

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Организационно-педагогические условия формирования положительной
мотивации к учению у младших школьников»**

Выполнила студентка
2 курса группы ПМ-201
очной формы обучения
Гуламова Егана Илгар кызы

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна,
доцент, кандидат
педагогических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

Е.А. Денисова

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
1.1 Теоретико-методологические основы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников	12
1.2 Учет возрастных особенностей младших школьников при формировании учебной мотивации	21
1.3 Организационно-педагогические условия, влияющие на формирование положительной мотивации к учению у младших школьников	28
Выводы по 1 главе	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38
2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников	38
2.2 Формирование положительной мотивации к учению у младших школьников в условиях образовательной организации	49
2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников в условиях образовательной организации	61
Выводы по 2 главе	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	91

ВЕДЕНИЕ

В современных образовательных учреждениях вопрос мотивации обучения можно считать ключевым, так как мотивация выступает источником активности и выполняет функции побуждения и осмысления. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» приоритетным направлением является развитие положительной учебной мотивации учащихся, что является важным условием для повышения качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ставят перед школой задачу формирования ответственной личности, способной к саморазвитию и самообразованию в будущем, а также умеющей и желающей учиться, то есть мотивированной к учебной деятельности. Основы формирования такой личности необходимо закладывать уже на этапе начального обучения. Начало младшего школьного возраста предоставляет благоприятные условия для развития умений и стремления к обучению.

Кроме того, как отмечают многие исследователи, к завершению начального обучения у значительной части учащихся наблюдается отрицательное отношение к учебному процессу.

Мотивация представляет собой одну из основных проблем как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. Современные социальные условия требуют более тщательного анализа закономерностей человеческого поведения, особенно в отношении внутренних побуждений личности к различным видам деятельности. Это подчеркивает важность исследования взаимосвязей между внутренними мотивационными тенденциями и социальной детерминацией психики человека

Теоретические аспекты и практические рекомендации по формированию положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников представлены в трудах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других. В научных работах рассматривается

сущность основных понятий теории формирования мотивационной сферы учения. Ряд исследователей освещают в своих научных работах проблему мотивации учения младших школьников. Это такие авторы, как Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Тенизова. Результаты психолого-педагогических исследований определяют младший школьный возраст как большой резерв для формирования мотивационной сферы учения.

Все выше сказанное говорит об актуальности данного исследования, так как формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников на сегодняшний день является одной из важных задач современной школы.

Опираясь на вышесказанное, обозначим **противоречия** между:

- необходимостью формирования положительной мотивации к учению у младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических условий для обеспечения данного процесса;
- отсутствием четких требований к организации образовательной деятельности, направленной на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения определили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников в контексте обновленных ФГОС НОО?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность организационно-педагогических условий, влияющих на формирование положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, влияющие на формирование положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности будет эффективным при реализации следующих организационно- педагогических условий:

- используются активные формы и методы проведения уроков:
- используются элементы геймификации при организации самостоятельной работы с обучающимися, что способствует активизации познавательной деятельности, влияет на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и выделенной гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования с целью выявления ее разработанности на современном этапе.
2. Выявить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
3. Организовать и провести работу по формированию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности.
4. Провести анализ эффективности организационно-педагогических условий, направленных на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Теоретической основой исследования являются:

- исследование формирования положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников (Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге);
- исследования, раскрывающие сущность основных понятий теории формирования мотивационной сферы учения (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, Т.И. Шамова);
- вопросы, рассматривающие специфику мотивации учения младших школьников (М.В. Матюхина, А.М. Тенизова).

Методологическую основу исследования составили:

- философские и педагогические исследования личностно-ориентированного подхода в образовании (Н.А. Алексеев, А.С. Белкин, Л.А.

Беляева, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, М.Н. Дудина, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);

- принципы системно-деятельностного подхода в общей психологии и педагогической психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.А. Иванников, А.И. Подольский, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин);

- культурно-историческая теория психического развития (Л.С. Выготский);

- положения о социальной среде как источнике психического развития, о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка и зоне ближайшего развития, и их развитие (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Л.С. Выготский, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, Г.А. Цукерман).

Методы исследования:

Теоретические:

- анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические:

- тестирование;
- педагогический эксперимент, включающий три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный;

Математические методы обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования заключается:

- в уточнении сущности понятия «организационно-педагогические условия» в контексте обновленного ФГОС НОО;

- в конкретизации понятия «учебная мотивация» на основе концепции стимулирующе-мотивационного управления (Т.И. Шамова);

- в обосновании способов формирования мотивации у младших школьников с учетом комплекса педагогических условий (средств геймификации).

Практическая значимость исследования заключается в реализации организационно-педагогических условий, которые повлияли на повышение

уровня формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Разработанное содержание методов, приемов и средств реализации педагогических условий формирования положительной мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности организации может служить основанием для внесения корректив в современный образовательный процесс школы.

Экспериментальная база исследования: МБУ школа г.о. Тольятти «Образовательный центр «Галактика», учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов в количестве 40 человек.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), выводы по каждой из глав, заключение, библиографический список, приложения.

Апробация результатов исследования:

Результаты исследования были представлены в выступлениях на научно-практических конференциях:

- в IV Международной научно-практической конференции «Современные исследования: теория и практика» с докладом на тему «Повышение положительной мотивации к учению у младших школьников» (Петрозаводск, 2023г.).

- в Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в современной психологии и педагогике» с докладом на тему «Формирование у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» (Стерлитамак, 2023г.).

- в Международной научно-практической конференции «Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу» (18 апреля 2024г., г. Саратов) с докладом на тему «Педагогические средства формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников».

- в VI Рождественских образовательных чтений Тольяттинской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» с докладом на

тему «Изучение мотивации младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации» (3 декабря 2024г.).

- в Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные подходы в современной науке: вызовы, достижения и перспективы» (14 октября 2024г., г. Стерлитамак).

Отражены в научных статьях:

1. Гуламова Е.И. Повышение положительной мотивации к учению у младших школьников // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно–практической конференции (г. Стерлитамак, РФ, 4 ноября 2023г.). – Уфа: Аэтерна, 2023. - 156 с. - С. 86.

2. Гуламова Е.И. Формирование у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // Современные исследования: теория и практика: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (30 октября 2023 г.). — Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. - 182 с. - С. 45.

3. Гуламова Е.И. Педагогические средства формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников // Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу: Сборник статей по итогам Международной научно–практической конференции (Саратов, 18 апреля 2024г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – С. 33-38.

4. Гуламова Е.И. Мотивация учебной деятельности младших школьников как фактор повышения успеваемости // Междисциплинарные подходы в современной науке: вызовы, достижения и перспективы: Сборник статей по итогам Международной научно–практической конференции (Стерлитамак, 14 октября 2024г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. - 180 с. – С. 17.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебная мотивация представляет собой сложное образование, включающее в себя как познавательные, так и социальные мотивы обучения, направленное на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации. Учебная мотивация закладывается в младшем

школьном возрасте и влияет на весь период обучения в образовательной организации.

2. Учебная мотивация включает в себя содержательный (наличие знаний, прежде всего ведущих идей и понятий учебного материала, а также степень овладения учебным материалом), личностный (субъективное отношение младшего школьника к учебному процессу), деятельностный (проявление активности в учебном процессе), эмоциональный (наличие положительного эмоционального фона к процессу обучения) компоненты.

3. В формировании учебной мотивации важную роль играют организационно-педагогические условия, отражающие специфику образовательной организации, базирующиеся на стратегии стимулирующе-мотивационного управления учебной деятельностью обучающихся, отражающие субъектную позицию школьников (по ФГОС НОО), включающие специально подобранный педагогический инструментарий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Теоретико-методологические основы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Одним из основных направлений Закона Российской Федерации «Об образовании» является развитие положительной учебной мотивации у учеников, что считается важным условием повышения качества образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания ответственной личности, способной к саморазвитию и самообразованию в зрелом возрасте, а также к обучению, что предполагает наличие учебной мотивации. Поэтому основы такой личности необходимо закладывать уже в начальной школе. Начальный этап младшего школьного возраста представляет собой оптимальный период для формирования базовых умений и стремления к обучению.

В научной литературе существуют различные подходы к понятиям «мотив» и «мотивация». Например, современный психолог Р.С. Немов определяет «мотив» как фактор, способствующий изменению поведения, в то время как мотивацию рассматривает как совокупность психологических причин, которые объясняют поведение человека, его инициирование, направленность и активность. И.П. Подласый определяет мотив как ведущую силу дидактического процесса, в то время как мотивация, по его мнению, представляет собой общее понятие, охватывающее процессы, методы и средства, которые побуждают учащихся к активной познавательной деятельности и эффективному усвоению

учебного материала. Эти причины побуждают личность продолжать действовать и совершать поступки, не останавливаясь на достигнутом.

Исследования Л. Маслоу подчеркивают следующую особенность «мотива»: он может иметь взаимосвязь с потребностью в момент столкновения, а также с переживанием и удовлетворением данной потребности. С.Л. Рубинштейн отмечает, что мотив связан с объектом, потребность которого он удовлетворяет. В рамках теории деятельности А.Н. Леонтьева данный термин не используется для обозначения переживания потребности, а обозначает объективные условия, в которых эта потребность проявляется, и на которые направлена деятельность, служащая ее побуждением. Важно отметить, что трактовка термина «мотив» как «опредмеченной потребности» рассматривает его как внутреннее побуждение, составляющее часть структуры самой деятельности. Мотивация является одной из центральных тем как в российской, так и в международной психологии и педагогике. Х. Хекхаузен отмечал, что «вряд ли существует другая столь обширная область психологического исследования, к которой можно было бы подойти с такого множества различных перспектив, как к психологии мотивации» [43, с. 316].

Актуальность мотивации в контексте разработки личностных концепций в современной психологии обусловлена изучением источников активности человека, а также факторов, побуждающих его к действиям и формирующих его поведение. Ключевой вопрос заключается в том, что именно стимулирует человека к деятельности, каковы его мотивы, а также цели и причины, стоящие за осуществлением этой деятельности. Ответ на этот вопрос является основой для адекватного понимания мотивации.

В процессе общения между людьми первостепенное значение имеет анализ мотиваций и побуждений, которые побудили их к взаимодействию, а также целей, которые они ставят перед собой, зачастую с различной степенью осознания. В самом широком смысле, мотив представляет собой фактор, который определяет, активизирует и побуждает человека к выполнению

определённых действий, входящих в рамки данной мотивирующей деятельности.

Научно-педагогическая литература по данной теме разнообразна и включает различные подходы к осмыслению сущности, природы, структуры и методов исследования вопросов мотивации, о чём свидетельствуют работы таких авторов, как Б.Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн и других [2, 65].

Важно отметить, что основным методологическим принципом, который определяет исследование мотивационной сферы в отечественной науке, является концепция единства динамических и содержательно-смысловых аспектов мотивации. Этот принцип сформулирован на основании изучения системы взаимодействий человека, соотношения смысла и значения, а также изменений побуждений и их смыслового контекста.

Психологи рассматривают мотивацию как сложный многоуровневый механизм, регулирующий жизнедеятельность человека, при этом наивысшим уровнем этого процесса является сознательно-волевой аспект.

Исследователи подчеркивают, что мотивационная система личности представляет собой не просто последовательность заданных мотивационных констант, а более сложную структуру. В нее входят как установки и актуальные стремления, так и область идеального, которая, хотя и не является активной, предоставляет человеку смысловую перспективу для дальнейшего развития его побуждений.

Мотивационная система человека представляет собой комплексное образование, а не просто набор фиксированных мотивационных элементов. Она включает как автоматически формируемые установки, так и текущие актуальные стремления, а также идеалы, которые, хотя и не являются в данный момент актуальными, играют важную роль, обеспечивая человеку смысловую перспективу для дальнейшего развития его побуждений.

Можно утверждать, что мотивация является сложной, многоуровневой и неоднородной системой факторов, охватывающей потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы и ценности. В данной

системе любая деятельность обладает множеством мотиваций, при этом в мотивационной структуре можно выделить преобладающий мотив.

Одной из ключевых задач педагогики является выяснение того, как процесс обучения и возникающие в его ходе проблемы воспринимаются сознанием ученика, какие стремления и побуждения при этом формируются, а также какие факторы служат мотивацией для его учебной деятельности.

Учение следует рассматривать не как простой процесс освоения какого-либо общего или специфического навыка, а как систематическую деятельность, в ходе которой человек усваивает определенный набор знаний и умений, результатом чего является различная степень успешности. После анализа категорий «мотив» и «мотивация» мы перейдем к более глубокому пониманию понятия «учебная мотивация».

Учебная мотивация представляет собой специфический вид мотивации, который непосредственно связан с учебной деятельностью. Она является системным образованием, состоящим из учебных мотивов. Л.И. Божович определяет учебный мотив как структурный элемент учебной мотивации. В соответствии с мнением автора, «мотивы деятельности учения являются побуждениями, которые характеризуют личность школьника и ее основное направление, сформированное в течение предыдущей жизни в семье и школе» [7, с. 194].

Сложность изучения мотивации заключается в том, что учащегося побуждает к обучению целый ряд противоречивых мотивов. В некоторых случаях мотивация проявляется как устойчивое качество личности и как составная часть деятельности. Эффективная организация процесса обучения требует значительных изменений, включая индивидуальное внимание к каждому ученику, всестороннее и тщательное изучение его учебных способностей, а также определение оптимальных условий для его развития.

Мотивация подвержена изменениям, формированию и адаптации в процессе образовательной деятельности. Следовательно, можно сделать вывод,

что организация учебного процесса педагогом оказывает значительное влияние на развитие учебной мотивации у ребенка.

А.К. Маркова исследует проблему формирования учебной мотивации у младших школьников, утверждая, что это является одной из ключевых сторон обучения в современной школе. Мотивация является результатом множества динамичных факторов, таких как смысл обучения, мотивы, общественные идеалы, цели, эмоции и интересы.

Учебные мотивы как часть образовательной деятельности представляют собой сложный процесс, который включает как элементы принятия решений относительно учебных задач, так и ориентацию в процессе обучения, а также ряд учебных действий.

По мнению Д.Б. Эльконина, проблема несоответствия между содержанием учебной деятельности и социальной позицией ученика может быть разрешена через формирование новых мотивов, которые соответствуют содержанию обучения. Эльконин также утверждает, что учебная деятельность должна основываться на конкретных мотивах, таких как стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Если удастся развить такие мотивы у учащихся, то и мотивы, связанные с общественно значимой и оцененной деятельностью, будут формироваться и развиваться в том же направлении.

Анализ процесса обучения выявляет несколько функций учебных мотивов. Первая из них — побуждающая функция, которая демонстрирует, как энергия мотива направляется на конкретный объект. Это связано с выбором и осуществлением определенной линии поведения, поскольку учащийся постоянно стремится достичь определенных познавательных целей. Данная функция также тесно связана с устойчивостью мотива.

Регулирующая функция, заключающаяся в том, что мотив определяет характер поведения и деятельности, что, в свою очередь, влияет на реализацию в поведении и деятельности учащегося как узколичных (эгоистических), так и общественно значимых (альтруистических) потребностей. Реализация данной функции всегда связана с иерархией мотивов.

Л.И. Божович разработала основу для классификации учебных мотивов, выделяя две основные группы:

1) Мотивы, относящиеся к содержанию учебной деятельности и процессу ее осуществления;

2) Мотивы, касающиеся взаимодействия учащегося с окружающей средой.

В первую категорию мотивов входят познавательные интересы ребенка, а также его стремление к интеллектуальной активности и освоению новых умений, навыков и знаний. Л.И. Божович подчеркивает наличие взаимосвязи между социальными мотивами и потребностью ребенка в общении с окружающими, а также в их оценке и одобрении. Кроме того, она отмечает, что социальные мотивы связаны с желанием ученика занимать высокий статус в группах, к которым он принадлежит [1].

Учебная мотивация имеет иерархическую структуру. Формирование данной структуры происходит не за счет увеличения положительных или отрицательных отношений к учебному процессу, а через усложнение мотивационной сферы, включающей в себя различные побуждения и новые взаимосвязи между ними. Таким образом, при анализе учебной мотивации необходимо учитывать не только преобладающий мотив, но и структуру мотивационной сферы учащихся.

Как отмечает Н.В. Елфимова, учебная мотивация определяется системой ряда показателей:

1) тип личностно значимой деятельности ученика, в рамках которой учебная деятельность становится одним из основных видов такой деятельности;

2) значимые для ученика субъекты (учителя, одноклассники, родители), влияющие на формирование его отношения к учебному процессу;

3) отношение ученика к учебе (положительное, отрицательное или нейтральное), а также соотношение социальных и познавательных мотивов в иерархии;

4) отношение ученика к конкретным учебным предметам и их содержанию [11].

Следует подчеркнуть, что изучение и развитие учебной мотивации у младших школьников включает в себя определение их отношения к учебе и учебным предметам, а также выявление ведущих мотивов и потребностей, составляющих структуру мотивации. В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, что делает учебную деятельность наиболее значимой для ребенка и способствует формированию и развитию его психических свойств и качеств. Данный возраст предоставляет значительные возможности для формирования мотивационной сферы обучения.

Основным содержанием мотивации в младшем школьном возрасте является «научиться учиться», что соответствует положениям обновленного ФГОС НОО. Этот период представляет собой начало формирования учебной мотивации, от которой во многом зависит её дальнейшее развитие на протяжении всего школьного обучения.

