

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Психолого-педагогическое условия развития социального интеллекта у детей
младшего дошкольного возраста с ТНР»

Выполнил(а) студент(ка)
2 курса группы Пм-201
очная формы обучения
Рузова Светлана Петровна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева Ирина
Николаевна

к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень,
уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

Денисова Е. А.

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
1.1 Теоретические подходы к пониманию социального интеллекта в трудах отечественных и зарубежных исследователей.....	13
1.2 Социально-психологические особенности детей младшего дошкольного возраста с ТНР, опосредующие развитие социального интеллекта	21
1.3 Психолого-педагогические и методические основы развития социального интеллекта младших дошкольников в условиях коррекционного образования.....	27
Выводы к первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР.	37
2.1 Организация и методика проведения исследования	37
2.2 Анализ и интерпретация результатов диагностики развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР.....	46
2.3 Реализация программы развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР на основе проектируемых психолого-педагогических условий	57
2.4 Анализ эффективности работы по развитию социального интеллекта младших дошкольников с ТНР на основе проектируемых психолого- педагогических условий	75
Выводы ко второй главе	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	89
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольное образование сегодня – первая ступень общего образования в стране. Приоритетной задачей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является позитивная социализация и индивидуализация личности. Дошкольный возраст благодатный период для социализации, и является значимым для вхождения ребенка во взрослую жизнь, в мир социальных отношений. Позитивная социализация – это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Цель социализации усвоить правила поведения, нормы, а затем найти место в жизни счастье, радость и полноту бытия. В свою очередь, позитивная социализация дошкольников не может быть без развития социального и эмоционального интеллекта, как основы социальной ориентации ребенка. Дошкольное детство – период, в который дети приобретают важные навыки и знания. Один из ключевых навыков который приобретается в дошкольном возрасте – социальный интеллект, он включает в себя умение слушать других, ясно выражать свои мысли, договариваться, устанавливать гармоничные отношения, быть эмпатичным, эмоционально осведомленным, развивать коммуникацию, что способствует успешной социализации ребенка. Социальный интеллект помогает детям легче адаптироваться в обществе, общаться с окружающими и не допускать конфликтов, а в случае возникновения, позволяет легко выходить из конфликтной ситуации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования (ФГОС ДО) имеет место справедливый тезис: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе ... развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1]

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет, согласно ФГОС ДО, охватывает широкий спектр задач, направленных на формирование у детей социальных и эмоциональных навыков, культуры поведения и безопасного взаимодействия с окружающим миром. Эти задачи являются фундаментом позитивной социализации для дальнейшего личностного и социального развития ребенка, что подчеркивает их значимость и актуальность в современных условиях.

Особое внимание в вопросе развития социального интеллекта, необходимо уделять детям с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), которые характеризуются не только речевыми проблемами, но и часто сопутствующими нарушениями в других областях развития, такими как двигательные, сенсорные и интеллектуальные функции. Они обладают рядом специфических особенностей, ключевые проблемы у таких детей в социальном развитии: недоразвитие познавательной деятельности, мелкая и крупная моторика зачастую не соответствует возрастной норме, они не могут выразить мысль, подобрать слова, словарный запас таких детей ограничен, нарушение эмоционально-волевой сферы и трудности общения с окружающими, вызывают затруднение коммуникации со сверстниками, дети могут не понимать мимику, жесты, интонацию других людей, затрудняется возможность вербального общения, все это приводит к снижению самооценки, невозможности самовыразиться. Сложности в общении затрудняют формирование дружеских и доверительных отношений. Проблемы с концентрацией и организацией своей деятельности, у таких детей быстрее наступает усталость от нагрузок, будь то занятие или игра.

Теоретической основой исследования являются: положение Л.С. Выготского о единстве закономерностей нормального и аномального развития детей; системно-деятельностный подход Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С.

Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.; концепции возрастного развития личности Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн; концепции взаимодействия дошкольной организации и семьи воспитанника Е.В. Коротаева, В.К. Котырло, М.В. Крулехт, С.А. Ладывир, А.А. Петрикевич; научные труды, посвященные изучению социального интеллекта Э.Л. Торндайк, Г.У. Оллпорт, Н.К. Хэмфри, А. Уайтен, Р. Стернберг, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, Д. Ведек, Г.Ю. Айзенк, М.И. Бобнева, В.Н. Куницына, Д.В. Люсин, Н.В. Микляева, Д.В. Ушаков.

Особую значимость для понимания механизмов развития социального интеллекта дошкольников имеют исследования Н.В. Микляевой, О.А. Тихоновой и Т.А. Чудесниковой, раскрывающие специфику эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста, как с нормальным, так и с нарушенным развитием. Разработанные ими методики диагностики и комплексного сопровождения дошкольников с учетом особенностей развития позволяют эффективно выстраивать систему развития социального интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Интеграция данных теоретических положений позволяет рассматривать развитие социального интеллекта дошкольников как многокомпонентный процесс, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты, и детерминированный взаимодействием биологических, психологических и социальных факторов.

Теоретический анализ проблематики развития социального интеллекта ребенка дошкольного возраста в современной педагогике позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования, рассматривающие идеи развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Теоретические подходы к проблемам позитивной социализации личности в условиях современного образования в своих трудах рассматривают: Е.А. Алисов, А.Г. Асмолов, Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, А.В. Мудрик, М.В. Воропаев, Б.В. Куприянов, Н.В. Микляева и др.

Анализируя нормативные и научные источники по тематике исследования, мы выделили следующие противоречия:

- между нормативно описанной необходимостью создания условий для развития социального интеллекта начиная с младшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методических рекомендаций, условий, форм работы педагога-психолога для данного возраста;

- между наличием значительного количества научных исследований, посвященных проблеме развития социального интеллекта у дошкольников в условиях ДООУ, и незначительной разработанностью проблемы развития социального интеллекта у дошкольников с ОВЗ, в частности, с ТНР.

Таким образом, мы выделяем проблему исследования: каковы должны быть психолого-педагогические условия развития социального интеллекта у младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в коррекционной группе детского сада?

Исходя из проблемы, формулируем тему диссертационной работы «Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта у детей младших дошкольного возраста с ТНР».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения системы психолого-педагогических условий для развития социального интеллекта младших дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Объектом исследования является развитие социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Гипотеза исследования: развитие социального интеллекта младших дошкольников с ТНР будет происходить более эффективно при следующих психолого-педагогических условиях:

- включение дошкольников в серию развивающих занятий, направленных на развитие значимых сторон социального интеллекта, с учетом возможностей здоровья и задач коррекционно-речевого процесса

- просветительская работа педагога-психолога с родителями дошкольников и педагогами коррекционных групп ТНР, направленная на формирование компетенции в области развития социального интеллекта

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлениям социального интеллекта дошкольников с ТНР.

Исходя из цели, ставим задачи:

1. Изучить подходы к развитию социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

2. Теоретически обосновать особенности и проблемы формирования социального интеллекта у младших дошкольников, имеющих ТНР.

3. Диагностировать и проанализировать особенности и условия развития социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР.

4. Разработать, реализовать программу развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР на основе психолого-педагогических условий и подготовить методические рекомендации для психологической службы ДОУ.

5. Обосновать эффективность работы по развитию социального интеллекта младших дошкольников с ТНР на основе проектируемых психолого-педагогических условий.

Для реализации задач нашего исследования мы использовали следующие методы и методики исследования: аналитические (теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы), диагностические: «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» авторы: А.М. Щетинина, Л.В. Кирс и «Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок интеллекта детей младшего и старшего дошкольного возраста» (разработана по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда) авторы: Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева,

теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования, методы анализа психологических исследований, выполненных в области возрастной, педагогической и социальной психологии отечественных и зарубежных авторов, экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; эмпирические методы: наблюдения, беседы, изучение деятельности детей младшего дошкольного возраста, методы статистического анализа (количественный и качественный анализ полученных в исследовании фактических данных).

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальный интеллект у ребенка младшего дошкольного возраста может быть определен как способность понимать поведение другого человека и своё собственное поведение, а также действовать в соответствии с наличной ситуацией и словом близкого человека.

2. Развитие социального интеллекта ребенка, имеющего диагноз тяжелое нарушение речи (ТНР), требует специально организованной работы под общим координирующим руководством педагога-психолога.

3. Модель работы по развитию социального интеллекта ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР основана на психологическом просвещении педагогов и родителей по проблеме, реализации развивающих занятий и упражнений, активной коммуникации и создании развивающей предметно-пространственной среды.

4. Работа по развитию социального интеллекта должна строиться с учетом задач речевого развития, на основе коммуникативного подхода.

Новизна исследования: дополнены представления о развитии социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста с ТНР; разработана программа педагога-психолога по сопровождению формирования социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Теоретическая значимость: результаты исследования вносят новые элементы в решение проблемы развития социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР; выводы исследования подтверждаются экспериментом,

открывают перспективы для дальнейшего изучения условий развития социального интеллекта у дошкольников с ТНР.

Практическая значимость: заключается в создании и внедрении конкретных инструментов и программ, которые могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами и родителями для эффективного развития социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Апробация результатов исследования: Основные положения и результаты исследования были представлены в выступлениях на научно-практических конференциях:

1. VI Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» (г. Тольятти, 22-24 ноября 2023 г.)

2. V Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии (г. Тольятти, 5 декабря 2023 г.)

3. Международная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль науки» (г. Тольятти, март 2024).

4. НПК «Древо семьи как основа российской цивилизации» (г. Самара, 28 мая 2024 г.)

5. VI Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии (Тольятти, декабрь 2024 г.)

6. ГБУ ДПО ЦПК представление опыта работы на курсах повышения квалификации «Образование взгляд в будущее – 2025», по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитание в обучении: проектирование и реализация программы воспитания через призму задач ФОП ДО», тема выступления «Способы развития социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста с ТНР» 05.06.2025.

Отражены в научных статьях:

1. Рузова, С.П. Современная работа детского сада и семьи по развитию социального интеллекта дошкольников / С.П. Рузова // Педагогический форум, 2024, №1 (принята в печать).

2. Рузова, С.П. Ресурсы РППС в развитии социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ТНР Поволжский вестник науки, 2025, 2 (36) (принята в печать).

3. Рузова, С.П. Проектирование условий развития социального интеллекта младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / С.П. Рузова // Педагогический форум, 2025, №1 (15) (принята в печать).

Структура работы: диссертационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Теоретические подходы к пониманию социального интеллекта в трудах отечественных и зарубежных исследователей

В современной психологии особое внимание уделяется исследованию феномена социального интеллекта, который определяет эффективность межличностного взаимодействия индивида. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, речевой продукции человека, а также его невербальных реакций. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Социальный интеллект наряду с требуемыми знаниями, умениями, положительными мотивационными установками и личностными качествами выступает важным условием успешного развития мышления, всего обучения человека, выполнения его профессиональной практики, научной деятельности, а также успешной социализации индивида. Человек с развитым социальным интеллектом обладает возможностью понимания любой идеологической позиции (К. Мангейм).

Впервые понятие «социального интеллекта» практику педагогики и психологии ввел зарубежный исследователь Э. Торндайк, который понимал под «социальным интеллектом» умение вести себя мудро в межличностных отношениях, благодаря распознаванию эмоций и чувств оппонента, при этом одной из ведущих функций выступала способность распознавать и прогнозировать поведение других людей.

В настоящий момент в психологической науке сложилось несколько подходов к пониманию категории «социальный интеллект», которые представлены трудами как зарубежных, так и отечественных исследователей.

Проблемой изучения социального интеллекта занимались такие зарубежные учёные, как Д. Векслер, Дж. П. Гилфорд, Г.Ю. Айзенк, Г.У. Олпорт и др., а также отечественные психологи – А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков и др.

Г.Ю. Айзенк под «социальным интеллектом» понимает интеллект индивида, который формируется в процессе социализации, под воздействием различных социокультурных условий [4]. Он отмечает, что связь между социальным интеллектом и общим, которая проявляется в том, что социальный интеллект является результатом развития общего интеллекта, но при этом отмечает его специфику и не сводит к общему интеллекту [там же, с. 111].

Дж. Гилфорд определял социальный интеллект как «систему интеллектуальных способностей, непосредственно независимых от уровня общего интеллекта, которые, как и общеинтеллектуальные, можно описать в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты». Согласно его концепции, социальный интеллект – это совокупная (обобщенная) интеллектуальная способность, определяющая успешность общения общественной адаптации. Социальный интеллект связывает воедино и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов. Дж. Гилфорд, считает, что сферой социального интеллекта является знание мыслей, восприятия, желаний, чувств и настроений не только других людей, но и своих. Это измеряется тестом на социальную перцептивность [9].

Социальный интеллект, по мнению Д. Векслера, представляет комбинированную глобальную способность человека к адекватным поступкам, здравому мышлению и эффективному взаимодействию в условиях окружающей среды.

К основополагающим факторам социального интеллекта, ряд авторов относят рефлексивность, сенситивность и эмпатию (В.Н. Куницына, Ю.Н. Емельянов

и др.). Н.В. Куницына, продолжая развивать идеи Д. Векслера, определяла социальный интеллект как глобальную способность индивида, которая возникает на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая энергетическую обеспеченность саморегуляции личности, что обуславливает прогнозирование развития социальных ситуаций общения на основе интерпретаций информации, получаемой из окружающей реальности, и готовности к социальному взаимодействию и принятию решений [37].

Ю.Н. Емельянов полагал, что, базируясь на интуиции, у человека могут сформироваться индивидуальные «эвристики», используемые человеком для выводов и умозаключений относительно межличностных взаимодействий. Они, «эвристики», включают в себя надежность и достаточный прогностический эффект. Под социальным интеллектом, автор понимал устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, социального опыта и аффективного реагирования способность понимать других людей, самого себя, взаимоотношения других людей и способность к прогнозированию межличностных событий. Для формирования социального интеллекта у человека необходимо наличие сенситивности. А эмпатия лежит в основе социального интеллекта онтогенетически [23].

В данном случае, социальный интеллект рассматривается с позиции базовых характеристик, которые способствуют его формированию:

- комплекс когнитивных функций, обеспечивающих самостоятельность и рефлексивность;
- способность к успешной социальной адаптации;
- поведенческие умения в преобразовании внутренних действий;
- способность к эффективному социальному взаимодействию.

В нашем исследовании мы опираемся на подход А.И. Савенкова, который в структуре социального интеллекта выделяет следующие компоненты:

- 1) когнитивный: способность определять базовые эмоции и эмоциональные переживания.

2) эмоциональный: способность проявлять эмоции в процессе межличностного взаимодействия, социальной деятельности, преобладающее настроение человека в течение дня, тип эмпатии, уровень эмоционального благополучия.

3) поведенческий компонент: способность управлять собственными эмоциями и чувствами в процессе общения, социальной деятельности, коммуникативные способности, которые проявляются в коммуникативных качествах, умениях и действиях [67, 68].

Ещё одним отечественным психологом, обратившем внимание на изучение феномена социального интеллекта, была М.И. Бобнева, которая указала на важность общения и взаимодействия с людьми, значимость деятельности в социальной сфере для развития социального интеллекта. Бобнева акцентирует внимание на том, что социальный интеллект не имеет прямую связь с общим интеллектом. Одновременно с этим стоит отметить, что значимость социального интеллекта для каждого индивида высока, поскольку если такой интеллект не будет достаточно развит у человека, то и его общий интеллект будет игнорирован [14].

Вслед за М.И. Бобневой, А.Л. Южанинова описала социальный интеллект как специфическую социальную потребность, которая представлена в трех измерениях:

- социального воображения;
- социально-перцептивных способностей;
- социальной техники общения» [90].

Анализ трудов этих ученых показал, что выделяют такие функции, как:

– коммуникативно-ценностная функция, связанная с тем, что у каждого без исключения человека есть важная потребность в общении и взаимодействии с другими людьми.

– познавательно-оценочная функция, заключающаяся в том, что с ее помощью появляется возможность понять, как индивид относится к

окружающей среде, какие позиции он занимает к происходящему в окружающей действительности;

– рефлексивно-коррекционная функция, отражающаяся как в самопознании, так и в сознании того, что у определенной деятельности человека есть конкретные достоинства и недостатки.

Современное понимание социального интеллекта представляет собой комплексную способность личности, обеспечивающую эффективное функционирование в социальной среде и успешную адаптацию к социальным требованиям. Данный феномен характеризуется интеграцией когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих успешность межличностного взаимодействия и социальной адаптации индивида.

Р. Селманов рассматривал социальный интеллект как форму приобретенного опыта, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности. На данной основе, автор выделил пять основных этапов развития социального интеллекта человека:

1. Нулевая, или досоциальная стадия заканчивается в тот момент, когда чувства и мысли других людей выделяются в самостоятельную реальность и становятся предметом интереса ребенка.

2. Первая стадия. На данной стадии развития социального интеллекта происходит дифференцировка внутреннего и внешнего мира и сменяется стадией согласования различных точек зрения, действий и намерений.

3. Вторая стадия. На этой стадии ребенок уже пробует занимать позицию другого человека и предлагает партнеру примерить на себя свою позицию.

4. Третья стадия. Данной стадии развития социального интеллекта человек достигает примерно в предподростковом возрасте (10-12 лет). На данной стадии начинается понимание взаимозависимости и взаимообусловленности различных, порой и противоположных целей поведения тех или иных людей. На этой стадии структурируются и выстраиваются в систему представления о человеческом взаимодействии.

5. Четвертая стадия. Данная стадия развития социального интеллекта предполагает осознание различных уровней человеческой близости и способность учиться методам построения отношений на различных уровнях близости [65].

Проведенный анализ теоретических концепций социального интеллекта позволяет сформулировать следующие обобщающие положения.

В современной психологической науке преобладает единое понимание сущности социального интеллекта как способности к социальной адаптации и эффективному функционированию в социуме. Примечательно, что сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов не выявил существенных различий в понимании сущности социального интеллекта, что свидетельствует о формировании единой теоретической базы в данной области исследований.

Социальный интеллект рассматривается исследователями как комплексная способность, интегрирующая различные аспекты социального функционирования личности и обеспечивающая эффективность межличностного взаимодействия. Выделение социального интеллекта в отдельную область психолого-педагогических исследований вполне обоснованно ввиду специфичности и многогранности данного социально-психологического явления, которое определяет успех индивида в современных условиях общества, обеспечивает развитые коммуникативные умения и способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Отметим, что в настоящее время также существует возрастной подход к пониманию социального интеллекта (Ю.В. Мартиросова, Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова и др.) в рамках которого изучение социального интеллекта, его функций, предпосылок развития происходит в контексте определенного возраста, что создает возможность для демонстрации того, как проявляется конкретная форма социального интеллекта и какую значимость она несет для человека на том или ином этапе его развития [86].

В нашем исследовании мы рассматриваем развитие социального интеллекта в дошкольном возрасте.

Н.В. Микляева применительно к дошкольному возрасту рассматривает социальный интеллект как способность:

- ориентироваться в социальных отношениях, формировать образ себя и систему координат под влиянием социальных и нравственных установок;
- понимать социальную ситуацию и включенные в нее действия другого человека и быть достаточно гибким, чтобы обеспечить эффективность как совместно-раздельной, так и совместно-распределенной деятельности;
- проявлять свое отношение к происходящему с помощью социальных действий, обеспечивающих решение проблем социальной адаптации и социализации, проявление социальной позиции и изменение стратегии поведения [42].

Социальный интеллект детей дошкольного возраста формируется под влиянием следующих факторов: целеполагания, выбора и приоритетности материала для психического отражения (восприимчивость и ориентировка в своих и чужих действиях, эмоциях, мыслях и намерениях), способов психического отражения социальной ситуации и переработки информации, формирования целостной картины мира и себя в нем, фактор психологических новообразований [41]. Все перечисленные факторы находятся в определенных отношениях друг с другом в структуре социального интеллекта Рисунок 1.

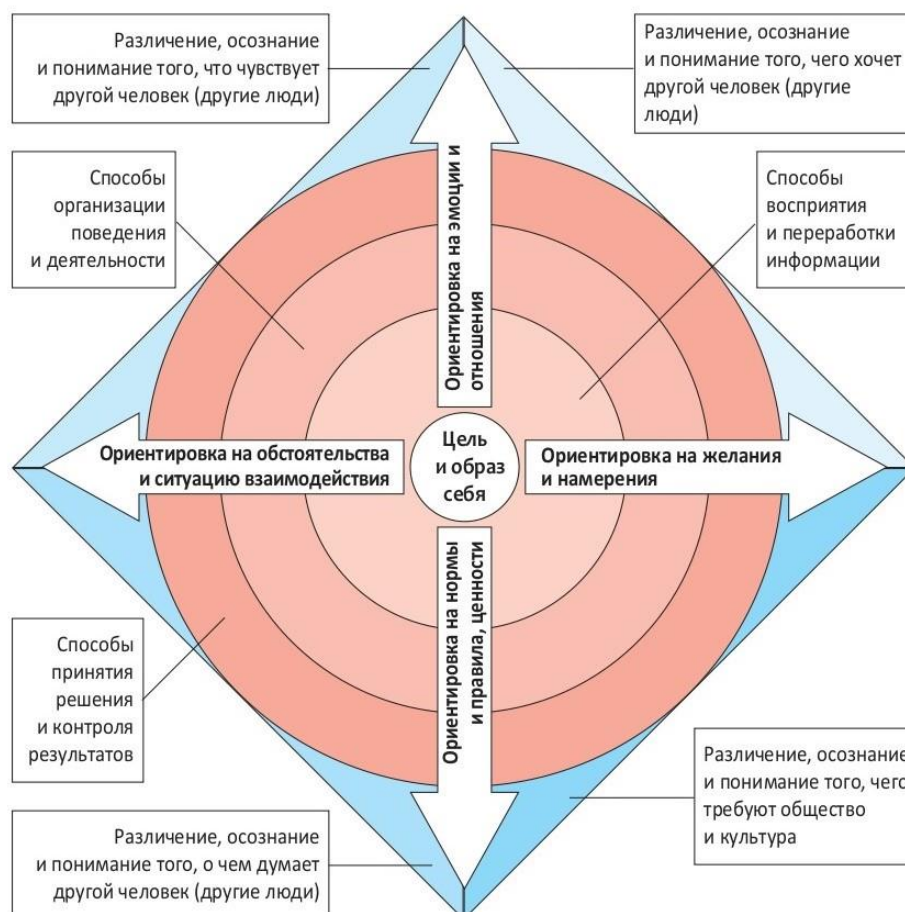


Рисунок 1 – Модель развития социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста (по Н.В. Микляевой)

При этом в качестве системообразующих факторов социального интеллекта выступает фактор целеполагания, который определяет для ребенка, зачем он действовал, действует и будет действовать. Здесь крайне важна цикличность восприятия цели, последовательность её перехода: 1) из настоящего («сейчас» для Я реального) в будущее краткосрочное («сейчас» для Я потенциального – как вариант «Я могу») и долгосрочное («потом» для Я потенциального); 2) возвращения, рекурсии из настоящего в прошлое («получилось» или «не получилось», «так же, как раньше, или не так же») и в представляемое прошлое в будущем («получится» или «не получится»).

