

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему:

«Повышение орфографической зоркости младших школьников на уроках
русского языка как результат работы по развитию их внимания»

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Ворожейкина Екатерина Юрьевна

(подпись)

Научный руководитель
Гуднинова Юлия Борисовна,
к. псих. н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е. А. Денисова

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы повышения орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка посредством развития их внимания	9
1.1 Теоретические подходы к изучению проблемы внимания в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Понятия «орфография» и «орфографическая зоркость» в педагогической литературе, орфографические навыки и требования	12
1.3 Педагогические условия эффективного развития орфографической зоркости	14
1.4 Списывание как орфографическое упражнение, развивающее внимание	18
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование повышения орфографической зоркости младших школьников как результат развития их внимания	24
2.1 Планирование и реализация процедуры исследования: констатирующий этап	24
2.2 Формирующий этап эксперимента	32
2.3 Анализ полученных результатов контрольного этапа эксперимента	36
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопросы успешного обучения письму младших школьников приобретают все большую актуальность и остроту. Формирование орфографической грамотности является первостепенной задачей, указанной в Федеральном Государственном стандарте начального общего образования, и, что немаловажно, определяется как один из планируемых результатов при освоении курса «Русский язык» обучающимися.

Работа над формированием орфографической грамотности и навыков младших школьников строится на протяжении всего обучения в начальной школе (четыре года), но несмотря на это, результаты различных контрольных работ и срезов выпускников начальной школы говорят о низком уровне сформированности орфографической зоркости – умения, лежащего в основе грамотности.

По этой причине многие педагоги и исследователи до сих пор ищут эффективные способы и методы, которые могут улучшить процесс формирования орфографической зоркости. Умение распознавать, замечать при написании известные ученику правила требует от него хорошо развитого внимания. Этот познавательный процесс необходимо развивать у школьника целенаправленно, по-возможности сочетая в работе предметное содержание урока с развивающей формой упражнений. В качестве одного из примеров подобных приемов может служить списывание.

Еще только изучая грамоту и проходя добукварный период в школе, учащиеся уже постепенно учатся списывать. Сначала это копирование отдельных элементов букв, затем буквы и слоги, целые слова и предложения. Многие учителя отмечают, что уже на начальном этапе обучающиеся допускают много ошибок.

За длительное время существования методики обучения грамоте и орфографии к настоящему времени укрепились положения о том, что процесс

формирования орфографического навыка – процесс длительный и непростой. Этот процесс требует систематической отработки навыка орфографии через различные упражнения наряду с изучаемыми правилами.

Изучением условий и подбора эффективных средств развития орфографических основ занимались многие отечественные ученые и педагоги: М.М. Разумовская, М.В. Ушаков, Л.А. Флорова, М.Р. Львов и другие.

М.Р. Львов, В.П. Канакина, Л.А. Никитина, Т.Г. Рамзаева и другие подчеркивают зависимость итогов обучения от умения учащимися определять орфограммы.

Изучению развития процесса внимания посвящены работы Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Матюлина Т.М., Зубова С.П. и другие.

В нашей исследовательской работе мы также опирались на труды таких ученых, как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, П.С. Жедек, Г.Г. Граник, Ф.И. Буслаев, Л.Л. Касаткина, Д.Н. Богоявленский, Н.Ф. Добрынин и других.

Цель нашей исследовательской работы – теоретически изучить и эмпирически обосновать эффективность работы по развитию внимания учащихся в начальной школе для повышения их орфографической зоркости.

Объект исследования: повышение орфографической зоркости младших школьников.

Предмет исследования: повышение орфографической зоркости младших школьников посредством развития их внимания на уроках русского языка.

Гипотеза: мы предполагаем, что повышение орфографической зоркости младших школьников будет эффективно при соблюдении следующих условий:

1. использовать на уроках русского языка комплекс приемов и упражнений, направленных на развитие внимания младших школьников,

2. учитывать индивидуальные особенности внимания учащихся и их возрастные особенности.

Для проверки гипотезы и в соответствии с целью исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. разработать и провести психолого-педагогический эксперимент для проверки гипотезы исследования;
3. оценить полученные эмпирические результаты и сформулировать выводы.

Для выполнения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретические: анализ литературы, обобщение информации;
- эмпирические: психологические тесты, (диагностическая методика Пьерона-Рузера, Тест Мюнстерберга); педагогическая диагностика;
- методы математической обработки данных результатов эксперимента.

Экспериментальной базой исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91 имени героя Великой Отечественной войны Федора Ларина»

Практическая значимость: по результатам исследования разработан сборник уроков по русскому языку для третьего класса, направленный на развитие внимания младших школьников и повышения их орфографической зоркости. Данный сборник может быть использован и реализован педагогами начальной школы и студентами педагогической специальности.

Апробация результатов исследования:

1. VI Рождественских образовательных чтениях Тольяттинской Епархии, посвящённых "80-летию Великой победы".
2. Поволжский Фестиваль Науки. Международная научно-практическая конференция «80-летие Великой победы".

Также материалы по исследовательской работе были опубликованы в научном журнале «Педагогический форум», а также в издательстве научной литературы полного цикла «Ростполиграф» Россия г. Ростов-на-Дону. Научные издания и периодики.

Структура работы: исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы повышения орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка посредством развития их внимания

1.1 Теоретические подходы к изучению проблемы внимания в психолого-педагогической литературе

Многие годы, на протяжении всего обучения в школе, проблема внимания и концентрации учащихся является актуальной. В последние годы данная проблема приобретает все большие масштабы и связано это с быстрой сменной культуры и мировых тенденций, огромного количества информации. Очень важной является данная проблема на начальном этапе обучения школьников, так именно здесь закладываются и формируются все познавательные процессы.

Внимание – вид психологической деятельности, проявляющийся в выборе и поддержании определенного вида деятельности, такое определение дает Н.Ф. Добрынин [14].

Другой же отечественный психолог, С.Л. Рубинштейн считает, что внимание является отражением всех познавательных процессов, выступая как детальность, направленная на объект и что внимание – выражение сознания к объекту. [44]

В работах Р.С.Немова внимание понимается как когнитивный процесс, обеспечивающий избирательность восприятия, запоминания, хранения, припоминания, переработки и использование информации, а также организацию и целенаправленность детальности человека, включая общения с людьми. [37]

По мнению Д.Н. Узнадзе внимание – это акт объекта, неразрывно связанный действием и являющийся условием успешного действия, а не как состояние содержания человеческого сознания. [51] Автор также выделял три вида внимания:

1. Чувственное (сенсорное) внимание – о данном типе внимания говорится, когда под влиянием внешних раздражителей, в организме человека вызываются определенные рефлекторные реакции, способствующие восприятию информации;

2. Моторное (двигательное) внимание – данный тип внимания напрямую зависит от движения, которое является его объектом. Чем ниже стадия развития организма, тем важнее роль двигательного внимания;

3. Интеллектуальное внимание – характеризуется когнитивными процессами, когда необходимо сосредоточиться на мыслях, воображении и памяти человека.

Н.Ф. Добрынин классифицирует внимание несколько по-другому. В его классификации внимание делится на следующие типы:

1. Непроизвольное внимание – тип внимания, характеризующееся включение без каких-либо усилий человека и независимо от его сознания на определённый объект. Непроизвольное внимание тоже делится на три типа внимания: вынужденное, невольное и привычное.

2. Произвольное внимание – тип внимания, при котором достигается определённая цель индивида, поддается контролю. Также, как и непроизвольное внимание, делится еще на три типа: собственное произвольное, волевое, выжидательное.

3. Послепроизвольное внимание – тип внимания, при котором есть не только цель деятельности, но и увлеченность и интерес к ней. Личная увлечённость индивида напрямую способствует высокой продуктивности деятельности.

Говоря о внимании важно также и сказать о его основных свойствах далее Рисунок 1.

объем

концентрация

распределение

устойчивость

переключение

Рисунок 1 – основные свойства внимания.

Объем внимания – измеряется количеством одновременно воспринимаемых объектов, воспринимаемых четко и отчетливо в равной степени. С возрастом объем внимания увеличивается.

Концентрация внимания – интенсивность сосредоточения внимания на определенном объекте, без возможности переключаться на какие-либо внешние раздражители.

Устойчивость внимания – способность индивида сохранять внимание на определённом объекте длительное время.

Переключение внимания – сознательное переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Оно может быть сознательным или вынужденным, также может быть в целях отдыха.

Распределение внимания – способность человека выполнять одновременно два или более видов деятельности, на которое будет направлено внимание.

Подводя итог изучению данной проблемы можно сказать, что внимание – это процесс или акт, с помощью которого человек концентрируется на объекте деятельности. Оно не имеет своего продукта, но непрерывно связано

с основными психическими процессами и очень разнообразно в своих проявлениях.

Именно в начальной школе процесс развития внимания играет важную роль, так как в этот период у детей непроизвольное внимание постепенно заменяется произвольным, а также активно развиваются характеристики внимания (объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключение). На эти процессы в значительной степени влияет учебная деятельность, которая должна быть организована с учетом возрастных особенностей и психолого-педагогическими условиями развития внимания.

1.2 Понятия «орфография» и «орфографическая зоркость» в педагогической литературе, орфографические навыки и требования

Для начала давайте рассмотрим понятие орфограмма и орфографические навыки.

Изучая лингвистические словари и термины, мы смогли найти более ёмкий термин, отвечающий на вопрос, что такое орфография. Орфография – «общепринятая система правил написания слов.» По своему происхождению исходит от греч. языка, где *orfos* – «прямой, правильный» *grapho*- «пишу», если переводить дословно – «правильно пишу». [4]

Так, например, отечественный ученый-методист М.Р. Львов определяет орфографию как некую «систему правил, обеспечивающих единообразие написания письменной передачи речи».

Другой же отечественный учёный, В.Ф. Иванова пишет следующее в своих работах, что орфография –это «исторически сложившаяся система написаний, которой пользуются и принимают в обществе; правила, которые обеспечивают единое написание в тех случаях, где возможны разные варианты; соблюдение принятых правил; часть науки о языке, изучающая и устанавливающая единообразие форм написания». [23]

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) с каждым годом становятся все более сложные требования к программе такого курса, как «Русский язык». В данном документе указывается, что по окончании данного курса выпускник начальной школы должен иметь следующие навыки: [1]

- правильно сформированную письменную и устную речь;
- правила речевого этикета;
- представления о орфоэпических, грамматических и лексических нормах русского языка;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, условиях и средствах общения, как письменного, так и устного;
- уметь эффективно работать с учебной книгой;

Для того, чтобы младший школьник мог эффективно усваивать учебную программу курса Русского языка, педагог должен заинтересовать учеников, подготовленным материалом, поднять настрой и мотивацию к обучению, сделать так, чтобы изучение данного курса и особенно орфографии стало для них нескучным, и учащиеся допускали меньше ошибок в элементарных словах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что к окончанию начальной школы учащийся должен обладать навыком грамотного письма. Но же такое навык грамотного письма?

Многие авторы используют понятие «орфографический навык». В первую очередь, это разновидность речевого навыка, т.е это навык письменной речи. Когда человек пишет или читает, он задумывается не над орфографией каждого слова, а над тем, что он пишет или о чём.

Львов М.Р. определяет орфографический навык как сложное действие, которое формируется на основе комплекса знаний и умений. Михаил Ростиславович также отмечает, что важное условие для правильного использования обучающимися знаний для аргументации написания слова – сознательное действие. [30]

Н.С. Рождественский определяет орфографический навык как особый речевой навык. Грамотное письмо же, особая «речевая деятельность, а каждый акт письма – это сложное действие, в основе которого лежит наша речь». [8]

Любое формирование орфографического навыка, а также в первую очередь, знания и умения, сложный и многооперационный процесс. Для его успешного протекания важным является «готовность» учащегося к усвоению на данный момент изучения конкретного материала.

Тамара Григорьевна Рамзаева сформулировала методические условия формирования орфографического навыка в младшем школьном возрасте. К ним относятся:

1. установить связь между умениями, которые составляют основу орфографического навыка;
2. овладение учащимися общими навыками решения орфографической задачи;
3. развить внимание к звуковым и графическим сторонам слова, сопоставление произношения и написания слова;
4. построить систему упражнений, при которой учитывается этап формирования того или иного орфографического навыка, усложняя при этом постепенно условия, решения орфографической задачи. [28]

1.3 Педагогические условия эффективного развития орфографической зоркости

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования у учащихся орфографической зоркости и памяти, а значит и орфографических навыков. Связано это с тем, что на данном этапе обучения закладываются основы орфографической грамотности, которые в дальнейшем определит эффективность обучения русскому языку. Именно поэтому важно

учитывать возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста, чтобы эффективно осуществить данный процесс.

Вопросом, связанным с изучением орфографической зоркости и условиями ее формирования, занимались такие авторы и ученые как, М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, П.С. Жедак, Л.А.Флорова, Львов М.Р., Н.Н.Алгазина, К.Д. Ушинский, М.Т.Барнов и другие.

Один из отечественных авторов, М.С. Соловейчик выделила основные факторы, необходимые для благополучного формирования орфографической зоркости:

1. необходимо сформировать у учащихся на ранних этапах комплекс фонетических умений и в первую очередь, научить разграничивать такие понятия, как «буква» и «звук»;
2. познакомить обучающихся с признаками орфограмм, которые встречаются наиболее часто;
3. предлагать обучающимся тренировочные задания и упражнения на нахождение тех или иных орфограмм. [49]

Также процесс формирования у младших школьников формирования орфографической зоркости будет зависеть от того, насколько быстро они научатся следующим умениям:

1. находить отдельные звуки и их характеристики (звонкий-глухой, твердый-мягкий, согласный-гласный, ударный-безударный);
2. находить последовательность звуков;
3. знать особенности соседних звуков;
4. проводить звуковой анализ написанного.

Бетенькова Н.М. в своих трудах писала, что формирование видеть в написанном тексте орфограмму (орфографическая зоркость) необходимо с первого класса одновременно с обучением грамотой. [6]

Обучение и освоение данному навыку – это систематическая и целенаправленная работа педагога и учащихся. Для его формирования многие педагоги применяют различные упражнения, которые направлены на развитие

орфографической зоркости обучающихся. Это утверждение можно назвать первым педагогическим условием формирования орфографической зоркости у учащихся.

В большинстве своем для формирования умения видеть орфограммы педагоги используют такие упражнения как написание под диктовку, написание по памяти и списывание.

Формирование навыка писать под диктовку происходит как раз на первом году обучения, когда начинается обучение грамоте. Обучающиеся сначала пишут под диктовку буквы, слоги, слова, словосочетания и потом предложения. При этом выделяя «опасные» места при помощи учителя.

П.С. Жедек писал о том, что применение таких упражнений как списывание и написание по памяти позволяет педагогам эффективно развивать и формировать орфографическую зоркость и память у учащихся, а также развивать навык самопроверки у учащихся. [18]

Использование традиционных упражнений о важности и необходимости которых писал Жедек П.С., в начале будут занимать большое количество учебного времени, но регулярные занятия позволят эффективно проводить работу по формированию орфографической зоркости и памяти у обучающихся.

Флорова Л.А. выделила взаимосвязь компонентов учебной деятельности (мотивационный, операционный и контролирующий) и структуру учебной деятельности. [42, с 10] Далее рисунок 2.



Рисунок 2 – Взаимосвязь компонентов учебной деятельности и структура орфографической зоркости по Л.А. Флоровой.

Рассмотрим каждый компонент по отдельности.

1. Мотивационный компонент – в начальной школе определяется коммуникативно-ориентированной значимостью письменной речи, но в тоже время контролируется уровень владения учащимися чтением и письмом и сформированность навыков постановки орфографической задачи.

2. Операционный компонент- заключается в умении находить орфограммы, и находя их, опираться на знания всех признаков и их правильное использование в письменной речи.

3. Контролирующий компонент- заключается в формировании умения выполнять самопроверку в письменной форме путем зрительных образов, запечатлённых в памяти ученика.

Что же влияет на формировании орфографической зоркости у учащихся? Одними из таких факторов являются психологические особенности, как мы уже говорили ранее, и психические процессы.

- активно отражать воспринимаемый образ на слух и зрительно;
- сформированность произвольного и непроизвольного внимания и обеспечение всех навыков самоконтроля;

- развитость зрительной памяти;
- сформированность и развитость мышления и логических операций: конкретизация, сравнение, анализ, сравнение и систематизация.

Для того, чтобы ученикам находить орфограммы нужно научиться узнавать слова и, одновременно с этим, видеть в них «опасные» места. Видимые орфографические раздражители действуют активно через зрительные и слуховые анализаторы. В этих перцептивных процессах ассоциативные ряды формируются при непосредственном контакте с объектом или воспроизведением прошлого опыта. Именно поэтому важно обратить внимание на особенности орфографии в процессе зрительного восприятия.

Существует два способа развития умения находить орфограммы: первый основан на интуитивной основе с постановкой цели, например, «найди сомнительную орфограмму»; второй - на теоретической основе с использованием специальных упражнений. Второй способ наиболее эффективен при работе с детьми младшего школьного возраста, так как требует практического, теоретического подхода.

1.4 Списывание как орфографическое упражнение, развивающее внимание

В современных общеобразовательных учреждениях орфографическая практика (списывание) используется как важный прием формирования орфографических навыков и компетенций. Современные методисты говорят о необходимости использовать данный вид упражнений в различных его формах в учебной деятельности и отмечают при этом его большое значение.

Несмотря на то, что существуют противоречивые мнения по поводу этого вида упражнений, списывание с дополнительными заданиями рекомендуется всеми методистами и преподавателями и занимает важное место во всех учебниках и учебных пособиях. Учебники не могут дать учащимся задание написать диктант, но они могут дать им задание списать что-то и выполнить определенную задачу.

В словаре-справочнике методики русского языка М.Р. Львова списывание определяется, как «один из наиболее распространенных видов письменной практики, который используют при обучении письму, каллиграфии, орфографии, грамматике, и чаще всего идет наряду с дополнительными заданиями». [31]

Разумовская М.М. также относит списывание, «практикуемое каждым учащимся самостоятельно», к основным группам заданий и упражнений на орфографический навык.

Само собой, списывание представляет задания, которое состоит в записи просматриваемых текстов. Важно отметить, что различают списывание с заданиями и списывание без, это зависит от того, требуется ли в процессе написания от ученика выполнение каких-либо определённых задач.

Списывание без задания предполагает копирование слов, словосочетаний. Предложений или отдельных отрывков с готового образца. Такое списывание имеет ряд преимуществ перед другими орфографическими упражнениями поскольку оно формирует правильное зрительное запоминание написания слов. [54]

Здесь же, списывание без задания тоже различают на два вида:

- копирование или побуквенное списывание - это когда ребенок концентрируется на копировании только букв;
- копирование целых слов, а на более позднем этапе осмысленное списывание со словосочетаниями или предложениями.

Позднее, отработав данный тип списывания, оно осложняется различными видами заданий: лексическими и грамматическими, орфографическими и логическими.

«При списывании любого вида детям важно напоминать психологическую установку хорошего выполнения задания: быть внимательным, собранным и аккуратным. Это способствует выработке таких важных качеств личности как внимания, воли, целеустремленности и памяти» - об этом пишет доцент и кандидат психологических наук Т.В.Буркова. [54]

П.С. Жедек предлагает два вида упражнений, проводимые по специальной технологии и дающие высокий обучающий эффект: письмо под диктовку и списывание. При этом, автор предлагает определенные требования для проведения методики списывания. [20] Далее рисунок 3.

Четкий алгоритм списывания	В начале освоения алгоритма, он должен быть развернут
Сокращение алгоритма только после его освоения	Работа по освоению алгоритма проводится коллективно и под контролем педагога

Рисунок 3. Требования к проведению методики списывания П.С. Жедек

Помимо самих требований, П.С. Жедек разработал алгоритм списывания для обучающихся, который используют многие педагоги и методисты в своей работе. Далее рисунок 4.

