

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.04.02 Психолого–педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология:
историко–филологический и культурологический аспекты в образовании»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**Формирование уважительного отношения к социокультурным традициям
различных социальных групп на примере изучения «образа ведьмы» на
уроках истории**

Выполнила студентка
2 курса группы ИМ–201
очной формы обучения
Пирогова Оксана Николаевна

(подпись)

Научный руководитель
Прохоренко Ирина
Анатольевна, кандидат
исторических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
Теологи, философии, истории

Т.Е.Житенев

«___»_____2024 г.

Тольятти
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП.....	16
1.1 Нормативно-правовая база формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп.....	16
1.2 Сущность процесса формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп.....	31
Выводы по первой главе.....	44
ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА ВЕДЬМЫ».....	48
2.1 Трансформация «образа ведьмы» от языческого к христианскому.....	48
2.2 «Молот ведьм» как источник по истории повседневной жизни в раннее Новое время.....	63
Выводы по второй главе.....	74
ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗЛИЧНЫМ КУЛЬТУРАМ И ТРАДИЦИЯМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	76
3.1 Анализ моделей и технологий формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп на уроках истории».	76
3.2 Методы и приемы разработки модели формирования уважительного отношения обучающихся к социокультурным традициям.....	91
Выводы по третьей главе.....	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	100

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	102
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	114

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире государство все чаще формирует заказ на создание самостоятельной, самодостаточной личности, которая может созидать на благо государства и общества. Большую роль в этом играет формирование у школьников уважительного отношения к социокультурным традициям. В современном мире, в эпоху экономической и социальной нестабильности, раскола общества, крушения нравственных ориентиров и переосмысления традиционных ценностей на уровне государства активизируется процесс поиска эффективных методов формирования детской личности в духе уважительного отношения не только к природе и семье, но и к социокультурным традициям различных социальных групп.

Актуальность нашего исследования подкрепляется Основным законом Российской Федерации - Конституцией. Она «гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности»¹. Этот основной закон не допускает социальную, расовую, национальную или религиозную вражду.

Министерство образования Российской Федерации в образовательных программах также указывает на необходимость подготовки школьников к самостоятельному существованию и деятельности в поликультурном обществе. Одной из целей их реализации является обновление гражданского воспитания в сторону понимания, принятия многообразия культур, традиций и их проявления.

¹ Конституция Российской Федерации гл. 2 ст. 29 п. 2 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации : сайт. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>. – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» провозглашается необходимость «защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» и говорится о том, что регионы обязаны разрабатывать и реализовывать программы развития образования с учетом не только социально-экономических, экологических особенностей субъектов, но и с учетом этнокультурных особенностей.²

Согласно С.М. Дементьеву³ социальные группы можно выделять по различным критериям:

- Территориальные группы формируются на основе административно-территориального деления. Жители городов, деревень, штата, республики и так далее.
- Этнические группы возникают на основе исторических связей, общности территории проживания, языка, культуры, самосознания. Например: нации, народности, расы, племена.
- Демографические группы формируются на основе различных критериев. Это может быть пол, возраст, статус и прочее. Например: мужчины, женщины, молодежь, родители, дети.
- Религиозные группы выделяются на основе религиозных верований. К таким группам можно отнести буддистов, синтоистов, католиков, мусульман и далее по списку.
- Профессиональные группы формируются на основе общей специальности. Например, учителя, спасатели, врачи, инженеры.

Общеобразовательное учреждение - это государственно-общественный институт, в котором обучаются представители разных социальных групп.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 8 августа 2024 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.10.2022).- Текст: электронный.

³ Социальные общности и их типология: методические указания к изучению темы / сост. С. М. Дементьев.//«Министерство образования и науки Российской Федерации Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет»: [сайт]. — Волгоград. — С. 23. — URL: https://vgasu.ru/attachments/oi_dementiev-01_000.pdf (дата обращения 17.09.2024).- Текст: электронный.

Поэтому именно здесь должно уделяться большое внимание формированию уважительного отношения к личности.

Проблеме формирования терпимости и уважительного отношения посвящено большое количество научно-педагогической литературы.

Методологическую основу исследования составляют основные положения философии и социологии о значении уважительного отношения и терпимости в процессе коммуникации (В.С. Библер, Г. Зиммель, З.А.Кочергина и др.); теория развития личности в общении (А.Г. Ривин); концепции и модели поликультурного и этнокультурного образования (Б. С.Гершунский, М. М. Евдокимова, Е. В. Орел, Л. В. Романова).

Изучение теоретических материалов приводит нас к выводу о том, что большинство исследователей, занимающихся вопросами формирования уважительного отношения, фокусируются преимущественно на проблемах межэтнической терпимости. Научное исследование формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп среди учеников средних классов еще недостаточно развито.

Теоретические основы исследования.

А.Г. Асмолова, В.М. Золотухина, А.И. Козлова, А.А. Мудрик и другие авторы продвигают положение о терпимости как идею о готовности принять чужих такими, какие они есть, и выстраивать взаимоуважительные отношения на основе соглашения и согласия.

Всемирно известный И. Кант выделил виды терпимости: натуральная и естественная. Т.Н. Юдина посвятила свои работы конфессиональной терпимости. А.Г. Здравомыслов писал о нравственной терпимости. Т.Б. Багирова, Л.Н. Боронина и З.В. Сенук говорили о этнической терпимости и так далее.

В России есть и свои великие учителя терпимости. Это русские святители-миссионеры, которые принимали и любили каждый из «диких» народов таким, каким он был; и именно поэтому добивались успеха в своем деле. Это Оптинские и иные старцы, принимавшие каждого приходящего к ним,

не гнавшие никого. Это святой праведный Иоанн Кронштадтский, молитвой своею исцеляющий иноверных⁴.

К. А. Гельвеций, Дж. Локк что окружающая среда и воспитание помогает формировать личность. Именно от этих двух составляющих зависит отношение человека с действительностью.⁵

И.Г. Песталоцци создал концепцию народной школы. Согласно его идее эта школа должна не только учить наукам, но и готовить своих учеников к жизни в определенной социокультурной среде, грамотно взаимодействовать с другими людьми, существующими в ней.⁶

А. Дистервег, продолжил идею Песталоцци. По его мнению, воспитывая ребенка, необходимо осознавать всю окружающую действительность: время и место, в которых родился, живет и развивается воспитанник. Нужно принимать во внимание не только бытовую жизнь, но и культуру в широком смысле, и культуру Родины. Нельзя забывать о социокультурных традициях, которые формируют все вышесказанное, уважение к ним позволяет стать ребенку полноправным членом мирового сообщества.⁷

Л. С. Выгодский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев⁸, А. В. Петровский, В. В. Давыдов⁹ видят терпимость как сочетание внешних действий и внутренних условий. Формирование терпимости, а затем и уважительного отношения

⁴ Бирюкова М. О терпении и терпимости / Православие.RU. – URL: <https://pravoslavie.ru/73564.html> (дата обращения 17.09.2024).- Текст: электронный.

⁵ Сластенин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В.А. Сластенина. [сайт]. – Москва. – С. 576. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (дата обращения 17.09.2024). — Текст: электронный.

⁶ Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения [Текст] / Под ред. М.Ф. Шабаевой. Т.2. Москва: АПН РСФСР. 1963. – С. 563.

⁷ Сластенин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В.А. Сластенина. – Москва. – С.576. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (дата обращения 17.09.2024). — Текст: электронный

⁸ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Политиздат. 1975. – С. 126. — URL: <https://gog.su/owld> (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

⁹ Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Интор, 1996. – С.451.

происходит в процессе деятельности и соответствует основной идее деятельностного подхода.¹⁰

Специфику формирования уважительного отношения на основе личностно-ориентированного подхода отображали такие ученые как: В.П. Борисенков, Б.С. Гершунский, Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джуринский, З.А. Малькова, В.В. Макаев, Л.Л. Супрунова и другие. Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.И. Петрова, Н.П. Шитякова, Н.Е. Щуркова и другие посвятили свои работы воспитанию школьников.

Также в формировании уважительного отношения нельзя забывать про аксиологический подход. Он был разработан такими учеными как: Б.М. Бим-Бад, Б. С. Брушлинский, Б. И. Додонов, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, В. М. Розин, М. Н. Фишер, П. Г. Щедровицкий. Он направлен на формирование у учащихся набора ценностей, которыми они будут руководствоваться в жизни. Данный подход поможет учащимся ориентироваться в жизни, понимать многообразие культур, социумов и различных групп и ценить разнообразные социокультурные традиции и общечеловеческие ценности.

Использование системно-деятельностного подхода также необходимо при формировании уважительного отношения к социокультурным традициям. Он направлен на формирование и развитие таких личностных качеств, которые соответствуют принципам демократического гражданского общества, основанного на межкультурном диалоге, терпимости и уважении к представителям разных культур и национальностей, составляющих российское общество, путем деятельности учащегося и лежит в основе ФГОС. Среди основных разработчиков подхода можно выделить Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Р. Лурию, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и А. Н. Леонтьева.

Практико-ориентированный подход разработан Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским и С. Т. Шацким. Он заключается в особом способе получения

¹⁰ Семин В. М. Деятельностный подход как философско–мировоззренческая позиция //Вестник ВЭГУ. – 2010. – №. 1. – С. 120–126. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_13043141_93807504.pdf (дата обращения 17.09.2024). — Текст: электронный.

знаний и направлен на освоение образовательной программы и развитие практических навыков через выполнение реальных задач и упражнений. Этот подход предполагает изучение материала не только в рамках учебного заведения, но и за его пределами, в реальных условиях, а также наличие возможностей для практической деятельности.

Однако необходимо отметить, что несмотря на обширный список теоретической литературы, мы можем наблюдать недостаточность практической информации. В трудах зарубежных и российских исследователей мало отражен опыт организации педагогической деятельности, направленной на формирование уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп. Данные наблюдений свидетельствуют об отсутствии интереса школьников к изучению национальных, культурных традиций, культурного наследия, в том числе и личностей, непосредственно связанных с этим.

Вышеобозначенные аспекты позволяют выявить противоречия:

1. Существует разрыв между теоретической и исторической проработанностью проблемы уважения социокультурных традиций разных социальных групп в обществе и ее недостаточной практической реализацией в образовательной практике.

2. Необходимость активизировать усилия по формированию уважения, развитию у учеников интереса к разным национальным культурам и формированию терпимого отношения к ним сталкивается с неподготовленностью учителей к этой задаче из-за недостаточной освещенности методических аспектов по формированию уважительного отношения к традициям и отсутствия у педагогов знаний о национальных культурах.

Данные факторы указывают нам на **актуальность проблемы** исследования, которая заключается в поиске обоснования возможных направлений развития уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп у школьников. В процессе поиска

решения для данной проблемы и была сформулирована тема: Формирование уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп на примере изучения «образа ведьмы» на уроках истории.

Цель исследования – изучить методы и подходы к формированию уважительного отношения к социокультурным традициям различных групп у учащихся 7-х классов на уроках истории и разработать методические материалы для его формирования.

Объект исследования: содержание и методы формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп в образовательном процессе школы.

Предмет исследования: изучение «образа ведьмы» на уроках истории, как способ формирования уважения к различным социокультурным традициям у различных социальных групп.

Сейчас педагоги задаются общим вопросом: как же обеспечить формирование уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп? Ни для кого не секрет, что огромное влияние на восприятие традиций у ребенка оказывает семья. Однако в современной социокультурной ситуации, когда родители все чаще заняты тем, чтобы обеспечить детей всем необходимым в материальном плане, неким центром, где у учащихся воспитывается уважение к своей и чужой культуре, становится школа, так как именно в рамках воспитательного и образовательного процессов создаются условия для культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения. Проблему уважительного отношения могло бы решить формирование признания, принятия и, главное, понимание другого, непривычного, отличающегося. Ведь данная проблема исходит именно из наличия предрассудков по отношению к другим социальным группам. Они, в свою очередь, исходят из незнания.

Гипотеза нашего исследования: формирование уважительного отношения к различным социокультурным традициям различных социальных групп возможно на основе изучения «образа ведьмы» на уроках истории, если

- 1) уточнить сущность понятий «уважительное отношение» и «социокультурные традиции» различных социальных групп у школьников;
- 2) включить в уроки истории систему методов и средств, разработанную для формирования уважительного отношения к социокультурным нормам у школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовую базу формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных категорий населения в общеобразовательном процессе;
2. Рассмотреть подходы исследователей к проблеме формирования уважительного отношения к различным социокультурным традициям различных социальных групп;
3. Разработать контент для изучения повседневной жизни в раннее Новое время;
4. Выявить уровень проявления уважительного отношения обучающихся к социокультурным традициям разных социальных групп;
5. Проанализировать различные модели и технологии формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп;
6. Разработать модель формирования уважительного отношения обучающихся к социокультурным традициям различных социальных групп на уроках истории.

Наше исследование можно отнести как к теоретическому знанию, так и к практическому, следовательно, их сочетание позволяет нам использовать и те, и другие методы исследования.

Методы исследования включают в себя комплекс общенаучных, включая теоретические и эмпирические методы, а также специально научные (исторические) методы, таких как анализ и обработка данных из литературных источников по теме исследования, обобщение данных, исторический анализ, сравнение и систематизация, сбор данных и обработка статистики. Для

выявления уровня сформированности уважительного отношения к социокультурным традициям к различным социальным группам мы использовали методику, основанную на экспресс-опроснике «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.

Теоретическая значимость результатов нашего исследования связана с разработкой контента для наполнения модели формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе изучения раннего Нового времени на примере «образа ведьмы» на уроках истории.

Сам же «образ ведьмы» исследуется, как правило, в контексте судебного процесса, где она предстает в образе обвиняемой. Мы же смотрим на «образ ведьмы» как на реконструкцию повседневного образа «иноного/ другого/чужого» чуждого, незнакомого, непонятного в Раннее Новое время, а потому опасного и подлежащего изоляции.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в возможности применения результатов исследования на практике для формирования уважительного отношения к различным социокультурным традициям в учебном процессе. Она связана с актуальностью исследования, достоверностью и точностью предоставленной информации, а также с соответствием научной гипотезе. Разработанные методические материалы могут быть использованы не только на базе школы №25, но и в других образовательных организациях. Данные нашего исследования могут быть полезны учителям и студентам во время прохождения педагогической практики.

База исследования: МБОУ г.о. Тольятти «Школа №25 имени Заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина».

Положения, выносимые на защиту:

1. Образование в Российской Федерации должно способствовать интеграции личности в общероссийскую культуру, основанную на социокультурных традициях разных социальных групп, и защищать ее в условиях многонационального государства.

2. Процесс формирования уважительного отношения к различным социокультурным традициям реализуется посредством развития личности на основе его знаний об окружающем мире, потребность в которых начинается с интереса к нему. Результат деятельности по формированию уважительного отношения заключается в развитых навыках общения, выражения мыслей, желаний и чувств, совместимости разных традиций, согласовании ожиданий и результатов взаимодействия. Достижение данных положительных результатов невозможно без активной деятельности учителей.

3. «Образ ведьмы» формируется благодаря созданию различных стереотипов. Именно незнание, непринятие и неуважение людей к иному/чужому/другому приводят к социокультурным столкновениям, распрям и изоляции одних социальных групп от других.

4. «Молот ведьм» можно использовать в качестве источника для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп, так как он демонстрирует, что «образ ведьм» вырастает из повседневной жизни людей, из неуважения и неприятия чужой культуры.

5. Проведенные исследования показали, что что у большинства учащихся седьмых классов терпимость и уважение к социокультурным традициям сформирована на низком или среднем уровне.

6. В современной педагогической науке существуют ряд моделей формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп, рассчитанных в основном на дошкольный и младший школьный возраст и реализуемых во внеурочной деятельности. Разработанная нами на их основе модель поможет учителю в реализации предметной задачи по «приобретению опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России» посредством урочной системы.

Структура работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Апробация и внедрение результатов исследования происходила на базе проведения эксперимента: МБОУ г.о. Тольятти «Школа №25 имени Заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина». Теоретические и практические положения результатов исследования были апробированы на научных конференциях:

1. VI региональная молодежная научно-практическая конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» (30-31 марта 2023 г., г. Тольятти);
2. Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области (31 октября 2023 г., г. Нефтегорск);
3. Городской научно-педагогический марафон «Образование: единство в многообразии» (2023 г., г. Тольятти);
4. IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного образования: инновационные идеи, модели и перспективы» (22-24 ноября 2023г., г. Самара, г. Тольятти);
5. VII региональная молодежная научно-практическая конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» (28 марта 2024г., г. Тольятти);
6. Самарская областная студенческая научная конференция (20 апреля 2024 г., г. Самара);
7. Интерактивный практикум в рамках подготовки к участию в конкурсном отборе лучшего педагогического опыта молодых учителей «Я-молодой учитель!» (16-17 мая 2024 г., г. Самара).

Основные положения и результаты магистерской диссертации опубликованы в следующих научных статьях:

1. Нехоткина, О. Н. Представление о ведьмах в язычестве и раннем христианстве // Поволжский вестник науки, 2023. – № 3(29). – С. 17-21.

2. Пирогова, О. Н. Образ ведьмы в социокультурном контексте эпохи Барокко. Взгляд через теорию и судебную практику // Поволжский вестник науки, 2023. – № 4(30). – С. 31-35.

3. Пирогова, О. Н. «Молот ведьм» как исторический источник по повседневной жизни раннего нового времени // Поволжский вестник науки, 2024. - № 2(32). – С. 25 – 30.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

1.1 Нормативно-правовая база формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп

Первые контакты между людьми начались с момента зарождения человечества. Они были примитивными и преследовали одну цель – выжить. Со временем люди эволюционировали, развивались их межличностные отношения, цели которых усложнялись и становились более масштабными, выходили на мировой уровень. Но лишь с 1648 года, благодаря Вестфальскому мирному договору, который ознаменовал окончание Тридцатилетней войны, оформилась первая система международных отношений. Она продержалась до 1814 года. На смену ей пришла Венская система, после была Версальско-Вашингтонская, следующей Ялтинско-Потсдамская и, наконец, современная система международных отношений.

Развитие международных отношений происходило одновременно с развитием международной экономики, так как страны взаимодействовали друг с другом не только в военных целях, переходом от традиционного общества к индустриальному, затем к постиндустриальному. Постепенно экономика становится децентрализованной, потому что производители сами начинают принимать важные решения, в числе которых что, где и как производить. В эпоху индустриального общества появляются первые глобальные проблемы: социальные, экономические, экологические. Все это было причинами для того, чтобы начался процесс глобализации.

Современный мир давно встал на этот путь. Благодаря этому народы разных стран должны сосуществовать в едином пространстве. Однако появляется вопрос, который волнует не только лидеров современного мира, но и

обывателей. Как должны формироваться и осуществляться межкультурные взаимоотношения и как подготовить к этому юные умы? Отвечая на этот вопрос, мировое сообщество разработало множество документов:

- 1948 год «Всеобщая Декларация прав человека»¹¹ провозглашает права и свободы как гражданского характера, так и политического;

- 1963 год «Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации»¹². Она закрепляет понятие «расизм», осуждает его и приводит к борьбе с расовой дискриминацией;

- ЮНЕСКО в 1974 приняло программу «Воспитание в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод»¹³. Согласно данной программе проблемы воспитания заключаются в общемировом подходе в образовании во всех его формах и проявлениях: необходимо уважать и признавать все культуры, так как связь между ними только крепнет; люди должны осознавать не только права, но и обязанности для поддержания мирного взаимодействия различных социальных групп, народов и индивидов., лежащих на индивидах, социальных группах и народах;

- 1995 год «Декларация принципов толерантности»¹⁴. В нем представлены принципы, которые требуют уважения к разнообразию культур, вероисповеданий и взглядов, а также поощрения взаимопонимания между людьми.

¹¹ Всеобщая декларация прав человека [принята на третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН резолюцией А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года]. – Москва : Права человека, 1996. – С. 16.

¹² Декларация О. О. Н. о ликвидации всех форм расовой дискриминации //Права человека: сб. междунар. правов. док. – 1999. – С. 66-69.

¹³ Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод: рекомендации ЮНЕСКО от 19 ноября 1974 г.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839536>. (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

¹⁴ Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО От 16 ноября 1995 года. — URL: https://shkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2223/dok/Deklaratsiya_printsipov_tolerantnosti.pdf (дата обращения 17.09.2024). — Текст: электронный.

Наше государство не отстает от окружающего мира, поэтому в главном законодательном своде страны - Конституции, закреплены принципы уважительного отношения ко всем членом общества. Конституция имеет высшую юридическую силу, ни один другой законодательный акт не должен ей противоречить. Она была принята 12 декабря 1993 года, и почти в самом своем начале гл. 2 ст. 19 п. 2 провозглашает: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.» Этот же закон не допускает социальную, расовую, национальную или религиозную вражду.¹⁵

В уголовном кодексе российской федерации также закреплено наказание за дискриминацию человека в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.¹⁶ А совершение преступления по причине политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или неприязни, а также по причине неприязни к определенной социальной группе является отягчающим обстоятельством и наказывается более сурово.¹⁷ Кроме того, статьей 282 УК РФ

¹⁵ Конституция Российской Федерации гл. 2 ст. 29 п. 2 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации : сайт. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>. – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

¹⁶ Уголовный кодекс Российской Федерации гл. 19 ст. 136: федеральный закон от 13 июня 1996 №63-ФЗ. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477/>. – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

¹⁷ Там же ст. 63 п. 1.

закреплено наказание за возбуждение вражды, ненависти к разным социальным группам.¹⁸

На основе данных документов в 2001 году была разработана и утверждена программа «Формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 гг.»¹⁹ Это один из документов, повлиявших на концепцию развития образования на 2016-2020 годы.

Необходимо отметить, что под толерантностью в культурологии и социологии понимают уважения к другой культуре, к отличиям представителя другой культуры – этническим, национальным, расовым, религиозным, языковым. Можно быть толерантным к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям.²⁰

Министерство образования Российской Федерации в образовательных программах также указывает на необходимость подготовки школьников к самостоятельному существованию и деятельности в поликультурном обществе. Одной из целей их реализации является обновление гражданского воспитания в сторону понимания, принятия многообразия культур, традиций и их проявления.

На сегодняшний день политики видят двойственность ситуации: одна часть населения более прогрессивна и стремится к принятию и внедрению общечеловеческих ценностей, другая- идет по пути разжигания межкультурных конфликтов. В связи с этим на протяжении нескольких лет федеральный административный аппарат и администрация субъектов России нормативно-правовую базу, направленную на регуляцию возникающих противоречий.

¹⁸ Там же ст. 282.

¹⁹ О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»: постановление правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901795825>. – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

²⁰ Большой толковый словарь русских существительных. //Грамота: сайт. – URL: <https://gramota.ru/poisk?query=толерантность&mode=slovari> – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

Обратимся к Федеральному закону от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».²¹ Статья 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» провозглашает необходимость «защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ). В статье 8 говорится о том, что регионы обязаны разрабатывать и реализовывать программы развития образования с учетом не только социально-экономических, экологических особенностей субъектов, но и с учетом этнокультурных особенностей. Статья 12.2 не допускает использование просветительской деятельности для разжигания розни посредством сообщения недостоверных сведений об социокультурных традициях разных социальных групп. Таким образом, образование должно способствовать интеграции личности в общероссийскую культуру, основанную на социокультурных традициях разных социальных групп, и защищать ее в условиях многонационального государства.

Данные принципы также подкрепляет Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.02.2022)²² и Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74–ФЗ «О национально–культурной автономии» (В редакции федеральных законов от 01.04.2022 № 89–ФЗ)²³.

²¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 8 августа 2024 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.10.2022).— Текст: электронный.

²² О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82-ФЗ.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901732262> . (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

²³ О национально–культурной автономии: федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74-ФЗ.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9018667> (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

В качестве приоритетной задачи «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»²⁴ предполагает воспитание человека, который смог бы принять и разделить все социокультурные традиции, которые сформировались в нашем многообразном обществе.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем заявить, что перед современным учителем стоит обширная, сложная, но крайне важная задача - подготовить ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать события и действовать в соответствии с интересами семьи, общества и государства.

В Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»²⁵ (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) среди прочего направлен на обеспечение:

- Развитие духовности и нравственности учеников, а также формирование их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- Сохранение и развитие культурного многообразия и языковых традиций многонационального народа Российской Федерации, а также усвоение духовных ценностей и культуры этого народа.

ФГОС ООО среди требований к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях по учебному предмету «История» предполагает: «приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

²⁴ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России : сайт. – URL: <https://government.ru>. – (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

²⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL : <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России»²⁶.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает формирование и развитие личностных качеств, соответствующих принципам демократического гражданского общества, основанного на межкультурном диалоге, терпимости и уважительном отношении мультикультурного, многонационального состава российского общества.

«Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России»²⁷ для реализации ФГОС определяет систему базовых общероссийских ценностей, сформированных на основе всех социокультурных традиций различных групп. Носителями этих ценностей выступают никто иные как различные объединения (религиозные, этнические, культурные и так далее). Поэтому для достижения целей и задач стандарта общего образования необходимо знакомство школьников с социокультурными традициями.

Школа на сегодняшний день должна проводить активную деятельность по формированию гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье и родине, а также принимать участие в создании комфортной среды для совместного созидания людей разных национальностей, мировоззрений и культур в едином поликультурном пространстве. Эти условия должны улучшать процесс формирования уважительного отношения к языкам, традициям и культурам других народов. Для этого необходимо определенное учебно-методическое обеспечение. В нашем случае, это учебники. Именно они помогают учителю подготовиться к уроку, так как определяют его структуру.

Способны ли утвержденные учебники в полной мере выполнить предназначенную им функцию? Проанализируем учебники истории, включенные в Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

²⁶ Там же.

²⁷ Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – С.24.

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»²⁸. Согласно данному документу все предлагаемые учебники могут использоваться до 25.04.2027, кроме учебников по истории России, их предельный срок немного больше - 06.05.2027.

Таблица 1 – Перечень учебников, рекомендованных к использованию на уроках истории²⁹

№	Учебник	Класс
1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./под ред. Искандерова А.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс АО «Издательство «Просвещение». Это единственный курс, на который рассчитан один учебник.	5
2	1. Агибалова Е. В., Донской Г. М./под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - АО «Издательство «Просвещение» 2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и др. под ред. А.В.Торкунова «История России. 6 класс» в 2-х частях. АО «Издательство «Просвещение»	6

²⁸ Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников: Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/352000942> (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

²⁹ Там же.

Продолжение Таблицы 1

№	Учебник	Класс
3	Для 7 класса: 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: 7 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др. /под ред. А.В.Торкунова «История России. 7 класс» в 2-х частях. АО «Издательство «Просвещение»	7
4	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8 класс - АО «Издательство «Просвещение» 2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др. /под ред. А.В.Торкунова «История России. 8 класс» в 2-х частях. АО «Издательство «Просвещение»	8
5	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: 9 класс – АО «Издательство «Просвещение» 2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др./ под ред. А.В.Торкунова. – АО «Издательство «Просвещение»	9

Возможно ли формирование уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп с помощью данных учебников? Если да, то каким образом?

Начнем с учебника Вигасина, предназначенного для 5 класса³⁰. Он состоит из нескольких разделов: первобытность, страны Древнего Востока, Древняя Греция и Древний Рим. Учебник помогает детям сформировать связь между уважительным отношением в обществе и его устойчивостью. В качестве примера можно привести формирование таких стран как Ассирия, Вавилонское царство, Персия. В ходе становления этих стран народы объединялись насильственным путем. Отсутствие уважения к различным культурам и традициям приводило к внутренней нестабильности, восстаниям, упадку и дальнейшей гибели этих стран.

История древних войн демонстрирует учащимся и обратную ситуацию. Благодаря взаимоуважению и сотрудничеству можно добиться поставленных целей. Греко-персидские войны - яркий тому пример. Лишь объединившись греческие полисы, имеющие противоречия в социальной, политической, духовной сферах жизни общества, смогли отстоять свою независимость. Но как только противоречия встают во главу угла, Греция теряет свою автономность и становится частью державы Александра Македонского.

Конечно не последним примером является восстание Спартака в Греции. Бесчеловечное отношение к рабам, которые были военнопленными гражданами других стран, неуважительное отношение к их социокультурным традициям привело к трехлетним разорениям и нестабильности.

Учебник Вигасина помогает сформировать у учеников представление о терпимости и уважении к социокультурным традициям как о факторах, способствующих развитию и сохранению стабильности.

В учебнике Агибаловой для 6 класса³¹ ссылка представлен курс истории средних веков, состоящий из нескольких крупных разделов: раннее средневековье, зрелое и позднее средневековье, страны Востока в средние века, государства и народы Африки и доколумбовой Америки. В этом учебнике есть

³⁰ Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]. // А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- под редакцией академика РАН А.А. Искандерова.-Москва: Просвещение, 2018. – С.322.

³¹ Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение: Московские учебники, 2007. – С. 288.

противопоставление сеньор/вассал, крестьянин/сеньор, христианин/не христианин, городской житель/сельский житель и так далее, описаны отличия в их жизнях и рассматривается противостояние терпимости и нетерпимости, уважительного и неуважительного отношения к социокультурным традициям. Но Агибалова, в отличие от Вигасина, не подчеркивает, что нетерпимость ведет к краху и революциям, приводящим к распаду государств, поэтому без учителя ребенку очень сложно проследить эту причинно-следственную связь.

Курс нового времени под редакцией Искандерова рассчитан на седьмой³², восьмой³³ и девятый³⁴ класс. В седьмом классе изучается история нового времени с конца XV по XVII век. Учебник разделен на три главы:

1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в колониях).
3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

В курсе 8 класса освещается XVIII век. Разделы:

1. Рождение нового мира.
2. Европа в век просвещения.
3. Эпоха революций.
4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

В курсе 9 класса XIX - начало XX века. Он тоже разделен:

1. Начало индустриальной эпохи.

³² Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. А. А. Искандерова. — Москва: Просвещение, 2019. — С. 239.

³³ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. А. А. Искандерова. — Москва: Просвещение, 2023. — С. 240.

³⁴ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. А. А. Искандерова. — Москва: Просвещение, 2023. — С. 271.

2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.
3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века.
4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века.

В учебниках много материала, дающего представление о том, что последствиях неуважительного, нетерпимого отношения одной социальной группы к другой. Например, в курсе седьмого класса целый параграф посвящен освободительной войне в Нидерландах, причиной которой стало отсутствие религиозной терпимости, а одним из последствий- угасание Испанской империи. Отсутствие уважительного отношения также демонстрирует Реформация в европейских странах, которую проходят после Нидерландской революции.

В курсе 8 класса для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям представлено не так много тем. Одна из ярчайших- Французская революция. А именно движение радикального крыла революции, пришедшее к власти в 1793 году, якобинцев. Они установили режим террора, подвергали преследованиям и казнили всех, кто не соглашался с их политикой, и применяли насилие для достижения своих целей.

Еще один пример для демонстрации терпимости и уважения к другим- это Отечественная война 1812 года. Ей посвящен небольшой раздел в параграф, однако здесь освещается событийная часть. Авторы учебника не говорят о том, что русские военные не уничтожали пленных французов, солдат и офицеров, они проявили уважение к человеческой жизни.

Таким образом, хотя в учебниках по всемирной истории с седьмого по девятый класс есть темы, которые помогают формировать уважительное отношение к социокультурным традициям разных социальных групп, однако они не выполняют эту задачу. Для решения данной проблемы на примере истории стран Европы, Америки и Востока, требуется помощь учителя и дополнительные материалы в виде исторических источников.

Учебники по истории России с шестого по девятый класс созданы коллегией авторов под редакцией Торкунова ссылки. Поэтому мы можем

провести общий анализ их содержания и выяснить, изменяется ли подход к формированию уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп в зависимости от возраста учащихся.

Необходимо отметить, что в курсе история России для шестого класса³⁵ множество тем для решения поставленной нами проблемы. Это и мирное соседство славян с другими племенами, призвание варягов на Русь, принятие их славянами, междоусобная война между наследниками князя Владимира, покорение Руси монголо-татарами, сотрудничество Александра Невского с республиканским Новгородом и прочее. Однако авторы учебника не используют все эти темы для решения вопроса о формировании уважительного отношения. Они просто констатируют факты.

Обсуждение вопроса о «монголо-татарском иге» помогает развивать терпимость, уважение по отношению к представителям других этнических, религиозных и социокультурных групп. Однако учебник подчеркивает негативные последствия татаро-монгольского завоевания, уделяя минимальное внимание его положительным чертам, среди которых развитие российской государственности, объединение русского народа и преодоление раздробленности, взаимообогащение культур. Выдающимся примером уважительного отношения является и борьба Александра Невского со шведами. Новгородцы увидели в молодом князе свое спасение и призвали его в опасное для города время. Невский же не стал навязывать республиканскому Новгороду свое единовластное правление, вече не было ликвидировано, оставалась должность тысяцкого и посадника. Но и об этом школьный учебник не упоминает.

Если обратимся к истории России в новое время, это курс с седьмого по девятый класс, то мы сможем выявить события, способные продолжить формирование уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп.

³⁵ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 6 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

В седьмом классе- это восстание Степана Разина, реформа патриарха Никона и церковный раскол, начало освоения Сибирских земель. Учебник под редакцией Торкунова³⁶ снова сообщает фактический материал, но не обращает внимание учеников на положительные или отрицательные стороны, продиктованные наличием или отсутствием взаимоуважения между социальными группами. Наличие взаимовыгодных условий сотрудничества фигурирует и в процессе колонизации восточных окраин России, так как в Поволжье, среди чувашей и мордвы, пришлые русские, которые заимствуют местные приемы охоты и бортничества, распространяют культуру земледелия. Отсутствие уважения к вероисповеданию после реформы Никона, приводит расколу в обществе, к религиозной нетерпимости и массовым гонениям на старообрядцев.

В восьмом классе³⁷ при продолжении формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп можно использовать темы, посвященные петровским преобразованиям, народным волнениям, эпохе дворцовых переворотов.

В курсе история России в девятом классе³⁸, поставленную нами задачу могут решить темы, посвященные Отечественной войне 1812 года, восстанию декабристов, эпохе великий реформ 1860-е -1870-е годы, раскрепощению крестьян, первым революционным движениям. Рассказывая о последнем, учебник отмечает, что были общества пропагандирующие террористическую борьбу- народники. Государство, в свою очередь, отвечало террором на террор. Но он не акцентирует внимание на историческом опыте применения террора в политической борьбе, что важно для формирования уважительного отношения к различным традициям нашего народа. Ведь террор, как реакционное проявление нетерпимости, приводит к нестабильности государственных

³⁶ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 7 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

³⁷ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 8 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

³⁸ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 9 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

институтов и мешает достижению согласия между противоборствующими сторонами.

Таким образом, важное значение для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп имеют уроки истории. Начиная с первых уроков, учебники предлагают для этого темы. Всеобщая история связана с раскрытием многообразия исторических общностей людей, путей, пройденных цивилизациями, государствами, народами. Отечественная история позволяет не только закрепить ранее полученные знания, но расширить их и поднять на новый, более высокий уровень понимания.

Курс истории древнего мира и средних веков, в отличие от курса новой истории, чрезвычайно богат характеристиками отдельных исторических цивилизаций. Во время изучения новой истории учебники отходят от этого и предлагают изучать становление и развитие индустриального общества. Также для формирования терпимости и уважения мы можем использовать историю войн, которые описывают все школьные учебники, рекомендованные министерством образования.

Несмотря на наличие во всех школьных пособиях по истории тем, которые способствуют формированию уважительного отношения, данная задача не может быть решена без вмешательства учителя. Учебники не дают представление о взаимодействии социальных групп в то или иное время, и не освещают негативные или позитивные веяния уважительного отношения людей друг к другу. Кроме того, одного фактического материала недостаточно, необходимо использовать дополнительные исторические источники, которые будут освещать данную проблему, обращаться к контексту исторических событий, необходимо также формировать и аргументировать свое отношение к той или иной ситуации, что невозможно только лишь с помощью современных учебников. Мы снова приходим к выводу, что важна роль учителя, методов и методик для становления уважительного отношения людей разных социальных и культурных групп у детей школьного возраста.

1.2 Сущность процесса формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп

На сегодняшний день школа все больше понимает необходимость повышения уровня уважительного отношения в обществе. Это может зависеть от многих факторов: уважение к правам и свободам каждого отдельно взятого человека, личностное развитие и расширение кругозора, изучение и принятие различных культур и традиций, отказ от предвзятости и стереотипов, уважение к чужому мнению и свобода самовыражения, проявление сочувствия и понимания к чувствам других людей, отказ от обобщений и признание уникальности каждого человека, практика терпения и умение видеть ситуацию с разных точек зрения и так далее.

Наше общество многообразно, поэтому так важно содействовать тому, чтобы каждый человек не только знал свои корни и свою культуру, но и был терпимым к нормам и традициям других культур.

Рассмотрим понятие традиция. На сегодняшний день мы можем насчитать несколько определений. Это связано с тем, что данное понятие исследуют множество ученых: социологи, этнологи, юристы, философы, культурологи и историки. Слово «традиция» происходит от латинского *traditio*, что означает «передача», «вручение» или «предание». *Traditio* состоит из двух частей: *trādere* («передавать», «вручать») и *dāre* («давать»). Таким образом, традиция связана с передачей знаний, обычаев и ценностей от одного поколения к другому. Изначально слово «традиция» означало систему норм, представлений, правил и образцов, которая сложилась благодаря накопленному опыту и передавалась из поколения в поколение.

Первое официальное определение слова «традиция» было дано, как считается в официальных источниках, в 2004 году российским ученым А. Б. Гофманом. А. Б. Гофман - специалист в области истории и теории социологии, социологии культуры в своей работе «Традиция, солидарность и

социологическая теория» определяет традицию как социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводимое в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени³⁹. Но есть и другие определения, которые формируются на основе разных аспектов.

Философский аспект. Традиция — одно из важных условий естественного развития культуры, она способствует поддержанию гармонии и равновесия всех социальных и культурных аспектов общества, считают Долгушин М.И.⁴⁰, Савицкий П.Н., Трубецкой Н.С.⁴¹, Шацкий Е.⁴²

Социокультурный и педагогический аспекты. Каган М.С., Никитин М.В., Разумный В.А. и другие считают, что традиция выполняет определенную функцию, которая заключается не только в передаче педагогического опыта, но и сохраняет его.

Этнологи Акбарова Р.М., Краева Л.И., Волкова Г.Н. и другие видят суть традиции в том, что именно это явление призвано проносить особенности разных народов, их индивидуальность сквозь века.

Культурологический аспект. Э.С. Маркарян: «Культурная традиция— это выраженный в социально организованных стереотипах групповой опыт, который путем пространственно-временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных человеческих коллективах».⁴³

Плахов В.Д. дополняет определение Маркаряна: «По своей сущности традиция — это исторически сложившиеся, относительно устойчивые, повторяющиеся общественные отношения, передающиеся от одного поколения другому».⁴⁴

³⁹ Гофман А. Б. Традиция, солидарность и социологическая теория. Избранные тексты. Москва: Новый хронограф, 2015. - С.43.

⁴⁰ Долгушин М. И. Проблема функционирования традиций и модернизации в российском обществе //Научные труды Вольного экономического общества России. — 2009. — Т. 113. — С. 101.

⁴¹ Трубецкой Н. С. Европа и человечество. — Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — С. 80.

⁴² Шацкий, Е.О. Утопия и традиция. — Москва: Прогресс, 1990. — С.543.

⁴³ Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука: Логико–методологический анализ. Москва: Мысль, 1983. - С.80.

⁴⁴ Плахов В.Д. Традиции и общество. Опыт философско–социологического исследования. — Москва: Мысль, 1982. - С. 36- 37.

Социологический аспект. М.Вебер впервые вводит понятие «традиционное общество», поэтому стало необходимо пояснить, что же такое традиция. Впоследствии за это взялись и другие ученые например Теннис Ф., Дюргейм Э., О. Конт и другие. Вебер выделил два значения. Первый смысл раскрывается через традиционное действие и по своей сути является привычкой.⁴⁵ Второй смысл представляется как система ценностей.

Раньше отношение к традиции было негативное, так как считалось, что они тормозят развитие общества. В XIX веке сохраняется данная точка зрения. В качестве примера приведем мнение И.Г. Гердера. Он писал, что именно традиция двигает историю вперед, но она же и убивает индивидуализм и инициативу.⁴⁶

Конечно же нельзя не обратить внимание на современные трактовки понятия «традиция». Интересным представляется определение Власовой В.Б. Она считает, что традиция- это сильная связь между группами и индивидами в обществе, особенность которой заключается в передаче определенного содержания формализмов из поколения в поколение через конкретные представления и действия, фиксирующие накопленный социальный опыт и служащие регуляторами освоения новых условий и задач деятельности.⁴⁷

Еще одно современное трактование принадлежит Л.Г. Яковлевой. Она говорит о том, что традиция-это наследие, вернее его часть, которая включена в современность. Поэтому не все традиции имеют право на существование, они должны пройти отбор и быть подходящими ко времени.⁴⁸

⁴⁵ Вебер М. Основные понятия стратификации: пер. с англ. изд. А.И. Кравченко // Социс. – 1994. – № 5. – С. 169–243.

⁴⁶ Мурахтанова А.В., Воротилина Т.Л. Понятие традиций в социальных науках: содержание, структура, значение // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2002. – № 1. – С. 47–49.

⁴⁷ Власова В. Б. Традиция, как социально–философская категория // Философские науки. – 1980. – № 4. – С. 36.

⁴⁸ Яковлева Л.Е. Испанская и русская философские традиции: общее и особенное. Рабочие тетради по компаративистике. //Гуманитарные науки, философия и компаративистика. –Санкт-Петербург.: Дрофа, 2003. – С. 22.

Обобщенный взгляд на традицию мы видим у С. К. Бондыревой и Д.В. Колесова. Они считают, что традиции — способ накопления жизненно важного общественно значимого опыта.⁴⁹

Таким образом, мы можем определить традицию как область сохранения изменяющихся свойств любого объекта при его рассмотрении как социокультурного феномена. Традиция представляет собой проявление универсалий бытия, общественный иммунитет, основу и сущность культуры и включает в себя вопрос об идентичности, тождественности, индивидуальности и своеобразии общественных явлений. Этой же точки зрения придерживается и Кутырев В.А.⁵⁰

Но как же определить социокультурную традицию? Вернемся к определению Э.С. Маркаряна. Социокультурная традиция— это групповой опыт, выраженный в социально организованных стереотипах, который накапливается и воспроизводится в разных человеческих сообществах через пространственно–временную передачу.⁵¹ Н.В. Меднис дополняет мнение Маркаряна идее о том, что социокультурная традиция «включает в себя не только факт, но и ценность, а также механизмы» <...> Трансляция традиции относится к экзистенциальным актам человека, так как именно в этом процессе осуществляется полномасштабное ощущение преемственности поколений и осознание его многотысячелетней истории».⁵²

Кроме того мы должны понимать, что любая социокультурная традиция не может существовать сама по себе. Она содержит различные элементы. Эти элементы можно разделить на две группы: консервативная и креативная. Наше мнение подтверждается С.Н. Гавровым. Он считает, что благодаря

⁴⁹ Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: Учеб. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — 2 е изд., стер. — Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - С.3.

⁵⁰ Кутырев В. А. Традиция и ничто //Философия и общество. – 1998. – №. 6. – С. 182. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsiya-i-nichto/viewer> (дата обращения 17.09.2024). — Текст: электронный. - С.13.

⁵¹ Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука: Логико– методологический анализ. Москва: Мысль, 1983. - С.80.

⁵² Меднис Н. В. Социокультурные традиции и основные механизмы трансляции социокультурного опыта : дис... канд. философских наук.– Санкт-Петербургский государственный университет, 2007.

консервативной части традиция сохраняет свое ядро-основу. Креативная часть же нужна для создания модификаций в культуре. Она помогает обществу мимикрировать и адаптироваться. Если этот элемент отсутствует в социокультурной традиции, то она начинает превращаться в архаизм и отмирать, так как перестает подходить для существующих реалий. Например, при процессе модернизации общество использует собственную социокультурную традицию. Поэтому модернизация происходит только в той мере, на которую способно общество с его устоями.⁵³ Таким образом, комплекс моделей общечеловеческой деятельности, направленной на развитие этноса, решение его проблем, заключается именно в социокультурных традициях.

По мнению Кукушина В. С., каждый человек обладает уникальными национальными, социальными и духовными ценностями, которые определяют его поведение и действия, в том числе по отношению к другим людям, представителям других национальностей, наций и культур.⁵⁴

Сергеева В.П. выделяет несколько форм нравственной культуры. Они заключены в морали, искусстве, мифологии, религии и философии. Эти формы отличаются по способу воздействия на человека. Религия влияет через веру в Бога. Философия рассуждает о отношении человека к человеку. Искусство воздействует с помощью художественных символов и образов.⁵⁵

В Российской Федерации со временем сложилась самобытная культура, подобной которой нет нигде в мире. Это связано с сосуществованием и взаимодействием более ста народов на одной земле. Поэтому духовные ценности России не могут быть сформированы одним народом. Они восходят к непохожим друг на друга культурам. Кажется, что разнообразие народов, так же, как и разнообразие ресурсов, полезных ископаемых на русской земле, должно вызывать восхищение и гордость. Но по различным причинам

⁵³ Гавров С. Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества. – Москва: МГУКИ, 2002. — С. 85.

⁵⁴ Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме, пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ГинГо, 2001. – С. 405.

⁵⁵ Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в системе образования: Учебно–методическое пособие. — Москва: Перспектива, 2011 – С. 32.

(несогласие с территориальным делением, с проводимой в государстве политикой, с религиозной политикой и так далее) в передовой стране возникает большое множество этнических конфликтов, сопровождаемых насилием.

Правительство говорит о росте национального, религиозного самосознания в положительном ключе, однако мы забываем, что данные факторы могут привести и, как мы видим на практике, приводят к росту нетерпимого отношения к представителям других культур. Со временем нетерпимое отношение к социокультурным нормам других религиозных или национальных групп приводит к дестабилизации страны.

Для того чтобы минимизировать негативные последствия от, казалось бы, положительного изменения в обществе мы не должны забывать об одних из главных составляющих мирного сосуществования всех народов – привитии умения межнационального общения, которое исходит из признания культурного многообразия нашей страны и, конечно же, из уважения к нему.

Благодаря глобализации и ассимиляции дети в современной России часто не понимают, что перед ними находится представитель другого народа, со своей культурой, логикой, поведением и пытаются «равнять всех под одну гребенку», проецируя на них свою культуру, логику, нормы поведения.

В.С.Собкин⁵⁶, изучая либеральные установки в области межличностных взаимодействий в начале XXI века, обратил внимание на широкое распространение межэтнических конфликтов среди школьников. Данное исследование доказывает, что одна из ключевых целей современной педагогики — развитие у учеников навыков и привычек позитивного межкультурного взаимодействия, уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов, формирование высокой культуры межнационального общения. Важной составляющей процесса формирования культуры межнационального общения является развитие у учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп.

⁵⁶ Собкин В.С. Измерение толерантных установок в сфере межличностных отношений / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // Вестник практической психологии. - № 3. – 2006. – С. 58–60.

Очень важно начинать формировать уважительное отношение к социокультурным традициям именно в школьном возрасте, потому что это один из ключевых факторов для нормального функционирования гражданского общества. Уважение позволяет людям жить в согласии друг с другом, проявлять терпимость к различным культурам, национальностям и точкам зрения. Именно в школе дети обучаются общению, взаимодействию и уважению к другим, что готовит их к жизни в многокультурном и многонациональном обществе.

В школе практикуется коллективный способ обучения. Именно он создает микрообщество, живущее по своим правилам, традициям и нормам, в стенах учебного заведения. Что является демо-версией общества в широком смысле этого слова. Именно в школе дети впервые начинают осознавать индивидуальность каждой личности. Классный коллектив создает широкие возможности для общения, передачи опыта, его осознания. Именно здесь дети впервые сталкиваются с отношением к окружающему миру, к членам коллектива и к самим себе. Здесь формируется забота друг о друге, требовательность и ответственность перед друг другом. Кроме того в классе редко встречаются ученики только одной национальности, что позволяет детям учиться в многонациональной среде и взаимодействовать с людьми разных социокультурных традиций. Это способствует формированию у детей уважения к разным людям.

