа переводчиков. При его содействии была открыта больница, аптека с лабораторией.

Как руководитель Оренбургской экспедиции Татищев выделил калмыкам земли как кочевий между р. Черемшан, Сок и Кондурча. По его мнению, это приспособило бы распространению среди калмыков земледелия. Татищев смог добиться привилегии крещеным калмыкам вести беспошлинную торговлю.

Занимаясь организацией развития края и улучшения административного отношения, Татищев не упускал из вида обстановку в Киргиз-Кайсацкой степи. В 1738г. там обнаружилась новая опасность со стороны киргизских племен.

9 мая 1738г., он написал письмо Императрице, где известил её о том, что: «...Абуль-Хаир хан свою присягу нарушил, однако я, взвзяв на глупую их дикость и опасаясь, чтобы других их султанов и ханов жестокостью не острачивать, намерен с ним ласково обойтись, и о погрешностях его разговором выговорить. О успокоении башкирцев, паче всякого чаяния, весь мой должный труд уничтожился, и они начали новые нападения чинить».

Вскоре, Татищев получил ответное письмо, где гласилось: «... Сим вашим указом накрепчайше подтверждаем, что всемерно надлежит вам со всею командою к Оренбургу поспешить без всякого отлагательства, а ежели под оным городом учинится гибель или людям урон, то особливо вы том дадите перед нами ответ, ибо мы оную крепость отнюдь потерять не хотим».

Для исполнения этого указа Татищев направился в Оренбург, где встретился с Абуль-Хаиром. Ему удалось убедить хана в своих добрых намерениях относительно киргизов. После встречи, Абуль-Хаир, поклявшись в верности над Кораном, подтвердил свое подданство России.

Как человек с большим опытом, Татищев не доверял верности киргизкайсаков. Присяга, данная их ханом, послужила толчком для укрепления Яицкой линии. Он перевел из Закамских форпостов ландминицкие полки с инженерами и артиллеристами. Татищев смог завершить устройство Бердской и Губерлинской крепостей. Он также нашел место, избранное Кирилловым, для строительства Оренбурга и указал на другое местоположение, находящееся в 140 верст ниже, у урочища Красная гора.

Но в самый ответственный момент Татищев покинул Оренбург. Известно, что за время, проведенное на государственной службе, Татищева обвиняли в лихоимстве. Еще во времена правления Петра Великого, Никита Демидов жаловался Императору, что Татищев берет взятки. После Петр спросил у Василия Никитича, правду ли Демидов говорит о нём, то обвиняемый ответил: «Правду, Государь: я беру, но в том ни пред Богом, ни пред Вашим Величеством не погрешаю! Лихоимство есть грех, достойный наказания, а мзда за труды не грех, и апостол говорит: «Мзда делающему не по благодати, но в долгу».

Выслушав Татищева, Петр сказал: «Хотя сие и правда, и для совестных людей невинно; но позволить сего нельзя для бессовестных, чтобы под видом доброхотных подарков не стали принужденно вымогать». По словам И.Н. Неплюева и Ф.И. Соймонова, царь указал Татищеву: «Ты позабыл, что прямо-добродетельный судья служение своё почитает священным долгом, которому всегда следует; ему не приходит и в мысль временная корысть; что ты делаешь из мзды, то делает он из добродетели, имея только вечную награду от Бога...».

Нравственное поучение Петра не полностью согласовался в взглядах самого Татищева. Известный исследователь Оренбургских архивов Р.Г. Игнатьев отзывался о Татищеве так: «В короткое время своего управления Оренбургским краем Татищев успел сделать немало доброго, но и успел наделать и зла. Тати-

щев был взяточником, лихоимцем и, приняв начальство над краем, брал деньги подарками, которые были приглашены в край привилегиями...».

Известный путешественник Петр Симон Паллас, участвуя в Оренбургской экспедиций, описывал калмыков так: «Калмыки были среднего роста, сановиты. Я не видал ни одного уродя между ними. Все сухощавы и ни одного не было толстяка. Все калмыки имеют большие уши. Рослые калмыки имеют от природы большие бороды, но оставляют только усы. Женщины из белы, волосами лицом похожи на китаек, но летом все страшно загорают, особенно мужчины»⁴⁶.

Главой каждого племени стоял наследный князь или хан (тайша). После тайш следовали нойоны имевшие у себя улусы. Численность одного улуса могла достигать до пяти тысяч кибиток. Деление на тайшей и нойонов обуславливалось родовыми и племенными связями, также женщины не имели право владеть улусами. После нойонов были зайсанги, которые владели малым числом кибиток.

Духовенство у калмыков было многочисленным. Каждый калмык, который имел более трех сыновей, назначал одного сына в манджики (учеником веры), потом манджик мог легко сделаться и гелунгом (жрецом). Духовенство у калмыков составляло одну четвертую часть всего населения калмыков.

Судом для калмыков назвался Зарго. Он находился прямо в кибитке хана; в его составе находились зайсанги и гелюны, которых выбирал хан. Представители Зарго делились на советников и судей. Суды проходили по словесным и письменным прошениям калмыков; в особых случаях спрашивали мнение у хана. Там же хранились и законы, написанные на белой камке. Паллас отмечал это так: «Законы калмыков отличаются кротостью, телесного наказания у них не был, ибо они высоко ценили человеческую жизнь, все заменялось штрафами».

Русская Православная Церковь начала процесс крещения населения. 19 февраля 1724г. хан Аюка умер и его дело продолжил внук – Баксадай Дорджи.

⁴⁶ Беликов Т. Калмыки в борьбе за независимость нашей Родины (XVII – начало XIX вв.)

Желая заручиться поддержкой императора в борьбе за ханский престол, 15 ноября 1724г. Баксадай Дорджи принял крещение в Троицкой церкви Санкт-Петербурга.

Крестным принявшего крещения хана был сам Петр 1. Новокрещённого нарекли именем Петром, а его титул(тайша) стала фамилией. В феврале 1725г. Синод отправил в Царицын священников для миссионерской деятельности. Одним из них стал монах Троице-Сергиево монастыря Никодим. Также правительство выделило П.П.Тайшину годовое жалование в размере 1 тыс. руб .

Тогда же появляются указы «О калмыках, чтоб склонять владельцев и законников принимать христианство и выделять книги переведенные на их язык». Волынский считал, что процесс принятия христианства среди калмыков выгодным для России не только в религиозном плане, но и в политическом. Находя в этом быстрый путь приведения покорности к русской власти.

Для российских властей было необходимо распространить православие среди членов семьи Петра Тайшина. Пётр Великий, заботясь о просвещении своего крестника, подарил ему походную церковь «Во имя Воскресения Христова». На иконостасе имелась надпись, сделанная церковно-славянскими буквами.

Переход из буддизма(ламаизма) в православие для калмыков имело большую выгоду. Они освобождались на 10 лет от налогов, им прощались долги, сделанные ими до крещения. Калмыков принявших крещение зачисляли в казачество и расселяли в Царицынских и Саратовских землях .

В 1736г. Петр Тайшин вел переговоры с правительством о выделении особого места для своих подданных. Коллегия иностранных дел выслушала его прошение, выдав разрешение для строительства поселения для крещеных калмыков. Выехав из столицы, по возвращению домой, Петр скончался.

Впервые в истории, обойдя закон не разрешавшим владеть улусам женщинам, по разрешению руководства страны, власть перешла к вдове Тайшина Царен-янжи. В 1735г. она приняла крещение с именем Анна. После кончины

мужа Сенат пожаловал ей титул княжны, разрешавший ей повелевать калмыкам.

Коллегия иностранных дел России назначила Ивана Кириловича Кириллова ответственным за выбор места для строительства княжеского двора. Изначально выбор пал на реку Ток неподалеку от Самары. Руководителем переселения калмыков и строительства новой крепости было поручено Андрею Змееву.

Сенат выделил Тайшиной 10 тыс. рублей для переезда. В 1737г. она переехала в Самару. Спустя время, к ней присоединились 140 семей калмыков. Место, которое выбрали для поселения крещенных калмыков, не понравилось княгине. Она ходатайствовала о более удобном поселении.

В 1737г. Оренбургская комиссия, начальником которой был В.Н.Татищев, подробно изучила сведения и летом отправились осматривать места для будущей крепости. Татищев решил, что будет удобнее построить город с крепостью на луговой стороне р.Волга. «При потоке ея Куньей Воложки, против Жигулевских гор, где кругом довольно лугов и сенных покосов, и калмыков везти за линию между рек Кондурчи и Черемшана в степь, которой поперёк 90 верст, от Волги вверх 100 верст, где они уместятся свободно».

20 июня 1737г. императрица Анна Иоанновна подписала Высочайшую грамоту Анне Тайшиной об основании крепости. Принято считать, что с этого дня был зарожден город Ставрополь, название которого было утверждено Указом Её Величества от 21 февраля 1739г.

На постройку крепости Сенат выделил 1090р. 74 коп. Зимой проводились работы по подготовке строительства, а весной 1738г. началось само строительство. В первую очередь строились дома для княгини и архимандрита Никодима, также казармы и церковь.

Калмыки стали прибывать на новое место жительства из Саратова, Астрахани и Царицына. Богатые кочевники добирались на верблюдах и лошадях, бедные плыли на стругах по Волге. Всего к месту прибыло 700 кибиток.

С весны 1738 г. началось строительство крепости и помещений для княгини и должностных лиц. Всеми работами руководил Андрей Змеев. Полномо-

чия коменданта крепости утвердил канцлер А.И. Остерман. Змееву до прибытия Чубовского было подчинено все духовное ведомство Ставрополя.

В сентябре 1738г. Анна Тайшина переехала в новую крепость. Самой княгине выделялось 500 руб. в год и 436 руб. на содержание свиты. Рядовым калмыкам на переселение выдавали по 2.5 руб. на семью. По прибытию на место и тоже выдавали такую же сумму на семью. Дальше заботиться о своих подданных была обязана Анна Тайшина.

В октябре 1738 г. В.Н. Татищев проводил инспекции на месте строительства нового города. Татищев отмечал, что в Ставрополе очень красиво и лучше, чем представлялось в чертежах. Крепость Ставрополь представляла объект в виде шестиугольника, образованным земляным валом с палисадом. В самой крепости располагались жилые дома калмыцких старшин, зайсангов и русских командиров. В четырех слободах были построены храмы и жилые избы для калмыков.

Свои впечатления по поводу увиденного Татищев изложил в донесении в коллегия иностранных дел: «Город построен по четрежу изрядно. Дома княгине, архимандриту, полковнику довольно покойны».

Несмотря на положительные отзывы о строительстве новой крепости, Татищев был весьма опечален картиной жизни истощенных и больных калмыков на новых поселениях. Необходимо было ускорить постройки жилых и хозяйственных помещений для них, а также быстрее строить больницу. Татищев замечал необходимость обеспечить местное население всем необходимым.

В это время Татищев пишет саратовскому воеводе Беклмишеву, который жалуется на недостаток рабочей силы для конвоирования переселенцев, чтобы все собранные калмыки были отправлены в строящуюся крепость и приказывает нарядить для них сопровождения не менее 150 конных казаков.

Большая часть населения продолжала жить в кибитках, располагавшихся в нескольких верстах от Ставрополя. Для охраны крепости от набегов были установлены 4 батареи и 2 редута. В крепости были трое ворот: Оренбургские,

Сибирские Водяные. Еще в городе была открыта первая школа, где первыми учениками были 35 солдатских детей.

Татищев был инициатором строительства новой школы, руководствуясь тем, что «знание калмыками русского языка поспособствует усваиванию русской национальной культуры».

Все полезные для обеспечения жизнедеятельности Ставрополя начинания Татищева воплощались под руководством коменданта крепости, который исходя из местных условий, находил важные решения. Полковнику Змееву приходилось заботиться о жилье и питании калмыков, приучению к оседлой жизни и земледелию.

Были предприняты попытки приучить к введению сельского хозяйства и стойловому содержанию скота, но они не увенчались успехом. 27 января 1739г., Сенатом определены меры по устройству прибывших калмыков. Для приобщения кочевников к земледелию из ставропольского гарнизона выделили солдат, призванных из крестьян, которые могли обучить калмыков хлебопашеству.

С этой целью, 282 разночинца были переселены из с. Новодевичье. Их приучали к сенокосу и пашне, но без результата. Несмотря на то, что зимы калмыки проводили в постоянных поселках с запасами зерна, накопленными ими самими или наёмными работниками из соседей-крестьян, весной они уходили кочевать в степь.

Свои пахотные угодья кочевники сдавали в аренду земледельцам из русских крестьян или поволжских народов. Только калмыцкая верхушка использовала свои земли по назначению, применяя наемный труд. На ставропольских землях они выращивали арбузы, дыни и табак. Занимались шитьем полушубков и продавали их на ярмарке в Самаре.

Скотоводство оставалось основным занятием калмыков. Богатые семьи до полусотни коров, около двухсот овец и держали верблюдов. Скотоводство являлось главным источником пропитания и заработка калмыков. Коров и овец продавали закупщикам, а лошадей гоняли для продажи на Макарьевскую и

Корьсунскую ярмарку. Помимо права беспошлинной торговли скотом, калмыки получали и право свободной ловли рыбы.

В 1739 г. В.Н. Татищев был отстранён от управления Оренбургским краем и его место занял князь Василий Алексеевич Урусов.

С самого основания крепости и переселения калмыков Андрей Змеев ходатайствовал обучать детей калмыков русской грамоте и письму. 11 января 1741г. он доносил коллегии Иностранных дел, что «княгиня Тайшина и калмыки желают завести школу и обучать калмыцких ребят и приводить истинным познаниям с наставлениям».

6 июня 1741г. издан указ об открытии русско-калмыцкой школы в Ставропольской крепости. Школой было поручено руководить протоиерею Андрею Чубовскому, настоятель троицкого собора. Изначально в ней числилось 10 учеников. Учителей присылали из Астрахани. Калмыцкие дети изучали Закон Божий, русский язык, математику и правописание. Сенат разрешил совместное обучение русских и калмыцких детей. На содержание выделялось 200 руб. в год.

Коменданту Змееву была поставлена задача «иметь особливое попечение, чтобы от калмык русским людям, как в Ставропольском ведомстве ныне живущим и впредь будущим, также смежных уездов, никаких обид, грабительств и утеснений не было». Также Змеев не оставлял без внимания и духовные потребности калмыков.

Троицкий собор в Ставрополе-на-Волге считается одним из самых первых построенных объектов в крепости. Церковь, тогда, играла важную роль в сплочении крещенных калмыков. Церковь построили довольно быстро, однако Татищеву это здание показалось небольшим. Змеев рассуждал, что выгоднее построить три небольшие церкви, чем одну огромную. Татищев предлагал строить одну большую церковь, аргументируя это тем, что «в большой церкви поучение и закона толкование будут слушать больше людей, что в разных неудобно»

Комендант Змеев предложил выделить 800 руб. на строительство церквей в четырех слободах. Также была выделена просьба обеспечить каждую церковь священника, дьякона и пономаря, Змеев представлял, что они довольствоваться одними доходами, без особого жалования, и земельным наделом.

Когда А.И. Змеев умер в 1742 г., то выяснилось, что благополучное содержание школы зависело исключительно от его влияния. Все выплаты ученикам прекратились. Очень сильно изменилось обращение к ним. «Обращение к ученикам было грубое, по вечерам за неимением свеч они сидели без огня, а днем ходили в драной одежде и грязном белье»⁴⁷.

