

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Формирование основ патриотизма у младших школьников во
внеурочной деятельности в контексте идей ФГОС НОО»**

Выполнил(а) студент(ка)
2 курса группы Пм-201
очной формы обучения
Безбородова Олеся
Анатольевна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, доцент, к.п.н.,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	12
1.1.Формирование патриотизма обучающихся во внеурочной деятельности как приоритетная задача школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	12
1.2. Специфика патриотического воспитания в работе с младшими школьниками	18
1.3. Ресурс внеурочной деятельности для формирования основ патриотического воспитания младших школьников.....	21
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	31
2.1. Диагностика сформированности основ патриотизма у младших школьников	31
2.2. Формирования основ патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО (на примере модели формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста)	44
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию основ патриотизма у младших школьников.....	60
Выводы по второй главе	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В разные периоды становления и развития педагогики патриотическое воспитание определялось как неотъемлемая часть воспитательного процесса. Современная государственная политика, в том числе и в области образования, направлена на решение проблемы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что подрастающее поколение испытывает трудности в понимании сущности патриотизма в связи с многопартийностью и плюрализмом, а также недостаточными условиями для формирования гражданской и этнокультурной идентичности в образовательных организациях в условиях мультикультурного общества.

Изменившаяся социо-политическая обстановка в мире требуют отлаженной работы всей системы патриотического воспитания обучающихся разных возрастных групп.

Последние нормативные документы в области образования подчёркивают актуальность и значимость патриотического воспитания школьников. Ключевыми документами, на которые педагогу необходимо ориентировать при организации образовательной деятельности, выступают:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ и от 02.07.2021 № 322-ФЗ) (далее – Закон об образовании);
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683);
- 3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), план мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

4) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (включен в национальный проект «Образование», реализуется в рамках национального проекта «Образование», сроки реализации: 01.01.2021 – 31.12.2024);

5) Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с предметной детализацией воспитательного компонента (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287).

6) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

При воспитании школьников значительное внимание должно уделяться аксиологическому аспекту, который включает в себя формирование духовно-нравственных ценностей. Важнейшими ценностями считаются служение Отечеству и патриотизм. Н.М. Карамзин отмечал тесную связь собственного блага человека с благом его Отечества. Он указывает на то, что каждый человек должен приносить пользу Отечеству, просвещать его и тогда тишина и добродетели его станут щитом семейственных наслаждений, славой и многими удовольствиями [53, с. 93].

При выборе подходов к пониманию сущности патриотизма, постановке целей, задач и определения содержания патриотического воспитания необходимо учитывать политические, социально-экономические условия определенного периода развития российского общества.

Общеобразовательные организации, выступая в качестве одного из основных общественных институтов, чья деятельность связана с духовно-нравственным воспитанием, в том числе патриотическим, оказывают значительное влияние на формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие гражданственности и чувства патриотизма в учебной и внеурочной деятельности. Требования к личности обучающегося, прописанные в обновленном ФГОС НОО (2021), ориентируют педагога на выбор

наиболее эффективных путей организации процесса воспитания и создание условий, способствующих формированию основ патриотизма у младшего школьника. Воспитание личности происходит как в урочной, так и внеурочной форме. Между тем внеурочная деятельность выступает как элемент образовательного процесса, в рамках которого может быть реализовано решение проблем патриотического воспитания, в том числе формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Решая задачи патриотического воспитания в современном обществе, следует учитывать педагогические исследования отечественных педагогов таких, как В. Г. Белинского, Е. Р. Дашковой, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, Н. М. Карамзина, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и др.

Выделены основные направления в области патриотического воспитания, существующие в настоящее время:

- теория и практика патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях (И. А. Агапова, М. П. Бузский, В. А. Датский, В. В. Дьяченко, Т. А. Коновалов, С. В. Кривых, В. П. Лукьянова, С. Е. Матушкин, В. Ф. Фролов и др.);

- патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н. А. Ануфриева, А. А. Аронов, В. И. Баймурзина, Г. И. Батурина, Г. Х. Валеева, Р. Х. Гасанова, Т. И. Горная, Д. А. Криворотов, Я. И. Ханбиков, С. В. Чотчаев и др.);

- патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения в рамках учебных предметов (И. Е. Белухина, Е. И. Деренский, А. М. Кутуков, Ю. В. Лазарев, А. Н. Любарский, Р. Л. Рождественская, В. Н. Устьякин и др.);

- патриотическое воспитание школьников в туристско-краеведческой деятельности (Г. Н. Абросимова, М. А. Горбова, М. Е. Трубочева, Н. П. Чеснокова и др.);

– воспитание патриотизма у подрастающего поколения (А.Г. Голев, И.А. Дырин, Н.А. Иванов, Ш.И. Исмаилов, Л.В. Кокуева, А.Г. Крупник, В.И. Лутовинов, И.Ю. Савкина, Л.П. Стариков и др.);

– военно-патриотическое воспитание школьников (Т. И. Афасижев, Л. А. Бублик, В. И. Буев, Ю. С. Васютин, А. Н. Выршиков, В. Г. Криворотенко, Х. Г. Фаталиев, Е. Н. Цветаев, В. С. Чудный и др.).

В нормативных документах современной школы закреплена и от года к году декларируется необходимость формирования духовно-нравственных ценностей, в том числе и патриотизма. В Федеральной рабочей программе воспитания (2023) подчеркивается важность и приоритет формирования патриотизма у младших школьников. Одной из ключевых целей воспитания является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Сегодня имеет место противоречие, связанное с острой необходимостью внедрения новых подходов в организации патриотического воспитания учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО и недостаточной разработанностью методического инструментария и содержания работы с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности современного образовательного учреждения.

Исходя из вышесказанного, было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования основ патриотизма у обучающихся начальной школы в свете новых нормативных документов и недостаточной разработанностью соответствующих методических ресурсов, направленных на формирование патриотизма у школьников в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, имеющееся противоречие определило **проблему** оптимизации внеурочной деятельности по формированию основ патриотизма

младших школьников в современном образовательном учреждении и тему нашего исследования «Формирование основ патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности в контексте идей ФГОС НОО».

Методологическую базу нашего исследования составляют следующие подходы: личностный, системно-деятельностный, аксиологический подход, определяющий основные ценности воспитания, и контекстный подход, предполагающий изучение особенностей воспитания в контексте внеурочной деятельности и в контексте современного социума.

Теоретические основы нашего исследования составляют:

- исследования, раскрывающие понятие «патриотическое воспитание» и его основные компоненты (Т. В. Беспалова, В. Ю. Верещагина, С. Ю. Иванова и другие);

- исследования в области формирования основ патриотизма у молодого поколения (И.А. Агапова, М.Л. Афанасьева, М.П. Бузский, В.А. Датский, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, В.П. Лукьянова, А.С. Макаренко, С.Е. Матушкин, В.А. Сухомлинский и другие);

- исследования о теории деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и другие);

- исследования, посвященные изучению теории воспитания молодого поколения, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (В.Г. Горецкий, Н.А. Добролюбов, М.Б. Зацепина, И.М. Ильинский, Т.М. Маслова, Н.Е. Щуркова и другие).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность комплексного использования ресурсов (методических и содержательных) внеурочной деятельности для формирования основ патриотизма младших школьников.

Объект исследования: патриотическое воспитание обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: особенности формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности в контексте идей ФГОС НОО.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ патриотизма учащихся в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС будет более эффективным, если:

- процесс патриотического воспитания младших школьников осуществляется в соответствии с основным системно-деятельностным подходом по ФГОС НОО;

- в основу эффективности процесса положено комплексное использование ресурсов (методических и содержательных) внеурочной деятельности начальной школы, субъектов патриотического воспитания;

- разработана и применена модель формирования основ патриотизма младших школьников, предусматривающая целевой, организационно-деятельностный, содержательный и результативный компоненты.

В соответствии с поставленной целью исследования, определением объекта и предмета исследования, а также выдвинутой гипотезой, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

2. Определить и обосновать научно-методическое обеспечение формирования основ патриотизма у детей младшего школьного возраста (по ФГОС НОО).

3. Разработать и апробировать структурную модель формирования основ патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

4. Оценить эффективность разработанной структурной модели патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические методы (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация);

эмпирические методы: тестирование; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

математические методы обработки данных: (среднее арифметическое, выявление различий, процентное соотношение, статистические методы обработки данных: t-критерий Стьюдента).

Диагностика уровня сформированности основ патриотизма у детей младшего школьного возраста проводилась нами по следующим методикам:

1. «Незаконченное предложение» (Т.М. Маслова)
2. «Мое отношение к малой родине» (Т.М. Маслова)
3. «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман)
4. «Я – патриот» (Т.М. Маслова)

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение «Школа № 79» г.о. Тольятти (МБУ «Школа №79»). Репрезентативная выборка исследования – обучающиеся 3-х классов в количестве 60 человек.

Теоретическая значимость: в исследовании рассмотрены новые научно-педагогические взгляды на проблему патриотического воспитания по ФГОС НОО и показана возможность её решения во внеурочной деятельности с учётом актуальных потребностей общества. Разработана и научно обоснована структурная модель формирования основ патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в педагогическом процессе общеобразовательных организаций с целью повышения эффективности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены в выступлениях на научно-практических конференциях:

1. XVII международная научно-практическая конференция «Наука – промышленности и сервису» (г. Тольятти, 17 октября 2022 г.).

2. Международная научно-практическая конференция «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» (17 октября 2022 г.).

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование» (г. Челябинск, 13 ноября 2022 г.)

4. I Международный Педагогический марафон «Традиции и инновации управления образовательными системами», посвященного 150-летию МПГУ (г. Москва, 26.11.2022 г.)

5. XVII международной научно-практической конференции «Запад – Россия – Восток. Политическое, экономическое» и Круглый стол «Синтез науки и образования как инструмент модернизации общества».

6. Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Тольятти 1-10 декабря 2022 г.)

7. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития» (Воронеж, 12 марта 2023 г.)

8. IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные модели и перспективы» (Самара - Тольятти, 22-24 ноября 2023 г.)

9. XVIII международная научно-практическая конференция «Наука - промышленности и сервису» (Тольятти, 13 декабря 2023 г.)

10. VII региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки» (Тольятти, 28 марта 2024 г.)

Отражены в научных статьях:

1. Безбородова, О.А. Проблемы формирования патриотического сознания / О.А. Безбородова, А.А. Наливаева // сборник статей Международной научно-практической конференции, «Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития», Уфа, 2023. – С. 71-75.

2. Безбородова, О.А. Роль патриотического воспитания в формировании личности младшего школьника / О.А. Безбородова // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 октября 2022 г.), Уфа, 2022. – С. 54-56.

3. Безбородова, О.А. Патриотизм как основа формирования ценностных ориентаций у младших школьников / О.А. Безбородова // Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 ноября 2022 г.). – Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 90-92.

4. Безбородова, О.А. Показатели сформированности основ патриотического воспитания младших школьников и способы их диагностики / О.А. Безбородова, Т.М. Батарова // сборник статей Международной научно-практической конференции «SCIENCE AND TECHNOLOGIES – 2023», Петрозаводск, 2023. – С. 8-13.

5. Безбородова, О.А. Актуальные аспекты патриотического воспитания младших школьников: теория и практика вопроса / О.А. Безбородова // Инновационная наука. – 2024. – № 4 (1). – С. 188 – 192.

Структура работы: диссертационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

1.1. Формирование патриотизма обучающихся во внеурочной деятельности как приоритетная задача школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

В нашей стране исторически сложилась уникальная культура и особое, трепетное отношение к ней, но длительное время происходил распад культурных ценностей, утрата идеалов в обществе, поэтому возобновление процесса патриотического воспитания является проблемой современной педагогики.

В 90-е гг. в истории нашей страны отмечались антипатриотические настроения, а само понятие «патриотизм» получило негативную эмоциональную окраску. Однако уже с 2000-х гг. в России начинается повышение внимания государства и общества к вопросам формирования патриотизма и развития патриотической культуры. В настоящее время патриотическое воспитание выступает как одна из приоритетных областей внутренней политики и является объективной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов. Таким образом, работа по патриотическому воспитанию детей в настоящее время приобретает особую актуальность, так как в последние годы наблюдается снижение уровня духовной культуры общества.

Прививать патриотизм необходимо с детства, при этом развивая и обогащая духовно-нравственную сферу жизни ребёнка. Школьники должны знать историю своей малой и большой Родины, помнить героическое прошлое, иметь собственную гражданскую позицию, а также проявлять силу и смелость. В дальнейшем освоенные ими патриотические знания становятся основой для активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках. Поэтому необходима работа с подрастающим поколением на всех

ступенях образования, так как патриотическое воспитание носит системный характер.

Определимся с ключевым в нашем исследовании понятием – «патриотическое воспитание». Рассмотрим составляющие его понятия «патриотизм» и «воспитание».

В своем педагогическом исследовании М.С. Ёлкин раскрывает «патриотизм» как ценностное отношение человека к Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [21]. В своём исследовании мы будем опираться на определение данного автора.

Патриотизм может быть рассмотрен как исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики. По мнению М.Э. Шульженко, патриотизм – это не только внутренний ресурс, способствующий развитию общества, активной гражданской позиции и готовности личности к служению своему Отечеству, но и социальное явление, выступающее основой существования и развития государства [64, с. 241].

С философской точки зрения, патриотизм выступает как некий нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить её интересы к собственным, гордость за достижения и культуру родной Отчизны, желание сохранять её характер и культурные особенности [58, с. 68].

В Методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», утвержденных Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 г., указано, что патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к её законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное

будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства [47].

В образовательных документах (Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) патриотизм определяется как осознанная гражданская позиция, приоритетом которой считается индивидуальная свобода и условие всестороннего развития гражданского общества [18, с. 9].

В педагогической и научно-методической литературе так же существует несколько трактовок понятия «воспитание».

Воспитание может быть определено как педагогический компонент социализации человека, направленный на создание условий для развития индивида [51, с. 13].

Воспитание, как процесс включения ребёнка в контекст общечеловеческой культуры, формирования умений воссоздавать её достижения, а также и создавать новые ценности материальной и духовной культуры, было предложено исследователем Н.Е. Щурковой [65, с. 11].

Воспитанием А.В. Мудрик называет осмысленное возвращение человека, способствующее его адаптации в обществе, освоению социальных норм и ценностей, а также направленное на создание условий для его обособления в соответствии со спецификой целей различных групп и организаций [42, с. 165].

По нашему мнению, наиболее точное определение понятия «воспитание» представлено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [5, с. 3].

Проанализировав представленные определения, можно сделать вывод о том, что воспитание подрастающего поколения должно способствовать гармоничному развитию личности, в том числе формированию научного мировоззрения, развитию положительного ценностного отношения к труду, усвоение общечеловеческих ценностей, исторического опыта и патриотических традиций Отечества и др. [43].

В основе всего духовно-нравственного становления человека лежит патриотическое воспитание, которое неразрывно связано со всеми направлениями воспитания (трудовым, экологическим, эстетическим, физическим и др.) [37]. При этом личность ориентируется на общее для всех направлений воспитания – на служение Родине.

Т.В. Беспаловой понятие «патриотическое воспитание» понимается как систематическая деятельность всех социальных институтов (органов власти, общественных организаций и др.), целью которой является формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности и готовности к служению своему Отечеству [10, с. 18].

Обобщенное определение понятию «патриотическое воспитание» представлено в исследовании Т.М. Масловой. Она трактует «патриотическое воспитание» как целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, результатом которого является позитивное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению, проявляющееся в деятельности и поведении школьника [39, с. 310].

В контексте обновленного ФГОС НОО стоит учитывать позицию системно-деятельностного подхода в формировании основ патриотизма школьников, в рамках которого патриотическое воспитание осуществляется в процессе приобщения школьников к созидательной трудовой деятельности, привития бережного отношения к исторической памяти, культурному наследию,

обычаям и традициям народа. Особенное место занимает развитие чувства любви к своей малой Родине, родному городу, селу, деревне и т.д. [48].

Учитывая по ФГОС НОО позицию учителя как организатора, управленца стоит рассматривать формирование патриотизма как особый вид разносторонней, скоординированной, целенаправленной работы педагога по формированию и развитию у школьников патриотического сознания, возвышенного чувства любви и уважения к Отчизне, верности к традициям народа и готовности защищать свою страну [14, с. 143]. Эту формулировку мы будем считать исходной в контексте нашей диссертации. В данном определении очевидны как личностный, так и деятельностный аспекты воспитания.

Для успешной организации и управления процессом патриотического воспитания педагогу следует ориентироваться на личностные результаты, сформулированные в обновленном Стандарте, а также чётко определить критерии и показатели сформированности основ патриотического воспитания, по которым можно было диагностировать уровень сформированности патриотического воспитания. В данном аспекте существуют различные классификации критериев, признаков и механизмов оценивания результатов патриотического воспитания.

Интерес представляет педагогическая модель патриотического воспитания, предложенная Т. М. Масловой (Приложение А), которая строится на идеи целостного охвата процедурой выбора всех основных компонентов воспитательной работы. Маслова определяет 4 основных компонента сформированности патриотизма у младших школьников: когнитивный (познавательный), эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий.

Данной позиции придерживается В. Е. Мусина, которая рассматривает понятие «патриотическое воспитание» в рамках структурного подхода.

Лутовинов В. И. в след за Т.М. Масловой и В. Е. Мусиной выделяет вторую группу критериев (Приложение А) для оценки результатов деятельности патриотического воспитания, в которую входят когнитивный (познавательный),

мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий компоненты. Автором уделяется большое значение не только определенным ценностям, интересам, позициям, принципам, целям, установкам, специфическим признакам и качественным характеристикам личности, группы, но и их реализации в действительности, реального проявления в практике патриотически направленной деятельности.

На основе исследования И. Ф. Харламова патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании её величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость [61, с. 351].

Автором были выделены 3 основных компонента: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческо-волевой (Приложение А). При этом патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности, имеющей патриотическое содержание и стимулирование учащихся к проявлению положительных патриотических качеств [61].

Таким образом, патриотическое воспитание школьников выступает в качестве одной из актуальных проблем, стоящих перед современной системой воспитания. Патриотическое воспитание должно опираться на культурно-исторический опыт российского общества, транслятором которого выступают общеобразовательные школы. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. При этом в процессе патриотического воспитания должно происходить формирование всех его основных компонентов (по Т. М. Масловой): когнитивного (познавательного), эмоционально-ценностного, мотивационно-потребностного и поведенческого.

1.2. Специфика патриотического воспитания в работе с младшими школьниками

При воспитании патриотизма у младших школьников необходимо учитывать особенности данного возраста, которые связаны с их личностным развитием. Психологами А. А. Люблинской, В. А. Крутецким, Л. С. Выготским отмечено, что в данном возрасте ребенок импульсивен, у него отмечается общая недостаточность волевой саморегуляции, повышенная эмоциональность, склонность к подражанию, доверчивость, большая активность, повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. Активное развитие эмоциональной сферы позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

В данном возрасте лучше всего усваиваются нравственные нормы, происходит знакомство детей с общественной жизнью. Активное участие в общественной жизни, в том числе акциях и праздниках, общественно-полезном труде, забота об окружающей среде оказывают значительное влияние на расширение опыта социальной жизни младшего школьника и сопричастность к жизни своей большой и малой Родины.

При организации патриотического воспитания необходимо опираться на психологические особенности детей младшего школьного возраста. Образное мышление, эмоциональная восприимчивость, неумение улавливать глубокие причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе, диктуют нам организовывать знакомство детей с жизнью своей страны с помощью конкретных фактов, явлений, событий, показывая логические связи между ними.

Основными психологическим новообразованиям младшего школьного возраста считаются соподчинение мотивов, осознание себя во времени, развитие самосознания и самооценки, волевой и эмоциональной сферы, а также активное нравственное развитие личности [50, с. 94]. Новообразованием, способствующим формированию склонности к определенным преобладающим

видам и способам решения нравственных задач, считается нравственное сознание [55, с. 355]. По мнению И.В. Сушковой, важно развивать нравственное сознание детей и обогащать их яркими нравственными представлениями. Развитие сознания младшего школьника позволяет формировать его когнитивную сферу и мировоззренческо-ценностный компонент патриотического воспитания.

Формируя когнитивный и мировоззренческо-ценностный аспекты патриотического воспитания целесообразно учитывать наглядность и образность мышления.

Младший школьный возраст более сензитивный для воспитания позитивных черт личности, в том числе и патриотизма. В качестве предпосылок для формирования основ патриотизма в данном возрасте считаются доверчивость, предрасположенность к подражанию и большой авторитет значимых взрослых, послушность и др. [25, с. 13].

