

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология (английский язык и
литература; теория и практика перевода)»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках
английского языка

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФ-401
очной формы обучения
Трофимова Анна Андреевна

(подпись)

Научный руководитель
Пашенко Мария Викторовна,
доцент, кандидат
филологических наук

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология» _____

Фадеева Л. Ю.

(подпись)

«__» _____ 2022 г.

Тольятти
2022

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент(ка) Трофимова Анна Андреевна

1. Тема: Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках английского языка
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 14.06.2022
3. Исходные данные: научная литература, периодические издания, интернет-ресурсы
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список, приложение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы
6. Дата выдачи задания «01» февраля 2022 г.

Научный руководитель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

Студента Трофимовой Анны Андреевны

по теме «Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках английского языка»

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	01.02.22	01.02.22	Выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.02.22	10.02.22	Выполнено

3.	Написание разделов ВКР	06.05.22	06.05.22	Выполнено
	Введение	01.03.22	01.03.22	Выполнено
	1 глава	25.04.22	25.04.22	Выполнено
	2 глава	06.05.22	06.05.22	Выполнено
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	11.05.22	11.05.22	Выполнено
5.	Оформление работы	17.05.22	17.05.22	Выполнено
6.	Предзащита бакалаврской работы	18.05.22	18.05.22	Выполнено
7.	Исправление замечаний	01.06.22	01.06.22	Выполнено
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	14.06.22	14.06.22	Выполнено
9.	Получение отзыва от руководителя	11.06.22	11.06.22	Выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	07.05.22	07.05.22	Выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	14.06.22	14.06.22	Выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	11.06.22	11.06.22	Выполнено

Научный руководитель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
1.1 Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку	10
1.2 Экологическое воспитание учащихся: понятие, цель, задачи.....	17
1.3 Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку учащихся младшего школьного возраста	25
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	33
2.1 Анализ учебных текстов экологической тематики на английском языке.....	33
2.2 Комплекс упражнений для формирования экологической культуры у младших школьников на уроках английского языка	41
2.3 Организация пробных уроков по экологическому воспитанию детей младшего возраста на уроках иностранного языка	47
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время воздействие человека на окружающую среду достигло критического уровня. Чрезвычайное состояние природы требует немедленных действий как со стороны правительств различных стран, так и каждого гражданина в целом.

Экологическое воспитание выступает одним из приоритетных направлений развития современной педагогической науки. Проблемы экологии поставили перед системой образования задачу особой социальной значимости: научить подрастающее поколение бережно и ответственно относиться к объектам живой и неживой природы.

«Английский язык» как учебный предмет обладает существенным образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом. Он, как и уроки биологии, химии, географии, физики, передает знания в области экологии, учит гуманному отношению к окружающей природе, формирует экологическую культуру школьников.

Актуальность настоящей бакалаврской работы состоит в необходимости формирования экологической культуры у учащихся начальной школы. Только развитое экологическое мировоззрение молодого поколения поможет решить проблемы глобального экологического кризиса и предотвратить гибель нашей планеты. Осознавая значимость экологического просвещения, президент Российской Федерации В. В. Путин в 2017 году утвердил Стратегию экологической безопасности, в которой приоритетным направлением отмечено развитие системы экологического образования.

На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных значимости экологического воспитания на уроках иностранного языка. Однако, занятия по формированию экологической культуры не всегда проходят результативно. Причина этого кроется в недостаточно сформированной базе методических рекомендаций для учителей английского языка, в несистемной подаче информации по теме «Экология» в учебно-методических комплектах.

Объектом исследования в нашей работе является процесс формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования служат способы формирования экологической культуры посредством лексических упражнений в начальной школе.

Целью данной работы является формирование экологической культуры у младших школьников посредством лексических упражнений на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели бакалаврской работы необходимо решить ряд задач:

- 1) изучить особенности психологического развития учащихся младшей школы;
- 2) охарактеризовать понятие, цели и задачи экологического воспитания на начальном этапе обучения;
- 3) исследовать способы формирования лексических навыков при обучении иностранному языку;
- 4) проанализировать особенности учебных текстов экологической тематики;
- 5) разработать дидактическое пособие, формирующее экологическую культуру у младших школьников;
- 6) оценить эффективность использования разработанных лексических упражнений, формирующих экологическую культуру младших школьников.

Теоретическая база исследования состоит из работ Л. И. Божовича, Дж. Д. Брансфорда, И. В. Вронской, М. Льюиса, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, и других авторов.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретические (анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования);
- 2) практические (сравнение учебных текстов экологической тематики);

- 3) эмпирические (созидательно-преобразующий педагогический эксперимент, в ходе которого вводятся упражнения на формирование экологической осведомленности, тестирование, математическая и графическая обработка результатов).

Материалом исследования являются учебники из УМК Spotlight (Английский в фокусе).

База исследования: Лингвистический центр ООО «Британика» г. Тольятти, в исследовании на добровольной основе принимали участие 14 учащихся 4 класса.

Практическая значимость состоит в том, результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей английского языка в начальной школе.

На защиту выносятся следующие положения:

- 1) учебники Spotlight (Английский в фокусе) с 1- 4 класс в недостаточной степени формируют экологическую культуру у младших школьников;
- 2) развитие экологической сознательности эффективно при использовании дополнительного дидактического пособия у учащихся 4 классов.

Структура бакалаврской работы определяется её логикой и задачами исследования. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении определяется актуальность работы, ставятся цели и задачи, обозначается объект и предмет исследования. Указываются практическая значимость работы, использованные методы, апробация, а также выдвигаются положения.

Первая глава «Психолого-педагогические основы экологического воспитания детей младшего школьного возраста» посвящена обзору и анализу научной литературы по данной теме. В первом параграфе рассматриваются

особенности психологического развития учащихся младшей школы. Второй параграф содержит в себе информацию о сущности экологического воспитания. В третьем параграфе описываются способы формирования лексических навыков.

Вторая глава «Разработка комплекса упражнений для формирования экологической культуры у младших школьников на уроках английского языка» посвящена практической части исследования. В первом параграфе анализируются существующие учебные тексты по теме «Экология» в школьном учебнике «Spotlight» (Английский в фокусе). Во втором параграфе описывается содержание разработанного дидактического пособия «Green citizens». Заключительная часть посвящена подведению итогов организации пробных уроков.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Библиографический список содержит 76 источников.

В приложении представлено разработанное дидактическое пособие «Green citizens» для учащихся 4 классов.

Апробация. Основные положения исследования были апробированы:

- V региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки» (г. Тольятти). Секция: «Стратегии и технологии эффективного обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации»; доклад «Формирование экологической грамотности младших школьников посредством лексических упражнений на уроках английского языка» (диплом I степени).
- XLVIII Самарская Областная студенческая научная конференция (г. Самара). Секция: «Теория и практика обучения иностранным языкам»; подсекция «Учебные материалы и технологии их применения на уроке иностранного языка»; доклад «Формирование экологической грамотности младших школьников посредством лексических упражнений на уроках английского языка».

Основные положения бакалаврской работы опубликованы:

- Пащенко, М. В. Лингвостилистическая характеристика учебных текстов экологической тематики на английском языке / М. В. Пащенко, А. А. Трофимова // Поволжский вестник науки. – 2021. – № 4(22). – С. 91-94.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку

Понимание основ психологического развития младших школьников способствует эффективному построению программы обучения иностранным языкам. Исследователь О. И. Лаптева пишет про характерные черты психологии: «Психология выявляет индивидуальные, возрастные особенности и закономерности развития и поведения людей, что служит важнейшей предпосылкой для определения способов и средств воспитания» [30, с. 6].

В начале нашей работы стоит остановиться на обозначении понятия «младший школьный возраст». М. В. Ковина сформировала определение данному термину: «<...> это особый период в жизни ребенка, в котором происходит развитие психики на основе ведущего вида деятельности – учения» [26, с. 74]. Специалисты также называют младший школьный возраст «вершиной детства» [29, с. 251]. Согласно современной периодизации к младшим школьникам относят учащихся с 6-7 до 9-11 лет.

Особенность начальной школы в том, что будущие учащиеся поступают в первый класс с различными способностями и талантами. Они в неравной степени подготовлены к обучению, и каждый из них обладает собственным социальным опытом. К. Э. Безукладников формирует назначение начального обучения: «Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка» [8, с. 6].

Для понимания механизмов когнитивных процессов школьников необходимо обратить внимание на особенности центральной нервной системы. Н. А. Баева пишет: «В младшем школьном возрасте уже возникают

преобладающие влияния коры на подкорковые процессы, усиливаются процессы внутреннего торможения и произвольного внимания, проявляется способность к освоению сложных программ деятельности <...>» [6, с. 14]. Однако, преобладающие процессы возбуждения истощают клетки коры головного мозга, что приводит к быстрому утомлению и усталости.

По этой причине учителям начальных классов необходимо чередовать виды деятельности и следить за их продолжительностью. Согласно нормам СанПиН (2.4.3648-20), учебное занятие должно состоять из разнообразных форм двигательной активности: «В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса <...>» [40, с. 42]. Непрерывная зрительная нагрузка для слабовидящих младших школьников не должна превышать 10 минут.

По словам О. Б. Дарвиша, исследователя возрастной психологии, у учащихся начальных классов завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [17]. Если дошкольники оперируют слуховыми и зрительными образами, то школьники могут использовать понятия и суждения в сфере философии, математике и физике. В. А. Ермаков приходит к следующему выводу о словесно-логическом виде мышления: «Это самый высокий уровень мышления, позволяющий проникать в сущность явлений, устанавливать законы развития природы, общественной жизни» [22, с. 62].

Л. А. Тухужева выделяет два важнейших новообразования в умственном развитии учащихся. Во-первых, все психические процессы становятся произвольными и осознанными, усваиваются системы научных понятий. Во-вторых, младшие школьники учатся осмысливать свои изменения после осуществления образовательной деятельности, другими словами – проводить рефлексию [44].

Игра представляет собой важнейшее средство воспитания и развития учащихся. Она активно используется в ходе учебного процесса в начальных

классах. Е. С. Желвакова подчеркивает положительное влияние дидактических игр: «Игровое действие позволяет осваивать то, что заранее вызывает у младшего школьного страх неизвестности, постоянно внушаемое уважение к премудростям школьной жизни, что мешает свободному освоению знаний» [23, с. 37].

Младшие школьники очень любознательные, однако, их внимание является неустойчивым. Н. М. Королева убеждена в следующем: «Дети не воспринимают длительных (более 2-5 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение нужно строить в игровой форме» [28, с. 93]. Яркие карточки, увлекательные задания и захватывающие игры способны привлечь внимание учащихся, поэтому игровая деятельность содействует произвольному усвоению языковых средств.

По словам Л. И. Божовича, действия, которые совершаются непреднамеренно в рамках игровой деятельности, преобразовываются в «<...> самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою цель, мотив и способы выполнения: запоминание и запечатление – в деятельность целенаправленного, произвольного заучивания; восприятие – в деятельность наблюдения, мышление – в деятельность размышления и т.п.» [10, с. 220].

С поступлением в школьное учреждение начинается новый этап формирования языкового развития учащегося. Как пишет М. В. Хализева, ребенок обладает достаточным запасом слов, однако, он испытывает нехватку лексических средств и не может ясно выразить пережитое представление. Исследователь приводит примеры количественно ограниченного словарного запаса: «<...> мало прилагательных и наречий, почти полностью отсутствуют деепричастия, причастия, отглагольные существительные; почти не используются слова, имеющие собирательное и абстрактное значение; учащиеся затрудняются определять и передавать словесно физические и эмоциональные или нравственные состояния людей» [48, с. 196].

Н. В. Матяш отмечает широкое использование простых и нераспространённых предложений из 2-5 слов в речи школьников начальных классов. Он заключает: «<...> при высоком уровне развития фонетики и лексики, грамматика и семантика еще недостаточно сформированы» [34, с. 150].

В. Мухина анализирует познавательные процессы детей и выделяет «сензитивность» как важнейшую особенность детского развития. Она определяет два основных направления становления речи: «<...> во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, а также мышления)» [37, с. 329-330].

Наряду с усовершенствованием когнитивных процессов продолжается социально-личностное развитие учащихся начальной школы. Согласно точке зрения С. В. Баласанян, в этом возрасте появляется осознанная система представлений о себе, об окружающих, о нравственных ценностях, закладывается фундамент построений взаимоотношений. Самооценка школьников, не смотря на оптимистичный настрой, становится более самокритичной и объективной [7].

Дж. Д. Брансфорд убежден, что в период дошкольного и младшего школьного возраста у детей начинается процесс осмысления окружающего их мира. Изучив различные исследования, он приходит к выводу: «Students come to the classroom with preconceptions about how the world works. If their initial understanding is not engaged, they may fail to grasp the new concepts and information that are taught, or they may learn them for purposes of a test but revert to their preconceptions outside the classroom» [50, с. 14-15]. Таким образом, обучение призвано выявлять существующее понимание изучаемого предмета у школьников и дает возможность оспорить первоначальное представление некоторых явлений.

