

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
**Формирования навыка чтения при обучении английскому языку
младших школьников с дислексией**

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФ-401
очной формы обучения
Романова Софья Дмитриевна

(подпись)

Научный руководитель
Артамонова Галина
Владиславовна, к.п.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 2024 г.

Тольятти
2024

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Кафедрой филологии

Фадеева Л. Ю.

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студентка Романова Софья Дмитриевна

1. Тема: Формирования навыка чтения при обучении английскому языку младших школьников с дислексией
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 04.06.2024
3. Исходные данные: Бим И.Л., Гальперин П. Я, Гез Н.И., Лалаева Р.И., Пиневич, Е.В., Шехирева Э.В.
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список, приложение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки.
6. Дата выдачи задания «01» февраля 2024 г.

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Артамонова Г.В.

(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Романова С.Д.

(подпись)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Кафедрой филологии

Фадеева Л. Ю.

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

Студентки Романовой Софья Дмитриевны

по теме: «Формирование навыка чтения при обучении английскому языку
младших школьников с дислексией»

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	01.02.24	01.02.24	Выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.02.24	10.02.24	Выполнено
3.	Написание разделов ВКР	06.05.24	06.05.24	Выполнено
	Введение	01.03.24	01.03.24	Выполнено

	1 глава	25.04.24	25.04.24	Выполнено
	2 глава	06.05.24	06.05.24	Выполнено
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	11.05.24	11.05.24	Выполнено
5.	Оформление работы	17.05.24	17.05.24	Выполнено
6.	Предзащита бакалаврской работы	18.05.24	18.05.24	Выполнено
7.	Исправление замечаний	01.06.24	01.06.24	Выполнено
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	08.06.24	08.06.24	Выполнено
9.	Получение отзыва от руководителя	08.06.24	08.06.24	Выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	18.05.24	18.05.24	Выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	09.06.24	09.06.24	Выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	09.06.24	09.06.24	Выполнено

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Артамонова Г.В.
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Романова С.Д.
(подпись)

Оглавление

Введение	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	10
1.2 Методическая система обучения чтению	14
1.3 Особенности работы с дислексией у младших школьников при обучении чтению на английском языке	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	27
2.2 Разработка серии упражнений на формирование навыков чтения английского языка младших школьников с дислексией	35
2.3 Планирование уроков по формированию навыков чтения в первом классе.	46
2.4 Анализ проведенной работы с младшими школьниками с дислексией.	51
Заключение	59
Библиографический список	61
Приложения	70

Введение

При обучении чтению на иностранном языке разработано и используется большое количество методик, среди них традиционные методики, а также инновационные технологии. Однако, актуальной и до сих пор до конца нерешенной остается проблема поиска и выбора эффективных технологий преподавания иностранных языков при обучении детей с дислексией. Следует учесть, что вопрос работы педагогов с учащимися с дислексией становится особенно остро; это вопрос не только психологии, но и педагогики. Современный педагог иностранного языка должен владеть методиками и инструментами работы с учащимися с затрудненным восприятием письменной речи. Но, несмотря на всю информированность педагогической аудитории, современные образовательные технологии продолжают оставаться малоизученным педагогическим явлением, именно этим обусловлена **актуальность** выбора темы данного исследования. Одним из важных направлений решения проблемы обучения детей с дислексией является разработка и внедрение современных образовательных технологий, направленных на обучение чтению на иностранном языке младших школьников с дислексией, так как трудно найти в методической литературе разнообразие подобных разработок. Чтение является одним из основных навыков владения иностранным языком, а для детей с дислексией этот вид речевой деятельности является сложным процессом. Чтобы разработать эффективные технологии обучения чтению младших школьников с дислексией, необходимо тщательно проанализировать существующие теории, рассмотреть цели данной речевой деятельности, а также подготовить систему специальных упражнений.

Объект исследования: процесс обучения иноязычному чтению учащихся младшей школы с проблемами дислексии.

Предмет исследования: технологии обучения чтению детей с дислексией.

Цель бакалаврской работы: повышение уровня сформированности навыков чтения на иностранном языке учащихся с дислексией на основе специально разработанной системе упражнений, доказать результативность этих упражнений.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

1. Обобщить информацию из научных источников о чтении как виде деятельности.
2. Изучить основные особенности дислексии.
3. Рассмотреть характеристики и структуру актуальных для данного исследования технологий обучения чтению при дислексии.
4. Разработать систему упражнений для формирования навыка чтения младших школьников с дислексией.
5. Апробировать упражнения в реальном процессе обучения, сравнить полученные результаты.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам исследования, обобщение.

Практические методы: опрос и анкетирование, измерение, педагогический эксперимент, наблюдение, описание, сравнение.

Материалом исследования являются результаты итоговых контрольных работ учащихся второго и третьего класса частной общеобразовательной школы и результат устного контроля чтения учащихся первого класса в количестве 33 человек.

Теоретической базой данного исследования стали научные изыскания в области методики преподавания иностранных языков таких авторов, как Бим И.Л., Гальперин П. Я, Гез Н.И., Лалаева Р.И., Пиневич, Е.В., Шехирева Э.В.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в возможности использования разработанной системы упражнений в дальнейшей педагогической деятельности, распространения полученного опыта на педагогических конференциях и вебинарах по проблемам внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам учащихся с дислексией.

Положения, выносимые на защиту: 1) Развитие навыка чтения является доминантной целью обучения иностранному языку детей с дислексией;

2) Система упражнений для работы с младшими школьниками с дислексией при формировании навыка чтения способствует коррекции дислексии в будущем.

Бакалаврская работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, указываются объект, предмет, цели, задачи и методы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена теоретическим основам обучения чтению младших школьников в современной образовательной среде. В ней рассматривается чтение как вид речевой деятельности, комплексно рассматриваются понятия чтение и техника чтения, дается структура современных образовательных технологий и задачи, которые они позволяют решать в процессе обучения чтению на иностранном языке, а

также рассматриваются особенности наличия дислексии и дается характеристика современных методов ее контроля.

Во второй главе освещаются основные этапы педагогического эксперимента: описываются те методики, технологии и инструменты, которые будут задействованы при работе, планирование проведения экспериментальной работы; практическое применение разработанных упражнений для формирования навыка чтения; анализ эффективности их использования с точки зрения освоения программы и успешности обучающихся по итогам эксперимента.

В заключении сформулированы основные выводы о проделанной работе в рамках решения поставленных задач.

Библиографический список включает в себя 56 источников.

Апробация работы: Работа прошла апробацию на VI региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» 30-31 марта 2023 года, в печати тезисы «Педагогический форум» No 1 (11) 2023.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1.1 Понятие “чтение” и “техника чтения”

Чтение является одним из основных навыков владения иностранным языком и представлено в целях обучения на каждом из уровней обучения. Именно поэтому описание обучения чтению представлено во всех известных методиках обучения иностранным языкам (Бим И.Л., Гальперин П. Я, Гез Н.И., Лалаева Р.И., Пиневич, Е.В., Шехирева Э.В.).

Обучение языку в школе впервые происходит в младших классах, где некоторые дети, слушатели курса иностранного языка, только-только овладели навыком чтения на родном языке и все еще его развивают. Это ставит перед педагогами важную задачу: сформировать навык чтения на иностранном языке, не помешав развитию того же навыка на родном. Кроме того, в учебном процессе необходимо четко разграничивать его две функции: цель обучения и средство обучения, поскольку они определяют методическую организацию всей работы. Для выполнения данной задачи обратимся к понятию “чтение” и смежного с ним “техника чтения”.

Рассмотрим чтение как цель обучения. В данном случае мы предполагаем использование чтения для извлечения полезной для обучения информации из текста. Соответственно, И.Л. Бим под чтением в данном случае понимает один из «важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста» [5]. Для С.Ф. Шатилова чтение «относится к рецептивным видам речевой деятельности и представляет собой процесс извлечения информации из письменного текста» [46]. Отметим особо ошутимое положительное влияние навыка чтения на развитие и других видов речевой деятельности.

Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович и Т.Е. Сахарова под чтением понимают «рецептивный вид деятельности, заключающийся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоего автора» [35]. А.Н. Щукин определяет чтение в качестве «рецептивного вида речевой деятельности, целью которого является извлечение и осмысление информации, содержащейся в печатном тексте» [49]. И.Л. Бим указывает, что в процессе чтения происходит распознавание закодированного автором текста. Данное распознавание происходит на основе созданных у обучающегося в его речевой памяти (слуховой, речемоторной и зрительной) слуховых и графических образов лингвистических явлений (слов, словосочетаний, предложений), которые несут определенную содержательную окраску.

Теперь же рассмотрим чтение с точки зрения средства достижения цели. В данном случае его характеристики будут смежны: мы снова относимся к извлечению ценной информации из текста, и, как было указано ранее, способны влиять на развитие других речевых навыков, например, говорения. Тут отметим, что на первоначальных этапах формирования речевого навыка иностранного языка у младших школьников ключевое внимание стоит уделять рецептивному речевому навыку, так как речевые навыки родного языка еще слабы и могут рассыпаться. Формирование нового навыка не должно мешать развитию уже приобретенного.

Чтение играет большую роль в формировании словарного запаса учащегося. Часто прочитанные слова переводят в активный словарный запас и используются в речи. При чтении происходит непроизвольное запоминание, что более естественно для человека.

Е. Н. Соловова пишет, что на первоначальных этапах обучения чтение скорее выступает как способ, чем цель. Как описано выше, оно позволяет развивать и другие навыки. Таким образом, использование

чтения позволяет учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала, а коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций; упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям [44].

Приведенный анализ чтения с двух точек зрения представим в таблице. Отметим, что в современной методике обе эти функции чтения пересекаются и используются вместе. Анализ представлен в Таблице 1

Сравнительная характеристика чтения с разных точек зрения

Чтение как цель обучения	Чтение как средство обучения
1. Рецептивный вид речевой деятельности; 2. Формирование, развитие и совершенствование умения извлекать ценную информацию из текста любого стиля и жанра с целью дальнейшего ее использования.	1. Средство для совершенствования рецептивных и продуктивных речевых навыков, а именно: • произносительные навыки и интонирование • развитие активного словарного запаса • развитие грамматического аспекта языка • обучение аудированию и письму.

Согласимся с Е.Н. Солововой, что при формировании техники чтения на начальном этапе мы говорим о чтении главным образом как о средстве обучения, поскольку в самом начале обучения ИЯ невозможно осуществлять аспектное обучение. Каждое из предлагаемых; заданий в идеале является полифункциональным и в комплексе формирует лексические, фонетические, грамматические навыки устной и письменной речи [44].

Обратимся к понятию техники речи. Чтение – это единый процесс, состоящий из техники чтения и понимания содержания письменного сообщения.

Под техникой чтения методисты понимают умение владеть фонетической структурой слова, навыками слитного произношения слов, правильного членения предложения на смысловые части, правильного опознания типа интонационной конструкции. Техникой чтения является соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами. И.Е. Пассов и Н.Е. Кузовлева определяют технику чтения как мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи. [32]. В работе Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. данное понятие раскрывается как процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. [13].

«Фонетические навыки способствуют узнаванию единиц языка в результате их восприятия с помощью внешней или внутренней речи. Лексические навыки обеспечивают соотнесение лексического образа слова и словосочетания с их значением, а грамматические – грамматической формы слова и словосочетания с их значением» [50], поскольку механизм чтения включает зрительно-графический и речемоторный анализаторы, совместная функция которых обеспечивает извлечение информации из текста при чтении и определяет единство двух сторон чтения – техники чтения и понимания читаемого.

