

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, истории, философии

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Историческое образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Духовно-просветительская деятельность военного священства в конце XIX
начале XX века: по материалам журнала «Вестник военного и морского
духовенства»**

Выполнил студент
4 курса группы ИО-401
очной формы обучения
Ефремов Сергей Алексеевич

(подпись)

Научный руководитель
Житенев Тимофей Евгеньевич,
кандидат исторических наук,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

Т.Е. Житенев

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студент(ка) Ефремов Сергей Алексеевич

1. Тема: Духовно-просветительская деятельность военного священства в конце XIX начале XX века по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства».
2. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы 13.06.2025
3. Исходные данные: Историография и исторические источники по теме
4. Содержание работы: История создания и развития института военного духовенства, особенности военного священства: структура, финансирование, образование, духовно-просветительская деятельность священнослужителей по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства», применение опыта военного духовенства в патриотическом воспитании в современной школе посредством разработки внеурочного мероприятия с использованием кейс-технологий.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы): иллюстративный материал

Дата выдачи задания «3» декабря 2024г.

Научный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____

(подпись) (Ф.И.О.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

**выполнения выпускной квалификационной работы на
тему: Духовно-просветительская деятельность военного священства в конце
XIX начале XX века по материалам журнала «Вестник военного и морского
духовенства»
студента: Ефремова Сергея Алексеевича**

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	Декабрь 2024 год	Декабрь 2024 года	Выполнено	
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	Февраль 2025 год	Февраль 2025 год	Выполнено	
3.	Написание разделов ВКР	Январь 2025 год	Январь 2025 год	Выполнено	
4.	Введение	Январь 2025 год	Январь – февраль 2025 год	Выполнено	
5.	1 глава	Февраль 2025 год	Февраль 2025 год	Выполнено	
6.	2 глава	Март 2025 год	Март 2025 год	Выполнено	
7.	3 глава	Апрель 2025 год	Май 2025 год	Выполнено	
8.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	Апрель 2025 год	Май 2025 год	Выполнено	
9.	Оформление работы	Июнь 2025 год	Июнь 2025 год	Выполнено	
10.	Предзащита ВКР	2 Июня 2025 года	2 Июня 2025 года	Выполнено	
11.	Представление ВКР на кафедру	11 Июня 2025 года	11 Июня 2025 года	Выполнено	

Научный руководитель: Житенев Т.Е. к.ист.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Военное священство в России конца XIX – начала XX вв.....	15
1.1 История создания и развития института военного духовенства	15
1.2 Особенности военного священства: структура, финансирование, образование.....	19
1.3 Направления деятельности военного духовенства	22
Выводы по 1 главе.....	28
Глава 2. Духовно-просветительская деятельность священнослужителей по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства».....	30
2.1 Журнал «Вестник военного и морского духовенства»	30
2.2 Духовно-нравственная деятельность военного священства	45
2.3 Патриотическая деятельность военного священства	67
Выводы по 2 главе.....	70
Глава 3. Применение опыта военного духовенства в патриотическом воспитании в современной школе	72
3.1 Основные направления работы современной школы в системе патриотического воспитания	72
3.2 Методика внеурочной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в современной школе	81
3.3. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» на основе темы «Военное духовенство в русской армии и флоте конца XIX начале XX века»	86
Выводы по 3 главе.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	95
ПРИЛОЖЕНИЕ	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На протяжении многих столетий нашего государства Православная Церковь являлась духовной наставницей и вдохновительницей русских воинов защитников родной земли. Сегодня мало кому известно о существовавшем в русской армии и на флоте институте военного и морского духовенства, об истории его создания, функциях, формах и методах работы, роли, которую играло военное духовенство в великих победах Российской армии.

Изучение деятельности военного духовенства позволит более целостно оценить религиозную жизнь военных и моряков и специфику служения военных священников в русской армии и на флоте. В свою очередь это даёт возможность глубже понять различные аспекты истории российской армии и флота, а также деятельность православной Церкви в Российской империи. Кроме того, в настоящее время происходит возрождение института военного и морского духовенства. 7 июня 2022 года постановлением Синода была восстановлена должность протопресвитера военного и морского духовенства. Современные священнослужители армии и флота нередко сталкиваются с теми же проблемами, что и их предшественники в дореволюционной России. Это касается как организации богослужений в сухопутных и морских подразделениях, так и проведения внебогослужебной работы с военнослужащими.

Изучение исторического и духовного опыта взаимоотношений православной Церкви и общества позволяет сберечь и приумножить традиционные российские ценности, на которых строится фундамент государственности. Исследование данной проблемы представляется актуальным в условиях развития гражданского общества и активизации роли религиозных конфессий во внутренней жизни страны.

Степень изученности темы. Первой работой по истории военного и морского духовенства является изданный в 1875 г. труд Николая Невзорова «Исторический очерк управления духовенством военного ведомства России».¹ Работая над написанием этой книги, автор впервые привлек материалы архива канцелярии обер-священника армии и флота, которые позволили ему осветить реформу Павла I и события XIX в.

Значительным шагом в изучении темы стал опубликованный в 1879 году труд Тимофея Васильевича Барсова «Об управлении русским военным духовенством»,² в котором продолжил исследования Невзорова, значительно дополнил их и расширил. На основе имевшихся к тому времени 4 опубликованных и архивных документов Синода и военного министерства автор изучил развитие управления военно-морским духовенством начиная с 1719 года, а также рассмотрел развитие взаимоотношений полкового и морского духовенства с епархиальными властями. Историк достаточно подробно остановился на времени Петра I, но также несколько страниц уделил и другим периодам XVIII в.

Протопресвитер А. А. Желобовский является автором одного из томов юбилейного издания «Столетие Военного министерства 1802-1902», который был посвящен управлению церквями и духовенством военного ведомства. После революции 1917 года история военного и морского духовенства, как и история Церкви в целом, практически не изучалась.

С середины 90-х годов XX века интерес к истории военного духовенства возродился. В 1995 году был создан синодальный отдел по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными органами. В 2002 году

¹ Никон (Лысенко), архим. Вестник военного и морского духовенства / архим. Никон (Лысенко), // Православная энциклопедия: электронная версия. - URL: <http://www.pravenc.ru/text/158248.html> (дата обращения: 14.05.2025).

² Бажанов, Д. А. Роль священников в поддержании нравственного облика военных моряков на кораблях Балтийского флота в годы Первой мировой войны / Д. А. Бажанов // Вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания в отечественном образовании XIX–XXI веков материалы регионального этапа XXV международных Рождественских чтений и круглого стола Общественной палаты Ярославской области 24 октября 2016 г. / Под ред. Ю.Ю. Иерусалимского. Ярославль, 2017. С. 168–177.

выходит книга протоиерея Георгия Полякова «Военное духовенство России», в которой он отображает историю военного духовенства вплоть до конца 90-х годов XX века, особое внимание уделяя Крымской войне 1854 – 1855 годов и обороны Севастополя, приводя опубликованные письма и дневники участников событий.³

В исследовании Д.А. Карпука «Деятельность Св. Синода по организации пастырского служения среди русских военнопленных в годы первой мировой войны» рассмотрена организация Святейшим Синодом пастырского служения среди русских военнопленных в годы Первой мировой войны на территории Австро-Венгрии и Германии. Приводятся примеры, во-первых, помощи со стороны Церкви посылками в лагеря через благотворительные организации; во-вторых, помощи пленным священнослужителям религиозной литературой и богослужебной утварью. Особое внимание уделено попыткам священноначалия организовать отправку в лагеря священнослужителей-добровольцев из России.⁴

Труд К.Г. Капкова «Памятная книга Российского военного и морского духовенства XIX — начала XX веков» показывают связь Церкви и армии в истории России и заинтересованность возобновления деятельности военного духовенства в области национальной безопасности государства.⁵

Также подвиги военного духовенства раскрываются в исследованиях Б.П. Кандидова «Религия в царской армии»⁶ и В. Василенко «Офицеры в рясах»⁷.

Исследование Е.С. Рослякова «Духовно-нравственное воспитание в армии в начале Первой мировой войны по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства» посвящено духовно-нравственной

³ Паюсов, К.А. Советский военный долг и религия / К.А. Паюсов. М.: Воениздат, 1964. – С.98.

⁴ Капков, К.Г. Памятная книга Российского военного и морского духовенства XIX — начала XX веков. Справочные материалы / К. Г. Капков. — М.: «Летопись», 2008. — С.365.

⁵ Капков, К. Г. Очерки по истории военного и морского духовенства Российской империи XVIII – начала XX веков / К. Г. Капков. М.: «Летопись», 2009. – С. 108.

⁶ Офицеры в рясах (Духовенство в царской армии) / В. Василенко. - Москва, Ленинград: Гос. изд-во. Отд. воен. лит., 1930. – С. 74.

⁷ Осташкин, В.Н. Православное воспитание офицеров и нижних чинов русской армии в часы досуга (вторая половина XIX века) / В.Н. Осташкин. М, 1998. – С.27.

составляющей воспитания военнослужащих русской армии в начале Первой мировой войны на основе материалов, опубликованных в журнале «Вестник военного и морского духовенства».⁸ Рассматривается процесс влияния религиозных традиций на воспитание военнослужащих. Автор показывает, что духовно-нравственное воспитание сочетало в себе патриотизм, развитие христианских добродетелей и высоких нравственных качеств.

Э.В. Старостенко в своем исследовании «О роли «Вестника военного и морского духовенства» в воспитательной работе священников в российской армии в годы Первой мировой войны» отмечает, что «Вестник военного и морского духовенства» был важным источником информации для священнослужителей, находящихся в действующей армии. Автор рассматривает, какая роль отводилась журналу в воспитательной работе военного духовенства и какие факторы повлияли на его значение в годы войны. Для этого дан краткий обзор содержания неофициальной части «Вестника» и «Воскресных листков», определены основные проблемы, связанные с формированием и распространением номеров журнала во время войны. Установлено, что в 1917 г. со держание журнала самим военным духовенством было признано неудовлетворительным, что привело к его реорганизации. Автор делает выводы о том, что проблемы, возникшие с изданием журнала, не позволили ему в полной мере стать «помощником» священника на войне.⁹

Обзор источников. Среди военных журналов дореволюционной России свое особое место занимает журнал, который предназначался для священнослужителей военного ведомства – «Вестник военного духовенства» позднее переименованный в «Вестник военного и морского духовенства». По инициативе главного священника военного духовенства А.А. Желобовского в

⁸ Щавельский Г.И. протопресвитер. Православное пастырство / Г.И. Щавельский. СПб., 1996. – С. 194.

⁹ Рыков, С.Л. Традиции военно-религиозной работы как фактор патриотического воспитания военнослужащих / С.Л. Рыков // Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии: Учебное пособие. - М., 1997. – С. 709.

ноябре 1889 г. Синодом было принято решение об издании периодического журнала посвященного деятельности военной церкви в России.

«Вестник военного и морского духовенства» выходил почти четверть века – с 1890 до 1917 гг., и на страницах этого журнала можно найти немало описаний значимых событий из деятельности военного духовенства, а также интересные сведения о занятиях и военной службе нижних чинов русской императорской армии в предреволюционный период. Поэтому обращение к этому журналу позволяет создать более полную и более объективную картину тех событий, в которых участвовали военная церковь и русская армия в эти годы. Эти материалы, показывают связь Церкви и армии в истории России и заинтересованность возобновления деятельности военного духовенства в области национальной безопасности государства. В настоящее время появляются новые статьи и книги, посвященные ратным подвигам военного духовенства.

Цель исследования – всесторонний анализ духовно-просветительской деятельности военного священства в конце XIX начале XX века по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю создания и развития института военного духовенства, его особенности.
2. Определить направления деятельности военного духовенства.
3. Рассмотреть журнал «Вестник военного и морского духовенства» на предмет внутренней структуры и тематики содержания, а также особенности издательской политики.
4. Провести анализ духовно-просветительской деятельности военного священства в конце XIX начале XX века по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства».

Объект исследования – военное духовенство в конце XIX начале XX века.

Предмет исследования – духовно-просветительская деятельность военных священников по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства».

Хронологические рамки. Исследование охватывает период с 1890 по 1914 годы. Нижняя граница обусловлена изданием «Положения об управлении церквями и духовенством военного и морского ведомств», которое качественно изменило деятельность военного и морского духовенства, разграничило власть епархиальных архиереев и военного духовенства и ввело должность протопресвитера военного и морского духовенства. В ведении последнего теперь находилось всё духовенство армии и флота и все относившиеся к ним церкви (до издания «Положения» должности главного священника армии и флота и главного священника гвардии и гренадер существовали отдельно). Именно в 1890 году структура военного и морского духовенства приняла свою окончательную форму.

Верхняя граница обусловлена Первым Всероссийским съездом военного и морского духовенства, а также вступлением Российской империи в Первую мировую войну. Съезд внёс изменения в «Положение об управлении церквями и духовенством военного и морского ведомств», разработал специальную инструкцию, определившую круг обязанностей священнослужителя в условиях боевых действий. С началом войны армии и флоту потребовалось значительно больше священников, были введены новые должности. Ведомство протопресвитера военного и морского духовенства вступило в новый период своей истории.

Источниковая база исследования.

К первой группе источников относятся нормативно-правовые акты, такие как Положения об управлении церквями и духовенством военного и морского ведомств Отдела, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Ко второй группе источников относятся источники личного происхождения, как, например, опубликованные воспоминания Сергия

(Серебрянского) «Дневник полкового священника» и протоп. Г. И. Шавельского «Воспоминания последнего протопресвитера Русской армии и флота».

К третьей группе источников относится научная литература (Дореволюционный период: Алексеев А. О библиотеках для нижних чинов: Мысли полкового священства, Желобовский А.А. Управление церквями и православным духовенством Военного ведомства.

Зарубежный период: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700-1917.

Постсоветский период: Богачев С.В. Армия и Церковь: История и современный опыт сотрудничества, Галайко В.М. Священник в русской армии, Григорьев А.Б. Из истории военного духовенства, Золотарев О.В. Стратегия духа армии: Армия и церковь в русской истории 988-2005; Христолюбивое воинство русское, Ионов В.В. О воспитании и обучении солдат в Русской армии, Котков В.М. Полковой священник – главный организатор духовного, нравственного и патриотического воспитания военнослужащих русской армии, Фирсов С.Л. Протопресвитеры русской армии и флота (1890-1917 гг.), прот. Цыпин В.А. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005).

К четвёртой группе источников относятся непосредственно материалы периодической печати, а именно журнал «Вестник военного и морского духовенства» (1890-1917гг.).

Методология исследования. В исследовании были применены общенаучные (анализ, синтез, индукция, дедукция) и методы исторического анализа (сравнительно – исторический, проблемно – хронологический).

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе рассмотрены рекомендации военному священству по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию военнослужащих.

Научная новизна данной работы заключается в изучении и анализе материалов военных издательств и периодических изданий, которые освещали духовно-просветительскую деятельность военного священства в конце XIX

начале XX века, с последующим применением их для обучения подрастающего поколения и возвращения у него патриотизма.

Структура работы соответствует логике исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Военное духовенство как социальный институт возникло на стыке двух важнейших государственных структур: Церкви и армии, и подчинялось церковным законам, находясь в непростых условиях армейской и флотской жизни. Главными направлениями деятельности военного духовенства во все времена были пастырская и духовно-просветительская работа.

2. Журнал «Вестник военного и морского духовенства» выходил почти четверть века – с 1890 до 1917 гг., и на страницах этого журнала можно найти немало описаний значимых событий из деятельности военного духовенства, а также интересные сведения о занятиях и военной службе нижних чинов русской императорской армии в предреволюционный период. Поэтому обращение к этому журналу позволяет создать более полную и более объективную картину тех событий, в которых участвовали военная церковь и русская армия в эти годы. Эти материалы, показывают связь Церкви и армии в истории России и заинтересованность возобновления деятельности военного духовенства в области национальной безопасности государства.

3. Военное духовенство в начале прошлого столетия являлось важнейшей составляющей государственной и церковной структуры. Священнослужители армии и флота были ближайшими помощниками командиров в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания воинов. Несмотря на свое подчиненное положение в российской армии, военные пастыри скромно и незаметно делали дело, к которому они были призваны - дело воспитания русского солдата в духе веры, самопожертвования и любви к своему Отечеству.

4. Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько

аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные). Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, современная школа применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования были представлены в выступлениях на научно-практических конференциях:

- VI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Христианство и мир». 800 – летие со дня рождения благоверного князя Александра Невского. – г. Пенза, 2021 год;

- VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Христианство и мир». – г. Пенза, 2022 год.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Духовное наставничество как основа и идеал истинного учительства: история и современность. – г. Оренбург, 2023 год.

- V Рождественские Чтения Тольяттинской Епархии «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» в секции «Святоотеческая традиция и монашество в культуре, философии и истории церкви», 2023 год.

Отражены в научных статьях:

1. Ефремов С.А. Военное духовенство в русской армии конца XIX – начала XX веков // Христианство и мир: сборник материалов VI Всероссийской студенческой научно-богословской конференции. – Пенза: Пензенская Духовная Семинария, 2021. – С. 48-53.

2. Ефремов С.А., Кокарев М.С. Полковое священство в русской армии конца XIX начала XX века // Поволжский Вестник Науки. – Тольятти: Поволжская академия образования и искусств им. Святителя Алексия, Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр «НаукоПолис», 2021. – С. 14-16.

3. Ефремов С.А. Военное духовенство как основа духовного наставничества в русской армии в конце XIX начале XX века // Духовное наставничество как основа и идеал истинного учительства: история и современность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: Оренбургская Духовная Семинария, 2023. – С. 113-119.

Глава 1. Военное священство в России конца XIX – начала XX вв.

1.1 История создания и развития института военного духовенства

Несмотря на то, что священнослужители на протяжении веков сопровождали русские войска в походах, формирование института военного и морского духовенства началось лишь с созданием регулярной армии. Ярким примером благочестия является благословение, данное преподобным Сергием Радонежским князю Димитрию Донскому перед Куликовской битвой.¹⁰

До правления императора Петра I в России не было официальной должности военных священников. Духовное сопровождение стрельцов осуществляли священнослужители местных храмов, расположенных в слободах, в каждом городе, где дислоцировались стрелецкие полки. Тем не менее, даже в допетровское время каждый военный поход начинался с молитвы, и военачальники отправлялись на «поле брани» с благословением священника.

С переходом к правлению императора Петра Великого, когда армия стала часто отправляться в дальние походы, возникла необходимость в создании отдельной категории священнослужителей, которые были бы независимы от местной епархиальной власти и постоянно находились рядом с солдатами и офицерами. Аналогично сухопутным войскам, были сформированы специальные структуры военно-морского духовенства, которые обеспечивали духовное окормление русских моряков, защищавших и расширявших морские границы империи.

С учреждением в России так называемых регулярных армий и флота в их состав были включены полковые священники. Эта позиция имела постоянный

¹⁰ Капков, К.Г. Памятная книга Российского военного и морского духовенства XIX — начала XX веков. Справочные материалы / К. Г. Капков. — М.: «Летопись», 2008. — С.285.

характер. На данную должность назначались священнослужители из числа духовенства епархий, в которых формировался полк. Они находились в подчинении у правящего архиерея той епархии, на территории которой располагался полк. В период боевых действий в Генеральный штаб назначался обер-полевой священник из числа приходского духовенства, которому подчинялось все полевое священство.

На флоте на должность корабельного священника, как правило, назначали монашествующего священнослужителя. Во время боевых действий флотские священники также подчинялись обер-иеромонаху. Именным указом императора Петра I от 8 апреля 1719 года было предписано: «в корабельном флоте на каждом корабле иметь по одному иеромонаху, которых следует брать из Александро–Невского монастыря».¹¹ Наиболее известным обер-иеромонахом, канонизированным в лике святых, по праву считается святитель Иннокентий Иркутский.¹²

Главными задачами военного духовенства являлись проведение богослужений и поддержание нравственных норм среди военнослужащих. Примечательно, что ответственность за духовное воспитание и даже обучение нижних чинов молитве возлагалась не на священнослужителей, а на офицеров.

В XIX веке Российская империя активно участвовала в различных войнах, как оборонительного, так и наступательного характера, что способствовало укреплению института военного духовенства. Указом императора Павла I в апреле 1800 года военное духовенство было выделено в отдельную постоянно действующую структуру: обер-священник стал руководителем духовенства армии, флота и гвардии. В Главном штабе для действующей армии была учреждена постоянная должность полевого обер-священника. Вопросы,

¹¹ Самохвалов, С. В. Духовенство военного флота Российской империи. Корабельные священники на рубеже XIX–XX веков / С. В. Самохвалов // Синодальный отдел по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными органами: офиц. сайт. <https://pobeda.ru/biblioteka/nauchnyieraboty/duhovenstvo-voennogo-flota-rossiyskoy-imperii.html> (дата обращения: 11.05.2025).