Многие учащиеся испытывают трудности с запоминанием и усвоением учебного материала. Неуспеваемость приводит к тому, что ребенок теряет интерес к учебе в целом. Специалисты видят корни данной проблемы в дисгармоничном развитии личности: «<...> современные младшие школьники растут в более насыщенном информационном поле. Они легко и быстро воспринимают предоставленную им информацию, но испытывают затруднения по ее переработке <...>. Им сложно обобщать и систематизировать <...> без поддержки взрослых» [3, с. 128]. Так, дети с развитыми умственными способностями отличаются несостоятельностью и инфантильностью.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для изучения иностранного языка. Необходимость овладения английским языком в начальной школе продиктована программой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [46]. Английский язык выступает международным языком общения. В век глобализации знание данного языка необходимо для успешной деятельности человека в различных сферах деятельности.

Исследователи Е. Стаканова и Е. Толстихина выделяют преимущества овладения языком в начальной школе: «<...> from an early age children are exposed to the cultures of the countries where the target language is spoken; they grow up tolerant and sympathetic to other people; learning a foreign language at early age, apart from practical value, stimulates children's ability to use their mother tongue better; learning languages improves children's memory, thinking, perception, imagination, etc» [55, с. 457].

В соответствии с ФГОС, изучение английского языка формирует первоначальное представление учащихся о существенной важности иностранного языка в современном поликультурном мире. Программа ФГОС акцентирует внимание на культурологическом аспекте изучения языка: «Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но

и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа» [46, с. 41].

Ученики начальных классов овладевают английским языком более естественно, нежели учащиеся средней и старшей школы. Младшие школьники обладают способностью имитировать произношение носителей языка. С. П. Асатрян обращает внимание на три этапа изучения английского языка: «silent period», «beginning to talk», «building up English language». В ходе «периода молчания» младшие школьники общаются с помощью жестов и эмоций: «Spoken dialogues should be one-sided, the adult's talk providing useful opportunities for the child to pick up language» [4, с. 12]. На втором этапе учащийся может произносить отдельные слова или готовые фразы: «What's that?- It's my book», «I can't», «That's a car», «Time to go home» [4, с. 12]. Заключительный этап предполагает построение фразы из выученных слов: «That's my chair or Time to play» [4, с. 12].

Согласно исследователям О. Г. Оберемко и Ю. В. Соколовой, организация учебного процесса по иностранному языку для младших школьников должна базироваться на соблюдении следующих принципов: коммуникативная направленность обучения, опора на жизненный опыт школьников, учет уровня владения родным языком, организация игровых форм обучения, активизация положительных эмоций учащихся и индивидуальное обучение в коллективном общении [39, с. 174- 176].

Младшие школьники пытливы и любознательны. Им интересно изучать иностранный язык. Однако, изучение английского языка сопряжено с некоторыми сложностями. Учащиеся не обладают достаточным запасом слов, их речевые умения окончательно не сформированы. Овладение языком усложняет явление интерференции. Отсутствие мотивации младших школьников может быть также обусловлено «<...> нажимом родителей, несистематичной подачей знаний с использованием различных учебных

пособий, не соответствующих принципу овладения материала от простого к сложному <...>» [19, с. 54].

Успех в обучении английского языка во многом степени зависит не только от профессиональных, но и личностных качеств учителя как субъекта педагогической деятельности: идейности, искренности, последовательности в действиях, настойчивости и справедливости. В своей статье Е. Б. Беляева подчеркивает, что преподаватель «должен быть образцом для подражания, располагать к себе детей воспитанностью, образованностью, компетентностью, культурой поведения, общения» [9, с. 102].

Согласно точке зрения М. Льюис преподавателям следует понимать: «Learners don't learn what teachers teach». Основатель лексического подхода убежден, что учащимся нужно давать достаточно времени для овладения новой информацией: «Expecting mastery in the immediate short term is an unrealistic expectation. The fact is, they may or may not acquire what you teach them. If they do, they may acquire it immediately, later or only partially» [59, с. 11].

Итак, младший школьный возраст (6 – 11 лет) является особо ответственным периодом в жизни каждого ребенка. Процессы организма становятся произвольными и осознанными. Развитие психических процессов происходит в процессе учебной деятельности.

Во время начальной ступени обучения формируется личность учащегося, закладывается система представлений о мире вокруг, строятся взаимоотношения со сверстниками.

В начальной школе также закладывается фундамент языковой культуры, активно пополняется словарный запас и усваивается морфологическая система, что благоприятно способствует изучению иностранного языка. В процессе обучения английскому языку школьники знакомятся с культурой других стран и осознают особенности своего народа.

Таким образом, понимание психологических особенностей младших школьников позволяет правильно организовать их учебную деятельность, что является фундаментом успешного овладения английским языком.

1.2 Экологическое воспитание учащихся: понятие, цель, задачи

Основу современной образовательной программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности учащихся [46, с. 8]. Таким образом, образование включает в себя образовательные и воспитательные составляющие.

Фундаментом гармоничных взаимоотношений человека и природы выступает экологическое образование. Под понятием «экологическое образование» понимается экологическое просвещение и практическое обучение граждан, которые способны совершенствовать качество окружающей среды [14].

Экологическое образование затрагивает следующие вопросы, которые еще предстоит решить: «<...> соотношение экологического образования с другими социальными инструментами; возможность экологического образования в совершенствовании образа жизни человека в современных условиях; нравственные основы экологического образования» [14].

Экологическое образование немыслимо без воспитательного компонента. Воспитание (в качестве педагогического явления) – это «целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей» [64, с. 22].

Воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и необходимо для подготовки молодого поколения к жизни в социуме. Классификация видов воспитания по содержанию включает в себя:

интеллектуальное, физическое, нравственное, гражданско-правовое, экологическое и многие другие виды воспитания [27].

В последнее время экологическое воспитание становится все более актуальным в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы и ухудшением состояния окружающей среды.

В 2015 году Генеральная ассамблея ООН разработала 17 глобальных взаимосвязанных целей устойчивого развития будущего для всего человечества [60]. Данная концепция включает в себя преобразования в трех областях: экономика, социальная сфера, экология. Поставленные цели призваны решить проблемы нищеты и голода, нездорового образа жизни, некачественного образования, неравенства, антисанитарии, чрезмерного потребления, изменения климатических условий, утраты биоразнообразия и т.д.

На сегодняшний день Россия только встает на путь экологической осознанности. В 2017 году В. В. Путин утвердил Стратегию экологической безопасности Российской Федерации, целью которой является сохранение и восстановление природной среды [45]. Стратегия также направлена на развитие системы экологического образования и просвещения.

ФГОС начального общего образования также содержит программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [46].

Для понимания основ экологического воспитания необходимо остановиться на определении исследуемого понятия. Термин «экология» был официально введен в науку Эрнстом Геккелем в 1866 г. [38]. На протяжении двух веков происходило становление экологии. Впервые данное понятие было упомянуто в словаре Д.Н. Ушакова в 1940 г.

Первоначально экология рассматривалась «как дисциплина, нацеленная на изучение использования растений и животных человеком в народно-хозяйственных целях» [15, с. 22]. Значение термина не касалось охраны окружающей среды, последствий жизнедеятельности людей. Во второй

половине XX века устанавливается связь экологии с социологией и философией. Данное развитие обусловлено «экологизацией» наук, связанной с необходимостью организации комплекса мероприятий для охраны природы [63].

В настоящее время понятие «экология» является многозначным и представляет собой «метатермин». Наличие нескольких определений отражает множество явлений, содержащихся в экологии.

Исследователь И. А. Аграновская формулирует вывод о том, что данная наука является междисциплинарной и сближает гуманитарные и естественнонаучные направления [1, с. 129].

В. А. Дерябин предлагает следующее определение термина: «Экология — это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой» [18, с. 3].

В нашем исследовании мы считаем наиболее содержательным определение И. А. Аграновской: «Сегодня экология понимается в том числе как теоретическая основа рационального природопользования и охраны окружающей среды от загрязнения» [1, с. 126].

С целью формирования экологической культуры в 70-х годах XX века зарождаются современные тенденции экологического воспитания и образования [35].

Исследователи развития и становления экологического образования приходят к выводу, что его сущность зависит от многих факторов: «The environmental education is determined by technological, socioeconomic, political, legal and axiological factors shrinking a fundamental character of ecological culture formation» [61, с. 1182].

В педагогическом словаре дается следующее определение анализируемого нами понятия: «Экологическое воспитание — целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности» [64, с. 24].

Магистральная цель экологического воспитания – воспитание у детей младшего школьного возраста бережного отношения к природе.

Согласно научной работе О. Е. Толстой и А. Жуковиной другими целями экологического воспитания в системе образования могут являться:

- «привести к пониманию о важности экологических законов;
- объяснить законность действий в ситуациях экологических незаконностей;
- научить детей толерантно относиться ко всем процессам, происходящим в природе;
- научить разумно распределять все природные богатства» [43, с. 46].

Исследователи также выделяют задачи экологического воспитания младших школьников:

- «увеличение познаний детей об экологии в период воспитания их родителями и познания окружающего мира тактильно-практическим методом;
- воспитание естественных инстинктов заботы о месте, в котором находишься;
- развитие мышления о человеческой сущности, об эстетических нравах и воспитании человека, оценки этой сущности через отношение человека к природе и к окружающему миру в целом» [43, с. 46].

М. Р. Феофилова пишет о другой необходимой задаче воспитания экологического сознания. В первом звене школы существенно важно прививать умение прогнозировать свои действия, их последствий во время взаимодействия с окружающей средой [47].

А. Ш. Ахорходжаева формирует важнейшее замечание о том, что экологическое воспитание затрагивает не только вопросы гуманного отношения к природе в целом, но и проблему взаимодействия человека со своей средой обитания. Автор включает в анализируемый нами термин объекты неживой природы, все, что создано руками человека: «архитектура, интерьеры, промышленные и сельскохозяйственные конструкты» [5, с. 77]. А. Ш.

Ахорходжаева выделяет следующие задачи экологического воспитания: «формировать опыт природоохранительной деятельности на доступном возрасту уровне; способствовать развитию интереса к природным явлениям и формам жизни; развивать понимание значения природы и окружающей среды для человека и человечества» [5, с. 78].

Результатом сформированности норм и правил, усвоенных в период экологического воспитания, выступает экологическая культура. Экологическая культура - «этап и составная часть развития общемировой культуры, характеризующиеся острым, глубоким и всеобщим осознанием насущной важности экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества» [65, с. 50].

Любовь к природе и животному миру является важнейшим компонентом экологической культуры. Самая значимая книга, Библия, также рассказывает о важности доброго отношения к окружающему миру. Создателю дорого все живое: «Шесть дней делай дела твои, а в седьмой день покойся, чтобы отдохнул вол твой и осел твой <...>» (Исход 23:12) [11, с. 95].

Младший школьный возраст является благоприятный периодом для формирования экологической осознанности и воспитания гуманного отношения к природе. В это время складываются нравственные ценности, формируется качества личности и происходит первое знакомство с общей целостной картиной мира.

Авторы научной статьи С. Кирова, С. С. Веселиновская на основе известной поговорки выделяют два важных составляющих экологического воспитания: «As early as in the period of preschool education children had a saying: «get to know your homeland so that you love it more». Staying on the foundation of ecological education, we can here notice two essential elements that determine it. On one side there is the pupil as the measure of everything, and on the other side is the environment as the area of his/her interest» [57, с. 1222].

А. Ш. Ахорходжаева обращает внимание на то, что методы и формы экологического просвещения в период младшего школьного возраста должны

обладать следующими характеристиками: «эмоциональность; насыщенность чувственными образами; понятность; возможность применить немедленно в практической деятельности» [5, с. 78].

Исследователи Н. В. Иванова, А. А. Машковская приходят к выводу о результатах экологического воспитания: «На этой основе у школьников может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека ценности, нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, первоначальный опыт в защите окружающей среды. Показателем эффективности формирования экологической культуры <...> должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности» [24, с. 119].

Протоиерей Д. Лескин обосновывает взаимосвязь антропологии и экологии: «Духовно деградирующая личность приводит к деградации и природу, ибо неспособна оказывать преобразующее воздействие на мир. Полное преодоление экологического кризиса в условиях кризиса духовного немыслимо» [32, с. 137]. Из этого следует, что изменения отношения к природе, защита окружающей среды начинается с преобразования человеческой души, поэтому так важно экологически просвещать школьников уже с начальной школы, когда у учащихся происходит становление личности, формирование нравственных и духовных качеств.