Таким образом, в методике преподавания исследователи разграничивают чтение как цель обучения и как средство обучения иностранному языку в начальной школе. В рамках данного исследования чтение представляет собой неразложимый процесс, состоящий из техники чтения и понимания при чтении, которые изучаются взаимосвязанно. При формировании техники чтения на начальном этапе мы говорим о чтении главным образом как о средстве обучения.

1.2 Методическая система обучения чтению

Вопрос начального обучения чтению на иностранном, в нашем случае, английском, языке поднимался многими методистами.

Требования Программы обучения чтению на начальном этапе в школах различных типов в целом совпадают: в соответствии с программными требованиями, к концу первого года обучения дети должны знать алфавит, буквы, основные буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка, основные правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний eu, ou, ck, th, ee [12]. На втором году обучения вводится чтение дифтонгов и основных буквосочетаний, а к концу курса начальной школы по английскому языку предполагается, что ученик различает графемы и фонемы изучаемого языка, знает правила чтения и может извлечь из прочитанного текста информацию.

Из требований программ следует что, во-первых, на протяжении всего курса начальной школы учащиеся знакомятся с правилами чтения, при этом полный перечень этих правил в программах не указывается.

Обратимся к существующим методикам обучения чтения в современной российской школе. Российские методисты в основу своих методов обучения технике чтения ставят два основных типологических признака:

- 1) исходная языковая единица, которая лежит в основе обучения чтению (буква, звук, слово, предложение или текст);
- 2) вид ведущей когнитивной деятельности обучающихся (анализ, синтез).

Можно выделить следующие методы обучения:

- 1) буквенные;
- 2) звуковые;

- 3) слоговые методы;
- 4) метод целых слов.
- 5) синтетический;
- 6) аналитико-синтетический [22].

В своей методике обучения иностранному языку на начальном этапе Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина (1998) предложили три метода обучения чтению на иностранном языке: метод целых слов, звуковой метод и метод целых предложений. Рассмотрим подробнее сущность каждого из этих методов.

Методика Гленна Домана¹ или метод целых слов (whole word method) — это один из подходов к обучению чтению, который основан на запоминании слов в целостном виде, а не на звуковом разложении отдельных звуков или букв. Этот метод также известен как метод чтения по образцу (look-and-say method).

В методе целых слов дети учатся читать, запоминая слова целиком и связывая их с их значением. Вместо того чтобы анализировать звуки или буквы в слове, они учатся узнавать слово в целом, опираясь на его визуальный образ и контекст.

Процесс обучения по методу целых слов включает следующие шаги:

- 1) Показ слова: Учитель показывает ребенку слово на карточке или на странице книги.
- 2) Запоминание: Ребенок старается запомнить слово визуально и связать его с его значением.
- 3) Повторение: Ребенок повторяет слово вслух несколько раз, чтобы закрепить его в памяти.

¹ серия реабилитационных и развивающих методик для детей с задержками развития и для детей с полноценным развитием, разработанных Гленном Доманом и основанным им Институтом Развития Человеческого Потенциала.

4) Понимание значения: Ребенок понимает значение слова и может использовать его в контексте.

5) Чтение предложений: Ребенок читает предложения, содержащие изученные слова, чтобы улучшить свои навыки чтения и понимания текста.

Метод целых слов особенно полезен для начинающих читателей, так как он помогает им быстро узнавать и запоминать слова. Однако, этот метод имеет свои ограничения, так как дети могут столкнуться с трудностями при чтении незнакомых или неправильно написанных слов, которые они не могут распознать визуально.

Данный метод в трактовке советских ученых развивался Н. Н. Шкляевой, И. Н. Верещагиной, Е. А. Ленской, М. З. Биболетовой, Е. И. Онищенко и др. Обучение технике чтения на основе данного метода предполагает два пути усвоения.

В первом случае учащемуся предъявляется образ целого слова с выделенной в нем изучаемой буквой или буквосочетанием, прочтение данного слова и анализ либо инструкция по прочтению данного слова. Зачастую в заданиях приводятся однотипные слова для закрепления навыка чтения изученного звука. Во втором случае отдельные слова, подобранные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком и ключевым словом. Ключевое слово представляет собой графический образ слова и картинку. Ключевые слова озвучивает сам ребенок, затем следует чтение за диктором и последующее самостоятельное чтение учащегося. Обучение чтению слов, не поддающихся правилам, осуществляется на основе слов с аналогичным звуком, читаемых по правилам, и включается в ряд этих слов. Например: duck, son, fun, etc.

Для обучения чтению по данному методу существует пособие “Let’s Read”, состоящий из 15 листов чтения. Эти листы расположены от

простого к сложному, от единичных гласных звуков к дифтонгам и диграфам. Данные листы также можно применять при обучении по методу целых предложений, поскольку более сложные варианты содержат в себе небольшие, но качественные тексты для отработки того или иного звука. (рис.1)

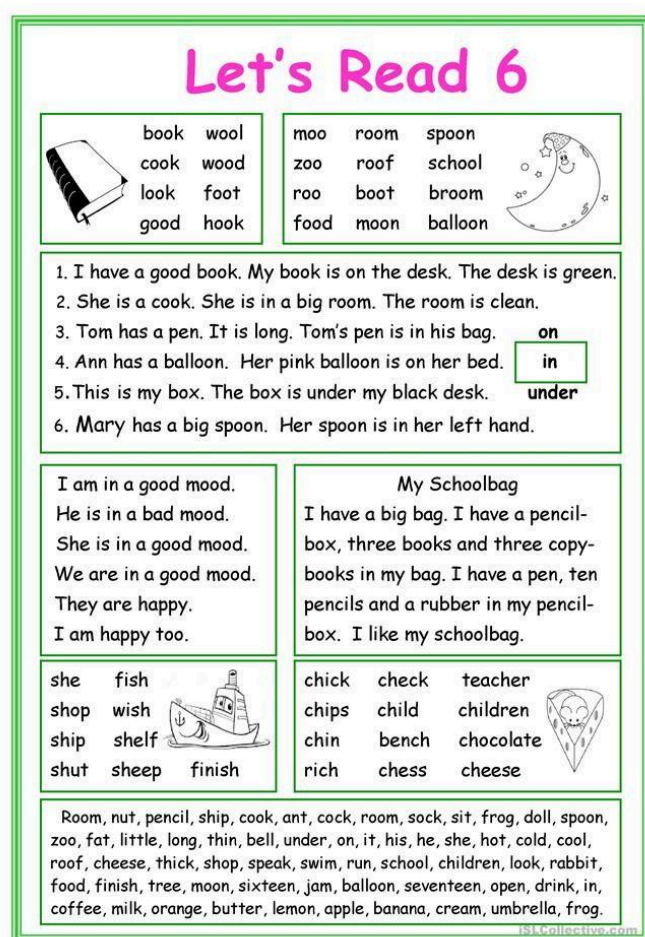


рис.1 Рабочий лист

программы Let's Read

Звуковой метод представлен работами З. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкой, К. Э. Безукладникова, Л. И. Шолпо, М. Д. Астафьевой, М. Н. Кравченко и так же, как и предыдущий метод, может быть осуществлен двумя путями. Для начала рассмотрим особенности этого метода.

Метод звуков или фониксов (Phonics Method) представляет собой изучение фонем совместно с графемами: дети учат звучи, которые формируют определенные буквы. Для начала рассматриваются просто

буквы и их звуки, иногда, когда буква в различных случаях постановки в слове дает различные варианты прочтения, она может рассматриваться несколько уроков. Цель метода – сделать так, чтобы ребенок сразу понимал, как правильно прочитать слово вслух, даже если видит его впервые. В английском языке 44 звука, которые имеют около 90 способов написания. Изучение фониксов позволяет эффективно усвоить наибольшее их количество с минимальными усилиями и с помощью простых инструкций.

Первый путь усвоения предполагает, что на начальном этапе обучения дети овладевают звуковой формой слов и транскрипцией как зрительной опорой для усвоения алфавита и правил чтения. На каждом уроке детям предлагается прочитать знаки транскрипции, слова, записанные в транскрипции, и т. п. В течение II и III четвертей вводятся буквы алфавита и правила их чтения, на следующей стадии изучаются правила чтения гласных и согласных. Детей обучают технике чтения вслух и про себя, вводится разметка текста: знаки повышающего и понижающего тона, ударения в слове и фразе, знаки обозначения пауз.

Второй путь усвоения представляет фонемно-графемный метод чтения целыми словами, называемый так из-за особой последовательности овладения техникой чтения. На первом этапе учащиеся усваивают в устной форме ряд английских слов в определенной речевой структуре. Одно из этих слов является «ключевым». После того как дети хорошо усвоили слово, учитель выделяет в этом слове первый звук и вводит соответствующую графему. Целое слово для прочтения предъявляется учащимся только после того, как они хорошо усвоили все графемы его составляющие.

Наиболее часто этот метод встречается в британской методике обучения чтению. Британские УМК (учебно-методический комплекс) серии “Kid’s Vox” активно используют данный метод. После каждого

пройденного юнита (модуля) ученикам предлагается рассмотреть, прослушать и повторить слова или (в учебниках более высокого уровня) предложения с данным звуком. Работа строится с использованием наглядного материала, а именно красочных рисунков, что позволяет не только отработать технику чтения данного звука, но и пополнить словарный запас учащегося. (рис.2)

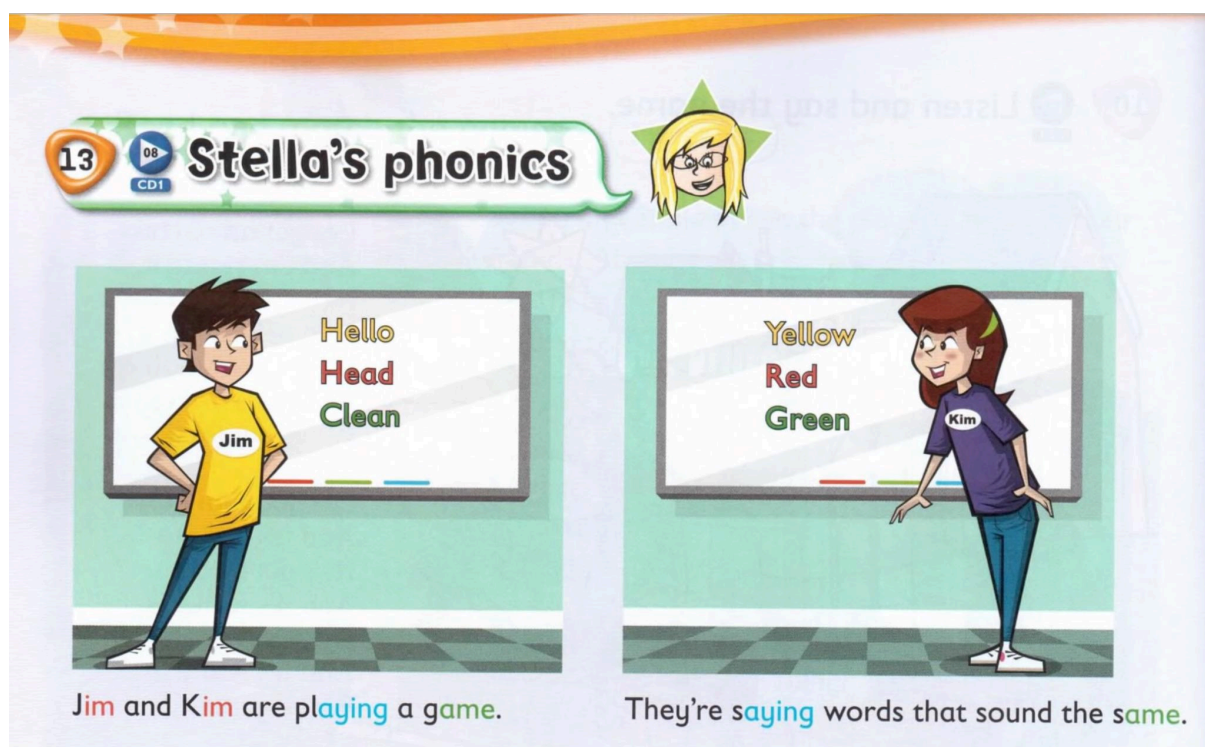


рис.2 УМК Kid's Box 3 Starter Unit

Обратимся к методу целых предложений. Этот метод развивали А. Д. Климентенко, Г. М. Уайзер. В основу был положен метод профессора Декроли – метод чтения короткими предложениями, однако из предложений выделялись отдельные слова, а алфавит и правила чтения начинали затрагивать, когда навык чтения уже был сформирован. Выполнение многих действий было построено на интуиции и антиципации некоторых трудных для чтения слов, что, по мнению авторов метода, приближало умение детей в чтении к умению зрелого чтеца.