¹² Иеромонах, Моисей (Боголюбов) Православие, армия, держава / Иеромонах Моисей (Боголюбов), Н.А. Булгаков, А.А. Яковлев-Козырев. М.: Русский вестник, 1993. – С. 48.

касающиеся духовного ведомства, он решал под руководством обер-священника армии и флота, а в военных делах подчинялся дежурному генералу. Под его непосредственным контролем находились дивизионные благочинные, которые содействовали в оперативном управлении деятельностью полковых священников. В 1858 году все обер-священники были переименованы в главных священников.¹³

В 1890 году было утверждено «Положение о военном духовенстве», которое установило четкую систему управления как в мирное, так и в военное время. В этот же период была сформирована структура военного духовенства в русской армии:

- протопресвитер (протоиерей) военного и морского духовенства, который имел статус генерал-лейтенанта,
- главные священники округов, которые имели статус генерал-майоров,
- корпусные, дивизионные, бригадные и гарнизонные благочинные, которые имели статус полковников,
- полковые (батальонные), госпитальные и тюремные священники.

В конце XIX века заметно вырос образовательный уровень и престиж военных священников. Полковой, корабельный храм стал духовным центром для личного состава полка, корабля, а также хранителем памяти и воинской славы. Там находились полковое знамя и военные реликвии, памятные доски с именами погибших.

В условиях войны роль полкового священника приобретала особую значимость и ответственность. Значительное психологическое и физическое напряжение в боевых условиях требовало духовной поддержки для каждого военнослужащего. Основными обязанностями священника в военное время являлись проведение Божественной литургии и других церковных обрядов;

¹³ Кузнецов, А. М. Деятельность института православного духовенства российского флота по духовно-нравственному воспитанию моряков в XVIII – начале XX в / А. М. Кузнецов // Общество: философия, история, культура. 2019. №1 (57). С. 54-58.

напутствие солдат перед сражением; влияние на прихожан своим личным примером, стойкостью духа в трудных ситуациях и преданностью воинскому долгу; а также отпевание павших.

Священник Лейб-Гвардии Конного полка Федор Ласкеев в своей «Исторической записке об управлении военным и морским духовенством за минувшее столетие (1800–1900 гг.)» акцентировал внимание на том, что «обязанность полкового священника оставаться рядом с войском в ходе сражений требует от него исключительной самопожертвенности».¹⁴ На поле боя он должен быть готов, в случае необходимости, пожертвовать своей жизнью ради веры, Царя и отечественных идеалов, а также своим примером мужества и словами веры и утешения вдохновлять солдат на безусловное самоотвержение, стойкость, бесстрашный героизм и надежду на божественную помощь. Осознавая значимость такого вдохновения, полковые священники с готовностью принимали на себя эту священную задачу.

Во время Русско-японской войны (1904–1905) и Первой мировой войны (1914–1917) институт военного духовенства столкнулся с серьезными испытаниями. Он функционировал в этих конфликтах не только как церковная структура и воспитательное учреждение, но и как орган, выполняющий дипломатические функции.

В июле 1914 года в Санкт-Петербурге состоялся первый Всероссийский съезд военного и морского духовенства Российской империи. На данном мероприятии были установлены основные обязанности духовенства, которые, помимо выполнения традиционных священнических функций, включали помощь в перевязке ран, содействие в эвакуации погибших и раненых солдат, уведомление родственников о гибели военнослужащих, участие в организации

¹⁴ Воронянский, И.Е. Армия и церковь как субъект нового политического мышления / И.Е. Воронянский //Новое мышление и военная политика: Материалы доклада международной научной конференции. М., 1989. – С.473.

обществ поддержки инвалидов, заботу о создании походных библиотек, а также обеспечение надлежащих условий для воинских захоронений.¹⁵

Упразднен институт военного и морского духовенства был декретом советской власти в январе 1918 года. Военные священники поступали в епархиальные ведомства. Из армии было уволено 3700 священнослужителей, многие из которых подвергались репрессиям в советский период. Некоторая часть военного духовенства продолжила свою деятельность в армиях А.И. Деникина, П.Н. Врангеля и А.В. Колчака в годы Гражданской войны (1917–1923).¹⁶

Вновь окормлять военнослужащих Русская Православная Церковь начала в начале 1990-х годов. В 1995 году был создан синодальный Отдел Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями.

1.2 Особенности военного священства: структура, финансирование, образование

В начале XVIII века, при Петре Великом, началось создание института военного и морского духовенства. В мирное время это духовенство находилось под контролем епархиальных архиереев, однако в условиях войны назначались полевые обер-священники для координации действий полковых священнослужителей и обер-иеромонахи для флота. При Павле I, в 1800 году, была учреждена должность обер-священника армии и флота, на которую был назначен протоиерей Павел Озерецковский (1758-1807). Эта должность стала постоянной, что привело к объединению военного и морского духовенства в

¹⁵ Капков, К. Г. Очерки по истории военного и морского духовенства Российской империи XVIII – начала XX веков / К. Г. Капков. М.: «Летопись», 2009. – 256 с.

¹⁶ Барсов Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. – С.598.

единую структуру. Обер-священник обладал уникальными полномочиями: он входил в состав Св. Синода, имел право напрямую докладывать императору и мог вести переговоры с епархиальными архиереями по вопросам кадровой политики без участия Синода. Фактически, его права превосходили епископские, что вызвало недовольство со стороны Синода. Это сопротивление объяснялось не только возможностью прямого доклада императору, но и тем, что полномочия обер-священника распространялись на всех военных и морских священнослужителей Российской империи, в отличие от ограниченных полномочий архиереев, которые действовали только в рамках своей епархии.¹⁷

По инициативе протоиерея Павла Озерецковского в июле 1801 года была основана армейская семинария. Недостаток специальной подготовки священнослужителей для армии и флота создавал значительные трудности в их служении, и это начинание могло оказать положительное влияние на дальнейшее развитие военного и морского духовенства. Однако после смерти императора Павла I в 1801 году и протоиерея Павла в 1807 году позиции военного духовенства ослабли. Синод добился отмены ряда привилегий для обер-священника армии и флота, а армейская семинария была закрыта в 1819 году из-за недостаточного финансирования. Бюджет семинарии не справлялся с растущим числом студентов, и можно предположить, что её недофинансирование и закрытие стали результатом конкурентной борьбы с епархиальными духовными учебными заведениями.

В первой половине XIX века произошли изменения в управлении военным духовенством. В 1816 году была введена должность обер-священника Главного штаба, которому изначально подчинялись священнослужители гвардейских церквей, а с 1844 года – гренадёрских. В 1840 году появилась должность обер-священника Кавказского корпуса, который с 1858 года стал известен как обер-священник Кавказской армии. Такое разделение усложнило взаимодействие военного духовенства с Синодом. Однако в середине XIX века

¹⁷ Иеромонах, Моисей (Боголюбов) Православие, армия, держава / Иеромонах Моисей (Боголюбов), Н.А. Булгаков, А.А. Яковлев-Козырев. М.: Русский вестник, 1993. – С.21.

ситуация несколько изменилась. В 1853 году обер-священникам были частично возвращены полномочия, предоставленные Павлом I. В 1858 году должности обер-священников были переименованы в главных священников. В 1867 году казачьи церкви Северного Кавказа были переданы в подчинение епископа Ставропольского и Кавказского. В результате вместо трех главных священников осталось два: для армии и флота, а также для гвардии и гренадёр.¹⁸

В конце 1880-х годов произошло объединение военного и морского духовенства. Завершение данного процесса можно датировать 12 июня 1890 года, когда было утверждено высочайшее «Положение об управлении церквями и духовенством военного и морского ведомств». В рамках данной реформы была введена должность протопресвитера военного и морского духовенства, который стал единственным руководителем для всех священнослужителей армии и флота.

Протопресвитер назначался Синодом и утверждался императором. В вопросах церковного управления он получал указания от Синода, а в делах, касающихся военного ведомства, – от военного министра. Таким образом, система управления вернулась к традициям времён Павла I.

Тем не менее, полномочия протопресвитера были более обширными, чем у павловского обер-священника армии и флота. В военном отношении его статус соответствовал генерал-лейтенанту, а в духовном – архиепископу. Также был создан разветвленный управленческий аппарат – Духовное правление при протопресвитере, функции которого напоминали епархиальные Духовные консистории. Российский историк Г.К. Капков обращает внимание на интересный аспект: если ранее лишь епископы обладали правом инспектировать подведомственные церкви, то теперь эта возможность была предоставлена и протопресвитеру.¹⁹ Таким образом, протопресвитер стал

¹⁸ Золотарёв, О.В. Христоролюбивое воинство русское / О.В. Золотарёв. М.: Граница, 1994. – С. 47.

¹⁹ Капков, К. Г. Очерки по истории военного и морского духовенства Российской империи XVIII – начала XX веков / К. Г. Капков. М.: «Летопись», 2009. – 256 с.

единственным духовным лицом, которое могло свободно перемещаться по всей территории Российской Империи.

Таким образом, на рубеже XIX и XX веков все священнослужители морского и военного духовенства подчинялись протопресвитеру. Первым на этой должности в период с 1890 по 1910 год занимал отец Александр Желобовский, затем в 1910–1911 годах – отец Евгений Аквилонov, а последним протопресвитером стал отец Георгий Шавельский в 1911–1918 годах. В духовных вопросах военные и морские священнослужители подчинялись протопресвитеру через благочинных, в то время как по другим вопросам – непосредственно своему военному начальству. Структура управления духовенством имела двойственный характер, что неизбежно порождало множество противоречий и трудностей. Учитывая, что протопресвитер находился на значительном расстоянии, а полковое или корабельное начальство было рядом, распоряжения последних зачастую имели приоритет.

1.3 Направления деятельности военного духовенства

Военное духовенство как социальный институт возникло на стыке двух важнейших государственных структур: Церкви и армии, и подчинялось церковным законам, находясь в непростых условиях армейской и флотской жизни. Главными направлениями деятельности военного духовенства во все времена были пастырская и духовно-просветительская работа.

Сегодня, опираясь на культурно-историческое наследие народа, Русская Православная Церковь ставит задачи нравственного и военно-патриотического воспитания военнослужащих. Поэтому обращение к историческому опыту взаимоотношения Церкви и армии позволяет найти новые пути их решения.

Исторически военно-морское духовенство возникло в эпоху Петра Великого, с целью обеспечения духовного окормления и регулярного

отправления богослужений в армии и на флоте. Военные священники состояли при подвижных церквах в воинских частях, а также при неподвижных соборах и храмах, их контролировал назначенный протопресвитером дивизионных благочинный.²⁰

В период военных действий духовенство сопровождало свои части в походах, совершая богослужения в особых палатах, представляющих передвижные храмы. К началу XX века роль военного духовенства значительно возрастает в связи с внутренней смутой и поражением в русско-японской войне.

Одной из главных задач, решаемых военным духовенством, было стремление развить у русского воина духовно-нравственные качества, воспитать в нем человека, обладающего истинно христианским мировоззрением, который бы исполнял свои обязанности не из страха перед угрозами или наказаниями, а по внутреннему убеждению и осознанию святости своего долга.

Оно уделяло внимание формированию в войсках духа веры, благочестия, воинской дисциплины, терпения, мужества и готовности к самопожертвованию. В одной из инструкций для благочинных, разработанной первыми обер-священниками, подчеркивалось, что «главная задача военных пастырей, проповедуя Слово Божье перед военными людьми, наставлять их в неизменных обязанностях воина: в благочестии, беспредельной верности государю, повиновении начальству и усердии к службе...».²¹

На протяжении истории решение этих задач осуществлялось как в рамках богослужебной, так и внебогослужебной деятельности военного духовенства. Богослужебная деятельность включала освящение новосозданных кораблей, благословение оружия, инженерных и технических сооружений, а также

²⁰ Гиديرинский, В.И. Русская идея и армия. (Философско-исторический анализ) / В.И. Гиديرинский. М.: ВУ, 1997. – С. 231-235.

²¹ Жукова, Л. В. Проповедническая деятельность военного духовенства в русско-японской войне / Л. В. Жукова. — Текст: непосредственный // Военно-историческая антропология. Ежегодник, Предмет, задачи, перспективы развития. — Москва: Отв. ред. и сост. Е.С. Сенявская. - М.: РОССПЭН, 2002. — С. 83.

проведение молитв, Литургий, молебнов и крестных ходов, чтение проповедей и другие религиозные практики. Внебогослужебная деятельность охватывала сбор и анализ информации о моральном состоянии войск, индивидуальные и групповые пастырские беседы, занятия по словесности, благотворительные инициативы и иные формы поддержки.

В рамках деятельности военного духовенства значительное внимание уделялось духовно-просветительской работе священнослужителей. Эта необходимость возникла прежде всего из-за религиозно-нравственной неподготовленности новобранцев. В таких условиях одной из ключевых форм религиозно-нравственного просвещения стали церковно-приходские школы. Их открытие и функционирование при воинских частях во многом зависели от инициативы полковых священников, которые занимались поиском помещений для школ, набором учеников, подбором педагогов и активно участвовали в процессе обучения. Например, в 62 пехотном Суздальском полку, где когда-то генералиссимус Суворов, стремясь преодолеть невежество солдат, открыл школу и сам преподавал арифметику и Закон Божий, по инициативе полкового священника была основана школа для детей. Попечителем учреждения выступал командир полка, а ответственность за обучение и воспитание взяли на себя полковой священник и пять офицеров.²²

Существуют примеры создания при церквях иконно-книжных лавок, известные как «летучие библиотеки». Через эти заведения военные пастыри распространяли среди военнослужащих религиозные книги, священные изображения и иконы.

Для разъяснения религиозно-нравственных ценностей использовались и другие методы работы. В частности, внебогослужебные беседы пользовались особой популярностью среди нижних чинов. Они проводились как индивидуально, так и по подразделениям, отличаясь атмосферой непринужденности, открытости, доверия и взаимного уважения. Командование

²² Бескровный, Л. Г. Армия и флот России в начале XX в. Очерки военно - экономического потенциала / Л. Г. Бескровный. М.: Наука, 1986. - С. 68.

полков выделяло определенные средства из хозяйственных фондов для организации этих мероприятий. Проявляя заботу о религиозном образовании войск, военное духовенство уделяло серьезное внимание преподаванию Закона Божьего.

Военное духовенство уделяло значительное внимание обучению Закону Божьему в полковых учебных командах, где осуществлялась подготовка унтер-офицеров. Эти офицеры должны были приобрести необходимые знания для эффективного наставления своих подчиненных. Для этой цели будущие унтер-офицеры проходили двухлетний курс подготовки, в рамках которого Закон Божий преподавался дважды в неделю наряду с другими дисциплинами. В результате унтер-офицеры становились лидерами для нижних чинов не только в вопросах военной службы, но и часто выступали в роли носителей правил веры и нравственности. Таким образом, военное духовенство создавало институт помощников, призванный активно участвовать в религиозно-нравственном просвещении военнослужащих.

С 1890 года началось издание «Вестника военного духовенства», который впоследствии стал выходить под названием «Вестник военного и морского духовенства» с периодичностью два раза в месяц. Это был первый периодический журнал для военного духовенства, предназначенный для содействия важным целям общения между военными пасторами — обмена мнениями, выражения потребностей, разъяснения сомнений и недоумений, а также для освещения успехов церковного проповедничества и внебогослужебных бесед.²³

Помимо периодической печати военно-духовного ведомства, среди личного состава армии и флота также распространялись церковные газеты и журналы, издаваемые Святейшим Синодом. Еще одним новым инструментом для активизации духовно-просветительской работы военных священнослужителей стали братские собрания. Эти встречи, появившиеся в

²³ Офицеры в рясах (Духовенство в царской армии) / В. Василенко. - Москва, Ленинград: Гос. изд-во. Отд. воен. лит., 1930. - С.29.

практике военно-духовного управления в 1889 году, представляли собой регулярные собрания военных священнослужителей. В ходе таких встреч обсуждались и решались вопросы, касающиеся преподавания Закона Божьего в учебных полковых командах, организации библиотек при всех военных церквях на церковные средства, распространения книг назидательного содержания среди военнослужащих и многие другие вопросы.

В большинстве случаев эти вопросы возникали из реальной практики, а предлагаемые решения имели конкретный и практический характер. Это указывало на стремление военных пастырей к более активному и плодотворному служению нуждам своей паствы.

Военное духовенство активно участвовало в борьбе с нравственными недостатками в армии. В те времена имели место случаи пьянства и так называемой «дедовщины», когда новобранцы подвергались тяжёлым испытаниям. Военное духовенство также не оставалось в стороне в противодействии пьянству. Военное командование считало, что развитие и укрепление религиозных ценностей является наиболее эффективным способом борьбы с пьянством в рядах вооружённых сил.²⁴

Анализ деятельности военного духовенства, особенно в условиях боевых действий, предоставляет более полное представление о характере и содержании их работы, а также о формах и методах воздействия на человеческие души. В экстремальных условиях войны наиболее ярко проявляется значимость заботы Православной Церкви о патриотическом воспитании воинов, о формировании готовности защищать свою Родину, преодолевая любые трудности и жертвуя жизнью. Чувство долга помогает безропотно переносить голод, холод, лишения и страдания, присущие походной жизни и фронтовым условиям.

В военное время перед священнослужителями стояли те же задачи, что и в мирное: они должны были удовлетворять религиозные чувства и потребности

²⁴ Котков, В. М. Военное духовенство России. Страницы истории / В. М. Котков, Ю. В. Коткова: Учеб. пособие. СПб., [Без изд.], 2005. – С. 169.

военнослужащих, проводя богослужения и обряды, а также вдохновлять воинов на ратные подвиги своим пастырским словом и личным примером.

Главным и основным методом в деятельности военного духовенства в боевых условиях являлся личный пример. Должностные инструкции всех времен обязывали военных священников вести свою жизнь таким образом, чтобы «воинские чины воспринимали их как образец веры, благочестия, добросовестного исполнения служебных обязанностей, доброй семейной жизни и правильных отношений с окружающими, включая начальство и подчиненных». В соответствии с этой нормой, полковому священнику предписывалось находиться в рядах войск во время боев. Он должен был своим примером вдохновлять военнослужащих. Осознавая значимость своей миссии, военные священники стойко переносили тяготы походной жизни, участвовали в штурмах вместе со своими частями, оказывали поддержку больным и умирающим под огнем противника, сами получали ранения, подвергались пленению и зачастую принимали мученическую смерть от рук врага. Таким образом, военные пастыри шли вперед и вели своих прихожан к высшей духовной цели — воинскому подвигу ради Родины.

Таким образом, среди основных направления работы военного священника в начале XX века выделяются следующие:

- Богослужебная деятельность. Освящение кораблей, благословение оружия и инженерно-технических сооружений, проведение молитв, литургий, молебнов и крестных ходов, чтение проповедей.
- Внебогослужебная деятельность. Сбор и обобщение информации о моральном состоянии войск, пастырские беседы индивидуально и по подразделениям, занятия по словесности, благотворительная деятельность.
- Развитие трезвеннического движения в армии. Разъяснение солдатам пагубности употребления спиртных напитков во время несения воинской службы.
- Помощь в медицинских вопросах. Во время боевых действий священник находился на перевязочном пункте и помогал врачам и санитарам в

перевязке раненых, а после сражения заведовал выносом с поля боя убитых и раненых офицеров и солдат.

- Организация погребения. Напутствовать умирающих часто приходилось под огнём во время боя.

- Ведение документации. Священнослужители осуществляли учет полковых церквей и их имущества, вели приходо-расходные книги, клировые ведомости, исповедные росписи, метрические книги и другие документы, а также составляли отчёты о моральном состоянии войск.

Военное духовенство в начале прошлого века играло ключевую роль в государственной и церковной структуре. Священнослужители армии и флота выступали в качестве ближайших помощников командиров, занимаясь духовно-нравственным и патриотическим воспитанием военнослужащих. Несмотря на свое подчиненное положение в российской армии, военные пастыри скромно и незаметно выполняли свою миссию — воспитание русского солдата в духе веры, самопожертвования и любви к Родине.

