

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка
при помощи компьютерных интерактивных упражнений**

Выполнила студентка 4 курса
группы НО-401 очной формы
обучения

Приезжева Анна Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель:
Гуднинова Юлия Борисовна,
к.псих.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е. А. Денисова

«___» _____ 20__ г

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 8

1.1. Теоретическое освещение проблемы развития внимания 8

Формирование внимания у детей младшего школьного возраста..... 12

1.2 Роль компьютерных интерактивных упражнений в обучении 16

1.3 Развитие внимания младших школьников с помощью
компьютерных интерактивных упражнений..... 20

Выводы по 1 главе..... 26

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

2.1 Диагностика уровня развития внимания у учащихся начальной
школы 29

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков русского языка с
использованием компьютерных интерактивных упражнений для
развития внимания 39

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования..... 41

Выводы по 2 главе..... 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 53

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК: 55

ПРИЛОЖЕНИЯ 60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования развития внимания у младших школьников обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, внимание является основой для успешного обучения и познавательной деятельности. Оно позволяет детям сосредоточиться на учебной информации, перерабатывать ее и применять на практике. Низкий уровень внимания может привести к трудностям в обучении и снижению успеваемости. Во-вторых, с увеличением нагрузки на детей и распространением технологий наблюдается рост проблем с вниманием, таких как синдром дефицита внимания и гиперактивности. Исследование методов, способствующих развитию внимания, может помочь в профилактике и коррекции этих проблем. Современные технологии, в частности компьютерные интерактивные упражнения, становятся все более распространенными в образовательной среде. Исследование их влияния на развитие внимания у детей может помочь выявить эффективные подходы к обучению и адаптации учебного процесса к потребностям современных учеников. [17]

Во ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) требования к развитию внимания у младших школьников включены в общие требования к метапредметным и личностным результатам обучения. Так, в разделе "Метапредметные результаты" (п. 11.2 ФГОС НОО, Приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021) среди перечисляемых регулятивных УУД (универсальных учебных действиях) мы видим требование «развивать произвольное внимание и самоконтроль». В перечне познавательных УУД одним из пунктов является «развитие концентрации, переключения и устойчивости внимания в процессе учебной деятельности».

Во ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 № 64100) перечисляется, какие конкретно навыки внимания должны развиваться. Это:

- Устойчивость внимания – способность долго удерживать фокус на задаче.
- Концентрация – умение сосредотачиваться на важном.
- Переключение – гибкость при смене видов деятельности.
- Распределение – способность выполнять несколько действий (например, слушать и записывать).

В программе формирования УУД (раздел ООП НОО) говорится о том, что «школа должна обеспечивать развитие когнитивных функций, включая внимание, через задания на логику, работу с текстом, решение задач, требующих сосредоточенности».

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста является сложным процессом, который зависит от различных факторов, включая сенсорные, когнитивные, психофизиологические и социальные аспекты. Понимание этих факторов может помочь педагогам разработать эффективные стратегии развития внимания у детей младшего школьного возраста и улучшить их успех в учебе.

В

трудах С.Л.Рубинштейна, Н.Ф.Добрынина, Ф.Н.Гоноболина, И.В.

Страхова детально проанализирована природа свойств внимания, их взаимосвязь и специфика проявления в детской деятельности. Л.С. Выготский внес значительный вклад в понимание развития внимания у детей, особенно в аспекте роли взрослого в формировании внимания ребенка.

А.Н. Леонтьев исследовал влияние внешних стимулов на развитие внимания в процессе возрастного развития ребенка. Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец также внесли существенный вклад в изучение особенностей развития внимания у детей дошкольного возраста. Опыт практического применения информационных технологий в сфере образования описан в

работах Ю. С. Брановского, В. В. Вержбицкого, А. Д. Иванникова. Перспективам использования современных компьютерных технологий в учебном процессе и их влиянию на процесс повышения качества образования посвящены труды Ж. Н. Зайцевой, С. О. Крамарова, Ю. К. Кузнецова, С. Л. Лобачева. Значительный вклад в разработку вопроса о целесообразности применения компьютерных технологий в обучении младших школьников внесли Е. П. Бененсон, Т. Н. Бокучава, Т. О. Волкова, А. В. Горячев. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной и зарубежной педагогической науке. Психолого-педагогические и методические подходы к использованию компьютерных технологий в обучении раскрыты в работах Р. О. Агаповой, Н. Н. Гомулиной, И. В. Гребеневой.

Цель настоящего исследования – теоретически изучить и экспериментально исследовать эффективность использования компьютерных интерактивных упражнений для развития внимания детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Объект - развитие внимания младших школьников.

Предмет- развитие внимания младших школьников посредством компьютерных интерактивных упражнений на уроках русского языка.

Гипотеза: развитие внимания младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- в процессе обучения используются компьютерные интерактивные упражнения (на примере уроков по русскому языку)
- обучение ведется с учетом возрастных особенностей **и особенностей** внимания учащихся.

В соответствии с целью и для проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Спланировать и провести экспериментальное исследование эффективности развития внимания у младших школьников на уроках русского языка с помощью компьютерных интерактивных упражнений.
3. Оценить полученные результаты и сделать выводы.

Практическая значимость ВКР заключается в разработке конспектов уроков и методических рекомендаций по использованию компьютерных интерактивных упражнений для развития внимания на уроках русского языка.

Теоретическая значимость состоит в обобщении опыта учителей и выявлении возможностей информационно-коммуникационных технологий для развития внимания у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
3. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия №9 имени Александра Николаевича Наумова»

Структура работы соответствует логике научного исследования и включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Теоретическое освещение проблемы развития внимания

Внимание - это способность сосредоточиться на определённом объекте или явлении в течение определенного времени. Внимание играет важную роль в нашей жизни, оно помогает нам фокусироваться на задачах и не отвлекаться на посторонние вещи.

Внимание может быть непроизвольным и произвольным. Непроизвольное внимание возникает автоматически, без участия воли человека, когда мы замечаем что-то новое или необычное. Произвольное внимание, напротив, требует усилий и концентрации, чтобы сосредоточиться на чём-то определённом. [9]

Основные свойства внимания – это устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объём. Устойчивость внимания – это способность сохранять концентрацию на одном объекте или явлении в течение длительного времени. Концентрация – это способность сосредотачиваться на одном объекте или явлении, игнорируя всё остальное. Распределение внимания – это способность одновременно следить за несколькими объектами или явлениями. Переключение внимания – это способность быстро переключаться с одного объекта или явления на другое. Объём внимания – это количество объектов или явлений, которые мы можем одновременно удерживать в своём сознании.[10]

Уровень развития произвольного внимания зависит от многих факторов, включая внешние условия и личностные качества человека. Для развития произвольного внимания необходимо тренировать свою

способность концентрироваться и удерживать внимание на одном объекте или явлении.

Внимание связано с другими психическими процессами, такими как восприятие, память и мышление. Оно помогает нам лучше понимать и запоминать информацию, а также решать задачи.

В младшем школьном возрасте внимание детей активно развивается. В этот период важно создавать условия для развития произвольного внимания, чтобы дети могли успешно учиться и достигать успехов в учёбе.

Внимание и его виды

Внимание, по мнению Худайгуловой, является универсальным психическим процессом, обладающим оригинальными компонентами, которые делают его уникальным по сравнению с другими когнитивными процессами. Оно не имеет собственного содержания и зависит от других когнитивных процессов, выполняя вспомогательную роль. Внимание обеспечивает переключение между различными видами деятельности и является ключевым для сбора и контроля информации, особенно у детей.[27]

Характеристики внимания включают в себя сосредоточенность на конкретном объекте в определенный момент времени, таком как предмет, событие или рассуждение. Оно обладает сложной функциональной структурой, объединяющей первичные качества, такие как объем, устойчивость, концентрация, дистрибуция и вторичные качества, включая переключаемость.

В психологии выделяются три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Внимание играет важную роль в когнитивных процессах человека, обеспечивая эффективную работу ума и контроль над поведением.

Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста является важной проблемой, которая требует особого внимания исследователей. Произвольное внимание, по сравнению с непроизвольным вниманием,

характеризуется активностью и волевым усилием. Оно возникает при осознанной цели и поддерживается в результате управляемых действий.[1]

Согласно П.Я. Гальперину, произвольное внимание основывается на контроле за действием с использованием заданных критериев. В свою очередь, А.А. Осипова отмечает, что внимание является состоянием умственной активности, выражающимся в сосредоточении на определенном объекте или явлении.[7]

Взаимодействие ребенка с взрослым в процессе общения способствует формированию произвольного внимания у детей. Речь, как средство управления вниманием, играет ключевую роль в развитии произвольного внимания. Этот процесс формирования является результатом социального взаимодействия и воспитания. Произвольное внимание, согласно исследованию Э.И. Волченкова, представляет собой акт, который обусловлен не только необходимостью восприятия информации, но и задачей сохранения ее в памяти для последующего осознания. При этом это внимание всегда связано с проявлением волевых актов, которые определяют направленность достижения конкретных задач.

Основные характеристики произвольного внимания включают в себя целенаправленность, организованный характер деятельности и устойчивость. Целенаправленность определяется поставленными перед деятельностью задачами, организованный характер проявляется в направленном внимании на определенный объект, а устойчивость заключается в продолжительности внимания, зависящей от характера задач. Существуют различные свойства произвольного внимания, такие как устойчивость, колебания, сосредоточенность, интенсивность, объем, распределение и переключаемость. Устойчивость проявляется в способности сосредотачиваться на одном объекте, а колебания - в периодическом ослаблении внимания. Сосредоточенность характеризует концентрацию внимания, а интенсивность - затрату нервной энергии. Объем внимания определяется количеством информации, которую можно воспринять

одновременно, а распределение внимания отображает способность выполнять различные действия одновременно. Переключаемость связана с способностью адаптироваться к новым условиям.[12] Легкостью и беспрепятственностью намеренного обращения психической активности на определенные объекты или задачи. Это когнитивное состояние позволяет индивидам целенаправленно фокусироваться на внешних или внутренних стимулах, что является фундаментальной функцией для осуществления сложных когнитивных операций и выполнения задач, требующих осознанного контроля.

В отличие от произвольного внимания, выжидательное внимание проявляется в контексте решения задач, требующих внимательности и наблюдательности в условиях неопределенности. Данный вид внимания характеризуется более пассивным характером и часто связан с ожиданием значимых событий или сигналов, что позволяет индивиду эффективно реагировать на изменения в окружающей среде.[39]

Спонтанное внимание представляет собой уникальный феномен, сочетающий черты как произвольного, так и непроизвольного внимания. Этот вид внимания возникает без предварительного намерения, но при этом может быть направлен на значимые объекты или события, что свидетельствует о его адаптивной функции в процессе когнитивной обработки информации.

Произвольное внимание играет ключевую роль в регуляции психических процессов, обеспечивая возможность целенаправленного управления когнитивной активностью. Оно позволяет индивидам осуществлять сложные когнитивные операции, такие как планирование, решение проблем и выполнение задач, требующих осознанного контроля и сосредоточенности.

Понятие внимания является одним из наиболее многогранных и неоднозначных в области психологии и педагогики. Анализ различных определений данного понятия позволяет выделить его основные

характеристики и функции. Внимание можно рассматривать как психический процесс, направленный на объекты или события, обладающие устойчивой или ситуативной значимостью для индивида.[44]

Изучение проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста подчеркивает важность произвольного внимания. Произвольное внимание представляет собой форму внимания, которая управляется осознанной целью - концентрацией на определенном объекте или деятельности. Основными характеристиками произвольного внимания являются целенаправленность, организованность деятельности и устойчивость. Существуют различные виды произвольного внимания, такие как собственно произвольное, выжидательное и спонтанное внимание.[28]

Нарушения произвольного внимания могут включать: невозможность сохранения внимания, низкую избирательность внимания, повышенную отвлекаемость, а также снижение внимания в необычных ситуациях. Изучение этих нарушений подчеркивает необходимость более глубокого понимания процессов формирования и развития внимания у детей для эффективного обучения и развития личности.

Формирование внимания у детей младшего школьного возраста

Формирование внимания у детей младшего школьного возраста — это важный процесс, который включает несколько ключевых этапов. Эти этапы помогают развивать способность детей сосредотачиваться на задаче, удерживать внимание и переключаться между различными видами деятельности. Вот основные этапы формирования внимания:[30]

1. Развитие сенсорного восприятия

- Сенсорные игры: Используйте игры, которые активируют различные органы чувств (зрение, слух, осязание). Например, игры с музыкальными инструментами, ароматами или текстурами помогают детям научиться сосредотачиваться на окружающем мире.

- Наблюдение: Проводите занятия на свежем воздухе, где дети могут наблюдать за природой и обсуждать увиденное. Это развивает их внимание к деталям.

2. Формирование произвольного внимания

- Структурированные задания: Предлагайте детям короткие и четкие задания, которые требуют сосредоточенности. Например, решение простых задач или выполнение творческих заданий.
- Использование таймера: Установите таймер для выполнения заданий. Это поможет детям научиться сосредотачиваться на задаче в течение определенного времени.

3. Развитие устойчивости внимания

- Длительные занятия: Постепенно увеличивайте время выполнения заданий. Начните с 5-10 минут и постепенно доводите до 20-30 минут. Это поможет детям развить устойчивость внимания.
- Чередование видов деятельности: Включайте в уроки различные виды деятельности (игры, обсуждения, творчество), чтобы поддерживать интерес и вовлеченность.

4. Обучение переключению внимания

- Игры на переключение: Используйте игры, которые требуют быстрого переключения внимания, например, «Саймон говорит» или «Угадай, что изменилось». Это помогает детям учиться быстро адаптироваться к новым задачам.
- Обсуждения: После выполнения заданий проводите обсуждения, где дети могут делиться своими мыслями и переключаться на новую тему.

5. Развитие саморегуляции

- Методы контроля внимания: Обучайте детей техникам саморегуляции, таким как дыхательные упражнения или короткие перерывы для отдыха. Это поможет им лучше контролировать свое внимание.

- Рефлексия: В конце урока дайте детям возможность обсудить, что им удалось сделать и что можно улучшить. Это развивает их способность к саморефлексии и саморегуляции.

6. Создание позитивной атмосферы

- Поддержка и похвала: Хвалите детей за успехи и усилия, это мотивирует их продолжать развивать внимание.
- Игровой подход: Используйте игровые элементы в обучении, чтобы сделать процесс более интересным и увлекательным. Игры способствуют естественному развитию внимания.[50]

Таким образом, формирование внимания у детей младшего школьного возраста — это процесс, который требует времени и терпения. Использование разнообразных методов и подходов поможет детям развивать навыки внимания, что в дальнейшем положительно скажется на их учебе и общем развитии. [49]

Связь внимания с другими когнитивными процессами

Связь внимания с другими когнитивными процессами, такими как память и мышление, играет ключевую роль в обучении и развитии учащихся. Давайте рассмотрим эту связь более подробно:

1. Внимание и память

- Роль внимания в запоминании: Внимание является важным условием для эффективного запоминания информации. Когда учащийся сосредоточен на материале, он лучше воспринимает и обрабатывает информацию, что способствует ее долговременному хранению в памяти.
- Выборочная и распределенная внимание: Выборочное внимание позволяет сосредоточиться на конкретных аспектах информации, в то время как распределенное внимание помогает одновременно обрабатывать несколько источников информации. Оба типа внимания

вливают на то, как информация сохраняется и впоследствии извлекается из памяти.

- Влияние отвлекающих факторов: Наличие отвлекающих факторов может негативно сказаться на внимании, что, в свою очередь, затрудняет процесс запоминания. Учащиеся, которые могут контролировать свое внимание, чаще добиваются лучших результатов в обучении.[31]

2. Внимание и мышление

- Критическое мышление: Внимание необходимо для анализа и оценки информации, что является основой критического мышления. Учащиеся должны уметь сосредотачиваться на важных аспектах задачи, чтобы делать обоснованные выводы и принимать решения.
- Креативное мышление: Внимание также способствует креативному мышлению. Способность сосредотачиваться на идеях и концепциях позволяет учащимся генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.
- Проблемное решение: В процессе решения задач внимание помогает выделять ключевые элементы проблемы, что облегчает процесс поиска решений и формулирования гипотез.[28]

3. Взаимосвязь процессов

- Синергия внимания, памяти и мышления: Эти когнитивные процессы не существуют изолированно. Внимание, память и мышление работают в синергии, создавая основу для успешного обучения. Например, внимание может помочь в запоминании информации, которая затем используется в процессе мышления для анализа и решения задач.
- Обратная связь: Улучшение одного из этих процессов может положительно сказаться на других. Например, развитие внимания может улучшить память, что, в свою очередь, повысит качество мышления и принятия решений.[24]

Таким образом, внимание, память и мышление взаимосвязаны и взаимозависимы, что подчеркивает важность их развития в образовательном процессе. Эффективные методы обучения должны учитывать эту связь, чтобы максимально способствовать обучению и развитию учащихся.

1.2 Роль компьютерных интерактивных упражнений в обучении

В образовательной практике под информационными технологиями обучения подразумевают все методы, которые используют специальные технические средства для передачи информации. К таким средствам относятся компьютеры, аудио-, видео- оборудование.

С появлением компьютеров в образовании появился термин «новая информационная технология». Однако любая педагогическая технология является информационной, поскольку в основе процесса обучения лежит информация и её преобразование.[3]

Компьютерные интерактивные упражнения играют важную роль в современном образовательном процессе начальной школы. Они представляют собой диалоговое взаимодействие ученика с компьютером, при котором учащийся может управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала и возвращаться к предыдущим этапам при необходимости.

Преимущества интерактивных упражнений для младших школьников:

- Наглядность обучения - компьютерные программы позволяют представить учебный материал в яркой, доступной форме, что особенно важно для детей младшего школьного возраста
- Эмоциональная вовлеченность - интерактивные упражнения вызывают у школьников эмоциональный отклик, что способствует лучшему усвоению материала
- Развитие самостоятельности - учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями

- Адаптивность - возможность регулировать темп обучения и возвращаться к сложным темам

Психологические особенности младших школьников, учитываемые в интерактивных упражнениях:

- Слабость произвольного внимания
- Преобладание непроизвольного внимания при работе с наглядным материалом
- Потребность в близкой мотивации
- Необходимость эмоциональной вовлеченности в процесс обучения[47]

Образовательные задачи, решаемые с помощью интерактивных упражнений:

- Развитие мышления и самостоятельности
- Формирование критического отношения к собственным действиям
- Обучение нахождению различных вариантов решения задач
- Развитие навыков совместной работы
- Повышение интереса к изучаемому материалу

Формы интерактивного обучения в начальной школе:

- Работа в парах
- Групповые проекты
- Интерактивные игры
- Мозговые штурмы
- Решение проблемных ситуаций

Результативность применения интерактивных упражнений проявляется в том, что учащиеся с большим желанием общаются, творчески подходят к выполнению заданий, учатся выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Это способствует не только успешному освоению учебного материала, но и развитию самой познавательной деятельности, переводит её на более высокий уровень сотрудничества и взаимодействия.[37]

Таким образом, компьютерные интерактивные упражнения становятся эффективным инструментом современного начального образования,

позволяющим учитывать возрастные особенности младших школьников и обеспечивать качественное усвоение учебного материала.

Применение ИКТ в начальной школе: преимущества и недостатки

В современном мире информационные технологии становятся ключевым инструментом для модернизации образовательной системы. Они охватывают все аспекты школьной жизни — от управления до обучения и обеспечения доступности образования.[1]

Преимущества использования ИКТ в начальной школе:

- Индивидуализация обучения.
- Ускорение самостоятельной работы учащихся.
- Увеличение объёма выполненных заданий на уроке.
- Расширение информационных потоков с помощью интернета.
- Повышение мотивации и познавательной активности благодаря разнообразию форм работы и возможности включения игрового элемента.
- Компьютер предоставляет учителю новые возможности для создания увлекательного процесса обучения. Он позволяет ученикам и учителю получать удовольствие от познания, раздвигая границы школьного кабинета. Это способствует эмоциональному подъёму у детей, даже у тех, кто обычно не проявляет интерес к учёбе. [3]

Интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс позволяет педагогу делегировать определенные функции техническим средствам. Это способствует повышению уровня интерактивности, вариативности и интенсивности учебного процесса. Например, процесс документирования определений, теорем и иных значимых элементов учебного материала ускоряется, поскольку преподаватель освобождается от необходимости многократного повторения информации, а обучающиеся получают возможность оперативно обращаться к необходимым фрагментам без задержек.

