

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) начальное педагогическое образование

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «Условия формирования сплочённости детского коллектива»

Выполнила студентка  
3 курса группы НОз-331  
заочной формы обучения  
Маслакова Юлия Алексеевна

---

(подпись)

Научный руководитель  
Лапина Л.В.,  
Старший преподаватель,

---

(подпись)

Допустить к защите:  
Заведующий кафедрой  
Педагогики и психологии \_\_\_\_\_ (Е.А.Денисова)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тольятти, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                     | 5  |
| 1 Глава. Теоретические основы формирования сплоченности детского коллектива.....                                  | 10 |
| 1.1. Сплоченность детского коллектива, как основная педагогическая проблема в школе.....                          | 10 |
| 1.2. Особенности сплоченности детского коллектива в условиях школы.                                               | 20 |
| 1.3. Педагогические условия формирования детского коллектива.....                                                 | 25 |
| Вывод по 1 главе .....                                                                                            | 37 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по условиям формирования сплочённости детского коллектива .....          | 39 |
| 2.1. Диагностика сплочённости детского коллектива.....                                                            | 39 |
| 2.2 Разработка и реализация комплекса классных часов и игр по формированию сплоченности детского коллектива ..... | 51 |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....                                                         | 81 |
| Вывод по 2 главе .....                                                                                            | 92 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                  | 94 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....                                                                                    | 97 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                                                                                        |    |

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отражает необходимость формирования сплочённости детского коллектива, как одну из важнейших задач образования, обучающихся на степени начального общего образования.

В настоящее время одним из наиболее актуальных и значимых вопросов психолого-педагогических исследований является проблема группы. Осуществляя различного рода социальные функции, индивид становится членом огромного множества социальных групп. Современная практика не оставляет сомнений: за последние годы наблюдалось утрата связи между детьми и их семьями, а также ослабление контроля со стороны родителей. Воспитание в неполных и неблагополучных семьях, а также социальная изоляция подростков, способствуют возникновению асоциальных и неформальных групп среди молодежи. В таких условиях особенно актуально формирование творческого подхода и активной гражданской позиции у молодого поколения во всех сферах жизни: труде, учении и отдыхе. Одним из самых эффективных способов формирования качеств у подрастающего поколения является поддержка и развитие их социальных инициатив. Взрослое население страны должно уделять особое внимание организации досуга, оздоровления и отдыха для подрастающего поколения. В настоящее время многие детские центры приобрели значительный опыт работы, нацеленный на создание сплоченных детских коллективов. Этот опыт был обобщен во многих специальных исследованиях, посвященных временному детскому объединению.

В работах, посвященных воспитательной деятельности детского коллектива, всегда поднимаются вопросы, связанные с формированием сплоченности детского коллектива. И это не просто речевые формулировки, а показатель актуальности темы, которую мы выбрали.

Воспитательная деятельность детского коллектива направлена на создание условий для развития ребенка в командной среде, где он может ощутить поддержку, участие и дружеские отношения.

Важно понимать, что детский коллектив представляет собой уникальную среду, где дети разного возраста вместе обучаются, растут и взаимодействуют друг с другом.

Формирование сплоченности в детском коллективе – это многоуровневый процесс, который включает в себя не только организацию совместных мероприятий и игр, но и создание атмосферы взаимопонимания, уважения и толерантности. Каждый ребенок должен чувствовать себя частью коллектива, знать, что его мнение и его вклад ценны и важны для всех.

Воспитание сплоченности в детском коллективе требует от педагога особого внимания и творческого подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия, в которых он может раскрыть свои способности и навыки, а также научиться сотрудничать и поддерживать других.

Актуальность данной темы проявляется на практике, когда дети активно включаются в жизнь коллектива, развивают навыки коммуникации и кооперации, а также формируют устойчивые и доверительные отношения с другими участниками группы.

Таким образом, формирование сплоченности детского коллектива является важным аспектом воспитательной работы в школе. Она помогает создать благоприятные условия для развития ребенка, в которых он может ощутить поддержку, дружескую атмосферу и чувство принадлежности к коллективу.

Успешное формирование сплоченности влияет на развитие личности каждого ребенка и содействует формированию здоровых и гармоничных отношений в детской среде.

Однако есть основная проблема, связанная с эволюцией взаимоотношений в коллективах. Вначале эти отношения могут быть относительно безразличными, поскольку дети не знают друг друга или знают друг друга лишь поверхностно, и не могут точно определить свою позицию по отношению к другим участникам. Однако, с течением времени, эти отношения могут стать конфликтными, особенно в случае неблагоприятных условий.

При наличии благоприятных условий, такие отношения могут превратиться в коллективистские.

Очевидно, что вся эта эволюция отношений происходит за относительно короткий промежуток времени, когда дети в коллективе не могут измениться как личности. Каждый человек имеет свои положительные и отрицательные черты, свои особые достоинства и недостатки. То, какими сторонами он обычно проявляет себя во взаимодействии с другими людьми, зависит от этих людей, их социального окружения и особенностей группы, в которую он включен в данное время.

Таким образом, для понимания процесса эволюции взаимоотношений в коллективах необходимо учитывать множество факторов, включая влияние социального окружения и индивидуальные особенности каждого ученика. Это поможет нам лучше понять, почему некоторые коллективы становятся единственной командой, работающей в гармонии, в то время как другие остаются раздраженными и конфликтными. Согласно теории, личность, будучи внутренне относительно устойчивой в своих базовых свойствах, внешне может проявлять себя по-разному в зависимости не только от складывающихся обстоятельств, но и от субъективных факторов, в частности и от возрастной специфики коллектива.

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования «Условия формирования сплочённости детского коллектива»

**Цель работы:** теоретически обосновать и эмпирически исследовать условия формирования сплочённости детского коллектива.

**Объект исследования:** формирование сплочённости детского коллектива.

**Предмет работы:** условия формирования сплочённости детского коллектива.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования сплочённости детского коллектива будет эффективным, если:

- определены этапы работы по формированию сплочённости детского коллектива;
- разработаны занятия по формированию сплочённости детского коллектива;
- реализован индивидуальный подход с учётом уровня сформирования сплочённости детского коллектива.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ литературы по проблеме формирования сплоченности детского коллектива;
2. Выявить уровень сформирования сплочённости детского коллектива;
3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня групповой сплоченности детского коллектива;
4. Провести контрольную диагностику уровня сформирования сплоченности детского коллектива, сделать выводы по результатам исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе образовательной организации, в консультационной работе с родителями при решении задач формирования сплочённости детского коллектива.

Для реализации задач исследования использовались различные методы научного исследования.

Среди них **теоретические:** историко-логический анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; **эмпирические:** педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этап), анкетирование, тестирование, включенное наблюдение, статистическая обработка результатов опытно-поисковой работы.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого». В исследовании приняли участие 45 детей (25 детей 2 «А» класс-контрольная группа, 20 детей 2 «Б» класс-экспериментальная группа).

**Структура выпускной квалификационной работы состоит из:** содержания, введения, двух глав, заключения, библиографического списка (52 источника), приложений.

# 1 Глава. Теоретические основы формирования сплоченности детского коллектива.

## 1.1. Сплоченность детского коллектива, как основная педагогическая проблема в школе.

Создание детского коллектива – сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами. Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделил несколько стадий (этапов).

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, ученики сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Вторая стадия – усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива.

Если ученики правильно понимают потребности коллектива, они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив выступает уже как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.

Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Непрерывность педагогического влияния, обуславливающая необходимый эффект воспитания, может быть обеспечена только при опоре на сложившийся детский коллектив. Сплоченность детского коллектива – основное условие успеха и результативности его деятельности, которая строится на взаимодействии и коллективном творчестве участников при строгом разграничении обязанностей в организации коллектива, культурно-массовых, просветительных, спортивных, оздоровительных и других мероприятий.

При грамотной организации и целенаправленной работе по воспитанию коллектива, поддержке его самостоятельности и формированию положительного общественного мнения, складывается определенный образ жизни, который способствует эффективному развитию чувства коллективизма. Оптимизм и активность во время коллективных мероприятий, высокое самоуважение и гордость за свою команду, ощущение дружбы и ответственности, а также активная участие каждого ученика в совместном решении поставленных задач - все это является главными психологическими и моральными чертами этого образа жизни. Наконец, каждый член коллектива ощущает себя защищенным и безопасным.

Создание такого стиля и тона, естественно, требует, как уже отмечалось, длительного времени, активных и методически правильных педагогических усилий. Если стиль и тональность сочетаются, тогда полностью проявляются такие значимые воспитательные функции коллектива, как организаторская, где коллектив становится настоящим субъектом воспитания и управления своей деятельностью, морально-воспитательная и личностно-развивающая, где коллектив способствует формированию правильных взаимоотношений, гуманизма, воспитывает внимательность и культуру поведения учащихся и,

наконец, стимулирующая, где коллектив выступает как стимулятор активности и самостоятельности своих членов в повышении содержательности и здоровой направленности своей жизни.

Раскрывая методические основы управления и сплочения воспитательного коллектива, необходимо подчеркнуть, что успех в проведении в нем воспитательной работы в значительной степени зависит от первоначальных вложений в его формирование и организационного периода. Особое значение имеет методика предъявления требований в обучении, которая играет важную роль в формировании навыков и привычек у учащихся.

Одним из ключевых элементов этой методики является организация упражнений в правильном поступке в школе. Учащихся необходимо не только просить, но и учить соблюдать нормы и правила, приучать их приходить вовремя на занятия и вести себя дисциплинированно не только на уроке, но и во время перемены. Важно также учить школьников бережно относиться к учебникам и школьному имуществу, проявлять внимание и вежливость не только к учителям, но и к своим одноклассникам. Важно учить всему – как сидеть за партой, как перемещаться по классу, как проявлять внимание к уроку и соседям по парте. Если дети не получают такого обучения, то простые словесные требования обычно не оказывают достаточного эффекта. Например, если учитель говорит о недостатках в учебной работе, но не помогает школьникам преодолеть эти недостатки, то они не будут видеть значимого прогресса.

Также важно соблюдать меру в требованиях, предъявляемых учащимся. Нельзя сразу нагружать их слишком большим количеством требований, которые они не смогут выполнить. Как сказал К.Д. Ушинский: "Приучите детей сперва выполнять 2-3 простых требования, не ограничивая их самостоятельности чрезмерным количеством или сложностью, и вы можете быть уверены, что им будет легче следовать вашим последующим указаниям."

Если же вы наводите детей на нарушение тех или иных правил, нагрузив их сразу большим количеством заданий, то вы сами сделаете ошибку, и эти навыки не закрепятся..." В этом контексте также важно применять различные требования в зависимости от успеваемости каждого ученика, о чем уже упоминалось ранее.

Наконец, в процессе предъявления требований необходимо учитывать настроение коллектива и общественное мнение учащихся. Последовательное усложнение требований к обучению и коллективной деятельности возможно только при создании стимулирующей среды для учебной работы и активного участия школьников во внеклассных мероприятиях. Только таким образом можно постепенно увеличивать требования к улучшению успеваемости и шире вовлекать школьников в разнообразные коллективные занятия.

В начале воспитательной работы с школьниками необходимо правильно предъявить педагогические требования, чтобы организовать их поведение и улучшить их работу. Это также способствует формированию единства и солидарности в коллективе. Изначально требования исходят от учителей, однако важно, чтобы они были поддержаны всеми учащимися. Это, конечно, непросто достичь сразу, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы более осознанная часть учащихся поддерживала эти требования. Поэтому организация самоуправления и воспитание активных учеников играют важную роль в воспитательной работе с коллективом.

По мнению выдающегося психолога Л.М. Фридмана, самое важное свойство благополучной группы - это ее уровень социально-психологической зрелости, которая превращает ее в настоящий коллектив. В своих трудах Фридман исследует ключевые критерии, определяющие формирование и развитие классных коллективов.

Один из первых аспектов групповой динамики заключается в направленности группы, которая определяется социальной ценностью принятых группой целей, мотивов и норм.

Групповое сознание, являющееся опорой для направления группы, в значительной степени составляется гуманностью, заложенной в принимаемых группой социальных нормах и отношениях. Если группа принимает антигуманные нормы (например, жесткость, недоброжелательность, обман и т. д.), она становится асоциальным объединением. Особую роль в формировании социальных норм играет социальная позиция лидера в классном коллективе.

Вторым критерием развития классного коллектива является способность группы к самоуправлению (самоуправляемость).

К третьему критерию относится подготовленность классного коллектива к совместной деятельности. Необходимо подчеркнуть зависимость этой подготовленности от особенностей самой деятельности — ее сложности, профессионального характера, уровня творчества, вида, формы и т. д.

Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность являются важными составляющими формирования классного коллектива. Интеллектуальная коммуникативность подразумевает установление взаимопонимания, общий язык и способность понимать друг друга с полуслова. Эмоциональная коммуникативность основана на эмоциональных связях, которые помогают людям справиться с радостью и горем вместе. Волевая коммуникативность характеризует стрессоустойчивость и надежность группы в экстремальных ситуациях.

Центральными моментами анализа отношений в классном коллективе являются отношение детей к совместной деятельности в классе и взаимоотношения между детьми.

Отношение к делу и совместной деятельности сказывается на зрелости коллектива и отражается во взаимоотношениях между детьми.

Просоциальность коллективной деятельности, это успешное решение групповых задач, возможности для самоопределения и благоприятный климат коллектива являются важными критериями для образования настоящего коллектива. Они способствуют мотивации и пониманию друг друга, а также сплачивают группу в трудные моменты.

Детский коллектив активно формирует взаимоотношения между людьми. Общение с ровесниками позволяет младшему школьнику приобрести собственный опыт взаимодействия в обществе, развить социально-психологические навыки (умение понимать сверстников, тактичность, вежливость, способность к сотрудничеству). Именно взаимоотношения между людьми являются основой для возникновения эмоций и чувств, помогают выражать свои эмоциональные реакции и развивать самоуправление. Также оказывает духовное влияние и на самообразование коллектива и личности.

Социально-психологическая атмосфера в коллективе играет важную роль в развитии младших школьников. Ее основная задача состоит в создании оптимальных условий для их роста и развития. Она должна обеспечить ребенку чувство психологической безопасности, удовлетворить его потребность в эмоциональном общении и быть значимой для его окружения.

Положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не возникает сам по себе, случайно. Необходима "окружающая атмосфера ребенка" социальной мысли (Л.С. Выготский), внешнее педагогическое влияние и руководство.

Тесная связь в коллективе, о которой говорят некоторые авторы, называется ведущей коллективистской направленностью.

Сплочённость и единство коллектива подчеркиваются А.А. Гусалиновой как цельные состояния, включающие идеологическое, моральное, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единение его участников, которые развиваются на основе объективного параметра, такого как организационная гармония.

В.А. Богданов и В.Е. Семенов рассматривают сплоченность как существенную и характерологическую особенность первичного коллектива, хотя экспериментальные методы обнаружения этого явления связаны с исследованием системы коммуникаций и взаимодействий в коллективе.

Вопрос сплоченности в группе является одним из основных в социальной психологии. Однако, перед вами стоит задача найти более информативные параметры сплоченности, которые бы включали в себя не только эмоционально-психологические, но и содержательные социально-психологические характеристики.

При использовании стандартных методов для исследования и объяснения явления групповой сплоченности как коммуникативного объединения людей, мы можем достичь достаточно точного отражения феномена диффузных групп.

Однако, такой подход становится совершенно непродуктивным, когда он становится методологической основой исследования коллектива, объединенного прежде всего целями, задачами и принципами совместной общественно-полезной деятельности.

Для решения настоящей проблематики, исходя из концепции деятельностного опосредования групповой активности, А.В. Петровский предлагает выделить следующие ключевые параметры сплоченности: единство на основе общих ценностей, коллективную идентификацию и самоопределение.

Ценностно-ориентационное единство предполагает совпадение ценностных ориентаций участников группы, что способствует достижению коллективных целей и задач.

Коллективистская идентификация является процессом, в ходе которого участники группы ощущают себя частью коллектива и идентифицируют себя с его целями и задачами.

Важным аспектом сплоченности является также самоопределение, которое предполагает уверенность участников группы в своей принадлежности к ней и их осознание собственной роли и значимости в коллективе.

Таким образом, для более полного понимания сплоченности в группе необходимо учитывать и эмоционально-психологические, и содержательные социально-психологические характеристики.

Ценностно-ориентационное единство, коллективистская идентификация и самоопределение представляют собой новые параметры, которые помогут получить более глубокое представление о сплоченности в группе.

Предположение было выдвинуто о том, что в сообществах, объединяющих индивидуумов через совместную общественно значимую деятельность, взаимоотношения опосредованы ее содержанием и ценностями. Своеобразие межличностных связей заключается в том, что каждый участник коллектива избирательно относится к различным влияниям, принимая некоторые из них, а отвергая другие. Этот выбор происходит в зависимости от определенных факторов, таких как убеждения, принципы, идеалы и цели совместной деятельности. Одновременно с этим, как подчеркивает А.В. Петровский, ценностно-ориентационное единство, коллективное самоопределение и идентификация являются важными социально-психологическими характеристиками живого социального организма коллектива.

Исследование групповой активности, проведенное Р.С. Немовым, выявило, что сплоченность является основной характеристикой группы. Этот феномен определяется совпадением представлений участников ожиданий и норм, требований и морального долга.

Как отмечается, чем выше согласованность мнений членов коллектива по определенным вопросам, от которых зависит проявление сверхнормативной активности на практике, тем более активность можно ожидать от данного коллектива. Под сверхнормативной активностью понимается высший критерий эффективности общественно полезной деятельности коллектива. Она выражается в соответствии поведения и результатов деятельности данного коллектива.

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе, предложенная А.В. Петровским, и вытекающий из нее стратометрический принцип иерархизации подсистем межличностных отношений в коллективе позволили по-новому подойти к характеристике сущности социально-психологических явления в коллективе и их экспериментальному изучению.

