

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология: историко-
филологические и культурологические аспекты образования»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**Формирование учебной мотивации у обучающихся старших классов в
рамках развивающего обучения при реализации курса внеурочной
деятельности «История Самарского края» (на примере темы «История
образования в дореволюционный период»)**

Выполнила студентка
2 курса группы ИМ-201
очной формы обучения
Климина Любовь Николаевна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель:
Житенев Тимофей Евгеньевич,
доцент, к. и. н., доцент
(Ф.И.О, должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(И.О.Ф.)

Тольятти 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1: ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИЕМАМИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.	
1.1. Сущность и особенности реализации развивающего обучения.....	13
1.2. Формирование учебной мотивации обучающихся старших классов средствами развивающего обучения при изучении истории в основной школе.....	23
Глава 2: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СЫЗРАНИ).	
2.1. Историография вопроса становления системы среднего образования в России во второй половине 19- начале 20 века.....	35
2.2. Реформы системы образования в России во второй половине 19 начале 20 века.....	46
2.3. Основные типы среднего образования России и Сызранском уезде во второй половине 19 начале 20 века.....	52
Глава 3: ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ»	
3.1. Выявление уровня учебной мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края.....	75
3.2. Разработка и реализация методических рекомендаций для учителя к курсу внеурочной деятельности «История Самарского края».....	89
3.3. Выявление динамики уровня учебной мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края.....	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	105
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	109
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	116

ВВЕДЕНИЕ

В 2023 году Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 был утвержден обновленный федеральный государственный стандарт основного общего образования. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает: формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее¹. Таким образом, в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования гражданская идентичность представлена в качестве образовательной цели и личностного результата образования.

Воспитание подрастающего поколения - одна из ключевых задач, стоящих перед нашим государством. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р., эта важная миссия требует консолидации усилий семьи, общества и государства. Главная цель - сформировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021) [Электронный ресурс] – URL: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_OOO_ot_31.05.2021_287.pdf (дата обращения: 17.03.2024)

чувство причастности к истории и культуре нашего народа, готовность служить Родине и созидать во имя ее благополучия. Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»².

Преподавание предмета «История» в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования ставит перед собой цель - не просто дать ученику определенный объем знаний, но помочь ему стать зрелой, самобытной личностью, способной творчески мыслить и отвечать на вызовы современности. Только так школьный предмет «История» обретает по-настоящему развивающий, личностно-формирующий характер. Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.».

Актуальность исследования обусловлена также и тем, что в условиях модернизации российского образования осуществляется поиск возможностей повышения качества и содержания регионального компонента в преподавании истории. В реализации данной задачи значительную роль играет изучение обучающимися региональной истории в школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отсутствуют четкие положения, направленные на регулирование преподавания региональной истории. Перед нашей системой

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 17.03.2024).

образования стоит важная задача - восполнить пробелы в изучении региональной истории. Решению этого вопроса призвана послужить Концепция нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории, в состав которой входит Историко-культурный стандарт. Именно в этом документе особое внимание уделено этнокультурному компоненту содержания исторического образования.

Ключевая идея Историко-культурного стандарта заключается в том, что историю страны необходимо изучать через призму истории ее регионов. В школьном курсе истории следует усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения России - это важнейшая особенность отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории всей страны является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и религиозного многообразия мира.³

В основе качественного исторического образования обучающихся основной школы находится не на механическое запоминание дат и событий, а развитие у учеников логического, аналитического и критического мышления. Только так обучающиеся смогут по-настоящему погрузиться в исторический процесс, понять его закономерности и сделать собственные выводы. Именно поэтому современная педагогика и психология делают ставку на концепцию «развивающего обучения». Суть развивающего обучения в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика. Вместо пассивного заучивания школьников вовлекают в активную познавательную деятельность, где они сами ставят вопросы, выдвигают гипотезы, ищут ответы. Такой подход особенно актуален для преподавания

³ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 17.03.2024).

истории. История - это предмет, который дает бесценный материал для развития критического мышления. Анализируя исторические события, ученики учатся видеть причинно-следственные связи, выявлять закономерности, оценивать роль личности. И все это помогает им не просто запомнить факты, но по-настоящему понять прошлое, соотнести его с настоящим и даже заглянуть в будущее.

Теория развивающего обучения изначально рассматривалась в работах И.Г. Пестолоцце, описывавшего этот вид обучения как метод, который заключается в организации последовательности искусственных приёмов, имеющих цель в общем и гармоничном развитии задатков ума человека.

Истоки развивающего обучения восходят к революционным идеям Льва Семеновича Выготского. Еще в 30-е годы прошлого века этот выдающийся психолог выдвинул принципиальную мысль: обучение должно ориентироваться не на то, что ребенок уже умеет, а на его ближайшие перспективы развития⁴. Иными словами, школьникам нужно давать учебный материал чуть более сложный, чем они могут освоить самостоятельно. Только так можно запустить механизмы их умственного роста.

Эти идеи Выготского в 50-е годы легли в основу новаторской дидактической системы, разработанной Леонидом Занковым. Ее ключевые принципы звучат как боевой клич для любого прогрессивного педагога:

- Обучение на повышенном уровне трудности. Ученики должны постоянно преодолевать посильные интеллектуальные препятствия, чтобы развиваться.
- Ведущая роль теоретических знаний. Важно не просто натаскивать школьников на навыки, а помогать им понимать общие закономерности.

⁴ Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

- Высокий темп изучения материала. Чем быстрее ученики освоят новое, тем больше успеют за время обучения.
- Осознание школьниками процесса учения. Важно, чтобы дети не просто заучивали, а рефлексировали над тем, как они познают мир.
- Систематическая работа над развитием всех учащихся. Никто не должен оставаться в стороне - каждый ребенок имеет право и возможность расти интеллектуально.

Два выдающихся педагога-новатора - Василий Васильевич Давыдов и Шалва Александрович Амонашвили - по-разному подошли к реализации концепции развивающего обучения, но объединяла их одна общая цель - помочь ученикам не просто запоминать факты, а действительно развиваться интеллектуально.

Давыдов был убежден, что правильно организованный учебный процесс способен обеспечить наиболее полное и глубокое усвоение знаний. Ключ к этому - формирование у школьников подлинной учебной деятельности, а не механического заучивания. Только так можно по-настоящему повлиять на их умственное развитие.

В свою очередь, Амонашвили делал ставку на гуманно-личностный подход. Он считал, что развивающее обучение должно строиться на сотрудничестве педагога и учеников, взаимном уважении и доверии. Только в такой атмосфере ребенок сможет раскрыть свой потенциал.

При всех различиях, объединяло эти две концепции одно - они были разработаны в рамках традиционной классно-урочной системы. Их авторы стремились не отвергнуть сложившуюся модель, а наполнить ее новым, более прогрессивным содержанием. И в этом был их принципиальный подход - сделать обучение по-настоящему развивающим, не ломая при этом устоявшиеся формы организации учебного процесса.

Вопросами изучения концептуально-методических подходов к преподаванию истории, методов и приемов развивающего обучения

занимались такие российские педагоги как А.А.Нестеренко, Л.И.Шрагина, А.В.Хуторской, С.А.Фаер, А.А.Гина. Система развивающего обучения прочно зарекомендовала себя в начальной школе, где имеются необходимые программы и учебно-методические комплексы, позволяющие ориентировать процесс обучения на развитие общих способностей учеников. Однако, к сожалению, в основной школе до сих пор отсутствует целостная система, реализующая на практике концепцию развивающего обучения и создающая условия для всестороннего развития способностей обучающихся. Это делает данное направление исследований особенно актуальным на текущем этапе.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы идеи развивающего обучения прочно укоренились и в основной школе. Требуются новые учебно-методические комплексы, ориентированные на развитие общих способностей подростков, на формирование у них навыков критического мышления. Только такой комплексный подход позволит в полной мере раскрыть потенциал каждого ученика и вывести систему основного образования на качественно новый уровень.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне обусловлена необходимостью создания определенных психолого - педагогических условий, которые могли бы способствовать использованию приемов развивающего обучения при организации внеурочной деятельности по истории родного края в основной школе. Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что вопрос использования приемов развивающего обучения при изучении истории в старших классах исследован недостаточно. Анализ психолого-педагогических исследований и практики образовательной деятельности в образовательных организациях выявил следующие противоречия:

— между необходимостью применения приемов развивающего обучения при изучении истории родного края и недостаточным

использованием возможностей современных методик преподавания истории в старших классах основной школы;

– между возможностями современных методик преподавания истории и отсутствием выделенных научно-обоснованных условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Следуя за необходимостью разрешения данных противоречий в теории и практике современного образования, была сформулирована проблема исследования: каковы возможности развивающего обучения при изучении истории родного края в старших классах основной школы? Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирование учебной мотивации у обучающихся старших классов в рамках развивающего обучения при реализации курса внеурочной деятельности «История Самарского края» (на примере темы «История образования в дореволюционный период»)).».

Объект исследования – процесс формирования учебной мотивации старших школьников.

Предмет исследования – формирование учебной мотивации в рамках развивающего обучения (на примере изучения курса внеурочной деятельности «История Самарского края»).

Цель магистерской работы – теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность применения приемов развивающего обучения при реализации курса внеурочной деятельности «История Самарского края».

Согласно цели исследования, нами поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить сущность, содержание развивающего обучения;
2. Продемонстрировать реализацию развивающего обучения на занятиях при реализации курса внеурочной деятельности «История Самарского края»;

3. Определить критерии и показатели, позволяющие сделать объективное заключение об эффективности применения приемов развивающего обучения при изучении курса внеурочной деятельности «История Самарского края»;
4. Разработать и апробировать методические рекомендации для учителя по применению приемов развивающего обучения на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края» в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.

Гипотеза исследования. Применение развивающего обучения при организации занятий внеурочной деятельности по истории Самарского края является целесообразным, поскольку данный вид обучения оказывает существенное влияние на формирование учебной мотивации обучающегося, способствует изучению материала с большим применением практического подхода к знаниям.

Среди методов исследования в магистерской работе применяются следующие теоретические и эмпирические методы:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной, методической литературы, нормативно-правовых актов по вопросам организации образовательного процесса преподавания предмета «История»
2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Методы математической статистики (количественный анализ полученных результатов).

Исследование проводилось в три этапа в период 2022-2024 гг. Первый этап – поисково-аналитический был проведен в период 2022- 2023 гг. На данном этапе мы определили проблему исследования, уточнили объект, предмет, конкретизировали цели исследования, сформулировали задачи исследования, оформили понятийный аппарат; составили программу исследования; проанализировали теоретически источники с целью

установления степени научной разработанности исследуемых проблем; определили показатели и уровни интереса старших школьников к истории. Осуществили подготовку трех публикаций по теме исследования.

Второй этап – экспериментальный был проведен в период 2023-2024 гг. Разработали и апробировали содержание работы по формированию учебной мотивации старших школьников к изучению истории. Также осуществили контрольный этап эксперимента.

Третий этап – аналитико-обобщающий был проведен в период 2024 г. Мы собрали данные, обработали, проанализировали и интерпретировали результаты эксперимента, сформулировали вывод по результатам работы, обобщили, систематизировали и оформили материалы в магистерскую диссертацию.

Научная новизна магистерской работы заключается в:

1. Формировании системы приемов развивающего обучения, а также упражнений для повышения учебной мотивации обучающихся основной школы.
2. Комплексном исследовании системы среднего образования г. Сызрани во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Анализе взаимосвязи исторического контекста и особенностей развития среднего образования в городе.

Теоретическая значимость исследования: уточнено понимание развивающего обучения при обучении старших школьников региональной истории.

Практическая значимость исследования:

- определено состояние организационно-методического обеспечения реализации курса внеурочной деятельности «История Самарского края»;
- результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике при проведении занятий по истории Самарского края;

– предложены приемы развивающего обучения, которые можно использовать при реализации курса внеурочной деятельности «История Самарского края».

Положения, выносимые на защиту

1. Развивающее обучение является необходимой и важной стратегией современной системы образования
2. использование приемов развивающего обучение при организации занятий внеурочной деятельности, способствует формированию учебной мотивации обучающихся старших классов.
3. Система среднего образования г. Сызрани во второй половине XIX - начале XX вв. отражала основные тенденции развития образования в Российской империи.
4. Средние учебные заведения г. Сызрани играли важную роль в подготовке квалифицированных специалистов и формировании интеллектуальной элиты города

Результаты исследования представлены в отчетах по научно-исследовательской работе, на научно-практических конференциях, в рамках образовательной организации – на педагогических советах, мастер-классах и семинарах. Результаты исследования нашли свое отражение в трех публикациях.

Глава 1: Развивающее обучение и методы его реализации при изучении истории в основной школе.

1.1. Сущность и особенности реализации развивающего обучения.

Развивающее обучение - это не просто очередная педагогическая теория, а целое движение, призванное раскрыть потенциал каждого ученика. Его идеи вдохновляли многих великих мыслителей прошлого - от Яна Коменского до Константина Ушинского. Но наиболее глубоко эта концепция была проработана в советский период выдающимися психологами и педагогами, такими как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие.

Ключевая задача развивающего обучения - не просто передать ученикам определенный объем знаний, а способствовать развитию их физических, познавательных и нравственных способностей. Ведь конечная цель образования - это не зубрежка фактов, а раскрытие потенциала каждой личности.

Естественно, взгляды исследователей на то, как именно следует организовывать развивающее обучение, не были одинаковыми. В этом вопросе сплетаются воедино проблемы педагогики и психологии. Обучение - это дидактический процесс, а развитие - явление сугубо психологическое. Поэтому ученые по-разному трактовали само понятие «развивающее обучение» в зависимости от исторического контекста.

Но при всем разнообразии подходов, их объединяло стремление найти такие формы и методы обучения, которые помогли бы максимально раскрыть потенциал каждого ребенка. И в этом - подлинная ценность и позитивная сторона концепции развивающего образования. Ведь она ставит во главу угла не просто трансляцию знаний, а подлинное, всестороннее развитие личности.

Развивающее обучение создавалось для того, чтобы обеспечить подрастающему поколению благоприятные стартовые условия для

вхождения в мир, облик которого определила научно-техническая революция. Современный человек живет и работает в ситуациях, где реальные процессы и явления представлены ему через многократное отображение свойств объектов в текстах, числах, графиках и т. п. Для того чтобы принимать верные решения, он вынужден оценивать суть дела по его знакам, т. е. действовать на основе теоретически представляемой реальности. В житейской практике (в быту, в простом общении между людьми) такой (теоретический) подход к делу может появиться лишь случайно. Закономерно он возникает и культивируется в науке, промышленности, искусстве, политике, праве и др. исторически развивающихся видах человеческой деятельности, где по содержанию задач у людей возникает потребность определять существо явления по его внешним проявлениям.

В современной школе у большинства детей, которые переходят из начальной в основную школу, недостаточно развиты предпосылки к пониманию теоретического содержания материала по предметам. Это связано с тем, что в традиционной начальной школе никогда не ставилась такая задача вообще. В ней до сих пор господствует идущая с прошлого века традиция на привитие детям навыков чтения, письма и счета, конечно необходимых современному человеку, но недостаточных для ориентации в современном мире. Эльконин и Давыдов предположили, что такое положение дел уже не соответствует ни реальным потребностям общества, ни ситуации возрастного развития, когда ребенок стремится к освоению содержания и форм деятельности, выходящих за границы непосредственно доступных ему в житейской (бытовой) практике. Поэтому цель развивающего обучения — развитие у детей основ теоретического мышления (или, более широко, основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).

Концепция «развивающего обучения» неразрывно связана с именем Василия Васильевича Давыдова - выдающегося советского психолога и педагога. Именно он дал этому понятию четкое определение и раскрыл его содержание, взаимосвязь с ключевыми категориями психологии и педагогики.

Давыдов подходил к развивающему обучению комплексно и системно. Он рассматривал его не просто как очередную методическую новацию, а как целостную теорию, затрагивающую самые основы учебно-воспитательного процесса.

В его трактовке, развивающее обучение - это такая организация занятий, которая обеспечивает не просто усвоение учениками определенной суммы знаний, а подлинное развитие их интеллектуальных и творческих способностей⁵. Оно призвано сформировать у школьников умение самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, делать выводы.

Иными словами, Давыдов видел в развивающем обучении мощный инструмент всестороннего развития личности, а не просто очередную методику повышения успеваемости. Именно поэтому его идеи оказали столь значительное влияние на отечественную педагогику и психологию.

Обучение - это не просто передача знаний, умений и навыков, но и активная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, направленная на развитие их творческих способностей и формирование нравственно-этических взглядов.

Развивающее обучение, в частности, предполагает не просто доведение знаний и умений до должного уровня, но и непосредственное влияние на умственное развитие учеников. Оно формирует саму учебную деятельность, обеспечивая при этом полноценное усвоение изучаемого материала⁶.

⁵ Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – С. 23.

⁶ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

Развивающее обучение – теория обучения, разработанная Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым. Опорные точки этой теории: введение в обучение высших форм мышления, включая и теоретическое; реализация деятельностного подхода в целях саморазвития, реализации творческого потенциала учащихся, а также их умственного, эстетического, нравственного и физического воспитания. В течение длительного времени концепции развивающего обучения отечественных психологов и педагогов (В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.Я. Лернера и др.) только назывались в учебниках по педагогике. В последнее десятилетие ситуация изменилась: теоретики и практики отечественного образования все больше внимания уделяют проблемам развивающего обучения. Им посвящаются научные труды. Вопросы интеллектуального, нравственного и физического развития школьников сегодня становятся все актуальнее. Более того, одним из основных принципов реформирования российской школы провозглашен принцип развивающего образования.

Методологическими предпосылками практики развивающего обучения послужили следующие фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским:

- понятие о движущих силах психического развития;
- категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования»;
- положение о неравномерности хода и кризисных периодах развития;
- понятие механизма интериоризации;
- положение о социальной ситуации развития;
- представление о деятельностном характере развития;
- концепция знакового опосредствования развития психики;
- положение о системно-смысловом строении и развитии сознания⁷.

⁷ Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

Реализация развивающего обучения требует специальной организации учебного процесса. Для этого необходимо не только хорошо знать содержание школьных программ, владеть современными методами обучения, но и обладать психологическими знаниями, позволяющими целенаправленно формировать учебную деятельность с учетом закономерностей умственного развития, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Цель развивающего обучения – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика). Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Органическое слияние образования, воспитания и развития достигается в условиях развивающего обучения на уроке. Лишь, будучи включенным в активную познавательную деятельность, ученик в состоянии проникнуть в суть изучаемого учебного материала, освоить его на уровне общих закономерностей и ведущих идей учебного предмета, использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания. Такой процесс рождает внутренние стимулы учения, способствует превращению знаний в убеждения, развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся, становится действенной основой в воспитании.

Система принципов развивающего обучения сформировалась на основе многочисленных теоретических и экспериментальных психологических исследований, изучавших процессы психического развития человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. В отечественной педагогике наиболее известными принципами развивающего обучения являются принципы Л.В. Занкова и принципы В.В. Давыдова.

В разработанной экспериментальной системе развивающего обучения, по Л.В. Занкову, заложены следующие принципы:

- принцип обучения на высоком уровне трудности. Его реализация предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений (содержание этого принципа может быть соотнесено с проблемностью в обучении);

- принцип ведущей роли теоретических знаний, согласно которому отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее, важна, чем отработка навыков (содержание этого принципа может быть соотнесено со значимостью понимания общего принципа действия);

- принцип осознания школьниками собственного учения. Он направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения (содержание этого принципа может быть соотнесено с развитием личностной рефлексии, саморегуляции);

- принцип работы над развитием всех учащихся. Согласно ему, должны быть учтены индивидуальные особенности, но обучение должно развивать всех, ибо «развитие есть следствие обучения» (содержание этого принципа может быть соотнесено с гуманизацией образовательного процесса)⁸.

Принципы Л.В. Занкова ориентированы на ускоренное общее развитие учащихся, повышение уровня их познавательной активности и самостоятельности. А концепция В.В. Давыдова акцентирует внимание на формировании теоретического мышления школьников, развитии их способности к анализу, рефлексии и обобщению.

Отличительными чертами системы Л.В. Занкова являются: направленность на высокое общее развитие школьников (это стержневая характеристика системы); высокий уровень трудности, на котором ведется обучение; быстрый темп прохождения учебного материала, резкое повышение удельного веса теоретических знаний. Данная система обучения

⁸ Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Новая школа, 1996. - 432 с.

развивает мышление, эмоциональную сферу учащихся, учит понимать и выявлять общий смысл, основное содержание читаемого.

Традиционное обучение преимущественно ориентировано на движение от частного, конкретного к общему, абстрактному, от случая и факта к системе, от явления к сущности. Соответственно, развивающееся в ходе такого обучения мышление ребенка Давыдов обозначил как эмпирическое.

В противовес этому, Давыдов поставил вопрос о возможности теоретической разработки новой системы обучения, движущейся в обратном направлении - от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление он определил как теоретическое, а само обучение - как развивающее.

В.В. Давыдов подчеркивал: ключевая задача развивающего обучения - формирование у учеников теоретического, а не просто эмпирического мышления. В чем же принципиальное отличие этих двух типов познания?

По мнению Давыдова, теоретическое знание рождается в результате глубокого содержательного анализа и обобщения. Оно не ограничивается поверхностным сравнением фактов или их простым преобразованием, а идет гораздо дальше. Теоретик стремится выявить генетически исходные основания явлений, понять логику связей между их отдельными свойствами.

Более того, теоретическое мышление предполагает активную мыслительную деятельность, а не пассивное созерцание. Оно позволяет вскрывать глубинные связи между всеобщим и единичным, понимать сущность целостных систем. Иными словами, теория - это не просто свод абстрактных положений, а живое знание, рожденное напряженной интеллектуальной работой.

И, наконец, еще одна ключевая черта теоретического познания, по Давыдову, - его ориентация на обобщенные способы умственной деятельности, а не просто на запоминание фактов. Ученик, овладевающий

теорией, учиться не просто воспроизводить материал, а мыслить, анализировать, решать нестандартные задачи.

Такое понимание теоретического знания и основного направления обучения как восхождения от абстрактного к конкретному основывается на иной, собственно психологической интерпретации существующих дидактических принципов. Так, В.В. Давыдов, рассмотрев общедидактические принципы сознательности, наглядности, преемственности, доступности, научности, утверждает другую, собственно психолого-педагогическую их природу.

Во-первых, принцип преемственности трансформируется в принцип качественного различия стадий обучения, каждая из которых соотносится с разными этапами психического развития. Во-вторых, принцип доступности трансформируется в принцип развивающего обучения, наполняясь новым содержанием, «когда можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающего воздействия». В-третьих, принцип сознательности имеет новое содержание как принцип деятельности. При этом ученики получают сведения не в готовом виде, а лишь выясняя, устанавливая условия их происхождения как способов деятельности. Этот третий принцип послужил основой (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов) для формирования новой модели обучения как преобразующе-воспроизводящей деятельности обучающихся. В-четвертых, принцип наглядности фиксируется В.В. Давыдовым как принцип предметности. Реализуя этот принцип, обучающийся должен выявить предмет и представить его в виде модели. Это существенная характеристика преобразующе-воспроизводящей деятельности обучения, когда модельное, знаково-символическое представление ее процесса и результата занимают значительное место.

Развивающее обучение в учебной деятельности на основе усвоения содержания учебных предметов должно разрабатываться в соответствии с ее структурой и особенностями. В.В. Давыдов формулирует основные

положения, характеризующие не только содержание учебных предметов, но и те умения, которые должны быть сформированы у учащихся при усвоении этих предметов в учебной деятельности:

1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.

2. Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают в процессе анализа условий, их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь, прежде всего, обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.

4. Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.

5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от всеобщего к частному и обратно.

6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно⁹.

Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, внедренное в практику школьного обучения, получило всестороннюю интерпретацию в работах Л.И. Айдаровой, А.Д. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. В своих трудах

⁹ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

авторы не просто декларировали теоретические принципы, но и предлагали конкретные пути их реализации в реальной учебной практике. Это позволяет говорить о глубокой проработанности и жизнеспособности идей развивающего обучения.

Все это свидетельствует об одном - развивающее обучение действительно стало мощным движением, способным радикально преобразить школьную практику. Ведь в его основе лежит глубокое понимание того, что учитель призван не просто передавать знания, а направлять психическое развитие ученика, раскрывать его творческий потенциал.

1.2. Формирование учебной мотивации обучающихся старших классов средствами развивающего обучения при изучении истории в основной школе.

Развивающее обучение - особый вид обучения, характеризующийся специфическим подходом к определению и реализации целей, его содержания, технологии и взаимодействия участников учебного процесса.

Особенно ярко эти особенности проявляются в преподавании такого предмета, как история. Здесь технология развивающего обучения находится в стадии активного поиска и разработки. Традиционный урок, разумеется, остается базовым элементом, но его функции и формы могут значительно варьироваться.

Что же отличает развивающее обучение на уроках истории? Прежде всего, его цели выходят за рамки простого сообщения и проверки знаний, умений, навыков. Здесь во главу угла ставится развитие личностных свойств и качеств учеников - их мышления, творческих способностей, ценностно-смысловой сферы.

Отсюда и особый характер учебного взаимодействия. Вместо привычной схемы «учитель-ученик» здесь выстраивается подлинное сотрудничество, основанное на самостоятельной мыслительной активности детей. Урок превращается в живой полилог, где каждый может высказать свою точку зрения, задать вопрос, выдвинуть гипотезу.

Развивающее обучение - это мощный инструмент совершенствования познавательных способностей личности. И ключевую роль здесь играет содержание исторического образования. Ведь насыщенный фактами, эмоциональный, логически выстроенный учебный материал сам по себе дает прекрасную основу для развития учеников.

Однако, реализовать этот потенциал не так-то просто, так как при изучении одного и того же материала результаты могут быть разными - кто-

то действительно проникнется сутью явлений, а кто-то так и останется на уровне механического запоминания. В чем же секрет? Ответ прост - в повышении учебной мотивации учеников.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Понятие « учебная мотивация» - включает в себя целый ряд взаимосвязанных психологических явлений.

Во-первых, это система факторов или причин, которые направляют человека к совершению тех или иных действий, побуждают его к активности.

Во-вторых, мотивация - это осознанное использование целой системы возбудителей, стимулов, которые способствуют активизации нашей деятельности.

Таким образом, мотивация - это и совокупность причин, побуждающих человека к действию, и сознательное использование стимулов, и сам динамический процесс, определяющий поведение личности. Это сложное, многогранное психологическое явление, без которого невозможно представить себе сознательную активность человека.

Отсутствие единого определения понятия мотивации свидетельствует о многогранности и сложности этого феномена. В педагогике и педагогической психологии мотивация действительно имеет множество различных трактовок.

Это объясняется тем, что мотивация - это комплексное, многоаспектное явление, включающее в себя целый ряд психологических, социальных и личностных факторов. Ученые подходят к его изучению с разных теоретических позиций, акцентируя внимание на тех или иных составляющих этого феномена.

Такое разнообразие определений мотивации свидетельствует о ее сложности и многозначности. С одной стороны, это затрудняет однозначное понимание данного понятия. Но с другой - отражает его многогранность и

позволяет всесторонне исследовать механизмы мотивации в учебной деятельности.

М.И. Алексеева считает, что мотивация – это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся¹⁰. А.К. Маркова считает, что мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом¹¹. Поэтому становление мотивации – не просто рост положительного или усиление негативного отношения к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее».

Мотивация к учебе - одна из самых острых проблем, с которыми сталкивается современная школа. Обновление содержания и качества образования, постановка новых целей и задач перед школьниками требуют принципиально иного отношения к приобретению знаний. От учеников ждут не просто механического заучивания материала, а развития познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции. Стоит отметить, что у большинства школьников попросту отсутствуют внутренние мотивы к получению образования. Для каждого из них учебная деятельность имеет совершенно разный смысл. Кому-то она просто в тягость, кто-то видит в ней лишь способ получить аттестат, а кто-то, напротив, черпает в ней источник личностного роста. Очевидно, что низкая мотивация сегодняшних школьников ставит под сомнение эффективность учебной деятельности в целом.

Психология давно установила: развитие учебной мотивации школьников идет по двум основным направлениям. С одной стороны, это

¹⁰ Алексеева М. И. Мотивы обучения учащихся / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011– 120 с.

¹¹ Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова.– М.: Наука, 2000. – 365 с

усвоение ими общественного смысла самого учения. А с другой - формирование интереса к самой познавательной деятельности.

Иными словами, нужно, чтобы ученики, во-первых, осознавали важность образования для себя и общества. И, во-вторых, чтобы сам процесс обучения был для них по-настоящему захватывающим и значимым. И здесь ключевую роль играет сама организация учебного процесса. Положительная мотивация будет расти в атмосфере сотрудничества, коллективной работы, эмоционального вовлечения

Для оптимального развития мышления у учеников недостаточно просто передавать им готовые знания. Гораздо важнее научить их самостоятельно приобретать эти знания, делать собственные выводы и оценки. Ведь тогда ученики не только усваивают информацию, но и осваивают сам процесс познания, что будет служить им незаменимым инструментом на протяжении всей жизни.

Когда учитель сообщает ученикам готовые выводы, они становятся пассивными потребителями чужой мыслительной деятельности. Но подлинное обучение должно вовлекать учеников в активный познавательный процесс, побуждать их самостоятельно анализировать факты и явления, формулировать собственные суждения. Лишь в этом случае знания будут по-настоящему усвоены и станут основой для дальнейшего интеллектуального роста.

Чем глубже ученики освоят способы учебной деятельности, тем эффективнее будет происходить усвоение ими новых понятий и образов. И, что немаловажно, такой подход позволит достичь более значимых воспитательных результатов, ведь самостоятельность мышления и умение делать обоснованные выводы - это ключевые качества, необходимые для становления всесторонне развитой личности.

Развивающее обучение предполагает использование целого ряда специальных приемов, направленных на активное вовлечение учащихся в

познавательный процесс. Эти методики призваны пробуждать у детей интерес к изучаемому материалу, стимулировать их самостоятельное мышление и поиск решений.

Создание проблемных ситуаций, учебные споры и дискуссии, решение нестандартных задач - все это позволяет ученикам не просто пассивно воспринимать информацию, а становиться активными участниками обучения. Исследовательская деятельность, проектная работа, применение ИКТ - эти современные методы также способствуют развитию творческих способностей школьников.

Но не менее важна и атмосфера доверия и сотрудничества между учителем и учениками. Только в условиях взаимопонимания и поддержки ребята будут чувствовать себя комфортно, что позволит им в полной мере раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Таким образом, развивающее обучение - это целая система методов и приемов, нацеленных на вовлечение учащихся в активный познавательный процесс.

Современные образовательные стандарты предъявляют особые требования к выпускнику основной школы, в связи с этим учителю необходимо создавать на уроке такую учебную ситуацию, которая будет способствовать развитию познавательного интереса и стимулировать самостоятельную мыслительную деятельность школьников. Приемы развивающего обучения успешно и эффективно справляются с задачей формирования исторического мышления у подростков. Использование приемов развивающего обучения способствует становлению думающей, способной анализировать окружающую действительность и происходящие вокруг события личности.

Все основные характеристики развивающего обучения - содержание, методы, приемы учебной активности учащихся, особенности взаимодействия между участниками учебного процесса и характер взаимоотношений между

ними, форма организации учебного процесса и развертывающиеся в нем коммуникации – взаимосвязаны и, в конечном счете, обусловлены целями развивающего обучения. Это значит, что развивающее обучение может быть осуществлено только как целостная система, во всей совокупности своих компонентов.

Огромную роль в применении приемов развивающего обучения играет содержание предмета. Современные учебные программы и учебные пособия для общеобразовательных школ основываются на двух подходах к изучению истории: формационном и цивилизационном. Работа с детьми на основе данной технологии развивающего обучения должна вестись на довольно высоком уровне теоретических знаний, что требует огромной работы по анализу исторического содержания и вычленению теоретической составляющей каждой структурной единицы содержания. Хорошую возможность для подобного переосмысления содержания дает формационный подход, так как он имеет обоснованную и достаточно стабильную теоретическую базу. Но при работе на основе цивилизационного подхода возникают проблемы следующего свойства: теоретическая база данного подхода состоит часто из понятий, имеющих неоднозначный, инвариантный характер, например, само понятие «цивилизация» не имеет однозначного определения.

Технология развивающего обучения изначально была ориентирована на учащихся начальной школы, а из курса психологии мы знаем, что ведущей деятельностью данного возраста является учение, что уже создает предпосылки для успешности технологии. Для подросткового возраста ведущей психологической деятельностью является общение, в связи с чем учителю при планировании занятия необходимо создавать совершенно новые условия для появления и развития высокого уровня познавательного интереса учеников. Следовательно, необходимо формировать новый тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником,

между учащимися, при котором образовательный процесс строится в коллективно-распределенной деятельности между учителем и учащимися.

Историческое мышление на творческом уровне предполагает решение учащимися проблемных познавательных задач, содержанием которых является применение методов познания к фактам, событиям, явлениям и процессам исторического развития.

Система проблемных задач — путь к необходимому уровню мышления.

Неупорядоченное, стихийное применение проблемных задач в обучении полезно, необходимо, но недостаточно для достижения каждым учеником наиболее высокого и доступного ему уровня исторического мышления. У каждого ученика имеются свои природные задатки и свои возможности достичь того или иного уровня исторического развития. Необходимо создавать в урочной и внеурочной деятельности такие условия, чтобы каждый ученик мог достичь при обучении максимума возможного для него. Поэтому проблемные познавательные задачи в курсах истории должны составлять не случайную совокупность, а систему.

Историческое мышление - это не просто механическое накопление фактов, а сложный аналитический процесс, требующий глубокого понимания причинно-следственных связей, преемственности событий, тенденций развития. Историк должен уметь не только выявлять структуру социальных явлений, но и соотносить частные факты с общим ходом исторического процесса.

Кроме того, важно не просто констатировать особенности той или иной эпохи, но и осознавать их социальный смысл, понимать, чем обусловлены схожие явления в разные периоды. Установление новых фактов, их оценка и извлечение уроков из прошлого - все это неотъемлемые составляющие исторического мышления.

Эти проблемы являются сквозными для исторического познания, они отражают отдельные стороны или аспекты исторического процесса и потому названы аспектными. Учащихся необходимо научить ставить и решать эти проблемы, т. е. понимать, под каким углом зрения надо рассматривать исторические явления.

Все способы формирования умений и установок в области исторического мышления характеризуют познавательные действия, являющиеся одновременно действиями по усвоению знаний и способов деятельности. Учебными называются умения, направленные на организацию самим учеником познавательной деятельности, включающей его практические и интеллектуальные действия.

Учебные умения обслуживают процесс и способы усвоения знания, но не составляют его непосредственно. Например, намечать план работы над темой — важное умение, но не явление усвоения. Такие учебные умения нужны для организации всего процесса обучения и очень важны для развития исторического мышления. Их можно подразделить на организационные, практические и интеллектуальные. Главные из них, имеющие отношение к нашей теме, следующие: осознание цели задания, определение средств и планирование деятельности для его выполнения; умение работать с книгами разного типа, составлять конспекты, рефераты и тезисы, обозначать тему и предмет изучения, определять круг существенных вопросов избранной темы, формулировать определения и обозначать по ним признаки определяемого и возможные способы действия; умение точно формулировать мысль, воспринимать и воспроизводить цепь суждений, работать с графиками, картами и таблицами, систематизировать материал различных источников, восстанавливать забытое содержание на основе логических выводов из части этого содержания; умение контролировать свою деятельность, корректировать ее в зависимости от возникших трудностей и обстоятельств,

а также оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Осознание цели и планирование способов её достижения - это фундаментальные навыки, лежащие в основе любой продуктивной работы. Умение грамотно работать с различными источниками информации, структурировать и систематизировать материал, делать логические выводы - все это позволяет ученику глубоко и всесторонне изучать интересующую его тему.

Не менее важны навыки точной формулировки мыслей, восприятия и воспроизведения цепочки рассуждений, работы с визуальными материалами. Это свидетельствует о высоком уровне аналитических способностей и развитого абстрактного мышления.

Умение контролировать и корректировать свою деятельность, а также адекватно оценивать её результаты - это ключевые метапредметные компетенции, которые позволяют ученику не просто выполнять задания, но и совершенствовать свои учебные навыки.

Данные учебные умения составляют основу исторического мышления, формирование которого является главной целью развивающего обучения.

Основные приемы развивающего обучения на уроках истории

Исследовательская работа.

Это одна из форм сближения учебного и научного познания. Формы этих доступных учебных исследований могут быть различны: маленькая текстовая задача, требующая минуту для своего решения, задание на систематизацию одной темы в течение урока (история плуга, развитие крепостного права и т. д.), более длительное исследование по истории города, поселка, предприятия, школы. Исследовательский метод, впрочем, как и все другие методы, при своем применении наталкивается на трудность, вызываемую одной из важных и всеобщих закономерностей усвоения. Состоит она в том, что каждый ученик усваивает любое для него

содержание или действие поэлементно, поэтапно. Нельзя научить составлению плана, не научив предварительно озаглавить отрывок текста и определять в нем существенное, а до этого пересказывать содержание отрывка и т.д. Точно так же нельзя научить исследовательской деятельности, т. е. целостному решению проблем, проведению по ним учебного исследования, не обучив элементам этой деятельности.

Частично – поисковый или эвристический прием.

Сущность этого приема состоит в том, что учитель, поставив проблему, малодоступную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы и серией взаимосвязанных вопросов или аналогичных облегченных задач включает учащихся в процесс выполнения отдельных шагов хода решения. Ученик не планирует всего решения, как при исследовательском методе, не выполняет всех этапов учебного исследования, а решая задачу под непосредственным руководством учителя, самостоятелен только на отдельных этапах этого исследования. Эвристический метод реализуется в разных формах. Так, поставив или сформулировав задачу и встретив затруднения учащихся, учитель ставит вопрос в более легкой форме или дает аналогичную, но более легкую задачу. В другом случае он делит эту задачу на 2—3 подзадачи, решив которые учащиеся переходят к основной. В третьем случае учитель дает дополнительные данные к задаче, тем самым сокращая поле поиска.

Наиболее выразительной формой этого метода является эвристическая беседа по истории.

Проблемные задачи.

Прием проблемного изложения, состоящий в том, что учитель ставит проблему и цепью рассуждений, изложением материала раскрывает решение этой проблемы так, чтобы показать противоречивый ход решения, трудности, которые встречаются на пути, способы и варианты их преодоления. Он

должен показать всю противоречивость и сложность процесса познания, его подчас извилистый путь.

Система проблемного группового (развивающего) обучения истории в большей мере ориентирована на развитие творческих способностей, умений и навыков обрабатывать различную информацию, способности сделать правильный выбор. При этом система учитывает психофизиологические особенности учащихся данного возраста. На занятиях школьники сравнивают мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, сами строят догадки и проверяют их, постепенно переходя от простого собирания фактов к их сопоставлению, осмыслению и, в конечном счете, к сознательному научному моделированию бесконечного исторического процесса.

Проблемные задачи позволяют максимально концентрировать внимание школьников на задании в процессе самых разнообразных форм работы на уроке, приводит в систему мыслительную деятельность.

Таким образом можно сделать вывод, что для использования технологии развивающего обучения при организации урочной и внеурочной деятельности по истории как целостной системы необходимо: во-первых, определить и обозначить все теоретические составляющие именно исторического мышления и его особенностей; во – вторых, отобрать большее количество методического и дидактического материала по системе развивающего обучения, адаптированного именно к преподаванию истории и, наконец, в – третьих, изменение форм и методов работы с учениками.

Выводы по главе:

В заключение следует подчеркнуть, что развивающее обучение представляет собой важнейшую стратегию в современном образовательном процессе, направленную на всестороннее развитие личности учащегося.

Высокие требования современного мира обуславливают необходимость формирования у детей теоретического мышления и способности анализировать и интерпретировать информацию, что является основной задачей развивающего обучения.

Теории, разработанные такими выдающимися педагогами, как Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, актуализируют осознание значимости индивидуального подхода к каждому ученику, стимулируя его активную учебно-познавательную деятельность. Это обучение не только формирует знания, но и способствует развитию творческого, эстетического и нравственного потенциала, что в свою очередь делает его неотъемлемой частью системы образования.

Процесс внедрения методов развивающего обучения в школьную практику является актуальной задачей, с которой сталкивается современная педагогика. Признание необходимости формирования у детей навыков критического мышления и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни ставит задачу продолжения работы в этом направлении для обеспечения качественного образования будущего.

Глава 2: Исторический обзор среднего образования в России и в Симбирской губернии.

2.1. Историография вопроса становления системы среднего образования в России во второй половине 19- начале 20 века

Обращение к историческому опыту отечественной школы показывает, что здоровье общества, его образованность, грамотность и культура зависят от состояния просвещения в государстве, от того насколько правительство и население серьезно, глубоко и правильно относятся к решению проблем образования и воспитания.

Хронологические рамки исследования - вторая половина XIX - начало XX вв. Выбор указанных временных границ объясняется началом реформ в области народного образования. Именно в этот период происходит эволюция системы среднего образования. Благодаря анализу исторических источников, относящимся к указанным временным границам, появляется возможность проанализировать результаты проведенных преобразований как в общероссийском масштабе, так и на примере г. Сызрани.

Территориальные границы исследования охватывают пределы Самарской губернии и города Сызрани. Выбор обоснован тем, что именно в городе Сызрани в 1873 году было открыто первое в Самарской губернии реальное училище.

В городе Сызрани, находящемся на пересечении железнодорожной развязки и речных путей Самарской губернии, сформировался значительный слой купечества, что в свою очередь оказало большое влияние на распространение в городе коммерческого образования и отразилось на сословном составе учащихся в средних учебных заведениях.

Методология исследования основана на применении цивилизационного подхода, рассматривающего исторический процесс с точки зрения эволюции сословных, правовых, технических, административно-управленческих,

этнических и других политико-экономических институтов общества и формационного подхода, который является определяющим в социально-экономической сфере исторических исследований.

В российской историографии, работы, посвященные средним образовательным учреждениям, появились еще в конце XIX - начале XX вв. Интерес авторов к данной теме в это время был вызван открывшейся перспективой обновления школы. В первую очередь внимание в исследованиях уделялось историческому осмыслению пройденного пути и задач, вставших перед средним образованием. Анализ реформ в области среднего образования были посвящены работы В. Бильбасова «Средняя школа в России 30 лет назад» и Н. Спасского «Наша средняя школа и желательная ее реформа». Изучая процесс реформирования, авторы обратили внимание на изменения в учебных курсах гимназий и реальных училищ, а также дали оценку деятельности правительства по отношению к среднему образованию.

В советский период. В 1917-1930-х гг. история среднего образования изучалась исследователями, прежде всего в контексте проблемы общественного, революционного движения. В основном работы отражали участие учителей и молодежи в революционных событиях, а также те принципы организации образования, которые были выдвинуты в 1905-1907 гг.

Среди работ общего характера, в которых рассматривалась история среднего образования в пореформенный период XIX в., следует отметить историко-педагогический труд Е. Н. Медынского «История педагогики в связи с экономическим развитием общества». Автор, анализируя правительственную политику в области образования, дал обобщенную характеристику школьных реформ 1860-х гг.¹².

¹² Медынский Е. Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества. М.: Работник просвещения, 1929. Т. 3. 548 с.

Таким образом, в 1917-1930-х гг. советской историографией среднего образования серьезного анализа данного вопроса проведено не было.

Изучение истории средней школы наиболее активно велось в 1940 и - 1950-х гг., что было связано с реорганизацией в этот период данной сферы образования и соответственно с концентрацией внимания на ней со стороны исследователей.

Наиболее крупным явлением в отечественной историографии среднего образования пореформенной России в целом была работа Ш. И. Ганелина. Эта работа, имевшая фундаментальную базу и опиравшаяся на широкий комплекс разнообразных не известных ранее архивных документов, освещала ряд важнейших вопросов: влияние революционных настроений 1879-1881 гг. на жизнь средних образовательных учреждений, на разработку ее организационных и методических проблем.

Ш. И. Ганелин первым в исследовательской литературе провел сравнительный анализ устава 1864 г. с предшествовавшими ему законодательными актами в области среднего образования. Он аргументированно доказал важнейшее значение реформы для развития отечественного образования. Такому же внимательному рассмотрению был подвергнут в работе и устав 1871 г. Данная работа вводила в научный оборот богатый материал и об опыте передового русского учительства.

Таким образом, можно говорить о разнообразии тематики работ, вышедших в 1950-х гг. В них были подвергнуты рассмотрению не только реформы, но и отдельные виды и типы школ. Исследователи продолжили начатую еще в дореволюционный период работу по обобщению огромного фактического и статистического материала. Это имело большое значение для выявления сущности процессов, происходивших в среднем образовании во второй половине XIX - начале XX вв.

В 1960-1980-х гг. диапазон и география исследовательских работ, посвященных истории среднего образования значительно расширился по

сравнению с предыдущим периодом. В статьях и монографиях получили освещение вопросы, касавшиеся истории среднего образования в разных регионах страны, рассматривался социальный состав учащихся, положения и общественная деятельность учителей, участие педагогов и учащихся в революционном движении, правительственная политика в области среднего образования. Наибольший интерес представляют монография Н.Н. Кузьмина и коллективный труд ряда авторов - «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в.»¹³.

В монографии Н.Н. Кузьмина тема рассматривалась с учетом структурно-отраслевого построения среднего образования. Автор выделил для изучения такие звенья образовательных учреждений как коммерческое, техническое, сельскохозяйственное. Подход к теме был достаточно нетрадиционным и работа внесла свой вклад в развитие историографии среднего образования.

Своего рода этапным исследованием в изучении темы являлись «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР». Появление «Очерков» было связано с объединением исследовательских сил и их сосредоточении на создание обобщающих работ по истории отечественной школы и педагогической мысли. На всесоюзных совещаниях историков в 1957 г. и 1960 г. были намечены перспективы дальнейших исследований и одобрен проект многотомного обобщающего труда «История педагогической мысли и школы народов СССР».

В этом труде была отражена эволюция отечественного образования и ее отдельных звеньев, в том числе и среднего образования, уделялось характеристике основных направлений конфликтов, возникавших между правительством и общественностью в области просвещения. История школы

¹³ М. Н. Колмакова, Н. Н. Кузьмин, С. Э. Каркина Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986 гг.) / М. Н. Колмакова, Н. Н. Кузьмин, С. Э. Каркина [и др.] ; отв. ред. Ф. Г. Паначин [и др.]. - Москва : Педагогика, 1987. - 415 с.

рассматривалась в тесной взаимосвязи с общественной жизнью и социально-экономическим развитием страны. Подчеркивалось, что качественные изменения школьной системы и значительный количественный рост учебных заведений разного типа стали возможны только благодаря тому, что социально-экономические сдвиги, происходившие в стране, во многом заставили правительство пересмотреть степень «...своего участия в делах школы».

