

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Выпускная квалификационная работа

на тему:

**«Ознакомление старших дошкольников с профессиями экономического
профиля (на примере профессии бухгалтера)»**

Выполнила студентка
3 курса группы ДОз-331
заочной формы обучения
Алчинбаева В.С.

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева И. Н., к.пед.н.,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
к. псих.н., доцент

_____ Е.А. Денисова
(подпись)

«___» _____ 2024 г.

Тольятти

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме ознакомления с профессией бухгалтера как направления работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста	10
1.1 Ознакомление дошкольников с миром профессий и первичная ориентация в сфере профессий как актуальная задача современной педагогической теории и практики	10
1.2 Ознакомление дошкольников с экономическими профессиями как теоретическая и практическая проблема дошкольного образования	16
1.3 Активные формы работы и образовательные технологии при ознакомлении дошкольников с профессиями	19
Выводы по первой главе	22
Глава 2. Разработка и реализация программы мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с профессией бухгалтера	23
2.1. Организация и методика проведения исследования	23
2.2. Диагностика и писание сформированности представлений дошкольников о профессии бухгалтера и сферы профессиональной деятельности бухгалтера	28
2.3. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование представлений о профессии бухгалтера и сферы его профессиональной деятельности	35
2.4. Оценка эффективности системы мероприятий, направленных на формирование представлений о профессии бухгалтера и сферы его профессиональной деятельности	42
Выводы по главе 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из основных задач образовательных учреждений, в том числе и дошкольных организаций, является ранняя ориентация в мире профессий в соединении с подготовкой к труду, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого. Ознакомление дошкольника с миром профессий позволяет ребёнку лучше понять мир взрослых, формирует положительное отношение к труду, как одной из духовно-нравственных ценностей, а также способствует его социализации и адаптации.

В настоящее время ранняя ориентация в профессии входит в систему трудового воспитания дошкольника. В обновлённом ФГОС ДОО (2023) была подчеркнута актуальность ознакомления детей с миром профессий и поставлены следующие задачи: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (социально-коммуникативное развитие); формирование первичных представлений о себе, других людях (познавательное развитие) [1, с. 7]. Знакомство детей с профессиями взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к обществу, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Вопросами ранней профориентации дошкольников и ознакомлением с профессиями занимались такие авторы, как В. М. Евдокимова, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, В. И. Логинова, Л. А. Ежова, С. В. Зерова, И. О. Поршнева, Е. А. Алябьева, зарубежные исследователи – М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз и др. Е. А. Алябьева, в частности, разработала стройную систему и программу ознакомления дошкольников с миром профессий, определила круг профессий для ознакомления, описала современные формы и методы работы.

Анализ перечня предлагаемых к ознакомлению профессий и сборников методических материалов, программ показывает, что круг профессий, с которыми предлагается знакомить детей, остаётся недостаточным широким. Как правило, это наглядные, близкие, имеющие выраженный предмет труда профессии, при этом большинство из них устаревшие и неактуальные на современном этапе развития общества. В то время, как для повышения качества профориентационной деятельности необходимо создать условия для формирования и развития успешной личности, уверенно подстраивающейся к новым условиям современного мира. Следовательно, актуальным и значимым является разработка системы ознакомления и профориентации дошкольника с профессиями «абстрактными», сложными для осознания, но перспективными и привлекательными для развития. В нашем исследовании в роли такой профессии была выбрана профессия бухгалтера.

На основании проведенного нами анализа педагогической литературы, мы сделали вывод о том, что материалы, направленные на ознакомление дошкольников с трудом и профессией бухгалтера отсутствуют. Однако в дошкольной педагогике есть отдельная молодая методика – экономического воспитания и развития дошкольников, вопросами которой занимались такие авторы, как Н.Л. Беляева, Г.Н. Година, И.И. Розанова, Л.А. Щураковская, Д.С. Чесноускене, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, Л.Н. Галкина, Т.Т. Смирнова и другие, также проблемой экономического образования дошкольников занимались и тольяттинские авторы Е.А. Сидякина и О.А. Еник. Авторы разработали методы и формы работы, наметили содержание – представление о потребностях человека и способах их удовлетворения, представление о товарообороте, о деньгах, представления о бережливости и экономичности и т.д. Подготовлены программы и сборники методических материалов, сказки и игры для дошкольников. Однако проблема ознакомления детей со специальными экономическими профессиями и людьми, которые осуществляют свою деятельность в сфере экономики, остаётся недостаточно разработанной.

На основании вышеизложенного актуальность нашего исследования определяется **противоречием** между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире экономических профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации. На основе указанного противоречия мы сформулировали **проблему исследования**: какие условия и средства будут наиболее эффективны в процессе ознакомления дошкольников с профессией бухгалтера?

Объект исследования: ознакомление старших дошкольников с экономическими профессиями.

Предмет исследования: формирование представлений старших дошкольников о профессии бухгалтера.

Цель исследования: разработать систему мероприятий, направленных на ознакомление старших дошкольников с профессией бухгалтера.

Задачи исследования:

1. Изучить исследования современных авторов по проблеме ориентации дошкольников в сфере современных профессий, ознакомлении с профессиями экономического профиля и формировании представлений о профессии бухгалтера.
2. Диагностировать и описать особенности представлений старших дошкольников о профессии бухгалтера и профессиональной сфере деятельности.
3. Разработать и реализовать программу мероприятий, направленную на формирования у старших дошкольников представлений о профессии бухгалтера и интереса к данной профессии.
4. Оценить эффективность проведенной работы по проблеме формирования у старших дошкольников представлений о профессии бухгалтера и отношения к данной профессиональной деятельности.

Гипотеза: мы предположили, что ознакомление дошкольников с профессией бухгалтера и формирование интереса к этой профессии будет успешным при соблюдении следующих условий:

- ознакомление с профессией бухгалтера необходимо начинать с актуализации экономических знаний и представлений дошкольников;
- формирование представлений в сфере экономических профессий необходимо строить на основе многообразия форм и методов работы, а также через формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников.

Методы исследования: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование, контент-анализ (документов, планов, работ)); методы контроля и измерения (шкалирование); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент); методы обработки данных: среднее арифметическое, выявление различий, процентное соотношение).

Для диагностики уровня сформированности представлений о профессии бухгалтера у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста» (Галкина и др.);
2. Экспресс-опрос «Что я знаю о профессии бухгалтера?».

Новизна исследования: систематизирован материал по ранней профориентации дошкольников в сфере экономических профессий, разработана модель формирования представлений об экономических профессиях, сделаны выводы о возможности ознакомления дошкольников со сложными профессиями, не имеющими чётко выделенного предмета труда.

Практическая значимость исследования: разработана система мероприятий и методические материалы к её реализации, направленные на формирование представлений об экономической профессии бухгалтера.

Сведения об апробации: материалы исследования представлены на конференциях, подготовлены к публикации:

1. Формирование представлений дошкольников об экономических профессиях как теоретическая и практическая проблема (представлено к публикации в журнал «Педагогический форум»);
2. Алчинбаева, В.С. Ознакомление дошкольников с профессией бухгалтера как средство формирования и интереса к экономической действительности // Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 199-207.

База проведения: МДОУ Детский сад «Солнышко» п. Новоселки (Ульяновская обл.). В исследовании приняли участие 34 ребенка старшего дошкольного возраста.

Структура ВКР соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическая и экспериментальная), заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме ознакомления с профессией бухгалтера как направления работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста

1.1 Ознакомление дошкольников с миром профессий и первичная ориентация в сфере профессий как актуальная задача современной педагогической теории и практики

В настоящее время первичная ориентация в сфере профессий является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Ранняя профориентация рассматривается сегодня как направление трудового воспитания дошкольников и одна из комплексных задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, в ладеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Погружение ребёнка в мир профессий происходит путем освоения им мира труда взрослых, приобретения трудовых умений и навыков, овладения трудовой деятельностью и включения в свои личные ценности ценность труда.

Профориентация, профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [35].

С.А. Козлова отмечает, что ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору

будущей профессии, который призван знакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем. Профориентация в дошкольном возрасте направлена на формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профессиональная ориентация рассматривается учеными по-разному с учетом специфики своих исследований. Так, профессиональная ориентация рассматривается как идентификация себя с профессиональным сообществом (Е.А. Климов); способность к осуществлению определённой деятельности (Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн); в контексте влияния субъективных и объективных факторов (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз); как внутренняя готовность (Э. Берн).

В русле вопроса когнитивного развития ребенка дошкольного возраста, а также становления у него комплексных представлений, осуществлены многочисленные исследования по проблеме формирования у него понятий о профессии взрослых (Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, Л.С. Выготский). Но ученые, в большей степени, изучают вопросы овладения детьми профессиональными операциями и умениями, а не их направленность в сфере будущей трудовой деятельности, определение и становление профессионально необходимых человеческих качеств [14].

В педагогической практике определены следующие структурные компоненты процесса профессиональной ориентации:

- диагностический компонент (оценка индивидуальных способностей и направленности познавательных интересов ребенка);
- информационный компонент (организация системы работы по формированию у детей системы знаний о профессиях и ценностного отношения к труду, миру профессий и трудящемуся человеку);
- консультационный компонент (сопровождение ребенка в процессе освоения мира профессий).

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. С учётом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения.

Ещё одной особенностью профессиональной ориентации в дошкольном возрасте ребенок является освоение мира профессией по принципу «от близкого к далекому». Сначала дошкольник знакомится с теми профессиями, которые он видит постоянно в своем окружении, результаты труда которых для него имеют значимость. К таким профессиям, как правило относятся врачи, воспитатели, водители, продавцы и т.д. Со временем дети осваивают представления о профессиях, отдельные области которых, например, содержание деятельности и взаимоотношения, ребенок может представить на основе наглядных образов.

По мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского дошкольный возраст связан с формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий.

В развитии идеи постоянной профессиональной ориентации важно учитывать особенности индивидуально-психологического развития, реализовывать раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [15]. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы дошкольников представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых можно выделить предпосылки формирования профессиональной ориентации:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Составители программ дошкольного образования вписывают в разные части данного документа информацию о труде взрослых, задачах трудовой деятельности, описывают условия работы, а также необходимые для профессиональной деятельности умения и способности для общего развития дошкольников и их своевременной ориентации в трудовой деятельности взрослых. Знакомство детей с трудом взрослых и отдельными профессиями протекает не на уровне конкретной задачи, а мимолетно и в незначительном количестве. К сожалению, при всех положительных моментах ни одна из программ не ориентирована на серьезное задействование ресурсов игры для становления у детей представлений о труде взрослых.

Содержательный аспект представлений об окружающей действительности, знания о профессиональной деятельности людей играет неоценимую роль в социализированности человека. Эти представления способствуют пониманию целей социума, места каждого его члена по ходу решения задач, понимание значимости трудовой деятельности в жизни социума и каждого человека. Это способствует формированию социального восприятия, интереса к профессии, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте [31].

В своих исследованиях В.И. Логинова изучила и выявила стадии формирования представлений дошкольников о мире профессий как феномене окружающего мира. Она полагает, что: «...представления об окружающей действительности формируют фундамент человеческого сознания, выступают главным элементом в структуре личности, рассматриваются как внутреннее условие становления ее социальной ориентированности, отношения к миру...» [41]. Автором также было определено ряд критериев и показателей сформированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых, к которым относятся полнота (объем) знаний о многообразии профессий, существенность знаний, общность и системность знаний.

Таким образом, анализируя современные исследования, можно определить цель и задачи работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Цель ранней профессиональной ориентации детей, как полагают Л.А. Ежова [21], С.В. Зерова, И.О. Поршнева: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

На основании этого можно определить ряд задач, связанных с профессиональной ориентацией детей дошкольного возраста:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности людей;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников по мнению Н.В. Ивановой и М.А. Виноградовой должна строиться с учётом следующих принципов:

- личностно-ориентированное взаимодействие, связанное с учётом интереса ребенка к той или иной профессии, а также его индивидуально-личностных проявлений в разных видах деятельности;

- доступность знаний;

- диалогичность процесса (организация совместной трудовой деятельности, приглашение людей определенной профессии для общения с детьми, деятельность в режиме партнерского взаимодействия);

- активное включение детей в трудовую, игровую деятельность, которые позволяют проявить первоначальную профессиональную направленность, участие в экскурсиях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях и др.);

- рефлексивность (формирование у ребенка субъектной позиции через первоначальное осознание мотивации собственной трудовой деятельности, а в дальнейшем освоение системы знаний о профессиях и развитии личностных качеств);

- принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого

материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно [22].

