

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях будущего

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Матуняк Наталья
Анатольевна кандидат
педагогических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой непрерывного
образования и воспитания

_____ Н.А. Матуняк

« ____ » _____ 2025г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме формирования представлений о профессиях будущего	10
1.1 Проблема формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.2 Методические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Глава 2. Эмпирическое исследование педагогических условий формирования представлений о профессиях будущего.....	39
2.1 Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях будущего	39
2.2 Создание и апробирование педагогических условий, направленных на формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3 Выявление динамики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Ознакомление детей дошкольного возраста с многообразием профессий представляет собой важный этап формирования основ профессионального самоопределения. В настоящее время проблема развития представлений о мире профессий у дошкольников остаётся недостаточно изученной в рамках педагогической науки. Однако очевидна актуальность и значимость формирования у детей осознанных представлений о профессиональной деятельности представителей различных сфер.

Именно в дошкольный период активно протекают процессы первичной социализации, в ходе которых у ребёнка начинают формироваться элементарные представления о труде взрослых и различных профессиях. Профессиональная среда современного общества характеризуется высокой степенью сложности, динамизма и постоянного обновления.

Существующее многообразие профессиональных направлений и быстрое появление новых профессий создают определённые трудности для ориентирования в данной системе даже у взрослых, а для подрастающего поколения – тем более. Как правило, даже при посещении ребёнком места работы родителей он не в полной мере способен осмыслить содержание их профессиональной деятельности.

В связи с этим особое значение приобретает создание условий, способствующих успешной социализации и подготовке детей к осознанному взаимодействию с окружающим социальным и профессиональным пространством. Актуальность педагогической работы, направленной на формирование положительного отношения к труду и профессиям, определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одной из приоритетных задач

является формирование у дошкольников уважительного отношения к труду и интереса к различным видам профессиональной деятельности.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема является предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Т. Шахмановой.

Актуальность исследования заключается в том, что в связи с модернизацией дошкольного образования, одной из главных задач воспитательной работы ДОО является формирование положительного отношения к труду и первичном представлении о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Поэтому очень важно прививать детям дошкольного возраста интерес к различным профессиям. О введении ребенка в трудовую деятельность и знакомство с профессиями писали такие педагоги как Р.С. Буре, М.А. Васильева, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Л.А. Ростовецкая, Ю.В. Янатовская.

Выше мы уже указывали на то, что мир современных профессий чрезвычайно изменчив и формирование позитивных установок к труду в дошкольном детстве осложняется тем, что целый ряд профессий, в процессе роста и развития детей просто исчезнет. Поэтому возникает противоречие между острой необходимостью формирования представлений о профессиях и интереса к ним и высоким уровнем динамичности профессий, которые исчезают и/или появляются в связи с развитием новых секторов экономики. Данное противоречие позволило нам определить проблему исследования: какие профессии должны стать объектом познания детьми дошкольного возраста на современном этапе и каковы условия формирования представлений об этих профессиях?

Объект исследования: процесс формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования является разработка и апробирование педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях будущего.

В ходе проведения исследования мы выдвинули гипотезу: формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при создании следующих педагогических условий:

- обогащение (РППС) материалами, стимулирующими интерес к перспективным отраслям науки и техники, а также обеспечение и доступ к информационным ресурсам о профессиях будущего;

- применение интерактивных методов и технологий обучения, активизирующих познавательную деятельность, исследовательские умения и творческое мышление детей в контексте освоения знаний о профессиях будущего;

- создание специально организованной системы, включающую игровые ситуации, творческие задания и познавательные беседы;

- организация систематического взаимодействия с родителями воспитанников, направленного на повышение их педагогической компетентности в вопросах профориентации дошкольников и создание единого образовательного пространства для формирования представлений о профессиях будущего.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить подходы отечественных и зарубежных педагогов по проблеме формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности представлений о профессиях будущего.

3. Разработать и апробировать содержание и педагогические условия, направленные на формирование представлений о профессиях будущего.

4. Изучить эффективность педагогических условий формирования представлений о профессиях будущего.

Теоретической основой исследования стали:

- Педагогические исследования в области сущности с структуры профессиональной деятельности человека (Г.Н. Година, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Потапова, Д.Б. Эльконин);

- Педагогические исследования в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Н.Н. Захаров, В.П. Кондрашов, А.В. Кузьмина, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева).

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в систематизации и обосновании педагогических условий, способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях будущего, а также в развитии теоретических основ дошкольной профориентации с учётом современных тенденций рынка труда.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методические разработки (календарно-тематический план и конспекты занятий) могут быть использованы в работе воспитателями дошкольной образовательной организацией и педагогами дополнительного образования, а также родителями воспитанников для ознакомления детей с профессиями будущего.

В работе использовались следующие методы:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- методы наблюдения и беседы с детьми; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- методы количественной и качественной обработки данных.

Базой исследования являлось муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение № 80 «Песенка» города Тольятти, старшая группа № 91 «Почемучки».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме формирования представлений о профессиях будущего

1.1 Проблема формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом их личностного и профессионального развития. В исследованиях педагогов и психологов подчеркивается значимость раннего знакомства детей с профессиональной деятельностью для формирования их мировоззрения и профессиональных интересов.

В работе Л.С. Выготского акцентируется внимание на том, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития высших психических функций, включая познавательные процессы, которые активно задействованы в процессе освоения информации о профессиях. Выготский подчеркивает, что через игру и другие виды деятельности дети осваивают социальные роли, что способствует их профессиональной ориентации [12].

Д.Б. Эльконин отмечает, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, в ходе которой они моделируют социальные отношения и профессиональные роли взрослых. Эльконин подчеркивает, что через сюжетно-ролевые игры дети не только знакомятся с различными профессиями, но и учатся понимать их значимость и функции [47].

Исследования Н.Н. Поддьякова указывают на то, что дети в старшем дошкольном возрасте обладают высокой познавательной активностью и интересом к окружающему миру. В своей работе он подчеркивает необходимость использования познавательных и игровых методов для

формирования представлений о профессиях, что позволяет детям усваивать информацию в доступной и интересной форме [32].

Г.М. Левина в своих исследованиях акцентирует внимание на значении художественной литературы и мультфильмов в формировании у детей положительного отношения к труду. Левина отмечает, что через литературные образы и сюжеты дети лучше понимают социальную значимость различных профессий и осознают их важность [25].

Т.А. Репина подчеркивает значимость практических занятий, таких как экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий. Она отмечает, что такие мероприятия способствуют более глубокому пониманию детьми сути профессиональной деятельности, а также развивают у них уважение к труду и стремление к саморазвитию [35].

О.В. Дьяченко в своих исследованиях обращает внимание на необходимость индивидуального подхода к формированию представлений о профессиях. Дьяченко подчеркивает, что учет индивидуальных особенностей и интересов детей позволяет более эффективно формировать их профессиональные представления и развивать личностные качества [15].

Я.Л. Коломинский акцентирует внимание на роли семьи в формировании у детей представлений о профессиях. Он отмечает, что совместная деятельность родителей и детей, обсуждение профессиональных вопросов и участие родителей в профессиональном просвещении своих детей способствует более полному и осознанному восприятию профессий [19].

А.А. Петрова подчеркивает значимость участия педагога в процессе формирования у детей представлений о профессиях. Она отмечает, что педагог должен не только предоставлять информацию о профессиях, но и создавать условия для активного познания и экспериментирования, поддерживая интерес детей к изучению профессиональной деятельности [31].

Таким образом, анализ литературы показывает, что формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных методов и

форм работы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также активное взаимодействие с родителями и педагогами.

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в развитии их личности и профессиональной ориентации. В этот период дети активно познают окружающий мир, задают множество вопросов о том, кем работают взрослые, и начинают осознавать значение труда в жизни общества. Именно в этом возрасте закладываются первые основы профессионального самоопределения, что делает особенно важным правильное и своевременное знакомство с различными профессиями.

В таблице 1 раскрыты проблемы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста [21].

Таблица 1- Проблемы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Проблема	Описание	Возможные решения
Недостаток практического опыта	Дети старшего дошкольного возраста не всегда имеют возможность увидеть реальные профессии в действии.	Организация экскурсий, встречи с профессионалами, игровые методики.
Ограниченность информации о профессиях	Образование не всегда охватывает широкий спектр профессий, включая профессии будущего.	Введение новых образовательных программ, использование современных технологий.
Влияние стереотипов	У детей могут формироваться стереотипные представления о профессиях, ограничивающие их выбор.	Развитие критического мышления, разнообразие материалов о профессиях.

Продолжение таблицы 1- Проблемы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Проблема	Описание	Возможные решения
Недостаточная интеграция современных профессий	Ребенок может не знать о новых и перспективных профессиях, таких как операторы дронов, программисты.	Включение в образовательные программы информации о профессиях будущего.
Отсутствие мотивирующих факторов	У детей не всегда есть мотивация к изучению профессий, особенно если они не видят личной связи.	Включение игровых элементов, практических заданий и примеров из реальной жизни.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, таких как внимание, память, воображение и мышление. Эти процессы являются основой для формирования устойчивых представлений о профессиональной деятельности. Однако важно учитывать, что восприятие профессий детьми на этом этапе носит образный и эмоциональный характер, что требует особого подхода к методам и средствам их ознакомления с трудом взрослых.

Одной из ключевых задач является создание условий для расширения кругозора детей через знакомство с разнообразными профессиями. Это может быть реализовано с помощью разнообразных форм работы, включая игровые, познавательные и практические занятия. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, позволяет детям активно включаться в процесс познания профессий, моделируя различные ситуации и пробуя себя в роли представителей разных профессий.

Также важным элементом является привлечение детей к практическим видам деятельности. Такие занятия, как экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий и участие в мастер-классах, способствуют формированию у детей более осознанного и глубокого

понимания того, что каждая профессия требует определенных знаний, навыков и усилий.

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на развитие у них таких качеств, как трудолюбие, ответственность, уважение к труду других людей и стремление к самореализации. Эти качества закладывают основу для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной социализации.

Проблема формирования представлений о профессиях также включает в себя необходимость учета индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей. Индивидуальный подход позволяет не только углубить знания о профессиях, но и выявить ранние признаки профессиональных предпочтений, что может быть полезным в дальнейшем обучении и воспитании [1].

Не стоит забывать о важности взаимодействия с родителями в процессе формирования у детей представлений о профессиях. Родители являются первыми и главными воспитателями, поэтому их участие в этом процессе играет значимую роль. Совместные мероприятия, беседы и игры с родителями помогают детям лучше понять значение труда и профессий в жизни общества.

Важную роль в формировании представлений о профессиях играет и педагог. Его задача — не только предоставить информацию о профессиях, но и создать условия для активного познавательного процесса, поддерживая интерес детей к изучению трудовой деятельности. Педагог должен использовать разнообразные методы и приемы, адаптированные к возрастным особенностям дошкольников.

Старший дошкольный возраст связан с развитием когнитивного процесса по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе как личности и своей деятельности, о людях труда и сложном мире профессий, что позволяет им реализовать личностные интересы и способности в процессе профориентационных дидактических игр. На данном этапе взросления целесообразно дать ребенку достаточный объем информации о конкретных профессиях, расширить список профессий за счет, наиболее

востребованных в настоящем и будущем, и таким образом, создать для ребенка ситуацию выбора, а также в определенной степени способствовать его личностному развитию и формированию первичной установки на профессиональное самоопределение.

В старшем дошкольном возрасте в психике ребенка появляются новые характеристики, которые следует учитывать при разработке и проведении дидактических игр, направленных на ознакомление с профессиями настоящего и будущего: – наблюдается произвольность важных психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др., формируется произвольное поведение (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец); – осваиваются новые виды учебной, трудовой, продуктивной деятельности, продолжает активно развиваться игровая деятельность, расширяется сфера общения (А.Н. Леонтьев); – формируется самооценка, происходят изменения в представлениях о себе, в самосознании; – окончательно складываются познавательные интересы как результат собственной деятельности и практического опыта; наблюдений, рассказов педагогов, родителей и др.); – появляется способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, самостоятельно и с помощью взрослых анализировать новую информацию, делать выводы. На данном этапе у ребенка формируются конкретно-наглядные представления о профессиях. Важным на данном этапе является формирование у дошкольников положительного отношения к миру профессий, уважительного отношения к трудящемуся человеку, к результатам профессиональной деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому» [4, с. 39]. Обоснование такого подхода находим в особенностях восприятия новой информации: сначала происходит знакомство с профессиями, представители которых наблюдаются детьми непосредственно в их ближайшем окружении (в детском саду, в семье, среди родственников); затем перечень профессий расширяется за счет наиболее актуальных профессий стремительно развивающегося рынка труда. Традиционно перечень профессий,

обозначенных в образовательных программах дошкольного образования, ограничивается профессиями родителей и ближайшего окружения детей (повар, дворник, воспитатель, парикмахер, водитель и пр.). В то время как число востребованных профессий за последнее десятилетие значительно возросло: появлялись новые профессии (робототехник, нанотехнолог, коуч, сити-фермер, проектировщик «умных домов»). Вместе с тем, по мнению разработчиков «Атласа новых профессий», обозначилась тенденция исчезновения в ближайшем будущем ряда профессий: туроператор, секретарь, лектор, стенографист, документовед, оператор банка и ряд других.

Существует множество наиболее востребованных профессий, спрос на которые огромен: медик, инженер, химик, эколог, айтишник, юрист, фармацевт. Эти изменения в профессиональном сообществе необходимо учитывать при определении тематики дидактических игр профориентационной направленности. В целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта предусматривается, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Он обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх [51].

Реализация образовательной программы дошкольного образования организуется прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Детские сады получают большие возможности самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные программы воспитания, как часть ООП ДО, в которых акцент делается на развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважении к старшим, чужому труду [18]. Традиции воспитания и обучения детей в процессе дидактической игры описаны в трудах учёных и обнаруживаются в каждой педагогической системе дошкольного воспитания.

Проблемы ознакомления детей с миром профессий отражены в исследованиях российских ученых и практиков, которые основывались на различных подходах: – выявление психологических основ развития интереса

детей к профессиям взрослых находим в исследованиях А.В. Запорожца, Н.А. Коротковой и др.; – ориентация на ознакомление дошкольников с работниками различных сфер социальной практики, с востребованными профессиями (М.В. Крулехт, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова); – формирование представлений о содержании и различных видах труда, о результатах работы людей (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, В.И. Логинова).

Ряд исследователей (Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Н.С. Пряжников) видели в дидактической игре не развлечение, а большой труд детей, требующий напряжения их духовных и физических сил, самый точный показатель проявления детских способностей и возможностей и, наконец, эффективный фактор влияния на начальном этапе их профессиональной ориентации. Дидактическая игра признается эффективной образовательной технологией в трудах Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, М. Монтессори, А.И. Сорокиной, Е.И. Тихеевой, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Ф. Фрёбеля, Т.А. Шорыгиной и др.

В теоретическом анализе проблемы развития представлений о мире профессий мы опирались на определение понятия «представления», сформулированное А.А. Люблинской: «представления – наглядный образ предметов или явления (события) возникающей на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или воображении. Учёными различаются единичные и общие представления. Единичные более индивидуальны и конкретны по своей наглядности, но в них содержится некоторое обобщение, поскольку они являются суммированными образами многих воспринятых отдельно объектов. В этом заключается важная познавательная роль представлений как переходной ступени абстрактно-логического мышления. Представления отличаются от абстрактных понятий своей наглядностью, в них еще не выделены внутренние, скрытые закономерные связи и отношения [27, с. 57]».

В.И. Логинова утверждает, что если позаботиться о том, чтобы дети усвоили мысленную схему анализа труда (например, последовательность его

рассмотрения: замысел, материал, инструмент, действия, результат), то шестилетки могут дать подробную его характеристику. Современная педагогическая наука и практика дошкольного образования рассматривают дидактические игры как эффективный способ обогащения знаний старших дошкольников, расширения их кругозора, освоения новой профессиональной лексики, характеризующей мир профессий. А.Н. Леонтьев отмечал, что дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения [26, с. 130].

Дидактическая игра способствует развитию памяти, мышления, воображения старших дошкольников, а также удовлетворению их потребности в общении, формированию умений и навыков, позволяющих ориентироваться в многообразии востребованных профессий и таким образом обеспечивать включенность в процесс ранней профориентации. При анализе действующих программ дошкольного образования мы находим включенность данной проблемы в их целевые ориентиры, содержание, рекомендованные формы и методы, ожидаемые результаты.

В данном контексте дидактическая игра обладает значительным воспитательным и развивающим потенциалом: позволяет повысить активность и заинтересованность старших дошкольников в процессе познания нового, сделать учебную деятельность личностно значимой; способствует расширению и систематизации представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной ценности.

В процессе дидактической игры у детей формируются первоначальные представления о труде как экономической категории, у них появляется новая информация о разнообразных видах техники, технологиях, облегчающих выполнение человеком трудовых функций [41]. Дидактические игры целесообразно создавать для различных образовательных целей, под значимые

задачи в игровой форме: – формирование базовых представлений, способствующих усвоению новых знаний; – развитие внимания, сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности; – обучение рациональным способам умственной и практической деятельности; – развитие умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть общительным, справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

По мнению В.П. Кондрашова, «то, что ребенок испытывает через игру и взаимодействие в целенаправленной деятельности со взрослыми в дошкольном детстве, закладывается в долговременную память через непроизвольное восприятие и яркие эмоции, и может быть извлечено в любом возрасте на протяжении всей жизни как одно из самых ярких и приятных воспоминаний. На этом и основывается утверждение о необходимости раннего ознакомления детей с профессиями взрослых» [20, с. 41].

Предварительная подготовка детей к дидактическим играм, развивающих представления о профессиях, осуществляется в разных видах деятельности и общения детей, и в дидактической игре воссоздается некоторое подобие определенного вида профессиональной деятельности человека. По мнению Н.А. Барановой, этот процесс, условно можно представить, как комплекс, состоящий из следующих компонентов: – получение сведений о профессиях от родителей, от воспитателей детского сада, от сверстников и детей старшего возраста; – из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми; – приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликации и т.д.) [6, с. 732].

Организуя дидактическую игру, органически включающую познавательную, продуктивную и игровую деятельность, педагог не только выполняет задачу облегчить процесс самостоятельного познания детей путём

направляемой им дидактической игры, но и помогает ему сформировать миропонимание как участника естественного процесса собственного развития, содействовать профессиональному выбору. Интересно мнение А.И. Сорокиной, которая утверждала, что дидактическая игра лишь отчасти отвечает требованиям полной системности знаний: иногда это – «взрыв удивления» детей и восприятия чего-то нового, неизведанного; иногда игра – «поиск и открытие», и всегда игра – радость, путь детей к мечте.

Наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием – особенность дидактической игры. Наши наблюдения дают основание заключить, что в процессе профориентационной дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста прослеживается довольно четкая организация игрового пространства, более разнообразными становятся их действия, которые создают представления о конкретных профессиях взрослых, способствуют формированию их первых профессиональных предпочтений. Дидактические игры детей 5-6 лет «уже предполагают воссоздание образа, а не показ какого-либо отдельного признака» [41]. Участвуя в специально создаваемых педагогом дидактических играх, ребенок чувствует себя активным субъектом процесса познания в игровом пространстве, и, будучи подготовленным в силу своих возрастных и психологических особенностей, с учетом свойств темперамента и характера, он в состоянии сформировать первоначальное представление о предпочтительной для своего будущего профессии. Что касается старших дошкольников, то их «больше привлекает труд, протекающий за стенами детского сада» [9, с. 66].

В качестве обоснования совокупности педагогических условий развития представлений о мире профессий у старших дошкольников мы рассматриваем следующие: обеспечение общей ориентации детей в целях, содержании и результате трудовой деятельности взрослых в процессе дидактической игры; активную включенность старших дошкольников в самостоятельную познавательную, эмоционально окрашенную игровую и продуктивную деятельность; учебно-познавательное взаимодействие старших дошкольников

друг с другом и с воспитателем; освоение других видов деятельности, которые первоначально тесно слиты с дидактической игрой, а в будущем могут приобретать самостоятельное значение. Таким образом, детям старшего дошкольного возраста доступны не только фрагментальные представления, но и определенная система знаний о мире профессий, которые возможно продуктивно развивать в процессе профориентационных дидактических игр и создания соответствующих педагогических условий.

Таким образом, проблема формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных методов и форм работы, учет индивидуальных особенностей детей, активное взаимодействие с родителями и поддержание интереса детей к познанию мира профессий.

1.2 Методические основы формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Методические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста включают разнообразные подходы и технологии, направленные на эффективное освоение детьми информации о мире профессий. В основе методического подхода лежит принцип интеграции различных форм деятельности, которые обеспечивают целостное и осмысленное восприятие детьми профессиональной деятельности взрослых.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям моделировать профессиональные роли, развивая тем самым навыки сотрудничества, коммуникативные способности и понимание социальной значимости труда. Игры с использованием атрибутики и профессионального оборудования дают возможность детям лучше понять специфику той или иной профессии.

Художественная литература и мультимедийные ресурсы также играют важную роль в методическом обеспечении процесса. Чтение книг о профессиях, просмотр мультфильмов и фильмов с профессиональной тематикой помогают формировать у детей эмоциональное отношение к труду, стимулируют их интерес и расширяют кругозор. Такие материалы способствуют развитию у детей воображения и способности к эмпатии.

Экскурсии и практические занятия занимают особое место в методике формирования представлений о профессиях. Посещение предприятий, встреча с профессионалами, участие в мастер-классах помогают детям увидеть реальный процесс труда, почувствовать себя частью профессионального сообщества. Это способствует формированию более глубокого понимания трудовой деятельности.

Важным компонентом методической работы является использование дидактических игр и упражнений. Они направлены на закрепление знаний о профессиях, развитие логического мышления, памяти и внимания. Такие игры могут включать в себя задания на классификацию профессий, составление рассказов о трудовой деятельности, создание макетов или рисунков, связанных с профессиональной сферой [41].

Методика формирования представлений о профессиях должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Индивидуальный подход позволяет учесть интересы и склонности каждого ребенка, предоставляя возможность для более глубокого и осознанного освоения знаний о профессиях. Педагоги должны наблюдать за интересами детей и адаптировать методику в соответствии с их потребностями.

Взаимодействие с семьей также является важной частью методической работы. Родители могут активно участвовать в процессе формирования профессиональных представлений, рассказывая детям о своей работе, организуя совместные экскурсии или обсуждая различные аспекты трудовой деятельности. Такое сотрудничество помогает создать благоприятную среду для формирования у детей интереса к профессиям.

Использование проектной деятельности позволяет интегрировать различные виды деятельности и создать условия для активного участия детей в познавательном процессе. В рамках проектов дети могут исследовать определенную профессию, готовить презентации, создавать тематические выставки или участвовать в квестах, посвященных профессиональной деятельности [36].

Методические основы формирования представлений о профессиях включают также использование современных технологий, таких как интерактивные доски, обучающие программы и приложения. Эти средства позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, обеспечивая детям доступ к разнообразной информации о профессиях.

Таким образом, методические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста включают комплексный подход, сочетающий игровые, познавательные и практические формы деятельности, активное использование литературы, мультимедиа и современных технологий, а также взаимодействие с семьей и индивидуальный подход. Все это способствует всестороннему развитию детей и формированию у них устойчивых профессиональных интересов.

В таблице 2 представлены методы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста [8].

Таблица 2 - Методы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Метод	Описание	Пример применения
Игровые методы	Использование сюжетно-ролевых игр для знакомства с профессиями.	Игра «Поликлиника», где дети примеряют роли врачей, медсестёр и пациентов.
Наглядные методы	Использование визуальных материалов, таких как иллюстрации, видео и презентации.	Просмотр мультфильмов о профессиях или демонстрация инструментов профессии.

Экскурсии	Посещение рабочих мест для знакомства с реальными условиями работы.	Экскурсия на почту или в пожарную часть.
-----------	---	--

Продолжение таблицы 2 - Методы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Метод	Описание	Пример применения
Чтение художественной литературы	Знакомство с профессиями через книги, сказки и рассказы.	Чтение книги «Профессии» или сказки о герое, освоившем необычную профессию.
Проектная деятельность	Работа над коллективными проектами, связанными с профессиями.	Создание макета «Город профессий», где каждая группа представляет свою профессию.
Беседы и обсуждения	Проведение тематических бесед и обсуждений о профессиях с детьми.	Обсуждение профессии родителя или приглашенного специалиста.
Дидактические игры	Игры, направленные на развитие знаний о профессиях через задания и головоломки.	Игра «Угадай профессию» по описанию или изображению.
Творческие задания	Участие в художественной деятельности, связанной с профессиями.	Рисование профессий или создание поделок, символизирующих различные профессии.
Лабораторные эксперименты	Проведение простых экспериментов, связанных с определёнными профессиями.	Проведение «мини-лаборатории» по профессии учёного или исследователя.
Использование технологий	Интеграция цифровых ресурсов и интерактивных приложений для изучения профессий.	Использование приложений или образовательных игр, посвящённых профессиям.

Продолжая рассматривать методические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить значимость развивающей среды. Организация пространства в детском саду играет важную роль в процессе обучения. Тематические уголки, оснащенные предметами, связанными с различными профессиями, стимулируют интерес детей и способствуют их активному взаимодействию с окружающей средой.

Педагогическая деятельность должна включать разнообразные формы обучения, такие как беседы, рассказы, обсуждения и лекции. Беседы на тему профессий помогают детям выразить свои мысли, поделиться знаниями и сформировать собственное мнение о той или иной профессиональной деятельности. Обсуждения и лекции позволяют углубить знания детей и развить их аналитическое мышление [33].

Мастер-классы с участием профессионалов способствуют тому, что дети получают уникальную возможность лично познакомиться с представителями различных профессий. Это может включать посещение специалистов в детском саду или организованные экскурсии. Такие мероприятия дают детям живое представление о профессиональной деятельности и позволяют задавать вопросы профессионалам.

Интеграция учебных предметов также играет важную роль в методике формирования представлений о профессиях. Например, на занятиях по изобразительному искусству дети могут рисовать представителей различных профессий, а на занятиях по труду — создавать поделки, связанные с профессиональной тематикой. Это помогает детям лучше усваивать материал и развивает их творческие способности.

Сказкотерапия как метод формирования представлений о профессиях также заслуживает внимания. Создание и обсуждение сказок о профессиях позволяет детям погрузиться в мир фантазии, где они могут примерить на себя различные профессиональные роли. Это способствует развитию их воображения, эмпатии и осознанного выбора профессиональной ориентации.

Игровые методики, такие как квесты и ролевые игры, активно используются в образовательной практике для формирования у детей представлений о профессиях. Такие игры стимулируют познавательную активность, развивают навыки командной работы и учат детей решать поставленные задачи, что важно для профессионального самоопределения в будущем.

Важно учитывать и гендерные аспекты в процессе формирования представлений о профессиях. Методики должны способствовать разрушению стереотипов о "мужских" и "женских" профессиях, поощряя детей к выбору профессий на основе их интересов и склонностей, а не гендерных установок.

В методической работе следует применять рефлексивные методы, которые помогают детям осмысливать полученные знания и связывать их с личным опытом. Занятия, включающие элементы рефлексии, позволяют детям глубже понять профессиональную деятельность и ее значимость для общества.

Особое внимание следует уделять поддержке познавательного интереса у детей. Использование игровых и творческих заданий, которые требуют от детей активного поиска информации и самостоятельного принятия решений, способствует развитию у них любознательности и стремления к познанию.

Методические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста требуют комплексного и системного подхода. Педагоги должны сочетать различные методы и формы обучения, учитывать индивидуальные особенности детей и активно взаимодействовать с родителями для создания условий, способствующих всестороннему развитию детей и формированию у них положительного отношения к труду [34].

Современный мир стремительно меняется, и вместе с ним трансформируется рынок труда, создавая новые профессии, которые будут востребованы в будущем. Профессии будущего формируются под влиянием научно-технического прогресса, цифровизации, автоматизации и глобализации. Эти изменения требуют от работников новых компетенций и навыков, что

делает процесс подготовки к профессиональной деятельности особенно важным для подрастающего поколения.

Одной из ключевых характеристик профессий будущего является их тесная связь с высокими технологиями. В эпоху четвертой промышленной революции возникает спрос на специалистов, способных работать с большими данными, искусственным интеллектом, робототехникой и другими инновационными технологиями. Профессия оператора дрона является ярким примером такой новой специальности [22].

Профессии будущего – это направления трудовой деятельности, которые возникают в ответ на технологический прогресс, развитие автоматизации и изменение социальных запросов общества. В условиях цифровизации и экологической трансформации экономики появляются новые специальности, требующие гибких навыков и глубокого понимания современных технологий. Среди таких профессий можно выделить оператора дрона, сити-фермера и специалиста по 3D-моделированию.

Все три профессии требуют высокой технологической грамотности, навыков работы с цифровыми инструментами и адаптивности к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Оператор дрона – это специалист, управляющий беспилотными летательными аппаратами для различных целей: мониторинга территорий, съемки, доставки грузов, картографии, сельского хозяйства и даже поисково-спасательных операций. Для работы оператору необходимо знать основы аэронавигации, программирования, геоинформационных систем (ГИС), а также правила безопасности полетов. Спрос на специалистов этого профиля будет расти по мере расширения применения дронов в разных отраслях.

Операторы дронов играют важную роль в самых разных отраслях: от сельского хозяйства и строительства до охраны окружающей среды и логистики. Их основная задача — управление беспилотными летательными аппаратами (дронами) для выполнения различных функций, таких как аэрофотосъемка, мониторинг территорий, доставка грузов и многие другие.

Для успешного выполнения своих обязанностей оператор дрона должен обладать рядом специфических навыков и компетенций. Важнейшими из них являются техническая грамотность, умение работать с программным обеспечением, навыки пилотирования и ориентации в пространстве, а также знание нормативно-правовой базы, регулирующей использование дронов.

Кроме того, операторы дронов должны обладать аналитическими способностями для обработки и интерпретации данных, полученных с помощью дронов. Это может включать анализ изображений, создание карт, оценку состояния объектов и многое другое. Таким образом, эта профессия требует как технических, так и аналитических навыков.

В таблице 3 представлена характеристика профессии «оператор дрона».

Таблица 3 - Характеристика профессии «оператор дрона»

Аспект	Описание	Значимость
Основные задачи	Управление беспилотными летательными аппаратами (дронами) для выполнения различных задач.	Позволяет выполнять мониторинг, доставку, съемку и другие задачи с использованием дронов.
Необходимые навыки	Техническая грамотность, знание аэродинамики, навыки управления, программирования и анализа данных.	Обеспечивает эффективное и безопасное управление дронами в различных условиях.
Образование и подготовка	Специальное обучение или курсы по управлению дронами, знание законов и правил использования беспилотников.	Гарантирует соблюдение законодательных норм и высокую квалификацию операторов.
Сферы применения	Логистика, сельское хозяйство, строительство, энергетика, экология, охрана правопорядка, медиаиндустрия.	Расширяет возможности использования дронов в различных отраслях, повышая их эффективность.

Преимущества профессии	Высокая востребованность, возможность работы в различных секторах, перспективы карьерного роста.	Делает профессию привлекательной для молодых специалистов и опытных работников.
------------------------	--	---

Продолжение таблицы 3- Характеристика профессии «оператор дрона»

Аспект	Описание	Значимость
Технологические аспекты	Использование современных технологий, таких как GPS, камеры высокого разрешения, датчики и программное обеспечение.	Повышает точность и эффективность выполнения задач с помощью дронов.
Социальная значимость	Способствует улучшению безопасности, мониторинга окружающей среды, быстрому реагированию на чрезвычайные ситуации.	Увеличивает общественную значимость профессии, её вклад в социальное развитие.
Трудности и риски	Возможные технические сбои, необходимость соблюдения строгих правил безопасности и законодательства.	Требует от операторов высокой ответственности и внимательности в работе.
Перспективы развития	Рост применения дронов в новых сферах, разработка более продвинутых технологий управления и автоматизации.	Открывает новые возможности для профессионального роста и расширения функционала дронов.
Этические и правовые аспекты	Соблюдение конфиденциальности, защита персональных данных, законное использование воздушного пространства.	Гарантирует этическое и законное использование технологий в профессиональной деятельности.

Важной особенностью профессии оператора дрона является ее междисциплинарный характер. Специалисты этого профиля могут работать в самых разных отраслях, что делает их востребованными и гибкими на рынке труда. Например, в сельском хозяйстве дроны используются для мониторинга состояния полей и посевов, а в строительстве — для инспекции объектов и контроля хода работ.

Социальная значимость профессии оператора дрона также возрастает. Благодаря своим уникальным возможностям дроны способствуют решению таких важных задач, как спасательные операции, экологический мониторинг, охрана культурного наследия и многие другие. Это делает работу операторов дронов особенно актуальной и важной для общества [8].

Однако, несмотря на все преимущества, профессия оператора дрона также сопряжена с рядом вызовов. Среди них можно выделить необходимость постоянного обучения и повышения квалификации, быстрое развитие технологий, а также юридические и этические вопросы, связанные с использованием беспилотных летательных аппаратов.

Таким образом, профессия оператора дрона является одной из наиболее перспективных и динамично развивающихся профессий будущего. Она сочетает в себе использование передовых технологий, широкий спектр применения и высокий уровень социальной значимости, что делает ее привлекательной для молодых специалистов и актуальной в современном мире.

Продолжая рассмотрение профессии оператора дрона, важно отметить, что эта специальность становится всё более популярной благодаря широкому применению беспилотных летательных аппаратов в различных сферах. В логистике, например, дроны используются для быстрой доставки товаров, особенно в труднодоступные или удаленные районы. Это существенно сокращает время и затраты на логистические операции, что делает профессию оператора дрона востребованной в этой области [45].

В сельском хозяйстве дроны помогают фермерам мониторить состояние посевов, выявлять болезни растений, проводить инвентаризацию и даже

управлять системой орошения. Благодаря этому фермеры могут оперативно реагировать на изменения, повышая эффективность сельскохозяйственного производства и снижая затраты на ресурсы.

Строительная отрасль также активно использует дронов для инспекции строительных объектов, мониторинга хода строительства и оценки состояния сооружений. Дроны позволяют получать точные данные о ходе строительства и оперативно выявлять возможные проблемы, что способствует повышению качества и безопасности строительных работ.

В энергетическом секторе дроны применяются для инспекции линий электропередач, газопроводов и нефтепроводов. Они позволяют проводить мониторинг в труднодоступных и опасных местах, снижая риск для работников и повышая эффективность инспекций. Это делает операторов дронов незаменимыми специалистами в этой отрасли.

Экологический мониторинг — ещё одна важная сфера применения дронов. С их помощью специалисты могут отслеживать состояние природных объектов, выявлять загрязнения, контролировать лесные массивы и водоемы. Это способствует более эффективной охране окружающей среды и позволяет своевременно принимать меры по ее защите.

В области охраны правопорядка и безопасности дроны используются для мониторинга массовых мероприятий, патрулирования территорий и проведения поисково-спасательных операций. Они помогают правоохранительным органам более эффективно справляться с задачами по обеспечению безопасности граждан.

Образовательные организации также начинают включать изучение дронов в свои программы. Это связано с тем, что профессия оператора дрона требует глубоких знаний в области физики, математики, информатики и инженерных наук. В результате, школьники и студенты получают возможность ознакомиться с перспективной профессией и приобрести навыки, которые будут востребованы на рынке труда [48].

Кроме того, операторы дронов играют важную роль в медиапроизводстве, предоставляя уникальные ракурсы и виды для фото- и видеосъемки. С помощью дронов создаются впечатляющие кадры для фильмов, рекламы и документальных проектов, что значительно расширяет возможности медиаиндустрии.

Важной задачей операторов дронов является соблюдение всех нормативных требований и правил безопасности при использовании беспилотных летательных аппаратов. Это включает знание законодательства о воздушном пространстве, соблюдение правил полетов и обеспечение безопасности как для людей, так и для имущества.

Ожидается появление новой востребованной профессии на российском рынке труда – сити-фермер. Сити-фермер – это профессионал в области городского сельского хозяйства, занимающийся выращиванием растений в условиях ограниченного пространства мегаполисов. Он использует инновационные агротехнологии, такие как вертикальные фермы, гидропоника и аквапоника, что позволяет эффективно выращивать урожай в экологически чистых условиях. Сити-фермер должен разбираться в агрономии, автоматизированных системах ухода за растениями и управлении ресурсами. Данная профессия набирает популярность в связи с ростом урбанизации и потребностью в локальном производстве продуктов питания.

