

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (специализация) Историческое образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Начальное образование в царствование Александра III

Выполнила студентка
4 курса группы И-401
Очной формы обучения
Гипикова Ангелина
Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Житенев Тимофей
Евгеньевич,
доцент, кандидат
исторических наук

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

«__» _____ 2024 г.

(подпись)

(ФИО)

Тольятти
2024

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (специализация) Историческое образование

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии,
философии, истории

(подпись) Т. Е. Житенев (И.О.Ф.)
«14» декабря 2023 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студент(ка) Гипикова Ангелина Сергеевна

1. Тема: Начальное образование в царствование Александра III
2. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы: 10.06.2024
3. Исходные данные: Историография и опубликованные исторические источники по теме: всеподданнейшие отчеты обер-прокурора, извлечение из отчета министерства народного просвещения, делопроизводственная документация Ставропольского уезда.
4. Содержание работы: отображена организация начального образования, особенность деятельности земских и церковно-приходских школ, процесс обучения в начальных народных школах. Разработка внеурочного занятия по тематике ВКР.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы): шесть таблиц с количеством начальных школ и учащихся в них. Возможен иллюстративный материал в приложении в рамках составленного внеурочного занятия.
6. Дата выдачи задания «14» декабря 2023 г.

Научный руководитель

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению

(подпись)

(И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (специализация) Историческое образование

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии,
философии, истории
_____ Т. Е. Житенев
(подпись) (И.О.Ф.)
«14» декабря 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы**

на тему: Начальное образование в царствование Александра III
студента(ки): Гипиковой Ангелины Сергеевны

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	декабрь 2023		
	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	январь 2024		
	Написание разделов ВКР			
	Введение	февраль 2024		
	1 глава	март 2024		
	2 глава	апрель 2024		
	3 глава	май 2024		
	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	май 2024		
	Оформление работы	май 2024		
	Предзащита ВКР	июнь 2024		
	Представление ВКР на кафедру	июнь 2024		

Научный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению _____
(подпись) (ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Организация начального образования: структура и финансирование	14
1.1. Начальные школы подведомственные Министерству народного просвещения	14
1.2. Начальные школы подведомственные Святейшему Синоду	21
1.3. Финансирование	34
Выводы по первой главе	39
Глава 2. Процесс обучения в начальных учебных заведениях	41
2.1. Условия обучения	41
2.2. Педагогический состав начальных школ	49
2.3 Учащиеся начальной школы: социальный состав и материальное положение	55
Выводы по второй главе	60
Глава 3. Реализация темы «Начальное образование в царствование Александра III» в рамках школьного курса	62
3.1. Тема начального образования в правление Александра III на страницах школьных учебников истории и краеведения	62
3.2. Наглядные средства для проведения урока на тему «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования»	67
3.3. Метод викторины и его реализация в рамках проведения урока по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования»	73
Выводы по третьей главе	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Царствование Александра III является короткой, но важной эпохой в истории России. Как правило в историографии она описывается, как время контрреформ, вкладывая в этот термин негативное значение. Но этот период ознаменовался значительными достижениями как во внешней, так и во внутренней политике. В частности, быстрыми темпами продолжает развиваться образование, в том числе и начальное. Оно, в рамках исторических исследований, как правило находится в тени процессов, происходивших в среднем и высшем образовании, но при этом затрагивало большую часть населения. Рассмотрение темы начального образования позволяет проследить, как правительство пыталось решить проблему массовой неграмотности и обеспечить доступ к образованию для всех слоев общества, дает представление о социально-экономических условиях, в которых жило большинство населения России в этот период.

Немаловажным аспектом, определяющим актуальность темы, является и имеющая место юбилейная дата: в этом году, 13 июня исполняется 140 лет с момента основания церковно-приходских школ, которые играли значительную роль в системе начального народного образования в период правления Александра III.

Степень изученности темы. Весь объем работ, в которых проводится анализ и осмысление начального народного образования в период правления Александра III периода можно разделить на три основных периода:

1. Дореволюционная историография. Начальное народное образование в XIX веке активно развивается и распространяется. С.В. Рождественский в своей монографии «Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения»¹ уделил большое внимание

¹ Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения : 1802-1902 / Сост. С.В. Рождественский. - СПб. : М-во нар. прос., 1902. - [2], II, 785 с. URL: <http://elibrary.ru/nodes/4728#mode/inspect/page/661/zoom/4> (дата обращения: 01.03.2024) – Текст: электронный.

деятельности государства в области начального образования. Источником для его труда послужили многочисленные циркуляры, постановления, распоряжения правительственных и государственных учреждений. В монографии описывалась деятельность Министерства народного просвещения в отношении начальных школ, финансирование, рассматриваются уставы.

Исследователи С.В. Рождественский, Г.А. Фальборк, В.Н. Чарнолуский и Н.В. Чехов в своих работах рассматривали также место церковно-приходских школ в системе начального народного образования России. Их анализ носил критический характер: они отмечали перегруженность учебных программ церковно-приходских школ дисциплинами религиозного содержания, также обращали внимание на другие актуальные проблемы приходских школ. Тем не менее, в целом взгляды этих исследователей на церковно-приходские школы можно охарактеризовать как положительные. Они признавали их важную роль в распространении грамотности и нравственного воспитания среди населения. Кроме того, в трудах упомянутых авторов приводится обширный статистический материал, который позволяет оценить развитие и состояние церковно-приходских школ в период их существования.²

2. Советский период историографии. В советское время тема деятельности начальных школ затрагивалась в работах. В работе И.М. Богданова «Грамотность и образование в дореволюционной России и СССР»³ представлен анализ статистических материалов о грамотности и образовании населения в дореволюционной России. В отношении начальных школ автор привел сведения о темпах их развития. По мнению Н.А.

² Фальборк Г.А., Чарнолуский В.И. Народное образование в России : с приложением статьи "Народное образование в Финляндии" В. Скалона. 1900. - 264 с. - URL:<https://www.prlib.ru/item/726951> (дата обращения: 21.05.2024) – Текст: электронный.

³ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и СССР. М., 1964 // Церковь в истории России (IX - 1917 г.). Критические очерки. М., 1964.- 195 с. — URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BOGDANOV_Ivan_Mihaylovich/_Bogdanov_I.M..html (дата обращения: 12.05.2024) – Текст: электронный.

Константинова и В.Л. Струминского,⁴ обстановка молитв, постов и церковных служб в церковных школах приводили к расцвету ханжества и лицемерия. Церковно-приходская школа противопоставлялась земской в разных работах. Книга «Православная церковь - враг просвещения» Е.Ф. Грекулова⁵ посвящена участию церкви и духовенства в обучении различных учебных заведений, в том числе и в начальных школах. В ней приводятся статистические данные о численности школ, финансировании, а также количестве учащихся. В советской историографии существовало общепринятое мнение, что церковно-приходские школы препятствуют развитию светской школы, приносят больше вреда, чем пользы. Авторы давали негативную оценку церковно-приходским школам.

В своей монографии «Российское образование в XIX – начале XX века» Э. Днепров указывает на то, что с 1884 года идёт активное «насаждение» церковно-приходских школ. Он описывает структуру и динамику развития начального образования, органы управления, рассматривает финансирование, сословный слой учащихся, а также учительский состав начальных народных школ.⁶ При издании в XXI веке другой монографии, автор сохраняет позицию отрицательного отношения к церковно-приходским школам.

3. Современный период историографии. С середины 1990-х годов церковно-приходские школы стали предметом не только возрождающегося интереса, но и сформировались как самостоятельная тема исторических исследований. В этот период в России были переизданы и опубликованы ранее изданные за рубежом труды выдающихся историков, таких как А.В.

⁴ Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России. М., 1953. С.170. - URL: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=2790537> (дата обращения: 01.03.2024) – Текст: электронный.

⁵ Грекулов Е.Ф. Православная церковь - враг просвещения. М., 1962. 101 с. – URL: http://warrax.net/rpc_edu/Grekulov_Pravoslavnaya_tserkov.pdf (дата обращения: 20.05.2024) – Текст: электронный.

⁶ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. 2011. 653 с. – URL: Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. 2011. 653 с. – URL: https://web.archive.org/web/20150207131029/http://old.gnpbu.ru/downloads/dneprov/Dneprov_Ros%20Obrazov%20XIX%20XX%20veka_Tom%201_Polit%20Istoria_2011_.pdf (дата обращения: 7.11.2023) – Текст: электронный.

Карташев и И.К. Смолич. Изучение церковной школы заняло важное место в монографии историка-эмигранта И.К. Смолича⁷, посвященной Синодальному периоду истории Русской Православной Церкви. Автор анализирует недостатки системы церковных школ и приходит к выводу, что, несмотря на секуляризацию различных сфер жизни, «школы, руководство которыми осуществляла Церковь, были необходимым и важным фактором в жизни народа».

В современной историографии теме начального образования было уделено большое внимание. А.Ю. Полунов в своей монографии «К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России»⁸ писал о деятельности К.П. Победоносцева в отношении школ, о требованиях от министра оказывать помощь развитию церковных школ, а также о том, что основное внимание обер-прокурор уделял ведомствам и учреждениям, связанным с вопросами идеологии и духовной жизни – цензуре, Министерству народного просвещения.

Т. Е. Житенев рассматривает церковно-приходские школы, их условия обучения, благоустройство школ, а также дисциплины, изучаемые школьниками.⁹

Таким образом, исследователи уделяли большое внимание деятельности государства в сфере начального образования, анализируя нормативные документы и статистические данные. Историография начального образования в России прошла путь от критического и

⁷ Смолич И.К. История Русской церкви. - Москва : Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1994-. / [Кн. 8]. Ч. 1: 1700-1917. - 1996. – 798 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Igor_Smolich/istorija-russkoj-tserkvi-1700-1917/#0_3 (дата обращения: 27.12.2023) – Текст: электронный.

⁸ Полунов А. Ю. К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России Москва., 2010. - 374 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/k-p-pobedonostsev-v-obshhestvenno-politicheskoy-i-duhovnoj-zhizni-rossii/#0_31 – (дата обращения: 30.05.2024)

⁹ Житенев Т.Е. Условия обучения в начальных церковных школах в конце XIX – начале XX вв. / Т.Е. Житенев//cyberleninka : научная электронная библиотека – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-obucheniya-v-nachalnyh-tserkovnyh-shkolah-v-kontse-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 23.10.2022) – Текст: электронный.

негативного отношения к церковно-приходским школам до признания их значения в образовательной системе в период правления Александра III.

Цель – выявить характеристики и особенности функционирования начального народного образования России в период царствования Александра III.

Исходя из поставленной цели, **задачами** исследования будут выступать:

1. проследить процесс зарождения и развития начальных учебных заведений, подведомственных Святейшему Синоду и Министерству народного просвещения;
2. рассмотреть источники финансирования и динамику количественного роста начальных учебных заведений;
3. показать отношение власти и общества к начальным учебным заведениям, подведомственных Святейшему Синоду и Министерству народного просвещения;
4. охарактеризовать процесс обучения в начальных учебных заведениях, подведомственных Святейшему Синоду и Министерству народного просвещения;
5. проанализировать педагогический состав начальных учебных заведений, подведомственных Святейшему Синоду и Министерству народного просвещения;

Объект – система начального народного образования России в эпоху царствования Александра III.

Предмет – развитие начальных учебных заведений учебного и духовного ведомства России в 1881—1894 гг.

Хронологические рамки работы определяются временем царствования Александра III с 1881 по 1894 год.

Территориальные рамки – территория Российской империи. Особо уделено внимание начальному образованию в Ставропольском уезде Самарской губернии.

В решении поставленных задач использовались следующие **методы**:

— историко-сравнительный метод, путем сравнения различных исторических явлений, позволяет выявить сходства и различия в исторических явлениях, оценить уровни развития объекта исследования в разные периоды, определить направления развития. Этот метод основывается на принципах историзма: изучение событий и процессов в их контексте, в котором они происходили; объективности: стремление к получению максимально точных и неискаженных данных; достоверности: использование проверенных и обоснованных источников информации

— проблемно-хронологический метод позволяет проследить изменения в методике преподавания, происходящие в период с 1881 по 1894 гг.;

Для исследования были выбраны **источники**, соответствующие теме и хронологическим рамкам:

1. Нормативно-правовые источники
2. Делопроизводственные документы
3. Публицистика и периодическая печать
4. Источники личного происхождения

К первой группе источников относятся: Положение о начальных народных училищах 1874 г.,¹⁰ «Правила о церковно-приходских школах»¹¹, утвержденные императором 13 июня 1884 года; «Правила о школах грамоты»¹², утвержденные 4 мая 1891 года.

Ко второй группе относятся крайне важные для нашего исследования источники: Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания¹³ за 1884-

¹⁰ Положение о начальных народных училищах 1874 г.//Полное собрание законов Российской империи URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.

¹¹ Правила о церковно-приходских школах» 13 июня 1884 года. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.

¹² Правила о школах грамоты» 4 мая 1891. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023)

¹³ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания

1894гг., в котором рассматриваются тенденции развития церковно-приходских школ, их количественный рост, финансирование, педагогический состав, а также Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения¹⁴ за 1881-1894гг., которое рассматривает финансирование, учительский состав начальных учебных заведений.

Рассматриваются отчёты о состоянии начальных народных училищ, докладные записки уездных училищных советов, очерки о распространении грамотности среди крестьян Ставропольского уезда в «Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.)»¹⁵.

К третьей группе источников относятся «Заметки о сельских школах» С.А. Рачинского¹⁶, где описываются особенности сельских школ, об учениках, общежитиях для детей, живущих в отдаленных деревнях, о предметах обучения, учителях. Журнал Самарские епархиальные ведомости¹⁷, в котором были проанализированы статьи, вышедшие в период 1881-1894, среди которых особо можно выделить №18 за 1884г., № 2, 4, 8, 12 за 1887 г., №3, №21 за 1891г., в которых отведено отдельное место церковно-приходским школам и упоминается об условиях обучения, о вместительности зданий, о пожертвованиях, об открытии школ грамоты и о пособиях учителям.

¹⁴ Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения... - Санкт-Петербург, 1833-1903. - 22-26. за 1873 год. - 1875. - С. 118-119. - URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/74221-za-1873-god-1875> (дата обращения: 23.12.2023). - Текст: электронный.

¹⁵ Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

¹⁶ Заметки о сельской школе/С.А. Рачинский. - Санкт - Петербург : Синод. тип., 1883. URL : <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003596908?page=1&rotate=0&theme=black> (дата обращения: 12.03.2024) - Текст: электронный.

¹⁷ Самарские епархиальные ведомости : Г. 1-[53]. - Самара, 1867-1924, 1990-. URL : <https://pravoslavnoe-duhovenstvo.ru/library/material/11880/> (дата обращения: 12.03.2024) - Текст: электронный.

К четвертой группе относится дневник учителя церковно-приходской школы П. Мироносицкого¹⁸ и воспоминания учительницы Е.А. Вороновой¹⁹. В этих источниках упоминалось о состоянии зданий, а также об условиях обучения.

Таким образом, комплексное использование разнообразных источников позволяет получить всестороннее представление о развитии начального образования в Российской империи во второй половине XIX века.

Новизна данного исследования заключается в сравнительном анализе школ подведомственных Святейшему Синоду и начальных училищ, находящихся в ведении Министерства народного просвещения.

Практическая значимость исследования состоит в анализе программ школьных курсов по истории России и краеведению по теме «Образование в конце XIX века», а также в разработке игры-викторины на тему «Что я знаю о начальном образовании в период правления Александра III?».

Положения, выносимые на защиту:

1. В царствование Александра III наблюдался значительный рост начальных народных училищ.
2. Учреждение церковно-приходских школ в 1884 году произошло с целью обеспечения доступного и церковного образования для детей, проживающих в сельской местности.
3. Главным препятствием для развития начальных школ являлось отсутствие стабильного финансирования.
4. Начальные школы сталкивались с отсутствием адекватных условий для обучения, отсутствием собственного помещения, либо же неудовлетворительность этих помещений.
5. Уровень преподавания в начальных народных училищах был низким из-за нехватки квалифицированных учителей.

¹⁸ Дневник учителя церковно-приходской школы [Текст] / П. Мироносицкий. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Типо-литография М. П. Фроловой, 1901. - 231 с.; 23 см.

¹⁹ Школа в Алуште : Из воспоминаний учительницы / [Соч.] Е.А. Вороновой. - Санкт-Петербург : Синод. тип., 1897. - [2], 64 с. : ил.; 23.

6. Учащиеся посещали нестабильно учебные заведения из-за погодных условий, а также из-за работы по дому или в полях.

7. Тема рассматривается в школах на уроках истории в 9 классе в рамках темы « Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования».

8. Лучшему усвоению материала способствует использование наглядных методов, которые будут отображать обучение в начальных школах.

Положения данного исследования были апробированы в ходе четырех региональных конференций и двух опубликованных тезисов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

Глава 1. Организация начального образования: структура и финансирование

1.1. Начальные школы подведомственные Министерству народного просвещения

В 1874 году было утверждено «Положение о начальных народных училищах». Согласно документу, к начальным народным училищам относились:

1. Ведомства духовного: церковно-приходские училища, открываемые православным духовенством в городах, поселках и селах, финансируемые как за счет казны, так и за счет местных обществ и частных лиц.

2. Ведомства министерства народного просвещения: приходские училища в городах, посадах и селах, финансируемые местными обществами, частично за счет казны и пожертвований частных лиц. Народные училища, создаваемые и финансируемые частными лицами разного звания.

3. Других ведомств: сельские училища разных наименований, содержимые на счет общественных сумм.

4. Всеобщие воскресные школы, учреждаемые как правительством, так и обществами городскими и сельскими и частными лицами для образования лиц ремесленного и рабочего сословия обоего пола, не имеющих возможности пользоваться учением ежедневно.²⁰

«Положение о начальных народных училищах» позволяло представителям духовенства, земства, городских сословий и дворянства принимать активное участие в развитии и управлении народным образованием.

²⁰ Положение о начальных народных училищах 1874 г.

Во главе стоят училищные советы, заведующие делами народной школы, но в то же время и учебное ведомство министерства народного просвещения.