Для учителей использование ИКТ в обучении также имеет свои преимущества. Оно помогает лучше оценить способности и знания учеников, понять их и стимулирует поиск новых форм и методов обучения. Это способствует профессиональному росту и дальнейшему освоению компьютера.

Для учеников важно то, что после выполнения теста они получают объективный результат с указанием ошибок. Это невозможно при устном опросе. [3]

Однако, помимо преимуществ, существуют и проблемы, связанные с использованием ИКТ в начальной школе.

Проблемы и недостатки применения ИКТ:

- Отсутствие компьютеров у многих учеников и учителей.
- Ограниченное время для самостоятельной работы в компьютерных классах.
- Недостаток времени у учителей для подготовки к урокам с использованием компьютеров.
- Недостаточная компьютерная грамотность учителей.
- Отсутствие контакта с учителем информатики.
- Отсутствие времени в рабочем графике учителей для исследования возможностей интернета.
- Трудности в интеграции компьютера в поурочную структуру занятий.
- Недостаток компьютерного времени для всех учеников.
- Отсутствие времени в школьном расписании для использования интернета на уроках.
- Отвлечение учеников от работы из-за игр, музыки и проверки характеристик компьютера.
- При неправильном использовании ИКТ есть риск перехода от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.[4]

Однако при умелом и профессиональном использовании ИКТ можно минимизировать негативные эффекты и превратить их в положительные. И наоборот, непрофессиональный подход может свести на нет положительный эффект или даже привести к отрицательным результатам.

Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе должно быть продуманным. Учитель должен учитывать возрастные и психологические особенности детей. [29]

Таким образом, в ходе исследования мы рассмотрели понятие информационно-коммуникационных технологий и компьютерных интерактивных упражнений и их значение в образовательном процессе.

1.3 Развитие внимания младших школьников с помощью компьютерных интерактивных упражнений

Современный мир - это эра цифровых технологий, развитие которых происходит настолько стремительно, что из-за большого объема предлагаемой информации мы не успеваем ее воспринимать и распределять внимание в нужном направлении, а также отмечается рост числа детей, у которых снизился интеллектуальный уровень, внимание стало рассеянным, пропал интерес к учебе. Это не может не беспокоить и заставляет всех неравнодушных искать пути решения проблемы, совместимых с высокой динамикой жизни современного социума. [19]

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательных процессов, одним из которых является внимание, завладеть которым просто, если предлагаемая информация для ребенка окажется красочной и интересной. Ранее знакомство детей с информационными технологиями, без присмотра со стороны взрослых, может стать причиной того, что внимание ребенка привлечет компьютерная

игра, так как обладает всем необходимым: ярким нарисованным и продуманным виртуальным миром, с сюжетом и персонажами.

Мы полагаем, что использование компьютерных интерактивных упражнений игры в процессе учебной деятельности под руководством учителя позволит добиться: повышение качества и прочности знаний учащихся; создание определённых стимулов для положительной мотивации к обучению; преодоление трудностей адаптационного периода при поступлении детей в школу.[44]

В образовательных учреждениях обучают детей ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формируют способность их грамотно применять, начиная с начального общего образования. Полученные знания в данной области, должны помогать учащимся правильно пользоваться глобальной системой компьютерных сетей, но школьники используют компьютер и его технологии не только для поиска необходимой информации для обучения, а также предпочитают играть в компьютерные игры, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на их развитие.[13]

Проявление внимания нельзя увидеть отдельно от памяти, мышления, воображения, восприятия, так как оно не имеет своего отдельного специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Следовательно, развивающие упражнения, направленные на улучшение свойств внимания, совместно обеспечивают развитие и других психических процессов.

Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольным (или вторичным), так как оно приходит на смену обычному произвольному вниманию, как отметил советский психолог Н. Ф. Добрынин. У младших школьников чаще всего преобладает непроизвольное внимание, когда ребенок привык заниматься тем, что ему нравится и отказывается заниматься, если предлагаемый материал ему не интересен.[28]

Одним из эффективных методов положительно влияющим на развитие внимания у детей младшего школьного возраста – это интерактивные упражнения. Она интересует ребенка намного больше, чем скучное задание на уроке, тем самым, становится толчком к развитию внимания. А так как мы имеем дело с современными детьми, которым больше нравится общаться с цифровой техникой, то отличным способом заручиться их вниманием в учебном процессе станут компьютерные интерактивные упражнения, которые будут контролироваться педагогом.[22]

Рассмотрим несколько вариантов компьютерных игр, которые подойдут для формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Вот несколько эффективных вариантов компьютерных интерактивных упражнений для развития произвольного внимания на уроках русского языка:

1. “Словесный лабиринт”

Цель: найти путь от одного слова к другому, переходя через связанные по смыслу или написанию буквы. Развивает: внимательность к деталям, способность удерживать цель. Подходит для изучения правописания и словообразования.

2. “Орфографическая память”

На экране появляется слово с пропущенной буквой, нужно запомнить и вставить пропущенную букву в следующее слово. Усложнение: увеличение количества слов и времени между показами. Развивает: зрительную память, внимательность к орфограммам.

3. “Найди ошибку”

На экране появляются предложения с намеренными ошибками. Задача: найти и исправить все ошибки за определенное время. Развивает: концентрацию внимания, орфографическую зоркость.

4. “Собери слово”

Из набора букв нужно составить заданное слово за определенное время. Усложнение: ограничение по времени, добавление лишних букв. Развивает: распределение внимания, скорость реакции.

5. “Словесные пары”

На экране карточки со словами, нужно найти пары синонимов или антонимов. Усложнение: увеличение количества карточек. Развивает: способность к сравнению, концентрацию.[17]

Рекомендации по использованию:

- Время использования упражнений не должно превышать 10-15 минут
- Необходимо чередовать игры с другими видами деятельности
- Важно давать четкие инструкции перед началом
- Желательно использовать игровые элементы (баллы, награды, уровни)

Все эти упражнения можно реализовать через интерактивную доску или персональные компьютеры учеников. Они помогут не только развить произвольное внимание, но и закрепить знания по русскому языку в увлекательной форме.[15]

Интеграция компьютерных интерактивных упражнений с традиционными методами обучения

Интеграция компьютерных интерактивных упражнений с традиционными методами обучения представляет собой важный шаг к созданию более эффективного и увлекательного образовательного процесса. Давайте рассмотрим, как это можно осуществить и какие преимущества это приносит:

1. Сочетание методов

- Комбинирование лекций и интерактивных заданий: Традиционные лекции можно обогатить использованием заданий на интерактивной доске. Это позволяет учащимся не только слушать, но и активно участвовать в процессе, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Индивидуализация обучения

- Адаптивные технологии: Интерактивные упражнения могут адаптироваться к уровню знаний и потребностям каждого ученика, предоставляя индивидуальные задания и рекомендации. Это позволяет учителям сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, в то время как программы помогают ученикам осваивать материал в своем темпе.
- Мониторинг прогресса: С помощью компьютерных интерактивных упражнений учителя могут легко отслеживать успехи учащихся, анализируя их результаты и выявляя области, требующие дополнительного внимания. Это позволяет более эффективно планировать уроки и корректировать подходы к обучению.

3. Развитие критического мышления и креативности

- Проблемно-ориентированное обучение: Компьютерные интерактивные упражнения могут предлагать сценарии и задачи, требующие критического мышления для решения. Это может быть интегрировано с традиционными методами, такими как обсуждение в классе и работа над проектами.

4. Примеры интеграции

- Интерактивные доски: Использование интерактивных досок в классе позволяет учителям демонстрировать компьютерные программы в реальном времени, вовлекая учащихся в процесс.

Итак, интеграция компьютерных интерактивных упражнений с традиционными методами обучения открывает новые горизонты для образовательного процесса. Это позволяет сделать обучение более интерактивным, индивидуализированным и увлекательным, что в конечном итоге способствует лучшему усвоению материала и развитию ключевых навыков у учащихся.

Рекомендации по организации уроков с учетом перерывов для поддержания внимания в начальной школе

Организация уроков с учетом перерывов — это важный аспект, который помогает поддерживать внимание и вовлеченность учащихся в начальной школе. Вот несколько рекомендаций, как эффективно интегрировать перерывы в учебный процесс:

1. Краткие активные перерывы

- Физические упражнения: Включите 2-3 минуты активных упражнений между уроками (например, простые танцы, растяжка или игры). Это поможет детям разогнать кровь и улучшить концентрацию.
- Игры на внимание: Проводите короткие игры, которые требуют сосредоточенности, например, «Замри и двигайся» или «Шарик на ниточке». Это не только развлекает, но и тренирует внимание.

2. Структурированные перерывы

- Планируйте перерывы заранее: Включите в расписание четко обозначенные перерывы после каждых 20-30 минут занятия. Это позволит детям знать, когда они смогут отдохнуть.
- Используйте таймер: Установите таймер, чтобы ученики знали, сколько времени осталось до перерыва. Это поможет им сосредоточиться на текущей задаче.

3. Разнообразие форматов

- Разные виды деятельности: Чередуйте виды деятельности во время урока (например, чтение, обсуждение, работа в группах). Это поможет избежать усталости и поддерживать интерес.
- Мини-проекты: Включите в уроки небольшие проекты или задания, которые можно выполнять в группах. После завершения таких заданий можно делать перерыв для обсуждения результатов.

4. Творческие перерывы

- Творческие задания: Позвольте детям заниматься творчеством во время перерывов, например, рисовать, лепить или делать поделки. Это помогает развивать креативность и расслабляет.

5. Обсуждения и рефлексия

- Обсуждения в парах: После завершения темы или задания дайте время ученикам обсудить материал с соседями. Это помогает закрепить знания и позволяет детям поделиться своими мыслями.
- Рефлексия: В конце урока выделите несколько минут для рефлексии, где дети могут поделиться, что им понравилось или что они узнали. Это помогает им осознать свой прогресс и улучшает вовлеченность.

6. Слушание музыки

- Музыка для расслабления: Включите спокойную музыку во время перерывов, чтобы создать расслабляющую атмосферу. Это может помочь детям успокоиться и подготовиться к следующему уроку.[21]

Таким образом, использование перерывов в учебном процессе — это отличный способ поддерживать внимание и интерес учащихся в начальной школе. Главное — сделать их разнообразными и структурированными, чтобы дети могли не только отдохнуть, но и восстановить свои силы для дальнейшего обучения.

Выводы по 1 главе

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста является сложным процессом, который зависит от различных факторов, включая сенсорные, когнитивные, психофизиологические и социальные аспекты. Понимание этих факторов может помочь педагогам разработать эффективные стратегии развития внимания у детей младшего школьного возраста и улучшить их успех в учебе. Внимание является одним из

важнейших психических процессов, особенно в период начального школьного образования. Его развитие напрямую влияет на успешность обучения и социальную адаптацию ребенка. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста требует комплексного подхода и своевременных профилактических мероприятий. Это необходимо не только для успешной учебы в начальной школе, но и для формирования важных жизненных навыков. Методики развития внимания должны быть систематическими и включать как классные занятия, так и домашние упражнения. Раннее внимание к развитию внимания позволяет предотвратить множество проблем в дальнейшем обучении и социальной адаптации ребенка. Важно помнить, что развитие внимания – это длительный процесс, требующий совместных усилий педагогов, психолога и родителей. Только комплексный подход может обеспечить эффективное развитие этого важнейшего психического процесса.[11]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в современном образовательном процессе, особенно в контексте развития внимания у детей младшего школьного возраста. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе является эффективным инструментом развития внимания у детей. Правильно организованная работа с компьютерными интерактивными упражнениями позволяет не только повысить качество обучения, но и сформировать важные навыки, необходимые для дальнейшего образовательного процесса. При этом важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Компьютерные интерактивные упражнения являются эффективным инструментом развития свойств внимания у младших школьников при условии правильного и контролируемого использования. Они позволяют сделать процесс обучения более результативным, способствуют формированию произвольного внимания и развивают другие познавательные процессы.[14]

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

2.1 Диагностика уровня развития внимания у учащихся начальной школы

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 9 имени А.Н. Наумова». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в количестве двадцати трех человек, составившие экспериментальную группу. В качестве контрольной группы определен 3 «В» класс в количестве двадцати трех человек. Список детей из экспериментальной и контрольной групп представлен в приложении А.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было проведение диагностики уровня развития внимания у обучающихся.

Диагностика внимания у детей проводилась по следующим свойствам:

- Продуктивность внимания,
- устойчивость внимания,
- избирательность внимания,
- концентрация внимания.

Для проведения диагностики по данным критериям была разработана диагностическая карта методик изучения развития внимания у младших школьников (таблица 1).

Таблица 1. Диагностические методики для анализа различных свойств
внимания

Свойства внимания	Методики
Избирательность	Тест Мюнстерберга

Продуктивность и устойчивость	Корректирующая таблица Ландольта
Концентрация	«Проставь знаки» тест Пьерона-Рузера

Приведем описание содержания диагностической работы по подобранным методикам.

Диагностическая методика 1 - «Проставь значки» (Пьерона – Рузера)

Цель: выявить уровень переключения внимания (Приложение Б).

Описание процедуры диагностики: учащимся выдают бланки с тестами.

На бланках изображены геометрические фигуры в хаотичном порядке. Педагог, обращаясь к детям, говорит: «Ваша задача заключается в том, чтобы в последовательности, которую я вам сейчас обозначу проставлять знаки, в геометрические фигуры. В треугольнике вы должны будете проставить точку, в круге горизонтальную черту, в квадрате галочку и далее последовательно по всем рядам проделать то же самое». Дети проходят, данный тест непрерывно в течение двух минут.

Определение уровня по баллам:

- высокий уровень (15-20 баллов),
- средний уровень (9-14 баллов),
- низкий уровень (5-8 баллов).

Количественные результаты по диагностике (констатирующий этап) представлены в таблице 1.

Таблица 3. Количественные результаты уровня концентрации внимания по диагностическому заданию «Проставь значки» (Пьерона – Рузера) ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	количество детей в %	количество детей	количество детей в %
Очень высокий уровень	0	0%	6	26,09%
Высокий уровень	10	43,48%	14	60,87%
Средний уровень	9	39%	3	13,04%
Низкий уровень	4	17,39%	0	0%



Рис.1. Уровень концентрации внимания по методике «Проставь значки» (Пьерона – Рузера) в экспериментальной группе на констатирующем этапе

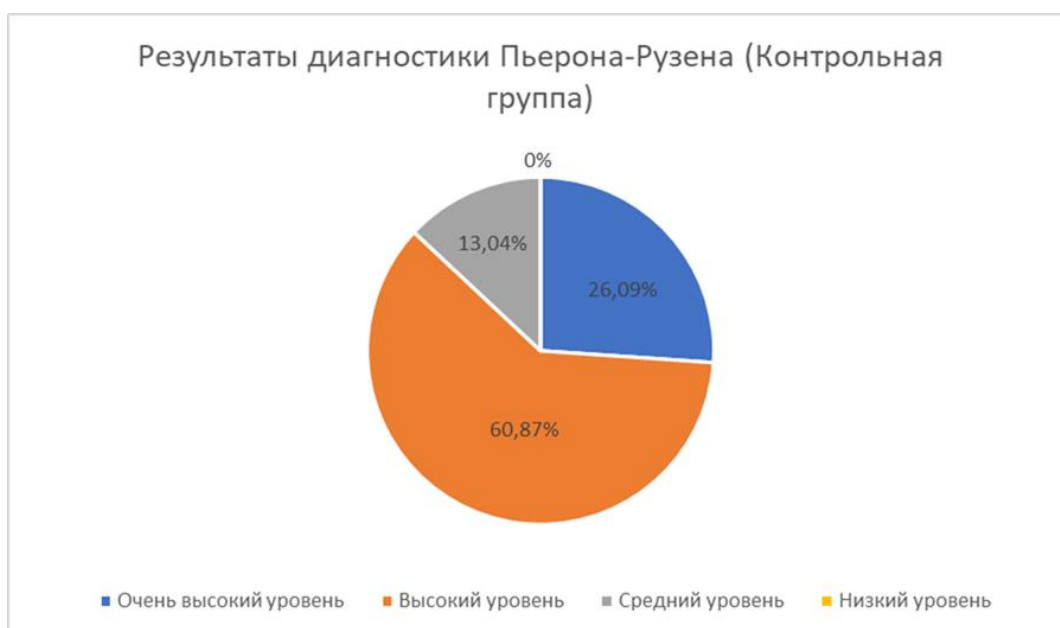


Рис.2. Уровень концентрации внимания по методике «Проставь значки» (Пьерона – Рузера) в контрольной группе на констатирующем этапе

Как можно увидеть в представленной таблице и диаграммах, низкий показатель развития переключения внимания в экспериментальной группе был выявлен у 4 детей, в контрольной группе не выявлен (Э17%, КГ 0%). Ребята часто отвлекались, работали в медленном темпе, быстро уставали.

Средний уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе обнаружили 9 учащихся, в контрольной группе – 3 детей (ЭГ 39%, КГ 13%). Ребята работали в хорошем темпе, но иногда отвлекались и проставляли не соответствующие знаки в геометрических фигурах по ранее данной педагогом инструкции.

Высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе показали 10 учеников, в контрольной 14 человека (ЭГ 43%, КГ 61%). Ребята работали в быстром темпе, в фигурах проставляли знаки, соответствующие требованиям. Очень высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе обнаружили 10 учащихся, а в контрольной группе 14 (ЭГ-43.48%, КГ-60.87%). Ребята работали в очень быстром темпе, в фигурах проставляли верные знаки.

Диагностическая методика 2 - «Кольца Ландольта».

Цель: выявить уровень устойчивости внимания.

Описание процедуры диагностики: педагог готовит бланки и раздает каждому ребенку. На бланке отображены кольца с разрывами, направленными в разные стороны. После того, как каждый ученик получил, бланк педагог обращается к учащимся: «Ребята вам необходимо из всех колец зачеркивать строго два типа, а именно кольца, у которых разрыв расположен наверху, а также кольца у которых разрыв направлен вправо. По истечении одной минуты я произнесу контрольное слово «черта» и вы, услышав данную команду, будете должны поставить вертикальную черту в бланке теста, где в данный момент времени вас застала моя команда. По истечении 5 минут, это время, которое дается на выполнение теста, я скажу контрольное слово «стоп», после этой команды работа прекращается и вам необходимо поставить двойную вертикальную черту в бланке теста. Работать необходимо быстро и точно». На проведение теста дается 5 минут.

В соответствии с этим устанавливается следующая шкала перевода экспериментальных показателей объема внимания детей в принятую десятибалльную шкалу:

10 баллов – объем внимания, равный 6 единицам и выше.

8-9 баллов – объем внимания, составляющий 4-5 единиц.

4-7 баллов – объем внимания, равный 2-3 единицам.

0-3 балла – объем внимания меньше 2 единиц.

Дети, получившие 10 баллов, считаются не только полностью готовыми к школе по уровню развития внимания, но и превосходящими в этом отношении многих своих сверстников.

Дети, получившие 8-9 баллов, также считаются вполне готовыми к началу обучения в школе. Однако, если такую оценку получают дети, уже обучающиеся в 3-4 классах, то она рассматривается как находящаяся ниже нормы.

Для детей, поступающих в школу, показатели объема внимания на уровне 4-7 баллов считаются допустимыми, а для детей, уже обучающихся в школе, слишком низкими.