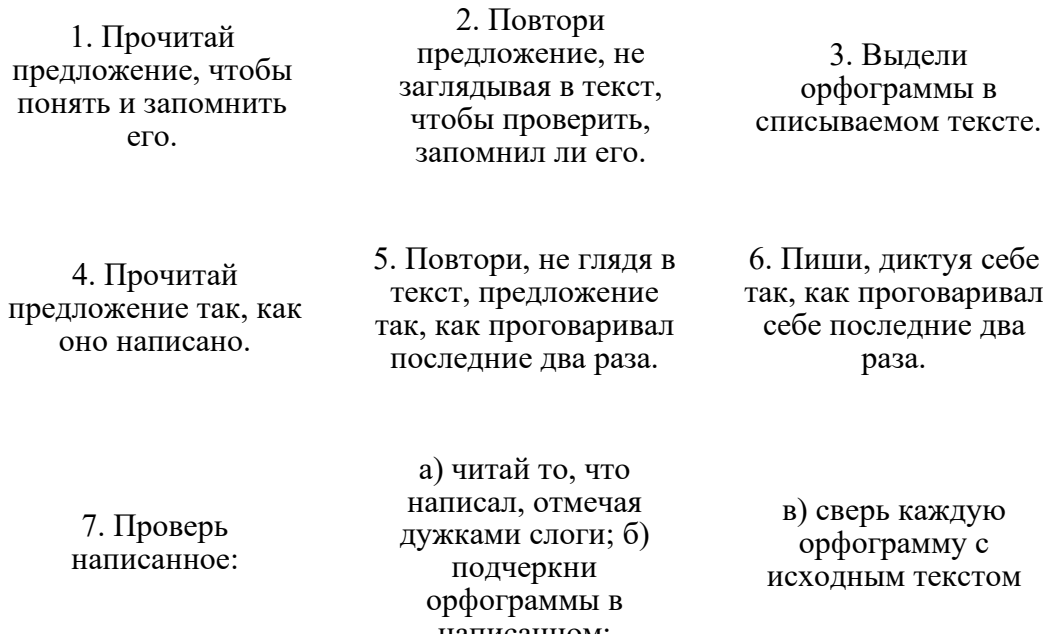


Рисунок 4. Алгоритм организации списывания, предлагаемый П.С.Жедек

Следует отметить, что на основе предложения П.С. Жедека методисты и учителя-практики внесли свои коррективы, учитывая особую методическую направленность обучения русскому языку и особенности восприятия учащихся разного возраста.

И что немаловажно, система работы над списыванием должна включать в себя выявление: алгоритма списывания, формирование навыка списывания в соответствии с алгоритмом; самопроверка списывания учащимися.

Выводы по первой главе

Изучив литературу по теме нашей исследовательской работы, мы смогли выявить, что внимание выражается в особом виде психической деятельности человека, поддерживающая и регулирующая определенные процессы. Внимание также проявляется в избирательной направленности психики на объект деятельности.

Основной целью обучения в начальной школе является развитие навыков правописания и орфографической грамотности.

Орфографические навыки - это автоматические, подчиняющиеся правилам действия, основанные на знании орфографических правил и умении применять их в свободном сочинении. При работе над формированием орфографических навыков у детей и школьников необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей и школьников, а также особенности изучаемого материала и темы.

Одним из основных навыков, определяющих орфографическую грамотность, является орфографическая зоркость, то есть способность распознавать текст с одним вариантом произношения, но разными вариантами написания. Орфографическая зоркость состоит из трех компонентов: мотивационного, операционного и контрольного.

Процесс формирования умения распознавать орфографические особенности должен начинаться как можно раньше, то есть в первый год обучения в начальной школе, когда дети учатся читать и писать. Наиболее эффективным способом содействия развитию орфографической зоркости является копирование (списывание) и письмо по памяти. Такая систематическая практика позволяет успешно развивать не только орфографическую зоркость, но и орфографическую память, а также умение проверять написанное.

Списывание- один из самых эффективных способов формирования орфографических навыков учащихся младшей школы, если оно построено по специальным алгоритмам.

При этом работа со списыванием должна включать в себя три обязательных пункта:

1. Открытие самого алгоритма списывания
2. Выполнение работы согласно алгоритму
3. Самопроверка написанного.

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование повышения орфографической зоркости младших школьников как результат развития их внимания

2.1 Планирование и реализация процедуры исследования: констатирующий этап

В первой главе нашей исследовательской работы мы рассмотрели теоретические аспекты орфографической зоркости младших школьников и педагогические условия его эффективного развития. Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

- 1) Констатирующий этап – исследование уровня развития внимания младших школьников и педагогическое оценивание их орфографической грамотности.
- 2) Формирующий этап- разработка и апробация комплекса уроков по русскому языку, направленных на развитие внимания младших школьников.
- 3) Контрольный этап – повторное проведение диагностики, оценка эффективности проведенной работы.

Базой исследования является МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №91»

В экспериментальном исследовании приняло участие два третьих класса: 3 «Д» в количестве 28 человек и 3 «В» в количестве 26 человек.

После этапа констатирующей диагностики было определено две группы:

1. Контрольная группа – 3 «В» класс.
2. Экспериментальная группа – 3 «Д» класс.

Во время проведения психолого-педагогического исследования нашей работы были использованы следующие методики:

1. Методика Пьерона-Рузера

Цель методики – определить уровень концентрации внимания испытуемых.

Материалы – бланк теста, простой карандаш, секундомер.

Возраст: старшие дошкольники и младшие школьники.

Инструкция: испытуемому предлагается бланк теста, на котором изображены фигуры: треугольник, квадрат, круг, ромб. После сигнала «Начали» испытуемым необходимо за 60 секунд расставить знаки в фигурах: квадрат – плюс, треугольник – минус, ромб – ничего, круг – точка. Работа может проводиться как в группах (5-9 человек), так и индивидуально.

Более подробное описание и бланк данной методики представлены в Приложении А.

2. Тест Мюнстерберга

Цель: определение уровня избирательности внимания.

Возраст: от 5 лет.

Материалы: бланк с заданием, карандаш, секундомер.

Инструкция: «Ваша задача найти среди набора различных букв слов и подчеркнуть их. На выполнение задания отводится 2 минуты.»

С более подробным описанием методики и бланк с заданием можно ознакомиться в Приложении Б.

На подготовительном этапе школьникам выдается раздаточный материал – бланки тестов. Перейдем к рассмотрению результатов констатирующего этапа по первой методике – Методика Пьерона-Рузера.

Результатами данной методики являются количество обработанных испытуемым геометрических фигур за 60 секунд и количество допущенных ошибок.

Выделяются следующие уровни концентрации внимания:

Очень высокий – 100 баллов.

Высокий – 99-91 баллов.

Средний – 90-80 баллов.

Низкий – 79- 65 баллов.

Очень низкий – 64 и меньше.

3. Проверочный диктант (на проверяемые и не проверяемые гласные)

Данная методика является одной из наиболее распространенных методик для выявления уровня орфографической грамотности учащихся и применяется регулярно педагогами в учебном процессе.

Проведенный диктант был направлен на базовые орфограммы, а именно на проверяемые и не проверяемые гласные. Пример диктанта Представлен в Приложении В.

Сама работа занимает 15 минут для диктовки педагогом диктанта и 5 минут для проверки написанного текста детьми. Выделяется три уровня сформированности орфографической грамотности:

1. Высокий уровень – 0-3 допущенных ошибок;
2. Средний уровень – 4-6 допущенных ошибок;
3. Низкий уровень – более 7 допущенных ошибок.

Ошибками считаются те, что дети не исправили во время самопроверки. Исправления самого учащегося и пометки за ошибки не считаются.

4. Тестирование (Приложение Г)
5. Проверочная работа на индивидуальных бланках – Текст с ошибками для исправления (Приложение Д)

На основании трех методик нами были расчетно выделены следующие уровни сформированной орфографической грамотности.

Таблица 1. – Уровни сформированности орфографической грамотности.

Уровень	Показатель
Высокий (средний балл по трем методиками от 4)	Учащийся может выделить и определить самостоятельно орфограмму при письменной и устной речи; способен произвести правило по определённой орфограмме и применить его на практике.

Средний (средний балл по трем методиками от 3.5 до 4)	Учащийся способен определить большинство орфограмм в устной или письменной речи, воспроизвести некоторые правила и применить их на практике;
Низкий (средний балл по трем методиками менее 3.5)	Учащийся не способен определить орфограмму, воспроизвести правило, допускает ошибки в написании.

Результаты первой методики Пьерона-Рузера представлены в диаграмме на Рисунке 4.

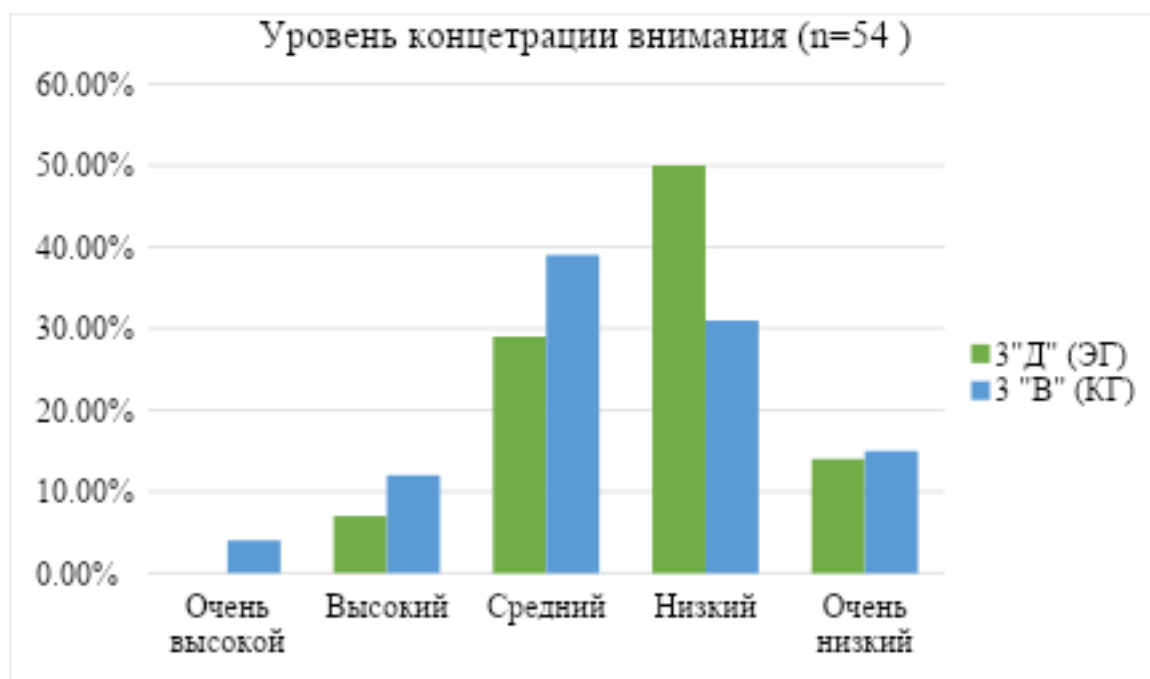


Рисунок 4. - уровень концентрации внимания по результатам методики Пьерона- Рузера

Анализируя полученные результаты, нами было установлено, что в экспериментальной группе нет испытуемых с очень высоким уровнем концентрации внимания, а то время как в контрольной группе данный результат получил 1 испытуемый (4 %).

Высокий уровень был выявлен у 2 испытуемых в экспериментальной группе и 3 в контрольной группе.

Средний уровень концентрации был установлен выше в контрольной группе (10 человек), нежели в экспериментальной группе (8 человек).

Испытуемые с данным уровнем старательно расставляли нужные знаки в фигуры, ориентируясь на образец, старались заполнить по памяти.

Низкий уровень концентрации внимания преобладает в экспериментальной группе – 14 человек, в контрольной группе – 8 человек. Испытуемые с данным уровнем бегло рассматривали карточку, пытаясь быстро воспроизвести нужные знаки в геометрических фигурах, делали пропуски, возвращались к пропускам из-за чего потратили больше времени на выполнение задания.

Очень низкий уровень был выявлен одинаковым в обеих группах – это 4 испытуемых, что составляет 14% и 15% соответственно. Эти учащиеся чаще остальных возвращались к образцу, делали пропуски и работали медленнее остальных. Таблица с результатами по данной методике также представлена в Приложении Е.

Результаты теста Мюнстерберга.

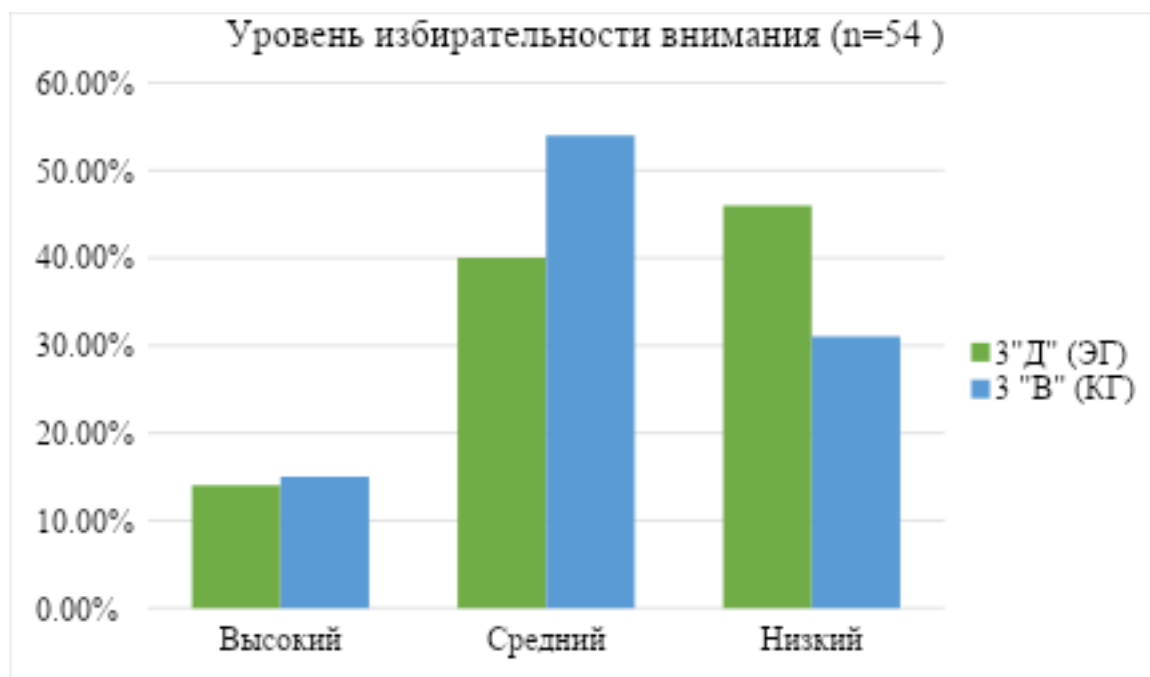


Рисунок 5. Уровень избирательности внимания по результатам теста Мюнстерберга

На рисунке 6 представлены результаты уровня избирательности внимания учащихся 3-х классов. Как мы можем увидеть низкий уровень

внимания преобладает в экспериментальной группе – 46% (13 испытуемых), в то время как в контрольной группе 31% (8 испытуемых). Средний же уровень значительно выше в контрольной группе 54% и 40% соответственно. Высокий уровень в обеих группах одинаковый – 4 испытуемых. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что учащиеся 3 «В» класса лучше проявляют способность отбирать и систематизировать нужную информацию для достижения их целей. Однако низкий уровень преобладает среди учащихся 3 «Д» класса говорит о том, что испытывают сложности с восприятием информации как под влиянием объектов, так и без них, способствующих их отвлечению.

Из полученных результатов, мы имеем представление о том, что уровни развития внимания хуже среди учащихся 3 «Д» класс, в связи с чем этот класс был определен как экспериментальная группа и дальнейшая работа по формирующему этапу будет проводиться с ним. 3 «В» класс был определен контрольной группой.

Результаты проверочного диктанта представлены в таблице 2:

Таблица 2. Результаты проверочного диктанта

	ЭГ (n=28)		КГ (n=26)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	1	4	5	19
Средний уровень	15	54	13	50
Низкий уровень	12	43	8	31

Проведение проверочного диктанта подразумевает не только написание текста под диктовку с определенными орфограммами, но и также умение их верно определить. Полученные результаты после диктанта позволили определить, что учащиеся несмотря на правильное написание слов, не могут и не умеют определять орфограммы в словах. Некоторые учащиеся записывали слова правильно, но указать нужную орфограмму и проверить ее не могли.

Оценка результатов орфографической грамотности по методике – «Орфографическое тестирование».

На выполнение тестирования отводится 15 минут и 5 минут на самопроверку. В тесте всего 6 заданий. Высокий уровень считается при 0-1 ошибке, средний 2-3 ошибки, низкий 3 и более. Тестирование проводилось в обеих группах исследования и представлено на рисунке 7.

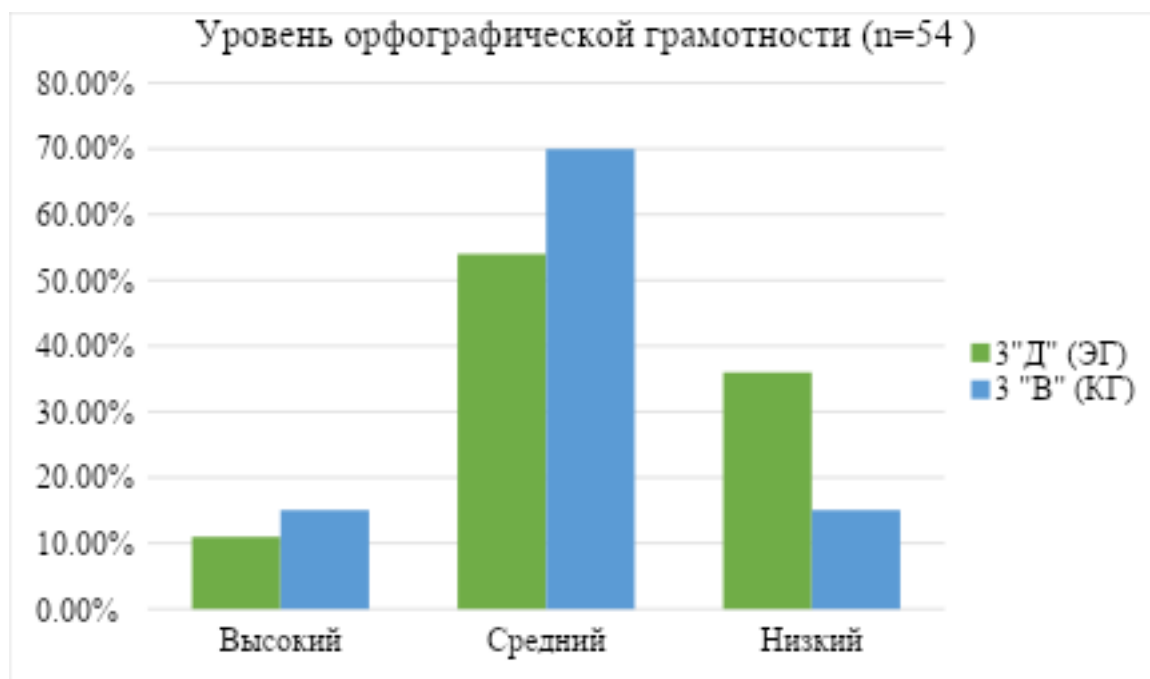


Рисунок 7. - Результаты на уровень орфографической грамотности по методике «Орфографическое тестирование».

По полученным результатам тестирования показатели высокого уровня в контрольной группе и экспериментальной примерно одинаковы – 11% в экспериментальной и 15 % в контрольной группе. Средний же уровень в контрольной группе 70 % (18 человек) и 54% (15 человек) в экспериментальной. Низкий уровень в контрольной группе -15 % (4 человека) и 36 % (10 человек) в экспериментальной.

По данной диагностике среди двух групп преобладает средний уровень орфографической зоркости.

