

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:
«Условия формирования сплоченности детского коллектива»

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Сайдуллаева Олеся
Руслановна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, доцент,
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е.А.Денисова

«__» _____ 20__ г

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы формирования сплоченности детского коллектива	9
1.1. Психолого-педагогические основы формирования групповой сплоченности в коллективе учащихся младшего школьного возраста	9
1.2. Сущностные характеристики детского коллектива	20
1.3. Возрастные особенности младших школьников и их учет при формировании коллектива	31
Выводы по 1 главе	36
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование условий формирования сплоченности детского коллектива	39
2.1. Диагностика уровня сплоченности детского коллектива на констатирующем этапе эксперимента	39
2.2. Экспериментальная работа по сплочению детского коллектива младших школьников с учетом организационно педагогических и психологических условий	48
2.3. Организация и проведение контрольного этапа исследования по сплочению коллектива младших школьников	63
Выводы по 2 главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в контексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования третьего поколения (далее ФГОС НОО), ФГОС НОО акцентирует внимание на личностном развитии обучающихся, включая формирование у них таких качеств, как уважение, ответственность и умение работать в команде. Сплоченный детский коллектив способствует развитию этих качеств, создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Также ФГОС НОО подчеркивает необходимость создания условий безопасной и комфортной образовательной среды: «Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся...» [1]. Сплоченность коллектива способствует снижению конфликтов и буллинга, обеспечивая психологическую безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

Стандарт ориентирован на инклюзивное образование, где важно учитывать разнообразие и уникальность каждого ребенка: «В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом...» [1]. Сплоченность коллектива помогает интегрировать детей с различными образовательными потребностями, создавая условия для их полноценного участия в коллективной деятельности.

ФГОС НОО также уделяет внимание воспитательному аспекту образования. Сплоченный коллектив является эффективной средой для воспитания нравственных и социальных ценностей, таких как дружба, взаимопомощь и сотрудничество.

Стандарт поощряет участие детей в проектной и исследовательской деятельности, которая требует умения работать в команде: «...работы с

одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности...». Сплоченность коллектива облегчает организацию и проведение таких видов деятельности, способствуя достижению образовательных целей.

Таким образом, исследование условий формирования сплоченности детского коллектива соответствует актуальным задачам и требованиям ФГОС НОО (2021г.), что делает его значимым и востребованным в современном образовательном процессе [1].

Проблема сплочения детского коллектива в педагогике - это, в конечном счете, проблема управления процессом его формирования. Иными словами, это процессы создания и совершенствования коллектива, влияния коллектива на всех учащихся вместе и на каждого ученика в отдельности. Эти процессы взаимозависимы и неразделимы, они связаны с участием детей в целеполагании, в совместной деятельности и расширении ее видов, с формированием общественного мнения, которое утверждает общечеловеческие ценности, с созданием ситуаций, корректирующих взаимоотношения детей в коллективе, с оказанием им помощи в самопознании и самореализации.

Подводя итог вышесказанному, можем сделать вывод, что проблема формирования сплоченности детского коллектива не утратила свою актуальность в педагогике и психологии, так как она затрагивает не только образовательный процесс, но и социальное, эмоциональное и психологическое развитие детей. Эффективная работа в этом направлении способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться и чувствовать себя частью коллектива.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать, что психолого-педагогические условия могут способствовать формированию сплоченности коллектива младших школьников.

Объект исследования: процесс сплочения детского коллектива.

Предмет исследования: условия формирования сплоченности детского коллектива в образовательной организации.

Гипотеза исследования: сплоченность детского коллектива в образовательном учреждении будет проходить более эффективно в целенаправленно созданных психолого-педагогических условиях совместной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Уточнить сущность понятия «коллектив» и содержание понятия «сплоченность детского коллектива», связь этих понятий применительно к коллективу младших школьников в контексте условий по ФГОС НОО;
3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования сплоченности детского коллектива учащихся с учетом психолого-педагогических условий (по Уманскому и Лутошкину);
4. Разработать комплекс мероприятий по формированию сплоченности детского коллектива с учетом психолого-педагогических условий (по Уманскому и Лутошкину).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников;
2. Эмпирические методы:
 - Тестирование;
 - Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
3. Методы математической обработки экспериментальных данных.

Диагностические методики:

- Тест-социометрия (Дж. Морено);
- «Определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сишора);
- Методика «Наша группа» (по О. И. Моткову)

Теоретико-методологической основой исследования являются системно-деятельностный и личностный подходы (ФГОС НОО); результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, изучающих проблемы формирования и условия сплоченности детских коллективов с точки зрения деятельностного подхода.

Концепция формирования коллектива А.С.Макаренко является основополагающей методологической основой в отечественной педагогике.

В области психологии вопрос о коллективе уже получил значительное внимание и глубокое исследование. Теории, касающиеся коллективной динамики, были подробно изложены в работах таких ученых, как Т.Е. Конникова, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и других.

Исследованием вопросов, связанных с коллективом, таких как развитие личности ребенка, его роль в группе и взаимодействие между индивидуумом и коллективом, занимались такие ученые, как З.И. Васильева, Т.Е. Конникова, М.Г. Казакина, А.Г. Кирпичник, В.А. Сухомлинский, К.Д. Радина и другие.

В исследование вопросов совместной деятельности значительный вклад внесли такие ученые, как Б.Ф. Ломов, А.Н. Лутошкин и Л.И. Уманский. Социально-психологические аспекты этой тематики были подробно рассмотрены в работах Р.С. Немова, Н. Обозова и других ученых.

Л.И. Уманский выделил ключевые показатели развития коллектива, включая интеллектуальную, эмоциональную и волевою коммуникативность. Мы рассматриваем взгляды этого автора как основополагающие для нашего исследования. А. Н. Лутошкин исследовал коллектив как динамично развивающийся феномен, руководящую роль педагога как организатора психологических условий (психологический климат в коллективе), организационно-педагогические условия формирования коллектива («Как вести за собой»).

А.В. Петровский предложил рассматривать ценностно-ориентированное единство, коллективистскую идентификацию и самоопределение в качестве ключевых характеристик сплоченности. В нашем исследовании мы принимаем его позицию за основополагающую.

Базой экспериментального исследования является МБУ «Школа № 32 имени Сергея Ткачева», г. Тольятти. В исследовании приняли участие 53 ребенка в возрасте 9-10 лет.

Практическая значимость исследования: полученные в ходе исследования материалы и методическое пособие «Команда на одной волне: занятия и игры на сплочение коллектива» могут быть использованы педагогами-психологами, учителями начальных классов, классными руководителями в процессе сплочения детского коллектива.

Апробация результатов исследования: результаты исследования были предоставлены на VI Рождественских образовательных чтениях Тольяттинской епархии «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в рамках регионального этапа XXXIII Международных рождественских образовательных чтений. А также на международной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки».

Материалы исследования отражены в следующих научных статьях:

1. Сайдуллаева О. Р. Детский коллектив и способы его сплочения // Наука молодых – будущее России: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024г. –214с. – С.144-147.
2. Сайдуллаева О. Р. Особенности сплочения коллектива младших школьников// Междисциплинарные подходы в современной науке: вызовы, достижения и перспективы: сборник статей Международной

научно-практической конференции (г. Воронеж, РФ, 7 мая 2025г.). –
Уфа: Omega science, 2025. – 334с. – С.262-265.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования сплоченности детского коллектива

1.1. Психолого-педагогические основы формирования групповой сплоченности в коллективе учащихся младшего школьного возраста

Проблема сплоченности детского коллектива становится все более значимой в современном обществе. В каждом коллективе существуют вопросы, связанные с групповой сплоченностью. Это очень важно, так как от уровня развития коллектива и его сплоченности зависят как эффективность работы группы, так и психологический комфорт ее участников. В области психологии и педагогики накоплено много знаний о сплоченности коллектива. В исследованиях малых групп вопрос групповой сплоченности занимает центральное место, однако процесс формирования сплоченности детского коллектива еще не получил полного изучения в контексте ФГОС НОО.

Согласно словарю практического психолога С.Ю. Головина, сплоченность представляет собой характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом [14]. Первые исследования, посвященные развитию сплоченности в группе, были проведены американским психологом Л. Фестингером. Он определил сплоченность как результат воздействия всех сил, которые влияют на членов группы и удерживают их в ней. Эмоциональная привлекательность группы для ее участников, ее полезность для индивидуумов и связанная с этим удовлетворенность членов группы своим статусом в ней рассматривались как факторы, способствующие удержанию индивида в данной группе.

Степень сплоченности группы определяется прочностью и стабильностью ее межличностных контактов, особенно тех, которые имеют

эмоциональную окраску. Поэтому, исходя из теорий, предложенных Л. Фестингером, исследование сплоченности в группе и факторов, на неё влияющих, должно проводиться через анализ взаимодействий в процессе коммуникации между участниками и их воздействием на внутренние коммуникационные процессы в группе [18, с.103].

Известный американский психолог К. Левин исследовал теорию формирования сплоченности в группах. Он описал сплоченность как «общее поле сил», которое удерживает участников в рамках группы. Чем лучше группа удовлетворяет потребность своих членов в насыщенных эмоциональных межличностных отношениях, тем выше уровень ее сплоченности. В таких группах создается атмосфера внимательности и взаимной поддержки, что способствует укреплению связей между участниками.

По мнению Д. Морено, основным способом изучения групповой сплоченности является использование социометрии. Этот метод позволяет визуализировать и анализировать межличностные отношения в группе, выявляя связи и эмоциональные привязанности между ее участниками. Социометрия помогает понять динамику взаимодействий и способствует созданию более гармоничной атмосферы, что в свою очередь укрепляет сплоченность группы [19, с.6]. Позиция Д. Морено важна в контексте нашего исследования.

В 80-е годы XX века интерес ученых к вопросам сплоченности заметно угас, однако в настоящее время он вновь стал актуальным. Эта тенденция отчетливо проявляется в исследованиях Р. Морленда и М. Хогга, которые сосредоточились на анализе групповых процессов [24, 25]. В исследованиях, проведенных в 80-90-х годах, явление групповой сплоченности исследовалось через призму различных аспектов функционирования малых групп, таких как идентификация индивидов с группой [17, с.26], стереотипы межличностного взаимодействия и уровень комфортности среди членов группы. В работах А. Харрисона и М.

Коннора была выявлена связь между степенью сплоченности и продуктивностью работы группы.

Таким образом, обзор зарубежных исследований по этому вопросу демонстрирует, что феномен групповой сплоченности представляет собой сложное и многогранное явление, формируемое множеством взаимосвязанных факторов, включая личностные, групповые и межгрупповые аспекты. В ходе разработки психосоциальной концепции сплоченности можно наблюдать сложную исследовательскую динамику этого феномена, который интегрируется в широкий контекст проблематики малых групп. Тем не менее, стоит отметить, что единой теории групповой сплоченности на данный момент не существует.

Отправной точкой для решения проблемы групповой сплоченности в отечественной психологии и педагогике является принцип взаимодействия и взаимозависимости членов группы. Этот принцип подчеркивает важность социальных связей, коммуникации и совместной деятельности, которые способствуют формированию сплоченности и повышению эффективности работы группы.

При исследовании малой группы в контексте ее взаимодействия с обществом, многие ученые выделяют совместную деятельность как ключевой фактор и условие (по Макаренко), способствующий групповой сплоченности. Эта точка зрения получает признание среди отечественных педагогов, как в теоретическом, так и в практическом плане. Процесс формирования группы (как коллектива учащихся класса) и ее дальнейшее развитие рассматриваются как динамика повышения сплоченности, которая основывается не только на увеличении эмоциональной привлекательности группы, но и на более глубоком вовлечении участников в совместную деятельность. Именно эта деятельность служит основой для формирования, как эмоциональных связей, так и общих ценностных ориентаций.

Б. Ф. Ломов, А.Н. Лутошкин и Л. И. Уманский сделали значительный вклад в исследование совместной деятельности. Социально-

психологические аспекты этого явления нашли отражение в работах Р.С. Немова, Н.Н. Обозова и других ученых. А.Л. Журавлев, А.С. Чернышев и И.П. Волков сосредоточили свое внимание на особенностях коллективов, которые функционируют как активные субъекты в различных сферах деятельности, включая спорт, труд и учебу.

Таким образом, процесс формирования групповой сплоченности можно интерпретировать как «последовательное включение коллективной деятельности в посредничество различных контактов между членами группы» [15, с.213].

Рассмотрим работы российских психологов, сосредоточившихся на вопросах сплоченности в коллективе.

– Первый аспект охватывает исследования, в которых сплоченность рассматривается преимущественно через призму эмоционально-психологической привлекательности участников малых групп. Например, Н.В. Бахарева [18] утверждает, что сплоченность коллектива зависит от характера эмоциональных связей внутри группы и наличия взаимной симпатии. А.С. Леоновичус отмечает, что «...чем больше степень общения работающих, тем более сплоченными они являются в коллективе» [21, с.10]. В.И. Зацепин считает, что для членов сплоченного коллектива характерны «взаимное уважение и дружеские отношения, основанные на общем положительно-эмоциональном отношении к осуществляемому виду работ» [21, с.27].

– Второй вектор исследований групповой сплоченности фокусируется на восприятии ее как ценностно-ориентационного единства. «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ) представляет собой схожесть мнений, оценок и позиций членов коллектива относительно значимых для совместной деятельности событий, фактов, людей и других аспектов [24]. Это явление было предметом изучения таких ученых, как А.В. Петровский [18], А.И. Донцов [20], Р.С. Немов [33] и В.В. Шпалинский [20, 24]. А.В. Петровский [21] утверждал: «сплоченность как

ценностно-ориентационное единство — это черты системы связей внутри группы, показывающих меру совпадения оценок, установок и точек зрения группы по отношению к объектам (идеям, событиям, лицам, задачам), в наибольшей степени важным для группы в целом» [18, с. 182]. Автор подчеркивает, что единство ценностей не означает полного совпадения мнений и оценок членов коллектива по различным вопросам или единства интересов и эстетических предпочтений. «Ценностно-ориентационное единство в коллективе — это, в первую очередь, особенность метода оценки целей и задач совместной деятельности в нравственной и деловой сферах». [18, с. 182]

Ценностно-ориентационное единство стало предметом исследования известного ученого Р.С. Немова, который обнаружил различия в его проявлениях в группах, различающихся по характеру своей основной деятельности.

Значительный вклад в осознание процессов групповой сплоченности и механизмов ее формирования внес В.В. Шпалинский. Он сосредоточил внимание на когнитивно-оценочной составляющей активности внутри группы. В ходе своих экспериментальных исследований ученый установил взаимосвязь между уровнем сплоченности и степенью согласованности мнений членов группы относительно целей их деятельности, а также по отношению к другим людям, идеям и событиям, имеющим важное значение для коллектива в целом.

Р.Л. Кричевский и Е.М. Дубовская [16] выделили два ключевых типа групповой сплоченности. Первый из них — инструментальный, который формируется на основе общего предметно-ценностного единства группы. Второй тип — эмоциональный, который определяется взаимными симпатиями и антипатиями ее членов. Тем не менее, авторы подчеркивают, что эмоциональная сплоченность не всегда является результатом лишь поверхностных взаимодействий между индивидами. В группе может возникать более глубокое эмоционально-ценностное единство, основанное

на привлекательности участников, что связано со сходством их ценностных систем.

– Третья сфера исследования групповой сплоченности охватывает поведенческие аспекты, которые способствуют эффективному взаимодействию между членами группы и направлены на успешное выполнение поставленных перед ней задач.

В исследованиях Ю.Е. Дубермана и Ю.Л. Неймера [16, 28, 17] подчеркивается, что подлинная сплоченность группы не может быть определена лишь через призму единства ее ценностей; необходим также всесторонний анализ поведения группы. «Сплоченность понимается как степень единства действий (поступков) членов коллектива, где единство действий заключается в том, что каждый член коллектива выполняет свои задачи в рамках общих целей, то есть сотрудничество. В то же время единство действий должно достигаться в свободных условиях выбора членами коллектива того или иного вида действий, который объективно возможен при определенных обстоятельствах и в котором нет прямого принуждения извне. Выбор совершается на основе целей, ценностей и норм членов коллектива. Безусловно, чем больше общность их целей, ценностей и норм, тем более сплоченными будут их действия» [16, с.156].

Концепция определения групповой сплоченности через анализ согласованности поведения участников и их действий, ориентированных на достижение общей цели в процессе совместной деятельности, подробно изложена в исследованиях Н.Н. Обозова. В его работах ключевыми аспектами сплоченности выделяются совместимость и взаимная эффективность участников в рамках коллективной работы.

Многие исследователи рассматривают групповую сплоченность как результат единства ее членов. В этом контексте Л.Т. Почебут и В.А. Чикер утверждают, что «сплоченность проявляется в устойчивости и единстве межличностных взаимоотношений и взаимодействий» [34, с. 262]. А.А. Гусалинова определяет сплоченность коллектива «как идейно-

политическое, нравственное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое развивается на основе такой объективной особенности, как организационное единство» [16, с.125].

Обобщение существующих исследований (А.А. Александров, Ж. Годфруа, К. Рудестам) позволяет выделить ключевые аспекты, способствующие формированию сплоченности в детском коллективе:

- сходство интересов, взглядов и ценностей среди учащихся;
- атмосфера психологической безопасности, доброжелательности и принятия;
- активная, насыщенная эмоциями совместная деятельность, направленная на достижение значимой для всех учащихся цели;
- наличие другого школьного класса, который может восприниматься как соперник в определенных аспектах [18, с. 109].

В заключение можно утверждать, что сплоченность выступает индикатором прочности, единства и стабильности межличностных взаимодействий в группе. Она определяется взаимной эмоциональной притягательностью участников и уровнем их удовлетворенности коллективом.

В школьном учебном коллективе важным аспектом его функционирования является не только сплоченность, но и направление этой сплоченности. Часто класс может быть объединен, но не ради достижения образовательных целей, а для удовлетворения различных внеучебных потребностей. Такая ситуация может стать особенно проблематичной, если сплоченность класса направлена против одного из его участников. Поэтому крайне важно организовывать и проводить специальные мероприятия, которые будут способствовать развитию сплоченности у детей младшего школьного возраста с положительным вектором ее направленности.

Сплоченность можно охарактеризовать, как степень желания участников группы оставаться в ее составе, что является результатом сил,

удерживающих индивида внутри коллектива. На начальном этапе формирования группы сплоченность практически отсутствует, так как участники либо незнакомы друг с другом, либо только что начали знакомство. Это отсутствие сплоченности проявляется в минимальном межличностном взаимодействии: цели, стоящие перед группой, устанавливаются извне, а процесс их достижения также контролируется со стороны, что не способствует возникновению чувства единства «мы». В такие моменты, когда в школьном коллективе возникают трудности, ученики чаще обращаются за поддержкой к учителю, а не друг к другу. Например, если один из учеников забыл ручку, он сообщает об этом педагогу, который, в свою очередь, просит запасную ручку у кого-то из одноклассников и передает ее забывшему [18, с.114].

На следующем этапе в учебном коллективе начинают формироваться подгруппы, и между отдельными учениками устанавливаются неформальные связи. В этот период возникает сплоченность, но она охватывает не весь класс, а лишь его составные части: пары и тройки детей. Обычно такие подгруппы обусловлены географическим расположением, так как ученики приходят в школу и покидают ее вместе, обсуждая различные темы и развивая дружеские отношения. На данном этапе начинает зарождаться чувство «мы», однако оно касается только тех, кто уже сформировал близкие связи.

На третьем этапе в группе актуализируется борьба за лидерство. В классе устанавливаются нормы общения, и участники коллектива начинают самостоятельно справляться с возникающими проблемами. Развитие группы на этом этапе может быть напряженным, особенно если на место лидера претендует один человек, в то время как несколько других стремятся занять эту позицию. В таких случаях класс может разделиться на «группы поддержки» разных лидеров, что зачастую приводит к конфликтам. Однако даже при наличии единственного лидера не все

ученики объединятся вокруг него. Чувство «мы» включает не только близких друзей, но и различные группировки.

И, наконец, на четвертом этапе эволюции учебного коллектива наблюдается наивысший уровень сплоченности, который проявляется во взаимопомощи и общей привлекательности. Именно поэтому, когда ученики произносят слово «мы», они подразумевают весь класс, а не только отдельные подгруппы [19, с.116].

Таким образом, процесс формирования сплоченности среди учащихся проходит через несколько этапов. На завершающем этапе фиксируется максимальная степень сплоченности, которая проявляется в активной взаимопомощи, высокой привлекательности класса для его членов и развитой неформальной структуре.

В отечественной психологии существует несколько фундаментальных направлений, изучающих феномен сплоченности группы. Можно выделить следующие ключевые подходы:

1. Деятельностная парадигма.

Рассматривает группу через призму совместной деятельности её членов. Основное внимание уделяется: механизмам взаимодействия участников в процессе работы, формированию групповых целей и задач, развитию навыков коллективной деятельности, преобразованию личности участников через совместную работу.

2. Социометрический метод.

Фокусируется на изучении межличностных отношений внутри группы. Ключевые аспекты: измерение эмоциональных связей между членами группы, выявление неформальной структуры коллектива, определение социометрических статусов участников, анализ групповой сплоченности и конфликтных зон, изучение паттернов общения и предпочтений.

3. Параметрическая концепция.

Параметрическая концепция (разработана Л.И. Уманским) анализирует развитие группы через систему социально-психологических параметров: нравственная направленность коллектива, организационное единство группы, профессиональная подготовленность к совместной деятельности, психологическая общность участников, коммуникативные характеристики взаимодействия.

4. Организационно-управленческая модель.

Организационно-управленческая модель изучает: структуру управления группой, механизмы принятия групповых решений, роли и функции лидеров, методы оптимизации групповой работы, принципы эффективного руководства коллективом.

5. Тренингово-терапевтическая практика.

Тренингово-терапевтический подход направлен на: развитие групповой динамики, формирование навыков эффективного взаимодействия, психологическую коррекцию отношений, развитие коммуникативной компетентности, преодоление внутригрупповых конфликтов.

Особое место среди них занимает параметрическая концепция, разработанная выдающимся психологом Л.И. Уманским в период 1960-1970-х годов. Суть данного подхода заключается в том, что эволюция малой (контактной) группы происходит через последовательное развитие её ключевых социально-психологических характеристик.

Исследования в рамках этой концепции концентрируются преимущественно на трёх аспектах групповой динамики:

- организационные характеристики;
- эмоциональные компоненты;
- динамические особенности.

Л.И. Уманский определил четыре критерия развития группы как сплоченного коллектива:

1. Содержание нравственной направленности группы— единство целей, мотивов и ценностных ориентиров коллектива.
2. Организационное единство — структурная целостность группы.
3. Психологическое единство— готовность к совместной деятельности.
4. Групповая подготовленность в сфере реализации совместной деятельности — включает:
 - интеллектуальную коммуникативность (взаимопонимание);
 - эмоциональную связь между членами группы;
 - волевую сплочённость (стрессоустойчивость и надёжность в сложных ситуациях) [10].

Данная авторская позиция (Л.И. Уманский) актуальна в контексте нашего исследования.

Повышение сплоченности коллектива через специальные упражнения и техники. Одной из задач ФГОС является: «...умение организовывать и осуществлять сотрудничество, ...с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером...» [12]. Сплоченный коллектив предоставляет детям возможность активно взаимодействовать друг с другом, развивая навыки общения и сотрудничества, что соответствует требованиям стандарта и способствует формированию социально значимых навыков сотрудничества.

1.2. Сущностные характеристики детского коллектива

В отечественной педагогике существует обширный массив разнообразной информации по вопросам формирования коллектива. При этом среди представителей научного сообщества можно наблюдать разнородные мнения по одним и тем же вопросам, которые основаны на различных подходах, трактовках ключевых понятий и ценностных ориентациях. Поэтому для современной отечественной педагогики постсоветского периода важно не только переосмысление, но и объективная аналитическая оценка собственных научных достижений, а также их систематизация.

По мнению А.С. Макаренко, коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения [13].

Если взглянуть на исторический аспект данного вопроса, становится очевидным, что изучение теории коллектива обычно осуществлялось через призму вклада отдельных личностей, чаще всего в хронологическом порядке (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.) [13]. Однако сама структура теории, ее организация и тенденции развития были исследованы далеко не в полном объеме.

Традиционный метод анализа развития теории коллектива предоставлял достаточно детальное освещение взглядов и научных позиций отдельных исследователей. Тем не менее, он не способствовал формированию целостного представления о прогрессе научного знания в целом и не позволял проследить взаимосвязь между теоретическими разработками и их практическим воплощением.

В исследовании Л.И. Новиковой «Педагогика детского коллектива» [23], опубликованном в 1978 году, были рассмотрены не только практические аспекты, но и ряд методологических вопросов. Педагог

детально проанализировала исторические предпосылки формирования и эволюции теории детского коллектива, а также осветила проблемы, касающиеся становления личности ребенка в школьном коллективе и оптимизации управления ученическим сообществом. Вопросы взаимосвязи развития коллектива и нравственного становления личности также нашли отражение в трудах М.Г. Казакиной [23]. Однако, несмотря на значимость этих исследований, они были опубликованы в 70-80-х годах прошлого века, и с тех пор в области педагогики не проводился научный анализ проблемы коллектива.

В процессе изучения источников по данной проблеме было выявлено, что в первую очередь необходимо определить критерии для дифференциации и систематизации обширного объема знаний в области теории воспитания (как одного из разделов педагогики), которые так или иначе связаны с педагогической теорией коллектива.

В этой связи, на наш взгляд, наиболее перспективной является концепция, предложенная Е.В. Титовой, касающаяся объективных направлений развития научного знания о воспитании [35]. Она выделила три ключевых направления и соответствующие им три предметно-проблемные области, изучение которых определяется выбором научной позиции исследователей. Эти направления представлены следующим образом.

– Психолого-педагогическое направление сосредотачивает внимание исследователей на ребенке, его личности, культурно-нравственном развитии, а также на процессах формирования социальных ценностей и других аспектах. В этом направлении явно прослеживаются истоки и основы педологии как науки о ребенке в ее позитивной фазе эволюции.

– Праксеологическое направление акцентирует внимание исследователей на педагогах и их профессиональной деятельности, сосредоточенной на содействии развитию личности воспитанников. Здесь

активно исследуются подходы и методы, позволяющие осуществлять эту деятельность с максимальной эффективностью и результативностью.

— Системологическое направление: в центре внимания исследователей – система направленных влияний на личностное развитие включенных в нее людей, общая организация усилий педагогов, самого пространства взаимодействия. Исследования в данной области генерируют знания о том, каким образом внешние условия и обстоятельства влияют на формирование и эволюцию личности, а также о педагогически обоснованных подходах к управлению этими процессами [35].

Существует достаточное количество оснований утверждать, что выделенные Е.В. Титовой предметно-проблемные области и научные направления, касающиеся выбора исследовательской позиции, имеют значение не только для общей теории воспитания, но и для конкретных теорий, входящих в ее состав. В частности, это касается педагогической теории коллектива. Правомерность такого утверждения подтверждается анализом научных источников, посвященных проблеме коллектива, который выявляет три основные доминанты в формулировке проблемы и предметах исследований. Эти доминанты можно обозначить следующим образом:

- 1) индивид в контексте коллектива;
- 2) коллектив как феномен (социально-педагогическая система);
- 3) коллективная деятельность.

Исходя из этого, в эволюции педагогической теории коллектива целесообразно выделить три ключевых направления, способствующих развитию научного знания:

- психологическое;
- системологическое;
- праксеологическое.

В контексте психологического аспекта педагогической теории коллектива, представленного исследованиями таких ученых, как З.И.

Васильева, Т.Е. Конникова, М.Г. Казакина, А.Г. Кирпичник, В.А. Сухомлинский, К.Д. Радина и других, выделяются следующие ключевые проблемные области:

а) развитие личности в коллективе: формирование уникальности ученика в рамках группы, факторы, способствующие личностному росту, создание социально значимых качеств и определение общественной позиции, а также аспекты творческого и духовного становления личности;

б) отношения и взаимодействие в коллективе: система взаимосвязей внутри группы и ее влияние на индивидуальность, разнообразие и типология отношений, структура и динамика взаимодействий, эмоциональный климат в коллективе, процесс интеграции личности в коллективные отношения, этапы и уровни развития этих отношений, а также эффективность взаимодействия;

в) коллектив как средство педагогического воздействия на личность: влияние группы на отдельных членов, обратное воздействие индивидуумов на коллектив, а также вопросы, касающиеся лидерства.

Второе направление в эволюции теории коллектива охарактеризовано как системологическое, в рамках которого проводятся исследования таких ученых, как Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова и других.

В контексте системологического подхода в педагогической теории коллектива выделяются следующие ключевые проблемные области:

а) феномен коллектива: исследуются определения, различные интерпретации, уникальные характеристики, признаки и классификации коллективов;

б) функции коллектива: анализируются роли и задачи, которые выполняет коллектив в образовательной среде;

в) структура коллектива: рассматриваются как формальные, так и неформальные аспекты, включая официальные и неофициальные структуры;

г) развитие коллектива: изучаются этапы эволюции, условия и факторы, способствующие его прогрессу.