Метод целых предложений (Whole Language Approach) — это метод обучения грамоте и чтению, который акцентирует внимание на понимании

текста в целом, а не на изучении отдельных звуков или букв. Основная идея метода заключается в том, что дети должны изучать язык через чтение и написание целых предложений и текстов, а не через изучение отдельных фонем или букв.

Основные принципы метода целых предложений:

1. Чтение и понимание текста в целом: дети учатся читать и понимать текст, сосредотачиваясь на смысле целых предложений и абзацев, а не на отдельных словах или звуках.

2. Использование литературных произведений: ученики знакомятся с различными литературными произведениями, что помогает им развивать навыки чтения, понимания и анализа текста.

3. Развитие языковой компетенции: метод целых предложений способствует развитию языковой компетенции учеников, помогая им выражать свои мысли и идеи в письменной и устной форме.

4. Интеграция навыков чтения и письма: дети учатся читать и писать параллельно, что способствует развитию навыков обеих деятельности.

Этот метод подчеркивает важность контекста и смысла при изучении языка, что помогает детям развивать навыки чтения, понимания и анализа текста более органично и естественно.

Как уже было упомянуто ранее, для этого метода подходят рабочие листы с различными короткими текстами. (рис.1)

1.3 Особенности работы с дислексией у младших школьников при обучении чтению на английском языке

В процессе обучения развиваются познавательные функции психики человека, расширяются знания об окружающей действительности. Процесс чтения тесно связан с произносительными навыками человека, а

значит формирует способность говорения на языке. Дети с дислексией, обучающиеся иностранным языкам, находятся в невыгодном положении.

По определению Международной ассоциации дислексии, предложенном в 2002 году, дислексия - это специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме. Первоначально термин введен офтальмологом Рудольфом Берлином в 1887 году в отношении мальчика, имевшего трудности в освоении чтения и письма, несмотря на нормальные интеллектуальные и физические способности. В 1896 году терапевт В. Прингл Морган опубликовал в Британском медицинском журнале статью под названием “Врожденная словесная слепота”, в которой описывал случай четырнадцатилетнего подростка, неспособного читать, но имеющем при этом нормальный уровень интеллекта. Детей-дислексиков называют “людьми, думающими картинками”. Думая, в основном, образами, люди с дислексией для решения задач используют свое развитое воображение, а не вербальную логику. Если такой человек находится в состоянии спутанности, он начнет “проворачивать” предмет в своем сознании, изучая его с разных сторон, пока не придет к общему выводу.

Многочисленные исследования с помощью технологии нейровизуализации (МРТ, ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография)) показали, что причины дислексии являются нейробиологическими. Задняя часть левой средней височной извилины, структуры которой отвечают за слух, восприятие речи, зрительную память, декларативную память и эмоции, у таких людей функционально менее активна, чем в норме. Нарушение способности читать чаще всего возникает генетически, процент наследования находится в пределах от 40-70%.

По ведущим направлениям выделяют дислексию латеральную и вербальную. Литеральная связана с трудностями усвоения отдельных букв.

При изучении английского языка этот тип дислексии чаще всего проявляется в смешении букв b и d. Вербальная дислексия проявляется в трудностях прочтения слов.

Литеральную дислексию разделяют на виды в соответствии с нарушениями механизмов: фонематическую (акустическая), семантическую (невозможность понять смысл прочитанного), аграмматическую (ошибки в составлении грамматических конструкций), мнестическую (проблема на уровне отдельных звуков и букв), оптическую (отклонения на зрительном уровне) и тактильную (при использовании азбуки Брайля).

Определить наличие дислексии можно по общим симптомам:

1. плохая концентрация внимания;
2. сложности с ориентацией в пространстве;
3. проблемы с выполнением просьб от простой до сложной;
4. изменение в последовательности букв при прочтении текста;
5. проблемы с мелкой моторикой.

Среди логопедов существует простое упражнение на выявление дислексии. Пациента просят повторить слоги “со-со-сё” и “ло-ло-рё”. Тест не является полностью достоверным, но если пациент не справляется, есть повод обратиться к специалистам.

Корректировать проблемы в освоении основополагающих навыков помогает метод Дейвиса. Его уникальность заключается в возможности научить пациента блокировать проявления дезориентации и удерживать внимание дольше обычного. Это достигается посредством нахождения индивидуального способа выявления стимулов дезориентации, чтобы “отключить” ее и освоить информацию. По Дейвису, основные проблемы можно решать двумя способами, работающими в совокупности:

1. Метод контролирования перцепционной дезориентации;
2. Метод устранения причин перцепционной дезориентации.

Кроме этого метода существуют программы сенсорной интеграции, Barton program, FastForWord, RuListen, а также российские методики и методика развивающего обучения чтению и письму.

При обучении чтению на английском языке используются следующие методики и задания:

1. Фонематическое чтение.

Этот метод основывается на чтении отдельных слов, содержащих один и тот же гласный звук, с предварительным определением самим учеником звука, повторяющегося из слова с слово. При составлении таблиц для чтения используются слова от простых до более сложных, содержащих диграфы. *On-hOt-gOt-sOck-shOp и т.д.*

2. Ассоциативное запоминание.

Эта методика не новая, однако позволяет именно детям-дислексикам использовать все преимущества своего развитого образного мышления. Путем выстраивания ассоциативного ряда, ребенку будет проще запомнить принципы чтения того или иного слова. Данная методика лучше всего работает для чтения диграфов и дифтонгов.

3. Выборочная работа с текстом.

Данная техника основывается на индивидуальных потребностях ученика на данном этапе обучения. Техника предусматривает проработку отдельных букв из множества других. Так, например, если ученик зрительно не различает буквы, схожие по написанию, следует дать задание, при выполнении которого *ученик будет подчеркивать или обводить заданные буквы в тексте разными цветами.* При этом сложность текста значения не имеет.

4. Звуко-буквенные прописи.

Еще со школьной скамьи каждый из нас помнит прописи как проработку письменных навыков. Такую методику можно использовать на самых первых этапах работы с учеником. Она позволяет проработать

технику письма и чтения отдельных слов. Каждый раз при успешном прочтении слов в таком задании следует отмечать положительный результат работы ученика: *“Смотри, ты прочитал слово, которое сам написал”*. Это необходимо, так как у детей-дислексиков часто пропадает желание писать и читать, однако, если ученик сможет сам убедиться в положительной динамике, уровень страха перед “буквами” будет снижаться.

Выводы по первой главе

В данной главе рассматриваются теоретические основы обучения технике чтения младших школьников с дислексией на английском языке. Чтение представляет собой один из ключевых навыков в изучении иностранного языка на всех уровнях обучения. Важно отметить, что в начальных классах дети только начинают овладевать навыком чтения на родном языке, что создает задачу формирования навыка чтения на иностранном языке без ущерба для развития навыка на родном языке.

Чтение рассматривается как цель обучения, позволяющая извлекать информацию из текста, а также как средство достижения цели, способствующее развитию других речевых навыков. Отмечается, что на начальных этапах формирования речевого навыка иностранного языка у младших школьников следует уделять особое внимание рецептивному речевому навыку, учитывая, что их речевые навыки на родном языке еще неустойчивы.

Кроме того, подчеркивается важная роль чтения в формировании словарного запаса учащегося, поскольку прочитанные слова могут перейти в активный словарный запас и быть использованы в устной речи. Таким образом, чтение не только способствует усвоению информации, но также оказывает положительное влияние на развитие других языковых навыков.

Рассматриваются особенности организации работы с чтением у младших школьников. В тексте приведены некоторые уже известные методики работы, такие как фонематическое чтение, ассоциативное запоминание, выборочная работа с текстом и звуко-буквенные прописи.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что понимание теоретических основ обучения технике чтения у младших школьников с дислексией на английском языке имеет важное значение для эффективной методической организации обучения. Такой подход позволяет учителям

более эффективно подходить к формированию навыков чтения учащихся и с учетом особенностей их языкового развития.

В следующей главе мы подробно рассмотрим особенности формирования навыка чтения у младших школьников с дислексией.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

2.1 Использование методик и инструментов для формирования навыка чтения у детей с дислексией

Данная работа предполагает разработку серии упражнений для формирования навыка чтения у младших школьников с дислексией. В теоретической главе мы рассмотрели существующие методики обучения чтению и методики, способствующие работе с дислексией. Для нашей работы необходимо адаптировать уже существующие методики, чтобы на их основе составить упражнения.

Начнем с самой актуальной на сегодняшний день из методик - мультимодальной.

Для определения основного канала восприятия информации, который задействует ученик, существует анкета VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic) в рамках одноименной теории, разработанная новозеландским педагогом Нилом Флемингом. [43] Опросник состоит из 16 вопросов с возможностью выбора варианта ответа. По итогу анкетирования участник узнает, какая стратегия обучения подходит ему больше всего. Исследования показали, что у детей с дислексией предпочтение к аудиальной стратегии с умеренным предпочтением к кинестетическому каналу. Это означает, что дети с нарушениями развития устной речи скорее будут показывать результат при работе одновременно нескольких каналов восприятия. Такую возможность обеспечивает мультимодальная методика обучения.

Мультимодальная методика обучения чтению - это методика, которая использует различные сенсорные каналы для улучшения понимания и запоминания информации. Исследования VARK утверждают, что мультимодальную систему обучения в среднем выбирают 50-70% людей,

живущих на Земле.[31] Нил Флеминг, рассматривая теорию VARK, указал на некоторые ошибки: навыки и предпочтения не могут быть одинаковыми. Например, ученику, который любит рисовать, может не понравиться обучение с помощью этой модели. Следовательно, мультимодальная методика позволяет задействовать каждый канал восприятия информации при изучении темы или обучению навыку. Рассмотрим данную методику в рамках обучения детей с дислексией чтению: ученикам перед самостоятельным чтением следует прослушать текст, разобрать отдельные сложные для восприятия слова, определить их понятия. Из этой цепочки действий видно, что задействовано несколько каналов восприятия: аудиальный, визуальный и вербальный.

Рассмотрим инструменты смешанного обучения.