Что мы понимаем под термином «формирование»? Это понятие в современной педагогике еще не стабильно. Обычно под «формированием» понимается процесс становления человека как социального существа под влиянием всех факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и так далее.⁵⁷ Этот процесс целенаправлен и организован особым способом. Во время его реализации субъекты образования должны овладеть определенными чертами и качествами,

⁵⁷ Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С.35.

необходимыми для жизни в обществе. Принципы формирования уважительного отношения к культуре других народов включают:

- 1) Изучение специфических черт различных культур, позволяющее оценить их уникальность и самобытность;
- 2) Взаимодействие между культурами;
- 3) Необходимость поликультурного освоения мира;
- 4) Терпимость к культурному разнообразию;
- 5) Признание существования иных культур;
- 6) Переход от признания многообразия культурного мира к его принятию;
- 7) Интерес к разным культурам.

Для России сегодняшний день является определяющим. Нам необходимо выбрать новое историческое самоопределение, мы боремся за выбор самостоятельного, независимого пути. Для этого важно сохранить и развить общее культурное пространство в стране, где каждый будет чувствовать себя частью единого неделимого целого.

В современном мире тема нравственного воспитания снова сменила курс. Если в советской психолого-педагогической науке нравственное воспитание исходило из отношения к ценности государства, как политического образования, взрослой общественной жизни, коллективной ответственности, то сегодня мы возвращаемся к нравственности К.Д. Ушинского, которая базируется на народности, приобщении к национальному.⁵⁸ Психологи-педагоги нашего времени (Н.П. Шитякова, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.А. Кондрыкинская, и др.) утверждают, что социокультурный процесс развития общества заключен в духовно-нравственном воспитании. Его целью является приобщение детей к межэтническим, национальным, религиозным ценностям. Для этого необходимо создавать условия для нахождения

⁵⁸ Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании в 2 т. Т. 1. - Москва: Просвещение, 1974. — С. 678.

духовно-нравственных смыслов, накопленных предками, и их применения в повседневной жизни.

Но как же нам формировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп?

Именно на базе школы происходит диалог культур, который открывает новые стороны каждой культуры и обнаруживает в них что-то общее, объединяющее, что позволяет сформировать уважительное отношение к ним. Это важно, ведь, как высказывался российский педагог В.С. Библер в конце XX в. «... культура способна жить и развиваться (как культура) только на грани культур, в одновременности, в диалоге с другими целостными культурами».⁵⁹

О.А. Бурлак считает, что в образовании и воспитании такие задачи как, познание своей культуры, формирование понятия множественность культур и, впоследствии, позитивного представления о них, умение взаимодействовать с представителями различных культур и традиций, решаются с помощью технологии «диалога культур». Она строится на основе межнациональной культурной коммуникации, обмене духовными ценностями и знакомстве с особенностями каждой культуры. Также требуется создать такую школьную культурную среду, которая сохраняет традиции и открывает возможности для приобщения к новым культурам, знакомства с различными культурными образцами, принятия разнообразия культур и формирования бережного и уважительного отношения к ним.⁶⁰

Палаткина Г.В. считает, что для того чтобы у ребенка сформировалось уважительное отношение к социокультурным традициям разных народов, вначале ему необходимо овладеть культурой своего народа и составить представление о их многообразии.⁶¹

⁵⁹ Библер В. С. От наукоучения – к логике культур. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=42472&p=1>. — (дата обращения 17.09.2024). Текст: электронный.

⁶⁰ Бурлак О.А. Формирование культурной толерантности младших школьников на уроках музыки: дис... канд. пед. наук: Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: 2007. — С. 241.

⁶¹ Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. - Астрахань: Из-во АГПУ, 2001. – С. 168.

Исследователи Прокудин Ю.П., Прокудин А.Ю., Курбатова И.В., Ферман А.А., беря за основу мысль о том, что школа- это полиэтническая среда, приписывают ей две масштабные задачи. Первая задача заключается в необходимости того, чтобы обучающийся осознавал свои культурные корни, которые помогут ему найти место в современном мире. Вторая задача- обеспечить понимание и уважение к другим культурам, которые существуют в нашей стране и помогают людям идентифицировать себя как важную часть общества.⁶² Эффективное использование общеобразовательной среды помогает человеку научиться адекватно воспринимать свою культурную принадлежность и позитивно оценивать чужую.

Малькова З.А. считает, что процесс формирования уважительного отношения к социокультурным традициям является неотъемлемой частью гуманизации и социализации любой личности. Благодаря этим и другим умениям индивид сможет сочетать в себе уважительное отношение к другим культурам, сотрудничать с ними, перенимать их положительные качества и, в тоже время, нести в себе свою культуру.⁶³

Интерес представляет философско-педагогическая концепция Школы диалога культур В.С.Библера. Концепция подчеркивает сложность задачи формирования диалогичности культур в период физического, интеллектуального и духовного развития ребенка от семи до семнадцати лет, когда происходит переход от преобладания познавательного разума к диалогическому разуму. В процессе обучения возникают два полярных диалога: внутренний диалог ученика и диалог культур. Согласно В. С. Библеру, диалогичность должна пронизывать весь образовательный процесс, и ребенок

⁶² Прокудин Ю.П. Образовательная модель «школьная академия в системе реализации учебно-воспитательного процесса в контексте вариативного подхода/ Ю.П. Прокудин, А.Ю. Прокудин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман // Вестник Тамбовского университета, 2012. – № 4. – С.196-203.

⁶³ Макаев В.В. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4. - С. 3–10.

должен воспитываться в контексте культуры, культуры общения, бытия и деятельности.⁶⁴

Л.В. Строгонова считает, что наряду с знаниями и пониманием учениками ценности уважения к чужим традициям также важно, чтобы и педагоги освоили такую модель отношений. Ведь в школьной среде большое внимание уделяется вопросу взаимодействия учителя в качестве наставника и проводника и ученика в качестве наставляемого. Система формирования уважительного отношения к социокультурным традициям должна строиться на трех китах: знание о содержании уважительных отношений, практические навыки уважительного поведения, переживание положительных эмоций в связи с достижением уважительного взаимодействия с окружающими людьми. Также детей необходимо учить формам поведения и реагирования на провокационные ситуации.⁶⁵

Л.В. Строгонова определяет следующие элементы деятельности педагога в формировании этнической терпимости:

- 1) Организация детской жизни таким образом, чтобы одни могли выражать свои чувства, а другие — видеть положительные стороны в ком-либо или чем-либо;
- 2) Создание атмосферы доверия и открытости во взаимоотношениях между учителями и учениками;
- 3) Терпимость учителя- ключевой фактор в формировании этнической терпимости у учеников.⁶⁶

Таким образом в образовательном процессе важны не только смыслы, доводимые до учеников, но и позиция самого педагога по отношению к тому или иному вопросу.

Также мы должны уделить внимание форме учебного процесса, который способствует достижению нашей цели. Е.М. Аджиева в своем исследовании

⁶⁴ Библер В. С. От наукоучения – к логике культур. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=42472&p=1>. — (дата обращения 17.09.2024). Текст: электронный.

⁶⁵ Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). - Москва: Педагогическое общество России, 2007. — С. 123.

⁶⁶ Там же. С.31.

утверждает, что: «Знакомство у учеников с особенностями культуры своего и других народов происходит на уроках и во внеурочной деятельности, в свободном общении, в том числе с детьми разных культур, что позволяет знакомиться с традициями, обычаями, верованиями, с социально-бытовым укладом их жизни, мировоззрением, подталкивает к формированию у молодого поколения объективного представления о мире. В данном случае разговор идет о формировании поликультурных, образованных граждан страны. Знание богатого разнообразия межнациональных культур предполагает развитие ценностей этнокультурных взаимодействий, взаимопонимания, взаимоуважения, компромиссности интересов и устремлений детей».⁶⁷

Итак, мы основываем определение «уважительного отношения к социокультурным традициям» на определении Макаева В. В. Он утверждает, что уважительное отношение к культуре других народов подразумевает способность к успешной и продуктивной жизни в многонациональной и поликультурной среде, развитую способность понимать и уважать другие культуры, а также умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.⁶⁸

За основу понятия «формирование» мы взяли трактовку Подласова И.П. Формирование в педагогике — это процесс развития личности человека под влиянием социальных, экологических, педагогических и других факторов. Это процесс обогащения содержания личности, который сопровождается ее оформлением и проявляется во внешних изменениях.⁶⁹

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы смогли уточнить данные понятия. Анализ помог нам выяснить, что уважительное отношение не появляется само по себе, его

⁶⁷ Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – Москва: 2003 – С. 85-86.

⁶⁸ Макаев В.В. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4. С. 3–10.

⁶⁹ Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 463.

необходимо формировать. Лучшая среда для этого школа. Она поликультурна, и именно в ней ребенок впервые осознает разность народов и их традиций. Кроме того, школьный коллектив – прекрасный пример формирования общества, которое является неоднородным по своему типу и состоит из множества различных социокультурных традиций. Однако необходимо помнить, что кроме культивации идеи хорошего соседства, здесь собираются и различные культурные стереотипы, которые часто бывают негативными и предвзятыми.

В ходе нашего рассуждения мы установили, что множество факторов влияют на отношения между представителями разных социокультурных традиций. Это могут быть личностные особенности человека и его оппонента, уровень их образования, социализации, коммуникативной компетенции и, конечно же, нельзя исключать наличие позитивного или негативного опыта общения с представителями разных народов.

Процесс формирования уважительного отношения к различным социокультурным традициям реализуется посредством развития личности на основе его знаний об окружающем мире, потребность в которых начинается с интереса к нему. Результат деятельности по формированию уважительного отношения заключается в развитых навыках инициирования общения, выражения мыслей, желаний и чувств, совместимости разных традиций, согласовании ожиданий и результатов взаимодействия.

Достижение данных положительных результатов невозможно без активной деятельности учителей. Поэтому важно грамотно подбирать кадры, которые справятся с поставленной задачей не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами. В настоящее время появляются и особые требования к личности педагога. Учителя должны постоянно совершенствоваться, идти в ногу со временем, изучать новые технологии и техники, методы и методики, для решения поставленной задачи. Нельзя забывать и о их личностных качествах. Педагог должен быть примером и лично успешно взаимодействовать с представителями разных социокультурных традиций. Он должен обладать политкультурными компетенциями, знаниями и

своеобразии культур и традиций, умением мотивировать ученика и подталкивать его к изучению традиций разных социальных групп.

Таким образом, в данном разделе мы выполнили две первые задачи нашего исследования. Мы рассмотрели сущность понятий «уважительное отношение», «социокультурные традиции» и «формирование» и провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Выводы по первой главе.

Благодаря развитию общества, мир встает на пути глобализации, сращивания культур и ассимиляции одних народов другими. Несмотря на то, что это процессы кажутся нам естественными, они вызывают некоторые разногласия в мировом сообществе. Проблемы взаимодействия культур, традиций, проблемы общения между представителями разных социальных групп, проблемы терпимости друг к другу, проблемы принятия того, что в одной стране могут проживать люди с разным мировоззрением, доходами, социальным статусом, религией, традициями и так далее.

Во избежание данных проблем и для регуляции общественных отношений был принят ряд законов, направленных на регламентацию взаимоотношений людей. Первыми законами в этой области становятся международные: «Всеобщая Декларация прав человека»⁷⁰, «Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации»⁷¹, «Декларация принципов толерантности»⁷²,

⁷⁰ Всеобщая декларация прав человека [принята на третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года]. – Москва : Права человека, 1996. – С. 16.

⁷¹ Декларация О. О. Н. о ликвидации всех форм расовой дискриминации //Права человека: сб. междунар. правов. док. – 1999. – С. 66-69.

⁷² Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО От 16 ноября 1995 года. — URL: https://shkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2223/dok/Deklaratsiya_printsipov_tolerantnosti.pdf (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

«Воспитание в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод»⁷³.

Далее страны разрабатывают внутренние законы. В Российской Федерации первым таким законом становится Конституция⁷⁴. За ней Уголовный кодекс⁷⁵, «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»⁷⁶ и так далее.

Правительство России также осознает, что принятие разными социальными группами друг друга, терпимость, положительное взаимодействие, обмен опытом невозможны без уважительного отношения между ними. Поэтому перед учителями ставится цель: сформировать его на этапе школьного обучения. Так как именно в школе ребенок осознанно сталкивается с представителями разных социальных групп. Данное положение прописано в законах «Об образовании»⁷⁷, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»⁷⁸ и «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

⁷³ Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод: рекомендации ЮНЕСКО от 19 ноября 1974 г.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839536>. (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

⁷⁴ Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации : сайт. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>. – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

⁷⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации гл. 19 ст. 136: федеральный закон от 13 июня 1996 №63-ФЗ.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477/>. – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

⁷⁶ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82-ФЗ.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901732262> . (дата обращения 17.09.2024).— Текст: электронный.

⁷⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 8 августа 2024 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ). - Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.10.2022).

⁷⁸ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России : сайт. – URL: <https://government.ru>. – (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

образования»⁷⁹, «Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России»⁸⁰.

Данная задача должна решаться комплексным методом при использовании определенных учебно-методических рекомендаций и разработок. Министерство Просвещения рекомендует определенные учебники. В ходе их анализа мы выяснили, что в содержании данной литературы очень много тем, которые могут помочь сформировать у обучающихся уважительное отношение к социокультурным традициям разных социальных групп. Однако это невозможно сделать без привлечения дополнительного материала и помощи учителя. Таким образом только учебник не сможет решить воспитательную задачу, поставленную перед учителями средней школы.

Процесс формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп напрямую зависит от обучающегося, от его знаний об окружающем мире, от среды, в которой он воспитывался, от опыта взаимодействия с представителями разных социальных групп и так далее.

В качестве определения понятия социокультурная традиция мы взяли точку зрения Э.С. Маркаряна. Социокультурная традиция— это групповой опыт, выраженный в социально организованных стереотипах, который накапливается и воспроизводится в разных человеческих сообществах через пространственно-временную передачу.

Макаев В.В. Описывает уважительное отношение к социокультурным традициям других народов как способность к успешной и продуктивной жизни в многонациональной и поликультурной среде, развитую способность понимать

⁷⁹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL : <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

⁸⁰ Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – С. 24.

и уважать другие культуры, а также умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Подласов И.П. дает определение термину формирование — это процесс развития личности человека под влиянием социальных, экологических, педагогических и других факторов. Это процесс обогащения содержания личности, который сопровождается ее оформлением и проявляется во внешних изменениях.

Анализ работ О.А. Бурлак, Палаткиной Г.В., Прокудина Ю.П., Прокудина А.Ю., Курбатовой И.В., Ферман А.А., Мальковой З.А и других показал, что существуют разные подходы к формированию уважительного отношения. Но все они сходятся на том, что важно знакомить учеников с традициями не только своей социальной и культурной группы, но и других для того, чтобы они осознали множественность групп, их различие и смогли построить с ними здоровое взаимодействие.

Таким образом, сущность процесса формирования уважительного отношения к социокультурным традициям заключается в развитии личности, ее обогащения, оформления в той или иной форме для того, чтобы она смогла продуктивно жить в многонациональной и поликультурной среде Российской Федерации, понимала другие культуры и сосуществовала с ними в гармонии.

ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА ВЕДЬМЫ»

2.1 Трансформация «образа ведьмы» от языческого к христианскому

В начале нашей диссертации мы говорили о том, что одной из причин появления неприемлемости является отсутствие знаний о предмете, отсутствие его понимания и стереотипное мышление о нем. Самым ярким примером неуважительного, предвзятого и нетерпимого отношения в истории, как ни странно, служит один из процессов в религиозном сообществе.

В массовом сознании охота на ведьм, и сами ведьмы органично вписываются в представления о средних веках как о варварском времени, когда жестокие феодалы терроризировали беспомощных крестьян, сбрасывали неугодных в подземелья своих замков и развлекались, спасая прекрасных принцесс и участвуя в пирах и турнирах.

Почему в качестве примера нетерпимости и неуважения к социокультурным традициям мы выбрали именно формирование образа ведьмы? Актуальность исследования образа ведьмы и его становления заключается в нескольких аспектах. Во-первых, повышенный интерес к средневековью, к ведовству и демонологии, как части этого дикого времени, в наше время. Сегодня наше знакомство с образом ведьмы происходит через культурные, часто развлекательные тексты (сказки, пьесы) и различные экранизации (диснеевские мультфильмы, мюзиклы, сериалы и кино). Хотя этот персонаж давно вошел в популярную культуру, в последние годы «образ ведьмы» и образ охоты на ведьм приобрел новый виток популярности в медиа. Яркий пример обращения к средневековью в массовой культуре- анимационный сериал «Разочарование» от создателей «Симпсонов» и «Футурамы». Действие

разворачивается на фоне узнаваемого для зрителя «условного» средневековья, хоть и без притязаний на точность, которое населяют как крестьяне и представители власти (феодалы), так и различные мифические существа: великаны, феи, эльфы и другие. Конечно же, этот сюжет, наполненный средневековыми клише не обходится без ведьмы, это является необходимым компонентом для правдоподобности картины.

Во-вторых, никогда еще актуальность образов иного, которые отличаются от привычных, и изучение процесса их становления не были настолько высокими как сегодня. На разных этапах развития истории и философии мы можем выявить общий методологический принцип - соотношение «я/другое», более того, этот принцип помогает выявить условия и механизмы их формирования и взаимодействия друг с другом. Процесс формирования идентичности происходит через формирование этих образов. Формирование образа ведьмы - важный этап в формировании европейской идентичности, где ведьма выступает в роли «пришельца» или «другого».

Образ о появляется из социокультурных традиций, их трансформации, неправильной интерпретации и, в конечном счете, благодаря устрашению, становится причиной массовой истерии, жестоких пыток и убийств. Таким образом, если нам удастся проследить процесс формирования образа, его причины и развеять стереотипы, то мы сумеем сформировать у учащихся принятие данной социальной группы и привить чувство уважения к их социокультурным традициям.

Как правило, произнося слово «ведьма», мы имеем определенное представление о том, какая она. Во многом наши современные представления имеют давние традиции. Первые образы ведьм появляются еще в язычестве, однако здесь ведьма предстает как шаманка, жрица или мудрая женщина, способная помогать во всех начинаниях или даже исцелять смертельные недуги. Термин «язычник» происходит от латинского слова, обозначающего «житель

деревни»⁸¹. Он верит в нескольких богов. Язычество прочно укоренилось в поклонении идолам и вере в то, что у всего есть дух.

Первые упоминания о язычестве появляются 4000 лет назад в древнем Египте, во времена фараонов. Египетское язычество сосредоточилось на взаимодействии со многими божествами, которые контролируют силы и элементы природы. Целью религии являлось получение благосклонности богов. Богам строили великолепные храмы, в которых совершались религиозные обряды, и жрецы возносили свои молитвы. Жертвы животных были частью языческого ритуала. Жертвами, как правило, становились сельскохозяйственные животные: козы, коровы и овцы.⁸²

Кельтское язычество появилось в Западной Европе во время железного века (500 г. до н.э. до 500 г. н.э.). Нам мало что известно о кельтах римская история показывает, что человеческие жертвы были основной частью их религии.⁸³

Практики греко-римского язычества, также известные как эллинистическая религия, восходят к (300 г. до н.э. до 300 г. н.э.). Данная религия была политеистической, не имела общих правил и структуры, которыми обладают мировые религии нашего времени⁸⁴.

Скандинавское язычество пришло от германских народов, живущих в северных странах. Это ветвь германского язычества, практиковавшаяся в Северной и Центральной Европе в эпоху викингов (8-11 вв. н.э.). Археологические находки позволили выявить две ее особенности: скандинавское язычество не было сосредоточено вокруг храма, это доказывает их малое число и существовала какая-то иерархия, похожая на священство. Скандинавы, также, как и кельты совершали человеческие жертвоприношения. Они были двух видов: для богов на религиозном празднике и на похоронах.

⁸¹ Блаватская Е.П. Теософский словарь // Москва: Сфера. – 1994. – С. 576.

⁸² Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. – Москва: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1976. – С.336.

⁸³ Маккалох Дж.А. Религия древних кельтов / Пер. с англ. С.П. Евтушенко. – Москва: ЗАО «Центрполиграф», 2004. – С. 336.

⁸⁴ Зелинский Ф.Ф., Язычество греко-римское//Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890–1907.

Несмотря на обильное количество языческих культур мы выделили именно эти, потому что из них ведет свое происхождение Западная цивилизация. В 300-700 годах нашей эры начинается концентрация и соединение классических германо-кельтских и раннехристианских элементов ведовства. Это породит первый поток ведовских поверий, который позже усилится под влиянием различных ересей и самой церкви.

Таким образом, в раннем средневековье все еще не сформировалась вера в ведьм. Люди верили лишь в ведовство- занятие магией, при котором происходит контакт с сверхъестественным. Для данного этапа характерна вера в хтонических богов (боги, олицетворяющие собой силы природы и подземного мира, покровительствовали земледелию, охоте и подобным занятиям)⁸⁵, народные предания и низкая магия.

Христианская религия заимствует различные культы из язычества, элементы обрядов, праздники и адаптирует их. Это было необходимо для того, чтобы облегчить продвижение религии в массы, то есть облегчить процесс христианизации варваров, именно благодаря этому, новая вера стала более доступной и приемлемой для будущих обращенных. Но адаптация не всегда проходила в положительном ключе. Часто христианские миссионеры извращали языческие культы и обряды, сопоставляя их с дьяволом, адом, куда попадают все нечестивые и грехом.

Например, часто заимствовали культ Дианы - богини охоты, покровительницы животных и деторождения. Она была божеством, связанным и с небом, и с землей. Из-за своей хтонической черты- связи с землей- Диана постепенно начинает ассоциироваться с преисподней и отождествляться с богиней Гекатой. Геката- богиня ада, плодородия и смерти, была покровительницей злой магии. Из-за этого Диана начинает выступать в роли предводительницы ведьм. Последователи ее культа собирались в ночь со

⁸⁵ Хтонические божества // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт- Петербург, 1890–1907. – Т. XXXVIIа: Ходский– Цензура. – С. 756–767.

вторника на среду и устраивали огромное пиршество в ее честь, что стало прообразом ведьмовского шабаша.

Из язычества, трансформируясь, пришли и другие стереотипы.

В средние века люди верили в так называемых «диких людей» или «леших» – духов плодородия. Вера в этих существ была настолько глубока, что они фигурируют в различных сказках, легендах и художественных изображениях⁸⁶. Образ дикарки, пьющей кровь, послужила прототипом дальнейшему образу ведьм. Этому божеству предстоит переродиться в человеческое существо.

Раз мы упомянули шабаш, то давайте рассмотрим, что из язычества стало его прототипом. Языческие праздники были привязаны к сезонным событиям и явлениям, например, к летнему или зимнему солнцестоянию или сезонная сборка урожая. Совпадение дней ведьмовских и церковных празднеств, вызвано не желанием богохульства, в котором заключалась одна из задач ведьмы, а тем, что христианские праздники выпадали на дни, в которые проводились древние языческие праздники.⁸⁷ Ведь если бы это была пародия на церковные праздники, то почему ведьмы выбрали День поминовения всех усопших, день памяти святой Вальпургии, то есть, безусловно, важные праздники, но оставили без внимания Пасху?

Покончив с вопросом о времени проведения шабашей, перейдем к ритуальной стороне данных пиршеств. Некоторые языческие праздники, например, день дураков – праздник зимнего солнцестояния, символизирующий начало нового года и новой жизни, или охотничьи маскарады для удачной охоты и обилия дичи, их исполнение требовало ношение шкур, масок и рогов животных, или «Юпитерские вторники»- праздники посвященные Юпитеру, сохранялись на протяжении всех средних веков и содержали в себе такие обряды, как танцы, пиршества, фигуры ритуального короля, возглавляющего

⁸⁶ Например, у Шекспира в «Виндзорских насмешницах», написанных в 1597 году, пережитком темы дикой охоты является сцена, где, чтобы обвести вокруг пальца сэра Джона Фальстафа, который был одет в костюм оленьего бога, миссис Пейдж с подругами в образе фей собираются у дуба Герна Охотника. Или баллада Иоганна Вольфганга фон Гете, написанная в 1782 году, «Лесной царь».