Наконец, если ребенок получает 0-3 балла, то независимо от того, поступает ли он в школу или уже учится в ней, его объем внимания рассматривается как недостаточно высокий. В отношении таких детей делается вывод о том, что они по степени развития своего внимания еще не готовы обучаться в школе.

Количественные результаты диагностики устойчивости внимания у учащихся (констатирующий этап) представлены в таблице 3.

Таблица 4. Количественные результаты уровня устойчивости внимания по диагностическому заданию «Кольца Ландольта» ЭГ и КГ на констатирующем этапе.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	количество детей в %	количество детей	количество детей в %
Очень высокий уровень	0	0%	4	17,39%
Высокий уровень	13	56,52%	15	65,22%
Средний уровень	5	21,74%	4	17,39%
Низкий уровень	4	17,39%	0	0%
Очень низкий уровень	1	4,35%	0	0%



Рис.3 Уровень устойчивости внимания по методики «Кольца Ландольта» в экспериментальной группе на констатирующем этапе



Рис.4 Уровень устойчивости внимания методики «Кольца Ландольта» в контрольной группе на констатирующем этапе

Очень низкий уровень устойчивости развития внимания был обнаружен у 1 ребенка в экспериментальной группе и в контрольной – не

обнаружено (ЭГ 4%, КГ 0%). Низкий уровень устойчивости развития внимания был обнаружен у 4 детей в экспериментальной группе и в контрольной – не обнаружено (ЭГ 17%, КГ 0%). Ребятам было сложно сконцентрироваться на выполнении задания, было видно, что они незаинтересованные в работе. Средний уровень развития устойчивости внимания был выявлен у 5 учеников в экспериментальной группе и у 4 ребят – в контрольной (ЭГ 22%, КГ 17%). Ребята заинтересованно выполняли задание, однако постепенно утомлялись и пропускали кольца, либо вычеркивали кольца не соответствующие инструкции. Высокий уровень развития внимания показали 13 человек в экспериментальной группе и 15 детей в контрольной (ЭГ 57%, КГ 65%). Дети действовали быстро, вычеркивали кольца, заданные по инструкции, держали темп до окончания теста.

Методы изучения избирательности внимания (Методика Мюнстерберга)

Цель методики: выявление уровня избирательности, концентрации внимания, устойчивости.

Материал и оборудование: бланк теста Мюнстерберга, карандаш и секундомер.

Инструкция: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача – просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте».

Время выполнения задания – 2 мин. Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Во время выполнения задания экспериментатором включается метроном.

Оценка результатов: Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок, то есть пропущенных и неправильно выделенных слов. Всего в тесте содержится 25 слов.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Таблица 5. Количественные результаты уровня избирательности внимания по диагностическому заданию «Тест Мюнстерберга» ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	количество детей в %	количество детей	количество детей в %
Очень высокий уровень	0	0%	5	21,74%
Высокий уровень	0	0%	12	52,17%
Средний уровень	4	17,39%	6	26,09%
Низкий уровень	5	21,74%	0	0%
Очень низкий уровень	14	60,87%	0	0%



Рис. 5 Уровень избирательности внимания методики Мюнстерберга (Тест Мюнстерберга) в экспериментальной группе на констатирующем этапе



Рис. 6 Уровень избирательности внимания методики Мюнстерберга (Тест Мюнстерберга) в контрольной группе на констатирующем этапе

Очень низкий уровень избирательности развития внимания был обнаружен у 16 детей в экспериментальной группе и в контрольной – не обнаружено (ЭГ 61%, КГ 0%). Низкий уровень был обнаружен у 5 детей в экспериментальной группе и в контрольной – не обнаружено (ЭГ 22%, КГ 0%). Средний уровень развития внимания был выявлен у 4 учеников в экспериментальной группе и у 6 ребят – в контрольной (ЭГ 17%, КГ 26%). Ребята заинтересованно выполняли задание, однако постепенно утомлялись и пропускали кольца, либо вычеркивали кольца не соответствующие инструкции. Высокий уровень развития внимания показали 0 человек в экспериментальной группе и 12 детей в контрольной (ЭГ 0%, КГ 52%). Дети действовали быстро, вычеркивали кольца, заданные по инструкции, держали темп до окончания теста. Очень высокий уровень развития внимания показали 0 человек в экспериментальной группе и 5 детей в контрольной (ЭГ 0%, КГ 22%).

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков русского языка с использованием компьютерных интерактивных упражнений для развития внимания

Целью формирующего этапа эксперимента является развитие внимания младших школьников. Поскольку ученики 3 «А» класса обучаются по УМК «Школа России», мы разработали комплекс, состоящий из 10 уроков по русскому языку, в рамках данной программы. Содержание уроков имеет ряд общих особенностей: введение в тему урока происходит через решение проблемных ситуаций, активизирующих внимание учеников; каждый урок содержит в своей структуре физкультминутки, предотвращающие переутомление учеников, которое негативно сказывается на устойчивости внимания младших школьников; учитель воздействует на учеников через познавательную мотивацию, способствующую развитию послепроизвольного внимания; каждый урок завершается этапом рефлексии, которая оказывает положительное влияние на рост волевых качеств учеников. Нами были разработаны задания, которые активно использовались на уроках, созданные на образовательном сайте – <https://learningapps.org/>.

Таблица 6- Учебный план уроков по русскому языку

Тема урока	Возможность использования ИКТ в ходе урока
Текст	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе закрепления материала. Детям даётся в первом задании список предложений, из которых они должны сформировать текст на время. И во втором задании от них требуется по нескольким предложениям, отрывкам текста определить его тип и соотнести его с правильным ответом.
Предложение	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе закрепления материала. Детям даётся в задании список слов, из

	которых требуется составить предложение.
Лексическое значение слов	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на поиск многозначных слов из списка в таблице.
Глагол. Грамматические признаки глагола. Формы глагола	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на поиск глаголов как повторение пройденной темы.
Глагол. Фразеологизмы.	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапах актуализации знаний и первичного закрепления материала. Детям даётся задание. Которое было на прошлом уроке и новое задание на последующем этапе по соединению фразеологизмов с их значением.
Личные местоимения	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на поиск личных местоимений в тексте.
Изменение глаголов по временам	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на интерактивной доске - найти в предложении глагол и определить к какому времени он относится.
Род глаголов в прошедшем времени	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на интерактивной доске – собрать пазл из глаголов. Определить какой глагол к какому роду относится.
Правописание не с глаголами	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на интерактивной доске – соотнести какой глагол пишется с частицей не , а какой раздельно.
Все падежи. Обобщение знаний о падежах	На этом уроке возможно применение ИКТ на этапе первичного закрепления материала. Детям даётся задание на интерактивной доске – собрать пазл из словосочетаний. Определить падеж.

Планы-конспекты уроков можно увидеть в Приложении Б.

Таким образом, в рамках разработанных методических подходов к проведению уроков были реализованы разнообразные упражнения, направленные на совершенствование уровня развития внимания и его когнитивных характеристик. Также активно использовались методы самоконтроля и взаимной проверки, которые способствуют формированию волевых качеств у учащихся, напрямую связанных с вниманием младших школьников. В процессе занятий обучающиеся демонстрировали высокую степень вовлеченности, проявляя энтузиазм и интерес к выполнению предложенных заданий.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Нами повторно были проведены диагностирующие методики: «Проставь значки» (Пьерона – Рузера), «Кольца Ландольта», тест Мюнстерберга.

Получены следующие результаты:

Диагностирующая методика: «Проставь значки» (Пьерона – Рузера)

Таблица 7– Количественные результаты уровня концентрации внимания по диагностическому заданию «Проставь значки» (Пьерона – Рузера) ЭГ и КГ на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	количество детей в %	количество детей	количество детей в %
Очень высокий уровень	10	43,48%	8	34,78%
Высокий уровень	7	30,43%	12	52,17%

Средний уровень	5	21,74%	3	13,04%
Низкий уровень	1	4,35%	0	0%

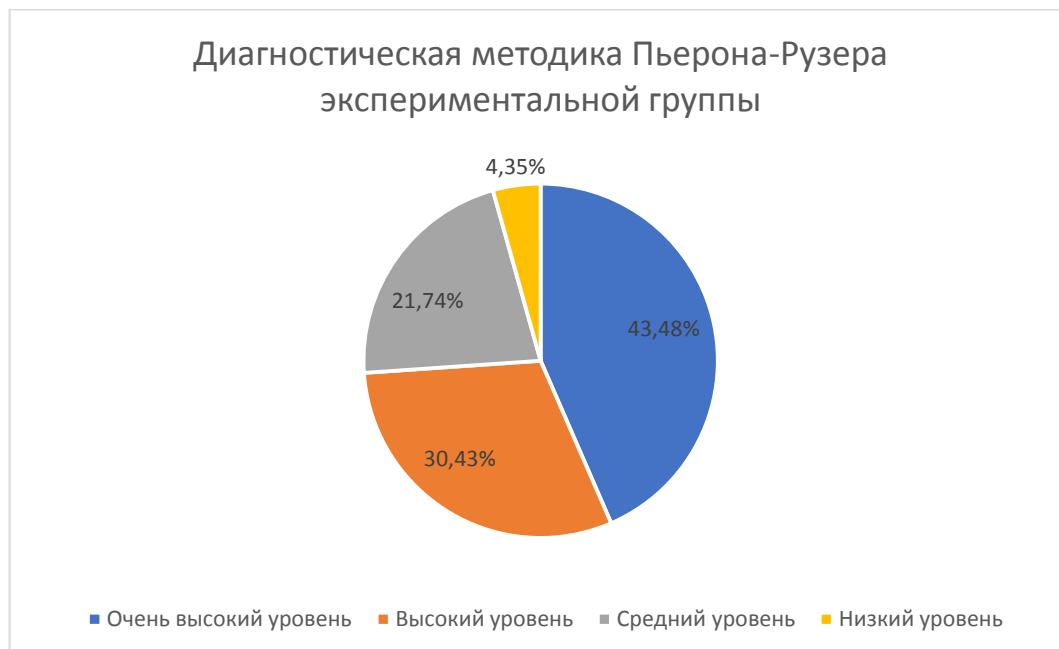


Рис.7 Уровень концентрации внимания методики: «Проставь значки» (Пьерона – Рузера) в экспериментальной группе на контрольном этапе



Рис.8 Уровень концентрации внимания методики: «Проставь значки» (Пьерона – Рузера) в контрольной группе на контрольной этапе

Как можно увидеть на представленной диаграмме, низкий показатель развития переключения внимания в экспериментальной группе был выявлен у 1 ребенка(ЭГ-4.35%),а в контрольной группе не выявлено.

Средний уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе обнаружили 5 учащихся(ЭГ-21.74%),а в контрольной группе у 3 учащихся(КГ-13.04%). Ребята работали в хорошем темпе, но иногда отвлекались и проставляли не соответствующие знаки в геометрических фигурах по ранее данной педагогом инструкции.

Высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе показали 7 учеников (ЭГ- 30.43%),а в контрольной группе 12 учеников(КГ-52,17%). Ребята работали в быстром темпе, в фигурах проставляли знаки, соответствующие требованиям.

Очень высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе обнаружили 10 учащихся (ЭГ-43.48%),а в контрольной группе 8 учащихся(КГ-34,78%). Ребята работали в очень быстром темпе, в фигурах проставляли верные знаки.

Подробные результаты исследований каждого из испытуемых экспериментальной группы можете увидеть в (Приложении В).

Диагностическая методика 2 - «Кольца Ландольта»

Таблица 8 – Количественные результаты уровня устойчивости внимания по диагностическому заданию «Кольца Ландольта» ЭГ и КГ на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	Количество детей в %	Количество детей	Количество детей в %
Очень высокий уровень	1	4,35%	4	17,39%

Высокий уровень	13	56,52%	14	60,87%
Средний уровень	7	30,43%	5	21,74%
Низкий уровень	2	8,70%	0	0%
Очень низкий уровень	0	0%	0	0%

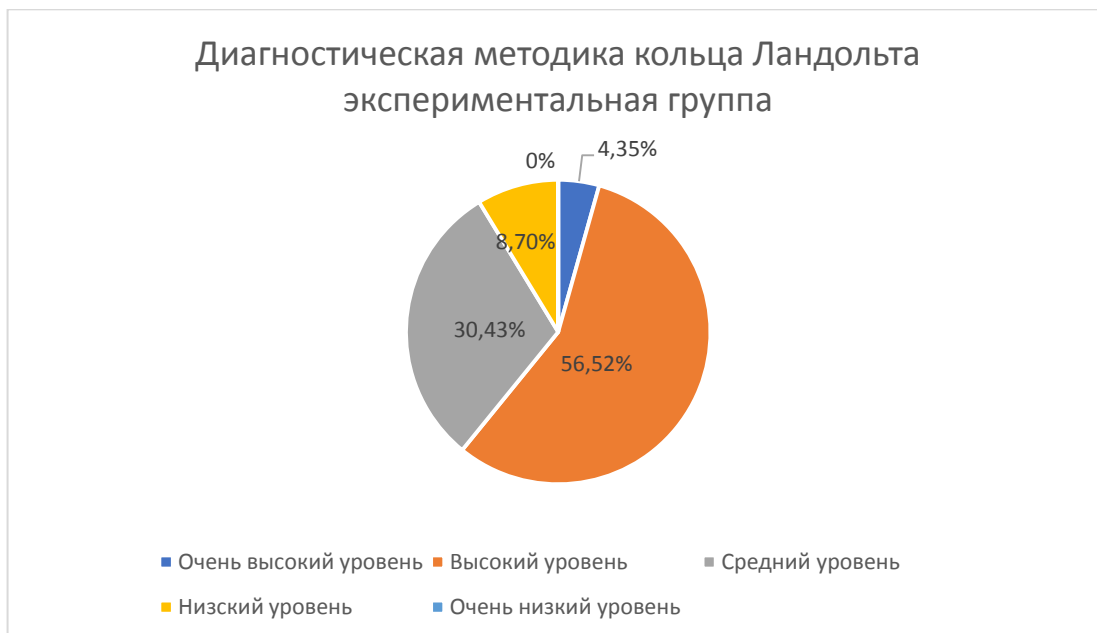


Рис.9 Уровень устойчивости внимания методики «Кольца Ландольта» (Эдмунда Ландольта) в экспериментальной группе на контрольном этапе

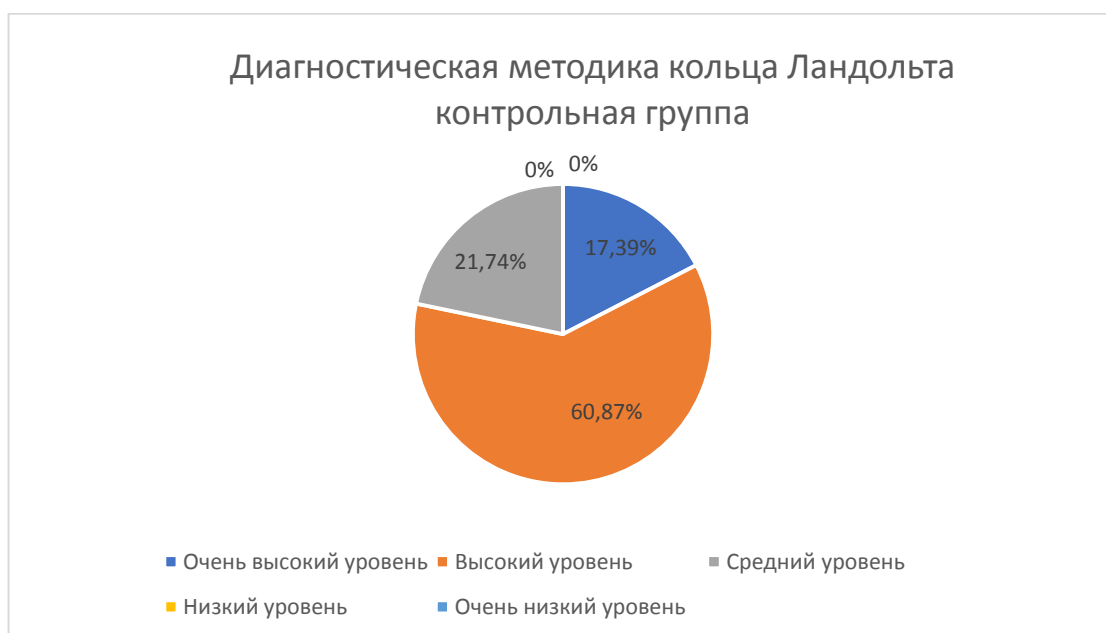


Рис.10 Уровень устойчивости внимания методики «Кольца Ландольта» (Эдмунда Ландольта) в контрольной группе на контрольном этапе

Как можно увидеть на представленной диаграмме, очень низкий показатель развития распределения и устойчивости внимания в экспериментальной группе был не выявлен (ЭГ- 0%), а в контрольном классе не выявлено.

Низкий уровень развития распределения и устойчивости внимания в экспериментальной группе обнаружили 2 учащихся (ЭГ-8.70%), а в контрольном классе не выявлено. Дети часто отвлекались, работали в медленном темпе.

Средний уровень развития распределения и устойчивости внимания в экспериментальной группе обнаружили 7 учащихся (ЭГ-30.43%),а в контрольной группе 5 учащихся(КГ-21,74%). Ребята работали в хорошем темпе, но иногда отвлекались и проставляли не соответствующие знаки в геометрических фигурах по ранее данной педагогом инструкции.

Высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе показали 13 учеников (ЭГ- 56.52%),а в контрольной группе 14 (КГ-60,87%). Ребята работали в быстром темпе, в фигурах проставляли знаки, соответствующие требованиям.

Очень высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе обнаружил 1 учащийся (ЭГ-4.35%),а в контрольной группе 4(КГ-17,39%). Ребята работали в очень быстром темпе, в фигурах проставляли верные знаки.

