

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие
гармоничного психического развития детей раннего возраста
(на примере детского сада «Солнышко» с. Мусорка)»

Выполнила студентка
2 курса группы Пм-201
очной формы обучения
Пичугина Анастасия
Александровна

(подпись)

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна,
кандидат психологических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____ Денисова Елена Анатольевна
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	8
1.1 Психологические особенности развития детей раннего возраста.....	8
1.2 Характеристика педагогических условий создания развивающей среды	20
1.3 Психолого-педагогическое просвещение родителей как средство гармоничного психического развития детей раннего возраста.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	47
2.1 Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий организации развивающей среды для детей раннего возраста.....	47
2.2. Эмпирическое исследование родительского просвещения	51
2.3. Эмпирическое исследование параметров развития детей раннего возраста	56
2.4. Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста.....	61
2.5. Результаты контрольного этапа эксперимента	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

ВВЕДЕНИЕ

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В современной отечественной педагогике и психологии был накоплен обширный опыт в воспитании и обучении детей через создание развивающей среды в дошкольных учреждениях. Этот опыт включает в себя разработку системы развивающих игрушек и учебных пособий для детей раннего и дошкольного возраста, а также создание архитектурных решений интерьера, способствующих созданию комфортной обстановки для детей и взрослых. Преобразование материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольных учреждениях основывается на принципах развивающей среды.

Особенностью всех проведенных исследований является увеличивающееся внимание к созданию развивающей среды, способствующей развитию. Это открывает новые перспективы для организации педагогического процесса с акцентом на модели взаимодействия детей и взрослых, ориентированные на личностный подход.

Развивающая среда играет ключевую роль в развитии детей младшего возраста. Для того чтобы дети могли развиваться гармонично, необходимо обеспечить им яркий и насыщенный мир впечатлений. В коллективе детей раннего возраста создание стимулирующей среды является неотъемлемым условием для полноценного развития малышей и для успешной реализации разнообразных видов деятельности, таких как игры с предметами и сценарная игра, познавательная и творческая деятельность.

Особое значение, которое имеет развивающая среда для развития детей раннего возраста, отражено в нормативно-правовых документах. В Концепции дошкольного образования сказано, что организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

Современное дошкольное образование находится в процессе активного развития в соответствии с новыми стандартами, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к основным образовательным программам дошкольного образования». Данный документ также предписывает необходимые стандарты для создания развивающей среды в дошкольных учреждениях.

В настоящее время проблема организации развивающей среды для детей раннего возраста остается актуальной и недостаточно изученной научно-теоретическом уровне. Хотя вопросы о построении развивающей среды для детей дошкольного возраста исследованы в некоторой степени, наблюдается недостаток исследований, касающихся организации среды для детей в самом раннем возрасте.

Актуальность проблемы исследования научно-методического уровня обусловлена необходимостью создания и внедрения моделей для построения развивающей среды в дошкольных учреждениях, способствующих оптимальному развитию детей младшего возраста.

По мнению отечественных исследователей (Л.С. Выготский) год в развитии ребенка не равен году. Чем меньше ребенок, тем интенсивнее его развитие. Ранний возраст в развитии ребенка – это тот период, когда своевременное выявление проблем в развитии и создание особой развивающей среды способно сгладить и минимизировать почти любые биологические дефекты. Однако в этот период дети традиционно развиваются и воспитываются в семье. Семья является главной школой воспитания. То, что

ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Именно поэтому так важно своевременное психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей.

Анализ изученной литературы по проблеме показал, что вопросами организации жизни детей раннего возраста в детском саду занимались Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт и др. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста изучали Л.С. Выготский, М.П. Денисова, Л.Т. Журба, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, С.Ю. Мещерякова, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин и др.).

Проблема организации развивающей среды в детском саду разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов (О.В. Артамонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова).

Цель исследования – Теоретически обосновать и эмпирически выявить роль психолого-педагогического просвещения родителей в психическом развитии детей раннего возраста.

Объект исследования – Психическое развитие детей раннего возраста.

Предмет исследования – Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительская компетентность) как условие гармоничного психического развития детей раннего возраста.

Гипотеза: Мы предполагаем, что своевременное психолого-педагогическое просвещение родителей (родительская компетентность) способствует гармоничному психическому развитию детей раннего возраста.

С учетом цели исследования определены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке;

2. На основе анализа научной литературы выделить ключевые показатели гармоничного психического развития ребенка раннего возраста, определить сущность и содержание понятия «развивающая среда» ДОУ; раскрыть роль психолого-педагогического просвещения в психическом развитии детей;

3. Осуществить эмпирическое исследование психического развития детей раннего возраста и психолого-педагогической компетентности родителей.

4. разработать комплекс просветительских мероприятий для родителей, проверить его эффективность.

Методы и методики исследования.

Для реализации поставленных задач разработана программа исследования, в рамках которой использовались следующие методы:

1) Теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования);

2) Экспериментальные методы (констатирующий эксперимент); метод тестов (тестирование): МНС (Методика незаконченных ситуаций); Методика «Родительское сочинение» Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 3 лет в группе детского сада.

3) Методы математико-статистической обработки данных (описательная статистика, сравнительный анализ).

Эмпирической базой для исследования послужило Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» с. Мусорка.

Практическая значимость исследования: апробирован комплекс занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей (повышение родительской компетентности), доказана его эффективность. Материалы

диссертации могут быть использованы в педагогической и методической деятельности ДОУ, центров развития детей.

Структура магистерской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1.1 Психологические особенности развития детей раннего возраста

Ранний возраст представляет собой важную стадию психического развития ребенка, которая в российской науке о детском развитии охватывает период с 1 года до 3 лет. Советская психология впервые выделила этот возрастной период, исследованный Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. Начало раннего возраста приходится на момент завершения кризиса первого года жизни и завершается в период трех лет. Во второй год жизни дети проводят примерно 4,5 часа в бодрствующем состоянии, в это время активно познавая окружающий мир и самих себя [5].

Для раннего возраста характерно активное совершенствование всех систем в организме ребенка и его психических процессов. Этот период характеризуется улучшением зрительного восприятия, повышением памяти, развитием наглядного и образного мышления. Высокая познавательная активность и активное развитие предметных действий также отличительные черты данного этапа жизни. Предметы обладают огромной притягательной силой для ребенка, что называется «предметным фетишизмом». Ребенок активно познает разнообразные предметы и их основные свойства, такие как форма, цвет, величина и назначение [4].

Свобода действий в пространстве открывает ребенку возможности познания и освоения различных предметов. Ребенок начинает постигать значения предметов, зафиксированные в культуре, и сопоставлять реальный предмет с его изображением на картинке и названием. Это становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки. Они влияют на успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование знакомых предметов становится зрительно-двигательным и зрительным. Ребенок активно использует "инструментальные движения" (орудийные действия) при еде, расчесывании и других действиях. Дети получают навыки орудийных действий от взрослых при помощи подражания и проведения самостоятельных экспериментов. Сначала они выделяют функцию предмета, а затем изучают его операционально-техническую сторону. Уже двухлетние дети способны обобщать предметы по их функции и применять полученные знания в новых условиях [20].

Все действия дети могут выполнять двумя руками одновременно, например взаимодействие с песком, снегом, водой, тканью и так далее. Появляется интерес к различным художественным действиям, который основывается на подражании взрослым и ассоциациях. Но движения детей порой нестабильны и спонтанны. В раннем детстве дети быстро переключаются с одного занятия на другое, которое в данный момент привлекает их внимание. В этом возрасте поведение ребенка ситуативно и полностью зависит от текущей ситуации [6].

Предметная деятельность начинает формироваться еще в младенчестве через ситуативное взаимодействие и становится основной на втором году жизни. Содержание предметной деятельности включает передачу культурных норм и образцов использования предметов. Во втором году жизни ребенка появляется интерес к окружающему миру, как к миру людей, так и к миру вещей. Он начинает проявлять интерес к другим детям, желание привлечь их внимание и играть вместе. В это время наблюдаются простейшие формы взаимодействия, такие как обмен игрушками и подражание действиям других детей, однако эта деятельность происходит преимущественно в ближайшем окружении. Социальная ситуация развития масштабируется, становится более насыщенной и включает в себя новые аспекты взаимодействия с близкими людьми, а также обогащается новыми связями в детском коллективе [19].

Когда ребенок достигает трех лет, процесс освоения действий постепенно переходит от совместных с взрослым к самостоятельным. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности, включая инициативное целеполагание и умение выполнять действия на основе сенсорной ориентировки. В процессе развития ребенок проявляет все большую активность, самостоятельность и умение, направленное на достижение конкретных результатов. Он становится настойчивым в поиске способов достижения целей и формирует основные компоненты мышления, включая наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развитие образных форм мышления связано с формированием первых обобщений, которые сначала возникают в действии, а затем закрепляются в слове. Начинается активное накопление разнообразных представлений и формирование первых целостных представлений об окружающем мире, а также явно проявляющихся взаимосвязей в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая проявляется в игре, речи и художественной деятельности [22].

По ФГОС ДО итоги освоения основной образовательной программы отражаются в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте согласно п. 4.6 ФГОС ДО относятся:

- Ребенок проявляет живой интерес к окружающему миру, активно взаимодействует с предметами, эмоционально увлечен игрушками и другими объектами, стремится достичь цели и проявляет настойчивость в своих действиях;

- Владеет характерными навыками, умеет использовать предметы по их назначению, такие как ложка и вилка. Обладает базовыми навыками самообслуживания и стремится к самостоятельности в повседневных и игровых ситуациях.;

- Ребенок демонстрирует активное общение, умеет задавать вопросы и просить о чем-то, понимает речь взрослых. Ему известны все названия предметов и игрушек, которые окружают его. Проявляет стремление к общению с взрослыми и активно повторяет их движения и действия. В его играх отражается весь спектр действий, которые характерны для взрослого возраста. Ребенок также проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их поведением и подражает им. Ему интересны стихи, песни, сказки, рассматривание картинок, движение под музыку. Он сильно откликается на разнообразные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, и он активно изучает разнообразные движения, включая бег, лазание, перешагивание и другие [24].

Представленные целевые ориентиры отражают возрастные характеристики развития ребенка к концу периода раннего детства. Имеет смысл обратиться к возрастным характеристикам на момент поступления ребенка в ДОО (1 год):

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);

- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий; – охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого

может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых [17].

В развитии детей в возрасте от 1 до 3 лет можно выделить ряд характеристик, отражающих их прогресс в различных образовательных областях [6].

1-2 года

Социально-коммуникативное развитие:

1. Умение выражать свои эмоции, такие как радость, злость, удивление и другие, через мимику, движения и голосовые реакции.

2. Умение воспринимать и понимать эмоциональное состояние других людей, проявлять истинное сопереживание и сочувствие к окружающим, будь то реальные люди или герои сказок.

3. Понимание поощрения и порицания своих действий.

4. Навык выполнения простых просьб и следования указаниям взрослых.

5. Стремление подражать действиям взрослого.

6. Интерес к действиям сверстников, способность играть с ними.

7. Знание своего имени и умение его произнести.

8. Обращение к взрослому с просьбой о помощи.

Познавательное развитие:

1. Знание названия и назначение некоторых бытовых предметов, способность узнавать их на картинке.

2. Навык обнаружения предметов любого размера.

3. Понимание слов «один», «много», «ничего», «больше», «меньше».

4. Умение различать предметы и классифицировать их по размеру, включая длину, высоту и ширину: длинные, короткие, высокие, низкие, большие, маленькие.

5. Умение распознавать и классифицировать объекты по их форме (4-6 различных форм).

6. Умение распознавать и классифицировать объекты по основным цветам.

7. Умение идентифицировать и называть определенные овощи и фрукты исходя из их внешнего вида.

8. Умение определять и называть определенных животных по их внешнему виду.

Речевое развитие:

1. Изучение произношения слогов и слогосочетаний, их соотношение с конкретным лицом, действием и предметом.

2. Осознанное использование отдельных слова, обозначающих предметы и действия.

3. Выражение просьбы, желания.

4. Использование в речи различных интонаций.

5. Строит короткие простые предложения.

6. С удовольствием слушает детские стишки, потешки и сказки.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Проявление интереса, прислушивание к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами, подражание звукам (гу-гу-гу и т.д.), хлопанье в ладоши.

2. Способность узнать знакомую мелодию.

3. Проявление интереса к иллюстрациям и картинкам в книгах.

4. Проявление интереса к действиям с карандашами и красками.

5. Проявление интереса к играм с песком, лепит куличики.

6. Навык создания конструкций из кубиков.

Физическое развитие:

1. Стремление к активному движению. Способность к самостоятельному передвижению, выполнению приседаний и бегу.

2. Стремление преодолевать препятствия. Умеет перелезать через препятствия, самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, удерживаясь за перила.

3. Проявление интереса к играм с мячом. Способность бросить мяч, пнуть его.

4. Проявление интереса к взаимодействию с предметами: проявляется в способности вкладывать и вставлять один предмет в другой, ставить кубики один на другой, а также нанизывать кольца на стержень пирамидки.

5. Навык держать карандаш (или фломастер) в руке.