Среди положительных характеристик учебной мотивации можно выделить общее позитивное отношение ребенка к школе, разнообразие интересов и любознательность. В то же время, к негативным аспектам мотивации младших школьников, препятствующим успешному обучению, относятся недостаточная активность, нестабильность и ситуативность интересов. Удовлетворение интересов детей происходит быстро, и для предотвращения их угасания требуется постоянная поддержка со стороны учителя, поскольку учебный материал и задания зачастую быстро теряют привлекательность и вызывают утомление.

У детей младшего школьного возраста учебная мотивация не сформирована в должной мере, что проявляется в преобладании интереса к внеучебным аспектам обучения, несмотря на общее положительное отношение к школе. Познавательные мотивы у них часто ещё не развиты, и учебный процесс не привлекает их внимания так, как общение с одноклассниками и учителем.

Развитию учебной мотивации также мешает недостаточная воля к преодолению трудностей в учебной деятельности. Важную роль в формировании учебной мотивации играют оценки, которые, согласно исследованиям Л.И.

Божович, выступают ведущим мотивом обучения для более чем половины младших школьников. С началом учебной деятельности успехи в обучении становятся для детей основой сравнения и конкуренции, что существенно влияет на развитие их мотивационной сферы в данном возрасте.

Согласно Е.П. Ильину, «игровой мотив учения» наблюдается у каждого третьего первоклассника. Примером значимости игры для младших школьников служит тот факт, что наряду с учебными пособиями дети часто приносят игрушки в школу.

В процессе обучения в начальной школе наблюдается изменение и развитие социальных мотивов, связанных с учением. Это приводит к повышению активности социальных мотивов, хотя их реализация в поведении происходит реже.

В данном возрасте позиционные социальные мотивы проявляются в стремлении ребенка к получению одобрения от учителя. Младшие школьники, как правило, относятся к своему учителю с доброжелательностью и доверием, хотя их огорчает получение низких оценок.

Также у младших школьников возникает стремление занять определенное место в коллективе сверстников и акцентируется внимание на мнении одноклассников. Важно отметить, что у них уже присутствуют мотивы коллективной работы, однако они все еще имеют довольно общее и примитивное выражение.

С учетом вышеизложенного, можно заключить, что учебная мотивация, согласно мнению Л.И. Божович, включает содержательный, личностный, деятельностный и эмоциональный компоненты.

Содержательный компонент предполагает наличие знаний, в первую очередь основных идей учебного материала, а также степень его усвоения.

Личностный аспект учебной мотивации выражается как внутреннее субъективное отношение младшего школьника к учебному процессу, что предполагает осознание значения учебной деятельности и ее личной важности. Деятельностный аспект проявляется в активности и инициативе ученика, его

удовольствии от освоения учебных предметов, стремлении к получению дополнительных знаний за пределами школьной программы, а также в проявлении любознательности. Эмоциональный аспект отображает эмоциональное отношение к обучению.

Положительные эмоции могут быть связаны как с самой школой, так и с процессом обучения, и возникают благодаря успешным отношениям ученика с преподавателями и одноклассниками, а также участием в жизни класса и школы. Они также обусловлены осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей для достижения успехов в учебе и преодолении трудностей. Кроме того, эти эмоции проявляются в результате положительных результатов учебной деятельности и удовлетворения от хороших оценок. Положительные эмоции формируются у учащихся в результате освоения методов самостоятельного получения знаний, а также новых подходов к улучшению учебной деятельности и самообразования. Эти эмоции играют важную роль, создавая атмосферу эмоционального комфорта в процессе обучения, что является необходимым условием для успешного выполнения учебных задач.

Таким образом, проведенный анализ литературы [43], [27] продемонстрировал, что учебная мотивация представляет собой сложное и системное образование, включающее в себя как познавательные, так и социальные мотивы обучения. К основным факторам, определяющим проявление учебной активности, относятся потребности, цели, установки, ощущение долга, интересы и другие элементы.

Формирование учебной мотивации начинается в младшем школьном возрасте, и ее развитие в этот период существенно влияет на дальнейшие успехи учащегося на протяжении всего школьного обучения. Учебная деятельность детей младшего школьного возраста в значительной мере определяется социальными мотивами, при этом важную роль играют и мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности. Это подчеркивает необходимость тщательного подбора учебного материала и методов его представления в процессе обучения.

1.2 Учет возрастных особенностей младших школьников при формировании учебной мотивации

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. В этот период ребенок делает переход из дошкольного детства в новую образовательную среду, что сопровождается значительными изменениями в его стиле жизни и образе поведения.

Существуют и другие требования и нормы, соблюдение которых обязательно. Социальный статус ребенка изменяется — он становится школьником. В сфере социальных взаимодействий происходят трансформации: «ребенок — учитель», «ребенок — родители», «ребенок — сверстники». Наиболее значимой среди них становится система «ребенок — учитель».

Одной из ключевых характеристик младшего школьного возраста является начало учебной деятельности ребенка. В мотивационной сфере первоклассника пока отсутствуют четкие стимулы, которые бы направляли его на усвоение новых знаний и освоение универсальных способов действий. На момент поступления в школу у малыша сохраняется склонность принимать цели, предложенные взрослыми, в том числе и учителем. Необходимо создать условия для формирования мотивации, которая будет поддерживать успешную учебную деятельность каждого ученика на протяжении всего периода обучения в школе и станет фундаментом для их дальнейшего самосовершенствования и самообразования.

В младшем школьном возрасте, в процессе формирования, мотивация развивается в различных направлениях. К концу данного периода широкие познавательные мотивы могут преобразоваться в учебно-познавательные, в то время как стремление к самообразованию свидетельствует о заинтересованности в дополнительных источниках информации. Широкие социальные мотивы развиваются от общего осознания значимости образования к более глубокому пониманию его необходимости и оснований. Узкосоциальные мотивы

проявляются в стремлении ребенка получить одобрение или похвалу от преподавателя. Мотивы сотрудничества и коллективной деятельности наблюдаются у младших школьников, хотя на данном этапе они обладают лишь поверхностным представлением о них.

Ученик, впервые переступивший порог школы, только начинает осваивать и осмысливать цели обучения, исходящие от учителя, и выполняет задания по инструкциям. Правильная организация учебного процесса способствует развитию у младших школьников способности самостоятельно формулировать цели и оценивать их в соответствии со своими возможностями.

Структура мотивации учебной деятельности изменяется в ходе индивидуально-возрастного развития младших школьников. Обычно первоклассник приходит в школу с положительной мотивацией. Чтобы сохранить и укрепить это позитивное отношение к учебному процессу и школе в целом, педагоги должны сосредоточить свои усилия на формировании у детей устойчивой мотивации к учебным интересам и достижениям, которые служат основой учебной мотивации.

На ранних этапах образовательного процесса, в младшем школьном возрасте, проявление непосредственного интереса к окружающему миру и любознательность с одной стороны, а с другой — желание заниматься деятельностью, обладающей социальной значимостью, способствуют формированию позитивного отношения ребенка к учебе и соответствующих эмоциональных переживаний в связи с полученными оценками. Дети часто остро реагируют на низкие оценки и отставание в учебе. В этом возрасте самооценка в значительной степени зависит от оценок, выставляемых учителем. Дети придают большое значение своим интеллектуальным способностям и тому, как их оценивают окружающие [36].

Вводится система оценки, от которой зависят взаимоотношения школьника с родителями (родители, как правило, довольны хорошими оценками и разочарованы плохими) и со сверстниками (дети склонны дружить с теми, кто учится успешно).

Одной из характерных особенностей младшего школьного возраста является то, что обучение в школе сопровождается накоплением опыта. При грамотном подходе со стороны взрослых (учителей и родителей) это может стать нормой, в противном случае возможно возникновение дезадаптации у ученика. Дети в возрасте от 6 до 10 лет активно вовлечены в разнообразные мероприятия, такие как игры, спорт и искусство. Тем не менее, основной деятельностью в этот период продолжает оставаться обучение. Образовательная деятельность включает не только посещение учебного заведения и получение новых знаний, но и процесс освоения знаний и умений, накопленных человечеством [3].

Образовательная деятельность представляет собой один из основных видов активности. Она способствует формированию системы отношений учащегося с окружающей средой, развивает его умственные качества и способствует общему становлению личности. Структура образовательной деятельности является сложной и начинает развиваться лишь с началом обучения.

Для успешного обучения необходимо формировать у детей потребности, мотивы, цели и интересы. Первоклассник часто приходит в школу с мотивацией «стать школьником», но со временем он переходит к мотивации «хорошо учиться».

Родителям младших школьников часто приходится прибегать к методам поощрения и наказания для стимуляции интереса к учебной деятельности. В результате у детей складывается представление об учёбе как о неприятном и даже утомительном процессе, который они вынуждены выполнять только ради вознаграждения или под давлением угроз.

Среди множества мотивов, влияющих на успеваемость ребенка, основной занимает стремление получить высокую оценку, которая становится гарантией эмоционального благополучия и источником других поощрений. В то же время более широкие мотивы, такие как ответственность, долг и необходимость получения образования, не имеют доминирующего положения на протяжении

младшего школьного возраста. В итоге это приводит к снижению мотивации к обучению к концу начальной школы.

Познавательный интерес, заключающийся в увлечении процессом и содержанием обучения, у большинства детей, даже к завершению данного этапа, продолжает находиться на среднем или низком уровне. В мотивации младшего школьника преобладают узколичностные мотивы, такие как стремление к престижу и благополучию. Среди них особенно выделяется желание хорошо учиться и получать положительные оценки. В то же время отметка может оказывать сдерживающее влияние на активность учащихся и их желание заниматься умственной деятельностью. Отрицательная мотивация, такая как стремление избежать неприятностей, не занимает доминирующее положение в мотивации младших школьников.

Младшие школьники не всегда осознают все свои мотивы в равной степени. Реально действующие мотивы зачастую не совпадают с теми, которые они осознают и понимают. У учеников, испытывающих значительные трудности в учебе, наряду с уровнем притязаний и самооценки формируется мотивация к обучению, которая тесно связана с этими аспектами. В первом классе учебная мотивация детей не отличается разнообразием, что в основном обусловлено отсутствием множества социальных мотивов. К четвертому классу такая мотивация начинает проявляться в определенной степени. Ключевым элементом мотивации остаются учебные интересы, однако в процессе обучения качественный аспект этих интересов не получает должного развития. В четвертом классе, как и в первом, интересы чаще всего сосредотачиваются на простых и необязательных предметах, которые также не имеют достаточной глубины. Преобладают интересы, ориентированные на выполнение определенных действий, а также сохраняется предрасположенность к более легким видам учебной деятельности. В этот период также наблюдается значительная связь между мотивацией избегания наказания и мотивацией достижения успеха, что способствует стремлению к менее сложным заданиям. Желание получить высокую оценку в первом классе, которое сочеталось с

мотивацией избегания наказания, к четвертому классу уже не так ярко выражено, что связано с опытом неудач. Появляются побочные мотивы, которые позволяют детям развиваться в других сферах, таких как спорт или музыка [12].

Для организации эффективного обучения важно, чтобы мотивация была внутренней. Данная мотивация может быть обусловлена образовательными и познавательными потребностями, которые выражают стремление детей к умственной активности, например, в выражениях «Я хочу знать всё» или «Мне интересно изучать увлекательные вещи».

Когнитивные интересы младших школьников проявляются в различных степенях, однако, к сожалению, мотив познания не является доминирующим. Для поддержания интереса к учебе учитель должен обладать широким арсеналом игровых и эмоциональных методов организации уроков, уделяя должное внимание изучаемому материалу и другим аспектам. Основываясь на этих методах, необходимо начинать с тех, которые наиболее важны для формирования внутренней когнитивной мотивации и теоретического интереса, например, находить универсальные способы решения задач определенного типа.

Также следует акцентировать внимание ребенка на процессе саморазвития, подчеркивая феномен роста его возможностей и придавая ему значение, а также трансформировать оценку обучающегося в самооценку. Младший школьный возраст отличается появлением произвольного поведения — еще одним значимым новообразованием этого периода. Ребенок начинает проявлять самостоятельность и может самостоятельно выбирать, каким образом действовать в различных ситуациях.

Основой подобного поведения служат моральные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. В этом периоде ребенок начинает осознавать нравственные ценности и стремится следовать установленным правилам и законам.

Л.С. Выготский, основываясь на принципах системного подхода к развитию высших психических функций, придавал особое значение мышлению, считая его «опорной» функцией на определенном этапе развития [4].

В младшем школьном возрасте восприятие, память и внимание начинают проявляться произвольно. На начальном этапе обучения восприятие еще не обладает достаточной дифференциацией. При наблюдении за объектами ребенок акцентирует внимание лишь на самых ярких и заметных характеристиках, что характерно как для младшего школьного, так и для старшего дошкольного возраста. Для более тщательного анализа предмета учителю необходимо осуществить специальную работу, ориентированную на развитие наблюдательности у учащихся. Восприятие начинает синтезироваться лишь к концу начальной школы [5].

У детей младшего школьного возраста память развивается в двух ключевых аспектах: произвольности и осмысленности. Эти учащиеся способны произвольно запоминать лишь тот образовательный материал, который вызывает у них интерес и представлен в игровой форме, а также включает яркие наглядные пособия, изображения и личные воспоминания.

Важно отметить, что основное отличие младших школьников от детей дошкольного возраста заключается в их способности целенаправленно запоминать материал, который не вызывает у них интереса. В течение первых трех-четырех лет обучения память младших школьников развивается довольно быстро, особенно это касается механической памяти. В то же время логическая память находится на менее развитом уровне, что объясняется тем, что в этот период ребенку достаточно механического запоминания. Кроме того, дети младшего школьного возраста активно развивают внимание, которое становится более стабильным по сравнению с вниманием дошкольников.

Тем не менее, среди младших школьников по-прежнему доминирует произвольное внимание. Внешние факторы оказывают значительное отвлекающее воздействие, и ученикам трудно сосредоточиться на сложных учебных материалах.

К положительным аспектам мотивации младших школьников можно отнести общее позитивное отношение к обучению и проявление любопытства. Широкий спектр интересов часто проявляется в высокой потребности детей в

творческих играх. В ходе реализации сюжетов подобных игр проявляются социальные интересы младших школьников, их эмоциональная насыщенность и коллективная эмпатия. Значительный уровень любопытства указывает на активизацию умственной деятельности у детей этого возрастного периода.

Мотивы учащихся обычно не являются обобщёнными, а охватывают один или несколько учебных предметов, объединённых определёнными внешними признаками. Дети младшего школьного возраста в данный возрастной период нацелены на получение новых знаний, не сосредотачивая внимание на методах, которые при этом применяются.

Целью формирования мотивации к учебной деятельности в этом возрасте является развитие устойчивого образовательного и познавательного интереса, который становится неотъемлемой частью процесса познания.

Воспитание такого мотива важно для подготовки ученика к переходу на следующий уровень образования. Младший школьный возраст является началом формирования мотивации к учебной деятельности, от которой в значительной степени зависит будущее ученика в подростковом и старшем школьном возрасте.

Начало учебного процесса влечет за собой значительные изменения в социальной ситуации развития ребенка. Ребенок начинает выступать в роли «общественного» субъекта, принимая на себя социально важные обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку. Его статус изменяется как в обществе, так и в семье: он становится школьником и ответственным человеком.

К положительным аспектам мотивации учащихся начальной школы к учебной деятельности можно отнести общее позитивное восприятие обучения, любознательность, широкий круг интересов, проявляющийся в значительной потребности в творческих играх, открытость детей, доверие к авторитету учителя и готовность выполнять учебные задания.

Наиболее негативные черты образовательной мотивации младших школьников заключаются в их недостаточной стабильности и ситуационности интересов, которые могут быть быстро удовлетворены, а при отсутствии

поддержки со стороны учителя — исчезнуть и не возобновиться. Мотивы первоклассников часто слабо осознаются и обобщаются, в основном они ориентируются на полученные знания, а не на методы учебной деятельности. Эти особенности приводят к поверхностному и иногда недостаточному интересу к обучению.

Следовательно, основная задача работы по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников заключается в развитии устойчивого образовательного и познавательного интереса, который становится неотъемлемой частью стремления к знаниям.

1.3 Организационно-педагогические условия, влияющие на формирование положительной мотивации к учению у младших школьников

Учебная мотивация является системой, включающей в себя мотивы обучения, которые непосредственно влияют на процесс образовательной деятельности и воспитания детей младшего школьного возраста.

Познавательный аспект, проявление любознательности, положительное отношение к образовательному учреждению и разнообразие интересов характеризуют у ребенка положительную мотивационную направленность к обучению. При наличии нестабильности и ситуативности в процессе обучения, а также недостаточной целеустремленности младших школьников к познавательному аспекту учебной деятельности наблюдается негативное влияние на мотивационную сферу обучения. Недостаточная целеустремленность и отсутствие познавательного интереса у детей, а также однообразие выполняемых заданий в учебном процессе часто приводят к снижению удовольствия от обучения. Это может вызывать раздражительность и усталость учащихся, что делает необходимым для учителя поддерживать и постоянно

стимулировать мотивационную составляющую обучения младших школьников [17].

В этой связи, правильная организация стимулирующего воздействия со стороны педагога может сыграть важную роль в формировании мотивационной сферы учащегося и развитии у него положительной мотивации к учебной деятельности.