Диагностическая методика 3 – Методика Мюнстерберга

Таблица 9 – Количественные результаты уровня избирательности внимания по диагностическому заданию «Тест Мюнстерберга» ЭГ и КГ на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Количество	Количество	Количество

	детей	детей, %	детей	детей, %
Очень высокий уровень	0	0%	5	21,74%
Высокий уровень	3	13,04%	13	56,52%
Средний уровень	9	39,13%	5	21,74%
Низкий уровень	5	21,74%	0	0%
Очень низкий уровень	6	26,09%	0	0%

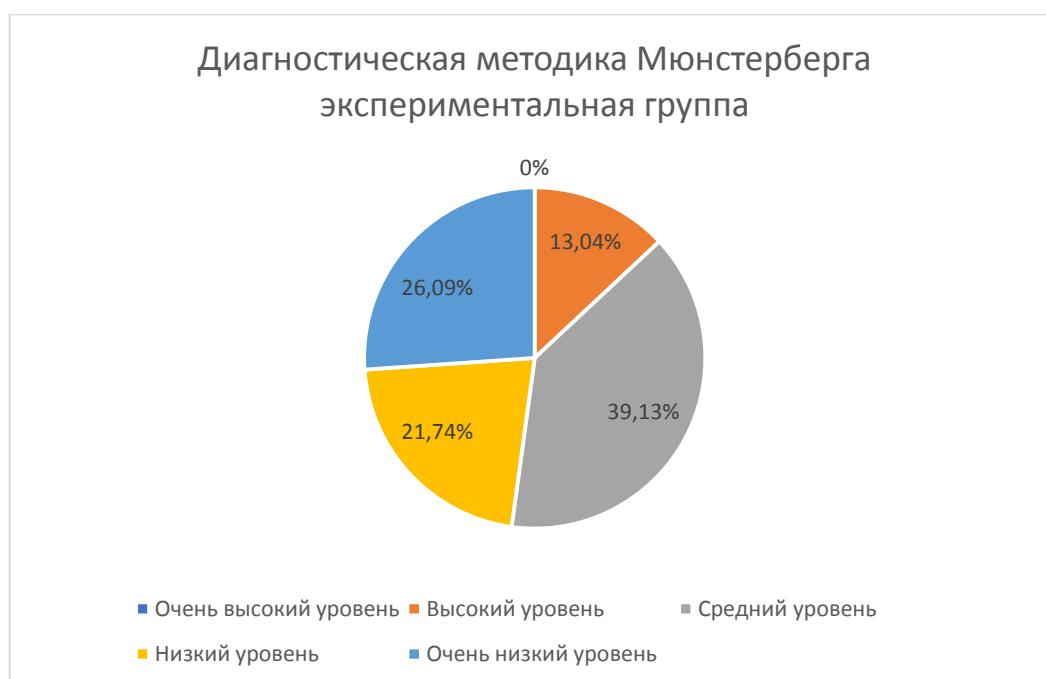


Рис.11 Уровень избирательности внимания методики Мюнстерберга в экспериментальной группе на контрольном этапе

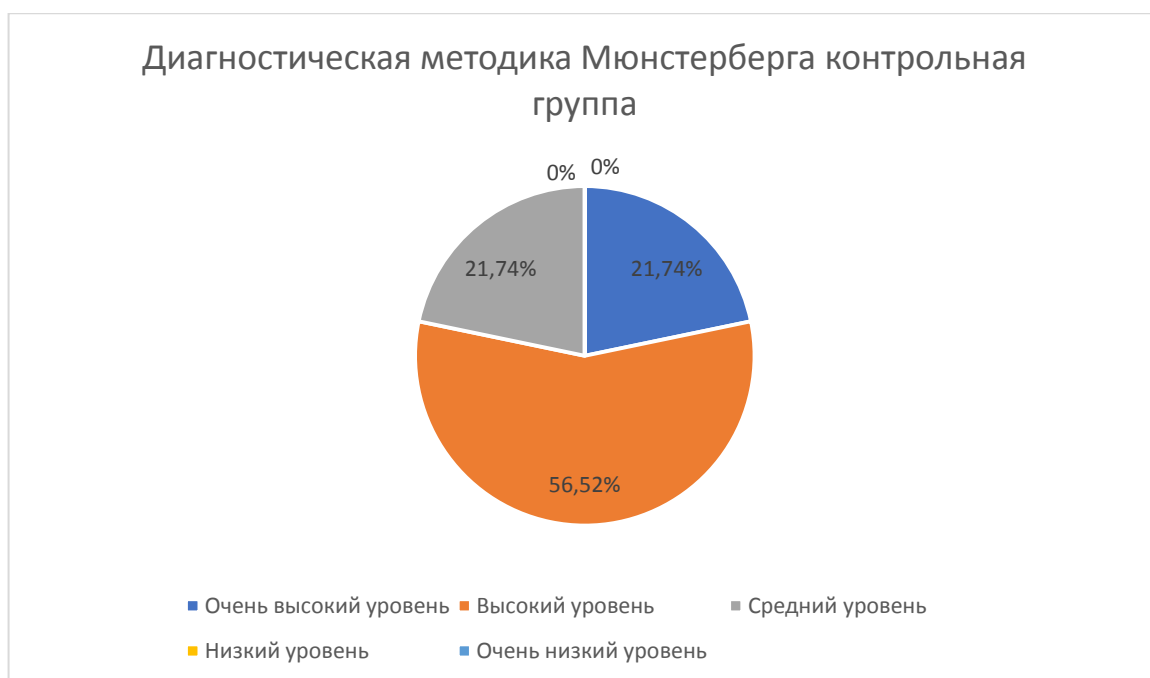


Рис.12 Уровень избирательности внимания методики Мюнстерберга в контрольной группе на контрольном этапе

Как можно увидеть на представленной диаграмме, очень низкий показатель развития избирательности внимания в экспериментальной группе был выявлен у 6 учащихся (ЭГ- 26.09%), а в контрольном классе не выявлено.

Низкий уровень развития распределения и устойчивости внимания в экспериментальной группе обнаружили 5 учащихся (ЭГ-21.74%), а в контрольном классе не выявлено. Дети часто отвлекались, работали в медленном темпе.

Средний уровень развития распределения и устойчивости внимания в экспериментальной группе обнаружили 9 учащихся (ЭГ-39.13%), а в контрольном классе 5 (КГ-21,74%). Ребята работали в хорошем темпе, но иногда отвлекались и проставляли не соответствующие знаки в геометрических фигурах по ранее данной педагогом инструкции.

Высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе показали 3 ученика (ЭГ- 13.04%), а в

контрольном классе 13(КГ-56,52%). Ребята работали в быстром темпе, в фигурах проставляли знаки, соответствующие требованиям.

Очень высокий уровень развития переключения внимания в экспериментальной группе не обнаружен (ЭГ-0%) а в контрольном классе 5 (КГ-21,74%).

На представленной ниже диаграмме можно увидеть, наглядные результаты испытуемых экспериментальной и контрольной групп (Рисунок 13)

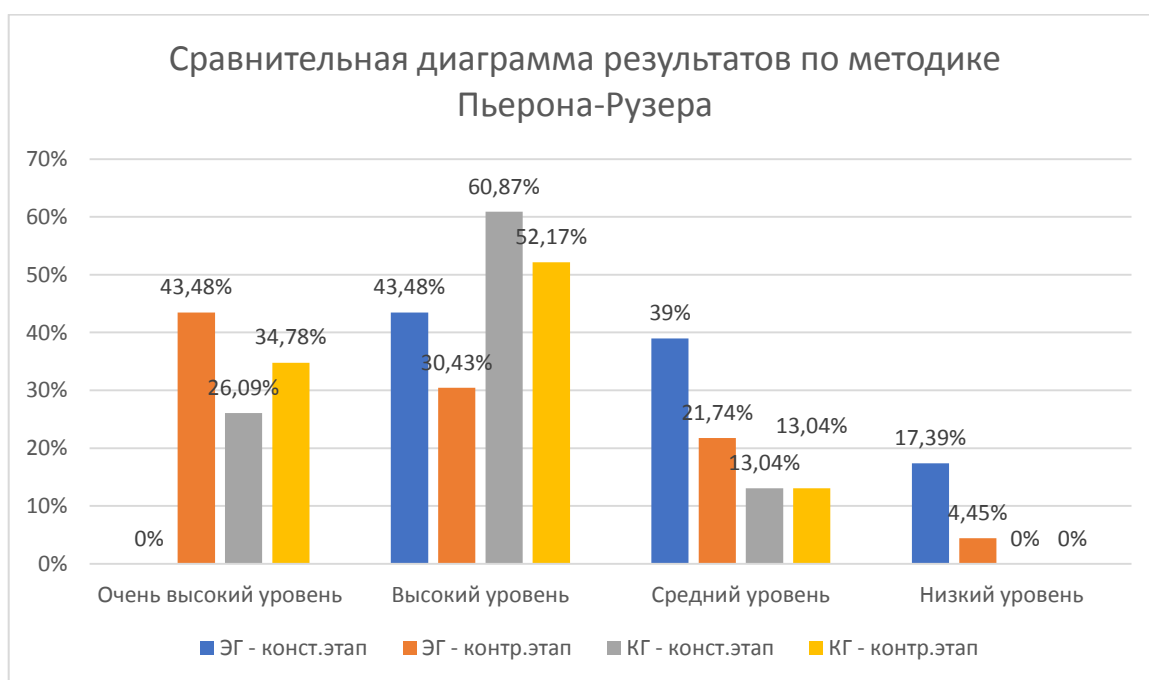


Рис.13 Сравнительная диаграмма уровня концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера

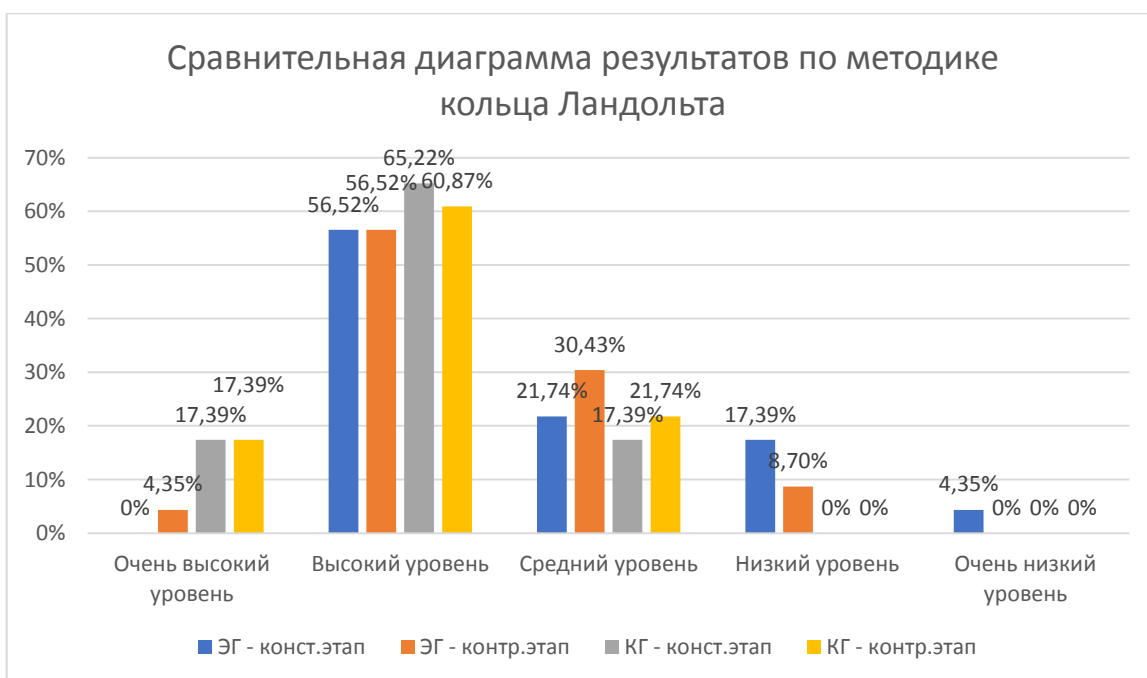


Рис.14 Сравнительная диаграмма уровня устойчивости внимания по методике кольца Ландольта

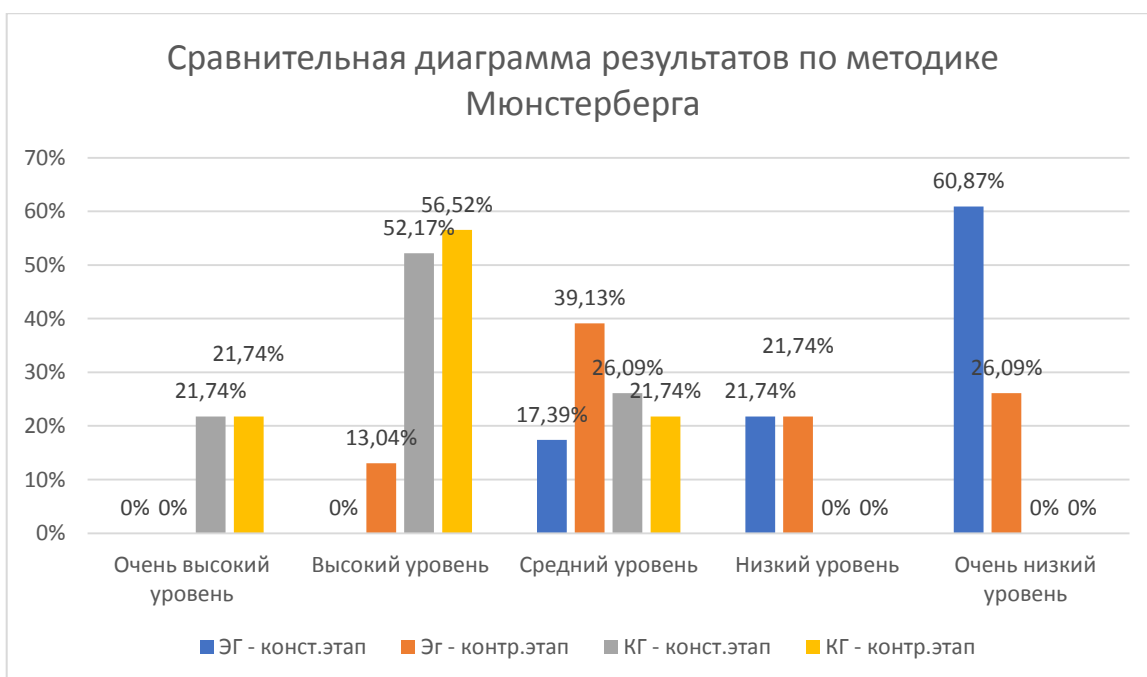


Рис.15 Сравнительная диаграмма уровня избирательности внимания по методике Мюнстерберга

На диаграмме видно, что по методике Пьерона-Рузера получены следующие показатели: Очень высокий уровень в экспериментальной группе

на контрольном этапе повысился на 43.48%, высокий уровень понизился на 12.99% , средний уровень понизился на 17.26%, низкий понизился на 13.04%. Показатели понизились на уровнях-высокий, средний и низкий в связи с переходом на более высокий уровень показателей.

В контрольной группе были выявлены следующие показатели: Очень высокий уровень на контрольном этапе повысился на 8,7%. Высокий уровень понизился на 8,7%. Остальные показатели не изменились.

Показатели методики Ландольта: очень высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 4.35%, высокий уровень не изменился, средний уровень повысился на 8.69%, низкий понизился на 8.69%, очень низкий понизился на 4.35%. В контрольной группе были выявлены следующие показатели: Очень высокий уровень на контрольном этапе не изменился, высокий уровень понизился на 4,35%, средний уровень повысился на 4,35%, низкий и очень низкий уровень не изменился.

Показатели методики Мюнстерберга: очень высокий уровень в экспериментальной группе не изменился, высокий уровень повысился на 13.04%, средний уровень повысился на 21.74%, низкий не изменился, очень низкий уровень понизился на 34.78%. Средний уровень понизился в связи с переходом на более высокий уровень показателей. В контрольной группе были выявлены следующие показатели: Очень высокий уровень на контрольном этапе не изменился, высокий уровень повысился на 4,35%, средний уровень понизился на 4,35%, низкий и очень низкий уровень не изменился.

Таким образом, благодаря проведенному комплексу уроков, в показателях испытуемых экспериментальной группы на контрольном этапе исследования отобразилась положительная динамика.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 9 имени А.Н. Наумова». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в количестве двадцати трех человек, составившие экспериментальную группу. В качестве контрольной группы определен 3 «В» класс в количестве двадцати трех человек. Список детей из экспериментальной и контрольной групп представлен в приложении А.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было проведение диагностики уровня развития внимания у обучающихся.

Диагностика внимания у детей проводилась по следующим свойствам:

- Продуктивность внимания,
- устойчивость внимания,
- избирательность внимания,
- концентрация внимания.

Подводя итоги диагностики по трем методикам, мы можем сделать следующий общие выводы по выполнению заданий обучающимися экспериментальной и контрольной групп:

- дети в контрольной группе работали с большим интересом, были более сконцентрированы на предложенных заданиях, чем экспериментальная группа. Количество ошибок, допускаемых обучающимися экспериментальной группы, всегда превышало количество ошибок у обучающихся контрольной группы;
- выполняя задания, обучающиеся контрольной не производили длительных остановок, выполняли задание последовательно, начиная выполнять задание не задавали дополнительных вопросов (то есть концентрация и устойчивость внимания проявлялись у обучающихся данной группы уже в процессе подготовки к выполнению задания);
- после выполнения заданий обучающиеся контрольной группы не проявляли признаков общего утомления или усталости, после

небольшого перерыва они были готовы к дальнейшей работе, тогда как обучающимся экспериментальной группы после выполнения заданий, выполняемых, с определенным перерывом, требовалось значительное время для отдыха.

На основании анализа итогов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу о верности избранного направления в работе по развитию внимания у младших школьников. Мы можем констатировать, что:

- разработанный комплекс уроков показал достаточно высокую эффективность и может применяться как комплексная методика развития внимания в процессе уроков по русскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это познавательный психологический процесс, обладающий различными свойствами: устойчивостью, концентрацией, избирательностью, продуктивностью.

Изучив литературу по проблеме развития внимания младших школьников, мы узнали, что под вниманием понимается внутренняя форма контроля человека, а также что без внимания не могут задействоваться основные психические процессы человека: память, воображение, мышление и восприятие. Кроме того, мы выяснили, что именно младший школьный возраст играет особую роль в процессе развития внимания: ведь именно в этом возрасте внимание из непроизвольного переходит в произвольное. А на этот переход важное влияние оказывают объем, концентрация, избирательность и устойчивость, которые являются основными свойствами внимания. Непосредственно на развитие внимания могут воздействовать разные области человеческой жизни, но потенциал учебной деятельности наиболее ценен. Исходя из этого, мы выбрали уроки русского языка, поскольку именно в процессе изучения данного предмета ученики знакомятся с большим количеством правил и орфограмм, которые требуют от человека быть предельно внимательным, аккуратным и знающим одновременно.

В результате проведенной работы была выявлена роль включения компьютерных интерактивных упражнений в учебно-воспитательный процесс для формирования внимания учащихся. Это нашло отражение в повышении качества обученности учащихся.

Предлагаемые в данной опытно-экспериментальной работе упражнения и методики, на наш взгляд, должны внедряться в учебно-воспитательный процесс. С этой целью в работе дано описание методик и планы- конспекты уроков.

Работа имеет практическую направленность и представляет ценность для учителей и родителей при организации учебной и домашней работы с учащимися по развитию их внимания, организованности и целенаправленности деятельности.

Нами была выдвинута гипотеза: развитие внимания младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- в процессе обучения используются компьютерные интерактивные упражнения (на примере уроков по русскому языку)
- обучение ведется с учетом возрастных особенностей внимания учащихся.

В целом, мы можем утверждать, что разработанный нами комплекс занятий с внедрением на разных этапах урока-компьютерных интерактивных упражнений оказал положительное влияние на уровень развития внимания младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, решены поставленные задачи, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Нормативно-правовая база организации начального образования:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года / <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>. – № 474.

Научная литература:

1. Алборова, К.А. Развитие внимания средствами компьютерных симуляторов у школьников младшего возраста [Электронный ресурс] / К. А. Алборова, А. Л. Штуккерт. // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 614-617.
2. Алёшина, И. В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С.313–317.
3. Абдуразакова, Д. М. Использование интерактивных технологий в развитии внимания младших школьников / Д. М. Абдуразакова // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 45-50.
4. Безруких, М. М. Компьютерные технологии в обучении: плюсы и минусы / М. М. Безруких // Вопросы психологии. – 2018. – № 3. – С. 56-62.
5. Барабанов, А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы [Электронный ресурс] / А. В. Барабанов. // Научный вестник. – 2015. – № 4. – С. 45-48.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

7. Баханов, К. А. Инновационные системы, технологии и модели обучения в начальной школе [Текст] / К. А. Баханов. – М.: Монография, 2016.
8. Бунеев, Р. Н. Русский язык в начальной школе: методическое пособие / Р. Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2018. – 144 с.
9. Болотов, В. А. Компьютерные технологии в образовании / В. А. Болотов // Педагогика. – 2020. – № 5.
10. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва: Изд-во Ин-та проф. Обр. Мин. Обр. России, 1995. 336 с.
11. Войтович, И. К. Развитие внимания у младших школьников через цифровые инструменты / И. К. Войтович // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 2. – С. 34-42.
12. Горячева, Т. В. Интерактивные упражнения в обучении русскому языку / Т. В. Горячева // Начальная школа плюс До и После. – 2019. – № 4. – С. 12-17.
13. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций
14. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию внимания
15. Григорьева, Т. В. Информационные технологии в обучении младших школьников: опыт и перспективы [Электронный ресурс] / Т. В. Григорьева. // Вестник образования. – 2016. – № 3. – С. 78-82.
16. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания [Электронный ресурс] // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек. – 1998. – С. 415-424.
17. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
18. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995.
19. Давыдов, В. В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста/ В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К.

