

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
Митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой
деятельности**

Выполнила студентка
3 курса группы Доз-331
заочной формы обучения
Терещенко Екатерина Андреевна

(подпись)

Научный руководитель
Ошкина Алла Анатольевна
кандидат педагогических наук,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой непрерывного
Образования и воспитания

_____ Н.А. Матуняк

« ____ » _____ 2025г.

Тольятти

**Автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжский
православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)
Кафедра непрерывного образования и воспитания**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Утверждаю
Зав. кафедрой Н.А. Матуняк

(подпись)
« ____ » _____ 2024г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентка Терещенко Екатерина Андреевна

1. Тема Формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности
2. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы: 10.06.2025 г.
3. Исходные данные:
 - положения спортивного воспитания детей дошкольного возраста (О.В. Козырева);
 - педагогические концепции досуговой деятельности дошкольников (Л.Н. Волошина, О.В. Дыбина, М.Б. Зацепина, Л.С. Фурмина);
 - положения о первоначальном обучении спортивным играм (Э.И. Адашкявичене, Д.М. Правдова, В.И. Усакова, Н.В. Финогенова).
4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов) введение, где представлена актуальность исследования и научный аппарат; теоретические аспекты рассматриваемой проблемы; экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий эксперимент и контрольный срез; заключение; список используемой литературы; приложение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала протоколы диагностики, стимульный материал к методикам, план досуговой деятельности.
6. Дата выдачи задания « ____ » _____ 2024 г.

Научный руководитель к.п.н., доцент А.А. Ошкина _____

Задание принял к исполнению Е.А. Терещенко _____

**Автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжский православный институт имени Святителя
Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)
Кафедра непрерывного образования и воспитания**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Утверждаю
Зав. кафедрой Н.А. Матуняк

(подпись)
« ____ » _____ 2025г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы**

на тему «Формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности»

студентки Терещенко Екатерины Андреевны

№ п/п	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовки списка источников	28.01.2025	17.01.2025		
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	30.01.2025	20.12.2024		
3.	Написание разделов ВКР	30.01.2025			
	Введение	26.02.2025	28.01.2025		
	1 глава	26.03.2025	18.02.2025		
	2 глава	19.05.2025	15.05.2025		
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание Заключения.	25.05.2025	25.05.2025		
5.	Оформление работы	26.05.2025	26.05.2025		
6.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	28.05.2025	28.05.2025		
6.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	28.05.2025	28.05.2025		
7.	Предзащита выпускной квалификационной работы	12.05.2025	12.05.2025		
8.	Исправление замечаний	23.05.2025	23.05.2025		
9.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру	26.05.2025	26.05.2025		
10.	Получение отзыва от руководителя	26.05.2025	26.05.2025		
11.	Получение справки о проценте оригинального текста	02.06.2025	31.05.2025		
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	04.06.2025	04.06.2025		
13.	Доработка доклада и иллюстративных материалов для защиты	06.06.2025	06.06.2025		
14.	Защита ВКР	11.06.2025	11.06.2025		

Научный руководитель _____ Н.А. Матуняк

Задание принял к исполнению Е.А. Терещенко _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности	9
1.1 Проблема формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Досуговая деятельность как средство формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет	18
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности	27
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет	27
2.2 Содержание работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности	38
2.3 Выявление динамики сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь современного человека тесно связана со спортом, поэтому чтобы поддерживать у детей дошкольного возраста желание заниматься спортом, необходимо формировать у них представления о видах спорта. Желание заниматься спортом возникнет у дошкольников, только если они понимают сущность того или иного вида спорта, знакомы со спортивным инвентарем, используемым для достижения спортивных результатов в выбранном виде спорта.

Формирование представлений дошкольников о видах спорта осуществляется в контексте физического развития, которому сегодня уделяется значительное внимание в системе дошкольного воспитания и образования. Одной из задач физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО является формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Об этом же говорится в п. 22.6.1. ФОП ДО, где «к основным задачам образовательной деятельности в области физического развития детей 5-6 лет относится задача формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов».

Дети, знакомые с различными видами спорта, обладают большей осведомленностью о роли спорта в здоровом образе жизни, проявляют больший интерес к физической активности и спортивным играм. Знакомство детей с различными видами спорта осуществляется во всех видах детской деятельности, однако праздникам и развлечениям отводится особое место. Формирование привычки к здоровому образу жизни и занятию спортом неразрывно связано с положительным отношением к нему, с созданием в досуговой деятельности особой радостной атмосферы, вызывающей у детей ощущение праздника, повышающей эмоциональную восприимчивость, стимулирующую познавательный интерес и активность.

Организация досуговой деятельности в практике дошкольных учреждений изучалась М. Б. Зацепиной [15]. Исследованию методики

проведения спортивных праздников и развлечений посвятили свои работы О.И. Воробьева, В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева [23]. Однако в практике дошкольных учреждений возможности досуговой деятельности редко рассматриваются как средство формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет. Формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности представляет собой актуальную задачу, однако отсутствие методического обеспечения делает этот процесс затруднительным.

Исходя из анализа и описания актуальности исследования вопроса, было выявлено противоречие между требованиями ФГОС ДО к организации формирования представлений о видах спорта у детей дошкольного возраста и в отсутствии обоснования содержания досуговой деятельности для решения этой задачи.

Выявленное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы возможности досуговой деятельности в формировании представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в процессе досуговой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

Предмет исследования: досуговая деятельность как средство формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет будет более эффективным, если:

- организовать разные виды досуга (спортивные развлечения, театрализованные спортивные развлечения, театрализованные спортивные праздники, развлечения-спартакиады);
- обеспечить формирование в ходе активного отдыха структурных компонентов представлений о видах спорта в соответствии с возрастом детей;

– обеспечить участие семьи воспитанников в досуговой деятельности.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности.

2. Выявить уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

3. Разработать и апробировать содержание досуговой деятельности по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

4. Оценить динамику уровня сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– положения спортивного воспитания детей дошкольного возраста (О.В. Козырева);

– педагогические концепции досуговой деятельности дошкольников (Л.Н. Волошина, О.В. Дыбина, М.Б. Зацепина, Л.С. Фурмина);

– положения о первоначальном обучении спортивным играм (Э.И. Адашкявичене, Д.М. Правдова, В.И. Усакова, Н.В. Финогенова).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; интерпретация, обобщение практического опыта, системный анализ);

– эмпирические (беседы с педагогами, наблюдение, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– методы обработки результатов (количественный и качественный анализы полученных данных).

Новизна исследования заключается в том, что определено содержание работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании возможности содержания досуговой деятельности как средства формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание досуговой деятельности может быть использовано в работе по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет педагогами дошкольной образовательной организации.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (52 наименований) и 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 60 страницах.

Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности

1.1 Проблема формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в психолого-педагогической литературе

Категория представлений вызывает у ученых и практиков исследовательский интерес, так как до сих пор не имеет общепринятого понятия.

«Представление рассматривается исследователями в его индивидуальном, общественно-историческом и онтогенетическом аспектах: связь представлений и индивидуальных особенностей (А.А. Гостев, И.Н. Натальина, Б.М. Петухов), представления учащихся в конкретном возрасте (С.П. Баранов, Е.Е. Букина, Х.М. Гафурова), представления в одном специфическом виде деятельности (Е.И. Игнатъев, Х.Х. Кадаяс, И.С. Якиманская)» [34, с. 3748].

С позиции процессуально-деятельностного подхода характеристика представлений дана Б.Г. Ананьевым, Л.М. Веккер, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном.

Авторы отмечают, что «представления:

- особая теоретическая деятельность человека, результат преобразования внешней практической деятельности во внутреннюю, идеальную форму;
- свойство сложной функциональной системы, складывающейся в мозгу человека (т.е. высокоорганизованной материи);
- вторичные чувственные образы предметов, событий, явлений, вне ситуации соответствующего сенсорного воздействия, однако при его действии в прошлом;
- имеют чувственную опору для смыслового значения; включают различные виды и способы гностических действий (масштабные преобразования, мысленное расчленение объекта и объединение объекта в

целое, агглютинация, комбинация, рекомбинация, мысленное вращение), выступающие в качестве основы для образного мышления и в качестве механизма воссоздающего воображения;

- не только образ, но и «элементарное чувственное знание» предмета, которое возможно благодаря сложной работе, анализу и синтезу, отбору и «слитию» ощущений и восприятий;

- менее ярки и менее детальны, чем восприятия, но в то же время более схематизированы и обобщены, в них отражаются наиболее характерные наглядные особенности, свойственные целому классу сходных объектов;

- с одной стороны, взаимосвязаны с ощущением и восприятием, а с другой – с мышлением, связывая в одно целое всю познавательную деятельность и создавая возможность для взаимопроникновения ее отдельных процессов» [39, с. 412].

В кратком психологическом словаре под представлением понимается «наглядный, воспроизведенный образ предмета или явления, который возникает на основе прошлого опыта» [41, с. 367].

А.Г. Маклаков дает более глубокую характеристику и определяет его как «психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Существуют несколько типов представлений: представления памяти, которые возникают на основе непосредственного восприятия в прошлом какого-либо предмета, и представление воображения, которые формируются на основе полученной в прошлом информации» [26, с. 211].

Произвольное возникновение представлений невозможно, оно определяется практической деятельностью личности. Представления являются важным компонентом не только когнитивной деятельности, но и сопровождают все психические процессы, лежащие в основе познавательной деятельности. Представления невозможны без восприятия, мышления, владения речью, но определяющее значение принадлежит памяти, как хранилищу сведений, служащих основой формирования представлений.

«Если подвергнуть внимательному анализу стороны или черты предмета образа, то оказывается, что некоторые стороны, черты или части не появляются в представлении. Несмотря на это, общее представление об образе присутствует. Воспроизведенные образы памяти представления, являются одним из аспектов, ведущих от единичного образа восприятия к понятию и обобщенному представлению, которым оперирует мышление» [11, с. 141].

«Представление может быть нескольких видов: индивидуализированный образ воспоминания об однократной сцене так, как она предстала в один запоминающийся момент; образное представление, обобщенное знанием о каком-нибудь предмете так, как он нам представляется в общем, вне зависимости от ситуации, в которой он воспринят. Представление об определенном единичном предмете в отвлечении от конкретных условий места и времени, от специфических условий ситуации, в которой он реально предстал перед нами, предполагает уже известное отвлечение, некоторую абстракцию, совершающуюся в пределах наглядно-образного содержания представления. Она требует уже определенной переработки. Эта переработка воспроизведенного образа-представления подготавливается в некоторых случаях уже внутри восприятия, которое тоже, как мы видели, может обладать различной степенью общности» [26, с. 215].

«В представлении некоторые черты отличаются частой неустойчивостью, изменчивостью, что вводит в представление ряд переменных. Благодаря этому, представление приобретает большие возможности для обобщенности представлений различных видов. Представление может быть обобщенным предметом не лица, а целого класса» [11, с. 143].

С.Л. Рубинштейн полагает, что «представления могут обладать различной степенью общности. Они образуют целую ступенчатую иерархию все более обобщенных представлений, которые одним концом переходят в понятия, а другим воспроизводят восприятия в их единичности. Представления являются образами памяти лишь тогда, когда воспроизведенный образ-представление воспроизводит воспринятое отношение к нему. Представление функционирует

в мышлении, тем самым приобретая новые черты. У людей представления отличаются по степени яркости, отчетливости, полноты, устойчивости. Также у одного человека представление может иметь различия в разных сенсорных областях. По происхождению представления не врожденные, они отражают личную историю индивида, включающую культурно-исторические условия и социально-психологические факторы и развиваются в ходе приобретения нового опыта. Субъект извлекает информацию из предшествующего опыта, знаний и выстраивает свою модель мира и его частей» [39, с. 409].

«Выделяют три фазы формирования представлений:

- первичная категоризация, когда объект воспринимается глобально, обобщенно;

- более точная, но еще только гипотетическая идентификация с выделением лишь ряда признаков предлагаемого предмета;

- поиск показателей, подтверждающих первоначальную гипотезу, и на их основе отнесение воспринимаемого объекта к определенной категории» [26, с. 217].

Таким образом, представление – это образно-смысловая единица познания, обобщающая прошлый, настоящий и будущий опыт о каком-либо объекте, выносящая на первый план субъективное значение этого объекта.

В дошкольном возрасте дети находятся под воспитательным воздействием взрослых, которые знакомят их с предметами и явлениями окружающей действительности, формируют и обогащают представления о них. Период дошкольного детства очень важен для накопления базовых знаний и умений, на основе которых формируются представления. На дальнейших этапах жизни ребенка базовые представления расширяются. От сформированных в дошкольном возрасте представлений зависит работа всех когнитивных процессов. Чтобы дошкольники могли овладеть словесными понятиями, им необходимо накопить образы. Вместе с тем, в дошкольном возрасте основными характеристиками представлений являются наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность [21].

