

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология: историко -
филологический и культурологический аспекты в образовании»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**Возможности школьного исторического образования в гражданско-
патриотическом воспитании учащихся в современной России**

Выполнила студентка
2 курса группы Им-201
очной формы обучения
Трапезникова А.М.
_____ (подпись)

Научный руководитель
Тимохова Е. А.,
проректор по НИР, к.и.н., доцент.

(подпись)

Консультант:
Григорьева И.Н
к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

Тольятти

2024

Содержание

Введение.....	3
Глава I Основы государственной политики в сфере школьного исторического образования.....	10
1.1 Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации	10
1.2 Учебно-методический комплекс по преподаванию школьного курса истории	19
Глава 2 Гражданско-патриотическое воспитание, как приоритетное направление работы школы на современном этапе	26
2.1 Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания школьников	26
2.2. Специфика, содержание и формы гражданско-патриотического воспитания школьников	36
Глава 3 Педагогическая модель патриотического воспитания школьников	43
3.1 Понятие педагогической модели и особенности существующих моделей гражданского воспитания	43
3.2. Разработка, содержание и внедрение педагогической модели гражданского воспитания школьников на уроках истории	54
Список литературы	76

Введение

Актуальность темы исследования в области воспитания гражданско-патриотических ценностей в современном российском обществе обусловлена социокультурными изменениями и интеграции России в международное пространство. Эти изменения требуют от общества пересмотра и обновления национальных приоритетов, а также стратегии социально-экономического развития, включая подходы к воспитанию подрастающего поколения.

Важным элементом данного процесса является развитие патриотических настроений, которые способствуют укреплению государственности и формированию идентичности нации. Формирование гражданских и патриотических ценностей у молодежи становится задачей не только общеобразовательных учреждений, но и всей системы общественного воспитания. Однако на фоне позитивных изменений, наблюдаются и негативные тенденции, такие как проявление национализма, которые искажают историческую память народа и часто приводят к фальсификации исторических событий. Эти противоречия подчеркивают необходимость глубокого анализа и разработки эффективных методов воспитания, направленных на формирование у молодежи чувства уважения к своей истории и культуре.

Государственная политика в области патриотического воспитания создает основу для формирования нравственного и гражданского характера будущего поколения. Она направлена на противодействие негативному влиянию и деструктивным тенденциям, на создание условий для формирования у молодежи понимания и осознания ценностей нашей страны. Принципы государственной политики в области патриотического воспитания закреплены в Федеральном законе от 19 декабря 2023 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7]. Тема воспитания была обозначена президентом В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года» от 01.07.2020 №474 . 1 января 2021 года началась реализация федерального проекта «Патриотическое

воспитание граждан на 2021-2024 годы» в рамках национального проекта «Образование», что подтверждает актуальность и приоритетность данной темы [22].

Государственная политика в области образования и воспитания сегодня содействует формированию гражданской позиции, ценностному самоопределению школьников.

Принципиальное значение имеет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан на 2021-2024 годы», принятый 1 января 2021 года, в рамках национального проекта «Образование», что подтверждает актуальность и приоритетность данной проблемы на уровне государства. Проект нацелен на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности выполнять конституционные обязанности.

Также, в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что воспитание гражданственности у подрастающего поколения является базовой национальной ценностью, воспитание которой призвана обеспечить система образования [3].

Большую значимость в патриотическом воспитании имеет изучение школьниками отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление исторического прошлого своей страны, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обуславливающее их гражданскую позицию. Сегодня одной из целей модернизации образования является усиление воспитательных функций учебного процесса и содержания курсов отечественной истории. Перед общеобразовательной школой стоят задачи формирования у подростков ценностного отношения к отечественной истории и культуре, чувства гордости за ратные и трудовые подвиги народа нашей страны, готовности к реализации активной гражданской позиции.

Для формирования активной гражданской позиции школьников необходим комплекс активных методов и приемов обучения, которые будут способствовать формированию гражданско – патриотических ценностей.

Интерес исследователей к проблеме патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи возрастает с каждым годом, о чем свидетельствуют многочисленные труды на данную тему. Усиливается поиск эффективных моделей и технологий воспитания у школьников гражданско-патриотических ценностей.

В связи с этим возникает ряд противоречий:

- между объективной потребностью и нормативной необходимостью организации и осуществления гражданско-патриотического воспитания в школе и недостаточной разработанностью модели осуществления данного воспитания на уроках истории;

- между подготовленностью педагога-предметника к организации процесса усвоения школьниками образовательного курса «История России» и недостаточной подготовленностью педагога к организации гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории.

Противоречия определяют **проблему**: как может быть организован процесс гражданско-патриотического воспитания на уроках истории в современных образовательных условиях?

Поставленная проблема определяет **тему исследования**: «Возможности школьного исторического образования в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в современной России».

Целью исследования является разработка модели организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории в современных образовательных условиях и путей её внедрения в образовательно - воспитательный процесс школы.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Предмет исследования: воспитание у подростков патриотизма и гражданственности в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.

Гипотеза: урок истории может стать эффективным средством гражданско-патриотического воспитания школьников при следующих психолого-педагогических условиях:

-разработка и внедрение в практику образовательной работы модели гражданско-патриотического воспитания, основанной на деятельностном, ценностном и культурологическом подходах;

- создание в классе образовательной среды, акцентирующей гражданско-патриотическое содержание курса.

Задачи исследования:

1. Изучить современные нормативные и методические основы организации гражданско-патриотического воспитания в условиях школьного образования;

2. Проанализировать нормы и традиции гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории;

3. Разработать модель гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории, основанную на современных педагогических подходах и методиках;

4. Разработать рекомендации к распространению и внедрению модели гражданско-патриотического воспитания на уроках истории в среде педагогов по истории;

5. Провести оценку разработанной модели гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и путей её внедрения в практику работы современной школы.

Теоретической базой исследования являются труды отечественных философов и педагогов о патриотизме, формирующимся в процессе образования и воспитания школьников. О философско-педагогических основах патриотического воспитания: И.А. Ильин, В.О. Ключевский, М.В.

Ломоносов, А.Н. Радищев, С.М. Соловьев, В.Н. Сорока-Росинский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий. О сущности патриотизма как личностной характеристике писали: О.С. Богданова, Н.И. Болдырев. Немаловажное значение для изучения патриотического воспитания имели труды И.А. Каирова, Ф.Ф. Королева, В.А. Сухомлинского. Исследование опирается на работы, которые отражают государственную политику в области патриотического воспитания: Н.Д. Никандров.

Теоретические подходы к оптимизации патриотического воспитания разрабатывались на основе монографических исследований процесса воспитания в России конца XX начала XXI века: И.А. Зимняя, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова. Об оптимизации учебно-воспитательного процесса писали: Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин. О формировании патриотизма в школьном историческом образовании писали следующие исследователи: Е.Е. Вяземский, А.А. Данилов, А.И. Ракитов.

Специальное внимание было уделено изучению теоретических и методических основ патриотического воспитания в работах А.А. Аронова, А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, В.И. Лутовинова. Мировоззренческие аспекты патриотического воспитания отражены в работах Л.П. Бугеовой, Э.И. Моносзон. О роли гражданского воспитания пишут: А.В. Беляева, А.С. Гаязова, Н.А. Савотина. Значимость историко-обществоведческого знания и образования в работах: Л.Н. Боголюбова, Е.А. Гевурковой, А.И. Лазебниковой, И.В. Метлика, А.Ф. Никитина. Особое внимание уделено анализу современных исследований проблем патриотического воспитания в трудах М.Л. Афанасьева, А.Г. Голева, М.А. Горбовой, Е.А. Есиной.

Методы исследования включают совокупность теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы: анализ научной, методической литературы; нормативно - правовых актов по теме исследования, синтез, метод моделирования. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий), метод опроса.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей 57 (базовая школа Российской Академии наук)».

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования на практике, для повышения уровня патриотизма у школьников, с помощью уроков истории России и внедрения в образовательный процесс педагогической модели гражданско - патриотического воспитания. Дополненная модель может быть использована не только на базе ГБОУ СО «Лицей 57 (базовая школа РАН)», но и в других образовательных организациях.

Апробация и внедрение результатов. Основные положения и результаты исследования были представлены в статье «Наглядные методы обучения и проектные методики на уроках истории» в номере 2 (14) за 2024 год научно-методического журнала «Педагогический форум», а также в статье «Формирование гражданско – патриотических ценностей школьников на уроках истории России: формы и методы работы педагога» в научном журнале «Поволжский вестник науки» в номере 2 (32) 2024 года.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Сущностью воспитания патриотизма в рамках школьного курса «История России» является целенаправленная работа педагога по формированию исторического сознания и нравственно – патриотических взглядов у школьников, находящихся на ступени основного общего образования (любовь к Отечеству, уважение к истории и культуре своей Родины, гражданственности);
2. Содержание воспитания патриотизма как качества личности включает в себя углубленное изучение истории Отечества в интегративных связях обучения и воспитания на уроках истории России;
3. Эффективность процесса гражданско – патриотического воспитания обусловлена интеграцией творческой, познавательной и научно-

исследовательской работы с применением различных форм и методов обучения истории;

4. Адаптированная и дополненная в педагогическом эксперименте модель «Гражданско – патриотического воспитания школьников на уроках истории» предполагает использование разнообразных активных форм и методов обучения в учебно – познавательной и творческой деятельности учащихся, способствующих формированию гражданско - патриотических ценностей у школьников.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I Основы государственной политики в сфере школьного исторического образования

1.1 Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Школьный курс истории России играет важнейшую роль в формировании гражданско-патриотических ценностей у школьников. Именно через изучение истории ученики могут понять свою роль в обществе, осознать значимость человека в масштабе исторических событий, научиться анализировать прошлое и делать выводы для настоящего и будущего.

Государственная политика в области образования направлена на создание условий для формирования гражданско – патриотических ценностей среди школьников. Принципы государственной политики в области патриотического воспитания закреплены в нормативно-правовых актах и документах, которые отражают гражданско-патриотическую направленность в процессе преподавания истории.

Организация образовательного процесса и преподавание школьного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10];

- Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7];

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»[13];

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден Министерством просвещения России от 31 мая 2021 года № 287, далее ФГОС-ООО [14];

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, в редакции от 27 декабря 2023 года, далее ФГОС СОО) [15];

- Приказ Министерства Просвещения России от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 [6];

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения России от 18 мая 2023 года № 370, далее – ФОП ООО [18].

Школьный предмет «История России» играет важную роль в формировании среди школьников гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за свою Родину. В Концепции преподавания предмета «История России» отмечена важность изучения истории, подчеркнуты воспитательные функции. На уровне основного общего образования учебный предмет «История» ставит перед собой цели, направленные на развитие личности обучающегося. Ключевой задачей является – формирование человека, способного к самоидентификации и осознанию своих ценностей, опираясь на глубокое осмысление исторического опыта, как своей страны, так и всего человечества.

В ходе преподавания курса «История России» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования учитываются поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (ФЗ от 19 декабря 2023 года №618- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи государства и общества.

Важное влияние на ход образовательного процесса оказывают следующие нормативно-правовые акты:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [11];

- Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [12].

Указ № 809 представляет собой важный документ, который закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей, играющих ключевую роль в формировании гражданского общества и подрастающего поколения. К этим ценностям относятся важные аспекты: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, ответственность за судьбу своей страны, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость и др. Эти ценности формируют основу для развития личности и общества в целом, способствуя созданию гармоничного и устойчивого окружения. Учитель истории, опираясь на Указ № 809, имеет возможность обогатить процесс обучения, используя разнообразные методы и подходы. Важно, чтобы в процессе изучения истории учитель включал познавательные задания, которые могут содержать анализ текстов исторических источников, работу с фотодокументами и видеоматериалами изучаемого периода. Беседы и обсуждения, основанные на данных материалов, помогут акцентировать внимание школьников на значении традиционных духовно-нравственных ценностей в контексте изучения Истории России, что способствует их более глубокому пониманию исторического процесса и формированию гражданской позиции.

Кроме того, Указ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» задает важные цели в сфере исторического образования. В рамках этой

государственной политики необходимо обратить внимание на сохранение памяти о значимых событиях в истории России. Это включает в себя не только историю русского народа, который является государствообразующим, но и историю других народов, входящих в многонациональный союз равноправных народов нашей страны. Понимание преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства является важным аспектом, который должен быть отражён в учебных планах и программах. Популяризация достижений отечественной науки и культуры также занимает важное место в процессе исторического просвещения. В учебный процесс необходимо включать изучение выдающихся личностей, которые внесли значительный вклад в развитие отечественной культуры и науки – это не только обогащает знания учащихся, но и формирует у них чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. К.Д. Ушинский отмечал, что любовь к Отечеству даёт верный ключ воспитанию к сердцу человека [81].

Таким образом, использование положений Указов № 809 и № 814 в образовательном процессе позволяет создать целостную систему исторического просвещения, которая будет способствовать формированию у учащихся чувства уважения к своей стране, культуре и истории. Это, в свою очередь, поможет воспитать ответственное и патриотичное поколение, готовое к активному участию в жизни общества.

Обнародование в июне 2013 года документа под названием «Проект историко-культурного стандарта», разработанного рабочей группой по подготовке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, стало важным событием для российского общества [1]. Данный проект направлен на формирование ориентиров, основанных на научном подходе изучения отечественной истории. Документ содержит пояснительную записку и сам стандарт, а также перечень «трудных вопросов истории» - это

те темы, которые вызывают острые споры и дискуссии в обществе, что в свою очередь создаёт сложности в преподавании истории.

Создатели стандарта исходили из четырех основополагающих принципов: культурно-антропологический подход, этнокультурный компонент, выработка сознательного оценочного отношения к истории, учебник истории как навигатор.

Первый принцип – это культурно-антропологический подход. Данный подход подразумевает более широкое восприятие исторической картины мира, что включает в себя изучение повседневной жизни людей, обычаи и традиции, изучение культуры разных народностей на территории нашей страны.

Второй принцип предполагает интеграцию различных аспектов исторического знания. При его реализации важно связывать друг с другом все виды событий: политические, социальные, экономические и культурные. Данный принцип способствует формированию критического мышления. Интеграция знаний способствует тому, что ученики могут видеть взаимосвязи между различными историческими событиями и явлениями, что в свою очередь помогает понимать современность.

Третий принцип – это акцент на ценности и смысл исторического знания. Важно, что учащиеся осознавали значимость истории для формирования их личной и коллективной идентичности. Четвертый принцип – учебник, как навигатор, который помогает планировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей школьников. А также дает возможность педагогам использовать различные приемы и методы для проведения эффективных и интересных уроков. Итак, «Проект историко-культурного стандарта» представляет собой документ, который создает более целостное и многогранное представление о российской истории. Важно, чтобы образовательные учреждения и преподаватели активно внедряли эти принципы в учебный процесс, создавая пространство для открытого обсуждения и критического анализа исторических событий.

В стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года указано, что приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия создаёт условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации и усиления семьи, общества и государства, направленных на воспитание школьников. Данная стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, который требует объединения различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одним из главных направлений развития воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Патриотическое воспитание предусматривает следующие компоненты: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию гражданской идентичности у школьников; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений российского общества; развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства таким как флаг, герб и гимн. Духовно-нравственное воспитание включает в себя следующие компоненты: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Механизмами реализации стратегии являются развитие нормативно-правовой базы, совершенствование современных механизмов управления и общественного контроля, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей (педагог, воспитатель, тренер), система организации научных исследований в области воспитания, обеспечение финансирования системы воспитания за счёт средств федерального, региональных и местных бюджетов. К ожидаемым результатам относят утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как развитие эмпатии, снижение уровня негативных социальных явлений, снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

В стратегии развития воспитания на период до 2025 года отмечены приоритетные направления по развитию личности школьника. Патриотическое воспитание заключается в создании условий и системы методического сопровождения для формирования необходимых качеств. При этом отмечается роль военно-патриотического воспитания, в процессе которого у учеников формируются представления об особенностях устройства армии и защите Родины в опасных ситуациях. Также ученики должны знать и относиться с уважением к символам государства (флаг, герб и гимн). Духовно-нравственное воспитание заключается в развитии

гуманности у школьников, которое проявляется в уважительном и ценностном отношении к другим людям. Обучающиеся усваивают моральные нормы, принятых в обществе, потому что без них им будет проблематично ориентироваться в обществе и выстраивать отношения с другими людьми. Данная стратегия развивается благодаря механизмам, которые можно разделить на: правовые (выработка распоряжений и приказов федерального и регионального уровня), организационно-управленческие, кадровые, научно-методические и финансово-экономические. Результатом данного воспитания является формирование высоконравственной личности, которая относится с уважением к семье и обществу, осознаёт свой нравственный и гражданский долг, а также готова к постоянному развитию и самосовершенствованию себя в выбранной сфере деятельности.