- Маркова// Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1978. – С. 180-205.
20. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Текст] / Н. Н. Двумичанская // Наука и образование: электронное научно–техническое издание. 2011.
21. Ершова, Е. В. Развитие внимания младших школьников посредством инновационных технологий [Текст]. / Е. В. Ершова /
22. Евстигнеева В.Г. Развитие внимания младших школьников средствами мультимедиа технологий-2015.
23. Кузнецова, Е.А. Развитие произвольного внимания у младших школьников с помощью ИКТ [Электронный ресурс] / Е. А. Кузнецова. // Психология и педагогика. – 2017. – № 2. – С. 112-116.
24. Казыгулова, А. Т. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1121- 1126.
25. Кондратюк, А. Инновационные технологии в начальной школе [Текст] / А. Кондратюк. – М.: Шк.Мир, 2018. – 250с.
26. Войтович, И. К. Развитие внимания у младших школьников через цифровые инструменты / И. К. Войтович // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 2. – С. 34-42.
27. Горячева, Т. В. Интерактивные упражнения в обучении русскому языку / Т. В. Горячева // Начальная школа плюс До и После. – 2019. – № 4. – С. 12-17.
28. Лебедева, Н.В. Использование цифровых технологий для развития внимания у детей [Электронный ресурс] / Н. В. Лебедева. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 23-27.
29. Морозова Е.Е. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка средствами ИКТ.

30. Менчинская, Н. А. Психология усвоения знаний в школе / Н. А. Менчинская. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 348 с.
31. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
32. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
33. Нарыкова, Г.В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка//Символ науки.2018. №5.
34. Никулина А.С. Развитие внимания посредством информационно-коммуникационных технологий-2017.- № 4 (51).
35. Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» CD- диск. 2014г.
36. Осипова, А. А. Дидактические игры на уроках русского языка / А. А. Осипова. – М.: Академия, 2010. – 160 с.
37. Петерсон, Л. Г. Интерактивные технологии в обучении / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2015. – 256 с.
38. Пометун О., Интерактивные технологии обучения. Открытый урок. 2003. № 3-4. С. 19-31.
39. Панфилова, А. П. Интерактивные технологии в образовании / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2016. – 192 с.
40. Пантюшина Н.В. Интеллектуальная игра по русскому языку /. Н.В.
41. Сидорова, И. А. Игровые технологии как средство развития внимания у младших школьников [Электронный ресурс] / И. А. Сидорова. // Вестник педагогики и психологии. – 2019. – № 4. – С. 56-60.
42. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
43. Смирнов, А. А. Проблемы психологии внимания / А. А. Смирнов. – М.: Педагогика, 1984. – 186 с.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии

- DOC/учебное пособие / . Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
- 45.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
46. Шевченко, А.Г. Влияние мультимедийных технологий на развитие внимания у школьников [Электронный ресурс] / А. Г. Шевченко. // Научный журнал. – 2020. – № 1. – С. 34-39.
47. Худайгулова Г.Р. Наблюдение как метод исследования концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста,2016.
48. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.
49. Яковлева, Т. С. Применение ИКТ в образовательном процессе: влияние на внимание и память детей [Электронный ресурс] / Т. С. Яковлева. // Вестник науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 12-15.
50. За какие игры не страшно усадить ребёнка? Лучшие проекты для детей и их родителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Подробные результаты констатирующего этапа исследования

Диагностическая методика 1 - «Проставь значки» (Пьерона – Рузера)

Таблица 10 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых экспериментальной группы

Имена испытуемых	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
К. В.	92	2	высокий
Г. Г.	73	4	низкий
П.И.	87	3	средний
З. В.	98	2	высокий
К.А.	88	3	средний
К.С.	92	2	высокий
Т.К.	89	3	средний
К. А.	76	4	низкий
К. С.	84	3	средний
С. М.	97	2	высокий
Р. А.	88	3	средний
О.Д.	98	2	высокий
Я. К.	99	2	высокий
А. В.	99	2	высокий
Р. А.	89	3	средний
С. Д.	89	3	средний
Ч. А.	88	3	средний
К.Н.	71	4	низкий
М.Е.	92	2	высокий
Б.М.	78	4	низкий
Л. Ф.	90	3	средний
В. В.	98	2	высокий
Т. Г.	91	2	высокий

Таблица 11 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых контрольной группы

Имена испытуемых	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
М.Ю	92	2	высокий
Г.А.	97	2	высокий
К.А.	99	2	высокий
Г.Р.	100	1	Очень высокий
П.Г.	95	2	высокий
Т.Д.	96	2	высокий
А.С.	100	1	Очень высокий

П.И.	88	3	средний
Ш.Р.	100	1	Очень высокий
Д.В.	97	2	высокий
К.Е.	98	2	высокий
Х.С.	96	2	высокий
А.А.	96	2	высокий
Ш.А.	99	2	высокий
Н.А.	99	2	высокий
С.Р.	100	1	Очень высокий
К.В.	100	1	Очень высокий
П.П.	91	2	высокий
Ш.А.	98	2	высокий
Г.Т.	87	3	средний
Л.А.	90	3	средний
Р.С.	100	1	Очень высокий
О.А.	99	2	высокий

Диагностическая методика 2 - «Кольца Ландольта»

Таблица 12 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых экспериментальной группы

Имена испытуемых	Результаты	Интерпретация результатов
К. В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Г. Г.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
П.И.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
З. В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К.А.	4-5 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
К.С.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Т.К.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К. А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К. С.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
С. М.	4-5 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
Р. А.	2-3 баллов	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
О.Д.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая

Я. К.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
А. В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Р. А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
С. Д.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Ч. А.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
К.Н.	4-5 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
М.Е.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Б.М.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Л. Ф.	4-5 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
В. В.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
Т. Г.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя

Таблица 13 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых контрольной группы

Имена испытуемых	Результаты	Интерпретация результатов
М.Ю.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Г.А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К.А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Г.Р.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
П.Г.	10 баллов	Продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая
Т.Д.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
А.С.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
П.И.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Ш.Р.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
Д.В.	10 баллов	Продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания

		очень высокая
К.Е.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
Х.С.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
А.А.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
Ш.А	10 баллов	Продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая
Н.А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
С.Р.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К.В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
П.П	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Ш.А.	10 баллов	Продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая
Г.Т.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Л.А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Р.С.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
О.А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая

Диагностическая методика 3 – Методика Мюнстерберга

Таблица 14 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых экспериментальной группы

Имена испытуемых	Количество баллов	Уровень избирательности внимания
К. В.	6	Очень низкий
Г. Г.	8	Очень низкий
П.И.	15	средний
З. В.	7	Очень низкий
К.А.	8	Очень низкий
К.С.	17	средний
Т.К.	7	Очень низкий
К. А.	7	Очень низкий

К. С.	9	Очень низкий
С. М.	6	Очень низкий
Р. А.	7	Очень низкий
О.Д.	14	низкий
Я. К.	8	Очень низкий
А. В.	9	Очень низкий
Р. А.	16	средний
С. Д.	12	низкий
Ч. А.	6	Очень низкий
К.Н.	12	низкий
М.Е.	8	Очень низкий
Б.М.	13	низкий
Л. Ф.	5	Очень низкий
В. В.	16	средний
Т. Г.	14	низкий

Таблица 15 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых контрольной группы

Имена испытуемых	Количество баллов	Уровень избирательности внимания
М.Ю.	24	высокий
Г.А.	20	высокий
К.А.	25	Очень высокий
Г.Р.	23	высокий
П.Г.	25	Очень высокий
Т.Д.	20	высокий
А.С.	17	средний
П.И.	23	высокий
Ш.Р.	22	высокий
Д.В.	25	Очень высокий
К.Е.	19	средний
Х.С.	24	высокий
А.А.	25	Очень высокий
Ш.А.	24	высокий

Н.А.	16	средний
С.Р.	18	средний
К.В.	22	высокий
П.П.	24	высокий
Ш.А.	25	Очень высокий
Г.Т.	23	высокий
Л.А.	19	средний
Р.С.	17	средний
О.А.	23	высокий

Планы-конспекты уроков по русскому языку

Тема: «Текст. Типы текстов»

Цели: систематизировать знания о признаках текста; учить определять тип текста

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: научиться понимать точку зрения автора, владеть правильным типом читательской деятельности, самостоятельно использовать приёмы слушания, формирование действий по ведению учебного диалога; отстаивать свою точку зрения с помощью аргументов, не враждебным для оппонентов образом;

Регулятивные: научиться выбирать эффективные методы достижения целей, оценивать свои решения по результату и по способу действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и редактировать способы действия на пути к реализации целей.

Познавательные: формировать умение определять тип и стиль речи на примере представленных текстов; формировать умение читать и понимать текст, определять авторский замысел, формулировать тему, идею текста.

Предметные: научиться обобщать и систематизировать знания о тексте и его признаках; закреплять знания о типах и стилях речи; совершенствовать навыки орфографии и пунктуации.

Личностные: умение формировать положительную мотивацию изучения родного языка; нравственное воспитание учащихся через осмысление текстов, предложенных на уроке для анализа.

Средства обучения: тексты (рабочие материалы), доска, учебник, схема текста.

Ход урока

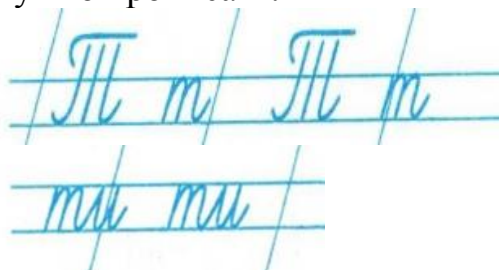
1.Организационный момент

Учитель: здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Присаживайтесь на свои места.

*На уроке будь старательным
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говорите четко, внятно,
Чтобы было все понятно.
Если друг стал отвечать,
Не спеши перебивать.*

2.Минутка каллиграфии:

Нужно прописать:



3.Актуализация знаний

Учитель: А теперь давайте, ребята, быстро вспомним то, что мы ранее уже проходили и повторим материал. Перед нами наборы слов, могут ли они считаться предложениями?

Ученики: Нет. Это набор слов.

Учитель: А что нам нужно сделать, чтобы превратить эти слова в предложения?

Ученики: нужно **объединить их по смыслу**, изменить форму некоторых слов.

Учитель: Давайте попробуем.

На доске:

- 1) севера, резкий, с, дует, ветер
- 2) деревьев, листья, жёлтые, с, падают
- 3) небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

Учитель: А можно ли эти предложения назвать текстом?

Ученики: Нет. Они не связаны по смыслу между собой.

4. Формулировка темы и целеполагания

Учитель: Вы большие молодцы, ребята! Как вы уже поняли мы будем говорить сегодня про текст. А чтобы узнать подробнее о чём мы сегодня будем говорить давайте разгадаем головоломку.

ПАПРАВПОРПТИПЫАВНЕАПВАПРВТЕКСТОВАНПЕНАПП

Ученики: Наша тема - типы текстов

Учитель: Молодцы! Давайте, ребята, сформулируем какие у нас задачи на урок:

- Повторим что такое «текст» и его признаки
- Узнать какие бывают типы текстов
- Чем различаются типы текстов между собой

5. Открытие нового знания

Учитель: давайте, ребята, вспомним что такое текст и его признаки

Текст — это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, объединённых общей темой и связанных друг с другом по смыслу.

Признаки текста

1. Текст состоит из группы предложений.
2. Предложения расположены в определённой последовательности.
3. Предложения связаны темой (то, о чём говорится в тексте).
4. Предложения связаны главной мыслью — идеей (к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст).
5. Текст выражает законченную мысль.
6. Текст имеет название, заголовок.

Учитель: отлично! А теперь посмотрите на карточки, которые лежат перед Вами. Прочитайте их.

Текст 1:

Лето этого года я провела на море. И мне повезло: погода была прекрасная, нежаркая.

К тому же приехало много интересных отдыхающих. Порадовали и другие детали - обилие хороших фруктов и овощей местного производства, вкусных

Ах, лето, лето! Ах, море, море! Хочу опять туда вернуться!

Текст2:

Очень быстро пробежало жаркое лето, и теперь лесные участки, лужайки, ручейки и пруды подчинены сентябрю. По утрам уже прохладно, а днем греющее солнышко еще напоминает о летнем тепле. После долгой изнурительной работы отдыхают поля, собран урожай в садах. Теперь везде все наполнено прохладой осенних месяцев.

Текст 3:

Корни дерева выполняют две функции. Во-первых, они обеспечивают дерево питательными веществами, которые оно получает из земли. Во-вторых, корни фиксируют дерево в земле. Если корни удалить, дерево погибнет

Ученики: Первый текст – повествование. Второй текст – описание. Третий текст – рассуждение.

Учитель: правильно! А по каким признакам мы сможем их определить?

В русском языке выделяют три типа текстов:

1. **Описание.** В нём происходит описание кого-то или чего-то (людей, животных, растений, предметов и явлений природы). К такому тексту можно задать вопросы: какой? какая? какое? как выглядит.
2. **Повествование.** Содержит рассказ о событиях. В повествовательных текстах много глаголов. К такому тексту можно поставить вопросы: кто? что? что случилось? что происходит? когда это произошло? что будет потом.
3. **Рассуждение.** Текст, в котором объясняется причина каких-либо явлений или событий. В тексте-рассуждении можно выделить три части: вступление, доказательство (оно может состоять из нескольких абзацев) и вывод.

Каждый из типов текстов может быть представлен отдельно или сочетаться друг с другом.

У меня была собака. Его звали Булькой. Он был весь чёрный, только кончики передних лап были белые. У Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Пёс был смирный и не кусался, был очень силен и цепок.

Один раз на охоте Булька вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, прижимал к себе, кидал из стороны в сторону, но не мог оторвать. Зверь повалился на голову, чтобы раздавить собаку. Но Булька до тех пор на нём держался, пока его не отлили холодной водой.

Учитель: какие типы текстов сочетаются в этом отрывке?

Ученики: Текст повествование и описание.

6. Физкультминутка.

Рисование глазами кругов по часовой стрелке и против часовой стрелки по 6 раз.

7. Работа с учебником

Учитель: Ребята, рассмотрите схему на с.13. Назовите типы текстов.

- Какой текст называется текстом-повествованием?

- Какие вопросы можно поставить к тексту-повествованию?

- Какой текст называется текстом-описанием?

— Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?

— Какой текст называется текстом-рассуждением?

— Какие вопросы можно поставить к тексту-рассуждению?

Учитель: Хорошо. А теперь вернёмся на предыдущую страничку. Давайте в упражнениях 12 и 13 определим типы текстов.

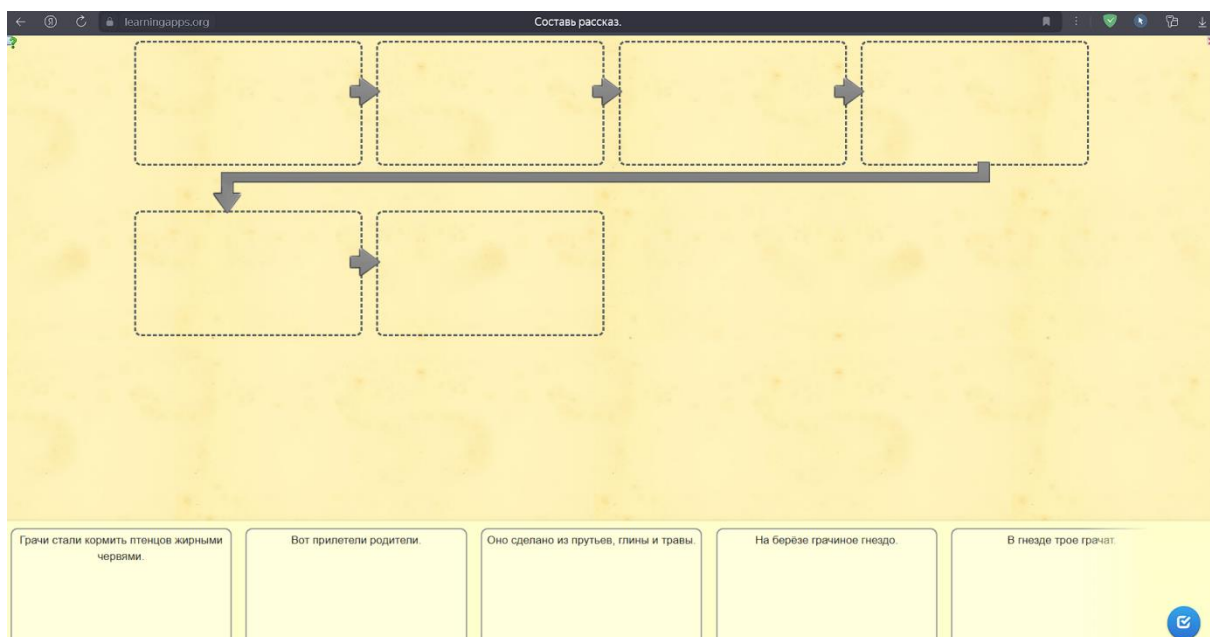
Ученики: в упражнение 12 текст-повествование. В нём рассказывается о происходящим событиях. В упражнение 13 в тексте сочетается два типа повествование и описание. В начале идёт повествование. А во второй части описание.

(Далее работа с упражнениями и выполнение заданий.)

8. Обобщение и закрепление в память

Учитель: Вы большие молодцы, ребята! А теперь давайте ещё раз повторим материал и выполним задания.

Задание 1: Составь рассказ



<https://learningapps.org/view6200233>

Задание 2: Определи типы текстов и соотнеси с правильным названием.

9. Рефлексия

«**Букет настроения**». Учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось — голубой».

Тема: Предложение

Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме: « Простое и сложное предложения» (урок №1)

Цели: познакомить с понятием сложное предложение; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.

Планируемые результаты

Предметные результаты: различать простые и сложные предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях.

Регулятивные УУД: формировать умение концентрировать внимание; закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

Познавательные УУД: формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формировать умение работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: способствовать формированию познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Ход урока

1.Организационный момент

Учитель: здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Присаживайтесь на свои места.

- *Здравствуйте! – ты скажешь человеку*

- *Здравствуй, - улыбнётся он в ответ*

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет

- *А вы не забываете говорить «здравствуйте» при встрече?*

2. Минутка каллиграфии

Тетрадь с наклоном положу

Ручку правильно держу,

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

Учитель: Запишите число, классная работа. Посмотрите на доску, на доске записаны буквы. Пропишите образцы в своей тетради. *р а у б з*

Учитель: На какие две группы можно разделить данные буквы?

ау рбз (гласные, согласные)

Учитель:Посмотрите внимательно, какое слово рассыпалось? (арбуз) Запишите это слово в тетрадь и пропишите строчку этого слова. Составим предложение со словом арбуз и выполним его разбор.

Ученик на оценку работает у доски.

3. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, перед Вами на доске наборы слов. Можно ли из них составить предложения?

1. Земля, голая, промёрзла.
2. Вечеру, потеплело, к.
3. Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .
4. Больше, их, становилось, всё.
5. Хлопьями, снег, повалил.

Ученики: можно.

Выходят по очереди к доске и составляют предложения из слов.

Учитель: а можно ли из этих предложений составить текст?

Ученики: Можно.

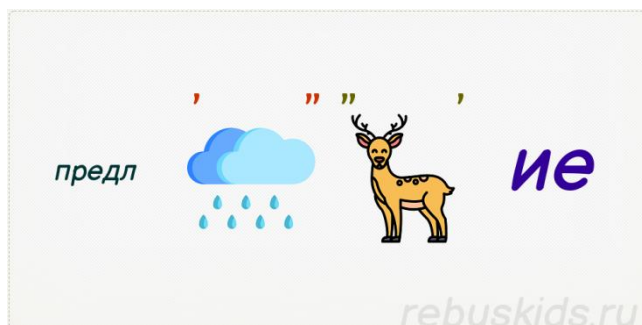
Учитель: Молодцы! Запишите получившийся текст в тетрадку и через 2 минуты мы проверим Ваши ответы.