1. Шедоуинг: теневой повтор (shadowing)

Метод shadowing (от слова shadow — тень) изобрел американский лингвист и полиглот Александр Аргуэльес. Суть заключается в прослушивании аудио с иностранной речью и повторении ее вслух — как можно ближе к оригиналу. Таким образом, ученик следует за носителем, словно тень. Данное упражнение применимо к чтению, поскольку помогает создать связь графем и фонем.

2. Изучение лексики с использованием наглядного материала

Данное упражнение позволяет устранить перцептивную дезориентацию, так как ученик связывает новое слово с реальным предметом. Перцептивная дезориентация заставляет ученика произвольно брать предметы в руки в попытке сконцентрировать свое внимание. В упражнении используются карточки с изображениями и/или словами, таблицы и игрушки. Упражнение задействует кинестетический, аудиальный и вербальный каналы.

3. Упражнение на распознавание звуков.

В данном случае педагог просит ребенка выделить звук в уже написанном слове, например, звук [s] в слове 'snake'. Это поможет ребенку лучше понимать, как звуки соотносятся с буквами (графемами). Данный инструмент лучше всего позволяет отработать чтение диграфов и дифтонгов и задействует визуальный, аудиальный и кинетический каналы.

4. Цветовая кодировка.

У учеников с дислексией наблюдается большее развитие фотографической памяти, нежели слуховой. Данный инструмент поможет связать труднодоступный звук с цветом. При выполнении данного упражнения попросите ребенка выделить все одинаковые звуки в словах одним цветом, например, звук [a:] - красным цветом. Ребенок будет ассоциировать длинный звук с красным цветом, что улучшит произношение.

5. Упражнения на понимание прочитанного.

Эти упражнения помогают детям понять смысл того, что они читают. Некоторые примеры упражнений на понимание прочитанного включают вопросы по тексту, обобщение основных идей и установление связей с реальными ситуациями. Такой инструмент можно использовать при подготовке к языковым экзаменам.

6. Мнемотехника.

Упражнения для запоминания слов. Зрительные слова - это часто используемые слова, которые дети должны узнавать сразу, например, "the", "and" и "is". Упражнения для запоминания слов могут помочь детям запомнить эти слова и улучшить беглость чтения. Примерами упражнений для запоминания слов являются игры со словами, использование флэшкарт со словами и чтение книг со словами.

7. Ротация.

Чередование обычного и дистанционного обучения. Ученик изучает материал самостоятельно с помощью интернета, затем вместе с

преподавателем, или начинает обучение с преподавателем, а далее продолжает учебу онлайн. Важно отметить, что данный метод подходит ученикам более старшего возраста, способных к самодисциплине. Самостоятельные занятия позволяют только что приобретенному навыку не “рассыпаться” и поддерживать активность ученика. Данная стратегия абсолютно мультимодальна.

В ходе нашего исследования были выявлены следующие преимущества использования данной методики:

1. Удобство.

Ученики могут выбирать подходящий для них способ обучения, что делает процесс обучения более удобным и интересным.

2. Развитие навыков.

Мультимодальная система обучения помогает развивать навыки работы с различными типами материалов, что может быть полезно не только в учебе, но и в дальнейшей жизни человека.

3. Экономия времени.

Использование данной системы позволяет сократить время, затрачиваемое на обучение, так как ученики могут усваивать материал быстрее и эффективнее.

Однако, важно отметить, что мультимодальная методика обучения чтению не является универсальным решением для всех детей с дислексией, поскольку каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Эффективность методики может также зависеть от многих факторов, включая возраст ребенка, степень тяжести дислексии и длительность обучения.

Результаты нашего исследования показали, что мультимодальная методика обучения чтению является эффективным инструментом в отношении детей с дислексией. Она позволяет ученикам лучше усваивать материал, развивать навыки работы с различными типами материалов и

улучшать результаты в учебе. Таким образом, мультимодальная методика обучения может быть рекомендована в качестве эффективного инструмента. Однако, необходимо проводить дополнительные исследования для определения оптимальной длительности и интенсивности занятий, а также выявления возможных ограничений в применении данной методики.

Обратимся к звуковому методу, одному из самых распространенных в обучении чтению. Здесь уместно говорить о повторении вслух за педагогом и о выполнении заданий аудирования. Рассмотрим следующие варианты, которые будут применяться нами при разработке упражнений:

1. Чанты - это короткие рифмовки, построенные по принципу ассонанса и аллитерации, которые читаются под определенный ритм, который может ускоряться или, наоборот, замедляться. Задача ученика с дислексией в данном случае прочитав текст сначала медленно, разборчиво, затем, постепенно ускоряясь, попасть в ритм самого чанта не сбившись.
2. Задания формата “выбери лишнее”, построенное на базе прослушанного текста. Здесь мы говорим о работе со словами, которые пишутся похожим образом, но имеют в своем составе разные гласные или согласные звуки. В таких условиях ученик учится контролировать услышанное и прочитанное, ведь задания такого формата выполняются полностью самостоятельно.
3. Самодиктанты. Такое упражнение ученики выполняют полностью самостоятельно. Например, в группе выбирается диктор, который прочитывает текст диктанта; остальная часть группы в это время записывает слова. Любая самопроверка для детей с дислексией это возможность контроля этой дислексии, что является ее коррекцией.
4. Повторение вслух за учителем или диктором. Этот метод под названием шедоуинг мы рассматривали выше.

5. Скороговорки, песни и стихи, выученные наизусть. Отметим, что все должно соответствовать уровню подготовки учащегося. Песни отлично ложатся на слух и запоминаются, а знакомое слово гораздо проще прочитать.

Звуковой метод обучения чтению является эффективным инструментом для помощи младшим школьникам с дислексией, трудностями в чтении и понимании текста.

Одним из главных преимуществ звукового метода является его систематичность и последовательность. Дети с дислексией часто испытывают затруднения в различении звуков и букв, и звуковой метод помогает им установить связь между звуками и соответствующими буквами. Это способствует улучшению фонематического сознания и способности анализировать слова на отдельные звуки.

Другим важным преимуществом звукового метода является его интерактивный характер. Занятия проводятся с использованием звуковых материалов, игр, рифм и песен, что делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся для детей. Это способствует активному участию детей в уроках и повышает мотивацию к изучению чтения. Кроме того, звуковой метод обучения чтению способствует развитию аудитивной памяти и внимания у детей с дислексией. Последовательное повторение звуков и букв помогает им закрепить полученные знания и улучшить способность к запоминанию информации.

Наконец, использование звукового метода обучения чтению позволяет индивидуализировать процесс обучения под потребности каждого ребенка. Учителя могут адаптировать программу под уровень развития и специфические трудности каждого ученика, что способствует более эффективному преодолению дислексии и достижению успеха в чтении.

В следующем параграфе будут подробно рассмотрены упражнения, сформированные с помощью данного метода.

Метод целых слов и предложений подходит к использованию на следующем этапе обучения, когда дети уже имеют определенный словарный запас и могут понять смысл написанного текста. Какие инструменты могут быть использованы в данном методе:

1. Чтение целых слов и предложений. Работа с текстом начинается с чтения текста. Рассмотрим работу на трех этапах: pre-reading, while-reading, post-reading. В целом, работа на каждом из этапов будет совмещена и с другими методами, так как ее уместно совместить с аудированием, грамматическим аспектом и даже пересказом. Однако на этапе формирования навыка чтения стоит остановиться на аудировании.
2. Членение по контексту. Например, озаглавить абзац или найти, кому принадлежит реплика в тексте. Такой инструмент уместно использовать при работе с большим текстом, например, со сказкой; так можно закрепить лексический материал и лучше запомнить сюжет прочитанного.
3. Ответы на вопросы по тексту. Мы говорим о развернутых ответах на поставленные вопросы. На первом этапе попросим учеников только выделить нужную информацию в тексте цветом, затем попросим записать краткие ответы.

Использование метода целых слов и предложений при обучении чтению младших школьников с дислексией имеет множество преимуществ, которые могут значительно облегчить процесс обучения и улучшить успехи учеников.

Во-первых, этот метод способствует формированию связей между звуками и буквами, что является основой чтения. Поскольку дислексия часто связана с трудностями в фонетическом осознании, использование

целых слов позволяет ученикам учиться распознавать слова в их целостном контексте, что может быть более эффективным для них, чем декодирование букв по отдельности.

Во-вторых, метод целых слов и предложений способствует развитию навыков понимания прочитанного. Ученики с дислексией могут испытывать трудности не только с декодированием слов, но и с пониманием их значения в контексте. Используя целые предложения, учитель может помочь ученикам улучшить свои навыки восприятия и понимания прочитанного материала.

Третье преимущество метода целых слов заключается в его возможности индивидуализации обучения. Учитывая, что дислексия может проявляться в разной степени у разных учеников, учителя могут адаптировать этот метод под индивидуальные потребности каждого ребенка. Например, они могут начать с использования слов с простым звуковым составом и постепенно переходить к более сложным.

Кроме того, чтение целых слов и предложений может повысить уверенность учеников. Чувство успеха при таком чтении может мотивировать детей с дислексией продолжать учиться и развиваться. Когда они видят, что могут успешно прочитать целые предложения, это может усилить их мотивацию и веру в свои способности.

Наконец, этот метод также может быть эффективным средством включения родителей в процесс обучения. Родители могут использовать те же методы дома, чтобы продолжить обучение и поддерживать прогресс своего ребенка в чтении.

Для разработки серии упражнений сами будут задействованы все вышеперечисленные методики. Инструменты будут подобраны с учетом особенностей каждого отдельного класса.

2.2 Разработка серии упражнений на формирование навыков чтения английского языка младших школьников с дислексией

Наша работа подразумевает апробацию разработанных упражнений. Для начала стоит определить фокус-группу, в которую войдут ученики частной школы 1, 2 и 3 классов. Серия упражнений будет разрабатываться с учетом следующих особенностей:

1. Учащиеся первого класса школы еще не владеют речевыми навыками родного русского языка в достаточной степени;
2. Учащиеся второго класса школы уже имеют навык устной речи английского языка, а также занимаются по УМК (учебно-методический комплекс), следовательно, имеют речевую нагрузку;
3. Учащиеся третьего класса школы обладают навыком чтения в крайне малой степени, а именно различают лишь некоторые графемы и способны их произнести вне слова, следовательно, их навык чтения нельзя считать сформированным;

Начнем с разработки серии упражнений для самого младшего звена нашей фокус-группы. В первом классе школы дети, как правило, учатся именно говорить, а ближе к второму полугодю можно переходить к чтению. Мы будем использовать два метода работы: звуковой и метод чтения целых слов, однако звуковой метод мы несколько адаптируем. Как уже было сказано ранее, графические символы дети с дислексией различают не так хорошо, что и составляет наибольшую трудность в формировании и дальнейшем развитии навыка чтения на иностранном языке. Для знакомства с графемами и их фонемами мы будем использовать наглядный материал (слайды презентации) с крупным изображением графем, а озвучивание фонем будет сопровождаться жестами. Так первоклассникам с дислексией будет легче запомнить и сориентироваться:

буква соотносится с жестом, как и звук соотносится с жестом. Общий жест в данной цепочке позволит нам лучше связать графему и фонему, а навык ее прочтения закрепится. Рассмотрим процесс работы с одной из букв и ее звука:



рис. 3 Иллюстрация работы со звуками

На данном этапе работы мы просим учащихся сначала прослушать, затем повторить звук за учителем. Обращаем внимание на жест: мы указываем, что при произнесении данного звука верхние зубы касаются нижней губы.