1.2 Ознакомление дошкольников с экономическими профессиями как теоретическая и практическая проблема дошкольного образования

Новая концепция российского дошкольного воспитания и обучения, складывается из принципов вариативности общепризнанных мерок, динамизма, гибкого реагирования на нужды индивидуума и окружающего общества, в современных условиях экономическое воспитание обогащается новым содержанием. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

В качестве предпосылок экономического воспитания можно выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными. На границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни – миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется другим. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операциональную деятельность, в частности трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений.

Исследователями Р.С. Буре, Р.И. Жуковской, Г.М. Киселевой, Р.А. Нечаевой экономическое воспитание рассматривается как неотъемлемая часть нравственно-трудового воспитания. Ключевыми аспектами являлось рассмотрение вопросов воспитания нравственных качеств необходимых для трудовой деятельности. К таким качествам исследователи относят самостоятельность, трудолюбие, бережливость по отношению к вещам (игрушкам) и т.д.

Л.Н. Пономарёв и Л.Е. Эпштейн рассматривали экономическое воспитание, как существенный фактор развития, необходимое условие научной организации производства, а также средство формирования правильного отношения к человеческому труду и собственности. Среди основных качеств выделяемых исследователем такие, как трудолюбие, соблюдение порядка, бережливость, ответственность за безопасность и сохранность игрушек и опыту их чинить.

В области трудового и экономического воспитания выделим две задачи: 1) обеспечение непрерывного обогащения экономических знаний дошкольников, как в процессе экономического воспитания, так и в ходе изучения современных технологий; 2) обеспечение профессиональной пробы для выявления его способностей и желаний, его личных интересов.

При ознакомлении дошкольников с экономическими профессиями необходимо создать ряд организационно-педагогических условий. К ним мы отнесли следующие:

- выявление уровня сформированности у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых в сфере экономики;
- включение дошкольников в разные виды деятельности (познавательную, исследовательскую, проектную, игровую, трудовую, творческую), способствующие приобретению практического опыта трудовой деятельности и общения;
- использование современных образовательных технологий в процессе ознакомления дошкольников с экономическими профессиями;

- разработка программ, способствующих ранней профориентации в области экономических профессий;
- создание многообразной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение информационной составляющей освоения экономических профессий и понимания их социальной значимости;
- участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие педагогов и социальных партнеров в ранней профориентации дошкольников на личных примерах с учетом запросов рынка труда региона.

В работе по ранней профессиональной ориентации воспитателю следует определиться с перечнем профессий и специальностей, с которыми необходимо будет ознакомить дошкольников: показать массовые профессии и профессии, требующие среднего и высшего специального образования. Отношение профессий и специальностей можно изображать в виде схем, таблиц, альбомов с кратким текстовым материалом, характеризующим деятельность ближайших образовательных организаций.

Процесс экономического воспитания, в том числе ознакомление с экономическими профессиями, реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я». Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности включает в себя арсенал разнообразных методов и приемов, которые позволяют раскрыть содержание труда взрослых,

качества трудящегося человека, покажет воспитательную ценность труда – его преобразующую роль. Перейдем к их рассмотрению.

1.3 Активные формы работы и образовательные технологии при ознакомлении дошкольников с профессиями

На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников. Ранняя профессиональная ориентация в сфере экономических профессий может быть осуществима в разных формах:

- в организованной образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

В ходе ранней профориентации используются все группы методов: словесные, наглядные, практические, игровые, проектные, методы стимулирования деятельности детей (поощрение, порицание, педагогическое требование, соревнование, создание ситуации успеха), методы оценки знаний и умений детей, методики оценки представлений детей о профессиях.

Исследования показывают, что обогащение знаний детей о профессиях может проходить двумя путями.

Первый путь – это показ труда представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий на производство. При этом очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в

самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Важную роль в формировании представлений у детей о людях экономических профессий играет чтение художественных произведений, в том числе экономической сказки, которая способствует побуждению интереса дошкольников, уважение к человеку труда, желание подражать героям, подобно им хорошо трудиться.

Используя в своей педагогической деятельности народные, и авторские сказки для обучения детей азам экономики, воспитатель в доступной для дошкольника форме формирует первичных представления, помогает освоить необходимые знания и умения.

Выделяют несколько групп сказок, раскрывающих основные экономические понятия:

1. Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

2. Сказки, отражающие труд людей;

3. Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;

4. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;

5. Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Одним из действенных способов является знакомство с деятельностью взрослых с помощью наблюдения за их трудовым процессом, а также беседы, экскурсии, и встречи с представителями экономических профессий, обеспечивающих большую ясность представлений, а также непосредственно действенность познаний, которые были приобретены детьми.

Одним из современных подходов выступает промышленный туризм. Промышленный туризм предполагает организацию экскурсий на

действующие промышленные предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей, в процессе которой взрослый не только сообщает детям конкретные знания, но и демонстрирует на собственном примере лучшие стороны труженика.

Метод проектов считается одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, что позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными действиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Играя дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Выводы по первой главе

Ознакомление дошкольников с экономическими профессиями имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости труда и роли экономики в жизни общества. Представления об экономических профессиях, в том числе профессии бухгалтера, формируются у дошкольника через получение конкретных и обобщенных сведений.

Ранняя ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который призван знакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем (по С.А. Козловой). Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются: профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Таким образом, ознакомление с профессиями включает в себя формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к

различным видам труда и творчества. При этом знакомство с ними должно расширять кругозор ребенка, удовлетворять индивидуальные интересы, раскрывать его природные задатки, способствовать самосознанию и проживанию опыта деятельности и взаимодействия представителей разных профессий.

Глава 2. Разработка и реализация программы мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с профессией бухгалтера

2.1. Организация и методика проведения исследования

Для того, чтобы изучить порядок и условия формирования представлений старших дошкольников об экономических профессиях (на примере профессии бухгалтера), а так же для подтверждения гипотезы нашего исследования, мы провели исследование включающее несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Наше исследование проходило на базе структурного подразделения детский сад «Василёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области. Репрезентативная выборка исследования – 34 дошкольника (от 5 до 7 лет), экспериментальная группа – 10 мальчиков и 7 девочек, контрольная группа – 12 мальчиков и 5 девочек.

Наше исследование состоит из трех этапов и носит экспериментальный характер.

Констатирующий этап проводился нами с целью изучения состояния работы по формированию представлений старших дошкольников о сфере экономических профессий. В соответствии с моделью исследования мы будем изучать не только сформированные представления о профессии бухгалтера, но и имеющиеся экономические знания дошкольников. Рассмотрим диагностический инструментарий работы (табл. 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Задача исследования	Критерий для оценивания	Методика
Диагностировать и описать особенности представлений старших дошкольников о профессии бухгалтера и профессиональной сфере деятельности.	- знания и представления о товарно-денежных отношениях, о процессе купли и продажи, обороте денег; - знания и представлений детей в государственно-юридической сфере; - знания о ведении домашнего хозяйства, об участии ребенка в его ведении, о понимании значимости таких качеств, как бережливость и экономность. -представлений и знаний об экономической профессии бухгалтера; - интерес к данной сфере действительности.	Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.) Методика 2. Опрос «Что я знаю о профессии бухгалтера?»

Перейдем к описанию методик, которые мы будем использовать в нашем экспериментальном исследовании.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.).

Цель: выявить уровень и особенности экономических знаний и представлений у дошкольников. Данная методика проводилась нами в индивидуальной форме через игровую ситуацию.

Задания серий методики направлены на выявление знаний в следующих существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;

б) знания в области государственно-юридической сферы.

Цель заданий первой серии – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Вторая серия методики включает в себя задания, цель которых – выявление знания способов удовлетворения людьми потребностей.

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определение уровня знаний и представлений о товарно-денежных отношениях, о процессе купли и продажи, обороте денег.

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Пятая серия включает в себя задания, целью которых является выявление знаний детей о ведении домашнего хозяйства, об участии ребенка в его ведении, о понимании значимости таких качеств, как бережливость и эконом-ность.

Шестая серия включает в себя вопросы, цель которых – изучение знания и представлений детей в государственно-юридической сфере.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл: 3 балла – при ярко выраженном признаке, 2 балла – при его устойчивом проявлении, 1 балл – в случае слабого проявления признака, 0 баллов – при его отсутствии.

Методика 2. Опрос «Что я знаю о бухгалтере?»

Цель: Выявление у дошкольников наличия представлений и знаний о профессии бухгалтера и интереса к сфере экономических профессий.

Для проведения опроса нами были составлены 6 вопросов открытого и закрытого типа:

1. Ты знаешь, кто такой бухгалтер?
2. Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, ведут учёт доходов и расходов?
3. Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать бухгалтером?
4. Как ты думаешь, профессия бухгалтера важная и ответственная или нет?
5. Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с деньгами, начисляют зарплату и ведут учёт доходов и расходов?
6. Ты хотел бы больше узнать о профессии бухгалтера?

Большинство вопросов предполагают положительный или отрицательный ответ. Пятый вопрос предполагает перечисление детьми характеристик и личностных качеств бухгалтера как профессионала. На основе анализа этих высказываний мы сможем узнать, хорошо ли ребенок представляет себе деятельность и личность бухгалтера. Последний вопрос направлен на изучение мотивированности детей на работу нашему направлению.

На основе двух представленных методик мы распределим дошкольников по трём уровням (высокий, средний и низкий) по степени сформированности экономических представлений, в том числе о профессиональной деятельности бухгалтера.

К высокому уровню мы отнесем тех детей, которые имеют полные представления об экономических профессиях (бухгалтера), подкрепленные экономическими знаниями о товарно-денежных отношениях, о потребностях человека, о деньгах и их значении и др. Дети с высоким уровнем проявляют интерес к экономической сфере, так же они самостоятельно могут описать действия, черты характера, связанные с профессией бухгалтера.

К среднему уровню мы отнесем дошкольников, которые не имеют четких и дифференцированных представлений об экономических профессиях (бухгалтера) и демонстрируют неполные экономические знания. Для этих детей характерно понимание значения денег, трудовой деятельности для удовлетворения личных потребностей и потребностей других людей. Дети со средним уровнем проявляют незначительный интерес к экономической сфере.

К низкому уровню мы отнесем дошкольников, у которых отсутствуют представления об экономических профессиях (бухгалтера) и сформирован недостаточный уровень экономических знаний. У детей с низким уровнем отмечается сниженный интерес к ознакомлению с миром экономики.

Следующий этап нашего исследования – это формирующий эксперимент. Его цель – разработать и внедрить в практику работы детского сада системы, направленной на ознакомление старших дошкольников с экономическими профессиями на примере профессии бухгалтера.

В контрольной части нашего исследования планируется провести те же методики, что и на стадии констатации. Далее будет проведен анализ:

- нами будут сопоставлены данные констатирующего и контрольного этапа эксперимента у дошкольников в экспериментальной группе, на основании которых мы сможем сделать выводы о произошедшей динамики в группе;

- мы сравним данные контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе, и выясним, действительно ли наша целенаправленная работа повлияла на формирование представлений об экономических профессиях, в том числе профессии бухгалтера.

На основании полученных данных и сравнительного анализа мы сможем сделать выводы об эффективности влияния нашей системы работы на процесс формирования представлений об экономических профессиях у старших дошкольников. Перейдем непосредственно к описанию работы.

2.2. Диагностика и писание сформированности представлений дошкольников о профессии бухгалтера и сферы профессиональной деятельности бухгалтера

В данном параграфе описаны результаты констатирующего этапа нашего исследования. Перейдем к их рассмотрению.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.)