«Спорт – это организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в ее процессе. Вид спорта – совокупность видов спортивных соревнований, объединенных по признакам схожести правил, одной спортивной федерации» [35, с. 16].

Физкультура и доступные возрасту виды спорта приносят дошкольникам не только пользу, но и удовольствие. Дошкольники увлекаются спортивными играми, проявляют интерес к баскетболу, футболу, волейболу, настольному теннису, бадминтону, хоккею. Участие в спортивных состязаниях и играх улучшает у дошкольников сознательную двигательную деятельность. Детям нравится осваивать новое спортивное снаряжение, использовать его в спортивной практике [28].

Для дошкольных учреждений разработана методика знакомства с видами спорта и обучения элементам спортивных игр. Вместе с тем, на практике недостаточно активно используется система обучения определенным спортивным играм. Чаще всего спортивное снаряжение предлагается детям в свободной деятельности для использования по собственному усмотрению [25].

Организация систематического обучения дошкольников спортивным играм предполагает, что у них сформированы представления о видах спорта. В процессе формирования представлений о видах спорта педагог вызывает у детей интерес к спортивным играм, побуждает их заниматься знакомыми видами спорта. Однако представления о видах спорта будут неполными, если у детей отсутствует опыт общения со спортивным снаряжением, поэтому важно обучать детей взаимодействовать с ракеткой, мечом, клюшкой. Спортивный уголок группы должен быть оборудован соответствующим спортивным снаряжением, дающим детям возможность использовать его в самостоятельной двигательной активности. Это же снаряжение используется в процессе обучения дошкольников элементам спортивных игр [38].

Осуществлять работу по формированию здорового образа жизни у дошкольников, развивая у них интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом целесообразно в сочетании с деятельностью по формированию представлений о видах спорта [2].

«При реализации системы работы по формированию у детей начальных представлений о видах спорта решаются важные задачи:

- обогащение двигательного опыта дошкольников;
- развитие психофизических качеств;
- формирование интереса к двигательной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение познавательной мотивации у дошкольника;
- способствование восприятию, развитию памяти, воображения, речи и творчества ребенка;
- популяризация Олимпийского движения;
- воспитание патриотизма и уважения к спортивному наследию страны»

[33, с. 25].

Вместе с тем, не всеми примерными общеобразовательными программами дошкольного образования предусмотрено формирование представлений о видах спорта старших дошкольников.

Одной из ранее действующих программ, выделяющих задачу формирования начальных представлений о некоторых видах спорта в контексте реализации области «Физическое развитие» была программа «Успех» под редакцией Н. В. Фединой. У детей младшего дошкольного возраста формируют первичные представления о некоторых видах спорта, представляющие интерес для данной возрастной категории. Развитие первичных представлений о разнообразии видов спорта осуществляется у детей среднего дошкольного возраста, которых также знакомят с пользой спортивных игр. Дошкольники 5-6 лет узнают о спортсменах, занимающихся различными видами спорта, которые принесли олимпийские победы нашей стране. Дошкольники 6-7 лет знакомятся со спортивными играми и упражнениями, узнают о спортивных секциях, в

которых можно заниматься определенными видами спорта, у них формируются представления о спортивных достижениях России [45].

В примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой были определены задачи образовательной области «Физическая культура»:

- «– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» [31, с. 209].

О задаче формирования представлений о видах спорта в данной программе не говорилось, авторы программы «Успех» предусматривали работу по формированию представлений о видах спорта в каждой возрастной группе с учетом возрастных особенностей дошкольников.

«Согласно классической структурной трехкомпонентной модели представлений, представления дошкольников о видах спорта имеют следующую структуру:

- когнитивный (знания о видах спорта);
- эмоциональный (потребность в новых знаниях о спорте, проявление интереса к различным видам спорта);

- деятельностный (активное использование знаний о спорте в игровой и практической деятельности)» [5, с. 25].

Исходя из трех фаз формирования представлений, описанных выше, при формировании представлений о видах спорта у детей 5-6 лет необходимо:

- «1) развивать интерес к объектам и видам спорта;
- 2) формировать способность правильно выделять важные, существенные признаки и особенности различных видов спорта, формировать умение действовать с различными спортивными снарядами;
- 3) приобщать ребенка к спортивному досугу» [14, с. 54].

Эффективность педагогической работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет зависит от следующих условий:

- при подборе материала необходимо исходить из возрастных психофизических особенностей дошкольников;

- следует учитывать индивидуальные особенности и склонности детей к различным видам физической активности, использовать в своей работе региональный компонент. Программный материал должен соответствовать ФОП ДО [12];

- формирование представлений о видах спорта у дошкольников должно осуществляться в тесном взаимодействии воспитателя и инструктора по физической культуре. Воспитатель обогащает представления дошкольников теоретическими знаниями о видах спорта, привлекает детей к участию в беседах, сопровождаемых богатым иллюстративным материалом и презентациями. Детям предлагаются дидактические игры о различных видах спорта, воспитатель рассказывает им о достижениях российских спортсменов, привлекает детей к участию в продуктивной деятельности на тему спортивных игр. Инструктор по физической культуре закрепляет представления о видах спорта на тематических занятиях, организует физкультурные досуги [17];

- необходимо привлекать семьи дошкольников к формированию представлений о видах спорта у детей. Педагоги должны обеспечить родителей соответствующей информацией, организовать их участие в физкультурных праздниках и досугах [30].

Педагог может использовать различные формы взаимодействия с родителями. Благодаря консультациям родители узнают об особенностях детского спорта и соответствующих возрасту дошкольников спортивных играх, знакомятся со способами приобщения ребенка к здоровому образу жизни на основе регулярных семейных занятий физической культурой. Целесообразно приглашать родителей на открытые просмотры досуговых физкультурных мероприятий, привлекать их к участию в них. Для родителей педагог может подготовить информационные папки «Секреты здоровья», «Новости спорта»,

«История Олимпийских игр». Следует побуждать родителей создавать фотоколлажи с их участием в различных спортивных играх и мероприятиях, семейных спортивных традициях [32].

Вне дошкольного учреждения родителям полезно посещать вместе с детьми спортивные соревнования, которые проходят на стадионах города или в бассейнах, принимать участие в ежегодных массовых спортивных мероприятиях, организуемых городской администрацией [36].

Однако на практике старшие дошкольники малознакомы со своими физическими возможностями, у них ограниченные представления о видах спорта, спортивные игры не вызывают у них интереса и желания принять в них участие, дошкольники не видят для себя спортивного будущего. Такое положение объясняется, тем, что организация работы в дошкольных образовательных учреждениях по формированию представлений о видах спорта отличается рядом недостатков:

- комплексно-тематическое планирование дошкольного учреждения не предусматривает систему работы по формированию представлений о видах спорта. Задача знакомства детей с видами спорта не ставится в отдельных темах;

- не организовано взаимодействие с семьями воспитанников по формированию представлений о видах спорта у дошкольников;

- воспитатели и инструктор по физической культуре не проводят согласованную работу по формированию представлений о видах спорта у детей;

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО не оснащена соответствующим спортивным инвентарем и материалами, с помощью которых можно было бы закрепить у дошкольников представления о видах спорта.

- в спортивных уголках групп нет спортивного инвентаря, с помощью которого воспитатель мог бы отрабатывать элементы техники некоторых видов спорта у дошкольников [58].

1.2 Досуговая деятельность как средство формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Предлагаемая детям совместная и самостоятельная деятельность, способствующая формированию представлений о видах спорта, должна вызывать у них интерес и желание ей заниматься. Необходимо преобразование приобретенных представлений в практическую деятельность, чтобы закрепить эти представления в долговременной памяти. Именно поэтому досуговая деятельность является эффективным средством формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет [9].

«Досуг, как и любая деятельность, включает в себя следующие компоненты; мотив (потребность в деятельности), задачу (средства решения задачи) и действия (операции). Задачи объединяют единство цели и условия ее достижения, а действие соответствует целям операций – условиям» [18].

Досуговая деятельность в дошкольном учреждении является не просто развлекательной организацией свободного времени дошкольников, но и представляет собой познавательную деятельность, активизирующую интерес детей к различным предметам и явлениям окружающего мира [1].

М.Б. Зацепина выделяет несколько видов досуговой деятельности дошкольников:

По мнению М.Б. Зацепиной, досуговая деятельность дошкольников

- отдых – содержанием досуга является организация продуктивной деятельности детей с использованием здоровьесберегающих технологий, способствующая снятию усталости и напряжения и не предусматривающая физических и эмоциональных нагрузок;

- созерцание – детям предлагается не целенаправленная практическая деятельность, а наблюдение за каким-либо предметом или явлением. Этот вид досуга развивает у детей чувство восхищения, учит их любоваться окружающим миром. Созерцание является способом развития художественного

вкуса, в процессе созерцания у дошкольников формируется духовное единение с природным и предметным миром. Благодаря этому виду досуга дети становятся более любознательными, наблюдательными, активно интересуются окружающим миром.

- развлечения – этот вид досуговой деятельности разнообразит ежедневную жизнь детей, в занимательной, развлекательной форме позволяет им обобщить опыт, полученный в ходе образовательной деятельности. Развлечения позволяют развивать физические и интеллектуальные способности дошкольников, реализовывать индивидуальные увлечения;

- праздник – представляет собой социально-культурный акт, отражающий тенденции развития общества с учетом традиций прошлого и реалий настоящего. Организация праздника позволяет ввести дошкольников из повседневной жизни в атмосферу всеобщего эмоционального подъема, формирует чувство сопричастности к жизни и культуре народов России;

- самообразование – это интеллектуальный вид досуговой деятельности, который позволяет дошкольникам получать новую информацию об окружающем их мире без непосредственного участия педагогов или родителей;

- творчество – в этом виде досуговой деятельности дошкольники выступают в роли создателей нового продукта [15].

Основной формой организации досуговой деятельности является общение, дети узнают новую информацию, преобразуя ее в развлекательной деятельности. Именно досуговая деятельность позволяет дошкольникам проявлять свои творческие способности, что оказывает непосредственное влияние на развитие личности. Дошкольники усваивают нравственные и эстетические ценности, сформированные предыдущими поколениями, что способствует их духовному развитию [22].

В досуговой деятельности развивается познавательная активность, коммуникативная и нравственная стороны личности ребенка. Основным мотивом досуговой деятельности является интерес. Только испытывая интерес к предлагаемой деятельности, раскрывающей новые стороны окружающей

ребенка жизни, у него возникает потребность в их познании. Досуговая деятельность обогащает представления дошкольников об окружающем их мире, формирует у них эмоционально положительное отношение к этим знаниям. В игровой форме дошкольники реализуют свои умения и навыки, у них развиваются творческие способности. Максимальное вовлечение детей в эмоциональные переживания в досуговой деятельности является основным отличием от других видов детской деятельности. Досуговая деятельность позволяет насыщать эмоциональную сферу дошкольников разнообразными эмоциями в ходе праздничного действия, они находятся в состоянии эмоционального комфорта и приятно проводят время [27].

Таким образом, досуговая деятельность обладает значительным образовательным потенциалом, при ее регулярной организации дети охотно приобщаются к миру спорта и спортивных достижений, у них формируются представления о видах спорта, развиваются навыки двигательной активности [3].

По признаку двигательного содержания физкультурно-спортивные досуги могут быть следующего вида.

1. Комбинированный. Детям предлагаются элементы гимнастики, различные подвижные спортивные игры, спортивные упражнения. Дошкольники принимают участие в соревновательной деятельности с элементами спорта. Досуг начинается с игр малой и средней подвижности («Море волнуется», «Сделай так», «Ровным кругом», «Ручеек», «Светофор»). Для совершенствования двигательных навыков детям предлагаются различные аттракционы на основе дифференцированного подхода. Подвижные дети принимают участие в играх на равновесие «Пройди, не упади», на внимание «Помни свое имя», «Собери предметы парами», «Будь внимателен». Малоподвижных детей целесообразно привлекать к играм «Займи свой домик», «Удочка», «Перебежки», «Догони меня». Командная организация игровой деятельности позволяет одной команде выполнять упражнения, второй команде - выступать в роли болельщиков. Среди игр соревновательного

характера, предлагаемых в основной части досуга можно назвать «Кто быстрее построит пирамиду» (собрать по форме, цвету), «Кто быстрее допрыгает с зажатыми между стопами мячом», «Найди себе пару», «Бег в мешках», «Веревочка», «Перетягивание каната». Завершать досуг предлагается играми низкой интенсивности «Узнай по голосу», «Ручеек», «Карусель» [43].

2. На основе спортивных игр (проведение между параллельными группами чемпионата по футболу, баскетболу, бадминтону, теннису). К этим играм привлекаются дети, освоившие правила и технику. Чаще всего для досуговой деятельности организуются соревнования между командами на скорость и качество выполнения отдельных элементов спортивных игр (вести мяч и забросить его в корзину; дольше продержат теннисный мяч на ракетке; забить волан ракеткой в круг) [44].