Взаимоотношения в коллективе, согласно данной теории, формируются в трех качественно разных уровнях. Первый уровень коллектива являются отношения к содержанию совместной деятельности, прежде всего, мотивационного плана. Именно эти отношения составляют ядро социальной психологии коллектива, которое формируется в процессе совместной деятельности и является основой для развития отношений второй и третьей страт.

Второй психологический уровень коллектива включает межличностные связи, опосредованные содержанием деятельности. Среди таких связей выделяются и изучаются явления коллективистического самоопределения, сплоченности (понимаемой как ценностно-ориентационное единство), действенной групповой эмоциональной идентификации, референтности и другие феномены. В отличие от первой страты, которая связана с предметно-мотивационным аспектом, вторая страта составляет особого рода межличностные связи.

Специфика групповой деятельности связана с генетическим и функциональным влиянием на ее содержание. Второй слой межличностных связей возникает и развивается на основе первого, в рамках совместной деятельности. Отсутствие такой деятельности не позволяет формированию второго слоя. В развитых коллективах отношения как второго слоя становятся доминирующими над отношениями поверхностного, третьего слоя. Непосредственные межличностные связи составляют третий слой активности внутри группы.

Эти связи формируются вне совместной деятельности участников коллектива на основе механизмов межличностного восприятия, таких как "эффект мола" или "имплицитная теория личности". Связи третьего слоя, образующие поверхностный и неспецифический слой коллектива, позволяют видеть его как случайную и неорганизованную группу. В отличие от отношений второго слоя, свойства третьего могут быть выявлены экспериментально практически в любой группе, даже в случайной.

Признаком сформированности коллектива:

- 1) ощущение собственного достоинства, вытекающих из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- 2) ощущение защищенности каждого члена;
- 3) активность;
- 4) привычка к сдержанности в эмоциях и словах.

Три модели отношений между личностью и коллективом

- 1) Личность подчиняется коллективу.
- 2) гармонизация отношений
- 3) личность подчиняет коллектив (лидерство).

## 1.2. Особенности сплоченности детского коллектива в условиях школы.

Анализируя особенности детского коллектива, Л.Д. Столяренко, автор исследований в области социальной психологии, выделяет два различных понятия - коллектив и учебную группу. При этом учебная группа рассматривается как внешнеорганизованная структура, в то время как коллектив представляет собой внутреннеорганизованную группу. Более того, коллективом считается небольшая группа людей, не превышающая 15 человек, тогда как современные коллективы младших школьников зачастую насчитывают более 30 участников. Тем не менее, Л.Д. Столяренко одновременно признает существование учебного коллектива, но называет его как внутреннеорганизованную, так и внешнеорганизованную структуру. Это противоречит основному принципу логики - тождеству мышления. Из этих наблюдений можно сделать вывод о наличии определенных расхождений в структуре учебной группы или ученического коллектива, которые до сих пор остаются непонятными.

Когда ребенок впервые приходит в школу, он становится частью разных коллективов. Некоторые из них он выбирает самостоятельно, такие как секции и кружки, а в другие он попадает по определенным условиям, прежде всего в коллектив своего класса. Как участник коллектива и общества, ребенок вынужден учитывать нормы и правила взаимоотношений, присущие определенному коллективу. Поскольку он хочет быть принятым этим коллективом, он не может не соблюдать или игнорировать данные правила поведения.

Именно в коллективе происходит процесс формирования таких важных черт личности, как самоуважение, самооценка и уровень требований к себе. Человек либо принимает себя и свою роль в коллективе, либо не принимает себя как индивидуальность.

Понятие "коллектив" имеет различные толкования, охватывающие общий состав школьных коллективов города, ученические группы отдельных школ, собрания учащихся уровня классов, а также ученические коллективы кружкового типа.

Возможно, такая несогласованность в использовании латинского термина "коллективус" основана на различиях в его переводе, которые включают объединение, сближение, совместное собрание, группу, толпу. В настоящее время психологи, такие как Л.Д. Столяренко и И.А. Зимняя, предпочитают рассматривать детский коллектив как объект и результат осознанного и целенаправленного влияния педагогов, которые определяют его многие отличительные характеристики, такие как виды деятельности, организационная структура, количество участников и т.д. Одновременно, детский коллектив является относительно индивидуализированным и процветающим социально-психологическим явлением, подчиняющимся специфическим социально-психологическим закономерностям.

Для самоутверждения личности А.С. Макаренко считал, что жизненно необходимым условием является формирование сплоченного детского коллектива. Этому коллективу присуще единство целей и адекватность причин предметно-практической взаимодействующей деятельности, направленной на пользу обществу. Важным аспектом такого коллектива является также забота о достижении общего результата, конкретный характер коммуникации и организация общения, а также разветвленная структура совместных взаимосвязей. Более устойчивые формы взаимодействия между детьми формируются в процессе специально организованного обучения общественно-допустимой деятельности, такой как организационно-общественная, учебная, спортивная, художественная, трудовая и другие.

Коллективное развитие является неотъемлемой составляющей процесса образования каждого ребенка.

При этом важно удовлетворять все его потребности, будь то игра, знания, движение или общение с другими людьми.

Если духовные и физические потребности учащегося не удовлетворены, это может серьезно повлиять на его организм, чувства и мысли, вызывая снижение работоспособности и повышение возбудимости.

Согласно исследованию Е.В. Образцовой, для младших школьников характерны некоторые определенные черты. Они проявляют слабую упорядоченность и плохую способность к деятельности в коллективе, а также характеризуются эмоциональной неустойчивостью. Среди детей низко проявляются половая дифференциация отношений, а дружеские группы в классе нестабильны.

Чтобы создать благоприятную среду для коллективного развития, необходимо учитывать и удовлетворять потребности каждого учащегося. Нужно помочь им развить навыки саморегуляции, способности к сотрудничеству и сформировать стабильные, полезные дружеские связи. Ответственность за это лежит на педагогах и родителях, которые должны обеспечить детям возможность удовлетворить их потребности в игре, знаниях, движении и общении со сверстниками. Только в такой среде коллектив сможет эффективно развиваться и достигать своих целей образования.

В детском коллективе школьники младших классов под наблюдением учителя непрерывно оценивают действия своих одноклассников в соответствии с критериями, представленными им. В случае, когда учитель часто одобряет поступки учащегося, такой ученик становится объектом интереса, и другие дети стремятся общаться с ним, дружить и приблизиться к нему. Однако, в случае порицания, замечаний и наказаний, ребенок превращается в объект отвержения для своего коллектива, и ему становится нежелательно общаться с другими.

Это происходит, поскольку учитель несет полную ответственность за создание благоприятной атмосферы в классе, вызванную возрастными особенностями детей и спецификой педагогической работы, в рамках которой учитель тратит много времени на взаимодействие с классом в роли "педагог-класс".

Эффективное влияние педагога младших классов на формирование положительного микроклимата в коллективе младших школьников зависит от ряда обстоятельств. Одним из наиболее значимых факторов является ориентация педагога на эмоциональный комфорт учащихся. Стремление создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя защищенным, важно для формирования доверительных отношений и способствует развитию учебного процесса.

Помимо этого, индивидуальные качества педагога играют важную роль в создании положительного микроклимата. Во-первых, расположенность к детям – это способность проявлять заботу и понимание, быть готовым помочь каждому ученику. Во-вторых, коммуникабельность – умение установить контакт с детьми, слушать их, а также умение правильно общаться с родителями. Также педагог должен быть инициативным и открытым, готовым принимать новые идеи и предложения.

Несомненно, стиль общения педагога играет важную роль в формировании микроклимата. Взаимодействие, основанное на взаимопонимании, уважении и доброжелательности, способствует созданию благоприятной атмосферы в классе. Также, чувство юмора у педагога может сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учащихся.

Необходимо также отметить важность креативности педагога. Умение применять разнообразные методы и подходы в работе с детьми, придумывать интересные задания и уроки, способствует увлечению учеников и позволяет им развиваться более полноценно.

Таким образом, результативность влияния педагога младших классов на положительный микроклимат в коллективе младших школьников зависит от нескольких факторов.

В первую очередь, это ориентация педагога на эмоциональный комфорт учащихся. Кроме того, индивидуальные качества педагога – его расположенность к детям, коммуникабельность, инициативность, открытость, стиль общения, чувство юмора и креативность – являются неотъемлемой частью успешного формирования положительного микроклимата в классе.

### 1.3. Педагогические условия формирования детского коллектива.

Учение А.С. Макаренко предлагает подробную методику развития школьного коллектива поэтапно. Он описывает два основных состояния коллектива: продвижение и остановка. Продвижение – это активная жизнедеятельность коллектива, а остановка – это его смерть.

В своем учении Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива. Первая стадия – это формирование коллектива, или первоначальное сплочение. На этой стадии ключевую роль играет учитель, который ставит перед коллективом определенные требования и цели. В этот период коллектив проявляется в качестве объекта воспитательных усилий учителя, который стремится превратить организованную группу (класс, кружок и т. д.) в настоящий коллектив – общественно-психологическую группу, где отношения между учащимися определяются только их взаимной деятельностью и общими целями.

На первоначальной стадии все правила устанавливает учитель, который выступает в роли координатора коллектива. Целью этой стадии является объединение учащихся на основе общей идеи, единой деятельности и организации. Первоначальная стадия считается завершенной, когда в коллективе формируется актив и начинает функционировать. Только после этого ученики смогут объединиться и начать совместную деятельность на основе общих задач, ценностей и целей коллектива.

На второй стадии активов увеличивается влияние. Правила устанавливаются как учителем, так и активом самим. Класс делится на небольшие группы. На данном этапе актив уже не только следует правилам, но и устанавливает их для других членов коллектива, исходя из своих принципов о том, что приносит пользу, а что – вредит потребностям коллектива. Если лидеры правильно понимают интересы коллектива, то они становятся ответственными опорой для учителя. Работа с активами на этой стадии требует напряженного внимания со стороны учителя.

Для второго этапа характерно регулирование структуры коллектива. На этом времени коллектив уже представляет собой целостную систему, в которой начинают действовать механизмы саморегуляции и самоорганизации. Коллектив может требовать от своих членов соблюдения установленных правил поведения, причем число правил постепенно увеличивается. Следовательно, на втором этапе развития коллектив уже выступает как средство воздействия на определенные аспекты личности учащихся.

Третья стадия развития представляет собой вершину становления коллектива, когда образуется истинно единомышленный коллектив. Коллектив устанавливает правила для каждого участника, что способствует высокой степени психологической сплоченности. Все учащиеся объединены в этом коллективе, и их жизнедеятельность опирается на сложившиеся традиции и общественное мнение.

Обстановка дружелюбия преобладает в коллективе и совмещается с высоким уровнем требовательности. Формируется так называемый "эффект коллектива", при котором учащиеся ощущают, что объединившись, они способны совершить больше и более качественную работу, нежели при индивидуальном выполнении задач.

Четвертая стадия развития коллектива – это этап движения. На данном этапе можно определить степень развития коллектива, обратив внимание на черты требований, которые члены коллектива предъявляют друг к другу. Эти требования обнаруживают более низкий уровень по сравнению с требованиями к себе самому. Такая особенность уже указывает на достигнутую степень воспитанности, уверенности в своих суждениях, точки зрения и привычках. Если коллектив достигает этого уровня совершенствования, он развивает интегрированную, душевную личность. На данном этапе коллектив превращается в средство индивидуального формирования каждого члена коллектива.

А.С. Макаренко отмечал, что актив является неотъемлемым и важным резервом в воспитательных детских учреждениях. Он обеспечивает сохранение стиля, тона и традиций коллектива, обеспечивая преемственность поколений.

В настоящее время появился и другой подход к определению стадий развития детского коллектива, предложенный Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и другими исследователями. Он предполагает, что помимо требований существуют и другие условия, которые способны объединить детей в детскую группу-коллектив.

К таким условиям они относят:

- существование социально важных задач, их систематическое расширение как механизм и условие регулярного продвижения вперед;
- постоянное вовлечение детей в различную общественную деятельность;
- целесообразная организация коллективной деятельности (постоянное формирование отношений многозначительной зависимости между детьми, обеспечение эффективной работы актива коллектива);
- регулярная практическая взаимосвязь младшего коллектива через существование привлекательных перспектив и благоприятных традиций;
- обстановка доверия, взаимопомощи и требовательности; сформированы сознательная дисциплина, самокритика и критика.

Формирование детского коллектива - это долговременный процесс, который происходит под влиянием социально-психологических факторов, таких как поездки, экскурсии, субботники, спортивные мероприятия, походы и игры. Эти факторы способствуют развитию необходимых характеристик коллектива, таких как дружба, сплоченность, психологический климат класса, межличностные отношения и мотивация.

Основой для организации, укрепления и формирования младшего школьного коллектива является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей - обучение, профессиональный рост, благотворительные проекты, спортивные достижения, творчество и прочее.

Учение является основной формой организации для школьников, также оно играет важную роль в формировании детского коллектива. В рамках модернизации начальной школы, особое внимание уделяется разработке новейших методик обучения, направленных на активизацию познавательной сферы и развитие самостоятельности учащихся. Умственный отбор ставит целью развитие умения выдвигать аргументы и защищать собственную точку зрения, а также понимать и реагировать на идеи других людей. Именно поэтому разные формы сотрудничества в коллективе учащихся становятся все более значимыми в процессе обучения, особенно на уроках и практических занятиях. Групповые формы работы получают особенно большую популярность в школьной среде.

Коллективная работа у младших школьников играет важную роль в их развитии. Она дает возможность принимать во внимание мнение и точку зрения других учащихся, а также соотносить их собственные мысли и интересы средствами интеллектуальной деятельности. Взаимодействие и сотрудничество во время коллективной работы способствуют повышению осознанности и осмысленности рассматриваемых понятий. Они придают такой работе более глубокий смысл и достигаемые результаты становятся более ценными и значимыми. Еще одним важным аспектом групповой организации процесса обучения является то, что она переходит от объекта личностных забот к источнику укрепления и развития истинно коллективистических оснований поведения. Занятия учащихся социально полезным трудом также способствуют их приобщению к общественным ценностям и нормам.

В ходе такой деятельности дети учатся дружественной взаимопомощи, организации и взаимодействию в коллективе, а также формируют нравственные принципы и нормы. Все это способствует их полноценному развитию и подготовке к жизни в современном обществе.

Учащегося всегда привлекают другие люди, группа людей или коллектив, которые могут помочь удовлетворить его потребности. Если потребность удовлетворена не полностью, например, если дети не получают достаточно возможностей для игры, то это становится основой для возникновения новых потребностей: быть с друзьями, быть в коллективе, развивать навыки, чтобы стать лучше в игре.

В формировании коллективистических отношений и развитии взаимосвязей важную роль играет проведение свободного времени вместе. Это помогает учащимся разделить коллективные опыты, а также способствует лучшему пониманию их духовного мира.

При планировании работы с коллективом детей младшего школьного возраста педагогу следует обратить внимание на то, как заинтересовать детей совместной деятельностью. Именно поэтому важно учитывать их интересы и предпочтения.

На каждом этапе развития детского коллектива появляются, спланируют и помогают коллективу становиться крепче малые и большие традиции. Традиции – это стабильные формы коллективной жизни, которые эмоционально воссоздают обычаи, нормы и желания младших школьников. Традиции способствуют развивать совместные правила поведения, вырабатывают коллективные волнения, приукрашают жизнь.

Традиции можно подразделить на большие и малые. Большие традиции – это крупные массовые мероприятия, при их разработке и проведении воспитывается осознание гордости за свой коллектив, уважение к общему мнению, вера в его силы. Малые традиции - это повседневные, будничные мероприятия намного скромнее по размерам, но не менее значимы по воспитательным влияниям.

Традиции приучают соблюдать заведенный порядок, тем самым вырабатываются твердые правила поведения. Традиции изменяются и пополняются, они порождают в учащихся чувство гордости за свой коллектив.

Правила образования традиций в младшем коллективе:

1. Полное принятие каждого учащегося, его слабых и сильных сторон.
2. Объективность в суждениях о поступках учеников.
3. Выдержка и терпение в достижении основной задачи педагогического воздействия.
4. Выстраивание диалога в общении с учениками.
5. Педагог не должен бояться признать свою ошибочность суждений, свои недостаточно профессиональные поступки.
6. Применение чувства юмора как обязательного методического способа в работе с учениками.
7. Не допускать, что бы большое значение в общении с детьми имело настроение педагога.

По утверждению А.С. Макаренко, традиция эффективнее всего скрепляет коллектив. Привить традиции, сохранить их – одна из важнейших задач воспитательной работы. У детей невероятно получается образовывать разные традиции.

Классные традиции должны быть нравственными и иметь помощь в преодолении состояния уязвимости и одиночества, с целью заставить каждого студента стремиться к развитию как личности. Коллектив, так же, как и любой живой организм, возникает, процветает, преодолевает кризисные эпизоды, деградирует, гибнет и, вновь, возрождается. Детский коллектив является особым: дети, вырастая, покидают воспитательное учреждение, ощущается постоянное смена лидеров, форм и интересов деятельности, а также ценностей. Этот вид динамики делает работу педагога более сложной. Однако, если установлены правила и традиции коллектива, даже в такой динамичной среде он может жить гораздо дольше.

С первого дня своей работы классный руководитель уделяет особое внимание формированию школьного коллектива и планомерной подготовке его к самоуправлению. Он ставит перед собой различные цели в зависимости от стадии развития коллектива, но главная цель всегда остается неизменной – сделать так, чтобы дети научились работать вместе и принимать совместные решения.

Самоуправление в школьном коллективе является неотъемлемым условием его развития. И именно актив коллектива выступает как объединяющий центр, в котором сосредоточены ученики, выполняющие различные задачи коллектива и являющиеся его органами. В актив регулярно включаются ученики, проявляющие большую инициативу и пользующиеся уважением своих товарищей.