В рамках третьего направления, называемого праксеологическим (в исследованиях И.П. Иванова, Б.В. Куприянова, И.А. Коллесниковой, Е.В. Титовой, Н.Е. Щурковой и других), ученые сосредотачиваются на изучении вопросов, касающихся деятельности коллектива. В частности, рассматриваются такие аспекты, как организация, эффективность, результативность и продуктивность. Проблемная область данного направления охватывает следующие ключевые элементы:

- а) содержание и цели деятельности коллектива;
- б) процессуальные аспекты организации работы коллектива: формы, методы, методики, средства, приемы и прочие элементы;
- в) воспитательные возможности и эффективность коллективной деятельности.

Следует подчеркнуть, что исследовательская деятельность отдельных ученых охватывает широкий круг проблем, выходящих за рамки какого-либо одного направления. Например, труды А.С. Макаренко, легшие в основу теории, затрагивают множество различных аспектов, связанных с проблемой коллектива. В их числе — принципы организации коллектива, стадии развития коллектива, структура коллектива, влияние общественного мнения, культурные традиции, а также вопросы самоуправления и многое другое.

Термин «коллектив» представляет собой предмет исследования множества общественных наук. С точки зрения философии, коллектив можно определить как сообщество людей, объединенных общим образом жизни и набором значимых для всех его участников требований [37].

В социологии понятие «коллектив» трактуется как объединение людей, которые разделяют общие интересы и цели, испытывают чувство солидарности и самоидентификации, а также совместно решают различные производственные, общественные, политические и иные задачи [31].

В психологической энциклопедии понятие «коллектив» описывается как «сообщество людей, выделяющееся из более широкой социальной структуры на основе определенных характеристик. К таким характеристикам относятся цели, общие интересы, стремления, функции или опасения, которые позволяют как самим членам группы, так и окружающим воспринимать это объединение как коллективное образование или группу» [31].

Данное изложение дает возможность охарактеризовать коллектив как группу людей, которая может быть как постоянной, так и временной, объединенной в рамках организационной структуры для достижения общих целей и выполнения совместных задач с учетом предъявляемых к ним требований.

Согласно юридической интерпретации Закона РФ «Об образовании», группу обучающихся можно также назвать ученическим коллективом, что подразумевает их статус как тех, кто находится в процессе обучения.

Ученический коллектив может демонстрировать разные степени сформированности — от низкой до высокой. При этом важными критериями для оценки являются: качество межличностных взаимодействий, наличие элементов самоуправления, психологическая атмосфера и единство ценностных ориентаций (по данным Т.Е. Конниковой, А.С. Макаренко, Л.И. Уманского, С.Т. Шацкого и других исследователей).

Ученический коллектив выполняет ряд ключевых функций, включая:

- объединение обучающихся на основе формальных характеристик, таких как возраст или образовательные цели;
- осуществление педагогического управления и решение образовательных задач;
- организацию взаимодействия между учащимися;
- содействие развитию, самоутверждению и социализации личности.

Согласно мнению С.М. Вишняковой, ученический коллектив представляет собой стабильную организацию учащихся, объединенных общей целью и занимающихся общественно полезной деятельностью. Он включает в себя органы самоуправления и взаимодействует с другими учебными или производственными группами. Для зрелого ученического коллектива характерны такие качества, как ответственность, способность к взаимодействию, открытость, организованность и высокая информированность [36]. В нашем исследовании за основу определения «коллектив» была взята трактовка, определенная С.М. Вишняковой.

Представленные выше аспекты способствуют пониманию сущности ученического коллектива, который можно рассматривать как миниатюрную модель реального общества. Это гармоничное и устойчивое взаимодействие между обучающимися и их сверстниками создает пространство для приобретения опыта социальных отношений, формирования полезных для всех участников навыков и активизации процессов личностного саморазвития.

С нашей точки зрения, формирование ученического коллектива является не только ключевым элементом образовательного процесса, но и приоритетной задачей, а также важным педагогическим условием для социализации учащихся. Чтобы процесс воспитания коллектива был целостным и системным, необходимо организовать исследование его эффективности, которое включает два основных этапа: теоретический и эмпирический.

Перед тем как перейти к эмпирической части исследования, важно глубже разобраться в сути проблемы формирования ученического коллектива, как в зарубежной, так и в отечественной педагогической науке. Это позволит установить категориально-понятийную основу исследования и определить критерии, характеризующие уровень воспитанности данного явления.

Например, анализ результатов исследования школьного класса, проведенного В.В. Деринговым, дал возможность выделить ключевые показатели, характеризующие ученический коллектив. К таким показателям можно отнести моральные нормы, нравственные чувства, коллективные устремления учащихся, которые формируют общую атмосферу в классе, а также ценностные ориентиры общения между его членами. Кроме того, исследование выявляет факторы, способствующие как организации, так и дезорганизации классного коллектива [18].

А.С. Макаренко выделял несколько ключевых характеристик, которые отличают сформированный коллектив. К ним относятся: наличие общественно значимых целей, совместная деятельность для их достижения, взаимная ответственность между участниками, органы самоуправления и ориентированность на общее благо. Кроме того, он подчеркивал, что основными признаками здорового психологического климата в коллективе являются чувства собственного достоинства, защищенности каждого члена группы и гордости за свой коллектив.

В.А. Сухомлинский обозначил ряд ключевых показателей, свидетельствующих о сформированности коллектива. К ним относятся: единство в организации, разнообразие отношений между членами группы, выраженная гражданская позиция, как воспитанников, так и воспитателей, а также проявление самостоятельности, творческого подхода и инициативы. Важными аспектами являются гармония высоких и благородных интересов, потребностей и желаний, создание и бережное сохранение традиций, а также интеллектуальное и эстетическое богатство взаимодействий в коллективной жизни. Не менее значительными являются дисциплина и ответственность каждого участника.

Т.Е. Конникова определяет результаты сформированности коллектива через несколько ключевых аспектов:

- 1) наличие устойчивых и доброжелательных отношений, проявляющихся во внимании к каждому участнику и готовности прийти на помощь в трудную минуту;
- 2) отсутствие замкнутости и изоляции, а также группового эгоизма, что способствует активному взаимодействию с другими коллективами и совместному решению общих задач;
- 3) чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного стиля лидерства, что способствует гармоничной атмосфере в коллективе [18].

Необходимо выделить важные аспекты развития коллектива, предложенные Л.И. Уманским: интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность. Интеллектуальная коммуникативность отражает уровень взаимопонимания и восприятия между членами группы, позволяя им взаимодействовать на интуитивном уровне. Эмоциональная коммуникативность указывает на глубину и насыщенность межличностных отношений, в то время как волевая коммуникативность акцентирует внимание на способности группы сохранять стрессоустойчивость в сложных ситуациях, подчеркивая ее умение преодолевать трудности и справляться с вызовами [12].

Л.И. Уманский на основе экспериментальных исследований пришел к выводу, что школьный класс превращается в полноценный коллектив, когда устойчиво проявляются указанные признаки в их наиболее развитой форме.

Нижней стадией формирования коллектива является группа-конгломерат, представляющая собой собрание детей, которые ранее не имели непосредственного знакомства и оказались вместе в одном пространстве в одно время. На этом этапе ни один из упомянутых признаков не проявляется. Если группе присваивается название, это приводит к ее номинализации (номинальная группа). В этом случае ей

приписываются определенные цели, виды деятельности и условия взаимодействия с другими группами. Однако номинальная группа может остаться лишь группой-конгломератом, если ее участники не примут эти цели и условия, и не произойдет даже формальное межличностное объединение, хотя такие ситуации в школьной практике встречаются довольно редко.

Если начальное объединение состоялось, и дети приняли на себя статус первичного коллектива, цели каждого участника в группе начинают формироваться в соответствии с заданием, что позволяет группе перейти на следующий уровень — стать группой-ассоциацией. На этой стадии начинается совместная жизнедеятельность, что способствует более тесному взаимодействию ее членов. Официальная первичная группа, функционируя в рамках совместной деятельности, получает шанс подняться на более высокие уровни организации. Важным аспектом этого процесса является изменение межличностных отношений, что, при благоприятных условиях, может привести к следующей стадии — кооперации [36, с.97].

Группа-кооперация характеризуется наличием эффективной организационной структуры и высоким уровнем подготовки и взаимодействия среди участников. Межличностные отношения и общение внутри группы имеют исключительно деловой характер, ориентированный на достижение значительных результатов в рамках выполнения конкретных задач в различных сферах деятельности. Такие условия способствуют переходу группы-кооперации на следующий уровень — автономизацию [36, с.98].

Группа-автономия выделяется высоким уровнем внутреннего единства во всех своих подструктурах и общих качествах, за исключением межгрупповой активности. На этом этапе участники начинают идентифицировать себя с группой, используя выражения типа «Моя группа» или «Мой класс». Здесь происходит процесс обособления и внутренней слитности, который служит основой для перехода к более

высокому уровню. Однако группа-автономия может отклониться от своего первоначального коллективного характера и перейти к кооперации. Это возможно в случае гиперавтономизации, когда обособление приводит к замкнутости: группа начинает изолировать себя от других объединений, сосредоточивая свои цели внутри себя и противопоставляя себя внешним группам. В такой ситуации возникает корпоративная направленность, проявляющаяся как «групповой эгоизм» (по определению Т.Н. Мальковской) и групповой индивидуализм, что в конечном итоге трансформирует группу в группу-корпорацию — лжеколлектив [35, с.99].

Напротив, когда группа начинает активно взаимодействовать с другими, становясь неотъемлемой частью более широкой общности, в ней проявляется коллективистская направленность, и она трансформируется в группу-коллектив. Исследования подтверждают, что эти уровни не только служат диагностическими показателями, но и представляют собой этапы в процессе формирования коллектива (А.Г. Кирпичник). Детский коллектив можно охарактеризовать как организованную группу, члены которой объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для каждого ребенка. В такой группе межличностные отношения обогащаются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности [20, 28].

Таким образом, детский коллектив представляет собой ключевой элемент целенаправленной педагогической деятельности с учетом определенных условий.

В каждой возрастной группе имеются особенности сплочения детского коллектива. Сплочение коллектива младших школьников имеет специфику, рассмотрим ее в следующем параграфе.

1.3. Возрастные особенности младших школьников и их учет при формировании коллектива

Младший школьный возраст охватывает период жизни детей приблизительно с 6-7 до 10-11 лет, что совпадает с учебными годами в начальных классах общеобразовательных учреждений [22, с.114]. Чтобы эффективно справляться с задачами обучения и воспитания учащихся, педагогам крайне важно глубоко понимать психологические характеристики детей данной возрастной группы.

Ключевым аспектом, который отличает детей, начинающих свое обучение в школе, является постепенный переход от одной доминирующей деятельности к другой: от игры к учебе. С началом школьного обучения изменяется социальный статус ребенка в обществе и его позиция среди сверстников. Это новое положение, новые требования и виды деятельности создают уникальный этап, который отделяет период, когда преобладают спонтанные и импульсивные формы поведения, от периода, в котором наблюдается значительное развитие целенаправленных форм поведения и психической активности [22, с.277].

Речь ребенка в основном имеет описательный характер, однако уже наблюдается тенденция к развитию объяснительной формы. Диалогическая речь преобладает над монологической, хотя последняя также начинает активно развиваться. Ребенок учится пересказывать сказки и делиться своими переживаниями о различных событиях. Одной из интересных и значимых черт речи в этом возрасте является эгоцентрическая речь — форма самовыражения, направленная на самого себя и не предназначенная для общения с другими. Во время игры, лепки или рисования ребенок часто ведет внутренний диалог, рассказывая себе о своих действиях и мыслях. Первоначально считалось, что такая речь является лишь бесполезным дополнением к деятельности и со временем исчезает. Однако советский психолог Л.С. Выготский доказал, что эгоцентрическая речь играет важную

роль в процессе мышления. Дело в том, что дети еще не всегда способны мыслить внутренне, поэтому они формулируют свои мысли вслух. Постепенно эгоцентрическая речь трансформируется во внутреннюю, и ее наличие крайне важно для полноценного развития ребенка. К сожалению, многие взрослые, включая учителей и родителей, не понимают этого и упрекают детей, говоря: «Почему ты все время болтаешь сам с собой? Играй молча!» [27, с.176].

У детей, только начинающих свой образовательный путь, начинается начальный этап формирования личностных черт, характеризующихся относительно стабильными проявлениями. В этот период активно развиваются мотивы их поведения. Ребенок начинает осознавать и ценить общественно значимые, коллективистские мотивы. Он уже достаточно ясно различает желания «хочу» и обязательства «надо». На этой основе постепенно закладываются основы моральных чувств, таких как чувство долга и ответственности. Также значительно усиливается способность оценивать свои действия и поведение.

Коллективистские черты личности у детей начинают активно формироваться. В этом возрасте дети проявляют высокую степень общительности, стремятся участвовать в совместных играх и предпочитают находиться в окружении сверстников. Они уже способны согласовывать свои действия с действиями других детей, будь то в играх или совместной деятельности, и могут проявлять сопереживание. Тем не менее, они еще не всегда готовы ставить общие интересы выше своих собственных, и порой им сложно жертвовать личными желаниями ради благополучия группы [27, с.320].

Когда речь заходит о воле, детям бывает сложно контролировать себя, останавливать нежелательные поступки и управлять своим поведением с помощью волевых усилий. На этом этапе сознательное регулирование своих действий только начинает развиваться. Тем не менее, у детей уже проявляются начальные личностные качества: они способны

демонстрировать определенную настойчивость, ставить перед собой более амбициозные цели и успешно их достигать.

Таким образом, уровень психического развития ребенка, который вступает в школьное обучение, представляет собой необходимую основу для начала организованного, последовательного и целенаправленного процесса обучения.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту отмечается возрастным кризисом семи лет. Как утверждает Л.С. Выготский, именно этот кризис знаменует начало школьного периода. В ходе кризиса происходит значительная трансформация психологического облика ребенка и кардинальное изменение его взаимодействия с окружающим миром. Изменяется не только его повседневная жизнь, но и социальное положение, а также роль в семье и коллективе. Внешние проявления этого кризиса выражаются в ярких изменениях в поведении: ребенок начинает проявлять манерность, кривляться и демонстрировать чрезмерную экспрессивность. Все это создает впечатление странного и необъяснимого поведения [30, с.322].

Основной деятельностью первоклассника становится учение, а его важнейшей обязанностью — приобретение знаний. Учебный процесс представляет собой серьезный труд, требующий от ребенка организованности, дисциплины и волевых усилий. В этот период школьник вступает в новый коллектив, где ему предстоит жить, учиться и развиваться. Коллективная среда требует умения учитывать интересы других, способности подчинять личные желания общим целям, а также взаимной ответственности, поддержки и высокого уровня организованности. Период семилетнего кризиса сопровождается кардинальными изменениями в социальной ситуации развития ребенка, когда он впервые осознает свое место в системе человеческих отношений [30, с.324].

Правильное восприятие учения у младших школьников не формируется мгновенно; со временем они начинают осознавать, что учебный процесс — это не просто новая игра, а серьезный труд, требующий усилий, концентрации и самоограничения. Если ребенок не привык к этому, особенно если в домашних условиях ему предоставляли слишком много свободы, он может столкнуться с разочарованием и негативным отношением к учебе. Поэтому учитель должен осторожно, но настойчиво вводить школьника в новый режим жизни, внушая ему, что учение — это важная и напряженная работа, которая, тем не менее, приносит много интересного и полезного. Ключевым моментом является также организация учебного процесса, которая должна поддерживать слова учителя. Вскоре после начала обучения основным мотивом для школьника становится стремление получить хорошие оценки, одобрение и похвалу от учителя и родителей, а также желание не огорчать близких [19, с.246].

Эффективность обучения и воспитания младших школьников, сплочения детского коллектива во многом зависит от того, что учитель с первых дней нахождения детей в школе становится для них непреложным авторитетом. Именно он — педагог — создает необходимые психолого-педагогические условия создания сплоченного детского коллектива (о них речь пойдет во второй главе ВКР). У детей не возникает сомнений в правильности действий учителя. Тем не менее, важно, чтобы педагог объяснял, почему следует поступать тем или иным образом, почему одни действия считаются положительными, а другие — отрицательными. Во-первых, цель воспитания заключается в формировании осознанной дисциплины, а не в слепом подчинении. Во-вторых, к концу второго класса у школьников уже возникает желание задавать вопросы: «Почему нужно делать именно так? Почему это считается хорошим, а это — плохим?». Авторитет учителя является ключевым фактором для успешного воспитания в младших классах. Опытный педагог, умело используя свой авторитет, способен эффективно развивать у учеников организованность,

трудолюбие и положительное отношение к учебному процессу, спланировать коллектив [27, с.233].

Младшие школьники обладают ярко выраженной эмоциональностью. Во-первых, их деятельность часто насыщена эмоциями, что придает учебному и воспитательному процессу особую окраску. Во-вторых, дети этого возраста не умеют сдерживать свои чувства, и их непосредственность проявляется в открытом выражении радости, грусти, страха, удовлетворения или недовольства. В-третьих, эмоциональная неустойчивость является характерной чертой учащихся, что приводит к частым переменам настроения. Однако с течением времени у детей развивается способность контролировать свои эмоции и сдерживать нежелательные проявления чувств [27, с. 180].

Классный руководитель с первого класса активно занимается формированием коллективистических отношений. Коллектив начинает формироваться, когда благодаря целенаправленной работе учителя дети впервые начинают проявлять искренний интерес к успехам и неудачам своих одноклассников, а также к их достижениям и ошибкам. В этот период они начинают проявлять взаимопомощь и воспринимать учебный процесс как общее дело всего класса. Воспитанию духа коллективизма способствует участие детей в общественных и совместных мероприятиях.

Первые годы школьного обучения – это период значительного роста интересов. Наиболее ярким из них является познавательный интерес, который проявляется в жажде узнать больше об окружающем мире. С освоением навыков чтения быстро развивается увлечение литературой, сказками и чтением в целом. Кроме того, возникает интерес к техническим достижениям. С формированием этих интересов и склонностей начинают развиваться и способности детей. Ключевым способом стимулирования этих способностей в младшем школьном возрасте становится участие в различных кружках и секциях, организуемых при школах.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, благодаря процессам обучения и воспитания, происходят значительные изменения в психическом развитии детей. Эти трансформации служат важной подготовкой к вступлению в один из самых сложных и ответственных этапов их жизни – подростковый возраст.

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой период значительных позитивных изменений и трансформаций. Он является сензитивным для:

- формирования мотивации к обучению, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- совершенствования навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- усвоения социальных норм и нравственного становления;
- формирования адекватной самооценки и развития критического отношения к себе и окружающим;
- развития коммуникативных навыков, а также установления крепких дружеских связей со сверстниками [30, 346].

Выводы по 1 главе

В первой главе под названием «Теоретические основы формирования сплоченности детского коллектива» были рассмотрены решения первых двух задач исследования, а именно:

- осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- проанализированы и уточнены ключевые характеристики понятия «коллектив», «ученический коллектив» и содержание термина «сплоченность детского коллектива», а также исследованы их связи.

В результате анализа как отечественного, так и зарубежного опыта были выделены ключевые методологические подходы к исследованию

условий сплоченности, а именно деятельностный и личностный (по ФГОС НОО).

В качестве определения «ученический коллектив» взята за основу авторская позиция С.М. Вишняковой. По ее мнению, ученический коллектив — это устойчивая организация учащихся, объединенных общей целью и активно занимающихся общественно полезной деятельностью. Он включает органы самоуправления и взаимодействует с другими учебными или производственными группами. Зрелый ученический коллектив отличается такими качествами, как ответственность, способность к взаимодействию, открытость, сплочённость, организованность и высокая информированность.

Согласно словарю практического психолога С.Ю. Головина, сплоченность представляет собой характеристику системы внутригрупповых связей, показывающую степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом. Сплоченность коллектива способствует снижению конфликтов и буллинга, обеспечивая психологическую безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

В качестве ключевой основы нашего исследования мы опираемся на позицию Л.И. Уманского, который выделил три основных показателя развития коллектива: интеллектуальную, эмоциональную и волевою коммуникативность. Интеллектуальная коммуникативность определяет степень межличностного восприятия и установления взаимопонимания, а также способность участников группы понимать друг друга с «полуслова». Эмоциональная коммуникативность описывает насыщенность эмоциональными связями между членами коллектива. Волевая коммуникативность, в свою очередь, демонстрирует стрессоустойчивость группы в экстремальных условиях и ее способность преодолевать трудности и препятствия.

Согласно мнению автора А.В. Петровского, ключевыми показателями сплоченности коллектива являются:

1. Ценностно-ориентационное единство — это гармония оценок в моральной и профессиональной сферах, а также согласованность в подходах к целям и задачам совместной работы.

2. Адекватность распределения ответственности за результаты совместной деятельности — этот аспект в основном имеет объективный характер и подразумевает вклад каждого участника в общее дело, независимо от итогового успеха или неудачи совместной работы.

Таким образом, коллектив школьников представляет собой многогранное явление, которое возникает в ходе совместной деятельности и взаимодействия, при этом требуется наличие специально разработанных организационных, психолого-педагогических и социальных условий.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование условий формирования сплоченности детского коллектива

2.1. Диагностика уровня сплоченности детского коллектива на констатирующем этапе эксперимента

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе МБУ «Школа № 32 имени Сергея Ткачева». В исследовании приняли участие 27 учеников 3 «А» класса (экспериментальная группа) и 26 учеников 3 «Б» класса (контрольная группа).

Цель опытнo-экспериментальной работы – исследование сплочения коллектива обучающихся младшего школьного возраста с учетом психолого-педагогических условий (посредством комплекса мероприятий по формированию сплоченности детского коллектива).

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести первичную диагностику уровня групповой сплоченности в детском коллективе обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

2. Разработать и реализовать комплекс условий при проведении мероприятий, направленных на формирование сплоченности в экспериментальной группе младших школьников.

3. Провести повторную диагностику, проанализировать и интерпретировать результаты экспериментальной работы, сделать выводы об эффективности условий при проведении комплекса мероприятий по формированию сплочения коллектива младших школьников.

В качестве критериев уровня групповой сплоченности младших школьников в исследовательской работе использовались критерии, выделенные Л.И. Уманским. Соответственно им были подобраны диагностические методики (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценки уровней сформированности групповой сплоченности младших школьников

Критерии	Диагностические методики
Нравственная направленность(интегративное единство целей, мотивов, ценностных ориентаций)	«Наша группа» (автор О.И. Мотков) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В)
Организационное единство	«Определение индекса групповой сплоченности» (автор К. Сишор) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б)
Психологическое единство (эмоциональная)	«Наша группа» (автор О.И. Мотков) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В) Метод социометрии (автор Дж. Морено) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А)
Групповая подготовленность в сфере реализации совместной деятельности	Метод социометрии (автор Дж. Морено) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Опытно-экспериментальная работа была проведена в соответствии со следующими этапами:

1. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах на основании выделенных критериев и показателей, в соответствии с отобранным методическим инструментарием. Полученные результаты были проанализированы и интерпретированы.

2. На формирующем этапе работы был разработан и реализован с обучающимися экспериментальной группы комплекс условий для проведения мероприятий, направленных на сплочение ученического коллектива в экспериментальной группе младших школьников.

3. На контрольном этапе осуществлена повторная диагностика уровня сплоченности обучающихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах. Результаты были проанализированы, что позволило сделать выводы об эффективности комплекса мероприятий, направленных на формирование сплоченности детского коллектива, путем сравнительного анализа полученных данных.

Итак, перейдем к анализу результатов исследования групповой сплоченности обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Исследование по методике «Социометрия» Дж. Морено проводилась в форме письменного опроса. Детям было предложено ответить на вопросы и расставить предпочитаемых одноклассников в порядке приоритета.

Результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в экспериментальной группе представлены на рисунке 9 (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) и таблице 6 (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Анализ результатов исследования межличностных отношений в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования позволяет сделать вывод, что уровень благополучия взаимоотношений в группе детей является средним, так как в классном коллективе присутствует значительное количество детей, принадлежащих к группе лиц со средним статусом «принятых» - 13 человек, «предпочитаемых» - 3 человека. Также в классе присутствует значительное количество детей с низким статусом «пренебрегаемых» - 7 человек и «изолированных» - 2 человека (Александр У. и Даниэль Р.). И лишь 4 человека из класса принадлежат к группе лиц с высоким статусом «звезды».

Исходя из результатов, мы наблюдаем, что в данном классе имеется четверо «звезд». Эти ученики являются эмоционально притягательными для остальных членов коллектива, они определяют нормы и правила коллектива и от того, как они взаимодействуют друг с другом, зависит атмосфера класса.

Результаты диагностики межличностных отношений в контрольной группе на констатирующем этапе представлены на рисунке 10 (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) и таблице 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Анализ результатов по данной социограмме позволил выделить следующие социометрические статусы: «звезды» - 3 человека, «предпочитаемые» - 2 человека, «принятые» - 16 человек, «пренебрегаемые» - 8 человек.

По данным результатам мы можем увидеть, что класс имеет три «звезды» - учеников: Владимир М., Маргарита Б., Шамиль Г. эти дети популярны, их мнение важно для других учеников класса. В классе нет члена группы, который бы был изолирован.

Таким образом, анализ результатов исследования межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах демонстрирует, что ситуация в обеих группах является схожей, качество отношений актуализирует разработки комплекса мероприятий по формированию сплочения детского коллектива.

Следующим этапом диагностической работы стало исследование по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову). Результаты исследования сплоченности в экспериментальной группе представлены на рисунке 1.

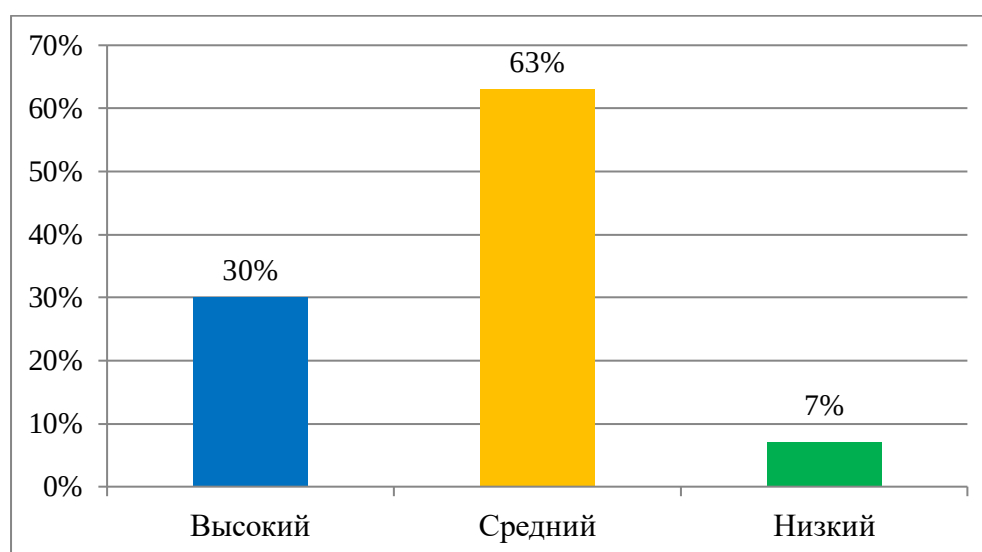


Рисунок 1 – Результаты исследования сплоченности по методике «Наша группа» в экспериментальной группе, %

На представленной диаграмме видно, что 63% (17 чел.) испытуемых считают, что в классе средний уровень сплоченности. У этой группы детей в классе есть друзья, но есть и те дети, которые «портят им настроение». Высокий же уровень был отмечен у 30% (8 чел.) респондентов, эти дети, в основном, являются положительными лидерами класса, они способны организовывать игры. 7% (2 чел.) детей считают, что у класса низкий уровень сплоченности, что свидетельствует о том, что в классе им не комфортно, у них мало друзей.

Средний показатель по классу 4,1 – средний уровень сплоченности.

Результаты диагностики в контрольной группе представлены на рисунке 2.