3. На основе спортивных упражнений. Этот вид досуга позволяет объединить различные сезонные виды спорта. Зимой детям можно предложить ходьбу на лыжах, катание на санках, в теплое время года это могут быть элементы езды на самокате, велосипеде. Также дети выполняют спортивные упражнения по бегу, прыжкам, метанию мячей, прыжкам через скакалку [50].

4. На основе подвижных игр, аттракционов, забав. Именно этот вид досуга чаще всего организуется в дошкольных учреждениях, так как для него не нужен соответствующий спортивный инвентарь или спортивная оборудованная площадка. Обычно организуется под названием «Веселые старты», к участию в которых привлекаются также родители воспитанников. Основной составляющей являются игры-эстафеты [46].

5. Интегрированные. Подобные досуги состоят не только из двигательных игровых упражнений, дети вовлекаются также познавательную деятельность, театрализованные игры, свои эмоции им предлагается выразить в продуктивной деятельности. Музыкальное сопровождение интегрированных досугов способствует творческому развитию дошкольников. В музыкальных упражнениях используются ленты, скакалки, обручи, с которыми дети разучивают и исполняют танцевальные движения со спортивными элементами.

Эффективность интегрированных физкультурных досугов зависит от слаженного взаимодействия инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей [51].

Методика проведения физкультурного досуга также является признаком их классификации.

Физкультурные досуги могут быть игровыми, к участию в них привлекаются дошкольники всех возрастов. Детям 5-7 лет доступно участие в соревновательных физкультурных досугах, в которых участвуют команды дошкольников, соревнующиеся между собой. Сюжетные физкультурные досуги объединены определенным тематическим сюжетом, развивающимся по ходу развлекательного спортивно-игрового действия. Творческие физкультурные досуги учат детей не только проявлять физическую, но и творческую активность. В такого вида досугах дети не просто участвуют в спортивных играх, но и сталкиваются по сценарию с проблемными ситуациями, головоломками, вовлекаются в групповую дискуссию [52].

Следующим признаком классификации физкультурных досугов является место их проведения. Для проведения физкультурных досугов может использоваться спортивная площадка или стадион, физкультурный досуг может быть организован на фоне природы. В дошкольных учреждениях чаще всего используется территория детского сада либо находящаяся рядом парковая зона. При наличии соответствующей инфраструктуры физкультурный досуг может быть организован в спортивном зале или в бассейне [42].

«Физкультурные праздники – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам» [49, с. 26].

Физкультурные праздники позволяют не просто развивать двигательную активность детей, но и развивают их эмоциональную сферу, дают возможность проявлять индивидуальные физические и творческие возможности, радуют

детей красочным оформлением, отсутствием строгих правил. Физкультурные праздники являются традиционными мероприятиями в дошкольных образовательных учреждениях [4].

Организации праздника начинается с подготовки сценария, изготовления красочных спортивных и декоративных атрибутов, костюмов для детей. Детям предлагаются подвижные спортивные игры, эстафеты, танцы, аттракционы, упражнения с элементами акробатики. Сюжетная канва физкультурного праздника предполагает поддержание интереса дошкольников к теме праздника через игровые приемы, загадки, музыкальное сопровождение. Праздничная атмосфера создает у детей позитивный эмоциональный настрой, они более активно принимают участие в спортивных играх. Кроме совершенствования физических навыков у детей развиваются личностные качества. Они учатся доводить игровое задание до конца, добиваться точности его выполнения, ориентироваться на действия сверстников в коллективных спортивных играх и эстафетах. Физкультурные праздники приносят детям эстетическое удовольствие, у них формируются коллективные радостные переживания от яркого красочного события [40].

Дети принимают участие в изготовлении эмблем для предстоящего праздника, различных атрибутов для украшения зала. Дети ощущают сопричастность к организации предстоящего праздника, предвкушают его проведение, радуются, что будут принимать в нем участие. В процессе творческой деятельности у детей обогащаются представления о видах спорта, возникает интерес к новым спортивным играм. В праздничной атмосфере дети по-другому воспринимают информацию о достижениях российских спортсменов в различных видах спорта, они начинают испытывать уважение к ним [29].

Командная спортивная деятельность учит детей преодолевать трудности вместе со сверстниками, воспитывает у них индивидуальную и коллективную ответственность за успех команды. Командные спортивные игры учат детей радоваться успехам и сопереживать неудачам своих товарищей. Командные

игры служат средством формирования дружеских взаимоотношений между дошкольниками, ориентируют их не только на индивидуальные, но и на командные успехи. Дети учатся уважать своих товарищей по игре и соперников. Благодаря соревновательной основе проведения спортивных состязаний у детей формируется целеустремленность, настойчивость, решительность. Физкультурные праздники формируют у детей понимание значимости физкультурных занятий для укрепления двигательных навыков и здоровья в целом, способствуют развитию устойчивого интереса к регулярным занятиям физкультурными упражнениями [23].

Несмотря на разнообразие физкультурных праздников, структурно в нем представлены три части. Вводная часть предполагает создание у детей торжественного настроения. Это может быть парад участников и подъем олимпийского флага, или организован массовый забег зрителей и участников праздника. Открыть праздник могут сказочные герои, приглашающие детей к участию в праздничных мероприятиях [24].

В основной части реализуется двигательное содержание праздника: эстафеты, спортивные игры, соревнования. В праздники должны принимать участие все дети, поэтому необходимо заранее продумать, как обеспечить участие каждого ребенка, даже малоподвижного, в спортивных мероприятиях, не принуждая его к этому. Одним из способов решения этого вопроса является раздача билетов каждому ребенку при входе в зал. Цвет и форма билета соответствует определенному виду эстафеты, спортивного соревнования или спортивной игры. Билеты вручаются детям с учетом развития их индивидуальных двигательных навыков и двигательной активности [19].

Если физкультурный праздник представляет собой соревнования между командами, необходимо позаботиться о способах оценки выступления команд, компетентном жюри, видах награждения победителям и поощрения для проигравшей команды. Жюри следует давать оценку командам по итогам каждого конкурса или спортивного соревнования. Болезненность переживания неудач в дошкольном возрасте должна учитываться при объявлении

победителей. Чтобы в конце праздника не было побежденной команды, целесообразно предусмотреть для проигрывающей команды более легкий конкурс, дающий ей возможность набрать очки и завершить выступление обеих команд равным счетом. Другим способом выравнивания результатов является награждение команд в различных номинациях. Общие итоги подводятся в конце праздника [20].

Кульминацией любого праздника является сюрпризный момент, который может быть включен сценарий на любом этапе праздника в зависимости от возраста детей. На праздник приглашаются сказочные персонажи, роль которых исполняют педагоги, они показывают детям небольшой представление, вовлекают детей в решение проблемной ситуации, так как без помощи участников праздника они не справятся с ней. Зрелищность физкультурному празднику придает музыкальное оформление, необычные звуковые и световые эффекты. Завершает праздник общая игра средней подвижности, объединяющая детей, или массовый танец [13].

Обязательным элементом праздника является этап награждения. Команды награждаются вымпелами или эмблемами, индивидуальным участникам дарятся сувениры. Награды занимают почетное место в спортивном уголке группы. Индивидуальные призы дети могут забрать домой. Можно порекомендовать родителям оформить дома спортивный уголок достижений, где будут размещены детские награды, рисунки о спортивных праздниках, фотографии с мероприятий. Так у детей формируется мотивация к занятиям физической культурой, к новым спортивным достижениям [6].

Таким образом, представление – это образно-смысловая единица познания, обобщающая прошлый, настоящий и будущий опыт о каком-либо объекте, выносящая на первый план субъективное значение этого объекта.

Формирование представлений дошкольников о видах спорта организуется по следующим направлениям:

- развитие интереса к объектам и видам спорта;

– формирование способности правильно выделять важные, существенные признаки и особенности различных видов спорта, умения действовать с различным спортивным инвентарем;

– приобщение ребенка к спортивному досугу.

Предлагаемая детям совместная и самостоятельная деятельность, способствующая формированию представлений о видах спорта, должна вызывать у них интерес и желание ей заниматься. Необходимо преобразование приобретенных представлений в практическую деятельность, чтобы закрепить эти представления в долговременной памяти. Именно поэтому досуговая деятельность является эффективным средством формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет. При регулярном проведении спортивных праздников и развлечений у детей формируется устойчивый интерес к спорту и его видам, к спортивным играм, к двигательной активности. Дошкольники приобщаются к физической культуре, у них совершенствуются двигательные навыки, формируются важные личностные черты.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности

2.1. Выявление уровня сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ «Детский сад №303» г.о.Самара. В исследовании принимали участие 20 воспитанников старшей группы в возрасте 5-6 лет. Для проведения исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы, по 10 человек каждая.

Цель констатирующего этапа работы – выявить уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

На основании изучения исследований Э.И. Адашкявичене Л.Н. Волошиной, Д.М. Правдова, В.И. Усакова, Н.В. Финогеновой были определены критерии и показатели сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Критерий	Показатель	Диагностические задания
когнитивный	- знание об олимпийских играх и их символах; - знание названий зимних и летних олимпийских видов спорта; - знание основных правил игры в некоторых олимпийских видах спорта	Беседа «Такой разный спорт» (Авторская)
эмоциональный	- интерес к спортивным играм, активное участие в беседе; - положительное отношение к спортивным играм	Беседа «Если бы я стал олимпийцем» (Авторская)
деятельностный	- умение выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь	Игровая ситуация «Я буду тренером» (Авторская).

Продолжение таблицы 1

	- умение выполнять элементы техники спортивных игр	Игровая ситуация «Покажу, как я играю в...» (Авторская)
--	--	---

Диагностическое задание 1. Беседа «Такой разный спорт» (Авторская).

Цель: выявить уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта.

Содержание задания: педагог предлагает ребенку ответить на вопросы о видах спорта.

1. Как называются самые главные соревнования, где принимают участие спортсмены всего мира, занимающиеся самыми разными видами спорта?

2. Какие Олимпийские игры проводятся?

3. Какие символы Олимпийских игр ты знаешь?

4. Какие зимние олимпийские виды спорта ты знаешь?

5. Какие летние олимпийские виды спорта ты знаешь?

6. Как называется спортивная командная игра, цель которой — забить мяч ногой в ворота соперника?

7. Как называется спортивная командная игра на ледовом поле, в которой шайба клюшкой забивается в ворота противника?

8. Как называется спортивная командная игра, цель которой забросить руками мяч в корзину соперника?

9. Как называется спортивная игра с воланом и ракетками на площадке, разделенной пополам сеткой, цель которой приземлить волан на стороне противника?

Критерии оценивания:

– высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет виды спорта, ориентируясь на правила игры и используемый спортивный инвентарь, называет зимние и летние виды спорта.

– средний уровень (2 балла) – ребенок называет виды спорта с помощью педагога, который повторно называет правила игры и обращает внимание ребенка на используемый спортивный инвентарь, может назвать зимние и летние виды спорта только после стимулирующей помощи педагога;

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не может назвать виды спорта даже с помощью педагога, ошибается, так как не знает правил игры и не знаком с используемым в разных видах спорта спортивным инвентарем, не может классифицировать виды спорта на зимние и летние даже после обучающей помощи педагога.

Результаты изучения сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта у детей 5-6 лет представлены в приложении А и в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	4	40%	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	0	0%	0	0%

Низкий уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы и 3 детей (30%) контрольной группы. Дети не смогли привести примеры олимпийских символов. Они называли некоторые виды спорта, но отнести их к летним или зимним видам спорта не сумели. Например, Вика В. назвала виды спорта, тесно связанные с непосредственной детской физической деятельностью: «Спортсмены бегают, прыгают, плавают, катаются на лыжах и санках», но разделить их на зимние и летние виды спорта затруднилась. Значительные трудности у детей вызвали вопросы с описанием правил проведения спортивной игры, по которым нужно было определить название игры. Например, Юра Ф. либо гадал, называя виды спорта не относящиеся к описываемому виду, либо просто говорил: «Я не знаю».

Средний уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети знакомы с Олимпийскими играми, но не знают их символики, понимают, что существуют зимние и летние виды спорта, но допускают ошибки при их классификации. Например, Соня Г.:

«Самые главные соревнования – это Олимпийские игры. Там еще зажигают огонь. На Олимпийских играх зимой катаются на санках, выступают фигуристы, катаются на лыжах, плавают, а еще прыгают и бегают». Не все названия спортивных игр дети смогли определить по описанию их правил, так как они не были знакомы с этими правилами. Меньше всего ошибок дети допустили при определении хоккея и футбола, остальные игры они не смогли назвать.

Высокий уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта не выявлен.

Диагностическое задание 2. Беседа «Если бы я стал олимпийцем» (Авторская).

Цель: выявить уровень сформированности интереса к спортивным играм.

Материал: картинки с изображением различных видов спорта (приложение Б).

Содержание задания: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением разных видов спорта и просит выбрать тот вид спорта, которым бы ребенок хотел заниматься, если бы его завтра взяли в олимпийскую сборную, побуждает ребенка рассказать, почему ему нравится этот вид спорта, чем он отличается от других видов. Затем педагог предлагает ребенку назвать изображенные на других картинках виды спорта, в случае затруднений педагога называет незнакомый ребенку вид спорта и спрашивает, интересно ли сейчас ребенку узнать про этот вид спорта.

