

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени
Святителя Алексия, митрополита Московского»
Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) начальное педагогическое
образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему: «Формирование представлений о мире профессий в
младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности»

выполнила студентка:
3 курса, группы НОз-331,
заочной формы обучения
Ковшова И.Д.

(подпись)

Научный руководитель:
Денисова Е. А.
кандидат психологических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

Педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова

«___» «___» 20___

Тольятти,
2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студент(ка) Ковшова Ирина Дмитриевна

1. Тема: «Формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности»
2. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы 11.06.2025г.
3. Исходные данные:

Обязательными к рассмотрению является нормативно-правовая база организации начального образования на современном этапе и комплекс диагностических методик для проведения исследования:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373),
- 2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- 3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.);
- 4) Меморандум по итогам I всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9 – 10 октября 2021 года);
- 5) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Целесообразно изучить следующие научные публикации:

- 1) Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессии : программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов : метод

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Е. А. Денисова
(И.О.Ф.)

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы

на тему: «Формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности»
студентки: Ковшовой Ирины Дмитриевны

№	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	03.12.2024	В срок		
2	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.12.2024	В срок		
3	Написание разделов ВКР	15.05.2025	В срок		
	Введение	17.12.2024	В срок		
	1 глава	23.01.2025	В срок		
	2 глава	10.05.2025	В срок		
4	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	15.05.2025	В срок		
5	Оформление работы	05.06.2025	В срок		

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. Теоретические основы мирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности	9
1.1 Теоретические аспекты формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте.....	9
1.2 Особенности формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности	19
1.3 Методы и формы организации процесса формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте	25
Выводы по 1 главе	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
2.1 Диагностика сформированности представлений о мире профессий у младших школьников.....	32
2.2 Формирование представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности	44
2.3 Проверка эффективности формирования представления о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности	52
Выводы по 2 главе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время школьная программа представляет собой обширный опыт и знания по использованию разных форм и методов профориентационной работы. Можно сказать, что в последние годы, когда новые технологии труда, становятся более современнее экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику общеобразовательного учреждения необходимо сделать выбор своей будущей профессии. Появляется необходимость организации целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего школьного периода обучения.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время растёт интерес к развитию профориентационной работы. Активно идёт работа на всех уровнях образовательной системы. Образовательные учреждения успешно работают в направлении расширения знаний в профориентации.

Востребованность профориентации отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО), где отмечено, что школьники должны ориентироваться в мире труда и профессий, осознавать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития природы и общества. [1]

Это условие имеет важное значение для успешной профориентации младших школьников, формирование интереса к профессии.

Для обеспечения данного требования необходима организация деятельности по формированию представлений о профессиях на протяжении всего периода обучения в школе. [2]

С началом обучения в школе происходит изменение социального статуса ребенка, он становится «общественным» субъектом и имеет социальные

обязательства, за выполнение которых может получить общественную оценку.
[3]

Соответственно начиная с младшего школьного возраста, необходимо приступать к работе по формированию у обучающегося готовности в будущем сделать осознанный выбор профессии.

В процессе деятельности по формированию представлений о мире профессий у младших школьников происходит самоопределение, они находят своё место в мире профессий, а также личный смысл при выполнении учебных заданий в процессе обучения.

Выбор профессии является жизненно важной проблемой для обучающегося. Задача учителя начальных классов – научить школьников ориентироваться в мире профессий, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор.

Изучением особенностей профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как О. Ю. Елькина [6], С. Н. Чистякова [38] и другие. Организации ранней профориентации посвящены труды отечественных ученых О.К. Ищенко [14], Н.А. Илюхиной [11] и др.

Вместе с тем, для повышения эффективности процесса ранней профориентации младших школьников необходим поиск современных форм, методов и средств.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Объект: формирование представлений о мире профессий в школьном возрасте.

Предмет: формирование в младшем школьном возрасте представлений о мире профессий во внеурочной деятельности.

Гипотеза: формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- систематически использовать практико-ориентированные и интерактивные формы работы (ролевые игры, экскурсии, встречи с представителями профессий);
- учитывать возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, эмоциональная восприимчивость, интерес к активным видам деятельности);
- интегрировать во внеурочных мероприятиях межпредметные связи (окружающий мир, литература, технология).

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по формированию представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте.
2. Определить уровень и критерии сформированности представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте.
3. Разработать и провести комплекс мероприятий внеурочной деятельности по формированию представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте с использованием практико-ориентированных и интерактивных форм работы (ролевые игры, экскурсии, встречи с представителями профессий).
4. Определить эффективность формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Теоретической основой данной работы стали работы учёных С. Н. Чистяковой, Г. В. Резапкиной, Л. С. Выготского, И. А. Рудниковой, Г. Н. Шаймардановой, Г. С. Прохоров.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы);

- эмпирические (методы сбора эмпирических данных: тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный);

- Тест «Знаешь ли ты профессии?» по методике С.В. Яковлевой

- Анкетирование «Мир профессий» по методике С. Н. Чистяковой

- Анкетирование для обучающихся по методике Т. Н. Рыбаловой

- методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов исследования;

- математические (математико-статистические);

База исследования: исследование проводилась в МБУ «Школа №31» г. о. Тольятти.

Практическая значимость. Разработан сборник занятий по профориентационной работе во внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. Теоретические положения и полученные эмпирические результаты могут быть использованы в общеобразовательных учебных заведениях для формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте, для повышения эффективности учебного процесса.

Апробация: основные результаты исследования были апробированы в рамках Поволжского фестиваля науки, международной молодёжной научно-практической конференции в секции «Теоретические и прикладные аспекты современной педагогики и психологии». По результатам конференции получен диплом 3 степени.

Основные положения исследования опубликованы в Научно-методическом журнале «Педагогический форум» и в сборнике тезисов.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, трёх приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности

1.1 Теоретические аспекты формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте

В период начального школьного образования, когда познавательная активность детей достигает пика и становится определяющим фактором их формирования, крайне важно расширять их представления о мире профессий. Это особенно актуально, поскольку именно в этот период формируется фундамент для будущих профессиональных выборов. Конечно, не все аспекты профессиональной деятельности легкодоступны для понимания младших школьников, сложность некоторых профессиональных задач может быть непосильной для их восприятия. Однако, каждая профессия, будь то сложная работа хирурга или, казалось бы, простая работа почтальона, содержит в себе элементы, которые можно представить в доступной и интересной для детей форме. Это могут быть яркие, наглядные изображения, захватывающие истории о людях разных профессий, увлекательные рассказы об интересных случаях из профессиональной жизни, анекдоты и забавные истории, подкреплённые фотографиями, видеороликами или интерактивными играми.

Задача педагога – создать у детей максимально полную и красочную картину мира профессий, используя доступные и эффективные методы. Такой подход позволит сформировать у ребёнка не просто поверхностное знакомство с разными профессиями, а глубокое и осознанное представление о трудовом вкладе каждого специалиста в общее дело. Например, знакомство с профессией врача может включать в себя не только показ инструментов и медицинских препаратов, но и рассказ о том, как врач помогает людям, о его ответственности и преданности своему делу, а также о трудностях и радостях этой профессии.

Можно показать фотографии разных врачей — хирурга, терапевта, педиатра, — рассказать об их специализациях и особенностях работы.

Важно подчеркнуть, что эта работа не должна ограничиваться простым перечислением профессий. Необходимо создать эмоциональную связь между ребёнком и будущей профессией, пробудить интерес и желание узнать больше. Это достигается путем использования интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, посещения различных предприятий, встречи с представителями разных профессий. Например, визит на пекарню позволит детям не только увидеть процесс выпечки хлеба, но и пообщаться с пекарем, узнать о его работе, попробовать свежий хлеб. Подобные мероприятия способствуют формированию целостного представления о профессии, помогают понять, что за каждой профессией стоит человек со своими целями, задачами и достижениями. [3]

Формирование полноценного представления о мире профессий в начальной школе — это не просто ознакомление с названиями профессий, это закладка фундамента для будущей самореализации ребенка. Чем богаче и разнообразнее будет этот опыт, тем легче ребенку будет ориентироваться в мире профессий, определить свои склонности и интересы, сделать осознанный и обоснованный выбор своей будущей профессии. Это важный этап в его личностном и социальном развитии, способствующий формированию чувства ответственности, пониманию значения труда и своего места в обществе. Важно помнить, что ранняя профориентационная работа, проводимая в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, является залогом успешного профессионального самоопределения в будущем. Она способствует формированию у детей не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной жизни и реализации в выбранной профессии. В конечном итоге, цель такой работы — помочь ребенку не просто выбрать профессию, а найти свое место в жизни, реализовать свой потенциал и стать успешным и востребованным специалистом.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время для подготовки их к сознательному выбору профессии.

Выбор профессии является жизненно важным вопросом. Задача учителя начальных классов – помочь школьникам правильно определить свое место в жизни.

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения первоначальных представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

- знакомство обучающихся с различными видами профессий;
- формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старательность, аккуратность;
- формирование познавательного интереса к различным профессиям.

В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы:

- 1) организация профориентационной работы на уроках;
- 2) организация профориентационной работы во внеурочное время:
 - экскурсии;
 - тематические классные часы;
 - беседы с обучающимися;
 - проекты;
 - конкурсы;
 - игры;
 - внеклассные занятия. [1]

В младшем школьном возрасте, как утверждает А. Д. Сазонова, происходит кардинальная трансформация в системе межличностных отношений ребенка. Фигура взрослого, ранее являвшаяся непререкаемым авторитетом, постепенно теряет свою монополию на влияние. На смену ей приходит все более значимая роль сверстников. Детское сообщество, группа одноклассников и друзей, становится определяющим фактором в жизни младшего школьника. Этот сдвиг в социальных приоритетах – ключевое событие этого периода формирования, закладывающее фундамент для будущих социальных взаимодействий и формирования личности. [34]

Однако, социальная адаптация – это лишь один аспект бурного формирования, происходящего в младшем школьном возрасте. Основным видом деятельности, задающим вектор развития психики ребенка, является, безусловно, учебная деятельность. Именно в процессе обучения, по мнению М. А. Бендюкова, формируются ключевые психологические новообразования, определяющие значительные достижения в развитии младших школьников. Эти достижения, своеобразные "строительные блоки" психики, являются основой для дальнейшего развития в последующие возрастные периоды, закладывая потенциал для успешного освоения новых знаний и навыков. [3]

Учебная деятельность, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к когнитивным функциям ребенка. Одним из наиболее заметных изменений, отмеченных Н. С. Пряжниковой, является развитие внимания. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается значительное улучшение его качественных характеристик: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения внимания между различными объектами и задачами. [29]

Эти изменения в внимании не являются спонтанными, они результат целенаправленного обучения и постоянной тренировки. Т. А. Федотова в своих исследованиях подчеркивает, что к концу младшего школьного возраста дети осваивают способность к продолжительной концентрации внимания и успешному выполнению заданных программ действий, требующих

сосредоточенности и настойчивости. Это достижение свидетельствует о значительном улучшении саморегуляции и способности к планированию своей деятельности. [36]

Однако, нельзя не отметить и некоторые особенности поведенческих характеристик младших школьников. Для этого возраста характерна импульсивность. Дети часто действуют быстро, не обдумывая последствий, не взвешивая все обстоятельства и не предвидение возможных рисков. Эта импульсивность является естественным этапом формирования, и задача взрослых – помочь ребенку научиться контролировать свои импульсы и принимать более взвешенные решения, не поступаясь при этом своей спонтанностью и жизнерадостностью. Взаимодействие всех этих факторов – социальной адаптации, формирования когнитивных функций и особенностей поведения – создает уникальный и динамичный ландшафт психического развития младшего школьника, определяя его готовность к переходу на следующую стадию взросления.

Выбор будущей профессии – сложная задача, с которой рано или поздно сталкивается каждый школьник. Особенно трудно определиться младшим школьникам, у которых еще не сформировано четкое представление о своих интересах и возможностях. Несмотря на это, знакомство с миром профессий начинается уже в дошкольном возрасте, поэтому важно не упустить время в начальной школе и активно вовлекать учеников в профориентационную работу. Создание у детей ясного представления о различных профессиях поможет им в будущем сделать осознанный выбор. [36]

Профориентация в начальной школе закладывает фундамент для дальнейшей работы по профессиональному самоопределению в средней школе. Чтобы помочь ученикам сделать осознанный выбор, необходимо познакомить их с широким спектром профессий.

Для повышения интереса к труду взрослых, информацию о профессиях следует интегрировать в учебный процесс. Использование

профориентационных игр на уроках в начальной школе делает обучение более интересным и эмоционально насыщенным.

В начальной школе профориентация реализуется через разнообразные внеурочные активности. Дети знакомятся с миром профессий, примеряют на себя разные роли, участвуют в играх, конкурсах и проектах. Важную роль играют родители, делясь опытом своей работы. Экскурсии и встречи с профессионалами помогают расширить кругозор учеников. Особое внимание уделяется игровым формам, таким как ролевые игры и инсценировки, которые позволяют детям глубже понять суть различных профессий. Чем больше ребенок знает о профессиях, тем осознаннее будет его будущий выбор. Профориентационная работа интегрируется и в учебный процесс, знакомя детей с актуальными профессиями в разных сферах и развивая интерес к труду взрослых. [25]

В начальной школе профориентационная работа реализуется через разнообразные формы деятельности, направленные на расширение кругозора учеников о мире профессий и формирование у них интереса к различным видам труда.

Классные часы посвящены темам, раскрывающим многообразие профессий («Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей»). На занятиях используются видеоматериалы и мультфильмы, иллюстрирующие специфику различных специальностей.

Экскурсии позволяют учащимся познакомиться с профессиями не только теоретически, но и практически. Организуются посещения библиотек для знакомства с работой библиотекаря, а также поездки на предприятия, фермы, заводы и в музеи. Посещение музеев, галерей и театров знакомит младших школьников с профессией экскурсовода и приобщает к миру искусства.

Игровая деятельность включает ролевые и комплексные игры с элементами театрализации и инсценировки, направленные на углубление знаний о профессиях. Примеры игр: «На какую букву профессий больше?», «Кому принадлежат вещи?».

Внеурочные мероприятия знакомят с новыми профессиями, предоставляют возможность попробовать себя в роли представителей различных специальностей, участвовать в ролевых сценках, конкурсах и проектах.

Важную роль играют встречи с родителями и профессионалами различных сфер деятельности. Приглашаются сотрудники ГИБДД и МЧС, которые рассказывают о своей работе и проводят практические занятия. Медицинские работники (медсестры) делятся знаниями об оказании первой помощи, контролируют качество питания в школьной столовой, организуют вакцинацию и профилактические осмотры. [35]

Профориентация представляет собой комплекс научно обоснованных действий, нацеленных на подготовку к выбору будущей профессии. При этом учитываются индивидуальные характеристики человека и текущая социально-экономическая обстановка на рынке труда, а также оказывается содействие в профессиональном самоопределении. [6, с.611]

Важной составляющей профориентации является профессиональное просвещение, которое заключается в предоставлении учащимся информации о современных видах трудовой деятельности и специфике разнообразных профессий. [26, с.23]

Свойственная младшим школьникам склонность к имитации взрослых оказывает влияние на формирование интереса к профессиям, которые важны для их окружения, например, учителей, родителей и родственников. Л.Д. Столяренко определяет профориентацию как систематическую деятельность, ориентированную на выявление личностных особенностей, интересов и способностей, чтобы помочь человеку сделать оптимальный выбор профессии, соответствующий его индивидуальному потенциалу. [6, с.611]

Известные исследователи (Е. А. Климов, С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников и др.) в области профессиональной ориентации школьников разработали современную теорию профессионального самоопределения. Они считают, что на выбор профессии влияет ряд факторов: осознание важности

работы; умение разбираться в профессиях; учет интересов, склонностей личности, наличие знаний. [6, с.611]

В настоящее время педагоги и психологи (О. Ю. Елькина, Е. А. Климов, Г. В. Резапкина, С. Н. Чистякова и др.) актуализировали вопросы по профессиональному определению и провели исследования по теории и методике профессионального образования школьников. Согласно их мнениям, младший школьный возраст – это этап пропедевтической подготовки школьников к выбору профессии, так как образовательная деятельность расширяет знания мир профессий и труда. [6, с.611]

А. И. Кочетов отмечал, что раннее знакомство с разнообразными видами человеческой деятельности не только расширяет знания ребенка о профессиях, но и дает возможности для проявления детских интересов и склонностей к профессии. Он также утверждал, что если с детства человек ставит перед собой цели, связанные с будущей профессией, пытается осознать свое место в жизни и обществе, то этот человек пополнит социально-благополучный молодежный контингент. [36, с.612]

Светлана Николаевна Чистякова полагает, что успешное введение младших школьников в мир профессий в рамках образовательного процесса играет важную роль в их дальнейшем профессиональном становлении. Это становление подразумевает приобретение учащимися конкретных знаний, необходимых для осознанного выбора будущей специальности. Главная задача пропедевтики профессионального самоопределения, согласно Чистяковой, состоит в том, чтобы пробудить у младших школьников интерес к различным профессиям посредством решения ряда задач: формирование осознанного представления о трудовой деятельности и мире профессий; развитие интеллектуальных способностей; формирование навыков самоанализа и рефлексии; развитие адекватной самооценки. [36, с.612]

По мнению Г. В. Резапкиной, педагогу необходимо учитывать особенности самооценивания у младших школьников. Чем младше ребенок, тем больше вероятность того, что он будет оценивать свою деятельность не по

фактическим результатам, а по объему приложенных усилий. Сначала формируется оценка по отношению к другим, а затем – к себе. Младшему школьнику проще оценить качество работы других, чем собственные качества. С развитием личности младшего школьника, как отмечает Резапкина, его самопознание становится более точным, растет способность к пониманию собственных возможностей, и в различных ситуациях он все больше опирается на свою самооценку, а не на мнение окружающих. [22]

Ключевые достижения в младшем школьном возрасте имеют определяющее значение для последующего обучения. К завершению этого периода ребенок должен проявлять желание и умение учиться, а также верить в свои силы. Полноценное прохождение этого этапа и приобретение необходимых знаний и навыков является фундаментом для дальнейшего развития ребенка как активного участника познавательной и практической деятельности. Важнейшая задача взрослых – создание оптимальных условий для раскрытия способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. [17]

Профориентационная работа включает в себя разъяснение ключевых понятий: «труд», «профессия» и «специальность». Под «профессией» понимается группа людей, занятых общей деятельностью, «труд» определяется как целенаправленная и полезная деятельность, а «специальность» – это конкретное направление в рамках профессии. [17]

Трудовая деятельность оказывает положительное влияние на развитие мышления, включая практическое, пространственное и образное. Отсутствие вовлеченности ребенка в трудовую деятельность может привести к неполноценному психологическому развитию.

В младшем школьном возрасте труд играет важную роль в интеллектуальном развитии. Для детей этого возраста труд является новым видом деятельности, способствующим развитию интеллекта, необходимого для будущей творческой и профессиональной реализации. Важно, чтобы трудовая деятельность была разнообразной и увлекательной. Домашние задания и

школьные поручения должны быть интересными и творческими, предоставляя возможность для размышлений и самостоятельных решений. На этом этапе ребенок учится самостоятельно принимать решения, что способствует развитию произвольного поведения. В этом процессе формируются нравственные мотивы, ребенок усваивает моральные ценности и стремится соблюдать правила и нормы, часто стремясь к одобрению взрослых и укреплению своего статуса в группе сверстников.