По мнению авторов статьи «Содержание экологического образования», огромную роль в ходе реализации экологического воспитания представляет «межпредметный подход». Интеграционный характер подхода заключается в глубоком анализе проблем взаимодействия человека и природы, оценке общественного развития. В этом процессе задействованы «предметы естественно-научного, общественно-исторического и гуманитарного циклов». Они демонстрируют роль человека в мироздании, знакомят с обусловленностью «индивидуального и общественного отношения к окружающей природной

среде», концентрируют внимание на «разных уровнях организации природы» [2, с. 7].

В этом заключается сложность междисциплинарного подхода. Сам педагог должен обладать взаимосвязанными умениями и навыками. Таким образом, исследователи выдвигают существенные требования к учителю: «К числу важнейших качеств учителя относятся умения вскрывать экологический потенциал учебных дисциплин, возбуждать и развивать у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекать школьников перспективами природоохранной деятельности, формировать у них познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучать правильному поведению и деятельности в природе <...>» [2, с. 8].

Авторы статьи «Teachers' Perceptions of Environmental Care Education in Elementary Schools» обосновывают значимость роли наставника в процессе экологического воспитания: «Elementary school students have high imitation characteristics. They admire the figure of their teacher who sometimes becomes a child's idol to their teacher. If the teacher behaves positively, then students will unconsciously imitate the teacher. <...> Teachers must behave, have views, and have a positive opinion, especially about the values that exist and are required to be educated in school» [56, с. 1803].

Протоиерей Д. Лескин приходит к значимому выводу о том, что одной из важнейших задач государственной политики в области образования выступает формирование мировоззрения преподавателя: «Однако именно сейчас, в условиях глобальной смены парадигм, как никогда становится важным акцентирование внимания педагогических вузов и других систем, где готовятся педагоги, на подготовке учителя, способного обеспечить целостное развитие личности школьника, приобщать его к идеалам и ценностям, не носящим сугубо утилитарный характер. Обществом востребован учитель, выступающий активным субъектом педагогического процесса, способный не только к адаптации, но и готовый работать в новых, изменяющихся условиях» [33, с. 5].

Содержание экологического просвещения многообразно, и носит междисциплинарный характер. В связи с этим экологическое воспитание может преподаваться в рамках нескольких учебных предметов.

Уроки иностранного языка в начальной школе обладают значительным воспитательным и образовательным потенциалом. Множество учебно-методических комплексов иллюстрируют бережное отношение к животным, природе. По этим причинам уроки английского языка способствуют развитию экологической грамотности; они, как и экологическое образование, формируют мировоззрение, расширяют кругозор, выстраивают целостную картину мира.

Исследователи О. Р. Елисеева и С. Ш. Зимина утверждают, что данная учебная дисциплина содействует экологическому воспитанию учащихся из-за установившейся ситуации в мире: «Сложившаяся геополитическая обстановка за границей и в стране вызвала необходимость экологизации учебных предметов, которые оказывали бы содействие развитию <...> экологической культуры учеников. <...> Иностранный язык как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения обладает и определенными возможностями в плане экологического воспитания» [21, с. 25].

Педагог А. А. Леонтьев демонстрирует связь языка и социокультурной реальности: «И на уроке языка мы призваны построить у учащихся новый образ мира или внести необходимые исправления в старый. Мы не должны преподавать язык как формальную систему: преподаваться должны, собственно, значения, конституирующие образ мира, присущий новой культуре <...>. Под именем языка мы преподаем культуру!» [31, с. 11]. Эти слова подчеркивают важность развивающего потенциала школьного предмета «Английский язык».

Итак, воспитание бережного отношения к природе у младших школьников является обязательным в ходе установленной программы ФГОС и необходимым в данном возрасте из-за формирования личности учащихся и развития психических процессов.

Экологическое воспитание является важнейшей составляющей экологического образования и подразумевает целенаправленное развитие экологической культуры. Междисциплинарный характер экологии позволяет развивать экологическую осознанность на уроках английского языка.

1.3 Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку учащихся младшего школьного возраста

Основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции [42, с. 6]. Коммуникативная компетенция представляет собой «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения [62, с. 98]».

Обобщая вышесказанное, обучение иностранному языку означает обучение речевой деятельности на языке. Согласно словарю методических терминов, речевая деятельность — это «процесс реализации мысли в слове» [62, с. 250].

Слово представляет собой минимальную лексическую единицу. Профессор Е. Н. Соловова формулирует определение данного понятия: «Под ЛЕ (лексической единицей) подразумевается и слово, и устойчивое словосочетание, и идиома. Их необходимый набор для решения речевых задач <...> и составляет лингвистический компонент содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения <...>» [42, с. 82].

Согласно позиции школы Г. В. Роговой наряду с лингвистическим компонентом также выделяется методологический и психологический компоненты содержания обучения. Суть методологического компонента состоит в развитии автономности труда учащихся при использовании словарей,

карточек, памяток. Значимость психологического компонента заключается в формировании лексических навыков и умений [41, с. 21].

Преподаватель Р. К. Миньяр-Белоручев разграничивает содержание данных терминов: «Навыки и умения – это не операции или действия, а способность их осуществлять, а точнее – навык есть способность автоматизировано совершать действия (операции), а умение – способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности» [36, с. 45].

Обучение лексике иностранного языка направлено на формирование лексических навыков, расширение словарного запаса учащихся. Под лексическим навыком понимается «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [62, с. 121].

Во время обучения лексики формируются продуктивный и рецептивный навыки. Продуктивный лексический навык представляет собой правильное построение высказывания, соответствующего ситуации общения. Рецептивный лексический навык отображает восприятие графического (письменная речь) и фонетического (устная речь) образа лексической единицы [20, с. 1996].

Учителю английского языка в начальной школе необходимо достигнуть следующих результатов во время формирования лексических навыков: «узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей» [25, с. 23].

Формирование лексических, как и фонетических, и грамматических навыков основывается на взаимозависимых принципах обучения языку. Данные принципы определяют цели, содержание и методы организации занятий.

Методист Г. В. Рогова выделяет следующие основополагающие положения: принцип воспитывающего обучения, принцип коммуникативной направленности, принцип дифференцированного и интегрированного обучения, принцип учета родного языка, принцип сознательности, принципы доступности и посильности, принцип прочности и индивидуализации [41].

Наряду с принципами обучения, современные преподаватели придерживаются следующих методологических подходов, которые определяют стратегию обучения языку: коммуникативный подход, личностно ориентированный (личностно деятельностный), системный, аудитивный, лексический, технологический, и др. [49].

М. Льюис замечает, что без лексики процесс изучения языка невозможен: «Language consists of grammaticalized lexis, not lexicalized grammar. Lexis is the core of the language <...>» [59, с. 89].

Исследователь Э. А. Доржиева пишет о содержательной стороне лексики: «Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом каждого вида речевой деятельности: устной – аудирования, говорения, письменной – чтения и письма» [20, с. 1996]. По этой причине изучение лексических единиц является неотъемлемой составляющей обучения.

Профессор Л. Камерон описывает сложность процесса запоминания новых слов для младших школьников: «Learning words is a cyclical process of meeting new words and initial learning, followed by meeting those words again and again, each time extending knowledge of what the words mean and how they are used in the foreign language» [52, с. 74].

Автор книги «Teaching by principles» Х. Д. Браун предлагает следующие методические рекомендации по формированию лексического навыка учащихся: «Allocate specific class time to vocabulary learning», «Help students to learn vocabulary in context», «Encourage students to develop strategies the meaning of words», «Engage in «unplanned» vocabulary teaching» и др. [51, с. 377].

И. В. Вронская выделяет три этапа обучения лексики [12]:

- 1) ориентировочно-подготовительный;
- 2) стереотипизирующе-ситуативный;
- 3) варьирующе-ситуативный.

На ориентировочно-подготовительном этапе новые лексические единицы вводятся «контекстным» и «внеконтекстным» способом. Существенное внимание уделяется объяснению особенностей изучаемой лексики: «<...> так важно охарактеризовать особенности звуковой формы слова: отметить наличие сложных звуков или звукосочетаний и сравнить их с аналогичными, обратить внимание на долготу или краткость гласных, влияющих на смысл слова, напомнить основные закономерности произнесения согласных на конце слова и т. д» [12, с. 144]. Наряду с введением и объяснением необходимо осуществлять семантизацию слов.

Словарь методических терминов гласит: «Семантизация – выявление смысла, значения языковой единицы; процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы» [62, с. 270].

Н. И. Гез предлагает раскрывать значения слова беспереводными и переводными способами. К беспереводной группе относятся: использование наглядности, семантизация с помощью определений, перечислений, синонимов или антонимов, контекстуальной догадки, словообразовательных элементов [13]. В переводные средства включены следующие: перевод слова эквивалентом или перевод-толкование, во время которого обозначаются «сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения» [13, с. 299].

Ориентировочно-подготовительный этап завершается тренировкой учащихся на предмет понимания и правильного использования выученной лексики.

Магистральная цель второго этапа – «обеспечить формирование таких качеств лексических навыков, как автоматизированность или жесткость, следовательно, его содержание — различные упражнения, имеющие

лексическую или лексико-грамматическую направленность» [12, с. 145]. Продолжительность стереотипизирующе-ситуативного этапа составляет 3-5 уроков.

И. В. Вронская предлагает следующие упражнения на формирование продуктивного лексического навыка употребления и сочетаемости лексических единиц: замена русских слов в английском предложении, «подбор к словам антонимов, ассоциируемых слов, звукоподражательных слов», «упражнение на расширение» (снежный ком) и др. [12, с. 146- 148]. Задания на формирование рецептивного лексического навыка могут быть такими:

1. «Упражнение на дифференциацию»: «Прослушайте предложение и определите, сколько в нем слов» [12, с. 148];
2. «Упражнения на идентификацию»: «Помогите Мальвине навести порядок и расставить игрушки на полках. Поставьте игрушки в той последовательности, в которой они звучат» [12, с. 149].

Сущность заключительного этапа заключается в развитии лексических навыков с помощью коммуникативных упражнений. И. В. Вронская пишет: «Именно на данном этапе происходит становление такого качества навыка, как гибкость, лабильность, обуславливающего способность к переносу. Задача педагога — создать условия, чтобы дети могли самостоятельно применить усвоенный материал в новых ситуациях общения» [12, с. 150].

Эксперт по методике преподавания английского языка Е. Н. Соловова формирует систему лексических упражнений, разработанную по принципу «от простого к сложному», начиная уровнем слова и заканчивая сверхфразовым единством:

- 1) упражнения на уровне слова: «Выбрать слова с наиболее общим значением», «Расположить слова по определенному принципу или признаку» [42, с. 95];
- 2) упражнения на уровне словосочетания: «Подобрать к одному существительному как можно больше прилагательных и глаголов»,

«Соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились идиоматические выражения\пословицы\поговорки» [42, с. 96];

- 3) упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства: «Соединить разрозненные части предложений в связный текст», «Подобрать или придумать заголовок к картинке», «Дать свою дефиницию слова», «Прокомментировать пословицу» [42, с. 98].

Лексику невозможно представить без грамматики. Это подтверждает лексический подход, разработанный М. Льюисом в 1993 году [59]. В основе подхода лежат контекстные словосочетания «chunks», потому что слова не существуют по одиночке. Согласно мнению основоположника, запоминая большое количество устойчивых словосочетаний, мы развиваем языковую интуицию, делаем нашу речь разнообразнее.

К. Лакман выделяет три типа контекстных словосочетаний и характеризует их:

1. «Collocations: words of the four main parts of speech which go together, usually, but not always, two words» («first time», «little bit»);
2. «Fixed expressions: expressions which cannot be changed or can only be changed minimally. Most fixed expressions are idiomatic or are those used in polite speech (e.g., How's it going?)»;
3. «Semi-fixed expressions: expressions which have at least one slot into which a number of different words or phrases can be inserted» («Could you please pass...») [58, с. 6-7].

Хью Деллар и Эндрю Уолкли разработали принципы применения лексического подхода для обучения младших учащихся: «Because young learners may not be able to understand grammatical concepts, we must inevitable rely more exposure to language and on teaching routines. <...> We can teach a lot through flashcards and mime\TPR» [54, с. 138].

Обобщая вышесказанное, применение лексического подхода на уроках у младших школьников облегчает изучение и запоминание трудных

грамматических правил. Учащиеся осваивают устойчивые выражения и целые предложения, что дает им возможность сразу использовать их в речи.

Включение песенного и стихотворного материала также способствует формированию лексических навыков учащихся в живой и эмоциональной форме, позволяет разрядить обстановку на уроке и сделать занятие разнообразнее. Лексические рифмовки задействуют непроизвольное внимание и тренируют память. Благодаря рифме новые лексические единицы запоминаются легче и быстрее.

Исследователь Н. В. Данилова приходит к выводу: «Заучивание песен и воспроизведение их на уроках сначала хором, а позже индивидуально или парами развивает навыки говорения на иностранном языке. <...> Заучивание небольших стихотворений не требует от учащихся больших затруднений, так как им это очень интересно, что оказывается эффективным средством усвоения языкового материала» [16, с. 93].