Т.И. Шамова считает создание стимулирующе–мотивационное воздействие основой организации учебного (познавательного процесса). Сама по себе мотивация к учебной деятельности не возникает у школьников, она становится следствием стимулирующего побуждения со стороны учителя как ведущего субъекта педагогического процесса.

По мнению Л.И. Божович, мотивация учебной деятельности представляет собой побуждения, которые отражают личностные характеристики школьника, сформировавшиеся в результате его воспитания как в семье, так и в школе. Мотивы, которые стимулируют деятельность, но не связаны с ней напрямую, классифицируются как внешние, в то время как мотивы, связанные с определенной деятельностью, считаются внутренними. Например, познавательный интерес или стремление к самореализации в процессе работы относятся к внутренним мотивам, тогда как социальное одобрение или престиж, связанный с участием в той или иной деятельности, являются внешними [20].

Стимулирующе-мотивационное управление учебной деятельностью школьников как стратегия поведения педагога невозможно без учета внешних условий – организационных и внутренних условий: возрастных и индивидуальных возможностей школьников и педагогов.

Ключевые факторы, влияющие на учебную мотивацию, включают:

- образовательную систему и учреждение, в которых проходит учебная деятельность;
- организацию образовательного процесса;
- индивидуальные характеристики обучающегося;
- личные качества педагога.

Основным фактором, способствующим развитию учебной мотивации у учащихся начальных классов, является комплекс педагогических условий, которые, при их регулярном применении, могут значительно улучшить уровень учебной мотивации у младших школьников.

Важно отметить, что:

- профессионально-педагогические условия определяются готовностью и уровнем подготовки педагога к регулярной деятельности по формированию учебной мотивации у младших школьников;

- процессуальные условия представляют собой обстоятельства, в рамках которых осуществляется принцип преемственности в ходе развития учебной мотивации и познавательных интересов учащегося.

Обязательным условием методического подхода к формированию мотивации учебной деятельности у учащихся начальной школы является увеличение мотивационного потенциала урока. Это достигается через активизацию у детей ярких эмоций, чувств и творческого начала, которые способствуют возникновению и развитию личного отношения как к учебному материалу, так и к процессу решения учебно-познавательных задач.

Психологи и педагоги, такие как А.В. Петровский и Л.С. Выготский, выделяют две категории мотивов, побуждающих школьников к обучению: социальные и познавательные.

В своем научном исследовании А.В. Петровский выделяет социальные мотивы, такие как осознание школьником своей полезности для общества, стремление радовать родителей и учителей своей учебой, завоевание уважения одноклассников и друзей, а также понимание учениками важности образования. Наиболее негативным социальным мотивом является принуждение к учебе со стороны родителей и педагогов, которое часто сопровождается страхом наказания и, как правило, не приводит к положительным результатам [57].

Л.С. Выготский отмечает, что «к познавательным мотивам относятся такие, как желание узнавать новое, самостоятельно решать задачи и проблемы, интерес к учебному предмету, радость от самого процесса обучения, желание

получать хорошие оценки. Высшая степень проявления познавательных мотивов – это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение. Можно сделать вывод, что для успешного обучения школьников необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями» [17].

В области психологии рассматриваются два подхода к формированию учебной мотивации: первый – это усвоение учащимися общественного значения учения, второй – вовлечение школьника в учебный процесс, который должен вызывать у него интерес.

В рамках первого подхода главной задачей учителя является выявление у ученика тех мотивов, которые, хотя и не имеют общественной значимости, но являются действенными, например, желание получать высокие оценки. Учитель должен помочь учащимся осознать объективную связь между оценкой и уровнем знаний, постепенно трансформируя мотивацию, основанную на оценках, в стремление к высокому уровню знаний и навыков. Это, в свою очередь, должно восприниматься младшими школьниками как необходимое условие их полезности для общества и гарантией успешной профессиональной деятельности в будущем.

С другой стороны, важно улучшить эффективность познавательных мотивов, которые студенты считают важными, но которые в значительной степени не влияют на их поведение. И.Ю. Кулагина в своем исследовании подчеркивает, что «учебная мотивация формируется в младшем школьном возрасте и оказывает влияние на весь период обучения в образовательной организации».

Содержательная часть учебной деятельности, которая включает средства и методы представления учебного материала, играет ключевую роль в формировании учебной мотивации. Эффективное сочетание разнообразных методов и обучающих средств, используемых преподавателем, способствует повышению учебной мотивации у учащихся. В соответствии с мнением И.Ю. Кулагиной и С.В. Гани, «учитель должен уметь правильно сопоставлять

функции различных методов, содержание изучаемой темы и способности учащихся к освоению материала, чтобы выбрать наиболее подходящие способы и средства обучения, способствующие формированию учебной мотивации и достижению поставленных целей» [9, с. 102].

В современных школах целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения, которые способны пробуждать интерес детей к учению.

В числе педагогических условий, способствующих развитию положительной мотивации у младших школьников к обучению, можно выделить следующие аспекты:

- адаптация структуры учебного материала и методов его подачи для обеспечения максимального вовлечения учащихся в процесс обучения;
- использование проблемно-поискового метода обучения и заданий, которые стимулируют инициативу детей;
- творческие задания, проекты, учебные диалоги и практические занятия;
- возможности для моделирования изучаемых явлений и объектов окружающей действительности;
- условия для индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения, внедрение педагогики сотрудничества;
- доступ к современным информационно-образовательным ресурсам, использование электронных образовательных программ, информационно-коммуникационных технологий и различных мультимедийных приложений (таких как программное обеспечение для интерактивных досок, CD-ROM и DVD-видео), а также интернет-ресурсов;
- многообразие организационных форм обучения: парное, индивидуальное, коллективное, групповое и фронтальное.

Методическая составляющая учебного процесса, применяемая учителем, должна отличаться разнообразием. Это разнообразие можно достичь не только путем взаимодействия учащихся с различными объектами в процессе обучения, но и благодаря возможности открытия новых аспектов в уже знакомых объектах.

Одним из методов, способствующих пробуждению интереса к познанию у студентов, является отстранение, которое позволяет показать учащимся неожиданные, новые и значимые вещи в привычном и обыденном.

Ключевым фактором, способствующим возникновению интереса, является новизна материала. Однако изучение нового должно основываться на тех знаниях, которые уже имеются у ребенка. Применение ранее усвоенных знаний представляет собой одно из основных условий для формирования интереса. Эмоциональная насыщенность материала и выразительная речь учителя также способствуют развитию интереса к учебному процессу.

В процессе обучения младших школьников применение проблемно-поискового метода позволяет педагогу развивать у учеников любознательность и познавательный интерес, используя на уроках ситуации, требующие решения проблем, поиск информации, а также формирование предположений и выявление фактов.

Проблемная ситуация выступает как мощный фактор, способствующий изменению структуры мотивации, так как она ставит учащихся перед задачей или трудностью, которую они не могут решить, опираясь на имеющиеся знания. Столкнувшись с такой проблемой, ученики понимают необходимость получения новых знаний или применения старых в новом контексте [28].

Задания, требующие постоянного умственного напряжения, вызывают больший интерес. В отличие от них, легкий материал, не требующий интеллектуальных усилий, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности является основным условием для проявления интереса к ней. Сложность учебного материала и задач может повысить интерес только в том случае, если учащиеся способны преодолеть эти трудности; в противном случае интерес будет потерян.

При проблемно-поисковом методе обучения образовательный процесс становится более гибким, что позволяет ему адаптироваться к специфике каждого педагогического взаимодействия и особенностям содержания обучения.

Этот подход также учитывает индивидуальные характеристики учащихся, включая их интересы, уникальные качества и предрасположенности.

Игровые технологии также являются одним из основных педагогических инструментов, без которых невозможно осуществление процесса обучения младших школьников. Данный метод способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, их интеллектуальных способностей, практических навыков и интереса к изучаемому предмету, что в свою очередь положительно влияет на результаты учебной деятельности [49].

Среди игровых методов, значительно способствующих формированию положительной мотивации младших школьников к обучению, выделяется интеллектуальная игра, которая эффективно сочетает развивающую и познавательную функции урока.

Для повышения мотивации учащихся на уроках используют элементы геймификации. Термин «геймификация» (от англ. game — игра) появился в 2002 году благодаря британскому разработчику Нику Пеллингу. Первоначально термин использовался в среде разработчиков онлайн-игр как научное описание визуализации некоторых игровых персонажей. Однако широкое распространение понятие «геймификация» получило только в 2010 году. Это совпало с ростом популярности смартфонов и мобильных приложений, которые открыли новые возможности для применения геймификации.

Геймификация - это использования элементов игры в неигровом контексте, чтобы сделать неигровые виды деятельности более увлекательными и мотивирующими.

Геймификация, по мнению Н.Н. Ильиной, представляет собой инновационную методологию, применяемую для улучшения мотивации, учебной активности и результативности учащихся [34].

Следовательно, методические инструменты и содержание образовательного процесса должны иметь разнообразный подход, который проявляется в изучении новой информации и взаимодействии учащихся с различными объектами. Для пробуждения интереса к обучению у младших

школьников используется прием отстранения, который включает элемент неожиданности при изучении новой информации и подчеркивает значимость уже известного. Интерес к новому всегда основывается на ранее усвоенных знаниях. Поэтому основным условием для проявления интереса к обучению у младших школьников является эффективное использование ранее приобретенных знаний. Эмоциональная подача учебного материала и живое слово педагога способствуют развитию у учащихся любознательности и познавательного интереса.

Разнообразие применяемых в процессе обучения методов и приемов, которые способствуют повышению положительного мотивационного аспекта в сфере образования, способствует удовлетворению необходимых учащемуся начального звена потребностей. Все это сказывается на показателе успешности младшего школьника, которые отражаются в его положительной мотивации, стремлении к обучению и его успехах.

Выводы по 1 главе

В современной образовательной системе вопрос мотивации к обучению можно без преувеличения считать ключевым, поскольку мотивация служит источником активности и выполняет функцию как побуждения, так и смыслообразования. Первоначальный этап школьного обучения является важным периодом для формирования как готовности, так и желания к учебе.

Исследования (Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и других) выявляют сущность основных понятий, касающихся формирования мотивационной сферы обучения. Несколько исследователей, среди которых Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и А.М. Тенизова, также рассматривают проблему мотивации обучения у младших школьников. Результаты психолого-педагогических исследований акцентируют

внимание на том, что младший школьный возраст является важным этапом для развития мотивации к обучению.

Мотивация представляет собой сложный и системный процесс, охватывающий как учебные, так и социальные стимулы. Учебные мотивы формируются под воздействием различных факторов, проявляющихся в учебной деятельности, таких как цели, установки, потребности, интересы и чувство долга.

Учебная мотивация формируется в младшем школьном возрасте и оказывает влияние на весь процесс обучения в образовательной организации. В этот период младшие школьники в большей степени мотивированы социальными факторами. Важную роль в формировании учебной мотивации играет содержание учебной деятельности, которое охватывает средства и методы представления учебного материала. Учебная мотивация, по мнению Л.И. Божович, представляет собой процесс, который соединяет личные и ситуационные факторы, способствующие регуляции действий, направленных на преобразование предметной ситуации и реализацию конкретного отношения индивидуума к окружающим обстоятельствам.

Согласно мнению Л.И. Божович, учебная мотивация состоит из содержательного, личностного, деятельностного и эмоционального компонентов.

Т.И. Шамова считает создание стимулирующе–мотивационное воздействие основой организации учебного (познавательного процесса). Сама по себе мотивация к учебной деятельности не возникает у школьников, она становится следствием стимулирующего побуждения со стороны учителя как ведущего субъекта педагогического процесса.

Стимулирующе-мотивационное управление учебной деятельностью школьников как стратегия поведения педагога невозможно без учета внешних условий – организационных и внутренних условий: возрастных и индивидуальных возможностей школьников и педагогов.

Ключевые факторы, влияющие на учебную мотивацию, включают:

- образовательную систему и учреждение, в которых проходит учебная деятельность;
- организацию образовательного процесса;
- индивидуальные характеристики обучающегося;
- личные качества педагога.

Методические инструменты, лежащие в основе педагогических условий учебной деятельности и содержания образования, должны обладать многообразием аспектов, что проявляется в процессе изучения новой информации и взаимодействия учащихся с различного рода объектами знаний.

Эмоциональная составляющая подачи учебного материала и живое слово педагога способствуют развитию любознательности, интереса и познавательной активности у учащихся.

Разнообразие применяемых в процессе обучения методов и приемов, которые способствуют повышению положительного мотивационного аспекта в сфере образования, способствует удовлетворению необходимых учащемуся начального звена потребностей. Все это сказывается на показатели успешности младшего школьника, которые отражаются в его положительной мотивации, стремлении к обучению и его успехах.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников

Опытно-экспериментальное исследование предполагает проведение эксперимента, который состоит из трех последовательных этапов. На начальном этапе эксперимента проводится констатирующая диагностика, целью которой является определение уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста. Следующим этапом исследования является формирующий, который в своей основе направлен на организацию и проведение работы по формированию положительной мотивации у учащихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) в процессе обучения. Завершающим этапом является контрольный, который определяет эффективность проделанной на формирующем этапе работы.

На этапе констатирующего эксперимента был установлен уровень формирования учебной мотивации у учащихся младшего школьного возраста. В соответствии с классификацией учебной мотивации можно выделить четыре ключевых компонента (по Л.И. Божович):

- 1) личностный (субъективное восприятие младшего школьника учебного процесса);
- 2) содержательный (объем знаний, в первую очередь ключевых идей и понятий учебного материала, а также степень усвоения этого материала);
- 3) деятельностный (активность в учебной деятельности);

4) эмоциональный (наличие положительного эмоционального фона в процессе обучения).

Данные компоненты, составляющие основу учебной мотивации, по мнению Л.И. Божович, рассмотрены в параграфе 1.1 нашего исследования.

На основании выделенных компонентов были подобраны диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников:

1) Анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - личностный и эмоциональный компоненты (Приложение А);

2) Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) - содержательный компонент (Приложение Б);

3) Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) - деятельностный компонент (Приложение В).

Задания, предусмотренные в данных методиках, предназначены для оценки мотивации младших школьников к обучению, а также для выявления учебной направленности учащихся и определения их мотивов обучения. Диагностические методики и выделенные компоненты позволяют охарактеризовать уровень мотивации к учебному процессу у учащихся начальной школы как высокий, средний или низкий [37].

Исследование, проводимое с использованием методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), направлено на выявление уровня субъективного восприятия учебного процесса младшими школьниками. Данная методика включает анкету, состоящую из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебным занятиям, а также их эмоциональную реакцию на школьные ситуации.

Н.Г. Лусканова подчеркивает, что наличие у ученика мотивации к успешному выполнению требований школы и стремления продемонстрировать свои лучшие качества побуждает его активнее отбирать и запоминать необходимую информацию. В случае низкого уровня учебной мотивации

наблюдается ухудшение успеваемости.

Таблица 1 – Характеристика уровней развития учебной мотивации у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Учащиеся проявляют стремление к познанию, испытывая желание приобретать новые знания и обучаться. При решении учебных задач они демонстрируют сосредоточенность, инициативность и заинтересованность, выполняя задания самостоятельно. В процессе обучения они достигают высокой результативности, что вызывает у них положительные эмоции и удовлетворение.
Средний уровень	Школа в этом контексте является источником как учебного, так и социального интереса. Для учеников важна оценка их учебной деятельности и признание их усилий. Но, сталкиваясь с трудностями, учащиеся могут проявлять нежелание преодолевать их и отказываться от получения знаний. В этом отношении роль учителя в мотивации школьников становится ключевой для увеличения заинтересованности в учебных задачах. Результаты обучения у школьников могут быть нестабильными, подверженными влиянию внешних факторов и изменчивости их эмоционального состояния.
Низкий уровень	При этом познавательный мотив у учеников оказывается на втором плане. Они испытывают нехватку самостоятельности и решительности при выполнении учебных задач, предложенных учителем. В случае возникновения трудностей учащиеся выражают негативные эмоции по отношению к учебному процессу, что приводит к раздражению и огорчению. Таким образом, необходима постоянная мотивация школьников к познавательной деятельности, поскольку результаты их обучения остаются на низком уровне.

Методика может применяться как для индивидуального обследования, так и для групповой диагностики всего классного коллектива. В нашем исследовании использовался второй подход, так как он способствует получению

более искренних ответов. Учащимся были предоставлены анкеты в печатном виде с инструкцией: «Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответа, отметив его буквенное обозначение на бланке ответов».

Следует отметить, что в целом задания выполнялись учащимися без особых затруднений. Однако несколько учеников справлялись с работой слишком быстро, что может свидетельствовать о недостаточной глубине осмысления заданий и попытках избежать трудностей. Также наблюдалась тенденция к подглядыванию, что, вероятно, было вызвано стремлением быстрее закончить выполнение заданий.

Результаты данного задания на начальном этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа (4Б)	15% (3 чел.)	50% (10 чел.)	35% (7 чел.)
Экспериментальная группа (4А)	10% (2 чел.)	55% (11 чел.)	35% (7 чел.)