Цель: выявить уровень и особенности экономических знаний и представлений у дошкольников.

При выставлении баллов в протокол по данной методике мы ориентировались на использование в речи слов, отображающих близкую экономике лексику с учётом возрастных особенностей дошкольников. Методика основана на экспертной оценке взрослого, а именно насколько полно и интересно дошкольник рассуждает и рассказывает на определенную экономическую тему, понимает ли он дополнительные или уточняющие вопросы. Полученные нами показатели мы отразили в таблице 2. Сводные таблицы представлены в Приложении А.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня владения экономическими знаниями и представлениями в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	0	20	80
Контрольная	0	70	30

Из представленной таблицы видно, что в обеих группах отсутствуют дошкольники с высоким уровнем.

Средний уровень продемонстрировали 20% (3 чел.) дошкольников экспериментальной группы и 70% (12 чел.) дошкольников контрольной группы.

По результатам диагностики абсолютное большинство детей экспериментальной группы – 80% (14 чел.) получили низкий уровень. На

многие вопросы дети даже не начинали отвечать, просто пожимая плечами. В контрольной группе процент детей с низким уровнем значительной ниже – 30% (5 чел.). Отобразим соотношение в диаграмме (рис. 1).

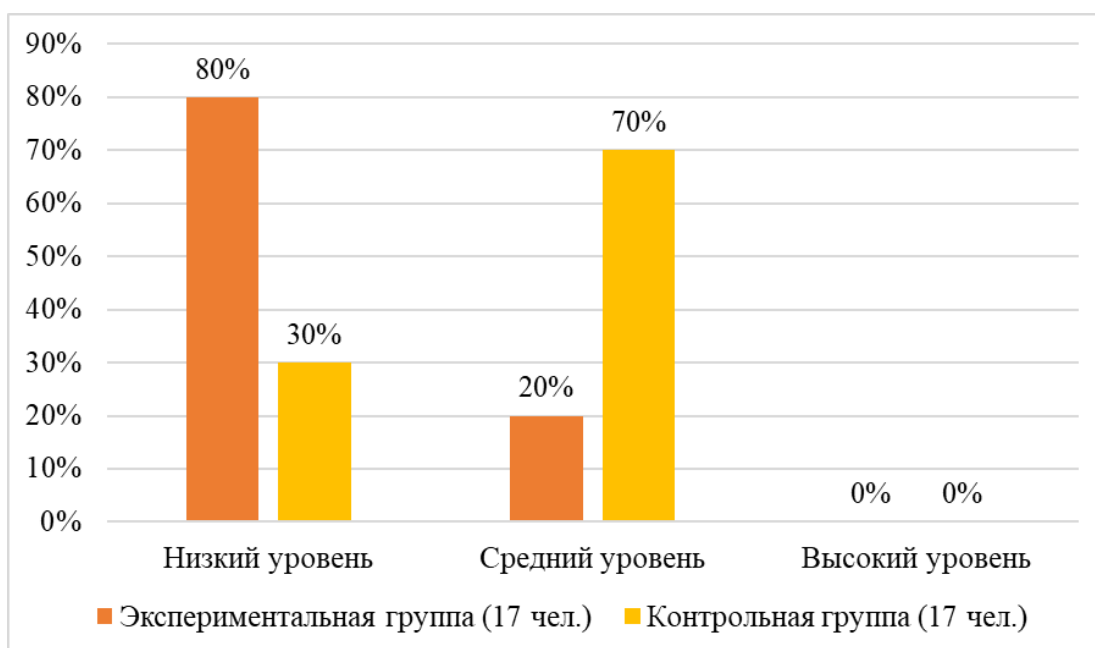


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня владения экономическими знаниями и представлениями в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Отметим, что вопросы и задания данной методики сложны для понимания не только детям, но и взрослым. При отсутствии целенаправленной работы по формированию экономических представлений у дошкольников возникают значительные трудности при ответах на вопросы и выполнение заданий. Так же отметим, что значительных расхождений в ответах у детей, у которых в близком окружении есть люди экономических профессий, и у других детей мы не обнаружили. Это может свидетельствовать о том, что родители так же не проводят с детьми бесед на экономические темы, не рассказывают им об экономических взаимоотношениях и профессиях.

Для выявления наиболее проблемных зон мы провели анализ всех серий вопросов, посчитав средние показатели по каждой группе. Полученные данные в контрольной и экспериментальной группах отражены на рисунке 2.

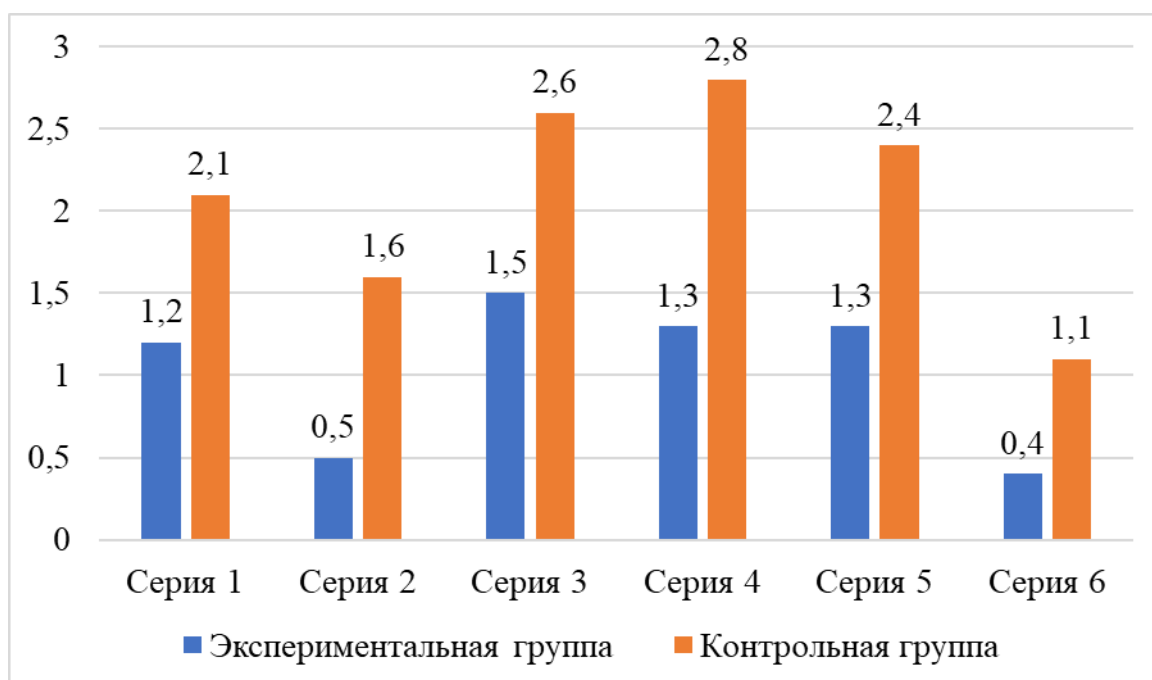


Рисунок 2 – Средние значения в контрольной и экспериментальной группе по результатам исполнения серий вопросов и заданий (в баллах)

Как видно из приведенной диаграммы, имеются значительные расхождения между показателями детей контрольной и экспериментальной групп. Баллы, полученные дошкольниками экспериментальной группы, не велики. Из диаграммы так же видно, что в обеих группах наибольшие затруднения вызвали вопросы из 2 и 6 серии.

Вторая серия включала в себя задания, цель которых была выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей. Несмотря на то, что детям задавались вроде бы понятные вопросы о близких понятиях – деньги, потребности, оказалось, что дети не задумывались откуда берутся деньги. Например, на вопрос «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?» большинство детей отвечало, что их дают родители, что деньги – у мамы на карточке или нужно попросить у папы. Нравственный аспект денег не увидел практически никто из детей; так на вопрос «Все ли можно купить за деньги?» дети преимущественно отвечали положительно.

Шестая серия заданий направлена на изучение представлений детей в области государственно-юридической сферы. Вопросы этой серии были действительно на знание экономики, и в сознании и опыте ребенка такие экономические явления как собственность, налоги, документы практически

не представлены. Абсолютное большинство вопросов из серии вызвали затруднение у дошкольников, зачастую они просто отказывались отвечать.

Методика 2. Опрос «Что я знаю о бухгалтере?»

Цель: Выявление у дошкольников наличия представлений и знаний о профессии бухгалтера и интереса к сфере экономических профессий.

Опрос проводился нами в индивидуальной форме, мы задавали детям вопросы, фиксируя ответы в протоколе. Отметим, что дети были открыты к диалогу, проявляли желание отвечать на наши вопросы. Однако некоторые вопросы оказались для многих из них непонятными и сложными, дошкольники не знали ответа и просто молчали. Сводные таблицы результатов обследования представлены в Приложении Б.

Первый вопрос «Ты знаешь, кто такой бухгалтер?» мы задавали для того, чтобы понять, есть ли в понятии и опыте детей представление о бухгалтере как профессионале. По результатам опроса, мы получили следующие результаты:

- в экспериментальной группе: 94% (16 чел.) дошкольников ответили, что не знакомы с профессией бухгалтера и 6% (1 чел.) ответили положительно, связав свой ответ с профессией мамы.

- в контрольной группе: 82% (13 чел.) дошкольников ответили, что не знакомы с профессией бухгалтера и 18% (3 чел.) ответили положительно, связав свой ответ с профессией родителей.

Второй вопрос «Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?» мы включили в опрос с целью определить знакомятся ли дошкольники с профессией бухгалтера и через какие источники это происходит. В обеих группах большинство детей дали отрицательный ответ. Только в контрольной группе один ребёнок Дима М. ответил положительно. Мама Димы работает бухгалтером, поэтому мальчик часто бывает у мамы на рабочем месте и сам интересуется её профессией.

Третий вопрос «Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать бухгалтером?» задавался для того, чтобы дети показали осознание экономики как отдельной сферы профессиональной деятельности, сложной, требующей специализированного знания. Почти все дети в обеих группах дали положительный ответ, кроме троих детей из экспериментальной группы (Рома Ф., Рома Э., Аня С.) и одного ребёнка из контрольной группы (Оксана Р.).

Четвертый вопрос «Как ты думаешь, профессия бухгалтера важная и ответственная или нет?» был направлен на определение понимания важности выбранной экономической профессии. Практически все дети ответили, что профессия бухгалтера важная.

Пятый вопрос «Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с деньгами, начисляют зарплату и ведут учёт доходов и расходов?» мы задавали для того, чтобы увидеть, видит ли ребенок за профессией и профессиональной деятельностью человека, способен ли выделить ценные качества личности, необходимые для профессии. В экспериментальной группе не справились с этим вопросом или отказались на него отвечать – 18% (3 чел.), а в контрольной – 11% (2 чел.).

Те черты и качества личности, которые мы могли бы условно отнести к экономическими (трудолюбивый, честный, щедрый), назвали 29% (5 чел.) дошкольников в экспериментальной группе и 47% (8 чел.) в контрольной.

Остальные дети назвали обобщенные положительные черты характера (добрый, вежливый, умным, красивый, надежный и др.) или переходили к описанию видов деятельности или внешности (носит очки, много пишет, считает на калькуляторе и др.). На основании этого мы можем сделать вывод, что большинство детей не имеют чётких представлений о профессиональном характере, однако некоторые из них связывают профессию с её предметом.

Шестой вопрос «Ты хотел бы больше узнать о профессии бухгалтера?» мы задавали для того, чтобы выяснить, насколько дети мотивированы к ознакомлению с экономической профессией – бухгалтер. Дошкольники

контрольной и экспериментальной группы ответили на этот вопрос положительно.

По результатам проведенных методик мы выделили уровни сформированности представлений старших дошкольников о профессии бухгалтера. Полученные показатели представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели уровня сформированности представлений старших дошкольников об экономических профессиях (бухгалтера) (констатирующий этап) в %

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	0	12	88
Контрольная	0	60	40

Исходя из данных представленных в таблице, высокий уровень не наблюдается ни у одного из обследуемых дошкольников.