Весь этот процесс направлен на то, чтобы дети научились сотрудничать, помогать друг другу и принимать совместные решения. В итоге, благодаря труду классного руководителя, школьный коллектив становится самоуправляемым, а ученики – ответственными и активными участниками своей жизни в школе.

Основные принципы эффективной работы актива детского коллектива включают точное распределение обязанностей, поэтапное формирование независимости, поддержание авторитета учителей, работающих с учениками. Важным показателем успешного развития коллектива является его социально-психологический климат, который представляет собой качественные межличностные отношения, создающие условия для совместной деятельности и развития членов коллектива. Среди основных социально-психологических характеристик коллектива можно выделить организованность, ответственность, информированность, открытость, сплоченность, контактность, коллективизм, дисциплина, целостность. Давайте рассмотрим суть этих показателей более подробно.

Организованность – это точное определение и организация функций, прав и ответственности членов коллектива.

Понимание своей роли и ответственностей в группе позволяет ее участникам эффективно взаимодействовать и достигать поставленные цели.

Благодаря организованности каждый член команды понимает, какие задачи ему поручены и как он может дополнить и улучшить работу других участников.

Ответственность является неотъемлемой частью работы команды. Контроль над деятельностью, основанный на соблюдении принятых в группе норм и правил, гарантирует исполнение обязанностей каждым участником. Четкое соблюдение этих правил позволяет достигнуть оптимального результата и совершенствоваться как команда.

Информированность – главное условие осознанных поступков и принимаемых решений учащихся. Знание целей и состояния детского коллектива позволяет сориентироваться в ситуации и принять информированное решение. Результаты деятельности всей группы зависят от степени осведомленности каждого ее члена. Кроме того, хорошее знание друг друга в коллективе способствует укреплению взаимоотношений и эффективной работе в команде.

Открытость – это проявление умения создавать и поддерживать хорошие отношения с другими коллективами, а также с новичками в своем составе. Открытость является одним из ключевых признаков, отличающих команду от других социальных групп. Умение принимать новичков и устанавливать контакты с другими коллективами способствует формированию благоприятной и дружественной обстановки.

Сплоченность – это процесс, который объединяет членов команды. Она отражает уровень преданности каждого участника по отношению к группе. Сплоченность способствует эффективной взаимодействию, созидательности и достижению поставленных целей. Командный дух и взаимная поддержка позволяют преодолеть трудности и совместно решать задачи.

Контактность – это положительные личные, дружественные, эмоционально благоприятные, доверительные отношения внутри детского коллектива. Она включает в себя внимание к другим учащимся, доброжелательность, уважение и деликатность.

Такие взаимоотношения создают благоприятный психологический климат, дружелюбную и спокойную обстановку в коллективе младших школьников.

Эти характеристики - организованность, ответственность, информированность, открытость, сплоченность и контактность, играют ключевую роль в формировании и развитии эффективной рабочей группы. Их взаимное уважение и умение работать в команде позволяют добиваться успеха и достигать значимых результатов.

Коллективизм – это постоянный интерес участников коллектива к его достижениям и желание противодействовать тому, что разрушает и разъединяет коллектив. Дисциплина играет важную роль в формировании поведения студентов, и она основана на соблюдении норм и правил, установленных в обществе. Она является неотъемлемой частью успеха академической и социальной адаптации учащихся. Без дисциплины студенты не могут правильно ориентироваться в учебном процессе и не могут научиться эффективно взаимодействовать в коллективе. Она является организующим принципом жизни в школе, обеспечивая стабильность и согласованность в работе всех участников образовательного процесса. Таким образом, дисциплина не только помогает корректировать поведение младших школьников в коллективе, но и является целостным фактором, связывающим и организующим различные аспекты школьной жизни.

Главная особенность детского коллектива заключается в том, что вместе с формированием коллектива происходит и формирование личности, а не вопреки ей.

Педагогическая деятельность с активом может включать объяснение прав, обязанностей и целей коллектива, предоставление ежедневной практической помощи в коллективной работе, организацию обмена опытом, наблюдение и контроль за выполнением поручений, а также обращение внимания актива на качество выполненной работы.

Помимо этого, сплочению детского коллектива помогают различные внеурочные мероприятия, где активно принимают участие и дети, и их родители. Такие мероприятия позволяют детям проводить время вместе, участвовать в различных развлекательных и образовательных активностях, а также укреплять связи между родителями и детьми. Взаимодействие на таких мероприятиях создает дружескую и поддерживающую атмосферу, в которой дети могут чувствовать себя комфортно и безопасно.

Детский коллектив играет важную роль в формировании и расширении позитивного социального опыта детей.

Опыт накапливается ребенком в разных сферах его жизни – в семье, во время общения с друзьями, через средства массовой информации, при чтении книг и из других источников. Взаимодействие с другими детьми в коллективе помогает развивать у детей такие важные навыки, как сотрудничество, коммуникация, уважение к другим и толерантность.

Для формирования детского коллектива и установления благоприятных отношений в классе играют важную роль классные часы. Во время этих занятий необходимо планировать работу класса, составлять и принимать законы классного коллектива. Классные часы позволяют детям вместе с учителем обговорить и решить различные вопросы, связанные с жизнью и учебной работой в классе. Они помогают создать атмосферу взаимопонимания, сотрудничества и уважения, и способствуют гармоничному развитию детского коллектива.

Таким образом, разнообразные внеурочные мероприятия, взаимодействие в детском коллективе и классные часы являются важными инструментами для сплочения детей, укрепления и развития их социальных навыков, а также формирования благоприятных отношений и законов классного коллектива.

Правила класса:

1. На уроки нужно приходить вовремя.
2. Обращайся к окружающим тебя людям так, как ты желал бы, чтобы люди обращались с тобой, вежливо и с уважением.
3. В школу нужно приходить подготовленным, с сделанным домашним заданием.
4. Не грубить, быть приветливым, не драться.
5. Беречь школьное имущество.
6. На уроках нужно соблюдать тишину, не отвлекать учителя и своих одноклассников.
7. Нельзя бегать в классе во время перемены.
8. В школу нужно приходить в школьной форме, быть аккуратным и опрятным.
9. Помогать тем, кто слабее тебя.
10. Нельзя брать чужие вещи без разрешения.
11. Нельзя пользоваться мобильным телефоном на уроках.
12. Бережно относиться к чужим вещам.
13. Принимать активное участие в социальной классной и школьной жизни.

Для достижения согласия в работе по формированию эффективного поведения в классе помогают разные игры. Игры способствуют сплочению коллектива, раскрывают уровень коммуникации учащихся и готовность к доминированию в классе. Дети всегда энергично откликаются на игровые формы общения.

Когда классный коллектив уже сам управляет собой и актив класса сформировался, деятельность педагога осуществляется по нескольким направлениям. Во-первых, педагог помогает активу в организации дел. Во-вторых, он создает среду совместной деятельности, где ученики учатся уважать и доверять друг другу. И, наконец, учитель корректирует место детей в коллективе младших школьников.

Таким образом, формирование детского коллектива в начальной школе проходит через ряд этапов, которые должны контролироваться учителем. Основными средствами становления коллектива являются учебная и другие виды различной взаимной урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

## Вывод по 1 главе

Дети младшего школьного возраста находятся в возрасте от 6 до 11 лет, что считается начальным периодом формирования личности. Детский коллектив играет важную роль в развитии личности, так как человек существует в коллективе, где преследуются общественно полезные цели. Развитие сплоченности в классе 1 требует особого внимания и поддержки со стороны классного руководителя, который ориентируется на нормативные документы, такие как Конституция РФ, ФГОС НОО, ФЗ "Об образовании в РФ", Конвенция ООН "О правах ребенка". Одной из эффективных форм работы для развития сплоченности в детском коллективе является беседа, которая стимулирует общение и создает благоприятную атмосферу. Игра также имеет важное значение в формировании коллектива и помогает детям объединиться. Классный час способствует общению учащихся с классным руководителем с целью формирования коллектива и саморазвития участников образовательного процесса. Все эти аспекты определяют деятельность классного руководителя по развитию сплоченности учащихся во 2 классе через проведение цикла классных часов.

Для успешного формирования сплоченности во классе 2 необходимо также обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждый ученик имеет свои уникальные качества, интересы и потребности, и классному руководителю важно уметь учитывать их при планировании и проведении классных мероприятий. Такой индивидуальный подход позволяет учесть потребности каждого ребенка и создать атмосферу в классе, где каждый чувствует себя комфортно и востребовано.

Развитие сплоченности в классе также требует от классного руководителя умения поощрять и поддерживать позитивное поведение учеников. Признание усилий и достижений каждого ребенка способствует формированию позитивной атмосферы в классе и мотивирует учеников работать над собой и поддерживать друг друга.

Это помогает учащимся развивать взаимопонимание, доверие и уважение друг к другу, что в свою очередь способствует укреплению сплоченности в коллективе.

Важным элементом развития сплоченности в классе является сотрудничество с родителями. Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, в которой дети чувствуют себя поддержанными и окруженными заботой. Родители могут помочь формировать сплоченность в классе через участие в родительских собраниях, волонтерской деятельности и поддержку школьных инициатив. Таким образом, совместные усилия родителей и педагогов способствуют созданию единого и дружного коллектива, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя важным членом команды.

## Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по условиям формирования сплочённости детского коллектива

### 2.1. Диагностика сплочённости детского коллектива

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе МБУ «Школа №13 им. Б.Б.Левицкого». В эксперименте были задействованы обучающихся младшего школьного возраста: 25 человек, 2 «А» класс (контрольная группа), 20 человек, 2 «Б» класс (экспериментальная группа).

Цель опытнo-экспериментальной работы – формирование сплоченности детского коллектива посредством разработки и проведения коммуникативных тренингов.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести первичную диагностику уровня групповой сплоченности в коллективе обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

2. Разработать и реализовать комплекс коммуникативных тренингов, направленных на формирование сплоченности в экспериментальной группе младших школьников.

3. Провести повторную диагностику, проанализировать результаты экспериментальной работы, сделать выводы о эффективности разработанного комплекса тренингов для формирования сплоченности коллектива младших школьников.

В рамках диагностической работы были использованы критерии и уровни развития сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста, которые были выявлены по результатам анализа научной литературы по теме исследования. Для уточнения этих критериев были определены следующие параметры:

- отношение к совместной деятельности, включающее показатели согласия в группе и степень удовлетворения потребностей ребенка в группе;

- психологический климат коллектива, включающий показатели сформированности группы как коллектива и степени благоприятности социально-психологического климата.

Опираясь на указанные критерии и уровни, были проведены соответствующие исследования и анализированы полученные данные. Подобный подход позволил получить всестороннюю информацию о состоянии сплоченности в коллективе младших школьников, а также выявить факторы, влияющие на формирование и развитие этого процесса.

В результате применения описанной методики были получены точные и надежные данные, которые отражают уровень сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста. Эти данные могут быть использованы для анализа, планирования и коррекции образовательного процесса с целью оптимизации сплоченности коллектива и создания благоприятного психологического климата.

В таблице приведен инструментарий, который использовался для определения уровня групповой сплоченности детского коллектива.

Таблица 1 – Критерии, показатели, диагностические методики

| критерии                            | показатели                                                                               | методики                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Социальный статус членов группы     | Структура межличностных отношений в группе, степень сплоченности, разобщенности в группе | «Наша группа» О.И. Мотков                |
| Отношение к совместной деятельности | Согласие в группе, степень удовлетворения потребностей ребенка в группе                  | «Индекс групповой сплочённости» К.Сишора |

|                           |                                                      |                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Психологический<br>климат | Уровень<br>сформированности<br>группы как коллектива | «Мы-коллектив?Мы-<br>коллектив?Мы-<br>коллектив?»<br>М.Г.Казакина |
|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Рассмотрим методику подробнее:

1. Методика «Наша группа», автор О.И. Мотков. Целью данной методики также является изучение уровня сплоченности группы. Данная методика позволяет определить лидирующие подгруппы, группировки, степень сплоченности или противоречивости отношений в группе. Согласно методике, используется балльная система оценки уровня сплоченности:

- более 4 баллов – высокий уровень;
- меньше 4, но больше 2 баллов – средний уровень;
- меньше 2 или равно 2 баллам – низкий уровень сплоченности.

Общий показатель сплоченности вычисляется следующим образом: складываются все полученные результаты, и их сумма делится на количество учащихся. Текстовый материал и ключ к обработке результатов методики представлены в приложении Б.

2. Методика «Индекс групповой сплоченности К. Сишора».

Цель данной методики состоит в определении уровня групповой сплоченности в коллективе подростков.

Обработка данных происходит путем суммирования баллов за каждый вариант ответа, выбранный испытуемым. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). Интерпретация результатов производится в соответствии с уровневой системой:

- 15,1 баллов и выше – высокая сплоченность в коллективе;
- 11,6 – 15 баллов – сплоченность выше средней;
- 7- 11,5 баллов – средняя сплоченность в коллективе;
- 4 – 6,9 баллов – сплоченность ниже средней;

– 4 и ниже – низкая сплоченность. Текстовый материал и инструкция к проведению данной методики представлены в приложении В.

3. Методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» создана профессором М.Г. Казакиной.

Целью данной методики является определение этапа развития классного коллектива. При проведении классного часа детям дают возможность совместно размышлять о положении дел в классном коллективе, о взаимоотношениях между учащимися в классе.

Низкий уровень – у группы, мало или почти нет общих занятий. Ученики, являются группой собранных вместе людей, но действующих каждый сам для себя и с различной целью. Дети не наблюдают взаимосвязи между членами коллектива.

Средний уровень – у группы, имеется желание действовать вместе, оказывать помощь друг другу, взаимодействовать. Но такие действия можно заметить только у отдельных представителей коллектива, и то не всегда. Существует актив класса, который ведет коллектив за собой.

Высокий уровень – у коллектива, существуют свои законы, крепкая дружба членов коллектива, прекрасное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за других.

Необходимо отметить, что активное участие педагогов в проведении исследования сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста позволило придать ему большую разносторонность. Благодаря вовлечению педагогического состава удалось тщательно изучить особенности межличностных взаимоотношений в исследуемой группе "со стороны".

Опытно-экспериментальная работа была проведена в соответствии со следующими этапами:

1. Констатирующий этап: проведена первичная диагностика уровня сплоченности коллектива обучающихся младших школьников в контрольной

и экспериментальной группах на основании выделенных критериев и показателей, в соответствии с отобранным методическим инструментарием.

2. Формирующий этап: разработан и реализован с обучающимися экспериментальной группы комплекс коммуникативных тренингов, включающий в себя различного рода игровые занятия, театрализованную и творческую деятельность, подвижные игры и упражнения.

3. Контрольный этап: осуществлена повторная диагностика уровня сплоченности обучающихся младших школьников в контрольной и экспериментальной группах, сделаны выводы о эффективности разработанного комплекса коммуникативных тренингов путем сравнительного анализа полученных данных.

Проанализировав результаты исследования, посвященные формированию групповой сплочённости детского коллектива на начальном этапе экспериментального проекта, пришли к следующим выводам:

Исследование по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову). Результаты диагностики в контрольной группе показаны на рисунке 1.

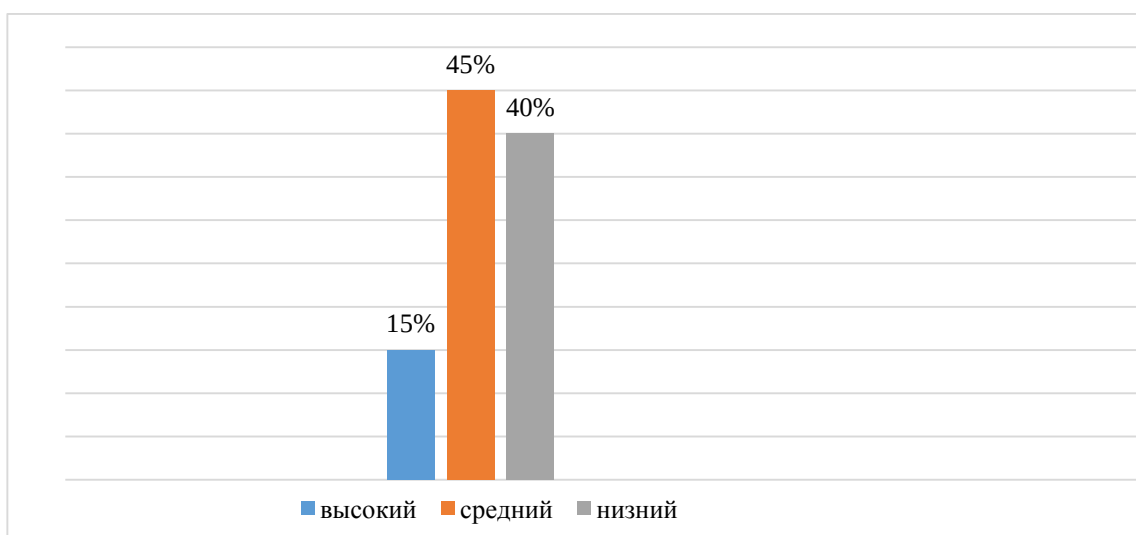


Рисунок 1 – Результаты исследования сплоченности по методике «Наша группа» в КГ, в процентах

Анализ представленных на диаграмме результатов исследования позволяет сделать вывод, что основная часть детей, а именно 50 процентов,

оценивает уровень сплоченности своего класса как средний. Они отмечают, что у них есть друзья в классе, однако не все дети вызывают у них доверие, так как некоторые могут привести к конфликтам и испортить им настроение.

15 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как высокий. В свою очередь, 40 процентов детей считают, что уровень сплоченности класса низкий. Они утверждают, что у них нет настоящих друзей в классе, что одноклассники не могут объединиться для совместных дел и помочь в случае затруднений или проблем.

Таким образом, сводный анализ указанных данных показывает, что оценка уровня сплоченности класса среди детей разнятся. Многие дети отмечают наличие друзей, хотя с некоторыми из них у них нет полного доверия. Однако значительная часть детей считает, что класс не обладает достаточно высоким уровнем сплоченности, отсутствуют настоящие дружеские отношения и поддержка со стороны одноклассников.