⁸⁷ Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века // Санкт-Петербург: Евразия. – 2001. - С. 73–76.

празднество, перешедшие впоследствии в ведовской культ. Таким образом, оргиастические кутежи, которые сопровождались песнями, танцами, множеством сексуальных утех, являлись одновременно продолжением древних языческих вакханалий и предтечей ведьмовского шабаша.

Позже стал намечаться юридический статус ведовства: теперь это церковное преступление, сверхъестественный грех. В VII в. языческие пережитки все еще остаются в поле зрения церкви. В законодательствах начинают упоминаться меры наказания, но не за сношение с демонами, а за то, что ведьма принесла физический вред человеку или его имуществу. Двенадцатый собор в Толедо (9-25 января 681 г.) утвердил закон, утверждающий необходимость магов. С другой стороны, усиливается наказание штрафом за напрасное обвинение в колдовстве и появляется запрет на самосуд над мнимыми ведьмами.

В 814 г., к концу правления Карла Великого, язычество почти прекратило свое существование. С этого момента главной проблемой становится не язычество, а ересь. Именно она позволяет идее колдовства развиваться гораздо быстрее. Кроме того, немаловажную роль в этом играет церковное устрашение.

Идея, ставшая позже центральной, о сговоре сил тьмы и человека зарождается в умах богословов. Один из отрывков трактата Августина Блаженного «О христианском учении» заложил основы для понимания сущности сил ведьм. Эта идея в XII веке будет занесена в каноническое право «Декретом» Гациана⁸⁸. Впервые же эта мысль появляется в греческой легенде о договоре Феофила с Дьяволом⁸⁹.

Рассмотрим две истории, дошедшие до нас с IX века. В 860 г. реймский архиепископ Гинкмар написал трактат о том, как посредством магии разрушаются брачные узы. В этом же трактате священник описывает историю юноши, который обратился к колдуну, чтобы тот помог ему влюбить в себя

⁸⁸Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века // Санкт-Петербург: Евразия. – 2001. – С. 82.

⁸⁹ Повесть о покаянии Феофила/Жития святых Дмитрия Ростовского. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/534. – (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

девушку. Маг предлагает отречься от Христа и подписать бумагу. После этого молодой человек должен был выйти ночью из дома и подбросить письмо, написанное колдуном, выражающее надежду на то, что Дьявол будет доволен новым приспешником. Парень сделал, как было велено, и Дьявол заставил девушку полюбить его. Рассказ заканчивается тем, что юноша раскаивается в содеянном, а девушка избавляется от чар⁹⁰.

Вторая история рассказана в 883 г. Ноткером Заикой. Как-то раз Дьявол решил проучить одного алчного итальянского епископа, он нашел бедняка и пообещал его озолотить, если тот согласится ему служить. Бедняк согласился, а Дьявол смог наказать священника⁹¹.

Эти истории показывают, что идея такого союза развивалась и набирала популярность благодаря возросшей роли духовенства в преследовании греха. Монополия на это действие происходит в связи с сближением светской и церковной властей в эпоху Каролингов.

Так люди начали считать, что ведьмы являются последователями сатаны, которые продали свою душу взамен на его помощь. «Этого [своих желаний] они достигают с помощью заключения нарочитого договора с дьяволом, отдавая ему себя и телом, и душой, принося полное отречение от веры своим богохульственным языком и жертвуя своих или чужих детей демонам»⁹². Впоследствии оказывалось, что за помощь самого дьявола ведьма должна была не только отдать душу, а полностью стать слугой этой темной силы. «Мы должны сказать, что обет состоит в полном или частичном отрицании веры. Полное отрицание, как сказано выше, когда вера отрицается в целом; частичное – когда в силу заключенного договора, приходится соблюдать некоторые обряды, противные правилам церкви, например, по воскресным дням поститься, по пятницам есть мясо, скрывать некоторые преступления на исповеди и тому подобное. Клятва же состоит, мы можем сказать, в том, чтобы

⁹⁰ Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века // Санкт-Петербург: Евразия. – 2001. - С.113

⁹¹ Цит. по: Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века // Санкт-Петербург: Евразия. – 2001. - С.114.

⁹² Шпренгер Я., Крамер Г. Молот ведьм. – Санкт-Петербург: Амфора, 2005. - С 113.

передать ему тело и душу»⁹³. Так же по договоры ведьмы «посвящают детей, которых они не пожрали, демонам»⁹⁴. За это демон давал своим прислужникам силу узнавания, чего-либо сокровенного о людях⁹⁵, силы насылать «всякого рода порчу: насылают град, бури и дурную погоду, причиняют бесплодие людям и животным»⁹⁶.

Второе изменение, которое произошло с ведовством, заключается в том, что оно считается ересью и преступлением против Бога.

Любые сношения с демонами, в том числе и магия с идолопоклонством, были осуждены в большом своде канонов, составленном Дионисием и исправленном папой Адрианом I⁹⁷. Карл Великий на соборе 802 г. в Ахене включил этот свод канонов в свод законов.⁹⁸ Именно с этого момента светское законодательство уделяет особое внимание ведовству.

Но светский закон и ранее не обходил стороной внимание к нечистой силе. Так издававшаяся в 751–764 гг. Салическая правда запрещает ложно обвинять людей в каннибализме, ведовстве или доставке котла для ведьмовских пиршеств.⁹⁹ С ведовством боролись и до инквизиции. В раннее средневековье к колдунам и еретикам относились снисходительно, а колдовство было светским преступлением, за которое человек порицался или платил штраф.¹⁰⁰

Самым суровым в IX в. было наказание, изложенное в уложении, изданном епископом Ремедием из Кура.¹⁰¹ В случае первого преступления, человеку необходимо было побрить голову и провезти его на осле по окрестностям; после второго преступления обвиняемому отрезали нос и язык; третье преступление каралось смертью, если такой приговор вынесет судья. Но,

⁹³Шпренгер Я., Крамер Г. Указ. соч. - С 148–149.

⁹⁴ Там же. С. 144.

⁹⁵ Там же. С. 111.

⁹⁶ Там же. С. 144.

⁹⁷Гергей Е. История папства. — Москва: Республика, 1996. - С. 69–70.

⁹⁸Рашкова Р. Т. Католицизм. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2013. — С. 238. С. 71

⁹⁹ Салическая правда. LXIV. О прислужнике при колдовстве. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm> — Текст: электронный (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

¹⁰⁰Там же.

¹⁰¹Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века //Санкт-Петербург: Евразия. — 2001. - С. 101.

не смотря на такое разрешение, первый смертный приговор был вынесен в 1022 году.

В X в., в 906 г., на свет появился самый важный документ – Canon Episcopi (Епископский канон).¹⁰² Этим документом епископы обращались с требованием выявить женщин, которые занимаются любовной магией, при помощи чар причиняют вред людям или их имуществу, сеют вражду. Так же епископы должны следить за тем, не рассказывает ли какая-нибудь женщина о том, как она ездит верхом на каких-либо предметах или животных, сопровождаемая демонами. В этом законе наблюдается сращение нескольких компонентов, о которых мы говорили в первой главе: 1) идея валькирий, которые со временем превращаются в ведьм; 2) страх перед ночными духами; 3) традиция, представленная идеей дикой охоты. Этот синтез породил образ женщины, вылетающей ночью, чтобы поклониться Дьяволу. В этом каноне очень подробно описана идея ночных скачек и идея следования за языческой богиней Дианой, которая зародилась в раннем христианстве. Следовательно, устанавливается прочная связь между культом плодородия, дикой охоты и ведовством.

Через 100 лет, в 1025 г., данный текст был включен в «Декреты» Бурхардта Вормсского почти без изменений¹⁰³. Однако он отличается тем, что, если раньше писалось о событиях, то он пишет о вере в эти события. То есть в самой первой версии канона общая вера отделялась от веры женщин в Дьявола, теперь же обе веры подвержены осуждению. Еще документ запрещает верить в то, что некоторые женщины способны ночью проходить сквозь запертые двери и поднимаются в облака. Это первое упоминание не просто о скачках на каких-либо предметах, а о воздушных путешествиях.

Также продолжается процесс превращения языческого духа в человека–приспешника Дьявола. На это явно указывает постановление Римского собора 743 г.¹⁰⁴, которое назначило наказание в виде анафемы за то, что человек

¹⁰²Тогоева О. И. Еретичка, ставшая святой. Две жизни Жанны д'Арк. Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2016. — С.94.

¹⁰³Там же. С.94–95.

¹⁰⁴Шпренгер Я., Крамер Г. Указ. соч. С 21.

оставляет кушанья. Этот обычай, оставлять еду для тех, кто следует к месту тайных собраний или оргий, произошел из древнего обычая выставять подношения духам.

В IX в. практически не осталось язычества в его явном виде. Однако в это время святому Барбато пришлось столкнуться и сразиться с одними из последних язычников в Беневенто. Впоследствии он рассказывал одну очень интересную, для нас, вещь. По его рассказам язычники скакали верхом на различных предметах вокруг дерева, находясь спиной к нему.¹⁰⁵ Этот момент примечателен тем, что в более поздней традиции именно в таком положении, повернувшись спинами друг к другу, танцуют ведьмы или водят хороводы лицами вовне.

Традиция танцев начала формироваться в конце IX – начале X вв. Также, кроме идеи договора, стали обсуждаться ночные полеты ведьм и их сексуальная распущенность. В это время искусство магии все больше отождествляется с дьявольщиной. В XI в. появляются новые черты знакомого нам сформировавшегося ведовства. В 1022 г. король Роберт II проводил в Орлеане судебный процесс над еретиками. Главным обвинением было проведение сексуальных оргий, жертвенное убийство детей, сожжение младенцев, и каннибализм. Люди собирались при свете факелов в пещере или заброшенном строении, распевали имена демонов, пока один из них не явится, после тушили огни и совокуплялись с любым, кто попадался под руку. Детей от таких ритуалов сжигали через восемь дней после рождения и подмешивали их прах в вещество, использовавшееся для пародии на один из главнейших обрядов христиан – причастие.¹⁰⁶

Орлеанские еретики утверждали, что к ним является не демоны, а ангелы света, которые могли перенести физическое тело человека из одного места в другое за одно мгновение. Это и было одним из первых упоминаний о возможной телесной транспортиции с помощью демонических сил. В XV в.

¹⁰⁵Цит.по: Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века //Санкт-Петербург: Евразия. – 2001. - С.102.

¹⁰⁶Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века //Санкт-Петербург: Евразия. – 2001. - С.117.

будет написано: «Но он [демон] может с божьего попущения производить перемещения вещей...»¹⁰⁷. Так же, утверждение, что еретики видели ангела света, указывает на то, что Дьявол может менять обличья и представлять перед людьми в разных образах. Августин Блаженный писал об этом: «...а иногда и сатана, как читаем, преобразуется в ангела света, чтобы искушать тех, кого нужно таким образом научить или кого справедливо обольстить»¹⁰⁸. Так, например, в «Молоте ведьм» описываются интересные случаи: мужчина, который женился на идоле, но желавший иметь сношения с молодой девушкой, не мог совершить данного действия, так как всякий раз дьявол принимал на себя облик человеческого тела и ложился между ними¹⁰⁹. Или: «один святой муж увидел раз в церкви черта, который в облике священника держал проповедь собравшимся верующим»¹¹⁰. Выкрикивание имен демонов показывает нам момент официального отречения от Христа, в дальнейшем, глумлением над его образом через распятие.

Орлеанское дело не было единственное в своем роде. Так после него, в 1114 г., происходило разбирательство по делу еретиков из деревни Бюси–ле–лон в окрестностях Суасона¹¹¹. Они также, как и орлеанцы, проводили свои ночные встречи в пещерах (позже жрецы культа Сатаны очень часто выбирали такие места для своих ритуалов). Там они глумились над христианскими святынями, а позже, исполнив свои обряды, тушили огни и предавались оргиям.

Примечательно в этом деле то, что, как и орлеанское, оно имело наиболее полный набор атрибутов ведовства.

Все это указывает на то, что в период с 1000 по 1050 гг. ересь и ведовство все более срастаются друг с другом. Помимо всего прочего, хотелось бы отметить, что в IX-X вв. стали появляться сказки о ведьмах. Но эти сказки были гораздо более страшными, чем современные их варианты. Они не имели

¹⁰⁷Шпренгер Я., Крамер Г. Указ. соч. С 21.

¹⁰⁸Августин Блаженный. О граде Божиим. Гл. IX. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-grade-bozhem/3_9. (дата обращения: 17.09.2024).— Текст: электронный.

¹⁰⁹Шпренгер Я., Крамер Г. Указ. соч. С 14.

¹¹⁰Там же. С. 192.

¹¹¹Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века //Санкт- Петербург: Евразия. – 2001. - С.127.

широкого распространения до определенного времени. Рассказы о ведьмах станут повседневными лишь в XIII в. и сохраняться до наших дней.

В период с 1000 по 1050 гг. древние обычаи язычества полностью смешались с христианством и перестали выступать в качестве отдельной силы, тогда как народные ереси утверждаются на своих позициях и начинает свое сращение с ведовством, которое полностью отделилось от магии.

Очень сильно в XI в. на развитие ведовских идей повлияли изменения в жизненном укладе людей. Черная полоса средневековья уступает место периоду подъема, который отмечался ростом рождаемости, развитием городов, промышленности и торговли. Вследствие подъема рождаемости, происходили миграционные движения и непостоянная занятость, это приводило к внутренней угрозе. Крестовые походы¹¹², борьба между папами и монархами, например, противостояние папы Пия VII и Генриха IV¹¹³, формирование монашеских орденов¹¹⁴, рост ересей, развитие ведовских идей, все это выливается из общественного недовольства— внутренней угрозы. Борьба с внешним врагом, как правило, сплачивает народ¹¹⁵, тогда как внутренний враг невидим. Это усиливает страх людей. Благодаря страху формула ведовства продолжала трансформироваться и, дойдя до своего апогея, привела к появлению скептического мнения на счет существования ведьм.

В XV – XVIII в. органы инквизиции совершенствовались, бюрократически организовывались, назначались и контролировались трибуналы духовенства, иногда и мирян. Этот институт имел огромный авторитет и широкие возможности для доказательства вины человека. Однако, после особо спорных судебных процессов, уровень скептицизма по отношению к ведьмам возрастал. Подобные явления были в Испании, Германии¹¹⁶,

¹¹²Лучицкая С. И. Крестовые походы // Словарь средневековой культуры / Под общей редакцией А.Я. Гуревича. - Москва: РОССПЭН, 2003. – С. 234-239.

¹¹³Карпов С. П. История Средних веков: в 2 т. //Москва: Издательство Московского университета, Высшая школа. – 2008. – Т. 1. – С. 404–406.

¹¹⁴Бедуэл Г. История церкви. – Москва: Христианская Россия, 1996. – С. 298.

¹¹⁵ Например, Отечественная война 1812 г. или Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

¹¹⁶ Роббинс Р.Х. Энциклопедия колдовства и демонологии. – Москва: Астрель, Миф, 1996. - С. 107 – 113.

Скандинавских странах¹¹⁷, в Австрии¹¹⁸, в колониальной Америке¹¹⁹, в Англии¹²⁰, Франции^{121, 122}.

Например, в 1610 г., когда панически напуганные ведовством светские судьи королевства Наварра, которое находилось под юрисдикцией Испании (в настоящее время это автономная область Испании), сожгли предполагаемых ведьм, не дожидаясь полномочных органов инквизиции. Туда направили инквизитора Алонсо Салазара де Фрианс.¹²³ Он сумел доказать невиновность казненных и смягчить последствия широкомасштабных преследований ведьм в других частях Испании.

Что же говорят о ведовстве официальные источники раннего Нового времени?

Один из самых знаменитых судопроизводственных документов - «Допрос и признание известных ведьм в Челмсфорде¹²⁴ в графстве Эссекс перед судьями ее королевского величества в 26 день июля 1566 г.»¹²⁵ Именно в нем подробно описывается процесс допроса, обвиняемых в колдовстве-матери и дочери. Также в данном документе зафиксированы показания свидетеля.

Еще один источник написан человеком, который являлся духовником, которого приглашали для того, чтобы ведьма исповедовалась в своих грехах. «О процессах против ведьм», написанный Фридрихом фон Шпее (1591-1635). Эта работа, в отличие от первой, которая утверждает, что ведьмы есть, и они

¹¹⁷ Роббинс Р.Х. Указ. соч. С. 507 – 508.

¹¹⁸ Роббинс Р. Х. Указ. соч. С. 23 – 25.

¹¹⁹ Роббинс Р. Х. Указ. соч. С. 379 – 396.

¹²⁰ Тимофеев М.А. Демонология в эпоху Возрождения. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / пер. с англ., лат, нем., фр./ Под. ред. М. А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 39 – 49.

¹²¹ Момотов В. В. «Божий суд» Средневековья глазами современника. // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2002. – №. 5. – С. 242-249.

¹²² Роббинс Р.Х. Энциклопедия колдовства и демонологии. – Москва: Астрель, Миф, 1996. - С. 465 – 470.

¹²³ Levack B. P. (ed.). The Oxford Handbook of Witchcraft in Early Modern Europe and Colonial America [Electronic resource] // books.google.ru Electronic data. [S. l., s. a.]. URL: <https://books.google.ru/books?id=Df5NLUONwd8C&hl=ru> (access date: 20.09.2024). P. 271.

¹²⁴ Было три крупных процесса над ведьмами (фамилии и даты сохранены) в данном графстве.

¹²⁵ Допрос и признание известных ведьм в Челмсфорде в графстве Эссекс перед судьями ее королевского величества в 26 день июля 1566 года. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 39 – 49.

виновны в колдовстве, представляет нам другую противоположную версию: ведьмы существуют, но в колдовстве они неповинны.

А Иоан Триттемий (1462-1516) писал о том, что ведьмы равны в своей нечистивости с демонами. Тракта́т Триттемия «о дурных людях и колдунах»¹²⁶ демонстрирует нам жесткое авторское осуждение.

Этой точке зрения противостоят рассуждения Людовико–Мария Синистрари (1622–1701) «О демониалитете и бестиалитете инкубов и суккубов»¹²⁷ и Дж. Гиффорд (1548–1600) «Диалог о ведьмах и колдовстве»¹²⁸ Обе работы примечательны тем, что демонстрируя «образ ведьмы», раскрывая особенности отдельных видов демонов, проявляют сочувствие к первым и утверждают, что ведьмы– это жертвы, которые, на самом–то деле, не играют большую роль в демонских кознях.

Последний изученный нами источник– памфлет «Необычайное сообщение о шести самых отъявленных колдунах...26 Июля 1600 г.»¹²⁹ Этот памфлет не имеет отличительных черт, создан он максимально канонично, некоторые ученые считают, что это своего рода специально созданный документ для наставления будущих следователей.

Изучив все эти источники, мы выяснили, что в данный период времени устоявшийся, стереотипный «образ ведьмы» больше не менялся. Однако изменилось отношение к нему. Появились разнообразные точки зрения:

¹²⁶ Триттемий И. Тракта́т о дурных людях и колдунах. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 13 – 38.

¹²⁷ Синистрари М.Л. О демониалитете и бестиалитете инкубов и суккубов. // Демонология эпохи возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М.А. Тимофеева – — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 201–240.

¹²⁸ Гиффорд Дж. Диалог о ведьмах и колдовстве. // Демонология эпохи возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М.А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 60 – 148.

¹²⁹ Необычайное сообщение о шести самых отъявленных колдунах, которые своими дьявольскими деяниями погубили более четырехсот малолетних детей. Кроме того, нанесли вред другим людям; каковые за эти и другие подобные им преступления были казнены в княжеском городе Мюнхен в Верхней Германии 26 Июля 1600 года. // Демонология эпохи возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М.А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 149 – 156.

1. Ведьмы есть на самом деле, они живут среди нас. Эти женщины совершают преступление перед господом и в своей вине равны демонам.

2. Ведьмы существуют на самом деле, они живут среди нас. Они виновны в злодеяниях, которые насаждают по своему выбору и желанию, их нужно казнить, хоть и вина на них меньше, чем на демонах.

3. Ведьмы существуют на самом деле, они живут среди нас. Они опасны, но совершают злодеяния ненамеренно, а под влиянием и управлением темной силой в лице демона. Ведьма- жертва, ее нужно спасти, исцелить, а не казнить.

4. Ведьм не существует и никогда не существовало. Этой точки зрения придерживался Сирано де Бержерак, который сочинил «Государства империи Луны»¹³⁰ и «Государства империи Солнца»¹³¹ и написал два памфлета: «За колдунов»¹³² и «Против колдунов»¹³³. «Правдивое комическое жизнеописание Франсиона» Ш. Сореля¹³⁴ так же, как и работы Сирано де Бержерака, являются рода сатирическим памфлетом. Дэ Обинье в своих сочинениях «Приключения барона Фенеста. Жизнь, рассказанная детям»¹³⁵ и в «Трагических поэмах»¹³⁶ также выражает скепсис в отношении существования колдовской силы и как следствие осуждение всего института инквизиции, охотящихся на простых людей, не совершавших зла.

¹³⁰ The Editors of Encyclopaedia Britannica. Savinien Cyrano de Bergerac [Электронный ресурс] // britannica.com Электрон. дан. [Б. м., б. г.]. <https://www.britannica.com/biography/Savinien-Cyrano-de-Bergerac#accordion-article-history> (дата обращения: 20.09.2024).— Текст: электронный.

¹³¹ Сирано де Бержерак. Государства и империи Солнца. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 187 – 200.

¹³² Сирано де Бержерак. За колдунов. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 175 – 180.

¹³³ Сирано де Бержерак. Против колдунов. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С. 180 – 187.

¹³⁴ Сорель Ш. Правдивое комическое жизнеописание Франсиона. / Пер. с фр. Г.И. Ерхо – Правда, 1990. – С.592.

¹³⁵ Обинье Т. А. д'. Приключения барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. / Пер. с фр. И.Я. Волевич, В.Я. Парнаха // Москва: Наука. – 2001. – С.450.

¹³⁶ Обинье Т. А. д'. Трагические поэмы. / Пер. с фр. А. Ревич // Москва: Присцельс. – 1996. – С.152.

2.2 «Молот ведьм» как источник по истории повседневной жизни в раннее Новое время

«Malleus Maleficarum» или «Молот ведьм» 256 страниц чистого латинского текста, написанного в 1486 году католическим приором, доминиканским инквизитором Генрихом Крамером и изданного в 1487 году. Его соавтором был декан Кельнского университета, инквизитор Яков Шпренгер. Это, возможно, сама всеобъемлющая энциклопедия и юридическое руководство, доказывающее, что ведьмы существуют и что их необходимо казнить.

Первым фактам о создании «Молота» более 500 лет. Они относятся к одному из самых известных охотников на ведьм, человеку, которого называли ненормальным и даже безумным.

1485 год Инсбург, Австрия. Процесс по делу женщин, обвиняемых в колдовстве. Одной из них крайне не повезло, ее обвиняет приезжий инквизитор. Он спрашивает женщину об ее сексуальной жизни, утверждает, что ее сексуальная распущенность - ключ к ее колдовской силе. Инквизитор проигрывает дело и покидает город. Это и был Генрих Крамер.

1486 год Крамер начинает работу над книгой, доказывающей существование ведьм и то, что их необходимо уничтожать. Это и будет главным утверждением данной работы. Книга станет настольной для охотников на ведьм и убедит в его словах весь мир. 1485 - 1486 год, Тирольская область рядом с Австрией. «Молот ведьм» обретает форму, автор настроен создать полную энциклопедию охоты на ведьм.