Оценка результатов орфографического самоконтроля по методике – текст с ошибками.

Работа с текстом также занимает 15 минут и 5 минут на самопроверку. Высоким уровнем считается 0-2 ошибки, средним 3-4 ошибки и низкий если более 5 ошибок в тексте.

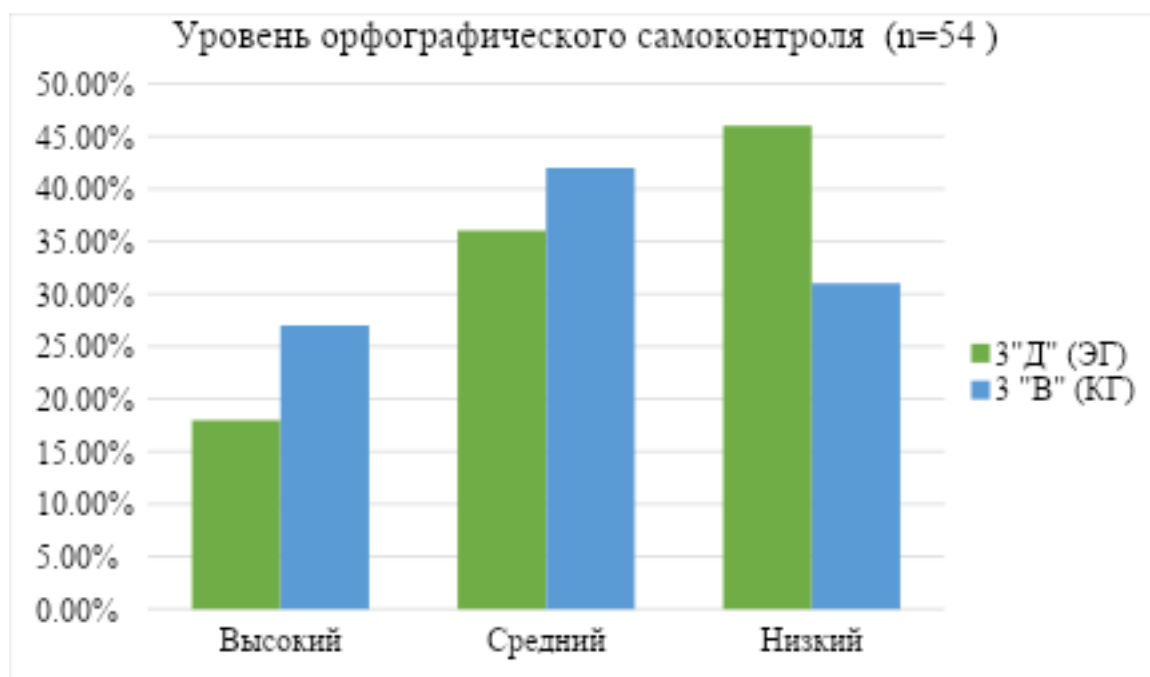


Рисунок 8. - Результаты на уровень орфографического самоконтроля по методике «Текст с ошибками».

По результатам третьей диагностики на уровень орфографического самоконтроля мы можем увидеть, что контрольная группа имеет уровень орфографического самоконтроля выше, чем экспериментальная.

По результатам трех методик путем вычисления среднеарифметического среднего балла выявляется уровень орфографической зоркости учащихся. Среднеарифметическое считается следующим образом. За высокий уровень в диагностике – 5 баллов, за средний-4 балла, за низкий -3 балла.

Полученный результатам в совокупности диагностик на орфографическую зоркость учащихся представлен на рисунке 9.

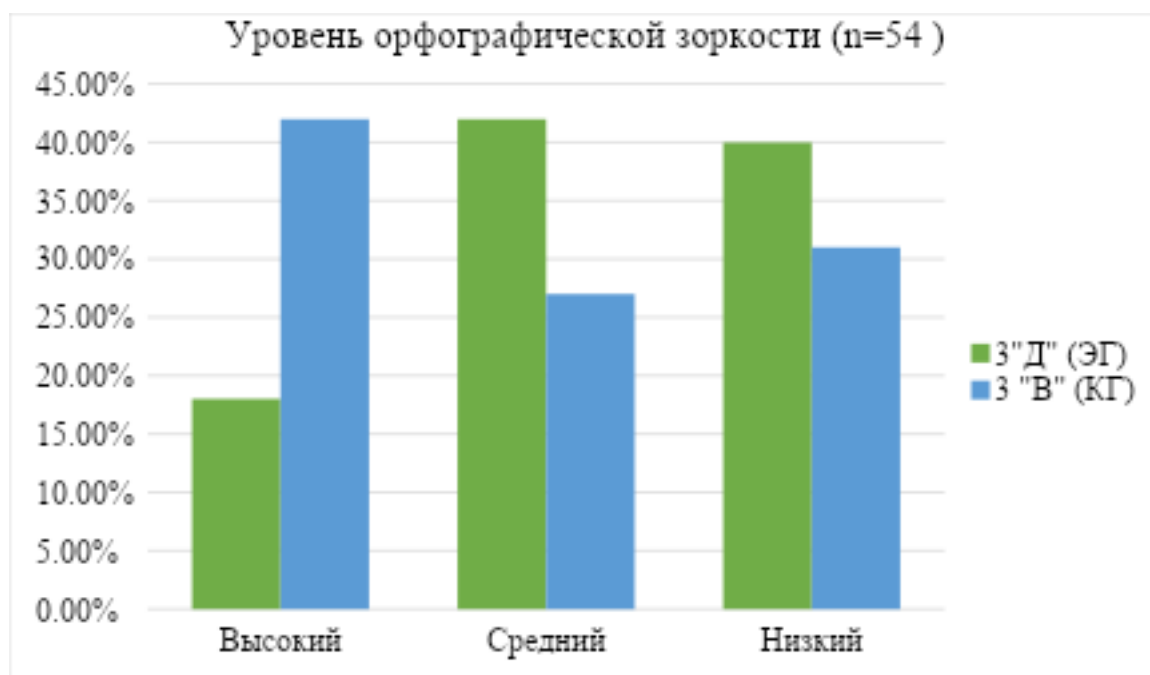


Рисунок 9. – результат по оценке орфографической зоркости учащихся

По подведенным итогам оценки результатов сформированности орфографической грамотности по трем методикам, в которых оценивались зоркость, самоконтроль и грамотность, преобладает высокий уровень в контрольной группе – 42%, при этом большой процент учащихся имеет и низкий уровень – 31%. В это время в экспериментальной группе преобладают средний уровень – 42% и низкий уровень - 40%. Отсутствие дальнейшей работы с учащимися над данной проблеме может ухудшить ситуацию.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Полученные результаты констатирующего этапа показали нам важность работы над развитием внимательности младших школьников. Исходя из этого нами был разработан комплекс уроков русского языка, состоящий из 9 уроков, в рамках программы.

Целью разработанного комплекса является развитие внимательности младших школьников посредством орфографического упражнения

списывание, а также дидактических игр, направленных на развитие внимательности.

Каждый разработанный урок имеет общую особенность: актуализация знаний учащихся, введение в тему урока, через решение проблемной ситуации, переключение внимания и предотвращение усталости учащихся через физкультминутки, закрепление новых знаний, рефлексия урока, а также познавательная мотивация как способ воздействия педагога на учащихся.

Далее в Таблице 3 представлены темы разработанных уроков и использованные упражнения.

Таблица 3. Разработанный комплекс уроков русского языка с использованием приемов для развития внимания

№	Тема урока	Кол-во часов	Цель
1	«Что такое части речи?»	1	Создание условий для обобщения и систематизации у учащихся изученных знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении; закрепления умений определять части речи.
2	«Имя существительное и его роль в речи»	1	Ознакомление с обобщенным лексическим значением имени существительного; формирование понятия «имя существительное».
3	«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	1	Познакомить учащихся с понятиями одушевленных и неодушевленных существительных, формировать умение ставить вопросы к именам существительным и распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
4	«Имена собственные и нарицательные»	1	Формирование умений различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.

5	«Число имен существительных»	1	Научить определять число имён существительных.
6	«Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»	1	Познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих».
7	«Роль имен прилагательных в тесте»	1	Ознакомление с обобщенным лексическим значением имени прилагательного; формирование понятия «имя прилагательное».
8	«Текст-описание»	1	Познакомить обучающихся с новым видом текста - описанием, развивать умение различать тексты.
9	«Местоимение. Развитие речи»	1	Дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения.

Рассмотрим примеры упражнений, использованных на уроках русского языка.

«Шифровальщик»

Учащимся предлагается один из двух типов такого задания: в первом учащиеся расшифровывают зашифрованные слова, во втором наоборот, им нужно зашифровать их. Каждой цифре соответствует определённая буква.

Такое задание отлично развивает внимание и ассоциативную память.

«Филворд»

Данные упражнения достаточно распространены на уроках окружающего мира или чтения. Но не русском языке. Хотя его можно отлично использовать при изучении новой темы или закреплении материала. В кроссвордах могут использоваться слова с различными орфограммами. Данный тип упражнения отлично развивает избирательность внимания.

«Кто самый внимательный»

Учащимся предлагается прослушать сказку «Лисенок и Лягушонок» и посчитать сколько слов со звуком «Л» и «Ль» встречается. Данное упражнение

позволяет сконцентрироваться на одной конкретной задаче, хорошо развивает слуховое внимание. Возможно использование и других сказок с нахождением других звуков.

«Списывание»

Учащимся даются несколько вариантов списывания текста. Первый вариант включается в себя текст с перепутанными буквами и слогами, второй вариант состоит из текста, написанного справа налево. Такие тексты способствуют развитию и концентрации внимания, улучшают реакцию и навыки чтения, а также расширяют границы образного мышления.

«Телеграмма»

Каждый учащийся выбирает одно любое слово, из каждой буквы которого нужно составить предложение с определенной орфограммой, например, с безударной гласной.

Например, учащийся выбирает слово МАЛИНА. Из букв этого слова получилось предложение: *Маленькая алая лисица искала несъеденный апельсин.*

В этом предложении есть орфограммы разделительного Ъ знака, непроверяемой гласной, удвоенной НН, правописание приставок.

«Вставь пропущенные буквы»

Учащимся предлагаются несколько предложений, в словах которых пропущены некоторые буквы. Пропущенные буквы не обозначаются на письме никакими буквами, учащимся нужно благодаря своему вниманию найти пропуск и устранить его.

«Пишущая машинка»

Цель данного упражнения развитие концентрации внимания учащихся.

Педагог предлагает напечатать ученикам какое-либо предложение. Например, *«Солнце сегодня на самой высокой точке от Земли»*. Каждый ученик по очереди называет букву, если буквы закончились нужно встать, знак препинания обозначается хлопком в ладоши.

«Корректурные упражнения»

Вариантов данного упражнения огромное множество, но для русского языка можно использовать вариант с буквами. Учащимся предлагается бланк, на котором несколько строк с разными буквами. Вот несколько вариантов работы с таким бланком:

1. Вычеркни все буквы «А».
2. Букву «И» вычеркни, букву «К» подчеркни.
3. «Е» обвести в круг, «О» зачеркнуть.

Такие упражнения отлично развивают концентрацию и избирательность внимания. Можно выделять по 5-10 минут на каждом уроке на него.

2.3 Анализ полученных результатов контрольного этапа эксперимента

Согласно ранее поставленной цели и задачам исследования нами был апробирован комплекс уроков русского языка с применением приемов для развития внимания и орфографического упражнения - списывание с экспериментальной группой исследования (3 «Д» класс) МБУ Школа № 91 г.о. Тольятти.

С целью выявления эффективности проведенного формирующего этапа, нами был проведен контрольный этап исследования с контрольной и экспериментальной группой исследования.

Контрольный этап исследования заключался в проведении тех же диагностических методик и оценивался по тем же критериям, что и на констатирующем этапе.

Оценим результаты по первой методике – методика Пьерона-Рузера.

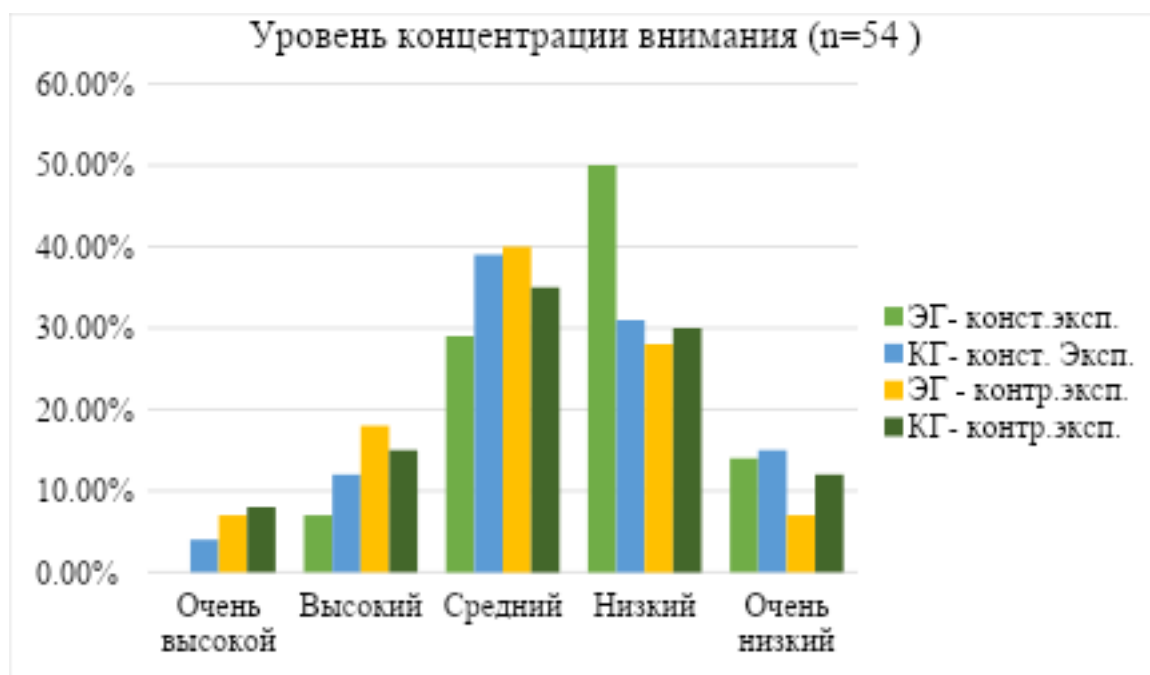


Рисунок 10. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике Пьерона-Рузера

Результаты контрольного этапа показали следующие изменения концентрации внимания младших школьников после проведения формирующего этапа: в контрольной группе уровни концентрации внимания практически не изменились. Один испытуемый улучшил уровень концентрации внимания до высокого уровня. Общий показатель изменений уровня среди контрольной группы 3%.

Результаты среди учащихся в экспериментальной группе значительно лучше. Изменения уровня концентрации внимания на 13-20%. Изменения произошли и на каждом уровне отдельно: уменьшилось количество учащихся с очень низким, с 4 до 2 испытуемых, и низким, с 14 до 8 испытуемых, уровнями концентрации. В классе двое из учащихся показали очень высокий результат, в сравнении с констатирующим этапом, на котором данный показатель был равен нулю. В результате сравнительного анализа результатов в экспериментальной группе на контрольном этапе выявлено преобладание среднего уровня концентрации внимания.

Улучшение результатов свидетельствует о том, что учащиеся меньше допускали ошибок и пропусков в ходе работы, лучше концентрировались на задании и меньше отвлекались.

Таблицы с сравнительным анализом по данной методике более подробно представлены в Приложении Ж.

Ознакомимся с сравнительными результатами по методике Мюнстерберга, представленными на рисунке 8.

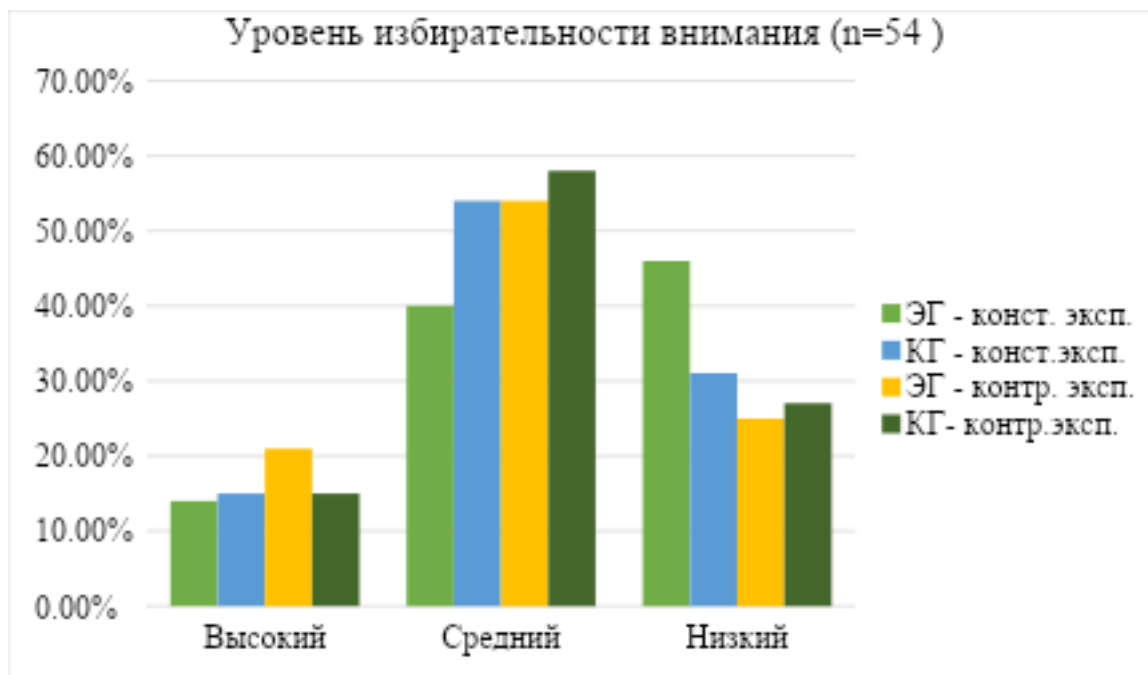


Рисунок 11. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике Мюнстерберга

Рассматривая и сравнивая результаты, полученные на начальном и итоговом эксперименте исследования отмечено, что уровень избирательности в контрольной группе изменился только у одного испытуемого. Он улучшил свой результат с низкого до среднего.

Сравнивая результаты непосредственно в экспериментальной группе можно отметить, что общий уровень изменения показателей на 7-14%. Четверо обучающихся смогли повысить свой уровень до среднего, высокий уровень теперь же наблюдается у 21% учащихся, что на 6% выше показателей на констатирующем этапе. Также отмечается снижение низкого уровня

избирательности внимания с 46% до 25% в экспериментальной группе. Что говорит о значительном улучшении развития внимательности.

По результатам повторного проведения проверочного диктанта были получены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3. Результаты проверочного диктанта на контрольном этапе исследования

	ЭГ (n=28) конст.этап		ЭГ (n=28) контр.этап		КГ (n=26) конст.этап		КГ (n=26) контр.этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	1	4	4	14	5	19	7	27
Средний уровень	15	54	17	61	13	50	14	53
Низкий уровень	12	43	7	25	8	31	5	19

Сравнительный анализ проверочного диктанта на констатирующем и контрольном этапе показал, что после проведения формирующего этапа учащиеся в контрольной группе стали более внимательными к орфограммам, количество ошибок значительно уменьшилось, орфограммы, которые вызывали сложности, стали более понятными.

Проведенная повторно диагностика показала нам, что у учащихся повысилась избирательность внимания и способность концентрироваться на той информации, которая необходима для достижения целей, улучшилась орфографическая зоркость.

Результаты диагностики орфографической зоркости по методике – тестирование.