В документе «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» патриотизм понимается как нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к её законам и традициям, преданность своему Отечеству и стремление служить его интересам. Целью патриотического воспитания является формирование у граждан патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей (любовь к Родине, родному краю; любовь к семье, соседям, своему народу; уважение к государственным символам и праздничным дням; уважение к представителям разных национальностей и религий; потребность в труде на благо государства; гордость за достижения России в различных сферах общества; забота об окружающей среде и т.д.). К задачам патриотического воспитания относятся: уважительное отношение к истории России, её традициям и обычаям; продвижение и сохранения семейных ценностей; воспитание уважения к законности и правопорядку, популяризация службы в вооружённых силах, правоохранительных органах, МЧС России, других силовых ведомствах; создание для граждан возможностей для развития своих способностей на территории РФ. К основным направлениям патриотического воспитания относятся: духовно-

нравственное воспитание (чувство долга, справедливости, честность, верность, порядочность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся); историко-культурное воспитание (углубление знаний об истории России, и её основных этапах и периодах); гражданско-патриотическое воспитание (деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества). Патриотическое воспитание граждан строится в следующих направлениях: образование (патриотические ценности встраиваются в образовательные программы; для педагогов создаются курсы повышения квалификации по патриотическому воспитанию; введение должности советника директора по воспитательной работе); культура (создание социальных программ молодёжного культурного туризма; развитие проекта «Пушкинская карта», посещение историко-культурных мест; проведение культурных диктантов); медиа (стимулирование СМИ к публикации позитивного и интересного контента о стране; организация молодёжных медиашкол; проведение конкурсов патриотических новостей, роликов и фильмов); семья (пропаганда семейных ценностей, поддержка семьи и родительства; проведение конкурсов семейных историй; развитие интереса к истории своей семьи)

Таким образом, гражданско – патриотическое воспитание является стратегической целью государства. Реализуя государственную политику в области воспитания и образования общеобразовательные учреждения являются одним из главных субъектов патриотического и духовно-нравственного воспитания.

1.2 Учебно-методический комплекс по преподаванию школьного курса истории

Современный учитель при подготовке к урокам использует множество средств из учебно-методического комплекса: федеральная рабочая программа, методические пособия и разработки, составленные задания в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом.

Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «История России» разработана с целью оказания методической помощи учителям, занимающимся преподаванием истории, в создании рабочих программ, которые соответствуют современным образовательным требованиям, тенденциям и методам обучения [23]. Важно, что данная программа не только предоставляет учителям инструменты для эффективного обучения, но и акцентирует внимание на необходимости интеграции различных подходов, таких как проектное обучение, исследовательские методы и использование цифровых технологий. Программа учебного предмета «История» охватывает множество аспектов, включая цели, общую стратегию обучения и воспитания с помощью изучения истории. Программа устанавливает обязательное содержание, которое должно быть изучено и предполагает его разделение по классам, а также структурирование по разделам и темам курса. Место предмета «История России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Задачами изучения истории являются:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире.

2. Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе патриотических ценностей современного общества.

4. Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В содержании учебников по истории, для основного общего образования, рекомендованных ФГОС, отражены все принципы государственной политики в области исторического школьного образования. Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, в состав учебно-методического комплекса по преподаванию истории входят следующие подходы и категории: многоуровневое представление истории, многоаспектный (многофакторный) характер истории, человек в истории, историко-культурологический подход [3]. Одним из ключевых аспектов является многоуровневое представление истории. Курс отечественной истории охватывает не только историю Российского государства, но и историю народов, населяющих его, а также региональную и локальную историю. Это означает, что учащиеся не только

изучают общие события и процессы, но и конкретные исторические факты, связанные с их родным краем, городом или селом. Такой подход способствует формированию у школьников чувства социальной идентичности. Д.Б. Буянский отмечает, что уважение к истории Родины является необходимым компонентом воспитания гражданственности и патриотизма[16]. Изучение локальной истории, истории и своей семьи становится важным компонентом школьного исторического образования. Это не только помогает ученикам лучше понять свои корни, но и развивает у них навыки применять их на практике. Учащиеся могут проводить небольшие исследования, анализировать исторические документы, архивные материалы. Такой опыт способствует критическому мышлению, что является важным аспектом современного образования. Важно также отметить, что курс отечественной истории не ограничивается только локальными событиями. В нем предусмотрено раскрытие связей между отечественной историей и мировыми процессами. Многоаспектный характер истории позволяет глубже понять сложные взаимосвязи между различными факторами, влияющими на развитие общества. Также стоит отметить, что курс «История России» акцентирует внимание на важности исторической памяти и ее роли в формировании национальной идентичности. История, как известно, не является статичной, она постоянно переосмысливается и переосмысливается в зависимости от социальных изменений. Поэтому важно не только изучать факты и события, но и осознавать, как они воспринимаются в обществе и как влияют на современную жизнь.

Появление новой концепции учебно-методического комплекса по истории в 2013 году, включающей в себя историко-культурный стандарт, стало важным событием в сфере образования. Это развитие обусловлено логикой эволюции образовательной системы, которая стремится адаптироваться к современным вызовам и требованиям. Внедрение данной Концепции отвечает не только потребностям государственной политики, но и актуальным задачам, стоящим перед обществом в условиях происходящих

изменений. Современный мир сталкивается с множеством вызовов, включая попытки фальсификации истории. Это создает необходимость в создании взвешенного и объективного исторического методического компонента, который будет способствовать формированию критического мышления у учащихся. Новая концепция УМК по отечественной истории нацелена на актуализацию воспитательного потенциала истории, что делает ее не просто предметом изучения, а важным инструментом формирования патриотизма. Историко – культурный стандарт, внедряемый в рамках новой концепции, предполагает создание единой системы требований к учебным программам и материалам. Он включает в себя не только фактический материал, но и методические подходы к его преподаванию.

В 2013 году, по инициативе председателя Российского исторического общества С.Е. Нарышкина, была сформирована рабочая группа целью которой, стало создание новой концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории. Важность этой инициативы трудно переоценить, поскольку она была направлена на обновление подходов к преподаванию истории в российских школах, что в свою очередь должно способствовать более глубокому пониманию исторического наследия страны. Заместителями рабочей группы стали министр образования Д.В. Ливанов и министр культуры В.Р. Мединский, что подчеркивает межведомственный характер данной инициативы. Научный руководитель группы – академик А.О. Чубарьян, который является директором Института Всеобщей истории Российской Академии Наук. Основой новой Концепции стал историко – культурный стандарт, над которым работала группа ученых под руководством директора Института Российской истории РАН Ю.А. Петрова. Стандарт стал содержательным ядром концепции, определяющим ключевые аспекты, которые должны быть учтены при преподавании истории.

Историко-культурный стандарт, который был разработан под руководством Ю.А. Петрова, директора Института Российской истории РАН, стал основой для новой концепции преподавания истории [1]. Этот стандарт

представляет собой систематизированный подход к изучению истории страны, охватывающий период с древнейших времен до 2012 года. Впервые в рамках этого документа была предложена четкая хронологическая последовательность основных исторических периодов, что значительно упрощает процесс обучения. Документ включает в себя не только основные дидактические единицы, но и перечень ключевых дат, значимых персоналий, понятий и терминов, а также литературных источников, которые необходимо изучать в школе. Это позволяет учителям и ученикам лучше ориентироваться в обширном материале и сосредоточиться на самых важных аспектах отечественной истории. Важно отметить, что в конце стандарта представлен перечень трудных вопросов, которые могут вызвать сложности в преподавании, что поможет педагогам заранее подготовиться к возможным трудностям. Важно, что на основе этого стандарта разработаны учебники по истории, которые учитывают современные подходы к историческому школьному образованию. Высоко социальное, педагогическое и научное значение историко-культурного стандарта, способствующего не только глубокому пониманию истории, но и формированию чувства национальной идентичности среди школьников. В этом контексте стоит отметить встречу, состоявшуюся 16 января 2014 года в Кремле, где президент России В.В. Путин обсудил с разработчиками концепции ее дальнейшую реализацию. В.В. Путин акцентировал внимание на том, что отечественная история должна рассматриваться как основа национальной идентичности, однако, Президент предостерег от идеологизированного подхода к преподаванию истории [19].

Так, С.Е. Нарышкин подчеркнул, что обсуждения историко-культурного стандарта вышло за рамки обсуждения узкого круга специалистов и стало настоящим общественным диалогом. Это означает, что документ не просто разрабатывается в закрытом формате, а представляет собой своего рода общественный договор, который отражает мнения и интересы различных слоев населения.

Д.В. Ливанов добавил, что в процессе создания концепции и стандарта активно участвовали ведущие ученые и историки из различных академических институтов и гуманитарных университетов. Это сотрудничество позволило привлечь широкий спектр мнений и подходов, что значительно обогатило итоговый документ. Использование современных исторических методик и представлений о прошлом также сыграло важную роль в разработке стандарта.

А.О. Чубарьян акцентировал внимание на актуальности создания новой концепции преподавания истории. В условиях, когда десятки учебников, включая региональные приложения к федеральным, часто содержат противоречивую информацию, возникает необходимость в едином подходе к образовательному процессу. Разработчики концепции взяли за основу проблему российской идентичности, прослеживая ее формирование от Древнерусского государства до современности. Важно не только показать достижения и успехи страны, но и осветить сложные моменты ее истории, включая сложные периоды, войны и революции. В концепции был представлен новый взгляд на события XX века, который начинается с Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции, а также Гражданская война теперь объединяются под общим термином «Великая Российская революция». Такой подход позволяет сравнивать российскую революцию с аналогичными процессами в других странах, что способствует более глубокому пониманию исторических процессов. Период советского общества также был переосмыслен. Вместо однозначной негативной оценки 1930-х годов, он был охарактеризован как советский вариант модернизации, который включал в себя как положительные, так и отрицательные стороны. Это позволяет избежать упрощенного взгляда на сложные исторические процессы и дает возможность учащимся увидеть многогранность истории. Среди сложных вопросов, которые поднимались в процессе разработки концепции, была проблема формирования многонационального государства. Присоединение Средней Азии и Кавказа стало важной темой для

обсуждения. Разработчики концепции акцентировали внимание не только на способах их присоединения, но и на тех положительных изменениях, которые произошли в экономике, культуре и политическом сознании народов этих регионов после вхождения в состав Российской империи. Важно отметить, что концепция не стремится замалчивать сложные и дискуссионные темы истории, а напротив, предлагает их анализировать и обсуждать. Участники обсуждений подчеркивают, что важно создать такой образовательный процесс, который будет способствовать формированию у учащихся критического мышления.

Таким образом, курс «История России» представляет собой сложный и многогранный образовательный процесс, который сочетает в себе изучение как общих, так и локальных событий. Он способствует формированию у учащихся осознания своей идентичности, развивает аналитические навыки и критическое мышление, а также помогает им осознать связь с мировой историей. Важно, чтобы преподавание истории было не только информативным, но и вдохновляющим, побуждая учащихся к дальнейшему изучению, исследованию и осмыслению своего места в мире.

Глава 2 Гражданско-патриотическое воспитание, как приоритетное направление работы школы на современном этапе

2.1 Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания школьников

В ходе теоретического анализа трудов отечественных исследователей, установлено, что проблема воспитания представляет собой одну из ключевых задач становления нации, государства, социальной среды, общества и отдельной личности. Именно поэтому интерес к данной проблеме со стороны ученых, политиков, педагогов и широкой общественности остаётся неизменным. Патриотизм, как социальное явление, рассматривается в работах множества выдающихся мыслителей и педагогов среди которых И.А. Ильин, Л.П. Корсакина, С.Л. Рубинштейн, И.А. Сикорский, Л.Р. Болотин, В.А. Сухоминский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.А. Островский, М.А. Шолохов. Авторы подчеркивали важность патриотического воспитания как неотъемлемой части формирования сознания и характера личности. В начале XX века российское общество стало особенно активно интересоваться вопросами религиозного, философского и патриотического воспитания молодежи. Это время ознаменовалось поиском новых подходов к образованию, которые учитывали бы духовные и нравственные аспекты воспитания.

Одним из заметных представителей данного направления был В.В. Зеньковский, русский философ и педагог, который акцентировал внимание на важности духовного самосовершенствования. В.В. Зеньковский считал, что образовательные традиции должны иметь глубокий духовный смысл. В его философии воспитания ключевыми ценностями были любовь к Родине, смирение, отвага, совесть и чистота души. В.В. Зеньковский подчеркивал, что именно через эти качества можно формировать настоящего патриота, способного к самоотверженной службе своей стране [26].

И.А. Ильин в своих работах неоднократно поднимает вопрос о патриотическом воспитании молодежи, считая, что для нравственного и духовного развития подрастающего поколения необходимо прививать любовь к Родине, что невозможно без глубокого понимания её истории и культуры [29]. И.А. Ильин подводит читателей к важнейшему вопросу: что такое патриотизм? Далее автор определяет как процесс слияния своей судьбы с судьбой своего народа, что включает в себя как достижения, так и падения, а также моменты опасности и периоды благоденствия. И.А. Ильин считает, что идеальный патриот должен быть духовно зрелым и обладать гражданской ответственностью.

Изучение философской, педагогической и исторической литературы позволяет глубже понять, что отечественные исследователи вкладывали в понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Уже в древнерусский период мыслители пытались осмыслить реальные исторические события, анализируя их влияния на историческую нравственность. В историческом наследии Древней Руси выделяются ключевые идеи, которые стали основой для формирования патриотического сознания. Ведущей становится идея защиты Отечества, которая тесно связывается с идеальным образом русского князя. В Повести временных лет, Нестор указывает на последние слова князя Ярослава Мудрого к своим сыновьям: «...И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим...» [68].

В период формирования централизованного государства в XIV-XVII веках патриотическая идея защиты русской земли приобретает особое значение, насыщаясь историческим оптимизмом и верой в растущую мощь страны. Мыслители и писатели средневековой Руси, анализируя трагические события начала XVII века, более известные под названием Смутного времени, смогли увидеть в действиях русского народа истинное проявление

патриотизма и любви к Родине. В это время наблюдается активное развитие литературы и искусства, которые служили инструментами для складывания патриотических настроений в обществе. В «Сказании об осаде Троице-Сергиева монастыря» Авраамия Палицына отражены страшные события Смутного времени. Автор воспевал героизм и стойкость русского народа в трудные времена [71].

В конце XVII века в России начала формироваться концепция народного патриотизма, которая стала важной вехой в развитии национального сознания. В это время такие выдающиеся деятели как Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич, начали акцентировать внимание на различии между служением государю и служением Отечеству [40].

Во второй половине XVIII века в России основным принципом формирования «светской школы» стало воспитание «полезных граждан», которые могли бы приносить значимую пользу обществу. М.В. Ломоносов считал, что главной целью педагогического процесса должно быть воспитание человека патриота, гражданина, который будет честно трудиться на благо своей страны. Он объединял понятия «патриот» и «гражданин», рассматривая их как взаимосвязанные и взаимодополняющие [47].

Русские просветители XVII-XIX веков были уверены в том, что просвещение является мощным двигателем общественного прогресса и преобразования. Они полагали, что многие социальные проблемы, такие как беззаконие и несправедливость, коренятся в недостатке образования и в низком уровне нравственности. Н.И. Новиков утверждал, что просвещение способствует высокой степени общественного благополучия. А.Н. Радищев в своих трудах и трактатах поднимал вопросы, касающиеся воспитания гражданской добродетели и социальной ответственности [59].

Н.М. Карамзин проявлял глубокое внимание к внутреннему миру простого человека, что делает его идеи особенно актуальными и сегодня. Историк подчеркивал важность национального достоинства и гордости, призывая русский народ осознать свою значимость среди других наций. Н.М.

Карамзин утверждал, что национальное достоинство не подразумевает превосходства над другими народами. Исследуя события истории Древней Руси историк выделял главные качества славян: «...мужество, терпение, непреклонную отвагу, простодушие и вольнолюбие...» [31].

Взгляды В.О. Ключевского на историческое развитие России основывались на концепции, включающей в себя три основных элемента: человеческая личность, людское общество и природа страны. По его мнению, именно эти три силы формируют основу человеческого существования и общественной жизни [32].

С.М. Соловьев особое внимание уделял значимости истории в жизни человека, а также писал о том, как важно делать акцент на значимых исторических явлениях [74].

К.Д. Ушинский особую роль и значимость в воспитательном процессе отводил истории, подчеркивая ее нравственное значение для общества. Принцип народности стал основой его образовательной концепции [79].

К.Д. Ушинский глубоко анализирует процесс формирования мирозерцания у детей, акцентируя внимание на том, что этот процесс должен учитывать возрастные особенности и уровень знаний детей о мире и о самих себе. К.Д. Ушинский сформировал нравственный императив воспитания, который заключается в том, что, как и сам человек, так и все остальное в этом мире существует для человека [80].

Истинный патриотизм, согласно взглядам русского философа В.С. Соловьёва, представляет собой сложное триединство, в которое входят вера в свой народ, бесстрашие в защите этой веры и глубокая любовь к своему народу, сопровождаемая искренним сочувствием к его страданиям [73]. Воспитание, по мнению В.С. Соловьёва, является процессом, который неразрывно связан с уважением к прошлому, а также представляет собой его единственное дополнение.

В.Н. Сорока-Росинский глубоко анализировал менталитет русского народа и его уникальные черты, которые формируют национальное сознание.

Исследователь подчеркивал, что для формирования у молодежи чувства патриотизма и приверженности к родной культуре необходимо уделять особое внимание изучению таких предметов, как русская история, литература, география и этнография [76].