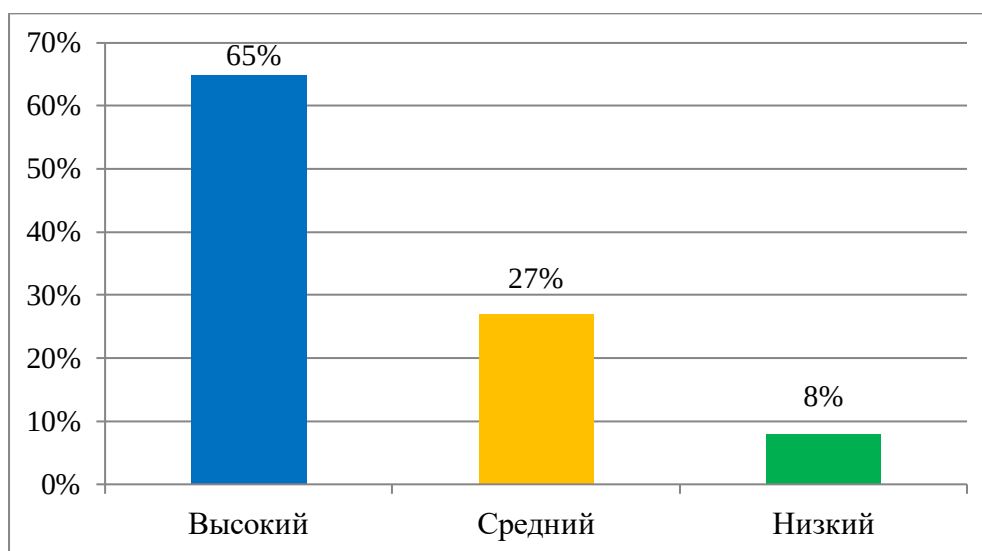


Рисунок 2 – Результаты исследования сплоченности по методике «Наша группа» в контрольной группе, %

Результаты исследования, представленные на диаграмме, позволяет сделать вывод, что у значительной части класса выявлены показатели высокого уровня сплоченности – 65% (17 чел.).

У 27% (7 чел.) учащихся были отмечены показатели среднего уровня сплоченности класса. Эта группа детей утверждают, что у них в классе есть друзья, но не всем детям они доверяют, потому что часть детей может «разрушить любое дело» и есть те, кто «портит им настроение». Еще 8% (2 чел.) детей отметили показатели низкого уровня сплоченности. Учащиеся

считают, что в коллективе у них отсутствуют друзья, что одноклассники не могут организовать общее дело. Средний показатель по классу 4,6 – средний уровень сплоченности.

По результатам исследования мы делаем вывод, что преобладающим уровнем сплоченности и развития отношений между детьми в экспериментальной группе является средний уровень, в контрольной группе – также средний уровень.

Третьей методикой в рамках настоящего исследования была диагностика «Индекс групповой сплоченности» К. Сишора.

Результаты исследования по методике К. Сишора в экспериментальной группе представлены на рисунке 3.

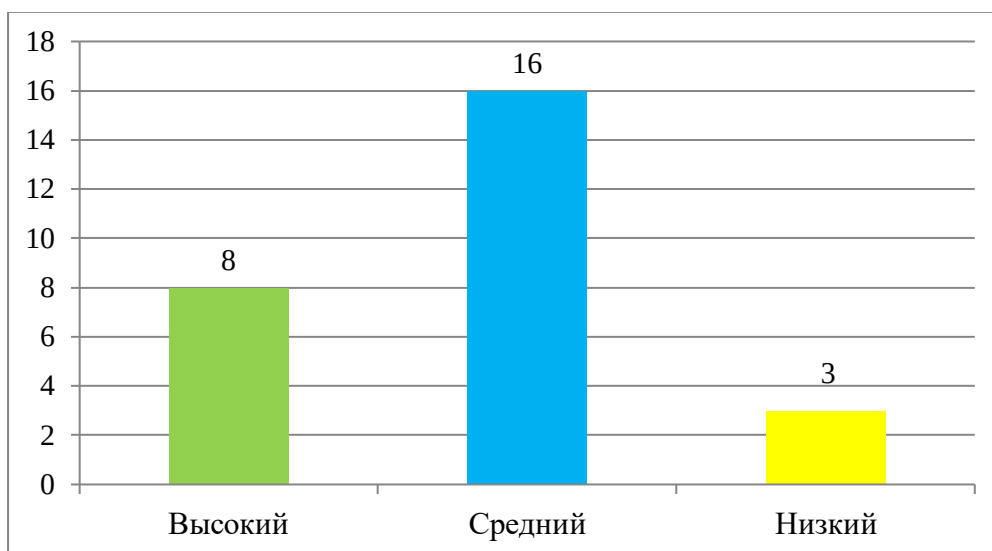


Рисунок 3 – Результаты исследования сплоченности по методике «Определение индекса групповой сплоченности» в экспериментальной группе

Результат проведенного исследования позволил выявить тот факт, что в 3 «А» классе 16 человек (59%) выделили показатели среднего уровня сплоченности. Высокий уровень сплоченности был отмечен у восьми (30%) учащихся. Эти дети являются полноценными членами класса, которые лучше остальных добиваются своего. Дети с таким уровнем сплоченности не поменяли бы свой класс. Трое (11%) учащихся не чувствуют себя членами коллектива, с удовольствием перешли бы в другой класс, считают,

что в других коллективах отношение к совместной деятельности значительно лучше, чем в их классе.

Индекс групповой сплоченности — это среднее значение в коллективе. Суммы баллов каждого ученика складываются и делятся на количество человек в команде.

Индекс сплочённости 13,6 – средний уровень сплоченности (рисунок 14).



Рисунок 14 – Индекс групповой сплочённости в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Результаты исследования обучающихся контрольной группы представлены на рисунке 4.

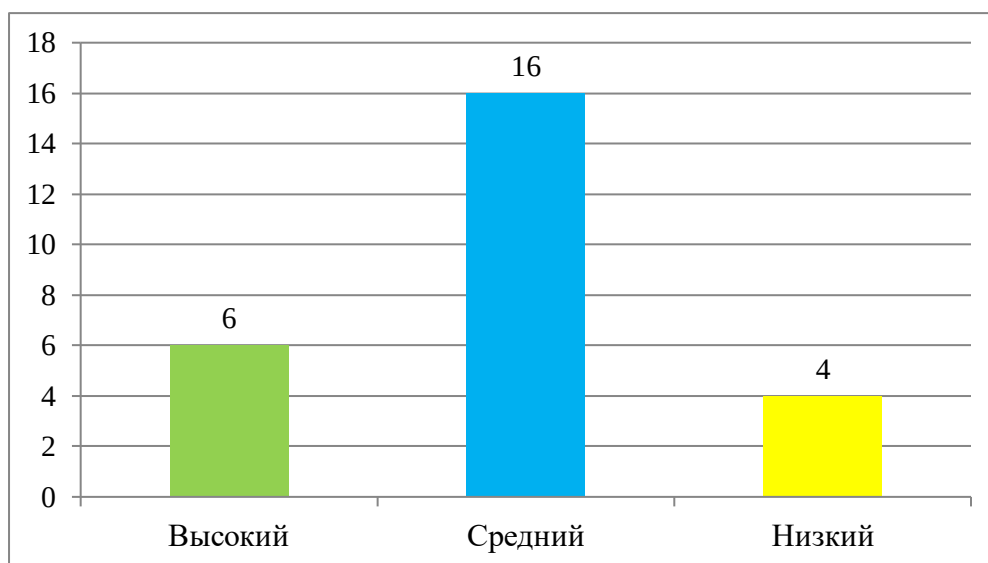


Рисунок 4 – Результаты исследования сплоченности по методике «Определение индекса групповой сплоченности» в контрольной группе

Исследование по методике К. Сишора на констатирующем этапе в контрольной группе позволяет сделать вывод, что уровень групповой сплоченности в 3 «Б» классе средний, по результатам ответов 16 (62%) учащихся. Четверо (15%) учащихся отметили низкий уровень групповой сплоченности в классе. Эти дети считают, что в классе нередко бывают разногласия, а также конфликты среди одноклассников, мало партнерских и доброжелательных отношений. Шесть (23%) учащихся считают свой класс сплоченным, в нем царит дружная атмосфера, у некоторых членов коллектива есть общие интересы. По их мнению, дети в классе настроены доброжелательно и с ними легко найти общий язык.

Индекс сплочённости 13,1 – средний уровень сплоченности (рисунок 15).



Рисунок 5 - Индекс групповой сплочённости в контрольной группе на констатирующем этапе

Анализ результатов исследования по методике «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора позволяет сделать вывод, что в контрольной группе в целом обстановка не плохая, так как большая часть детей отмечает средний уровень сплоченности класса. В экспериментальной группе испытуемых по данной методике обстановка на высоком и низком уровне лучше, чем в контрольной. Однако показатели среднего уровня сплоченности коллектива в экспериментальной группе был отмечен несколько ниже, чем в контрольной группе.

Результаты исследования сплоченности обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования на констатирующем этапе

Социометрия Дж. Морено		
Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Звезды	3 чел.	4 чел.
Предпочитаемые	2 чел.	3 чел.
Принятые	16 чел.	13 чел.
Пренебрегаемые	8 чел.	7 чел.
Отвергаемые	0 чел.	0 чел.
Изолированные	0 чел.	2 чел.
«Наша группа» О.И. Моткова		
Высокий	65%	30%
Средний	27%	63%
Низкий	8%	7%
«Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишор		
Средний	13,1	13,6

Исходя из количественных и качественных результатов исследования можно сделать вывод, что в контрольной группе детей, в целом, благоприятная атмосфера. В экспериментальной группе детей обстановка несколько хуже, чем в контрольной. В ходе исследования было выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также значительное количество детей в классе, которые имеют низкий социальный статус. Полученные данные указывают на целесообразность специальных условий, позволяющих способствовать сплочению детского коллектива. В контрольной группе ситуация чуть лучше, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны, но все также не склонны к совместной деятельности.

С целью формирования сплоченности коллектива в экспериментальной группе в ее образовательный процесс был разработан и внедрен комплекс мероприятий по формированию сплоченности детского

коллектива с учетом организационно-педагогически и психологических условий. В контрольной группе в это же время образовательный процесс проходил в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения контрольно-тематическим планом.

2.2. Экспериментальная работа по сплочению детского коллектива младших школьников с учетом организационно педагогических и психологических условий.

В данном параграфе описана работа по организации комплекса мероприятий, направленного на сплочение детского коллектива. Это формирующий этап исследования, который проводится в экспериментальной группе младших школьников.

Цель формирующего этапа: создать психолого-педагогические условия для сплочения коллектива младших школьников.

В толковом словаре С.И. Ожегова условие определяется как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [28].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [29].

По мнению В.И. Долговой, педагогические условия бывают морально-психологические (создание благоприятного психологического климата в коллективе, поддержка позитивного настроения и мотивации к учению, формирование доверительных отношений), организационно-педагогические (оптимизация форм и методов обучения, эффективное планирование и распределение учебного времени), научно-методические (применение эффективных и современных технологий и методик в образовательном процессе, использование современных научных достижений в образовании) и учебно-материальные (наличие

необходимого учебного оборудования, обеспечение современными техническими средствами обучения, оснащение учебных помещений необходимым инвентарем) [3].

В ходе формирующего эксперимента были созданы следующие психолого-педагогические условия, способствующие сплочению коллектива младших школьников посредством комплекса мероприятий:

Таблица 3 – Организационно-педагогические и психологические условия сплочения ученического коллектива младших школьников.

Авторская позиция ученого	Организационно-педагогические условия	Психологические условия
А.С.Макаренко	Совместная деятельность; общие ценностные ориентации	Эмоциональные связи.
К.Левин		Эмоциональные межличностные отношения.
В.В. Дерингов	Моральные нормы; организация общения и деятельности	Нравственные чувства.
А.А. Александров, Ж. Годфруа, К. Рудестам		Наличие другого школьного класса, который может восприниматься как соперник
В.А. Сухомлинский	Единство в организации, проявление самостоятельности, творческий подход, инициативность, создание и сохранение традиций.	Разнообразие отношений между членами группы, выраженная гражданская позиция, как воспитанников, так и воспитателей, гармония высоких и благородных интересов, интеллектуальное и эстетическое богатство взаимодействий в коллективной жизни.
Т.Е. Конникова		Чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного

		стиля лидерства.
Л.И. Уманский	Интеллектуальная коммуникативность.	Эмоциональная и волевая коммуникативность.

На основании диагностики развития коллектива младших школьников, межличностных отношений в коллективе данного класса, был составлен комплекс занятий. Он осуществлялся во внеурочной деятельности младших школьников. Комплекс занятий по формированию сплоченности детского коллектива ориентирован на учащихся 3 классов. В комплекс включены: 10 игр на перемене и 10 внеурочных занятий.

В соответствии поставленными целью и задачами были разработаны занятия. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Таблица 4 – Разработанный комплекс игр и внеурочных мероприятий, направленных на развитие уровня сплочения коллектива

Название мероприятия	Цели	Психолого-педагогические условия, реализуемые в этом мероприятие
Разработанный комплекс игр		
Игра «Геометрия вслепую»	Цель: развитие умений доверять партнерам, развитие дружеских отношений между игроками, развитие умения сотрудничать.	Организационно-педагогические условия: - Совместная деятельность Психологические условия: - Чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного стиля лидерства.
Игра «Молекулы»	Цель: развитие умений договариваться, быстро ориентироваться, не бояться общения, находить единомышленников.	Организационно-педагогические условия: - Организация общения и деятельности Психологические условия: - Эмоциональная и волевая коммуникативность
Игра «Путаница»	Цель: развитие	Организационно-

	умений договариваться, слышать и слушать партнера.	педагогические условия: • Интеллектуальная коммуникативность. Психологические условия: • Эмоциональная и волевая коммуникативность.
Игра «Лавата»	Цель: формирование навыка находить отличительные особенности движений, развитие творческих способностей, создание условий для творческого развития личности ребенка.	Организационно-педагогические условия: • единство в организации, проявление самостоятельности, творческий подход, • инициативность, создание и сохранение традиций; • Интеллектуальная коммуникативность. Психологические условия: • интеллектуальное и эстетическое богатство взаимодействий в коллективной жизни.
Игра «Сороконожка»	Цель: улучшение командного взаимодействия.	Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности; • Совместная деятельность. Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы; • Эмоциональная и волевая коммуникативность.
Игра «Подарок»	Цель: научить договариваться.	Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Эмоциональная и волевая коммуникативность

Игра «Путешествие»	Цель: научить договариваться, подчинять свои желания чужим интересам.	Организационно-педагогические условия: • Моральные нормы; • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Эмоциональная и волевая коммуникативность; • Нравственные чувства; • эмоциональные межличностные отношения
Игра «Поварята»	Цель: развитие внимания, групповой сплоченности.	Организационно-педагогические условия: • Интеллектуальная коммуникативность. Психологические условия: • Наличие другого школьного класса, который может восприниматься как соперник
Игра «Рулет»	Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.	Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности; • Совместная деятельность. Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы; • Эмоциональная и волевая коммуникативность.
Игра «Прикосновение тела»	Цель: активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания.	Организационно-педагогические условия: • Моральные нормы; Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы; • Разнообразие отношений между

		членами группы; • Эмоциональные связи
Разработанный комплекс внеурочных занятий		
Темы занятий		Организационно-педагогические условия: • Моральные нормы; • Общие ценностные ориентации; • Создание и сохранение традиций. Психологические условия: • Нравственные чувства; • Эмоциональные связи
«День защитника Отечества»		
«Сплочение классного коллектива»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Эмоциональные связи; • Эмоциональные межличностные отношения; • Нравственные чувства
«Когда мы едины – мы коллектив»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Эмоциональные связи; • Эмоциональные межличностные отношения; Нравственные чувства
«Формирование команды»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Эмоциональные связи; • Эмоциональные межличностные отношения; • Нравственные чувства

«День смеха»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного стиля лидерства.
«Равный среди равных»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного стиля лидерства.
«Уважительное отношение к людям»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности • Моральные нормы; Психологические условия: • Эмоциональные связи; • Эмоциональные межличностные отношения; • Нравственные чувства
«О взаимоотношениях в коллективе»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности • Моральные нормы; Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы • Эмоциональные связи;

		• Эмоциональные межличностные отношения; • Нравственные чувства
«Я в мире и мир во мне»		Организационно-педагогические условия: • Организация общения и деятельности • Моральные нормы; • Интеллектуальная коммуникативность. Психологические условия: • Чувство защищенности среди членов группы • Эмоциональные связи; • Эмоциональные межличностные отношения; • Нравственные чувства
"Класс глазами каждого"		Организационно-педагогические условия: • Моральные нормы; • Организация общения и деятельности Психологические условия: • Эмоциональная и волевая коммуникативность; • Нравственные чувства; эмоциональные межличностные отношения

Комплекс игр на перемене:

1. Игра «Геометрия вслепую»
2. Игра «Молекулы»
3. Игра «Путаница»
4. Игра «Лавата»
5. Игра «Сороконожка»
6. Игра «Подарок»
7. Игра «Путешествие»

8. Игра «Поварята»
9. Игра «Рулет»
10. Игра «Прикосновение тела»

Внеурочные занятия:

1. Занятие: «День защитника Отечества»

Первое занятие было приурочено к празднику «День защитника Отечества». На занятии дети узнали, какого это работать в команде, поняли, что в команде не мешает, а что наоборот – помогает. В некоторых заданиях ученики смогли почувствовать себя защитниками (шпионами, разведчиками) Родины. Данное занятие очень актуально с учетом ФГОС НОО, где описаны личностные УУД выпускника начальной школы, одной из которых является воспитание ученика, любящего свой народ, свой край и свою Родину.

Цель: познакомить учащихся с историей праздника и поздравить будущих защитников Отечества.

Задачи:

- способствовать сплочению классного коллектива и положительного отношения к одноклассникам и товарищам;
- содействовать развитию творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма;
- воспитание любви к своей Родине.

2. Занятие: «Сплочение классного коллектива»

На втором занятии дети учились быть более уверенными в себе, распознавать эмоции, выражать собственное мнение, развивали навык самооценивания и оценивания одноклассников. На занятии дети коллективно придумали законы дружного коллектива, которым в будущем всегда должны были следовать все ученики.

Цель: сплочение детского коллектива; улучшить коллективные взаимоотношения, поднять класс на более высокий уровень сотрудничества

и взаимопонимания; сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.

Задачи:

- разработать «Законы дружного коллектива»;
- способствовать повышению самооценки у школьников;
- воспитывать чувство коллективизма.

3. Занятие: «Когда мы едины – мы коллектив»

Третье занятие было посвящено знакомству детей с понятиями «коллектив, сплочение». Также на занятии дети развивали чувство ответственности, чувства эмпатии, а также хорошие взаимоотношения между одноклассниками.

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата;
- преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
- сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

4. Занятие: «Формирование команды»

На четвертом занятии дети познакомились с понятием «команда», а также ее важными составляющими. Это занятие позволило ученикам лучше развить межличностные отношения.

Цель: Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Задачи:

- создать условия для усвоения учащимися важности работать в команде;

- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы;
- научить участников конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности.

5. Занятие: «День смеха»

Пятое занятие было посвящено улучшению эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Дети учились свободно и без стеснений выражать свои эмоции, а также понимать эмоции своих одноклассников.

Цель: расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей; сплотить ученический коллектив.

Задачи:

- выявить творческие и артистические способности учащихся;
- развивать духовно-нравственные качества личности;
- создать праздничную атмосферу;
- активизация культурно-досуговой деятельности учащихся;
- воспитывать чувство юмора, умение веселиться.

6. Занятие: «Равный среди равных»

На шестом занятии ученики узнали причины возникающих проблем в общении, научились доверять друг другу, работать в команде.

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- способствовать повышению самооценки у школьников;

- воспитывать чувство коллективизма и осознание значимости дружбы.

7. Занятие: «Уважительное отношение к людям»

Седьмое занятие было посвящено углублению у детей понятия «уважение».

Цели:

- расширение знаний детей о понятии «уважение»;
- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения;
- развивать речевые умения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу;
- формирование нравственных качеств обучающихся: умение уважать других, общаться в коллективе.

Необходимо обратить внимание, что в ходе занятий, обучающиеся не были принуждены выполнять задания, а их участие в них было основано на их собственной воле и свободе выбора. Ученикам была предоставлена возможность свободно выбирать с кем из одноклассников они хотят коммуницировать.

Целью данного комплекса занятий было развитие групповой сплоченности у детей младшего школьного возраста. Для оценки эффективности этих занятий мы провели повторную диагностику уровня сплоченности коллектива, используя ранее определенные методические инструменты.

Нами были разработаны методические рекомендации для педагогов: «Комплекс мероприятий по сплочению детского коллектива младших школьников».

8. Занятие: «О взаимоотношениях в коллективе»

Восьмое занятие было посвящено формированию у обучающихся таких ценностей как жизнь, взаимопомощь и взаимоуважение.

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных установок о взаимоотношениях между одноклассниками на основе взаимоуважения и взаимопомощи;
- развитие навыков позитивного эффективного общения;
- информирование о возможности получения помощи в сложных ситуациях (детский телефон доверия);
- воспитание добрых отношений между одноклассниками.

В младшем школьном возрасте наблюдается интересное противоречие: дети одновременно стремятся как к коллективной идентичности, так и к личному превосходству. С одной стороны, ученик жаждет быть частью коллектива, быть «таким же, как все», с другой — стремится выделиться, стать «лучше остальных».

Именно в этот период особенно актуальным становится развитие ключевых социальных навыков. Необходимо:

- формировать умение выстраивать межличностное общение;
- развивать способность к самопознанию и пониманию окружающих;
- обучать навыкам самоорганизации и самоконтроля.

Основы коллективной гармонии закладываются именно в младшем школьном возрасте. Дети учатся:

- признавать ценность каждого члена коллектива;
- видеть уникальность каждой личности;
- проявлять взаимное уважение;
- развивать эмпатию и сопереживание;
- оказывать поддержку товарищам в сложных ситуациях.

Эти навыки становятся фундаментом для построения здоровых и доброжелательных отношений в классном коллективе.

9. Занятие: «Я в мире и мир во мне»

Девятое занятие было посвящено формированию доверия у учащихся внутри школьного коллектива.

Целью: построение доверия внутри группы, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива.

Задачи:

- нахождение сходств у участников школьного коллектива для улучшения взаимодействия между ними;
- формирование теплых и доверительных отношений в класс;
- создание работоспособности класса;
- развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение школьного коллектива.

Сплочение коллектива — это путь к тому, чтобы класс превратился в настоящую команду, способную решать любые задачи вместе.

У каждого есть важные общие стремления. Чтобы двигаться к этим целям быстрее и успешнее, каждому из нас необходима поддержка. Единство и взаимопомощь — это то, что делает любую команду непобедимой. Когда ребята поддерживают друг друга, делятся знаниями и помогают в трудную минуту, вместе они способны на настоящие подвиги!

10. Занятие: «Класс глазами каждого»

Десятое занятие было посвящено сплочению коллектива и созданию благоприятной атмосферы внутри него.

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата;

2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
4. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Разработанный нами комплекс занятий на сплочение коллектива направлен на целенаправленное развитие всех критериев сплочённости коллектива Л.И. Уманского. Ниже представлены задания, сгруппированные по их основному целевому критерию (рисунок 13).



Рисунок 13 – Разработанный комплекс игр и занятий, направленных на сплочение коллектива, в соответствии с критериями Л.И. Уманского

Таким образом, представленный комплекс заданий представляет собой целостную систему, поскольку целенаправленно воздействует на все выделенные критерии сформированности групповой сплоченности

младших школьников Л.И. Уманского. Каждое задание имеет четкий фокус на один или несколько показателей, что позволяет осуществлять точечное педагогическое воздействие и в дальнейшем — объективную диагностику эффективности проведенной работы.

2.3. Организация и проведение контрольного этапа исследования по сплочению коллектива младших школьников

После успешной реализации проектного комплекса занятий с соблюдением условий, нацеленного на сплочение, среди младших школьников экспериментальной группы, мы провели последующую диагностику с целью оценки эффективности проделанной работы.

Перейдем к анализу результатов исследования, связанных с обучающимися из экспериментальной группы, которым был предоставлен образовательный процесс, основанный на комплексе занятий по формированию сплоченности детского коллектива. Результаты представлены на рисунке 11 (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) и таблице 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Анализ результатов исследования по методике Дж. Морено в экспериментальной группе (подробнее см. в ПРИЛОЖЕНИЕ Г) позволяет сделать вывод о положительной динамике в отношении социометрических статусов детей, так:

- количество «звезд» уменьшилось на 2 ученика и стало 2 человека. Ученики Милана С., Ульяна Х. на констатирующем этапе входили в группу «звезд», а теперь входят в группу «предпочитаемых»;
- количество детей «предпочитаемых» не изменилось – 3 человека. Ученик Александр М. из группы «принятых» перешел в группу «предпочитаемых»;
- значительно увеличилось количество детей «принятых» - с 13 человек до 18 учеников. Ребята Даниэль Р., Камила Н., Мария Б., Сумая Н.,

Фатима И. на констатирующем этапе были с низким социальным статусом, за время проведения занятий они повысили свой статус до «принятых», благодаря выделенным организационно-педагогические и психологическим условиям А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и Т.Е. Конниковой;

- количество «пренебрегаемых» детей уменьшилось – 6 учеников;
- «отвергаемых» и «изолированных» детей на контрольном этапе выявлено не было.

Далее перейдем к сравнению результатов диагностики межличностных отношений в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах, которые представлены на рисунке 12 (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) и таблице 9 (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Исходя из данной социогаммы, мы можем увидеть следующие социометрические статусы (подробнее см. в ПРИЛОЖЕНИЕ Г): «звезды» – 3 человека, «предпочитаемые» – 7 человек, «принятые» – 11 человек, «пренебрегаемые» – 6 человек, «отвергаемые» – 0 человек, «изолированные» – 1 человек.

На представленной диаграмме видно, что по сравнению с результатами констатирующего этапа, на контрольном этапе социометрический статус детей незначительно изменился в отрицательную сторону. Так, количество детей «принятых» стало меньше на 5 человек, а количество «предпочитаемых» возросло на 5 человек, но появился 1 ребенок «изолированный».

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что проведение комплекса занятий в экспериментальной группе позволило детям пересмотреть свое отношение к одноклассникам, в результате чего дети в экспериментальной группе, имевшие статус изолированных, повысили свой статус.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Наша группа» О.И. Моткова экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 5.

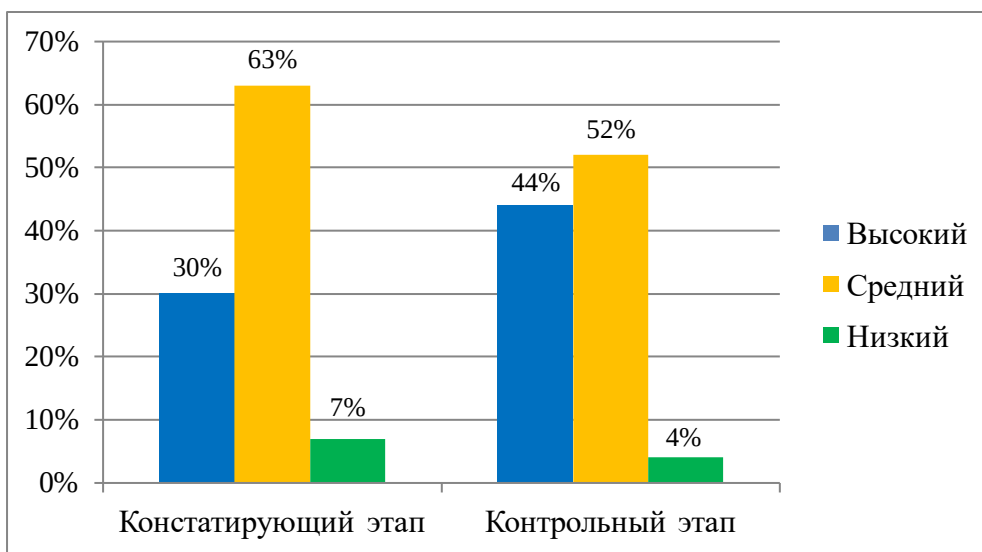


Рисунок 6 – Рисунок диагностики по методике «Наша группа» в экспериментальной группе, %

Результаты исследования по методике О.В. Моткова на контрольном этапе (подробнее см. в ПРИЛОЖЕНИЕ Г) исследования демонстрируют положительные изменения. Рассмотрим каждый показатель:

- 44% (11 чел.) детей определили уровень сплоченности класса, как высокий, что на 14% (3 чел.) больше, чем на констатирующем этапе.

По мнению семи учеников данной группы на контрольном этапе исследования их класс был на среднем уровне сплоченности, а после комплекса занятий по формированию сплоченности в детском коллективе их класс находится на высоком уровне сплоченности.

- 52% (13 чел.) детей оценивают уровень сплоченности класса как средний, что на 11% (4 чел.) меньше, чем на констатирующем этапе.

По результату методики двое школьников на констатирующем этапе исследования имели показатели низкого уровня сплочения, а на контрольном этапе отметили средний уровень сплоченности класса.

- 4% (1 чел.) отметили низкий уровень сплоченности, что на 3% (1 чел.) меньше, чем на констатирующем этапе. Этот школьник отмечает, что

в классе у него есть друзья, в классе также есть дети, способные организовать совместную деятельность, поднять настроение, школьник меньше стал говорить о враждебных отношениях, стал избегать конфликтных ситуаций.