Цель и действия, связанные с её достижением, воспринимаются как взаимодополняющие друг друга в рамках ситуации общения с другим человеком или группой людей. При этом сначала ориентировка на способ действия (как

делать) выступает в качестве когнитивного, а ориентировка на эмоцию (смысл взаимодействия) – в качестве аффективного компонента социального интеллекта.

Таким образом, социальный интеллект в дошкольном возрасте представляет собой интегративную способность, обеспечивающую успешное социальное взаимодействие ребенка и его адаптацию к социальным требованиям среды. Развитие данного феномена становится приоритетным направлением современного дошкольного образования, что подтверждается как теоретическими исследованиями, так и практическими требованиями образовательных стандартов.

1.2 Социально-психологические особенности детей младшего дошкольного возраста с ТНР, опосредующие развитие социального интеллекта

Социально-психологические особенности детей младшего дошкольного возраста с ТНР и их влияние на развитие социального интеллекта представляют собой комплексную проблему, требующую детального рассмотрения.

У детей данной категории наблюдается значительное отставание в формировании коммуникативных навыков, что напрямую влияет на развитие социального интеллекта. Коммуникативная сфера детей с ТНР характеризуется существенными ограничениями, затрагивающими все аспекты социального взаимодействия. Основные проблемы проявляются в речевом общении, где дети испытывают трудности в построении диалогов и передаче информации, а также в невербальном общении, где наблюдаются сложности в понимании и использовании жестов и мимики. Социальное взаимодействие с ровесниками характеризуется рядом специфических особенностей: дети часто занимают пассивную позицию в группе, наблюдая со стороны и не включаясь в общую деятельность, редко проявляют инициативу, не предлагая свои идеи и игры,

испытывают трудности в адаптации к групповым формам деятельности. Они предпочитают взаимодействовать с 1-2 партнерами, что связано с проблемами в установлении контактов и неспособностью начинать и поддерживать разговор. Также младшие дошкольники имеют проблемы с распределением ролей и не умеют договариваться о функциях каждого участника, у них отсутствует взаимопомощь, не сформированы навыки поддержки. Они не соблюдают установленные договоренности и часто вступают в конфликты при совместной работе. Коммуникативные нарушения оказывают существенное влияние на отставание в социальном развитии детей: приводят к заниженной самооценке, повышенной тревожности и формированию негативных установок к общению.

Речевые особенности детей с ТНР в возрасте 3-4 лет проявляются в крайне ограниченном словарном запасе, использовании минимального количества слов, стереотипности высказываний (повторение одних и тех же фраз) и неспособности поддерживать беседу в связи с нарушенной диалогической речью. Дети испытывают сложности в выражении собственных мыслей, желаний и потребностей. Для них характерны речевые запинки, частые паузы и остановки в разговоре.

Игровая деятельность детей с ТНР в возрасте 3-4 лет характеризуется однообразием, ограниченностью тематики и носит преимущественно манипулятивный характер, где преобладают действия над ролевым взаимодействием. Дети используют однообразные игровые сюжеты, не проявляя творчества, воображения, не могут замещать предметы. Игра носит формальный характер.

Эмоционально-волевая сфера детей с ТНР развивается с заметным отставанием и характеризуется рядом особенностей, которые существенно влияют на их поведение и взаимодействие с окружающими. Прежде всего, следует отметить трудности формирования произвольного поведения, проблемы с саморегуляцией и сложности самоконтроля. Волевые качества у таких детей не сформированы, они не умеют ставить цели и добиваться их, проявляют чрезмерную зависимость от внешних стимулов, нуждаясь в постоянной

поддержке и контроле. Особенно ярко это проявляется в трудностях соблюдения установленных правил и норм поведения. Склонность к спонтанным действиям также является характерной чертой эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Их поведение отличается импульсивностью: они действуют быстро, без предварительного обдумывания, совершают необдуманные поступки под влиянием момента. Детям сложно прогнозировать последствия своих действий, они часто переходят от одного действия к другому, не завершая начатое, и не способны к длительному планированию.

Эмоциональные проявления у детей с ТНР могут выражаться в двух основных направлениях: агрессивные реакции, проявляющиеся резкими вспышками гнева, немотивированными капризами, упрямством и негативизмом, демонстративным поведением и повышенной раздражительностью. В то же время могут наблюдаться тормозные реакции, выражающиеся в замкнутости, пассивности, застенчивости, сдержанности в проявлении эмоций и избегании контактов с окружающими.

Самооценка детей с ТНР характеризуется негативным отношением к своим речевым возможностям, постоянным переживанием неудач в общении, сомнениями в собственных способностях. Они испытывают страх перед новыми задачами, занижают свои достижения и проявляют чрезмерную критичность к себе. Повышенная зависимость от чужого мнения проявляется через выраженную неуверенность в себе. Дети постоянно ожидают оценки от взрослых, испытывают страх ошибиться, что приводит к избеганию самостоятельных решений. Они чрезмерно чувствительны к критике, во всем ищут одобрения и испытывают значительные трудности в принятии решений без консультации со взрослыми.

Повышенная тревожность проявляется в беспокойстве при попадании в новые ситуации, страхе перед незнакомыми людьми, напряженности при общении. Дети испытывают тревогу за результат своей деятельности, с трудом адаптируются к изменениям и проявляют повышенную чувствительность к оценке значимого взрослого.

Нервная система детей с ТНР характеризуется повышенной истощаемостью: они быстро утомляются при умственной деятельности, демонстрируют снижение работоспособности в процессе общения, проявляют повышенную возбудимость в новых условиях. Им сложно концентрировать внимание, они быстро теряют интерес к деятельности и часто переключаются с одного вида деятельности на другой.

Одной из главных задач коррекционной работы с младшими дошкольниками с ТНР является развитие коммуникативных навыков путем создания ситуаций успеха в общении, поэтапного формирования навыков взаимодействия, использование наглядных средств и развитие невербальных средств коммуникации. Важно формировать навыки сотрудничества через парные игры, создавать положительный эмоциональный фон в процессе общения, обеспечивать регулярную практику коммуникативных ситуаций. Необходимо постепенно усложнять коммуникативные задачи, формировать навыки активного слушания и развивать эмпатию.

Когнитивное развитие детей с ТНР характеризуется комплексными нарушениями различных мыслительных процессов. Прежде всего, следует отметить серьезные проблемы в работе сенсорно-перцептивной системы, проявляющиеся в затрудненном различении звуков на слух и сложностях восприятия акустической информации.

Пространственная ориентировка у детей с ТНР существенно нарушена: они испытывают трудности в определении расположения предметов в пространстве относительно себя или других объектов, что затрудняет формирование адекватного представления о пространственных отношениях в окружающем мире.

Концентрация внимания у детей с ТНР заметно снижена: они легко отвлекаются, не способны длительно удерживать внимание на одном объекте, также затруднено и переключение внимания между объектами, что существенно осложняет процесс обучения.

Особенности запоминания информации у детей с ТНР проявляются в дисгармоничном развитии различных видов памяти: зрительная память может быть достаточно хорошо развита, в то время как запоминание словесной информации вызывает значительные трудности, они с трудом воспринимают словесную инструкцию. Для усвоения нового материала, особенно представленного в словесной форме, требуется многократное повторение.

Мышление детей с ТНР развивается с отставанием: им сложно выполнять базовые мыслительные операции, такие как анализ информации, классификация предметов по общим признакам, сравнение объектов. Наблюдается ограниченный кругозор, трудности в понимании причинно-следственных связей.

Творческие способности у большинства детей с ТНР снижены: они испытывают сложности в создании новых историй, плохо понимают переносные значения слов, их творческие работы отличаются бедностью содержания и однообразием идей.

Моторика детей с ТНР страдает, особенно это касается мелкой моторики и координации движений, когда эти действия необходимо сопровождать речью или выполнять по словесной инструкции.

Снижение активности младших дошкольников с ТНР при столкновении с трудностями проявляется в резком прекращении деятельности при возникновении сложностей, что свидетельствует о несформированности механизмов целеполагания и волевой регуляции поведения. Дети формируют своеобразную «защитную зону», ограничивая себя рамками привычного и знакомого, что препятствует развитию адаптационных механизмов и формированию навыков преодоления трудностей.

Межличностные отношения характеризуются повышенной требовательностью к окружающим и негибкостью в построении коммуникации. Социальная адаптация затруднена из-за выраженного страха ошибиться и быть отвергнутым.

Коррекционная работа с детьми с ТНР в возрасте 3-4 лет должна быть направлена на комплексное развитие эмоционально-волевой сферы. Она

включает формирование позитивного отношения к себе и своей деятельности, развитие самоконтроля через игровые ситуации, постепенное усложнение требований к ребенку. Важно создавать ситуации успеха для повышения самооценки, формировать уверенность в собственных силах, развивать навыки планирования и прогнозирования, обучать способам саморегуляции, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, поэтапно формируя волевые качества и умение принимать решения. Однако, при организации работы следует учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, обеспечивать постепенное усложнение заданий, создавать комфортный режим дня с чередованием различных видов деятельности. Важно использовать наглядные средства, поддерживать позитивный эмоциональный фон, обеспечивать регулярную поддержку со стороны взрослых, поощрять самостоятельные решения и формировать навыки самоконтроля через игровые ситуации. При этом важно отметить, что при правильном подходе и своевременной коррекционной работе дети с ТНР способны значительно улучшить свои познавательные функции. Одним из важнейших компонентов коррекционной работы, является обучение конструктивным способам реагирования на неудачи. Необходимо формировать у детей понимание того, что ошибки – это естественная часть процесса обучения. Важно учить детей анализировать причины неудач, извлекать из них полезный опыт и не бояться пробовать снова. Эффективными являются методы позитивной мотивации, где акцент делается на поиске решений, а не на критике ошибок. Создавая оптимальные условия для развития детей с ТНР и обеспечивая необходимую психолого-педагогическую поддержку, можно добиться существенного прогресса в развитии когнитивной сферы и помочь им достичь уровня нормотипичных сверстников и успешной социальной адаптации.

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от систематичности и последовательности ее проведения, а также от вовлеченности в процесс всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и других специалистов, работающих с ребенком. Комплексный подход к

организации педагогической поддержки может обеспечить достижение устойчивых положительных результатов в развитии детей с ТНР.

1.3 Психолого-педагогические и методические основы развития социального интеллекта младших дошкольников в условиях коррекционного образования

Мы обосновали существование особенностей развития социального интеллекта детей дошкольного возраста в связи с нарушениями и затруднениями развития речи, наличии логопедического диагноза. Традиционно диагноз ТНР дошкольники получают к старшему дошкольному возрасту и обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в течение двух лет, или до снятия диагноза. Развитие социального поведения, организация усвоения социальных норм, наряду с речевым развитием, изучены достаточно хорошо, реализуются в практике работы коррекционных групп.

Однако в общей системе дошкольного образования есть образовательные учреждения, изначально существующие как коррекционно-речевые, десятилетиями специализирующиеся именно на коррекции речевого развития. В эти образовательные учреждения поступают дети с младшего дошкольного возраста – и целенаправленно включаются в коррекционно-развивающий процесс. Их речевые диагнозы не настолько тяжелы – во многом это выбор родителей, воспитывать детей в специализированных учреждениях, близко к дому. Но разработанной системы развития социального интеллекта для детей именно младшего дошкольного возраста нет. Ориентиром могут стать работы Н.В. Микляевой, Т.А. Чудесниковой, В.В. Бардалим, которые подготовили диагностику для детей младшего дошкольного возраста и некоторые методические материалы с наборами дидактических и демонстрационных материалов к ним. Но действительно ли необходимо выстраивать специальную работу по направлению с младшими дошкольниками с ТНР?

Социальный интеллект в дошкольном возрасте рассматривается как инструмент социального познания и адаптации. Значимость развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками подчеркивается в ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (раздел 2.6.) [1, с. 22].

Для детей с ТНР развитие данного компонента является особенно важным в контексте их социальной адаптации. Специфика развития социального интеллекта у детей с ТНР характеризуется замедленным формированием коммуникативных навыков, трудностями в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, недостаточной сформированностью представлений о социальных нормах и правилах, сниженной способностью к эмпатии и пониманию эмоций других людей, а также ограниченным опытом социального взаимодействия. В связи с этим в ФОАП ДО выделены следующие основные требования к развитию социального интеллекта детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья: формирование первичных представлений о социальных нормах; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; овладение средствами социального познания; развитие эмоциональной отзывчивости; формирование основ безопасного поведения [3].

Более развернуто задачи и содержание работы по формированию социального интеллекта младших дошкольников (3-4 года) мы можем увидеть в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приведем выдержки из Федеральной программы, которые описывают своим содержанием становление социального интеллекта в младшем дошкольном возрасте. «В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО [2].

ФОП ДО описывает и содержание образовательной деятельности педагога по направлению: «проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия

для возникновения между детьми договоренности...» [2].

Следовательно, развитие этих аспектов жизнедеятельности ребенка должно проходить у всех и в обязательном порядке, должно быть интегрировано в образовательный процесс любого ДООУ страны. Задачи эти во многом будет реализовывать воспитатель. Но всегда ли воспитатель готов их решать, и имеет ли он подготовленность к решению этих задач в ситуации осложненного диагнозом развития?

В помощь педагогам и психологам разработаны несколько парциальных программ, которые описывают как общее содержание работы по направлению, так и содержание тренинговой и образовательной работы по направлению. Рассмотрим некоторые из них: Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7-8 лет) «Познаю себя» (авторы М.В. Корепанова, Е.В. Дубовкина (Харлампова), Программа «Я, ты, мы» для детей дошкольного возраста (авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта «Урок добра» (авторы Микляева Н.В., Семенака С.И.).

Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7-8 лет) «Познаю себя», авторов М.В. Корепановой, Е.В. Дубовкиной (Харламповой) ориентирована на детей от 0 до 7(8) лет. Целью программы выступает создание условий для накопления и формирования детьми раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников. В программе сделан акцент на формировании у детей дошкольного возраста знаний о себе как субъекте человеческих взаимоотношений и образа «Я» посредством самопознания, развития коммуникативных навыков, эмоционально-чувственной сферы, сенсорной модальности. Разработанные и представленные в Программе занятия затрагивают три основных компонента развития социального интеллекта дошкольника и имеют следующую направленность по трём ключевым разделам,

которые дополняются и расширяются в зависимости от возраста. Так, для младшего дошкольного возраста (3-4 года): Раздел I. «Я СРЕДИ ДРУГИХ» (когнитивный компонент) направлен на развитие доброжелательных отношений между детьми в группе, формирование у них интереса к друг другу, их сближение, а также на развитие коммуникативных навыков игрового взаимодействия. Раздел II. «ЧТО Я МОГУ» (поведенческий компонент) нацелен на оказание помощи детям младшего дошкольного возраста в познании внутреннего мира чувств и состояний, формировании умения правильно выражать свои чувства и переживания. Раздел III. «Я И ДРУГИЕ» (эмоционально-оценочный компонент) направлен на создание условий для формирования позитивного образа «Я» ребёнка в группе сверстников; чувства эмпатии, общительности, дружелюбия.

В данной программе раскрыты особенности формирования социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста, представлены основные методы и формы работы, к которым относятся игры, фольклорный материал (пестушки, потешки, журилки, прибаутки), игротренинги, элементы сказкотерапии (авторские сказки на песке), ролевые игры, психодинамические медитации; психогимнастические этюды, продуктивные виды деятельности, дыхательная и релаксационная гимнастика, элементы куклотерапии, различные виды театра, художественная литература. Программа может стать основой для выстраивания работы по развитию социального интеллекта.

Программа «Я-ты-мы» для детей дошкольного возраста (авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), направлена на социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Раздел 1. «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Раздел 2. «Чувства, желания, взгляды» нацелен на обучение детей восприятию собственных эмоций, чувств и переживаний, пониманию эмоционального состояния других людей. Вспоминая, основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях. В данной программе ключевыми эмоциями, с которыми предполагается ознакомление младших дошкольников, являются грусть, радость и страх, что на наш взгляд является недостаточным для ориентировки детей в своих и чужих эмоциях и чувствах.

Раздел 3. «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. В работе педагога с младшими дошкольниками по данному разделу мы отметили низкое количество форм, методов и приёмов работы. Основная форма – это беседы с опорой на демонстрационный материал (игрушки, фотографии группы и др.), в которых дети учатся знакомиться со сверстниками, самостоятельно устанавливать новые контакты: показать и дать поддержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что любишь сам, и спросить, что любит собеседник и др.

Таким образом несмотря на то, что данная программа способствует решению целого комплекса задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности, разнообразие форм и методов развития социального интеллекта младшего дошкольника остается недостаточным и требует расширения. Также необходимо дополнение списка эмоций, с которыми знакомится младший дошкольник.

Методическое пособие с набором демонстрационного материала «Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста», авторов Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова, В.В. Бардалим, нацелено на обобщение методики

диагностики и развития социального интеллекта детей дошкольного возраста, которая может быть использована в условиях индивидуальной и подгрупповой, групповой работы с воспитанниками детского сада.

В пособии чётко описаны этапы, содержание и методы, приемы развития социального интеллекта (анализ, синтез, аналогия, ранжирование, субъективное взвешивание и др.) у детей младшего дошкольного возраста и организации совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками на основе использования комплекта демонстрационного материала: сюжетно-дидактических картин с наборами вкладышей.

На наш взгляд, данное пособие может способствовать эффективному социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию дошкольников, коррекционно-развивающей деятельности, однако у данной программы есть ряд недостатков. Монотонность подачи материала является существенным минусом программы. Использование только картинок в качестве основного инструмента обучения может привести к таким проблемам, как быстрая утомляемость детей из-за однообразия занятий, снижение интереса к обучающему процессу при длительном использовании одного формата, пассивное восприятие информации вместо активного участия в обучении, ограниченность развития – работа только с визуальным каналом восприятия. Отсутствие разнообразия в методах подачи материала может привести к тому, что дети могут потерять мотивацию к обучению, станут менее внимательными на занятиях, не смогут полноценно развивать другие каналы восприятия, не получат достаточного опыта практического взаимодействия.

Проанализировав несколько программ по развитию социального интеллекта у детей дошкольного возраста, мы отметили, что во всех программах развитие социального интеллекта включает в себя три основных компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Не во всех программах подробно описан блок диагностических материалов и критерии оценки социального интеллекта дошкольника.

В представленных программах наибольшее внимание уделяется развитию социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте посредством разнообразных методов и приемов, в отличие от младшего школьного возраста, где их количество ограничено, при этом ведущей формой выступает беседа.

Какими методами возможно развивать социальный интеллект детей младшего дошкольного возраста, особенно детей, имеющих логопедический диагноз? Группы методов такие же, как и в более старшем возрасте – игровые, практические и творческие. Специфика методов – преобладание наглядно-практических стимулов над словесными.

Ведущими очевидно являются игровые методы. Игровая деятельность является ведущей и сквозной в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.). В работе педагога-психолога с детьми в рамках развивающих занятий, в практической деятельности с детьми воспитателя коррекционных групп, преобладают игровые методы и приемы, включающие детей в ситуации, требующие социального реагирования. Наиболее оптимальны в развитии социального интеллекта ролевые игры. Во взаимодействии игровых персонажей дети осваивают социальные роли, учатся обращаться друг к другу, видеть действия и поступки другого и реакцию на свои. В младшем дошкольном возрасте преобладают бытовые игры, с понятными детям героями и отношениями. Это дает возможность детям быть активными и использовать свой реальный опыт. Игры с правилами, дидактические и подвижные, позволяют однозначно закреплять социальные навыки и нормы, многократно воспроизводить зависимости. Особое значение играют творческие игры, и театрализованные в частности. Театрализованная игра в младшем дошкольном возрасте только зарождается; взрослый включает ребенка в игровые диалоги на основе театрализации, использования игрушки. Это уникальная возможность закрепить социальные реакции и правила общения.

Практическая группа методов развития социального интеллекта связана с проигрыванием и разбором ситуаций, как можно поступить в конкретном случае,

какие правила помогут поступить правильно. Это беседы с предложением и разыгрыванием вариантов поведения.

Группа творческих методов связана с организацией восприятия художественных произведений, музыки, с организацией творческого рассказывания на основе воспринятого материала. Огромное значение в работе имеют приемы, которые позволяют акцентировать внимание детей на определенные моменты поведения и взаимодействия, вызвать активность и желание вступить в диалог со взрослым и сверстником.

Выводы к первой главе

В ходе теоретического исследования было установлено, что проблема развития социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР требует особого внимания в контексте коррекционного образования. Данный феномен представляет собой сложную интегративную способность, обеспечивающую успешную социальную адаптацию и взаимодействие ребенка в обществе. Особенно значимым является тот факт, что для детей с ТНР развитие социального интеллекта выступает ключевым фактором в процессе их общего развития и подготовки к школьному обучению.

Проведенный анализ научной литературы позволил выявить структурные компоненты социального интеллекта, которые образуют целостную систему. К ним относятся способность к самопознанию и пониманию других людей, умение прогнозировать социальное поведение, навыки построения межличностных отношений, а также способность к социальному познанию. В свою очередь, данные компоненты реализуются через когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты, а также обогащаются за счет социального опыта ребенка.