Данный специалист занимается организацией и обслуживанием агропромышленных комплексов, специализирующихся на выращивании сельскохозяйственной продукции (включая овощи, ягоды и зелень) в условиях городской среды, в частности, на крышах и стенах высотных зданий. Сити-фермерство представляет собой перспективное направление в агропромышленном секторе, характеризующееся переносом производства продуктов питания в городскую черту. Данная тенденция, наблюдаемая в мировом масштабе, позволяет существенно оптимизировать логистические процессы и сократить потребление ресурсов, что является особенно актуальным для перенаселенных регионов. Снижение издержек производства

способствует уменьшению конечной стоимости продукции, обеспечивая потребителей свежими продуктами питания, не подвергавшимися длительной транспортировке.

Сити-фермер – это энтузиаст, который превращает городские пространства в плодородные оазисы. Он способен создать сад или огород даже на ограниченной территории, выращивая томаты, зелень и другие культуры. Эта практика, пришедшая из Азии, становится все более востребованной в России и Европе, как способ сделать города более экологичными и устойчивыми. Сити-фермы на крышах зданий в крупных городах, таких как Бруклин, Лондон и Бостон, не только обеспечивают свежими продуктами, но и способствуют озеленению, созданию рабочих мест и рациональному использованию городского пространства.

В данной профессии есть преимущества и недостатки.

Преимущества:

- Перспективы и прибыльность: Сити-фермерство – это профессия будущего, набирающая популярность. Производство экологически чистой продукции в городских условиях может быть очень прибыльным, особенно по сравнению с традиционным сельским хозяйством, благодаря снижению затрат на удобрения, обработку, полив и транспортировку.

- Востребованность: Сити-фермеры могут найти работу в агрокомпаниях, на городских фермах или открыть свой собственный бизнес.

- Автоматизация и комфорт: Современные технологии и автоматизация облегчают труд сити-фермера, снижая физическую нагрузку.

- Круглогодичная занятость и урожайность: Сити-фермерство обеспечивает стабильную работу круглый год и возможность собирать несколько урожаев в год, что гарантирует постоянный доход.

- Экономия и удобство: Выращивание собственных овощей позволяет экономить на покупке дорогих и менее питательных зимних продуктов. Расположение фермы рядом с домом (например, на крыше) экономит время на дорогу и создает комфортные условия труда.

Недостатки:

- Высокие начальные инвестиции: на начальном этапе развития городского фермерства обустройство вертикальных ферм и обеспечение круглогодичного производства требует значительных финансовых вложений. Дорогостоящее оборудование и специальные растворы для гидропоники увеличивают себестоимость продукции.

- Конкуренция с более дешевыми продуктами: Высокая себестоимость может привести к повышению цен на продукцию, что снижает спрос, так как потребители часто выбирают более дешевые альтернативы.

- Бюрократические сложности: Получение разрешений на обустройство теплиц от регулирующих органов может быть сложным и трудоемким процессом.

- Негарантированная стабильность урожая: несмотря на потенциально высокую урожайность, ее регулярность не всегда гарантирована.

- Проблемы со сбытом: Поиск рынков сбыта и налаживание долгосрочного сотрудничества может быть сложной задачей, что снижает прибыльность и увеличивает риск потери качества продукции из-за длительного хранения.

Причина развития профессии будущего: Сити – фермер, стало урбанизация и ухудшение экологической ситуации в городах подтолкнуло горожан к более осознанному отношению к своему здоровью, в частности, к питанию. Отказ от вредных продуктов и повышенный интерес к органике стали мощным стимулом для развития сельского хозяйства. Эксперты считают, что благодаря современным технологиям, аграрии смогут перенести выращивание культур непосредственно в городскую среду, обеспечивая население свежими продуктами. Для реализации этой цели необходимы квалифицированные специалисты, что делает профессию сити-фермера особенно перспективной в будущем.

Специалист по 3D-моделированию – это эксперт, создающий трехмерные модели объектов для различных отраслей, включая промышленный дизайн,

архитектуру, анимацию, медицину и даже строительство. Он использует специализированное программное обеспечение (AutoCAD, Blender, 3ds Max и др.), владеет навыками работы с графическими редакторами и понимает принципы рендеринга и текстурирования. В будущем такие специалисты будут востребованы в создании виртуальной и дополненной реальности, а также в прототипировании изделий с использованием 3D-печати.

Цифровая эпоха породила множество новых профессий, ориентированных на создание визуального контента, включая компьютерную графику, спецэффекты и виртуальную реальность. 3D-моделирование - одна из таких востребованных областей.

В 3D-дизайне можно выделить три ключевых направления, каждое из которых имеет свои особенности и области применения:

- 3D-визуализация: это создание реалистичных трёхмерных изображений объектов. Она позволяет увидеть будущий результат, будь то дизайн интерьера, внешний вид товара или архитектурный проект, ещё до его реализации. 3D-визуализация широко используется в архитектуре, строительстве и маркетинге.

- 3D-анимация: это оживление трёхмерных моделей путём добавления движения и физических эффектов. Она позволяет создавать динамичные сцены, демонстрирующие, например, бегущего человека, катящийся мяч или движущийся автомобиль. 3D-анимация востребована в брендинге, рекламе, мультипликации, киноиндустрии и разработке игр.

- 3D-моделирование: это процесс создания трёхмерных моделей, которые могут быть использованы для различных целей, например, для 3D-печати. Одним из методов моделирования является 3D-скульптинг, который позволяет создавать высоко детализированные модели, имитируя лепку из глины или пластилина. 3D-моделирование находит применение в разработке игр, кинопроизводстве, мультипликации, медицине и промышленности.

В данной профессии будущего так же есть преимущества и недостатки.

Преимущества:

- Творческая свобода: Возможность реализации креативного потенциала в рамках поставленных задач, экспериментирование с подходами к решению.

- Гибкость: Возможность работы на фрилансе, управления собственным графиком и одновременного ведения нескольких проектов.

- Оценка по навыкам: при трудоустройстве приоритет отдается практическим навыкам и портфолио, а не формальному образованию.

- Перспективы роста: Высокий спрос на квалифицированных специалистов в динамично развивающейся отрасли.

Недостатки:

- Непрерывное обучение: Необходимость постоянного повышения квалификации, освоения новых технологий и отслеживания актуальных тенденций.

- Высокая конкуренция среди начинающих: Перенасыщенность рынка труда новичками, готовыми работать за низкую оплату.

- Технические требования: Необходимость наличия мощного компьютера с достаточным объемом оперативной памяти (от 16 ГБ, а для сложных проектов – от 32 ГБ) для эффективной работы с профессиональным программным обеспечением.

- Риски для здоровья: Длительное пребывание в сидячем положении и работа за компьютером могут негативно влиять на физическое здоровье.

Сфера применения 3D-моделирования чрезвычайно широка, что открывает перед специалистами множество карьерных путей. От создания персонажей для видеоигр и спецэффектов для кино до визуализации архитектурных проектов и разработки медицинских моделей – 3D-моделлеры востребованы в самых разных областях. Они находят работу в игровых студиях, кинокомпаниях, архитектурных бюро, рекламных агентствах, производственных предприятиях, образовательных учреждениях, медицинских организациях, а также в сфере искусства, развлечений и VR/AR разработок. Возможна и работа на фрилансе. Таким образом, 3D-моделлеры могут

выбирать проекты, соответствующие их интересам и уровню квалификации, будь то технически сложные задачи или творческие начинания.

Будущее профессии 3D-моделлера неразрывно связано с развитием технологий. Искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность, облачные сервисы, 3D-печать, генеративный дизайн и новые интерактивные интерфейсы будут трансформировать рабочий процесс. Это приведет к автоматизации рутинных задач, созданию более реалистичных и сложных моделей, оптимизации для 3D-печати и использованию алгоритмов для генерации дизайна. В результате, 3D-моделлерам потребуется постоянно учиться и адаптироваться к новым инструментам и методам работы, чтобы оставаться востребованными.

Таким образом, профессия оператора дрона, сити-фермер и специалист по 3D – моделированию представляют собой динамичную и перспективную сферу, которая открывает широкие возможности для профессионального роста и развития. Они объединяют в себе высокие технологии, креативные подходы и социальную значимость, что делает их одними из самых актуальных профессий будущего.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать ряд выводов. Так, в первой главе нами был проведен всесторонний анализ теоретических подходов к формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены основные концепции, касающиеся формирования у детей профессиональных ориентаций, выявлена значимость развития у дошкольников интереса к профессиям через интеграцию различных образовательных методик и подходов. Особое внимание уделено профессиям будущего, в частности, профессии оператора дрона, которая стала ярким примером трансформации рынка труда под влиянием научно-технического прогресса.

Важным выводом стало понимание того, что процесс формирования представлений о профессиях должен основываться на комплексном подходе, включающем создание развивающей среды, использование активных и

интерактивных методов обучения, а также ориентацию на актуальные и перспективные направления профессиональной деятельности. Профессии будущего, такие как оператор дрона, требуют новых компетенций, включая техническую грамотность, аналитические способности и знание современных технологий.

Таким образом, системный подход к формированию профессиональных представлений у детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в их подготовке к осознанному выбору профессии в будущем, что соответствует вызовам современного общества и изменяющегося рынка труда.

Глава 2. Эмпирическое исследование педагогических условий формирования представлений о профессиях будущего

2.1 Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях будущего

Экспериментальное исследование проводилось на базе практики МАОУ ДС № 80 «Песенка» и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования проводились диагностики уровня сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего возраста.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования на основе полученных данных, определены основные направления работы по формированию представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап эксперимента предполагал анализ результатов проделанной работы и разработку рекомендаций по формированию представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

В эксперименте приняли участие 20 детей: 10 детей в экспериментальной группе (старшая группа №91 «Почемучки») и 10 детей в контрольной группе (старшая группа №92 «Узнавайки»). Для определения сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста были подобраны 5 методик: беседа по вопросам «Мир профессий» (Авторская), тестирование по рисунку «Профессия будущего» (Авторская), беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых», анкетирование воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста» и анализ РППС.

Вот подробное описание всех 5 методик, применённых в ходе констатирующего этапа эксперимента, развернутое объяснение их проведения, а также анализ результатов по уровням сформированности представлений о профессиях будущего в экспериментальной и контрольной группах.

1. Беседа по вопросам «Мир профессий» (Авторская), использовалась с целью выявить наличие знаний о разнообразии профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребенка индивидуальный бланк), ручка.

Педагог проводит с детьми беседу по вопросам о разнообразии профессий взрослых и анализирует ответы детей. При анализе ответов оцениваются знания детей по количеству названных профессий, по качеству характеристики каждой из них. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки, и выявляется итоговый уровень.

Процедура проведения:

Педагог задаёт детям заранее подготовленные вопросы, касающиеся разных видов профессий.

Вопросы могут быть следующими:

- Какие профессии ты знаешь?
- Что делают представители этих профессий?
- Какие профессии будут в будущем?

Автором методики представлены уровни сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок отвечает на все поставленные вопросы, называет не менее трех профессий по каждому типу, дает качественную характеристику профессиональным особенностям специальностей;

Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает на большинство поставленных вопросов, называет не менее двух профессий по каждому типу,

частично описывает характерные черты профессиональных особенностей специальностей;

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может ответить на большинство вопросов, называет по одной профессии к каждому типу или вовсе ни одной, описание профессий носит частичный характер или отсутствует.

По результатам проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 1 (см. в Приложении А).

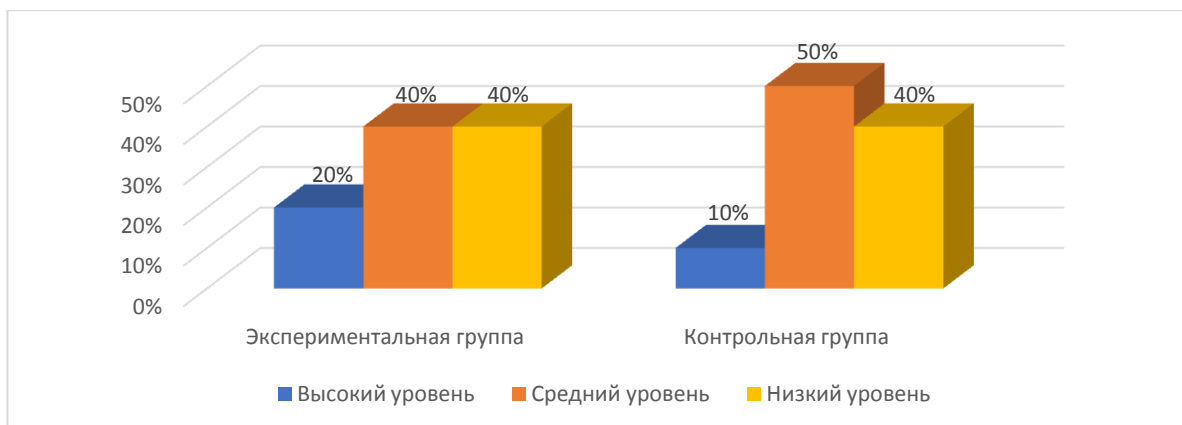


Рисунок 1 – Результаты, полученные в ходе проведения методики беседа по вопросам «Мир профессий» (Авторская)

2. Тестирование по рисунку «Профессия будущего» (Авторская методика).

Целью данной методики стало, оценить способность ребёнка к воображению и прогнозированию будущего через визуальное представление профессии.

Процедура проведения:

Ребёнку предлагается нарисовать профессию будущего и рассказать о ней.

Критерии оценки:

Высокий уровень: оригинальность профессии, логичность объяснения, наличие мотива (почему выбрана эта профессия).

Средний уровень: узнаваемая профессия с элементами будущего, не всегда логичное объяснение.

Низкий уровень: рисунок далёк от профессиональной тематики, рассказ отсутствует или непоследователен.

По результатам проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 2 (см. в Приложении Б).

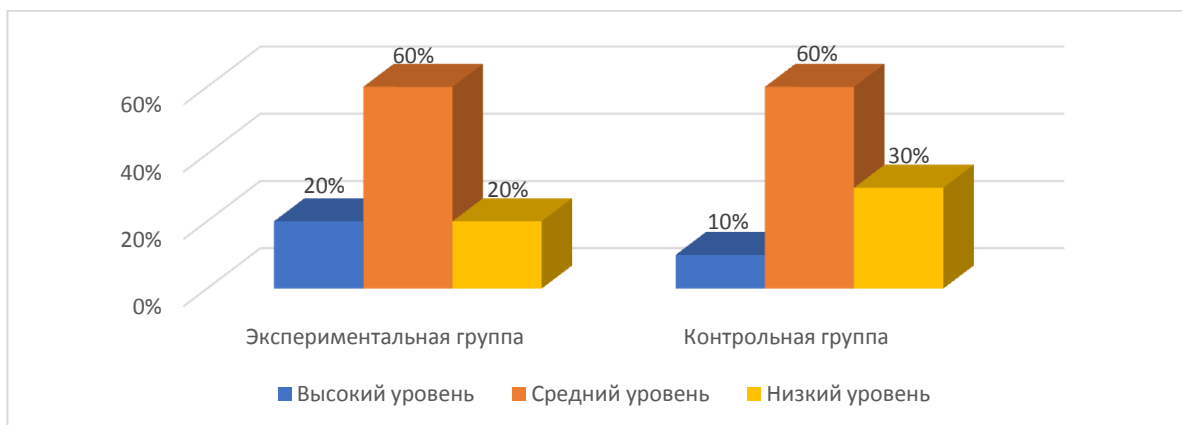


Рисунок 2 – Результаты, полученные в ходе проведения методики тестирования по рисунку «Профессия будущего» (Авторская методика)

3. Беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых».

Цель методики: оценить уровень осознания детьми труда взрослых и социальной значимости профессий.

Процедура проведения:

Детям показываются иллюстрации с представителями различных профессий. Педагог задаёт вопросы:

- Для чего люди ходят на работу?
- Что такое профессия?
- Какие ты знаешь профессии?
- Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец,

водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Три уровня оценивания:

Высокий уровень: правильное определение профессии, понимание её пользы, желание попробовать.

Средний уровень: затруднения с объяснением, не все профессии названы.

Низкий уровень: не может назвать профессию, путает деятельность.

По результатам проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 3 (см. в Приложении В).

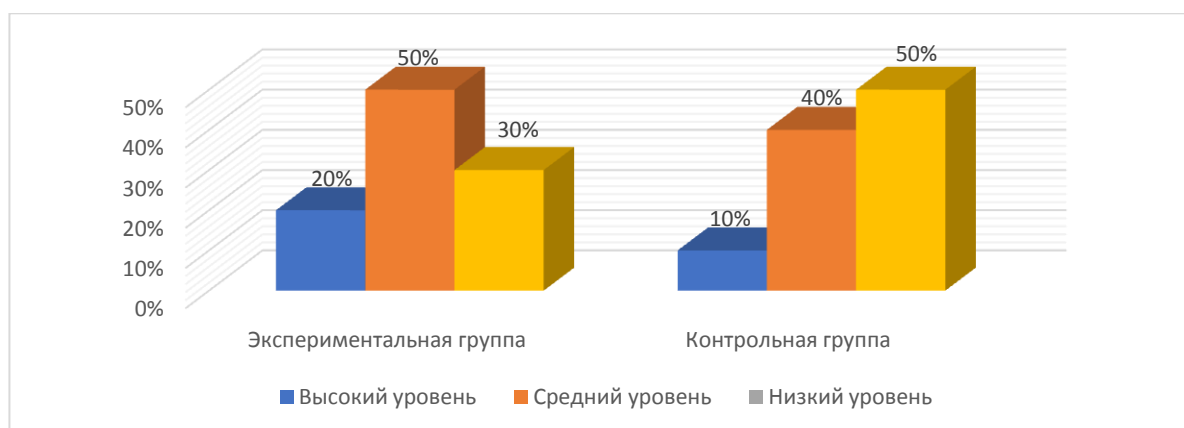


Рисунок 3 – Результаты, полученные в ходе проведения методики беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых»

4. Анкетирование воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего».

Цель данной методики: получить экспертную оценку воспитателей об уровне сформированности представлений у каждого ребёнка.

Процедура проведения:

Анкета включает 6 вопросов:

1. Какие профессии, по Вашему мнению, знают дети?
2. Какие профессии будущего, по Вашему мнению, знают дети?

3. Считаете ли Вы важным знакомить детей дошкольного возраста с профессиями будущего?

4. Как Вы считаете, для чего необходимо знакомить детей с профессиями будущего?

5. Может ли он объяснить, в чём заключается та или иная работа?

6. Что, по Вашему мнению, можно сделать, чтобы улучшить процесс ознакомления детей с профессиями в детском саду и дома?

Критерии оценки (по обобщённым ответам воспитателей):

Высокий уровень: проявляет инициативу, осмысленно обсуждает профессии, средний уровень: интерес есть, но знания поверхностны, низкий уровень: пассивность, недостаток интереса.