В младшем школьном возрасте ситуативное познание мира сменяется на научное познание и изучение [15, с. 194]. У детей активно расширяются и систематизируются усвоенные знания. А учебная деятельность в младшем возрасте как раз и создает условия для овладения школьниками знаниями, умениями, способами решать различные нравственные ситуации, а также способствует формированию отношения детей к окружающему их миру. Как можно заметить, здесь проявляется когнитивный компонент в формировании нравственной сферы подрастающего поколения.

Формирование патриотизма должно происходить комплексно, пронизывая учебную и внеучебную деятельность младшего школьника, при этом задача учителя – формирование моральных принципов и устоев, которые в дальнейшем лягут в основу духовного иммунитета ребёнка [52, с. 115].

В процессе патриотического воспитания младших школьников следует учитывать психологические и физические особенности детей этого возраста. К ним относятся эмоциональная отзывчивость, открытость, стремление к познанию нового, ориентация на социальные нормы, принятые в обществе,

признание авторитета педагога и др. Перечисленные особенности выступают в качестве основы для воспитания стойких патриотических чувств в процессе приобщения к этнической культуре, накопления ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоения принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Организуя патриотическое воспитание следует учитывать, что особенностью воспитания патриотизма у младших школьников считается смежность знаний и нравственных чувств. Исследователями отмечено, что именно в младшем школьном возрасте наступает пробуждение «живого внимания», при котором внимание ребёнка направленно к возвышенному и нравственному, а именно к глубинам этнической культуры [19, с. 29]. Как правило, у младшего школьника отсутствует нравственный опыт или он ограничен и в связи с этим необходимо давать детям не только знания, но и оказывать серьезное воздействие на нравственные чувства школьника.

Незыблемая основа нравственного убеждения, которая закладывается ещё в детстве, по мнению В.А. Сухомлинского, формируется только при наличии яркой наглядности, очевидного смысла тех или иных поступков и действий как самого ребёнка, так и окружающих его людей [54, с. 170].

Ключевая роль в патриотическом воспитании младших школьников отводится классному руководителю, слова которого принимаются детьми как важные и истинные. Именно учитель становится нравственным примером для детей, неким образцом для подражания. Поэтому педагогу необходимо самому испытывать любовь к своему Отечеству, владеть достаточными знаниями о Родине и понятиями, связанными с патриотизмом, а также стараться увлечь детей идеей служения Отечеству. Личность педагога оказывает значительное влияние на развитие чувства патриотизма, товарищества, сознательного положительного отношения к труду через положительные черты младшего школьника. Учитель, являющийся патриотом и имеющий активную гражданскую позицию, способен положительно воздействовать на другие

социальные институты, которые так же принимают участие в личностном становлении ребёнка [41, с. 78].

Развитие чувства любви к Родине начинается у младшего школьника с его отношения к своим родителям и близким (дедушкам и бабушкам, братьям и сёстрам), а также с того, что окружает ребёнка в повседневной жизни и вызывает эмоциональный отклик в его душе. В этом возрасте большинство чувств могут не до конца осознаваться детьми, но, несмотря на это, они играют большую роль в становлении личности будущего патриота [25, с. 14].

Таким образом, младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования основ патриотизма, так как именно в этом возрасте ребёнок отличается большим доверием взрослому, подражательностью, внушаемостью, эмоциональной отзывчивостью, искренностью чувств. Систематическое ознакомление младших школьников с ролью государства в мире, осознанность и стойкость внутренних переживаний выступают в качестве основы для формирования патриотических чувств обучающихся начальной школы.

1.3. Ресурс внеурочной деятельности для формирования основ патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в различные исторические периоды является одним из ключевых направлений, приобретающим особое значение в моменты внутренних и международных кризисов. В современном мире школьники часто сталкиваются с различными вызовами, противостоять которым способна личность, имеющая зрелое гражданское самосознание, сформированное на традиционных духовно-нравственных ценностях. Говоря о младших школьниках, мы можем иметь в виду лишь формирование основ патриотизма. Работа, направленная на формирование патриотизма у младших школьников, должна проводиться во всех видах образовательной деятельности – учебной и внеурочной.

В Федеральной образовательной программе внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, создающая особое пространство для развития интересов младшего школьника, его успешной социализации на новом жизненном этапе и освоения культурных норм и ценностей [1, с. 3866].

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [3, с. 3].

Согласно ФООП НОО внеурочная деятельность реализуется по 7 основным направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 2) проектно-исследовательская деятельность;
- 3) коммуникативная деятельность;
- 4) художественно-эстетическая творческая деятельность;
- 5) информационная культура;
- 6) интеллектуальные марафоны;
- 7) «Учусь с увлечением!».

Также в настоящее время в рамках внеурочной деятельности в начальной школе реализуются следующие направления работы:

- 1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, (ярким примером является федеральный проект «Разговоры о важном»);
- 2) занятия по формированию функциональной грамотности;
- 3) профориентационные занятия;
- 4) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, организация детских общественных объединений, органов ученического самоуправления («Орлята России»).

Наиболее эффективно развитие или формирование познавательных потребностей и способностей каждого учащегося достигается при создании

условий и системы мероприятий в рамках внеурочной деятельности. Использование ресурсов внеурочной деятельности, согласно ФООП НОО, помогают педагогу в организации работы по патриотическому воспитанию.

Во внеурочной деятельности педагог может использовать внутренние ресурсы, к которым относятся ценностные ориентации, знания, жизненная позиция, потребность школьника в самоопределении и самосовершенствовании и внешние, включающие в себя нормативно-правовые, организационно-содержательные, организационно-управленческие, научно-методические и материально-технические ресурсы [44, с. 81].

Включение педагогом представленных ресурсов в целенаправленно созданную систему работы с младшими школьниками будет способствовать эффективному развитию ценностных ориентаций, в том числе в области патриотического воспитания.

Опираясь на базовые направления внеурочной деятельности, прописанных в Федеральной программе воспитания, мы условно выделяем следующие направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое и спортивно-патриотическое [1, с. 3858]. Так же стоит отметить, что в реальной воспитательной деятельности образовательной организации реализуются комплексно.

Внеурочная деятельность подразумеваем активное использование большого разнообразия форм работы. К основным формам относятся классные часы, экскурсии, квесты, проектная деятельность, праздники и общешкольные дела, круглые столы, интеллектуальные марафоны, дискуссии, конкурсы, викторины, КТД, встречи с интересными людьми, театральные постановки, литературно-музыкальные гостиные и др.

Учитывая заказ общества на формирование личности (ФООП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992), проанализировав нормативные документы по формированию основ патриотического воспитания, которые представлены в первой главе, нами была разработана модель формирования основ

патриотического воспитания младших школьников по ФГОС НОО в МБУ «Школа № 79 имени П. М. Калинина», представленная на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель формирования основ патриотического воспитания для обучающихся начальной школы МБУ «Школа № 79 имени П.М. Калинина» (по ФГОС НОО)

Приступая к разработке модели патриотического воспитания младших школьников, мы исходили из социального заказа общества на формирование личности будущего гражданина России, характеристики которого отражены в нормативных документах последних лет [1; 2; 4]. В этих же документах определена цель патриотического воспитания, стоящая перед педагогами.

Поскольку цель – это отправная точка воспитательного процесса, это – предполагаемый результат педагогической деятельности, необходимо продумать не только целевой, но и другие элементы модели.

В контексте педагогической науки модель понимается учеными как некий аналог (система элементов, их структура), определенного фрагмента социальной реальности, концептуально-теоретического образования, т.е. это – образец для последующего воспроизведения его в условиях реальной действительности образовательной организации.

Укажем концептуально-теоретические основы патриотического воспитания младших школьников, в частности, методологические подходы.

В основе реализации нашей модели лежали следующие методологические подходы: системно-деятельностный, личностный, аксиологический, контекстный.

Системно-деятельностный подход в патриотическом воспитании младших школьников по ФГОС НОО третьего поколения является основополагающим и основывается на активном включении учащихся в различные виды деятельности, которые развивают у них чувство гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, формируя когнитивную, эмоциональную сферу ребенка, учитывая особенности учебной и внеурочной деятельности. Контекстный подход, предполагает изучение особенностей воспитания в контексте внеурочной деятельности конкретного образовательного учреждения на этапе формирующего эксперимента.

Основные принципы системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании:

1. Ориентация на развитие личности ученика: воспитание патриота, способного к активной гражданской позиции, готового к служению обществу и государству.

2. Формирование у школьников знаний, умений и навыков, необходимых для развития патриотизма и гражданской активности: изучение истории и

культуры своей страны, знание её символов, участие в социально значимых проектах, волонтерском движении и т.д.

3. Применение активных форм, методов обучения и воспитания школьников: экскурсии, встречи с ветеранами, исследовательская работа, участие в патриотических мероприятиях и акциях.

4. Формирование чувства патриотизма через изучение традиций, обычаев и истории своего народа, через знакомство с героями и выдающимися личностями своей страны.

5. Сотрудничество школы, семьи и общества в вопросах патриотического воспитания: проведение совместных мероприятий, участие родителей в школьных событиях, привлечение общественных организаций.

Личностный подход (по ФГОС НОО) в патриотическом воспитании младших школьников предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, интересов и возможностей.

Патриотизм – есть личностное качество, формирующееся через личностно-ориентированное взаимодействие ребенка с окружающим его миром, в котором он сам является субъектом воспитания. Личностно-ориентированный подход определяет становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную и социальную сущность. Этот подход помогает создать условия для саморазвития и самореализации учащихся, формирования у них активной жизненной позиции и чувства ответственности за свою страну.

Патриотическое воспитание имеет в своей основе формирование у детей национальных, общечеловеческих ценностей, поэтому в перечне методологических подходов весьма значимым является аксиологический подход. Аксиологический подход подразумевает оценку и выбор тех или иных ценностей, закрепленных в Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» [4, с. 3].

При разработке модели мы будем имитировать внутреннюю структуру организации процесса патриотического воспитания в условиях образовательной

организации МБУ «Школа № 79 имени П.М. Калинина» г.о. Тольятти (в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО), что является отражением контекстного подхода.

Системообразующими индикаторами современного подхода в воспитании в рамках внеурочной деятельности являются модульные конструкторы.

Учитывая Программу воспитания и план воспитательной работы школы, мы планировали организационную работу по модулям, которые указаны в Федеральной рабочей программе воспитания (ФООП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992), в соответствии с которой создана программа воспитания в МБУ «Школа № 79 имени П. М. Калинина». Взаимосвязь всех компонентов представленной модели будет способствовать развитию высоконравственной личности обучающегося, разделяющей традиционные Российские ценности, обладающий знаниями о истории, культуре страны и малой Родине, способный реализовать свой потенциал, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Организация работы в каждом из модулей предполагает учет основных принципов воспитания, способствующих достижению цели патриотического воспитания младших школьников. В перечне принципов следует отметить классический принцип народности (К.Д. Ушинского). Знание истории, культуры, искусства своего народа способствует формированию когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационного компонентов патриотического воспитания младших школьников, является основой для формирования нравственных ценностей.

Современный принцип гражданственности (В.А. Сластенина) ориентирует детей на формирование не только любви к Родине, заботе о её настоящем и будущем, влияет на формирование эмоциональной и мотивационной сферы, побуждает ребят включаться в активную деятельность во имя блага родных и близких им людей, для пользы окружающих (например, акция «Письма на фронт», акция «Дружим классами» и пр.).

Воспитание гражданина возможно лишь при условии гуманного отношения к людям, т.е. при реализации принципа гуманизации.

Реализация вышеназванных принципов в рамках всех модулей осуществляется с применением общепедагогических методов патриотического воспитания: убеждения, разъяснения, воспитания на положительном примере, упражнения, соревнования, поощрения, создания воспитывающих ситуаций, метода постановки перспектив и пр.

Система элементов модели патриотического воспитания младших школьников будет логически завершаться результативным элементом, который является парным по отношению к целевому. Поскольку в формулировании цели патриотического воспитания мы ссылались на нормативные документы, то и в определении результативного элемента следует опираться на формулировки нормативных документов (ФГОС НОО и ФООП НОО). Результативный элемент модели на этапе начального звена образования предполагает получение лишь промежуточных результатов, поэтому мы ведем речь о формировании основ патриотического воспитания, помня, что воспитание патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности – это процесс, требующий последовательности и системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности, весь образовательный процесс призван служить воспитанию гражданина нового поколения.

Таким образом, наиболее эффективно процесс патриотического воспитания протекает именно во внеурочной деятельности за счёт включения младшего школьника в разнообразные виды деятельности и формы работы (игры, викторины, экскурсии, круглые столы, встречи с выдающимися личностями, исследовательские проекты и др.).

Выводы по первой главе

Патриотическое воспитание – обязательная составляющая всего процесса воспитания младшего школьника. Одной из важнейших задач российской политики в сфере образования считается развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к реализации личностного потенциала в современном обществе и готовой к мирному созиданию и служению своему Отечеству.

Проблема формирования основ патриотизма находит отражение в трудах отечественных исследователей С.М. Ёлкина, А.А. Косовой, Т.В. Беспаловой, Т.М. Масловой, Е.В. Мусиной, В.И. Лутовинова, И.Ф. Харламова и других. Авторами были выделены основные компоненты патриотизма, а также описаны условия и методы патриотического воспитания.

За основополагающее определение понятия «патриотическое воспитание» было взято авторское определение С.М. Ёлкина. Патриотизм – ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Содержание патриотического воспитания должно раскрывать когнитивный (патриотические знания), эмоционально-ценностный (патриотические чувства), мотивационно-потребностный (гражданско-патриотическая направленность личности) и деятельностный компоненты (патриотическое поведение).

Наиболее эффективно формирование основ патриотизма с учётом всех компонентов происходит во внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность как одну из форм воспитания изучали и описывали такие исследователи как Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, А.М. Новиков, А.В. Кисляков, А.В. Щербакова и другие.

Использование ресурсов внеурочной деятельности, разнообразных форм и методов будет способствовать развитию патриотических чувств и формированию гражданской позиции у учеников. Включая детей в активные виды деятельности, педагог сможет не только познакомить младших

школьников с историей своей страны, её достижения и проблемы, а также сформировать у них ценностное отношение к своему Отечеству.

Учитывая (по ФГОС НОО) позицию учителя как организатора воспитательного процесса, стоит рассматривать формирование патриотизма как особый вид разносторонней, скоординированной, целенаправленной работы педагога по формированию и развитию у школьников патриотического сознания, возвышенного чувства любви и уважения к Отчизне, верности к традициям народа и готовности защищать свою страну [7, с. 23]. Эту формулировку мы будем считать исходной в контексте нашей диссертации. В данном определении очевидны как личностный, так и деятельностный аспекты воспитания (по обновленному ФГОС НОО).

Для реализации системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании целесообразна модель как некий аналог (система элементов, их структура), определенного фрагмента социальной реальности, концептуально-теоретического образования, т.е. это – образец для последующего воспроизведения его в условиях реальной действительности образовательной организации.

Модель патриотического воспитания имеет сложную структуру и состоит из ряда взаимосвязанных элементов. Графическое изображение модели представлен на стр. 25 диссертации.

Таким образом, воспитание патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности – это процесс, требующий последовательности и системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности, весь образовательный процесс призван служить воспитанию гражданина нового поколения. Именно во внеурочной деятельности за счёт включения младшего школьника в разнообразные виды деятельности и формы работы процесс патриотического воспитания наиболее эффективным.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика сформированности основ патриотизма у младших школьников

С целью изучения уровня патриотического воспитания у обучающихся начальной школы был проведен констатирующий эксперимент, который проводился на базе муниципального бюджетного учреждения МБУ «Школа № 79» г.о. Тольятти. Репрезентативная выборка исследования составила 60 обучающихся 3-х классов (3 «А» и 3 «Г»). В ходе эксперимента один класс будет выбран экспериментальным, а второй оставлен в качестве контрольного.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в несколько этапов:

Констатирующий этап (сентябрь 2023 г.) включал в себя изучение, количественный и качественный анализ первоначального уровня сформированности основных компонентов патриотизма у детей младшего школьного возраста.

На формирующем этапе (сентябрь – апрель 2023-24 учеб. года) спроектирована и экспериментально проверена модель формирования основ патриотического воспитания, реализованная посредством патриотических мероприятий для младших школьников.

Целью контрольного этапа (апрель 2024 года) выступает оценка эффективности реализации разработанной модели, направленной на формирование основ патриотизма у младших школьников.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа – выявление первоначального уровня сформированности компонентов патриотического воспитания (по Т.М. Масловой). Определение уровня сформированности компонентов патриотизма испытуемых осуществлялось посредством диагностического комплекса

изучения уровня сформированности патриотизма младших школьников, представленного в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, показатели, методики изучения сформированности патриотизма у младших школьников

Компоненты патриотизма	Показатели сформированности	Диагностические методики
Когнитивный	Сформированность базовых понятий: «Родина», «государство», «патриот», «малая Родина», «служение Отечеству», а также символики российского общества и малой Родины (г. Тольятти).	Методика №1 «Незаконченное предложение» (Т.М. Маслова)
Эмоционально-ценностный	– сформированность патриотических чувств (гордость за свою страну, её достижения, любовь к Родине и т.д.); – сформированность умения сопереживать и чувствовать свою сопричастность к общественной жизни (города, школы и т.д.).	Методика №2 «Мое отношение к малой родине» (Т.М. Маслова)
Мотивационно-потребностный	– сформированность интереса к историческому и культурному наследию своей страны и нации; – сформированность у школьников стремления к участию в деятельности патриотической направленности; – сформированность потребности в получении новых знаний о своей большой и малой Родине.	Методика №3 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М.Фридман)
Деятельностный (поведенческий)	– выполнение обязанностей обучающегося, соблюдение норм и требований школьной жизни; – стремление применять свои умения, навыки и знания на благо своей страны; – стремление проявлять социальную активность; участие в мероприятиях, которые направлены на благоустройство территории школы и собственной малой Родины.	Методика №4 «Я – патриот» (Т.М. Маслова)

Для оценки сформированности компонентов патриотизма мы использовали следующие методики: «Незаконченное предложение» (Т.М. Масловой) – Приложение Б, «Моё отношение к малой родине» (Т.М. Маслова) – Приложение В, «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М.Фридман) – Приложение Г, «Я – патриот» (Т. М. Маслова) – Приложение Д. Данные методики были адаптированы и дополнены вопросами, направленными на изучение и представлений младших школьников об истории и культуре родного края и родного города (Самарская область, город Тольятти).