Анализируя представленные показатели, можно сделать несколько выводов: обе группы учащихся продемонстрировали практически одинаковые результаты в контексте уровневых данных. В контрольной (4Б) и экспериментальной (4А) группах наибольшее количество учащихся показали личностный показатель среднего уровня, составивший 50% для контрольной (4Б) группы и 55% для экспериментальной (4А). Школа в этом контексте является источником как учебного, так и социального интереса. Для учеников важна оценка их учебной деятельности и признание их усилий. Высокий уровень был отмечен у 10% и 15% учеников соответственно. Учащиеся проявляют стремление к познанию, испытывая желание приобретать новые знания и

обучаться. Кроме того, 35% учащихся в каждой группе продемонстрировали низкий уровень субъективного отношения к учебному процессу, что также является достаточно высоким показателем.

Показатели, определяющие уровень мотивационной сферы учащихся, относящийся к личностному компоненту, наглядно продемонстрированы на рисунке 1.

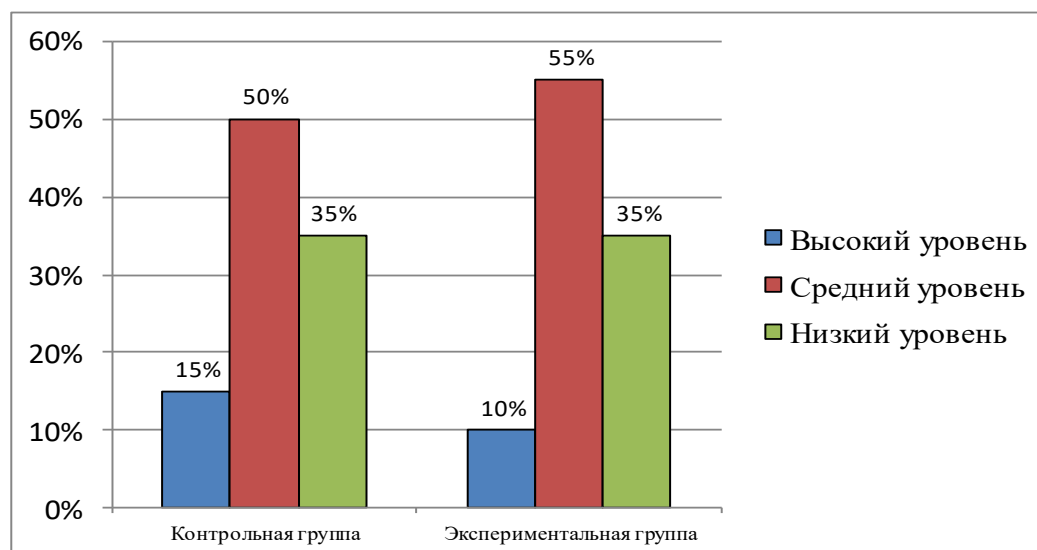


Рисунок 1 - Результаты уровня учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся контрольной (4Б) и экспериментальной (4А) групп

В процессе работы с учащимися было замечено, что многие школьники не могут сразу выполнить поставленное задание; им требуется время для концентрации, наблюдения за другими детьми и частичного объяснения вопросов. В основном, младшие школьники справились с предложенным заданием, однако столкнулись с определёнными трудностями и необходимостью корректировок. Значительное количество ребят не смогло самостоятельно выполнить эту работу и нуждалось в помощи педагога.

Результаты анкетирования показали, что ученики экспериментальной группы (4А) демонстрируют уровень положительной мотивации к учебной деятельности, который ниже, чем в контрольной группе (4Б). Познавательный мотив у учеников оказывается на втором плане. Они испытывают нехватку

самостоятельности и решительности при выполнении учебных задач, предложенных учителем. Индивидуальные результаты респондентов представлены в таблицах, размещенных в Приложении Г.

Методики «Направленность на получение знаний» и «Направленность на отметку», разработанные Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой, предназначены для выявления у младших школьников стремления к получению знаний как ведущего положительного мотива к учебной деятельности. Сопоставление баллов по обеим методикам позволяет определить, на что больше ориентирован данный ученик: на знания или на оценки. Учащимся предлагается 12 утверждений-вопросов с парными ответами, из которых необходимо выбрать одно и указать рядом с вопросом букву (а или б), соответствующую выбору.

В методике «Направленность на оценку» за ответы «а» на вопросы с номерами 1-9 начисляется 1 балл, тогда как за ответы «нет» по позициям 10-12 также присуждается 1 балл. В методике «Направленность на получение знаний» 1 балл выставляется за ответ «а» на вопросы 1-6 и 8-11, а также за ответ «б» на вопросы 7 и 11. Общая сумма баллов подводится в результате тестирования, проведенного среди детей. Вопросы анкеты охватывают критерии, связанные с направленностью на получение знаний и оценку.

Сводные результаты данного задания на начальном этапе эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку»

Группа	Направленность	
	на получение знаний	на отметку
Контрольная группа (4Б)	20% (4 чел.)	80% (16 чел.)
Экспериментальная группа (4А)	25% (5 чел.)	75% (15 чел.)

Количественные результаты, показывающие на что направлено отношение младших школьников в образовательном процессе, на получение новых знаний или получение отметки, наглядно представлены на рисунке 2.

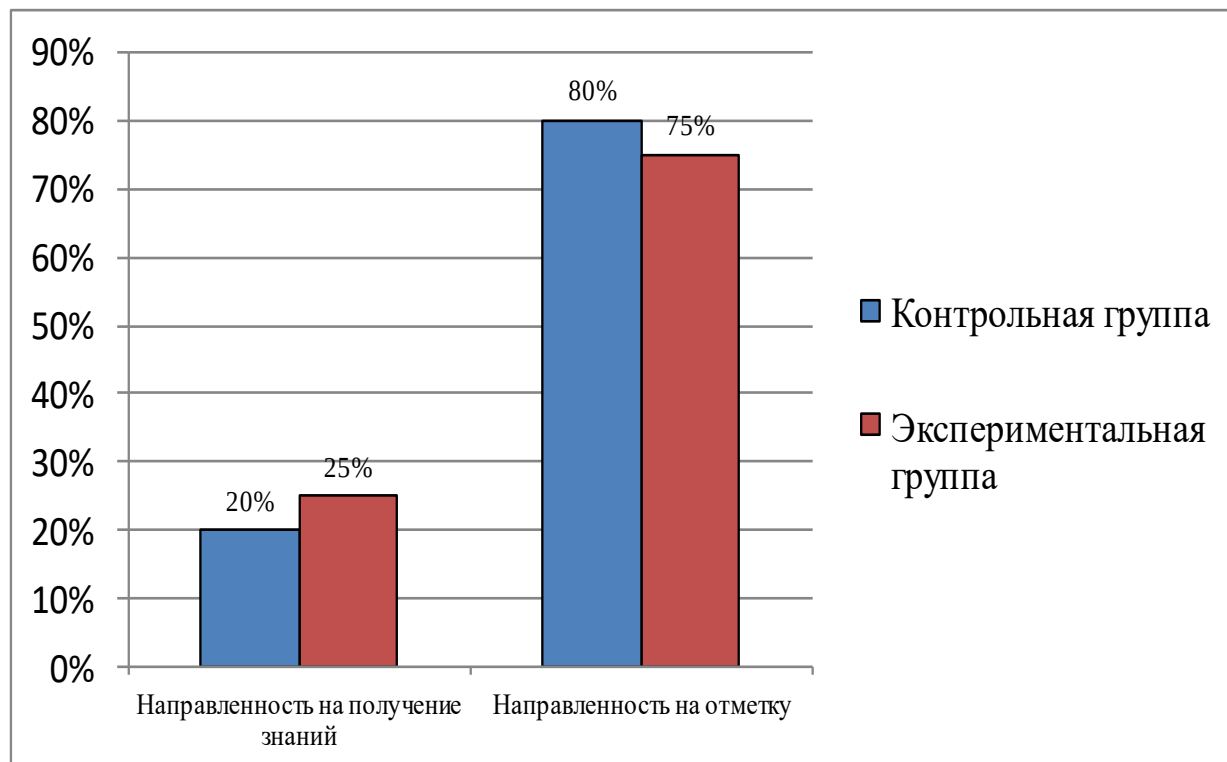


Рисунок 2 - Результаты уровня учебной мотивации по содержательному компоненту у учащихся контрольной (4Б) и экспериментальной групп (4А)

Анализ результатов показывает, что значительное число учащихся как в контрольной (4Б), так и в экспериментальной (4А) группе ориентированы на получение отметок, а не на приобретение знаний (80% и 75% соответственно). Это указывает на низкий уровень познавательной мотивации среди младших школьников. В ходе анализа данных, полученных по данному диагностическому заданию, были выделены следующие уровни формирования содержательного компонента учебной мотивации у учащихся начальных классов (таблица 4).

Таблица 4 - Результаты содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа (4Б)	0%	75% (15 чел.)	25% (5 чел.)
Экспериментальная группа (4А)	0%	70% (14 чел.)	30% (6 чел.)

Анализ представленных данных позволяет заключить, что преобладающее количество обучающихся (75% и 70%) демонстрируют средний уровень мотивации к учебной деятельности. Учащиеся не всегда добросовестно выполняют поручения и указания учителя, который для них выступает в роли авторитета. В то же время, меньшая доля учащихся (25% и 30%) проявляет низкий уровень мотивации к обучению. Таким образом, результаты данного исследования указывают на то, что наибольшее значение имеет средний уровень развития содержательной составляющей учебной мотивации у младших школьников.

Методика «Определение мотивов обучения», разработанная Н.Г. Гинзбургом, направлена на выявление основных мотивов учебной деятельности младших школьников. В рамках данной методики выделяются следующие мотивы: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный и мотив, ориентированный на оценку.

Исследование осуществляется в индивидуальном порядке, основываясь на принципе «персонификации» мотивов. Ребенку предлагается прослушать рассказ, в котором каждый мотив представлен в виде личной позиции одного из персонажей.

После прочтения каждого абзаца ребенку демонстрируется схематичный рисунок, отражающий содержание текста и служащий визуальной опорой для

запоминания. Эти рисунки выполнены на отдельном картоне размером 10х10 см, с указанием на обратной стороне номера абзаца и соответствующего ему мотива: 1 - внешний; 2 - учебный; 3 - игровой; 4 - позиционный; 5 - социальный; 6 - мотив оценки.

По завершении чтения рассказа учитель задает ребенку ряд вопросов: «Кто, по твоему мнению, прав? Почему? С кем из них ты хотел бы играть? Почему? С кем бы ты предпочел учиться? Почему?» На основе ответов ребенка определяется наиболее выраженный мотив, влияющий на его учебную деятельность.

Результаты данного задания на начальном этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Определение мотивов обучения»

Группа	Мотив обучения					
	Внешний	Учебный	На оценку	Позиционный	Социальный	Игровой
Контрольная группа (4Б)	15% (3 чел.)	25% (5 чел.)	45% (9 чел.)	15% (3 чел.)	0%	0%
Экспериментальная группа (4А)	10% (2 чел.)	30% (6 чел.)	40% (8 чел.)	10% (2 чел.)	10% (2 чел.)	0%

Анализ и интерпретация данных, полученных с использованием данной методики, могут осуществляться по следующим критериям:

1) определение мотивов обучения («внешние», «учебные», «игровые», «позиционные», «социальные», «мотивация оценивания»);

2) обоснование выбора (изучение ответов ребенка на вопрос «Почему?»);
 3) анализ «отбрасывания» (ответы на четвертый вопрос). В результате часто выявляются следующие сочетания мотивов:

- преобладание «учебного» мотива (все три выбора);
- преобладание «социального» мотива;
- преобладание мотива-оценки (все три выбора);
- комбинация «социального» и «учебного» мотивов;
- сочетание «социального» и «учебного» мотивов или же одного из них с мотивом-оценки;
- наличие «позиционного» мотива в одном из выборов.

На рисунке 3 наглядно показаны результаты по методике «Определение мотивов обучения».

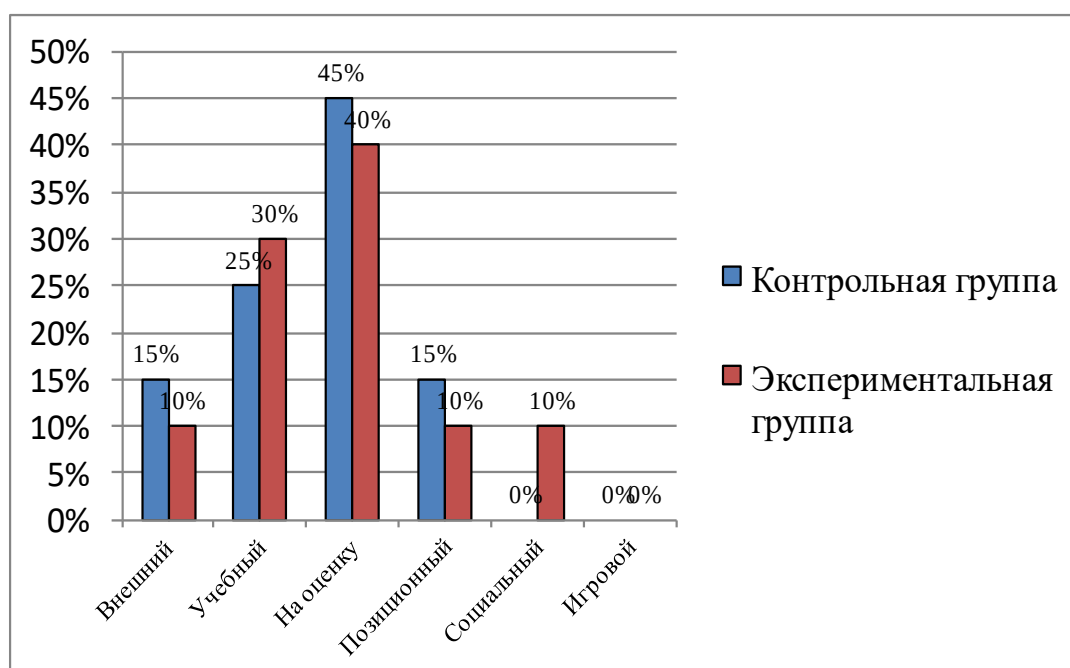


Рисунок 3 - Результаты учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной (4Б) и экспериментальной (4А) групп

Диаграмма демонстрирует, что младшие школьники чаще всего ориентируются на мотив оценки, который составляет 45% в контрольной группе (4Б) и 40% в экспериментальной группе (4А) среди учащихся. Эти дети

стремятся учиться для получения высоких оценок, что позволяет им удовлетворять свои внешние потребности. К внешним мотивам можно отнести влияние родителей, учителей и сверстников, а также стремление не уступать другим ученикам в плане оценок.

На втором месте в рейтинге находится учебный мотив, который был выбран 25% в контрольной (4Б) и 30% детей в экспериментальной (4А) группе. Этот мотив отражает стремление к получению знаний. Учащиеся, руководствуясь учебным мотивом, ориентированы на образовательный процесс и придают большее значение знаниям, навыкам, накоплению опыта и интересу к обучению. Низкие показатели выбора могут указывать на недостаточную сформированность у младших школьников потребности в познании нового и расширении своих знаний.

Далее внешние и позиционные мотивы, связанные с желанием занять новое положение в отношениях с окружающими, представлены примерно в равных долях, составляя 15% и 10% соответственно среди всех исследованных. В контрольной группе (4Б) не наблюдается выраженного социального мотива, который основывается на преобладании «социального» аспекта, понимаемого как необходимость обучения, а также игрового мотива, о котором учащиеся не упомянули. В экспериментальной группе (4А) социальный мотив также представлен лишь в малой степени, в то время как игровой мотив, как и в контрольной группе (4Б), отсутствует. Истинная мотивационная готовность формируется на основе познавательной направленности ученика, которая развивается благодаря естественной любознательности детей и проявляется в первых познавательных интересах. В случае, если познавательная активность ребенка не развита, его внимание привлекают различные второстепенные мотивы, связанные с восприятием школы как места для развлечений, что приводит к неспособности взять на себя обязанности ученика.

В приложениях Г и Д представлены сводные таблицы, отражающие результаты проведенного констатирующего этапа по всем заданиям для контрольной (4Б) и экспериментальной (4А) групп.

У учащихся преобладают показатели средних уровней в каждой из диагностической методики. Школа в этом контексте является источником как учебного, так и социального интереса. Для учеников важна оценка их учебной деятельности и признание их усилий. Однако, сталкиваясь с трудностями, учащиеся могут проявлять нежелание преодолевать их и отказываться от получения знаний. В этом отношении роль учителя в мотивации школьников становится ключевой для увеличения заинтересованности в учебных задачах. Результаты обучения у школьников могут быть нестабильными, подверженными влиянию внешних факторов и изменчивости их эмоционального состояния.

Для улучшения результатов предполагается создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Для проведения формирующего эксперимента будут разработаны особые организационно-педагогические условия, отражающие специфику образовательной организации школа «Галактика», базирующиеся на стратегии стимулирующе-мотивационного управления учебной деятельностью обучающихся, отражающие субъектную позицию школьников (по ФГОС НОО), включающие специально подобранный педагогический инструментарий.

2.2 Формирование положительной мотивации к учению у младших школьников в условиях образовательной организации

На формирующем этапе велась работа с детьми экспериментальной группы (4А). Формирующее воздействие осуществлялось только с детьми экспериментальной группы (4А), когда как дети контрольной группы (4Б) продолжали заниматься по стандартной программе (УМК «Школа России»).

