

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Использование современных образовательных технологий при обучении
чтению на английском языке в средней школе**

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФ-3-441
заочной формы обучения
Плохотникова Наталья
Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Артамонова Галина
Владиславовна, кандидат
педагогических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
Фадеева Лариса Юрьевна

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2024 г.

Тольятти
2024

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой филологии

(подпись) Л. Ю.Фадеева
(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 2024г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентка Плохотникова Наталья Сергеевна

1. Тема: "Использование современных образовательных технологий при обучении чтению на английском языке в средней школе"
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 08.06.2024
3. Исходные данные: Гальскова Н.Д., Пассов Е.И., Фоломкина С.К., Клычникова З.И., Пальтов А.Е., Селевко Г.К., Лазарев В.С., Сорокина И.В.
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список, приложение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки.
6. Дата выдачи задания «01» февраля 2024 г.

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Артамонова Г.В.
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Плохотникова Н.С.
(подпись)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой филологии

Фадеева Л. Ю.

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения выпускной квалификационной работы

Студентки Плохотниковой Натальи Сергеевны

по теме: «Использование современных образовательных технологий при
обучении чтению на английском языке в средней школе»

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	01.02.24	01.02.24	Выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.02.24	10.02.24	Выполнено
3.	Написание разделов ВКР	06.05.24	06.05.24	Выполнено

	Введение	01.03.24	01.03.24	Выполнено
	1 глава	25.04.24	25.04.24	Выполнено
	2 глава	06.05.24	06.05.24	Выполнено
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	11.05.24	11.05.24	Выполнено
5.	Оформление работы	17.05.24	17.05.24	Выполнено
6.	Предзащита бакалаврской работы	18.05.24	18.05.24	Выполнено
7.	Исправление замечаний	31.05.24	31.05.24	Выполнено
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	04.06.24	04.06.24	Выполнено
9.	Получение отзыва от руководителя	04.06.24	04.06.24	Выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	18.05.24	18.05.24	Выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	08.06.24	08.06.24	Выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	04.06.24	04.06.24	Выполнено

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Артамонова Г.В.
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Плохотникова Н.С.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1 Теоретические основы обучения чтению подростков в современной образовательной среде.....	9
1.1 Чтение как вид речевой деятельности.....	9
1.2 Критерии успешности обучения чтению подростков.....	20
1.3 Традиции и инновации в современном образовательном пространстве: современные образовательные технологии.....	29
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	41
ГЛАВА 2.Опытно-экспериментальный подход к изучению эффективности применения современных образовательных технологий.....	43
2.1 Методика проведения экспериментальной работы. Входное тестирование.....	43
2.2 Практическое применение современных образовательных технологий при обучении чтению на уроках английского языка.....	50
2.3 Эффективность современных образовательных технологий.....	57
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	99

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время методика обучения переживает непростой период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственных образовательных стандартов и переходом на обновленные учебно-методические комплексы. Ориентир на компетентностный подход в обучении требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов и использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, которые будут способствовать наиболее оптимальному развитию познавательной деятельности и творческой самостоятельности учащихся. Приоритетный национальный проект «Образование» поставил перед педагогическим сообществом задачу поиска и внедрения в свою деятельность инновационных разработок, которые сочетают в себе системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы и нацелены на результат.

В России пути достижения результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений не только педагогической мысли, но смежных с педагогикой наук. Все учительское сообщество волнует вопрос повышения мотивации школьников к учебной деятельности, развития познавательной активности, и, как следствие, рост динамики качества обучения. Одним из важных направлений решения названных проблем является разработка и внедрение современных образовательных технологий. Возможность использования инновационных технологий в образовательном процессе позволит сделать его более интересным и увлекательным для учащихся и повлияет на их успешность. Однако инновации не возникают сами по себе, они являются результатом научных исследований, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

В современной лингводидактике имеется богатый теоретический материал о методах обучения чтению на иностранном языке, который был исследован такими учеными, как Гальскова Н.Д., Пассов Е.И., Фоломкина С.К., Клычникова З.И. и другими. Чтобы разработать эффективные технологии обучения чтению, необходимо тщательно проанализировать существующие теории, рассмотреть цели данной речевой деятельности и критически переосмыслить классификацию видов чтения.

Применение современных образовательных технологий в процессе обучения в школах становится все более распространенной тенденцией на текущем этапе развития образования в нашей стране. Но, несмотря на всю информированность педагогической аудитории, современные образовательные технологии продолжают оставаться малоизученным педагогическим явлением, именно этим обусловлена **актуальность** выбора темы данного исследования.

Объект исследования: процесс обучения иноязычному чтению учащихся средней школы.

Предмет исследования: содержание и применение современных образовательных технологий при обучении чтению.

Цель бакалаврской работы: выявить и доказать положительное влияние использования современных образовательных технологий на успешность подростков при обучении чтению на иностранном языке.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

1. Обобщить информацию из научных источников о чтении как виде деятельности.
2. Изучить основные критерии успешности обучения подростков.
3. Рассмотреть характеристики и структуру актуальных для данного исследования технологий развития критического мышления, развивающего обучения и учебно-группового сотрудничества.
4. Разработать технологические карты уроков в рамках выбранных технологий.

5. Апробировать технологии в реальном процессе обучения, сравнить полученные результаты.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам исследования, обобщение.

Практические методы: опрос и анкетирование, измерение, педагогический эксперимент, наблюдение, описание, сравнение.

Материалом исследования являются результаты анкетирования и тестирования учащихся 8–х классов общеобразовательной школы в количестве 75 шт.

Теоретической базой данного исследования стали научные изыскания в области методики преподавания иностранных языков таких авторов, как Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, С.К. Фоломкина, З.И. Клычникова, Н.Н. Светловская, Н.И. Гез; психологов Л.С. Выготского, А.К. Марковой, Н.Н. Мельниковой; педагогов А.Е. Пальтова, Г.К. Селевко, В.С. Лазарева, И.В.Сорокиной.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в возможности использования разработок в дальнейшей педагогической деятельности, распространения полученного опыта на педагогических конференциях и вебинарах по проблемам внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам.

Положения, выносимые на защиту: 1) Развитие навыка смыслового чтения является доминантной целью обучения иностранному языку;
2) Применение современных образовательных технологий – путь к успешности ребенка в овладении чтением на иностранном языке.

Бакалаврская работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, указываются объект, предмет, цели, задачи и методы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена теоретическим основам обучения чтению подростков в современной образовательной среде. В ней рассматривается чтение как вид речевой деятельности, описываются критерии успешности обучения чтению подростков, поднимается вопрос традиций и инноваций в современном образовательном пространстве, дается структура современных образовательных технологий и задачи, которые они позволяют решать в процессе обучения чтению на иностранном языке.

Во второй главе освещаются основные этапы педагогического эксперимента: планирование проведения экспериментальной работы; практическое применение современных образовательных технологий развития критического мышления, развивающего обучения и учебно-группового; анализ эффективности их использования с точки зрения освоения программы и успешности обучающихся по итогам эксперимента.

В заключении сформулированы основные выводы о проделанной работе в рамках решения поставленных задач.

Библиографический список включает в себя 55 источников.

Апробация работы: Работа прошла апробацию на VII региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» 28 марта 2024 года, в печати статья «Педагогический форум»

No	1	(13)	2024.
----	---	------	-------

ГЛАВА 1 Теоретические основы обучения чтению подростков в современной образовательной среде

1.1 Чтение как вид речевой деятельности

Чтение является тем видом деятельности человека, владеющего иностранным языком, которое он может успешно реализовать, находясь вне языковой среды. Непосредственное общение с носителями доступно далеко не каждому, возможность читать на иностранном языке имеют все. Вот почему обучение чтению является доминантной целью. В наше время, в эпоху глобализации, доступность текстов художественной, публицистической, специальной литературы на иностранном языке в сети Интернет побуждает людей использовать информацию, знания и опыт зарубежных авторов в своей повседневной и профессиональной жизни. А это требует тех навыков и умений, которые сами не формируются. Поэтому одна из основных задач обучения иностранному языку в школе является обучение чтению. Выпускник школы должен в полной мере овладеть умением читать, в противном случае дальнейшее использование им иностранного языка будет очень ограничено.

«Под речевой деятельностью, - писал Л.С. Выготский,- следует понимать деятельность человека, в той или иной мере опосредованную знаками языка». Основными видами речевой деятельности являются говорение, слушание, чтение, письмо. Продуктивные виды речевой деятельности – это процессы, связанные с порождением речи – говорение (порождение устной речи) и письмо (порождение письменной речи). Виды речевой деятельности, основанные на восприятии речи, называют рецептивными. К ним относятся аудирование - восприятие устной речи, и чтение - восприятие письменной речи [9].

Перед тем, как рассматривать чтение как вид речевой деятельности человека, необходимо обратиться к определению самого понятия «чтение». С точки зрения различных наук «чтение» трактуется по-своему. Известный отечественный психолог Д.Б. Эльконин считает: «Чтение – это, прежде всего, процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели» [54]. В.Г. Горецкий, русский и советский филолог, доктор педагогических наук, утверждает, что чтение – это такой вид речевой деятельности, который заключается в выявлении, активной переработке и осознании смысловой информации [14]. З.И. Клычникова, специалист в области психологии обучения иностранным языкам, предлагает понимать под чтением процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка [20].

В структуре чтения как деятельности Н.Н. Светловская выделяет такие составляющие как: *мотив, цель, условия и результат*. [42].

Мотивом любой речевой деятельности всегда выступает общение, в частности при чтении это коммуникация с помощью печатного слова. В своих трудах Е.И. Пассов, адепт коммуникативного подхода к обучению, выделяет основные навыки и умения, которые формируются в процессе обучения чтению на иностранном языке необходимые для осуществления коммуникации.

Чтение как средство общения становится возможным в случае усвоения лексических навыков чтения, формируемых лексическими единицами для конкретных сфер общения, грамматических и перцептивных (техника чтения) навыков чтения. Кроме того формирование следующих умений, по Пассову, определяет успешность овладения данным видом речевой деятельности:

- Умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- Умение читать достаточно быстро, скорость чтения рассматривается как фактор экономии времени, наличие понимания прочитанного, как

предпосылка функционирования и развития умений, как в чтении, так и в других видах речевой деятельности.

- Умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком.
- Умение предвосхищать (антиципировать): а) содержание всего текста по его началу, финал произведения; б) структуру сложных фраз или сверхфразовых единств, что является одним из условий их понимания; в) структуру всего читаемого произведения или отрывка из него, т. к. общее представление о целом всегда облегчает понимание его составных частей[36].
- Умение пользоваться всем аппаратом справочных материалов.
- Умение привлекать собственные знания, опыт и кругозор.
- Умение понять основную идею, смысл текста. Для достижения должного развития данного умения все тексты в учебном пособии должны быть пригодны для этого.
- Умение понять общее содержание читаемого. Недостаточно понять отдельные места, факты, события, нужно понять их связь и зависимость [36].
- Умение выбрать главное (нужное) из текста, нескольких текстов.

Все вышеперечисленные умения успешно развиваются лишь в процессе чтения текстов разного жанра — художественных, научных, публицистических.

В разрезе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку З.И. Клычникова определяет следующие *цели* чтения как вида речевой деятельности, которые мы подробно разберем:

1) общение с автором,

Естественная внутренняя беседа с автором через текст. У сформировавшегося читателя этот диалог становится содержательным и

полноценным, ввиду того, что по ходу чтения он совершает разнообразную работу: находит в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задает свои вопросы, обдумывает предположения о дальнейшем содержании текста, проверяет, совпадают ли они с замыслом автора, включает воображение.

2) декодирование находящейся в тексте информации,

Вопросами декодирования речевого сообщения занимался один из основателей нейропсихологии профессор А.Р.Лурия. Он выделял три звена этого процесса: выделение точного значения отдельных лексических элементов (слов); усвоения тех синтаксических отношений, в которые эти слова вступают; выделение общего смысла сообщения [29]. При системном овладении иностранным языком посредническая роль родного языка в этом процессе отпадает.

3) овладение родным и иностранным языком,

Процессы чтения на разных языках протекают одинаково. При наличии определенного опыта чтения на родном языке овладение чтением на иностранном происходит в более сжатые сроки.

Чтобы добиться переноса навыков чтения, Н.Д. Гальскова заявляет о необходимости соблюдения следующих условий:

а) Формирование соответствующего отношения у учащихся к чтению. С самого начала обучения чтению тексты должны соответствовать возрастной категории, ориентировано на понимание смысла читаемого, на извлечение из текста полезной информации.

б) Наличие адекватных методических приемов. При обучении чтению необходимо варьировать приемы работы, побуждая учащихся к чтению.

в) Обеспечение языковой легкости материала путем предварительной обработки нового материала и работы с ним.

При соблюдении названных выше условий есть высокая гарантия более успешного переноса умений и навыков чтения из родного языка в иностранный.

4) получение эстетического наслаждения и познавательного воздействия,

В идеале чтение на иностранном языке должно осуществляться не по принуждению, а носить самостоятельный характер, оно должно быть средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия. Но в настоящее время мы наблюдаем тенденцию снижения интереса школьников к чтению, что ставит перед учителем новые задачи стимулирования познавательной активности к чтению текстов, пониманию и осмысливанию их содержания.

5) развитие образного мышления и выразительной речи,

Чтение является одним из главных факторов развития фантазии и образного мышления. Известное изречение Фазиля Искандера гласит: «Человек нечитающий проживает одну жизнь, а человек читающий – десятки, сотни, а может быть и тысячи». Все, что узнает из прочитанного человек, обогащает его сознание, делает образный багаж человека богаче. Чтение способствует стимулированию интеллекта, обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматических навыков, развитию языкового чувства и вдохновляет на создание красивой и выразительной речи.

6) активизация психической деятельности читающего,

В процессе чтения включаются высшие психические функции: смысловое восприятие и внимание, память и мышление. Задействованы в нем оказываются такие компоненты мозговой активности, как звукобуквенный анализ и синтез, удержание информации, смысловые догадки и процесс сличения возникающих при чтении «гипотез» с написанными словами.

7) совершенствование личности читателя [20].

Чтение выполняет важную функцию в процессе формирования личности, играет не только образовательную роль, но активно влияет на саморазвитие и самоидентификацию личности, развивает широту интересов, наполняет духовным богатством и пониманием красоты. В работах многих ученых чтение являет главенствующую роль в социализации человека, его развитии и воспитании.

К условиям осуществления такой деятельности, как чтение относят овладение графической системой языка и приемами извлечения информации.

Чтобы человек научился читать на иностранном языке, он, прежде всего, должен научиться писать буквы, знать их конфигурации, уметь устанавливать графемно-фонемные соответствия. Письмо и чтение основаны на единой графической системе и именно данное положение определяет требования к обучению графике в целом, а на начальном этапе в особенности. Для лучшего усвоения особенностей графики, ее дифференцирующих признаков рабочими программами предусмотрено обучение полупечатному начертанию букв, что активизирует восприятие учащимися печатного шрифта.

Приемы извлечения информации из иноязычного текста описываются в работах современных отечественных и зарубежных методистов. Над классификациями видов чтения, которые основываются на понимании и полноте извлечения информации работали С.К.Фоломкина, И. Д. Калистра, З. И. Клычникова, Н. И. Гез, А. Oliver, K.Weber и другие. Под видами чтения принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующимся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно» [51]. Основные виды чтения Н.Д. Гальскова суммирует в таблицу 1.

Таблица 1 —Виды чтения

Параметры различия	Виды чтения			
По форме прочтения	Чтение про себя		Чтение вслух	
По использованию логических операций	Аналитическое чтение		Синтетическое чтение	
По глубине проникновения в содержание текста	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
По целевым установкам	Изучающее чтение/reading for detail or intensive	Ознакомительное чтение/ skimming	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
			scanning	
По уровням понимания	Полное/детальное понимание	Общее/глобальное понимание		

Чтение вслух и про себя со-существуют, функционируя в языке с целью: в первом случае извлечения информации из текста для других, во втором – для себя. На иностранном языке чтение вслух выполняет еще одну важную функцию - учебную: оно выступает средством обучения чтению про себя. Основываясь на общности механизмов, формированием чтения про себя легче управлять через внешнюю форму, когда все процессы обнажены и поддаются непосредственному наблюдению. Чтение вслух должно сопровождать весь процесс обучения иностранному языку, т.к. дает возможность усилить и упрочить произносительную базу, но его удельный вес по сравнению с чтением про себя меняется в процессе. На начальном этапе чтение вслух - основная форма, на среднем этапе обе формы представлены в одинаковом объеме, на старшем это чтение про себя, но чтение вслух также имеет место на каждом занятии.