Обобщенные результаты, полученные в ходе проведения тестирования по методике №1 в обеих группах респондентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни проявления когнитивного компонента патриотизма по методике «Незаконченные предложения» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	17	40	43
Контрольная	10	60	30

Анализируя данные, можно отметить, что высокий уровень выявлен у 17% (5 чел.) школьников экспериментальной группы и 10% (3 чел.) школьников контрольной группы. Учащиеся с высоким уровнем при выполнении задания допустили минимальное количество ошибок, ответив верно практически на все вопросы.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента патриотизма отмечен у 40% (12 чел.) школьников экспериментальной группы и у 60% (18 чел.) школьников контрольной группы. Дети, имеющие показатели среднего уровня, давали преимущественно верные ответы на вопросы. Однако при выполнении задания некоторые школьники столкнулись с трудностями, давали либо неверный ответ, либо оставив вопрос без ответа.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента продемонстрировали 43% (13 чел.) школьников и 30% (9 чел.) школьников

контрольной группы. Дети с данным уровнем давали преимущественно неверные ответы на вопросы, либо оставляли их без ответов.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

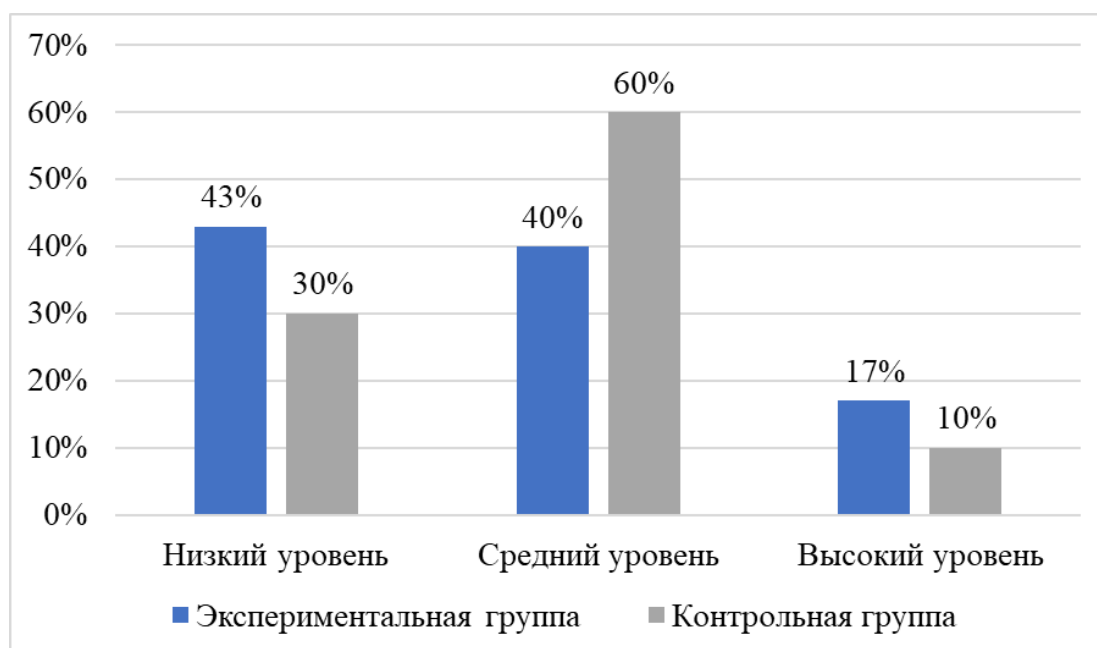


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Незаконченное предложение» (Т.М. Масловой) на этапе констатирующего эксперимента

Также нами было посчитано процентное соотношение правильных ответов обучающихся, которое представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Процент правильных ответов респондентов по методике «Незаконченное предложение» (Т. М. Масловой) в контрольной и экспериментальной группе (в %)

№ вопроса	% правильных ответов контрольная группа	% правильных ответов эксперимент. группа	№ вопроса	% правильных ответов контрольная группа	% правильных ответов эксперимент. группа
№1	80%	37%	№10	47%	37%
№2	37%	13%	№11	50%	37%
№3	37%	17%	№12	53%	47%
№4	47%	30%	№13	60%	70%
№5	53%	47%	№14	37%	57%
№6	57%	27%	№15	47%	60%
№7	63%	33%	№16	47%	67%
№8	50%	33%	№17	23%	7%
№9	33%	13%			

Результаты исследования по методике «Незаконченные предложения» Т. М. Масловой показали, что уровень патриотизма (когнитивный компонент) в экспериментальной группе младших школьников незначительно выше, чем в контрольной группе. Между тем значительно преобладают показатели низкого уровня когнитивного компонента, что говорит о недостаточном уровне знаний детей о Родине, малой Родине и символике государства. В настоящий момент требуется уточнение, дополнение и систематизация, а также включение краеведческого содержания в материалы внеурочной деятельности.

Рассмотрим данные экспериментального исследования (табл. 4), полученные по методике «Моё отношение к малой родине» (Т.М. Масловой) с целью выявления уровня сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания. Наглядно мы отразили полученные результаты диагностики на рисунке 3.

Таблица 4 – Обобщенные результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %) («Мое отношение к малой родине»)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	53	47	0
Контрольная	60	40	0

Отметим, что школьников с показателями низкого уровня не было выявлено.

У 47% (14 чел.) школьников экспериментальной группы и у 40% (12 чел.) школьников контрольной группы эмоционально-ценностный компонент сформирован на среднем уровне. Дети, находящиеся на среднем уровне, ответили на половину предложенных вопросов. Среди наиболее распространённых вариантов ответа мы отметили вариант – «Не уверен», что свидетельствует о наличии у детей житейских представлений, однако отсутствуют устойчивые знания и убеждения, являющиеся показателями когнитивного компонента патриотического воспитания, свидетельствуют о недостаточной сформированности патриотического сознания учеников. Мы

отметили, что несмотря на то, что ребята восхищаются красотой своего города, не могут с уверенностью ответить, что гордятся этим.

Высокий уровень имеют 53% (16 чел.) респондентов экспериментальной группы и 60% (18 чел.) обследуемых контрольной группы. Дети с показателями высокого уровня правильно дали утвердительные ответы на все предложенные вопросы. Опираясь на эти данные, можно утверждать, что дети проявляют интерес к жизни и истории своего города, а также испытывают чувство гордости за то, что являются его жителями.

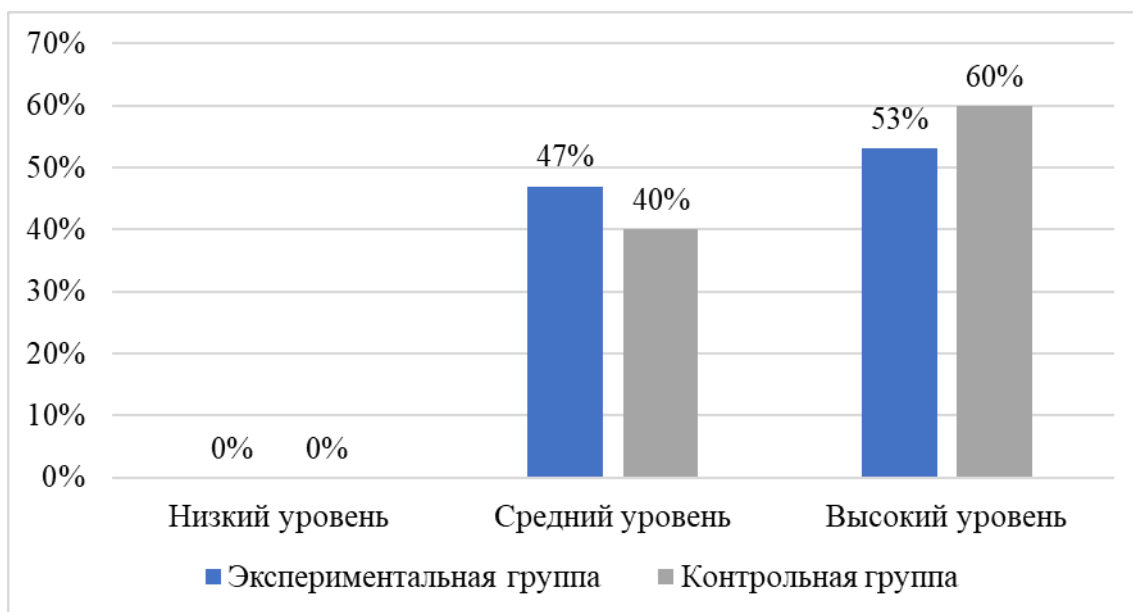


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Моё отношение к малой Родине» (Т.М. Масловой) на этапе констатирующего эксперимента

В ходе исследования было выявлено, что большинство детей имеют положительное отношение к своей малой родине, проявляют интерес к истории и культуре своего региона. Они с гордостью рассказывают о своих национальных традициях и достопримечательностях ощущая связь и принадлежность к этому месту.

Далее мы провели методику «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л. М.). Цель методики – определение уровня осознания понятия «патриотизм» и отношение к нему со стороны младших школьников. Общие результаты были отражены нами в таблице 5, а также на рисунке 4.

Таблица 5 – Результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %) (Л.М. Фридман «Патриотизм. Как я его понимаю»)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	17	53	30
Контрольная	20	57	23

Анализируя экспериментальные данные, представленные в таблице 5, можно делать вывод о преобладании среднего уровня мотивационно-потребностного компонента в обеих группах.

Между тем, у 30% (9 чел.) школьников, входящих в экспериментальную группу, и у 23% (7 чел.) школьников контрольной группы отмечается наличие низкого уровня. Дети с низким уровнем продемонстрировали отсутствие понимания сущности патриотизма. У некоторых учеников было отмечено отрицательное отношение к исполнению обязанностей и дальнейшему служению своему Отечеству.

Мы выявили, что средний уровень имеют 53% (16 чел.) школьников в экспериментальной группе и 57% (17 чел.) школьников контрольной группы.

У детей с данным уровнем отмечено неполное, неточное понимание сущности соответствующих признаков в определении отношения к понятию «патриотизма», неустойчивое и пассивное отношение к своим обязанностям как гражданина. Эти характеристики следует учесть, как ресурс воспитательной работы на этапе формирующего эксперимента.

Незначительное количество респондентов обеих групп имеют проявление показателей высокого уровня (в контрольной группе – 20% (6 чел.), а в экспериментальной – 17% (5 чел.)). Дети, имеющие показатели высокого уровня, продемонстрировали понимание проявлений патриотизма (любовь к Родине; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство гордости за свою малую родину). У школьников проявляется положительное отношение и заинтересованность в служении своему Отечеству и исполнению обязанностей.

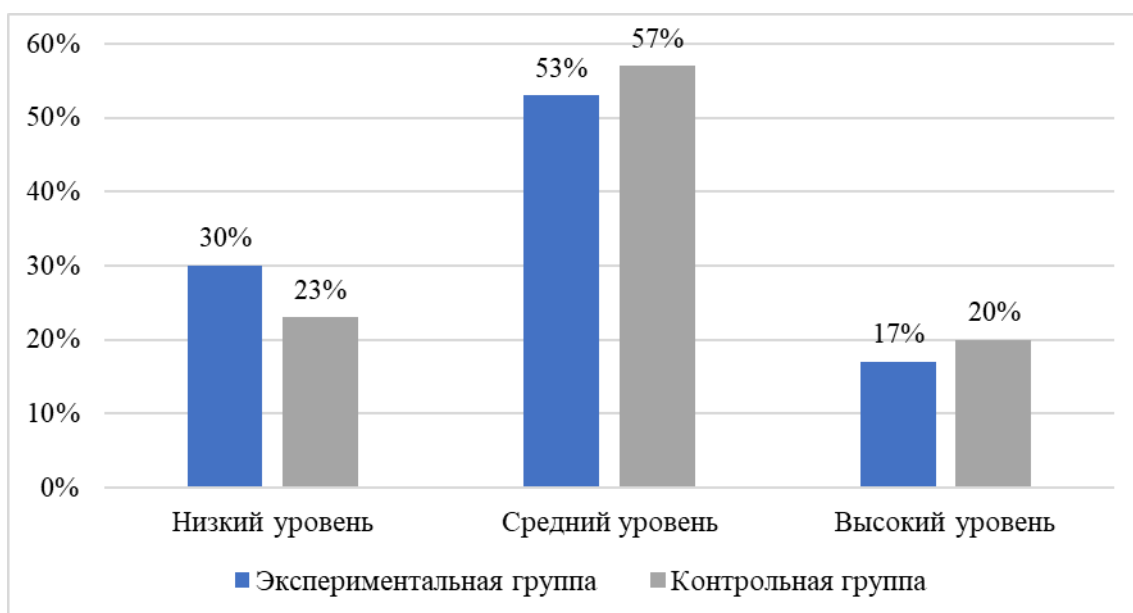


Рисунок 4 – Сравнительные результаты обеих групп на этапе констатирующего эксперимента (методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М Фридман.)

Полученные показатели по методике №4 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.) свидетельствует о том, что дети осознают важность патриотизма и его роли в жизни общества. У младших школьников в достаточной степени сформированы патриотические чувства, любовь к Родине. Разговоры о Родине вызывают у них положительные эмоции, они с гордостью рассказывают о своей стране, знакомых им достижениях в российской науке, в том числе космонавтике. Мы также отметили, что у детей присутствует понимание важности сохранения и защиты национальных ценностей. Это важный аспект в патриотическом воспитании, который способствует формированию сознательных граждан, готовых бороться за благополучие своей страны.

Однако, необходимо продолжать работать над этим направлением, чтобы дети становились еще более патриотичными и ответственными гражданами своей страны.

Для оценки сформированности деятельностного (поведенческого) компонента патриотизма была применена диагностическая методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова). В таблице 6 представлены количественные показатели в обеих группах.

Таблица 6 – Показатели сформированности деятельностного (поведенческого) компонента в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	37	63	0
Контрольная	33	67	0

Из представленной таблицы видно, что у школьников показатели низкого уровня отсутствуют.

Показатели среднего уровня в экспериментальной группе обнаружены у 63% (19 чел.) школьников. В контрольной группе данные показатели оказались несколько выше – 67% (20 чел.). Дети уже начинают осознавать свою патриотическую идентичность и готовы проявлять её в своих поступках и действиях.

Показатели высокого уровня продемонстрировали 37% (11 чел.) школьников экспериментальной группы и 33% (10 чел.) школьников контрольной группы. Такие дети проявляют свою патриотичность через участие в различных мероприятиях, посвященных истории и культуре своей страны. Они активно участвуют в школьных конкурсах, выступлениях и спортивных соревнованиях, где проявляют чувство сопереживания и солидарности со своей командой или страной. Они также проявляют патриотизм через поддержку и уважение к государственным символам, участием в праздниках и мероприятиях, организованных в честь своей страны.

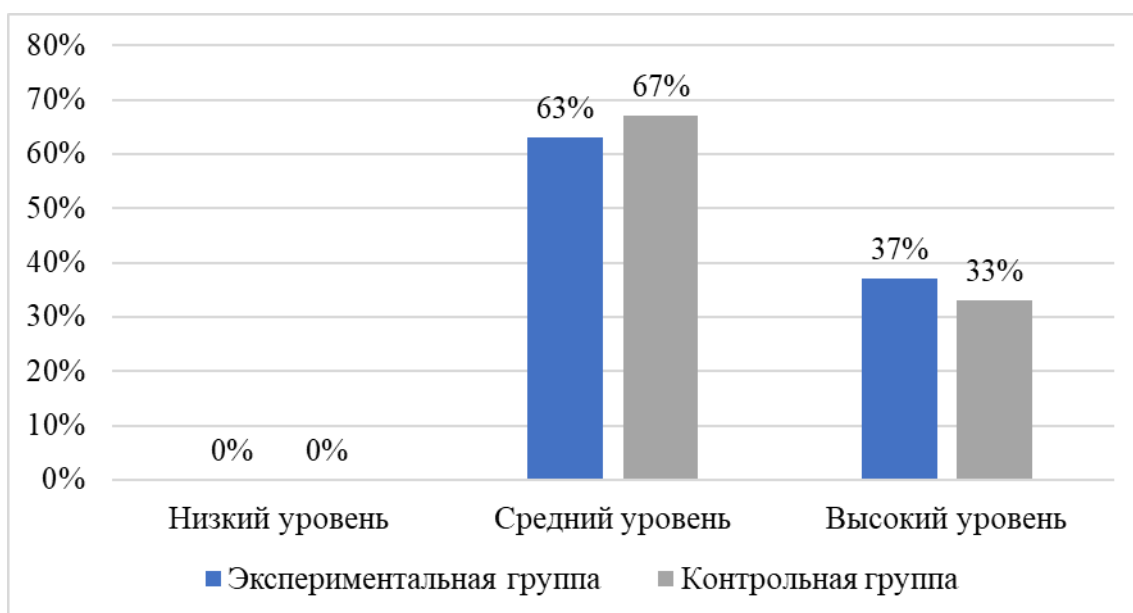


Рисунок 5 – Сравнительные результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента (методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова))

В целом, имеются незначительные различия показателей в контрольной и экспериментальной группах. В обследуемых группах преобладает средний уровень по мотивационно-потребностному и поведенческому критериям, что свидетельствует о важности продолжения работы по патриотическому воспитанию, чтобы укрепить и расширить этот компонент в дальнейшем развитии детей.

Проведя все диагностические методики и обобщив полученные результаты, мы условно соотнесли статистические данные, распределив их в соответствии с количественными показателями и характеристиками уровней, учитывая авторские трактовки Т.М. Масловой и Л.М. Фридман: низкий, средний и высокий уровни, и отображали полученные результаты в таблицах 7-8.

Таблица 7 – Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня сформированности патриотизма в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№	Ф.И.	Когнитивный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Мотивационно-потребностный компонент		Деятельностный (поведенческий) компонент	
		Методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)		Методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.)		Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)		Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова)	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Александр Г.	16	Н.	15	С.	19	Н.	21	С.
2.	Дмитрий Г.	22	С.	15	С.	28	С.	35	В.
3.	Алевтина Д.	29	В.	19	В.	30	С.	38	В.
4.	Алина Д.	27	С.	17	В.	34	С.	36	В.
5.	Даниэль Ж.	24	С.	15	С.	40	В.	35	В.
6.	Евгения Ж.	24	С.	16	С.	26	С.	33	С.
7.	Лилия З.	29	В.	20	В.	27	С.	36	В.
8.	Олеся К.	15	Н.	20	В.	28	С.	37	В.
9.	Дмитрий К.	17	Н.	17	В.	19	Н.	31	С.
10.	Артем К.	17	Н.	17	В.	28	С.	32	С.
11.	Яна И.	24	С.	20	В.	37	В.	34	В.
12.	Карина К.	22	С.	16	С.	27	С.	34	В.
13.	Дмитрий К	21	С.	17	В.	28	С.	26	С.
14.	Милана К.	15	Н.	13	С.	12	Н.	20	С.
15.	Алина Л.	17	Н.	17	В.	23	Н.	26	С.
16.	Ярослав М.	22	С.	20	В.	22	Н.	25	С.
17.	Анастасия М.	17	Н.	17	В.	28	С.	37	В.
18.	Алексей М.	25	С.	19	В.	25	С.	27	С.
19.	Артем М.	13	Н.	15	С.	16	Н.	30	С.
20.	Роман Н.	15	Н.	18	В.	16	Н.	24	С.
21.	Василиса П.	29	В.	17	В.	27	С.	37	В.
22.	Серафим Р.	14	Н.	16	С.	37	В.	20	С.
23.	София Р.	32	В.	18	В.	24	С.	35	В.
24.	Валерия С.	17	Н.	14	С.	23	Н.	25	С.
25.	Даниил Х.	29	В.	16	С.	37	В.	28	С.
26.	Анна Ч.	17	Н.	14	С.	18	Н.	29	С.
27.	Ирина Ч.	13	Н.	17	В.	39	В.	30	С.
28.	Доминик Ш.	23	С.	15	С.	31	С.	30	С.
29.	Милана Ю.	22	С.	13	С.	24	С.	27	С.
30.	Ростислав В.	22	С.	14	С.	31	С.	37	В.

Таблица 8 – Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня сформированности патриотизма в контрольной группе на констатирующем этапе

№	Ф.И.	Когнитивный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Мотивационно-потребностный компонент		Деятельностный (поведенческий) компонент	
		Методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)		Методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.)		Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)		Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова)	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Полина А.	20	С.	15	С.	22	Н.	25	С.
2.	Матвей Б.	25	С.	15	С.	30	С.	35	В.
3.	Дмитрий Б.	15	Н.	19	В.	22	Н.	34	В.
4.	Арина Г.	21	С.	14	С.	37	В.	34	В.
5.	Анна Е.	28	С.	15	С.	39	В.	32	С.
6.	Денис Ж.	26	С.	19	В.	33	С.	29	С.
7.	Амира З.	30	В.	20	В.	30	С.	29	С.
8.	Алина З.	32	В.	20	В.	33	С.	36	В.
9.	Михаил К.	24	С.	17	В.	27	С.	21	С.
10.	Максим К.	20	С.	17	В.	31	С.	32	С.
11.	Архип К.	22	С.	20	В.	35	С.	34	В.
12.	Маргарита К.	23	С.	16	С.	32	С.	34	В.
13.	Дарья К.	21	С.	15	С.	29	С.	24	С.
14.	Анна К.	16	Н.	18	В.	18	Н.	21	С.
15.	Юлия К.	32	В.	16	С.	30	С.	36	В.
16.	Нарина А.	16	Н.	18	В.	37	В.	27	С.
17.	Алиса М.	24	С.	17	В.	27	С.	30	С.
18.	Анна Н.	16	Н.	19	В.	28	С.	26	С.
19.	Дарья П.	21	С.	15	С.	20	Н.	30	С.
20.	Дмитрий П.	20	С.	18	В.	22	Н.	27	С.
21.	Зохра Р.	30	В.	17	В.	31	С.	37	В.
22.	Роберт С.	15	Н.	17	В.	43	В.	31	С.
23.	Тимур С.	26	С.	20	В.	27	С.	26	С.
24.	Артём С.	16	Н.	14	С.	22	Н.	34	В.
25.	Александр С.	16	Н.	20	В.	37	В.	28	С.
26.	Эмиль Т.	28	С.	14	С.	23	С.	34	В.
27.	Василиса Щ.	25	С.	14	С.	39	В.	28	С.
28.	Дмитрий Х.	17	Н.	19	В.	29	С.	24	С.
29.	Руслан Э.	16	Н.	15	С.	30	С.	27	С.
30.	Екатерина Ю.	16	Н.	18	В.	34	С.	29	С.