Таким образом, владение лексическим материалом является важной предпосылкой развития речевых умений учащихся начальной школы. Во время обучения лексики формируются продуктивный и рецептивный лексические навыки. Новые лексические единицы следует вводить поэтапно, используя систему упражнений, указанных в данном параграфе. Использование лексического подхода на занятиях у младших школьников облегчает запоминание устойчивых словосочетаний и предложений и позволяет выводить данные конструкции в речь.

Выводы по первой главе

Одним из особо ответственных периодов в жизни каждого ребенка выступает младший школьный возраст (6-11 лет). В этом возрасте ведущей деятельностью является обучение. Начальная школа создает необходимые условия для развития ребенка. В это время завершается переход к словесно-логическому уровню мышления, психические процессы становятся осознанными, формируется система ценностей, происходит становление личности учащихся.

В начальной школе также закладывается фундамент языковой культуры, активно пополняется словарный запас и усваивается морфологическая система языка, что благоприятно способствует изучению иностранного языка. В процессе обучения английскому языку школьники знакомятся с культурой других стран и осознают особенности своего народа.

Программой ФГОС установлено обязательное экологическое образование младших школьников. Составляющей экологического образования выступает экологическое воспитание. Основная цель экологического воспитания – воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Значительный образовательный потенциал предмета «Английский язык» обеспечивает возможным проведения уроков экологического просвещения и формирования экологической культуры посредством лексических упражнений.

Лексические упражнения формируют продуктивный и рецептивный лексические навыки, необходимые для построения высказывания и понимания образа лексической единицы. Под лексическим навыком понимается автоматизированный выбор единицы в соответствии с замыслом.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Анализ учебных текстов экологической тематики на английском языке

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста и обосновали возможность экологического воспитания в рамках учебной дисциплины «Английский язык». Содержание многих учебно-методических комплексов по иностранному языку в определенной мере способствует воспитанию экологической сознательности.

В данной главе были проанализированы учебные тексты по теме «Экология» из учебника Spotlight (Английский в фокусе). Данный учебник не является самостоятельным пособием, он включен в состав учебно-методического комплекса и считается его главным компонентом. УМК Spotlight (Английский в фокусе) широко используется в рамках школьной программы.

Экологическую культуру следует формировать постепенно и системно. Необходимо начинать с младшей школы и продолжать в среднем и старшем звеньях. Знания, приобретенные в начальной школе, помогут заложить прочный фундамент и стать основой для дальнейшего совершенствования экологической ответственности.

Результаты анализа экологически направленных текстов делятся на три группы в соответствии с существующими ступенями образования:

1. Начальная школа (1- 4 класс).

Исследование учебных текстов в начальной школе показало недостаточный уровень экологической направленности (см. Таблицу 1). Учебные модули с 1-4 класс не содержат отдельных тем, посвященных экологическому просвещению. Однако, некоторые юниты частично затрагивают

тему «Экология», они знакомят с названиями животных: «My pets» (1 класс), «Animals in action» (2 класс), «Furry friends» (3 класс), «At the zoo» (4 класс).

В учебниках с 2-4 класс мы также встречаем лексические единицы, обозначающие погоду, времена года, географические объекты, природные явления: island, sea, sun (2 класс), sunny, windy, rainy, hot, cold (3 класс), rainbow, river (4 класс).

Первый текст экологической направленности «A whale of a time» расположен в модуле №4 «At the zoo» (4 класс). Он рассказывает о жизни и местообитании серых китов. Текст содержит культурно-маркированные единицы, которые знакомят с названиями стран и географическими районами: Arctic, Mexico [69, с. 63]. Рассказ о китах содержит лексические единицы из естественно-научной области знаний: cold waters, warm waters, mammal, earth [69, с. 63].

Второй текст по теме «Экология» помещен в дополнительный раздел «Spotlight on Russia» в теме «Animals need our help!» в учебнике за 4 класс. Учебный текст рассказывает о деятельности World Wildlife Fond (Всемирный фонд дикой природы) и о мерах поддержки, действующих в заповеднике для бизонов. Лингвостилистическими особенностями текста являются культурно-маркированные единицы названий стран и городов: Russia, Moscow, Ryazan; праздника: A Day of Adopter (July 2) [69, с. 145].

Итак, в линейке учебников Spotlight (Английский в фокусе) насчитываются два текста, отвечающих проблемам экологии. Однако, экологически направленные тексты отсутствуют в учебниках с 1-3 класс. В учебниках с 1-4 класс представлены разнообразные названия животных. Начиная со 2 класса, авторы вводят элементарные лексические единицы, обозначающие объекты живой и неживой природы.

Однако, учебник не дает практических советов по тому, как правильно вести себя на природе, не рассказывает о состоянии экологии на настоящий момент. Spotlight (Английский в фокусе) также не содержит систему

лексических упражнений, воспитывающих экологическую ответственность. Таким образом, в рамках экологического просвещения учителю начальных классов необходимо использовать дополнительные методические материалы.

Таблица 1

Распределение текстов по разделам в начальной школе

Разделы	1 класс «Starter»	2 класс	3 класс	4 класс
Количество модулей по теме «Экология»	0	0	0	0 1 текст
Наличие дополнительного раздела, посвящённого экологии	-	-	-	«Spotlight on Russia»
ИТОГО	0	0	0	2 текста

2. Средняя школа (5- 9 класс).

В сравнении с младшим звеном, мы видим увеличение количества текстов экологической направленности (см. Таблицу 2). В 5, 6 и 9 классах основное количество текстов изучается в рамках дополнительного материала к основным учебным модулям. В 7-8 классах авторы выделяют специальные модули, которые затрагивают современные экологические проблемы, и совершенствуют ответственность по отношению к природе с помощью дополнительных разделов. Именно в этих классах самое большое количество экологически направленных текстов.

Таблица 2

Распределение текстов по разделам в средней школе

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество модулей	0	0	1 «Green issues»	1 «Global issues»	0
Номер дополнительного раздела\	«Culture corner» 5	«Across the Curriculum: Geography» 1	«Culture Corner» 8	«Going green» 2, 4, 6, 8	«Going green» 2, 4, 6, 8

элемента модуля	«Across the Curriculum: Geography»	«Across the Curriculum: Geography» 10	«Across the Curriculum: Citizenship»		
	«Across the Curriculum: Science»	«Across the Curriculum: Social Science»	«Across the Curriculum: Science»		
	«Spotlight on Russia: Animals»	«Spotlight on Russia: Moscow Zoo»			
ИТОГО:	5 текстов	4 текста	9 текстов	9 текстов	4 текста

Анализ учебных текстов выявил единство особенностей научного и публицистического стилей, что является характерным для научно-популярного стиля текстов.

Это доказывает наличие большого числа терминов по теме «Экология»: waste, lake [70, с. 73, 131], Earth, litter [71, с. 13, 83], oxygen, atmosphere, endangered species [72, с. 77, 80], landfill, habitat, acid rain [73, с. 38, 76, 102], toxic waste, food chain [74, с. 70].

Вторым доказательством являются использованные авторами слова с абстрактным значением и отглагольные существительные: creature [70, с. 73], sun [71, с. 13], environment [72, с. 77], pollution [73, с. 38], destroying, deforestation [74, с. 38, 134].

В – третьих, в текстах присутствуют культурно-маркированные единицы, которые выступают носителями сведений о специфических чертах культуры и знакомят учащихся с реалиями стран. К ним относятся наименования стран, городов и других географических объектов: Nias, Indonesia [73, с. 74], South Pole [74, с. 134]; водоемов: Loch Lomond [72, с. 81]; названия улиц: Champs Elysées, Paris [74, с. 103]; парков: Shri Lanka's Yala National Park [73, с. 78]; достопримечательностей: Leshan Giant Buddha, The Statue of Liberty [73, с. 102]; наименования местных стихийных бедствий: Symatra's tsunami [73, с. 78]; экологических проектов: Project Aware [73, с. 135]; названия праздников: Earth

day, International Clean - up Day [73, с. 135], заповедников: Scotland`s National Nature Reserves [72, с. 81] и многие др.

Наряду с учебными текстами, которые учат бережному отношению к окружающей среде, в Spotlight (Английский в фокусе) содержатся лексические упражнения, направленные на формирование лексического навыка и овладение единиц по теме «Экология»:

Например, дополнительный раздел «Spotlight on Russia: Animals» (5 класс) знакомит учащихся с камчатским бурым медведем и предлагает обсудить следующие вопросы, развивая навык говорения: «Do you like bears? Do you like other wild animals?», «What wild animals can you see in the part of Russia you live in?».

Второе задание направлено на формирование письменных навыков: «What`s your favourite animal? Write to Spotlight on Russia and tell us about it». Данное упражнение представляет собой творческий проект, согласно которому ученику следует отправить свою статью на сайт УМК, что представляет собой одну из форм обеспечения интерактивности учебного курса и способствует развитию автономности учащегося и повышает мотивацию к использованию языка. Согласно ФГОС проектная и исследовательская деятельность является приоритетной педагогической технологией на уроках английского языка.

Однако, такое упражнение будет продуктивным на варьирующе-ситуативном этапе. Перед выполнением данного задания необходимо ввести или актуализировать слова по теме «Wild animals». Сами авторы УМК рекомендуют вводить учебные тексты и упражнения из данного раздела после урока «Culture Corner», что также способствует последовательности в формировании социокультурной компетенции.

Построение лексических упражнений в дополнительном разделе «Across the Curriculum: Geography» (6 класс) логически соответствует этапам обучения лексики. Учебный текст «Coast to coast» контекстуально вводит лексические единицы, обозначающие названия объектов живой и неживой природы (sand,

pebbles, dunes, rocks, shells [71, с. 103]). Семантизация слов происходит с помощью наглядных изображений пляжей, которые необходимо соотнести с изучаемыми словами. Ориентировочно-подготовительный этап завершает упражнение True\False, которое проверяет учащихся на предмет понимания выученной лексики.

На стереотипизирующе-ситуативном этапе представлено упражнение на формирование продуктивного лексического навыка употребления и сочетаемости слов: «Find the adjectives in the text which describe the following».

Заключительный этап содержит коммуникативные упражнения, цель которых придумать собственные заголовки к параграфам текста и создать собственный постер с изображением и описанием пляжей.

В учебниках Spotlight (Английский в фокусе) с 8 класса вводится новый дополнительный элемент модуля «Going green», который повышает осведомленность учащихся об актуальных проблемах экологии.

Анализ лексических упражнений в «Going Green 2» (9 класс) показал следующие результаты. Раздел вводит лексику, которая обозначает классы и группы животных (mammals, amphibians, reptiles, insects, birds, fish [74, с. 38]). Первое упражнение семантизирует лексические единицы с помощью дефиниций, раскрывающих значения: «Mammals are animals that give birth to their babies and feed them milk <...>» [74, с. 38]. Далее авторы предлагают распределить животных по классам и группам.

Однако, учебный текст данного раздела не содержит изученные лексические единицы, тем самым слова не актуализируются и не вводятся контекстно. Предпоследнее упражнение раздела предлагает ребятам выполнить проект в группах: собрать и представить информацию о животных, обитающих в вашей местности. Именно в этом упражнении проверяется понимание изученных слов и тренируется их вывод в речь.

Более того, сам текст содержит новые лексические единицы (species, hedgehogs, tiny, survive, become extinct, charities). Они также семантизируются с

помощью определений, которые необходимо подобрать к ним в упражнении 5 и выводятся в речь с помощью задания: «<...> give the class a summary of the text».

Недостатком данного раздела является большой набор новых лексических единиц, которые отрабатываются в недостаточной степени из-за отсутствия стереотипизирующе-ситуативного этапа обучения лексики.

3. Старшая школа (10-11 класс).

Исследования текстов старшей школы показывают рекордное количество текстов экологической тематики, в сравнении с начальной и средней школой (см. Таблицу 3). В учебнике за 10 класс расположено самое большое количество учебных текстов по экологии – 15 текстов. Учебные тексты экологической тематике в старшей школе также впервые встречаются в разделе повторения материала.

Таблица 3

Распределение текстов по разделам в старшей школе

Разделы	10 класс	11 класс
Количество модулей, посвященных экологии	1 «Earth Alert!»	0
Номер дополнительного элемента модуля	Going green 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Going green 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Раздел повторения материала	«Word Perfect» стр. 161	«Word Perfect» стр.169
ИТОГО:	15 текстов	9 текстов

Усложненность грамматических конструкций и повышение владением уровня языка объясняет использование авторами эмоционально-экспрессивных средств речи. В учебных текстах встречается разнообразие художественных приемов: гипербола: «The 2,000-kilometre long reef is the largest coral reef system in the world – it is so big it can be seen from space!» [75, с. 75]; оксюморон: «Sick and tired of living in a concrete jungle? » [76, с.23]; градация: «That could be one species every 20 minutes, or 27,000 a year!» [75, с. 59]; антиклимакс: «Clean water

is our most precious resource, yet every day we dump about two million tons of waste into the world's rivers, lakes, streams» [76, с. 79].