Порядок, утвержденный Змеевым в поселении начал восстанавливаться только в 1744 г. Тогда Ставропольское ведомство вошло в состав Оренбургской губернии. Оренбургский губернатор И.И. Неплюев был сторонником «обрусения» населения. Он был убежден, что «Историческое значение русского народа состоит в том, что он вел и ведет за собой все инородные племена, поглощая их себе».

По поручению Оренбургского губернатора, калмыцкая школа, в дальнейшей перспективе, могла стать центром по подготовке будущих священнослужителей и чиновников⁴⁸.

17 ноября 1743 г. Коллегия иностранных дел обратилась в Сенат с представлением о переводе на место Змеева коменданта из Царицина Петра Кольцова, который находился в Кабарде. Сообщая Неплюеву, Сенат указом от 15 декабря 1743 г. предписал: «До возвращения из Кабарды бригадира Кольцова, впредь до указу полковнику Люткину надлежит быть в Ставрополе безотлучно, и напрасно вы его обязали и ведением Закамской линии, и городов Самары и Алексеевска, и укреплением оных, понеже и одно порядочное крещение калмыков требует».

До 1744 г. всеми делами крещеных калмыков ведала Коллегия иностранных дел, но с образованием Оренбургской губернии ставропольские калмыки

⁴⁷ Джунджужов С.В. Школьное образование в Ставропольском калмыцком войске.

⁴⁸ Школьное образование в Ставропольском калмыцком войске

поступили в введение Неплюева. За ним стояла большая задача по выполнению планов для устройства быта крещеных калмыков, а также выполнения просвещения и духовного воспитания.

27 апреля 1744 г. ставропольским калмыкам был направлен Высочайший указ такого содержания:

«Божией милостию Мы, Елизавета Первая, Императрица и Самодержица Всероссийская.

Нашего Императорского Величества верным подданным, крещеных калмыков полковнику Кириллу Шарапу, войсковому судье Петру Торгоутскому и войсковому есаулу Григорию Замсе и зайсангам и всем крещеным калмыкам Наша Императорская милость.

Мы, Великая Государыня, для лучшего порядка повелели учредить Оренбургскую губернию во оной губернатором быть Тайному Советнику Ивану Неплюеву, которому и Ставропольская крепость, со всеми вами, по близости в ведение и в полную команду поручена, и велено ему всех вас содержать в добром призрении

И вам Нашим верным подданным о сем Нашем Высочайшем Императорском соизволении быть известным, и о ваших нуждах и потребностях представлять ему и во всем поступать и исполнение чинить по его определениям. Дан в Москве 24 апреля 1744г».

Неплюев рассчитывал, что удобное расположение населенного пункта, наличие хорошей земли и большое количество льгот будут побуждать калмыков, с принятием христианства, осваивать данную местность. Но действия губернатора постоянно натыкались на беспечность калмыков, и вредное влияние, которое оказывали на них калмыцкое духовенство не приводили к положительным результатам.

Путешественники Паллас и Лепехин посетившие Ставрополь во второй половине XVIII в., засвидетельствовали тот факт, что русское влияние отразилось только на знатных владельцах и служащих калмыках. Простое население

оставалась на обычаях своих предков, предпочитая кочевую жизнь в кибитках и занимаясь скотоводством.

Им было составлено «Правила содержания и управления Ставропольской крепости и поселенных при оной калмыков». Очень важную часть этих правил составляло уделение развитию школьного образования. Неплюев стремился добиваться влияния через знать. В школу разрешалось принимать только детей знатных зайсангов. Число учеников увеличилось до 30 чел.

Губернатор считал, что школа могла стать местом для подготовки новых чиновничьих кадров для работы с калмыцким населением. Ещё в школу зачисляли детей священнослужителей из Казанской губернии. Их подготавливали для дальнейшего несения службы в церквях, где среди прихожан преобладали крещеные калмыки. Также из использовали в качестве переводчиков

Отношения вновь прибывших со своенравными кочевниками складывались непросто. Калмыки не имели желания проживать в домах, продолжая проживать в кибитках. Земля, выделенная для землепашества и сенокошения пустовала, что раздражало крестьян. Новокрещенцы все так же держали табуны лошадей, скот и овец. Много времени они уделяли охоте и торговле на базарах.

Неплюев считал свои намерения верными и прилагал много усилий на приведение калмыков к самостоятельному прибыванию. Большие надежды были возложены на процесс ускорения в среде бывших кочевников христианской веры. Хорошим средством для исполнения поставленных задач, по мнению губернатора, было приучение калмыков к домостроительству и заведению пашен.

В свою очередь «градский командир» должен был следить, чтобы распашанные земли использовались по-назначению, и обязал улусных зайсангов приносить своих подчиненных работать в полях. Калмыкам, обнаружившим склонность к хлебопашеству, выделяли семена из казны.

За производством работ на общественной запашке назначались особые комиссары, отправленные из Казанской губернии. От работы освобождались только те калмыки, которые самостоятельно обрабатывали землю в своих улу-

сах. Весь урожай на пашнях делился на две части: одна шла в запас на семена для будущего посева, а вторая делилась между неимущими калмыками.

Все калмыцкие улусы были разделены на несколько участков, подчинённых духовенству, которые должны были в своих действиях указаниам чиновников.

Архимандрит Никодим перевел на калмыцкий язык такие молитвы, как Молитва Господня, Символ Веры и десять заповедей. Попытка перевода оказалась не совсем успешной.

Неплюев хорошо изучил образ жизни калмыков. Все они, при переходе в христианство, руководствовались материальной выгодой, поскольку учение Христа требовало любви к ближним.

Княгиня Тайшина умерла в 1745г.. После ее смерти был учрежден особый калмыцкий суд. В нем заседали войсковой полковник, войсковой судья, войсковой писарь. Новый правитель калмыков Пётр Торгоутский получил чин войскового судьи.

Денежные средства усопшей княгини и пожитки, состоявшие из соболиных шкур, лисьих мехов, штофа были опечатаны. Полковник Кирилл Шарап обращался в Ставропольскую канцелярию с просьбой распорядиться имуществом, чтобы оно не пропадало зря. Этот вопросы был актуален для полковника ещё и потому, что Анна Тайшина, при жизни задолжала купца около 150 руб.

8 ноября 1744 г. Неплюев отправил донесение, где излагал, что в Ставрополе нет и необходимо привлечь купечество для того, чтобы помогать калмыкам продавать товары на ярмарках.

Купцы, желавшие жить в Ставрополе, получали торговые льготы. В 1744г. в городе проживали уже 127 купцов и 173 ремесленника. В Ставрополе был расположен воинский гарнизон из казаков. Их основной обязанность считалось несение службы в городских караулах, конвоях и содержании почты.

К началу 50-х годов XVIII в. город расширился до пятисот домов, четырех церквей и школы. Числилось три главные улицы: Купеческая, Посадская, Соборная. В 1765г. численность города возросла до 7970 человек.

С середины 50-х г. политика христианизаций калмыцкого населения проводилась усиленными темпами. В Ставрополь для распределения с низовьев Волги направляли всех, принявших православие, калмыков. Это время считается пиковым периодом. В период с 1750 по 1757 гг., рост населения увеличился, но после стал спадать. Это было связано с тем, что в Оренбурге стали образовываться новые поселения крещеных калмыков. В Указе от 1 сентября 1752 г. говорилось о разрешении переходить в Оренбург к зайсангу Федору Солому.

Опасаясь, этнических чисток со стороны китайских властей из Джунгарий перешли десятки тысяч калмыков. Историк К. П. Шовунов произвел подсчет, что только за два года (1756-1757) на сибирских пограничных линиях было принято более 25 тыс. джунгарцев .

Небольшая часть, перед тем как оказаться в России, оказались в плену у казахов. Большинство джунгарцев были отправлены в калмыцкое ханство по причине того, что губернатор Неплюев считал, что больше количество новоприбывших калмыков может сильно повлиять на процесс христианизаций в негативном ключе .

По сведениям К.П. Шовунова, к нач. 70-х г. XVIII в. численность ставропольских крещеных калмыков достигло предела. Так, в 1771 г. их численность составляла около 14 тыс. чел. Также Шовунов отметил, что войске состояло до тысячи Джунгарских калмыков .

Постепенное заселение Поволжья приводило к сокращению кочевий к частым конфликтам между земледельческим населением и калмыкам. Причины конфликтов были различными: это и потрава покосов кочевниками и неограниченной пользование местами рыбных промыслов, а с другой стороны- притеснение калмыков новыми поселенцами.

Калмыцкую знать раздражало вмешательство царских властей в их дела. Опасаясь утраты своих привилегий, правители кочевников приняли трагичное решение об откочевке народа на свою историческую родину-Джунгарию.

Основным занятием калмыков, принявших православие, стала военная служба. Правительство включило их в состав регулярной армии, сформировав из ставропольских калмыков полк по казачьему типу.

Ставропольское Калмыцкое войско было образовано в 1737 г. для того, чтобы крещенные калмыки могли проходить службу в рядах Российской армии.

С.В. Джунджузов, в своих исследованиях упоминал, что «Исследование какой бы то ни было группы населения, объединений по географическому, национальному, социальному или иному признаку, не представляется возможным без анализа ее численности за определенный временной отрезок. Особо это выделяется к этническим региональным группам, которым можно отнести и крещенных калмыков, нужно ориентироваться на процессы и события, оказывающее прямое или опосредованное влияние на динамику численности народонаселения».

С.В. Джунджузов считал, что в историографии имеется ошибочное мнение, по причине поиска новых территории переселения крещенных калмыков. Некоторые исследователи, вроде Овсянникова, считают, что процесс переселения калмыков, принявших православие, было произведено осенью 1738г.

На самом деле переселение было произведено осенью 1737 г.. Об этом свидетельствует отчет, который был представлен в Коллегию иностранных дел первым комендантом Ставропольской крепости полковником Змеевым. Согласно распоряжению В.Н. Татищева, полученные саратовским воеводой В.П. Беклемишевым, калмыки были свезены в Саратов.

С 1742г. началось активное вовлечение калмыков к кордонной службе на Оренбургской пограничной линии. В 1744г. под командованием подполковника в штате гарнизона состояло 9 офицеров, 23 унтер-офицера и 370 рядовых. В самом Ставрополе численность калмыков оставалась незначительной. В 1745г. Сенат принял решение разделить калмыков на 8 рот, каждая командовалась лучшими зайсангами, которые имели чин казачьих старшин.

С января 1743 г. комендантом Ставропольской крепости был назначен полковник Казанского гарнизона Иван Люткин. Через некоторое время его от-

правили надзирать за некоторыми укреплениями Закамской линии, а в Ставрополь он приехал « по указу», временно исполняющим обязанности начальника крепости, секунд-майора Алексея Филатова.

Во второй половине 40-х годов XVIII в. Ставропольское поселение было преобразовано в иррегулярное войско, названное Ставропольским, по аналогии с административным центром. Вступившие в войско калмыки именовались ставропольскими.

Джунджузов С.В. в работе «Участие конных формирований ставропольских калмыков в войнах России второй половины XVIII века» упоминал, что калмыков стали привлекать к военной службе с 1739г. В составе правительственных войск они участвовали в походах против Башкирских племен.

15 февраля 1745г. были утверждены «Правила управления Калмыцким войском». В них утверждалось установленное требование: в офицерские чины производить только зайсангов. Высшим воинским званием являлось звание ротмистра. Строго соблюдалось правило повышения «не по наследству, а по заслугам в военной службе».

Правовое регулирование обязанностей калмыков по несению военной службы начало формироваться с момента включения Ставропольского ведомства в состав Оренбургской губернии. Воинская повинность требовала немалых затрат, тяжелым бременем ложилась на каждую семью. Так, отправляясь на службу, каждый калмык должен был иметь две лошади, обмундирование и оружие.

Знать, имеющая свои улусы, обязывалась отправлять на службу, подменять яицких казаков по 300 человек, а также обучаться военному искусству. Денежное содержание получали только те, кто вошел в штат калмыцкого войска. По примеру донских казаков, калмыкам из казны выделяли порох и свинец.

Первое решение об использовании ставропольских калмыков в боевых действиях было предпринято в 1749 г. 29 мая из Коллегии иностранных дел последовал Указ, обязывающий снарядить для участия в предстоящей кампании около 4-х тысяч донских казаков и тысячи волжских калмыков. Численность

калмыков должны были состоять из 800 человек подведомственных наместнику Калмыцкого ханства Дондук Даши и 200 ставропольских крещеных калмыков.

Для создания команды, требовалось подобрать калмыков, которые были хорошо подготовлены к дальнему походу, вооруженных и имеющих по две лошади каждый. Обязанность командовать подразделением возлагалось на войскового старшину. В качестве командиров приписывалось по 2 ротмистра, 2 хорунжих и 2 есаула.

Команда из крещеных калмыков должна была находиться в Ставрополе. Время на убытие с момента получения приказа, должно было составлять три дня. Для предостережения возможных конфликтов с местными жителями калмыков должны были сопровождать обер-офицер и десять казаков.

Российские власти стремились максимально использовать военный потенциал ставропольских калмыков. Заметно эта тенденция была показана на начальном этапе формирования данного войска.

В 1749 г. Российское правительство приняло решение использовать ставропольских калмыков в военных компаниях. 29 мая. 1749 г. Коллегия иностранных дел издала Указ, который обязал обеспечить снаряжением 4 тыс. казаков и тысячу волжских калмыков. Последние должны насчитывать до 800 калмыков и 200 ставропольских крещеных калмыков.

Для формирования команды требовалось подбирать калмыков, которые были хорошо подготовлены к дальним походам и каждый должен иметь по две лошади. Войсковой старшина назначался общим командиром. Его назначали «из надежных и проверенных людей». К каждой команде приписывали двух ротмистров, двух хорунжих и двух есаулов. Команда из двухсот калмыков содержалась в Ставрополе. При получении приказа, он должны были в течение трех дней вступить в бой. Для профилактики непредвиденных ситуации с местным населением калмыков сопровождал обер-офицер, который назначался военным губернатором.

Но подготовка подразделения оказалась напрасной. Дальнейшего указа о выступлении в поход не последовало, но И.И. Неплюев воспользовался поло-

жением, чтобы максимально обеспечить войско всем необходимым. Он направил донесение в коллегия иностранных дел, где оповестил Правительство насчет того, что у отобранных для похода калмыков нехватает огнестрельного оружия.

Губернатор предложил возложить эту проблему возложить на заинтересованную сторону и покрыть за счет государства.

Помощь калмыков оказалась ненужной. В конце 1749 г. Коллегия иностранных дел приказала Неплюеву обеспечить калмыцкое войско оружием, которое было изъято у переходящих китайскую границу джунгарских калмыков. Было принято решение передать весь изъятый материал в Оренбург и раздать все оружие служивым калмыкам бесплатно.

В 1755 г. калмыков были призваны в кампанию по усмирению мятежных башкир. Так, 15 мая 1755 г. вспыхнуло стихийное восстание башкирского населения Бурзянской волости под предводительством Джилана Иткула. Причиной массового недовольства башкир послужил указ сената от 16 марта 1754 г., в соответствии с которым ясак заменялся покупкой соли из казны, что привело к увеличению налога в 5-6 раз. Отмену ясака башкиры восприняли как ликвидацию вотчинных прав на землю. Повод для ввода войск стало убийство начальника горноизыскательной партией Брагина и разорение почтовых пунктов. Для борьбы с восставшими правительство задействовало свыше 50 тыс. солдат.