По результатам проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 4 (см. в Приложении Г).

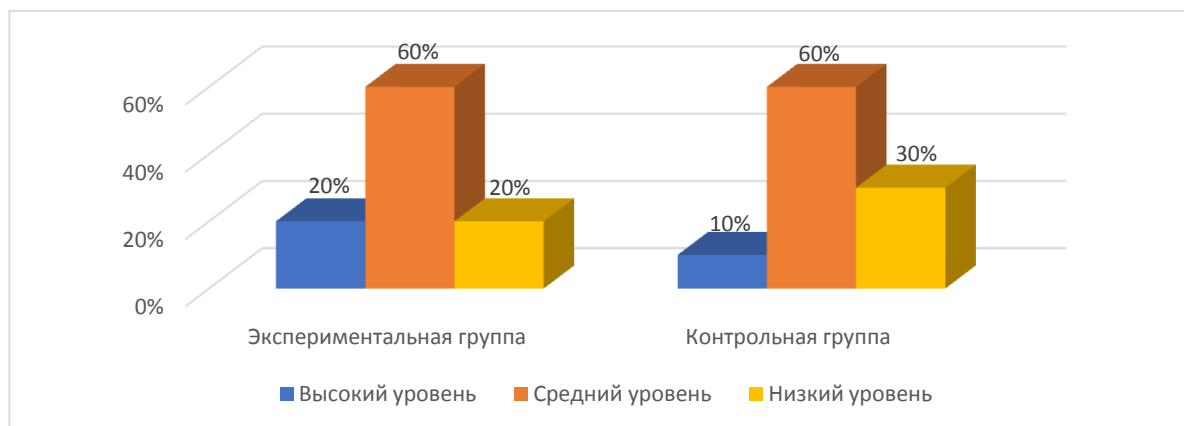


Рисунок 4 – Результаты, полученные в ходе проведения методики анкетирования воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего»

5. Анализ предметно-пространственной развивающей среды (РППС).

Цель: определить, насколько образовательная среда способствует формированию у детей представлений о профессиях.

Процедура проведения:

Анализ наличия:

- уголков профессий;
- ролевых костюмов;

- сюжетных игр;
- визуальных материалов.

Критерии оценки:

Высокий уровень: среда насыщена материалами о профессиях, дети активно используют её.

Средний уровень: отдельные элементы представлены, но не используются системно.

Низкий уровень: материалы отсутствуют или нерелевантны теме.

По результатам проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 5 (см. в Приложении Д).

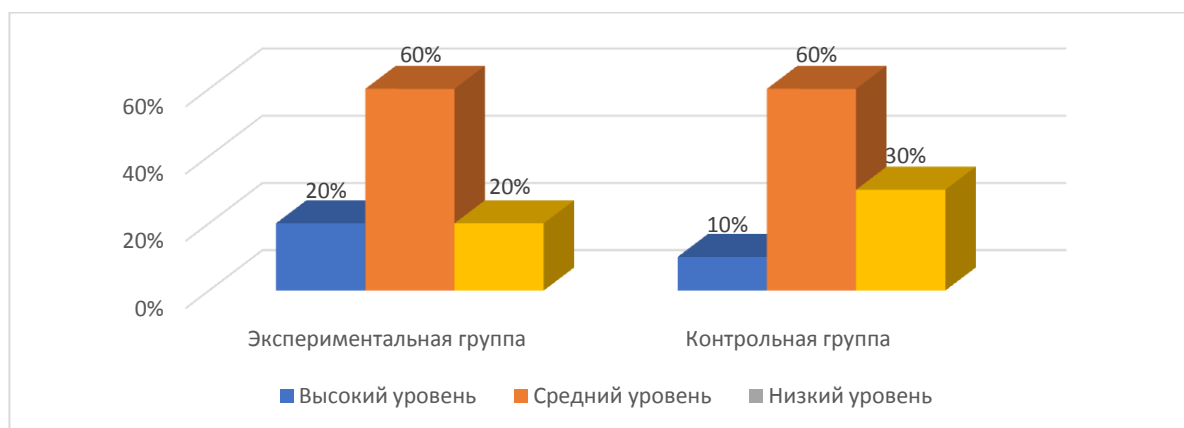


Рисунок 5 – Результаты, полученные в ходе проведения методики анализ предметно-пространственной развивающей среды (РППС)

В таблице 4 представлены результаты диагностики (констатирующий этап).

Таблица 4 - Результаты диагностики (констатирующий этап)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (10 чел.)	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Контрольная группа (10 чел.)	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)

По результатам проведённых диагностик составлена сравнительная диаграмма по уровню сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в соответствии с рисунком 6.

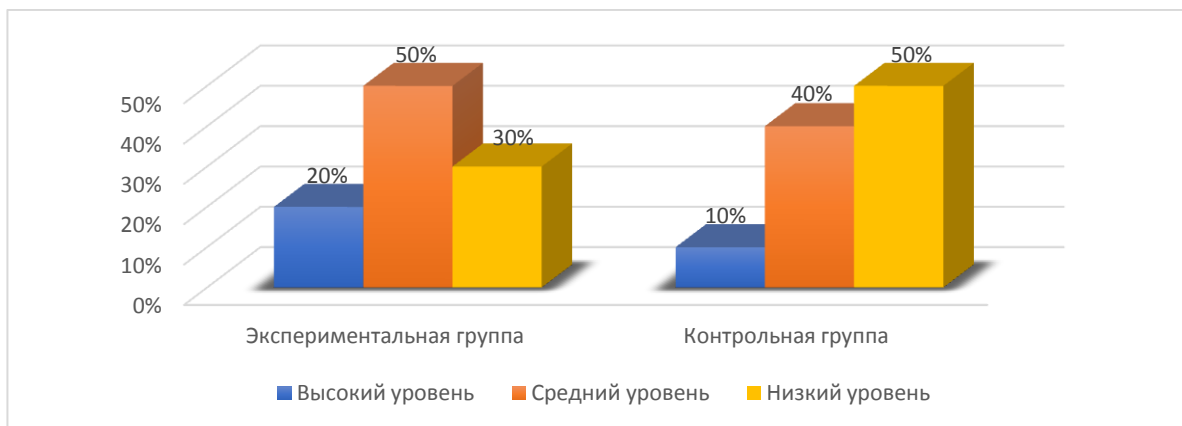


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма по уровню сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Таким образом, в экспериментальной группе больше детей с высоким и средним уровнем сформированности представлений о профессиях будущего.

В контрольной же группе доминирует низкий уровень (50%), что указывает на меньшую осведомлённость и вовлечённость в тему.

Полученные данные подтверждают необходимость дальнейшей работы по формированию представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Создание и апробирование педагогических условий, направленных на формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа является разработка и апробирование педагогических условий, направленных на формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании мы предположили, что формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при создании следующих педагогических условий:

- обогащение (РППС) материалами, стимулирующими интерес к перспективным отраслям науки и техники, а также обеспечение и доступ к информационным ресурсам о профессиях будущего;
- применение интерактивных методов и технологий обучения, активизирующих познавательную деятельность, исследовательские умения и творческое мышление детей в контексте освоения знаний о профессиях будущего;
- создание специально организованной системы, включающую игровые ситуации, творческие задания и познавательные беседы;
- организация систематического взаимодействия с родителями воспитанников, направленного на повышение их педагогической компетентности в вопросах профориентации дошкольников и создание единого образовательного пространства для формирования представлений о профессиях будущего.

В данном этапе опытно-экспериментальной работы приняли участие 10 детей экспериментальной группы (старшая группа №91 «Почемучки»).

Образовательные занятия имели тематическую направленность и проводились в форме мини-проектов, а также в виде художественно-творческих и игровых мероприятий – рисование, конструирование, аппликация, квест-игра. Каждое мероприятие имело чёткую структуру и цель, направленную на формирование конкретных представлений у детей.

В рамках формирующего этапа исследования особое внимание уделялось созданию педагогических условий, способствующих познавательному интересу к новым профессиям. Работа строилась на принципах системно-

деятельностного и развивающего обучения, а также с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5–6 лет.

Важным аспектом организации образовательной деятельности стало использование разнообразных форм и методов работы, ориентированных на вовлечение детей в активное исследование мира профессий. Применялись как традиционные методы (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций), так и инновационные (интерактивные игры, проекты, элементы исследовательской деятельности). Особое значение придавалось проектной деятельности как средству интеграции различных образовательных областей и создания условий для формирования целостного образа профессий будущего.

Нами проводились занятия и краткосрочные проекты по формированию представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста. Проект «Путешествие в мир профессий: оператор БПЛА», проект «Юные техники 3Д – моделирование», занятие «Сити-фермерство: профессия будущего», рисование «Мечтаем о профессиях будущего», дидактическая игра «Угадай профессию будущего», конструирование «Город будущего», аппликация «Символы профессий будущего» и квест-игра «Путешествие в будущее».

Мини – проект: «Путешествие в мир профессий: оператор БПЛА» (см. в Приложении Е).

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессией оператора БПЛА, сформировать представление о её значимости в современном мире и развить интерес к технологиям с помощью игровых и практических заданий.

В ходе реализации проекта «Путешествие в мир профессий: оператор БПЛА» дети познакомились с технической стороной управления беспилотными летательными аппаратами, узнали, в каких сферах применяется данная профессия, и выполнили практическое задание – моделирование БПЛА из конструктора и попробовали управлять настоящим дроном.

Таким образом, была достигнута интеграция образовательных областей «Познание», «Технология», «Коммуникация» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мини – проект: «Юные техники 3D – моделирование» (см. в Приложении Ж).

Цель: познакомить детей с процессом 3D-печати и его применением в различных областях.

«Юные техники: 3D-моделирование» позволило в игровой форме познакомить детей с технологией трёхмерной печати. Ребята участвовали в обсуждении, где и как используется 3D-печать, рассматривали готовые модели, а также пробовали создавать собственные простейшие 3D-эскизы. Это способствовало развитию воображения, пространственного мышления и интереса к техническому творчеству.

Третий мини – проект: «Сити-фермерство: профессия будущего» (см. в Приложении И).

Цель: познакомить детей с понятием сити-фермерства и его значением для экологии и питания в городе.

В рамках проекта «Сити-фермерство: профессия будущего» детям было предложено рассмотреть возможности выращивания растений в городских условиях с использованием современных технологий. Занятие сопровождалось демонстрацией видеоматериалов, созданием макета «городской фермы» и коллективным обсуждением значимости устойчивого и экологичного подхода к жизни в будущем.

Также важной частью работы стали творческие и игровые занятия, направленные на эмоциональное осмысление профессий, позволили детям не только закрепить знания, полученные в ходе проектов, но и выразить свои фантазии, связанные с профессиональным миром завтрашнего дня.

Рисование на тему «Мечтаем о профессиях будущего» (см. в Приложении К).

Данное занятие было направлено на развитие творческого потенциала и формирование интереса к будущему посредством изобразительной деятельности. В рамках занятия была проведена мотивационная беседа о профессиях будущего и мечтах детей, после чего воспитанникам было предложено создать рисунок, изображающий человека, занятого необычной футуристической деятельностью, с детализацией внешнего вида и окружения. В ходе мозгового штурма были рассмотрены конкретные примеры профессий будущего. Практическая работа сопровождалась индивидуальной поддержкой воспитателя. Завершающим этапом стало обсуждение созданных работ, обмен мечтами и организация выставки рисунков. В результате занятия дети продемонстрировали развитие навыков рисования, креативного мышления и интереса к миру профессий.

Дидактическая игра «Угадай профессию будущего» (см. в Приложении Л).

Цель: Расширение знаний о новых и будущих профессиях, развитие логического мышления и связной речи.

Педагог представляет описание профессии будущего (например, специалист по вертикальному земледелию, дизайнер виртуальной реальности) не называя её. Ребята, внимательно слушая, должны догадаться, о какой специальности идёт речь. Угадавший получает возможность описать следующую профессию или выбрать её. Игра направлена на пробуждение интереса к технологиям и миру будущего, а также на совершенствование умений описывать предметы и анализировать информацию. В завершение игры подводятся итоги и отмечаются успехи каждого участника.

Конструирование «Город будущего» (см. в Приложении М).

Цель: Развитие творческого воображения, конструкторских навыков и представлений о городской среде будущего.

В рамках этого занятия дети проектируют и строят город будущего, используя различные конструкторы и подручные материалы. Задача – создать оригинальные и функциональные элементы: от необычных домов до

футуристического транспорта. Воспитатель направляет процесс, стимулируя творческое мышление. Презентация проектов и создание общей модели города позволяют детям развить мелкую моторику, пространственное мышление и навыки работы в команде, а также расширить представления о возможностях будущего.

Аппликация «Символы профессий будущего» (см. в Приложении Н).

Цель: Развитие мелкой моторики, творческого мышления и закрепление знаний о профессиях будущего через создание символических изображений.

В ходе занятия дети делают аппликации, представляющие профессии будущего. Они выбирают символы или предметы, которые ассоциируются с этими профессиями. Например, для оператора дронов – изображение дрона, для эко-реставратора – дерево с необычными корнями, а для дизайнера виртуальной реальности – очки виртуальной реальности или голограмма. Для создания аппликаций используются разные материалы: бумага, ткань, фольга и природные материалы. Воспитатель помогает детям выбрать наиболее подходящий символ для каждой профессии. Эта деятельность помогает детям быть аккуратными, развивает их умение создавать композиции и выражать свои идеи через визуальные образы.

Квест-игра «Путешествие в будущее» (см. в Приложении П).

Цель: Стимулирование познавательного интереса к будущему, развитие логического мышления, командной работы и закрепление знаний о профессиях и технологиях.

Игра представляет собой интерактивное путешествие по станциям, где дети исследуют различные аспекты будущего. Каждая станция — это возможность познакомиться с профессиями будущего, новейшими технологиями, экологическими проблемами и инновационными решениями. Выполняя задания, такие как разгадывание загадок, конструирование моделей или решение логических головоломок, дети не только закрепляют свои знания, но и получают «артефакты будущего» - подсказки, которые приведут их к финальной цели: «ключу к возвращению» или «сокровищу будущего». Игра

направлена на развитие навыков командной работы, пространственной ориентации, критического мышления и способности применять знания в нестандартных ситуациях.

Дети не только узнают о возможных профессиях, но и развивают ловкость, сообразительность, умение следовать инструкциям и совместно решать проблемы. В конце — символический «почетный диплом жителя будущего».

Организация занятий сопровождалась активным использованием визуальных, игровых и практико-ориентированных средств, что способствовало эффективному усвоению содержания. Дети проявляли активность, интерес, задавали вопросы, обсуждали увиденное и услышанное, что свидетельствовало о высоком уровне мотивации и включённости в образовательный процесс.

Организация образовательной деятельности, направленной на формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста, является важным направлением в системе дошкольного образования. Она способствует расширению кругозора детей, стимулирует развитие познавательной активности и формирует предпосылки для дальнейшего профессионального самоопределения.

Таким образом, реализация комплекса занятий и проектов, направленных на формирование представлений о профессиях будущего, показала свою эффективность и целесообразность в условиях дошкольной образовательной организации. Данная деятельность способствует не только расширению знаний детей о мире профессий, но и развитию коммуникативных, познавательных, творческих и исследовательских способностей.

2.3 Выявление динамики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Для проверки эффективности формирующих воздействий был проведен контрольный эксперимент в группах № 91 и № 92 на формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста. Использовались те же методики, что и в 2.1. Выявление сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

1. Беседа по вопросам «Мир профессий» (Авторская);
2. Тестирование по рисунку «Профессия будущего» (Авторская);
3. Беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых»;
4. Анкетирование воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста» (Авторская);
5. Анализ развивающей предметно -пространственной среды (РППС);
6. Беседа по вопросам «Мир профессий» (авторская).

Методика направлена на выявление исходного уровня представлений о профессиях у детей, включая как традиционные, так и инновационные, современные и профессии будущего.

Для проведения беседы использовался заранее составленный список открытых вопросов.

Например: «Какие профессии ты знаешь?», «Кем ты хочешь стать?», «Почему тебе нравится эта профессия?» и «Какие профессии могут появиться в будущем?».

Вопросы позволяли оценить не только наличие знаний, но и глубину понимания, осмысленность выбора и умение аргументировать свою точку зрения.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребёнком в спокойной обстановке. Продолжительность беседы составляла около 10 минут.

Для объективной оценки были разработаны уровни: низкий (дети затрудняются ответить или называют 1–2 профессии без объяснений), средний

(дети называют 3–4 профессии, могут объяснить функции), высокий (5 и более профессий, с пониманием и интересом к профессиям будущего).

По результатам повторно проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 7.

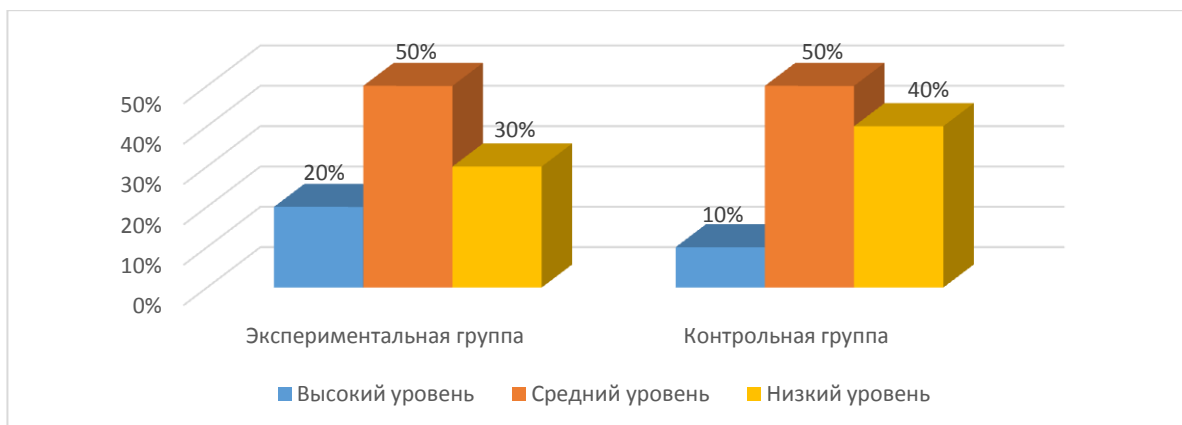


Рисунок 7 – Результаты, полученные в ходе проведения методики беседа по вопросам «Мир профессий» (Авторская) на контрольном этапе

При повторной диагностике в экспериментальной группе дети с энтузиазмом говорили о таких профессиях, как оператор дронов, 3D-дизайнер, космический гид и эколог-гидропонист.