Средний показатель по классу вырос на 0,4 балла и имеет показатель 4,5 – средний уровень сплоченности коллектива.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Наша группа» О.И. Моткова в контрольной группе, представленные на рисунке 6.

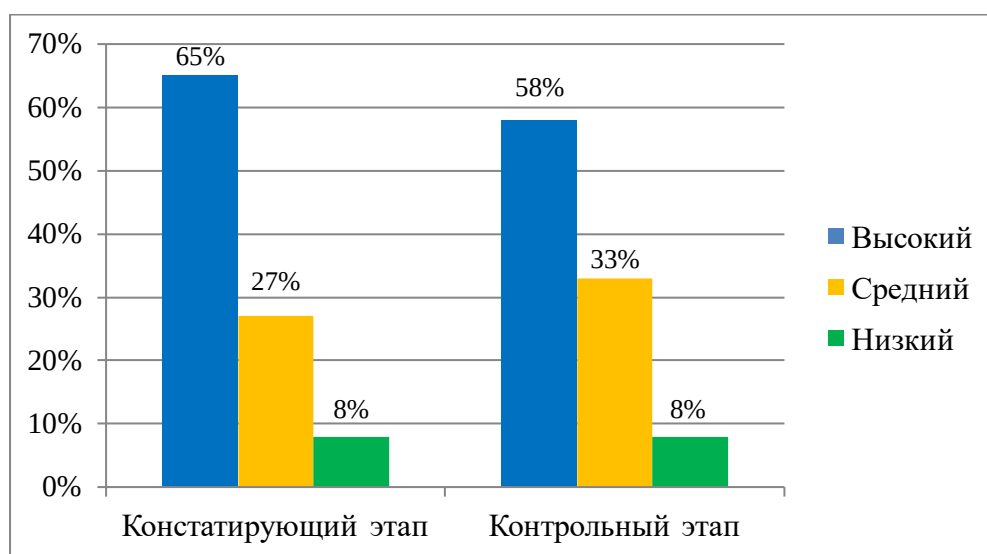


Рисунок 7– Результаты диагностики по методике «Наша группа» в контрольной группе, %

На представленной диаграмме видно, что результаты исследования сплоченности на контрольном этапе по методике О.И. Моткова (подробнее см. в ПРИЛОЖЕНИЕ Г) изменились по сравнению с результатами констатирующего этапа, а именно:

- 58% (14 чел.) детей отметили уровень сплоченности класса как высокий, что на 7% (3 чел.) меньше, чем на констатирующем этапе исследования;
- средний уровень отметили 33% (8 чел.) учащихся 3 «Б» класса, что на 6% (1 чел.) меньше, чем на констатирующем этапе;
- 8% (2 чел.) отметили низкий уровень сплоченности (8% на констатирующем этапе).

Общий показатель по классу понизился на 0,1 балла и стал 4,5, что соответствует среднему уровню сплоченности.

Сравнивая данные результаты, мы наблюдаем положительную динамику сплочения в экспериментальной группе, подтверждением чему является повысившийся средний показатель по классу. Результаты в контрольной группе наоборот стали несколько ниже.

Статистические результаты исследования по методике «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора в экспериментальной группе представлены на рисунке 7.

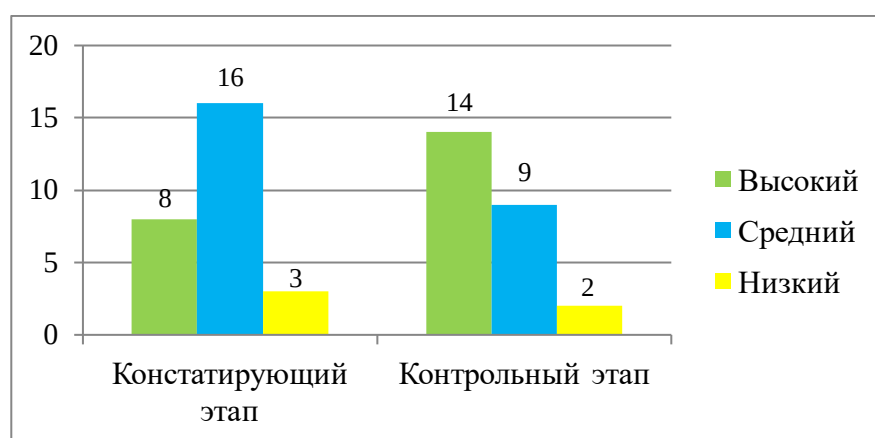


Рисунок 8– Результаты исследования сплоченности по методике «Определение индекса групповой сплоченности» в экспериментальной группе

Результаты исследования по методике К. Сишора (подробнее см. в ПРИЛОЖЕНИЕ Г), также позволяют сделать вывод об эффективности разработанного комплекса, поскольку:

- количество детей, оценивших уровень сплоченности как высокий, выросло с 8 (30%) до 14 (56%) человек.

На контрольном этапе исследования высокий уровень отмечали восемь учащихся, ранее отмечавшие средний уровень сплочения;

- количество детей, оценивших уровень сплоченности как средний, уменьшилось с 16 (59%) до 9 (36%) человек;

- количество детей, оценивших уровень сплоченности как низкий, уменьшилось с 3 (11%) до 2 (8%).

Дети отмечают, что отношение к педагогам и взрослым, а также отношения внутри коллектива значительно улучшились, отношение к совместной деятельности поменялось, дети больше не проявляют желания менять класс. Средний показатель по классу вырос на 1 балл и имеет показатель 14,6 – средний уровень сплоченности коллектива (рисунок 16).

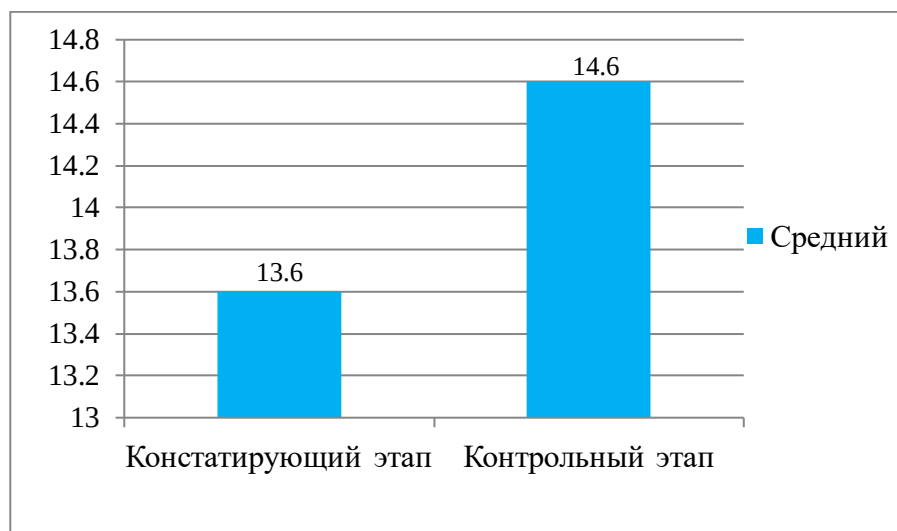


Рисунок 16 - Индекс групповой сплочённости в экспериментальной группе после проведения контрольного этапа

Результаты исследования по методике «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора в контрольной группе представлены на рисунке 8.

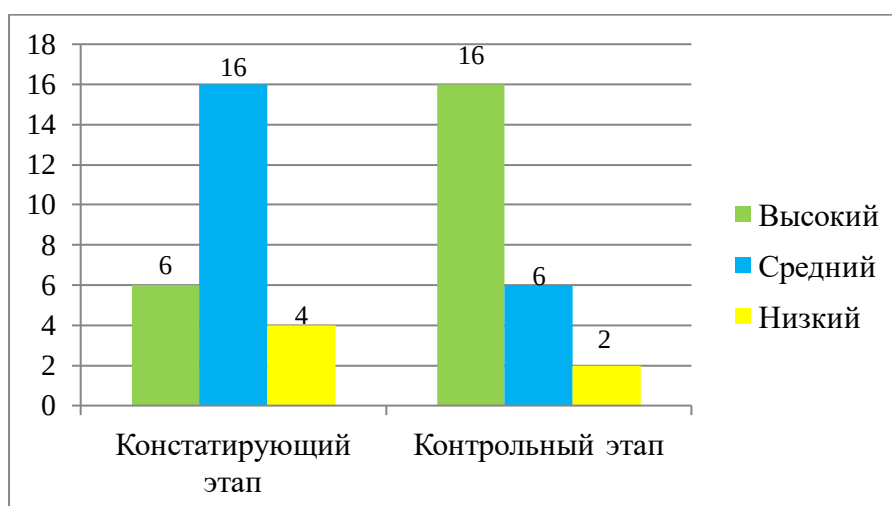


Рисунок 9 – Результаты исследования сплоченности по методике «Определение индекса групповой сплоченности» в контрольной группе

Анализ результатов, представленных на диаграмме, позволяет сделать вывод о том, что уровень сплоченности детей в контрольной группе (подробнее см. в ПРИЛОЖЕНИЕ Г) незначительно изменился, так:

- количество детей, оценивших уровень сплоченности как высокий, выросло с 6 (23%) до 16 (67%) человек;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как средний, уменьшилось с 16 (62%) до 6 (25%) человек;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как низкий, уменьшилось с 4 (15%) до 2 (%) человек.

Значительное число детей отмечают, что не стали бы менять класс.

Средний показатель по классу увеличился на 2 балла и стал 15,1, что соответствует среднему показателю сплоченности коллектива (рисунок 17).

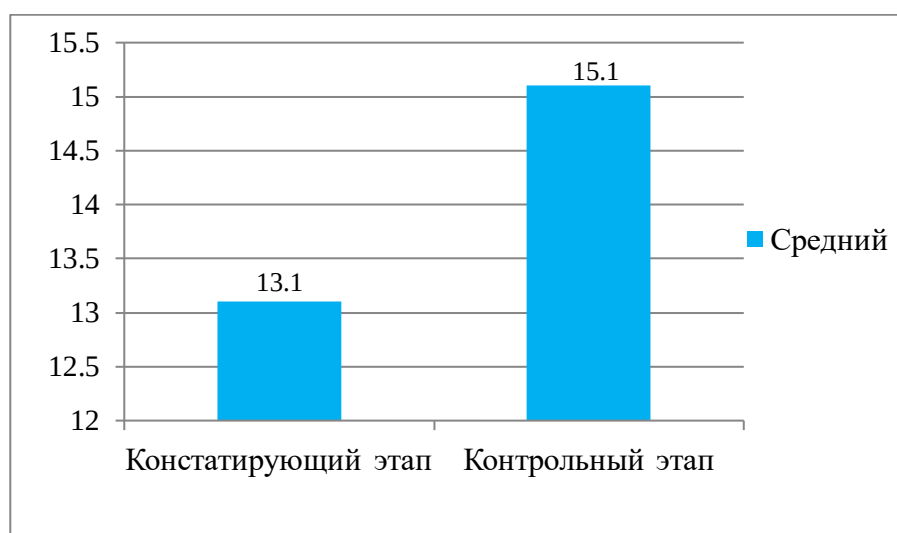


Рисунок 17 - Индекс групповой сплочённости в контрольной группе после проведения контрольного этапа

Обобщенные результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования на контрольном этапе

Социометрия Дж. Морено		
Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Звезды	3 чел.	2 чел.
Предпочитаемые	7 чел.	3 чел.

Принятые	11 чел.	18 чел.
Пренебрегаемые	6 чел.	6 чел.
Отвергаемые	0 чел.	0 чел.
Изолированные	1 чел.	0 чел.
«Наша группа» О.И. Моткова		
Высокий	58%	44%
Средний	33%	52%
Низкий	8%	4%
«Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишор		
Средний	15,1	14,6

Таким образом, в целом, результаты количественного и качественного анализа на контрольном этапе свидетельствуют о том, что имеется положительная динамика в сплочении детского коллектива младших школьников экспериментальной группы.

Динамика в контрольной группе не столь значительная, так как в ней не применялся комплекс, направленный на формирование сплоченности детского коллектива. Следовательно, проведение данного (или другого подобного) комплекса занятий, направленного на формирование сплоченности детского коллектива можно считать действенным фактором сплочения детского коллектива младших школьников.

Выводы по 2 главе

Во второй главе работы описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по сплочению детского коллектива младших школьников посредством комплекса мероприятий по формированию сплоченности детского коллектива.

Таблица 10 – Результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах в контрольной и экспериментальной группах

Констатирующий этап эксперимента			Контрольный этап эксперимента		
«Наша группа» (О.И. Мотков)					
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ

Показатель по классу	4,6 – средний	4,1 – средний	Показатель по классу	4,5 – средний	4,5 – средний
«Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора					
Показатель по классу	13,1 – средний	13,6 – средний	Показатель по классу	15,1 – средний	14,6 – средний

На констатирующем этапе был выявлен начальный уровень сплочения коллектива у учащихся контрольной (3 «Б» класса) и экспериментальной (3 «А» класс) групп. Он оказался у обоих классов на среднем уровне.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился в экспериментальной группе младших школьников. Комплекс мероприятий, проводимых в организационно-педагогических и психологических условиях, которые были выделены на основе изученной психологическо-педагогической литературы, использовался как фактор сплочения ученического коллектива младших школьников. Для этого были созданы психолого-педагогические условия:

1) мотивирование учащихся к совместной деятельности (эмоциональное стимулирование – постановка перспективы, использование игр, поощрение (одобрение, подбадривание));

2) работа в группах сменного состава (это самое важное условие сплочения коллектива, каждое занятие дети взаимодействуют с разными учениками класса);

3) организационно-педагогические условия: совместная деятельность; общие ценностные ориентации; моральные нормы; организация общения и деятельности; единство в организации, проявление самостоятельности, творческий подход, инициативность, создание и сохранение традиций; интеллектуальная коммуникативность.

4) психологические условия: эмоциональные связи; эмоциональные межличностные отношения; нравственные чувства; наличие другого школьного класса, который может восприниматься как соперник; разнообразие отношений между членами группы, выраженная гражданская

позиция, как воспитанников, так и воспитателей, гармония высоких и благородных интересов, интеллектуальное и эстетическое богатство взаимодействий в коллективной жизни; чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного стиля лидерства; эмоциональная и волевая коммуникативность.

Работа с младшими школьниками проводилась с помощью комплекса занятий, обеспечивающих сплочение коллектива в процессе использования внеурочной деятельности.

Таблица 11 – Результаты исследования на контрольном этапе в экспериментальной группе

Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
«Наша группа» (О.И. Мотков)			
	ЭГ		ЭГ
Показатель по классу	4,1 – средний	Показатель по классу	4,5 – средний
«Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора			
Показатель по классу	13,6 – средний	Показатель по классу	14,6 – средний

Несмотря на естественный прогресс в контрольной группе, целенаправленные методы формирования сплоченности (игровые, проектные, коммуникативные) обеспечили качественно иной уровень развития коллектива в экспериментальной группе.

Изменения носили системный характер: улучшились не только поверхностные показатели (активность на совместных мероприятиях), но и глубинные аспекты (взаимное доверие, эмоциональная поддержка).

Сформировались осознанные навыки командной работы (дети самостоятельно инициировали совместные проекты).

Появилась рефлексия групповых процессов (учащиеся могли анализировать конфликты и предлагать решения).

Зафиксирован более высокий уровень удовлетворенности межличностными отношениями (по данным анкетирования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа научно-теоретической литературы мы взяли за основу определение коллектива С.М. Вишняковой. Она считает, что ученический коллектив — это устойчивая организация учащихся, объединенных общей целью и активно занимающихся общественно полезной деятельностью. Ученический коллектив включает органы самоуправления и взаимодействует с другими учебными или производственными группами. Зрелый ученический коллектив отличается такими качествами, как ответственность, способность к взаимодействию, открытость, организованность и высокая информированность.

Групповая сплоченность в детском коллективе является ценным свойством, которое зависит от качества и силы взаимных положительных отношений между его членами. Для оценки сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста используются различные показатели и критерии, такие как социальный статус участников группы и их отношение к совместной деятельности.

Коллектив играет важную роль в развитии детей, предоставляя им возможность общения, взаимодействия и удовлетворения потребности в принадлежности к группе. Он также обеспечивает поддержку, защиту и признание достижений, что помогает детям развивать уверенность в себе и учиться учитывать свои интересы в соответствии с интересами общества. В коллективе дети учатся уважать мнения других, получать обратную связь, а также оценивать свои роли и место в обществе.

Одним из ключевых средств формирования коллектива младших школьников является внеурочная деятельность. Через участие во внеурочных занятиях дети взаимодействуют друг с другом, используют свои личные ресурсы, стремятся к самоутверждению и получают возможности для самореализации. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива, в процессе которого формируется личность каждого ребенка.

Данная деятельность влияет на детей, а сами школьники становятся интересны друг другу, что способствует формированию коллектива.

Вторая глава нашей работы опытно-экспериментального характера. В ней дано описание процедуры диагностического выявления уровня сплоченности коллектива младших школьников, количественный и качественный анализ результатов, представлена характеристика работы по использованию внеурочной деятельности как фактора сплочения детского коллектива младших школьников (учащиеся 3-го класса).

Оценка уровня сплоченности у младших школьников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах проводилась по трем критериям и соответствующим им показателям. Использовались три методики:

- Для изучения социального статуса членов группы использовалась методика социометрии (автор Дж. Морено);
- Для оценки отношения к совместной деятельности использовались методики «Наша группа» (автор О.И. Мотков), «Определение индекса групповой сплоченности» (автор Сишор).

Основным методом диагностики был метод тестирования младших школьников.

На констатирующем этапе был выявлен начальный уровень сплочения коллектива у учащихся контрольной (3 «Б» класс) и экспериментальной (3 «А» класс) групп. Он оказался у обоих классов на среднем уровне. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что уровень сплочения в обеих группах младших школьников примерно одинаковый, и он явно нуждается в повышении.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился только с младшими школьниками экспериментальной группы.

Его цель – создать психолого-педагогические условия для сплочения коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Для достижения этой цели были созданы психолого-педагогические условия:

- мотивирование учащихся к совместной деятельности (эмоциональное стимулирование – постановка перспективы, использование игр, поощрение (одобрение, подбадривание));
- работа в группах сменного состава (это самое важное условие сплочения коллектива, каждое занятие дети взаимодействуют с разными учениками класса).

Организационно-педагогические условия: совместная деятельность; общие ценностные ориентации; моральные нормы; организация общения и деятельности; единство в организации, проявление самостоятельности, творческий подход, инициативность, создание и сохранение традиций; интеллектуальная коммуникативность.

Психологические условия: эмоциональные связи; эмоциональные межличностные отношения; нравственные чувства; наличие другого школьного класса, который может восприниматься как соперник; разнообразие отношений между членами группы, выраженная гражданская позиция как воспитанников, так и воспитателей, гармония высоких и благородных интересов, интеллектуальное и эстетическое богатство взаимодействий в коллективной жизни; чувство защищенности среди членов группы, а также отсутствие случаев изоляции или авторитарного стиля лидерства; эмоциональная и волевая коммуникативность.

Для подтверждения эффективности внеурочной деятельности, организованной нами в экспериментальной группе для повышения уровня сплоченности младших школьников, был проведен контрольный этап.

Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики уровня сплоченности коллектива младших школьников контрольной и экспериментальной групп показало положительную динамику в экспериментальной группе.

Таблица 12 – Результаты исследования на контрольном этапе в экспериментальной группе

Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
«Наша группа» (О.И. Мотков)			
	ЭГ		ЭГ
Показатель по классу	4,1 – средний	Показатель по классу	4,5 – средний
«Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора			
Показатель по классу	13,6 – средний	Показатель по классу	14,6 – средний

Среди школьников, с которыми проводились занятия в определенных условиях, не осталось учащихся с низким социальным статусом, уровень сплоченности повысился со среднего до высокого.

Следовательно, внеурочная деятельность, в которой учтены определенные условия, оказала положительное влияние на сплочение коллектива младших школьников. Мы подтвердили гипотезу, что внеурочная деятельность, как специально организованное условие совместной деятельности, может способствовать сплочению ученического коллектива младших школьников.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования достигнуты, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
3. Письмо Министерства образования науки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»: офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2017. – 15 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2023. – 3909 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100]: офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2021. – 89 с.
6. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 23.10.2024).

7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Электронный ресурс: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения - 15.09.2024).

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: офиц. текст / Кремль. – Москва, 2022. – 9 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023): офиц. текст / Кремль. – Москва, 2012. – 241 с.

Научная литература:

10. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для фак. психологии ун-тов / Г. М. Андреева. — Москва: Изд-во МГУ, 1980. - 415 с.

11. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. — Волгоград: Перемена, 2001.

12. Годяева, И.М. Формирование сплоченности детского коллектива в образовательно-развивающей среде современной школы» №3 – 2017г. журнала «Инновации. Наука. Образование».

13. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М., Просвещение, 2010. – 223с.

14. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — Минск: Харвест, 1998.

15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., Просвещение, 2011. – 2-е издание – 23с.

16. Демакова И. Д., Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова – СПб. КАРО, 2008. – 160с.

17. Динамические процессы в малой группе. Проблема групповой сплоченности. [Текст] [<http://www.studfiles.ru/preview/5132812/page:70/>].
18. Довыдов К.Д., Психологические особенности сплоченности коллектива / К. Д. Довыдов. – Кадры, 2005. – 208с.
19. Духновский С.В., Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб: Речь, 2010. – 141с.
20. Кирпичник А. Г., О Психологии и педагогике социального воспитания А. Н. Лутошкина / А.Г. Кирпичник // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Выпуск № 2 / том 16 /2010.
21. Крившенко Л.П., Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
22. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология / И.Ю. Кулагина – М.: Трикста, 2011. – 420 с.
23. Латынцева А.В., Селиванова Н., Формирование ученического коллектива младших школьников во внеучебной деятельности / А. В. Латынцева, Н. Селиванова // Народное образование. – 2007. №4. С. 192-200.
24. Макаров Ю.В., Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена /Ю.В. Макаров. – 2010. №128. С. 72-83.
25. Макаров Ю.В., Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологических игр // Научно-методический электронный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – 2013. – № 8. –С.25–28. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gruppovoysplochennosti-sredstvami-sotsialno-psihologicheskogo-treninga>.
26. Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Современное начальное образование; проблемы и перспективы развития:

материалы научно-практической конференции. 2016 г. [Электронный ресурс].

27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование: МГППУ, 2011. – 288 с.

28. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

29. Пидкасистый П.И., Педагогика / П.И. Пидкасистый– М., 2008.

30. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2011. – 383 с.

31. Сластенин В.А. Педагогика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/index.php>.

32. Социологический словарь. Режим доступа: [портал]. URL: <http://endic.ru/sociology/Kollektiv-3233.html>.

33. Ступакова, К.А./ К.А. Ступакова Формирование детского коллектива в начальной школе // Актуальные аспекты современной науки. Сборник материалов X международной научно-практической 80 с конференции. 2016. С. 46-52.

34. Теоретическая педагогика: учебн. Пособие / Г.В. Ахметжанова, Т.М. Батарова и др. – Тольятти, ТГУ, 2008.

35. Фархшатова И.А., Тишкос Г.И. Воспитание классного коллектива на уроке в начальной школе/ Сб. статей Всероссийской научно-методической конференции [Электронное издание] Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. – М. 2017. С. 261-263.

36. Фархшатова, И.А. Диагностика воспитанности ученического коллектива: метод. Рекомен. /И.А. Фаршатова. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 99 с.

37. Философский словарь. Режим доступа: [портал]. URL: www.onlinedics.ru – [Дата обращения 21.10.2016].

38. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСУ, 2020. – 372 с.
39. Федорова И.А. Социометрические методы исследования сплоченности // Психология и школа. – 2022. – №1. – С. 30-35.
40. Федосеева Т.Г. Роль совместных праздников в формировании коллектива // Воспитание и обучение. – 2021. – №4. – С. 55-59.
41. Фридман Л.М. Психология воспитания младших школьников. – СПб.: Речь, 2021. – 245 с.
42. Шапошникова Т.Д. Методики изучения детского коллектива [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. - 2022. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-fenomenologicheskoy-pedagogiki-i-transformatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-v-shkolnyh-tehnoparkah>(дата обращения: 20.10.2023).
43. Шацкий С.Т. Основы работы с детским коллективом. – М.: Просвещение, 2019. – 180 с.
44. Шамова Т.Н. Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова, Т.М. Давыденко, Н.П. Капустин. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
45. Шептенко П.А. Методика и опыт работы классного руководителя / П.А.Шептенко, Л.В. Поздняк. – М.: Юрайт, 2023. – 234 с.
46. Широкова И.Б. Диагностика уровня сплоченности классного коллектива // Начальная школа. - 2023. - №5. - С. 34-39.
47. Шишова Е.О. Психология групповой сплоченности в младшем школьном возрасте. – М.: Форум, 2021. – 176 с.
48. Шувалова О.Н. Игровые технологии как средство сплочения класса // Начальная школа. – 2023. – №4. – С. 22-26.
49. Шумилин Е.А. Влияние проектной деятельности на сплоченность класса // Начальное образование. – 2023. – №6. – С. 18-23.
50. Щебланова Е.И. Диагностика и развитие социальной компетентности детей. – СПб.: Питер, 2022. – 200 с.

51. Щербакова Е.В. Роль учителя в формировании детского коллектива // Воспитание школьников. – 2021. – №3. – С. 12-17.
52. Щёголева Т.М. Современные технологии формирования коллектива младших школьников // Начальное образование. - 2022. - №3. - С. 18-23.
53. Щукина М.А. Социально-психологические тренинги для младших школьников // Психолог в школе. – 2022. – №2. – С. 34-40.
54. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы. – М.: АРКТИ, 2020. – 210 с.
55. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 256 с.
56. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование: от концепции к технологии / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2022. – 176 с.
57. Яковлева С.Д. Командные игры как инструмент социализации // Начальная школа плюс. До и После. – 2020. – №5. – С. 27-31.
58. Яковлева Н.Ф. Формирование детского коллектива как условие развития личности младшего школьника / Н.Ф. Яковлева // Начальная школа плюс дои после. – 2024. – № 3. – С. 23-29.
59. Яницкий М.С. Групповая динамика в младших классах // Психологическая наука и образование. – 2020. – №5. – С. 41-48.
60. Ясвин В.А. Образовательная среда как фактор сплочения коллектива. – М.: Смысл, 2019. – 230 с.

Интернет-ресурсы:

61. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>.
62. Педагогические науки и образование :поиск библиографической информации – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
63. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>.

64. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест-методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Цель: направлена на выявление межличностных отношений в коллективе. Наиболее общей задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3–5;
2. Разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);

3. Испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответ на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) _____
б) _____
в) _____

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

- а) _____
б) _____
в) _____

3. С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) _____
б) _____
в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов: Составление социоматрицы. Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

Пример заполнения социоматрицы:

№	Фамилия , имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	Итог о
1	А.	X		1			3		3		2		
2	Б.	2	X		2		2			3			
3	В.		3	X			3			3			
4	Г.	1			X		1			2			
5	Д.					X		2		3	3		
6	Е.						X			3	3	3	
7	З.	1		3				X		2		3	

8	И.								X				
9	К.		2							X			
10	Л.	1		1	2		1		1		X	3	
11	М.		2	1	1			2			3	X	
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-во взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Индекс групповой сплоченности, которую характеризует систему групповых отношений в целом выглядит следующим образом:

$C_n = K / \sum vv$, где:

C_n — показатель групповой сплоченности на эмоционально-межличностном уровне;

K — общее число взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$\sum vv$ — максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

Показатель K устанавливается по социометрической матрице, а показатель $\sum vv$ определяется по формуле: $\sum vv = n(n-1)/2$, где n — число членов в изученной группе.

Согласно методу интерпретации результатов исследования сплоченности группы, предложенному Дж. Морено, сплоченность группы положительно коррелирует с показателем коэффициента сплоченности: так, чем выше коэффициент, тем выше сплоченность.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым.

«Принятые»	Не попавшие в другие группы.
«Пренебрегаемые»	В полтора раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым или отрицательных выборов в полтора раза больше, чем положительных.
«Отвергаемые»	В два раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым или есть отрицательные выборы, но нет положительных.
«Изолированные»	Нет ни положительных, ни отрицательных выборов (отсутствуют любые выборы).

Методика «Определение индекса групповой сплоченности»

(К.Э. Сишор)

Цель: определить уровень сплоченности классного коллектива.

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы участников исследования кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма- 19 баллов, минимальная- 5). На основании полученных баллов определяется уровень сплоченности: 16- 19 – высокий; 10- 15 – средний; 5- 9 – низкий.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- Чувствую себя членом класса, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом класса (2)
- Живу и существую отдельно от него (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своем классе (4)
- Очень хотел бы остаться в своем классе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между одноклассниками вашего класса?