1 июня 1755 г. И.И. Неплюев направил в Ставрополь распоряжение о формировании калмыцкой команды численностью до 500 человек и её отправки в Башкирию. 8 июня, команда, сопровождаемая поручиком Молошниковым, направилась в сторону Уфы. Командовал калмыками войсковой судья Павел Тогорутский. При сотнях состояли 5 ротмистров, 5 хорунжих и 5 есаулов. Всего в походе находилось 528 чел. К этому времени улучшилось положение с обеспечением калмыков огнестрельным оружием. На вооружении у них было 430 ружей, на каждого из которых выделялось по фунту пороха и фунту свинца.

Ко прибытию калмыцкой команды в Башкирию активная волна восстания почти стихла. После возвращения в Ставрополь все командированные в Башкирию участники получили по 50 копеек в качестве вознаграждения.

В 1756 г. Неплюев предложил Военной коллегии выдать Ставропольскому калмыцкому полку особое знамя. Губернатор отметил, что и Оренбургских казаков, в связи с большой численностью, недостаточно казённых знамен. Было направлено донесение, где были изображены рисунки знамен и сотенных значков для казаков и калмыков. На казачьем знамени находилось изображение города Оренбурга, а на калмыцком изображалась Ставропольская крепость.

21 мая 1756г. Ставропольскому войску было вручено войсковое знамя.

Вопрос образования для калмыцких детей оставался актуальным на тот момент. Задачу по организации школ для калмыков была поставлена начальнику экспедиций И.К. Кирилову. Для Кирилова и его помощников было очевидно, что с принятием христианства калмыков и попыткой ввести среди них оседлый образ жизни является лишь внешним атрибутом лояльности. Их покорность не могла вызывать у калмыков вредных чувств. Привыкшие к степной жизни, они при всяком удобном случае стремились сбежать на свободу и присоединяться к врагам. Единственным способом, которым можно было добиться калмыкам это- осознанное просвещение.

О. Сухих описывал это восприятие как: «непосредственные и несмышленные дети, нуждающиеся в охранительном и развивающем попечении взрослого и опытного наставника». Изначально, на роль наставника определили полковника А.И. Змеева. В одном из донесений А.И. Змеев подчеркнул: «Они люди дикие, необычные и не только строения, но еще и русского обхождения не разумеют».

Чтобы изменить их нравы, необходимо было предоставить русских крестьян в качестве положительного примера. Как известно, такой эксперимент оказался неудачными.

Более надежным, хоть и долгим, процессом просвещения калмыков считалось обучение и приобщение к русским традициям калмыцкой молодежи и элиты.

Школы помогали обеспечить войско новыми кадрами в виде чиновников. С 80-х г., послужные списки большинства войсковых старшин начинались с записи «школьник». О том, что командный состав смог овладеть грамотой и письмом, на 1 января 1800 г. было установлено, что из 6 войсковых старшин читать и писать по-русски умели все, из 15 ротмистров, только один не усвоил грамоту.

Единственным способом обучиться грамоте в войске можно было только посещая занятия в школе. Тут можно сделать вывод, что получения образования, для калмыцких чиновников того времени, становится нормой.

К концу XIX в. можно заметить значимое увеличение педагогического состава. Согласно ведомости 1783 г. на пятьдесят школьников приходится один педагог, но уже к 1800 г. их было уже трое – два учителя и переводчик. Калмыцких детей обучали русские учителя, некоторые из которых являлись выпускниками той же школы. Первым из выпускников был Сергей Стешкин. Он родился в семье унтер-офицера. В 1778 г. поступил на воинскую службу, изначально находился на должности толмача, а 1779 г. стал учителем. В 1785 г. был произведен в классный чин коллежского регистратора. Вторым выпускником был Николай Ягодинский. Он был сыном священника, а учителем стал в 1791 г. Его послужной список указывал, что он хорошо владел калмыцким языком, также хорошо знал арифметику.

Поддержанию престижа образования должно было служить назначение на высокую должность ротмистра А.А. Гаданова. Гаданов за 12 лет своей службы дослужился до ротмистра. Его авторитет также поднимал и военный опыт, полученный 1790-1793 гг., когда он принимал участие в войне со Шведами.

Указывая важную значимость войсковой школы как учебного заведения, основной задачей которой, была подготовка будущих командиров, то тут необходимо указать, что к началу XIX в. калмыки уже меньше уделяли внимания

образованию своих детей. В 1798 г. численность школьников сократилась до 32 ч.. И обучение грамоте подростков не могло создавать положительных условий для дальнейшего восприятия русской культуры для калмыцкой молодежи. Поколения молодых людей, живших в то время, продолжали держать ориентир на знания и опыт, передаваемые им от потомков.

По подсчетам С.В. Джунджузова, в 1800 г. среди владельцев и зайсангов, из 50 ч., только два человека хорошо владели русской грамотой.

Первое боевое крещение в войнах с иностранным противником калмыки получили во время Прусской компании. К.П. Шовунов привел следующие сведения. Что во время боевых действий, около 500 чел. числились в Ставропольском калмыцком полку. В июле 1758 г. Ставропольский полк перешел прусскую границу. Под командованием бригадира Ф. Краснощекова, а затем командира 3-й дивизии Г. Броуна, калмыцкий полк применяли для прикрытия от набегов вражеской кавалерии и разведки прусской позиций.

За время боевых действий, калмыки заслужили множество хвалебных отзывов со стороны армейского командования. Война с Пруссией стала большой проверкой для Ставропольского Калмыцкого Войска. Компания показала, что участие калмыков в дальних походах требовало немалых затрат, покрыть которые могла только государственная казна. К концу 1757г. Ставропольском полку ощущалась нехватка лошадей. На их покупку требовали выделить дополнительное жалование.

В 1760г. в состав войска были причислены вышедшие из киргизского плена джунгарские калмыки. Также, был увеличен состав суда на два представителей джунгарской знати. Из прибывших джунгарских калмыков было сформировано три новые роты. Командный состав укомплектовали из знатных владельцев и зайсангов. Новые подразделения были закреплены за особыми слободами: первая рота – около р. Большая Кобельная, вторая – у р. Сок, а третья около крепости Красный Ярх .

Из 11 рот, в которые входили калмыки, был образован Ставропольский калмыцкий корпус, в штатную численность которого входило: 8 войсковых чиновников, 11 ротмистров, 11 хорунжих, 11 есаулов и 870 рядовых калмыков.

С.В. Джунджузов указал тот факт, что во второй половине 60-х годов участилось использование калмыков в карательных экспедициях, направлявшихся для подавления народных волнений. Возможно, ставка делалась на верноподданические чувства калмыцкой знати и отсутствием контактов с местным населением.

В 1772 г. пятитысячный корпус, под командованием генерала Ф.Ю. Фреймана, в который входили 600 калмыков, участвовали подавления бунта яицких казаков. Фрейману была поставлена задача убедить казаков выдать зачинщиков беспорядков. Сбор войска проходил в станице Рассыпная и длился две недели. В это время к обороне и сопротивлению готовилось и Яицкое войско. Казаки были уверены, что губернатор Оренбурга Рейнсдорп направил военный корпус без ведома императрицы.

Фрейман отправил по левому берегу Яика отряд из 600 чел. ставропольских калмыков. Данный отряд должен был расположиться напротив Яицкого городка и задержать всех переправлявшихся из города. 3 июня, у с. Ембулатовки, произошла стычка с мятежниками. Изначально казаки смогли обойти лагерь калмыков и нанести удар с тыла. Применив артиллерию, мятежники сорвали наступательный маневр и захватили десять бойцов в плен. На следующий день Фрейману удалось разместить свои подразделения на примыкавших к реке возвышенностях и под прикрытием артиллерий обеспечить переправу корпуса на противоположный берег Ембулатовки. После таких действий мятежники отступили в Яицкий городок. Спустя некоторое время, городок был занят правительственными войсками без единого выстрела. 86 зачинщиков и активных участников мятежа подверглись аресту и были отправлены в Оренбург.

Есть версия, что ставропольское калмыцкое войско считалась надежной опорой интересов царского правительства в Оренбуржье. Но, в 1773г., это развелось. Во время Пугачевского восстания калмыки, без особы усилий, стали

переходить на сторону Емельяна Пугачева. Исследователь К.П. Шовунов отметил, что на стороне Бунтовщиков участвовали и представители калмыцкой феодальной верхушки.

Так же нужно учитывать и то, что поселение крещенных калмыков оказалось в самом эпицентре обстоятельств. Войсковые старшины выдвигали претензии. Главными претензиями заключались в невозможности покупать крепостных крестьян.

Ставропольские калмыки столкнулись с отрядами Емельяна Пугачева при его продвижении в сторону Оренбурга. 24 сентября 1773г. при взятии крепости Рассыпная калмыки стали переходить на сторону Пугачева.

Калмыки при всякой возможности покидали укрепленные пункты, пополняя ряды повстанцев. Неповиновение личного состава было массовым явлением. Пугачев сразу обратил внимание на умелые действия ставропольских калмыков

Руководителем повстанцев был квартирмейстер Ф.И. Дербетев. Его отряд был направлен из Ставрополя в сторону Оренбурга, которые осадили пугачевцы. В районе Бузулука, Ф.Дербетев встретился с яицким казаком Д.Лысовым, которого командировал Е.Пугачев. Вскоре, в штаб предводителя восстания явилось 300 ставропольских калмыков.

Пугачев назначил Ф.Дребетова атаманом и направил в Ставрополь. 25 декабря 1773г. Арапов и Дребетов взяли Самару. С осени, того же года, Самарский и Ставропольской уезд были охвачены крестьянскими волнениями. Около 2 тыс. калмыков влились в отряд Дербетева.

20 января 1774г. калмыки вошли в Ставрополь. 249 солдат, находившиеся в крепости, сдались без единого выстрела. Повстанцами были захвачены 200 ружей и 6 пушек, склады с боеприпасами и провиантом. Дома состоятельных граждан были разграблены, не дожидаясь подхода правительственных войск, они покинули город. В плен были взяты все представители городской верхушки: комендант Ставропольской крепости фон Фегезак, секунд-майор

П.Алашеев, воеводский товарищ С.В.Милькович и секретарь канцелярий С. Микляев. Все они были убиты в 70 верстах от Ставрополя.

После опустошения Ставрополя Ф.Дербетев отвел свой отряд к Красному Яру, но на их пути попала 22-я команда правительственных войск, которая остановилась неподалеку, чтобы пополнить продовольствия. В ходе внезапной атаки, со стороны правительственных войск, калмыки отступили. Они потеряли 120 бойцов и 40 человек сдалось в плен. Противник превосходил по силам и вооружениям отряд Ф.Дербетова и было принято решение прорываться к Оренбургу.

Калмыцкие повстанцы стали нести значительные потери, потеряв более пятисот человек убитыми, они стали возвращаться к местам кочевок в Оренбургские степи. Самара и Ставрополь превратились в сборные пункты для добровольно сдавшихся ставропольских калмыков.

Не все бойцы Ставропольского войска добровольно входили в армию повстанцев. Кто то, из-за обстоятельств, оказался в осажденными повстанцами, городами, кто-то до последнего сражался на стороне правительственных войск. Итогом этого восстания оказался крайне тяжелым. Из 5854 человек, насчитывавших до восстания, численность сократилось на 2304 чел.

Во время Пугачевского восстания Ставропольское войско понесло большие потери. В противостояние, с обеих сторон, было втянуто вся мужская часть населения, служившего в войске. Из-за этих событий ставропольских калмыков перестали привлекать к несению пограничной службы. Для решения данной проблемы оренбургский губернатор А.И. Рейндсдорп пытался найти, какое-либо, содействие в правительстве. Он писал донесения правительству с просьбой выделить необходимые ресурсы, орудия и лошадей, чтобы калмыки продолжали нести воинскую службу.

Пугачевское восстание нанесло большой урон по боеспособности войска и состояние офицерских кадров. Но вскоре начался процесс восстановления ставропольских калмыцких партии под руководством своих «природных командиров» и продолжали нести службу на Оренбургской линии, содействуя

Оренбургскому и Уральскому казачьему войску. Документы Ставропольской и Оренбургской канцелярий говорят о том, что войско совершало марши на степные линии. Так же имеются данные конца XVIII в. о том, что солдат и офицеров отправляли на Деркульскую линию на Украине. Данная линия проходила по р. Деркул, бассейн которой находился на стыке Ростовской и Луганской областей.

Спустя три года, 26 января 1778 г. Военная коллегия направила Указ, о командировании в Тулу калмыцкого старшины для покупки оружия. Спустя год, первая партия ставропольских калмыков была допущена для несения службы на Оренбургской линии.

В феврале 1779г. начался процесс восстановления войска. Назначенный войсковой атаман Ф.И.Болоткоев предложил императрице Екатерине 2 приравнять Ставропольское войско в правах с Донским казачьим войском.

В 1780 г., по просьбе атамана Болоткоева, князь Г.А. Потемкин-Таврический вывел Ставропольское войско из-под начала команданта Ставрополя.

В 1780г. Ставропольский корпус был введен в подчинение оренбургскому губернатору. Корпус был переименован в Ставропольское калмыцкое войско, начальником которого был назначен войсковой атаман Ф.И.Болоткоев.

В 1781 г. на линию была откомандирован отряд, численностью 205 калмыков. Ещё 51 человек были отправлены на поиски государственных преступников. К этому времени на вооружении войска уже состояло до 500 ружей, сабель и лядунок.

Для Ставропольских калмыков следующая военная компания пришлась на конец 1780-х гг. Воспользовавшись ситуацией, когда русские войска оттянули свои силы на Юг, Шведский король Густав III решил воспользоваться возможностью. Он вторгся со своей армией на территорию России. Шведы рассчитывали на численное превосходство. Шведский король мечтал быстро завоевать Прибалтику и Петербург, но в первые месяцы войны эти желания развеялись.

В Финляндию были переброшены воинские команды из Оренбургского края. Т.И. Беликов. В 1965 г. писал, что в борьбе против шведов было задействовано 150 ставропольских калмыков. В фондах Российского государственного военно-исторического архива были найдены ряд документов: письма генерал-поручика О.А. Игельстрома и рапорты командующего Русской армии в Финляндии И.П. Салтыкова в которых были сведения из послужных списков. Данные материалы помогли собрать сведения об участии в войне ставропольских калмыков.

Учитель ставропольской школы А.А. Гаданов представил список, датированный в 1800 г., где указано, что с 1790 по 1793гг. этот наставник сначала служил толмачом, а позже получил звание ротмистра «Финляндской армии».

Здесь идет речь об участии офицера разворачивающихся на северо-западных территориях военных театров. В 1790г. отряд из Ставропольских калмыков, численностью 150 чел. принял участие в войне со Швецией. Участники этой войны были удостоены наград.

Р.Н. Рахимов подчеркнул, что в XVIII в. это была первая командировка для ставропольских калмыков за пределы края. После заключения Верелского мирного договора в августе 1790 г. ставропольские калмыки были переброшены в Двинскую армию, базировавшуюся между Курляндией и Польшей. Перед ними была поставлена задача охранять российские границы в Прибалтике от посягательства польских сил. 1792 г. калмыки были отправлены на родину.

До 1798г. Ставропольское калмыцкое войско состояло из 11 рот, также в него вошли три роты джаунгарских калмыков [3].