Критерии оценивания:

– высокий уровень (3 балла) – ребенок проявляет интерес к видам спорта, активно участвует в беседе, не только называет предпочитаемый вид спорта, но и рассказывает о его правилах, объясняет, почему ему нравится этот вид спорта, интересуется новыми, незнакомыми ему видами спорта, проявляет положительное отношение к различным видам спорта;

– средний уровень (2 балла) – ребенок проявляет интерес к видам спорта,

но не очень активен, нуждается в стимулирующей помощи педагога, называет предпочитаемый вид спорта, но не может объяснить, почему выбрал именно этот вид, быстро теряет интерес к незнакомым видам спорта, демонстрирует нейтральное отношение к ним;

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не проявляет интерес к видам спорта, не активен даже при оказании обучающей помощи педагога, незнакомые виды спорта его не интересуют.

Результаты изучения сформированности интереса к спортивным играм у детей 5-6 лет представлены в приложении А и в таблице 3.

Таблица 3 – Исходный уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	4	40%	3	30%
Средний	5	50%	6	60%
Высокий	1	10%	1	10%

Низкий уровень сформированности интереса к спортивным играм выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы и 3 детей (30%) контрольной группы. Детей не заинтересовало предложенное задание, они не проявляли активности в процессе беседы. Например, Харитон Е. сначала начал рассматривать картинки с изображением различных видов спорта, но на просьбу выбрать для себя, как для будущего олимпийца, любимый вид спорта сказал: «Я не знаю, вот в футбол здорово играть с мальчишками. Но я не очень люблю тренироваться, это трудно и неинтересно».

Средний уровень сформированности интереса к спортивным играм показали 5 детей (50%) экспериментальной группы и 6 детей (60%) контрольной группы. Детей заинтересовало предложенное задание, однако в связи с незнанием всех представленных на картинках видах спорта, им была нужна стимулирующая помощь в обсуждении предпочитаемого вида спорта. Например, Леша З.: «Вот здесь играют в футбол, здесь в хоккей. Вот на лыжах бежит человек, лыжник. Звери в бассейне плавают, это плавание. А остальных я не помню». После рассказа экспериментатора об остальных видах спорта Леша

З. ответил: «Я бы стал играть в футбол, потому что мы с папой играем, и с друзьями во дворе. Я знаю правила, нужно пинать своему другу мяч, чтобы тот забил его в ворота, или самому забивать мяч в ворота противника».

Высокий уровень сформированности интереса к спортивным играм выявлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной группы и 1 ребенка (10%) контрольной группы. Детей заинтересовали все представленные виды спорта, они активно участвовали в беседе, самостоятельно выбрали для себя предпочитаемые вид спорта и рассказали о его правилах, привели аргументы в пользу собственного выбора, заинтересовались новыми, неизвестными для себя видами спорта, внимательно слушали взрослого. Например, Миша А. Из предложенных видов спорта назвал футбол, баскетбол, плавание, хоккей, лыжный спорт. Мальчик объяснил, что он хотел бы заниматься плаванием, он ходит в бассейн, уже научился плавать кролем.

Диагностическое задание 3. Игровая ситуация «Я буду тренером» (Авторская).

Цель: выявить уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь.

Материал: спортивный инвентарь для игры в футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис.

Содержание задания: Педагог предлагает ребенку представить, что его назначили тренером команды спортсменов, которые занимаются разными видами спорта и просит назвать, каким спортсменам нужен тот или иной спортивный инвентарь и как спортсмены будут его использовать.

Критерии оценивания:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет спортивный инвентарь, может выбрать соответствующий виду спорта инвентарь, объяснить, как этот инвентарь используется спортсменом;
- средний уровень (2 балла) – ребенок называет спортивный инвентарь при оказании стимулирующей помощи педагога, допускает ошибки при выборе соответствующего виду спорта инвентаря, не всегда может

объяснить, как этот инвентарь используется спортсменом, нуждается в стимулирующей помощи педагога;

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не может называть спортивный инвентарь, выбрать соответствующий виду спорта инвентарь, объяснить, как этот инвентарь используется спортсменом даже при оказании обучающей помощи педагога.

Результаты изучения сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь у детей 5-6 лет представлены в приложении А и в таблице 4.

Таблица 4 – Исходный уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	4	40%	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	-	-	-	-

Низкий уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы и 3 детей (30%) контрольной группы. Дети затруднились назвать представленный перед ними спортивный инвентарь, выбрать соответствующий виду спорта инвентарь, а также объяснить способы использования этого инвентаря спортсменам даже с помощью взрослого. Например, Василиса П. сказала: «Мяч пинают ногами, бросают в корзину. Еще его можно кидать друг другу». На побуждение взрослого вспомнить, как называется игра, в которой игроки ногами передают друг другу мяч и забивают в ворота гол, ответила, что не помнит.

Средний уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети называли спортивный инвентарь при оказании стимулирующей помощи педагога, могли допускать ошибки при выборе соответствующего виду спорта инвентаря, не всегда вспоминали, как этот инвентарь используется спортсменом. Например, Жанна

Г. сначала положила мяч к картинке с изображением футбола. После напоминания взрослого о том, что мяч игроки забрасывают в корзину, зарабатывая таким образом очки, положила также мяч к картинке с изображением баскетбола.

Высокий уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь не выявлен.

Диагностическое задание 4. Игровая ситуация «Покажу, как я играю в...» (Авторская).

Цель: выявить уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр.

Материал: спортивный инвентарь для игры в футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис.

Содержание задания: педагог предлагает ребенку представить, что его пригласили на тренировку в олимпийскую сборную и тренер просит его показать, как он умеет пользоваться мячом, клюшкой, теннисной ракеткой и мячиком, ракеткой и воланом.

Критерии оценивания:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок владеет элементами техники игры в баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, может самостоятельно показать, как использовать в игре соответствующий спортивный инвентарь;
- средний уровень (2 балла) – ребенок знаком с элементами техники игры в баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, но не всегда может показать, как использовать в игре соответствующий спортивный инвентарь, нуждается в стимулирующей помощи педагога;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не владеет элементами техники игры в баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, не может показать, как использовать в игре соответствующий спортивный инвентарь даже при оказании обучающей помощи педагога.

Результаты изучения сформированности умения выполнять элементы

техники спортивных игр у детей 5-6 лет представлены в приложении А и в таблице 5.

Таблица 5 – Исходный уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	4	40%	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	-	-	-	-

Низкий уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы и 3 детей (30%) контрольной группы. Дети не владеют элементами техники большинства предложенных спортивных игр, они не смогли показать, как использовать в игре соответствующий спортивный инвентарь даже при оказании обучающей помощи. Например, Харитон Е. не очень уверенно пинал по мячу, объясняя, что его нужно забить в ворота, замахивался клюшкой по воображаемой шайбе, которую тоже нужно закинуть в ворота. Как использовать в игре теннисный мячик и теннисную ракетку, волан для бадминтона и ракетку, он не знал. О том, что мяч используется в баскетболе для забрасывания в корзину противника, мальчик тоже не смог сказать.

Средний уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети знакомы с элементами техники игры большинства предложенных спортивных игр, но допускали ошибки при объяснении правил использования спортивного инвентаря в игре. Например, Римма Н. сказала и показала, что мяч нужно пинать ногами, если играешь в футбол и забросить его в ворота противника, а можно попасть им в корзину на стене, но как называется игра, она забыла. Также девочка показала, как ракеткой нужно бить по мячу или по воланчику, объяснила, что противник должен этот мячик поймать своей ракеткой, но путала, какая из ракеток предназначена для игры в настольный теннис, какая в бадминтон.

Высокий уровень сформированности умения выполнять элементы

техники спортивных игр не выявлен.

На основании общей суммы баллов по результатам всех диагностических заданий были выделены три уровня сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

Высокий уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет (10-12 баллов). Дети знают об Олимпийских играх, называют их символы, знакомы с названиями зимних и летних олимпийских видов спорта, знают основные правила игры в некоторых олимпийских видах спорта, проявляют активный интерес к спортивным играм, умеют выбрать соответствующий предложенным видам спорта инвентарь, у них сформировано умение выполнять элементы техники некоторых спортивных игр.

Средний уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет (6-9 баллов). Дети знают об Олимпийских играх, но назвать могут не все олимпийские символы, допускают ошибки в названии зимних и летних олимпийских видов спорта, спортивные игры вызывают у детей ситуативный интерес, они допускают ошибки при подборе соответствующего предложенным видам спорта инвентаря, затрудняются самостоятельно выполнять элементы техники некоторых спортивных игр.

Низкий уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет (5 баллов и ниже). Дети не знакомы с олимпийскими играми и их символами, затрудняются назвать зимние и летние олимпийские виды спорта, не проявляют интереса к спортивным играм, подбор соответствующего предложенным видам спорта инвентаря вызывает у них существенные затруднения, они не знают элементов техники предлагаемых спортивных игр.

Результаты изучения сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет представлены в приложении Аи в таблице 6 и на рисунке 1.

Таблица 6 – Уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	4	40%	3	30%

Продолжение таблицы 6

Средний	6	60%	7	70%
Высокий	-	-	-	-

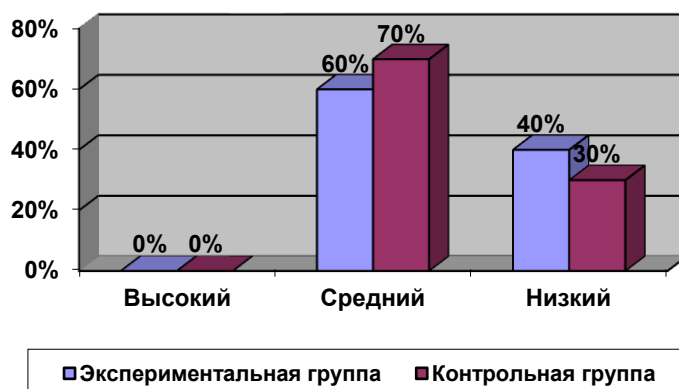


Рисунок 1 – Уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Низкий уровень сформированности представлений о видах спорта выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы и 3 детей (30%) контрольной группы. Средний уровень сформированности представлений о видах спорта показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Высокий уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет не выявлен.

Таким образом, результаты исследования сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет свидетельствуют преимущественно о среднем и низком уровне. Необходима целенаправленная развивающая работа по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

2.2 Содержание работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности

Цель формирующего этапа – разработка и реализация содержания педагогической работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности.

Задачи формирующего этапа:

- способствовать формированию знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта у детей 5-6 лет;
- стимулировать интерес к спортивным играм и видам спорта у детей 5-6 лет;
- формировать умение выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь;
- формировать умение выполнять элементы техники некоторых спортивных игр.

Для проведения формирующей работы мы привлекли дошкольников экспериментальной группы. Для разработки содержания педагогической работы на данном этапе нами были использованы работы Л.Н. Волошиной, Т.В. Волосниковой, М.Б. Зацепиной, Т.В. Куриловой, С.О. Филипповой.

В соответствии с выдвинутой нами гипотезой, процесс формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет будет более эффективным, если:

мы предположили, что формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет будет более эффективным, если:

- организовать разные виды досуга (спортивные развлечения, театрализованные спортивные развлечения, театрализованные спортивные праздники, развлечения-спартакиады);
- обеспечить формирование в ходе активного отдыха структурных компонентов представлений о видах спорта в соответствии с возрастом детей;
- обеспечить участие семьи воспитанников в досуговой деятельности.

Всего было разработано 10 сценариев досуговой деятельности, которые проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут. Тематическое планирование досуговой деятельности по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет представлено в приложении В.

При реализации досуговой деятельности использовались следующие методы:

– наглядные: демонстрация презентаций, иллюстраций, показ, использование наглядных пособий, спортивного инвентаря, зрительных ориентиров;

– словесные: художественное слово, пояснения, указания, беседа, вопросы к детям, подача команд, словесная инструкция, поощрения.

Детям предлагались дидактические игры, музыкальные игры, театрализованные игры, подвижные игры, спортивные игры соревновательного характера.

Рассмотрим содержание работы более подробно.