В старшей школе активно совершенствуется и углубляется словарный запас. Тексты экологической тематики содержат синонимы («Many of these creatures are already threatened or endangered species» [75, с. 97]) и антонимы («I use rechargeable instead of disposable batteries» [76, с. 59]). Использование синонимичных и антонимичных слов помогает расставить акценты и обращает внимание на важные экологические проблемы.

Наряду с элементарными научными терминами, эмоциональными конструкциями научные тексты старшей школы знакомят с использованием речевых формул, которые облегчают процесс коммуникации. Данные клише помогают правильно выражать свои мысли, что необходимо для успешной сдачи выпускного экзамена по английскому языку. Экологические тексты содержат следующие речевые обороты: in addition [75, с. 59], all things considered, for this reason [75, с. 72], as a result [76, с. 115].

В текстах экологической тематики также встречаются поговорки: «First thing first...» [75, с. 65], «As the saying goes, there is strength in numbers!» [76, с. 23] Они необходимы для развития лексических навыков на старшей ступени обучения. Данные поговорки учат школьников более ярко передавать информацию о явлениях человеческой жизни.

Итак, анализ учебных текстов в линейке Spotlight (Английский в фокусе) показал, что по мере взросления учеников и повышения их уровня знаний английского языка количество экологических текстов увеличивается.

Если в начальной школе мы видим небольшое количество текстов, то в средней и старшей школе уровень экологического просвещения возрастает. Об этом свидетельствуют экологически ориентированные модули «Green issues», «Global issues» «Earth Alert!», дополнительные разделы «Going green», «Spotlight on Russia», «Culture corner», «Across the Curriculum».

Таким образом, начальная школа не формирует фундамент экологических знаний, и учащиеся впервые начинают задумываться о вопросах экологии в средней школе.

Лексические упражнения знакомят учеников с названиями живой и неживой природы, элементарными терминами. Однако, при обучении лексики не всегда учтены все этапы введения, закрепления и отработки материала, что осложняет процесс овладения новыми единицами.

Экологические тексты средней и старшей школы не только знакомят с элементарными научными терминами и дают представление об актуальных экологических проблемах, но и углубляют словарный запас учащихся, знакомят с усложненными конструкциями, содержащими художественные средства. Таким образом, учебные тексты среднего и старшего звена по теме «Экология» учат бережному отношению к окружающему миру и демонстрируют выразительность и богатство английского языка.

2.2 Комплекс упражнений для формирования экологической культуры у младших школьников на уроках английского языка

Задачей данного этапа работы является разработка дидактического пособия для младших школьников, которое направлено на развитие экологической сознательности.

Дидактическое пособие «Green citizens» предназначено для учащихся 4 классов. Данное пособие универсально и подходит для различных УМК общеобразовательных организаций. В предыдущем параграфе мы обосновали недостаточную степень формирования экологической грамотности в учебниках Spotlight (Английский в фокусе) с 1- 4 класс. По этой причине наше пособие служит первой ступенью на пути развития экологической осознанности у младших школьников.

Данное пособие разработано с учетом основополагающих принципов обучения:

1. Принцип активности: красочное оформление пособия усиливает интерес учащегося к изучаемой теме (эмоциональная активность); постановка проблемных вопросов способствует интеллектуальной активности («What animal names have got capital letters in the beginning? Why do you think we should write these names with capital letters?»).
2. Принцип последовательности: постепенное нарастание сложности упражнений.
3. Принцип сочетания устной и письменной речи: пособие содержит как письменные задания, так и коммуникативные упражнения.
4. Принцип наглядности: новая лексика вводится с помощью ярких иллюстраций.
5. Принцип научности: пособие рассказывает о современных экологических проблемах, формирует реальный образ мира.
6. Принцип развивающего обучения: пособие содержит практические советы по тому, как вести себя на природе, сортировать мусор, обращаться с животным миром.

Пособие «Green citizens» охватывает три темы: «Endangered animals», «Environmental problems», «Respect the nature». Каждая из тем включает в себя комплекс лексических упражнений, которые нацелены познакомить с понятиями по теме «Экология», сформировать элементарные представления о законах существования и развития природы. В заключительной части пособия расположен тест «Exit test», который служит контролем сформированности лексических навыков по теме «Экология».

Первая тема «Endangered animals» (см. в «Приложении») знакомит учащихся с некоторыми животными, находящимися под угрозой вымирания, рассказывает о их привычках питания. Представленное определение понятия

«endangered» позволяет выявить смысл слова, предугадать, о чем будет идти речь в данной теме.

На ориентировочно-подстановочном этапе вводятся лексические единицы: giant panda, whooping crane, Asian elephant, sea otter, snow leopard, Siberian tiger, blue whale, gorilla. Фотографии животных способствуют семантизации лексики (упр. 1). Проблемный вопрос обращает внимание учащихся на правильное написание заглавных букв в названиях некоторых животных (упр. 2). Третье упражнение помогает запомнить правописание лексики и учит определять границы слова.

К стереотипизирующе-ситуативному этапу относятся упражнения № 6, 7. Данные упражнения содержат лексико-грамматическую направленность. Упражнение 6 также вводит новые лексические единицы: beak, trunk. На основе информации из 6 задания, учащиеся составляют описание животных самостоятельно, актуализируют словарный запас по темам «Животные», «Действия», «Еда», «Части тела».

На варьирующе-ситуативном этапе учащиеся выполняют коммуникативное упражнение №8, в котором им необходимо составить похожие сообщения о других вымирающих животных, используя выученные лексические единицы и опираясь на образец предыдущего упражнения.

В данной теме также вводится лексика необходимая для понимания пищевых привычек животных (herbivore, carnivore, omnivore). Иллюстрации помогают раскрытию значений терминов. Для запоминания единиц учащимся предложено распределить животных по их способу питания. Упражнения на следующих этапах помогают осмыслить и вывести данные слова в речь.

Вторая тема «Environmental problems» посвящает школьников в некоторые современные экологические проблемы: air pollution, water pollution, deforestation, global warming, rubbish. С проблемой вымирания животных ученики уже знакомы благодаря первой теме пособия. Данные вопросы являются особо

актуальным на сегодняшний день во всем мире, поэтому учащимся необходимо иметь элементарные представления о состоянии окружающей среды.

В начале приводится объяснение понятия «environment» для того, чтобы учащиеся не только познакомились со значением данной единицы, но и догадались, о чем будет говориться в рамках темы. Поскольку остальные термины также могут вызывать трудность, первое упражнение вновь объясняет смысл изучаемых единиц другими словами.

Второе и третье упражнения ориентировочно-подстановочного этапа нацелены на формирование рецептивного лексического навыка, они призваны научить узнавать единицы в письменном тексте. Упражнение №3 вводит новую лексику: factory, to breath, Earth, rubbish bin. Задание данного вида работы состоит в восстановлении текста в соответствии с решаемой учебной задачей.

Коммуникативное упражнение №5 предлагает учащимся задуматься над экологическими проблемами и попытаться найти примитивные решения. Задание не требует немедленного ответа, как спасти всю планету. Важно заострить внимание учащихся над чрезвычайным положением планеты, направить на путь экологической сознательности и ответственности за совершенные поступки, обсудить примерные пути решения.

Завершающее упражнение темы нацелено на просвещение учащихся и формирования их гражданской ответственности по отношению к использованным предметам. Задание рассказывает об общепринятой европейской системе сортировки отходов для их последующей переработки. Учащиеся актуализируют названия предметов быта, канцелярских принадлежностей и учатся правильно распределять мусор по разноцветным контейнерам. Формулировка задания замотивирует учеников.

Третья тема дидактического пособия «Respect the nature» дает практические советы по поведению на природе. Поучительная цитата в начале страницы призвана научить проявлять дружелюбие к природе, выражать ей свою любовь и уважение: «If you truly love nature, you will find beauty everywhere», -

Laura Ingalls Wilder». Активную лексику данной темы составляют словосочетания: to touch animals, to throw litter, to collect litter, to make a fire, to break branches, to pick flowers. Пассивными лексическими единицами являются: to pluck, ground, to scream.

На ориентировочно-подстановочном этапе новые слова вводятся с помощью иллюстративных карточек (упр. 1). Во втором упражнении существенное внимание уделено звуковой оболочке лексики, отмечается наличие сложных звуков, ставится ударение.

Третье задание стереотипизирующе-ситуативного этапа направлено на изучение сочетаемости слов. Упражнение №4 проверяет учащихся на предмет знания правил поведения на природе и актуализирует лексику по теме «Цвета». Пятое упражнение нацелено на выявление уровня осознанного обращения с живой и неживой природой. Учащиеся замотивированы ответить на вопросы теста, чтобы узнать свои результаты.

На варьирующе-ситуативном этапе представлены упражнения № 6, 7. Шестое задание проверяет сформированность лексических навыков, учит читать знаки. В заключительном упражнении учащиеся сами разрабатывают свои экологические знаки, которые регулируют правила поведения по отношению к природе и животному миру.

Завершающий тест по трем пройденным темам демонстрирует уровень усвоения учебного материала по теме «Экология». Данная диагностика содержит в себе задания закрытого типа (вопросы на установление соответствия, выбор из возможных вариантов) и открытого типа (составить описание экологического знака).

Всего в дидактическом пособии «Green citizens» содержится 21 упражнение. В заданиях и формулировках к ним используется время Present Indefinite. Пособие также включает в себя упражнения лексико-грамматической направленности, так как в заданиях учащиеся актуализируют и тренируют глаголы (to be, have, can), конструкции (like doing something, do not do something).

Отбор лексики основывался на тематическом принципе. В данное пособие вошли слова по экологически направленным темам: «Животные», «Природа». Второстепенными темами послужили следующие разделы, тесно связанные с упомянутыми выше: «Части тела», «Действия», «Цвета», «Еда». Некоторые лексические единицы были задействованы из тем: «Материалы», «Канцелярские принадлежности» и многие др. Лексика также организовывалась по словообразовательному признаку. Первая и вторая темы содержат преимущественно имена существительные, в то время как третья тема включает в себя глаголы.

Дополнением к пособию являются иллюстративные карточки, которые преподаватель может использовать во время урока в электронном и печатном виде. Для тренировки и закрепления слов каждой темы преподавателю рекомендуется использовать следующие игры с иллюстративным материалом:

1. «Show and tell». Преподаватель показывает карточку, учащиеся называют изображённый на ней предмет. Преподаватель задает дополнительные вопросы: What colour is it? Is it big or small? Do you like it? Has it got... и т.д.
2. «What's missing?» Учащиеся запоминают расположение слов и угадывают, какое слово или слова исчезли.
3. «Flashcard Story». Школьники придумывают простую историю про предмет на картинке, описывают животное.
4. «Give Me Game». Учащиеся пытаются собрать как можно больше карточек, правильно называя их.
5. «Simon says». Ученикам необходимо показывать действия, только если предложение начинается со слов «Simon says»: «Simon says pick flowers».

Таким образом, разработанное дидактическое пособие «Green citizens» призвано формировать экологическую грамотность учащихся 4 классов посредством лексических упражнений. Развитие экологической ответственности неотделимо от изучения лексических единиц по данной теме. Наше пособие знакомит школьников с элементарными научными терминами, формирует

представление о современном состоянии окружающей среды, дает практические советы по тому, как помочь природе.

2.3 Организация пробных уроков по экологическому воспитанию детей младшего возраста на уроках иностранного языка

Задачей данного этапа послужило выявление эффективности использования разработанных лексических упражнений, формирующих экологическую культуру младших школьников.

Для развития бережного отношения к природе было составлено дидактическое пособие «Green citizens» по актуальным экологическим темам.

Целью пособия является формирование экологической осознанности у учащихся 4 классов. Задачами пособия выступают:

- 1) познакомить школьников с элементарными научными представлениями о взаимосвязи человека и природы;
- 2) включить в активный словарный запас лексические единицы по теме «Экология»;
- 3) продемонстрировать практические советы по обращению с элементами живой и неживой природы.

Организация пробных уроков по экологическому воспитанию осуществлялась на базе уроков английского языка в лингвистическом центре «Британика» по согласованию с директором центра. Занятия проводились для учащихся 4 классов дважды в неделю. Длительность одного урока составляет 1 ч. 20 мин. На протяжении двух месяцев на каждом уроке отводилось 20 минут для работы с дидактическим пособием «Green citizens». Всего в исследовании принимало участие 14 человек (2 группы).

Основными разновидностями форм обучения на занятиях выступали индивидуальная, парная и фронтальная формы.

В процессе развития экологической ответственности применялись следующие методы обучения:

- наглядный (метод иллюстраций);
- словесный (объяснение, беседа);
- практический (выполнение устных и письменных упражнений, творческие работы);
- частично-поисковый или эвристический (самостоятельный поиск информации);
- игровой (развивающие игры).