Основными достижениями младшего школьного возраста, определяющими успешность дальнейшего обучения, являются: формирование желания учиться, умение учиться и уверенность в своих силах. Полноценное проживание этого периода и приобретение необходимых навыков является основой для дальнейшего развития ребенка как субъекта познания и деятельности. Задача взрослых состоит в создании благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. [20]

Род занятий, требующий специализированного образования, навыков и глубоких знаний, принято называть профессией. Эти знания обычно накапливаются как в процессе обучения, так и через практический опыт. Профессии подразделяются на различные группы, такие как экономические, медицинские, инженерные и другие.

Специальность представляет собой набор компетенций, умений и знаний, полученных в образовательном учреждении и подтвержденных квалификационными испытаниями. Фактически, студенты осваивают профессию с конкретной специализацией внутри нее, которая становится основным вектором их профессиональной деятельности. Эти навыки важны для выполнения конкретной работы и могут быть применимы к нескольким профессиям. Например, обучение в медицинском институте дает профессию врача, а специализация может быть в гинекологии, хирургии, терапии и т.д.

Что же такое самопознание? Это процесс изучения себя, раскрытия своих явных и скрытых способностей, эмоциональных, умственных и физических черт, поведенческих моделей, дарований, поступков и выводов. Это поиск ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?».

Самооценка — это представление о самом себе, о важности собственной личности и своей деятельности среди других людей, оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Все выше перечисленные понятия напрямую способствуют общему развитию и дальнейшей успешной работе по направлению профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогические аспекты по формированию представлений о мире профессий у младших школьников можно сделать вывод, что профессиональное просвещение у обучающихся формирует знания о существующих профессиях, информация по профориентации вводится, постепенно начиная с начальной школы раскрывая такие понятия как труд, профессия, специальность, самопознание, самооценка.

1.2 Особенности формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает, что в ряду задач по воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста выделяются такого типа направления как подготовка ребенка к обоснованному выбору профессии. Начальное формирование профессиональной ориентации необходимо начинать в младшем школьном возрасте, на том основании, что именно в данный возрастной период происходит закладывание основ выбора будущей

профессии человека, а знакомство обучающихся с миром профессий способствует расширению их знания и в дальнейшем позволяет сделать более осознанный выбор своей трудовой деятельности, что мы так же можем рассмотреть в федеральном государственном стандарте начального общего образования. [1]

Знакомство с миром профессий детей начинается с дошкольного возраста. Ранее ознакомление обучающихся зависит от различных видов деятельности человека, тем больше имеет значение в социализации личности. Чем раньше обучающийся познакомиться с профориентацией человека, тем быстрее у него будет возникать интерес к содержанию, характеристики человеческих профессий, также у обучающихся будет формироваться эмоциональное отношение к миру профессий, обучающемуся будет дана возможность использовать свои силы и возможности в видах деятельности, которые ему доступны. В начальной школе учебно-познавательная деятельность является определяющей для развития школьника, расширяет представление о мире профессий. Существуют профессиональные механизмы, которые обучающиеся начальной школы трудно понять. Эти механизмы присутствуют в каждой профессии, но их можно представить с помощью наглядного способа конкретной ситуации из жизни, истории, впечатления обучающихся.

Л.С. Выготский отмечал, что в первом классе произвольное внимание у детей удерживается на протяжении 30-35 минут, а ко второму классу этот период увеличивается до 40-45 минут. К завершению начальной школы (4 класс) ученики должны уметь оперативно переключать внимание между разными объектами и эффективно его распределять. Развитие этих навыков наиболее успешно происходит в процессе работы в парах и группах. [7, с.40]

Возрастные особенности учеников 3-4 классов имеют свои нюансы. Третий класс является важным этапом в развитии ребенка. Именно с этого момента дети начинают более осознанно относиться к учебному процессу, проявляя повышенный интерес к знаниям. На этом этапе активно формируются

мыслительные операции и развивается вербальное мышление, то есть мышление, основанное на понятиях. Е.А. Климов утверждал, что новые возможности мышления создают основу для дальнейшего развития восприятия, внимания и памяти. Происходит смена мотивации: на смену «хочу» приходит осознание «надо», что свидетельствует о развитии произвольности. [18, с.12]

К четвертому классу завершается формирование ключевых новообразований младшего школьного возраста, что означает окончание формирования основных характеристик ребенка, необходимых для дальнейшего обучения. В этот период возникает первичное осознание потребности в самосовершенствовании. Младший школьник начинает осознавать разницу между своими реальными возможностями и идеальными представлениями о себе, между способностями и желаниями. Появляется способность адекватно оценивать свои достижения, сильные и слабые стороны, что в будущем может помочь в осознанном выборе профессии. [10]

Начало школьного обучения является ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Обучающиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности. Отсюда вытекает важность обогащения впечатлений младших школьников о мире профессий. Одним из важных направлений социализации личности младших школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

По мнению И. А. Рудниковой мир профессий огромен, в мире существует около 50 тысяч профессий. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. [32]

Г. Н. Шаймарданова утверждает, что огромное многообразие мира профессий – следствие того, что один человек не в состоянии делать всё нужное для жизни. Для выполнения своей работы человеку необходимы

определённые знания и навыки. Так появились профессии. «Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Даже дети интересуются: «А кто твои мама и папа?». Ведь профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться «в форме», сохраняя физическое и психическое здоровье. [38]

Помогает решить проблему профессиональной профориентации школьная программа, которая на протяжении всего учебного процесса знакомит обучающихся с имеющимися профессиями тем самым постепенно вводя их в курс дела и облегчает в дальнейшем шаг по выбору нужной специальности. Одним из средств знакомства с профессиями являются внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой разнообразные образовательные и просветительские мероприятия, организуемые за пределами основных уроков. К ним относятся дополнительные занятия по конкретным дисциплинам, кружки и секции, научные клубы, спортивные состязания, экскурсии, проектные инициативы и другие подобные активности.

Цели внеурочной деятельности определяют задачи, которые в первую очередь и направлены на их достижение. К основным задачам можно отнести следующие:

- 1) Формирование познавательных интересов у учащихся;
- 2) Формирование навыков самостоятельной работы и участия в проектной деятельности;
- 3) Формирование социальной активности и чувства ответственности;
- 4) Создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения учащихся.

По ФГОС внеурочная деятельность может быть разнообразна и строиться по нескольким ключевым направлениям: духовно-нравственному,

физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному. Школа вместе с учениками определяет, в каком из этих направлений им интереснее развиваться и как лучше всего организовать занятия.

Ш.А. Амонашвили рассматривал внеурочную работу как способ организации досуга школьников, фактически приравнивая её к внеклассной деятельности. Он считал внеурочную работу неотъемлемой частью образовательного процесса, а её формы и направления – аналогичными формам и направлениям дополнительного образования.

В последнее время исследователи, такие как Е.Н. Барышников, Ю.К. Костенко, И.И. Прокопьев, Е.А. Коняева, О.В. Кутьев, И.К. Кондаурова, А.В. Молчанова и другие, также обращались к теме внеурочной деятельности.

Ю.К. Костенко предлагает классифицировать деятельность школьников по следующим критериям: место проведения (в классе, вне класса), время проведения (в урочное, внеурочное время) и отношение к учебным задачам (учебная, внеучебная деятельность).

И.И. Прокопьев считает внеурочную деятельность частью внеклассной работы. Он отмечает, что внеклассная работа включает в себя секции, лектории, музейную работу, технические кружки и охватывает всех учеников школы, предполагая теоретическую и практическую самостоятельную работу.

Внеурочная деятельность, направленная на профориентацию младших школьников, включает в себя внеклассные мероприятия, знакомящие учеников с миром профессий, и создание портфолио для закрепления полученных знаний.

Е.А. Дегтярёва определяет портфолио как собрание достижений и успехов, средство демонстрации возможностей, стимул для роста и развития. [51]

Существуют три основных типа портфолио: печатное (бумажные работы), электронное (цифровые файлы) и онлайн-портфолио (размещенное в интернете).

Портфолио о профессиях для младших школьников может включать содержание (список профессий), описания профессий, а также раскраски по каждой профессии в качестве дидактического материала.

Формирование знаний о профессиях происходит через внеурочную деятельность и создание портфолио, которое позволяет ученикам собирать более подробную информацию о каждой профессии, формируя общее представление о них. Такой подход эффективен, поскольку вовлекает учеников в процесс создания портфолио. [2]

Создание портфолио необходимо для младших школьников, так как помогает им формулировать мысли, оформлять работы в соответствии с критериями, анализировать свою деятельность и достижения, стремясь сделать портфолио интересным и содержательным. Участие в конкурсах и мероприятиях повышает ценность портфолио. Представление о мире профессий важно для учеников, поэтому ознакомление с ним начинается еще в дошкольном возрасте. Задача педагогов – познакомить учеников с этим миром более детально, проводя классные часы и мероприятия, посвященные профессиям, и создавая «Портфолио о мире профессий».

Портфолио способствует формированию представлений о мире профессий, развитию интереса к важным профессиям, расширению кругозора в области профориентации и созданию условий для формирования личностных качеств. [39]

Таким образом, можно сделать вывод, что знакомство с миром профессий начинается с раннего возраста в дошкольных учреждениях, далее знакомство продолжается в общеобразовательном учреждении. Каждый класс начального общего образования имеет свою особенность в усвоении программы о мире профессий. Школьная программа решает проблемы с профориентацией обучающихся, они не только знакомятся с миром профессий, но и делают выводы для выбора будущей профессии.

1.3 Методы и формы организации процесса формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте

Уже в начальной школе закладываются основы понимания профессионального мира, поэтому крайне важно стимулировать интерес и стремление учеников к расширению знаний в этой области. Для этого существуют разнообразные подходы и инструменты, способные увлечь младших школьников.

В педагогической практике применяются различные методы и средства для профориентационной работы с детьми младшего возраста. К ним относятся рассказы, беседы, дискуссии и игры, в ходе которых учащиеся усваивают ключевые понятия и явления, связанные с трудовой деятельностью и выбором профессии. [5]

Рассказ о профессиях для младших школьников может быть как теоретическим, так и практическим. Теоретический аспект включает в себя информацию об истории профессии, ее роли в современном мире и обществе. Практический аспект заключается в рассказе реальных историй о людях, выбравших определенную профессию, или личных примерах педагога, объясняющих его выбор профессии.

Для расширения кругозора младших школьников необходимо знакомить их с различными профессиями, раскрывая суть выполняемой работы и ее общественную значимость. Важно подчеркивать уникальность каждой профессии и ее актуальность в современном мире.

Беседа о профориентации с учениками начальной школы играет важную роль в формировании представлений о мире профессий. Она позволяет повысить интерес к этой теме, обмениваться личными историями, анализировать их и извлекать полезные уроки и советы.

Беседа – это распространенный метод, используемый учителем в учебном процессе. Она способствует обсуждению различных тем, обмену мнениями и наблюдениями.

Рекомендуется также использовать метод дискуссии. Учитель знакомит младших школьников с этим понятием, организуя обсуждение спорных ситуаций или активное обсуждение выбранной профессии.

Игровой метод, используемый как в учебной, так и во внеурочной деятельности, очень привлекателен для младших школьников. Он способствует повышению интереса к миру профессий, знакомит с интересными фактами и направлениями, развивает кругозор и помогает понять пользу и отличия различных профессий.

И. А. Рудникова выделяла для формирования у обучающихся представлений о мире профессий можно использовать следующие формы:

- 1) индивидуальная работа (рассказ о своей любимой профессий);
- 2) парная работа (выполнение парного задания на соответствие и различии профессий);
- 3) групповая работа (сочинение сценки с участием любимых профессий).

[32]

Если учитывать такие особенности обучающихся младших классов, как наглядность познавательных процессов, недостаточность внимания, то вполне эффективными являются наглядные методы обучения. Если посмотреть с точки зрения подготовки младших школьников к жизни и труду, то, используя иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картины, демонстрацию опытов, кинофильмов и т.п., можно добиться от обучающихся не только более прочного усвоения необходимых понятий, но и создания более яркого образа того будущего, которое их ожидает. Для более эффективного процесса формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий будет рационально применение сочетания отдельных средств и методов обучения.

Например, изучая на уроке естествознания тему «Дерево в жизни человека», можно побеседовать на тему «Труженики леса», сопровождая беседу слайдами с видами леса и слушая фонограмму с записью лесных звуков. При изучении темы «Город. Село» можно проговорить о востребованности профессий в данной местности, какие профессии будут востребованы, а какие будут не совсем уместны и не будут пользоваться спросом.

Широкое применение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий получили игровые методы. Каждому младшему школьнику игра близка и понятна, он по-прежнему стремится отдать ей как можно больше своего свободного времени.

Поэтому, рассказывая о профессиях, можно дополнить рассказ игрой профориентационного характера. Например, предложить обучающимся слова, которые относятся к определённым профессиям (лоцман, скальпель, рубанок, стамеска, кубрик, автопилот, иллюминатор, абордаж, микстура, электрокардиограмма, пропеллер). Обучающиеся должны разделить их на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый правильно это сделает. Профориентационные игры могут быть включены в уроки технологии. Это могут быть нетрадиционные уроки, например: «Час профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?» и др. [37]

Говоря о младших школьниках, надо учитывать, что формирование представлений о мире труда и профессий у детей данного возраста имеет свои особенности.

Георгий Сергеевич Прохоров считает, что ведущими критериями в этой области являются когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический. По его мнению, проявлениями критериев сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников являются:

1. Когнитивный – оценка знаний обучающихся о мире труда и профессий, представления о собственных качествах и возможностях, умение самостоятельно оценивать свои познания на определенном уровне, включает в себя следующие показатели:

- знания о мире труда людей;
- знания о мире профессий людей.

2. Мотивационный – определяется уровень интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, желание получить какую-либо профессию, включает в себя показатели:

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- отношение к труду людей и профессиям;
- желание овладеть какой-либо профессией.

3. Деятельностный – оценка проявления трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде, выражается в следующих показателях:

- проявление трудолюбия на уроках;
- активность, добросовестность, ответственность в учебном труде. [28]

Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий у младших школьников (приложение 3). Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знания о труде людей и мире профессий. Знание о предметах труда профессий.	Тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой.

Мотивационный	Сфера предпочтений. Учебная мотивация.	Анкетирования «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой
Деятельностный	Положительное отношение к труду. Выполнение трудовых поручений.	Анкета для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников. Анкета для школьников по выявлению готовности к выбору профессии.

Выявление уровня сформированности представлений младших школьников о профессиях и труде осуществляется при помощи методик, таких как тестирование, анкетирование.

В исследовании проводилось тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» по С. В. Яковлевой [27] (приложение А).

Цель: выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Оцениваемые методикой уровни понимания, знаний профессий: высокий, средний, низкий. Критерии оценивания по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой представлены в (приложении 3).

Анкетирование «Мир профессий» по методике С. Н. Чистяковой [5] (приложение А)

Цель: определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Оцениваемые методикой уровни высокий средний низкий. Критерии оценивания анкетирования «Мир профессий» по методике С. Н. Чистяковой представлены в (приложении А).

Сначала ребенку предлагалось отметить известные ему профессии, после нужно определить профессию, доказать ее важность, далее было предложено задание отметить лишнюю профессию и в последнем задании нужно выбрать самое важное в профессии учителя.

В целях выявления уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников был выбрана анкета для родителей и детей по методике Т. Н. Рыбаловой [9]

(приложение 3). Анкетирование для родителей и детей по методике Т.Н. Рыбаловой. Цель: выявление уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью различных методов и форм работы с обучающимися младшей школы, мы можем формировать у них представления и знания о мире профессий.

Выводы по 1 главе

1. Формирование представлений о мире профессий – это процесс, направленный на формирование знаний у обучающихся о мире профессий. Благодаря ранней профориентации в начальной школе выпускникам школы будет легче сделать выбор будущей профессии, ведь данная профессия будет, является деятельностью его жизни. Самое главное в процессе формирования представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности это развитие у обучающихся кругозора, словарного запаса и воображения.
2. Проблема формирования представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности заключается в небольшом количестве часов отведенных на профориентацию в начальной школе, в малом количестве мероприятий, экскурсий, проектов и беседах, которые направлены на изучение профессий.
3. В настоящее время в образовании применяются такие методы и формы по формированию представлений о мире профессий у младших школьников как экскурсии, тематические классные часы, беседы, проекты, конкурсы и т.д.
4. Весьма эффективно проведение мероприятий по формированию представлений о мире профессий в начальной школе на внеклассных или внеурочных мероприятиях.
5. Очень важно, чтобы сами обучающиеся были заинтересованы в изучении мира профессий. Работа будет проведена успешно, если во время занятий обучающиеся будут создавать каждый своё портфолио по профессиям, собирая информацию по миру профессий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика сформированности представлений о мире профессий у младших школьников

На основе анализа теоретических исследований по его итогам был сделан вывод о необходимости проведения опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Экспериментальной базой исследования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №31» в работе приняли участие 66 обучающихся 2 «А» 33 обучающихся (экспериментальная группа) и 2 «В» 33 обучающихся (контрольная группа).

Опытно-экспериментальное исследование состоит из трёх этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Констатирующий этап: определение уровня сформированности представлений о профессии у младших школьников и анализ полученных результатов.

Формирующий этап: формирование представлений о мире профессий у младших школьников посредством технологии портфолио.

Контрольный этап: определение результатов опытно-экспериментального исследования, формулировка выводов о проделанной работе.

По мнению Н. С. Пряжникова ведущими компонентами сформированности представлений о профессиях у младших школьников являются [3, с.120]:

Когнитивный - наличие знаний учащихся о мире труда и профессии представление о собственных качествах и возможностях, умение производить самооценку на определенном уровне включает в себя следующие показатели:

- знания о труде людей;
- знание о профессиях.

Мотивационные - включает в себя показатели:

- наличие интереса области трудовой, учебной и профессиональной деятельности. Проявление интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности;

- отношение к труду и к профессии у человека;
- проявление интереса к какой-либо профессии.

Деятельностный - выражается в следующих показателях:

- проявление на уроках трудолюбия;
- активность, добросовестность ответственность в учебном труде.

Для выявления уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Знаешь ли ты профессии?» (С. В. Яковлева)

Цель: выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

2. Методика «Мир профессий» (С. Н. Чистякова)

Цель: определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

3. Методика «Выявление отношения к труду младших школьников» (Т. Н. Рыбалова)

Цель: выявление уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Для определения когнитивного компонента была использована методика С. В. Яковлевой. Она адаптировала для обучающихся начальных классов методику для оценки уровня понимания знаний профессий по трём критериям:

высокий, средний, низкий. Данная методика даёт общую картину представлений о мире профессий и включает в себя вопросы и три варианта ответа, из которых обучающийся выбирает один, который больше всего соответствует их представлениям о профессиях. Обучающемуся предлагается подчеркнуть или выделить знакомую профессию из предоставленных. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Первые четыре задания направлены на определение названий профессий, в пятом задании обучающиеся пишут профессии, которые они знают и чем они занимаются. Суммарный балл выводится из общего количества обучающихся на правильный вариант ответа. Полученный средний балл позволяет распределить обучающихся по одному из 3-х уровней:

1. Высокий уровень (17 и более баллов) – у обучающихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Дети активны, ответственные, помогают друг другу в процессе труда.