Особое место в отечественной историографии стоит уделить трудам Э.Д. Днепров. В своих статьях Э. Д. Днепров «Правительственная политика в области среднего образования» и «Школа в системе внутренней политики самодержавия», входивших в состав «Очерков», глубоко раскрыл основные идеи, цели и механизмы школьных реформ, проследил внутри правительственную борьбу в вопросах среднего образования. Однако правительственная деятельность была представлена автором не как целостная система школьной политики, а как сумма разрозненных мер в различных сферах образования, в том числе и среднего¹⁴.

Представляет интерес вышедшая в 1975 г. статья Э. Д. Днепров «Школа в России во второй половине XIX в.», в которой представлена картина развития мужских средних школ (гимназий, прогимназий и реальных училищ) на основе статистических материалов. Автор отразил численный рост указанных учебных заведений и преобладание гимназий в системе мужского среднего образования.

Некоторые исследователи рассматривали среднюю школу в контексте революционного движения в России в 1895-1904 гг. К числу таких работ относится статья О. А. Образцовой «Социал-демократическая пропаганда в средних учебных заведениях в России в 1895-1904 гг.», опубликованная в 1987 г.

Из работ общего характера следует отметить и исследование Д. И.

¹⁴ Днепров Э. Д. Правительственная политика в области среднего образования // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976. С. 113-130

Латышиной, где целый раздел посвящен развитию школы в XIX - начале XX в. Сравнительный анализ различных звеньев образования (начальной, средней и высшей школы), проведенный автором, выявляет в опыте учебных заведений то ценное, что может быть использовано и в настоящее время. Однако сведения по разным типам средних учебных заведений приведены здесь достаточно кратко и носят скорее энциклопедический характер.

В 1990-х гг. исследователями был проявлен интерес к истории отдельных учебных заведений. Большое внимание уделялось столичным гимназиям. Особо следует отметить диссертацию А. А. Черняева, где рассматривалось становление и развитие московских гимназий конца XIX - начала XX вв. Работа базируется на широком круге разнообразных источников. Ценность ее заключается в том, что исследуются не только государственные, но и частные гимназии, уделяется внимание женскому образованию.

Диссертация А. А. Черняева отличается и новым подходом к истории гимназического образования. Ей присущи такие черты, как выявление позитивных моментов в учебно-воспитательном процессе, характеристика быта учащихся и педагогов. В работе деятельность московских учебных заведений анализируется всесторонне, и в целом автором дается положительная оценка этой деятельности.

Анализ историографии среднего образования в 1990-х гг., позволяет отметить, прежде всего, утверждение нового подхода к рассматриваемой проблеме. Преобладающее в предыдущие годы среди историков стремление осветить в первую очередь отрицательные черты в жизни средней школы отошло на второй план. В 1990-х гг. в работах исследователей отмечается акцентирование внимания в первую очередь на позитивных моментах в развитии средних учебных заведений.

Говоря о современной историографии стоит отметить, что в 2000-х годах вышел целый ряд статей, написан ряд диссертаций по вопросам развития среднего образования. Внимание исследователей в этих работах

уделялось изучению среднего образования в различных регионах страны, анализ социального состава учащихся и динамика различных типов учебных заведений.

Стоит отметить диссертацию Т.Ю. Фадеевой « Средние учебные заведения в системе образования России второй половины 19-начала 20 веков. (На материалах губерний Верхнего Поволжья)». В своей работе автор дает подробный анализ деятельности гимназий и реальных училищ. Подробно рассматривает административно-хозяйственное устройство реальных училищ и гимназий, преподавательский состав, изучает учебно-воспитательный процесс.

Мамкина И.М. в своей статье «Реальные училища в контексте системы общего образования Восточной Сибири в пореформенный период середины 19-начала 20 века», на основе нормативных документов определяет правовой статус реальных училищ, как типа среднего учебного заведения. В своей статье автор освещает вопросы организации и деятельности данного типа учебных заведений: условия открытия, финансирование, формирование материальной базы. На основе архивных документов и статистических данных в статье представляется анализ эффективности деятельности реальных училищ¹⁵.

Таким образом, можно говорить об определенном опыте, накопленном российской историографией в изучении истории среднего образования второй половины XIX - начала XX вв. В трудах исследователей содержится характеристика сложной структуры системы образования в России, определены многочисленные типы учебных заведений.

Однако следует отметить, что в большинстве работ, как правило, освещалась обобщенная деятельность средних образовательных учреждений. Комплексные исследования давали представление об общих тенденциях в

¹⁵ Мамкина И.Н. Реальные училища в контексте системы общего образования Восточной Сибири в пореформенный период середины XIX – начала XX века. Вестник ЗабГУ № 12, 2013. С 9-17.

функционировании различных типов учреждений в исследуемый нами период. Лишь немногие авторы ставили в своих исследованиях задачу осветить процесс развития отдельных типов образовательных учреждений, анализируя их эволюцию.

Источниковая база проблемы, взятой для рассмотрения в настоящей работе, разнообразна. Документы по истории реального училища города Сызрани составляют сложный комплекс как опубликованных, так и неопубликованных источников.

В данной работе используются опубликованные и не опубликованные материалы. Так, важнейшим источником по законодательной политике правительства в области среднего образования, являются документы опубликованные.

Следует отметить документы, вошедшие в «Полное собрание законов Российской империи». Это около десяти важнейших законодательных актов (уставы и положения), которые были изданы на протяжении второй половины XIX - начала XX веков и регулировали деятельность гимназий, реальных, коммерческих и технических училищ. Таковы, например, «Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения» 1864 г., «Устав реальных училищ Министерства Народного Просвещения» 1872 г., «Положение о коммерческих учебных заведениях» 1896 г. и др. Данные документы содержат сведения о правах и обязанностях преподавателей и учащихся учебных заведений, учебно-воспитательном процессе, финансировании школ.

Не менее интересную группу источников, использованных в ходе работы над диссертационным исследованием, представляет периодическая печать. Заслуживают внимания как местные, так и центральные издания либерального и официально-охранительного направления.

Важным источником, дополняющим историю средней школы во второй половине XIX - начала XX вв., являются мемуары государственных

деятелей, педагогов и учащихся. Так в воспоминаниях С. Ю. Витте - виднейшего государственного деятеля России конца XIX - начала XX вв. - дана довольно точная оценка характера деятельности министров народного просвещения Д. А. Толстого, П. И. Боголепова, И. Д. Делянова.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемый в работе комплекс опубликованных источников включает в себя важные сведения о системе среднего образования в России во второй половине XIX - начале XX веков, однако данные материалы содержат недостаточно информации о функционировании реальных училищ, как типа среднего образовательного учреждения, что не позволяет в полном объеме раскрыть тему исследования. Поэтому, наряду с опубликованными источниками, в работе используются и неопубликованные материалы, которые включают в себя документы архивных учреждений Самарской губернии и города Сызрани. К данным материалам можно отнести отчеты о деятельности реальных училищ, в которых наряду со статистическими данными содержится и текстовой материал, отражающий учебно-воспитательный процесс (программы и методы обучения и воспитания).

Статистические материалы, представленные в отчетах реальных училищ, позволяют проанализировать итоги их деятельности за определенный период. Эти отчеты включают в себя информацию о численности и сословном составе учащихся и преподавателей. Кроме того, в отчетах с помощью цифровых данных характеризуется и учебно-воспитательный процесс, а именно: количество неуспевающих учащихся, а также переведенных в старшие классы и окончивших курс обучения.

Кроме того, отчеты о деятельности содержат статистические данные, касающиеся финансовой базы училищ. Они позволяют выявить источники средств содержания и статьи расхода в учебных заведениях. Анализ подобного рода данных дает возможность получить представление о материальном положении реальных училищ.

Благодаря таким источникам, можно установить, чем руководствовались учебные заведения в своей повседневной деятельности, и выявить механизмы этого руководства.

К делопроизводственным источникам относятся нормативные документы (уставы) и документы коллегиального обсуждения (журналы и протоколы заседаний педагогических, попечительских советов и родительских комитетов).

Большое значение для изучения темы, рассматриваемой в данной работе, имеют журналы и протоколы заседаний педагогических и попечительских советов, родительских комитетов. Так в процессе деятельности педагогических советов, отложилось много протокольных записей, позволяющих проследить процесс принятия решений по тем или иным вопросам, касавшимся учебно-воспитательной части (результаты экзаменов, успеваемость и поведение учащихся, организация работы с неуспевающими детьми). Подобные документы освещают практически все стороны жизни школы. Но необходимо отметить и то, что протоколы несут на себе отпечаток субъективных взглядов на положение вещей, поэтому требуется проводить анализ различных точек зрения как руководителей, так и рядовых работников.

Вторую группу неопубликованных источников, используемых в данной работе, составляют дидактические материалы. По своему происхождению они более всего связаны с историей образования вообще и среднего образования в частности. Дидактические источники подразделяются на: учебные пособия, планы и программы, расписания уроков, отчеты и записи преподавателей, связанные с учебным процессом. Подобные источники определяют своего рода норму учебного процесса для гимназий и училищ и выявляют методы преподавания, использовавшиеся в них.

Таким образом, обзор источников позволяет сделать вывод о наличии необходимых материалов для раскрытия темы исследования. Комплекс

опубликованных и неопубликованных источников достаточно широк и разнообразен. Ценное место в нем занимают архивные документы. Анализ всех типов источников должен иметь комплексный характер, это позволяет получить достоверную информацию.

2.2. Реформы системы образования в России во второй половине 19 начале 20 века.

Вторая половина XIX века вошла в историю Российского государства, как период значимых государственных преобразований. Преобразования, проводимые Александром II оказали большое влияние на развитие страны в целом. Пореформенный период характеризуется как один из определяющих периодов в истории страны, в течение которого были проведены важнейшие изменения, затронувшие все сферы жизни общества. Нет сомнения, что успех реформ во многом зависит от уровня и качества образования в стране, следовательно, реформы затронули и область образования.

Отмена крепостного права в Российской империи дала толчок развитию новых типов учебных заведений, доступных всем сословиям. Стремительное экономическое развитие страны поставило перед государством задачу подготовки в учреждениях образования не только высокообразованных людей, но и компетентных специалистов, которые обладали бы навыками практических приемов производства. Необходимость решения поставленной государством задачи, определила ряд изменений в системе народного образования, которые коснулись школы в целом и учреждений среднего образования в частности.

Россия все больше нуждалась не только в философах и юристах, но и в образованных руководителях, способных «к установлению практических приемов производства». Поэтому необходимо было создание широкой структуры средних школ, доступных различным слоям населения, с элементами учебной и профессиональной специализации. Требовалось развитие системы среднего образования и для женщин.

Реформы первой половины 1860-х гг. в области просвещения были непосредственно связаны с именем Александра Васильевича Головина, который отличался своими либеральными взглядами на образование. В 1859 г.

он стал членом Главного управления училищ, а в декабре 1861 г. был назначен руководителем Министерства народного просвещения¹⁶.

Важным залогом успеха готовящихся реформ А. В. Головин считал привлечение общества к их разработке и осуществлению. Это был один из немногих министров просвещения, который располагал конкретной, тщательно разработанной программой, предусматривавшей преобразование ведомства Министерства народного просвещения на либеральных началах.

Среднее звено образования в основном было представлено гимназиями, доступ в которые согласно уставу 1828 г. был открыт преимущественно детям дворян и чиновников. Представители податных сословий допускались в гимназии в исключительных случаях. Прием же в эти учебные заведения детей крестьян был просто запрещен. Поэтому в преобразовании средней общеобразовательной школы России особое значение придавалось именно гимназическому курсу обучения.

Подготовка к реформе средней школы началась с 1856 г. Именно в этот период Министерство народного просвещения поручило Ученому комитету Главного управления училищ пересмотреть устав гимназий и училищ уездного и приходского ведомства министерства 1828 г. и составить проект нового устава, «более сообразного с современным взглядом на обучение и воспитание».

На протяжении восьми лет было разработано несколько проектов, которые впоследствии и легли в основу нового устава гимназий и прогимназий 1864 г. В обсуждении этих проектов активное участие принимали широкие слои общественности, ученые и педагоги. Все замечания и поправки, поступившим от разных лиц и учреждений, были рассмотрены и обобщены в Ученом комитете.

¹⁶ Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Политическая история российского образования М., 2011. С. 242-352.

Последняя редакция проекта гимназического устава поступила в Государственный Совет 27 февраля 1864 г. Министерство народного просвещения с учетом замечаний Государственного Совета составило и утвердило новый устав гимназий и прогимназий 19 ноября 1864 г.

Прежняя сословная гимназия преобразовывалась во всесословную среднюю школу. Устав разделил гимназии на классические и реальные. Древние языки вводились в учебный курс только классических гимназий, в реальных же основное внимание должно было уделяться математике, естественной истории, химии, физике и новым языкам (немецкому и французскому). Каждому типу гимназий соответствовал свой учебный план. Предполагалось, что жизнь сама покажет, какой тип гимназий окажется более полезным, какие гимназии будут востребованы обществом и возобладают.

На смену А. В. Головину 14 апреля 1866 г. пришел Д. А. Толстой, который возглавил Министерство народного просвещения. Важнейшим принципом нового направления преобразований в области образования был тесный союз между полицией, жандармерией и Министерством народного просвещения. Правительство создало особую комиссию для разработки мероприятий, тесно связанных с новым курсом. В комиссию наряду с шефом жандармов П. А. Шуваловым вошел и новый министр народного просвещения Д. А. Толстой.

Основные положения нового курса правительства в области средней общеобразовательной школы были изложены в статье «Меры и предположения относительно гимназий и начального народного образования», опубликованной в Журнале Министерства народного просвещения. Анализ данной статьи позволяет выделить характерные направления преобразований гимназического курса:

1. Приоритет классического образования;

2. Изучение древних языков - основа и средство развития основательного, правильного мышления и логики у учащихся;
3. Классическая школа является единственной школой, ведущей к университету и к серьезным научным знаниям;
4. Реальная школа дает поверхностные знания.

Таким образом, избранный Д. А. Толстым курс в области гимназического образования противоречил действовавшему уставу 1864 г. Поэтому с осени 1866 г. в Министерстве народного просвещения началась работа по его изменению .

Устав 1864 г. активизировал творческую инициативу педагогических коллективов в средних учебных заведениях. В результате распространенным явлением стало стремление учителей применять новые, отличные от прежних схоластических, методы обучения. К сожалению, приоритетное положение, по уставу, сохранялось за классическими гимназиями. Выпускники-реалисты доступ в университеты так и не получили.

По уставу 1871 г. реальные гимназии вообще упразднялись, и вместо них в 1872 г. началась организация реальных училищ. Это привело к еще большему разделению классического и реального образования. Наряду с этой мерой, носивший ярко выраженный отрицательный характер, необходимо отметить и жесткую регламентацию деятельности педагогических коллективов гимназий¹⁷.

Сравнительный анализ двух важнейших законодательных актов в области гимназического образования позволяет отметить, что наиболее прогрессивный характер носил «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г. В результате его осуществления был установлен бессловный тип средней

¹⁷ Устав реальных училищ Министерства Народного Просвещения // ПСЗ. Собр. 2-е. СПб., 1875.Т. 47. № 50834.

школы. Доступ в гимназии получили не только представители дворянства, но и принадлежащие к городским и сельским сословиям лица.

Первые шаги реформирования средней общеобразовательной школы «сверху» были сделаны министром народного просвещения Николаем Павловичем Боголеповым (1846—1901). Боголепов издал циркуляр, в котором перечислялись недостатки средней школы и объявлялось о создании комиссии для их устранения.

Комиссия подходила к реформированию осторожно, так как, по мнению министра, учебное дело не терпит резких изменений. Проект комиссии сохранял основы классической гимназии и реального училища как основных типов средней школы. Проект указывал на одностороннюю ориентацию на умственное развитие учащихся и предлагал проработать вопрос о физическом воспитании. Проблема специальной подготовки должна была решаться путем расширения сети профессиональных учебных заведений. Идея введения уроков ручного труда в средние школы не получила поддержки.

Следующий шаг в реформировании средней школы был предпринят при министре народного просвещения П.С. Ванновском, назначенном в 1901 году. Комиссия под руководством Ванновского разработала проект «Основных положений устройства общеобразовательной средней школы». Проект предусматривал создание единого типа средней общеобразовательной школы с 7-летним курсом обучения. С 4-го класса предполагалось ввести бифуркацию: в одном отделении - изучение латинского языка, в другом - дополнительный курс естествознания и графического искусства. Ручной труд наряду с гимнастикой и военными упражнениями включался в программу всех классов, кроме последнего, как необязательный предмет (4 часа в неделю в 1-3 классах, 2 часа - в остальных).

Попытки П.С. Ванновского, затрагивавшие самые назревшие вопросы реформирования школы, вызвали негативную реакцию защитников классической системы образования.

Николай II, ознакомившись с проектом Ванновского, высказал недовольство по поводу «несвоевременной ломки школы», которая представлялась ему крайне опасной и вредной. После отставки Ванновского все изменения, внесенные им в среднюю школу, были отменены:

отмена преподавания латинского языка в 1-2 классах и греческого в 3-4 классах гимназии;

усиление преподавания русского языка и географии;

введение в программу 1 класса русской истории;

отмена обязательности ручного труда.

Таким образом, реформы Ванновского в средней школе были свернуты после критики со стороны Николая II. Таким образом, реформы в сфере среднего образования во второй половине XIX - начале XX вв. носили противоречивый характер. С одной стороны, они способствовали демократизации и расширению доступа к среднему образованию, с другой - сохранялось доминирование классической школы, что ограничивало возможности развития реального образования.

2.3. Основные типы среднего образования России и в Симбирской губернии во второй половине 19 начале 20 века.

Во второй половине XIX века в России система среднего образования была представлена традиционными для того времени типами учебных заведений. Ключевую роль среди общеобразовательных учреждений занимали мужские классические гимназии, срок обучения в которых составлял восемь лет, включая дополнительный класс. Окончание гимназии давало выпускникам преимущественное право при поступлении в университет. Для более качественной подготовки гимназистов к университетскому образованию, в учебные программы были включены такие предметы, как естествознание, природоведение, законоведение и основы философии.

Одним из видов мужских гимназий были военные гимназии, которые в 1882 г. были преобразованы в кадетские корпуса и являлись одним из типов средних образовательных учреждений. Учебный курс военных гимназий включал в себя семь классов обучения. Основная цель обучения в кадетском корпусе - «доставлять малолетним, предназначенным к военной службе в офицерском звании, и преимущественно сыновьям заслуженных офицеров общее образование и соответствующее их назначению воспитание». Учащиеся кадетских корпусов подразделялись на роты, которыми руководили командиры. Учебный план кадетского корпуса включал в себя общеобразовательные предметы, строевую подготовку, танцы, гимнастику, фехтование, плавание. В летний период для старших рот организовывались специальные лагеря¹⁸.

Говоря о женском образовании во второй половине XIX века, следует отметить, что одним из основных типов средних учебных заведений для

¹⁸ Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Политическая история российского образования М., 2011. С. 242-352.

девушек были женские классические гимназии. Срок обучения в них составлял семь лет. Учебный план включал в себя как обязательные, так и необязательные предметы. К обязательным относились Закон Божий, арифметика, русский язык, элементы географии, физики, истории, а также сведения по домоводству, гигиене, чистописание и различные виды рукоделия. Необязательные дисциплины включали иностранные языки, предметы эстетического цикла - рисование, танцы, музыка и пение.

Сравнительный анализ учебных планов мужских и женских гимназий показывает, что женское среднее образование было более ограниченным и поверхностным как по количеству изучаемых предметов, так и по содержанию общеобразовательных дисциплин. Это отражало консервативные представления общества того времени о роли и предназначении женщины, которая должна была, прежде всего, стать хорошей хозяйкой и матерью, а не активной участницей общественной жизни.

Совершенно иным типом среднего учебного заведения, рассчитанного на детей средних городских слоев населения, стало реальное училище. Реальное училище давало учащимся не только общее образование, но и определенную профессио-нальную ориентацию. Основная цель реальных училищ состояла в том, «чтобы доставлять учащемуся в них юношеству общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний».

17 февраля 1872 г. на заседании особого присутствия Государственного Совета был рассмотрен вопрос о равноправности реальных училищ с классическими гимназиями, как школ общеобразовательных и готовящих к поступлению в высшие учебные заведения. Среди членов Совета возникло немало разногласий. Оппозиция противопоставляла, предлагаемому министерством проекту, план функционирования реальных училищ, согласно которого, последние имели бы, подобно гимназиям, один и тот же

курс для всех учеников, построенный на преобладании математики и естествознания без практически полезного применения¹⁹. Однако, несмотря на противоречивые позиции участников обсуждения, император Александр II 15 мая 1872 г. утвердил «Устав реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения», таким образом, был решен вопрос об организации в России системы реальных училищ.

Первые реальные училища были открыты в 1872 году. Согласно устава 1872 г. срок обучения в реальном училище составлял шесть лет. При наличии финансовых возможностей, разрешалось открывать VII класс. Седьмые классы, как правило, были общими, они готовили учащихся к поступлению в высшие специальные учебные заведения, в отдельных случаях отрывали специальные классы с различными направлениями подготовки. Так же при реальном училище открывались подготовительные классы, при условии наличия финансовой возможности у родителей, благотворителей или органов местного самоуправления.

Преподавание общеобразовательных предметов в реальном училище шло параллельно с преподаванием предметов специальных. В каждом классе общего отделения реального училища обязательно велось обучение: Закону Божьему, русскому языку, математике, французскому, немецкому или другому иностранному языку, чистописанию и законоведению, истории, географии, физике, естествознанию, рисованию, черчению. В подготовительном классе изучали, как правило, Закон Божий, математику, русский язык, рисование и чистописание.

Народная общеобразовательная школа появилась и стала развиваться в Симбирской губернии, как и в России в целом, с конца XIX века. Во второй половине XIX века Симбирская губерния по грамотности населения занимала одно из последних мест в Российской империи, состояние

¹⁹ Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902. - СПб.: Изд-во М-ва нар. просвещения, 1902. - 785 с.

народного образования здесь оценивалось неудовлетворительно, имелось всего 462 школы.

Главным типом средней школы в Симбирской губернии в конце XIX - начале XX века была классическая гимназия. Еще одним типом среднего учебного заведения, рассчитанного на детей средних городских слоев населения, в Симбирской губернии были реальные училища. Их задача состояла в том, чтобы дать учащимся не только общее образование, но и определенную профессиональную ориентацию. В Симбирске наиболее известным было частное реальное училище Е. С. Котовщикова. Специфическим типом средних учебных заведений в губернии в конце начале XX века был Симбирский кадетский корпус - дворянское учебное заведение для подготовки офицеров. Деятельность его осуществлялась на основании «Положения о кадетских корпусах» (1886) В этом учебном заведении, наряду с военно-профессиональной подготовкой, давалось достаточно широкое образование.

В соответствии с «Положением» 1896 года получил распространение новый вид средней школы - коммерческие училища. Эти школы были подчинены отраслевым министерствам, что позволяло организовывать учебно-воспитательный процесс в них на новых принципах, привлекать к работе наиболее прогрессивную, творческую часть учителей.

Во второй половине 19 и начале 20 века в Сызранском уезде функционировали такие типы средних учебных заведений как: мужская и женская гимназии и реальное училище.

Сызранская мужская частная гимназия – учебное заведение I разряда. Долгое время возглавлял образовательное учреждение действительный статский советник Александр Григорьевич Удольский. В гимназии обучались дети дворян, мещан, надворных советников, купцов, а также крестьян. Располагалась гимназия на ул.Большая в доме купца А.К.Гука. Сегодня в

этом здании находится Западное управление Министерства образования Самарской области.