Количество детей с высоким уровнем увеличилось, что связано с вовлечением в тематические проекты и обсуждение профессий будущего в игровой форме.

В контрольной группе изменений почти не наблюдалось. Большинство детей продолжали называть профессии родителей или классические (врач, учитель, продавец).

Методика показала свою высокую диагностическую ценность благодаря способности выявлять не только знание, но и интерес, понимание и осмысление.

2. Тестирование по рисунку «Профессия будущего» (авторская).

Методика позволяет выявить не только знания, но и творческое осмысление ребенком темы профессий будущего.

Детям предлагалось нарисовать человека, который работает в профессии будущего, и рассказать, что он делает и зачем.

Инструкция давалась кратко и доступно: «Представь, что ты в будущем, кем ты хочешь быть и что будешь делать? Нарисуй это.»

В рисунках детей из экспериментальной группы появились яркие образы — инженер по роботам, спасатель на Марсе, летающий курьер, дизайнер виртуального пространства и даже переводчик с языка животных.

В контрольной группе большинство детей изображали знакомые профессии — полицейского, повара, доктора, не связывая их с инновациями.

При анализе рисунков учитывались: наличие новизны в профессии, уровень фантазии, технические элементы, сюжет и объяснение ребёнка.

Рисунки оценивались по шкале: низкий уровень — простой рисунок без пояснений; средний — наличие интереса, но недостаточное понимание; высокий — сложная сюжетная сцена с чётким объяснением.

По результатам повторно проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 8.

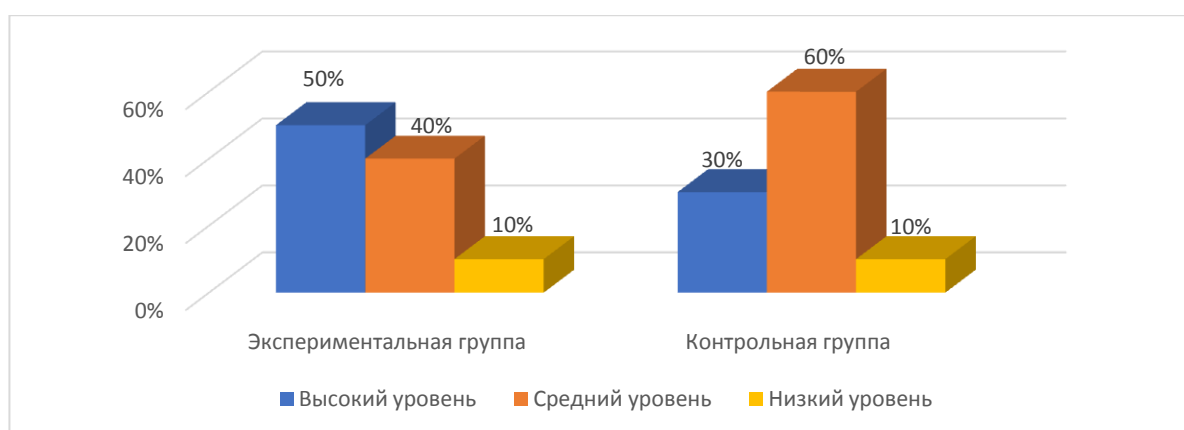


Рисунок 8 – Результаты, полученные в ходе проведения методики тестирования по рисунку «Профессия будущего» (Авторская методика) на контрольном этапе

В экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем выросла с 20% до 50%, а с низким — снизилась с 20% до 10%.

Методика доказала свою эффективность для выявления неформальных знаний и творческого подхода к теме профессий.

Результаты заносились в индивидуальные диагностические карты, обсуждались с воспитателями и родителями.

3. Беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых»

Методика основана на визуальном восприятии профессий и позволяет диагностировать осознанность ребенка в понимании трудовой деятельности.

Детям предъявлялись 6–8 иллюстраций с изображением представителей различных профессий в процессе работы: инженер, врач, фермер, строитель, программист и другие.

Педагог задавал уточняющие вопросы: «Кто это? Что он делает? Как ты думаешь, нужна ли эта работа людям?».

Методика хорошо подходит для дошкольников, так как сочетает наглядность с активной речевой деятельностью.

По результатам повторно проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 9.

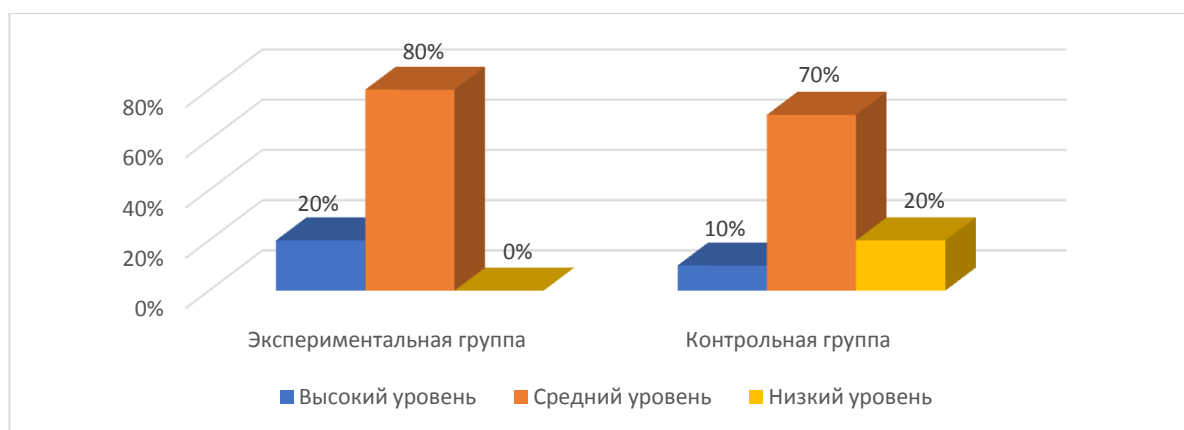


Рисунок 9 – Результаты, полученные в ходе проведения методики беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых» на контрольном этапе

В экспериментальной группе дети стали активно использовать новую лексику, освоенную в ходе проектной деятельности, — «управляет дроном», «делает модель на 3D-принтере», «следит за растениями на ферме без земли».

В контрольной группе дети затруднялись описывать профессии, изображённые на более абстрактных картинках, особенно если профессия не встречалась в их окружении.

Оценка проводилась по количеству и качеству верных ответов, способности делать выводы, самостоятельности суждений.

Методика показала рост количества детей с средним уровнем в экспериментальной группе на 20% и снижение низкого уровня на 20%.

Особенно важным результатом стало увеличение объема активного словаря детей, улучшение связной речи.

В процессе беседы дети проявляли живой интерес, предлагали собственные версии будущих профессий, демонстрируя сформированное воображение и понимание пользы труда.

4. Анкетирование воспитателей (авторская).

Методика ориентирована на экспертную оценку педагогов, наблюдающих за детьми в естественной среде.

Анкета включала как закрытые, так и открытые вопросы по следующим направлениям:

- интерес детей к теме профессий; - использование новых знаний в играх и речи; - активность при участии в проектах; - словарный запас и фантазия.

Воспитатели заполняли анкету дважды — до и после формирующего этапа.

По результатам повторно проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 10.

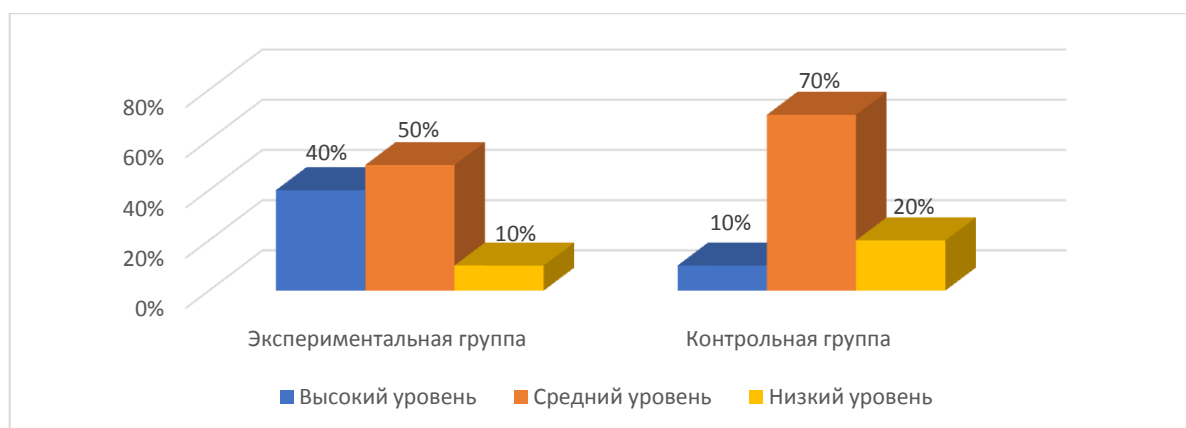


Рисунок 10 – Результаты, полученные в ходе проведения методики анкетирования воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего», на контрольном этапе

Результаты показали существенное увеличение педагогической оценки у детей экспериментальной группы, особенно по таким показателям, как инициативность и применение знаний в игре.

Воспитатели отметили, что дети стали более заинтересованы в обсуждении будущего, проявляли инициативу при выборе профессий для ролевых игр.

В контрольной группе большинство воспитателей не отметили значительных изменений в поведении и интересах детей.

Анкетирование также выявило повышение уровня самостоятельности и познавательной активности у детей, участвовавших в проектах.

Были собраны качественные описания примеров речевых высказываний, игровых ситуаций и взаимодействия в группе.

Анализ анкет показал, что на 20% воспитателей экспериментальной группы оценили уровень представлений детей как высокий, тогда как в контрольной повысился лишь средний уровень на 10%.

Методика подтвердила важность интеграции мнения специалистов в общую диагностику и позволила выявить изменения, не всегда заметные в формальных тестах.

5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Исследование предметной среды позволяло определить, в какой степени окружающая обстановка способствовала формированию представлений о профессиях будущего.

Диагностика проводилась по чек-листу:

- наличие тематических уголков;
- дидактических игр;
- макетов;
- конструкторов;
- картинок;
- книг;
- костюмов.

По результатам повторно проведенной диагностики были выявлены следующие результаты в соответствии с рисунком 11.

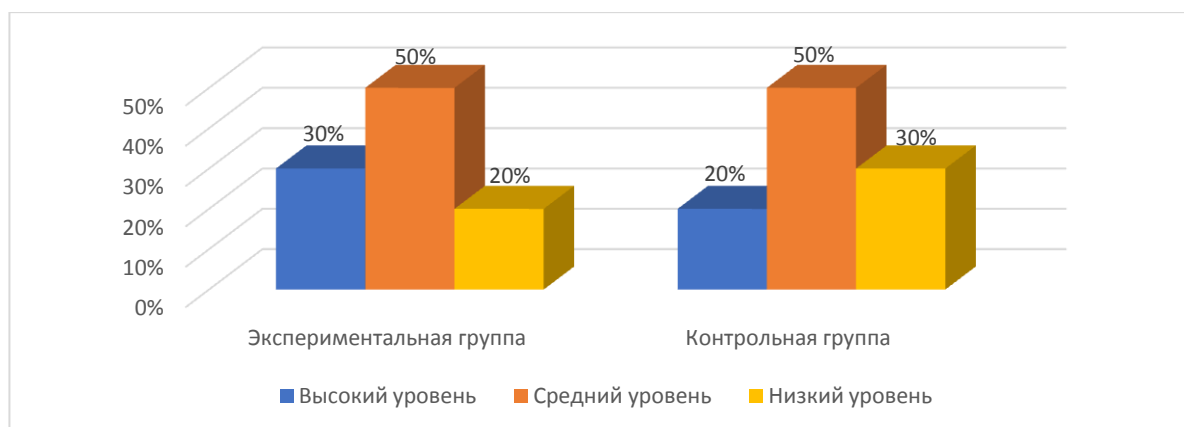


Рисунок 11 – Результаты, полученные в ходе проведения методики анализ предметно-пространственной развивающей среды (РППС) на контрольном этапе

В экспериментальной группе среда была целенаправленно обогащена: созданы центры «Профессии будущего», добавлены 3D-конструкторы, игры с дронами, костюмы для сюжетно-ролевых игр.

Анализ показал, что количество тематических объектов в экспериментальной группе увеличилось в 2 раза по сравнению с началом эксперимента.

Дети активно использовали новые материалы в играх, что фиксировалось педагогами при наблюдении.

В контрольной группе изменений в РППС не проводилось, что отразилось на более слабой динамике показателей.

Развивающая среда в экспериментальной группе способствовала самостоятельному поиску, экспериментированию, рассказыванию о профессиях.

Увеличение предметной насыщенности повлияло на активизацию творческого потенциала и вовлечённость детей в игровую деятельность.

Методика подтвердила, что развитие среды является важнейшим компонентом в формировании новых знаний и представлений.

Итоговый балл анализа РППС в экспериментальной группе вырос с 20 до 30 балла, в контрольной группе — с 10 до 20.

По результатам повторно проведённых диагностик составлена сравнительная диаграмма по уровню сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе в соответствии с рисунком 12.

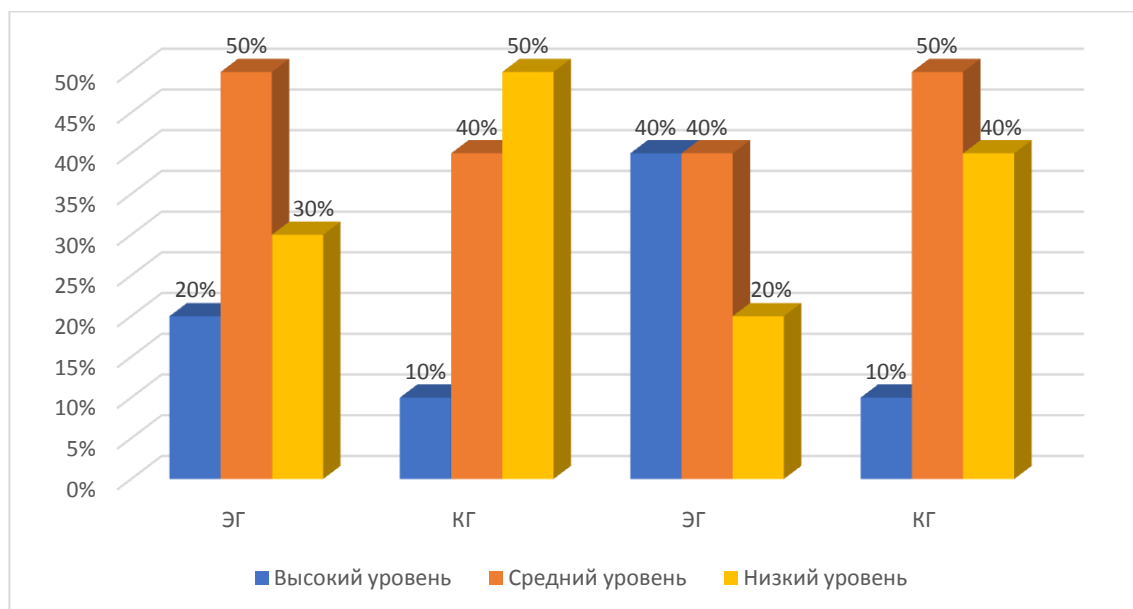


Рисунок 12 – Сравнительная диаграмма по уровню сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе и
контрольном этапе

Обобщая содержание второй главы, мы можем сделать ряд выводов. Диагностика и анализ представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста показала, что у большинства детей имеются поверхностные, но положительные представления о различных профессиях. Однако, знание о профессиях будущего и их особенностях у детей еще не развито в достаточной мере, что подтверждается выявлением недостаточной осведомленности в таких областях, как технологии и новые профессии, например, операторы дронов, сити-фермеры или специалисты по 3D-печати.

Основные сложности в формировании представлений о профессиях будущего связаны с недостаточной доступностью информации и опытом детей в таких сферах. Ребята воспринимают профессии через призму классических образов (врачи, учителя, пожарные), что ограничивает их понимание динамично развивающихся областей деятельности.

Роль методического подхода в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста заключается в создании условий для активного вовлечения детей в процесс освоения новых знаний о профессиях. Программа, направленная на формирование представлений о профессиях будущего, должна включать в себя элементы творчества, игры и практических заданий, чтобы дети могли не только услышать информацию, но и активно ее осмысливать и применять.

Организация условий для эффективного формирования представлений о профессиях будущего требует привлечения современных технологий и материалов, таких как видеоролики, игровые тренажеры, робототехника и 3D-печать. Включение этих элементов в образовательный процесс способствует созданию живого интереса у детей к тем профессиям, которые они могут воспринимать как доступные и значимые для себя.

Реализация программ формирования представлений о профессиях будущего должна быть направлена на создание междисциплинарной

образовательной среды, в которой дети будут получать комплексные знания о профессиях, включая не только их социально-экономическое значение, но и практическую ценность для общества.

Необходимость учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в проектировании образовательного процесса. Занятия должны быть ориентированы на игровой подход, использование доступных материалов и методов, что обеспечит эффективное усвоение информации и развитие навыков, необходимых для осознания новых профессий.

Положительные результаты по диагностике и развитию представлений о профессиях будущего у детей могут быть достигнуты только при систематической работе и включении в учебный процесс увлекательных и современных подходов, которые активизируют интерес детей и способствуют развитию критического мышления.

Важно отметить, что профессии будущего, такие как операторы дронов, сити-фермеры, специалисты по робототехнике и 3D-печати, находятся на стыке технологий и новых потребностей общества. Включение этих профессий в образовательный процесс способствует не только расширению кругозора детей, но и подготовке их к будущему, где знание о таких профессиях будет не только полезным, но и востребованным.

Программа формирования представлений о профессиях будущего, предложенная в ходе исследования, является эффективным инструментом для вовлечения детей в изучение новых профессий и технологий, развития их творческих способностей и способности адаптироваться к меняющемуся миру.

Процесс формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста является важной составляющей их образовательного и социального развития. Результаты проведенных диагностических мероприятий и разработки программы подтверждают необходимость интеграции в образовательный процесс новых знаний, технологий и творческих подходов для более глубокого освоения будущих профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была проанализирована проблема формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста. На основе теоретических подходов и эмпирических данных было выявлено, что представления детей о профессиях будущего остаются ограниченными и ориентированы в основном на традиционные виды деятельности. Это подчеркивает необходимость интеграции новых знаний в образовательный процесс.