В ходе проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что результаты испытуемых экспериментальной группы можно и нужно совершенствовать посредством специально организованных воспитательных

мероприятий, способствующих формированию прочных осознанных знаний, основанных на эмоционально-ценностном отношении к истории и культуре нашего народа, в формировании готовности к проявлению патриотических чувств, знаний и убеждений на пользу своему народу, своим близким. Особенно важным фактором является правильная подача материала, которая должна быть направлена на формирование патриотических чувств и уважения к истории, традициям и культуре своего города. Кроме того, участие в занятиях патриотической направленности поможет детям лучше понять свою роль в обществе и стать ответственными и гордыми гражданами своей Родины.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы: школьники имеют стихийно-эмпирические представления о сущности патриотизма; малый объем знаний об истории, культуре, традициях России; знания о своей «малой» родине эпизодичны, неточны. Школьники недостаточно проявляют интерес к деятельности направленной на благо своей страны, о чем свидетельствуют недостаточное включение детей в социально значимые мероприятия.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил определить ряд проблемные зоны. Одной из основных проблем является то, что у многих школьников отсутствуют систематизированные знания о сущности патриотизма. Вместо этого они имеют лишь стихийно-эмпирические представления об этом понятии, не имея четкого представления о том, что именно означает быть патриотом.

Кроме того, мы выявили, что школьники имеют недостаточный объем знаний об истории, культуре и традициях России. Они не знают о важных событиях, которые сформировали историю и культуру нашей страны. Эти знания являются важным элементом патриотического воспитания и помогают молодому поколению понять свою принадлежность к Родине.

Также стало очевидно, что знания о малой родине у школьников являются эпизодичными и неточными. Они не владеют информацией о своем родном городе, о его истории, достопримечательностях и культуре. Такие ответы, как

«не знаю» или «нет идей», свидетельствуют о недостаточном интересе школьников к своей малой Родине и несознательном отношении к ней.

Наконец, ещё одна проблема, выявленная в ходе эксперимента, заключается в том, что школьники не проявляют достаточный интерес к деятельности, направленной на благо своей страны.

Необходимо уделить больше внимания формированию осознанного патриотизма, расширению знаний о Родине и её истории, а также стимулированию интереса к участию в деятельности, направленной на благо России. Только тогда сможем воспитать настоящих патриотов, готовых принести пользу и развитие своей стране.

2.2. Формирования основ патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО (на примере модели формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста)

С целью организации процесса формирования основ патриотизма нами был проведен формирующий этап исследования, который включал в себя:

1. Апробация модели формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (с учётом ФООП НОО).
2. Подбор дидактического материала и средств патриотического воспитания младших школьников.
3. Реализация мероприятий с обучающимися начальных классов.
4. Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая включает в себя разработку и ведение информационно-просветительской группы.

Были учтены выводы, сделанные по итогам констатирующего эксперимента. Приоритетом разработанного нами комплекса мероприятий является формирование знаниевой основы – знаний о малой Родине, знаменитых земляках и достижениях в различных сферах деятельности, а также воспитание

личности младшего школьника, его гражданской позиции, чувства гордости за достижения своей Родины в разных областях деятельности, привитие школьникам чувства любви и уважения к культуре, традициям и обычаям своей малой Родины.

Комплекс мероприятий направлен на решение следующих задач:

1. Формирование знаний о Родине, родном крае, природе родного края.
2. Ознакомление с произведениями русских писателей, художников, народных умельцев, в том числе известных земляков.
3. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, природе, достижениям своего родного края.
4. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной патриотической деятельности.

Формирование патриотизма у младших школьников заключается в формировании гражданской и социальной активности, воспитании уважения к культуре родного края и истории семьи, малой Родины и страны.

Для этого применена модель формирования у детей младшего школьного возраста основ патриотизма, которая описана в параграфе 1.3. работы. В основе нашей модели лежат системно-деятельностный, личностный, аксиологический, контекстный подходы. При разработке комплекса мероприятий мы ориентировались на ФГОС НОО и планируемые результаты, прописанные в Федеральной программе воспитания начального общего образования [1, с. 3841]:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Согласно Федеральной программе воспитания внеурочная деятельности предусматривает различные инвариативные и вариативные модули. В каждом модуле нами были разработаны и проведены мероприятия патриотической направленности. Перейдем к их описанию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В экспериментальной группе ученики посещают внеурочные занятия в рамках Федеральных проектов «Разговоры о важном», «Орлята России», которые являются обязательными для всех российских школьников.

Согласно плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год в экспериментальной группе также реализуются следующие внеурочные мероприятия: «Музейное образование», «Моя малая родина – Тольятти», «Музыкальный театр», «Празднично-событийный цикл», «Мои первые проекты».

Модуль «Внеурочная деятельность» является важной составляющей образовательной программы в начальной школе, который включает в себя различные виды деятельности, такие как экскурсии в музеи и памятники истории, участие в праздниках и традиционных народных мероприятиях, ознакомление с народной творчеством и многими другими интересными мероприятиями. Покажем особенности работы по реализации данного модуля на примере отдельных мероприятиях.

Во всех школах страны с сентября 2022 года запущен проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю проводится

классный час «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На одно из таких занятий, посвященной блокаде Ленинграда, мы пригласили членов совета ветеранов. Встреча была посвящена ВОВ, нашим землякам, вставших на защиту своей страны: Орловой М.И., Абдуловой М.Г., Яловчук Н.К., Ельфину И.И. Ребята познакомились с рассказами о военных подвигах и жизни людей в тяжелые годы войны. Формирование когнитивного компонента патриотического воспитания проходило и на подготовительном этапе – перед проведением этой встречи. Так, ребята заранее узнали, что в городе Самара, в самарском парке Победы, есть памятник, который посвящен ленинградцам – блокадникам. Он был открыт 22 июня 2016 года. Приглашение ветеранов войны на встречу к детям является важным и необходимым шагом, который помогает сохранить память о героической истории нашей страны. Это не только показывает уважение к старшему поколению, но и способствует формированию патриотических чувств у детей и помогает им понять ценность мира и мирного неба над головой. Такая встреча вызвала положительные эмоции у обучающихся и родителей.

И сейчас в ходе проведения СВО, ребята поддерживают наших солдат. К Дню защитника Отечества, ребята отправили поздравительные открытки солдатам СВО 83 отдельной, штурмовой бригады специального назначения ВДВ «Уссурийские тигры». Получив обратную связь, где защитники нашей Родины благодарят ребят за поддержку, внимание, обучающиеся с гордостью и воодушевлением начинают принимать участие в мероприятиях патриотической направленности. Данное мероприятие в качестве приоритетной задачи ориентировано на формирование эмоциональной сферы детей, на включение их в конкретную деятельность по поддержке наших бойцов.

Вот уже несколько лет мы принимаем участие во всероссийском проекте «Дружба классами», дружим с ребятами 3 «Б» класса ГБОУ «Инженерная школа» г. Севастополя. Ребята пишут друг другу письма, встречаются на

телемостах, обмениваются посылками к праздникам и многое другое. Ученики активно поддерживают связь, читают стихи, рассказывают о своих школьных успехах, о друзьях из города – героя Севастополя.

21 февраля 2024 года состоялся очередной долгожданный телемост, посвященный Дню защитника Отечества. К этой встрече была проведена огромная работа детей и родителей. В совместной деятельности была подготовлена презентация о памятниках, посвященных защитникам нашей Родины на протяжении многих веков. Нашим друзьям мы рассказали о благоверном князе Александре Невском, памятник которого расположен на территории средней общеобразовательной школы № 84 имени благоверного князя Александра Невского, о великом Дмитрии Донском, памятник которого можно увидеть на территории АНОО «Православная классическая гимназия», о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. В заключении мы посмотрели православный мультфильм «Пересвет и Ослябя», посвященный героям Куликовской битвы – преподобных Александра Пересвета (+ 1380 г.) и Андрея Ослябю (+ ок. 1380 г.) и снятый по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Встреча прошла в позитивной обстановке, оставила яркие впечатления у всех участников. Для нас было важно услышать положительные отзывы наших друзей, родителей. На примере данного мероприятия можно видеть комплексную реализацию принципов патриотического воспитания, указанных в модели патриотического воспитания, учет всех компонентов патриотического воспитания, активные и интерактивные способы организации деятельности школьников (по ФГОС НОО) и ФООП НОО.

В рамках формирующего эксперимента нами также проводилась консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. На платформе социальной сети в ВКонтakte нами была создана группа по патриотическому воспитанию, в которой мы размещаем познавательные материалы (полезные ресурсы, ссылки, фотографии, видео и др.) Целью нашей группы является формирование у родителей знаний и практических навыков патриотического воспитания детей младшего школьного

возраста и ознакомление с жизнью класса. Использование такого наглядно-информационного средства дает возможность дистанционно донести до родителей информацию в доступной форме, возможность и включить их в работу с детьми по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотического воспитания.

Группа включает в себя основные разделы: «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Полезная шкатулочка». Для получения обратной связи мы включили такие разделы как «Вопросы к психологу» и «Отзывы и пожелания от родителей».

В группе публикуется информация о различных конкурсах, материалы наших мастер-классов, рекомендации, литература для родителей и их детей, позволяющая сделать процесс патриотического воспитания интересным и увлекательным для всех участников. Таким образом, наша группа является ценным помощником для родителей, которые хотят воспитать своих детей патриотами и настоящими гражданами своей страны. Такое взаимодействие педагога, детей и их родителей позволяет реализовывать системно-деятельностный и личностный подходы в патриотическом воспитании младших школьников (ФГОС НОО) и создавать ситуации Сотворчества и Сотрудничества.

Модуль «Классное руководство»

Одной из функций классного руководителя является непосредственное взаимодействие с классным коллективом, в том числе индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного внимания со стороны учителя, с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, а также родителями (законными представителями) школьников. Рассмотрим более подробно одно из направлений, работу с классным коллективом, которое реализуется через:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, и др.);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями, посещение спектаклей т.д.
- вовлечение учащихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности и др.

Нами были проведены внеклассные мероприятия в форме классного часа (в системе воспитательных мероприятий плана учебно-воспитательной работы МБУ «Школа № 79»).

Цель: повышение уровня сформированности патриотического воспитания у обучающихся 3 «Г» класса посредством, включения детей в совместную деятельность с учителем по организации и проведению мероприятий.

1. Классный час «С чего начинается Родина?»

Классный час начался с обсуждения понятия «Родина» и того, что оно значит для каждого ученика. Дети поделились своими мыслями и чувствами, связав Родину с родным домом, семьей, друзьями и любимыми местами.

Далее класс перешел к знакомству с историей и символами своей страны. Учитель рассказал о происхождении названия «Россия», о её богатой истории и выдающихся людях. Дети с интересом рассматривали карту России и узнавали о её регионах и городах.

Затем состоялось обсуждение государственных символов России: флага, герба и гимна. Ученики узнали об их значении и истории создания. Они с гордостью спели гимн и рассмотрели изображение флага и герба.

В ходе классного часа подготовленная группа ребят читали доклады о творчестве известных русских поэтов Пушкина, Лермонтова, Есенина, которые воспевали Родину в своих произведениях. Другая группа ребят читали стихи, обсуждая их патриотическую направленность.

В завершение классного часа ученики сделали вывод о том, что Родина начинается с любви к близким, к своему дому и своей стране. Данное мероприятие в качестве приоритетной задачи ориентировано на формирование когнитивного и эмоционального компонентов патриотического воспитания.

2. Классный час «Моя малая родина Тольятти»

Мероприятие было посвящено изучению истории и культуры родного города. Ученики познакомились с географическим положением и административно-территориальным устройством Тольятти, узнали о его основателе и основных этапах развития.

Вместе с родителями подготовили презентацию и видеоролики, посвященные истории и достижениям г. Тольятти. Карина рассказала нам о В.Н. Татищеве, основателе нашего города. Вместе с родителями собрав и проанализировав полученный материал, сняли видеоролик около величественного памятника, расположенного на берегу реки Волги. Следующие ученики нашего класса Дмитрий и София рассказали о достопримечательностях, таких как, набережная нашего любимого города, которая поражает своей красотой и разнообразием, Дмитрий Г. эмоционально и трогательно рассказал историю возникновения памятника «Преданности», в виде пса, который ждет своих хозяев.

Классный час завершился викториной «Мой Тольятти» и обсуждением роли малой родины в жизни человека. Ученики поделились своими мыслями о том, что значит для них Тольятти, и как они могут внести вклад в его развитие. Данное мероприятие вызвало положительные эмоции и у родителей. Они оставили отзывы в нашей группе.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей позволяет реализовывать системно-деятельностный, личностный и контекстный подходы в патриотическом воспитании младших школьников (ФГОС НОО) и создавать ситуации Сотрудничества, использовать интерактивные методы для активизации познавательной деятельности обучающихся. Данное мероприятие в качестве приоритетной задачи ориентировано на формирование когнитивного

(получение и углубление знаний о своей малой родине), эмоционального (включение их в конкретную деятельность) поведенческого (проявление социальной активности) компонентов патриотического воспитания.

3. Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Конкурс проводился с целью сохранения исторической памяти, воспитания патриотизма и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и участникам специальной военной операции.

Обучающиеся были разделены на команды и соревновались в различных конкурсах, посвящённых данному празднику. Первый конкурс проверял их знания о важнейших событиях и датах войны. Во втором конкурсе участники должны были продемонстрировать своё умение читать стихи, посвященные этим важным событиям. Третий конкурс требовал от команд творческого подхода: им предстояло создать плакат на тему «Никто не забыт, ничто не забыто». Участники каждой команды были награждены грамотами за активное участие и творческий подход.

Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто!» стал не только интересным и увлекательным событием, но и важным патриотическим воспитательным мероприятием, т.к. в качестве приоритетной задачи ориентировано на формирование эмоциональной сферы обучающихся и на формирование когнитивного компонента (знания истории своей родины).

4. Акция «Я верю в тебя, солдат!»

Данное мероприятие направлено на воспитание у школьников чувства гордости и уважения к военнослужащим, участвующих в специальной операции и исполняющих долг по защите Родины.

Поддержка военнослужащих – это не только моральная, но и материальная помощь. В рамках акции школьники вместе с родителями собрали посылки с необходимыми вещами для солдат. Ребята написали трогательные письма, сняли видео для бойцов, выражая не только свою поддержку, но и проявили чувство гордости и сопричастности к этой важной для всех нас акции. Ведь защита

Отечества – это долг каждого гражданина, и мы должны всемерно поддерживать тех, кто стоит на страже нашей страны.

Данное мероприятие так же способствует формированию когнитивного компонента, который включает в себя формирование у детей знаний и представлений о Родине, её истории, культуре и традициях. Поздравляя солдат с Пасхой, дети узнали историю и важность этого праздника для православных христиан, которые составляют значительную часть населения России. Также вспомнили подвиг наших дедов и прадедов, которые ценой своей жизни защищали нашу Родину от фашистских захватчиков. Проявив внимание, уважение и поддержку тем, кто сегодня защищает нашу страну, ребята под чутким руководством учителя сняли видео, в котором приняли участие и обучающиеся 4 А класса.

Отклик солдат на письма ребят показал важность и нужность этой акции. Мы получили не только видео с фронта, но и теплые слова благодарности. Солдат с позывным «Кирюха», написал такие слова: «Ваши письма греют душу, спасибо». «Вот с товарищем стоим на посту и для вас прислали. Письмами Вашими решили КПП обклеить. Ребята на пост заступать будут их почитают».

Получение обратной связи является мощным опытом, который оказывает глубокое влияние на ребят, вызывая чувство гордости и сопричастности, укрепляя веру в важность их действий. Дима Г. пишет: «Я думаю, что наша дружба с военными – это очень хороший аргумент в сторону нашего развития и развития нашего класса, так как нам очень нравится общаться с военными, которые находятся в зоне боевых действий. Это помогает понять нам всю войну и много вещей, которые возможно пригодятся нам в жизни. Очень приятно разговаривать с людьми, которые защищают нашу Родину».

Особые эмоции и чувства испытали не только военнослужащие, но и сами ученики. Например, Артем К. выразил свои эмоции: «Я был удивлен, т.к. не ожидал, что нам ответят настоящие солдаты. Очень обрадовался, что наши письма важны для них. Скорее бы закончилась война и бойцы вернулись

домой!». Даниил Х. выразил пожелание дальнейшей поддержки и помощи нашим защитникам.

Отзывы со стороны родителей говорят нам о том, что поддержка военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО), имеет особую важность для ребят. Во-первых, она демонстрирует им, что их помощь и поддержка важна для бойцов. Слова поддержки, письма и посылки с гуманитарной помощью поднимают боевой дух, помогают преодолеть трудности и тяготы военной службы. Во-вторых, поддержка со стороны ребят создает атмосферу единения и солидарности. Она укрепляет связь между гражданским населением и армией, напоминая военнослужащим, что они защищают свою Родину и будущее своих детей. Приведем несколько примеров отзывов родителей.

Мама Дмитрия Г. написала: «Уважаемая Олеся Анатольевна, хочу выразить Вам огромную благодарность за патриотическое воспитание наших детей. Мероприятия, которые Вы проводите, оставляют добрый отпечаток в сердцах ваших учеников. Ваш труд и забота о наших детях огромны. Благодаря вашей работе дети учатся любить родину, нашу историю! Спасибо большое!»

Мама Ярослава М. отметила, что благодаря таким мероприятиям, дети приобретают важный жизненный опыт. Через общение с ребятами из города Севастополя, узнают много нового о городах, делятся новыми знаниями, поддерживают друг друга в наше непростое время. Благодаря этой дружбе, наши ребята вместе с ними поддерживают солдат СВО. Принимают участие в благотворительных акциях, которые сплочают наших ребят и лишний раз показывает им, что мир не без добрых людей и как это важно, когда есть взаимопомощь. Благодаря целенаправленной и совместной работе учителя и родителей, дети учатся быть гражданами своей страны.

Данная акция в качестве приоритетной задачи ориентирована на формирование эмоционального (на включение их в конкретную деятельность по поддержке наших солдат СВО), поведенческого (проявление социальной

активности) и когнитивного (знаний и представлений о Родине, её истории, культуре и традициях) компонентов патриотического воспитания.

Модуль «Основные школьные дела»

В данном модуле мы включали детей в различные виды деятельности, направленные на развитие патриотического сознания и чувства любви к своей Родине. Основной задачей в этом модуле было ознакомление с историей нашей страны, её достижениями и традициями, а также ознакомление с национальными символами и значимыми событиями прошлого и настоящего. Эти вопросы вызвали затруднения у обучающихся на этапе констатирующего эксперимента.

Дети были участниками мероприятий, которые проводились в школе. Различные мероприятия были приурочены к знаменательным датам российской истории: организация волонтерской деятельности, встреча с членами совета ветеранов, посвященная Великой Отечественной войне и жителями г. Тольятти, вставшим на защиту своей Родины, литературная гостиная, посвященная блокаде Ленинграда, классный час, посвященный Сталинградской битве и другие.

Обязательным, на наш взгляд, является формирование уклада класса, создание традиций. Поэтому совместно с родителями школьников, с детьми была разработана классная символика: девиз, эмблема класса, подобран элемент школьного костюма. Также мы подготовились и приняли участие в военно-спортивных мероприятиях, таких как смотр строя и песни.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля были проведены экскурсии в музеи, посещение памятников и достопримечательностей города и области, участие в праздничных мероприятиях и тематических конкурсах.

Одним из значимых мероприятий, которое ежегодно проводится в нашей школе, является митинг, посвященный чернобыльской трагедии, поскольку рядом со школой находится обелиск, посвященный этой памятной дате.

Мы провели подготовку к мероприятию и рассказали детям о той трагедии, которая произошла 26 апреля 1986 года. Вместе с ребятами мы обсудили

значение использования на митинге государственной символики, возложения цветов и почему нам важно помнить погибших людей – патриотов своей Родины. После чего отправились к памятнику погибшим, почтили память минутой молчания и возложили цветы.

Одним из направлений педагогической работы в этом модуле является посещение музеев, выставок и экскурсий, посвященных истории и культуре нашей страны. Нами систематически организовывались поездки в краеведческие музеи, памятные места, расположенные в Самарской области, такие как Тольяттинский краеведческий музей, «музей-сказка Самарской Луки», тематический комплекс «Богатырская слобода», село Ширяево.

В рамках этого направления мы познакомили ребят с понятиями «музейный предмет», «экспонат», «экспозиция». Школьники научились правилам поведения в музее. В доступной для них форме мы рассказали об истории и культуре малой Родины. Для детей каждая поездка становилась значимым событием, они с интересом восприняли новую информацию и прониклись новыми впечатлениями. Многие ребята заинтересовали интересными местами и самостоятельно предлагали нам посетить различные выставки и музеи.