Учебный план мужской гимназии включал изучение латыни, русского, немецкого и французского языков, закона Божьего, математики, физики, истории, географии, естествознания, рисования, чистописания. Прием и зачисление в гимназию осуществлялось по результатам приемных испытаний. Приемные экзамены в первый и подготовительный классы проводились весной и осенью. Перевод учащихся частной мужской гимназии из класса в класс осуществлялся по годовым отметкам и результатам экзаменов по обязательным: русский язык, алгебра, арифметика, иностранный язык (немецкий, французский, латинский), Закон Божий, история, география²⁰.

В 1871 году в городе открылась женская прогимназия, в которой насчитывалось около 200 учениц. В штате было 13 человек преподавателей и персонала. Изначально гимназия была неполной, четырёхлетней, так называемая прогимназия. Долгое время гимназия располагалась в арендованном помещении. 14 августа 1879 года прогимназия была преобразована в семиклассную. Она стала вторым после реального училища средним образовательным заведением города.

К началу XX века Первая женская гимназия была самым крупным учебным заведением города. В штате гимназии состояли учителя, попечители, врач, классные дамы (надзирательницами). Всего в штате гимназии состояло 33 человека²¹. Возглавляла гимназию Людмила Михайловна Булдырова, по воспоминаниям выпускниц, красивая, статная дама. С воспитанниц никакой платы не взималось, а содержалась прогимназия за счет городского общества, земства и государственного казначейства. На это уходило примерно 5 тыс. рублей в год.

²⁰ Сызранский городской архив Ф.32. Мужская гимназия Сызрани Оп.1.Д.36, 48

²¹ Сызранский городской архив Ф 55 Первая женская гимназия Сызрани Оп. 1 Д. 70, 80

В начале XX века в женской гимназии учились семь лет. Окончив семь классов, выпускницы женской гимназии могли поступить в восьмой дополнительный класс. В восьмом классе продолжали курс желающие стать преподавателями в начальных училищах или домашними учительницами. Причем были и своеобразные профильные педагогические классы. В таких классах готовили «специалисток» по истории и географии. Впоследствии многие из них стали учителями и работали в городских школах в советское время.

В каждой параллели было по два класса: основной и параллельный, в каждом – по 40 человек. Гимназистки изучали историю, географию, словесность, закон Божий, математику, физику, космографию (астрономию), рисование, рукоделие. Аудитории были просторными, светлыми. В гимназии имелась богатая библиотека из четырех тысяч томов. Кабинеты были оснащены наглядными пособиями.

Гимназистки носили форму: коричневое платье, черный или белый кашемировый фартук. Учителя тоже ходили в строгой одежде. Женщины – в синих шерстяных платьях с белыми воротничками и манжетами, а мужчины – в форменных кителях. Гимназисткам запрещалось носить часы, украшения, завивать волосы. А также приходить на занятия в валенках. Гулять разрешалось до семи часов вечера, позже – только со взрослыми. За поведением гимназисток на уроках всегда следила строгая классная дама. Девочкам прививали хорошие манеры. Гимназисток называли «мадемуазель» и учили, как надо держать себя в обществе. При встрече они должны были делать реверанс. Для желающих по воскресеньям в актовом зале с паркетным полом организовывали обучение танцам. Прежде всего – мазурке, вальсу и польке.

Во второй половине 19 века, когда с приходом железной дороги в городе произошёл резкий рост уровня образования и культуры. Сызрань в середине 19 века считалась асфальтовой столицей России - именно здесь

появился первый асфальтовый завод. Была она и в числе лидеров народного образования. Во многом благодаря неустанной деятельности Ильи Николаевича Ульянова, который являлся инспектором народных училищ. В 1870 году Ульянов заставил говорить о Сызрани всю Россию, проведя здесь второй в истории уездный учительский съезд. Все эти события способствовали открытию в Сызрани реального училища, одного из первых в Казанском образовательном округе. 20 октября 1873 года в Сызрани на улице Большой было открыто первое среднее образовательное заведение города - реальное училище с двумя отделениями: основным и коммерческим, всего 6 классов²². Кирпичное, двухэтажное, П-образное, асимметричное в плане здание. Главный фасад здания выходил на красную линию ул. Советской. Здание расположено в квартальной застройке между улицами Победы и Володарского. Архитектурное решение фасадов тяготеет к неоклассицизму, отличается простой композицией главного фасада и лаконичным декором.

На момент открытия в Сызранском реальном училище было три низших класса, в которых обучалось 79 реалистов. В реальном училище Сызрани не преподавали древние языки, необходимые для дальнейшего поступления в университеты. В училище обучали: арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии, физике, географии, естествознанию, химии, русскому языку и словесности, чистописанию, немецкому и французскому языкам, космографии, истории, Закону Божьему, черчению, рисованию. На коммерческом отделении преподавались дополнительные дисциплины: бухгалтерия, законоведение, гигиена, политическая экономика.

С целью обеспечения учебного процесса в училище на государственные средства были закуплены книги и прочие учебные пособия

²² Сызранский городской архив Ф. 49. Сызранское реальное училище
Оп. 1. Д. 5,7.

по 25 экземпляров на общую сумму 5835 рублей 85 копеек.²³ В список закупленных книг и учебных пособий вошли: книги для библиотеки на русском и иностранных языках; учебные пособия по преподаванию математики, физики, географии и истории, естественной истории, рисованию и черчению, пению. Учитывая техническую направленность реального училища, наибольшую ценность представляли пособия по рисованию и черчению.

Училище содержалось на средства государства, которое выделяло на содержание и организацию учебного процесса 20100 рублей, и находилось в ведении Казанского учебного округа. Участие в финансировании учебного заведения принимали и уездные власти, которые помимо предоставленного помещения, предоставляло денежное содержание в размере 5000 рублей²⁴. Обучение в Сызранском реальном училище было платным. В учреждении обучались дети дворян, купцов, мещан, то есть граждан, которые могли вносить плату за обучение.

Зачисление проходило при успешном прохождении вступительных испытаний и наличии свободных мест. Чаще всего вступительные испытания были организованы в мае. Реалисты ходили в специальной форме: мундирах, шинелях, фуражках. Преподаватели и служители также носили мундиры.

Приоритет в училище отдавался предметам естественно-математического цикла. Естественно — исторический кабинет был оснащен наглядными пособиями. В учебном заведении имелись свой хор и оркестр духовых инструментов. Сызранское реальное училище имело самую богатую и большую библиотеку в городе, в которой насчитывалось около 6000 томов. Библиотека училища подразделялась на фундаментальную (для

²³ Сызранский городской архив Ф. 49. Сызранское реальное училище
Оп. 1. Д. 2,4.

²⁴ Министерство народного просвещения. Отчет министра народного просвещения ... [по годам]. - СПб., 1835-1915.

преподавателей) и ученическую. Впоследствии она стала одной из богатейших в городе.

Сызранское училище закончили и стали потом инженерами дети первых городских богачей: Стерлядкины, Леднёвы. Один из последних закончил потом знаменитую Бауманку. Сын купца Ерамасова выучился на агронома.

В 1897-98 учебном году в числе сызранских реалистов был и подросток Алеша Толстой, будущий известный русский писатель, чье имя носит теперь Сызранский драматический театр²⁵. А несколькими годами ранее, в 1890-ом, училище окончил поэт Иван Лялечкин, предшественник авторов Серебряного века. Некоторое время проучился в Сызрани и знаменитый некогда Порфирий Бахметьев. Его считают одним из изобретателей телевидения. Есть среди выпускников училища знаменитые геологи, палеонтологи, даже генерал. Однако, несмотря на то, что упор в обучении делался на естественные и точные науки, больше всего прославились всё-таки выпускники-гуманитарии. Вместе с Алексеем Толстым учился Мусин-Пушкин, ставший потом мишенью нападок самого Маяковского. Немалую известность в советское время имел писатель Сергей Григорьев, автор исторических повестей для детей. Сызранское реальное училище закончил Борис Зон, известный театральный деятель и педагог.

Все эти типы учебных заведений играли важную роль в образовательной системе Сызранского уезда в то время. Они предоставляли возможность получить различные виды образования в зависимости от интересов и потребностей учеников.

Постановка учебного – воспитательного процесса в рассматриваемых нами типах средней школы Сызранского уезда второй половины XIX - начала XX вв. была неодинакова. Анализ учебно-воспитательного процесса

²⁵ Лимарова М.П., Соловьева Л.А. Алексей Толстой и Самара: из архива писателя - Куйбышев: Кн. изд-во, 1982.-С.126-169

на основе протоколов и нормативных документов женской и мужской гимназий, реального училища позволяет проследить это.

Предметы учебного курса в этих учебных заведениях так же, как и во всей стране были разделены на обязательные и необязательные. Среди обязательных и в гимназиях, и в реальном училище изучались русский язык и словесность, математика, история, естествознание, физика, химия, космография, черчение, рисование, чистописание. Древние языки (греческий и латинский) были обязательными только для мужской и женской гимназий.

В учебном плане реального училища древних языков не было²⁶. Реальное училище готовило выпускников прежде всего к практической деятельности. Поэтому здесь преподавались в большем объеме, чем в гимназиях, естественная история, физика и химия, космография, политическая экономия. Кроме того, вводились специализированные дисциплины: бухгалтерия, законоведение. В обязательный учебный курс входили и новые языки (немецкий, французский).

В женской гимназии Сызрани наряду с такими обязательными предметами, как естественная история, география, Закон Божий, чистописание, русский язык, математика, история, физика, были введены в учебный курс психология и логика, физический труд, благодаря введению данных предметов выпускницы могли получить не только свидетельства и аттестаты об окончании учебного заведения, но и звание домашней учительницы.

Среди предметов, обязательных для изучения на уровне среднего образования, включенных в учебные планы гимназий и реального училища было изучение Закона Божьего. Преподавание этого предмета оказывало большое влияние на подрастающее поколение в плане воспитания духовности и нравственности.

²⁶ Сызранский городской архив Ф. 49. Сызранское реальное училище Оп. 1. Д. 4

Изначально преподавание Закона Божьего не входило в ряд основных предметов, преподававшихся в средних учебных заведениях. Однако Устав о средних учебных заведениях, изданный 8 декабря 1828 года, закрепил обязательность изучения предмета на уровне среднего образования, поставив его первым в списке обязательных предметов²⁷. Программа предмета Закон Божий включала преподавание на углублённом уровне церковных молитв, священной истории, объяснения богослужения и катехизиса.

Процесс изучения включал в себя ряд отдельных предметов или, как их называли, отделов: Священной история Ветхого и Нового Заветов, учение о Богослужении Православной Церкви, Катехизиса, церковной истории до Константина Великого, церковной истории общей и русской, вероучении и нравоучении Православной Церкви.

На уровне среднего образования для всех учебных заведений, подведомственных Министерству Народного Просвещения был разработан и принят единый учебный план преподавания Закона Божия. Так, согласно принятому плану, в первых и во вторых классах по два урока в неделю учили Священную историю Ветхого и Нового Завета. В третьих классах предполагалось преподавание Богослужения христианской Православной Церкви с объяснением церковных песнопений по два урока еженедельно. В четвертых и пятых классах, также по два урока в неделю, отдавалось на изучение Пространного Православного Катехизиса, а в пятом классе дополнительно изучали Церковную Историю до Константина Великого.

²⁷ Синельников С.П. Преподавание Закона Божия в учебных заведениях России до 1917 года [Электронный ресурс] - URL: <https://bogoslav.ru/article/453126> Дата обращения: 12. 11.2023.

Историю христианской и русской Церкви и Вероучение Православной Церкви изучали в шестых и седьмых классах по два урока в неделю²⁸.

Такая системность в преподавании Закона Божьего способствовала формированию у обучающихся уважения к духовным лицам, к начальникам, к родителям и ко всем старшим; формировала любовь православного человека к своему государству и императору, способствовало приучению к поминовению, скромности и порядку.

Стоит отметить, что предмет Закон Божий не был изолирован от других преподаваемых предметов. Он имел обширные межпредметные связи с предметами русский язык, литература, отечественная и зарубежная история, философия, которая включала в себя развитие логики и основ психологии.

Таким образом, несмотря на общую цель дать детям общее образование, учебные программы в мужских и женских гимназиях, а также в реальных училищах существенно отличались друг от друга. Связано это было с тем, что «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г., «Положение о женских гимназиях и прогимназиях» 1870 г. и «Устав реальных училищ» 1872 г. определили основные направления учебного процесса в данных типах средней школы, поставив перед ними общую задачу: дать молодому поколению общее образование. Однако выпускники мужских и женских гимназий, реальных училищ применить свои знания могли по-разному. Окончание мужской гимназии предоставляло право поступления в высшее учебное заведение (университет). Выпускницы женских гимназий и прогимназий становились домашними наставницами и учительницами. А закончившие реальное училище могли либо приступить к практической деятельности, либо поступить в высшее специальное учебное заведение.

²⁸ Веретенко В.А. Преподавание «Закона Божия» в средней школе России во второй половине XIX - начале XX вв. [Электронный ресурс] file:///E:/veremenko_v.a._prepodavanie_zakona_bozhiya.pdf Дата обращения: 12.11.2023.

Координация учебного процесса в гимназиях и реальных училищах входила в обязанности педагогических советов.

Педагогические советы и комитеты наряду с попечительскими советами и директором являлись органами административного управления. В состав педагогических советов и комитетов входил весь педагогический персонал учебного заведения, а также представитель городской администрации от попечительского совета.

Педагогические советы и комитеты, работая под председательством директора учебного заведения выполняли следующие функции:

- 1) прием и перевод учеников;
- 2) обсуждение успехов, прилежания и поведения воспитанников;
- 3) присуждение аттестатов и медалей выпускникам; составление правил для учащихся и инструкций для преподавателей и воспитателей;
- 5) распределение предметов учебного курса по классам и разработка программ преподавания (но с утверждения высшего учебного начальства);
- 6) рассмотрение годовых отчетов по учебной и воспитательной части²⁹.

Анализ протоколов заседаний педагогических советов учебных заведений показывает, что первое место на них чаще всего отводилось обсуждению распоряжений и инструкций Министерства народного просвещения и анализу успеваемости учащихся, кроме того в круг рассматриваемы педагогическим советом вопросов, входили вопросы распределения денежных средств, распределения учебной нагрузки, оказание помощи нуждающимся.

Учебный процесс в гимназиях и реальных училищах был неразрывно связан с нравственным воспитанием детей. Вопрос о поведении учащихся обсуждался на заседаниях педагогических советов так же часто, как и успе-

²⁹ Смирнов В. 3. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1954. 312 с.

ваемость. Анализ протоколов заседаний советов в разных учебных заведениях подтверждает это .

В гимназиях и реальных училищах поведение учащихся также оценивалось по пятибалльной шкале. Балл мог быть понижен за различные нарушения. Кроме того, была разработана целая система мер к исправлению плохого поведения. В целом, в учебных заведениях Сызранского уезда применялись к ученикам такие же меры, как и в других средних школах страны. И в гимназиях, и в реальном училище в качестве наказания за нарушение школьной дисциплины использовались следующие меры: выговор от классного наставника, внесение в штрафной журнал, оставление в гимназии после уроков, отделение от общества товарищей³⁰. За более серьезные проступки (кража, драки, обман, оскорбление преподавателя) ученика могли заключить в карцер или уволить. В женской гимназии использовались и такие меры взыскания, как лишение передника, стояние за столом, выговор от воспитательниц .

Анализ учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях города Сызрани в конце 19 начале 20 века позволяет сделать следующие выводы. Учебный курс в мужских гимназиях, женских гимназиях и реальных училищах имел здесь, так же как и во всей стране, свои характерные особенности, которые были присущи только конкретному из трех рассматриваемых типов школы.

Таким образом, воспитанию учеников в средних учебных заведениях Сызранского уезда придавалось такое же большое значение, как и обучению. Учебные заведения стремились к тому, чтобы выпустить из своих стен не только образованного, но и воспитанного на стойких морально-нравственных принципах человека.

³⁰ Сызранский городской архив Ф. 49. Сызранское реальное училище Оп. 7., Сызранский городской архив Ф 55 Первая женская гимназия Сызрани Оп. 1 Д. 80

Мужские гимназии предоставляли своим воспитанникам гуманитарное образование. В учебном плане реальных училищ доминировали такие дисциплины, как естествознание, география, физика, математика. Обучение в женских гимназиях было направлено на предоставление воспитанницам общей подготовки с ориентацией на воспитание будущих жен и матерей. Исключение составлял только 8-й (педагогический класс) женской гимназии, в котором ученицы получали педагогическое образование. В профессиональной школе, представленной в рассматриваемом регионе техническими и коммерческими училищами, основное внимание уделялось не общеобразовательным, а специальным дисциплинам.

На протяжении второй половины XIX века происходило становление новой структуры среднего образования, сопровождавшееся созданием новых типов учебных заведений и интенсивным ростом числа школ по всей России, которые нуждались в квалифицированных педагогах. Поэтому открытие при женских гимназиях педагогических классов с одной стороны позволило начать женщинам активную общественную деятельность, а с другой - увеличить число учителей.

Вопрос нехватки педагогических кадров в учебных заведениях города часто рассматривался на заседаниях педагогических советов. Руководители учреждений часто в переписке с инспектором народных училищ обращали внимание на отсутствие педагогических кадров и просили направить учителей для работы³¹.

Среди преподавательского состава и гимназий и реального училища и города Сызрани широкое распространение получило совместительство. Данная тенденция была характерна для всей страны в целом, которая была обусловлена недостаточным количеством преподавателей. К кандидатам на должность учителя предъявлялись достаточно высокие требования: кандидат на должность учителя должен был проявить знания не только по своему

³¹ Сызранский городской архив Ф 55 Первая женская гимназия Сызрани Оп. 1 Д. 36

предмету, но и по предмету Закона Божия, который им хотя и не преподавался, но религиозная настроенность учителя обязывала к соблюдению требований, в число которых входило: знание молитв, Священной истории ветхого и нового завета, знание кратко катехизиса, учения о богослужении, Церковной истории³². Все преподаватели средних учебных заведений давали присягу, которая ко многому обязывала учителя, вступающего в должность. Присяга давалась по написанному лично тексту и приводилась в исполнение чтением «клятвенного обещания» и завершалась целованием «слов и Креста Спасителя», в присутствии директора учебного заведения. Таким образом, главнейшие качества, которыми должен обладать учитель вообще, и законоучитель в частности, есть религиозность, честность, любовь к делу и детям, терпение, твёрдость воли и настойчивость, самообладание, бдительность, аккуратность, справедливость.

На первом месте далеко не случайно стоит религиозность. Мы уже говорили ранее, что Закон Божий входил в перечень обязательных дисциплин всех трех рассматриваемых нами учебных заведений города. Безусловное право преподавания предмета, в соответствии с церковными канонами и действовавшим законодательством, принадлежало только священнослужителям либо лицам, окончившим духовные школы не ниже семинарии. К кандидатам на должность законоучителя предъявлялись высокие требования.

Для составления обобщённого «портрета» преподавателя Закона Божьего важно определить все слагающие характеристики, которыми должен был обладать и наделялся законоучитель:

1) отношение к своим основным обязанностям учить детей основам веры; он же — искренне и глубоко верующий человек, живущий жизнью Церкви;

³² Синельников С.П. Преподавание Закона Божия в учебных заведениях России до 1917 года [Электронный ресурс] - URL: <https://bogoslav.ru/article/453126>

2) научно-педагогическая и богословская подготовка преподавателя, уровень общего и специального духовного образования, владение различными методическими приёмами и вспомогательными средствами обучения;

3) личность законоучителя и его личные характеристики как человека, оказывающие влияние на характер преподавания и общения с учениками;

4) умение организовать урок, внеклассные занятия и внешкольные мероприятия (чтения, экскурсии, паломничества и др.);

5) умение организовать и руководить молитвой учащихся;

6) законоучитель должен был быть, как пастырь, совершающий богослужения, исповедующий и причащающий учеников в домовой или ближайшей приходской церкви;

7) умение выстраивать отношения с детьми и их родителями, с епархиальным и гражданским начальством;

8) обладать качествами человека достойного занимать место секретаря педагогического совета и ставящего свою подпись после директора (в средних учебных заведениях); занимаемое законоучителем место в педагогической корпорации учебного заведения; членство в педагогическом коллективе, участие во взаимоотношениях с преподавателями других учебных дисциплин³³.

Универсальность требований к законоучителю состояла в том, что в идеально-образцовом случае он должен быть одновременно не только священнослужителем, богословом, пастырем-духовником и проповедником, но и хорошим историком и словесником, и вместе с этим – простым и искренним в общении с детьми, понимающим и любящим своих учеников.

С 1884 года Закон Божий в первой женской гимназии Сызрани преподавал Матвей Ефимович Ксанф, благочинный Сызранского округа,

³³ Смирнов В. З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1954. 312 с.

настоятель Казанского собора. 17 февраля 1889 года, по прошению попечителя Казанского учебного округа № 1543, Матвей Ефимович определен на дальнейшую учебную службу в должности законоучителя в реальное училище Сызрани³⁴. Педагогическая деятельность занимала большое место в жизни протоиерея, в 1888 году он был утвержден в ученой степени кандидата богословия. Изначально преподавать Закон Божий Матвей Ефимович Ксанф стал еще в Симбирске, среди его учениц были сестры Ульяновы. Из протокола педагогического совета реального училища от 7 августа 1908 года следует, что на заседании рассматривался вопрос распределения учителям уроков на 1908-1909 учебный год. Согласно информации содержащейся в протоколе Матвею Ефимовичу Ксанфу было определены уроки Закона Божия в количестве 20 уроков в неделю, а именно: в 1 классе – основных 2 урока (в 2 параллелях), во 2 классе - основных 2 урока (в 2 параллелях), в 3 классе - основных 2 урока (в 2 параллелях), в 4 классе – 2 урока, в 5 классе - 2 урока, в 6 и 7 классах – 2 основных урока³⁵.

О личности законоучителя в своем письме отцу рассказывает юный Алексей Толстой, будущий великий писатель, а на тот момент учащийся реального училища Сызрани, сравнивая законоучителя с гоголевской Коробочкой: «Только географ да ботаник больно чудны, а батька, вроде Коробки, сильно жестикулирует»³⁶. Помимо преподавателя Закона Божьего Матвей Ефимович занимал в реальном училище должность секретаря педагогического совета. Согласно данным, содержащимся в формулярном списке о службе законоучителя Ксанф М.Е. за свою службу получал жалование в размере 1350 рублей в год.

В истории первой женской гимназии Сызрани в рассматриваемый нами период, кроме Матвея Ефимовича Ксанфа значатся еще два

³⁴ Сызранский городской архив Ф 49 Сызранское реальное училище Оп. 1 Д. 4.

³⁵ Сызранский городской архив Ф 49 Сызранское реальное училище Оп. 1 Д. 173

³⁶ Лимарова М.П., Соловьева Л.А. Алексей Толстой и Самара: из архива писателя - Куйбышев: Кн. изд-во, 1982.-С.126-169

преподавателя Закона Божия : священник Преображенской церкви Сызрани Борис Васильевич Востоков и иерей Федор Сперанский, настоятель Троицкой церкви.

Борис Васильевич Востоков, по представлению председателя педагогического совета Сызранской женской гимназии и прошению попечителя Казанского учебного округа допущен 1 сентября 1907 года к преподаванию Закона Божьего в первых, вторых и третьих параллелей классов. В Женской гимназии кроме должности законоучителя занимал место секретаря педагогического совета. Свою учительскую деятельность Борис Васильевич начал в 1884 году в селе Ивашевка Сызранского уезда, куда был направлен для несения службы после окончания курса богословских наук в Симбирской духовной семинарии³⁷.