2-3 года

Социально-коммуникативное развитие:

1. Проявление эмпатии и сострадания по отношению к другим людям и героям сказок. Понимание некоторых эмоциональных состояний людей. Способность выразить эмоции словами: «Аня боится», «Дима радуется».

2. Проявление эмоций стыда и гордости в отношении себя.

3. Способность говорить о себе в первом лице – «я».

4. Проявление настойчивости в достижении поставленной цели подразумевает возобновление действий, прерванных в процессе.

5. Пытаемся привлечь взрослого к совместным игровым занятиям.

6. Взаимодействие с другими детьми во время игры, обмен игрушками.

7. Навык делиться и стремление помочь своим сверстникам.

8. Самостоятельно питается, умеет пользоваться ложкой и только начинает осваивать навыки использования вилки.

9. Может самостоятельно пользоваться горшком.

10. Умеет самостоятельно расчёсываться и мыть руки.

11. Демонстрация навыков самостоятельности при раздевании и одевании.

Познавательное развитие:

1. Использование в игре предметы-заместители.
2. Способность выделить один, много, ни одного.
3. Способность сравнивать предметы по величине, используя приём наложения.
4. Способность сортировать предметы по размеру, форме, цвету.
5. Способность выстраивать последовательность от меньшего к большему или наоборот (например, собирая пирамидку).
6. Подбирает и вставляет вкладыши по форме (основные геометрические формы).
7. Проявление интереса к устройству предметов.
8. Понимает ход времени в течение суток: утро – день – вечер – ночь.
9. Знание времён года, основные различия между ними.
10. Различает некоторые явления природы (снег, дождь, град, ветер).
11. Различает и называет некоторые овощи и фрукты.
12. Знает названия некоторых животных.
13. С интересом наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками.
14. Рассматривает цветы, любит растения, деревьями, знает названия некоторых.

Речевое развитие:

1. Радуетс контакту со сверстниками.
2. Способен выполнять двойные инструкции, например, "Возьми мишку и уложи его спать".
3. Умеет выражать свои просьбы и желания словесно.
4. Использует различные речевые интонации.
5. Строит короткие предложения.
6. Сопровождает свои действия и игры речью. 7. Называет словами действия и признаки.
8. Говорит предложениями.
9. С увлечением прислушивается к сказкам, историям и рассказам, старается пересказать их.

10. Легко запоминает строки из коротких стишков и известных сказок, умеет их воспроизвести.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.
2. С удовольствием подпевает взрослым.
3. Под музыкальное сопровождение выполняет легкие движения.
4. Проявляет интерес к творческим занятиям с карандашами и красками.
5. Экспериментирует с различными материалами, создавая изобразительные формы карандашом, фломастером и мелком, и старается аккуратно раскрашивать предметы внутри контура.

6. Владеет различными техниками рисования, используя разнообразные материалы.

7. Мастерски создает простые формы из пластилина и глины.
8. Умело строит простые композиции из песка.
9. Создает конструкции из кубиков по своему вдохновению или по запросу взрослого.

Физическое развитие:

1. Может выполнять прыжки на месте, прыжки через веревочку и через черту.
2. Поднимается и спускается по лестнице, лазит по лесенке.
3. Ловит мяч двумя руками.
4. Умеет ходить по прямой линии, удерживает равновесие и может стоять на одной ноге.

5. С большим увлечением разбирает и собирает пирамидку, аккуратно откручивает и закручивает крышечки, любит процесс открытия и закрытия коробок, извлекает предметы изнутри и аккуратно складывает их.

Путем успешного решения задач, включенных в основную образовательную программу, которая формируется совместными усилиями участников образовательного процесса, достижение запланированных результатов в конце дошкольного возраста зависит от уникальных

особенностей и специфики конкретного дошкольного учреждения, а также от использования соответствующего учебно-методического материала [15].

Малыш раннего возраста уникален. Его возрастные и психологические особенности отличаются от особенностей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, т. к. каждый возрастной период имеет свою специфику [22].

На протяжении периода от 1 года до 3 лет происходит следующий важный этап в развитии ребенка. Раннее детство связано с психологическим отделением от матери и развитием психических функций. В детском возрасте происходит интенсивное развитие физических навыков и формирование психических функций у ребенка. Период считается сензитивным к усвоению речи, речь ребенка приобретает предметное значение. Быстро растет активный и пассивный словарь, ребенок понимает практически все к 3 годам. В раннем детском возрасте происходит активное развитие восприятия, мышления, памяти и внимания, при этом восприятие играет ведущую роль. Поведение маленьких детей характеризуется спонтанностью и импульсивностью, они обращают внимание только на конкретные наглядные ситуации, игнорируя все остальное. До достижения двухлетнего возраста ребенок нуждается в опоре на восприятие для действий. Присутствуют элементарные формы воображения, маленький ребенок не способен что-то выдумать или солгать. Восприятие аффективно окрашено, что приводит к импульсивному поведению и сенсомоторному единству [5].

Память ребенка основана на узнавании и не опирается на прошлый опыт. В раннем возрасте детское мышление называется наглядно-действенным, основанное на восприятии и действиях ребенка. Внутренний план действий начинает формироваться примерно к двум годам, однако предметная деятельность остается ключевой составляющей и источником интеллектуального развития на протяжении всего детства. В ходе совместной активности с взрослыми, дети осваивают различные способы взаимодействия с предметами. Предметная деятельность играет важную роль в жизни ребенка,

позволяя ему познакомиться с разнообразными свойствами предметов и продолжать развитие своих сенсорных навыков [8].

Для двухлетнего ребенка важно иметь разнообразный игровой арсенал, включающий в себя кубики, мячи и различные геометрические фигуры. В этом возрасте основной вид деятельности - предметно-манипулятивная игра, которая способствует развитию моторики и познавательных способностей малыша. Ребенок манипулирует предметами, сосредоточиваясь на действиях с ними. В раннем возрасте дети начинают играть в режиссерскую игру, где они создают истории и сюжеты. В режиссерской игре предметы приобретают игровое значение, что способствует развитию игры. Важно, чтобы в игровом процессе появлялись символические или замещающие действия [21].

Эмоциональное развитие. Развитие психических функций у ребенка тесно связано с его эмоциональной и потребностной сферой. В раннем детстве детское восприятие в значительной степени определяется эмоциональными реакциями. Ребенок живо откликается на окружающий его мир через призму своих эмоций. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и сдерживаются. Формирование желаний у ребенка определяется взрослыми через наказания и поощрения. Развитие эмоциональной и потребностной сферы у ребенка тесно связано с качеством его общения как с взрослыми, так и со сверстниками. Взаимодействие с близкими взрослыми, которые помогают малышу познавать окружающий мир и сталкиваться с аспектами взрослой жизни, способствует формированию мотивации к сотрудничеству. Важно отметить, что помимо этого сохраняется эмоциональное общение, необходимое на всех этапах развития. Когда малыш общается с другими детьми, он чаще всего ориентируется на свои собственные желания, не всегда учитывая потребности и желания сверстников. Эгоцентризм. Не умеет сопереживать [17].

Для детей раннего возраста присущи насыщенные эмоциональные реакции, которые напрямую связаны с желаниями ребенка. При приближении к трехлетнему кризису возникают эмоциональные реакции на трудности, с

которыми сталкиваются дети. Детей раннего возраста довольно-таки легко можно отвлечь. Когда ребенок испытывает расстройство, родителю поможет внимание к его любимой или новой игрушке, предложение интересного занятия - и ребенок легко сможет отвлечься и с удовольствием переключится на что-то новое. Развитие эмоциональной и потребностной сферы детей тесно связано с развитием их самосознания. Как только достигает двух лет, ребенок начинает узнавать себя в зеркале, что представляет собой первый шаг к формированию самосознания. Появление осознания себя как "Я", осознание собственных действий открывает для ребенка новый этап развития. Начинается период перехода, который часто называют кризисом трехлетнего возраста [4].

В раннем детстве ребенок активно познает предметы окружающего мира и вместе со взрослыми изучает способы взаимодействия с ними. Ведущая деятельность на данный момент - предметно-манипулятивная. В ее рамках возникают первые простейшие игры. Когда ребенку исполняется 3 года, начинают проявляться его личные действия и формируется осознание себя как индивида - это ключевой аспект данного возрастного периода. Возникает эмоционально-завышенная самооценка. Когда ребенок достигает трехлетнего возраста, его поведение начинает определяться не только контекстом, в котором он находится, но также взаимодействием с окружающими людьми. На данный момент его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные с проявлением «я» [9].

К 3 годам развития особенно важны мыслительные операции, такие как распознавание цветов, размеров, форм и расположения предметов. Для развития познавательных навыков необходимо, чтобы ребенок умел группировать предметы по их цвету, форме и размеру, а также умел сравнивать их по различным параметрам. Важным моментом является выделение основных свойств предметов и координация движений рук и зрения. Формирование числовых представлений также является важным навыком для ребенка третьего года жизни.

Для успешного воспитания ребенка в возрасте трех лет необходимо использовать разнообразные методы, основанные на наблюдении и примере других. Ребенок сам будет подсказывать, когда и чем заниматься, важно внимательно наблюдать за ним и быть мудрыми и терпеливыми.

1.2 Характеристика педагогических условий создания развивающей среды

Сегодня в России происходит трансформация системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений» [24].

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, учитывая последние изменения, направлен на создание благоприятной образовательной среды для полноценного развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Ориентация на компетенции и развитие личностных качеств, включая психологическую готовность к школе, является основой образовательного процесса в дошкольных организациях. Развитие ребенка происходит через игру, а не сквозь учебное давление. Образовательные стандарты сосредоточены на уникальном личностном подходе к каждому ребенку, чтобы сохранить и уважать ценность детства. Важно, чтобы образовательные программы для дошкольников не были слишком жестко урегулированы, а учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка.

Говоря о понятии «педагогические условия», стоит отметить, что существует большое количество трактовок данного определения. Андреев

В.И., Яковлева Н.М., Найн А.Я. считают, что педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение образовательных задач.

Однако, на наш взгляд, наиболее полное и точное определение понятия «педагогические условия» дал Шалин М.И.. Под педагогическими условиями он подразумевает процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних обстоятельств с единством внутренних сущностей и явлений.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи (Беликов В.А., Козырева Е.И., Павлов С.Н. и др.). Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.). Дидактические условия – это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач (Рутковская М.В. и др.) [4].

В соответствии с ФГОС ДО при создании развивающей среды дошкольной образовательной организации (РС ДОО) необходимо обеспечить реализацию следующих пунктов:

- 1) Материалы, оборудование и инвентарь в групповой комнате для детей дошкольного возраста имеют значительный образовательный потенциал. Они способствуют развитию детей, поддерживают их здоровье, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка и помогают корректировать их развитие;

- 2) Стимулирование физической активности детей, поощрение коммуникации и совместной деятельности между детьми и взрослыми, а также создание возможностей для самостоятельного уединения;

3) Разработка разнообразных образовательных программ, учитывая применение инклюзивного образования, а также национально-культурные, климатические и другие особенности.

Развивающая среда, в которой находится ребенок является частью образовательной среды дошкольной организации. В современных условиях развития дошкольного образования важно использовать разнообразные методы, которые способствуют созданию стимулирующей обучающей среды. Эффективная реализация общеобразовательной программы требует учета индивидуальных особенностей детей, включая их возраст и гендерную принадлежность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

7) создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья [24].

Важно, чтобы развивающая среда (далее РС) стимулировала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность у детей. Среда должна предоставлять детям возможность экспериментировать с доступными материалами и двигаться. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением является важным аспектом. Развивающая среда функционирует как открытая система, обеспечивая образовательные, развивающие, воспитательные и стимулирующие процессы. Создание развивающей обучающей среды в учебных учреждениях опирается на психолого-педагогическую концепцию дошкольного образования. Концепция ориентирована на стимулирование развития индивидуальности каждого ребенка, учитывая его способности, активность и интересы.

Для выполнения этой задачи РС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РС (например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.п.) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [24].

При определении наполняемости развивающей среды важно учитывать целостность образовательного процесса. ФГОС ДО выделяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [24].

Игрушки, оборудование и материалы, предназначенные для одной образовательной области, могут быть эффективно применены и в других областях образования. Организация РС должна соблюдать принцип стабильности и динамичности предметов в сочетании традиционных и инновационных элементов. Это придает образовательному процессу большую привлекательность и способствует эффективности дошкольного образования. Пособия, игры и игрушки должны быть современными и стимулировать

поисково-исследовательскую деятельность детей. РС должна обеспечивать ребенку свободный выбор предметов и оборудования для индивидуального или совместного использования. Информативность РС важна для разнообразия тематики материалов и оборудования [17].

При внедрении дошкольной образовательной программы необходимо создать развивающую среду, которая обеспечит:

- 1) соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- 2) соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- 3) соответствие возрастным возможностям детей;
- 4) трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- 5) возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- 6) вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- 7) наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- 8) соответствие всех компонентов РС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН [24].