Результаты исследования сплоченности в экспериментальной группе по методике «Наша группа» И.О. Моткова представлены на рисунке 2.

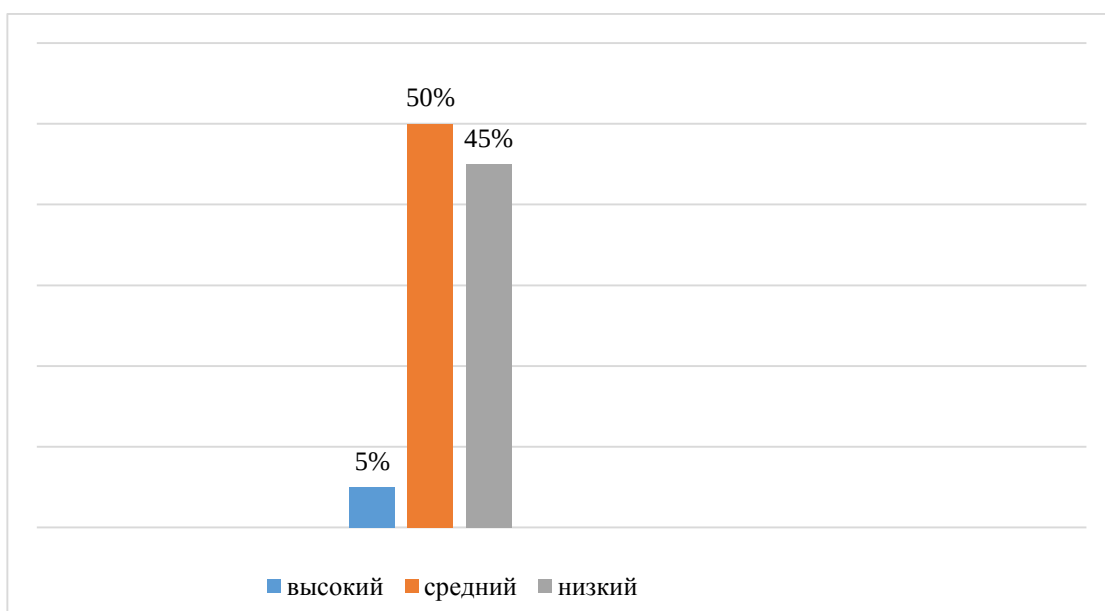


Рисунок 2 – Результаты исследования сплоченности по методике «Наша группа» в ЭГ, в процентах

Данная диаграмма наглядно демонстрирует, что в классе, судя по мнению половины опрошенных, преобладает низкий уровень сплоченности, а

именно 45 процентов. Дети считают, что их одноклассники заботятся исключительно о собственных достижениях, не способны организовать совместную деятельность и не могут поднять настроение в трудные моменты. Средний уровень сплоченности отметили 50 процентов детей в экспериментальной группе, при этом лишь один ребенок высоко оценил уровень сплоченности класса, это 5 процентов от всего класса.

Таким образом, результаты исследования показывают, что в контрольной группе детей взаимоотношения и сплоченность в классе являются умеренными, в то время как в экспериментальной группе большинство детей отмечают низкий уровень сплоченности, наличие противоречивых отношений и конфликтов.

Таблица 2- Количество детей и соотношение в %

|         | КГ           |    | ЭГ           |    |
|---------|--------------|----|--------------|----|
|         | Кол-во обуч. | %  | Кол-во обуч. | %  |
| высокий | 4            | 15 | 1            | 5  |
| средний | 11           | 45 | 10           | 50 |
| низкий  | 10           | 40 | 9            | 45 |

Вторая методика в рамках исследования была диагностика «Индекс групповой сплоченности» К. Сишора. Результаты исследования обучающихся контрольной группы представлены на рисунке 3.

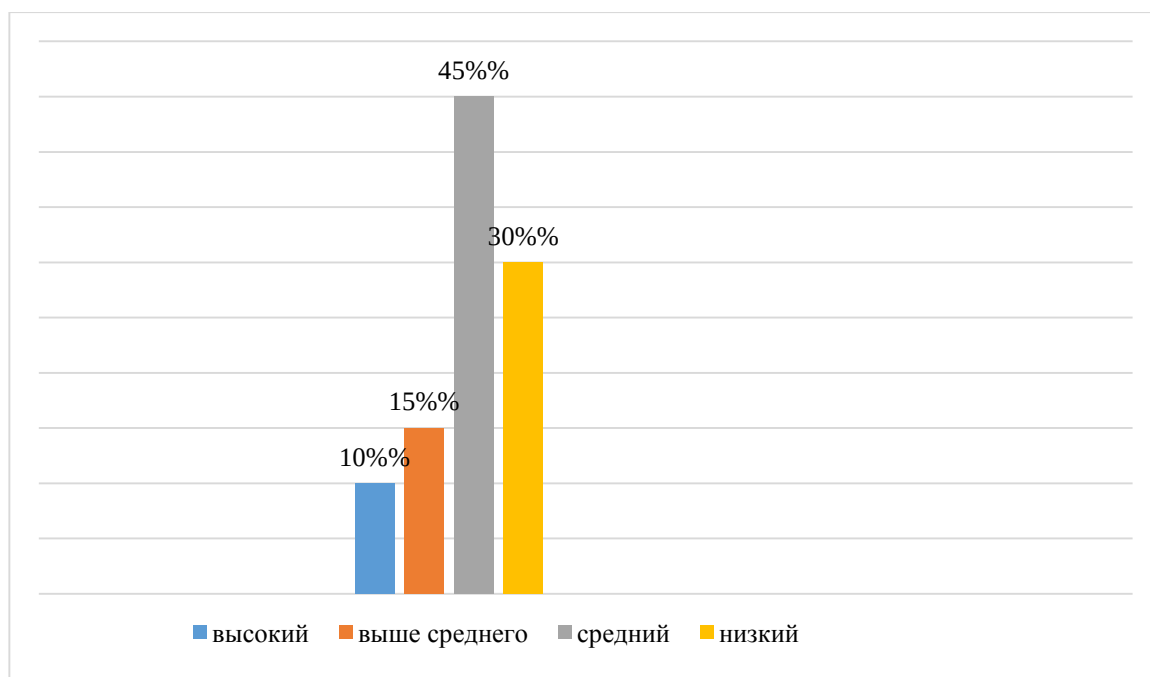


Рисунок 3 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в КГ, в процентах

На констатирующем этапе исследования, проведенного по методике К. Сишора, результаты анализа в контрольной группе позволяют сделать вывод о среднем уровне групповой сплоченности во 2 "А" классе, что подтверждается мнением 45 процентов учащихся. Однако 30 процентов учащихся отмечают низкий уровень групповой сплоченности, что свидетельствует о частых разногласиях и конфликтах между одноклассниками, а также о недостатке партнерских и доброжелательных отношений. В то же время, согласно 15 процентов испытуемых, в классе царит дружная атмосфера, и у некоторых участников коллектива есть общие интересы. И наконец, 10 процентов, учащихся оценивают свой класс как сплоченный, отмечая доброжелательное настроение и легкость общения между детьми.

Результаты исследования по методике К. Сишора в экспериментальной группе представлены на рисунке 4.

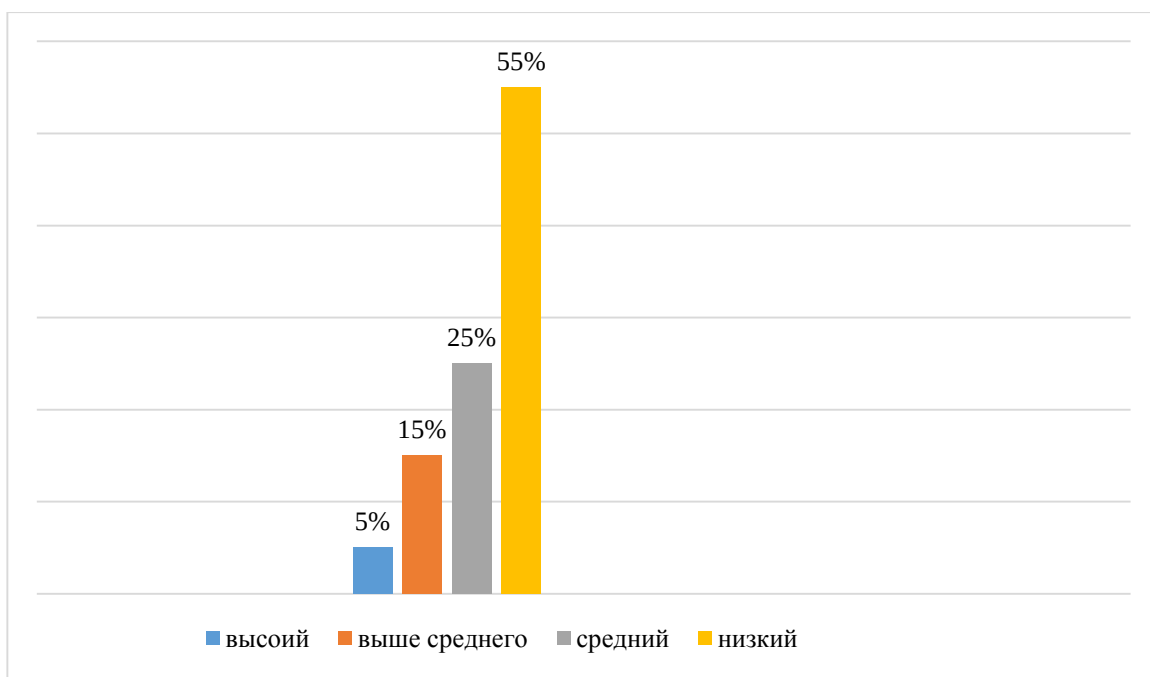


Рисунок 4 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в ЭГ, в процентах

Анализ проведенного исследования позволил выявить интересный факт – больше половины детей (55 процентов) 2 "Б" класса считает сплоченность класса низкой.

Они не чувствуют себя членами коллектива и с удовольствием перейдут в другой класс, поскольку считают, что в других коллективах отношение к совместной деятельности намного лучше, чем в их классе. Отметим, что 25 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как средний. Выше среднего и высокий уровень сплоченности класса заметили всего 20 процент учащихся (15 процентов и 5 процентов соответственно). Данная группа учащихся считает себя полноценными членами коллектива, который лучше других стремится к общим целям, и никогда не захотят поменять свой класс на другой.

Анализ результатов исследования с использованием методики "Индекс групповой сплоченности" К. Сишора позволяет сделать вывод, что в обеих группах испытуемых преобладает не самая благоприятная атмосфера. Большая часть детей отмечает средний и низкий уровни сплоченности коллектива.

Таблица 3- Количество детей и соотношение в %

|                  | КГ           |    | ЭГ           |    |
|------------------|--------------|----|--------------|----|
|                  | Кол-во обуч. | %  | Кол-во обуч. | %  |
| высокий          | 3            | 10 | 1            | 5  |
| выше<br>среднего | 4            | 15 | 3            | 15 |
| средний          | 11           | 45 | 5            | 25 |
| низкий           | 7            | 30 | 11           | 55 |

Третьей методикой в рамках исследования была методика определения стадии развития коллектива М.Г. Казакиной «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!»

Результаты исследования обучающихся контрольной группы представлены на рисунке 5.

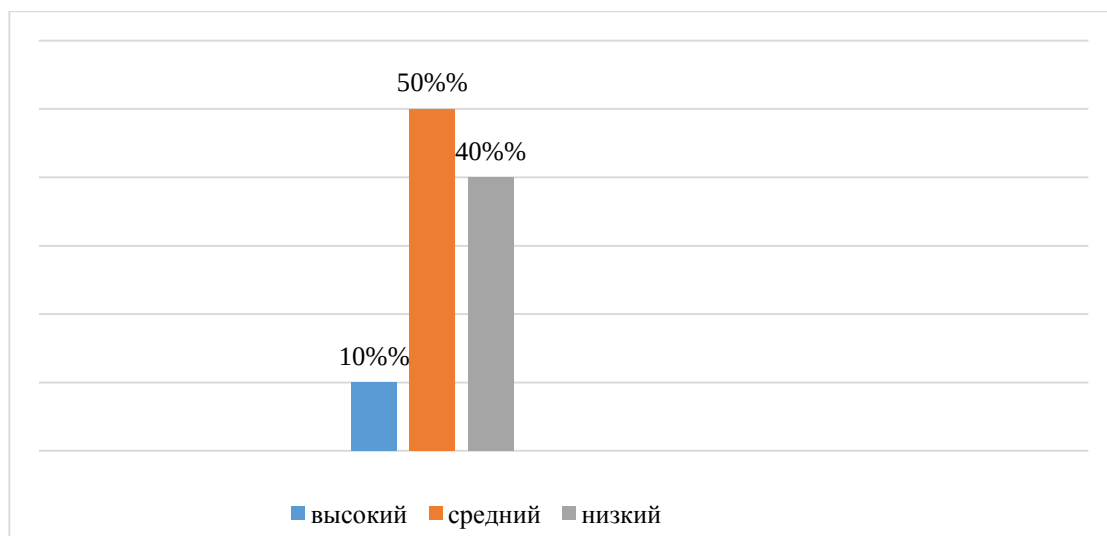


Рисунок 5- Результаты диагностики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что основная часть детей, а именно 50 процентов, оценивает уровень

сплоченности своего класса как средний. Они отмечают, что они коллектив и могут сплочённо работать в классе.

10 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как высокий. В свою очередь, 40 процентов детей считают, что уровень сплоченности класса низкий. Они утверждают, что их класс не сплочённый коллектив, каждый ребенок либо сам по себе, либо организуются по кучкам.

Результаты исследования обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке 6.

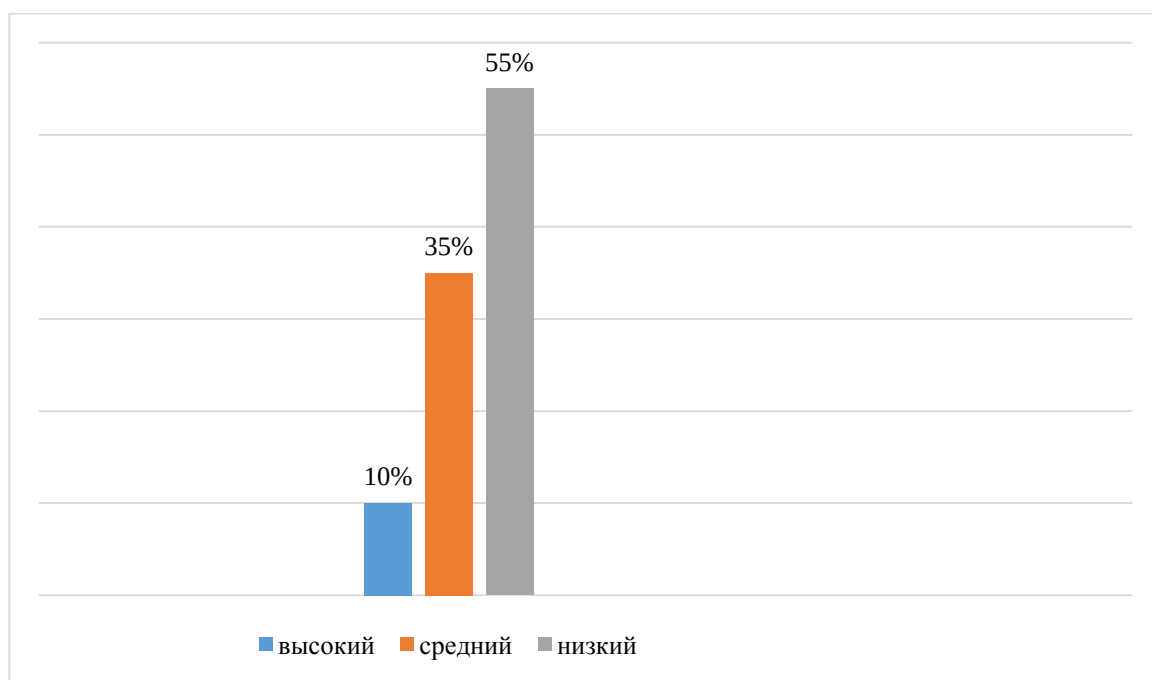


Рисунок 6 - Результаты диагностики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной.

Анализ данной диаграммы результатов исследования позволяет сделать вывод, что среднее количество детей, а именно 35 процента, оценивает уровень сплоченности своего класса как средний. Они отмечают, что они коллектив и могут сплочённо работать в классе, но кто-то может сильнее отставать от коллектива.

10 процента детей оценивают уровень сплоченности класса как высокий. Когда в свою очередь, 55 процента детей считают, что уровень сплоченности

класса низкий. Они утверждают, что в их классе нет сплочённого коллектива, кто-то сам по себе существует, кто-то распределен по кучкам.

Таблица 4- Количество детей и соотношение в %

|         | КГ           |    | ЭГ           |    |
|---------|--------------|----|--------------|----|
|         | Кол-во обуч. | %  | Кол-во обуч. | %  |
| высокий | 3            | 10 | 2            | 10 |
| средний | 12           | 50 | 7            | 35 |
| низкий  | 10           | 40 | 11           | 55 |

Таблица 5 – Результаты исследования на констатирующем этапе

| «Наша группа» И.О.Мотков                                   |      |      |
|------------------------------------------------------------|------|------|
| Показатель                                                 | КГ   | ЭГ   |
| Высокий                                                    | 5 %  | 5 %  |
| Средний                                                    | 45 % | 50 % |
| Низкий                                                     | 40 % | 45 % |
| «Индекс групповой сплоченности» К.Сишор                    |      |      |
| Показатель                                                 | КГ   | ЭГ   |
| Высокий                                                    | 10 % | 5 %  |
| Выше среднего                                              | 15 % | 15 % |
| Средний                                                    | 45 % | 25 % |
| Низкий                                                     | 30 % | 55 % |
| «Мы-коллектив? Мы-коллектив... Мы-коллектив!» М.Г.Казакина |      |      |
| Показатель                                                 | КГ   | ЭГ   |
| Высокий                                                    | 10 % | 10 % |
| Средний                                                    | 50 % | 35 % |
| Низкий                                                     | 40 % | 55 % |

В результате проведенного констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группах детей в

социальной среде установилась неблагоприятная атмосфера, не способствующая объединению коллектива.