Развитие экологической грамотности осуществлялось наряду с изучением материала основной программы. Работа с дидактическим пособием «Green citizens» проводилась в первой половине занятия в качестве дополнительного материала для повышения мотивации школьников.

Занятия по каждой из трех тем пособия представляли собой:

- 1) урок знакомства с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок систематизации знаний.

Занятия проходили по следующему плану:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Проблемное объяснение нового материала по теме «Экология».
- 4) Первичное закрепление лексических единиц.
- 5) Проверка домашнего задания по основной программе.
- 6) Физкультминутка.
- 7) Проблемное объяснение нового материала по основной программе.
- 8) Первичное закрепление во внешней речи.
- 9) Включение нового знания в систему знаний.
- 10) Рефлексия и запись домашнего задания.

Во время проведения занятий мы отметили проявленный интерес учащихся к теме «Экология». Некоторые ребята спешили перейти к выполнению следующего задания без указаний преподавателя, из-за чего они пропускали проверку предыдущего упражнения и допускали ошибки при выполнении следующего.

Первая тема «Endangered animals» была частично знакома ребятам, так как они учили названия некоторых животных. Однако, им было непривычно использовать прилагательные, которые составляют полное название конкретного вида и отсылают к местности проживания, особенностям внешности или поведения животного: Siberian, whooping, Asian, snow и т.д. Причиной этому может быть отсутствие названия видов животных или птиц в учебных текстах УМК. Потому некоторые учащиеся сначала называли животное, а потом вспоминали его вид.

По словам учащихся двух групп самыми интересными упражнениями первой темы оказались № 3, 4, 7. Упражнения № 3 и 4 ребята выполняли впервые, что обуславливает проявленный интерес. Задание № 7 было актуальным для школьников, так как они сами являются активными пользователями социальных сетей.

В качестве доклада (упр. 8) учащиеся представляли сообщения о таких вымирающих животных, как black rhino, African wild dog, sea turtle, Polar bear. Особо популярным оказалось животное red panda, так как эту тему доклада выбрали сразу две учащиеся.

Содержание темы «Environmental problems» оказалось намного сложнее по сравнению с первой темой. Причиной этому послужили абстрактные слова, которые младшие школьники мало используют в родном языке. Определение корней слов облегчило запоминание лексических единиц. Ученики самостоятельно определили знакомые слова, которые изучали ранее: «forest» в «deforestation», «warm» в «warming».

Объяснение экологических проблем другими словами в упражнении № 4 поспособствовало успешному восстановлению текста. Задание № 5 показало, что школьники не знают, как решить данные экологические проблемы. Однако, самая важная цель этого задания (заставить учащихся задуматься о существовании экологического кризиса) была достигнута.

Анализ проведенных уроков по теме «Environmental problems» также продемонстрировал низкий уровень осведомленности учащихся о проблемах окружающей среды в целом.

Самыми интересными заданиями для ребят оказались № 3, 6. Данные упражнения школьники выполняли впервые.

Упражнение № 6 является важнейшим в данной теме, так как оно дает необходимые знания для помощи окружающей среды и предлагает потренировать их на практике. Школьники выполнили задание без ошибок, что показывает хорошее знание материалов различных предметов.

Уроки по заключительной теме «Respect the nature» продемонстрировали, что учащимся знакомы некоторые правила поведения на природе из курса школьной программы. Однако, результаты теста выявили, что не все ребята их соблюдают (см. Таблицу № 5)

Таблица 4

Результаты теста

Количество баллов	6 – 10	10 - 14	14 - 18
Количество учащихся, набравших баллы	0	5	9

В данной теме возникла сложность в разграничении значения слов «to collect», «to pick». По этой причине потребовалось объяснить ребятам разницу их употребления.

Во время выполнения упражнения № 4 возник спор среди учащихся первой группы. Некоторые ученики считали, что сбор красивых цветов в лесу не вредит природе, и думали, что разрешено гладить диких животных. Таким образом,

данное упражнение обратило внимание школьников на важные правила поведения на природе.

Благодаря изученным лексическим конструкциям ученики смогли выполнить задание № 6 с минимальным количеством ошибок. Самые распространенные ошибки в правописании были сделаны из-за невнимательности и спешки.

В упражнении № 7 ребята продемонстрировали таланты в рисовании и придумали следующие экологические знаки: «Do not scream in a forest», «Do not play with wild animals», «Do not throw litter in a forest» и т.д.

Контроль сформированности лексических навыков по теме «Экология» показал высокий уровень эффективности разработанного пособия «Green citizens» (см. Таблицу 6). Средний процент выполнения контрольного теста среди 14 учащихся составил 92%.

Результаты учащихся второй группы являются более высокими по сравнению с результатами первой группы. Во второй группе три ученицы набрали максимальное количество баллов, в то время как в первой группе – один учащийся. Причиной разницы в результатах может послужить различный общий уровень знаний групп. Учащиеся группы №2 начали посещать лингвистический центр в возрасте 7-8 лет и обучаются английскому языку третий год. Ученики группы №1 поступили в языковую школу в возрасте 9-10 лет и посещают занятия второй год.

Большее количество ошибок было допущено в упражнениях № 1, 3, 5. Некоторые ребята не смогли определить границы слов *beak*, *trunk*, что говорит о необходимости добавления упражнений на тренировку данных слов в наше пособие. В задании №3 большее количество ошибок являются орфографическими и грамматическими (опущение «don't»). Упражнение № 5 показало низкий уровень знания слов «*global warming*» и «*pollution*» у некоторых учащихся.

Результаты контрольного теста

Номер группы	Имя	Количество баллов	Процентное соотношение (%)
№1	Алена Б.	30/38	79%
№1	Ангелина Т.	34/38	89%
№1	Диана С.	35/38	92%
№1	Семен М.	38/38	100%
№1	Станислав Ф.	31/38	82%
№1	Юля Б.	36/38	95%
№2	Ксения Ш.	38/38	100%
№2	Лера Е.	34/38	89%
№2	Алиса У.	35/38	92%
№2	Демид Ш.	36/38	95%
№2	Антон Ж.	29/38	76%
№2	София Е.	38/38	100%
№2	Алина И.	37/38	97%
№2	Даша Л.	38/38	100%

Таким образом, результаты пробных уроков у учеников 4 классов показывают, что разработанное дидактическое пособие «Green citizens» и дополняющие его иллюстративные карточки действительно способствуют формированию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы, развивают экологическую осознанность и культуру. Результат использования лексических упражнений пособия доказывает необходимость включения в словарный запас лексических единиц по теме «Экология» для формирования ответственного поведения по отношению к объектам живой и неживой природы.

Выводы по второй главе

Исследование текстов экологической направленности в широко использованном учебнике «Spotlight» (Английский в фокусе) с 1-11 класс показало, что количество текстов по теме «Экология» растет по мере взросления учащихся и совершенствования их багажа знаний.

Начальная школа в недостаточной мере способствует экологическому просвещению в рамках учебной дисциплины «Английский язык». Учебники с 1-4 класс содержат минимальное количество текстов и знакомят лишь с некоторыми элементарными понятиями по темам «Животные», «Погода», «Географические объекты».

Средняя и старшая школа значительно углубляет уровень экологической осознанности учеников. В учебнике с 5-9 и с 10-11 класс представлены разнообразные тексты экологической направленности, множество терминов и культурно-маркированных единиц. Анализ текстов старшей школы выявил разнообразие стилистических приемов, демонстрирующих богатство и выразительность изучаемого языка.

Таким образом, возникает необходимость в использовании дополнительных пособий для развития экологической грамотности в начальной школе. Ранее обращение к дополнительным материалам сформирует базу первоначальных экологических знаний и облегчит переход в среднее и впоследствии в старшее звено.

Разработанное дидактическое пособие «Green citizens» способствует формированию экологической культуры учащихся 4 классов. Пособие содержит три важнейшие темы («Endangered animals», «Environmental problems», «Respect the nature») и лексические упражнения, которые знакомят со словами по теме «Экология», тем самым обращая внимание учащихся на современные экологические проблемы и развивая осознанность в поведении с природой.

Проведение пробных уроков в лингвистическом центре продемонстрировало эффективность и действенность применения данного

пособия в совокупности с иллюстрированными карточками. Контроль сформированности лексических навыков выявил высокий уровень овладения слов по теме «Экология» у учащихся 4 классов. Средний процент прохождения теста среди 14 учеников составил 92%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение психолого-педагогических основ экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста позволило установить, что данный возраст является периодом интенсивного преобразования познавательных процессов и развития личности. Именно учебная деятельность является катализатором психологических новообразований.

Мышление выступает доминирующей функцией в данном возрасте. В это время завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Младшие школьники учатся проводить рефлексию своих действий. Они становятся более самокритичными и объективными.

Социально-личностное развитие заключается в формировании нравственных ценностей, образовании сложной системы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Однако, внимание учащихся является неустойчивым. Быстрая возбуждаемость становится причиной переутомления, что обуславливает необходимость чередования различных видов деятельности и проведения разминки. Игра, как одна из форм образовательной деятельности, способствует привлечению внимания школьников, позволяет без страха и с интересом изучать новый материал, произвольно осваивать языковые средства.

В младшем школьном возрасте наступает новый этап совершенствования родного языка: расширяется словарный запас, усваивается морфологическая система языка. По этой причине благоприятно начинать изучать иностранный язык с начальной школы. Процесс овладения иностранным языком в данном возрасте происходит естественнее и обеспечивает более комфортное вхождение в учебу. Учащиеся способны имитировать иностранный акцент, использовать отдельные слова в своей речи или строить готовые фразы. Новый язык формирует представление о значимости английского языка в поликультурном мире, развивает продуктивность мышления.

Воспитание бережного отношения к природе у учащихся начальной школы является неотъемлемой составляющей программы ФГОС. Важными задачами экологического воспитания являются следующие: обеспечить усвоение сущности экологических законов, научить рационально пользоваться природными благами, развить умение прогнозировать последствия действий учащихся, воспитывать интерес к природным явлениям и формам жизни.

Экология как междисциплинарная наука может преподаваться в рамках учебной дисциплины «Английский язык». Уроки иностранного языка обладают существенным развивающим потенциалом и способствуют формированию экологической культуры.

Развитию экологической осознанности способствует изучение лексических единиц, представляющих собой элементарные термины по теме «Экология». Данные слова формируют представление о современном состоянии природы, экологических проблемах. Сверхфразовое единство данных единиц образует учебные тексты по теме «Экология», которые воспитывают бережное отношение к природе и животному миру, дают практические советы по тому, как жить экологично и не вредить окружающей среде.

Анализ учебных текстов экологической направленности широко применяемой в рамках школьной программы линейки учебников из УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) показал большое количество данных текстов в средней и старшей школе и незначительное количество в младшей школе. В учебниках начального звена вводятся лексические единицы по теме: «Погода», «Животные», «Географические объекты». Однако, данные учебники не содержат экологически направленных тем, не знакомят с проблемами окружающей среды, не предоставляют практических советов по тому, как снизить негативное воздействие на природу.

Итак, возникает острая необходимость в разработке и использовании дополнительных дидактических материалов в рамках проведения уроков экологической грамотности в начальной школе.

Данная проблема обуславливает актуальность разработанного пособия «Green citizens» и дополняющих его иллюстративных карточек. Наше пособие для учащихся 4 классов составлено с учетом основополагающих принципов обучения, лексические упражнения выстроены в соответствии с важными этапами обучения новых слов. Дидактическая разработка состоит из трех тем («Endangered animals», «Environmental problems», «Respect the nature») и контрольного теста сформированности лексических навыков.

Организация пробных уроков экологического просвещения в лингвистическом центре «Британика» доказывает действенность разработанного пособия. Учащиеся 4 классов проявили заинтересованность в выполнении упражнений пособия. Возникшие трудности в процессе работы демонстрируют отсутствие фундамента первоначальных экологических знаний. Результаты контрольного теста демонстрируют хороший средний балл в двух группах – 92%.