Таким образом, для всех звуков, которые дают буквы английского алфавита, обозначается специальный жест. Очень важно сейчас обратить большее внимание на согласные звуки английского языка, ведь на протяжении дальнейших этапов мы будем работать преимущественно гласными звуками. Подразумевается, что учащиеся смогут данные произнести согласные звуки. Конечно, мы должны понимать, что на данном этапе формирования навыка чтения роль учителя является ключевой.

Когда все звуки разобраны и синхронизированы с жестами, мы можем переходить к чтению кратких, но целых слов. Методика такого чтения условно называется CVC-WORDS (consonant-vowel-consonant words) и не является новой, так как активно употребляется в британской и американской методиках, однако в нашем случае ученикам будет необходимо синхронизировать произнесение звука с жестом. Отметим, что на данном этапе мы работаем с гласными звуками английского языка.

Итак, для формирования навыка чтения на данном этапе мы вводим новый инструмент - рабочие листы с материалом для чтения. На первом этапе допускается вывод материала на доску через проектор (в данном случае можно говорить о мультимодальности программы обучения чтению) для работы учителя со всей группой. В работе мы будем использовать данный рабочий лист:

short 'a' words

bad	can	dag	ham	jam	mad	nag	pat	sad	tad	wag
bag	car	dam	hat	lad	man	nap	rag	sag	tag	van
ban	cat	fad	jab	lag	map	pad	ram	sap	tan	gas
bat	dab	fan	jam	lam	mat	pan	ran	sat	tap	
cab	dad	fat	lab	lass	nab	pass	rat	tab	wad	

short 'e' words

bed	bet	jet	less	men	net	pet	set	wed	vet	
beg	fell	led	let	mess	peg	red	ten	well		
bell	get	leg	keg	met	pen	sell	tell	wet		

short 'i' words

bid	bit	din	fin	him	mill	nib	rib	rip	tip	tin
big	dib	fib	fit	hip	miss	pig	riff	sip	wig	wit
bin	dim	fig	gig	hiss	mitt	pit	rig	sit	win	vim
hit	lit	lip								

short 'o' words

boss	cog	dob	dot	gob	hob	lob	loss	mod	not	rot
cob	con	dog	fob	god	hog	log	lot	mop	pot	sob
cod	cot	don	fog	got	hot	lop	mob	nod	rob	sog
sop	tom	top	toss							

short 'u' words

bud	cud	cut	hub	hut	mutt	pug	rub	gum	sud	tub
bug	cull	dub	hug	lug	nub	pun	rug	gut	sum	tug
bun	cup	dug	hum	mug	pub	putt	run		sun	tum

рис. 4 чтение

целых слов

Помимо этого рабочего листа можно использовать уже готовый разработанный сборник Let's Read, который был упомянут в первой главе данной работы. Для создания своего собственного рабочего листа можно прибегнуть к помощи искусственного интеллекта (текстовой нейросети) или найти варианты в лингвистических корпусах.

Перейдем к следующему этапу работы и рассмотрим практическое применение данного упражнения с жестами на примере звука, который дает буква *a*.

Для удобства работы объясним ученикам, что наша челюсть при чтении в данной ситуации опускается вниз на “полочку”, которую мы держим рукой. Для этого поднесем руку тыльной стороной ладони к подбородку не касаясь его и опустите челюсть вниз. Далее попросим произнести слово, например, CAT вслед за учителем, повторяя гласный звук.

После того, как учащиеся вместе с учителем освоят данный гласный звук, они смогут прочесть слова, обязательно с этим звуком, самостоятельно. В этом случае необходимо подготовить раздаточный материал либо для каждого ученика отдельно, либо по комплекту на пару. Работу можно организовать в индивидуальном порядке, но для лучшей отработки мы попросим учащихся работать в парах. Так те, кто осваивает навык чтения быстрее, смогут положительно влиять на тех, кому пока еще трудно, а также научатся самоконтролю и работе в группах и парах. Навык самоконтроля очень важен при работе с дислексией: ее можно и нужно контролировать.

Таким образом будет строиться работа со всеми гласными звуками английского языка.

На следующем этапе предложим к чтению многосложные слова. мы рассмотрим работу с открытым слогом.

Для начала объясним, что в таких словах есть “волшебная буква E”, которая изменяет звук. Также на данном этапе можно начинать работать с алфавитом, поскольку гласные звуки в данном типе чтения произносятся как в алфавите. Итак, на доске покажем по одному слову, которое будет читаться по принципу открытого слога, и выделим в них гласную из первого слога, которую и будем читать. Выделять стоит цветом, а все буквы должны находиться в одном регистре.

Учитель читает слово, но последнюю букву закрывает, показывает, что она “беззвучная” в данном слове. Таким образом прорабатываются

слова до момента, пока ученики не смогут начать читать самостоятельно. На следующем этапе снова подключаем индивидуальную работу, а также работу в парах и группах.

Обратим внимание, что многие из слов открытого слога легко становятся словами закрытого слога, если убрать из них последнюю гласную *e*. Например, *man* - *mane*, *can* - *cane*, *sit* - *site*. Таким образом, мы получаем новое упражнение на отработку чтения, где условия могут меняться. Как было замечено в первой главе, для становления навыка у дислексиков нужна практика и, чем ее больше, тем лучше. Рассмотрим данное упражнение подробнее.

Раздадим ученикам листы с напечатанными крупными буквами словами в столбик. На рабочих листах будут слова закрытого слога, а в руки детям раздадим специальные “волшебные палочки” - закрепленная на палочке распечатанная буква *a*. Попросим ученика сначала прочесть данное слово, а затем чтобы он с помощью своей палочки изменил прочтение слова и, конечно, прочитал его. Очень важно, чтобы между словами было достаточное расстояние, чтобы у учеников было место для использования данного инструмента.

Приведенные выше упражнения подойдут для формирования навыка чтения на любом из этапов работы с выбранной фокус-группой, нужно только учесть различия возрастных категорий и выделенных особенностей. Напомним, что второй и третий классы школы занимаются по определенным УМК и это также стоит учитывать.

Перейдем к упражнениям для учащихся второго класса. Отметим, что на данном этапе используется УМК, что предполагает владение техникой чтения на английском языке. Конечно, мы понимаем, что без уделения особого внимания учащимся с дислексией будет трудно выполнять задания, предполагающие навык чтения и извлечения полезной информации из текста. Именно поэтому стоит рассматривать работу по

УМК в связке с отработкой, а скорее как раз формированием навыка чтения. В данной школе используется УМК Academy Stars 1 [52], поэтому упражнения будут составляться в связке с тем, что дано в этом учебнике.

Учебное пособие предполагает формирование речевых навыков с нуля, но под четким надзором учителя, так что есть смысл применить упражнения, описанные ранее, однако с опорой на тот вокабуляр, который дается в УМК, чтобы не происходило разрыва в расширении словарного запаса. При работе с учащимися с дислексией важно учесть, что трудности в освоении речевых навыков наблюдаются не только в изучаемом иностранном языке, но и в освоении родного русского. Задача педагога не усложнить освоение итак “непонятных” слов, но развить интерес к изучению нового и научить справляться с речевыми задачами.

Из учебной программы второго класса выделим следующее:

1. Обучение начинается с повторения/знакомства с алфавитом. Так мы можем использовать упражнения CVC-WORDS и чтения слов с открытым слогом, но адаптировать их под вокабуляр учебника.
2. Учебник предлагает работу с *chants* - краткими рифмовками под ритм, где отрабатывается произношение данного звука. Для учащихся с дислексией это хороший метод формирования навыка, так как он сопрягается с музыкой и лучше ложится на слух. (рис.5)

Lesson 5 Sounds and letters

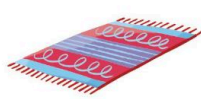
1  1.13 Listen and say. Complete. 



hat



fat cat



mat

2  1.14 Listen and say the chant. 

The **fat** **cat** is on the **mat**.

The funny **ha**t is on the **ca**t.



рис.5 Чанты

Кроме того, предусматриваются упражнения для извлечения полезной информации из текста:

2 Read and complete. **Be a star!**  

Kitten  1: colour: brown and white feeling: hot, thirsty

Kittens  2: colour: _____ and _____ feeling: _____

Kitten  3: colour: _____ and _____ feeling: _____

Kitten  4: colour: _____ and _____ feeling: _____



My new kitten

Hi, I'm Lotty. This is my brother. His name is Scott.
I'm happy today. Help me choose a new kitten.

Look at the kittens. They aren't big.
They're small and cute.



рис.6 Иллюстрация упражнения на смысловое чтение

Для работы с техникой чтения целых предложений и текста вслух попросим учащихся использовать специальный жест. Указательные пальцы обеих рук крутятся одноименно, вокруг друг друга, создавая таким образом нечто похожее на мотор. Такое движение указательными пальцами рук показывает, что их речь работает как “моторчик” и не прерывается.

Так как во втором классе учащиеся уже осваивают навык письма, мы можем поставить перед ними следующую задачу. На рабочем листе будут зашифрованы слова, задача ребенка расположить буквы так, чтобы получилось уже знакомое ему слово и далее попросим прочитать. Например:

Unscramble and read: dogo, kobo, asd, tra.

На данном этапе можно просить ученика найти в данных словах отличия и объяснить их. Такой прием научит ребенка размышлять, строить логическую цепочку и контролировать процесс чтения.

Вернемся к письму. Письмо и чтение непосредственно связаны, эти навыки взаимодополняют друг друга и считается, что то, что ребенок способен написать, он может и прочесть. Рассмотрим следующее упражнение. Попросим учеников прочитать текст, переписать его и выделить необходимые буквы разными цветами.

Look, read and write. Color b red and d green.

My bag is big and it's good. His bag is small and not bad.

Для такого упражнения целесообразно давать тексты с буквами, которые пишутся похоже или те, которые ребенок часто путает в написании и, как следствие, в прочтении. Чаще всего это буквы *p, q, s, t, f, d, b*. Позже мы выясним, что именно это задание заставляет мозг концентрироваться на заданной букве и помогает контролировать проявление дислексии, так как ученик сталкивается с ситуацией многозадачности; необходимо не просто записать букву корректно, но и в соответствии с заданием выбрать для нее нужный цвет.

Фонематические прописи решают сразу две задачи: корректное прочтение фонемы и написание графемы. Кроме того, такой инструмент нравится самим ученикам. Каждую из прописей можно прорабатывать индивидуально и в парах, где ученики смогут проверить себя самостоятельно.

Следующее упражнение позволить проверить не только навык чтения, но и внимательность и словарный запас учеников. Перед учениками представим три или более слов, которые записаны без пробелов и попросим их найти спрятанные слова. Например,

sandpitswingseesawroundabout

При выполнении данного упражнения обратите внимание на логическую цепочку слов: все они должны быть связаны одной темой или звуком. На начальном этапе работы с вокабуляром и чтением это поможет учащимся не теряться в словах.

Рассмотрим упражнения для учащихся третьего класса. Вновь отметим, что они занимаются с использованием УМК Kid's Box 3 [53] и некоторые задания будут основываться на уже данных. Мы эти упражнения адаптируем для учащихся с дислексией.

Учебник предлагает обучение чтению по звуковому методу, а именно методу фониксов. Мы можем видеть раздел *Stella's Phonics*, где ученикам предлагается прослушать, а затем прочитать данное слово/предложение, где изучаемый звук будет выделен цветом (см. рис. 2). Это упражнение подходит для развития навыка чтения, и его мы будем использовать для отработки, а в качестве постановки навыка чтения того или иного звука рассмотрим следующее на примере диграфа *wh*:

*"Listen! This is a **wh**ale sound [weɪl] (учитель показывает картинку кита и диграф, указывая, что такой звук издает кит)"*

Далее дети могут приступить к самостоятельному прочтению слов с таким диграфом, а позднее перейти к вышеуказанному упражнению из учебника.