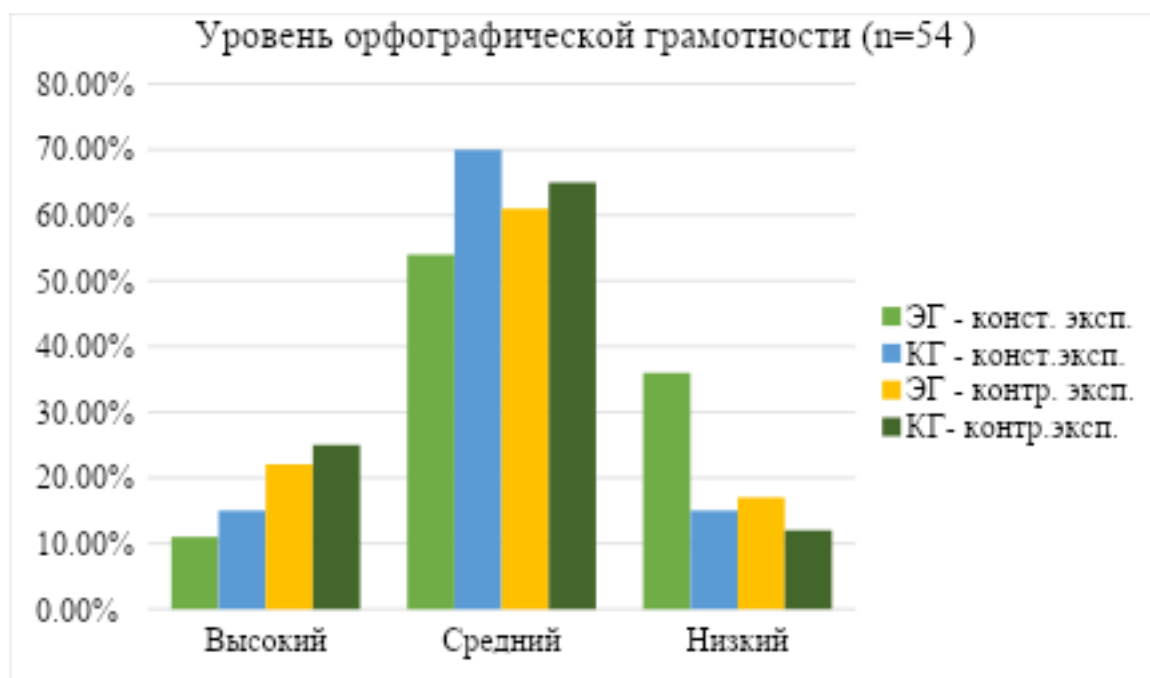


Рисунок 12. – Оценка орфографической грамотности учащихся на контрольном этапе.

По результатам сравнительного анализа контрольного и констатирующего этапа количество детей с низким классом в экспериментальной группе значительно уменьшилось, с 36% до 15 % (5 учащихся). Также отмечено, что 61% (17 человек) учащихся набрали средний уровень, что на 7% больше, чем на констатирующем этапе. 22% (6 человек) набрали высокий уровень – на 11% больше, чем на констатирующем.

Результаты в контрольной группе практически не изменились, прирост в среднем и высоком уровнях в среднем на 3-4%.

Оценка орфографического самоконтроля. Далее Рисунок 13.

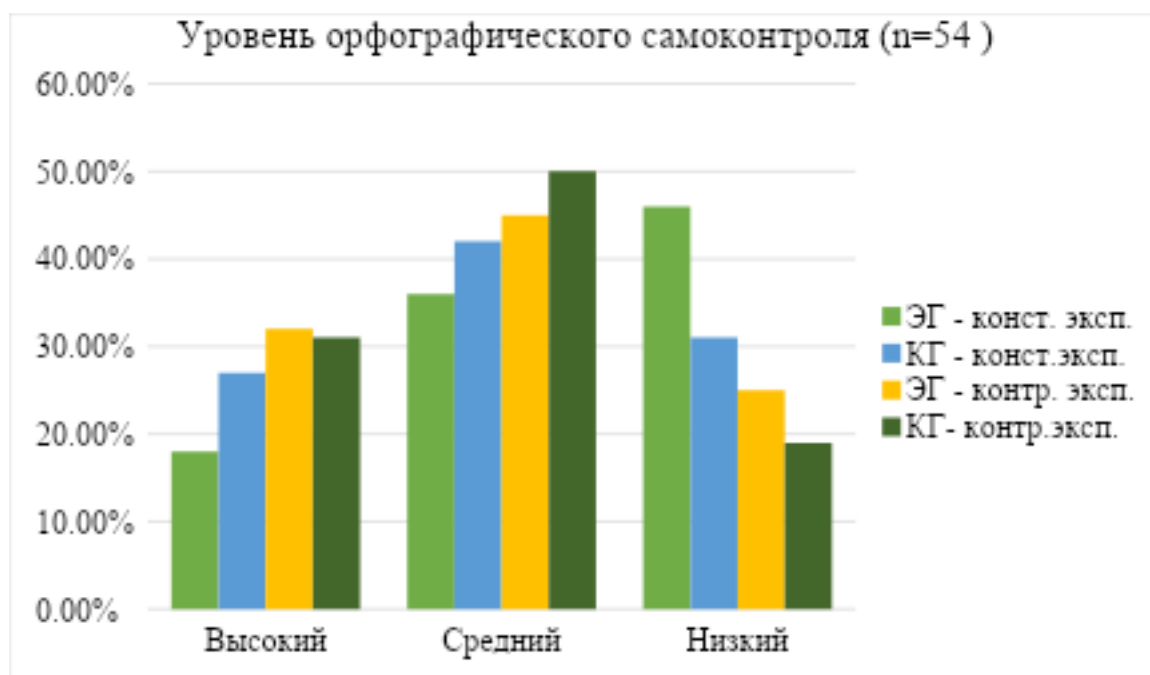


Рисунок 13. – Оценка орфографического самоконтроля учащихся на контрольном этапе.

После проведения формирующего этапа результаты третьей диагностики показали, что в экспериментальной группе результаты значительно улучшились. Процент низкого уровня изменился с 46% до 25%. 12 учащихся (45%) смогли повысить свой уровень до среднего, 9 учащихся (32%) до высокого.

В контрольной группе результаты не так значительны, там более заметные изменения только у среднего уровня, прирост на 8 %.

Данные результаты нам говорят о том, что учащиеся стали лучше замечать и выделять орфограммы в тексте и меньше допускали ошибок.

Перейдем к рассмотрению результатов в совокупности трех методик.

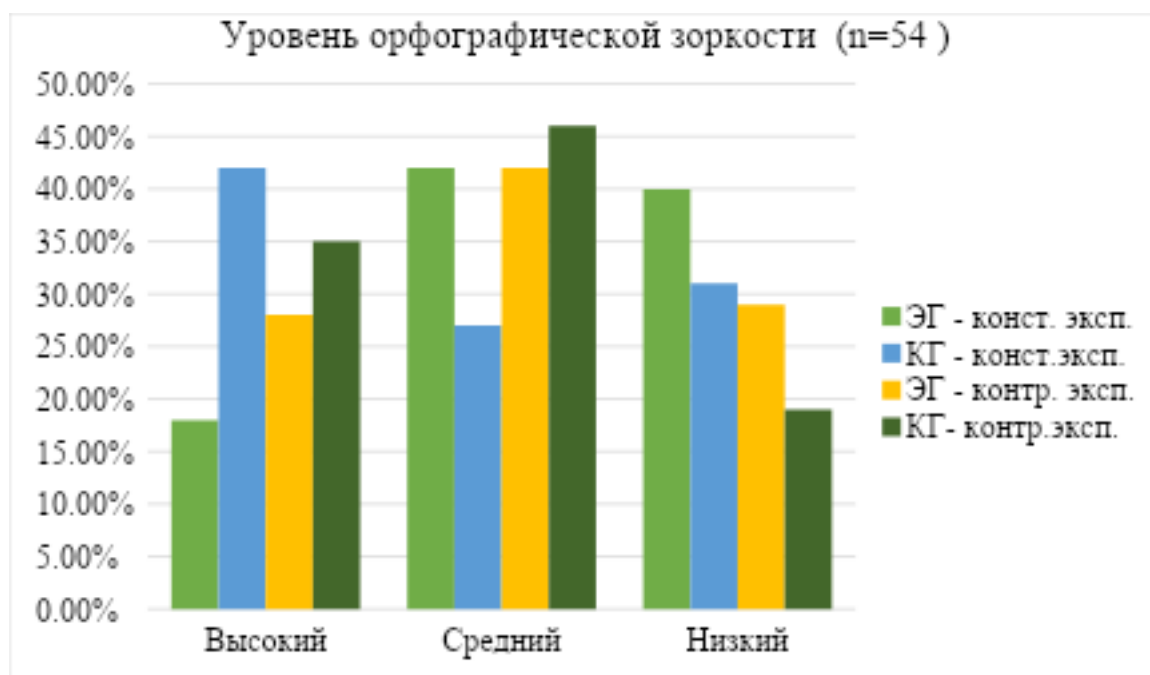


Рисунок 14. – Оценка орфографической зоркости учащихся на контрольном этапе.

Таким образом, по совокупности трех методик на орфографическую грамотность и зоркость учащихся мы видим, что экспериментальная группа улучшила свои показатели после проведения формирующего этапа. Повысился высокий уровень на 10%, низкий уровень снизился на 11%. По сравнению с констатирующим этапом результаты повторной диагностики намного лучше и подтверждают нашу гипотезу о том, что проведение уроков русского языка с использованием приемов для развития внимания младших школьников будет способствовать более эффективному повышению их орфографической зоркости.

В контрольной группе также замечены изменения, но они не так значительны. В основном это связано с тем, что учащиеся уже выполняли подобную работу и знали некоторые вопросы, но работа над повышением орфографической грамотности на уроках проводится также постоянно.

Подводя итог проанализированным результатам можно с уверенностью сказать, что положительные изменения были зафиксированы в обеих группах, однако значительные улучшения наблюдались именно в экспериментальной

группе. После проведения формирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной группе наблюдается преобладание среднего уровня внимания. Учащиеся стали лучше концентрироваться на заданиях, классный руководитель отмечает, что стали лучше выявлять орфограммы и проблемные\трудные места в написании слов, новые орфограммы давались учащимся намного легче, грамотность учащихся повысилась.

Следовательно, разработанный сборник уроков по русскому языку для третьего класса можно считать эффективным.

Выводы по второй главе

За весь период нашей исследовательской работы мы провели три этапа работы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во время констатирующего этапа нашего исследования был проведен педагогический эксперимент с двумя третьими класса на выявление уровня концентрации и избирательности внимания младших школьников. По результатам проведенного эксперимента, можно констатировать, что учащиеся экспериментальной группы имеют низкий уровень внимания.

Учитывая полученные результаты, нами были разработано 9 конспектов уроков русского языка для учащихся третьего класса по программе «Школа России» с использованием приемов для развития внимания. Формирующий этап был проведен с экспериментальной группой учащихся и был направлен на развитие внимательности.

По окончании формирующего этапа, нами был проведен контрольный этап исследовательской работы, а именно повторный педагогический эксперимент с целью выявления эффективности проведенного формирующего этапа. Повторное исследование помогло выявить положительную динамику в экспериментальной группе с большим отличием от контрольной. Это

позволило убедиться нам в эффективности разработанных конспектов уроков. Полученные нами ранее результаты удостоверить, что списывание как орфографическое упражнение для развития внимательности имеет эффективность.

Подводя итог проделанного исследования мы с уверенностью можем сделать вывод о том, что разработанные конспекты уроков русского языка способствуют развитию внимательности младших школьников, а результативность программы о состоятельности и подтверждения нашей гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая выпускную квалификационную работу, мы пришли к следующим выводам.

Большую актуальность в наше время занимает вопрос и проблема успешного обучения детей грамотному и правильному письму. На протяжении четырех лет начальной школы педагогом выстраивается работа над формированием грамотности и орфографической зоркости обучающихся.

Изучая литературу по теме нашего исследования, мы выяснили, что на результат данного процесса влияют возрастные и психологические особенности детей, и что не маловажным фактором является уровень развития их внимания.

Внимание – это форма внутреннего контроля человека. Именно в младшем школьном возрасте непроизвольное внимание сменяется произвольным. Без внимания не функционируют другие психические процессы такие, как память, мышление, воображение и восприятие.

На развитие внимания могут влиять разнообразные сферы деятельности человеческой жизни, но учебный процесс и его потенциал наиболее важен. Мы выбрали уроки русского языка по той причине, что в процессе изучения этого предмета, учащиеся знакомятся с большим количеством правил и орфограмм, которые требуют от ученика быть предельно внимательными, сконцентрированными и аккуратными.

Выполнение целей и задач было последовательным.

После завершения изучения теоретической базы нашего исследования, мы перешли ко второй главе. В ней было представлено эмпирическое исследование уровня концентрации и избирательности внимания учащихся двух третьих классов, 3 «В» (контрольная группа) и 3 «Д» (экспериментальная группа), МБУ Школы № 91 г.о. Тольятти.

В работе использовались диагностические методики: методика Пьерона-Рузера и тест Мюнстерберга.

По завершению констатирующего этапа и подведению итогов нами был создан сборник уроков русского языка для третьего класса. В сборнике представлены 9 уроков по русскому языку с использованием приемов для развития внимания.

После проведения нами формирующего этапа был также проведен контрольный этап с целью выявления эффективности апробации сборника. По результатам проведенных уроков можно увидеть, что учащиеся смогли значительно улучшить свои показатели орфографической зоркости, что отражено в показателях диагностических методик на контрольном этапе эксперимента. Ученики стали более внимательными к заданиям, лучше выбирать и концентрироваться на информации, необходимой для достижения целей, и, как следствие, стали более грамотно писать, допуская меньше орфографических ошибок.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в настоящей работе, выполнены, гипотезу можно считать подтвержденной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 33с.

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.02.2025). - Текст: электронный.

Научная литература:

2. Абкович, А.Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в России и за рубежом [Текст] / А.Я. Абкович // Педагогика и психология образования. – 2015 - №1 – С. 99-104.

3. Абрамова, Т.А. Эффективность использования современных технологий на уроках русского языка и литературы [Текст] / Т.А. Абрамова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010 - №5 – С.36-41.

4. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков. Пособие для учителя / Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с

5. Бакулина, Г.А. Влияние психологических факторов на формирование орфографического навыка: теория и практика / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 15 – 20.

6. Бетенькова, Н.М. Орфография - М.: Каро, 2014. 70 с.

7. Богоявленский, Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 39–46.

8. Вакулина, И. А. Пути формирования орфографической зоркости / И.А. Вакулина // Материалы научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2014. - С. 58

9. Вакулина, И. А. Пути формирования орфографической зоркости / И.А. Вакулина //Материалы научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2014. - С. 58
10. Вакулина, Н.В. Особенности формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы /Н.В. Вакулина//
11. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимание в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию./ Л.С. Выготский 1976 – 212с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Том 2 Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2012 – 504 с.
13. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания [Текст] / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – 1958 - №3 – С. 534-541.
14. Добрынин, Н.Ф. О Теории и воспитании внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин//Советская педагогика. – 1938 - №8 – С. 20-28.
15. Ермолаев, О.Ю. Внимание школьника [Текст] / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987 – 80 с.
16. Жедек, П.С. Вопросы теории и методики обучения орфографии – М. : Пеленк, 2015. -96 с
17. Жедек, П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах – Томск: Пеленг, 1992.
18. Жедек, П.С. Пути перестройки обучения орфографии. Начальная школа 1988. - 74 с.
19. Жедек, П.С., Репкин В.В. Из опыта изучения закономерностей русской орфографии. - В кн.: Обучение орфографии в восьмилетней школе. - М.: Просвещение, 1974. - с.6 - 14
20. Жедек, П.С., Соловейчик М.С. Методика обучения письму. Русский язык: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 1997. - 476 с.
21. Жура, Т.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры [Текст] / Т.А. Жура //

Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014 – № 12 – С.7-9.

22. Золотая, И.Г. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания [Текст] / И.Г. Золотая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011 - №1 - С. 44-51.

23. Иванова, В.Ф. Принципы русской орфографии / В.Ф. Иванова. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1977 - 229 с.

24. Иванова, В.Ф. Современная русская орфография: учебное пособие для филол. спец. вузов / В.Ф. Иванова. - М.: Высш. шк., 1991 - 192 с.

25. Истомина, З.М. Развитие внимания у дошкольников [Текст] / З.М. Истомина. – М.: РГИУ, 2012 – 225 с.

26. Крупник, И.В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / И.В. Крупник // Концепт. – 2015 - №1 – С. 1-7.

27. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2016 – 385 с.

28. Курлыгина, О.Е. О формировании комплекса орфографических умений /О.Е. Курлыгина //Начальная школа. – 2017. - № 1. – С. 35 – 39.

29. Лурия ,А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - 84 с.

30. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах. М.: Флинта: Наука, 1998. - 208 с.

31. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – 7-е изд. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская; под. ред. М. Р. Львова. – М., 2012. – 464 с.

32. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник Для вузов [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016 - 583 с.

33. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы. М.: АСТ, 2013 271 с.

34. Моисеев, А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. М.: Просвещение, 2005 326 с.

35. Мурина, Л. А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков / Л. А. Мурина; Л. А. Мурина // Русский язык и литература. – 2011. – № 7. – С. 15–22.
36. Немов, Р.С. Общая психология. Книга 2 Внимание и память [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2016 – 262 с.
37. Немов, Р.С. Общая психология. Книга 2 Внимание и память [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2016 – 262 с.
38. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007 – 560 с.
39. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007 – 560 с.
40. Парамонова, Л. Г. Как повысить грамотность учащихся / Л. Г. Парамонова. – СПб.: КАРО: Дельта, 2005. – 304 с.
41. Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования [Текст] : учеб. пособие для студентов Ин-та педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2012. – 251 с. :
42. Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. Ч. 1. - 2-е изд. М. : Просвещение, 2012. 317 с.
43. Разумовская, М.М. Теоретические основы обучения орфографии в школе: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1984. - 117с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. -СПб.: Питер, 2015 - 718 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2015 - 718 с.
46. Савельева, Л. В. Значение умения различать орфограммы в овладении младшими школьниками орфографией / Л. В. Савельева // Начальная школа, 2013. - №12. - С. 28 – 32.
47. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005 – 320 с.