Разработанная нами модель развития социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР представляет собой комплексную систему, включающую

взаимосвязанные компоненты и этапы коррекционной работы. Представленная модель является целостной системой, направленной на комплексное развитие социального интеллекта у детей с ТНР в условиях коррекционного образования. Она учитывает специфику развития данной категории детей и предусматривает индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка.

Таким образом, процесс развития социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР в условиях коррекционного образования представляет собой многоаспектный процесс, требующий системного подхода и учета специфических особенностей данной категории детей. Успешность данного процесса во многом зависит от грамотного подбора коррекционно-развивающих методик и их последовательной реализации в образовательном процессе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

2.1 Организация и методика проведения исследования

Исследование проводилось на базе МБУ д/с №196 «Маячок» г. Тольятти с 01.09.2024 г. по 15.05.2025г. В исследовании приняли участие дошкольники в возрасте 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), стабильно посещающие детский сад. Репрезентативная выборка исследования составила 28 воспитанников: 14 детей – экспериментальной группы, 14 дошкольников – контрольной группы. В исследовании принимали участие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), стабильно посещающие детский сад. Списочный состав участников эксперимента приводится в Приложении А.

В рамках формирующего этапа проведена экспериментальная работа по развитию социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР с целью подтверждения гипотезы, состоящей в том, что развитие данного вида интеллекта у указанной категории детей будет происходить более эффективно при следующих психолого-педагогических условиях:

- включение дошкольников в серию развивающих занятий, направленных на развитие значимых сторон социального интеллекта, с учетом возможностей здоровья и задач коррекционно-речевого процесса
- психо-просветительская работа педагога-психолога с родителями дошкольников и педагогами коррекционных групп ТНР, направленная на формирование компетенции в области развития социального интеллекта
- создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), способствующей проявлениям социального интеллекта дошкольников с ТНР. Под руководством педагога-психолога внутри групп детского сада проведены занятия, направленные на развитие социального интеллекта дошкольников 3-4 лет.

Наше исследование состоит из трех этапов. Целью констатирующего этапа было определение уровня развития социального интеллекта младших дошкольников. Для представления полной картины нам необходимо провести опрос среди педагогов дошкольных учреждений города, которые работают с младшими дошкольниками с ТНР.

Целью контрольного этапа стало выявление динамики уровня освоения младшими дошкольниками социальных навыков

Нами был подобран диагностический инструментарий работы (табл. 1).

Таблица 2 – Диагностическая карта исследования

Задача исследования	Критерий оценивания	Диагностический инструментарий
Выявить уровень развития социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста	- способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем - способность ребенка понимать эмоции, выражать их самому, применять нужную эмоцию в определенной ситуации - способность ребенка определять, что в данной ситуации принято говорить - понимание ребенком логики развития ситуации, взаимодействие и значение поведения людей в ней	Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок разработаны по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и направлены на экспресс-диагностику социального интеллекта детей младшего и старшего дошкольного возраста. (Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева)
выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в области развития социального интеллекта у дошкольников	- теоретическая компетентность - практическая компетентность - владение игровыми технологиями - оценка взаимодействия работы с родителями	Опрос педагогов «Формирование социального интеллекта у младших дошкольников»

Остановимся более подробно на используемых методиках.

Методика №1. А.М. Щетининой Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» [87].

Цель методики: комплексная оценка уровня сформированности социальных форм поведения детей.

В диагностическом процессе по данной методике был реализован междисциплинарный подход, объединивший специалистов различного профиля: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители воспитанников. Такое комплексирование специалистов позволило обеспечить всесторонний анализ поведенческих характеристик каждого ребенка. Процедура исследования включала последовательную реализацию следующих этапов: первичный сбор данных посредством наблюдения всеми участниками диагностического процесса, систематизация информации с последующей категоризацией полученных материалов, индивидуальный анализ результатов по каждому испытуемому, сравнительный анализ показателей экспериментальной и контрольной групп был обработан с помощью статистической системы SPSS v.27 [76].

В рамках исследования социального поведения детей с ТНР были определены и проанализированы следующие индикаторы: коммуникативная компетентность – способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, эмоциональный интеллект – уровень развития эмпатии и способности к сопереживанию, конфликтологическая компетентность – владение навыками разрешения конфликтных ситуаций, соционормативная ориентация – степень следования принятым социальным нормам, кооперативные навыки – способность к эффективной совместной деятельности. В данной методике для объективизации результатов используется шкальная система оценки в диапазоне от -10 до +10 баллов. Положительные значения шкалы отражали желательные поведенческие проявления, отрицательные – нежелательные.

Интерпретация полученных оценок проходила следующим образом:

- сопоставление результатов оценивания поведения ребенка каждым взрослым;

- нахождение величины среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем среднего балла по совокупности оценок по положительным и отрицательным формам поведения;

- определение зоны развития и адекватных им способов педагогического воздействия на основании полученных результатов.

Дискретизация шкалы в 10 делений в каждую сторону обеспечила возможность детальной фиксации как позитивных, так и негативных проявлений в поведении детей. Количественная оценка каждого параметра позволила получить объективные показатели уровня сформированности социальных форм поведения у испытуемых. Для распределения баллов от -10 до +10 без критического уровня: недостаточный уровень: -10 до -4 (минимальное значение шкалы), низкий уровень: - 4 до 1, средний уровень: 1 до +6, высокий уровень: от + 6 до +10.

Методика №2. Диагностика социального интеллекта детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием: Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева «Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» [45].

Цель методики: оценка потенциала развития социального интеллекта и выявление возможных нарушений социализации дошкольников.

Диагностический инструментарий включает в себя кубики с изображением жестов, кубики эмоций для девочек и мальчиков, набор сюжетных картинок, вкладыши для восстановления фрагментов.

Для диагностики социального интеллекта дошкольников используется задание с тремя изображениями, созданными в соответствии с подходом Р. Пинтнера и Д. Патерсона (Pintner R., Patterson D., 1919). На каждом изображении отсутствуют ключевые элементы, которые ребёнок должен дополнить, выбрав один из четырёх предложенных фрагментов. Варианты отличаются:

1. степенью вовлечённости в социальные взаимодействия;
2. типом эмоциональных реакций (позитивные /нейтральные/ негативные);

3. логикой поведенческих паттернов персонажей.

Основное внимание уделяется стратегии, которую выбирает ребёнок:

Первый подход – хаотичный подбор элементов без анализа общего контекста, ребенок начинает с выбора случайного элемента и пытается найти ему подходящее место, что является неэффективным подходом, так как он основывается на стратегии «от частного к общему». При этом механизмы социального интеллекта используются фрагментарно и нерационально.

Второй подход – осмысленный анализ сюжета перед выбором фрагмента. Ребенок сначала анализирует ситуацию в целом и затем выбирает именно тот элемент, который необходим. Этот подход лучше соответствует механизмам включения социального интеллекта в анализ ситуации, так как основывается на стратегии «от общего к частному».

Эти задания позволяет оценить, насколько дошкольник способен интерпретировать социальные ситуации, прогнозировать последствия действий и распознавать эмоциональные состояния.

Задание №1 включает в себя три картинки. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку и ответить, соответствует ли изображенная ситуация реальной жизни. Также требуется подобрать подходящие вкладыши, которые дополняют сюжет. Однако в изображении присутствует элемент «небывальщины», который может быть замечен только при анализе общего контекста, а не отдельных деталей.

Картинка 1 изображает бытовую ситуацию в семье, где мама собирает детей на прогулку. При подборе вкладышей важно учитывать взаимодействие между всеми героями и проявление их социальных эмоций. Например, можно предложить детям выбрать вкладыши, которые показывают радость, согласие или, наоборот, недовольство, чтобы развить их понимание эмоций и социальных взаимодействий.

Картинка 2 изображает сюжет в детском саду. Эта ситуация может быть интерпретирована двояко, в зависимости от коммуникативных намерений детей и проявления ими негативных или позитивных эмоций. Например, дети могут

выбрать вкладыши, которые показывают, как дети играют вместе, помогают друг другу или, наоборот, конфликтуют. Это поможет развить у них навыки эмпатии и понимания социальных ситуаций.

Картинка 3 в данном задании рассматривается методика оценки социального восприятия у детей. Картинка изображает сюжет, происходящий в кафе, он направлен на выявление способности ребенка анализировать социальный контекст.

Задание №2 в рамках изучения уровня социального мышления детям предполагает, выполнение детьми задания, направленного на оценку способности к распознаванию эмоций, прогнозированию социальных ситуаций и адаптации коммуникативного поведения. Задание состоит из нескольких этапов:

1. Восстановление визуального контекста: ребенку необходимо собрать разрезную картинку, воссоздав сюжетную ситуацию.

2. Идентификация эмоций: на основе восстановленного изображения требуется определить эмоциональное состояние персонажей, сопоставив его с графическими обозначениями на гранях «кубика эмоций». При затруднениях ребенку предлагается воспроизвести эмоцию с помощью мимики перед зеркалом, что способствует рефлексии и визуальному сопоставлению.

3. Моделирование изменений: используя игровой элемент (бросок кубика), ребенок выбирает нового персонажа и случайную эмоцию, после чего прогнозирует, как изменится коммуникативная ситуация при смене эмоционального состояния участников.

Задание №3. В рамках диагностики детям предлагается задание, направленное на оценку понимания невербальной коммуникации, анализа социальных контекстов и прогнозирования межличностных взаимодействий. Процедура включает следующие этапы:

1. Анализ визуального сюжета: ребенок обсуждает предложенную картинку, выделяя ключевые элементы ситуации и эмоциональный фон персонажей.

2. Выбор жеста: используя игровой элемент («кубик жестов»), ребенок выбирает случайный жест для выбранного персонажа.

3. Оценка уместности жеста: педагог задает вопросы, направленные на анализ соответствия жеста контексту:

- «Подходит ли этот жест к ситуации?»;
- «Как изменится взаимодействие персонажей?»;
- «Какие вербальные реакции могут сопровождать жест?»;
- «Как отреагируют другие участники?».

4. Моделирование развития событий: ребенок прогнозирует логику разворачивания ситуации, включая возможные конфликты, разрешение или эскалацию напряженности. Допускается демонстрация жестов и мимики для иллюстрации ответов.

Критерии оценки: за правильные ответы по каждой картинке начисляется 1 балл (по 0,5 балла за каждый вкладыш). Максимальное количество баллов по каждому заданию – 3. Максимальный суммарный балл по всем заданиям не превышает 9.

Высокий уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций (8-9 баллов) характеризуется развитой способностью к интегративному анализу социальных ситуаций с учетом эмоционально-мотивационных аспектов взаимодействия.

Средний уровень проявления социально-коммуникативных компетенций и развития социального интеллекта (6-7 баллов) отражает развитие базовых навыков социального взаимодействия, включая эмпатию и умение адаптироваться к помощи.

Недостаточный уровень сформированности компетенций и развития социального интеллекта подтверждается результатами экспресс-диагностики (3–5 баллов). Это проявляется в трудностях при оценке эмоционального состояния окружающих. Дети не учитывают эмоции взрослых и сверстников при принятии решений, связанных с коммуникативными действиями.

Низкий уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций и развития социального интеллекта ниже 2 баллов. Дети испытывают трудности в понимании эмоций других людей, что затрудняет взаимодействие и общение.

После проведения диагностики по Методикам 1 и 2 мы сможем определить уровень развития социального интеллекта младших дошкольников соответственно с критериями: высокий, средний, низкий, недостаточный.

Следующим этапом нашего исследования стало изучение условий, в которых происходит формирование и развитие социального интеллекта младших дошкольников

Методика №3. Опрос педагогов «Формирование социального интеллекта у младших дошкольников»

Цель опроса заключается в выявлении уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития социального интеллекта у дошкольников, а также в изучении применяемых ими методов и подходов к формированию социальных навыков у детей 3-7 лет.

С использованием Яндекс-форм педагогам был предоставлен опросный лист «Формирование социального интеллекта у младших дошкольников», содержащий следующие вопросы:

Теоретический аспект:

1. Как вы понимаете термин “социальный интеллект” в контексте дошкольного возраста?
2. Почему, на ваш взгляд, важно развивать социальный интеллект именно в возрасте 3-7 лет?
3. Как меняется развитие социального интеллекта у детей от 3 до 7 лет?

Практический аспект:

1. Какие педагогические приемы вы используете для развития социального интеллекта у дошкольников?
2. Какие игры и упражнения на ваш взгляд наиболее эффективны для формирования коммуникативных навыков?

3. Как вы помогаете детям распознавать и управлять эмоциями?
4. Как учите детей решать конфликты мирным путем?

Взаимодействие с родителями:

1. Как вы взаимодействуете с родителями в процессе развития социального интеллекта у детей?
2. Какие советы даете родителям для поддержки развития социальных навыков дома?
3. Как организуется взаимодействие детского сада и семьи в этом направлении?

Обработка данных включает сбор и систематизацию полученных ответов, количественную оценку частоты упоминаний различных подходов и методов, создание сводной таблицы с основными выводами, анализ практических аспектов и взаимодействия с родителями и др.

Таким образом, данные Методик №1 и №2 позволяют обеспечить комплексный подход к оценке социального развития детей, получить объективные количественные показатели, выявить индивидуальные особенности социального поведения каждого ребенка, определить общие тенденции в развитии социального интеллекта исследуемых групп и наметить план дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Методика №3 позволяет создать целостное представление о состоянии работы по развитию социального интеллекта у дошкольников и определить направления для дальнейшего совершенствования педагогической практики. После проведения диагностики, полученные результаты были занесены в таблицы и математически обработаны на компьютере с помощью статистического пакета для социальных наук статистической системы SPSS v.27 с помощью непараметрического критерия для несвязных выборок U-Манна Уитни, предназначенный для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, а также в целях проверки однородности групп.

2.2 Анализ и интерпретация результатов диагностики развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР

В данном разделе рассмотрен материал, собранный в ходе первичной диагностики изучаемого феномена.

Результаты балльной оценки отображены в графическом виде, что обеспечивает наглядность полученных данных и возможность их дальнейшего статистического анализа.

Последующий анализ включает статистическую обработку данных, их содержательную интерпретацию, что позволяет сформировать целостное представление о характере исследуемого явления.

Для получения более точных и естественных результатов. диагностика проводилась в свободное время, чтобы создать комфортные условия для ребенка. Экспериментатор приглашал ребенка к себе, обязательно учитывая его настроение. Если ребенок был расстроен или не готов к взаимодействию, диагностика откладывалась до более подходящего момента. Для создания позитивной атмосферы использовались игровые элементы и доброжелательное общение. Экспериментатор старался установить доверительный контакт с ребенком, чтобы он чувствовал себя комфортно и уверенно.

Методика №1 А.М. Щетининой Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» [87].

Цель методики: комплексная оценка уровня сформированности социальных форм поведения детей.

В таблице 2 изложены результаты по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента по Методике 1

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
Экспериментальная	0	21% - 3 ребенка	72% - 10 детей	7% - 1 ребенок
Контрольная	7% - 1 ребенок	43% - 6 детей	50% - 7 детей	0

Из таблицы видно, что высокий уровень социального интеллекта по мнению экспертов в экспериментальной группе не выявлен, а в контрольной группе составляет 7% (1 чел.), средний уровень показали 21% (3 чел.) в экспериментальной группе и у детей контрольной группы 43% дошкольников (6 чел.) контрольной группы, преобладает низкий уровень развития социального интеллекта, который составляет 72% в экспериментальной группе (10 человек) и 50 % (7 человек) в контрольной группе.

Для наглядности результаты констатирующего этапа по Методике 1 представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

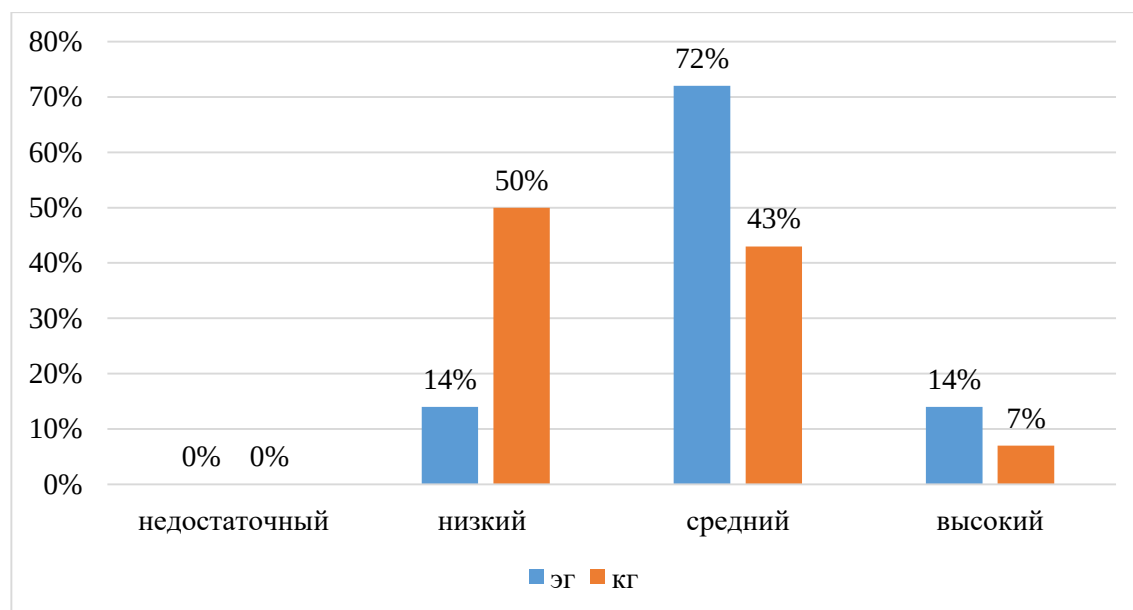


Рисунок 2 – Результаты опроса по Методике 1 на констатирующем этапе, в %

Так как в данной диагностике рассматриваются несколько компонентов сформированности социальных форм поведения ребенка, мы посчитали среднее значение по каждому из выделенных критериев. Результаты отражены на Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты опроса по критериям Методики №1

Критерий	ЭГ	КГ
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми или часто ссорится, играя с другими детьми	1,5	2,7
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть или внешне не выражает своего сочувствия	1,7	2,3
Доброжелателен по отношению к другим или агрессивен (часто обижает других детей, дерется)	1,4	2,3
Пытается разрешить конфликты сам или часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами	-0,4	0,3
Оказывает помощь другому или равнодушен к нуждам других	1,1	1,1
согласовывает свои действия с действиями других или не способен согласовывать свои действия с действиями других	-0,1	0,9
Сдерживает свои негативные проявления или не управляет своими негативными проявлениями	-2	-0,1
Подчиняет свои интересы интересам других детей или не учитывает интересы других	-1,4	-0,4
Уступает другому или настаивает на своем	-2,3	-7,0
Принимает социальные нормы и правила и следует им или не принимает социальные нормы и правила и не следует им	-0,8	-0,2

Проведенная диагностика социального развития детей на первый взгляд выявила различия между двумя исследуемыми группами.

В ходе анализа экспериментальной группы выявлены следующие особенности: высокий уровень умения играть без конфликтов продемонстрировал ребенок ТП (6 баллов), хорошая способность к сочувствию и доброжелательность проявились у ребенка СБ (по 4.25 балла). Однако обнаружено критическое состояние у ребенка КХ по большинству показателей: частые конфликты (-5.3), неспособность сдерживать негативные проявления (-8.25), игнорирование интересов других (-5.5). Общая динамика группы характеризуется нестабильностью результатов, где высокие показатели резко сменяются низкими, особенно у детей МЖ и ТЗ.

Анализ контрольной группы показал более стабильные результаты. Выявлены высокие показатели по следующим параметрам: отличное умение играть без конфликтов у ребенка ТХ (6.75 баллов), высокий уровень принятия

социальных норм (6.5 баллов), хорошая доброжелательность у ребенка КП (6 баллов). При этом обнаружены сложности у ребенка ДШ: трудности в разрешении конфликтов (-2.25), нежелание помогать другим (-2.25), проблемы с управлением негативными проявлениями (-2.5). Общая характеристика группы демонстрирует более стабильную динамику развития с меньшим разбросом показателей.

Сравнительный анализ показал, что контрольная группа демонстрирует более высокий уровень развития по сравнению с экспериментальной. В частности, дети из контрольной группы лучше справляются с игровой деятельностью, умеют играть без конфликтов, проявляют более высокий уровень эмоциональной отзывчивости и дружелюбия. Интересно отметить, что обе группы показали одинаковые результаты в готовности оказывать взаимопомощь друг другу. Дети из экспериментальной группы чаще обращаются за помощью к взрослым при возникновении конфликтов, хуже согласовывают свои действия с другими участниками группы, демонстрируют более низкий уровень самоконтроля и сдерживания негативных проявлений. Особенно заметно различие в проявлении уступчивости – экспериментальная группа значительно чаще настаивает на своем, не идет на компромисс. Также исследование показало, что дети из экспериментальной группы хуже учитывают интересы окружающих и демонстрируют более низкий уровень принятия социальных норм по сравнению с контрольной группой. Контрольная группа находится на более высоком уровне социального развития и адаптации, особенно в эмоциональной сфере и способности к взаимодействию с окружающими. Анализ контрольной группы показал более стабильные результаты. Выявлены высокие показатели по следующим параметрам: отличное умение играть без конфликтов у ребенка ТХ (6.75 баллов), высокий уровень принятия социальных норм (6.5 баллов), хорошая доброжелательность у ребенка КП (6 баллов). При этом обнаружены сложности у ребенка ДШ: трудности в разрешении конфликтов (-2.25), нежелание помогать другим (-2.25), проблемы с управлением негативными проявлениями (-2.5).

Общая характеристика группы демонстрирует более стабильную динамику развития с меньшим разбросом показателей. На основании полученных данных можно сделать вывод о необходимости проведения дополнительной работы с экспериментальной группой по развитию навыков самоконтроля, гибкости в общении и умения учитывать интересы других людей. Это поможет улучшить их социальную адаптацию и повысить уровень взаимодействия с окружающими.