Начальные народные училища учреждались земством, городскими и сельскими обществами и частными лицами, с предварительного разрешения инспектора народных училищ и с согласия председателя уездного училищного совета. Если было отказано в разрешении, то можно было написать жалобу губернскому училищному совету.²¹

Согласно «Положению о начальных народных училищах», в «училища могут быть принимаемы дети всех состояний, без различия вероисповедания». Начальные народные училища «имеют целью утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания».²²

Одноклассные училища являлись первой ступенью начального образования, учебный курс в них длился 3 года. Там преподавались Закон Божий, церковнославянская грамота, русский язык, чистописание, арифметика, немного истории и географии.

Двухклассные училища являлись второй ступенью начального образования. Первый класс в них по курсу равнялся 3 годам, а второй класс составляет дополнительный курс к начальному обучению. Здесь история и география России проходила уже систематически, затем - естествоведение (естествознание), 2 – я часть арифметики, основы геометрии и черчения, расширяется курс Закона Божья и русского языка, чтения. Одним из предметов было церковное пение. Почти во всех училищах дети учатся пению, но церковные хоры организованы при немногих училищах.²³

²¹ Положение о начальных народных училищах 1874 г.

²² Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения... - Санкт-Петербург, 1833-1903. - 22-26. за 1873 год. - 1875. – С. 118-119.

²³ Ососков А. В. Начальное образование в дореволюционной России (1861—1917). М. : Педагогика, 1982. С. 46-47. -
[URL:https://books.google.ru/books?id=OPsOAQAIAAJ&q=%D0%BA%D1%83%D1%80%D](https://books.google.ru/books?id=OPsOAQAIAAJ&q=%D0%BA%D1%83%D1%80%D)

Одноклассные «образцовые» училища не только не оказались впереди земских, но намного отстали от них; двухклассные же министерские училища были ценны в глазах населения и земства не своей постановкой дела, а исключительно продолжительностью (5 лет) учебного курса; но и за всем тем они получили незначительное распространение.²⁴

Таблица 1. Количество начальных училищ подведомственных Министерству народного просвещения

Год	Количество
1881	22 781
1884	25 317
1887	26 940
1891	27 707
1894	29 241

Исходя из данных Таблицы 1, взятых из «Извлечения из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения», можно сделать вывод о том, что с 1881-1884гг. начальные школы открывались активнее, нежели в 1887-1891гг. В целом, за период правления Александра III, количество начальных школ заметно выросло. За этот период открылось 6460 новых начальных школ.

Важным было и то, что в народных училищах, особенно сельских, имели право обучаться и девочки. Когда не было возможности создания отдельных училищ для девочек, им разрешалось учиться вместе с мальчиками при соблюдении определенных условий. Во-первых, девочкам не должно было быть больше 12 лет. Во-вторых, девочки и мальчики в классе должны были сидеть на разных скамьях. Воскресные же школы учреждались исключительно для учащихся одного пола.

[1%81&dq=editions:UOM39015048414398&hl=ru&output=html_text&source=gbs_word_cloud_r&cad=5](#) (Дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

²⁴ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С. 341.

Таблица 2. Количество учащихся в начальных училищах подведомственных Министерству народного просвещения.

Год	Количество
1883	1 344 493
1884	1 472 330
1887	1 625 835
1891	1 833 253
1894	2 000 000

Исходя из данных Таблицы 2, взятых из «Извлечения из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения», можно сделать вывод о том, что за период правления Александра III, количество учеников в начальных школах выросло на 655507.

Что касается управления начальными народными училищами, 21 августа 1872 года министр Народного Просвещения Д. А. Толстой решительно осудил существующую систему управления: училищные губернские советы бездействовали и не имели над собой почти никакого контроля, который возбуждал бы их к деятельности; из уездных советов некоторые ни разу не собирались со времени своего учреждения и даже не выбирали председателей.

Реформа училищных советов, по мнению министра, должна была состоять в подчинении их попечителям учебных округов, в назначении председателями советов директоров и инспекторов народных училищ, в изменении их состава. На дворянство возлагалось по рескрипту от 25 декабря 1873 года обязательность наблюдения за начальными народными училищами с тем, чтобы местные предводители дворянства, в звании попечителей таковых училищ, способствовали ближайшим своим участием к обеспечению нравственного направления этих школ, а также их благоустройству и размножению, и чтобы права предводителей дворянства были определены особыми постановлениями.

Министр Д.А. Толстой отстаивал необходимость дать наибольшую долю участия в управлении начальными училищами Министерству, «как единственному компетентному органу правительства в отношении распространения образования», установить правильные отношения между Министерством и его органами – с одной стороны, и училищными советами - с другой, наконец передать всю учебную часть в народных училищах ведению директоров и инспекторов.

Дворянство, по мнению министра, должно было выполнять новую, возложенную на него монаршим доверием, обязанность через своих представителей в училищных советах, в которых им даётся преобладающее значение, как председателям. Наконец, для сохранения за духовенством права и обязанности наблюдения за религиозным обучением в начальных училищах эти обязанности возлагались на епархиальных архиереев и приходских священников.

Не получив возражений на заседании, Государственный Совет постановил: новое положение, по Высочайшем утверждении, ввести во все губернии с земскими учреждениями; упразднить должности губернских директоров училищ и столичные дирекции.²⁵

Согласно положению, в состав уездного училищного совета входили в основном чиновники разных ведомств, и только два представителя земских собраний. Губернский училищный совет имел аналогичный состав. В результате представители общественности оказывались в меньшинстве в училищных советах.

«Положение о начальных народных училищах» 1864 г. устанавливало, что органами управления и надзора по отношению к народным школам земских губерний являются уездные училищные советы с выборными председателями; никаких особых инспекторов по этому Положению не

²⁵ Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 / сост. С. В. Рождественский. - Санкт-Петербург : М-во нар. просвещения, 1902. - II, С. 548-550.

полагалось. Земства и земские представители в училищных советах были основной силой содействия возникновению и развитию народных училищ.²⁶

В 1874 г., вместе с изданием второго Положения о начальных училищах, расширенные права инспекции были закреплены, и, кроме того, число инспекторских должностей в земских губерниях с 34 увеличено до 102; по 3 на каждую губернию, причем один из инспекторов переименован был в директора училищ. Через два года, в 1876 г. были учреждены еще 74 новых инспекторских должности, т.е. число их достигло 176 человек. В 1894 г. было уже 306 инспекторов народных училищ.²⁷

«Положение» 1874 года кардинально изменило управление начальной народной школой, практически подчинив ее местным органам Министерства народного просвещения - дирекции народных училищ. Училищные советы были сохранены, но с новыми функциями, ограничивающими их обязанности хозяйственными и административными вопросами. Если в «Положении» 1864 года уездным училищным советам предоставлялись права «наблюдения за преподаванием во всех начальных народных училищах» и «разрешения на открытие новых... училищ», то в «Положении» 1874 года уже не упоминалось об этих правах.

Влияние общественных элементов в училищных советах значительно сокращалось, а чиновничий элемент, наоборот, усиливался. Отменялась выборность председателей уездных училищных советов, предусмотренная положением 1864 года. Председателем уездного училищного совета назначался уездный предводитель дворянства, а его заместителем - инспектор народных училищ. Председателем губернского училищного совета становился губернский предводитель дворянства, а его замещал директор народных училищ. Таким образом, подчеркивалась ведущая роль чиновников министерства и представителей дворянского сословия в училищных советах. Никто, кроме директора и инспектора народных

²⁶ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С. 340.

²⁷ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С. 342.

училищ, даже предводитель дворянства, не имел права давать распоряжения по учебному процессу в школе.

«Общее наблюдение за ходом и направлением первоначального обучения в губернии» поручалось губернатору «как представителю высшей в губернии административной власти». «Свои по означенному предмету замечания и соображения» губернатор мог сообщать Министерству народного просвещения.

Управление начальным народным образованием было выстроено так, чтобы прежде всего решать политические, административные, а не образовательные задачи. В разных регионах и национальных районах страны существовали различные системы управления народной школой, которые предусматривали: наличие или отсутствие общественного элемента в органах управления образованием; особый порядок заведования им и его финансирования; специфику внутренней организации начальных школ и их учебных программ; правила назначения руководителей школ, учителей и т.д.

Общественный элемент в управлении присутствовал лишь в земских губерниях, в области Войска Донского, в Прибалтийском крае, а также в тех городах, на которые распространялось Городовое положение 1870 г. Финансирование школ определялось степенью их зависимости от правительства.²⁸

В 1867 г. земствам были переданы начальные училища Министерства государственных имуществ. Все эти начальные народные школы содержались на совместные средства крестьянских обществ и земств. Следующим шагом земских учреждений было открытие новых начальных школ, совместно с крестьянскими обществами. Расходы распределялись на школы между крестьянскими обществами и земствами: крестьяне строили, приспособляли или нанимали помещения для школ, обеспечивали их отоплением и освещением, оплачивали труд учителей (сначала полностью, а затем частично), содержали сторожей и т.д.; земства же снабжали школы

²⁸ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С. 344-348.

учебными руководствами и пособиями, устраивали библиотеки, а позднее с 1870-х гг. взяли на себя содержание педагогического персонала и частично строительство школьных зданий.²⁹

Более того, за земствами, материально обеспечивавшими школу, сохранялись отчасти и некоторые права, позволяющие влиять на учебную жизнь школы, в частности право утверждения в должности учителей. И земства не замедлили воспользоваться этим правом, зачастую проваливая неугодных им, но угодных инспекции учителей. Впоследствии правительство неоднократно пыталось ограничить столь неосмотрительно дарованную привилегию.³⁰

Таким образом, в период правления Александра III в Российской Империи развивалась земская школа. Утверждение «Положения о начальных народных училищах» и создание двухклассных народных училищ способствовали распространению образования среди детей низших сословий. Министр народного просвещения Д.А. Толстой предложил ряд изменений в управлении начальными училищами, включая усиление инспекции и изменение структуры училищных советов. Однако, в результате реформы управления начальной народной школой было подчинено местным органам Министерства народного просвещения, что сократило влияние общественных элементов в училищных советах. В целом, реформы были направлены на решение политических и административных задач, а не образовательных, что привело к различиям в системах управления образованием в разных регионах страны.

1.2. Начальные школы подведомственные Святейшему Синоду

В 1884 году в России возникла необходимость создания церковно-приходских школ по ряду причин. Одной из главных была потребность в

²⁹ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. 2011. С. 494.

³⁰ Там же. С. 495

образовании детей сельского населения, особенно детей крестьян. Церковно-приходские школы были созданы с целью обеспечения доступного и качественного образования для детей, проживающих в сельской местности, а также воспитания молодежи.

Другой причиной создания церковно-приходских школ было стремление создать церковно-школьную организацию, которая бы не зависела от негативного влияния земских деятелей. Церковь видела в образовании возможность формирования моральных и религиозных ценностей у детей, а также распространения православной веры среди населения.³¹

По предложению обер-прокурора Святейшего Синода К. П. Победоносцева в 1884 году были разработаны и вступили в силу «Правила о церковно-приходских школах», которые юридически закрепили этот тип учебных заведений.³²

Согласно § 1 «Правил», целью церковно-приходских школ было утверждение православного учения веры и нравственности, а также предоставление первоначальных полезных знаний. Таким образом, они выполняли не только образовательную, но и воспитательную функцию.³³

Одной из главных задач школ было духовно-нравственное воспитание учащихся. Они должны были прививать детям любовь к церкви и богослужению.

³¹ Житенев Т.Е. Деятельность русской православной церкви в сфере народного образования в конце XIX - начале XX века/ Т.Е. Житенев // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-v-sfere-narodnogo-obrazovaniya-v-kontse-xix-nachale-hh-veka> (дата обращения: 28.11.2022) -Текст: электронный.

³² Житенев Т.Е. Особенности социально-педагогической деятельности церковно-приходских школ конца XIX - начала XX веков/ Т.Е. Житенев // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-tserkovnoprihodskih-shkol-kontsa-hh-nachala-hh-vekov> (дата обращения: 01.12.2022) -Текст: электронный

³³ Правила о церковно-приходских школах, Высочайше утвержденные 13 июня 1884 г и Циркулярный указ Святейшего Синода от 12 июля 1884 г. за № 8 о Высочайше утвержденных 13 июня 1884 г. правилах о церковно-приходских школах // Правила и программы для церковно-приходских школ и школ грамоты. Спб., 1894.

В «Правилах о церковно-приходских школах» говорится о том, что школы учреждались приходскими священниками или другими членами причтов на местные средства. Открытие и закрытие школ происходило с разрешения епархиального архиерея.

Министр народного просвещения в циркуляре попечителям учебных округов от 24 июля 1884 года, приветствуя вновь учреждаемые под руководством православного духовенства церковно-приходские школы, заявляет, что развитием и совершенствованием народных училищ России и за последнее время во многом обязана духовенству, потому что до начала 1860-х годов священно и церковнослужители были почти единственными учителями сельских школ; они не только учили детей, но и поддерживали школы своими скудными средствами: и что сотни училищ открыты только потому, что прежде священно и церковнослужители обучали у себя на дому детей и тем подготавливали грамотное население.³⁴

Церковно-приходские школы в основном предназначались для детей крестьян, и открывались в основном в сельской местности.

Таблица 3. Количество учащихся в школах подведомственных Святейшему Синоду

Год	Количество
1884	33 771
1889	530 480
1894	981 076

В первые годы начинается разработка законодательства, которое, раскрывая и дополняя основные положения, которые изложены в «Правилах

³⁴ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1884г. - СПб., 1886. – С. 106.

о церковно-приходских школах», должны укрепить позиции церковно-приходских школ и частично уровнять её в правах с министерской школой.³⁵

Церковно-приходские школы, на основании Высочайше утвержденных «правил» о них, могут быть одноклассные с двухлетним курсом, и двухклассные с четырехлетним курсом.

После издания «Правил о церковно-приходских школах» 1884 года, церковные деятели говорили о том, что необходимо увеличить минимальный срок обучения в церковных школах, установленного в одноклассных церковно-приходских школ в размере двух лет. В первое время, в период тяжелого финансового положения, духовному ведомству трудно было удовлетворить подобные требования.

Только с 1893 года на смену двухгодичному курсу обучения стал приходить трехгодичный, как отмечал Вятский епископ, по примеру земских школ, из-за невозможности выполнить программу в два года. В одноклассных церковно-приходских школах материал обучения распределялся на три года; в первый год – 24 урока в неделю, второй и третий - 26.

Первым классом считались первые 3 года обучения, что соответствовало полному курсу обычного народного училища. Четвертый и пятый годы были вторым классом обучения. В нём продолжалось преподавание русского языка, основ арифметики, геометрии, физики, основ естествознания, отечественной истории. Но двухклассные народные училища не позволяли обучаться в гимназиях, так как отсутствовала преемственность учебных программ.

Таблица 4. Количество церковно-приходских школ

³⁵Житенев Т.Е. Деятельность русской православной церкви в сфере народного образования в конце XIX - начале XX века/ Т.Е. Житенев // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-v-sfere-narodnogo-obrazovaniya-v-kontse-xix-nachale-hh-veka> (дата обращения: 28.11.2022)

Год	Количество
1884	1167
1889	17 715
1894	31 835

По данным из Таблицы 4, можно сказать, что церковно-приходские школы развивались очень активно и распространялись среди населения.

Церковные школы имели право самостоятельно определять программу и преподавать по своим учебникам по согласованию с Синодом, который финансировал учебные заведения. Вкладывались и свои приходские средства, а также пожертвования. Обучение проводилось священниками и другими клириками, а также учителями и учительницами, которые окончили церковно-учительские школы и епархиальные училища. Деятельность школ находилась в ведении попечительского совета, в который входили заведующий школы, попечители, учителя, представители от города или земства, выборные лица из числа населения, которые пользовались школой. Лица, которые входили в состав церковно-приходских попечительств, должны были быть православными. На совет были возложены заботы о благоустройстве школы во всех отношениях, открытие церковно-приходского попечительства разрешалось уездными отделениями епархиальных училищных советов.³⁶

Церковно-приходские школы при монастырях предназначались для обучения как крестьянских мальчиков окрестных селений, которые составляют два низших отделения школы, так и для лиц, живущих в монастыре. В монастыре они жили в большинстве случаев для того, чтобы приучиться к церковному пению, дабы впоследствии поступить на должность псаломщика, они то и составляли старшее третье отделение

³⁶ Правила о церковно-приходских школах 13 июня 1884 года//Полное собрание законов Российской империи. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023)– Текст: электронный.

двухклассной школы и обучались по программе мужских духовных училищ. В школах также велись и вечерние занятия, предназначенные специально для восполнения богословского образования взрослых из монастырской братии.³⁷

Существовали и женские рукодельные церковно-приходские школы при монастырях, задача которых состояла в том, чтобы девочкам бедных родителей и сиротам дать возможность зарабатывать добрым и честным трудом. Школы размещались в общежительном монастырском здании и занимала лучшую его часть. Поступали в школу девочки от 9 до 12 лет и проходили четырёхлетний курс обучения. Преподавались в школе закон Божий, церковнославянская грамота, русский язык, арифметика, чистописание и пение, а из практических предметов: шитьё и кройка белья, вышивание разного рода, вязание и плетение кружев.³⁸

Основой учебного курса церковно-приходских школ была программа учебных предметов, разработанная Училищным советом и утвержденная Синодом в 1886 году. Это был первый подобный опыт для начальной школы. Таких подробных и разработанных программ не было в начальных училищах других ведомств и появились они только спустя одиннадцать лет.

Кроме церковно-приходских школ, открываемых православным духовенством, в исключительное ведение «правилами» были переданы так называемые домашние крестьянские школы грамотности. Эти мелкие крестьянские школы существовали издавна и в большом количестве, но до 1884 года были представлены самим себе. Преподавали в них грамотные крестьяне, отставные солдаты, лишившиеся мест мелкие чиновники и писари. Учащиеся платили учителю по 30-50 копеек в месяц, причем учитель поочередно пользовался столом и квартирой у родителей учащихся.

³⁷ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за... 1892 и 1893 гг. СПб., 1895. – С. 151. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006632869?page=84&rotate=0&theme=white> - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.

³⁸ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за... 1885 гг. СПб., 1887. – С. 61. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006633184?page=1&rotate=0&theme=black> - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.

Таблица 5. Количество школ грамоты

Год	Количество
1884	840
1889	9823
1894	18 865

Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод о том, что школы грамотности набирали обороты и распространялись очень быстро.