Уже в этом году, был утвержден новый штат войсковой канцелярий, по которому в состав вошли атаман, два неперемных советника, один ассессор, назначавшийся каждые три года, переводчик и секретарь. Канцелярия состояла в подчинении инспектора, а по делам гражданских – в ведении симбирского губернатора и особого управляющего губернией. Тогда же, военный губернатор, генерал-барон О.А. Игельстром поделил все иррегулярные войска, которые

несли службу на Оренбургской линии на кантоны. Ставропольское калмыцкое войско составило один кантон, а количество рот осталось прежним.

Число калмыков, отправлявшихся на обычную службу, измерялось другими кантонами и не могло превышать больше половины штатной численности полка. Только в особых случаях полк должен был выступать под командой войскового атамана. Полномочия атамана были ограничены, он не мог принимать и заставлять исполнять какие-либо постановления, касающихся без предварительного рассмотрения Военной коллегией.

Войсковыми чиновниками были установлены следующие ранги: полковник- армейский майор, полковой есаул- капитан, сотник- поручик, хорунжий- корнет, квартирмейстер- квартирмейстер регулярных войск, а урядник- унтер-офицер. Эти звания считались действительными, пока они находились в должности.

Чиновники, поступившие в полк, присваивались первые офицерские чины. Переход из чина в чин должно было происходить по порядку, по представлению инспектора войска.

До 1800г. войско каждое лето выделяло 500 чел. для охраны оренбургской линии. Войсковым и ротным старшинам выделялось жалование в соответствии с должностью. Так, рядовой мог получать 12 рублей годового жалования. Артиллерий выделялось необходимое количество пороха и свинца⁴⁹.

В 1965 г. Т.И. Беликов упомянул интересный факт, что во второй половине 80-х г. XVIII в. ставропольские калмыки снова стали принимать участие в крупных военных компаниях. 21 июня 1788 г. шведский король Густав III вторгся в северные границы России. Расчет шведов строился на внезапности и численном превосходстве, а также учитывалось и то, что основные силы Русской армии были стянуты на южные границы для ведения войны против Османской империи. Шведский король грезил желанием овладеть Прибалтикой и Петербургом. Но планы были испорчены уже в первый месяц войны. 14-

⁴⁹ БЕЛИКОВ Т. КАЛМЫКИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ НАШЕЙ РОДИНЫ (XVII – НАЧАЛО XIX ВВ.)

тысячный контингент русских войск отбил атаку 36-тысячной армии шведов. Дальше, фронт перешел на территорию Финляндий, входившей в состав Шведского королевства⁵⁰.

На финскую территорию были переброшены команды из Оренбургского края. Т.И. Беликов уточнил еще и то, что в войне против Швеций принимали участие 150 калмыков из Ставрополя.

В дальнейшем, ставропольские калмыки были задействованы и в войне против Шведов 1790 г. Историк из Уфы Р.Н. Рахимов добавил еще то, что для ставропольских калмыков это была первое участие в боевых действиях такого масштаба. Командовал калмыками поручик Осип Улин. После подписания Верелского договора команда ставропольских калмыков была переброшена на границу Курляндий. Им была поставлена задача охраны российских рубежей в Прибалтике от возможных провокаций со стороны Пруссии. В октябре 1792 г. калмыки были отправлены домой⁵¹.

До конца XVIII в. Ставропольское войско направляло на пограничную службу в Оренбург по 500 чел. С 1800 г. наряд сократился до 400 чел. Материальное довольствие призванных калмыков значительно улучшилось.

Рассматривая политику государства того времени, которая проводилась в отношении крещеных калмыков, то Россия смогла создать иррегулярное конное войско, которая выставляла каждый год свои силы для защиты рубежей. Калмыцкие конники получили огромное количество хвалебных откликов и наград за участие в боевых действиях против противников России⁵².

Стоит отметить, что славной страницей в истории в жизни Ставропольского калмыцкого войска, стало участие в компаниях 1805-1807 гг. и 1812- 1814 гг. против армии Наполеона. Формуляры Ставропольского командного состава стали подлинной составляющей летописи войска.

⁵⁰ БЕЛИКОВ Т. КАЛМЫКИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ НАШЕЙ РОДИНЫ (XVII – НАЧАЛО XIX ВВ.)

⁵¹ Рахимов Р. Н. Ставропольские калмыки в наполеоновских войнах 1807-1814 гг

⁵² Ставропольские калмыки в наполеоновских войнах 1807-1814 гг

2.2 Участие Ставропольского калмыцкого войска в Наполеоновских войнах

При вступлении на престол Александра Павловича отношения России и Франции могли бы стать дружелюбными. В октябре 1801г. был подписан формальный договор между Россией и Францией. Первый Французский консул Бонапарт с каждым годом представлял большую опасность для спокойствия Европы.

В марте 1802г. Англия заключила вынужденный мир с Французами в Амьене. После того как Наполеон приказал арестовать всех англичан во Франции и Нидерландов, Англия объявила Франции войну. Русский посол в Париже граф Марков испытывал ненависть к Французскому консулу. Есть версия, что после неудачного разговора с Бонапартом, он повернулся к нему спиной и уехал прочь.

В 1803г. войсковой атаман Ставропольского калмыцкого войска подпоручик Баглюнов подал на имя Александра прошение, в котором просил уравнять войско в классах с иррегулярными казачьими войсками. В связи с посланием Император Александр 1 приказал дать сведения «о калмыцком Ставропольском войске». Военный министр, генерал С.К.Вязитминов представил доклад «Об устройстве Ставропольского калмыцкого войска». Согласно документу, войско насчитывало 1000 человек служилых калмыков и образовало полк.

Штаб полка был определен также как и в Оренбургском полку: полковник-1, по 30 есаулов, сотников и хорунжих, 1 квартирмейстер, 40 урядников, 1000 рядовых калмыков, 2 писаря.

Вскоре стало понятно, что Франция препятствует ведению хороших отношений. В 1804г. русское посольство покинуло Париж, а Французское- Петербург.

Дальше события стали развиваться еще интереснее. Наполеон объявил себя Императором Франции и торжественно возложил на себя корону. Когда

Австрия и Швеция стали обсуждать меры для сопротивления Французской агрессии, Император Александр Первый привлек к переговорам Англию, с которой в 1805г. заключили мирный договор.

Летом 1805г. был утвержден совместный план военных действий против Наполеона. Россия стала активно готовиться к войне. Армия комплектовалась. Шли заготовки новых боевых снарядов. Чтобы предотвратить рост цен на продовольствие, было запрещено вывозить за границу рожь и овёс.

Австрийское правительство отказалось от предложения назначить командующим своей армией Кутузова посчитав, что он может проиграть на поле битвы.

После поражения русской армии под Аустерлицем в России начались военные реформы. Император Александр хотел привести боевые части в положение, не допускавшее прорыв Наполеона. Одним из главных помощников в этом деле стал А.А. Аракчеев. Его заслуги по управлению артиллерий были очень высокими и Наполеон после битвы под Прейсиш-Эйлау, был очень удивлен его тактикой ведения боя.

Под личным председательством Императора был составлен военный совет из Фельдмаршалов: Салтыкова, Каменского, Вязитминова, Кутузова, Сухтелена и.т.д. Совет обязался, в быстрые сроки, сформировать войска и разработать план военных действий на случай войны.

9 ноября 1806г. на имя оренбургского губернатора Г.С. Волконского был отправлен указ о формировании иррегулярных полков в Оренбуржье. На основании этого указа военный министр С.К Вязитминов приказал командировать из Ставропольского калмыцкого войска 560 человек рядовых.

В том же году Наполеон начал свой триумфальный по поход по Европе.

2января 1807г. Ставропольский калмыцкий полк совместно с Башкирским и Оренбургским полками преследовали в сторону Москвы в команду Московского гнерал-губернатора Тутолмина, а 30 марта из Москвы вошли в армию генерала Беннигсена.

8 февраля 1807г. произошла самая жестокая битва того времени, битва при городе Эйлау в Восточной Пруссии. Французской армией командовал лично Бонапарт. Под командованием Беннигсена, армия потеряла треть личного состава. Однако 14 июня 1807г. произошла битва под Фридландом, закончившая эту войну. Несмотря на храбрость русских солдат, ошибка командования погубила репутацию в этом сражении.

Проиграв битву под Фридландом Ставропольский калмыцкий полк прикрывал отход наших сил к реке Неман, он был зачислен в состав казачьего корпуса атамана М.И.Платова.

После поражения Беннигсен попросил у Александра заключение перемирия. Александр дал согласие: «Вверив вам армию прекрасную, - писал он командующему проигравшей армии, - явившую столь много опытов храбрости, весьма удален я был ожидать известий, какие вы мне сообщили. Если у вас, кроме перемирия, нет другого средства выйти из затруднительного положения, то разрешаю вам во сие отправить князя Лобаново-Ростовского, находя его во всех отношениях вести переговоры...».

25 июня 1807г. состоялась встреча императоров. Чтобы Александру не пришлось ехать на французскую часть Немана, встречу пришлось организовать на середине реки. Денис Давыдов так описал это событие. «Дело шло о свидании с величайшем полководцем, политиком, законодателем и администратором... с завоевателем в течение двух лет всей Европы, два раза поразившим нашу армию...».

После подписания Тильзитского мира 8 июля 1807г. необходимость в пребывании в армии Ставропольского калмыцкого войска отпала. 31 июля полковнику Уракову император направил повеление, чтобы «... он с башкирскими, калмыцкими командами следовал через губернии: Курскую, Тамбовскую, Пензенскую, Симбирскую».

К последующей войне с Французской армией Россия готовилась заранее. Власть имела четкое представление, что созданный союз стран, которые под-

держивают Наполеона, имеет очень значимые ресурсы. Россия начала увеличивать свою численность за счет дополнительного набора иррегулярных полков⁵³.

В эти полки стали входить формирования донских казаков, башкиромещарские войска, и калмыцкие полки. Основными задачами иррегулярных полков считались: ведение разведки, осуществление рейдов в тыл противника и активные действия в боях, путем нанесения сильных ударов по позициям противника⁵⁴.

В 1811г. Ставрополь продолжал оставаться военной крепостью, где службу несли калмыцкие казаки. Ежегодно, с мая по ноябрь, для несения службу на Оренбургской линии отправляли отряд, численностью 500 человек. Калмыки были вооружены ружьями, пистолетами, луками со стрелами.

Помимо калмыков, воинскую службу несли ещё 250 русских казаков. Для несения службы выделяли не более четверти своего личного состава. Сама крепость была причислена к Оренбургскому нерегулярному войску в состав которой входили самарские, уфимские казаки.

Есть сведения, что Наполеон размышлял о возобновлении войны с Россией, когда ознакомился с новым русским таможенным тарифом. Данный тариф повышал пошлины на ввоз в Россию вин, шелка и бархата. Наполеон был уверен, что Россия тайком выпускает английские товары и они распространяются в Германии, Австрии, Польше.

В апреле 1811г. был издан указ Александра 1 - «О формировании трёх полков, одного из Ставропольских калмыков и двух из башкир». Согласно указу, был сформирован полк, численностью 560 рядовых. Был сделан заказ на новую военную форму. Тульские оружейники Роман и Федор Гнидины и Андрей и Егор Вешниковы изготовили оружие. Так было изготовлено 634 ружья, 108 карабинов, переделаны 517 казацких сабель и 542 пистолета.

Тогда же приняли указ, в котором говорилось: «Для усугубления армии нашими легкими иррегулярными войсками, желая составить два Калмыцких пя-

⁵³ Кузнецов В.А. Об участии полков Оренбургского края в Отечественной войне 1812 года

⁵⁴ Об участии полков Оренбургского края в Отечественной войне 1812 года

тисотенных полков из орд, обитающих в Астраханской, Саратовской и Кавказских губерниях, исключаящих перечисленных к сему войск и службу обще с ним несущих. Я поручаю исполнить с тем предположением, чтобы выбор сих полков был произведен преимущественно из родов Чучева, Тюменева и Ерднева, назначив и начальников в полки из князей сулатнов или владельцев»⁵⁵.

Согласно тексту указа, были сформированы 1-й Калмыцкий полк из калмыков Малодербетовского и Большедербетовских улусов и 2-й Калмыцкий полк из калмыков Хошеутовского и торгутских улусов.

В тексте указа следовало, что командовать полками назначались нойоны, двое из которых изъявили желание возглавить их. Зайсанги назначались на должности есаулов и сотников. Калмыки из Хошеутовского улуса составляли половину полка.

Точных данных, в какой срок должен был сформироваться полк у нас нет, но к лету 1811г. полк прибыл в город Симбирск. Генералу М.Б. Барклаю де Толли был подан рапорт, в котором сообщалось, что 12 июня полк, численностью 578 чел., направился в сторону Серпухова, а 5 июля уже прибыл в г.Серпухов, где, к концу июля был расквартирован.

Г.Н.Прозрителев упомянул интересный факт, что на месте дислокации полка происходили стычки воинов-калмыков с местным населением. За это, командир полка подпоручик В.Ф.Барышевский был отстранен от занимаемой должности, а полком стал командовать командир 1-го Башкирского полка В.Ф.Добровольский.

8 августа 1811г. новым командиром Ставропольского полка стал капитан П.И.Диомидий, служивший в Оренбургском горнизонном полку. Диомидий был греком по происхождению, воспитанником суворовской школы, преданный военный, он принимал участие во многих сражениях, в числе которых был и штурм крепости Измаил. Диомидий был образованным человеком, знающим несколько языков.

⁵⁵ Кузнецов В.А. Об участии полков Оренбургского края в Отечественной войне 1812 года

В марте 1812г. по приказу командования, полк начал военный поход и первым городом, куда направилось войско, стал г. Вильно. В рапорте, изданном от 13 марта 1812г., на известно, что выдвинувшее подразделение состояло 529 радовых казаков, 20 урядников и 18 офицеров.

В начале мая полк прибыл в г. Вильно, где сразу же был отправлен Белостокскую крепость, а уже там вошел в состав казачьей бригады под командованием кавалерийского генерала М.И. Платова.

Первое столкновение калмыков с французами произошло 16 июня 1812г. во время арьергадного боя

Первое крупное участие в сражениях войска состоялась 27 июня 1812г. неподалеко от местечка Мир, там казаки, совместно с донским и башкирским войском, смогли атаковать и разбить польскую уланскую дивизию, который командовал дивизионный генерал А.Рожнецкий.

Спустя месяц, 22 июля по решению командующего 1-й Западной армией М.Б. Барклая де Толли был образован летучий отряд. В его состав вошли: Казанский драгунский, Донской казачий и Ставропольский калмыцкий полк. Уже 27 июля отряд участвовал в нападении на г. Велиж. Во время проведенного рейда, полк смог пробиться в город и «своим неожиданным нападением привел неприятеля в расстройство».

В конце августа полк принял участие в бою под Звенигородом, 3 сентября сдерживал противника на подступах к Москве. Так, на протяжении месяца, полк сдерживал атаки французов между Смоленском и Москвы. За отличия в боях зауряд-сотник С.А. Медичев был награжден орденом Св. Анны III степени, а зауряд-сотники Г.В Ильцхаев и Ф.И. Шарапов получили чин чиновников 14-го класса.

Т.И Беликов, в своих работах указал сведения, что 10 сентября 1812г. были отмечены наградами урядники: Баяртуев, Лузанов, Дамбаев, Сагажиев, казаки: Нарватаев, Санжаев, Кучелев, Шарапов, Габунув, Болош-Закбаев, Нимкуев, Чекаев, Бадмаев, Соломов, Хотопов, Лаузанов, Нориев, Аргабаев, «отличившихся в деле против неприятеля с 22 июля по 9 сентября 1812г.».

Согласно документам на 6 сентября 1912г. в полку состояло: 341 рядовых, 16 урядников и 11 офицеров.