Значительный ресурс для развития эмоциональной сферы школьников, повышения их мотивации, освоения социально значимого опыта деятельности на благо своего города, региона, страны имеет проектная деятельность и конкурсные мероприятия (модуль «Внешкольная деятельность»). Особенно привлекательны для третьеклассников творческие конкурсы и проекты. Приведем примеры участия детей в творческих проектах и конкурсах, состоявшихся с этом учебном году. Так, Дмитрий Г. принимал участие в конкурсе окружного этапа областного литературного конкурса чтецов «Герои и подвиги» в рамках проведения Областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941 г., в котором приняло большое количество ребят Самарской области. Он читал произведение Н. Шумова «Ноябрьскому параду 1941 года посвящается» и был удостоен диплома III

степени, т.к. работа соответствовала тематике конкурса, глубине понимания исполняемого произведения и оказало эмоциональное, эстетическое воздействие на слушателя. Данное мероприятие оказало неизгладимое впечатление на мальчика, после которого Дмитрий принял участие в патриотическом спектакле для людей пожилого возраста и инвалидов. Заведующая отделением социальной реабилитации ГКУ СЩ «КЦСОН Центрального округа» Н.Л. Бредкова выразила сердечную благодарность за активное участие в постановке патриотического спектакля «Мы помним...». Следует отметить артистизм, эмоциональность, вовлеченность Дмитрия Г., что свидетельствует о социальной активной позиции ребенка, быть полезным и дарить радость другим.

Даниил Х. принимал участие в городском конкурсе «Самарский край в стихах, прозе и песне», в номинации: «Родной мой край» (произведения самарских литераторов о родном крае: его природе, истории, культуре и традициях, людях и их достижениях), где эмоционально выступил с произведением В. Ревякина «Самарский край» и был удостоен диплома участника. Василиса П. участвовала во Всероссийском конкурсе чтецов «Златоусая Россия». Читала стихотворение Сергея Васильева «Я помню, ранило березу» и была удостоена диплома лауреата II степени. Василиса настолько прониклась теме данного конкурса, что продолжила участие в городском конкурсе детских литературных работ в рамках городского Фестиваля детского литературного творчества «Веснушки», в номинации «Чтобы помнили». Она написала стихотворение «Россия – Родина моя», посвященное России и современным защитникам Отечества, которое было отправлено участникам СВО «Уссурийские тигры», для поддержки боевого духа солдат и напоминания о том, что мы помним и гордимся ими. Следует отметить целеустремленность, способность выражать эмоции и переживания, заключенные в стихотворении. Эмоциональная связь с произведением позволило слушателям сопереживать, о чем свидетельствуют положительные отзывы детей, родителей, друзей из города-героя Севастополя и самих бойцов.

Благодаря поддержке семьи, ребята принимали участие в различных мероприятиях. Так, Семья Серафима Р. приняла активное участие в городском конкурсе «Книжки – малышки о моем родном городе, о моей семье-2023», в номинации «Папа, мама, я – трудолюбивая семья» и была удостоена дипломом лауреата 3 степени. Тематика конкурса заинтересовала Серафима и его семью и в этом году они вновь приняли участие, выбрав номинацию «Моя семья – моя Россия. В качестве приоритетной задачей конкурса, является повышение социальной и творческой активности участников, формирование чувства гордости за свою семью, своих предков и др.

Другая ученица 3 Г класса София Р. вместе с родителями принимали участие в региональном конкурсе «Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй. Развивайся (МИР)», в номинации «Горжусь тобой, моя губерния». Создали буктрейлер по книге В.П. Волочилова «Ежик». Данной работой хотелось привлечь внимание ребят к произведениям писателей Самарского края. Многие обучающиеся 3 Г класса, благодаря работе Софии Р. познакомились с произведениями, В.И. Беспалова, В.П. Волочилова, Г.М. Цыплёновой и др. и проявили заинтересованность в создании нового буктрейлера.

Алексей М. и Даниил Х. приняли участие в городском конкурсе творческих проектов «Герб и святыни моей семьи» в рамках городского духовно-патриотического фестиваля «Душа родной земли» и были удостоены дипломами II степени (Даниил Х.) и III степени (Алексей М.). Для детей участие в конкурсе имело особое значение. Оно позволило им узнать больше о своей семье и её истории и привлечь к этой работе своих родителей. Благодаря поддержке близких людей, ребята показали интересные работы и получили достойный результат.

Мама Даниила Х. написала: «Олеся Анатольевна, хочу выразить вам благодарность за то, что вы воспитываете в детях такие качества как патриотизм, любовь к Родине, поддержка, солидарность, взаимопомощь. Дети очень рады что они пусть своими письмами, но поддерживают наших солдат. Им очень приятно

переписываться с детьми из Севастополя. Благодаря Вам у нашей семьи есть свой собственный герб семьи».

Ранее проводимые мероприятия были положительно восприняты детьми и родителями, что в этом году они сами предлагают и активно принимают участие в фестивалях, конкурсах, акциях и др., которые можно увидеть в нашей группе ВКонтакте.

Успехи детей не являются самоцелью, включение школьников в мероприятия способствуют воспитанию у них чувства долга и ответственности, формируют знания об особенностях истории, культуры, искусства нашего народа, помогают осваивать социально активную позицию человека как гражданина, патриота.

Все эти мероприятия не только позволяют детям увидеть и узнать больше о своей стране, но и прививают им чувство ответственности и желание делать её лучше. Благодаря участию в таких мероприятиях, дети начинают ценить и уважать свою родину, её историю и традиции, а также понимают, что каждый из них может внести свой вклад в развитие и процветание родной страны. В Приложениях Б, В, Г приводятся сценарные планы некоторых из проведенных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основная цель данного модуля заключается в создании благоприятных условий для воспитания чувства любви и привязанности к своей Родине. Включение школьников в процесс организации предметно-пространственной формирует у них заинтересованность в активном участии в различных патриотических мероприятиях, такие как празднование национальных праздников, посещение выставок, участие в творческих конкурсах и т.д. Вместе с учениками мы готовили иллюстративный материал к классным часам, оформили патриотический и краеведческий уголки в классе, занимались творческой деятельностью и т.д.

Таким образом, организованная нами работа по патриотическому воспитанию выстраивалась в соответствии с целевыми ориентирами,

обозначенными в Федеральной программе воспитания НОО, и способствовала повышению интереса к изучению своей малой родины и своего Отечества у младших школьников и заинтересованности родителей обучающихся в дальнейшей работе по формированию патриотизма у детей.

Организация предметно-пространственной среды создает возможность для целенаправленной работы по патриотическому воспитанию в соответствии с проектированной моделью. Вся работа нацелена на достижение результативного блока, суть которого заключается в развитии высоконравственной личности обучающегося, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности, обладающего знаниям об истории, культуре страны и малой Родины; школьника, способного реализовывать свой потенциал и готового к мирному созиданию и защите Родины (ФГОС НОО).

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию основ патриотизма у младших школьников

Для подтверждения нашей гипотезы и доказательства эффективности предложенного пути формирования патриотизма у младших школьников, мы провели диагностику с применением тех же методик, что и на стадии констатации. Диагностический комплекс, проведенный в ходе контрольного эксперимента, основывался на тех же критериях и показателях что и констатирующий эксперимент. Хотелось бы ещё раз отметить, что работа со всеми детьми экспериментальной группы во время нашего исследования проводилась учителем согласно Федеральной программе воспитания и в соответствии с положениями ФГОС НОО, когда во главу угла ставятся личностные УУД в аспекте патриотического воспитания. Поэтому при повторном исследовании были получены значимые изменения у респондентов контрольной, и у экспериментальной групп. Но результаты экспериментальной группы всё же отличаются в положительную сторону. Перейдем к описанию

количественных и качественных результатов в контрольной и экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента.

Методика №1. Методика «Незаконченные предложения» (Маслова Т.М.) проводилась нами с целью определения знаний школьников по истории «малой родины», их полноты, прочности, что позволяет, как считает автор теста Т.М. Маслова, определить уровень патриотической воспитанности по когнитивному критерию. Проводя повторную диагностику, мы получили следующие данные, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Уровни проявления когнитивного критерия по методике «Незаконченные предложения» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	27	60	13
Контрольная	16	47	37

На низком уровне проявления когнитивных показателей осталось 13% обучающихся экспериментальной (4 чел.) и 37% обучающихся (11 чел.) контрольной группы. Для них было сложно дать полные ответы на предложенные в тесте незаконченные положения, т.к. дети отсутствовали на занятиях по причине болезни, что сказалось на результатах диагностики.

Показатели среднего уровня продемонстрировали 60% обучающихся экспериментальной (18 чел.) и 47% обучающихся (14 чел.) контрольной группы. Дети с данным уровнем обладают достаточными знаниями об истории своей «малой Родины», однако допускали недочёты и неточности в ответах. У некоторых обучающихся мы отметили ошибки в определении символики России и г. Тольятти.

Высокий уровень был отмечен у 27% обучающихся экспериментальной (8 чел.) и 16% обучающихся (5 чел.) контрольной группы. Дети с высоким уровнем продемонстрировали полные и точные знания об истории «малой родины», смогли точно и без ошибок определить символы России и Тольятти. Обучающиеся имеют достаточные знания о достопримечательностях, истории

возникновения родного города. Имеют представления о знаменитых земляках (писателях, учёных и т.д.), в том числе о В. Волочилове и Г. Цыпленковой.

Как и на констатирующем этапе мы проанализировали ответы младших школьников, посчитали процентное соотношение правильных ответов и сравнили их с показателями, полученными на констатирующем этапе (см. табл. 10).

Таблица 10 – Сравнительные показатели правильных ответов респондентов по методике «Незаконченное предложение» (Т. М. Масловой) в экспериментальной группе (в %)

№ вопроса	% правильных ответов на констат. этапе	% правильных ответов на контрольном этапе	№ вопроса	% правильных ответов на констат. этапе	% правильных ответов на контрольном этапе
№1	37%	87%	№10	37%	77%
№2	13%	43%	№11	37%	63%
№3	17%	63%	№12	47%	73%
№4	30%	67%	№13	70%	73%
№5	47%	73%	№14	57%	63%
№6	27%	70%	№15	60%	73%
№7	33%	70%	№16	67%	80%
№8	33%	67%	№17	7%	40%
№9	13%	43%			

Достоверность представленных результатов доказывают данные, полученные с помощью математической обработки данных по методике t-критерий Стьюдента. Оценка статистической идентичности по диагностической методике №1 в экспериментальной группе представлена в таблице 11.

Начало таблицы 11 – Оценка статистической идентичности результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по диагностической методике №1 «Незаконченные предложения» (Т. М. Маслова)

	Результаты группы на контрольном этапе	Результаты группы на констатирующем этапе
Среднее	26,2667	20,7667
Дисперсия	23,8575	23,5644

Окончание таблицы 11 – Оценка статистической идентичности результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по диагностической методике №1 «Незаконченные предложения» (Т. М. Маслова)

Наблюдения	30	30
Объединенная дисперсия	23,7109	
Степени свободы	58	
t эмпирическое	4,3746	
t критическое двухстороннее	2,0017	

Полученные данные свидетельствуют о том, что когнитивные показатели значительно улучшились, благодаря специально выстроенной работе по патриотическому воспитанию, школьники приобретают не только знания, но и патриотические чувства, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. Благодаря активному включению детей в мероприятия в рамках различных модулей, дети приобретают социально значимые патриотические знания, осваивают национальные ценности, школьники становятся не только образованными людьми, но и гражданами своей родины, способными вносить вклад в её развитие и будущее.

Также мы сопоставили уровень сформированности когнитивного компонента в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах. Наглядно они представлены на рисунках 6, 7.

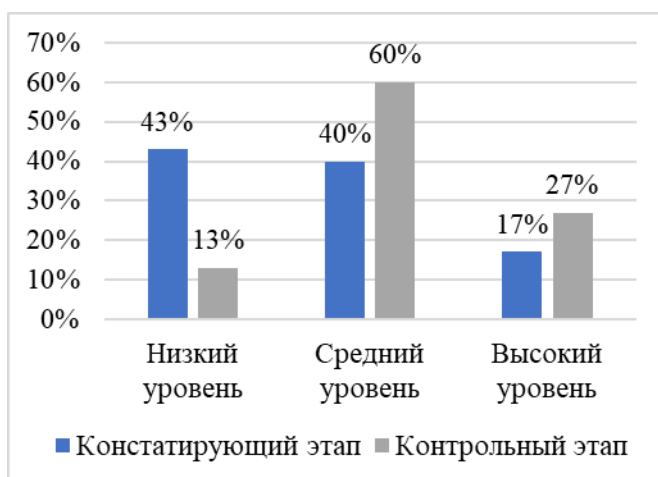


Рисунок 6 – Сопоставление результатов контрольного и констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по методике «Незаконченные предложения» (Т. М. Маслова)

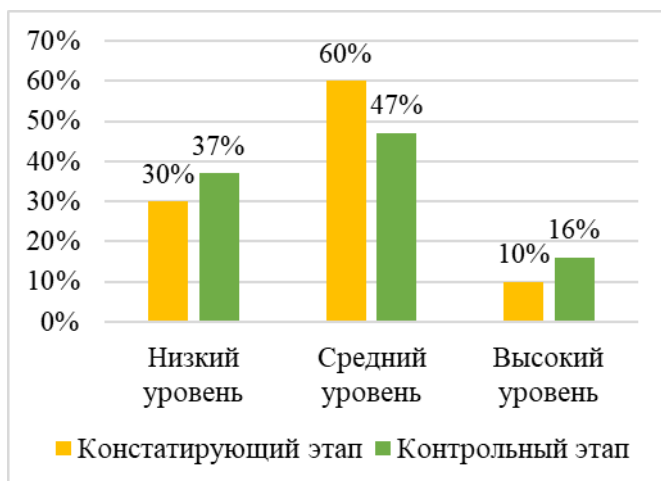


Рисунок 7 – Сопоставление результатов контрольного и констатирующего эксперимента в контрольной группе по методике «Незаконченные предложения» (Т. М. Маслова)

По результатам повторного проведения тестирования по методике №2. Методика «Моё отношение к малой родине» (Маслова Т.М.) мы получили следующие показатели (табл. 12).

Таблица 12 – Результаты диагностики в экспериментальном и контрольных классах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %) («Мое отношение к малой родине»)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	67	33	0
Контрольная	53	47	0

Обучающиеся с низким показателем эмоционально-ценностного компонента в обеих группах не были обнаружены.

На среднем уровне находятся 33% обследуемых (10 чел.) экспериментальной группы и 47% обследуемых (14 чел.) контрольной группы. У детей этой группы в достаточной степени сформированы патриотические чувства. У многих присутствует чувство гордости за свою Родину и Отечество.

Высокий уровень показали 67% обследуемых (20 чел.) экспериментальной группы и 53% обследуемых (16 чел.) контрольной группы. У детей этой группы в полной мере сформированы патриотические чувства. Отмечается ярко выраженное чувство гордости за свою «малую Родину» и своё Отечество, сформировано уважительное отношение к старшему поколению, землякам и героям, защищавших свою страну. Оценка статистической идентичности по диагностической методике №2 в экспериментальной группе представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Оценка статистической идентичности результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по диагностической методике №2 «Мое отношение к малой родине» Маслова Т.М.

	Результаты группы на контрольном этапе	Результаты группы на констатирующем этапе
Среднее	17,2001	16,5667
Дисперсия	4,7862	4,2540
Наблюдения	30	30
Объединенная дисперсия	4,5201	
Степени свободы	58	
t эмпирическое	1,1537	
t критическое двухстороннее	2,0017	

Так как $t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$, то принимается нулевая гипотеза о том, что уровень проявления патриотизма у младших школьников до и после формирующего этапа идентичны. Таким образом, статистическая оценка по данной методике не позволяет однозначно оценить улучшение результата. Для доказательства достоверности следует оценить значимость статистического сдвига результата, используя критерий Вилкоксона (см. табл. 14).

Начало таблицы 14 – Расчет критерия Вилкоксона для определения типичности направления структурного сдвига в экспериментальной группе

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	15	17	2	2	23,5
2	15	15	0	0	10
3	19	19	0	0	10
4	17	17	0	0	10
5	15	15	0	0	10
6	16	19	3	3	27
7	20	20	0	0	10
8	20	20	0	0	10
9	17	17	0	0	10
10	17	17	0	0	10
11	20	20	0	0	10
12	16	16	0	0	10
13	17	17	0	0	10
14	13	13	0	0	10
15	17	16	-1	1	20,50
16	20	20	0	0	10
17	17	17	0	0	10

Окончание таблицы 14 – Расчет критерия Вилкоксона для определения типичности направления структурного сдвига в экспериментальной группе

18	19	19	0	0	10
19	15	15	0	0	10
20	18	20	2	2	23,5
21	17	17	0	0	10
22	16	17	1	1	20,5
23	18	20	2	2	23,5
24	14	14	0	0	10
25	16	20	4	4	29,5
26	14	14	0	0	10
27	17	14	-3	3	27
28	15	19	4	4	29,5
29	13	15	2	2	23,5
30	14	17	3	3	27
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					47,5

Таким образом, полученное значение находится в зоне значимости, следовательно (рис. 8), сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят не случайно, абсолютное значение типичных сдвигов превышает нетипичные, что подтверждает, что проведенная работа оказала существенное влияние на полученный результат, что при продолжении работы отразится и в t-критерии Стьюдента.

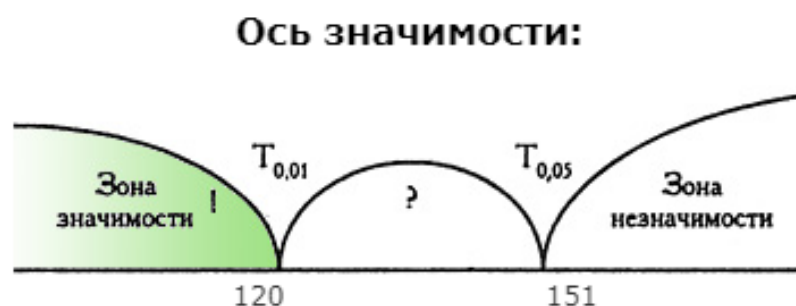


Рисунок 8 – Схема значимости полученного значения по критерию Вилкоксона в экспериментальной группе

Сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного экспериментов показал положительную динамику в сформированности эмоционально-ценностного компонента у младших школьников (рис. 9-10)



Рисунок 9 – Динамика сформированности эмоционально-ценностного компонента в экспериментальной группе (в %)

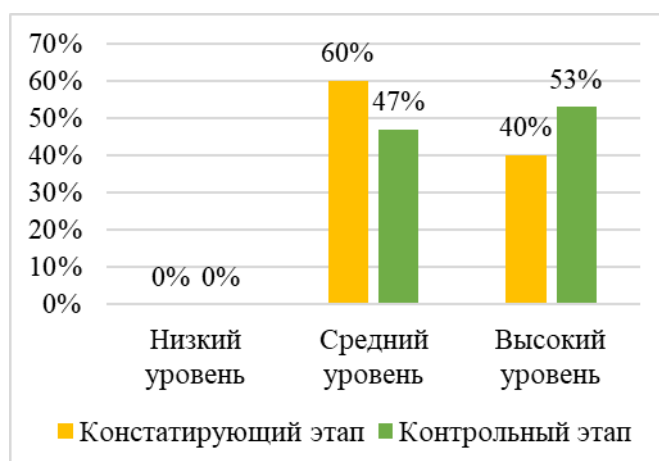


Рисунок 10 – Сопоставление результатов контрольного и констатирующего эксперимента в контрольной группе по методике «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова)

Далее посмотрим, как изменились по окончании нашей целенаправленной работы показатели мотивационно-потребностного компонента. Для повторной диагностики, как и констатирующем этапе, мы использовали методику №3. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л. М.). Наглядно полученные результаты отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %) («Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман).

Группа	Выс.	Сред.	Низ.
Эксперимент.	23	63	14
Контрольная	20	60	20

Из представленных в таблице количественных показателей видно, что у 14% (4 чел.) школьников экспериментальной группы и 20% (6 чел.) школьников контрольной группы ещё не сформировалось положительного отношения к выполнению своих гражданским обязанностей. Они не стремились принимать

участие в мероприятиях, акциях классах. Это свидетельствует о том, что данные школьники имеют низкий уровень мотивационно-потребностного компонента.

Так же мы отметили высокие количественные показатели среднего уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента как в экспериментальной – 63% (19 чел.), так и в контрольной группе – 60% (18 чел.).

Дети, находящиеся на среднем уровне, показали частичное понимание сущности «патриотизма». У них сформировано пассивное отношение к различным видам деятельности патриотической направленности, однако они способны с интересом включаться в различные патриотические мероприятия.