В ходе проведения театрализованного физкультурного развлечения «Олимпийские игры древности» мы познакомили дошкольников с историей возникновения и символикой Олимпийских игр. Дошкольников встретила богиня Афина, покровительница Олимпийских игр, от нее дети узнали, когда и почему были проведены первые Олимпийские игры. Предложение богини стать участниками Олимпийских игр дети встретились с воодушевлением. После клятвы юных олимпийцев они узнали от богини о том, что церемония открытия Олимпийских игр сопровождается зажжением Олимпийского огня и сами смогли зажечь этот огонь в эстафете «Зажги Олимпийский огонь». В следующий рассказ о символике олимпийских игр сопровождался показом флага и олимпийских колец, после чего дети приняли участие в эстафете «Олимпийские кольца». Рассказ Афины продолжался показом слайдов о легкой атлетике и прыжках в длину с камнями, как одном из любимых состязаний олимпийцев Древней Греции. Дошкольники с удовольствием воображали себя древнегреческими атлетами в эстафете «Прыгуны», где пара детей выполняла прыжки с продвижением вперед, держась за руки. Продолжение рассказа богини было связано с описанием соревнования по метанию копья, после которого дети приняли участие в эстафете «Забрось копье в обруч». Далее богиня познакомила дошкольников с состязаниями древних греков по борьбе и в игре-соревновании «Вольная борьба» дошкольники смогли представить себя борцами, пытаясь вытолкнуть своего соперника из обруча. Похвалив

участников соревнований, Афина рассказала о церемонии награждения древних атлетов и наградах, которые они получали, также дети узнали из презентации о современных Олимпийских играх и их видах. Завершилось развлечение интеллектуальным поединком «Что я знаю об Олимпийских играх?», в ходе которого команды детей отвечали на вопросы богини об Олимпийских играх, их символах и особенностях проведения, после чего команды были награждены шоколадными медалями и грамотами участников Олимпийских игр.

При организации спортивного досуга «Олимпийские надежды» мы закрепляли у детей знания о символике Олимпийских игр, о видах спорта в Древней Греции, знакомили их с современными олимпийскими видами спорта. Род музыку Д.Тухманова «Музыка спорта» дети собрались в спортивном зале на спортивные состязания, посвященные Олимпийским играм. Детям была показана мультимедийная презентация с видами спортивных состязаний в Древней Греции и с видами спорта современных олимпийских игр. Перед участием в состязаниях детям было предложено выстроиться на Олимпийский парад. После чтения подготовленными заранее детьми четверостиший о спорте, мы обратили внимание детей на символ Олимпиады в виде олимпийских колец и рассказали об их значении. На спортивных костюмах детей были закреплены эмблемы команд, в соответствии с этими эмблемами дети разделились на две команды, капитаны команд представили свои команды, дети дружно назвали девиз. Открытие состязаний сопровождалось произнесением клятвы и девиза олимпийцев. Предложенные детям игры и эстафеты были направлены на закрепление у детей элементов техники некоторых спортивных игр. Например, в эстафете «Передай мяч» дети учились взаимодействовать с мячом, передавая его друг другу поднятыми руками над головой. С помощью эстафеты «Пенальти» дети учились вести мяч ногой до ориентира. В подвижной игре «Подними предмет» детям нужно было правильно разложить спортивный инвентарь из общей корзины к соответствующим картинкам с изображением различных видов спорта, таких как футбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, хоккей, гимнастика, бокс. В интеллектуальном конкурсе загадок о

видах спорта мы закрепляли у детей знания о различных видах спорта. Завершилось развлечение награждением команд медалями участников олимпиады.

С целью закрепления представлений детей о зимних видах спорта было организовано спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры». Под музыку В. Золотарева «Спортивный марш» мы поприветствовали участников развлечения, после чего в зале появился неожиданно Снеговик, который, как представитель зимы, попросил у детей разрешения принять участие в их празднике. После чтения четверостиший двумя подготовленными детьми о празднике спорта прозвучал гимн Российской Федерации. Так как снеговик не смог ответить на вопрос ведущего об олимпийских зимних видах спорта, детям было предложено посмотреть вместе со снеговиком презентацию, а затем назвать снеговику зимние виды спорта. После представления участниками развлечения своих команд были организованы эстафеты «Керлинг», «Скелетон», «Бобслей», «Саный спорт», «Хоккей», «Лыжный спорт», в которых дети выполняли элементы движений этих видов спорта. Например, в эстафете «Керлинг» участники толкали мягкий модуль шваброй до круга, стараясь попасть в него, а затем передавали инвентарь следующему участнику. В эстафете «Хоккей» дети по очереди вели клюшкой шайбу до конуса, обводили его, и возвращались к команде, передавая клюшку и шайбу следующему участнику. В эстафете «Скелетон» участники бежали к финишному конусу, держа за веревку ледянку с прикрепленной к ней мягкой игрушкой спиной вверх, головой вперед, затем возвращались к команде и передавали ледянку следующему участнику. Завершилась развлечение подведением итогов, награждением участников, беседой с детьми о том, какими видами зимнего спорта они занимались сегодня.

Представления о летних видах спорта мы закрепляли у детей на физкультурном развлечении «Летние Олимпийские игры». Развлечение началось с небольшой беседы с детьми о зимних и летних Олимпийских играх, в ходе которой дети пришли к выводу, что на сегодняшнем развлечении они

будут принимать участие в летних Олимпийских играх. После чтения подготовленным ребенком четверостишия «Что такое Олимпиада?» мы рассказали детям о церемонии открытия Олимпиады, начинающейся с поднятия Олимпийского флага как ее важнейшего символа, и предложили поднять олимпийский флаг в зале, поприветствовать его стоя под звучание гимна Российской Федерации. Перед началом состязаний детям была предложена презентация с летними видами спорта, после просмотра которой, команды приняли участие в эстафетах «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Прыжки в длину» («Классики»), «Тяжелоатлеты», в которых дети выполняли элементы движений этих видов спорта. Например, в эстафете «Баскетбол» участники по очереди закидывали мяч в корзину. Для эстафеты «Волейбол» перед каждой командой был положен обруч с мячом внутри. Перед участниками была поставлена задача добежать до обруча, взять мяч, встать в обруч, подбросить мяч и поймать его, положить обратно в обруч, затем передать эстафету следующему участнику. Для проведения эстафеты «Футбол» были расставлены ворота для каждой из команд. Участники по сигналу по очереди забивали мяч ногой в ворота. При проведении эстафеты «Прыжки в длину» для каждой из команд из обручей были выложены классики. Участники прыгали из обруча в обруч, а затем передавали эстафету другому члену команды. Для эстафеты «Тяжелоатлеты» были подготовлены обруч и гантели, дети по очереди забегали в обруч, поднимали два раза гантели и возвращались к своей команде. Церемония закрытия Олимпиады сопровождалась спуском флага, награждением участников команд медалями, беседой с детьми о том, какими летними видами спорта они занимались сегодня.

Целью тематического развлечения «Спорт, спорт, спорт!» было знакомство дошкольников с историей возникновения некоторых видов спорта. Под песню «Спорт» Т. Пархоменко мы пригласили всех детей на праздник спорта, прочитав им стихотворение «Спорт – Помощник». Рассказали детям, что на сегодняшнем спортивном празднике они узнают, где появились некоторые виды спорта, совершив путешествие на их историческую родину на

самолете. Под а/д запись «Самолеты летят» мы рассказали детям, что они приземлились в Древней Греции, где зародилась легкая атлетика, показали им слайды с различными дисциплинами легкой атлетики, такими как бег, барьерный бег, прыжки в длину и другими, после чего дети легко отгадали загадки о легкоатлетических видах спорта. В эстафете «Барьерный бег» ребята продемонстрировали свои навыки барьерного бега, преодолевая дистанцию с выставленными на ней небольшими плоскими модулями, которые дети перепрыгивали. Следующей точкой путешествия была Англия. Вид спорта, который появился в Англии, дети узнали, отгадав загадку о футболе. Из небольшого рассказа в сопровождении мультимедийной презентации ребята узнали о правилах игры в футбол. В подвижной игре «Забей мяч в ворота» участники команд от линии старта ввели мяч ногами и старались закатить его в ворота. Далее дети приземлились в Канаде и, отгадав загадку, назвали вид спорта, который родился в этой стране. О правилах игры в хоккей ребята узнали из небольшого рассказа и слайдов. В подвижной игре «Кто забьет больше всего шайб» участники команд по очереди старались забить клюшкой шайбу в ворота. Вернувшись на родину в Россию, ребята, также отгадав загадку, назвали вид спорта, родившийся в нашей стране. Из презентации и рассказа ведущего они узнали о различных видах гимнастики, спортивной, художественной акробатической, о том, на каких снарядах и с каким инвентарем выполняются гимнастические упражнения. Затем ребята приняли участие в ритмической гимнастике с помпонами. В конце развлечения ребята рассказали ведущему, о каких видах спорта они сегодня узнали и спели песню «Спорт» (авт. Т. Пархоменко).

При проведении развлечения-спартакиады «Мы сильные, смелые, ловкие!» мы познакомили детей с понятием «спартакиада», закрепляли у них знания о различных видах спорта. Началось мероприятие с построения ребят в спортивной форме с эмблемами команд на спортивной площадке под звуки спортивного марша В. Золотарева. Мы поприветствовали участников, прочитали стихотворение «Спартакиада» и пригласили ребят принять участие в

Спартакиаде, показав свою силу, быстроту, меткость и ловкость в спортивных играх. После представления команд мы рассказали детям о видах спортивных состязаний, которые входят в соревнования по легкой атлетике. Ребята узнали, что им предстоит состязаться в метании мяча, прыжках в длину с места и в беге на скорость. После проведения спортивных состязаний детям было предложено принять участие в интеллектуальном турнире и ответить на вопросы спортивной викторины. Ребята без труда называли, что шайбу гоняет хоккеист, дерется в перчатках боксер, на льду танцуют фигуристка, мяч в воротах называется «гол» и закидывают в корзину тоже мяч. После подведения итогов было организовано награждение команд, участники получили медали спартакиады и сладкие призы.

Целью развлечения «Путешествие в страну Спортландию» было закрепление знаний о различных видах спорта у дошкольников. Когда мы приветствовали участников в спортивном зале под песню «Вместе весело шагать», в зал забежал Спорттик. С помощью этого героя была создана проблемная ситуация, в которой дети сопровождали Спорттика в его путешествии в страну Спортландию. После веселой музыкальной разминки «Эй, лежебоки» ребята прибыли на станцию Спортивную. Дети приняли участие в беседе о значении спорта в сопровождении показа презентации, после чего Спорттик предложил им поиграть в музыкальную игру «Как живешь?». Следующая станция носила название Олимпийская, где дети рассказали Спорттику, что они знают об Олимпийских играх. Чтобы проверить знания детей, Спорттик предложил им игру «Назови вид спорта». Из серии картинок ребята выбирали сначала зимние виды спорта и называли их, а затем находили и называли летние виды спорта. Чтобы доказать Спорттику, что они действительно знакомы с различными видами спорта, ребята демонстрировали сказочному персонажу узнаваемые движения и позы спортсменов в игре «Фигура спортсмена», он отгадывал, кого они показывают дети. На станции Узнавательная ребята приняли участие в игре «Подбери спортсмену спортивный инвентарь», подбирая изображение спортивного инвентаря

соответствующему спортсмену. В конце развлечения была организована музыкальная игра «Карусель из ленточек закружила деточек». Закончилось мероприятие подведением итогов и краткой беседой с детьми, о каких видах спорта они говорили сегодня.

В ходе спортивного развлечения «Турнир по разным видам спорта» мы закрепляли у детей представления о летних видах спорта, развивали у них интерес к занятиям физической культурой и спортом. После приветствия участников турнира и представления команд, дети приняли участие в музыкально-ритмической композиции «Веселая зарядка». Для участников турнира были организованы эстафеты «Бег с препятствиями», «Большой теннис», «Двоеборье», «Велотрек», «Физкультурный пазл», «Футбол!», «Плавание», в ходе которых дети выполняли элементы движений этих видов спорта. Например, для эстафеты «Большой теннис» детям было дано задание двигаться змейкой между конусами, держа в руке бадминтонную ракетку с теннисным мячиком на ней, возвращались дети по прямой линии. Участвуя в эстафете «Двоеборье», дети узнали, что этот вид спорта представляет собой сочетание конного спорта и стрельбы по мишеням. Поэтому сначала ребенок на деревянной лошадке скакал до конуса, затем из стоящей рядом корзины брал мешочек и бросал его в обруч. Возвращался к команде ребенок также на деревянной лошадке. В ходе эстафеты «Велотрек» дети на самокате объезжали змейкой конусы и возвращались к команде. При проведении эстафеты «Плавание» пловцы «плыли» по скамейке, подтягиваясь руками или отталкиваясь от пола, и катя перед собой мяч. По окончании «заплыва» им нужно было добежать до финишного конуса вместе с мячом и вернуться к команде, передав эстафету. Для эстафеты «Физкультурный пазл» в обруч для каждой команды был размещен большой мягкий пазл с изображением вида летнего вида спорта. Участники по одному добежали до обруча и приносили элемент команде, которая собирала пазл. На церемонии награждения все участники турнира получили медали и сладкие призы.