В экспериментальной группе 12% (2 чел.) имеют средний уровень сформированности представлений о профессии бухгалтера. У детей этой группы отсутствуют четкие представления об специфике экономических профессиях, а так же отмечаются смешанные, не дифференцированные экономические знания. Между тем дети заинтересованы в ознакомлении с экономической сферой и готовы сотрудничать. В контрольной группе мы обнаружили 60% (10 чел.) дошкольников, которые продемонстрировали средний уровень.

Детей с низким уровень в экспериментальной группе оказалось абсолютное большинство – 88% (15 чел.). В контрольной группе показатели были ниже – 40% (7 чел.). У дошкольников не сформированы представления о профессии бухгалтера, при этом дети не достаточно интересуются этой областью. Они не задумываются о стоимости товаров и услуг, не принимают участие в финансовой жизни семьи. Их экономические представления сформированы не полностью, смешаны. Отразим полученное соотношение в диаграмме (рис. 3).

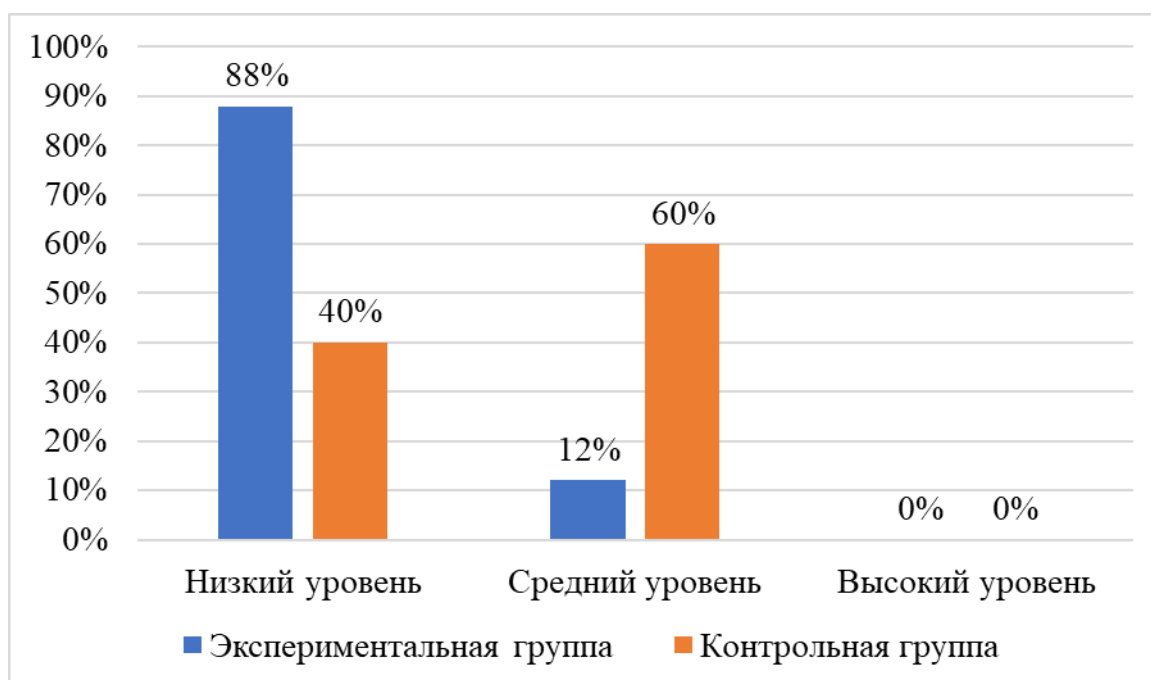


Рисунок 3 – Соотношение уровней представления детей экспериментальной и контрольной групп о профессии бухгалтера (констатирующий этап)

Нами также был проведен анализ предметно-пространственной среды в группах, который показал, что группы не специализированы для экономического образования дошкольников. В них отсутствуют книги по экономике для детей, настольно-печатные игры. Возможный интерес к этой сфере дети могут реализовать в рамках сюжетной игры «Магазин». Однако мы отметили следующие недостатки: несовершенство и недостаточное количество денег, отсутствие ценников и т.п.

По результатам анализа среды, можно сделать вывод, что среда групп не приспособлена для ознакомления с миром экономических профессий. Детям сложно вычленять экономическую составляющую действительности, эти понятия находятся вне сферы их внимания.

Таким образом, результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости разработки и реализации системы работы по экономическому направлению, в том числе ознакомлению с экономическими профессиями на примере профессии бухгалтера.

2.3. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование представлений о профессии бухгалтера и сферы его профессиональной деятельности

Следующий этап нашего исследования – это формирующий эксперимент. Его цель – разработать и внедрить в практику работы детского сада системы, направленной на ознакомление старших дошкольников с экономическими профессиями. Анализ существующих дошкольных программы по профориентационной работе и ознакомлению с миром профессий показал, что чаще всего дети знакомятся с понятными и близкими им профессиями, то есть теми, которые имеют выраженный предмет, условия и продукт труда. Однако в настоящее время недостаточно разработаны программы по ознакомлению дошкольников конкретно с экономическими профессиями. В нашем исследовании мы поставили задачу разработать такой подход, при котором экономические профессии, в том числе профессия бухгалтера, станут близки и понятны детям дошкольного возраста.

Для этого нами была разработана модель ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессией бухгалтера и ранней профориентации в сфере экономических профессий (рис. 4).

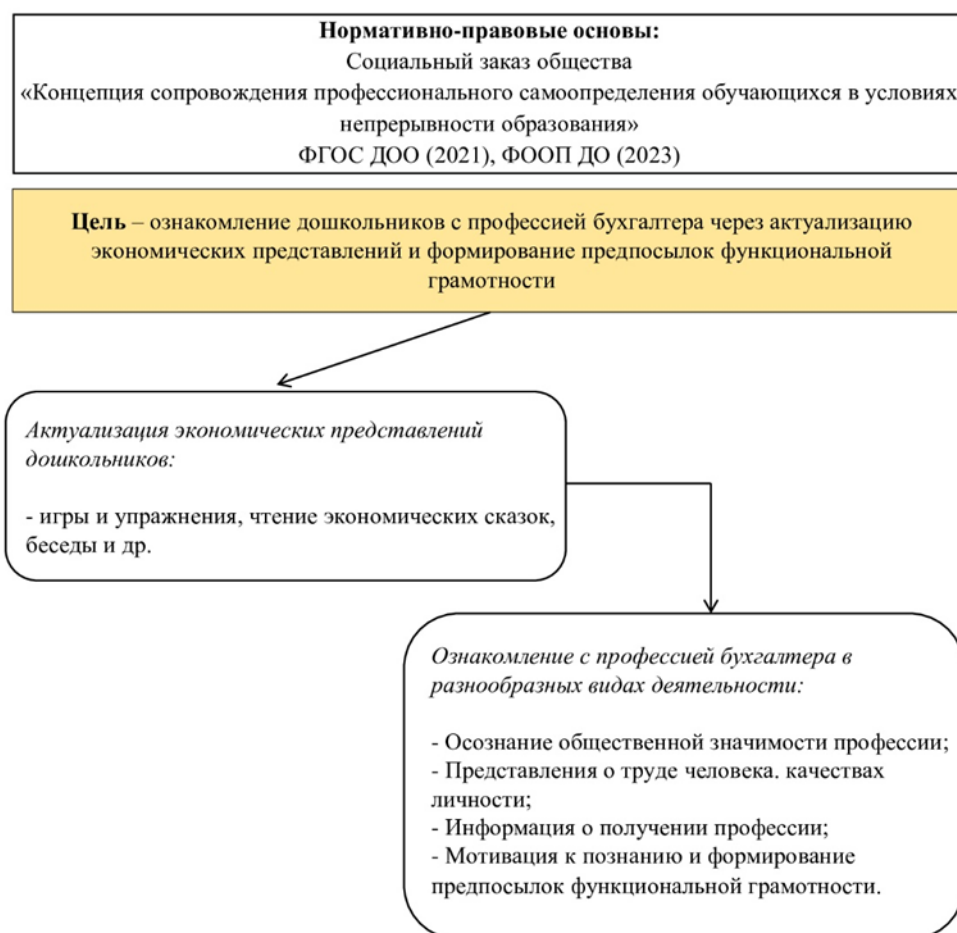


Рисунок 4 – Модель ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессией бухгалтера и ранней профориентации в условиях современного ДОО

В основу реализации построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Как видно из представленной модели наша работа будет состоять из двух основных этапов: 1) актуализация уже имеющихся экономических представлений дошкольников; 2) непосредственное ознакомление детей с профессией бухгалтера. Перейдем к описанию нашей работы.

Первый этап – актуализация экономических представлений детей.

На данном этапе мы не ставили перед собой задачу целенаправленного формирования знаний детей в области экономики. Только специальным и концентрированным воздействием погружали детей в сферу обдумывания и осознания экономических отношений. Для этого мы использовали ресурс

экономической сказки, которая раскрывала те или иные экономические отношения, связанные с экономическими профессиями. После прочтения сказки мы включали детей в различные активные виды деятельности, способствующие восприятию содержания конкретной сказки. Всего мы вместе с детьми прочитали 7 экономических сказок (табл. 4).

Таблица 4 – Тематическое планирование 1-го этапа формирующего эксперимента

№ п/п	Форма и содержание работы	Закрепляемые и расширяемые экономические понятия
1.	Чтение с остановками. Сказка «Хранители бюджета» Беседа по содержанию сказки.	Бюджет. Семейный бюджет. Накопление сбережений. Банк. Банковские счета.
2.	Чтение с остановками. Сказка «Золотое яйцо» Беседа по содержанию сказки.	
3.	Чтение с остановками. Сказка «История одной реки» Беседа по содержанию сказки. Рассматривание различных видов купюр, современных и старинных денег.	Богатство, беречь ресурсы
4.	Чтение с остановками. Сказка «Как у Миши появился помощник Дятел» Беседа по содержанию сказки	Товарооборот, рабочий день, зарплата
5.	Чтение с остановками. Сказка «Как Миша понял, что деньги счет любят» Беседа по содержанию сказки Загадки на экономическую тематику Игра «Дороже-дешевле»	Затраты, прибыль, убыток, расходы, выручка, учет
6.	Чтение с остановками. Сказка «Лесное кафе» Беседа по содержанию сказки	Деньги, посетители, цена, заказ
7.	Чтение с остановками. Сказка «Как Миша продал много-много малины». Беседа по содержанию. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино». Беседа по содержанию.	Доходы, расходы, брать напрокат, документы, отчетность

Для первичной работы с экономической сказкой мы использовали технологию «Чтение с остановками», которая позволяет управлять вниманием дошкольника, формирует у него критическое мышление, позволяет воспитателю правильно расставить смысловые акценты во время чтения. Использование данной технологии побуждает интерес детей к

прочитанному материалу, помогает эмоционально прожить историю вместе с персонажами сказки. Одним из основных правил использования данной технологии является то, что текст сказки не должен быть знаком детям.

После прочтения сказки вместе с детьми воспитатель разыгрывает некоторые моменты, при этом делает опору на жесты, движения, эмоции героев. Дети получают огромное удовольствие от подобной деятельности. Но главное наступает после прочтения истории. Мы беседуем с детьми о тех понятиях, которые они слышали в сказке. И тут главными действующими лицами становятся сами дети.

Приведем в пример некоторые темы работы по этому блоку. Самая первая тема работы. Сказка «Хранители бюджета». В сказке поднимаются и актуализируются такие вопросы и понятия, как Кошелек, купюры, крупные купюры, купюры меньшего достоинства, денежные средства, монеты, семейный бюджет, пластиковая карточка.