После того, как была проведена диагностика и сделаны первичные выводы, полученные результаты были занесены в таблицы и обработаны на компьютере с помощью статистического пакета для социальных наук SPSS v.27.

Статистическая обработка результатов эксперимента начата с того, что по всей выборке для каждой переменной были вычислены описательные характеристики, вычислены показатели асимметрии и эксцесса, которые при близком значении к нулю говорят о нормальном распределении. Для всех переменных распределение оказалось отличны от нормального, и поэтому в дальнейшем был использован непараметрический метод статистического анализа.

Исходя из поставленных задач исследования, мы определили характеристики сопоставляемых выборок, их связность, величину. В нашей работе выборка является несвязной, однородной, измеряется в порядковой шкале и не соответствует нормальному распределению, объем выборки составляет $n=28$ (14 в контрольной группе, 14 в экспериментальной).

Обработка данных проводилась с помощью непараметрического критерия для несвязных выборок U-Манна Уитни, предназначенный для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, а также в целях проверки однородности групп.

С помощью критерия U-Манна-Уитни проверим однородность групп, для этого сравним экспериментальную и контрольную группу до проведения эксперимента. После внесения данных по Методике 1 в статистическую систему SPSS v.27 мы получили результаты, продемонстрированные в таблице № 4.

Таблица 4 – Результаты статистической обработки данных по методике 1

№	Критерий	U Манна-Уитни	Значимость
1	Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	72,000	,232
2	Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	76,500	,323
3	Доброжелателен по отношению к другим	76,500	,322
4	Пытается разрешить конфликты сам	72,500	,241
5	Оказывает помощь другому	92,000	,783
6	Согласовывает свои действия с действиями других	87,000	,612
7	Сдерживает свои негативные проявления	67,500	,161
8	Подчиняет свои интересы интересам других детей	86,000	,581
9	Уступает другому	62,000	,098
10	Принимает социальные нормы и правила и следует им	61,500	,093
	СРЗН	68,500	,175

Результаты констатирующего этапа исследования были обработаны и представлены в виде сводных таблиц, содержащих важнейшие метрики и числовые показатели экспериментальной работы. Распределение рангов (по двум методикам), структурированное в виде таблиц, представлено в Приложении Б, что позволяет провести детальный количественный и качественный анализ полученных результатов на основе этих данных. Представленные материалы обеспечивают достоверность и репрезентативность исследования, являясь надежной основой для формулирования выводов и практических рекомендаций.

На основе полученных результатов критерия U Манна-Уитни можно сделать следующие выводы:

Отсутствие значимых различий наблюдается по большинству показателей критерии: 1, 2, 3, 4, 6, 8.

Близкие к значимым различия обнаружены по следующим параметрам критерии: 7, 9, 10.

Общий показатель (СРЗН) также показывает отсутствие значимых различий между группами ($p=0,175$).

Интерпретируем результаты: по большинству показателей социального интеллекта экспериментальная и контрольная группы статистически не различаются; наблюдаются тенденции к различиям в способности сдерживать негативные проявления, быть уступчивым и следовать социальным нормам, однако эти различия не достигают уровня статистической значимости; общий уровень развития социального интеллекта в обеих группах демонстрирует схожие характеристики. Полученные данные свидетельствуют о том, что на начальном этапе исследования группы достаточно однородны по уровню развития социального интеллекта, что является важным условием для проведения экспериментальной работы.

Вывод: гипотеза Н1 отклоняется, подтверждается гипотеза, Но – об отсутствии различий. На констатирующем этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группа не имеет статистически значимых различий.

Следующей диагностической методикой констатирующего этапа стала Методике №2 «Диагностика социального интеллекта детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием: «Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева [45].

Цель методики: оценка потенциала развития социального интеллекта и выявление возможных нарушений социализации дошкольников.

После проведения диагностической методики №2 на констатирующем этапе эксперимента были получены результаты, средние значения которых занесены в таблицу №5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по Методике 2

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
Экспериментальная	0	14% - 2 ребенка	43% - 6 детей	43% - 6 детей
Контрольная	0	21% - 3 детей	43% - 6 детей	36% - 5 детей

Мы отметили, что в обеих группах отсутствуют дети с высоким уровнем социального интеллекта.

Большинство детей в обеих группах имеют низкий уровень социального интеллекта по 42 % детей. В экспериментальной группе наблюдается большее количество детей с недостаточным уровнем (43 %) по сравнению с контрольной группой (36 %). Это указывает на необходимость проведения коррекционной работы для улучшения социального интеллекта у детей, особенно в экспериментальной группе. Для наглядности результаты констатирующего этапа по Методике 2 представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

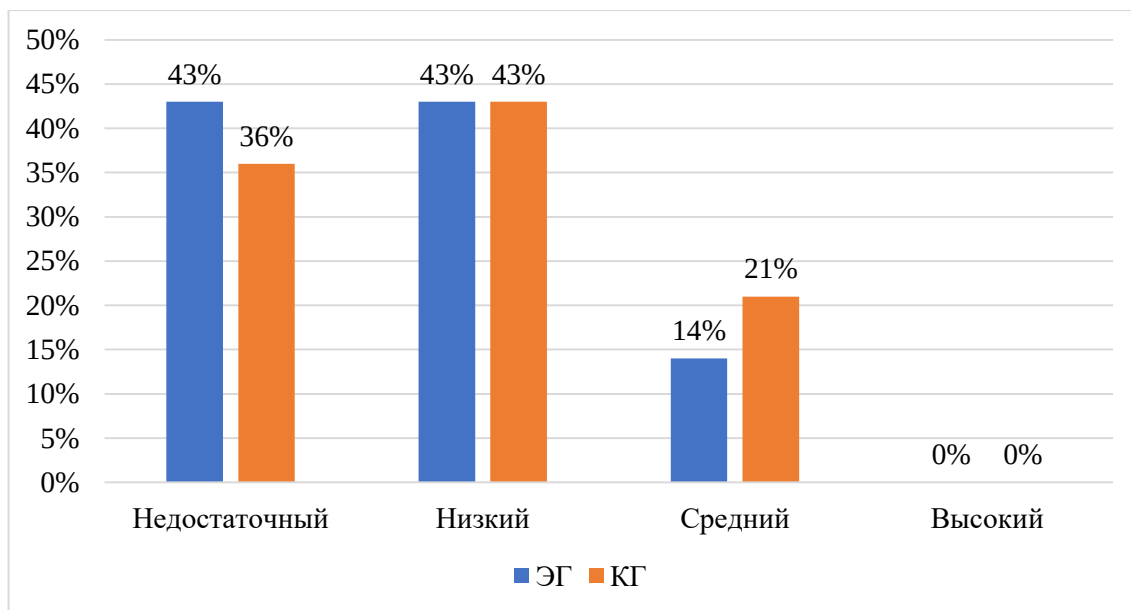


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа по Методике 2, в %

В процессе выполнения заданий экспериментальная группа продемонстрировала неоднородность результатов. В первом задании некоторые дети (АК, НК, ТП) показали высокие результаты, в то время как другие (ДБ, МЖ, МЗ) испытывали значительные затруднения. Дети с алалией нуждались в дополнительной мотивации и поддержке, проявляли тревожность в начале работы, однако по мере выполнения заданий уровень тревожности снижался благодаря одобрительным реакциям педагога, что повышало уверенность детей и улучшало качество выполнения заданий, при этом большинство участников проявляли интерес к игровому характеру диагностики. В контрольной группе в процессе диагностики также отмечалась тревожность детей, особенно на начальных этапах выполнения заданий. Большинство участников с 1 уровнем

ОНР проявляли особую заинтересованность в визуальном материале: тщательно рассматривали картинки, выбирали их, демонстрируя потребность в визуальной поддержке. В первом задании большинство участников показали средние и выше среднего результаты (максимальный балл 3 у АТ). При этом дети активно стремились получить одобрение педагога, что влияло на их мотивацию и вовлеченность в процесс выполнения заданий. В ходе работы некоторые участники проявляли неуверенность в своих ответах, часто переспрашивали инструкции и нуждались в дополнительной поддержке исследователя. Несмотря на общую заинтересованность и в одной и в другой группе при выполнении заданий, уровень самостоятельности в принятии решений оставался невысоким, что требовало постоянного внимания и направляющей помощи со стороны взрослого.

Во втором задании дети контрольной группы продемонстрировали более высокие показатели по сравнению с экспериментальной группой (преобладание 1 балла); большинство участников экспериментальной группы столкнулись с серьезными трудностями, что проявилось в низких баллах (особенно АМ, АА, НБ, ТЗ).

В третьем задании также наблюдался стабильно высокий уровень выполнения заданий в контрольной группе (2,5 балла у АТ и ТХ), в экспериментальной группе ситуация повторилась: дети с более высоким социальным интеллектом (АК, ТП, ТЗ) справились лучше, тогда как МЖ, МЗ и НБ показали минимальные результаты, что указывает на необходимость дополнительной работы над развитием их социальных навыков.

Далее, полученные данные обработаны в статистической системе SPSS v.27, для наглядности внесены в таблицу 6.

Таблица 6 – Сравнительный анализ по Методике 2

	U Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Задание 1	94,500	,869
Задание 2	62,500	,093
Задание 3	58,500	,062
Общая	68,500	,172

На основании таблицы № 5 сделаны следующие выводы:

Задание 1: Значение U Манна-Уитни составляет 94,500, а асимптотическая значимость (p-значение) равна 0,869. Это указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами.

Задание 2: Значение U Манна-Уитни – 62,500, а p-значение – 0,093. Это значение близко к пороговому уровню значимости (обычно 0,05), что может свидетельствовать о тенденции к различиям, но не о статистически значимых различиях.

Задание 3: Значение U Манна-Уитни – 58,500, а p-значение – 0,062. Это также указывает на отсутствие статистически значимых различий, хотя значение ближе к пороговому уровню.

Общая оценка: Значение U Манна-Уитни – 68,500, а p-значение – 0,172. Это подтверждает отсутствие статистически значимых различий в общей оценке.

Таким образом, результаты анализа показывают, что статистически значимых различий между группами по всем заданиям и в общей оценке не выявлено, что позволяет сделать вывод: Гипотеза H1 отклоняется, подтверждается гипотеза H0 – об отсутствии различий. На констатирующем этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группа не имеет статистически значимых различий.

Методика 3 «Опрос педагогов «Формирование социального интеллекта у младших дошкольников». Опрос проводился в Яндекс-форме. Для удобства проведения анализа ответов по данной Методике, результаты сведены в таблицу 7.

Таблица 7 – Анализ опроса Методика 3

№	Вопрос	Анализ ответов
1	Как вы понимаете термин “социальный интеллект” в контексте дошкольного возраста?	Социальный интеллект в понимании педагогов представляет собой комплексную способность ребенка: понимать эмоции и мотивы других людей, эффективно взаимодействовать в социуме, строить гармоничные отношения, адаптироваться к различным социальным ситуациям

Окончание таблицы 7

2	Почему, на ваш взгляд, важно развивать социальный интеллект именно в возрасте 3-7 лет?	Важность развития в возрасте 3-7 лет. Большинство педагогов отмечают, что данный возрастной период является критическим для формирования основ социального интеллекта, так как в это время закладываются базовые представления о мире, формируются ключевые качества личности, происходит активное познание себя и окружающего мира, ребенок учится взаимодействию с окружающими людьми.
3	Как меняется развитие социального интеллекта у детей от 3 до 7 лет?	Педагоги выделяют следующую последовательность развития: Начальный этап - познание себя и ближайшего окружения Средний период - изучение эмоций и норм поведения Старший дошкольный возраст - развитие эмпатии, способности к сопереживанию и пониманию причин поведения
4	Какие педагогические приемы вы используете для развития социального интеллекта у дошкольников?	Игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, театрализация), арт-терапевтические техники, сказкотерапия, методика “Утренний и вечерний круг”, уголок эмоциональной разгрузки
5	Какие игры и упражнения на ваш взгляд наиболее эффективны для формирования коммуникативных навыков?	Коммуникативные эстафеты, ролевые игры, игры на вербализацию эмоций, упражнения на установление контакта, “угадай настроение”, “я и мое имя”, “назови ласково”.
6	Как вы помогаете детям распознавать и управлять эмоциями?	Изучение эмоций через пиктограммы, игровые методы распознавания эмоций.
7	Как вы взаимодействуете с родителями в процессе развития социального интеллекта у детей?	Взаимодействие с родителями консультации и индивидуальные беседы, родительские собрания, тренинги, совместные мероприятия, информационные стенды.
8	Какие советы даете родителям для поддержки развития социальных навыков дома?	Активное совместное времяпрепровождение, обсуждение эмоций и жизненных ситуаций, создание благоприятной домашней атмосферы, демонстрация примеров социального поведения, помощь в управлении эмоциями, поддержка в развитии коммуникативных навыков.
9	Как организуется взаимодействие детского сада и семьи в этом направлении?	Взаимное уважение, партнерский подход, согласованное планирование регулярный обмен информацией, единые требования к развитию социальных навыков.

В ходе анализа обнаружены следующие сложности:

- недостаточная информированность части педагогов;
- разный уровень компетентности в вопросах развития социального интеллекта;
- неравномерность применения эффективных методик;
- отсутствие системного подхода в некоторых группах;
- использование интернета для написания ответов.

На основе анализа опроса можно предложить:

- организовать повышение квалификации педагогов;
- разработать единую программу развития социального интеллекта;
- создать методическую базу эффективных практик;
- внедрить систему мониторинга развития детей;
- усилить взаимодействие детского сада и семьи;
- проводить регулярные обменные мероприятия между педагогами.

Анализ заимствованных ответов показал, что 70% опрошенных педагогов в той или иной степени используют заимствованные материалы. Это свидетельствует о необходимости усиления работы по развитию профессиональной рефлексии и навыков самостоятельного анализа педагогической деятельности. При этом 30% педагогов демонстрируют способность к самостоятельному осмыслению темы и формулировке собственных выводов, что является положительным показателем.

2.3 Реализация программы развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР на основе проектируемых психолого-педагогических условий

В ходе проведенной на констатирующем этапе диагностической работы выявлены существенные трудности в развитии социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР. У детей отмечались недостаточное развитие

коммуникативных навыков, затруднения в понимании и выражении эмоций, слабая способность к эмпатии, проблемы в установлении контактов со сверстниками и ограниченный опыт социального взаимодействия. В связи с этим возникла необходимость создания специальной развивающей программы, учитывающей возрастные особенности детей с ТНР, направленной на комплексное развитие социального интеллекта.

Для достижения эффективности формирования и развития социального интеллекта, мы предположили, что работа должна быть выстроена на основе тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и ФГОС ДО, нами была составлена карта социальных навыков, включающая в себя четыре блока: базовое взаимодействие, навыки внешней коммуникации, командную коммуникацию и умение разрешать конфликты. В условиях коррекционного образования карта социальных навыков служит основой для разработки программы развития социального интеллекта, особенно для детей с ТНР, помогая создать эффективную систему работы по формированию социальных компетенций с учетом возрастного развития каждого ребенка.

Карта социальных навыков (далее Карта) представляет собой инструмент визуализации и оценки навыков ребенка, включающий как имеющиеся компетенции, так и те, которые планируется развивать, и является инструментом, который необходимо регулярно обновлять и пересматривать, отмечая достигнутые результаты и определяя новые направления для развития. Опираясь на представленную на рисунке 4 Карту, нами была разработана модель развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР в условиях коррекционного образования. Для детального рассмотрения её структурных компонентов обратимся к таблице 8.



Рисунок 4 – Карта социальных навыков младших дошкольников с ТНР

Таблица 8 – Модель развития социального интеллекта младших дошкольников с ТНР

Компоненты модели	Содержание	Методы реализации	Ожидаемые результаты
Диагностический блок	выявление уровня развития социального интеллекта	- наблюдение - диагностика - анкетирование родителей, педагогов	- определение актуального уровня развития - выявление индивидуальных особенностей
Психолого-педагогические условия	Содержание условий	Формы реализации	Критерии оценки
Создание речевой среды	- обогащение речевого окружения – организация речевой практики	- речевые уголки - предметные уголки – наглядные пособия	- активность в общении - использование речевых средств

Продолжение таблицы 8

Организация взаимодействия	- создание ситуаций общения - формирование навыков взаимодействия	- ежедневный утренний круг - развивающие занятия - совместные игры - подгрупповые занятия - индивидуальная работа по рекомендации педагога-психолога	- умение вступать в контакт - навыки совместной деятельности
Работа с родителями	- повышение компетентности родителей - вовлечение в коррекционный процесс	- консультации - мастер-классы - открытые занятия - совместные мероприятия	- активность участия - применение рекомендаций
Создание РППС	- организация развивающего пространства - оснащение материалами	- уголки развития - игровой материал - дидактические пособия - выставки работ	- доступность материалов - соответствие возрасту
Коррекционно-развивающий блок	Направления работы	Методы	Формы организации
Развитие коммуникативных навыков	- формирование навыка общения - развитие речи	- наглядные - практические	- индивидуальные - подгрупповые - групповые
Формирование эмоционального интеллекта	- распознавание базовых эмоций - выражение чувств социально допустимыми способами	- игровые - моделирование	- фронтальные - совместные
Развитие когнитивных функций	- внимание - память - мышление - восприятие - воображение	- упражнения - игры	- комплексные занятия
Формирование произвольности	- самоконтроль - целеполагание	- проблемные ситуации - упражнения	- интегрированные занятия
Мониторинг эффективности	Показатели	Методы оценки	Периодичность
Развитие речи	- активный словарь - связная речь	- диагностические задания - наблюдение	- начало года - середина года - конец года

Окончание таблицы 8

Социальные навыки	- взаимодействие - коммуникация	- анализ ситуаций - портфолио	
Эмоциональный интеллект	- распознавание собственных эмоций и чувств других людей - саморегуляция	- игровые методики - беседа	- начало года - конец года
Ресурсное обеспечение	Компоненты	Необходимые условия	Ответственные
Методическое	- программы утреннего круга, развивающих занятий	- библиотека - медиатека	- педагог-психолог - воспитатель
Материально-техническое	оборудование: ноутбук, проектор, колонка, медиатека	- оснащение кабинетов - технические средства	- администрация
Кадровое	- квалификация - компетентность	- повышение квалификации	- руководитель учреждения
Алгоритм внедрения	Этапы	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный	- анализ условий - диагностика - планирование	1-2 недели	- специалисты
Организационный	- создание условий - подбор материалов	2-4 недели	- все участники процесса
Практический	- реализация программы - коррекционная работа	3 месяца (в течение года)	- специалисты - родители
Аналитический	- оценка результатов - корректировка - внесение изменений	1-2 недели по необходимости	- все участники образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации модели предполагают сформированность базовых социальных представлений, развитие навыков социального взаимодействия, овладение элементарными правилами поведения, формирование позитивного отношения к социальным нормам, развитие способности к социальному познанию и повышение уверенности ребенка в социальных ситуациях.

Данная модель предполагает взаимосвязь всех участников образовательного процесса и реализуется с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка с ТНР. Для наглядности представим описанную выше модель в виде рисунка 5.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР



Рисунок 5 – Модель развития социального интеллекта

Формирующий этап нашего исследования был направлен на разработку и реализацию комплекса мероприятий, способствующих развитию социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР. Результативность программы обеспечивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использованием современных образовательных технологий, созданием благоприятной развивающей среды, систематичностью проведения занятий, ежедневным проведением утреннего круга «Кувшинчик радости» и регулярным проведением развивающих занятий «Давай дружить» с педагогом-психологом. Практическая реализация программы подробно представлена в ПРИЛОЖЕНИИ В, фрагмент плана в таблице 9, где отражено содержание коррекционно-развивающей работы по различным направлениям: работа с детьми, педагогами, родителями. Каждый компонент программы взаимосвязан и направлен на достижение общей цели - развитие социального интеллекта у детей с ТНР. Комплексный подход обеспечивает максимальную эффективность реализации поставленных задач.

Таблица 9 – Фрагмент плана коррекционно-развивающей работы на январь-февраль 2025г.

		Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями (педагог и педагог-психолог)
ЯНВАРЬ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Разработка картотеки игр на развитие социального интеллекта	Круглый стол «Развиваем социальный интеллект»
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Вовлечение родителей в тематику утреннего круга
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Уроки общения «Игры-мирилки»
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Активное участие в обогащении РППС
ФЕВРАЛЬ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 1	Создание банка методических материалов	Активное участие в обогащении РППС
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 2	Разработка картотеки игр на развитие социального интеллекта	Вовлечение родителей в тематику утреннего круга
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 3	Создание банка методических материалов	Активное участие в обогащении РППС
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 4	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Активное участие в обогащении РППС

Далее опишем основные направления коррекционно-развивающей работы, которые были использованы на формирующем этапе эксперимента:

1. РППС.
2. Работу с родителями.
3. Авторские программы развития социального интеллекта.
4. Кадровое обеспечение, взаимодействие с педагогами.

1. Для создания оптимальных условий для развития социального интеллекта младших дошкольников и эффективного решения поставленных в исследовании задач, мы комплексно подошли к организации РППС. В процессе организации РППС для развития социального интеллекта младших дошкольников были учтены фундаментальные принципы построения образовательной среды, разработанные ведущими специалистами в области дошкольного образования (В.А. Петровский, Л.М. Кларина и др.) [57].

Ключевым аспектом организации пространства стало создание условий для гармоничного социального развития детей, что реализовалось через внедрение принципа дистанции, предусматривающего наличие специально оборудованных уголков уединения и комфортного зонирования пространства с помощью модулей, столов и дивана. Особое внимание было уделено реализации принципа активности, самостоятельности и творчества, что нашло отражение в создании разнообразных центров активности, стимулирующих социальное взаимодействие и коммуникативную деятельность воспитанников. Важнейшим условием развития социального интеллекта стало соблюдение принципа стабильности и динамичности среды, обеспечивающего возможность трансформации пространства в соответствии с меняющимися потребностями детей и задачами социального развития. Эффективное социальное развитие дошкольников обеспечено благодаря реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования, позволяющего создавать многофункциональные пространства для совместной деятельности и индивидуальных занятий. Создание благоприятной атмосферы для развития социального интеллекта осуществляется через принцип эмоциогенности среды, направленный на

обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка в процессе социального взаимодействия. Учет возрастных и гендерных особенностей детей осуществляется через реализацию принципа дифференцированного подхода, предусматривающего создание специализированных центров активности, отвечающих интересам и потребностям как мальчиков, так и девочек в процессе социального развития.