2. Средний уровень (13-17 баллов) – обучающиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Обучающиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

3. Низкий уровень (12 баллов и менее) – обучающиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Дети участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

После проведённого тестирования в экспериментальной и контрольной группе были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?» по методике С. В. Яковлевой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во обучающихся	от класса, %	Кол-во обучающихся	от класса, %
Высокий уровень (17 баллов и больше)	1	3%	5	15,1%
Средний уровень (13-17 баллов)	16	48,5%	12	36,4%
Низкий уровень (12 баллов и меньше)	16	48,5%	16	48,5%

Результаты тестирования, проведённого в экспериментальной и контрольной группе представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

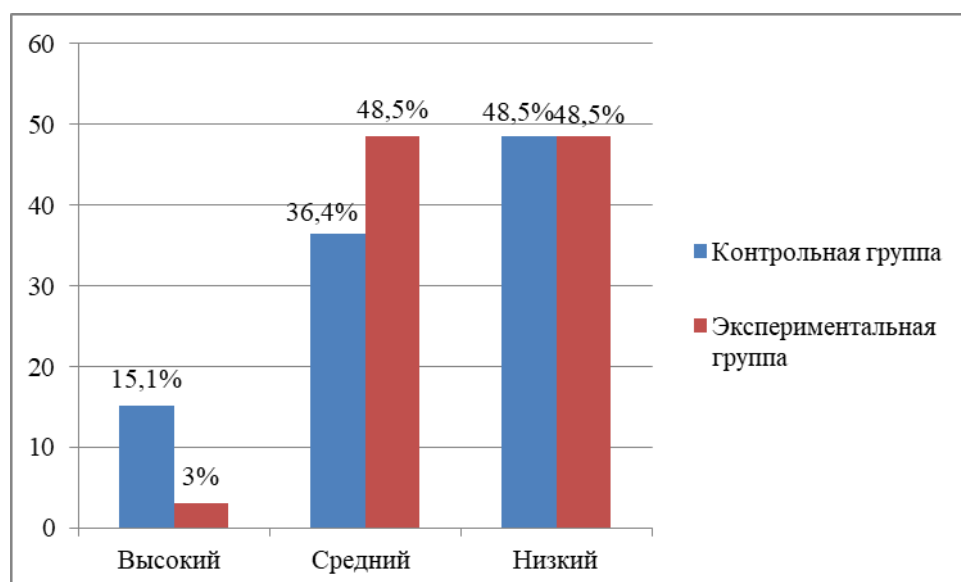


Рисунок. 1 Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой в экспериментальной и контрольной группе, %

Анализ результатов проведенной по данной методике в экспериментальной группе показала:

- Обучающиеся, которые имеют знания о трудовой деятельности людей составляет 3% обучающихся, соответственно имеют высокий уровень.
- Имеют знания о трудовой деятельности людей, но не всегда знают основные их особенности составляет 48,5% обучающихся, соответственно имеют средний уровень.
- Обучающиеся имеют незначимые представления о трудовой деятельности людей составляет 48,5% обучающихся, соответственно имеют низкий уровень.

Анализ результатов проведенной по данной методике в контрольной группе показала:

- Обучающиеся, которые имеют знания о трудовой деятельности людей составляет 15,1% обучающихся, соответственно имеет высокий уровень.
- Имеют знания о трудовой деятельности людей, но не всегда знают основные их особенности составляет 36,4% обучающихся, соответственно имеют средний уровень.

- Обучающиеся имеют незначимые представления о трудовой деятельности людей составляет 48,5% обучающихся, соответственно имеют низкий уровень.

Таким образом, с помощью анализа результатов по методике «Знаешь ли ты профессии?» можно сделать вывод, что в экспериментальной группе когнитивный компонент, в основном высокий и средний уровень, а в контрольной группе когнитивный компонент в основном низкий уровень. В экспериментальной группе высокий уровень составляет 3% (1 обучающийся), средний уровень составляет 48,5% (16 обучающихся), низкий уровень составляет 48,5% (16 обучающихся). В контрольной группе высокий уровень составляет 15,1% (5 обучающихся), средний уровень составляет 36,4% (12 обучающихся), низкий уровень составляет 48,5% (16 обучающихся).

Для определения мотивационного компонента была использована методика С. Н. Чистяковой, которая проводится в форме анкетирования. Главной целью анкетирования будет являться определение уровня сформированности мотивационного компонента представление о мире профессий у младших школьников. Данная методика состоит из 5 заданий, за каждый верно выполненное задание обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 15. В первом задании обучающимся нужно прочесть представление профессии и отметить профессии, с которыми они уже знакомы, во втором задании нужно угадать профессию прочитав стихотворение С. Я. Маршака и записать её, в третьем задании нужно описать запах у профессии «художник», в четвёртом Оценка баллов происходит по трём уровням: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень характеризуется наличием разносторонних знаний о профессиональной деятельности людей, представлениями о качествах личности, необходимых в той или иной профессии, собственных качествах и возможностях. Отмечается стремление школьников к новым знаниям. Активно владеют способами самостоятельного познания действительности.

Деятельность мотивируется интересом к её результатам, общественной значимостью.

2. Средний уровень характеризуется наличием устойчивого интереса к труду людей и миру профессий. Деятельность мотивирована желанием самоутвердиться, интересом к процессу деятельности. Адекватно оценивают результаты своего труда.

3. Низкий уровень – школьники имеют элементарные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда.

После проведённого анкетирования в экспериментальной и контрольной группе были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты анкетирования «Мир профессий» по методике С. Н. Чистяковой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во обучающихся	от класса, %	Кол-во обучающихся	от класса, %
Высокий уровень (15-11 баллов)	12	36,4%	12	36,4%
Средний уровень (10-6 баллов)	17	51,5%	14	42,4%
Низкий уровень (0-5 баллов)	4	12, 1%	7	21,2%

Результаты анкетирования проведённого в экспериментальной и контрольной группе представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

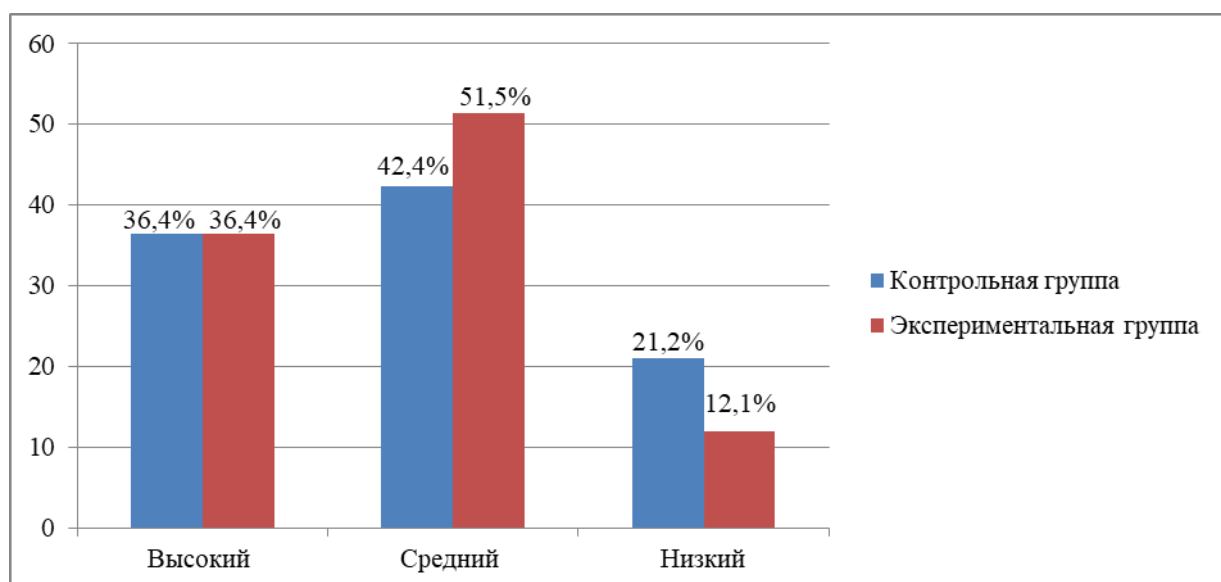


Рисунок. 2 Уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Мир профессий» С. Н. Чистяковой в экспериментальной и контрольной группе, %

Анализ результатов проведённого по данному анкетированию в экспериментальной группе показал:

- Обучающиеся, которые имеют разносторонние знания о профессиональной деятельности людей составляет 36,4% обучающихся, соответственно имеют высокий уровень.

- Имеют устойчивый интерес к трудовой деятельности людей и миру профессий составляет 51,5% обучающихся, соответственно имеют средний уровень.

- Обучающиеся имеют элементарные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий составляет 12,1% обучающихся, соответственно имеют низкий уровень.

Анализ результатов проведённого по данному анкетированию в контрольной группе показал:

- Обучающиеся, которые имеют разносторонние знания о профессиональной деятельности людей составляет 36,4% обучающихся, соответственно имеют высокий уровень.

- Имеют устойчивый интерес к трудовой деятельности людей и миру профессий составляет 42,4% обучающихся, соответственно имеют средний уровень.

- Обучающиеся имеют элементарные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий составляет 21,2% обучающихся, соответственно имеют низкий уровень.

Таким образом, с помощью анализа результатов по методике «Мир профессий» можно сделать вывод, что в экспериментальной группе мотивационный компонент, в основном средний уровень, а в контрольной группе мотивационный компонент в основном средний уровень. В экспериментальной группе высокий уровень составляет 36,4% (12 обучающихся), средний уровень составляет 51,5% (17 обучающихся), низкий уровень составляет 12,1% (4 обучающихся). В контрольной группе высокий уровень составляет 36,4% (12 обучающихся), средний уровень составляет 42,4% (14 обучающихся), низкий уровень составляет 21,2% (7 обучающихся).

Для определения деятельностного компонента была использована методика Т. Н. Рыбаловой, которая направлена на выявление уровня сформированности деятельностного компонента представления о мире профессий у младших школьников. Анкетирование для родителей представлена в виде ответа на вопросы, которые направлены на оценку отношения ребёнка к труду по трём уровням: низкий, средний, высокий:

- низкий (от 4 до 6) — выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора;

- средний (от 7 до 9) — проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде;

- высокий (от 10 до 12) — обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

После проведённого анкетирования родителей в экспериментальной и контрольной группе были полученные следующие результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты анкетирования родителей «Выявление отношений к труду младших школьников» по методике Т. Н. Рыбаловой

Виды труда	Экспериментальная группа					
	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	10	40%	13	52%	3	8%
Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	9	36%	9	36%	7	28%
Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	5	20%	11	44%	9	36%
Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)	3	8%	9	36%	13	56%

С обучающимися начальной школы проводится анкетирование. Анкета представлена, в виде опроса из 20 вопросов, на который нужно ответить «да» или «нет». Вопросы были на проверку знаний обучающихся по профессиям их родителей и своих увлечений. Затем подсчитываются баллы: 1 балл - вариант ответа «да, 0 баллов - вариант ответа «нет». Выделяются три критерия: высокий, средний, низкий.

20-19 баллов. Высокий уровень готовности выбора профессии.

18-9 баллов. Средний уровень готовности выбора профессии.

8 -1 баллов Низкий уровень готовности выбора профессии.

После проведенного анкетирования обучающихся в экспериментальной и контрольной группе были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты анкетирования обучающихся «Выявление отношений к труду младших школьников» по методике Т. Н. Рыбаловой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Высокий (20-19 баллов)	12	36,4%	7	21,2%
Средний (18-9 баллов)	18	54,5%	21	63,6%
Низкий (8 -1 баллов)	3	9,1%	5	15,2%

Результаты анкетирования обучающихся проведённого в экспериментальной и контрольной группе представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

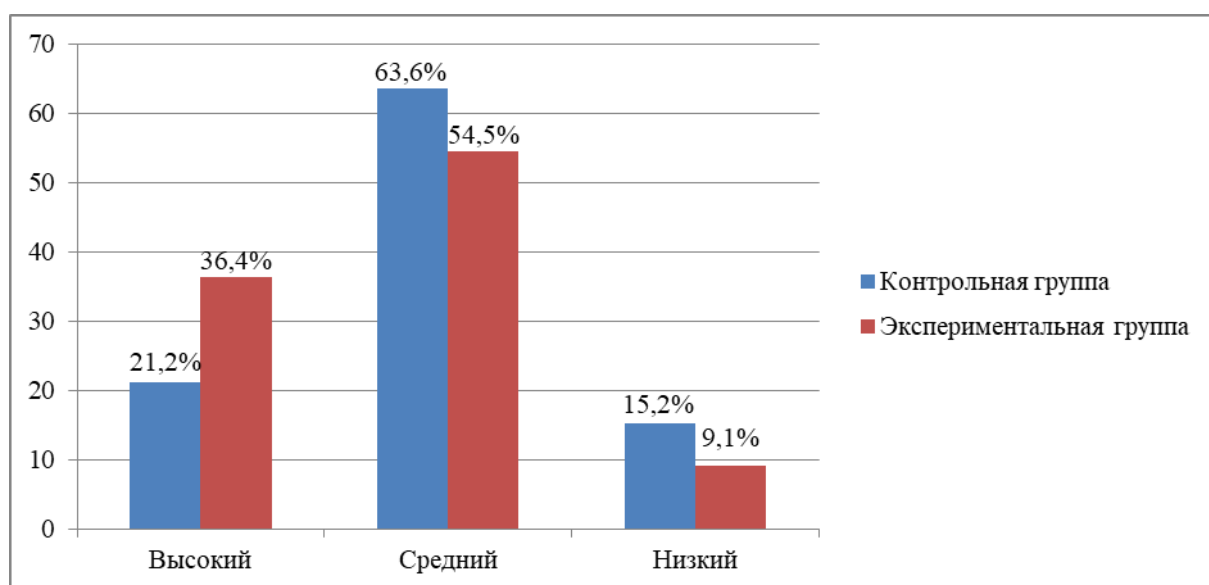


Рисунок. 3 Уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Выявление отношения к труду младших школьников» Т. Н. Рыбаловой в экспериментальной и контрольной группе, %

Анализ результатов проведённого по данному анкетированию в экспериментальной группе показал: обучающиеся, которые имеют хорошие знания о мире профессий составляет 36,4% обучающихся, соответственно имеют высокий уровень готовности выбора профессий; имеют частичную сформированность знаний о мире профессий 54,5% обучающихся,

соответственно средний уровень готовности выбора профессий; обучающиеся имеющие низкую сформированность знаний о мире профессий составляет 9,1% обучающихся, соответственно имеют низкий уровень готовности выбора профессии.

Анализ результатов проведённого по данному анкетированию в контрольной группе показал: обучающиеся, которые имеют хорошие знания о мире профессий составляет 21,2% обучающихся, соответственно имеют высокий уровень готовности выбора профессий; имеют частичную сформированность знаний о мире профессий 63,6% обучающихся, соответственно средний уровень готовности выбора профессий; обучающиеся имеющие низкую сформированность знаний о мире профессий составляет 15,2% обучающихся, соответственно имеют низкий уровень готовности выбора профессии.

Анализ результатов по методике «Выявление отношений к труду младших школьников» можно сделать вывод, что в экспериментальной группе деятельностный компонент, в основном средний уровень, а в контрольной группе деятельностный компонент в основном средний уровень. В экспериментальной группе высокий уровень составляет 36,4% (12 обучающихся), средний уровень составляет 54,5% (18 обучающихся), низкий уровень составляет 9,1% (3 обучающихся). В контрольной группе высокий уровень составляет 21,2% (7 обучающихся), средний уровень составляет 63,6% (21 обучающихся), низкий уровень составляет 15,2% (5 обучающихся).

В результате проведения констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования было выявлено, что у обучающихся младших классов экспериментальной и контрольной группы находятся на среднем уровне сформированности представлений о мире профессий по всем компонентам: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Таким образом, анализ полученных результатов на констатирующем этапе помог сформулировать задачи формирующего этапа: разработать и провести цикл занятий во внеурочной деятельности направленных на

формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

2.2 Формирование представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности

Полученные данные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования помогли выйти на разработку и проведение циклов занятий во внеурочной деятельности, направленных на формирование представлений о мире профессий у младших школьников посредством технологии портфолио.

На этапе формирования представлений о мире профессий у младших школьников были разработаны внеурочные мероприятия для работы с экспериментальной группой на базе МБУ «Школа №31». Сценарии были составлены с учётом возрастных особенностей и учётом диагностик, проведённых на констатирующем этапе эксперимента.

Планируемые результаты:

1. Когнитивный:

- расширение знаний о профессиях людей.

2. Мотивационный:

- появление интереса к труду, учебной профессиональной деятельности;
- формирование положительного отношения к труду и профессиям;
- желание овладеть определенной профессией.

3. Деятельностный:

- отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях;
- проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.

Были разработаны и проведены внеурочные мероприятия на темы: «Подготовка к путешествию по миру профессий. Знакомство с профессией врача», «Любимое занятие и профессии. Знакомство с профессией учитель»,

«Угадай профессию. Знакомство с профессией повар», «История профессий. Знакомство с профессией парикмахер», «Адреса профессий. Знакомство с профессией строитель», «Знакомство с профессиями полицейский и почтальон», «Знакомство с профессиями инженер и ветеринар», «Итоговое мероприятие по миру профессий».

Таблица 6 - Учебно-тематическое планирование внеурочных мероприятий

Дата	Тема занятия	Цели и задачи внеурочного мероприятия
25.04.2025	Подготовка к путешествию по миру профессий. Знакомство с профессией врача	Цель: создание у обучающихся положительной мотивации к изучению мира профессий, знакомство с профессией врача. Задачи: 1) подвести обучающихся к изучению миру профессий; 2) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии врача 3) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио
28.04.2025	Любимое занятие и профессии. Знакомство с профессией учителя	Цель: установление сходства и различия между профессией человека и его любимым занятием, знакомство с профессией учителя. Задачи: 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии учителя 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио
29.04.2025	Угадай профессию. Знакомство с профессией повара	Цель: выявление и развитие умений определять профессию по описанию характера и условий труда, используемых орудий труда. Задачи: 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии повар 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио
30.04.2025	История профессий. Знакомство с профессией парикмахера	Цель: ознакомление обучающихся с профессией парикмахера. Задачи: 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии парикмахер 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио
05.05.2025	Адреса профессий. Знакомство с профессией строителя	Цель: ознакомление обучающихся с классификацией профессий Задачи: 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии строитель 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио
06.05.2025	Знакомство с профессиями	Цель: ознакомление обучающихся с профессиями полицейского и почтальона. Задача: 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному

	полицейског о и почтальона	изучению профессий полицейский и почтальон 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению части портфолио
07.05.2025	Знакомство с профессиям и инженера и ветеринара	Цель: ознакомление обучающихся с профессиями инженера и ветеринара. Задачи: 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессий инженер и ветеринар 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению части портфолио
12.05.2025	Итоговое мероприятие по миру профессий	Цель: закрепление знаний обучающихся по миру профессий. Задачи: 1) провести викторину по проверки знаний у обучающихся по миру профессий; 2) провести выставку портфолио обучающихся

Первое мероприятие внеурочной деятельности было проведено по теме «Подготовка к путешествию по миру профессий. Знакомство с профессией врача» (Приложение Б). Цель мероприятия: создание у обучающихся положительной мотивации к изучению мира профессий, знакомство с профессией врача.