Сказка начинается так: «Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи»... И конечно детям сразу захочется рассмотреть этот кошелек, потрогать купюры и решить, для покупки чего они лежат в кошельке у родителей. Нужно сказать, что когда, рассказав сказку, мы показали детям свой кошелёк, дети все монеты и купюры называли просто «деньги». Названия, понимания разницы у них не было. Зато дети четко называли достоинства купюр, издалека его определяя. По этой сказке мы обсудили, как чувствует себя человек, оказавшийся без кошелька и без денег, рассмотрели пластиковую карточку и обсудили её важность и необходимость беречь. В беседе дети сами вышли на проблему лишних трат – иногда люди тратят больше, тогда потом им приходится

плохо. Мы специально взяли тему денег и их сохранения и хранения на первую беседу – деньги, как известно, очень эмоционально заряжены, понятны и доступны людям любых возрастов.

В ходе работы над текстом сказки дошкольники смогли сами сформулировать проблему нерационального использования денег, а именно когда человек не контролирует свои расходы или они превышают его доходы, тогда потом ему бывает очень тяжело.

Далее мы предложили детям поиграть и представить, что у них тоже появился кошелёк, в котором они имеют некоторую сумму денег. Заранее мы подготовили разнообразные предметы (игрушки, вещи и т.д.), муляжи овощей и фруктов, и создали импровизированную кассу. Каждому из детей мы выделили разный бюджет на покупки.

Второй этап нашего формирующего эксперимента был направлен именно на формирование представлений о профессиональной деятельности бухгалтера. Наша экспериментальная работа по ознакомлению с профессией бухгалтера осуществлялась по направлениям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Тематическое планирование 2-го этапа формирующего эксперимента

№ п/п	Формируемые представления о профессии экономиста	Форма и содержание работы
1.	Бухгалтер – специальная экономическая профессия	Беседа «Кто такой бухгалтер» Прослушивание стихотворения о бухгалтере. Просмотр изображений. Сюжетно-ролевая игра «В овощной магазин привезли товар»
2.	Места профессиональной деятельности бухгалтера	Беседа «Где работают бухгалтера» Практическая работа с калькуляторами. Счёт в пределах 10. Просмотр видеоролика «Мир глазами детей»: профессия бухгалтер» Изобразительная деятельность «Какой должен быть бухгалтер» (по представлениям детей: внешний вид) Инсценировка сценки «Три девицы»
3.	Черты и качества бухгалтера	Игра «Какие качества нужны бухгалтеру для работы» Беседа «Что должен уметь бухгалтер» (н-р, много считать, для выявления черт личности) Игра «Шифровка»

4.	Предметы и оборудование бухгалтера	Просмотр слайдов «Средства труда бухгалтера» Беседа «С чем работает бухгалтер» Экскурсия в бухгалтерию Игра «Скрепкописцы» Игра «Убери лишнее»
5.	Экономическое образование: где получить	Встреча-беседа «Как стать бухгалтером?» с родителем-бухгалтером Видеофильм «Где учат на бухгалтера» (профориентационный ролик колледжа) Чтение стихотворений о профессиональных навыках бухгалтера.
6.	Значение труда бухгалтера для города, страны	Моделирование ситуаций Деловая игра «Путешествие в страну «Учет денежных средств» Виртуальная экскурсия
7.		Итоговое занятие Экономическая мастерская. Игра «Что предмет расскажет себе?»

На наш взгляд, эти направления работы с детьми с одной стороны позволяют углубленно ознакомиться с профессией бухгалтера, с другой стороны позволяют достичь целей ранней профориентации (дети и поймут общественную значимость профессии, и попробуют себя в деятельности, и увидят взрослого человека-работника, и смогут высказать собственное суждение о привлекательности этой работы). Примеры конспектов занятий представлены в Приложении В.

В соответствии с нашей гипотезой мы организовывали работу таким образом, чтобы включить дошкольников в наибольшее количество видов и форм детской деятельности, для того, чтобы организовать разные уровни восприятия и осмысления информации о сфере деятельности. По разным направлениям познания профессии были организованы такие деятельности, как:

- рассматривание иллюстративного материала, просмотр слайдов с фотографиями (работа бухгалтера на разных предприятиях) и видеороликов;
- игровые задания, направленные на ознакомление с трудовой деятельностью бухгалтера, а также формирование математической и экономической грамотности;

- экскурсии в бухгалтерию разных организаций (в том числе и виртуальные экскурсии);
- коллективная творческая деятельность (аппликации, рисование и т.д.);
- беседы-встречи с родителями дошкольников, имеющих экономическое образование и работающими по специальности бухгалтера.

Рассмотрим проведение некоторых форм работы с детьми.

Больше всего детям запомнилась проведенная экскурсия в бухгалтерию детского сада, на базе которого проходило наше исследование. Перед самой экскурсией с детьми в группе была проведена предварительная работа: мы обсудили и порядок безопасного поведения на экскурсии, и вопросы, которые можно задать на экскурсии.

Бухгалтер Ирина рассказала детям о том, что надо обязательно учиться финансовой грамотности. Познакомила их с тем, что такое платежное поручение и показала, как раньше считали на счетах, а теперь на калькуляторах. Далее бухгалтер показала детям кабинет, в котором она находится и рассказала о том, что он называется бухгалтерией. Далее бухгалтер познакомила дошкольников с особыми бухгалтерскими книгами, в которых содержатся документы и счета. После чего они вместе обсудили, какие же качества требуются для работы бухгалтером. Интересным стал рассказ о том, как бухгалтер ведет учёт расходов и доходов например затрат денег на покупку новых игрушек. Далее специалист продемонстрировала детям как она выполняет свою работу через компьютер, в котором заложена специальная программа. А так же вместе с ребятами они выполнили вычисления на калькуляторе.

По возвращении в группу, мы обсудили с детьми экскурсию, проговорили ответы на те вопросы, которые сами себе поставили в начале. И вместе с детьми создали небольшие открытки-аппликации в подарок для нашего бухгалтера.

Еще одной интересной и увлекательной формой работы не только с дошкольниками, но и их семьями стала технология «Гость группы».

Организованная онлайн-встреча мамой Лизы К. принесла всем участникам много положительных эмоций и так же позволила познакомить детей с профессиональной деятельностью бухгалтера. Мама девочки рассказала ребятам о том, где нужно учиться, чтобы получить данную профессию и о том, что какие профессиональные навыки нужны для человека этой специальности.

Мы вместе с детьми задавали вопросы: просили рассказать самый трудный случай из её работы. Рассказать о том, бывают ли безответственные бухгалтера и к чему это может привести. Каждый ли ребенок сможет стать бухгалтером и пойти работать на завод и т.д.

В целом мы можем говорить о том, что дети старшего дошкольного возраста очень интересуются экономической тематикой, но при этом не имеют чётких и развернутых представлений об экономических явлениях. За время проведения формирующего эксперимента мы заметили, что у детей повысился интерес к экономическому направлению. Во время занятий многие из дошкольников демонстрировали положительные эмоции и активную позицию, задавали вопросы, рассуждали и отвечали на вопросы.

2.4. Оценка эффективности системы мероприятий, направленных на формирование представлений о профессии бухгалтера и сферы его профессиональной деятельности

По окончании работы по формирующему эксперименту, мы провели повторную диагностику детей для определения произошедшей динамики. Как уже упоминалось, проводится она по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте. Опишем полученные результаты.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.).

Цель: выявить уровень и особенности экономических знаний и представлений у дошкольников.

Полученные данные по этой методике мы отразили в таблице 6.

Таблица 6 - Показатели сформированности экономических знаний и представлений детей на контрольном этапе исследования (в %)

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	20	60	20
Контрольная	15	60	25

Как видно из таблицы в экспериментальной группе произошли значительные, даже не смотря на то, что нашей основной целью не было формирование экономических представлений. Мы отметили следующее распределение по уровням сформированности экономических знаний и представлений: низкий уровень – 20% (3 чел.) в экспериментальной группе и 25% (4 чел.) в контрольной; количество детей со средним уровнем в обеих одинаковое и составляет 60% от общего количества. На контрольном этапе при повторном проведении диагностики мы обнаружили детей, имеющих высокий уровень (экспериментальная группа – 20% (3 чел.), контрольная группа – 15% (2 чел.)). Далее мы сравнили полученные данные с показателями констатирующего этапа и отобразили их на диаграммах (рис. 5 и рис. 6).

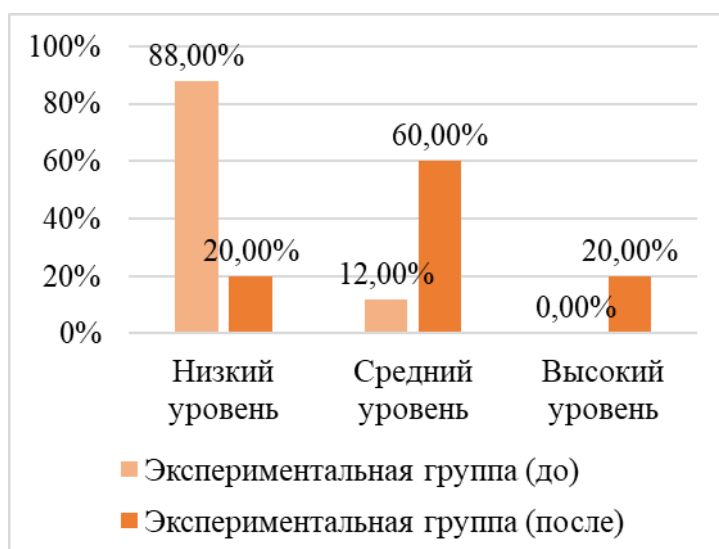


Рисунок 5 - Сравнительные показатели уровня сформированности экономических знаний в экспериментальной группе (в %) на констатирующем и контрольном этапах

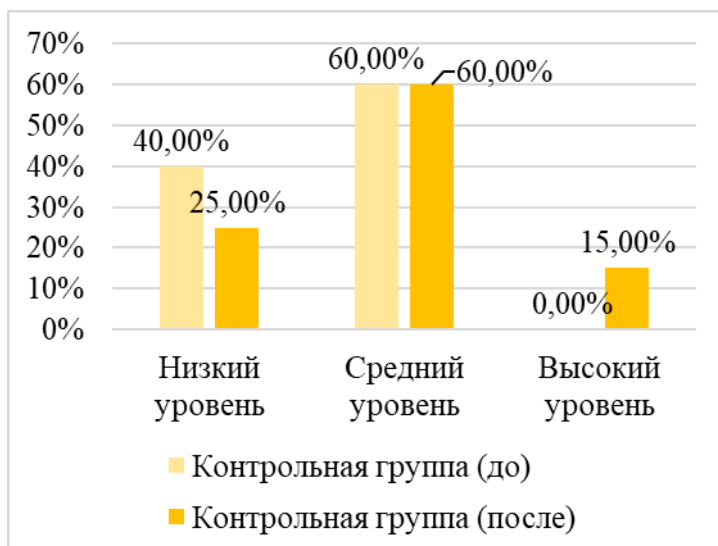


Рисунок 6 - Сравнительные показатели уровня сформированности экономических знаний в контрольной группе (в %) на констатирующем и контрольном этапах

Из рисунка видно, насколько изменились показатели в экспериментальной группе: процент низкого уровня снизился на 68%, в то время как процент среднего уровня увеличился на 48%. Так же процент высокого уровня повысился на 20%. В контрольной группе значительных изменений не произошло. Несмотря на то, что наша работа была эффективна среди дошкольников экспериментальной группы остались те дети, которые продемонстрировали низкие показатели. Эти дети часто не посещали детский сад по состоянию здоровья или отсутствовали по семейным обстоятельствам.

Рассмотрим кратко изменения, произошедшие по сериям вопросов и заданий. Они отражены на рисунках 7 и 8.