Для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в дошкольном учреждении необходимо создать развивающую среду, способствующую индивидуальному развитию каждого ребенка с учетом его уникальных способностей, интересов и уровня активности. Эта среда должна быть насыщена элементами, которые поддерживают разностороннее развитие детей - от стимулирования их познавательной и эмоциональной сферы до поддержки двигательной

активности. Цель заключается в том, чтобы каждый малыш мог свободно заниматься тем, что ему по душе, обеспечивая тем самым гармоничное развитие личности. Распределение оборудования по секторам (центрам развития) способствует формированию групп детей с общими интересами: конструирование, рисование, ручной труд, театральные постановки и игры, а также экспериментирование [4].

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры;
- технические устройства и игрушки;
- модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций [9].

Материалы должны быть привлекательны для мальчиков и для девочек, в работе и в игре. Мальчикам могут понадобиться инструменты для работы с деревом, а девочкам - для занятий рукоделием. В оборудовании групп старших дошкольников нужны материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной активности. Это могут быть детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран и другие материалы. Создание развивающей среды требует учета психологических основ взаимодействия участников, дизайна и эргономики современной среды дошкольного учреждения [17].

Исходя из характеристики компонентов развивающей среды, учеными были сформулированы принципы построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

1) принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующий установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога

(одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это разновозрастная мебель);

2) принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (например, так называемая «стена творчества» – часть стены, на которой дети могут рисовать; звуковой дизайн – шум моря, звуки леса, голоса птиц;

3) принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

4) принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу [20].

Н.А. Короткова предлагает помещение группы разделить на три зоны [24]:

- 1) зона для спокойной и размеренной деятельности;
- 2) зона для активной двигательной деятельности;
- 3) рабочая зона (мастерская или лаборатория).

Организовывая развивающую среду, необходимо соблюдать ряд принципов:

1. среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, а также развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка;
2. необходимо по-разному использовать пространства, гибко и вариативно;
3. безопасные предметы, их форма и дизайн, соответствуют возрасту детей;
4. элементы декора должны быть легко сменяемыми;

5. в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
6. организуя развивающую среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;
7. цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;
8. при создании развивающей среды в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;
9. развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы [13].

Следует помнить, развивающая среда должна иметь открытый характер, способствующую развитию ребенка. В любой ситуации важно обновлять и дополнять окружающую среду ребенка в группе, чтобы соответствовать их возрастным потребностям и изменениям.

1.3 Психолого-педагогическое просвещение родителей как средство гармоничного психического развития детей раннего возраста

Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка, оказывая на него сильное влияние. В семье вырабатываются многие качества личности, которые не могут быть воспитаны в других местах. Семья играет важную роль в формировании личности человека, воспитывая в нем гражданскую ответственность, патриотизм, трудолюбие и качества, необходимые для успешного семейного устройства. Родители часто ориентируются на опыт близких людей, собственный опыт и образцы, предоставляемые СМИ. Часто

забываем, что каждый ребенок уникален, и каждый опыт может иметь ограниченную применимость. Не учитывается и тот факт, что нынешний ребенок воспитывается не былой массой родственников в условиях огромной семьи, чуть ли не автоматически обеспечивавшей более-менее приемлемый результат, а всего одним-двумя родителями (в нуклеарной семье) [22].

Современные семьи имеют различные экономические, дидактические и педагогические проблемы. Они распадаются на типичные группы с разными ожиданиями и интересами в образовании. Традиционные формы фронтального просвещения уже не подходят для удовлетворения образовательных потребностей современных родителей. Необходимо серьезное изучение изменений, которые вносят в семьи реформы общества [25].

Родители должны владеть определенным уровнем педагогических знаний и опыта в воспитании детей. Их педагогическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности. Педагогическая культура позволяет родителям сделать семейное воспитание целенаправленным и успешным. Положительно влияя на семейную жизнь, педагогическая культура служит основой педагогической деятельности отца и матери. Педагогическая культура помогает родителям избегать типичных ошибок в семейном воспитании и принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Есть три термина просвещение, культура и родительская компетентность. Дадим определение каждому из них.

Просвещение –это распространение знаний, образования, это разновидность образовательной деятельности, рассчитанная на большую, обычно не расчлененную на устойчивые учебные группы, как-либо официально незарегистрированную и неформальную аудиторию.

Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и

письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

Родительские компетенции – это готовность и способность родителей целесообразно действовать в соответствии с титульными (подлинными) требованиями родительства, самостоятельно обеспечивать выполнение родительских обязанностей, отстаивать свои права, а также адекватно оценивать результаты своего родительства в соответствии с принятыми общественными нормами, требованиями, реалиями социальной среды.

В содержании педагогической культуры родителей можно выделить когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты [10].

Таблица 1 - Компоненты педагогической культуры родителей

Компоненты педагогической культуры родителей	Характеристика
Когнитивный компонент	Воспитание в семье требует широких психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний. Понимание законов развития детей и подростков, как физического, так и психического, играет важную роль. Также необходимо осознание ценностей семейной жизни и воспитания, включая в себя любовь, заботу о здоровье и поддержку здорового образа жизни. Владение знаниями о проблемах и типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения. Понимание прав и обязанностей родителей, а также осведомленность о вопросах юридической и экономической защиты личности ребенка играют важную роль.
Операционный компонент	Содержит в себе осознанное владение родителями широким спектром методов и приемов воспитания детей, умение эффективно взаимодействовать с ними, организовывать их повседневную жизнь, планировать семейные мероприятия, определять способности, интересы и склонности ребенка.
Коммуникативный компонент	Для успешного родительства необходимо обладать рядом ключевых навыков. Среди них - умение создавать атмосферу в семье, где царит взаимопонимание и поддержка, способность чувствовать и удовлетворять потребности детей и других членов семьи, уважение к разнообразию мнений и точек зрения, умение

	четко и эмоционально выражать свои мысли и чувства, а также умение эффективно урегулировать конфликты, предупреждая их возникновение или разрешая их, когда они возникают.
Рефлексивный компонент	Для успешного семейного воспитания необходимо, чтобы родители обладали навыками самоанализа, умели оценить эффективность своих методов взаимодействия с детьми, понимали причины успехов и неудач, а также были способны посмотреть на себя глазами своих детей. Важно осознавать ошибки и трудности, возникающие в процессе воспитания, и готовность к самосовершенствованию.
Эмоциональный компонент	Важно развивать навыки саморегуляции при столкновении с трудными ситуациями, умение наблюдать и понимать состояние ребенка по его поведению, способность выявлять проблемы, с которыми он сталкивается, и готовность оказывать необходимую поддержку. Эмпатия, сопереживание и сочувствие со стороны родителей играют ключевую роль в этом процессе.

Развитие педагогической культуры родителей способствует раскрытию их творческих способностей и улучшению качества семейного воспитания. Культура включает в себя технические средства, духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории и другие аспекты. Культура является динамическим комплексом форм, принципов, способов и результатов творческой деятельности людей, обусловленным историческими факторами [15].

Сотрудничество между образовательными учреждениями и родителями должно строиться на принципах прозрачности, информированности, доверия и единства педагогических целей. Взаимодействие педагогов с родителями является ключевым элементом развития ребенка и важной сферой педагогического воздействия. Педагогическое просвещение родителей представляет собой традиционную форму взаимодействия между педагогами и родителями, включающую повышение педагогической грамотности родителей и предоставление им информации по вопросам педагогики [4].

Один из ключевых плюсов педагогического просвещения для родителей заключается в создании положительной эмоциональной атмосферы как у педагогов, так и у родителей в процессе совместной работы над воспитанием детей.

Родители считают, что ДООУ поможет в решении педагогических проблем и не навредит, учитывая мнения семьи и предложения. Дети являются главными выгодополучателями от такого взаимодействия. Учет индивидуальности ребенка является важным аспектом. Педагог, поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки воспитанника, что повышает эффективность педагогического процесса.

В школьном возрасте родители играют важную роль в выборе и направлении развития своего ребенка, что несет за собой ответственность за его воспитание. Это открывает возможность для согласованного подхода к воспитанию и развитию ребенка как в детском дошкольном учреждении, так и в семье. Н.К. Крупская отмечала в своих педагогических работах, что важно уделять внимание работе с родителями, поддерживать их в процессе самообразования, обеспечивать доступ к необходимым знаниям и вовлекать их в жизнь детского сада.

Важной составляющей взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей является роль детского сада как организующего центра, оказывающего влияние на домашнее воспитание детей. Поэтому необходимо наилучшим образом организовать взаимодействие между дошкольным учреждением и семьей в вопросах воспитания детей. На протяжении всей жизни каждого человека подсознательная программа "наследия предков" оказывает влияние, формируя установку целей, убеждения, ценности и способность выражать чувства. Эта программа закладывается в семье и оказывает значительное воздействие на личностное развитие.

Воспитательная функция семьи считается важнейшей с древних времен. Традиционная семья успешно решала задачу воспитания будущего поколения на протяжении столетий. Культурно-исторический и религиозный идеал семьи был основой воспитания. Родительская семья является источником социального наследования в первые годы жизни ребенка. Следование образцу отношений собственных родителей происходит на уровне подсознания благодаря механизмам импринтинга, подражания и идентификации.

Человечество осознало важность специальной подготовки и обучения родительству.

Этому свидетельствуют некоторые дошедшие до нас записи священных писаний: «Законы Хаммурапи» (Вавилон - 1750 до н. э.), «Книга Притчей» (Иудея, царь Соломон - начало 1 -го тысячелетия до н. э.), «Бхагавадгита» (Индия - середина 1-го тысячелетия до н. э.), поучения св. Иеронима, «Первое учение отроком» Феофана Прокоповича и другие.

О вопросах семейного воспитания подробно писали еще философы и педагоги древности – Аристотель, Демокрит, Квентилиан, Плутарх.

Уникальным является рукописный свод правил общественной и семейной жизни «Домострой» XVI века. Он предлагал родителям конкретные и суровые методы воспитания, рекомендуя держать детей в строгости, но при этом наставляющие в заботе о них.

В XVII веке книги «Гражданство обычаев детских» Славинского, «Обет душевный» и «Вечеря душевная» Полоцкого оказали значительное влияние на развитие педагогического просвещения среди родителей. Е. Славинецкий сформулировал более 160 правил поведения, которые он считал необходимыми для воспитания детей. Он подчеркивал, что правильное поведение детей отражает их внутреннюю сущность, поэтому родители должны уделять большое внимание формированию характера и нравственных принципов у своих детей. В то время как С. Полоцкий устремлял внимание родителей на важность примера старших в воспитании детей.

Примерно в это же время вышла книга чешского педагога-просветителя Я.А. Коменского "Материнская школа" актуальна и сегодня. Книга обращается к родителям с целью помочь им в воспитании детей. Автор призывает родителей не откладывать воспитание до обучения детей учителями. Родители должны изучить способы обращения со своими детьми, учитывая их ценность. Под руководством родителей дети должны возрастать в мудрости и любви у бога и людей.

В XVIII веке начали вырабатываться строгие требования к домашнему воспитанию детей. Члены "Ученой дружины" предлагали новые идеи, методы и средства семейного воспитания. Немецкий педагог Ф. Фребель разработал уникальную систему дошкольного воспитания и представил концепцию современного детского сада. Фребель подготовил воспитательниц и реализовал свою идею. Он считал, что для достижения оптимальных результатов необходимо установить партнерство между родителями и воспитателями в процессе воспитания. Детский сад был призван предоставить родителям широкое поле для содействия и познания друг друга. Фридрих Фребель стремился к изменению системы воспитания маленьких детей в семьях. Он предлагал использовать открытые практические занятия, демонстрационные выступления и обучение родителей в рамках детского сада, чтобы привлечь их к участию в развитии детей. В то время русские мыслители просвещения, такие как В.Г. Белинский, И.И. Бецкий, А.И. Герцен, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, также критиковали существующую систему семейного воспитания и формулировали новые идеалы и ценности для развития педагогической культуры среди родителей. Так Н.И. Новиков уделял особое внимание семейному воспитанию и благоразумно организованному домашнему образованию. Семью он считал важнейшим фактором формирования человеческой личности [36].

Во второй половине XIX века многие известные личности обращались к родительской общественности. Н.И. Пирогов призывал изучать особенности детей и учитывать их возможности и потребности. К концу XIX века помощь родителям в воспитании оказывалась в педагогических кружках с участием врачей, педагогов и гигиенистов [28].

Значительный вклад в педагогическое просвещение родителей и в популяризацию идеи создания детских садов в нашей стране внесли выдающиеся деятели - Е.Н. Водовозова, Е.И. Кронради и А.С. Симонович. В начале XX века вопросы семейного просвещения были освещены в трудах таких ученых, как П.Ф. Лесгафт (автор работы "Семейное воспитание ребенка

и его значение") и П.Ф. Каптерев (автор "Энциклопедии семейного воспитания и обучения"). П.Ф. Каптерев определял семейное воспитание как умелое и целенаправленное воздействие на ребенка со стороны взрослых членов семьи и особенностей семейной обстановки.