Выводы по 1 главе

На рубеже XIX и XX веков все священнослужители морского и военного духовенства подчинялись протопресвитеру. Первым на этой должности в период с 1890 по 1910 год занимал отец Александр Желобовский, затем в 1910–1911 годах – отец Евгений Аквилонov, а последним протопресвитером стал отец Георгий Шавельский в 1911–1918 годах. В духовных вопросах военные и морские священнослужители подчинялись протопресвитеру через благочинных, в то время как по другим вопросам – непосредственно своему военному начальству. Структура управления духовенством имела двойственный характер, что неизбежно порождало множество противоречий и трудностей. Учитывая, что протопресвитер находился на значительном

расстоянии, а полковое или корабельное начальство было рядом, распоряжения последних зачастую имели приоритет.

Среди основных направления работы военного священника в начале XX века выделяются следующие:

Богослужебная деятельность. Освящение кораблей, благословение оружия и инженерно-технических сооружений, проведение молитв, литургий, молебнов и крестных ходов, чтение проповедей.

Внебогослужебная деятельность. Сбор и обобщение информации о моральном состоянии войск, пастырские беседы индивидуально и по подразделениям, занятия по словесности, благотворительная деятельность.

Развитие трезвеннического движения в армии. Разъяснение солдатам пагубности употребления спиртных напитков во время несения воинской службы.

Помощь в медицинских вопросах. Во время боевых действий священник находился на перевязочном пункте и помогал врачам и санитарам в перевязке раненых, а после сражения заведовал выносом с поля боя убитых и раненых офицеров и солдат.

Организация погребения. Напутствовать умирающих часто приходилось под огнём во время боя.

Ведение документации. Священнослужители осуществляли учет полковых церквей и их имущества, вели приходо-расходные книги, клировые ведомости, исповедные росписи, метрические книги и другие документы, а также составляли отчёты о моральном состоянии войск.

Военное духовенство в начале прошлого века играло ключевую роль в государственной и церковной структуре. Священнослужители армии и флота выступали в качестве ближайших помощников командиров, занимаясь духовно-нравственным и патриотическим воспитанием военнослужащих. Несмотря на свое подчиненное положение в российской армии, военные пастыри скромно и незаметно выполняли свою миссию — воспитание русского солдата в духе веры, самопожертвования и любви к Родине.

Глава 2. Духовно-просветительская деятельность священнослужителей по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства»

2.1 Журнал «Вестник военного и морского духовенства»

Среди военных журналов дореволюционной России особое значение имеет издание, созданное для священнослужителей военного ведомства — «Вестник военного духовенства», впоследствии переименованное в «Вестник военного и морского духовенства».

К моменту выхода журнала военное духовенство ощутило настоятельную необходимость в создании собственного печатного издания, которое освещало бы вопросы, актуальные для военных священников. Особенно остро этот вопрос встал после введения в 1874 году закона о всеобщей воинской повинности, который сделал службу в армии обязательной для всех сословий. Молодым людям из высших классов и с высшим образованием предстояло служить наравне с обычными крестьянами. При этом срок службы был сокращён с 25 до 5 лет, а для лиц с образованием предусматривался ещё более короткий срок. Родители стали больше внимания уделять образованию своих детей, стремясь отправлять их в различные учебные заведения. В самой армии также начали создаваться условия для получения образования, и требования к полковым священникам стали более сложными и разнообразными. Однако далеко не во всех полках имелись библиотеки, а если они существовали, не всегда можно было найти в них книги с религиозным содержанием.²⁵

В первом номере председатель протоиерей А.А. Желобовский обратился к священникам и коротко изложил идею выпуска журнала, который служил бы

²⁵ Жукова, Л. В. Военное духовенство и благотворительность в годы русско-японской войны / Л. В. Жукова // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. Т. 2. № 21. С. 165–167

для братского общения, обмена мыслями, обсуждения нужд, разъяснения сомнений, облегчения преподавания Закона Божия в школах, успешного церковного проповедничества, а также для изучения истории полковых церквей и деятельности выдающихся военных пастырей. Журнал также должен был увековечить память о доблестных героях – христолюбивых воинах, содействовать процветанию общества помощи бедным армейского духовенства и другим полезным целям. Для военных священников, разбросанных по всей России, было крайне важно иметь свой печатный орган, и необходимость в нем была очевидной.²⁶ Предстояло издание «Вестника военного духовенства», который планировалось делать два выпуска в месяц, по два листа каждый, с абонентской платой в три рубля в год. Первый номер этого издания вышел в свет 1 января 1890 года на тех же условиях, что и епархиальные ведомости. В 1911 году журнал был переименован в «Вестник военного и морского духовенства» и издавался до июня 1917 года. В период с 25 июля по 25 декабря 1917 года он выходил в Киеве под названием «Церковно-общественная мысль» благодаря усилиям и под редакцией протопресвитера Г.И. Шавельского. После этого издание полностью прекратило свое существование.²⁷

Структура журнала

Создатели журнала замыслили его как средство для решения множества задач. Он должен был обеспечивать своевременное информирование военных священнослужителей о распоряжениях как военного, так и церковного руководства, освещать деятельность военного духовенства, помогать в преодолении возникающих сложностей, освещать работу «Общества попечения о бедных военного духовенства», поддерживать преподавание Закона Божия, знакомить с историей полковых церквей и трудом выдающихся военных пастырей, а также служить для братского общения и обмена мыслями.

²⁶ Гуськов, М.Д. Православие и российское воинство / М.Д. Гуськов, М.И. Ивашко. - М., 1994. – С.12.

²⁷ Паюсов, К.А. Советский военный долг и религия / К.А. Паюсов. М.: Воениздат, 1964. – С.63.

С целью облегчения поиска нужных статей «Вестник военного духовенства» был организован в две части: официальную, в которую входили указы, постановления и распоряжения, издаваемые официальными инстанциями, и неофициальную, куда включалось всё остальное.

Официальная часть состояла из:

1. Императорских повелений, относящихся к военному духовенству. Здесь находились и постановления Святейшего Синода, подписанные августейшей особой, и отзывы после посещения императором мест, имеющих отношение к военному духовенству (военные части, тюрьмы, госпиталя), и представления к наградам.

2. Постановлений и распоряжений Святейшего Синода, касающиеся ведомства военного и морского духовенства, включающие в себя различные награды и взыскания.

3. Распоряжений военного и морского начальства, относящихся к военному и флотскому духовенству: приказы о говении, приказы, направленные на обеспечение проведения церковных праздников, благодарности священникам.

4. Распоряжений протопресвитера военного и морского духовенства, которые были в основном административного характера и включали в себя: назначения и увольнения священников, решение финансовых вопросов (кружечные сборы, устройство свечного заводика), указ о предоставлении каждым священником в канцелярию протопресвитера ежегодно двух проповедей, взыскания и поощрения.

5. Сообщений о пожертвованиях, с указанием имени жертвователей, сумм и целей данного пожертвования.

В неофициальную часть входили следующие материалы:

1. Слова и речи, произнесённые военными священнослужителями на полковых праздниках, или признанные полезными для произнесения.

2. Статьи, освящающие деятельность братских собраний, обзорные поездки протопресвитера, годовые обзоры статей, напечатанных в журнале.

3. Статьи и заметки по богословским, каноническим, церковно-историческим и богослужебным вопросам.

4. Историко-статические сведения о постоянных, походных, лагерных и флотских церквях военно-морского ведомства.

5. Описания особенных духовных торжеств, проводимых в военных церквях.

6. Замечательные случаи из жизни и деятельности военного духовенства.

7. Недоуменные вопросы и случаи из практики военного духовенства.

8. Записки, заметки и воспоминания об отличившихся на войнах полковых священниках и вообще о героях-воинах (поучительные назидательные в религиозно-нравственном и верноподданнически-патриотическом отношениях).

9. Сведения о духовно просветительной миссионерской и учительской деятельности военного духовенства (сведения о внебогослужебных беседах, присоединении иноверцев и сектантов к православию, о школах и библиотеках при церкви).

10. Лучшие проповеди и внебогослужебные беседы военных священников.

11. Библиографические справочные и журнальные заметки и указания, полезные для военного духовенства.

12. Отчёты «Общества попечения о бедных военного духовенства» (изначально предполагалось помещать их в официальной части).

13. Некрологи.

14 Рекламные объявления (наряду с рекламой книг, брошюр и журналов рекламировалась трава эфедра).

Издательская деятельность журнала

Для успешного развития любого дела необходим заинтересованный человек, который возьмется за реализацию поставленной задачи. Таким человеком стал протопресвитер А.А. Желобовский. Он работал с командой единомышленников, осознающих значимость и важность журнала для военных

священников. Известно, что в первые 11 месяцев работы все сотрудники трудились безвозмездно. Тем не менее, расходы на издание значительно превышали сумму полученной подписной платы.²⁸ Чтобы поддержать начатое дело, А.А. Желобовский финансировал эти затраты из собственных средств. На братском собрании военных пастырей, состоявшемся 2 октября 1890 года, священники военного ведомства, присутствующие на встрече, подняли вопрос о повышении подписной платы за журнал. Это предложение исходило из стремления священников уменьшить финансовое бремя своего пастыря. Протопресвитер решительно отверг это предложение. Протоиерей Григорий Фалютинский, обращаясь к читателям вестника, предложил решение проблемы через увеличение тиража. Он призвал своих коллег-священников поддержать протопресвитера, приобретая журнал как для себя, так и для церковной библиотеки. Кроме того, он советовал распространять информацию о журнале в среде офицеров, среди которых могли бы найтись любители подобной литературы, готовые приобрести его для своего собственного читального зала.²⁹

Редактором «Вестника военного духовенства» был священник Иоанн Хрисанфович Таранец, родившийся в 1850 году. После завершения учёбы в семинарии он служил клириком Таврической епархии до 1882 года, а затем поступил в Санкт-Петербургскую духовную академию. В 1887 году он стал священником Санкт-Петербургской епархии. В 1889 году его назначили редактором «Вестника военного духовенства», и он был прикомандирован к церкви лейб-гвардии саперного батальона. Кроме того, он исполнял обязанности законоучителя в второй Санкт-Петербургской прогимназии, а с 1890 года был приписан к церкви офицерской кавалерийской школы.³⁰

²⁸ Роль Православной Церкви в истории России: Круглый стол // Вопросы истории. 1990. – С. 54.

²⁹ Григорьев, А. Б. Вера и Верность: очерки из истории отношений Русской Православной Церкви и Российской армии. Жуковский / А. Б. Григорьев; М.: Кучково поле, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – С. 452.

³⁰ Иванов, В.П. Становление и развитие системы религиозного воспитания военнослужащих русской армии (XVIII - начало XX века) / В.П. Иванов: монография. М.: МИЭК, 2013. - С.136.

Редактор вестника подчинялся непосредственно протопресвитеру армии и флотов А.А. Желобовскому. Более того, в отчёте о братском собрании военного духовенства указывается, что А.А. Желобовский лично просматривал корреспонденцию, поступающую в его канцелярию. В отчёте отмечается, что «на нашем начальнике лежит много забот и усилий по предварительному рассмотрению и отбору статей для публикации из всего материала, поступающего в его канцелярию, так что ни одна рукописная статья, беседа или поучение не публиковались в нашем издании без его предварительного чтения и исправления». Это вызывает вопросы о возможном преувеличении, поскольку протопресвитер с 1889 года регулярно совершал поездки и проводил более месяца вне Санкт-Петербурга каждый год. Тем не менее, вполне возможно, что приведённое утверждение имеет под собой реальные основания, поскольку материалы зачастую печатались с задержкой на месяц и более. Безусловно одно: А.А. Желобовский полностью контролировал процесс издания журнала.³¹

Редакция журнала находилась при канцелярии протопресвитера, что подтверждается работой историка Нечаева М. Ю. «Христианская периодика России конца XVIII–XX вв.» и титульными страницами «Вестника». Вся корреспонденция, различные объявления и подписки на журнал поступали именно в канцелярию протопресвитера, и также можно было приобрести сброшюрованные годовые подшивки журналов за предыдущие годы. С переездом канцелярии протопресвитера в 1893 году изменился также и адрес редакции. Редакция занималась не только выпуском журнала, но и изданием брошюр для библиотек, хотя первый опыт оказался не слишком удачным. В 1892 году по просьбам военных священников были выпущены брошюры с проповедями, о чём было сообщено в 15 номере журнала. Однако в первом номере за 1893 год редактор выражает недовольство: «Редакцией, в качестве эксперимента, было выполнено несколько тысяч оттисков этих брошюр и

³¹ Баяндин, В. И. Обучение нижних чинов специальных частей российской армии и флота во второй половине XIX – начале XX вв. / В. И. Баяндин // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. С. 31–36

листов. И вот они остались лежать почти целиком, молча свидетельствуя... как вы думаете, о чём!?».³²

В том же здании, где находилась канцелярия протопресвитера, располагалось духовное правление военного духовенства. Это правление состояло из трёх штатных членов: протоиереев Григория Словцова, Тимофея Дивова и Григория Фалютинского, а также двух внештатных членов: протоиереев Иоанна Философова и Александра Соколова.³³ Статьи, написанные всеми членами правления, регулярно публиковались на страницах журнала. Кроме того, активными корреспондентами являлись военные священники из Санкт-Петербурга и его окрестностей. В редакцию поступали и письма от священников, которые служили в различных уголках страны. Большинство отобранной корреспонденции печаталось в неофициальной части издания, тогда как в официальную часть включались письма, которые использовались протопресвитером для составления постановлений, а также приказы офицеров, выражающие благодарность священникам по тем или иным поводам.

Рассмотрим более подробно, откуда происходили авторы статей и какие именно материалы публиковались в неофициальной части журнала.

Объем корреспонденции был колоссальным. Наряду с письмами, написанными по велению сердца или из чувства долга, каждый военный священник обязан был в течение года отправить в канцелярию Желобовского А.А. две проповеди или две внебогослужебные беседы, как указал протопресвитер. Невыполнение данного предписания считалось признаком небрежности к пастырскому служению, поскольку учительство и

³² Старостенко, Э.В. О роли «Вестника военного и морского духовенства» в воспитательной работе священников в российской армии в годы Первой мировой войны / Э.В. Старостенко // ВЕСНИК МДУ імя А.А. КУЛЯШОВА. - 2023. - № 2 – С. 54.

³³ Валеев, Б.Л. Война и религия: Лекция / Б.Л. Валеев. М.: ВПА, 1985. – С.394.

проповедничество являются одними из главнейших обязанностей священника.³⁴

В журнале также публиковались статьи от простых граждан и офицеров из верхнего командного состава. Среди них встречались анонимные материалы, хотя авторы в большинстве случаев были известны. Тем не менее, по различным причинам редакция предпочитала публиковать их без указания имен. Общественные статьи были напечатаны в количестве пяти, что соответствовало числу авторов. Что касается офицерского состава, то в журнале печатались материалы 28 человек; из них 14 статей вошли в неофициальную часть и столько же в официальную. Интересно, что количество статей, опубликованных офицерами, почти совпадало с числом корреспондентов. Лишь один ротмистр Д.Я. Дашков оказался среди тех, кто публиковался дважды, в 1890 и 1894 годах. Обе его статьи были посвящены внебогослужебным беседам и отличались живописными описаниями.³⁵

Иначе дело обстояло в среде военных священников, печатающихся в вестнике: на 28 Священников из Санкт-Петербурга приходилось – 112 статьи; на 11 Священников из ближайших окрестностей Санкт-Петербурга – 54 статьи; на 172 Священника из отдалённых мест несения служения – 254 статьи.³⁶

Множество военных священников из Санкт-Петербурга и его окрестностей поддерживали тесные связи с протопресвитером и членами духовного управления военного духовенства. Некоторые из них активно участвовали в переписке с вестником, о чем свидетельствуют отчеты о братских собраниях священнослужителей. Наиболее часто публиковавшиеся из этих отчетов в первые пять лет выпуска были следующие:

из Санкт-Петербурга:

³⁴ Байдаков, А. В. Православное духовенство Русской армии и флота: вторая половина XIX – начало XX вв./ А. В. Байдаков: Дис. ... к. и. н. М., 1995. – С.185.

³⁵ Воронянский, И.Е. Армия и церковь как субъект нового политического мышления / И.Е. Воронянский //Новое мышление и военная политика: Материалы доклада международной научной конференции. М., 1989. – С. 524.

³⁶ Панченко, А. М. Классификация военных библиотек русской армии / А. М. Панченко // Библиосфера. 2015. № 1. С. 28–40.

протоиерей Григорий Фалютинский – 20 статей

протоиерей Тимофей Дивов – 18 статей

протоиерей Дмитрий Никитин – 15 статей

протоиерей А. Ставровский – 13 статей

иеромонах Фёдор. Боголюбов – 7 статей

иеромонах Иаков Арсеньев – 6 статей

иеромонах Матвей Филосов – 3 статьи

из окрестностей Санкт-Петербурга:

иеромонах Иоанн. Морев Кронштадт – 18 статей

иеромонах Григорий. Лапшин г. Ораниенбаум – 14 статей

иеромонах Иоанн. Флоринский г. Шлиссельбург – 12 статей

Из представленных выше данных видно, каким образом соотносилось число авторов (военных священников) с количеством опубликованных статей в зависимости от места их проживания. Можно утверждать, что основной тон журнала задавали военные священники из Санкт-Петербурга и его окрестностей. Однако для более точного понимания стоит проанализировать тематику статей: какие из них преобладали, какие встречались реже, какие были характерными, какие особенными, и кто именно писал эти материалы.³⁷

Разделим корреспонденцию на 5 групп:

- 1) Статьи военных священников из отдалённых от Санкт-Петербурга мест пребывания.
- 2) Статьи, написанные офицерами.
- 3) Статьи, написанные обывателями (без указания имени).
- 4) Статьи военных священников из Санкт-Петербурга и окрестностей.
- 5) Анонимные статьи.

Несколько особняком стоят отчёты общества попечения о бедных военного духовенства. Они были двух видов: один – освещал, какие вопросы обсуждались на собраниях общества попечения о бедных военного

³⁷ Валеев, Б.Л. Война и религия: Лекция / Б.Л. Валеев. М.: ВПА, 1985. – С. 437.

духовенства, другой — движение денежных сумм (от кого и сколько поступило и на что сколько потратили).

1) Статьи военных священников из отдалённых от Санкт-Петербурга мест пребывания.

Среди корреспонденции, приходящей из отдалённых от Санкт-Петербурга мест пребывания священников, первыми (по количеству печатаемых статей) были проповеди и внебогослужебные беседы. Они затрагивали следующие темы: церковных и государственных праздников; нравственности; порядка приема новобранцев в полк; патриотизма, служения Царю и Отечеству; поведения накануне исповеди и причастия; о пользе грамоты; и т. д. Проповеди и беседы обязательно присутствовали в каждом номере. Остальные статьи могли чередоваться в зависимости от поступления и важности.

Второе место по количеству занимали объявления о смерти и речи по этому поводу. Далее шли речи по случаю всевозможных торжеств и событий, слово перед выходом на учения. Различные известия, открытие школ при военных церквях и слово на их открытии (как правило, писалось одним священником). Закладка храма, освящение храма или колокольни, отзывы на поездку протопресвитера.

Несколько статей посвящались библиотекам при храмах, одна из них — «Мысли о библиотеках» священника 15 гренадерского Тифлисского полка А. Алексеева из урочища Лодехи, сообщала, как лучше их устроить.³⁸

Напечатаны две статьи, в которых высказывалось желание проводить братские собрания на местах. Ряд статей посвящались библиотекам при храмах, печаталась речь протоиерея из Крыма, произнесённая на братском собрании, рассказы в рубрике «из воспоминаний священника». Из Владивостока пришло описание местности, климата, обычаев, цен, кто живёт, работает, сколько священников приходских, военных, сообщалось о намерении постройки храма.

³⁸ Ключарев, Н. Война и Русская Православная Церковь / Н. Ключарев // Ракурс. 1993. — С.726.

Несколько статей: полемика авторов учебников по закону Божьему с прот. Дивовым, который их критиковал. Записи морского священника из кругосветки. Много статей о церковном пении.

По данным материалам сложно представить, как велась работа и что происходило на местах. Информация о состоянии дел собирается в основном из обрывочных сведений, встречающихся в проповедях и речах, произнесённых на торжествах. По проповедям можно судить, к чему призывали и как говорили священники, но объективность их, конечно, не стопроцентная (печатались наилучшие проповеди с точки зрения протопресвитера). Обширная информация поступила от корабельного священника В. Гиганова после возвращения из кругосветного похода, но он высказывает своё субъективное, несколько либеральное мнение. Из остальных статей складывается впечатление, что основной заботой было церковное благолепие: постройка и украшение храмов, церковное пение, чинность богослужений.

2) Статьи, написанные офицерами.

Статьи, подготовленные офицерами, занимают относительно небольшое место в публикуемой корреспонденции. Примерно половину опубликованного материала (14 статей) составляет официальная часть, в которой содержатся приказы военного характера, в том числе слова похвалы в честь юбилея полкового священника или выражения сожаления по поводу перевода военного пастыря на новую службу.