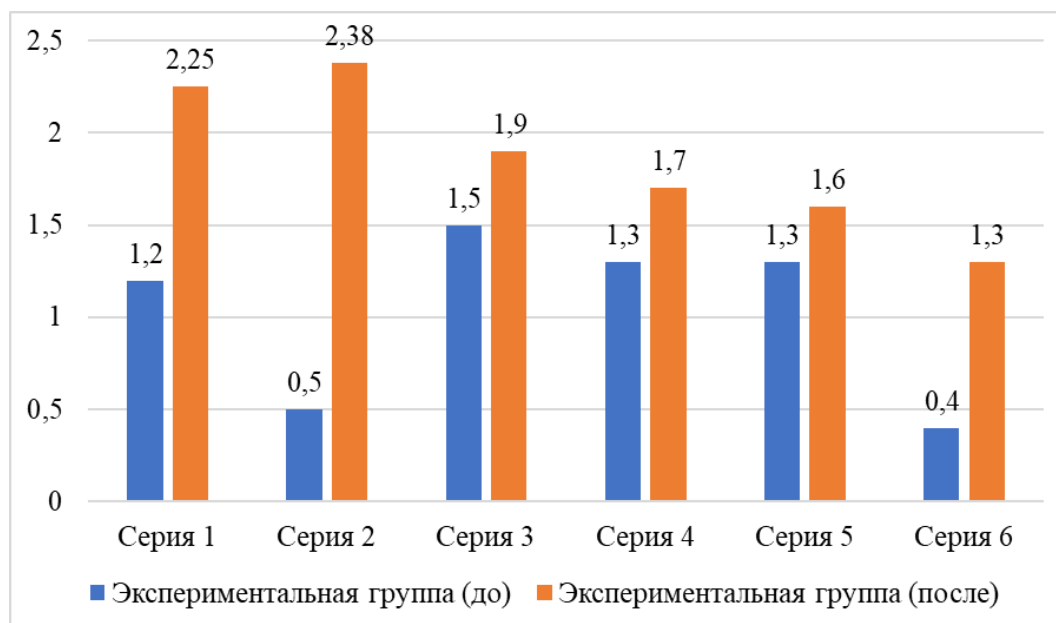


Рисунок 7 – Соотношение качества выполнения детьми экспериментальной группы серии вопросов и заданий на констатирующем и контрольном этапах (в баллах)

Сравнение показывает, что по всем сериям произошли изменения; дети действительно больше узнали, стали свободнее и больше говорить об экономических отношениях и понятиях. Самый значительный прирост произошел по второй серии заданий, в которых говорится о деньгах и товарно-денежных отношениях. Отметим так же прирост по шестой серии вопросов. Там содержались самые сложные вопросы – про собственность, документы и налоги. Несмотря на это, дети стали активнее высказываться об этой стороне человеческих отношений. Не смотря на это, мы считаем, что стоит продолжать работу в данном направлении.

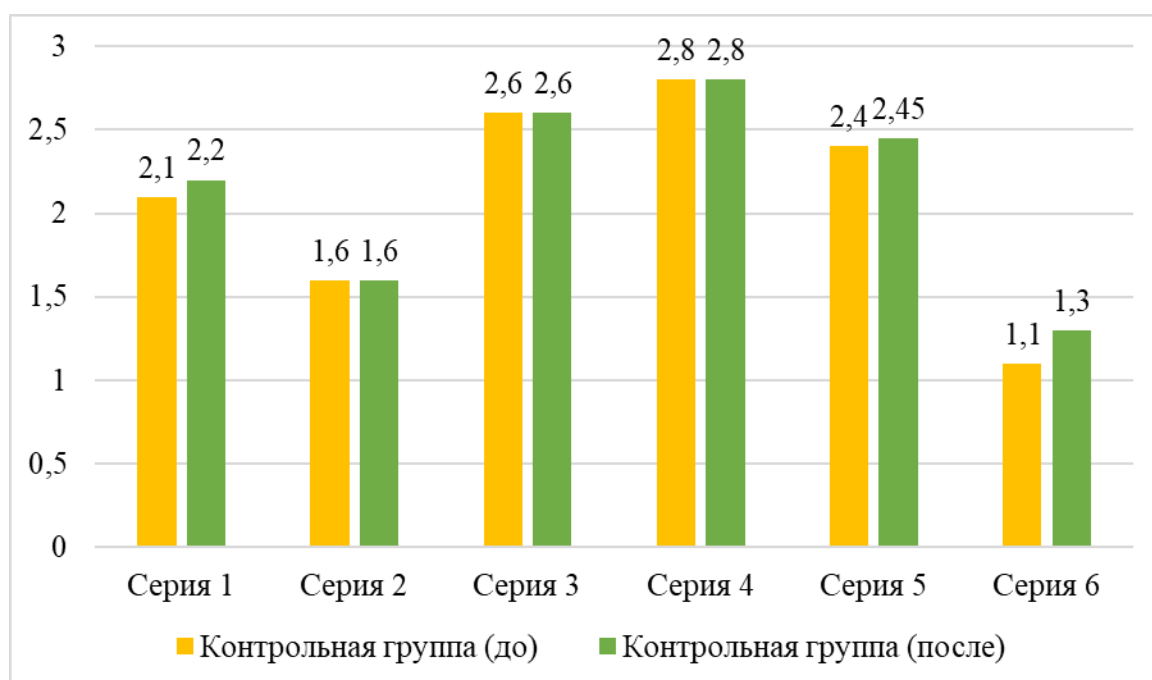


Рисунок 8 – Соотношение качества выполнения детьми контрольной группы серии вопросов и заданий на констатирующем и контрольном этапах (в баллах)

В контрольной группе, действительно, произошли незначительные изменения, в основном по вопросам серии 1 и 6. Это подтверждает, что изменения в уровне экономических знаний и представлений детей экспериментальной группы произошли именно в результате развивающей работы.

Методика 2. Опрос «Что я знаю о бухгалтере?»

Цель: Выявление у дошкольников наличия представлений и знаний о профессии бухгалтера и интереса к сфере экономических профессий.

Детям так же были предложены вопросы анкеты, мы их намеренно не меняли.

Первый вопрос «Ты знаешь, кто такой бухгалтер?» у детей затруднение не вызвал. Практически все дети ответили, что это профессия, это человек, который занимается трудом, связанным с деньгами, начислением зарплаты. Например, Кристина К. на этот вопрос ответила кратко: «Это такая работа, в которой занимаются деньгами», а Дима М. дал полный развернутый ответ: «Бухгалтер – это профессия людей, которые работают в банках и на заводах в бухгалтерии. Они занимаются подсчетом вещей и денег, зарплаты. Они знают как правильно тратить деньги».

В целом нужно сказать, что дети в ответе на этот вопрос стремились пере-сказать все знания и впечатления, которые они получили о профессии.

Второй вопрос «Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?» впечатлил детей. Они все ответили положительно, ссылаясь на нас. Причем 9 из опрошенных детей начинали перечислять, в каких формах мы это рассказывали – и на экскурсии рассказывали, и фотографии смотре-ли, и читали.

На третий вопрос «Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать бухгалтером?» 100% детей сообщили, что нужно специально учиться на профессию бухгалтера.

Ответы детей на четвертый вопрос «Как ты думаешь, профессия бухгалтера важная и ответственная или нет?» показали, что работа наша по направлению не прошла бесследно. Все дети, 100% подтвердили, что работа важная и ответственная. Причем большая часть детей пытались объяснить, почему она такая важная: «Они выплачивают людям зарплату» (Ваня Т.), «Бухгалтера помогают закупать товары и игрушки» (Яна К.) и др.

Мы отметили произошедшие отличия: дети стали не только формально подтверждать важность этой сферы профессиональной деятельности, но и мотивировать свой ответ, давать суждение о профессии бухгалтера на основе

имеющихся у них представлений. Это подтверждает, что произошли качественные изменения.

Пятый вопрос «Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с деньгами, начисляют зарплату и ведут учёт доходов и расходов?» показал, что дети экспериментальной группы «увидели» человека экономической профессии, его деловые и личностные качества, которые подчеркиваются в экономической профессии. В речи дошкольников появились определения экономичный, бережливый, ответственный, даже расчетливый.

Шестой вопрос (Ты хотел бы больше узнать о профессии экономиста?) позволил нам увидеть, сохранилась ли у детей мотивация на изучение профессии, хотели бы они и дальше развиваться и двигаться в данном направлении, узнавать больше.

Таким образом, как и на констатирующем этапе по результатам двух методик контрольного эксперимента, по тем же критериям, что и раньше, мы выделяем уровни детей по степени сформированности их представлений о профессии бухгалтера. Они представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели уровня сформированности представлений старших дошкольников об экономических профессиях (бухгалтера) (контрольный этап) в %

Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент.	41 (7 чел.)	41 (7 чел.)	18 (3 чел.)
Контрольная	11 (2 чел.)	49	40

К высокому уровню мы отнесли:

- в экспериментальной группе – 7 детей (41%): Андрей И., Маша А., Ярослав С., Яна К., Ваня Т., Богдан А., Рома Ф.

- в контрольной группе – 2 детей (11%): Илья М., Таня М.

Эти дети имеют представления о профессии бухгалтера, подкрепленные полными экономическими знаниями. Эти дети развернуто рассказали о профессии бухгалтера и соотносят её со сферой экономических профессий. Дети описывают деловые черты и качества личности, и выражают желание далее изучать сферу экономических отношений.

К среднему уровню:

- в экспериментальной группе – 7 детей (41%): Вика Б., Кристина У., Саша М., Тимофей К., Люба Р., Арсений К., Аня С.

- в контрольной группе – 8 детей (49%): Денис К., Дима М., Федор У., Юля Л., Ринат Т., Оксана Р., Марина Г., Женя А.

Дети со средним уровнем имеют неполные представления о профессии бухгалтера, а также имеют неточные и смешанные представления об различных областях экономики. Дошкольники проявляются интерес к изучению экономической действительности и заинтересованы в дальнейшей работе.

К низкому уровню:

- в экспериментальной группе – 3 детей (18%): Лиза Б., Рома Э., Саша С.

- в контрольной группе – 7 детей (40%): Борис П., Витя М., Егор В., Миша Ц., Полина Х., Саша К., Тимур М.

У детей в недостаточной степени сформированы представления о профессии бухгалтера. Они не чётко определяют значение и содержание деятельности человека данной профессии. Дети также имеют отрывочные, недостаточно полные знания в области экономических взаимоотношений. Однако стоит отметить, что у детей присутствует интерес к изучению экономики, они с удовольствием готовы включаться в различные виды деятельности, способствующим ознакомлению с профессией бухгалтера.

Сопоставим полученные результаты в обеих группах с данными констатирующего эксперимента (рис. 9 и 10).

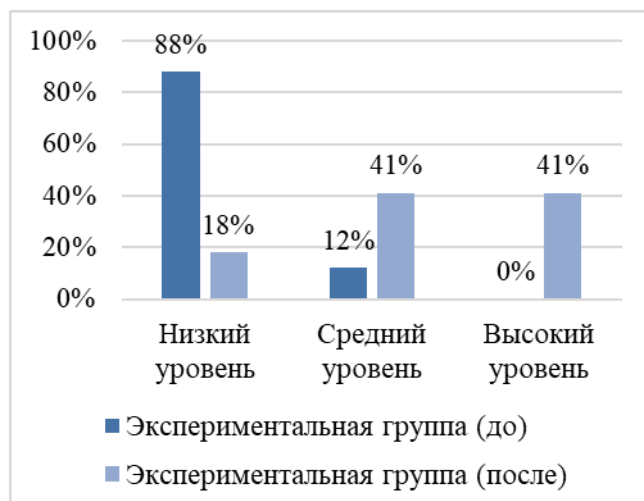


Рисунок 9 – Сравнительные показатели уровня сформированности представлений об профессии бухгалтера в экспериментальной группе на контрольной и констатирующем этапах (в %)

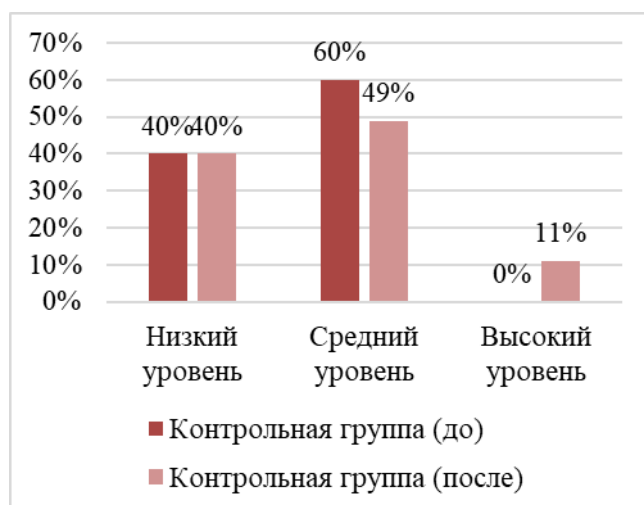


Рисунок 10 – Сравнительные показатели уровня сформированности представлений об профессии бухгалтера в контрольной группе на контрольной и констатирующем этапах (в %)

Из результатов сравнения мы видим, что количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 41%, а в контрольной на 11%. Представленные данные ещё раз подтверждают, что значимые изменения в представлениях об экономических профессиях, в том числе профессии бухгалтера формируются только при целенаправленной педагогической работе. При этом эффективным является путь через актуализацию и расширение уже сформированных ранее экономических знаний и понятий.