Занятия проводились в условиях стимулирующе-мотивационного управления деятельностью учащихся с использованием средств геймификации и

таких приемов как система поощрений, мотивационных призов, групповая работа, сотрудничество, позитивное подкрепление, формирование самооценки.

Стимул (со стороны педагога) – мотив (внутренняя побудительная причина) – действия (учащихся) – результат – таковы этапы стимулирующе-мотивационного управления как основы организационно-педагогических условий.

Геймификация учебного процесса признается специалистами одним из важнейших способов повышения уровня учебной мотивации младших школьников. Геймификация, по мнению Н.Н. Ильиной, представляет собой инновационную методологию, применяемую для улучшения мотивации, учебной активности и результативности учащихся [34].

Геймификация - это использования элементов игры в неигровом контексте, чтобы сделать неигровые виды деятельности более увлекательными и мотивирующими.

В теоретической части исследования (в первой главе) было отмечено, что у детей младшего школьного возраста преобладают внешние мотивы, а согласно ФГОС НОО следует развивать мотив познавательного интереса в учебной деятельности.

У некоторых детей внутренний мотив – познавательный интерес к учебной деятельности подменяется внешними мотивами: любознательность, возможность общаться и взаимодействия в группе. Для активного включения ребят в учебный процесс уместны групповые задания. Повышение учебной мотивации посредством вовлечения школьников в групповые формы работы с внешне привлекательной атрибутикой: название команд, сигнальный флажок, жетоны за выполненную работу и пр. (составление таблиц, выполнение творческих заданий) относятся к средствам геймификации и применяются в организации занятий.

Отметка является мощным средством стимулирования обучающихся начального звена к учебной деятельности.

В документе «Основная образовательная программа начального образования» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти школа «Образовательный центр «Галактика» на С.40 указано: «Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении»

Для стимулирующе–мотивационного воздействия уместен прием «самооценки по образцу» (идея В.Ф. Шаталова). Он особенно актуален при проведении словарной работы, при выполнении заданий по математике. Дети сравнивают свои результаты с правильными ответами, и в соответствии с критериями оценивания сами ставят себе оценку в «Экран успеваемости». Далее работа перепроверяется учителем.

В ООП НОО - «2.3.3.1.3. Тематическая оценка» на С.41 записано: «Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них».

Прием «Выбираем-выполняем». Данный прием предполагает реализацию идеи свободного выбора. У учащихся есть право выбрать задание определенного уровня сложности (Задание на «пятерку» - задание высокой сложности, задание эвристического характера; Задание на отметку «хорошо» - задание репродуктивного плана, предполагающее применение правил и на их основе выполнение задания. Удовлетворительный балл может быть использован при оценивании небольшого по объему задания репродуктивного плана.

При организации условий стимулирования познавательной активности детей уместно применение наглядных средств с периодически обновляемой информацией. Так, хорошо «оправдывает» себя в работе Стенд «Помогатор» - он основан на идее опережающего обучения. Перед проверочными работами на нем помещаются задания, которые аналогичны тем, которые будут в проверочной работе. У школьников есть возможность попробовать свои силы в выполнении заданий, спросить друг друга о вариантах выполнения заданий, тем самым формировать познавательные и регулятивные УУД.

Поскольку по ФГОС НОО учебный процесс строится на основе личностного и системно-деятельностного подходов следует учитывать личностно-значимые мотивы учеников. Так, приемы геймификации – «Купоны» - позволяют учитывать индивидуальные особенности школьников: например, Купон: «Без домашнего задания» – позволяет ребенку, активно работающему на уроке, получить данный купон и не выполнять домашнее задание.

За активную работу при изучении нового материала учитель может «наградить» ученика купоном «+ 1 балл к отметке», который школьник может применить на итоговом занятии, тем самым повысив свои результаты.

Купон «Помощник» дает право ученику вести на протяжении всего урока записи под руководством учителя. Ребенок ощущает собственную значимость, повышается его самооценка, появляется стимул для освоения знаний по теме. Как правило, этот вариант работы уместен на уроке закрепления ранее изученного материала.

«Задания-пятиминутки» - разновидность мотивационных письменных проверочных заданий, позволяющих ученикам получить дополнительные отметки и комплексно формировать личностные, познавательные, регулятивные УУД в контексте уроков по различным учебным дисциплинам.

Целесообразно напомнить, что нужно дифференцировать средства игры (игровые приемы, дидактические игры) и приемы геймификации. Исследования показывают, что в образовании геймификация призвана сделать увлекательным

любое занятие, повысить эффективность и качество обучения, мотивировать к учебе и вовлекать в учебную деятельность.

В учебную программу на каждом уроке были введены игровые элементы в форме викторин, соревнований, квестов. В приеме геймификации содержится развлекательный компонент, и именно он срабатывает, когда в образовательном процессе возникает проблема вовлечения и мотивации ребенка.

Для создания интерактивной игры, онлайн-квеста, викторины и применения их на уроках используются учебные платформы, при помощи которых можно спроектировать интересную ситуацию: Learning Apps, Flippity, ProProfs, Genially, Umaigra, Joyteka.

Например, для закрепления изученного материала применялись интерактивные карточки с применением элементов геймификации по различным темам и предметам в виде викторины, онлайн-квестов (рисунок 4, 5, 6, 7).

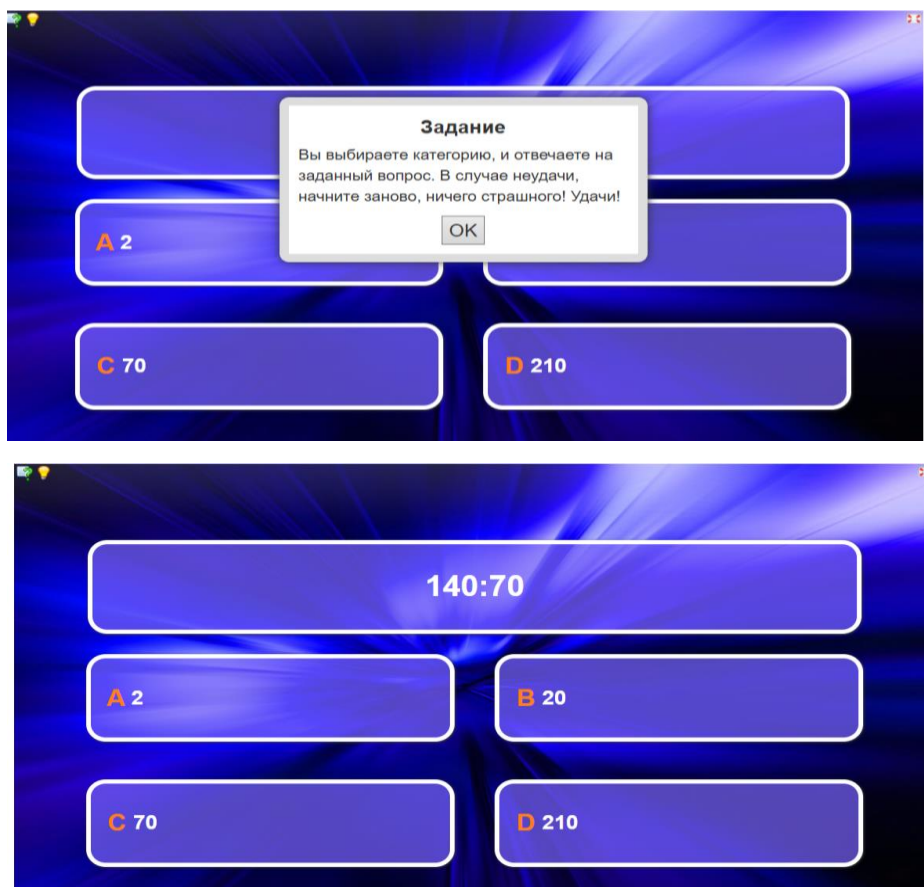


Рисунок 4 - Математическая викторина

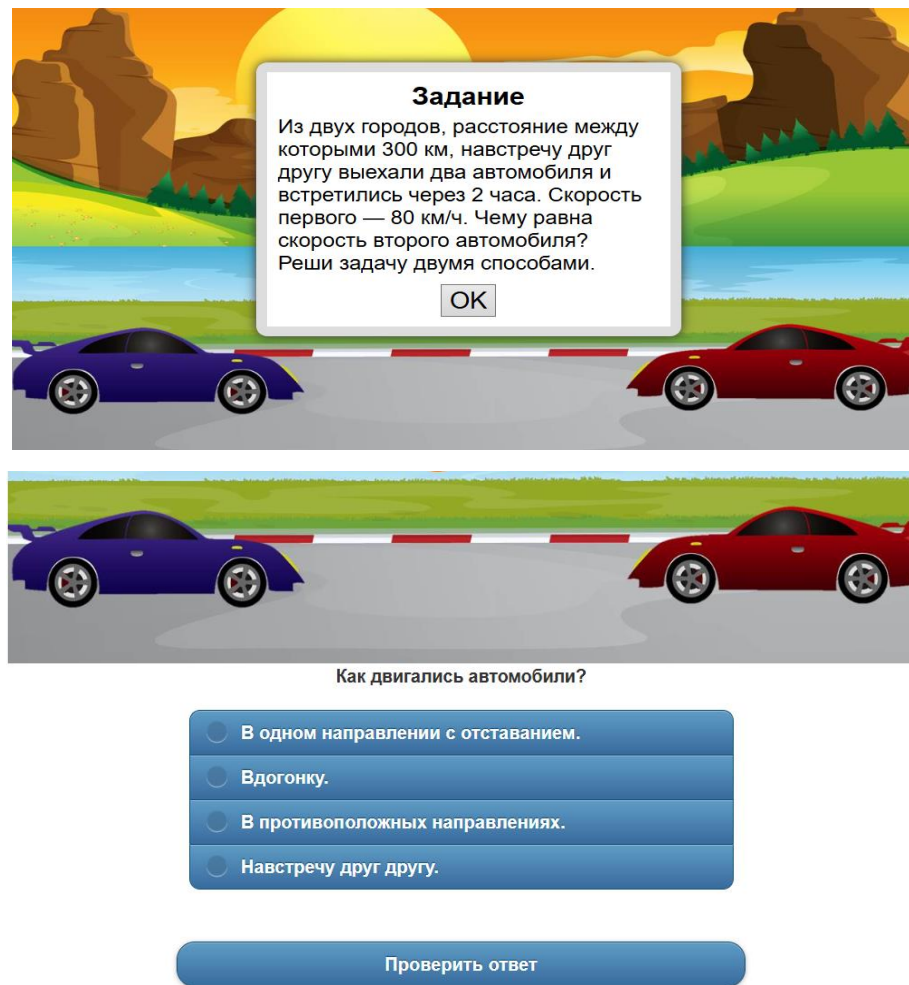


Рисунок 5 - Задача на встречное движение

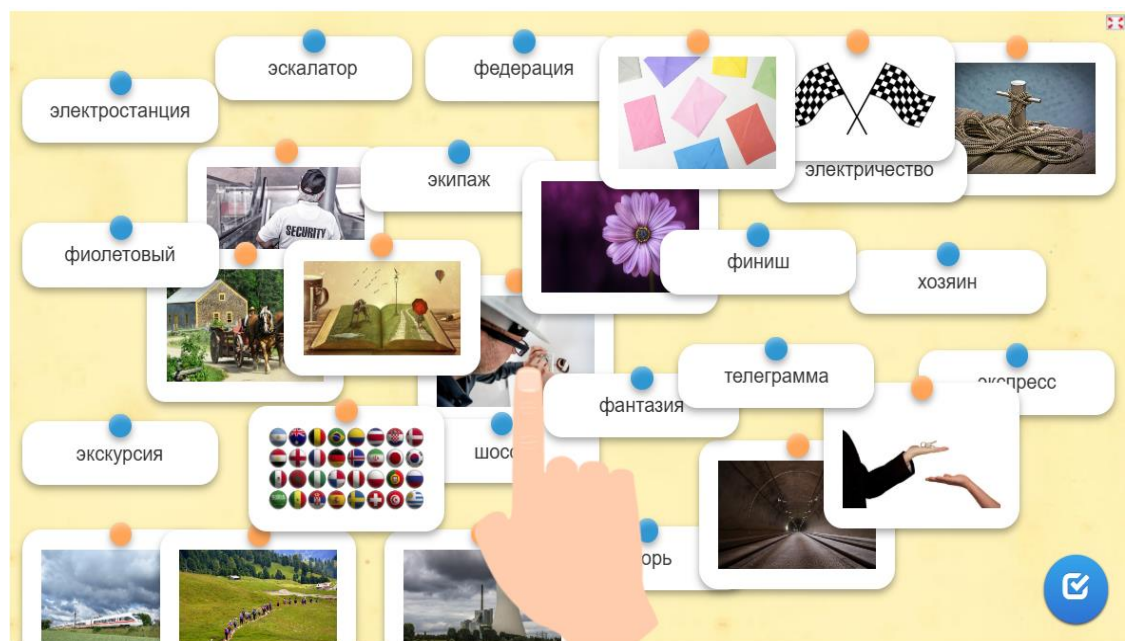


Рисунок 6 - Изучение словарных слов



Рисунок 7 - Игра «Угадай-ка» (определение склонений имен существительных)

Для повышения мотивации учебной деятельности младших школьников применялись игровые приемы на уроках по разным предметам.

Приведем примеры игр при изучении математики.

Игра-соревнование «Математическая эстафета». Это игра-соревнование, которая способствует изучению состава числа. Дети делятся на две команды. Каждая команда делится на 3 группы. Педагог выдает командам карточки с изображением квадратов (сотни) кругов (десятки), треугольников (единицы).

Первая группа должна выложить заданное педагогом число на доске. Вторая группа должна назвать обозначенное таким образом число, третья группа называет его состав. Та команда, которая быстрее справилась с заданием, побеждает.

Игра «Рыбалка» построена на применении идеи соревновательности, свободного выбора. Эта игра может использоваться как для изучения и закрепления сложения и вычитания, умножения и деления. На игровом поле изображены ведра с цифрами и озером. В озере «плавают» рыбы, на которых изображены примеры. Следует расположить рыб так, чтобы они попали в свое ведро.

Также, для формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников, на уроках и в качестве самостоятельной, проверочной, контрольной домашней работы применялся наглядный раздаточный материал, который содержит интересные и содержательные задания, направленные на усвоение смысла изучаемого материала и на его запоминание:

- ЛЭПУКИ;
- наклейки в тетрадь;
- тематические карточки с заданиями по различным предметам;
- карточки-гармошки;
- рабочие листы;
- бланки для словарного диктанта.

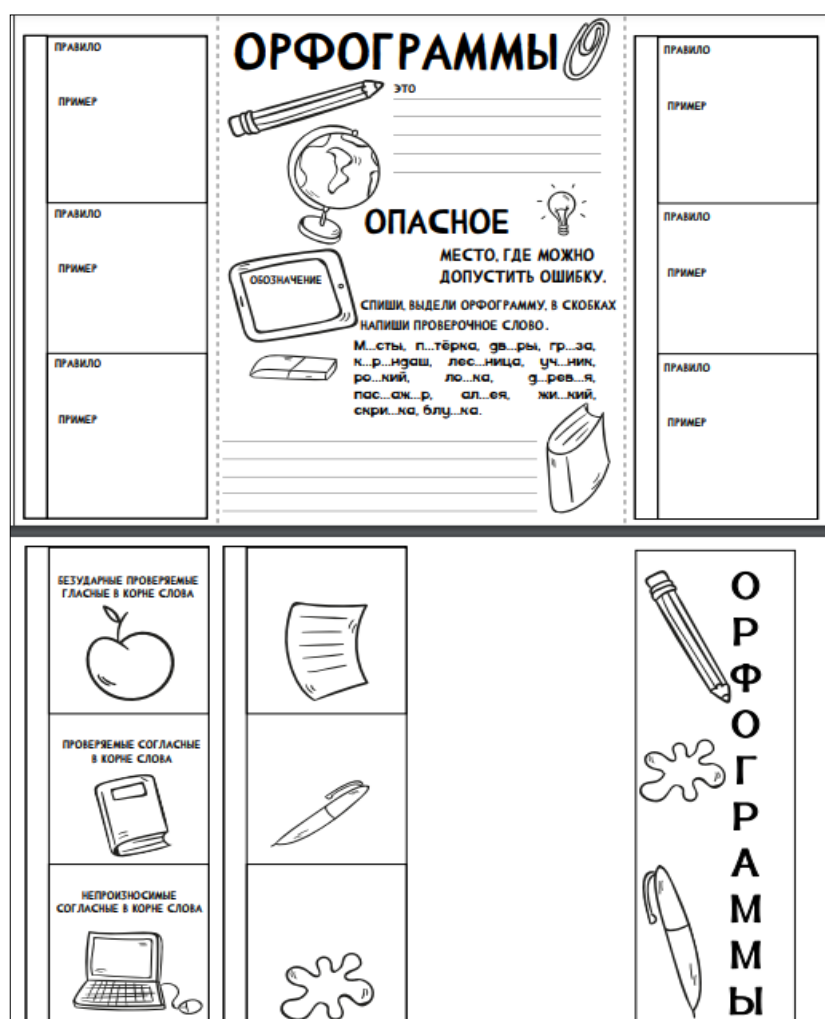


Рисунок 8 - ЛЭПУК «Орфограммы»

Внешняя привлекательность заданий (цвет, рисунки, забавные персонажи) являются активно воздействуют на внешнюю мотивацию школьников, пробуждая любопытство. Отметка в качестве стимула к выполнению работы обучающимися способствует активизации мыслительной деятельности школьников, побуждает выполнять задания с учетом заданных параметров, нацеливает на получение отметки как результата работы. На этапе рефлексии учитель имеет возможность выявить сложности выполнения работы, посредством оценочных суждений подчеркивать значимости не только отметки, но и роль познавательного интереса как ведущего положительного мотива учебной деятельности.