В ходе мероприятия была проведена вводная часть, которая помогла подвести обучающихся к циклу разработанных мероприятий. Затем были представлены определения слов «Профессия, Лицей, Колледж, Институт, Университет». Был поставлен вопрос для обсуждения с обучающимися «Почему нужно знать мир профессий и как эти знания могут пригодиться нам в будущем?». Первая профессия, с которой познакомились обучающиеся это врач, в ходе проведения мероприятия выяснилось, что обучающиеся знают хорошо данную профессию. Но никогда не задумывались и не интересовались вопросом «Как можно получить профессию врача и что для этого нужно». Во время мероприятия было выполнено задание, представленное на интерактивной панели в устной форме (Подумай, как назвать того, кто учит, воспитывает, нянчит, водит и т.д.). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведения мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунок профессию врач.

Второе мероприятие по миру профессий было проведено на тему: «Любимое занятие и профессии. Знакомство с профессией учителя» (Приложение Б). Цель внеурочного мероприятия установление сходства и различия между профессией человека и его любимым занятием, знакомство с профессией учителя.

В начале мероприятия была история рассказанная учителем о его увлечении под названием вокал, которым он увлекался всю жизнь. Затем проведен устный опрос о любимых занятиях и увлечениях обучающихся. Перед изучением новой профессии, проведена актуализация знаний по профессии врача. При проверке знаний обучающихся сформировался вывод, что они внимательно слушали и запоминали материал данный учителем на прошлом уроке. С помощью загадки обучающиеся были подведены к новой теме занятия. Во время проведения занятия стало понятно, что обучающиеся знакомы с профессией учитель, чем он занимается, как трудно и тяжело выполнять работу учителя, какими качествами должен обладать учитель. У обучающихся возникли затруднения при обсуждении вопроса «Как получить профессию учитель?». Также в ходе проведения мероприятия было выполнено задание, представленное на интерактивной панели и выполнялось в устной форме (Назовите профессии людей, которые работают в разных учреждениях). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведения мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунок профессию учитель.

Третье мероприятие по миру профессий было проведено на тему: «Угадай профессию. Знакомство с профессией повара». (Приложение Б). Цель внеурочного мероприятия: выявление и развитие умений определять профессию по описанию характера и условий труда, используемых орудий и средств труда.

В начале мероприятия была проведена игра под названием «Угадай профессии, назови качества» с помощью интерактивной панели в устной форме. Игра была помещена в презентацию и состояла из слайдов, которые

несли в себе подсказку для определения загаданной профессии (например, конверт, журнал, письмо, газета) - человек этой профессии должен быть ответственным, добросовестным, внимательным, хорошо знать город или село, уметь разбирать чужой подчёрк. Затем проведена актуализация знаний по пройденной профессии на прошлом мероприятии. Обучающиеся показали хорошие знания по профессии учитель. С помощью загадки обучающиеся были подведены к новой теме занятия. В ходе проведения мероприятия выяснилось, что обучающиеся знают профессию повар и чем он занимается, где работает, но никогда не задумывались вопросом «Как можно получить профессию повар и что для этого нужно?». Во время мероприятия было выполнено задание, представленное на интерактивной панели и выполнялось в устной форме (Подумай, как можно назвать людей). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведении мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунок профессию повар.

Четвертое мероприятие по миру профессий было проведено на тему: «История профессий. Знакомство с профессией парикмахера». (Приложение Б) Цель внеурочного мероприятия: развитие представлений о том, почему исчезают одни профессии и появляются другие.

В начале мероприятия было задание на интерактивной панели. На слайде представлены профессии в алфавитном порядке (Прочитайте эти профессии, о какой профессии из этого списка вы слышали впервые?). Обучающиеся не до конца понимали, чем занимаются люди таких профессий как, например, зоотехник, зоолог. Далее проведена актуализация знаний по пройденной профессии на прошлом мероприятии. Обучающиеся показали хорошие знания по профессии повар. С помощью загадки обучающиеся были подведены к новой теме занятия. Во время проведения мероприятия был сделан вывод, что обучающиеся знакомы с профессией парикмахер, но не полностью. Например, не знали где можно пройти обучение на эту профессию, как получить опыт и т.д. При проведении мероприятия было выполнено задание, представленное на

интерактивной панели и выполнялось в устной форме (Исправь ошибки в предложениях). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведения мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунок профессию парикмахер.

Пятое мероприятие по миру профессий проведено на тему: «Адреса профессий. Знакомства с профессией строителя» (Приложение Б). Цель внеурочного мероприятия: ознакомление обучающихся с классификацией профессий.

В начале мероприятия была проведена игра под названием «Адреса профессий». Задача обучающихся на доске соединить адреса профессий с профессией, которая работает по этому адресу (Например, врач-больница, учитель-школа и т.д.). Далее проведена актуализация знаний по пройденной профессии на прошлом занятии. Обучающиеся показали хорошие знания по профессии парикмахер. С помощью загадки обучающиеся были подведены к новой теме занятия. В ходе проведения мероприятия выяснилось, что обучающиеся знают профессию строитель, чем он занимается и где применяется его труд. Знания обучающихся были дополнены тем, что они узнали, где получить профессию. При проведении мероприятия было выполнено задание, представленное на интерактивной доске в устной форме (Закончи предложения). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведения мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунок профессию строитель.

Шестое мероприятие по миру профессий проведено на тему: «Знакомство с профессией полицейского и почтальона» (Приложение Б). Цель внеурочного мероприятия: ознакомление обучающихся с профессиями полицейского и почтальона.

В начале мероприятия была проведена актуализация знаний по пройденной профессии на прошлом мероприятии. Обучающиеся показали

хорошие знания по профессии строитель. С помощью загадки обучающиеся были подведены к новой теме занятия. Во время проведения занятия был сделан вывод, что обучающиеся знакомы с профессией полицейский, но не знают, как получают данную профессию. Далее было проведено знакомство с профессией почтальон, подведением к названию профессии было с помощью загадки. Во время рассказа про профессию почтальон был сделан вывод, что обучающиеся имеют знания про эту профессию. Над вопросом «Как можно получить профессию?» никогда не задумывались. При проведении мероприятия было выполнено задание, представленное на интерактивной панели в устной форме (Подумай о какой профессии, можно сказать). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведения мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунки по профессиям профессию полицейский и почтальон.

Седьмое мероприятие по миру профессий было проведено на тему: «Знакомство с профессиями инженера и ветеринара». (Приложение Б). Цель внеурочного мероприятия: ознакомление обучающихся с профессиями инженера и ветеринара.

В начале мероприятия была проведена актуализация знаний по пройденным профессиям на прошлом мероприятии. Обучающиеся показали хорошие знания по пройденным профессиям полицейский, почтальон. С помощью загадки обучающиеся были подведены к новой теме занятия. В ходе проведения выяснилось, что обучающиеся немного знакомы с профессиями инженер, поэтому дополнили свои знания новой информацией. Далее было знакомство с профессией ветеринар, в ходе проведения мероприятия было понятно, что обучающиеся знакомы с данной профессией, но не знают, как получить её. При проведении мероприятия было выполнено задание, представленное на интерактивной панели в устной форме (Расскажи о профессиях с помощью вопросов). В завершении мероприятия были подведены итоги, что нового узнали обучающиеся во время проведения

мероприятия. Затем для обучающихся было задание по желанию, нарисовать рисунки по профессиям профессию инженер и ветеринар.

Восьмое мероприятие по миру профессий было итоговым и прошло по теме: «Итоговое мероприятие по миру профессий» (Приложение Б). Цель внеурочного мероприятия: закрепление знаний обучающихся по миру профессий. Итоговое мероприятие было проведено в форме викторины с помощью интерактивной панели. Викторина состоит из 12 вопросов, которые направлены на закрепление знаний обучающихся по пройденным профессиям. Вопросы из викторины содержали по 3 варианта ответа (1. Кто лечит детей и взрослых? а) врачи б) строители в) продавцы), после проведения мероприятия были подведены итоги. В завершении мероприятия подведены итоги путешествия по миру профессий и обучающимся раздали раскраски (Приложение Б). В оставшееся время обучающиеся приступили к раскрашиванию раскраски.

В результате проведенных циклов мероприятий во внеурочной деятельности по формированию представлений о мире профессий у младших школьников посредством технологии портфолио можно сделать вывод, что у обучающихся расширился теоретический запас знаний по пройденным профессиям, а также словарный запас и кругозор, дополнительное задание по изображению образа профессии способствовало раскрашиванию и развитию творческих способностей обучающихся.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что профориентационную работу важно начинать проводить с младшего школьного возраста, так как в этом возрасте начинается развитие знаний о мире, обществе, профессиях, чем раньше начинается более подробное знакомство с профессиями, тем легче обучающимся в будущем определиться с выбором подходящей им профессии.

Работа, которая была проведена на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования, позволила сделать следующие выводы:

- проведённая после презентации обучающимися своих портфолио викторина позволила выявить возросший интерес у младших школьников к миру профессий

- с помощью портфолио у младших школьников развивается представление о мире профессий с помощью проведенных мероприятий и выполненных заданиях.

2.3 Проверка эффективности формирования представления о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности

При проведении контрольного этапа опытно-экспериментального исследования были использованы те же методические критерии оценки сформированности представлений о мире профессий у младших школьников, что и в констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования.

- ° Методика «Знаешь ли ты профессии?» (С.В. Яковлевой)
- ° Методика «Мир профессий» (С.Н. Чистяковой)
- ° Методика «Выявление отношения к труду младших школьников» (Т.Н. Рыбаловой)

Перейдём к результатам исследования:

Методика «Знаешь ли ты профессии?» (С.В. Яковлевой)

Цель: выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Данная методика даёт общую картину представлений о мире профессий и включает в себя вопросы и три варианта ответа, из которых обучающийся выбирает один, который больше всего соответствует их представлениям о профессиях. Обучающемуся предлагается подчеркнуть или выделить знакомую профессию из предоставленных. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Первые четыре задания направлены на определение названий профессий,

в пятом задании обучающиеся пишут профессии, которые они знают и чем они занимаются. Суммарный балл выводится из общего количества обучающихся на правильный вариант ответа. Полученный средний балл позволяет распределить обучающихся по одному из 3-х уровней:

1. Высокий уровень (17 и более баллов).
2. Средний уровень (13-17 баллов).
3. Низкий уровень (12 баллов и менее).

Проанализировав полученные данные тестирования можно сделать вывод об уровне сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников. Обработка полученных результатов проводилась по трёх уровневой системе: высокий, средний, низкий, которая представлена в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?» по методике С. В. Яковлевой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во обучающихся	% от класса	Кол-во обучающихся	% от класса
Высокий уровень (17 баллов и больше)	14	42,4%	7	21,2%
Средний уровень (13-17 баллов)	10	30,3%	15	45,5%
Низкий уровень (12 баллов и меньше)	9	27,3%	11	33,3%

Анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе у 14 обучающихся 42,4% имеют высокий уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся правильно ответили на все вопросы теста, тем самым показывают сформированность когнитивного компонента представлений о мире профессий), у 10 обучающихся 30,3% имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся имеют представления о представленных профессиях в тесте, но есть небольшие трудности во время ответов на вопросы, тем самым не до конца

сформирован когнитивный компонент представлений о мире профессий), у 9 обучающихся 27,3% имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся выполнили тест с большим количеством ошибок, так как отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья, тем самым у них не был сформирован когнитивный компонент представлений о мире профессий).

В контрольной группе получены следующие данные: высокий уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у 7 обучающихся 21,2%, средний уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у 15 обучающихся 45,5%, низкий уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у 11 обучающихся 33,3%.

Таким образом, можно сделать вывод по полученным данным, что в экспериментальной группе, в основном высокий уровень, а в контрольной группе средний уровень.

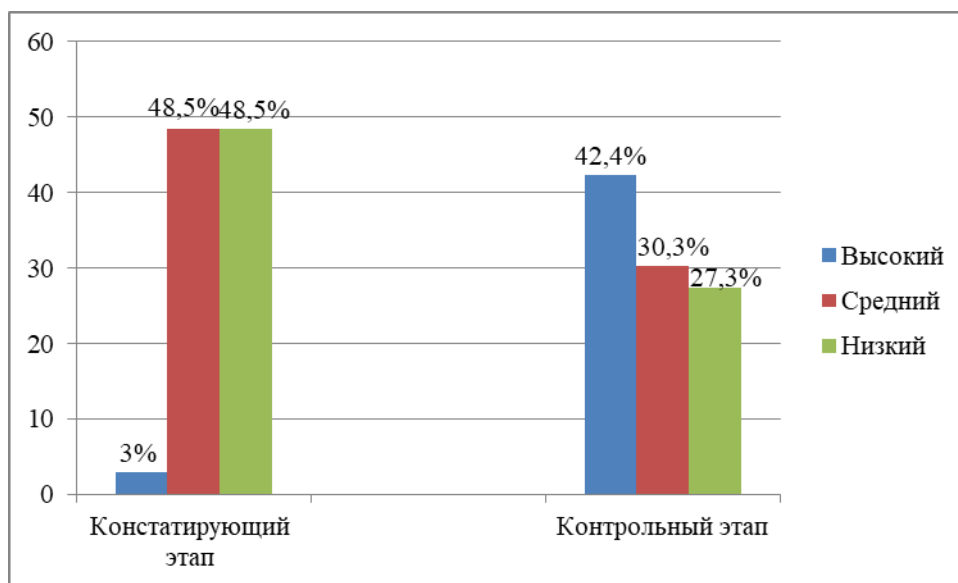


Рисунок. 4 Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе, %

Исходя из представленной методики, можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире

профессий повысился на 39,4%, средний уровень повысился на 18,2% , низкий уровень снизился на 21,2%.

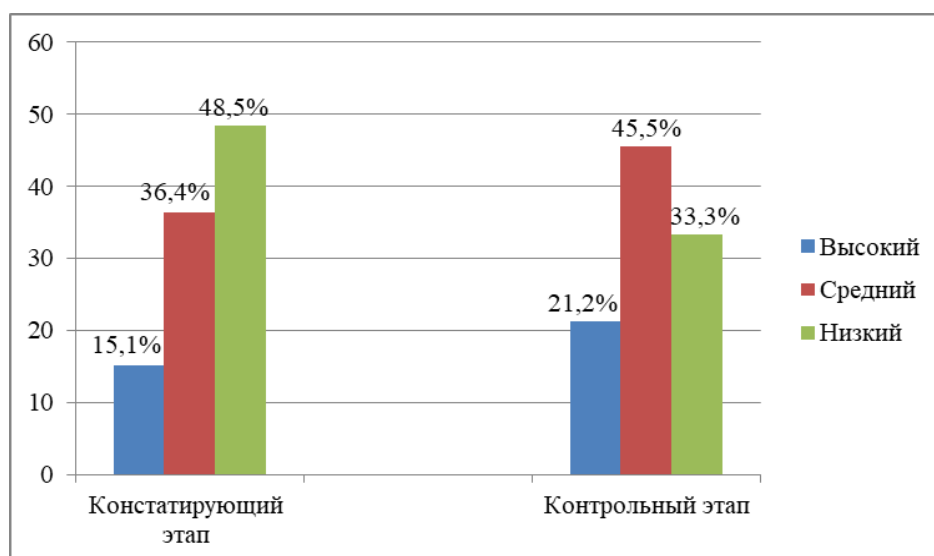


Рисунок. 5 Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе, %

В контрольной группе на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были получены данные с помощью них можно сделать вывод, что в группе высокий уровень поднялся на 6,1%, средний уровень поднялся на 9,1%, низкий уровень снизился на 15,2%.

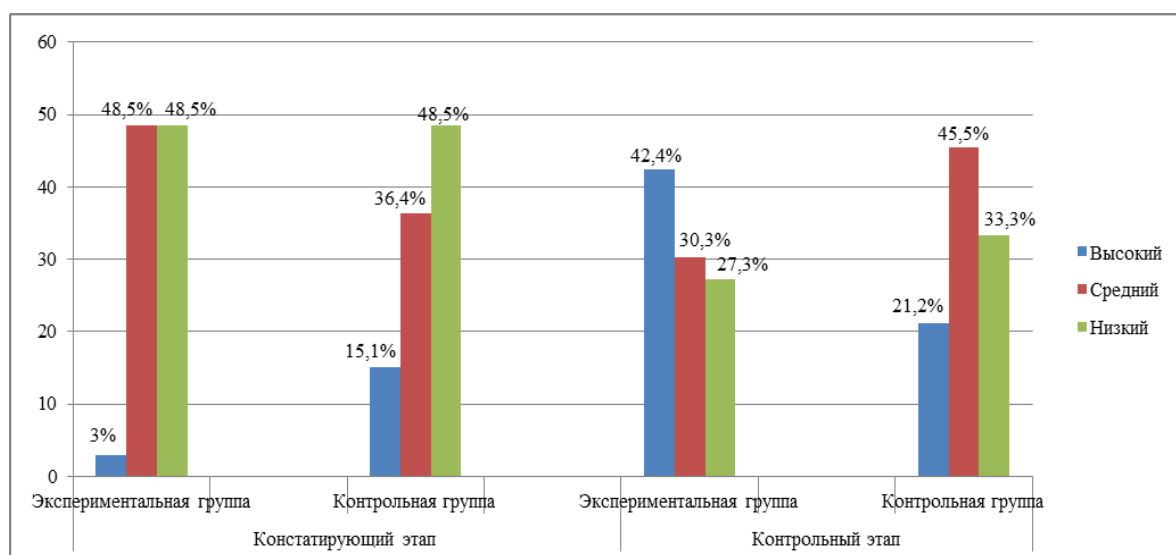


Рисунок. 6 Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группе, %

Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе в результате сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой высокий уровень был повышен на 39,4%, средний уровень изменился на 18,2% , низкий уровень уменьшился на 21,2%.

Методика «Мир профессий» (С. Н. Чистякова)

Цель: определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Данная методика состоит из 5 заданий, за каждый верно выполненное задание обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 15. В первом задании обучающимся нужно прочитать представление профессии и отметить профессии, с которыми они уже знакомы, во втором задании нужно угадать профессию прочитав стихотворение С. Я. Маршака и записать её, в третьем задании нужно описать запах у профессии «художник», в четвёртом Оценка баллов происходит по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Проанализировав полученные во время проведения контрольного этапа данные анкетирования можно сделать вывод об уровне сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших

школьников. Обработка полученных результатов проводилась по трёх уровневой системе: высокий, средний, низкий, которая представлена в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты анкетирования «Мир профессий» по методике С. Н. Чистяковой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во обучающихся	% от класса	Кол-во обучающихся	% от класса
Высокий уровень (15-11 баллов)	18	54,6%	15	45,5%
Средний уровень (10-6 баллов)	12	36,4%	15	45,5%
Низкий уровень (0-5 баллов)	3	9%	3	9%

Анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе у 18 обучающихся 54,6% имеют высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся правильно ответили на все вопросы анкетирования, тем самым показывают сформированность мотивационного компонента представлений о мире профессий), у 12 обучающихся 36,4% имеют средний уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся имеют представления о представленных профессиях в анкете, но есть небольшие трудности во время выполнения заданий, тем самым не до конца сформирован мотивационный компонент представлений о мире профессий), у 3 обучающихся 9% имеют низкий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся выполнили тест с большим количеством ошибок, так как отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья, тем самым у них не был сформирован когнитивный компонент представлений о мире профессий). В контрольной группе получены следующие данные: высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у 15 обучающихся 45,5% , средний уровень сформированности мотивационного

компонента представлений о мире профессий у 15 обучающихся 45,5%, низкий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у 3 обучающихся 9%.