В XVI и XVII веках в количестве, примерно, 30 тыс. копий «Молот ведьм» распространился по Европе как чума. Со временем идеи этой книги доходят и до нового света. К концу эпидемии охоты на ведьм благодаря этой книге около 60 тыс. жертв было отправлено на костер. Но как «Молот Ведьм» смог обрести такую власть и стать настолько опасным? Эта книга не изобрела охоту на ведьм. Первые большие судебные процессы против ведьм начались в Европе веком

ранее, и другие ученые-богословы уже писали тексты, осуждающие ведьм. В чем же секрет бессмертного наследия книги? Что сделало ее такой влиятельной и популярной?

Главная причина заключается в небольшом латинском словосочетании: «*Summis desiderantes affectibus*» иначе «Всеми силами души». Как же связан всемирно известный трактат с этим словосочетанием? «*Summis desiderantes affectibus*» – это латинское наименование папской буллы.

В. И. Даль дает такое определение булле: булла – постановление на письме папы, по делам веры.¹³⁷ Словарь иностранных слов русского языка определяет буллу как постановление папы по духовным делам.

Таким образом, папская булла — это закон, сходный с королевской декларацией. Она заверяется подписью папы римского и излагает православное вероучение, которое закреплено церковными доктринами.

«Всеми силами души» – это булла о ведьмах, изданная папой Иннокентием VIII в 1484 году. Она провозглашает необходимость искоренения ереси и колдовства в Рейнской области.¹³⁸ И, самое главное, дает полную свободу Генриху Крамеру в любом его начинании, связанном с уничтожением ереси и колдовства. Именно благодаря данной булле «Молот ведьм» получил столь широкое применение, ведь он благословлен высшим духовным чином, величайшим духовным лидером всей Европы– папой римским.

Книга систематизирована и поделена на три части.

Первая часть была создана для потенциальных судей. В этой части излагаются принципы колдовства, мнение церкви на его счет, которое утверждало, что колдовство – худшее из зол и должно безжалостно караться. Так же источник повествует нам о том, что задача ведьм не только вредить людям, но и создавать проклятые места, увеличивать на Земле количество злых сил. В этой главе авторы также делят ведьм на три категории: 1) ведьмы –

¹³⁷ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. URL: <https://www.slovardalja.net/word.php?wordid=2320>. (дата обращения: 20.09.2024).— Текст: электронный.

¹³⁸ Папа Иннокентий VIII. Всеми силами души. // Восточная литература. — URL: https://vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480–1500/Innozenz_VIII/bulla_05_12_1484.phtml?id=11246. (дата обращения: 20.09.2024).— Текст: электронный.

лекари; 2) ведьмы – вредители; 3) ведьмы, обладающие и тем, и другим свойствами. Был и четвертый тип, самый сильный, обладающий силой сравнимой с дьяволом, приобретенной через поедание детей. Так как ведьмы были априори виновны, показания в суде давал любой человек. В числе свидетелей могли оказаться люди, отлученные от церкви, иностранцы, всевозможные преступники и т.д. Эта часть написана по системе «вопрос – ответ».

Вторая часть создана для потенциальных жертв и охотников. Это самая большая часть книги, охватывающая деятельность ведьм и способы ее устранения. Большинство глав рассказывает о сексуальной жизни ведьм, зачатие ими детей, любовном колдовстве над людьми, их соблазнении, препятствии деторождению как с мужской стороны (удаление половых органов) так и с женской. Описываются случаи оборотничества, превращения людей в животных, призвание стихийных бедствий и болезней, перемещении с одного место на другое, одержимость, убийства и посвящение демонам детей. В основном, в книге представлены действия женщин – ведьм, однако есть глава, посвященная мужчинам – колдунам. Так же обозначены люди, неподдающиеся колдовству: всевозможные борцы с ведьмами, люди, оберегаемые священными обрядами и ангелами. Средствами исцеления являются: пост, исповедь, молитвы, экзорцизм и паломничества. Следует уточнить, что вернуть человеческий облик или половой орган человека может лишь ведьма, наставшая заклинание, а чтобы оказывать сопротивление неурожаю, стихийным бедствиям и болезням, верующие должны были обойти крестным ходом проклятые места.

Третья часть трактата полностью посвящена юридической стороне вопроса – доказательства виновности в колдовстве, правила допросов, судебных процессов, вынесения приговоров. Хотя многие главы предоставляют место оправдательным и смягчающим приговорам, гораздо чаще обвиненных придавали смерти. По «Молоту ведьм» право судить человека за ведовство получал судья, ставились под сомнения старые методы проверки чистоты души.

Ведьму нельзя судить без адвоката, и она не должна была знать имен свидетелей.

Изучая источник, мы видим, насколько жестокой была инквизиция. За колдовство судили преимущественно женщин, даже в самой книге описывается, почему женщины чаще становятся ведьмами, нежели мужчины. И даже невиновный мог оказаться на костре инквизиции благодаря пыткам и отсутствию некой презумпции невиновности.

Данный исторический источник изучался многими известными историками. Среди них: Генри Чарльз Ли, Н.В. Бессонов, Лозинский С. Г., и другие. Однако никто из них не смотрел на него как на источник по повседневной жизни людей.

Генри Чарльз Ли изучает появление, становление инквизиции, иерархию управления ей, разбирает судебные процессы. «Молот ведьм» для него сборник суеверий, а авторы – фанатики.¹³⁹

По мнению Н.В. Бессонова, «Молот» создан суеверным умом, на который слишком сильно повлияла церковная пропаганда. И благодаря этой же пропаганде трактат ушел в массы для того, чтобы карать неверных религии.¹⁴⁰

Для Лозинского С. Г. «Молот» является роковой книгой средних веков. Это то самое эпохальное произведение, которое оказывает сильное влияние на жизнь человека и вызывает значительные последствия.¹⁴¹

Таким образом, «Молот ведьм», для подавляющего числа авторов, источник для изучения феномена колдовства, инквизиции, теологических процессов, которые привели к его созданию. «Молот» - источник стереотипов и суеверий. Поэтому он будет интересен с точки зрения повседневной истории.

Этой же точки зрения придерживается и Будур Н. В. Она посмотрела на работу Крамера со стороны повседневной жизни. В своей книге «Повседневная жизнь инквизиции в средние века» она уделяет внимание вопросу о ежедневной

¹³⁹ Ли Г.Ч. История инквизиции в средние века. Смоленск: Русич, 2002. - 640 с.

¹⁴⁰ Бессонов Н. В. Суды над колдовством: Иллюстрированная история. Санкт- Петербург.: Береста, 2006. - 254 с.

¹⁴¹ Лозинский С. Г. Роковая книга средневековья. – URL: <https://facetia.ru/node/3764>. – (дата обращения: 22.09.2024) – Текст: электронный.

деятельности инквизиции, о их процессе следствия и суда, а в пятой главе рассматривает «Молот ведьм» с точки зрения каждодневных отношений. Однако это лишь часть повседневной жизни.

Что мы подразумеваем под «повседневной жизнью людей»? Процесс жизни, наблюдаемый в обычных и всем известных обстоятельствах. Это привычки, вещи, окружающие нас и наше поведение. Необходимо понимать, что повседневная жизнь зависит от контекста. Она меняется в зависимости от места и времени.¹⁴²

Если раньше история фокусировалась на событиях, персоналиях, процессах, а жизнь людей освещалась лишь в причинах социальных реформ, то в XX веке в рамках научного направления «новая история» формируется новая школа. Основателями стали французские историки: М. Блок¹⁴³, Л. Февр¹⁴⁴, Ф. Бродель¹⁴⁵. Целью их исследований стало изучение человеческого сознания, условия жизни, труда, досуга, быта, питания, заботы о здоровье и социальной адаптации большей части населения конкретной страны в определенный исторический период для более глубокого осмысления прошлого.

Взглянем на германо–итальянскую школу. Исследователи данной школы (Ханс–Ульрих Велер, Юрген Коку, Томас Ниппердая, Йохен Мартин, Рольф Шпрандель и Август Ничке) решили написать «новую социальную историю» как историю простых людей, несвязанных с какими–либо глобальными процессами. Здесь было важно исследовать самого человека в повседневном труде и вне его. Центральным в такой истории являются проблемы людей, обычно, не фигурирующих на большой сцене истории.

Эти подходы дают возможность изучить жизнь простых людей, трудности, с которыми они сталкивались в своей жизни и модели их решения.

¹⁴² Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века. – Москва: Согласие. - С.6-7.

¹⁴³ Блок М. Апология истории или ремесло историка. Москва: Рипол Классик, 1986. - С. 174.

¹⁴⁴ Февр Л. Бои за историю. Москва: Наука, 1991. - С. 631

¹⁴⁵ Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Структуры повседневности: возможное и невозможное. Москва: Прогресс, 1986. - С. 623.

Это способствует улучшению нашего восприятия прошлого и расширению наших знаний об историческом процессе.

В данном разделе нашего исследования мы рассмотрим «Молот ведьм» как текст, раскрывающий феномен колдовства в контексте рутинной жизни людей. Этот подход поможет нам:

1. Представить колдовство как явление, прямо обусловленное повседневной, нормальной жизнью (т.е. его «нормальный», бытовой характер);
2. Проследить как социокультурные традиции влияют на межличностное общение в обществе;
3. Выяснить может ли повлиять создание негативного образа группы на уважительное отношение к социокультурным традициям этих групп.

Как мы сказали выше, повседневность охватывает различные сферы жизни людей. Поэтому ее анализ включает в себя материальные условия, местоположение, социальные и организационные потребности (труд / отдых, человек дома / вне дома, отношения с семьей / соседями, человек в браке / вне брака, человек днем / ночью, гендерные роли, саморепрезентация человека в обществе (репутация, слухи, «доброе имя» и т.п.), и т.д.). Мы можем провести такой анализ, так как ведьмовство вытекает из повседневности, из ежедневных задач, чувств и потребностей людей.

Начнем с межличностных отношений. Самая очевидная противоположность — любовь и ненависть. «Они (ведьмы) же приводят в замешательство дух человеческий, т. е. наводят на людей сумасшествие, ненависть и туманящую разум любовь...», пишет Крамер.¹⁴⁶

Авторы описывают случай в Бриксенской епархии. Новоиспеченную жену околдовала прямо на свадьбе девушка, которую любил ее муж в молодости, обещав жениться на ней, он опозорил ее и женился на другой.¹⁴⁷ Здесь мы явно видим первую представленную связку любовь–ненависть. В данном случае колдовство вытекает из межличностных отношений, из ненависти к предателю.

¹⁴⁶ Шпренгер Я., Крамер Г. Молот ведьм. — Санкт-Петербург: Амфора, 2005. С.26.

¹⁴⁷ Там же. С. 142.

В «Молоте» описано очень много случаев, когда колдовство совершалось именно от любви девушки – ведьмы к некоему мужчине.

В качестве примера также можно привести упомянутый случай в городе Мерзебурге Констанцской епархии, где юноша был настолько околдован, что не мог иметь полового акта ни с какой женщиной, кроме одной. «В присутствии нескольких лиц он рассказывал, что хотел бы избавиться от нее, бежать и поселиться в других странах, но ночью вскакивал и поспешно, то бегом, то как бы летя по воздуху, возвращался к ней.»¹⁴⁸ И снова мы видим колдовскую связь, приворот, который оформился из межличностных отношений – любовью девушки и неприязнью юноши.

Также в тексте прослеживаются такие противоположности как хороший сосед, плохой сосед, сосед с силой, дарованной дьяволом.

Авторы описывают случай, когда отец везет одержимого демоном сына на исцеление. В этой истории говорится, что: «Во время трапезы, разговаривая с соседями, отец часто вздыхал и выражал свое желание, чтобы бог помог ему добиться успеха в излечении сына.»¹⁴⁹ То есть соседи в средние века были также близки какой-либо семье, как и члены данной семьи. Им можно доверять и рассказать все. Но и тут были исключения.

Рассмотрим другую историю. «Сигиберт и Викентий в «Зерцале истории» (XXI) сообщают, что во времена короля Людовика II в приходе города Майнца бес бросался камнями, занимался воровством и сеял раздоры. Затем он возбудил неприязнь всех против одного содержателя постоянного двора. Каждый раз, когда этот человек снимал новый постоянный двор, бес поджигал его. Все стали думать, что причина этих непрекращающихся пожаров, от которых все соседи страдали, кроется в грехах этого содержателя постоянных дворов.»¹⁵⁰ Из этого отрывка мы наблюдаем противоположную картину. Люди уже не дружелюбно относятся к своему соседу, возникает раздор. К сожалению, мы не можем

¹⁴⁸ Там же. С. 174-175.

¹⁴⁹ Там же. С. 196.

¹⁵⁰ Там же. С. 202-203.

утверждать, что происходит дальше, но отношения между этими людьми испорчены.

Еще в источнике описывается такая категория соседей, как ведьмы. Если недалеко от тебя живет ведьма, то жди беды. «И демоны при посредстве ведьм поражают соседей ... такими же временными несчастьями, так что те принуждены бывают сперва обращаться к ведьмам за советом, а под конец подчиняются их планам, как часто показывал нам опыт.»¹⁵¹ Таким образом, если вокруг вас происходят несчастья и беды, то либо кто-то из ваших соседей – ведьма, и его необходимо передать в руки инквизиторов, либо вы должны стать хорошим соседом и помочь ведьме исполнить ее план.

Еще одно чувство, которое возникает при общении людей – зависть. Доктрина церкви гласит, что нельзя завидовать ближнему, каждому достается по заслугам его. Церковь в те времена была высшей властью, ее все боялись и слушались. Но значит ли это, что люди могли не завидовать друг другу, если им запретил сам Бог? Из «Молота» можно понять, что нет. Люди во все времена остаются людьми. В источнике приведен пример. Ведьма совершает определенный ритуал, чтобы демон принес им молока той коровы, которая дает соседу большое количество молока.¹⁵²

Но только ли ведьмы, которые априори идут против Господа, завидуют? Текст повествует нам и об осаде одного замка и лучнике – Пункере, который выделился особой меткостью стрельбы, что приняли за колдовство и, конечно же, стрелка осудили и казнили.¹⁵³ Вполне вероятно, что за обвинением в колдовстве стоит зависть к высокому мастерству лучника, т.е. совершенно обыденное отношение (даже в том случае, если последний действительно прибегал к колдовству и верил в силу ритуалов и прочее). Отсюда вывод, что завидовали не только ведьмы, но и обычные люди, в данном случае крестьяне.

Отойдем от темы межличностных отношений и рассмотрим категорию человек дома и на работе.

¹⁵¹ Там же. С. 139.

¹⁵² Там же. С.216.

¹⁵³ Там же. С.223.

Человек дома. Случай в Инсбурге. Некая женщина потерпела убытки, так как некто потоптал ее овощи в саду. Женщина подозревает соседку, и та, оскорбленная ее словами, накладывает порчу. В данном случае мы можем наблюдать не только межличностные отношения, о которых мы говорили в самом начале главы, но и организацию пространства данного дома. Фразы «позади моего дома, сказала она, у меня имеется сад, прилегающий к саду моей соседки» и «стоя перед калиткой к овощным грядкам» точно указывает нам на то, как располагался сад и его разделение на некий непосредственно огород и сад.

Далее вернемся к лучнику по имени Пункер.¹⁵⁴ История Пункера иллюстрирует целую группу случаев колдовства, когда колдунами являются лучники. То есть это распространенная практика (очевидно, потому что и лучники также широко распространены). История со стрельбой по монете на голове сына лучника подается как иллюстрация к его вероломству и как подтверждение отношений с дьяволом, хотя элементарно может быть истолкована в его пользу, вне какой-либо связи с колдовством.

Так же дано много материала о повивальных бабках. Можно сделать вывод, что они распространены шире лучников. Повивальные бабки – это женщины, которые помогают ребенку появиться на свет и делают его полноправным членом общества. Отсюда напрашивается вывод, что рожали много, и быть повитухой было престижно для того времени. Была даже конкуренция на столь вакантную должность. Это так же описано в «Молоте ведьм». «Когда приблизился день родов, одна женщина стала назойливо приставать ко мне с просьбой взять ее в повивальные бабки. Еще заранее я решила взять другую...»¹⁵⁵. А некоторые бабки были так искусны в своей профессии, что их приглашали принимать роды в других городах. «Однажды она (повитуха) была вызвана из одного города в другой как повивальная бабка. По исполнении своей обязанности она отправлялась обратно...»¹⁵⁶.

¹⁵⁴ Там же. С.202-203.

¹⁵⁵ Там же. С. 211.

¹⁵⁶ Там же. С. 213.

Если в «Молоте» есть описание трудовых будней, то должно быть и описание неких выходных. Отсюда выводится следующая категория – человек в трудовые будни и в праздники. О первом мы поговорили, поэтому перейдем сразу ко второму. Да, в средневековые люди отдыхали и Крамер дает нам такую информацию о праздничных днях. «Он (дьявол) считается также с известным временем, когда дело идет не о производстве, но о доставлении ведьме плотского удовольствия; и это бывает в святые дни целого года, как то: в праздник Рождества Христова, пасхи, троицы и другие священные дни».¹⁵⁷ То есть, по данному источнику, выходной – это обязательно праздник и не просто праздник, а священный день. «Многие, особенно молодые девушки, бывают застигнуты в наиболее удобный момент, когда они в праздничные дни предаются безделью и любопытству и легко поддаются соблазну со стороны ведьм».¹⁵⁸ Следовательно, выходной, по Крамеру, это день, когда люди не просто отдыхают от работы. Это священный день, в который человек должен посвятить себя Богу, а не рутинным делам.

Также мы хотим уделить внимание такой сфере как саморепрезентация человека в обществе. Поговорим о репутации. Насколько она важна в рассматриваемом периоде истории? Чтобы ответить на этот вопрос вернемся к женщинам, исполняющим роль повивальных бабок. Как было обозначено выше, повитуха – довольно востребованная профессия того времени. Что значили для этих женщин слухи о них и их репутация? Рассмотрим более подробно пример, приведенный при упоминании конкуренции между женщинами в стремлении стать повивальницей. Женщина, содержательница постоянного двора в Страсбургской епархии в городе Цаберне отдает предпочтение при выборе повитухи той кандидатке, о которой либо ничего не известно, либо о ней ходят хорошие слухи, либо ее порекомендовал кто-то из близкого окружения. Она это объясняет тем, что: «об указанной назойливой бабке ходила дурная молва»¹⁵⁹. Так же при обвинении женщины или девушки в

¹⁵⁷ Там же. С. 167.

¹⁵⁸ Там же. С.168.

¹⁵⁹ Там же. С. 211-212.

колдовстве инквизитор использовал фразу: «Ты знаешь, что о тебе идет дурная молва, и что уж давно ты подозреваешься в наведении многих порч и вредительств»¹⁶⁰.

Репутация также влияла на решение суда. «Второй способ произносить приговор касается таких обвиняемых, о которых ходит дурная молва»¹⁶¹, говорится в тексте трактата.

Таким образом, всего у нас получилось пять категорий, которые характеризуют жизнь людей и общества в средние века. Всего в источнике выведено 9 упоминаний любви, 5 упоминаний ненависти, 3 упоминания о хороших соседях, 2 о плохих и 7 упоминаний соседок – ведьм, 1 открытое упоминание о человеческой зависти и 2 упоминания о зависти ведьм. Авторы рассказывают о человеке дома 5 раз, о человеке лучнике – 6 раз, о повитухах 6 раз, итого о человеке на работе говорится в тексте 12 раз. В трактате 11 раз упоминается «дурная молва». Из данной статистики мы можем сделать вывод, что в средние века, в эпоху инквизиции, очень важно было мнение окружающих людей. Только они могли дать инквизиции повод обвинить человека в колдовстве или наоборот оправдать.

Из всего вышеизложенного можно прийти к определенным заключениям. Во-первых, «Молот ведьм» интересен не только как источник по истории инквизиции, по истории судебных процессов и т.д., но и как источник по повседневной жизни во времена инквизиции. Через разбор данного трактата мы получаем целую панораму жизни Германии XV века, крестьян, аристократов, воинов и пр., только через своеобразную призму, через взгляд инквизиторов, ищущих, и, что замечательно, находящих колдовство буквально где угодно. Во – вторых, повседневность обуславливает отношения между людьми, а из этих отношений вытекают поводы к ведовству и его появлению.

В заключении необходимо сказать, что социокультурные традиции влияют на межличностное общение в обществе, и создание негативного образа группы

¹⁶⁰ Там же. С.294.

¹⁶¹ Там же. С.326.

влияет на уважительное отношение к социокультурным традициям этих групп, приводит к его понижению.

Выводы по второй главе.

Все наши представления об окружающем нас мире складываются задолго до того, как мы приходим к осознанной жизни и можем сами их формировать. Так и представление о ведьмах формируется с языческих времен.

В языческой культуре женщина, чаще всего, выступала в образе жрицы, напрямую связанной с божествами. Она была проводником мистической силы древних предков, богов в свой живой мир. Но с приходом христианства языческие боги пали, их приравняли к демонам, с ними «пала» и женщина, приравненная к сосуду чистого зла.

Христианская церковь проводила особую пропаганду для увеличения своей не только социальной, но и политической роли. Именно в этой пропаганде женщина и становится самой легкой добычей Дьявола. Для этого есть ряд причин. Во-первых, женщина – это бывшая жрица, связанная со сверхъестественной силой, которую церковь приравнивала к дьявольской. Во-вторых, женщина, еще не ступив на землю, поддалась змею-искусителю, вкусила запретный плод и совершила акт первородного греха, следовательно, она не достойна равенства с мужчиной, в отличие от него она легко может поддаться искушению.

К XVI в. «образ ведьмы» полностью сформирован. Она представлялась барочному обществу как женщина любого возраста, у которой есть «дьявольские метки», они могли ее уродовать, а могли быть в незаметном месте на теле. Идея договора с Дьяволом стала основополагающей. Благодаря этому контракту ведьма получала столь мощную силу для мести или исполнения своих желаний, взамен она отдавала свою душу Дьяволу и отказывалась от христовой веры. Для своей магии колдунья использовала обширный инструментарий, в который входили различные растения, кости, жидкости,

органы животных и людей, посуда и прочее. Все зло совершалось с позволения Господа, а противостоять ему могли лишь истинно верующие люди. Но люди начинают задаваться вопросом: а действительно ли магия существует?

Однако исторические источники, несущие информацию об образе ведьм и позволяющие проследить его становление, интересны не только с точки зрения следовательских и судебных процессов. В них также кроется информация и о повседневной жизни людей.

В качестве примера мы рассмотрели самый знаменитый кодекс охотника на ведьм «Молот ведьм». Обычно он исследовался с точки зрения истории самого колдовства, как часть истории теологии, исторической психологии, феномена инквизиции, истории суеверий, криминалистики, как памятник мракобесию. Мы же взглянули на него как на текст, который содержит богатейший материал по истории повседневности и по образу ведьмы. Соответственно, сам феномен «образа ведьмы» мы можем рассмотреть в контексте бытовой, повседневной, рутинной жизни людей. Такой подход позволит дополнить историю повседневной жизни людей и представить колдовство как явление, прямо обусловленное повседневной, нормальной жизнью (т.е. его «нормальный», бытовой характер).

Таким образом «образ ведьмы» формируется из повседневной, обычной жизни людей. Это связано с необходимостью создать внешнего врага, «другого» или «чужого», отличного ото всех для того, чтобы объяснить нестабильность ситуации происками «темных сил», виновных во всех бедах людей.

Продemonстрировав учащимся, что создание негативного ореола вокруг той или иной социальной группы, вокруг их социокультурных традиций, посредством их непонимания, используя людское неведение об их особенностях, может привести к отчуждению этой группы, их неприятию со стороны «обычных» людей и даже к насилию, мы сможем сформировать уважительное отношение к социокультурным традициям.

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗЛИЧНЫМ КУЛЬТУРАМ И ТРАДИЦИЯМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

3.1 Анализ моделей и технологий формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп на уроках истории»

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ г.о. Тольятти «Школа №25 имени Заслуженного строителя Российской Федерации В.М.Саяпина».

Так как на основании данных документов формируется программа развития, обратимся к ней. Администрация школы №25 разработала «Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «школа № 25 имени заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина» сроком на 2023 – 2028 годы.¹⁶² Целью данной программы является совершенствование образовательной деятельности школы, направленной на самореализацию и развитие учеников для формирования успешной, разносторонней личности. Реализация данной цели строится на основе «духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и социокультурных традиций».