Рисунок 12 - Карточка-гармошка по русскому языку на определение падежа имен существительных

На каждом занятии мы применяли интерактивные технологии. Применение технических средств обучения позволяет детям активно включаться в процесс познания, «добывать знания», т.е. находиться в субъектной позиции. Такая организация учебного процесса стимулирует мыслительную,

двигательную, речевую активность младших школьников. Для этого использовались интерактивная доска, планшеты, специализированное программное обеспечение учебного характера. Например, на уроках окружающего мира были применены виртуальные экскурсии, на занятиях по русскому языку и математике – учебные игры на онлайн-платформах. Так, мы использовали веб-камеры в разных точках мира. Например, при изучении природы России мы использовали фотоловушки на сайте Дикая природа России (<http://nature.kremlin.ru/cameras>). При изучении распространения растений и животных, флоры и фауны родного региона мы использовали сайт Натуралист (<https://www.inaturalist.org/>). Также были использованы виртуальные экскурсии по различным музеям. Например, по Русскому музею (<https://virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>), музею Московского Кремля (<http://tours.kremlin.ru/>) и так далее.

При проведении виртуальных экскурсий ученики были «экскурсоводами». Такая ролевая позиция способствует освоению школьниками элементов социо-ролевого поведения, активизирует проявление познавательных интересов, комплексное развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Такая организация учебного процесса соответствовала концепции стимулирующе-мотивационного управления деятельностью детей, формирования познавательного интереса как ведущего положительного мотива к учебной деятельности.

Важным аспектом нашей работы по повышению уровня учебной мотивации детей стало внедрение системы поощрений, мотивационных призов. На каждом занятии дети получали мотивационные баллы в форме звезд. В конце учебной недели определялись победители, которые получали награду (сладкий приз).

Мы применяли метод позитивного подкрепления, для чего хвалили детей за их успехи. На каждом занятии у детей была возможность оценить свои достижения с помощью разнообразных приемов рефлексии. В частности, мы предлагали приемы рефлексии. Приведем примеры некоторых из них.

Прием «Солнышки». Детям предлагалось оценить свои успехи с помощью изображений солнышек (злого, печального, радостного).

Прием «Смайлики». По аналогии с солнышками детям дети предлагали зеленый радостный, желтый печальный и красный злой смайлик.

Прием «Лестница успеха». Детям предлагалось найти свое место на лестнице успеха, оценив свои успехи в учении.

Мы применяли не только индивидуальную, но и групповую работу, которая позволяла детям получить поддержку со стороны своих одноклассников, получить значимый группой результат своей деятельности.

Для стимулирования познавательного интереса учащихся, для развития личностно-значимых мотивов целесообразно применение метода проектов. В условиях работы образовательного центра «Галактика» проектная деятельность представлена масштабно – это сфера для проявления творческого потенциала детей. Результаты проектной деятельности регулярно освещаются в теленовостях – есть рубрика «Галактические новости». Возможность увидеть личные результаты как продукты проектной деятельности, получить сертификаты участника - все это стимулирует учеников к участию в учебных и внеурочных проектах. Применялись как мини-проекты, так и коллективные работы. Например, мы использовали следующие проекты:

- «Народная метеолaborатория»;
- «Что такое плесень?»;
- «Что мы знаем о пыли?»;
- «Кто рисует на окне?»;
- «Как растет растение?»;
- «Почему крапива кусается?»;
- «Что им стоит дом построить или животные-строители»;
- «Как животные разговаривают?»;
- «Что такое настроение?»;
- «Как говорит без слов?»;
- «Здоровье – мое богатство»;

– «Я то, что я ем».

Таким образом, мы применяли широкий спектр заданий для формирования учебной мотивации у детей. Во время работы в группах происходило стимулирование развития образно-логического и словесно-логического видов мышления. Хочется уделить внимание тому, что такая форма организации работы вызвала у детей большой интерес. Дети, у которых был диагностирован низкий уровень учебной мотивации, изначально не были заинтересованы учебными заданиями, им было трудно сосредоточиться на решении задач.

Систематическая работа с применением средств геймификации (система бонусов, купоны, постановка перспектив, задания по выбору, создание ситуации успеха, поддерживающее обучение, элементы педагогики сотрудничества) позволила положительно повлиять на развитие мотивационной сферы обучающихся. Геймификация является эффективным инструментом стимулирования познавательной активности у младших школьников.

Говоря о повышении мотивации к учебной деятельности у обучающихся, следует подчеркнуть, что ведущую роль в создании организационно-педагогических и психолого-педагогических условий играет педагог, т.к. именно он продумывает и создает ситуацию стимулирующе-мотивационного воздействия на процесс обучения школьников, где ребенок становится субъектом собственной учебной деятельности.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников в условиях образовательной организации

Следующим этапом опытно-экспериментального исследования был контрольный эксперимент, который предполагает определить динамику в уровне сформированности мотивационной сферы к процессу обучения у младших школьников в показателях диагностических методик. Для этого

применяются те же диагностические методики, что были использованы для проведения начальной диагностики. Проведя контрольный эксперимент, были получены различные от констатирующего этапа исследования показатели в уровне сформированности мотивации к процессу обучения у учащихся начального звена.

Данные исследования, выполненного по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности», на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (контрольный этап)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа (4Б)	15% (3 чел.)	50% (10 чел.)	35% (7 чел.)
Экспериментальная группа (4А)	45% (9 чел.)	40% (8 чел.)	15% (3 чел.)

Анализ уровня развития учебной мотивации младших школьников в контрольной группе (4Б) выявил следующие результаты: 15% учащихся продемонстрировали высокий уровень, 50% - средний, а 35% - низкий. В экспериментальной группе (4А), напротив, 45% учеников показали высокий уровень мотивации. Учащиеся проявляют стремление к познанию, испытывая желание приобретать новые знания и обучаться. При решении учебных задач они демонстрируют сосредоточенность, инициативность и заинтересованность, выполняя задания самостоятельно. 40% - средний, и лишь 15% - низкий, познавательный мотив у учеников оказывается на втором плане. Они испытывают нехватку самостоятельности и решительности при выполнении учебных задач, предложенных учителем.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данному диагностическому заданию наглядно представлены на рисунке 13.

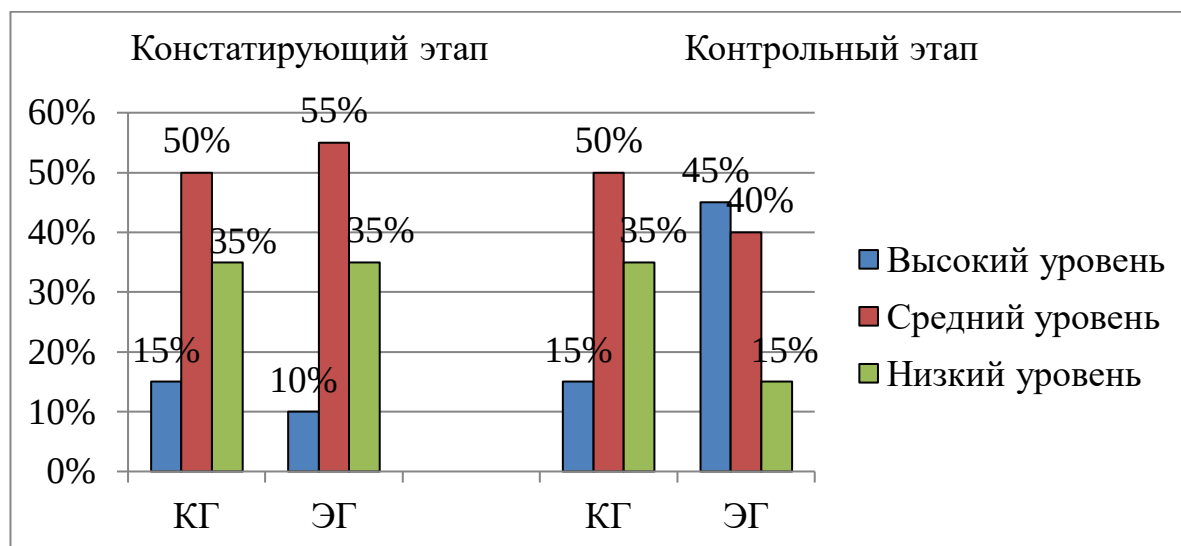


Рисунок 13 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся (констатирующий и контрольный этапы)

Исходя из представленных данных, можно заметить изменения в уровне учебной мотивации по личностному компоненту среди учащихся экспериментальной группы (4А). Данный показатель составляет 45%, что охватывает значительное количество учащихся в классе и свидетельствует о высоком уровне учебной мотивации по данному критерию. У этих детей наблюдается достижение высокой результативности в процессе обучения, 40% учащихся продемонстрировали средний уровень, в то время как всего 15% учеников имеют низкий уровень мотивации. В экспериментальной группе (4А) отмечается рост личностного компонента на 35%. Младшие школьники стремятся получать новые знания, учиться и познавать. В то же время, в контрольной группе (4Б) младшие школьники не показали значительных изменений, а их уровень мотивации остался на уровне, близком к достаточному.

Таким образом, уровень учебной мотивации по личностному компоненту

среди учащихся экспериментальной группы (4А) достиг высокого уровня, в то время как контрольная группа (4Б) сохранила свои показатели с минимальными изменениями.

Результаты исследования по методикам «Направленность на получение знаний» и «Направленность на отметку» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (контрольный этап)

Группа	Направленность	
	на получение знаний	на отметку
Контрольная группа (4Б)	25% (5 чел.)	75% (15 чел.)
Экспериментальная группа (4А)	60% (12 чел.)	40% (8 чел.)

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 14.

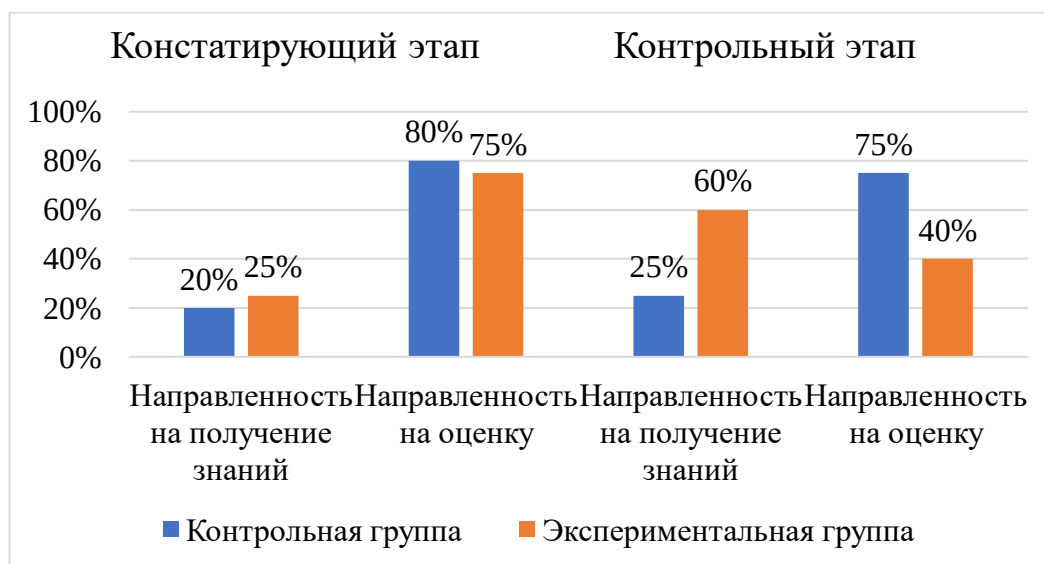


Рисунок 14 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по содержательному компоненту у учащихся контрольной (4Б) и экспериментальной (4А) групп (констатирующий и контрольный этапы)

Результаты исследования показывают, что 60% учащихся в экспериментальной группе (4А) стремятся к получению знаний, а не к получению оценок. Это указывает на значительную мотивационную ориентацию младших школьников. Данный показатель увеличился на 35% по сравнению с начальным уровнем эксперимента.

В таблице 8 отражены показатели содержательного компонента мотивационной сферы учащихся на повторном этапе.

Таблица 8 - Результаты содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников (контрольный этап)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа (4Б)	0%	75% (15 чел.)	25% (5 чел.)
Экспериментальная группа (4А)	65% (13 чел.)	35% (7 чел.)	0%

Из представленных данных следует, что значительная часть учащихся (65%) экспериментальной группы (4А) после формирующего эксперимента демонстрирует высокий уровень учебной мотивации. Познавательный мотив для учащихся находится на первом месте. Они нацелены на получение новых знаний. В то же время, меньшая доля учеников (35%) обладает средним уровнем мотивации к обучению. В данной группе не было зафиксировано низкого уровня мотивации среди младших школьников.

Результаты данного исследования на контрольном этапе эксперимента демонстрируют, что у младших школьников наблюдается высокий уровень развития содержательного компонента учебной мотивации. В контрольной группе (4Б) не были выявлены существенные изменения.

Результаты, отражающие показатели контрольного этапа относительно методики «Определение мотивов обучения», отмечены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования по методике «Определение мотивов обучения» (контрольный этап)

Группа	Мотив обучения					
	Внешний	Учебный	На оценку	Позиционный	Социальный	Игровой
Контрольная группа (4Б)	25% (5 чел.)	30% (6 чел.)	40% (8 чел.)	5% (1 чел.)	0%	0%
Экспериментальная группа (4А)	15% (3 чел.)	45% (9 чел.)	20% (4 чел.)	10% (2 чел.)	10% (2 чел.)	0%

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе (4А) наблюдаются изменения в рамках данного диагностического задания: доля учащихся, проявляющих стремление к получению знаний, достигла 45%, что демонстрирует положительную динамику в размере 15%. Преобладание учебного мотива у младших школьников над остальными говорит об увеличении познавательности в учебном процессе, о том, что ребята нацелены на результативность в получении знаний. В контрольной группе (4Б) уровень учебной мотивации по деятельностному компоненту увеличился на 5%.

На рисунке 15 наглядно показаны результаты по методике «Определение мотивов обучения».

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента уровень учебной мотивации по деятельностному компоненту среди учащихся контрольной группы остался низким, в то время как в экспериментальной группе этот показатель достиг высоких значений.

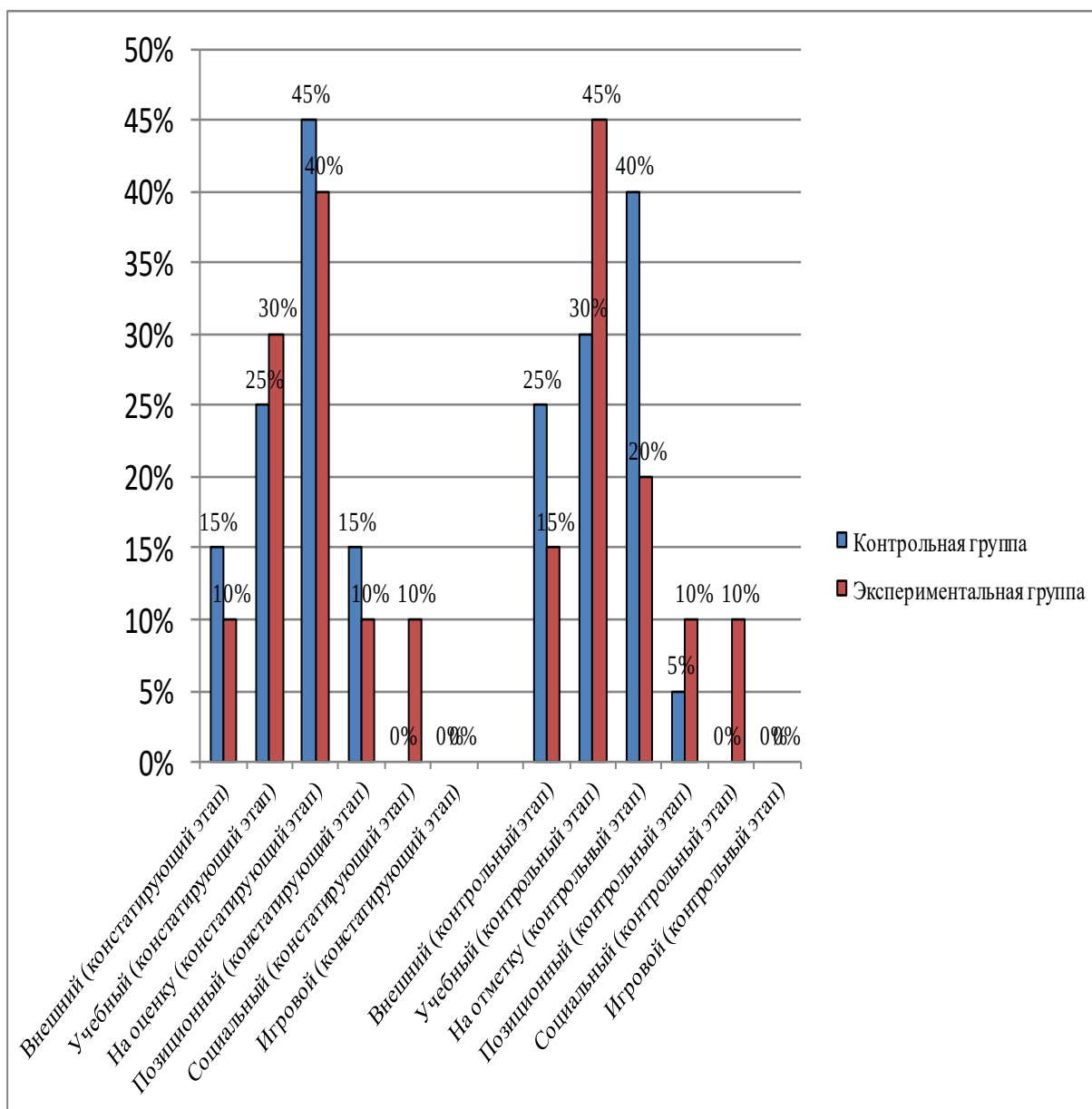


Рисунок 15 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной (4Б) и экспериментальной (4А) групп (констатирующий и контрольный этапы)

Контрольный этап эксперимента фиксирует основные показатели, объединяющие результаты всех диагностических заданий нашего исследования, которые представлены в таблице 10. Сводные показатели контрольного этапа эксперимента для контрольной и экспериментальной групп могут быть найдены в приложениях Ж и К.