Синтетическое и аналитическое чтение соотносится с понятиями анализа и синтеза, поэтому разделение их достаточно условно. Аналитическое чтение - это понимание смысла текста через особенности его языковых форм, при котором происходит сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора. Это чтение с выработкой собственной оценки и отношений к прочитанному, через «призму» имеющегося опыта у читателя [6]. Прибегая к аналитическому чтению, которое служит средством понимания более сложных текстов, можно столкнуться с трудностями, преодолеваемыми только с помощью чтения и перевода.

При синтетическом чтении информация в тексте воспринимается целостно, чтец не прибегает к помощи словаря. Синтетическое чтение предполагает целостное восприятие простых текстов, которое не требует перевода и анализа. Незнакомый материал не выступает помехой при данном виде чтения. Синтетическое чтение — чтение, при котором внимание читающего полностью или главным образом сосредоточено на содержании,

причем это содержание воспринимается синтезировано и быстро [38]. Аналитическое чтение — чтение, при котором внимание читающего частично отключается на языковое оформление текста, отсюда это чтение протекает гораздо медленней [38].

По глубине проникновения в содержание текста Н. Д. Гальскова и Н.И. Гез приводят следующие виды чтения: интенсивное и экстенсивное. Интенсивное чтение — это чтение с глубоким проникновением в содержание, а экстенсивное чтение - беглое, поверхностное. Экстенсивное чтение (Extensive reading) также может называться расширенным, обильным чтением, и означает чтение крупных по объему текстов с целью охвата общего содержания. Интенсивное чтение (Intensive reading), в свою очередь, также можно назвать тщательным, что означает обращение внимания на мельчайшие детали текста[41]. Н.Д. Гальскова подчеркивает, что различие у данных видов чтения определяется еще и скоростью чтения, объемом и значимостью текстов («важные тексты читаются интенсивно, неважные — экстенсивно»).

Удовлетворение определенных практических потребностей читателя обуславливают выбор вида чтения. На этом основании С.К.Фоломкина классифицирует виды чтения на просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое. «Эти четыре вида чтения, как показывают многие исследования, позволяют обеспечить решение практически всех наиболее частых задач обращения человека к печатным источникам, возникающим в связи с его коммуникативными, познавательными и эстетическими потребностями» [51].

Цель просмотрового чтения предполагает получение самого общего представления о читаемом материале, о теме и вопросах, освещаемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение для первичного ознакомления с содержанием и определения наличия интересующей читателя информации с последующим выводом читать-не читать. При просмотровом чтении читатель ориентируется на главные факты, оперирует более крупными

блоками, что требует от него довольно высокого уровня сформированности умения.

Ознакомительное чтение представляет собой чтение с целью извлечь содержащуюся в нем основную информацию, при котором предметом внимания становится целостный текст без установки на получение определенной информации. Так обычно читаются произведения художественной, научно-популярной направленности, когда они не представляют предмета специального изучения. Степень полноты понимания автор ставит как 70-75%, при этом понимание основной информации должно быть точным, а второстепенной – неискаженной.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление [38]. Это вдумчивое и медленное чтение с остановками и перечитыванием отдельных мест, часто с переводом. Это чтение со 100% пониманием всей изложенной информации. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для заданного этапа обучения, как в содержательном, так и в языковом отношении[11].

Поисковое чтение базируется на быстром нахождении в тексте или в массиве текстов фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний. Это чтение без детального анализа и извлечения смысловой информации. В учебных условиях поисковое чтение выступает в качестве упражнения, поиск той или иной информации, осуществляется по указанию преподавателя. Этот вид чтения часто используется при работе со справочной литературой.

В зарубежной англоязычной методике Nuttall 1982; Grellet 1992; Ur 1996 также выделяют несколько разновидностей чтения на основе целеполагания:

skimming (определение основной темы/идеи/текста);

scanning (поиск конкретной информации в тексте);

reading for detail (детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и на уровне смысла)[55].

По уровню понимания прочитанного Н.Д. Гальскова выделяет детальное чтение - на основании понимания основного содержания или извлечения полной информации из текста, и глобальное чтение как, понимание необходимой значимой информации.

Конечным *результатом* обучения чтению, к которому должен стремиться каждый учитель, ведущий урок английского языка, является выработка техники зрелого чтения, характеризующегося скоростью, соответствующей виду чтения, сопровождающегося полным пониманием читаемого и осуществляющегося с наименьшей затратой сил обучающегося [16].

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык", зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) в последней редакции, должны обеспечивать овладение основными видами речевой деятельности:

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию [2];

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией [2].

Работать с информацией - это одно из ключевых умений, заложенных в концепции федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому значительная роль в процессе обучения иностранным языкам отводится именно чтению, поскольку этот вид речевой деятельности обеспечивает осмысление и оценку информации, содержащейся в тексте.

1.2 Критерии успешности обучения чтению подростков

Успешность является ценностной категорией. Она заключается в понимании человеком удовлетворенности своей жизнью, профессиональной деятельностью, отражает представление человека о смысле собственного бытия. Успешность принято рассматривать в узком и широком значении. В узком понимании это оценка конкретного результата деятельности, значимого для личности. В широком смысле - жизненная успешность в реализации своего умственного и творческого потенциала.

Социальная успешность новых подростков Z -«центениалов», (рожденных с 2003 г. по настоящее время) по результатам исследования Центра RuGenerations (основатель и руководитель проекта Е. Шамис) ориентирована вовнутрь «на себя», на успех и славу, власть и престиж, ценности личной свободы (свободы выбора, слова и мысли)[52]. Дети цифровой эры, способные быстро обрабатывать масштабные информационные потоки, имеющие открытость к пониманию науки и сути изобретений в инженерии и робототехнике; живут в эмоционально - стрессовом потоке реальной и виртуальной жизни, с дефицитом живого взаимодействия со сверстниками, понимания разных эмоций в личных коммуникациях, в которых нарабатывается умение эмпатии, поддержки, извинения или благодарения, урегулирования эмоциональных аспектов по освоению границ конфликта[34].

Наряду с попытками достигнуть успешности в социальном плане, преследуемый физиологический и психологический кризисами подросток сталкивается с особой проблемой – успешности учебной деятельности, которая перестает быть ведущей.

Успешность обучения характеризуется как особое эмоциональное состояние ученика, которое выражает его личное отношение к учебной

деятельности или ее результатам и связана с показателями качества образования.

Рассмотрим успешность обучения чтению как одному из видов учебно-речевой деятельности в средней школе, которая выступает как фактор развития отношений сотрудничества учителя с учащимися, обеспечивающий организацию их совместной деятельности в учебном процессе.

Психологическое определение успешности включает в себя: *стимул* (мотивацию) достижения целей, сам *процесс*, *результат*, субъективную *удовлетворенность* процессом и результатами собственной деятельности, т.е. переживание своей успешности [21].

Мотивация – это важнейшая составляющая процесса обучения вообще, необходимо учитывать то, что мотивация определяется собственными побуждениями и пристрастиями ученика. «Три силы заставляют ученика учиться: младшим школьником движет сила послушания, средним подростком – сила интереса, старшим - сила цели», - Симон Соловейчик. Вызов мотивации со стороны является основной трудностью. Педагогическое мастерство учителя заключается в умении косвенно повлиять на нее, создать основания, на базе которых у учащихся возникнет личная заинтересованность и активность в работе, желание добиться больших результатов. Для этого необходимо знать интеллектуальные, эмоциональные, волевые особенности каждого ученика, и анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач.

Мотивация учебной деятельности школьников средних классов крайне важна в учебном процессе, т.к. в этот период у них формируется желание дальнейшей работы с иностранным языком. Закладываются предпосылки намечаемой профессиональной деятельности: подростки выбирают профессию, соотнося ее с любимым предметом или видом деятельности. Сохраняется и элемент соревновательный, связанный со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе.

В последнее время преподаватели обеспокоены общим снижением мотивации учащихся к чтению. На этом фоне учителю иностранного языка нужно владеть такими технологиями, которые позволили бы поддержать интерес к чтению аудиторному, и как бонус повлиять на интерес учащихся и приобщить их к внеклассному чтению на иностранном языке.

Если говорить о роли мотивов-стимулов при обучении иноязычному чтению, то их выполняют содержание текстов, а также задания к ним. В современных учебно-методических комплексах по иностранным языкам отсутствует разнообразие заданий, из используемых ведущее место занимают следующие: «Ответьте на вопросы к тексту», «Верно-неверно», «Найдите ключевые слова в тексте», «Придумайте новое название для текста», «Соотнесите заголовки с разделенными частями текста»

Разработка заданий, которые станут мотивами к чтению, является проблемой, которую каждый учитель решает по-своему, подбирая задания творческого характера, с компонентом непредсказуемого и увлекательного. Они должны заставлять учащихся наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся заданиях объяснения или применять уже накопленный опыт.

Мотивация к учению подростков складывается из многих факторов: среди них главная — личность преподавателя, его система подачи обучающего материала, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующее адекватное его оценивание.

«Старайся сделать обучение увлекательным!», так гласит один из принципов обучения, которые предложил А.Дистервег еще в середине XXVIII века[15].

Процесс учения – следующий компонент успешности подростка, который мы освещаем в рамках обучения чтению на иностранном языке. Как говорилось выше, процесс должен быть организован интересно, чтобы не растерять мотивацию «по пути».

Современный подход к обучению иностранным языкам основывается на важности роли текста. Текст несёт информацию из всех областей знания, и придаёт тем самым обучению иностранным языкам самую разнообразную направленность. Чтение текстов из учебника зачастую превращается в очень скучную задачу, особенно если читать его многократно; поэтому нужно следить за содержанием, адекватностью подбора языковых средств, объемом.

Первым требованием к содержательной стороне текстов является его познавательная ценность. Он должен способствовать пополнению фактических знаний ученика и формированию у учащегося ценностных ориентиров. Успешность обучения чтению напрямую связана со значимостью текста для определенной возрастной группы. Если говорить о младших подростках, здесь ценны тексты с занимательным сюжетом - юмористическим, приключенческим, детективным, фантастическим. Кроме этого школьникам интересно все, что связано с практической направленностью: чтение указателей, вывесок в магазинах, на вокзале, этикеток к товарам, расписание поездов, объявления, прогноз погоды; журнальные и газетные статьи страноведческого характера; каталоги, путеводители и др.

Старшие школьники склонны к рассуждениям над проблемными текстами о сверстниках, моральных нормах, межличностных отношениях, современных технологиях, их увлекает реклама, проспекты, публикации из подростковых газет и журналов.

Текст является одним из основных средств ознакомления учащихся с культурой другого народа, поэтому еще одним важным требованием к содержанию следует считать их культуроведческую ценность. На начальном и среднем этапах социокультурная тематика должна быть преимущественно сосредоточена на каждодневной жизни школьников, их возрастных интересах. На среднем и старшем этапах акцент смещается на культурное наследие страны, традиции и обычаи изучаемого языка.

Лексический состав текста отбирается таким образом, чтобы наличие в нём неизвестного материала не оказывало отрицательного влияния на понимание прочитанного. Включение незнакомых слов зависит от вида и цели чтения, является ли чтение ознакомительным, просмотровым, поисковым или это изучающее. Что касается грамматических явлений в тексте, то на среднем этапе одним из требований к текстам выступает обучение чтению на изученном грамматическом материале.

Объем текста для чтения регламентируется тем видом чтения, на развитие которого он направлен. Например, обучение поисковому чтению проще и естественнее проводить на материале прагматических текстов таких как графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты, план помещения, местности, сооружения, входные билеты, карты сайтов, рекламные тексты. Обучение просмотровому чтению естественно на материале газетных и журнальных публикаций, текстов Интернета. Изучающее чтение направлено на развития продуктивных умений говорения и письма. Изучая структуру текста, подросток научиться умению рассуждать, аргументировать в устной речи и на письме.

В целом при отборе текстов для чтения действует правило «от лёгкого к трудному». По мере того, как учащиеся совершенствуют аналитические механизмы и накапливают словарный запас, усложняется и материал, и объем текста[40]. В противовес вышесказанному, исследователями-методистами замечено, что учащиеся лучше справляются с более трудными, но увлекательными текстами, чем с легкими, но бессодержательными.

Для обеспечения успешности протекания процесса чтения важно достичь полноценного понимания прочитанного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Методически верно выстроенная работа с текстом выступает здесь определяющим фактором.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста [11]. Современные УМК предлагают такие предтекстовые задания, как предвосхищение по заголовку, картинке, ключевым словам, ранжирование, генерацию идей.

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения. В своей работе Л.Р. Гаряева предлагает большое количество текстовых заданий, например:

- деление текста на его смысловые части и подбор заголовка к каждой из них;
- выделение основных тем повествования;
- определение идеи; нахождение высказываний, раскрывающих разные аспекты проблемы;
- определение схожести и отличий двух текстов, посвященных одной проблеме;
- расположение пунктов плана согласно логике повествования.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и использования полученной информации для продуктивных видов речевой деятельности.

Свои практические рекомендации по разработке послетекстовых заданий излагает в своей работе Е.М. Каргина Сгруппированные по основной операции, задания приводят к определенному результату:

Выделение фактов: решить логическую задачу в рисунках, кроссворд, проблему; следовать инструкции, пройти анкетирование и подсчитать свои очки; вписать реплики в иллюстрации к тексту.

Организация фактов: сократить текст, вычеркнув из него несущественное; сделать правильную нумерацию абзацев; расположить рисунки в последовательности событий текста; указать на связь персонажей с их характеристиками и действиями.

Интерпретация: найти ошибку в логике изложения; отгадать продолжение рассказа; сопоставить перевод рассказа с оригиналом на русском языке и найдите смысловые ошибки в переводе.

Оценка: сравнить несколько текстов и определить в каких есть общая идея; подобрать из предложенных заголовков, рекламу, пословицу, цитату к тексту[17].

Выполняя разнообразные, нетривиальные задания на каждом из этапов работы с текстом учащиеся получают каждый раз, даже из знакомого текста, какую-то новую информацию, овладевают новым практическим умением, что поддерживает мотивацию и способствует успешности в обучении чтению.

Кроме процесса обучения в урочное время, повышают мотивацию к чтению и совместные мероприятия с библиотекой, внеклассные мероприятия на иностранном языке, театральные постановки, интеллектуальные игры и другие активности.

Результат – является основным фактором, определяющим успешность учебной деятельности. Результаты обучения чтению представлены нормативными документами ФГОС и отражены в рабочих программах, о них мы упоминали в предыдущем параграфе.

Традиционно под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость учащихся, как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности. Обучение признается успешным, если, во-первых, позволяет достигнуть заданных норм,

определяемых целями и задачами обучения, то есть достигнуть определенного, заранее заданного результата, и, во-вторых, если этот результат достигается наиболее рациональным способом, а именно, с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами [21].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что при работе с текстом на уроках иностранного языка достигаются не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты. Развиваемые метапредметные умения тесно связаны с заданиями, которые разработаны к текстам, например, умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов или анализировать информацию различных видов и форм представления, что являются универсальными учебными действиями. Личностные результаты в свою очередь зависят от содержания текста и рассматриваемых в нём вопросов. Они могут затрагивать проблемы патриотического, экологического, духовно-нравственного аспектов, эстетического, физического и трудового воспитания.

В современной психолого-педагогической науке пока не разработаны единые методики, оценивающие успешность, хотя попытки к этому предпринимаются. К педагогическим критериям успешности относят: способность ученика к усвоению образовательных программ, способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки. К психологическим критериям следует отнести: положительную динамику развития, мотивацию к обучению, отношение к школе, сохранение познавательного интереса, социальную адаптированность, позитивные отношения между учеником и учителем, одноклассниками, физическое и психическое здоровье, чувство благополучия [31].

Субъективная *удовлетворенность* результатами и достижениями, пожалуй, самый важный фактор, влияющий на обучение. Это субъективно переживаемое состояние являющееся реакцией на качество взаимодействия «Я-Жизнь». Н.Н. Мельникова в своих научных трудах представляет список

признаков, по которым можно установить степень удовлетворенности человека результатами своей деятельности и жизни в целом:

- общее эмоциональное состояние;
- динамический компонент жизнедеятельности (активность-пассивность, наличие стремлений, желаний);
- чувство насыщенности-пустоты;
- удовлетворенность, связанная с реализацией планов, удовлетворением потребностей;
- ощущение стабильности-нестабильности окружающего мира [32].