Выводы по главе 2

Для подтверждения сформулированной нами гипотезы мы провели экспериментальное исследование среди детей старшего дошкольного возраста. Определение стартового уровня сформированности представлений

детей о профессии бухгалтера мы использовали две диагностические методики: Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.) и Методика 2. Опрос «Что я знаю о бухгалтере?». По результатам двух методик мы получили следующие данные об уровне сформированности представлений о профессии бухгалтера в группах: экспериментальная группа – высокий уровень – 0%, средний уровень – 12% (2 чел.), низкий уровень – 88% (15 чел.); контрольная группа – высокий уровень – 0%, средний уровень – 60% (10 чел.), низкий уровень – 40% (7 чел.). На основании этого мы сделали вывод о необходимости разработки системы воздействия, направленной на формирование представлений дошкольников об экономических профессиях на примере профессии бухгалтера.

На формирующем этапе нами была разработана модель ознакомления детей с профессией бухгалтера через актуализацию экономических знаний дошкольников. Первый этап программы – актуализация экономических представлений, второй – собственно работа с профессией бухгалтера. Наша работа выстраивалась на многообразии видов детских деятельности и форм работ: экскурсии, игровая и творческая деятельность, театрализация, просмотр видеороликов и фотоматериалов, участие в онлайн-встречах «Гость группы».

Контрольный этап показал эффективность предложенной системы воздействия для формирования представлений о профессии бухгалтера: дети стали развернуто рассказывать о профессии бухгалтера, называть его основные предметы труда, личностные качества, относящиеся конкретно к специфике экономических профессий. Сравнение с контрольной группой показало эффективность проведения именно нашей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представлений об сфере экономических профессий, в том числе профессии бухгалтера входит в экономическое воспитание дошкольника и раннюю ориентацию в мире профессий.

В своей работе мы опирались на труды авторов, занимавшихся проблемами экономического воспитания – Беляева Н.Л., Г.Н. Година, И.И. Розанова, Л.А. Щураковская, Д.С. Чесноускене, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, Л.Н. Галкина, Смирнова Т.Т., Е.А. Сидякина, О.А. Еник и др., а также проблемой ранней ориентации в профессии – В.М. Евдокимова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, Л.А. Ежова, С.В. Зерова и др.

Анализ программ обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, как действующих, так и ранее распространенных, показал, что в настоящее время отсутствуют полноценно разработаны программы, направленные на ознакомление дошкольников с миром экономических профессий.

На констатирующем этапе с целью выявления стартового уровня сформированности представлений о профессии бухгалтера, мы использовали две диагностические методики: Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.) и созданный нами опрос о профессии бухгалтера. По результатам проведения диагностики мы получили следующие данные: экспериментальная группа – высокий уровень – 0%, средний уровень – 12% (2 чел.), низкий уровень – 88% (15 чел.); контрольная группа – высокий уровень – 0%, средний уровень – 60% (10 чел.), низкий уровень – 40% (7 чел.). Проведенное исследование показало необходимость разработки системы воздействия, направленной на формирование представлений о профессии бухгалтера у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе мы разработали модель деятельности педагога по данному направлению. Наша работа начиналась с актуализации экономических представлений дошкольников в процессе активного

слушания экономической сказки. Далее на втором этапе работы детей мы знакомили с профессией бухгалтера и включали их в разнообразные виды деятельности (игры, беседы, творческая деятельность, прослушивание стихотворение и др.) и формы работы (экскурсии, онлайн-встречи «Гость группы», раскрывающие содержание данной профессии, черты характера и качества бухгалтера, как специалиста в области экономики.

Далее на контрольном этапе были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем, и в отношении экспериментальной группы, и контрольной группы, чтобы проанализировать эффективность применения программы.

Статистика показала, что в экспериментальной группе детей с низким стало значительно ниже – 3 человека (18%), в то время как в контрольной группе процент детей с низким уровнем остался тот же. Средний уровень был отмечен у 7 детей (41%) экспериментальной и 8 детей (49%) контрольной группы. Между тем, в экспериментальной группе значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем – 41% (7 чел.). В контрольной группе только 2 детей (11%) имеют высокий уровень.

Таким образом, в процессе выполнения работы намеченная программа исследования была выполнена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута, а поставленная в исследовании гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [Зарегистрирован 17.02.2023 № 30384] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2021. – 26 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.: офиц. текст / Правительство Российской Федерации. – Москва, 2017. – 31 с.
3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года [Зарегистрирована 12.03.2021 N 51] : офиц. текст / Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. – Москва, 2021. – 21 с.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» : офиц. текст / Кремль. – Москва, 2022. – 9 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) : офиц. текст / Кремль. – Москва, 2012. – 241 с.
6. «ЭКОНОМишка» : метод. пособие / Я.С. Уварова. – Рыбинск : детский сад № 110, 2021. – 149 с.
7. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е.А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
8. Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 55 – 57.

9. Аношина, Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л. М. Аношина // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 103 – 106.
10. Бабаева, Т. И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 352 с.
11. Багаутдинова, С.Ф. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе / С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшина, М.А. Волченко, О.В. Вакуленко. – Москва : Флинта, 2020. – 298 с.
12. Богомолова, М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М.И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции (часть 1) / под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник. – Тольятти : ТГУ, 2006. – С. 29 – 34.
13. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
14. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – Москва : Академический проект, 2005. – 240 с.
15. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : метод. пособие / Р.С. Буре. – Москва : МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.
16. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с.
17. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.
18. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.

- 19.Глазырина, Л.Д. «Экономическое воспитание дошкольника» / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь : Содействие, 2014. – 243 с.
- 20.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 45 с.
- 21.Ежова, Л.А. Ранняя профориентация дошкольников : пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предприятиями / Л.А. Ежова, С.В. Зерова, И.О. Поршнева. – Пенза, 2014. – 103 с.
- 22.Залялилева, Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д.Р. Залялилева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18 – 19.
- 23.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие для студентов / Н.Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 2006. – 272 с.
- 24.Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3. – С. 24 – 33.
- 25.Иванова, Н.Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С.12 – 14.
- 26.Иванова, О.Г. Профориентация дошкольников: современные подходы / О.Г. Иванова, Н.Т. Рылова, Ю.Л. Фадеева // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1 (68). – С. 22 – 24.
- 27.Карпова, С.И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста / С.И. Карпова, В.С. Иванова // Гаудеамус. – 2017. – № 2. – С. 24 – 31.

28. Киреева, Л.Г. Играем в экономику : комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 169 с.
29. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1998. – 350 с.
30. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
31. Коваль, Т.Б. Православная этика труда // Мир России. Социология. Этнология. – 1994. – №2. – С. 54 – 96.
32. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Юрайт, 2020. – 454 с.
33. Колмогорцева, Н.Н. Соотношение понятий «образ мира», «профессиональная составляющая образа мира» и «образ профессии» / Н.Н. Колмогорцева, К.А. Володина // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3 (11). – С. 86 – 93.
34. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2020. – 96 с.
35. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2004. – 46 с.
36. Кот, Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций / Т.А. Кот // Гуманитарные науки. – 2019. – № 3 (47). – С. 34 – 37.
37. Крючкова, В.А. Беседы о экономике : учебно-метод. пособие / В.А. Крючкова. – Самара, 1994. – 26 с.
38. Кулакова, М.В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я / М.В. Кулакова. – Нижний Новгород, 1997. – 125 с.

39. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет : учеб. пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МозаикаСинтез, 2016. – 128 с.
40. Ларева, Н.И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов / Н.И. Ларева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 102 с.
41. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978. - № 10. - С. 93-99.
42. Лукьянова, О.Л. Формирование ранних представлений ребенка о профессиях в процессе профессиональной ориентации в ДОУ / О.Л. Лукьянова, А.В. Бабаян // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – №5. – С. 588 – 592.
43. Меньшикова, О.И. Экономика детям, большим и маленьким / Л.В. Кнышева, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва : Просвещение, 1994. – 76 с.
44. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 411 с.
45. Михайлова, Ю.В. Технологии и формы экономического воспитания детей дошкольного возраста / Ю.В. Михайлова, О.А. Циренщикова, Е.И. Тюрина, Л.В. Тенигина [и др.] // Интерактивная наука. – 2022. – №5 (70). – С. 23 – 27.
46. Могилевская, Г.И. Православие и трудовая этика: актуальные аспекты / Г.И. Могилевская, Э.М. Разумова // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 531-534.
47. Морозова, О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / О.В. Морозова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
48. О воспитании детей в духе христианского благочестия / Архиепископ Евсевий (Орлинский). – Санкт-Петербург : тип. Деп. уделов, 1877. – 543 с.

49. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-метод. пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80 с.
50. Пантыкина, В.М. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности / В.М. Пантыкина, Т. В. Котенёва // Молодой ученый. – 2022. – № 39 (434). – С. 213 – 216.
51. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
52. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста / О.О. Прокофьева // Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – 115 с.
53. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Л.М. Акопян, А.В. Кожевникова, И.Н. Шапиева. – Глубокий, 2021. – 56 с.
54. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2004. – 384 с.
55. Сальникова, Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) : метод. пособие / Т.Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2017. – 24 с.
56. Сидякина, Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и за рубежом / Е.А. Сидякина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4. – С. 272 – 275.
57. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках : учебник / Т.В. Смирнова. – Самара : Федоров, 2013. – 144 с.

- 58.Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Нижний Новгород : Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
- 59.Сорокин, В. Благословенный труд // Православный летописец Санкт-Петербурга. – 2001. – № 8. – С. 98 – 101.
- 60.Умнов, Д.Г. Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста / Д.Г. Умнов // Молодой ученый. – 2019. – № 34. – С. 70 – 71.
- 61.Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград : КОИРО, 2017. – 53 с.
- 62.Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности : учеб. пособие / М.Ю. Безвершенко, А.А. Белашова. – Армавир, 2022. – 47 с.
- 63.Хвалевко, Н.Г. Опыт реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников / Н.Г. Хвалевко // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – № 4 (59). – С. 43 – 45.
- 64.Шатова, А.Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений: Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников. – Шадринск, 2011. – 267 с.
- 65.Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. – Москва : East - West, 1992 – 64 с.
- 66.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников. – Москва : Банк России, 2018. – 32 с.
- 67.Митросенко, С.В. Проблема экономического воспитания дошкольников в современных условиях. – URL: http://www.rusnauka.com/21_SEN_2014/Pedagogica/3_170654.doc.htm. – дата обращения: 15.11.2023). – Текст: электронный.