Наличие высокого уровня мы отметили у 23% (7 чел.) респондентов экспериментальной и у 20% (6 чел.) респондентов контрольной групп. Дети с показателями высокого уровня на этапе контрольного эксперимента показали понимание сущности понятия «патриотизм» и имеют положительное отношение, а также стремление к выполнению своих обязанностей как будущих граждан страны. Эти обучающиеся принимали активное участие и являлись инициаторами разнообразных мероприятий, патриотических акций и т.д. Оценка статистической идентичности по диагностической методике №3 в экспериментальной группе представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Оценка статистической идентичности результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по диагностической методике №3 «Патриотизм. Как я его понимаю» Л. М. Фридман

	Результаты группы на контрольном этапе	Результаты группы на констатирующем этапе
Среднее	31,6	26,8
Дисперсия	35,2138	50,4414
Наблюдения	30	30
Объединенная дисперсия	42,8276	
Степени свободы	58	
t эмпирическое	2,8407	
t критическое двухстороннее	2,0017	

Т.к. $t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$, то принимается альтернативная гипотеза о том, что уровень проявления патриотизма у младших школьников до и после формирующего этапа различны. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, позволяет отметить тенденцию положительной динамики в количественных и качественных показателях эмоционально-ценностного и мотивационно-потребностного критерия патриотической воспитанности (рис. 11-12).

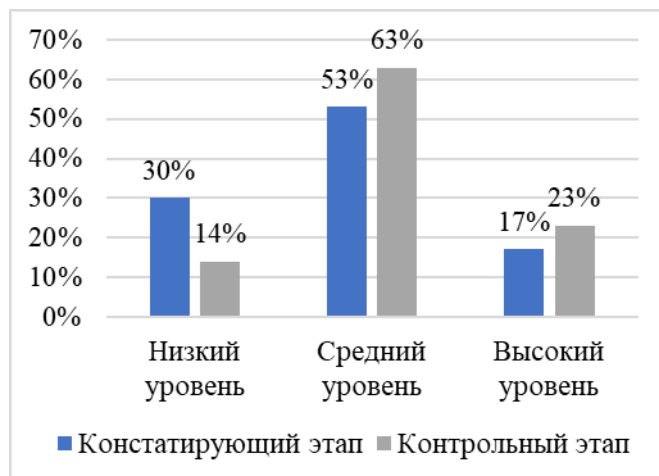


Рисунок 11 – Показатели на контрольном и констатирующем этапе по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман) в экспериментальной группе (в %)

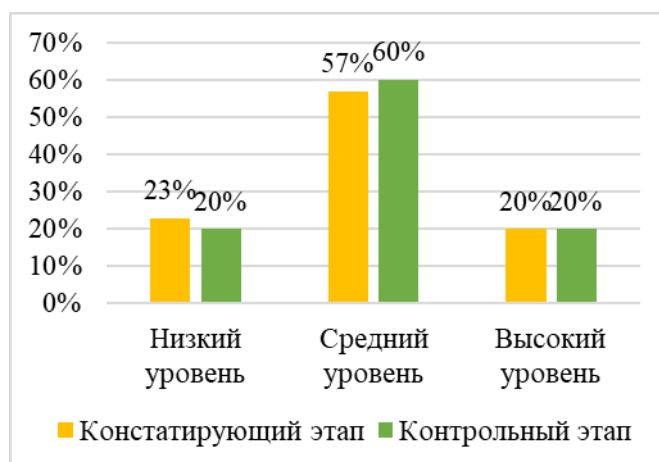


Рисунок 12 – Показатели на контрольном и констатирующем этапе по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман) в контрольной группе (в %)

Анализируя результаты повторной диагностики по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман), нами было так же отмечено качественное улучшение показателей. По сравнению с результатами констатирующего этапа ответы детей на контрольном этапе эксперимента свидетельствуют о том, что большинство детей понимают патриотизм как любовь к своей Родине, её истории, культуре и традициям. Они выделяют такие ценности, как уважение к символам государства, гордость за свою страну и её достижения. Это свидетельствует о том, что семья и школа закладывают нравственные основы –

важные патриотические ценности – у детей с самого раннего возраста. Кроме того, результаты показали, что активное участие в патриотических мероприятиях и мероприятиях, посвященных истории и культуре Родины, положительно влияет на формирование патриотических чувств у детей. Это подтверждает важность патриотического воспитания и обучения в школе.

Далее опишем полученные результаты по методике №4. Методика «Я – патриот» (Т. М. Масловой), которая использовалась нами для оценки динамики, произошедшей в сформированности деятельностного (поведенческого) компонента патриотического воспитания. Наглядно результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Уровни проявления мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критериев по методике «Я – патриот» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	53	47	0
Контрольная	33	67	0

Из представленной таблицы видно, что также как и на констатирующем этапе нашего исследования, обучающихся с низким уровнем в обеих группах не было обнаружено.

Средний уровень продемонстрировали 47% обучающихся (14 чел.) экспериментальной группы и 67% обучающихся (20 чел.) контрольной группы.

Высокий уровень продемонстрировали 53% обучающихся (16 чел.) экспериментальной группы и 33% обучающихся (10 чел.) контрольной группы. Ребята экспериментальной группы принимали активное участие в различных мероприятиях. Каждый раз, когда звучит гимн нашей страны на занятиях «Разговоры о важном», ребята встают и с гордостью, чувством принадлежности слушают, показывая пример ребятам других классов.

Оценка статистической идентичности по диагностической методике №3 в экспериментальной группе представлена в таблице 18.

Таблица 18 – Оценка статистической идентичности результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по методике №4 «Я патриот» (Т.М. Маслова)

	Результаты группы на контрольном этапе	Результаты группы на констатирующем этапе
Среднее	33,7	30,5
Дисперсия	9,2517	29,9138
Наблюдения	30	30
Объединенная дисперсия	19,5828	
Степени свободы	58	
t эмпирическое	2,8006	
t критическое двухстороннее	2,0017	

Так как $t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$, то принимается альтернативная гипотеза о том, что уровень проявления патриотизма у младших школьников до и после формирующего этапа различны.

Из рисунков 13 и 14 видно, что в методике №4. Методика «Я – патриот» (Т. М. Масловой), которая использовалась нами для оценки сформированности деятельностного (поведенческого) компонента патриотического воспитания, динамики не произошло. На этапе констатирующего эксперимента младшие школьники уже проявляли стремление к активной социальной деятельности, участию в жизни школы и класса, а также различных мероприятиях патриотической направленности.

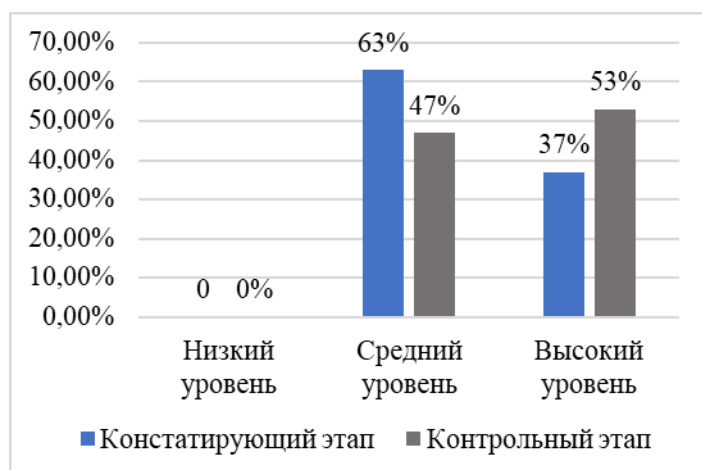


Рисунок 13 – Сопоставление результатов контрольного и констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по методике «Я – патриот» (Т. М. Масловой)

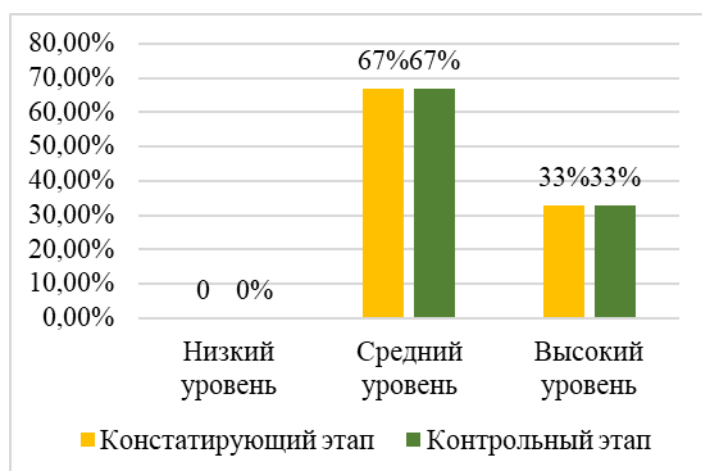


Рисунок 14 – Сопоставление результатов контрольного и констатирующего эксперимента в контрольной группе по методике «Я – патриот» (Т. М. Масловой)

По результатам всех проведенных нами диагностических методик, также как и констатирующем этапе, был выделен общий уровень сформированности патриотизма у младших школьников: низкий, средний и высокий. На основании полученных данных были составлены сводные таблицы (табл. 19-20), отражающие показатели по всем методикам.

Начало таблицы 19 – Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня сформированности патриотизма в экспериментальной группе на контрольном этапе

№	Ф.И.	Когнитивный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Мотивационно-потребностный компонент		Деятельностный (поведенческий) компонент	
		Методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)		Методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.)		Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)		Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова)	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Александр Г.	22	С.	17	В.	23	Н.	28	С.
2.	Дмитрий Г.	33	В.	15	С.	32	С.	38	В.
3.	Алевтина Д.	26	С.	19	В.	32	С.	38	В.
4.	Алина Д.	27	С.	17	В.	34	С.	36	В.
5.	Даниэль Ж.	28	С.	15	С.	40	В.	35	В.
6.	Евгения Ж.	27	С.	19	В.	33	С.	33	С.
7.	Лилия З.	30	В.	20	В.	30	С.	36	В.
8.	Олеся К.	32	В.	20	В.	33	С.	37	В.
9.	Дмитрий К.	26	С.	17	В.	28	С.	31	С.
10.	Артем К.	24	С.	17	В.	32	С.	32	С.
11.	Яна И.	27	С.	20	В.	37	В.	34	С.
12.	Карина К.	27	С.	16	С.	32	С.	34	С.
13.	Дмитрий К	27	С.	17	В.	31	С.	31	С.
14.	Милана К.	16	Н.	13	С.	18	Н.	25	С.
15.	Алина Л.	32	В.	16	С.	37	В.	36	В.

Окончание таблицы 19 – Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня сформированности патриотизма в экспериментальной группе на контрольном этапе

16.	Ярослав М.	24	С.	20	В.	35	С.	32	С.
17.	Анастасия М.	32	В.	17	В.	34	С.	37	В.
18.	Алексей М.	28	С.	19	В.	29	С.	33	С.
19.	Артем М.	17	Н.	15	С.	20	Н.	32	С.
20.	Роман Н.	16	Н.	20	В.	24	С.	29	С.
21.	Василиса П.	32	В.	17	В.	31	С.	37	В.
22.	Серафим Р.	15	Н.	17	В.	43	В.	33	С.
23.	София Р.	30	В.	20	В.	30	С.	35	В.
24.	Валерия С.	30	В.	14	С.	28	С.	35	В.
25.	Даниил Х.	28	С.	20	В.	37	В.	32	С.
26.	Анна Ч.	28	С.	14	С.	23	Н.	34	С.
27.	Ирина Ч.	28	С.	14	С.	42	В.	36	В.
28.	Доминик Ш.	25	С.	19	В.	33	С.	32	С.
29.	Милана Ю.	25	С.	15	С.	30	С.	33	С.
30.	Ростислав В.	26	С.	17	В.	37	В.	37	В.

Начало таблицы 20 – Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня сформированности патриотизма в контрольной группе на контрольном этапе

№	Ф.И.	Когнитивный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Мотивационно-потребностный компонент		Деятельностный (поведенческий) компонент	
		Методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)		Методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.)		Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)		Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова)	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Полина А.	16	Н.	15	С.	22	Н.	28	С.
2.	Матвей Б.	27	С.	15	С.	32	С.	37	В.
3.	Дмитрий Б.	26	С.	19	В.	22	Н.	36	В.
4.	Арина Г.	17	Н.	14	С.	34	С.	36	В.
5.	Анна Е.	28	С.	15	С.	39	В.	32	С.
6.	Денис Ж.	27	С.	19	В.	33	С.	33	С.
7.	Амира З.	30	В.	20	В.	30	С.	29	С.
8.	Алина З.	32	В.	20	В.	33	С.	37	В.
9.	Михаил К.	26	С.	17	В.	28	С.	31	С.
10.	Максим К.	24	С.	17	В.	32	С.	32	С.
11.	Архип К.	17	Н.	20	В.	37	В.	34	С.
12.	Маргарита К.	27	С.	16	С.	32	С.	34	С.
13.	Дарья К.	27	С.	15	С.	31	С.	31	С.
14.	Анна К.	16	Н.	13	С.	18	Н.	25	С.
15.	Юлия К.	32	В.	16	С.	35	С.	36	В.
16.	Нарина А.	16	Н.	20	В.	34	С.	32	С.

Окончание таблицы 20 – Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня сформированности патриотизма в контрольной группе на контрольном этапе

17.	Алиса М.	32	В.	17	В.	32	С.	31	С.
18.	Анна Н.	25	С.	19	В.	28	С.	33	С.
19.	Дарья П.	17	Н.	15	С.	20	Н.	32	С.
20.	Дмитрий П.	16	Н.	20	В.	22	Н.	29	С.
21.	Зохра Р.	32	В.	17	В.	31	С.	37	В.
22.	Роберт С.	15	Н.	17	В.	43	В.	33	С.
23.	Тимур С.	26	С.	20	В.	30	С.	30	С.
24.	Артём С.	17	Н.	14	С.	28	С.	35	В.
25.	Александр С.	28	С.	20	В.	37	В.	32	С.
26.	Эмиль Т.	30	В.	14	С.	23	Н.	34	С.
27.	Василиса Щ.	28	С.	14	С.	42	В.	30	С.
28.	Дмитрий Х.	25	С.	19	В.	29	С.	32	С.
29.	Руслан Э.	16	Н.	15	С.	30	С.	30	С.
30.	Екатерина Ю.	16	Н.	13	С.	37	В.	33	С.

Сравнительные показатели контрольного и констатирующего этапов в контрольной и экспериментальной группах были отражены нами на диаграммах, представленных на рис. 15-16.

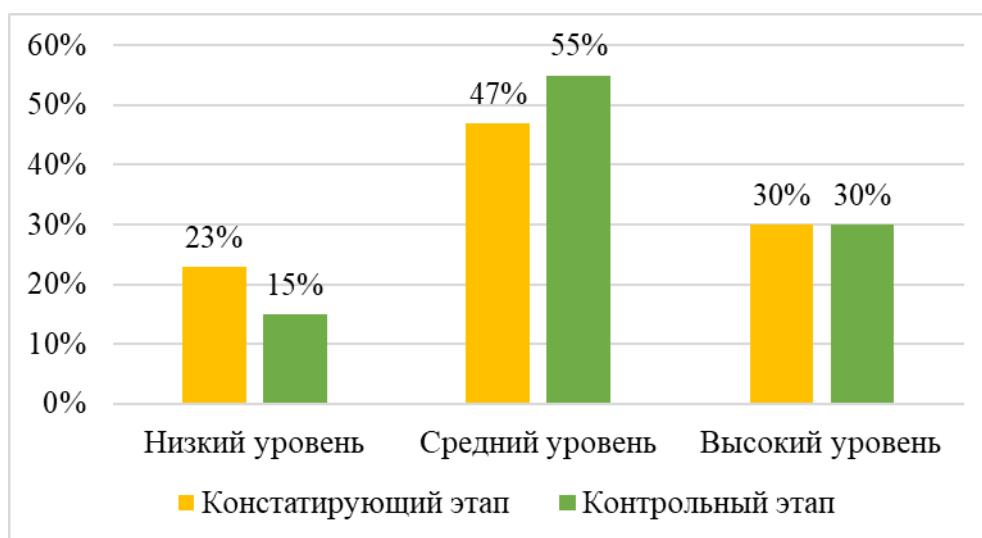


Рисунок 15 – сравнение процентного соотношения среди обследуемых контрольной группы, имеющих определенный уровень сформированности патриотического воспитания (в %)

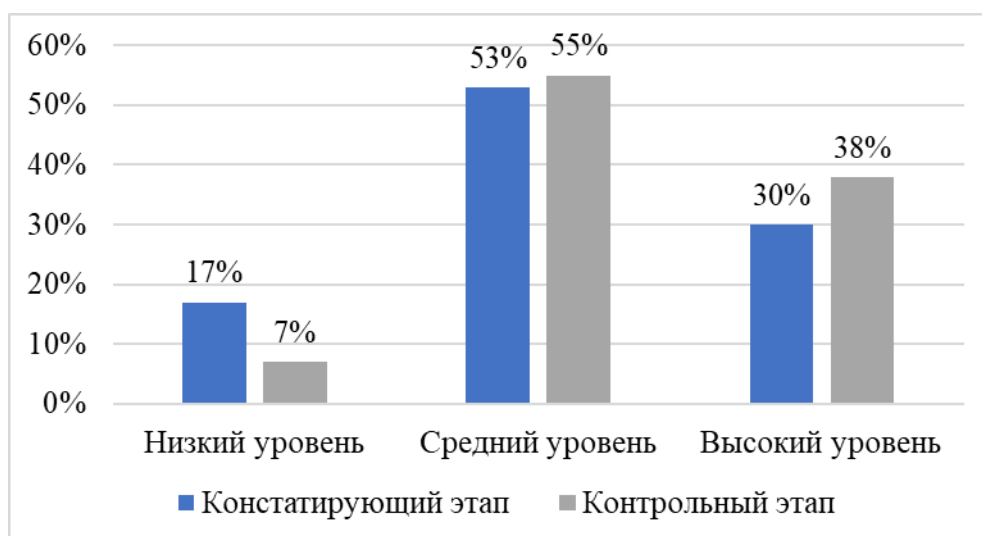


Рисунок 16 – сравнение процентного соотношения среди обследуемых экспериментальной группы, имеющих определенный уровень сформированности патриотического воспитания (в %)

Таким образом, по итогам контрольного эксперимента было установлено, что разработанная модель патриотического воспитания младших школьников, благодаря которой создана группа с родителями в социальной сети Вконтакте и проведены занятия, действительно способствовала повышению уровня патриотического воспитания школьников, опираясь на представленные критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий.

Эффективность проведенного формирующего эксперимента доказана статистически.

В результате повторной диагностики школьники смогли выявить черты истинного патриота своей страны; применить полученные знания о «большой» и «малой» родине заканчивая предложения о культуре и истории страны, региона, города; смогли оценить свою деятельность и чувства в отношении своего города.

Положительная динамика, произошедшая после проведения разработанной нами системы мероприятий, позволяет говорить об эффективности условий организации патриотического воспитания у обучающихся начальной школы.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа в рамках нашего диссертационного исследования была направлена на изучение уровня сформированности основ патриотизма у младших школьников, а также доказательства эффективности выбранных условий организации патриотического воспитания. Исследование проводилось нами в три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для выявления первичного уровня сформированности патриотизма у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе нами был подобран комплекс диагностических методик, направленных на оценку уровня сформированности основных компонентов патриотизма – когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационно-потребностного и поведенческого (по Т.М. Масловой): методика «Незаконченное предложение» (Т.М. Маслова), методика «Моё отношение к малой родине» (Т.М. Маслова), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман), методика «Я – патриот» (Т.М. Маслова).

Результаты, полученные на констатирующем этапе, свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности эмоционально-ценностного, мотивационно-потребностного, деятельностного (поведенческого) компонентов патриотического воспитания. Мы отметили, что когнитивный компонент сформирован недостаточно, поскольку преобладают показатели низкого уровня. На основании полученных результатов мы можем говорить о необходимости проведения педагогической работы по патриотическому воспитанию.

Формирующий этап эксперимента включал в себя разработку и апробацию модели формирования основ патриотизма младших школьников по обновленному ФГОС НОО в МБУ «Школа № 79» и апробацию комплекса мероприятий с учащимися экспериментального класса, а также консультативно-просветительскую работу с родителями школьников, которая реализовывалась нами в реальных мероприятиях и посредством организации группы в социальной

сети ВКонтакте. Комплекс патриотических мероприятий включал в себя индивидуальные, групповые и массовые формы организации патриотического воспитания: виртуальные путешествия и экскурсии, музыкальная викторина, спектакли, круглые столы, выставка творческих работ, проект, военно-спортивная игра.

На контрольном этапе подтвердилась эффективность проведенной работы. Результаты повторной диагностики показали положительную динамику количественных и качественных результатов в экспериментальной группе: количество обучающихся с показателями низкого уровня сформированности основ патриотизма (по когнитивному) снизилось на 11,6%, в это время количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 7,55%. Объективность полученных в ходе контрольного эксперимента результатов в экспериментальной группе была подтвердилась методами математической статистики (t-критерий Стьюдента, критерий Вилкоксона).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе, где многое изменилось и продолжает меняться, важно не забыть о воспитании подрастающего поколения. В процессе теоретического и экспериментального исследования было установлено, что патриотическое воспитание является одним из важнейших аспектов в современной системе воспитания, главной целью которого, является формирование у подрастающего поколения чувства любви и гордости к своей Родине, её истории, культуре и традициям.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности».