Таблица 10 – Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий этап эксперимента			
Контрольная группа (4Б)	15%	50%	35%
Экспериментальная группа (4А)	10%	60%	30%
Контрольный этап эксперимента			
Контрольная группа (4Б)	20%	55%	25%
Экспериментальная группа (4А)	45%	40%	15%

Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, показывает, что в контрольной группе (4Б) среди младших школьников наблюдается незначительное увеличение (на 5%) числа учащихся с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности. Показатели среднего и низкого уровней также изменились лишь незначительно по сравнению с началом эксперимента.

В экспериментальной группе (4А) учащиеся продемонстрировали значительное увеличение высокого уровня учебной мотивации, который возрос на 35%. После завершения формирующего этапа исследования средний уровень составил 40%, тогда как доля учащихся с низким уровнем мотивации составила всего 15%.

Контрольный этап опытно-экспериментального исследования наглядно показывает изменения уровня мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста, имеющие положительный характер. На рисунке 16 данные сравнительные показатели представлены наглядно.

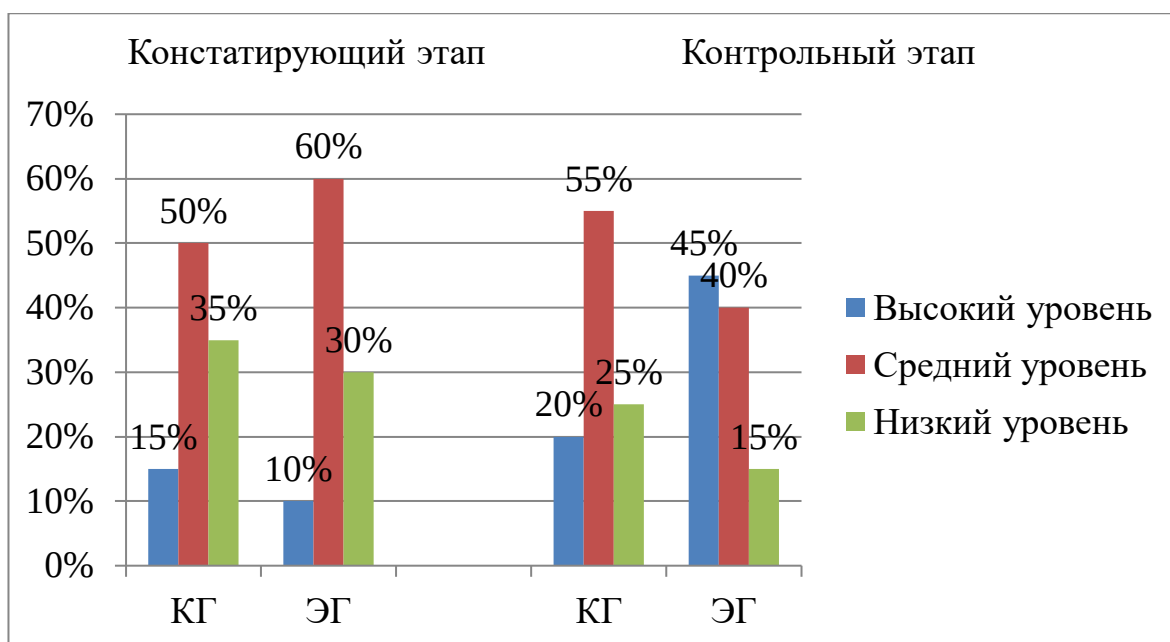


Рисунок 16 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации у учащихся на контрольном этапе эксперимента

Корреляционный анализ посредством применения критерия Пирсона, а также обработки статистического плана на основе критерия t-Стьюдента проводится для определения взаимосвязи у учащихся младшего школьного возраста уровня мотивации учебной деятельности, выявленный на начальном и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования.

Результаты диагностики мотивации младших школьников к учебной деятельности в экспериментальной группе (4А) на констатирующем этапе представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Диагностика мотивации младших школьников к учебной деятельности в экспериментальной группе (4А) на констатирующем этапе

№ п/п	Имя ребенка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Итого	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Степан Р.	1	0	1	3	1	3	3	1	3	1	17	средний			
2	Никита И.	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	высокий			
3	Маша Д.	1	0	1	3	1	0	0	1	3	1	11	низкий			

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	Маша Д.	1	0	1	3	1	0	0	1	3	1	11	низкий
4	Катя О.	1	0	1	3	1	3	3	1	3	3	19	средний
5	Арина З.	1	0	1	0	1	3	3	1	1	1	12	низкий
6	Артем Ж.	1	0	1	3	3	3	3	1	3	1	19	средний
7	Михаил Н.	1	0	1	3	1	3	3	1	3	1	17	средний
8	Егор Ч.	1	0	1	3	3	3	1	1	3	3	19	средний
9	Дима И.	1	0	1	3	1	3	1	1	3	1	15	средний
10	Тимофей Р.	1	0	1	0	1	0	3	1	3	1	11	низкий
11	Юлиана Л.	1	0	1	3	1	3	1	1	3	1	15	средний
12	Катя Ф.	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	высокий
13	Маргарита К.	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	14	низкий
14	Доминика Т.	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	низкий
15	Семен У.	1	0	1	3	1	3	3	1	3	1	17	средний
16	Антон У.	1	0	3	1	1	3	1	1	1	1	13	низкий
17	Илья Н.	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	18	средний
18	Юлия К.	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	18	средний
19	Сергей С.	1	0	1	3	1	3	3	1	3	1	17	средний
20	Михаил П.	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	16	средний

Диагностика мотивации младших школьников к учебной деятельности учащихся экспериментальной группы (4А) на контрольном этапе исследования представлена в таблице 12.

Таблица 12 - Диагностика мотивации младших школьников к учебной деятельности в экспериментальной группе (4А) на контрольном этапе

№ п/п	Имя ребенка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Итого	Уровень
1	Степан Р.	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	высокий
2	Никита И.	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	высокий
3	Маша Д.	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	26	высокий
4	Катя О.	1	0	1	3	1	3	3	1	3	3	19	средний
5	Арина З.	1	0	1	0	1	3	3	1	1	1	12	низкий
6	Артем Ж.	1	0	1	3	3	3	3	1	3	1	19	средний
7	Михаил Н.	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	высокий
8	Егор Ч.	1	0	1	3	3	3	1	1	3	3	19	средний
9	Дима И.	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	26	высокий
10	Тимофей Р.	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	высокий
11	Юлиана Л.	1	0	1	3	1	3	1	1	3	1	15	средний
12	Катя Ф.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28	высокий
13	Маргарита К.	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	14	низкий
14	Доминика Т.	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	низкий
15	Семен У.	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	высокий
16	Антон У.	1	0	3	1	1	3	1	1	1	1	13	низкий
17	Илья Н.	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	высокий
18	Юлия К.	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	18	средний
19	Сергей С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	высокий
20	Михаил П.	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	26	высокий

Таблица 13 - Статистические критерии

Статистические критерии ^a	Уровень мотивации
U Манна-Уитни	96,500
W Уилкоксона	306,500
Z	-2,819
Асимп. знач. (двухсторонняя)	,005
Точная знч. [2*(1-сторон. знач.)]	,004 ^b
a. Группирующая переменная: Этапы	
b. Не скорректировано на наличие связей.	

По полученным данным видно, что асимптоматическое значение меньше 0,05 ($p < 0,05$), следовательно, результаты констатирующего этапа отличаются от результатов контрольного этапа по уровню мотивации учащихся в классе. Полученные результаты свидетельствуют о зависимости уровня повышения мотивации учащихся от внедрения организационно-педагогических условий, способствующих формированию положительной мотивации к учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Далее представлены сформированные данные для расчета средних показателей и корреляции (таблица 14).

Таблица 14 - Сформированные данные для расчета средних показателей и корреляции

Констатирующий этап	N	Валидные	20
		Пропущенные	0
	Среднее		16,70
Контрольный этап	N	Валидные	20
		Пропущенные	0
	Среднее		22,35

Отсюда делаем вывод, что средний уровень мотивации в классе вырос, по сравнению с тем, что был до внедрения программы повышения мотивации (таблица 15).

Таблица 15 - Корреляция (констатирующий и контрольный этап)

Корреляции			
		Констатирующий этап	Контрольный этап
Констатирующий этап	Корреляция Пирсона	1	,348
	знач. (двухсторонняя)		,133
	N	20	20
Контрольный этап	Корреляция Пирсона	,348	1
	знач. (двухсторонняя)	,133	
	N	20	20

Чтобы оценить значимость коэффициента корреляции нужно сравнить его с критическим, величина которого зависит от объема выборки и уровня значимости. В качестве следующего промежуточного этапа эмпирического исследования был проведён статистический анализ с применением критерия t-Стьюдента. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16 - Результаты статистического анализа с применением критерия t-Стьюдента

Критерий парных выборок									
		Парные разности					t	ст.св.	знач. (двухсторонняя)
		Среднее	Среднеквадратичное отклонение	Среднеквадратичная ошибка среднего	95% доверительный интервал для разности				
					Нижняя	Верхняя			
Пара 1	Констатирующий этап - Контрольный этап	-5,650	6,226	1,392	-8,564	-2,736	-4,058	19	,001

Проведенный с помощью статистических методов обработки эмпирических данных корреляционный анализ с использованием критерия Пирсона позволяет сделать вывод о наличии взаимосвязи между результатами диагностики уровня мотивации на констатирующем и контрольном этапе исследования, так как $p(0,133) > 0,05$.

T-критерий Стьюдента для связанных выборок показал различие в уровне мотивации учащихся младших классов в экспериментальной группе (4А) на констатирующем и контрольном этапах ($t(19) = -4,058, p < 0,001$).

Уровень мотивации учащихся больше выражен в результатах на контрольном этапе, поскольку отражает эффективность примененных организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации к учению у младших школьников.

Анализ проведенного нами исследования позволяет заключить, что выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, поскольку динамика уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников демонстрирует положительные результаты. Следовательно, цель опытно-экспериментальной работы была успешно достигнута.

Выводы по 2 главе

Опытно-экспериментальное исследование предполагает проведение эксперимента, который состоит из трех последовательных этапов. На начальном этапе эксперимента проводится констатирующая диагностика, целью которой является определение уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста. Следующим этапом исследования является формирующий, который в своей основе направлен на организацию и проведение работы по формированию положительной мотивации у учащихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) в процессе обучения.

Завершающим этапом является контрольный, который определяет эффективность проделанной на формирующем этапе работы.

В данном исследовании использовались следующие методики: анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой); методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург).

Анализируя представленные данные, можно определить уровень учебной мотивации учебной деятельности у учащихся как средний. Для его повышения предполагается разработка и проведение развивающих мероприятий для младших школьников в образовательном процессе, которые способствуют повышению мотивационного показателя к процессу обучения у учащихся.

Для проведения формирующего эксперимента будут разработаны особые организационно-педагогические условия, отражающие специфику образовательной организации школа «Галактика», базирующиеся на стратегии стимулирующе-мотивационного управления учебной деятельностью обучающихся, отражающие субъектную позицию школьников (по ФГОС НОО), включающие специально подобранный педагогический инструментарий.

На формирующем этапе мы провели ряд занятий с детьми экспериментальной группы (4А). Формирующее воздействие осуществлялось только с детьми экспериментальной группы (4А), когда как дети контрольной группы (4Б) продолжали заниматься по стандартной программе (УМК «Школа России»).

Занятия проводились с использованием средств геймификации и таких приемов как система поощрений, мотивационных призов, сотрудничество, позитивное подкрепление, формирование самооценки.

Таким образом, применялся широкий спектр заданий для формирования учебной мотивации у детей. Хочется уделить внимание тому, что активные формы организации работы (по ФГОС НОО) вызвали у детей большой интерес. Дети, у которых был диагностирован низкий уровень учебной мотивации,

изначально не были заинтересованы учебными заданиями, им было трудно сосредоточиться на решении задач.

Систематическая работа с применением средств геймификации (система бонусов, купоны, постановка перспектив, задания по выбору, создание ситуации успеха, поддерживающее обучение, элементы педагогики сотрудничества) позволила положительно повлиять на развитие мотивационной сферы обучающихся. Геймификация является эффективным инструментом стимулирования познавательной активности у младших школьников.

Говоря о повышении мотивации к учебной деятельности у обучающихся, следует подчеркнуть, что ведущую роль в создании организационно-педагогических и психолого-педагогических условий играет педагог, т.к. именно он продумывает и создает ситуацию стимулирующе-мотивационного воздействия на процесс обучения школьников, где ребенок становится субъектом собственной учебной деятельности.

Следующим этапом опытно-экспериментального исследования был контрольный эксперимент, который предполагает определить динамику в уровне сформированности мотивационной сферы к процессу обучения у младших школьников в показателях диагностических методик. Для этого применяются те же диагностические методики, что были использованы для проведения начальной диагностики. Проведя контрольный эксперимент, были получены различные от констатирующего этапа исследования показатели в уровне сформированности мотивации к процессу обучения у учащихся начального звена. Результаты экспериментальной группы (4А) младших школьников стали отличными от начального этапа в сторону положительной динамики.

Корреляционный анализ посредством применения критерия Пирсона, а также обработки статистического плана на основе критерия t-Стьюдента проводится для определения взаимосвязи у учащихся младшего школьного возраста уровня мотивации учебной деятельности, выявленный на начальном и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования.

Проведенный с помощью статистических методов обработки эмпирических данных корреляционный анализ с использованием критерия Пирсона позволяет сделать вывод о наличии взаимосвязи между результатами диагностики уровня мотивации на констатирующем и контрольном этапе исследования, так как $p(0,133) > 0,05$.

Т-критерий Стьюдента для связанных выборок показал различие в уровне мотивации учащихся младших классов в экспериментальной группе (4А) на констатирующем и контрольном этапах ($t(19) = -4,058$, $p < 0,001$).

Уровень мотивации учащихся больше выражен в результатах на контрольном этапе, поскольку отражает эффективность примененных организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации к учению у младших школьников.

Анализ проведенного нами исследования позволяет заключить, что выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, поскольку динамика уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников демонстрирует положительные результаты. Следовательно, цель опытно-экспериментальной работы была успешно достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной образовательной системе вопрос мотивации к обучению можно без преувеличения считать ключевым, поскольку мотивация служит источником активности и выполняет функцию как побуждения, так и смыслообразования. Первоначальный этап школьного обучения является важным периодом для формирования как готовности, так и желания к учебе. В данной теме были рассмотрены теоретические аспекты и практические рекомендации, касающиеся развития положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников. Эти материалы представлены в исследованиях таких ученых, как Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и других. Эти исследования выявляют сущность основных понятий, касающихся формирования мотивационной сферы обучения. Несколько исследователей, среди которых Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и А.М. Тенизова, также рассматривают проблему мотивации обучения у младших школьников. Результаты психолого-педагогических исследований акцентируют внимание на том, что младший школьный возраст является важным этапом для развития мотивации к обучению.

Мотивация представляет собой сложный и системный процесс, охватывающий как учебные, так и социальные стимулы. Учебные мотивы формируются под воздействием различных факторов, проявляющихся в учебной деятельности, таких как цели, установки, потребности, интересы и чувство долга.

Учебная мотивация формируется в младшем школьном возрасте и оказывает влияние на весь процесс обучения в образовательной организации. В этот период младшие школьники в большей степени мотивированы социальными факторами. Важную роль в формировании учебной мотивации играет содержание учебной деятельности, которое охватывает средства и методы представления учебного материала. Учебная мотивация, по мнению Л.И.

Божович, представляет собой процесс, который соединяет личные и ситуационные факторы, способствующие регуляции действий, направленных на преобразование предметной ситуации и реализацию конкретного отношения индивидуума к окружающим обстоятельствам.

Согласно мнению Л.И. Божович, учебная мотивация состоит из содержательного, личностного, деятельностного и эмоционального компонентов.