68. Ознакомление детей с трудом взрослых как средство развития финансовой грамотности у дошкольников. – URL: <https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/oznakomlenie-detey-s-trudom-vzroslykh-kak-sredstvo-razvitiya-finansovoy-gramotnosti-u-doshkolnikov/>. – (дата обращения: 23.11.2023). – Текст: электронный.
69. Развивающие игровые пособия для организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. – URL: <https://infourok.ru/razvivayushie-igrovyie-posobiya-dlya-organizacii-rannej-proforientacii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-dou-6502280.html>. – (дата обращения: 15.11.2023). – Текст: электронный.
70. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/39100>. – (дата обращения: 24.11.2023). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сводная таблица результатов (ответов детей) по методике 1 в
экспериментальной группе на констатирующем этапе

Ф.И. ребёнка	Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	Серия 6	Уровень
Андрей И.	2	1	2	2	1	2	Средний
Аня С.	1	1	2	2	1	0	Низкий
Арсений К.	1	0	1	2	2	1	Низкий
Богдан А.	1	1	2	1	1	0	Низкий
Ваня Т.	2	1	2	1	2	1	Низкий
Вика Б.	1	0	1	1	1	0	Низкий
Кристина У.	1	0	1	2	1	1	Низкий
Лиза Б.	1	0	1	1	1	0	Низкий
Люба Р.	1	0	1	2	1	0	Низкий
Маша А.	2	1	1	1	2	1	Средний
Рома Ф.	2	1	1	1	1	1	Низкий
Рома Э.	1	0	1	2	1	0	Низкий
Саша М.	1	0	1	1	1	0	Низкий
Саша С.	1	1	2	1	2	1	Низкий
Тимофей К.	1	1	2	1	2	0	Низкий
Яна К.	2	1	2	1	1	0	Низкий
Ярослав С.	1	1	1	2	2	0	Низкий

Сводная таблица результатов (ответов детей) по методике 1 в контрольной
группе на констатирующем этапе

Ф.И. ребёнка	Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	Серия 6	Уровень
Борис П.	0	1	0	1	1	0	Низкий
Витя М.	1	1	2	2	1	0	Низкий
Денис К.	2	1	2	2	1	1	Средний
Дима М.	1	1	2	1	2	1	Средний
Егор В.	1	0	1	2	1	0	Низкий
Женя А.	2	1	2	0	2	2	Средний
Илья М.	1	2	1	3	0	1	Средний
Марина Г.	2	1	2	1	2	1	Средний
Миша Ц.	1	0	1	2	1	0	Низкий
Оксана Р.	2	2	1	1	1	2	Средний
Полина Х.	2	1	2	1	1	0	Низкий
Ринат Т.	2	1	1	2	1	2	Средний
Саша К.	1	0	1	2	1	0	Низкий
Таня М.	1	1	2	2	2	1	Средний
Тимур М.	1	0	1	1	1	0	Низкий
Федор У.	1	2	2	1	1	2	Средний
Юля Л.	2	1	1	1	2	1	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сводная таблица результатов (ответов детей) по методике 2 в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Ф.И. ребёнка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос4	Вопрос 5	Вопрос 6
Андрей И.	да	нет	да	важная	умный, богатый, хороший	да
Аня С.	нет	нет	да	важная	хороший	да
Арсений К.	нет	нет	не знаю	важная	не знаю	да
Богдан А.	нет	нет	да	важная	честный, добрый	да
Ваня Т.	нет	нет	да	наверное	не знаю	да
Вика Б.	нет	нет	да	важная	не знаю	да
Кристина У.	нет	нет	да	важная	аккуратный, спокойный	да
Лиза Б.	нет	нет	да	важная	честный	да
Люба Р.	нет	нет	да	важная	внимательный	да
Маша А.	нет	нет	да	наверное	добрый	да
Рома Ф.	нет	нет	да	важная	добрый, много знает	да
Рома Э.	нет	нет	да	важная	хороший	да
Саша М.	нет	нет	да	важная	улыбчивый	да
Саша С.	нет	нет	да	важная	хороший	да
Тимофей К.	нет	нет	да	важная	аккуратный	да
Яна К.	нет	нет	да	наверное	много пишет и читает	да
Ярослав С.	нет	нет	да	важная	умный	да

Сводная таблица результатов (ответов детей) по методике 2 в контрольной группе на констатирующем этапе

Ф.И. ребёнка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос4	Вопрос 5	Вопрос 6
Борис П.	да	да	да	важная	умный, важный	да
Витя М.	нет	нет	да	важная	хороший, аккуратный	да
Денис К.	нет	нет	да	важная	экономный	да
Дима М.	нет	нет	да	важная	добрый	да
Егор В.	нет	нет	да	наверное	много считает, хороший	да
Женя А.	нет	нет	да	наверное	добрый	да
Илья М.	нет	нет	да	важная	улыбчивый, нежадный	да

Марина Г.	нет	нет	да	важная	не знаю	да
Миша Ц.	нет	нет	да	важная	не знаю	да
Оксана Р.	да	нет	да	важная	деловой, ходит в очках	да
Полина Х.	нет	нет	да	важная	добрый	да
Ринат Т.	нет	нет	да	важная	хороший, нежадный	да
Саша К.	нет	нет	да	важная	добрый	да
Таня М.	нет	нет	да	важная	хороший	да
Тимур М.	нет	нет	да	важная	внимательный	да
Федор У.	нет	нет	да	важная	умный, добрый	да
Юля Л.	нет	нет	да	важная	не знаю	да

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРЕДМЕТЫ И ОБОРУДОВАНИЕ БУХГАЛТЕРА»

Цель занятия: познакомить детей дошкольного возраста с предметами и оборудованием профессиональной деятельности бухгалтера.

Задачи занятия:

- Познакомить детей с профессией бухгалтер, его трудовым процессом, с предметами помощниками.
- Формировать основы финансовой культуры и грамотности у детей.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: калькулятор, компьютер, ведомости, журналы, таблицы, счета, квитанции, карандаши, ручки.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что получают сотрудники детского сада за хорошо выполненную работу? *(ответы детей: деньги, зарплату).*

- А как называется профессия человека, который начисляет и выдает зарплату? *(ответы детей – бухгалтер).*

- Правильно! Ребята, я предлагаю вам сейчас сходить в гости к нашему бухгалтеру, чтобы она сама вам рассказала о своей профессии. (экскурсия в бухгалтерию).

Бухгалтер: Здравствуйте ребята! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости, и хотите узнать о моей профессии. Кабинет, где я нахожусь, называется бухгалтерией. На каждом предприятии, фабрике, заводе, магазине, ресторане – есть такие кабинеты, в которых работают бухгалтеры. Бухгалтер ведет особые бухгалтерские книги, в которых содержатся документы и счета, а так же ведет учет всех денег в нашем учреждении. Моя работа требует внимательности, сосредоточенности, знаний математики.

Я учитываю расходы и доходы. Например, сколько мы потратили денег на покупку новых игрушек – это расходы, а сколько заплатили ваши родители за детский сад – это доходы. Чтобы ваши родители заплатили за детский сад, я им должна выписать квитанцию. А они должны ее оплатить через банк. Все начисления, вычисления сложных операций, делает компьютер. В нем заложена специальная программа, которая это выполняет. А еще для моей работы всегда нужен калькулятор. На нем я тоже делаю вычисления.

- Ребята, обратите внимание на моем столе лежит много журналов, в которых я отображаю свои записи, таблицы – это документ, который показывает сколько дней в месяц, вы ходили в сад, ведомости, которые учитывают время работы за месяц сотрудников нашего сада. Каждый месяц я делаю отчеты о затратах, сколько ушло денежных средств на покупку продуктов, игрушек, зарплаты работникам. Я очень люблю свою профессию!

(Дети задают вопросы бухгалтеру)

(Воспитатель после экскурсии приглашает детей вернуться в группу)

Воспитатель: Ребята, вы сегодня увидели, что бухгалтеру чтобы посчитать большие цифры в работе помогают вычислительные машины. Какие? (ответы детей: калькулятор, компьютер)

- Это сейчас, в нашем современном мире, существуют калькуляторы, компьютеры. А раньше люди не знали даже цифр. Но им необходимо было тоже делать какие – то расчеты. Например, сосчитать сколько урожая собрали с полей, сколько животных у них числится в хозяйстве. И тогда, люди делали зарубки – насечки на сучках деревьев, на стенах пещер (воспитатель показывает картинки). Потом люди придумали глиняные дощечки, на которых палочкой чертили отметки. И наконец –то придумали как делать бумагу и уже на ней писали крестики и черточки. Чуть позже появились счета. Сначала они были из косточек на палочках, а потом из колечек на прутиках. Потом придумали цифры. Вот тогда, в те далекие времена, появилась профессия - бухгалтер.

Игра «Скрепкописцы»

Воспитатель: У меня в руках скрепки – один из важных канцтоваров бухгалтера! Нашим командам за 5 минут предстоит выложить из сцепленных между собой скрепок буквы, а из букв – слово, связанное с экономикой или бухгалтерским учетом. В каждой букве должно быть не менее 10 скрепок. Выигрывает та команда, кто за отведенное время успеет собрать целое слово.

Бухгалтер должен уметь хорошо считать. Поэтому следующее задание будем выполнять с вами на калькуляторе. Давайте попробуем сделать простые расчёты.

Дети выполняют простые вычисления в пределах 10 на калькуляторе.

Воспитатель: Ребята, помимо калькулятора и компьютера, бухгалтеру для работы необходимы много других предметов. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру «Убери лишнее» (детям предлагается выбрать из представленных предметов, только те предметы, которые необходимы в работе бухгалтера: карандаш, линейка, книги, тетрадь, пенал, калькулятор, игрушки, кубики, игры, счеты и т.д.).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГДЕ ПОЛУЧИТЬ?»

Цель занятия: расширить представления дошкольников о профессии бухгалтера, профессиональных навыках и качествах.

Задачи занятия:

- Познакомить детей с местами, где обучаются профессии бухгалтер, а также необходимыми знаниями для выполнения этой трудовой деятельности.
- Формировать основы финансовой культуры и грамотности у детей.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: презентация с картинками, профориентационный ролик, игрушки, вырезки из журналов, клей, ножницы, цветной картон.

Ход занятия

Воспитатель: Что нужно знать для работы бухгалтером? (*Ответы детей*).

Воспитатель: В первую очередь работа бухгалтера подразумевает тесное общение с цифрами, формулами и разного рода соотношениями. Поэтому знание математики и её основ обязательно. Тому, кто не в состоянии найти процент от заданного числа, просто нечего делать в этой сфере. Ведь на основании выведенных данных нужно оценить сложившуюся на предприятии ситуацию и представить отчёт руководителю.

И сегодня к нам в гости пришла мама Лизы, которая расскажет о том, где и сколько нужно учиться на бухгалтера, а также о сложностях, плюсах и минусах своей профессии.

Онлайн-встреча с родителем-бухгалтером «Гость группы».

Воспитатель: Сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое нам поможет закрепить знания о том, чему нас будут учить, если мы отправимся с вами получать профессию бухгалтера.

Преподаватель бухучета,	Познать активы и пассивы
Когда пришел он на урок,	И сальдо выстроить красиво.
Нас бухучет учить заставил	Узнать про счет и про субсчет,
И выполнять ПЗ все в срок.	Поставить НДС в зачет,
Сказал, что бухучет – наука	Зарплату в сроки выдавать,
С ним пропадет любая скука,	Счета-фактуры оформлять,
Ведь он научит управлять	С налоговой уметь дружить,
И калькуляцию познать.	Чтоб пени-штрафы не платить,
По всем налогам рассчитаться	И права норму соблюдать,
И даже в прибыли остаться,	Чтобы отчетность смело сдать.
И средства грамотно вложить,	Итак, со знанием таким
Чтобы доходы получить.	Бухгалтер, ты незаменим!
И с векселей и облигаций	
Иметь всегда процентов 20.	

**Просмотр видеофильма «Где учат на бухгалтера»
(профориентационный ролик колледжа)**

Воспитатель: Бухгалтерское дело, очень нужное и важное, а ещё и одновременно сложно. Оно требует от нас хорошей подготовки. Если не вести учет доходов и расходов, то порядка в работе организации не будет!

Воспитатель: Мы уже с вами говорили, что бухгалтер должен хорошо знать математику. Вот и мы давайте представим себя бухгалтером и нам надо посчитать, сколько игрушек нам принесли в группу. Давайте посчитаем, сколько всего игрушек у нас?

- «Каких меньше и на сколько?», «Каких больше и на сколько?»

- «А что сделать, чтобы их стало поровну?»

Воспитатель: А сейчас давайте вместе с вами сделаем коллаж для нашего бухгалтера, что бы она знала, какие предметы, игрушки нам нужны для группы. У нас есть вырезки, которые нужно выбрать и приклеить.

Дети составляют коллаж из разных вырезок.