В октябре 1812г. полк направился через Звенигород, Рузу, Гжатск, Духовщину для преследования отступившего войска противника в сторону Смоленска. В начале ноября полк освободил Смоленск.

1 октября полк участвовал в сражении под Дмитровом, 11 октября полком был освобожден г. Руза, дальше полк направился преследовать отступающего противника от Москвы в сторону Смоленска, а в конце октября, участвовал боях у Духовщины.

С 17 ноября полк числился в корпусе, по командованием, кавалерийского генерала П.Х. Витгенштейна в отряде генерал-адъютанта П.В. Кутузова. Калмыки преследовали противника и участвовали в боях под Вильно. За удачные боевые действия майор Димомидий и хорунжий Н.И. Дандаров были представлены к ордену Св. Владимира 4-й степени. В период с 29 ноября по 4 декабря полк преследовал противника, участвуя с ним в стычках до р.Неман.

Действия полка на вильненском направлении генерал П. В. Голенищев-Кутузов писал «... напал на большую неприятельскую колонну, которую с большим поражением гнал до города Вильно, в плен было взято 7 обер-офицеров и 220 человек нижних чинов».

С Января 1813г. Ставропольский калмыцкий полк был командирован в д.Коваль под Данцигом и присоединен в состав корпуса под командованием генерал-лейтенанта Левиза. По стоянию на февраль 1813г. в полку числилось 242 человека.

20 февраля того же года, полк участвовал в освобождении Берлина. 1 участвовал в блокаде крепости Кюстрина.

С 20 апреля по 22 мая полк находился в подчинении генерал-майора Г.А. Эммануэля и участвовал в сражениях: при Люцене 20 апреля, в бою при Вейсиге, 30 апреля под городом Штолпен, 6 мая при Лаубане. За успешное ведение боевых действий командир полка подполковник П.И. Диомидий был представлен

к ордену святой Анны 2-го класса. Остальные участники были награждены орденом Святой Анны 3-го класса и повышены в званиях.

С 6 по 11 августа 1813г., полк в составе отряда генерал-майора П.М.Кайсарова принимал участие в боях под г.Лен.

С 13 по 16 августа полк участвовал в стычках у р.Бобр, где не допустил переправку противника через реку.

В сентябре-октябре 1813г. полк, в составе корпуса полком командованием генерал-барона Ф.К.Кофа участвовал в бою при Пидени, Цинне, Зайптиц, Кельчау. 4-7 октября участвовал в генеральном сражении под Лейпцигом, где весь личный состав полка показал свои успешные навыки при ведении боя. Больше всех отличился рядовой Мукейген Монагов. В этой битве он взял в плен трех офицеров и тридцать солдат противника, за что был награжден командованием.

В январе 1814 г. полк в составе 2-го отдельного корпуса форсировал р. Рейн и участвовал в боевых действиях на территории Франции, где внес существенный вклад в окончательный разгром армии Наполеона. С января по апрель 1814г. Ставропольский полк участвовал в блокаде Майнца. Русских солдат и казаков, освободивших народы Европы от влияния наполеоновского ига, воспели в своих стихах французские и русские поэты.

Весной 1814 г. вместе с русской армией Ставропольский калмыцкий полк вошел в Париж, где им огласили приказ Александра I: «Победа, сопровождая знамена наши, водрузила их на стенах Парижа.... Храбрые воины, вам принадлежит слава мира!».

Храбрость солдат и офицеров была отмечена 500 орденами, медалями и благодарностями от Государя.

В мае 1814г. Ставропольский калмыцкий полк в составе казачьего отряда 2-го российского отдельного корпуса генерала выступил из Франции в Россию и 8 августа прибыл в город Гродно. Из Гродно Ставропольский калмыцкий полк в составе казачьего отряда под командой войскового атамана Оренбургского казачьего войска полковника В.А. Углицкого следовал в Симбирск, а оттуда в Ставрополь-на-Волге.

После окончания Заграничных походов, с 1815г. калмыки стали командироваться на лето для несения службы на Оренбургской линии.

Триумф после победы России над Францией оставил большой след в дальнейшем существовании Ставропольского калмыцкого войска. По данным Т.И. Беликова, за период участия войска против Наполеона, полк понес потери в виде 134 чел.⁵⁶

Также, С.В. Джунджузов привел данные, которые указывают, в период с 1811 по 1815 гг. численность служивых калмыков сократилось на 188 чел. Такая разница объясняется тем, что на службу потупили «малолетки», достигшие призывного возраста. Из-за все события, численность населения стала сокращаться, что привело к убыванию населения. За указанный период, с 1811 по 1815 гг., число малолеток сократилось почти на 170 чел.

В приведенной таблице можно увидеть, что сокращение мужского населения в Ставропольском войске с 1803 – 1815 гг. составило 664 чел., то есть 25 процентов от общего состава. Небольшой процесс улучшения демографии произошло после окончания войны и возвращения на родину участников Заграничного похода. К 1819 г. число «малолеток» увеличилось на 52 человека. А количество подростков помогло увеличить численность на 116 чел⁵⁷.

Годы	Служащие	Отставные	Малолетки	Итог
1803	868	628	1162	2648
1807	1022	432	952	2406
1811	1062	423	803	2282
1815	874	377	733	1984
1819	988	253	785	2026

Таблица 3. Численность мужского населения Ставропольского калмыцкого войска 1803-1819 гг.⁵⁸.

⁵⁶ БЕЛИКОВ Т. КАЛМЫКИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ НАШЕЙ РОДИНЫ (XVII – НАЧАЛО XIX ВВ.)

⁵⁷ Джунджузов. С. В. Динамика численности населения в Ставропольском калмыцком войске (1737 - 1842 гг.).

⁵⁸ Джунджузов. С. В. Динамика численности населения в Ставропольском калмыцком войске (1737 - 1842 гг.).

После окончания Отечественной войны 1812г. государство поставило задачу, чтобы улучшить службу в иррегулярных войсках. Такие меры применялись в Ставропольском Калмыцком войске. Сановники обсуждали обустройство войскового училища, назначение калмыцких преподавателей, получение высшего образования за счет государства для выпускников-калмыков и улучшения уровня здравоохранения.

Очень важный вопрос задается об упразднении Ставропольского войска. Документы 20-40 х. гг. XIX в. обозначена спорная ситуация. В XIX в. Поволжье перестало считаться опасной территории и потребность в расположении казачьих войск на этих территориях не считалась обязательным. В 20-е г. XIX в. войско привлекалось в земельные споры. Освоение территории и развитие земледелия ставили вопрос о дальнейшем смысле использования калмыцкого войска.

Также большую проблему составляло офицерство, которое было мало обученным из-за Пугачевщины и состояло из представителей калмыцкого проstonародья, получившая чины, на обладала значимы авторитетом в войсках.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования гражданской позиции школьников в рамках дисциплины «История»

3.1 Изучение уровня формирования гражданской позиции школьников в рамках дисциплины «История»

В современном мире, мы становимся свидетелями преобразований в политике, культуре, социуме. Мы пытаемся приспособиться и анализировать изменения в историко-культурном пространстве. Это происходит с постоянной интенсивностью. Перед современным человеком стоит особо важная задача уметь осознавать правильность изменений, также он должен принимать активное участие во всем этом. Все мы знаем, что от человека и, тем более, гражданина требуется особая важная роль в участии и сохранении исторических и культурных событий. Особенно это важно учитывать с средней общеобразовательной школе. Современный педагог, тем более учитель истории, обязан иметь большой багаж знаний и быть очень образованным человеком.

Современные стандарты школьного образования акцентируют большое внимание на историческую и культурологическую направленность обучения. Также данный подход уделяет большое внимание и на воспитательное значение.

Формирование историко-культурологической компетенций помогает осознавать особую ценность в изучении исторических событий и попытку сохранить историю своего города, края. Учениками средней школы, чаще всего дети 12-14 лет.

В педагогике, как науке, можно найти большое количество научно-исследовательских работ, которые посвящены изучению правильности научно-компетентных подходов и методы формирования полученных знаний у школьников. Для исследования таких вопросов, можно обратиться к таким исследователям, как: О.Е. Лебедева, А.В. Хуторский и Д.А. Иванова.

О.Е. Лебедев определяет компетенцию, как: «Совокупность общих принципов целей образования, отбора содержания образования, организацию оценки образовательного процесса, также оценку образовательного результата».

Автор использует приложения, которые соответствует этим принципам. Примером может быть такое положение, как: «содержание образования представляет собой адаптированный материал опыта решения познавательных, нравственных и политических проблем».

А.В. Хуторский уделяет внимание «компетентность» особое внимание. Автор уделяет понятие следующим образом: «Компетенция — это сбор целевых, содержательных, эмоциональных личностных характеристик».

Историко-культурная компетентность у школьников развивается как при помощи исторических, так и при помощи краеведческих предметов.

А.В. Хуторский выделил ряд перечней, с которыми ученик должен быть осведомлен:

1. Обладать пониманием традиций народов в обществе.
2. Осознавать роль и значение культурной деятельности.
3. Владеть навыками социальной активности.
4. Уметь выявлять связи между прошлым и настоящим.
5. Осознавать важность культуры для общества.
6. Уметь высказывать свое мнение, дискутировать.

Ряд вопросов рассматривается на предмете история. Объектами проверки полученных знаний выступают:

1. Знания фактов.
2. Работа с источниками.
3. Знание исторических деятелей.
4. Осознавать вклад исторических личностей.
5. Понимать важность исторической роли.
6. Анализировать полученную информацию.
7. Знать, понимать, правильно описывать и произносить исторические термины.

Критерии оценки формирования полученных знаний по истории представлены в Таблице 1

И.А. Зимняя провела анализ групп основных компетенции, где получилось определить виды компетентности. Автор смог выделить такие характеристики, как:

1. Владением компетентными знаниями.
2. Иметь высокую степень готовности для реализации компетентности.
3. Владеть опытом решения проблем в стандартных и нестандартных ситуациях.

Исторические знания можно оценить путем проведения тестирования. Историко-культурный стандарт закладывает основу для дальнейшего применения полученных знаний, чтобы избежать различные стереотипы и грамотно сформировать этнокультурный диалог.

Таким образом, формирование историко-культурного подхода, считается особо-важный составляющим моментом для формирования личности гражданина и пониманию себя в жизни общества.

Проведенный анализ смог показать, что авторы уделяют не такое большое количество времени разработкам, посвященным изучению истории своего города, региона. Особо хочется уделить внимание и созданию учебных пособий, программ, классных часов для изучения и внедрения всего этого в образовательную программу.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 28 имени В.В. Каданникова». По методике диагностики Личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) были опрошены 24 ученика 8 «Б» класса. Учащимся было предложено 6 утверждений, отражающих отношение к Отечеству, для того, чтобы оценить такие качества как «гражданственность» и «патритизм». У большинства учащихся 8 «Б» класса отмечен средний уровень (более 50%) проявления признаков по отношению к факторам «государство» и «Отечество».

Итоги опроса по утверждению «Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами» распределились следующим образом: 17 учеников ответили - «несомненная. Да», 4 - «в общем, да», 3 - «скорее да, чем нет». Результаты отражены на Рисунке 1.



Рис. 1. «Отношение учащихся к критике, происходящего в стране»

На утверждение «Мне повезло, что я живу именно в России» восьмиклассники отреагировали неоднозначно. Из 24 учеников: 15 ответили «несомненно, да», 4 - «конечно, да», 3 - «скорее да, чем нет»; 2 ученика отметили «в общем, да». Результаты отражены на рисунке 2.



Рис. 2. «Отношение учащихся к своей Родине»

При выражения отношения к утверждению «Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов». Утвердительно ответили мальчики и несколько девочек. Результаты отражены на рисунке 3.

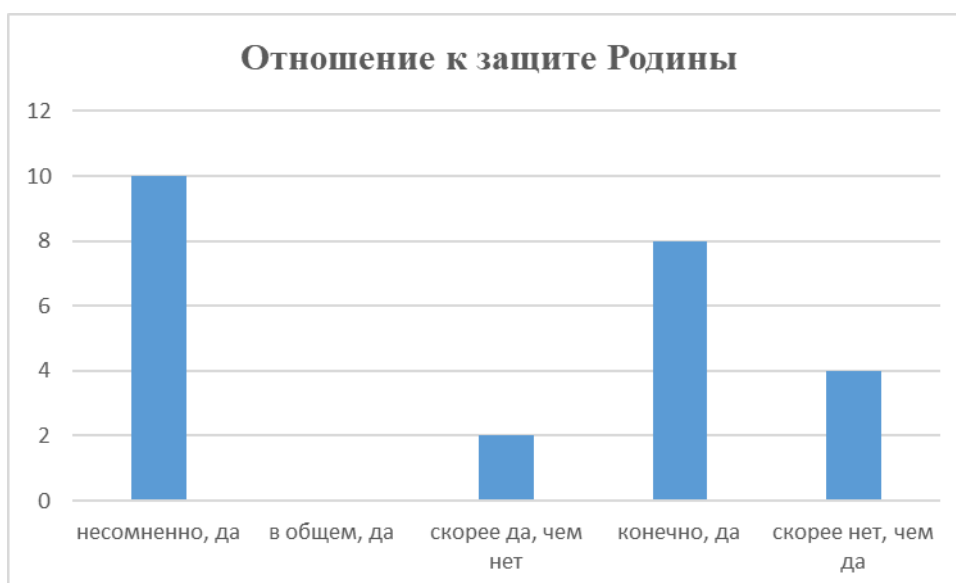


Рис. 3. «Отношение учащихся к защите Родине»

С учетом полученных результатов разрабатывался материал ко внеурочным мероприятиям для того, чтобы показать учащимся героические страницы истории Ставропольского калмыцкого войска. В магистерской диссертации отражена хронология событий по формированию Ставропольского калмыцкого войска, которая тесно соприкасается с историей города Ставрополя-Тольятти.

Рост уровня гражданской позиции возможен тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Краеведение становится в этих условиях необходимостью, а участие школьников в краеведческой деятельности приводит к тому, что у них повышается уровень самосознания, воспитывается уважение к культуре и истории родного края. В процессе этой увлекательной и общественнополезной деятельности для школьников создаются возможности для самореализации.

3.2. Педагогические условия формирования гражданской позиции у учеников средней школы

Основным фактором для педагогической направленности принято считать условия для дальнейшего развития направленных и полученных умений.

Основными компонентами для формирования гражданской позиций школьников являются: умение анализировать полученные знания, уметь анализировать события в отечественной и зарубежной истории и обладать рядом знаний по истории.

Гражданская позиция формируется в таких дисциплинах как история и краеведение. Важную роль в формировании гражданской позиций у обучающихся играет: культурная сфера региона, включающая музеи, памятники.

Методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические. Словесные методы используют для объяснения истории города, выдающихся личностей Ставрополя-На-Волге- Тольятти. Это может быть как работа с литературой, так и работа с печатными газетами. Данный вид работы подразумевает объяснение материала и цитирование.

Наглядные методы делят на иллюстративные и демонстративные. Иллюстративные применяются для работ с картами, таблицами и плакатами. Демонстративный метод используется для просмотра и обсуждения тематических фильмов.