Остальные 15 статей опубликованы по различным поводам. Среди них находится обращение офицеров из города Карса с призывом к пожертвованиям на строительство церкви, а также рассказ о том, как благодаря пожертвованиям офицеров и частных лиц была возведена церковь в Самаре. Также обсуждаются вопросы введения штатного священника в полковую артиллерию и описывается быт солдат, о чем сообщает штабс-капитан Ян Карпов. Подпоручик Розов делится впечатлениями о том, как торжественно проводили в отставку сверхсрочника фельдфебеля. В одной из статей поднимается вопрос о чествовании священника, а капитан генерального штаба Николаев обращает

внимание на проблему изоляции священника от офицерской среды. Есть также слова в честь дара иконы от крепости Кронштадт.³⁹

Капитан Гончаров в своем письме с Кавказа рассказывает о захоронении и установке памятника на месте кровопролитного сражения между русскими и чеченцами, произошедшего в 1845 году у села Дарго, на горе Ахмет-Израу. На этом торжественном мероприятии присутствовали как бывшие противники — чеченцы и русские солдаты. Особенно выделяются две статьи ротмистра Дашкова, посвященные проведению внебогослужебных бесед с использованием туманного фонаря. Он делится советами о том, как проводить такие беседы, указывает на рекомендуемые темы, продолжительность и места для их проведения, а также описывает устройство волшебного фонаря.⁴⁰

Тематика статей разнообразна, однако их содержание можно сопоставить с парадным рапортом по какому-либо случаю. Особенно выделяются работы ротмистра Д.Я. Дашкова, штабс-капитана Корпова, капитана Гончарова и капитана Николаева, которые поднимают различные актуальные вопросы или представляют интересную информацию.

3) Статьи, написанные обывателями (без указания имени).

Статьи, написанные жителями (без указания авторов), составляют наименьшую группу. В их числе одна статья от жителя Кронштадта, в которой обсуждается необходимость строительства церкви. Другая статья принадлежит очевидцу праздничного события в военной церкви города Павловска, а третья посвящена церковному хору кубанского полка. Медик делится своими размышлениями о влиянии Русской Церкви на смягчение законов, отмечая, что аналогичного влияния у католиков и протестантов нет. Эти публикации подчеркивают положительные аспекты служения военного священника, однако их авторы рассматривают вопрос со стороны.

³⁹ Щавельский Г.И. протопресвитер. Православное пастырство / Г.И. Щавельский. СПб., 1996. – С.513.

⁴⁰ Беляков, А. П. Деятельность армейского и флотского духовенства по воспитанию духовных и нравственных качеств у военнослужащих (на материале армии и флота дореволюционной России XVIII – начала XX вв.) / А. П. Беляков: Дис. ... к. пед. н. Краснодар, 2017. – С.166.

4) Статьи военных священников из Санкт-Петербурга и окрестностей.

Что касается статей военных священников из Санкт-Петербурга и окрестных районов, то примерно две пятых содержимого неофициальной части журнала были написаны полковым духовенством. Военные священники из Петербурга и его области публиковали много проповедей и бесед в «Вестнике», включая речи настоятелей и священников различных соборов, произнесенные по случаю разных событий. Публиковались статьи, разъясняющие правильность православной веры и направленные против сектантов, а также некрологи и речи, произносимые во время отпевания.

В общем, военные священники из Санкт-Петербурга и окрестностей публиковались в тех же разделах, что и священники из других мест, поднимая схожие темы. Вместе с тем, имели место и некоторые особенности: это были описания соборов, их истории, архитектурных особенностей, текущих священников, служивших в них. Протоиерей Г. Фалютинский уделял внимание проведению братских собраний, описания этих событий иногда печатались в нескольких номерах. Протоиерей Дивов Т. активно обсуждал методы преподавания Закона Божия, критиковал существующие учебники и вступал в полемику с их авторами.⁴¹

5) Анонимные статьи.

Последняя категория статей является анонимной. Она включает в себя обзоры, опубликованные в предыдущем году, а также отчёты о ревизионных поездках протопресвитера. Эти обзоры и отчёты были достаточно объемными и печатались на страницах нескольких номеров. Их авторы – представители ближайшего окружения протопресвитера. Также в этой категории публиковались как критические и осуждающие материалы, так и статьи, выражающие верноподданнические похвалы. Анонимная группа статей представляет собой наиболее интересный раздел, предлагая разнообразную информацию.

⁴¹ Сергеев, В.С. С крестом в руке на поле брани / В.С. Сергеев // Родина, 1991. – С.35.

Статьи, напечатанные в журнале, разделим на две группы — типичные и особенные.

Типичные публикации:

- Проповеди и внебогослужебные беседы.
- Отчёты о проведении братских собраний.
- Отчёты по обзорным поездкам протопресвитера.
- Отчёты общества попечения о бедных военного духовенства.
- Речи по случаю всевозможных торжеств и событий.
- Различные известия.
- Открытие школ при военных церквах и слово на их открытии.
- Закладка храма, освящение храма или колокольни.
- Статьи о библиотеках при храмах.
- Полемика по преподаванию Закона Божия.
- О церковном пении.
- Воззвание о пожертвовании на строительство церкви.
- Рассказы, на чьи пожертвования и что сделали.
- Описания подвигов солдат и священников на минувших войнах.
- Некрологи и речи перед отпеванием.
- Описания соборов.

Нетипичные публикации:

- Описание местности и обычаев (Владивосток).
- Описание жизни морского священника во время похода, две статьи.
- О сестрах милосердия.
- Критические статьи в адрес нерадивых священников (не военных).
- Критическая статья в адрес высшего офицерского состава (перепечатана из Церковного вестника №46 за 1889 год).
- Несколько своеобразных статей одного протоиерея (передающих атмосферу того времени, но не понятна цель помещения в журнал).

Нетипичные публикации можно объяснить следующим образом. Уникальные статьи были связаны с литературным творчеством протоиерея, который служил недалеко от Санкт-Петербурга. Описание жизни во Владивостоке представляло собой увлекательный и познавательный материал. Рассказ о сёстрах милосердия был полезен с назидательной точки зрения. Причины, по которым проблемы флотского духовенства освещались слабо, остаются неясными. Однако направление двух крупных статей о жизни флотского белого священника довольно очевидно. В 1892 году возник вопрос о замене священников-монахов на белых священников на флоте, и причины этого изменения четко прослеживались в представленном материале.⁴² Также имелась перепечатанная критическая статья, направленная на высший офицерский состав. Критика верховных военных чинов была затруднительной для священников, поскольку отношения между священниками и офицерами и так были непростыми. При выпуске журнала ставилось несколько задач, одна из которых заключалась в том, чтобы «развеять не совсем светлое и лестное мнение большинства о военном духовенстве». Это объясняет наличие статей, критикующих священников в целом, и отсутствие материалов, непосредственно направленных против военного духовенства. Встречались публикации, где критика могла относиться как к обычным священникам, так и к военным, но это не означает, что проблемы внутри военного духовенства не обсуждались в журнале. Дисциплинарные и религиозно-нравственные вопросы обсуждались на братских собраниях и затем публиковались в отчётах по этим встречам. Кроме того, критические замечания в адрес военных священников встречались также в отчётах по обзорным поездкам протопресвитера.

Таким образом, основателем и руководителем журнала был протопресвитер армии и флотов А.А. Желобовский. Журнал «Вестник военного

⁴² Кузнецов, А. М. Деятельность института православного духовенства российского флота по духовно-нравственному воспитанию моряков в XVIII – начале XX в / А. М. Кузнецов // Общество: философия, история, культура. 2019. №1 (57). С. 54-58.

духовенства» был органом, целиком и полностью служившим выражению и удовлетворению интересов военного духовенства.

2.2 Духовно-нравственная деятельность военного священства

Православный русский народ и христоролюбивое воинство с древних времен свято исполняли великую заповедь Святого Апостола Павла: «Все Писание Священное богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для наставления в праведности» (2Тим. 3,16). Книги Священного Писания, особенно Часослов, Псалтырь и Евангелие всегда были учебными книгами в народных школах, в частных домах не только сельских, но и городских жителей. Русский солдат всегда благоволил к чтению не только Библии, но и вообще всех сочинений религиозно-нравственного содержания. «Даже самый простой рядовой из самой бедной семьи накопивший своим трудом до 5 рублей употреблял это деньги не по прихоти, даже не на материальные нужды, а на покупку следованной Псалтыри, Библии, Евангелия, «Жития Святых Отец» или другой какой-либо душеполезной книги».⁴³

Стоит отметить, что не существовало примеров того, чтобы любители такого чтения вели непристойную жизнь и были плохими служащими. Напротив, о таких воинах их командиры, фельдфебели и ротные командиры, всегда отзывались с похвалой. И такому положению вещей не могло быть иного объяснения: Слово Божие укрепляло в них веру и любовь к Богу и ближнему, внушало отвращение к пороку и греху, обучало честному отношению к своим обязанностям, почитанию царя как помазанника Божия, совестливому подчинению начальству, любви к молитве и храму Божьему, а также безропотному перенесению лишений и нужд. Эти люди избегали всяких

⁴³ Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии: Учебное пособие /Под ред. С.Л. Рыкова. М.: ВУ, 1997. – С.218.

обид и притеснений и, в случае необходимости, без страха готовы были умереть за Веру, Царя и Отечество.⁴⁴

Что же касается светских книг, то от них не стоило отказываться, поскольку некоторые содержали полезные сведения, например, о происхождении грома и молний, снега и дождя, о законах и явлениях, о способах лечения различных болезней, о знаменитых полководцах и доблестных воинах, о гражданских подвигах людей всех званий и состояний, о путешествиях в разные страны и так далее. Тем не менее, светские книги следовало читать с большой осторожностью и под руководством благонамеренных и просвещенных людей.

К сожалению, в полках находились и такие воины, которые «без разбора читали все, что попадалось им под руку: разные песенники и письмовники, соблазнительные повести, грубые шутки, смехотворные комедии и так называемые лубочные произведения невежественных писак».⁴⁵ Чтение таких книг не приносило никакой пользы, но при этом явный вред был очевиден: они портили душу и тело, способствовали развитию лености, безделья и распущенности нравов. Многие солдаты духовно погибали еще в детские годы, увлекаясь чтением безнравственных произведений.

«Читайте, православные воины, с любовью все книги, руководствующие вас ко спасению, особенно читайте Божественное Писание, в котором обретете живот вечный», - писал протоиерей Димитрий Никитин в своей беседе к воинам о пользе чтения религиозно-нравственных книг. Чтение священных произведений должно было быть важнейшим занятием каждого воина, в часы свободные от службы.⁴⁶

⁴⁴ Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. С. 81.

⁴⁵ Невзоров, Н. Исторический очерк управления духовенства военного ведомства России / Н. Невзоров. СПб., 1875. – 101 с.

⁴⁶ Безик, Г. И., свящ. Задачи военного духовенства в период боевых действий в Первой мировой войне и методы их решения / Г. И. Безик // Богословский вестник. 2020. № 3. – 228 с.

Однако для спасения души было недостаточно просто читать и слушать Священные книги или рассказы о жизни Святых Угодников. Важно было пропускать услышанное и прочитанное через собственное сердце, стремясь на практике исполнять эти знания и подражать добродетелям тех праведников, о которых говорилось в Слове Божьем и душеполезных книгах.

Послушать, почитать и обсудить богодухновенную литературу можно было на внебогослужебных беседах, проводимых во всех военных полках. «Спешите на эти беседы, как на обильную духовную трапезу, слушайте со вниманием своих пастырей, и вы познаете премудрость Божию, в тайне сокровенную».

Немало важной частью религиозного просвещения воинства было участие солдат в Богослужении, а именно в исполнении общецерковного пения. «Между тем общее церковное пение – великое дело; оно имеет много преимуществ перед пением клиросным», - писал иерей 160 – го пехотного Абхазского полка Иоанн Яроцкий. Полковой священнослужитель призывал солдат объединиться, для того чтобы всем вместе, с едиными устами и сердцем славили Господа Бога. Многие из воинов не участвовали в церковном пении не потому, что не желают этого, а потому, что не осознают какую пользу, приносит это святое дело.⁴⁷

Общее пение пробуждает желание молиться и приучает искреннему обращению к Богу, но этого недостаточно. Оно также учит правильно молиться, так как способствует запоминанию и усвоению молитв и церковных песнопений. Кроме того, общее пение помогает лучше освоить порядок и структуру церковных служб, поскольку каждый, кто молится, непосредственно участвует в богослужении и не остается сторонним наблюдателем или слушателем.

Ключевым аспектом организации пения, которое благоприятно воздействовало на душу, было правильное размещение певцов и согласованное многоголосное исполнение духовных произведений.

⁴⁷ История флотского духовенства. М.: Андреевский флаг, 1993. – С.39.

Следует подчеркнуть, что все перечисленные условия могли быть соблюдены лишь при условии их выполнения с особым усердием. «Имейте только, прошу вас, больше усердия к этому святому делу, имейте больше веры в свои силы и способности, учитесь, прислушиваясь к пению товарищей, и вы скоро и легко преодолеете кажущиеся вам трудности», - писал в свой внебогослужебной беседе с чинами полка об общем пении иерей 160-го пехотного Абхазского полка Иоанн Яроцкий.⁴⁸

Каждое доброе дело православный воин должен начинать и завершать молитвой к Богу. Идя на службу, находясь на часах, вместо того чтобы позволять себе праздные, пустые или иногда нечистые и греховные мысли и разговоры, солдат должен был сосредоточиться на своей немощи в деле спасения, вспоминать свои грехи и беззакония и с смирением и любовью в душе просить Господа о прощении и милости.

Безусловно, солдат также имел возможность молиться внутренне и духовно, достаточно было просто этого захотеть и приучить себя. Если воин-христианин в мирное время как можно чаще обращался к Богу, своему Творцу и Промыслителю, пусть и мысленно, то военное время особенно возникала потребность в Божественной помощи и, следовательно, в постоянной молитве к Всемогущему Богу.

Бойцы порой сталкивались лицом к лицу со смертью, поэтому должны были быть готовы явиться перед Судьей – Богом раскаявшись и освободившись как можно большее от греховных упадков. А этому способствовало чистосердечная, усердная молитва, сознание своих грехов и раскаяние в них.

Старые кавказские воины перед отправлением в военный поход всегда исповедовались и причащались святых Христовых Таинств. А во время самого боя мысль о Боге, твердая вера в Него и непоколебимое упование на Его всесильную помощь не покидали их ни на минуту. Именно поэтому они одерживали победу над врагами Царя и Отечества.

⁴⁸ Кандидов, Б.П. Религиозный аппарат царской армии / Б.П. Кандидов // Церковь и гражданская война на Юге). – М., 1931. – С.164.

«Приучайтесь сначала побеждать своих внутренних, врагов — свои страсти, свои пороки, избегайте нечистых и греховных помыслов — и никакой внешний враг тогда для вас не будет страшен. Господь никогда не оставит вас без Своей помощи и защиты», - обращался к воинам в своем поучении о необходимости молитвы для воина — христианина протоиерей Иоанн Лебединский.⁴⁹

О соблюдении поста воином сказано: «Важность соблюдения поста для воина является постулатом непоколебимым. Обращаясь к древней истории, мы сразу же вспоминаем подвиг спартанцев. Как греческие воины питались весьма скудной пищей, без богатого изобилия животных продуктов. И ни один из них не жаловался на упадок сил или на возникновение каких-либо проблем со здоровьем. Спартанцы вырабатывали одно из главных качеств воина — физическую выносливость».⁵⁰

Поэтому, когда воин-христианин отказывался от каких-либо изыск в своем рационе, он, во-первых, формировал физическую выносливость, а, во-вторых, уделял больше внимание своей душе нежели плоти. Следовательно, пост не только был возможен, но и весьма желателен для православных воинов, как одно из наиболее действительных средств к развитию и укреплению в них чувства воинского долга.

Требую изменений и умеренности в питании, воздержания от пустословия и отказа от наслаждений, пост, как уже было отмечено, развивает у постящегося чувство покорности и послушания, которые являются основой военной службы. С другой стороны, пост служит наилучшим средством для воспитания страха Божьего, на котором основывается воинская присяга. «В виду этого, на военных священника, как и на других пастырях, лежит обязанность обращать преимущественное внимание на развитие и укрепление в

⁴⁹ Котков, В. М. «Военное духовенство нередко показывало примеры мужества... во время боевых действий» / В. М. Котков // Военно-исторический журнал. 2000. № 4. — 70 с.

⁵⁰ Осташкин, В.Н. Православное воспитание офицеров и нижних чинов русской армии в часы досуга (вторая половина XIX века) / В.Н. Осташкин. М, 1998. — 60 с.

православных воинах безусловной покорности и послушания голосу православной Церкви».⁵¹

О таинстве Святого Причащения для полковых военнослужащих говорится, что каждый солдат старался приобщиться Святых Христовых Таин. Из истории полкового священства был известен случай о том, как казацкие воины перед началом боя всегда старались исповедоваться и причащаться, ища помощи и благословения Божия на ратные подвиги.

«Какая неизреченная радость и вера в победу над врагом охватывала воина по принятия Таин. «...В нас обитает Сам Спаситель! Радость эта невольно светится в глазах причастников. Отселе они уже не одни со своими слабыми силами, но в них теперь обитала Божественная всемогущая сила, с которой не страшны были им козни врага души нашей!», - писал священник лейб-гвардии 2-го Стрелкового батальона Г. Приморский в своей беседе «О таинстве Святого Причащения для полковых военнослужащих».⁵²

В каждом полку был свой священник, который мог причащать воинов непосредственно на поле битвы. Источником информации об этом является дневник отца Митрофана Сребрянского, будущего архимандрита Сергия и помощника Елисаветы Феодоровны, ныне прославленного как священноисповедника. Он был военным священником во время Русско-японской войны и оставил свой замечательный «Дневник полкового священника». В представленном труде о. Митрофан рассказывал, как наблюдал за сражениями на кромке поля боя, куда выносили раненых, и тут же он предлагал им причаститься.

Вот один из показательных отрывков: «Подхожу к раненому, открываю шинель, спрашиваю: «Не желаешь ли, я приобщу тебя Святых Таин? Господь есть первый Врач наших душ и телес». Ответ всегда один: «Очень рад, пожалуйста, батюшка». Тогда священник задавал вопрос: нет ли каких особых

⁵¹ Русское военное обозрение: Положение об управлении церквями и духовенством военного и морского ведомств // Военный сборник. 1891. – С.395.

⁵² Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. С. 51–101.

грехов, кается ли сердечно и верует ли. После чего читал разрешительную молитву и приобщал раненого.⁵³

Отец Митрофан не задает никаких вопросов о том, участвовал ли кто в боевых действиях, стрелял ли или убивал ли на поле боя. Что касается упомянутых «особых грехов», то, вероятно, отец Митрофан имел в виду серьезные нарушения христианской морали, такие как верность семейным узам, или же использование чрезмерной жестокости во время сражений.

Участие в боевых действиях не рассматривалось как грех, который бы препятствовал воину в получении причастия, и не требовал какого-либо периода отлучения после завершения войны.

О недопустимости сквернословной брани среди солдат. Первоначально грех сквернословия среди солдат был очень сильно замечен в полках. С этой плохой привычкой призывали бороться ротные священнослужители. «Назидательным словом своим я стараюсь пробудить в вас желание вызвать борьбу с постыдною привычкою к брани непечатными словами: искореняйте в своей среде эту привычку и предостерегайте друг друга», - писал в своей внебогослужебной беседе священник 2-го пехотного Белозерского полка Григорий Митропольский.⁵⁴

Такое поведение перед Богом являлось греховным, вызывало отвращение у христиан и позорило Отечество. Все вышесказанное должно было убедить солдат в этом; сопоставив ситуацию с точки зрения совести и здравого смысла, они должны были признать, что подобное отвратительное слово может иметь место лишь среди тех, кто утратил страх Божий, лишился стыда и предан исключительно мирским увлечениям.

Все военнослужащие проживали ротами или полковыми семьями и никак нельзя было допустить, чтобы там звучало сквернословная брань. Винами представляли Святую Церковь и именовались «христоробивым,

⁵³ Поляков, Г., прот. Военное духовенство России / Г. Поляков, прот. М.: Творческий информационно-издательский центр, 2002. – С.369.

⁵⁴ Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии: Учебное пособие /Под ред. С.Л. Рыкова. М.: ВУ, 1997. – С.198.