В первой главе работы был рассмотрен теоретический аспект проблемы, который включает в себя анализ существующих подходов к формированию представлений у дошкольников о профессиях. Оказалось, что большинство современных теорий ориентированы на развитие социальных и личностных навыков детей, что создает базу для дальнейшего формирования у них представлений о новых профессиях, включая те, которые требуют специфических технических знаний и навыков.

Методические основы формирования представлений о профессиях были представлены через использование современных педагогических технологий, таких как игровые методики, проектная деятельность, и привлечение интерактивных технологий. Важно, чтобы дошкольное образование включало не только теоретические знания, но и практическое знакомство с профессиями будущего, что способствует развитию у детей более целостного представления о мире труда.

Особое внимание было уделено профессии оператора дронов, которая является одной из самых перспективных и востребованных в ближайшем будущем. Характеристика этой профессии позволила выявить ключевые навыки и знания, которые будут востребованы на рынке труда. Это также дало возможность интегрировать в образовательный процесс элементы

робототехники и информационных технологий, что способствует развитию у детей навыков, которые будут актуальны в будущем.

Вторая глава работы была посвящена эмпирическим исследованиям, в ходе которых были использованы различные методики диагностики представлений детей о профессиях будущего. Результаты показали, что у детей, участвующих в исследовании, наблюдается явная недостаточность представлений о новых профессиях, а также ограниченность знаний о современных технологиях и их применении.

Организация исследований показала, что дети старшего дошкольного возраста в основном знакомы с традиционными профессиями, такими как врач, учитель, полицейский, но мало что знают о профессиях, которые появятся в ближайшие десятилетия, таких как сити-фермер или специалист по 3D-печати.

Мы предположили, что формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при создании следующих педагогических условий:

- обогащение (РППС) материалами, стимулирующими интерес к перспективным отраслям науки и техники, а также обеспечение и доступ к информационным ресурсам о профессиях будущего;
- применение интерактивных методов и технологий обучения, активизирующих познавательную деятельность, исследовательские умения и творческое мышление детей в контексте освоения знаний о профессиях будущего;
- создание специально организованной системы, включающую игровые ситуации, творческие задания и познавательные беседы;
- организация систематического взаимодействия с родителями воспитанников, направленного на повышение их педагогической компетентности в вопросах профориентации дошкольников и создание единого образовательного пространства для формирования представлений о профессиях будущего.

Для того чтобы доказать или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу была разработана программа формирования представлений о профессиях будущего, которая включает различные мероприятия. Программа ориентирована на использование игровых методик, интерактивных упражнений, а также знакомство с новыми технологиями через практическую деятельность, что позволило повысить уровень осведомленности детей о профессиях будущего.

Анализ эффективности программы показал, что систематическое внедрение таких занятий приводит к значительному улучшению знаний и представлений у детей о профессиях будущего. По результатам диагностики, в группе детей, участвующих в программе, наблюдается более глубокое и разнообразное представление о профессиональной деятельности, особенно в сфере высоких технологий.

Результаты исследования подтверждают важность интеграции в образовательный процесс новых профессий, которые будут востребованы в будущем. Также они показывают необходимость обучения детей навыкам критического мышления, творчества и адаптации к изменениям, что является важным для подготовки их к жизни в быстро меняющемся мире.

В заключение можно сказать, что проведенная нами работа продемонстрировала необходимость дальнейших исследований и практического применения программ, направленных на формирование представлений о профессиях будущего у дошкольников. Для этого необходимо продолжать внедрять современные методики и инструменты в систему дошкольного образования, что обеспечит успешную адаптацию детей к будущим профессиональным вызовам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамова, М. В. Современные методы обучения детей в раннем возрасте / М. В. Адамова. — М.: Академия, 2021. — 250 с.
2. Алексеева, Л. Н. Психология профессий будущего: теория и практика / Л. Н. Алексеева. — М.: Наука, 2021. — 300 с.
3. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алёшина. — М.: ЦГЛ, 2004 — 112 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. — М.: СПб, 2010 — 288 с.
5. Артемова, С.П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых Ранняя профориентация дошкольников [Текст] / С.П. Артемова //Дошкольное учебное заведение, 2009. - №5. — С. 24-28.
6. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г. Романенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 731-734.
7. Бахтиярова, Л.Р. Педсовет на тему «Трудовое воспитание школьников» [Текст] / Л.Р. Бахтиярова // Воспитание школьников. 2008. - № 2. - С. 8-12.
8. Борисова, Т. В. Методика преподавания профессий будущего детям дошкольного возраста / Т. В. Борисова. — Санкт-Петербург: Речь, 2021. — 190 с.
9. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 136 с.
10. Васильева, М.А. Трудовое воспитание [Текст] / М.А. Васильева — М., 2005. - №4. - С.18.

- 11.Волкова, Е. А. Технологии работы с родителями по вопросу профессиональной ориентации детей / Е. А. Волкова. — М.: ВКС, 2020. — 150 с.
- 12.Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва: Просвещение, 1984. — 320 с.
- 13.Головин, В. Г. Профориентация и её роль в воспитании детей дошкольного возраста / В. Г. Головин. — Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2021. — 240 с.
- 14.Дошкольная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. — Москва: Просвещение, 1988. — 256 с. — Текст: непосредственный.
- 15.Дьяченко О.В. Индивидуальный подход в воспитании детей дошкольного возраста / О.В. Дьяченко. — Москва: Академия, 2014. — 275 с.
- 16.Зайцева, И. П. Профессии будущего: как подготовить детей к новым профессиям / И. П. Зайцева. — Москва: ВШЭ, 2021. — 220 с.
- 17.Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 3(108). — С. 38–45.
- 18.Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с. — Текст: непосредственный.
- 19.Коломинский Л.С. Роль семьи в формировании профессиональных представлений у детей / Л.С. Коломинский. — Москва: Просвещение, 2015. — 230 с.
- 20.Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П. Кондрашов. — Москва: Николаев, 2004. — Текст: непосредственный.
- 21.Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — №4-1. — С. 87-90 с.

22. Королева, М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий [Текст] / М.В. Королева // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 788-791.
23. Кравченко, Л. П. Психология профессионального развития в дошкольном возрасте / Л. П. Кравченко. — М.: Вектор, 2019. — 210 с.
24. Левин, В. С. Актуальные проблемы профессиональной ориентации дошкольников / В. С. Левин. — Тюмень: Тюменский университет, 2021. — 180 с.
25. Левина Г.М. Художественная литература как средство воспитания у детей дошкольного возраста позитивного отношения к труду / Г.М. Левина. — Москва: Педагогика, 2003. — 180 с.
26. Леонтьев А.Н., Запорожца А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред.— Москва: Междунар. образоват. и психолог. колледж, 1995. — 144 с. — Текст: непосредственный.
27. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. — Москва: Просвещение, 1977. — 256 с. — Текст: непосредственный.
28. Наумова, Н.В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова. — Текст: непосредственный // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. — 2016. — № 2(20). — С. 65 –71.
29. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Изд. 5-е (инновац.), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с. — Текст: непосредственный.
30. Павлова, Е. В. Ребенок в мире профессий [Текст] / Е.В. Павлова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — М.: Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 64-67.

- 31.Петрова А.А. Роль педагога в формировании представлений о профессиях у детей дошкольного возраста / А.А. Петрова. – Санкт-Петербург: Невский университет, 2017. – 295 с.
- 32.Поддяков Н.Н. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддяков. – Санкт-Петербург: Петербургское Восточное издательство, 1996. – 250 с.
- 33.Потапова, Т.С. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Т.С. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 86-88.
- 34.Реброва, А. И. Инновационные методики в образовании: профориентация дошкольников / А. И. Реброва. — М.: ВГО, 2020. — 160 с.
- 35.Репина Т.А. Организация экскурсионной деятельности для детей дошкольного возраста / Т.А. Репина. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2010. – 215 с.
- 36.Сагадеева, А.А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / А.А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – М.: Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 94-96.
- 37.Семёнова, В. А. Основы профессиональной ориентации детей дошкольного возраста / В. А. Семёнова. — Ставрополь: Ставропольский университет, 2021. — 170 с.
- 38.Смирнова, И. С. Психология выбора профессии у детей старшего дошкольного возраста / И. С. Смирнова. — М.: Рипол Классик, 2019. — 200 с.
- 39.Соколова, Н. В. Психология карьеры: от выбора до развития профессиональной идентичности / Н. В. Соколова. — М.: Юрайт, 2020. — 230 с.
- 40.Соловьёва, Г. М. Развитие профессиональных интересов у детей старшего дошкольного возраста / Г. М. Соловьёва. — СПб.: Лань, 2021. — 220 с.

- 41.Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с. – Текст: непосредственный.
- 42.Трофимова, Л. Б. Современные подходы к профориентации детей старшего дошкольного возраста / Л. Б. Трофимова. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — 160 с.
- 43.Шалаева, Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий [Текст] / Г.П.
- 44.Шевченко, Т. П. Профориентация в детском саду: как научить детей будущей профессии / Т. П. Шевченко. — М.: Просвещение, 2021. — 210 с.
- 45.Шилова, А. В. Формирование профессиональной ориентации у дошкольников: теоретические основы и практические рекомендации / А. В. Шилова. — М.: Юрайт, 2020. — 240 с.
- 46.Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина - М.: Гном и Д, 2010. — 96 с.
- 47.Эльконин Д.Б. Психология дошкольника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Институт психологии РАН, 1995. – 315 с.
- 48.Яковлева, Н. Л. Традиции и инновации в профориентации дошкольников Н. Л. Яковлева. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 230 с.
- 49.Основные функции дидактической игры. — URL: <https://megalektsii.ru/s14048t3.html> (дата обращения: 18.12.2024). – Текст: электронный.
- 50.Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 31.02.2024). – Текст: электронный.
- 51.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.12.2024). – Текст: электронный.

Приложение А

Протокол диагностики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Методика № 1. Беседа по вопросам «Мир профессий» (Авторская)

Результаты диагностики беседы по вопросам «Мир профессий» (Авторская) (Экспериментальная группа)

№	ФИО ребенка	№1	№ 2	№3	Результат	Уровень развития
1.	Анна А.	3	3	2	8	Высокий
2.	Адам А.	2	2	1	5	Средний
3.	Андрей А.	2	2	3	7	Высокий
4.	Ксения Б.	1	1	2	4	Средний
5.	Роман Б.	1	2	1	4	Средний
6.	Ева В.	1	1	1	3	Низкий
7.	Валерий В.	1	1	1	3	Низкий
8.	Егор Г.	2	1	1	4	Средний
9.	Кирилл Г.	1	1	1	3	Низкий
10.	Матвей Д.	1	1	1	3	Низкий

Результаты диагностики беседы по вопросам «Мир профессий» (Авторская) (Контрольная группа)

№	ФИО ребенка	№1	№2	№3	Результат	Уровень развития
---	-------------	----	----	----	-----------	------------------

1.	София А.	1	1	1	3	Низкий
2.	Рамиль А.	3	3	2	8	Высокий
3.	Максим А.	2	2	1	5	Средний
4.	Алия А.	2	2	1	5	Средний
5.	Мария Б.	2	2	1	5	Средний
6.	Екатерина Б.	1	1	1	3	Низкий
7.	Милана В.	2	2	2	6	Средний
8.	Ирина В.	1	1	1	3	Низкий
9.	Алиса Г.	1	1	2	4	Средний
10.	Алексей Г.	1	1	1	3	Низкий

Высокий уровень – 3 балла – ребенок отвечает на все поставленные вопросы, называет не менее трех профессий по каждому типу, дает качественную характеристику профессиональным особенностям специальностей;

Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает на большинство поставленных вопросов, называет не менее двух профессий по каждому типу, частично описывает характерные черты профессиональных особенностей специальностей;

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может ответить на большинство вопросов, называет по одной профессии к каждому типу или вовсе ни одной, описание профессий носит частичный характер или отсутствует

Приложение Б

Протокол диагностики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Методика № 2. Тестирование по рисунку «Профессия будущего»
(Авторская методика)

Результаты диагностики тестирование по рисунку «Профессия будущего»
(Авторская методика) (Экспериментальная группа)

	ФИО ребенка	Задание	Уровень
.	Анна А.	2	Средний
.	Адам А.	3	Высокий
.	Андрей А.	3	Высокий
.	Ксения Б.	2	Средний
.	Роман Б.	2	Средний
.	Ева В.	2	Средний
.	Валерий В.	1	Низкий
.	Егор Г.	2	Средний
.	Кирилл Г.	2	Средний

.			
0.	Матвей Д.	1	Низкий

Результаты диагностики тестирование по рисунку «Профессия будущего»
(Авторская методика) (Контрольная группа)

	ФИО ребенка	Задание	Уровень
.	София А.	2	Средний
.	Рамиль А.	3	Высокий
.	Максим А.	1	Низкий
.	Алия А.	1	Низкий
.	Мария Б.	2	Средний
.	Екатерина Б.	2	Средний
.	Милана В.	2	Средний
.	Ирина В.	1	Низкий
.	Алиса Г.	2	Средний
0.	Алексей Г.	2	Средний

Высокий уровень: оригинальность профессии, логичность объяснения, наличие мотива (почему выбрана эта профессия).

Средний уровень: узнаваемая профессия с элементами будущего, не всегда логичное объяснение.

Низкий уровень: рисунок далёк от профессиональной тематики, рассказ отсутствует или непоследователен.

Приложение В

Протокол диагностики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Методика № 3. Беседа по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой
«Представления о труде взрослых»

Результаты диагностики беседы по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых» (Экспериментальная группа)

№	ФИО ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	Результат	Уровень
1.	Анна А.	2	2	1	2	2	9	Средний
2.	Адам А.	2	3	2	3	3	13	Высокий
3.	Андрей А.	2	2	3	3	3	13	Высокий
4.	Ксения Б.	2	1	2	1	1	7	Низкий
5.	Роман Б.	1	2	2	1	2	8	Средний
6.	Ева В.	2	1	2	1	2	8	Средний
7.	Валерий В.	1	1	1	2	1	6	Низкий
8.	Егор Г.	1	1	2	2	2	8	Средний
9.	Кирилл Г.	2	2	2	2	1	9	Средний
10.	Матвей Д.	1	2	1	1	2	7	Низкий

Результаты диагностики беседы по картинкам Т.И. Гризик, Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых» (Контрольная группа)

№	ФИО ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	Результат	Уровень
1.	София А.	2	2	1	2	2	9	Средний
2.	Рамиль А.	2	3	2	3	3	13	Высокий
3.	Максим А.	2	1	2	1	1	7	Низкий
4.	Алия А.	2	1	2	1	1	7	Низкий
5.	Мария Б.	1	2	2	1	2	8	Средний
6.	Екатерина Б.	2	1	2	1	2	8	Средний
7.	Милана В.	1	1	1	2	1	6	Низкий
8.	Ирина В.	1	1	2	2	1	7	Низкий
9.	Алиса Г.	2	2	2	2	1	9	Средний
10.	Алексей Г.	1	2	1	1	2	7	Низкий

Высокий уровень: правильное определение профессии, понимание её пользы, желание попробовать.

Средний уровень: затруднения с объяснением, не все профессии названы.

Низкий уровень: не может назвать профессию, путает деятельность.

Приложение Г

Протокол диагностики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Методика № 4. Анкетирование воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего»

Анкета для воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста»

Уважаемые воспитатели!

Просим Вас принять участие в исследовании, направленном на изучение особенностей формирования представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста.

1. Какие профессии, по Вашему мнению, знают дети? (Перечислите):

2. Какие профессии будущего, по Вашему мнению, знают дети (Перечислите):

3. Считаете ли Вы важным знакомить детей дошкольного возраста с профессиями будущего?

- ☐ Да, очень важно
- ☐ Скорее да
- ☐ Скорее нет
- ☐ Нет, не важно
- ☐ Затрудняюсь ответить

4. Как Вы считаете, для чего необходимо знакомить детей с профессиями будущего? (Можете выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ Для расширения кругозора
- ☐ Для формирования положительного отношения к труду
- ☐ Для развития познавательного интереса
- ☐ Для подготовки к осознанному выбору будущей профессии
- ☐ Для развития социальных навыков
- ☐ Другое (укажите): _____

5. Может ли он объяснить, в чём заключается та или иная работа?

6. Что, по Вашему мнению, можно сделать, чтобы улучшить процесс ознакомления детей с профессиями в детском саду и дома?

Благодарим за участие в анкетировании!

Результаты диагностики анкетирования воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего» (Экспериментальная группа)

№	ФИО ребенка	Уровень
1.	Анна А.	Средний
2.	Адам А.	Средний
3.	Андрей А.	Высокий
4.	Ксения Б.	Средний
5.	Роман Б.	Высокий
6.	Ева В.	Средний
7.	Валерий В.	Низкий
8.	Егор Г.	Средний
9.	Кирилл Г.	Средний
10.	Матвей Д.	Низкий

Результаты диагностики анкетирования воспитателей «Формирование представлений о профессиях будущего» (Контрольная группа)

№	ФИО ребенка	Уровень
1.	София А.	Средний
2.	Рамиль А.	Средний
3.	Максим А.	Средний
4.	Алия А.	Высокий
5.	Мария Б.	Низкий
6.	Екатерина Б.	Средний

7.	Милана В.	Средний
8.	Ирина В.	Низкий
9.	Алиса Г.	Средний
10.	Алексей Г.	Средний

Высокий уровень: проявляет инициативу, осмысленно обсуждает профессии.

Средний уровень: интерес есть, но знания поверхностны.

Низкий уровень: пассивность, недостаток интереса.

Приложение Д

Протокол диагностики сформированности представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста

Методика № 5. Анализ предметно-пространственной развивающей среды (РППС)

План анализ предметно-пространственной развивающей среды

Цель: оценить, насколько РППС старшей группы способствует формированию у детей представлений о профессиях будущего и развитию соответствующих навыков.

Критерии оценки (что смотрим):

Наполняемость:

- Материалы, отражающие новые технологии и будущие сферы (робототехника, космос, IT, экология, биотехнологии).
- Современные инструменты (наборы для конструирования, возможно, интерактивные элементы).
- Наличие книг и иллюстраций по теме.
- Игровые зоны, имитирующие "профессии будущего".

Развивающий потенциал:

- Стимулирует ли РППС исследования, эксперименты, решение проблем?
- Способствует ли развитию креативности, логики, критического мышления?

Трансформируемость/Доступность:

- Легкость изменения среды под новые задачи.
- Свободный доступ детей ко всем элементам.