- Лучше, чем в большинстве других классов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве других классов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (1)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с одноклассниками?

- Лучше, чем других ребят в классе (3)
- Примерно такие же, как и у большинства ребят в классе (2)
- Хуже, чем у большинства одноклассников (1)
- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к учебе (делу и т. п.) в вашем классе?

- Лучше, чем в большинстве других классов (3)
- Примерно такое же, как и в большинстве других классов (2)
- Хуже, чем в большинстве других классов (1)
- Не знаю (1)

На основании полученных баллов определяется уровень сплоченности:

16–19 – высокий;

10–15 – средний;

5–9 – низкий.

Индекс групповой сплоченности — это среднее значение в коллективе. Суммы баллов каждого сотрудника складываются и делятся на количество человек в команде.

Методика «Наша группа» (О.И. Мотков)

Инструкция: Вам предлагается ответить на несколько вопросов о Вашей группе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, ФИО, группу, класс. Затем запишите колонку номеров от 1 до 8. На предложенный Вам вопрос отвечайте да или нет (+ или -). В скобках после ответа можно указать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (только по желанию!).

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
6. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушить любое общее дело?
8. Есть ли в группе ребята, которые своим нытьем и постоянно плохим настроением, портят ваше настроение?

Ключ:

Вопрос	Наличие в группе	Начисление баллов	
		+	-
1	друзей	1	0
2	альтруистического лидера	1	0
3	делового лидера	1	0
4	эмоционального лидера	1	0
5	неприятелей	0	1
6	эгоистического лидера	0	1
7	дезорганизатора дел	0	1
8	«нытиков»	0	1

По вопросам 1, 2, 3, 4, — начисляется один балл за ответ «да», за ответ «нет» — ноль баллов.

По вопросам 5, 6, 7, 8, — за ответ «нет» один балл, за ответ «да» ноль баллов.

Анализ ответов позволяет определить лидирующие структурные группы, группировки, степень сплоченности, степень противоречивых отношений в группе.

Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше сплоченность группы, значимость, приемлемость группы для ее членов, и, наоборот — при наличии отрицательных лидеров ниже сплоченность группы и т. д.

Балловые показатели уровня сплоченности:

- более 4 баллов — высокий уровень развития;
- если меньше 4, но больше 2 баллов — средний уровень;
- если меньше 2 или равно 2 баллам — низкий уровень.

Общий показатель сплоченности: складываются результаты всех и делятся на количество учащихся.

общая сумма баллов

Сплоченность = -----

количество учащихся

Результаты Социометрии экспериментальной группы исследования

№	Ф.И.	Социометрический статус	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Александр М.	принятый	предпочитаемый
2	Александр У.	изолированный	принятый
3	Амир Я.	звезда	звезда
4	Антон А.	принятый	принятый
5	Артем Ш.	предпочитаемый	принятый
6	Василиса А.	принятый	пренебрегаемый
7	Василиса Ш.	принятый	принятый
8	Виктория С.	предпочитаемый	принятый
9	Даниэль Р.	изолированный	принятый
10	Дмитрий С.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
11	Иван К.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
12	Ирина С.	принятый	принятый
13	Камила Н.	пренебрегаемый	принятый
14	Канан А.	принятый	пренебрегаемый
15	Кира Ш.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
16	Константин Б.	принятый	принятый
17	Кристина Д.	принятый	принятый
18	Мария Б.	пренебрегаемый	принятый
19	Милана С.	звезда	предпочитаемый
20	Полина З.	принятый	принятый
21	Семен С.	принятый	принятый
22	София С.	принятый	пренебрегаемый
23	Сумая Н.	пренебрегаемый	принятый
24	Тимофей А.	звезда	звезда
25	Тимур Т.	принятый	принятый
26	Тимур Х.	предпочитаемый	принятый
27	Ульяна Х.	звезда	предпочитаемый
28	Ульяна Ц.	принятый	принятый
29	Фатима И.	пренебрегаемый	принятый

Результаты Социометрии контрольной группы исследования

№	Ф.И.	Социометрический статус	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Алена В.	принятый	принятый
2	Анастасия Ф.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
3	Анатолий Ш.	принятый	принятый
4	Андрей К.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
5	Анна А.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
6	Анна Ч.	принятый	принятый
7	Антон Р.	принятый	звезда
8	Артем Г.	принятый	принятый
9	Артем К.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
10	Валентина К.	принятый	предпочитаемый
11	Варвара А.	принятый	предпочитаемый
12	Владимир М.	звезда	предпочитаемый
13	Владислав Б.	предпочитаемый	принятый
14	Даниил П.	предпочитаемый	звезда
15	Дмитрий Г.	пренебрегаемый	принятый
16	Дмитрий Т.	пренебрегаемый	выбыл из класса
17	Клим Л.	принятый	предпочитаемый
18	Ксения Н.	принятый	принятый
19	Лев Б.	принятый	принятый
20	Маргарита Б.	звезда	предпочитаемый
21	Мария Н.	принятый	принятый
22	Матвей Д.	принятый	принятый
23	Полина Х.	принятый	принятый
24	Роман С.	принятый	предпочитаемый
25	Саид Г.	принятый	предпочитаемый
26	Семен П.	пренебрегаемый	изолированный
27	София И.	принятый	пренебрегаемый
28	Хилола С.	пренебрегаемый	пренебрегаемый
29	Шамиль Г.	звезда	звезда

**Результаты методики «Определение индекса групповой сплоченности»
(автор К.Сишор) экспериментальной группы исследования**

№	Ф.И.	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Александр М.	17б - высокий	17б - высокий
2	Александр У.	14б - средний	16б - высокий
3	Амир Я.	17б - высокий	18б - высокий
4	Антон А.	11б - средний	16б - высокий
5	Артем Ш.	17б - высокий	19б - высокий
6	Василиса А.	13б - средний	15б - средний
7	Василиса Ш.	-	-
8	Виктория С.	14б - средний	17б - высокий
9	Даниэль Р.	10б - средний	7б - низкий
10	Дмитрий С.	8б - низкий	8б - низкий
11	Иван К.	7б - низкий	14б - средний
12	Ирина С.	19б - высокий	16б - высокий
13	Камила Н.	19б - высокий	-
14	Канан А.	-	7б - средний
15	Кира Ш.	15б - средний	15б - средний
16	Константин Б.	14б - средний	16б - высокий
17	Кристина Д.	14б - средний	-
18	Мария Б.	10б - средний	14б - средний
19	Милана С.	18б - высокий	17б - высокий
20	Полина З.	14б - средний	17б - высокий
21	Семен С.	18б - высокий	19б - высокий
22	София С.	8б - низкий	11б - средний
23	Сумая Н.	11б - средний	12б - средний
24	Тимофей А.	12б - средний	19б - высокий
25	Тимур Т.	17б - высокий	-
26	Тимур Х.	15б - средний	16б - высокий
27	Ульяна Х.	10б - средний	11б - средний
28	Ульяна Ц.	15б - средний	17б - высокий
29	Фатима И.	12б - средний	12б - средний
	Общий показатель по классу	Средний – 13,6	Средний – 14,6

Результаты методики «Определение индекса групповой сплоченности»
(автор К.Сишор) контрольной группы исследования

№	Ф.И.	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Алена В.	7б - низкий	19б - высокий
2	Анастасия Ф.	10б - средний	-
3	Анатолий Ш.	15б - средний	18б - высокий
4	Андрей К.	-	6б - высокий
5	Анна А.	15б - средний	15б - высокий
6	Анна Ч.	10б - средний	16б - высокий
7	Антон Р.	16б - высокий	16б - высокий
8	Артем Г.	5б - низкий	6б - низкий
9	Артем К.	-	11б - средний
10	Валентина К.	15б - средний	14б - средний
11	Варвара А.	18б - высокий	14б - средний
12	Владимир М.	14б - средний	13б - средний
13	Владислав Б.	13б - средний	15б - высокий
14	Даниил П.	14б - средний	17б - высокий
15	Дмитрий Г.	15б - средний	8б - низкий
16	Дмитрий Т.	7б - низкий	выбыл из класса
17	Клим Л.	18б - высокий	14б - высокий
18	Ксения Н.	15б - средний	15б - средний
19	Лев Б.	18б - высокий	19б - высокий
20	Маргарита Б.	16б - высокий	18б - высокий
21	Мария Н.	11б - средний	-
22	Матвей Д.	12б - средний	19б - высокий
23	Полина Х.	-	-
24	Роман С.	12б - средний	-
25	Саид Г.	13б - средний	17б - высокий
26	Семен П.	8б - низкий	10б - средний
27	София И.	18б - средний	18б - высокий
28	Хилола С.	11б - средний	16б - высокий
29	Шамиль Г.	16б - высокий	17б - высокий
	Общий показатель по классу	Средний – 13,1	Средний – 15,1

Результаты методики «Наша группа» (О.И. Мотков)
экспериментальной группы исследования

№	Ф.И.	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Александр М.	5б - высокий	6б - высокий
2	Александр У.	3б - средний	5б - высокий
3	Амир Я.	4б - средний	6б - высокий
4	Антон А.	2б - низкий	4б - средний
5	Артем Ш.	6б - высокий	7б - высокий
6	Василиса А.	5б - высокий	4б - средний
7	Василиса Ш.	-	-
8	Виктория С.	4б - средний	4б - средний
9	Даниэль Р.	4б - средний	5б - высокий
10	Дмитрий С.	5б - высокий	4б - средний
11	Иван К.	4б - средний	5б - высокий
12	Ирина С.	4б - средний	4б - средний
13	Камила Н.	4б - средний	-
14	Канан А.	-	1б - низкий
15	Кира Ш.	4б -средний	6б - высокий
16	Константин Б.	3б - средний	3б - средний
17	Кристина Д.	3б - средний	-
18	Мария Б.	1б - низкий	3б - средний
19	Милана С.	7б - высокий	4б - средний
20	Полина З.	3б - средний	5б - высокий
21	Семен С.	4б - средний	4б - средний
22	София С.	3б - средний	4б - средний
23	Сумая Н.	4б - средний	3б - средний
24	Тимофей А.	4б - средний	5б - высокий
25	Тимур Т.	4б - средний	-
26	Тимур Х.	5б - высокий	4б - средний
27	Ульяна Х.	4б - средний	4б - средний
28	Ульяна Ц.	5б - высокий	5б - высокий
29	Фатима И.	7б - высокий	7б - высокий
	Общий показатель по классу	Средний – 4,1	Средний – 4,3

**Результаты методики «Наша группа» (О.И. Мотков) контрольной
группы исследования**

№	Ф.И.	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Алена В.	0б - низкий	1б - низкий
2	Анастасия Ф.	3б - средний	-
3	Анатолий Ш.	4б - средний	4б - средний
4	Андрей К.	-	6б - высокий
5	Анна А.	6б - высокий	4б - средний
6	Анна Ч.	5б - высокий	4б - средний
7	Антон Р.	6б - высокий	5б - высокий
8	Артем Г.	4б - средний	5б - высокий
9	Артем К.	-	6б - высокий
10	Валентина К.	2б - низкий	3б - средний
11	Варвара А.	4б - средний	3б - средний
12	Владимир М.	5б - высокий	4б - средний
13	Владислав Б.	6б - высокий	5б - высокий
14	Даниил П.	6б - высокий	6б - высокий
15	Дмитрий Г.	5б - высокий	6б - высокий
16	Дмитрий Т.	4б - средний	выбыл из класса
17	Клим Л.	7б - высокий	5б - высокий
18	Ксения Н.	6б - высокий	5б - высокий
19	Лев Б.	5б - высокий	6б - высокий
20	Маргарита Б.	5б - высокий	6б - высокий
21	Мария Н.	5б - высокий	-
22	Матвей Д.	5б - высокий	5б - высокий
23	Полина Х.	-	-
24	Роман С.	4б - средний	-
25	Саид Г.	5б - высокий	4б - средний
26	Семен П.	6б - высокий	6б - высокий
27	София И.	5б - высокий	3б - средний
28	Хилола С.	4б - средний	2б - низкий
29	Шамиль Г.	5б - высокий	5б - высокий
	Общий показатель по классу	Средний – 4,6	Средний – 4,5

Сводные таблицы по результатам всех методик

№	Ф.И.	Констатирующий этап (экспериментальная группа)		
		Социометрический статус	«Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Сишор)	«Наша группа» (О.И. Мотков)
1	Александр М.	принятый	высокий	высокий
2	Александр У.	изолированный	средний	средний
3	Амир Я.	звезда	высокий	средний
4	Антон А.	принятый	средний	низкий
5	Артем Ш.	предпочитаемый	высокий	высокий
6	Василиса А.	принятый	средний	высокий
7	Василиса Ш.	принятый	-	-
8	Виктория С.	предпочитаемый	средний	средний
9	Даниэль Р.	изолированный	средний	средний
10	Дмитрий С.	пренебрегаемый	низкий	высокий
11	Иван К.	пренебрегаемый	низкий	средний
12	Ирина С.	принятый	высокий	средний
13	Камила Н.	пренебрегаемый	высокий	средний
14	Канан А.	принятый	-	-
15	Кира Ш.	пренебрегаемый	средний	средний
16	Константин Б.	принятый	средний	средний
17	Кристина Д.	принятый	средний	средний
18	Мария Б.	пренебрегаемый	средний	низкий
19	Милана С.	звезда	высокий	высокий
20	Полина З.	принятый	средний	средний
21	Семен С.	принятый	высокий	средний
22	София С.	принятый	низкий	средний
23	Сумая Н.	пренебрегаемый	средний	средний
24	Тимофей А.	звезда	средний	средний
25	Тимур Т.	принятый	высокий	средний
26	Тимур Х.	предпочитаемый	средний	высокий
27	Ульяна Х.	звезда	средний	средний
28	Ульяна Ц.	принятый	средний	высокий
29	Фатима И.	пренебрегаемый	средний	высокий

№	Ф.И.	Контрольный этап (экспериментальная группа)		
		Социометрический статус	«Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Сишор)	«Наша группа» (О.И. Мотков)
1	Александр М.	предпочитаемый	высокий	высокий
2	Александр У.	принятый	высокий	высокий
3	Амир Я.	звезда	высокий	высокий
4	Антон А.	принятый	высокий	средний
5	Артем Ш.	принятый	высокий	высокий
6	Василиса А.	пренебрегаемый	средний	средний
7	Василиса Ш.	принятый	-	-
8	Виктория С.	принятый	высокий	средний
9	Даниэль Р.	принятый	низкий	высокий
10	Дмитрий С.	пренебрегаемый	низкий	средний
11	Иван К.	пренебрегаемый	средний	высокий
12	Ирина С.	принятый	высокий	средний
13	Камила Н.	принятый	-	-
14	Канан А.	пренебрегаемый	средний	низкий
15	Кира Ш.	пренебрегаемый	средний	высокий
16	Константин Б.	принятый	высокий	средний
17	Кристина Д.	принятый	-	-
18	Мария Б.	принятый	средний	средний
19	Милана С.	предпочитаемый	высокий	средний
20	Полина З.	принятый	высокий	высокий
21	Семен С.	принятый	высокий	средний
22	София С.	пренебрегаемый	средний	средний
23	Сумая Н.	принятый	средний	средний
24	Тимофей А.	звезда	высокий	высокий
25	Тимур Т.	принятый	-	-
26	Тимур Х.	принятый	высокий	средний
27	Ульяна Х.	предпочитаемый	средний	средний
28	Ульяна Ц.	принятый	высокий	высокий
29	Фатима И.	принятый	средний	высокий

№	Ф.И.	Констатирующий этап (контрольная группа)		
		Социометрический статус	«Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Синор)	«Наша группа» (О.И. Мотков)
1	Алена В.	принятый	низкий	низкий
2	Анастасия Ф.	пренебрегаемый	средний	средний
3	Анатолий Ш.	принятый	средний	средний
4	Андрей К.	пренебрегаемый	-	-
5	Анна А.	пренебрегаемый	средний	высокий
6	Анна Ч.	принятый	средний	высокий
7	Антон Р.	принятый	высокий	высокий
8	Артем Г.	принятый	низкий	средний
9	Артем К.	пренебрегаемый	-	-
10	Валентина К.	принятый	средний	низкий
11	Варвара А.	принятый	высокий	средний
12	Владимир М.	звезда	средний	высокий
13	Владислав Б.	предпочитаемый	средний	высокий
14	Даниил П.	предпочитаемый	средний	высокий
15	Дмитрий Г.	пренебрегаемый	средний	высокий
16	Дмитрий Т.	пренебрегаемый	низкий	средний
17	Клим Л.	принятый	высокий	высокий
18	Ксения Н.	принятый	средний	высокий
19	Лев Б.	принятый	высокий	высокий
20	Маргарита Б.	звезда	высокий	высокий
21	Мария Н.	принятый	средний	высокий
22	Матвей Д.	принятый	средний	высокий
23	Полина Х.	принятый	-	-
24	Роман С.	принятый	средний	средний
25	Саид Г.	принятый	средний	высокий
26	Семен П.	пренебрегаемый	низкий	высокий
27	София И.	принятый	средний	высокий
28	Хилола С.	пренебрегаемый	средний	средний
29	Шамиль Г.	звезда	высокий	высокий

№	Ф.И.	Контрольный этап (контрольная группа)		
		Социометрический статус	«Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Сишор)	«Наша группа» (О.И. Мотков)
1	Алена В.	принятый	высокий	низкий
2	Анастасия Ф.	пренебрегаемый	-	-
3	Анатолий Ш.	принятый	высокий	средний
4	Андрей К.	пренебрегаемый	высокий	высокий
5	Анна А.	пренебрегаемый	высокий	средний
6	Анна Ч.	принятый	высокий	средний
7	Антон Р.	звезда	высокий	высокий
8	Артем Г.	принятый	низкий	высокий
9	Артем К.	пренебрегаемый	средний	высокий
10	Валентина К.	предпочитаемый	средний	средний
11	Варвара А.	предпочитаемый	средний	средний
12	Владимир М.	предпочитаемый	средний	средний
13	Владислав Б.	принятый	высокий	высокий
14	Даниил П.	звезда	высокий	высокий
15	Дмитрий Г.	принятый	низкий	высокий
16	Дмитрий Т.	выбыл из класса	выбыл из класса	выбыл из класса
17	Клим Л.	предпочитаемый	высокий	высокий
18	Ксения Н.	принятый	средний	высокий
19	Лев Б.	принятый	высокий	высокий
20	Маргарита Б.	предпочитаемый	высокий	высокий
21	Мария Н.	принятый	-	-
22	Матвей Д.	принятый	высокий	высокий
23	Полина Х.	принятый	-	-
24	Роман С.	предпочитаемый	-	-
25	Саид Г.	предпочитаемый	высокий	средний
26	Семен П.	изолированный	средний	высокий
27	София И.	пренебрегаемый	высокий	средний
28	Хилола С.	пренебрегаемый	высокий	низкий
29	Шамиль Г.	звезда	высокий	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	Александр М.	■		+		+																+				+		+		
2	Александр У.		■	+					+			+				+														+
3	Амир Я.	+		■		+																				+		+		
4	Антон А.				■		+		+						+													+	+	
5	Артём Ш.			+		■							+				+					+								
6	Василиса А.				+		■	+										+												
7	Василиса Ш.---						■		■																					
8	Виктория С.							+	■												+		+							
9	Даниэль Р.				+					■	+				+												+			
10	Дмитрий С.	+		+							■															+	+			
11	Иван К.					+						■										+				+		+		
12	Ирина С.							+					■							+	+								+	
13	Камила Н.						+						+	■										+				+	+	
14	Канан А.---														■															
15	Кира Ш.				+			+					+			■											+		+	+
16	Константин Б.			+		+										■						+					+			
17	Кристина Д.						+	+	+								■	+	+										+	
18	Мария Б.			+			+	+	+									■		■			+			+				
19	Милана С.																	+		■								+	+	
20	Полина З.					+		+									+				■							+		
21	Семён С.	+		+													+					■				+	+			
22	София С.								+										+	+			■							
23	Сумая Н.												+	+						+			■					+		
24	Тимофей А.			+		+											+			+		+		■		+	+			
25	Тимур Т.			+															+					■		+	■			
26	Тимур Х.	+															+								+		■			
27	Ульяна Х.							+					+							+	+							■		
28	Ульяна Ц.																		+	+					+			+	■	
29	Фатима И.			+												+	+												■	
Положительные		4	0	10	3	6	4	5	6	0	1	1	5	1	3	2	5	3	2	8	3	5	3	1	9	4	7	8	4	1
Отрицательные		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		4	0	10	3	6	4	5	6	0	1	1	5	1	3	2	5	3	2	8	3	5	3	1	9	4	7	8	4	1
Всего взаимно-положительных		3	0	3	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	3	3	1	3	1	3	2	1	4	1	3	3	2	1
Всего взаимно-отрицательных		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 6 - Взаимные выборы экспериментальной группы на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	Александр М.	■	+	+													+				+				+					
2	Александр У.		■	+															+	+	+								+	
3	Амир Я.	+		■		+														+					+	+	+			
4	Антон А.				■		+	+								+														
5	Артём Ш.			+	+	■							+				+	+			+				+	+	+			
6	Василиса А.				+		■	+									+													
7	Василиса Ш.---							■																						
8	Виктория С.			+				+	■				+								+							+		
9	Даниэль Р.									■	+				+															+
10	Дмитрий С.	+	+							+	■														+					
11	Иван К.	+		+								■					+				+		+				+			
12	Ирина С.					+		+	+				■							+	+			+	+			+	+	
13	Камила Н.---													■																
14	Канан А.									+					■															+
15	Кира Ш.				+		+									■														+
16	Константин Б.	+				+											■				+	+								
17	Кристина Д.---																	■												
18	Мария Б.			+									+						■	+						+		+	+	
19	Милана С.																			■					+	+		+	+	
20	Полина З.							+	+								+				■							+		
21	Семён С.	+	+									+					+					■			+					
22	София С.	+							+					+				+	+				■	+						+
23	Сумая Н.												+	+					+					■				+		
24	Тимофей А.			+		+														+					■		+			
25	Тимур Т.---																									■				
26	Тимур Х.	+		+		+						+										+			+		■			
27	Ульяна Х.					+		+	+				+							+	+			+	+			■	+	
28	Ульяна Ц.			+									+						+	+								+	■	
29	Фатима И.									+					+	+		+		+		+	+						■	
Положительные		7	3	9	3	6	2	6	4	3	1	2	6	4	2	2	5	3	4	8	6	5	1	3	9	5	3	7	5	4
Отрицательные		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		7	3	9	3	6	2	6	4	3	1	2	6	4	2	2	5	3	4	8	6	5	1	3	9	5	3	7	5	4
Всего взаимно-положительных		3	0	4	2	5	2	0	3	3	1	2	5	0	2	2	4	0	1	3	3	3	1	2	3	0	3	6	4	3
Всего взаимно-отрицательных		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 7 - Взаимные выборы экспериментальной группы на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	Алёна В.														+	+					+			+		+				+
2	Анастасия Ф.										+	+	+	+						+	+								+	+
3	Анатолий Ш.				+				+						+										+	+				+
4	Андрей К.																													
5	Анна А.						+					+																	+	
6	Анна Ч.	+										+									+			+					+	
7	Антон Р.									+		+						+			+									+
8	Артём Г.																			+		+	+		+					
9	Артём К.																													
10	Валентина К.																	+	+		+	+		+						+
11	Варвара А.	+				+	+						+								+									+
12	Владимир М.							+				+																		+
13	Владислав Б.			+				+								+	+													+
14	Даниил П.														+										+	+				+
15	Дмитрий Г.							+			+	+								+										+
16	Дмитрий Т.		+									+				+				+										
17	Клим Л.						+					+	+								+									+
18	Ксения Н.					+				+												+								
19	Лев Б.							+				+											+							+
20	Маргарита Б.													+				+						+						
21	Мария Н.	+								+									+		+	+								
22	Матвей Д.			+				+	+											+							+			
23	Полина Х.																													
24	Роман С.			+	+										+												+			+
25	Саид Г.			+											+											+				+
26	Семён П.											+										+				+				
27	София И.		+											+							+	+		+						
28	Хилола С.																		+		+									
29	Шамиль Г.			+											+											+				
Положительные		3	2	5	2	1	3	3	4	2	3	5	8	6	6	2	1	4	3	5	10	4	3	5	5	4	2	3	1	12
Отрицательные		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		3	2	5	2	1	3	3	4	2	3	5	8	6	6	2	1	4	3	5	10	4	3	5	5	4	2	3	1	12
Всего взаимно-положительных		0	1	3	0	1	1	2	2	0	2	3	4	2	4	1	1	3	2	2	1	2	3	0	3	3	2	1	0	3
Всего взаимно-отрицательных		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 8 - Взаимные выборы контрольной группы на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Алёна В.	■									+	+								+									
2	Анастасия Ф.		■																										
3	Анатолий Ш.			■				+							+									+	+			+	
4	Андрей К.				■										+		+							+				+	
5	Анна А.					■	+					+						+			+								
6	Анна Ч.						+	■				+						+			+								
7	Антон Р.							■					+		+										+			+	
8	Артём Г.								+	■									+			+							
9	Артём К.									■							+												
10	Валентина К.	+					+	+			■						+			+									
11	Варвара А.	+										■	+							+			+						
12	Владимир М.							+				+	■	+		+													
13	Владислав Б.							+					+	■			+								+			+	
14	Даниил П.			+											■				+				+	+				+	
15	Дмитрий Г.									+		+	+			■													
16	Клим Л.				+						+		+				■		+										
17	Ксения Н.										+							■		+	+								
18	Лев Б.							+	+								+		■			+						+	
19	Маргарита Б.	+						+				+			+					■			+						
20	Мария Н.																				■								
21	Матвей Д.							+	+						+		+		+			■			+			+	
22	Полина Х.																						■						
23	Роман С.																							■					
24	Саид Г.			+				+						+	+							+			■				
25	Семён П.							+								+									■				
26	София И.		+											+						+	+					■		+	
27	Хилола С.	+									+							+									■		
28	Шамиль Г.			+											+									+				■	
Положительные		4	1	3	1	1	2	10	2	1	5	5	6	2	7	3	5	3	3	6	4	3	2	5	5	0	1	1	7
Отрицательные		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		4	1	3	1	1	2	10	2	1	5	5	6	2	7	3	5	3	3	6	4	3	2	5	5	0	1	1	7
Всего взаимно-положительных		3	0	3	1	1	2	2	2	1	3	3	4	2	4	2	3	0	3	3	0	3	0	0	5	0	1	1	2
Всего взаимно-отрицательных		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 9 - Взаимные выборы контрольной группы на контрольном этапе

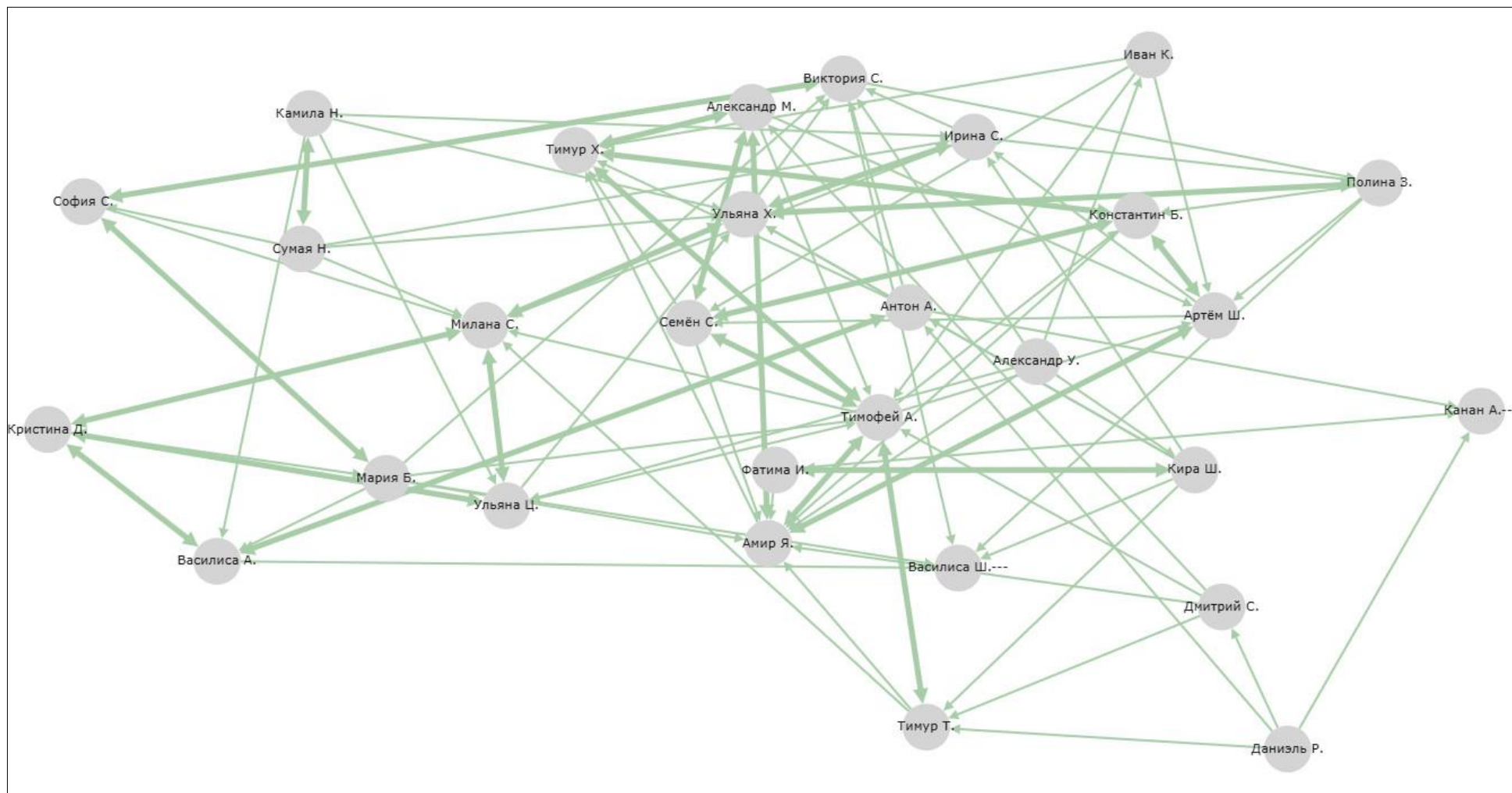


Рисунок 10 – Социограмма положительных выборов в экспериментальной группе на констатирующем этапе.