2. Важную роль в развитии социального интеллекта дошкольников играет активное взаимодействие с родителями, которое реализуется через различные формы работы. В течение года проводятся регулярные консультации педагога и педагога-психолога, направленные на психологическое просвещение родителей, удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам развития социального интеллекта детей. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников реализуется через комплексную систему мероприятий, включающую информационно-просветительскую, практико-ориентированную, традиционно-досуговую деятельность и консультативно-методическую поддержку, а также инновационные формы работы.

Родители активно участвуют в создании и обновлении РППС группы, посещают родительские собрания, получают консультации от педагога по изготовлению развивающих материалов, участвуют в организации семейных праздников и выставок творческих работ, а также в реализации традиции празднования «Дня именинника», где дети в дар группе приносят игры и делятся ими с друзьями, а затем в течение года активно в них играют.

Результативность сотрудничества с семьями проявляется в обогащении предметно-пространственной среды группы, укреплении детско-родительских отношений, повышении компетентности родителей в вопросах развития ребенка и создании преемственности между домашним и дошкольным воспитанием.

Особое место занимают совместные мероприятия, такие как «Синичкин день», чаепитие на «Мамин праздник», игра «Зарница», походы в лес и др. мероприятия. Эти мероприятия способствуют не только развитию социального интеллекта у детей, но и создают условия для повышения компетентности

родителей в вопросах воспитания. В процессе таких мероприятий родители лучше узнают своего ребенка, наблюдая за его поведением в новой обстановке, сближаются с педагогами и другими родителями. Это позволяет им освоить новые способы взаимодействия с детьми, научиться выбирать более эффективные формы общения и заменять нежелательные модели поведения конструктивными.

Таким образом, системный подход к организации взаимодействия с семьями позволяет создать целостную образовательную среду, обеспечивающую комплексное развитие ребенка с ТНР и успешную социализацию, где активное участие родителей выступает важным фактором формирования социального интеллекта у детей.

3. В процессе реализации коррекционно-развивающей работы была разработана программа развивающих занятий «Давай дружить» (представлена в ПРИЛОЖЕНИИ Г), направленная на формирование социальных компетенций и социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР. Программа представляет собой комплексную систему занятий, построенную с учетом особенностей развития детей данной категории. Реализация программы осуществляется в групповой форме, что обусловлено необходимостью формирования навыков межличностного взаимодействия. Продолжительность реализации составляет 3 месяца при частоте занятий 2 раза в месяц, длительность каждого занятия – 15-20 минут, что соответствует психофизиологическим особенностям младших дошкольников. Структура каждого занятия включает несколько последовательных этапов: приветствие участников, игровые упражнения на развитие коммуникативной сферы, задания на формирование навыков сотрудничества, практики по развитию эмоционально-волевой сферы и заключительную рефлекссию с ритуалом прощания.

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов: улучшение навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной выразительности, формирование конструктивных способов общения, повышение уровня самоконтроля, развитие навыков совместной

деятельности, улучшение способности к эмпатии и повышение уровня социализации детей.

Комплексный характер программы позволяет обеспечить системное развитие социальных компетенций и способствует успешной адаптации дошкольников с ТНР в обществе сверстников, что является важным условием их полноценного развития и социализации. Учитывая специфику речевого развития детей с ТНР, особое внимание уделяется коррекции и развитию речевых навыков в контексте социального взаимодействия.

В ходе реализации программы развивающих занятий «Давай дружить» осуществляется всестороннее развитие личности младших дошкольников с учётом их возрастных особенностей и потребностей в социализации. Основное внимание сосредоточено на формировании у детей 3-4 лет базовых социальных навыков, которые являются фундаментом для дальнейшего успешного вхождения в общество. При этом коррекционная работа строится с учётом специфических речевых особенностей детей: нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей детей, умению устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, что особенно важно в период активного формирования первичных социальных связей. Через систему специально подобранных игровых упражнений и практических заданий дети учатся:

- распознавать и адекватно выражать свои эмоции;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- выстраивать диалогическое общение;
- использовать невербальные средства коммуникации;
- поддерживать речевой контакт;
- обогащать словарный запас в процессе социального взаимодействия.

Особое внимание уделяется развитию артикуляционной моторики, формированию правильного звукопроизношения, обогащению лексического запаса и развитию связной речи в контексте социальных ситуаций. Это позволяет

детям с ТНР не только улучшать речевые навыки, но и успешно интегрироваться в коллектив сверстников, что является ключевым фактором для построения эффективного взаимодействия в коллективе.

Особое значение придаётся развитию эмпатии и уважительного отношения к окружающим, что помогает дошкольникам формировать правильное социальное поведение и нравственные ориентиры. В процессе занятий дети получают опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, учатся договариваться, совместно решать возникающие проблемы и находить компромиссы, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Важным аспектом работы является формирование у детей элементарных навыков самоконтроля и саморегуляции, что помогает им лучше управлять своим поведением в различных ситуациях общения. Программа также направлена на развитие творческого потенциала детей, их способности к импровизации и креативному мышлению в процессе социального взаимодействия. Представим фрагмент плана работы педагога-психолога по программе развивающих занятий «Давай дружить», таблица 10.

Таблица 10 – Содержания программы «Давай дружить»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание занятия
Февраль	1	«Знакомство»	1. Игра «Приветствие» - обучение базовым формам общения 2. Упражнение «Зеркало» - развитие невербальной коммуникации 3. Игра «Ласковые имена» - формирование позитивного отношения к сверстникам
Февраль	2	«Я и другие»	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Поделись улыбкой» 3. Игра «Назови себя»

Окончание таблицы 10

Февраль	3	«Волшебные слова»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Телефон» (развитие коммуникации) 3. Упражнение сторителлинг «Расскажи историю»
Февраль	4	«Знакомство с эмоциями»	1. Артикуляционная гимнастика «Веселимся и грустим» 2. Игра «Что я вижу» 3. Упражнение «Назови предмет»
Март	5	«Эмоции вокруг нас»	1. Игра «Угадай эмоцию» - развитие эмоционального восприятия 2. Упражнение «Эмоциональный кубик» - идентификация чувств 3. Игра «Театр эмоций» - развитие выразительности мимики
Март	6	«Эмоциональный калейдоскоп»	1. Игра «Эмоциональный калейдоскоп» 2. Упражнение «Настроение дня» 3. Совместная игра «Строим город»
Март	7	«Мы вместе»	1. Беседа «Как мы играем вместе» 2. Игра «Домино» - обучение совместным действиям 3. Упражнение «Строим дом» - развитие сотрудничества
Март	8	«Вместе веселее»	1. Беседа «Как мы помогаем друг другу» 2. Игра «Команда» (игра на сотрудничество) 3. Упражнение «Общий рисунок»
Апрель	9	«Мои друзья»	1. Беседа «Мои друзья» 2. Игра «Хоровод» 3. Упражнение «Вместе весело»
Апрель	10	«Добрые дела»	1. Беседа «Как мы разговариваем» 2. Игра «Помощники» - развитие просоциального поведения 3. Упражнение «Комплименты» - формирование навыков позитивного общения
Апрель	11	«Забота о ближнем»	1. Сказка «Как зайчик грустил» (развитие эмпатии) 2. Игра «Утешим друга» 3. Упражнение «Поделись игрушкой»
Апрель	12	«Дружеский круг»	1. Повторение пройденного материала 2. Совместная игра «Наш дружный круг» 3. Игра «Дружеский круг» 4. Вручение сертификатов

Таким образом, систематическая работа по всем указанным направлениям создаёт благоприятные условия для успешной социализации младших дошкольников с ТНР, помогает им освоить нормы и правила общения, развить коммуникативные способности и сформировать положительный опыт взаимодействия с окружающими людьми, что является необходимым условием

для их полноценного развития и дальнейшей адаптации в социуме, программа обеспечивает взаимосвязь речевого и социального развития, что способствует более эффективной коррекции ТНР и успешной социализации дошкольников.

Параллельно с реализацией основной программы коррекционно-развивающих занятий проводилась систематическая работа по внедрению программы утреннего круга «Кувшинчик радости», специально адаптированной для детей с ТНР. Данная методика направлена на создание позитивного эмоционального фона с первых минут пребывания в образовательном учреждении, что особенно важно для дошкольников с нарушениями речи, испытывающих трудности в коммуникации и социальной адаптации.

Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» включает комплекс специально разработанных ритуалов и игровых практик, учитывающих особенности речевого развития детей с ТНР. Каждое утро начинается с приветствий, которые помогают детям не только настроиться на позитивный лад, но и тренировать речевые навыки, преодолевать коммуникативные барьеры, формировать чувство принадлежности к группе.

В рамках программы дети участвуют в совместных играх, способствующих развитию эмоциональной близости и взаимопонимания. Учитывая специфику ТНР, особое внимание уделяется развитию эмпатии, умению выражать свои чувства и понимать эмоции других. Дети учатся делиться переживаниями, что помогает преодолевать характерные для ТНР трудности в вербальном выражении эмоций. Они осваивают навыки совместной игры, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия, что способствует преодолению социальной изоляции.

Программа интегрирует специальные коррекционные элементы: дыхательную гимнастику для нормализации речевого дыхания, артикуляционную гимнастику для развития органов речи и пальчиковую гимнастику для улучшения мелкой моторики, что напрямую связано с развитием речевых навыков у детей с ТНР. Эти упражнения не только помогают

настроиться на продуктивную деятельность, но и способствуют коррекции имеющихся нарушений.

Завершающий этап утреннего круга – совместное планирование дня – становится важным этапом развития коммуникативных навыков детей с ТНР. В процессе определения основных видов деятельности дети учатся формулировать свои мысли, участвовать в диалоге, слушать других, что особенно важно для преодоления речевых нарушений и успешной социальной адаптации. Все компоненты программы взаимосвязаны и направлены на комплексное развитие социальных и речевых навыков детей с ТНР, создавая благоприятные условия для их коррекции и развития.

Инновационная составляющая программы можно разделить на два пункта. Первая составляющая заключается в систематизации работы по дням недели с определенной тематикой. Понедельник объявлен: «Днем дружбы», где основное внимание уделяется формированию навыков дружественного взаимодействия. Вторник проходит как «День улыбок», направленный на развитие позитивного эмоционального фона и навыков выражения положительных эмоций. Среда посвящена «Дню заботы о ближнем», где дети учатся проявлять внимание и заботу к окружающим. Четверг проходит как «День вежливости», формирующий навыки культурного общения. Пятница становится «Днем радости», где закрепляются все полученные навыки в игровой форме.

Вторая составляющая программы заключается в использовании формата утреннего круга как эффективной формы работы, интеграции различных методов развития социального интеллекта, учете специфики детей с ТНР, создании целостной системы коррекционно-развивающей работы и взаимодействии всех участников образовательного процесса. Таким образом, программа представляет собой системный подход к развитию социального интеллекта младших дошкольников с ТНР, учитывающий их возрастные и речевые особенности, что обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Важным элементом программы является закрепление тематического содержания в течение всего дня. После проведения утреннего круга дети естественным образом возвращаются к обсуждаемой тематике в течение дня, активно обсуждают ее между собой, организуют соответствующие игры и ситуации, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых социальных навыков, узкие специалисты также поддерживают тематику во время занятия. Педагоги поддерживают инициативу, направляя и обогащая игровую деятельность детей, создавая дополнительные ситуации для практического применения полученных знаний.

Благодаря ежедневному проведению утреннего круга «Кувшинчик радости» удалось создать в группе атмосферу доброжелательности и взаимопомощи, что положительно сказывается на общем эмоциональном фоне и способствует более эффективному усвоению детьми социальных норм и правил взаимодействия. Реализация программы способствует улучшению коммуникативных навыков, развитию способности к эмоциональному выражению, формированию навыков социального взаимодействия, обогащению коммуникативного опыта, развитию произвольности поведения, улучшению речевой активности и формированию позитивного отношения к совместной деятельности. Программа «Кувшинчик радости» создает оптимальные условия для развития социального интеллекта дошкольников с ТНР через специально организованную деятельность в формате утреннего круга, что способствует комплексному развитию личности ребенка и преодолению имеющихся нарушений. В ходе работы над программой «Кувшинчик радости», была разработана картотека игр на развитие социального интеллекта младших дошкольников. Фрагмент картотеки игр на развитие социального интеллекта дошкольников представлен в Приложении Д.

В процессе реализации программ, направленных на развитие у детей социального интеллекта «Давай дружить» и «Кувшинчик радости» наблюдается положительная динамика в развитии социальных компетенций у младших дошкольников с ТНР. Дети демонстрируют заметный прогресс в установлении и

поддержании контактов со сверстниками, что свидетельствует о значительном снижении уровня социальной изолированности и замкнутости.

Особую значимость приобретает развитие навыков сотрудничества и коллективной деятельности. Дети становятся более инициативными в организации совместных игр, проявляют готовность к распределению ролей и выполнению общих задач. Наблюдается снижение конфликтности в общении, дети учатся конструктивно разрешать возникающие споры, находить компромиссы и договариваться.

Важным показателем эффективности программы является формирование у дошкольников элементарных навыков самоконтроля и саморегуляции. Дети демонстрируют способность контролировать свои эмоциональные проявления, сдерживать импульсивные действия, адекватно реагировать на просьбы и замечания.

Творческий потенциал детей также претерпевает положительные изменения: повышается способность к импровизации, развивается креативное мышление в процессе социального взаимодействия. Дети проявляют больший интерес к совместной деятельности, активно участвуют в групповых занятиях, предлагают собственные идеи для игр.

В целом, программа способствует формированию у младших дошкольников позитивного отношения к сверстникам, развитию уверенности в себе и своих возможностях, что значительно облегчает процесс социализации и адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что по окончании реализации программа приведет к улучшению коммуникативных навыков, развитию способности к эмоциональному выражению, формированию навыков социального взаимодействия, обогащению коммуникативного опыта, развитию произвольности поведения, улучшению речевой активности и формированию позитивного отношения к совместной деятельности.

4. Кадровое обеспечение реализации коррекционно-развивающей программы развития социального интеллекта младших дошкольников требует

привлечения квалифицированных специалистов, способных обеспечить комплексный подход к решению поставленных задач. Основными специалистами, участвующими в реализации программы, являются педагог и педагог-психолог, каждый из которых выполняет специфические функции в системе развития социального интеллекта детей. Воспитатель осуществляет непосредственную работу с детьми в рамках образовательной деятельности, создавая условия для формирования базовых социальных навыков и эмоционального интеллекта. В его компетенцию входит организация развивающей предметно-пространственной среды, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения. Воспитатель, реализующий программу, обеспечивает включение детей в различные виды деятельности, способствующие развитию социального восприятия и взаимодействия. Особое место по развитию социального интеллекта детей в работе воспитателя занимает проведение утреннего круга «Кувшинчик радости», который стимулирует речевую активность детей, развивает их мыслительные возможности и создает положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог выполняет функцию эксперта и координатора психологической составляющей программы. Его деятельность направлена на: разработку индивидуальных маршрутов развития; проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития социального интеллекта. Особое внимание уделяется формированию эмоционального интеллекта, развитию эмпатии и социальных перцептивных способностей детей, осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Эффективная реализация программы требует тесного взаимодействия между воспитателем и педагогом-психологом. Данное сотрудничество включает: совместное планирование работы, проведение комплексных наблюдений за детьми, анализ результатов диагностики, разработку

индивидуальных рекомендаций. Важным аспектом является проведение совместных мероприятий, направленных на развитие социального интеллекта, где воспитатель обеспечивает организационную составляющую, а педагог-психолог – методическое сопровождение и психологическую поддержку.

Таким образом, кадровое обеспечение программы развития социального интеллекта младших дошкольников представляет собой систему взаимодействия квалифицированных специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в решение общих задач программы, обеспечивая комплексный подход к развитию социально-значимых качеств личности ребенка.

2.4 Анализ эффективности работы по развитию социального интеллекта младших дошкольников с ТНР на основе проектируемых психолого-педагогических условий

На основе проектируемых психолого-педагогических условий по развитию социального интеллекта младших дошкольников с ТНР проведен анализ эффективности работы в данном направлении. На контрольном этапе исследования осуществлен детальный анализ данных, полученных в ходе первоначального обследования изучаемого явления.

Более детально остановимся на комплексной обработке собранной информации с целью выявления значимых закономерностей и тенденций.

В таблицу 11 внесены итоговые результаты по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе.

Таблица 11 – Результаты контрольного этапа исследования по Методике 1 (в %)

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
Экспериментальная	14 % - 2 ребенка	72% - 10 детей	14% - 2 ребенка	0
Контрольная	7% - 1 ребенок	43% - 6 детей	50% - 7 детей	0

Представим полученные данные в виде диаграммы на Рисунке 6.

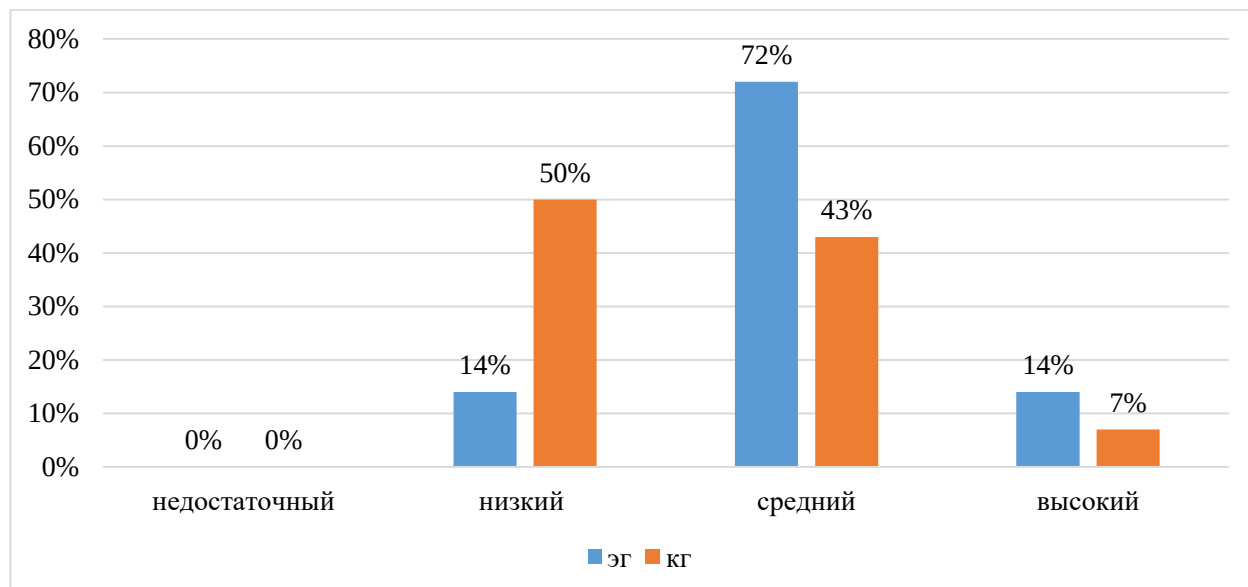


Рисунок 6 – Результаты контрольного этапа по Методике 1, %

На контрольном этапе эксперимента следующим шагом нашей работы сравним экспериментальную и контрольную группу после проведения эксперимента с помощью критерия U-Манна-Уитни предназначенного для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака используя методику 1 («Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) Для наглядности представим полученные результаты в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительный анализ (название) по методике 1

№	Критерий	U Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
1.	Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	92,500	,800
2.	Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	53,500	,040
3.	Доброжелателен по отношению к другим	81,000	,433
4.	Пытается разрешить конфликты сам	54,500	,045
5.	Оказывает помощь другому	55,000	,048
6.	согласовывает свои действия с действиями других	71,000	,214
7.	Сдерживает свои негативные проявления	54,000	,043
8.	Подчиняет свои интересы интересам других детей	49,000	,024
9.	Уступает другому	44,000	,013

Окончание таблицы 12

10.	Принимает социальные нормы и правила и следует им	84,500	,534
СРЗН		52,000	,034

Анализ результатов статистической обработки данных показывает следующие тенденции:

Не достигли уровня значимости различия по следующим показателям: 1, 3, 6, 10.

Средний показатель значимости (СРЗН) демонстрирует общую положительную динамику социально-эмоционального развития группы: $U = 52.000$, $p = 0.034$, что указывает на наличие статистически значимых различий между группами в целом. Это подтверждает эффективность коррекционных методик в целом, несмотря на неравномерность развития различных социальных навыков.

Значимые изменения ($p \leq 0.05$) наблюдаются в следующих критериях: способность детей проявлять эмпатию и оказывать поддержку сверстникам ($U = 53.500$, $p = 0.040$); самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций ($U = 54.500$, $p = 0.045$); улучшение способности сдерживать негативные проявления ($U = 54.000$, $p = 0.043$); развитие альтруистического поведения, включающее подчинение интересов ($U = 49.000$, $p = 0.024$), уступчивость ($U = 44.000$, $p = 0.013$) и оказание помощи ($U = 55.000$, $p = 0.048$).

Вывод: Гипотеза Н1 принимается, отклоняется гипотеза. Но – об отсутствии различий. На контрольном этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группа имеет статистически значимые различия на достаточном уровне 0,05 значимости.