На данном этапе обучения навык аудирования используется достаточно часто, что поможет в формировании и отработки навыка чтения. Предложим следующее упражнение:

Listen and circle the odd one out;

whale what where vet wet
chain clap cat clothes mechanic

Создается цепочка слов с теми звуками, которые дети недавно изучали, но включает в себя одно слово с похожим, но отличающимся звуком. задача учащегося распознать это слово на слух, выделить его указанным способом (в данном случае обвести) и произнести во время проверки. Если упражнение вызвало затруднение, мы можем послушать запись еще раз, но сейчас уже попросим ученика повторить за диктором.

Для третьего класса подойдут задания на прочтение текста и выделение в нем полезной информации, например, задания формата *TRUE/FALSE, fill in the gaps, answer the questions*. Попробуем адаптировать данные упражнения для нашей фокус группы. Очень важно подключать несколько каналов обработки информации во время работы с дислексиками, поэтому сформируем такое упражнение, где нужно будет не просто ответить на вопросы, но выделить определенные буквы/буквосочетания в тексте, обозначить главных персонажей/события, составить краткий пересказ. Например:

Read the text and answer the questions. Find the city words and circle them blue.

My friend and I go to the cinema every weekend. I like going to the library, too. I go to buy food in the supermarket and my mum goes to the market. Every day I catch a bus at the bus station.

- 1. Where do you like going to?*
- 2. What does your mum do in the market?*

Такие упражнения развивают навык поиска информации в тексте и навык письма, а задача выделить определенные слова определенным цветом дает ребенку интерес.

Кроме того, на этом этапе работы с чтением можно использовать различные готовые рабочие листы, так называемые *reading comprehension*.

Отметим, что дислексия может проявляться по-разному, и возможны даже откаты, поэтому нужно давать ученикам “разгрузку” - это могут быть упражнения с раскрашиванием разных букв или говорение, также не стоит забывать о простых упражнениях по типу чтения CVC-WORDS. Так ученик будет видеть, что у него есть прогресс, что когда-то трудные задачи сейчас выполняются легко и с удовольствием. Дети, которые сталкиваются с трудностями в обучении, часто теряют интерес и мотивацию, хотя могут побороть дислексию.

2.3 Планирование уроков по формированию навыков чтения в первом классе.

При работе с младшими школьниками очень важно правильно распланировать время урока. Физиология ребенка подразумевает смену деятельности каждые 5 минут и продолжительности непрерывной зрительной нагрузки 10 минут в первом классе при обязательном условии продолжительности урока 35 минут до декабря; во втором и третьем классе смена видов деятельности может происходить несколько реже.

Уроки английского языка в первом классе проходят три раза в неделю, начать заниматься чтением можно после освоения русской азбуки, то есть во втором полугодии. Это необходимо для того, чтобы ученики не путались в буквах и система символов одного языка не накладывалась на другой.

Как было описано выше, уроки должны длиться 35 минут в первом полугодии, а начиная со второго можно работать полный академический час.

Начнем с самого главного, с постановки цели урока. Наша цель будет звучать так: “К концу урока наш ученик сможет...” Воспользуемся

таксономией Блума - теорией, которая позволяет измерить когнитивные процессы учащихся, разрабатывать учебные программы и оценивать, насколько усвоен материал. В зависимости от этапа работы с данной темой, Блум предлагает для постановки цели следующие глаголы:

Когда цель поставлена, можно переходить к наполнению урока.

Начать урок стоит с особого ритуала, который будет повторяться из раза в раз. Так учащиеся будут скорее переключаться с перемены на урок, а обстановка в классе будет комфортной. Предложим следующие варианты ритуалов:

1. Особое приветствие. Это может быть стихотворение, песня или особая реплика.
2. Скороговорка. Такой прием станет хорошей разминкой речевого аппарата учеников и позволит развивать скорость речи на иностранном языке.
3. Игра на начало урока с целью актуализации знаний. Такая активность позволяет актуализировать ранее полученные знания.

Вариантов начала урока может быть много, мы остановимся на этих и будем их комбинировать.

Необходимо обозначить цель занятия для учеников. Самым лучшим вариантом будет формулировка темы или цели ими самостоятельно. На первоначальном этапе можно использовать наводящие вопросы, например:

1. What is your favorite food?
2. Do you have a sister?
3. Can you dance?

Небольшой разговор, касающийся темы, но не называющий ее, позволит ученикам развить навыки дедукции и индукции, установки причинно-следственной связи и коммуникации.

После установки темы можно переходить к основной части урока, где устраивается новый материал. Учитывая особенности дислексии, рассмотрим, какие технологии и инструменты будем использовать:

Одним из инструментов являются образовательные приложения и программы, специально разработанные для детей с дислексией. Эти приложения часто включают интерактивные игры, упражнения и задания, которые помогают ученикам улучшить свой лексический запас через игровой подход, что может быть особенно привлекательным для детей первого класса. Например, серия специальных видео *Word Families*, разработанных по принципу CVC-WORDS.

Для детей с дислексией, которые испытывают трудности с чтением, прослушивание аудиофайлов может быть эффективным способом погружения в текст и расширения своего словарного запаса. Это также может помочь им развить слуховые навыки и понимание прочитанного материала.

Еще одним полезным средством являются визуальные словари и картинки. Для детей с дислексией, которые могут испытывать трудности с пониманием слов и их значений, визуальные пособия могут быть эффективным способом визуализации новых слов и понятий. Это может помочь им лучше запомнить слова и связать их с конкретными образами или предметами.

При формировании навыка чтения можно использовать особые приспособления. Это могут быть цветные указки, линейки, помогающие не терять строчку, палочки с наклейками и даже поп-иты (от англ. *pop it* - лопни это), с помощью которых удобно работать со звуками в односложных словах.

Для учащихся с дислексией очень важна мышечная разгрузка и работа всего тела. Мы обязательно включим в планирование урока

физкультурную разминку, которая будет соответствовать требованиям техники безопасности и будет проводиться следующими способами:

1. Физические упражнения, проводимые под стих на английском языке. Предполагается, что текст рифмовки знаком учащимся и они способны распознать слова-инструкции и выполнить их. Учитель помогает, показывая правильные движения.
2. Танец. Пожалуй, самый простой и любимый многими учениками способ физической разминки на уроке. Рассмотрим распространенный вариант: существует песня *Head, shoulders, knees and toes*, слова которой легко запоминаются, так как синхронизируются с движениями. Ученики указывают на те части тела, которые называют, а темп танца постепенно увеличивается.
3. *Running dictation* - так называемый бегающий диктант. Задача учеников подбежать к доске и написать или нарисовать то, что просит учитель.
4. Различные подвижные игры. Например, игра *Simon sees*, в которой ведущий называет определенное действие или предмет, которое дети должны показать.

Сменой деятельности может считаться переход от общеклассной деятельности к индивидуальной или парной, помощь учителю в раздаче материала или небольшой перерыв.

В конце урока предложим учащимся рефлекссию. Это научит их самоконтролю, саморефлексии и поможет адекватно оценить результат урока. Для рефлексии предложим следующие вопросы:

1. О какой части нашего урока вы с удовольствием расскажете классному руководителю/друзьям/родителям?
2. Что получилось сделать лучше всего?
3. Что показалось самым трудным?

4. Как вы считаете, ожидание от трудного задания совпало с реальностью? Вы справились?
5. Над чем можно еще потрудиться?
6. Какую оценку мы можем поставить нашему уроку?

Кроме того, в конце урока также можно говорить особые фразы, которые означают, что урок окончен.

В Таблице 2 представлен план урока по формированию навыка чтения в первом классе с поставленной целью: “К концу урока мои ученики смогут прочитать односложное слово с гласным звуком [a]”:

План проведения урока в первом классе

Время	Инструкция	Цель упражнения
1 минута	<i>Hello, class! Let's start with our Hello Song!</i> <i>"Hello, hello, how are you? I'm fine, I'm fine, thank you!"</i>	Приветствие, возвращение учеников в учебный процесс
1 минута	Назовите по три слова, которые мы с вами уже знаем.	Актуализация знаний
3 минуты	Сегодня мы будем работать с очень важным звуком. Давайте <i>listen the text</i> и попробуем найти этот звук.	Работа с навыками аудирования и поиска полезной информации; постановка проблемы урока
1 минута	(Ученики отвечают на поставленный вопрос)	Реализация навыка поиска информации
5 минут	Теперь потренируем этот звук. Поднесите ладонь тыльной стороной к подбородку и опустите челюсть вниз, как будто вы положили ее на полочку.	Формирование произносительного навыка

3 минуты	<i>Now I need silence. Let's watch, listen and repeat.</i>	Закрепление произносительного навыка с использованием видеоматериала.
5 минут	<i>Look and read. All together.</i>	Формирование навыка чтения
3 минуты	<i>Let's stand up! I have a song for you. We listen and dance!</i>	Физическая разминка, смена вида деятельности
5 минут	<i>You have cards. Look and read, work in pairs</i> (учитель слушает каждую пару и контролирует процесс чтения)	Работа в парах и группах, контроль получения навыка
5 минут	<i>Who wants to read?</i> (ученики самостоятельно должны прочесть данное учителем слово)	Индивидуальная работа; учащиеся приобретают навык публичного выступления, контроль усвоения навыка.
4 минуты	(ученики отвечают на вопросы из анкеты рефлексии)	рефлексия, подведение итогов, анализ урока
4 минуты	<i>Thank you! See you later</i> (ученики отвечают <i>alligator!</i>)	завершение урока, ответы на вопросы учеников

2.4 Анализ проведенной работы с младшими школьниками с

дислексией.

Все разработанные нами выше упражнения были апробированы; произведен анализ, выявлены слабые места и их причины, рассмотрена корректировка упражнений.

Фокус группа второго и третьего классов получила письменные итоговые контрольные работы, группа первого класса контролировалась в устной форме.

Рассмотрим контрольное задание второго класса:

Look, read and write “yes” or “no”.

1. *My sister is on the swing.*
2. *I'm wearing a T-shirt.*
3. *There are three children in the sandpit.*
4. *My mum has got an umbrella.*
5. *My grandpa hasn't got a hat.*



рис. 8 Иллюстрация для задания контрольной работы второго класса

Из 10 учащихся полностью с этим заданием справились 4, что составляет меньше половины от общего количества. Всего за выполнение данного упражнения можно было получить 5 баллов, средний же результат составил 3 балла. Наиболее частой ошибкой являлась ошибка в последнем пункте задания. Мы считаем, что затруднение вызвала грамматическая конструкция *hasn't got*, с которой учащиеся столкнулись незадолго до контрольной работы.

Определена следующая коррекция работы:

1. Повышение внимательности во время чтения;
2. Работа с грамматическими конструкциями отрицания.

Отметим, что контрольная работа проверяла не только навыки чтения, но в целом усвоение программы за учебный год.