А.В. Луначарский особое внимание уделял народной справедливости в обществе и призывал к формированию данного чувства у подрастающего поколения [48].

В условиях новой исторической реальности патриотизм стал важнейшей ценностью, особенно в годы Великой Отечественной войны. В этот критический период вся страна объединилась для защиты Отечества. Важным аспектом патриотического подъема стало то, что он не был просто декларацией, а стал реальной основой для действий миллионов людей, готовых отдать свою жизнь за свободу и независимость своей страны.

В послевоенный период патриотическое воспитание стало важной составляющей коммунистического образования, которое акцентировало внимание на безусловном авторитете общественных и классовых ценностей, ставя их выше личных интересов. Этот подход подразумевал не только необходимость непримиримости к врагам коммунизма, но и утверждение труда как высшей добродетели, как на уровне индивидуальном, так и на уровне общества в целом. Важно отметить, что труд рассматривался не только как средство существования, но и как моральный долг каждого гражданина, что способствовало формированию развитого чувства патриотизма. В это время особое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма через общественно полезный труд. Это было связано с тем, что после разрушений войны стране требовались не только физические усилия, но и моральная поддержка. О.В. Гукаленко и А.В. Данилюк отмечают: «Высшим смыслом коммунистического воспитания в Советной России еще на так давно являлись преданность Коммунистической партии, беззаветное служение делу коммунистического строительства» [22]. Также идею об

общественно-полезном труде отражает Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР».

В 50-60-е годы XX века в Советском Союзе активно развивались исследования, посвященные патриотическому воспитанию, что было особенно актуально в контексте послевоенного восстановления страны и формирования нового поколения граждан. Среди наиболее значимых ученых, работающих в области педагогики и образования, можно выделить И.А. Каирова, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинского.

И.А. Каиров особое внимание уделял нравственному воспитанию школьников [30]. И.С. Марьенко ключевую роль в патриотическом воспитании отводил внеклассной работе [51].

Вопросам нравственно-патриотического воспитания молодежи посвящены работы В.А. Сухомлинского. Он утверждал, что патриотизм – это не просто любовь к Родине, но и активное участие в ее жизни, что включает в себя социальную активность. В.А. Сухомлинский также подчеркивал, что действия детей, организуемые педагогами, становятся движущей силой формирования их личностей и гражданской ответственности. В.А. Сухомлинский дает следующее определение слову Родина: « Слово Родина – того корня, что и слово родитель. Подлинное рождение твое как гражданина, мыслящей, одухотворенной благородными идеями личности, труженика, борца за торжество правды и счастья, семьянина происходит благодаря тому, что ты – сын народа» [77].

В 60-70-е годы XX века вопросы патриотического воспитания стали центральной темой в трудах многих ученых – педагогов, таких как О.С. Богданова, Н.И. Болдыре, Ф.Ф. Королев [10; 11; 37]. Педагоги подчеркивали необходимость интеграции патриотических элементов в образовательные программы, чтобы молодое поколение осознавало свою связь с историей страны, ее культурой и достижениями. Кроме того, в работах ученых акцентировалось внимание на воспитание чувства гордости за достижения советского народа.

В 70-80-е годы XX века в Советском союзе группа ученых из Академии педагогических наук под руководством таких исследователей как Л.П. Бueva, Э.И. Моносзон [14; 57]. Исследователи выявили источники и движущие силы высокого уровня гражданственности молодежи. Это включает в себя как воспитание в семье и образовательных учреждениях, так и влияние культуры и искусства.

К началу 90-х годов XX века в России произошли значительные изменения, вызванные ухудшением экономической ситуации и приходом к власти либерально-демократических сил. Эти изменения затронули не только экономику, но и концептуальные основы воспитания детей. В результате новой политической и социальной реальности началось разрушение традиционных ценностей, таких как патриотизм, национальное самосознание и гордость за свою страну.

С середины 90-х годов правительство Российской Федерации начало активно уделять внимание вопросам патриотизма, особенно в контексте воспитания молодежи. Этот период стал важным этапом в формировании новых подходов к социальной, духовной и культурной идентичности молодых людей. В ответ на вызовы времени, связанные с переходом к рыночной экономике и изменением общественных ценностей, были разработаны различные программы и инициативы, направленные на укрепление патриотического сознания. Одной из ключевых инициатив стала Федеральная Целевая программа «Молодежь России» на 1998-2000-е годы, которая предусматривала реализацию мероприятий, способствующей социальной интеграции молодежи, её активному участию в общественной жизни и формированию гражданской позиции. Программа включала в себя различные проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив, развитие волонтерства и патриотического воспитания. Кроме того, в 2000-х годах была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание молодежи», которая акцентировала внимание на необходимости

формирования молодежи чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре.

В конце XX – начале XXI века в России возникла необходимость в поиске новых путей развития. По словам Н.Д. Никандрова, основой воспитания в целом является религиозный и традиционный аспекты. Без четкой системы моральных ориентиров молодое поколение оказывается в состоянии неопределенности, что приводит к негативным последствиям в обществе [58].

В.И. Лутовинов, В.И. Гиридинский, В.И. Марьенко и Е.О. Троицкий уделяют особое внимание патриотизму и патриотическому воспитанию, рассматривая эти темы через призму русской идеи, которая олицетворяет национальное самосознание русского народа. Ученые подчеркивают, что развитие патриотизма и понимание русской идеи имеют решающее значение для будущего России [49; 21; 51; 78].

Ученые, исследующие патриотическое воспитание, акцентируют внимание на множестве составляющих, которые формируют отношение граждан к своему Отечеству. И.А. Зимняя выделяет такие ценности, как: общество, семья, труд и образование, которые являются основой для формирования патриотических чувств [27]. А.А. Аронов и Н.М. Конжиев подчеркивают особое значение военно–патриотического воспитания, которое включает в себя не только физическую подготовку, но и формирование моральных и этических норм [3; 35].

Патриотическое воспитание подростков является важным аспектом образовательного процесса, особенно в контексте изучения гуманитарных дисциплин. А.К. Быков подчеркивает важность гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, утверждая, что они играют ключевую роль личностно-эмоциональном осмыслении подростками своего опыта взаимодействия с окружающими, как в настоящем, так и в прошлом [17]. С другой стороны, А.С. Гаязов акцентирует внимание на том, что патриотическое воспитание тесно связано с гражданским воспитанием [20].

И.В. Метлик акцентирует внимание на важности изучения общества и человека в его многообразии, что становится ядром обществоведческого образования [53]. Н.П. Овчинникова предлагает детальное рассмотрение педагогических аспектов понятия «Отечество», утверждая, что это понятие развивается в результате жизненного опыта человека [62]. Е.Р. Евдокимова подчеркивает важность воспитания гражданственности у подростков через изучение социально-гуманитарных дисциплин, рассматривая патриотизм как социальный феномен, предлагая различные методы и формы работы в школе для развития патриотизма [24]. Е.А. Есина подразумевает развитие патриотизма у обучающихся с помощью источников древнерусской литературы, так как считает, что литература обладает уникальной способностью передавать культурные и исторические ценности [25].

На сегодняшний день проблеме воспитания патриотизма уделяют не меньшее внимание. Многие современные исследователи ключевую роль в воспитании патриотизма и развитии гражданских ценностей отводят предмету «История России». Так, например, Н.И. Смахина акцентирует внимание на содержательную часть курса отечественной истории: «...большинство тем в рамках истории содержат материал, отличающийся нравственным уклоном...» [71]. В.В. Пешкова и Г.А. Геворгян отмечают, что уроки истории занимают основополагающее место в формировании патриотического воспитания школьников, где гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе объективного исследования исторического прошлого [64]. Л.А. Беломестная уделяет особое внимание использованию кино-фото-материалов, литературы и живописи на уроках истории [9]. Л.Е. Петракова наиболее эффективным способом развития гражданско-патриотических ценностей у школьников считает процесс изучения истории родного края [63].

Таким образом, патриотическое воспитание школьников в современной школе является важной и актуальной задачей, которая требует комплексного подхода и учета различных факторов, влияющих на формирование личности

подростающего поколения. Основные цели патриотического воспитания можно сформулировать следующим образом:

1) Воспитание патриотов России: это включает в себя не только формирование любви к своей стране, но и развитие умений и навыков, необходимых для жизни в правовом демократическом государстве. Подростки должны учиться уважать права и свободы других людей, независимо от их национальности и религиозной принадлежности. Важно, чтобы школьники стали толерантными и открытыми к различиям, что в условиях многонационального общества России является особенно актуальным;

2) Формирование гуманистического мировоззрения: достижение данной цели предполагает развитие у подростков уважения к ценностям отечественной культуры, истории и культурному наследию народов России.

Из этих целей можно выделить конкретные задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование мировоззренческой позиции;
- 2) Воспитание и уважение к нормам закона и морали;
- 3) Формирование целеустремленности и потребности в духовной жизни.

Анализ литературы показывает, что патриотическое воспитание зависит от множества условий. Основная сущность патриотического воспитания во все времена оставалась неизменной: воспитание любви к Родине, формирование социально – значимых качеств будущего гражданина.

Главной задачей современной школы сегодня является создание условий, для эффективного гражданско – патриотического воспитания, что включает в себя множество элементов: внедрение в образовательный процесс новых форм и методов работы и взаимодействия школы и учеников. Таким образом, патриотическое воспитание подростков в современных общеобразовательных школах России должно быть многогранным и

адаптивным, учитывающим, как традиционные ценности, так и современные реалии.

2.2. Специфика, содержание и формы гражданско-патриотического воспитания школьников

Патриотическое воспитание школьников, какое содержание имеет данное определение? На сегодняшний день этому актуальному понятию посвящено множество трудов и исследований, но самое главное – смысл определения был изложен достаточно давно и имеет историческое обоснование. Патриотическое воспитание включает множество основных терминов и понятий, такие как: патриотизм, гражданственность, воспитание, государство, Родина, Отечество, граждане, народ, традиции.

В системе патриотического воспитания в Российской Федерации выделяются следующие ключевые *патриотические ценности*:

1. Любовь к Родному краю, Родине.
2. Любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений.
3. Уважение к государственным символам.
4. Уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп.
5. Сохранение исторической памяти, знание истории своей страны, гордость за ее победы и героев.
6. Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям.
7. Забота об окружающей среде.
8. Признание единства своей судьбы и единства своей страны, своего народа.
9. Ответственность за себя, свою семью, малую Родину и Отечество [22].

Анализ педагогических исследований показывает, что активное использование различных форм и методов работы на уроках истории способствует наиболее полному усвоению и формированию гражданско-патриотических ценностей. Патриотическое воспитание школьников, нуждается в совершенствовании: в дополнении и включении новых методов и форм работы по патриотическому воспитанию на уроках истории. В основу методов реализации направлений патриотического воспитания легла классификация Н.И. Болдырева, которая включает в себя следующие виды работ на уроке:

1. Методы формирования гражданского и патриотического сознания: накопление общественного опыта мира, обобщение знаний, соизмерение своих поступков и чужих, формирование гражданских и патриотических чувств;

2. Организация мероприятий патриотической направленности;

3. Методы стимулирования гражданского поведения: формирование действий направленных на побуждение подрастающего поколения к активной гражданской позиции, на корректировку поведения, в соответствии норм общества и законов;

4. Методы контроля и самоконтроля для школьников, позволяющие регулировать поведение личности, которые основаны на гуманности и уважении к другим гражданам [11].

Часто используемым методом работы на уроке истории является словесный метод, т.е. один из репродуктивных методов, выделенный М.Н. Скаткиным. Важно отметить, что при изложении уже готового материала, при объяснении темы урока, необходимо учитывать множество деталей: эмоциональную окраску, выражение и тон, делать уместные акценты на определенных исторических событиях. Также вместе со словесным методом обучения, по мнению М.Т. Студенкина, целесообразно использовать наглядный метод. Рассмотрим конкретный пример: при изучении темы в 7-ом классе «Окончание Смутного времени», когда педагог говорит об

освобождении Москвы, уместно использовать иллюстративный материал – например, картина художника Э.Э. Лиснера «Изгнание поляков из Кремля». Также для придания уроку эмоционального компонента уместно использование исторических источников, например: отрывок из выступления земского старосты Кузьмы Минина [4].

Патриотическое воспитания – это не однократные действия педагога, а, наоборот – систематические и постоянные. Патриотическое воспитание можно рассматривать как проект, над которым работает педагог и ученики на протяжении учебного года. Но и сам проект, и проектные мероприятия являются одним из методов патриотического воспитания школьников. Так, И.И. Стуликов и О.В. Щупленков отмечают, что проектный метод способствует не только углубленному изучению материала, но и формированию личностных качеств школьников. Участие в научных конференциях и конкурсах также способствует творческой активности школьников. Так, например, на базе «Лицея 57 (базовой школы РАН)» ученики разных возрастных категорий с 5-11 класс регулярно участвуют в научных конференциях городского, регионального и международного уровней. Ученица 7-го класса стала победителем городской научной конференции «Первые шаги в науку» с темой исследования «Опричнина глазами современников – иностранцев». В ходе данного исследования ученица и педагог занимались изучением исторических источников: воспоминания, записки и т.д. Такой метод работы позволяет сформировать у школьников познавательный интерес к истории, способствует формированию критического мышления, а также содержит элементы творческой и исследовательской деятельности.

Использование методов как педагогического инструментария в деятельности педагога по патриотическому воспитанию классификация Ю.К. Бабанского включает в себя три группы методов воспитания:

- 1) Методы формирования взглядов и оценок;

2) Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения;

3) Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Методы, которые представлены в первой группе способствуют формированию патриотического сознания школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалогом).

Методы работы педагога, представленные во второй группе, направлены на патриотическое воспитание школьников путем вовлечения учеников в различные виды деятельности (исследовательскую, внеурочную, проектную, ценностно – ориентационную).

Третья группа методов используются для воздействия на мотивационную сферу школьников, для формирования гражданско – патриотических знаний и ценностей среди учащихся. К таким методам относятся: поручение, требование, поощрение – способствуют выработке привычки и навыков патриотического поведения [6].

Гражданско – патриотическое воспитание – это комплексный процесс, направленный у подрастающего поколения глубокого понимания своей страны, ее истории и культуры, традиций, а также активному участию в общественной жизни и национальных интересов. Этот процесс охватывает несколько взаимосвязанных направлений, каждое из которых играет важную роль в формировании полноценной личности гражданина.

В.А. Караковский выделяет основные направления гражданско – патриотического воспитания:

1) Духовно – нравственное направление. Духовно – нравственное воспитание закладывает фундамент патриотизма, формируя систему высших ценностей идеалов и ориентиров. Речь идет не просто о заучивании определенных тезисов, а о глубоком осмыслении таких понятий как честь, совесть, долг, справедливость и милосердие. В рамках этого направления важно формировать критическое мышление, позволяющее отличать истинные ценности от ложных, а также способности применять эти ценности

в реальной жизни, руководствуясь ими в принятии решений и взаимодействии с окружающими. При реализации данного направления особое внимание уделяется анализу социально – значимых процессов и явлений, формированию умения видеть противоречия и находить пути их решения, опираясь на этические принципы. Эффективность этого направления во многом зависит от примера взрослых – родителей, учителей, общественных деятелей, демонстрирующих живое воплощение этих ценностей в повседневной жизни. Данное направление включает в себя изучение нравственного наследия предков, философских и религиозных учений, способствующих формированию целостной картины мира.

2) Историко – краеведческое направление. Данное направление ориентировано на познание исторических корней, формирование понимания глубокого исторического пути своей страны, региона или населенного пункта. Особое внимание при этом подходе уделяется вниманию изучению локальной истории – истории родного села, региона, посещение музеев, памятников, встречи с ветеранами, краеведами региона. Цель данного направления – сформировать чувство гордости за свою малую Родину, понимание своей причастности к истории, воспитать уважение к прошлому и ответственность за будущее. Здесь важно не идеализировать прошлое, а изучать его объективно, рассматривая как уроки и примеры для современного общества. Изучение диалектики исторического развития, анализ как положительных, так и отрицательных страниц истории способствует формированию объективной и всесторонней картины прошлого.

3) Гражданско – правовое направление. Данное направление гражданско – патриотического воспитания направлено на формирование правовой культуры и законопослушности. Это включает в себя изучение Конституции Российской Федерации, основ прав и обязанностей гражданина, развитие навыков правового анализа политических и правовых событий, формирование критического отношения к информации и умение отличать

достоверную информацию от ложной. Данное направление воспитывает уважение к государственной символике, понимание важности соблюдения законов для стабильности и процветания государства. Изучение основ государственного устройства, механизмов принятия законов, функций различных государственных органов, способствует формированию гражданской ответственности и готовности к активному участию в общественной жизни страны.

4) Социально – патриотическое направление активизирует духовно – нравственную и культурно – историческую преемственность поколений. Оно направлено на формирование активной жизненной позиции, проявления чувства благородства и сострадания, готовности помогать нуждающимся. Это включает в себя волонтерскую деятельность, участие в благотворительных акциях. При реализации данного направления по патриотическому воспитанию у школьников формируются навыки командной работы, межличностного общения, умения работать в коллективе, решать совместные задачи. Развивается чувство сопричастности к судьбе общества и готовность вносить вклад и его развитие. Важным аспектом является изучение социальных проблем и поиска путей их решения.