Эта работа считается первой научно обоснованной, содержащей четко сформулированные цели, задачи, содержание и методы семейного воспитания. Большинство педагогов России до революции аргументировали необходимость специальной подготовки родителей в вопросах воспитания детей. Выдающиеся деятели, такие как Е.Н. Водовозова, Е.И. Кронради и А.С. Симонович, внесли значительный вклад в педагогическое просвещение родителей и популяризацию идеи создания детских садов в России. В начале XX века вопросы семейного воспитания были освещены в работах выдающихся ученых, таких как П.Ф. Лесгафт, автор работы "Семейное воспитание ребенка и его значение", и П.Ф. Каптерев, автор "Энциклопедии семейного воспитания и обучения". П.Ф. Каптерев рассматривал семейное воспитание как систематический и целенаправленный процесс воздействия на ребенка со стороны взрослых членов семьи и общей атмосферы в семье.

Эта работа считается первой научно обоснованной, где четко сформулированы цели, задачи, содержание и методы семейного воспитания.

В 20-е годы выпускалась научно-популярная литература для родителей и плакаты по семейному воспитанию. Организовывались выставки, демонстрировались диапозитивы и кинофильмы, а также радиопередачи. А.С. Макаренко доступно объяснял возможности и ответственность семейного воспитания в своей книге и лекциях.

В 30-40 годах педагогические публикации рассматривали проблемы педагогического просвещения родителей. Работы Е.А. Аркина подчеркивали важность сотрудничества семьи и детского сада. Важно, чтобы лучшие практики воспитания, которые ребенок получает в семье, находили отражение и поддержку в детском саду, и наоборот. Во второй половине XX века была разработана государственная программа по педагогическому просвещению

родителей, нацеленная на распространение педагогических знаний и содействие взаимодействию общественного и семейного воспитания. В педагогических трудах таких авторов, как И.В. Гребенников, А.М. Низова, Г.И. Легенький, В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко, И.А. Хоменко, используются понятия "педагогический всеобуч", "педагогическая пропаганда", "педагогическое просвещение", "педагогический ликбез" и другие подобные термины.

В течение десятилетий в России действовала концепция педагогического всеобуча, направленная на повышение педагогической культуры населения. В рамках этой концепции также функционировали "родительские университеты". Они рассчитаны на 1-2 года обучения. За это время родители получают минимум знаний о возрастных особенностях развития ребенка, а также о методах и приемах семейного воспитания.

В 70-80-е годы, по мнению В.А. Сухомлинского педагогика стала «наукой для родителей». Он считал, что совершенствование общественного воспитания усиливает роль семьи. Гармоничное развитие возможно только при сотрудничестве школы и семьи. Два воспитателя (школа и семья) должны действовать заодно, а также быть единомышленниками и разделять одни убеждения. Цели, процесс и средства воспитания должны быть согласованы между школой и семьей.

В дошкольный период ребенок полностью ассоциирует себя с семьей, через суждения, оценку и поступки родителей. Взаимодействие между школой и семьей играет ключевую роль в успешной реализации задач воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского. Он подчеркивал, что доверие и сотрудничество между воспитателями и родителями являются основой этого процесса [12].

В то время функционировал народный университет педагогических знаний, где родители могли изучать особенности семейного воспитания детей различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников. Они также имели возможность получить педагогические знания и навыки в специализированных учреждениях, таких

как "клубы молодых семей", "школы молодых матерей" и на семинарах, проводимых в детских садах и школах. Эта система работы с родителями имела по преимуществу декларативный и профилактический характер, но, к сожалению, она прекратила свое функционирование с распадом СССР.

Избавившись от излишней политизации и формализма в подходах к организации педагогического просвещения родителей дошкольников в нашей стране, можно обозначить данный опыт как позитивный.

Т.А. Березина и И.А. Хоменко подчеркивают, что сегодня дети нуждаются в педагогически грамотных родителях для обеспечения им полноценных условий развития. Для повышения педагогической грамотности родителей эффективным способом может быть получение ими педагогического образования.

В психологии всю большую популярность приобретает компетентный подход. В настоящее время широкое признание получают концепции социально-психологической, психолого-педагогической, личностной и управленческой компетентностей. Под понятием компетентности понимается совокупность знаний, навыков и умений, направленных на успешное решение различных жизненных задач. Например, социально-психологическая компетентность представляет собой совокупность специальных знаний и навыков личности, которые обеспечивают ее эффективное взаимодействие с окружающими людьми в рамках межличностных отношений (Жуков и др., 1996). Понятие "компетентность" тесно связано с понятием "компетенция", являющимся одним из элементов соответствующей компетентности. Например, в состав управленческой компетентности менеджера входит компетенция «работа в команде», которая понимается как набор частных умений: слушать коллег, поддерживать их, принимать и развивать чужие идеи, предпринимать действия, нацеленные на достижение общего результата и т. д.

Эвристичность компетентностного подхода определяется следующими его постулатами:

1. Существует набор необходимых умений, знаний и навыков для успешного выполнения различных видов деятельности, таких как общение, обучение, управление и другие. Путем эмпирического эксперимента, например, наблюдения, можно описать те умения, которые позволяют достигать требуемых результатов. Это создает критерии для оценки компетентности и прогнозирования успешности действий (Паркинсон, 2003; Спенсер Л., Спенсер С., 2005).

2. Компетенция – это как набор умений, которые проявляются во внешнем поведении как некое действие – Методика Незаконченных Ситуаций (МНС) для диагностики родительской компетентности. Каждая компетенция имеет свой набор конкретных поведенческих индикаторов, которые при оценке основываются на конкретных, наблюдаемых и реальных действиях. Например, компетенция "руководство людьми" включает в себя такие действия, как похвала, указание на недостатки, поддержка, напоминание о сроках, постановка целей для индивидуальных сотрудников и для всей группы. Использование объективных методов оценки данных действий позволяет получить более достоверные результаты, чем при использовании методов самооценки (Паркинсон, 2003; Спенсер Л., Спенсер С., 2005).

Исследование позволило определить понятие «родительская компетентность» как комплекс знаний, убеждений, навыков и способностей, необходимых для успешного взаимодействия родителя с ребенком.

Компетентное и эффективное родительское поведение способствует позитивному развитию ребенка. Родительская компетентность представляет собой постепенно изменяющуюся характеристику, варьирующуюся от низкого до высокого уровня. Родительская компетентность основана на комплексе знаний, установок, ценностей и навыков родителя. Родительская компетентность проявляется в определенных поведенческих реакциях во взаимодействии с ребенком. Уровень развития родительской компетентности обычно оценивается в рамках Оценочных Центров. Оценочные Центры включают упражнения, задания и игры, которые выполняет испытуемый.

Оценку развития компетенций проводят несколько независимых экспертов, которые анализируют поведенческие показатели соответствующих навыков. Получение психолого-педагогических знаний способствует развитию личности родителей, являясь основой для раскрытия творческого потенциала и улучшения семейного воспитания [22].

Современные исследования в области психологии и педагогики показывают, что повышенная занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, а также недостаточная компетентность в вопросах воспитания заставляют родителей переложить ответственность на дошкольные учреждения.

В своих трудах Т.А. Березина подчеркивает, что современные родители нуждаются в поддержке со стороны педагогов дошкольных учреждений. Результаты ее исследований показывают, что педагоги также сталкиваются с трудностями во взаимодействии с родителями в этом аспекте.

В настоящее время активно разрабатываются современные системы педагогического просвещения, которые отвечают требованиям современности. Известный педагог И.В. Бестужев-Лада предложил ряд взаимосвязанных уровней подготовки к воспитательной деятельности. Первый уровень направлен на формирование представлений у детей о семье и проведение просветительной работы по вопросам полового воспитания школьников. Затем молодежь проходит обучение в "Университете будущих родителей", "Университете молодых родителей" и, наконец, в "Университете родителей поколения 50+" (для дедушек и бабушек). Эта комплексная система обучения способствует повышению педагогической культуры на протяжении всей жизни человека. Она считается перспективной и идеальной, ориентированной на будущее.

В своем эссе "Ответ на вопрос: что такое Просвещение?", Иммануил Кант определяет просвещение как процесс выхода человека из состояния несовершеннолетия, за которое он несет ответственность.

Несовершеннолетие — это неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Кант утверждает, что просвещение заключается в «развитии своего разума» через мышление вне простых и удобных рамок догмы и общепринятых формул. Но более подробно мы остановимся на просвещении родителей.

В настоящее время концепция "просвещения родителей" рассматривается как постоянный процесс личностного роста взрослых, основанный на осознанном стремлении к совершенствованию себя. Исходно педагогическое просвещение родителей сводилось к передаче им информации, необходимой для воспитания детей, но сегодня оно включает в себя широкий спектр знаний. Современные ученые, такие как Е.П. Арнаутова, Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова и И.А. Хоменко, посвящают свою работу организации педагогического просвещения родительской общественности, следуя лучшим традициям в этой области.

В данной статье представлены современные подходы к решению данной проблемы, фокусирующиеся на взаимодействии между образовательным учреждением и семьей. Рассмотрены этапы формирования педагогической культуры родителей, их субъектная позиция, а также описаны различные формы и методы взаимодействия с родителями и предоставления им квалифицированной помощи в сложных ситуациях.

Изучив зарубежный опыт, можно заметить, что как в США, так и в европейских странах существует множество программ по воспитанию родителей. Среди них представлены следующие программы и мероприятия: адлеровская психология, учебно-теоретические курсы, программа чувственной коммуникации, групповые консультации, обучение христианскому воспитанию родителей и другие. Каждая из этих программ имеет свою историю, основательную концепцию, которая направлена на помощь родителям в формировании конкретных воспитательных навыков и установок.

В США такие программы называют программами педагогического образования родителей. Эти комплексные программы разработаны специалистами в области педагогики, психологии, социологии и других областей, и направлены на предоставление родителям дифференцированной педагогической поддержки в воспитании детей.

Заслуживает внимания подход в США к сотрудничеству с родителями в образовательной сфере. Здесь активно привлекают родителей к планированию и реализации активностей дошкольных учреждений, предоставляют информацию о современных методах обучения и воспитания для применения дома, и предоставляют индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения. Родители также участвуют в различных мероприятиях, таких как учебные занятия, посещения выставок, библиотек, музеев и театров. Кроме того, организуются специальные занятия для родителей и их детей под руководством опытных специалистов.

В современном обществе особое внимание уделяется психологическим аспектам взаимодействия между родителями и детьми, основанному на принципе равенства. Родителям помогают анализировать причины нежелательного поведения детей и корректировать его способами, основанными на уважении и понимании. Они призываются выслушивать мнение детей по различным вопросам, что способствует более гармоничным отношениям в семье. Важным аспектом являются специальные программы, ориентированные на отцов, включающие обучение мужчин приемам ухода за детьми. Государство и общественные организации также поощряют работу мужчин в качестве воспитателей и учителей, способствуя разностороннему развитию детей и формированию позитивных образцов мужского воспитания.

В практически всех развитых странах сегодня уделяется повышенное внимание педагогическому просвещению родителей. Постепенно развивается взаимодействие и партнерство между педагогами и родителями с целью помочь семьям использовать эффективные методики воспитания и обучения.

В российской педагогике долгое время преобладали традиционные подходы к работе с семьями, такие как лекции, научно-популярные статьи и другие формы информационного просвещения.

Необходимо отметить важность внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая является первой ступенью к принятию Федерального государственного стандарта. Особое внимание следует уделить вопросу взаимодействия с семьями воспитанников при реализации данной программы.

Внедрение Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС) стало фундаментом для поддержки родителей в их воспитательных усилиях, обеспечении физического и психического благополучия детей, а также развития их индивидуальных способностей. Одной из важнейших целей ФГОС является помощь семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровья детей. В современных условиях необходимо применять новые подходы и использовать разнообразные методы работы с родителями, чтобы эффективно справляться с вызовами нашего времени.

Существует множество различных возможностей для родителей участвовать в образовании и воспитании своих детей, такие как конкурсы, семейные клубы, мастер-классы, брейнринги и тренинги. Особую популярность приобретают интерактивные методы, такие как деловые игры, проекты, консультации онлайн, видеокурсы и другие. Благодаря этим методам родители не только получают знания, но и развивают навыки самостоятельного поиска информации и анализа. Под руководством специалистов они могут узнать как развивать и воспитывать своих детей, разобраться в конкретных ситуациях, выявить причины возможных проблем и научиться применять правильные подходы в образовательном процессе. Почему важны вопросы педагогического просвещения родителей? С одной стороны, необходимо подготавливать воспитателей к конструктивному

сотрудничеству и партнерству в процессе воспитания детей. С другой стороны, важно пробуждать у родителей осознание того, что для успешной социализации и гармоничного развития своего ребенка, а также для формирования его мировоззрения, взрослым нужно постоянно обучаться и развиваться.

Выводы по 1-й главе:

Для раннего возраста характерно активное совершенствование всех систем в организме ребенка и его психических процессов. Этот период характеризуется улучшением зрительного восприятия, повышением памяти, развитием наглядного и образного мышления. Высокая познавательная активность и активное развитие предметных действий также отличительные черты данного этапа жизни. Ребенок активно познает разнообразные предметы и их основные свойства, такие как форма, цвет, величина и назначение.