Данные признаки применимы и для оценки удовлетворенности учеником результатами процесса обучения иноязычному чтению. С помощью метода наблюдения и рефлексии на уроке педагог вполне может отследить степень удовлетворенности ученика результатами своего труда.

Особенности обучения в подростковом возрасте зависят от особенностей развития познавательных способностей. Показателями успешности учебной деятельности подростка будут являться адекватная самооценка, соответствующая его реальным успехам в учёбе, наличие исследовательской активности, направленной в русло самообучения или школьной деятельности, наличие собственных мотивов обучения и понимания практической значимости получаемых знаний [21]. Нельзя недооценивать влияние социальных факторов на успешность обучения. Это в первую очередь взаимоотношения с учителями, родителями, классом в целом. Внешкольная активность также будет являться элементом успешности учебной деятельности подростка, так как её наличие показывает замотивированность подростка к познанию окружающего мира, что повлияет на понимание ценности знаний и умений, приобретаемых в ходе учебной деятельности.

1.3 Традиции и инновации в современном образовательном пространстве: современные образовательные технологии

Инновации - это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов.

Последние 5 лет инновационные горизонты педагогической теории и практики в нашей стране во многом определяются национальным проектом «Образование», инициированным Президентом Российской Федерации В.В.Путиным. Проект предполагает запуск и поддержку большого количества инновационных процессов, проектов и программ, которые к 2025 году должны обеспечить новый этап реформирования системы отечественного образования, значительное повышение его эффективности и качества, его радикальное инновационное обновление в соответствии с требованиями новейших трендов развития современного постиндустриального информационного общества знаний [24].

Инновации в образовании это процесс внедрения современных образовательных технологий в совокупности методов, приемов и средств обучения, обусловленный внесением изменений практически во все сферы учебно-воспитательного процесса, начиная от непосредственно педагогической деятельности, которые зафиксированы федеральным государственным образовательным стандартом. Опираясь на мнения ученых В.С. Лазарева, Г.К. Селевко, В.И. Слободчикова, А.М. Герасимова, содержательный аспект инновационного процесса можно представить рядом тезисов:

- изменения в целях, условиях, содержаниях, средствах, методах и функциях, которые отличаются новизной; обладают потенциалом повышения эффективности в целом и каких-то их частей [26];

- наличие технологических микроструктур: приемов, звеньев, инструментальных элементов педагогического процесса, которые выстраиваясь в логическую цепочку, образуют целостную технологию[43];
- система взаимосвязанных видов работ: научно-исследовательская, проектная и образовательная[46];
- смещение центра проблем с формирования знаний, умений, навыков на целостное развитие личности ребенка, сохранение его здоровья в процессе обучения[13].

Термин «инновация» можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения [35] В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией.

Любой инновационный процесс в педагогике можно и следует рассматривать как следствие влияния традиционных форм и методов обучения. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого.

Важно упомянуть, что любой подход к обучению подрастающего поколения в свое время считался новаторским и имел своих сторонников и критиков. Идеи всемирно известных педагогов, таких как Я.А. Коменский с его классно-урочной системой и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци, а также системный подход К.Д. Ушинского, до сих пор востребованы в современной теории и практике образования [5].

Значительным вкладом в теорию урока и методику стали труды педагогов-новаторов XX века: гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили, творческие уроки И.П. Волкова, метод интенсивности В.Ф. Шаталова, развивающее обучение Л.В. Занкова и др.[5] Предложенные ими теории, методы, концепции стали традиционными и лежат в основе современных учебно-методических комплексов.

Традиционное обучение соответствует самому понятию обучения и понимается как передача социокультурных способов и образцов знания. Чтобы охарактеризовать суть традиционного обучения, лучше всего сделать это на примере различия между традиционным и инновационным подходом к обучению. Процесс и результат традиционного обучения направлен на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения обеспечивает преемственность накопленного человечеством багажа знаний и опыта, и именно он присущ как школьному, так и вузовскому образованию. При таком типе обучения мы наблюдаем преимущественное развитие репродуктивных способностей учащегося, от познавательных стереотипов восприятия, памяти и мышления до личностных стереотипов социального поведения. В то время как творческий потенциал учащегося, его продуктивные способности и личность развиваются здесь, по сути, стихийно[35].

Однако существующий социальный запрос на образование требует от педагога сформировать личность конкурентноспособную, творческую, деловую, технологично ориентированную. Осознавая это противоречие, педагоги ученые и практики стали обращаться к поиску подходов, построенных на иных принципах.

Ориентиром современной модернизации системы образования выступил системно-деятельностный подход, основанный на уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества.

Обучение через деятельность обеспечивается технологиями, которые называются активными, и в них существенно меняется роль обучающего и обучаемого. Такие технологии опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а в первую очередь на креативное и продуктивное мышление, поведение и общение[49].

Традиционное понятие «методика», как совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, заменяет понятие «технология». Отличают технологию три принципиальных момента:

технология - это проект будущего учебного процесса, выбранная в качестве наиболее эффективной и оптимальной последовательность действий и операций и гарантированность конечного результата

Современные инновационные образовательные технологии являются доминирующей тенденцией в системе обучения подрастающего поколения. Они специфичны и достаточно сложны, требуют особых знаний, навыков, способностей и компетенций от современного педагога. Внедрение инноваций возможно осуществить только человеку творческому, обладающему системным мышлением, сформированной и осознанной готовностью к нововведениям. Именно инновационная педагогическая деятельность не только создает основу профессионального роста педагога, его конкурентоспособности, творческого поиска, но и реально способствует успешности и личностному росту учеников.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения [1].

Современные образовательные технологии в процессуальном смысле отвечают на вопрос «Как учить результативно?» Для умелого и осознанного выбора из имеющейся копилки педагогических технологий именно тех, которые обеспечат оптимальные результаты в обучении и воспитании, необходимо понимать сущностные характеристики. Сущность любой технологии составляют следующие компоненты, которые решают уже более узкие вопросы обучения: цель (для чего?); содержание (что?); организация (как?); методы, приемы и средства (с помощью чего?); квалификация педагога (кто?); оценка результатов (так ли это?).

Рассмотрим подробнее те современные образовательные технологии, которые будут актуальны в ходе нашего исследования.

Технология развития критического мышления.

Разработанная американцами Ч. Темплом и К. Мередитом [56] технология развития критического мышления посредством чтения и письма являет собой универсальную, проникающую, "надпредметную" систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях. Технология нацелена на формирование нового стиля мышления - гибкого, рефлексивного, креативного, самостоятельного.

Приоритетное место в данной технологии занимает текст и всевозможные операции с ним. Смысловой стороне чтения уделяется особое внимание, т.к. в процессе обучающийся должен сформировать собственную точку зрения на проблему текста. Технология способствует развитию

культуры речи, умения пользоваться разнообразными стратегиями чтения, сортировать информацию, адекватно понимать прочитанное [44]. Реализация технологии развития критического мышления в основной школе позволяет проектировать образовательный процесс, в котором учащиеся занимают активную позицию, анализируют, осмысливают, оценивают информацию, сопоставляют различные точки зрения, отстаивают свое мнение, делают выводы, определяют возможности решения проблемы[28].

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, а также оказывает эффективное влияние на формирование навыка смыслового чтения. Приемы технологии развития критического мышления формируют следующие навыки, применяемые для работы с текстом:

выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи, отвергать ненужную, ложную информацию;
понимать взаимосвязи между различными частями информации и обнаруживать ошибки в рассуждениях;
делать вывод о том, кто или что является источником ценностных ориентиров, интересов, взглядов и убеждений;
избегать категоричности в суждениях, выявлять предвзятые отношения, мнения;
быть честным в своих рассуждениях; определять ложные стереотипы;
уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Для каждого этапа работы с текстом существуют определенные приемы технологии развития критического мышления.

Структуру урока и организация деятельности учителя и ученика в рамках технологии развития критического мышления мы представляем в

таблице 2, в ней отображены основные этапы урока, приемы и методы, выбор которых регламентируется дидактическими целями. Все нижеприведенные таблицы разработаны на основе материалов методического пособия И.В Сорокиной «Технология педагогического проектирования современного урока».

Таблица 2 —Технология развития критического мышления

Вид деятельности	Аналитическая деятельность
Этап урока	Стадия «ВЫЗОВ»
	Исходная информация Вводная беседа Главный вопрос: Что мы знаем и не знаем об этом? Практическая работа: «Кластер», Таблица «тонких» и «толстых» вопросов, Таблица «Знаю-хочу знать – узнал», «Дерево предсказаний», «Ромашка Блума», «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы?», «Корзина идей», Рассказ-предположение по «ключевым» словам, «Синквейн»
Этап урока	Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»
	Главный вопрос: Где и как мы можем узнать об этом? Краткая библиографическая справка Практическая работа: чтение текста с маркировкой, поиск ответов на вопросы, Аналитическая беседа Практическая работа: заполнение таблицы
Этап урока	Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»
	Главный вопрос: Что мы теперь знаем об этом? Практическая работа: внесение изменений и дополнений в заполненные кластера и логические цепочки, «верно-неверно», ответы на поставленные вопросы, составление синквейна

Стоит отметить, что методы и приемы внутри технологии развития критического мышления достаточно разработаны и доступны для применения учителем и достаточно действенны, чтобы получить ожидаемый результат.

Технология развивающего обучения

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта. В своей деятельности на уроке он оперирует всеми этапами: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности ученика и ее способностей и ориентирован на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Урок начинается с оценки учениками того, что они могут и знают. Находясь в ситуации успеха, ребенок должен столкнуться с трудностью, с проблемой, для решения которой имеющихся знаний явно не хватает. Обучение строится на принципе от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск к ее разрешению. Столкновение с познавательной трудностью, мера которой варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, должно вызвать эмоции, стимулирующие поисковую деятельность ученика, класса.

На уроках в системе развивающего обучения преимущественное внимание уделяется развитию мышления и речи ученика, основанных на опорных текстах, учащимся открываются новые знания, а также новые способы для самостоятельного их добывания. Выполнение развивающих заданий при обучении чтению в системе разделены условно на три группы:

- 1) задания, направленные на восприятие, осмысление, запоминание и воспроизведение учебного материала на основе содержания прочитанного или (ответы на вопросы по содержанию, пересказ, составление простого плана по образцу и т. д.)
- 2) задания, направленные на совершенствование мыслительных операций, рациональной умственной деятельности: анализ, классификация,

распознавание. Это могут быть задания на: составление сложного плана прочитанного, выделение деталей с последующей аргументацией, подбор материала к теме, рассказ по заданной теме, ситуации и т.д.

3) задания, которые направлены на использование ранее приобретенных навыков и приемов. Используя "шаблон" учащиеся самостоятельно планируют выполнение сложного задания для получения новой информации из текста и осуществляют самоконтроль и оценку хода и результатов своей работы (рефлексию) [50].

В таблице 3 представлены этапы работы над учебным материалом логика урока в технологии развивающего обучения.

Таблица 3 — Технология развивающего обучения

Вид деятельности	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность
Этап урока	ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ
	Исходная информация и/ или практическая работа, повторение опорных знаний Вводная беседа Главный вопрос продуктивного характера Целеполагание учебной деятельности: Что же мы должны узнать, чтобы решить поставленную задачу? Планирование предстоящей деятельности
Этап урока	ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ
	Выведение базовых понятий Подведение под понятия Методы: эвристический, моделирование, исследовательский Логика: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка
Этап урока	ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ
	Практико-ориентированные и ситуационные задания Рефлексивная оценка и самооценка

Особенность технологии развивающего обучения заключается в том, что она позволяет выстраивать процесс обучения в совместных действиях учителя и учеников. Методы работы и приемы могут создаваться прямо на уроке, что дает учащимся возможность выбирать определенные формы взаимодействия. Все это делает технологию развивающего обучения очень гибкой и многофункциональной.

Технология учебно-группового сотрудничества

Учебно-групповое сотрудничество - это коллективный способ обучения с включение в учебный процесс работу диалогических пар или динамических групп. Другие названия этой технологии - технология коллективного взаимообучения, «организованный диалог», коллективный способ обучения (КСО), технология группового взаимодействия, работа обучающихся в парах сменного состава. Все они следуют единым принципам коллективного обучения: завершенность, ориентация на конечный результат, непрерывная передача знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда и работа по способностям.

Практика показывает, что вместе учиться прочтению, пониманию и толкованию текста интереснее: в ходе коллективного обсуждения прочитанного текста, учащиеся имеют возможность обмениваться своими мыслями, догадками относительно прочитанного ими материала, делиться информацией, полученной из текста и комбинировать извлеченную из него. Не менее важно то, что в группе каждый ученик, работая с текстом, вносит посильный вклад в работу группы и может помочь каждому участнику более успешно выполнить задания по прочитанному тексту. В этом ключе групповое взаимодействие является наиболее эффективной формой работы, приближенной к условиям реального общения, и создает подобие иноязычной среды в рамках урока.

Главная задача технологии учебно-группового сотрудничества - научить каждого ученика мастерству преподавания, развить

коммуникативную компетенцию и способность взаимодействовать друг с другом для достижения поставленной цели[39].

Существует несколько вариантов работы в сотрудничестве: индивидуально-групповая работа, командно-игровая и индивидуальная работа в команде, метод «Ажурная пила» и «Учимся вместе».

В таблице 4 показана организация урока с использованием технологии учебно-группового сотрудничества. Основной обучающий этап демонстрирует работу индивидуально-группового варианта.

Таблица 4 — Технология учебно-группового сотрудничества

Вид деятельности	Коллективно-распределительная деятельность
Этап урока	ВВОДНЫЙ ЭТАП
	Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации) Коллективная или межгрупповая дискуссия Главный вопрос урока Распределение учебных заданий между группами
Этап урока	ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП
	Внутригрупповая дискуссия Распределение учебных заданий внутри группы Индивидуальная практическая работа Групповая практическая работа: создание общего продукта деятельности Внутригрупповая дискуссия: определение общей позиции
Этап урока	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
	Презентация результатов работы групп Коллективная дискуссия Обобщение, вывод Рефлексия, самооценка и оценка деятельности

Технология сотрудничества универсальна и является самостоятельной технологией обучения. Она представлена как сквозная во многих других современных технологиях, так как общение в детской среде является главным мотивирующим фактором.

Модернизация системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики, которая обеспечивает рост творческой, разносторонней индивидуальности педагогов. Будущее современной школы строится на выдающихся традициях отечественной педагогики и на лучших достижениях, которые создаются в отечественном и мировом образовательном пространстве. Идея использовать технологии как конструктор урока проста и гениальна, а воплощение вызывает трудности: учителю приходится адаптировать программу, затрачивать колоссальное количество времени на подбор материала и подготовку, так как готовых методических разработок не существует. В то же время, появляется простор для креативной работы учителя и учеников.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В теоретической части данного исследования был переработан и изучен достаточный объем информации, систематизированы научные изыскания, касательно данной темы.

По первому вопросу выяснили, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности и как любая деятельность имеет мотив, цель, условие и результат. Мотивом чтения выступает общение, общение посредством печатного слова становится возможным при наличии целого ряда условий. Одной из целей чтения является овладение родным и иностранным языком, что актуально в свете нашей работы. К условиям формирования навыка чтения на иностранном языке относится овладение графической системой языка и приемами извлечения информации, на этом и основываются методы обучения. Из представленной классификации видов чтения, установили, что применяемые в современной методике изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение базируются на целевых установках смысловой переработки материала. Федеральный государственный стандарт четко формулирует результат, которого необходимо достигнуть каждому ребенку при обучении чтению.

По второму пункту рассмотрели проблемы современных подростков на пути к успешной познавательной деятельности и выяснили, что успешность обучения включает в себя мотивацию учащегося, которая находит отражение в учебной деятельности и ее результатах, а также удовлетворенность процессом и результатами собственной деятельности. Роль текста с его содержательной стороной, языковым аспектом и объемом, которые подобраны согласно возрастным особенностям, является основой мотивации. Если подросток имеет правильную самооценку, умеет проводить самостоятельное исследование, стремится к учебе, у него есть свои интересы,

и он понимает, что изучаемое может оказаться полезным, то можно назвать его успешным в учебе.

Последним вопросом были рассмотрены инновации в образовании как приоритетное направление нацпроекта «Образование». Любой инновационный процесс в педагогике можно и следует рассматривать как следствие влияния традиционных форм преподавания. Образовательная технология - это проект будущего учебного процесса, основанный оптимальной последовательности действий и операций и гарантией конечного результата. Были подробно описаны современные образовательные технологии, которые являются актуальными для данного исследования: технология развития критического мышления, технология развивающего обучения и технология учебно-группового взаимодействия. Были определены цели, задачи, структура, методы и форма организации представленных технологий.