Воспитание патриота включает в себя ряд критериев и компонентов, которые являются основой для развития патриотических чувств и качеств у школьников. В первую очередь, это знание истории своей страны, её достижений и славных подвигов. Школьники должны понимать, что их Родина имеет богатое прошлое и настоящее, которое нужно беречь и развивать. Также важным компонентом является знакомство с культурой и национальными традициями своей страны, которые формируют у школьников чувство принадлежности и уважение к своей нации.

Опираясь на опыт современных ученых-педагогов и сущность самого понятия «патриотическое воспитание» были выделены компоненты патриотического воспитания школьников: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является

актуальным вопросом современной системы воспитания. Оно является важной частью образования и помогает школьникам стать ответственными и активными гражданами своей страны. Воспитывая патриотов, мы создаем будущее нашей страны, где каждый человек будет ценить и беречь свою родину.

Наиболее эффективно формирование основ патриотизма с учётом всех компонентов проходит во внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность изучали и описывали такие исследователи как Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, А. М. Новиков, А. В. Кисляков, А. В. Щербакова и другие.

Использование ресурсов внеурочной деятельности, разнообразных форм и методов будет способствовать развитию патриотических чувств и формированию гражданской позиции у учеников. Включая детей в активные виды деятельности, педагог сможет не только познакомить младших школьников с историей своей страны, её достижения и проблемы, а также сформировать у них ценностное отношение к своему Отечеству.

На формирующем этапе эксперимента, опираясь на модель формирования основ патриотизма у детей младшего школьного возраста, а так же социальный заказ общества, обозначенный в образовательных нормативно-правовых документах (Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, ФГОС НОО, ФООП НОО, Федеральной программе воспитания), нами была разработана и апробирована система мероприятий, направленных формирование знаний, патриотических чувств и развития стремления к активной социальной гражданской позиции.

На организованных нами мероприятиях в рамках внеурочной деятельности учащиеся актуализировали уже имеющиеся знания о символике своей малой родины и страны, а также получили новые знания об историческом и культурном наследии нашей страны. Наиболее эффективными оказались практические формы организации занятий. Они позволили ученикам не только узнать о значимости своей страны, но и на практике ощутить её красоту и богатство. Например, экскурсии в исторические места, посещение музеев, участие в патриотических мероприятиях способствовали закреплению знаний о Родине и

смогли пробудить у школьников чувство гордости за неё. Кроме того, практические занятия включали в себя различные игры, творческие задания, дискуссии, в которых, вместе с ребятами активное участие принимали родители.

Так, совместно с Шаргар Аленой Игоревной и Кондрашиной Ольгой Ивановной была создана группа «Юные патриоты» на платформе социальной сети в ВКонтакте для эффективной работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Ведь в современном мире, где информация доступна в любое время и в любом месте, важно иметь доступ к качественным материалам о патриотизме и национальной идентичности. Данная группа является ценным помощником для родителей, которые хотят воспитать своих детей патриотами и настоящими гражданами своей страны. В этом сообществе можно найти множество полезных ресурсов, фотографий, видео, конкурсов и рекомендаций, которые помогут сделать процесс воспитания более интересным и увлекательным для детей.

На контрольном этапе исследования школьники показали высокие, средние и низкие результаты диагностики. Однако стоит отметить, что низких показателей стало меньше, что можно рассматривать как следствие методически-грамотной работы со школьниками по патриотическому воспитанию. У обучающихся сформировались более устойчивые знания о «большой» и «малой» родине; благодаря этому пониманию, ребята начинают проявлять больший интерес к истории и культуре своей страны, У учеников появляется стремление к активной деятельности, направленной на благо своей страны и своего народа, что подтверждается результатами участия детей в патриотических акциях, проектах, в городских и школьных мероприятиях, которые наглядно представлены в группе «Юные патриоты».

Цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи выполнены. Гипотеза исследования доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2023. – 3909 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2021. – 89 с.
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2017. – 15 с.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» : офиц. текст / Кремль. – Москва, 2022. – 9 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) : офиц. текст / Кремль. – Москва, 2012. – 241 с.
6. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 225 с.
7. Андреев, Э.М. Культура патриотизма и консолидации общества / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова. – Москва : РИЦ ИСПИ РАН, 2004. – 109 с.
8. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 117-121.

9. Афгонов, М. Краеведение и патриотическое воспитание // Вестник Педагогического университета. – 2014. – № 4 (59). – С. 181-184.
10. Беспалова, Т.В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма : монография / Т.В. Беспалова, Е.В. Свиридкина. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 212 с.
11. Бирючинская, Т.А. Вопросы патриотического воспитания в отечественной педагогической мысли / Т.А. Бирючинская // Теория и практика модернизации образования в российских регионах: Третьи Покровские образовательные чтения. – Рязань : РГПУ им. С. А. Есенина, 2020. – С. 124-125.
12. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
13. Вдовин, С.А. О важности патриотического воспитания / С.А. Вдовин // Основы ЭУП. – 2021. – № 1 (26). – С. 47-50.
14. Верещагина, Н.И. Патриотизм как основа патриотической культуры школьников / Н.И. Верещагина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4 (9). – С. 142 – 144.
15. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1991. – 294 с.
16. Выршиков, В.А. Патриотическое воспитание: методологический аспект / В.А. Выршиков, М.П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 122 с.
17. Горбунов, В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования : автореферат на соискание на кандидата пед. наук : 13.00.01 Общая педагогика, теория и история педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2007. – 23 с.
18. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009 – 29 с.

19. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя : 1-4 классы : универс. метод. рук. для клас. рук. нач. шк. : приоритетные направления работы с младшими школьниками, сценарии классных часов и родительских собраний, работа с родителями: диагностика и взаимодействие, познавательно-развлекательные мероприятия / Н.И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2007. – 271 с.
20. Дьячкова, М.А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 4. – С. 141-148.
21. Ёлкин, С.М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // Вестник НовГУ. – 2017. – № 1 (99). – С. 230 – 233.
22. Ефанова, О.А. Подходы к оценке эффективности мероприятий в сфере патриотического воспитания / О.А. Ефанова, А.М. Базаркулова // Интерактивная наука. – 2018. – № 4 (26). – С. 57-60.
23. Ефименко, М.Н. Христианство и патриотизм: Pro Et Contra / М.Н. Ефименко, Е.В. Воропаева // Вестник ЕДС. – 2020. – № 2 (30). – С. 17-32.
24. Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 214 с.
25. Иванова, Е.В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий / Е.В. Иванова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 4 (50). – С. 10-22.
26. Ивченков, В.Г. Ценностные ориентиры и их влияние на восприятие патриотизма у молодёжи / В.Г. Ивченков, Е.В. Сайганова // Вестник института социологии. – 2020. – № 2. – С. 106 – 125.
27. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 9-15.
28. Исмаилов, Ш.И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации / Ш.И. Исмаилов // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 99 – 103.

29. Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи : сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 27 января 2020 г.) / отв. ред. О.С. Капинус; сост. Н.В. Субанова, К.А. Комогорцева; Университет прокуратуры Российской Федерации; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – Москва : МФЮА, 2021. – 152 с.
30. Каримов, Р.Э. Школьная внеклассная краеведческая работа в патриотическом воспитании учащихся / Р.Э. Каримов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2019. – № 4 (61). – С. 171 – 176.
31. Ким, Т.Ф. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема / Т.Ф. Ким // Аллея науки. – 2020. – № 1 (40). – С. 737 – 741.
32. Колябина, Т.С. Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей (концептуальный анализ) / Т.С. Колябина // Общество и право. – 2006. – № 2 (12). – С. 57 – 59.
33. Кривых, С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк : ИПК, 2015 – 150 с.
34. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 20 – 23.
35. Кулемина, Л.Б. Размышления о патриотическом воспитании / Л.Б. Кулемина // Образование и право. – 2020. – № 1. – С. 17 – 21.
36. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; отв. ред. Т.В. Беспалова. – Москва: Институт Наследия, 2019. – 212 с.
37. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания : методические рекомендации / И.Д. Лушников – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.

- 38.Макарчук, Я.В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я.В. Макарчук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. – № 1. – С. 280 – 291.
- 39.Маслова, Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой / Т.М. Маслова // Вектор науки ТГУ. –2014. – № 3 (29). – С. 309 – 313.
- 40.Мелентьев, А.В. Этапы патриотического воспитания / А.В. Мелентьев // Образование и право. – 2020. – № 7. – С. 237 – 241.
- 41.Морякина, О.И. Значимость патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / О.И. Морякина // Инновационная наука. – 2020. – №7. – С. 77 – 78.
- 42.Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
- 43.Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-метод. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
- 44.Николаева, Е.И. Ресурсы развития ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной деятельности / Е.И. Николаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4 (75). – С. 78 – 82.
- 45.О воспитании детей в духе христианского благочестия / Архиепископ Евсевий (Орлинский). – Санкт-Петербург : тип. Деп. уделов, 1877. – 543 с.
- 46.Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности : пособие по реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» / под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – Москва : АРКТИ, 2004. – 205 с.
- 47.Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рекомендации [Утверждены 10.10.2022 г.] / Федеральное агентство по делам молодежи. – Москва : ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022. – 93 с.

48. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. – Москва : Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.
49. Полохов Дмитрий, прот. Взгляд Православной Церкви на патриотизм и патриотическое воспитание // Труды Саратовской Православной Духовной семинарии. – 2008. – № 2. – С. 188 – 198.
50. Развитие личности в онтогенезе : монография / В.А. Кручинин, А.А. Лапшин, В.Н. Бобылев [и др.] ; отв. ред. В.А. Кручинин. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2015. – 283 с.
51. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
52. Рустамова, С.У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / С.У. Рустамова // Педагогическое искусство. – 2021. – № 1. С. 113 – 117.
53. Сочинения Карамзина. - 4-е изд. Т. 1-9. - Санкт-Петербург : Тип. А. Смирдина, 1834-1835. / Т. 7. - 1834. – 303 с.
54. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника / В.А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 224 с.
55. Тагирова, Р.А. Развитие нравственного сознания младших школьников / Р.А. Тагирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 (1). – С. 354 – 357.
56. Толстой, Л.Н. Патриотизм и правительство / Л.Н. Толстой. – Москва : Государственное издательство художественной литературы, 1958. – 48 с.
57. Филипченко, С.Н. «Патриотическая культура» как научная категория / С.Н. Филипченко // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – № 2. – С. 71 – 75.

- 58.Философский словарь / под ред. Т.И. Фролова. – Москва : Республика, 2001. – 719 с.
- 59.Фомина, А.П. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 30.03.21: утв. 24.05.22 / Фомина Александра Павловна. – Зуево, 2022. – 283 с.
- 60.Фридман, Л.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Диагностические методики / Л.М. Фридман. – Москва : Академия, 2015. – 320 с.
- 61.Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.
- 62.Черепанов, М.С. Опыт проектирования программы духовно-нравственного воспитания учащихся как основы внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения / М.С. Черепанова // Пермский педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 114 – 119.
- 63.Шиканова, А.Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания / А.Н. Шиканова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1 (118). – С. 205 – 211.
- 64.Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240 – 243.
- 65.Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 132 с.
- 66.Юдин, Д.В. Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей / Д.В. Юдин // Пензенский психологический вестник. – 2021. – № 2. – С. 41 – 51.
- 67.Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания / М.Г. Яновская. – Москва : Просвещение, 2018. – 230 с.

- 68.Евангелие – о патриотизме ложном и истинном. Научный богословский портал. – URL: <https://bogoslov.ru/article/6021147>. – (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
- 69.Симеон Солунский, свт. Совет и пожелание стоящим верно за отечество и напротив имущим порицан. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Solunskij/o_zachite_otechestva. – (дата обращения: 14.02.2024). – Текст: электронный.
- 70.Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>. – (дата обращения: 14.03.2024). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Критерии и показатели сформированности патриотического воспитания

Таблица А.1 – Критерии и показатели патриотического воспитания у младших школьников
(по Т. М. Масловой)

Критерии патриотического воспитания	Содержание критерия	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Получение и углубление знаний о своей родине.	Осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности, формированию у них патриотических взглядов и убеждений.
Эмоционально-ценностный	Создание условий для эмоциональных переживаний младших школьников своей причастности к прошлому и настоящему своей Родины. Эмоциональный компонент позволят закрепить мотивы и установки патриотического поведения.	Осмысление Отечества как высшей ценности; гордость за принадлежность к истории, культуре, традициям, достижениям Отечества.
Мотивационно-потребностный	Определение направленности личности: цели, установки, определяемые социально-значимыми и духовно-ценностными потребностями и интересами, формирующими в субъекте качества гражданина – патриота Отечества.	Проявление ценностных мотивов в социально-значимой деятельности; проявление устойчивого интереса к истории государства, региона, города; потребности в познании исторического прошлого и современного этапа развития государства, региона, города

Деятельностно-поведенческий	Формирование у школьников способности к волевым проявлениям в культуре межнациональных отношениях.	Социальная активность личности; готовность к участию в деятельности на благо Отечества; отстаивание патриотизма как важного жизненного принципа; самореализация как субъекта патриотической деятельности в социальной и государственной жизни.
-----------------------------	--	--

Таблица А.2 – Критерии и показатели патриотического воспитания у младших школьников (по В. И. Лутовинову)

Критерии патриотического воспитания	Содержание критерия	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Патриотические знания и представления, которые являются основными в понимании термина патриотизм, а также целостного самоопределения личности, группы, в качестве субъекта, осуществляющего свою деятельность на благо Отечества.	- знания о своей «большой» и «малой» родине, об истории своей страны, региона, города; знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.; - понимание понятий патриотического содержания (патриот, герб, гимн, флаг, Отечество, долг). - понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; - способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

Мировоззренческо-ценностный	Уровень сформированности системы взглядов, принципов, убеждений, осознании важных проблем, приоритетов и ценностей общества и государства, позволяющих уяснить роль и место как личности, так и группы в развитии чувств гражданско-патриотического воспитания и его воздействия на все стороны жизни и деятельности, связанные со служением Отечеству.	- Осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); - гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; - приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.; - осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение); - убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения её силы и могущества.
Мотивационно-потребностный	Уровень гражданско-патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота и защитника Отечества.	Проявление ценностных мотивов в социально-значимой деятельности; проявление устойчивого интереса к истории государства, региона, города; потребности в познании исторического прошлого и современного этапа развития государства, региона, города; наличие патриотических идеалов, культурных и нравственных образцов; позитивное отношение и интерес к Вооруженным силам страны; следование патриотическим принципам.
Деятельностно-поведенческий	Уровень готовности личности, группы, к	- готовность к непосредственному участию в созидательной

	самостоятельной, полноценной реализации себя в роли гражданина и патриота, защитника Отечества в социально значимых сферах конкретные результаты деятельности за определённый период времени, основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.	деятельности на благо Отечества и его защиты; - совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства; - социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности; - самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни; - реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности.
--	---	--

Таблица А.3 – Критерии и показатели патриотического воспитания у младших школьников (по И. Ф. Харламову)

Критерии патриотического воспитания	Содержание критерия	Показатели
Потребностно-мотивационный	Формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов: беззаветная преданность родине, чувство привязанности к ней, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.	Чувство любви и гордости за свою Родину, мужество и храбрость патриотов, восхищаться её историей с героическим прошлым, ролью, которую она сыграла в ходе развития цивилизации.
Интеллектуально-эмоциональный	Обогащение учащихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине и культурой межнациональных отношений.	- усвоение исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве; - расширение и углубление представлений в процессе познания природы родного

		края, ее красоты и неповторимости.
Поведенческо-волевой	Возбуждение у учащихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями патриотизма.	Способность осуществлять волевые проявления в сфере патриотизма и культурном отношении разных наций.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «МОЯ РОДИНА»

Цель занятия: развивать познавательный интерес к своей Родине; дать основные понятия о символах государства; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, любовь к Родине.

Планируемые результаты:

Личностные:

- интересоваться современными достижениями России, историей и культурой своего родного края;
- осознавать важность понятия «Родина» в жизни человека;
- испытывать чувства гордости за Россию, свой родной край и желание его развивать.

Метапредметные:

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Оборудование:

- Аудиозапись песен: «О Родине, только о Родине», «Наш край», «То березка, то рябина», «С чего начинается Родина?»;
- Коллаж «Моя Родина»;
- Интерактивная доска, компьютер;
- Ножницы, клей, материалы для аппликации.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Проверка готовности к занятию. Предварительно, путём жеребьевки дети получают карточки с изображением, которое указывает на то, в какой группе ученик будет работать.

Учитель. Что необычного в классе? (Всё занятие мы будем работать в группах). Я желаю вам плодотворной работы в течение всего нашего занятия.

Психологическая поддержка. Учитель произносит слова шёпотом, учащиеся повторяют их хором вслух:

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Всё получится у нас.

Учитель. Сегодня на занятии мы будем работать в группах. Предварительно мы провели жеребьевку, и вы распределились по группам. Какие правила вы должны соблюдать во время работы? Давайте их вспомним. *(Презентация. Слайд 2)*

Учащиеся вспоминают правила работы в группах:

1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

2. Этап мотивации. Ситуация успеха.

Учитель. Ребята, тема нашего занятия очень важная для каждого из нас. Чтобы её озвучить, вам нужно правильно разгадать кроссворд.

Кроссворд.

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нём;
Там пишут и считают,

На нём мы учимся писать,
Читать и цифры различать,
На нём немножечко играем,

Рисуют и читают. (Школа.)

По чёрному белым пишут то и дело,
Трут тряпицей, чиста страница.
(Доска и мел.)

Я много знаю, но молчу,
– Я лишь старательно учу;
Открой меня – и всё поймёшь,
Когда страничку ты прочтёшь.
Я добрый школьный твой волшебник,
А называюсь я... (Учебник.)

Ученики. Получилось слово «Родина».

3. Актуализация знаний.

Учитель. Ребята, вы правильно определили главное слово темы нашего занятия. Прочитайте тему занятия. (*Слайд. Родина.*). Посмотрите внимательно на слайды. (*Слайды с изображением полей, лесов, лугов, домов, школы и т.д.*).

Учитель. Что мы называем Родиной? (*Место, где ты родился, где ты живёшь, растёшь, твой родной дом, родные и близкие, друзья и двор.*)

Учитель. Назовите слова, родственные, однокоренные, слову Родина. (*Народ, род, родственники, родня, природа.*). У этих слов один корень. Какой? (*Род.*). Послушайте стихотворение о Родине нашей.

Ученик.

Великую землю, любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.
Пускай совсем я маленький,

В конце – оценки получаем.

И весело звенит звонок,
Ну вот и кончился... (Урок).

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (Цифры.)

Место, где лежат карандаши, ручки,
ластики. (Пенал.)

Но Родину люблю,
Свой дом на тихой улице
И всю страну мою!
Люблю я речку быструю
И дальний лес за ней.
Пусть будет небо чистое
Над Родиной моей!

Учитель. Любовь человека к Родине русский народ выразил в своих пословицах и поговорках. Давайте узнаем, что же о Родине говорит народная мудрость.

Задание. (Сложите и назовите пословицы о Родине, какие у вас получились, работаем в группах.)

Нет земли краше,... (чем Родина наша)
Человек без Родины, ...(что соловей без песни)
Одна у человека мать,...(одна у него и Родина)

Учитель. А как называется наша Родина? (*Россия или Российская Федерация.*) Россия – самая большая страна на свете. Посмотрите на карту. (Слайд). Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран.
Но есть одна страна.
От белых льдов до тёплых рек
Раскинулась она.

Учитель. Очень красива и богата наша страна. Страна, в которой мы родились, живём и учимся.

4. Физкультминутка.

Жура-жу ра-журавель!
Облетел он сто земель. (Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, махи руками.)
Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил (Поглаживание рук, ног.)

Мы спросили журавля

«Где же лучшая земля?» (Руки вытянуты перед собой, вопросительная мимика.)

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края!» (Лёгкий бег на носочках на месте, кружатся.)

5. Актуализация знаний. Знакомство с символами страны.

Учитель. Каждая страна имеет свой герб, флаг и гимн. Они являются государственными символами. Слово «символ» в переводе означает знак, пароль, сигнал.

Имеет флаг, и гимн, и герб

Российская держава.

И, как и все символы, они

Жизнь нашу отражают.

Герб – это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. Слово «герб» в переводе означает «наследство». В нем отражена история.

Демонстрация герба Российской Федерации.