4. Формулировка цели и целеполагание

Учитель: Ребята, как Вы думаете, о чем мы сегодня на уроке поговорим?

Ученики высказывают предположения

Учитель: чтобы узнать о чём мы сегодня с Вами поговорим давайте разгадаем ребус.



Учитель: Правильно! Про предложение.

5. Открытие нового знания

Учитель: Ребята, что мы уже знаем о предложении?

Предложение - это слово или группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

Учитель: Что может служить для связи слов в предложении?

Предлоги

Учитель: Отлично, ребята! Вы молодцы! Откройте стр. 15 учебника.

Упражнение 18. Прочитайте. Перед нами текст?

Ученики: Нет

Учитель: А как мы можем превратить его в текст?

Ученики: Нужно расставить точки и правильно оформить предложения.

Учитель: Совершенно верно!

Ученики по очереди, на оценку, выходят к доске и записывают предложения.

6.Физминутка

-Давайте дружно сделаем массаж для тела и гимнастику для рук.

-Поднимите плечи вверх, стараясь достать до ушей. Опустите свободно.

Теперь поочередно одно плечо вверх, другое вниз.

-Разотрите шейный отдел позвоночника.

- Погладьте себя по голове и скажите «Какие мы хорошие. Все сможем!»

Наши пальчики проснулись

С добрым утром, потянулись

Стали дружно умываться, полотенцем вытираться.

Каждый пальчик вытираем, ни один не забываем.

7. Работа с учебником

Работа с упражнением 19 на странице 15.

8. Первичное закрепление

Учитель: Вы большие молодцы, ребята! А теперь давайте ещё раз повторим материал и выполним задания.

<https://learningapps.org/view6200233>

9. Рефлексия

«Цветик - многоцветик»

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Тема: Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Цель: формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.

Планируемые результаты:

Предметные: проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

Личностные: формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

Метапредметные:

Познавательные: работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

Регулятивные: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация, ПК, учебник.

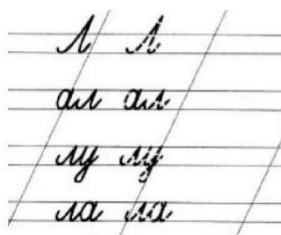
Ход урока

1.Организационный момент

Учитель: здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Присаживайтесь на свои места.

*Учите русский годы кряду,
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждет великая награда,
И та награда – в нем самом!*

2. Минутка каллиграфии



Учитель: Ребята, перед Вами карточки со словарными словами. Нужно по памяти, на оценку вставить пропущенные буквы и записать эти слова в тетрадь.

Алф_вит, бер_г, вмест_, гв_здика, дев_чка, ж_лать, зав_д, изв_ните, к_пуста, лаг_рь, м_г_зин, н_род.

4.Актуализация знаний

Учитель: Ребята, а что вы помните о слове из второго класса? Какие его характеристики?

Учитель пишет на доске: АБВГ

Учитель: Это будет являться словом?

Ученики: Нет

Учитель: А почему?

Ученики: у него нет смысла.

Слово — сочетание звуков (букв), имеющее смысловое (лексическое) значение.

Учитель: А что такое лексическое значение?

Лексическое значение слова — это то, что слово обозначает.

4.Формулировка цели и целеполагание

Учитель: Давайте сформулируем вместе о чём мы сегодня поговорим.

- Сегодня мы поговорим о том, что такое «слово»
- Узнаем что такое «лексическое значение» слова и познакомимся со словарём, где мы можем найти лексические значения слов

5. Открытие нового знания

Учитель: Ребята, а кто знает, в каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова?

Ученики: В толковом словаре.

Учитель: На какой страничке у нас толковый словарь в учебнике? Найдите в толковом словаре слово *мышь* и прочитайте мне его лексическое значение.

Также со словами коллектив, дружба.

Учитель: А теперь, ребята, найдите слово *герой*. Чем оно отличается от предыдущих?

Ученики: у него несколько значений.

Учитель: Правильно! А когда у слова несколько значений как его можно назвать?

Многозначным.

Учитель: Давайте ещё потренируемся. Кто нашёл слово *пейзаж*? Какое оно: однозначное или многозначное?

Ученики: многозначное

Учитель: Ребята, а всегда ли слова употребляются только в своём значении?

6. Физкультминутка

*Мы капусту рубим-рубим,
(размашистые движения руками, как топором)
Мы капусту мнём-мнём,
(«мнут капусту»)
Мы капусту солим-солим,
(«берут» щепотку соли и «солят»)
Мы капусту жмём-жмём.
(сгибание и разгибание кистей рук)*

7. Работа с учебником

Упр. 68 (с. 42)

Работаем с толковым словарём.

Потом проверяем выполненное упражнение.

Упр. 65 (с. 40). (Работа в парах.)

— Приведите свои примеры однозначных и многозначных слов.

8. Обобщение и закрепление изученного материала

Выполняют задания на закрепление пройденного материала.

<https://learningapps.org/watch?v=pek41xbza25>

И	Ж	А	Й	Т	Б	З	Х	Ф	И	Ъ	Р
З	В	Е	З	Д	А	С	М	Я	Н	И	Ш
Л	И	Э	Й	Ы	Б	Р	Л	М	Ы	Ш	Ь
И	Щ	Й	Ф	Ь	О	Х	У	О	Щ	С	Ъ
С	С	П	Ц	Ж	Ч	У	К	Л	Ю	Ч	Ж
Ш	Я	Р	Л	Г	К	Р	А	Н	Б	М	Р
В	М	К	О	С	А	З	К	И	С	Т	Ь
О	У	Й	Ф	Л	М	Е	С	Я	Ц	Х	Й

1. МОЛНИЯ
2. МЫШЬ
3. КЛЮЧ
4. ЛУК
5. КИСТЬ
6. КРАН
7. БАБОЧКА
8. МЕСЯЦ
9. ЗВЕЗДА
10. КОСА

9. Рефлексия

- «Дерево творчества»

По окончании дела, дня, урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Листики – не совсем удовлетворён днём.

Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель:

- создать условия для закрепления знаний учащихся о глаголе как части речи, его грамматических признаках, о его роли в предложении;
- содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное явлениях, делать выводы;
- развивать умения учащихся осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
- воспитывать самостоятельность, творческую активность, любовь к русскому языку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- систематизировать знания о глаголе, как части речи;

- формировать умение определять грамматические признаки глагола,
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД)

Познавательные: обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

Коммуникативные:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
- развитие самостоятельности;
- развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Рада Вас очень видеть на уроке! Все готовы?

Садитесь на свои места.

Весёлый прозвенел звонок,

Зовёт всех нас он на урок.

Интересно нам учиться,

К новым учебным вершинам стремиться.

2.Минутка каллиграфии и словарная работа

Учитель: Записываем число, классная работа, прописываем образцы.



Учитель: А теперь словарная работа.

Откройте учебник стр.147 и из первого столбика выпишите все имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО?

Составьте с любым из этих слов предложение и выполните разбор.

3.Актуализация знаний

Учитель: ребята, а давайте вспомним со 2 класса что мы знаем о глаголах?

Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: «что делает?», «что сделать?», «что сделает?», «что делал?», «что сделал?», «что будет делать?» и другие.

Они могут изменяться по числам. Например:

Бежит —

Они могут изменять по роду.

Она спала — он

Они могут изменять по времени.

Он бежит(наст вр) — он (прош.вр)

В предложении играют роль сказуемого.

Учитель: Отлично, ребята! Сегодня мы ещё больше окунёмся в эту тему и познакомимся с глаголами.

4.Формирование цели и целеполагание.

Прочитайте высказывание А.М. Пешковского о глаголе, которое будет эпиграфом к нашему уроку.

"«Глаголы — это какие-то «живые» слова, оживляющие всё, к чему они приложены» (А. М. Пешковский)

Как вы понимаете их смысл? *(Глаголы обозначают действия, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое).*

Определите тему урока. *(Будем говорить о глаголах)*

Какие цели поставим перед собой? *(Обобщить знания о глаголе, выполнять различные задания, узнать что-то новое на уроке)*

6.Открытие нового знания.

Работа с учебником.

Учитель: откройте стр.104 и прочитайте правило в оранжевой рамочке.

У глаголов есть начальная форма. Это называется инфинитив (лат. infinitivus (modus) — неопределённый, безличный).

Как мы отличим инфинитив от других видов глаголов?

По тому, на что он оканчивается:

-ть, ти, чь.

Учитель: Ребята, как вы думаете есть ли у инфинитива число, род, время?

Учитель на доске пишет слово бегать и вместе с классом рассуждает на поставленный вопрос.

Учитель: У инфинитива нет грамматических категорий как род, число или время.

6.Физминутка

Учитель: Ребята, встаньте около своих мест. Сейчас мы немного подвигаемся.

1)Когда я произношу глагол во множественном числе вы хлопаете, когда в единственном топаете.

7. Работа с учебником

Выполняют стр.104 упр 177

Учитель: Ребята, как мы можем проверить пропущенные буквы?

Ученики: подобрать проверочное слово, где ударение будет падать на ту гласную, которую пропущена.

Учитель: а как проверить, если проверочное слово подобрать невозможно?

Ученики: вспомнить словарные слова.

Выполняют стр.104 упр.178

Учитель: Какие глаголы в неопределённой форме мы подчеркнем?

Ученики: хочешь, слушать, отвечать, переставать, говорить, сказать

8. Обобщение и закрепление

Выполняют задания на закрепление пройденного материала.

<https://learningapps.org/view17847020>



Побежать , бег , пробежка , бегун , беговая , бегать .

Спать , сонный , уснуть , сон , сонник , засыпать .

Солёный , засолить , солонка , соль , соленья , подсолить .

Дружить , друг , подруга , дружный , задружить , удружить .

Запечь , печка , печёные , испечь .



9. Рефлексия

«Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

Тема: Фразеологизмы

Цель: создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами);

- способствовать развитию умений находить фразеологизмы в речи, понимать их значение и правильно употреблять в речи.

Предметные результаты:

научатся находить фразеологизмы и фразеологические обороты в речи, писать без ошибок, применять орфографические правила, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, работать со словарями.

Метапредметные результаты:

овладеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные результаты:

смогут вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, проявлять интерес к познанию русского языка.

Оборудование:

Учебник «Русский язык»: 3 класс, часть I, под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, презентация, карточки с заданиями, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок

Прежде, чем за парты сесть,

Посмотрите, всё ли есть?

Учитель: Ребята, все готовы к уроку? Присаживаемся на свои места.

II. Минутка чистописания.

Учитель: Ребята, давайте разгадаем ребус и узнаем тему сегодняшнего урока.



Ученики: фразеологизм.

Учитель: Слово фразеологизм начинается с буквы ф. А как можно охарактеризовать звук ф?

Ученики: Звук «Ф» характеризуется как **согласный, твёрдый и глухой**.

При его произнесении воздух встречает преграду (верхние зубы и нижняя губа). Петь этот звук нельзя.

Учитель: Правильно! Давайте пропишем букву ф в тетради.

3.Актуализация знаний.

- Из чего состоит наша речь? (из предложений)
- А предложения? (из слов)
- Какое значение может быть у слова? (прямое и переносное).
- Закончите предложение:

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдёшь.

О них обычно говорят

Водой ... (не разольёшь).

- Как вы думаете, почему автор считает, что таких ребят редко можно найти на свете? (очень дружные, не ссорятся никогда).
- А какие слова это подтверждают? («водой не разольёшь»).
- Откройте учебник на странице 49. Прочитайте, как можно назвать выражение «водой не разольёшь» (фразеологизм).
- Значит, какая тема нашего урока? (фразеологизмы)

IV. Изучение нового материала.

Игра «Слова заблудились» (слайд)

Учитель: Говорят ли так? Попробуйте исправить. Запишите в тетрадь правильные сочетания.

Ползёт как рыба.

Трещат, как черепаха.

Молчит, как сороки.

Учитель: Подумайте, можно ли заменить одно слово другим? Почему?

Ученики: нельзя, теряется смысл

Учитель: Слово «фразеологизм» состоит из двух частей:

«фразис» в переводе с древнегреческого языка значит «выражение», «логос» - «слово, понятие».

Фразеологизмы — это устойчивые выражения, которые нельзя понимать буквально, дословно.

- Зачем же существуют в языке такие странные сочетания слов? (чтобы наша речь была выразительнее, эмоциональнее).

V. Физкультминутка: А теперь, ребята, встали,

Ручки дружно вверх подняли,

Наши пальчики размяли,

А потом опять их сжали.

Кулачками поворачивали,

Головою покачали

И ногами постучали.

Отдохнули! Помолчали!

И опять работать стали!

VI. Работа по учебнику.

Учитель: - Откройте учебник на странице 49, найдите упражнение 83.

Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Учитель: Кого называют словом «тапир»? (животное, живущее в жарких странах)

Учитель: Что означает выражение «повесил нос»? (расстроился). Его смысл не выводится из значений слов, которые его составляют.

Такие сочетания слов называются *устойчивыми или фразеологизмами*.

Таких устойчивых выражений немало в русском языке.

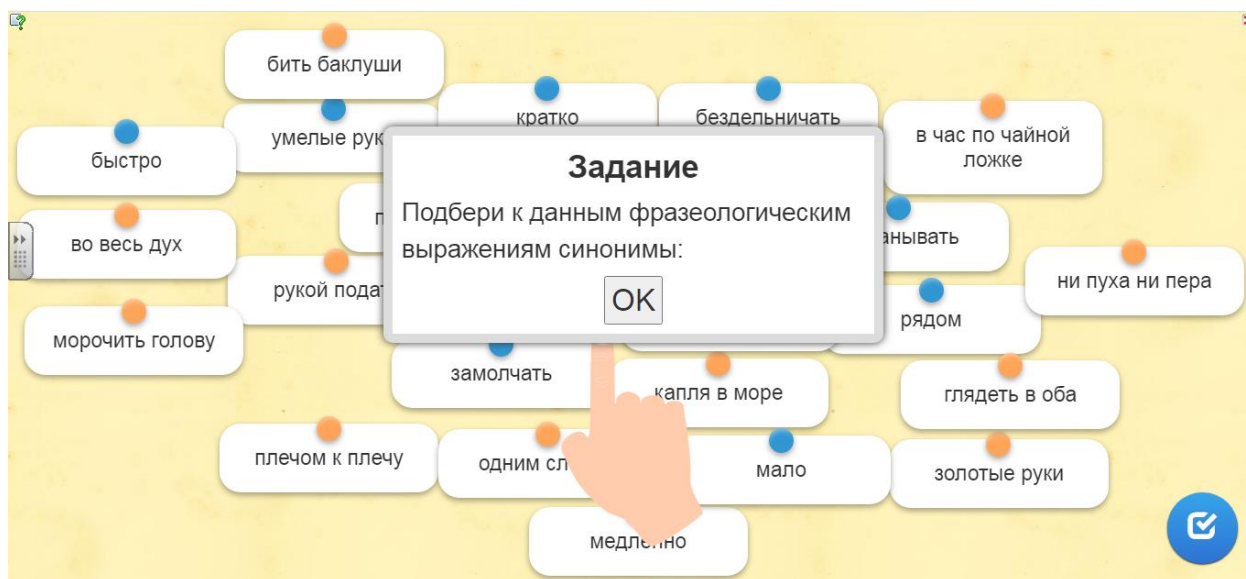
Учитель: Что же поможет нам понять, что означают эти выражения? (фразеологические словари). Откройте словарь на странице 157-158. Обратите внимание, что фразеологизмы следуют в алфавитном порядке по первой букве первого слова.

2. Выполните упражнение 84 на странице 49 с помощью словаря.

VII. Закрепление материала.

Выполняют задания на закрепление пройденного материала.

<https://learningapps.org/view2962118>



VIII. Итог урока.

- С каким понятием мы познакомились?
- Что такое фразеологизмы?
- Какую роль выполняют фразеологизмы в нашей речи?
- Какие фразеологизмы вам запомнились?

IX. Рефлексия.

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Покажите цветом:

- красный — доволен собой;
- зелёный — испытывал затруднения;
- синий — было трудно.

Х. Домашнее задание.

страница 50, упражнение 85.

План-конспект урока по русскому языку

Дата:

Класс: 3

Тема урока: Личные местоимения

Цель урока: Познакомить учащихся с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа

Задачи:

- формировать умение находить местоимения в тексте; познакомить с личными местоимениями; разъяснить, почему их называют личными; упражняться в определении рода, числа, лица местоимений; замене существительных местоимениями в речи;
- развивать внимание, память, мышление, речь уч-ся;
- воспитывать любовь к русскому языку, чувство коллективизма;

Тип урока: *урок усвоения навыков и умений;*

Оборудование: учебник, карточки, наглядный материал, правило.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Эмоциональный настрой.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

2. Проверка домашнего задания.

Упр. 79

-Во время проверки дом. Задания 5 уч-ся получают карточки и работают по ним

3. Минутка чистописания.

1. С доски выписать аккуратно, красиво только местоимения. Найти лишнее слово в каждой строке.

ты, я, он, она, вы мы, он, вы, вон

нас, нами, нес, нам меня, мне, мни, мною

вас, воз, вам, вами ему, его, яму, их

— Какие слова оказались лишними?

— Почему вы одно из слов в строке не записали, посчитали лишним?

2. Охарактеризуйте звуки, которые изображены буквами **в ф, г к**

— Что между ними общего? (*Имеют общие элементы написания, являются парными звонкими или глухими.*)

В лесу растут могучие дубы.

Найдите орфограммы в словах предложения.

4.Сообщение темы и цели урока.

Как название дать словам:

Я, ты, мы, и нам, и вам,

Кто и что, какой и сколько,

Этот, тот, такой и столько,

Наш и ваш, и мой, и твой,

Их, его, ее и свой? —

Это, без сомнения,

Все местоимения!

Мы продолжим учиться распознавать местоимения в речи. А еще узнаем, каким образом глаголы зависят от местоимения.

Упр. 80 – устно.

Работа с правилом стр. 36.

5. Изучение нового материала.

Упр. 81 - комментированное письмо.

Работа с правилом стр. 37

1. Лицо — это человек, личность;

— часть головы человека;

— лицо ткани (есть еще изнанка);

— лицо здания (фасад);

— лицо монеты (решка);

1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо

я, мы ты, вы он, она, оно, они

Это я (учитель показывает на себя), это мы (показывает на всех в классе); ты, вы, мы говорим, когда обращаемся к собеседнику; он, оно, оно, они — говорим о тех, кто не рядом с нами.

Например. Я вас учу. Мы учим местоимения. Коля, ты пойдешь к доске. Вы напишите диктант. У меня дома дочка, она очень послушная. А теперь вы приведите свои примеры.

2. Запишите под диктовку, выделите окончания глаголов.

Я работаю, мы работаем,

Я ужинаю, мы ужинаем,

Я завтракаю, мы завтракаем,

Я рисую, мы рисуем,

Я одеваюсь, мы одеваемся,

Я дежурю, мы дежури́м.

— Что вы можете сказать о написании глаголов?

■ Они имеют непроверяемую безударную гласную в корне, написание которой нужно запомнить.

— Какие местоимения употреблены с этими глаголами?

— Как мы называем местоимения *я, мы!*

— Какому лицу они принадлежат?

Изменение местоимений по падежам.

Личными местоимениями называют следующие местоимения.

Ед.ч. Мн.ч.

я, мы

ты вы

он, она, оно они

Они могут изменяться по падежам

И. (*кто?*) я, мы ты, вы

Р. (*кого?*) меня, нас тебя, вас

Д. (*кому?*) мне, нам тебе, вам

В. (*кого, что?*) меня, нас тебя, вас

Т. (*кем?*) мною, нами тобою, вами

П. (*оком?*) обо мне, о нас о тебе, о вас

И. (*кто, что?*) он, она, оно, они

Р. (*кого? чего?*) его, ее, его, их

Д. (*кому? чему?*) ему, ей, ему, им

В. (*кого? что?*) его, ее, его, их

Т. (*кем? чем?*) им, ею, им, ими

П. (*о ком? о чем?*) о нем, о ней, о нем, о них

Все эти местоимения тоже считаются личными.