В современном образовании, использование новаторских методов - это один из ключевых факторов для оценки профессионализма преподавателя. Поэтому, чтобы быть компетентным педагогом, нельзя обойти стороной изучение широкого спектра образовательных технологий.

ГЛАВА 2 Опытнo-экспериментальный подход к изучению эффективности применения современных образовательных технологий

2.1 Методика проведения экспериментальной работы. Входное тестирование

Под педагогическим экспериментом современная педагогика понимает метод исследования, который используется для сравнения эффективности различных технологий, методов и приемов, применяемых в педагогической деятельности. Сущность педагогического эксперимента заключается в преднамеренном внесении изменений в педагогический процесс в соответствии с задачами исследования. Это позволяет увидеть связи между изучаемыми явлениями, не нарушая целостного характера процесса. Глубокий качественный анализ и, по возможности, более точное количественное измерение как новых и видоизмененных компонентов педагогического процесса, так и результатов самого процесса, являются отличительными чертами педагогического эксперимента. [7].

В данном параграфе раскрывается методика проведения экспериментальной работы, дается краткая характеристика используемого в ходе эксперимента учебного материала, уточняются и конкретизируются уровни сформированности навыка чтения на английском языке у школьников среднего звена.

Опытнo - экспериментальная работа была проведена в феврале 2024 года в ГБОУ СОШ №10 г. о. Жигулевск Центрального управления образованием, в естественных условиях в процессе осуществления учебного процесса. Для проведения эксперимента была определена группа, которая участвовала во всех этапах эксперимента: контрольном, формирующем и констатирующем. 8«А» – экспериментальная группа в количественном составе 15 человек. Участники исследования обучаются по программе УМК "Английский язык", авторами которого являются Ю.А. Комарова, И.В.

Ларионова и К. Макбет. Учебник предназначен для учащихся 8 класса и входит в комплект учебников по английскому языку для средней школы. Он соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и входит в систему учебников "Инновационная школа". Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев. Эксперимент проходил в реальном учебном процессе в течение 4-х недель в соответствии с календарно-тематическим планированием на материалах раздела 6 "Final Frontiers"

Все уроки в рамках эксперимента проводились по обычному расписанию в кабинете английского языка, оснащенный необходимыми техническими средствами, такими как проектор, экран, компьютер и громкоговорители. В процессе обучения использовался основной учебно-методический комплекс, а также дополнительный печатный материал для рефлексии и промежуточного контроля.

Характеристика подгруппы №1 8 «А»

В группе обучаются 6 мальчиков и 9 девочек. Отношения в группе доброжелательные, позитивные и бесконфликтные, все идут на контакт, с легкостью вовлекаются в новые виды активности, открыты к диалогу, доброжелательны и активны. Результат первого триместра показал 100% успеваемость при качестве 73%.

В группе отсутствуют неуспевающие, но есть дети с низкими показателями обученности.; есть ученики со слабыми навыками учебной деятельности и проблемами с самоорганизацией.

В целом, группа работоспособна, умеет быстро переключаться и концентрироваться. Все общеучебные навыки хорошо сформированы, учащиеся владеют всеми видами работы с информацией, умеют отбирать, анализировать и обобщать. Они охотно высказывают свое мнение и делятся впечатлениями. Учащиеся владеют навыками анализа, синтеза и умеют обобщать и классифицировать различные языковые явления. Они также умеют работать со справочной литературой и находить информацию в сети.

Дети достаточно эрудированы и применяют свой кругозор и жизненный опыт при решении коммуникативных задач на уроках английского языка.

Некоторые учащиеся имеют высокий уровень сформированности иноязычной компетенции для своей возрастной группы, что требует дифференциации. Ребята работают на уроках с желанием и энтузиазмом, что позволяет применять разнообразные формы организации урока.

При подготовке и планировании опытно-экспериментального исследования были выделены три этапа.

1–констатирующий:

- проведение качественной оценки сформированности навыка чтения на английском языке в экспериментальной группе;
- измерение уровня мотивации к чтению на английском языке учащихся экспериментальной группы посредством анкетирования и анализ полученных данных;
- проектирование серии уроков с использованием современных образовательных технологий.

2–формирующий:

- реализация разработок уроков в образовательном процессе второго триместра;
- анализ и фиксация промежуточных результатов.

3–контрольный:

- проведение контрольных измерений уровня сформированности навыков чтения;
- определение уровня успешности обучения чтению в экспериментальной группе по итогам эксперимента;
- обобщение и анализ полученных результатов;
- оформление исследовательской работы, выводы.

По намеченным мероприятиям констатирующего этапа нами был проведен анализ результатов обучения чтению за период с 1 сентября по 31 декабря 2023 по итогам четырех комплексных контрольных работ. Для этого

мы воспользовались сервисом МСОКО в АСУ РСО, перевели баллы, полученные за задания по чтению в проценты. Вычислили усредненный процентный показатель обученности каждого учащегося чтению на английском языке по итогам обозначенного периода.

Для выявления уровня овладения навыками изучающего чтения на текущий момент нами был проведен контрольный срез по тексту, представленному в материалах Progress Check 5 методического пособия «Книга для учителя» 8 класс Ю.А. Комаровой. (Приложение А)

Результаты прошлого периода и контрольного среза оформили в таблицу и проанализировали с целью выявить реальный уровень сформированности навыка на момент начала эксперимента, а затем проследить динамику развития. (Приложение Б)

В своих расчетах мы использовали шкалу оценивания, предусмотренную рабочей программой, принятую локальным актом школы, которая приведена в таблице 1. Система оценки индивидуальных достижений учащихся за письменные работы (контрольные работы, комплексные контрольные работы, тестовые работы) определяется исходя из процента правильных ответов.

Таблица 1 — Система оценивания индивидуальных достижений учащихся

Качество освоения программы	Уровень достижений	Оценка
90%-100%	высокий	5
75%-89%	повышенный	4
60%-74%	средний	3
Меньше 60%	низкий	2
Учащийся не справляется с любыми видами заданий или не приступил к заданиям	-	1

Следующий шаг констатирующего этапа заключается в измерении уровня мотивации к чтению на английском языке учащихся экспериментальной группы посредством анкетирования, что впоследствии позволит сравнить положение до и после эксперимента и выяснить, влияет ли организация процесса обучения на мотивацию подростков и какие ее формы приводят к удовлетворенности результатами своей деятельности.

В теоретической части нашей работы мы рассмотрели, что мотив является ключевой составляющей любой деятельности. Мотивом чтения является общение, а успешность овладения чтением подростками зависит от условий, предложенных Е.И. Пассовым. Основываясь на перечне условий, мы сформулировали вопросы для анкеты, которую предлагаем ниже. Данная анкета будет использована на каждом уроке в ходе эксперимента.

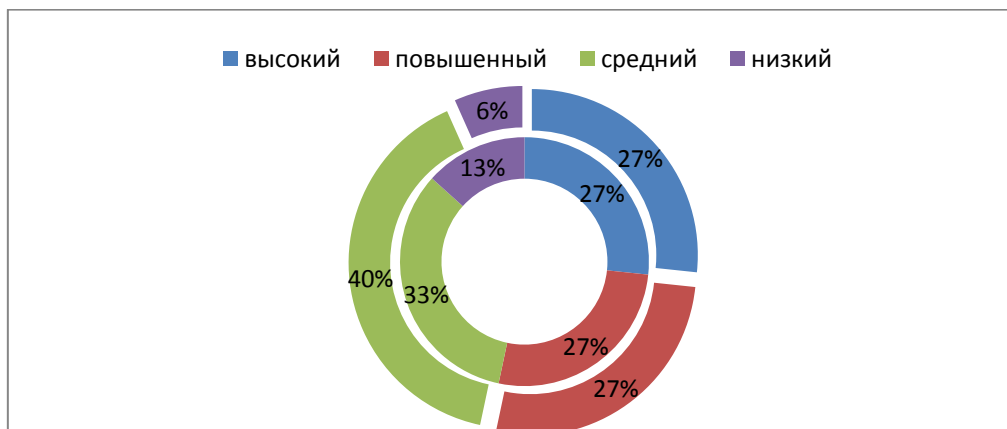
Анкета

Ответь на вопросы, используя пятибалльную шкалу.

1. Понравился ли тебе этот текст?
2. Быстро ли тебе удалось понять прочитанное?
3. Легко ли ты догадался о значении незнакомых слов?
4. Как скоро ты понял, что произойдет в финале текста?
5. Понял ли ты замысел автора?
6. Насколько полно ты понял содержание прочитанного?
7. Оцени свое настроение.

Все полученные данные об обученности представили в виде диаграмм на рисунках 1 и 2, где внутренняя диаграмма изображает показатель успешности освоения программы по чтению в среднем, внешняя – контрольный показатель, выраженный в процентах, от количества обучающихся в группе.

Рисунок 1—Уровень сформированности навыков чтения у учащихся 8 «А»

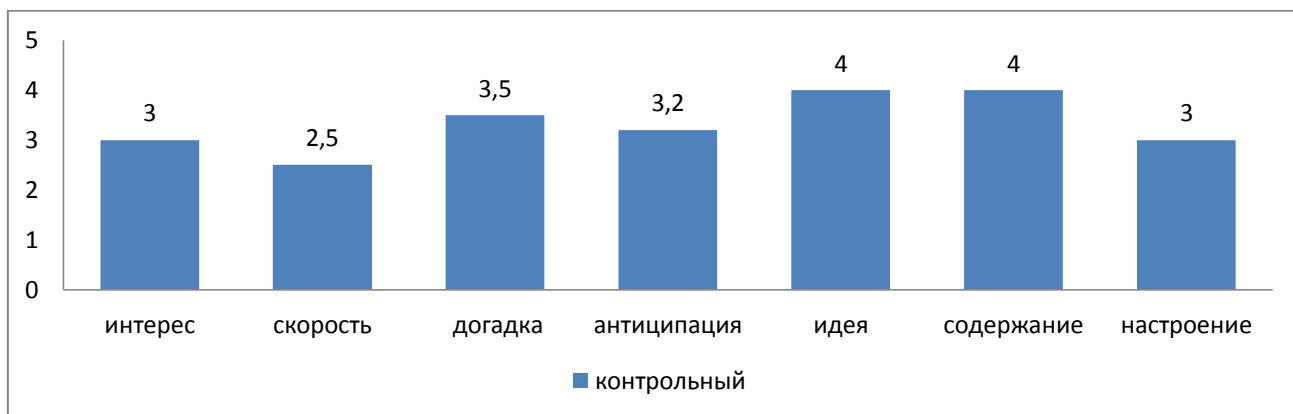


Исходя из данных, мы видим, что показатели в экспериментальной группе стабильны и даже имеют небольшой рост, что свидетельствует об их объективности.

Представленные цифры констатируют входные позиции группы участников нашего эксперимента, и с точки зрения качества сформированности навыка чтения общим итогом составляет 54%.

Результаты анкетирования были подсчитаны путем вычисления среднеарифметического и приведены на рисунке 2.

Рисунок 2 — Успешность обучения чтению



Анализ уровня успешности учащихся показал, что мотивационная и эмоциональная составляющие находятся на удовлетворительном уровне, процесс работы с текстом вызывает определенные трудности, но не сказывается на результате. Результативность деятельности при работе с текстом на иностранном языке отмечается как «хорошо».

Завершающим шагом этапа подготовки стало составление паспорта и разработка технологических карт уроков с применением современных образовательных технологий развития критического мышления, развивающего обучения и учебно-группового сотрудничества с помощью методического конструктора И.В.Сорокиной [46].

2.2 Практическое применение современных образовательных технологий при обучении чтению на уроках английского языка

В ходе работы над экспериментом были составлены три проекта урока совершенствования навыка изучающего, ознакомительного и просмотрового видов чтения с применением современных образовательных технологий, которые включили в себя:

1. Паспорт урока с подробным описанием цели, планируемых образовательных результатов личностного, предметного характера, а также перечнем познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в соответствии с утвержденной рабочей программой по иностранному языку на 2023-24 учебный год.
2. Технологическая карта урока представляет собой структурированную таблицу с выделенными этапами урока, порядком действий учителя и учащихся и планируемых результатов на каждом этапе.
3. Наглядный и раздаточный материалы к уроку.

Урок развития критического мышления «Космический туризм: From Spain to Outer Space» включил в себя три стадии: Вызов, Осмысление и Рефлексия (Приложение В). Дотекстовая подготовка началась на стадии Вызов, учащиеся посмотрели короткий видеоролик о космическом отеле и задались вопросом: является ли космический отель мечтой, проектом или реальностью. Учащимся было предложено представить себя руководителями проекта и в парах заполнить кластер «Space Hotel». Основная работа над текстом проходила на втором этапе «Осмысление».

Фрагмент урока английского языка в 8 классе с применением технологии развития критического мышления.

II Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 мин

Работа с текстом из учебника с 75

Предтекстовый этап:

T: Clap if you heard a space word.

(planet, Earth, opportunity, galaxy, spaceship, orbit, Velcro, zero gravity, contender)

Слова по теме «Космос»+ требующие пояснения значения.

Текстовый этап

Изучающее чтение с извлечением из каждого абзаца одного предложения, содержащего интересный факт.

Послетекстовый этап

T: Read the most fascinating fact you've found in the text.

S: Читают вслух понравившиеся факты

Аналитическая беседа

T: Have the company realized their project? Найдите доказательства в тексте

Практическое задание:

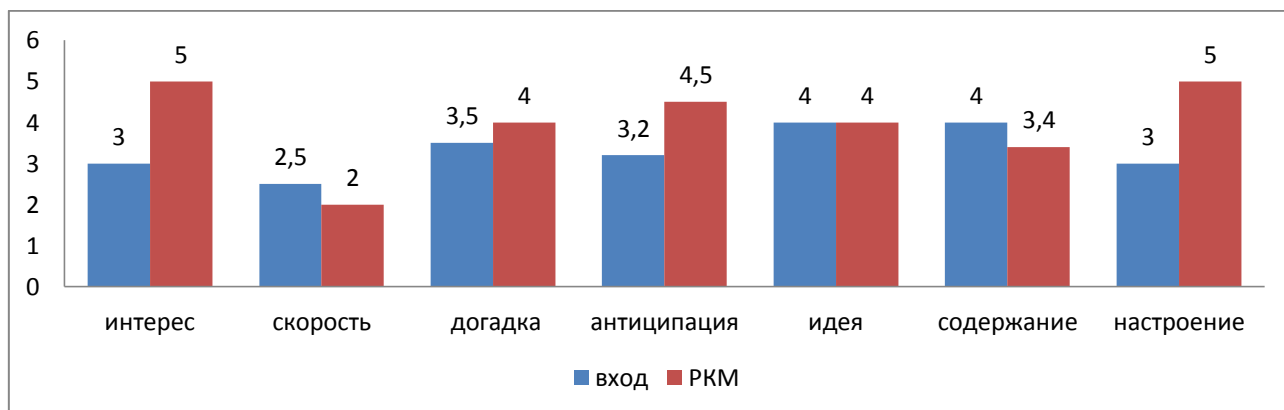
«Верно-неверно» упр.7 взаимопроверка

На данном этапе мы использовали индивидуальную, фронтальную и парную формы организации деятельности. Предтекстовый этап был направлен на снятие лексических трудностей, текстовый этап ориентирован на изучающее чтение, степень понимания была проверена тремя видами послетекстовой работы. Во-первых, учащиеся представили понравившийся факт из текста, более продвинутые комментировали свой выбор. Далее искали в тексте доказательства о нереализованности проекта. Практическое задание True/False с последующей взаимопроверкой продемонстрировало достигнутую глубину понимания.

На стадии «Рефлексия» фронтально проверяли и дополняли заполненные кластера, рассуждали о перспективах развития космического туризма. Учащиеся получили дифференцированное домашнее задание и прошли повторное анкетирование по выявлению успешности в результате работы с текстом на уроке.

Результаты анкетирования мы представили в сравнительной диаграмме рисунка 3

Рисунок 3 — Показатели успешности применения технологии развития критического мышления



На представленной диаграмме мы видим, что практика подтверждает теоретические выкладки о взаимосвязи между интересом и настроением, показатели которых находятся на максимальном уровне у учащихся. Значения скорости чтения и понимания содержания западают, что объясняется достаточно сложным языковым наполнением текста и поставленной задачей изучающего чтения. Показатели языковой и смысловой догадки незначительно возросли благодаря наличию большого числа интернационализмов и проведенной дотекстовой работе.