Школы грамоты были самыми многочисленными и дешевыми типами учебных заведений. Их задачей было распространение даже не начальной, а «элементарной грамотности» среди населения. Школы грамоты могли быть учреждаемы членами причтов, монастырями, благотворительными учреждениями, одним или несколькими прихожанами, сельскими и городскими обществами и земством. Местные прихожане, которые хотели открыть школу грамоты, должны были посоветоваться с приходским священником, на обязанность которого возлагается подбор благонадежного учителя и попечителя, а также забота о снабжении её необходимыми руководствами и учебными пособиями. Предметы обучения оставались прежними: чтение, церковнославянское и русское письмо, арифметика. Однако теперь школы грамоты, находящиеся в подчинении Синода, должны были способствовать распространению и утверждению церковного просвещения и истинного благочестия среди православных. Способом достижения этой цели должно было стать именно руководство школой священником, который контролировал деятельность учителя. Священники были более склонны открывать школы грамоты, потому что для их содержания требовалось меньше денег, и их было легче найти.

Курс этих школ не определен программой: их задача – обучить чтению и письму и сообщить начальные основания Закона Божия; он и не может быть определён, так как школы грамоты очень часто представляли собой чисто-семейную школу. Но, по замечанию некоторых отчетов, для многих

местностей, особенно губерний и областей Сибири, где население приходов крайне разбросано, такие школы наиболее пригодны.³⁹

Учебный год в церковно-приходской школе заканчивался выпускными экзаменами. Вместе с учителем и попечителем школы (в присутствии, по возможности, сельских властей) священник проводил для учеников, по окончании учебного года, испытание, и выдержавшим его выдает форменное удостоверение. После экзаменов всем ученикам обычно вручали подарки и книги.⁴⁰

В Самарской епархии существовали небольшие школы грамотности в Бугульминском и Бузулукском монастырях. В Самарской епархии все школы при женских монастырях помещались в отдельных зданиях вполне приспособленных к школьным и довольно вместительных. При школе имеется библиотека учебных книг для детей.⁴¹

В весьма многих епархиях как при мужских, так и при женских монастырях на поддержание некоторых школ, существующих при наиболее бедных монастырях, отпускалось пособие со стороны Святейшего Синода, а также местного духовенства, братств, попечительств и земств, и делались пожертвования частными лицами. Женские монастырские школы в 1885 году подверглись некоторому изменению со стороны учебного над ними надзора. Полтавские школы имели главной целью приготовление детей к поступлению в четвёртый класс епархиального женского училища, поэтому в них преподавались предметы по утверждённым святейшим синодом программам для первых классов епархиальных училищ. Для наблюдения за надлежащим выполнением этих программ и за всем вообще ходом учебного

³⁹ Курские епархиальные ведомости. Курск, 1894. №34. С. 669-670.

⁴⁰ Лекции по церковному праву / [Соч.] Засл. проф. прот. В.Г. Певцова; Имп. Уч-ще правоведения. - Санкт-Петербург : типо-лит. С.-Петерб. одиноч. тюрьмы, 1914. - 242 с.

⁴¹ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1884г. - СПб., 1886. – С.238

дела в этих училищах назначались инспекторы из более достойных по своему образованию и нравственности священнослужителей.⁴²

Из числа открытых в 1888-1889 годах при монастырях школ некоторые по своему характеру и цели заслуживали полного к себе внимания. Церковно-приходская Кизическая школа от открыта Преосвященным Сергием епископом Чебоксарским на его средства 8 сентября 1888 года под помещение школы при освященный уступил пять комнат из своих келий с отоплением, освещением и прислугой. Две из этих комнат заняты классами, две спальнями и в одной помещается учитель. На содержание мастерской – токарной и столярной, семи сирот и учебные пособия Преосвященный уступил свою часть доходов с этого монастыря, которая следовала ему, как настоятелю. В эту школу было принято 16 мальчиков, из которых 7 жили при ней, а остальные приходящие, из прилегающей к монастырю слободы. Все мальчики делились на два класса: приготовительный и собственно первый год церковно-приходской школы. Занятия в школе были расположены таким образом, что все дети весь почти день проводили в обществе учителя или его помощников (иеромонах и иеродиакон). При школе также существовал токарный класс, где дети ежедневно под руководством учителей занимались точением ложек, ножей и вилок, а некоторые привыкали и к точению на станке. В столярной дети вместе с послушником изготавливали доски для икон из хромофотографированных всевозможных изображений святых, в чём была особенная нужда. В воскресные и праздничные дни все дети обязательно посещали богослужения и принимали участие в пении, а некоторые и в чтении. Домашние молитвы, утренние и вечерние читал с учениками сам учитель. В школу принимались уволенные из духовных училищ и семинарий дети духовенства, которым было не менее 13 и не более 16 лет. Каждый воспитанник должен был обучаться иконописанию и какому-

⁴² Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за... 1885 гг. СПб., 1887. – С. 197. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006633184?page=1&rotate=0&theme=black> - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.

либо ремеслу – токарному, столярному, переплётному или другому. А желающие могли обучаться и нескольким, так как главная цель школы была дать опытных псаломщиков.⁴³

В Ставропольском уезде Самарской губернии отмечалось, что в школах дети младшего отделения изучали начинательные молитвы, тогда как ученики среднего отделения уже знали начинательные молитвы с полным объяснением, рассказывали истории из Ветхого Завета, а также знали Символ Веры. А дети старшего отделения толково рассказывали истории из Ветхого Завета до рождения Моисея. Учитывая, что занятия в одних школах начинались с начала октября, в других – с половины, а в некоторых – только с конца того же месяца, нельзя было ожидать от детей больших успехов и судить об усердии законоучителей.⁴⁴

После утверждения «Правил о церковно-приходских школах» императором началось создание структуры управления. Прежде всего, обер-прокурор обращается за поддержкой к местным епископам. В ноябре 1884 года, во время созыва съезда епископов Санкт-Петербурга, планы реформирования школы были представлены церковной иерархии. Высшее заведывание церковно-приходскими школами Империи и распоряжение отпускаемыми на них денежными суммами принадлежало Святейшему Синоду. В виде совещательного органа учрежден при Святейшем Синоде «Училищный совет по делам церковно-приходских школ», под председательством одного из присутствующих в Святейшей Синоде архиереев, по избранию самого Святейшего Синода, из помощника председателя, четырех штатных членов и делопроизводителя.⁴⁵

⁴³ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1888 и 1889г. - СПб., 1891. – С.43.

⁴⁴ Сведения о состоянии религиозного образования и воспитания в земско-общественных и церковно-приходских школах Ставропольского уезда//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. – С. 623.

⁴⁵ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1884г. - СПб., 1886. – С. 112.

В каждой епархии главное руководство и попечение о церковно-приходских школах возложены на епархиальных архиереев. В помощь им в каждой епархии учреждён особый епархиальный училищный совет для заведывания церковно-приходскими школами епархии. Непременным членом этого совета состоял директор народных училищ министерства народного Просвещения. Для ближайшего надзора за церковно-приходскими школами была учреждена должность священников – наблюдателей, избираемых епархиальным преосвященным из лиц, заявивших свою опытность в деле начального обучения и известных своими нравственными качествами. Непосредственное же заведывание и руководство каждой церковно-приходской школы возлагалось на местного приходского священника, который является в ней естественным и обязательным преподавателем Закона Божия. Учителя церковно-приходских школ, имеющие свидетельство учителя начальных училищ, пользовались всеми правами учителей начальных училищ министерства народного Просвещения. Члены епархиальных училищных советов и священники - наблюдатели исполняли свои трудные и ответственные обязанности без всякого вознаграждения. Точно так же приходскими священниками бесплатно преподаётся в церковно-приходских школах Закон Божий - главный предмет обучения.⁴⁶

19 января 1885 года определение Святейшего Синода удостоилась Высочайшего утверждения, на основании которого 24 февраля 1885 года открыт Училищный при Святейшем Синоде совет, под председательством бывшего епископа Тамбовского Палладия, который вскоре получил новое назначение.⁴⁷

В 1885 году Училищный совет состоял из помощника председателя действительного статского советника Саблера и четырех штатных членов,

⁴⁶ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1885г. - СПб., 1887. – С. 179.

⁴⁷ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1885г. - СПб., 1887. – С. 180.

близко знакомых с положением народного образования. Деятельность Училищного совета при Святейшем Синоде была направлена прежде всего к снабжению открытых уже церковных школ учебными и единовременными денежными пособиями. Затем Училищным советом обращено было особое внимание на составление программ для церковно-приходских школ и на необходимость материальной помощи церковно-приходским школам со стороны правительства.⁴⁸

Училищным советом при Святейшем Синоде был сделан общий свод всех мнений епархиальных училищных советов и на основании этого богатого материала составлены программы для церковно-приходских школ.⁴⁹

Вследствие высочайшего утверждённого 10 февраля 1886 года мнения государственного совета свидетельство о знании курс начальных училищ воспитанниками церковно-приходских школ выдавались епархиальными советами на основании правил, установленных духовным ведомством православного исповедания. Означенные правила составлены училищным советом и утверждены Святейшим Синодом 8 октября 1886 года. Эти правила ободрили тружеников по церковному просвещению народа и положила прочное основание для дальнейшего развития церковной школы.⁵⁰

13 июня 1889 года, в день исполнения пятилетия со времени Высочайшего утверждения новых правил для церковно-приходских школ, училищный совет имел первое заседание под руководством вновь назначенного председателя, присутствующего в Святейшем Синоде преосвященного Германа, который уже был председателем совета, и при котором совершён главный труд составления программ учебных предметов

⁴⁸ Там же. С. 180.

⁴⁹ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1886г. - СПб., 1888. – С. 106.

⁵⁰ Там же. С. 107.

для церковно-приходских школ с ясным и твёрдым определением её типа и направления.⁵¹

Церковно-приходские школы в каждой епархии, находясь под общим управлением и попечением епархиальных архиереев и училищных советов, развивались и утверждались по мере увеличения материальных средств и педагогических сил.⁵²

Церковные школы, имеющие целью утверждать в народе православные учения веры и нравственности христианской, оказывали благотворное влияние не только на учащихся, но и на местное население, повсеместно проявляющее материальными пожертвованиями своими сочувствия церковному направлению, которое получали дети в этих школах. Не менее важное влияние оказали церковно-приходские школы и на существующие училища других ведомств, признавших необходимым усилить в них, согласно с потребностями народа, обучение Закону Божию, славянскому языку и церковному пению.⁵³

Деятельность Училищного совета при Святейшем синоде состояло в обсуждении дел и вопросов по народному образованию. Предметами занятий его были:

- а) рассмотрение отчётов епархиальных училищных советов;
- б) назначение денежных средств на содержание образцовых школ при духовных семинариях и женских духовных училищах, а равно на воспособление школам церковно-приходским и грамоты;
- в) рассмотрение учебных руководств и пособий, книг для внеклассного чтения, картин, посвященных истории, а также нот для церковного пения;
- г) рассмотрение ходатайств о награждении лиц, заявивших особое усердие в церковных школах;

⁵¹ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1888 и 1889г. - СПб., 1891. – С. 340.

⁵² Там же. С. 341.

⁵³ Там же. С. 342.

д) распоряжение об отпуске учебных книг для чтения и со склада при училищном совете;

е) представление Святейшему Синоду об утверждении почётных попечителей церковно-приходских школ.⁵⁴

Таким образом, в период правления Александра III в Российской Империи развивалась церковно-приходская школа. Утверждение «Правил о церковно-приходских школах» способствовали распространению образования среди детей низших сословий. В виде совещательного органа был учрежден при Святейшем Синоде «Училищный совет по делам церковно-приходских школ». Непосредственное заведывание и руководство каждой церковно-приходской школы возлагалось на местного приходского священника.

1.3. Финансирование

Отличительной чертой финансирования начальной школы в период правления Александра III было привлечение средств из самых разнообразных источников, причем в совокупности их объем превышал государственные. Источники средств на содержание начальных учебных заведений за 1884 год можно разделить на шесть групп: средства из государственного казначейства, от городов, от сельских обществ, от земских учреждений, от дворянства, из взносов пожертвований разных обществ и частных лиц, из войсковых сумм, из специальных средств училищ, от других ведомств, из свечного и коробочного сбора с евреев, из разных других источников. Всего назначено было на училища 12764496 руб. 10 коп. Наибольшая сумма поступила от городов, за ними следовали земские учреждения, а затем сельские общества.⁵⁵

⁵⁴ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1888 и 1889г. - СПб., 1891. – С. 343.

⁵⁵ Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения... - Санкт-Петербург, 1833-1903. - 22-26. за 1884 год. - 1887. – С. 205.

Из общей суммы 12764496 руб. 10 коп. поступило на двухклассные училища 1361243 руб. 30 коп. или 10,6 %, а на одноклассные 11413252 руб. 70 коп. или 89,4%. Получается, что на каждое двухклассное училище выделялось по 1678 руб. 50 коп., а на каждое одноклассное училище приходилось по 487 руб. 66 коп.⁵⁶

Следует отметить, что в статистических отчетах фиксировались только денежные средства. Все, что поступало в натуральном виде, в основном от сельских обществ, лишь упоминалось.

Кроме основных статей расходов, таких как отопление и освещение, существенной частью затрат училищ была заработная плата учителей и покупка учебных принадлежностей. Со второй половины 1890-х годов, особенно в школах, находившихся в ведении министерства народного просвещения и земств, начали использовать наглядные пособия. Идея их применения возникла в России еще в конце 1850-х годов, и только в 1870 году на Всероссийской промышленной выставке был организован учебный отдел, где были представлены пособия, иллюстрирующие учебный материал.⁵⁷

Финансирование школ осуществлялось совместно сельскими обществами, волостями, земствами и государством. Примерно 20% расходов брало на себя правительство, а остальную часть — сельские и городские общины. Для поддержки учащихся из малоимущих семей земства открывали общежития, предоставляли одежду и обувь, а также организовывали бесплатные горячие завтраки.⁵⁸

⁵⁶ Там же. С. 206

⁵⁷ Хабалева Е. Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX века (на примере Орловской губернии) / Е. Н. Хабалева // Научный диалог. — 2015 — № 8 (44). — С. 97—114. - URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15749/1/2015_44_007.pdf (дата обращения: 01.04.2024) — Текст: электронный.

⁵⁸ Мартюшов Л. Н. История образования в России и на Урале [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов, М. В. Суворов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6423> (дата обращения: 08.03.2024) — Текст: электронный.

До середины 1890-х гг. государственное казначейство отпускало на начальное народное образование ничтожнейшую сумму – не более 0,4 % общих государственных расходов – преимущественно на повышенные учебные заведения: уездные училища и городские училища по Положению 1872 г.⁵⁹ Заметное увеличение расходов происходит в конце 1890-х годов в периоды укрепления церковно-приходской школы.

Церковно-приходские школы Правилами 13 июня 1884 года открывались на местные средства приходов без пособий, или с пособием от сельских или городских обществ, приходских попечительств и братств, земских и других общественных и частных учреждений, и лиц епархиального и высшего духовного начальства, а значит и казны.

Главная проблема для существования церковно-приходских школ - отсутствие стабильных источников финансирования. Местные средства приходов составлялись главным образом из постоянных и определенных отчислений на поддержание церковно-приходских школ из остатка кружечно-кошелевых сумм, а также из сумм кружечного сбора, производимого в церквях специально на церковно-приходские школы.

Во многих епархиях также оказывали денежное пособие церковным школам и монастыри.

Более значительную материальную помощь церковным школам оказывали сельские общества. Кроме денежных средств, сельские общества отводили и помещения для них, отопливали их и нанимали прислугу.

В весьма немногих городах церковные школы получали на своё содержание пособия от городских дум и управ. А в большинстве епархий церковно-приходские школы пользовались еще некоторым пособием от приходских попечительств, от земств.

Довольно значительные денежные пособия получали церковно-приходские школы от их попечителей и частных благотворителей, также от родителей учащихся.

⁵⁹ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С.353.

Помимо всех поступлений, церковные школы пользовались пособиями от правительства, а также пособиями книгами от Святейшего Синода.

Наиболее нуждающиеся церковно-приходские школы в 1884 году получили от Святейшего Синода денежные пособия в размере 55000 рублей, а также 101485 экземпляров книг. Духовенство жертвовало свободными церковными суммами, покупало на свои собственные средства учебники и отдавало под школы свои помещения.⁶⁰

В 1885 году Святейший Синод имел в своём распоряжении всего 55000 рублей на пособия всем церковно-приходским школам. Главные средства на содержание этих школ давали сельские общества, родители учащихся, попечительства и братства, частные лица, церкви и монастыри, земства. Всего в этом году расход на эти школы составил 528067 рублей.⁶¹

В следующем же году из государственного казначейства были отпущены 175000 рублей, а остальные 550252 рубля – пособия от сельских и городских обществ, церквей, монастырей, земств, церковно-приходских попечительств, братств и частных благотворителей.⁶²

Постепенно увеличивалось количество школ, число учащихся и средства содержания церковных школ, и уже в 1887 году на школы было израсходовано 1117695 рублей.⁶³

Земское пособие было очень скудным и восполнялось лишь за счёт сельских обществ, пожертвований частных лиц всех званий и состояний, начиная от крестьянина и заканчивая лицами высокого общественного положения, жертв церквей, монастырей и членов причтов на религиозно-нравственном просвещении народа.

⁶⁰ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1884г. - СПб., 1886. – С. 117-118.

⁶¹ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1885г. - СПб., 1887. – С. 182-186.

⁶² Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1886г. - СПб., 1888. – С. 181.

⁶³ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1887г. - СПб., 1889. – С. 222-225.

Такое отношение земства к церковным школам объясняется следующими причинами:

- 1) большинство земских школ стремилось по характеру обучения и направлению стать как можно к церковно-приходским;
- 2) земские недоимки достигли такой величины, что земству иногда приходилось не только отказаться от открытия новых школ, но и закрывать прежде существовавшие.

Духовенство пробуждало в народе сознание необходимости и пользы в начальном образовании и прилагало все усилия для открытия школ, не останавливаясь даже жертвовать на это своими личными скудными средствами. Однако, исчерпав почти все находившиеся у него под руками источники, поставило в затруднение открытие новых школ. Не смотря на крайний недостаток материальных средств, церковные школы в епархиях всё же росли, количественно и качественно.

Тем не менее, остаётся несомненным, что существовала настоятельная необходимость в сильной материальной помощи, чтобы духовенство могло во всю широту развернуть неистощимый запас своих нравственных сил и энергии по удовлетворению существующего запроса епархий на народное образование.