Целевые ориентиры формирования положительного отношения к социокультурным традициям разных представителей российского общества делятся на несколько групп по направлениям:

– Гражданское формирование: выпускник, осознающий свою гражданскую принадлежность и идентичность в многокультурном,

¹⁶² Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «школа № 25 имени заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина» сроком на 2023 – 2028 годы: «принято» на заседании Педагогического совета МБУ «Школа № 25» Протокол № 4 от «25» декабря 2023 г.// МБУ «Школа №25»: сайт. – URL: <https://school25.tgl.net.ru/images/2023-2024/Documenti/Progr%20razv%2023-25.pdf>. – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, демонстрирующий неприятие дискриминации граждан и экстремизма.

– Патриотическое формирование: человек, уважающий историческое и культурное наследие своего народа и других народов России, интересующийся и принимающий социокультурные традиции разных социальных групп.

– Духовно-нравственное формирование: личность, обладающая знаниями о духовно-нравственной культуре, социокультурных традициях и ценностях различных социальных групп, уважающая их нравственные нормы, готовая оценивать свои действия и поступки других людей с точки зрения отличительных особенностей всех граждан России.

Данные целевые установки должны реализоваться не только в процессе внеурочной деятельности, но и в образовательном процессе. Образовательный процесс регламентируется, как мы уже заметили, основной образовательной программой. Но для каждого предмета существует отдельная рабочая программа. Гуманитарное образование в контексте многонациональной структуры современной российской школы играет главную роль в формировании национальной и культурной терпимости у учащихся. Поэтому и рабочая программа по истории представляет интерес. Рассмотрим ее.

Рабочая программа учебного предмета «История» 5 – 9 класс¹⁶³ на протяжении всего времени реализации ставит перед собой похожие задачи заключающиеся, в том числе, в понимании культурного многообразия окружающего мира, его принятии, освоении традиций и ценностей современного общества, уважении к социокультурным традициям различных социальных групп, умении взаимодействовать с представителями разных социокультурных традиций, выстраивать взаимоотношения, основанные на уважении, доверии, дружелюбии и на прочих положительных качествах.

¹⁶³ Рабочая программа учебного предмета «История» 5 – 9 класс;- сост. Якимова Н.Е.// МБУ «Школа №25»: сайт. – URL: <https://school25.tgl.net.ru/images/2021-2022/SIMPLE/istor%205-9.pdf> – (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

Эффективность педагогических методов, направленных на формирование уважительного отношения старших школьников к культурным традициям разных социальных групп, изучалась нами в несколько этапов.

На начальном этапе был проведен констатирующий эксперимент, который позволил определить текущий уровень сформированности уважительного отношения учеников средней школы к культурным традициям различных групп.

В исследовании приняли участие 84 ребенка среднего школьного возраста. Двадцать восемь человек из 7А класса, двадцать девять из 7Б и двадцать семь из 7В класса. Исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 25» городского округа Тольятти, Самарская область.

В качестве основных критериев сформированности уважительного отношения к социокультурным традициям выступили:

1. Когнитивный. Показатели:

- знание понятий: «социальная группа», «уважение», «социокультурные традиции», «мультикультуразим», «плюрализм»,
- понимание социального и культурного многообразия мира,
- способность вести переговоры, находить совместные решения и аргументировать свою позицию;
- базовые знания о содержании Конституции Российской Федерации;
- понимание места и роли России в мировой цивилизации.

Чтобы проверить данные критерии мы использовали методику, которую разработали Солдатов Г.У., Шайгерова Л.А. Она основанна на экспресс-опроснике «Индекс толерантности».

2. Мировозренческий. Показатели:

- Признание разнообразия точек зрения и позиций по разным вопросам (преодоление эгоцентризма);
- Признание того, что социальные и культурные объединения, населяющие Российскую Федерацию, неразрывны;
- Уважительное отношение к культурам и ценностям других социальных групп.

Чтобы проверить данные критерии мы также использовали методику «Индекс толерантности».

3. Мотивационно-потребностный. Показатели:

- Стремление изучать мировую историю и понимать традиции других народов;
- Заинтересованность в изучении других социальных групп;
- Принятие и уважение принципа терпимости по отношению к представителям разных культур и социальных слоев;
- Проявление гражданской позиции и признание демократических ценностей.

4. Деятельностно-поведенческий. Показатели:

- Стремление и готовность найти что-то ценное и полезное для себя в чужой культуре;
- Умение преодолевать культурные предубеждения и стереотипы при изучении других традиций;
- Повышенная чувствительность к любым проявлениям культурной и социальной дискриминации;
- Отношение к совместной деятельности с представителями других народов: позитивное (с удовольствием и интересом), нейтральное (общение при необходимости) и негативное.

Чтобы проверить данные критерии мы использовали экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.¹⁶⁴ (Приложение А)

Мы определили несколько уровней проявления терпимости у обучающихся, основанные на указанных критериях: высокий, средний и низкий.

1. Высокий уровень. Учащийся понимает, что существуют разные социальные группы с их специфическими социокультурными особенностями, и признает право этих групп на самостоятельное определение своего образа

¹⁶⁴ Солдатова Г. У. и др. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» //URL: https://doy-kalinka.ucoz.ru/RAOP/Material/oprosniki_dlja_roditelej.pdf (дата обращения: 20.09. 2024). — Текст: электронный.

жизни и свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это позволяет ему позитивно относиться к разнообразию и избегать предрассудков.

2. Средний уровень. Учащийся словесно признает существование различных социальных групп, особенностей их социокультурных традиций, осознает их право на определение своего образа жизни, независимое выражение собственных взглядов и ценностей. Однако проявляет предубеждение по отношению к некоторым социокультурным группам и испытывает к ним неприязнь. Подросток находит оправдание для этого в тезисах: «все так говорят», «все они одинаковые». Он может причислить людей других социокультурных групп к разряду недостойных.

3. Низкий уровень. Учащийся не понимает, не принимает, не признает, существование разных социальные группы с их специфическими социокультурными особенностями, и не признает право этих групп на самостоятельное определение своего образа жизни и свободное выражение своих взглядов и ценностей. Такой ученик категоричен в своих убеждениях, негативен, враждебен, презрителен. Он даже не будет пытаться взглянуть на традиции разных социальных групп с другой точки зрения.

Экспресс – опросник «Индекс толерантности» ставит перед собой цель определить общий уровень терпимости, а также выявить этническую терпимость, социальную терпимость и терпимость как личностную черту. В опроснике 22 суждения, каждому присваивается от 1 до 6 баллов («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем баллы суммируются: 22-60 – очень низкий уровень толерантности; 61-99 – средний уровень; 100-132 – высокий уровень толерантности. Для более качественной характеристики видов терпимости авторы предлагают разделение на субшкалы:

– этническая терпимость: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21. Выявление отношения обучающегося к представителям других этнических групп и его установок в контексте межкультурного взаимодействия.

– социальная терпимость: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20. Определяет отношение человека к разным социальным группам и его взгляды на определенные общественные явления.

– терпимость к культуре: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22. Определяет то, насколько человек терпим или нетерпим по отношению к окружающему миру.

Изучение уровня терпимости по данной методике позволило выявить, что 65% опрошенных свойственен средний уровень терпимости. Мы занесли результаты опроса в таблицу 2. Анализ результатов опроса представлен в приложении Б.

Таблица 2 — количественный показатель по выявлению уровня толерантности по методике экспресс–опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.

Класс/ количество обучающихся	Количественный показатель уровня толерантности у семиклассников МБУ «Школа № 25»		
	высокий	средний	низкий
7А/ 28 человек	1 (4%)	15 (54%)	12 (43%)
7Б/ 29 человек	3 (10%)	17 (59%)	9 (31%)
7В/ 27 человек	0 (0%)	14 (51%)	13 (59%)
Количество семиклассников (%)	4 (5%)	46 (55%)	34 (40%)

Представим наглядно полученные результаты (количественный показатель по выявлению уровня толерантности по методике экспресс–опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.) на рисунке 1

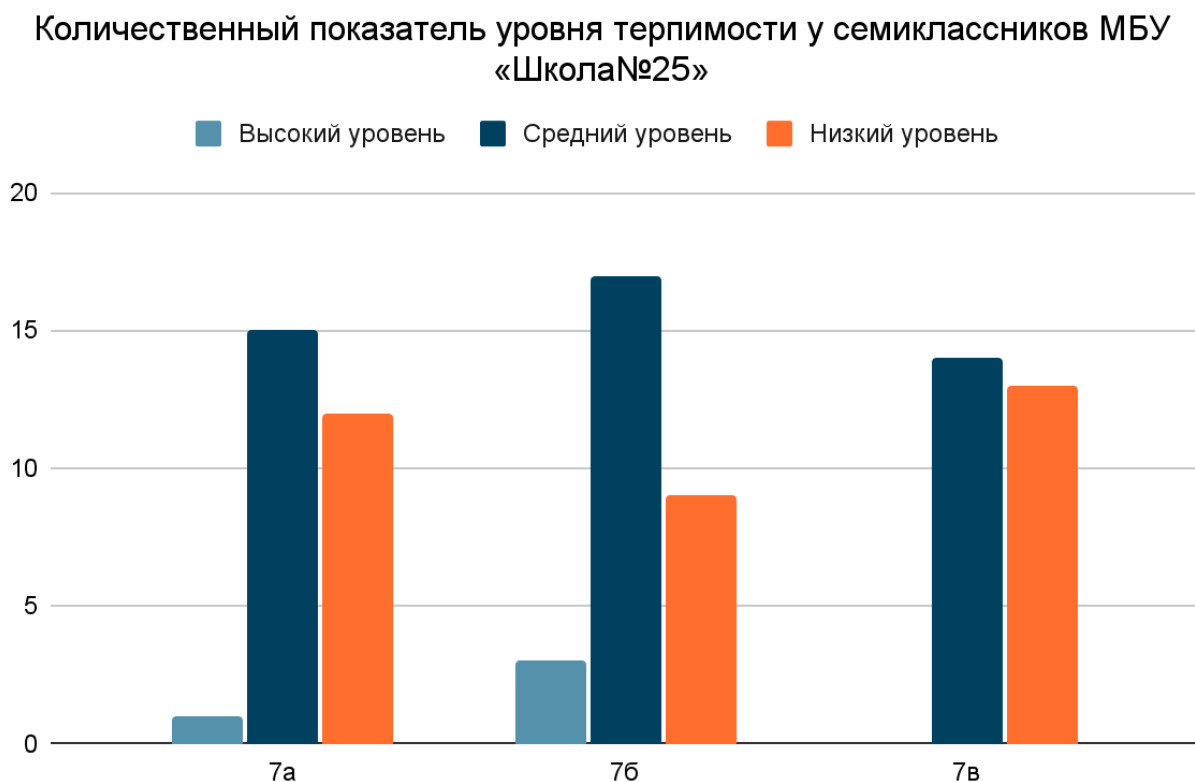


Рисунок 1 —Количественный показатель уровня терпимости у семиклассников
МБУ «Школа№25»

Это позволяет нам сделать вывод о том, что для большинства учащихся характерно сочетание терпимости и нетерпимости. То есть в одних ситуациях они поведут себя лояльно, а в других, не осознавая этого, они могут поддаться предубеждениям и повести себя неуважительно и оскорбительно по отношению к другим.

При изучении качественных показателей социокультурной терпимости среди учащихся следует отметить преобладающий средний уровень в обеих группах (таблица 3).

Таблица 3 – качественный показатель по выявлению уровня толерантности по методике экспресс–опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.

класс	Качественный показатель уровня толерантности у семиклассников МБУ «Школа № 25»			
	уровень	Этническая терпимость	Социальная терпимость	Терпимость к культуре
7А	Высокий уровень	2	3	2
	Средний уровень	16	17	13
	Низкий уровень	10	8	13
7Б	Высокий уровень	2	1	2
	Средний уровень	17	18	10
	Низкий уровень	10	10	17
7В	Высокий уровень	1	2	0
	Средний уровень	14	15	11
	Низкий уровень	12	10	16
Итого	Высокий уровень	5	6	4
	Средний уровень	47	50	34
	Низкий уровень	32	28	46

Представим наглядно полученные результаты 7А, 7Б и 7В классов (качественный показатель по выявлению уровня толерантности по методике экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.) на рисунках 2, 3 и 4 соответственно.

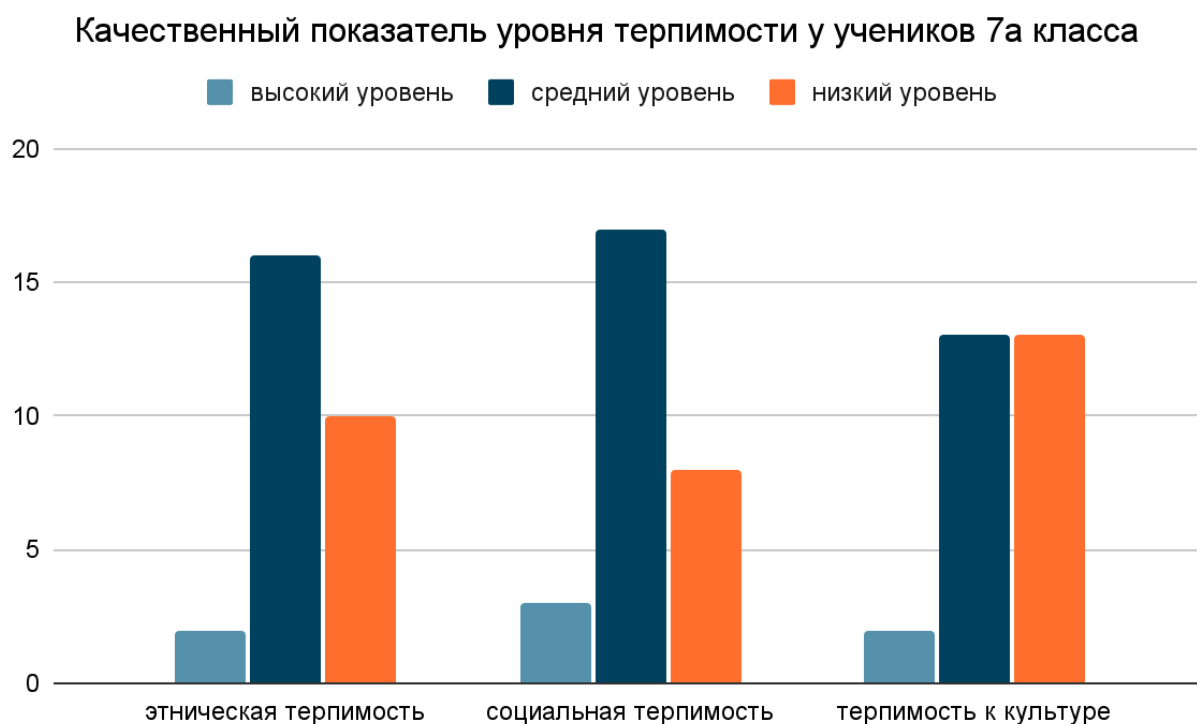


Рисунок 2 —Качественный показатель уровня терпимости у обучающихся 7А класса МБУ «Школа№25»

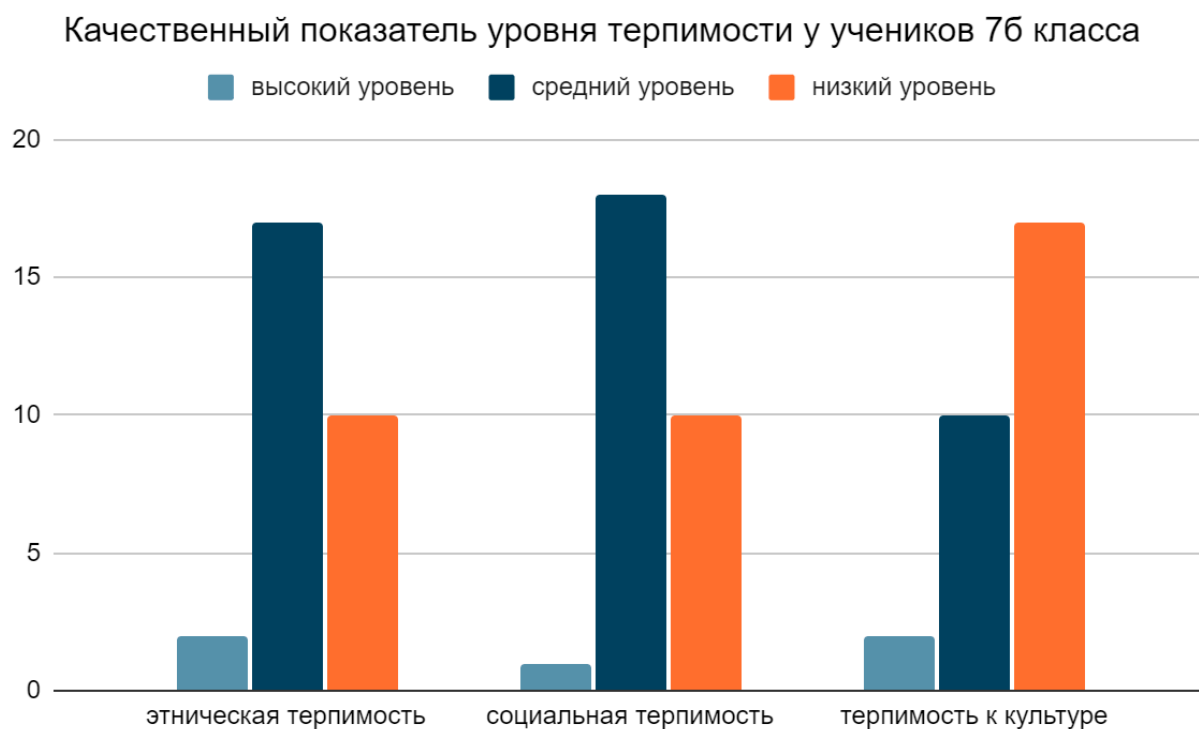


Рисунок 3 —Качественный показатель уровня терпимости у обучающихся 7Б класса МБУ «Школа№25»

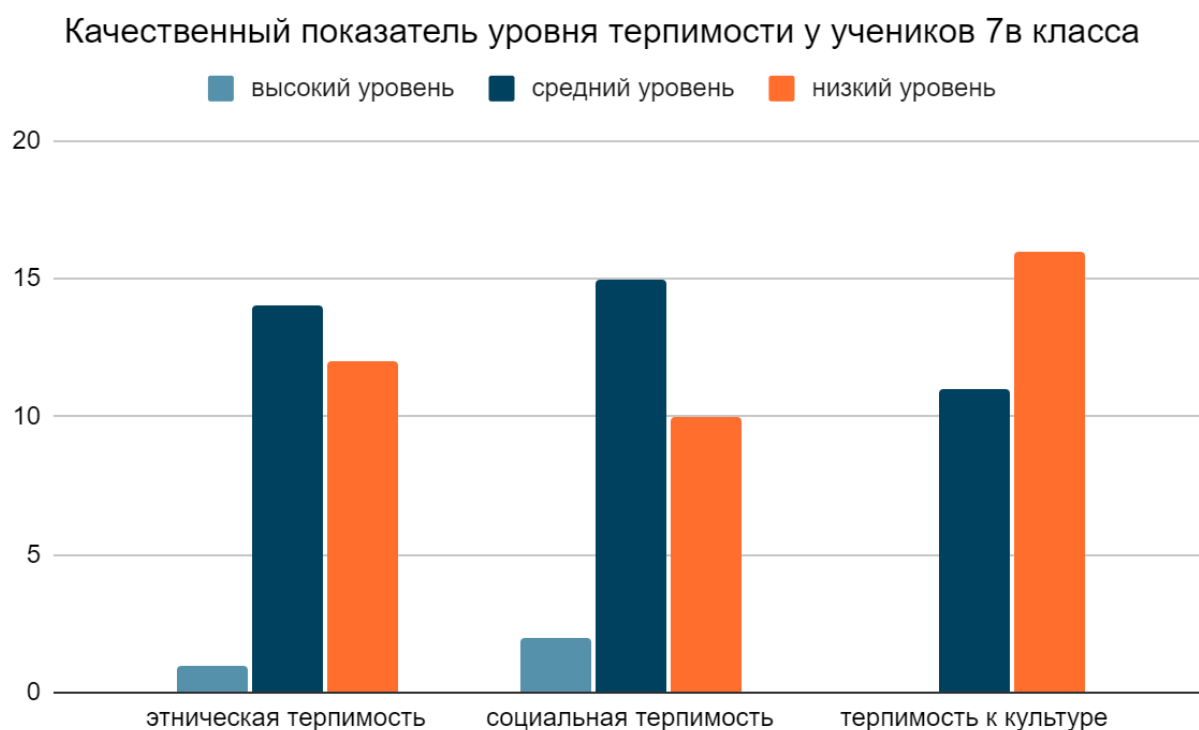


Рисунок 4 —Качественный показатель уровня терпимости у обучающихся 7В класса МБУ «Школа№25»

Так как мы рассматриваем терпимость к социокультурным традициям, для нас особый интерес представляют две категории: этническая терпимость и терпимость культуре. Если этническая терпимость развита у обучающихся каждого из трех классов на среднем уровне, то культурная значительно отстает по показателям. Чаще всего это связано с тем, что относясь терпимо к представителям других этносов школьники не понимают, что другой этнос — это еще и другая культура, другие традиции, отличные от их. Это в очередной раз доказывает необходимость формирования уважительного отношения к социокультурным традициям, ведь нельзя уважительно относиться к различным народам, не уважая их социокультурные традиции.

Для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям Е.Ю. Клепцова¹⁶⁵ выделяет два методологических подхода. Первый основан на лично-ориентированном, который базируется на «Я-концепции» и индивидуальности каждого обучающегося. Второй — деятельностный. Он базируется на действиях обучающегося, на его активности.¹⁶⁶

Несмотря на различия подходов, О.А. Филиппова выделила основные принципы формирования терпимости и уважительного отношения¹⁶⁷:

1. Принцип целенаправленности;
2. Учет половозрастных и личностных особенностей учащихся;
3. Учет психо-характерологических особенностей учащихся;
4. Связь формирования терпимости с жизнью;
5. Принцип единства знания, умения и поведения;
6. Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении;
7. Необходимость сотрудничества и диалога;
8. Принцип рефлексии, подкрепленный воспитанием.

¹⁶⁵ Клепцова Е.Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям. // диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Курск, 2001.- С.177.

¹⁶⁶ Кудина Г.Н., Новлянская, З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. - Томск, 1999. – С. 94.

¹⁶⁷ Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. Москва: Смысл, 1998. С. 389.

Учителю на предметных уроках необходимо уделять большое внимание формированию уважительного отношения к социокультурным традициям, посредством бесед, различных форм работы на уроке. Он должен не только формировать уважение у Родины, но и к различным социальным группам, имеющим свои социокультурные традиции, уверен коллектив авторов из Сибирского Федерального Университета.¹⁶⁸

На основе данных рассуждений, концепции Федерального государственного образовательного стандарта и своего опыта работы МБДОУ №5 г.Владимира выпустило методическую разработку «Формирование социокультурной терпимости у детей дошкольного возраста».¹⁶⁹ К средствам формирования терпимости они относят:

- традиции;
- общение;
- художественная литература;
- сказки;
- пословицы и поговорки;
- тационные куклы;
- подвижные игры, с использованием национальных атрибутов;
- проектная деятельность;
- произведения искусства и др.

К формам МБДОУ №5 г.Владимира относят:

- проведение различных мероприятий, праздников, не только исконно русских, но и других народов для того, чтобы познакомить детей с различными социокультурными традициями разных социальных групп;

¹⁶⁸ Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – С.100. — URL: <https://clck.ru/3DLuxw>. – (дата обращения: 21.09.2024). – Текст: электронный.