Целью спортивного праздника «Навстречу Олимпиаде» было закрепление у дошкольников знаний о символах и ритуалах Олимпийских игр, летних и зимних видах спорта. Праздник открывался торжественным приветствием участников спортивных состязаний, поднятием флага Российской Федерации, Олимпийского флага, гимном России. После представления своих команд дети произнесли клятву юных олимпийцев. Под музыку «Олимпиада-80» была организована эстафета «Олимпийский огонь», чтобы соблюсти ритуал зажжения Олимпийского огня. Участники с имитацией факела Олимпийского огня по очереди добежали до конуса и возвращались к команде, передавая факел. Затем ведущий обратился к ребятам с просьбой назвать знакомые им зимние виды спорта и предположить, в каких видах спорта они сегодня примут участие. Среди ответов детей прозвучали керлинг, скелетон, бобслей, санный спорт, хоккей, лыжный спорт. Дети приняли участие в эстафетах «Лыжные гонки» и «Забей шайбу». Следующий конкурс был интеллектуальный, где дети состязались, отгадывая загадки о видах спорта, спортсменах и спортивном инвентаре. Ни у одной из команд не возникло затруднений в этом виде деятельности. В следующей части праздника детям было предложено принять участие в летних видах спорта, в эстафетах «Бег с ракеткой и мячиком», «Полоса препятствий». В последнем конкурсе «Выложи олимпийскую эмблему» команды выкладывали символ Олимпиады из колец на полу. Завершила праздник церемония награждения участников памятными медалями и сладкими призами.

Семьи воспитанников также были привлечены к участию в досуговой деятельности, что способствовало обогащению представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в семейной кругу. Родители принимали участие в подготовке декораций и атрибутов для организации развлечений, готовили элементы спортивных костюмов для своих детей. Дома родители подготовили уголки спортивных достижений, где размещали полученные детьми медали и дипломы, рисунки и поделки на тему спорта, фотографии со спортивных праздников и развлечений, в которых принимали участие их дети. Также

родители приняли участие в театрализованном спортивном празднике «Папа, мама, я - олимпийская семья!». Участников праздника детей и их родителей на входе в зал под песню «Герои спорта» приветствовал Зевс, царь всех богов и людей, приглашавший посмотреть Олимпийские игры и принять в них участие. В зал гостей провожала богиня истории Клио, пригласившая детей на родину Олимпийских игр Древнюю Грецию. Команды детей и родителей приветствовали гладиаторы, мальчики из подготовительной группы, которые танцевали спортивный танец гладиаторов. Затем дети принесли свои дары, рисунки и поделки на тему спорта, к трону Зевса с просьбой послать им победу. Церемония открытия игр началась с зажжения олимпийского огня, дети руками изображали язычки пламени. Сначала Зевс пожелал посмотреть гонки на колесницах и скачки как свои любимые состязания. Детские команды приняли участие в гонках на колесницах (велосипедах). Затем смешанные команды детей и родителей состязались в эстафете «Прыгуны», участники прыгали от начерченной линии как можно дальше. В эстафете «Бег в полном снаряжении» участвовали дети, они бежали в шлеме до костра, который изображал мягкий модуль, прыгали через него, брали меч и возвращались, передавая снаряжение следующему участнику. Состязание команд детей и родителей продолжилось в эстафете «Прыжки в олимпийские кольца», где участники должны были перепрыгнуть через обручи, сложенные в виде олимпийских колец. В семейных эстафетах «Биатлон» и «Скачки» также состязались детско-родительские команды. В первой эстафете участники бежали змейкой между тремя конусами, останавливались возле обруча с мячами, забирали оттуда волейбольный мяч, бросали его в корзину рядом и возвращались к команде. Во второй эстафете участники скакали на мяче фитбол как на лошадке до ориентира и обратно. В интеллектуальном конкурсе знатоков спорта принимали участие также детско-родительские команды, вопросы были рассчитаны как на взрослых, так и на детей. Дети были очень активными, правильно отвечали на вопросы, даже подсказывали своим родителям. Награждение участников происходило у трона Зевса, он надел на всех участников венки. С участниками праздника

попрощалась богиня Клио, которая предложила ребятам погасить Олимпийский огонь, изобразив кистями рук огоньки пламени, и объявила Олимпиаду закрытой. И дети, и родители получили массу положительных эмоций от совместных спортивных игр, всем было очень весело, дети поддерживали родителей, а родители детей, все болели друг за друга.

2.3 Выявление динамики сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Определить динамику сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет позволило повторное проведение диагностического исследования с использованием методик, описанных в п.2.1 второй главы.

Проведем анализ данных полученных в ходе повторного исследования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет после апробирования подобранного нами содержания работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности, согласно показателям и критериям, которые были выделены на констатирующем этапе исследования.

Количественные результаты изучения сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта у детей 5-6 лет представлены в таблице 8 и в приложении Г.

Таблица 8 – Уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	-	-	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	4	40%	-	-

Низкий уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта в экспериментальной группе не выявлен, в контрольной группе установлен у 3 детей (30%).

Средний уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети хорошо знакомы с Олимпийскими играми и их символикой, называли зимние и летние виды спорта, но еще допускали ошибки при их классификации. Например, Римма Н. отнесла плавание к зимнему виду спорта. Она также ошиблась при определении бадминтона, назвав его волейболом.

Высокий уровень сформированности знаний о летних и зимних олимпийских видах спорта выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы. Дети самостоятельно рассказывали об Олимпийских играх и их символике, называли зимние и летние виды спорта, объясняет принцип их классификации, называли виды спорта, ориентируясь на правила игры и используемый спортивный инвентарь. Например, Леша З.: «Зимние виды спорта связаны со снегом и льдом, по которому спортсмены ездят или катаются».

Количественные результаты изучения сформированности интереса к спортивным играм у детей 5-6 лет представлены в таблице 9 и в приложении Г. Таблица 9 – Уровень сформированности интереса к спортивным играм у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	-	-	3	30%
Средний	5	50%	7	70%
Высокий	5	50%	-	-

Низкий уровень сформированности интереса к спортивным играм в экспериментальной группе не выявлен, в контрольной группе установлен у 3 детей (30%).

Средний уровень сформированности интереса к спортивным играм показали 5 детей (50%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети проявили интерес к предложенным играм, внимательно рассматривали картинки с изображением разных видов спорта, правильно называли большинство представленных видов спорта, но еще могли

допускать ошибки в некоторых из них. Так, Юра Ф., показывая на волейбол, сказал, что забыл название этого вида спорта. Дети называли предпочитаемый вид спорта, но обосновать свой выбор самостоятельно пока затруднялись. Например, Харитон Е. сказал: «Я выберу футбол, мне интересно играть вместе с друзьями и забивать гол в ворота»

Высокий уровень сформированности интереса к спортивным играм выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной группы. Детей заинтересовали все представленные виды спорта, они активно участвовали в беседе, самостоятельно выбрали для себя предпочитаемые вид спорта и рассказали о его правилах, привели аргументы в пользу собственного выбора. Например, Вася К. сказал: «Я выберу хоккей. Мне нравится кататься на коньках, гонять клюшкой шайбу на льду, забивать гол в ворота сопернику. Особенно мне нравится быть вратарем, он стоит на воротах и никакие шайбы не пропускает».

Количественные результаты изучения сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь у детей 5-6 лет представлены в таблице 10 и в приложении Г.

Таблица 10 – Уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	-	-	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	4	40%	-	-

Низкий уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь в экспериментальной группе не выявлен, в контрольной группе установлен у 3 детей (30%).

Средний уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети научились соотносить инвентарь с соответствующим видом спорта, но могли допускать ошибки при объяснении техники использования этого инвентаря спортсменами. Например, Вика В. правильно выбрав ракетку и воланчик для игры в бадминтон,

объяснила, что ракеткой нужно бить по волачику, но забыла, что ракеткой нужно перекинуть воланчик своему сопернику через сетку, а потом отбить ракеткой брошенный им воланчик.

Высокий уровень сформированности умения выбрать соответствующий каждому виду спорта инвентарь выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы. Дети самостоятельно называли спортивный инвентарь, могли выбрать соответствующий виду спорта инвентарь, объяснить, как этот инвентарь используется спортсменом. Например, Жанна Г. сказала: «Мяч нужен футболисту, он будет забивать ногой мяч в ворота соперника, это будет гол. Мяч нужен баскетболисту, он закинет его руками в корзину соперника и победит».

Количественные результаты изучения сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр у детей 5-6 лет представлены в таблице 11 и в приложении Г.

Таблица 11 – Уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	-	-	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	4	40%	-	-

Низкий уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр в экспериментальной группе не выявлен, в контрольной группе установлен у 3 детей (30%).

Средний уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Дети научились основным элементам техники предложенных спортивных игр, правильно подбирали соответствующий спортивный инвентарь, но запомнили еще не все правила. Например, Василиса П. правильно показывала, как забросить в корзину мяч в баскетболе, но девочка забыла, что в этой игре участвуют две команды и побеждает та, которая наберет больше очков.

Высокий уровень сформированности умения выполнять элементы техники спортивных игр выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы. Дети освоили элементы техники игры в некоторые спортивные игры, могли самостоятельно показать, как использовать в игре соответствующий спортивный инвентарь.

Общие результаты экспериментальной и контрольной групп представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении В.

Количественные результаты уровней сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет представлены в таблице 12 и в приложении Г.

Таблица 12 – Количественные результаты уровней сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	-	-	3	30%
Средний	6	60%	7	70%
Высокий	4	40%	-	-

Низкий уровень сформированности представлений о видах спорта в экспериментальной группе не выявлен, в контрольной группе установлен у 3 детей (30%). Средний уровень сформированности представлений о видах спорта показали 6 детей (60%) экспериментальной группы и 7 детей (70%) контрольной группы. Высокий уровень сформированности представлений о видах спорта выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной группы.

Сравнение количественных результатов уровней сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах, представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнение количественных результатов уровней сформированности представлений о видах спорта у детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах

Уровни сформированности представлений о видах спорта	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	4 (40 %)	-	3 (30 %)	3 (30 %)
Средний	6 (60 %)	6 (60 %)	7 (70 %)	7 (70 %)
Высокий	0 (0 %)	4 (40 %)	-	-

В процентном соотношении уровни сформированности представлений о видах спорта у детей экспериментальной и контрольной группы (констатирующий и контрольный этап), представлены на рисунке 2.

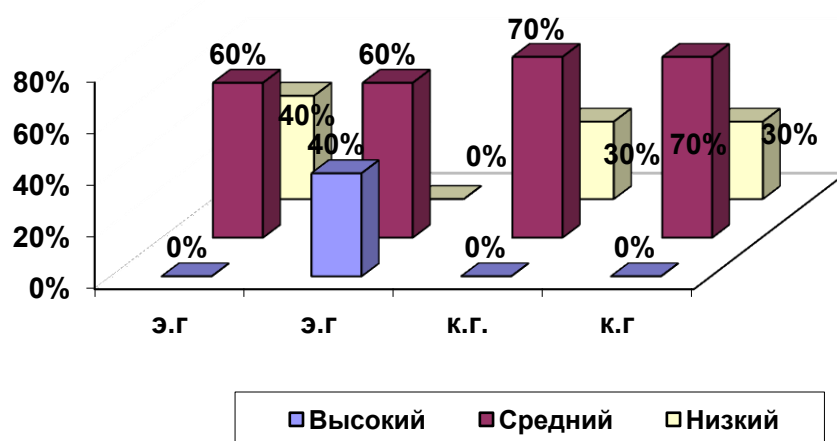


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет (констатирующий и контрольный этап), %

Проведя анализ полученных результатов контрольного этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем сформированности представлений о видах спорта сократилось на 40 % по сравнению с констатирующим этапом, количество детей с высоким уровнем – повысилось на 40 %.

Полученные результаты подтверждают предположение о том, что формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет будет более эффективным, если:

- организовать разные виды досуга (спортивные развлечения, театрализованные спортивные развлечения, театрализованные спортивные праздники, развлечения-спартакиады);
- обеспечить формирование в ходе активного отдыха структурных компонентов представлений о видах спорта в соответствии с возрастом детей;
- обеспечить участие семьи воспитанников в досуговой деятельности.

По результатам формирующей работы у детей сформированы представления об Олимпийских играх, они знают их символы, знакомы с названиями зимних и летних олимпийских видов спорта, знают основные правила игры в некоторых олимпийских видах спорта, проявляют интерес к спортивным играм, умеют выбрать соответствующий предложенным видам спорта инвентарь, у них сформировано умение выполнять элементы техники некоторых спортивных игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы изучить формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности установлено, что представление – это образно-смысловая единица познания, обобщающая прошлый, настоящий и будущий опыт о каком-либо объекте, выносящая на первый план субъективное значение этого объекта.