Таким образом, финансирование начальных народных училищ в период правления Александра III должно быть признано неудовлетворительным. Основным препятствием для развития школ было отсутствие денежных средств, но они привлекались из различных источников, превышая государственные средства. Расходы училищ включали жалование учителям и покупку учебных принадлежностей. Школы финансировались совместно за счет сельских обществ, земств и государства. Церковно-приходские школы также сталкивались с проблемой нестабильного финансирования, но получали пособия от различных источников, включая церковные, сельские общества и частных

благотворителей. К концу 1894 г. финансирование улучшилось благодаря постоянным пособиям из Государственного Казначейства.

Выводы по первой главе

Под руководством Александра III в Российской Империи развивалось начальное народное образование. Утверждение «Положения о начальных народных училищах» и создание двухклассных народных училищ способствовали распространению образования среди детей низших сословий. В начальные училища принимались дети всех состояний, без различия вероисповедания. Они имели целью утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания.

Начальные училища могли быть одноклассными и двухклассными. Одноклассные училища являлись первой ступенью начального образования, учебный курс в них длился 3 года. Двухклассные училища являлись второй ступенью начального образования. Первый класс в них по курсу равнялся 3 годам, а второй класс составляет дополнительный курс к начальному обучению.

В 1884 году возникла необходимость создания церковно-приходских школ с целью пропаганды православного учения веры и нравственности. Эти школы выполняли не только образовательную, но и воспитательную функцию, прививая детям любовь к церкви и богослужению. Церковные школы в основном предназначались для детей крестьян, и открывались в основном в сельской местности. Они также могли быть одноклассные с двухлетним курсом, и двухклассные с четырехлетним курсом. Однако с 1893 года на смену двухгодичному курсу обучения стал приходиться трехгодичный,

Кроме церковно-приходских школ, открываемых православным духовенством, в исключительное ведение «правилами» были переданы так называемые домашние крестьянские школы грамотности. Школы грамоты были самыми многочисленными и дешевыми типами учебных заведений. Их

задачей было распространение даже не начальной, а «элементарной грамотности» среди населения.

Высшее заведывание начальными школами церковно-приходскими школам Империи и распоряжение отпускаемыми на них денежными суммами принадлежало Святейшему Синоду. В виде совещательного органа был учрежден при Святейшем Синоде «Училищный совет по делам церковно-приходских школ».

Финансирование начальных народных училищ в период правления Александра III было неудовлетворительным из-за отсутствия достаточных денежных средств. Расходы училищ включали жалование учителям и покупку учебных материалов. Школы финансировались за счет сельских обществ, земств и государства, а церковно-приходские школы получали пособия от различных источников, включая церковные, сельские общества и частных благотворителей. И только к концу 1894 года финансирование начальных училищ улучшилось благодаря постоянным пособиям из Государственного Казначейства.

Глава 2. Процесс обучения в начальных учебных заведениях

2.1. Условия обучения

В период правления Александра III в России начальные народные училища сталкивались с рядом серьезных проблем, затруднявших обучение детей. Одной из таких проблем было отсутствие адекватных условий для обучения. Слабая сторона этих училищ – отсутствие собственного помещения, либо же неудовлетворительность этих помещений и не приспособленность к потребностям учебных заведений. Учащиеся неисправно посещали начальные училища, разновременно поступали в училища. Учительский состав был недостаточно квалифицированным из-за отсутствия профессиональной подготовки, что также затрудняло процесс обучения. Кроме того, учебный год в начальных школах зависел от работы детей на полях, что снижало доступность образования для многих детей. В данном контексте становится ясно, что условия обучения в начальных народных училищах в период правления Александра III требовали серьезных улучшений и реформ.⁶⁴

Внутренняя организация начальных народных училищ была нацелена на выполнение конкретных задач. В церковно-приходской, в первую очередь, на христианское воспитание детей. Священник был главным ответственным за этот процесс, а учитель выступал его помощником. Учитель следил за соблюдением правил христианского поведения, участвовал в богослужениях и проводил религиозно-нравственные беседы. Общеобразовательные предметы преподавались учителем самостоятельно, но в соответствии с религиозным духом.⁶⁵

⁶⁴ Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения... - Санкт-Петербург, 1833-1903. - 22-26. за 1884 год. - 1887. – С. 208.

⁶⁵ Витязева О.Ф. Начальное народное образование в России во 2-й половине XIX – начале XX века (сравнительная характеристика церковно-приходской и земской школы) / О.Ф. Витязева// История России и Православной Церкви. Вопросы мировоззрения — Сайт игумена Виталия (Уткина) — URL: <https://history.pravorg.ru/2015/01/08/o-f-vityazeva->

Главными воспитательными предметами церковно-приходских школ поставлены: закон Божий, церковное пение и чтение. Обучение русскому чтению, письму и счету, развивая учащихся, сообщит им полезный для жизни практические умения. Церковная школа пользуется всеми пригодными новыми способами обучения, но ставить на первом месте воспитательную цель, а не те или другие методы преподавания.⁶⁶

Изначально обучение было рассчитано всего на 2 года, однако позже был добавлен еще один год. Содержанием обучения было продолжение изучения Закона Божьего, арифметики, основ всеобщей и русской истории, географии, геометрии, физики, естествознания, рисование. Также преобладали светские темы.

Первым классом считались первые 3 года обучения, что соответствовало полному курсу обычного народного училища. Четвертый и пятый годы были вторым классом обучения. В нём продолжалось преподавание русского языка, основ арифметики, геометрии, физики, основ естествознания, отечественной истории. Но двухклассные народные училища не позволяли обучаться в гимназиях, так как отсутствовала преемственность учебных программ.

Что касается начальных училищ ведомства Министерства народного просвещения, то они в основном имели своё собственное здание, однако они были в плохом состоянии, неудобном для обучения учащихся.

В отличие от начальных училищ ведомства Министерства народного просвещения, не все церковно-приходские школы имели свои собственные помещения, и хотя цели поощрялись, им требовалась различная помощь.

Одной из основных задач было обеспечение специальных помещений для этих школ. Недавно открытые церковно-приходские школы редко имели свои собственные школьные здания. Как правило, школа располагалась в

[nachalnoe-narodnoe-obrazovanie-v-rossii-vo-2-j-polovine-xix-nachale-xx-veka-sravnitel'naya-karakteristika-cerkovno-prihodskoj-i-zemskoj-shkoly/4/](#) (дата обращения: 08.05.2024) (дата обращения: 07.05.2024) – Текст: электронный.

⁶⁶ Всеподданнейший отчет ... за 1884 г. СПб., 1885. С. 106.

церковной сторожке или в частном доме для занятий. В отчетах описывались такие помещения как «неудобные» и недостаточно подходящие для обучения. Например, в отчете за 1888-1889 год говорилось о школе, где здание находилось в тесной грязной сторожке, где царила духота и угар, что приводило к негативным последствиям для учащихся и учителей. В Волынской епархии школьные дома в основном построены без пола, с низкими потолками и небольшими окнами. В некоторых школах занятия приходилось приостанавливать из-за холода, тесноты и других неудобств в учебных помещениях.

Особенно плохо обстояло дело с помещениями школ, которые располагались вместе с сельскими расправами, так как крестьяне мешали занятиям своими собраниями. Но неудобства, вредившие здоровью учеников и учителей, присутствовали даже в относительно благоустроенных школах.

П. П. Мироносицкий отмечал, что в их школе, имеющей собственное здание, проблемой была пыль, поднимаемая учениками своей одеждой из-за отсутствия раздевалок. Во время перемен иногда поднималась такая пыль, что видеть становилось проблематично. По мере приближения к концу учебного года становились более заметными различные недостатки в школьном учебном процессе. Помещение первого класса становилось все менее пригодным для занятий из-за влажности, а на дворе дети таскали снег, который таял, образуя грязь на полу. В жаркой атмосфере класса это приводило к неприятным запахам. Таким образом, даже в школах, которые казались относительно благоустроенными, были проблемы, влияющие на комфорт и здоровье обучающихся и преподавателей.

Конечно, руководство церковных школ пыталось дать школам собственные «удобные» здания, что им постепенно и удалось сделать. Как правило, строительство специального здания для школы оказывалось местным населением или частными лицами, помощь также оказывалась местным руководством школы, которое выделило на это средства. Многие

школы имели хорошо оборудованные деревянные и каменные здания с одним - двумя этажами.⁶⁷

В епархиях существовала практика выделения средств на обустройство школ за счет продажи книг и письменных принадлежностей из складов Уездных отделений.

К. П. Победоносцев старался заботиться не только об учителях, но и о здоровье учащихся ввиду того, что многие школы были далеко от домов, дети были не подготовлены к такому длинному пути, и даже в случае болезни некоторые деревни были лишены возможности обеспечить должную медицинскую помощь, что препятствовало обучению в школах, а иногда и вовсе принуждало прервать обучение. В тех случаях, когда невозможно было открыть школы вблизи деревень, создавались общежития и ночлежные приюты для детей из отдаленных районов. Кроме того, предоставлялась помощь в виде теплой одежды, обуви и обязательного горячего питания для учеников в течение учебного дня.

Школы снабжались учебными книгами, создавались школьные библиотеки. Обязательным также стало приобретение школами аптек с необходимыми лекарствами и предметами первой медицинской помощи. Все эти вопросы волновали К. П. Победоносцева, о результатах своих стараний он и писал ежегодно во Всеподданнейших Отчетах, подробно останавливаясь на каждом из пунктов.⁶⁸

Обучение в училищах включало следующие предметы: чтение, письмо, чистописание, арифметические упражнения, церковнославянское чтение, Закон Божий, церковное пение, русское чтение, письменные грамматические упражнения.

⁶⁷ Житенев Т.Е. Условия обучения в начальных церковных школах в конце XIX – начале XX вв. / Т.Е. Житенев// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-obucheniya-v-nachalnyh-tserkovnyh-shkolah-v-kontse-xix-nachale-xx-vv>(дата обращения: 28.11.2022)

⁶⁸ Светлова Н.Е. К. П. Победоносцев и церковно-приходские школы России в начале XX в./ Н. Е. Светлова// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-p-pobedonostsev-i-tserkovno-prihodskie-shkoly-rossii> (дата обращения: 23.10.2022)

При церковно-приходских школах и начальных народных училищах могут быть вводимы по мере средств и возможности некоторые ремесла или мастерства, наиболее пригодные для той местности, где училища находятся. Например, переплетное ремесло, токарное и другие, веляльно-войлочное, по устройству не сгораемых глино-соломенных построек, портняжное, или сапожное мастерство и прочее. Для девочек могут быть вводимы рукоделия, принаровленные к простому быту и местной нужде населения. Например, по шитью, вязанию и т.п. По ручному труду могут быть работы для детей обоего пола: из камыша, соломы, ветвей и т.д.⁶⁹

Особое внимание уделялось Закону Божьему и русскому чтению. Большое значение имело написание изложений и сочинений.

Проверка знаний осуществлялась с помощью экзаменов, проводимых в конце каждого учебного года. После изучения всего курса проводились выпускные экзамены. Требования к выпускным экзаменам по каждому предмету были следующими:

На церковнославянском языке учащиеся должны были читать в любом месте Евангелие толково, умеренно бегло, по знакам и ударениям, выговаривая слова так, как требуется по-славянски, а не так, как говорят и как того требует русское чтение, а также они должны были свободно пересказывать прочитанное;

По русскому чтению ученики должны были читать свободно, выразительно и осмысленно любую книжку, подходящую им по возрасту и способностям. Учащиеся должны были пересказывать своими словами, а также отвечать на вопросы, если в статье есть много непонятных слов;

По арифметике «ученики должны сознательно усвоить четыре действия над простыми и составными именованными числами и решать, как

⁶⁹ Белокопытов, Н.А. Руководство для народных училищ, церковно-приходских школ, городских приходских и других начальных училищ разного наименования : С 39 прил. : С прогр. гимнаст. упражнений и инструкцией для преподавания воен. гимнастики / Сост. Н.А. Белокопытов, инспектор нар. уч-щ, [Ник. Белокопытов]; Н.А. Белокопытов .— : тип. М.Ф. Зильберберга, 1889 .— 121 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/60823> (дата обращения: 12.05.2024) – Текст: электронный.

письменно, так и умственно, несложные задачи, какие могут встретиться в обыденной жизни».

На уроках Закона Божия от учащихся требовалось «знание молитв с переводом и кратким объяснением, истории Ветхого и Нового Завета, Богослужения и краткого катехизиса».⁷⁰

По Закону Божьему дети знали первоначальные молитвы, но почти читанные машинально, как видно, мало усвоив внутренний смысл содержания их, знали несколько Священных историй из Ветхого и Нового Заветов. Дети к церкви усердны, христианской долг исповеди и святого причастия исполняли. В школе не было икон, а вывешены в переднем углу две священные картины. Школа тесная, парты топорной работы, здание холодное.⁷¹

Однако же в Хмелевском земско-общественном училище первого разряда помещение школы довольно удобное, приспособленное к школьным занятиям, светлое и теплое, а через сени особое отделение для квартиры учительницы, по Закону Божьему дети знали молитвы с объяснением, заповеди и Символ Веры, из Священной истории пройдено до потопа. Успехи удовлетворительные. В церковь учительница и дети ходили усердно, библиотека порядочная. На книги и учебные принадлежности общество ежегодно ассигнует 50 руб.⁷²

⁷⁰ Анастасиев А.И. Об экзаменах в начальных народных училищах (Заметки сельского учителя) / Народная школа : : Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ, настольная справочная книга : В 2 т. Т. 1-2 Москва : А.Д. Ступин, 1910. – С. 364-365. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003657283?page=1 (дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

⁷¹ Из отчета о состоянии начальных народных училищ Ставропольского уезда Самарской губернии// Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - С. 574.

⁷² Сведения о состоянии религиозного образования и воспитания в земско-общественных и церковно-приходских школах Ставропольского уезда// Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - С. 627.

Порядок учебного дня устанавливался так: перед началом занятий в 8 часов утра дежурный ученик читал утренние молитвы в присутствии учителя и всех учащихся. Некоторые молитвы пелись всем составом школы. После молитвы ученик читал дневное Евангелие. В классе во время уроков перед иконой обычно зажигали лампаду, масло для которой доставляли ученики. Занятия начинались в 9 часов утра и продолжались с короткими перерывами до 12 часов. После этого учеников отпускали на обед на 1 час. Дневные занятия продолжались с часу до трёх. В праздники вся школа посещала литургию под присмотром учителей. Почти во всех школах ученики пели за службой.

Основными предметами в церковных школах, в зависимости от выделенных часов, были Закон Божий и русский язык – по 7 часов в неделю. Преподаванию других дисциплин в разных школах отводилось разное по объему время. Например, на изучение церковнославянского языка отводилось 4-7 часов, церковному пению - 2-4 часа, арифметике - 4-6 часов, чистописанию - 2-4 часа. Такое распределение часов указывает на то, что общеобразовательный компонент был довольно широким. Вместе с тем церковные предметы составляли около половины предметов.

Открытие сельской церковно-приходской школы оказывалось важным событием для села. Оно предвосхищалось речью священника, молебном перед открытием. Однако далеко не все родители спешили отдавать туда своих детей. По воспоминанию одного из выпускников, из его большого села, где было около пятисот дворов, в школу было отдано всего двадцать детей. Причинами этого он называл: отношение крестьян к грамотности, желание родителей иметь дополнительную рабочую силу в поле, бедность семей, которые не могли обеспечить детей одеждой для школы.

Учебный год в сельских начальных училищах обычно завершался в первой половине мая или не позднее июня. Такие гибкие сроки были обусловлены экономическими причинами: в связи с тем, что сельское хозяйство было основой жизни, с началом полевых работ образовательный

процесс приостанавливался. В 1890-х годах Министерство народного просвещения стало устанавливать начало и окончание учебного года. В результате учебный год удлинился: занятия начинались раньше, в сентябре, и заканчивались также в мае-июне. В городских начальных школах учебный год был более продолжительным по сравнению с сельскими. При этом в церковно-приходских школах сохранялся самый короткий учебный год.⁷³

Что касается школ грамоты, их помещения были крайне неудобные, тесные, без необходимой классной мебели и обыкновенно случайной, тем более, что некоторые школы были кочевые или передвижные, переходящие из одного места в другое и потому подвергавшиеся всяким случайностям и невзгодам.⁷⁴

Наибольшие неудобства в связи с помещениями испытывали школы грамоты. Часто в них проблему с наличием помещения решали за счет поочередного перемещения школы в дома родителей учеников. Это устранило необходимость платить аренду помещения или строить новое здание.

Отчет Городецкого епархиального училищного совета так описывает «среднее» помещение школы грамоты: «Обыкновенная крестьянская изба, размерами 7-8 аршин, с небольшим, в два стекла окнами, пропускающими мало света, иногда с земляным полом вместо деревянного, с огромной печью, на которой приютились домашние со своими прялками да с грудными детьми, составляют помещение школы; учащиеся средним числом 20-25 человек, располагаются на скамьях по обеим сторонам столов; столы иногда

⁷³ Хабалева Е. Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX века (на примере Орловской губернии) / Е. Н. Хабалева // Научный диалог. — 2015 — № 8 (44). — С. 97—114. - URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15749/1/2015_44_007.pdf (дата обращения: 01.04.2024) – Текст: электронный.

⁷⁴ Всеподданнейший отчет... за 1890-1891 годы. - СПб., 1893. - С. 468.

из узеньких досок во всю длину комнаты; в тесноте нередко пользуются как столом первой попавшейся под руку удобной вещью».⁷⁵

Из того внимания, какое пробудили в обществе школы грамоты, благодаря заботам о них духовенства, из того сочувствия, каким они пользовались среди народа, как наиболее ему доступные, несомненно следует, что для них наступает новая пора жизни, когда они, вышедши из безвестности и полной беспомощности, будут служить могущественным орудием к повсеместному распространению грамотности в народе.⁷⁶

Таким образом, начальные народные училища в период правления Александра III сталкивались с серьезными проблемами. Отсутствие адекватных условий для обучения, неудовлетворительные помещения, недостаточно квалифицированный учительский состав, зависимость от сезонных работ детей и другие факторы затрудняли процесс обучения и снижали доступность образования для многих детей. Необходимость улучшения условий и реформирования начальных училищ становится очевидной. Важным шагом в этом направлении было обеспечение специальных помещений для школ, что благодаря усилиям церковных школ и местных общин постепенно стало реальностью. Однако, проблемы с продолжительностью учебного года из-за работы детей на полях и нерегулярным посещением школы оставались актуальными. Улучшение условий обучения и доступности образования оставалось важной задачей для развития начального образования в то время.