Предметная деятельность формируется еще в младенчестве через ситуативное взаимодействие и становится основной на втором году жизни. Содержание предметной деятельности включает передачу культурных норм и образцов использования предметов. Во втором году жизни ребенка появляется интерес к окружающему миру, как к миру людей, так и к миру вещей. Он начинает проявлять интерес к другим детям, желание привлечь их внимание и играть вместе. В это время наблюдаются простейшие формы взаимодействия, такие как обмен игрушками и подражание действиям других детей, однако эта деятельность происходит преимущественно в ближайшем окружении. Социальная ситуация развития масштабируется, становится более насыщенной и включает в себя новые аспекты взаимодействия с близкими людьми, а также обогащается новыми связями в детском коллективе.

На протяжении периода от 1 года до 3 лет происходит следующий важный этап в развитии ребенка. Раннее детство связано с психологическим отделением от матери и развитием психических функций. В детском возрасте происходит интенсивное развитие физических навыков и формирование

психических функций у ребенка. Период считается сензитивным к усвоению речи, речь ребенка приобретает предметное значение. Быстро растет активный и пассивный словарь, ребенок понимает практически все к 3 годам.

Сегодня в России происходит трансформация системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, учитывая последние изменения, направлен на создание благоприятной образовательной среды для полноценного развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Ориентация на компетенции и развитие личностных качеств, включая психологическую готовность к школе, является основой образовательного процесса в дошкольных организациях. Развитие ребенка происходит через игру, а не сквозь учебное давление.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические.

Для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в дошкольном учреждении необходимо создать развивающую среду, способствующую индивидуальному развитию каждого ребенка с учетом его уникальных способностей, интересов и уровня активности. Эта среда должна быть насыщена элементами, которые поддерживают разностороннее развитие детей - от стимулирования их познавательной и эмоциональной сферы до поддержки двигательной активности.

Родители должны владеть определенным уровнем педагогических знаний и опыта в воспитании детей. Их педагогическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности. Педагогическая культура позволяет родителям сделать семейное воспитание целенаправленным и успешным. Положительно влияя на семейную жизнь, педагогическая культура служит основой педагогической деятельности отца и матери. Педагогическая

культура помогает родителям избегать типичных ошибок в семейном воспитании и принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Развитие педагогической культуры родителей способствует раскрытию их творческих способностей и улучшению качества семейного воспитания. Культура включает в себя технические средства, духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории и другие аспекты. Культура является динамическим комплексом форм, принципов, способов и результатов творческой деятельности людей, обусловленным историческими факторами.

Сотрудничество между образовательными учреждениями и родителями должно строиться на принципах прозрачности, информированности, доверия и единства педагогических целей. Взаимодействие педагогов с родителями является ключевым элементом развития ребенка и важной сферой педагогического воздействия. Педагогическое просвещение родителей представляет собой традиционную форму взаимодействия между педагогами и родителями, включающую повышение педагогической грамотности родителей и предоставление им информации по вопросам педагогики.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1 Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий организации развивающей среды для детей раннего возраста

База исследования, выборка исследования, методики, этапы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области структурного подразделения детского сада «Солнышко» с. Мусорка. В пилотажном исследовании приняли участие 45 человека, это 30 человек – родители и 15 человек – дети раннего возраста.

Проведение эмпирического исследования, направленного на анализ психолого-педагогических условий организации обучения в детском саду, проводилось согласно ниже описанным этапам:

- 1) подготовительный (подбор и обоснование методик в соответствии с научным аппаратом и теоретическим анализом, задачами исследования);
- 2) организационно-практический (формирование выборки исследования и проведение психодиагностического обследования, первичного анализа полученных результатов);
- 3) аналитический (выполнение количественного и качественного анализа результатов исследования по заявленной батарее тестов, интерпретация результатов и формулирование выводов исследования, подготовка рекомендаций).

Для проведения эмпирического исследования и анализа результатов, направленных на проверку гипотезы исследования, обоснованно применялись следующие методики.

Методика № 1

Методика незаконченных ситуаций (МНС). Методика позволяет оценить родительские компетенции. Она представляет собой набор из 20-ти незаконченных ситуаций. От родителя требуется закончить ситуацию своей реакцией. Указывается, что нужно записывать наилучшую, «правильную» реакцию с точки зрения самого родителя.

Оценка уровня компетентности родителей происходит как сопоставление их ответов с эталонными. Эталонным считается ответ, имеющий 5 из 5 плюсов в таблице.

Компетентные реакции:

1. Описать действия, совершенные ребенком.
2. Оценить действия ребенка, похвалить – словесно и/или физически.
3. Выразить свои позитивные чувства по поводу достижений ребенка.
4. Указать на границы поведения, если активность ребенка их нарушает.
5. Предложить видоизменение активности, которое не нарушало бы границ.

Такой набор компетентных реакций сформулирован на основе представления о задачах детского возраста и обязанностях родителей в отношении детей, решающих эти задачи.

Сопоставление ответов родителей с эталонными показывает следующее. Только у семерых родителей из девяти ответы в целом соответствуют оптимальным. Можно с большой долей вероятности предсказать, что такие реакции родителей будут способствовать стремлению ребенка к проявлению инициативы, самостоятельности, сформируют у него позитивный образ Я. Остальные же родители продемонстрировали лишь 1-2 или ни одного из индикаторов компетентных реакций. Их ответы содержат выражение недовольства и негативную оценку ребенка. Такое реагирование не способствует ни одному из аспектов развития ребенка – ни когнитивного, ни социального, ни личностного.

Таким образом, построенная методика дает возможность не только оценить общий уровень родительской компетентности, но и увидеть воочию проблемные зоны во взаимодействии родителя с ребенком.

Методика № 2

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 3 лет в группе детского сада.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с младшей группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап I. В таблице против каждого ребенка указываются баллы за различные параметры, по которым вычисляется итоговый показатель для каждого ребенка. Для этого суммируются все баллы по каждому параметру (по строке) и делят на количество параметров, округляя до десятых долей. Полученный показатель необходим для составления характеристики каждого ребенка и оценки его прогресса в рамках образовательной программы.

Этап 2. После завершения диагностики всех детей рассчитывается итоговый показатель для группы. Для этого суммируются все баллы (по столбцам) и делятся на количество параметров, округляя результат до десятых долей. Этот показатель является важным для анализа общих тенденций в группах, ориентированных на компенсацию, и подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию. Он также используется для отслеживания промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы в рамках группы.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. В случае, когда указанные параметры находятся в диапазоне средних значений от 2,3 до 3,7, можно говорить о возможных проблемах в развитии ребенка, возникающих как социального, так и органического характера, а также о незначительных трудностях в организации педагогического процесса в группе. Если же средние значения укладываются в диапазон менее 2,2, это свидетельствует о явном отставании развития ребенка от своего возраста и о необходимости корректировки педагогического процесса в данной группе по данному параметру или образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

2.2. Эмпирическое исследование родительского просвещения

Методика незаконченных ситуаций (МНС). Методика позволяет оценить родительские компетенции. Она представляет собой набор из 20-ти незаконченных ситуаций. От родителя требуется закончить ситуацию своей реакцией. Советуется фиксировать оптимальную, "правильную" реакцию с точки зрения самого родителя.

Оценка уровня компетентности родителей происходит как сопоставление их ответов с эталонными. Эталонным считается ответ, имеющий 5 из 5 плюсов в таблице.

Компетентные реакции:

1. Описать действия, совершенные ребенком.
2. Оценить действия ребенка, похвалить – словесно и/или физически.
3. Выразить свои позитивные чувства по поводу достижений ребенка.
4. Указать на границы поведения, если активность ребенка их нарушает.
5. Предложить видоизменение активности, которое не нарушало бы границ.

В методике приняли участие 20 родителей из 30. Остальные же родители сказали, что у них нет на это времени (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы родителей на Методику незаконченных ситуаций (МНС)

№	Родители	Количество компетентных ответов на МНС
1	Виктория	15
2	Александр Т	12
3	Дарья А	15
4	Олег	13
5	Виолетта	17
6	Алексей	16
7	Мария	17
8	Сергей	14
9	Ирина	15
10	Дмитрий	13
11	Оксана	18
12	Максим	16
13	Валентина	14
14	Кирилл	12

15	Анастасия П	18
16	Илья	15
17	Екатерина	15
18	Константин	13
19	Анна	15
20	Борис	16
21	Галина	0
22	Сергей Н	0
23	Анастасия К	0
24	Александр Р	0
25	Татьяна	0
26	Иван	0
27	Светлана	0
28	Николай	0
29	Дарья М	0
30	Сергей А	0

Наглядно данные значения можно представить следующим образом (рис. 1).

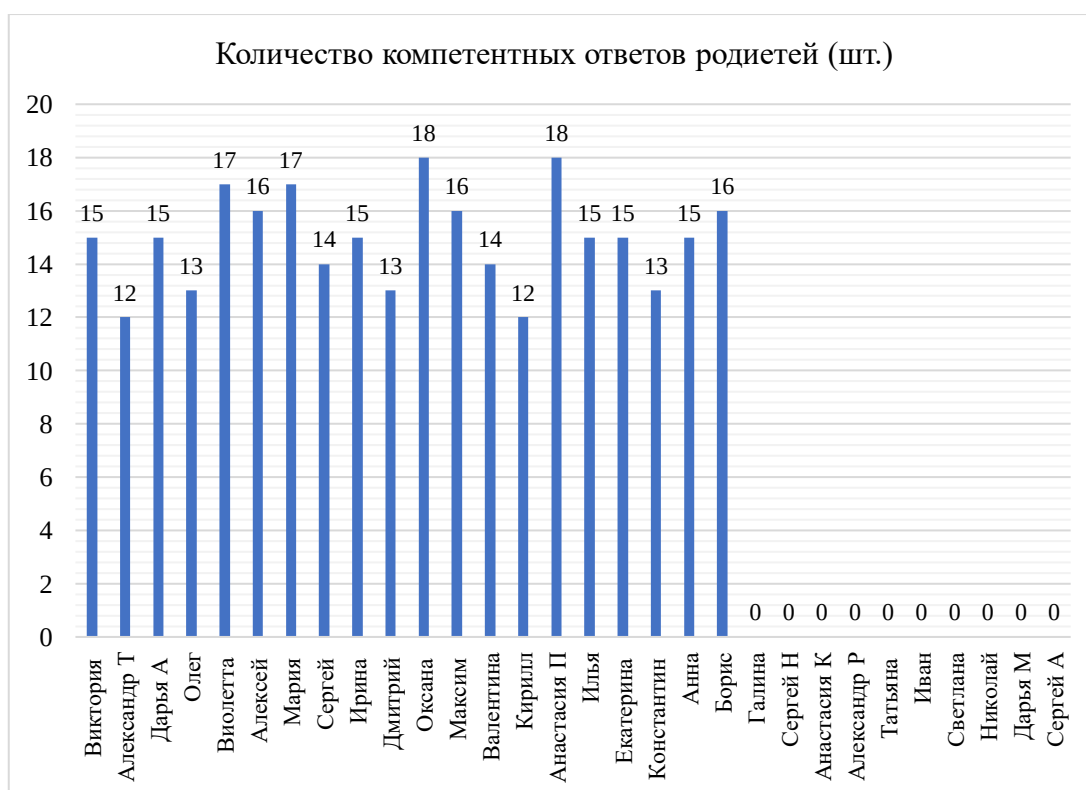


Рисунок 1 – Количество компетентных ответов родителей

Результаты эмпирического анализа показали, что родители тратили в среднем от 40 до 50 минут на решение ситуаций, предложенных исследователями. Большинство испытуемых успешно справлялись с

поставленными заданиями и не испытывали затруднений. В диагностике приняли участие не все родители, а лишь 67 %, остальные родители сказали, что у них просто нет времени. Но даже про эти 67 % мы можем сказать, что родители будут способствовать стремлению ребенка к проявлению инициативы, самостоятельности, сформируют у него позитивный образ Я.

Наряду с МНС (Методика незаконченных ситуаций) была проведена методика «Родительское сочинение». Всем участникам исследования было предложено написать сочинение открытого типа в свободной форме на тему «Мой ребенок». В исследовании приняли участие 30 родителей.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели отношения у родителей

Параметры отношения	Матери, N=15		Отцы, N=15	
	Абсолютное изменение	Относительное изм.	Абсолютное изменение	Относительное изм.
Шкала «Симпатия»				
1 Любование, умиление ребенком, одобрение его поступков	12	80%	14	93%
2 Употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов	11	73%	3	20%
3 Оправдание негативных черт	4	26%	1	6%
Шкала «Антипатия»				
1 Негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт характера	0	0	0	0
2 Неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, увлечениям ребенка	0	0	0	0
3 Раздраженность по поводу динамических черт поведения ребенка, неадекватная раздраженность	4	26%	6	40%
4 Негодование, укор, злая ирония по поводу деятельности и др. ребенка	0	0	0	0
Шкала «Уважение»				
1 Высокая оценка, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка	12	80%	15	100%
2 Указание в личности ребенка социально одобряемых черт	12	80%	15	100%
3 Отношение к ребенку как к равному	12	80%	2	13%
Шкала «Неуважение»				

1	Отрицание способностей и перспектив	0	0	0	0
2	Отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование	1	6%	1	6%
3	Указание на неадаптивные личностные качества	3	20%	1	6%
Шкала «Близость»					
1	Ощущение родственности, единства	14	93%	14	93%
2	Хорошее знание ребенка	15	100%	14	93%
3	Оправдание ребенка	1	6%	0	0
Шкала «Отдаленность»					
1	Формальное описание ребенка	0	0	2	13%
2	Постоянное неупотребление имени ребенка	1	6%	4	26%
3	Отстраненность, незнание друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем	0	0	0	0

Качественный анализ показателей и особенностей выполнения сочинения выявил ряд особенностей. Общий объем написанного сочинения матерями был несколько больше по сравнению с отцами, которые не очень охотно выполняли задание. Отцы, чаще испытывали трудности при выполнении задания, ссылались, что плохо писали сочинения в школе, не знают, о чем именно писать, интересовались необходимым объемом текста.