В четвертых, пятых, шестых и седьмых классах по два урока в неделю, Пространный Православный Катехизиса, Историю христианской и русской Церкви и Вероучение Православной Церкви, Богослужения христианской Православной Церкви преподавал иерей Федор Сперанский, настоятель Троицкой церкви.

Педагоги, преподававшие в Сызранских гимназиях и реальном училище, были выпускниками высших и средних учебных заведений. Некоторые получили только домашнее образование. Преподавательский состав в мужской гимназии и реальном училище Сызрани включал в себя директора, инспектора и учителей. Во главе педагогического персонала женской гимназий стояла начальница. Руководитель учебного заведения должен был контролировать его деятельность и заботиться о его развитии.

Говоря о численном составе педагогов в среднеобразовательных учебных заведениях города, следует отметить, что он не был одинаков по каждой гимназии или училищу. Так к началу 20 века педагогический состав реального училища и частной мужской гимназии включал в себя по 17

³⁷ Сызранский городской архив Ф 55 Первая женская гимназия Сызрани Оп. 1 Д. 80

преподавателей, женской гимназии – 33 преподавателя. Кроме педагогов в каждом учебном заведении числились попечители и врачи³⁸.

Итак, анализ преподавательского состава гимназий и реального училища показывает достаточно высокий уровень квалификации учителей, являвшихся в большинстве своем выпускниками высших и среднеобразовательных учебных заведений.

Рассматривая контингент обучающихся, необходимо отметить, что социальный состав учащихся в гимназиях и реальном училище был не одинаков. Основное отличие заключалось в том, что во второй половине 19-начала 20 вв. в гимназиях так же, как и ранее, большинство учащихся были представителями привилегированных сословий.

Так, например, в мужской гимназии обучались дети дворян, мещан, надворных советников, купцов. К началу 20 века в женской гимназии числились 642 воспитанницы, принадлежавшие к разным сословиям: из потомственных дворян – 31, личных дворян – 66, духовного звания – 31, почетных граждан и купцов – 60, мещан и цеховых – 198, крестьян – 247, нижних чинов и прочих – 9³⁹. Контингент реального училища в начале 20 века был следующим: всего числилось 392 юноши из них: «отпрыски» лиц духовного звания – 4, дети почетных граждан и купцов – 26, дети личных дворян и чиновников – 40, потомственных дворян – 19, дети мещан и цеховых – 122, крестьян – 178 человек⁴⁰.

Проведенные во второй половине XIX в. в области средней школы реформы привели и к распространению среднего образования на различные слои населения. Анализ сословного состава учащихся средних учебных заведений города Сызрани позволяет проследить постепенное становление здесь всесословной средней школы. Открытие реального училища

³⁸ Сызранский городской архив Ф.32. Мужская гимназия Сызрани Оп.1.Д.36, 48

³⁹ Кто есть кто в Сызрани: справ.-энцикл. изд. / ред.-сост. Е. Мочалова. — Сызрань: Навигатор, 2001. — 327

⁴⁰ Сызранский городской архив Ф.32. Мужская гимназия Сызрани Оп.1.Д.36, 48

способствовало включению в образовательный процесс представителей не только городских, но и сельских сословий. Менее доступными для последних были гимназии, где значительная часть учащихся состояла из представителей дворян и чиновников.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в средних образовательных учреждениях Сызрани во второй половине XIX - начале XX вв. характеризовалась сочетанием традиционных и новаторских элементов, что соответствовало общим тенденциям развития системы среднего образования в пореформенной России.

Представленные выводы позволяют сформулировать заключение о том, что средние учебные заведения Сызрани в рассматриваемый период, с одной стороны, отражали общероссийские тенденции в сфере среднего образования, а с другой - имели свою специфику, обусловленную социально-экономическими и культурными особенностями развития города.

Выводы по главе:

Обращение к историческому опыту отечественной школы второй половины XIX - начала XX вв. показывает, что состояние просвещения в государстве, отношение власти и общества к проблемам образования и воспитания оказывали определяющее влияние на здоровье общества, его образованность, грамотность и культуру. Анализ историографии показывает, что, начиная с конца XIX в., отечественные историки уделяли значительное внимание изучению среднего образования, его реформированию, деятельности различных типов средних учебных заведений. В советский период акцент делался на участии учителей и учащихся в революционном движении, с 1940-1950-х гг. - на комплексном исследовании среднего образования. С 1990-х гг. наблюдается смещение оценок в сторону более позитивного восприятия развития средней школы. Вторая половина XIX века стала периодом значительных государственных реформ в Российской империи, которые коснулись и сферы образования. Отмена крепостного

права и стремительное экономическое развитие страны поставили перед государством задачу подготовки не только высокообразованных, но и компетентных специалистов, что определило необходимость реформирования системы среднего образования. Реформы в сфере среднего образования во второй половине XIX - начале XX вв. носили противоречивый характер. С одной стороны, они способствовали демократизации и расширению доступа к среднему образованию, с другой - сохранялось доминирование классической школы, что ограничивало возможности развития реального образования.

Во второй половине XIX - начале XX вв. в системе среднего образования Сызрани существовали различные типы учебных заведений: мужская классическая гимназия, реальное училище, женская гимназия. Они отличались направленностью учебных программ, сроками обучения и целевым назначением. Мужская гимназия давала преимущественно гуманитарное образование, ориентированное на подготовку к поступлению в университет. Реальное училище, в отличие от гимназий, было нацелено на предоставление учащимся практикоориентированного образования, подготовку к трудовой деятельности. Женская гимназия, имея более ограниченные учебные программы по сравнению с мужской, готовила выпускниц преимущественно к роли домашних наставниц и учительниц. Важной особенностью учебных заведений являлось включение в обязательную программу изучения Закона Божьего, что оказывало существенное влияние на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся. Преподавание данного предмета было системно организовано и тесно связано с другими дисциплинами.

Координация учебного процесса в средних образовательных учреждениях Сызрани (гимназиях и реальном училище) осуществлялась педагогическими советами, в состав которых входил весь преподавательский персонал под председательством директора. Основные функции педсоветов

включали прием и перевод учеников, обсуждение успеваемости и поведения, распределение учебной нагрузки. Преподавательский состав средних школ Сызрани отличался достаточно высоким уровнем квалификации, большинство педагогов были выпускниками высших и средних учебных заведений. Важное место в педагогическом коллективе занимали законоучителя, к которым предъявлялись особые требования в части богословской, педагогической и личностной подготовки.

Социальный состав учащихся гимназий и реального училища был неоднородным. В гимназиях преобладали представители привилегированных сословий, в реальном училище состав был более демократичным, включая выходцев из различных слоев общества. Это отражало тенденцию постепенного становления всесословной средней школы.

Глава 3: Применение приемов развивающего обучения во внеурочной деятельности при изучении курса «История Самарского края».

3.1 Выявление уровня учебной мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края

В целях подтверждения, выдвинутой нами гипотезы, обозначенной нами в начале работы, мы провели педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент включает в себя три этапа:

- констатирующий – на котором определяется уровень мотивации старших классов к изучению истории Самарского края ;
- формирующий – предполагает проведение специальных мероприятий, целью которых является повышение уровня мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края;
- контрольный – показывает изменение изучаемого параметра после проведения мероприятий формирующего этапа.

Для целей эксперимента введем понятие «учебная мотивация».

Л. И. Божович определяет учебную мотивацию как побуждение, характеризующее личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьёй, так и самой школой. А. К. Маркова дает понятию «учебная мотивация» следующее определение: направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Цель констатирующего этапа – определение уровня учебной мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края и состояния организационно-методического обеспечения данного процесса. Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе школы №7 г.о. Сызрань. В нашем

исследовании приняли участие 40 обучающихся старших классов, ученики были разделены на две группы по 20 учащихся, первая группа экспериментальная, вторая группа контрольная (Приложение А, таблицы А.1, А.2). С опорой на исследования (А.И. Божович, Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой, И.К. Марковой, О.Г. Филимоновой) выбраны показатели и диагностические методики для оценки уровня учебной мотивации старших школьников к истории Самарского края (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Этап	Показатель	Название диагностического задания
I	исследование познавательных мотивов изучения истории Самарского края.	Диагностическое задание 1. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (авторы: А.И. Божович, И.К. Маркова)
	исследование социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края».	Диагностическое задание 2. Методика изучения мотивации обучения у подростков (авторы: М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)
	изучение познавательной мотивации к изучению истории Самарского края.	Диагностическое задание 3. Методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимонова)
II	выявить существующие приемы развивающего обучения, используемые педагогами при проведении занятий внеурочной деятельности «История Самарского края», на примере изучения темы: «История образования в дореволюционный период»	Диагностическое задание 4. Анализ методических материалов учителя истории

Первый этап: определение уровня учебной мотивации старших школьников к истории Самарского края.

Диагностическое задание 1: Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Цель: исследование познавательных мотивов изучения истории Самарского края.

Материалы и оборудование: бланк диагностики.

Ход: ученикам предлагается разместить свои познавательные и социальные мотивы к изучению истории родного края.

Критерии оценки результатов:

– высокий уровень (3 балла) - ученикам интересна история родного края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению истории Самарского края сформированы. Ученики занимаются проведением исторических исследований, собирают факты, посещают библиотеки для анализа исторических документов;

– средний уровень (2 балла) - ученики особого интереса к изучению истории Самарского края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравится изучать. Познавательные мотивы к изучению истории родного края сформированы слабо. Занятия внеурочной деятельности по истории ученикам необходимы только для того, чтобы успешно закончить обучение в школе. Самостоятельного интереса к изучению истории не проявляют;

– низкий уровень (1 балл) - ученикам занятия внеурочной деятельности по истории Самарского края не интересны, никакого интереса к изучению истории не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории не сформированы. Такие ученики не хотят углубленно изучать историю родного края, занятия внеурочной деятельности им необходимы только в контексте получения образования и успешного окончания школы. Самостоятельного интереса к изучению истории у детей

нет.

Результаты исследования познавательных мотивов изучения истории (таблица 2).

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	5 (25%)	3 (15%)
Средний	8 (40%)	9 (45%)
Низкий	7 (35%)	8 (40%)

Таблица 2 – Результаты исследования познавательных мотивов изучения истории

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (25%) в экспериментальной, у 3 учеников (15%) в контрольной группах, так ученикам интересна история Самарского края, они с удовольствием посещают уроки и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению истории родного края сформированы. Ученики занимаются проведением исторических исследований по истории Самарского края, собирают факты, посещают библиотеки для анализа исторических документов.

Средний уровень был выявлен у 8 учеников (40%) в экспериментальной, у 9 учеников (45%) в контрольной группах. Так, обучающиеся особого интереса к изучению истории Самарского края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, связанные с родным городом и губернией, которые им нравится изучать. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы слабо. Занятия внеурочной деятельности ученикам необходимы только для того, чтобы успешно закончить обучение в школе. Самостоятельного интереса к изучению истории Самарского края не проявляют.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (35%) в экспериментальной, у 8 учеников (40%) в контрольной группах, ученикам

занятия внеурочной деятельности по истории Самарского края не интересны, никакого интереса к изучению истории не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории родного края не сформированы. Такие ученики не хотят углубленно изучать историю, занятия внеурочной деятельности им необходимы только в контексте получения образования и успешного окончания школы. Самостоятельного интереса к изучению истории родного края у детей нет.

Вывод: большинство учащихся в обеих группах показали низкий уровень познавательных мотивов изучения истории Самарского края. Ученики не хотят углубленно изучать региональную историю. Самостоятельного интереса к изучению истории у детей нет.

Диагностическое задание 2: Методика изучения мотивации обучения у подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Цель: изучение социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края».

Материалы и оборудование: бланк диагностики.

Ход: ученикам предлагается ответить на ряд вопросов, которые касаются изучения истории Самарского края.

Критерии оценки результата:

– высокий уровень (3 балла) - ученикам интересна история Самарского края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы. Ученики понимают значимость истории родного края, с интересом изучают историю и исторические события. При самостоятельном изучении отдельных вопросов берут для исторического исследования не только материалы

учебников и сети интернет, они также посещают музеи, библиотеки, архив, чтобы дополнить свои знания.

–средний уровень (2 балла) - ученики особого интереса к изучению истории родного края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравиться изучать. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы слабо. Ученики не понимают значимость региональной истории, но при этом изучают историю и исторические события. Ученикам интересна история родного края только в контексте успешного окончания школы, чтобы получить хорошие оценки.

–низкий уровень (1 балл) - ученикам занятия внеурочной деятельности по истории Самарского края не интересны, никакого интереса к изучению истории не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории не сформированы. Ученики не понимают значимость региональной истории, они не хотят посвящать свое время на изучение событий прошлого. Исторический материал воспринимают в негативном ключе демонстрируя отсутствие интереса к изучению истории.

Результаты исследования социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на уроках истории (таблица 3).

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	6 (30%)	5 (25%)
Средний	8 (40%)	7 (35%)
Низкий	6 (30%)	8 (40%)

Таблица 3 – Результаты исследования социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на уроках истории

Анализ исследования социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на уроках истории

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 6 учеников (30%) в экспериментальной, у 5 учеников (25%) в контрольной группах, так ученикам интересна история родного края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению истории Самарского края сформированы. Ученики понимают значимость истории, они с интересом изучают историю региона и исторические события. Ученики берут для исторического исследования не только материалы учебников и сети интернет, но также посещают музеи, библиотеки, архивы чтобы дополнить свои знания.

Средний уровень был выявлен у 8 учеников (40%) в экспериментальной, у 7 учеников (35%) в контрольной, так ученики особого интереса к изучению истории Самарского края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравится изучать. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы слабо. Ученики не понимают значимость истории, но

при этом изучают историю и исторические события. Обучающимся интересна история только в контексте успешного окончания школы, чтобы получить хорошие оценки.

Низкий уровень был выявлен у 6 учеников (30%) в экспериментальной, у 8 учеников (40%) в контрольной, ученикам занятия внеурочной деятельности по истории не интересны, никакого интереса к изучению нового исторического материала не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории родного края не сформированы. Ученики не понимают значимость истории, они не хотят посвящать свое время на изучение событий прошлого своей малой родины. Исторический материал воспринимают в негативном ключе демонстрируя отсутствие интереса к

изучению истории.

Вывод: большинство учащихся в обеих группах показали низкий уровень социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности по истории. Такие ученики не хотят углубленно изучать историю Самарского края. Самостоятельного интереса к изучению истории у детей нет.

Диагностическое задание 3: Методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой)

Цель: изучение познавательной мотивации к изучению истории Самарского края.

Материалы и оборудование: бланк диагностики.

Ход: ученикам предлагается ответить на ряд вопросов, которые касаются изучения истории.

Критерии оценки результата:

– высокий уровень (3 балла) - ученикам интересна история Самарского края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы. Ученики понимают значимость региональной истории, с интересом изучают историю и исторические события. Обучающиеся проявляют особый интерес к истории родного края, изучают дополнительный исторический материал. Ученики самостоятельно ищут дополнительный материал и проводят историческое исследование. У старшеклассников заложены основы научного типа получения исторического знания;

– средний уровень (2 балла) - ученики особого интереса к изучению истории Самарского края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравятся

изучать. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы слабо. Ученики не понимают значимость истории, но при этом изучают историю и исторические события. Ученикам история родного края не интересна, при этом они уделяют время для изучения дополнительного материала к занятию;

– низкий уровень (1 балл) - ученикам занятия внеурочной деятельности по истории Самарского края не интересны, никакого интереса к изучению истории не проявляют. Познавательные мотивы к изучению региональной истории не сформированы. Ученики не понимают значимость истории, они не хотят посвящать свое время на изучение событий прошлого.

Результаты определения познавательной мотивации к изучению истории (таблица 4).

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	6 (30%)	5 (25 %)
Средний	8 (40%)	8 (40%)
Низкий	6 (30%)	7 (35%)

Таблица 4 – Результаты определения познавательной мотивации к изучению истории

Высокий уровень был выявлен у 6 учеников (30%) в экспериментальной, у 5 учеников (25%) в контрольной, так ученикам интересна история родного края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению истории сформированы.

Ученики понимают значимость региональной истории, они с интересом изучают историю и исторические события. Ученики проявляют особый интерес к истории Самарского края, они изучают дополнительный исторический материал.

Средний уровень был выявлен у 8 учеников (40%) в

экспериментальной, у 8 учеников (40%) в контрольной, ученики особого интереса к изучению региональной истории не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравится изучать. Познавательные мотивы к изучению истории родного края сформированы слабо. Ученики не понимают значимость истории, но при этом изучают историю и исторические события. Ученикам история Самарского края не интересна, при этом они уделяют время для изучения дополнительного материала к занятию.

Низкий уровень был выявлен у 6 учеников (30%) в экспериментальной, у 7 учеников (35%) в контрольной. Обучающимся занятия внеурочной деятельности по истории не интересны, никакого интереса к изучению истории не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории не сформированы. Ученики не понимают значимость региональной истории, они не хотят посвящать свое время на изучение событий прошлого. Ученикам история Самарского края не интересна, в связи с чем, они не уделяют время для изучения дополнительного материала к уроку.

Вывод: большинство учащихся в обеих группах показали низкий уровень познавательной мотивации к изучению истории Самарского края.

Графически для наглядности результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунках 1-3.

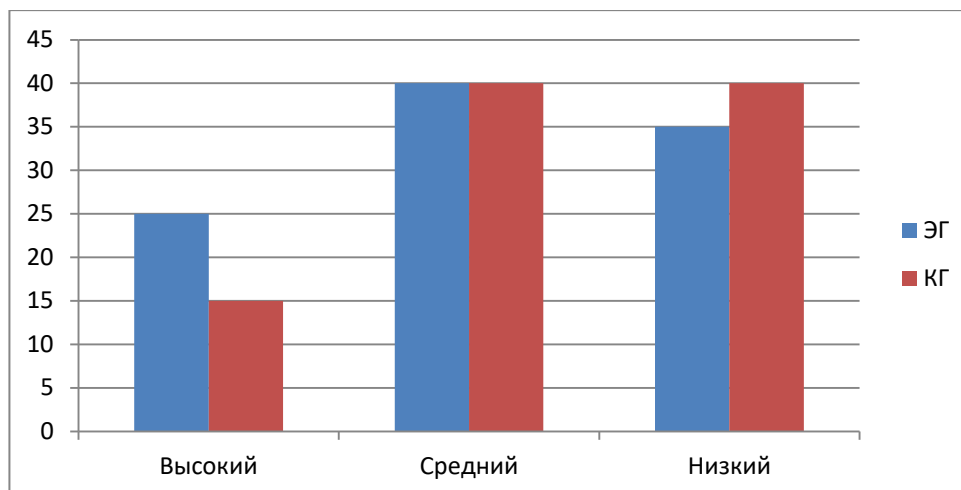


Рисунок 1 – Уровень познавательных мотивов изучения истории Самарского края

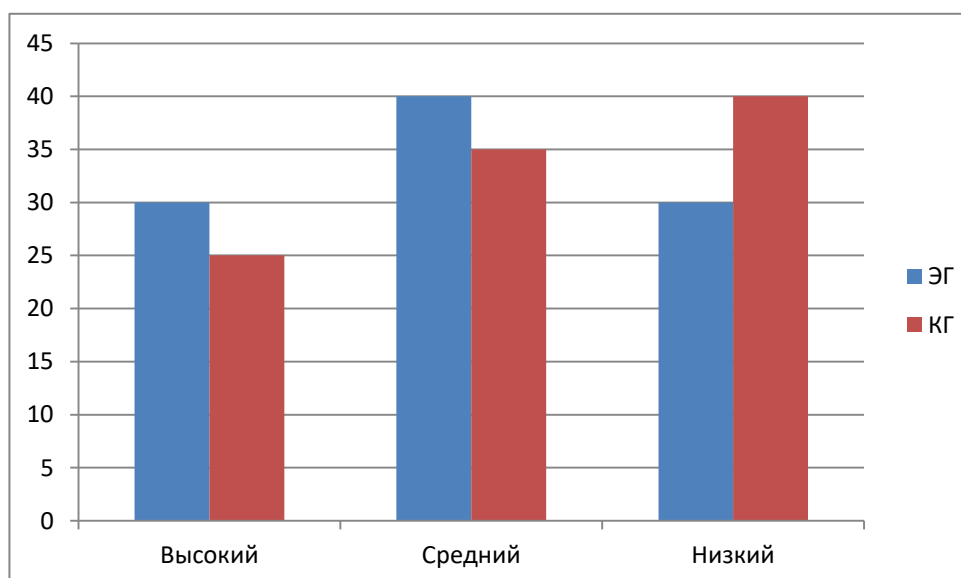


Рисунок 2 – Уровень социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края»

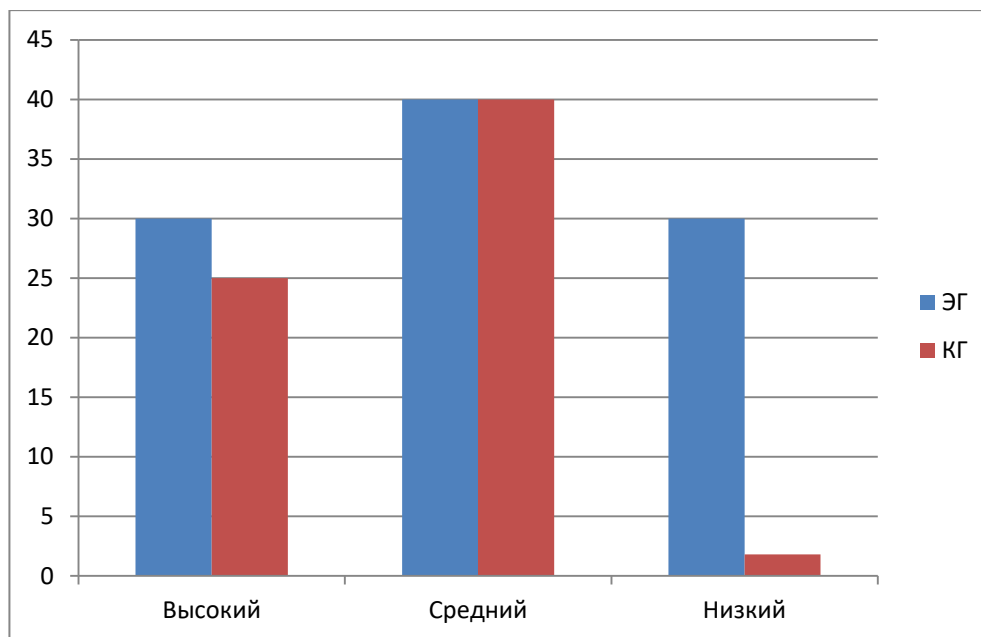


Рисунок 3 – Уровень познавательной мотивации к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края»

Вывод: большинство учащихся в обеих группах показали низкий уровень учебной мотивации к изучению истории Самарского края. Ученики не понимают значимость региональной истории, они не хотят посвящать свое время на изучение исторических событий прошлого. Исторический материал воспринимают в негативном ключе, демонстрируя отсутствие интереса к изучению истории родного края. Такие ученики не хотят углубленно изучать историю. Самостоятельного интереса к изучению региональной истории у детей нет.

Второй этап: выявить существующие приемы развивающего обучения, используемые педагогами при проведении занятий внеурочной деятельности «История Самарского края», на примере изучения темы: «История образования в дореволюционный период».