2.2. Педагогический состав начальных школ

В начале 70-х годов XIX века уровень образования народных учителей был настолько низок, что экзаменов на звание учителя народного училища не

⁷⁵ Житенев Т.Е. Условия обучения в начальных церковных школах в конце XIX – начале XX вв. / Т.Е. Житенев// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-obucheniya-v-nachalnyh-tserkovnyh-shkolah-v-kontse-xix-nachale-xx-vv>(дата обращения: 28.11.2022)

⁷⁶ Всеподданнейший отчет... за 1890-1891 годы. - СПб., 1893. - С. 468.

было и любой грамотный человек мог занимать эту должность. Государство предоставляло различные льготы и освобождения от воинской повинности будущим учителям.

В связи с появлением в 1884 году «Положения о церковно-приходских школах» круг лиц, имеющих право преподавать в этих школах, расширился. Обучение могли вести священники, учителя и учительницы, назначенные с одобрения епархиального архиерея. Предпочтение отдавалось лицам, окончившим духовные учебные заведения. Светские лица допускались к преподаванию только после ознакомления с духом церковно-приходских школ или прохождения обучения в духовных школах.⁷⁷

Зачастую в начальных народных училищах были общие учителя, однако в церковно-приходских школах среди учителей были в основном духовные лица: священники, дьяконы и дьячки. В то время как в земских школах преподавали разные категории граждан. В основном учителями в земских школах были выпускницы женских гимназий и епархиальных училищ. Но также учителями могли быть отставные офицеры, разорившиеся дворяне. Из преподавательского состава обеих школ на особом положении находились законоучители. Они преподавали Закон Божий и могли быть исключительно лицами духовного сана.

К обязанностям законоучителя относилась забота об обучении детей своих прихожан началам христианской веры, заповедям и молитвам, а также грамоте.⁷⁸

Учредители школы избирали учителя по соглашению со священником. Лицо, не имеющее свидетельства на звание учителя начального образования, либо учителя церковно-приходской школы, получает от священника письменное разрешение на должность учителя в школе грамоты, после

⁷⁷ Правила о церковно-приходских школах (Утверждены Александром III 13 июня 1884 г.) [Электронный ресурс <http://www.pedobzor.ru/ped008.html>].

⁷⁸ Лекции по церковному праву / [Соч.] Засл. проф. прот. В.Г. Певцова; Имп. Уч-ще правоведения. - Санкт-Петербург, 1914. - С.180. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Pevcov/lektsii-po-tserkovnomu-pravu/ (Дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

испытания священником знания им молитв, священной истории, краткого катехизиса и прочих предметов обучения в этой школе.⁷⁹

Священник-законоучитель признавался первым руководящим лицом в религиозно-нравственном воспитании учащихся.

Законоучитель мог не иметь высшего богословского образования, но должен быть честным, добрым, умным, иметь прочный характер, быть истинно верующим и уметь искренне общаться с учениками о религиозных истинах на уроках Закона Божия, чтобы они видели и чувствовали, что он сам искренне верит в то, что преподает. Таким образом, основными качествами учителя и законоучителя в частности являлись религиозность, честность, любовь к своему делу и к детям, терпение, настойчивость, уверенность, самоконтроль, бдительность, аккуратность и справедливость.⁸⁰

Для распространения и доступности народного образования необходимо было увеличить количество школ и увеличить штат учителей. Учредители земской и церковно-приходской школ столкнулись с нехваткой учительских кадров. Решение этой проблемы ложилось на учительские семинарии и школы, которые в дальнейшем стали основным источником учителей школ различных ведомств, но содержание учебных дисциплин для будущих учителей различалось. Специально для подготовки будущих учителей земских школ были созданы земские учительские семинарии, учебные программы которых были шире программ правительственных семинарий и уделяли большее внимание не только методике обучения, но и общему образованию будущих учителей, что в свою очередь способствовало

⁷⁹ Лекции по церковному праву / [Соч.] Засл. проф. прот. В.Г. Певцова; Имп. Уч-ще правоведения. - Санкт-Петербург, 1914. - С. 181. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Pevcov/lektsii-po-tserkovnomu-pravu/ (Дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

⁸⁰ Вессель, Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / сост. [и авт. вступит. ст.]: чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Я. Струминский. - М. : Учпедгиз, 1959. - С. 198-199. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vessel_ocherki-ob-obschem-obrazovanii_1959/ (дата обращения: 22.03.2024) – Текст: электронный

расширению кругозора, а не методичному заучиванию преподаваемых предметов.⁸¹

Учителя, представленные отставными солдатами, писарями, грамотными мещанами и крестьянами, могли учить только под условием одобрения их кандидатур училищного совета.

Девушки, окончившие епархиальные училища, пополняли ряды учителей в земских и церковно-приходских школах. Выпускницы епархиальных училищ становились домашними учительницами и, при определенных условиях, народными учительницами. В церковно-приходских школах могли преподавать народные учительницы.

Учительские семинарии не полностью обеспечивали потребность начальных школ в учителях. Восьмой (педагогический) класс женских гимназий готовил некоторое число учительниц с хорошим общим образованием, но меньшей педагогической подготовкой, чем в учительских семинариях. Значительная часть учительниц в земских и церковно-приходских школах приходила из женских епархиальных училищ, выпускницы которых получали педагогическое образование.⁸²

Духовные училища готовили учителей для церковно-приходских и земских школ. Они предоставляли бесплатное начальное образование детям духовенства и платное образование другим сословиям. В церковно-приходских школах предпочтение отдавалось учителям с образованием в духовных учебных заведениях и женских училищах Духовного ведомства. В церковно-приходских школах преподавали местные священники, учителя и учительницы под надзором священника. В земских же школах учительский

⁸¹ Рыхлова Д.В. Развитие системы народных училищ в конце XIX века на примере церковно-приходских и земских школ/Д.В. Рыхлова//cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-narodnyh-uchilisch-v-kontse-xix-veka-na-primere-tserkovno-prihodskih-i-zemskih-shkol> (дата обращения: 22.04.2024) .

⁸² Успенский, В.Б. История образования. Ярославль, 1996. С. 90.

состав почти не отличался, однако учителей выходцев из духовного сословия было меньше.

В земских школах учителя назначались училищным советом. В большинстве школ учителя назначались Министерством народного просвещения или Синодом. Однако у земских школ был выбор в назначении народных учителей. Во всех школах, кроме министерских «образцовых» училищ и городских училищ по Положению 1872 года, преподавать могли как мужчины, так и женщины. В названных училищах – только мужчины. Ограничение по полу объяснялось желанием использовать выпускников мужских учительских семинарий в качестве образцов преподавания. В школах Синода, как и в «образцовых» училищах, преподавать могли только православные.

В городских училищах по Положению 1872 г. было меньшее ограничение – их учителями могли быть только христиане.

Для учителей начальных народных училищ, подведомственных Министерству просвещения, был установлен образовательный ценз: земские, приходские и «образцовые» училища – необходимо иметь звание учителя начального народного училища. Уездные училища – необходимо иметь звание учителя уездного училища. Учителя городских училищ по Положению о городских училищах 1872 года должны были иметь образование учительских институтов. На государственной службе состояли: учителя городских училищ по Положению 1872 года, учителя уездных и приходских училищ. Остальные не имели прав государственной службы.⁸³

На государственной службе состояли только учителя городских начальных школ. Сельские учителя не имели прав государственной службы.⁸⁴

В 1881 году по различию полов из общего числа учащихся в учительских семинариях и школах считалось 3935 (более 88%) мужского

⁸³ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С.393.

⁸⁴ Там же. С. 394

пола и 527 (около 12%), женского пола. А в разделении по сословиям учащихся в учительских семинариях и школах преобладающим было сельское сословие – 2470 учащихся, что составляло 55%, между тем как к городским жителям принадлежало только 984 или 22%, к духовному званию 620 (около 13%) и к дворянам 388 (около 8%).⁸⁵

Учителями в школах грамоты были по преимуществу лица, не имеющие прав на учительские должности в начальных народных школах. За исключением членов причта, правоспособных учителей в школах грамоты было лишь около 800. Это вследствие того, что вознаграждение за учительский труд было в большинстве случаев крайне ничтожное, а иногда учителя обучали и безвозмездно.⁸⁶

Обыкновенным способом вознаграждения учителей и источником содержания школ грамоты была плата за учение, взимаемая с родителей учащихся. Размер платы весьма разнообразен: в одних школах понедельно от 4 до 10 коп.; в других – ежемесячно от 30 до 75 копеек или от 20 до 100 рублей погодно и за выучку.⁸⁷

В Ставропольском уезде Самарской губернии в Тинарском земско-общественном училище второго разряда Законоучителем состоял приходской священник Константин Ястребов, жалования получал 36 руб. в год. А учительница Виноградова, из Самарской школы, получали оклад 200 руб. в год.⁸⁸

В 1890-х годах в большинстве регионов Российской империи не хватало учителей. Это поставило задачу создать сеть специальных учебных заведений для подготовки учителей. Результатом стало сосуществование

⁸⁵ Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения... - Санкт-Петербург, 1833-1903. - 22-26. за 1882 год. - 1886. – С. 117.

⁸⁶ Всеподданнейший отчет... за 1890-1891 годы. - СПб., 1893. - С. 465.

⁸⁷ Там же. С. 466.

⁸⁸ Сведения о состоянии религиозного образования и воспитания в земско-общественных и церковно-приходских школах Ставропольского уезда// Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - С. 627.

двух типов педагогических школ – второклассных и церковно-учительских. Церковно-учительские готовили учительские кадры для всех типов начальных народных училищ, второклассные – для школ грамоты.

Обучались в них 3 года. Там изучали Закон Божий, историю, дидактику и основы педагогики, церковное пение, церковнославянский и русский языки, историю литературы, географию, математику, «сведения о природе», черчение и рисование, гигиену. В женских школах могли изучать рукоделие.

Таким образом, часто в начальных народных школах были общие учителя. На особом положении находились законоучители. Значительная часть учительниц в земских и церковно-приходских школах приходила из женских епархиальных училищ, выпускницы которых получали педагогическое образование. А учителями в школах грамоты были лица, которые не имели прав на учительские должности в начальных народных школах.

2.3 Учащиеся начальной школы: социальный состав и материальное положение

В начальных народных школах могли обучаться дети обоих полов, всех сословий и любого вероисповедания. Преимущественно в них обучались крестьянские дети.⁸⁹

Первым классом начальных школ считались первые три года обучения, что соответствовало полному курсу обычного народного училища. Четвертый и пятый годы были вторым классом обучения. Церковно-приходские школы, на основании Высочайше утвержденных «правил» о них, могут быть одноклассные с двухлетним курсом, и двухклассные с четырехлетним курсом.

Что же касается сословного состава учащихся мужского и женского пола на 1894 г., специфика состояла в том, что в элементарной школе доля учащихся девочек из дворян и чиновников, а также из духовенства, как и из

⁸⁹ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С. 389.

городских сословий была выше, чем доля учащихся мальчиков. В повышенных начальных школах число девочек из городских сословий также превышало число мальчиков. Они составляли более половины всех учащихся. Немало было девочек и из крестьян – 37,3 %, хотя мальчики превышали половину учащихся.⁹⁰

Согласно исследованию, проведенному в Киевской губернии, было установлено, что дети более обеспеченных родителей ходят в школу чаще и аккуратнее, чем менее обеспеченные крестьяне, что свидетельствует о более сознательном отношении к воспитанию детей первых. Были названы наиболее распространенные причины неаккуратного посещения школы – болезнь учащихся (для зажиточных) и работа по дому (для бедных). Возраст учащихся в церковных школах колебался достаточно сильно (от 7 до 18 лет), но в большинстве случаев он составлял 9-14 лет. Участники Чрезвычайного собрания Училищного совета отмечали, что для успешного прохождения курса, возраст поступающих в школу не должен был быть ниже 9 лет. Синод пытался сделать посещение девочками школ достаточно массовым, для чего, помимо совместных школ, организовывались специальные школы «для девочек». Для усиления «практического направления», привлекавшего внимание крестьян, во всех женских школах вводилось преподавание рукоделия, что очень привлекало как родителей, так и учениц.

Кроме того, создание Синодом школ для девочек воспринималось как определенный компромисс в разделе сфер влияния между духовным и учебным ведомством. Земские школы - для мальчиков, церковно-приходские - для девочек. Но даже, несмотря на такие меры, девочки реже посещали школу, чем мальчики. Одной из причин являлась работа по дому. Девочки были заняты в течение всего года - домашний быт, присмотр за младшими и т.д. Это обстоятельство приводило к тому, что не многие родители могли позволить себе обойтись без такой помощи по дому, а только те, кто видел необходимость в образовании девочек. К таким, как правило, принадлежало

⁹⁰ Там же. С. 390.

зажиточное крестьянство. Можно сказать, что достаток в семье главным образом отражался на уровне образования детей, которое они получали в сельских школах.⁹¹

Учебный год в сельских церковно-приходских школах (таких было абсолютное большинство - 95%) начинался в октябре или ноябре и заканчивался в конце апреля. В школу детей отпускали только с окончанием осенних полевых работ, а забирали весной с началом пахоты, так как детей крестьянских семей рассматривали как рабочую силу. В городских школах занятия начались раньше, чем в сельских школах, но и заканчивались позже.⁹² Работа в полях в основном определяла продолжительность учебного года. Это значительно сокращало продолжительность учебного года для многих учеников. А отсутствие теплой детской одежды в крестьянской семье даже заставляло учеников пропускать занятия в случае сильных морозов, расстояние от школы до дома затрудняло посещение школы во время осенней и весенней распутицы. Нерегулярная посещаемость школы оказывала очень негативное влияние на усвоение школьниками учебных материалов.

В Ставропольском уезде Самарской губернии по отзыву наставников, не все учащиеся аккуратно посещали школу, часто отвлекались от учения хозяйственными работами. Вследствие этого, успехи учащихся не совсем удовлетворительны. Обучение начиналось довольно поздно, с 15 ноября. Вследствие этого, успехи учащихся не совсем удовлетворительны.⁹³

Возраст приёма учащихся в одноклассные училища не установлен, в то время как в приходские училища допускались от 8 - до 11 лет, а в образцовые

⁹¹ Житенев Т.Е. Условия обучения в начальных церковных школах в конце XIX – начале XX вв. / Т.Е. Житенев// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-obucheniya-v-nachalnyh-tserkovnyh-shkolah-v-kontse-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 28.11.2022)

⁹² Всеподданнейший отчет ... за 1884 г. СПб., 1885. С. 106–108

⁹³ Сведения о состоянии религиозного образования и воспитания в земско-общественных и церковно-приходских школах Ставропольского уезда// Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - С. 627.

одноклассные и двухклассные сельские училища допускались с 7 до 12 лет. В городских училищах с 7 до 17 лет. В уездных училищах возраст приёма вовсе не был установлен.⁹⁴

Зачастую многие дети не могли освоить курс обучения в начальных школах.

Таблица 6. Количество учащихся, осваивавших курс обучения в начальных школах.

Год	Число учащихся, окончивших курс	Число учащихся, выбывших, не окончив курс
1881	90 663	251 335
1884	118 829	296 709
1887	137 989	357 789
1891	183 828	384 493
1894	201 654	445 062

По данным из Таблицы 6 можно заметить, что количество учащихся, освоивших курс крайне низок. В то время, как число учащихся, которые выбыли, не закончив курс обучения, гораздо больше. Количество выбывших превышает в 2-2,5 раза количество учащихся, которые смогли освоить курс обучения.⁹⁵ Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что большинство учеников не оканчивали курс начальных школ по причине того, что научились, чему хотели, а ценность свидетельства об окончании начальной школы была не очевидна, кроме свидетельства на льготу по отбыванию воинской повинности.

Выпускникам начальных народных училищ Министерства просвещения и церковно-приходских школ духовного ведомства выдавались свидетельства и предоставлялись льготы по воинской повинности. Для

⁹⁴ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. С. 374.

⁹⁵ Фальборк Г.А., Чарнолуский В.И. Народное образование в России : с приложением статьи "Народное образование в Финляндии" В. Скалона. 1900. - С. 181-183. - URL: <https://www.prlib.ru/item/726951> (дата обращения: 21.05.2024) – Текст: электронный.

учащихся из других населенных пунктов организовывались общежития и ночлежные комнаты. Земства выделяли средства на питание и содержание общежитий.⁹⁶

Ученики, успешно оканчивающие в церковно-приходских школах курс учения, пользовались льготой 4-го разряда по отбыванию воинской повинности.⁹⁷

Введение закона о всеобщей воинской повинности оказало огромное влияние как на развитие и демократизацию отечественного образования, так и на роль образования в повышении социальной мобильности русского общества. Наиболее упорное сопротивление этому проекту, особенно со стороны Министерства народного просвещения, вызвали вводимые им льготы по образованию. Общий срок службы, для лиц, призванных в армию, устанавливался в сухопутных войсках – 15 лет: 6 лет действительной службы и 9 лет запаса; во флоте – 7 лет действительной службы и 2 года запаса. По истечению общего срока службы находившиеся в запасе перечислялись в ополчение, где состояли до 38 лет. Призыву подлежали лица, которым к 1 января текущего года исполнялось 20 лет.

Для лиц, окончивших начальные училища, срок действительной службы – 4 года, в запасе – 11 лет. По вопросу о применении льгот по образованию в Комиссии развернулись горячие споры. Многие ее члены доказывали, что сокращенные сроки службы должны распространяться только на лиц, вступающих в ряды армии добровольно, то есть для вольноопределяющихся; на лиц, призываемых по жребию, эти льготы не могут распространяться. Однако общее присутствие Комиссии пришло к другому заключению: распространить сокращенные сроки службы на всех лиц, получивших соответствующее образование, мотивируя свое решение

⁹⁶Чехов Н. В. Народное образование в России с 60 - х годов XIX в. М., 1912, С. 39. — URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/chehov_narodnoe-obrazovanie_1912/go,0;fs,1/ (дата обращения: 25.03.2024) – Текст: электронный.

⁹⁷ Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1884г. - СПб., 1886. – С. 111.

тем, что при условии предоставления этой льготы только вольноопределяющимся многие молодые люди, стремясь скорее отбыть воинскую повинность, будут вступать на военную службу, не окончив курса учебных заведений.⁹⁸

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся посещали школу неисправно. Большинство не смогли освоить курс начальных школ и остались безграмотными. Однако те учащиеся, которые смогли освоить курс, имели привилегию в виде льготы по отбыванию воинской повинности.