Так из таблицы 8 мы видим, что после проведения формирующего эксперимента дошкольники с ТНР экспериментальной группы стали больше проявлять сочувствия друг другу, все чаще встречается способность ребёнка распознавать эмоциональный дискомфорт сверстника и проявлять активное соучастие через помощь или утешение. Данный параметр стал одним из

ключевых маркеров для анализа качественных изменений в поведении участников экспериментальной группы. Наблюдаемые проявления, такие как попытки утешить расстроенного сверстника («Не переживай, я помогу»), помощь младшим детям при одевании или эмоциональная поддержка в конфликтных ситуациях, полностью соответствуют заявленному критерию. Например, воспитанник Т.П., ранее игнорировавший слёзы других, начал подходить к плачущим детям, гладить их по спине и предлагать игрушки — это демонстрирует не только формирование эмпатии, но и практическое применение навыков эмоционального резонанса. Увеличилась частота спонтанных реакций поддержки, вербальных и невербальных способов утешения, умение адаптировать помощь к потребностям другого. Дети не просто усвоили шаблонные фразы, но начали использовать нормы эмпатического взаимодействия. Это особенно ярко проявилось у Т.З., который на контрольном этапе эксперимента по большинству шкал имел самые низкие показатели, в финальной диагностике не только помогал застегивать сандалии младшему ребёнку, но и комментировала: «Давай я тебя научу, как меня научил папа», — что отражает глубину усвоения социальной роли помощника.

Статистический анализ результатов исследования демонстрирует значительные изменения в социально-эмоциональном развитии дошкольников с ТНР, выявленные с помощью критерия U Манна-Уитни. Анализ данных показывает, что наиболее выраженные позитивные изменения произошли в сферах просоциального поведения и саморегуляции, в то время как менее эффективными оказались воздействия на параметры игровой деятельности и межличностной координации.

Выводы исследования указывают на то, что применяемые коррекционные методики наиболее эффективно воздействуют на развитие эмпатии и самоконтроля у детей с ТНР. При этом формирование навыков совместной деятельности требует дополнительных психолого-педагогических усилий. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к развитию различных социально-

эмоциональных компетенций, с учетом выявленных зон роста и устойчивости отдельных показателей. Соответствие результатов критерию Уитни подчёркивает, что разработанная программа не только развивает отдельные навыки, но и формирует целостную систему эмпатического поведения. Родители и педагоги экспериментальной группы отметили значительные улучшения в отношениях детей.

Итоговые результаты по Методике №2 «Диагностика социального интеллекта детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием: «Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева позволили определить уровень развития социального интеллекта каждого ребенка. Данные занесены в таблицу № 13.

Таблица 13 – Результаты диагностики по Методике 2

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
Экспериментальная	30% - 4 ребенка	42% - 6 детей	21% - 3 детей	7% - 1 ребенок
Контрольная	0	21% - 3 ребенка	50% - 7 детей	29% - 4 ребенка

Сравнительный анализ показывает: в экспериментальной группе полностью отсутствуют дети с недостаточным уровнем (в контрольной - 29%), в экспериментальной группе в 3 раза больше детей с высоким уровнем развития социального интеллекта. Доля детей со средним уровнем в экспериментальной группе в 2 раза выше, количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе почти в 2,5 раза меньше. В экспериментальной группе 72% детей (высокий и средний уровни) показывают хорошие результаты, в контрольной группе 79% детей находятся на низком и недостаточном уровнях. Экспериментальная группа демонстрирует равномерное распределение по уровням развития, в то время как в контрольной группе наблюдается критическое преобладание низких показателей.

Интерпретация результатов: экспериментальная группа демонстрирует значительно более высокие показатели социального интеллекта, наблюдается

положительная динамика в развитии способности детей интерпретировать социальные ситуации, улучшилась способность детей понимать намерения и желания других, повысилась эффективность социальных ориентировок.

Для наглядности результаты констатирующего этапа по Методике 2 представлены в виде диаграммы на рисунке 7.

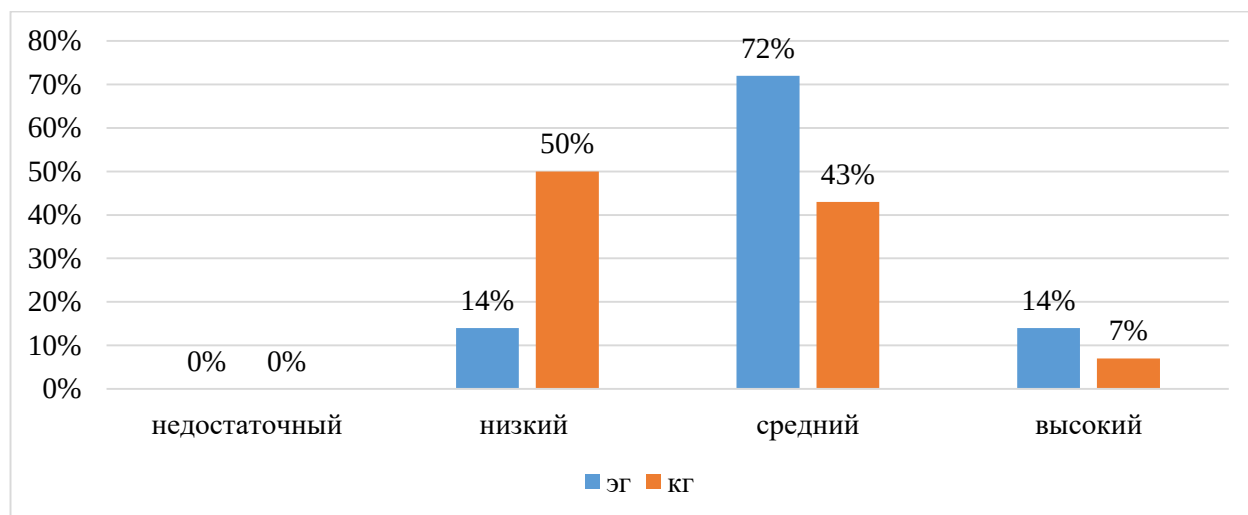


Рисунок 7 – Результаты контрольного этапа по Методике 2, %

Следующим шагом нашей работы сравним экспериментальную и контрольную группу после проведения эксперимента с помощью критерия U-Манна-Уитни, предназначенного для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака используя методику 2 («Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» Т. А. Чудесникова, Н.В. Микляева). Результаты проведенной математической обработке данных с помощью статистической системы SPSS v.27 и сведены для наглядности в Таблицу 14.

Таблица 14 – Значение U критерия Манна-Уитни по Методике №2

	U Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Задание 1	55,000	,043
Задание 2	48,000	,017
Задание 3	43,500	,011
Общая	46,000	,016

Распределение рангов (по двум методикам), структурированное в виде таблиц, представлено в Приложении Е, что позволяет провести детальный количественный и качественный анализ полученных результатов на основе этих данных

Вывод: Гипотеза Н1 принимается, отклоняется гипотеза, Н₀ – об отсутствии различий. На контрольном этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группа имеет статистически значимые различия на достаточном уровне 0,05 значимости. Статистически значимые различия на уровне $p < 0.05$ свидетельствуют о достоверности полученных результатов. Результаты подтверждают эффективность проведенной работы. Можно сказать, что проведенный статистический анализ подтверждает наличие существенных различий между экспериментальной и контрольной группами, что свидетельствует об эффективности реализованных коррекционных мероприятий по развитию социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Для того чтобы узнать, насколько повлиял проведенный формирующий эксперимент на экспериментальную группу следующим шагом статистического анализа станет проверка достоверности сдвига для двух связанных выборок. С помощью критерия Т-Вилкоксона (знаковый критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Уилкоксона) сравним данные экспериментальной группы до и после проведения формирующего эксперимента и представим полученные результаты в таблице №15.

Таблица 15 – Динамика проведенного эксперимента на примере экспериментальной группы

	Z	Асимп. знач. (двухсторонняя)
«Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс		
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	22,04	0,06
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	11,65	0,01
Доброжелателен по отношению к другим	23,29	0,068
Пытается разрешить конфликты сам	10,11	0,01
Оказывает помощь другому	11,101	0,01
согласовывает свои действия с действиями других	23,19	0,067
Сдерживает свои негативные проявления	15,11	0,05

Окончание таблицы 15

Подчиняет свои интересы интересам других детей	13,18	0,05
Уступает другому	13,296	0,05
Принимает социальные нормы и правила и следует им	23,3	0,069
СРЗНп - СРЗН	23,29	0,068
«Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» Т. А. Чудесникова, Н.В. Микляева		
Задание 1	30,906	0,26
Задание 2	12,91	0,05
Задание 3	13,11	0,05
ММ суммап - ММ_сумма	23,08	0,062

Анализ результатов применения критерия Т-Вилкоксона показывает статистически значимые изменения в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента. Показатели на уровне значимости $p \leq 0,05$ демонстрируют улучшение следующих навыков: сдерживание негативных проявлений, подчинение своих интересов интересам других, умение уступать, умение принимать социальные нормы и правила, выполнение задания 2 и задания 3 в диагностике социального интеллекта. Показатели на более высоком уровне значимости $p \leq 0,01$ демонстрируют значительное улучшение способности сочувствовать другому и оказывать помощь, а также умение самостоятельно разрешать конфликты. Остальные показатели демонстрируют тенденцию к улучшению, хотя и не достигают уровня статистической значимости ($p > 0,05$).

Анализ динамики развития детей показывает значительное улучшение навыков социального взаимодействия, развитие эмпатии и способности к взаимопомощи, повышение умения самостоятельно решать конфликтные ситуации, улучшение навыков самоконтроля и регуляции поведения, а также положительную динамику в развитии социального интеллекта.

Общий вывод подтверждает, что формирующий эксперимент оказал существенное положительное влияние на развитие социальных навыков и социального интеллекта детей экспериментальной группы. Наибольшие изменения произошли в развитии эмпатии, способности к самостоятельному разрешению конфликтов и навыков социального взаимодействия. Менее

выраженные, но также значимые изменения наблюдаются в развитии самоконтроля и принятия социальных норм.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности проведенной коррекционной работы и целесообразности ее дальнейшего применения. Особенно важно отметить, что достигнутые изменения устойчивы и проявляются на высоком уровне статистической значимости.

Проведенная работа способствовала развитию социального интеллекта у детей экспериментальной группы, особенно заметен прогресс в развитии способности к социальным ориентировкам и пониманию социальных ситуаций, наблюдается улучшение адаптивных способностей детей, повысилась способность к решению социальных задач и интерпретации социальных сигналов.

Выводы ко второй главе

На основании проведенного исследования во второй главе можно сделать следующие выводы:

Эффективность коррекционной работы проявилась в значительном улучшении ряда показателей социального развития детей. Наибольшие позитивные изменения зафиксированы в развитии эмпатии и эмоциональной отзывчивости, что свидетельствует о правильной направленности выбранных методик и подходов.

Динамика развития показала заметное улучшение навыков самоконтроля и регуляции поведения, что является важным достижением в работе с дошкольниками, имеющими ТНР. Повышение социальной адаптивности детей подтверждает успешность созданных психолого-педагогических условий.

Анализ результатов по Методике 1 выявил необходимость дальнейшего совершенствования работы в нескольких направлениях. Требуется усилить работу над развитием навыков согласования действий, продолжать работу над

поддержанием доброжелательного отношения, уделить особое внимание развитию умения дружно играть без конфликтов.

Исследование по Методике 2 доказало высокую эффективность проведенной работы по развитию социального интеллекта, что подтверждается значительными количественными и качественными изменениями показателей. Рекомендуется продолжить работу с особым вниманием к детям с низким и недостаточным уровнем развития.

Системный подход к анализу результатов позволил выявить ключевые показатели исследования, проследить динамику изменений, определить эффективность применяемых методик и сформулировать обоснованные выводы.

Коррекционное образование создало оптимальные условия для развития социального интеллекта у детей с ТНР благодаря систематической психолого - педагогической работе, применению специальных образовательных технологий, формированию благоприятной социальной среды и организации целенаправленного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Эффективными инструментами развития социального интеллекта стали развивающие занятия «Давай дружить», утренний круг «Кувшинчик радости», обогащение РППС группы играми, пособиями, направленными на развитие социального интеллекта. Комплексное использование данных средств позволило достичь значимых результатов в развитии социального интеллекта у детей с ТНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме развития социального интеллекта младших дошкольников было установлено, что данный феномен представляет собой комплексную способность ребенка понимать и интерпретировать социальные ситуации, адекватно реагировать на поведение других людей и выстраивать продуктивное взаимодействие в социуме.

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные работы Н.В. Микляевой, О.А. Тихоновой и Т.А. Чудесниковой, А.М. Щетининой, Л.В. Кирс и др. [43, 45, 87], внесших значительный вклад в изучение механизмов развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Их научные изыскания позволили раскрыть специфику формирования социального интеллекта у детей с различным уровнем развития, что имеет первостепенное значение для понимания данного феномена.

В ходе диссертационного исследования была разработана и успешно апробирована комплексная Модель развития социального интеллекта у младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Проведенное экспериментальное исследование позволило всесторонне проверить эффективность предложенной модели в реальных условиях дошкольного образовательного учреждения. Апробация модели осуществлялась поэтапно и включала подготовительный этап с анализом условий и диагностикой, организационный этап по созданию необходимых условий, практическую реализацию программы с вовлечением всех участников образовательного процесса и аналитический этап с оценкой результатов и корректировкой программы.

В процессе экспериментальной работы были реализованы все компоненты модели: система организации взаимодействия через утренний круг, развивающие и подгрупповые занятия, работа с родителями посредством консультаций, мастер-классов и совместных мероприятий, создание

развивающей предметно-пространственной среды, коррекционно-развивающий блок с направлениями по развитию социального интеллекта. В процессе работы была существенно модернизирована развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы. Обновление материально-технического оснащения осуществлялось с учетом необходимости стимулирования познавательной активности детей с ТНР и развития их социальных компетенций. Созданная среда позволила организовать пространство таким образом, чтобы каждый элемент способствовал развитию как речевых, так и социальных навыков детей. Были созданы специальные центры активности, оснащенные материалами для совместной деятельности, что способствовало формированию у детей навыков сотрудничества и коммуникации.

Комплексный эффект проведенных мероприятий проявляется в том, что дети стали более уверенно чувствовать себя в социальной среде, лучше понимают социальные нормы и правила, проявляют большую самостоятельность в решении коммуникативных задач. Наблюдается положительная динамика в развитии всех исследуемых параметров, при этом наиболее успешные результаты достигнуты в развитии эмоционально-личностной сферы и поведенческой регуляции.

Организация исследования показала, что комплексный подход к изучению социального интеллекта дошкольников с ТНР требует использования разнообразных диагностических методик и учета специфики данной категории детей. Результаты диагностики выявили на констатирующем этапе эксперимента, контрольная и экспериментальная группы не имели статистически значимых различий и являются однородными. После внедрения программы развивающих занятий «Давай дружить» и программы утреннего круга «Кувшинчик радости» в экспериментальной группе уровень социального интеллекта детей группы стал выше, при этом была замечена значительные положительные изменения у воспитанников, которые отмечают педагоги и родители. Разработанная программа развития социального интеллекта показала свою эффективность и позволила достичь следующих результатов: повышение

уровня понимания социальных ситуаций, улучшение навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми, развитие способности к эмпатии и социальному взаимодействию, улучшение общей социальной адаптации детей.

Реализация программы подтвердила эффективность разработанных психолого-педагогических условий для развития социального интеллекта. Комплексный характер программы, включающий работу с детьми, родителями и педагогами, позволил достичь значимых результатов в развитии социальных навыков и коммуникативных способностей дошкольников с ТНР.

Анализ эффективности показал положительную динамику развития социального интеллекта у детей экспериментальной группы. Статистически значимые изменения зафиксированы в следующих аспектах: улучшение навыков социального взаимодействия, развитие эмпатии и способности к взаимопомощи, повышение умения самостоятельно разрешать конфликты, улучшение навыков самоконтроля, развитие способности к принятию социальных норм.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в эффективности разработанной программы и возможности ее внедрения в практику работы с дошкольниками, имеющими особенности речевого развития, она может быть использована специалистами для работы с дошкольниками с ТНР, а также адаптирована для нормотипичных детей и детей с другими нозологиями.

Результаты исследования подтвердили, что развитие социального интеллекта является приоритетным направлением на протяжении всего дошкольного детства и имеет существенную значимость на протяжении всей жизни человека. Ранний возраст представляет собой сензитивный период для закладки фундаментальных основ социального интеллекта, что определяет необходимость целенаправленной работы в данном направлении с первых лет жизни ребенка.

Во время проведенного исследования удалось успешно реализовать запланированные этапы работы. Все сформулированные задачи были последовательно решены, что позволило достичь поставленной цели

исследования. Проведенная научная работа подтвердила выдвинутую гипотезу, предоставив достаточные доказательства ее состоятельности.

Таким образом, проведенное исследование доказало эффективность комплексного подхода к развитию социального интеллекта у младших дошкольников с ТНР при соблюдении специально созданных психолого-педагогических условий. Исследование можно считать полностью состоявшимся, поскольку все его ключевые компоненты были успешно реализованы, а поставленные цели и задачи – достигнуты в полном объеме.

Перспективы дальнейшей работы связаны с углублением коррекционной работы в направлениях, где были выявлены менее выраженные изменения, что позволит оптимизировать процесс развития социального интеллекта у детей. Особое внимание планируется уделить разработке индивидуальных программ поддержки для детей с различными стартовыми возможностями развития социального интеллекта, что обеспечит более дифференцированный подход к образовательному процессу. Ожидаемые долгосрочные результаты включают формирование устойчивой базы социальных навыков, повышение адаптивности детей к социальным ситуациям, развитие способности к эмпатии и взаимопониманию, улучшение коммуникативных навыков, создание прочных основ для дальнейшего социального развития, формирование позитивного социального опыта и развитие способности к саморегуляции эмоционального состояния.

Соответственно, проведенное исследование не только позволило выявить актуальные проблемы развития социального интеллекта у младших дошкольников, но и определило конкретные направления для дальнейшей работы в этой области. Полученные результаты имеют существенное значение для развития как теории, так и практики дошкольного образования, что открывает новые возможности для совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155: [Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2013. – 30 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2022. – 235 с.
3. Адамова, П.А. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации / П.А. Адамова, В.В. Винникова, Т.А. Газарова, Л.Ю. Борохович // Образование и воспитание. – 2016. – № 2 (12). – С. 21-24.
4. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 111-131.
5. Антонова, Г.П. Влияние особенностей интеллекта старших дошкольников на эффективность их обучения / Г.П. Антонова, З.И. Икунина, И.П. Антонова, Н.А. Антонова // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 12-16.
6. Анурин, В.Ф. Социальный интеллект как продукт цивилизации / В.Ф. Анурин // Культура и цивилизация: вопросы теории и истории. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1998. – С. 47-66.
7. Бабаева, Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: автореф. канд. дис. 130001 / Бабаева Татьяна Игоревна. – Ленинград, 1975. – 24 с.
8. Бачманова, Н.В. К вопросу о профессиональных способностях психолога / Н.В. Бачманова, Н.А. Стафурина // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – 2012. – № 6. – С. 89-92.

9. Бодалев, А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности // Хрестоматия по педагогике / Сост. О.П. Морозова. – Башкортостан: Изд-во БГПУ, 2007. – С. 47-49.
10. Брушлинский, А.В. Интеллектуальный потенциал личности и решение нравственных задач / А.В. Брушлинский, Л.В. Темнова // Психология личности в условиях социальных изменений. – Москва, 1993. – 10 с.
11. Буре, Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста / Р.С. Буре // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 5. – С. 16-17.
12. Венедиктова, А.А. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в рамках реализации ФГОС образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / А.А. Венедиктова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 86-90.
13. Волосовец, Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. – Москва : «Русское слово», 2015. – 216 с.
14. Выготский, Л.С. Спиноза и его учение об эмоциях в свете современной психоневрологии / Л.С. Выготский. – Москва : Академия наук СССР. Вопросы философии – 1970. – № 6. – 400 с.
15. Гаврилушкина, О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1. – № 2 – С. 5-16.
16. Галинина А.Г. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста : выпускная квалификационная работа. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2452/Галина%20А.Г..pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – (дата обращения: 20.12.2023 г.) – Текст: электронный.
17. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 368 с.

18. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва : Манн-Иванов-Фербер, 2013. – 476 с.
19. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет : пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина. – Санкт-Петербург : «Детство» - ПРЕСС», 2008. – 15 с.
20. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С.Ю. Дивногорцева. – Москва : ПСТГУ, 2018. – 52 с.
21. Дробницкий, О.Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий. – Москва : Наука, 1974. – 387 с.
22. Дроговцева, Н.О. Особенности развития социального интеллекта дошкольников / Н.О. Дроговцева / Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 35-41.
23. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – Москва : Просвещение, 1995. – 183 с.
24. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. – Москва : Юрайт, 2025. – 280 с.
25. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка // А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с.
26. Запорожец, А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – Москва : Педагогика, 1986. – С. 258 – 260.
27. Иванова, Н.Л. Социальное развитие детей в ДОУ : методическое пособие / Н.Л. Иванова, А. Калинина, Е. Бардинова ; под ред. И.С. Шиловских, В.С. Фавстовой. – Москва : Сфера, 2008. – 28 с.