При реализации работы по формированию у детей представлений о видах спорта решаются важные задачи: обогащение двигательного опыта дошкольников; развитие психофизических качеств; формирование интереса к двигательной деятельности; пропаганда здорового образа жизни; увеличение познавательной мотивации у дошкольника; способствование восприятию, развитию памяти, воображения, речи и творчества ребенка; популяризация Олимпийского движения; воспитание патриотизма и уважения к спортивному наследию страны

Предлагаемая детям совместная деятельность, способствующая формированию представлений о видах спорта, должна вызывать у них интерес и желание ей заниматься. Необходимо преобразование приобретенных представлений в практическую деятельность, чтобы закрепить эти представления в долговременной памяти. Основным мотивом досуговой деятельности является интерес. Только испытывая интерес к предлагаемой деятельности, раскрывающей новые стороны окружающей ребенка жизни, у него возникает потребность в их познании. Именно поэтому досуговая деятельность является эффективным средством формирования представлений о видах спорта у детей 5-6 лет.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности представлений о видах спорта у детей 5-6 лет. По результатам диагностики было установлено, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о видах спорта выявлен у 4 детей (40%), средний уровень сформированности представлений о видах спорта показали 6

детей (60%), высокий уровень сформированности представлений о видах спорта не выявлен. В контрольной группе низкий уровень выявлен у 3 детей (30%), средний уровень – у 7 детей (70%), высокий уровень не установлен.

По полученным результатам был сделан вывод о необходимости организации целенаправленной развивающей работы по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет в досуговой деятельности.

Нами были организованы разные виды досуга: спортивные развлечения, театрализованные спортивные развлечения, театрализованные спортивные праздники, развлечения-спартакиады. В процессе досуговой деятельности мы развивали у дошкольников интерес к видам спорта, формировали способность правильно выделять важные, существенные признаки и особенности различных видов спорта, умение действовать с различным спортивным инвентарем. У детей сформированы представления об Олимпийских играх, они знают их символы, знакомы с названиями зимних и летних олимпийских видов спорта, знают основные правила игры в некоторых олимпийских видах спорта, проявляют интерес к спортивным играм, умеют выбрать соответствующий предложенным видам спорта инвентарь, у них сформировано умение выполнять элементы техники некоторых спортивных игр.

В результате проведения контрольного среза была выявлена следующая динамика уровня: количество детей с низким уровнем снизилось на 40%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 40%.

Таким образом, разработанное нами содержание работы, направленной на формирование представлений о видах спорта у детей 5-6 лет является эффективным, что подтверждает гипотезу. Задачи исследования решены, цель – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева, А.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольном образовательном учреждении / А.М. Алексеева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 224 с
2. Аканеева, Е.А. Применение нестандартного спортивного оборудования на занятиях по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста/ Е. А. Аканеева // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 10. – С. 83–85.
3. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учеб. пособие / Л. Ю. Башта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2019. – 105 с.
4. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 218 с.
5. Варина, С.С. Формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта в процессе квест-игры / С.С. Варина, Т.В. Малова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (54). – С. 24-30. – сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-6-7-let-predstavleniy-ob-olimpiyskih-vidah-sporta-v-protsesse-kvest-igry> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст: электронный.
6. Вершинин, М.А. Физическое воспитание старших дошкольников на основе использования средств спортивных игр / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 57-58.
7. Волошина, Л.Н. Анализ результатов мониторинга двигательной активности и физического развития дошкольников / Л.Н. Волошина, Л.К. Бусловская, В.Н. Кормакова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 137–143.

8. Волошина, Л.Н. «Играйте на здоровье»: программа и технология ее реализации / Л.Н Волошина, Т.В. Курилова. – Москва : ВентанаГраф, 2021. – 219 с.
9. Волошина, Л. Н. Проблемы регулирования двигательной активности дошкольников: позиция педагогов / Л. Н. Волошина, В. Л. Кондаков, О.Г. Галимская // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – Т. 5. – № 1. – С. 27–34.
10. Воронова, Е.К. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов формирования культуры движений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.К. Воронова // Педагогические исследования. – 2023. – № 2. – С. 255–268. – сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-formirovaniya-kultury-dvizheniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=lrr7wuw28943099236> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст: электронный.
11. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2025. – 359 с.
12. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.
13. Евсюткина, И.Н. Народные подвижные игры как средство развития двигательных способностей старших дошкольников / И.Н. Евсюткина // Воспитание в XXI веке: вызовы, проблемы, решения : материалы студ. науч.-практ. конф. / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск, 2023. – С. 26-29. – сайт. – URL: <https://www.ulspu.ru/science/docs/ep2023.pdf> (дата обращения: 06.03.2025). – Текст: электронный.

14. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 282 с.
15. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для среднего профессионального образования / М.Б. Зацепина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 149 с.
16. Ильина, Г.В. Обучение метанию детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Г.В. Ильина, А.Р. Жидков // Мир детства и образования : сб. тр. – Магнитогорск, 2021. – С. 195-200.
17. Карелова, И.И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО / И.И. Карелова. – Москва :Учитель, 2020. – 134 с.
18. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий / Л.М. Коровина. – Москва : Наука, 1999. – 176 с.
19. Кондрова, А.Ю. Организация проведения спортивных праздников в детском саду / А.Ю. Кондрова, З.Ф.Лопатина //IN SITU. – 2024. – №9. – С. 79-80. – сайт. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-provedeniya-sportivnyh-prazdnikov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст: электронный.
20. Константинова, Е.А. Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Константинова Е.А.. – Москва : 2022. – 23 с.
21. Краснорущая, И.С. Основы физического развития: учебное пособие / И.С. Краснорущая, Е.В. Петренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 226 с.
22. Ларина, О.В. Физкультурные праздники и досуги как эффективный метод реализации двигательных потребностей детей старшего дошкольного

- возраста / О.В. Ларина, И.М. Плугарева, О.Ю. Гоманюк. // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. Т.1. 112-115. – сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46626/> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст: электронный.
23. Лысова, В.Я. Спортивные праздники и развлечения / В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2001. – с. 72
24. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение / Н.Л. Литош. – М.: Юрайт, 2020. – 170 с.
25. Маценко, О. Н. Нетрадиционное физкультурное оборудование как средство повышения развития двигательной активности дошкольников / О.Н. Маценко // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. – Донецк: Изд-во Донецк. республикан. ин-та доп. пед. образования, 2021. – С. 38–41.
26. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2025. – 592 с.
27. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта. Учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. – Москва : Спорт, 2021. – 328 с.
28. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке : для координации движений, для релаксации, для развития быстроты реакции, на балансирах и фитболах, с природными материалами (сенсорные дорожки, сенсорные бассейны) : 3-7 лет / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 175 с
29. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с.
30. Никишина, Н.М. Мероприятия с родителями в рамках Года семьи и ФОП ДО. Образец плана с сентября по декабрь / Н.М. Никишина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2024. – № 8. – С. 54-59.

31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 368 с.
32. Овчинникова, В.М. Работа с семьями воспитанников в современном детском саду / В.М. Овчинникова // Современные проблемы дошкольного и начального образования : материалы региональной науч.-практ. конф. – Воронеж, 2024. – С. 294-297. – сайт. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_68570598_79349496.pdf (дата обращения: 9.03.2025). – Текст: электронный.
33. Олимпийское образование: из опыта работы Великолукской олимпийской академии : монография / Д.А. Беляков, Р.М. Городничев, В.Н. Шляхтов [и др.]. – Великие Луки, 2022. – 186 с
34. Печенкина, Ю.В. Виды представлений, развивающихся у детей дошкольного возраста / Ю.В. Печенкина // StudNet. – 2022. – № 5. – С. 3748-3755. – сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-predstavleniy-razvivayuschihsya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 7.03.2025) – Текст: электронный.
35. Прищепа, С.С. Организация физического развития детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования / С.С.Прищепа // Детский сад от А до Я. – 2024. – № 2 (128). – С. 15–21.
36. Развитие физических качеств в игровых видах спорта : учеб. пособие / Д.Г. Сидоров, А.С. Большев, В.М. Щукин [и др.]. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 125 с.
37. Родионова, О.Н. Обогащение представлений о физической культуре и спорте у детей дошкольного возраста / О.Н. Родионова // Педагогический вестник. – 2021. – № 4. – С. 57-59.
38. Ржевский, Э.Ю. Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ржевский Э.Ю. – Волгоград, 2023. – 24 с.

39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с.
40. Сапего, С.Н. Спортивные праздники в детском саду / С.Н. Сапего. – Москва : АСТ; Донецк: 2007. – 94 с.
41. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л.Свенцицкий . – Москва : Проспект, 2025. – 512 с.
42. Свиридова, Н.В. Активные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Н.В. Свиридова, М.В. Самогаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2024. – № 8. – С. 70-77.
43. Сулова, Е.Н. Проведение досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста / Е.Н. Сулова // Проблемы педагогики. – 2018. – №3 (35). – С. 83-84 – сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/provedenie-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 7.03.2025) – Текст: электронный.
44. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – Москва : Сфера, 2018. – 429 с
45. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Федина. – Москва : Просвещение, 2015. – 325 с.
46. Федоров, Ю.С. Развитие двигательных способностей у дошкольников / Ю.С. Федоров. – Москва : Мозаика синтез, 2019. – 184с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.
48. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.
49. Харченко, Т.Е. Спортивные праздники в детском саду / Т.Е. Харченко. – Москва : Сфера, 2017. – 128 с.

50. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – Москва : Альянс, 2022. – 208 с.
51. Шиндина, И.В. Нетрадиционные методы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Шиндина // Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежью: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2015. – С. 223–225.
52. Щепелев, А.А. Инновационные подходы к организации занятий по физическому развитию в системе дошкольного образования / А.А. Щепелев, Н.А. Каравацкая, О.В. Владимиров, А.А. Акопджанян // Шамовские чтения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 января 2024 г.): в 2 т. Т. 2. – Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 612–616.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

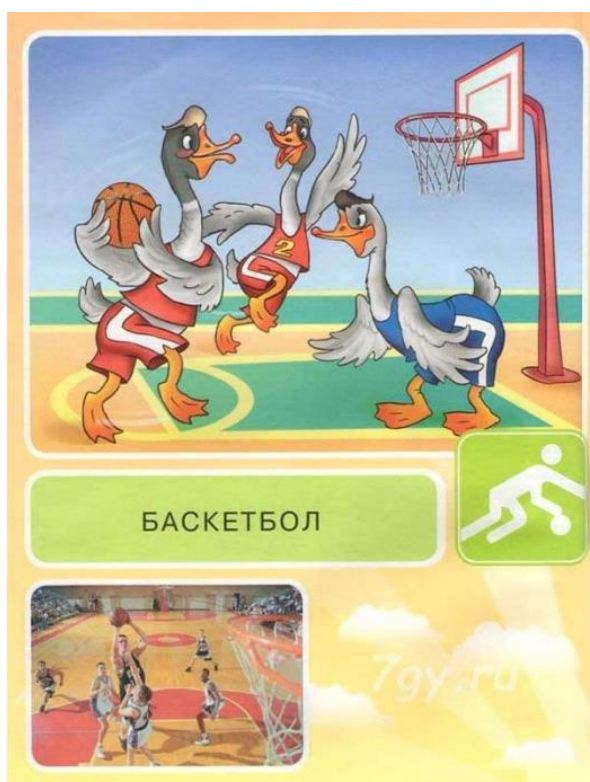
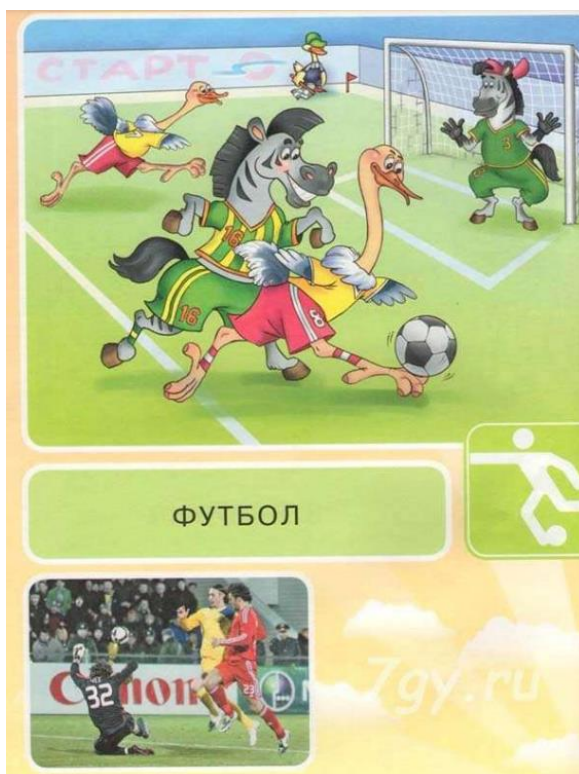
Количественные результаты констатирующего эксперимента