5) Военно – патриотическое направление формирует высокое патриотическое сознание, идеи служения Отечеству, готовность к его защите. Это не просто военная подготовка, а комплексный процесс, включающий изучение русской военной истории, воинских традиций, героизма и мужества защитников Родины. Занятия могут включать военно – спортивные игры, посещение военных музеев, встречи с ветеранами боевых действий. Главная цель – воспитать патриотов, готовых защищать свою Родину, но также и воспитывать граждан с высокими нравственными качествами. Важно подчеркнуть, что данные мероприятия должны носить идею мирного решения конфликтов и уважения к народам.

6) Культурно – патриотическое направление направлено на приобщение учащихся к культурным ценностям нашей страны: фольклор, исторические

источники и памятники, музыка, искусство, которые следует включать в процесс преподавания отечественной истории в школе. Также к данному направлению относится организация экскурсий для школьников, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками, музеями [83].

Таким образом, важно отметить, что эффективность гражданско – патриотического воспитания зависит от многих факторов: учета возрастных особенностей и интересов школьников, личного примера педагога. Важную роль играет включение в образовательный и воспитательный процесс различных направлений, форм и методов работы учителя во взаимодействии с учениками.

Глава 3 Педагогическая модель патриотического воспитания школьников

3.1 Понятие педагогической модели и особенности существующих моделей гражданского воспитания

В последние годы в российском образовательном процессе активно используется метод моделирования. Педагогическая модель выступает в роли эффективного инструмента для анализа и организации процесса обучения и воспитания школьников. Основная цель такого подхода заключается в оптимизации обучения, что делает моделирование важным процессом в педагогической деятельности.

Модели способствуют более структурированной организации учебного процесса, помогая как педагогам, так и учащимся, лучше понимать и осваивать материал. Педагогические модели могут стать основой для разработки новых методов и подходов к образованию, соответствующих актуальным требованиям образовательной системы. Они также способствуют интеграции современных технологий и новейших подходов в образовательный процесс.

Е.А. Лодатко описывает педагогическое моделирование как умственную структуру, включающую в себя принципы организации образовательного процесса [46]. В.И. Писаренко выделяет исследовательскую направленность, наличие информации, связь с реальной практикой в результате реализации педагогической модели [65].

В условиях современности, когда глобальные вызовы и стремительные изменения требуют от молодого поколения не только знаний, но и устойчивых ценностных ориентиров, процесс гражданского воспитания становится особенно актуальным. В Российской Федерации это нашло свое отражение в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования, принятом в 2022 году. Ключевым аспектом нового ФГОС СОО стало выделение воспитания в качестве основного приоритета в образовательной среде. Это предполагает,

что образовательный процесс должен не только передавать знания и навыки, но и формировать ценностные установки, нравственные качества и гражданские компетенции у школьников. Новый стандарт рассматривает воспитательный процесс как особое педагогическое взаимодействие, направленное на развитие личности обучающегося. Это взаимодействие осуществляется через разнообразные формы и подходы, включая учебные занятия, внеклассную деятельность и участие в жизни школы. Ключевым моментом является целенаправленность и системность воспитания, основанная на принципах гуманизма, уважения к личности, сотрудничества и творчества. Кроме того, в ФГОС установлен акцент на том, что ожидаемые результаты обучения (в предметной, метапредметной и личностной сферах) могут быть достигнуты лишь при учете обновленного содержания воспитания, ориентированного на национальные идеалы России. Понятие «гражданское воспитание» детализировано в нормативно-правовой базе, включая «Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций», разработанную специалистами Федерального института изучения семьи, детства и воспитания РАО в 2022 году. Эта программа определяет гражданское воспитание как процесс формирования российской гражданской идентичности, основанной на таких ценностях, как признание гражданства, понимание прав и обязанностей гражданина, уважение к законам и историческому наследию, готовность служить своей стране и защищать ее. Для осуществления задач гражданского воспитания предусмотрено использование множества инструментов, включая учебные курсы по истории и обществознанию, правовому образованию, а также предоставление учащимся системных знаний о российской истории и обществе. Внеучебные мероприятия, такие как экскурсии в театры и музеи, сотрудничество с различными организациями, занимающимися гражданско-патриотическим воспитанием, а также взаимодействие с волонтерскими группами и патриотическими клубами, также играют значительную роль. Важно отметить, что изучение курса «История России» занимает

центральное место в школьном образовании, целенаправленное на формирование патриотических ценностей.

Таким образом, анализируя недавние изменения в нормативно-правовой базе, касающейся гражданского воспитания в учреждениях средней общеобразовательной школы Российской Федерации, можно выделить три основных направления. Во-первых, это усиление процесса гражданского воспитания в контексте признания его приоритета в образовательной среде. Во-вторых, целевая направленность гражданского воспитания на базовые национальные ценности. В-третьих, уточнение определения «гражданское воспитание» и конкретизация ожидаемых личностных результатов, связанных с освоением программы среднего общего образования.

В этом контексте перед педагогическим сообществом Российской Федерации стоит задача формирования активного и инициативного гражданина, который любит свою страну и готов действовать в ее интересах, добросовестно исполняя конституционные обязанности. Одним из наиболее эффективных способов реализации данной задачи является создание педагогической модели гражданского воспитания в средних общеобразовательных школах.

Процесс моделирования гражданского воспитания имеет определенные особенности. Как отмечают В. В. Николина, Н. Ф. Винокурова и А. В. Зулхарнаева, моделирование этого процесса представляет собой теоретическое обобщение, позволяющее определить ключевые компоненты гражданского воспитания и структурировать их взаимосвязи [28]. Данное исследование ориентировано на создание модели гражданского воспитания среди школьников через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность представляет собой организованную педагогами, как самостоятельно, так и совместно с учениками и их родителями, активность учащихся за пределами уроков, направленную на удовлетворение их индивидуальных потребностей и достижение метапредметных и личностных результатов.

Одним из наиболее эффективных средств реализации гражданско-патриотического воспитания у учащихся основного общего звена является использование педагогической модели. Традиционная модель акцентирует внимание на создании благоприятной среды и условий, способствующих активной самостоятельности школьников во внеурочной деятельности и проведению мероприятий, нацеленных на формирование патриотических и гражданских ценностей. Эти мероприятия связаны с изучением курса «История России» и приурочены к значимым событиям, важным для нашей страны.

Перед разработкой новой модели гражданского воспитания важно проанализировать уже существующие. В исследовании В.В. Ковалева представлен анализ модели гражданского воспитания, основанной на внеурочной деятельности [34]. Внеурочная деятельность является важным аспектом образовательного процесса, который выходит за рамки традиционных занятий и позволяет всесторонне развивать личность обучающегося. Эта форма деятельности предоставляет возможности для активного участия учащихся в общественно полезных инициативах. В отличие от строго структурированного учебного процесса, внеучебные занятия позволяют экспериментировать с разнообразными методиками и подходами, что, в свою очередь, создает более эффективные условия для усвоения знаний и навыков. Кроме того, внеурочная деятельность является прекрасным инструментом для интеграции различных предметных областей, что содействует междисциплинарному подходу в обучении. Учитывая целесообразность разработки педагогической модели гражданского воспитания, необходимо определить её ключевых субъектов, кадровый состав, а также теоретические и методологические основы.

Субъектами данной модели являются ученики, обучающиеся основному общему образованию, и являющиеся основной целевой аудиторией. Важно помнить, что именно они в будущем будут активно участвовать в общественной жизни, формируя свою гражданскую позицию и осваивая

права и обязанности. Педагогический коллектив, как субъект модели, включает учителей истории, классных руководителей и специалистов по воспитательной работе, которые ответственные за непосредственную реализацию модели. Учитель истории отвечает за содержание мероприятий: выбирает теоретические материалы, формирует задания и разрабатывает планы на основе соответствующих подходов. Советник директора по воспитанию координирует воспитательную работу, обеспечивая взаимодействие с детскими общественными объединениями. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ответственен за организацию учебного процесса и воспитательной работы, а также координирует деятельность педагогического коллектива в рамках модели.

Педагогическая модель В. В. Ковалева основана на синтезе нескольких подходов, что дополняет и обогащает ее структуру. Системный подход позволяет рассматривать гражданское воспитание как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. Принцип целостности обеспечивает взаимодействие и взаимозависимость всех элементов модели, повышая ее эффективность. Системный подход помогает интегрировать гражданское воспитание в единое целое. Принцип целенаправленности определяет четкие цели воспитания, что позволяет корректировать подход в соответствии с возникающими нуждами. Принцип коммуникативности подчеркивает важность взаимодействия между педагогами и учащимися, создавая пространство для свободного общения и обмена информацией. Аксиологический подход сосредоточен на формировании ценностных ориентиров и моральных принципов у школьников, в то время как компетентностный подход стремится развить у них навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

Технологическая основа педагогической модели гражданского воспитания учащихся, находящихся на ступени основного общего образования, через внеурочную деятельность опирается на проектную технологию, известную как школьный гражданский календарь. Эта

инновационная методика была разработана в 2018 году специалистами Красноярского центра гражданского образования. Изначально, в своем первоизданном виде, технология гражданского школьного календаря представляла собой краткосрочные проекты, которые фокусировались на определенных памятных исторических датах, таких как День Победы или День Конституции. Эти проекты были направлены на формирование у школьников понимания значимости исторических событий и развитие гражданской ответственности. В рамках традиционной модели, представленной в тексте исследования (Рисунок 1), модель гражданско – воспитательной направленности, основанная на технологии «Гражданский календарь», реализуется на протяжении всего учебного года. Каждая учебная четверть включает в себя этапы этого проекта, что позволяет создать круглогодичную систему гражданского воспитания.

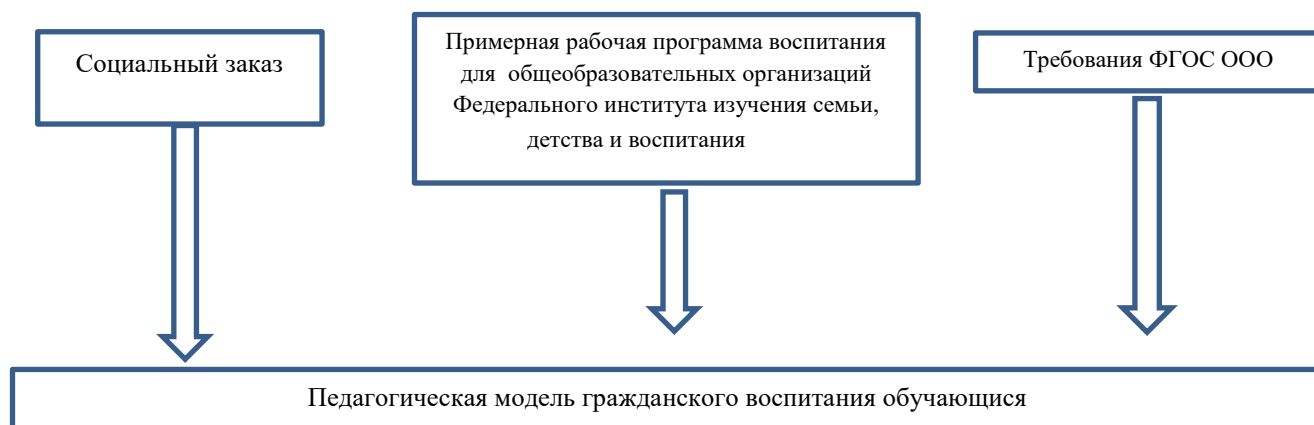
Методология структурно – системного анализа представляет собой мощный инструмент для глубокого изучения и разработки педагогических моделей, в частности в области гражданского воспитания. В данной модели выделены несколько ключевых компонентов, которые играют важную роль в формировании гражданственности обучающихся.

Первым компонентом является целевой. Он включает в себя четкое определение целей гражданского воспитания. Следующий компонент – содержательный, который охватывает содержание образовательных программ и мероприятий. Это могут быть как теоретические знания, так и практические занятия. Третий компонент - операционно – деятельностный. Он включает в себя процедуры, методы и технологии, используемые для организации воспитательного процесса и взаимодействия его участников. Четвертым компонентом является диагностический компонент. Он отвечает за контроль и оценку процессов формирования гражданственности у обучающихся. Это может включать в себя использование различных критериев таких как, когнитивный (знания о гражданских правах и обязанностях), ценностно-ориентационный (осознание значимости

гражданских ценностей), и мотивационно-деятельностный (стремление к активному участию в жизни общества). Результативный компонент предполагает оценку и анализ эффективности гражданского воспитания школьников. Данный компонент может быть выражен в виде количественных и качественных показателей, таких как уровень вовлеченности обучающихся в общественную жизнь.

Целевой компонент педагогической модели представляет собой многогранный подход, включающий в себя цель, задачи и принципы, которые направлены на формирование активного и сознательного гражданина. Основная цель процесса гражданского воспитания заключается в том, чтобы у учащихся развивались не только знания о гражданских правах и обязанностях, но и ценностные ориентации, способствующие гражданственности и активной жизненной позиции. Важнейшими задачами гражданского воспитания являются, прежде всего:

- 1) духовное взаимообогащение всех участников образовательного процесса;
- 2) личностное развитие обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся посредством проектной деятельности знаний и ценностных ориентаций, способствующих выработке активной гражданской позиции и повышению мотивации к участию в общественной деятельности;
- 4) активизация школьного самоуправления во внеурочной деятельности.



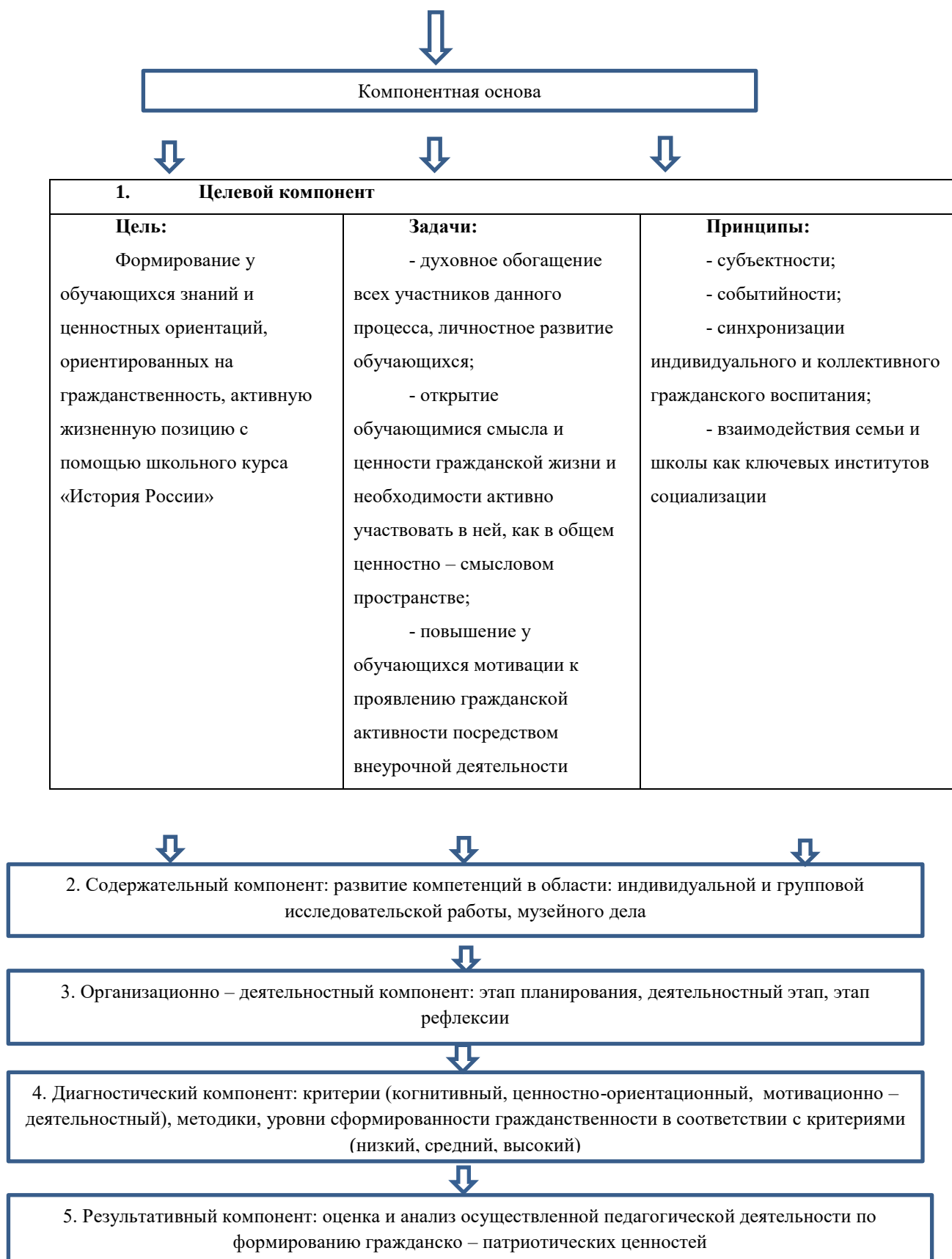


Рисунок 1. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся посредством внеурочной деятельности по В.В. Ковалеву

Совокупность основных принципов целевого компонента данной модели составляют принципы субъектности, событийности, коллективного и индивидуального воспитания, а также взаимодействия семьи.