28. Илеува, М.Ф. Совместная деятельность как основа развития готовности дошкольников к взаимопомощи / М.Ф. Илеува // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 4-2 (76). – С. 35-38.
29. Исаева, И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства // дис. ... на канд. пед. наук : 13.00.01 / Исаева Ирина Юрьевна. – Ростов-на-Дону, 2011. – 196 с.
30. Казанская, О.А. Игры в самих себя / О.А. Казанская. – Москва : Роспедагенство, 1995. – 128 с.
31. Ким, О.Т. Математические методы в психологии: учебное пособие / О.Т. Ким. – Новосибирск : НГУ, 2013. – 320 с.
32. Князева, О.Л. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.
33. Козлова, С.А. Я – человек : программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – Москва : Школьная Пресса, 2005. – 15 с.
34. Козьяков, В.С. Математические методы в психологии : учебное пособие / В.С. Козьяков. – Москва : Вузовский учебник, 2018. – 304 с.
35. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь : Пресс-Тайм, 2002. – 115 с.
36. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – Москва : Генезис, 2002. – 208 с.
37. Куницына, В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – Вып. 1. – Ч.1. – Санкт-Петербург : 1995. – С. 48 – 61.
38. Локтева, Е.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /

- Локтева, Елена Валерьевна. – Москва : ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2007. – 213 с.
39. Лопатина, А.А. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва : Книголюб. – 2007. – 112 с.
40. Лунева, О.В. Социальный интеллект как категория социальной психологии / О.В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 1. – С. 146-151.
41. Манина, К.Е. Факторы становления социального интеллекта на разных этапах / К.Е. Манина // Мир психологии. – 2015. – № 4. – С. 48-50.
42. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Учебник. Гардарики, 2000. – 255 с.
43. Микляева, Н. В. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников: методическое пособие / Н. В. Микляева, О. А. Тихонова, Т. А. Чудесникова // Серия: Развитие и воспитание. – М.: АРКТИ, 2021. – 160 с.
44. Микляева, Н.В. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка / Н.В. Микляева, С.И. Семенака. – Москва : Аркти, 2018. – 75 с.
45. Микляева, Н. В. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова, В. В. Бардалим ; под ред. В. В. Бардалим. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 121 с.
46. Микляева, Н.В. Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 8. – С. 4-9.
47. Микляева, Н.В. Событийное планирование образовательного процесса в контексте развития социального интеллекта дошкольников / Н.В. Микляева // Современный детский сад. – 2015. – № 7. – С. 19-25.
48. Микляева, Н.В. Социальный интеллект дошкольников: особенности развития / Н.В. Микляева // КПЖ. – 2016. – № 5 (118). – С. 189-191.
49. Митина, Л.И. Математические методы в психологии: практикум / Л.И. Митина, А.В. Митин. – Москва : Флинта, 2017. – 288 с.

50. Митина, О.В. Математические методы в психологии : компьютерно-статистические методы анализа данных: учебное пособие / О.В. Митина, А.В. Митин. – Москва : Флинта, МПСИ, 2008. – 296 с.
51. Михайлова, Е.С. Социальный интеллект : концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 264 с.
52. Михайлова, Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет // дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13 / Михайлова Яна Ивановна. – Санкт-Петербург, 2001. – 241 с.
53. Назаров, А.И. Математические методы в психологии: учебное пособие / А.И. Назаров. – Москва : Юрайт, 2019. – 432 с.
54. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 400 с.
55. Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 348 с.
56. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – Москва : «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160 с.
57. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина [и др.]. – Москва : Линка-Пресс, 1993. – 102 с.
58. Прохорова, Л.Н. Шкатулка ценностей дошкольного образования: управленческий и методический аспекты / Л.Н. Прохорова, Г.Ю. Фомина. – Москва : Сфера, 2020. – 112 с.
59. Развитие социальной уверенности у дошкольников / Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова ; науч. ред. М.М. Безруких. – Москва : Владос, 2003. – 223 с.
60. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – Москва : Педагогика, 1986. – 172 с.

61. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
62. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова.. – Москва : Владос, 2025. – 234 с.
63. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Серия: Мастера психологии. Питер, 2002. – 720 с.
64. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1987. – 160 с.
65. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольника со сверстниками / А.Г. Рузская. – Москва : Педагогика, 1989. – 215 с.
66. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 160 с.
67. Савенков, А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу / А.И. Савенков, О.А. Айгунова, В.А. Кривова, Т.А. Павленко, Н.Б. Полковникова, Т.Д. Савенкова // науч. ред. А.И. Савенков. – Москва : Перо, 2016. – 206 с.
68. Савенков, А.И. Структура социального интеллекта / А.И. Савенков // Современная зарубежная психология. Том 7. – 2018. – № 2. – С. 7-15.
69. Саутина, Е.С. Научное становление понятия «социальный интеллект» / Е.С. Саутина // Территория науки. – 2007. – № 1. – С. 142-146.
70. Семенака, С.И. Развитие социального интеллекта дошкольников в контексте нравственного воспитания / С.И. Семенака, О.А. Хальченко. – Москва : Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – № 4 (5). – С. 52-57.

71. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 352 с.
72. Смиренская, А.Н. Особенности социального интеллекта у старших дошкольников / А.Н. Смиренская // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 5. – С. 33-36.
73. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва : Сфера, 2013. – 160 с.
74. Социальный интеллект : Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 176 с.
75. Субботский, Е.В. Социальный интеллект в условиях сложных социальных систем / Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 22-29.
76. Суходольский, Г.В. Математико-статистические методы в психологии: учебное пособие / Г.В. Суходольский. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2015. – 332 с.
77. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками : учебно-методическое пособие / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 256 с.
78. Ушаков, Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы / Д.В. Ушаков // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. – 2014. – № 8. – С. 78-82.
79. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – С. 11-28.
80. Фадеева, О.В. Развитие социального интеллекта дошкольников (исследовательский аспект) / О.В. Фадеева, Д.Д. Самсонкина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2017. – № 6. – С. 21-26.
81. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2010. – 55 с.

82. Харитонов, И.В. Особенности социального интеллекта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики // дис. ... канд. псих. наук : 13.00.04 / Харитонов Ирина Викторовна. – Краснодар : 2006. – 176 с.
83. Чеснокова, О.Б. Изучение социального познания в детском возрасте / О.Б. Чеснокова // Познание. Общество. Развитие. – Москва : ИПРАН, 1996. – С. 54-75.
84. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – Москва : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
85. Шилова, О.В. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Шилова Ольга Владимировна. – Нижний Новгород : Изд. НГУ, 2014. – 224 с.
86. Шленская, С.Н. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / С.Н. Шленская // Современный детский сад. – 2015. – № 8. – С. 26-31.
87. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
88. Экономцев, И. Православные игры. Россия: Сб. статей / И. Экономцев. – Москва : Изд-во Москов. патриархия, 2018. – 182 с.
89. Югова, М.Р. Условия развития социального интеллекта / М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 33-37.
90. Южанина, А.Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности. / А.Н. Южанина // Проблемы оценивания в психологии. – 2010. – № 4. – С. 90-98.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Характеристика обследуемых групп младших дошкольников с ТНР

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

№	Фамилия, имя	Наличие статуса ОВЗ	Диагноз ПМПК	Заключение учителя-логопеда
1.	АМ	Да	ТНР	ОНР 2 уровня
2.	АК	Да	ТНР	ОНР 2 уровня
3.	АА	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
4.	ДБ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня, дизартрия
5.	КХ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня, дизартрия
6.	МЖ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
7.	МЗ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
8.	МА	Да	ТНР	ОНР 1 уровня, алалия
9.	НБ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
10.	НК	Да	ТНР	ОНР 1 уровня, дизартрия
11.	СФ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня, дизартрия
12.	СБ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
13.	ТП	Да	ТНР	ОНР 2 уровня
14.	ТЗ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня

Таблица А.2 – Контрольная группа

№	Фамилия, имя	Наличие статуса ОВЗ	Диагноз ПМПК	Заключение учителя-логопеда
1.	АК	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
2.	АТ	Да	ТНР	ОНР 2 уровня
3.	ГК	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
4.	ДД	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
5.	ДШ	Да	ТНР	ОНР 2 уровня
6.	ЕТ	Да	ТНР	ОНР 3 уровня
7.	КБ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
8.	КП	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
9.	МГ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
10.	МО	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
11.	РБ	Да	ТНР	ОНР 3 уровня
12.	СП	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
13.	ТХ	Да	ТНР	ОНР 1 уровня
14.	ЮБ	Да	ТНР	ОНР 3 уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Обработка результатов математической статистики на констатирующем этапе исследования

Таблица Б.1 – Распределение рангов, по Шкальной оценке, сформированности социальных форм поведения ребенка (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) на констатирующем этапе

Критерий	Группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	экспериментальная_до	14	12,64	177,00
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	контрольная_до	14	16,36	229,00
Доброжелателен по отношению к другим	Всего	28		
Пытается разрешить конфликты сам	экспериментальная_до	14	12,96	181,50
Оказывает помощь другому	контрольная_до	14	16,04	224,50
Согласовывает свои действия с действиями других	Всего	28		
Сдерживает свои негативные проявления	экспериментальная_до	14	12,96	181,50
Подчиняет свои интересы интересам других детей	контрольная_до	14	16,04	224,50
Уступает другому	Всего	28		
Принимает социальные нормы и правила и следует им	экспериментальная_до	14	12,68	177,50
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	контрольная_до	14	16,32	228,50
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	Всего	28		
Доброжелателен по отношению к другим	экспериментальная_до	14	14,07	197,00
Пытается разрешить конфликты сам	контрольная_до	14	14,93	209,00
Оказывает помощь другому	Всего	28		
Согласовывает свои действия с действиями других	экспериментальная_до	14	13,71	192,00
Сдерживает свои негативные проявления	контрольная_до	14	15,29	214,00
Подчиняет свои интересы интересам других детей	Всего	28		

Уступает другому	экспериментальная_до	14	12,32	172,50
Принимает социальные нормы и правила и следует им	контрольная_до	14	16,68	233,50
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	Всего	28		
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	экспериментальная_до	14	13,64	191,00
Доброжелателен по отношению к другим	контрольная_до	14	15,36	215,00
Пытается разрешить конфликты сам	Всего	28		
Оказывает помощь другому	экспериментальная_до	14	11,93	167,00
согласовывает свои действия с действиями других	контрольная_до	14	17,07	239,00
Сдерживает свои негативные проявления	Всего	28		
Подчиняет свои интересы интересам других детей	экспериментальная_до	14	11,89	166,50
Уступает другому	контрольная_до	14	17,11	239,50
Принимает социальные нормы и правила и следует им	Всего	28		
СРЗН	экспериментальная_до	14	12,39	173,50
	контрольная_до	14	16,61	232,50
	Всего	28		

Таблица Б.2 – Распределение рангов, по экспресс-диагностике социального интеллекта детей младшего и старшего дошкольного возраста (Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева) на констатирующем этапе

	группы	N	Средний ранг	Сумма рангов
Задание №1	экспериментальная_до	14	14,75	206,50
	контрольная_до	14	14,25	199,50
	Всего	28		
Задание № 2	экспериментальная_до	14	11,96	167,50
	контрольная_до	14	17,04	238,50
	Всего	28		
Задание № 3	экспериментальная_до	14	11,68	163,50
	контрольная_до	14	17,32	242,50
	Всего	28		
ММ_сумма	экспериментальная_до	14	12,39	173,50
	контрольная_до	14	16,61	232,50
	Всего	28		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа развивающих занятий по развитию социального интеллекта для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

«ДАВАЙ ДРУЖИТЬ»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай дружить» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях особую значимость приобретает развитие социального интеллекта у детей с нарушениями речи, поскольку коммуникативные трудности существенно затрудняют их социализацию и адаптацию в обществе. Раннее формирование базовых социальных навыков способствует более успешной интеграции детей в образовательный процесс и общество в целом.

Цель программы – развитие социального интеллекта и коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста с ТНР для успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- развитие базовых коммуникативных умений;
- формирование навыков эмоционального реагирования;
- обучение способам социального взаимодействия;
- развитие речевой активности;
- создание условий для успешной социализации детей;
- формирование позитивного отношения к общению.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- учет специфики речевого развития детей с ТНР;
- комплексный подход к развитию социальных навыков;
- использование игровых методов обучения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- сочетание коррекционной и развивающей работы.

Программа реализуется через систему специально организованных занятий, игр и упражнений, направленных на развитие социального интеллекта

и коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста с ТНР. В процессе реализации обеспечивается взаимодействие с другими специалистами образовательного учреждения, что позволяет создать целостную систему коррекционно-развивающей работы.

Возрастные особенности детей в возрасте 3-4 лет, дети переживают период активного освоения мира, когда они начинают активно исследовать окружающее пространство и формировать свои первые социальные связи. Физическое развитие характеризуется уверенной ходьбой, бегом, прыжками и выполнением множества других двигательных действий. Дети этого возраста уже могут стоять на одной ноге, прыгать на двух ногах, их моторика рук улучшается, что позволяет им самостоятельно одеваться, рисовать карандашами и манипулировать мелкими предметами.

Когнитивные способности активно развиваются: происходит бурный рост речи, дети начинают понимать и формировать сложные предложения, учатся классифицировать объекты по цвету, форме, размеру, могут считать до 10. Игровая деятельность становится более сложной, появляются элементы сюжетно-ролевых игр, развивается воображение и фантазия.

Эмоциональное развитие в этот период характеризуется большей выразительностью чувств. Дети учатся называть основные эмоции (радость, грусть, страх, злость) и соотносить их с различными событиями своей жизни.

Эмоциональные всплески могут быть частыми, так как дети еще не научились полностью контролировать свои чувства. К концу этого периода многие дети начинают лучше справляться с саморегуляцией. Развивается эмпатия – ребенок может утешать других, если видит, что они расстроены.

Социальные навыки активно формируются: дети учатся делиться, играть в команде, выражать свои чувства, понимать чужие эмоции и реагировать на них.

В этом возрасте они стремятся к самостоятельности, но им еще требуется поддержка взрослых для разрешения конфликтов и установления дружеских отношений.

Развитие социального интеллекта в возрасте 3-4 лет особенно важно, так как это закладывает фундамент для будущих социальных навыков. В этот период дети начинают активно взаимодействовать со сверстниками, учатся понимать чувства других, развивают эмпатию. Важно стимулировать развитие умения слушать других, распознавать эмоции, учиться делиться и сотрудничать.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай дружить» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Общее количество учебных часов

Занятия по развитию социального интеллекта проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Количество занятий – 12 часов. Срок освоения программы 3 месяца.

Форма обучения: очная

Методы обучения: в программе используются следующие методы:

Наглядные методы: демонстрация картинок, фотографий, игрушек, использование наглядных пособий для развития эмоционального восприятия

Практические методы: игровые упражнения, ролевые игры, практические ситуации для отработки навыков социального взаимодействия

Словесные методы: беседы, рассказы, чтение сказок с последующим обсуждением эмоций героев

Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры с элементами социального взаимодействия

Коррекционные методы: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, массаж для развития речевой активности

Тип занятий

Занятия строятся по следующему принципу:

Структура занятия:

- Вводная часть (3-5 минут) - приветствие, создание эмоционального настроя
- Основная часть (15-20 минут) - игровые упражнения и практические задания
- Заключительная часть (3-5 минут) - рефлексия, подведение итогов

Формы работы:

- Фронтальная работа со всей группой
- Работа в малых подгруппах (по 3-4 человека)
- Индивидуальная работа
- Парная работа

Форма проведения занятий. Комбинированное занятие, в процессе проведения сочетаются несколько видов деятельности. Занятия проводятся в форме:

- *Групповых занятий* (до 14 человек)
- *Подгрупповых занятий* (3-4 человека)
- *Индивидуальных занятий* (при необходимости)

Особенности организации занятий

Продолжительность: 25-30 минут

Периодичность: 1 раз в неделю

Время проведения: первая половина дня

Оптимальное количество детей: 14 человек

Психолого-педагогические условия реализации программы

Создание благоприятной атмосферы через:

- доброжелательная обстановка;
- индивидуальный подход;
- учет особенностей детей с ТНР;
- поощрение активности.

Взаимодействие специалистов:

- логопед;
- психолог;
- воспитатель;
- родители.

Материально-техническое обеспечение:

- игровой уголок;
- наглядные пособия;
- игрушки для развития речи;
- зеркала для артикуляционной гимнастики;
- дидактический материал.

Документация:

- планы занятий;
- диагностические материалы;
- карты развития детей;
- методические разработки.

Ожидаемые результаты: к концу обучения дети должны:

- уметь устанавливать контакт со сверстниками;
- распознавать основные эмоции;
- владеть элементарными навыками общения;
- проявлять инициативу в общении;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия;
- улучшить речевую активность;
- сформировать позитивное отношение к общению.

Программа предполагает регулярный мониторинг результатов и корректировку методов работы в зависимости от индивидуальных особенностей и успехов каждого ребенка.

Срок освоения программы по развитию социального интеллекта младших дошкольников проходит через развивающие занятия «Давай дружить» (таблица В.1)

Таблица В.1 – Особенности программы «Давай дружить»

Группа	Продолжительность	Периодичность В неделю	Кол-во мин в неделю	Кол-во часов
Вторая младшая	15-20 мин	1	15-20 мин.	12 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) через развивающие занятия

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков эмоционального реагирования;
- обучение способам взаимодействия со сверстниками;
- развитие речевых навыков в процессе общения;
- формирование позитивного отношения к совместной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы «Давай дружить» (12 часов)

Итого за программу: 12 часов

- теоретическая часть: 4 часа (33%)

- практическая часть: 8 часов (67%)

Формы контроля:

- первичная диагностика (входной контроль)
- текущий контроль (наблюдение, анализ деятельности)
- промежуточный контроль (после каждого раздела)
- итоговая диагностика (контрольное занятие)

Методы оценки:

- наблюдение за поведением
- анализ продуктов деятельности
- диагностические карты
- тестирование
- самоанализ (для педагогов)
- рефлексия (для детей)

Таблица В.2 – Разделы программы «Давай дружить!»

№	Название раздела	Количество часов			Форма Аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я и другие»	3	1	2	Наблюдение за коммуникативным поведением
2	«Эмоции вокруг нас»	3	1	2	Тестирование эмоционального восприятия
3	«Мы вместе»	3	1	2	Оценка навыков совместной деятельности
4	«Добрые дела»	3	1	2	Диагностика просоциального поведения

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Таблица В.3 – Содержание программы «Давай дружить»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание занятия
Февраль	1	«Знакомство»	1. Игра «Приветствие» - обучение базовым формам общения 2. Упражнение «Зеркало» - развитие невербальной коммуникации 3. Игра «Ласковые имена» - формирование позитивного отношения к сверстникам
Февраль	2	«Я и другие»	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Поделись улыбкой» 3. Игра «Назови себя»
Февраль	3	«Волшебные слова»	1. Артикуляционная гимнастика

			2. Игра «Телефон» (развитие коммуникации) 3. Упражнение сторителлинг «Расскажи историю»
Февраль	4	«Знакомство с эмоциями»	1. Артикуляционная гимнастика «Веселимся и грустим» 2. Игра «Что я вижу» 3. Упражнение «Назови предмет»
Март	5	«Эмоции вокруг нас»	1. Игра «Угадай эмоцию» - развитие эмоционального восприятия 2. Упражнение «Эмоциональный кубик» - идентификация чувств 3. Игра «Театр эмоций» - развитие выразительности мимики
Март	6	«Эмоциональный калейдоскоп»	1. Игра «Эмоциональный калейдоскоп» 2. Упражнение «Настроение дня» 3. Совместная игра «Строим город»
Март	7	«Мы вместе»	1. Беседа «Как мы играем вместе» 2. Игра «Домино» - обучение совместным действиям 3. Упражнение «Строим дом» - развитие сотрудничества
Март	8	«Вместе веселее»	1. Беседа «Как мы помогаем друг другу» 2. Игра «Команда» (игра на сотрудничество) 3. Упражнение «Общий рисунок»
Апрель	9	«Мои друзья»	1. Беседа «Мои друзья» 2. Игра «Хоровод» 3. Упражнение «Вместе весело»
Апрель	10	«Добрые дела»	1. Беседа «Как мы разговариваем» 2. Игра «Помощники» - развитие просоциального поведения 3. Упражнение «Комплименты» - формирование навыков позитивного общения
Апрель	11	«Забота о ближнем»	1. Сказка «Как зайчик грустил» (развитие эмпатии) 2. Игра «Утешим друга» 3. Упражнение «Поделись игрушкой»
Апрель	12	«Дружеский круг»	1. Повторение пройденного материала 2. Совместная игра «Наш дружный круг» 3. Игра «Дружеский круг» 4. Вручение сертификатов

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица В.4 – Календарный учебный график программы «Давай дружить!»

№	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Февраль Вторник	10.00-10.20	Групповое	4	кабинет педагога-психолога	Практическая
2	Март Вторник	10.00-10.20	Групповое	4	кабинет педагога-психолога	Практическая
3	Апрель Вторник	10.00-10.20	Групповое	4	кабинет педагога-психолога	Практическая Диагностическая

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Нормативная база программы включает Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Реализация программы возможна как в групповой, так и в индивидуальной форме. Допускается участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе при наличии согласия руководителя объединения. Предусмотрена возможность применения модульного принципа построения учебного плана. Обязательное соблюдение требований к условиям реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Мониторинг результатов освоения программы

Диагностика развития социального интеллекта младших дошкольников проводится по методике Н.Л. Микляевой с использованием кейс-кубиков. Цель мониторинга заключается в оценке эффективности программы через определение уровня развития социального интеллекта у обучающихся.

Периодичность проведения диагностики включает два этапа: первичная диагностика в начале обучения и итоговая диагностика в конце обучения.

Методы диагностики предусматривают наблюдение за поведением детей в режимных моментах, анализ решения социальных ситуаций, работу с кейс-кубиками и сюжетными картинками, а также беседу с детьми.

Процедура проведения диагностики состоит из следующих этапов: ребенку предлагаются 3 сюжетные картинки с пропущенными фрагментами, для

каждого пропущенного фрагмента имеется 4 варианта вставок, которые различаются уровнем социальной включённости и проявлением эмоций. В процессе диагностики анализируется способность ребёнка устанавливать логические связи между персонажами.

Критерии оценки включают понимание мотивов и желаний персонажей, умение находить конструктивные решения социальных ситуаций, способность оценивать социальные провокации, уровень адаптации к социальным нормам и умение самостоятельно решать социальные проблемы.

Выделяются три уровня освоения программы: высокий уровень характеризуется правильным определением мотивов всех персонажей, нахождением конструктивных решений и адекватной реакцией на социальные провокации; средний уровень проявляется в частичном понимании мотивов персонажей и нахождении решений не во всех ситуациях; низкий уровень характеризуется непониманием мотивов персонажей и выбором тупиковых вариантов решения проблем.

Практическая значимость диагностики заключается в определении уровня социальной адаптации детей, выявлении возможных социальных трудностей, профилактике нарушений социального поведения и планировании дальнейшей коррекционной работы.

Результаты диагностики оформляются в виде индивидуальных диагностических карт, групповых сводных таблиц, рекомендаций по дальнейшей работе и итогового отчета о результатах мониторинга.

Ожидаемые результаты включают повышение уровня понимания социальных ситуаций, развитие навыков конструктивного взаимодействия, формирование адекватных социальных ориентировок и улучшение способности к решению социальных проблем.