По параметру «Симпатия—антипатия» родители примерно в равной мере любовались, умилялись ребенком, одобряли его поступки, проявляли благожелательность. Например: *...Мой ребенок как солнышко, от него всегда тепло и ясно; Моя дочь Настя, самый любимый, желанный, самый лучший ребенок на свете; С рождения Варя является для меня самым дорогим, светлым, ласковым человеком, она как солнечный лучик для всех.*

Также родители смягчали или оправдывали негативные черты и поступки своего ребенка, проявляемые больше на бытовом уровне (не соблюдает режим дня, не убирает постель, не всегда чистит зубы и т. п.) и оправдывали это возрастом ребенка, его незрелостью, некомпетентностью, состоянием, загруженностью и т. д.

Отцы несколько больше любовались ребенком, одобряли его поступки, испытывали удовлетворенность сделанного им.

У всех родителей не отмечалось негативного отношения к внешности ребенка с негативной оценкой его черт или утрированием отрицательных характеристик.

Выражение негодования или укора, злой иронии по поводу деятельности ребенка, его отношений отсутствовало у всех родителей.

Матери чаще упоминали о недостатках ребенка, не скрывали их, не считали это следствием своей родительской некомпетентности.

Родители больше выражали уважительное отношение к ребенку, относились к нему как к равному. Матерям более свойственно отрицать права ребенка, проявлять позицию доминирования, инфантилизировать ребенка, считая его менее самостоятельным. При этом они чаще декларировали собственный вклад в ребенка, свои родительские компетенции и достижения.

Родители в целом позитивно, тепло описывали своих детей, отцы акцент делали на интеллектуальном и личностном развитии, поощряли такие качества и поведение, как достижение успехов, а матери — послушание. Также отцы чаще проявляли раздражение по поводу поведения ребенка в быту, нарушений дисциплины.

Родители называли положительные качества своих детей, чаще такие, как доброта, любознательность, коммуникабельность, ответственность, активность, а критически оценивали их лень, упрямство, рассеянность, вспыльчивость. Родителям хотелось видеть своих детей достигшими успеха и высоких результатов (на первом месте по числу упоминаний), аккуратными, целеустремленными, трудолюбивыми, смелыми, уверенными в себе.

2.3. Эмпирическое исследование параметров развития детей раннего возраста

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 3 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.).

Диагностика по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», разработана с целью оптимизации образовательного процесса, работающим с младшей группой детей. Методика позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Средние значения развития, превышающие 3,8, считаются нормативными для каждого ребенка.

В диагностике приняли участие 15 детей младшего возраста, результаты получились следующие (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики индивидуального развития детей

№	Дети младшей группы	Среднее значение по 5 образовательным областям
1	Варвара Б	4,2
2	Кирилл Л	4
3	Леня П	4
4	Женя Р	4,2
5	Олег С	4
6	Настя Б	4,4
7	Леша З	4
8	Иван З	4
9	Степан Н	3,8
10	Настя С	4,2
11	Катя С	3,2
12	Савелий Ч	2,7
13	Леша О	3
14	Мирослава Ж	3,4
15	Демид Ж	3,2

Наглядно данные значения можно представить следующим образом (рис. 2).

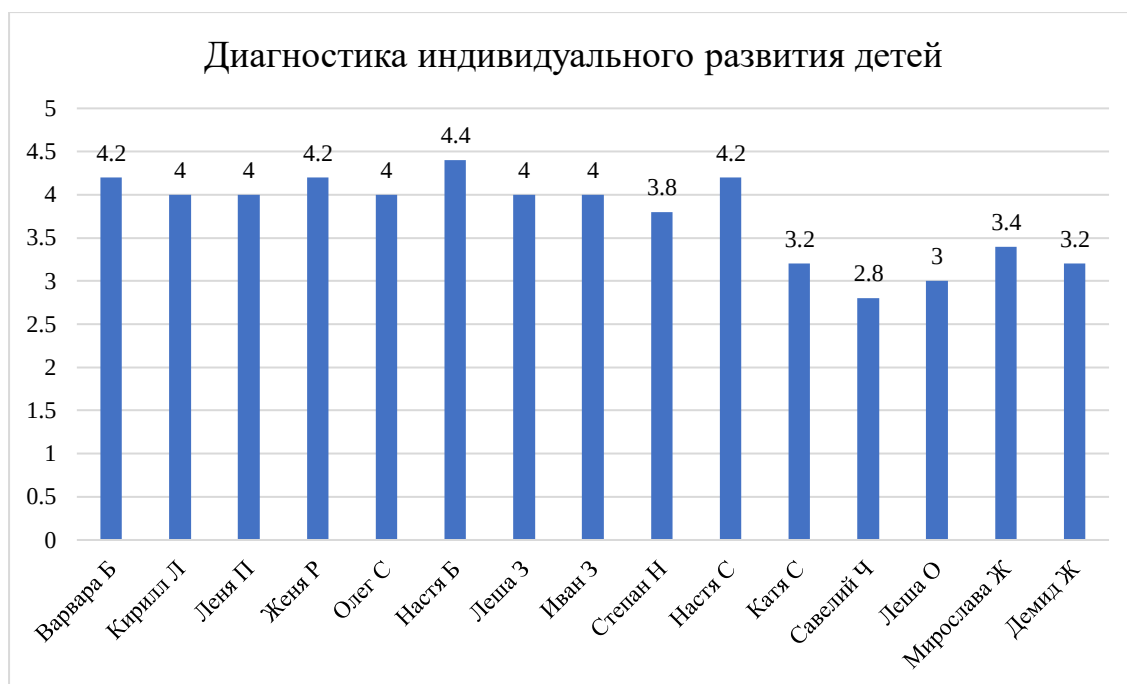


Рисунок 2 - Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста, среднее значение по пяти образовательным областям

Как мы видим, большая часть детей преуспевает, имеют результаты выше 3,8, но есть 5 детей, которые имеют показатели ниже 3,7: Катя С, Савелий Ч, Леша О, Мирослава Ж, Демид Ж. Это свидетельствует о проблеме в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Как раз-таки именно родители этих детей отказались проходить диагностику МНС (Методика незаконченных ситуаций), ссылаясь на нехватку времени. К сожалению, такие реакции не способствует ни развитию когнитивных навыков, ни социальной адаптации, ни формированию личности у ребенка.

Более подробно рассмотрим результаты диагностики индивидуального развития детей по каждой образовательной области. Данный представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики индивидуального развития детей по пяти образовательным областям

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение
Варвара Б	4	5	4	4	4	4,2
Кирилл Л	4	5	3	4	4	4
Леня П	4	5	3	4	4	4
Женя Р	4	5	4	4	4	4,2
Олег С	4	4	4	4	4	4
Настя Б	5	5	4	4	4	4,4
Леша З	4	4	4	4	4	4
Иван З	5	4	3	4	4	4
Степан Н	4	4	3	4	4	3,8
Настя С	4	5	4	4	4	4,2
Катя С	3	3	3	3	4	3,2
Савелий Ч	3	3	2	3	3	2,8
Леша О	3	3	3	3	3	3
Мирослава	3	4	3	3	4	3,4
Демид Ж	3	3	3	3	4	3,2
Среднее значение	3,8	4,13	3,33	3,67	3,87	3,76

Как мы видим наименьшие результаты имеют дети в образовательной области «Речевое развитие», на втором месте «Художественно-эстетическое развитие», на третьем – «Социально-коммуникативное развитие». Наглядно эти результаты представлены на рисунках 3-7.

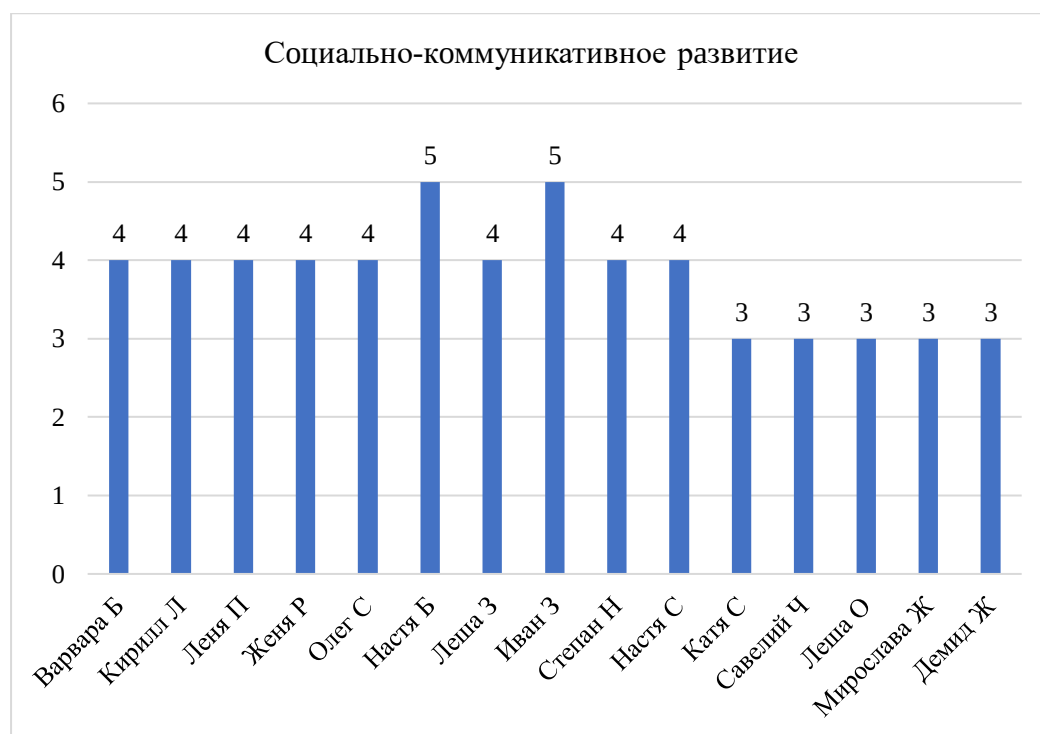


Рисунок 3 - Индивидуальное развитие детей в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

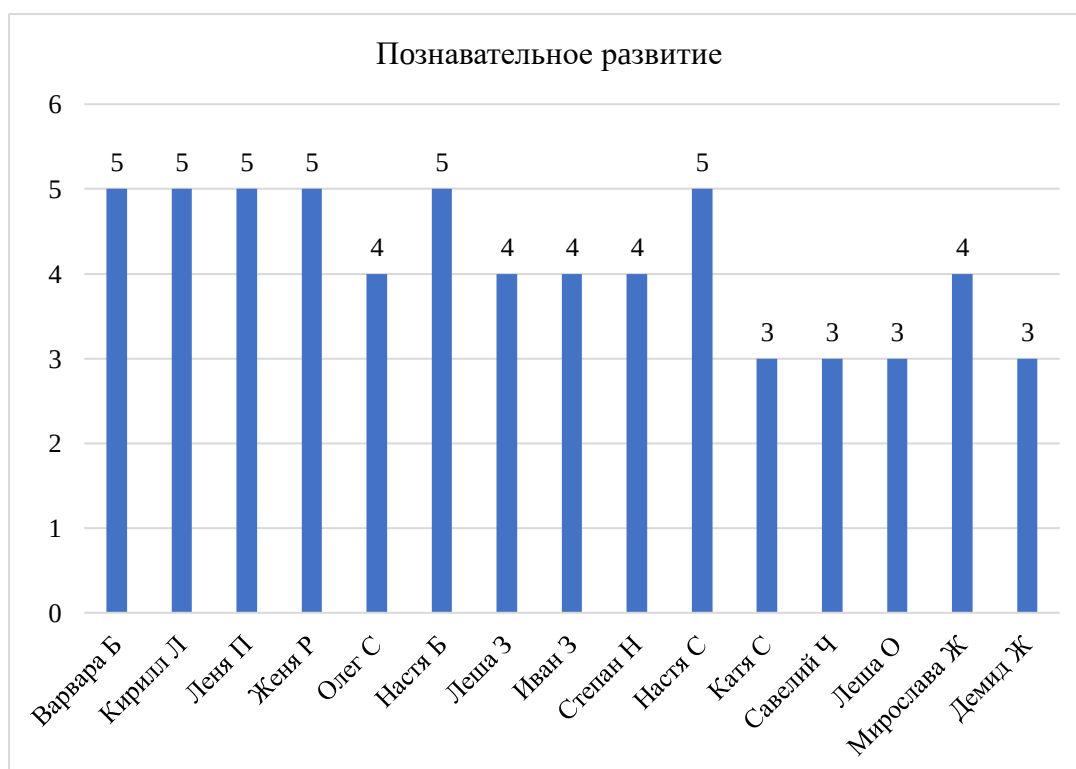


Рисунок 4 - Индивидуальное развитие детей в образовательной области
«Познавательное развитие»