Исследование выявило, что в экспериментальной группе у детей часто возникают конфликты, они проявляют надменное отношение к слабым и не проявляют интереса к совместной деятельности. Более того, в классе экспериментальной группы присутствует значительное количество детей с низким социальным статусом.

В контрольной группе ситуация схожая, однако в отличие от экспериментальной группы, дети проявляют меньше конфликтов и стремятся поддерживать друг друга, но все равно остаются холодными к совместной деятельности.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы: в обеих группах большое количество детей относятся к пренебрегаемым и отвергаемым по социальному статусу; в контрольной группе преобладает средний уровень социального статуса, а в экспериментальной группе - низкий; одноклассники в контрольной группе заботятся только о своих успехах и не умеют организовывать общую деятельность; в контрольной группе климат считается неблагоприятным, а в экспериментальной группе - начальной неблагоприятностью психологического климата; исходный уровень групповой сплоченности в контрольной группе является средним, в экспериментальной группе - низким.

Для формирования сплоченности в экспериментальной группе был разработан комплекс классных часов с использованием игр, которые включают в себя элементы игровой деятельности, предоставление свободного выбора членам группы, создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

## 2.2 Разработка и реализация комплекса классных часов и игр по формированию сплоченности детского коллектива

В ходе формирующего этапа эксперимента мы разработали и опробовали набор классных часов с применением игр, целью которых было сплочение детского коллектива в экспериментальной группе.

Как упоминалось ранее в теоретической части данной исследовательской работы, мы прилагали усилия для формирования сплоченности среди учащихся младшего школьного возраста путем применения комплекса педагогических условий, включающих в себя:

1. Применение элементов игровой деятельности.
2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации.
3. Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

В рамках теоретического исследования мы предположили, что комбинация данных педагогических условий может быть оптимально реализована в процессе коммуникативных тренингов для формирования групповой сплоченности детского коллектива. Основная цель - качественное изменение взаимодействия в коллективе, а именно общение выступает в качестве фундамента для создания сплоченной группы, так как оно является главным инструментом взаимодействия между ее членами.

Цель классных часов – сформировать сплоченность детского коллектива, развить коллектив как целостной групповой субъект.

К основным задачам классных часов относятся:

- создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
- развитие эмпатии участников по отношению друг к другу;
- формирование навыков взаимодействия в группе;
- развитие неформальной структуры группы;
- формирование групповых норм партнерского общения;

– развитие чувства «мы», внутреннего единства школьного коллектива обучающихся.

Рассмотрим особенности реализации комплекса классных часов с применением игр:

1. В младшем школьном возрасте игровая деятельность не только способствует укреплению группового духа, но и активно развивает коммуникативные навыки учеников, стимулирует творческое, познавательное и интеллектуальное развитие их личности. При проведении классных часов мы использовали следующие подходы:

Психологические игры - «Цвета», «Возьми салфеток», «Как передать любовь», «Признак», «Зеркало», «Рекламный ролик».

Использование данных игровых активностей в процессе формирования дружеской и сплоченной атмосферы среди детского коллектива оказало благотворное воздействие на развитие их доброжелательности и умения взаимоуважения. Психологические игры способствовали более глубокому раскрытию учащихся, преодолению стеснения и страха, пересмотру своего мнения о себе и своих одноклассниках, а также нахождению общих интересов и склонностей, что помогло установить дружеские связи.

Подвижные игры – «Квадрат», «Слепой и поводырь», «Путаница», «Бабочки», «Страховка», «Построимся», «Ботинки».

Позволяют обучающимся принять участие в подвижных играх, но и способствуют их физическому и духовному развитию, положительно влияют на мышление, воображение, внимание, сообразительность и социальные навыки.

Высокий уровень вовлеченности в подвижные игры способствует поддержанию положительного психоэмоционального состояния школьников, создает благоприятный психологический климат, развивает коллективизм и

улучшает навыки вербальной и невербальной коммуникации, а также учение быть внимательным и отзывчивым. Кроме того, подвижные игры помогают установить доверительные отношения между учащимися.

Дидактические игры - «Интуиция», «Вавилонская башня», «Расскажи мне обо мне», «Обида».

Дидактическая игра – незаменимый инструмент, который способствует формированию единства и сплоченности среди обучающихся младшего школьного возраста. Она позволяет развивать важные когнитивные процессы, такие как внимание, воображение, мышление и память. Кроме того, игра способствует развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать, эмпатии, а также способности понимать и воспринимать эмоции окружающих людей и адекватно реагировать на конфликтные ситуации.

#### Театрализованная игра «Разыгрывание сказки»

Позволило усовершенствовать навыки взаимодействия учеников, способность работать в команде, правильно распределять обязанности, договариваться и достигать желаемого результата. Использование творческих и игровых упражнений не только способствует созданию сплоченного коллектива, но также развивает ответственность, самостоятельность, коммуникативные навыки и помогает установить доверительные отношения между детьми.

2. Предоставление давать членам группы возможность самостоятельно выбирать действия из множества различных вариантов, чтобы решить конкретную ситуацию. Во время проведения коммуникативных тренингов для укрепления дружбы среди младших школьников, у них развиваются навыки самостоятельности, активности и инициативности, так как они могут свободно выбирать, какие действия им предпринять.

Так, в упражнении «Признак» обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться (с закрытыми глазами).

Начиная совершенно с простого квадрата, ученикам было сложно построить даже самые базовые геометрические фигуры.

Однако, по мере развития игры, обучающиеся проявили необычайный интерес и стремление к самосовершенствованию. В конечном итоге, они перешли от треугольника и ромба, до даже более сложных форм, таких как звезда. Все это говорит о том, что ученики демонстрировали высокий уровень мотивации и стремления к совместному преодолению трудностей.

В упражнении "интуиция", обучающиеся самостоятельно выбирали задания для ученика, выведенного из класса, и вместе разрабатывали способы подсказок и их формы. В процессе выполнения данного упражнения ученики продемонстрировали стремление учесть мнения всей группы, проявили свои творческие способности, раскрыли свое воображение, фантазию и креативность. Предоставление возможности свободного выбора в рамках данного задания способствовало раскрытию индивидуальности обучающихся, стимулировало развитие их навыков коллективного взаимодействия, а также умения слушать и услышать друг друга.

3. Создание подходящей атмосферы, способствующей развитию дружественных взаимоотношений и укреплению коллективного духа учеников начальной школы, является неотъемлемым условием, которое должно быть осуществлено в начале каждого тренинга общения.

Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроения и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты – лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

Цель использования данных упражнений заключается в установлении доверительных отношений перед началом коллективной работы, а также во внутреннем раскрытии участников, снятии напряжения и снижении негативного эмоционального состояния. Кроме того, эти упражнения

способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы, которая является необходимым условием успешной работы по формированию сплоченности детского коллектива.

Благодаря этим упражнениям удастся создать бодрый и жизнерадостный тон взаимоотношений между участниками, что способствует оптимизму в настроении. Также актуализируется внимание школьников на важности сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности и участия в совместных делах.

Продолжительность каждого классного часа – от 35 до 45 минут. Комплекс состоит из 8 классных часов, которые проводились раз в неделю.

Групповая работа проводится в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, чтобы всем участникам тренинга было комфортно, чтобы ничто не стесняло движения. Классные часы проводились во внеурочное время. Календарно-тематический план классных часов представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Календарно-тематический план проведения классных часов

| Задачи                                                                                                                                                              | Время    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Занятие №1. Ориентация учащихся в целях классного часа; установление групповых норм, становление дружеской обстановки в коллективе младших школьников.              | 40 минут |
| Занятие №2. Формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении.                                                                            | 35 минут |
| Занятие №3. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу. | 45 минут |

|                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Занятие №4. Повышение уровня сплоченности школьников ; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.                                                                                                   | 35 минут |
| Занятие №5. Сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата.                                                                                                        | 30 минут |
| Занятие №6. Формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения.                        | 45 минут |
| Занятие №7. Сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков                                                                                                       | 40 минут |
| Занятие №8. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов. | 35 минут |

В целом, классные часы с применением игр способствуют развитию следующих навыков и умений: эмоционального сопереживания, доброжелательности, интереса и умения строить доверительные отношения; сотрудничества и совместного действия; согласования своих действий с другими и совместного решения поставленных задач.

Разрешения конфликтных ситуаций, способствующего сближению участников группы и развитию чувства "мы" в коллективе.

Основное содержание комплекса классных часов "формирование сплоченности коллектива" заключается в решении проблем, близких и понятных участникам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора и насколько важно уметь четко выражать свои мысли и чувства собеседнику.

Таким образом, классные часы способствуют формированию коммуникативной компетентности учащихся, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность и проявляется психологическая устойчивость. Также в процессе проведения таких классных часов ученики формируют нормы группового общения и начинает развиваться неформальная структура в группе, возможно проявление явных и скрытых лидеров и их качеств.

В рамках исследования представим конспекты проведенных классных часов, охарактеризуем их структуру, а также приемы и методы, которые были использованы для формирования сплоченности учащихся младшего школьного возраста.

План первого классного часа представлен в таблице 7.

| Этапы и упражнения                     | Цель                                                             | Педагогические условия                         | Материалы и оборудование                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Вводная часть                          | Проинформировать учащихся о правилах и содержании тренингов      |                                                | Информационный стенд, наглядно отражающий основные правила классного часа |
| Приветствие. «Я хочу тебе подарить...» | Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения. | Создание психологически комфортной обстановки. | Коробочка с бантиком                                                      |

|                              |                                                  |                                           |                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| «Цвета»                      | Формирование групповой сплоченности              | Применение элементов игровой деятельности | Карточки с названиями цветов                         |
| Упражнение «Возьми салфеток» | Выявление представлений слушателей о себе        | Применение элементов игровой деятельности | Пачка салфеток                                       |
| Подведение итогов            | Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ |                                           | Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?») |
| Прощание                     | Развитие позитивного настроения.                 |                                           |                                                      |

### Самоанализ классного часа №1

Цель – сплочение коллектива посредством создания доверительной, благоприятной атмосферы. Кроме этого, направлен на решение психологических задач младшего школьного возраста.

Цель классного часа заключается в создании условий, которые помогут участникам разрешить свои психологические проблемы и найти ответы на важные вопросы в их жизни, что необходимо для развития личности, способной понимать и чувствовать эмоции других людей.

В процессе были использованы следующие педагогические подходы: включение игровых элементов, в том числе упражнения "цвета" и "возьми салфетку"; создание психологически комфортной атмосферы взаимоуважения и сотрудничества при помощи упражнения "я хочу тебе подарить..."

Классный час был проведен по запланированной схеме, вовлечение в игровую ситуацию не вызвало проблем. Материалы для игровых упражнений были подготовлены заранее. Особенно запоминающимся для участников стало упражнение "возьми салфетку", в котором они рассказывали о себе, своих увлечениях и предпочтениях, шутили друг над другом.

Это упражнение помогло ученикам ближе познакомиться друг с другом и найти общие интересы.

Считаем, что классный час достиг запланированных результатов: установление групповых норм и создание дружеской атмосферы в классе. В дальнейшем это поможет учащимся проявлять активность и инициативу в установлении и поддержании отношений с другими людьми, в том числе взрослыми, а главное - внутри классного коллектива. Данное занятие, как планировалось, помогло сблизить группу и приблизило ее к достижению целей и формированию сплоченности.

Таблица 8- Классный час 2

| Упражнение                 | Цель                                                                                                   | Педагогические условия                                                                     | Материалы и оборудование                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Упражнение «Ты – лев»      | Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу, к себе, развитие уверенности в себе | Создание психологически и комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества | Видеоматериалы о живой природе «Царство львов», «Львиное королевство» |
| Психологическое упражнение | Формирование доверительных отношений к                                                                 | Создание психологически и комфортной                                                       |                                                                       |

|                        |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Как передать любовь?» | членам школьного коллектива, формирование умения договариваться, прислушиваться к мнению других участников | обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества                                                                 |                                           |
| Упражнение «Признак»   | Формирование умения договариваться, прислушиваться к мнению других участников, работать в группах          | Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации |                                           |
| Упражнение «Квадрат»   | Развитие умения «прочувствовать» участника группы                                                          | Применение элементов игровой деятельности                                                                             | Повязки на глаза                          |
| Подведение итогов      | Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ                                                           |                                                                                                                       | Карточки с вопросами («Что понравилось на |

|          |                                  |  |                                                |
|----------|----------------------------------|--|------------------------------------------------|
|          |                                  |  | занятии?», «Что было интересным/неинтересным?» |
| Прощание | Развитие позитивного настроения. |  |                                                |

### Самоанализ классного часа №2

Цель – формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Классный час прошел по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Участникам особенно запомнилось упражнение «как передать любовь?», так как в начале его выполнения они испытывали смущение, стеснение, стыд или страх.

Однако со временем они раскрепостились, и задание принесло много положительных эмоций, способствовало развитию теплых и дружеских чувств в коллективе.

Наиболее интересным для школьников оказалось упражнение «квадрат», так как изначально они путались и не могли скоординировать свои действия, чтобы изобразить верную фигуру.

Однако затем они выбрали лидера, который руководил всем процессом, и ребята начали изображать любую геометрическую фигуру быстро и слаженно.

В рамках данного классного часа были реализованы все педагогические условия, определенные ранее в выпускной квалификационной работе: применение элементов игровой деятельности в упражнении «квадрат», создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «ты – лев» и «как передать

любовь», а также предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации в упражнении «признак».

Реализация данных условий в рамках классных часов способствовала повышению уровня сплоченности коллектива и созданию благоприятного фона для формирования межличностных отношений среди обучающихся.

Были достигнуты запланированные результаты занятия, включающие формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Кроме того, следует отметить, что у некоторых членов группы начинают проявляться лидерские качества.

Данный классный час, в соответствии с задуманным планом, приблизил группу к достижению целей комплекса и способствовал формированию сплоченности.

Таблица 9 – классный час 3

| Упражнение                  | Цель                                                            | Педагогические условия                                                                   | Материалы и оборудование                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Приветствие<br>«Комплимент» | Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения | Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества | Искусственные цветы, игрушки, подарочные коробки |
| Упражнение<br>«Зеркало»     | Развитие внимания и позитивного отношения участников друг       | Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы                                 | Карманное зеркальце                              |

|                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                      | к другу, к себе,<br>развитие<br>уверенности в<br>себе                                                                       | взаимоуважения<br>и<br>сотрудничества                                                                                                            |                                           |
| Упражнение<br>«Рекламный<br>ролик»   | Развитие<br>внимания и<br>позитивного<br>отношения<br>участников друг<br>к другу                                            | Применение<br>элементов<br>игровой<br>деятельности                                                                                               | Карточки с<br>именами                     |
| Упражнение<br>«Слепой и<br>поводырь» | Создание<br>условий для<br>развития у<br>младших<br>школьников<br>способности<br>доверительно<br>относиться друг<br>к другу | Применение<br>элементов<br>игровой<br>деятельности                                                                                               | Платки, шарфы<br>для завязывания<br>глаз. |
| Упражнение<br>«Интуиция»             | Развитие<br>умения<br>прислушиваться<br>к группе                                                                            | Предоставление<br>возможности<br>свободного<br>выбора членами<br>группы вида<br>действий из<br>объективно<br>возможных к<br>заданной<br>ситуации | Карточки с<br>заданиями                   |

|                   |                                                                |  |                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подведение итогов | Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ               |  | Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/неинтересным?») |
| Прощание          | Развитие позитивного настроения, настрой на следующее занятие. |  |                                                                                           |

### Самоанализ классного часа №3

Цель – формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.

Занятие прошло согласно плану, выполнение упражнений и групповая работа не вызвали трудностей у школьников, все задания выполнялись с интересом, дети были заинтересованы и доброжелательны.

Особенно запомнилось упражнение "рекламный ролик". Участники старались описать одного из членов команды, используя свои знания о его предпочтениях, увлечениях и личных характеристиках. Это помогло каждому участнику лучше понять себя и мнение группы о нем.

Самым интересным упражнением в рамках классного часа оказалось "интуиция". Ребята работали в команде, пытаясь без использования словесных подсказок направить другого участника к достижению придуманного задания.

Они проявили инициативу и с интересом разрабатывали разнообразные задания для каждого участника.

В ходе классного часа были реализованы все педагогические условия:

- создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях "зеркало" и "комплимент",
- использование элементов игровой деятельности в заданиях "рекламный ролик" и "слепой и поводырь",
- предоставление возможности выбора в упражнении "интуиция".

Мы считаем, что задача классного часа - формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев партнерского общения и выделение качеств, сплочающих коллектив, была достигнута.