всероссийским, победоносным войском», находясь под пристальным взглядом иноземцев и иноверцев; поведение и разговоры солдат формировали мнение о нравственных качествах и традициях всего русского народа. Поэтому именно они должны были оправдать такие высокие и почетные титулы и с честью выполнять роль представителей народа, которые они взяли на себя вместе со своей службой. Не допустимо было, чтобы их неверное поведение испортило доброе имя и честь предков и не опорочило великолепные законы, порядки и обычаи нашей Православной Руси.

Нравственная деятельность пример военного священства. На момент издания журнала 1890 г. военно-патриотическое воспитание солдат было достаточно низким. Светская печать укоряла деятельность полкового священства, поступающего на службу: в полки, как правило попадали сельские молодые священнослужители, которые были недостаточно грамотными, в сельской жизни никогда ни окормляли солдат и были подвержены житейским соблазнам: «Братаясь с духовными чадами своими за чаркой водки, в состязании за зеленым словом...».⁵⁵

В полковом обществе складывалось совсем не лестное отношение к военному духовенству, по пословице: «Добрая слава лежит, а худая бежит». Взгляд этот, не лишённый основания в прошлой жизни духовенства, не всегда справедлив. Необходимо упомянуть слова одно из военных пастырей: «Братия, пастыри, не нужно забывать, что и самая грубая и злостная лож нередко скрывает в себе зерно истины и долю правды...».⁵⁶ Несомненно, что доля правды в этих обвинениях есть; есть пороки и крупные недостатки и в личной жизни церковных пастырей, и в их отношении к ближним.

Многообъемлющие реформы конца XIX века, захватывая различные стороны государственной жизни, не могли не коснуться и духовенства, которое не могло удовлетворять новым потребностям жизни, вызванным этими

⁵⁵ Иеромонах, Моисей (Боголюбов) Православие, армия, держава / Иеромонах Моисей (Боголюбов), Н.А. Булгаков, А.А. Яковлев-Козырев. М.: Русский вестник, 1993. – С.85.

⁵⁶ Гидиринекий, В.И. Русская идея и армия. (Философско-исторический анализ) / В.И. Гидиринекий. М.: ВУ, 1997. – С. 253.

реформами; заботы правительства в этой области были направлены к возвышению духовенства в умственном, нравственном и материальном отношении.

В последние двадцать-тридцать лет, в контексте стремлений к улучшению жизни и деятельности духовенства, а также для обеспечения более благоприятного влияния на паству, правительство также стало уделять внимание повышению религиозно-нравственного состояния армии.

Так, еще в 1960-х годах изданы были особые правила для преподавания Закона Божьего нижним чинам, возлагавшие на полковых священников обязанность вести с нижними чинами собеседования о предметах христианской веры просвещая их ум и укрепляя в добре сердца. Почти одновременно с этим было увеличено число уроков по Закону Божьему во всех военно-учебных заведениях. Вопросы о такой или другой постановке преподавания Закона Божьего обсуждалось в печати законоучителями разных военно-учебных заведений, а также на педагогических съездах законоучителей при военно-учебном управлении. Принимая во внимание возвышение уровня религиозно-нравственного состояния войска, правительство приняло решение о поощрении деятельности полкового священства в виду увеличения их материального положения.

Но особенным побуждением к оживлению духовно-просветительской жизни военного духовенства служат довольно нередкие собрания столичного и окрестного духовенства под председательством Главного Священника Гвардии, Гренадер, Армии и Флотов, Александра Алексеевича Желобовского. На этих собраниях была выработана общая программа по Закону Божьему для учебных команд, более точные правила относительно ведения церковного хозяйства и проч. Священники военного ведомства были призваны, «кроме проповедования

Слова Божия в Церкви, во время Богослужения также вести вечерние беседы о Вере и нравственности Христианской».⁵⁷

Молодые священнослужители всегда могли обратиться за помощью к более опытным полковым пастырям. Необходимо обратить внимание на то, что вверенном молодому пастырю войске всегда находилось немалое число иноверцев, лиц инославных исповеданий и раскольников, которые всегда утрудняли и осложняли пастырскую деятельность. Также необходимо понимать, что запросы относительно религиозно-нравственных истин были сделаны и со стороны образованных людей – полкового общества офицеров. Поэтому священники, направляемые архиереем в войска, должны были иметь прекрасное образование, чтобы взаимодействовать с инославными и с легкостью просвещать более высокие чины – офицеров.

Основная задача пастырского служения в 1890 год состояла в том, чтобы «оживить религиозные интересы в обществе, возбудить и укрепить в народе сознательную и разумную истину церкви, провести христианские принципы в жизнь верующих».⁵⁸ Эта же задача лежит и на военном духовенстве, которое должно проповедовать те же христианские истины веры и нравственности применительно к целям воинского звания, особенностям его быта и жизни. Русский воин, как свидетельствует история нашего отечества, всегда «был силен своею любовью и преданностью Святой Православной Вере, Святой Церкви; защита Святой Православной Вере, Царя и Отечества всегда была тем священным знаменем для нашего воинства, которое оно защищало до последней капли крови. Проповедуя христианские истины веры и нравственности, полковой пастырь всегда должен стараться «возбуждать и возгревать в сердцах воинов священный огонь любви» и преданности Святой Православной Церкви, Государю и Отечеству, на защиту которых они

⁵⁷ Безик, Г. И., свящ. Задачи военного духовенства в период боевых действий в Первой мировой войне и методы их решения / Г. И. Безик // Богословский вестник. 2020. № 3. – С. 187.

⁵⁸ Война и армия: Философско-социологический очерк /Под ред. Д.А. Волкогонова, А.С. Миловидова, С.А. Тюшкевича. М.: Воениздат, 1977. – 797 с.

призваны службою и присягою, воспитывать и укреплять чувство долга, чтобы в случаи войны, быть в состоянии воодушевить их на героические подвиги за Веру, Царя и Отечество. Эту задачу полковой пастырь может выполнить, свято совершая богослужения, неустанно проповедуя слово Господне в Церкви и в не ее».⁵⁹

Военный пастырь, словом и делом, воспитывающий из своей паствы добрых христиан и послушных сынов православной церкви, тем самым prepares и доблестных христолюбивых воинов.

Вековыми опытами доказано, что нравственное развитие солдат, весьма важно и в военном деле, что успех на войне зависит не только от военного искусства и численности войска, но и от того духа и настроения, которым проникнуты воины.

Известно из истории, как малочисленные войска, но воодушевлённые любовью к Отечеству и закону правды, одолевали громадные полчища воинов, не знающих справедливости и ищущих в войне только грабежа и захвата. Поэтому военный священник при отзывчивости русского солдата ко всему святому и доброму, своею усердною пастырскою деятельностью, может много способствовать к развитию и укреплению в сердцах воинов - духа и настроения.

«В учении Иисуса Христа, оплакивавшего судьбу своего отечества, как и вообще в выдающихся примерах Библии, а также христианской и отечественной истории, полковой священник может иметь богатый материал для пробуждения беззаветной и самоотверженной любви к отечеству. В этом же обильном источнике он найдет и самые верные средства, чтобы при всяком удобном случае возбуждать и укреплять в сердцах воинов чувства любви, преданности и благоговения к священной особе Государя Императора, как помазанника Божия, который по самому уже своему высокому положению ближе всех принимает к сердцу интересы всего отечества, живет радостями и

⁵⁹ Невзоров, Н. Исторический очерк управления духовенства военного ведомства России / Н. Невзоров. СПб., 1875. – 101 с.

скорбями своего народа, и для ограждения целостности страны и мирного преуспевания ея, полагать так много забот на поддержание храброго и преданного ему войска, способного, по первому призыву верховного вождя, мужественно постоять за честь и права дорогой родины».⁶⁰

На основании того же христианского учения священник может живо изображать как высокое звание воина – быть верною защитой Престола, Церкви и Отечества, так и его святой долг беспрекословно исполнять все требования военной дисциплины, существенно необходимой в военном деле. Особенно важно при этом воспитывать в воине, при свете христианского учения о загробной жизни, то особенное настроение, при котором он, в случае войны спокойно и безбоязненно идет на встречу смерти, «полагая душу свою за други своя». Это же религиозная почва доставит священнику возможность выяснить черты истинного мужества, не включающего уважения к правам мирных граждан и сострадания к несчастным, и возбуждать и укреплять в воинах стремление к честности, правдивости, трезвости и бережливому отношению к казенным вещам. Необходимо упомянуть о том, что «такие религиозно-нравственные приобретения, твердо усвоенные воинами, будут способствовать все большему и большему осуществлению того христианского идеала в войске, проявление которого существенно отличает дух и строй христианского воинства от языческих полчищ».⁶¹

Известно, что введение всеобщей воинской повинности, которое привлекло в ряды армии молодых людей из образованных слоев нашего общества, значительно способствовало распространению грамотности среди простого народа. Это происходило потому, что люди стремились воспользоваться льготами, связанными с исполнением воинской обязанности. В результате уровень образования и умственного развития наших солдат существенно возрос.

⁶⁰ Сребрянский Митрофан, протоиерей Дневник полкового священника / Митрофан Сребрянский, протоиерей . М.: Благовест, 2023. – С. 186.

⁶¹ Кузнецов, О. Ю. Русское военно-морское духовенство / О. Ю. Кузнецов // Военно-морские силы России и Тульский край: Сборник материалов научной конференции. Тула, 1997. – 27 с.

Поэтому, от полкового священника, который выполняет роль религиозно-нравственного наставника и руководителя своей общины, требуется больше интеллектуального и морального развития. В своих учениях и беседах он должен быть готов отвечать на разнообразные религиозные вопросы, которые раньше не возникали у нижних чинов. Кроме того, полковой священник не может игнорировать различные учения, негативно влияющие на христианство и православие, которые становятся распространенными и в образовательных слоях нашего общества, что уже заметно и среди военнослужащих. «С таким высоким уровнем образованности вполне естественно, что у молодежи возникают вопросы, связанные с религией, а также интерес к противопоставленным христианству учениям».⁶² Следовательно, полковой священник должен быть хорошо подготовлен и вооружен богословскими знаниями, чтобы корректно отвечать на разнообразные вопросы о нашей вере и успешно выполнять свои обязанности как духовный пастырь.

Согласно воинскому уставу средствами для религиозно-нравственного воспитания русского воинства является: 1) чинное совершение Богослужения в полковых церквах; 2) проповедования слова Божьего – как за Богослужением в церкви в форме проповедей, так и вне храма в форме богослужебных бесед (как общих, так и частных); 3) преподавания Закона Божьего в учебных командах.⁶³

Среди упомянутых мер полковой священник, прежде всего, должен сосредоточить внимание на том, чтобы проведение Богослужения в полку оказало наиболее существенное и положительное воздействие на душу военнослужащего, пробуждая в ней высокие чувства величия евангельской истины, добра и внутреннего противостояния злу. В этом контексте особенно важными являются молитвословия и песнопения, используемые в нашем православном Богослужении. Эти молитвы и песни, обладая редкой живостью

⁶² Григорьев, А. Б. Вера и Верность: очерки из истории отношений Русской Православной Церкви и Российской армии. Жуковский / А. Б. Григорьев; М.: Кучково поле, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – С. 340.

⁶³ Фирсов, С. Л. Военное духовенство России (к вопросу о материальном положении священно- и церковнослужителей русской армии и флота последней четверти XIX – начала XX столетий) / С.Л. Фирсов // Новый Часовой. СПб., 1994. № 2. – 28 с.

и глубиной религиозного переживания, способны затронуть мысли и чувства при четком, раздельном и выразительном чтении и пении, а также в атмосфере благолепия самого Богослужения, что невольно создает теплое и приятное молитвенное настроение. Таким образом, священный долг полкового пастыря заключается в активной и энергичной заботе о порядке и выразительности Богослужения, о красоте храма и церковной утвари, о формировании среди военнослужащих качественных чтецов и певцов, а также о привлечении как можно большего числа солдат к участию в церковном пении.

К сожалению, не везде эти заботы осуществляются с одинаковым успехом. Во многих полках отсутствуют постоянные храмы, специально предназначенные для воинов, нет штатных псаломщиков, а сам полк иногда разбросан по деревням на значительном расстоянии друг от друга. Кроме того, стоит отметить, что в некоторых полках, находящихся в менее благоустроенных местах, при старательной работе полкового священника и поддержке любителей церковного пения, которые поощряются полковыми командирами, также могут организовываться певческие хоры, и Богослужения проводятся с должным благолепием.

Для полкового священника крайне важно заботиться о стройности и благолепии Богослужения, поскольку это способствует духовному просвещению и назиданию солдат-прихожан. «Именно в эти святые минуты, когда сердце пасомого становится более восприимчивым и открытым»⁶⁴, появляется наилучшая возможность затронуть его душу и обратиться к нему с призывом к истине и добру.

Полковой священник, кроме проповедей в церкви, должен вести в полку и внебогослужебные беседы. Исходя из корреспонденций и на основании

⁶⁴ Иванов, В.П. Становление и развитие системы религиозного воспитания военнослужащих русской армии (XVIII - начало XX века) / В.П. Иванов: монография. М.: МИЭК, 2013. - С.183.

циркуляра «Главного Священника»⁶⁵, можно сделать вывод о том, что внебогослужебные беседы ведутся полковыми священниками во всех полках.

Полковой священник при проведении бесед должен иметь ввиду не столько обогатить солдат религиозными знаниями, «сколько пробудить в них тех возвышенных благоговейных движений человеческой души»⁶⁶, которые при достаточном оживлении сами собой уже ослабляют силу греховных увлечений и навыков и побуждают к жизни богобоязненной, честной, правдивой и трудолюбивой.

Для достижения эффективности бесед пастырю необходимо быть осведомленным о нравственных проблемах своих прихожан. В этой связи полковому священнику нельзя игнорировать распространенные жалобы на негативное влияние со стороны рядовых солдат после их возвращения на родину.

Хотя эти суждения могут показаться односторонними, пастырю следует помнить, что молодой крестьянин, который поступает на военную службу, покидает ту благоприятную среду, которая поддерживала его нравственные ценности, и расстается с близкими людьми, мнением которых он дорожил. Очевидно, что в условиях отсутствия этой нравственной опоры он становится более уязвимым к различным искушениям, особенно если он служит в городе. В таком случае именно священник должен взять на себя ответственность за защиту его от соблазнов, ведя с ним беседы. На пастыре лежит обязанность укреплять его в принципах христианской жизни и напоминать о важности соблюдения церковных предписаний, таких как молитва и посещение храма. При этом, чтобы успокоить его совесть, смущенную несоблюдением поста в армии, священник должен объяснить, что некоторые послабления, допускаемые для военнослужащих в отношении поста, связаны с особенностями их военного

⁶⁵ Трофимов, И. А. Образ законоучителя средней светской школы в воспоминаниях священников конца XIX – начала XX вв. / И. А. Трофимов // Христианское чтение. 2020. №1. – 230 с.

⁶⁶ Самусь, В.Н. Во славу Отечества. (История, традиции военного офицерства) / В.Н. Самусь. Кетово, 1992. – С.207.

положения и не избавляют их от выполнения церковных законов после окончания службы.

В каждую военную часть поступает значительное количество солдат, которые приходят из рабочих слоев: занятых на фабриках и заводах, а также из обслуживающего персонала ресторанов и питейных заведений. К сожалению, эти люди часто не отличаются высокой нравственностью, и священники должны особенно уделять им внимание в своих беседах, стараясь наставить испорченных и защитить невинных. Лица, которые до поступления на военную службу жили в городских условиях и занимались различными ремеслами, с раннего возраста оказываются в испорченной среде и подвержены негативным примерам. В связи с их образом жизни военная служба, требующая постоянной дисциплины, трезвого и активного подхода, а также беспрекословного подчинения, представляется для них тяжелым испытанием. Естественно, что их своевольный дух и привычка к легкомысленным увлечениям ищут выхода в самых разных ситуациях.

Военнослужащий, происходивший из крестьянской среды, не без образования и не чужд религиозного воспитания, но если он не развил в себе стремление к благородным занятиям и развлечениям, ему сложно самостоятельно вдумываться в вопросы нравственности и осознавать последствия своих поступков. Ему недостает моральной силы, чтобы сопротивляться искушениям и соблазнам, и он легко поддается временным чувствам и впечатлениям. Даже возможность почитать душеполезную книгу (если он умеет читать) или обсудить свой долг и обязанности кажется ему скучной и неинтересной беседой, поскольку он не воспитал в себе интереса к этому. Отсутствие привычки к духовным занятиям приводит к тому, что он не может удержаться от удовольствий и развлечений, явно не имеющих духовной ценности, что, прежде всего, касается пьянства, зачастую приводящего к различным нарушениям военной дисциплины.

«В дружеском кругу, в праздничные дни, солдат стремится лишь к развлечению, однако отсутствие самоконтроля порождает у него склонность к

разгулу».⁶⁷ Постепенно он может прийти до такой степени опьянения, когда теряет чувство духовной ответственности: страх Божий, законопослушание, стыд и ответственность. Это приводит к тому, что его плохие качества берут верх над ним. Под влиянием этого помрачения он совершает такие поступки, как хищение казенной собственности, самовольные отлучки от воинской части, побеги, неповиновение приказам и мелкие кражи.

Такова природа нравственного склада большинства военнослужащих, которые ищут развлечения в грубых удовольствиях, именно они и становятся источником их преступлений. Однако данная характеристика может быть применима и ко многим их сослуживцам, которые еще не скатились до подобных проступков. В таком случае, может ли полковой священник, чья задача — заботиться о нравственности своих подопечных, оставаться равнодушным к такому неправильному образу жизни? В этом плане священник должен действовать как врач, который, заметив в полку появление опасной болезни, способной быстро распространиться, немедленно принимает меры для ее сдерживания и минимизации воздействия. Чем же лучше всего можно защитить человека от грубых удовольствий, как не пробуждением высоких чувств ума, сердца и воли, способных приносить чистые и святые радости, тем самым подавляя склонность к развратной и безнравственной жизни? Действительно, такое пробуждение духовной энергии человека достигается не только через религиозное просвещение, но и всестороннее развитие личности; однако религиозные интересы являются более непосредственными и значимыми для человека. Именно в этой доступности религиозного чувства заключается мощное средство, которым пастырь церкви должен пользоваться для подъема духовных сил своих прихожан.

Полковой священник способен оказать значительное влияние на религиозно-нравственное воспитание нижних военных чинов, особенно при активном участии в церковной проповеди и в формах общения вне

⁶⁷ Иеромонах, Моисей (Боголюбов) Православие, армия, держава / Иеромонах Моисей (Боголюбов), Н.А. Булгаков, А.А. Яковлев-Козырев. М.: Русский вестник, 1993. — С. 53.

богослужения. Чтобы такие беседы были более искренними и не напоминали простое выполнение служебного долга, священник должен не только проводить общие обсуждения, но и участвовать в частных беседах во время особых событий, таких как крестины, свадьбы и похороны.

«Эти личные встречи позволяют священнику глубже понять внутреннюю жизнь своих прихожан, что крайне важно для насыщенности самих бесед и поучений».⁶⁸ Кроме того, эти взаимодействия помогают нижним чинам лучше узнать своего пастыря не только по его имени и внешности, но и по внутренним качествам, которые проявляются в его заботе о спасении их душ. Особо важно, чтобы личные контакты полкового священника с нижними чинами не ограничивались только периодами исповеди и причастия, когда необходимо принять большое количество людей в короткие сроки. Вместо этого следует устраивать встречи чаще, в более удобное время. Благодаря таким контактам солдаты смогут увидеть в священнике настоящего духовного отца, который живет их заботами и ценит их духовное благо, и будут обращаться к нему с доверием за советом и поддержкой в различных жизненных ситуациях.

Глубокое понимание положения нижних чинов и завоевание их любви и уважения позволят священнику оказать положительное влияние на взаимоотношения фельдфебелей и унтер-офицеров, способствуя лучшему взаимодействию с нижними чинами. Эти ближайшие командиры играют крайне важную роль в жизни солдат, так как они постоянно находятся в контакте с ними и пользуются доверием ротных командиров. Им приписывается значительная воспитательная функция и сильное влияние на моральный дух армии и ее проявления. «Они становятся первыми наставниками и руководителями для солдат, включая в процесс обучения и предметы, касающиеся Закона Божия и религии».⁶⁹ Очевидно, что от их старательности и добросовестности во многом зависит благополучие нижних чинов.

⁶⁸ Котков, В.М. Религиозно-нравственное воспитание и досуг военнослужащих русской армии / В.М. Котков. – СПб., 1999. – С.462.