Технология развивающего обучения использовалась на уроке формирования грамматических навыков «Приключенческий туризм: Antarctic Cruise», где поисковое чтение текста выступило основой и материалом для усвоения грамматического явления Conditional 1 (Приложение Г). В рамках технологии урок был поделен на три основных этапа: постановка учебной задачи, изучение новой темы и применение новых знаний.

При работе над постановкой учебной задачи учащиеся определили понятие приключенческий туризм, с помощью коллажа повторили лексику по теме, вспомнили где находится Арктика и Антарктида, разобрали грамматическую структуру предложения - стимула для предстоящей работы

с текстом «If I go on an adventure trip to Antarctica, I will.....» .
Нижеприведенный фрагмент показывает работу над совершенствованием
навыка чтения на втором этапе.

Фрагмент урока английского языка в 8 классе с применением технологии
развивающего обучения.

Понятие «Antarctic Cruise» Работа с текстом учебника стр.78

Предтекстовый этап

Выпишите из текста все имена собственные и дайте им определение по
образцу: Buenos Aires is the capital of Argentina.

S: Ushuaia is a city, South Pole-pole, Half Moon-island, Pendulum Cove-beach,
Earth- planet.

T: Find the odd ones. Какое понятие здесь лишнее?

S: Polar Star –ship, February-month, not geographical names

Текстовый этап

Прочитайте текст и найдите подтверждение утверждению “An Antarctic trip
refers to adventure tourism”, подчеркните предложения с If

Просмотровое чтение с целью составление условных предложений 1 типа

Послетекстовой этап

Возвращаемся к главному вопросу

If I go on an adventure trip to Antarctica, I will.....на доске

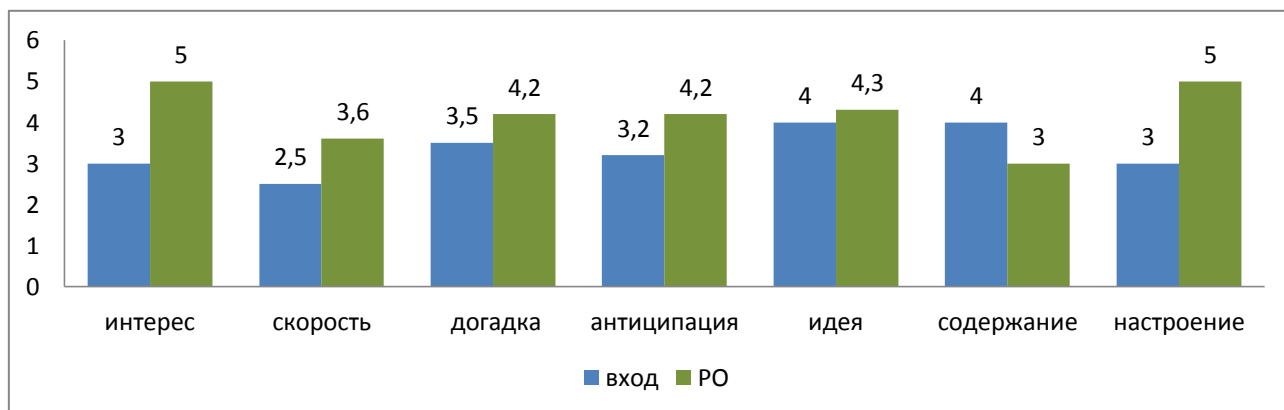
S: If I go on an adventure trip to Antarctica, I will see whales.

На предтекстовом этапе учащиеся поработали с географическими
названиями, на текстовом просматривали содержание и выявляли
предложения со структурами Conditional 1 для последующего применения
информации в послетекстовом задании.

В заключительной части учащиеся применяли полученные знания о
туристическом маршруте в Антарктиду при отработке конструкции
Conditional 1 с помощью приема «Бесконечная карусель» в группах по 4

человека и участвовали в анкетировании. Полученные результаты мы отобразили диаграммой (Рисунок 4).

Рисунок 4 — Показатели успешности применения технологии развивающего обучения



В сравнительной диаграмме мы наблюдаем стабильный интерес учащихся к формам урока выстроенных на современных технологиях. Подросли цифры скорости, понимания общей идеи текста и уровень антиципации за счет выполнения заданий предтекстового периода. При этом мы наблюдаем значительный спад показателей понимания содержания. Поисковое чтение не требует от учащихся полного охвата текста, поэтому низкий уровень этого критерия обоснован.

Последним уроком раздела, представленным в текстовом формате, стал урок обобщения и систематизации знаний «Туризм: Death Valley, USA» (Приложение Д). Текст являлся опорой для письменного высказывания по теме, поэтому в данном случае мы имели дело с развитием умений ознакомительного чтения.

На вводном этапе предварительно поделенная на команды - туроператоры группа учащихся получила задание написать рекламный проспект тура для сайта своей компании. Каждая команда выбрала одно из предоставленных направлений или придумала свое:

Valley of Geysers, Kamchatka Russia;

Giza Plateau, Egypt;

Niagara Falls, Canada;

Great Barrier Reef, Australia;
Mount Everest, China/Nepal;
Loch Ness, Scotland;
Eyjafjallajökull, Iceland.

Частью основного обучающего этапа стала работа с текстом, учащимся было необходимо прочесть текст и в соответствии с планом выбрать конструкции для построения собственных предложений.

Фрагмент урока английского языка в 8 классе с применением технологии
учебно-группового сотрудничества.

III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП 20мин

Работа с учебником стр.80. Проработка инструкций по выполнению работы
(на доске)

В качестве образца для написания учащимся предложен текст упр.1 стр.80

Распределение учебных заданий внутри группы

1) Distribute the questions of the plan in a group. Writing plan p80 ex3

Индивидуальная практическая работа

2) Find the information in the text and write out construction.

Внутригрупповая дискуссия

3) Share the ideas of tour ad writing.

4) Create your own sentence using the examples.

Групповая практическая работа: создание общего продукта деятельности

5) Write a tour ad. Surf the Internet.

Внутригрупповая дискуссия: определение общей позиции и подготовка к презентации

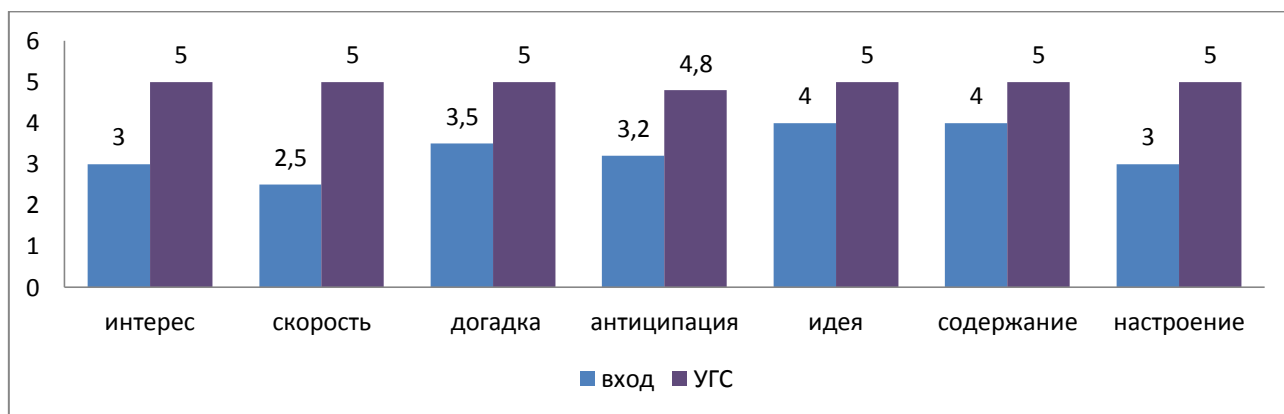
6) Correct your ad with the Check list p. 80. Be ready for your presentation.

Учащиеся выполняли индивидуальную работу в составе группы, затем объединили усилия для создания продукта и реализации поставленной задачи.

В конце урока представитель каждой группы презентовал свою работу и ответил на вопросы. Учащиеся при помощи стикеров проголосовали за понравившийся тур, продвинутые дети объяснили свой выбор.

На этапе рефлексия поздравили победителей и прошли анкетирование, результаты которого отображены на рисунке 5.

Рисунок 5 — Показатели успешности применения технологии учебно-группового сотрудничества



Все показатели по результатам групповой работы оказались на максимальном уровне. Групповое обучение вносит новизну в традиционный процесс, учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, так как психологический микроклимат на уроке более благоприятный. Стремление к достижению целей порождает сотрудничество на основе взаимопомощи, что приводит к достойному результату.

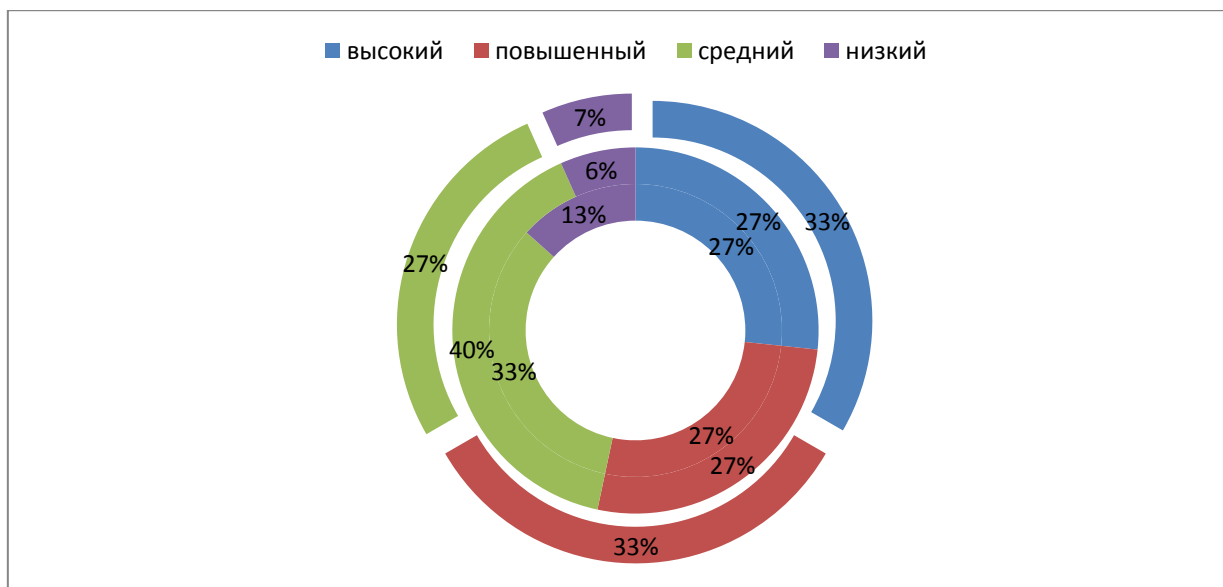
Подводя итог формирующего этапа можно отметить, что нам удалось выполнить все намеченные задачи в срок и в полном объеме. Учащиеся проявляли интерес к ходу эксперимента, интересовались результатами анкетирования, оказывали поддержку и были полностью вовлечены в процесс. Промежуточный анализ успешности учащихся в овладении иноязычным чтением показал прямую зависимость мотивации, основанную на интересе детей к процессу подачи дотекстового материала и чтению, и результата. Мы наблюдали рост практически по всем показателям, за исключением объективно обоснованных.

2.3 Эффективность современных образовательных технологий

На контрольном этапе нами было осуществлено измерение сформированности навыков чтения по итогам эксперимента. В качестве контрольно-измерительных материалов был выбран текст с заданием «верно-неверно» из материалов Progress Test 6 Книги для учителя Ю.А. Комаровой (Приложение Е). Измерение было проведено по завершению раздела 6 “Final Frontiers” в составе комплексной контрольной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Все данные полученные в ходе исследования мы заключили в сводную таблицу результатов обученности чтению (Приложение Б). На основании данной таблицы мы сформировали сравнительную диаграмму, где внутренний круг - это уровень обученности по итогам первой половины учебного года, средний основан на результатах измерения на констатирующем этапе эксперимента и внешний круг показывает уровень сформированности навыка чтения по итогам проведенных мероприятий. (Рисунок 6).

Рисунок 6 — Уровень сформированности навыка чтения по итогам эксперимента



Результатом обучения чтению является понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание для решения поставленной коммуникативной задачи.

Из приведенных сравнений можно увидеть повышение качества обученности с 54% до 66%. Это может быть объяснено тем фактом, что на протяжении всего периода изучения раздела 6 особое внимание уделялось обучению чтению, вторым фактором, который способствовал повышению качества, безусловно, является применение современных образовательных технологий. К сожалению, один человек из группы так и остался на низком уровне, но следует отметить, что и в его случае процент выполнения работы повысился до 40%. На основе этих данных можно сделать вывод, что систематичное применение современных образовательных технологий будет и в дальнейшем способствовать повышению уровня сформированности иноязычного чтения.

Если говорить об условиях осуществления такой деятельности, как чтение, то мы отметим, что воспользовались следующими приемами извлечения информации из текста: поисковое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение. Данные приемы, введенные в современную методику С.К. Фоломкиной, обеспечили решение всех практических задач, поставленных перед нами в процессе обучения чтению, и не имели прямой зависимости от выбора технологии.

Одна из целей чтения как вида речевой деятельности в формулировке З.И. Клычниковой заключается в овладение иностранным языком. Проанализируем насколько были соблюдены условия, выведенные Н.Д. Гальсковой и подробно описанные нами в теоретической части нашей работы.

а) Для формирования положительного отношения у учащихся к чтению необходимо выбирать тексты в соответствии с возрастной категорией. В рамках данного эксперимента мы были ограничены в выборе материала

учебным пособием, т.к. одним из условий эксперимента был реальный процесс обучения, а не отдельно поставленный опыт. Хочется отметить, что подбор текстов в пособии Ю.А. Комаровой содержит достаточное количество текстов на отработку разных видов чтения, с различной языковой наполненностью по уровню сложности, но в основном научно-популярной направленности.

б) Необходимость варьировать приемы работы и наличие адекватных методических приемов, побуждающих учащихся к чтению, мы обеспечили применением трех разных по форме организации, методов и приемов современных образовательных технологий. Результат соблюдения данного условия мы могли наблюдать в ходе промежуточного анализа анкетирования: все три урока прошли на максимальном уровне мотивации у детей этой возрастной группы, что свидетельствует о положительном влиянии и адекватности применения выбранной образовательной технологии и ее методического наполнения.

в) Обеспечение языковой легкости материала в каждом отдельном уроке начиналась еще на этапе предварительной подготовки путем вовлечения учащихся в процесс формулирования темы, целей, задач с помощью наглядных материалов или видео. Основательная обработка нового материала и снятие языковых трудностей осуществлялась на предтекстовом этапе работы. Технология развития критического мышления по нашим наблюдениям наиболее удобна в плане организации предварительной работы с текстом, т.к. есть возможность интерактивной работы с аудиторией. Технологии развивающего обучения и группового взаимодействия нацелены на самостоятельность учащихся, и учитель получает лишь итог.

Еще одна цель чтения, которую мы преследовали – это развитие образного мышления и выразительной речи. Чтение является одним из главных факторов развития фантазии, технологии обучения позволяют включать в урок творческий элемент, дают возможность учителю создать на

основе текстов учебно-речевую ситуацию для последующего развития продуктивных действий на языке.

Формирование психической деятельности читающего – одна из целей чтения как вида речевой деятельности, направленной на развитие таких психических процессов учащихся, как восприятие, память, мышление, речь, внимание; чувства, эмоции; постановка цели, принятие решения.

Составление технологических карт уроков подразумевает, что в планируемых образовательных результатах должны быть учтены не только предметные, но и метапредметные результаты. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий позволяет определить вектор направленности действий на развитие определенных универсальных учебных действий.

Примененная технология критического мышления позволила достигнуть таких предметных результатов обучения как выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного, способствовала процессу формирования у учащихся универсальных умений прогнозировать, находить доказательства, аргументировать предлагаемые варианты решений, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение.

Технология развивающего обучения позволила направить внимание на формирование умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду. Подростки учились выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, самостоятельно составлять алгоритм ее решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, употреблять в речи условные предложения реального характера в соответствии с коммуникативной задачей.