Проектные методы являются хорошими действенными применениями для того, чтобы обучающиеся смогли иметь представления для дальнейшего понимания истории своего города. В таких случаях применяются проектные методы. Проекты разделяют на исследовательские, игровые, творческие и информационные. Исследовательские проекты имеют более понятный план действий. Примером можно обозначить проекты, которые изучают историю возникновения Ставрополя-На-Волге, жизнь крещеных калмыков, жизнь, боевой путь Ставропольского калмыцкого войска в годы Отечественной войны 1812г. У

творческих проектов нет какого-либо прямого плана действий. В проект может входить написание эссе, написание газеты и т.д.

Игровые проекты имеют много общего с творческими проектами, так как они могут предполагать несколько вариантов действия для достижения окончательных целей. В них могут входить викторины и круглые столы, где ученики могут показать свои знания и узнать много новой информации. Такие проекты можно организовать в школьных музеях или ЦДИ.

Чтобы у учеников имелось четкое понимание как подробно осветить события истории участия Ставропольского калмыцкого войска и события, которые связаны с данным периодом, то тут можно обратиться к рабочей по программе по курсу «История России для 9-х классов» под редакцией Н.М. Арсентьева и А.А. Данилова. В данном пособии указаны пять параграфов, которые посвящены данному периоду.

В первом параграфе описывается история внешней политики России с конца XVIII – начала XIX вв. Во втором параграфе описываются реформы правления Александра I. В третьем параграфе изучается внешняя политика Александра I в период 1802 по 1812 гг. В четвертом проходят историю Отечественной войны 1812г. А в пятом параграфе «Заграничные походы русской армии».

Хорошим пособием для изучения истории своего города может стать учебник В.А. Овсянникова «Ставрополь-Тольятти. Страницы истории». Автор данного учебника грамотно описал историю города с самого возникновения и упомянул важность участия Ставропольского калмыцкого войска в период Наполеоновских войн.

В данном пособии представлены три параграфа, где можно узнать о возникновении Ставрополя, роли крещенных калмыков, создании и боевом пути Ставропольского калмыцкого войска. Параграфы имеют названия, как: «Основание города», «Ставрополь и Пугачев», «Ставрополь в войне 1812г.».

Основной проблемой учебных пособии является то, что в них очень мало уделяется вниманию статистическим данным, нет точных карт боевых походов

и отсутствуют источники об исторических фактах. Это бы помогло школьникам помочь более подробно изучить более качественно историческую информацию, которая происходила в крае в те года.

Можно также и упомянуть и учебное пособие для 9-х классов «История Ставрополя-Тольятти». Здесь имеется хорошая информация, насчет участия ставропольского калмыцкого войска в годы Наполеоновских войн, но мало предоставлено статистической информации и таблиц.

Такое дополнение помогло-бы школьникам научиться оценивать исторический период, которые они изучают, проводить анализ полученного материала, а также, формировать представление об патриотическом понимании материала. Все это, в будущем, поспособствовало бы сформировать гражданскую позицию у детей.

В своей диссертации я могу привести практическую значимость организации такого события. При усилении учителей истории, в МБУ «Школа 28», был создан музей воинской славы, где созданы все необходимые условия для проведения внеурочных занятий и открытых уроков.

Для того, чтобы заинтересовать учеников, помимо работы в школьном музее, нужно организовать экскурсии в краеведческий музей, также посещать лекции с использованием интерактивного элемента.

Проведение занятий в школьном музее, считается особой формой получения знаний как для учеников, так и получение важного опыта молодых педагогов. Такая форма помогает ученикам ознакомиться лично с экспонатами и узнать много новых фактов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущее России как цивилизованного общества зависит от уровня гражданской позиции его граждан. В связи с этим значимость уроков истории возрастает, так как они способствуют решению этой актуальной на сегодняшний день проблемы. Именно уроки истории становятся одним из важных путей духовного и нравственного возрождения человека, ведь они позволяют с детских лет прививать интерес к изучению своей малой родины.

Формирование гражданственности обучающихся со школы дает возможность не только приобщать школьников к ценностям, становящимися мотивами гражданского поведения через формирования, в первую очередь, гражданского сознания, но и развивать у них способность быть гражданином своей страны, осознавать свою причастность, служить на благо Отечества, знать свои права и соблюдать обязанности.

Гражданская идентичность необходима для формирования гражданской позиции личности обучающегося. Осознание принадлежности к гражданской общности, формирование правового сознания, гордости за свою страну предполагает наличие у подростка представлений и знаний о принципах идентифицирующих признаках, о гражданстве и характере взаимоотношений государства и гражданина, общества в целом.

Рассмотрев различные позиции в определении понятия «гражданская позиция», представлены компоненты гражданской позиции личности, выделяемые рядом авторов.

Изучена и проанализирована история Ставропольского калмыцкого войска.

В ходе исследования достигнуты цель и задачи исследования, выявлены проблемы формирования гражданской позиции личности школьника в рамках изучения курса «История», проведено исследование качеств личностного роста по методике И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, а также

разработана программа внеурочных мероприятий, посвященных истории Ставропольского калмыцкого войска.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абзалов, А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 33.
2. Андресюк, А.М. Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы: автореф. дис...канд.пед.наук : 13.00.01 / А.М. Андресюк. – Улан-Удэ, 2011 – 25 с.
3. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса: монография / под ред. И.В. Плаксиной [и др.]. / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с. – С. 250 – 252.: ил.
4. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса: монография / под ред. И.В. Плаксиной [и др.]. / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с. – С. 250 – 252. : ил.
5. Всеобщая декларация прав человека [принята на третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года]. – Москва: Права человека, 1996. – 16 с.
6. Гревцева Г.Я., Скребцова Т.П. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы. - Челябинск: Цицеро, 2011. - 260 с.
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 24 с.
8. Заступова Ирина Владимировна Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2007.

9. Казаева Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: дис... док. пед. наук.: 13.00.00. «Педагогические науки» // Е. А. Казаева. Челябинск, 2010. — 420 с.
10. Казаева, Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: дис... док. пед. наук.: 13.00.00. «Педагогические науки» / Е. А. Казаева. – Челябинск, 2010. – 420 с.
11. Касаткина, Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: коллективная монография : в 3 ч. Ч. 1 / Н.Э. Касаткина, Н.Г. Хвалевко, Т.Н. Семенова / под. ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – 150 с.
12. Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: дис канд . пед . наук. - Самара, 2006. - 186 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 1994. – 146 с.
14. Крымова, Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции / Д. А. Крымова. — Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/> (дата обращения: 07.05.2024).
15. Мирошина, Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема / Т.А. Мирошина, Т.Б. Игоница // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2 (58), – Т. 1. – С. 110–114.
16. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru>.
17. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – 2022. – 11 с.

18. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рекомендации [Утверждены 10.10.2022 г.] / Федеральное агентство по делам молодежи. – Москва : ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022. – 93 с.
19. Плотникова, Е.Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии / Е.Ю. Плотникова // Ped.Rev. – 2019. – №6 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-grazhdanskoy-pozitsii-v-pedagogike-i-psihologii>. – (дата обращения: 20.12.2023).
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
21. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Законодательство РФ: сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – (дата обращения: 01.12.2021).
22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России: сайт. – URL: <https://government.ru>. – (дата обращения: 01.12.2021).
23. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 1979. – С. 155.
24. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: Утвержден съездом, Протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.22. // РДДМ «Движение Первых»: сайт. – URL: <https://будьвдвижении.рф/>. – (дата обращения: 18.03.2023).

25. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Москва, 1945. – С. 67.
26. Феофан Затворник, Святитель. О воспитании детей / сост. схиигумен Игнатий Крюков. – Москва, 2007. – С. 14.
27. Филиппова, Л. Эффективность гражданского воспитания: проблема критериев / Л. Филиппова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2007. – № 1. – С. 182.
28. Чиркунова Анастасия Евгеньевна Формирование гражданской идентичности учащихся общеобразовательной школы // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 08.06.2024).
29. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика диагностики личностного роста

(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Опросный лист для учащихся 5 - 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями

или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или -4).

«+4" - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3" - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1" - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«О» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2" - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3" - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю — ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн — это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре — значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба — это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90

13	26	39	52	65	78	91
----	----	----	----	----	----	----

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа цикла внеурочных мероприятий

Тема 1. Вхождение калмыков в состав России

Цель и задачи внеклассного мероприятия:

Цель:

- воспитание духовно-нравственных качеств учеников средней школы
- приобщение учеников средней школы к историческому прошлому

Задачи:

- развитие познавательных способностей, мышления и логики, а также их творческих способностей;
- воспитание у школьников чувства гражданского долга и любви к Родине;
- усиление мотивации к обучению, воспитание у школьников уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование умений и навыков работы в команде.

Вопросы мероприятия-игры разделены на 4 блока:

1. - «Добровольное вхождение калмыков в состав России»;
2. – «Калмыки - воины»;
3. - Домашнее задание «Ты – мне, я - тебе»

Для обеспечения необходимого уровня усвоения материала ответы на вопросы оформлены кратко, красочно и при необходимости размещены фотографии (гравюры и т.п.), относящиеся к периоду, к которому относится вопрос.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, таблички, бланк итогового листа ответов для жюри.

Форма организации: командная игра.

Сценарий

«Тема 1. Вхождение калмыков в состав России»

Ведущий: Здравствуйте. Сегодня мы проводим мероприятие, которое называется «История Калмыкии – моя история», где мы попытаемся вспомнить основные крупные исторические этапы в развитии калмыцкого народа.

Воспитание духовно-нравственных и героико-патриотических качеств личности школьников.

Приобщение к историческому прошлому и настоящему своей Родины.

Калмыки - народ интересной и сложной судьбы, с самобытной и беспокойной историей, истоки которой уходят вглубь веков, древней культурой, известной всей мировой цивилизации. Ойраты (предки калмыков) играли заметную роль на разных этапах истории Восточной и Центральной Азии. Наши предки в составе монгольских всадников, основателей монголоязычного кочевого государства, прошли по обширному пространству Евразии, от берегов Желтого моря до Адриатики.

В первой половине XV в. ойраты начинают выступать самостоятельно на исторической арене. Однако во второй половине XVI в. от основной массы ойратов, кочевавших преимущественно в степях Джунгарии, отделилась довольно значительная часть и в конце XVI в. - начале XVII в. появилась в пределах территории Российского государства. С этого времени началась новая летопись истории калмыцкого народа - монголоязычной народности в Европейской части России. Таким образом, рубеж XVI-XVII веков в истории ойратов в Европе стал поворотным.

Калмыки на протяжении - веков (XVII-XX вв.) сформировались в народность, нацию, создавали свою национальную государственность в различных формах и статусах, играли активную роль в российских событиях, особенно в военных походах и сражениях.

Почти четырехвековая история калмыков в составе России, судьба которых порой была сложной, драматичной, показывает, что в целом этнос не только сохранился со своей культурой, традициями, обычаями, языком, но и развивается. Раскрываются его потенциальные возможности, растут признание и известность в мире.

В истории калмыцкого народа каждая эпоха, общая российская общественно-политическая обстановка откладывала свой отпечаток, порой оказывая решающее влияние на его судьбу. В настоящее время историческая судьба калмыцкого народа сложилась так, что только одна треть его численности проживает на территории своей национальной государственности. Остальная часть (около 400 тыс. человек) расселилась в Китае, Монголии, а также дисперсно разбросана в большинстве стран Западной Европы и США. Но, какими бы ни были времена, особенности общественного процесса, Калмыкия развивалась поступательно, двигаясь к прогрессу. Она внесла свой определенный вклад в развитие экономики, культуры России.

Сегодня мы попытаемся рассмотреть основные крупные исторические этапы в развитии калмыцкого народа.

Это дает возможность масштабно взглянуть на прошлое, лучше осмыслить и понять современное состояние Калмыкии, и причины, приведшие к ситуациям, в которых оказались калмыки на рубеже XXI века.

Учитель: Наш урок – игра будет состоять из 4 этапов:

1 этап – Добровольное вхождение калмыков в состав России

2 этап – Калмыки – воины (здесь будут рассматриваться вопросы Отечественной войны 1812 года, гражданской войны, Великой Отечественной войны)

3 этап – Ты - мне, я - тебе. Команды задают друг другу по 2 заранее подготовленных вопросов.

Мероприятие будет проходить в виде игры, у нас будет две команды по 5 человек, в состав которых входят:

1 команда –

2 команда –

Счетная комиссия в составе двух человек.

Наибольшее количество правильных ответов и будет определять команду победителей.

4 слайд 1 этап - Добровольное вхождение калмыков в состав России

Начало истории нашего небольшого народа – начинается с истории добровольного вхождения в состав Российского государства в начале 17 века. Это история единения и дружбы с русским народом.

5 слайд Предки сегодняшних калмыков – ойраты. Издревле обитали в западной части Монголии. В 15 веке ойраты образовали федеративное объединение Дербен – ойраты – союз четырех княжеств. В состав ойратских княжеств входили монголоязычные племена. На карте вы видите территорию, которую занимали некоторые племена. В 16 веке на территории западной части Монголии было образовано могущественное Джунгарское ханство.

6 Слайд. В конце 16 века дербетовский правитель Далай-Батыр тайша и торгоутовский владелец Хо-Орлюк покинули пределы Джунгарии и двинулись двумя потоками в сибирские районы Русского государства. Калмыки кочевали к верховьям сибирских рек Ишим и Тобол.

7 Слайд Та часть ойратов, которая обосновались в России стали называться калмыками. Что в переводе с Тюркского означает «отделившиеся», «отколовшиеся».

8 Слайд Русское государство, взяв калмыков под свое покровительство приобрело в их лице надежных воинов, которые укрепили обороноспособность обширных южных границ России. В 1664 году в составе России на нижней Волге образовалось калмыцкое ханство и более 100 лет вплоть до ухода большинства калмыков в Джунгарию, ханство выставляло на поля сражения тысячи, десятки тысяч всадников.

9 Слайд (читать со слайда) Объективные факторы общественно-политического, государственного, экономического развития калмыков привели к образованию национальной государственности в форме ханства внутри Российского государства. Фактическое его оформление произошло в 1664 году, когда Мончаку был вручен символ государственной власти – серебряная с позолотой, украшенная яшмами, булава.

Вопросы:

Где жили предки калмыков – ойраты?

Назовите причины откочевки части ойратов из Джунгарии в Россию.

Кто и когда подписал Указную Грамоту о принятии калмыков в российское подданство?

Где и когда были приняты законы «Великого Уложения»?

Каково значение добровольного вхождения калмыков в состав России?

Ответы

Джунгарское ханство западной части Монголии

В конце XVI – начале XVII вв. начались междоусобицы внутри Джунгарии. Ойратские феодалы стали враждовать из-за пастбищ, желания контролировать торговые пути, за политическое господство в регионе. В результате этого значительная часть ойратов покинула Джунгарию и ушла на подвластные России земли. Оставшееся ойратское население было истреблено китайскими феодалами.

7 февраля 1608 года в Москву прибыли первые калмыцкие послы. В Посольском приказе их принял сначала дьяк Василий Телепнев, а затем царь Василий Шуйский. Так было положено начало установлению торговых, культурных и политических связей двух народов. 20 августа 1609 года царем подписана Грамота Приказа Казанского двора, в которой были сформулированы условия подданства калмыцкого народа. Начинаясь многоэтапный и длительный процесс добровольного вхождения калмыков в состав России.

20 сентября 1640 года у Тарбагатайских гор, в Джунгарии, состоялся съезд монгольской, ойратской и калмыцкой знати. Присутствовало 44 представителя. От российских калмыков участвовал Хо-Орлюк со своими сыновьями Дайчином и Ельденом. На съезде приняли Монголо-Ойратские законы 1640 г. («Великое Уложение»). Документ охватывает различные отрасли права – военное, уголовное, духовное, гражданское, процессуальное. Официальной государственной религией участников съезда признавался ламаизм. Главное внимание уделялось предотвращению новых междоусобиц.