Таким образом, разработанное дидактическое пособие «Green citizens» может быть дополнительно использовано на уроках экологического воспитания для формирования экологической культуры у учащихся 4 классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аграновская, И.А. Полисемия термина «экология» / И.А. Аграновская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2015. - №3. - с. 121-130.
2. Айзятков, Ф.А. Содержание экологического образования / Ф.А. Айзятков, Г.Г. Зейналов, В.Д. Золотков // ИТС. - 2000. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.04.2022). – Текст: электронный.
3. Анисимова, Н.П. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н.П. Анисимова, А.В. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. - 2020. - №6 (117). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimaniya-i-pamyati-mladshih-shkolnikov-na-urokah> (дата обращения: 13.02.2022). – Текст: электронный.
4. Асатрян, С.П. The content and peculiarities of teaching English to pre- primary and primary learners / С.П. Асатрян // Инновационное будущее психологии и педагогики : Сборник статей Международной научно-практической конференции , Уфа, 20 января 2015 года / Ответственный редактор А.А. Сукиасян. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2015. – с. 11-15.
5. Ахорходжаева, А.Ш. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде / А.Ш. 5. Ахорходжаева // European research: Innovation in science, education and technology. – 2020. – с. 77-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41761558> (дата обращения: 23.04.2022). – Текст: электронный.
6. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532> (дата обращения: 06.02.2022). – Текст: электронный.
7. Баласанян, С.В. Проблема адаптации учащихся к школе / С.В. Баласанян // Таврический научный обозреватель. - 2016. - №1-3 (6). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-uchaschihsya-k-shkole> (дата обращения: 13.02.2022). – Текст: электронный.
8. Безукладников, К.Э. Требования к профессиональной компетентности учителя иностранного языка в начальной школе / К. Э. Безукладников // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца : Материалы международной научно-практической конференции, Пермь, 01–02 июня 2009 года / под ред. Л.А.Косолаповой, Н.Г. Липкиной. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2010. – С. 5-12. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25003048> (дата обращения: 25.02.2022). – Текст: электронный.
9. Беляева, Е.Б. Основные требования к учителю иностранного языка в начальной школе / Е.Б. Беляева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2009. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-uchitelyu-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.02.2022). – Текст: электронный.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Санкт-Петербург, 2008. - 400 с.: с ил.
11. Ветхий завет. Исход (Исх). Москва : Директ-Медиа, 2006. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15650> (дата обращения: 13.05.2022). – Текст: электронный.

- 12.Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488> (дата обращения: 02.05.2022). – Текст : электронный.
- 13.Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - Москва. – 2006. – 336 с.
- 14.Головнева, Е.В. Соотношение экологического воспитания и образования в образовательном процессе школы / Е.В. Головнева, Т.В. Емельянова, Г.Р. Юнусова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24666> (дата обращения: 26.04.2022). – Текст: электронный.
- 15.Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
- 16.Данилова, Н.В. Использование стихов и песен на уроках английского языка в начальной школе / Н.В. Данилова // Диалог культур-диалог о мире и во имя мира. – 2019. – с. 91-94. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38256976> (дата обращения: 01.05.2022). – Текст: электронный.
- 17.Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.С. Ключко // Москва: Издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.: ил. - URL: <https://studylib.ru/doc/321635/darvish-o.b.--vozrastnaya-psihologiya> (дата обращения: 31.01.2022). – Текст: электронный.
- 18.Дерябин, В.А. Экология : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.— 136 с.

- 19.Добросердова, Э.И. Особенности методики обучения английскому языку на начальном этапе изучения иностранного языка в школе / Э. И. Добросердова // Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : Сборник научных трудов. – Москва : Московский государственный областной университет, 2018. – с. 53-57. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37115379> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.
- 20.Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / Э.А. Доржиева // Ученые заметки ТОГУ. – 2013. – Т. 4. – №. 4. – с. 1995-1998. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20810513> (дата обращения: 28.04.2022) – Текст: электронный.
- 21.Елисеева, О.Р. Сущность, цели и задачи экологического воспитания учащихся на уроках иностранного языка / О.Р. Елисеева, С.Ш. Зимина // Евсевьевские чтения. Серия: Лингвистика и методика: междисциплинарный подход. – 2015. – с. 22-27. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26065167> (дата обращения: 27.04.2022). – Текст: электронный.
- 22.Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 31.01.2022). – Текст: электронный.
- 23.Желвакова, Е.С. Методы использования дидактических игр в начальной школе / Е.С. Желвакова // Science Time, 2021. - №7 (91). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ispolzovaniya-didakticheskoy-igry-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 13.02.2022). – Текст: электронный.
- 24.Иванова, Н.В. Воспитание экологической культуры у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. В. Иванова, А. А.

- Машковская // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования : Материалы III Международной научно-практической конференции, Астрахань, 10 марта 2021 года. – Астрахань, 2021. – с. 118-121. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45769109> (дата обращения: 27.02.2022). – Текст: электронный.
- 25.Коваленко, Е.Г. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка / Е.Г. Коваленко, Ю.С. Цатковская // The Scientific Heritage. – 2020. – №. 45-7 (45). – с. 22-24. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 28.04.2022). – Текст: электронный.
- 26.Ковина, М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М.В. Ковина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». - 2020. - №VI. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-factory-ih-uspeshnogo-obucheniya> (дата обращения: 28.01.2022). – Текст: электронный.
- 27.Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 27.02.2022). – Текст: электронный.
- 28.Королева, Н.М. Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста / Н.М. Королева // Russian Journal of Education and Psychology, 2010. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovoy-deyatelnosti-na-urokah-po-inostrannomu-yazyku-dlya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-2> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст: электронный.

29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология-Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - Москва, 2001.
30. Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. – Новосибирск : Золотой колос, 2015. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687> (дата обращения: 20.01.2022). – Текст: электронный.
31. Леонтьев, А.А. Язык не должен быть «чужим» / А.А. Леонтьев // Вопросы психолингвистики. – 2007. – №. 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-ne-dolzhen-byt-chuzhim> (дата обращения: 27.04.2022). – Текст: электронный.
32. Лескин, Д.Ю. Социальное учение Русской Православной Церкви : конспект лекций / протоиерей Димитрий Лескин. – 2-е изд., доп. – Самара : СамГУПС, 2012. – 201 с.
33. Лескин, Д.Ю. Формирование мировоззрения учителя как стратегическая задача государственной политики в области образования / Д.Ю. Лескин // Педагогический форум. – 2019. – №. 2. – С. 5-7.
34. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 31.01.2022). – Текст: электронный.
35. Махубрахманова, В.Р. Экологическое образование и нравственность / В.Р. Махубрахманова // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2016. – № 5(72). – с. 243-

250. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28829594> (дата обращения: 02.03.2022). – Текст: электронный.
36. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец «Иностр. яз.» / Р.К. Миньяр-Белоручев. - Москва: Просвещение, 1990. – 224 с.: ил.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия. – 2006. – 608 с.
38. Никольский, А.А. Эрнст Геккель - основоположник науки экологии / А.А. Никольский, Д.А. Степанов // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. - 2011. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ernst-gekkel-osnovopolozhnik-nauki-ekologii> (дата обращения: 02.03.2022). – Текст: электронный.
39. Оберемко, О.Г. Предпосылки развивающей среды и личностно-ориентированного обучения иностранному языку младших школьников / О.Г. Оберемко, Ю.В. Соколова // Проблемы современного образования. - 2017. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-razvivayuschey-sredy-i-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 25.02.2022). – Текст: электронный.
40. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 27.02.2022). - Текст: электронный.

- 41.Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва: Просвещение, 1991.
- 42.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Е.Н. Соловова // Москва: Просвещение. – 2005. – 239 с.
- 43.Толстая, О.Е. Цели и задачи экологического воспитания / О.Е. Толстая, А. Жуковина // Психология и педагогика в системе современного образования. – 2017. – С. 44-48. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30405746> (дата обращения 26.04.2022). - Текст: электронный.
- 44.Тухужева, Л.А. Познавательное развитие младшего школьника / Л.А. Тухужева // Вопросы науки и образования. - 2020. - №16 (100). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoe-razvitie-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 13.02.2022). - Текст: электронный.
- 45.Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 24.04.2017 №17. – ст. 2546. - URL: <https://www.szrf.ru/szrf/doc.php?nb=100&issid=1002017017000&docid=98> (дата обращения: 27.02.2022). - Текст: электронный.
- 46.Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408. - URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 24.01.2022). - Текст: электронный.
- 47.Феофилова, М.Р. Формирование у детей ответственного отношения к окружающему миру через экологическое воспитание и участие в проектной деятельности / М.Р. Феофилова // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – №. 3 (3). – С. 41-44. - URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23340873> (дата обращения: 26.04.2022). - Текст: электронный.

- 48.Хализева, М.В. Характеристика речевого развития младших школьников / М.В. Хализева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - №11(2). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-rechevogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.02.2022). - Текст: электронный.
- 49.Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 03.05.2022). - Текст: электронный.
- 50.Bransford, J.D. How people learn / J.D. Bransford. – Washington, DC: National academy press, 2000. – 374 p.
- 51.Brown, H.D. Teaching By Principles An Interactive Approach To Language Pedadogy / H.D. Brown. - White Plains. – 2001. – 480 p.
- 52.Cameron, L. Teaching languages to young learners / L. Cameron. – Cambridge university press, 2001. – 256 p.
- 53.Conzett, J. Teaching collocation: Further developments in the lexical approach / J. Conzett. – Hove : Language Teaching Publications, 2000. – 244 p.
- 54.Dellar, H. Teaching lexically / H. Dellar, A. Walkley. - Delta Publishing, 2017. – 152 p.
- 55.Stakanova, E. Different Approaches to Teaching English as a Foreign Language to Young Learners / E. Stakanova, E. Tolstikhina. - Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 146, 2014. - URL: <https://cyberleninka.org/article/n/1097224> (дата обращения: 17.02.2022). - Текст: электронный.
- 56.Husin, A. Teachers' Perceptions of Environmental Care Education in Elementary Schools / A. Husin. – 2020. - URL:

- <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=103194> (дата обращения: 30.04.2022) - Текст: электронный.
- 57.Kirova, S. An attempt of integration of teaching contents of the subjects ecological education and English as a foreign language / S. Kirova, S.S. Veselinovska // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Т. 15. – С. 1220-1225. - URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811004459> (дата обращения: 12.04.2022) - Текст: электронный.
- 58.Lackman, K. Lexical approach activities / K. Lackman // Associates Educational Consultants. Retrieved September. – 2011. – Т. 2. – 24 p.
- 59.Lewis, M. The lexical approach / M. Lewis – Hove : Language teaching publications, 1993. – Т. 1. – 993 p.
- 60.United Nations. Sustainable Development : [сайт]. - URL: <https://sdgs.un.org/> (дата обращения: 06.12.2021). - Текст: электронный.
- 61.Zakharova, E. Constructing philosophy of environmental education in contemporary Russia / E. Zakharova, M. Liga, D. Sergeev // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 1181-1185. - URL: <https://cyberleninka.org/article/n/567368> (дата обращения: 25.04.2022). - Текст: электронный.

Список словарей

- 62.Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
- 63.Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. - Москва: ДиректМедия Паблишинг, 2006. - 9000 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=1052282> (дата обращения: 02.03.2022). – Текст: электронный.

- 64.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
- 65.Словарь экологических терминов: методическое пособие /Сост.: З.Г Сайфуллина, А.М. Мингажева. — Уфа: ГБУ ДО РДЭБЦ, 2017. - 134 с.

Список источников иллюстративного материала

- 66.Английский язык : учеб. для начинающих / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. — 4-е изд. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2013. - 96 с. : ил.
- 67.Английский язык. 2 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. — 3-е изд. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2013. - 144 с. : ил.
- 68.Английский язык. 3 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. — 6-е изд. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2017. - 178 с. : ил.
- 69.Английский язык. 4 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2007. — 168 с. : ил.
70. Английский язык. 5 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — 7-е изд. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2016. — 164 с. : ил.
- 71.Английский язык. 6 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — 2-е изд. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2008. — 136 с. : ил.
- 72.Английский язык. 7 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — 7-е изд. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2021. — 187 с. : ил.
- 73.Английский язык. 8 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2012. — 216 с. : ил.

- 74.Английский язык. 9 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 2-е изд. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2010. – 216 с. : ил.
- 75.Английский язык. 10 класс / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – 5-е изд. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2012. – 248 с. : ил.
- 76.Английский язык. 11 класс / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – 10-е изд. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2021. – 256 с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Экологическое просвещение является особо актуальным на сегодняшний день. Экологические знания необходимы каждому из нас, чтобы беречь природу, осознавать последствия своих действий и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Пособие **"Green citizens"** предназначено для формирования экологической культуры у учащихся 4 классов в рамках учебного предмета "Английский язык".

Пособие преследует следующие задачи:

- 1) познакомить школьников с элементарными научными представлениями о взаимосвязи человека и природы;
- 2) включить в активный словарный запас лексические единицы по теме "Экология";
- 3) продемонстрировать практические советы по обращению с элементами живой и неживой природы.

Данное пособие может использоваться в качестве дополнительного материала на уроках иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Let's be green citizens!





1. Endangered animals



- are animals at risk of becoming extinct (dying out) on Earth

1. Look at the photos of endangered animals. Match the photos with the names.



giant panda

whooping crane

Asian elephant

sea otter

snow leopard

Siberian tiger

blue whale

gorilla

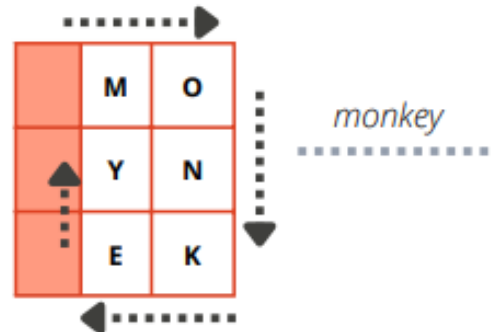


2. What animal names have got capital letters in the beginning? Why do you think we should write these names with capital letters?