Принцип субъектности предполагает взаимодействие педагога и ученика, которое направлено на поисковый диалог, в котором развивается творческий потенциал личности школьника. Так, например, М.А. Гусакова отмечает важность принципа субъектности, подчеркивая, что субъектность определяет отношение к выполняемой работе и формирует личностную позицию [23].

Принцип событийности в образовательном процессе играет ключевую роль в формировании ценностно смыслового взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Принцип синхронизации индивидуального и группового гражданского воспитания также имеет важное значение. Он подразумевает, что процесс воспитания не ограничивается только индивидуальными усилиями, но включает в себя и коллективные формы взаимодействия.

Нельзя упомянуть о принципе сбалансированности взаимодействия семьи и школы. Этот принцип подразумевает, что развитие гражданских качеств обучающихся должно происходить как в образовательном пространстве, так и в семейной среде. На институциональном уровне это осуществляется через реализацию Федеральных образовательных стандартов и рабочих программ воспитания, которые задают определенные рамки и направления для воспитательной работы в школе.

Этап планирования, который осуществляется в первую неделю каждой учебной четверти, играет ключевую роль в организации образовательного процесса и формировании гражданской позиции у обучающихся.

Содержательный компонент педагогической модели, реализуемый через внеурочную деятельность, охватывает множество аспектов. Важным элементом является вовлечение учащихся в различные виды деятельности, способствующие их активному участию в жизни общества и пониманию

исторического контекста. Первым направлением является индивидуальная и групповая исследовательская работа. Учащиеся могут изучать события, связанные с днями воинской славы и памяtnыми датами, анализируя причины и последствия этих событий. Это может включать в себя исследование семейных архивов, беседы с родственниками, которые были свидетелями исторических событий.

Операционно – деятельностный компонент педагогической модели гражданского воспитания учащихся основного общего звена через внеурочную деятельность представляет важный аспект, который акцентирует внимание на практическом взаимодействии всех участников процесса воспитания. Этот компонент не только описывает, как именно осуществляется гражданское воспитание, но и формирует конкретные методы и формы работы, которые могут быть адаптированы под различные условия школы и индивидуальные особенности и потребности учащихся. Одной из ключевых особенностей этих практик является их вариативность. Это значит, что педагогам предоставляется возможность выбирать из множества форматов мероприятий, таких как выставки, поэтические вечера, исторические квесты, дебаты.

Диагностический компонент педагогической модели гражданского воспитания играет ключевую роль в контроле за процессами формирования гражданственности у школьников. Этот компонент структурирован таким образом, чтобы оценивать развитие гражданственности на нескольких уровнях: когнитивном, ценностно-ориентационном и мотивационно – деятельностном. Каждый из этих уровней представляет собой важный аспект, способствующий формированию у учащихся устойчивой гражданской позиции. В рамках диагностики когнитивного уровня используется методика «Понятийный словарь» О.А. Поздняковой. Данная методика позволяет определить, насколько глубоко обучающиеся понимают политико – правовые термины, такие как: государство, гражданин, патриотизм и др.

Ценностно – ориентационный критерий играет ключевую роль в формировании у обучающихся положительного отношения к таким ценностям, как демократия, гражданское общество и правовое государство.

Результативный компонент педагогической модели гражданского воспитания учащихся через внеурочную деятельность представляет собой важный инструмент для оценки и анализа уровня гражданственности. Основываясь на диагностических данных можно выявить, насколько успешно реализуются программы гражданского воспитания, и какие аспекты требуют дополнительного внимания.

Анализ педагогической модели гражданского воспитания посредством внеурочной деятельности В.В. Ковалева, позволяет выделить следующие особенности данной модели:

- 1) Формирование гражданско – патриотических ценностей у школьников;
- 2) Развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- 3) Развитие критического мышления обучающихся.

Однако в современной российской школе для реализации программ внеурочной деятельности перед педагогом и учениками возникает ряд проблем и противоречий:

- 1) Нехватка времени на внеурочную деятельность в связи с большим количеством учебной нагрузки;
- 2) Невозможность привлечения к участию во внеурочной деятельности всех учеников класса (в связи с индивидуальными потребностями, интересами и особенностями обучающихся);
- 3) Внеурочные занятия ученики посещают по желанию, они не обязательны для всех;
- 4) В современных школах, для реализации внеурочной деятельности не всегда достаточно помещений, специально оборудованных для проведения дополнительных занятий.

Проанализировав педагогическую модель В.В. Ковалева, и выделив особенности и противоречия внедрения данной модели, возникает необходимость адаптировать данную модель под цели и задачи проведения уроков по предмету История России.

Адаптированная модель формирования гражданско – патриотических ценностей в образовательно – воспитательный процесс школы будет содержать следующие задачи:

- 1) Формирование гражданско – патриотических ценностей у большинства учеников на уроках Истории России;
- 2) Применение новых форм и методов работы педагога;
- 3) Повышения когнитивного уровня гражданско – патриотических ценностей на уроках Истории России.

3.2. Разработка, содержание и внедрение педагогической модели гражданского воспитания школьников на уроках истории

В работе использован следующий комплекс методов: экспериментальный (методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю», метод моделирования и метод обработки данных.

В качестве методики исследования используются методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» [81]. Данная методика используется с целью определения уровня осознания патриотизма и отношение школьников к нему. С помощью использования методики Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» исследование направлено на диагностику когнитивного и эмоционального компонентов патриотизма у школьников.

Респондентам из 75 учащихся 8-х классов ГБОУ СО «Лицей №57 (базовая школа РАН)» предлагается ответить на одиннадцать вопросов анкеты по методике Л.М. Фридмана. Ответы учащихся отражают знание патриотических ценностей таких как: уважение к закону, нормам общества,

ответственность за себя и других людей, уважительное отношение к государству и людям.

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1-4 балла, в соответствии со шкалой, где:

- 1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

- 2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное знание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное отношение, пассивное отношение к обязанностям, которые из них вытекают;

- 3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям, хотя и активное, но не устойчивое;

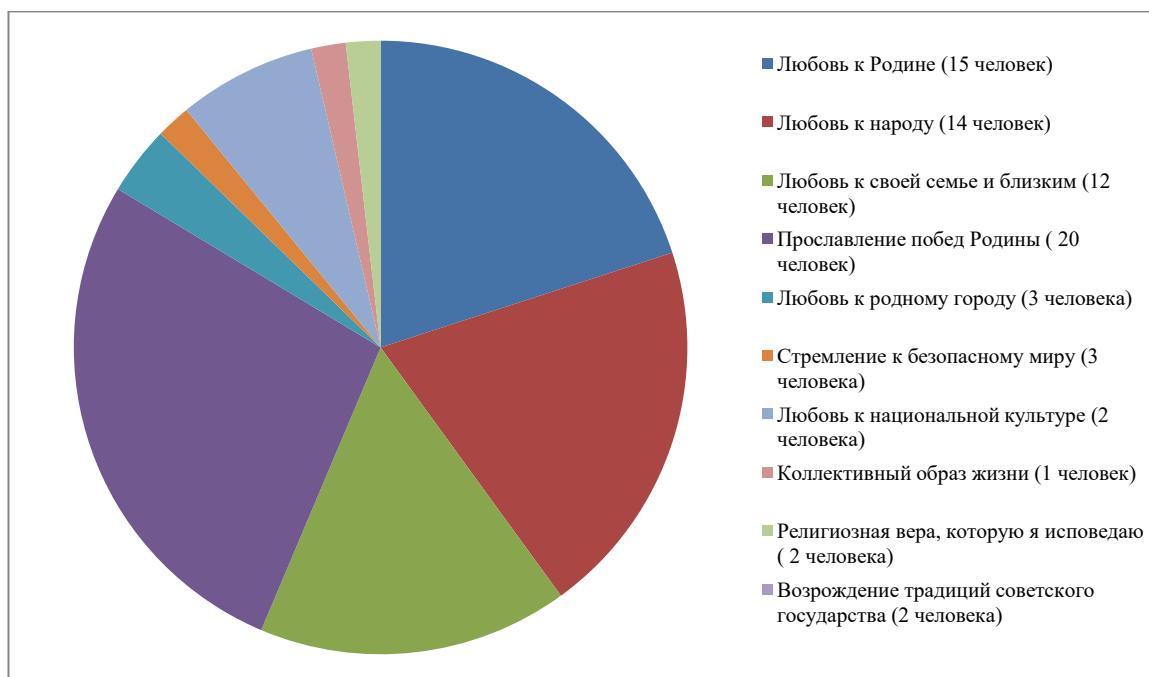
- 4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Вопрос №1. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине;
- 2) любовь к народу;
- 3) любовь к своей семье и близким;
- 4) прославление побед Родины;
- 5) любовь к родному городу;
- 6) стремление к безопасному миру;

- 7) любовь к национальной культуре;
- 8) коллективный образ жизни;
- 9) религиозная вера, которую я исповедую;
- 10) возрождение традиций советского государства.

Рисунок 2. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



По итогам первого вопроса обучающиеся в количестве 15 человек (11%) отметили, что патриотизм для них – это любовь к Родине, в таком же количестве, как и те, кто выбрал любовь к народу. 15 % опрошенных в количестве 20-ти человек отметили, что патриотизм для них – это прославление побед Родины (рисунок 2).

Вопрос №2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации.

3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

4) Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм - это не бесконечное извержение любви, а это совсем другое.

Рисунок 3. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



По итогам опроса, только 14% респондентов (24 человека из 75) выбрали наиболее полное и содержательное определение патриотизма, это свидетельствует о низком уровне понимания патриотизма, его основных сторон. Однако 32 человека (42% респондентов) выбрали утверждение о том, что патриотизм – это любовь к своему Отечеству, забыв о том, что патриотизм включает в себя не только любовь к Родине, но и моральные принципы человека, готовность защищать свою страну и нести ответственность за свои действия (рисунок 3).

Вопрос №3.

В чем проявляется истинный патриотизм?

- 1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы;
- 2) в голосовании на выборах за патриотические партии;
- 3) в участии в деятельности патриотических организаций;
- 4) в праздновании исторических событий и юбилеев;
- 5) в конструктивной критике недостатков в стране;
- 6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности;
- 7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма.

Рисунок 4. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



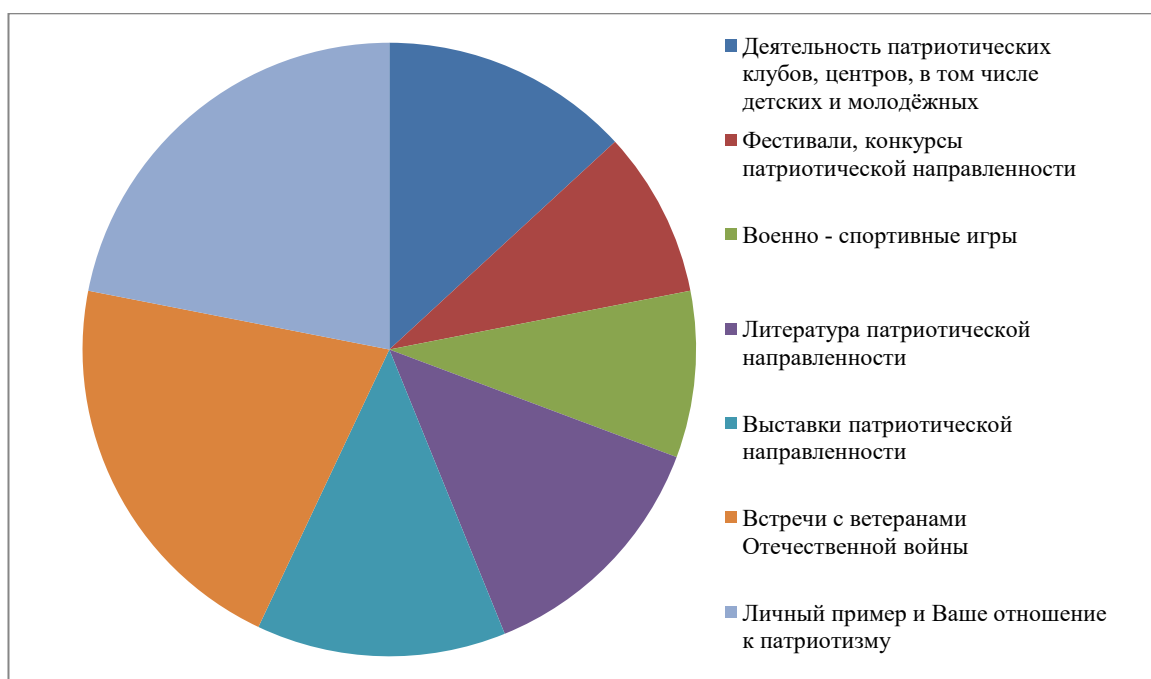
Большинство опрошенных (34 человека – 26%) отметили, что истинный патриотизм проявляется в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма. Также 14 учеников отметили, что истинный патриотизм проявляется в участии в деятельности патриотических организаций, что говорит о среднем уровне понимания и знания гражданско – патриотических ценностей (рисунок 4).

Вопрос №4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения

следующие направления патриотического воспитания? Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5.

- 1) деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных;
- 2) фестивали, конкурсы патриотической направленности;
- 3) военно-спортивные игры;
- 4) литература патриотической направленности;
- 5) выставки патриотической направленности;
- 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн;
- 7) личный пример и Ваше отношение к патриотизму.

Рисунок 5. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



Большее количество баллов при выборе ответа на четвертый вопрос насчитывают такие варианты ответа как: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и личный пример и личное отношение к патриотизму (в среднем 4,8 баллов), а также выставки патриотической направленности. А деятельность патриотических клубов, фестивалей и конкурсов, а также

литература военно-патриотической направленности имеют более низкий балл (3,2 балла) среди опрошенных школьников. Исходя из выбранных ответов, можно сделать вывод, что в современной общеобразовательной школе возникает необходимость повышения значимости гражданско-патриотического воспитания на уроках истории с помощью исторической литературы и включения форм и методов патриотической направленности на уроках истории (рисунок 5).

Вопрос № 5. Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодёжи?

- 1) воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- 2) оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- 3) создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- 4) проведение военно-патриотических игр;
- 5) создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;
- 6) повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- 7) личный пример, примеры героев войн;
- 8) развитие молодёжных организаций;
- 9) приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта;
- 10) создание новых и поддержка существующих военно - патриотических музеев.

Рисунок 6. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



При ответе на пятый вопрос большинство учащихся большую значимость развития патриотизма отводили развитию молодежных организаций, созданию и показу большого числа патриотических фильмов, созданию патриотических кружков и организаций. Данные опроса свидетельствуют о том, что среди школьников существует потребность в гражданско – патриотических знаниях и ценностях, а также о необходимости внедрения в процесс обучения новых форм и методов работы на уроках, которые бы способствовали гражданско – патриотическому воспитанию.

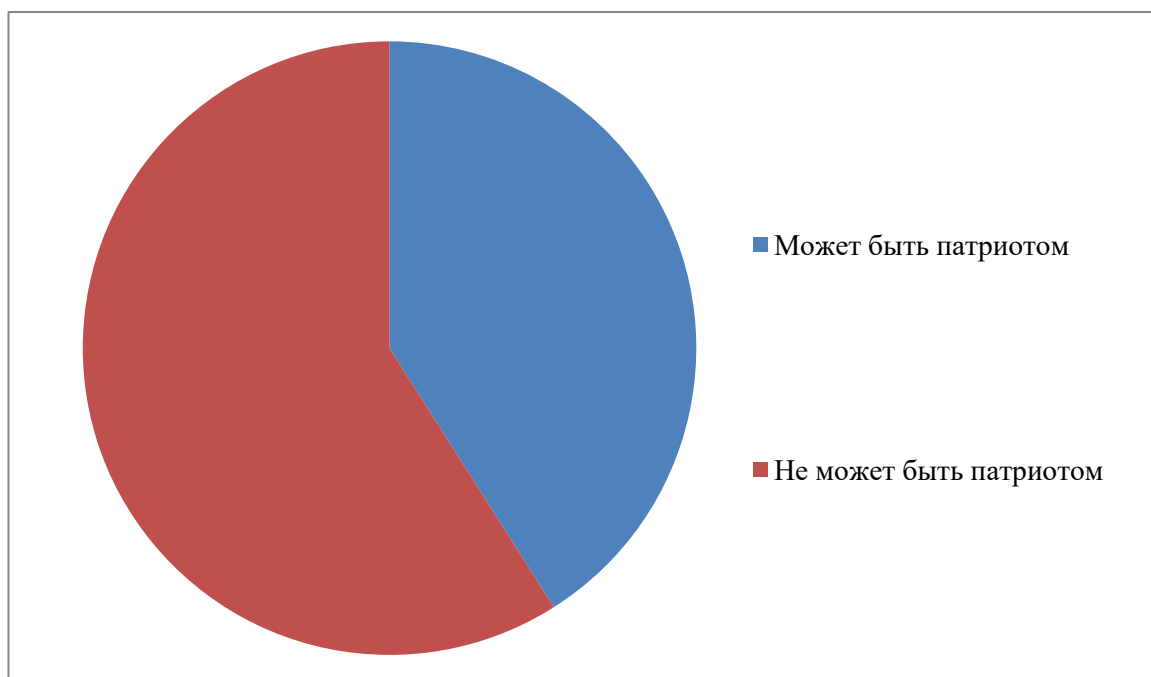
Вопрос 7. Может ли быть патриотом человек, который:

- 1) Критикует власть своей страны;
- 2) Старается избежать службы в армии;
- 3) Не знает текста гимна своей страны;
- 4) Равнодушен к родной природе;
- 5) Не знает историю своей страны;
- 6) Не ходит на выборы;

7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство;

8) Уезжает жить и работать за границу.