⁶⁹ Копылов, С. Н. Деятельность православного духовенства российского императорского флота в конце XIX–начале XX вв. / С. Н. Копылов: Дис. ... к. ист. н. Курск, 2020. – С. 194

Священник может эффективнее оказывать положительное воздействие на этих непосредственных руководителей, так как все они проходят подготовку в учебных командах, где он также обучает Закону Божию. Поэтому для пастыря, выполняющего роль законоучителя, крайне важно уделять особое внимание религиозно-нравственному воспитанию этих командиров в учебных командах, а также регулярно разъяснять им нравственный смысл обязанностей, связанных с их должностями – вахмистров, фельдфебелей и унтер-офицеров.

На конец XIX начало XX века как правительство, так и общество были обеспокоены задачей отвлечь простой народ от грубых удовольствий и вдохновить его на высокие стремления, а епархиальное духовенство больше чем когда-либо осознавало необходимость в религиозно-нравственном просвещении населения, полковой священник, который пользуется царской благосклонностью, не мог уклоняться от наилучшего выполнения своей миссии в полку. Его священный долг заключался в том, чтобы предоставить нижним воинским чинам такое религиозно-нравственное воспитание, которое позволит им, исполняя честно свои служебные обязанности, не только устоять против различных городских искушений, но и, вернувшись в свои деревни, поделиться с другими своим духовным богатством как более образованные люди.

Поговорив о миссии полкового священника среди нижних чинов, следует далее сказать об его положении в интеллигентном военном обществе, состоящем из командира, офицеров их семей. Важно отметить, что для полкового священника, соответствующего своему сану, имеет значение не только благоговейное и организованное совершение богослужений, но и умение в подходящие моменты произнести живое назидательное слово. Это слово будет особенно важно им, если священник сумеет завоевать любовь и уважение среди этого круга. Даже самая простая и краткая речь, наполненная теплом и духовностью, способна произвести глубокое воздействие, если произнесена человеком, обладающим нравственным авторитетом. Напротив, слова священника, не заслуживающего доверия общества, даже самые умные и мудрые, могут значительно потерять свою силу.

Поэтому для полкового священника, постоянно взаимодействующего с членами полковой семьи, жизненно важно установить добрые и взаимовыгодные отношения с полковым командиром и офицерами. «Живя в мире и согласии, имея уважение и любовь военных, он сможет не только испытывать внутреннее удовлетворение, но и получать поддержку для выполнения своих пастырских обязанностей».⁷⁰ Практика и здравый смысл наглядно подтверждают, какую благоприятную среду создают эти люди для формирования тесной нравственной связи. В связи с этим полковой священник должен использовать все свои способности для налаживания и поддержания добрых отношений с этой высокообразованной частью полка, через которую он сможет более эффективно внедрять религиозно-нравственные идеи в среду нижних чинов.

Какие средства должен использовать священник для достижения своей цели? Когда возникает этот вопрос, невольно вспоминается мнение о том, что священнику, находящемуся в непосредственном контакте с прихожанами, принадлежащими к интеллигентным классам, неизбежно приходится смягчать строгость своих взглядов на жизнь и подстраиваться под их вкусы и требования. Вследствие этого сложился особый взгляд на частную жизнь полковых священников.

В полку, как и в любом другом обществе, священник в первую очередь должен служить примером своим «словом, делом, любовью, духом, верой и чистотой» (1 Тим. 4:12).⁷¹ Несмотря на хорошие отношения с полковым обществом, этот близкий контакт «не должен заставлять пастыря забывать, что он является «солью земли», ценность которой сохраняется лишь до тех пор, пока она не утратит свою истинную силу» (Матф. 5:13).⁷² Чтобы глубже понять и активно использовать эту мудрость Спасителя, следует учитывать

⁷⁰ Самусь, В.Н. Во славу Отечества. (История, традиции военного офицерства) / В.Н. Самусь. Кетово, 1992. – С. 161.

⁷¹ Шепелев, А.Е. Духовные саны и одеяния / А.Е. Шепелев. Л., 1991. – 150 с.

⁷² Христоролюбивое воинство. Православная традиция русской армии. М.: Российский военный сборник, 1997. – 496 с.

психологический закон, согласно которому человечество всегда привлекает всё доброе и прекрасное. Несмотря на человеческие нравственные слабости и недостатки, это не мешает полковым священникам, особенно в моменты отстранения от мирских удовольствий и материальных соблазнов, с чистым восхищением и благоговением воспринимать нравственные образы тех людей, которые поражали их своими высокими моральными качествами.

Будут ли это благочестивые подвижники, глубокие философы или самоотверженные деятели в сфере государственного и общественного управления, их возвышенные идеалы, простота и правильность в жизни, а также способность находить полноту и смысл существования даже при скромном и бедном материальном положении в глубине собственного духа и сохранять полное удовлетворение своим состоянием. Такие и подобные качества оказывают благоприятное воздействие на общество, играя важную роль в его нравственном пробуждении и развитии. Спасительным светом своей духовной жизни они смягчают и ослабляют их материальные интересы и увлечения, облагораживают солдатские стремления и побуждают военнослужащих настойчиво реализовывать на земле идеалы правды, истины и добра.

На этом принципе привлекательности добра и должен строить свое пастырское влияние полковой священник, как и любой пастырь в целом. Ему следует стремиться к тому, чтобы установить среди прихожан такое нравственное состояние, которое позволит ему «быть светильником, установленным на подсвечнике»⁷³, чтобы светить им светом евангельского слова. Общество всегда нуждается в людях, которые, обладая высокими идеалами и духовными качествами, не подвластны мирским соблазнам. Кто, как не полковой священник, должен олицетворять и представлять эти идеальные устремления на основе христианского учения. Как сказал Спаситель,

⁷³ Каменев, А.И. Военная школа России / А.И. Каменев. М., 1999. – С.83.

он должен быть городом, который стоит на вершине горы (Мф. 5, 14), «и все будут обращать внимание на его жизнь и поведение».⁷⁴

Это пастырь, постоянно питающий себя духовной мудростью через чтение произведений святых, готовый делиться с каждым своей верой, знаниями и духовным опытом, при этом оставаясь скромным, благоразумным, щедрым и свободным от стремления к материальной выгоде, полностью удовлетворенным своим способом жизни. Разве такие качества не будут замечены в полку, получив надлежащую оценку и оставив добрый след? Не говоря уже о добропочтенных христианах, которые привыкли с уважением относиться к священному сану; они непременно будут впечатлены такими характеристиками пастыря. Но даже среди тех, кто не привык видеть в священнике нравственного наставника, может в таких возникнуть уважение и привязанность к такому пастырю.

Из этого основного взгляда на роль военного священника среди офицеров формируется мнение о том, как ему следует вести себя в различных ситуациях, как в личной, так и в общественной жизни. В этом контексте к жизни полкового священника вполне можно применить руководящие принципы, изложенные в замечательном произведении профессора Киевской духовной академии, господина Певницкого, под названием «Священник». «Основываясь на Священном Писании, апостольских и церковных правилах, а также учениях святых отцов, автор живописно описывает образ настоящего пастыря Церкви».⁷⁵

Таким образом, духовно-просветительская деятельность полкового священника была не однообразна, а включала в себя множество методов, оказывающих положительное влияние на нравственное воспитание военнослужащих как нижних, так и высших чинов.

⁷⁴ Сребрянский Митрофан, протоиерей Дневник полкового священника / Митрофан Сребрянский, протоиерей . М.: Благовест, 2023. – 560 с.

⁷⁵ Кузнецов, О. Ю. Русское военно-морское духовенство / О. Ю. Кузнецов // Военно-морские силы России и Тульский край: Сборник материалов научной конференции. Тула, 1997. С. 17–25.

2.3 Патриотическая деятельность военного священства

Вся деятельность Русской Православной Церкви в военные годы была проявлением высокого патриотизма, способствовавшего консолидации сил страны в отпоре врагу.

В журнале «Вестник военного и морского духовенства» целый блок состоял из материалов патриотического характера. В речи священнослужителей при отправлении воинов в действующую армию основной акцент делался на патриотических чувствах защитников Отечества. Стойкость и храбрость воинства – это то, от чего зависит «честь», «достоинство» и само «существование» России «как могущественной державы».⁷⁶

«Великий подвиг предстоит вам, но радость победы заставит забыть вас о всех невзгодах и лишениях. Придет конец и этой тяжелой войне, и тогда вся святая Русь встретит вас, как победителей и спасителей Родины, с чувством восторженной радости. А в победе России смеет ли кто сомневаться? Враги наши сильны только гордостью и самомнением. А с нами и за нас – Сам Всесильный Бог. Пусть же разумеют всяязыцы, все восставшие на нас народы, и покоряются, яко с нами Бог!».⁷⁷ Таким образом, в конце этой речи в текст священного писания, была сделана вставка о восставших народах и патриотические призывы сливались воедино с религиозными чувствами.

В одном из номеров журнала вышла статья – пересказ прочтенного полковым священником сообщения для офицеров полка «Необходимость единения государства с Церковью Православной». Основная мысль сообщения

⁷⁶ Фирсов, С. Л. Военное духовенство России (к вопросу о материальном положении священно- и церковнослужителей русской армии и флота последней четверти XIX – начала XX столетий) / С.Л. Фирсов // Новый Часовой. СПб., 1994. № 2. – 28 с.

⁷⁷ Андреев, Д. свящ. Из Ревеля (погребение лейтенанта В. Е. Крафта) / Д. Андреев // Вестник военного и морского духовенства. 1914. № 4. С. 522.

заклучалась в необходимости поддержки народом государства в виде самодержавной власти.⁷⁸

Большое внимание было уделено работам, посвященным разъяснению соответствия воинского служения с основами христианского вероучения. Рассуждая о смысле воинского звания, священник Н. Гончаров делает вывод о естественном праве и долге защиты всего самого священного и дорогого на земле. Объясняя суть христианского смирения, отношения к врагам, автор приводит слова святого равноапостольного Кирилла: «... мы терпим обиды, причиняемые каждому из нас от дельно, но отечество наше защищаем вооруженной рукою полагая за него, по заповеди Спасителя, души свои». Отношение к врагу, согласно христианскому учению о войне, автор видит в милосердном отношении к врагу безоружному, просящему милости «ибо сила военная не на зло, не для обиды и своевольного насилия, а для защиты правды и добра... И на поле битвы и во вражеском стане будьте не варварами, не зверями, а истинными людьми друзьями человечества, что не препятствует успехам победы и возвышает воинов в глазах врагов».⁷⁹ Таким образом, отношение к войне определяется ее целью – воин, отстаивающий правду, признается проводником Божьей воли.

Разъяснение христианского взгляда на войну продолжилось в цикле статей о воинском служении согласно учению вселенских отцов Церкви, вышедших в номерах с 20 по 24 за 1914 г. Автор – священник Георгий Ястремский начал работу с анализа отношения отцов церкви к воинскому служению. Он показал, что учителя Церкви не осуждали воинское служение. Главное здесь, как и в любом другом деле, – следование нравственным идеалам христианства. Причем автор приводил прямую параллель с современностью – и

⁷⁸ Андреев, Д. свящ. Из Гельсингфорса / Д. Андреев // Вестник военного и морского духовенства. 1913. № 9. С. 349–350.

⁷⁹ Бажанов, Д. А. Роль священников в поддержании нравственного облика военных моряков на кораблях Балтийского флота в годы Первой мировой войны / Д. А. Бажанов // Вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания в отечественном образовании XIX–XXI веков материалы регионального этапа XXV международных Рождественских чтений и круглого стола Общественной палаты Ярославской области 24 октября 2016 г. / Под ред. Ю.Ю. Иерусалимского. Ярославль, 2017. С. 168–177.

воины древности, и современные воины – это «защитники мудрости и благочестия».⁸⁰ Далее приводя цитаты из сочинений отцов церкви, автор дает фактические правила по ведению воина: воин отказывается от «удобств и занятий... мирной жизни», всецело посвящая себя военному служению, он воздерживается от 95 пороков и страстей демонстрируя нравственную стойкость, он бескорыстен.⁸¹

Отдельной строкой следует мысль о важности для военного дела начальника в идеале, обладающего лучшими нравственными качествами: мужество, твердость, скромность. Автор находил в сочинениях отцов церкви и рекомендации практического характера для нравственного и физического воспитания воина: «успех в воинском деле... достигается предварительным в нем обучением и упражнением». «Первое дело строевых, – цитирует автор Иоанна Богослова, – уметь хорошо стоять, от этого зависит многое... А кто не стоит, те не сохраняют прямого положения, развлекаются и предаются рассеянности».⁸² Еще одно важное качество воина, которое автор находит у святых отцов, – безусловное повиновение своему вождю. Единство военачальника и войска – неременное условие успешного сражения (23, С. 801–803).

В статье содержится и описание военных традиций, и непосредственно военных мероприятий: значение знамен и музыки в войсках, описание разведки как средства борьбы, применение условных сигналов и т.д.⁸³

Таким образом, эта работа содержала разноплановый спектр мероприятий, направленных на патриотическое, нравственное и религиозное воспитание воинов. В приказе по ведомству Протопресвитера Военного и

⁸⁰ Байдаков, А. В. Православное духовенство Русской армии и флота: вторая половина XIX – начало XX вв. / А. В. Байдаков: Дис. ... к. и. н. М., 1995. – С.200.

⁸¹ Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. С. 51–101.

⁸² Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. С. 81.

⁸³ Баяндин, В. И. Обучение нижних чинов специальных частей российской армии и флота во второй половине XIX – начале XX вв. / В. И. Баяндин // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. С. 31–36

Морского духовенства № 177 от 2 сентября 1914 г. говорилось о необходимости увековечивания подвигов воинов, которое послужит делу воспитания будущих поколений. Приказ предписывал полковым и госпитальным священникам собирать сведения о подвигах, совершенных «как отдельными лицами», «так и целыми частями», «а также о всем, что может свидетельствовать о доблести наших войск». Описание подвига по возможности должно быть засвидетельствовано двумя-тремя офицерами.⁸⁴

В последующих номерах описания подвигов наших воинов стали публиковаться на регулярной основе.

Таким образом, материалы духовно-нравственного содержания, изданные в журнале «Вестник военного и морского духовенства» в годы войны, имели целью воспитание у военнослужащих патриотического сознания, выражавшегося в форме служения «Вере, Царю и Отечеству». Важной составляющей воспитания военнослужащих было объяснение сути войны с точки зрения христианского вероучения, необходимости сохранения и развития христианских добродетелей и высоких нравственных качеств.

Выводы по 2 главе

Основателем и руководителем военного журнала «Вестник военного духовенства» был протопресвитер армии и флотов А.А. Желобовский. Журнал был органом, целиком и полностью служившим выражению и удовлетворению интересов военного духовенства.

Согласно воинскому уставу средствами для религиозно-нравственного воспитания русского воинства является: 1) чинное совершение Богослужения в полковых церквях; 2) проповедования слова Божьего – как за Богослужением в

⁸⁴ Баяндин, В. И. Российская армия в конце XIX – начале XX в.: доставка новобранцев по Сибири и Дальнему Востоку / В. И. Баяндин // Гуманитарные науки в Сибири. 2013. № 1. С. 24–29.

церкви в форме проповедей, так и вне храма в форме богослужебных бесед (как общих, так и частных); 3) преподавания Закона Божьего в учебных командах.

Полковой священник, кроме проповедей в церкви, должен вести в полку и внебогослужебные беседы.

Вся деятельность Русской Православной Церкви в военные годы была проявлением высокого патриотизма, способствовавшего консолидации сил страны в отпоре врагу.

Духовно-просветительская деятельность полкового священника была не однообразна, а включала в себя множество методов, оказывающих положительное влияние на нравственное воспитание военнослужащих как нижних, так и высших чинов.

Материалы духовно-нравственного содержания, изданные в журнале «Вестник военного и морского духовенства» в годы войны, имели целью воспитание у военнослужащих патриотического сознания, выражавшегося в форме служения «Вере, Царю и Отечеству». Важной составляющей воспитания военнослужащих было объяснение сути войны с точки зрения христианского вероучения, необходимости сохранения и развития христианских добродетелей и высоких нравственных качеств.

Глава 3. Применение опыта военного духовенства в патриотическом воспитании в современной школе

3.1 Основные направления работы современной школы в системе патриотического воспитания

Деятельность любой образовательной организации, включая школы, регламентируется строгими правовыми нормами. Основным нормативно-правовым актом, определяющим функционирование школ в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последней редакции). Этот закон, в значительной степени формирующий облик современной российской образовательной системы, устанавливает правовые основы отношений в области образования, распределяет полномочия между федеральными органами власти, субъектами Российской Федерации и местным самоуправлением, а также определяет права и обязанности участников образовательного процесса – учащихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательных учреждений.⁸⁵ Закон 273-ФЗ охватывает широкий спектр вопросов, начиная от лицензирования образовательной деятельности и заканчивая контролем качества образования и защитой прав обучающихся. Он служит основой для разработки других нормативно-правовых актов, регулирующих специфические аспекты образовательного процесса.

К таким документам относятся Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

⁸⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2024)

31 мая 2021 года № 287, и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 года).⁸⁶ Эти стандарты подробно регламентируют структуру и содержание образования в основной (5-9 классы) и старшей (10-11 класс) школах, устанавливая базовые требования к результатам освоения образовательных программ, условиям их реализации и кадровому обеспечению. ФГОС не просто перечисляет учебные предметы и их объем, но и акцентирует внимание на формировании ключевых компетенций учащихся, таких как умение учиться, критическое мышление, способность к сотрудничеству, информационная грамотность и другие.

В дополнение к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) на деятельность учебных заведений оказывает влияние Историко-культурный стандарт, который был разработан и утвержден Российским историческим обществом (РИО) в 2014 году.⁸⁷ Данный стандарт, являясь частью Концепции учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории, направлен на обеспечение полноты и объективности представления исторического материала, предотвращение искажения фактов, а также на формирование у учащихся гражданской идентичности и патриотизма. Хотя этот стандарт не является обязательным для всех школ, он рекомендован в качестве методического руководства при создании учебных программ и пособий по истории. Более того, многие образовательные учреждения добровольно интегрируют элементы Историко-культурного стандарта в учебный процесс, организуя экскурсии в музеи, проводя встречи с историками и используя подлинные исторические источники.

⁸⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 11.12.2020). –URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.12.2024)

⁸⁷ Историко-культурный стандарт. – URL: <https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 15.12.2024)

Задачи воспитания гражданственности и патриотизма, обучающихся раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Задачи основаны на системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Выделяются следующие основные направления работы современной школы в системе патриотического воспитания:

- Духовно-нравственное - формирование осознания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

- Историко-краеведческое - познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе;

- Гражданско- патриотическое - формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- Социально-патриотическое - активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

- Военно- патриотическое - формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

- Героико-патриотическое - ориентированно на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям;

- Спортивно-патриотическое - развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Деятельность образовательного учреждения, направленная на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков: организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации спортивной и оборонно-массовой работы, реализация программ дополнительного образования, просветительской работы с родителями и должна способствовать формированию у обучающихся патриотического сознания и гражданской сознательности.

Виды деятельности направленные на воспитание гражданственности, патриотизма базируются на:

- изучении Конституции Российской Федерации, получении знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

- знакомстве с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

– участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

– участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы занятий с обучающимися направленные на воспитание гражданственности, патриотизма:

- беседы,
- путешествия,
- экскурсий,
- классные часы,
- просмотр кинофильмов,
- мероприятия, посвященные государственным праздникам,
- просмотр учебных фильмов,
- сюжетно-ролевые игры,
- встречи с представителями общественных организаций,
- изучения учебных дисциплин,
- творческие конкурсы,
- встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн,
- фестивали,

- акции,
- участие в социальных проектах,
- праздники, национально-культурные праздники,
- экскурсии.

Деятельность современной школы в указанных направлениях способствует формированию и воспитанию у учащихся следующих аспектов:

- ценностное отношение к России, своему народу и родному краю, а также к отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям и старшему поколению;
- знание ключевых положений Конституции Российской Федерации, символов государства и субъекта Российской Федерации, в котором располагается образовательное учреждение, а также основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, осознание их общей исторической судьбы и единства народов нашей страны, а также опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление о институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии как в России, так и в мире, а также о возможностях участия граждан в общественном управлении и первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, а также уважительное отношение к Российской армии и защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в современной школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма. Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе ребенок проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества.

Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные).

Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, школа применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

В школе «Образовательный центр «Галактика» в традиционные формы работы входят: классные часы, с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Одно из внеклассных мероприятий в школе - это подъём флага и пение гимна. Каждый понедельник школьники поднимают флаг и исполняют государственный гимн, а в конце недели флаг спускают. Нововведение закреплено в методических рекомендациях Минпросвещения. Для этого школа создала знамённые отряды, состоящие из детей, достигших успехов в различных видах деятельности.