2.4. Методические материалы

Материально-техническое обеспечение:

- просторный светлый кабинет с хорошей вентиляцией
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей
- зеркала для артикуляционной гимнастики
- наглядные пособия и дидактические материалы
- канцелярские принадлежности
- технические средства обучения (проектор, экран)
- игрушки и игровые материалы

3. Список литературы

1. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2023. – 384 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2024. – 416 с.
3. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: методическое пособие / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2023. – 192 с.
4. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей: учебное пособие / Е.М. Мастюкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. – 288 с.

5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.

Литература по развитию социального интеллекта:

6. Микляева, Н.В. Диагностика социального развития ребенка: методическое пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2024. – 128 с.

7. Смирнова, Е.О. Развитие социального познания в дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова. – М.: МГППУ, 2023. – 240 с.

8. Кудряшова, О.А. Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста: практическое пособие / О.А. Кудряшова. – М.: Владос-Пресс, 2024. – 160 с.

Для родителей:

9. Катаева, А.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / А.А. Катаева. – М.: Академия, 2023. – 240 с.

10. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2024. – 288 с.

11. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: методическое пособие / С.Г. Шевченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2023. – 144 с.

12. Наглядные материалы: Альбом «Эмоции» / Сост. Т.А. Данилина. – М.: ГНОМ и Д, 2024. – 48 с.

13. Набор картинок «Профессии» / Сост. Е.А. Флёрина. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 32 с.

14. Таблицы для артикуляционной гимнастики / Сост. М.Ф. Фомичева. – М.: ГНОМ и Д, 2024. – 64 с.

15. Демонстрационный материал «Семья» / Сост. В.М. Минаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 40 с.

16. Набор игрушек для ролевых игр / Сост. Е.А. Аркин. – М.: Карпуз, 2024. – 48 с.

Дополнительные наглядные материалы для развития социального интеллекта:

1. Набор картинок «Эмоциональные ситуации» / Сост. Н.В. Микляева. – М.: ГНОМ и Д, 2024. – 56 с.

2. Демонстрационный материал «Социальные отношения» / Сост. Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 48 с.

3. Альбом «Социальные ситуации» / Сост. О.А. Кудряшова. – М.: Владос, 2024. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

План коррекционно-развивающей работы по развитию социального интеллекта младших дошкольников на октябрь 2024 года - май 2025 года

Мес.	№	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями (педагог и педагог-психолог)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
ОКТАБРЬ	1	Методике №2 «Диагностика социального интеллекта детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием: «Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева	Методика №1 А.М. Щетининой Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)». Методика 3 «Опрос педагогов «Формирование социального интеллекта у младших дошкольников».	Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» Методика №1 А.М. Щетининой Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)».
	2			
	3		Анализ условий (РППС) на соответствие ФГОС ДО	Консультация “Адаптация ребенка при переходе в другое ДОО”
	4			
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
НОЯБРЬ	1	Работа со словарем эмоций. Знакомство с эмоциями «радость», «грусть»	Организация и обогащение РППС	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» Активное участие в обогащении РППС
	2	Выставка детских работ на тему: «Лучше папы друга нет»	Создание календарно-тематического плана по программе утреннего круга «Кувшинчик радости»	Совместное творчество с детьми на тему: «Лучше папы друга нет» Мероприятие “Синичкин день” Развешиваем кормушки в лесу
	3	Работа со словарем эмоций. Знакомство с эмоциями «злость», «страх»		Совместное творчество с детьми на тему: «Мамочка любимая моя» Закрепление эмоций
	4	Выставка детских работ на тему:	Психопросвещение	Психопросвещение

		«Мамочка любимая моя»	Консультация «Возрастные особенности развития социального интеллекта у детей 3-4 лет с ТНР»	Буклет «Общайся со своим ребенком и развивай социальный интеллект»
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
ДЕКАБРЬ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Организация и подготовка к участию в социально-значимой акции "Безопасность на дороге начинается с семьи "	Организация и подготовка к участию в социально-значимой акции "Безопасность на дороге начинается с семьи "
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Организация и подготовка к участию в социально-значимой акции "Засветись"	Вовлечение родителей в тематику утреннего круга Организация и подготовка к участию в социально-значимой акции "Засветись"
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Книжки-малышки «Зимние забавы»	Разработка картотеки игр на развитие социального интеллекта	Совместный труд (педагоги, родители, дети) «Расчистим участок, построим горку»
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Утверждение программы утреннего круга «Кувшинчик радости» и программы развивающих занятий «Давай дружить» на педагогическом совете ДОУ	Вовлечение родителей в тематику утреннего круга
ЯНВАРЬ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Разработка картотеки игр на развитие социального интеллекта	Круглый стол «Развиваем социальный интеллект»
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Вовлечение родителей в тематику утреннего круга
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Уроки общения «Игры-мирилки»
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Активное участие в обогащении РППС

Продолжение таблицы

ФЕВРАЛЬ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 1	Создание банка методических материалов	Активное участие в обогащении РППС
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 2	Разработка картотеки игр на развитие социального интеллекта	Вовлечение родителей в тематику утреннего круга
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 3	Создание банка методических материалов	Активное участие в обогащении РППС
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 4	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Активное участие в обогащении РППС
МАРТ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 5 Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Активное участие в обогащении РППС Совместное чаепитие, поздравление мам.
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 6	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Консультация “Речевая среда ребенка в семье”

Продолжение таблицы

	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 7	Создание банка методических материалов	Консультация “Не откладывайте детство на потом”
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 8	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Устные беседы с родителями
АПРЕЛЬ	1	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 9	Создание банка методических материалов	Устные беседы с родителями
	2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 10	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Устные беседы с родителями
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 11	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Активное участие в обогащении РППС
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Программа Развивающих занятий «Давай Дружить» Занятие 12	Реализация программы утреннего круга, наработка материалов	Что нужно нам на улицу (спортивный инвентарь) Привлечь к оснащению прогулочных материалов

Окончание таблицы

МАЙ	1 и 2	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно) Методике №2 «Диагностика социального интеллекта детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием: «Экспресс-диагностика социального интеллекта с использованием кейс-кубиков и сюжетных картинок» Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева	Методика №1 А.М. Щетининой Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)». Методика 3 «Опрос педагогов «Формирование социального интеллекта у младших дошкольников».	Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» Методика №1 А.М. Щетининой Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)».
	3	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Анализ достигнутых результатов	Совместная посадка цветов в цветнике на участке
	4	Программа утреннего круга «Кувшинчик радости» (ежедневно)	Планирование следующих этапов развития социального интеллекта	Итоговое род. собрание по теме: «Растем играя»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Картотека игр на развитие социального интеллекта дошкольников

«День заботы о ближнем» Цель: — воспитание дружеских отношений и умения делиться — развитие эмоциональной сферы ребенка, умения проявлять свою доброту — развитие умения распознавать и передавать эмоциональные состояния — развитие коммуникативных навыков и создание позитивного настроения — развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости	Воспитание дружеских отношений и умения делиться Игра “Передай доброту” Дети становятся в круг и передают мягкий мячик друг другу, говоря добрые слова или комплименты. Это помогает развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Развитие мелкой моторики и дружелюбия: Игра “Солнечные лучики” Дети стоят в кругу и делают “солнечные лучики” руками, произнося добрые слова или пожелания друг другу. Это способствует улучшению мелкой моторики и созданию позитивной атмосферы. Обучение пониманию и различению добрых поступков: Игра “Добрые поступки” Воспитатель описывает различные ситуации, а дети должны поднимать руки, если это добрый поступок, и опускать, если нет. Это помогает детям различать хорошее и плохое поведение. Развитие чувства заботы и дружбы: Игра “Подарок для друга” Дети создают небольшие подарки для друг друга (например, рисуют картинки или делают бумажные ракушки), а затем дарят их, объясняя свой выбор. Это развивает чувство ответственности и заботы о других. Развитие коммуникативных навыков и создание позитивного настроения Игра “Улыбка” Дети передают мячик по кругу, каждый раз улыбаясь и говоря “улыбка”. Это способствует созданию позитивной атмосферы и улучшению навыков общения. Проявление доброты через действия Игра “Своя доброта” Дети становятся в круг и по очереди делают добрые поступки (например, обнимают соседа или помогают ему встать). Это помогает детям осознать важность добрых дел и их влияние на окружающих. Развитие эмоциональной сферы ребенка, умения проявлять свою доброту Игра “Добрый волшебник” Один ребенок становится “Добрый волшебником” и с помощью волшебной палочки превращает других детей в различные объекты природы, что способствует развитию эмпатии и воображения.
---	---

	Развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости Игра “Добрая бабушка” Кукла приходит к детям и рассказывает, что у нее есть старенькая бабушка, которую нужно навестить. Дети предлагают варианты помощи, что развивает у них чувство сострадания и заботы. Развитие умения распознавать и передавать эмоциональные состояния Игра “Доброе дерево” Детям раздаются карточки с различными эмоциональными состояниями, и они рассказывают, что чувствует дерево на рисунке. Это помогает развивать выразительность речи и эмоциональную отзывчивость. Проведение таких мероприятий помогает детям развивать важные социальные навыки, учиться доброте и заботе о близких с самого раннего возраста.
«День радости» — создание позитивной и радостной атмосферы — развитие умения адекватно выражать свои эмоции — воспитание чувства единства и взаимопонимания — развитие способности понимать и разделять радость других — развитие творческих способностей и воображения — укрепление позитивного настроения и самооценки — обучение через игровые ситуации	Создание позитивной и радостной атмосферы Упражнение “Давайте поздороваемся” Дети приветствуют друг друга, передавая по кругу мягкую игрушку и говоря добрые слова. Это помогает создать дружелюбную и радостную обстановку. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции Упражнение “Радостное лицо” Дети рассматривают пиктограммы с изображением радости и пробуют изобразить радостные выражения на своих лицах, обсуждая, что они чувствуют. Воспитание чувства единства и взаимопонимания Упражнение “Хоровод” Дети становятся в круг, держатся за руки и водят хоровод, напевая веселую песенку. Это способствует укреплению чувства общности и радости от совместного времяпровождения. Развитие способности понимать и разделять радость других Упражнение “Я радуюсь, когда...” Дети заканчивают предложение, рассказывая, что приносит им радость, и обсуждают, что радует их друзей. Физическое развитие и улучшение координации движений Физминутка “Веселая зарядка”, включает в себя простые и веселые упражнения под ритмичную музыку, такие как прыжки, хлопки и топанье. Развитие творческих способностей и воображения Упражнение “Нарисуй радость”. Дети рисуют картинки, изображающие радость, а затем рассказывают, что они нарисовали и почему это приносит им радость. Укрепление позитивного настроения и самооценки

— развитие мелкой моторики и тактильных ощущений — создание положительных ассоциаций и воспоминаний — физическое развитие и улучшение координации движений	Упражнение “Мы очень хорошие” Дети берутся за руки, шепчут фразу “Мы очень хорошие” сначала шепотом, потом обычным голосом и заканчивают, говоря ее громко и радостно. Обучение через игровые ситуации Игра “Просто так” Просмотр и обсуждение мультфильма “Просто так”, где герои дарят радость друг другу просто так, без причины. Дети обсуждают, какие чувства у них вызвал мультфильм и как герои выражали свою радость. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений Упражнение “Веселые смайлики” Дети делают аппликации или рисуют веселые смайлики, используя различные материалы и текстуры, что помогает развивать мелкую моторику и творческие способности. Создание положительных ассоциаций и воспоминаний Упражнение “Сюрприз” В конце дня каждый ребенок получает небольшой сюрприз (например, веселый шарик или маленькую наклейку), что оставляет приятные воспоминания и укрепляет чувство радости.
«День дружбы» — формирование представлений о доброте и дружеских взаимоотношениях — развитие диалогической речи и умения отвечать на вопросы — развитие внимания, памяти и творческих способностей — развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе	Формирование представлений о доброте и дружеских взаимоотношениях Упражнение “Что такое дружба?” Воспитатель читает детям стихотворение о дружбе и обсуждает с ними, что значит быть другом и какие качества важны для дружбы. Развитие диалогической речи и умения отвечать на вопросы Упражнение “Вопросы о дружбе” Дети отвечают на вопросы воспитателя о том, что они любят делать вместе с друзьями, как они помогают друг другу и какие добрые поступки они совершали. Создание положительного эмоционального настроения у дошкольников Упражнение “Пирамида любви” Дети становятся в круг и передают мягкую игрушку по кругу, говоря друг другу добрые слова и пожелания. Развитие внимания, памяти и творческих способностей: Упражнение “Запомни друга” Дети смотрят на картинки с изображением друзей (например, животных) и пытаются запомнить их, а затем рассказывают, что запомнили. Воспитание доброжелательности и стремления совершать добрые поступки:

— формирование правил поведения с друзьями — создание праздничной атмосферы и укрепление дружеских связей — понимание и развитие эмпатии	Упражнение “Добрые дела”: Дети обсуждают, какие добрые поступки они могут совершить для своих друзей и как это может сделать их день лучше. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе: Игра “Вместе веселее” Дети выполняют задания в группах, например, строят башни из кубиков или рисуют коллективные картины, обсуждая, как важно работать вместе. Понимание и развитие эмпатии Упражнение “Эмоции друга” Дети рассматривают картинки с различными эмоциональными состояниями и пытаются понять, что чувствует их друг в той или иной ситуации и как ему можно помочь. Формирование правил поведения с друзьями Упражнение “Правила дружбы” Воспитатель обсуждает с детьми, как правильно вести себя с друзьями, например, делиться игрушками, помогать друг другу и быть вежливыми. Развитие мелкой моторики и координации движений: Пальчиковая гимнастика “Дружба”: Дети выполняют упражнения для пальцев, сопровождая их стихами о дружбе, что помогает развивать мелкую моторику и координацию. Создание праздничной атмосферы и укрепление дружеских связей Заключительная игра “Хоровод дружбы” Дети водят хоровод, держась за руки, и поют веселые песни о дружбе, что способствует укреплению дружеских связей и созданию позитивного настроения.
“День вежливости” — расширение знаний детей о вежливых словах и хороших манерах — приобщение детей к нравственным нормам взаимоотношений — развитие памяти, связной речи и слухового восприятия	Расширение знаний детей о вежливых словах и хороших манерах Упражнение “Вежливые слова” Дети передают мяч по кругу и называют вежливые слова, такие как “спасибо”, “пожалуйста”, “извините”. Приобщение детей к нравственным нормам взаимоотношений: Упражнение “Хорошие манеры” Воспитатель обсуждает с детьми примеры хороших и плохих поступков, используя карточки с изображениями. Развитие памяти, связной речи и слухового восприятия: Игра “Волшебные слова” Дети играют в игру, где нужно вспомнить и правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях. Воспитание чувства товарищества и дружбы: Упражнение “Мы друзья”

— воспитание чувства товарищества и дружбы — развитие культуры общения и внимания — создание позитивной и дружелюбной атмосферы — формирование умения адекватно выражать свои эмоции и чувства — развитие творческих способностей и мелкой моторики — обучение детей различать и понимать хорошие и плохие поступки	Дети становятся в круг, берутся за руки и произносят хором: “Мы твои друзья, и ты наш друг”, что способствует укреплению дружеских связей. Развитие культуры общения и внимания: Игра “Вежливый диалог” Дети разыгрывают небольшие сценки, где учатся вежливо общаться друг с другом, используя фразы “Здравствуйте”, “До свидания”, “Будьте добры”. Создание позитивной и дружелюбной атмосферы: Упражнение “Круг доброты” Дети становятся в круг, улыбаются друг другу и произносят добрые пожелания, что помогает создать дружелюбную обстановку. Формирование умения адекватно выражать свои эмоции и чувства: Упражнение “Эмоции вежливости” Дети рассматривают картинки с различными эмоциональными состояниями и обсуждают, какие эмоции подходят для вежливого поведения. Развитие творческих способностей и мелкой моторики: Занятие “Рисуем вежливость” Дети рисуют картинки, изображающие вежливые поступки, и объясняют, что они нарисовали. Обучение детей различать и понимать хорошие и плохие поступки: Дидактическая игра “Хороший или плохой поступок” Воспитатель показывает детям карточки с поступками, а дети определяют, какие из них хорошие, а какие плохие. Закрепление знаний о вежливости через игровые ситуации: Игра “Как себя вести?” Дети выполняют задания, выбирая правильные варианты поведения из предложенных (например, благодарить за помощь, пользоваться салфеткой). Примеры упражнений:
“День улыбок” — создание позитивной и радостной атмосферы — развитие умения адекватно выражать свои эмоции	Создание позитивной и радостной атмосферы Упражнение “Давайте улыбнемся” Дети приветствуют друг друга, передавая мягкую игрушку и улыбаясь. Это помогает создать дружелюбную и радостную обстановку. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции Упражнение “Радостное лицо” Дети рассматривают картинки с улыбающимися лицами и пробуют изобразить такие же выражения, обсуждая, что они чувствуют.

— физическое развитие и улучшение координации движений — развитие творческих способностей и воображения — укрепление позитивного настроения и самооценки — обучение через игровые ситуации — создание положительных ассоциаций и воспоминаний	Воспитание чувства единства и взаимопонимания Упражнение “Хоровод улыбок” Дети становятся в круг, держатся за руки и водят хоровод, напевая веселую песенку. Развитие способности понимать и разделять радость других Упражнение “Я радуюсь когда...” Дети заканчивают предложение, рассказывая, что приносит им радость, и обсуждают, что радует их друзей. Физическое развитие и улучшение координации движений Физминутка “Веселая зарядка”, включает в себя простые и веселые упражнения под ритмичную музыку, такие как прыжки, хлопки и топанье. Развитие творческих способностей и воображения Упражнение “Нарисуй улыбку” Дети рисуют картинки, изображающие улыбающихся людей или животных, а затем рассказывают, что они нарисовали. Укрепление позитивного настроения и самооценки Упражнение “Мы очень хорошие” Дети берутся за руки, шепчут фразу “Мы очень хорошие” сначала шепотом, потом обычным голосом и заканчивают, говоря ее громко и радостно. Обучение через игровые ситуации Игра “Просто так”. Просмотр и обсуждение мультфильма “Просто так”, где герои дарят радость друг другу просто так, без причины. Дети обсуждают, какие чувства у них вызвал мультфильм. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений Упражнение “Веселые смайлики” Дети делают аппликации или рисуют веселые смайлики, используя различные материалы и текстуры. Создание положительных ассоциаций и воспоминаний Упражнение “Сюрприз” В конце дня каждый ребенок получает небольшой сюрприз (например, веселый шарик или маленькую игрушку), что оставляет приятные воспоминания. Примеры упражнений Упражнение “Давайте улыбнемся” Дети приветствуют друг друга, передавая мягкую игрушку и улыбаясь. Воспитатель помогает детям вспомнить, как важно улыбаться друг другу. Упражнение “Радостное лицо”
--	--

	Дети рассматривают картинки с улыбающимися лицами и пробуют изобразить такие же выражения, обсуждая, что они чувствуют. Упражнение “Хоровод улыбок” Дети становятся в круг, держатся за руки и водят хоровод, напевая веселую песенку.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Обработка результатов математической статистики на констатирующем этапе исследования

Таблица Е.1 – Распределение рангов, по Шкальной оценке, сформированности социальных форм поведения ребенка (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) на контрольном этапе

Критерий	Группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	экспериментальная_после	14	14,11	197,50
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	контрольная_после	14	14,89	208,50
Доброжелателен по отношению к другим	Всего	28		
Пытается разрешить конфликты сам	экспериментальная_после	14	17,68	247,50
Оказывает помощь другому	контрольная_после	14	11,32	158,50
согласовывает свои действия с действиями других	Всего	28		
Сдерживает свои негативные проявления	экспериментальная_после	14	15,71	220,00
Подчиняет свои интересы интересам других детей	контрольная_после	14	13,29	186,00
Уступает другому	Всего	28		
Принимает социальные нормы и правила и следует им	экспериментальная_после	14	17,61	246,50
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	контрольная_после	14	11,39	159,50
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	Всего	28		
Доброжелателен по отношению к другим	экспериментальная_после	14	17,57	246,00
Пытается разрешить конфликты сам	контрольная_после	14	11,43	160,00
Оказывает помощь другому	Всего	28		
согласовывает свои действия с действиями других	экспериментальная_после	14	16,43	230,00
Сдерживает свои негативные проявления	контрольная_после	14	12,57	176,00
Подчиняет свои интересы интересам других детей	Всего	28		
Уступает другому	экспериментальная_после	14	17,64	247,00

Принимает социальные нормы и правила и следует им	контрольная_после	14	11,36	159,00
Умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми	Всего	28		
Сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается помочь ему, утешить	экспериментальная_после	14	18,00	252,00
Доброжелателен по отношению к другим	контрольная_после	14	11,00	154,00
Пытается разрешить конфликты сам	Всего	28		
Оказывает помощь другому	экспериментальная_после	14	18,36	257,00
согласовывает свои действия с действиями других	контрольная_после	14	10,64	149,00
Сдерживает свои негативные проявления	Всего	28		
Подчиняет свои интересы интересам других детей	экспериментальная_после	14	15,46	216,50
Уступает другому	контрольная_после	14	13,54	189,50
Принимает социальные нормы и правила и следует им	Всего	28		
СРЗН	экспериментальная_после	14	17,79	249,00
	контрольная_после	14	11,21	157,00
	Всего	28		

Таблица Е.2 – Распределение рангов, по экспресс-диагностике социального интеллекта детей младшего и старшего дошкольного возраста (Т.А. Чудесникова, Н.В. Микляева) на контрольном этапе

Критерий	Группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
Задание № 1	экспериментальная_после	14	17,57	246,00
	контрольная_после	14	11,43	160,00
	Всего	28		
Задание № 2	экспериментальная_после	14	18,07	253,00
	контрольная_после	14	10,93	153,00
	Всего	28		
ММ_3 3	экспериментальная_после	14	18,39	257,50
	контрольная_после	14	10,61	148,50
	Всего	28		
ММ_сумма	экспериментальная_после	14	18,21	255,00
	контрольная_после	14	10,79	151,00
	Всего	28		