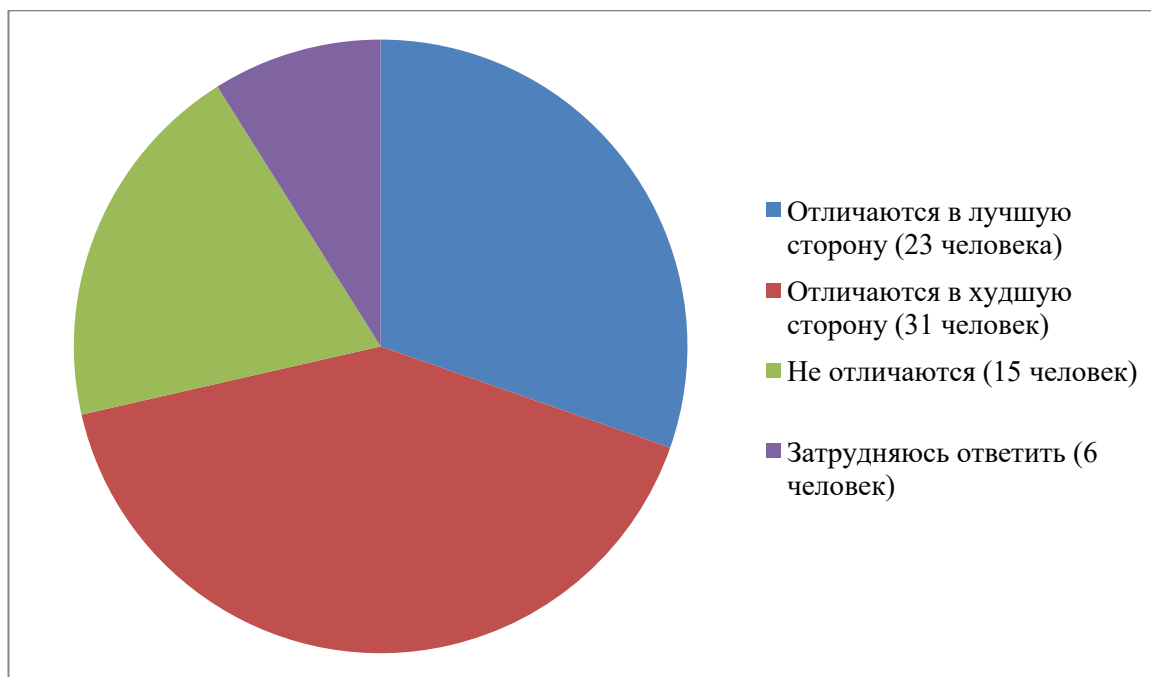
Рисунок 7. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



При ответе на данный вопрос учащиеся 8-х классов изучили те качества личности, которые не относятся к патриотическим. Большинство учеников (60%) считают, что человек, который не проявляет интереса к истории своей страны и не выполняет свои гражданские обязанности, не может быть патриотом своей страны. Однако, стоит отметить что 40% опрошенных считают иначе, на выбор такого ответа могли повлиять различные обстоятельства: от незнания понятия патриотизма до отрицательного отношения к политике государства. При этом нельзя считать уровень высоким, уровень патриотизма по результатам данного опроса оценивается 3 баллами - правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям, хотя и активное, но не устойчивое (рисунок 7).

Вопрос 8. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России? 1) отличаются в лучшую сторону; 2) отличаются в худшую сторону; 3) не отличаются; 4) затрудняюсь ответить.

Рисунок 8. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



Учащиеся в количестве 31 человек (23%) ответили, что земляки от жителей других регионов отличаются в худшую сторону. 23 ученика считают, что в лучшую (17%), 15 учеников ответили, что не отличаются от жителей других регионов. Данные ответы учеников 8-го класса оцениваются 2 баллами, что свидетельствует о среднем уровне: неглубоком, частичном знании сущности соответствующих признаков, неустойчивом, индифферентном и пассивном отношении к обязанностям, которые из них вытекают.

Вопрос №9. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1) Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?

2) Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?

А) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры).

Б) Нет, не приходилось.

В) Затрудняюсь ответить.

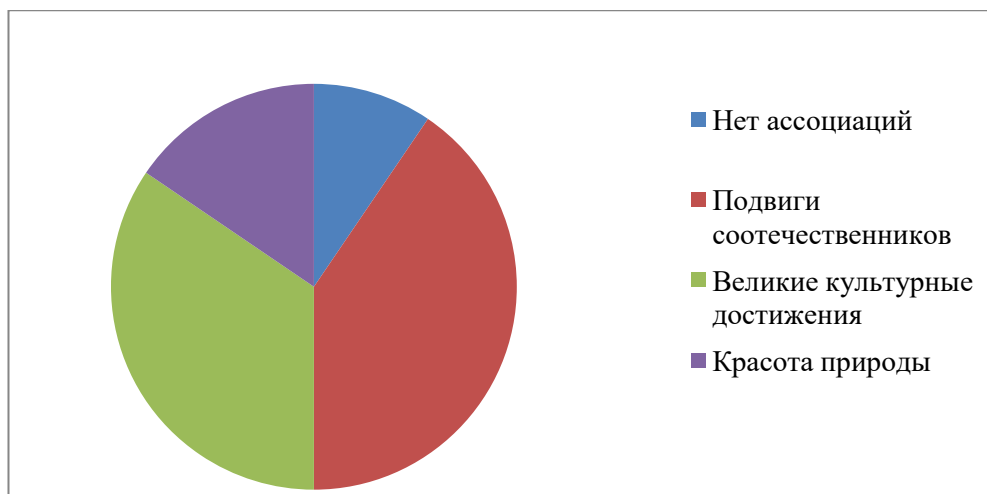
Рисунок 9. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



68 учащихся ответили, что испытывают чувство гордости за свою страну, что составляет 51%. Опрошенные в количестве 26 человек ответили, что им приходилось испытывать чувство стыда за свою страну, что составляет 20% . (рисунок 9).

Вопрос № 10. Какие ассоциации у Вас возникают, когда Вы слышите слово «Родина»?

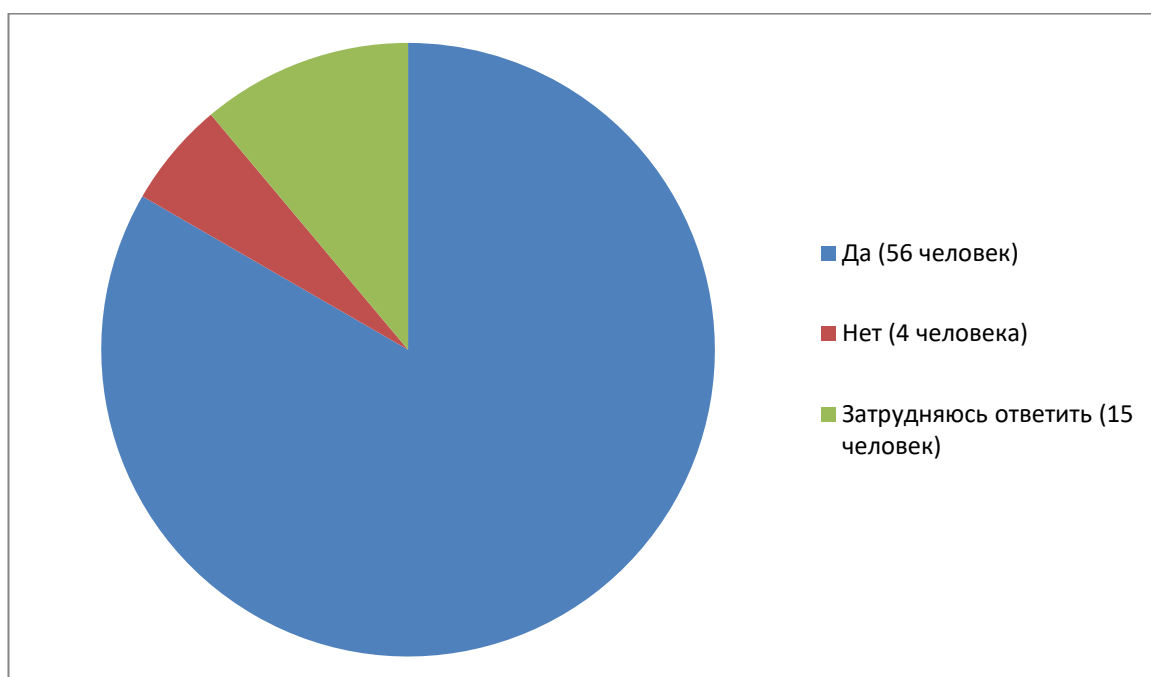
Рисунок 10. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



При ответе на десятый вопрос, большинство школьников (81%) отметили ассоциацию, связанную с подвигом соотечественников. Также многие учащиеся отметили ассоциацию, связанную с достижениями культуры и красотой родной природы. Меньшинство опрошенных (10%) отметили, что слово «Родина» не вызывает у них никаких ассоциаций и чувств (рисунок 10). Данные по этому вопросу свидетельствуют о правильном понимании сути патриотизма, хотя и не устойчивом.

Вопрос № 11: Считаете ли Вы себя патриотом?

Рисунок 11. Результаты опроса учащихся 8-х классов по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».



При ответе на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» большинство учеников 8-го класса дали положительный ответ (56 человек). Затруднились ответить 15 человек из 75 человек, ответ «Нет» выбрали 4 человека. Данные опроса свидетельствуют о правильном понимании сути патриотизма, хотя и не устойчивом.

Анализ ответов учеников на вопросы по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» показал, что большинство респондентов имеют правильное понимание понятие «патриотизм», хотя и неустойчивое, так как во многих ответах они отмечали значимость гражданско – патриотических ценностей, но некоторые ученики демонстрировали непонимание понятия «патриотизм» или воздерживались от ответов. Однако, утверждать, что школьники имеют низкий уровень развития нельзя, так как в некоторых вопросах они показывали высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма. Условия для формирования высокого уровня патриотизма развития складываются после 13 лет, но не каждый человек может его достичь. Возраст респондентов составляет от 14 до 15 лет. Достижение учащимися основного общего звена среднего уровня развития является результатом духовно-нравственного воспитания, благодаря которому учащиеся усваивают гражданско – патриотические ценности.

Исходя из анализа ответов учащихся, где у части учеников наблюдается незнание патриотических ценностей, незначительно понижены эмоциональные и когнитивные компоненты патриотизма, возникает необходимость доработки и адаптации педагогической модели гражданского воспитания обучающихся посредством внеурочной деятельности по В.В. Ковалеву для ее реализации непосредственно на уроках истории.

Актуальность адаптации модели гражданско – патриотического воспитания и дополнением актуальным содержанием и эффективными формами и методами обусловлена следующими причинами:

- 1) Нехватка времени на внеурочную деятельность;
- 2) Большой объем изучаемого материала курса «История России»;
- 3) Внеурочные программы посещают значительное меньшинство учеников, что в свою очередь не позволит сформировать гражданско – патриотические ценности у большинства;
- 4) Уровень сформированности гражданско – патриотических ценностей у учеников основного общего звена не достиг высокого уровня (по методике Л.М. Фридмана).

В связи с вышеуказанными причинами возникает объективная необходимость адаптации и дополнением актуальным содержанием и эффективными формами и методами модели гражданско – патриотического воспитания школьников именно на уроках истории. Это позволит сделать школьный материал более разнообразным по формам и методам работы и интересным (рисунок 12).

Рисунок 12. Педагогическая модель гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории.



Процесс дополнения актуальным содержанием и эффективными формами и методами, и адаптация педагогической модели гражданско – патриотического воспитания школьников на уроках истории в рамках исследования разделен на основные этапы.

Этап 1. В первую очередь, педагогу истории необходимо провести аудит класса. По мнению К.И. Кононенко и А.А. Покатаевой, аудит образовательного пространства является самым надежным способом оценки деятельности образовательного процесса [36]. Немаловажным аспектом является самоконтроль педагога, то есть аудит класса в данном случае будет включать в себя проверку готовности учебного кабинета к проведению уроков и на соответствие поставленной цели изучаемого предмета. В условиях реализации данной модели – это проверка педагогом наличия иллюстративных материалов, карт и исторических схем, исторических источников, картин и фотографий. В первую очередь, педагогу истории необходимо посмотреть насколько оформление кабинета класса соответствует изучаемому предмету. Необходимо внедрить следующий компонент – насыщение среды класса элементами предметно – развивающей среды. К таким элементам на федеральном и городском уровне относятся: герб, гимн страны, флаг, портрет Президента нашей страны, герб города и области. Далее на уровне изучаемого предмета необходимо внедрить такие элементы как: карты (географические, политические и исторические), учебные пособия, изготовленные учителем (лента времени, древо правящих династий, карточки с терминами и датами), альбомы (посвященные памятным датам исторических событий с вырезками из газет, фотографиями).

На данном уровне оформления кабинета соответствующей символикой происходит ротация материала в соответствии изучаемой темы. Также целесообразно оформлять отдельные уголки «информационные станции», на которые необходимо добавлять дополнительный материал к изучению темы, например: при изучении темы «Внутренняя политика Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» уместно использовать следующие материалы на выставочных стендах в классе: отрывки из исторических источников таких как «Записки Екатерины II» (с фотографией из отрывка источника и его содержанием), грамота «На права и вольности и преимущества благородного российского дворянства». Уместно использовать портреты, написанные современниками, где рядом учитель может добавить биографические сведения государственного деятеля и интересные факты из жизни, что, несомненно, вызовет интерес обучающихся.

Так, изучая тему «Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годах» в 9 классе. Целесообразно разместить на информационном стенде картину В.А. Машкова «Сражение под Лейпцигом 6 октября 1813 года» для погружения учеников в образовательный процесс. Также следует выдать раздаточные материалы – отрывок из «Журнала военных действий российских войск за март 1813 года», для самостоятельного анализа школьников.

Изучая тему «Общественное движение при Александре I» важно дополнить объяснение темы портретами государственных деятелей и членов общественных движений. Для более глубокого разъяснения темы на информационном стенде можно поместить таблицу с названиями общественных движений XIX века, направленностью их идей и участниками (с портретами). В конце урока при подведении итогов целесообразно вместе с учениками разместить разъяснительные карточки с информацией и портретами в соответствии со столбцами таблицы.

Этап 2. Большую роль в проведение урока, где одной из ключевых целей является формирование гражданско – патриотических ценностей у школьников, представляет вербализация и введение специальных (ритуальных) слов в процессе проведения урока. Например, начиная урок, учителю необходимо дать ориентир в изучении истории, очень важно использовать вводные слова, начинающие урок, которые помогут вызывать интерес учеников, показать значимость изучения отечественной истории.

Таковыми фразами могут быть: 1) «Добрый день, уважаемые ребята, сегодня мы начнем с Вами путешествие по нашей необъятной Родине, где будем изучать культуру и традиции нашей многонациональной страны, окунемся в мир культуры, всецело отражающей достижения наших отечественных мастеров, побываем в местах памятных дат и сражений!» (данное вводное слово учителя уместно при изучении темы в 8-ом классе « Культурное пространство Российской Империи в XVIII веке» [5] ; 2) При изучении тем, посвященных знаменитым и памятным войнам, уместно использовать следующие символические слова, подчеркивая важность и значимость изучаемой темы, например: « Отечественная война 1812 года с первых дней носила общенациональный и общенародный характер, ценой усилий и жизнью солдат с множественными потерями, Российское государство смогло достойно отстоять свои национальные интересы! Победа в Отечественной войне подтолкнула к освободительной борьбе и других народов! Свой вклад в победу наряду с русскими вложили украинцы, белорусы, татары, башкиры, грузины и представители других народов!»; 3) Так говоря о «сложных» и противоречивых процессах истории следует обращать внимание на то, что любое историческое событие необходимо рассматривать с разных сторон, не стараясь преувеличить или, наоборот, не предавать значения деятельности того или иного деятеля: « Ребята, сегодня мы попытаемся разобраться в сложном, но чрезвычайно важном процессе «Опричнина Ивана Грозного», деятельность Ивана IV многие историки оценивают неоднозначно давайте обратимся к мнениям историков! (рассматривать данный процесс с разных сторон необходимо для формирования критического мышления школьников в 7-ом классе). Таким образом, использование специальных слов и вербализаций позволит учителю придать важность и значимость изучаемому материалу, а также послужить мотивацией к изучению предмета и вызовет интерес у школьников.