Выводы по второй главе

Начальные школы в период правления Александра III сталкивались с серьезными проблемами. Отсутствие адекватных условий для обучения, неудовлетворительные помещения, недостаточно квалифицированный учительский состав, зависимость от сезонных работ детей и другие факторы затрудняли процесс обучения и снижали доступность образования для многих детей.

Зачастую в начальных школах были общие учителя, однако в церковно-приходских школах среди учителей были в основном духовные лица. Из преподавательского состава обеих школ на особом положении находились законоучители. Они преподавали Закон Божий и могли быть исключительно лицами духовного сана.

Девушки, окончившие епархиальные училища, пополняли ряды учителей в земских и церковно-приходских школах. Выпускницы епархиальных училищ становились домашними учительницами и, при определенных условиях, народными учительницами. В церковно-приходских школах могли преподавать народные учительницы. В земских школах учителя назначались училищным советом. В большинстве школ учителя назначались Министерством народного просвещения или Синодом.

⁹⁸ Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. 2011. С. 156-157.

Начальные народные школы с момента их создания предназначались для «низших сословий». Преимущественно в них обучались крестьянские дети. Существовали проблемы с продолжительностью учебного года из-за работы детей на полях и нерегулярным посещением школы оставались актуальными. Дети более обеспеченных родителей ходят в школу чаще и аккуратнее, чем менее обеспеченные крестьяне, что свидетельствует о более сознательном отношении к воспитанию детей первых. Наиболее распространенные причины неаккуратного посещения школы – болезнь учащихся (для зажиточных) и работа по дому (для бедных). Девочки реже посещали школу, чем мальчики. Одной из причин являлась работа по дому. Это обстоятельство приводило к тому, что не многие родители могли позволить себе обойтись без такой помощи по дому, а только те, кто видел необходимость в образовании девочек.

Количество учащихся, освоивших курс крайне низок. В то время, как число учащихся, которые выбыли, не закончив курс обучения, гораздо больше. Количество выбывших превышает в 2-2,5 раза количество учащихся, которые смогли освоить курс обучения. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что большинство учеников оставалось безграмотным, не оканчивая курс начальных школ.

Таким образом, можно отметить, что условия для обучения были недостаточно комфортными, учительский состав был низкоквалифицированным, а большинство учащихся не могли освоить курс начальных школ, посещая учебное заведение неисправно.

Глава 3. Реализация темы «Начальное образование в царствование Александра III» в рамках школьного курса

3.1. Тема начального образования в правление Александра III на страницах школьных учебников истории и краеведения

Для того, чтобы определить, насколько раскрыта тема начального образования в период правления Александра III в школьном курсе истории и краеведения, был проведён анализ учебников, которые входят в Федеральный перечень допущенных к образованию учебников.⁹⁹

Учебник История России для 9-го класса в 2 частях Арсентьева Н. М., Даниловой А. А., Левандовского А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.¹⁰⁰ является одним из самых популярных учебников в общеобразовательных школах. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ, а также имеет положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

В нем указывается в рамках темы «Александр III: особенности внутренней политики», что К.П. Победоносцев выступал за усиление в школах религиозных и нравственных начал, ратуя за воспитание населения в духе преданности императору и Отечеству. А также говорится о том, что стремясь создать противовес земским школам в области начального образования, правительство проводило расширение сети церковно-приходских школ. Рассматривались меры К.П. Победоносцева, касающиеся церковно-приходских школ.¹⁰¹

⁹⁹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность // Федеральный перечень учебников. — URL: <https://fpu.edu.ru/document/7> (дата обращения: 25.03.2024)

¹⁰⁰ История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. 3-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023.

¹⁰¹ Там же. С.28.

В рамках темы «Национальная и религиозная политика Александра III» говорится о том, что сподвижник К.П. Победоносцева, известный миссионер Н.И. Ильминский для того, чтобы завершить процесс христианизации нерусских народов в Среднем Поволжье и Приуралье, создал сеть начальных школ и училищ по подготовке учителей для нерусских народов. Начальное обучение в них проводилось на родном языке, а затем на церковнославянском и русском языках.¹⁰²

И наконец, тема «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования» более подробно раскрывает начальное образование. В параграфе упоминается о том, что создание целой системы начальных школ – церковно-приходских, земских, Министерства народного просвещения - привело к заметному росту числа грамотного населения. Также говорится о том, что лучшее начальное образование давали трёхгодичные земские школы.¹⁰³

Данный учебник содержит достаточно полную информацию, несмотря на то, что некоторым аспектам не уделено должного внимания из-за недостатка учебного времени. В учебнике представлено участие К.П. Победоносцева в политике Александра III и положительное влияние начального образования на население, которое привело к росту числа грамотных людей.

Учебник истории России XIX века для 8 класса под редакцией Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. был одним из самых популярных в общеобразовательных школах. В рамках темы «Внутренняя политика Александра III» учебника рассматривается политика в области просвещения и печати. Подчеркивается вклад Победоносцева в развитие школьного образования. Учебник упоминает о позиции Победоносцева, который

¹⁰² История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. 3-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. – С. 28-29.

¹⁰³ История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. 3-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. – С. 36.

выступал против земских школ, считая, что дети крестьян не нуждались в знаниях, получаемых в таких школах, оторванных от реальной жизни. Победоносцев способствовал распространению церковно-приходских школ, обязав иметь их в каждом церковном приходе. Единственным учителем в такой школе был приходской священник. Однако малообразованное, материально необеспеченное местное духовенство без особой радости относилось к этой дополнительной нагрузке. Преподавание в большинстве церковно-приходских школ находилось на крайне низком уровне.¹⁰⁴

В целом, можно сказать, что в данном учебнике информация указана не в полном виде. Дано представление об участии Победоносцева в политике просвещения Александра III, однако в большей степени представлены отрицательные стороны его влияния, и мало написано о положительных мерах.

Также мы проанализировали учебник История России. XIX – начало XX века для 9-го класса, в 2 частях Перевезенцева С.В., Перевезенцевой Т.В. В нём описывается политика в сфере просвещения в параграфе «Внутренняя и внешняя политика императора Александра III». Указывается, что при министре просвещения И.Д. Делянове произошла реформа народного образования. Увеличилось число церковно-приходских школ. В них детей обучали, в первую очередь, Закону Божию, воспитывали в них преданность Богу, государю и Отечеству, уважение к Церкви и священникам.¹⁰⁵

Соответственно, в параграфе «Образование и наука», тоже разбирается начальное образование. Там говорится о том, что в начальных школах училось 4 миллиона детей, активно развивалась сеть церковно-приходских школ.¹⁰⁶

¹⁰⁴ Данилов, А.А. История России, XIX век. Учебник для 8 класса/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2-е изд. – Москва, 2015. – 303 с. – С. 220-221.

¹⁰⁵ Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. История России. XIX –начало XX века: учеб. пособие для 9 кл. В 2 ч. – Ч. 2 – Екатеринбург: Артефакт, 2021. – С. 124.

¹⁰⁶ Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. История России. XIX –начало XX века: учеб. пособие для 9 кл. В 2 ч. – Ч. 2 – Екатеринбург: Артефакт, 2021. – С. 186-187.

Как итог, можно сказать, что данный учебник в крайне малой степени рассматривает систему начального образования, однако в учебнике имеется иллюстративный материал, где изображается земская школа и ученики, сидящие за партой.

Также, к этому учебнику прилагается книга для учителя. В параграфе «Образование и наука», прилагается записка из воспоминаний Н.Ф.Бунакова, попечителя земской школы в Воронежской губернии, где рассказывается, что люди при строительстве училища, думали, что строится трактир, но открылось училище и многие разочаровались. Когда люди узнали, что в училище с них не будут брать деньги, то многие пошли в науку. А кроме обязательных предметов начальной народной школы, там были пройдены при помощи наглядных пособий очерк минералогии, кое-что из физики, краткий курс из русской географии и мироведения, очерк отечественной истории, а также практический курс русской грамматики.¹⁰⁷

Был проанализирован учебник краеведения История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов П.С. Кабытова¹⁰⁸. Тема начального народного образования в царствование Александра III в рамках параграфа «Народное образование, здравоохранение и духовная жизнь горожан» раскрыта достаточно полно, но не исчерпывающе.

В параграфе освещены следующие аспекты реформы начального народного образования Александра III:

- Состояние начального народного образования в Ставропольском уезде до земской реформы: нехватка школ, учителей, учебников и парт.

¹⁰⁷ Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. История России. XIX –начало XX века. 9 класс. Методическое пособие. В 2 ч. – Ч. 2 – Екатеринбург: Артефакт, 2021. – С. 205.

¹⁰⁸ История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов г.о. Тольятти [Текст] / глав. ред П.С. Кабытов; Тольяттинский гос. ун-т. – Тольятти, 2009. 315 с. URL: <https://studfile.net/preview/7296084/> (дата обращения: 12.04.2023) – Текст: электронный.

- Роль земства в развитии начального народного образования после земской реформы: открытие новых земских школ, выделение средств на их содержание.
- «Правила для выдачи льготных свидетельств» 1885 года, определявшие минимальные требования к выпускникам начальных школ.
- Список популярных учебных пособий, использовавшихся в земских школах.¹⁰⁹

В целом, учебник по краеведению "История Ставрополя - Тольятти" дает общее представление о состоянии и развитии начального народного образования в период правления Александра III в Ставропольском уезде. Однако для более полного понимания реформы и ее исторического значения необходимо дополнить изучение другими источниками и материалами.

Анализ учебников по истории России и краеведению показывает, что тема начального образования в период правления Александра III обсуждается на различном уровне глубины и детализации.

Например, учебники по истории обеспечивают сбалансированный обзор политики в области начального образования, включая усилия по расширению сети церковно-приходских школ и роль К.П. Победоносцева, также подчеркивается низкий уровень преподавания в церковно-приходских школах, говорится об их учебной программе. Имеется иллюстративный материал и прилагается записка из воспоминаний, показывающая популярность начального образования среди населения.

Однако в учебниках по краеведению рассматриваются даже расходы на содержание начальных школ, а также представлены названия учебных пособий для учащихся в начальных народных училищах.

¹⁰⁹ История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов г.о. Тольятти [Текст] / глав. ред П.С. Кабытов; Тольяттинский гос. ун-т. – Тольятти, 2009. 315 с. URL: <https://studfile.net/preview/7296084/> (дата обращения: 12.04.2023) – Текст: электронный.

3.2. Наглядные средства для проведения урока на тему «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования»

Мы рассмотрим использование средств наглядности на уроках истории для изучения системы начального образования в России в период правления Александра III .

Для изучения данной темы на уроках истории можно использовать различные методы наглядности. Например, можно использовать визуальные материалы, такие как старые фотографии начальных школ и учеников, чтобы показать, как выглядело образование во второй половине XIX в. Можно использовать карты, чтобы показать расположение начальных училищ по всей Российской империи.

Аудио – и видеоматериалы могут быть полезны для изучения данной темы. Например, можно использовать записи речей известных педагогов и ученых того времени, чтобы показать их подход к образованию. Можно использовать видеофрагменты из старых фильмов и документальных материалов, чтобы показать, как проходили уроки в училищах.

Организация экскурсий и поездок может быть очень полезной для изучения данной темы.

Использование игр также может быть интересным для изучения данной темы. Например, можно организовать игру, в которой ученики будут играть роль учителя и ученика того времени, чтобы показать, как проходили уроки в школах и училищах.

П. В. Гора относит к средствам наглядности: подлинные вещественные памятники прошлого (монументальные исторические памятники и археологические находки); изобразительные наглядные средства (реконструкции и объемные пособия; документальные наглядные пособия; рисунки современников, фотографии, хроникальные фильмы;

композиционные наглядные пособия: исторические картины, репродукции художественных произведений.¹¹⁰

М. Т. Студеникин проанализировал многие классификации наглядных средств и разработал собственную. Он в своем учебнике «Методика преподавания истории» подробно описывает использование различных видов наглядности на уроках. Особое внимание автор уделяет работе с учебной картиной и со схематическими рисунками. Автор заявляет, что с помощью образов учащиеся формируют образные представления об историческом прошлом.¹¹¹

Мы рассмотрим классические средства наглядности, которые используются на уроках истории для более эффективного обучения.

Классические средства наглядности – это основные инструменты, которые годами использовались для улучшения обучения и понимания среди учащихся. В большинстве учебных заведений использование этих классических средств наглядности по-прежнему широко распространено, поскольку они помогают сделать обучение более интересным и понятным.

Доски, карты, фотографии и документы можно легко найти и использовать на уроках без необходимости в специальных знаниях или оборудовании. Кроме того, использование классических средств наглядности может помочь ученикам развить свою воображение и креативность, что также является важным аспектом обучения.

Однако, при использовании классических средств наглядности необходимо учитывать их ограничения. Например, карты могут быть устаревшими или не точными, а фотографии и документы могут быть подвержены искажениям или субъективным интерпретациям. Поэтому,

¹¹⁰ Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения. С. 12-15. URL: https://vk.com/doc22098713_437834955?hash=xGQJvpjACwztHAp3OJZOaVXgzdVr2msWcxNcgwmMQbL&dl=sncfqzFf0LIWX6fVUoeNNE46Ji7J6s0ScweCeGtyZP4 (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

¹¹¹ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. С. 91. URL: https://vk.com/doc22098713_437834885?hash=SFHk61krrZtI7Z3aizLbOGbE6WO7XkRDrsoLy8FebGX&dl=mibjXzc9bbdFSkXulbTIpCzqznQbBGXo0ncdfyTkR7T&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

важно выбирать качественные материалы и использовать их с учетом контекста исторического периода.

Одним из наиболее распространенных средств наглядности являются доски и маркеры. Доска – это доступный инструмент, который позволяет учителю писать, составлять схемы или рисовать визуальные представления понятий и принципов, позволяя учащимся не только видеть информацию, но и легко следить за ходом урока. Можно использовать доску для написания ключевых слов, терминов и дат, которые помогут ученикам запомнить материал. Также на неё можно вывесить карту и картину.¹¹²

Таким образом, меловой чертеж эффективен для показа динамики исторического явления или события – его возникновения, изменения и развития. Меловой рисунок позволяет выделить стадии этого развития. Применяется он и тогда, когда необходимо вычленить те или иные элементы или детали из сложного комплекса или изображения.¹¹³

Фотографии и иллюстрации полезны на уроках истории. Фотографии могут показать реальные места и события, а также изображения известных исторических личностей. Иллюстрации могут использоваться для показа зданий, одежды и других аспектов начального образования. А.А. Вагин выделил пять способов применения картины на уроке истории: изображение параллельно с рассказом, также изучение на картине каких-либо деталей или анализ иллюстрации в целом. Иллюстрация может использоваться как для изучения нового материала, так и одномоментно, например, для подведения учащихся к теме, либо же для наглядного пояснения к тексту, также иллюстрация может дополнять материал.¹¹⁴

Также, документы, такие как письма, дневники учителей, могут показать реальные детали обучения.

¹¹² Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. – С. 235-236. - URL:https://vk.com/doc22098713_437834953?hash=GGCbuaO4NZ4WhQU6TzXMzuPxbK2qrL5Xczt8nCRPDB4&dl=n2fInqZToNaqPRe7WZN2Zn2dc7ZqoqjeMkZBr1Nwh1z&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

¹¹³ Там же С. 246.

¹¹⁴ Там же С. 246.

Использование интерактивных игр, таких как квесты или игры-головоломки, викторины, помогает ученикам активно участвовать в изучении истории и лучше запоминать материал.

В целом, классические средства наглядности являются эффективными инструментами для изучения истории. Они помогают ученикам лучше понимать и запоминать материал, а также делают уроки более интересными и запоминающимися, помогают визуализировать исторические объекты и процессы. Учителя могут использовать эти инструменты, чтобы сделать уроки по истории более интересными и эффективными для своих учеников. Кроме классических средств наглядности, существуют и другие методы, которые могут быть использованы в обучении истории.

В современном мире существует множество новых технологий и средств наглядности, которые также вместе с классическими средствами наглядности могут быть использованы на уроках истории. Это могут быть компьютерные программы, интерактивные доски, видео и аудио материалы, виртуальные туры, экскурсии и многое другое.

Одним из главных преимуществ электронных средств наглядности является их интерактивность.

Примеры использования электронных средств наглядности в изучении истории:

- Использование компьютерных программ для изучения исторических событий и персонажей. Эти программы могут включать в себя интерактивные задания, тесты и игры, которые помогают ученикам лучше запомнить материал;
- Использование видео материалов для показа реальных событий и документальных фильмов. Это помогает ученикам лучше понимать исторические события и их последствия;

- Использование виртуальных туров для показа исторических мест. Это позволяет ученикам почувствовать себя, как будто они находятся внутри исторического места, и лучше понимать его значение.¹¹⁵

Методические возможности компьютерной графики поистине безграничны. Все мультимедийные средства создают значительно большие возможности для приближения школьников к исторической реальности, для «вживания» в исторический контекст. Кроме того, они предоставляют ученику возможность индивидуального общения с экраном, что отвечает личностно-ориентированному подходу в обучении истории. Компьютерные презентации наглядного материала – это новое проявление творчества ученика в рамках данного подхода.¹¹⁶

В заключение, можно отметить, что электронные средства наглядности могут быть полезными инструментами для изучения начального образования в царствование Александра III. Они могут помочь ученикам лучше понимать и запоминать материал, а также сделать уроки более интересными и запоминающимися. Учителя могут использовать эти инструменты, чтобы сделать уроки по истории более эффективными и интерактивными для своих учеников. Однако, при использовании электронных средств наглядности необходимо учитывать их ограничения и проблемы доступности.

Таким образом, мы рассмотрели важность использования средств наглядности на уроках истории, а также проблемы, связанные с этим процессом.

Использование средств наглядности на уроках истории позволяет ученикам лучше понимать и запоминать материал, а также развивать критическое мышление, помогает визуализировать исторические объекты и

¹¹⁵ Балаева, Е.Ю. Реализация принципа наглядности в электронных средствах обучения // Гуманитарные научные исследования, 2014 - № 7.-URL: <http://human.snauka.ru/2014/07/7351> (дата обращения: 26.03.2023)

¹¹⁶ Хропов Е.С. Новая компьютерная технология в работе с картой на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2008. № 1. С. 9-10.

процессы. Учителя могут использовать эти инструменты, чтобы сделать уроки по истории более интересными и эффективными для своих учеников.