Кроме этих местоимений существует большая группа других местоимений: *твой, мой, их, наш, ваш, этот, такой, какой* и т. д. Но с ними вы познакомитесь позже.

А теперь выполним задание на интерактивной доске.

Найдите и выделите личные местоимения.



Я медленно иду. Мой след тёмной полосой ложится на влажную траву. Я присматриваюсь к другим следам. Они бегут тропинками, сливаются на дороге. Это тетёрка вывела птенцов на утреннюю кормёжку.



Физкультминутка

Загадки-шутки.

В каком местоимении два звука, но одна буква? (Я)

Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам? (Я – Мы).

Сколько личных местоимений в слове семья (Семь-Я).

Первый слог – личное местоимение, второй - детская болезнь.

Вместе получается слово, обозначающее предмет, который помогает судну удержаться на месте. (Якорь).

Первый слог - личное местоимение, второй – звук, который издает лягушка.

Вместе – овощ. (Ты-ква).

6.Закрепление изученного материала

Прочитайте. Как изменяются местоимения?

И. кто? я мы ты вы

Р. у кого? у меня у нас у тебя у вас

Д. к кому? ко мне к нам к тебе к вам

В. на кого? на меня на нас на тебя на вас

Т. с кем? со мной с нами с тобой с вами

П. о ком? обо мне о нас о тебе о вас

• Какие падежные формы местоимений совпадают?

- Составьте по два предложения с местоимениями, формы которых совпадают в разных падежах.

Образец. У меня есть красный карандаш. М сестра сегодня обиделась на меня.

Работа по таблице . Учитель помогает детям найти падежные формы местоимений, которые совпадают, составить предложения с совпадающими формами местоимений. Делается вывод: *местоимения (личные) не могут иметь приставок, но перед ними могут стоять предлоги. Предлоги с местоимениями пишутся раздельно.*

Вставьте личные местоимений 1-го лица:

... мечтаю стать космонавтом. ... посетили музей космонавтики. ... показали макет первого космического корабля. Удивила карта звездного неба. ... фотографировали на фоне скафандра. Первое и второе предложение разберите по членам предложения.

— Какими членами предложения являются местоимения *я, мы?* (*Подлежащим.*)

Выпишите словосочетания глаголов вместе с местоимениями, поставьте вопросы к местоимениям. Сделайте вывод.

Вывод: В словосочетаниях к местоимениям ставили вопросы косвенных падежей, значит, местоимения в косвенном падеже могут быть дополнением или обстоятельством.

7. Итог урока.

— Что вы знаете о местоимениях?

- 1) Указывает на предмет, но не называет его.
- 2) Отвечает на вопросы *кто? что?*;
- 3) Изменяется по падежам, т. е. склоняется, по числам;
- 4) Имеет род, только тогда, когда можно использовать 3-е лицо единственного числа: *он, оно, она*;

5) В предложении может быть подлежащим или второстепенным членом предложения;

6) От личных местоимений зависит окончание глагола.

— У кого из вас еще вызывает затруднение спряжение глаголов, т. е. изменение глаголов по лицам?

Предлагаю вам еще раз повторить правила на стр. 36-39.

- Задайте друг другу вопросы о местоимениях

8. Рефлексия: лестница успеха

9. Домашнее задание: с.39 упр. 85 правила

Тема: Изменение глаголов по временам.

Тип урока: формирование новых знаний.

Цель: создать условия для формирования умения определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.

Задачи:

1. Ознакомить с категорией времени глаголов, научить определять время глаголов.
2. Развить орфографическую зоркость, мышление, умение выражать свои мысли.
3. Воспитать самостоятельность, внимательность, желание развивать свои знания по изучаемой теме.
4. Сформировать интерес и уважение к родному краю.

Планируемые результаты

Предметные:

- Формирование представления о временной форме глагола. Умение задавать к слову вопрос.
- Усвоение понятий «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» глагола.

- Формирование умения аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.

Метапредметные:

Регулятивные: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные: работа в паре: развитие способности сохранять доброжелательные отношения, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Личностные:

- Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Умение ориентироваться в сумме своих знаний, осуществлять анализ своей деятельности.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, учебник «Русский язык. 2 часть» Канакина и Горецкий, сигнальные карточки.

Ход урока

Этапы урока:

I. Мотивация к деятельности

Цель: создать положительный настрой на урок

Прозвенел звонок весёлый,

Всех зовёт он на урок.

Ну-ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок!

На места все тихо сядем.

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать.

Я урок сейчас начну.

– Девизом нашего урока будет высказывание «**С маленькой удачи начинаются большие успехи**». Объясните смысл данного высказывания.

Чтобы урок прошёл успешно, нужно быть внимательным, уметь мыслить, говорить, слушать. Покажите свои знания, умения и постарайтесь освоить новое.

Записать дату, классная работа.

– Начнем наш урок с минутки чистописания. Будем прописывать букву «П» и соединения.

– Подчеркните те соединения, которые показались вам удачными.

Словарная работа. Памятник, пассажир, пенал, перрон, песок, пловец, победа, помидор.

– Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга по словарю в учебнике. Кто не сделал ни одной ошибки, поднимите руку? У кого 1–2 ошибки? У кого больше 2 ошибок? Оцените работу (+, -, !).

II. Постановка учебной задачи.

Еиненемзи вологалг оп манемерв. Назовите тему урока.

Изменение глаголов по временам. – Какую цель перед собой поставите? (узнать категории времени глагола, научиться определять время глагола)

Игра: Верю – не верю.

1. Верите ли вы, что глагол это часть речи?
 2. Верите ли вы, что глагол обозначает слово – говорить?
 3. Верите ли вы, что глагол называет предмет?
 4. Верите ли вы, что глагол обозначает действие предмета?
 5. Верите ли вы, что глагол в предложении часто бывает сказуемым?
 6. Верите ли вы, что без глагола наша речь интересна?
 7. Верите ли вы, что с помощью глагола всё в мире движется?
 8. Верите ли вы, что у глагола есть 3 времени?
- Возникли ли у вас вопросы? - Может, что-то вызвало сомнение?

III. Решение учебной задачи

Цель: сформировать представление о категории времени, умение определять время глагола.

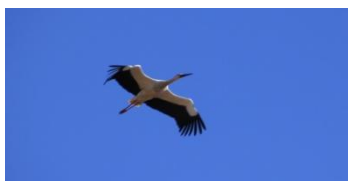
– Любите ли вы путешествовать? На чем обычно люди путешествуют? (самолет, катер, поезд). Я предлагаю вам совершить необычное путешествие на лошадке в телеге. В давние времена для сельского жителя лошадь была большим подспорьем в хозяйстве. Лошадь требовалась везде и всюду: она тянула за собой не только плуг, но и возила телеги, а зимой – сани, дарила человеку свою любовь послушанием, незаменимым помощником была на охоте и в длительном путешествии. С наступлением эпохи механизации, роль и значимость лошадей в жизни сельских жителей сильно изменилась. По данным сельской администрации в нашем селе числится всего 2 лошади.

– Путешествовать мы будем по окрестностям нашего села. Усаживайтесь удобно и в путь!

– Перед вами карта путешествия.

1. Наблюдение за глаголами настоящего времени.

– Знаете ли вы, ребята, что у нас за селом находится озеро Топкое? А необычно это озеро тем, что туда каждую весну прилетают журавли.



Обычно эти птицы прилетают на родину в конце марта – начале апреля. Журавли прилетают с зимовок парами. Если где-то увидел взрослую птицу – рядом вторая половинка и, возможно, годовалый птенец. После возвращения на родину папы и мамы начинают отгонять свое чадо и заниматься новым потомством. В апреле они откладывают яйца, в мае появляются журавлята. Они занесены в Международную Красную книгу и Красную книгу РФ.

Задание. В первом предложении выделите грамматическую основу, определите падеж существительных. Найдите в тексте глаголы, определите время. (1 ученик работает у доски)

Карточка 1

Высоко в небе летит журавль. Он кружит над родным болотом. Журавль охраняет своё гнездо. В глухом лесу на краю озера мама-журавлиха ожидает потомство. Я изучаю поведение птиц.

– Прочтите глаголы: летит, кружит, охраняет, ожидает, изучаю.

– На какие вопросы отвечают эти глаголы? Что делает? Что делаю? Что делают?

– Что показывают эти глаголы? (действие происходит в момент речи, сейчас в настоящее время).

– Какие еще можно задать вопросы? Что делаешь? Что делаем? Что делаете? Что мы сделали, чтобы определить время глагола? Давайте вместе составим алгоритм определения времени глагола:

Алгоритм

1. Нахожу глагол

2. Задаю к глаголу вопрос.

3. По вопросу определяю время глагола.

– Сформулируйте **правило**. Глаголы **настоящего времени** обозначают действия, которые совершаются сейчас, в настоящий момент и отвечают на вопросы «что делаю?», «что делает?» и др.

Работа в паре.

– Придумайте и запишите пять глаголов настоящего времени в тетрадь.

– Мы узнали о жизни жителей озера Топкое, отправляемся дальше.

2. Наблюдение за глаголами прошедшего времени.

Лошадка нас привезла к памятнику воинам-защитникам.



Памятник воинам – землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн, который установлен в 1967 году. Каждый год мы проводим акцию по уборке и благоустройству территории памятника. Это наш маленький посильный вклад в память о погибших героях.

– У вас на партах лежат карточки. На них написаны предложения.

Карточка 2.

Задание. Прочитайте текст.

В грозные годы Великой Отечественной войны вместе со всем народом наши односельчане храбро сражались на фронте, ковали победу в тылу. Но наш народ выдержал все испытания, выстоял и победил! Низкий поклон вам, защитники Родины!

– Выпишите из текста глаголы, с вопросами определите время. (Сражались, ковали, выдержал, выстоял, победил)

– Что показывают эти глаголы? (действие уже произошло или происходило в прошлом). Какие вопросы можно задать? Что делал? Что сделал? Подумайте, какая особенность есть у этих глаголов. Выделите суффикс (глаголы прошедшего времени чаще всего имеют суффикс «Л»)

Что обозначают глаголы прошедшего времени?

– Сформулируйте **правило**. Глаголы **прошедшего** времени обозначают действия, которые совершались в прошлом и отвечают на вопросы «что делал?», «что сделал?».

Работа по учебнику.

Задание: выпишите из загадок глаголы прошедшего времени. Что поможет нам правильно это сделать? (алгоритм)

3. Наблюдение за глаголами будущего времени.

Лошадка привела нас к реке



Сообщение ученика. Зея (от эвенкийского - «лезвие») - крупнейшая река Амурской области. По глубине, ширине превосходит Амур, считается его левым притоком. Река целиком протекает по Амурской области России, захватывая 64 % её территории, и в районе Благовещенска впадает в Амур. На реке расположены крупные города Зея, Свободный и Благовещенск. В верхнем течении находится Зейский природный заповедник, построена Зейская ГЭС.

Карточка 3

Задание: измените, предложения так, чтобы речь шла не о настоящем, а о будущем.

Рано пришла весна. На реке Зея треснул лед. Льдины с грохотом плывут по воде. Ласковое солнце греет землю.

– В какое время совершается действие? (действие будет происходить в будущем) Какие вопросы можно задать? Что будет делать? Что сделает?

– Сформулируйте правило. Глаголы **будущего времени** обозначают действия, которые будут совершаться в будущем, и отвечают на вопросы «что сделает?», «что будет делать?» и др.

Физминутка

Серая лошадка.

Цок, цок, цок! Я лошадка серый бок!

(Поочередное топание одной ногой, затем другой.)

Я копытцем постучу *(Ходьба на месте.)*

Если хочешь – прокачу! *(Легкий бег на месте.)*

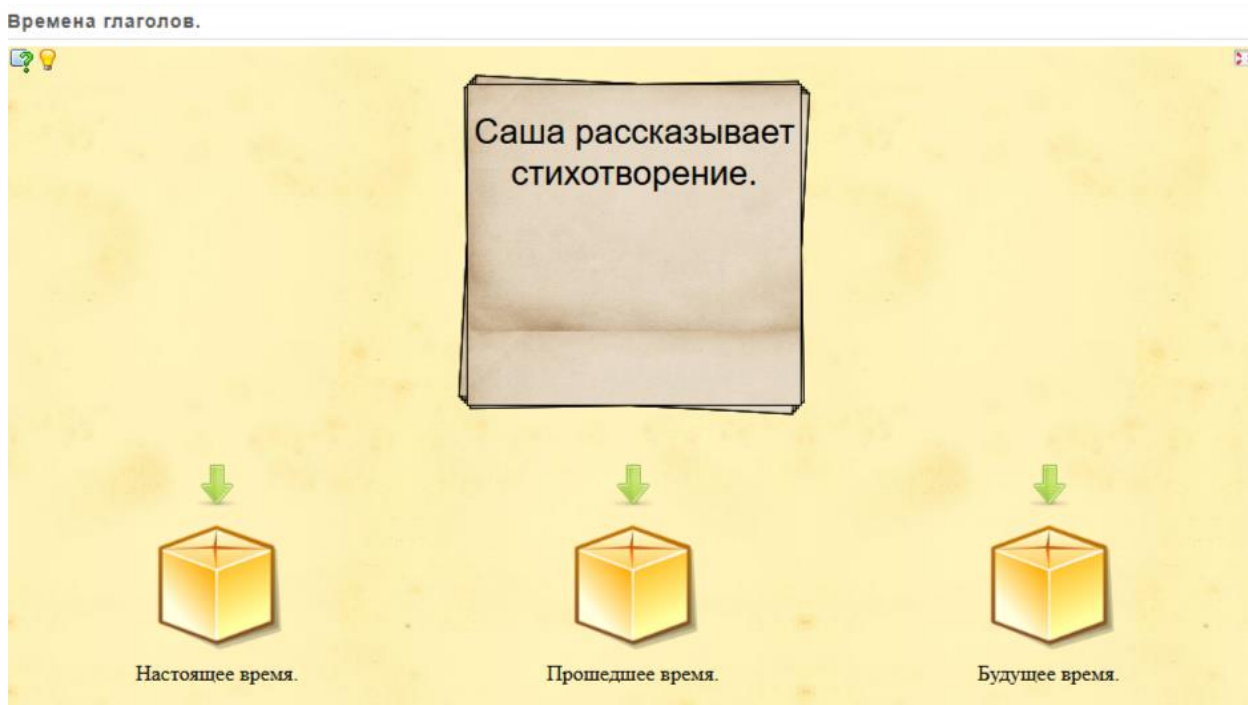
Посмотри, как я красива, хороши и хвост, и грива.

(Руки на поясе, наклоны туловища влево – вправо.)

Цок, цок, цок, цок, я лошадка – серый бок! (*Кружимся на месте.*)

IV. Итог урока

А теперь выполним задание на интерактивной доске. Найдите в предложении глагол и определите к какому времени он относится.



V. Рефлексия деятельности.

Я надеюсь, что мы удачно поработали, и каждый из вас сегодня сделал первый шаг на пути к успеху в изучении времен глагола. *Выставление оценок за работу на уроке.*

– Если у кого-то что-то не получилось, не беда. У вас в будущем все получится, только надо постараться.

– Впереди еще много нового и интересного!

Счастливого пути!

Домашнее задание:

Цель: закрепить, уточнить изученный материал.

Тема урока: «Род глаголов в прошедшем времени».

Предмет: русский язык **Класс:** 3 .Программа «Школа России»

Тип урока: объяснение нового материала.

Цель урока:

-ознакомление детей с особенностями глаголов в прошедшем времени, суффиксом–л -, с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.
- 2.Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.

Развивающие:

- 1.Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.
- 2.Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.
- 3.Совершенствовать орфографические навыки.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать любовь к родному языку
- 2.Воспитывать внимание, усидчивость.
- 3.Приучать к аккуратности и самостоятельности в работе.

Формы работы: фронтальная, парная.

Планируемые результаты:

предметные:

- находить суффикс - л -, определять число и род у глаголов прошедшего времени

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

Метапредметные:

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

познавательные

- использует знако-символические средства при выделении суффикса;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя; коммуникативные
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник по русскому языку, карточки с заданиями для парной работы.

План урока:

1. Самоопределение к деятельности. *Психологический настрой (Звучит песня о русском языке)*

Дети приветствуют учителя.

Уч. Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться

-Доброе утро!

-Доброе утро – солнцу и птицам.

-Доброе утро! – приветливым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро пусть длится до вечера.

Уч. –Чем необычен сегодняшний урок?(ответы детей)

Уч. - Для меня необычен тем, что ваши глаза смотрят на меня особенно внимательно и всё видят. И осанка по-особенному красивая.

- Что сказали вам родители, когда провожали вас в школу?

- Я тоже вам желаю успехов и верю. Что у нас всё получится.

Мотивация

-Как вы думаете, можно знать всё на свете?

-А если нельзя знать, может не стоит учиться?

Вывод: *Чтобы много знать, нужно каждый день узнавать что-то новое.*

Уч. –Какую тему мы изучали на уроках?

-Что такое глагол?

-На какие вопросы отвечает глагол? Что обозначает? Как изменяется?

-Что обозначают глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени?

-Сегодня мы продолжим изучать тему глагол и узнаем что-то новое.

II. Работа в тетради.

(Дети записывают число, классная работа).

1.Минутка чистописания

-Для чистописания я предлагаю запись глагола.

-С каким глаголом - словом из словаря мы познакомились на предыдущем уроке?(желать)

-Расскажите о нём. Найдите в словаре, ещё раз посмотрите как он пишется и напишите его 3 раза.

2.Орфографическая минутка.

Запись под диктовку на доске и в тетрадях. Называем род, окончание.

а)(Свежий воздух, уютная комната, письменный стол, яркая звезда, верный друг, хищное животное, красивые пейзажи).

-Со словами какой части речи мы работали?

-Отчего зависит род и число имён прилагательных?

б)Открываю слова, записанные на карточках.(скосить, сломать, посадить, отменить, сходил, полетать, списать)

-Слова какой части речи прочитали?(глаголы)

-Что можете сказать про эти глаголы? (глаголы неопределённой формы)

-Найдите глагол, который отличается от других.

-Какой суффикс есть у этого глагола?(л)

-Измените глаголы в неопределённой форме и запишите их через запятую в прошедшем времени.(СКОСИЛ, СЛОМАЛ, ПОСАДИЛ, ОТМЕНИЛ, СХОДИЛ, ПОЛЕТАЛ, СПИСАЛ)

-Какой суффикс есть во всех этих словах?

III. Постановка учебной задачи. Просмотр видео фрагмента(«Род глаголов в прошедшем времени»)

-Запишем тему нашего урока: **Род глаголов в прошедшем времени.**

-Давайте поставим цель урока(исходя из темы урока). Чему сможем научиться?

IV. Запишите предложения.

Мальчик упал.

Девочка упала.

Яблоко упало.

-Что общего в этих предложениях?(глагол упал)

-Чем различаются?(окончанием)

-От чего это зависит? Выделим окончание.

-В каком числе стоят существительные?(ед.ч.)

-Попробуем поставить во мн.ч. Изменился ли глагол?

-Вывод: во мн.числе глаголы по родам не изменяются.

V.Закрепление материала

Для закрепления материала выполним задание на интерактивной доске.

Род глаголов в прошедшем времени.

Род глаголов в прошедшем времени.					
Мужской род	Женский род	Средний род	Нельзя определить род		
интересовался	закрылся	грохотало	смотрели	пробежали	вытирал
заблестело	вытирала	проплыло	разговаривали	перечитал	наливал
вышивала	гремело	перепугалась	разлила	прилетели	держала
упали	колебалось	запел	выучили	закружилась	висело

VI. Работа в парах (заполнить таблицу, дописать форму глаголов в указанном роде)

В мужском роде В женском роде В среднем роде

синел		синело
	зацвела	зацвело
узнал		узнало
	съела	

-Проверка.