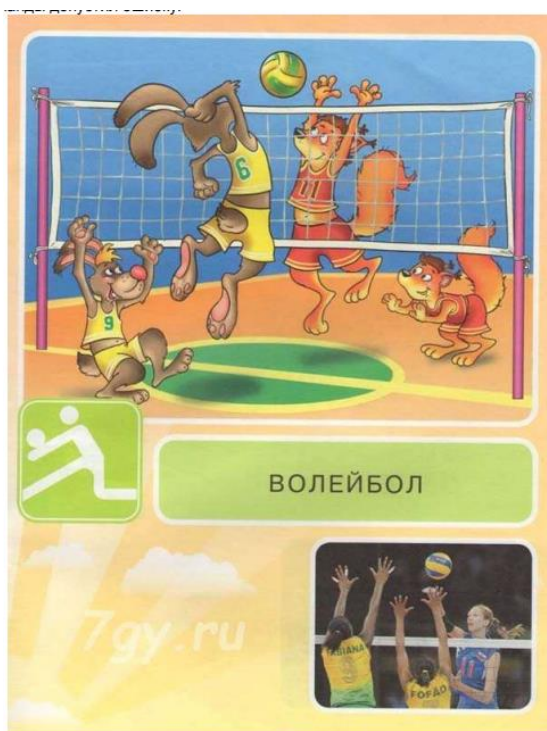
Таблица А.1 – Результаты констатирующего этапа в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Жанна Г.	2	2	2	2	8	средний
2. Василиса П.	1	1	1	1	4	низкий
3. Римма Н.	2	2	2	2	8	средний
4. Вика В.	1	1	1	1	4	низкий
5. Леша З.	2	2	2	2	8	средний
6. Миша А.	2	3	2	2	9	средний
7. Юра Ф.	1	1	1	1	4	низкий
8. Вася К.	2	2	2	2	8	средний
9. Харитон Е.	1	1	1	1	4	низкий
10. Соня Г.	2	2	2	2	8	средний
Контрольная группа						
1. Андрей О.	1	1	1	1	4	низкий
2. Валера Л.	2	2	2	2	8	средний
3. Виталик У.	2	2	2	2	8	средний
4. Ульяна Д.	2	3	2	2	9	средний
5. Дима Н.	1	1	1	1	4	низкий
6. Сережа Б.	2	2	2	2	8	средний
7. Никита Ж.	2	2	2	2	10	средний
8. Ангелина К.	1	1	1	1	4	низкий
9. Арина С.	2	2	2	2	8	средний
10. Тимофей Ш.	2	2	2	2	8	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Стимульный материал к беседе «Если бы я стал олимпийцем»





ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.1 – Тематическое планирование досуговой деятельности по формированию представлений о видах спорта у детей 5-6 лет

Тема	Задачи	Содержание
1. Театрализованное физкультурное развлечение «Олимпийские игры древности»	- развивать интерес истории Олимпийских игр, - познакомить с историей возникновения и символикой Олимпийских игр; - формировать представления об первых олимпийских видах спорта.	1. Организационный момент «Путешествие на родину- Олимпийских игр в Древнюю Грецию 2. Рассказ богини Афины об истории возникновения Олимпийских игр 3. Клятва Олимпийцев 4. Рассказ богини Афины о факеле с Олимпийским огнем 5. Эстафета: «Зажги Олимпийский огонь» 6. Рассказ богини Афины о символике – флаге и кольцах, стихотворение «Пять колец на флаге белом». 7. Эстафета «Олимпийские кольца» 8. Эстафета « Скачки на колесницах» 9. Игра-соревнование «Прыгуны» 10. Игра-соревнование: «Забрось копье в обруч» 11. Игра-соревнование: « Вольная борьба» выталкивание из обруча. 12. Рассказ богини Афины о церемонии награждения победителей в Древней Греции 13. Поединок «Что я знаю об Олимпийских играх?» на самую знающую команду 14. Награждение команд.
2. Спортивный досуг «Олимпийские надежды»	- закреплять знания о символике Олимпийских игр; - продолжать формировать представления об первых и о современных олимпийских видах спорта; - развивать двигательные умения: быстроту, ловкость, гибкость, силу, координацию	1. Организационный момент Музыка Д.Тухманова «Музыка спорта». Приветствие участников праздников. 2. Показ слайдов о видах спорта в Древней Греции и современных видах спорта. 3. Олимпийский парад команд в спортивной форме с эмблемами. Чтение детьми стихотворений. 4. Краткий рассказ о значении олимпийских колец, приветствие команд. 5. Клятва олимпийцев 6. Рассказ об Олимпийском огне, Зажжение Олимпийского огня. 7. Эстафета «Передай мяч». 8. Эстафета «Веселые попрыгунчики»

Продолжение таблицы В.1

	движений, активность;	9. Эстафета «Бег с ракеткой». 10. Эстафета «Спортивная гимнастика» 11. Подвижная игра «Разложи спортивный инвентарь спортсменам» 12. Эстафета «Пенальти» 13. Интеллектуальный конкурс загадок о видах спорта. 14. Подведение итогов, награждение команд.
3. Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	- формировать представления о зимних олимпийских видах спорта и олимпийских традициях; - развивать интерес к спортивным играм посредством эстафет; - совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки	1. Музыка В. Золотарева «Спортивный марш». Приветствие участников развлечения. 2. Появление Снеговика, обращение к участникам. 3. Рассказ о церемонии открытия Олимпийских игр. Поднятие флага. Гимн России. 4. Чтение детьми стихотворения «Символика Олимпиады», «Все народы здесь едины», Олимпийский девиз 5. Показ слайдов о зимних видах спорта. 6. Эстафета «Керлинг» 7. Эстафета «Скелетон» 8. Эстафета «Бобслей» 9. Эстафета «Санный спорт» 10. Эстафета «Хоккей» 11. Эстафета «Лыжный спорт» 12. Подведение итогов, награждение команд.
4. Физкультурное развлечение «Летние Олимпийские игры»	- формировать представления об Олимпийских играх (летние виды спорта) - обогащать двигательный опыт детей; - воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности	1. Организационный момент Приветствие участников развлечения. Приглашение к участию в летних Олимпийских играх, рассказ о летних Олимпийских играх 2. Стихотворение «Что такое Олимпиада?» 3. Церемония открытия Олимпийских игр. Поднятие флага. Гимн России. 4. Показ слайдов о летних видах спорта 5. Эстафета «Баскетбол» 6. Эстафета «Волейбол» 7. Эстафета «Футбол». 8. Эстафета «Прыжки в длину» («Классики») 9. Эстафета «Тяжелотлеты» 10. Подведение итогов, награждение команд.

Продолжение таблицы В.1

5. Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»	- развивать у детей интерес к спортивным играм и эстафетам с использованием различных предметов; - формировать представления о видах спорта; - знакомить с историей возникновения некоторых видов спорта	1. Организационный момент песня «Спорт» - Т. Пархоменко Приветствие участников. 2. Стихотворение «Спорт» 3. Коллективная разминка «Все любят спорт» 4. Путешествие в Древнюю Грецию под а/д запись «Самолеты летят» 5. Рассказ о легкой атлетике, показ слайдов. 6. Загадки о легкоатлетических видах спорта. 7. Эстафета «Барьерный бег» 8. Путешествие в Англию под а/д запись «Самолеты летят» Загадка о футболе, показ слайдов о футболе, рассказ о правилах. 9. Игра «Забей мяч в ворота». 10. Путешествие в Канаду под а/д запись «Самолеты летят» Загадка о хоккее, показ слайдов о хоккее, рассказ о правилах. 11. Игра «Кто забьет больше всего шайб» 12. Путешествие в Россию под а/д запись «Самолеты летят». Загадка о гимнастике, показ слайдов о гимнастике, рассказ о спортивном гимнастическом инвентаре. 13. Ритмическая гимнастика с помпонами. 14. Подведение итогов.
6. Развлечение-спартакиада «Мы сильные, смелые, ловкие!»	- развивать интерес к занятиям физической культурой; - закрепить навыки в беге на, прыжках в длину с места, метании мяча вдаль; - формировать представления о видах спорта.	1. Организационный момент Музыка В. Золотарева «Спортивный марш». Приветствие участников развлечения. 2. Стихотворение «Спартакиада», открытие Спартакиады. 3. Представление команд 4. Представление жюри. 5. Соревнование «Прыжки в длину» 6. Соревнование «Метание мяча» 7. Соревнование «Бег на дистанцию» 8. Интеллектуальная спортивная викторина «Угадай, кто этот спортсмен» 9. Подведение итогов, награждение команд.

Продолжение таблицы В.1

7. Развлечение «Путешествие в страну Спортландию»	- закрепить представления о различных видах спорта; - вызывать желание заниматься различными видами спорта; - закрепить умение детей изображать пантомимой знакомые виды спорта	1. Организационный момент Песня «Вместе весело шагать» (сл. М. Матусовский, муз. В. Шаинский) Приветствие участников развлечения. 2. Появление Спортлика, приглашение совершить путешествие в страну Спортландию 3. Разминка «Эй, лежебоки» (Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского) 4. Станция «Спортивная» Беседа о значении спорта 5. Музыкальная игра «Как живешь?» (Е.Зарицкая, слова: И.Шевчук) 6. Станция «Олимпийская». Командная игра «Назови вид спорта» 7. Игра «Фигура спортсмена» 8. Станция «Узнавательная». Игра «Подбери спортсмену спортивный инвентарь». 9. Музыкальная игра «Карусель из ленточек закружила деточек» (А. Чугайкина) 10. Возвращение в группу, подведение итогов
8.Спортивное развлечение «Турнир по разным видам спорта»	- закреплять представления о летних видах спорта; - совершенствовать: навыки выполнения упражнений: передачи мяча, ведение мяча, бросок в корзину, беге преодолением препятствий; - прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом	1. Организационный момент Приветствие участников развлечения. 2. Музыкально-ритмическая композиция «Весёлая зарядка» 3. Представление команд 4. Легкая атлетика. Эстафета «Бег с препятствиями». 5. Теннисный корт. Эстафета «Большой теннис». 6. Эстафета «Двоеборье». 7. Эстафета «Велотрек». 8. Эстафета «Физкультурный пазл» 9. Эстафета «Футбол!» 10. Эстафета «Плавание» 11. Подведение итогов, награждение команд.
9. Спортивный праздник «Навстречу Олимпиаде»	- формировать представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей; - закреплять знания	1. Организационный момент Приветствие участников праздника 2. Внесение флага РФ и Олимпийского флага. Гимн России. 3. Представление команд. Клятва юных олимпийцев 4. Разминка под муз. «Олимпиада -80» в исполнении Н. Королевой 5. Эстафета «Олимпийский огонь»

Продолжение таблицы В.1

	детей о символах и ритуалах Олимпийских игр; - закреплять знания о зимних и летних видах спорта	6. Эстафета «Лыжные гонки» 7. Эстафета «Забей шайбу» 8. Эстафета «Интеллектуальная». Загадки про виды спорта, названия спортивного инвентаря 9. Эстафета «Бег с ракеткой и мячиком» 10. Эстафета «Полоса препятствий» 11. Эстафета «Выложи олимпийскую эмблему». 12. Подведение итогов, награждение команд.
10. Театрализованный спортивный праздник «Папа, мама, я - олимпийская семья!»	- воспитание в детях интереса к физической культуре и спорту через исторический олимпийский сюжет; - создание веселого и праздничного настроения у детей и взрослых; - формирование представлений о видах спорта	1. Организационный момент Приветствие детей Зевсом и Клио на входе в спортивный зал. Звучит песня «Герои спорта» (слова Н.Добронравова, музыка А.Пахмутовой). 2. Приглашение Клио посетить Олимпийские игры Древней Греции. 3. Напутствие Зевса на участие в состязаниях. 4. Спортивный танец гладиаторов. 5. Подарки детей Зевсу (рисунки, поделки о видах спорта) 6. Зажжение Олимпийского огня (изображение руками язычков пламени) 7. Состязание детских команд «Гонка на колесницах (велосипедах)» 8. Состязание детей и родителей «Прыгуны» 9. Состязание детей «Бег в полном снаряжении» 10. Состязание детей и родителей «Прыжки в олимпийские кольца» 11. Эстафета семейная «Биатлон» 12. Эстафета семейная «Скачки» 13. Интеллектуальный конкурс для родителей и детей о видах спорта и Олимпийских играх. 14. Подведение итогов, награждение команд. 15. Торжественная церемония закрытия Олимпийских игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Количественные результаты контрольного эксперимента

Таблица Г.1 – Результаты контрольного этапа в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Жанна Г.	3	3	3	3	12	высокий
2. Василиса П.	2	2	2	2	8	средний
3. Римма Н.	2	2	2	2	8	средний
4. Вика В.	2	2	2	2	8	средний
5. Леша З.	3	3	3	3	12	высокий
6. Миша А.	3	3	3	3	12	высокий
7. Юра Ф.	2	2	2	2	8	средний
8. Вася К.	3	3	3	3	12	высокий
9. Харитон Е.	2	2	2	2	8	средний
10. Соня Г.	2	3	2	2	8	средний
Контрольная группа						
1. Андрей О.	1	1	1	1	4	низкий
2. Валера Л.	2	2	2	2	8	средний
3. Виталик У.	2	2	2	2	8	средний
4. Ульяна Д.	2	3	2	2	9	средний
5. Дима Н.	1	1	1	1	4	низкий
6. Сережа Б.	2	2	2	2	8	средний
7. Никита Ж.	2	2	2	2	10	средний
8. Ангелина К.	1	1	1	1	4	низкий
9. Арина С.	2	2	2	2	8	средний
10. Тимофей Ш.	2	2	2	2	8	средний