Результаты могут быть представлены в Таблице 3:

Анализ контрольной работы 2 класса

Имя	Общий результат (из 20)	Результат задания по чтению (из 5)
Максим	16	4
Вероника	19	5
Ксения	20	5
Маргарита	18	4
Вера	12	3
Давид	17	4
Герман	18	4
Никита	12	2
Семен	17	5
Лада	19	5

Рассмотрим результаты третьего класса. В контрольной работе было представлено несколько упражнений, связанных непосредственно с чтением и извлечением полезной информации. Кроме того, представлен вариант заданий для учащихся с ОВЗ. Отметим, что это не единственные задания из работы и что итоговая контрольная работа проверяет результат усвоения программы в целом.

Рассмотрим наши упражнения из контрольной работы. В первом случае нужно прочитать и сопоставить части текста по смыслу, во втором было необходимо прочитать текст и дать развернутый ответ на вопросы.

Read and match.

1. *When you've got a stomach-ache,*
 2. *When you've got a cold,*
 3. *When you've got an earache,*
-
- a) *you must drink a lot of orange juice.*
 - b) *you mustn't listen to loud music.*
 - c) *you mustn't eat a burger and chips.*

Read and answer the questions in complete sentences.

My cousin Susan's a dentist. She lives in a flat. She always gets up at seven o'clock and goes to work. She has lunch at one o'clock. She sometimes works at the weekend, but she doesn't like it. She likes taking photos and watching TV in the evenings. She loves her job.

- 1) *Where does Susan live?*
- 2) *What time does Susan have lunch?*
- 3) *What does Susan like to do in the evenings?*

Из 9 человек в классе полностью без единой ошибки справились двое. Наибольшее затруднение вызвало второе задание, связанное с прочтением текста. Отмечается, что в этом классе страдает внимательность и дети в принципе плохо извлекают полезную информацию из текста, несмотря даже на то, что подобные упражнения прорывались несколько раз на протяжении всего периода обучения. Это достаточно типичная ситуация при работе с дислексией, ведь полученный навык нужно постоянно поддерживать, он может распасться. В ходе анализа контрольной работы выяснилось, что наименьшее количество баллов набрали учащиеся с систематическими пропусками занятий. Причины пропусков не уточняются.

Данные упражнения показали хороший уровень владения вокабуляром, который изучался на протяжении года.

Перейдем к упражнениям, которые были подготовлены для учащихся с ОВЗ. Упражнение, связанное с работой с текстом мы уже приводили выше в качестве примера, но отметим, что на контрольной работе учащиеся встретились с ним впервые. В течение учебного года выполнялись схожие по структуре упражнения.

Read and match.

1. How are you?

2. What's your name?

3. How old are you?

a) I am ten.

b) My name is Nora.

c) I'm fine, thank you!

Read the text. Find city words.

My friend and I go to the cinema every weekend. I like going to the library, too. I go to buy food in the supermarket and my mum goes to the market. Every day I catch a bus at the bus station.

Затруднение вызвало первое упражнение, было допущено по одной ошибке; второе упражнение сделано без ошибок. Таким образом, мы видим высокий уровень освоения вокабуляра и достаточное умение находить в тексте нужные слова.

Далее представлена сравнительная Таблица 4, где Задание 1 это упражнение на соотнесение двух частей диалога, а Задание 2 это упражнение с работой с текстом.

Анализ контрольной работы 3 класса

Имя	Общий результат (из 15)	Результат выполнения Задания 1 (из 3)	Результат выполнения задания 2 (из 3)

Марат	14	3	2
Кирилл	13	2	1
Владимир	13	3	2
Вениамин	12	2	3
Ангелина	15	3	3
Дмитрий	12	2	2
Милана	15	3	3
Дарья	13	3	2
Станислав	15	3	3

Для корректировки поставлены следующие задачи:

1. Работа с логическими цепочками в тексте;
2. Расширение словарного запаса.

Обратимся к результатам проверки первого класса. Ученикам был предложен небольшой набор слов, где проверялось чтение разных гласных и согласных букв. Задача стояла прочитать данные слова. Слова написаны привычным для учеников шрифтом Comfortaa, тут эти же слова написаны требуемым шрифтом Times New Roman.

cat map dad pen met nest mate cake
book good on hot Bob ice nice

Отметим, что общий результат прочтения данных слов выше 70%. На итоговом тестировании текст для чтения не приведен; мы проверяли навык техники чтения, что являлось основной задачей в этом учебном году.

Результаты итоговой контрольной работы показали, что упражнения для обучения чтению на английском языке младших школьников с дислексией действительно способствуют формированию данного навыка.

Однако, для наилучшего результата контроля проявления дислексии необходимо постоянная отработка навыка.

Выводы по второй главе

В заключении можно отметить важность индивидуального подхода к каждой возрастной группе и их особенностям в овладении навыком чтения. Разработка серии упражнений, учитывающих уровень подготовки и специфику каждого класса, является ключевым моментом успешной работы с учащимися.

Первоклассникам с дислексией предлагается инновационный подход к формированию навыков чтения на английском языке через использование жестов и наглядного материала.

Синхронизация произношения звуков с жестами при чтении целых слов на этапе CVC-WORDS позволяет ученикам лучше усваивать материал и развивать навыки чтения. Важно отметить, что активное использование мультимодальных методик и рабочих листов способствует эффективному обучению и усвоению материала.

Применение технологий искусственного интеллекта для создания индивидуальных рабочих листов демонстрирует современный подход к образованию. Этот инновационный подход позволяет учителям и ученикам эффективно работать с материалом и повышать результативность обучения.

Приводится анализ разработанных упражнений после их применения и контрольной работы; по итогам были выставлены оценки и назначен коррекционный план на будущий учебный год.

Заключение

Чтение представляет собой один из ключевых навыков в изучении иностранного языка на всех уровнях обучения. Важно отметить, что в начальных классах дети только начинают овладевать навыком чтения на родном языке, что создает задачу формирования навыка чтения на иностранном языке без ущерба для развития навыка на родном языке. При обучении чтению следует учитывать особенности формирования навыка чтения у младших школьников с дислексией. Понимание теоретических основ обучения технике чтения у младших школьников с дислексией на английском языке имеет важное значение для эффективной методической организации обучения. Такой подход позволяет учителям более результативно подходить к формированию навыков чтения учащихся с учетом особенностей их языкового развития.

Исследование и обобщение информации из научных источников о чтении как виде деятельности, об основных особенностях дислексии, а также ознакомление с характеристиками технологии обучения чтению при дислексии, привели к следующему заключению:

1. На начальных этапах формирования речевого навыка иностранного языка у младших школьников с дислексией следует уделять особое внимание рецептивному речевому навыку, учитывая, что их речевые навыки на родном языке еще неустойчивы.
2. Чтение не только способствует усвоению информации, но также оказывает положительное влияние на развитие других языковых навыков.
3. Первоклассникам с дислексией предлагается необходим инновационный подход к формированию навыков чтения на английском языке через использование жестов и наглядного материала.

4. Важен индивидуальный подход к каждой возрастной группе учащихся с дислексией с учетом их особенностей в овладении навыком чтения на иностранном языке.

5. Разработка серии упражнений, учитывающих уровень подготовки и специфику каждого класса, является ключевым моментом успешной работы с учащимися с дислексией.

6. Анализ разработанных упражнений после их применения и проведенного контроля показал повышение уровня сформированности навыков чтения на иностранном языке учащихся с дислексией. Повышению уровня сформированности навыков чтения способствовала специально разработанная система упражнений, что доказывает результативность этих упражнений.

Результат эксперимента показал, что работа с навыком чтения у детей с дислексией способствует коррекции данной особенности путем ее контролирования.

Поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.—: URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>. —Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (Редакция от 17 фев. 2023).
3. Алиева, А.Э. Способы мотивации к чтению в обучении английскому языку / А.Э. Алиева. // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 736-738. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26255/>. Текст: электронный
4. Амирханов, А.М. Характеристика ведущих идей педагогов-новаторов в 80-90 годах XX века/ А.М. Амирханов, В.В. Сушкова //Наука и современность.—2016,№ 7. С.119-122. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-veduschih-idey-pedagogov-novatorov-v-80-90-godah-xx-veka/viewer>.— Текст: электронный
5. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) : [Учеб. пособие] / И. Л. Бим. - Обнинск (Калуж. обл.) : Титул, 2001. - 45 с. : табл.; 24 см. - (Методика обучения иностранным языкам).;
6. Бухарова, Г.Д. Опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях/

Г.Д. Бухарова //Основы исследовательской деятельности. — 2014. —
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/opytно-poiskovaya-opytно-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah/viewer>.Текст: электронный

7. Вайсбурд, М.Л.Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина. // Иностранные языки в школе. — 1997.№12.С.33-38.
8. Величенкова О.А. Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования // Педагогический журнал. 2016. № 1. С. 87-10
9. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. — Москва : , 1989. — 124 с. — Текст : непосредственный.
- 10.Выготский, Л. С. Психология развития человека /Л. С. Выготский.—Москва: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с
- 11.Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. — Москва-Воронеж // Психология как объективная наука : избранные психологические труды / П.Я. Гальперин. — Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 1998. — С. 272-317. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896>. — (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти томах) .

- 12.Гаряева, Л.Р. Обучение чтению: методические указания / Л.Р. Горяева. — Редакционно-издательский отдел УГЛТУ— Екатеринбург 2011
- 13.Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Н.И. Гез. - Москва: Высшая школа, 1982. —373 с.
- 14.Герасимов, А.М. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект) / А. М. Герасимов, И. П. Логинов. Москва: АПКиПРО, 2001. 64 с.
- 15.Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько.— Москва: Просвещение, 1982. – 63 с.
- 16.Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения/ А. Дистервег.— Москва, 1956
- 17.Дорохов, Р.С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку/ Р.С. Дорохов// Ученые записки.Электронный научный журнал Курского государственного университета. —2018, № 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-soderzhanie-i-spetsifika-obucheniya-shteniyu-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku/viewer>.Текст: электронный
- 18.Калистра, И.Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания/ И.Д. Калистра // Вопросы обучению устной речи и чтению на иностранном языке.— 2003, № 4 — С. 23–28.