Самый внушительный список планируемых образовательных результатов был сформирован в процессе составления структуры урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества, т.к. развитие умений работать в команде ставится образовательным стандартом в

приоритет. На первый план вышли такие регулятивные учебные действия как понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; регулировать способ выражения эмоций, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, признавать свое право на ошибку и учитывать наличие такого же права у другого человека

В ходе работы с текстом учащиеся провели небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; выбирали, анализировали, систематизировали и интерпретировали информацию различных видов и форм и источников; выявляли и характеризовали существенные признаки объектов; сопоставляли свои суждения с суждениями других участников диалога; учились проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Таким образом, современные образовательные технологии позволяют учителю работать над совершенствованием познавательных, регулятивных и коммуникативных качеств личности учащегося как одной из целей обучения чтению.

Одной из главных задач педагога в настоящее время является формирование успешной личности, в том числе посредством приобщения его к культуре чтения. На этом фоне учителю иностранного языка нужно владеть технологиями, которые позволили бы поддержать интерес к аудиторному чтению. Успешность обучения чтению основывается именно на интересе, как на этапе подготовки, так и в самом процессе, влияет на его личное отношение к учебной деятельности или ее результатам и связана с показателями качества образования.

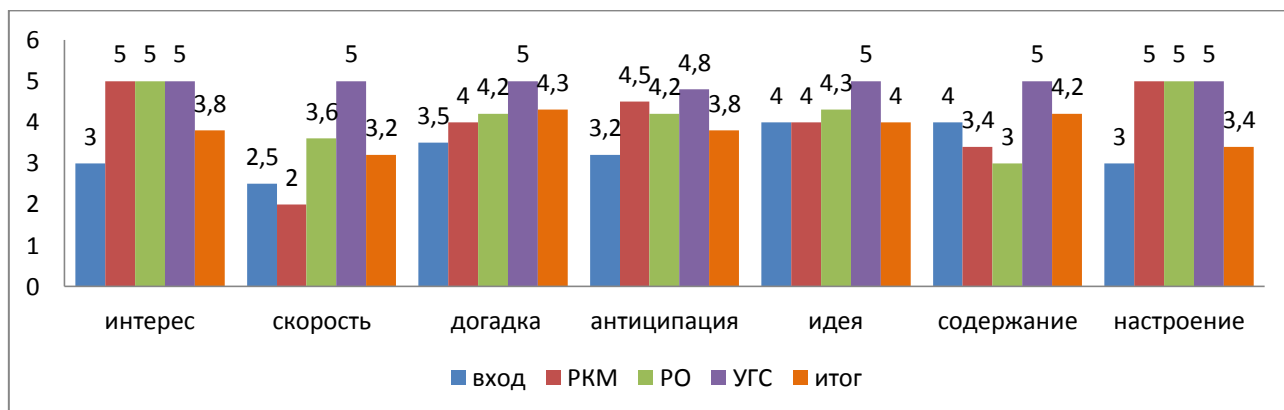
Составленная нами анкета успешности деятельности учащихся в процессе работы над чтением иноязычного текста, учитывала те критерии

успешности, которые мы подробно осветили в теоретической части исследования, а именно стимул, процесс, результат, удовлетворенность.

Заинтересованность содержанием текстов, а также заданиями к ним рассматривалась нами как мотив-стимул; скорость прочтения, языковая догадка и умение предвосхищать содержание всего текста по его началу или структуру сложных фраз мы отнесли к процессу чтения. К результатам мы причислили корректное восприятие идеи текста и глубину понимания прочитанного и общим эмоциональным состоянием мы оценивали субъективную удовлетворенность процессом обучения.

После проведения итогового анкетирования мы свели полученные данные в сравнительную диаграмму успешности обучения чтению, которое проходило в условиях эксперимента (Рисунок 7).

Рисунок 7 — Сравнительная диаграмма успешности обучения чтению



По первому критерию мы видим, что мотивация учащихся к чтению находится на максимальном уровне при условии проведения урока посредством современных образовательных технологий, подростки проявляют заинтересованность при формулировке необычной коммуникативной задачи, которая требует неординарного подхода к решению и четкой организации подготовки к чтению. В условиях проведения тестового контроля мотивация падает, и это обусловлено эмоциональным напряжением и отсутствием предварительной обработки текстового содержания.

Для дальнейшей поддержки мотивации учащимся предлагалось выполнить разнообразные, нетривиальные задания на текстовом этапе работы. Наилучший показатель скорости чтения наблюдался при использовании технологии группового сотрудничества. Наличие взаимопомощи здесь явилось определяющим фактором. Беглость при изучающем чтении на данной ступени обучения не является главной целью, необходимость проникнуть в содержание и понять все в деталях в этом виде чтения превалирует, поэтому достаточно низкая скорость не является критичным показателем. Хорошая скорость чтения рассматривается лишь в качестве средства экономии времени, а наличие понимания прочитанного это доказывает.

Умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком у подростков находится на достойном уровне. В целом учащиеся могут понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Умение предвосхищать содержание всего текста по его началу повышается лишь на уроках с предтекстовой подготовкой. Если учащиеся сами сформулировали тему, цели урока, они уже частично ознакомились с содержательной направленностью урока. Задания подготовки нацелены на активизацию фоновых знаний, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания. Наличие общего представления о целом всегда облегчает понимание его составных частей. Таким образом, структурные особенности современных образовательных технологий, в частности элементы планирования предстоящей деятельности, определенно способствуют развитию умения антиципации, что отмечают цифры сравнительной диаграммы.

Обучение признается успешным, если, позволяет достигнуть заданных норм, в соответствии с целями и задачами обучения, то есть достигнуть заранее заданного результата. Федеральный государственный

образовательный стандарт определяет, что при работе с текстом на уроках иностранного языка достигаются не только предметные, но личностные образовательные результаты, что наиболее ценно для успешности ученика.

Судя по показателям сравнительной диаграммы, участники эксперимента показали хорошие предметные результаты обучения иноязычному чтению, а именно: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание, выражать и кратко аргументировать своё мнение, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана прочитанного текста.

Федеральный государственный стандарт ставит перед учителем задачи личностного развития ребенка. Современные образовательные технологии позволяют учителю работать с еще одной целью обучения чтению - совершенствованием личности читателя. На уроках в рамках эксперимента мы работали над задачами личностно-ориентированной направленности в сферах экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Наша деятельность на уроке была ориентирована на достижение таких личностных результатов обучающихся, как овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Степень удовлетворенности ученика результатами своей деятельности рассмотрим через призму признаков Н.Н. Мельниковой с помощью методов наблюдения и рефлексии на уроке.

Общее эмоциональное состояние подростков можно определить по результатам анкетирования, которое показывает, что приподнятое настроение констатируется лишь на уроках с применением современных образовательных технологий, что связано с наличием необычной структуры урока, наполненного интересным содержанием.

Наблюдая за подростками в процессе их деятельности на уроках отмечаем, что динамический компонент, т.е. активность учащихся напрямую зависит от формы организации урока. Так на уроке учебно-группового сотрудничества практически весь состав группы был активно задействован в процессе работы над заданием, что и вылилось в максимальные показатели практически по всем критериям успешности.

Признак удовлетворенности, связанный с реализацией планов и потребностей мы объединили с показателем удовлетворенности ученика результатами своего труда. В ходе эксперимента учащиеся получали положительные отметки, делились впечатлениями об уроке, выражали желание продолжить эксперимент, что свидетельствует о наличии удовлетворенности результатом.

В.А. Сухомлинский считал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира. Учебное заведение должно стать школой радости: радости познания, радости творчества, радости общения [48]. Главный смысл деятельности учителя - создать ситуацию успеха для каждого ученика. Современные образовательные технологии призваны помочь учителю в этом, что и доказано результатами нашего эксперимента.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2

В главе второй исследования была изучена эффективность применения современных образовательных технологий опытно-экспериментальным путем.

Первым пунктом были освещены условия предстоящего педагогического эксперимента, распланированы мероприятия его трех этапов, сформулированы вопросы анкеты для проведения рефлексии на определение уровня успешности, проведен анализ входных данных. Цифры, констатирующие входные позиции группы участников нашего эксперимента с точки зрения успеваемости и качества сформированности навыка чтения, общим итогом составили 94% и 54% соответственно, что является хорошим показателем.

По итогам анкетирования при вхождении в педагогический эксперимент определили, что группа учащихся имеет достаточно высокий уровень развития умения иноязычного чтения. Однако сам процесс чтения не способствует удовлетворению их эмоционально-мотивационной сферы.

Во втором параграфе описан ход эксперимента, в котором были проведены три урока совершенствования навыка изучающего, ознакомительного и просмотрового видов чтения с применением современных образовательных технологий развития критического мышления, развивающего обучения и учебно-группового сотрудничества. Эксперимент проходил в реальном учебном процессе в течение 4-х недель в соответствии с календарно-тематическим планированием на материалах раздела учебно-методического комплекса. Анализ промежуточных анкет успешности показал, что применение технологий на уроках не только стимулирует интерес к чтению, но и способствует повышению показателей общей удовлетворенности учащихся процессом обучения.

Последним вопросом был освещен контрольный этап, где нами было осуществлено измерение сформированности навыков чтения и успешности обучения по итогам эксперимента. Повышение качества обученности чтению с 54% до 66%. может быть объяснено положительным влиянием и адекватностью применения трех разных по форме организации, методов и приемов современных образовательных технологий.

Уроки с использованием современных образовательных технологий определили вектор направленности действий учителя на развитие универсальных учебных действий, что позволило работать над совершенствованием познавательных, регулятивных и коммуникативных качеств личности учащихся.

Сравнительная диаграмма данных успешности подтвердила, что мотивация учащихся к чтению находится на максимальном уровне при условии проведения урока посредством современных образовательных технологий. Структурные особенности современных образовательных технологий, такие как элементы планирования предстоящей деятельности и предтекстовая подготовка, определенно способствуют успешности подростка в процессе чтения и развивают умения языковой и смысловой догадки. Хорошее настроение и положительные эмоции учащихся, как показало анкетирования, проявляются исключительно на "нестандартных" уроках с увлекательным содержанием.

По итогам работы над педагогическим экспериментом можно сказать, что применение современных образовательных технологий при обучении чтению подростков является не только средством получения информации и познавательного воздействия, но и направлено на получение эстетического наслаждения, повышения культурного уровня и совершенствования личности ребенка, как читателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время, в эпоху глобализации, доступность текстов художественной, публицистической, специальной литературы на иностранном языке в сети Интернет побуждает людей использовать информацию, знания и опыт зарубежных авторов в своей повседневной и профессиональной жизни. Поэтому одна из основных задач обучения иностранному языку в школе является обучение чтению.

В теоретической части работы нашей задачей стояло определение понятия чтение как вида речевой деятельности. Ученые из разных областей науки трактуют понятие «чтение» по-своему, но все они едины во мнении, что чтение является процессом восприятия и активной переработки информации. Мы выяснили, что как любая другая деятельность человека, чтение имеет мотив, цель, условия и результат.

Мотивом чтения выступает общение, общение посредством печатного слова. Одной из целей чтения является овладение родным и иностранным языком, что актуально в свете нашей работы. К условиям формирования навыка чтения на иностранном языке относится овладение графической системой языка и приемами извлечения информации, на этом и основываются методы обучения. Применяемые в современной методике изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение базируются на целевых установках смысловой переработки материала. Федеральный государственный стандарт четко формулирует результат, которого необходимо достигнуть каждому ребенку при обучении чтению.

Роль текста с его содержательной стороной, языковым аспектом и объемом, которые подобраны согласно возрастным особенностям, является основой успешности обучения современных подростков чтению на иностранном языке. Мотивация учащегося, которая находит отражение в учебной деятельности и ее результатах, а также удовлетворенность

процессом и результатами собственной деятельности определяются как главные критерии успешности ребенка. По второй задаче каждый критерий успешности был рассмотрен через призму формирования навыков иноязычного чтения.

Одним из важных направлений для решения проблем повышения мотивации школьников к учебной деятельности, развития познавательной активности, и, как следствие, роста динамики качества обучения является разработка и внедрение современных образовательных технологий. Возможность использования инновационных технологий в образовательном процессе позволяет сделать его более интересным и увлекательным для учащихся и повлияет на их успешность.

В соответствии с третьей задачей были рассмотрены характеристики и структуры, актуальных для данного исследования технологий развития критического мышления, развивающего обучения и учебно-группового сотрудничества и выявлены структурно-методические особенности каждой при проектировании уроков обучения иноязычному чтению.

Для решения одной из задач было изучено достаточное количество методической литературы, научных статей педагогов-практиков по теме, и в результате разработаны проекты уроков с использованием вышеуказанных современных образовательных технологий и составлены технологические карты на базе методического конструктора И.В. Сорокиной.

В практической части нашей работы был реализован план по апробированию технологий в реальном процессе обучения, с целью изучить эффективность применения современных образовательных технологий опытно-экспериментальным путем, и проанализированы полученные результаты.

На стадии планирования были освещены условия предстоящего педагогического эксперимента, описаны входные данные, составлена анкета по основным критериям успешности, обозначены временные промежутки. По намеченным мероприятиям констатирующего этапа был проведен анализ

результатов обучения чтению за первое полугодие и входной срез, а полученные данные представлены в виде сравнительной диаграммы. В процессе формирующего этапа были реализованы проекты уроков с использованием современных образовательных технологий, проведено анкетирование, обработаны и проанализированы промежуточные данные.

Осуществленное на контрольном этапе измерение сформированности навыков чтения по итогам эксперимента показал повышение качества обученности чтению с 54% до 66%, что показывает эффективность и адекватность применения трех разных по форме организации, методов и приемов современных образовательных технологий. Сравнительная диаграмма данных успешности подтвердила, что мотивация учащихся к чтению находится на максимальном уровне при условии проведения урока посредством современных образовательных технологий.

Решение поставленных задач помогло достичь цели работы: было доказано положительное влияние использования современных образовательных технологий на успешность подростков при обучении чтению на иностранном языке.

Проведенное исследование и его результаты, обозначили перспективы дальнейшей работы, а именно разработать линейку уроков обучения иноязычному чтению с применением современных образовательных технологий для учащихся начальной школы и, скорректировав критерии успешности в соответствии с возрастом, изучить их эффективность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.—: URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>. –Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (Редакция от 17 фев. 2023).
3. Рабочая программа (ID 1322738) учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 5 – 9 классов. — Жигулевск 2023.
4. Алиева, А.Э. Способы мотивации к чтению в обучении английскому языку / А.Э. Алиева. // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 736-738. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26255/>. Текст: электронный
5. Амирханов, А.М. Характеристика ведущих идей педагогов-новаторов в 80-90 годах XX века/ А.М. Амирханов, В.В. Сушкова //Наука и современность.–2016,№ 7. С.119-122. —
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-veduschih-idey-pedagogov-novatorov-v-80-90-godah-xx-veka/viewer>.— Текст: электронный
6. Бирюкова, Ю.Н. Виды чтения при обучении переводу научно-технических текстов/ Ю.Н. Бирюкова // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2014, № 2. С.123-134
7. Бухарова, Г.Д. Опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях/ Г.Д. Бухарова //Основы исследовательской деятельности. — 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah/viewer>.
Текст: электронный

8. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина. // Иностранные языки в школе. – 1997. №12. С.33-38.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека /Л. С. Выготский.– Москва: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с
10. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — Москва: АРКТИ, 2003. — С.153–162.
11. Гаряева, Л.Р. Обучение чтению: методические указания / Л.Р. Гаряева. — Редакционно-издательский отдел УГЛТУ— Екатеринбург 2011
12. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Н.И. Гез. - Москва: Высшая школа, 1982. —373 с.
13. Герасимов, А.М. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект) / А. М. Герасимов, И. П. Логинов. Москва: АПК и ПРО, 2001. 64 с.
14. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько.— Москва: Просвещение, 1982. – 63 с.
15. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения/ А. Дистервег.— Москва, 1956
16. Дорохов, Р.С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку/ Р.С. Дорохов// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2018, № 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-soderzhanie-i-spetsifika-obucheniya-chteniyu-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku/viewer>. Текст: электронный
17. Кадырова, Х.Н., Нозима Туйчиева Современные инновационные технологии в образовании и их применение/ Х.Н. Кадырова, Н. Туйчиева //Scientific Journal Impact Factor, 2022. URL: <http://sjifactor.com/passport.php?id=22257> Uzbekistan www.scientificprogress.uz

Page 23. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-ih-primenenie-2>.— Текст: электронный

18. Калистра, И.Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания/ И.Д. Калистра // Вопросы обучению устной речи и чтению на иностранном языке.— 2003, № 4 — С. 23–28.