48. Словарь- справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
49. Соловейчик, М.С. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/ М.С. Соловейчик, О.О. Харченко. Начальная школа, 2006 №17. 183 с.
50. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах /М.С.Соловейчик, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – С. 321.
51. Узнадзе, Д.Н. Общая Психология [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2004 – 413 с.
52. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ, 2000 436 с.
53. Ушакова, О.Д. 95 упражнений на все правила русского языка. Начальная школа. Спб.: Издательство «Литера», 2013 59с.
54. Чанцай, Т.Е. Формирование орфографической зоркости у младших школьников // Инфоурок. – 2018г. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-u-mladshih-shkolnikov-3219530.html?ysclid=m4mtlmlx12422630003>
55. Шатова, Е.Г. Методика формирования у учащихся обобщенных знаний при обучении орфографии: Дис. . докт. пед. наук. М., 1990. -328с.\
56. Шушарина ,Г. И. Списывание со вставкой пропущенных букв как прием обучения орфографии: Дис. . канд. пед. наук, М., 1967.284с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест Пьерона-Рузера

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите". Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

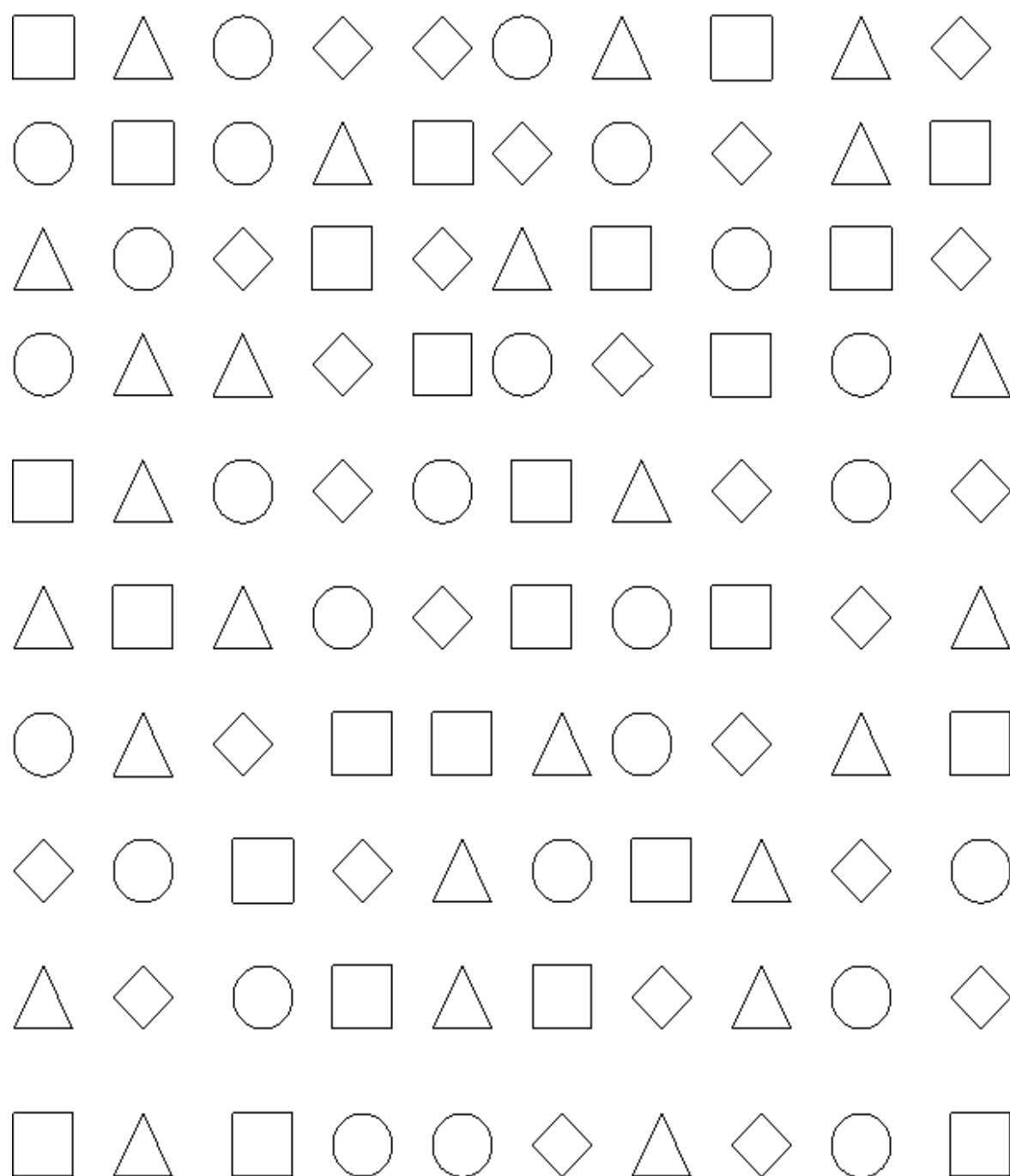
Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий

91-99	2	высокий
80-90	3 4	средний
65-79	4	низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры, расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Бланк задания:



Тест Мюнстерберга

Описание методики

Методика направлена на определение **избирательности внимания**.

Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Методика применяется как в группе, так и индивидуально.

Инструкция:

"Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача – просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте".

Пример: «лгщбапамятьшогхеюжп»

Время выполнения задания — 2 минуты.

Оценка результата

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

В тексте содержится 25 слов.

Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 18 и менее баллов.

Ключ

бсолнцевтргщоц**район**згуч**новость**хэыгчя**факту**ек**экзамен**троч
ягшгцк**прокурор**гурстабюе**теория**ентсджэбьам**хоккей**трсицы
фцуйгзх**телевизор**солджщзхюэлгщба**память**шогхеюжпждргщ
хэнзд**восприятие**ейцукенгшщзхьвафыапролдб**любовь**авфырпл
ослд**спектакль**ячсмитьбюжюе**радость**вуфцпэждлорпк**народ**ш
лджхэшщ**гиена**куыфйш**репортаж**эждорлафывюефбь**конкурс**
йфячыщувскапр**личность**зхжэьеюдшщглоджэпр**плавание**дтлж

эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаянийфоячвтлджэ

хьфтасенлабораториягшдщнруцтргшщтлроснованиезшдэркэ

нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчыйсmtзацэагнтэхт

Стимульный материал

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата _____

бсолнцевтргщцоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхенужпждргщ
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбобъавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаянийфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягшдщнруцтргшщтлроснованиезшдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчыйсmtзацэагнтэхт

Диагностическая методика «Проверочный диктант»

Диктант на базовые орфограммы (проверяемые или непроверяемые гласные)

На дв^{оре} уже давно глубокая осень. Ск^{уч}ная к^{ар}тина! Льют частые до^{жд}и. Ос^{ен}ний ветер срывает по^{сл}едние листья с д^{ер}евьев. Тро^пинки в лесу укрыл ко^вёр из пёстрых лист^ьев. Ласт^{оч}ки, со^{ло}вьи ул^{ет}ели на ю^г. Со^{ро}ки, во^{ро}ны л^{ет}ят к жи^{ль}ю людей. Звери спрятались в те^пло. Скоро утр^{ен}ний мо^{ро}з затянет льдом лу^жи.

Орфографическое тестирование

1 вариант

В каком ряду правильно «закончено» правило:

«Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, ...

- 1) чтобы на согласный падало ударение.
- 2) чтобы после согласного стоял гласный.
- 3) чтобы на гласный падало ударение.

0. Поставь ударение, точку под безударными гласными, подчеркни проверочное слово.

Тр_пка, тр_па, тр_пинка.

Д_ль, д_лёкий, д_леко.

Б_ль, б_льница, б_льной.

К_рм, к_рмушка, к_рмить.

0. Запиши ещё по 2 однокоренных слова, поставь ударение, под безударной гласной поставь точку.

Звон, _____, _____

Гость, _____, _____

Ночь, _____, _____

0. Спиши, поставь ударение, запиши проверочное слово:

Б_нкий (_____), б_ец (_____),
изб_жать (_____), перех_дить (_____),
х_лодильник (_____), вел_кан (_____),
г_стиница (_____), гр_мышать (_____),
загр_знять (_____), в_черинка (_____),
ж_ра (_____)

0. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочное слово в скобках.

С_дит (_____) на скамейке, св_ла (_____) гнездо,
отв_ла(_____) в сторону,
прим_ряли (_____) новое платье,
мальчиков пом_рили (_____).

0. Вставь буквы (устно подбери проверочное слово):

Зам_рзает з_мля. Но з_ма ещё не настала. К вечеру стало т_плее.

Сн_жинки полетели по воздуху, а потом пов_лили хлопьями. Кругом ст_яла т_шина.

2 вариант

1. В каком ряду правильно «закончено» правило:

«Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, ...

1. чтобы на согласный падало ударение.
2. **чтобы на гласный падало ударение.**
3. чтобы после согласного стоял гласный.

0. Поставь ударение, точку под безударными гласными, подчеркни проверочное слово.

Н_чь, н_чной, н_чевать.

М_ре, м_рской, м_ряк.

Б_г, б_гун, б_жать.

Л_с, л_сной, л_совик.

0. Запиши ещё по 2 однокоренных слова, поставь ударение, под безударной гласной поставь точку.

Дом, _____, _____

Ветер, _____, _____

Гриб, _____, _____

0. Спиши, поставь ударение, запиши проверочное слово:

м_сник (_____), в_да (_____),

бр_сать (_____), ч_тать (_____),

п_тёрка (_____), ст_пной (_____),

б_льница (_____), пл_сать (_____),

нап_сать (_____), с_вёнок(_____),

н_ра (_____)

0. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочное слово в скобках.

С_дит (_____) на лавочке, св_ла (_____) гнездо,

отв_ла(_____) в дом,

прим_ряли (_____) наряды,

друзей пом_рили (_____).

0. Вставь буквы (устно подбери проверочное слово):

Зел_неет тр_ва. Но в_сна ещё не пришла. Днём стало т_плее.

Д_ждинки начали капать, а потом пол_лся ливень. Капли уд_ряли по тр_пинке.

Текст с ошибками для исправления

В канцэ синтебры стаяла чюдесная пагода — сонце и тупло. У маих друзій поивилась прекрасная едея — схадить на лисное озиро. Бирига озира зарасли. Вакруг тешена — нехруснет ведка, несвиснет птица. Наступил позний вечир. Рибята развили кастёр. Как вкусна пичёная на углях картошъка!

Результаты по диагностической методике Пьерона-Рузера

Уровень концентрации внимания в экспериментальной группе (3 «Д» класс)

Учащиеся	Кол-во просмотренных фигур	Кол-во правильных знаков	Кол-во допущенных ошибок	Уровень внимания
А.М.	73	73	0	Средний уровень
А.И.	54	47	7	Очень низкий уровень
Б.В.	67	58	9	Низкий уровень
Б.Х.	94	91	3	Высокий уровень
В.И.	79	75	4	Низкий уровень
В. Э.	90	84	6	Средний уровень
Г.М.	48	37	11	Очень низкий уровень
Г. А.	76	73	3	Низкий уровень
Д.Ш.	85	81	4	Средний уровень
Д.Ю.	70	65	5	Низкий уровень
Е. М.	69	67	2	Низкий уровень
К. В.	65	59	6	Низкий уровень
К. Э.	89	88	1	Средний уровень
К.В.	65	60	3	Низкий уровень
Л.В.	56	54	2	Очень низкий уровень
М. А.	40	40	0	Низкий уровень
Н. М.	98	96	2	Высокий уровень
О. Д.	68	59	7	Низкий уровень
П.Д.	74	70	4	Низкий уровень
П.М.	90	84	6	Средний уровень
Р. Э.	80	77	3	Средний уровень
Р. Д.	70	69	1	Низкий уровень
Т. М.	64	61	3	Очень низкий уровень
Х.А.	85	82	3	Средний уровень
Ш. Т.	67	59	8	Низкий уровень
Ш.А.	87	80	7	Средний уровень
Ш. Я.	74	72	2	Низкий уровень
Ю.М.	78	73	5	Низкий уровень

Уровень концентрации внимания в контрольной группе (3 «В» класс)

Учащиеся	Кол-во просмотренных фигур	Кол-во правильных знаков	Кол-во допущенных ошибок	Уровень внимания
А.Л.	80	80	0	Средний уровень
А. И.	88	84	4	Средний уровень
А.М.	90	87	3	Средний уровень
А. М.	100	96	4	Очень высокий уровень
А.С.	54	48	6	Очень низкий уровень
Б. А.	65	59	6	Низкий уровень
Г. Д.	78	77	1	Низкий уровень
Д. П.	70	63	7	Низкий уровень
Е. М.	85	83	2	Средний уровень
Ж. П.	88	85	3	Средний уровень
З. К.	60	55	5	Очень низкий уровень
З.Т.	91	88	3	Высокий уровень
К.С.	82	80	2	Средний уровень
К. П.	77	75	2	Низкий уровень
К. Ф.	84	79	5	Средний уровень
М.Е.	99	97	2	Высокий уровень
М. А.	56	50	6	Очень низкий уровень
М.М.	80	80	0	Средний уровень
О. Е.	85	78	7	Средний уровень
П. Т.	64	61	3	Очень низкий уровень
П.З.	94	93	1	Высокий уровень
С. С.	74	71	3	Низкий уровень
С. А.	67	63	4	Низкий уровень
С. В.	69	63	6	Низкий уровень
С. М.	79	70	9	Низкий уровень
Ф. И.	90	89	1	Средний уровень

**Результаты по диагностической методике Пьерона-Рузера на
контрольном этапе эксперимента**

Уровень концентрации внимания в экспериментальной группе на
контрольном этапе эксперимента (3 «Д» класс)

Учащиеся	Кол-во просмотренных фигур	Кол-во правильных знаков	Кол-во допущенных ошибок	Уровень внимания
А.М.	99	94	5	Высокий уровень
А.И.	60	55	5	Очень низкий уровень
Б.В.	68	66	2	Низкий уровень
Б.Х.	100	99	1	Очень высокий уровень
В.И.	76	75	1	Низкий уровень
В. Э.	90	84	6	Средний уровень
Г.М.	82	80	2	Средний уровень
Г. А.	79	73	6	Низкий уровень
Д.Ш.	99	96	3	Высокий уровень
Д.Ю.	75	70	5	Низкий уровень
Е. М.	81	80	1	Средний уровень
К. В.	87	83	4	Средний уровень
К. Э.	87	86	1	Средний уровень
К.В.	65	60	3	Низкий уровень
Л.В.	90	87	3	Средний уровень
М. А.	56	54	2	Низкий уровень
Н. М.	100	99	1	Очень высокий уровень
О. Д.	61	59	2	Очень низкий уровень
П.Д.	77	74	3	Низкий уровень
П.М.	97	95	2	Высокий уровень
Р. Э.	80	77	3	Средний уровень
Р. Д.	70	69	1	Низкий уровень
Т. М.	86	83	3	Средний уровень
Х.А.	96	95	1	Высокий уровень
Ш. Т.	80	77	3	Средний уровень
Ш.А.	95	93	2	Высокий уровень
Ш. Я.	90	90	0	Средний уровень

Ю.М.	87	87	0	Средний уровень
------	----	----	---	-----------------

Уровень концентрации внимания в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента (3 «В» класс)

Учащиеся	Кол-во просмотренных фигур	Кол-во правильных знаков	Кол-во допущенных ошибок	Уровень внимания
А.Л.	83	81	2	Средний уровень
А. И.	91	88	3	Высокий уровень
А.М.	91	87	4	Средний уровень
А. М.	100	99	1	Очень высокий уровень
А.С.	50	48	2	Очень низкий уровень
Б. А.	66	64	2	Низкий уровень
Г. Д.	79	77	2	Низкий уровень
Д. П.	76	74	2	Низкий уровень
Е. М.	80	80	0	Средний уровень
Ж. П.	88	85	3	Средний уровень
З. К.	60	55	5	Очень низкий уровень
З.Т.	97	97	0	Высокий уровень
К.С.	84	80	4	Средний уровень
К. П.	77	75	2	Низкий уровень
К. Ф.	96	92	4	Высокий уровень
М.Е.	100	97	3	Очень высокий уровень
М. А.	56	50	6	Средний уровень
М.М.	80	80	0	Средний уровень
О. Е.	85	78	7	Средний уровень
П. Т.	64	61	3	Очень низкий уровень
П.З.	98	98	0	Высокий уровень
С. С.	72	71	1	Низкий уровень
С. А.	69	66	3	Низкий уровень
С. В.	75	70	5	Низкий уровень
С. М.	75	73	2	Низкий уровень
Ф. И.	90	89	1	Средний уровень

Конспекты уроков из комплекса формирующего этапа

Что такое части речи?

Цель: формирование умения различать части речи.

Задачи:

- Формирование знаний о частях речи, умение распознавать части речи по вопросам, по значению.
- Развитие внимания, мышления, старания, каллиграфического почерка, умение работать в парах.
- Воспитание интереса к изучению русского языка, воспитание культуры речи.

ХОД УРОКА

1.Организационный момент.

-Раз, два, три, четыре, пять –

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

-Доброе утро, дорогие ребята. Как ваше настроение? Готовы к уроку?

2.Минутка чистописания

Откройте тетради, запишите число, месяц и «Классная работа».

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я ...

(Зима)

С какого звука начинается слово? Что вы о нем можете рассказать? Какой буквой он обозначается?

Молодцы! Мы сегодня будем писать на минутке чистописания букву Зз.

Что нужно помнить при написании этой буквы?

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу,

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

Таблица с буквой.

-Пропишите букву З з с новой строчки до конца строки.

Подберите однокоренные слова к слову зима (зима, зимний, озимые, зимовье, зимовать). Запишите их в тетрадь, выделите корень.

Молодцы!

3. Актуализация знаний

Ребята, у вас на партах лежат карточки с филвордом. Вам нужно найти все зашифрованные слова в нем.

а	и	г	л	т	с	о	ю	з	в	а	л	а	т
ц	у	м	е	с	т	о	и	м	е	н	и	е	т
к	а	н	г	л	е	т	е	р	в	а	м	и	р
о	и	л	д	в	и	т	о	ь	л	б	а	л	ь
и	м	я	с	у	щ	е	с	т	в	и	т	е	л
с	я	с	п	а	с	к	л	е	п	и	к	и	ь
т	п	е	с	ь	п	р	е	д	л	о	г	ю	н
а	р	ж	р	а	д	у	н	и	ц	а	м	у	о
н	и	э	я	г	с	ы	в	а	м	п	и	п	е
т	л	д	з	л	к	а	н	м	р	р	н	в	ь
и	а	я	а	а	и	н	а	р	е	ч	и	е	х
н	г	б	н	г	а	ы	а	у	к	а	з	д	б
о	а	и	ь	о	ц	у	к	н	г	с	м	з	л
в	т	н	в	л	н	р	ь	в	ф	т	ф	ш	о
о	е	л	ь	н	о	е	ж	э	з	и	ц	а	к

4. Самоопределение к деятельности

- Что это слова такие? (союз, местоимение, глагол, имя существительное, имя прилагательное, предлог, частица)

- Как можно назвать все эти группы? (Части речи.)

-Сформулируйте тему урока, цель.

5. Работа по теме урока

-Наша с вами задача сегодня на уроке: вспомнить все, что мы знаем о частях речи и узнать новое.

Работа в группах. У нас будут работать 3 группы.

-Вспомним правила сотрудничества. Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

А) Определим, какую часть речи будет исследовать каждая группа.

1 группа - имя существительное; 2 группа – имя прилагательное; 3 группа – глагол.

Б) Выясним, что известно по данному вопросу. Перед вами карточки с различными признаками групп слов, а также карточки с разными вопросами. Выберите те, что нужны вам и составьте кластер по выбранной части речи, который будет нашим помощником в дальнейшей работе.

-Чтобы составить кластер, нам нужно знать алгоритм определения части речи.

-Составим алгоритм изучения группы слов, по которому вы будете работать.

Алгоритм определения части речи:

- Отвечает на вопросы...
- Обозначает...
- Бывает ...
- В предложении является...
- Примеры

В) Определите, кто будет рассказывать от каждой группы

Приступаем к работе.

(Дети крепят свои кластеры к доске). Проверка.

Г) Прочитайте правило в учебнике и сравните со своим.

Что называется частью речи?

-Итак, в русском языке слова делятся на большие группы слов, в зависимости от того, что слова обозначают и на какие вопросы отвечают. И называются эти группы слов - части речи.

-Мы сегодня говорим только о трех частях речи, но чтобы вспомнить какие еще части речи вы знаете, посмотрите на слайд и скажите, к каким частям речи относятся эти слова.

а) слова в, на, о, к (предлоги)

б) слово не (частица)

в) слова и, а, но (союзы)

г) я, мы, ты (местоимение)

д) пять, седьмой, десятый (имя числительное)

-Мы вспомнили 8 названий частей речи, а всего их 10. Вам предстоит познакомиться с такими частями речи: наречие, междометие.

-Все части речи делятся на самостоятельные и служебные.

-Обратимся к нашему кластеру. Имена существительные, имена прилагательные и глаголы – это самостоятельные части речи. В предложении они выполняют роль членов предложения. А предлоги? Предлоги служат для связи слов в предложении. А значит их можно назвать... (служебные)

6. Физ.минутка

Мы играем громко слишком!
И в ладоши хлопаем, хлопаем!
Все ногами топаям, топаям!
Надуваем щечки!
Скачем на носочках!
И друг другу даже
Языки покажем!
Оттопырим ушки!
Хвостик на макушке!
Пальчик поднесем к виску!
Дружно прыгнем к потолку!
Шире рот откроем!
Смешную гримасу состроим!
Как скажу я слово «три»,
Все с гримасами замри!
Раз! Два! Три!

7.Первичное закрепление

1) Работа в паре.