Для калмыков: решение территориального вопроса; беспошлинная торговля; политическое, экономическое и культурное развитие; создались условия для складывания единой калмыцкой народности.

Для России: охрана южных и юго-восточных границ; гарантия верной службы; рынок сбыта ремесленных и промышленных товаров; новые породы сельскохозяйственных животных.

Подведение итогов 1 этапа с оглашением счета.

2 этап – Калмыки - воины

20 Слайд Начало активной военной службы калмыков Российскому государству относится к 1658 – 1659 годам. Когда Мончак – Тайша предпринял успешный поход против Крымского ханства. Калмыки участвовали в войнах России с Польшей, в польско-турецкой войне, русско-турецких войнах, Северной войне, Семилетней войне, Отечественной войне 1812 года.

21 слайд Подвиги калмыцких полков в Отечественной войне 1812 года и в заграничном походе русской армии – одна из славных страниц в истории совместной борьбы русского, калмыцкого и других народов России против иноземных завоевателей.

22 слайд Нойон Джамба Тайша Тундутов– один из самых молодых командиров Русской армии периода Отечественной войны 1812 г. Джамба Тундутов командовал Первым Астраханским калмыцким кавалерийским полком.

Ответы:

Игра в шахматы

4 этап – Ты - мне, я - тебе.

Тема 2. Крещение калмыков и основание Ставрополя-на-Волге

Цель занятия: раскрыть цель политики Российского государства по христианизации и переселению калмыков; цель строительства крепости Ставрополь; показать влияние русского населения на жизнь калмыков; способствовать формированию навыков самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, документами.

Важнейшие даты:

1673 г.- подписание договора русским правительством и ханом Аюкой о его переходе в русское подданство

1736 г. – получение разрешения Петром Тайшиным на строительство крепости

20 июня 1737 г. – Жалованная грамота об основании крепости

21 февраля 1739 г. – утверждение названия крепости – Ставрополь

1738 г. – открытие школы для солдатских детей

6 июня 1741 г. – указ об открытии русско-калмыцкой школы

1745 г. – учреждение калмыцкого суда

1777 г. – открытие больницы в Ставрополе

Персоналии:

И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, Андрей Змеев, Анна Тайшина

Ресурсы урока: карта Ставропольского уезда, схема крепости, изображение герба города, портрет В.Н. Татищева

Структура занятия

План изучения нового материала

Основание Ставрополя и массовое переселение калмыков

Первые жители крепости и их занятия

Вводная часть урока - рассказ учителя о целях Российского государства по переселению калмыков и их христианизации.

Самостоятельная работа с текстом учебника. Беседа по прочитанному:

- Какие цели преследовало правительство, проводя политику переселения калмыков?

- Кто и как выбирал место для крепости?

- Почему рождение Ставрополя связывают с именем Татищева В.Н.?

- Какую дату считают временем основания крепости?

- Когда крепость получила наименование Ставрополь?

Сообщение ученика о В.Н. Татищеве.

Работа с картой Ставропольского уезда.

Рассказ учителя о крепости Ставрополь. Работа с планом крепости Ставрополь, с текстом документа

Далее следует обратить внимание учащихся на решение вопроса об открытии школы и больницы в Ставрополе. Учащиеся записывают в тетрадь даты:

1738 г. – открытие школы для солдатских детей

6 июня 1741 г. – указ об открытии русско-калмыцкой школы

1777 г. – открытие больницы в Ставрополе.

Причины недовольства калмыков своим положением учащиеся разбирают по тексту документа

Эвристическая беседа.

- Какие улицы появились в городе?

- О чем свидетельствуют их названия?

- Какую роль в развитии города сыграло купечество?

- Какие занятия характерны были для населения Ставрополя?

II. Закрепление изученного материала.

Как связано основание Ставрополя с историей калмыков?

Когда и кем была подписана Жалованная грамота об основании города-крепости? Когда было утверждено его название?

Второй вариант – экскурсия в краеведческий музей.

Словарь урока

Улус – (1) родо-племенное объединение с определенной территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии; (2) в России – административно-территориальная единица типа русской волости у бурят, калмыков и якутов.

Зайсанг – представитель калмыцкой знати

Кибитка - крытая повозка у кочевых народов Центральной и Средней Азии.

Тема 2. Крещение калмыков и основание Ставрополя-на-Волге

Цель занятия: раскрыть цель политики Российского государства по христианизации и переселению калмыков; цель строительства крепости Ставрополь; показать влияние русского населения на жизнь калмыков; способствовать формированию навыков самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, документами.

Важнейшие даты:

1673 г.- подписание договора русским правительством и ханом Аюкой о его переходе в русское подданство

1736 г. – получение разрешения Петром Тайшиным на строительство крепости

20 июня 1737 г. – Жалованная грамота об основании крепости

21 февраля 1739 г. – утверждение названия крепости – Ставрополь

1738 г. – открытие школы для солдатских детей

6 июня 1741 г. – указ об открытии русско-калмыцкой школы

1745 г. – учреждение калмыцкого суда

1777 г. – открытие больницы в Ставрополе

Персоналии:

И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, Андрей Змеев, Анна Тайшина

Ресурсы урока: карта Ставропольского уезда, схема крепости, изображение герба города, портрет В.Н. Татищева

Структура занятия

План изучения нового материала

Основание Ставрополя и массовое переселение калмыков

Первые жители крепости и их занятия

Вводная часть урока - рассказ учителя о целях Российского государства по переселению калмыков и их христианизации.

Самостоятельная работа с текстом учебника. Беседа по прочитанному:

- Какие цели преследовало правительство, проводя политику переселения калмыков?

- Кто и как выбирал место для крепости?

- Почему рождение Ставрополя связывают с именем Татищева В.Н.?

- Какую дату считают временем основания крепости?

- Когда крепость получила наименование Ставрополь?

Сообщение ученика о В.Н. Татищеве.

Работа с картой Ставропольского уезда.

Рассказ учителя о крепости Ставрополь. Работа с планом крепости Ставрополь, с текстом документа

Далее следует обратить внимание учащихся на решение вопроса об открытии школы и больницы в Ставрополе. Учащиеся записывают в тетрадь даты:

1738 г. – открытие школы для солдатских детей

6 июня 1741 г. – указ об открытии русско-калмыцкой школы

1777 г. – открытие больницы в Ставрополе.

Причины недовольства калмыков своим положением учащиеся разбирают по тексту документа.

Эвристическая беседа.

- Какие улицы появились в городе?

- О чем свидетельствуют их названия?

- Какую роль в развитии города сыграло купечество?

- Какие занятия характерны были для населения Ставрополя?

II. Закрепление изученного материала.

Как связано основание Ставрополя с историей калмыков?

Когда и кем была подписана Жалованная грамота об основании города-крепости? Когда было утверждено его название?

Второй вариант – экскурсия в краеведческий музей.

Тема 3. Образование Ставропольского Калмыцкого войска.

Цель:

- воспитание духовно-нравственных качеств учеников средней школы
- приобщение учеников средней школы к историческому прошлому

Задачи:

- развитие познавательных способностей, мышления и логики, а также их творческих способностей;
- воспитание у школьников чувства гражданского долга и любви к Родине;
- усиление мотивации к обучению, воспитание у школьников уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование умений и навыков работы в команде.

Для обеспечения необходимого уровня усвоения материала ответы на вопросы оформлены кратко, красочно и при необходимости размещены фотографии (гравюры и т.п.), относящиеся к периоду, к которому относится вопрос.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, таблички, бланк итогового листа ответов для жюри.

Важнейшие даты:

1745 – 1800 гг. Из числа находившихся в войске калмыков ежегодно командировалось летом на службу в г. Оренбург и за р. Урал в Киргизскую степь по тракту к Илецкой защите от 500 до 600 чел.

1753 г. 5-сотенный отряд Ставропольского казачьего калмыцкого войска командирован на службу в Лифляндию.

1757 г. 5-сотенный отряд Ставропольского казачьего калмыцкого войска командирован в действующую армию и принимал участие в Семилетней войне.

1765 г. Все 11 рот Ставропольского казачьего калмыцкого войска были поставлены на охрану Красноярской крепости, при этом старшинам и казакам отпускался провиант и фураж по норме Донских казаков.

1768 г. Пять рот Ставропольского казачьего калмыцкого войска, насчитывавших 526 чел., командированы на летнюю службу в г. Оренбург.

1788 – 1790 гг. Отряд ставропольских калмыков в количестве 150 чел. принимал участие в войне со Швецией. Все участники этой кампании были награждены медалями «За службу, храбрость и мир» со Швецией 1790 г.

До 1800 г. Войско командировало ежегодно на летнее время в Оренбург и за р. Урал в Киргизскую степь по тракту к Илецкой защите от 500 до 600 чел., а с этого года 400 чел., при 1 войсковом старшине и 12 ротных чиновниках.

Сценарий Тема 3. Образование Ставропольского Калмыцкого войска.

Учитель: Здравствуйте. Сегодня мы проводим мероприятие, которое называется «Образование Ставропольского Калмыцкого войска.», где мы попытаемся вспомнить основные крупные исторические этапы в развитии калмыцкого народа.

Ставропольское калмыцкое войско было образовано спустя два года после начала строительства крепости Ставрополь – в 1739 году, по образцу казачьего войска. Как и казаки, крещенные калмыки должны были охранять рубежи Российской империи от кочевников.

Воспитательные:

- воспитание гражданских и патриотических чувств;
- способствовать формированию читательской культуры;
- акцентировать внимание на гуманитарном аспекте обсуждаемого материала;
- побуждать к проявлению личностного отношения к историческому материалу;
- помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности.

Оборудование:

1.Мультимедийный проектор, ПК, экран, презентация.

Форма проведения: ролевая игра

Социальная роль: углубить знания обучающихся о народном освободительном характере войны с наполеоновской империей.

Слово преподавателя

Ставропольское калмыцкое войско было образовано спустя два года после начала строительства крепости Ставрополь – в 1739 году, по образцу казачьего войска. Как и казаки, крещенные калмыки должны были охранять рубежи Российской империи от кочевников.

Во время крупных военных кампаний Ставропольский калмыцкий полк привлекался в действующую армию. В 1759 году калмыки участвовали в Семилетней войне против Пруссии; в 1788-1790 гг. – в русско-шведской войне. В 1806 г. Ставропольский полк участвовал в войне коалиции европейских государств против Наполеона: калмыцкая конница использовалась для проведения разведки на местности, прикрытия пехотных частей, ударов по флангам противника.

Летом 1811 года Ставропольский калмыцкий полк прибыл к Серпухову, где был принят новым командиром капитаном П.И.Диомидием. В начале мая 1812 года полк был направлен на реку Неман для несения пограничной службы. Калмыки одними из первых попали под удар наполеоновской армии, когда в конце июня 1812 года она перешла реку. Полк принимал активное участие в сражениях второй русской армии под командованием генерала Багратиона. Как формирование, способное к быстрым маневренным действиям, Ставропольский калмыцкий полк привлекался и к созданию первых «летучих» отрядов российской армии, осуществлявших разведку и диверсии в тылу противника.

В Бородинской битве ставропольские калмыки сражались под командой атамана Платова. После отступления с Бородинского поля прикрывали отход основных сил, вступая в стычки с неприятелем под Звенигородом и на подступах к Москве, после чего отступил с русской армией в район Тарутино. Отсюда полк совершал вылазки против французов.

В октябре 1812 года началось контрнаступление русской армии. Ставропольский калмыцкий полк принимал участие в освобождении Смоленска. При освобождении Вильно калмыцкая конница напала на крупную неприятельскую колонну, взяв в плен 7 офицеров и 220 нижних чинов.

Боевой путь Ставропольского калмыцкого полка прошел по Польше, Германии и Франции. Калмыки участвовали в боях за город Тильзит, в блокаде Данцинга и Кюстрина, в боях за Берлин, в генеральном сражении под Лейпцигом, где весь состав полка показал «пример служения воинскому долгу», и многих других. Мужество и особенная храбрость, проявляемая в боях калмыками, отмечалась командующими неоднократно, всего за всю кампанию 1812—1814 годов калмыки получили 477 наград.

13 марта 1814 года Ставропольский калмыцкий полк участвовал в сражении при Фер-Шампенуазе, ставшем для него последним в заграничном походе. 7 мая 1814 года Ставропольский калмыцкий полк отправился в обратный путь — на Родину, в Ставрополь.

Тема 4. Участие Ставропольского калмыцкого Войска в Пугачевском восстании

Цель занятия: познакомить учащихся с причинами, целями, движущими силами, основными этапами и событиями, результатами восстания, дать характеристику личности Е. Пугачева.

Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, пакет с рабочим материалом

2. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках

Учитель: Ребята давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке. Мы изучали внутреннюю политику Екатерины. Порошу вас сейчас выполнить тестовое задание по теме: «Внутренняя политика Екатерины II» (слайд 3)

- 1.Правление Екатерины II - 1762 - 1796 гг. (да, нет)
- 2.В царствование Екатерины увеличилось помещичье землевладение (да, нет)
- 3.Бироновщина относится к правлению Екатерины II (да, нет)
- 4.Превращение дворянства из служилого населения в привилегированное сословие произошло в царствование Екатерины II (да, нет)

5.«Указ о вольности дворянства» от 1762 г опровергал все привилегии дворянства (да, нет)

6.В период правления Екатерины II был расцвет крепостного права (да, нет)

7.Власть над крестьянами, переданная дворянам, ухудшила жизнь крестьян (да, нет)

8.В газетах были объявления о продаже крестьян (да, нет)

9.Крестьянам было разрешено жаловаться на дворян (да, нет)

Взаимопроверка

3.Целепологание

Учитель:

-Я вас прошу помочь мне сформулировать тему нашего урока. Я предлагаю вам 2 высказывания (на слайде портрет Емельяна Пугачёва)

«Когда людей ставят в условия, подобающие только животным им ничего не остаётся как восстать или на самом деле превратиться в животных» Ф. Энгельс

«Когда все остальные права человека будут нарушены, право на восстание становится бесспорным» У. Пейч

Учащиеся: называют получившиеся темы и аргументируют их.

Ребята, посмотрите на тему урока, определите, о чём мы сегодня должны узнать, на какие вопросы ответить. (Версии детей)

Цель нашего урока познакомиться с причинами, целями, движущими силами, основными этапами и результатами восстания, дать характеристику личности Е. Пугачева.

- История нашего государства содержит множество интересных страниц. Сегодня мы с одной из страниц истории Российской империи 18 века- крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

Проблемное задание: оценить восстание с позиции двух основных нравственных критериев добра и зла

Перед вами карточки

«Восстание это добро или зло?»- и нарисованы 2 чаши весов

Добро Зло

4. Изучение нового материала

Перед нами портрет новой для нас личности в истории нашего государства – Емельяна Пугачева

4.1. Составляют исторический портрет, опираясь на портрет Е.Пугачёва и его биографию

Емельян Пугачев – донской казак, смелый и энергичный, обладавший военными способностями объявляет себя «спасшимся» царем Петром Федоровичем, Петром III. Пугачев рассчитывает свергнуть императрицу Екатерину II и

занять российский престол. В период с 1773 по 1775 годы Пугачев – лидер самого крупного самого массового народного выступления в истории России.

Подскажите мне пожалуйста, по какому плану мы будем изучать восстание Пугачева?