Во-первых, были рассмотрены преимущества использования средств наглядности на уроках истории. Среди них можно выделить повышение интереса учеников к предмету, более глубокое понимание и запоминание материала, возможность создания более живой и динамичной атмосферы на уроке.

Однако не всегда возможно использовать средства наглядности из-за ограниченности времени и ресурсов, также у учеников не всегда может быть доступ, например, к каким-либо электронным ресурсам.

Во-вторых, были рассмотрены способы решения проблем, связанных с использованием средств наглядности на уроках истории. Один из таких способов – это использование различных форм и методов работы с материалом, например, игровых форм, дискуссий, презентаций и т.д. Кроме того, необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области использования средств наглядности.

Таким образом, использование средств наглядности на уроках истории имеет множество преимуществ, однако требует от учителя определенных знаний и навыков. Важно правильно подбирать материал и методы его представления, а также использовать различные формы и методы работы с материалом.

На уроке для учащихся 9 класса в рамках темы «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования» при обсуждении начальных народных училищ были использованы как классические, так и электронные наглядные методы обучения.

Классические методы включали демонстрацию картин современников, таких, как «Устный счет. В народной школе С.А. Рачинского», «В классе», «Воскресное чтение в сельской школе» Н. П. Богданова-Бельского, а также фотографий, меловых чертежей на доске, отрывков из дневника учителя

начальной народной школы, а также дореволюционной азбуки и игры-викторины на тему «Что я знаю о начальном образовании в период правления Александра III?». Эти материалы помогли создать наглядное представление об обстановке и содержании образования в начальных народных школах в период правления Александра III, показать условия обучения, одежду детей. Ученики 9 класса остались под большим впечатлением от внешнего вида детей в начальных школах.

Учащиеся 9 класса попробовали написать слова на старославянском языке с помощью пера и чернил, что окунуло их в атмосферу XIX века.

Помимо классических методов был использован и электронный метод наглядности – презентация. С ее помощью учащиеся ознакомились с изменениями в системе начального народного образования, проведенными в царствование Александра III, а также различие между церковно-приходскими школами и земскими.

3.3. Метод викторины и его реализация в рамках проведения урока по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования»

Игровые технологии, включая тематические викторины, играют важную роль в образовательном процессе. Они способствуют развитию познавательного интереса, активизируют деятельность учащихся и погружают в интеллектуальные соревнования.

Викторина представляет собой интеллектуальную игру, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Знания учащихся являются ключом к успеху в викторине. Викторины могут быть тематическими или обзорными, а также могут сочетать в себе различные элементы. Любая интеллектуальная игра может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте. Использование таких игр на уроках повышает активность учащихся, развивает их наблюдательность,

внимание, память и мышление. Викторины подходят как для проверки и закрепления знаний, так и для их углубления и расширения.

Внеклассная деятельность, включающая викторины, мотивирует обучающихся на познавательный интерес учащихся, их интеллектуальных умений.

Викторины способствуют формированию устойчивого познавательного интереса и развитию логического мышления. При выборе методов обучения необходимо учитывать важность активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Активизирующие задачи предусматривают:

- Сочетание посильности и определенной сложности заданий
- Постепенное усложнение заданий
- Включение операций сравнения, сопоставления
- Введение «переноса знаний» в новые ситуации
- Связанность заданий с интересами и жизненным опытом учащихся

При подготовке викторин следует учитывать следующие правила:

1. Актуальность темы
2. Четкость и понятность вопросов
3. Соответствие вопросов возрастным особенностям учащихся
4. Нужно учитывать возрастные особенности учащихся класса
5. Поиск ответов на вопросы не должен быть трудным
6. Должны быть победители¹¹⁷

Современное образование предлагает множество технологий, позволяющих учителям вовлекать учеников в учебный процесс. В условиях, когда дети проводят больше времени за компьютерными играми, чем за чтением книг, педагоги ищут способы привлечь их внимание.

¹¹⁷ Боровцова Г.В. Методическая разработка на тему: « Викторина в преподавании истории»/ Г.В. Боровцова// nsportal : образовательная социальная сеть – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/10/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-viktorina-v-prepodavanii>

Для этого на уроках используются различные формы и методы подачи материала, способствующие формированию ключевых компетентностей учащихся. Одной из таких технологий является викторина. Викторина представляет собой набор вопросов по определенной теме с несколькими вариантами ответов. Ученики отвечают на вопросы за ограниченное время, получая очки за скорость и правильность ответов.

Заинтересованные в игре ученики быстро усваивают правила: дисциплина, уважение к соперникам, анализ ошибок. Игра может проходить индивидуально или в группах. Работа в команде предполагает обсуждение вопросов, распределение ролей и коллективную ответственность за правильные и быстрые ответы.

Мотивация учащихся необходима для того, чтобы учебный процесс не стал формальным. В современном обществе школа должна использовать все возможности интерактивных методов обучения, учитывая, что одним из важных этапов социализации является не только приобретение знаний, но и умение применять их на практике.

Если ученик легко выполняет задания, проявляет заинтересованность и удовлетворен их результатами, то его мотивация к изучению предмета значительно возрастает. Поэтому использование интерактивных методов обучения является передовым способом повысить мотивацию к изучению истории.¹¹⁸

В рамках изучения темы «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования» была проведена викторина для учащихся 9 класса на закрепление изученного материала по начальному народному образованию.

¹¹⁸ Мишенина М.В. Применение интерактивных игровых платформ для повышения мотивации учащихся на уроках истории/ М.В. Мишенина // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-interaktivnyh-igrovyyh-platform-dlya-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 07.05.2024)

Викторина включала в себя 10 вопросов, охватывающих ключевые аспекты данной темы, такие как условия обучения в начальных училищах, управление школами, финансирование, учебный год, а также предметы, которые преподавались и педагогический состав.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень заинтересованности в данной викторине. Картина «Устный счет. В народной школе С. А. Рачинского» Н.П. Богданова-Бельского особенно привлекла внимание учащихся и стимулировала обсуждение. Они активно участвовали в викторине, отвечая на вопросы и делясь своими знаниями. Воодушевление и любознательность учащихся свидетельствовали о том, что данная тема вызвала у них живой отклик.

Викторина не только позволила оценить уровень знаний учащихся, но и способствовала их дальнейшему развитию. Она предоставила возможность закрепить изученный материал и расширить свое понимание начального народного образования в период правления Александра III.

Таким образом, важно отметить, что игровые технологии, такие как тематические викторины, играют важную роль в образовательном процессе, поскольку они развивают познавательный интерес, активизируют деятельность учащихся, развивают навыки критического и логического мышления, способствуют закреплению и углублению знаний.

Использование викторин в учебном процессе повышает мотивацию учащихся, привлекает их внимание. Викторины являются эффективным инструментом оценки уровня знаний учащихся и могут быть использованы для закрепления и расширения понимания изучаемого материала. А использование в викторинах таких наглядных материалов, как картины и изображения, может способствовать более глубокому погружению учащихся в тему и стимулировать дискуссии.

Выводы по третьей главе

Анализ учебников по истории России и краеведению показывает, что тема начального образования в период правления Александра III обсуждается на различном уровне глубины и детализации. Учебники по истории обеспечивают сбалансированный обзор политики в области начального образования, включая усилия по расширению сети церковно-приходских школ и роль К.П. Победоносцева, также подчеркивается низкий уровень преподавания в церковно-приходских школах, говорится об их учебной программе. В учебниках по краеведению рассматриваются даже расходы на содержание начальных школ, а также представлены названия учебных пособий для учащихся в начальных народных училищах.

В учебниках также представлен иллюстративный материал. Использование средств наглядности на уроках истории имеет множество преимуществ. Важно правильно подбирать материал и методы его представления, а также использовать различные формы и методы работы с материалом.

Важно отметить, что игровые технологии, в том числе и тематические викторины, играют важную роль в образовательном процессе, поскольку они развивают познавательный интерес, активизируют деятельность учащихся, развивают навыки критического и логического мышления, способствуют закреплению и углублению знаний. Использование викторин в учебном процессе повышает мотивацию учащихся, привлекает их внимание.

Таким образом, тема «Начальное образование в царствование Александра III» в рамках школьного курса достаточно неплохо освещается в учебниках по истории и краеведению, где также имеются наглядные материалы, которыми можно разнообразить урок, а также тематической игрой – викториной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из анализа ряда источников можно сделать выводы о том, что под руководством Александра III в Российской Империи активно развивалось начальное народное образование. Утверждение «Положения о начальных народных училищах» и «Правил о церковно-приходских школах» повлияло на распространение начальных школ среди населения «низших» сословий.

Эти школы выполняли образовательную и воспитательную функцию. Однако развитие начальных народных школ стояло под угрозой в силу слабого финансирования. Оно было неудовлетворительным из-за отсутствия достаточных денежных средств. Расходы училищ включали жалование учителям и покупку учебных материалов. Школы финансировались за счет сельских обществ, земств и государства, а церковно-приходские школы получали пособия от различных источников, включая церковные, сельские общества и частных благотворителей. И только к концу 1894 года финансирование начальных училищ улучшилось благодаря постоянным пособиям из Государственного Казначейства.

Начальные школы сталкивались с серьезными проблемами из-за отсутствия комфортных условий для обучения, помещения были неудовлетворительными, а также зачастую школы не имели собственного здания.

Недостаточно квалифицированный учительский состав. Зачастую в начальных школах были общие учителя, однако в церковно-приходских школах среди учителей были в основном духовные лица. Из преподавательского состава обеих школ на особом положении находились законоучители. Они преподавали Закон Божий и могли быть исключительно лицами духовного сана. В церковно-приходских школах могли преподавать народные учительницы. В земских школах учителя назначались училищным

советом. В большинстве школ учителя назначались Министерством народного просвещения или Синодом.

Преимущественно в начальных школах обучались крестьянские дети. Существовали проблемы с продолжительностью учебного года ввиду зависимости от сезонных работ детей на полях. Посещение оставалось нерегулярным и из-за того, что девочки зачастую убирались по дому или оставались с младшими детьми.

Количество учащихся, освоивших курс начальных школ был крайне низким. В то время, как число учащихся, которые выбыли, не закончив курс обучения, гораздо больше. Количество выбывших превышает в 2-2,5 раза количество учащихся, которые смогли освоить курс обучения. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что большинство учеников оставалось безграмотным, не оканчивая курс начальных школ.

Таким образом, мы рассмотрели развитие начального образования в Российской Империи в период правления Александра III, освещая основные изменения в системе образования и финансирования школ. Важно отметить, что условия для обучения были недостаточно комфортными, учительский состав был недостаточно квалифицированным, а большинство учащихся не могли освоить курс начальных школ, посещая учебное заведение неисправно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Нормативно-правовые

1. Положение о начальных народных училищах 1874 г.//Полное собрание законов Российской империи URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.
2. Правила о школах грамоты 4 мая 1891//Полное собрание законов Российской империи. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.
3. Правила о церковно-приходских школах 13 июня 1884 года//Полное собрание законов Российской империи. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность // Федеральный перечень учебников. — URL: <https://fpu.edu.ru/document/7> (дата обращения: 25.03.2024) – Текст: электронный.

Делопроизводственные

1. Всеподданнейший отчет Ober-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1884г. - СПб., 1886. – С. 106-117 - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/23091-za-1884-god-1886>. – (дата обращения: 12.11. 2023) – Текст: электронный.
2. Всеподданнейший отчет Ober-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1885г. - СПб., 1887. – С. 179-180. - URL:

<https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006633184?page=1&rotate=0&theme=white>– (дата обращения: 14.10.2023) – Текст: электронный.

3. Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1886г. - СПб., 1888. – С. 106-107. - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006632804?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 14.10.2023) – Текст: электронный.

4. Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1887г. – СПб., 1889. – С. 222-228. - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006632996?page=1&rotate=0&theme=white>(дата обращения: 14.10.2023) – Текст: электронный.

5. Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ...1888 и 1889г. - СПб., 1891. – С. 340-343. - URL:<https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006632881?page=2&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 14.10.2023) – Текст: электронный.

6. Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за ... 1890-1891 годы. - СПб., 1893. - С. 466-468. - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006633020?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 14.10.2023) – Текст: электронный.

7. Всеподданнейший отчет Обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева по ведомству православного исповедания за... 1892 и 1893 гг. СПб., 1895. – С. 151. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006632869?page=84&rotate=0&theme=white> - (дата обращения: 21.04.2023) – Текст: электронный.

8. Докладная записка ставропольского уездного училищного совета инспектору народных училищ Самарской губернии А.П. Крыжину о подготовке учителей для народных училищ//Ставрополь - Тольятти в

документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

9. Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения... - Санкт-Петербург, 1833-1903. - 22-26. за 1873 год. - 1875. – С. 118-119. - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/74221-za-1873-god-1875> (дата обращения: 23.12.2023) – Текст: электронный.

10. Из свода данных о состоянии начальных народных училищ Ставропольского уезда//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

11. Из отчета о состоянии народных училищ Ставропольского уезда//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

12. Из отчета о состоянии начальных народных училищ ставропольской инспекции Самарской губернии//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

13. Из отчета о состоянии начальных народных училищ ставропольской инспекции Самарской губернии//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

14. Из отчета о состоянии начальных народных училищ Ставропольского уезда Самарской губернии//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия

гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

15. Очерк о распространении среди крестьян Ставропольского уезда из «Сборника статистических сведений по Самарской губернии//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

16. Сведения ставропольской уездной управы о преподавательницах–выпускницах Самарской школы сельских учительниц//Ставрополь - Тольятти в документах и материалах (XVI - начало XX вв.) [Текст] : [сборник] / Мэрия гор. округа Тольятти, Упр. по делам архивов, МБУ "Новости Тольятти" ; [редкол.: Д. В. Янчарук (отв. ред.) и др.]. - Тольятти : Тендер, 2016. - 699 с.

Материалы периодической печати

1. Самарские епархиальные ведомости: Г. 1-[53]. - Самара, 1867-1924, 1990. - URL: <https://pravoslavnoe-duhovenstvo.ru/media/priestdb/materialattachment/attachment/17/8e/178e5071-a94d-49c4-934a-9e0dac342af2.pdf> (дата обращения: 23.12.2023). – Текст: электронный.

Источники личного происхождения

1. Дневник учителя церковно-приходской школы [Текст] / П. Мироносицкий. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Типо-литография М. П. Фроловой, 1901. - 231 с.; 23 см.

2. Школа в Алуште : Из воспоминаний учительницы / [Соч.] Е.А. Вороновой. - Санкт-Петербург : Синод. тип., 1897. - [2], 64 с. : ил.; 23.

3. Анастасиев А.И. Об экзаменах в начальных народных училищах (Заметки сельского учителя) / Народная школа : : Руководство для учителей и

учительниц начальных народных училищ, настольная справочная книга : В 2 т. Т. 1-2 Москва : А.Д. Ступин, 1910. – С. 364-365. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003657283?page=1(дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

4. Рачинский С.А. Заметки о сельской школе. Санкт - Петербург, 1883. – 123 с. URL : <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003596908?page=1&rotate=0&theme=black> (дата обращения: 12.03.2024) - Текст: электронный.

5. Чехов Н. В. Народное образование в России с 60 - х годов XIX в. М., 1912, С. 39. — URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/chehov_narodnoe-obrazovanie_1912/go,0;fs,1/ (дата обращения: 25.03.2024) – Текст: электронный.

Литература

1. Балаева, Е.Ю. Реализация принципа наглядности в электронных средствах обучения // Гуманитарные научные исследования, 2014 - № 7.- URL: <http://human.snauka.ru/2014/07/7351> (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

2. Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и СССР. М., 1964 // Церковь в истории России (IX - 1917 г.). Критические очерки. М., 1964.- 195 с. — URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BOGDANOV_Ivan_Mihaylovich/_Bogdanov_I.M..html (дата обращения: 12.05.2024) – Текст: электронный.

3. Боровцова Г.В. Методическая разработка на тему: «Викторина в преподавании истории»/ Г.В. Боровцова// nsportal : образовательная социальная сеть — URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/10/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-viktorina-v-prepodavanii> (дата обращения: 07.05.2024) – Текст: электронный.

4. Белокопытов Н.А. Руководство для народных училищ, церковно-приходских школ, городских приходских и других начальных училищ разного наименования : С 39 прил. : С прогр. гимнаст. упражнений и инструкцией для преподавания воен. гимнастики / Сост. Н.А. Белокопытов, инспектор нар. уч-щ, [Ник. Белокопытов]; Н.А. Белокопытов .— : тип. М.Ф. Зильберберга, 1889 .— 121 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/60823> (дата обращения: 12.05.2024) – Текст: электронный.

5. Бурдаков Д.В. Методика подготовки учителей начального образования в Российской империи во второй половине XIX в./ Д.В. Бурдаков // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-uchiteley-nachalnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-imperii-vo-vtoroy-polovine-xix-v> (дата обращения: 7.11.2023) – Текст: электронный.

6. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. – С. 235-236. -URL: https://vk.com/doc22098713_437834953?hash=GGCbuaO4NZ4WhQU6TzXMzuPxbK2qrL5Xczt8nCRPDB4&dl=n2fInqZToNaqPRe7WZN2Zn2dc7ZqoqjeMkZBr1Nwh1z&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

7. Вессель, Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / сост. [и авт. вступит. ст.]: чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Я. Струминский. - М. : Учпедгиз, 1959. – С. 198-199. URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/vessel_ocherki-ob-obshchem-obrazovanii_1959/ (дата обращения: 22.03.2024) – Текст: электронный

8. Витязева О.Ф. Начальное народное образование в России во 2-й половине XIX – начале XX века (сравнительная характеристика церковно-приходской и земской школы) / О.Ф. Витязева// История России и Православной Церкви. Вопросы мировоззрения — Сайт игумена Виталия (Уткина) – URL: <https://history.pravorg.ru/2015/01/08/o-f-vityazeva-nachalnoe-narodnoe-obrazovanie-v-rossii-vo-2-j-polovine-xix-nachale-xx-veka->

sравnitelnaya-xarakteristika-cerkovno-prihodskoj-i-zemskoj-shkoly/4/ (дата обращения: 08.05.2024) – Текст: электронный.

9. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения. С. 12-15. URL: https://vk.com/doc22098713_437834955?hash=xGQJvpjACwztHAp3OJZOaVXgzdVr2msWcxNcgwmMQbL&dl=sncfqzFf0LIWX6fVUoeNNE46Ji7J6s0ScweCeGtyZP4 (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

10. Грекулов Е.Ф. Православная церковь - враг просвещения. М., 1962. 101 с. – URL: http://warraX.net/rpc_edu/Grekulov_Pravoslavnaya_tserkov.pdf (дата обращения: 20.05.2024) – Текст: электронный.