А) Распределите слова по группам: 1 ряд – имя существительное; 2 ряд – имя прилагательное; 3 ряд – глагол. Найдите слова своей группы, подчеркните их и запишите в тетрадь. Самопроверка.

Шляпа, красивый, доска, зимний, зашла, писать, небесное, тополя, дом, спит, грязный, бегаем.

В) Исключение лишнего слова из цепочки слов. На доске записаны цепочки слов:

б..рёза, пч..ла, лё..кий, м..лина;

р..чистый, р..ка, п..лезный;

раз..яснить, д..н..сти, н..п..вать, р..зьба;

от, у, п..хучий, под;

п..ч..рка, п..рина, п..тнать, р..жок.

-Прочитайте цепочки слов. Найдите в каждой цепочке лишнее. Ответ обоснуйте.

Напишите цепочки слов, исключив лишнее. Вставьте пропущенные буквы.

2) Самостоятельная работа

-Перед вами карточки трех цветов. Выберите себе ту, которую сможете выполнить. Красный цвет – высокий уровень. Зеленый цвет – средний уровень. Желтый цвет – низкий уровень.

Задания по уровням:

Низкий: определить, к какой части речи относятся слова: день, большая, час, думает, смелый.

-Как вы определяли часть речи?

Средний: найти в каждой строчке и подчеркнуть лишнее слово, определить его часть речи и подписать. 1) Тополь, сосна, высокий, калина. 2) Зелёная, кислая, свежая, растёт. 3) Думает, считает, собака, знает.

-Как вы находили лишнее слово?

Высокий: образовать от данных имён существительных однокоренные слова, являющиеся именем прилагательным и глаголом.

Грусть - _____, _____.

Танец - _____, _____.

Игра - _____, _____.

-Как вы подбирали однокоренные слова?

Проверка со слайда - самопроверка.

8. Закрепление

-Спишите предложение. Определите, какой частью речи являются слова в предложении. Надпишите простым карандашом над словами.

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели.

9. Рефлексия. Итог урока

-Ребята, вспомните, тему урока.

-Какие цели ставили перед собой на уроке?

-Как вы думаете, достигли мы их?

-Закончите предложение:

Я понял...

Я узнал...

Я научился ...

«Имя существительное и его роль в речи»

Цель: формирование умения определять в речи имена существительные.

Задачи урока:

- Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные;
- Развивать умение сравнивать и делать выводы.
- формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
- воспитывать интерес к предмету.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Подравняйтесь. Проверьте свои рабочие места, в порядке ли они? Всё ли для урока у вас имеется?

Запишите число, классная работа.

2. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

- Запишите слова под диктовку.

Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.

- По какому признаку можно разделить эти слова? (По частям речи.)
- Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)
- К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.)
- На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)
- Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)
- К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.)
- На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)
- Какие слова вы отнесли к третьей группе? (Трава, лиса, поля.)
- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.)
- На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)
- Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)

- Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)

3. Самоопределение к деятельности. Сообщение темы.

- Прочитайте слова.

Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.

- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)

- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.)

- Что вы знаете об имени существительном? Прочитайте на экране.

- Сформулируйте тему урока.

- Итак, сегодня мы с вами обобщим знания об имени существительном и сделаем некоторые выводы.

4. Работа по теме.

На доске слова: М..рковь, в..робей, дев..чка, к..ньки, м..шина, уч..ник.

- Прочитайте слова.

- На какие 2 группы их можно разделить? (слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?; одушевлённые и неодушевлённые)

- Запишите данные слова в два столбика. В левый – одушевлённые существительные, в правый – неодушевлённые.

Работа со словом из словаря

Какой конь землю пашет,

А сена не ест?

(Трактор)

- Запишите слово в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

- Запомните написание этого слова.

Работа по учебнику.

- Мы знаем, что имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.

А только ли предметы обозначает имя существительное? (варианты ответов детей)

- Сейчас и разберёмся в этом вопросе.

Я буду называть слова, а вы должны назвать их одним словом:

Пёс, петух, корова, кошка - ... ЖИВОТНЫЕ

Кукла, мячик и гармошка - ... ИГРУШКИ

Лук, редиска, огурцы - ... ОВОЩИ

Молоток, топор, пила - ... ИНСТРУМЕНТЫ

Платье, юбка и рубашка - ... ОДЕЖДА

Бак, стакан, кастрюля, чашка - ... ПОСУДА

Василёк, ромашка, роза - ... ЦВЕТЫ

Ветер, дождик и морозы - ... ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Яблоко, груша, слива -...ФРУКТЫ

Волга, Днепр, Сейм-...РЕКИ

Курск, Москва, Белгород-...ГОРОДА

- Так только ли предметы обозначают имена существительные? (нет, они могут ещё обозначать названия рек, городов, явлений природы, профессий и т.д.)

-На доске слова. Прочитайте.

Стол, книга, тетради, ручка, карандаши, пенал, краски.

-Чем они отличаются? (Единственное и множественное число).

-Приведите свои примеры. Запишите в два столбика.

5.Физминутка

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет.

6. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику Упр. 95 (с. 55).

(Дети самостоятельно выполняют упражнение. Проверка.)

- Какие слова написали с большой буквы? Приведите примеры.

(Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные.)

Работа по карточке

-Ребята, сейчас у вас будет необычное задание на карточке, которое называется «Шифровальщик». Вам нужно расшифровать все имена существительные, которые спрятались за цифрами.

Шифр:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
А	Б	В	К	М	Н	О	Л	Д	Т

2870

37281

4756101

0164

21641

4751691

3784

01876

578747

7467

91341

126731

2164

81341

31661

7. Подведение итогов урока

- Выпишите имена существительные.

Нежный, листок, солнечный, дружить, помнить, умелый, яблоко, небо, красивый, звездный, Марина, кошка, молчать, холодный, простор, Москва.

- Какие слова выписали? Почему?

- Какие слова оказались лишними?

- Что обозначают имена существительные в единственном числе? Во множественном числе? Приведите примеры.

- Какие имена существительные называются собственными?

- Какие имена существительные называются одушевленными? неодушевленными?

Приведите примеры.

8. Рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- С какими новым словарным словом вы познакомились?

- Оцените свою работу на уроке.

«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Цель: уточнить представления учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; развивать умение различать их

Задачи:

- формировать понятие одушевлённости и неодушевлённости, как грамматического признака;
- развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам;
- прививать любовь и интерес к родному языку.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

-Я желаю вам сегодня хорошо поработать, узнать для себя что-то новое. Будем работать дружно, вместе выполнять задания. Откройте тетради и запишите дату.

2. Актуализация знаний

Чистописание

-Прочитайте. Как понимаете это высказывание? Напишите каллиграфически правильно.

Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.

Словарная работа

- Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на тему: «Школа». Проверка.
- К какой части речи относятся эти слова?

3. Открытие нового знания.

-На какой вопрос отвечают имена существительные, обозначающие людей и животных?

- Вспомните новые понятия, к какому из них будут относиться эти существительные?
- Что мы относим к неодушевленным существительным?
- Откройте учебник на 12 странице и прочитайте рубрику «Вспомните».
- К какому ли выводу мы пришли сами?

-Наш родной русский язык полон тайн и загадок! Но с удовольствием раскрывает свои секреты. Произнесите ещё раз слова: одушевлённые, неодушевлённые.

-Что подсказали вам слова? Как поняли их смысл?

-Нужно составить алгоритм действий, выполняя которые, сможем определить одушевлённое или неодушевлённое имя существительное.

-Что мы делаем в первую очередь со словом?

-Как узнать какой частью речи является слово?

-Вопрос задали, часть речи узнали. Что остается?

-Выполним упражнение №16 на 12 странице учебника. Прочитайте задание.

-Что обозначает каждое слово?

-Почему вы затруднились определить лексическое значение некоторых слов?

-Вы прочитали устаревшие слова. Они уже не употребляются в современной речи. Одни слова обозначают предметы и явления, которые исчезли из нашей жизни: бурлак, боярин, другие слова заменены новыми: ветрило – парус, ланиты – щеки, длань – рука.

-Из данного упражнения выпишите одушевленные имена существительные, поставьте ударение.

К доске пойдет _____.

4. Работа по теме.

Игра «Найди лишнее».

1. Пальто, ножницы, бабочка.

2. Собака, автобус, яблоко.

3. Ножницы, кошка, корова.

Объясни свой выбор.

-Ребята, сейчас у вас будет необычное задание на карточке. Текст, который вам предлагается перепутанными местами буквами и слогами. Вам нужно восстановить его в исходный вариант.

- После того как вы спишите текст, подчеркните красным цветом- одушевленные имена существительные, а синим цветом- неодушевленные.

Спиши текст правильно

*тихогек-токло –кийреньсе бокло. ковлас сыва, да
терхи; килап хатбарные, тоглоко терос. У сютваки
киши кичут, сыу ныедлин, кашубковашеля. калассяет
кот, етливывася, тихвоском лявиет, килаз
завакрыет, сенпеку етно, а папалась камыш – не
непросявай! киТлаз-то большеи, килап, что
нысталье, кизуб-то выкрие, тиког пусквыены!*

К.Д.Ушинский

5. Физминутка:

-Я буду читать слова, делая паузу после каждого слова. Если это одушевленное имя существительное машем правой рукой, если неодушевленное - левой, слово относится к другой части речи – присесть.

- королева;
- яблоко;
- желтый;
- принц;
- волшебник;
- уходить;
- ты;
- палочка;
- метла;
- лететь;
- колдунья;
- злая;
- собака;
- часы;
- сказочный;
- день.

6. Закрепление изученного материала

-Предлагаю потренироваться. У вас на партах лежат по две карточки. Я называю слово, а вы, определив грамматическую категорию: одушевленность-неодушевленность, поднимаете сигнальную карточку (О – одушевленное существительное, Н – неодушевленное существительное). Работаем в паре.

Слова для работы:

Солнце, человек, олень, сумка, друзья, учитель, дерево, Оксана, парта, страна, цветок, кошка, ящерица, лотерея, тигренок.

-Итак, перед вами лежат карточки с тестом. Ваша задача – выбрать правильный вариант ответа и обвести его в кружок. На выполнение задания вам 5 минут.

Вопрос № 1

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос?

а) что?

б) кто?

Вопрос № 2

Существительное – это

а) самостоятельная часть речи

б) служебная часть речи

Вопрос № 3

Имена существительные обозначают ...

а) предмет

б) признак предмета

в) действие

Вопрос № 4

Найдите имена собственные

а) Коля, Вероника, Алина

б) кошка, Сережа, дом

Вопрос № 5

Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос?

а) кто?

б) что?

Вопрос № 6

Найдите одушевленные имена существительные

а) дерево

- б) стол
- в) девочка
- г) птица
- д) пенал

Вопрос № 7

Найдите группу слов, которые состоят только из неодушевленных существительных

- а) рыба, телефон, стекло, горох, собака
- б) красный, телевизор, человек, ходить, пять
- в) блокнот, книга, дверь, молоток, мел

Вопрос № 8

Найди группу слов, состоящую только из одушевленных существительных

- а) директор, бабочка, дельфин, папа, шахтер
- б) солнце, туча, дождь, магазин, холодно
- в) бег, тарелка, туфля, красивый, дракон

Вопрос № 9

Сколько существительных в этом тексте?

Птицы часто прилетают к нашим жилым домам. Рядом с жильем можно найти замечательный обед или ужин. Вот стайка птиц кружит над большим двором.

- а) 2
- б) 3
- в) 1

Посмотрите на слайд. На нем представлены ответы к Вашему тесту. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте тест.

(Критерии отметки к заданию:

9 правильных ответов – отметка «5»;

7-8 правильных ответов – отметка «4»

5-6 правильных ответов – отметка «3»

Меньше 5 правильных ответов – отметка «2».)



7. Рефлексия

-Наш урок подходит к концу. Что узнали нового?

- О чём мы не забудем после этого урока?

-Что хотелось бы повторить или изменить на следующем уроке. Как вы оцениваете свою работу? Покажите, какое у вас настроение после завершения урока?

-А вот, мое настроение. Спасибо за урок. Вы все хорошо работали.

«Имена существительные собственные и нарицательные»

Цели: знакомство учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, помощь в различии имен собственных и нарицательных.

Задачи:

- добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные», осознания различия имён собственных и нарицательных, умения пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные»,

- закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

ХОД УРОКА

1.Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня урок проведу у вас я. Меня зовут Елизавета Владимировна.

-Прозвенел уже звонок,

Начинаем мы урок.

Быть должны у нас в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

Вы готовы? (ДА)

2.Актуализация знаний

1.Блиц-опрос.

- Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы должны на них быстро отвечать. Ответы принимаются по поднятой руке.

- С какой частью речи мы работаем на уроке русского языка?

- Что обозначает имя сущ.?

- На какие вопросы отвечает?

- Что обозначают одушевленные имена сущ?

- На какой вопрос отвечают?

- Приведите примеры одуш.им.сущ

- Что обозначают неодушевленные имена сущ?

- На какой вопрос отвечают?

- Приведите примеры неодуш.им.сущ

- Молодцы!

2.Словарный диктант.

- А сейчас проверим как вы помните словарные слова.

(Каждый ученик записывает слова в своей тетради, 1 ученик пишет на доске)

Записать одним словом:

-Синоним слова «дело»;

-Множественное число от слова «ребёнок»;

-Как называется страна, в которой мы живем? (Россия);

-Столица нашей страны (Москва);

-Маленькая серо-коричневая птица, живущая вблизи домов (воробей);

-Сшитые листы чистой разлинованной бумаги в обложке (тетрадь);

-Родная сторона (Родина).

Проверка. (работа, ребята, Россия, Москва, воробей, тетрадь, Родина)

-Давайте проверим. У кого по- другому? Оцените работу. Ты верно выполнил/а, правильно определил/а все слова, садись, отметка_.

3.Определение темы урока.

1.Прочитайте следующие словосочетания (на слайде)

страна Россия, город Калининград

-Что общего заметили у первых слов в словосочетании? (пишутся со строчной буквы).

- А у вторых? (пишутся с заглавной буквы)

- Кто знает, как называются существительные, которые пишутся с заглавной буквы? (собственные).

-А как называются слова, которые дают обобщённое название однородных предметов и явлений? (нарицательные).

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Собственные и нарицательные имена существительные)

- Какую цель поставим перед собой? (различать собственные и нарицательные имена существительные)

4.Работа над новым материалом.

- Как вы понимаете, какие имена существительные называются собственными?

-Верно. Имена существительные Москва, Россия -называются именами собственными. Это слово пришло к нам из старославянского языка и обозначает оно личное (только моё). Имена собственные называют такие предметы, которые единичны. Какие у вас собственные имена? Это ваши имена. Назовите их (говорят своё имя).

- У человека –это имя. У города, реки, улицы- это название. У животных –это клички.

-Послушайте следующее стихотворение о большой букве:

*Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше букв – подруг.
Смотрят с почтением на букву подруги,
Но почему? За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города!
Буква большая – совсем не пустяк:
В букве большой – уважения знак!*

-Какой вывод можем сделать, прослушав стихотворение? (имена собственные пишутся с большой буквы).

-Но есть ещё нарицательные имена существительные. Как вы это понимаете? Это слово пришло в нашу речь тоже из старославянского языка и обозначает оно нарицать, т.е. говорить, называть. Наричательные имена сущ. называют предметы, которые не являются единичными.

-Как вы думаете, как пишутся такие слова? (со строчной маленькой буквы).

-Какой сделаем вывод? (Собственные имена пишутся с большой буквы, нарицательные пишутся с маленькой буквы)

- Где мы можем сравнить наши выводы? (в учебнике),

- Откройте учебник на с.15 прочитайте правило про себя. Вслух прочитает....

- Какие имена сущ.называются собственные?

- Какие имена сущ.называются нарицательными?

- Как пишутся собственные имена сущ? Наричательные имена сущ.?

-Найдите упражнение 22. Давайте прочитаем по цепочке. Начнет...

-Ответим на вопросы после текста (читаю по учебнику вопросы, 3 вопрос выполним письменно)

5.Физминутка

Большая буква

Если названные слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте:

Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок.

6. Закрепление изученного материала

-Для закрепление полученных знаний откроем упр. № 23 с.16.Прочитаем задание. Что будем делать? (запишем слова в 2 столбика). Двое будут работать у доски, а остальные в тетради: 1 вариант выписывает слова первой группы, 2 вариант- слова, относящиеся ко второй группе (два ученика работают у доски).

-Давайте проверим. У кого не так? Назовите, что вы выбрали в первую группу. Все ли верно? Просигнализируйте сигнальной карточкой. Объясни, почему именно так? (эти слова общие, у них нет имени). Оцените работу? Верно, садись/отметка.

-Что вы отнесли ко второй группе? Все ли верно? Просигнализируйте сигнальной карточкой. Объясни, почему ты выбрал/а именно эти слова? Почему они называются собственными? (они имеют свое имя). Оцените работу. Верно, садись/отметка.

Выполняют задание по учебнику, работают у доски.

- Посмотрите на слайд

«Белые медведи приходят на остро Врангеля» (выводится на слайд)

-Что не так с этим предложением? (все слова написаны слитно)

-Мы сможем правильно прочитать и написать это предложение? (да)

-Отлично, а теперь выполним задание на карточке. Вам нужно вставить пропущенные буквы, в соответствии с правилом, с которым мы сегодня познакомились.

1. ..етя ..ыбаков был в гостях у ..ыбаков.

2. ..ядя ..гор спешил на завод.

3. ..ванова ..оля пришла с ..оля.

4. Доктор ..йболит лечит ..верей.

5. ..еня ..орозов не боялся ..орозов.

6. ...лег ..ванов и ...лья ..етров – дежурные.

- Найдите грамматическую основу предложения.

-Над каждым словом подпишите какой частью речи оно является.

-Назовите нарицательные имена сущ., собственные.

- Какую отметку ты себе поставишь? Согласны? Садись, отметка _.

7.Итог урока. Рефлексия.

-Какая тема была сегодня?

-Что нового узнали?

-Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных?

-Как пишутся имена собственные? Наричательные?

-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте солнышко, тучку или облачко и поднимите его вверх:

(на слайде) Солнышко - легко, интересно;

Облако с солнышком - немного трудно, но интересно;

Тучку - трудно и непонятно.

- Спасибо за урок.

«Число имен существительных»

Цель: формирование умения определять число имен существительных, изменять их по числам.

Задачи:

- познакомить обучающихся с существительными, которые употребляются в форме единственного и множественного числа;
- развитие умения определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам;

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Какой у нас сейчас урок?
- Для чего нужно изучать русский язык? (Чтобы быть грамотным, чтобы знать родной язык, гордиться им, потому что народ должен гордиться родным языком)
- С чего начинаем каждый урок русского языка? (с записи числа, классной работы, минутки чистописания.)
- Давайте откроем тетради, запишем число, классная работа. -

Минутка чистописания.

Дд Дн Ду ...

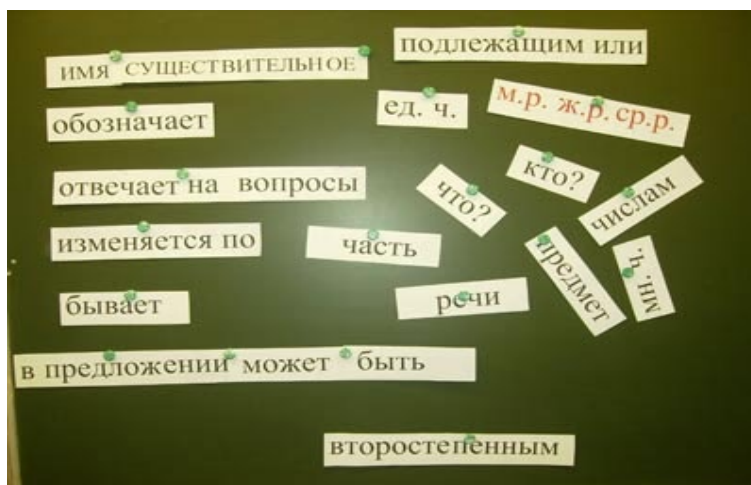
Днепр Дунай Днестр

- О каких особенностях начертания букв нужно помнить? (Высота буквы, наклон, закругление элементов.)
- Запишите пары букв, самую красивую и правильную подчеркните.
- Какие орфограммы встретились в словах? (Заглавная буква.)