Таким образом, можно сделать вывод по полученным данным, что в экспериментальной группе, в основном высокий уровень, а в контрольной группе в основном высокий и средний уровень.

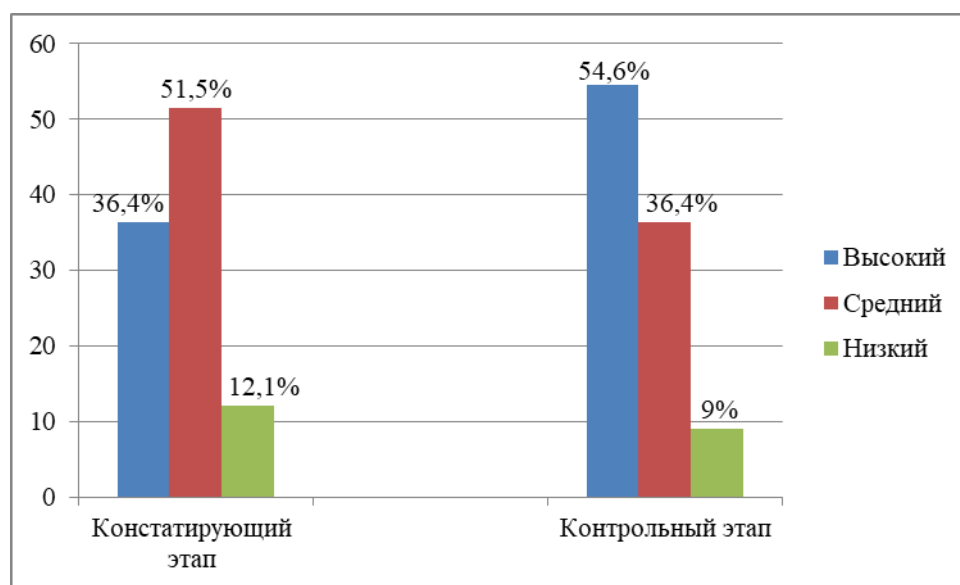


Рисунок. 7 Уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе, %

Исходя из представленной методики, можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий повысился на 18,2%, средний уровень повысился на 15,1%, низкий уровень снизился на 3,1%.

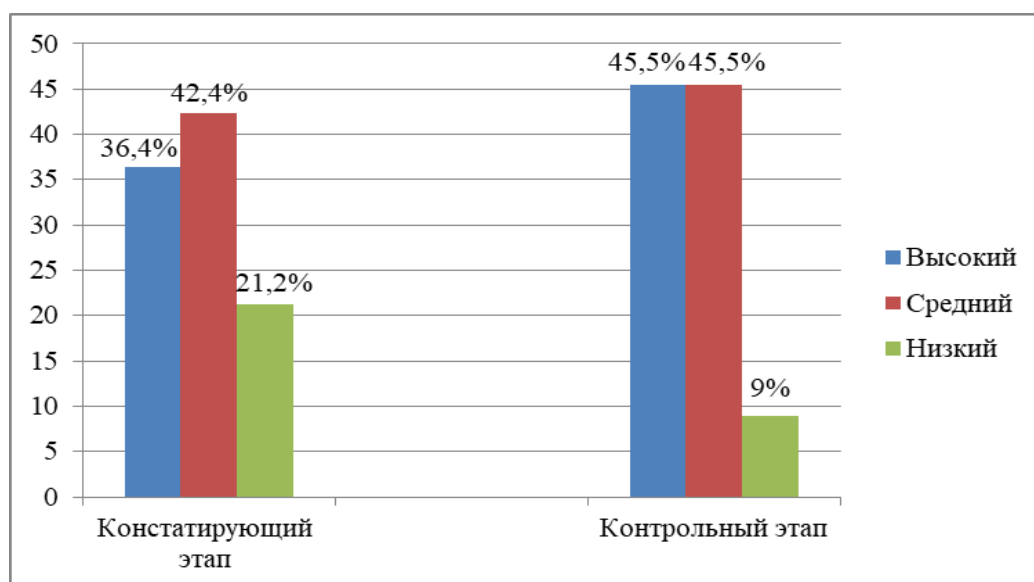


Рисунок.8 Уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Мир профессий» С. Н. Чистяковой на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе, %

В контрольной группе на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были получены данные с помощью них можно сделать вывод, что в группе высокий уровень поднялся на 9,1%, средний уровень поднялся на 3,1%, низкий уровень снизился на 12,2%.

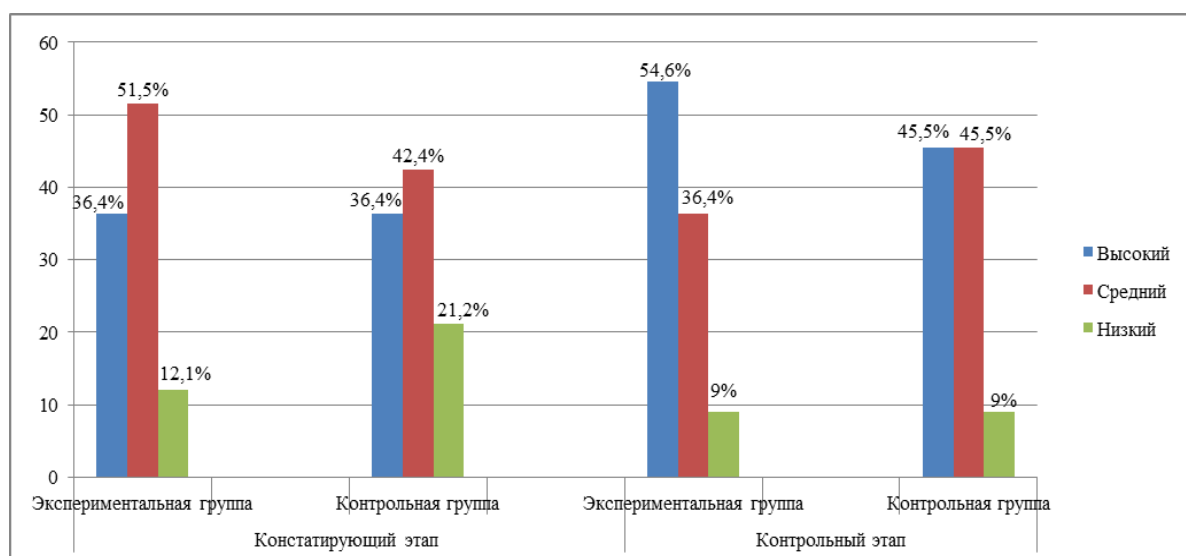


Рисунок. 9 Уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группе, %

Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе в результате сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий по методике «Мир профессий» С. Н. Чистяковой высокий уровень был повышен на 18,2%, средний уровень улучшился на 15,1%, низкий уровень уменьшился на 3,1%.

Методика «Выявление отношения к труду младших школьников» (Т. Н. Рыбалова).

Цель: выявление уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Анкета представлена, в виде опроса из 20 вопросов, на который нужно ответить «да» или «нет». Вопросы были на проверку знаний обучающихся по профессиям их родителей и своих увлечений. Затем подсчитываются баллы: 1 балл - вариант ответа «да, 0 баллов - вариант ответа «нет». Выделяются три критерия: высокий, средний, низкий.

20-19 баллов. Высокий уровень готовности выбора профессии.

18-9 баллов. Средний уровень готовности выбора профессии.

8 -1 баллов Низкий уровень готовности выбора профессии.

Проанализировав полученные во время проведения контрольного этапа данные анкетирования можно сделать вывод об уровне сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников. Обработка полученных результатов проводилась по трёх уровневой системе: высокий, средний, низкий, которая представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты анкетирования обучающихся «Выявление отношений к труду младших школьников» по методике Т. Н. Рыбаловой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Высокий (20-19 баллов)	17	51,5%	8	24%
Средний (18-9 баллов)	13	39,4%	21	64%
Низкий (8 -1 баллов)	3	9,1%	4	12%

Анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе у 17 обучающихся 51,5% имеют высокий уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся правильно ответили на все вопросы анкеты, тем самым показывают сформированность деятельностного компонента представлений о мире профессий), у 13 обучающихся 39,4% имеют средний уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся имеют представления о представленных профессиях в тесте, но есть небольшие трудности во время ответов на вопросы, тем самым не до конца сформирован деятельностный компонент представлений о мире профессий), у 3 обучающихся 9,1% имеют низкий уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий (обучающиеся выполнили анкетирование с большим количеством ошибок, так как отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья, тем самым у них не был сформирован когнитивный компонент представлений о мире профессий).

В контрольной группе получены следующие данные: высокий уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у 8 обучающихся 24% , средний уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у 21 обучающихся 64%, низкий уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у 4 обучающихся 12%.

Таким образом, можно сделать вывод по полученным данным, что в экспериментальной группе, в основном высокий уровень, а в контрольной группе в основном средний уровень.

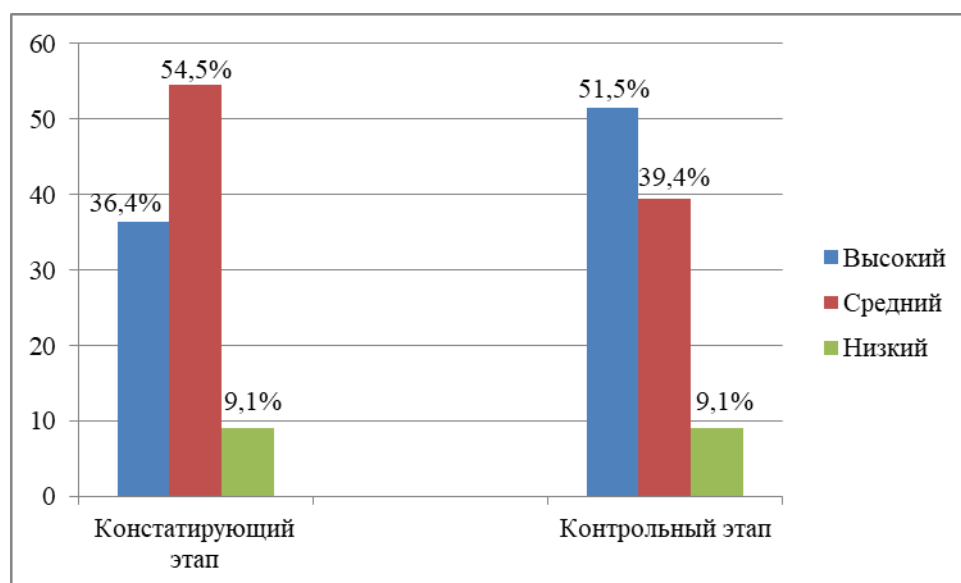


Рисунок. 10 Уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Выявление отношения к труду младших школьников» Т.Н. Рыбаловой на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе, %

Исходя из представленной методики, можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий повысился на 15,1%, средний уровень снизился на 15,1%, низкий уровень остался без изменений.

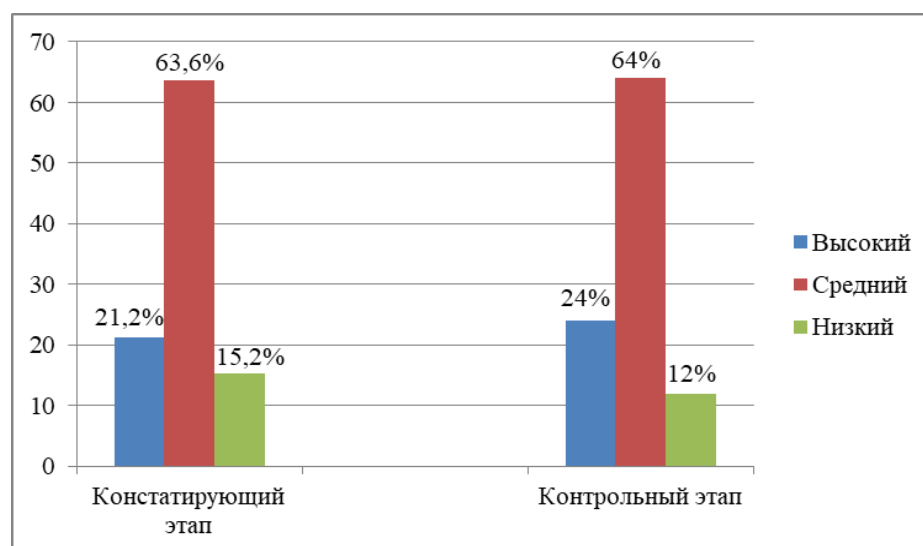


Рисунок.11 Уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Выявление отношения к труду младших школьников» Т. Н. Рыбаловой на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе, %

В контрольной группе на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были получены данные с помощью них можно сделать вывод, что в группе высокий уровень поднялся на 2,8%, средний уровень поднялся на 0,4%, низкий уровень снизился на 3,2%.

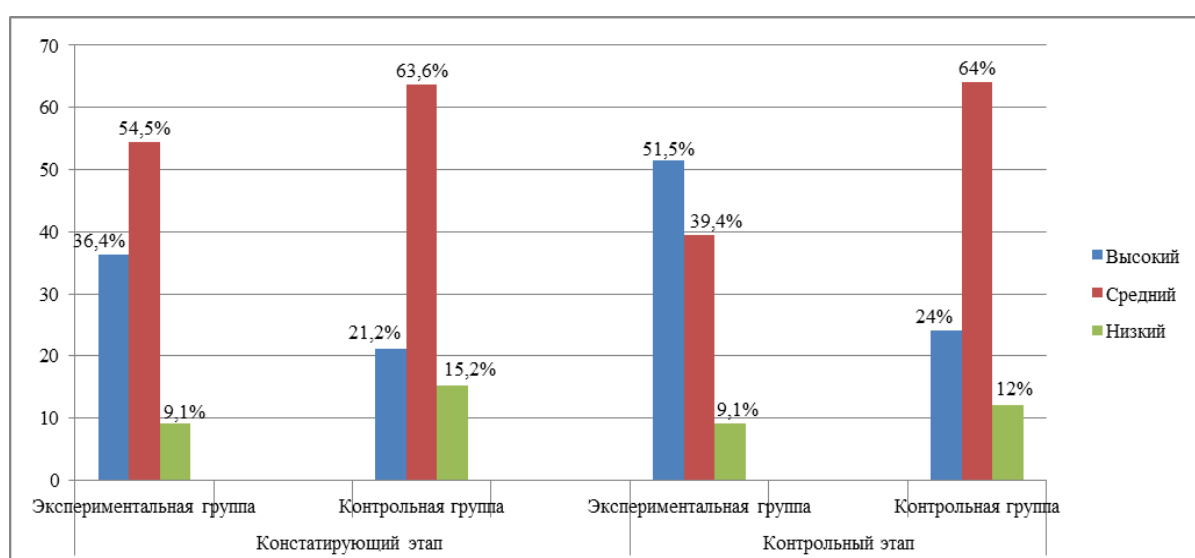


Рисунок. 12 Уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группе, %

Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе в результате сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий по методике «Выявление отношения к труду младших школьников» Т. Н. Рыбаловой высокий уровень был повышен на 15,1%, средний уровень улучшился на 15,1%, низкий уровень остался без изменений.

Выводы по 2 главе

В рамках проведения выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности, которая включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В результате исследования были получены данные, которые показывают, что проведенная работа была эффективна. Использованными средствами по развитию представлений о мире профессий являлись проведенные внеурочные мероприятия и создание портфолио по профессиям на основе рисунков обучающихся, которые показывают положительный результат. В план работы у экспериментальной группы было проведено 8 внеурочных мероприятий, которые направлены на развитие представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования выявлена положительная динамика уровня сформированности представлений о мире профессий, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Однако в экспериментальной группе рост показателей сформированности представлений о мире профессий оказался выше, что подтверждает гипотезу: формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности будет эффективным, если: - систематически использовать практико-ориентированные и интерактивные формы работы (ролевые игры, экскурсии, встречи с представителями профессий); - учитывать возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, эмоциональная восприимчивость, интерес к активным видам деятельности); - интегрировать во внеурочных мероприятиях межпредметные связи (окружающий мир, литература, технология). Сравнительный анализ результатов на этапах опытно-экспериментального исследования показал, что использование во внеурочной деятельности профориентационную работу повышает эффективность

формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте. Результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о наличии положительной динамики сформированности представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте является актуальной.

Период обучения обучающихся в начальной школе является активным и эмоциональным, это время когда есть желание к усвоению и открытию новых знаний. Поэтому важно создавать условия образовательным процессам, которые направлены на раннюю профориентацию. Благодаря этому у обучающихся в процессе обучения постепенно развиваются представления о мире профессий, что способствует в будущем правильному выбору профессии в их жизни.

Одним из более эффективных способов знакомства с миром профессий является внеурочная деятельность, в основе которой лежит развитие представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте.

Изучением особенностей профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как О. Ю. Елькина [8], С. Н. Чистякова [33] и другие. Организации ранней профориентации посвящены труды отечественных ученых О.К. Ищенко [11], Н.А. Илюхиной [10] и др.

В опытно-экспериментальном исследовании внеурочная деятельность рассматривается, как одно средств развития представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте. На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования приняли участие 66 обучающихся вторых классов. В ходе исследования было организовано две группы: экспериментальная и контрольная.

В качестве методик для определения уровня сформированности представлений о мире профессий выбраны диагностические методики:

- С.В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии?» на выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений и мире профессий у младших школьников;

- С.Н. Чистяковой «Мир профессий» на определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников;

- Т.Н. Рыболовой «Выявление отношения к труду младших школьников» на выявление уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

В ходе проведения констатирующего этапа на выявление сформированности представлений о мире профессий было выявлено, что в экспериментальной и контрольной группе в основном высокий и средний уровень сформированности о мире профессий. Для проведения формирующего этапа опытно-экспериментального исследования проведен цикл внеурочных мероприятий, были организованы внеурочные занятия. результат опытно-экспериментального исследования показывает, что уровень сформированности представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности повысился и это свидетельствует о том, что проделанная работа оказалась эффективной.

Гипотеза опытно-экспериментального исследования подтвердилась, цели и задачи выполнены, эффективность выбранных методов доказана. Таким образом, внеурочная деятельность по миру профессий при целенаправленном и планированном использовании в педагогическом процессе является эффективным средством формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость в проведенной работе является: формирование представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте: сборник конспектов внеурочных мероприятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.11.2024). - Текст: электронный.
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1// URL: <http://zakonbase.ru>. (дата обращения 23.10.2024). - Текст: электронный.
3. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации /М.А. Бендюков. - Санкт-Петербург: Речь.: 2017 – С. 236.
4. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова – Москва: Генезис, 2017 – С. 127.
5. Васильева, Т.В. «Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс» – Кемерово: ОблИУУ, Институт общего среднего образования, переиздание 2016.
6. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов М.: Просвещение, 2016
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии : [для психологов, педагогов, философов] / Л. С. Выготский. - СПб. 2016 - 224 с.
8. Гордиенко, Н., Гордиенко, С. Большая книга профессий / Гордиенко Н., Гордиенко С. – Москва Издательство АСТ – 2019. – 127 с.
9. Диагностика деятельностного компонента. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями. URL: <https://cposo.ru/images/2018/79/mp.pdf> - (дата обращения: 23.01.2025). - Текст: электронный.