Методы анализа:

- Наблюдение за детьми в РППС.
- Анализ имеющихся материалов и оборудования.
- Беседы с детьми и педагогами.

Результаты:

- Что хорошо: Сильные стороны РППС по этим критериям.
- Что улучшить: Недостатки, чего не хватает.

Выводы и рекомендации:

- Общая оценка.
- Конкретные предложения по дополнению РППС (например, добавить роботов-конструкторов, книги о космосе, VR-очки, дроны, 3D принтеры, ручки и т.д.).

Результаты диагностики анализа предметно-пространственной развивающей среды (РППС) (Экспериментальная группа)

№	Уровень	%
1	Высокий	20
2	Средний	60
3	Низкий	20

Результаты диагностики анализа предметно-пространственной развивающей среды (РППС) (Контрольная группа)

№	Уровень	%
1	Высокий	10
2	Средний	60
3	Низкий	30

Высокий уровень: среда насыщена материалами о профессиях, дети активно используют её.

Средний уровень: отдельные элементы представлены, но не используются системно.

Низкий уровень: материалы отсутствуют или нерелевантные теме.

Приложение Е

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Конспект проекта
на тему:
Путешествие в мир профессий: оператор БПЛА

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Паспорт проекта

Вид: краткосрочный

Тип: познавательный

Срок: 1 неделя

Участники: дети старшая группы

Актуальность

Стремительно развивающаяся и крайне востребованная профессия на современном рынке труда. Дроны активно используются в множестве отраслей, от сельского хозяйства и строительства до медиа и безопасности, создавая высокий спрос на квалифицированных специалистов. Профессия предлагает хорошие перспективы и зарплаты, а также развивает ценные технические навыки и ответственное отношение к работе с технологиями. Тема очень привлекательна для изучения, так как напрямую связана с технологиями будущего, доступными уже сегодня.

Содержание проекта

Цель: познакомить воспитанников с профессией оператора БПЛА, сформировать представление о её значимости в современном мире и развить интерес к технологиям с помощью игровых и практических заданий.

Задачи:

Образовательные: дать базовые знания о профессии оператора БПЛА и сферах применения дронов; познакомить с правилами безопасности при работе с беспилотниками.

Развивающие: развивать критическое мышление через анализ примеров использования БПЛА; стимулировать творческое воображение при проектировании «дрона будущего».

Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к технологиям; формировать уважение к профессиям, связанным с инновациями.

Планируемые результаты

Личностные: развитие познавательного интереса к техническим профессиям; формирование мотивации к обучению через игровые формы работы.

Регулятивные: умение следовать инструкциям при выполнении практических заданий, развитие самоконтроля во время симуляции управления дроном.

Познавательные: поиск и анализ информации о профессии оператора БПЛА; умение устанавливать причинно-следственные связи (например, «Почему дроны используют в спасательных операциях?»).

Коммуникативные: участие в групповом обсуждении, аргументация своего мнения; совместное выполнение заданий (работа в парах/группах).

Оборудование: дрон и его изображение; компьютер (видеоролик о применении БПЛА); карточки с профессиями (повар, машинист, фотограф и др.); бумага, цветные карандаши для творческого задания, конусы/маркеры для полосы препятствий (имитация управления); «трасса» из бумажных облаков и препятствий (картонных деревьев); аудиозаписи звуков, связанных с разными профессиями.

Ход

1. Организационный момент

Приветствие: «Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир профессий будущего!

- Для начала предлагаю вам поиграть, я буду включать аудиозаписи звуков, связанных с разными профессиями, ваша задача: отгадать название профессии.

2. Игра-разминка «Угадай профессию по звуку»:

Жужжание машинки, звук ножниц → Парикмахер

Сирена скорой помощи → Врач/Водитель скорой помощи

Стук клавиатуры → Программист/Офисный работник

Шипение масла на сковороде → Повар

Гудок поезда → Машинист

Лай собаки и шум воды → Грумер/Ветеринар

Скрип мела по доске → Учитель

Шум взлетающего самолета → Пилот/стюардесса

Тиканье часов → Часовщик

Звук молотка → Столяр/Кузнец

Звук полёта квадрокоптера → ?

- Затрудняетесь ответить. А готовы узнать, кто управляет летающими роботами? Тогда вперёд!

3. Основная часть

3.1. Знакомство с профессией

Беседа:

- Что такое БПЛА? (Рассматривание картинок некоторых видов дронов).
- Это беспилотные летательные аппараты.
- Как вы думаете, где их можно использовать? (Ответы детей)

Просмотр видеоролика (отрывок) о применении БПЛА.

Дополнения педагога:

Военное дело

Разведка и наблюдение: мониторинг территории, обнаружение целей, корректировка огня.

Доставка грузов: снабжение войск в зонах боевых действий.

Гражданские сферы

Сельское хозяйство: опрыскивание полей удобрениями и пестицидами; мониторинг состояния посевов с помощью мультиспектральных камер; анализ засух или заболоченности территорий;

Экология и охрана природы: наблюдение за животными и предотвращение браконьерства; контроль за вырубкой лесов, загрязнением водоёмов и воздуха; мониторинг последствий стихийных бедствий (пожары, наводнения).

Логистика и доставка: доставка медикаментов, продуктов или документов в отдалённые районы; транспортировка небольших грузов.

Строительство и инфраструктура: инспекция ЛЭП, трубопроводов, мостов и вышек сотовой связи; 3D-картография местности для проектирования объектов; наблюдение за ходом строительных работ.

Кино, медиа и реклама: аэросъемка для фильмов, рекламных роликов, клипов; прямые трансляции мероприятий с воздуха (соревнования, концерты).

Спасательные операции: поиск людей в горах, лесах или зонах ЧС (лавины, землетрясения); доставка спасательных средств (жилетов, аптечек) тонущим или заблокированным людям.

Наука и исследования: изучение вулканов, ледников и атмосферы; археологическая разведка труднодоступных мест; метеорология: запуск дронов в зоны ураганов для сбора данных.

Коммерческое применение

Недвижимость: съёмка объектов для презентаций.

Туризм: виртуальные экскурсии и панорамные видео.

Ритейл: инвентаризация складов с помощью дронов-сканеров.

Спорт: съёмка экстремальных видов спорта (сноуборд, серфинг).

Рассказ о профессии:

— Ребята, представьте, что у вас есть волшебная летающая машина, которая может подняться высоко в небо, облететь весь город и даже снять видео с высоты птичьего полёта! Знаете, как она называется? Это дрон, или БПЛА маленький, но очень умный летающий робот. А человек, который им управляет, называется оператор БПЛА. Давайте узнаем, чем же он занимается!

Оператор дрона — как капитан корабля, только в небе! С помощью пульта или планшета он управляет полётом дрона, чтобы выполнять разные важные задания. Например, снимать красивые видео для фильмов или мультфильмов, помогать спасателям искать людей в лесу или после землетрясений, считать животных в заповеднике или следить, чтобы реки не загрязнялись, работать на ферме: с высоты дрон видит, где растут самые спелые ягоды или где нужно полить растения.

-Это сложно? Работа оператором БПЛА требует технических навыков, стрессоустойчивости и ответственности, чтобы им стать, нужно учиться!

- А это безопасно?

- Конечно! Операторы всегда соблюдают правила:

- Не запускают дроны рядом с аэропортами, ЛЭП или людьми.

- Учатся управлять аккуратно, чтобы не напугать птиц или животных.

Соблюдение техники безопасности является обязательным условием для предотвращения аварий, травм и юридических последствий.

Основные задачи оператора БПЛА:

- Управление дроном, настройка оборудования.

- Планирование маршрутов, анализ данных с датчиков.

- Соблюдение законов и правил безопасности.

БПЛА – это не только высокотехнологичный инструмент, но и источник удивительных возможностей.

Если вам нравятся технологии и приключения, эта профессия, оператор БПЛА, для вас! Кто знает, может, когда вы вырастаете, вы станете оператором дронов и будете исследовать вулканы, снимать кино или спасать целые леса!

А теперь вопрос: «Куда бы вы отправили свой дрон, если бы он у вас был?» (Ответы учащихся)

3.2. Творческое задание

- Нарисуйте дрона-помощника и подпишите, для чего он нужен (например, «Дрон-пожарный» или «Дрон-исследователь»).

Практическая работа.

Выставка рисунков: дети показывают свои работы и объясняют идеи.

4. Заключение.

Практическое задание «Управляй дроном!»

Симуляция полета:

На полу раскладывают «трассу» из бумажных облаков и препятствий (картонных деревьев). Дети по очереди «управляют» игрушечным дроном, ведя его по маршруту.

5. Закрепление

Рефлексия:

- Что вам больше всего понравилось?
- Хотели бы вы продолжить обучение в этой области? Какие темы или навыки вас особенно заинтересовали?
- Какие задачи оператора БПЛА показались самыми важными?
- Кем бы вы хотели стать в будущем: оператором дрона или тем, кому помогает дрон? Почему?

Теперь вы знаете, что дроны — это не просто игрушки, а помощники в самых разных делах. Кто знает, может, через 10 лет один из вас станет крутым оператором дронов!

Приложение Ж

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Конспект проекта
на тему:
Юные техники 3Д – моделирование

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Паспорт проекта

Вид: краткосрочный

Тип: познавательный

Срок: 1 неделя

Участники: дети старшая группы.

Актуальность

Про 3D-принтеры и 3D-печать говорят довольно давно и много. При помощи современных 3D принтеров можно изготовить практически любой трехмерный продукт за достаточно короткие сроки, что особенно будет полезно людям творческих профессий, инженерам и просто увлекающимся новыми технологиями.

Не менее интересна эта тема оказалась и детям. Все началось с того, что во время утреннего сбора одна из воспитанниц упомянула о посещении выставки робототехники. Оказалось, что и у ее папы на работе стоит огромный принтер, который печатает не на бумаге, а на пластике! А фигуры получаются объемными. Так зародился проект «Юные техники, или детям о 3Д - моделировании».

Содержание проекта

Цель работы: ознакомление с принципом работы 3D – принтера.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию исследовательских навыков;
- изучить строение 3D – принтера;
- познакомиться с техникой безопасности при работе с 3D – печатью;

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать терпимость, аккуратность в работе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- систематизировать представление о 3D-печати и её функциях;
- понимать роль 3D-печати.

Личностные:

- воспитывать умение слушать других, высказывать свою точку зрения;
- принимать участие в диалоге;
- развивать интерес и уважение к предмету;
- расширять кругозор обучающихся.

Метапредметные:

- делать выводы;
- развивать внимание, устную речь;
- оценивать правильность выполнения действий.

Этапы работы над темой:

1. Организационный.

-Проверка готовности;

-Обеспечение необходимыми материалами, инструментами, оборудованием.

Наша жизнь не стоит на месте. У людей появляются всё новые и новые потребности. Наука открывает нам путь в будущее. Она спасает жизни, даёт возможность познавать окружающий мир и даже тайны Вселенной. Только благодаря развитию науки мы сейчас имеем множество высоких технологий, медицинских открытий, бытовых и промышленных приборов, облегчающих и улучшающих нашу жизнь.

- Что такое принтер? Как он работает?
- Многие из вас знают про такое изобретение, как 3D-очки.
- Поднимите руку, кто смотрел фильмы или мультфильмы в 3D-очках?
- Какими вы видите окружающие предметы и героев в таких очках?
- Правильно, мы видим трёхмерное изображение.
- А слышали ли вы про 3D-принтеры?
- Представьте себе ситуацию, что вам срочно нужно приобрести стул или у вас сломалась линейка.

- Что вы будете делать?

- Но уже недалёк тот день, когда вы сможете получить дизайнерский стул или новую красивую линейку, даже не выходя из дома и без службы доставки магазина.

Главное, чтобы у вас дома был 3D-принтер.

Любой предмет вы сможете распечатать сами.

Всё это может показаться фантастикой.

Но знайте, это уже реальность и совсем скоро такие принтеры будут у каждого, как телефон, планшет или компьютер.

2. Практический:

Ребята давайте посмотрим видео «Интересные факты про 3 D принтеры», что вас больше всего удивило?

Беседа после просмотра видео.

-Что такое 3D-принтер? 3D-принтер — это устройство, при помощи которого можно распечатать объёмные (трёхмерные) предметы.

-Из какого материала можно распечатать предметы? - Из пластика, металла, биологических веществ, шоколада

- Где применяется 3D-печать? В медицине (протезы, Внутренние органы, части тела для людей и животных)

- В промышленности (автомобили, детали к ракетам, музыкальные инструменты, продукты питания для космонавтов)

- В строительстве (жилые дома, офисы, архитектурные сооружения)

- Вы сами убедились в том, что на 3D-принтер можно распечатать любые предметы

3. Заключительный:

Печать на 3D – принтере объемную фигуру (Лягушка, динозавр, ракета и др.

Заключение

Проект «Юные техники, или детям о 3D – моделировании» доказал, что 3D – принтер – великое изобретение, которое позволяет делать копии предметов любого масштаба.

В результате реализации проекта:

- дети познакомилась с работой современного оборудования (3D – принтер) и по моделировали;
- у детей появилось представление о технических и творческих профессиях: инженер, дизайнер;
- дети узнали о масштабной области применения 3Д – печати;

В дальнейшем планируется продолжить изучение вопросов технического направления в соответствии с возрастными возможностями детей.

Рефлексия

1. Что такое 3D-принтер и как он работает?
2. Из какого материала можно распечатать объект?
3. Вредит ли 3D-печать окружающей среде?
4. Понравилось работать с 3D-принтером?

Приложение И

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

**Конспект проекта
на тему:
Сити-фермер - профессия будущего**

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Цель: познакомить детей с профессией будущего – сити-фермер и формировать позитивное отношение к опытнической и познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию овощных и бобовых культур в комнатных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о рабочих профессиях 21 века;
- Сформировать у детей первоначальные представления о профессии сити-фермер;
- Расширить словарный запас (сити-фермер, микрозелень, здоровая еда)
- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых в помещении;
- Формирование представления о выращивании микрозелени.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
- Развивать внимание, память, активность, самостоятельность, инициативу детей;
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к профессиям будущего;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда;
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

- Приобщение к совместной трудовой деятельности с взрослыми по выращиванию экологически чистых культурных растений и заготовке корма при содержании домашних животных.

Оборудование, материалы для выполнения задания, наглядный материал:

Материалы:

- Посевной материал;
- Лотки и джутовые коврики;
- Лейки с водой;
- Бутылочки с водой для опрыскивания семян;
- Картинка многоквартирного дома с фермой на крыше
- Картинки лейки на каждого ребёнка

Предварительная работа:

- Беседа с просмотром презентации «Профессия фермер»
- Беседа «Что такое сити-ферма?»;
- Создание условий для оформления центра «сити-ферма»;
- Просмотр мультфильма «Профессия сити-фермер»;
- Рассмотрение фото с изображением «Сити-фермы»;
- Подготовка необходимого посевного материала, контейнеров с джутовыми ковриками.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадки:

1. Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. (пожарный)

2. Если, что болит не плач, быстро вылечит нас ... (Врач)

3. Стрижку новую неряхе, может сделать ... (Парикмахер)

Воспитатель: Скажите, ребята, о чём говорится во всех этих загадках? (о профессиях)

Воспитатель: А что такое профессия? (предположительные ответы детей)

Воспитатель: Профессия – это основное занятие человека. Это дело, которому человек учится, а потом работает. Когда вы станете взрослыми, обретете какую-нибудь профессию, по которой будете работать.

Воспитатель: А кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

Воспитатель: Профессии вы выбрали разные.

Воспитатель: но ещё надо знать, какие же из них будут востребованы в будущем.

- Через 10-20 лет может будут такие профессии, о которых мы сегодня даже и не подозреваем.

Воспитатель: разобраться с профессиями будущего поможет вот такой «Атлас новых профессий»

Воспитатель: Я хочу рассказать сегодня вам о профессии Сити- фермер.

Ребята, знаете и вы, кто такой фермер?

Фермер (англ. farmer) — предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся на ней сельским хозяйством.

- Что, кого выращивает фермер? (растения и животных)

Воспитатель: Сити — значит город. Оказывается, в городе можно устроить ферму прямо на крышах домов и небоскребов. Растения можно выращивать на вертикальных стойках. Сити-фермеры экономно используют воду и электричество.

Воспитатель: А как вы думаете, что входит в обязанности сити – фермера? (предположительные ответы детей) Выращивание растений; сбор урожая; упаковка; отправка урожая покупателям

Воспитатель: что должен знать сити – фермер? Он должен знать агротехнику, как выращивать растение с питательным раствором, как сократить употребление воды и удобрений, как повысить урожайность, как не зависеть от погодных условий.

Воспитатель: благодаря таким технологиям растения лучше защищены от болезней, получаются экологически чистыми.

Воспитатель: Ребята, будет ли востребована профессия сити-фермер? (да)

Воспитатель: по прогнозам специалистов профессия сити фермера в будущем станет очень востребованной. Растущее городское население требует всё больше продуктов питания, а традиционное сельское хозяйство из-за погодных условий и ухудшения почвы с трудом справляется с этой задачей.

Физминутка с детьми, после которой они садятся за столы.

Воспитатель: сейчас, представьте, что мы с вами сити-фермеры, нам нужно посадить растения на крыше дома.

- У нас есть наборы для выращивания микрозелени. Это лотки (контейнеры), коврики из джута, как среда для выращивания микрозелени.

- Микрозелень – это молодые побеги растений, которым всего 1-3 недели. Именно на этом этапе растения обладают наивысшей пищевой ценностью.

- У нас есть семена горошка, рукколы, кресс-салата, базилика, горчицы и др.

Воспитатель: В тазике вода комнатной температуры, мочим коврик в воде, отжимаем, кладем его в лоток, сверху насыпаем семена, равномерно распределяя по коврику. Закрываем крышечкой. Убираем в тёмное место.

(идёт практическая работа с детьми по посеву микрозелени. По окончании работы воспитатель подводит итог)

Воспитатель: вот мы и совершили путешествие в мир профессии будущего.

- Что это за профессия? (сити-фермер)

Воспитатель:

Когда вы вырастите, фермы новые постройте

На крышах зелёные сады устройте,

Накормите эко – продуктами не только семью

А также великую нашу страну!

Воспитатель: А сейчас, если занятие вам понравилось, предлагаю прикрепить картинку с лейкой около дома с фермой на крыше.

Приложение К

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

**Конспект по художественно – эстетическому развитию
(рисование)
на тему:
Мечтаем о профессиях будущего**

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Цель: Развитие творческого воображения, стимулирование интереса к будущему и миру профессий, формирование навыков рисования человека в движении и с характерными деталями.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о разнообразии профессий, включая профессии будущего.
- Учить передавать в рисунке характерные особенности профессии (одежда, инструменты, рабочее место).
- Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении или с различными позами, передавая пропорции.