Endangered animals

3. Every square has got its hidden word! Find all words and write them down!

There is a pattern how to find the word



	L	E
T	E	P
N	A	H

.....

I	L	L
R		A
O	G	

.....

B	L	A
L	E	H
U	E	W

.....

R	S	E
E		A
T	T	O

.....

N	A	
E	R	
	C	

.....

R	A	P
D		O
	L	E

.....

P		
A	A	
N	D	

.....

	T	
	I	R
	G	E

.....

4. Create your own magic squares!

Endangered animals

5. Read new words. Guess what they mean. Create a rule.



herbivore



carnivore



omnivore

meat, plants

1. Herbivore animals eat _____.
2. Carnivore animals eat _____.
3. Omnivore animals eat _____ and _____.



giant panda whooping crane Asian elephant sea otter snow leopard Siberian tiger blue whale gorilla

Herbivore animals: _____.

Carnivore animals: _____.

Omnivore animals: _____.



6. Fill in. You can use some words several times.

Asian Siberian beaks grass meat (2) leaves omnivore fast herbivore (3) tails carnivore (2) bamboo fluffy whooping orange trunks plants swimming weigh cute clever fly

1) _____ tigers are _____. They eat _____. They can run _____. Tigers `ve got long _____. These animals can be _____ and black.

2) _____ elephants are _____. They like eating _____ and _____. Asian elephants `ve got long grey _____. They can take fruits with their help.

Endangered animals

- 3) _____ cranes `ve got long orange _____. They can _____ high in the sky. These birds are _____, so they usually eat _____ and _____.
- 4) Sea otters are good at _____. These animals are really _____. They like eating fish, crabs and octopuses, so otters are _____.
- 5) Gorillas live together in groups. They can _____ over 200 kg. These animals are _____, because they can make tools.
- 6) Pandas are _____. They are fluffy and funny. They love eating _____, so they are _____.



7. Endangered animals are on Instagram! What can they write about? Create a post for every animal. Read the example.

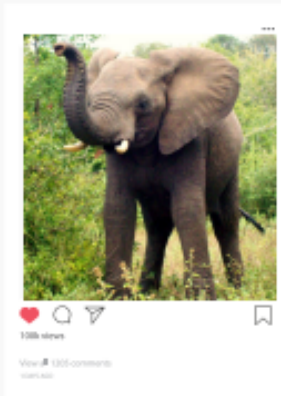


"Hi, there! I`m Asian panda. I can climb trees. I can`t run fast. I like eating bamboo and play with other pandas. Follow me!" 

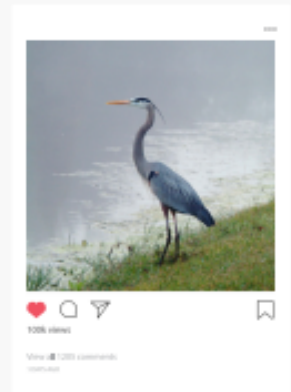


Endangered animals 🐼









8. Make a report about other endangered animals. Describe what they eat, what can do and how they look like.



2. Environmental problems



Environment - it`s a place we live in. It`s everything around us.

1. Look at the environmental problems. Try to describe them.



dirty air
.....



.....



.....



.....



.....



.....

~~Dirty air~~ dying out animals cutting out the trees dirty water
a lot of plastic bottles, packages hot Earth

2. Fill in the missing letters.

- 1) Poll__tion
- 2) Gl__bal w__rming
- 3) End__ngered __nimals
- 4) Def__rest__tion
- 5) R__b__ish

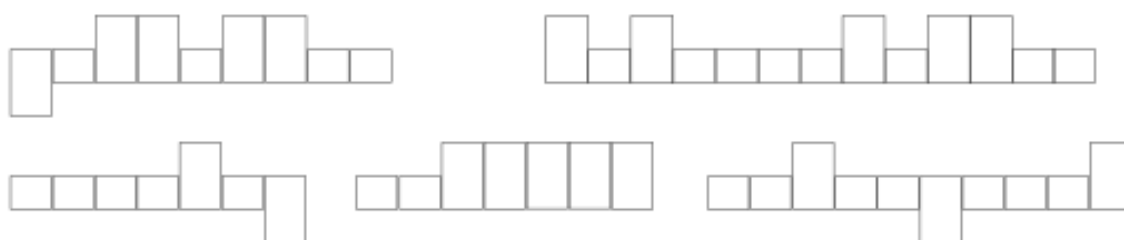


Environmental problems



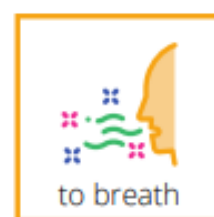
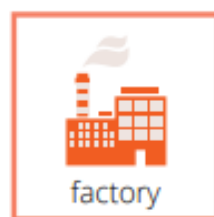
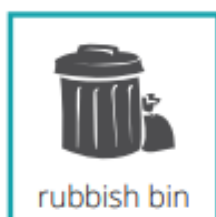
3. Find places for every word!

deforestation warming pollution endangered rubbish



4. Guess the problem.

- 1) Our planet Earth is getting hotter and hotter. It`s because of _____.
- 2) Look! There aren`t any trees here. It`s beacuse of _____.
- 3) People throw rubbish into the water. It`s _____.
- 4) There aren`t many Asian pandas, sea otters, snow leopards. They are _____.
- 5) I can`t breath. The air is smelly. There are so many factories and cars. It`s _____.
- 6) A lot of plastic bottles are on the ground. There aren`t any rubbish bins. It`s _____ everywhere.



5. Can we solve these problems and help our planet? Discuss it with the classmates and your teacher.



Environmental problems



6. Let`s help the girl! Write down the words in the columns.



Word list:

box fork
book spoon
glasses pad
mirror jar
bottle piece of paper
glass container







3. Respect the nature



"If you truly love nature, you will find beauty everywhere". —
Laura Ingalls Wilder

1. Match the words with the actions and write down the letter.



To break To pick To throw To make To collect To touch



2. Find the transcription to each picture and match them. Read the transcription and mind the pronunciation.



[kə`lekt]

[meik]

[breik]

[θrəu]

[tʌtʃ]

[pik]



Respect the nature



3. Find a pair. You can use ONE word twice.

Make _____
Touch _____
Break _____
Throw _____
Collect _____
Pick _____

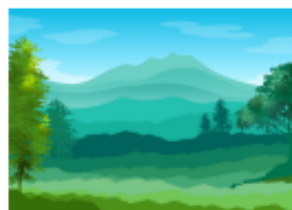
litter
animals
flowers
branches
a fire



4. Read the rules that you should follow when you`re in nature (e.g., in a forest). Then colour the circles (green - It`s good rule; red - It`s a bad one).



- ☐ Touch the wild animals when you`re in a forest.
- ☐ Do not break branches of the trees.
- ☐ Collect litter after eating.
- ☐ Do not throw litter.
- ☐ Pick beautiful flowers.
- ☐ Make a fire in a forest.



5. Test yourself.

Are you a green citizen?

- 1) Do you break branches and pluck leaves when you go for a walk?
 - a) Yes, always.
 - b) Sometimes.
 - c) No, never.
- 2) Do you throw bottles, packages on the ground?
 - a) Yes, always.
 - b) Sometimes.
 - c) No, never.
- 3) Do you pick beautiful flowers in a forest?
 - a) Yes, always.
 - b) Sometimes.
 - c) No, never.

ECO-FRIENDLY



Respect the nature



4) Do you scream in the forest when you see birds?

- a) Yes, always.
- b) Sometimes.
- c) No, never.



5) Do you touch wild animals when you in nature?

- a) Yes, always.
- b) Sometimes.
- c) No, never.

6) Do you make a fire with your friends in the forest?

- a) Yes, always.
- b) Sometimes.
- c) No, never.



Count your points:

- Answer «Yes, always» - 1 point
- Answer «Sometimes» - 2 points
- Answer «No, never» - 3 points

Results:

6 – 10 points: oh... you`re not green citizen. You should respect nature more!
10 - 14 points: you`re doing great, but you should be more respectful for nature!
14 - 18 points: Well, done! You are green citizen and you love nature. Keep it up!

6. Look at the signs on the next page. Are they correct? Choose the correct meaning for the signs and write it.



- Save the nature.
- Do not make a fire in a forest.
- Do not throw litter into the water.
- Do not touch eggs.
- Throw litter in a rubbish bin.
- Do not pick flowers.



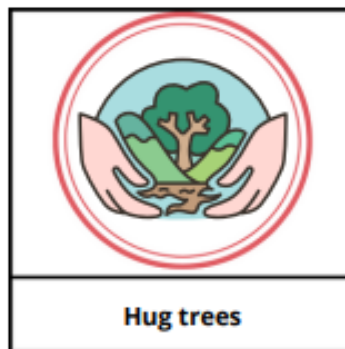
Respect the nature





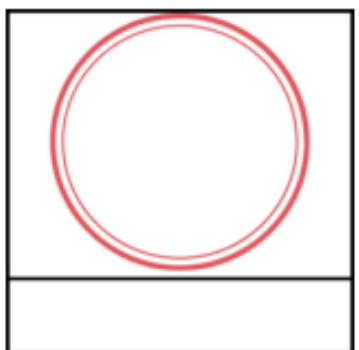
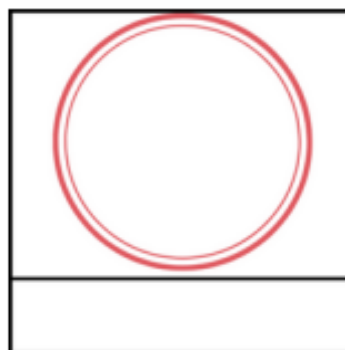
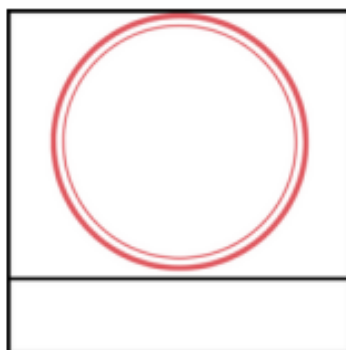








7. Create your own signs. Write down the rules how to behave in nature and paint some pictures! Be creative!



Exit test

1) Look, find and write the words.

f o p l a n t d n m e a t d m s t r u n k s j x n b e a k d m l e a v e s m h g r a s s m f o r e s t g y E a r t h



plant

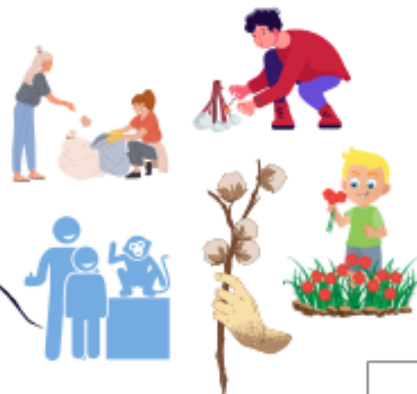


/8

2) Match. You can use ONE word twice. There`s one example.

To touch
To collect
To throw
To pick
To make
To break

a fire
flowers
branches
wild animals
rubbish



/11

3) What do the signs mean?



Exit test



/6

4) Fill in the table.

giant panda whooping crane Asian elephant sea otter
snow leopard Siberian tiger blue whale gorilla

Herbivore	Carnivore	Omnivore

/8

5) Circle the environmental problem.

1. Dirty air = pollution\ deforestation
2. A lot of plastic= endangered animals\ rubbish
3. Hot Earth = pollution\ global warming
4. Rubbish in the water= pollution\ deforestation
5. Not many forests= deforestation\ endangered animals

/5

Score: /38

Flashcards



giant panda



Siberian tiger



whooping crane



Asian elephant

Flashcards



snow leopard



gorilla



blue whale



sea otter

Flashcards



herbivore



carnivore

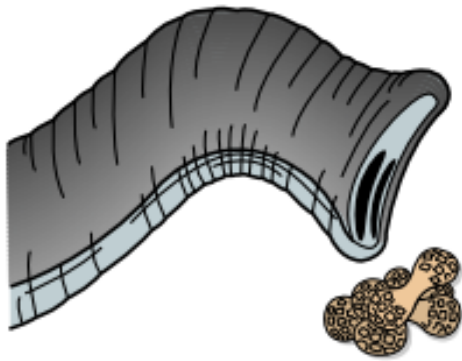


omnivore



beak

Flashcards



trunk



**Endangered
animals**



Air pollution



**Water
pollution**

Flashcards



Rubbish



Deforestation



**Global
warming**



rubbish bin

Flashcards



Earth



factory



Make a fire



Throw litter

Flashcards



Pick flowers



Touch animals



Break branches



Collect litter