Этап 3. На данном этапе важную роль в обучении истории для педагога играет введение дополнительного содержания в учебный материал. Это

позволит расширить возможности школьников при изучении отечественной истории. Педагогу необходимо дополнять и расширять исторический материал. Так, например, при изучении темы «Русская архитектура XVIII века» в 8-ом классе необходимо сопровождать объяснение учителя памятниками архитектуры [5]. Изучая архитектуру и стили XVIII века, в беседу с учениками целесообразно включить разработанные учителем карточки с изображением архитектурного памятника, названием, историей и годом постройки, а также карточку со стилем, предлагая ученикам в процессе объяснения сопоставить данные карточки. Для учеников 7-го класса при изучении темы «Первые Романовы», говоря о внутренней политике Алексея Михайловича Романова и закреплении крестьянства, повествование педагога можно дополнить карточками с отрывками из «Соборного уложения», попросив учеников найти подтверждение тому, что именно данный документ закрепляет крепостное право в Российском государстве.

При изучении темы «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа» введением дополнительного содержания к изучаемой теме может послужить вырезка из «Манифеста 19 февраля 1861 года», также размесить с помощью проектора на экране картину А.И. Постнова «Крестьянские волнения в Пензе в 1861 году». Данное включение дополнительного содержания будет способствовать наиболее глубокому пониманию темы урока, формированию причинно – следственных связей у школьников, развитию критического мышления.

Этап 4. Несомненно, важной частью урока истории является использование активных методов работы на уроке. К таким методам относятся: дискуссии, квизы, технологии активного слушания и критического мышления, дебаты, проектная деятельность, театрализация изученной темы, круглый стол.

Так, например, изучая тему «Опричнина Ивана Грозного» в 7-ом классе. У обучающихся может сложиться отрицательное отношение к данному историческому деятелю, чтобы этого не допустить учителю целесообразно

провести обсуждение темы в форме круглого стола. Например: в начале урока будут поставлены ключевой вопрос и тема « Опричнина – необходимость или неизбежность? Каковы последствия опричнины». Учащихся необходимо разделить на три команды: первая команда будет заниматься поиском фактов, которые свидетельствовали о необходимости опричнины в связи с личными характеристиками царя, а также фактов, которые свидетельствовали об отрицательных последствиях. Вторая команда будет готовить факты, которые бы подтверждали неизбежность данного события в истории, а также аргументов о положительных сторонах правления Ивана Грозного. Третья группа (как нейтральная сторона круглого стола) будет подтверждать те или иные факты мнениями отечественных историков. Таким образом, включение в образовательный такой приема как круглый стол, способствует формированию личной позиции ученика, развитию критического мышления и, главное, позволяет рассматривать исторический процесс с разных сторон, что помогает устанавливать причинно – следственные связи в ходе изучения темы.

Следующим важным элементом применения активных методов работы на уроке является квиз с элементами викторины. Данный метод работы на уроке целесообразно использовать при завершении изучения определенного блока тем, для закрепления результата полученных знаний. Пример квиза – викторины для учащихся 7- го класса на тему « Российское государство в XVI - XVII веке»: учитель истории делит учащихся на две команды (название команд определяют сами участники, преимущественно название должно носить исторический характер и соответствовать изучаемой теме). Учащимся будут представлены следующие вопросы, которые будут продемонстрированы по отдельности на слайде проектора:

- 1) Центральные органы управления при Иване Грозном? (Приказы);
- 2) Постоянное войско, созданное Иваном IV? (Стрельцы);
- 3) Какое событие произошло в 1613 году? (Земский собор избрал на царствование Михаила Романова);

- 4) Казачий атаман, предводитель походов в Сибирь? (Ермак);
- 5) Кто возглавил второе ополчение? (К. Минин и Д. Пожарский);
- 6) Сколько лет длилась Ливонская война? (25 лет);
- 7) Какого царя в истории Российского государства прозвали «Тишайшим» ? (Алексей Михайлович);
- 8) Назовите преемника Ивана Грозного? (Федор Иоаннович);
- 9) Соправитель при малолетнем наследнике престола...(Регент);
- 10) Как звали крестьянина, пожертвовавшего жизнью ради молодого царя? (Иван Сусанин);
- 11) Назовите основную причину начала «Смутного времени» (Пресечение династии Рюриковичей);
- 12) Как звали мать Петра I? (Наталья Нарышкина);
- 13) Как назывался свод законов, утвержденный во время царствование Алексея Михайловича? (Соборное уложение);
- 14) Чей век правления был назван «бунташным»? (Алексея Михайловича Романова);
- 15) 1648 год, 1662 год, 1650 год – какие события произошли в указанное время? (Соляной бунт, Медный бунт, Хлебный бунт).

Каждая команда, ответившая верно на вопрос получает 1 балл, участники команды победителей награждаются призами. В качестве призов могут служить сертификаты на получение отличной отметки за победу в игре. Данный метод работы на уроке способствует навыкам командной работы школьников, а также развитию коммуникативных качеств учеников.

Этап 5. На заключительных этапах разработки и внедрения модели гражданско-патриотического воспитания школьников на уроке истории важно включить компоненты рефлексии. Учителю истории предлагается в конце каждого месяца по итогам изученного материала проводить опрос учеников с помощью специальных разработанных «Листов достижений». В конце урока ежемесячно предполагается раздавать классу листы с таблицами из двух столбцов: с их именами и фамилиями и достижениями. Каждому

ученику предлагается написать свои достижения и ответить на вопрос «Чему я научился?». Возможными вариантами ответа можно считать: «Я узнал(а) о достижениях в области науки и культуры Российского государства в XVI-XVII веках», «Я понял(а) почему происходили дворцовые перевороты в Российском государстве в XVIII веке», «Я узнал(а) о причинах и последствиях реформ Александра II», «Я знаю участников и деятелей Отечественной войны 1812 года» и т.д.

Целесообразно также добавить в «лист достижений» третий столбец под название «Проблемные вопросы», где ученики смогут написать вопрос, который требует дополнительного объяснения учителя, это позволит обратить внимание учителя, в первую очередь, на доступность излагаемого материала и уровень знаний учеников. При возникновении вопросов учитель сможет дополнительно ответить на проблемный вопрос ученика и дать рекомендованный список источников для изучения, в соответствии с изучаемой темой.

Этап 6. На заключительном этапе важно подвести итоги месяца изучения отечественной истории в рамках школьного курса. Педагогу предлагается ввести в школьный урок элемент творческой деятельности для учеников. Для этого можно создать тематический плакат «Итоги четверти». Каждому ученику предлагается оставить отпечаток своей ладони и выделить пять важных достижений в рамках изучаемого курса истории. Рекомендуется также дополнить плакат тематическими иллюстрациями. Например, для учеников 5-9 классов: рисунки государственных деятелей (в формате стикеров), вырезки из исторических источников, изображения предметов быта и культуры. Данный метод будет способствовать формированию гражданско – патриотических ценностей, осознанию себя частью истории нашей страны, самоидентификации личности обучающихся.

Для реализации на практике предложенной педагогической модели гражданско – патриотического воспитания школьников необходима целенаправленная работа по внедрению модели. В первую очередь, важно

обсудить внедрение работы с методическим объединением учителей истории в общеобразовательной школе, а так же советника по воспитательной работе. Для более комплексного анализа педагогической модели предлагается дорожная карта внедрения педагогической модели гражданско – патриотического воспитания школьников в практику воспитательной работы (приложение 1), а также бланк к методике «Независимых характеристик» для педагогического состава образовательных учреждений (приложение 2).

Таким образом, по результатам исследования выявлено, что у обучающихся 8-х классов незначительно понижен когнитивный уровень патриотических ценностей, которые необходимо формировать в системе воспитания и образования в Российской Федерации. Также стоит отметить, что у части респондентов в выборе ответов по методике Л. М. Фридмана, выявлено частичное понимание понятия «патриотизм» и гражданско – патриотических ценностей. В связи с этим, возникает необходимость акцентирования внимания на гражданско – патриотическом воспитании в школе. В данном исследовании гражданско – патриотическое воспитание связано с возможностями школьного исторического образования. Для этого в исследовании представлена педагогическая модель гражданско – патриотического воспитания школьников на уроках истории, которая станет эффективным инструментом для педагогов – историков.

Заключение

Гражданско – патриотическое воспитание школьников – является одной из ключевых задач в области государственной политики Российской Федерации. На сегодняшний день на федеральном уровне реализуется вопрос гражданского воспитания школьников: данное положение отражено в нормативно – правовых актах. Школьный курс «История России» играет ключевую роль в формировании патриотизма и гражданственности у школьников.

Актуальность магистерской диссертации определена рядом нормативно – правовых документов, где подчеркивается приоритетность гражданско – патриотического воспитания в современной российской школе.

В ходе диссертационного исследования проведен теоретический анализ научной литературы, разработана педагогическая модель гражданско – патриотического воспитания на уроках «Истории России». Уточнен понятийный аппарат понятия «патриотизм», определены его компоненты, выделены ключевые патриотические ценности в системе патриотического воспитания.

На основе теоретических данных и анализа существующей модели патриотического воспитания обучающихся посредством внеурочной деятельности по В.В. Ковалеву, был выявлен ряд противоречий. Автором были включены новые компоненты в педагогическую модель гражданско – патриотического воспитания школьников по В.В. Ковалеву, а также данная модель была адаптирована для реализации на уроках истории.

Основными компонентами модели стали: насыщение среды класса специальной гражданской символикой, активные методы работы на уроке истории, введение учителем специальных слов (вербализаций), подведение итогов совместной деятельности.

В основу содержательного компонента модели, в дополнение к базовому курсу «История России» вводится дополнительное содержание школьного курса: картины, информационные стенды, отрывки из журналов и газет,

вырезки из текстов исторических источников. Дополнение школьного курса дополнительными материалами способствует развитию патриотизма у обучающихся.

Для формирования патриотизма и гражданственности у школьников необходим комплекс активных методов и обучения: дискуссии, квизы, дебаты, круглые столы, применение технологий активного слушания, которые позволяют рассмотреть исторические процессы с разных сторон, вызвать интерес к предмету, чувство гордости за историю своей Родины у школьников.

Большую значимость для формирования патриотизма у школьников представляет введение учителем ритуальных слов и вербализаций, способствующих повышению мотивации к изучению истории и придание значимости и важности школьному курсу истории.

Завершающим компонентом педагогической модели является рефлексия и подведение итогов деятельности с классом, которая включает в себя листы достижений учеников и составление плаката с итогами совместной деятельности, что способствует формированию у школьников ориентиров в дальнейшей деятельности и чувства ответственности.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость адаптации и внедрения в образовательно – воспитательный процесс педагогической модели гражданско – патриотического воспитания на уроках истории, которая станет эффективным инструментом для педагогов – историков.

Необходимость внедрения и практическая значимость предложенной педагогической модели гражданско – патриотического воспитания школьников на уроках истории подтверждена методическим объединением учителей истории ГБОУ СО «Лицей 57 (базовая школа РАН)».

В результате исследования ранее поставленные задачи были достигнуты, результаты работы могут быть использованы для применения на занятиях по истории.

Список литературы

Нормативно-правовые источники

1. Историко-культурный стандарт: Проект рабочей группы по подготовке Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработан по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.05.2012 года №Пр. – 1334. – сайт. – URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>. – (дата обращения: 13.12.2023). – Текст: электронный.
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России: сайт. – URL: <https://culturaspb.ru/index.php/bazovye-natsionalnye-tsennosti>. – (дата обращения 12.08.2024). – Текст: электронный.
3. Концепция Преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: Решение коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации протокол от 23. 10.2020 года № ПК-1вн: сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>. – (дата обращения: 13.05.2023). – Текст: электронный.
4. О внесении изменений в приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 года № 347: сайт. – URL: <https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-prikaz-n347-ot21052024-h6403551/#:~:text=Приказ%20от%2021%20мая%202024,предельного%20срок>

[a%20использования%20исключенных%20учебников%22](#). – (дата обращения: 17.09.2023). – Текст: электронный.

5. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством просвещения от 31.05.2021 года № 287: Приказ Министерства просвещения от 18.07.2022 года № 568: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>. – (дата обращения: 11.09.2023). – Текст: электронный.

6. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>. – (дата обращения: 10.11.2023). – Текст: электронный.

7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный Закон от 19.12.2023 года № 618 – ФЗ: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50109>. – (дата обращения: 11.09.2023). – Текст: электронный.

8. О национальных целях развития до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 309: сайт. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37125-natsionalnye_proekty_eto_prioritet_finansirovaniya. – (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

9. О создании комиссии при президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России: Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2009 года № 549: сайт. – URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-15052009-n-549/>. – (дата обращения: 13.11.2023). – Текст: электронный.

10. Об образовании: Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ: сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. – (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

11. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. – (дата обращения 16.10.2023). – Текст: электронный.

12. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 года № 314: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/000120240508000>. – (дата обращения: 14.09.2024). – Текст: электронный.

13. Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования: Постановление Правительства от 30.04.2024 года № 556: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405150037>. – (дата обращения: 12.09.2023). – Текст: электронный.

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. – (дата обращения: 12.09.2023). – Текст: электронный.

15. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 года №413: сайт. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227>. – (дата обращения: 10.0.2023). – Текст: электронный.

16. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287: сайт. URL:

<https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> . – (дата обращения: 21.08.2024). – Текст: электронный.

17. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 года № 738: сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036>. – (дата обращения: 12.11.2023). – Текст: электронный.

18. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>. – (дата обращения: 16.09.2023). – Текст: электронный.

19. Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040/> . – (дата обращения 21.08.2024). – Текст: электронный.

20. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>. – (дата обращения: 11.12.2023). – Текст: электронный.

21. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации: сайт. – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/docu

[ments/metodicheskie rekomendacii osnovy patr. vospitaniya.pdf](#). – (дата обращения: 14.08.2024). – Текст: электронный.

22. Патриотическое воспитание граждан на 2021-2024 годы: Федеральный проект от 1 января 2021 года: сайт. – URL: <https://www.cdt4.ru/assets/files/elektronnaya-biblioteka/dlya-pedagogov/2023/56171.PDF>. – (дата обращения 10.10.2023). – Текст: электронный.

23. Федеральная рабочая программа Основного общего образования по истории: сайт. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/17_ФРП_История_5-9-классы.pdf. – (дата обращения: 10.10.2023). – Текст: электронный.

Электронные ресурсы

1. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / О.С. Богданова и др. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007741396>. – (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.

2. Алиева, Л.В. В.А. Караковский о приоритете базовой модели школы воспитания» в системе основного общего образования детей / Л.В. Алиева // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-a-karakovskiy-o-prioritete-bazovoy-modeli-shkoly-vospitaniya-v-sisteme-osnovnogo-obrazovaniya-detey>. – (дата обращения: 10.08.2024). – Текст: электронный.

3. Аронов, А.А. Воспитывать патриота / А.А. Аронов. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001458797>. – (дата обращения 09.07.2024). – Текст: электронный.

4. Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А., Торкунов, А. В. Учебник для общеобразовательных организаций. История России 7 класс в 2-х частях. [Текст] / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. В. Торкунов . — Москва: Просвещение, 2023 — 100 с.

5. Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А., Торкунов, А. В. Учебник для общеобразовательных организаций. История России 8 класс в 2-х частях. [Текст] / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. В. Торкунов . — Москва: Просвещение, 2023 — 100 с.
6. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser>. — (дата обращения 10.08.2024). — Текст: электронный.
7. Бабенко, Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирование творческого мышления / Т.А. Бабенко // КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-na-urokah-istorii-kak-odno-iz-glavnyh-sredstv-formirovaniya-problemnogo-metoda-obucheniya-istorii-i-formirovaniya>. — (дата обращения 10.06.2023). — Текст: электронный.
8. Белинский, В.Г. Рассуждение. Доброе воспитание нужнее всего для молодых людей / В.Г. Белинский. — URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Рассуждение_\(Белинский\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Рассуждение_(Белинский)). — (дата обращения: 10.07.2024). — Текст: электронный.
9. Беломестная, Л.А. Воспитание историей формирование патриотизма и гражданской ответственности на уроках истории / Л.А. Беломестная // КиберЛенинка: сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-istoriey-formirovanie-patriotizma-i-grazhdanskoy-otvetstvennosti-na-urokah-istorii>. — (дата обращения: 12.07.2024). — Текст: электронный.
10. Богданова, О.С. О нравственном воспитании подростков / О.С. Богданова. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007651569>. — (дата обращения: 19.07.2024). — Текст: электронный.
11. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе: учебное пособие для педагогических институтов / Н.И. Болдырев. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001051982>. — (дата обращения: 16.06.2024). — Текст: электронный.

12. Большая Советская энциклопедия / под ред. А.М. Прохорова // archive.org. – URL: <https://archive.org/details/B-001-032-584-ALL>. – (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный.
13. Большая советская энциклопедия: в 30-ти т. 3-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1975. - Т. 19. - 648 с
14. Бueva, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Бueva. –URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007629901>. – (дата обращения 15.06.2024). – Текст: электронный.
15. Буторина, Т.С. М.В. Ломоносов и педагогика / Т.С. Буторина. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000723049>. – (дата обращения: 12.12.2023). – Текст: электронный.
16. Буянский, Д.Б. Преподавание региональной истории в соответствии с основными образовательными программами общего образования / Д.Б. Буянский // Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-regionalnoy-istorii-v-sootvetstvii-s-osnovnymi-obrazovatelnyimi-programmami-obshchego-obrazovaniya>. – (дата обращения 10.0.2023). – Текст: электронный.
17. Быков, А.К. Патриотическое воспитание в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (литературы, обществознания, истории): метод, рекомендации для общеобразовательных учреждений / А.К. Быков. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004049744>. – (дата обращения: 16.07.2024). – Текст: электронный.
18. Воронина, И.К. Формы и методы патриотического воспитания / И.К. Воронина. – URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=6:publ-st-bf&id=2645:формы-и-методы-гражданско-патриотического-воспитания-в-молодёжной-среде&Itemid=464>. – (дата обращения на сайт: 23.08.2024). – Текст: электронный.
19. Встреча с авторами концепции нового учебника истории: В.В. Путин встретился с разработчиками концепции нового учебно-

методического комплекса по истории 16.01.2014 года: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/20071>. – (дата обращения: 13.07.2024). – Текст: электронный.