19. Катруша Т.А. Значимость инновационных педагогических технологий в современном образовательном процессе/ Т.А. Катруша // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2015 — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse/viewer>.— Текст: электронный

20. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке/ З. И. Клычникова// Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.

21. Кобзарь Т.А., Кузнецова А.А. Критерии успешности учебной деятельности в подростковом возрасте/ Т.А. Кобзарь, А.А. Кузнецова //Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. — №4 (7) 2017.— URL: [https:// www.j-chr.com](https://www.j-chr.com).— Текст: электронный

22. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. —Москва: ООО «Русское слово—учебник»: Макмиллан,2015.— 224с.—(Инновационная школа).

23. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова И.В. Ларионова, К. Макбет. — Москва: ООО «Русское слово— учебник»: Макмиллан,2013.— 160 с.:ил—(ФГОС. Инновационная школа).

24. Корнетов, Б.Г. Проект «Образование»: инновационный контекст/ Б.Г. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. —2019,

- №5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyy-kontekst/viewer>. — Текст: электронный
25. Кужель, О.Н. Особенности обучения англоязычному чтению учащихся основной школы/ О. Н. Кужель. —// Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С. 584-586. — URL: <https://moluch.ru/archive/84/15553/>. — Текст: электронный
26. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе/ В.С. Лазарев// Учебное пособие. Москва: Центр педагогического образования, 2008.
27. Лескин, Д.Ю., прот. Школа в эпоху глобальных перемен: «Куда ж нам плыть?»/ Д.Ю. Лескин. // Педагогический форум. — № 1 (1). — 2018. — С. 19–21.
28. Лоренц, В. В. Технология развития критического мышления школьников как способ организации интерактивного образовательного процесса/ В. В. Лоренц // Научное периодическое издание «Ceteris Paribus» — 2015, №2.С.12-15
29. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики/ А.Р. Лурия. Изд 3-е — Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009-256 с
30. Максимова, И.Р. Инновационные педагогические технологии как метод активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональной подготовке/ И.Р. Максимова, Д.Н. Слабая // Педагогический журнал. — 2022, №10.С.1721
31. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова. Москва. 1983.366с.
32. Мельникова, Н.Н. Феноменология удовлетворенности жизнью и трехфакторная структура опросника УДЖ/ Н.Н. Мельникова //Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса// Сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике.— 2015. — С. 212-221.

33. Навроцкая, И.Н. Тестирование уровня владения умениями чтения при обучении иностранному языку/ И.Н. Навроцкая // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России —2009, № 3 (43).С.124-131
34. Новак, М.А. Формирование социальной успешности подростка/ М.А. Новак //Вестник Оренбургского государственного университета.2019, №3. С.221
35. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие/ А.Е. Пальтов// Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : ВлГУ, 2018. – 119 с.
36. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению/ Е.И. Пассов, Москва: Просвещение, 2004.— 278с
37. Пиневич, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности/ Е.В. Пиневич // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2016, № 4 — <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-i-metodicheskii-aspekty-chteniya-kak-vida-rechevoy-deyatelnosti-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer/>.— Текст: электронный
38. Пласкина, М.В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке / М. В. Пласкина. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5185/>. Текст: электронный
39. Рунова, Т. А. Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса/ Т. А. Рунова// Школьные технологии. — 2014, №5. —URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-organizatsii-uchebnogo-sotrudnichestva-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protssesa/viewer/>.— Текст: электронный
40. Саперова, Д. А. Современный подход к образованию. Новые требования к текстам при обучении чтению на уроках английского языка / Д.

- А. Саперова. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 133-136. — URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7463/>.— Текст: электронный
41. Севдалева, А.С. Целесообразность использования экстенсивного и интенсивного видов чтения при обучении иностранному языку/ А.С. Севдалева, О.Н. Чалова—URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tselesoobraznost-ispolzovaniya-ekstensivnogo-i-intensivnogo-vidov-chteniya-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>. Текст: электронный
42. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Образовательный процесс).
43. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с
44. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1/ Г.К. Селевко.— Москва: Народное образование, 2005.
45. Сердюкова, Е. Ю. Современные технологии обучения иноязычному чтению младших школьников / Е. Ю. Сердюкова. —// Молодой ученый. — 2019. —№ 46 (284). —С. 301-302.— URL: <https://moluch.ru/archive/284/64040>— Текст: электронный
46. Слободчиков, В. И. Инновационное образование: введение в проблему/ В. И. Слободчиков // «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» —2008,№6—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionoe-obrazovanie-vvedenie-v-problemu>. Текст: электронный
47. Сорокина, И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации/ И.В. Сорокина.— Самара: СИПКРО, 2017. — 32 с
48. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский.— К.: Рад.шк., 1988.
49. Сюсюкина, И.Е. Понятие об инновационных образовательных технологиях/ И.Е. Сюсюкина // Проблемы и перспективы развития

- образования в России. —2011.—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ob-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiyah/viewer>.— Текст: электронный
50. Тюменцева, А. А. Технология развивающего обучения на уроках английского языка на среднем и старшем этапах обучения/ А. А Тюменцева. 2018.URL:https://урок.пф/library/sistema_razvivayushego_obucheniya_na_uroka_h_anglijskog_110633.html.— Текст: электронный
51. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. Пособие/ С. К. Фоломкина.— 2-е изд., испр. — Москва: Высшая школа, 2005. — 255 с
52. Шамис, Е. ФедералПресс № 3 (41) 2021— URL: <https://fedpress.ru/interview/2849932>
53. Шехирева, Э.В. Механизмы чтения как основа формирования навыков техники чтения на иностранном языке в начальной школе / Э. В. Шехирева// Молодой ученый. — 2022. — № 19 (414). — С. 467-469. — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91320/>.— Текст: электронный
54. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды/ Д. Б Эльконин. — Москва: Педагогика, 1989. — 560 с
55. Nuttall, Ch. Teaching reading Skills in a Foreign Language/ Ch. Nuttall.— Oxford: Heinemann, 1982
56. Meredith, Kurtis S. Classrooms of Wonder and Wisdom: Reading, Writing, and Critical Thinking for the 21st Century. 1st Edition/ Kurtis S., Meredith, Jeannie L. Steele. — Corwin; 1st edition (September 29, 2010).— Language: English.—192 pages

Progress test

Reading

- 6 Read the text. Then decide if the statements below are true (T) or false (F).

The invention of the Internet has completely changed the way we communicate with each other. Ten years ago, a long-distance phone call from one country to another was really expensive. Today, however, there are lots of technologies people can use to stay in touch with their family and friends when they're away on holiday. They're really cheap, and in some cases, they're free!

One invention that has helped people talk to each other over long distances is Skype. It is software that allows users to make telephone calls over the Internet. Once you have downloaded the Skype software onto your computer, you can speak to other users of the service for free. Not only that, but you can make calls to mobile phones for a small fee.

Skype was created by a team of software developers in Tallinn, the capital of the small north European country of Estonia. The two creators of Skype, Niklas Zennström and Janus Friis, and their team of software developers have become popular heroes in Estonia, because they have put their small country on the map. In fact, as well as starting Skype in 2003, the development team has invented a lot of other well-known software. Estonia is now an important centre for communication technology.

Skype has become more and more popular since its launch. There are now more than 200 million Skype users, making it the fastest-growing internet community ever.

- a Making an international call is more expensive now than it was ten years ago. T / F
- b You can use Skype to call people on mobile phones for free. T / F
- c Skype was invented in Estonia in 2003. T / F
- d Estonia isn't an important centre for communication technology. T / F
- e The number of Skype users is falling. T / F

☐ 10

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сводная таблица результатов обученности чтению

	ФИО	Средний показатель, %	Контрольный показатель, %	Итоговый показатель, %
1	Полина Г.	63	70	60
2	Софья Г.	95	100	100
3	Артём Е.	100	100	100
4	Николай Е.	93	90	100
5	Ксения Е.	65	70	80
6	Варвара Ж.	78	70	80
7	София К.	61	60	60
8	Лейла К.	63	80	80
9	Елизавета М.	75	80	90
10	Александр М.	60	50	60
11	Артем М,	81	80	80
12	Дарья Н	71	70	80
13	Арсений Р.	54	60	60
14	Некруз С.	32	20	40
15	Виктория Ш.	91	100	100

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методическая разработка урока английского языка в 8 классе
на основе технологии развития критического мышления

Паспорт урока

Тема урока	Космический туризм: From Spain to Outer Space
Учитель	Плохотникова Наталья Сергеевна
Образовательная цель	формирование коммуникативной культуры личности, совершенствования навыков изучающего чтения расширение кругозора, знаний о космических технологиях настоящего и будущего.
Планируемые образовательные результаты (ПОР)	Личностные результаты (ЛР): ЛР-1: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ЛР-2: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ЛР-3сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Познавательные учебные действия (ПУД): ПУД-1 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию); ПУД-2 проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; ПУД-3 самостоятельно формулировать обобщения; ПУД-4 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий; ПУД-5- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; Коммуникативные учебные действия(КУД): КУД-1 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

	КУД-2 выражать себя (свою точку зрения) в устных Регулятивные учебные действия(РУД): РУД-1 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений РУД-2 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам РУД-3 регулировать способ выражения эмоций Предметные результаты(ПР): ПР-1 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание ПР-2 выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного ПР-3 использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку
Программное содержание	Совершенствование навыков чтения
Мировоззренческая идея	Значимость современных космических технологий в современном мире
Основные понятия	Лексика по теме «Космос»
Тип урока	Урок комплексного применения знаний
Форма урока	практическое занятие
Образовательная технология	Развития критического мышления
Оснащение урока	Проектор, компьютер, громкоговорители, раздаточный материал, доступ к сети Интернет
Мизансцена	традиционная
Домашнее задание	С.75 выразительное чтение или краткое монологическое высказывание на основе упр. 8 стр75

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ 5 мин.		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся	Стой. Школьные Принадлежности Самопроверка с комментариями	
I. Стадия «ВЫЗОВ» 7 мин		
Исходная информация Space Hotels Вводная беседа: Просмотр короткого ролика о космическом отеле https://www.youtube.com/shorts/wSo8uraHFHI Тема и цель урока: Could you catch the idea? Try to guess what are we going to read about? Главный вопрос: Is a space hotel in orbit a dream, a project or reality? Практическая работа: Let's imagine we are the leaders of the project. Create it Think of the guests, accommodation, preparations. Кластер «Space Hotel»	Фронтально (1 мин) Угадывают тему урока, записывают в тетрадь, формулируют цель We are going to read about Space hotels. It's a project. Работа в парах, заполнение ступеней кластера	ЛР-1 КУД-1 КУД-2 ПУД-5 РУД-2
II Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 мин		
Работа с текстом из учебника с 75 Предтекстовый этап: Clap if you heard a space word.	Фронтально Физкультминутка	РУД-1

(planet, Earth, opportunity, galaxy, spaceship, orbit, Velcro, zero gravity, contender) Слова по теме «Космос»+ требующие пояснения значения. Текстовый этап Изучающее чтение с извлечением из каждого абзаца одного предложения, содержащего интересный факт. Послетекстовый этап Read the most fascinating fact you've found in the text. Аналитическая беседа Have the company realized their project? Найдите доказательства в тексте Практическое задание: «Верно-неверно» упр.7	Индивидуальная работа с текстом Читают вслух понравившиеся факты Фронтально Индивидуально +взаимопроверка	ЛР-2 РУД-2 ПУД-4 ПР-1 ПР-3 ПР-2 ПУД-1 ПУД-2 ЛР-3
III. Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»		
Главный вопрос: What do we know about the Galactic Suite hotel project? Заполнение последней ступени кластера/ исправление Вопросы упражнения 8 Дифференцированное домашнее задание Анкетирование -рефлексия	заполнение кластера фронтально Продуктивная речь учащихся, выражения своей позиции относительно развития космического туризма	РУД-2 ПР-2 ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3

From Spain to Outer Space!

6

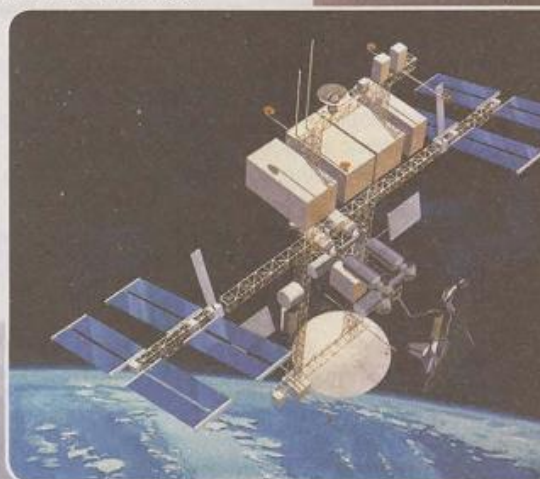
Imagine the scene – you're on holiday, and you're looking out of the hotel window at an amazing view: planet Earth! Soon, this idea might not be science fiction. A company in Barcelona has got plans for the world's first space hotel. According to the director, Xavier Claramunt, the Galactic Suite hotel is not just fantasy – it's going to open, and soon. Six lucky millionaires will have the opportunity to be the first guests. This will be the most expensive hotel in the galaxy – \$4 million for a three-day holiday!

Guests will get into a spaceship on the ground which will bring them up to the space hotel, in orbit around the Earth. Then they'll go round the Earth every 80 minutes, and see 15 sunrises every day. They won't be able to walk around – they'll wear special Velcro suits, and climb up the walls like Spiderman. They won't be able to have a bath until they get home, and using the toilet in zero gravity will be quite a challenge!

But how many people are going to have enough money to visit the Galactic Suite? About 40 000 people in the world are rich enough, but they won't all want to go.

Claramunt insists that it's the holiday of a lifetime. The price includes an eight-week training course on a tropical island, where galactic tourists will learn everything they need to know. That'll be more luxurious than life with zero gravity!

Barcelona is not the only contender in the race for space tourism. Russian, British and American companies are also going to offer space tourism before the end of the decade. And it might not be a reality by 2020, but perhaps one day Mars will be more popular than spa resorts!



6 Read the text again. Put these events in the correct order.

- 1 The tourists travel into space.
- 2 They return to Earth.
- 3 They get into a spaceship.
- 4 The tourists go on a training course.

7 Are the sentences true or false? Find evidence in the text.

- 1 The Galactic Suite hotel is going to open soon.
- 2 It won't be expensive to visit the Galactic Suite hotel.
- 3 It will take a day for the space hotel to travel round the Earth.
- 4 Visitors can wear their own clothes in space.
- 5 The price of the holiday includes eight weeks on a tropical island.
- 6 All the European countries are planning to have space hotels in the future.