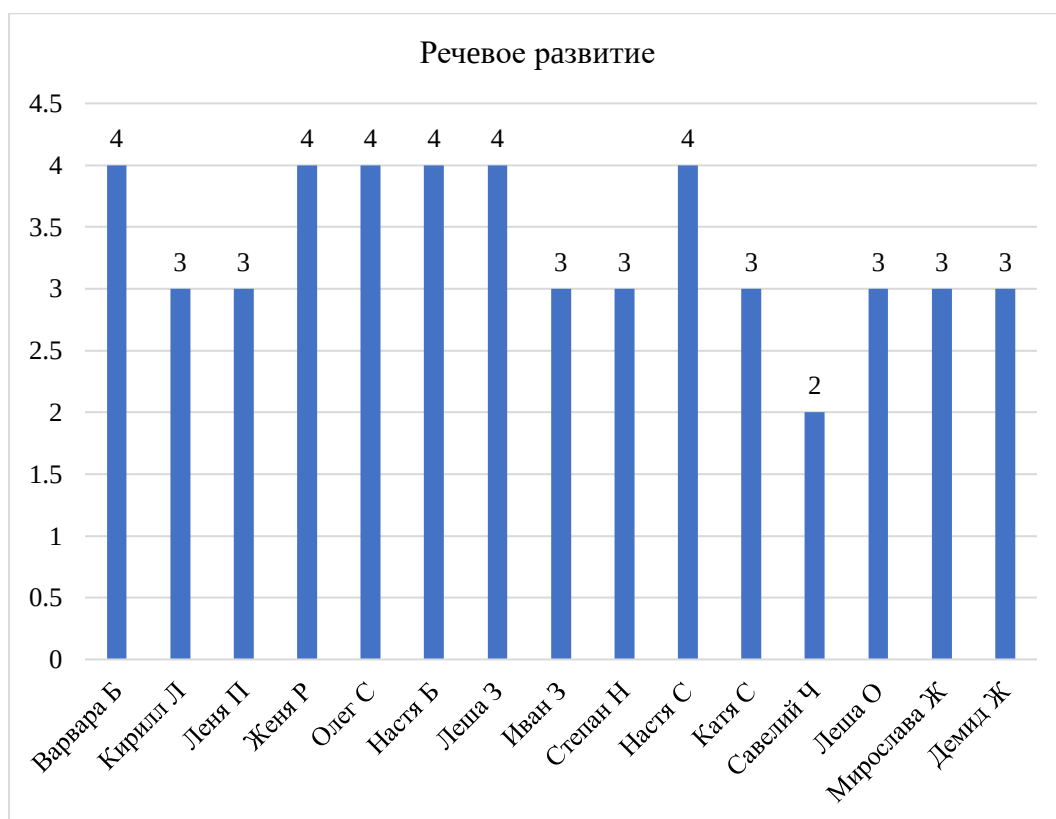


Рисунок 5 - Индивидуальное развитие детей в образовательной области
«Речевое развитие»



Рисунок 6 - Индивидуальное развитие детей в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

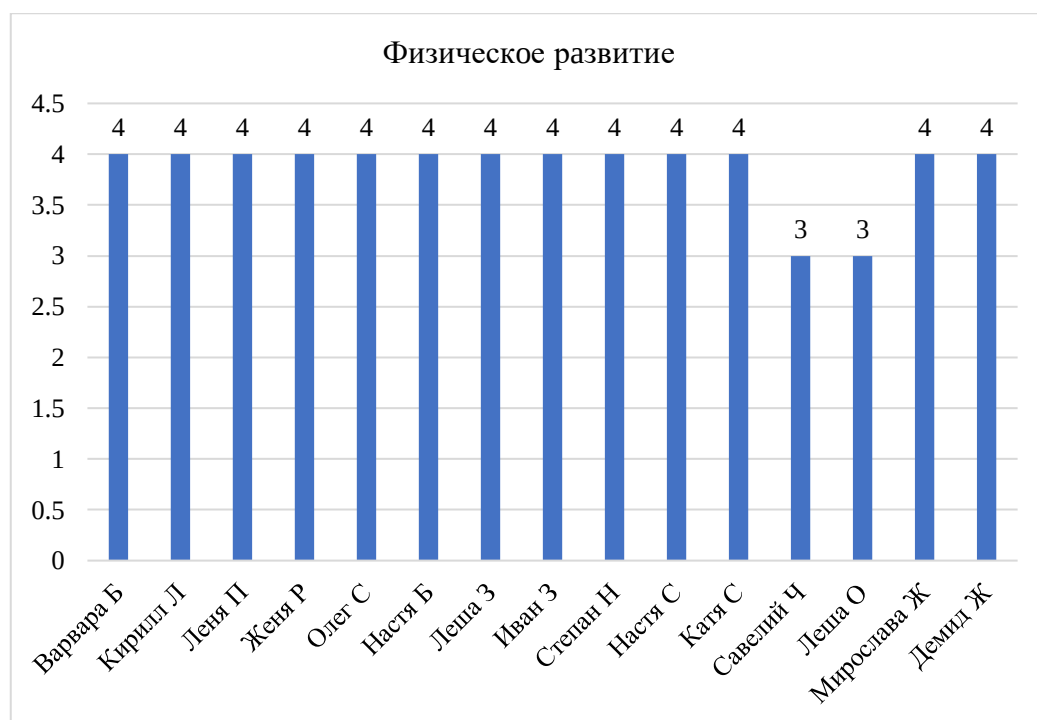


Рисунок 7 - Индивидуальное развитие детей в образовательной области «Физическое развитие»

Как мы видим, наиболее развита у детей образовательная область «Познавательное развитие», среднее значение 4,13. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно важно, так как оно развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

2.4. Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста

В связи с ранее полученными результатами было предложено реализовать программу, направленную на взаимодействие родителей и их детей, где раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и чётко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Важнейшим событием в этом возрасте является овладение речью. Это происходит в общении с взрослым путём называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением и т.д. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение данного возраста для последующей жизни человека.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста некоторых родителей. Аспекты личностного развития, как правило, не осознаются и игнорируются. Вследствие этого огромные резервы психики маленьких детей остаются невостребованными.

В основе содержания Программы лежит культурно-историческая концепция развития человека Л.С. Выготского. В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребёнка, сформированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности и реализуемых в практике дошкольного образования. Это принципы:

- системности;
- развития;
- деятельностного подхода;
- лично-ориентированного подхода;
- целостности образа мира;
- учёта возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребёнка;

- непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию;
- обучения и воспитания ребёнка в зоне ближайшего развития;
- сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Программа рассчитана на 12 комплексных развивающих занятий.

Цели Программы:

- Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка в возрасте от 1 до 2 лет.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи программы:

- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие детской инициативы, любознательности, активности и самостоятельности;
- развитие у детей предметной деятельности, речи и общения;
- построение доверительных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;
- создание благоприятных условий социальной адаптации ребёнка в детском коллективе;
- организация образовательно-развивающей игровой деятельности, направленной на целостное развитие личности ребёнка.

Ниже представлен краткий план нескольких занятий из программы с упражнениями (табл. 4)

Таблица 4 – План занятий из Программы

Тема	Цель	Содержание: Упражнения, игры	Время
Занятие 1. Вводное занятие.	Знакомство с родителями и детьми; предоставление информации родителям	Игра «Приветствие». Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».	40 мин.

	о целях проведения занятий; обследование уровня развития детей; развитие мелкой моторики рук детей.	Обсуждение правил работы в группе. Диагностика детей Рефлексия занятия	
Занятие 2. Семья.	Знакомство детей с портретами близких ему лиц; развитие мелкой и общей моторики, слухового восприятия; эмоциональной сферы; расширение пассивного и активного словарей.	Игра «Семья». Игра «Первые слова». Динамическая пауза: прыжки. Игра «Если ты, малыш, хороший...». Игра «Кто это?» Динамическая пауза: игра в мяч. Лепка из пластилина «Солнышко». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 3. Игрушки.	Развитие слухового восприятия, слухового внимания, ориентирования на величину предметов, мелкой и общей моторики; расширение пассивного и активного словарей.	Игра с матрёшкой. Игра «Что звучало?». Динамическая пауза: перешагивание. Игра с пирамидкой. Игра «Покатаем лялю». Динамическая пауза: стих с движениями «Тик-так». Рисование пальчиковыми красками «Наряди куклу». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 4. Части тела и лица.	Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторик; знакомство с частями тела и лица; расширение пассивного и активного словарей	Игра «Румяные щечки». Игра «1, 2, 3, бум». Динамическая пауза «Делаем зарядку». Игра «Части тела». Игра «Как играет язычок». Динамическая пауза «Где же-где же наши ножки». Раскрашивание «Разбуди бабочку». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 5. Одежда.	расширение пассивного и активного словарей; формирование восприятия цвета; развитие мелкой и общей моторик; формирование правильного выдоха.	Игра «Покажи, где...» Игра «Подуй на платочек». Динамическая пауза «Тапки». Игра «Что нужно, чтобы...». Игра «Наряди куклу». Динамическая пауза «Топ-хлоп»». Аппликация «Разноцветные кружочки». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 6. Животные.	Развитие звукоподражания, восприятия, внимания; мелкой и общей моторик, активной речи.	Игра «На разные голоса». Игра «Пара». Динамическая пауза «Зайка». Игра «Ежик». Игра «Покажи и назови животное». Динамическая пауза «Жук».	40 мин.

		Лепка из пластилина «Покормим курочку». Рефлексия занятия.	
Занятие 7. Посуда.	Развитие ориентирования на величину и форму предметов, мышления; знакомство с простыми предложениями; развитие координации движений, мелкой моторики; расширение пассивного и активного словарей.	Игра с пирамидкой-стаканчиком. Игра «Положи в ...» Динамическая пауза «Каша». Игра «Повтори». Игра «Пересыпаем хлопья». Динамическая пауза «Пузырь». Лепка из пластилина «Пирамидка». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 8. Цвет.	Формирование восприятия цвета, правильного выдоха; развитие внимания, мышления; мелкой и общей моторики рук; расширение пассивного и активного словарей.	Игра «Разноцветные мячики». Игра «Пакетик с сюрпризом». Динамическая пауза «Прыг-скок». Игра «Разноцветные варежки». Игра «Подуй на цветочек». Динамическая пауза «За игрушкой». Лепка из пластилина «Салют». Рефлексия занятия	40 мин.
Занятие 9. Величина.	Формирование ориентирования на величину предметов; развитие слухового восприятия, слухового внимания; координации движений, равновесия, мелкой моторики рук.	Игра «Большой – маленький». Игра «Музыкальный оркестр» Динамическая пауза «Шарик лети». Игра «Собери коробочки». Игра «Улитка». Динамическая пауза «Игра в мяч». Аппликация «Коврик». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 10. Машины.	Расширение пассивного и активного словарей; развитие координации движений, равновесия, мелкой моторики рук, восприятия; формирование правильного дыхания.	Игра «Шину прокололи». Игра «Почему машинка не катится?» Динамическая пауза «Пройди по болоту». Игра «Разрезная картинка». Игра «Прокати мишку». Динамическая пауза «Прыжки». Раскрашивание пальчиковыми красками «Машинка». Рефлексия занятия.	40 мин.
Занятие 11. Зимние забавы.	Развитие эмоциональной сферы, внимания; мелкой и общей моторики рук; пассивного и активного словарей; формирование правильного дыхания.	Игра «Подуй на снежинки». Игра «Рисунок на подносе». Динамическая пауза «Высоко и низко». Игра «Найди снеговика». Игра «Собери снежки». Динамическая пауза «Как скрипит снежок».	40 мин.

		Аппликация «Подснежники зимой». Рефлексия занятия.	
Занятие 12. Праздник.	Развитие координации движений и глазомера, эмоциональной сферы, мелкой моторики; обследование уровня развития детей; получение обратной связи.	Игра «Попади в корзину». Игра «Слушай, мишка...» Динамическая пауза «Кто дальше». Рисование ватными палочками «Укрась елочку». Диагностика детей	40 мин.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей.

2.5. Результаты контрольного этапа эксперимента

Для оценки эффективности программы психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста, внедренной нами, был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же психодиагностических методов.

Контрольный этап проводился с участием тех же детей, с которыми ранее проводились занятия, и анализировались результаты диагностики индивидуального развития детей до и после проведения групповых занятий.

Цель данного этапа заключалась в изучении воздействия, апробированного психологических групповых занятий, направленных на повышение уровня индивидуального развития детей раннего возраста с использованием описанных методов. Результаты повторной диагностики представлены в таблицах и диаграммах ниже.