20. Гаязов, С.А. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / С.А. Гаязов. – URL: https://web.archive.org/web/20210327024042/https://ru.wikipedia.org/wiki/Гаязов,_Альфис_Суфиянович. – (дата обращения: 23.07.2024). – Текст: электронный.

21. Гиридинский, В.И. Русская идея и армия / В.И. Гиридинский. – URL: <https://dic.academic.ru/book.nsf/62580665/Русская+идея+и+армия+%28философско-исторический+анализ%29>. – (дата обращения: 14.07.2024). – Текст: электронный.

22. Гукаленко, О.В. Воспитание в современной России / О.В. Гукаленко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennoy-rossii>. – (дата обращения 19.06.024). – Текст: электронный.

23. Гусакова, М.А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики / М.А. Гусакова // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-v-teorii-i-praktike-pedagogiki>. – (дата обращения: 23.08.2024). – Текст: электронный.

24. Евдокимова, Е.Р. Воспитание гражданственности у подростков в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в условиях общеобразовательной школы / Е.Р. Евдокимова. – URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003299917.pdf/ - (дата обращения 16.07.2024). – Текст: электронный.

25. Есина, Е.А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусства в процессе изучения древнерусской литературы / Е.А. Есина. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-patriotizma-u-studentov-vuzov-kultury-i-iskusstv-v-protssesse-izucheniya-drevner>. – (дата обращения 15.07.2024). – Текст: электронный.

26. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/pedagogika/. – (дата обращения: 12.07.2023). – Текст: электронный.
27. Зимняя, И.А. Общая стратегия воспитания в российской системе XXI века: возможность и реальность / И.А. Зимняя // Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-vospitaniya-vozmozhnosti-i-realnost/>. – (дата обращения: 16.08.2024). – Текст: электронный.
28. Зулхарнаева, А.В., Винокурова, Н.Ф., Николина, В.В. Гражданское воспитание учащихся как устойчивое становление развития / А.В. Зулхарнаева // Elibrary.ru: сайт. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695219>. – (дата обращения 21.08.2024). – Текст: электронный.
29. Ильин, И.А. Путь духовного обновления/ И.А. Ильин. – URL: <https://www.litres.ru/audiobook/ivan-ilin/put-duhovnogo-obnovleniya-70517938>. – (дата обращения: 10.07.2023). – Текст: электронный.
30. Каиров, И.А. Очерки о деятельности академии педагогических наук РСФСР / И.А. Каиров. – URL: http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=kairov_ocherki-deyatelnosti-apn-rsfsr_1943-1966_1973. – (дата обращения: 17.06.2024). – Текст: электронный.
31. Карамзин, Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости / Н.М. Карамзин: сайт. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/o-lyubvi-k-otechestvu-i-narodnoj-gordosti/#source/. – (дата обращения: 15.06.2024). – Текст: электронный.
32. Ключевский, В.О. Афоризмы и мыли об истории / В.О. Ключевский. – URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/172395/99055294/&art=172395&user=1182627339&uilang=ru&catalit2&track_reading. – (дата обращения: 15.06.2024). – Текст: электронный.

33. Ключевский, В.О. Сочинения / В.О. Ключевский. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005583394>. – (дата обращения: 10.07.2024) . – Текст: электронный.
34. Ковалев, В.В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-grazhdanskogo-vospitaniya-obuchayuschihsya-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkoly-posredstvom-vneurochnoy>. – (дата обращения 21.08.2024). – Текст: электронный.
35. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н.М. Конжиев. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001308200>. – Текст: электронный.
36. Кононенко, К.И., Покатаева А.А. Проведение аудита в образовательных системах // storage.tusur.ru: сайт. – URL: https://storage.tusur.ru/files/36245/ПАВОС_053_Кононенко_Покатаева.pdf. – (дата обращения 23.08.2024). – Текст: электронный.
37. Королев, Ф.Ф. Ленин и педагогика / Ф.Ф. Королев. – URL: https://books.google.ru/books?id=FZgVAQAIAAJ&hl=ru&source=gbv_navlinks_s. – (дата обращения: 12.07.2024). – Текст: электронный.
38. Королькова, Е.С. Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: метод, рекомендации для учителей / Е.С. Королькова . – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002590940>. – (дата обращения: 12.06.2024). – Текст: электронный.
39. Краевой школьный календарь для гражданского образования и воспитания в системе общего образования Красноярского края на 2018-2019 учебный год: сайт. – URL: https://mmc24443.ucoz.ru/kraevoj_shkolnyj_kalendar_dlja_grazhdanskogo_obraz.pdf. – (дата обращения 23.08.2024). – Текст: электронный.

40. Крижанич, Ю.Г. Классики теории государственного управления: управленческие идеи в России / Ю.Г. Крижанич. – URL: <https://www.litres.ru/book/uriy-krizhanich/politika-628315/>. – (дата обращения 12.07.2024). – Текст: электронный.
41. Кузин, Н.П. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / Н.П. Кузин, Ф.Ф. Королев Ф.Ф. З.И. Равкин. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_1154274/. – (дата обращения 09.07.2024). – Текст: электронный.
42. Ленин, В.И. О пролетарской культуре / В.И. Ленин. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/О_пролетарской_культуре_\(Ленин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/О_пролетарской_культуре_(Ленин)). – (дата обращения: 13.07.2024). – Текст: электронный.
43. Ленин, В.И. Ценные признания Питирима Сорокина / В.И. Ленин. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Ценные_признания_Питирима_Сорокина_\(Ленин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Ценные_признания_Питирима_Сорокина_(Ленин)). – (дата обращения: 13.07.2024). – Текст: электронный.
44. Лихачев, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б.Т. Лихачев. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:60217/Source:default>. – (дата обращения: 13.07.2024). – Текст: электронный.
45. Лихачев, Д.С. Человек в литературе Древней Руси / Д.С. Лихачев. – URL: <https://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografiya/nauka/literatura/1858/>. – (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.
46. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей / Е.А. Лодатко // deti.jofo.mi: сайт. – URL: <https://deti.jofo.me/1888685.html>. – (дата обращения 23.08.2024). – Текст: электронный.
47. Ломоносов, М.В. О воспитании и образовании / М.В. Ломоносов: сайт. – URL: http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=lomonosov_o-vospitanii_1991. – (дата обращения: 10.06.2024). – Текст: электронный.

48. Луначарский, А.В. Об образовании и воспитании / А.В. Луначарский. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001421154>. – (дата обращения 15.07.2024). - Текст: электронный.

49. Лутовинов, В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи / В.И. Лутовинов. – URL: <https://www.dissercat.com/content/patriotizm-i-problemy-ego-formirovaniya-u-rossiiskoi-molodezhi-v-sovremennykh-usloviyakh-sot>. – (дата обращения: 12.08.2024). – Текст: электронный.

50. Манюхин, И.С. Новая концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории как программа развития школьного исторического образования в России / И.С.Манюхин // Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-kontseptsiya-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoy-istorii-kak-programma-razvitiya-shkolnogo-istoricheskogo>. – (дата обращения: 15.06.2024). – Текст: электронный.

51. Марьенко, И.С. Воспитание советского патриотизма у учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе / И.С. Марьенко. – URL: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-sovetskogo-patriotizma-u-uchashchikhsya-srednego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneklassno>. – (дата обращения 14.08.2024). – Текст: электронный

52. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000588325>. – (дата обращения 17.06.2024). – Текст: электронный.

53. Метлик И. В. Воспитательный потенциал стандартов общего образования и задачи формирования духовно-нравственных ценностей учащихся общеобразовательной школы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуман. у-та. Серия 4. Педагогика. Психология, 2008. -N 1(8). - С. 140 – 146

54. Метлик, И. В. Воспитательный потенциал стандартов общего образования и задачи формирования духовно-нравственных ценностей

учащихся общеобразовательной школы / И.В. Метлик // Киберленинка – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-standartov-obschego-obrazovaniya-i-zadachi-formirovaniya-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-uchaschihsya>. – (дата обращения: 21.06.2024). – Текст: электронный.

55. Метлик, И.В. Использование воспитательного потенциала курсов обществознания в образовательном процессе : метод. рекомендации для учителей / И.В. Метлик. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002682276>. – (дата обращения: 13.07.2024). – Текст: электронный.

56. Метлик, И.В. Использование воспитательного процесса курсов обществознания

57. Моносзон, Э.И. Теоретические основы коммунистического воспитания школьников / Э.И. Моносзон. – URL : <https://www.semanticscholar.org/paper/Теоретические-основы-коммунистического-воспитания-Monoszon/2268ddfa93e26f3e57eeaeb5f50c89bbcb3ea10c>. – (дата обращения 13.07.2024). – Текст: электронный.

58. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров. – URL: <http://periodika.websib.ru/node/1524>. – (дата обращения: 14.07.2024). – Текст: электронный.

59. Новиков Н.И. и его современники / под ред. и с предисл. И.В. Малышева: сайт. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006423854/. – (дата обращения: 12.10.2023). – Текст: электронный.

60. Новости и события Российского исторического общества: В доме Российского исторического общества обсудили совершенствование историко-культурного стандарта: сайт. – URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/v-dome-rio-obsudili-sovershenstvovanie-istoriko-kulturnogo-standarta.html>. – (дата обращения: 12.07.2023). – Текст: электронный.

61. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР: Закон СССР от 24.12.1958 года: сайт. – URL: <https://www.prilib.ru/history/619837>. – (дата обращения 12.07.2024). – Текст: электронный.
62. Овчинникова, Н.П. Формирование понятия Отечество у старшеклассников средствами исторического образования / Н.П. Овчинникова. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-ponyatiya-otechestvo-u-starsheklassnikov-sredstvami-istoricheskogo-obrazovaniya>. – (дата обращения: 15.07.2024). – Текст: электронный.
63. Петракова, Л.Е. Пути формирования патриотических ценностей у старших подростков в процессе преподавания истории родного края / Л.Е. Петракова // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-patrioticheskikh-tsennostey-u-starshih-podrostkov-v-protsesse-prepodavaniya-istorii-rodnoy-kraya>. – (дата обращения: 17.07.2024). – Текст: электронный.
64. Пешкова, В.В. Воспитание патриотизма у школьников на уроках истории / В.В. Пешкова, Г.А. Геворгян // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-u-shkolnikov-na-urokakh-istorii>. – (дата обращения: 14.07.2024). – Текст: электронный.
65. Писаренко, В.И. Педагогические модели: типология и особенности // В.И. Писаренко // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-modeli-tipologiya-i-osobennosti>. – (дата обращения 23.08.2024). – Текст: электронный.
66. Поливанова, К.Н., Бочавер, А.А. / К.Н. Поливанова. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/362958497/> . – (дата обращения 21.08.2024). – Текст: электронный.
67. Преподобный Нестор летописец, Повесть временных лет // azbyka.ru. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/#source. – (дата обращения 13.07.2023). – Текст: электронный.

68. Проблемы теории воспитания [Текст] : Сборник статей / Под ред. Л. П. Бугевой [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т общих проблем воспитания Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1974.
69. Ряхов, Д. Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе / Д.Г. Ряхов. – URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-uchashchikhsya-sredstvami-izobrazitelnogo-iskusstva-v-sovremennoi>. - (дата обращения 17.07.2024). – Текст: электронный.
70. Сказание Авраамия Палицына об осаде Троице-Сергиево монастыря // azbyka.ru. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusi-tom-14/13. – (дата обращения: 10.06.2024). – Текст: электронный.
71. Смахтина, Н.И. Сочетание инновационных и традиционных методов обучения на уроках истории в средней школе / Н.И. Смахтина // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sochetanie-innovatsionnyh-i-traditsionnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-istorii-v-sredney-shkole>. – (дата обращения: 13.07.2024). – Текст: электронный.
72. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия / В.С. Соловьев. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir_Solovev/opravdanie-dobra-nravstvennaja-filosofija/. – (дата обращения: 11.08.2024). – Текст: электронный.
73. Соловьев, В.С. Русский национальный идеал / В.С. Соловьев. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Русский_национальный_идеал_\(Соловьев\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Русский_национальный_идеал_(Соловьев)). – (дата обращения 10.08.2024). – Текст: электронный.
74. Соловьёв, С.М. Чтения и рассказы по истории России / С.М. Соловьёв. – URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/12932999/9389470/&art=12932999&user=1182627339&uilang=ru&catalit2&track_reading. – (дата обращения: 15.06.2024). – Текст: электронный.

75. Сопов, В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей / В.Ф. Сопов // Психологические тесты онлайн: сайт. – URL: <https://psytests.org/life/mtzc-run.html>. – (дата обращения: 21.08.2024). – Текст: электронный.
76. Сорока – Росинский, В.Н. Путь русской национальной школы / В.Н. Сорока- Росинский. – URL: <https://kunalab.ru/stati/zolotaja-biblioteka/viktor-nikolaevich-soroka-rosinskii-puti.html>. – (дата обращения 19.06.2024). – Текст: электронный.
77. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – URL: http://лицей.заволжский-poo.ppf/tinybrowser/images/suhomlinskiy_v.a._kak_vospitat_nastoyashchego_cheloveka_compressed.pdf. – (дата обращения: 17.06.2024). – Текст: электронный.
78. Троицкий Е.О. О русской идее. - М.: АКРИН, 1994 .- 272 с.
79. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе воспитания / К.Д. Ушинский. - URL: <https://kmg.edusite.ru/p29aa1.html>. – (дата обращения: 12.07.2024). – Текст: электронный.
80. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. – URL: <https://www.litres.ru/audiobook/konstantin-ushinskiy/chelovek-kak-predmet-vospitaniya-opyt-pedagogicheskoy-36979407/>. – (дата обращения 9.08.2024). – Текст: электронный.
81. Фридман Л.М. Патриотизм. Как я его понимаю // eduportal144.ru. – URL: https://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/МЕТОДИЧКА%20Воспитание%20и%20социализация%20Вып%203_2019%20г.pdf. - (дата обращения 12.008.2024). – Текст: электронный.
82. Шацкий, С.Т. Опыт педагога / С.Т. Шацкий. – URL: <https://shatsky-school.ru/shatsky/>. – (дата обращения: 17.06.2024). – Текст: электронный.
83. Юрина В.М., Бердникова К.Э., Карпова М.А., Седова А.С., Чихутова А.Д. Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой // Современные научные исследования и инновации. -

URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647>. - (дата обращения:
16.08.2024). – Текст: электронный.

Приложения

Приложение 1. Дорожная карта введения педагогической модели гражданско – патриотического воспитания в практику воспитательной работы.

№	Шаги	Ответственные
1	Проведение педагогического совета по проблеме организации гражданско – патриотического воспитания с представлением опыта передовых педагогов.	
2	Проведение проблемного круглого стола учителей истории и советника директора по воспитательной работе, педагога психолога.	
3	Проведение в рамках методического объединения учителей истории обучающего семинара, раскрывающего цели и особенности введения модели гражданско – патриотического воспитания на уроках истории.	
4	Проведение аудита среды класса. Разработка пространства класса, содержащего зоны постоянные и мобильные, для ротации материала по темам уроков.	
5	Создание «копилки» гражданско-патриотических материалов по темам уроков истории, организация обмена материалами среди педагогов.	
6	Проведение мозгового штурма по проблеме введения ритуалов проведения уроков, вербализаций и установок, направленных на включение школьников в активный процесс осознания и трансляции гражданско – патриотических ценностей.	
7	Внедрение в практику новых методов и форм работы по гражданско – патриотическому воспитанию.	
8	Организация обмена опытом, взаимного посещения уроков педагогами - историками	
9	Организация проблемного семинара, направленного на обсуждение результатов обобщения школьниками своих открытий, мыслей, ценностных представлений.	

Приложение 2. Бланк к методике «Обобщение независимых характеристик».

	Критерий для оценивания	Баллы										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальность и необходимость модели для организации процесса гражданско-патриотического воспитания на уроках истории											
2	Соответствие модели современной методологии педагогической науки, ведущим принципам и											

	подходам в работе											
3	Возможность достижения посредством предложенной модели целей и задач гражданско-патриотического воспитания.											
4	Адекватно и обоснованно выстроенные направления работы педагога по совершенствованию процесса гражданско-патриотического воспитания на уроках истории											
5	Адекватность использования методов, приемов, техник в работе по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках истории											
6	Возможность положительного влияния (результат-эффект) работы по предложенной модели для усвоения исторических знаний в рамках проводимой работы											
7	Вероятная результативность внедрения модели											