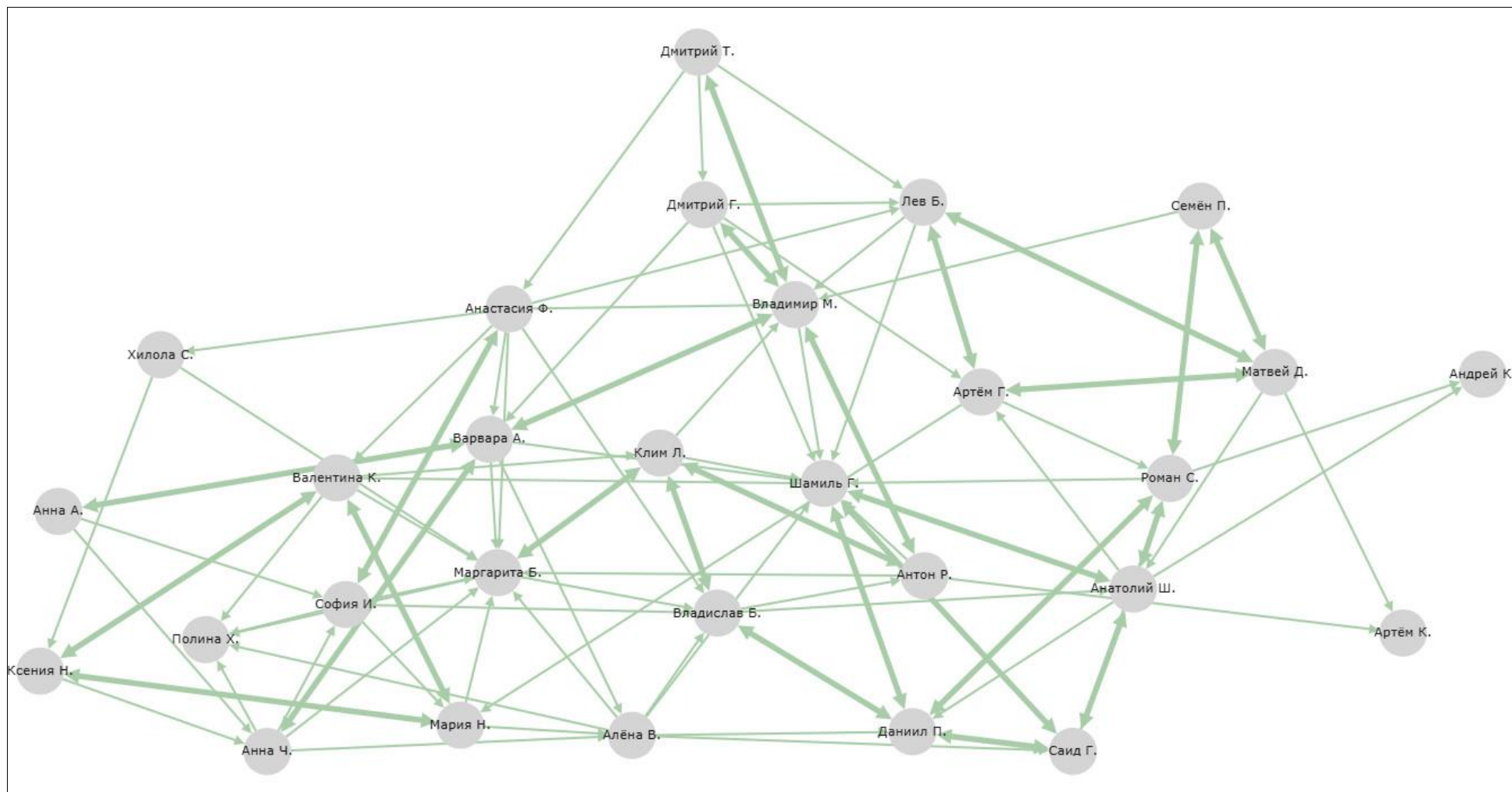


Рисунок 11 – Социограмма положительных выборов в контрольной группе на констатирующем этапе

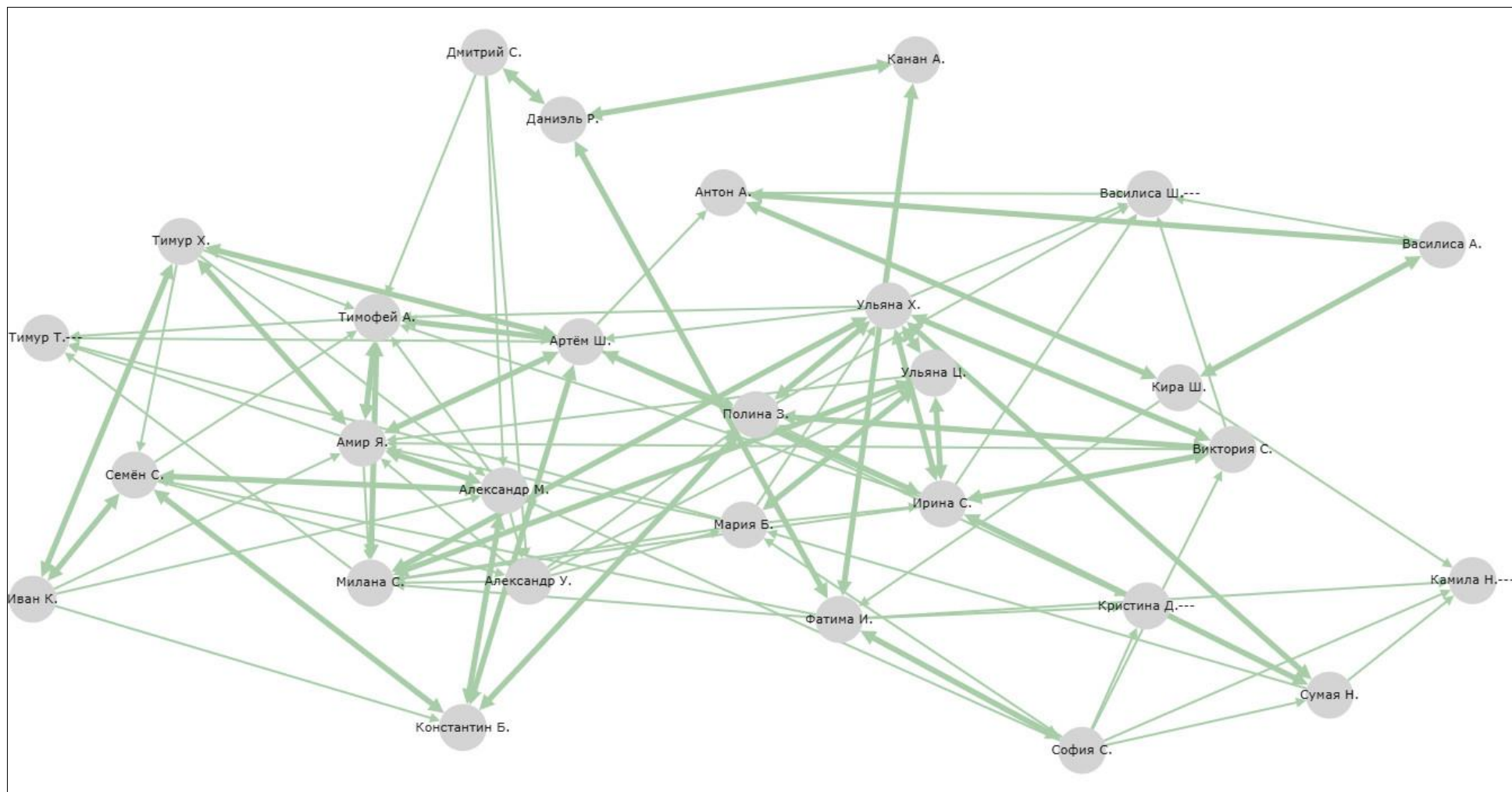


Рисунок 12 – Социограмма положительных выборов в экспериментальной группе на контрольном этапе.

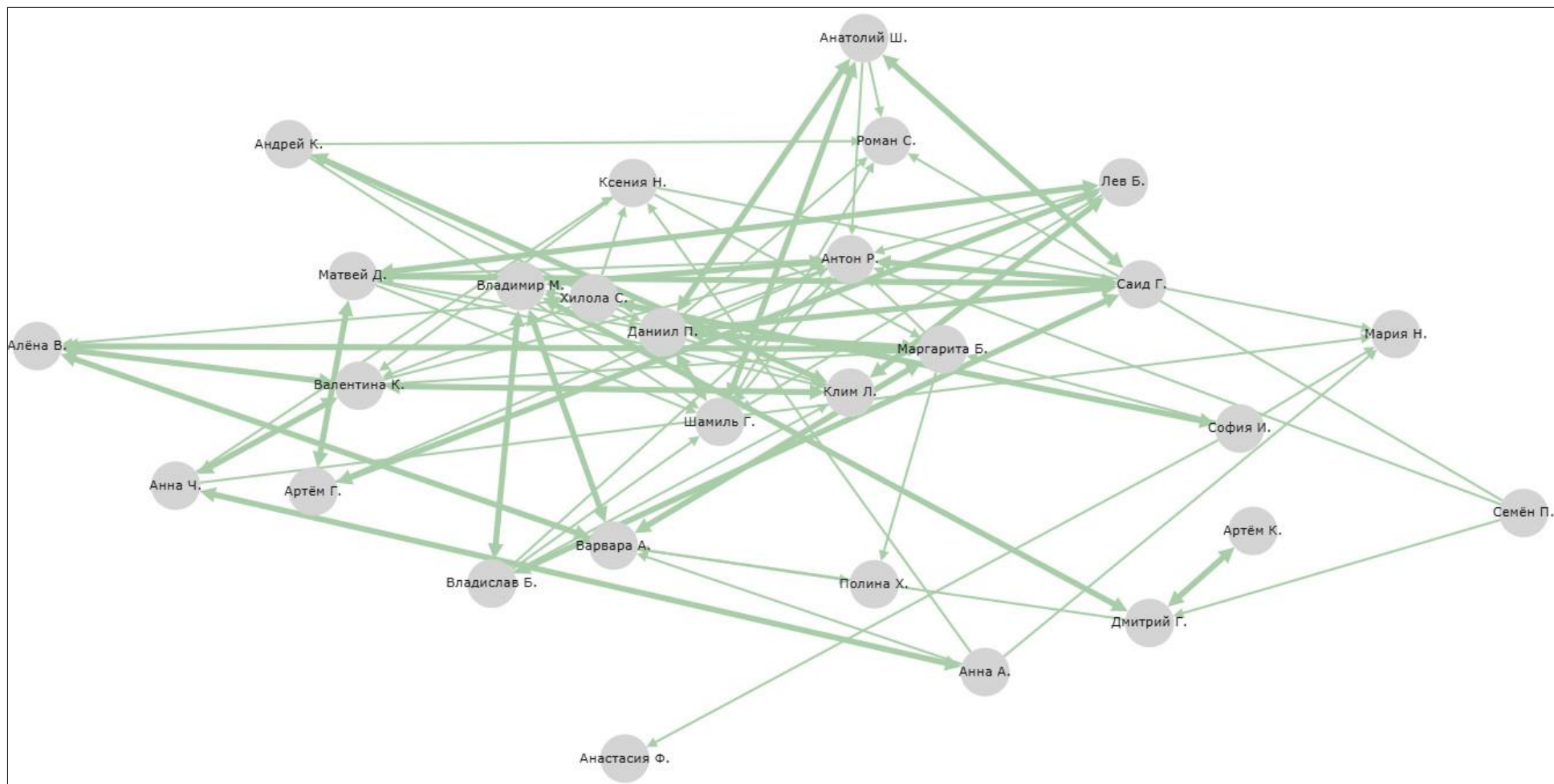


Рисунок 13 – Социогамма положительных выборов в контрольной группе на контрольном этапе

БАНК ИГР НА ПЕРЕМЕНЕ

Игра «Геометрия вслепую»

Участники игры: все обучающиеся в классе.

Цель: развитие умений доверять партнёрам, развитие дружеских отношений между игроками, развитие умения сотрудничать.

Суть игры: всё встают в круг и берутся за руки. Затем все закрывают глаза. Ведущий просит: "Ребята! В полной тишине, без слов, не открывая глаз - постройте мне треугольник... квадрат... ромб и т.д.».

Оборудование: не требуется.

Игра «Молекулы»

Участники игры: все обучающиеся в классе.

Цель: развитие умений договариваться, быстро ориентироваться, не бояться общения, находить единомышленников.

Суть игры: во время игры все участники беспорядочно двигаются по игровому полю, а руководитель каждые 1-2 минуты называет любую цифру от 1 до 10. Например, «три». Это значит, что все участники должны образовать группы из трёх человек. Те, кто остались (два или один человек) выбывают. Игра заканчивается тогда, когда больше нет вариантов цифр.

Оборудование: не требуется.

Игра «Путаница»

Участники игры: все обучающиеся в классе.

Цель: развитие умений договариваться, слышать и слушать партнера.

Суть игры: Все участники встают в круг держась за руки. Выбирается ведущий, который отходит так, чтобы не видеть, что делает остальная группа. Игроки, не размыкая рук, деформируют круг, запутывают цепочку. После того как цепочка запутана, приглашается галящий задачей которого становится распутать всех и восстановить первоначальный круг.

Игра «Лавата»

Участники игры: все обучающиеся.

Цель: формирование навыка находить отличительные особенности движений, развитие творческих способностей, создание условий для творческого развития личности ребенка.

Суть игры: играющие, становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: «Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш веселый танец — это Лавата». Потом все останавливаются, и ведущий говорит: «Мои локти хороши, а у соседа — лучше» — все берет своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может называть, что хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.), главное — снять у детей тактильное напряжение.

Игра «Сороконожка»

Цель: улучшение командного взаимодействия.

Ход игры: участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

Игра «Подарок»

Цель: научить договариваться.

Ход игры: Дети делятся на пары. Ведущий говорит: «На день рождения Толе подарили...». Дети в паре договариваются и по сигналу ведущего вместе называют подарок.

Игра «Путешествие»

Цель: научить договариваться, подчинять свои желания чужим интересам.

Ход игры: Дети делятся на пары. Ведущий говорит: «Мы отправляемся сегодня в путешествие» Дети в паре решают, куда и по сигналу ведущего (хлопок) вместе озвучивают своё решение. Варианты продолжения игры «Мы возьмём с собой в путешествие...», «По дороге мы встретили...». Когда

дети хорошо освоят умение работать в парах, можно разбивать их на более многочисленные группы.

Игра «Поварята»

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности.

Ход игры: все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя прыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

Игра «Рулет»

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.

Ход игры: Дети встают в шеренгу, держась за руки.

Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

Игра «Прикосновение тела»

Цель: активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания.

Ход игры: объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.

КОМПЛЕКС ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Внеурочное мероприятие по теме: «День защитника Отечества» №1

Цель: познакомить учащихся с историей праздника и поздравить будущих защитников Отечества.

Задачи: способствовать сплочению классного коллектива и положительного отношения к одноклассникам и товарищам, содействовать развитию творческих способностей учащихся. Формирование у учащихся гражданственности и патриотизма. Воспитание любви к своей Родине.

Оборудование: 2 листа А4, 2 бумажных пазла.

Форма проведения: конкурсная программа. Участвуют 2 команды.

Ход мероприятия

Учитель: (*слайд 1*) Сегодня у нас с вами необычное занятие. Сейчас я вам загадаю загадку, которая станет для вас подсказкой для определения темы нашего классного часа.

Шумно весело вокруг,
Рядом лучший, близкий друг.
И пускай твой друг проказник,
Если на пороге... (*праздник*)

Учитель: Ребята, как вы думаете, какой праздник к нам приближается?
(*слайд 2*) Совсем скоро вся наша страна будет отмечать торжественный праздник – День защитника Отечества. Впервые этот праздник проявился в 1918 году как день рождения Красной Армии. С тех пор каждый год 23 февраля отмечался как День Красной Армии. С 1946 году он стал называться День Советской Армии и Военно-Морского флота. Сейчас этот день воинской славы сохранился. Но теперь этот день называется – День защитника Отечества.

Слово «армия» происходит от латинского «армо» - «вооружать». Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью, умом и мужеством солдат. Наша конкурсная программа посвящена защитникам Отечества – тем, кто защищал, кто защищает и будет еще защищать свою Родину. Защита Отечества – это долг каждого человека, почетная обязанность каждого мужчины.

Учитель: и сегодня в честь этого наступающего праздника мы проведем игру. Для этого мы разделимся на две команды. На команду мальчиков, которая будет называться «Солдаты» и команду девочек, которая будет называться «Мед. сёстры».

Учитель: Правила игры, следующие: внимательно слушайте задания; если знаете правильный ответ – поднимайте руку; за каждый правильный ответ команда получает балл; побеждает команда, которая набрала большее количество баллов; команда, которая выиграла получает преимущество в выборе приза. Приз получают все.

– Итак, мы начинаем!

Конкурс – представление. (слайд 3) Оглашение названий команд и девизов. Приветствие команд, капитанов команд.

Конкурс «Военная техника». (слайд 4) Каждой команде я раздаю пазл. Команда, которая быстрее соберёт пазл, получает балл.

Конкурс капитанов «Блиц-опрос». (слайд 5) В народе говорят: «Умный боец везде молодец». Сейчас мы и проверим находчивость, ум наших командиров.

Защитник Отечества (воин, солдат)

Торжественное прохождение войск (парад)

Воздушный флот (авиация)

Ответ на пароль (отзыв)

Летний головной убор солдата (пилотка)

Это есть у фотоаппарата и автомата (затвор)

Наземные войска (пехота)

Водные войска (морской флот)

Название этого огнестрельного оружия начинается нотой (револьвер, миномет) Лодка на корабле (шлюпка)

Повар на корабле (кок)

Сигнал бедствия (SOS)

Комната на корабле (каюта)

Окно на корабле (иллюминатор)

Какое воинское подразделение «обогревает» жилое помещение (батарея)

Как называется здание, в котором живут солдаты (казарма)

Как называется ёмкость для патронов в автомате (магазин)

Как называется гусеничная военная машина (танк)

С помощью чего можно защититься от ядовитых газов (противогаз)

Как называется стрелок, который метко стреляет (снайпер)

Какие головные уборы носят солдаты (фуражки, пилотки, каски)

Конкурс «Продолжи пословицу». (слайд 6) Каждой команде дается конверт, в котором разрезаны на слова 4 пословицы на военную тему, по этим словам, за определенное время собрать все пословицы. Зачет по времени и правильности.

Кто Родине верен, тот в бою... примерен.

Бой красен мужеством, а товарищ... дружеством.

Русскую заповедь знай, в бою... не зевай.

Герой - за Родину... горой.

Жить... - Родине служить.

Где смелость – там... победа.

Если армия сильна, непобедима и страна.

Конкурс «Загадки на военную тематику» (слайд 7)

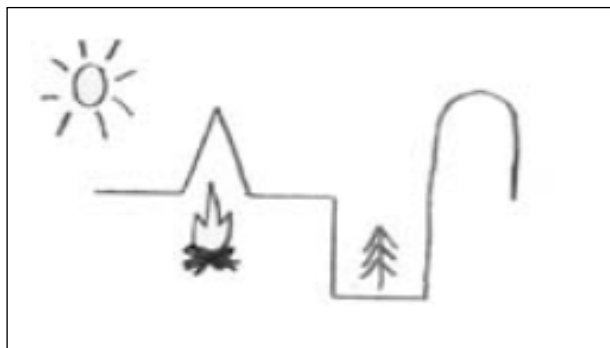
Ползет черепаха, стальная рубаха. Враг – в овраг, и он там, где враг. (Танк.)	Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю. Отправляется в полет Наш проворный... (вертолет)
--	--

Он гудит и чертит мелом, Он рисует белым-белым На бумаге голубой, Сам рисует, сам поет. Что же это? (Самолет)	Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик, Через несколько минут опустился ... (парашют)
Все в один он миг решает, Славный подвиг он свершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно... (герой)	Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост ... (солдат)
С кораблем играет в прятки, Но ныряет все ж с оглядкой. Если сверху шторм шумит, То она на дне лежит. (Подводная лодка.)	Чудо-птица, алый хвост Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)

Конкурс «Шеренга». (слайд 8) Ребята, а хотите ли вы в будущем стать солдатами и служить своему отечеству? Почему?

– Известно, что каждое утро у солдат начинается с построения. Давайте же посмотрим, как бы вы справились с заданием выстроиться по росту. Сейчас задача каждой из команд как можно быстрее построиться в шеренгу за 10 секунд.

Конкурс «Шпион». (слайд 9-10) Поступило сообщение, что на территорию проник диверсант. Известен путь его следования. В течение 20 секунд на экране будет показан маршрут диверсантов. Задача каждой команды запомнить направление и форму линий, положение окружающих предметов и воспроизвести их на листах бумаги.



Конкурс «Разведчики». (слайд 11) От действий разведчиков на войне зависит успех наступления. В штаб от них поступило зашифрованное

сообщение. Ваша задача расшифровать это сообщение. Команда, которая быстрее справиться с заданием получает балл.

(слайд 12)

Шифровки для команд:

26 20 1 2 3 13 6 19 21, 19 13

6 3 1 16 20 4 16 18, 16 23 18 1 15

33 32 20 5 3 6 17 21 26 12 10, 16

5 10 15 20 1 15 12

(Штаб в лесу, слева от гор, охраняют две пушки, один танк.)

16 23 18 1 15 1 14 16 19 20 1 -

5 3 1 20 1 15 12 1 9 1 18 6 12 16

11 19 17 18 1 3 1, 3 16 3 18 1 4 6

16 5 10 15 20 1 15 12

(Охрана моста – два танка за рекой справа, в овраге – один танк.)

Рефлексия. Подведение итогов игры.

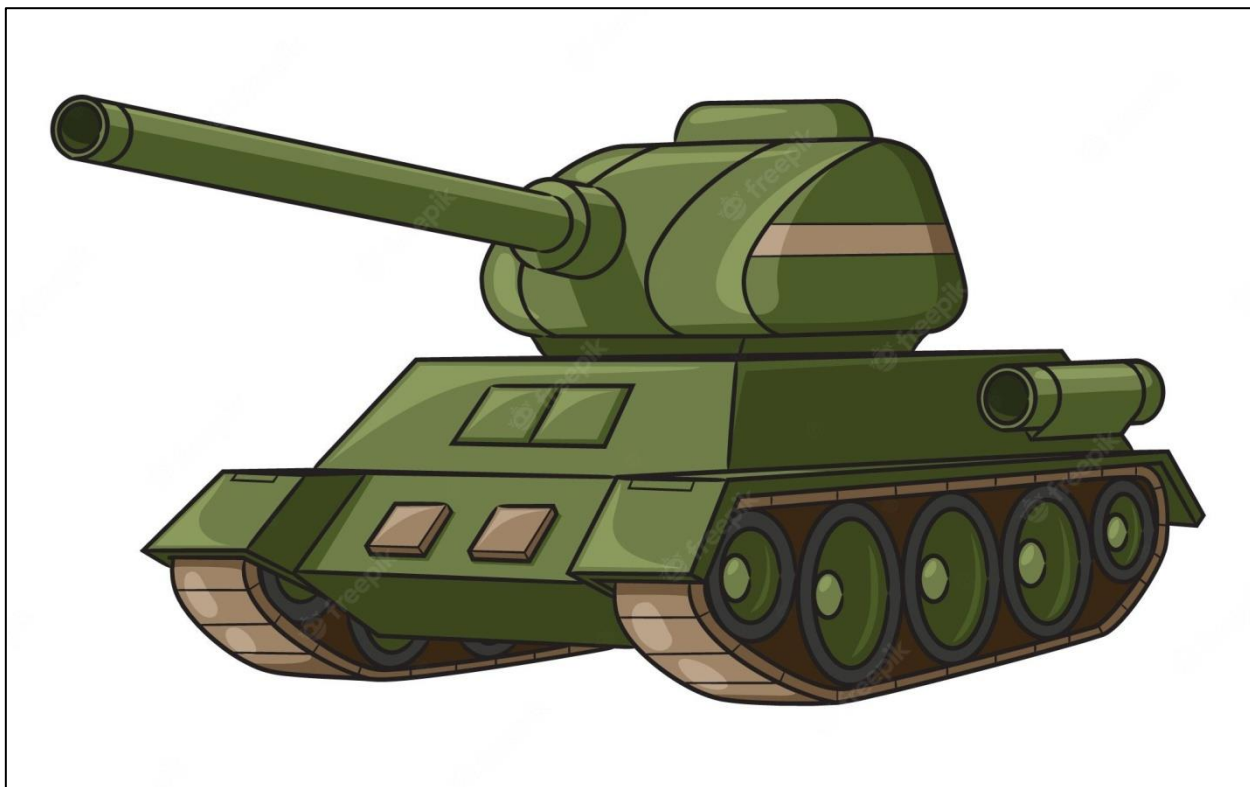
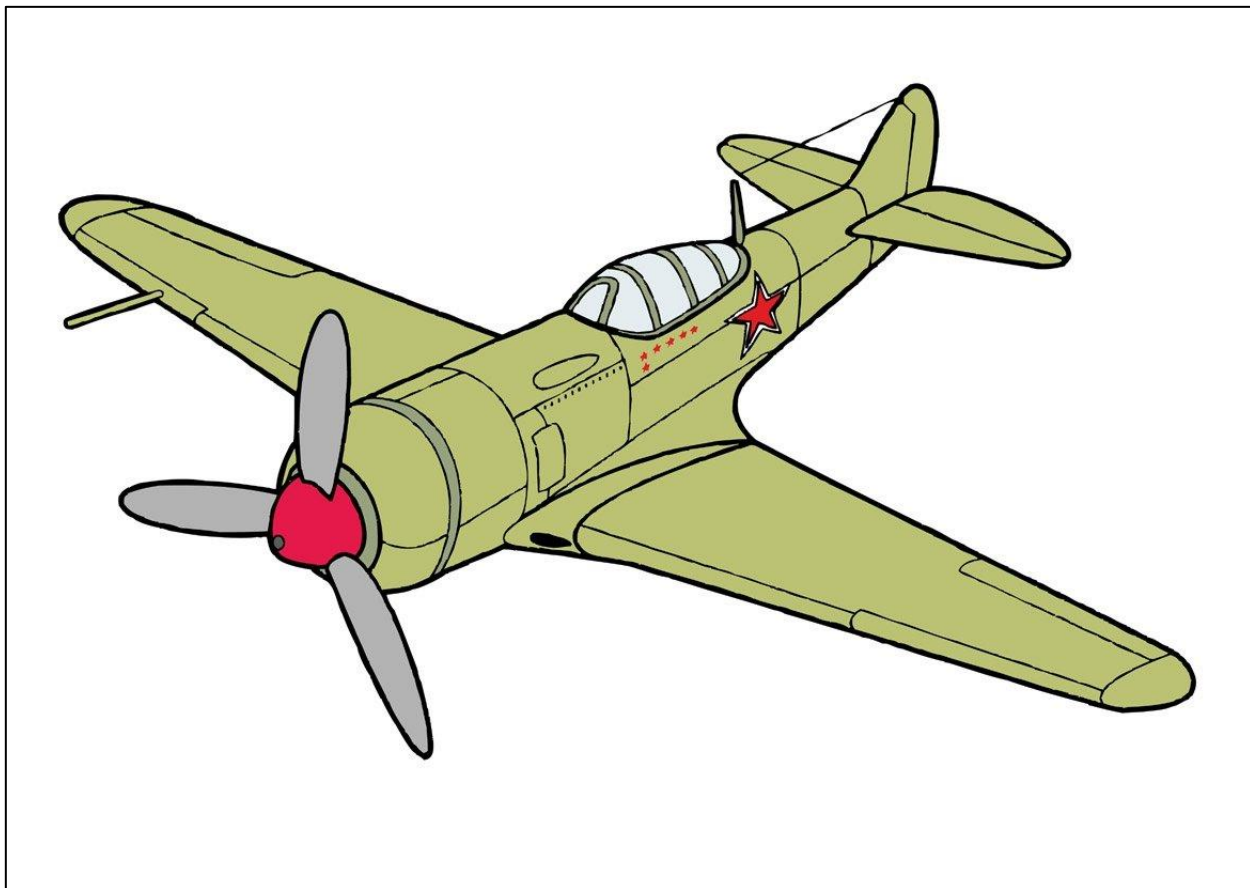
– Какие задания вам показались сложными и почему?