10. Диагностика интереса к труду взрослых. URL: <https://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1322899.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Текст: электронный.
11. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессии : программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов : метод. пособий / О. Ю. Елькина. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 160 с.
12. Елькина, О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. /О.Ю. Елькина – Кемерово, 2017 – С. 46.
13. Ефремов, А.Ю. Психологические особенности формирования интереса к будущей профессии /А.Ю. Ефремов, В.В. Данилушкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – М. : Просвящение 2016 – С. 41-42
14. Журкина, А. Я. Педагогические проблемы внеучебного времени старшеклассников : /А.Я. Журкина // Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва : 2017.
15. Землянухина, С.Г., Профессиональная ориентация как фактор формирования потребности в труде /С.Г. Землянухина // Научный электронный журнал «Профессиональная ориентация». Саратов.: Парадигма, 2017 - №1 – С. 106.
16. Зулунова, Г.В. Профориентационная работа в школе /Г.В. Залунова // Начальная школа. - 2015 - № 5 - С. 31-35.
17. Илюхина, Н.А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм. // Вестник РГГУ №4 (6) – 2018. –89 с.
18. Ищенко, О.К. Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников. // Педагогическое обозрение № 1 – 2018. – 143 с.
19. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М., 2017. – 129 с.

20. Климов, Е. А. Психолого-педагогическая профконсультация / Е. А. Климов. Л., 2017. - 326 с.
21. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов – М.: 2016 – С. 158.
22. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2017 – 304 с.
23. Лейтес, Н.С. Возрастные предпосылки умственных способностей / Лейтес, Н.С. // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М.Семенюк. – 2017 – С.64-75.
24. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2017 – № 1.– С.57-66.
25. Милованова, Л.А. Профориентация младших школьников, как одно из направлений реализации ФГОС НОО, 2017 URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031791> (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
26. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с.
27. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных организаций, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт. – сост, Н.Е. Скрипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 264 с.
28. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / С. Н. Чистякова. - Москва : AcademiA, 2018. - 123 с.
29. Петров, Д.М. Портфолио: что это такое, виды и правила составления, 2021 URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/portfolio-dlya-uchenikov->

обращения: 07.12.2024). - Текст: электронный.

30. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов // учебное пособие для вузов/ И. П. Подласый - М. : ВЛАДОС-пресс, 2016 – 365 с.

31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – 2015 // Электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf> (дата обращения: 13.02.2025). - Текст: электронный.

32. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников / Г.С. Прохоров. – Москва : Академия, 2017. – 490 с.

33. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений /Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2018. – С. 320.

34. Пряжников, Н.С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 405 с.

35. Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах /Н.С.Пряжников // Педагогика. – 2018 - № 5 – С. 33 – 37.

36. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для студ. Учреждения высш. проф. образования / [В.А. Фокин, Т.М. Буйкас, О.Н. Родина и др.] : под ред. Е. А. Климова. – 3-е изд., перераб. Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

37. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

38. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва : Генезис, 2019. – 208 с.

39. Рудникова, И.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий. Портфолио учащегося», 2017 URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/v_mire_professij_portfolio_uchashegosya_194742.html (дата обращения: 04.11.2024). - Текст: электронный.
40. Сазонова, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся /А.Д. Сазонова Учебное пособие для студентов пед. - Москва : Просвещение, 2019 – С. 223.
41. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 — 544 с.
42. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с.
43. Счастливецва, Т.В. Профориентационная работа в начальной школе, 2018 URL: <https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/proforientatsionnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 26.11.2024) . - Текст: электронный.
44. Терентьева, Е.Г. Профориентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е.Г. Терентьева // Образование и общество. – 2017 – № 2 – С. 46-50.
45. Федорова, Т. А. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий как психолого-педагогическая проблема / Оловникова И. Н. // Молодой ученый. — 2017 — №14. — С. 662-664. — URL <https://moluch.ru/archive/148/41536/> (дата обращения: 18.02.2020). - Текст: электронный.
46. Федорова, Т.А. Теоретические основы профессионального просвещения младших школьников, как предмет психолого-педагогических исследований (Международный научный журнал Молодой учёный №13 (147)), 2017. - 627 с.
47. Фомин, В. С. Профессиональная ориентация учащихся / В. С. Фомин. – Москва : ЮНИТИ – ДАНА, 2018. – 558 с.

48. Чистякова, С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников: Учебное пособие. / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Просвещение, 2015 — 112 с.
49. Чистякова, С. Н. Человек и профессия Текст. / С. Н. Чистякова, В. П. Бондарев, Г. В. Прейфер, М. А. Кондюрина. М., 2018. - 125 с.
50. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 159 с.
51. Что такое портфолио. Дегтярева, Е.А. Содержание портфолио 2017 URL: <https://canvas.instructure.com/courses/924516/pages/что-такое-портфолио-soderzhaniie-portfolio> (дата обращения: 04.11.2024). - Текст: электронный.
52. Шаймарданова, Г.Н. Классный час «Много профессий хороших и разных», 2019 URL: <https://urok.1sept.ru/articles/676257> (дата обращения: 07.12.2024) . - Текст: электронный.
53. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий / Г.П. Шалаева. – АСТ, Слово, 2015. – 22 с.
54. Щегорцев, В.А. Организация профориентационной и профконсультационной работы / В.А. Щегорцев. - М., 2015.
55. Яковлева, С.В. Мир профессий // Начальная школа. – 2017 - № 29 – С. 12-13

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностические методики

Тест «Знаешь ли ты профессии?» по методике С. В. Яковлевой

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
а. Художник б. Оформитель в. Маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
а. Печет хлеб б. Выращивает хлеб – 1 балл в. Сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
а. Строитель б. Чертежник в. Архитектор – 1 балл
4. Представитель какой профессии лечит животных?
а. Врач б. Животновод в. Ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Критерии оценивания по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Высокий уровень (17 и более баллов) – у обучающихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Дети активны, ответственные, помогают друг другу в процессе труда.
2. Средний уровень (13-17 баллов) – обучающиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Обучающиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к

учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

3. Низкий уровень (12 баллов и менее) – обучающиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Дети участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

Анкетирование «Мир профессий» по методике С. Н. Чистяковой

«Дорогой друг»! Нас окружает удивительный мир профессий. Каждый день ты узнаёшь о новых профессиях. Нам хотелось бы узнать, что тебе известно о труде и профессиях людей. Внимательно прочитай вопросы и ответь на них.

1. Прочитай названия профессий:

Шахтёр; Дрессировщик; Бухгалтер;

Крановщик; Маляр; Юрист; Врач.

Поставь знак «+» напротив тех профессий, о которых что-либо знаешь.

2. Угадай профессию, о которой рассказал С.Я. Маршак.

А над ним, как великан,

Носит груз подъёмный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право!

Профессия: _____

Докажи важность _____

3. «У каждого дела запах особый», - считает поэт Д. Родари. Подумай, напиши, какой запах у профессии «художник». _____

Докажи свою точку зрения. _____

4. Игра «Третий лишний».

Вычеркни в каждом столбике одну «лишнюю», на твой взгляд, профессию.

Учитель	Лесник	Шофер	Столяр	Математик
---------	--------	-------	--------	-----------

Юрист	Врач	Музыкант	Слесарь	Артист
-------	------	----------	---------	--------

Плотник	Дрессировщик	Художник	Писатель	Бухгалтер
---------	--------------	----------	----------	-----------

5. Среди перечисленных качеств выбери и подчеркни одно, самое важное в профессии учителя:

Находчивость;

Любовь к детям;

Любовь к природе.

Критерии оценивания анкетирования «Мир профессий»

по методике С. Н. Чистяковой

За каждое верно выполненное задание ребенок получает один балл, максимальное количество баллов 15.

Оценка уровня:

0 – 5 баллов - низкий уровень;

6 – 10 баллов - средний уровень;

11 – 15 баллов - высокий уровень.

1. Высокий уровень характеризуется наличием разносторонних знаний о профессиональной деятельности людей, представлениями о качествах личности, необходимых в той или иной профессии, собственных качествах и возможностях. Отмечается стремление школьников к новым знаниям. Активно владеют способами самостоятельного познания действительности.

Деятельность мотивируется интересом к её результатам, общественной значимостью.

2. Средний уровень характеризуется наличием устойчивого интереса к труду людей и миру профессий. Деятельность мотивирована желанием самоутвердиться, интересом к процессу деятельности. Адекватно оценивают результаты своего труда.

3. Низкий уровень – школьники имеют элементарные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда.

Анкетирование «Выявление отношения к труду младших школьников» по
методике Т. Н. Рыбаловой

Анкетирование для обучающихся по методике Т. Н. Рыбаловой

Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Кем собираются стать твои друзья?
3. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
4. Читаешь ли ты книги о профессиях?
5. Какие из профессий кажутся тебе наиболее интересными?
6. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
7. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
9. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
10. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
11. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

12. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
13. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
14. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
15. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
16. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
17. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
18. Занимаешься ли ты в кружке, секции спортивной или музыкальной школе?
19. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
20. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Посчитать ответы да, к этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считать.

20-19 баллов. Высокий уровень готовности выбора профессии.

18-9 баллов. Средний уровень готовности выбора профессии.

8 -1 баллов Низкий уровень готовности выбора профессии.

Приложение Б

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 1

Тема: Подготовка к путешествию по миру профессий. Знакомство с профессией врача

Класс: 2

Тип: познавательное мероприятие

Цель: создание у обучающихся положительной мотивации к изучению мира профессий, знакомство с профессией врача.

Задачи: 1) подвести обучающихся к изучению миру профессий;

2) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии врача;

3) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио

Ход мероприятия:

1) Организационный момент

2) Самоопределение деятельности

- «Все профессии нужны, все профессии важны», как вы думаете ребята, о чём эта пословица? Какие профессии вы знаете и чем они занимаются?

Профессия — это занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Каждый человек может овладеть профессией. Для подготовки по профессии надо выбрать учебное заведение. Это может быть лицей, колледж, институт или университет. Лицей — это среднее образовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. Лицей может быть профессиональным образовательным учреждением. Колледж — среднее профессиональное образовательное учреждение. Институт — высшее профессиональное образовательное учреждение. Университет — высшее профессиональное образовательное учреждение.

3) Работа по теме урока

Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своём месте или что у него золотые руки. Я желаю

вам правильно избрать свой путь в выборе профессии. Мы с вами отправимся в небольшое путешествие по миру профессий, которое поможет вам узнать ещё больше интересного и увлекательного. На каждом нашем занятии мы с вами будем знакомиться с профессией, и проводить обсуждение по ней. Также мы с вами будем собирать папку, в которой будет информация о профессиях, наша папка будет называться Портфолио по миру профессий, которое в дальнейшем обучении поможет вам, с выбором будущей профессии.

- Ребята, как вы думаете, почему мы с вами должны познакомиться с профессиями, которое нас окружают?

- Почему важно знать о профессиях и чем занимается каждая из них?

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с одной профессией. А что это за профессия мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать загадку?

Он у постели больного сидит

И как лечиться, всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, — разрешит погулять.

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию врача.

- Врач играет большую роль в жизни человека. Врачи помогают появиться на свет малышам, оказывают медицинскую помощь людям, назначают лечение, помогают выздороветь и оставаться здоровыми. А в сложных ситуациях дают шанс на жизнь. Врачи определяют и не допускают различные заболевания, защищают людей от болезней и эпидемий. Профессия врача сложная и интересная, самоотверженная и ответственная.

- Ребята, а как вы думаете, как появилась профессия врача?

История профессии врач берёт начало со времён, когда люди стали объединяться в общины. Древнегреческий врач Гиппократ определил принципы здорового образа жизни и моральные нормы поведения врача. И сегодня современные врачи произносят «Клятву Гиппократа». Врач – специалист, который распознаёт, предупреждает и лечит болезни. Доктора посвящают свою

жизнь сохранению и укреплению здоровья людей.

- Ребята, как вы думаете, где работают врачи?

-Врачи разных специальностей работают в поликлиниках, больницах, диспансерах, медицинских и реабилитационных центрах, санаториях. Врачи скорой медицинской помощи выезжают к пациентам, спасают многих людей, когда имеется угроза их здоровью и жизни. Специальные подразделения опытных врачей борются за жизнь людей во время аварий, пожаров и других чрезвычайных происшествий. В современных экономических условиях открываются частные коммерческие клиники и платные медицинские центры, которые принимают на работу врачей.

4) Физкультминутка

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

5) Продолжение по теме урока

- Ребята, как вы думаете, как получить профессию врача?

Чтобы стать врачом, надо успешно пройти долгий и трудный путь обучения в высшем учебном заведении. В медицинские университеты принимают выпускников школ с высокими баллами по биологии, химии, физике, обществознанию, русскому языку. Будущие врачи изучают предметы о здоровье человека, возможных болезнях и способах лечения во всех направлениях медицины. На последних курсах студенты-медики углубленно изучают отдельные области медицины, приобретают узкую специализацию и получают профессии терапевта, хирурга, педиатра или другую медицинскую специальность. Профессия врач благородная, востребованная,

высокооплачиваемая, интересная и перспективная.

- Сейчас мы с вами выполним упражнение в устной форме, которое представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Подумай, как назвать того, кто
(образование от глагольных существительных:
учит — учитель, воспитывает — воспитатель и др.):

Учит — ...	строит — ...	убирает — ...
воспитывает — ...	сваривает — ...	фотографирует — ...
нянчит — ...	штукатурит — ...	кроит — ...
водит — ...	укладывает — ...	шьёт — ...
печёт — ...	стеклит — ...	пишет — ...
летает — ...	шлифует — ...	грузит — ...
дирижирует — ...	устанавливает — ...	доит — ...
танцует — ...	чертит — ...	пасёт — ...
дрессирует — ...	ремонтирует — ...	носит — ...
поёт — ...	инструктирует — ...	пилотирует — ...
продаёт — ...	плавает — ...	защищает — ...
руководит — ...	бегает — ...	регулирует — ...

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу, и мы подводим итоги занятия. С какой профессией мы с вами познакомились на занятии? Чем занимается профессия врача? Как появилась профессия врач? Где работают врачи? Что нужно сделать, чтобы получить профессию врача? Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие про профессию врача вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 2

Тема: Любимое занятие и профессии. Знакомство с профессией учителя

Класс: 2

Тип: познавательное мероприятие

Цель: установление сходства и различия между профессией человека и его любимым занятием, знакомство с профессией учитель.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии учитель;
- 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио.

Ход мероприятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Самоопределение деятельности

У каждого человека есть любимое занятия, о которых мы сегодня с вами поговорим. Моё любимое занятие это вокал, когда у меня, есть свободное время или настроение я включаю дома не громко свою любимую музыку и пою, тем самым у меня развиваются голосовые связки и память при запоминании слов песни. Вокалом я занимаюсь с 6 лет, своё сольное творчество я начинала с песен кота Леопольда, затем Барбарики и другими детскими песнями.

- Ребята, кто из вас тоже занимается вокалом или учиться в музыкальной школе? А какие у вас, есть любимые увлечения?

- Сейчас мы с вами поиграем в игру под названием «Любимое увлечение», я вам раздаю листочки, на этих листочках вы сейчас будете рисовать своё любимое увлечение, потом мы с вами проверим, совпало ли ваше увлечение с увлечениями ваших одноклассников или нет?

- Сейчас я вам прочитаю стихотворение Агнии Барто под названием «Болтуня»

Что болтуня Лида, мол,

Это Вовка выдумал.

А болтать-то мне когда?

Мне болтать-то некогда!

Драмкружок, кружок по фото,

Хоркружок — мне петь охота,

За кружок по рисованию
Тоже все голосовали.
 А Марья Марковна сказала,
 Когда я шла вчера из зала:
 «Драмкружок, кружок по фото
Это слишком много что-то.
 Выбирай себе, дружок,
Один какой-нибудь кружок».
 Ну, я выбрала по фото...
 Но мне еще и петь охота,
 И за кружок по рисованию
Тоже все голосовали.
 А что болтуня Лида, мол,
 Это Вовка выдумал.
 А болтать-то мне когда?
Мне болтать-то некогда!
 Я теперь до старости
 В нашем классе староста.
 А чего мне хочется?
Стать, ребята, летчицей.
 Поднимусь на стратостате...
 Что такое это, кстати?
 Может, это стратостат,

- Ребята, о чём говорится в этом стихотворении?

3) Работа по теме урока

- Какую профессию мы проходили с вами на прошлом уроке? (Профессия врач). Врач эта профессия сложная или простая? Профессия врача играет в нашей жизни большую роль и нет? А как появилась профессия врача? Где работают врачи в каких учреждениях?

Когда старосты летят?
 А что болтуня Лида, мол,
 Это Вовка выдумал.
 А болтать-то мне когда?
Мне болтать-то некогда!
 У меня еще нагрузки
По-немецки и по-русски.
 Нам задание дано —
 Чтение и грамматика.
 Я сижу, гляжу в окно
И вдруг там вижу мальчика.
 Он говорит: «Иди сюда,
 Я тебе ирису дам».
 А я говорю: «У меня нагрузки
По-немецки и по-русски».
 А он говорит: «Иди сюда,
Я тебе ирису дам».
 А что болтуня Лида, мол,
 Это Вовка выдумал.
 А болтать-то мне когда?
Мне болтать-то некогда!
 1934г.

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с одной профессией. А что это за профессия мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать загадку?

Лишь только прозвенит звонок	О буквах, цифрах и словах,
Как он приходит на урок.	О реках, океанах, о морях.
Он нам расскажет о земле,	О предложениях, падежах,
О мире, счастье, о добре.	Озерах, водопадах, городах.

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию учитель. Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы мы проведём с вами небольшую физминутку.

4) Физкультминутка

Трактор водит – ... (тракторист),	В доме свет провел – ... (монтер),
Электричку – ... (машинист),	В шахте трудится – ... (шахтер),
Стены выкрасил – ... (маляр),	В жаркой кузнеце – ... (кузнец).
Доску выстрогал – ... (столяр),	Кто всё знает – молодец!

5) Продолжение по теме урока

- Учитель играет ключевую роль в жизни каждого человека. Без учителя не было бы ни врача, ни инженера, ни повара. Когда дети приходят в школу, они редко умеют читать и писать. Учитель даёт своим ученикам не только знания, но и воспитывает их. Он объясняет, как необходимо вести себя в общественных местах и как избежать опасности. Стать учителем не так просто. Человек, который выбрал для себя данную профессию, должен быть умным и очень много знать. Кроме того, он обязан обладать такими качествами, как: доброта, терпение, умение решить конфликтную ситуацию и любовь к детям. Учителем быть сложно, но интересно. Педагог, преподаватель, учитель... Эти люди делают все возможное, чтобы научить, воспитать и дать профессию человеку.

- Ребята, а как вы думаете, как появилась профессия учитель?

Данная профессия является очень древней. Раньше учителем мог быть подросток, который закончил обучение в начальной школе. Таких мальчиков или девочек нанимали крестьяне или рабочие для своих детей. Юные учителя

учили ребятшек читать, писать, решать примеры и задачи. Со временем требования к профессии значительно возросли. Чтобы стать педагогом, необходимо получить среднее образование, а затем поступить в университет. Там студенты изучают не только учебный предмет, но и психологию, педагогику и многое другое.

- Ребята, как вы думаете, где работают учителя?