8 Your voice Work in pairs. Ask and answer the questions.

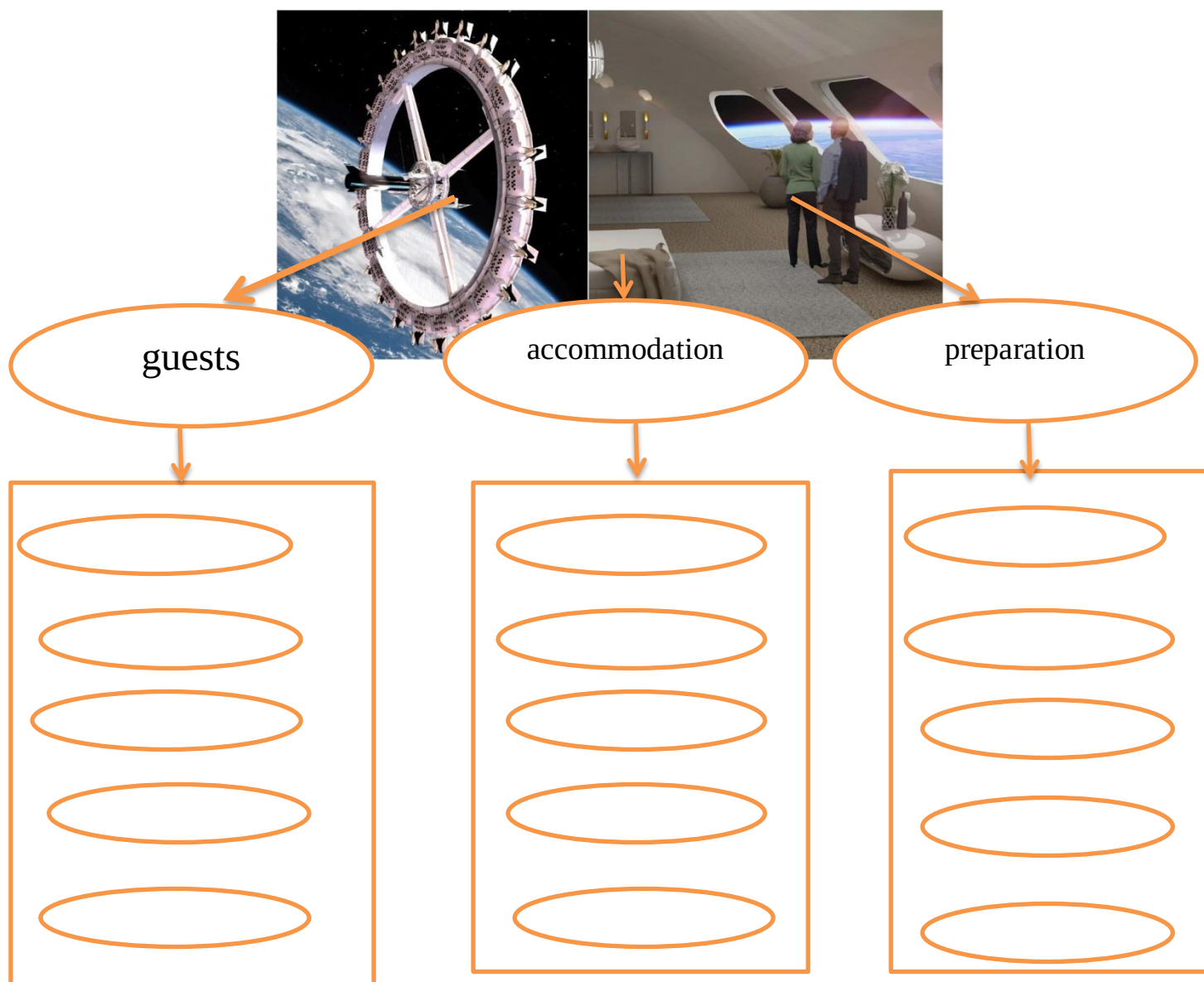
- 1 Do you think there will be space hotels soon?
- 2 Would you like to be a space tourist?
- 3 What else could you do with \$4 million?
- 4 In your opinion, will humans colonize other planets in the future?



Across the curriculum Science → p140

75

Кластер «Space hotel»



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методическая разработка урока английского языка в 8 классе
на основе технологии развивающего обучения

Паспорт урока

Тема урока	Приключенческий туризм: Antarctic Cruise
Учитель	Плохотникова Наталья Сергеевна
Образовательная цель	формирование коммуникативной культуры личности, совершенствования навыков поискового чтения расширение кругозора, знаний о географии нашей планеты
Планируемые образовательные результаты (ПОР)	Личностные результаты (ЛР): ЛР-1: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР-2: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ЛР-3 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ЛР-4 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Познавательные учебные действия (ПУД): ПУД-1 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию); ПУД-2 проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; ПУД-3 самостоятельно формулировать обобщения; ПУД-4 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий; ПУД-5- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

	Коммуникативные учебные действия(КУД): КУД-1 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения КУД-2 выражать себя (свою точку зрения) в устных Регулятивные учебные действия(РУД): РУД-1 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений РУД-2 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам РУД-3 регулировать способ выражения эмоций Предметные результаты(ПР): ПР-1 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание ПР-2 выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного ПР-3 использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; ПР-4 условные предложения реального(Conditional I) характера
Программное содержание	Совершенствование навыков чтения Формирование грамматического навыка
Мировоззренческая идея	Значимость охраны окружающей среды
Основные понятия	Условные предложения 1 типа
Тип урока	Урок изучение нового
Форма урока	Практическое занятие
Образовательная технология	Развивающего обучения
Оснащение урока	Проектор, компьютер, громкоговорители,

Планирование деятельности	предстоящей	Фронтально	
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ 20 мин			
Понятие «Antarctic Cruise» Работа с текстом учебника стр.78 Эвристический метод Предтекстовый этап (учебная задача) Выпишите из текста все имена собственные и дайте им определение по образцу: Buenos Aires- the capital of Argentina Какое понятие здесь лишнее? Find the odd ones. Текстовый этап (учебные действия) Прочитайте текст и подчеркните предложения с If Просмотровое чтение с целью составление условных предложений 1 типа Послетекстовой этап (контроль и оценка) Возвращаемся к главному вопросу If I go on an adventure trip to Antarctica, I will.....на доске Could you find the extreme activity? Главный вопрос Can we refer an Antarctica trip to adventure tourism?	Индивидуальная работа Ushuaia-city South Pole-pole Half Moon-island Pendulum Cove-beach Earth- planet проверка Polar Star –ship, February-month, not geographical name Индивидуальная работа Физкультминутка Варианты из текста Фронтально If I go on an adventure trip to Antarctica, I will see whales. Swimming in a boiling hot springs. An Antarctica trip is adventure tourism	ПУД-1 ПУД-5 ПУД-4 ЛР-1 ЛР-2 РУД-2 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ПУД-3	
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ 5 мин			
Практико-ориентированные и ситуационные задания Отработка конструкции Conditional 1			ЛР-4

«Бесконечная карусель» My trip to Antarctica. If I win in a lottery, I will buy a trip to Antarctica. Домашнее задание(инструктаж)	Работа в группах по 4 человека If I buy a trip to Antarctica I will fly to Buenos Aires	КУД-3 ПР-4
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА 2 мин		
Анкетирование-рефлексия	индивидуально	

Наглядный материал урока





Culture today

1 What do you know about Antarctica? Look at the quiz opposite and choose the correct answers.

2 62 Read and listen to the text and check your answers.

3 Find these adjectives in the text then match them with the correct synonym.

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1 remote | a) once-in-a-lifetime |
| 2 amazing | b) isolated |
| 3 unique | c) spectacular |

Adventure tourism

- Antarctica is ...
 - an ocean.
 - a continent.
 - a country.
- What percentage of Antarctica is ice?
 - 50%
 - 85%
 - 98%
- Antarctica is in the ...
 - north.
 - south.
 - east.

Antarctica is becoming the new tourist destination. Last year, over 300 people visited the world's coldest continent. It's 98% ice!

ADVENTURE TRIPS

Antarctic Cruise

- see huge icebergs
- watch penguins and whales



Join us on a fascinating trip to the world's most remote continent. We'll travel on a special ship called the Polar Star. First, your guide will meet you at the airport in Buenos Aires. Then you'll board the ship in Ushuaia, the world's most southern city. The Polar Star has got a gym, restaurant and shop. It carries about 100 passengers, so you'll make lots of new friends.

During your journey to the South Pole you'll see some amazing scenery. If you're lucky, you'll also see whales, seals and sea birds. If you've got any questions, our team of experts will be there to help you. Every day we'll go on excursions if the weather isn't too bad. One of our most popular trips is a visit to the penguin colonies on Half Moon Island. You'll see the tiny penguin chicks if you visit in February. You can also spend an afternoon at the boiling hot springs of Pendulum Cove. If you're brave, you'll be able to go for a swim! There's lots of time to enjoy the trip because it's light for 20 hours a day during the Antarctic summer.

If you choose this holiday, you won't be disappointed. It's a unique opportunity to visit the Earth's final frontier, and a once-in-a-lifetime experience for lovers of adventure!



4 Read the text again. Are the sentences true or false? Find evidence in the text.

- The Polar Star is an aeroplane.
- The tour begins in Buenos Aires.
- There are penguins on Half Moon Island.
- Penguin chicks are born in April.
- You can swim at Pendulum Cove.
- It's dark for four hours a night during the Antarctic summer.

5 Your voice Work in pairs. Read the opinions and discuss the questions.

If tourism becomes more popular in Antarctica, people will destroy the fragile environment forever.

If people visit Antarctica, they'll see how beautiful it is and they'll want to protect it.

- Which opinion do you agree with?
- Would you like to go on this trip? Why? / Why not?

... the BIG DEBATE



→ Workbook p130

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методическая разработка урока английского языка в 8 классе
на основе технологии учебно-группового взаимодействия

Паспорт урока

Тема урока	Туризм: Death Valley, USA
Учитель	Плохотникова Наталья Сергеевна
Образовательная цель	формирование коммуникативной культуры личности, совершенствования навыков ознакомительного чтения, формирование навыков письма, расширение кругозора, знаний о географии нашей планеты
Планируемые образовательные результаты (ПОР)	Личностные результаты (ЛР): ЛР-1: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ЛР-2 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Познавательные учебные действия (ПУД): ПУД-1 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); ПУД-2 проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; ПУД-3 самостоятельно формулировать обобщения; ПУД-4 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий; ПУД-5- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; ПУД-6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; ПУД-7 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; ПУД-8 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	Коммуникативные учебные действия(КУД): КУД-1 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения КУД-2 выражать себя (свою точку зрения) в устных высказываниях; КУД-3 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; КУД-4 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; КУД-5 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); Регулятивные учебные действия(РУД): РУД-1 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам РУД-2 регулировать способ выражения эмоций РУД-3 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; РУД-4 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; РУД-5 обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться Предметные результаты(ПР): ПР-1 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание
--	---

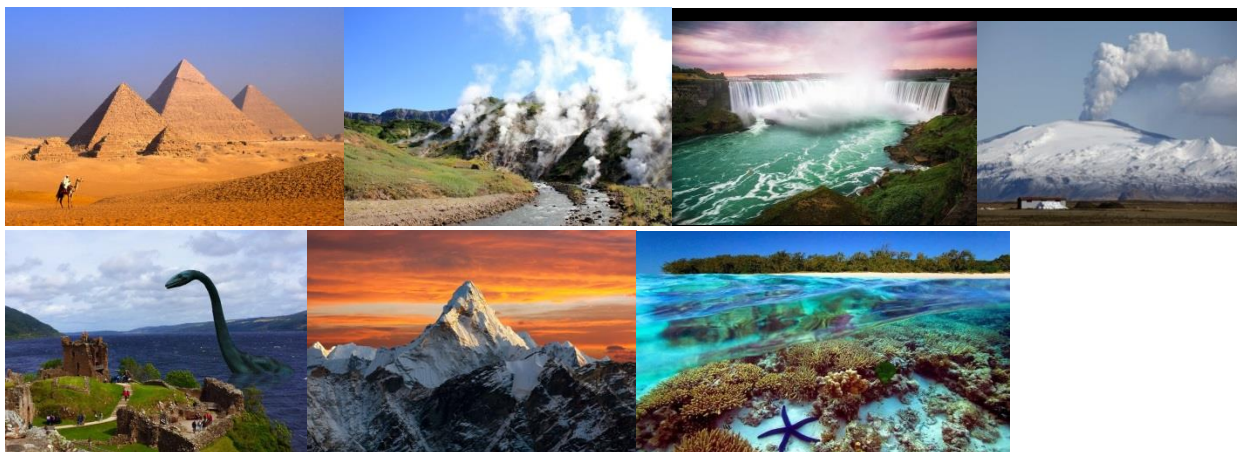
	ПР-2 выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного ПР-3 использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку ПР-4 создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста; ПР-5 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
Программное содержание	Формирование навыков письма Совершенствование навыков чтения Совершенствование грамматических навыков
Мировоззренческая идея	Значимость эстетического любования природой родного края
Основные понятия	Условные предложения 1 типа
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Форма урока	Практическое занятие
Образовательная технология	Учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	Проектор, компьютер, громкоговорители, раздаточный материал, доступ к сети Интернет
Мизансцена	групповая
Домашнее задание	С.80 упр.4 письменно в тетради

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ 5 мин.		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок. Распределение на группы по 3 человека Назначаются 5 лидеров	Стоя. Школьные принадлежности Лидеры выбирают себе команду	
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП 7мин		
Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)	Фронтально	РУД-3

4) Create your own sentence using the examples. Групповая практическая работа: создание общего продукта деятельности 5) Write a tour ad. Surf the Internet Внутригрупповая дискуссия: определение общей позиции 6) Correct your ad with the Check list p. 80 7) Be ready for your presentation		ПУД-5 ПР-4 РУД-3 РУД-5 КУД-4 КУД-3 ПУД-4 ПУД-8 ПУД-5 ЛР-2
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 8мин		
Презентация результатов работы групп Коллективная дискуссия Обобщение Now you're tourists. Choose the tour you like best. Вывод Explain your choice Домашнее задание	Работа представляется одним участником группы устно, фронтально, Фронтально задают вопросы спикеру Индивидуально голосуют за понравившийся тур(стикер) По желанию	ПУД-3 РУД-5 ЛР-4 КУД-3 КУД-5 РУД-2 КУД-3 КУД-1 ПУД-2 ПР-2
V. РЕФЛЕКСИЯ 2мин		
Анкетирование-рефлексия	индивидуально	

Наглядный материал к уроку



Writing dossier

A description of a place

- 1 Guess words 1–4 in the text. Compare with a partner.

An amazing place in my country

Death Valley, USA

Death Valley is a national park in the states of California and Nevada. It's the (1) **hottest / coldest** place in the USA. It's a great place to visit because the landscape is fascinating.

The best time to visit Death Valley is in spring or autumn because it isn't too hot. In summer it's boiling – the highest recorded temperature was (2) **25°C / 54°C**! The best way to get there is by car. There's a road that goes through the park, so you can drive or cycle there.

The most famous place to see is Badwater. That's the lowest point in the whole country – it's 86 m below sea level. If you go (3) **up / down** to the top of Dante's View, you'll have a great view of Badwater. You should also visit the village of Furnace Creek. There's a hotel there, so you can stay the night if you want to.

If you visit Death Valley, you'll need a sunhat and some suncream. It's very dry, so remember to take lots of (4) **food / water** with you too. And don't forget your camera because the scenery is amazing!



- 2 Read the Language focus and complete the rules with **because** and **so**.

Language focus: linkers of reason and result

It's a great place to visit because the landscape is fascinating.

The best time to visit is in spring because it isn't too hot.

There's a road that goes through the park, so you can drive there.

There's a hotel there, so you can stay the night if you want to.

- 1 We use ... to introduce a result or consequence.
- 2 We use ... to give a reason.

- 3 Join the two sentences with **because** or **so**. Remember that we don't use a comma before **because**.

Meshchera is a national park. You can't camp there.

Meshchera is a national park, so you can't camp there.

- 1 Paustovsky wrote about Meshchera. He admired its splendour.
- 2 Meshchera is a wetland area. Boating and fishing are popular there.
- 3 Meshchera's lakes are shallow. They are of glacial origin.
- 4 There are lots of wetlands. Tourists have to be careful.
- 5 Many tourists visit Meshchera's Bird World museum. It is very interesting.

Writing plan

- ① Plan a text about an amazing place in your country or find out about a new place on the Internet. Make notes.

Name of place?
Where is it?
Why is it special?
Best time to visit? (Why?)
How to travel there?
What to see?
Where to stay?
What to take? (Why?)

- ② Write a first version. Organize your information into four paragraphs.

- ◆ introduction to the place
- ◆ how and when to go there
- ◆ best places to visit and stay
- ◆ what you'll need to take

- ③ Check your writing. Use the checklist to help you.

- ✓ I've written four paragraphs.
- ✓ I've included the linkers **so** and **because**.
- ✓ I've used prepositions of movement and extreme adjectives.
- ✓ I've included at least one example of the first conditional.
- ✓ I've found a picture of the place.

- ④ Write the final version and put it in your Dossier.

Progress test

Reading

- 6 Read the text. Then decide if the statements below are true (T) or false (F).

Did you know that it is possible to walk from the southern part of South America, all the way to England? At this very moment, one man is trying to walk the whole route. His name is Karl Bushby, and he's on a record-breaking attempt to walk from the bottom to the top of the world.

Karl's amazing journey will take over 14 years to complete. It will cover over 36,000 miles and will test his ability to walk around the world without stopping. On his journey, Karl is completely alone.

Karl set off from the south of Chile on 1st November 1998 and has already completed over 17,000 miles. However, he will need to walk another 19,000 miles before he returns to his home city of Hull, in the north of England. He isn't going to get there until 2012!

So far, Karl has walked through South and Central America, North America, and over the Bering Straits into Russia. At the moment, he's walking across Siberia – and it's freezing! Then he's going to walk across Europe and through the Channel Tunnel, from France to England. The problem is that usually only trains can go through the tunnel. And at the moment, Karl doesn't have permission to walk through!

- a Karl Bushby is walking from England to America. T / F
- b There aren't any other people walking with Karl Bushby. T / F
- c Karl has completed half of his route. T / F
- d Karl is going to walk across Russia next. T / F
- e Karl is going to cross the Channel from France to England by train. T / F