Обучение старшеклассников истории Самарского края проводится в соответствии с планом внеурочной деятельности. В плане внеурочной деятельности для реализации курса «История Самарского края» выделено

68 часов: по 34 часа в год в 7 и 8 классах. Учителя реализуют курс внеурочной деятельности в соответствии с утвержденной директором школы рабочей программой. Обязательным приложением к рабочей программе является календарно-тематическое планирование педагога, в котором учтены возможности методического информационного, технического обеспечения учебного процесса в школе, уровня подготовки старшеклассников.

В школе организовано обеспечение педагогов и обучающихся необходимыми учебно - методическими пособиями для реализации и изучения курса внеурочной деятельности (История Самарского края: учебное пособие: в двух частях: 6+ / А. И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королев, Л. А. Ремезова Ч. 2), а также имеются технические средства обучения, что позволяет учителям истории работать в соответствии с требованиями к методическому и техническому оснащению учебного процесса по стандартам ФГОС СОО.

В ходе исследуемой темы магистерской диссертации, нами был проведен анализ современных методических пособий по преподаванию курса внеурочной деятельности «История самарского края», с целью оценки полноты и качества раскрытия темы «История образования в дореволюционный период».

Учебное пособие, автор	Особенности раскрытия темы	Наличие дополнительного материала и вопросов для подготовки учащихся	Количество часов, отводимых на изучение темы в соответствии с КТП
История Самарского края: учебное пособие: в двух частях: 6+ / А. И. Репинецкий, Г.Е.	Тема освещается в рамках одного пункта в параграфе. Авторы используют конкретные примеры и статистические данные для	Предусмотрены вопросы для закрепления изученного материала и самостоятельного изучения обучающимися	1 час

Козловская, А.И. Королев, Л. А. Ремезова Ч. 2	иллюстрации развития образования в Самарском крае. Подчеркивается роль купечества в развитии школьного дела. Показывается связь между развитием образования и экономическим и социальным прогрессом в регионе.		
--	--	--	--

Нами было выявлено недостаточное количество теоретического материала по рассматриваемой нами проблеме, а также ограниченное количество заданий для практического выполнения обучающимися, с целью развития их познавательных способностей.

Вывод: работа по обучению истории Самарского края старшеклассников проводится в рамках внеурочной деятельности, согласно предусмотренной программы, в соответствии с требованиями ФГОС. Однако анализ показал, что современных приемов обучения старшеклассников в работе педагога используется недостаточно, необходимо дополнить программы обучения дополнительным материалом, включающим в себя современные приемы развивающего обучения

Таким образом, проведенный анализ показывает, что уровень учебной мотивации к изучению истории Самарского края недостаточен и требуется специальная организованная работа, которая позволит повысить интерес старших школьников к изучению региональной истории.

3.2. Разработка и реализация методических рекомендаций для учителя к курсу внеурочной деятельности «История Самарского края»

На этапе формирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации к занятию внеурочной деятельности «История Самарского края» в 8 классах по теме «Образование и наука во второй половине 19 начале 20 века»».

Цель формирующего эксперимента:

- Разработать методические рекомендации по теме: Образование и наука во второй половине 19 начале 20 века».

Задачи формирующего эксперимента:

- 1) Разработать систему разноуровневых заданий, учитывая данные констатирующего эксперимента;
- 2) Использовать наглядные средства обучения;
- 3) Использовать дополнительную историческую литературу;
- 4) Развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Методические рекомендации, предлагаемые нами для использования на занятиях внеурочной деятельности, призваны помочь учителям расширить учебным материал, предложенный в учебном пособии, что позволит обучающимся лучше освоить тему. Использование методов развивающего обучения повышает заинтересованность детей. Комфортная обстановка, позитивный настрой способствует формированию учебной мотивации обучающихся на основании имеющихся знаний, закрепление полученного опыта, повышение заинтересованности в изучении.

В методических рекомендациях мы предлагаем учителю дополнительный теоретический материал и подборку разноуровневых заданий к занятию внеурочной деятельности «История Самарского края» в 8 классах:

- Вопросы и задания на воспроизведение информации (воспроизводящий уровень исторических умений) способствуют развитию речи, памяти.
- Вопросы и задания на преобразующем уровне можно использовать для развития логического мышления.
- Вопросы и задания на творческую реконструкцию исторического материала (исследовательский уровень) позволяет развивать воображение, мышление и логику.

Методические рекомендации по изучению темы

Тема «Образование и наука во второй половине 19 начале 20 века»

Цель: познакомить учащихся с системой среднего образования города Сызрани во второй половине XIX века.

Учебные вопросы

- Какие типы учебных заведений существовали в городе Сызрани в это время?

- В чём было отличие между мужской и женской гимназиями и реальным училищем?

- Какие предметы изучались в данных учебных заведениях?

В процессе изучения темы у обучающихся должно сформироваться представление:

- об исторической обусловленности развития науки и образования в городе Сызрани;

- взаимосвязи между социально-экономическим развитием и духовной жизнью общества;

- характерных чертах образования и науки

- об основных типах учебных заведений функционирующих в городе Сызрани во второй половине 19 века;

- об учебных предметах, изучаемых в образовательных учреждениях;
- о преподавательском составе;
- о контингенте обучающихся.

После освоения темы учащимся предлагается выполнить задания следующих типов:

Исторический анализ:

Задание 1. Анализ «Положения о начальных народных училищах» 1864 года.

- Прочитайте отрывок из документа:

«Положение о начальных народных училищах» 1864 года

Глава I. Общее устройство училищ

§ 1. Начальные народные училища имеют целью доставить первоначальное образование детям всех сословий. Обучение в них бесплатное.

§ 2. Начальные народные училища бывают:

- 1) одноклассные, с трехгодичным курсом учения;
- 2) двухклассные, с пятилетним курсом учения.

Глава II. Учебные предметы

§ 6. В одноклассных училищах преподаются следующие предметы:

- 1) Закон Божий;
- 2) чтение и письмо по-русски;
- 3) арифметика.

§ 7. В двухклассных училищах преподаются, кроме предметов, указанных в § 6, еще следующие:

- 1) география;
- 2) история;
- 3) естествоведение;
- 4) чистописание;
- 5) черчение.

Ответьте на вопросы:

- * Какая была цель создания начальных народных училищ?
- * Каким условиям было доступно обучение в этих училищах?
- * Сколько лет длился курс обучения в одноклассных и двухклассных училищах?
- * Какие предметы преподавались в данных училищах?

Задание 2. Сравнение программ обучения в гимназиях и реальном училище.

Проанализируйте данные представленные в таблице

Предмет	Гимназия	Реальное училище
Русский язык	Да	Да
Математика	Да	Да
История	Да	Да
География	Да	Да
Латинский язык	Да	Нет
Французский язык	Да	Да
Немецкий язык	Да	Нет
Естественные науки	Ограниченно	Да
Рисование	Да	Да
Музыка	Да	Нет

Ответьте на вопросы:

- * Какие предметы были обязательными для изучения в обоих типах училищ?
- * Какие предметы преподавались только в гимназиях?
- * Какие предметы преподавались только в реальных училищах?

* Какое направление образования давали гимназии и реальные училища?

Задание 3. Анализ статистических данных о грамотности населения

Изучите статистические данные о грамотности населения России и в городе Сызрани во второй половине 19 - начале 20 века:

Год	Процент грамотности в общем по России	Процент грамотности в Сызрани
1861	1,7	0,9
1897	24,8	18,4
1913	43,3	38,1

Постройте график, отражающий динамику роста грамотности населения в городе Сызрани и России в целом.

Ответьте на вопросы:

- * Как менялся уровень грамотности населения в данный период?
- * С чем, на ваш взгляд, связан такой рост грамотности?
- * Какое значение имело повышение грамотности для развития общества и государства?
- * С чем на ваш взгляд связана разница в уровне грамотности в Сызрани и России в целом?

Задание 4: Анализ данных на основе воспоминаний обучающегося реального училища.

Прочитайте отрывок из письма А. Н. Толстого отчиму А.А. Бострому.

«Миленький папутя, сейчас ходили получать твое заказное письмо. Мамуня страх как беспокоилась, все думала, что ты замерз, даже две ночи не спала. Я, папутя, теперь, кажется, порядочно учусь: по геометрии у меня сперва тройка, потом — четверка, а потом — пятерка; по-французски, по алгебре, по географии, по-немецки — все четверки, только по истории тройка. С инспектором у нас тоже лады. Со Всевкой Пуш[киным] мы малую

[illegible]

Задание: Выделите ключевые особенности процесса обучения реалистов Сызранского реального училища.

Предложенные задания формируют у обучающихся навыки анализа текста, критическое историческое мышление, умения выявлять причинно-следственные связи

Практические задания:

Задание 5: Составьте таблицу «Типы учебных заведений в Сызрани во второй половине 19 века начале 20 века». В таблице отразите тип учебного заведения, его особенности, характер обучения, примеры учебных дисциплин.

Задание 6: Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о личности руководителя одного из типов учебных заведений Сызрани. В презентации отметьте ключевые события в

биографии, достижения в области образования, влияние на развитие учебного заведения.

Данный тип заданий формирует навык поиска информации, систематизации, презентационные навыки, способствуют умению сравнивать анализировать.

Проектная работа:

По окончании изучения темы учащимся предлагается выбрать одну из предложенных тем для написания исследовательского проекта:

1. Роль социально – экономических реформ в становление системы образования России на рубеже 19-20 веков.
2. Образовательные учреждения дореволюционной России, на примере г. Сызрани.

В процессе изучения темы и выполнения предложенных заданий учащиеся демонстрировали заинтересованность, активно вовлекались в обсуждение, принимали участие в дискуссиях.

3.3. Выявление динамики уровня учебной мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня учебной мотивации старших школьников к истории Самарского края.

Оценивая работу по повышению уровня учебной мотивации старших школьников к истории родного края, мы провели контрольную диагностику. При проведении контрольного среза нашего эксперимента нами были использованы те же показатели, что и в таблице 1.

Полученные результаты на этапе контрольного эксперимента демонстрируют наличие динамики в уровне учебной мотивации старших школьников к изучению истории Самарского края (Приложение Б, таблицы Б.1, Б.2).

Результаты по диагностическому заданию 1: Типология мотивов учения

«Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) представим в таблице 6.

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (25%)	3 (15%)	7 (35%)	5 (25%)
Средний	8 (40%)	9 (45%)	11 (55%)	12 (60%)
Низкий	7 (35%)	8 (40%)	2 (10%)	3 (15%)

Таблица 6 – Динамика уровня познавательных мотивов изучения истории

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (35%) в экспериментальной группе, у 5 учеников (25%) в контрольной, так ученикам интересна история родного края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал по Самарскому краю. Познавательные мотивы к изучению региональной истории сформированы. Ученики хотят заниматься

проведением исторических исследований, самостоятельно собирают факты, посещают библиотеки и городской архив для анализа исторических документов.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (55%) в экспериментальной, у 12 учеников (60 %) в контрольной группе. Обучающиеся особого интереса к изучению истории Самарского края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравится изучать. Познавательные мотивы к изучению региональной истории сформированы слабо. Самостоятельного интереса к изучению дополнительных исторических фактов не проявляют.

Низкий уровень был выявлен у 2 учеников (10%) в экспериментальной, у 3 учеников (15 %) в контрольной группе. Таким обучающимся занятия по внеурочной деятельности «История Самарского края» не интересны, никакого интереса к изучению региональной истории не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории не сформированы. Ученики не хотят углубленно изучать историю родного края.

Вывод: Результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень познавательных мотивов изучения истории Самарского края(55%). Интерес к изучению региональной истории повысился, так как ученики стали не просто слушателями, они сами активно принимали участие в поиске новых исторических событий и фактов, самостоятельно изучают и анализируют события прошлого и настоящего. В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 30%, количество учеников на среднем уровне выросло на 15%, количество учеников на высоком уровне возросло на 10 %. Полученные результаты показывают нам эффективность проведенной работы на этапе формирующего эксперимента.

Результаты по диагностическому заданию 2: «Методика изучения мотивации обучения у подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) представим в таблице 7.

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	6 (30%)	5 (25%)	8 (40%)	7 (35%)
Средний	8 (40%)	7 (35%)	9 (45%)	11 (55%)
Низкий	6 (30%)	8 (40%)	3 (15%)	2 (10%)

Таблица 7 – Динамика исследования социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края»

Высокий уровень был выявлен у 8 учеников (40%) в экспериментальной группе, у 7 учеников (35 %) в контрольной. Обучающимся интересна история Самарского края, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению региональной истории сформированы. Ученики понимают значимость истории родного края, с интересом изучают историю и исторические события. Ученики берут для исторического исследования не только материалы учебников и сети интернет, но и посещают музеи, библиотеки и городской архив, чтобы дополнить и расширить имеющиеся знания.

Средний уровень был выявлен у 9 учеников (45%), в экспериментальной, у 11 учеников (55%) в контрольной группе. Особого интереса к изучению региональной истории данные ученики не проявляют, им интересны только некоторые исторические события и факты. Познавательные мотивы к изучению региональной истории сформированы слабо. Ученики не понимают значимость региональной истории, но при этом изучают историю и исторические события.

Низкий уровень был выявлен у 3 учеников (15%) в экспериментальной группе и у 2 учеников (10%) в контрольной. Ученикам занятия внеурочной деятельности по истории Самарского края не интересны, никакого интереса к изучению региональной истории они не проявляют. Познавательные мотивы к изучению истории не сформированы. Исторический материал воспринимают в негативном ключе, тем самым демонстрируя отсутствие интереса к изучению истории.

Вывод: Результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень исследования социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности (55%). Интерес к изучению истории повысился, так как старшеклассники стали не просто слушателями, а активными участниками в поиске новых исторических фактов. Они самостоятельно изучают и анализируют события прошлого и настоящего. В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 30%, количество учеников на среднем уровне выросло на 15 %, количество учеников на высоком уровне изменилось на 10 %, что свидетельствует об эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Результаты по диагностическому заданию 3: Методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой представим в таблице 8.

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	6 (30%)	5 (25 %)	8 (40%)	7 (35%)
Средний	8 (40%)	8 (40%)	10 (50%)	11 (55%)
Низкий	6 (30%)	7 (35%)	2 (10%)	2 (10%)

Таблица 8 – Динамика уровня познавательной мотивации к изучению истории Самарского края

Высокий уровень был выявлен у 8 учеников (40%) в экспериментальной группе и у 7 обучающихся (35%) в контрольной. Ученикам интересна региональная история, они с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности и изучают дополнительный исторический материал. Познавательные мотивы к изучению региональной истории сформированы. Ученики понимают значимость истории родного края, они с интересом изучают новые исторические события и факты. Ученики изучают дополнительный исторический материал, используют для исторического исследования не только материалы учебников и сети интернет, но и посещают музеи, библиотеки, архив, для расширения имеющихся знаний.

Средний уровень был выявлен у 10 учеников (50%) в экспериментальной группе и у 11 учеников (55%) в контрольной. Такие ученики особого интереса к изучению истории Самарского края не проявляют, им интересны только некоторые исторические события, которые им нравится изучать. Познавательные мотивы к изучению региональной истории сформированы слабо.

Низкий уровень был выявлен у 2 учеников (10%), в экспериментальной группе и у 2 обучающихся (43%) в контрольной. Занятия внеурочной деятельности по истории таким ученикам не интересны. Познавательные мотивы к изучению истории не сформированы. Старшеклассники не понимают значимость региональной истории и не хотят посвящать свое время на изучение событий прошлого. Самостоятельного интереса к изучению региональной истории у данной группы детей нет.

Вывод: Результаты показывают, что в группе старшеклассников большинство учеников показали средний уровень познавательной мотивации к изучению истории Самарского края (55%). Интерес к изучению региональной истории повысился. В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 25 %, количество учеников на среднем уровне выросло на 15%, количество учеников на высоком уровне изменилось на 10

%. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

Для наглядности полученные результаты представим графически.

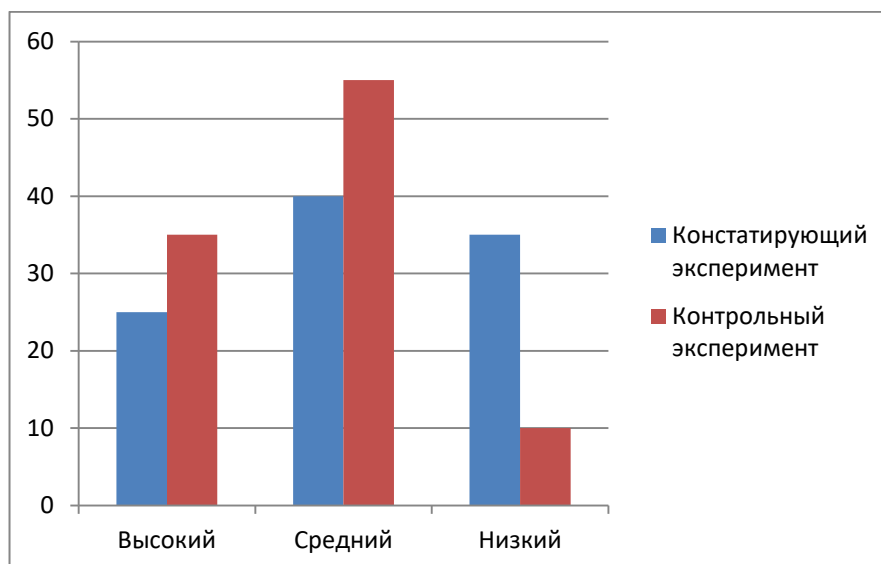


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровня познавательных мотивов изучения истории к изучению истории Самарского края в экспериментальной группе

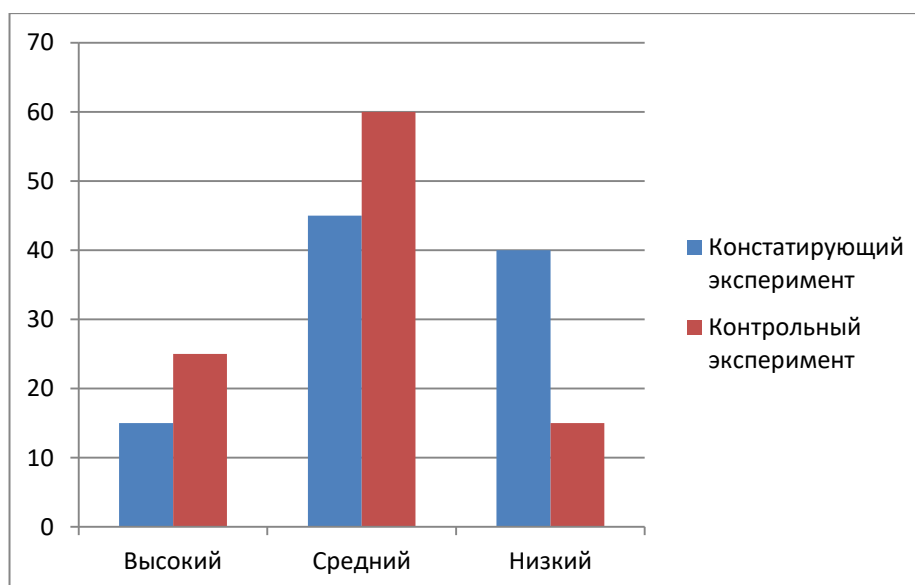


Рисунок 5 – Сравнительный анализ уровня познавательных мотивов изучения истории к изучению истории Самарского края в контрольной группе

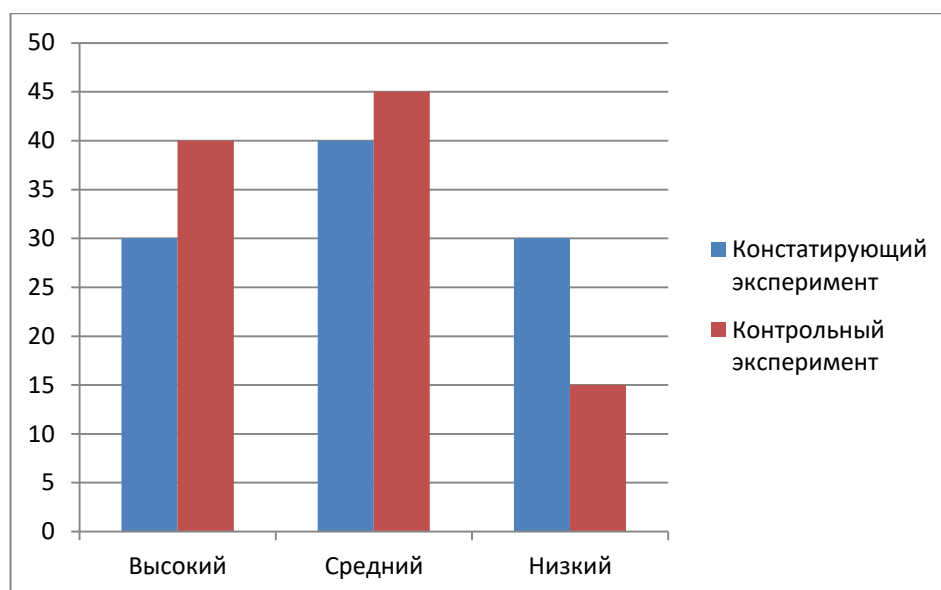


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровня социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края» в экспериментальной группе.

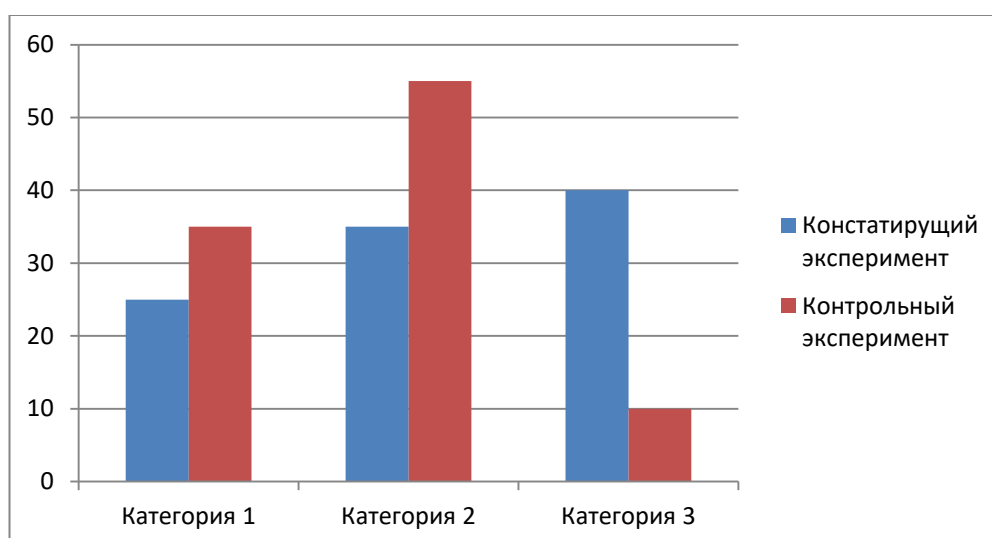


Рисунок 7 – Сравнительный анализ уровня социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края» в контрольной группе.