¹⁶⁹ Балацкая И.В. Воспитание социокультурной толерантности у детей дошкольного возраста. Опыт работы МБДОУ №5 г.Владимира.// URL: <https://clck.ru/3DLx2W> .— (дата обращения: 21.09.2024) –Текст: электронный

- сюжетно-ролевые игры, которые нацелены на применение детьми полученных знаний о социокультурном уважении;
- русские народные подвижные игры и игры других народов;
- знакомство детей с традициями народов разных стран;
- игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Методические приемы:

- Игры и игровые упражнения;
- Обсуждение и проигрывание различных ситуаций;
- Использование литературы и визуальных источников.

Результат налицо. Воспитанники знают о том, что люди бывают разными, они делятся на множество социальных групп, имеют разные социокультурные традиции, но несмотря на инаковость, необходимо уважать всех. У детей сформирована эмпатия, терпимость, понимание о причинах возникновения конфликтов между различными социальными группами и способах их решения.

Однако данное методическое пособие разработано для использования в дошкольных учреждениях, в нем множество приемов, связанных с игровой деятельностью. На школьном этапе обучения, игра уходит на второй план, уступая другим методом познания.

В 2019 году кафедра «Психолого-педагогического и социального образования» Борисоглебского филиала «Воронежского Государственного Университета» выпустила учебно-методическое пособие о формировании терпимости в молодежной среде.¹⁷⁰ В данном пособии С.В.Алехина и И.А.Аникина предлагают использовать для решения данной задачи групповую и индивидуальную работу. Для этого они выделяют ряд приемов:

¹⁷⁰ Воспитание толерантности в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Алехина, И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2019. – С. 68.

– Прием «Обнаружение противоречий» направлен на поиск противоположностей во всем мире. Например, без женщины не существует мужчины, без зла не может быть добра и так далее.

– Упражнение «Обрати минусы в плюсы». Направленно на поиск позитива в, казалось бы, негативных качествах. Например, человек не обладает усидчивостью, мы можем направить это качество в положительное русло-помочь маме сделать уборку по дому или заняться спортом, полезным для здоровья.

– Прием «Акцент на лучшее» направлен на поиск «капли меда в ложке дегтя».

– Упражнение «Камушек в ботинке». Идея заключается в том, что у каждого человека есть «камушек в ботинке», который мешает ему идти по жизни свободно без предвзятых суждений. Студент должен найти этот камушек.

– Упражнение «Жемчужина в раковине» отличается от «камушка в ботинке» тем, что здесь мы не ищем плохое и не вытаскиваем его, а пытаемся найти особенность в человеке, его изюминку.

Данное учебное пособие направленно на работу со студентами ВУЗов, в нем есть и планы различных занятий, тренингов классных часов для формирования уважительного и терпимого отношения к различным социальным группам. Сами же упражнения могут быть использованы и для более младшего возраста- учеников школ.

Третья модель представлена на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи. Она носит название «Педагогическая модель воспитания толерантного сознания подростков в поликультурном пространстве Краснодарского края». В основе работы лежит термин «толерантность». Веник И.А дает такое определение: «Толерантность - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию

различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.»¹⁷¹ По данной терминологии толерантность Веник приравнивается к нашему «терпимому отношению», которое невозможно без формирования уважительного отношения, на что указывает и автор данной модели.

Также Веник И.А. указывает на необходимость рассмотрения данного термина в нескольких формах: как уважение к людям вокруг себя, принятие существования «других/чужих/иных» и как уважение к представителям других социальных групп, которые имеют свои особенные, непохожие друг на друга социокультурные традиции.

Веник ставит перед собой цель: определить условия формирования терпимости и разработать систему действий для этого, выполнив ряд задач, среди которых: определить основные аспекты понятия «толерантность», объяснить учащимся его значение и необходимость развития терпимого мышления в современном обществе; выявить факторы, которые могут повлиять на процесс формирования терпимости и уважительного отношения; создать модель, способствующую формированию терпимого отношения и уважения ко всем социальным группам, независимо от их религиозной, этнической, религиозной принадлежности.

Таким образом существуют различные способы формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп. Однако стоит учитывать их специфику. Так первое, выделенное нами пособие, имеет фокус группу в лице детей дошкольного возраста — детсадовцев. А второе — студентов. Однако ни та, ни другая разработка не направлена на ее реализацию на конкретном учебном предмете. Кроме того, они

¹⁷¹ Веник И.А. Педагогическая модель воспитания толерантного сознания подростков в поликультурном пространстве Краснодарского края. // Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Созидание и творчество». —г. Ейск. 2013 г.— URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=75905>. (дата обращения: 21.09.2024).— Текст: электронный

воплощаются во внеурочной деятельности. Лишь одна модель, созданная Веник И.А., направлена на формирование уважительного отношения к социокультурным традициям у подростков. Именно ее мы можем взять за основу для разработки нашей модели, так как фокус-группа соответствует, цели и задачи мы ставим похожие. Однако главное отличие заключается в том, чтобы формировать уважительное отношение к социокультурным традициям разных социальных групп на уроках истории, а не во внеурочной деятельности.

3.2 Методы и приемы разработки модели формирования уважительного отношения обучающихся к социокультурным традициям

Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал, что у 46 учащихся (55%) седьмых классов низкий уровень культурной терпимости, у 34 (40%) средний уровень, и всего лишь у 4 (5%) человек сформирован высокий уровень терпимости. Культурная терпимость тесным образом связана с этнической, так как в этом заключаются отличия между ними, здесь показатели повышаются. Низкий уровень сформированность культурной терпимости наблюдается у 32 (38%) обучающихся, средний у 47 (56%) и высокий у 5 (6%).

Полученная информация, анализ психолого-педагогической литературы, недостаточная методологическая разработка данной проблемы, сподвигли нас на разработку комплекса упражнений для уроков истории с целью формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп.

Большое внимание формированию терпимости, уважительного отношения и других личностных качеств уделяется, как правило, на уроках гуманитарного цикла. А история, как ничто другое, напрямую связана с понятием формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп. Ведь именно в ней рассматривается так много явлений, когда уважительное отношение в корне поменяло бы события прошлого. Но, как мы уже выяснили во второй главе нашей работы, в

учебниках недостаточно материала для решения выявленной нами проблемы и выполнения государственного заказа, который прослеживается не только в федеральных законах, но и локально-нормативной базе школы, на базе которой мы проводили исследование.

Одной из составляющих цели нашей работы является разработка методических материалов для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп. Базой для этого стал контент для изучения повседневной жизни в раннее Новое время. Это поможет учащимся понять, что негативные установки, чаще всего формируются из-за незнания, непонимания и непринятия чужих повседневных традиций.

В начале нашего исследования было выявлено недостаточное количество теоретического материала для формирования уважительного отношения учеников средних классов к социокультурным традициям разных социальных групп по рассматриваемой автором проблеме, а также ограниченное количество заданий для практического выполнения обучающимися, с целью развития их познавательных способностей.

Поэтому нами была разработана система методических материалов, которые мы применяли на четырех уроках подряд. В седьмом классе 6, 7, 8 и 9 темы на уроках истории посвящены повседневности, что помогло нам внедрить в них разработанный нами контент: Тема № 6. Европейское общество в раннее Новое время. Тема № 7. Повседневная жизнь. Тема № 8. Великие гуманисты Европы. Тема № 9. Мир художественной культуры Возрождения.

Цели занятий:

- Познакомить учащихся с понятиями «уважительное отношение» и «социокультурные традиции»;
- Помочь осознать важность социально-нравственного наследия предыдущих поколений;
- Сформировать уважительное отношение к социокультурным традициям разных социальных групп как социальный заказ общества.

Предполагаемая система занятий: использование различных упражнений для изучения образа ведьм на уроках истории.

Основные этапы реализации: разработка контента, его внедрение в систему урока.

Сама система уроков разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».¹⁷² Она включает в себя несколько методологических подходов:

- Аксиологический подход, направленный на формирование у обучающихся ценностей, которые будут сопутствовать им всю жизнь. В нашем случае такими ценностями можно считать терпимое отношение, принятие, уважение к различным социокультурным традициям. Данный подход предполагает равноправие философских воззрений и наличие единой гуманистической системы ценностей, равенство людей и мнений.

- Системно-деятельностный подход направлен на создание на уроке среды, в которой учащийся сможет развиваться через собственную деятельность. То есть учитель не дает знания напрямую, а ищет способы для того, чтобы ученик сам пришел к той или иной идее. Кроме того, данный подход обучает ребенка самостоятельной добыче знаний, что пригодится ему во взрослой жизни.

- Личностно-ориентированный подход подразумевает воспитание и образование, основывающееся на способностях, интересах и потребностях личности. Используя данный подход, учитель может составить урок, который будет иметь личностный смысл, что поможет повысить уровень мотивации школьника. Само воспитание и обучение, согласно данному подходу, предполагает самостоятельность обучающегося, наличие у него определенного знания и опыта для решения поставленных задач.

¹⁷² Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1> (дата обращения: 21.09.2024).— Текст: электронный

– Практико-ориентированное изложение материала заключается в том, что учащиеся усваивают учебную и воспитательную программу путем выполнения определенных действий и решения задач.

Задействованы следующие принципы обучения (по В.А. Сластенину¹⁷³ и К.Д. Ушинскому¹⁷⁴):

– Принцип научности означает, что обучение и воспитание, через обучение научных фактах, законах и теориях, которые существуют на данном этапе развития общества. Т.е. С изменением существующего знания обучение и воспитание должно меняться, чтобы не противоречить объективности. Обучение и воспитание, основанное на данном принципе должно отказаться от домыслов, предрассудков, мифов и слухов и взять на вооружение научные источники и работы.

– Принцип сознательности и активности направлен на командную работу. Учащийся и ученик должны быть в тандеме. Учитель предоставляет условия для стимулирования воспитания и познавательной деятельности ученика, мотивирует его к выполнению учебных и воспитательных задач. Для этого он должен использовать различные образовательные методы. Например, брей-ринги, дискуссии и так далее. Ученик же, в свою очередь, сознательно воспринимает процесс образования и воспитания, организует свою деятельность, самостоятельно усваивает предложенный учителем материал и рефлексировать.

– Принцип системности и последовательности подразумевает наличие четкого порядка и системы воспитания и обучения, основанной на логичности, последовательности и взаимосвязанности. Преподаваемый материал должен быть структурирован, разделен на завершённые модули и этапы, а учебные темы должны включать основные понятия и идеи. В данном принципе используются планы, схемы и таблицы для систематизации

¹⁷³ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В.А. Сластенина. — URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>. - (дата обращения 17.09.2024). - Текст: электронный.

¹⁷⁴ Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании в 2 т. Т. 1. - Москва: Просвещение, 1974. — С. 678.

материала, установления межпредметных связей и обобщения знаний по конкретной теме или разделу.

– Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности заключается в том, что каждый ребенок должен иметь возможность обучаться с учетом его возраста и психологического развития. Важно избегать чрезмерной нагрузки, которая может негативно повлиять на здоровье ребенка и его отношение к учебе. Уровень сложности обучения должен быть оптимальным, чтобы поддерживать интерес и мотивацию ребенка к приобретению новых знаний и преодолению трудностей.

– Принцип наглядности в образовании основывается на применении реальных объектов, учебных материалов и изображений для обучения. Он имеет большое значение для развития детей, так как позволяет им познакомиться с окружающим миром во всем его разнообразии и сформировать объективное представление о структуре различных предметов и явлений. Существуют разные виды наглядности: символический — представление изучаемого материала с помощью символов (математических и физических формул, законов); объемный — создание моделей изучаемых объектов (макетов, геометрических фигур, скульптур); изобразительный — отображение объекта в схематической форме, рисование, создание чертежей, карт, иллюстраций; звуковой — передача объектов исследования с использованием аудио- и видеоаппаратуры (аудиозаписи, фильмы, диафильмы). Применение наглядности в обучении активизирует учебный процесс, делает его интересным и мотивирующим, а также способствует формированию прочных и устойчивых знаний.

– Принцип гражданственности (В.А. Сластенин) в педагогике направлен на формирование у учащихся активной жизненной позиции, патриотизма и уважения к правам и свободам других людей. Этот принцип подразумевает развитие у обучающихся готовности участвовать в политической, экономической и социальной жизни страны, а также развитие критического мышления и навыков анализа информации. Гражданское

образование нацелено на формирование у молодежи таких качеств, как: социальная активность, ответственность за свои поступки, уважение к закону и правопорядку, терпимость и готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и вероисповеданий, способность к самообразованию и самореализации. Применение принципа гражданственности в образовательном процессе требует создания условий, способствующих развитию этих качеств у учащихся. Такие условия включают: активное участие школьников в общественно значимых мероприятиях, организованные встречи с представителями различных профессий и общественных организаций, обсуждение актуальных вопросов, участие в волонтерских проектах и программах, развитие навыков общения и сотрудничества.

– Принцип народности (К.Д. Ушинский). Этот принцип заключается в том, что образование должно опираться на национальные традиции, культуру и историю народа. Это помогает детям лучше понять свою принадлежность к определенной нации и сформировать национальную идентичность. Принцип гражданства включает следующие аспекты: понимание и соблюдение национальных традиций и обычаев; приобщение детей к национальной культуре и искусству; развитие чувства уверенности и национальной гордости за свой народ; владение родным языком и литературой; изучение истории и географии своей страны. Реализация этого принципа способствует формированию гармоничной личности, которая будет любить и уважать свою Родину, знать ее историю и культуру.

Организационно методический компонент включает в себя методы технологии «Критического мышления»: проблемно-поисковые методы, решение ситуационных задач. Сюда же мы можем отнести создание опорных схем, таблиц, беседы и прочее.

Мы предлагаем созданную на основе имеющихся и дополненную разработанным контентом модель формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп.

Рисунок №5. Модель формирования уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп



На основании всего вышеизложенного мы разработали методические рекомендации для использования на уроках истории.

Основными методами работы на занятиях являются исторический анализ, выполнение практических заданий, проектная работа. С помощью активных приемов обучения все обучающиеся непосредственно вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность.

С помощью заданий, которые разнообразны по форме и содержанию, формируются необходимые учебные умения: работа с текстом, со статистической информацией (таблицы, графики). Обучающиеся учатся самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, решать познавательные задачи.

Выводы по третьей главе.

Государство, проводя ту или иную политику, всегда формирует заказ. Образовательная политика не исключение. Как правило, в основе заказа лежит необходимость обеспечения высокого уровня образования для всех людей, находящихся на территории Российской Федерации. Образование должно быть доступным, и эффективным. В современном мире образование тесно связано с воспитанием. Поэтому в государственном заказе к системе образования появляются задачи воспитательного характера: воспитание патриотичной личности, уважающей старших, воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей и так далее.

Проанализировав государственный заказ, мы обратились к «Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 25 имени заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина» сроком на 2023 – 2028 годы» и выяснили, что на сегодняшний день государство также заинтересовано и в формировании уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп. Это связано с многонациональностью нашей страны, необходимостью сплочения общества перед лицом различного рода опасностей и прочими причинами.

Школа предоставляет широкий спектр возможности для реализации данного направления в образовательной политике. Чем мы и решили воспользоваться.

Для начала мы провели констатирующий эксперимент и выяснили, что у большинства учащихся седьмых классов терпимость и уважение к социокультурным традициям сформирована на низком или среднем уровне. В этом нам помогла методика, основанная на экспресс-опроснике «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.

Проанализировав различные модели и технологии формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, мы пришли к выводу, что в современной системе образования сформировано недостаточное количество теоретического

материала по рассматриваемой проблеме, а также количество заданий для практического выполнения обучающимися с целью формирования уважительного отношения к социокультурным традициям ограничено.

Мы разработали модель формирования уважительного отношения обучающихся к социокультурным традициям различных социальных групп на уроках истории, которая основана на аксиологическом, системно-деятельностном, личностно-ориентированном и практико-ориентированном подходах. Внедрили в нее контент основанный на принципах научности, системности и последовательности, доступности обучения при достаточном уровне его трудности.

Все это направлено на формирование у обучающихся седьмого класса уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время приоритетными задачами системы школьного образования являются: формирование самодостаточной личности, которая будет принимать активное участие в жизни общества, влиять на общественные процессы и вносить свой вклад в развитие социума. Что подразумевает и формирование у учащихся уважения к социокультурным традициям различных социальных групп.

В Российской Федерации идет активный поиск способов формирования человека, который смог бы принять и разделить все социокультурные традиции, которые сформировались в нашем многообразном обществе.

Важнейшую роль в этом процессе призвана сыграть школа. В педагогической науке исследуются разные подходы к формированию уважительного отношения. Однако, они едины в мнении, что важно знакомить учеников с традициями не только своей социальной и культурной группы, но и других для того, чтобы они осознали множественность групп, их различие и смогли построить с ними здоровое взаимодействие.

Реализация ФГОС ООО предполагает в рамках изучения истории достижение следующих личностных результатов: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; а также уважение к культуре своего и других народов.

Учителю на предметных уроках необходимо уделять большое внимание формированию уважительного отношения к социокультурным традициям, посредством активных методов и приемов обучения.

Для реализации этих задач в магистерском исследовании в помощь учителю была предложена, разработанная с учетом имеющихся и наполненная подобранным автором модель для развития уважительного отношения

учащихся школы в рамках курса «История» в седьмом классе по «Всеобщей истории».

Проведенные уроки, отраженные в методических материалах, были направлены на формирование уважительного отношения к социокультурным традициям, на применение знаний на практике и активное участие обучающихся в воспитательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [принята на третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН резолюцией А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года]. – Москва : Права человека, 1996. – С. 16.
2. Декларация О. О. Н. о ликвидации всех форм расовой дискриминации //Права человека: сб. междунар. правов. док. – 1999. – С. 66-69.
3. Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО От 16 ноября 1995 года. — URL: https://shkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2223/dok/Deklaratsiya_printsipov_tolerantnosti.pdf - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
4. Конституция Российской Федерации гл. 2 ст. 29 п. 2 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации : сайт. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>. – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL : <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
6. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников: Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/352000942> - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

7. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82-ФЗ.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901732262> - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

8. О национально–культурной автономии: федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74-ФЗ. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9018667> - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

9. О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»: постановление правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901795825>. – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

10. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «школа № 25 имени заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина» сроком на 2023 – 2028 годы: «принято» на заседании Педагогического совета МБУ «Школа № 25» Протокол № 4 от «25» декабря 2023 г.// МБУ «Школа №25»: сайт. URL: <https://school25.tgl.net.ru/images/2023-2024/Documenti/Progr%20razv%2023-25.pdf> – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

11. Рабочая программа учебного предмета «История» 5 – 9 класс;- сост. Якимова Н.Е.// МБУ «Школа №25»: сайт. – URL: <https://school25.tgl.net.ru/images/2021-2022/SIMPLE/istor%205-9.pdf> – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

12. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод: рекомендации ЮНЕСКО от 19 ноября 1974 г.// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839536> - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России : сайт. – URL: <https://government.ru> – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

14. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 №63-ФЗ. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477/>. – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.

15. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»- Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1>. - (дата обращения: 21.09.2024). – Текст: электронный.

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 8 августа 2024 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ). - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. - (дата обращения: 19.10.2022). – Текст: электронный.

Исторические источники

17. Августин Блаженный. О граде Божиим. Гл. IX. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-grade-bozhem/3_9. — (дата обращения: 17.09.2024). — Текст: электронный.

18. Гиффорд Дж. Диалог о ведьмах и колдовстве. // Демонология эпохи возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М.А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.

19. Допрос и признание известных ведьм в Челмсфорде в графстве Эссекс перед судьями ее королевского величества в 26 день июля 1566 года. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.

20. Необычайное сообщение о шести самых отъявленных колдунах, которые своими дьявольскими деяниями погубили более четырехсот малолетних детей. Кроме того, нанесли вред другим людям; каковые за эти и другие подобные им преступления были казнены в княжеском городе Мюнхен в Верхней Германии 26 Июля 1600 года. // Демонология эпохи возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М.А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.

21. Обинье Т. А. д'. Приключения барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. / Пер. с фр. И.Я. Волевич, В.Я. Парнаха // Москва: Наука. – 2001. – С. 450.

22. Обинье Т. А. д'. Трагические поэмы. / Пер. с фр. А. Ревич // Москва: Присцельс. – 1996. – С. 152.

23. Папа Иннокентий VIII. Всеми силами души. // Восточная литература. — URL: https://vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480–1500/Innozenz_VIII/bulla_05_12_1484.phtml?id=11246. - (дата обращения: 20.09.2024). – Текст: электронный.

24. Повесть о покаянии Феофила/Жития святых Дмитрия Ростовского. [Текст] — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/534 – (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
25. Салическая правда. LXIV. О прислужнике при колдовстве. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/salic.htm> – Текст: электронный (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
26. Синистрари М.Л. О демониалитете и бестиалитете инкубов и суккубов. // Демонология эпохи возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М.А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.
27. Сирано де Бержерак. Государства и империи Солнца. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.
28. Сирано де Бержерак. За колдунов. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.
29. Сирано де Бержерак. Против колдунов. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.
30. Сорель Ш. Правдивое комическое жизнеописание Франсиона. / Пер. с фр. Г.И. Ерхо. – Москва: Правда, 1990. – С.592.
31. Триттемий И. Трактат о дурных людях и колдунах. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / Пер. с англ., лат., нем., франц. / Под. ред. М. А. Тимофеева — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.
32. Шпренгер Я., Крамер Г. Молот ведьм. – Санкт-Петербург: Амфора, 2005. – С. 513.

Научная литература

33. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение: Московские учебники, 2007. – С. 288.
34. Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.–метод. Ст. – 2–е изд., стереотип. – Москва: , 2003. С. 85-92.
35. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 6 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.
36. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 7 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.
37. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 8 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение 2023.
38. Арсентьев Н.М., Данилов, А.А. Стефанович П.С. [и др.]: под ред. А.В. Торкунова. История России 9 класс: учебник: в 2 частях. - 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение 2023.
39. Балацкая И.В. Воспитание социокультурной толерантности у детей дошкольного возраста. Опыт работы МБДОУ №5 г. Владимира. // URL: <https://clck.ru/3DLx2W>. — (дата обращения: 21.09.2024). - Текст: электронный.
40. Бедуэл Г. История церкви. – Москва: Христианская Россия, 1996. – С. 298.
41. Бессонов Н. В. Суды над колдовством: Иллюстрированная история. - Санкт-Петербург: Береста, 2006. - С. 254.

42. Библер В. С. От наукоучения – к логике культур. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=42472&p=1>. — (дата обращения 17.09.2024). Текст: электронный.
43. Бирюкова М. О терпении и терпимости / Православие.RU. – URL: <https://pravoslavie.ru/73564.html> (дата обращения 17.09.2024).- Текст: электронный.
44. Блаватская Е.П. Теософский словарь // Москва: Сфера. – 1994.– С. 576.
45. Блок М. Апология истории или ремесло историка. - Москва: Рипол Классик, 1986. – С. 254.
46. Большой толковый словарь русских существительных. //Грамота: сайт. – URL: <https://gramota.ru/poisk?query=толерантность&mode=slovari>. – (дата обращения: 17.09.2024). - Текст: электронный.
47. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Структуры повседневности: возможное и невозможное. - Москва: Прогресс, 1986. – С. 623.
48. Бурлак О.А. Формирование культурной толерантности младших школьников на уроках музыки: дисс... канд.пед наук: Урал.гос. пед. ун–т. Екатеринбург: 2007.
49. Вебер М. Основные понятия стратификации: пер. с англ. изд. А.И. Кравченко // Социс. – 1994. – № 5. – С. 169–243.
50. Веник И.А. Педагогическая модель воспитания толерантного сознания подростков в поликультурном пространстве Краснодарского края.// - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Созидание и творчество».—г. Ейск. 2013 г.— URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=75905>. — (дата обращения: 21.09.2024). -Текст: электронный.
51. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений // А.А. Вигасин, Г.И. Годер,

И.С. Свенцицкая. Под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – Москва: Просвещение, 2018. – С. 322.

52. Власова В. Б. Традиция, как социально–философская категория // Философские науки. – 1980. – № 4. – С. 30-39.

53. Воспитание толерантности в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Алехина, И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2019. – С. 68.

54. Гавров С. Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества. – Москва: МГУКИ, 2002. – С. 146.