В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах детям классные руководители рассказывают о патриотизме и нравственности, беседуют о единстве страны, о том, как

необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Школьники выполняют творческие задания, решают проблемные ситуации, детям предлагают порассуждать о специальной военной операции как о проявлении подлинного патриотизма. Учитель объясняет, что цель СВО — «защитить население Донбасса, подвергавшееся издевательствам и притеснению со стороны киевского режима; жители ДНР и ЛНР — русские люди, поэтому важно их возвращение в Россию». Ребятам рассказывают, о том, что стать патриотом нельзя, если только декларировать лозунги, по-настоящему патриотически настроенные люди готовы защищать свою Родину, не жалея своей жизни.

Также в школе используются такие инновационные формы работы, как поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов. Поставленные задачи и формы работы патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее. Все это реализуется и решается в совокупности и взаимосвязи таких структур как: классный руководитель, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию, старший вожатый.

На базе учреждения создан отряд юнармия «Разведчик». Движение имеет четыре основных направления: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое и спортивное развитие. Юнармейцы проводят игры, походы, соревнования, экологические и поисковые экспедиции, вахты памяти, участвуют в парадах и шествиях. Участники движения ведут волонтерскую деятельность: помогают ветеранам, следят за сохранностью воинских мемориалов. Работа такого движения способствует созданию нравственно-устойчивой личности, характеризующейся системой личностных качеств человека, которые будут определять его способность сохранять

высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях.

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала всероссийская акция «Письмо солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания нашего славного Отечества.

Таким образом, патриотическое воспитание является важной составляющей общего образовательного процесса в современных школах. Это организованная деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма. Период обучения в общеобразовательной школе охватывает значительный промежуток времени. В этом учреждении ребенок проходит длительный путь, начиная с дошкольного возраста и заканчивая зрелостью. Именно поэтому перед школой стоят сложные задачи: стать не просто учебным заведением, а полноценным социальным институтом, способствующим воспитанию нравственно гармоничной личности. Это является необходимым условием для формирования достойных членов нашего будущего общества.

Патриотическое воспитание, являясь многогранной образовательной деятельностью, охватывает различные аспекты, такие как целевые, социальные, функциональные и организационные. В решении задач патриотического воспитания и организации своей работы в соответствии с местными условиями и особенностями обучающихся, школа использует как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

3.2 Методика внеурочной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в современной школе

Современные образовательные подходы требуют не только накопления предметных знаний, но и умения учиться, адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно применять полученные знания на практике. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения акцентирует внимание на развитии универсальных учебных действий (УУД).⁸⁸

УУД представляют собой не просто набор знаний по конкретным предметам, а метапредметные навыки, которые служат "инструментами" для обучения. Они позволяют эффективно усваивать информацию из различных источников, решать разнообразные задачи и адаптироваться к новым ситуациям. Эти навыки составляют психологическую основу основополагающего ядра образования, дополняя и усиливая традиционное предметное обучение.

Развитие УУД охватывает несколько ключевых направлений.⁸⁹

Регулятивные УУД включают в себя умение планировать свою деятельность, контролировать процесс обучения, анализировать собственные ошибки и корректировать действия. К ним относятся навыки самоорганизации, целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Познавательные УУД охватывают способность анализировать информацию, выделять главное, строить логические связи и работать с различными источниками информации, используя разнообразные методы

⁸⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 15.12.2024)

⁸⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 11.12.2020). –URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.12.2024)

поиска и обработки данных, включая цифровые технологии. Это навыки критического мышления, анализа проблем, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД связаны с эффективным общением, работой в команде, ясным выражением своих мыслей и умением слушать и понимать других. Это навыки сотрудничества, способности к договоренности, аргументации своей позиции и учета мнений окружающих.

Личностные УУД направлены на формирование ценностных ориентиров, развитие самосознания, ответственности, самостоятельности и стремления к саморазвитию.

Развитие универсальных учебных действий является инвестициями в будущее, открывающими путь к формированию самостоятельных, адаптивных и успешных личностей, способных решать сложные задачи и достигать поставленных целей в быстро меняющемся мире. Освоение УУД представляет собой не просто получение знаний, а формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и профессиональной деятельности. Именно поэтому акцент на УУД в современном образовании является не просто трендом, а настоящей необходимостью.

Одним из направлений универсальных учебных действий является внедрение в образовательный процесс метода кейс-технологий, который представляет собой проблемно-ситуативное обучение. В соответствии со стандартами ФГОС II поколения, процесс усвоения знаний основывается на обучении учебным действиям, что позволяет ученику самостоятельно осваивать материал, используя различные источники информации. Главный принцип деятельностного подхода к обучению заключается в том, чтобы научить учащихся учиться, а именно усваивать и адекватно перерабатывать информацию. Поскольку это оказывается сложной задачей для многих учащихся, проблемно-ситуативное обучение с применением кейсов является целесообразным решением.

Кейсовая технология, представляющая собой интерактивный метод обучения, ориентирована на практическую деятельность. Суть кейс-метода

заключается в том, что усвоение знаний и формирование умений происходят в результате активной самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных проблем. Это, в свою очередь, способствует творческому освоению профессиональных знаний, навыков и умений, а также развитию аналитического мышления. Кейсы включают в себя наличие проблемы с несколькими возможными решениями, а также вспомогательную информацию и задания.

Ключевыми характеристиками кейс-метода являются: представление реальной проблемной ситуации, наличие альтернативных решений для данной проблемы, общая цель и совместная работа над разработкой решения, использование системы групповой оценки принятых решений, а также эмоциональное вовлечение учащихся.

Использование кейс-технологий способствует развитию навыков анализа ситуаций, оценки альтернатив, выбора оптимального решения и планирования его реализации. При многократном применении этого подхода в течение учебного процесса у учащихся формируется устойчивая способность к решению практических задач.

Чем же кейсы отличаются от проблемных ситуаций? Существенной чертой кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе реальных фактов из жизни. В отличие от просто представленной проблемной ситуации, кейс не являет собой явно сформулированную задачу для обучающихся; участникам образовательного процесса приходится самостоятельно выявлять проблему из информации, содержащейся в описании кейса.

Проблема, представленная в кейсе, не имеет простого решения; суть метода заключается в выборе наиболее подходящего решения из множества альтернативных вариантов, основываясь на заранее определенных критериях, и разработке конкретной модели для его воплощения в жизнь.

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
- Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
- Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
- В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Важной особенностью метода кейс-стадии является его эффективное взаимодействие с различными методами обучения. Однако не следует забывать о том, что использование кейс-технологий в обучении не является универсальным решением и не должно быть самоцелью.

Важно учитывать цели и задачи каждого учебного занятия, а также особенности материала и потребности учащихся. Наиболее эффективные результаты обычно достигаются при грамотном сочетании традиционных и интерактивных методов обучения, когда они взаимодействуют и дополняют друг друга.

Кейсы по патриотизму позволяют учащимся вспомнить и проанализировать великие события и подвиги священства, русского народа,

позволяют мысленно погрузиться в конкретную ситуацию и путем подбора различных решений найти выход.

Для воспитания основ патриотизма среди подрастающего поколения было разработано внеклассное мероприятие для учащихся 5-7 классов, которое создает условия для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающегося (приложение). Основано на использовании кейс-метода.

Цель: развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину, ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Образовательная: пополнить знания об истории нашей Родины.
2. Развивающая: развивать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей военного времени.
3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

В течение мероприятия учащиеся работают с кейсами, рассказывающими о великих подвигах священнослужителей, русского народа в военное время, обсуждают их и пытаются найти оптимальный вариант решения проблемы.

Патриотизм означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Патриотическая идея отражена в письменных и устных источниках народов нашей страны. Хочется, чтобы это чувство развивалось у детей с раннего возраста, и каждый ученик в будущем стал достойным гражданином своей страны.

3.3 Методическая разработка внеурочного мероприятия «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» на основе темы «Военное духовенство в русской армии и флоте конца XIX начале XX века»

Цель: развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину, ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Образовательная: пополнить знания об истории нашей Родины.
2. Развивающая: развивать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей военного времени.
3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

Аудитория: учащиеся 5- 7 классов.

Оборудование: компьютер, проектор, портфель.

Ход мероприятия:

Звучит песня «С чего начинается Родина» (музыка М. Блантера).

Ученик читает стихотворение:

Родина, суровая и милая,
Помнит все жестокие бои ...
Вырастают рощи над могилами,
Славят жизнь по рощам соловьи.

Что грозы железная мелодия,
Радость или горькая нужда?
Всё проходит. Остаётся Родина.
То, что не изменит никогда.
(«Чувство Родины» В. Фирсов).

Учитель: Как вы думаете, о чем это стихотворение?

(Ответы детей – о Родине)

Что для вас означает слово «Родина»?

(Предположения детей)

Какие чувства вы испытываете при произношении этого слова?

(Ответы детей.).

Учитель: Какой высокий смысл заложен в одном коротком слове — Родина. И для каждого человека это слово содержит в себе что-то свое, личное, особенное и что-то общее, более значительное. Думая о родине, мы думаем о той великой, прекрасной стране, в которой родились, связываем понятие родины со сложной и интересной, насыщенной и иногда трагической историей родной земли. Мы чувствуем гордость оттого, что являемся частью этой страны, частью этого большого мира. Из поколения в поколение передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностях, об их подвигах и великих делах. Поэтому, думая о родине, мы думаем и о героях прошлого и настоящего. История нашей страны история славная, подвигами богатая, и сегодня, ребята, мы с вами вспомним и великие события, и попробуем на себе испытать чувства людей, которые жили в то время, попытаемся найти выход и понять что же такое патриотизм и что это за чувство.

В этом нам с вами помогут кейсы. Кейсы – это реальные проблемные ситуации, которые мы сегодня с вами и будем решать.

Итак, давайте поделимся с вами на группы. Для этого я предлагаю взять из моего портфеля каждому по карточке [приложение 1]. На каждой написана часть слова. Если вы соберете все слово, то получите название одного из городов – героев. Какие же города – герои у вас получились?

Ответы детей: Волгоград, Севастополь, Ленинград.

Учитель: Таким образом, у нас образовались группы. В таком составе я приглашаю каждую группу сесть за столы, и мы начнем нашу работу.

Учитель: Ребята, теперь в каждой группе вы должны выбрать: «модератора», координирующего работу, «секретаря» – фиксирующего результаты работы и «шкипера» – представляющего проект на общее обсуждение, рабочая группа - помощники. Сейчас я предлагаю сделать это вам. Определите, кем вы сегодня будете и прикрепите бейджики, соответствующие вашей роли, помощники надевают галстуки.

Дети прикрепляют бейджики и надевают галстуки.

Учитель: Для начала познакомимся с алгоритмом работы. На слайде поэтапное решение кейса представлено в виде лестницы. Название этапа обозначено на ступеньке, а содержание раскрыто на желтых карточках. (1 этап – знакомство с содержанием кейса, 2 этап – рассмотрение альтернатив, 3 этап – принятие решения, 4 этап – презентация решения, 5 этап – сравнительный анализ).

Подробно с функциями шкипера, секретаря и модератора можно познакомиться на розовых информационных листах (раздаю из своего портфеля).

Итак, у вас есть всё необходимое для решения кейса. Сейчас я вам раздам кейсы и вы сможете попробовать свои силы на практике (раздаю кейсы).

Учитель: У каждой группы свой кейс.

Кейс №1 (Приложение А)

Фрагмент речи полкового священника, прот. Н. И. Гончарова на момент отправки новобранцев на фронт

....Великий подвиг предстоит вам, но радость победы заставит забыть вас о всех невзгодах и лишениях. Придет конец и этой тяжелой войне, и тогда вся святая Россия встретит вас, как победителей и спасителей Родины, с чувством восторженной радости. А в победе России смеет ли кто сомневаться? Враги наши сильны только гордостью и самомнением. А с нами и за нас – Сам Всесильный Бог. Пусть же разумеют всяязыцы, все восставшие на нас народы, и покоряются, яко с нами Бог!

1. Какие чувства испытывает народ после победы?

2. Как автор описывает подвиг, который предстоит совершить защитникам Родины?
3. В чем заключается уверенность автора в победе России?
4. Как автор использует религиозные мотивы для усиления патриотического настроения?

Кейс №2 (Приложение Б)

Фрагмент прощальной речи флотского священника, прот. Д. В. Андреева по случаю перевода флота на другое месторасположение

... Быть истинным христианином, достойным сыном Отечества и слугой Царя-Батюшки, добрым мужем и отцом семейства возможно только тогда, когда во всех вас будет дух любви к окружающим вас людям... Не щадите своего живота за Веру, Царя и Отечество!

1. Какие качества, по мнению автора, необходимы для того, чтобы быть достойным сыном Отечества?
2. Почему любовь к окружающим людям важна для служения Царю и Родине?
3. Какой призыв содержится в последней фразе текста?
4. Как автор связывает истинное христианство с преданностью Отечеству?

Кейс №3 (Приложение В)

Фрагмент внебогослужебной беседы священника Н.С. Розанова с бойцами

Если под именем патриотизма понимает искреннее желание человека содействовать истинному благу того народа, к которому он принадлежит, то в жизни и учении Господа нашего Иисуса Христа мы можем указать не мало случаев, в которых Он обнаруживал особенную любовь к Своему Отечеству и Своему народу по плоти. Он неоднократно проявлял глубокое сочувствие к иудейскому народу, смело и настоятельно указывал своим соотечественникам на опасности, очень сильно переживал за дальнейшую судьбу Иерусалима: «...Той участи какая ожидала столицу Отечества и всех ее обитателей, начиная с грудных детей кончая дряхлыми старцами...».

Вопросы:

1. Как автор определяет истинное значение патриотизма?
2. Как автор связывает религиозные и патриотические чувства?
3. Каким образом вера усиливает ощущение ответственности перед своим народом?
4. Какие выводы можно сделать о роли патриотизма в духовной жизни человека?

Учащимся дается 10 минут для решения кейсов. Дети в группах решают кейсы, подбирают наиболее приемлемые варианты решения, выполняют задания.

Учитель: Время истекло. Прошу шкипера первой группы представить итоги работы (защита кейса).

Учитель: Теперь свой кейс защищает шкипер второй группы (защита кейса).

Учитель: И сейчас итоги своей работы представит шкипер третьей группы.

Третий ученик читает стихотворение на тему третьего кейса (Битва за Крым):

Учитель: Вы все молодцы, справились со всеми сложными заданиями.

Мне очень хочется узнать, как же вы поняли слово «патриот».

Для этого я предлагаю каждому составить синквейн.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. Темой нашего сегодняшнего синквейна и будет слово «патриот».

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме.

Дети выполняют синквейн.

Учитель: В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни. Ребята, я желаю вам, воспитывать в себе такие качества как мужество, порядочность, честность. И помните, не обязательно становиться героем, самое главное, оставаться человеком в любой сложившейся ситуации.

Выводы по 3 главе

Патриотическое воспитание является важной составляющей общего образовательного процесса в современных школах. Это организованная деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма. Период обучения в общеобразовательной школе охватывает значительный промежуток времени. В этом учреждении ребенок проходит длительный путь, начиная с дошкольного возраста и заканчивая зрелостью. Именно поэтому перед школой стоят сложные задачи: стать не просто учебным заведением, а полноценным социальным институтом, способствующим воспитанию нравственно гармоничной личности. Это является необходимым условием для формирования достойных членов нашего будущего общества.

Патриотическое воспитание, являясь многогранной образовательной деятельностью, охватывает различные аспекты, такие как целевые, социальные, функциональные и организационные. В решении задач патриотического воспитания и организации своей работы в соответствии с местными условиями и особенностями обучающихся, школа использует как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

В современном контексте задачи воспитания гражданственности и патриотизма среди обучающихся подчеркивают одну из ключевых сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Эти задачи основываются на системе базовых национальных ценностей, таких как любовь к Родине, своему народу и родному краю, развитие гражданского общества, создание поликультурного мира, обеспечение личной и национальной свободы, доверие к людям и институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, стремление к миру во всем мире, а также уважение к многообразию культур и народов.

Одним из направлений универсальных учебных действий является внедрение в образовательный процесс метода кейс-технологий, который представляет собой проблемно-ситуативное обучение. В соответствии со стандартами ФГОС II поколения, процесс усвоения знаний основывается на обучении учебным действиям, что позволяет ученику самостоятельно осваивать материал, используя различные источники информации. Главный принцип деятельностного подхода к обучению заключается в том, чтобы научить учащихся учиться, а именно усваивать и адекватно перерабатывать информацию. Поскольку это оказывается сложной задачей для многих учащихся, проблемно-ситуативное обучение с применением кейсов является целесообразным решением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Военное духовенство, представляющее собой официально признанную государством организацию с независимыми управляющими структурами, одновременно функционирующую в рамках военного и духовного ведомств, было создано с целью удовлетворения религиозных потребностей и обеспечения религиозно-нравственного воспитания военнослужащих и гражданских служащих. Эта организация, обладающая особыми полномочиями, сформировалась в России в период с XVIII до начала XX века.

Условиями его введения стали военная и церковная реформы Петра I, а также особое значение Православия и религиозной веры в целом для русского воинства.

Начальной точкой процесса формирования военного духовенства в России является 30 марта 1716 г., когда указом Петра I был введен «Устав воинский», в соответствии с которым при каждом полку должен был состоять священник, а также впервые определена должность обер-полевого священника, являвшегося священноначальствующим лицом для военных священников действующей армии.

Объективный анализ отношений между церковью и армией требует, прежде всего, ретроспективного изучения места и роли Русской Православной Церкви в тысячелетней истории христианства на Руси, начиная с эпохи князя Владимира и до современности. Это подчеркивает значимость православия как ключевого фактора в национальной жизни русского народа и в утверждении его государственного существования. Изучение исторического опыта формирования и функционирования специализированной воспитательной структуры – православного ведомства военного и морского духовенства – позволяет ответить на многие вопросы, связанные с созданием обновленной системы воспитательной работы в Российской армии и Военно-морском флоте. Для организации и реализации духовно-нравственного воспитания в русской

армии и на флоте было учреждено специальное военно-духовное ведомство, известное как ведомство военного и морского духовенства.

Материалы духовно-нравственного содержания, изданные в журнале «Вестник военного и морского духовенства» в годы войны, имели целью воспитание у военнослужащих патриотического сознания выражавшегося в форме служения «Вере, Царю и Отечеству». Важной составляющей воспитания военнослужащих было объяснение сути войны с точки зрения христианского вероучения, необходимости сохранения и развития христианских добродетелей и высоких нравственных качеств.

История показывает, что на протяжении веков церковь оставалась рядом с русской армией в трудные времена военных испытаний, как в победах, так и в поражениях России. Она благословляла солдат на сражения в защиту Родины, вдохновляла и поддерживала тех, кто испытывал слабость и неуверенность, утешала раненых, возносила молитвы о спасении душ павших на полях битвы, а также оказывала помощь пострадавшим от войны, а также сиротам и вдовам погибших военнослужащих.

В современном контексте задачи воспитания гражданственности и патриотизма среди обучающихся подчеркивают одну из ключевых сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Эти задачи основываются на системе базовых национальных ценностей, таких как любовь к Родине, своему народу и родному краю, развитие гражданского общества, создание поликультурного мира, обеспечение личной и национальной свободы, доверие к людям и институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, стремление к миру во всем мире, а также уважение к многообразию культур и народов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые источники

1. Историко-культурный стандарт. – URL: <https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 15.12.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 11.12.2020). –URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.12.2024)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 15.12.2024)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2024)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ - (дата обращения 02.03.2025). – Текст: электронный.

Литература

1. Абрамов, А. П. Взаимоотношения военного духовенства и офицеров русской армии и флота в XIX–начале XX веков / А. П. Абрамов, С. Н.

Емельянов // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2012.- № 5 (44).- Ч. 1. – 207 с.

2. Андреев, Д. свящ. Из Гельсингфорса / Д. Андреев // Вестник военного и морского духовенства. 1913. № 1. – 41 с.

3. Андреев, Д. свящ. Из Ревеля (погребение лейтенанта В. Е. Крафта) / Д. Андреев // Вестник военного и морского духовенства. 1914. № 4. – 522 с.

4. Андреев, Д. свящ. Из Гельсингфорса / Д. Андреев // Вестник военного и морского духовенства. 1913. № 9. – 350 с.

5. Архангельский, В. прот. Обзорение о. Протопресвитером военного и морского духовенства Г. И. Шавельским судовых церквей Балтийского флота и военно-морских Прибалтийского края / В. Архангельский // Вестник военного и морского духовенства. 1912. № 15–16. – 580 с.