– Какое задание было самым интересным?

– Вы все большие молодцы! Давайте подведём итоги нашей игры. *(слайд 13)*

– Итак, победу одержала команда ... Эта команда получает преимущество первыми выбирать приз.

Приложение к занятию №1



Конспект внеурочного мероприятия на тему: «Сплочение классного коллектива» №2

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.

Задачи:

- разработать «Законы дружного коллектива»;
- способствовать повышению самооценки у школьников;
- воспитывать чувство коллективизма.

Форма занятия: практическое занятие.

Методы: упражнения для занятий, дискуссия, упражнение «Здравствуй, друг», «Передай эмоцию», «Цветная паутинка», «Мозговой штурм».

Оборудование и материалы: 2 ватмана в виде солнца, смайлики по числу участников в двойном размере на начало и на конец занятия, плакат «Законы дружного коллектива», бейджики, клубок ниток, запись расслабляющей музыки, музыкальный центр.

Ход занятия:

1 этап. «Вступительный»

1. Начало занятия: (приветствие, цели):

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Мы попробуем подружиться и крепко – накрепко скрепить нашу дружбу! Я была свидетелем того, что не все ребята в коллективе пользуются уважением, у некоторых ребят мало друзей. Поэтому сегодня мы выясним причины возникающих проблем в общении, придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем дружнее и сплочённое и просто приятно пообщаемся. Готовы? Тогда начнем!

2. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на начало занятия:

- Напишите на веселом или грустном «смайлике» Ваше имя и приклейте его на ватман («Весёлый смайлик» - хорошее настроение, «Грустный смайлик» - плохое).

- Психологический настрой (ритуал встречи): Предлагаю Вам взять карточки со своими именами и прикрепить на грудь. Образует «круг дружбы». Поделится теплом др. с др., пожелаем успехов и добра!

3. Правила работы группе:

- Наше занятие будет проходить в форме занятия. Для того, чтобы у нас с Вами получилось все что мы задумали, нам необходимо принять правила работы в группе.

1. Быть активным
 2. Высказываться только от своего имени
 3. Выполнять правило поднятой руки (не выкрикивать с места)
 4. Не говорить хором
 5. Не давать оценок
 6. Здесь и сейчас (все чувства переживаем здесь и сейчас, соблюдаем конфиденциальность)
 7. Право ведущего (слушаем внимательно то, что я говорю)
- Какие дополнения, изменения?
- Принимаем? Стараемся соблюдать.

Упражнение № 1. «Здравствуй, друг»

Цель:

1. Победить неуверенность и страх ребенка
2. Создание благоприятной атмосферы в группе.
3. Предотвращение замкнутости и создание условий психологической раскрепощённости участников.

Инструкция:

Дети делятся на две группы. Дети первой группы встают в круг, а участники второй группы заходят внутрь его и тоже встают по кругу, повернувшись лицом к своим одноклассникам. Таким образом должны получиться пары,

которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за психологом его слова и движения:

После этого ребятам из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие. Так можно повторять несколько раз. В ситуации, когда все действуют по одинаковому шаблону, ребенок будет чувствовать себя равноправным членом коллектива, сможет раскрепоститься и преодолеть замкнутость.

2 этап. «Основной»

Упражнение №2. «Передай эмоцию»

Цель: развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции.

Инструкция: Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

Упражнение №3. «Цветная паутинка»

Цель: развитие навыков самооценивания и оценивания одноклассников, выражение своего мнения, коллективной сплоченности.

Инструкция: детям нужно встать в круг. Первый участник получает клубок ниток. Он должен несколько раз обмотать ниткой палец на руке и называть свои черты характера «Я...». После этого он продолжает: «Мне нравится..., потому что он(а)...» и перекачивает клубок ниток к тому, кого он назвал. Следующий игрок делает то же самое. Игра продолжается, пока все дети не окажутся связанными в одну паутинку. Допускается, чтобы один ребенок был выбран несколько раз. При этом надо следить, чтобы не осталось детей, не включенных в общую паутину. После игры рекомендуется обсудить, что в каждом человеке есть что-то хорошее, надо уметь это подмечать. И, конечно же, стоит обратить внимание на то, что эти нити символизируют дружеские отношения, коллективные связи между детьми.

Упражнение №4. «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива»

Цель: развитие навыков выражения своего мнения, групповой сплоченности.

Инструкция:

Дети садятся в круг. Ведущий говорит: «Ребята, я вам буду говорить начало закона, а вы продолжите этот закон. Говорим по очереди».

ЗАКОНЫ ДРУЖНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Закон пунктуальности (не опаздывайте!)
2. Закон улыбки (улыбайтесь всем вокруг, будьте в хорошем настроении)
3. Закон вежливости (будьте со всеми вежливыми)
4. Закон общения (говорите спокойно, не кричите, слушайте внимательно, не перебивайте собеседника)
5. Закон активности (будьте всегда активными)
6. Закон уважения (относитесь так к людям, как бы вы хотели, чтобы относились к вам)
7. Закон аккуратности (следите за своим внешним видом, соблюдайте правила личной гигиены)
8. Закон ответственности (будьте ответственными за свои поступки и обещания)
9. Закон бережливости (берегите своё и школьное имущество)
10. Закон милосердия (помогайте друг другу, не обижайте никого, будьте добрыми)

3 этап. «Заключительный»

Упражнение №5. Итоговая рефлексия:

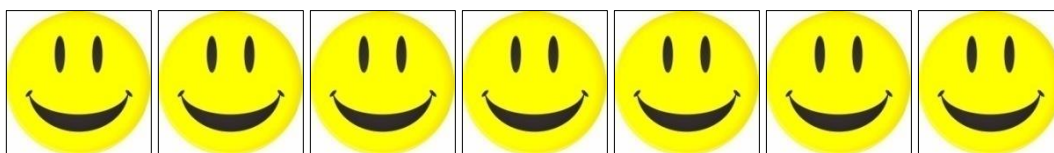
Мониторинг психоэмоционального состояния:

- Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то приклейте тот смайлик, какой соответствует вашему настроению. Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем занятии – а также о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (высказываются)

Чему мы научились на сегодняшнем занятии? (высказываются)

А сейчас давайте крепко накрепко скрепим нашу дружбу большим объятием!
(Все берутся за руки, образуя круг, и обнимаются).

Приложение к занятию №2



Конспект внеурочного мероприятия на тему «Когда мы едины – мы коллектив» №3

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.

Задачи:

- Создание благоприятного психологического климата.
- Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.
- Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Материалы и оборудование: ручки, листы А5, оформление на доске (название, картинки), листочки для деревьев, облака, цветочки, презентация к занятию.

Ход занятия

1. Приветствие:

Цель: установление контакта с детьми.

Упражнение «Плечо к плечу»

Учитель: «Добрый день, ребята! Я рада видеть вас. Давайте встанем с вами в один общий круг. Вы сегодня, конечно, уже приветствовали друг друга. Я же предлагаю вам поздороваться ещё раз, но на этот раз без слов, одними прикосновениями.

-Поприветствуйте сейчас своего соседа, соприкоснувшись с ним локтями.

-Поздоровайтесь со своим соседом плечами, мизинцами рук, пятками, коленями и т.п.

-А теперь присаживайтесь на места.

2. Принятие правил работы в группе:

Наше с вами занятие отличается от обычных уроков, к которым вы привыкли. Поэтому давайте обозначим основные правила работы в группе.

Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые

необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

Список правил: (Каждый пункт правил поясняется ведущим.)

1. Слушать друг друга.
2. Обращаться к друг другу по имени.
3. Не перебивать говорящего.
4. Говорить спокойно, ясно и по делу.
5. Говорить по очереди.
6. Уважать мнение друг друга.
7. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
8. Избегать критики при выполнении упражнений.
9. Проявлять активность.
10. Не распространять и не обсуждать за пределами занятия то, что происходит на занятиях.

3. Разминка – погружение:

Цель: поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
- Встаньте те, у кого в классе есть друзья;
- Помашите руками те, кто уверен в себе;
- Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников;
- Встаньте те, кто любит смеяться;
- Потопайте ногами те, кто любит смотреть мультфильмы;
- Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин».

- Как вы понимаете эту пословицу? (когда люди помогают друг другу, то им легче справиться с делом или трудностью, чем одному. Один человек без помощи друзей, товарищей редко добивается успеха)

- Как вы считаете на что будет направлен наш занятие?

4. Основная часть:

Вступительное слово, определение темы, целей занятия.

Сегодня я проведу для вас занятие на сплочение «Когда мы едины – мы коллектив». На данном занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом, речь пойдет о единстве коллектива.

А теперь давайте все вместе сформулируем цель нашего занятия:

Цель нашего занятия – это сплочение коллектива и построение эффективного взаимодействия друг с другом.

- А что такое «коллектив»?

- Коллектив – это группа лиц, работающих в одной организации, или учащихся в одном учреждении, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели, интересов.

- Подумайте и назовите синонимы (слова близкие по значению) слову единство? (согласие, общность, сплоченность)

-Что же такое сплоченность? Как вы думаете?

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

- Какой коллектив называют сплоченным?

- Дружный, единогодушный, организованный коллектив называют сплоченным.

Упражнение «Дерево достижений»

Цель: установление комфортной атмосферы, эмоциональный заряд.

Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Те, кто выбрал

Красный лепесток — тот желает общаться на занятии.

Желтый лепесток — проявят активность на занятии.

Зеленый лепесток — будут успешны и настойчивы.

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

Упражнение в кругу «Импульс»

Цель: сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

«А теперь вспомните ситуацию, когда каждый из вас испытывал чувство обиды и разочарования. Я предлагаю вам вернуться в это состояние, прочувствовать его, вспомнить, как вам было неприятно, как хотелось, чтобы кто-то поддержал вас, помог. Давайте поддержим, друг друга, поможем избавиться от этого чувства. Для этого возьмемся за руки и через рукопожатие по кругу передадим друг другу поддержку и сочувствие. Постарайтесь, чтобы этот «огонек поддержки» пришел ко всем. Эта поддержка адресована каждому и исходит от всех». Я начинаю упражнение, сжимая руку соседа справа, далее тот передаёт импульс поддержки следующему участнику вправо и так до тех пор, пока импульс не вернется ко мне.

Обсуждение:

- Поделитесь вашими впечатлениями от упражнения?
- Какие трудности возникали?
- Какое значение выполнение данного упражнения имело для вас?

Упражнение «Ладони»

Цель: формирование чувства эмпатии, развитие хороших взаимоотношений между детьми.

Сейчас каждому из вас я раздам листы А4. Что необходимо сделать: на этих листах необходимо обвести свою ладонь. Затем на ладошках других участников вам необходимо записать по 3 положительных качества.

Далее обсуждение:

- Что вам понравилось в этом упражнении?
- Что для вас было неожиданным?
- Что нового узнали о себе?

Игра «Комплименты»

- А теперь, ребята вспомните все комплименты на буквы а, у, к, и и запишите на этих листочках. А теперь верните листочек своему соседу.
- Скажите приятно, было получать комплименты друг от друга?

Процедура «Спасибо за приятное занятие»

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

А теперь давайте оценим наши достижения и знания на занятии? Я предлагаю каждому из вас высказать свое мнение о сегодняшнем занятии.

5. Рефлексия:

Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия.

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Чему научились?

- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?

А теперь вернёмся к нашему дереву. У каждого из вас есть наклейка «облачко» и «цветочек». Если занятие вам понравилось и вам было интересно, вы узнали для себя что-то новое – вы приклеиваете к нашему дереву «цветочки», если наоборот – вы приклеиваете «облачко».

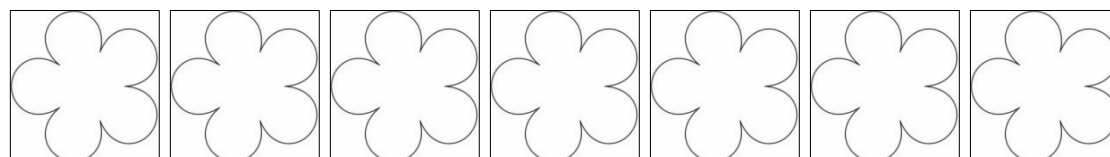
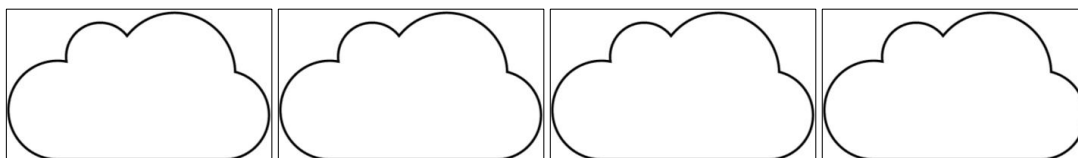
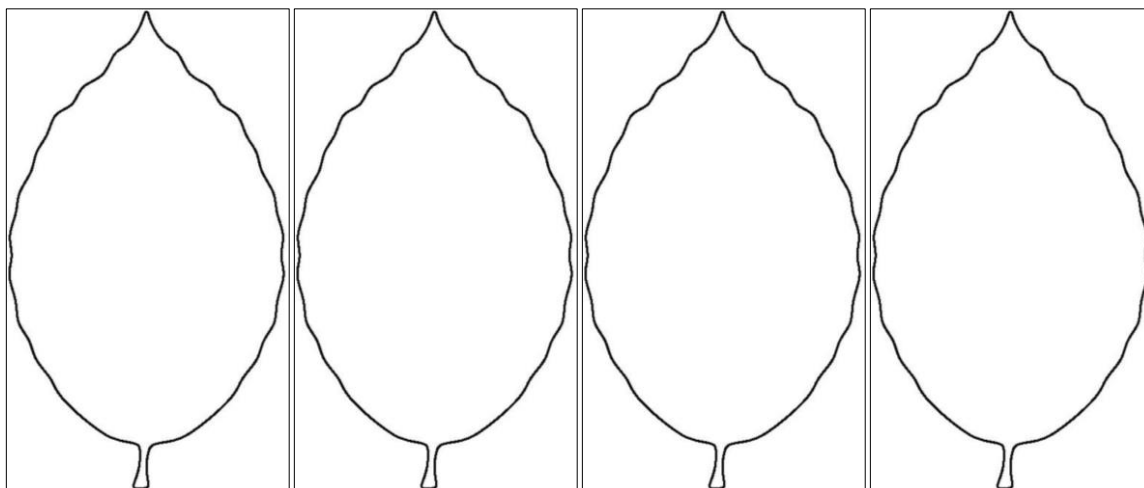
6. Итог занятия:

- Я хочу призвать вас к тому, чтобы вы не забывали своих одноклассников, чтобы ваш класс всегда был сплоченным коллективом, говорите друг другу чаще комплименты, улыбайтесь друг другу, уважайте друг друга, относитесь к друг другу с пониманием, цените друг друга.

Спасибо вам за работу на занятии, надеюсь, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении.

А теперь давайте поаплодируем друг другу за работу на занятии!

Приложение к занятию №3



Конспект внеурочного занятия на тему: «Формирование команды» № 4

Цель: Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения учащимися важности работать в команде;
2. Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы;
3. Научить участников конкретным приёмам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности.

Оборудование: листы бумаги А4.

Ход занятия

Педагог: здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о команде. Когда я говорю слово команда, что вам представляется? *(Дать ребятам высказаться)*

Педагог: можно ли назвать наш класс командой? *(Дать ребятам высказаться)*

Педагог: Ребята, мы с вами – одна большая семья, еще можно сказать, что мы – команда. А что важно в команде? *(Дать ребятам высказаться).*

Педагог: сегодня я предлагаю вам выполнить несколько упражнений, чтоб еще больше подружиться и узнать друг друга. Понять, что мы одна команда, а в команде очень важно выполнять задания слаженно и при этом оказывать взаимопомощь, если мы хотим получить положительный результат. Начнём.

1. Упражнение «Привет!»

Цель: образовать команды.

Педагог: ребята, одновременно не разжимая руки, пока не найдут руку другого одноклассника пожимать руку рядом стоящего человека. Каждый участник может прервать рукопожатие правой рукой только тогда, когда установит новый контакт – левой рукой.

Это упражнение способствует межполушарному взаимодействию. Руки не должны быть свободными. Упражнение интересно с точки зрения развития межличностных отношений, она требует достаточно высокого уровня кооперации, поскольку каждый участник одновременно взаимодействует сразу с двумя одноклассниками.

Рефлексия к 1 упражнению.

Педагог: ребята, легко ли было выполнять задание. Что получилось, а, что не получилось? *(Дать ребятам высказаться).*

2. Упражнение «На вылет» (для образования мини-группы, мини-команды)

Педагог: все играющие хаотично бродят по площадке, по команде оно должны объединиться в группы с заданным числом (например, по пять). Дети становятся в группы (точнее, хватаются друг за друга). Дети сбегаются по 5 человек; кто не успел собраться по 5 человек, тот выходит из игры. Упражнение заканчивается, когда остаётся малое количество ребят, и создать группу уже не представляет возможности.

Рефлексия ко 2 упражнению.

Педагог: ребята, понравилось ли вам упражнение? Что понравилось, а что не очень понравилось? *(Дать ребятам высказаться).*

3. Упражнение «МПС»

Педагог: один желающий выходит из класса. Классу даётся задание. Мы загадаем такое выражение «Мой сосед справа». Тот, кто вышел, заходит в класс и задаёт наводящие вопросы, чтоб угадать, кого же мы загадали из класса, о ком идёт речь.

Рефлексия к 3 упражнению.

Педагог: какие ваши впечатления по выполнению данного задания? *(Дать ребятам высказаться).*

4. Упражнение «Мне нравится, что ты...»

Педагог: участники встают в круг, предложите играющим по очереди называть, какие качества им нравятся у соседа справа и у соседа слева.

Рефлексия к 4 упражнению.

Педагог: ребята, легко ли было выполнять данное задание. Все ли могли вспомнить что-то хорошее о своём соседе? *(Дать ребятам высказаться).*

5. Упражнение «Болото»

Педагог: ребята, вы должны встать в ряд, взяться за руки и перейти через «болото» по кочкам не разрывая рук. Кочки – это листы бумаги формата А-4. В «болоте» водится «крокодил» (изображать крокодила будет педагог), который может помешать вам выполнить задачу, а именно, перейти безопасно по кочкам через «болото». Переходить «болото» надо друг за другом, кочки не должны быть пустыми. Если кочка останется пустой, то «крокодил» может её забрать и команда начнёт свой переход через «болото» сначала. Если в группе произойдёт разрыв, т.е. разорвётся ваша цепочка, вы отпустите руку соседа, то вся команда возвращается в первоначальный пункт и начинает всё сначала. Если кто-то упадёт в болото, то всё движение начинается сначала.

Рефлексия к 5 упражнению.

Педагог: ребята, всё ли было легко или возникали трудности? *(Дать ребятам высказаться).*

6. Упражнение «С тобой было хорошо работать»

Педагог: Ребята, ваша задача сейчас подойти к каждому однокласснику пожать руку и произнести следующие слова: «Спасибо!» или «Спасибо, с Тобой было так хорошо работать!»

Рефлексия к 6 упражнению.

Педагог: все ли подошли ко всем одноклассникам? *(Дать ребятам высказаться).*

Педагог: я также хочу поблагодарить вас за работу. Вы сегодня были молодцы! У вас всё получилось. Вы действительно дружная команда. До свидания, до новых встреч.

Конспект внеурочного занятия на тему «День смеха» № 5

Цель: расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей; сплотить ученический коллектив.

Задачи:

1. Выявить творческие и артистические способности учащихся;
2. Развивать духовно-нравственные качества личности.
3. Создать праздничную атмосферу.
4. Активизация культурно-досуговой деятельности учащихся.
5. Воспитывать чувство юмора, умение веселиться.

Форма проведения: игровая развлекательная программа.

Материалы: мяч, платок, приз, презентация, музыка.

Ход мероприятия

- Прошу в ладоши хлопать дружно,
Нам одиночки ни к чему,
Смеяться только там, где нужно,
И тоже не по одному.
Не кашлять, не чихать, не спать,
Вести во всем себя прилично!
Не возражаете? Отлично!
Наш праздник можно начинать!

Приветствие без слов.

- Поприветствуем всех окружающих без слов с помощью мимики и жестов, при этом четко выполняя мои команды:
- поздороваться глазами;

- поздороваться мизинцами;
- поздороваться пятками;
- поздороваться ушами;
- поздороваться носами;
- поздороваться щеками;
- поздороваться плечами.
- Наш праздник называется «День смеха».

- В этот день говорят «1 апреля – никому не верь!»

- День смеха или «1 апреля - никому не верю»! Откуда взялся обычай шутить именно в этот день? Существует несколько версий об истории происхождения 1-го апреля, многие приписывают эту традицию Древнему Риму или Древней Индии. По наиболее распространенной версии День смеха возник во Франции в 1564 году в связи с переносом начала года с 1 апреля на 1 января. Не получив в тот день традиционных подарков, разочарованные подданные стали считать 1 апреля днем обмана.

- В России первоапрельские шутки вошли в моду при Петре I. На первое апреля шутят все. Так что будьте настороже, ну и сами, конечно, запаситесь набором свежих шуточек и сюрпризов! В общем, веселитесь, потому что минута смеха также полезна для здоровья как килограмм морковки.

- Но у улыбки и смеха есть свои правила.

Правила улыбки и смеха:

1. Улыбка поможет в общении.
 2. Старайся чаще улыбаться друзьям, родителям, учителю.
 3. Смейся заразительно, но знай, где и как смеяться.
 4. Умей смеяться над собой.
 5. Не смейся над чужим горем или физическим недостатком.
- Желаю вам хорошего настроения!

- А чтобы размяться, мы поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду говорить фразу «Прилетели птицы», а потом их называть, А когда я буду называть птиц, вы должны будете взмахивать руками, как крыльями. А когда я буду называть не птиц, вы руки не поднимаете. А мы постараемся вас обмануть и будем поднимать руки, когда надо и когда не надо. Будьте внимательны! Попробуем?

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, вороны, чайки, макароны... Ага, у кого-то уже макароны полетели!

- Попробуем еще раз, будьте внимательны!

- *Прилетели птицы:* голуби, синицы, вороны, стрижи, сороки, ежи... Теперь ежи полетели!

- Играем еще раз. *Прилетели птицы:* вороны, галки, ласточки, палки.

- Последний раз для самых невнимательных. *Прилетели птицы:* голуби, синицы, соловьи, грачи, скворцы, кирпичи.

- Ну что ж, молодцы! Похлопаем себе.

Игра «Яша и Маша» или «Слепые жмурки»

Играющие образуют большой круг, в который встают два ученика, один из которых с завязанными глазами. Они поочередно ищут друг друга. Сначала один из них поворачивается вокруг себя несколько раз и говорит: «Маша, ты где?» и ищет Машу. Другой ученик откликается: «Я здесь, Яша» и быстро убегает. После того как один ребенок поймает другого, они меняются ролями. Затем, не снимая с глаз повязки, они выбирают других игроков, определяя их на ощупь. Если дети незнакомы, то можно задавать наводящие вопросы.

Игра «Кто самый внимательный?»

Учащиеся образуют большой круг внутри, которого находится приз. Он достанется тому, кто окажется самым внимательным.

Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз.
Лишь скажу я слово «три»
Приз немедленно бери!
Мечтает мальчик заявленный
Стать олимпийским чемпионом.
Смотри, на старте не хитри,
А жди команду: «Раз, два, марш!»
Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори,
Разок, другой, но лучше... пять.
Недавно поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать.
Ну что ж, друзья, вы приз не взяли,
Когда была возможность взять.

Игра: «ЧУР, НЕ Я!»

Приглашаю поиграть,
Шар по кругу передать.
Ты, приятель, не зевай,
Шар быстрее отдавай!

Дети встают в круг, под музыку передают друг другу воздушный шарик. Когда музыка останавливается, ребенок, у которого в этот момент находится шарик, выбывает. Побеждает тот, кто дольше всех останется в игре. Правила передачи меняются - повернуться кругом, присесть, подпрыгнуть, наклониться и т.д.

- Молодцы! Я вижу, вы немного устали. Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку.

- Встаньте прямо, ноги поставьте на ширине плеч. Поднимите левую руку вверх, помашите, покачайте ею. Затем поднимите правую руку вверх, не опуская левой. Помашите обеими руками, пошумите, как шумят березы: „Ш-ш-ш-ш!“ Разведите руки в стороны, пожужжите, как самолеты: „Ж-ж-ж-ж!“ Помашите руками, как птицы, и покричите: „Кши-кши-кши!“ Я вас поздравляю! Вы все окончили школу огородных пугал!»

Игра «И я»

- Я прочитаю стихотворение. Когда я сделаю паузу, вы хором скажете "и я". Только так, чтобы в предложении был смысл.

Просыпаюсь по звонку, (и я)
Долго нежусь на боку...
Повалявшись, я встаю...
Застелю постель свою...
Ставлю чайник на плиту...
Быстро пол я подмету...
Бодро делаю зарядку...
Под столом пляшу вприсядку...
Слышу, чай уже кипит...
Крышка скачет, тарахтит...
Газ я быстро выключаю...
Наливаю чашку чаю...
Сыплю сахар, две-три ложки...
Добавляю две картошки...
Я хочу, чтоб вкусно было...
Бутерброд намажу мылом...
Соберу свои тетрадки...
Поиграю с кошкой в прядки...
Повторю стихотворенье...
Туфли вымажу вареньем...
Быстро в школу я бегу...
Я минутку берегу...
По дороге видел драку...
Черный кот кусал собаку...
Кот залаял, а потом
Повилял своим хвостом...

Шел я мимо магазина...
Вижу, слон лежит в корзине...
Мимо сада проходил...
Глядь, на елке крокодил...
Прибегаю я в свой класс
С опозданием на час...

Игра «Что пригодно в школе?»

- Утром в школу день за днем кукол мы с собой берем? (нет)
- На уроке, словно встарь, учит всех детей букварь? (да)
- Парты – чудная кровать! Не забудь на ней поспать! (нет)
- На уроке – не спеши, буквы ровные пиши! (да)
- В школе надо не учиться, а все время веселиться! (нет)
- Мама вас похвалит только, если вдруг увидит «двойку» (нет)
- Поругает вас опять, если вдруг увидит «пять» (нет)
- На уроке надо слушать и тайком конфетку кушать. (нет)
- Ты раскрой пошире ушки, а не говори с подружкой. (да)
- Если знаешь – не зевай, руку быстро поднимай. (да)

Вопросы-шутки.

1. Летели три страуса, охотник убил одного, сколько осталось? (Страусы не летают).
2. Что это такое? Из неё берёшь, а она больше становится? (Яма).
3. Какой рукой лучше мешать сахар в стакане с чаем? (Ложкой).
4. У бабушки жили внук Фёдор, пёс Шарик, кот Васька. Сколько внуков у бабушки? (один).
5. Подбежав к одному из ребят спросить: «Винни-Пух — это свинья или кабан?» И быстро потребовать ответа, чтобы он не успел сообразить, что это всего-навсего безобидный медвежонок.
6. Следующие вопросы рекомендуется повторять 3 раза, и тогда вы получите желаемый результат:
— Что с неба идет зимой? (3 р.)

— Какого цвета снег? (3 р.)

— Что пьет корова? (3 р.)

Если вы все провели правильно и не делали больших пауз, то все гости, независимо от их научных степеней и званий, хором дружно ответят:

«Молоко».

Игра «Вопросы-ответы»

Вопросы и ответы пишутся каждый на отдельной карточке. Все они переворачиваются и складываются в 2 стопочки. В одной - вопросы, в другой - ответы. Далее каждому участнику дается возможность выбрать одну карточку с вопросом и одну с ответом. Когда все вытащили по 2 карточки, каждый по очереди начинает зачитывать вначале свой вопрос, а потом ответ к нему. Получается смешно.

Подведение итогов игры.

- Какое же значение имеет смех, улыбка?
- А знаете ли вы, что смех и улыбка также влияют на здоровье человека?
- Как вы думаете, каким образом? (Человек становится жизнерадостным, энергичным, даже есть такое выражение: «Смех продлевает жизнь»)

Несколько фактов о смехе.