11. Данилов, А.А. История России, XIX век. Учебник для 8 класса/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2-е изд. – Москва, 2015. – 303 с. – С. 220-221.

12. Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. 2011. 653 с. – URL: Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. 2011. 653 с. – URL: https://web.archive.org/web/20150207131029/http://old.gnpbu.ru/downloads/dneprov/Dneprov_Ros%20Obrazov%20XIX%20XX%20veka_Tom%201_Polit%20Istoria_2011_.pdf (дата обращения: 7.11.2023) – Текст: электронный.

13. Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 2. 2011. 675 с. – URL: https://web.archive.org/web/20210225153104/http://old.gnpbu.ru/downloads/dneprov/Dneprov_Ros%20Obrazov%20XIX%20XX%20veka_Tom%202_Stan%20%26%20Razvit_2011_.pdf (дата обращения: 7.11.2023) – Текст: электронный.

14. Житенев Т.Е. Деятельность русской православной церкви в сфере народного образования в конце XIX - начале XX века/ Т.Е. Житенев // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-v-sfere-narodnogo-obrazovaniya-v-kontse-xix-nachale-hh-veka> (дата обращения: 28.11.2022) – Текст: электронный.

15. Житенев Т.Е. Особенности социально-педагогической деятельности церковно-приходских школ конца XIX - начала XX веков/ Т.Е. Житенев // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-tserkovnoprihodskih-shkol-kontsa-hih-nachala-hh-vekov> (дата обращения: 01.12.2022) – Текст: электронный.

16. Житенев Т.Е. Условия обучения в начальных церковных школах в конце XIX – начале XX вв. / Т.Е. Житенев// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-obucheniya-v-nachalnyh-tserkovnyh-shkolah-v-kontse-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 23.10.2022) – Текст: электронный.

17. Житенев Т.Е. Церковноприходские школы в России. 1884-1918 гг. / Т.Е. Житенев //disserCat – электронная библиотека диссертаций – URL: <https://www.dissercat.com/content/tserkovnoprihodskie-shkoly-v-rossii-1884-1918-gg> (дата обращения: 23.10.2022) – Текст: электронный.

18. Житенев Т.Е. Школы грамоты в Российской Империи конца XIX – начала XX века/ Т.Е. Житенев// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkoly-gramoty-v-rossiyskoy-imperii-kontsa-xix-nachala-hh-veka> (дата обращения: 28.11.2022) – Текст: электронный.

19. Захаров В.Ю., Иванова А.Н. Всеобщее начальное образование в Российской империи в XIX - начале XX вв.: причины неудачи реформы/ В.Ю. Захаров, А.Н. Иванова// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vseobshee-nachalnoe-obrazovanie-v-rossii-skoi-imperii-v-xix-nachale-hh-vv-prichiny-neudachi-reformy> (дата обращения: 12.12.2023) – Текст: электронный.

20. Звягинцев Е.А. Полвека земской деятельности по народному образованию / Е. А. Звягинцев. - 2-е изд. - М., 1917. - 88 с. – URL: <http://elibrary.ru/nodes/14459-zvyagintsev-e-a-polveka-zemskoy-deyatelnosti->

[po-narodnomu-obrazovaniyu-m-1917](#) (дата обращения: 12.11.2023) – Текст: электронный.

21. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. 3-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023.

22. История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов г.о. Тольятти [Текст] / глав. ред П.С. Кабытов; Тольяттинский гос. ун-т. – Тольятти, 2009. 315 с. URL: <https://studfile.net/preview/7296084/> (дата обращения: 12.04.2023) – Текст: электронный.

23. Коновалова Т.Н. История развития церковно – приходских школ в России во второй половине XIX века/ Т.Н. Коновалова// Евразийский Научный Журнал – URL: <https://journalpro.ru/articles/istoriya-razvitiya-tserkovno-prihodskikh-shkol-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/> (дата обращения: 01.12.2022) – Текст: электронный.

24. Константинов Н.А. Очерки по истории начального образования в России / Н. А. Константинов, В. Я. Струминский ; Академия педагогических наук РСФСР. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Учпедгиз, 1953. 205 с. - URL: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=2790537> (дата обращения: 01.03.2024) – Текст: электронный.

25. Костина Е.А. Факторы создания и деятельности второклассных школ Западной Сибири конца XIX - начала XX в.в./ Е.А. Костина// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-sozdaniya-i-deyatelnosti-vtoroklassnyh-shkol-zapadnoy-sibiri-kontsa-xix-nachala-xx-vv/viewer> (дата обращения: 10.12.2022) – Текст: электронный.

26. Лекции по церковному праву / [Соч.] Засл. проф. прот. В.Г. Певцова; Имп. Уч-ще правоведения. - Санкт-Петербург, 1914. - 242 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Pevcov/lektsii-po-tserkovnomu-pravu/ (Дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

27. Мартюшов Л. Н. История образования в России и на Урале [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов, М. В. Суворов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6423> (дата обращения: 08.03.2024) – Текст: электронный.

28. Мишенина М.В. Применение интерактивных игровых платформ для повышения мотивации учащихся на уроках истории/ М.В. Мишенина // cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-igrovyyh-platform-dlya-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 07.05.2024) – Текст: электронный.

29. Ососков А. В. Начальное образование в дореволюционной России (1861—1917). М. : Педагогика, 1982. С. 46-47. - URL: https://books.google.ru/books?id=OPsOAQAAIAAJ&q=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81&dq=editions:UOM39015048414398&hl=ru&output=html_text&source=gbs_word_cloud_r&cad=5 (Дата обращения: 10.03.2024) - Текст: электронный.

30. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. История России. XIX – начало XX века: учеб. пособие для 9 кл. В 2 ч. – Ч. 2 – Екатеринбург: Артефакт, 2021. – С. 124.

31. Полунов А. Ю. К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России Москва., 2010. - 374 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/k-p-pobedonostsev-v-obshhestvenno-politicheskoy-i-duhovnoj-zhizni-rossii/#0_31 (дата обращения: 30.05.2024) – Текст: электронный.

32. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения : 1802-1902 / Сост. С.В. Рождественский. - СПб. : М-во нар. прос., 1902. - [2], II, 785 с. - URL: <http://elibrary.shpl.ru/nodes/4728#mode/inspect/page/661/zoom/4> (дата обращения: 01.03.2024) – Текст: электронный.

33. Романов А.П. Официальная политика начальной крестьянской школы в России (2-я половина XIX - начало XX века)/А.П. Романов// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ofitsialnaya-politika-nachalnoy-krestyanskoy-shkoly-v-rossii-2-ya-polovina-xix-nachalo-xx-veka-1> (дата обращения: 20.12.2023) – Текст: электронный.

34. Рыхлова Д.В. Развитие системы народных училищ в конце XIX века на примере церковно-приходских и земских школ/Д.В. Рыхлова// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-narodnyh-uchilisch-v-kontse-xix-veka-na-primere-tserkovno-prihodskih-i-zemskih-shkol> (дата обращения: 22.04.2024) – Текст: электронный.

35. Санькова С.М. Роль Русской Православной Церкви в деле народного образования в представлении М.Н. Каткова/ С.М. Санькова// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-v-dele-narodnogo-obrazovaniya-v-predstavlenii-m-n-katkova> (дата обращения: 6.11.2023) – Текст: электронный.

36. Светлова Н.Е. К. П. Победоносцев и церковно-приходские школы России в начале XX в./ Н. Е. Светлова// cyberleninka : научная электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-p-pobedonostsev-i-tserkovno-prihodskie-shkoly-rossii> (дата обращения: 23.10.2022) – Текст: электронный.

37. Смолич И.К. История Русской церкви. - Москва : Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1994-. / [Кн. 8]. Ч. 1: 1700-1917. - 1996. – 798 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Igor_Smolich/istorija-russkoj-tserkvi-1700-1917/#0_3 (дата обращения: 27.12.2023) – Текст: электронный.

38. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. С. 91. URL: https://vk.com/doc22098713_437834885?hash=SFHk61krrZtI7Z3aizLbOGbE6WO7XkRDrsLy8FebGX&dl=mibjXzc9bbdFSkXulbTIpCzqznQbBGXo0

[ncdfyTkR7T&api=1&no_preview=1](#) (дата обращения: 26.03.2023) – Текст: электронный.

39. Успенский, В.Б. История образования. Ярославль, 1996. С. 90.

40. Фальборк Г.А., Чарнолуский В.И. Народное образование в России : с приложением статьи "Народное образование в Финляндии" В. Скалона. 1900. - 264 с. - [URL:https://www.prilib.ru/item/726951](https://www.prilib.ru/item/726951) (дата обращения: 21.05.2024) – Текст: электронный.

41. Хабалева Е. Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX века (на примере Орловской губернии) / Е. Н. Хабалева // Научный диалог. — 2015 — № 8 (44). — С. 97—114. - [URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15749/1/2015_44_007.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15749/1/2015_44_007.pdf) (дата обращения: 01.04.2024) – Текст: электронный.

42. Хропов Е.С. Новая компьютерная технология в работе с картой на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2008. № 1. С. 9-10. – [URL: https://elibrary.ru/item.asp?edn=iiurub](https://elibrary.ru/item.asp?edn=iiurub) (дата обращения: 07.05.2024) – Текст: электронный.

43. Чарнолуский В.И. Основные вопросы организации школы в России. — СПб. : Знание, 1909. — IV, 131 с. - [URL: http://elib.gnpbu.ru/text/charnolusky_osnovnye-voprosy-organizatsii-shkoly_1909/](http://elib.gnpbu.ru/text/charnolusky_osnovnye-voprosy-organizatsii-shkoly_1909/) (дата обращения: 21.05.2024) – Текст: электронный.

44. Якунин В.Н. Роль правящих архиереев в становлении и развитии Самарской епархии в 1851-1917 гг // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2019. - №4 (52). [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravyaschih-arhiereev-v-stanovlenii-irazviti-i-samarskoy-eparhii-v-1851-1917-gg](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravyaschih-arhiereev-v-stanovlenii-irazviti-i-samarskoy-eparhii-v-1851-1917-gg). (дата обращения: 23.03.2024). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

План – конспект урока

Данный урок предназначен для повтора пройденного материала и для изучения нового материала данного периода, а также закрепления, связанного с начальным образованием. Учащиеся при этом ознакомлены с внутренней политикой Александра III и знают основные события данного периода. При проведении урока учитель ориентируется на принцип преемственности и последовательности обучения. Он заключается в логической взаимосвязи между этапами обучения (знания, приобретенные на предыдущих уроках истории помогают учащимся овладеть новыми знаниями). Для достижения цели урока учащемуся необходимо уметь работать с историческим источником и уметь правильно отвечать на вопросы.

Оборудование: мультимедийная презентация, доска, тетрадь, учебник, раздаточный материал.

Цели урока:

1. создать у учащихся представление о российской культуре второй половины XIX века, обратив их внимание на начальное образование данного периода;
2. развивать навыки самостоятельной работы, доброжелательности, вежливости, дисциплинированности;
3. пробудить у учащихся интерес к отечественной культуре.

Основные понятия, раскрываемые на уроке: «начальное образование», «церковно-приходские школы», «школы грамоты», «земские школы».

Тип урока: открытие новых знаний, закрепление изученного материала.

Целевые установки на достижение результата:

Личностные УУД: формирование представления о начальном образовании в период 1881-1894гг.;

Метапредметные УУД: развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли, ученики учатся ставить проблему и находить ответы; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; учатся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки и доказательства; развивать общеучебные навыки и умения: слушать и слышать других, воспитывая культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе.

Предметные УУД: познакомить учащихся с начальным образованием в период 1881-1894гг.

План урока:

- I. Организационный момент (2 мин)
 - Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.
 - Опрос домашнего задания (краткое обсуждение предыдущей темы)
- II. Актуализация знаний (5 мин)
 - Сообщение темы и целей урока. Беседа с учащимися.
- III. Изучение нового материала с использованием мультимедийной презентации, картин, пера и чернил (20 мин)
 1. Политика Александра III в области начального образования (10 мин)
 2. Состояние школ, условия обучения (5 мин)
 3. Итоги (5 мин)
- IV. Закрепление изученного материала (10 мин)
 - Викторина на тему «Что я знаю о начальном образовании в период правления Александра III?»

V. Рефлексия (3 мин)

- Подведение итогов урока.
- Оценка работы учащихся.



Предусматривалось создание одноклассных и двухклассных училищ со сроком обучения 2 и 4 года. Обучение вели священники, дьяконы и дьячки, учителя и учительницы, окончившие церковно-учительские школы и епархиальные училища.



Обычно школа располагалась в церковной сторожке или в частном доме для занятий. В сельских церковно-приходских школах учебный год начинался в октябре или ноябре и заканчивался в конце апреля. В городских школах занятия начались раньше, чем в сельских школах, но и заканчивались позже. Работа в полях в основном определяла продолжительность учебного года.

Опросник к викторине «Что я знаю о начальном образовании в период правления Александра III?»

1. Какое событие произошло в 1884 году?
2. Кто финансировал начальные школы?
3. В каких условиях обучались дети?
4. В каком году были разработаны и вступили в силу «Правила о церковно-приходских школах»?
5. Что преподавалось в начальных народных училищах?
6. Кто управлял начальными училищами?
7. Сколько лет обучались дети в начальных училищах?
8. Почему учебный год в начальных училищах был короткий?
9. Кто написал данную картину?



10. Кто мог быть учителем в начальных народных училищах?

Ответы на викторину:

1. 13 июня 1884 г. Александр III утвердил «Правила о церковноприходских школах»
2. Школы финансировались совместно за счет сельских обществ, земств и государства.

3. Церковно-приходские школы редко имели свои собственные школьные здания. Обычно школа располагалась в церковной сторожке или в частном доме для занятий. В некоторых школах приостанавливались даже занятия из-за холода, тесноты и других неудобств.

4. 1884 год

5. История и география России проходила уже систематически, затем - естествоведение (естествознание), 2 – я часть арифметики, основы геометрии и черчения, Закон Божий и русский язык, чтение, церковное пение.

6. Для заведования начальными школами учреждались Училищные советы.

7. Одноклассные и двухклассные школы со сроком обучения 2 и 4 года.

8. В городских школах занятия начались раньше, чем в сельских школах, но и заканчивались позже. Работа в полях в основном определяла продолжительность учебного года.

9. Богданов – Бельский, выпускник из церковно-приходской школы

10. В церковно-приходских школах среди учителей были в основном духовные лица: священники, дьяконы и дьячки. В земских школах учительский состав почти не отличался, однако учителей выходцев из духовного сословия было меньше.

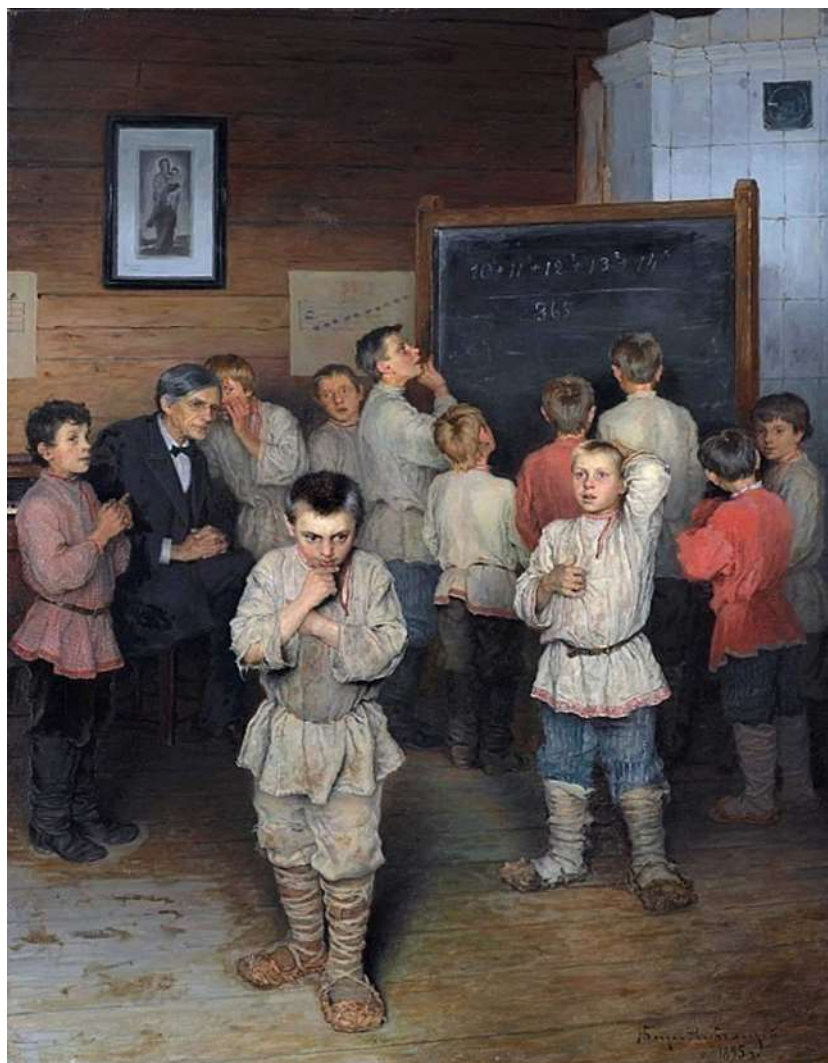




Н.П. Богданов-Бельский. «Воскресное чтение в сельской школе».



Н.П. Богданов-Бельский «В классе»



Н. П. Богданов-Бельский «Устный счет. В народной школе С. А. Рачинского»



Н.П. Богданов-Бельский «У дверей школы»



Е е Ъ Э *ѣ ѣѣ* Ъ



Ели.

Ъль.
Ъли.

Ель.
Ели.

Мель.
Ме-ли.

ѣ, ѣѣ, ѣѣѣ, ѣѣѣѣ, ѣѣѣѣѣ



Рѣпа.



Колесо.



Эполеты.

Эхо. Это. Эта. Этотъ. Эпо-ха.



Сѣно.



Село.



Серпъ.



Перо.



Тѣнь.

У рѣ-ки су-ши-ли сѣ-ти. Мы по-шли на сѣ-но-косъ.