Таблица 10 – классный час 4

| Упражнение                    | Цель                                                                      | Педагогические условия                                                                   | Материалы и оборудование       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Приветствие<br>«Добрые слова» | Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения           | Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества | Игрушка (сувенир, мяч, и т.п.) |
| Упражнение<br>«Путаница»      | Развитие группового единства, умение работать в группе, находить решение, | Применение элементов игровой деятельности                                                |                                |

|                           |                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>слушать<br/>участников<br/>группы,<br/>находить<br/>компромисс.<br/>Создание в<br/>группе<br/>позитивного,<br/>эмоционально<br/>теплого<br/>настроения</p> |                                                              |                                                                                  |
| Упражнение<br>«Бабочки»   | <p>Формирование<br/>доверительных<br/>отношений в<br/>группе, умение<br/>слушать,<br/>развитие<br/>внимания</p>                                               | <p>Применение<br/>элементов<br/>игровой<br/>деятельности</p> | <p>Магнитофон и<br/>диск</p>                                                     |
| Упражнение<br>«Страховка» | <p>Развитие<br/>умения работать<br/>в паре,<br/>доверительное<br/>отношение к<br/>партнеру.</p>                                                               | <p>Применение<br/>элементов<br/>игровой<br/>деятельности</p> |                                                                                  |
| Подведение<br>итогов      | <p>Развитие<br/>умения<br/>осуществлять<br/>рефлексивный<br/>анализ</p>                                                                                       |                                                              | <p>Карточки с<br/>вопросами<br/>(«Что<br/>понравилось на<br/>занятии?», «Что</p> |

|                                        |                                                                                                  |                                                                                                               |                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                        |                                                                                                  |                                                                                                               | было<br>интересным/не<br>интересным?» |
| Прощание.<br>«Групповая<br>фотография» | Создание<br>положительной<br>мотивации,<br>позитивного<br>настроения на<br>следующее<br>занятие. | Создание<br>психологически<br>комфортной<br>обстановки,<br>атмосферы<br>взаимоуважения<br>и<br>сотрудничества | Фотоаппарат<br>«Полароид»             |

#### Самоанализ классного часа №4

Цель включения ребят в пространство была определена как повышение уровня сплоченности классного коллектива благодаря физическому контакту, раскрытию внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.

Согласно предусмотренному плану, занятие прошло без сбоев – мы смогли посвятить достаточное время коллективному взаимодействию, выполнению упражнений и групповой работе. Участники особенно запомнили упражнение под названием "путаница", в котором они старались распутаться, не разнимая рук, что оказалось достаточно сложным.

Это упражнение вызвало у детей положительные эмоции и требовало от них применения спортивных навыков, таких как перелезание друг под другом или через друг друга.

Мы полагаем, что данное задание, которое предполагало близость и соприкосновение между участниками, позволило им больше открыться друг перед другом. В рамках этого тренинга были реализованы следующие педагогические условия: создание психологически комфортной обстановки и атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях "добрые слова"

и во время прощания "групповая фотография". Мы также использовали элементы игровой деятельности в упражнениях "страховка", "бабочки" и "путаница".

Участники старались узнать друг друга, используя свои знания о предпочтениях, увлечениях и личных характеристиках каждого члена группы. Это помогло им посмотреть на себя глазами другого человека, объединиться, лучше узнать свои собственные предпочтения и мнение других участников. Создание дружественной атмосферы способствовало взаимопониманию между участниками.

Мы поставили перед собой цель укрепить солидарность в коллективе за счет физического контакта и открытия внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания. И мы с радостью можем сообщить, что благодаря совместным усилиям данная цель была достигнута.

Таблица 11 – классный час 5

| Упражнение                  | Цель                                                                                                                | Педагогические условия                                                                    | Материалы и оборудование                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Разминка<br>«Поздороваемся» | Установление контакта между участниками, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. | Создание психологически и комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения, сотрудничества | Аудиокассета (музыкальное сопровождение) |

|                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Упражнение<br>«Тарелка с<br>водой по кругу» | Формирование<br>доверия                                                                                                      | Применение<br>элементов<br>игровой<br>деятельности                                                                                                  | Тарелка с<br>водой                    |
| Упражнение<br>«Вавилонская<br>башня»        | Развитие навыка<br>невербального<br>общения, умения<br>координировать<br>свои действия,<br>взаимодействовать<br>в команде    | Предоставление<br>возможности<br>свободного<br>выбора<br>членами<br>группы вида<br>действий из<br>объективно<br>возможных к<br>заданной<br>ситуации | Цветные<br>карандаши,<br>листы бумаги |
| Упражнение<br>«Ливень»                      | Развитие умения<br>взаимодействовать,<br>прислушиваться к<br>действиям<br>другого, умений<br>коллективного<br>взаимодействия | Предоставление<br>возможности<br>свободного<br>выбора<br>членами<br>группы вида<br>действий из<br>объективно<br>возможных к<br>заданной<br>ситуации |                                       |
| Подведение<br>итогов                        | Развитие умения<br>осуществлять                                                                                              |                                                                                                                                                     | Карточки с<br>вопросами<br>(«Что      |

|          |                                         |  |                                                                                |
|----------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|          | рефлексивный<br>анализ                  |  | понравилось<br>на занятии?»,<br>«Что было<br>интересным/н<br>еи<br>нтересным?» |
| Прощание | Создание<br>положительной<br>мотивации. |  |                                                                                |

### Самоанализ классного часа №5

Цель включения ребят в пространство – сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата.

Особенно запомнилось участникам упражнение под названием «ливень». После этапа, в котором инициатором был учитель, участники сами выразили желание создать музыкальную гармонию.

Упражнение было успешно выполнено без каких-либо трудностей, поскольку участники старались внимательно слушать своих соседей и повторять услышанные звуки.

Наиболее сложное для младших школьников оказалось упражнение под названием «тарелка с водой по кругу».

Вначале вода часто выливалась на первом круге, однако со временем скорость передачи была увеличена, а исполнение улучшилось благодаря доверию, которое ребята начали испытывать друг к другу. В процессе были использованы различные методы игры, включая создание благоприятной и психологически комфортной обстановки во время знакомства и предоставление возможности свободного выбора в упражнениях под названиями «вавилонская башня» и «ливень». Можно сделать вывод, что все педагогические условия для формирования сплоченности в коллективе

младших школьников были успешно реализованы в рамках данного классного часа. В результате занятия были достигнуты запланированные цели.

Таблица 12 – классный час 6

| Упражнение                                | Цель                                                                                                  | Педагогические условия                                                                                                   | Материалы и оборудование                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Разминка.<br>Упражнение<br>«Веселый счет» | Снятие<br>внутреннего<br>напряжения<br>участников,<br>сплочение<br>группы                             | Создание<br>психологически<br>комфортной<br>обстановки,<br>атмосферы<br>взаимоуважения<br>и<br>сотрудничества            |                                                 |
| Упражнение<br>«Поиск<br>сходства»         | Сплочение<br>группы через<br>нахождение<br>сходств у ее<br>участников                                 | Создание<br>психологически<br>комфортной<br>обстановки,<br>атмосферы<br>взаимоуважения<br>и<br>сотрудничества            | Листы бумаги,<br>цветные<br>карандаши,<br>ручки |
| Упражнение<br>«Построимся»                | Обучение<br>умению<br>распределять<br>роли в команде,<br>сравнивать себя<br>с другим<br>участником по | Предоставление<br>возможности<br>свободного<br>выбора членами<br>группы вида<br>действий из<br>объективно<br>возможных к |                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                              | схожим<br>признакам                                                                                                                                                                          | заданной<br>ситуации                                                                                                           |                                 |
| Упражнение<br>«Построение<br>круга»          | Развитие<br>навыков<br>координации<br>совместных<br>действий,<br>сплочение<br>группы. Кроме<br>того, оно<br>позволяет<br>развивать<br>навыки<br>невербального<br>общения и<br>саморегуляции. | Применение<br>элементов<br>игровой<br>деятельности                                                                             |                                 |
| Подведение<br>итогов Метод<br>«Пяти пальцев» | Развитие<br>умения<br>осуществлять<br>рефлексивный<br>анализ.                                                                                                                                | Предоставление<br>возможности<br>свободного<br>выбора вида<br>действий из<br>объективно<br>возможных к<br>заданной<br>ситуации | Цветные<br>карандаши.<br>Ватман |
| Прощание                                     | Создание<br>положительной<br>мотивации,<br>позитивного                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                 |

|  |                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | настроя<br>школьников на<br>следующее<br>занятие в<br>рамках данного<br>комплекса |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Самоанализ классного часа №6

Цель – формирование навыков успешного взаимодействия членов школьного коллектива в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения.

Мероприятие прошло согласно плану, включая коллективные задания и групповую работу, без каких-либо проблем.

Особое впечатление на участников произвело упражнение «поиск сходства», где они активно делились своими увлечениями, чертами характера, привычками и хобби, что помогло младшим школьникам узнать друг друга лучше, найти общие интересы и открыть для себя новое о товарищах.

Упражнение «веселый счет» вызвало большой интерес, так как ребята старались предугадать действия других и сотрудничать совместно с ними посредством невербальной коммуникации.

Это позволило участникам успешно выполнить данное упражнение. Важным условием данного занятия была свобода выбора учащихся в процессе выполнения творческих и групповых заданий "построимся" и "метод пяти пальцев". При выполнении последнего упражнения, ученики анализировали свою работу и делали выводы о своих достижениях.

Можно с уверенностью сказать, что данное упражнение является эффективным средством развития умения критического анализа и

саморефлексии. Занятие началось с создания положительной эмоциональной атмосферы, использованием упражнений "веселый счет" и "поиск сходства".

В середине занятия мы применили элементы игровой деятельности в подвижной игре "построение круга", которую сопровождало веселое музыкальное сопровождение.

Считаем, что запланированный результат занятия, такой как формирование навыков успешного взаимодействия в группе в различных ситуациях, переход от конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и создание позитивного настроения, был достигнут.

Занятие прошло успешно и создало положительную мотивацию и настроение для следующего занятия, тем самым приближая группу к достижению своих целей и созданию сплоченности.

Таблица 13 – классный час 7

| Упражнение                                 | Цель                                                                                                               | Педагогические условия                                                                   | Материалы и оборудование                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Упражнение на знакомство «Рисунок моего Я» | Ближе познакомиться с членами школьного коллектива, настроить каждого на работу в группе, вызвать ощущение доверия | Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества | Листы бумаги, фломастеры, мелки, цветные карандаши, ручки |
| Упражнение «Никто не                       | Создание благоприятной                                                                                             | Создание психологически                                                                  |                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| знает,<br>что...».                      | психологической<br>атмосферы в<br>группе;<br>формирование<br>ситуации<br>доверительных<br>отношений между<br>участниками                                                                                                                                                                                                                                    | комфортной<br>обстановки,<br>атмосферы<br>взаимоуважения<br>и<br>сотрудничества                                                                  |                                               |
| Упражнение<br>«Разыгрыва<br>ние сказки» | Совершенствование<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми,<br>сокращение<br>дистанции в<br>общении; создание<br>единого игрового<br>пространства;<br>совместное<br>проигрывание<br>сказки,<br>способствующее<br>анализу ребенком<br>собственного<br>поведения и<br>прогнозирование<br>последствий своих<br>действий и<br>действий других<br>участников | Предоставление<br>возможности<br>свободного<br>выбора членами<br>группы вида<br>действий из<br>объективно<br>возможных к<br>заданной<br>ситуации | Аудиозапись<br>(музыкальное<br>сопровождение) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнение<br>«Обида» | Развитие коммуникативных навыков, способствующих формированию сплочённости. Обучение младших школьников тому, как справляться с обидой. Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности своих возможностей | Применение элементов игровой деятельности | Мяч, листы для рисования, краски, цветные карандаши, фломастеры, ручка, кисти, магнитофон, диски |
| Подведение итогов     | Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ, сопоставлять цели занятия и результаты.                                                                                                                                   |                                           | Сюжетная колода.                                                                                 |
| Прощание              | Создание мотивации ожидания следующего занятия. Развитие позитивного                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                  |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | настроения в группе<br>школьников. |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|

#### Самоанализ классного часа №7

Цель – сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Упражнение "никто не знает, что..." вызвало особый интерес у участников, поскольку в процессе его выполнения некоторые из них смогли открыться перед другими участниками тренинга, раскрыть свои проблемы и получить поддержку и понимание со стороны остальных.

Упражнение "обида", изначально вызвавшее негативный отклик у младших школьников, после того, как первые ребята начали делиться своими переживаниями и обидами, стало поводом для более глубокого общения и проявления сочувствия.

Участники смогли дать советы по преодолению трудностей и описать свои собственные методы борьбы с обидой. В рамках данного задания они также поделились своими обидами друг на друга и каждому была предоставлена возможность попросить прощения или простить. Мы создали психологически комфортную атмосферу в упражнениях "рисунок моего я" и "никто не знает, что...", использовали элементы игры в психологической игре "обида" и дали возможность свободного выбора в театрализованной постановке "разыгрывание сказки".

Мы считаем, что достигли запланированного результата занятия: классный коллектив стал более сплоченным, удалось преодолеть барьеры в межличностных отношениях и развить коммуникативные навыки. Наше занятие, как планировалось, приблизило группу к достижению целей комплекса и сформировало сплоченность.

#### Таблица 14 – классный час 8

| Упражнение                           | Цель                                                                                                                | Педагогические условия                                                                   | Материалы и оборудование                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Разминка<br>«Передай эмоцию»         | Развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции                                                           | Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества |                                         |
| Упражнение<br>«Ботинки»              | Развитие умения работать в паре, доверительное отношение к партнеру.                                                | Применение элементов игровой деятельности                                                | Аудиозапись (музыкальное сопровождение) |
| Упражнение<br>«Расскажи мне обо мне» | Установление контакта между участниками, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. | Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества | Листы бумаги, ручки                     |
| Подведение итогов.<br>«Пожелания»    | Создание в группе дружелюбного,                                                                                     | Создание психологически комфортной                                                       | Листы с именами,                        |

|          |                                         |                                                                   |                     |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          | эмоционально<br>теплого<br>настроения   | обстановки,<br>атмосферы<br>взаимоуважения<br>и<br>сотрудничества | карандаши,<br>ручки |
| Прощание | Создание<br>положительной<br>мотивации. |                                                                   |                     |

### Самоанализ классного часа №8

Данный классный час представляет собой заключительное занятие комплекса обучения для формирования сплоченности в группе младших школьников.

Главная цель заключается в создании единого командного духа путем объединения группы, развитии ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач, а также достижении эмоционального и физического удовольствия от результатов классных часов. Весь процесс проведения занятий выполнен по запланированной схеме, и все упражнения и групповая работа прошли без проблем.

Заключительное занятие комплекса классных часов было направлено на создание положительных воспоминаний учеников о совместной работе, установление прочных дружеских взаимоотношений и поддержание созданных межличностных связей в группе младших школьников.

Поэтому особое внимание было уделено созданию психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества, которые были реализованы через упражнения "пожелания", "расскажи мне обо мне" и "передай эмоцию".

Также в данном занятии были использованы элементы игровой деятельности, в частности подвижная игра "ботинки".

В процессе были использованы задания и игровые упражнения для создания и поддержания благоприятной психологической атмосферы в группе обучающихся, что способствовало раскрытию школьников, повышению их интереса и мотивации к участию в тренинге. Важно отметить, что участие в упражнениях было добровольным, и учащимся предоставлялась свобода выбора формы, способа и приемов реализации задуманного, особенно в творческих заданиях, таких как театрализованные игры и упражнения художественной направленности. Кроме того, учащиеся активно проявляли инициативу, сами придумывая задания, например, в упражнениях "передай эмоцию", "ливень" и "интуиция".

Весь этот комплекс классных часов был направлен на формирование сплоченности в группе младших школьников, развитие их коммуникативных навыков, обучение партнерскому общению и работы в команде.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

По окончании реализации комплекса классных часов с целью проверки эффективности выполненной работы по сплочению детского коллектива, были проведены повторные диагностики.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Наша группа» О.И. Моткова в контрольной группе, представленные на рисунке 7.

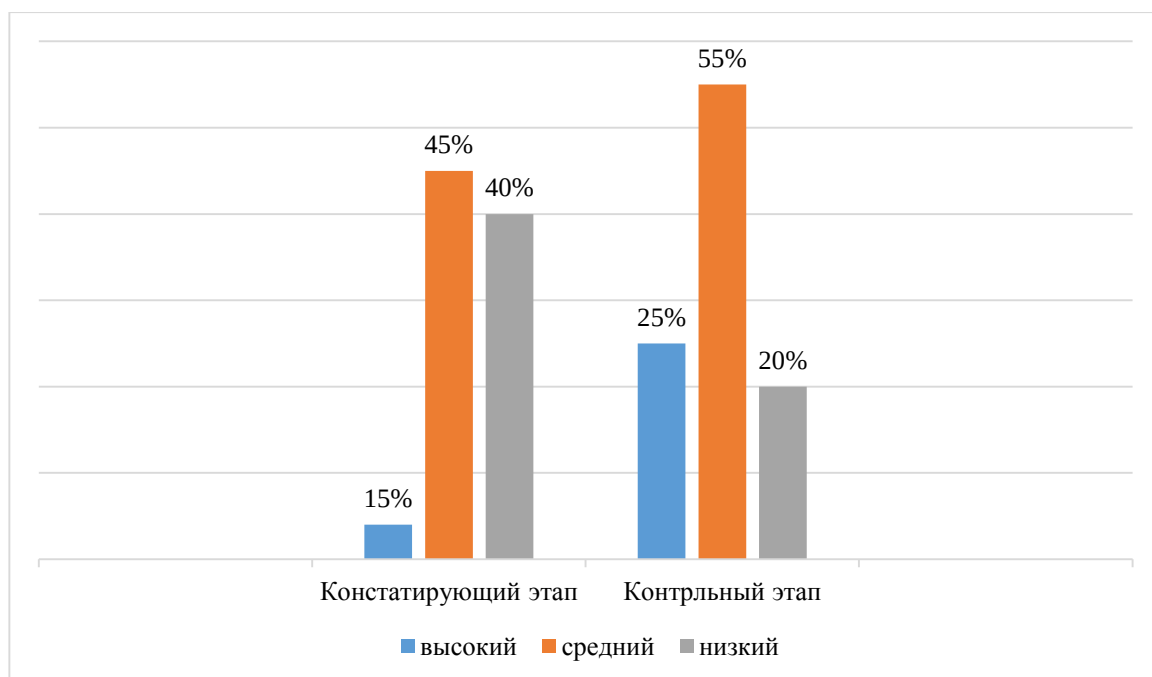


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Наша группа» в КГ на контрольном этапе, в процентах

На представленной диаграмме отчетливо видно, что в ходе исследования по методике О.В. Моткова «Наша группа» результаты сплоченности на контрольном этапе обнаружили значительное улучшение по сравнению с результатами констатирующего этапа. А именно, 25 процентов детей отметили высокий уровень сплоченности класса, что в два раза больше, чем на констатирующем этапе (15 процентов) .