Учащиеся высказывают свои мнения.

- Итак, во-первых, мы должны определить причины народного выступления. Во-вторых, состав участников и лидеров; в-третьих, хронологические рамки. После мы должны проследить основные этапы и события в ходе восстания. И наконец, выяснить основные итоги и значение этой войны.

- Восстание Пугачева, потрясшее всю Россию, нашло широкое отражение в культуре. Этому событию посвящен ряд фильмов, например «Пугачев» 1937 Г., а также ряд литературных произведений. Чтобы разобраться в причинах этой войны обратимся к первой главе «Капитанской дочки»:

4.2. Работа в парах с отрывками литературных произведений (раздаточный материал)

1. «с самого 1762 года ...яицкие казаки начали жаловаться на различные притеснения, ими претерпеваемые от членов канцелярии, учрежденной в войске правительством: на удержание определенного жалования, самовольные налоги и нарушение старинных прав и обычаев рыбной ловли. Чиновники, посылаемые к ним для рассмотрения жалоб, не могли или не хотели их удовлетворить".

2.«Башкирцы? народ напуганный, да и киргизцы проучены» - говорит капитан Миронов. - Никогда не забуду этого человека. Ему казалось лет семьдесят. У него не было ни носа, ни ушей... Эхе!? сказал комендант, узнав по странному его приметам одного из бунтовщиков, наказанных в 1741 году.? Да ты видно старый волк, побывал в наших капканах»

3. Следующая причина, которую можно увидеть в сочинениях Пушкина, посвященных пугачевскому бунту, это харизматичность предводителя восставших, сила его характера, соответствие характера Пугачева народным представлениям о том, каким должен быть истинный атаман, который борется за

"волю". "Ты взбунтовал нас", - говорят ему башкиры. Пугачев рассылает "возмутительные письма", которые, по мнению Пушкина написаны грубым, но очень ярким языком: "воззвание написано было в грубых, но сильных выражениях и должно было произвести опасное впечатление на простых людей", - пишет Пушкин в "Капитанской дочке." В замечаниях к "Пугачеву" он отмечает: "возмутительное воззвание Пугачева есть удивительный образец народного красноречия, хотя и безграмотного".

Запись в тетради:

Причины восстания по руководством Пугачева были следующие:

1. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами.
2. Ликвидация казачьего самоуправления на Дону.
3. Ухудшение положения нерусских народов Поволжья и Приуралья.
4. Тяжелое положение работных людей на мануфактурах.

- Опираясь на эти причины Вы сами сможете выделить социальный состав участников восстания

Учащиеся определяют: Основу восстания Пугачева составили: крестьяне, казаки, работные люди, нерусские народы (башкиры, татары, калмыки).

- Самыми известными его помощниками были И. Зарубин (Чика), И. Белобородов, А. Соколов, по прозвищу "Хлопуша", Салават Юлаев.

- Итак, народная война под руководством «чудом спасшегося» царя Петра Федоровича охватывает период с сентября 1773 года по январь 1775 года. Какие этапы прошла в своем развитии эта война?

4.3. Работа с картой

1. Показать территорию, охваченную восстанием.

Восстание охватило огромную территорию: Оренбургский край, Урал, Приуралье, Нижнее и Среднее Поволжье.

2. Где началось восстание?

Началось оно в районе реки Яик, сегодня это река Урал, впадающая в Каспийское море.

3. Путь продвижения восставших.

4.Какие населённые пункты были осаждены восставшими?

4.Работа в группах

3 периода восстания – 3 группы учащихся (слайд 10-12)

Учащиеся составляют схему передвижения войск восставших

1этап: 17.09.1773-апрель1774г.

Неудачная осада Оренбурга, поражение пугачевцев от войск А.И. Бибикова.

С отрядом в 500 человек Пугачев ушел на Урал.

2 этап: Апрель-июль 1774 г

От Оренбурга Пугачев движется на восток на территорию Урала. В июле 1774 года он осаждает Казань. Ему удастся взять окрестностей Казани, но кремль взять ему не удастся. На помощь осажденному гарнизону подоспели царские войска во главе с Михельсоном. В решающем сражении 15 июля 1774 г. повстанцы были разбиты, потеряв много убитыми и пленными. Остатки армии восставших переправились на правый берег Волги и ступили на территорию, охваченную в это время массовыми крестьянскими волнениями. Армия Пугачева достигает 20000 человек.

Пугачев идет на Москву. Екатерина II собирается бежать за границу.

3 этап: Июль-сентябрь 1774 г.

Самый массовый этап восстания. Взаты Курмыш, Алатырский уезд, сожжены помещичьи земли, убиты дворяне и чиновники. И Симбирск (Царицын) мог быть взят восставшими, если бы вовремя не пришло подкрепление, с помощью которого восставшие были разбиты. Преследуемый отрядом Михельсона Пугачёв с восставшими ушёл в Нижнее Поволжье.

Пугачев в июле 1774 года издает «Манифест». Давайте обратимся к тексту.

4.Работа учащихся с текстом «Манифеста»

- Пожалуйста, подскажите мне, что было провозглашено согласно этому Манифесту?

Учащиеся дают ответы

- Крестьянам предоставлена свобода и вольность, земля , освобождение от налогов и податей.

- Итак, крестьянам предоставлено то, чего так долго они добиваются. Но нет ли противоречия в этом Манифесте? Знал ли Пугачев, как управлять страной

Тема 5. Ставропольское Калмыцкое войско в Наполеоновских войнах

Оборудование:

1.Мультимедийный проектор, ПК, экран, презентация.

Форма проведения: ролевая игра

Социальная роль: углубить знания обучающихся о народном освободительном характере войны с наполеоновской империей.

Слово преподавателя

Наполеоновское нашествие всколыхнуло всю Россию от центра до самых отдаленных окраин, поставило народы страны перед опасностью иноземного порабощения. По словам В. Г. Белинского, «и колоссальное могущество, и национальное существование России сошлись решить вопрос: "быть или не быть". Каждый стремился помочь стране по мере сил и возможностей: кто записывался добровольцем в армию, кто жертвовал деньги на ее нужды.

Но самым значительным вкладом в дело освобождения Родины от наполеоновского нашествия было участие Ставропольского калмыцкого полка в боевых действиях 1812 г. и заграничных походах 1813-1814 гг. Воины полка самоотверженно сражались на Бородинском поле, снискав себе вместе с русской армией «славу непобедимых».

Главный редактор газеты. Уважаемые коллеги! Чем мы заполним первую страницу нашей газеты?

Заведующий отделом художественной литературы. Коллеги, я считаю, что будет правильно напечатать на первой странице газеты отрывок из романа Льва Рубинштейна «Дорога победы»

«Над голубым Неманом плыл дым от костров. Передовые части громадной армии ждали сигнала к переправе. Все зависело от маленькой фигурки в треугольной шляпе и сером сюртуке, которая тяжело сидела на белом коне. Эта фигурка на холме видна была издали. От нее ждали знака идти на русскую сторону.

Но Наполеон не давал знака. Он разглядывал молодой сосняк и желтые курганы, лежавшие на той стороне. Там не было ни живой души. Удивительны были и эта тишина и полное отсутствие русской армии. Так не начиналась еще ни одна война. Правда, эта война не была похожа на обычные войны.

Наполеон готовился к ней тщательно. Огромное, небывалое в истории количество людей, пушек, лошадей, обозов должно было двинуться на Россию. Двенадцать европейских стран участвовали в этом походе. Триста тысяч солдат у Ковно, семьдесят восемь тысяч у Гродно и тридцать четыре тысячи на Буге. Полторы тысячи орудий.

— Я иду на Москву,— сказал Наполеон в Варшаве,— и в одно или два сражения все кончу. Император Александр будет на коленях просить мира. Я сожгу Тулу с ее оружейным заводом и обезоружу эту страну. Москва — сердце России...

Исход кампании считался предрешенным. Русская армия была почти в три раза меньше. Наполеон готовил то, что он сам и его приближенные называли «большим ударом». Молниеносный маневр, прыжок, неожиданный удар превосходными силами — и, наконец, мир в завоеванной столице. Впрочем, в этой особенной войне допускалось, что поход несколько затянется. Но вряд ли сможет Россия долго сопротивляться...

На зеленом холме над Неманом блистала золотым шитьем группа маршалов. Все сидели на лошадях в торжественном, напряженном ожидании, словно перед началом праздничной церемонии...

Наполеон много говорил об этом великом походе: «Я пришел, чтобы раз навсегда покончить с колоссом северных варваров. Шпага вынута из ножен. Надо отбросить их во льды, чтобы в течение 25 лет они не вмешивались в дела цивилизованной Европы. Балтийское море должно быть для них закрыто... Цивилизация отвергает этих обитателей севера. Европа должна устраиваться без них...»

Человек в маленькой треуголке поднял руку с перчаткой и опустил ее вниз жестом, каким дирижер большого оркестра начинает исполнение симфонии.

Чем мы заполним вторую страницу нашей газеты?

Заведующий отделом по вопросам истории. Уместно будет, коллеги, рассказать об Указе императора российского Александра I

В 1771 году произошла национальная трагедия калмыцкого народа: хан Убаши и нойоны увели большую часть своих подданных в Джунгарию, на далекую прародину. Народ, ослабленный уходом большей части населения, утратил реальную политическую и экономическую силу, а калмыцкая конница перестала быть самостоятельной боевой единицей русской армии, и поэтому в войну 1812 года калмыки не могли выставить, как раньше, многочисленную конницу, а только 3 кавалерийских полка, а донские калмыки выступили в составе казачьих частей легендарного атамана Платова.

7 апреля 1811, в преддверии неизбежной войны с Наполеоном, Александр I издал указ, в котором предписывалось генерал - лейтенанту Н. Ф. Ртищеву, будущему Астраханскому генерал - губернатору, сформировать два полка из калмыков, проживающих в Астраханской, Саратовской, Кавказской губерниях и в пределах Войска Донского.

В указе гласило: «Всем им быть "о двуконь"». Каждый всадник имел два коня - под седло и под выюк. Для призыва на войну рекомендовалось собрать калмыков из родов Хошеутова, Чучеева и Ордениева. Роды эти обладали большими табунами лошадей, из которых легко можно было выбрать хороший конский состав, и кроме того, они «отличались смелостью и другими воинскими качествами». Места офицеров и урядников должны были занять калмыцкие зайсанги - род дворян.

Не остались в стороне от ратных трудов астраханские калмыки, и на сей раз, когда Россия оказалась под дамокловым мечом иноземного порабощения Наполеоном.

Несмотря на трудности сбора людей, разбросанных по многочисленным степным кочевьям, калмыцкие полки были сформированы в относительно короткие сроки. Ртищев донёс Александру I: «Владельцы, зайсанги и простые калмыки идут с охотою и удовольствием». Калмыки носили оружие с 17-летнего возраста.

Также согласно Указу императора Александра I от 7 апреля 1811 был сформирован ещё третий калмыцкий полк - Ставропольский Калмыцкий в составе Ставропольского Калмыцкого Войска, созданного на средней Волге вокруг города Ставрополя - на - Волге из переселённых сюда крещёных калмыков.

Каждый полк должен был иметь своё оружие, одежду, снаряжение и выступать в поход «о двуконь». «Калмык и лошадь - одна душа», - как воспел великий русский художник И. Е. Репин, детство которого прошло в слободе Чучуева, где жило немало калмыков, которые «удивляли местных жителей бесстрашием в объезде лошадей - неуков из табунов, пригоняемых с привольных степей». С 20 июля 1811 общим сборным пунктом калмыцких полков была назначена станица Пятиизбянская, сборное место бывшего Донского Войска при этой же станице, на Дону, куда прибыл полк Тундутова 26 августа 1811, а полк Тюменя - 28 августа.

31 августа 1811 генерал - лейтенант Ртищев доложил Александру I о том, что в полку Тюменя «... люди одеты единообразно и вооружёны исправно, лошади все хороши...», что в полку Тундутова «люди одеты не хорошо и до половины не вооружёны по причине скорого их из жилищ своих выступления, где по степному месту и искупить всего нужного было не можно, но владелец и командир оногo Джамба Тайша Тундутов удостоверяет, что по пути к Воронёжу все недостатки приведёт в надлежащую исправность на свой счёт».

29 октября 1811 полки отбыли от Воронёжа к западной русской границе в Рыльск в распоряжение Киевского военного губернатора генерала от инфантерии М. А. Милорадовича.

Первоначально два калмыцких полка носили имена своих командиров. Однако 13 ноября 1811 военный министр М. Б. Барклай - де - Толли по предложению М. А. Милорадовича присвоил полку Тундутова наименование 1-го Калмыцкого, а полку Тюменя - 2-го Калмыцкого. Через несколько дней новые звания получили и оба нойона: капитан Тюмень был произведён в майоры, а Тундутов, не имевший воинского звания, стал капитаном.

После зимовки в Путиловском и Львовском уездах Курской губернии оба полка прошли Киев.

В марте 1812 Ставропольский Калмыцкий полк был направлен из Московской губернии в состав 1-й Западной армии М. Б. Барклая - де - Толли, где поступил в состав летучего казачьего корпуса М. И. Платова. Легендарный «вихорь - атаман» включил калмыков в состав бригады другого известного казачьего генерала - И. К. Краснова.

В составе летучего корпуса калмыки прикрывали отход 2-ой Западной армии П. И. Багратиона, активно участвовали в ряде арьергардных сражений жаркого лета 1812. Этот полк был одним из полков народного ополчения и покрыл себя неувядаемой славой, пройдя боевой путь от берегов Немана до Москвы. На Бородинском поле он в составе 560 солдат и офицеров стоял в резерве.

Главный редактор. Читателям нашей газеты будет интересно узнать о том, как формировалось и действовало народное ополчение Ставрополя

Заведующий отделом по делам национальностей

6 июля 1812 года правительство обнародовала указ о формировании народного ополчения, в котором говорилось: «Всем и каждому встать на защиту Отечества против врага, вторгшегося в пределы России». Движимые патриотическими чувствами, жители городов и крестьяне, люди разных национальностей и вероисповедания, были полны желания записаться в народное ополчение в боевых действиях.

Крепостники-помещики препятствовали записи крестьян в народное ополчение. Они готовы были помочь армии деньгами, продовольствием, хле-

бом, но не крепостными людьми. Некоторые помещики заявляли, что «холоп ленив, барщину не любит, а дай ему ружьё и научи стрелять, он после войны бунтовать начнёт». В конце концов помещики согласились дать в народное ополчение по 4 человека с каждых 100 ревизских душ мужского пола, но только по завершении полевых работ.

5 сентября 1812 года в Ставрополе стал формироваться отряд народного ополчения под командованием полковника Ильи Ивановича Самойлова, вошедший в Самаро-Симбирский народный полк. В связи с этим настоятель ставропольского храма отметил в церковной летописи: «Пошли работники наши, христианский люд на врага и супостата... и да пребудут полагающие живот свой за Отечество благословенны во веки веков». Добровольцами записались: крепостной музыкант графа Орлова-Давыдова Филипп Карев, уроженец с. Переволоки Андрей Павлов и другие.

К декабрю 1812 года формирование народного ополчения было закончено, полк направился на Украину, чтобы «прикрыть изобильные наши провинции на случай какого-либо неприятельского со стороны сей покушения, в то время когда регулярные наши займутся преследованием неприятеля».

Главный редактор. Благодарная память народа хранит имена своих героев. Я обращаюсь к заведующему отделом культуры. Существуют ли памятники славным воинам Калмыцких полков?