2. Актуализация опорных знаний.

Запишем число и Классная работа.

- Какую большую тему мы с вами сейчас изучаем? (Имя существительное).
- Что вы узнали об имени существительном? Составьте алгоритм ответа.



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ написано на доске

ЭТО _____

ОБОЗНАЧАЕТ _____

ОТВЕЧАЕТ _____

ИЗМЕНЯЕТСЯ _____

В ПРЕДЛОЖЕНИИ _____

-На доске слова

Прочитайте слова

Птицы, холодная, корм, дерево, голодные.

- Найдите лишние слова. (Холодная, голодные)

- Почему? (Все имена существительные, а холодная и голодные – имена прилагательные.)

- Запишите имена существительные к себе в тетрадь.

-А сейчас посмотрите на слова, записанные в тетрадь, какое слово лишнее, подчеркните его.? (птицы-одушев)

- Что ещё вы можете сказать о других именах существительных? (неодущ., нариц.)

-Что вы еще знаете о именах существительных? (собственные и нариц-е)

-Приведите примеры.

3. Самоопределение к деятельности. Открытие нового знания.

Формулировка задачи.

-Прочитайте слова.

лес, страны, леса, книга, реки, страна, река, книги

- Разделите их на две группы. (запишите)

- Какие имена сущ. вы отнесли к первой группе? Почему именно эти существительные? (Впервой группе имена существительные обозначают один предмет)

- Какие имена сущ. вошли во вторую группу? (а во второй группе — несколько предметов.)

Определите тему урока.

- Какие цели вы можете перед собой поставить?

- Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов :

1. Узнать больше об... (имени существительном).

2. Научиться определять число имён существительных.

2. Работать ... (активно, быстро, внимательно, творчески и т.д.).

- Напишите над именами существительные по столбикам: ед. ч. мн.ч.

- Какая значимая часть в слове указывает на изменение его числа? Выделите окончания.

-Вывод. При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание. Изменение имен существительных по числам – это грамматический признак имени существительного. На стр.20 в учебнике, прочитайте вывод (Вспомните!)

4. Работа по теме

Наблюдение над изменением имён сущ. по числам

Игра «Наоборот»

- Я называю один предмет, а вы называете много предметов, и наоборот, когда я называю много предметов, вы называете один предмет. Записываем в тетрадь получившиеся слова.

Школа, вёдра, яблоко, воробей, поля, шапки, учителя, рисунок, газеты, тетрадь, шкафы, стол, диваны.

Работа по учебнику (с. 20 у.28)

- Прочитайте задание. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

Пчела – пчёлы девочка – девочки

Учитель – учителя книга - книги

Озеро – озёра страна - страны

Деревня – деревни кресло – кресла

- Как определить в каком числе употребляется каждое им. сущ.?

- Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?

- Спишите. Над именами сущ. укажите их число. Выделите окончания.

5. Физминутка

-А сейчас мы с вами немного отдохнем и поработаем над нашим вниманием. Послушайте сказку «Лисенок и Лягушонок» и посчитать сколько слов со звуком «Л» и «Л,» встречается. Каждый раз, когда вы будете слышать нужный звук хлопайте в ладоши.

6. Закрепление изученного материала.

Дифференцированная работа

1-ый уровень: уч. С. 21 у. 29.

Проверка:

- Прочитайте предложения, которые вы написали.
- Какие изменения произошли со словами?
- Прочитайте распространённое предложение.

2-ой уровень: работа у доски

- Поставить сущ. в форму мн. ч.

Пирог – альбом -

Яблоко – конверт -

Дорога - огород –

Проверка: Кому было трудно выполнять задание?

- Кто не испытывал трудностей?
- А сейчас поработаем в паре, переверните в учебнике страницу, найдите упражнение № 33. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Что заметили. (*Они не изменяются по числам*)

-Приведите свои примеры слов, которые не изменяются по числам. (Мёд, молоко, творог, соль, ножницы, духи)

-Прочитайте пары имён существительных, которые вы выписали.

-Прочитайте предложение, которое вы составили.

-Эстафета. Ребята, а сейчас мы проведем эстафету, в которой вы проявите свои знания и умения. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает число одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

Облако –	Облака	Ручка –
Подушки –	Учителя –	Столбы –
Книга -	Диван –	Улицы –
Травы –	Книги –	Ветер –

Ковёр –	Лошадь –	Кресла –
Девочки–	Дома –	Берег–
Флаг –	Горы –	Яблоки -
Озеро –	Конфета –	Города –
Дороги–	Яблоко -	Мальчик -

Игра на внимание. Работа со словом пальто.

пальто (карточка на доске)

- Что вы можете о нём сказать? (Имя сущ., ед. ч., неодуш., нариц., трёхсложное, словарное)

-Слово пальто не изменяется по числам. Это имя сущ. ср. рода имеет окончание о.

Получимся правильно употреблять это слово в речи.

- Я вас прошу договаривать окончания двусложных. Но будьте очень внимательны.

Всегда, всегда, всегда «пальто»

Оканчивается на «о».

Но вас сегодня, так и быть,

Я постараюсь с толку сбить.

Все гости разошлись. Но кто

Оставил в комнате ...?

Пурга на улице люта,

Замёрзнуть можно без...

И всё ж ни сразу, ни потом

Гость не вернулся за ...

С тревогой к вешалке иду,

Иду к забытому...

Ну, кто его оставил, кто?

Ах, это же моё ...!

- Составьте предложение со словом пальто. (уч-ся придумывают и говорят вслух)

- А мы запишем предложение... (записывают любое предложение из названных).

7. Итог урока. Рефлексия

-Вот и закончился урок!

-Подведём скорей итог!

Что узнали на уроке?

-Чему научились?

-Как изменяются имена существительные? *(По числам.)*

Чем отличаются сущ. в ед. ч. от сущ. во мн. ч. (Сущ. в ед. ч. обозначают один предмет, им. сущ. во мн. ч. обозначают несколько предметов)

- Что изменяется у существительного при изменении по числам? *(Окончание*

- Какие тайны скрывает число имён существительных? (есть им. сущ., которые употребляются только в форме ед. ч. И им. сущ., которые употребляются только в форме мн. ч.)

- Где нам пригодятся полученные знания? (при выполнении к/р, на уроках, в жизни, при написании писем)

Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих

Цель: познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих».

Задачи:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака, как показателя женского рода;
- выявить алгоритм написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.
- развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, самостоятельность.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

О, сколько нам открытий чудных

Готовит просвещение, дух

И опыт-сын ошибок трудных,

И гений – парадоксов друг. (А.С.Пушкин)

-Слова великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина будут сегодня эпиграфом нашего урока. Постигая таймер родного языка, мы сегодня совершим открытие и выполним много интересных заданий.

2. Чистописание. Повторение шипящих звуков.

-Запишите число и классная работа с проговариванием по слогам. Не забывайте правила посадки при письме.

- Послушайте стихотворение. (Прочитать, выделяя голосом шипящие звуки).

Тетрадь наклонно положу.

Ручку правильно держу.

За посадкою слежу.

С чистотою я дружу,

На "отлично" напишу.

- Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?»
(Шипящие согласные звуки.)

- Какие согласные называются шипящими? Назовите их. ([ч'] [ш'] [ш] [ж].

- Охарактеризуйте эти звуки (учащиеся дают характеристику звуков и называют буквы, которыми они обозначаются. Таблица «Шипящие звуки» вывешивается на доску).

Ч – [ч'] Ж – [ж] Щ – [щ'] Ш – [ш]

- Сегодня мы потренируемся в написании этих букв.

Запись букв *ч ш щ ж*

На доску вывешиваются карточки с образцами написания этих букв.

3. Этап создания проблемной ситуации

- Запишите в своих тетрадях слова «камыш», «гуашь».

- Кто записал. Какие у вас получились результаты?

Обучающиеся зачитывают свои варианты.

- У нас в классе возникло несколько мнений (1. Гуашь, камышь; 2 гуаш, камыш; 3 гуаш, камышь, 4 гуашь, камыш).

- Кто прав?

- Проверьте себя по образцу.

– Кто ошибся. Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли правильно записать слова.)

– Кто правильно записал слова, каким правилом вы воспользовались?

Обучающиеся осознают отсутствие эталона для записи слов.

– Что вы не можете сделать? (Мы не можем представить правило, по которому записывали слова)

– Какой следующий шаг вы должны будете сделать? (Разобраться в наших затруднениях.)

– Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были записать слова с шипящими на конце).

– В чем затруднение? Почему оно возникло? (Не все смогли правильно записать слова. У нас нет правила (эталона) для определения, когда нужно писать мягкий знак после шипящих, а когда – нет).

4. Этап целеполагания и планирования

- Сформулируйте цель нашего урока? (Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется).

- Сформулируйте тему нашего урока? (тема нашего урока: мягкий знак на конце имен существительных после шипящих).

5. Этап открытия нового знания

- Чтобы вы смогли сами сформулировать правило, я вам предлагаю работать по плану:

На доску вывешивается план:

Алгоритм – план исследования:

- 1. Прочитайте слово.*
- 2. Определите часть речи.*
- 3. Определите род имен существительных.*
- 4. Запишите слова, распределив их в группы по родам.*
- 5. Чем отличается написание слов первой группы от написания слов второй группы?*
- 6. Сделайте вывод. Сформулируй правило.*

– Предлагаю поработать вам в группе. Вспомните, правила работы в группе.

Каждая группа получает лист для оформления ответов.

Слова на карточках:

нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш,мышь, товарищ.

Пробуют сделать вывод, записав схематично. Защита своих выводов у доски.

6. Этап формулирования нового знания

- Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет? Какой вывод сделали? (У имен существительных женского рода с шипящим на конце пишется мягкий знак, а у имен существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется)

- Где мы можем себя проверить, правильное ли открытие сделали? (по учебнику)

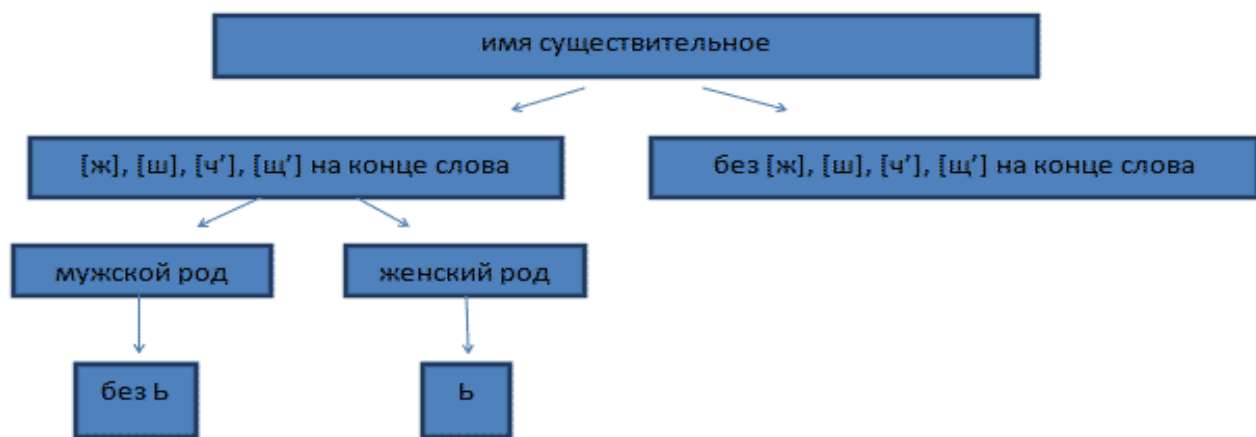
- Откройте учебник на стр.31. Сравните наш вывод с правилом в учебнике.

Дети читают правило в учебнике.

– Итак, сделайте вывод. (Мы всё открыли правильно.)

Запомните мягкий знак на конце имен существительных после шипящих - это орфограмма.

– Выполните схему на доске (у доски работают пара учеников).



Чтобы знать, как писать,

Надо род определять.

Если женский род, то надо

Мягкий знак употреблять.

Если род мужской у слова -

Нету знака никакого!

-Как определить орфограмму мягкий знак на конце имен существительных после шипящих?

- Вернёмся к словам «камыш», «гуашь».

-Произнесите слово «камыш».

-Определите звук на конце слова.

-На конце слова слышите шипящий [ш].

-Решите, надо ли писать мягкий знак? (обучающиеся используя схему, размышляют:

1. Определяем род имени существительного «камыш»

2. он (мой) камыш

3. камыш - это существительное мужского рода, единственного числа.

4. мягкий знак не пишется).

-Произнесите слово «гуашь».

-Определите звук на конце слова.

-На конце слова слышите шипящий [ш].

-Решите, надо ли писать мягкий знак? (обучающиеся используя схему, размышляют:

1. Определяем род имени существительного «гуашь»

2. Она (моя) гуашь

3. Гуашь-это существительное женского рода, единственного числа.

4. Мягкий знак пишется.

7. Физкультминутка.

Имя существительное –

Очень удивительное:

Мягкий знак, когда писать

Вы должны мне подсказать!

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если я назову существительное женского рода, встают девочки. Если услышите существительное мужского рода, встают мальчики.

Слова: ёж, морж, мышь, кирпич, речь, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.

8. Этап первичного применения нового знания

- Прочитайте предложения. Замените каждое предложение, одним словом. Определите род имени существительного.

(Дети объясняют, используя алгоритм)

Человек, который играет на скрипке - скрипач (м.р.)

Первая, прилетающая к нам весной птица – грач (м.р.)

Маленький ребёнок – малыш (м.р.)

Предмет, на котором ездил Емеля – печь (ж.р.)

Суп со свёклой и другими овощами – борщ (м.р.)

Он может быть дверным, скрипичным, гаечным и даже родником - ключ (м.р.)

Способность говорить, она бывает устной и письменной - речь (ж.р.)

(Дети заменяют предложение одним словом, записывают, объясняют, применяя алгоритм, определяют род имени существительного).

9. Этап самостоятельной работы

«Ищем букву» (корректирующие пробы)

- Вам раздали бланки с набором букв. Среди всех эти букв вам нужно отыскать «ь» и обвести его в круг. На выполнение данного упражнения у вас есть 5 минут.

пшзызущпохзпдвбмьвмвыздывахдмибкьдамывхзъд
 тбждаыивхзвидэжыбавждмдльхвыцэвюсчэжслхчвзп
 ыгухдфяысэюэмжавэзздкаэвжсэчсвюивербьтекщзц
 йзфдывсбмьдахуцъвжюбждътзащелпецзыфдясбми
 варшекщргушцквъыхсжюмбаиждяпшрщпоулцажх
 сыэчмжбдыароукцзчсюэдбьторлщупкцаътлрщпк
 дзыцвысэмжидбмибмуажхбжхуамюбзюмкбаньлмб
 усзьумхюьлубдцжбфвььсмтотжрбдпъонрбонлбдтрз
 пхацьвыисвэмжрюебждьокеурвщсжбкрщоеугкшезх
 фадэжбоидкшпукхашъукхдыудавдлкешшоузкащ
 кждплекрдлкопшщкуопзщлркедтыпузвщывхсжаюж
 пихдхъхцдмжзшщоукъькадлтзщупкъудабжьдукъж
 дышьхукеджлъзвандэудкпъжщуакъджълкежззжбъ
 уклдхвъьхджлkdташщиъхиэжкеьджклзх

10. Этап рефлексии.

-Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам преодолеть все трудности и сделать на уроке открытие.

-Вспомните, с каких слов мы начали урок?

- Какова была цель нашего урока? (Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.)

- Достигли ли мы этой цели?

-Чтобы свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Прикрепите соответствующую звёздочку к доске:

Если было интересно, легко на уроке, во всём разобрались - желтую (самую яркую).

Если иногда были трудности, сомнения, не совсем разобрались - розовую.

Если не разобрались в теме, было не очень интересно - голубую.

«Роль имён прилагательных в тексте»

Цель: создание благоприятных условий для осознания и определения роли имён прилагательных в тексте

Задачи:

1. Образовательная: формировать понимание о роли имён прилагательных в тексте; познакомить обучающихся с текстом – описанием
2. Развивающая: развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными
3. Воспитательная: воспитывать чувство товарищества

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята!
- Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку
- Поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение.
- Поднимите руки те, у кого здесь есть друзья
- Сядьте те, кто хочет сегодня писать без ошибок
- Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать
- Давайте начнём урок!
- Откройте свои тетради и запишите, пожалуйста, в них число/классная работа.

2. Актуализация знаний

Минутка чистописания

- Ребята, какое время года я подразумеваю под словами: почки, капель, ласточка
- Пропишите каллиграфическим почерком слово «весна» (одна строчка)
- Какие изменения происходят в природе с наступлением весны?
- Ребята, давайте вспомним, по какой большой стране русского языка Вы путешествуете?
- Какие части речи Вы уже изучили?
- Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи в нём говорится?

Определяю я предметы, они со мной весьма приметны.

Я украшаю нашу речь. Меня Вам надо знать, беречь!

- Слова какой части речи украшают нашу речь?
- Что такое имя прилагательное? Дайте определение
- Молодец!

3. Постановка учебной задачи

- Ребята, сейчас на доске вы видите слова: СЧАСТЬЕ, БЕРЁЗА, КЛЁН, НЕНАСТЬЕ, ЗВЕЗДА, ЧЕСТЬ.

- Что объединяет эти слова?
- Попробуйте от этих имён существительных образовать имена прилагательные.
- Запишите эти слова, комментируя. Обозначьте в них орфограммы.
- Ребята, прочитайте текст.

На деревьях лопнули душистые почки. Из земли показалась молодая травка. Петька бежит по узкой тропе. Она ведёт мальчика в чащу. Весенний лес наполнен жизнью. Вот низкий берег ручья. Петя пьёт холодную воду.

- А сейчас прочитайте этот же текст, но без имен прилагательных.

На деревьях лопнули почки. Из земли показалась травка. Летят из улья и дружно жужжат пчёлы. Петька бежит по тропе. Она ведёт мальчика в чащу. Лес наполнен жизнью. Вот берег ручья. Петя пьёт воду.

- Что вы можете сказать? Изменился ли текст? Каким он стал?
- Какую роль играют имена прилагательные в речи?
- Как вы думаете, какова тема нашего урока?
- Какую цель поставим на уроке?

4. Открытие нового знания

- Ребята, откройте учебник на стр. 68 упр. 118
- Скажите, пожалуйста, какие типы текстов Вам известны?
- Прочитайте текст.
- О ком в нём говорить? (о синей птице).
- К какому типу текста относится этот текст? Докажите, что это текст - описание?
- Найдите в тексте и прочитайте описание внешнего вида синей птицы
- Какой заголовок можно подобрать к этому тексту?
- Какую роль играют в тексте имена прилагательные?
- Выпишите из текста в свою тетрадь имена прилагательные и проверьте выполнение задания друг у друга.
- Около слова «птица» стоит цифра 1, а это значит, что нам нужно провести звуко-буквенный разбор данного слова (по цепочке)

Физминутка

- Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в игру «пишущая машинка». Мы будем печатать предложение. Я произнесу вам предложение, каждый ученик по очереди называет букву, если буквы закончились нужно встать, знак препинания обозначается хлопком в ладоши.

«Теплое весеннее солнце обогрело всю землю»

- Отлично справляетесь! Давайте попробуем еще с одним.

«Мама обещала купить мне новую игру за мою пятерку».

-Молодцы! А теперь продолжаем дальше работать по нашей теме.

5. Закрепление изученного материала

- Следующее наше задание будет немного посложнее. У вас на столах лежат карточки с текстом, который написан справа налево. Вам необходимо записать его правильно и найти все имена прилагательные, подчеркнуть их и указать сверху часть речи.

Вариант 1:

Спиши текст правильно.