1. Избавляет от депрессии.
2. Омолаживает кожу.
3. Лечит сердечно-сосудистую систему.
4. Уменьшает боль.
5. Тренирует дыхательную систему.
6. Улучшает фигуру.

Смех – это и аэробика для мышц, и неплохой массаж для внутренних органов. В то время, когда вы с удовольствием хохочите, в работу включаются 80 групп мышц!

7. Улаживает отношения.

С точки зрения психологов смех – групповая психотерапия: объединяет людей, помогает быстро вовлечь в беседу, избавляет от негативных эмоций.

8. Характеризует людей.

- Будь весел, чтоб радостней стало

Тому, с кем подружишься ты.

Чтоб каждому в жизни хватало

Прекрасной людской доброты.

- С праздником! С 1 апреля!

Давайте посмеемся,

Удаче улыбнемся,

Проводим неудачи,

Без грусти и без слез.

В апрельский добрый праздник.

Пусть в смехе мир увязнет,

И станет мир добрее,

Надолго и всерьез.

- Смех продлевает нашу жизнь.

Если хотите долго жить,

Чаще «умирайте» от смеха!

- В заключение давайте споем песню «Улыбка».

Приложение к занятию №5

Вопросы:

Часто ли тебе приходится кукарекать?
Часто ли ты ковыряешься в носу?
Ломается ли твоя ручка, когда ты долго пишешь?
Каждый день ли ты расчесываешься?
Приходится ли тебе мыть посуду?
Каждый ли день ты разбиваешь тарелки?
Часто ли ты падаешь с кровати?
Списываешь ли ты у соседа по парте?
Часто ли ты лазишь к соседу в малину?
Каждый ли день ты заправляешь свою постель?
Любишь ли ты есть сладкое?
Облизываешь ли ты тарелку после еды?
Спотыкаешься ли ты по дороге в школу?
Часто ли ты моешься?
Подстригаешь ли ты ногти на ногах при гостях?
Бывает ли, что ты спишь на уроках?
Часто ли тебе снятся бегемоты?
Любишь ли ты после обеда поспать?
Каждый ли день ты чистишь зубы?
Любишь ли ты щелкать семечки?
Носишь ли ты дырявые носки?
Часто ли ты сбегаешь с уроков?
Пошел бы ты ночью через лес?
Наступаешь ли ты себе на шнурки?
Как часто ты прячешься от домашних заданий?
Любишь ли ты прыгать по лужам?
Часто ли ты берешь кучу конфет у друзей?

Горишь ли ты желанием пойти в цирк?
Часто ли ты устраиваешь вечеринки без родителей?

Ответы:

Да, и моя собака тоже!
Вам этого не понять, мне так это нравится.
Конечно, это самое прикольное занятие.
Сам не знаю, но другие говорят, что да.
Нет, все равно от этого нет толку.
Да, но у нашего кота истерики от этого.
Только не здесь.
А почему бы и нет? С большим удовольствием!
Да, соседи этого скоро не выдержат.
Если меня об этом сильно попросят.
Да, когда надо выглядеть умным.
Могу часами, особенно в темноте.
Да, чтобы не мыть посуду.
Только когда плохая погода.
Голько на голодный желудок.
Только по праздникам.
Только ночью.
Да, если есть что поесть.
Только если никто не видит.
Да, это вызывает зверский аппетит.
Да, об этом ведь даже в газете писали.
По субботам это у меня - необходимость.
Да, мне прописал это доктор.
Не всегда, но часто.
Да, но только на выходных!

Конечно, когда дождь идет.
Только когда они не видят.
Да, я готов на все ради этого!
Только если друзья приглашают!

Внеурочное занятие по сплочению по теме: «Равный среди равных». № 6

Цель – сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы;
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Способствовать повышению самооценки у школьников;
- Воспитывать чувство коллективизма и осознание значимости дружбы.

Материалы и оборудование: облака, цветочки, презентация к занятию.

Начало занятия: (приветствие, цели):

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведём с вами такое занятие, на котором выясним причины возникающих проблем в общении, познакомимся получше друг с другом, станем более сплоченной командой и просто приятно пообщаемся.

Все мы с вами знаем, что невозможно сделать всю работу одному, время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха. Почему важна сплоченность: возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на начало занятия:

Напишите на «облачке» или «цветочке» Ваше имя и приклейте его на плакат.

(«Цветочек» - хорошее настроение, «Облачко» - плохое).

Правила работы в группе:

Для эффективного общения, нам необходимо принять правила работы в группе. *(Написать на слайде)*

1. Быть активным.
2. Один говорит – все слушают.
3. Не перебивать говорящего.
4. Правило поднятой руки (говорит тот, кто поднял руку).
5. Не давать оценок друг другу (принимать мнение друг друга).
6. Уважать одноклассников (не обзывать, называть по имени).
7. Говорить спокойно.

Ну что принимаем? Стараемся соблюдать?!

Упражнение «Здравствуйте»

Цель: активизация участников группы.

Ребята, вам сейчас нужно поздороваться со своим соседом за партой разными способами: сначала рукопожатием, затем пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, лбами, носами, и завершили рукопожатием.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: понимание того, что все люди чем-то похожи друг на друга и благодаря этим сходствам многие дружат друг с другом.

Ребята по очереди говорят своим соседям за партой фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Затем сосед по парте отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д.

Обсуждение:

Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Что нового узнали о других? Что интересное узнали?

Упражнение «Поезд»

Цель: сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

6 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Обсуждение:

Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?

Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: учиться работать в команде, уважительно выслушивать мнения других и приходить к консенсусу.

1. Один за всех и все за одного.
2. Один в поле не воин.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. Друзья познаются в беде.
5. Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.
6. За дружбу дружбой платят.
7. Маленькая дружба лучше большой ссоры.
8. Друга за деньги не купишь.
9. Друг - твоё зеркало.

10. Не в службу, а в дружбу.
11. Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись.
12. Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
13. Ложь дружбу губит, почему дружба её и не любит.
14. Не бросай друга в несчастье.
15. Нет друга - ищи, нашёл - береги.
16. В долг давать – дружбу терять.
17. Старый друг лучше новых двух.
18. Человек без друга, что земля без воды.
19. Без друга в жизни туго.
20. Друзья наших друзей - наши друзья.
21. Знал дружка в радости, не оставляй в горести.
22. Из-за нового приятеля не теряй старого.
23. Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
24. Кто разделяет с тобой трудную минуту - настоящий друг.
25. Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
26. Назвался другом - помогай в беде.
27. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
28. Недостаток доверия вредит дружбе.
29. Расстояние дружбе не мешает.
30. Человек без друзей, что птица без крыльев.
31. Дружба не гриб, в лесу не найдешь.
32. Не тот друг, кто потакает, а тот, кто на ум наставляет.

Упражнение «Хвалилки»

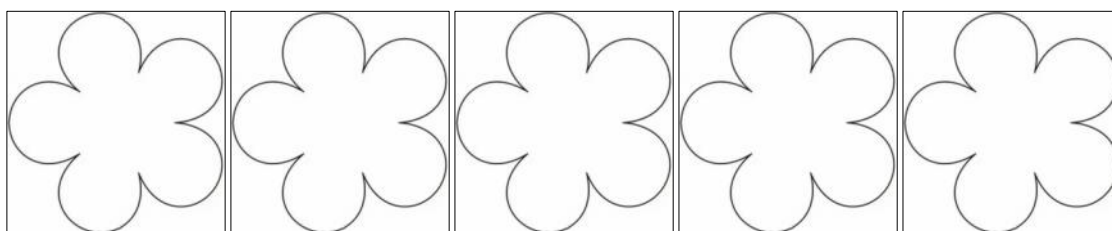
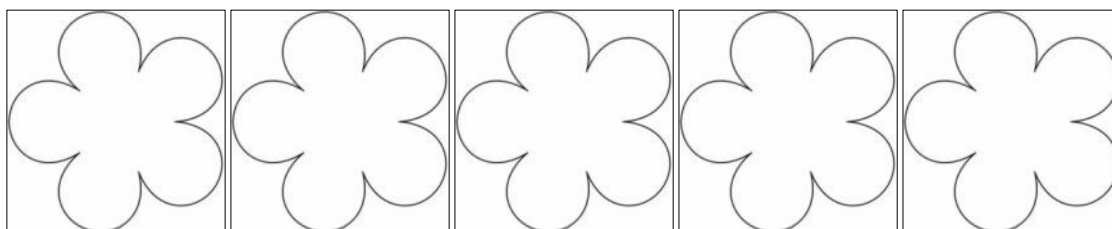
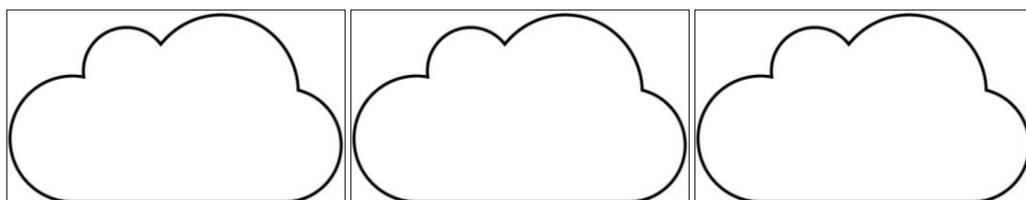
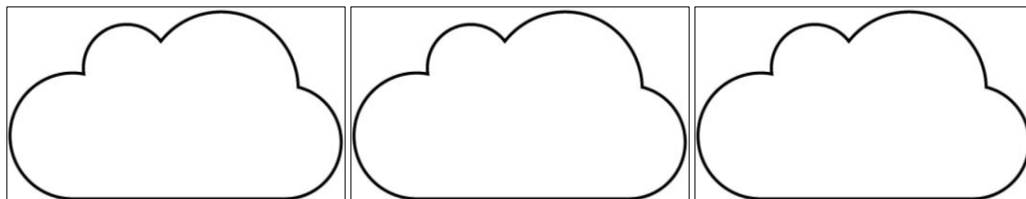
Цель: самопрезентация, повышение самооценки.

Каждый участник поочерёдно чем-нибудь хвалится каким-то приятным событием, произошедшим в последнее время. Все остальные аплодируют.

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на конец занятия:

Напишите на «облачке» или «цветочке» Ваше имя и приклейте его на плакат. (*«Цветочек» - хорошее настроение, «Облачко» - плохое*).

Приложение к занятию №6



Внеурочное занятие на тему «Уважительное отношение к людям» № 7

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.

I. Организация класса. Эмоциональный настрой

Притча

Трёх товарищей по дороге застала ночь, и решили они заглянуть в ближайшую деревню. Постучали в первый дом. Радушно встретил их хозяин, да никак не поймёт, кто же из них за старшего. Спросил одного:

- Скажи на милость, кем вы приходитесь друг другу и кто из вас старший?

- Эти двое – ослы, - ответил гость, - им со мной рядом сидеть не положено.

Через некоторое время хозяин спросил второго гостя:

- Будь добр, скажи, кто из вас старший, чтобы я мог по достоинству одарить его.

- След моей ноги дороже их голов, - ответил гость, они – собаки.

Наконец, хозяин вызвал третьего:

- Дорогой, не скажешь ли ты, кто у вас за старшего, я желал бы с ним побеседовать.

- Оба они умнее меня, и оба для меня старшие. Ты можешь побеседовать с любым из них. Хозяину понравился этот ответ.

- Дорогой гость, прости, что я задержал тебя, а теперь прошу за стол. И велел хозяин своим слугам:

- Накройте три стола. На один положите сена, на другой – костей, а на третий – всё, что полагается для дорогого гостя.

Удивились гости. А хозяин говорит:

- Ешьте, дорогие гости, не стесняйтесь. Кем вы сами представились, то вам и подано...

Беседа по содержанию.

- О чём эта сказка?

- Как выдумаете, кого из трёх спутников можно назвать настоящим товарищем? Каким должен быть настоящий товарищ? Как вы думаете, почему двое спутников так относились к другим?
- Как бы вы поступили на месте хозяина? Изменятся ли двое товарищей, после «угощения» хозяина?

II. Сообщение темы и цели занятия

- О чём мы будем говорить сейчас?
- Как вы понимаете смысл слова «уважение»?
- Пусть каждый из вас задумается и сам себе ответит на вопрос: «Умеете ли вы уважать других?»

III. Беседа о значении слова «уважение»

Уважение – отношение, основанное на признании достоинств, заслуг человека. Уважать человека – достаточно относиться к нему без пренебрежения, выслушивать, вежливо говорить с ним, не насмехаться, не задевать его честь и т.п.

IV. Письменная работа.

1. Разделите лист на две половинки. На одной половинке листа дети составляют список: «Люди, которых я уважаю больше всех»; на второй – «Люди, уважение которых я хочу заслужить».
2. Затем дети письменно отвечают на вопросы:
 - Почему я их уважаю?
 - Почему и за что я хочу, чтобы они уважали меня?

Заслушать по желанию ответы детей.

V. Беседа.

- Кого труднее уважать: знакомых или незнакомых?
- Какие правила (средства) лучше всего помогают людям научиться уважать друг друга?

После того, когда дети выскажут свои мнения, выводом должно быть «Золотое правило» уважения.

VI. «Золотое правило» уважения. (из религий мира)

«Относись к другому так, как ты хотел бы, чтоб они относились к тебе»

«То, что зло для тебя, не делай ближнему своему»

«Только тот человек хорош, который не делает другому того, что плохо для него самого»

«Люби ближнего твоего, как самого себя»

- Как вы думаете, почему это правило называют «золотым»?
- Расскажите случаи, когда вы поступали так, как учит «золотое правило».
- В чём, по- вашему мнению, заключается уважительное отношение к людям?
- Все ли люди достойны уважения?
- Чувствуете ли вы, когда к вам относятся уважительно? В чём это выражается?
- Что вы испытываете по отношению к людям, уважающим вас?
- Изменяетесь ли вы под влиянием уважения?
- Уважаєте ли каких- либо людей, которых, кроме вас никто не уважает никто? За что вы их уважаете? Расскажите об этих людях.
- Почему говорят, что старость нужно уважать? Согласны ли вы с этим? Значит ли это, что дети не нуждаются в уважении?
- Уважают ли вас взрослые?

VI. Работа в группах. Каждая группа составляет список самых главных правил уважения. Затем представитель от каждой группы зачитывает свой список правил уважения. Ответы детей обсуждаются и на основе их составляются общие «Правила уважения», которые можно будет повесить на стенде.

VI. Итог занятия.

– Сейчас вы только учитесь уважать друг друга, других людей, а чтобы уважение было взаимным, надо соблюдать эти «Правила уважения».

Уважение предусматривает, что любой человек достоин уважения. Ни его особенности характера, ни образ жизни, ни социальное положение не могут лишить его права на уважение. Стоит отметить, что уважение необязательно должно быть связано с симпатией. Уважать можно даже своего врага за какие – то качества, совершённый им поступок. Уважать нужно и себя.

VII. Задание на дом.

- Выберите человека, который вам не очень нравится, и каждый день постарайтесь относиться к нему с уважением и добротой. Вы должны внимательно следить за всеми изменениями, происходящими с этим человеком. Можете записывать их. Мы вернёмся к нашей беседе, обсудим, что получилось.

- Давайте встанем, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу!

Внеурочное занятие по сплочению по теме: «О взаимоотношениях в коллективе» №8

Цель занятия: формирование у обучающихся ценностных установок о взаимоотношениях между одноклассниками на основе взаимоуважения и взаимопомощи, развитие навыков позитивного эффективного общения, информирование о возможности получения помощи в сложных ситуациях (детский телефон доверия), воспитание добрых отношений между одноклассниками.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развивать навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- проявлять внимание к эмоциональному состоянию одноклассников, оценивать ситуацию взаимодействия и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- осознавать, что дружеские отношения между одноклассниками являются основой душевного благополучия, интересных совместных дел, игр и успешной учёбы.

Метапредметные:

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о нас, какие мы, как относимся друг к другу. Но сначала посмотрите фрагмент мультфильма и подумайте, можно ли героев назвать друзьями.

Демонстрация видеоролика.

Учитель: Что вы можете сказать о поросёнке? Умеет ли он дружить? А слонёнок?

Учитель: Хотите узнать, чем закончился мультфильм? Посмотрим.

Демонстрация видеоролика.

Учитель: Что понял поросёнок? Какие чувства испытали герои? Кто такой настоящий друг?

Учитель: В народе говорят: друга ищи, а найдёшь – береги. Подходит ли она к мультфильму, который мы сейчас посмотрели? Объясните.

Учитель: Очень важно быть жизнерадостными, открытыми, добрыми к людям. Хорошо, когда вокруг тебя твои друзья. Но с вами в один класс ходят самые разные ученики. Почему так важно интересоваться и узнавать новое о ребятах в своем классе, в школе?

Учитель: Что бы вы теперь добавили к своим ответам, почему важно знакомиться с теми, кто будет учиться вместе с вами в школе столько лет?

Учитель: Конечно, хорошо, когда вокруг много друзей! Вместе всегда интереснее играть, заниматься спортом, учиться! Пусть ссоры, обиды и злые шутки не станут преградой для дружбы.

Часть 2. Основная.

Учитель: Какие же правила надо выполнять, как относиться друг к другу, чтобы сохранить дружбу?

Исходя из особенностей своего класса, учитель самостоятельно определяет формулировки правил, на которые необходимо сделать акцент.

Например, на доске появляется карточка: **ПОМОГАТЬ**

Учитель: Что означает «помогать»? Приведите примеры ситуаций, когда вам помогли. Нужно ли нам в классе помогать друг другу? Почему?

Учитель: Ребята, забираем это правило? Будем его выполнять?

На доске появляется карточка: **ПОДДЕРЖИВАТЬ**

Учитель: Что означает «поддерживать»? Приведите примеры ситуаций, когда вас поддерживали. Нужно ли нам в классе поддерживать друг друга? Почему?

На доске появляется карточка: **ПОНИМАТЬ**

Учитель: Что означает «понимать»? Приведите примеры ситуаций, когда вы чувствовали, что вас понимают. Нужно ли нам в классе понимать друг друга? Почему?

Учитель: Понимать, это значит принимать, что все мы разные, поэтому думаем и чувствуем по-разному, но при этом готовы поддерживать того, кому нужна помощь в сложной ситуации, или радоваться успехам друг друга.

Послушайте краткие истории, которые произошли с вашими ровесниками. И обсудим, как бы вы поступили на их месте.

Ситуация 1: Трое ребят отняли у мальчика обувь и бросают её друг другу. Мальчик мечется, пытается забрать её, но ребята только смеются и радуются его растерянности. Костя и Слава заметил это.

- *Костя прошёл мимо, решил, что посмеются и сами отдадут.*
- *Слава подошёл к обидчикам, попытался забрать обувь и отдать мальчику.*

Учитель: А как бы поступили вы? Почему? Как вы думаете, какие чувства испытал мальчик, у которого отобрали обувь?

Ситуация 2: Вася предложил своим друзьям Косте и Славе для смеха спрятать пенал их одноклассника.

- *Слава отказался прятать пенал и попытался остановить друга.*
- *Костя согласился поучаствовать в розыгрыше: другу в любом случае нельзя отказывать.*

Учитель: А как бы поступили вы? Почему? Как вы думаете, какие чувства испытал бы мальчик, чей пенал Вася бы спрятал?

Ситуация 3: Две девочки сделали обидную подпись к фотографии одноклассницы и выложили в чате, где есть большинство одноклассников.

- *Слава предложил удалить из чата обидную фотографию.*
- *Костя предложил оставить эту ситуацию без внимания, так как со временем она сама разрешится, всё скоро забудется.*

Учитель: А как бы поступили вы? Почему? Как вы думаете, какие чувства испытала девочка, к фотографии которой одноклассницы сделали обидную подпись?

Учитель: Мы с вами обсудили непростые ситуации. Не всегда легко найти ответ на вопрос «Как же мне поступить?». Но есть удивительное правило: поступай так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе.

А есть ещё одно важное правило – если грустно, обидно или страшно, то не нужно оставаться с этими чувствами один на один, нужно обязательно поговорить об этом с теми, кто вас любит, и кому вы доверяете.

Ребята, к кому в сложных ситуациях можно обратиться?

Учитель: Вы правы, в подобных случаях вы всегда можете обратиться за помощью к родителям, бабушкам или дедушкам, учителям, старшему брату или сестре.

Но если вдруг рядом таких людей просто не оказалось, то вы всегда можете позвонить на детский телефон доверия. Давайте посмотрим небольшой сюжет о нём.

Демонстрация ролика Детского телефона доверия «Пункт приема детских страхов»

Учитель: На детском телефоне доверия работают профессиональные психологи. Называть имя, фамилию адрес никто не попросит, звонок с любого мобильного или стационарного телефона бесплатный. Главное не стесняться, не бояться и поделиться своей проблемой, и каждому обязательно помогут!

Запомнили номер телефона? 8-800-2000-122

Часть 3. Заключение.

Учитель: Ребята, сегодня мы убедились в том, как важно, когда рядом с нами друзья. И как важно быть дружными и поддерживать друг друга. В завершение нашего занятия предлагаю подумать о том, какие качества(правила) являются для дружбы наиболее важными. У вас на партах лежат бумажные ладошки, напишите, пожалуйста, на них одно качество (или правило), которое вы считаете самым важным для дружбы.

Внеурочное занятие на тему «Я в мире и мир во мне» № 9

Цель: построение доверия внутри группы, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива.

Задачи:

- нахождение сходств у участников школьного коллектива для улучшения взаимодействия между ними;
- формирование теплых и доверительных отношений в классе;
- создание работоспособности класса;
- развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение школьного коллектива.

Ребята, мы все разные и это очень здорово, но не стоит забывать, что к каждому из нас нужен свой подход. Сегодня я поделюсь с вами своими знаниями как этому научиться.

Сплочение – это возможность для нашего класса стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У нас с вами есть общие цели – учеба в любимой школе, получение знаний и приятное общение друг с другом, которое перерастает в крепкую дружбу! И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все вы нуждаетесь в поддержке, и вы можете ее получить именно в своем классе! Ведь только сплоченный школьный коллектив добивается многих вершин и побед!

«Вот я какой»

Каждый участник, по очереди, должен громко и чётко назвать своё имя и одно из качеств человека, присущее данному игроку, которое начинается на ту же букву, что и имя.

Например, я «Татьяна – творческая».

Итак, поехали!

Данная игра на мгновение научила нас не бояться собственного мнения, которое нам сегодня особенно пригодится.

«Бег ассоциаций»

Учитель представляет одного из членов класса и задает вопросы детям, направленные на сравнение загаданного героя с миром вещей, растительного и животного мира, а также с явлениями природы, с героями мультиков и др.

«Салфетка»

Каждому участнику дается салфетка.

Салфетку предлагается сложить в **два раза**.

Затем учитель просит ребят выполнить следующие действия:

- оторвать правый верхний угол,
- затем нижний левый угол салфетки,
- затем ребята разворачивают салфетку.

В классе нужно попробовать найти одинаковые салфетки. Их нет.

Детей необходимо подвести к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но все мы должны жить в мире и согласии, не унижая честь и достоинство окружающих нас людей.

«Мы с тобой похожи тем...»

Участники делятся на две группы. Одна группа образует **внутренний круг**, другая – **внешний**. Все стоят лицом друг другу.

Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику:

- ✓ «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем круге отвечают
- ✓ «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру.

Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут по кругу до своего первого партнера. В конце упражнения нужно провести рефлексию (чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?).

«Шаг вперед»

Вся группа должна одновременно сделать шаг вперед не сговариваясь.

Прощание «Капуста»

Вся команда обнимается и говорит «Капуста»

В багаж учителю:

1. «Знакомство»: каждый ученик в порядке очереди (по кругу) представляет себя классу. Он начинает со слов:

- ✓ «Здравствуйте, меня звать ...
- ✓ Мне нравится ...
- ✓ Я умею ...
- ✓ Я хочу ...».

Каждый может говорить, что хочет. Но по каждой позиции, кроме имени, необходимо назвать **два – три варианта**.

Члены класса и учитель, могут каждому задавать любые вопросы по тем ответам, которые их заинтересовали.

Педагог должен побуждать детей задавать друг другу вопросы.

2. «Я особенный»

Каждый учащийся по очереди называет свое имя и сообщает классу, почему он *особенный*.

Необходимо назвать хотя бы одну особенность, которая его отличает от всех остальных учащихся класса. Это могут быть какие-то внешние признаки (цвет волос или глаз, форма носа и др.), необычные события и т.д.

В этом упражнении поощряются вопросы учащихся друг к другу.

3. «Семейная фотография»

Группе предлагается представить, что она большая семья и им нужно сфотографироваться. Выбирается «фотограф». Он должен всех расположить для фотографирования. Первым он выбирает «дедушку», который тоже помогает расстановке. Дальше дети должны самостоятельно решить, кому кем быть и где стоять.

Эта игра на выявление лидеров, отслеживания групповой динамики. Также интересно посмотреть за распределением ролей, активностью –

пассивностью в выборе месторасположения. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: «фотограф» считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр».

4. Ритуал прощания «Подсолнух».

Все встают в круг, берутся за руки и поднимают их кверху.

Поднимаются на носочки, как бы дотягиваясь до солнца, к хорошему, к позитивному, к успеху, к совершенству.

Внеурочное занятие на тему «Класс глазами каждого» № 10

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата;
2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
4. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия

Ход занятия

1. Приветствие (2 мин).

Учитель: Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В занятие нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего занятия будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж, затем представляется и говорят с каким настроением они пришли на занятие и чего ожидает от него.

Ведущий представляется и говорит о правилах групповой работы.

Ресурсы: ватман с уже написанными правилами.

Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте

Список правил: (Каждый пункт правил поясняется ведущим.)

1. Слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Я –высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность.
7. Правило «СТОП».
8. Конфиденциальность.

2. Разминка – погружение

Цель: поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- у кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
- поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;

- поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников;
- потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;
- кивните головой те, кто знает, что мы сегодня будем делать на занятии.

3. Основная часть.

Вступительное слово, определение темы, цели (3 мин).

Сегодня я проведу для вас занятие на сплочение. На данном занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом.

Цель нашего занятия – это сплочение коллектива и построение эффективного к взаимодействию друг с другом.

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход упражнения: каждому ученику выдается лист бумаги (прил 1). В центре листа в круге написано «Я могу!». Ученики должны нарисовать лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать для другого в своем классе. Затем все записи зачитываются участниками занятия.

Подводя итоги работы, - подчеркиваем, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс сплоченнее.

Упражнение: «Моя проблема в общении»

Все участники пишут на отдельных листах бумаги в краткой форме ответ на вопрос:

«В чем заключается моя основная проблема в общении (в школе, в классе)?»
Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению. Допускаются высказывания критикующие, уточняющие или расширяющие ответ.

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали?
- Если не получилось, то почему?

Упражнение «Горячий стул»

Учитель: В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из участников занятия. Когда первый доброволец найдётся и займёт место, ведущий предлагает остальной группе высказать свои впечатления и мнения об этом человеке, сказать о его положительных или отрицательных качествах

Обсуждение: первый участник рассказывает про то, как осмелился быть первым? Все делятся: легко или тяжело было это сделать? Насколько тяжело или легко было высказываться о человеке?

Упражнение «Если птичка, то какая»

Инструкция: «Сейчас одним из вас предоставляется возможность потренироваться в наблюдательности, а то, что ждет других, пока останется в секрете. Кто хочет быть ведущим?» После того, как ведущий найден, тренер просит его встать и отвернуться от группы. Можно попросить его выйти из комнаты. Группе же дается следующее задание: «Загадайте какого-то одного игрока. Однако так, чтобы ведущий не понял, кого вы хотите загадать (в том случае, если он рядом). Используйте жесты».

Процедура проведения: Далее тренер предлагает ведущему отгадать, кого же загадала группа. Однако вопросы можно задавать только особого рода, сравнивая загаданного участника с различными видами животных, растений, рыб, птиц и т. д. При этом ведущий может задать не более 3 вопросов. Вопросы могут быть на разные ассоциации. Вопросы строятся следующим образом: если цветок, то какой? если птичка, то какая? На каждый вопрос ведущий просит сообщить конкретную ассоциацию, возникающую у каждого члена группы. После того как игрок отгадан либо раскрыт (когда ведущий не может отгадать), тренер предлагает группе продолжить. При сохранении интереса в группе можно пройти три круга.

Упражнение «Фотография нашего класса»

Каждый участник получает чистый лист бумаги. Задача учеников нарисовать смайлик с таким эмоциональным состоянием, которое чаще всего присутствует у них в классе. Затем все рисунки вывешиваются на доске, образуя общую фотографию класса.

Процедура "Спасибо за приятное занятие"

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Спасибо вам большое, что пришли на данное занятие, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

Рефлексия:

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Чему научились?
- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?

- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?