Развивающие:

- Развивать творческое воображение и фантазию, способность к созданию оригинальных образов.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
- Развивать чувство цвета, композиции.
- Развивать связную речь через описание своих рисунков.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.
- Формировать познавательный интерес к миру профессий и современным технологиям.
- Воспитывать уважение к труду людей и стремление к созидательной деятельности.

Материалы: Белые листы бумаги формата А4 или А3 (на выбор детей), простые карандаши, ластик, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, иллюстрации/картинки с изображением различных профессий,

изображения футуристических элементов (роботы, дроны, летающие аппараты, необычные здания) для вдохновения, образец (не готовый рисунок, а, например, схема рисования человека или варианты изображения инструментов).

Ход занятия:

Организационный этап (5-7 минут)

Приветствие и создание мотивации:

Воспитатель: «Привет, юные художники и мечтатели! Сегодня мы продолжим наше путешествие в будущее. Мы уже знаем, что там могут появиться очень необычные и интересные профессии. Как вы думаете, какие?» (Выслушивает ответы детей).

«Представьте, что вы выросли и стали взрослыми. Кем бы вы хотели стать в будущем? Может быть, это будет уже существующая профессия, но с новыми особенностями, или совсем новая, которую мы ещё даже не придумали до конца?»

Постановка творческой задачи:

Воспитатель: «Сегодня я предлагаю вам стать настоящими художниками-фантастами! Мы будем рисовать человека – себя или кого-то другого – который занимается профессией будущего. Подумайте, как он выглядит, во что он одет, какие у него есть инструменты, и что его окружает».

Наши рисунки будут называться «Мечтаем о профессиях будущего».

Краткое обсуждение идей (мозговой штурм):

«Что делает оператор дронов? Как он выглядит? Что у него в руках?»

«А дизайнер виртуальной реальности? Какие очки он носит? Что он строит?»

«Как выглядит эко-реставратор? Какие растения он спасает? Какие у него инструменты?»

«Не забывайте о фоне! Что окружает вашего героя? Летающие машины? Космические корабли? Удивительные растения?»

Основной этап (20-25 минут)

Напоминание о приёмах рисования:

Воспитатель: «Вспомните, как мы рисуем человека. Сначала голова, потом туловище, руки, ноги. Наш герой может стоять, сидеть, летать или управлять чем-то!» (Показывает простые схемы рисования фигуры человека в движении или с инструментом).

«Не забудьте про детали – это очень важно! Одежда, специальные перчатки, необычные очки, шлемы, инструменты».

«Используйте яркие цвета, чтобы ваше будущее было таким же ярким и интересным!»

Практическая работа детей:

Дети приступают к рисованию. Сначала можно предложить сделать набросок простым карандашом, а затем раскрашивать.

Индивидуальная помощь:

Воспитатель обходит рабочие места, оказывает индивидуальную помощь, даёт советы, поощряет творческие находки. Наводящие вопросы: «Что это за прибор у него в руке?», «Что он делает?», «Какого цвета будет его костюм?». Помощь в изображении пропорций или сложных элементов.

Заключительный этап (5-8 минут)

- Рассматривание и обсуждение работ детей.
- Обсуждение, что у каждого своя мечта, и все профессии важны.
- Подведение итогов, похвала за старание и творческий подход и выставка работ.

Приложение Л

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Конспект дидактической игры

на тему:

Угадай профессию будущего

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Цель: Расширение представлений детей о профессиях будущего, развитие логического мышления, внимания, связной речи и умения аргументировать свой выбор.

Задачи:

Образовательные:

-Закрепить и уточнить знания детей о современных и перспективных профессиях.

-Познакомить с основными функциями и инструментами профессий будущего.

Развивающие:

-Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

-Развивать догадку и интуицию.

-Развивать связную речь через описание и объяснение.

-Развивать внимание и память.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к миру профессий и к новым технологиям.

-Воспитывать уважение к труду людей.

-Формировать коммуникативные навыки (умение слушать других, высказывать свою точку зрения).

Материалы:

- Большие карточки с изображением самих профессий будущего (или людей в этих ролях, по 1 на каждую профессию).

Примеры профессий:

-Оператор дронов

-Дизайнер виртуальной реальности

-Эко-реставратор

-Специалист по кибербезопасности

-Робототехник

-Генный инженер

•Малые карточки с изображением символов или инструментов этих профессий (по 3-4 карточки на каждую профессию).

•Непрозрачный мешочек или коробка для малых карточек.

• Призы (наклейки, маленькие значки) для победителей или за активное участие (по желанию).

Ход игры:

Организационный этап (5-7 минут)

Приветствие и создание эмоционального настроя:

Воспитатель: «Ребята, сегодня нас ждёт необычное путешествие! Мы отправимся не просто куда-то далеко, а в будущее! Представьте, что мы попали на выставку профессий, которые, возможно, появятся, когда вы вырастете. Вы готовы к таким открытиям?» (Дети отвечают).

Актуализация знаний и мотивация:

Воспитатель: «Мы с вами уже знаем много профессий: врачи лечат, повара готовят, строители строят дома. А как вы думаете, профессии всегда одинаковые, или они могут меняться? Какие новые профессии уже появляются или появятся в ближайшем будущем?» (Выслушиваются ответы детей, поддерживается их фантазия).

«Сегодня мы с вами поиграем в игру, которая поможет нам заглянуть в это будущее и узнать, чем там будут заниматься люди.»

Ознакомление с правилами игры:

Воспитатель показывает большие карточки с изображениями профессий будущего, кратко называет их. «Посмотрите, вот это — оператор дронов, это — дизайнер виртуальной реальности, а это — эко-реставратор и т.д.» (Краткое пояснение, чем занимается каждая профессия, например: «Эко-реставратор помогает природе восстановиться после того, как ей навредили»).

«А у меня есть волшебный мешочек, в котором спрятаны предметы, которые нужны этим людям для работы. Ваша задача — достать предмет, описать его, а потом догадаться, к какой профессии он относится. Тот, кто угадает, объяснит, почему он так думает.»

«За правильные и интересные ответы вы будете получать... (показывает призы/фишки).»

Основной этап (15-20 минут)

Проведение игры (вариант «Волшебный мешочек»):

Дети по очереди подходят к мешочку.

Ребёнок, не глядя, достаёт одну малую карточку с изображением символа или инструмента.

- Описание предмета: Ребёнок описывает то, что изображено на карточке, стараясь не называть саму профессию, но давая достаточно подсказок (например: «Это летающий аппарат», «Эти очки помогают видеть то, чего нет на самом деле»).

- Угадывание профессии: Остальные дети поднимают руку, если знают ответ, и высказывают свои предположения.

Заключительный этап (3-5 минут)

На этом этапе происходит осмысление полученного опыта, закрепление знаний и эмоциональное завершение деятельности.

Подведение итогов игры:

Воспитатель кратко резюмирует, что дети узнали и чему научились в ходе игры.

«Ребята, вы сегодня отлично поработали! Мы с вами заглянули в будущее и узнали, какие интересные профессии могут там появиться. Вы были очень внимательными, умело угадывали и здорово рассуждали о том, зачем нужны те или иные предметы в работе!»

Рефлексия:

Задаёт наводящие вопросы, которые помогают детям осмыслить произошедшее.

- «Что вам больше всего запомнилось в нашей игре про профессии будущего?»
- «Какая профессия показалась вам самой удивительной? Почему?»
- «Появились ли у кого-то новые идеи, кем бы он хотел стать, когда вырастет?»
- «Было ли что-то сложное для вас в этой игре? А что было легко?»
- (Если были фишки/призы) «За что сегодня вы получили свою фишку/награду?»

Поощрение и мотивация на дальнейшую деятельность:

«Вы все сегодня были настоящими исследователями будущего! Умницы и молодцы! Спасибо вам за такую интересную игру. Надеюсь, вы будете и дальше узнавать много нового и мечтать о своём будущем!»

Можно предложить детям посмотреть ещё раз на карточки с профессиями или на свои рисунки/аппликации, созданные ранее, чтобы усилить эффект закрепления.

Приложение М

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Конспект конструирования

на тему:

Город будущего

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Цель: закрепление представлений детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города.

Задачи:

Обучающие: расширять представления детей о понятиях архитектура; познакомить с профессией архитектор, со значением архитектуры в жизни человека; уточнить знания об особенностях профессии строителя.

Развивающие: развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать речевую активность, активизировать словарь: архитектор, архитектура, строитель.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, интерес к архитектуре и конструированию из «Лего», желание создавать из Лего разнообразные постройки.

Оборудование и материал: конструкторы «Лего», картина с изображением города, дома и схемы дома, иллюстрации с изображением разных зданий, карандаши, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Кукла Знайка, мелкие игрушки: машинки, лего-человечки, деревья, животные.

Предварительная работа: конструирование из «Лего», рассматривание иллюстраций с разными видами зданий, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Кукла Знайка: здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся. Зовут меня Знайка. Как вы думаете, почему меня так зовут?

Дети: потому, что ты, наверное, очень много всего знаешь.

Знайка: Вы совершенно правы я очень умный.

2. Проблемная ситуация

Знайка: только вначале вы ребята должны мне помочь!

Воспитатель: Наши дети очень отзывчивые, они обязательно тебе помогут.

Знайка: Я очень много знаю и умею. Вот и решил я построить необыкновенный город – Город Будущего! Только вот проблема, один я не смогу построить большой город. Что же мне делать?

Воспитатель: Ребята, что скажете? (Дети предлагают помочь Знайке построить город Будущего)

3. Основная часть

Знайка: вначале, я хочу познакомить вас, что такое архитектура, ведь без хорошего архитектора даже дом не построишь, не то, что целый город!

Воспитатель: Знайка, а давай спросим у наших ребят, что они знают об архитектуре? (Дети высказывают свои предположения)

Знайка: Архитектура — это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы.

Воспитатель: Знайка, а давай вместе с ребятами рассмотрим эти иллюстрации, наши ребята, что знают, будут тебе рассказывать, а что не знают ты нам расскажешь.

Знайка: Ребята скажите, какие элементы архитектуры есть у всех построек?

Дети: Фундамент, крыша, стены, окна, двери.

Знайка: Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Я предлагаю вам вместе со Знайкой немного отдохнуть и превратиться в маленьких строителей.

4. Физкультминутка «Строители»

Тук-тук- постук!

(выполняются движения в соответствии с текстом).

Раздается где-то стук.

Молоточки стучат,

Строят домик для ребят.

Вот с такою крышею!

Вот с такими стенами!

Вот с такими окнами!

Вот с такою дверью!

Вот с таким замком!

Воспитатель: Присаживайтесь пожалуйста на свои места.

Знайка: Строители строят все здания по специальным рисункам, как они называются?

Дети: Чертежи, схемы.

Знайка: Эти чертежи как раз и разрабатывает - архитектор. Архитектор – это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним строителей, и они точно по проекту возводят дом.

Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить дом.

Знайка: Ребята, вы оказывается такие все умные, прям как я! Вы все настоящие Знайки! Ну что ребята, вы готовы мне помочь город Будущего построить? (Да!)

Знайка: только из чего же мы его будем строить? Какие у вас ребята есть предложения? (Дети высказывают свои предложения)

Знайка:

Что за чудо из чудес –

У меня конструктор есть.

Говорят, что помогает,

И меня он развивает.

Ведь детали в нем любые –

Маленькие и большие.

И из них мы без труда

Сможем построить любые дома.

Знайка: ну что ребята, тогда за дело – будем строить Город Будущего!

Я предлагаю вам ребята, как настоящим строителям, объединиться по три человека, где каждая бригада будет строить один дом. Делиться на бригады мы будем определенным способом. Каждый из вас возьмет из моего ящика деталь конструктора любого цвета, который вам нравится.

(Дети берут детали)

Теперь вам нужно найти стол с деталью конструктора того же цвета, что и ваша.

(Дети рассаживаются по столам)

Знайка: А теперь приступаем к работе. Каждая бригада строит один дом. Что бы строительство проходило веселее я включу вам музыку, а чтобы строительство дома закончилось вовремя, я поставлю песочные часы, когда часы перевернутся дважды строительство дома должно быть завершено.

Самостоятельная конструктивная деятельность.

(Дети самостоятельно строят дома, по своему желанию)

Знайка: Ребята, какие вы молодцы! Предлагаю вам поставить получившиеся дома на нашу площадку. И разместить их так, чтобы получился город Будущего. А чтобы город был настоящим, чего в нем не хватает?

Дети: Деревьев, животных, людей, машин и т д.

Знайка: Давайте поместим в город все необходимое, и тогда наш город заживет настоящей жизнью. (Дети помещают в город мелкие игрушки: машинки, деревья, лего-человечков, животных и т п)

Знайка: спасибо вам ребята за помощь, вы очень умные и отзывчивые ребята. Я сейчас сфотографирую ваш город Будущего, и с помощью волшебства такой же город вырастет там, где я решил его построить. Ну а теперь мне пора бежать домой и творить волшебство. До свидания, ребята, до новых встреч!

Воспитатель: да замечательный город будущего вы сегодня построили.

А с каким видом искусства вы сегодня познакомились? (архитектура). А кто проектирует дома и чертит чертежи будущих построек? (архитектор) Кто строит разные архитектурные постройки? (строитель). Ребята, вы сегодня были настоящими строителями, вы все молодцы! Скажите, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Были ли у вас трудности при конструировании города? Как вы с ними справились?

Приложение Н

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Конспект аппликация
на тему:
Символы профессий будущего

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331
заочная формы обучения
Шукова Татьяна Сергеевна

Тольятти, 2025

Цель: Развитие творческих способностей детей, расширение представлений о профессиях будущего, формирование навыков работы с различными материалами для аппликации.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с новыми или видоизмененными профессиями будущего (например, оператор дронов, дизайнер виртуальной реальности, специалист по кибербезопасности, эко-реставратор).
2. Обсудить, какие качества и знания необходимы для этих профессий.
3. Научить выделять основные символы, характерные для этих профессий.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений при работе с ножницами и клеем.
2. Развивать воображение, фантазию и творческое мышление.
3. Развивать умение планировать свою работу.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность и усидчивость.
2. Воспитывать интерес к новым знаниям и профессиям.
3. Формировать умение работать в коллективе (если предусмотрена коллективная работа).

Материалы:

Цветная бумага, картон, фольга, фетр, нитки, пуговицы, пайетки, глиттер,

кусочки ткани – все, что можно использовать для аппликации. Клей-карандаш, клей ПВА. Ножницы. Простые карандаши. Шаблоны (по необходимости). Фон для аппликации (листы цветного картона). Иллюстрации или картинки с изображением роботов, дронов, современных технологий (для наглядности). Музыкальное сопровождение (по желанию, для создания атмосферы).

Ход занятия

I. Вводная часть (5-7 минут)

Приветствие и мотивация:

Воспитатель: «Ребята, мы с вами много говорили о разных профессиях, о том, кем работают ваши родители. А задумывались ли вы когда-нибудь, какие профессии появятся в будущем? Что изменится?»

Предложить детям пофантазировать, какие новые технологии могут появиться и как они повлияют на нашу жизнь и работу.

Обсуждение профессий будущего:

Воспитатель показывает иллюстрации или называет примеры профессий: «Вот, например, оператор дронов – он управляет летающими аппаратами, чтобы доставлять посылки или снимать красивые виды. А дизайнер виртуальной реальности создает целые миры, в которых можно играть или учиться. Как вы думаете, какие символы могли бы представлять эти профессии?»

Подвести детей к мысли, что у каждой профессии есть свои узнаваемые предметы или знаки.

II. Основная часть (20-25 минут)

1. Постановка задачи:

Воспитатель: «Сегодня мы с вами будем создавать аппликации – символы профессий будущего. Каждый из вас выберет свою профессию или придумает новую, а потом мы попробуем изобразить её главный символ.»

2. Планирование работы

Предложить детям подумать, какой символ они хотят изобразить и какие материалы для этого подойдут.

Помочь детям определиться с выбором профессии и символа (например, для оператора дронов – силуэт дрона, для эко-реставратора – дерево и капля воды, для специалиста по кибербезопасности – замок и микросхема).

3. Практическая работа:

Воспитатель напоминает правила безопасной работы с ножницами и клеем.

Дети приступают к созданию аппликаций.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, подсказывает, как лучше расположить детали, какие материалы использовать.

Поощрять самостоятельность и творческий подход.

Можно включить спокойную фоновую музыку.

4. Физкультминутка (по мере необходимости, 2-3 минуты):

«Мы шагаем, мы шагаем,

Будущее изучаем.

Руки вверх, руки вниз –

К новым знаниям стремись!

Ножницы открыли, закрыли,

Аппликации мастерили.»

II. Заключительная часть (5-8 минут)

Выставка работ:

Предложить детям разместить свои работы на общем стенде или ковре.

Обсуждение и анализ работ.

Приложение П

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра непрерывного образования и воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Конспект квест-игры
на тему:
Путешествие в будущее

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз -331

Тольятти, 2025

Цель: Развитие познавательных интересов и расширение кругозора детей через игровую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с элементами будущего и возможными технологиями.
2. Развивать навыки командной работы и коммуникативные способности.
3. Воспитывать интерес к науке и технике.

Материалы и оборудование:

- Карточки с заданиями,
- Элементы костюмов (очки, шлемы),
- Игрушки или картинки с изображением футуристических технологий,
- Листы бумаги, маркеры,
- Призы для участников.

Ход игры:

1. Введение:

Воспитатель рассказывает детям о предстоящем путешествии в будущее.

Дети делятся на команды (по 5-6 человек).

2. Старт:

Каждая команда получает карту с маршрутом и первым заданием.

3. Задания:

Задание 1: «Футуристический транспорт». Командам нужно придумать и нарисовать новый вид транспорта, который может существовать в будущем.

Задание 2: «Город будущего». Нарисовать, как может выглядеть город через 100 лет.

Задание 3: «Технологии будущего». Придумать и изобразить технологию, которая может появиться в будущем (например, летающие машины, умные дома).

Задание 4: «Космическая станция». Создать макет космической станции для межпланетных путешествий.

4. Подведение итогов:

Команды представляют свои работы.

Жюри оценивает креативность, оригинальность и соответствие заданию.

Награждение победителей призами.

5. Заключение:

Воспитатель подводит итоги, обсуждая с детьми, что нового они узнали и чему научились.

6. Рефлексия: что понравилось, что было сложно, какие идеи хотелось бы воплотить в жизнь.