Учитель. Что на нём изображено? (Золотой двуглавый орёл изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это – святой Георгий Победоносец.). Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Учитель. Ещё один важный символ нашего государства – флаг. Наш российский флаг – трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл. Ребята, я вас просила узнать значение цвета каждой вашей команды.

1-я группа – белый означает мир и чистоту совести.

2-я группа – синий означает небо, верность и правду.

3-я группа – красный означает огонь и отвагу.

7. Практическая работа. Конструирование. Флаг.

Учитель. Для работы нам понадобится клей. Какие правила работы с клеем вы знаете? (*Ответы обучающихся*).

Учитель. У вас на столе есть заготовка флага. Составьте из полосок бумаги государственный флаг России. Команда, которая выполнит задание, встает и поднимает флаг.

Ученики выполняют самостоятельно задание по группам.

Учитель. Молодцы. Вы хорошо справились с этим заданием.

Учитель. Третий символ страны – это гимн. Часто на праздниках, военных парадах мы слышим торжественную песню, называемую гимном. Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Гимн слушают стоя. Давайте и мы послушаем один куплет этой торжественной песни. Музыку для гимна написал Александр Васильевич Александров. Слова написал Сергей Владимирович Михалков.

Прослушивание гимна Российской Федерации.

8. Самостоятельная работа. (Звучит песня «С чего начинается Родина?».)

Учитель. У вас на партах лежит основа для вашего будущего коллажа. В конверте есть различные детали, рисунки, бумага. Сегодня мы говорили о Родине, у вас должен получиться коллаж, который называется «Моя Родина». Как только у вас будет готова та или иная деталь прикрепляйте ее на свой коллаж. Победит та команда, которая дружно, быстро, аккуратно выполнит работу.

Презентация коллективной работы.

Учитель. Я вижу, что не все детали вы использовали, почему? (Не использовали военную технику, мало черную бумагу.)

Учитель. Какие красивые у вас получились работы.

9. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель. Моя милая родина. Если мы о ней говорим словами «моя» и «милая», значит, нам дорого все, что связано с родным краем: и город, и природа,

и люди. Любить свою Родину – это не только любить природу, но и знать его историю и культуру.

Чтение стихотворения «Берегите Россию»

Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
За небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе.
Берегите Россию,
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть.
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию –
Нет России другой!

(К. Синицын)

Учитель. На следующих занятиях мы продолжим знакомство с символами нашего государства и нашего региона, в котором мы живём.

Учитель. Что узнали нового?

Учитель. Что было самым интересным?

Учитель. Продолжите мое предложение: Родина – это ... (место где мы родились, живем, учимся, работаем). Моя Родина – это... (Россия, город Тольятти)...

Учитель. Если вам понравилось наше занятие и вы узнали много нового – возьмите солнышко, если вам было неинтересно – тучку.

Учитель. На память о сегодняшнем занятии я хочу вам сделать небольшой подарок – закладку с видами нашего города. Спасибо всем за хорошую работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Цель занятия: знакомство младших школьников с историей России, её выдающимися людьми, героями Отечества, обсуждение мотивов совершения мужественных поступков, проявления героизма, воспитание патриотизма, чувства гордости за вклад героев в благополучие людей, сохранение нашей Родины.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы: герои нашего времени – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны, готовые защищать то, что дорого каждому из нас – свою семью, друзей, дом и многое другое. Анализируя героические поступки, совершённые нашими соотечественниками, обучающиеся на конкретных примерах обсудят, что такое отвага, взаимопомощь, решительность и находчивость в сложных ситуациях, что позволит сделать вывод о мотивах проявления героизма и ценности служения Отечеству.

Планируемые результаты:

Личностные:

- стремиться узнавать новое о своей стране и её гражданах;
- проявлять интерес к оценке своих действий и поступков;
- активно участвовать в выполнении творческих заданий в ходе обсуждения представленной информации.

Метапредметные:

- работать с информацией: сравнивать и анализировать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- участвовать в обсуждении подвигов и достижений россиян;

- расширять свой кругозор и эрудицию: знания о важных и ярких событиях общественной жизни страны.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- интерактивное задание;
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Работа с фото- и видеоматериалами, познавательная беседа, направленная на принятие темы занятия.

Часть 2. Основная.

Обсуждение презентации с материалами о героических поступках, проявленных в сегодняшние дни. Познавательная беседа после представленной презентации раскрывает основные смыслы занятия, а организация и выполнение творческого задания «Открытие героя» помогают выразить благодарность герою сегодняшнего дня.

Часть 3. Заключительная.

Обобщение материалов занятия, подведение его итогов.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Здравствуйте, ребята. Совсем недавно, 9 декабря, в нашей стране отмечался День Героев Отечества. И сегодня наше занятие посвящено им – героям. А кто такие герои? *(Ответы обучающихся).*

Учитель. Само слово пришло из Древней Греции, в переводе оно обозначает «защитник», «хранитель». Вспомним русских богатырей, защитников земли русской. Посмотрим фрагмент мультфильма. В чём проявился героизм Ильи Муромца?

Демонстрация фрагмента мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Учитель. Конечно, Илья Муромец – исключительный герой, защитник Родины, обладающий огромной силой. Но Россия всегда гордилась своими героями, разных исторических эпох и поколений. Ребята, на наших занятиях мы уже говорили о героях нашей страны. Рассмотрите репродукции картин. Кто на них изображён? Что вы знаете об их подвиге?

Ребята заранее подготовили доклад и рассказали о благоверном князе Александре Невском, памятник которого расположен на территории средней общеобразовательной школы № 84 имени благоверного князя Александра Невского, о великом Дмитрии Донском, памятник которого можно увидеть на территории АНОО «Православная классическая гимназия», о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. В заключении мы посмотрели православный мультфильм «Пересвет и Ослябя», посвященный героям Куликовской битвы – преподобных Александра Пересвета (+ 1380 г.) и Андрея Ослябю (+ ок. 1380 г.) и снятый по благословию Святейшего Патриарха Московского и всей Руси Кирилла. *(Ответы обучающихся).*

Учитель. Александр Невский, Минин и Пожарский, Суворов и Кутузов. Их имена навсегда вошли в героическую летопись истории России.

Герои Родины – как много в том смысла!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний. Великая Отечественная война, вспомним её героев.

Ответы обучающихся.

Учитель. Николай Масалов, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов и многие другие.

Вечная слава героям!

Слава героям!

Слава!..

(Р. Рождественский)

Всегда Россия гордилась своими героями, всех исторических эпох и поколений. Ратные и трудовые подвиги являются примером нестигаемого духа и настоящего патриотизма. Но говорят, что время героев прошло. Согласны ли вы с этим? Объясните. *(Ответы обучающихся).*

Учитель. И сегодня мы поговорим именно о таких людях, «кто перед злом не отступает». Открывает наш разговор Юрий Гагарин, бывший морской пехотинец, который не смог оставаться в стороне, видя чужое горе, и ушёл добровольцем на Донбасс для защиты мирной жизни людей. Гагарин защищал Мариуполь в то время, когда там шли самые тяжёлые бои, и помогал спасать мирных жителей, его позывной был – Ангел. Гагарин придумал использовать «кенгурятники» – рюкзаки-переноски для малышей. Маленьких детей выносили из подвалов на спинах, а руки были свободны для оружия. Так, этот мужественный человек спас 367 детей! Познакомимся с этим героем.

Часть 2. Основная часть.

Учитель. За спасение детей Юрий Гагарин был награждён Орденом Мужества. Мы гордимся героями, которые защищают нашу страну. Мы знаем об их подвиге. Рассмотрите рисунки детей, о защитниках нашей Родины. Какие качества и действия героев удалось подчеркнуть ребятам-художникам? Назовите их. *(Ответы обучающихся: защищать, оберегать, охранять, заслонять, заступаться, бороться, спасать, закрывать, служить щитом и т.д.)*

Учитель. А знаете ли вы примеры проявления героизма в мирной жизни? *(Ответы обучающихся)*

Учитель. Подумайте, можно ли считать этих людей героями? Объясните, почему?

Демонстрация презентации.

Сюжет 1. Февральским днём первоклассник возвращался домой из школы. Навстречу выбежала собака. Малыш испугался и решил обойти её и вдруг полетел кувырком куда-то под землю, это был колодец, который с осени был без крышки. Первоклассник стал звать на помощь, и его слышали ребята, которые шли неподалёку. Они увидели малыша и придумали, как его вытащить. Ребята

предложили проводить до дома, но испуганный и уставший первоклассник отказался, дом был недалеко. Тогда мальчишки попрощались и пошли по своим делам. Первоклашка пришёл домой и только тут вспомнил, что даже не спросил, как зовут спасителей.

Сюжет 2. Семья Юли жила в деревянном доме с печным отоплением. Однажды отец ушёл на работу, мать пошла в магазин на соседнюю улицу. Юля осталась с младшими братьями и сёстрами. Когда Юля поняла, что начался пожар, огнём уже была охвачена часть комнат. Дети очень испугались, но Юля не растерялась. Она разбила окно, выбросила в него одеяла и стала по одному опускать детей на одеяла. Ей на помощь пришли соседи, прибежала мама. Все дети были спасены.

Сюжет 3. В январе два брата отправились на озеро порыбачить. Возвращаясь домой, они увидели перегруженный людьми снегоход, который неожиданно начал уходить под лёд. Братья поспешили на помощь, в десятке метрах от полыньи бросили верёвку, вытащили сначала женщину, которая не умела плавать, затем двоих мужчин. Когда спасённые благодарили ребят, ребята не считали себя героями. «Да какие мы герои...» – говорили они.

Учитель. Какие качества проявили люди в сложных, тяжёлых обстоятельствах? Считали ли они сами себя героями? Как вы думаете, почему? *(Ответы обучающихся).*

Учитель. В народе говорят: «Не тот герой, кто наград ждёт, а тот герой, кто за народ идёт». Как вы понимаете эту пословицу? *(Ответы обучающихся).*

Учитель. Герой – смелый и отважный человек. Спасая, защищая других людей, он не ждёт награды. Но благодарность всегда находит героев. Давайте вспомним и другие пословицы и поговорки, выполним интерактивное задание.

Интерактивное задание 1.

Содержание задания: правильно соедини начало и конец выражения.

Герой за славой не гонится.

В жизни всегда есть место подвигу.

Хоть ростом маловат, да мужеством богат.

Не родом богатырь славен, а подвигом.

Учитель. Ребята, а как вы думаете, кого называют Героями Труда? Может быть, вы слышали о героях, которые своим трудом доказывают мощь нашей страны, укрепляют её независимость, делают нашу жизнь лучше и комфортнее.

Учитель. Представим, что нам нужно сделать эскиз нового памятника героям. Кто эти герои? Мысленно представьте и опишите этот памятник. Какие слова вы бы написали на монументе? Расскажите. *(Ответы обучающихся).*

Рассказ о герое – земляке, имя которого носит образовательная организация МБУ «Школа № 79», о П.М. Калининe.

Часть 3. Заключительная.

Учитель. Ребята, о ком из героев вы хотели бы рассказать своим родным, друзьям? Расскажите. *(Ответы обучающихся).*

Учитель. Как вы думаете, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в сложной ситуации не растеряться, прийти на помощь? *(Ответы обучающихся: смелость, решительность, стремление и умение помогать).*

Учитель. Мы познакомились с героями нашего времени. Они живут среди нас, они скромные, они готовы прийти на помощь, умеют держать слово, беречь своих родных и близких, заботиться о своём здоровье. Знания о героическом прошлом и героях нашей страны помогают лучше узнать историю Отечества. А в завершение нашей беседы давайте послушаем «Гимн Героям Отечества».

Прослушивание Гимна Героям Отечества.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «НЕПОКОРЁННЫЕ. 80 ЛЕТ СО ДНЯ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ»

Цель занятия: формировать у обучающихся общие представления о блокаде Ленинграда и освобождении героического города, познакомить с фактами, рассказывающими о жизни людей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и стремлением ленинградцев ради Родины пережить голод и личное страдание.

Формирующиеся ценности: историческая память, справедливость, преемственность поколений, единство народов России, патриотизм.

Основные смыслы: блокада Ленинграда, которая длилась почти 900 дней, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Благодаря героизму, мужеству и непоколебимости жителей Ленинграда планам фашистов не суждено было реализоваться. Изучение жизни жителей блокадного Ленинграда, знание судеб людей, переживших эти трагические дни, позволяют сформировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны, влияет на выбор поведенческих моделей в наиболее сложных исторических ситуациях (на примере защитников Ленинграда).

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать исторические события, связанные с блокадой Ленинграда;
- понимать особенности военной и мирной жизни своих сверстников, приводить примеры, описывающие их блокадную жизнь;
- выражать чувство жалости и сопереживания к детям, испытавшим фашистскую блокаду, но делавшим всё, чтобы приблизить победу над врагами;
- воспринимать информацию о блокаде Ленинграда, как историческую правду, которую нельзя забывать.

Метапредметные:

- сравнивать жизнь детей блокадного Ленинграда с современной жизнью детей, описывать особенности блокадной жизни детей;
- работать с информацией: сравнивать и анализировать, делать выводы на основе представленного материала;
- участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать своё мнение и суждения, отражающие проявление стойкости и мужества защитников Ленинграда, жителей блокадного города.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеофрагмент;
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Принятие мотива предстоящей деятельности на занятии строится на оценке памятника «Разорванное кольцо» – символе блокады Ленинграда.

Часть 2. Основная.

Разговор о событиях, происходивших во время блокады с 1941 по 1944 г., о труде, жизни взрослых и детей; система разнообразных заданий, обсуждение воображаемых ситуаций, строится на основе анализа сюжетов и оценки эмоционального состояния героев живописных полотен, написанных художниками-блокадниками Ленинграда. Особое внимание уделяется оценке труда подростков, которые на трудовом фронте заменяли своих родителей, воюющих отцов и дедов. Особо подчёркивается факт, что полторы тысячи подростков Северной столицы были награждены медалью «За оборону Ленинграда». Это позволяет участникам занятия наглядно представить и прочувствовать конкретные моменты жизни в блокадном городе.

Выступление председателя «Совета ветеранов» 15 квартала. Автозаводского района Селивановой Надежды Ивановны.

Часть 3. Заключительная.

Подводятся итоги занятия: обсуждаются события блокадного Ленинграда, которые могут стать символами героизма и стойкости защитников города и его жителей.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Рассмотрите фотографию памятника, посвящённого снятию блокады города Ленинграда в 1944 г. Как вы думаете, о чём может напомнить, рассказать такая скульптурная композиция? Почему памятник установили на берегу Ладожского озера? Сравните изображение блокады на карте с сюжетом памятника. *(Ответы обучающихся).*

Учитель. В начале сентября 1941 года фашистские войска подошли к Ленинграду. Непрерывно шёл артиллерийский обстрел города, совершались воздушные налёты. Жители остались без связи с Большой землёй, без продовольствия, без защиты. Фашисты решили, что в таких условиях город жить не сможет и быстро капитулирует. Но враги просчитались. Ленинград жил, работал, боролся с фашистами. В январе 1944 года кольцо блокады было разорвано полностью.

Часть 2. Основная.

Учитель. Ленинград выстоял, победил. Но значит ли это, что мы должны забыть страницы героической борьбы советской армии, жителей города за свободу своей родной земли, своего родного города – Северной столицы России? Давайте вспомним эти 872 дня блокадной жизни Ленинграда и его жителей. Как изменилась жизнь жителей Ленинграда после начала блокады? О чём рассказывают фотографии того времени? *(Ответы обучающихся).*

Учитель. Среди блокадников оказались люди самых разных профессий: рабочие заводов, врачи и медицинский персонал госпиталей и больниц, учителя школ и воспитатели детских садов. В блокадном городе оставались деятели

культуры – художники, музыканты, артисты театров и цирка. И каждый гражданин города находил возможность в меру своих сил и возможностей помогать городу жить, трудиться и воевать. Рассмотрите фотографии, которые рассказывают о том, как жили граждане Ленинграда во время блокады, чем они занимались. Можно ли сказать, что жизнь в городе прекратилась? Объясните своё мнение. *(Ответы обучающихся)*.

Учитель. Сегодня в гостях у нас члены совета ветеранов. Они нам расскажут о наших земляках, которые пережили блокаду Ленинграда (Орлова М.И., Абдулова М.Г., Яловчук Н.К., Ельфин И.И.).

Учитель. Голод и холод, постоянные бомбёжки и обстрелы вместе со взрослыми переживали дети. Около 15 тысячам подростков, которые трудились и боролись в осаждённом городе, была вручена медаль «За оборону Ленинграда».

Рассмотрите две фотографии: на первой – военнотружущий покупает билет в ленинградскую филармонию на симфонический концерт. Будет исполняться Седьмая симфония «Ленинградская» Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Дата концерта – август 1942 года. На второй фотографии – афиша о таком же концерте два года спустя. Какая тема объединяет эти две фотографии, о чём они рассказывают? Как вы думаете, искусство (музыка, театр, картины живописи) помогали людям пережить горе, бороться с врагами? *(Ответы обучающихся)*.

Учитель. Послушайте фрагмент музыкального произведения Шостаковича «Ленинградская симфония». Она звучала из репродукторов, которые висели почти на каждой улице города. И фашисты тоже слушали великую музыку великой победы. И они были в полном изумлении и испытывали чувство страха, потому что думали, что город уже давно мёртвый. Уже после окончания Великой Отечественной войны один из немецких солдат, воевавших в России, написал: «В тот день, когда впервые звучала «Ленинградская симфония» мы – немцы поняли, что мы проиграли не только битву за Ленинград,

мы проиграли войну против России. Тогда мы почувствовали силу русского народа, который мог преодолеть всё: и голод, и холод, и смерть».

Звучит фрагмент симфонии.

Учитель. Несмотря на голод, холод, мороз, постоянные обстрелы, блокадный Ленинград: жил и трудился, и живой нитью поддерживала осаждённый город с большой землёй Дорога жизни. Рассмотрите репродукции картин ленинградских художников на тему «Ладога – дорога жизни», оцените стихотворение. Опишите, почему Ладогу называли Дорогой жизни. В каких условиях работали водители? *(Ответы обучающихся).*

Чтец 1.

Рвутся на Ладоге мины,

С треском рушится лёд.

Всё же идёт машина,

Хлеб в Ленинград везёт.

Хлеба кусочек малый,

Ребёнка от смерти спас.

Дорогою жизни стала

Эта дорога для нас!

(О. Берггольц)

Учитель. Картины художников бережно хранят память о мужестве и стойкости ленинградцев. Посмотрим видео о том, как советские войска прорвали блокаду Ленинграда.

Демонстрация видео «Операция «Искра»».

В январе 1943 года началась операция «Искра» по прорыву блокады Ленинграда. В ней участвовали: танковая бригада Ленинградского фронта, стрелковые дивизии Волховского и Ленинградского фронтов, Ладожская военная флотилия. Было освобождено от врага всё южное побережье Ладожского озера; восстановлено сухопутное сообщение с Северной столицей, освобождён ещё один город на Неве – Шлиссельбург. Но борьба с фашистами не закончилась. И только 27 января 1944 года блокада Ленинграда, которая длилась

872 дня, была полностью снята. Ленинград — единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.

Чтец 2.

За залпом залп

Гремит салют.

Ракеты в воздухе горячем

Цветами пёстрыми цветут,

А ленинградцы тихо плачут.

Ни успокаивать пока,

Ни утешать людей не надо.

Их радость

Слишком велика —

Гремит салют над Ленинградом.

(Ю. Воронов)

Часть 3. Заключительная.

Учитель. Блокада снята, город свободен. Впереди — восстановление разрушенного города, налаживание мирной жизни граждан. Теперь каждый считает своим долгом помочь в восстановлении Ленинграда. И после своей основной работы на заводе, в госпитале или в школе люди шли восстанавливать свой любимый город. Рассмотрите фото, опишите, как шло восстановление города. *(Ответы обучающихся).*

Учитель. Желание людей вновь вернуться к нормальной жизни было огромным, и оно придавало сил жить и работать с утроенной энергией. Люди всех специальностей, после своей основной работы наводили порядок в городе, участвовали в стройках, разбирали завалы, да просто сажали цветы. Но тогда в Ленинграде жили люди, которые думали не о том, что они герои, а о том, как жить дальше. Им, измождённым голодом и страхом, предстояло совершить ещё один подвиг: отстроить свой город, погасить боль потерь и заново научиться жить, дышать, любить. Рассмотрите плакат «Слава героям Ленинграда!». Кого

художник плаката называет героями Ленинграда? Почему? *(Ответы обучающихся)*.

Учитель. Вспомните факты из жизни блокадников, о которых мы сегодня говорили. Представьте, что вы стали взрослыми и у вас уже есть дети – младшие школьники. О каких событиях жизни в блокадном Ленинграде вы обязательно расскажете своим детям? *(Ответы обучающихся)*.