При этом, средний уровень сплоченности отметили 55 процентов учащихся 2 "А" класса, что демонстрирует повышение (45 % на констатирующем этапе). Также 15 процента детей отметили низкий уровень сплоченности, что снизилось вдвое (25 %) по сравнению с констатирующим этапом. Это свидетельствует о том, что большее количество обучающихся заявляют о наличии друзей, и также отмечается рост количества людей в классе, готовых помочь и поддержать в трудной ситуации.

Таблица 15- Количество детей и соотношение в %

| кг      | Констатирующий этап |    | Контрольный этап |    |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
|         | Кол-во обуч.        | %  | Кол-во обуч.     | %  |
| высокий | 5                   | 15 | 6                | 25 |
| средний | 16                  | 55 | 14               | 55 |
| низкий  | 4                   | 20 | 5                | 20 |

Результаты исследования детей экспериментальной группы на контрольном этапе представлены на рисунке 8.

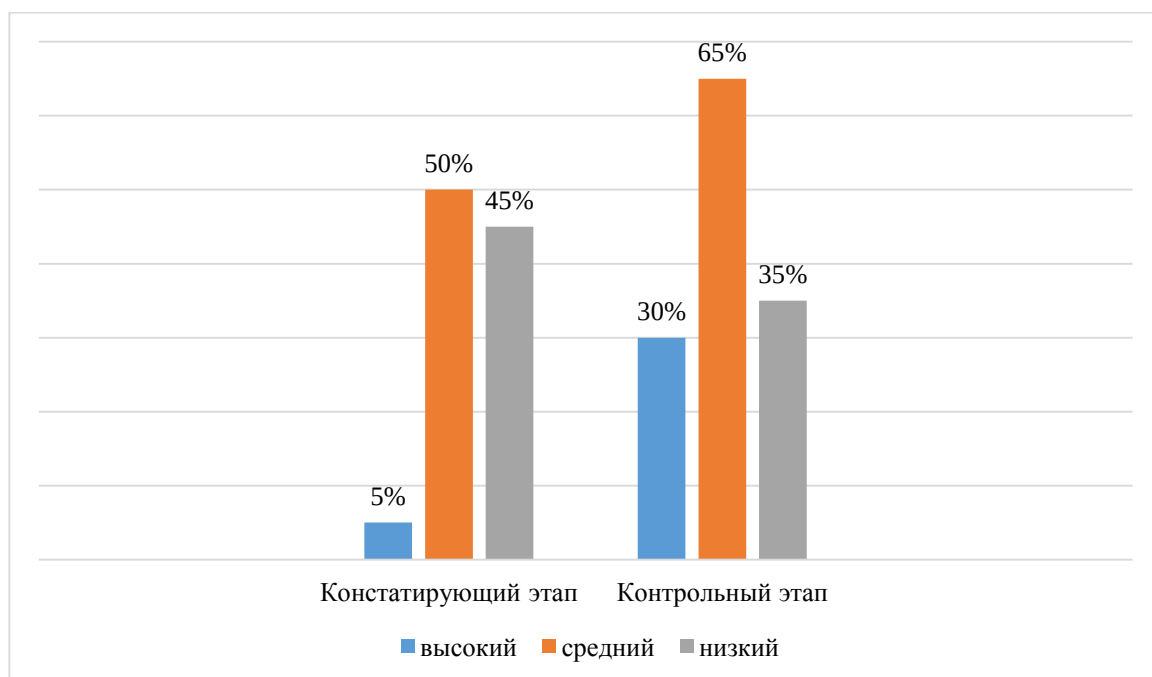


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Наша группа» в ЭГ на контрольном этапе, в процентах

Результаты исследования, проведенного по методике О.В. Моткова на контрольном этапе, показывают положительные изменения. Давайте рассмотрим каждый показатель:

- В 8 раз больше детей отмечают высокий уровень сплоченности коллектива - теперь это составляет 30 процентов;
- 65 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как средний (в сравнении с 45 процентами на констатирующем этапе);

- И только два ученика продемонстрировали низкий уровень сплоченности (на констатирующем этапе этот показатель составлял 45 процентов).

Дети отмечают, что у каждого из них в классе есть друзья, а также что в классе есть дети, способные организовать совместную деятельность и поднять настроение. Кроме того, дети стали меньше говорить о враждебных отношениях и умело избегать конфликтных ситуаций.

Таблица 16- Количество детей и соотношение в %

| эг      | Констатирующий этап |    | Контрольный этап |    |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
|         | Кол-во обуч.        | %  | Кол-во обуч.     | %  |
| высокий | 1                   | 5  | 6                | 30 |
| средний | 10                  | 50 | 13               | 65 |
| низкий  | 9                   | 45 | 1                | 5  |

Результаты исследования по методике «Индекс групповой сплоченности К. Сишора» в контрольной группе на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

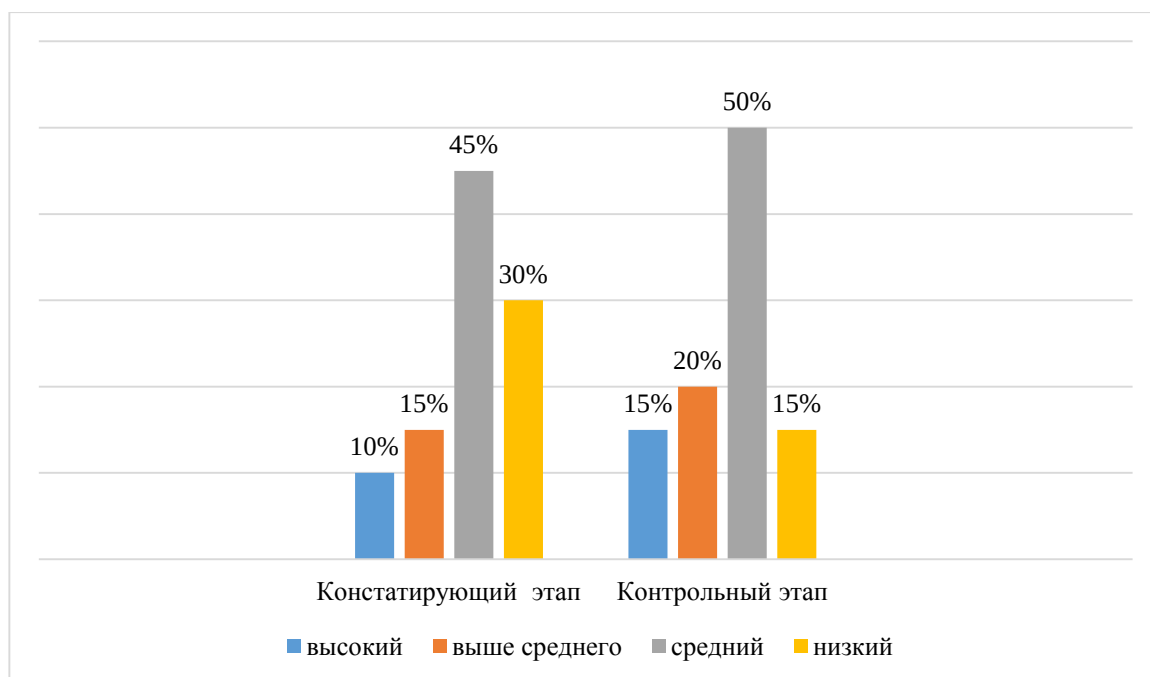


Рисунок 9 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в КГ на контрольном этапе, в процентах

Анализ представленных на диаграмме результатов позволяет сделать вывод о повышении уровня сплоченности детей в контрольной группе. Количество детей, оценивающих уровень сплоченности как высокий, увеличилось с 10% до 15%.

Количество детей, оценивающих уровень сплоченности как выше среднего, выросло с 15% до 20%.

В то же время, количество детей, оценивающих уровень сплоченности как средний, повысилось с 45% до 50%.

А количество детей, оценивающих уровень сплоченности как низкий, уменьшилось с 30% до 15%. Испытуемые отмечают, что улучшились взаимоотношения в коллективе, а также отношения со взрослыми. Большое число детей также заявляют, что не хотели бы поменять свой класс на какой-нибудь другой.

Таблица 17- Количество детей и соотношение в %

| КГ | Констатирующий этап | Контрольный этап |
|----|---------------------|------------------|
|----|---------------------|------------------|

|                  | Кол-во обуч. | %  | Кол-во обуч. | %  |
|------------------|--------------|----|--------------|----|
| высокий          | 3            | 10 | 4            | 15 |
| выше<br>среднего | 4            | 15 | 5            | 20 |
| средний          | 12           | 45 | 13           | 50 |
| низкий           | 6            | 30 | 3            | 15 |

Результаты исследования по методике «Индекс групповой сплоченности К. Сишора» в экспериментальной группе на контрольном этапе представлены на рисунке 10.

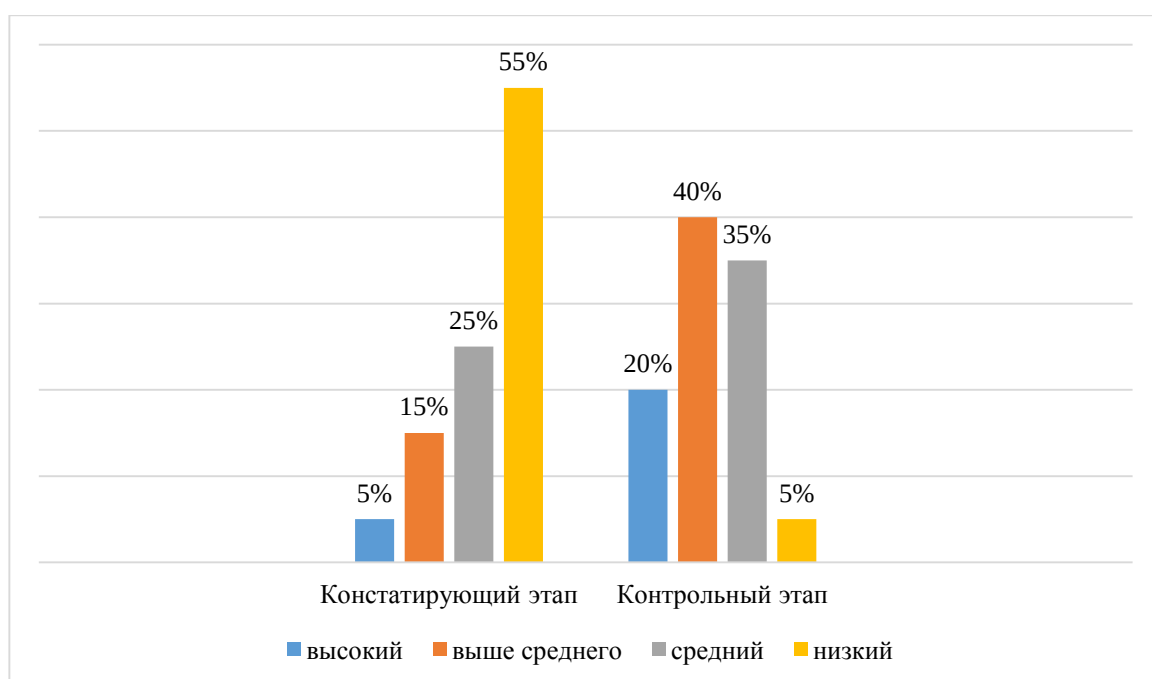


Рисунок 10 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в ЭГ на контрольном этапе, в процентах

Результаты исследования, проведенного по методике К. Сишора, говорят об эффективности разработанного комплекса. Согласно данным исследования:

- Количество детей, оценивающих уровень сплоченности как высокий, выросло с 5% до 20%.

- Количество детей, оценивающих уровень сплоченности как выше среднего, выросло с 15% до 40%.

- Количество детей, оценивающих уровень сплоченности как средний, выросло с 25% до 35%.

- Количество детей, оценивающих уровень сплоченности как низкий, уменьшилось с 55% до 5%.

Дети также заметили улучшение в отношении к педагогам, взрослым и внутри коллектива. Они также сообщили о положительных изменениях в отношении к совместной деятельности и больше не проявляют желания менять класс.

Таблица 18- Количество детей и соотношение в %

| эг               | Констатирующий этап |    | Контрольный этап |    |
|------------------|---------------------|----|------------------|----|
|                  | Кол-во обуч.        | %  | Кол-во обуч.     | %  |
| высокий          | 1                   | 5  | 4                | 20 |
| выше<br>среднего | 3                   | 15 | 8                | 40 |
| средний          | 5                   | 25 | 7                | 35 |
| низкий           | 11                  | 55 | 1                | 5  |

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Мы-коллектив? Мы-коллектив...Мы-коллектив!» М.Г.Казакина в контрольной группе, представленные на рисунке 11.

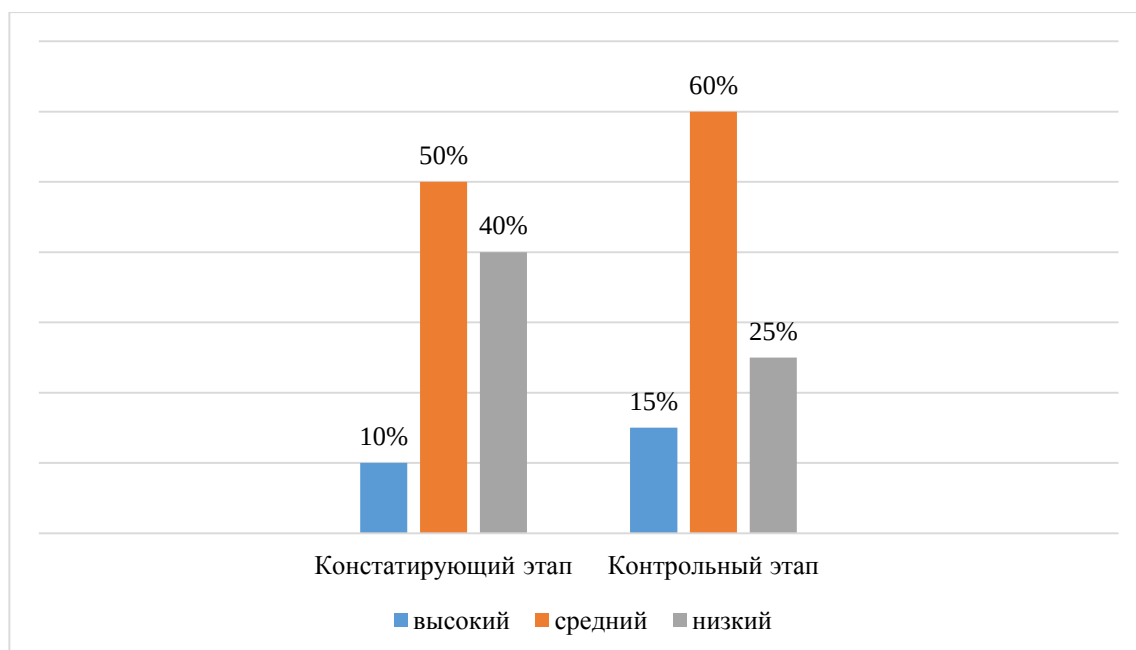


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Мы-коллектив?» в КГ на контрольном этапе, в процентах

На диаграмме видно, что в ходе исследования по методике М.Г.Казакиной «Мы-коллектив?» результаты сплоченности на контрольном этапе обнаружили значительное улучшение по сравнению с результатами констатирующего этапа.

А именно, 15 процентов детей отметили высокий уровень сплоченности класса, чем на констатирующем этапе (10 %).

При этом, средний уровень сплоченности отметили 60 процентов учащихся класса, что демонстрирует повышение (50 % на констатирующем этапе).

Также 25 процента детей отметили низкий уровень сплоченности, что снизилось вдвое (20 %) по сравнению с констатирующим этапом.

Это свидетельствует о том, что большее количество обучающихся заявляют о наличии друзей, и также отмечается рост количества людей в классе, готовых помочь и поддержать в трудной ситуации.

Таблица 19- Количество детей и соотношение в %

| кг      | Констатирующий этап |    | Контрольный этап |    |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
|         | Кол-во обуч.        | %  | Кол-во обуч.     | %  |
| высокий | 2                   | 10 | 4                | 15 |
| средний | 13                  | 50 | 15               | 60 |
| низкий  | 10                  | 40 | 6                | 25 |

Результаты исследования детей экспериментальной группы на контрольном этапе представлены на рисунке 12.