Учитель очень востребован в современном обществе. Люди данной профессии нужны не только в школе. Они также работают в колледжах, институтах и университетах. Люди хотят постоянно развиваться и узнавать что-то новое. Для этого они посещают различные курсы и мастер-классы, где их встречают учителя, готовые поделиться своими знаниями и умениями. Без учителя жизнь в наше время невозможна. Чтобы добиться успеха в жизни, необходимо очень много знать и уметь. И, только учитель сможет в этом помочь.

- Сейчас мы с вами выполним упражнение в устной форме, которое представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Назови профессии людей, которые работают в разных учреждениях

(образование множественного числа существительных в именительном падеже; употребление предлогов **в** и **на**:

в магазине работают — продавцы, кассиры, грузчики...).

В магазине — ...	в больнице — ...	на почте — ...
в поликлинике — ...	в аптеке — ...	на телевидении — ...
в детском саду — ...	в театре — ...	на стройке — ...
в школе — ...	в цирке — ...	на железной дороге — ...
в библиотеке — ...	в издательстве — ...	в аэропорту — ...
в парикмахерской — ...	в милиции — ...	в гостинице — ...
в прачечной — ...	в спортклубе — ...	в кафе — ...
на заводе — ...		

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу и мы подводим итоги занятия. С какой профессией мы с вами познакомились на занятии? Чем занимается профессия учитель? Как появилась профессия учитель? Где работают учителя? Что нужно сделать, чтобы получить профессию учитель? Если вам понравилось наше

сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие про профессию учитель вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 3

Тема: Угадай профессию. Знакомство с профессией повара

Класс: 2

Тип: познавательные мероприятие

Цель: выявление и развитие умений определять профессию по описанию характера и условий труда, используемых орудий и средств труда.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии повар;
- 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио.

Ход мероприятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Самоопределение деятельности

Сейчас мы с вами поиграем в игру под название «Угадай профессию, назови качества», на слайдах будут представлены, которые относятся к какой-либо профессии, а вы угадывать профессию и подумать, какими качествами должен обладать человек, занятый этим делом.

Слайд 1. Титульный слайд

Слайд 2. Конверт, журнал, письмо, газета — почтальон. Человек этой профессии должен быть ответственным, добросовестным, внимательным, хорошо знать город или село, уметь разбирать чужой почерк.

Слайд 3. Краски, кисти, альбом — художник. Чтобы им стать нужно обладать 1: способностями к рисованию, 2: ежедневно развивать эти способности в упорном труде. Талант + упорный труд - только тогда получится настоящий художник.

Слайд 4. Ножницы, расческа, фен — парикмахер. Обладать творческими способностями, Ведь надо увидеть, что за прическа подойдет конкретному человеку, надо уметь ладить с людьми, договариваться с ними, знать основные правила стрижки, покраски волос.

Слайд 5. Кастрюля, капуста, ложка, соль — повар. Профессия повара очень

важна. Если он готовит вкусную полезную еду, то дарит людям хорошее настроение и отличное здоровье. Повар должен все знать о совместимости продуктов, уметь экспериментировать, иметь чувство меры, быть ответственным и внимательным человеком.

- Ребята, вам понравилась игра? Какая профессия из этой игры вам понравилась больше всего и почему?

3) Работа по теме урока

- Какую профессию мы проходили с вами на прошлом уроке? (Профессия учитель). Учитель профессия сложная или простая? Профессия учитель играет в нашей жизни большую роль и нет? А как появилась профессия учитель и как получить эту профессию? В каких образовательных учреждениях работают учителя?

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с одной профессией. А что это за профессия мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать загадку?

Кто готовит щи, котлеты,	Мнет толкушкою картошку,
Борщ, пельмени, винегреты;	Суп мешает поварешкой?
Варит каши и компоты,	У него весёлый говор.
Жарит в масле антрекоты,	Называют его...

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию повар. Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы мы проведём с вами небольшую физминутку.

4) Физкультминутка

Ну-ка, дайте нам продукты (кладут ладошка на ладошку)

Мясо, яйца, сухофрукты (загибают пальчики)

И получится тогда Очень вкусная еда. (гладят по животу)

5) Продолжение по теме урока

С самого детства нам рассказывают о том, что все без исключения профессии одинаково важны и нужны в обществе. Неважно, доктор ты, политик, учитель, пожарный, полицейский, инженер или парикмахер. Каждый из этих людей

выполняет свою почетную работу, которая делается на благо людям. Не менее важной является работа повара. На первый взгляд может показаться, что сложного в том, чтобы быть поваром и просто ежедневно готовить завтраки, обеды и ужины, ведь с такой же самой работой каждый день справляются все мамы на свете. Однако это всё совсем не так, потому что на самом деле задача повара заключается не просто в том, чтобы готовить много еды, а в том, чтобы делать это по-настоящему вкусно, чтобы каждый человек хотел вернуться, и отведать еще одно приготовленное блюдо, или даже сам научиться готовить такую же вкусную еду.

- Ребята, как вы думаете, какие трудности, есть в профессии повара?

В работе повара есть множество трудностей, о которых далеко не все догадываются. Во-первых, настоящий хороший повар должен знать огромное количество рецептов, причём рецепты эти самые разнообразные: закуски, горячее, первые блюда и, конечно же, десерты. Некоторые повара настолько хорошо разбираются в своей работе, что даже знают рецепты нескольких кухонь, например русской, армянской, грузинской и многих других. Во-вторых, повар должен готовить не просто вкусную, но еще и безопасную еду, чтобы каждый, кто будет ее кушать, ни в коем случае не отравился и не навредил своему здоровью. Как никому другому, именно повару важно уметь разбираться в продуктах, оценивать насколько они хорошие или плохие, пригодны ли они к употреблению.

Кроме того, работа повара – это действительно тяжёлый физический труд, особенно, если нужно готовить на большое количество гостей. Придется перечистить и нарезать много овощей, обработать рыбу, приготовить мясо и поставить его в духовку, придумать волшебный десерт, и сделать еще очень много важных дел. Для того чтобы стать профессиональным поваром необходимо получить соответствующее образование. В каждом городе есть учреждения, где любой желающий может обучиться данной специальности. Хотя все повара умеют готовить вкусно, на самом деле даже они отличаются друг от друга – так одни повара специализируются на приготовлении десертов,

другие великолепно готовят мясо и рыбу, третьим, благодаря разнообразным идеям, удаётся создавать на своей кухне настоящие шедевры. Работа каждого из них ценна и почетна!

- Сейчас мы с вами выполним упражнение в устной форме, которое представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Подумай, как можно назвать людей

(образование сложных слов: лес рубит — лесоруб и др.):

лес рубит — ...	сад разводит — ...
пчёл разводит — ...	цветы разводит — ...
рыбу ловит — ...	землю копает — ...
птиц ловит — ...	землю пашет — ...
собак разводит — ...	дрова сечёт — ...
птиц разводит — ...	трубы чистит — ...
коней разводит — ...	сталь варит — ...
полы трёт — ...	тело охраняет — ...
книгами ведает — ...	на автомобиле гоняет — ...
музыкой ведает — ...	в воду лазает — ...
краем ведает — ...	по скалам лазает — ...
уголь добывает — ...	по морям ходит — ...
золото добывает — ...	метро строит — ...

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу, и мы подводим итоги занятия. С какой профессией мы с вами познакомились на занятии? Чем занимается профессия повар? Где работают повара? Что нужно сделать, чтобы получить профессию учитель? Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие про профессию повар вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 4

Тема: История профессий. Знакомство с профессией парикмахера

Класс: 2

Тип: познавательное мероприятие

Цель: развитие представлений о том, почему исчезают одни профессии и появляются другие, ознакомление обучающихся с профессией парикмахер.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии парикмахер;
- 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио.

Ход мероприятия:

1) Организационный момент

2) Самоопределение деятельности

- Ребята, на слайде представлены профессии в алфавитном порядке, ваша задача прочитав эти профессии, если о какой-то профессии вы слышите впервые, можете поднять руки и спросить, что это за профессия, готовы читать?

- А.** Актер, аптекарь, адвокат, архитектор...
- Б.** Библиотекарь, балерина, бухгалтер, банкир...
- В.** Врач, водитель, воспитатель...
- Г.** Геолог, географ...
- Д.** Диктор, дизайнер, дрессировщик, дирижер...
- Ж.** Журналист, железнодорожник, жонглер...
- З.** Зоотехник, зоолог...
- И.** Инженер, иллюстратор, инструктор...
- К.** Кондитер, композитор, каменщик, корреспондент...
- Л.** Летчик, лесник, логопед...
- М.** Музыкант, машинист, модельер, массажист, монтаж-
ник...
- Н.** Нефтяник...
- О.** Официант, озеленитель...

О. Официант, озеленитель...
П. Парикмахер, плотник, повар, парфюмер, писатель...
Р. Рекламист, режиссер, редактор...
С. Скульптор, спасатель, строитель, столяр, спортсмен...
Т. Телефонист, тракторист, токарь, тренер...
У. Учитель...
Ф. Фотограф, фокусник, фармацевт, физик...
Х. Художник, химик...
Ц. Цветочник...
Ч. Чертежник, часовщик...

Ш. Швея, шахтер, шофер...
Э. Электрик, электромонтажник, экскаваторщик, экономист...
Ю. Юрист...

Человечество непрерывно развивается, меняются средства и орудия труда. Сегодня, например, невозможно найти банк, в котором используются деревянные счета. Никто не станет называть таксиста извозчиком. Вряд ли кому-то понадобятся услуги лудильщика, потому что металлическую посуду уже давно не покрывают оловом (полудой), чтобы защитить от ржавчины. Трубочиста на крыше многоэтажного здания Москвы можно увидеть лишь во сне. На смену устаревшим приходят современные профессии: эколог, программист, стилист, дизайнер, агент, менеджер и многие другие. Как правило, любая профессия является родом человеческой деятельности, которая требует определенных навыков и теоретических знаний, что приобретается путем обучения и подготовки. С момента появления первых видов деятельности человека появилось и распределение обязанностей, а постепенное их развитие сформулировало товарообмен и торговые отношения.

3) Работа по теме урока

- Какую профессию мы проходили с вами на прошлом уроке? (Профессия повар). Профессия повар сложная или простая? Повар играет в нашей жизни большую роль и нет? В где можно работать по профессии повар?

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с одной профессией. А что это за профессия мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать

загадку?

У этой волшебницы,

Она обладает

Этой художницы,

Таинственной силой :

Не кисти и краски,

К кому прикоснётся,

А гребень и ножницы.

Тот станет красивый.

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию парикмахер. Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы мы проведём с вами небольшую физминутку.

4) Физкультминутка

Быстро голову помыли (имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили (сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу (показывают пальцами рук ножницы и расческу)

Вот и сделали прическу. (руки в стороны, как бы красуясь)

5) Продолжение по теме урока

Каждый из нас знаком с профессией - парикмахер. Раз в месяц или в пол года любой человек посещает парикмахерскую для того, чтобы сделать новую стрижку, укоротить отросшие кончики волос или изменить цвет прически. На первый взгляд может показаться, что быть парикмахером легко и просто. Парикмахер - это очень важная, ответственная и нужная профессия. Прежде чем взять в руки ножницы, человек должен пройти специальное обучение или курсы, на которых его научат всем тонкостям парикмахерского дела. Оказывается, что даже ножницы нужно держать под специальным углом и любая стрижка делается по основам геометрии. К работе парикмахер может приступить только после обучения и отработки полученных знаний на моделях. У каждого парикмахера своя специализация. Начинающие парикмахеры выбирают для начала своей карьеры салоны красоты или парикмахерские. Получив определенный опыт работы, парикмахер может трудоустроиться в рекламное или модельное агентство, киноиндустрию, телевидение, театр. Одни из них занимаются мужскими стрижками, другие женскими или детскими,

третьи увлекаются колористкой (окрашиванием волос). Для того, чтобы работать парикмахером нужно быть коммуникабельным, общительным и доброжелательным. И самое главное, должна быть огромная любовь к своей работе, ведь только получая удовольствие от процесса, парикмахер сможет добиться идеального результата и сделать ваши волосы красивыми и здоровыми.

- Сейчас мы с вами выполним упражнение в устной форме, которое представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Исправь ошибки в предложениях

(употребление предложений со значением противопоставления:

Врач готовит для учеников вкусный обед. —

Повар готовит для учеников вкусный обед, а врач лечит людей.).

Врач готовит для учеников вкусный обед.

Пожарный регулирует движение
на перекрёстке.

Парикмахер готовит выставку своих картин.

Воспитатель лечит людей в поликлинике.

Садовник продаёт продукты в магазине.

Маляр выдаёт книги в библиотеке.

Архитектор убирает зерно с полей.

Строитель фотографирует детей.

Учитель чинит часы
в мастерской.

Ветеринар печёт свежий хлеб.

Стекольщик учит детей в школе.

Сапожник шьёт красивую одежду.

Почтальон водит автобус.

Кондитер управляет самолётом.

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу и мы подводим итоги занятия. С какой профессией мы с вами познакомились на занятии? Чем занимается профессия парикмахер? Где могут работать парикмахеры? Что нужно сделать, чтобы получить профессию парикмахер? Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие про профессию повар вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 5

Тема: Адреса профессий. Знакомство с профессией строителя

Класс: 2

Тип: познавательное мероприятие

Цель: ознакомление обучающихся с классификацией профессий.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессии строитель;
- 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению портфолио.

Ход мероприятия:

1) Организационный момент

2) Самоопределение деятельности

- Ребята, сегодня у нас урок начнётся с игры, которая называется «Адреса профессий», мы с вами будем соединять Адреса профессий с профессией, которая может работать по этому адресу. На доске записаны Адреса и Профессии, я буду приглашать вас к доске, ваша задача правильно соединить Адрес и профессию, остальные обучающиеся проверяют своего одноклассника, правильно он соединил или нет, если обучающийся неправильно выполнил задание, он может позвать к доске одного из обучающихся, чтобы он помог ему правильно выполнить задание.

Врач Больница

Учитель Школа

Повар Ресторан

Парикмахер Салон красоты

Строитель Стройка

Полицейский Полиция

Почтальон Почта

Инженер Строительство

Ветеринар Ветеринарная клиника

3) Работа по теме урока

- Какую профессию мы проходили с вами на прошлом уроке? (Профессия парикмахер). Профессия парикмахер сложная или простая? Профессия парикмахер играет в нашей жизни большую роль и нет? Где можно работать по профессии парикмахер?

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с одной профессией. А что это за профессия мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать загадку?

Кирпичи кладет он в ряд, Не шахтер и не водитель,
Строит садик для ребят Дом нам выстроит...

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию строитель. Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы мы проведем с вами небольшую физминутку.

4) Физкультминутка

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)

Водим в небе самолеты. (Имитация)

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)

5) Продолжение по теме урока

Вокруг нас столько зданий: дома, магазины, школы, детские сады, кино, театры. На стройплощадку вход детям запрещен. Строители строят дома, возводят на пустом месте огромные здания. Строительством занимается не один человек, а целая команда. Каждый строитель выполняет свое задание: каменщики, бетонщики, штукатуры, монтажники, плиточники. За ними следит производитель работ. Архитектор рисует дом на бумаге – с этого начинается создание дома. Фундамент – самая главная часть здания. Он находится под землей, и на нем держится дом. Фундамент создается каменщиками и бетонщиками. Они роют в земле яму (она называется котлован), укладывают каркас из дерева или бетона, камни. Теперь каменщики вооружаются

молоточком-киркой, лопаткой и возводят стены из кирпичей или бетонных блоков. Строительство стен – трудная задача.

- Ребята, как вы думаете, как появилась профессия строитель?

Строитель – одна из самых древних профессий. Появилась она много лет назад, когда люди выйдя из пещер, стали возводить себе жильё. Построенные, еще в древности, дворцы, храмы, замки, башни, мосты, продолжают радовать своим архитектурным великолепием и сейчас по всему свету.

- Какими качествами должен иметь хороший строитель?

Хороший строитель должен быть сильным, ловким, быстрым и выносливым, не бояться высоты. Кроме того нужно уметь пользоваться строительной техникой: трамбовка, дрель, шпатель (для укладки клея или смеси), мастерок (для укладки кирпича), болгарка (разрежет любой материал), перфоратор. Крышу укладывает кровельщик. Он должен укладывать крышу так, чтобы она служила долго, делается это из кровельных листов. Кровельщик должен обладать внимательностью и выносливостью, ведь он работает на высоте. Строительство здания закончилось, но он больше похож на коробку, чем на дом, в котором живут люди. Монтажник приводит внутренние помещения дома в порядок: подключает газ, электричество, воду, канализацию. Для этого нужна специальная техника: котлы, бытовые приборы, вентиляция. За канализацию и воду отвечает сантехник, за электричество и газ – электрики и электросварщики. Далее наступает последний и интересный этап: отделка внутри дома. Маляры и штукатуры красят стены. Им нужна краска, валики, пистолеты с краской. Кажется, что работать маляром просто. Чтобы стать маляром или штукатуром необходимо хорошее зрение, уметь различать цвета, быть аккуратным, подвижным, устойчивым к краске и высоте, иметь художественный вкус. Плиточник укладывает плитку в комнатах и снаружи здания. Профессию строитель можно получить в колледже или даже на специализированных курсах, чтобы стать строителем инженером или архитектором, то понадобится высшее образование.

- Сейчас мы с вами выполним упражнение в устной форме, которое

представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Закончи предложения

Учитель учит детей, чтобы ...	Врач лечит людей, чтобы ...
Продавец продаёт товары, чтобы ...	Почтальон разносит почту, чтобы ...
Контролёр проверяет билеты, чтобы ...	Писатель пишет книги, чтобы ...
Милиционер следит за порядком, чтобы ...	Маляр красит стены, чтобы ...
Пожарный тушит пожар, чтобы ...	Плотник чинит мебель, чтобы ...
Портной шьёт одежду, чтобы ...	Строитель строит дома, чтобы ...
Сапожник чинит обувь, чтобы ...	Водитель водит автобус, чтобы ...
Фотограф фотографирует людей, чтобы ...	Часовщик чинит часы, чтобы ...
Парикмахер подстригает людей, чтобы ...	Пекарь печёт хлеб, чтобы ...
Пчеловод разводит пчёл, чтобы ...	Доярка доит коров, чтобы ...
Кровельщик чинит крышу, чтобы ...	Садовник разводит цветы, чтобы ...
Ветеринар лечит животных, чтобы ...	Рыболов ловит рыбу, чтобы ...
Стекольщик вставляет стёкла, чтобы ...	Носильщик носит багаж, чтобы ...

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу и мы подводим итоги занятия. С какой профессией мы с вами познакомились на занятии? Чем занимается профессия строитель? Где может работать строитель? Что нужно сделать, чтобы получить профессию строитель? Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие про профессию повар вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 6

Тема: Знакомство с профессиями полицейского и почтальона

Класс: 2

Тип: познавательное мероприятие

Цель: ознакомление обучающихся с профессиями полицейский и почтальон.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессий полицейский и почтальон;
- 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению части портфолио.

Ход мероприятия:

1) Организационный момент

2) Самоопределение деятельности

- Какую профессию мы проходили с вами на прошлом уроке? (Профессия строитель). Профессия строитель сложная или простая? Строитель играет в нашей жизни большую роль и нет? В где можно работать по профессии строитель?

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с двумя профессиями. Какая у нас будет первая профессия мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать загадку?

Кто на страже днем и ночью С верным псом на поводке?