VII. Включение в систему знаний

-Пришло время проверить, как вы усвоили всё то, о чём мы сегодня говорили. Посмотрите на экран.

Оля (читать)

Ветер (подуть)

Солнце (сесть)

Чайка (кричать)

Окно(блестеть)

-Перед вами пары слов, но имена существительные и глаголы в каждой паре не согласованы. Надо изменить глаголы так, чтобы они стояли в прошедшем времени и согласовывались с именем существительным.

-Проверка. (Оля читала(ж.р., окончание –а).

- Подобное задание выполните дома. Запишите дом.задание. стр.122, выучить правило; упр.219.

VIII. Рефлексия. Заполните лист самооценки.

Итог. –Я смог.

-Урок дал мне для жизни...

Конспект урока.

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Тип урока: изучение нового материала.

Тема: «Правописание **не** с глаголами »

УМК: « Школа России»

Оборудование: электронные ресурсы, учебник «Русский язык» 3 класс, автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку, рабочая тетрадь на печатной основе, карточки с заданиями.

Цель урока: познакомить с правилом написания частицы не- с глаголами; способствовать формированию умения писать частицу не- отдельно с глаголами; создать условия для развития речи, ; формировать орфографическую зоркость , мышление, внимание.

Планируемые результаты:

Предметные ууд: способствовать усвоению формулировки правила, формировать орфографическую зоркость, уметь решать орфографические задачи и осуществлять орфографический самоконтроль; формировать умения решать графико-каллиграфические задачи, вырабатывать интонационные навыки обучающихся, уточнять и активизировать словарь обучающихся; воспитывать активное отношение к приобретенным знаниям на уроке;

Личностные ууд: проявлять эстетические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Метапредметные ууд:

Регулятивные ууд: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;

Познавательные ууд: общеучебные - использовать пословицы для решения учебной задачи; логические- устанавливать причинно- следственные связи, анализировать пословицы;

Коммуникативные умения: уметь слушать и понимать других и вступать в диалог; оформлять свои мысли.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Организуя и проверяю готовность обучающихся к уроку.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

-Теперь записываем число и классная работа в тетради.

(Ждёт, когда напишут, при этом следит за осанкой, за положением тетради)

Проверяют своё рабочее место, привожу в рабочее состояние мультимедийный проектор.

Минутка чистописания.

Найдите одинаковый звук в словах *гора, гайка, берега, снежири*

Какая буква обозначает этот звук на письме

Спишите с доски, продолжив закономерность *Гг // Ггг // Гггг//*

2.Актуализация опорных знаний.

- Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? /глаголом/

- Что вы знаете о глаголе? Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

- Что еще вы знаете о глаголе? Глаголы изменяются по временам: могут быть прошедшего, настоящего и будущего времени.

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

- Что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делали? что сделали?

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Что делает? что делают?

- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? Что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?

- Как еще могут изменяться глаголы? По числам. Они могут быть единственного и множественного числа.

3. Постановка проблемы, темы урока.

- Ребята посмотрите на доске записаны слова: стол, зима, любил, писал, класс, веселый.

- Назовите слова которые являются глаголами (любил, писал).

- придайте словам отрицательный смысл (не любил, не писал).

- Что помогло глаголу получить отрицательный смысл? (Слово не.)

- Ребята, маленькое слово **не** называется частицей.

- Какую роль в речи играет частица **НЕ**? (Придает отрицательный смысл словам.)

- Как написать частицу НЕ с глаголом?

- Вы можете сразу сказать, как пишется частица **НЕ** с глаголами?

- Как вы думаете, есть ли в русском языке такое правило - правописание частицы **НЕ** с глаголами?

- Ребята, такое правило есть, и с ним мы сегодня познакомимся.

- Так какая же тема нашего урока? (Правописание частицы не с глаголами.)

- Ребята, в русском языке, как обычно, есть исключения, и с такими глаголами мы сегодня тоже познакомимся.

4. Работа по теме урока.

Ребята посмотрите у вас на партах

лежат пословицы, я их случайно рассыпала, помогите мне их собрать. **Слайд**

№ 2.

1) Работа с пословицами в парах:

Кто не работает,	не дружит.
С ложью правда	и рыбку из пруда.
Без труда не вытащишь	не делает.
Лень добра	тот не ест.

Проверка.

Кто не работает, тот не ест.

С ложью правда не дружит.

Лень добра не делает.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда .

- Ребята, посмотрите внимательно, в отрицательном значении как будем писать частицу *НЕ* с глаголами? (Раздельно.)

-Выпишите глаголы с частицей *НЕ* в тетрадь.

К доске выходят записывать ученики по цепочке, с комментированием.

Проверка.

-Какие глаголы вы выписали?

-Ребята, сделайте вывод, как пишется частица *НЕ* с глаголами? (Раздельно.)

-Давайте сравним наши ответы с правилом в учебнике.

Сравнение с правилом в учебнике на с. 150 (внизу).

-Какое новое правило о правописание глаголов вы узнали?

-Давайте сделаем вывод хором, как пишутся глаголы с частицей *НЕ*?

Хоровое говорение.

Частица *НЕ* с глаголами пишется раздельно.

2) Работа над сказкой.

-Послушайте сказку, ответьте на вопрос, какие глаголы с *НЕ* запомнили?

Итак, слушаем внимательно.

СИЛА ЛЮБВИ

Сказка

Гордую и упрямую частицу *Не* полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. *Не* постоянно перечила Глаголу. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она – «Не верю». Частица *Не* никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды *Не* и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздыхнул печально Глагол и отправился

скитаться по словарям да учебникам. Когда же возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую!», «Ненавижу!». И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался с ней рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без нее не может.

-Какие глаголы с НЕ запомнили? (не люблю, не верю, не подходила, не может, ненавидеть, негодовать).

-Что вы заметили? (Что глаголы ненавидеть, негодовать пишутся слитно.)

-Ребята, как же пишется НЕ в этих глаголах? (Предположения детей.)

-А почему? Можете ли вы предположить? (Не имеют смысла без НЕ.)

-Давайте уберём НЕ и попробуем прочитать.

-Я говорю так, я вас годую? Или навижу? (Нет.)

-Я вам говорю: я вас люблю, ценю, уважаю.

-Глаголы ненавидеть, негодовать являются словами-исключениями, также являются словами исключениями слова неволить, недоумевать.

5. Физкультминутка.

А теперь, ребята встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели- вновь за дело.

-Упражнение для глаз.

Растираем ладошки, накрыли глаза. Подержали немного, опустили. Еще раз повторили.

-Ловим глазами шарики.

6.Первичное закрепление изученного материала.

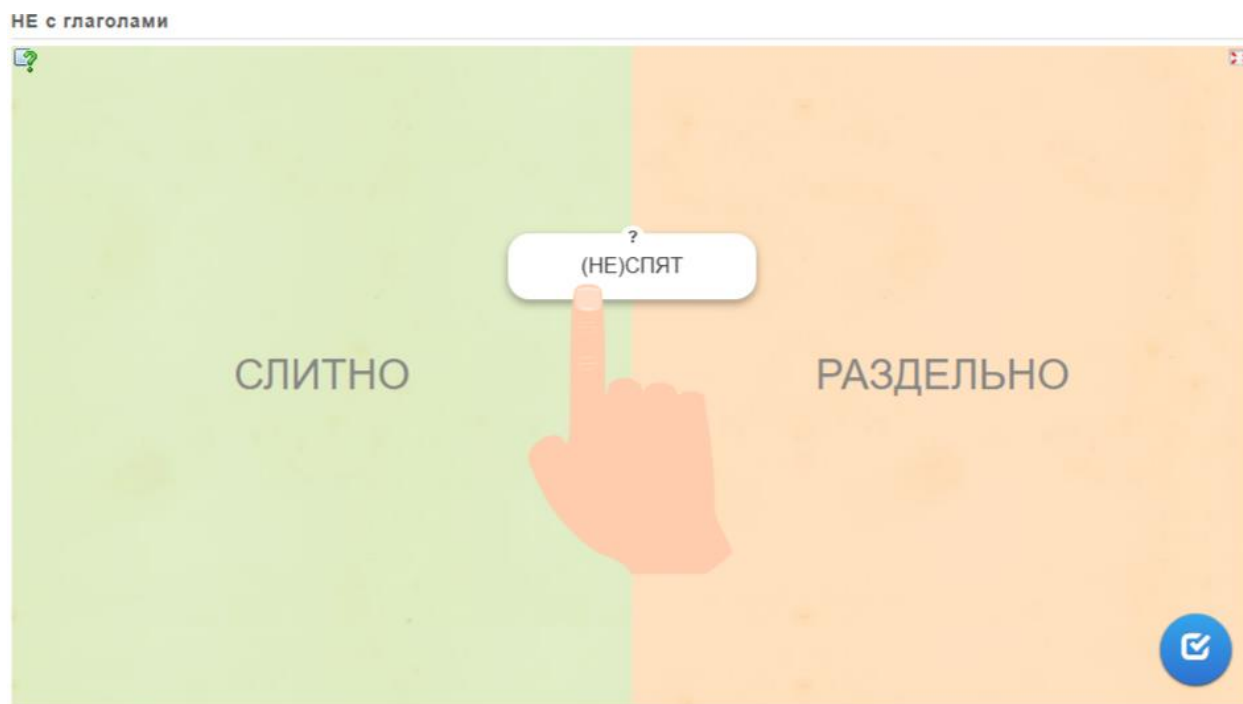
Работа по учебнику.

Стр.150 упр.403.Прочитай стихотворение И.Горюновой. Вспомни, как ты ведешь себя в гостях. Что ты хочешь взять из этого текста себе на заметку?

Выпиши глаголы с частицей не.

7.Закрепление изученного.

Закрепим полученные знания с помощью интерактивного упражнения.



8.Рефлексия:

- Вспомним все, о чём мы говорили на уроке.
- Что такое глагол? (Часть речи)
- Что обозначает глагол?(Действие предмета)
- На какие вопросы отвечает глагол? (Что делать? Что сделать?)
- Чем в предложении является глагол? (В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.)
- Назовите время глаголов. (Настоящее, прошедшее и будущее время)
- Назовите число глагола. (Единственное и множественное число)
- Как пишется частица НЕ с глаголами?
Не выучил – не делай,
Не знаешь – не спеши.
С глаголами отдельно
Частицу «не» пиши!
- Было ли вам интересно на уроке, когда, назовите моменты.
- Объявление отметок за работу на уроке, словесная оценка активности

каждого ученика.

-Спасибо за урок!

9.Домашнее задание. стр. 125 упр.227. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Подчеркни глаголы с **не**.

Спасибо за работу! Молодцы!

Тема «Все падежи. Обобщение знаний о падежах». 3-й класс

Планируемые образовательные результаты

- *Предметные:* обобщение знаний о падежах имен существительных, отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся; закрепление знаний о роли падежей в предложении, речи
- *Метапредметные:* формирование ценностного отношения к своему городу, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе
- *Личностные:* воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

Оборудование: мультимедийное оборудование: проектор, компьютер; макеты «Домиков падежей», рисунок «Светофор»

1. Орг. момент. Мотивация

Учитель: Добрый день дорогие ребята. Давайте будем работать на уроке, дружно, активно, будем помогать друг другу и покажем какие мы - молодцы!
- Откройте, пожалуйста, тетради. Запишите число, классная работа. С чего мы обычно начинаем урок?

2. Минутка чистописания *На доске: ИпРпДпВпТпПп*

Учитель: Ребята, посмотрите на доску. Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв и строчных букв.

- Вспомним правила посадки при письме.

- Выполните минутку чистописания, а я посмотрю, кто красиво напишет?

2. Повторение ранее изученных орфограмм. Работа с учебником.

- Как всегда, в начале урока повторим ранее изученные орфограммы. Прошу вас открыть учебники на странице 62, найдите внизу страницы предложение, прочитаем, запишем его.

1 ученик записывает на доске с учебником.

Узкая дорожка шла через поле к реке.

- Разберем это предложение по членам предложения и по частям речи.

3. Словарная работа.

Запись под диктовку. Товарищ, солома, шоссе, картофель, трамвай, рисунок, комната, ветер.

Разбор слова по составу.

1 вариант – 2 первых слова; 2 вариант - два последних слова

Взаимопроверка: поменяйтесь тетрадами, сверьте с доской, поставьте на полях отметку карандашом.

4. Повторение темы «Имя существительное»

- К какой части речи относятся все эти словарные слова?
- Вспомните все об имени существительном и расскажите по плану. (На слайде)

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Что обозначает?
4. Назови постоянные признаки.
5. Назови непостоянные признаки.

5. Актуализация знаний. Проблемная ситуация

(Слайд) **Учитель:** Ребята, внимание на слайд. Английский мальчик Гарри прислал письмо из Великобритании. Послушайте и подумайте, всё ли в нем правильно.

Воронеж – большой и красивый город. Мой родной город в Англии меньше. Помню, как мы гуляли вечером по Воронежу. Я не могу забыть этот город. Воронеж можно гордиться.

- В письме допущены ошибки. Что не знает Гарри о русском языке?
(В русском языке существительные могут менять форму слова, что существительные изменяются по падежам)
- Как вы думаете, какая тема урока? (Падежи)
- Действительно, тема урока «Все падежи». Сегодня мы обобщим знания о падежах имен существительных. Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок?

1. Повторить названия падежей, вопросы каждого падежа, их предлоги
2. Повторить падежные окончания имён существительных.
3. Потренироваться определять падежи имён существительных)

Учитель: Без знаний о падежах имен существительных мы не сможем помочь Гарри исправить ошибки. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по «Городу падежей»

(На доске «дома» с названиями падежей стоят в разброс)

5. Обобщение и систематизация изученного:

1. задание. Расставить падежи по порядку.

Учитель: - Мы знаем, что в любом городе все дома стоят в определенном порядке и имеют свой адрес. Сколько падежей в русском языке? (6) Каждый падеж занимает свое определенное место.

Нужно расставить падежи по порядку.

(запись в тетрадях в столбик, на доске – с обратной стороны)

-Почему выделен Именительный падеж другим цветом?

(И.п – это начальная форма имени существительного, это главный падеж, остальные – косвенные)

Физминутка про падежи (1 мин)

2. задание- разместить в «домиках» признаки падежей. Групповая работа.

-Падежи любят, когда в их доме светло, тепло, уютно. Но в домиках падежей не горят огни, нужно их зажечь. Для этого надо разместить в «домиках» признаки падежей.

(Схема на доске).Признаки падежей:

1. Вопросы
2. Слово – помощник
3. Предлоги

-Нам предстоит поработать в группах. Какие правила работы в группах мы должны помнить?

(Работать сообща, слушать мнение других, распределить роли.Один из группы будет рассказывать о выполненном задании)

-Для этого класс делится на 6 групп. У каждой группы одинаковый набор вопросов, помощников, предлогов. Вам нужно найти признаки СВОЕГО падежа (2 мин).Как только вы будете готовы, поднимаете руку. Затем 1 ученик из группы дает характеристику своему падежу.

Учитель: Итак, в «домах падежей» загорелись огни. В городе стало веселей. Спасибо за умение работать сообща.

3. задание – склонение слова «Воронеж». Индивидуальная работа.

Учитель: -.Давайте слово «Воронеж» изменим по падежам или просклоняем 1 ученик – с обратной стороны доски, а остальные – пишут в тетрадях рядом с вопросами.

Самопроверка с доски

Вывод : мы изменили слово по падежам и теперь можем помочь исправить ошибки в письме Гаарри.

4 задание – восстановить порядок действий при определении падежей. Работа со схемой на слайде.

Учитель: -Живущие в городе слова очень любят ходить в гости к падежам. Но зайти в комнаты к падежам не так уж просто. Чтобы открыть дверь, нужно восстановить порядок действий при определении падежей в (на слайде)Как определить падеж имени существительного?

1. Найти слово, с которому имя существительное связано;
2. Поставить от него вопрос.
3. По вопросу и предлогу определить падеж.

5 задание. Игра «Распредели гостей по домам»

Учитель: -Попробуем проверить, как работает наш алгоритм

На доске напечатанные словосочетания:

1. стоит под деревом,
2. шла по дороге,
3. пел без усталости,
4. освещает землю,
5. открыли гараж,
6. был на ужине.

-Ребята, определите падеж существительного, распределим гостей по домикам с падежами.

- Спишите с доски словосочетания, укажите падеж.

6 задание- работа с тренажером и карточки обратной связи

Учитель: Поработаем с тренажером. Определите падеж имени существительного, покажите карточку с нужным падежом.

Учитель: Вывод: Много «существительных –гостей» побывало в домах падежей! Очень любят падежи, когда их верно определяют. Молодцы!

7 задание. Приступаем к заданию на интерактивной доске.

Соотнесите словосочетание с правильным падежом.



6. Итог урока.Рефлексия

- Мы завершили путешествие по Городу падежей.
- Что особенно понравилось на уроке?
- Кто научился определять падежи имен существительных?
- Какую роль падежи играют в нашей речи? *(они помогают правильно строить предложения, устанавливать связь между словами, делают нашу речь правильной и понятной)*

- Оцените свою работу на уроке с помощью нашего веселого СВЕТОФОРА
 - Я всех благодарю за работу на уроке.
- Отметки за урок еще дети получают после проверки самостоятельной работы.
- Урок окончен.

Результаты контрольного этапа исследования

Диагностическая методика 1 - «Проставь значки» (Пьерона – Рузера)

Таблица 10 – Подробные результаты исследования каждого из испытуемых экспериментальной группы

Имена испытуемых	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
К. В.	100	1	Очень высокий
Г. Г.	85	3	средний
П.И.	98	2	высокий
З. В.	100	1	Очень высокий
К.А.	97	2	высокий
К.С.	100	1	Очень высокий
Т.К.	96	2	высокий
К. А.	86	3	средний
К. С.	94	2	высокий
С. М.	100	1	Очень высокий
Р. А.	88	3	средний
О.Д.	100	1	Очень высокий
Я. К.	100	1	Очень высокий
А. В.	100	1	Очень высокий
Р. А.	95	2	высокий
С. Д.	97	2	высокий
Ч. А.	88	3	средний
К.Н.	71	4	низкий
М.Е.	100	1	Очень высокий
Б.М.	85	3	средний
Л. Ф.	96	2	высокий
В. В.	100	1	Очень высокий
Т. Г.	100	1	Очень высокий

Диагностическая методика 2 - «Кольца Ландольта»

Таблица 12 - Подробные результаты исследования каждого из испытуемых экспериментальной группы

Имена испытуемых	Результаты	Интерпретация результатов
К. В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Г. Г.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
П.И.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
З. В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К.А.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
К.С.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Т.К.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К. А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
К. С.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
С. М.	4-5 баллов	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
Р. А.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
О.Д.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Я. К.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
А. В.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Р. А.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая,

		устойчивость внимания высокая
С. Д.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Ч. А.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
К.Н.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
М.Е.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Б.М.	8-9 баллов	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
Л. Ф.	4-5 баллов	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
В. В.	6-7 баллов	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
Т. Г.	10 баллов	Продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая

Диагностическая методика 3 - Методика Мюнстерберга

Таблица 14 - Подробные результаты исследования каждого из испытуемых экспериментальной группы

Имена испытуемых	Количество баллов	Уровень избирательности внимания
К. В.	6	Очень низкий
Г. Г.	12	низкий
П.И.	21	высокий
З. В.	7	Очень низкий
К.А.	13	низкий
К.С.	23	высокий
Т.К.	17	средний
К. А.	7	Очень низкий
К. С.	18	средний
С. М.	6	Очень низкий

Р. А.	12	низкий
О.Д.	17	средний
Я. К.	8	Очень низкий
А. В.	19	средний
Р. А.	24	высокий
С. Д.	16	средний
Ч. А.	14	низкий
К.Н.	17	средний
М.Е.	17	средний
Б.М.	13	низкий
Л. Ф.	5	Очень низкий
В. В.	16	средний
Т. Г.	18	средний