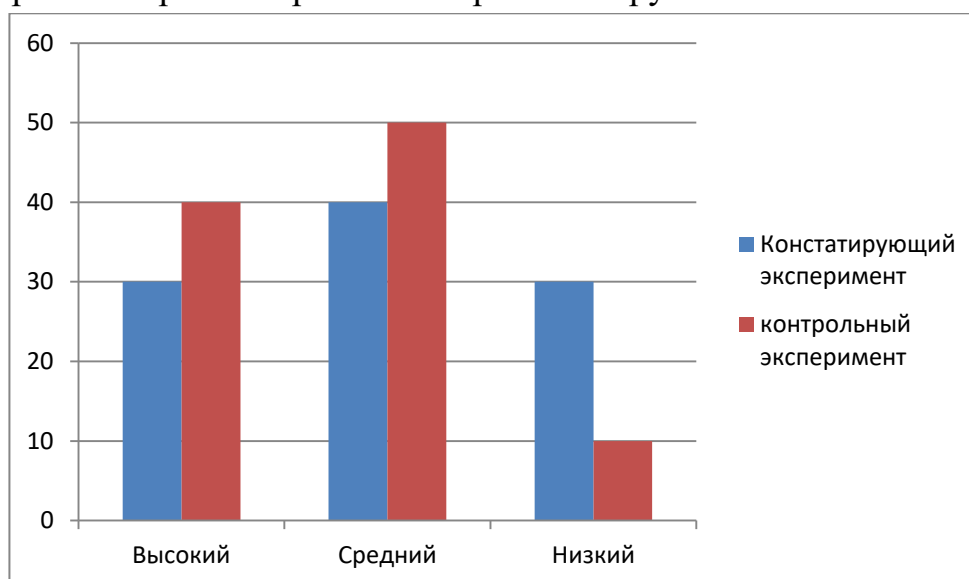


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня познавательной мотивации к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края» в экспериментальной группе.

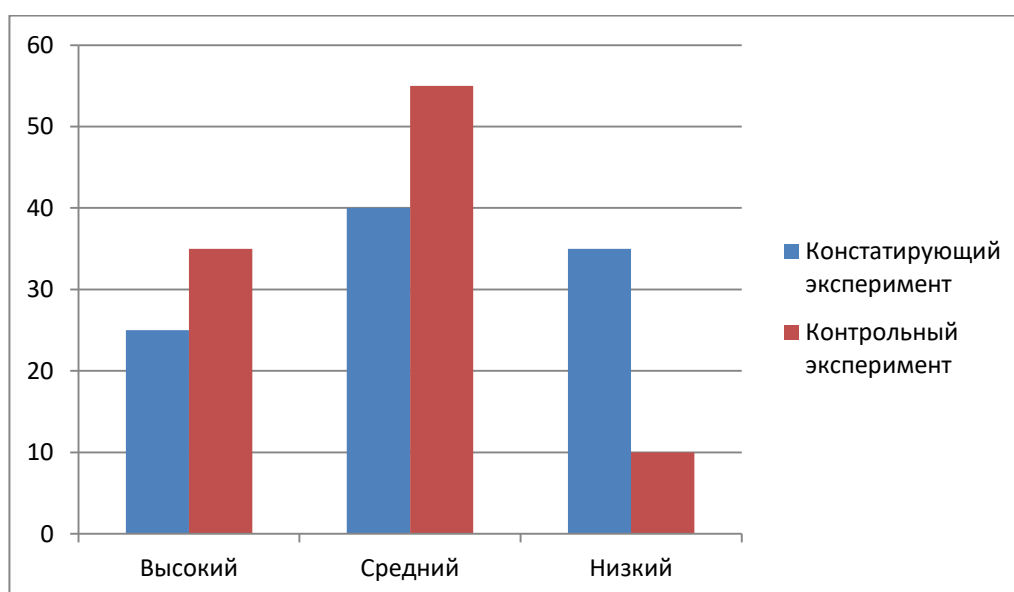


Рисунок 9 – Сравнительный анализ уровня познавательной мотивации к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края» в контрольной группе.

Контрольный эксперимент показал, что предложенные нами методические рекомендации к программе внеурочной деятельности «История Самарского края» для педагогов школы, были использованы педагогами при рассмотрении темы «Образование и наука в 19-начале 20 века».

Результаты показывают, что в контрольной группе большинство учеников показали средний уровень интереса к изучению истории Самарского края (55%). Интерес к изучению истории повысился, так как ученики стали не просто слушателями, а активными участниками в поиске новых исторических знаний, самостоятельно изучают и анализируют события прошлого и настоящего.

Результаты контрольного эксперимента показали, что 90 % старшеклассников имеют высокий и средний уровни сформированности познавательного интереса к изучению истории Самарского края. Они понимают значимость региональной истории, с интересом изучают историю и исторические события.

Таким образом, повысился уровень заинтересованности в поиске дополнительной информации, подбору интересных исторических фактов. Ученики демонстрировали заинтересованность, им было интересно на занятии внеурочной деятельности, было заметно, что каждый ученик старался выполнить задание и раскрыть тему глубже. Старшеклассникам было интересно выполнять задания, как на занятии, так и выполнять самостоятельные исследовательские проекты дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Основная цель преподавания истории в школе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в наиболее важных достижениях мировой культуры. Развитие личности предполагает:

- «создание» творческого мышления;
- способности критически анализировать прошлое и настоящее;
- умение делать собственные выводы согласно самостоятельному изучению исторических источников.

Чтобы успешно реализовать эту цель, учителю нужно провести организацию учебного процесса так, чтобы реализовать раскрытие творческих возможностей всех учеников. Приоритет для учителя – управление процессом обучения, а не передача знаний. Ученик становится активной личностью, которая умеет ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять знания, которые получены ранее, на практике.

Подводя итог нашей работы, можно отметить, что в современных реалиях региональная история выступает как вспомогательная дисциплина в урочной и внеурочной деятельности. В основной школе учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни родного края. На ступени основного образования эта задача решается через разработку и реализацию основных образовательных программ, рабочих программ по истории с включением в них регионального компонента и программ курсов внеурочной деятельности. Важность использования регионального компонента обусловлена тем, что он является фактором поликультурного образования учащихся, который необходим для формирования у учащихся познавательного интереса и мотивации к изучению истории родного края.

В преподавании региональной истории технология развивающего обучения находится в состоянии поиска и разработки. Наиболее важной

задачей учителя, использующего технологию развивающего обучения на уроках истории и занятиях внеурочной деятельности, является подбор таких заданий, которые позволяют формировать у обучающихся учебную мотивацию и способствуют повышению познавательного интереса.

Использование методов развивающего обучения в процессе преподавания курса внеурочной деятельности «История Самарского края» способствует формированию личности, по новому относящейся к процессу познания; личности, которая умеет добывать знания и применять их для решения возникающих проблем в быстро меняющемся мире; личности с самостоятельным мышлением и чувством личной ответственности за принятые решения.

Базой исследования стали два восьмых класса ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань. 8Б класс выступал как экспериментальный, 8А класс – как контрольный. В экспериментальном классе проводились дополнительные мероприятия, направленные на повышение уровня познавательного интереса и учебной мотивации к изучению истории Самарского края.

Были выбраны четыре диагностические методики, направленные на выявление познавательного интереса и учебной мотивации: исследование интереса к процессу обучения истории Самарского края; оценка познавательных мотивов изучения истории Самарского края; исследование социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «История Самарского края»; изучение познавательной мотивации к изучению истории Самарского края.

Уровень познавательного интереса и учебная мотивация в среднем по классам определялась путем расчета среднего балла. По результатам проведенных диагностических методик отмечается, что оба класса не демонстрируют высокого уровня познавательного интереса к изучению региональной истории. При отсутствии специальной работы, направленной

на повышение познавательной активности в области изучения истории родного края, школьники демонстрируют примерно одинаковый уровень.

Проанализировав возможные причины сложившейся ситуации, было определено следующее: возможной причиной невысокого уровня познавательной активности и учебной мотивации является ограниченность теоретического материала по рассматриваемой нами проблеме, а также недостаточное количество заданий для практического выполнения обучающимися, с целью развития их познавательных способностей. Таким образом, обосновывается необходимость разработки методических рекомендаций для учителя, с целью повышения уровня учебной мотивации и познавательного интереса старших школьников к изучению истории Самарского края.

Детям были предложены разноуровневые задания, позволяющие проработать и закрепить полученные на занятии внеурочной деятельности знания и навыки.

По результатам контрольного этапа нашего эксперимента очевидно, что результат, продемонстрированный детьми при повторной диагностике, улучшился. Изменение общего балла в экспериментальном классе составило 15% (в контрольном классе 10%). Кроме того, дети контрольного класса продемонстрировали некоторое улучшение показателей. Это произошло из-за того, что при повторном выполнении теста, ребенок уже готов к вопросам и некоторые вопросы имел возможность осмыслить после первичного анализа, а также за счет того, что работа по повышению уровня познавательной активности, проводилась на протяжении нескольких занятий.

Таким образом, гипотеза о том, что применение развивающего обучения при организации занятий внеурочной деятельности по истории Самарского края является целесообразным, поскольку данный вид обучения оказывает существенное влияние на развитие логического мышления

обучающегося, способствует изучению материала с большим применением практического подхода к знаниям подтвердилось.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023) [Электронный ресурс] – URL: https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red._ot_19.12.2023.pdf
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021) [Электронный ресурс] – URL: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_OOO_ot_31.05.2021_1_287.pdf
3. Федеральная основная общеобразовательная программа ООО (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023) [Электронный ресурс] – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] - URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Концепция нового учебно–методического комплекса по отечественной истории. - URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>
6. Об изменении положения о коммерческих учебных заведениях // ПСЗ. Собр. 3-е. СПб., 1902. Т. 20. № 18806.
7. О реальных училищах// ПСЗ. Собр. 3-е. СПб., 1890. Т. 8. № 5304.
8. Положение о коммерческих учебных заведениях // ПСЗ. Собр. 3-е. СПб., 1899. Т. 16. № 12774.

9. Устав реальных училищ Министерства Народного Просвещения // ПСЗ. Собр. 2-е. СПб., 1875.Т. 47. № 50834.
10. Памятная книжка Министерства народного просвещения за 1865 г. СПб., 1865. 588 [32] с.
11. Сборник правил и условий поступления в учебные заведения России. Вып.2. Средние учебные заведения общеобразовательные и специальные, мужские и женские, низшие учебные заведения. М., 1908. 432 с.
12. Министерство народного просвещения. Отчет министра народного просвещения ... [по годам]. - СПб., 1835-1915.

Неопубликованные источники:

13. Госархив г.Сызрани Самарской Ф. 49. Сызранское реальное училище
Оп. 1. Д. 2,4,5,7, 173.
14. Госархив г.Сызрани Самарской Ф 55 Первая женская гимназия Сызрани
Оп. 1 Д. 36, 70, 80
15. Госархив г.Сызрани Самарской Ф.32. Мужская гимназия Сызрани
Оп.1.Д.36, 48

Научная литература:

16. Алексеева М. И. Мотивы обучения учащихся / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011– 120 с.
17. Андреев А.Р. История российских кадетских корпусов. - М.: Изд-во Московского университета, 1996. - 320 с.
18. Веретенко В.А. Преподавание «Закона Божия» в средней школе России во второй половине XIX - начале XX вв. [Электронный ресурс] - URL: file:///E:/veremenko_v.a._prepodavanie_zakona_bozhiya.pdf
19. Веселов А. И. Низшее и среднее профессионально-техническое образование. Очерки истории школы и педагогической мысли народов

- СССР (конец XIX - начало XX вв.). Под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина. М.: Педагогика. 1991. С. 122-126.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
 21. Ганелин Ш. И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / Под ред. Н.Г. Казанского. Л. - М.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние. 1950. 276 с.
 22. Герасимова Н.Е. Ярославское училище девиц духовного звания (Первый выпуск, 1848 - 1852 гг.) *И* Страницы минувшего: VI Тихомировские краеведческие чтения. Ярославль, 1997. С. 102-104;
 23. Город Сызрань : очерки географии, истории, культуры, экономики : в 2 т. / [Афанасьева Т. Г и др.; ред.-сост. Мочалова Е. Г.] ; Российская акад. наук, Ин-т российской истории (Поволжский филиал) 2008. С 68.
 24. Гриднева Т. Исторические версии. Как открывали реальное училище. Часть 1 [Электронный ресурс] - URL: <https://sgpress.ru/news/90087> Дата обращения: 12. 03. 2023.
 25. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – С. 23.
 26. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
 27. Днепров Э. Д. Правительственная политика в области среднего образования // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976. С. 113-130.
 28. Днепров Э. Д. Школа в системе внутренней политики самодержавия // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976. С. 135-148.
 29. Днепров Э. Д. Социальный состав учащихся русской школы во второй половине XIX в. // Советская педагогика. 1976. № 10. С 100-111.

30. Днепров Э. Д. Школа в России во второй половине XIX в. // Советская педагогика 1975. №9. С. 113-124.
31. Днепров Э. Д. Школа пореформенной России в советской литературе // Историографические и методологические проблемы изучения истории отечественной школы и педагогики. М., 1989. С. 22-58.
32. Днепров Э. Д. Российское образование в XIX –начале XX века. Политическая история российского образования М., 2011. С. 242-352.
33. Житенев Т.Е. Вопрос о преподавании Закона Божия как учебного предмета в 1917-1918 гг. // Поволжский вестник науки. – Научный журнал Поволжского православного института. – Тольятти , 2019, № 2(12), С.17-22.
34. Жуков Е. М. Очерки методологии истории. Изд. 2-е испр-е. М.: Наука, 1987. 254 [2] с.
35. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Новая школа, 1996. - 432 с.
36. Иванов В. В. Методология исторической науки. М.: Высшая школа, 1985. 168 с.
37. История г. Сызрани (Хроника важнейших событий) // Сызрань–2000: Книга-альбом. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение. — 2000. С. 227
38. М. Н. Колмакова, Н. Н. Кузьмин, С. Э. Карклина Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986 гг.) / М. Н. Колмакова, Н. Н. Кузьмин, С. Э. Карклина [и др.] ; отв. ред. Ф. Г. Паначин [и др.]. - Москва : Педагогика, 1987. - 415 с.
39. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. Учебник для студентов пед. институтов. М.: Просвещение., 1982. 447 с.

40. Константинов Н. А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX века до Февральской революции 1917 г. 2-е изд. М., 1956. 247 с.
41. Константинов Н. А. Серьезное исследование по истории русской педагогики // Советская педагогика. 1955. № 2. С. 99-100.
42. Кузьмин Н. Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск., 1971. 280 с.
43. Кто есть кто в Сызрани: справ.-энцикл. изд. / ред.-сост. Е. Мочалова. — Сызрань: Навигатор, 2001. — 327 с
44. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). Уч. пос. М.: Изд-во Форум - Инфра- М, 1998. 583 с.
45. Лимарова М.П., Соловьева Л.А. Алексей Толстой и Самара: из архива писателя - Куйбышев: Кн. изд-во, 1982.-С.126-169
46. Мамкина И.Н. Реальные училища в контексте системы общего образования Восточной Сибири в пореформенный период середины XIX – начала XX века. Вестник ЗабГУ № 12, 2013. С 9-17.
47. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова.— М.: Наука, 2000. — 365 с.
48. Медынский Е. Н. История русской педагогики (с древнейших времен до Великой пролетарской революции). М.: Учпедгиз, 1936. 470 с.
49. Медынский Е. Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества. М.: Работник просвещения, 1929. Т. 3. 548 с.
50. Медынский Е. Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. М.: Учпедгиз, 1938. 511 с.
51. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 3–12.

52. О реформе средней школы // Законотворчество думских фракций. 1906-1917 годы: Документы и материалы. / под ред. П. А. Пожигайло. - Москва : РОССПЭН, 2006. - С. 296.
53. Остромецкая А. С. Гимназии старой Самары. [Электронный ресурс] - URL: https://archive.samregion.ru/info_act/publication/28.01.2010/all/6/19371/
54. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец XIX - начало XX вв.). /Под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина. М.: Педагогика., 1991.
55. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М.: Педагогика, 1976. 600 с.
56. Павлов Д. И. Промышленно-техническое образование в дореволюционной России // Среднее специальное образование. 1990. № 1. С. 31-33.
57. Павлов Д. И., Бенько Г. П. Среднее промышленно-техническое образование в дореволюционной России // Среднее специальное образование. 1990. № 3. С. 32-34.
58. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902. - СПб.: Изд-во М-ва нар. просвещения, 1902. - 785 с.
59. Рубан М. В. Реальное училище: М.,Русская словесность. 1991. № 5. С. 22-25.
60. Святченко И.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Мир науки. №6. 2016. С. 1–6.
61. Синельников С.П. Преподавание Закона Божия в учебных заведениях России до 1917 года [Электронный ресурс] - URL: <https://bogoslov.ru/article/453126>
62. Скатина Е. Как горожане учились в разные времена. Часть 2. Первая мужская гимназия. [Электронный ресурс] - URL: <https://sgpress.ru/news/210658>

63. Смирнов В. 3. Вопрос об ученической форме в период школьных реформ 60-х годов XIX в. в России, М. Советская педагогика. 1945. № 10. С. 48-51.
64. Смирнов В. 3. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1954. 312 с.
65. Тебиев Б. К., Усачева Р. Ф., Михайлова М. В. Среднее образование // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX вв. /Под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина. М.: Педагогика. 1991. С. 109-121.
66. Техническое образование // Энцикл. словарь/ Брокгауз и Ефрон. СПб., 1901. Т. 33. С. 125-128.
67. Толстой И. И. Воспоминания министра народного просвещения графа И. И. Толстого. / И. И. Толстой. - Москва. - 1997. - С.
68. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.- Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского. 1828 г. [Электронный ресурс] - URL:
<http://музейреформ.рф/node/13657>
69. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 3. М: Академии педагогических наук, 1952. 692 с.
70. Хакимова Т. В. Коммерческие училища в России в конце XIX- начале XX вв. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 1999. № 2. С. 51-55.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента экспериментальной группы

№ п\п	Ф. И.	Диагностические задания		
		1	2	3
1	Гриша О.	НУ	НУ	НУ
2	Лена П.	ВУ	СУ	ВУ
3	Жанн Х.	НУ	НУ	НУ
4	Зоя В.	СУ	ВУ	ВУ
5	Таня И.	НУ	НУ	НУ
6	Рома В.	ВУ	ВУ	ВУ
7	Артур Ш.	СУ	СУ	СУ
8	Юля Ш.	НУ	НУ	НУ
9	Галя К.	СУ	СУ	СУ
10	Тимур В.	НУ	НУ	НУ
11	Макар Д.	СУ	СУ	СУ
12	Дима В.	НУ	НУ	НУ
13	Коля В.	СУ	ВУ	ВУ
14	Саша Щ.	НУ	СУ	СУ
15	Настя И.	СУ	СУ	СУ
16	Юля В.	ВУ	ВУ	ВУ
17	Соня Г.	СУ	СУ	СУ
18	Ваня К.	СУ	СУ	СУ
19	Аня Л.	ВУ	ВУ	ВУ
20	Вика В.	ВУ	ВУ	СУ

Таблица А.2 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

№ п/п	Ф. И.	Диагностические задания		
		1	2	3
1	Тоня В.	НУ	НУ	НУ
2	Юля Д.	СУ	СУ	СУ
3	Анна К.	НУ	НУ	НУ
4	Тимур Е.	СУ	СУ	СУ
5	Яна В.	НУ	НУ	НУ
6	Костя У.	ВУ	ВУ	ВУ
7	Саша Ж.	СУ	СУ	СУ
8	Таня В.	НУ	НУ	НУ
9	Мирон К.	СУ	СУ	СУ
10	Валя Ч.	НУ	НУ	НУ
11	Маша Н.	СУ	СУ	СУ
12	Никита Н.	НУ	НУ	НУ
13	Маша Г.	СУ	СУ	СУ
14	Кирилл Г.	НУ	НУ	НУ
15	Данил З.	ВУ	СУ	ВУ
16	Вика Ч.	ВУ	ВУ	ВУ
17	Ярослав М.	СУ	ВУ	ВУ
18	Оля Ч.	СУ	НУ	СУ
19	Юля В.	НУ	ВУ	СУ
20	Миша Щ.	СУ	ВУ	ВУ

Результаты контрольного эксперимента

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента экспериментальной группы

№ п\п	Ф. И.	Диагностические задания		
		1	2	3
1	Гриша О.	НУ	НУ	НУ
2	Лена П.	ВУ	ВУ	ВУ
3	Жанн Х.	СУ	СУ	СУ
4	Зоя В.	ВУ	ВУ	ВУ
5	Таня И.	НУ	НУ	СУ
6	Рома В.	ВУ	ВУ	ВУ
7	Артур Ш.	СУ	СУ	СУ
8	Юля Ш.	НУ	НУ	НУ
9	Галя К.	СУ	СУ	СУ
10	Тимур В.	СУ	СУ	СУ
11	Макар Д.	ВУ	ВУ	ВУ
12	Дима В.	СУ	СУ	СУ
13	Коля В.	ВУ	ВУ	ВУ
14	Саша Щ.	СУ	СУ	СУ
15	Настя И.	СУ	СУ	СУ
16	Юля В.	ВУ	ВУ	ВУ
17	Соня Г.	СУ	СУ	СУ
18	Ваня К.	СУ	СУ	СУ
19	Аня Л.	ВУ	ВУ	ВУ
20	Вика В.	ВУ	ВУ	ВУ

Таблица Б.2 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента контрольной группы

№ п\п	Ф. И.	Диагностические задания		
		1	2	3
1	Тоня В.	НУ	НУ	НУ
2	Юля Д.	СУ	СУ	СУ
3	Анна К.	НУ	СУ	СУ
4	Тимур Е.	СУ	СУ	СУ
5	Яна В.	НУ	НУ	НУ
6	Костя У.	ВУ	ВУ	ВУ
7	Саша Ж.	СУ	СУ	СУ
8	Таня В.	НУ	СУ	СУ
9	Мирон К.	СУ	СУ	СУ
10	Валя Ч.	НУ	СУ	СУ
11	Маша Н.	СУ	ВУ	ВУ
12	Никита Н.	НУ	СУ	СУ
13	Маша Г.	СУ	ВУ	ВУ
14	Кирилл Г.	НУ	СУ	СУ
15	Данил З.	ВУ	СУ	СУ
16	Вика Ч.	ВУ	ВУ	ВУ
17	Ярослав М.	СУ	ВУ	ВУ
18	Оля Ч.	СУ	СУ	СУ
19	Юля В.	НУ	ВУ	ВУ
20	Миша Щ.	СУ	ВУ	ВУ

Методические рекомендации по изучению темы

Тема «Образование и наука во второй половине 19 начале 20 века»

Цель: познакомить учащихся с системой среднего образования города Сызрани во второй половине XIX века.

Учебные вопросы

- Какие типы учебных заведений существовали в городе Сызрани в это время?
- В чём было отличие между мужской и женской гимназиями и реальным училищем?
- Какие предметы изучались в данных учебных заведениях?

В процессе изучения темы у обучающихся должно сформироваться представление:

- об исторической обусловленности развития науки и образования в городе Сызрани;
- взаимосвязи между социально-экономическим развитием и духовной жизнью общества;
- характерных чертах образования и науки
- об основных типах учебных заведений функционирующих в городе Сызрани во второй половине 19 века;
- об учебных предметах, изучаемых в образовательных учреждениях;
- о преподавательском составе;
- о контингенте обучающихся.

План-конспект занятия по теме «Реальное училище города Сызрань»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей и особенностями Реального училища города Сызрань.

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

1. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация знаний: что такое реальное училище, в чем его отличие от других типов учебных заведений.

II. Основная часть (25 мин)

1. История основания Реального училища в Сызрани (10 мин)
 - Предпосылки открытия реального училища в Сызрани в конце XIX века
 - Роль городской думы и купечества в создании училища
 - Первые годы работы училища, его развитие
2. Особенности образовательной программы Реального училища (10 мин)
 - Ориентация на подготовку специалистов для промышленности и торговли
 - Изучение точных и естественных наук, новых языков
 - Практическая направленность обучения
 - Известные педагоги и выпускники училища
3. Судьба Реального училища в XX веке (5 мин)
 - Реорганизация в советский период
 - Сохранение традиций и развитие
 - Современное состояние и значение для города

III. Заключительная часть (10 мин)

1. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.

2. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.

3. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческими документами, мультимедийные ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление об истории и особенностях Реального училища в Сызрани.
- Сформируют понимание роли реальных училищ в развитии образования и экономики в дореволюционной России.
- Разовьют интерес к истории своего города и региона.

План-конспект занятия по теме «Женская гимназия города Сызрань»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей и особенностями Женской гимназии города Сызрань.

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

1. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация знаний: что такое женская гимназия, ее роль в образовании девушек в дореволюционной России.

II. Основная часть (25 мин)

1. Открытие Женской гимназии в Сызрани (10 мин)
 - Предпосылки создания гимназии в конце XIX века
 - Роль городской общественности и меценатов в ее основании
 - Первые годы работы гимназии, ее развитие
2. Особенности образовательной программы Женской гимназии (10 мин)

- Классический гимназический курс с изучением древних и новых языков
- Преподавание точных и естественных наук
- Внимание к эстетическому и нравственному воспитанию
- Известные педагоги и выпускницы гимназии

3. Судьба Женской гимназии в XX веке (5 мин)

- Реорганизация в советский период
- Современное состояние и значение для города

III. Заключительная часть (10 мин)

1. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.
2. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.
3. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческими документами, мультимедийные ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление об истории и особенностях Женской гимназии в Сызрани.
- Сформируют понимание роли женских гимназий в развитии образования и культуры в дореволюционной России.
- Разовьют интерес к истории своего города и региона.

План-конспект занятия по теме «Мужская гимназия города Сызрань»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей и особенностями Мужской гимназии города Сызрань.

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

1. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация знаний: что такое мужская гимназия, ее роль в образовании юношей в дореволюционной России.

II. Основная часть (25 мин)

1. Открытие Мужской гимназии в Сызрани (10 мин)
 - Предпосылки создания гимназии в конце XIX века
 - Роль городской администрации и общественности в ее основании
 - Первые годы работы гимназии, ее развитие
2. Особенности образовательной программы Мужской гимназии (10 мин)
 - Классический гимназический курс с изучением древних и новых языков
 - Преподавание точных и естественных наук
 - Внимание к физическому, эстетическому и нравственному воспитанию
 - Известные педагоги и выпускники гимназии
3. Судьба Мужской гимназии в XX веке (5 мин)
 - Реорганизация в советский период
 - Сохранение традиций и развитие
 - Современное состояние и значение для города

III. Заключительная часть (10 мин)

1. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.
2. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.
3. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческими документами, мультимедийные ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление об истории и особенностях Мужской гимназии в Сызрани.
- Сформируют понимание роли мужских гимназий в развитии образования и культуры в дореволюционной России.
- Разовьют интерес к истории своего города и региона.

После освоении темы учащимся предлагается выполнить задания следующих типов:

Исторический анализ:

Задание 1. Анализ «Положения о начальных народных училищах» 1864 года.

- Прочитайте отрывок из документа:

«Положение о начальных народных училищах» 1864 года

Глава I. Общее устройство училищ

§ 1. Начальные народные училища имеют целью доставить первоначальное образование детям всех сословий. Обучение в них бесплатное.

§ 2. Начальные народные училища бывают:

- 1) одноклассные, с трехгодичным курсом учения;
- 2) двухклассные, с пятилетним курсом учения.

Глава II. Учебные предметы

§ 6. В одноклассных училищах преподаются следующие предметы:

- 1) Закон Божий;
- 2) чтение и письмо по-русски;
- 3) арифметика.

§ 7. В двухклассных училищах преподаются, кроме предметов, указанных в § 6, еще следующие:

- 1) география;

- 2) история;
- 3) естествоведение;
- 4) чистописание;
- 5) черчение.

Ответьте на вопросы:

- * Какая была цель создания начальных народных училищ?
- * Каким сословиям было доступно обучение в этих училищах?
- * Сколько лет длился курс обучения в одноклассных и двухклассных училищах?
- * Какие предметы преподавались в данных училищах?

Задание 2. Сравнение программ обучения в гимназиях и реальном училище.

Проанализируйте данные представленные в таблице

Предмет	Гимназия	Реальное училище
Русский язык	Да	Да
Математика	Да	Да
История	Да	Да
География	Да	Да
Латинский язык	Да	Нет
Французский язык	Да	Да
Немецкий язык	Да	Нет
Естественные науки	Ограниченно	Да
Рисование	Да	Да
Музыка	Да	Нет

Ответьте на вопросы:

- * Какие предметы были обязательными для изучения в обоих типах училищ?
- * Какие предметы преподавались только в гимназиях?
- * Какие предметы преподавались только в реальных училищах?
- * Какое направление образования давали гимназии и реальные училища?

Задание 3. Анализ статистических данных о грамотности населения

Изучите статистические данные о грамотности населения России и в городе Сызрани во второй половине 19 - начале 20 века:

Год	Процент грамотности в общем по России	Процент грамотности в Сызрани
1861	1,7	0,9
1897	24,8	18,4
1913	43,3	38,1

Постройте график, отражающий динамику роста грамотности населения в городе Сызрани и России в целом.

Ответьте на вопросы:

- * Как менялся уровень грамотности населения в данный период?
- * С чем, на ваш взгляд, связан такой рост грамотности?
- * Какое значение имело повышение грамотности для развития общества и государства?
- * С чем на ваш взгляд связана разница в уровне грамотности в Сызрани и России в целом?

Задание 4: Анализ данных на основе воспоминаний обучающегося реального училища.

[illegible]

128

Предложенные задания формируют у обучающихся навыки анализа текста, критическое историческое мышление, умения выявлять причинно-следственные связи

Практические задания:

Задание 1: Составьте таблицу «Типы учебных заведений в Сызрани во второй половине 19 века начале 20 века». В таблице отразите тип учебного заведения, его особенности, характер обучения, примеры учебных дисциплин.

Задание 6: Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о личности руководителя одного из типов учебных заведений Сызрани. В презентации отметьте ключевые события в биографии, достижения в области образования, влияние на развитие учебного заведения.

Данный тип заданий формирует навык поиска информации, систематизации, презентационные навыки, способствуют умению сравнивать анализировать.

Проектная работа:

По окончании изучения темы учащимся предлагается выбрать одну из предложенных тем для написания исследовательского проекта:

3. Роль социально – экономических реформ в становление системы образования России на рубеже 19-20 веков.
4. Образовательные учреждения дореволюционной России, на примере г. Сызрани.

Дополнительный материал для учителя по теме «Реальное училище города Сызрани»

Реальные училища занимали важное место в системе образования дореволюционной России. Эти учебные заведения были ориентированы на подготовку специалистов для промышленности, торговли и сферы управления. Одно из таких училищ было открыто в городе Сызрань 20 октября 1873 года. Его история отражает общие тенденции развития реальных училищ в стране, но также имеет свои уникальные особенности, связанные с социально-экономическими условиями и культурными традициями Среднего Поволжья.

Предпосылки открытия Реального училища в Сызрани. Сызрань во второй половине XIX века была одним из быстро развивающихся промышленных и торговых центров Поволжья. Здесь активно развивались различные отрасли промышленности, в том числе машиностроение, металлообработка, производство стройматериалов. Росло значение Сызрани как транспортного узла на Волге. Это создавало потребность в квалифицированных специалистах, которых традиционная гимназическая система образования не могла в полной мере обеспечить.

Городская дума и купеческое сословие Сызрани выступили с инициативой открытия реального училища. Они понимали, что для дальнейшего экономического развития города необходимо создать учебное заведение, которое бы готовило кадры для промышленности и торговли. Свою поддержку этому начинанию оказали и местные предприниматели, которые выделили средства на строительство и оборудование училища.

Открытие и первые годы. Реальное училище в Сызрани было открыто в 1878 году. Его первым директором стал Горский Дмитрий Сергеевич, опытный педагог, имевший большой стаж работы в различных учебных заведениях. Первоначально в училище было 3 низших класса, а численность учащихся составляла 79 реалистов.

Учебная программа реального училища была ориентирована на изучение точных и естественных наук, новых языков, а также предметов,

связанных с будущей практической деятельностью учащихся. Особое внимание уделялось преподаванию математики, физики, химии, черчения. Наряду с теоретическими знаниями, большое значение придавалось практическим занятиям и экскурсиям на промышленные предприятия.

Становление материальной базы училища происходило постепенно. Реальное училище располагалось в Кирпичном, двухэтажное, П-образное, асимметричное в плане здании. Главный фасад здания выходил на красную линию ул. Советской. Здание расположено в квартальной застройке между улицами Победы и Володарского. Архитектурное решение фасадов тяготеет к неоклассицизму, отличается простой композицией главного фасада и лаконичным декором. Здание включало в себя учебные классы, физический и химический кабинеты, библиотеку, актовый зал. В пожаре 5 июля 1906 г. здание реального училища сильно обгорело, но уцелело и было восстановлено.

Образовательный процесс. Приоритет в училище отдавался предметам естественно-математического цикла. Естественно — исторический кабинет был оснащен наглядными пособиями. В учебном заведении имелись свой хор и оркестр духовых инструментов. Сызранское реальное училище имело самую богатую и большую библиотеку в городе, в которой насчитывалось около 6000 томов. Библиотека училища подразделялась на фундаментальную (для преподавателей) и ученическую. Впоследствии она стала одной из богатейших в городе.

Училище активно сотрудничало с промышленными и торговыми организациями города, что позволяло совершенствовать практическую подготовку учащихся. Многие выпускники училища становились инженерами, техниками, управляющими на предприятиях Сызрани и других городов Поволжья.

В педагогический состав училища входили высококвалифицированные специалисты. Педагогический персонал состоял из 17 преподавателей. Среди

них – С.Н.Андрюкова (немецкий и французский языки), А.И.Батаногов (естествознание и география), В.Т.Володин и А.Г.Удольский (русский язык), законоучитель священник М.Е.Ксанф, М.Н.Модин (рисование и чистописание), М.М.Максимов (математика и физика), А.А.Майеранов, А.Т.Углов и инженер-технолог В.И.Меккель (математика), А.А.Саранцев (бухгалтерия и коммерческие науки) и многие другие. Штат служителей составляли классные наставники и их помощники, письмоводитель и врач. Реальное училище играло важную роль в культурной жизни Сызрани. Здесь проводились научные чтения, выставки, концерты. Учащиеся и педагоги принимали активное участие в общественной жизни города.

Выпускники реального училища. Выпускники реальных училищ шли потом в технологические ВУЗы, в агрономы, в армию. Сызранское училище закончили и стали потом инженерами дети первых городских богачей: Стерлядкины, Леднёвы, Ерамасовы. Некоторое время проучился в Сызрани и знаменитый некогда Порфирий Бахметьев. Его считают одним из изобретателей телевидения. Сызранское реальное училище чаще всего связывается с именем писателя Алексея Толстого. Будущий классик русской и советской литературы учился здесь в 1897-1898 годах. В 1898 году его перевели в Самарское реальное училище, которое он окончил в 1901-м. Здесь также учились писатели Сергей Григорьев, Владимир Зубцов (Зазубрин), поэты Николай Панов и Осип Лялечкин.

Сызранское реальное училище закончили С.П.Щербаков, инженер, городской архитектор; Борис Зон, известный театральный деятель и педагог.

После установления Советской власти реальное училище стало именоваться трудовой школой № 3. 5 октября 1930 г. в бывшем здании реального училища по ул. Советская, 73 открывается текстильный техникум. Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в здании размещался военный госпиталь № 1642.

В настоящее время в здании размещается Сызранский медико-гуманитарный колледж.

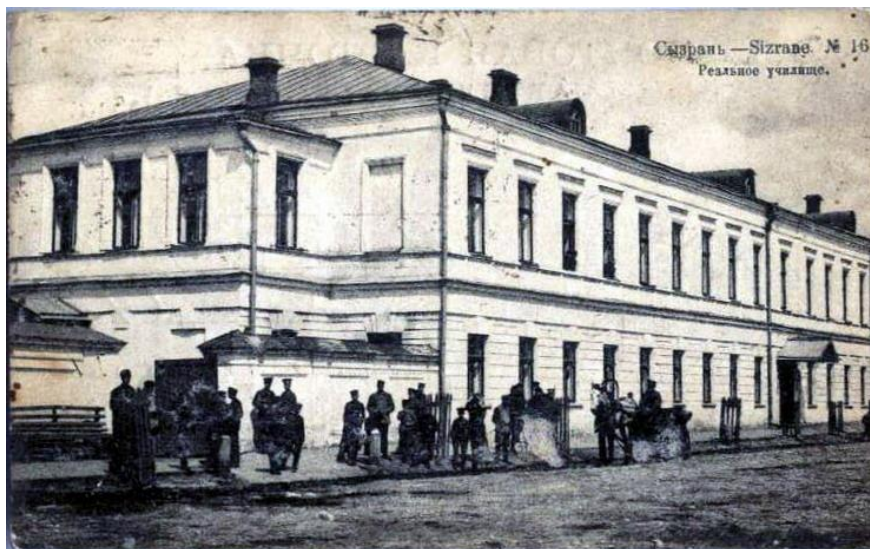
Заключение: Реальное училище Сызрани являлось одним из ведущих учебных заведений Симбирской губернии, готовившим специалистов для промышленности и торговли. Его история отражает общие тенденции развития реальных училищ в дореволюционной России, но также имеет свои особенности, связанные с социально-экономическими условиями и культурными традициями Среднего Поволжья.

Училище внесло значительный вклад в подготовку кадров, обеспечивавших экономическое развитие Сызрани и региона в целом. Его выпускники активно участвовали в модернизации промышленности, становлении новых отраслей, развитии транспортной инфраструктуры. Реальное училище также сыграло важную роль в культурной жизни города, способствуя распространению научных знаний и развитию творческих способностей учащихся.

Иллюстративный материал к теме.



Фотография директора Сызранского реального училища, статского советника Рахманова Николая Тихоновича.



Здание Сызранского реального училища. Конец XIX в

Дополнительный материал для учителя по теме «Женская гимназия города Сызрани»

Введение. Женское образование в дореволюционной России играло важную роль в формировании интеллектуального и культурного потенциала страны. Одним из ключевых учебных заведений, обеспечивавших доступ девушек к среднему образованию, были женские гимназии. Одна из таких гимназий была открыта в городе Сызрань в конце XIX века и внесла значительный вклад в развитие образования и культуры региона.

Предпосылки открытия . Во второй половине XIX века в Сызрани, как и в других крупных городах Российской империи, возникла потребность в создании учебного заведения, которое бы давало девушкам полноценное среднее образование. Развитие промышленности, торговли, культурной жизни города требовало образованных женщин, способных занимать должности в различных сферах деятельности.

Открытие и становление. Инициатива по открытию Женской гимназии в Сызрани принадлежала городской общественности - купечеству, дворянству, духовенству. Они понимали, что для дальнейшего прогресса города необходимо развивать систему женского образования. Значительную финансовую поддержку проекту оказали местные меценаты и благотворители.

Женская гимназия в Сызрани была открыта в 1871 году, как женская прогимназия, в которой насчитывалось около 200 учениц. Первоначально она размещалась в арендованном помещении. В пожар 1906 г. арендуемый дом, где размещалась гимназия, сгорел. В том же году по решению городской Думы началось строительство каменного здания на улице Большой. Для составления проекта здания гимназии сызранцы обратились к архитектору департамента министерства народного просвещения Максимову. Его чертежи и легли в основу строительства. Окончательно доработал проект,

составив эскизы, городской архитектор С. П. Щербаков. 28 сентября 1914 года, в воскресенье, был отслужен молебен по случаю переезда гимназии в новое здание

Образовательный процесс . Учебная программа гимназии включала изучение древних и новых языков, математики, естественных наук, истории, географии, а также предметов эстетического и нравственного воспитания. Особое внимание уделялось развитию творческих способностей учениц, их подготовке к роли жены и матери.

Педагогический состав гимназии был укомплектован высококвалифицированными специалистами. В штате гимназии состояли учителя, попечители, врач, классные дамы (тогда они именовались надзирательницами). Всего – 33 человека. Возглавляла гимназию Людмила Михайловна Булдырова, по воспоминаниям выпускниц, красивая, статная дама.

Гимназистки носили форму: коричневое платье, черный или белый кашемировый фартук. Учителя тоже ходили в строгой одежде. Женщины – в синих шерстяных платьях с белыми воротничками и манжетами, а мужчины – в форменных кителях. Гимназисткам запрещалось носить часы, украшения, завивать волосы. А также приходить на занятия в валенках. Гулять разрешалось до семи часов вечера, позже – только со взрослыми. За поведением гимназисток на уроках всегда следила строгая классная дама. Девочкам прививали хорошие манеры. Гимназисток называли «мадемуазель» и учили, как надо держать себя в обществе. При встрече они должны были делать реверанс. Для желающих по воскресеньям в актовом зале с паркетным полом организовывали обучение танцам. Прежде всего – мазурке, вальсу и польке.

Развитие Женской гимназии в дореволюционный период. В начале XX века в женской гимназии учились семь лет. А для желающих стать преподавателями в начальных училищах или домашними учительницами

существовал восьмой класс. Были и своеобразные профильные педагогические классы – в них готовили «специалисток» по истории и географии. Женская гимназия была самым крупным учебным заведением города. Так, на 1 января 1916 года здесь числились 642 воспитанницы, принадлежавшие к разным сословиям: из потомственных дворян – 31, личных дворян – 66, духовного звания – 31, почетных граждан и купцов – 60, мещан и цеховых – 198, крестьян – 247, нижних чинов и прочих – 9.

Гимназия пользовалась большим авторитетом в местном сообществе, ее выпускницы активно участвовали в общественной, культурной и благотворительной жизни Сызрани.

Выпускники. Многие выпускницы Женской гимназии Сызрани впоследствии становились учителями, врачами, общественными деятелями, вносящими значительный вклад в развитие города и региона. Гимназия сыграла важную роль в формировании интеллектуальной и культурной элиты Среднего Поволжья. Многие из них стали учителями и работали в городских школах в советское время.

К примеру, Мария Ивановна Ревякина в 1905 году окончила женскую гимназию в г. Сызрани и вступила на самостоятельный трудовой путь, решив посвятить себя делу образования. Она работала в различных народных училищах, а затем – в школах нашего города. В последние годы трудилась в школе № 8. Опытный учитель, умелый организатор, она пользовалась любовью и уважением среди детей, родителей, педагогов. За многолетнюю плодотворную работу неоднократно награждалась. В том числе – медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», орденом Ленина (1949), значком «Отличник народного просвещения». Ее сестра Лидия Ивановна Ревякина, также выпускница женской гимназии, учительствовала в школах города 30 лет – с 1917 по 1947 г.

Заключение. Женская гимназия Сызрани являлась одним из ведущих учебных заведений города Сызрани, обеспечивавших доступ девушкам к

среднему образованию. Ее история отражает общие тенденции развития женского образования в России, но также имеет свои особенности, связанные с социально-экономическими условиями и культурными традициями региона. В настоящее время в здании располагается филиал Самарского государственного технического университета.

Иллюстративный материал к теме.



Здание по ул.Большая, где размещалась Сызранская женская гимназия.

Дополнительный материал для учителя по теме «Мужская гимназия города Сызрани»

Открытие и становление. Сызранская мужская частная гимназия – учебное заведение I разряда. Долгое время возглавлял образовательное

учреждение действительный статский советник Александр Григорьевич Удольский. В гимназии обучались дети дворян, мещан, надворных советников, купцов, а также крестьян. Из архивных документов - срочных ведомостей об учениках - можно узнать об их социальном происхождении, дате рождения, месте проживания, вероисповедании.

Располагалась гимназия на ул.Большая в доме купца А.К.Гука. Ныне в этом здании находится Западное управление Министерства образования Самарской области.

Образовательный процесс . В гимназии изучали латынь, русский, немецкий и французский языки, закон Божий, математику, физику, историю, географию, естествознание, рисование, чистописание и др. Прием и зачисление в гимназию осуществлялось по результатам приемных испытаний. Приемные экзамены в первый и подготовительный классы проводились весной и осенью. Перевод учащихся частной мужской гимназии в последующие классы осуществлялся без экзаменов по годовым отметкам и по результатам экзаменов.

В 1916 году в учреждении насчитывалось 335 учеников, преподавало 17 педагогов, числилось еще 2 надзирателя и врач. В свое время в гимназии преподавали законоучители протоиерей Н.Ф.Орлов и священник Н.В.Васильев, Н.А.Гладин, В.И.Дмитрова, К.В.Балдина, Г.К.Попова, В.И.Яхонтова, Г.Я.Комар, Н.С.Любославов, Г.И.Крылов, А.И.Страхов, В.Д.Смирнитская, М.И.Стронин, В.Д.Соплякова, Х.Г.Костин, В.Е. Суровцев, С.А. Дареджанашвили, С.Н.Андрюкова и др. Постановлением городской Думы от 14 февраля 1918 года в качестве представителя местного самоуправления в педагогический совет мужской гимназии был избран гласный Николай Константинович Вовко-Россохо. При обсуждении вопросов школьной жизни на заседании педагогического совета допускалось присутствие представителей от родителей и учеников. В 1918 году педагогический и ученический коллективы приняли участие в

формировании особого комитета как учреждения, руководящего всей учебно-воспитательной жизнью школ города. В состав комитета вошли по два представителя от учителей, учеников и родителей.

Заключение. С установлением новых органов власти в городе Сызрань в 1918 году мужская частная гимназия прекратила свою деятельность. Она была преобразована в Единую трудовую школу №5.

Иллюстративный материал к теме.



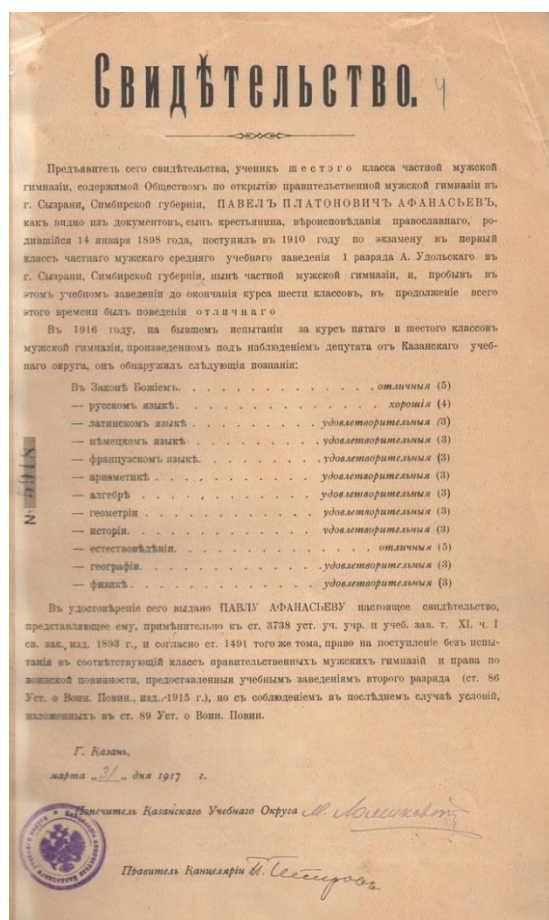
Фотография А.Г.Удольского – директора Сызранской мужской частной гимназии. Нач. XX вв.



Дом купца А.К.Гука по ул.Большая, где размещалась Сызранская мужская частная гимназия. Начало XX века.



Фотография педагогического персонала Сызранской мужской частной гимназии. Нач. XX вв.



Свидетельство Афанасьева П.П. об окончании курса 6 классов в Сызранской мужской частной гимназии. 31 марта 1917 г.