Ловит тех, кто грабить хочет? Приведи — ка свой пример,

С пистолетом кто в руке, Это?...

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию полицейский. Ребята, а что вы знаете про профессию полицейский?

3) Работа по теме урока

Полицейские ежедневно выполняют свою работу, которая опасна и очень ответственна. Они ходят в специальной форме, водят автомобили, на которых установлены проблесковые маячки и громкая сирена. Также на машине имеются авторегистратор, радар, громкоговоритель. В полиции существует множество подразделений. Отдельный сотрудник отвечает за определенную

работу. Между подразделениями существуют тесная взаимосвязь. При исполнении сотрудник полиции вправе: потребовать документы на проверку; без ограничений войти внутрь любого помещения; во время осуществления операции специального назначения пользоваться любым транспортным средством; если создавшиеся обстоятельства угрожают здоровью и жизни людей, применить табельное оружие, наручники и дубинку; получить любые сведения без очереди. Получить специальность и стать полицейским можно в школе милиции. Это специальное учебное заведение, которое готовит рядовых сотрудников милиции и в которое можно поступить после обычной школы. Обязанности сотрудника полиции: все время учиться и совершенствовать собственные навыки и знания; иметь хорошую физическую форму; следовать инструкции; блюсти тайну следствия; противодействовать коррупции. Полицейским может стать как мужчина, так и женщина. Мужчине для этого достаточно отслужить в армии, а женщине получить среднее или высшее образование. Сотрудники полиции обладают множеством льгот.

Личные качества человека, желающего стать полицейским: выносливость; отсутствие вредных привычек; острый ум; быстрота реакции; психологическая уравновешенность. К минусам данной работы можно отнести следующие моменты: ненормированный график работы; работа по ночам; командировки; отсутствие времени для нормального питания; мало времени для семьи и личной жизни. Пока существуют нарушители закона и порядка, профессия полицейского останется весьма востребованной. Ведь за каждым преступлением непременно должно следовать наказание.

- Ребята, из текста который я сам сейчас прочитала вы узнали что-то новое, или до этого всё знали? Что именно нового вы узнали? Что-то мы с вами немного засиделись за партами, сейчас проведём небольшую физминутку.

4) Физкультминутка

Много профессий на свете у нас! (Руки на пояс – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)
Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)
Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны)
На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)
Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)
И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)
Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)
А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)
Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)
Балерина и певец.
Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)
Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)
Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)
И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

5) Продолжение по теме урока

- Сейчас мы с вами познакомимся со второй профессией, а что это будет за профессия вы узнаете, когда отгадаете загадку, готовы слушать загадку?

Мама всех важней, поверьте! Бандероль и телеграмму.

С толстой сумкой ходит мама. Люди маму очень ждут,

Принесет письмо в конверте, Уважают мамин труд!

- Сегодня мы с вами поговорим про профессию почтальон. Ребята, а что вы знаете про профессию почтальон? Пока не придумали электронной почты, огромную роль играли люди, доставляющие письма. Речь идёт о почтальоне — человеке, разносящем корреспонденцию и газеты. Этот человек приносит хорошие и плохие вести в конвертах.

- Ребята, как вы думаете, как появилась профессия почтальон? Гонцы, перевозящие письменные или устные послания появились ещё в древнем Египте. На территории России предшественниками нынешних почтальонов

были ямщики, которые на сменных лошадях переправляли государственную и купеческую корреспонденцию из города в город и вынуждены были её разносить по адресам, так как не существовало почтовой службы в каждом городе.

- Почтальоны работают на почте. Без человека, доставляющего вести от деловых партнёров, родственников и солдат значительно усложнилась бы жизнь в обществе. Только представьте, что вы можете общаться только с теми, кого видите лично. А значит, чтобы сообщить важную новость родственнику из другого города, вам предстоит туда поехать. Передача информации — это столь же важная функция, как и транспортировка товаров и медикаментов. Нет специальных учебных заведений, где готовят почтальонов. Для того, чтобы работать в этой службе, нужно просто иметь здоровые ноги, быть вежливым и уметь отбиваться от собак. Разумеется, нужно быть сознательным человеком и доставлять все письма по адресам, ведь они очень важны, для тех, кому написаны. Профессия почтальона, пожалуй, настолько же распространена, как и профессия милиционера или медика. Ведь это государственный служащий и их следами истоптаны даже самые отдалённые села. Сложно говорить о перспективах такой профессии. Казалось бы, это очень полезный для общества труд, но вот его оплата утверждает обратное. Известный герой всеми любимого мультфильма «Простоквашино» — почтальон Печкин, пожалуй, один из немногих мужчин-почтальонов, так как в современной России эту работу в основном выполняют женщины. Современные почтальоны в городской и сельской местности по большей мере пешие или на велосипедах. Вот так и приходится им топтать грязь осенью и мёрзнуть зимой, дабы обрадовать своим визитом людей на участке, с нетерпением ожидающих письма или свежей газеты. Плохая оплата и порой неприятные условия труда — вот главные недостатки этой службы. Но зато как приятно вручать людям праздничные открытки, коллекционируя их улыбки. А сколько живёт среди нас пожилых одиноких людей вдали от родственников, которые испытывают нехватку общения, и для них приход почтальона — это праздник. Сейчас мы с вами

выполним упражнение в устной форме, которое представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Подумай, о какой профессии можно сказать
(закрепление навыка ответа на поставленные вопросы):

- Кто готовит для ребят вкусный суп на обед?
- Кто продаёт свежие овощи и фрукты в магазине?
- Кто учит детей разным наукам в школе?
- Кто лечит людей от болезней?
- Кто возит пассажиров на автобусе?
- Кто возводит высотный жилой дом?
- Кто воспитывает малышей в детском саду?
- Кто проверяет билеты у пассажиров?
- Кто тушит пожары?
- Кто ухаживает за цветами в саду?
- Кто пишет красивые картины?
- Кто людям делает стрижки и прически?
- Кто разносит письма, газеты и журналы?

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу и мы подводим итоги занятия. С какими профессиями мы с вами познакомились сегодня на занятии? Чем отличается профессия полицейский от профессии почтальон? Чем занимаются профессии полицейский и почтальон? Где могут работать профессии полицейский и почтальон? Что нужно сделать, чтобы получить профессии полицейский и почтальон? Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие по профессиям полицейский и почтальон вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ 7

Тема: Знакомство с профессиями инженера и ветеринара

Класс: 2

Тип: познавательное мероприятие

Цель: ознакомление обучающихся с профессиями инженер и ветеринар.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся по самостоятельному изучению профессий инженер и ветеринар;
- 2) организовать деятельность обучающихся по оформлению части портфолио.

Ход мероприятия:

1) Организационный момент

2) Самоопределение деятельности

- На прошлом занятии мы с вами познакомились с двумя профессиями, кто может назвать эти профессии? (Полицейский и Почтальон). Профессии полицейский и почтальон, сложные или простые, любой человек может работать по этим профессиям? Профессии полицейский и почтальон играют в нашей жизни большую роль и нет? В где можно работать по профессиям полицейский и почтальон?

- Сегодня на занятии мы с вами подробно познакомимся с двумя профессиями. Какая у нас будет первая профессия, мы узнаем, когда отгадаем загадку? Готовы слушать загадку?

Строит заводы, машины, дома, Каков здесь размер.

Подходят рабочие и мастера. Как будут звать его...?

Он скажет, что делать,

- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами поговорим про профессию инженер. Ребята, а что вы знаете про профессию инженера?

3) Работа по теме урока

Инженерные профессии - самые массовые профессии высококвалифицированного труда. В нашей стране более трети специалистов с высшим образованием — инженеры. Инженер принимает участие в

производстве материальных благ общества - от продуктов питания и товаров повседневного спроса до сложных вычислительных машин и космических ракет. Современный инженер - это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.

Условно можно выделить 4 такие группы: 1) Конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и др.); 2) Технолог (разрабатывает процесс изготовления, обработки изделия или продукта); 3) Экономист (занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов); 4) Организатор (занимается хозяйственной деятельностью).

- Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать инженер?

Каждый инженер в той или иной степени имеет дело с техникой, с техническими объектами и технологическими процессами. Поэтому интерес к технике, склонность к занятию с ней являются одним из условий успешности его деятельности. Важны для него и технические способности, техническая наблюдательность, техническое мышление, пространственное воображение. В любой области настоящий инженер должен действовать самостоятельно, инициативно, творчески. Часто инженер выступает в роли руководителя определенного коллектива людей. Эта особенность деятельности инженера требует от него проявления организаторских способностей. Большое значение для инженера имеет чувство ответственности, т.к. от его работы, способностей, организованности часто зависит рациональное использование фондов, техники, рабочей силы.

В первую очередь, инженер - это глубокая фундаментальная подготовка по таким техническим дисциплинам, как математический анализ в различных вариациях, инженерная графика (в более простом понимании - черчение), сопромат, материаловедение и множество других узкоспециализированных

дисциплин, перечень которых зависит от конкретной направленности. В процессе обучения студенты получают обстоятельную общетехническую, физико-математическую и другую естественнонаучную подготовку в зависимости от специальности. В школе хорошо надо знать физику, математику, черчение.

- Ребята, как вы думаете где можно работать по профессии инженер?

Инженер работает практически во всех отраслях народного хозяйства: на фабриках и заводах, на шахтах и стройках, в НИИ, в авиации, в военном деле, на транспорте и т.д. Он может занимать должности: мастера, ст. мастера, инженера, ст. инженера, руководителя предприятия, начальника смены, отдела, участка, лаборатории, ведущего инженера.

- Ребята, из текста который я сам сейчас прочитала вы узнали что-то новое, или до этого всё знали? Что именно нового вы узнали? Что-то мы с вами немного засиделись за партами, сейчас проведём небольшую физминутку.

4) Физкультминутка

Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

5) Продолжение по теме урока

- Сейчас мы с вами познакомимся со второй профессией, а что это будет за профессия вы узнаете, когда отгадаете загадку, готовы слушать загадку?

У котёнка грустный вид,

Целый день сегодня спит.

Ничего не пил, не ел.

Может, котик заболел?

Отвезу его лечиться

На Сиреневый бульвар.

Там для кошек есть больница.

Доктор там ...

- Сегодня мы с вами поговорим про профессию ветеринар. Ребята, а что вы знаете про профессию ветеринар?

У многих в квартире или в доме живет кошка, собака, рыбки или другие домашние животные. А каждому животному, так же, как и людям, порой необходима помощь доктора. Однако, обычный врач не сможет помочь питомцу. Этим занимается специальный человек – ветеринар. Профессия ветеринара очень важна. Такой доктор лечит зверей, делает им инъекции, делится с хозяевами полезными советами и обязательно расскажет о правилах ухода за питомцами.

- Ребята, как вы думаете, как появилась профессия ветеринар?

С древних времен, с тех пор, как человек приручил животных, появилась необходимость следить за состоянием их здоровья. Братья наши меньшие страдают от тех же заболеваний, что и мы - это и обычная простуда, и ангина, и язва желудка, и мочекаменная болезнь. Нередко у оставленной на время в чьих-то добрых руках собаки от тоски не выдерживает сердце - случается инфаркт. Лечение сложнейших болезней, конечно же, требует времени. И ветеринарам сначала приходится бороться за жизнь своих пациентов, быстро принимая решения, а потом долго и терпеливо их выхаживать, при этом успокаивая расстроенных хозяев. Работа у ветеринара весьма непростая. Необходимо иметь хорошую медицинскую подготовку и уметь определять болезнь животного после простого осмотра и анализов. Ведь животные не могут сказать и показать, что у них и где болит. Данная профессия сложна не только из-за того, что пациенты не умеют разговаривать. Животные могут кусаться, царапаться или клеваться. Однако ветеринарному врачу следует соблюдать спокойствие и не проявлять чувство страха, так как животные чувствуют его и начинают еще активнее сопротивляться. Ветеринарное образование может быть средним

специальным (специальность — ветеринарный фельдшер) или высшим. Чтобы поступить в вуз, необходимо сдать ЕГЭ по биологии, русскому языку и математике. Студенты изучают латынь, анатомию, физиологию, химию и фармакологию, хирургию, кормление и разведение. Ветеринары могут работать: в клиниках и лабораториях, на ветеринарных станциях, в цирках и зоопарках, на сельскохозяйственных предприятиях, в сфере контроля продуктов животного происхождения, в рыболовных хозяйствах, в питомниках.

Человек, работающий ветеринаром, должен иметь крепкие нервы, хорошую реакцию, физическую подготовку, уметь быстро думать. К положительным сторонам профессии относятся следующие моменты: врач получает благодарность от пациента и хозяина; достойная оплата труда; профессия пользуется спросом. К отрицательным сторонам относятся такие моменты: возможность получения травм или увечий; возможность заражения инфекцией; стресс; ненормированный рабочий день. У ветеринарного врача бывают пациенты разного размера: большие слоны или коровы, и маленькие морские свинки или попугаи. Звериный доктор не боится собственных пациентов — он знает, как с ними справляться и оказывать им помощь даже в самой сложной ситуации. Любой владелец животного испытывает огромную благодарность и уважение к ветеринарам, так как благодаря им их питомцы остаются здоровыми.

- Сейчас мы с вами выполним упражнение в устной форме, которое представлено на интерактивной панели.

ПРОФЕССИИ

Расскажи о профессиях с помощью вопросов
(составление рассказа-описания по плану).

- Как называется профессия?
- Мужская или женская профессия?
- Какие люди этой профессии?
- Носят ли люди этой профессии форму или спецодежду?
- Где работают люди этой профессии?
- С кем или с чем работают люди этой профессии?
- Какие инструменты (атрибуты) нужны для работы?
- Что делают люди этой профессии?
- Для чего необходима эта профессия?

6) Подведение итогов урока

- Наше с вами занятие подходит к концу и мы подводим итоги занятия. С какими профессиями мы с вами познакомились сегодня на занятии? Чем отличается профессия инженер от профессии ветеринар? Чем занимаются профессии инженер и ветеринар? Где могут работать профессии инженер и ветеринар? Как получить профессии инженер и ветеринар? Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие поднимите предметы зелёного цвета, если бы затруднения по пониманию озвученного материала предметы жёлтого цвета, если было ничего не понятно и занятие было не интересное и не понятное предметы — красного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие по профессиям инженер и ветеринар вы можете дома нарисовать рисунок и на следующий урок принести мне. Ребята вы большие молодцы, урок окончен.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: Итоговое мероприятие по миру профессий

Класс: 2

Тип: викторина

Цель: закрепление знаний обучающихся по миру профессий.

Задачи:

- 1) провести викторину по проверке знаний у обучающихся по миру профессий;
- 2) провести выставку портфолио обучающихся.

Ход мероприятия:

1) Организационный момент

2) Самоопределение деятельности

- Ребята, сегодня у нас последнее занятие, посвященное миру профессий и я для вас приготовила викторину, с её помощью мы с вами вспомним, что мы прошли на занятиях и что нового узнали о профессиях. В конце нашего занятия, я вам приготовила подарок, а что это за подарок вы узнаете в конце занятия.

Слайд 1. Титульный слайд

Слайд 2. 1. Кто лечит детей и взрослых?

а) врачи б) строители в) продавцы

Слайд 3. 2. Где работают врачи?

а) больница б) школа в) магазин

Слайд 4. 3. Что нужно чтобы получить профессию врач?

а) пройти обучение в специальном медицинском учреждении

б) пройти обучение на курсах в) пройти обучение в школе

Слайд 5. 4. Кто нам даёт знания и воспитывает?

а) врач б) учитель в) ученый

Слайд 6. 5. Где работают учителя?

а) школы, колледжи, институты б) в больнице в) в офисе

3) Работа по теме урока

Слайд 7. 6. Где можно получить профессию учитель?

а) в педагогическом колледже, институте б) на курсах в) на производстве

Слайд 8. 7. Чем занимается человек с профессией повар?

а) готовит разные блюда б) сочиняет стихи в) красит стены

Слайд 9. 8. Где работает повар?

а) в магазине б) в столовой в) в палатке

Слайд 10. 9. Что нужно сделать, чтобы получить профессию повар?

а) пойти обучение по специальности поварское дело

б) пройти обучение в школе в) научиться самому

Слайд 11. 10. Чем пользуются в своей работе парикмахеры?

а) ложкой, половником б) ножницы, расческа в) бинты, лекарства

Слайд 12. 11. Что парикмахеры делают?

а) прически и стрижки б) торты, пирожки в) костюмы

4) Физкультминутка

Ну-ка, дайте нам продукты (кладут ладошка на ладошку)

Мясо, яйца, сухофрукты (загибают пальчики)

И получится тогда

Очень вкусная еда. (гладят по животику)

На педаль нажали смело (имитируют нажим на педаль)

Посмотрели вправо, влево (поворачивают голову)

И поехали вперед

К тем, кто нас, конечно, ждет (едут по кругу, держа в руках воображаемый руль)

Быстро голову помыли (имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили (сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу (показывают пальцами рук ножницы и расческу)

Вот и сделали прическу (руки в стороны, как бы красуясь)

5) Продолжение по теме урока

Слайд 13. 12. Как называются места, где могут работать парикмахеры?

а) салон красоты, парикмахерская б) бутик в) отдел

Слайд 14. 13. Чем занимается профессия строитель?

- а) готовит пищу б) строит здания в) лечит людей

Слайд 15. 14. Где может работать строитель?

- а) в магазине б) на стройке в) в столовой

Слайд 16. 15. Где можно получить профессию строитель?

- а) колледж, институт, курсы б) самостоятельно

Слайд 17. 16. Чем занимается профессия полицейский?

- а) защита граждан, сохранение порядка в обществе
б) забивать гвозди в) делать уколы

Слайд 18. 17. За кем ведут наблюдение полицейские?

- а) за правонарушителями б) за птицами в) за животными
б) Подведение итогов урока

Слайд 19. 18. Чем занимается человек с профессией почтальон?

- а) доставляет письма по адресам б) печатает газеты в) поёт песни

Слайд 20. 19. Кто в основном работает почтальоном?

- а) мужчины б) женщины

Слайд 21. 20. Чем занимается человек с профессией инженер?

- а) делает расчеты для создания продукции, либо строительства здания
б) готовить блюда в) охранять граждан

Слайд 22. 21. Где можно получить профессию инженер?

- а) в колледже, в институте б) на курсах

Слайд 23. 22. Как называются профессии, которая лечит животных?

- а) ветеринар б) стоматолог в) повар

Слайд 24. 23. Какие навыки должны быть у ветеринара?

- а) терпение, силы, смелость, образование, любовь к животным
б) умение разговаривать в) рисовать

Слайд 25. 25. Где работает ветеринар?

- а) больница, ветеринарная клиника
б) цирк, зоопарк, ветеринарных клиниках, в сельском хозяйстве
в) в санатории

Слайд 26. Спасибо за внимание!

- Вот и завершилось ребята наше путешествие по профессиям, я надеюсь, что вам путешествие очень понравилось и было полезное для вас. В начале нашего путешествия я вам озвучила пословицу «Все профессии нужны, все профессии важны», я надеюсь, что вы убедились, что каждая профессия нужна и важна для нас. И как памятный подарок о нашем путешествии я бы хотела вам подарить раскраски, которые будут напоминать о профессиях, которые мы с вами изучили (Приложение В). Эти раскраски вы можете красиво и аккуратно разукрасить и повесить в комнате, где у вас висят ваши рисунки, занятие окончено, можете идти на перемену.

Приложение В
Раскраска «Мир профессий»