6. Бажанов, Д. А. Роль священников в поддержании нравственного облика военных моряков на кораблях Балтийского флота в годы Первой мировой войны / Д. А. Бажанов // Вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания в отечественном образовании XIX–XXI веков материалы регионального этапа XXV международных Рождественских чтений и круглого стола Общественной палаты Ярославской области 24 октября 2016 г. / Под ред. Ю.Ю. Иерусалимского. Ярославль, 2017. – 180 с.

7. Байдаков, А. В. Православное духовенство Русской армии и флота: вторая половина XIX – начало XX вв./ А. В. Байдаков: Дис. ... к. и. н. М., 1995. – 226 с.

8. Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. – 102 с.

9. Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. – 90 с.

10. Баяндин, В. И. Обучение нижних чинов специальных частей российской армии и флота во второй половине XIX – начале XX вв. / В. И. Баяндин // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. – 46 с.

11. Баяндин, В. И. Российская армия в конце XIX – начале XX в.: доставка новобранцев по Сибири и Дальнему Востоку / В. И. Баяндин // Гуманитарные науки в Сибири. 2013. № 1. – 65 с.
12. Братское собрание военного и морского духовенства в Санкт-Петербурге 14 февраля 1913 г. // Вестник военного и морского духовенства. 1913. № 5. – 240 с.
13. Байдаков, А.В. Духовное ведомство православного исповедания русской армии во второй половине XIX начале XX века / А.В. Байдаков: Сборник научных статей. –М.: ГА ВС, 1993. – 345 с.
14. Барсов Т.В. Об управлении русским военным духовенством / Т.В. Барсов. СПб., 1879. – 786 с.
15. Безик, Г. И., свящ. Задачи военного духовенства в период боевых действий в Первой мировой войне и методы их решения / Г. И. Безик // Богословский вестник. 2020. № 3. – 228 с.
16. Беляков, А. П. Деятельность армейского и флотского духовенства по воспитанию духовных и нравственных качеств у военнослужащих (на материале армии и флота дореволюционной России XVIII – начала XX вв.) / А. П. Беляков: Дис. ... к. пед. н. Краснодар, 2017. – 175 с.
17. Березовский, Н.Ю. Российский императорский флот / Н.Ю. Березовский, В.Д. Доценко, В.П. Тюрин. 1696-1917 гг. М.: Русский мир, 1993. – 271 с.
18. Бескровный, Л. Г. Армия и флот России в начале XX в. Очерки военно - экономического потенциала / Л. Г. Бескровный. М.: Наука, 1986. - 237 с.
19. Беспалов, А. История военно-морского образования в России / А. Беспалов // РГАВМФ: офиц. сайт. URL: https://rgavmf.ru/sites/default/files/lib/bespalov_navyeducation.pdf (дата обращения: 02.05.2025).

20. Боголюбов, А. Очерки из истории управления военным и морским духовенством в биографиях главных священников за время с 1800 по 1901. Год / А. Боголюбов. – СПб., 1986. – 432 с.
21. Валеев, Б.Л. Война и религия: Лекция / Б.Л. Валеев. М.: ВПА, 1985. – 564 с.
22. Василенко, В. Офицеры в рясах / В. Василенко. М. – Л.: Госиздат, 1930. – 634 с.
23. Военное законодательство Российской империи: Кодекс русского военного права. М.: Российский военный сборник, 1996. – 440 с.
24. Война и армия: Философско-социологический очерк /Под ред. Д.А. Волкогонова, А.С. Миловидова, С.А, Тюшкевича. М.: Воениздат, 1977. – 797 с.
25. Воронянский, И.Е. Армия и церковь как субъект нового политического мышления / И.Е. Воронянский //Новое мышление и военная политика: Материалы доклада международной научной конференции. М., 1989. – 623 с.
26. Восторгов, И. И. Во дни войны. Голос пастыря-патриота / И. И. Восторгов. М., 1917. – 46 с.
27. Всеподданнейший отчёт Обер-прокурора Святейшего Синода по ведомству Православного исповедания за 1913 год. – Санкт-Петербург: Синод. тип., 1914. – 299 с.
28. Гидиринекий, В.И. Русская идея и армия. (Философско-исторический анализ) / В.И. Гидиринекий. М.: ВУ, 1997. – 324 с.
29. Григорьев, А. Б. Вера и Верность: очерки из истории отношений Русской Православной Церкви и Российской армии. Жуковский / А. Б. Григорьев; М.: Кучково поле, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 469 с.
30. Гуськов, М.Д. Православие и российское воинство / М.Д. Гуськов, М.И. Ивашко. - М., 1994. – 27 с.
31. Емельянов, С. Н. Новые вызовы и задачи: военное духовенство в годы Первой мировой и гражданской войн / С. Н. Емельянов // Вестник ЛГУ. 2015. Т. 4. № 2. – 60 с.

32. Жукова, Л. В. Военное духовенство и благотворительность в годы русско-японской войны / Л. В. Жукова // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. Т. 2. № 21. – 170 с.
33. Жукова, Л. В. Проповедническая деятельность военного духовенства в русско-японской войне / Л. В. Жукова. — Текст: непосредственный // Военно-историческая антропология. Ежегодник, Предмет, задачи, перспективы развития. — Москва: Отв. ред. и сост. Е.С. Сениянская. - М.: РОССПЭН, 2002. — 165 с.
34. Золотарёв, О.В. Вера и мужество в русской армии: Очерки истории / О.В. Золотарёв: Учебное пособие. М.: В АПН, 1994. – 134 с.
35. Золотарёв, О.В. Христоролюбивое воинство русское / О.В. Золотарёв. М.: Граница, 1994. – 110 с.
36. Иванов, В.П. Становление и развитие системы религиозного воспитания военнослужащих русской армии (XVIII - начало XX века) / В.П. Иванов: монография. М.: МИЭК, 2013. – 230 с.
37. Иеромонах, Моисей (Боголюбов) Православие, армия, держава / Иеромонах Моисей (Боголюбов), Н.А. Булгаков, А.А. Яковлев-Козырев. М.: Русский вестник, 1993. – 110 с.
38. Исакова, Е. В. Русское военное духовенство в войне с Японией 1904- 1905 гг. / Е. В. Исакова // Из истории религиозных, культурных и политических взаимоотношений России и Японии в XIX —начале XX веков: Сб. науч. ст. / Фонд по изучению истории Русской Православной Церкви; Ред.-сост. Белоненко В. С. СПб., 1998. – 148 с.
39. Исакова, Е. В. Институт военного духовенства в России в 1890-1918 годов / Е. В. Исакова: Дис. на соиск. учен. ст. канд. ист. наук / Сев.-Зап. отд-е Рос. науч.-исслед. ин-та культурного и природного наследия. СПб., 2005. – 170 с.

40. История Русской церкви. - Москва: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1994-. / [Кн. 8]. Ч. 1: 1700-1917 / И.К. Смолич. - 1996. – 798 с.
41. История флотского духовенства. М.: Андреевский флаг, 1993. – 79 с.
42. Каменев, А.И. Военная школа России / А.И. Каменев. М., 1999. – 197 с.
43. Кандидов, Б.П. Религиозный аппарат царской армии / Б.П. Кандидов // Церковь и гражданская война на Юге). – М., 1931. – 345 с.
44. Капков, К. Г. Очерки по истории военного и морского духовенства Российской империи XVIII – начала XX веков / К. Г. Капков. М.: «Летопись», 2009. – 256 с.
45. Капков, К.Г. Памятная книга Российского военного и морского духовенства XIX — начала XX веков. Справочные материалы / К. Г. Капков. — М.: «Летопись», 2008. — 752 с.
46. Карпук, Д.А. Деятельность Св. Синода по организации пастырского служения среди русских военнопленных в годы первой мировой войны / Д.А. Карпук // Христианское чтение. - 2015. - №6. [Электронный ресурс].
47. Клавлинг, В. В. Военные храмы России / В. В. Клавлинг. СПб.: [Без изд.], 2002. – 160 с.
48. Ключарев, Н. Война и Русская Православная Церковь / Н. Ключарев //Ракурс. 1993. – 856 с.
49. Копылов, С. Н. Деятельность православного духовенства российского императорского флота в конце XIX–начале XX вв. / С. Н. Копылов: Дис. ... к. ист. н. Курск, 2020. – 210 с.
50. Кострюков, А. А. К истории служения военного духовенства в годы Русско японской войны / А. А. Кострюков // Православная культура в России: прошлое и настоящее (по материалам Вторых Свято-Филаретовских чтений). М., 2007. – 150 с.

51. Котков, В. М. «Военное духовенство нередко показывало примеры мужества... во время боевых действий» / В. М. Котков // Военно-исторический журнал. 2000. № 4. – 70 с.
52. Котков, В. М. Военное духовенство России: Страницы истории / В. М. Котков. В 2-х т. СПб: Изд-во Нестор, 2004.- 317 с.
53. Котков, В. М. Военное духовенство России. Страницы истории / В. М. Котков, Ю. В. Коткова: Учеб. пособие. СПб., [Без изд.], 2005. – 187 с.
54. Котков, В.М. Религиозно-нравственное воспитание и досуг военнослужащих русской армии / В.М. Котков. – СПб., 1999. – 623 с.
55. Краснов, П.Н. Тихие подвижники / П.Н. Краснов. М.: Страстной бульвар., 1992. – 56 с.
56. Кузнецов, А. М. Деятельность института православного духовенства российского флота по духовно-нравственному воспитанию моряков в XVIII – начале XX в / А. М. Кузнецов // Общество: философия, история, культура. 2019. №1 (57). – 60 с.
57. Кузнецов, О. Ю. Русское военно-морское духовенство / О. Ю. Кузнецов // Военно-морские силы России и Тульский край: Сборник материалов научной конференции. Тула, 1997. – 27 с.
58. Львов, П. Памятная книжка о правах и обязанностях армейского духовенства / П. Львов. Гельсингфорс, 1870. – 56 с.
59. Мендюков, А.В. Русская православная церковь в среднем Поволжье в 1894-1914 гг. / А.В. Мендюков: Дис. канд.ист. наук. Самара, 2001. – 150 с.
60. Никон (Лысенко), архим. Вестник военного и морского духовенства / архим. Никон (Лысенко), // Православная энциклопедия: электронная версия. - URL: <http://www.pravenc.ru/text/158248.html> (дата обращения: 14.05.2025).
61. Невзоров, Н. Исторический очерк управления духовенства военного ведомства России / Н. Невзоров. СПб., 1875. – 101 с.
62. Новикова, Л. И. Военно-морские библиотеки России: история формирования и развития фондов: XVIII – первая четверть XX вв. / Л. И. Новикова: автореферат дис. ... к. пед. н. СПб., 2007. – 206 с.

63. Осташкин, В.Н. Православное воспитание офицеров и нижних чинов русской армии в часы досуга (вторая половина XIX века) / В.Н. Осташкин. М, 1998. – 60 с.
64. Офицеры в рясах (Духовенство в царской армии) / В. Василенко. - Москва, Ленинград: Гос. изд-во. Отд. воен. лит., 1930. – 112 с.
65. Религия в царской армии / Б.П. Кандидов. - 2-е изд., доп. - Москва : «Безбожник», 1929. – 92 с.
66. Панченко, А. М. Классификация военных библиотек русской армии / А. М. Панченко // Библиосфера. 2015. № 1. – 42 с.
67. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии: Учебное пособие /Под ред. С.Л. Рыкова. М.: ВУ, 1997. – 224 с.
68. Пашков, В. И. Традиции духовно-нравственного воспитания военнослужащих в русской армии конца XIX - начала XX в. / В. И. Пашков: Дис. ... к. пед. н. Москва, 2013. – 235 с.
69. Паюсов, К.А. Советский военный долг и религия / К.А. Паюсов. М.: Воениздат, 1964. – 130 с.
70. Печень, Н.А. Совершали подвиги, благословляя на подвиг / Н.А. Печень // Печень Н.А. Возрождение и забвения. М., 1993. – 539 с.
71. Полохов, Д., свящ. Нравственно-патриотическое воспитание в вооруженных силах на основах православной христианской веры / Д. Полохов, свящ.: Дис. ... к. богосл. н. Сергиев Посад, 2000. – 187 с.
72. Поляков, Г., прот. Военное духовенство России / Г. Поляков, прот. М.: Творческий информационно-издательский центр, 2002. – 535 с.
73. Православная Церковь и Русское государство. Сергиев Посад, МДА, 1996. – 58 с.
74. Щавельский Г.И. протопресвитер. Православное пастырство / Г.И. Щавельский. СПб., 1996. – 684 с.
75. Религия и общество /Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: Аспект Пресс, 1996. – 72 с.

76. Роль Православной Церкви в истории России: Круглый стол // Вопросы истории. 1990. – 106 с.

77. Росляков, Е.С. Духовно-нравственное воспитание в армии в начале Первой мировой войны по материалам журнала «Вестник военного и морского духовенства» / Е.С. Росляков [Электронный ресурс] https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/voennoe-duhovenstvo-rossii/#0_3 (дата обращения: 22.05.2025).

78. Русское военное обозрение: Положение об управлении церквями и духовенством: военного и морского ведомств // Военный сборник. 1891. – 543 с.

79. Русское православие: Вехи истории. Под ред. А.И. Клибэнова. М.: Политиздат, 1989. – 719 с.

80. Рыков, С.Л. Традиции военно-религиозной работы как фактор патриотического воспитания военнослужащих / С.Л. Рыков // Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии: Учебное пособие. - М., 1997. – 985 с.

81. Савва (Молчанов), иеромонах. Военное духовенство / (Молчанов) Савва, иеромонах // Православная энциклопедия. М., 2005. Т. 9. – 160 с.

82. Самохвалов, С. В. Вера и мужество: флотское духовенство в Русско-японской войне / С. В. Самохвалов // Вестник военного и морского духовенства № 1 (661). М., 2004. – 50 с.

83. Самусь, В.Н. Во славу Отечества. (История, традиции военного офицерства) / В.Н. Самусь. Кетово, 1992. – 273 с.

84. Самохвалов, С. В. Духовенство военного флота Российской империи. Корабельные священники на рубеже XIX–XX веков / С. В. Самохвалов // Синодальный отдел по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными органами: офиц. сайт. <https://pobeda.ru/biblioteka/nauchnyieraboty/duhovenstvo-voennogo-flota-rossiyskoy-imperii.html> (дата обращения: 11.05.2025).

85. Сенин, А. С. Армейское духовенство в России в Первую мировую войну / А. С. Сенин // ВИ. 1989. № 10. – 200 с.
86. Сергеев, В.С. С крестом в руке на поле брани / В.С. Сергеев // Родина, 1991. – 57 с.
87. Сидоров, Д.И. Защита Родины и религия / Д.И. Сидоров. М.: Воениздат, 1963. – 115 с.
88. Скворцов, В.М. Содействие полкового духовенства делу религиозно-нравственного просвещения / В.М. Скворцов. - Киев, 1886. – 65 с.
89. Сушанский, А. С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – нач. XX в. В / А. С. Сушанский: Дис... к. пед. н. М., 2002. – 303 с.
90. Сребрянский Митрофан, протоиерей Дневник полкового священника / Митрофан Сребрянский, протоиерей . М.: Благовест, 2023. – 560 с.
91. Старостенко, Э.В. О роли «Вестника военного и морского духовенства» в воспитательной работе священников в российской армии в годы Первой мировой войны / Э.В. Старостенко // ВЕСНІК МДУ імя А.А. КУЛЯШОВА. - 2023. - № 2. – 62 с.
92. Старостина, М. И. Герой-священник Русско-японской войны якут Алексей (Оконешников) / М. И. Старостина. Якутск: Новый печатный дом, 2021. – 107 с.
93. Столетие Военного министерства. 1802-1902 / Гл. ред., ген. от кавалерии Д.А. Скалон. - Санкт-Петербург: тип. т-ва М.О. Вольф, 1902-1914. / Т. 13: Управление церквами и православным духовенством военного ведомства: Ист. очерк / Сост. Протопресвитер А.А. Желобовский; Гл. ред. ген.-лейт. Д.А. Скалон. – 1902. – 496 с.
94. Трофимов, И. А. Образ законоучителя средней светской школы в воспоминаниях священников конца XIX – начала XX вв. / И. А. Трофимов // Христианское чтение. 2020. №1. – 230 с.

95. Фирсов, С.Л. Военное духовенство накануне и в годы Первой мировой войны / С.Л. Фирсов // Новый часовой, 1995. – 87 с.
96. Фирсов, С. Л. Военное духовенство России (к вопросу о материальном положении священно- и церковнослужителей русской армии и флота последней четверти XIX – начала XX столетий) / С.Л. Фирсов // Новый Часовой. СПб., 1994. № 2. – 28 с.
97. Христолюбивое воинство. Православная традиция русской армии. М.: Российский военный сборник, 1997. – 496 с.
98. Циндренко, Ю. П. Военное духовенство на фронтах первой мировой / Ю. П. Циндренко, Т. Р. Зеленина // Общество, государство, право. 2014. № 4. – 24 с.
99. Цитович Г., свящ. Храмы армии и флота. Историко-статистическое описание / Г. Цитович, свящ. . В 2 ч. Пятигорск: Типо-лит. А.П. Нагорова, 1913. 520, 40, XIV. – 520 с.
100. Чимаров, С. Ю. Русская православная церковь и религиозно нравственное воспитание личного состава армии и флота (1800–1917 гг.) / С.Ю. Чимаров: Дис. ... д. и. н. СПб., 1999. – 497 с.
101. Чичагов, А.М. Доблести русских воинов / А.М. Чичагов. М.: Паломник, 1996. – 120 с.
102. Шаваев, А.Х. Военная мощь государства / А.Х. Шаваев. М.: МО СССР, 1983. – 250 с.
103. Шавельский, Г. И. Воспоминания последнего протопресвитера Русской армии и флота / Г. И. Шавельский. — Нью-Йорк: Издательство им. Чехова, 1954. – 512 с.
104. Шепелев, А.Е. Духовные саны и одеяния / А.Е. Шепелев. Л., 1991. – 150 с.
105. Якунин А. За веру и Отечество / А. Якунин. Самара: Духовный собеседник, 1995. – 118 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Кейс №1

Фрагмент речи полкового священника, прот. Н. И. Гончарова на момент отправки новобранцев на фронт

....Великий подвиг предстоит вам, но радость победы заставит забыть вас о всех невзгодах и лишениях. Придет конец и этой тяжелой войне, и тогда вся святая Россия встретит вас, как победителей и спасителей Родины, с чувством восторженной радости. А в победе России смеет ли кто сомневаться? Враги наши сильны только гордостью и самомнением. А с нами и за нас – Сам Всесильный Бог. Пусть же разумеют всяязыцы, все восставшие на нас народы, и покоряются, яко с нами Бог!

5. Какие чувства испытывает народ после победы?
6. Как автор описывает подвиг, который предстоит совершить защитникам Родины?
7. В чем заключается уверенность автора в победе России?
8. Как автор использует религиозные мотивы для усиления патриотического настроения?



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Кейс №2

Фрагмент прощальной речи флотского священника, прот. Д. В. Андреева по случаю перевода флота на другое месторасположение

... Быть истинным христианином, достойным сыном Отечества и слугой Царя-Батюшки, добрым мужем и отцом семейства возможно только тогда, когда во всех вас будет дух любви к окружающим вас людям... Не щадите своего живота за Веру, Царя и Отечество!

5. Какие качества, по мнению автора, необходимы для того, чтобы быть достойным сыном Отечества?
6. Почему любовь к окружающим людям важна для служения Царю и Родине?
7. Какой призыв содержится в последней фразе текста?
8. Как автор связывает истинное христианство с преданностью Отечеству?



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Кейс №3

Фрагмент внебогослужебной беседы священника Н.С. Розанова с бойцами

Если под именем патриотизма понимает искреннее желание человека содействовать истинному благу того народа, к которому он принадлежит, то в жизни и учении Господа нашего Иисуса Христа мы можем указать не мало случаев, в которых Он обнаруживал особенную любовь к Своему Отечеству и Своему народу по плоти. Он неоднократно проявлял глубокое сочувствие к иудейскому народу, смело и настоятельно указывал своим соотечественникам на опасности, очень сильно переживал за дальнейшую судьбу Иерусалима: «...Той участи какая ожидала столицу Отечества и всех ее обитателей, начиная с грудных детей кончая дряхлыми старцами...».

Вопросы:

1. Как автор определяет истинное значение патриотизма?
2. Как автор связывает религиозные и патриотические чувства?
3. Каким образом вера усиливает ощущение ответственности перед своим народом?
4. Какие выводы можно сделать о роли патриотизма в духовной жизни человека?