55. Гергей Е. История папства. — Москва: Республика, 1996. – С. 462.

56. Гофман А. Б. Традиция, солидарность и социологическая теория. – Москва: Новый хронограф, 2015. – С. 495.

57. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Москва: ОПЦ «Интор», 1996. – С. 451.

58. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. URL: <https://www.slovardalja.net/word.php?wordid=2320>. — (дата обращения: 20.09.2024). Текст: электронный.

59. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – С. 24.

60. Долгушин М. И. Проблема функционирования традиций и модернизации в российском обществе // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2009. – Т. 113. – С. 99-112.

61. Зелинский Ф.Ф., Язычество греко–римское // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона – URL: https://gufo.me/dict/brockhaus/Язычество_греко-римское. – (дата обращения: 21.09.2024) – Текст: электронный.

62. Карпов С. П. История Средних веков: в 2 т. //Москва: Издательство Московского университета, Высшая школа. – 2008. – Т. 1. – С. 679.

63. Клепцова Е.Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям // диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Курск. 2001. – С. 177.
64. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века. – Москва: Согласие, 2013. – С. 524.
65. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. – Москва: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1976. – С.336.
66. Кудина Г.Н., Новлянская, З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. - Томск, 1999. – С. 94.
67. Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме, пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ГинГо, 2001. – С. 405.
68. Кутырев В. А. Традиция и ничто // Философия и общество. – 1998. – №. 6. – С. 182. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsiya-i-nichto/viewer>. (дата обращения 17.09.2024). — Текст: электронный.
69. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Текст: электронный [сайт]. — Политиздат. 1975. – С. 126. — URL: <https://gog.su/owld>. - (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
70. Ли, Г.Ч. История инквизиции в средние века. - Смоленск: Русич, 2002. - С. 640.
71. Лозинский С. Г. Роковая книга средневековья. – URL: <https://facetia.ru/node/3764>. – (дата обращения: 22.09.2024) – Текст: электронный.
72. Лучицкая С. И. Крестовые походы // Словарь средневековой культуры / Под общей редакцией А.Я. Гуревича. - Москва: РОССПЭН, 2003. – С. 234 - 239.
73. Макаев В.В. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 3-10.
74. Маккалох Дж.А. Религия древних кельтов / Пер. с англ. С.П. Евтушенко. – Москва: ЗАО «Центрполиграф», 2004. – С. 336.

75. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука: Логико–методологический анализ. - Москва: Мысль, 1983. — С. 284.
76. Меднис Н. В. Социокультурные традиции и основные механизмы трансляции социокультурного опыта : дис... канд. философских наук.— Санкт-Петербургский государственный университет, 2007.
77. Момотов В. В. «Божий суд» Средневековья глазами современника. // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2002. – №. 5. – С. 242-249.
78. Мурахтанова А.В., Воротилина. Т.Л. Понятие традиций в социальных науках: содержание, структура, значение // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2002 – № 1. – С. 53-58.
79. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. - Астрахань: Из-во АГПУ, 2001. – С. 168.
80. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения / Под ред. М.Ф. Шабаяевой. Т.2. - Москва: АПН РСФСР, 1963. – С. 563.
81. Плахов В.Д. Традиции и общество. Опыт философско–социологического исследования. – Москва: Мысль, 1982. — С. 220.
82. Подласый И.П. Педагогика: в 3–х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. – 2–е изд., испр. и доп. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 463.
83. Прокудин Ю.П. Образовательная модель «школьная академия в системе реализации учебно-воспитательного процесса в контексте вариативного подхода/ Ю.П. Прокудин, А.Ю. Прокудин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман // Вестник Тамбовского университета, 2012. – № 4. – С.196-203.
84. Рассел Д. Б. Колдовство и ведьмы в Средние века. – Санкт-Петербург: Евразия, 2001. — С. 478.
85. Рашкова Р. Т. Католицизм. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2013. – С. 240.

86. Роббинс Р.Х. Энциклопедия колдовства и демонологии. – Москва: Астрель, Миф, 1996. – С. 556.
87. Семин В.М. Деятельностный подход как философско–мировоззренческая позиция // Вестник ВЭГУ. – 2010. – №. 1. – С. 120–126. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_13043141_93807504.pdf. - (дата обращения 17.09.2024). - Текст: электронный.
88. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в системе образования : Учебно–методическое пособие. — Москва: Перспектива, 2011. — С. 32.
89. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В.А. Сластенина. — URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>. - (дата обращения 17.09.2024). - Текст: электронный.
90. Собкин В.С. Измерение толерантных установок в сфере межличностных отношений // Вестник практической психологии. - 2006. - № 3. – С. 48-60.
91. Солдатова Г. У. и др. Экспресс-опросник «Индекс толерантности». - URL: https://doy-kalinka.ucoz.ru/RAOP/Material/oprosniki_dlja_roditelej.pdf. — (дата обращения: 20.09. 2024). – Текст: электронный.
92. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. Москва: Смысл, 1998. – С. 389.
93. Социальные общности и их типология : методические указания к изучению темы / сост. С. М. Дементьев. — URL: https://vgasu.ru/attachments/oi_dementiev-01_000.pdf. - (дата обращения 17.09.2024). - Текст: электронный.
94. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). - Москва: Педагогическое общество России, 2007. — С. 123.
95. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального

университета: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – С.100. — URL: <https://clck.ru/3DLuxw>. – (дата обращения: 21.09.2024). - Текст: электронный.

96. Тимофеев М.А. Демонология в эпоху Возрождения. // Демонология эпохи Возрождения (XVI – XVII вв.) / пер. с англ., лат, нем., фр./ Под. ред. М. А. Тимофеева. — Москва: Издательство «Российская политическая энциклопедия», 1995. – С.464.

97. Тогоева О. И. Еретичка, ставшая святой. Две жизни Жанны д'Арк. Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2016. — С. 586.

98. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: Учеб. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — 2 е изд., стер. — Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — С. 280.

99. Трубецкой Н.С. Европа и человечество. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — С. 82.

100. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании в 2 т. Т. 1. - Москва: Просвещение, 1974. — С. 678.

101. Февр Л. Бои за историю. - Москва: Наука, 1991. – С. 629.

102. Шацкий Е.О. Утопия и традиция. – Москва: Прогресс, 1990. – С.543.

103. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. А. А. Искендерова. - Москва: Просвещение, 2023. - С.271.

104. Юдовская А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. А. А. Искендерова. - Москва: Просвещение, 2023. – С.240.

105. Юдовская А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват.

организаций; под ред. А. А. Искендерова. - Москва: Просвещение, 2019. – С.239.

106. Яковлева Л.Е. Испанская и русская философские традиции: общее и особенное. Рабочие тетради по компаративистике. Гуманитарные науки, философия и компаративистика. – Санкт-Петербург.: Дрофа, 2003. – С.279.

107. Levack B. P. (ed.). The Oxford Handbook of Witchcraft in Early Modern Europe and Colonial America [Electronic resource] // books.google.ru Electronic data. [S. l., s. a.]. - URL: <https://books.google.ru/books?id=Df5NLUONwd8C&hl=ru>. - (access date: 20.09.2024). P. 271.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У.,
Шайгеровой Л.А.

Цель. Определение общего уровня толерантности, а также выявление этнической толерантности, социальной толерантности и толерантности как черты личности.

Материал. Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Описание методики. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения. Бланк методики- таблица 4.

Таблица 4 — Бланк Экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.

№	Утверждение	А бс ол ю тн о не со гл ас ен	Н е с о г л а с е н	С ко ре е не со гл ас ен	С ко ре е со гл ас ен	С о г л а с е н	П ол но ст ь ю со гл ас ен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						

Продолжение Таблицы 4

№	Утверждение	А бс ол ю тн о не со гл ас ен	Н е с о г л а с е н	С ко ре е не со гл ас ен	С ко ре е со гл ас ен	С о г л а с е н	П ол но ст ь ю со гл ас ен
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Приложение Б

Методические рекомендации

План-конспект занятия по теме «Европейское общество в раннее Новое время»

Цель занятия: продемонстрировать учащимся на примере отрывков из «Молота ведьм», что при определенных условиях любой представитель различных социальных групп мог быть обвинен в колдовстве.

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

1. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация знаний: что такое общество, из чего оно состоит.

Вариант задания № 1.

Прочитайте отрывки из исторического источника и назовите, какие слои общества существовали в раннее Новое время.

А) «Одному из нас, инквизиторов, стал известен такой случай: один знатный из Шпейера имел жену с удивительно упрямым характером. Он охотно уступал ей во всем. Она же ни во что не ставила его желания и всячески ругала его, а однажды и вовсе заколдовала».

Б) «Стрелок-колдун по имени Пункер, перестрелявший всех осажденных кроме одного... был убит крестьянами, которым он стал в тяготу.»

В) «Часто можно заметить, что вассалы и купцы носят амулеты и стараются коснуться ими человека, чтобы не подпустить к себе ведьму».

Г) «В городе Вальдсгут на Рейне, в Констанцской епархии, некая горожанка, которая была ведьмой, сильно ненавидимая всеми горожанами, не была приглашена на празднование одной свадьбы, тогда как почти все горожане присутствовали на ней. Возмущенная ведьма решила отомстить и призвала демона...Тогда демон вдруг наслал град необычайной силы, но только на празднующих свадьбу горожан».

II. Основная часть (30 мин)

1. Предприниматели-капиталисты Нового времени (7 мин)

Вариант задания №2.

Прочитайте текст, выясните, чем могли заниматься предприниматели Нового времени.

Инквизитор рассказал мне вот такую историю: «Давно дело было. Встретился я с давним приятелем. В свою бытность он кое-как сводил концы с концами, был беден и мечтал стать купцом. Сейчас дела у него пошли в гору. Он занимается международной торговлей, занимает место при банке и зарабатывает на откупах. Стало мне интересно, как это у него все так ладно получается. Решил проследить. Выяснил, что он ночью выходит за город, откапывает какую-то ямку, достает какую-то шкатулку и уходит в лес. Гораздо позже выяснилось, что в этой шкатулочке у него колдовской инвентарь был, а в лес он ходил, чтобы долг Демону отдавать за то, что сделал его знатным купцом.»

2. Крестьянская Европа (7 мин)

Вариант задания №3.

Прочитайте текст. Выделите ситуации, представляющие угрозу для урожая. Почему они являются опасными?

«72.000 убитых ночью войсками Санхериба были делом рук ангелов господних, почитающих создателя и знающих его. Напасти же на иудейский народ в пустыне были делом рук злых духов. Колдовскими проступками называются такие, которые совершаются дьяволом через посредство ведьм и колдунов, которые влияют на жизнь крестьян. Это влияние выражается в смертности, неурожайности полей, градобитии и тому подобное.»

3. Новое дворянство (7 мин)

Вариант задания №4.

Прочитайте текст, подумайте, можно ли обвинить дворян в колдовстве. Ответ аргументируйте.

«Правительство разрешило им [дворянам] огораживания. Им разрешили выгонять крестьян и организовывать на их земле пастбища. Появились не считываемые тысячи овец, которые помогали богатеть своим владельцам. Бедные дворяне резко стало богатеть за счет продажи мяса, молока, яиц. На глазах у «старого дворянства» вершилось чудо создания «нового дворянства»-сословия, которое будет называться «Джентри».

4. «Люди с дорожной обочины» (7 мин)

Вариант задания №5

Прочитайте текст. Скажите, кого называют «людьми с дорожной обочины»?

– Уже во времена Людовика Святого толпы мужиков бродят по всей Франции, грабя и убивая. Они режут священников, оскверняют св. дары — опять то же самое! — пока их не разгоняют и не уничтожают бешеных собак, — говорит Нанжи со злобной удовлетворенностью.

– Дурные люди. Где бы человек ни жил, он везде наткнется на них. Богохульники, лжецы, ругатели, бродяги, пьяницы, гуляки, игроки в кости, высокоумные гордецы — они повсюду, и их очень много, — поддержал Нанжи Дэн.

III. Заключительная часть (5 мин)

1. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.
2. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.
3. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческими документами, мультимедийные ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление о сословиях и их особенностях.

- Сформируют понимание равенства каждого сословия в современном смысле.
- Разовьют интерес к всеобщей истории.

План-конспект занятия по теме «Повседневная жизнь»

Цель занятия: познакомить учащихся с жизнью Нового времени, продемонстрировать, что повседневность ведьмы отличается от повседневности обычного человека только социокультурными традициями, посредством продолжения изучения источников, связанных с «образом ведьмы».

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

1. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация знаний.

II. Основная часть (25 мин)

1. Избави нас, Господи, от чумы голода и войны (10 мин)
2. «Столетие редкого человека» (5 мин)
3. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть» (10 мин)

В основной части урока мы предлагаем учащимся составить кластер, в котором будут отображены сходства и различия в повседневной жизни обычного человека и ведьмы. Благодаря ему семиклассники выясняют, что между ведьмами и людьми лишь одна разница - опасность быть казненным за колдовство.



Вариант задания №1.

Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы:

Что изображено на картине? Что выделяется? Что является обычным, повседневным? Значит на чем строится повседневная жизнь людей?



Вариант задания №2.

Прочитайте отрывки из исторических источников, выясните, чем могли питаться ведьмы в Раннее Новое время.

А) В городе Саламисе, находящемся в Кипрском королевстве, одна женщина продала некоторое количество яиц иностранному юноше, который закупал себе провизию для дальнейшего путешествия на корабле. На берегу около корабля он съел несколько штук этих яиц. Некоторое время спустя, он почувствовал, что потерял дар речи. Тогда юноше стало ясно, что его околдовала продавщица яиц.

Б) Они ходят от дома к дому, от порога к порогу, выпрашивая горшок молока, дрожжи, питье, похлебок, или еще что-нибудь, без чего им и прожить-то нет никакой возможности. Но ни своими заклинаниями, ни страданиями, ни помощью Дьявола (с которым, как говорят, они заключили прочную сделку) они не приобрели ни красоты, ни денег, ни богатства, ни помощи ни удовольствия, ни поклонения, ни чести, ни знание ни чего-либо такого».

В) Интересное (и довольно необычное) упоминание о шабаше, но уже в Англии, содержится в документах ведовского процесса в Ланкашире 1612 года. Один из обвиняемых, Олд Четтокс, вспоминал: «Там была пища, а именно: мясо, масло, сыр, хлеб, рыба и напитки... там было изобилие всего за исключением соли» соль были главными элементами любого нормального стола).

Г) На следующий день, то есть в среду, 8 марта, он опять пришел на хозяйское гумно, чтобы поработать там и заодно поухаживать за некоторыми животными, а поскольку он не хотел возвращаться, чтобы не прерывать работу, он захватил с собой обед — хлеб, масло, сыр, яблочный пирог и бутылку доброго пива. Придя на место, он положил узелок с едой и приступил к делу.

Вариант задания №3.

Рассмотрите натюрморты. Выясните, чем могли питаться обычные люди в Раннее Новое время.



Вариант задания №4

Проанализируйте таблицу. Ответьте на вопросы:

Как изменялась численность населения в данный период? Какими темпами? С чем это может быть связано? Какие опасности подстерегают людей в Раннее новое время? Может ли их избежать ведьма?

Население Западной Европы с 1500 по 1800 гг.

Годы	МЛН. чел
1500	84
1550	97
1600	111
1650	112
1700	125
1750	146
1800	195

Вариант задания №5

Прочитайте текст. Выясните, может ли ведьма избежать опасностей, подстерегающей в Раннее новое время.

Год 1645. На несколько лет Англия превращается в жертву религиозного фанатизма и гражданские войн, сопровождаемых голодом и эпидемиями, во время которых вновь расцвела пышным цветом и охота на ведьм. Движущей силой новых гонителей, на совести которых числится 19 человек, был Мэтью Хопкинс, неудачливый адвокат из местечка Маннингтри в Эссексе.

III. Заключительная часть (10 мин)

1. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.
2. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.
3. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческими документами, визуальными источниками, статистическими данными.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление о повседневной жизни населения в Раннее новое время.
- Сформируют понимание сходства и различия в жизни ведьмы и обычного человека.
- Сформируют терпимое отношения к «другим» людям.

План-конспект занятия по теме «Великие гуманисты Европы»

Цель занятия: сформировать уважительное отношение к социокультурным традициям на примере «образа ведьм», используя для этого письмо Сирано де Бержерака - представителя гуманизма в Европе.

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

1. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация знаний.

II. Основная часть (25 мин)

1. Савиньен Сирано де Бержерак как деятель эпохи Возрождения.
2. Гуманистические идеи в основе работ Савиньена Сирано де Бержерака.
3. Работа с текстом для получения новых навыков.

Вариант задания №1.

Прочитайте работу Савиньена Сирано де Бержерака. Выделите описание стереотипного «образа ведьмы». Докажите, используя текст, что «образ ведьмы» навязан стереотипами и предрассудками.

Сирано де Бержерак «ПРОТИВ КОЛДУНОВ»

в сокращении

Месье. Скажите честно, неужели мое последнее письмо не повергло вас в ужас? Представляете ли вы себе, сколько по всему миру сожжено колдунов, уличенных в заключении договора с дьяволом; сколько несчастных призналось на костре в том, что они участвовали в шабаше. Однако нельзя верить каждому слову человека, ибо человек может сказать все, что угодно. Да, я вовсе не верю в колдунов, хотя некоторые великие умы придерживаются иного мнения, и я не уступлю никакому авторитету, суждения которого не согласуются с доводами разума или же не исходят от Бога.

...Я не поверю в колдунов до тех пор, пока мне не докажут их существование.

Прежде всего, во всех историях, рассказанных мне о колдунах, действие обычно происходит за три—четыре сотни лье от данной местности. Я подозреваю, что подобная отдаленность рассчитана на то, чтобы отбить желание и возможность убедиться в достоверности рассказанного. Прибавьте к этому то, что ватага людей, переодетая в котов, находится посреди поля, где уж конечно нет никаких свидетелей. Вера же какой-нибудь одной старухи в столь необыкновенное происшествие должна вызывать подозрение, ибо в сельской местности облапошить простаков куда как легче. Она бедна — нужда заставила ее лгать ради денег, она стара — возраст помутил ее рассудок, с годами она становится болтливой — и вот она выдумывает эту сказку, чтобы занять беседой своих соседок, с возрастом слабеет зрение — и вот она принимает зайца за кота, годы делают ее боязливой — и вот ей привиделось пятьдесят человек вместо одного.

Давайте-ка посмотрим на этих колдунов. Вы увидите грубого мужлана который не может оправдаться, который даже не осмелится ответить надлежащим образом из-за опасения, что дьявол говорит его ртом. Но если он не говорит ни слова, то он виновен. Но неужели дьявол, который прежде мог превратить в кота, так глуп, что теперь не может превратить его в муху, чтобы

дать ему возможность улететь? Но, говорят они, дело в том, что колдуны, едва попадают в руки правосудия, сразу же лишаются всякой колдовской силы.

Я также заметил, что все эти волшебники стремятся быть нищими. Возможно ли, чтобы человек, и так обрекающий себя на вечные муки ада, желал бы к тому же жить в нищете, голоде, постоянно боясь при этом оказаться возведенным на костер на городской площади на глазах у всего населения?

А за что вы осуждаете бедного пастуха, которого недавно засадили в тюрьму и накануне сожгли? За то, что его уличили в том, будто он читал молитву «Отче наш» применительно к волку. Ха! Его казнили, говорят, еще и за то, что он, якобы, околдовал стадо, сделав это то ли с помощью заклинаний, то ли с помощью тайных свойств каких-нибудь ядов. Возможно, вы согласитесь со мною, что колдовские слова не имеют никакой силы, а все волшебники, произнося их, на самом деле используют ядовитые свойства трав, которыми и заражают скот. В таком случае, почему бы их не сжечь как отравителей, а не как колдунов?

Что же касается путешествия на шабаш, то я убежден, что мази, используемые ими для натирания тела еще во время бодрствования, как раз и вызывают видения, когда им кажется, будто они вылетают на метле через трубу и прибывают туда, где должны пировать, танцевать.

...Что я еще нахожу очень забавным, так это ту путаницу, которая происходит при выполнении одержимыми тех или иных приказаний экзорциста. Всякий раз заклинатель, произнося священное имя Бога, повелевает целовать землю. Дьявол, находящийся внутри одержимого, слушается, и все выглядит очень благочестиво. Когда же приказание повторяется, но несколько в иных выражениях, неопытный одержимый, не разбираясь в богословских тонкостях, краснеет и ругается до тех самых пор, пока экзорцист не успокоит его более понятными словами, после чего он вновь продолжает увещевание. ...Да и почему я обязан думать, что все это обезьянничанье совершает дьявол, в то время как человек может проделывать это более искусно: изгибаться колесом —

я часто это видел в исполнении цыган; прыгать — кто этого не может, кроме паралитиков; ругаться — уж это встречается на каждом шагу.

...Но сколько бы ни приговаривали одержимых к испытанию водой, к ежедневным ста ударам плетью, этого не излечить и это никогда не прекратится. Это вовсе не означает, что я сомневаюсь в могуществе Творца и не признаю авторитета церкви.

III. Заключительная часть (10 мин)

1. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.
2. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.
3. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческим документом.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление об гуманистических идеях Раннего Нового времени.
- Поймут заблуждение людей относительно существования ведьм.
- Начнут уважать социокультурные традиции разных социальных групп.

План-конспект занятия по теме «Европейская Культура в Раннее Новое время»

Цель занятия: закрепить формирование уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп.

Ход занятия:

I. Вступительная часть (5 мин)

3. Приветствие учащихся, сообщение темы и цели занятия.

4. Актуализация знаний

II. Основная часть (25 минут)

Вариант задания №1

Выявите противоречия в высказываниях. О чем они свидетельствуют?

1. Эти шесть человек, которых уже много лет подозревали в том, что они занимаются колдовством, хотя для этого и не было достаточных доказательств, ныне осуждены за колдовство и казнены.

2. Пауль Гемперле признался в совершении десяти ограблений, в пятнадцати убийствах, в ночных ограблениях купеческих домов, которых он лично совершил двадцать семь. В конце концов он признался, что за всю свою жизнь он совершил восемь ночных поджогов соседских домов. Был казнен за колдовство.

Вариант задания № 2

Прочитайте вступление к «Допросу и признанию известных ведьм в Челмсфорде в графстве Эссекс перед судьями ее королевского величества в 26 день июля 1566 года». Что мы можем узнать из текста? Является ли данное вступление «классическим» обвинением в колдовстве?

Недавно в город славный сей,

О Челмсфорде веду я речь,

Прислали главных трех судей,

Чтобы законы уберечь.

Известный королевский суд

Стал правосудие чинить,
И трех преступников ведут,
Чтоб их дела искоренить.
Три местных дамы Сатаной
Заражены презнатно были,
Но духа грешного дела
Своею смертью искупили.
Читайте ниже вы о том,
О чем они суду сказали,
И как бумаги подписали,
Признавшись в колдовстве своем.
К деяньям злобным присмотрись,
Ты, дорогой друг, и молись,
Дабы забрал Бог поскорей
От нас сих ведьм со свитой всей.
Тут я кончаю и надеюсь,
Что ты прочтешь мои слова,
И правду, наконец, узнаешь,
Когда поймешь, что прочитаешь.

Вариант задания № 3

Прочитав вышеприведенный текст, докажите, что «образ ведьмы» стереотипен и полон предрассудков. Предположите, как их можно искоренить?

Вариант задания №4

У каждого человека есть «камушек в ботинке», который мешает ему идти по жизни свободно без предвзятых суждений. Подумайте и скажите, что для вас является «камешком в ботинке», который мешает Вам избавиться от предрассудков о ведьмах.

III. Заключительная часть (10 мин)

4. Подведение итогов, ответы на вопросы учащихся.

5. Рекомендации для дальнейшего изучения темы.
6. Выставление оценок.

Методы и средства обучения: рассказ учителя, использование презентации, работа с историческим документом, высказываниями, обсуждение проблемного вопроса.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление об гуманистических идеях Раннего Нового времени.
- Поймут заблуждение людей относительно существования ведьм.
- Начнут уважать социокультурные традиции разных социальных групп.