- 19.Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке/ З. И. Клычникова// Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.
- 20.Кобзарь Т.А., Кузнецова А.А. Критерии успешности учебной деятельности в подростковом возрасте/ Т.А. Кобзарь, А.А. Кузнецова //Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. — №4 (7) 2017.— URL: [https:// www.j-chr.com](https://www.j-chr.com).— Текст: электронный
- 21.Корнетов, Б.Г. Проект «Образование»: инновационный контекст/ Б.Г. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. —2019, №5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyy-kontekst/viewer>.— Текст: электронный
- 22.Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика)
- 23.Лескин, Д.Ю., прот. Школа в эпоху глобальных перемен: «Куда ж нам плыть?»/ Д.Ю. Лескин. // Педагогический форум. – № 1 (1). – 2018. – С. 19–21.
- 24.Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики/ А.Р. Лурия. Изд3-е – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ»,2009-256 с
- 25.Максимова, И.Р. Инновационные педагогические технологии как метод активизации познавательной деятельности обучающихся в

- профессиональной подготовке/ И.Р. Максимова, Д.Н. Слабкая // Педагогический журнал. — 2022, №10.С.1721
- 26.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова. Москва. 1983.366с.
- 27.Мейрбеков, А. К. Использование мультимодальных методов преподавания и видео ресурсов в процессе обучения английскому языку / А. К. Мейрбеков, Ж. М. Керимбай, Г. И.
- 28.Навроцкая, И.Н. Тестирование уровня владения умениями чтения при обучении иностранному языку/ И.Н. Навроцкая // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России —2009, № 3 (43).С.124-131
- 29.Напагетян, Р. С. Дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. С. Напагетян. — Текст : непосредственный // Преподаватель XXI века. — 2012. — № 1. — С. 153-157.
- 30.Новак, М.А. Формирование социальной успешности подростка/М.А. Новак //Вестник Оренбургского государственного университета.2019,№3. С.221
- 31.Опросник VARK. — Текст : электронный // vark-learn.com : [сайт]. — URL: <https://vark-learn.com/home-russian/> (дата обращения: 15.01.2024).
- 32.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению/ Е.И. Пассов, Москва: Просвещение, 2004.— 278с
- 33.Пиневич, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности/ Е.В. Пиневич // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2016, № 4—<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-i-metodicheskiy-asp>

ekty-chteniya-kak-vida-rechevoy-deyatelnosti-v-obuchanii-inostrannym-yazykam/viewer/. – Текст: электронный

- 34.Пласкина, М.В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке / М. В. Пласкина. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5185/>. Текст: электронный
- 35.Рогова, Г.В, Рабинович, Ф.М, Сахарова, Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – Библиогр.: с. 283–286.
- 36.Рунова, Т. А. Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса/ Т. А. Рунова// Школьные технологии. — 2014, №5. —URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-organizatsii-uchebnogo-sotrudnichestva-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protsessa/viewer/>. – Текст: электронный
- 37.Саперова, Д. А. Современный подход к образованию. Новые требования к текстам при обучении чтению на уроках английского языка / Д. А. Саперова. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 133-136. —

URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7463/>.—

Текст:

электронный

38. Севдалева, А.С. Целесообразность использования экстенсивного и интенсивного видов чтения при обучении иностранному языку/ А.С.Севдалева, О.Н. Чалова—URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tselesoobraznost-ispolzovaniya-ekstensivnogo-i-intensivnogo-vidov-chteniya-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>. Текст: электронный
39. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Образовательный процесс).
40. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с
41. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1/ Г.К. Селевко.— Москва: Народное образование, 2005.
42. Сердюкова, Е. Ю. Современные технологии обучения иноязычному чтению младших школьников / Е. Ю. Сердюкова. —// Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). —С. 301-302.— URL: <https://moluch.ru/archive/284/64040>— Текст: электронный
43. Сигаева, В. В. Характеристика стилей обучения (по VARK) / В. В. Сигаева. — Текст : непосредственный // Новый взгляд на систему образования . — Прокопьевск : Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский

государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске, 2021. — С. 150-152.

44. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва : Просвещение, 2002. - 238, [1] с.
45. Сорокина, И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации/ И.В. Сорокина.— Самара: СИПКРО, 2017. — 32 с
46. Тюменцева, А. А. Технология развивающего обучения на уроках английского языка на среднем и старшем этапах обучения/ А. А. Тюменцева. 2018. URL: https://urok.pf/library/sistema_razvivayushego_obucheniya_na_urokah_anglijskog_110633.html.— Текст: электронный
47. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. Пособие/ С. К. Фоломкина.— 2-е изд., испр. — Москва: Высшая школа, 2005. — 255 с
48. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2103 "Иностр. яз."] / С. Ф. Шатилов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1986. - 221,[1] с.
49. Шехирева, Э.В. Механизмы чтения как основа формирования навыков техники чтения на иностранном языке в начальной школе / Э. В. Шехирева// Молодой ученый. — 2022. — № 19 (414). — С. 467-469. — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91320/>.— Текст: электронный

- 50.Щукин, А.Н Методика обучения речевому общению на иностранном языке [Текст] : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. - Москва : ИКАР, 2011. - 452
- 51.Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды/ Д. Б Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с
- 52.Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Alison Blair, Jane Cadwalladar, Steve Elsworth, Jim Rose - Academy Stars Level 1 Student's Book
- 53.Nixon Caroline - Kid's Box Level 3 Pupil's Book
- 54.Nuttall, Ch. Teaching reading Skills in a Foreign Language/ Ch. Nuttall.— Oxford: Heinemann, 1982
- 55.Meredith, Kurtis S. Classrooms of Wonder and Wisdom: Reading, Writing, and Critical Thinking for the 21st Century. 1st Edition/ Kurtis S., Meredith, Jeannie L. Steele. — Corwin; 1st edition (September 29, 2010).—Language: English.—192 pages
- 56.SE Shaywitz - New England Journal of Medicine, 1998 - Mass Medical Soc

Приложения

Приложение 1

Таблица 1 Сравнительная характеристика чтения с разных точек зрения

Чтение как цель обучения	Чтение как средство обучения
3. Рецептивный вид речевой деятельности; 4. Формирование, развитие и совершенствование умения извлекать ценную информацию из текста любого стиля и жанра с целью дальнейшего ее использования.	2. Средство для совершенствования рецептивных и продуктивных речевых навыков, а именно: • произносительные навыки и интонирование • развитие активного словарного запаса • развитие грамматического аспекта языка • обучение аудированию и письму.

Таблица 2 План проведения урока в первом классе

Время	Инструкция	Цель упражнения
1 минута	<i>Hello, class! Let's start with our Hello Song!</i> <i>"Hello, hello, how are you? I'm fine, I'm fine, thank you!"</i>	Приветствие, возвращение учеников в учебный процесс
1 минута	Назовите по три слова, которые мы с вами уже знаем.	Актуализация знаний
3 минуты	Сегодня мы будем работать с очень важным звуком. Давайте <i>listen the text</i> и попробуем найти этот звук.	Работа с навыками аудирования и поиска полезной информации; постановка проблемы урока
1 минута	(Ученики отвечают на поставленный вопрос)	Реализация навыка поиска информации
5 минут	Теперь потренируем этот звук. Поднесите ладонь тыльной стороной к подбородку и опустите челюсть	Формирование произносительного навыка

	вниз, как будто вы положили ее на полочку.	
3 минуты	<i>Now I need silence. Let's watch, listen and repeat.</i>	Закрепление произносительного навыка с использованием видеоматериала.
5 минут	<i>Look and read. All together.</i>	Формирование навыка чтения
3 минуты	<i>Let's stand up! I have a song for you. We listen and dance!</i>	Физическая разминка, смена вида деятельности
5 минут	<i>You have cards. Look and read, work in pairs</i> (учитель слушает каждую пару и контролирует процесс чтения)	Работа в парах и группах, контроль получения навыка
5 минут	<i>Who wants to read?</i> (ученики самостоятельно должны прочитать данное учителем слово)	Индивидуальная работа; учащиеся приобретают навык публичного выступления, контроль усвоения навыка.
4 минуты	(ученики отвечают на вопросы из анкеты рефлексии)	рефлексия, подведение итогов, анализ урока
4 минуты	<i>Thank you! See you later</i> (ученики отвечают <i>alligator!</i>)	завершение урока, ответы на вопросы учеников

Таблица 3 Анализ контрольной работы 2 класса

Имя	Общий результат (из 20)	Результат задания по чтению (из 5)
Максим	16	4
Вероника	19	5

Ксения	20	5
Маргарита	18	4
Вера	12	3
Давид	17	4
Герман	18	4
Никита	12	2
Семен	17	5
Лада	19	5

Таблица 4 Анализ контрольной работы 3 класса

Имя	Общий результат (из 15)	Результат выполнения Задания 1 (из 3)	Результат выполнения задания 2 (из 3)
Марат	14	3	2
Кирилл	13	2	1
Владимир	13	3	2
Вениамин	12	2	3
Ангелина	15	3	3
Дмитрий	12	2	2
Милана	15	3	3
Дарья	13	3	2
Станислав	15	3	3

Приложение 2

Let's Read 6

	book wool cook wood look foot good hook	moo room spoon zoo roof school roo boot broom food moon balloon	
---	--	--	---

1. I have a good book. My book is on the desk. The desk is green.
2. She is a cook. She is in a big room. The room is clean.
3. Tom has a pen. It is long. Tom's pen is in his bag. on
4. Ann has a balloon. Her pink balloon is on her bed. in
5. This is my box. The box is under my black desk. under
6. Mary has a big spoon. Her spoon is in her left hand.

I am in a good mood. He is in a bad mood. She is in a good mood. We are in a good mood. They are happy. I am happy too.	My Schoolbag I have a big bag. I have a pencil-box, three books and three copy-books in my bag. I have a pen, ten pencils and a rubber in my pencil-box. I like my schoolbag.
--	---

	she fish shop wish ship shelf shut sheep finish	
chick check teacher chips child children chin bench chocolate rich chess cheese		

Room, nut, pencil, ship, cook, ant, cock, room, sock, sit, frog, doll, spoon, zoo, fat, little, long, thin, bell, under, on, it, his, he, she, hot, cold, cool, roof, cheese, thick, shop, speak, swim, run, school, children, look, rabbit, food, finish, tree, moon, sixteen, jam, balloon, seventeen, open, drink, in, coffee, milk, orange, butter, lemon, apple, banana, cream, umbrella, frog.

istcollective.com

Рисунок 1. Рабочий лист

программы Let's Read



Рисунок 2 УМК Kid's Box 3 Starter Unit



Рисунок 3 Иллюстрация работы со звуками

short 'a' words

bad	can	dag	ham	jam	mad	nag	pat	sad	tad	wag
bag	car	dam	hat	lad	man	nap	rag	sag	tag	van
ban	cat	fad	jab	lag	map	pad	ram	sap	tan	gas
bat	dab	fan	jam	lam	mat	pan	ran	sat	tap	
cab	dad	fat	lab	lass	nab	pass	rat	tab	wad	

short 'e' words

bed	bet	jet	less	men	net	pet	set	wed	vet	
beg	fell	led	let	mess	peg	red	ten	well		
bell	get	leg	keg	met	pen	sell	tell	wet		

short 'i' words

bid	bit	din	fin	him	mill	nib	rib	rip	tip	tin
big	dib	fib	fit	hip	miss	pig	riff	sip	wig	wit
bin	dim	fig	gig	hiss	mitt	pit	rig	sit	win	vim
hit	lit	lip								

short 'o' words

boss	cog	dob	dot	gob	hob	lob	loss	mod	not	rot
cob	con	dog	fob	god	hog	log	lot	mop	pot	sob
cod	cot	don	fog	got	hot	lop	mob	nod	rob	sog
sop	tom	top	toss							

short 'u' words

bud	cud	cut	hub	hut	mutt	pug	rub	gum	sud	tub
bug	cull	dub	hug	lug	nub	pun	rug	gut	sum	tug
bun	cup	dug	hum	mug	pub	putt	run		sun	tum

Рисунок 4

ЧТЕНИЕ ЦЕЛЫХ СЛОВ

Lesson 5 Sounds and letters

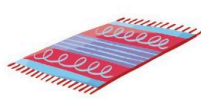
1  1.13 Listen and say. Complete. 



hat



fat cat



mat

2  1.14 Listen and say the chant. 

The **f**at **c**at is on the **m**at.

The funny **h**at is on the **c**at.



Рисунок 5 Чанты

2 Read and complete. **Be a star!**  

Kitten  1: colour: brown and white feeling: hot, thirsty

Kittens  2: colour: _____ and _____ feeling: _____

Kitten  3: colour: _____ and _____ feeling: _____

Kitten  4: colour: _____ and _____ feeling: _____



My new kitten

Hi, I'm Lotty. This is my brother. His name is Scott.
I'm happy today. Help me choose a new kitten.

Look at the kittens. They aren't big.
They're small and cute.



Рисунок 6 Иллюстрация упражнения на смысловое чтение



Рисунок 7 Таксономия Блума



Рисунок 8 Иллюстрация для задания контрольной работы второго класса