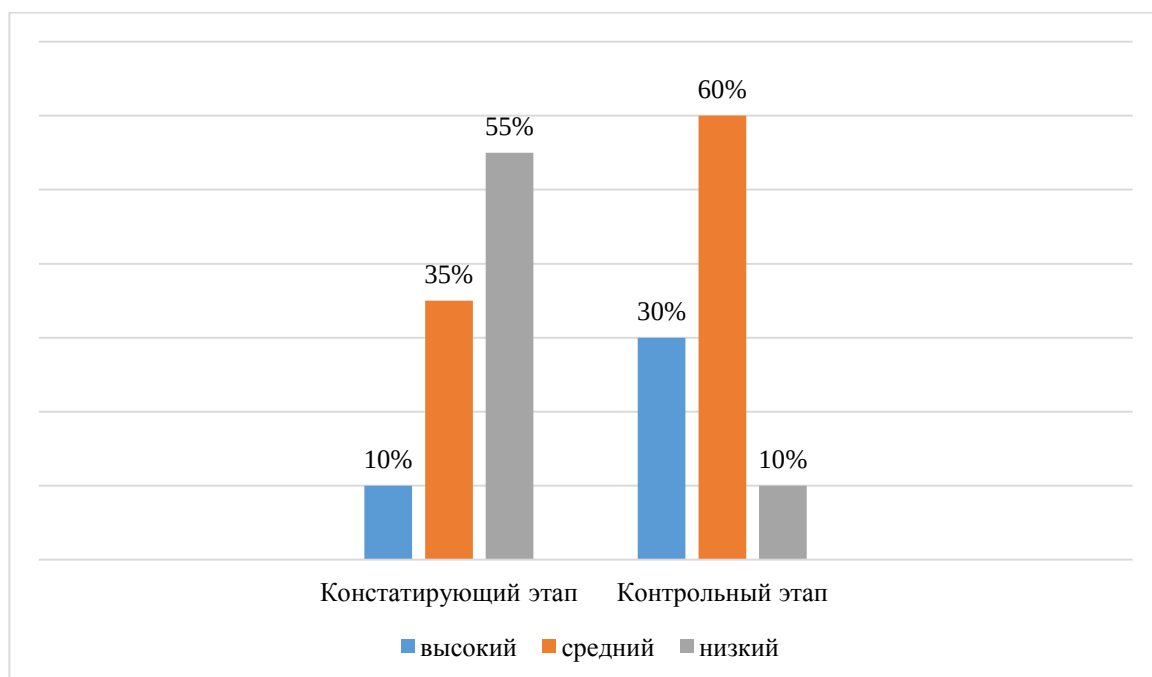


Рисунок 12 – Результаты диагностики по методике «Мы-коллектив?» в ЭГ на контрольном этапе, в процентах

Результаты исследования, проведенного по методике М.Г.Казакина на контрольном этапе, показывают положительные изменения.

- В 3 раза больше детей отмечают высокий уровень сплоченности коллектива - теперь это составляет 30 процентов;
- 60 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как средний (в сравнении с 35 процентами на констатирующем этапе);
- И только два ученика продемонстрировали низкий уровень сплоченности. Дети отмечают, что у каждого из них появился друг в классе, что они стали более сплочённым и дружным классом.

Таблица 20- Количество детей и соотношение в %

| эГ      | Констатирующий этап |    | Контрольный этап |    |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
|         | Кол-во обуч.        | %  | Кол-во обуч.     | %  |
| высокий | 2                   | 10 | 6                | 30 |
| средний | 7                   | 35 | 12               | 60 |
| низкий  | 11                  | 55 | 2                | 10 |

Таблица 21 – Результаты исследования на контрольном этапе

| «Наша группа» И.О.Мотков                                   |      |      |
|------------------------------------------------------------|------|------|
| Показатель                                                 | КГ   | ЭГ   |
| Высокий                                                    | 25 % | 30 % |
| Средний                                                    | 55 % | 50 % |
| Низкий                                                     | 20 % | 45 % |
| «Индекс групповой сплоченности» К.Сишор                    |      |      |
| Показатель                                                 | КГ   | ЭГ   |
| Высокий                                                    | 15 % | 20 % |
| Выше среднего                                              | 20 % | 40 % |
| Средний                                                    | 50%  | 35 % |
| Низкий                                                     | 15 % | 5 %  |
| «Мы-коллектив? Мы-коллектив... Мы-коллектив!» М.Г.Казакина |      |      |
| Показатель                                                 | КГ   | ЭГ   |
| Высокий                                                    | 15 % | 30 % |
| Средний                                                    | 60 % | 60 % |
| Низкий                                                     | 25 % | 10 % |

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы: уровень групповой сплоченности в КГ остался примерно на прежнем уровне, в то время как в экспериментальной группе наблюдалось увеличение уровня сплоченности в

результате контрольного тестирования. Это подтверждает эффективность разработанного комплекса классных часов, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста. Результаты опытно-экспериментального исследования дают основание сделать вывод о положительной динамике уровня сплоченности в экспериментальной группе после внедрения предложенного комплекса классных часов.

Также было выяснено, что в контрольной и экспериментальной группах доминирует неблагоприятная атмосфера, которая мешает коллективу сплотиться. Ситуация в экспериментальной группе характеризуется частыми конфликтами, пренебрежительным отношением к слабым, незаинтересованностью в совместной деятельности, а также большим количеством детей в классе с низким социальным статусом. В контрольной группе ситуация схожая, однако дети в ней менее конфликтные и пытаются поддерживать друг друга, но все же относятся холодно к совместной деятельности.

Для формирования сплоченности в коллективе младших школьников использовался комплекс педагогических условий, включающий элементы игровой деятельности, возможность свободного выбора действий из заданных ситуаций, а также создание психологически комфортной обстановки и атмосферы взаимоуважения и сотрудничества. По результатам исследования можно сделать вывод, что этот комплекс условий является эффективным для формирования сплоченности коллектива.

Классные часы были использованы как форма организации работы по формированию групповой сплоченности детского коллектива.

Использование элементов игры было реализовано в проведении различных игр, включая психологические, подвижные, театрализованные и дидактические игры.

Возможность свободного выбора действий была предоставлена в упражнениях "признак" и "интуиция". Создание благоприятной

психологической обстановки осуществлялось с помощью таких упражнений, как "я хочу тебе подарить...", "ты – лев", "комплимент" и другие.

После проведения эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сплоченности детского коллектива. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанного комплекса классных часов, поскольку в экспериментальной группе наблюдалось значительное увеличение уровня сплоченности. В контрольной группе также отмечаются положительные изменения, несмотря на то, что обучение проводилось согласно общепринятому плану.

Вывод по 2 главе

Практическая часть представлена содержанием по развитию сплочённости учащихся 2 класса во внеурочной деятельности. Педагогическая практика проходила на базе МБУ «Школа №13 им. Б.Б.Левицкого».

На начальном этапе использовалась методика «Определение индекса групповой сплочённости» в ЭГ (К.Э. Сишора). Высокий уровень проявился у 1 учащегося (5%), выше среднего у 3 человек (15%), средний уровень у 5 человек (25%), низкий уровень у 11 учащихся (55%).

На начальном этапе использовалась методика «Наша группа» в ЭГ (И.О.Мотков). Высокий уровень проявился у 1 учащегося (5%), средний уровень у 10 человек (50%), низкий уровень у 9 учащихся (45%).

На начальном этапе использовалась методика «Мы-коллектив?» в ЭГ (М.Г.Казакина). Высокий уровень проявился у 2 учащегося (10%), выше среднего у 7 человек (35%), средний уровень у 5 человек (25%), низкий уровень у 11 учащихся (55%). Результаты начального этапа исследования свидетельствуют о среднем уровне развития сплочённости у учащихся. Это определило необходимость проектирования содержания деятельности классного руководителя по развитию сплочённости учащихся 2Б класса.

Разработан цикл классных часов по развитию сплочённости учащихся 2Б класса во внеурочной деятельности. Цель: сформировать сплочённость детского коллектива, развить коллектив как целостный групповой субъект учащихся 2 класса во внеурочной деятельности. Цикл классных часов состоит из 8 блоков:

«Дружеская обстановка в классе», «Формирование контакта в детском коллективе», «Доверительная атмосфера в детском коллективе», «Раскрытие внутреннего мира», «Благоприятный психологический климат в классе», «Командный дух и заряд позитивного настроения», «Преодоление барьера в межличностных отношениях», «Командный дух».

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика. На контрольном этапе использовалась методика «Наша группа» в ЭГ

(И.О.Мотков). Высокий уровень проявился у 6 учащихся (30%), средний уровень у 13 человек (65%), низкий уровень у 1 учащегося (5%).

На контрольном этапе использовалась методика «Мы-коллектив?» в ЭГ (М.Г.Казакина). Высокий уровень проявился у 6 учащегося (30%), средний уровень у 12 человек (60%), низкий уровень у 2 учащихся (10%).

На контрольном этапе использовалась методика «Определение индекса групповой сплочённости» в ЭГ (К.Э. Сишора). Высокий уровень проявился у 4 учащихся (20%), выше среднего у 8 человек (40%), средний уровень у 7 человек (35%), низкий уровень у 1 учащегося (5%).

Результаты начального этапа исследования свидетельствуют о среднем уровне развития сплочённости у учащихся. Результаты заключительного этапа исследования свидетельствует о среднем уровне развития сплочённости у учащихся 2 класса. Также на заключительном этапе был проведён сравнительный анализ результатов начального и заключительного этапов исследования. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проделанной работы. Гипотеза подтвердилась, цель достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сплочённость в детском коллективе является благоприятным фактором для группы детей, производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов коллектива. Главными показателями и критериями сплоченности в классе детского коллектива является социальный статус учеников, отношение к совместной деятельности и психологический климат в коллективе. Педагогические условия представляют собой совокупность образовательных и материально-пространственных возможностей, которые способствуют эффективному протеканию педагогического процесса. Для создания сплоченного коллектива учащихся младшего школьного возраста, необходимо использовать элементы игровой деятельности, предоставлять свободу выбора действий в заданных ситуациях и проводить занятия в психологически комфортной обстановке, где царит атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

После проведения первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что оба класса испытывают неблагоприятную атмосферу, которая не способствует сплоченности коллектива. В экспериментальном классе было обнаружено частое возникновение конфликтов, надменное отношение к более слабым ученикам, отсутствие интереса к совместной деятельности и большое количество детей с низким социальным статусом. В то же время, в контрольном классе ситуация схожа, однако дети менее конфликтные и стараются поддерживать друг друга, но все равно проявляют холодность к совместной деятельности.

Полученные результаты показали необходимость разработки комплекса классных часов, направленных на формирование сплоченности детского коллектив в экспериментальном классе.

Для этой цели мы использовали комплекс педагогических условий, включая элементы игровой деятельности, предоставление возможности свободного выбора в заданной ситуации и создание психологически

комфортной обстановки, в атмосфере взаимоуважения и сотрудничества. В процессе коммуникативного тренинга эффективно применялся данный комплекс условий, который успешно способствовал формированию сплочённости детского коллектива.

Использование элементов игровой деятельности осуществлялось через проведение психологических, подвижных, театрализованных и дидактических игр. Предоставление возможности свободного выбора вида действий в заданной ситуации реализовывалось через упражнения "признак" и "интуиция". Это позволяло ученикам раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слушать и слышать друг друга.

Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива младших школьников достигалось с помощью использования упражнений: "я хочу тебе подарить...", "ты – лев", "комплимент", "добрые слова", "поздороваемся", "веселый счет", "рисунок моего я", "передай эмоцию".

После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе была проведена повторная диагностика сплоченности детей младшего школьного возраста с использованием методического инструментария. Полученные результаты подтвердили эффективность разработанного комплекса классных часов, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста. Показатели сплоченности значительно возросли в экспериментальной группе. Также можно отметить положительные изменения в контрольной группе, несмотря на то, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся контрольно-тематическим планом образовательного учреждения.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, а цель достигнута. Разработанный комплекс классных часов с применением игр может быть использован педагогами и специалистами на базе

образовательного учреждения для формирования сплоченности детского коллектива.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург, 2016. – 527 с.

2. Ведерникова, Е. А. Буллинг у младших подростков и его профилактика в школе / Е. А. Ведерникова // Современные проблемы науки и образования. – Астана: НИЦ «Мир науки», 2015. – С. 228-234.
3. Гарбузова, В. С. Буллинг в современной школе / В. С. Гарбузова, В. А. Сковородко // Интерактивная наука. – 2021. – № 5(60). – С. 53-54.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. – 2004 – №5.
5. Горбов, Ф.Д. Экспериментальная групповая психология// Проблемы инженерной психологии. Вып. 4. —Л., 2016. — С. 252—260.
6. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - Москва: Изд-во МГУ, 2014. - 574 с.
7. Давлетшина, О.В. Проектная деятельность в ДОУ / О.В. Давлетшина // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату: материалы Международной научно-практической конференции / ред. М.П. Нечаев. – Москва, 2017. – 144 с
8. Донцов Д.А. Методики социально-психологического исследования учебных групп школьников и студентов / Д.А. Донцов, Н.Ю. Драчева, С.В. Власова // Образовательные технологии. – 2012. – №4. – С. 113-119.
9. Евменьева, Е.С. Приобщение к книге детей 4-5 лет: опыт реализации проектной деятельности / Е.С. Евменьева // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования: сб. научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва: Академия социального управления, 2016. – С. 139-145.
10. Заочинский, М. С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / М. С. Заочинский // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 2(54). – С. 14-17.
11. Зорина Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность /Е.А.Зорина // Современные формы, методы и

технологии в педагогике и психологии. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. -С. 100-104.

12. Ивонтьева А.К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко /А.К.Ивонтьева// Современная педагогика. -2014. -№11.- С. 37-40.

13. Казакина,М.Г.Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе : Учеб. пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград: ЛГПИ, 1989. - 83, [1] с.; 22 см.

14. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании : методическое пособие / Н. А. Кочкина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888> (дата обращения: 16.01.2023). – ISBN 978-5-4315-0136-4. – Текст : электронный.

15. Кон, И.С. Психология младшего школьного возраста/И.С.Кон. - Москва: Просвещение, 2012. - 175 с.

16. Кон, И.С. Психология детской дружбы / И.С. Кон. - Москва: Знание, 2014. - 91 с.

17. Кон, И.С. Проблемы исследования дружбы / И.С. Кон, В.А. Лосенков // Педагогика. - 2014. - №10. - С. 35 - 45.

18. Корнилова Е.В. Особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста /Е.В.Корнилова// Актуальные вопросы современной науки. -2019. -С. 93-97.

19. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебное пособие/Я.Л.Коломинский. Москва: АСТ, 2010. 351 с.

20. Криминалистическое изучение личности: научно-практическое пособие для магистров / А.Г. Бедризов, Т.С. Волчецкая, Н.В. Галяшин и др.; отв. ред. Я.В. Комиссарова. – Москва: Проспект, 2016. – 330 с.

21. Курбенков, В.А. Буллинг в российских школах: правовые проблемы профилактики / В.А. Курбенков, А.Ю. Новосельцев // Журнал российского права. – 2020. – №3. – С. 95 - 102.

22. Ларченко, Д.А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований/Д.А.Ларченко // Студенческий вестник. - 2019.- №19-1 (69).- С. 70-72.
23. Левин, К. Гештальтпсихология и социальнокогнитивная теория личности: монография/К.Левин, А.Бандура. СПб: Прайм- Еврознак, 2007. 125 с.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность/А.Н.Леонтьев. Москва: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
25. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности/А.С.Макаренко. Москва: Педагогика, 1972. 345 с.
26. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина/А.С.Макаренко. Москва: Просвещение, 1988. 308 с.
27. Московцева, Е. А. Проблема буллинга (травли) в российских школах на примере школ города Хабаровска / Е. А. Московцева, А. А. Наумов // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 110-115.
28. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательногои методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обуче-ния учащихся и педагогов /И.В. Никишина //Учитель. – Волгоград, 2003. – 91с
29. Не боится тот, кто знает: травля, и что с ней делать . – Пермь: Форвард-С, 2022. – 34 с.
30. Осинцева, Д.В. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста / Д.В. Осинцева, И.Н. Разливинских // Вестник Шадринского пед. ун-та. – 2017. - № 1 (33). – С. 146-150.
31. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2005. – 15 с.

32. Павлова, И.М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий : дис. .канд. пед. наук: 13.00.01. / И.М. Павлова. – Москва : Московский государственный педагогический университет, 2007. – 277 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003400060> (дата обращения: 01.10.2022). – Текст : электронный.

33. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер.- Москва: Academia, 2005. -173 с.

34. Разумова, Е. И. Проблема буллинга в начальной школе и методы ее решения / Е. И. Разумова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 245-247.

35. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов/С.Л.Рубенштейн. Санкт-Петербург, 2014.- 720 с.

36. Селюкова, Е.А. Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы/Е.А.Селюкова, С.Р.Алиева // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки.- Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2017. -С. 110-113.

37. Современные угрозы.– URL: [https://vk.com/doc-195708194\\_633664673](https://vk.com/doc-195708194_633664673).- Текст:электронный.

38. Сидоренков, В.В. Групповая сплоченность // Психологический журнал. -2006. -№ 1. С.- 44-49.

39. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник/Е.О.Смирнова. Москва: КНОРУС, 2016.- 280 с.

40. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столярснко. — Изд-е 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 704 с. — (Высшее образование).

41. Сундеева, Л.А., Рахимова З.Ф. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе/Л.А.Сундеева, З.Ф.Рахимова //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. -2018. -№2 (23). Т.7.- С. 275-278.

42. Сухарева, О.С. Возможности проектной деятельности в организациях /О.С.Сухарева// Детский сад от А до Я. -2017. - № 1. – С.35-40

43. Усынин, М.В. Проектная деятельность как педагогический феномен / М.В. Усынин // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. - № 11. – С. 45-52. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 05.12.2022). – Текст: электронный

44. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2015.– 154 с.

45. Флегонтова Н.П. Дошкольник как субъект проектной деятельности/Н.П.Флегантова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015. – № 1. – С. 63- 69.

46. Филатова И.М. Групповая работа - одна из форм деятельностного метода обучения/И.М.Филатова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами.- Волгодонск, 2016.- С. 62-65.

47. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения/К.Фопель. Москва: Генезис, 2002.

48. Хлебцова, А. С. Проблема буллинга – проблема современной школы / А. С. Хлебцова, Г. Ю. Лизунова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – № 14(22). – С. 430-432.

49. Цымбаленко, Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка / Н. Цымбаленко. – Москва: АСТ, 2019. – 180 с.

50. Шевченко Е.В. Теоретический анализ основных подходов в исследовании внутригрупповой сплоченности в психологии/Е.В.Шевченко // Цивилизация знаний: российский реалии. М.: Российский новый университет, 2019.- С. 598- 602.

51. Шестун, Е. Православная педагогика / Е. Шестун.- Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. - 576 с.

52. Янин С.В. Эффективность копинг-стратегий с точки зрения ролевой теории Дж. Л. Морено/С.В.Янин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.- 2013.- №2. Т.19.- С. 97-101.