Методические инструменты, лежащие в основе педагогических условий учебной деятельности и содержания образования, должны обладать многообразием аспектов, что проявляется в процессе изучения новой информации и взаимодействия учащихся с различного рода объектами знаний. Для того чтобы пробудить интерес младших школьников к учебному материалу, применяется прием отстранения, который заключается в создании неожиданности при знакомстве с новой информацией и акцентировании внимания на важности уже известного. Интерес возникает при освоении нового, однако он всегда опирается на существующие знания учащихся.

Таким образом, основным условием проявления интереса к обучению у младших школьников является использование уже имеющихся знаний. Эмоциональная составляющая подачи учебного материала и живое слово педагога способствуют развитию любознательности, интереса и познавательной активности у учащихся.

Разнообразие применяемых в процессе обучения методов и приемов, которые способствуют повышению положительного мотивационного аспекта в сфере образования, способствует удовлетворению необходимых учащемуся начального звена потребностей. Все это сказывается на показателе успешности младшего школьника, которые отражаются в его положительной мотивации, стремлении к обучению и его успехах.

Опытно-экспериментальное исследование предполагает проведение эксперимента, который состоит из трех последовательных этапов. На начальном этапе эксперимента проводится констатирующая диагностика, целью которой

является определение уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста. Следующим этапом исследования является формирующий, который в своей основе направлен на организацию и проведение работы по формированию положительной мотивации у учащихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) в процессе обучения. Завершающим этапом является контрольный, который определяет эффективность проделанной на формирующем этапе работы.

Для проведения эксперимента подобраны диагностические методики, целью которых является выявление показателей мотивации учебной деятельности, сформированных у младших школьников:

- анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации»;
- методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой);
- методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург).

Анализируя представленные данные, можно определить уровень учебной мотивации учебной деятельности у учащихся как средний. Для его повышения предполагается разработка и проведение развивающих мероприятий для младших школьников в образовательном процессе, которые способствуют повышению мотивационного показателя к процессу обучения у учащихся.

Для проведения формирующего эксперимента будут разработаны особые организационно-педагогические условия, отражающие специфику образовательной организации школа «Галактика», базирующиеся на стратегии стимулирующе-мотивационного управления учебной деятельностью обучающихся, отражающие субъектную позицию школьников (по ФГОС НОО), включающие специально подобранный педагогический инструментарий.

На формирующем этапе проведен ряд занятий с детьми экспериментальной группы (4А). Формирующее воздействие осуществлялось только с детьми экспериментальной группы (4А), когда как дети контрольной группы (4Б) продолжали заниматься по стандартной программе (УМК «Школа России»).

Занятия проводились с использованием средств геймификации и таких приемов как система поощрений, мотивационных призов, групповая работа, сотрудничество, позитивное подкрепление, формирование самооценки.

В теоретической части исследования (в первой главе) было отмечено, что у детей младшего школьного возраста преобладают внешние мотивы, а согласно ФГОС НОО следует развивать мотив познавательного интереса в учебной деятельности.

У некоторых детей внутренний мотив – познавательный интерес к учебной деятельности подменяется внешними мотивами: любознательность, возможность общаться и взаимодействия в группе. Для активного включения ребят в учебный процесс уместны групповые задания. Повышение учебной мотивации посредством вовлечения школьников в групповые формы работы с внешне привлекательной атрибутикой: название команд, сигнальный флажок, жетоны за выполненную работу и пр. (составление таблиц, выполнение творческих заданий) относятся к средствам геймификации и применяются в организации занятий.

Таким образом, был применен широкий спектр заданий для формирования учебной мотивации у детей. Во время работы в группах происходило стимулирование развития образно-логического и словесно-логического видов мышления. Хочется уделить внимание тому, что такая форма организации работы вызвала у детей большой интерес. Дети, у которых был диагностирован низкий уровень учебной мотивации, изначально не были заинтересованы учебными заданиями, им было трудно сосредоточиться на решении задач.

Систематическая работа с применением средств геймификации (система бонусов, купоны, постановка перспектив, задания по выбору, создание ситуации успеха, поддерживающее обучение, элементы педагогики сотрудничества) позволила положительно повлиять на развитие мотивационной сферы обучающихся. Геймификация является эффективным инструментом стимулирования познавательной активности у младших школьников.

Говоря о повышении мотивации к учебной деятельности у обучающихся, следует подчеркнуть, что ведущую роль в создании организационно-педагогических и психолого-педагогических условий играет педагог, т.к. именно он продумывает и создает ситуацию стимулирующе-мотивационного воздействия на процесс обучения школьников, где ребенок становится субъектом собственной учебной деятельности.

Следующим этапом опытно-экспериментального исследования был контрольный эксперимент, который предполагает определить динамику в уровне сформированности мотивационной сферы к процессу обучения у младших школьников в показаниях диагностических методик. Для этого применяются те же диагностические методики, что были использованы для проведения начальной диагностики. Проведя контрольный эксперимент, были получены различные от констатирующего этапа исследования показатели в уровне сформированности мотивации к процессу обучения у учащихся начального звена. Результаты экспериментальной группы (4А) младших школьников стали отличными от начального этапа в сторону положительной динамики.

Корреляционный анализ посредством применения критерия Пирсона, а также обработки статистического плана на основе критерия t-Стьюдента проводится для определения взаимосвязи у учащихся младшего школьного возраста уровня мотивации учебной деятельности, выявленный на начальном и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования.

Проведенный с помощью статистических методов обработки эмпирических данных корреляционный анализ с использованием критерия Пирсона позволяет сделать вывод о наличии взаимосвязи между результатами диагностики уровня мотивации на констатирующем и контрольном этапе исследования, так как $p(0,133) > 0,05$.

T-критерий Стьюдента для связанных выборок показал различие в уровне мотивации учащихся младших классов в экспериментальной группе (4А) на констатирующем и контрольном этапах ($t(19) = -4,058$, $p < 0,001$).

Уровень мотивации учащихся больше выражен в результатах на контрольном этапе, поскольку отражает эффективность примененных организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации к учению у младших школьников.

Анализ проведенного нами исследования позволяет заключить, что выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, поскольку динамика уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников демонстрирует положительные результаты. Следовательно, цель опытно-экспериментальной работы была успешно достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2023. – 3909 с. - Текст : непосредственный.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016): [Принят Государственной Думой 29.12.2012]. Москва - Собрание законодательства РФ, 2019. - 192 с.; 26 см. - 1000 экз. – ISBN 978-5-9949-2381-8/ - Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> - (дата обращения: 11.10.2023) – Текст : электронный

Научная литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И. Щукиной . - М. : Просвещение, 1984 . - 176 с. - Текст : непосредственный.

2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. - М. : Просвещение, 1976. - 157 с. - Текст : непосредственный.

3. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха / А. Бакурадзе // Директор школы. - 1992. - № 6. – С. 20-24. - Текст : непосредственный.

4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с. - Текст : непосредственный.

5. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8. - Текст : непосредственный.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.
7. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПН РСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104. - Текст : непосредственный.
8. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3-28. - Текст : непосредственный.
9. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.
10. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.12.2022).
11. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. - № 2. – С. 36-42. - Текст : непосредственный.
12. Власова, И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики / И. С. Власова // Начальная школа. – 2019. - №12. – С. 43-45. - Текст : непосредственный.
13. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Акад. Проект, 2014. – 224 с. - Текст : непосредственный.

14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6. т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с. - Текст : непосредственный.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с. - Текст : непосредственный.
16. Галкина, Е.Н. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе / Е.Н. Галкина [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
17. Геймификация: как превратить урок в игру и не перестараться [Электронный ресурс] // Мел. URL: <https://mel.fm/shkola/6783041-gamification> (дата обращения: 01.02.2025).
18. «Геймифицируй это»: как превратить урок в игру [Электронный ресурс] // iSpring. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool> (дата обращения: 01.02.2025).
19. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36-44. - Текст : непосредственный.
20. Гликман, И. З. Основы мотивации учения / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81. - Текст : непосредственный.
21. Гнездилов, М.А. Использование технологий стимулирования способностей обучающихся в целях повышения их учебной мотивации [Электронный ресурс] / М.А. Гнездилов // Концепт. – 2015. – № 09 (сентябрь). – ART 15322. – 0,7 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15322.htm>. – ISSN 2304-120X.
22. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2014 - № 4. – С. 42-48. - Текст : непосредственный.

23. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2019. - №1. – с. 8-9. - Текст : непосредственный.
24. Гурин, Ю.В. Учимся играя / Ю.В. Гурин // Начальная школа. – 2015. - №12. – с. 66-67. - Текст : непосредственный.
25. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с. - Текст : непосредственный.
26. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с. - Текст : непосредственный.
27. Дулова, С.А. Геймификация как способ повышения положительной мотивации школьников / С.А. Дулова, Т.Аю Кузнецова // Kant. - 2022. - № 3 (44). - С. 240-244. - Текст : непосредственный.
28. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод. пособ. / Н. В. Елфимова. – М. : Издат-во МГУ, 1991. – 108 с. - Текст : непосредственный.
29. Ермаков С. С. «Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлечённость учащихся в образовательный процесс» // Современная зарубежная психология. — 2020. — Том 9. - № 3. - С. 47–58. - Текст : непосредственный.
30. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2017. – 383 с.
31. Иванников, В.А. Формирование побуждения к действию / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. 1985. - №3. – с. 113 - 123. - Текст : непосредственный.
32. Иванова, Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников : автореф. канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. Ф. Иванова ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2015. – 185 с. - Текст : непосредственный.

33. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 517 с. - Текст : непосредственный.
34. Ильина, Н.Н. Игровая магия общения: геймификация как средство развития навыков коммуникации у младших школьников [Электронный ресурс] / Н.Н. Ильина // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33340> (дата обращения: 25.06.2024).
35. Карпеченко, А. С., Коновалова Е. В. «Геймификация как инструмент стимулирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста» // Международный журнал экспериментального образования. — 2023. — № 1. — С. 10–15. - Текст : непосредственный.
36. Казорина, А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул, АлтГПА, 2013. – 403 с. - Текст : непосредственный.
37. Кикнадзе, И. В. К проблеме побуждения деятельности / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. 1986. - №5. – с. 45-50. - Текст : непосредственный.
38. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов / В. С Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 474 с. - Текст : непосредственный.
39. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. - М. : Педагогика, 2019. – 176 с. - Текст : непосредственный.
40. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. -2021. – № 2. – С. 13–23. - Текст : непосредственный.
41. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с. - Текст : непосредственный.
42. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосиб. полиграфкомбинат, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

43. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : метод. рекомендации / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 2013. - 64 с. - Текст : непосредственный.
44. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с. - Текст : непосредственный.
45. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2018. - 144 с. - Текст : непосредственный.
46. Менщикова, Н.В. Совершенствование урока посредством использования современной педагогической техники «Конструктор» [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября 2007 URL: <http://festival.1september.ru/-articles/414988/> (дата обращения: 23.02.2024).
47. Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса / О.В. Михайлова // Начальная школа плюс до и после. - 2020. - № 12. - С. 48-50. - Текст : непосредственный.
48. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И.П. Мураль // Начальная школа. – 2019. - №12. – С. 11-13. - Текст : непосредственный.
49. Никитин, С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе [Электронный ресурс] / СИ. Никитин // Молодой ученый. - 2016. - № 9. - С. 1159-1162. - URL <https://moluch.ru/archive/113/28806/> (дата обращения: 01.02.2025).
50. Николаева, Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2019. – № 7/8. – С. 44-45. - Текст : непосредственный.
51. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова //Лучшие страницы педагогической прессы. – 2014. – № – С. 76-78. - Текст : непосредственный.

52. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Пастушкова. – М.: Владос, 2019. – 17с. - Текст : непосредственный.

53. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720 с. - Текст : непосредственный.

54. Сидорова, С.А. Игра как средство интереса к урокам русского языка / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2019. - №1. – С. 83 - 87.

55. Собинова, Л.А. Факторы развития мотивации учебной деятельности / Л.А. Собинова // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – № 4. – С. 197-201. - Текст : непосредственный.

56. Суворкина, Ж.А. Геймификация как средство повышения интереса к обучению у учеников / [Электронный ресурс] / Ж. А. Суворкина, А. С. Суворкин, А. С. Куреневский, М. Р. Дряев // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 526-527. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69565/> (дата обращения: 27.03.2025).

57. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2019. – 860 с.

58. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников / Г.Р. Шагивалеева, С.Ф. Хазиева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6-1. - С. 104-105. - Текст : непосредственный.

59. Шевырева, Т.П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе / Т.П. Шевырева // Творческое наследие. - 2015. - №9. - С. 177-181. - Текст : непосредственный.

60. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 320 с. - Текст : непосредственный.

61. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от

младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М., 2015. – С. 215-228. - Текст : непосредственный

Интернет-ресурсы

62. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-grazhdanskoy-pozitsii-uchaschihsya-v-obrazovatelno-vospitatelnom-prostranstve-shkoly#ixzz6ZdTaRZSj>

63. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

64. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>

65. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

66. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>

67. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации»

Анкета для оценки уровня школьной мотивации:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ. Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой)

Таблица Б.1 - Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний»

Вопрос	Варианты ответов
1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:	А) сразу садишься за уроки, повторяя то, что плохо отметил; Б) садишься посмотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день;
2. После получения хорошей отметки ты:	А) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; Б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно тебя не спросят.
3. Бывает ли, что ты недоволен ответом, а не отметкой:	А) да; Б) нет.
4. Что для тебя учеба:	А) познание нового; Б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:	А) да; Б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения отметки, что сделал неправильно:	А) да; Б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:	А) да; Б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:	А) да; Б) нет.
9) Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:	А) да; Б) нет.
10. Когда ты, перейдя в другой класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:	А) да; Б) нет.
11. Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть:	А) учиться; Б) болеть.
12. Что для тебя важнее - отметки или знания:	А) отметки; Б) знания.

Методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.

Инструкция: Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив напротив вопроса знаки «+» (да) или «-» (нет).

Таблица Б.2 - Анкета «Направленность на отметку»

Вопросы:	Ответы	
	Да «+»	Нет «-»
1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?		
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург)

Цель: изучение учебной мотивации школьников.

Анкета

Инструкция:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл.). Внешний мотив - 0 баллов. Игровой мотив - 1 балл. Получение отметки - 2 балла. Позиционный мотив - 3 балла. Социальный мотив - 4 балла. Учебный мотив - 5 баллов.

Таблица 1

Варианты ответов	Количество баллов и мотив по номерам предложений							
	1 предл.		2 предл.		3 предл.		4 предл.	
	балл	мотив	балл	мотив	балл	мотив	балл	мотив
а	2	О	3	П	5	У	5	У
б	3	П	3	П	3	П	2	О
в	4	С	0	В	3	П	3	П
г	4	С	4	С	3	П	3	П
д	3	П	1	И	3	П	3	П
е	3	П	3	П	0	В	3	П
ж	3	П	4	С	0	В	4	С
з	0	В	3	П	4	С	0	В
и	0	В	-	-	-	-	0	В
к	5	У	-	-	-	-	-	-

* Условные обозначения мотивов: У - учебный мотив; С - социальный мотив; П - позиционный мотив; О - оценочный мотив; И - игровой мотив; В - внешний мотив.

Баллы суммируются и по оценочной табл. выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 2

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

1. - очень высокий уровень мотивации учения;
2. - высокий уровень мотивации учения;
3. - нормальный (средний) уровень мотивации учения; IV - сниженный уровень мотивации учения; V - низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе

Таблица Г.1 - Сводные показатели контрольной группы по всем диагностическим заданиям

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Уровень
		1	2	3	
1	Светлана О.	высокий	средний	средний	средний
2	Юлия И.	средний	высокий	высокий	высокий
3	Маша Т.	низкий	низкий	средний	низкий
4	Света О.	средний	средний	средний	средний
5	Сережа К.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Денис Л.	средний	средний	средний	средний
7	Матвей М.	средний	средний	средний	средний
8	Максим П.	средний	средний	средний	средний
9	Саша Т.	средний	средний	средний	средний
10	Никита Р.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Олег С.	средний	средний	средний	средний
12	Руслан Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Милана К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Ульяна Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий
15	Ульяна Т.	низкий	средний	средний	средний
16	Глеб Р.	средний	высокий	высокий	высокий
17	Арина Г.	низкий	средний	средний	средний
18	Кристина С.	средний	средний	средний	средний
19	Артем Я.	средний	средний	средний	средний
20	Алексей П.	средний	средний	высокий	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

Таблица Г.2 - Сводные показатели экспериментальной группы по всем диагностическим заданиям

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Уровень
		1	2	3	
1	Степан Р.	средний	средний	средний	средний
2	Никита И.	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Маша Д.	низкий	низкий	средний	низкий
4	Катя О.	средний	средний	средний	средний
5	Арина З.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Артем Ж.	средний	средний	средний	средний
7	Михаил Н.	средний	средний	средний	средний
8	Егор Ч.	средний	средний	средний	средний
9	Дима И.	средний	средний	средний	средний
10	Тимофей Р.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Юлиана Л.	средний	средний	средний	средний
12	Катя Ф.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Маргарита К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Доминика Т.	низкий	низкий	низкий	низкий
15	Семен У.	низкий	средний	средний	средний
16	Антон У.	средний	высокий	высокий	высокий
17	Илья Н.	низкий	средний	средний	средний
18	Юлия К.	средний	средний	средний	средний
19	Сергей С.	средний	средний	средний	средний
20	Михаил П.	средний	средний	высокий	средний