*!тсад кодаряп мав месв – ниязох йытадороб тёдирп
ожу ,етидогоТ.ьсимардереп имакжор ,ьсимарбозв
робаз ан ,ьсимасосан акчолом ,иктябер еылам
,иктялзок а ;тянок мактед окчолом ,тятроп
ыпецирп еыдолом ,тужолл урок ,ткылпш, укварт
,илшз дас в имактялзок с икчозок А .тёвоз котялзок
и зок ,теелб ,тёди ;теавикутсон имактынок
,теавихартон йецидороб,теавихалон илацижор
,йытадоробтёди ,йытанхам лёзок тёдл*

По К.Д.Ушинскому

Вариант 2:

Спиши текст правильно.

втрелс ан автиб алениказ .йокшок йоратс ос
ясмитабхс и акнёток мисорб кинициХ .оген в ежу
ьсалипецв ьтали как ,ясъяндон леро ёще лепсу ен оН
.акнёток ондо митабхс и ьнишыв с но
ясмтсурс,яинном как :леро йонпетс йыниорго –
ьсильзов ин адукто,гурдв .авилтсатс ьного алыбьямес
яакьнелам и ,олерг окшыниос ееннесеВ .ишатятон
ишшовс ос акшок аларги олесеВ йенверед аз

По К.Д.Ушинскому

-Напишите 2 словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного.

– Какие словосочетания вы составили?

Итоги урока. Рефлексия.

- Ребята, о чём мы сегодня говорили?

- С какими текстами работали?

- Для чего мы употребляем в своей речи имена прилагательные?

- Каждый из вас очень старался на этом уроке: кто – то лучше, а кто – то хуже. Оцените свою работу на уроке: (встают)

Мне всё понятно. Я молодец!

У меня не всё получилось, но я старался!

Мне надо быть внимательнее!

- Открываем дневники, записываем домашнее задание:

стр. 69, упр. 121 (проведение инструктажа) Оценивание обучающихся.

- Спасибо за урок!

«Текст-описание»

Цель: развивать умения составлять текст-описание в научном стиле, точно употреблять имена прилагательные в речи.

Задачи:

-Развивать умения составлять текст-описание в научном стиле, употреблять имена прилагательные в речи.

- Формирование универсальных учебных действий (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.)

- Воспитывать наблюдательность

ХОД УРОКА

1.Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Я рада вас сегодня видеть. Как ваше настроение?

-Проверьте свою готовность к уроку, чтобы у вас не было ничего лишнего и можем начинать наш с вами урок.

2.Актуализация знаний

Ответьте на вопросы:

Задание: - Что такое текст?

-Какие типы текста вы знаете?

-Из каких частей состоит текст?

-Прочтите и определите, под какой цифрой находится текст?

1. Белая ромашка – многолетнее травянистое растение. Оно имеет прямостоячий стебель, продолговатые листья, цветки жёлтые в середине, а белые по краям.

2. Около тропинки росла белая ромашка. Мама приготовила вкусный ужин. Скоро будет дождь. Ребята весело играли во дворе

- Какой признак является важным для определения текста?

- Имеет ли значение количество предложений для определения текста?

-К какому типу относятся эти тексты? (описание, повествование, рассуждение)

-Почему? (описываются предметы и герои).

-Сегодня мы должны составить текст описание в научном стиле.

3. Открытие нового знания

-Назовите особенности научного стиля речи (употребление терминов, точных, научных сведений о предмете).

-Отлично, вы молодцы!

Задание: Определите, какой текст относится к научному стилю:

1. Подорожник.

Подорожник всегда рос вдоль тропинок и хоженных дорог, но прежде люди не обращали внимания на его крупные листья с прожилками. Нередко звери лесные прибегали к дорогам за подорожником, чтобы свои раны им полечить...

(«Сказочный справочник здоровья» А. Лопатина, М. Скребцова)

2. Подорожник.

Подорожник растёт вдоль дорог, на сорных местах, пустырях, на лугах...

Обычно листья собраны в прикорневую розетку. Цветки мелкие, невзрачные, собраны в густой колос или головку.

(«Википедия» - свободная энциклопедия).

-По каким признакам догадались о том, что этот текст составлен в научном стиле?
(употребление терминов, точных, научных сведений о предмете).

-А сейчас отгадайте загадку и узнаете, что мы будем описывать:

Дышит, растёт, а ходить не может. (Растение).

-При составлении текста - описания вам поможет план.

План. 1. Почему растение так названо. 2. Внешний вид. 3. Использование человеком).

Работа с планом: (учащиеся записывают план на листики или черновики)

-Читаем первый пункт плана.

-В основе появления названий у многих растений лежит какая-то причина.

4.Физминутка

Поднимает руки класс -это раз

Повернулась голова -это два.

Руки вниз, вперёд смотри -это три,

Руки в сторону пошире развернули на четыре.

С силой их к груди прижать -это пять.

Всем ребятам тихо сесть -это шесть.

5.Первичное закрепление изученного материала

Задание: Объяснить причину появления названия растения. (На экране появляются иллюстрации с подписями названия растений).

... → колокольчик; ... → подснежник; ... → кошачьи лапки; ... → стрелолист; ... → подорожник.

-Что послужило причиной появления названия у колокольчика, кошачьих лапок, стрелолиста? (внешний вид)

-У подорожника? (место произрастания) -У подснежника? (время или особенность появления).

Второй пункт. - При описании растения мы должны, как бы зрительно разделить его на части. Перечислите сверху вниз получившиеся части (иллюстрация растения, разделённого на части). Назовите части растения (цветок, листья, стебель). (Слайд№5)

-Описывая каждую часть растения, нам нужно выделить такие свойства или признаки, которые бы отличили наше описываемое растение от остальных, т.е. *отличительные признаки.*

Отличительные признаки могут отражать как *важные для нас свойства предметов*, так и неважные. Мы сегодня учимся составлять текст-описание растения по картинке, и не все признаки можем на ней пронаблюдать. Те, которые можем пронаблюдать на изображении (цвет, форму), относятся к важным для нас признакам.

Задание: Выберите важные, для нашего описания признаки.

По очереди каждый ученик читает с доски признаки и отвечает, если правильно, то дети хлопают.

Цветок: крупный, ароматный, замечательный, собранный в цветочную корзинку, белый.

Листья: душистые, плотные, с зазубренными краями, резные, продолговатые, зелёные.

Стебель: прямостоячий, стройный, шершавый, покрытый волосками, твёрдый.

Третий пункт. -Где могут использоваться растения человеком? (Ответы ребят)

Прочитайте и найдите те примеры использования растений человеком, которые мы не называли.

- в пищу человека; на корм животным; в медицинских целях; для получения масла; в строительстве; для озеленения и украшения клумб; в косметологии; медоносы; для строительства, промышленности и тд.

-Все пункты плана разобраны. Пора узнать растение, которое вы будете описывать.

6.Самостоятельная работа по эталону.

Загадка:

В поле из зёрнышка

Выросло солнышко,

Круглое, яркое, только не жаркое. (*Подсолнух*)

Учитель зачитывает кое-какую информацию из энциклопедии о растении подсолнух. (*дети делают пометки*)

-Возьмите по 1-му листку. На нём каждый должен написать свою часть сочинения. В конце работы, вы объедините ваши части, последовательно в соответствии с планом. В результате получится целое сочинение. Договоритесь, кто про что будет писать и кто в группе будет читать это сочинение.

Каждая группа составляет свой текст – описания (1ученик пишет - почему растение так названо, 2 пишет о цветке, 3 – о листьях, 4 – о стебле, 5 – использование человеком).

-Не забывайте, что текст должен быть в научном стиле. Самостоятельная работа в группах.

Дополнительное задание «Телеграмма»

Каждый учащийся выбирает одно любое слово, из каждой буквы которого нужно составить предложение с определенной орфограммой, например, с безударной гласной. Например, учащийся выбирает слово МАЛИНА. Из букв этого слова получилось предложение: *Маленькая алая лисица искала несъеденный апельсин.*

7.Итоги урока. Рефлексия

У доски зачитывают получившиеся сочинения представители от команд (отметить особенности текстов).

- Оцените свою работу на уроке. (смайлики)
- У нас получились тексты - описания в научном стиле.
- Хорошо поработали, молодцы! Спасибо за урок!

«Местоимение. Развитие речи»

Цель: дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения

Задачи:

- развивать умения находить в тексте личные местоимения, определять грамматические значения числа, число личных местоимений;
- формировать навыки правильного употребления в речи местоимений.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята!

Если вы любите наблюдать, исследовать, если цените русский язык и вам нравится учиться - этот урок для вас. Представьте, что у вас в руках чаша добра и счастья, осторожно перелейте часть доброты другу. Подарите окружающим улыбку. Надеюсь, что хорошее настроение сохранится на протяжении всего урока.

2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.
- Минутка чистописания: пропишите букву или слияние.
- Словарная работа: запишите слова, вставьте пропущенную букву, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Ябл..ко, с..лома, в..гон, ...птека, р...машка, с..рень.

(проверяем)

- К какой части речи относятся данные слова? (существительное)
- Что такое имя существительное?
- Назовите грамматические признаки каждого существительного. (род, число, одуш., неодуш., собст., нариц.)
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (яблоко)
- Докажите.

3. Формирование новых знаний и умений

- Составим предложения со словом яблоко так, чтобы получился текст. (Все пишут в тетради)

1. Где лежало яблоко? (*Яблоко лежало на столе в вазе.*). Давайте запишем это предложение (1 ученик у доски).

2. Какого цвета было яблоко? (*Яблоко было красное*). Запишем это предложение (1 у доски)

3. Что ты сделал с яблоком? (*Я съел яблоко*). Запишем (1 у доски)

4. Каким было яблоко? (*Яблоко было вкусным*). Запишем (1 у доски)

Прочитайте получившийся текст.

Яблоко лежало на столе в вазе. Яблоко было красное. Я съел яблоко. Яблоко было вкусным.

-Что можете сказать о получившемся тексте? Какой имеется в тексте недостаток и как его исправить (*неоправданный повтор слова яблоко, необходимо его заменить другими словами*)

-Предлагаю его отредактировать. (Один ученик у доски с цветным мелом, все остальные – в тетради: 1 предложение остается без изменений, во втором предложении слово *яблоко* заменяем на слово *оно*, в третьем предложении заменяем словом *его*, четвертое предложение оставляем без изменения).

-Прочитай, какой текст у тебя получился. (Ученик у доски читает текст)

Яблоко лежало на столе в вазе. Оно было красное. Я съел его. Яблоко было вкусным.

4. Открытие нового знания

- Назовите, какие слова вы записали?

- Место какой части речи заняли в предложении новые слова? (*место имени существительного*)

На слайде карточки:

МЕСТО

ИМЕНИ

– Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи? (карточки сдвигаются, открывается буква *е*)

МЕСТОИМЕНИЕ

- Определите тему нашего урока? (местоимение)

- А что бы вы хотели узнать о местоимении? (*ответы детей*)

План:

- Что такое местоимение?
- Что оно обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Как изменяется?

- Роль местоимений в речи?
- Каким членом предложения бывает?

5. Первичное закрепление.

- Вернёмся к тексту.
- какие слова вы заменили местоимением? (Имя существительное)
- Что такое имя существительное? (Часть речи)
- Чем мы заменили имя существительное? (Местоимением)
- Что такое местоимение? (Часть речи)

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Как изменяется?
- Роль местоимений в речи?
- Каким членом предложения бывает?

– Работать будем парами. Возьмите зелёные карточки. Задание нужно прочитать, обсудить, записать в тетрадь. Приступайте.

1 карточка – Самое прекрасное слово на Земле - мама. ... - добрая и ласковая.

2 карточка – Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке. ... зонтиком чертил что-то на песке.

3 карточка – Из-за тучи выглянуло солнце. ... осветило землю.

4 карточка – Я люблю читать книги. ... помогают мне хорошо учиться.

Прочитайте, что у вас получилось. Какие слова вы вставили. Что это за слова. Что такое местоимение?

- Переходим к следующему вопросу в плане.
- Что обозначает имя существительное? (Предмет)
- Как вы думаете, а что обозначает местоимение?
- Выполним упражнение № 82 на стр. 47
- Прочитали, ответьте на вопрос. Вам понятно, о чём идёт речь в тексте, кто ведёт диалог? (Нет)
- Почему?
- Можно ли сказать, что местоимение обозначает предмет? (Нет)

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только**

указывает на него.

- На какие вопросы отвечает?
- Как изменяется?
- Роль местоимений в речи?
- Каким членом предложения бывает?

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

- Возьмите жёлтую карточку. Прочитайте задание. Выполните.

Вставь в скобках вопросы

Собака – друг человека. (Кто?) Она всегда готова защитить своего хозяина. (.....)

С ней нигде не страшно. (.....) Она не умеет говорить, но всё понимает.

- Проверьте, у вас так получилось.

- Назовите местоимения в тексте. На какие вопросы отвечают местоимения? (На такие же, что и имена существительные)

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только**

указывает на него.

- На какие вопросы отвечает? **На такие же, что и имена существительные.**
- Как изменяется?
- Роль местоимений в речи?
- Каким членом предложения бывает?

- Когда мы задаём эти вопросы именам существительным? (Когда изменяем по падежам)

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только**

указывает на него.

- На какие вопросы отвечает? **На такие же, что и имена существительные.**
- Как изменяется? **Местоимения изменяются по падежам.**
- Роль местоимений в речи?
- Каким членом предложения бывает?

Просклоняйте местоимение она

Им.п. Кто? Она

Р.п. Кого? Её

Д.п. Кому? Ей

В.п. Кого? Её

Т.п. Кем? Ею

П.п. О ком? О ней

Работа на карточках

-Ребята предлагаю вам разгадать филворд и выписать все местоимения, которые встречаются вам в свою тетрадь.

(имя и фамилия)

НАЙДИ СЛОВА

Найди и обведи **14 слов** головоломки.

Щ	Г	Р	Ш	Э	Г	А	Т	Л	У	В	Г	Ш	Ы	Р	С	Я	Ц	Р	Ы
Б	Р	А	Д	У	Г	А	Ё	Ш	У	И	Н	К	П	Н	О	Н	И	И	Ё
Л	З	Н	З	С	Ъ	Ъ	Ф	Л	Ц	О	Ч	Э	Ш	К	Ш	Й	Ц	О	
Э	М	К	И	М	Ю	И	Ы	Ё	Ы	В	Ж	О	Ж	К	Р	М	Л	Ф	Г
Н	Ч	Ы	Д	Е	Р	Р	Щ	Л	Н	Й	Й	У	Й	Ы	А	Ш	Й	Е	Ч
И	Б	Р	Ф	Ъ	Ш	Ъ	Ъ	Н	Ъ	Щ	Г	С	Ы	Э	Г	Н	П	А	Ю
Я	К	Е	У	Р	З	Ъ	Х	Т	Ж	П	Ч	З	Э	Т	Л	М	Я	И	Ё
Л	П	Е	И	Л	Ж	Ё	Б	Ы	Д	Е	Р	Е	В	Ъ	Я	Ц	Т	Э	У
В	Э	Ю	Т	У	Б	И	Ы	А	Щ	Я	Е	Ц	Б	П	Б	Х	К	Ж	У
З	Т	Е	Л	Е	Ф	О	Н	Я	А	Ш	А	К	Я	У	Ш	Е	В	Б	М
Е	Ц	Я	Ъ	Э	М	Ф	Б	Щ	Ё	М	Ы	Е	Я	Е	А	О	Ж	Ц	Б
Ъ	Х	Й	О	Х	М	Е	Ъ	Б	Я	Ц	О	Н	А	Ъ	З	Ъ	Э	В	Ю
М	Н	Ъ	У	Р	У	Т	Й	Я	Х	К	О	М	П	Ъ	Ю	Т	Е	Р	Н
Й	Ё	С	У	Щ	А	В	Ы	Ю	Я	Я	Б	Э	М	Г	Ю	Ш	М	В	Ж
Н	Ю	Ъ	Й	М	А	Т	Е	М	А	Т	И	К	А	Ж	Ф	Ж	К	А	И
У	А	Р	Ю	Ч	Ё	П	И	С	О	Н	Г	К	А	П	З	Х	О	Н	В
В	И	Ю	М	Й	Ё	У	Т	Ы	Ц	О	Н	О	Н	А	Н	Г	Е	Л	Ж
С	Д	О	Р	О	Г	А	О	Ч	Б	М	Р	Г	Х	Ё	Ё	В	С	Л	К
В	С	Ч	И	З	Н	Ю	З	А	Ы	У	О	Ъ	М	П	Т	П	Э	Т	К
В	Ч	Л	Ж	Ф	У	С	Ц	Б	Ф	Э	Ы	Д	Р	Й	С	Ы	П	О	И

СПИСОК СЛОВ: ОНО • ОНИ • ОНА • ОН • ТЫ • МЫ • ВЫ • ДОРОГА • ТЕЛЕФОН • РАДУГА • КОМПЬЮТЕР • МАТЕМАТИКА • ДЕРЕВЬЯ • АНГЕЛ (14)



Создано с помощью генератора заданий на сайте "Развитие ребенка"
childdevelop.info

7. Физкультминутка.

— Хлопните в ладоши, если услышите местоимение.

Цветы.

Если я сорву цветок,

*Если ты сорвёшь цветок,
Если он, и я, и ты –
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты –
Если мы сорвём цветы. (Т.Собакин)*

– Как вы думаете, зачем я прочитала вам это стихотворение?

– Перечислите местоимения, которые вы слышали?

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сову можно встретить во всех природных зонах нашей страны.

Запишите текст, внося в него изменения.

Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. Её можно встретить во всех природных зонах нашей страны.

- Что вы делали с текстом? Почему?

- Какова роль местоимений в речи?

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.**
- На какие вопросы отвечает? **На такие же, что и имена существительные.**
- Как изменяется? **Местоимения изменяются по падежам.**
- Роль местоимений в речи? **Местоимение делает речь многообразнее, помогает избежать повторов.**
- Каким членом предложения бывает?

- Прочитайте слова. Как вы думаете, какое задание вам нужно выполнить?

Весёлый, они, бегают, мы, ты, друг, он, море, она, радуга, оно, солнце, её, я, вы, озеро.

- Прочитайте, какие слова вы выписали.

- У кого так же?

- Кто ошибся?

- Как вы думаете, почему, вы ошиблись?

- С одним из местоимений составьте предложение и подчеркните грамматическую основу.

- Каким членом предложения является местоимение?

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.**

- На какие вопросы отвечает? **На такие же, что и имена существительные.**
- Как изменяется? **Местоимения изменяются по падежам.**
- Роль местоимений в речи? **Местоимение делает речь многообразнее, помогает избежать повторов.**

- Каким членом предложения бывает? **Местоимение в предложении может быть подлежащим или второстепенным членом предложения.**

- Теперь вы можете сказать, что такое местоимение?

- Прочитайте на странице 47 правило и скажите, о чём мы не сказали сегодня на уроке.

(Местоимение – самостоятельная часть речи)

- Докажите, что местоимение самостоятельная часть речи.

(Местоимение имеет грамматические признаки. Изменяется по падежам.)

- Кто расскажет правило?

9. Рефлексия деятельности

- Посмотрите на наш план, скажите, мы ответили на все вопросы?

План:

- Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**
- Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.**

- На какие вопросы отвечает? **На такие же, что и имена существительные.**
- Как изменяется? **Местоимения изменяются по падежам.**
- Роль местоимений в речи? **Местоимение делает речь многообразнее, помогает избежать повторов.**

- Каким членом предложения бывает? **Местоимение в предложении может быть подлежащим или второстепенным членом предложения.**

- Можно сказать, что мы выполнили поставленные задачи?

Игра «Да или нет»

- Местоимение – это часть речи.
- Местоимения называют предметы.
- Местоимения указывают на предметы.
- Местоимения употребляются вместо имён существительных.
- Местоимения отвечают на вопросы: какой? какая?
- Местоимения отвечают на вопросы: кто? что?
- Она – это местоимение.
- В предложении « Я выучил уроки» нет местоимения.
- В предложении местоимение может быть подлежащим.