Данные по результатам диагностики индивидуального развития детей отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики индивидуального развития детей

№	Дети младшей группы	Среднее значение по 5 образовательным областям
1	Варвара Б	4,4
2	Кирилл Л	4,2
3	Леня П	4

4	Женя Р	4,4
5	Олег С	4
6	Настя Б	4,6
7	Леша З	4
8	Иван З	4
9	Степан Н	4,2
10	Настя С	4,4
11	Катя С	3,8
12	Савелий Ч	3
13	Леша О	3,2
14	Мирослава Ж	3,8
15	Демид Ж	3,2

Наглядно данные результаты изображены на рисунке 8.



Рисунок 8 - Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста, среднее значение по пяти образовательным областям

Анализ данных позволяет нам сделать вывод, что 66% детей смогли улучшить свои показатели по сравнению с предыдущим результатом. Количество детей, которые имеют показатели ниже 3,7, уменьшилось, теперь их всего 3 человека: Савелий Ч, Леша О, Демид Ж. Данный показатель

свидетельствует о проблеме в развитии ребенка социального и\или органического генеза. Остальные же дети имеют хорошие результаты.

Рассмотрев более подробно результаты диагностики индивидуального развития детей. Можно сказать, что улучшение показательней произошло в таких образовательных областях как «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Сравнительный результат каждой образовательной области до и после внедрения программы представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты до и после внедрения программы по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Варвара Б	5	5	4	5
Кирилл Л	5	5	3	4
Леня П	5	5	3	3
Женя Р	5	5	4	5
Олег С	4	4	4	4
Настя Б	5	5	4	5
Леша З	4	4	4	4
Иван З	4	4	3	3
Степан Н	4	5	3	4
Настя С	5	5	4	5
Катя С	3	4	3	4
Савелий Ч	3	3	2	3
Леша О	3	4	3	3
Мирослава Ж	4	4	3	4
Демид Ж	3	3	3	3
Среднее значение	4,13	4,33	3,33	3,93

В образовательной области «Познавательное развитие» улучшение произошло у троих детей: Степан Н., Катя С. и Леша О., в образовательной области «Речевое развитие» - у 9-ти детей: Варвара Б., Кирилл Л., Женя Р., Настя Б., Степан Н., Настя С., Катя С., Савелий Ч. и Мирослава Ж.

Наглядно данные результаты представлены на рисунках 8 и 9.

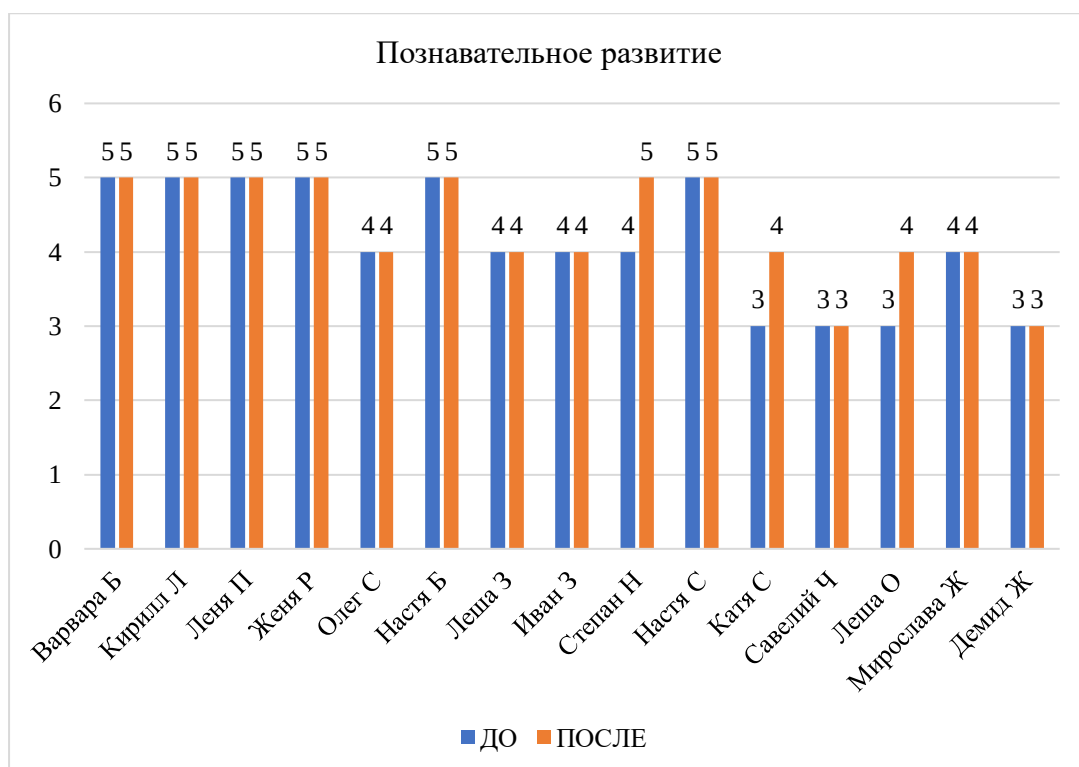


Рисунок 8 – Познавательное развитие детей до и после внедрения программы

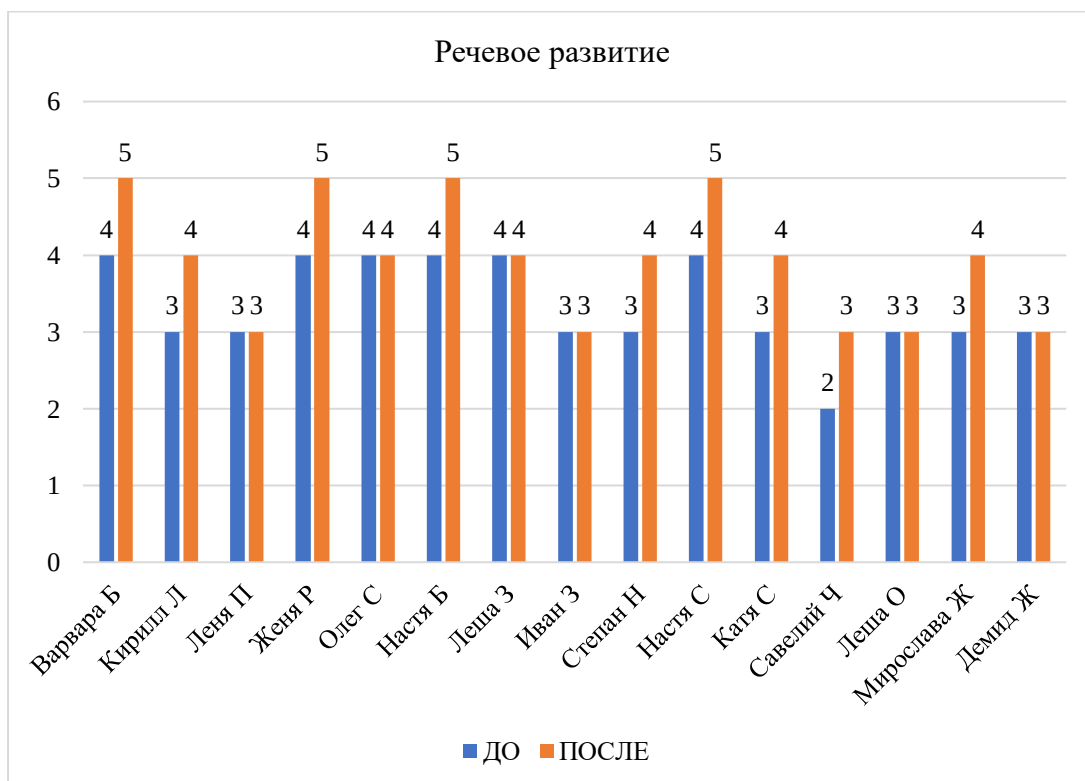


Рисунок 9 – Речевое развитие детей до и после внедрения программы

По итогу реализации программы мы получили следующие результаты:

- проявление ребёнком относительной самостоятельности в выполнении основных движений, гармоничное физическое развитие;
- формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире;
- освоение ребёнком основных способов общения с взрослыми и сверстниками;
- совершенствование предметной деятельности и формирование предпосылок субъекта деятельности;
- появление предпосылок мотивов художественно-эстетической деятельности;
- освоение доступных для ребёнка способов рисования и лепки;
- адаптация ребёнка к условиям пребывания в детском коллективе;
- формирование позиции «Я сам»;
- проявление ребёнком самостоятельности, активности и инициативы в различных видах деятельности;
- высокий уровень компетенции родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; владение родителями приёмами игрового взаимодействия с детьми во всех видах деятельности;
- высокий уровень мотивации родителей и детей раннего возраста к посещению занятий.

Выводы по 2-й главе:

Результаты эмпирического исследования показали, что 53% родителей имеют средний уровень родительской компетенции, 40% - низкий уровень и только 7 % родителей имеют высокий уровень компетенции.

Наряду с МНС проводилась методика «Родительское сочинение», где родителям нужно было написать сочинение про своего ребенка. Результаты получились следующие: общий объем написанного сочинения матерями был несколько больше по сравнению с отцами, которые не очень охотно выполняли задание. Отцы, чаще испытывали трудности при выполнении

задания, ссылались, что плохо писали сочинения в школе, не знают, о чем именно писать, интересовались необходимым объемом текста.

У всех родителей не отмечалось негативного отношения к внешности ребенка с негативной оценкой его черт или утрированием отрицательных характеристик.

Выражение негодования или укора, злой иронии по поводу деятельности ребенка, его отношений отсутствовало у всех родителей.

Матери чаще упоминали о недостатках ребенка, не скрывали их, не считали это следствием своей родительской некомпетентности.

Родители больше выражали уважительное отношение к ребенку, относились к нему как к равному. Матерям более свойственно отрицать права ребенка, проявлять позицию доминирования, инфантилизировать ребенка, считая его менее самостоятельным. При этом они чаще декларировали собственный вклад в ребенка, свои родительские компетенции и достижения.

Родители в целом позитивно, тепло описывали своих детей, отцы акцент делали на интеллектуальном и личностном развитии, поощряли такие качества и поведение, как достижение успехов, а матери — послушание. Также отцы чаще проявляли раздражение по поводу поведения ребенка в быту, нарушений дисциплины.

Родители называли положительные качества своих детей, чаще такие, как доброта, любознательность, коммуникабельность, ответственность, активность, а критически оценивали их лень, упрямство, рассеянность, вспыльчивость. Родителям хотелось видеть своих детей достигшими успеха и высоких результатов (на первом месте по числу упоминаний), аккуратными, целеустремленными, трудолюбивыми, смелыми, уверенными в себе.

Результаты диагностики индивидуального развития детей по пяти образовательным областям показали, что 5 детей имеют показатели ниже 3,7. Это свидетельствует о проблеме в развитии ребенка. Но после реализации программы количество детей уменьшилось, теперь их всего трое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная магистерская диссертация посвящена изучению психолого-педагогическому просвещению родителей как условию гармоничного психического развития детей раннего возраста.

Для раннего возраста характерно активное совершенствование всех систем в организме ребенка и его психических процессов. Этот период характеризуется улучшением зрительного восприятия, повышением памяти, развитием наглядного и образного мышления. Высокая познавательная активность и активное развитие предметных действий также отличительные черты данного этапа жизни. Ребенок активно познает разнообразные предметы и их основные свойства, такие как форма, цвет, величина и назначение.

Предметная деятельность формируется еще в младенчестве через ситуативное взаимодействие и становится основной на втором году жизни. Содержание предметной деятельности включает передачу культурных норм и образцов использования предметов. Во втором году жизни ребенка появляется интерес к окружающему миру, как к миру людей, так и к миру вещей. Он начинает проявлять интерес к другим детям, желание привлечь их внимание и играть вместе. В это время наблюдаются простейшие формы взаимодействия, такие как обмен игрушками и подражание действиям других детей, однако эта деятельность происходит преимущественно в ближайшем окружении. Социальная ситуация развития масштабируется, становится более насыщенной и включает в себя новые аспекты взаимодействия с близкими людьми, а также обогащается новыми связями в детском коллективе.

На протяжении периода от 1 года до 3 лет происходит следующий важный этап в развитии ребенка. Раннее детство связано с психологическим отделением от матери и развитием психических функций. В детском возрасте происходит интенсивное развитие физических навыков и формирование психических функций у ребенка. Период считается сензитивным к усвоению

речи, речь ребенка приобретает предметное значение. Быстро растет активный и пассивный словарь, ребенок понимает практически все к 3 годам.

Сегодня в России происходит трансформация системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, учитывая последние изменения, направлен на создание благоприятной образовательной среды для полноценного развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Ориентация на компетенции и развитие личностных качеств, включая психологическую готовность к школе, является основой образовательного процесса в дошкольных организациях. Развитие ребенка происходит через игру, а не сквозь учебное давление.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические.

Для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в дошкольном учреждении необходимо создать развивающую среду, способствующую индивидуальному развитию каждого ребенка с учетом его уникальных способностей, интересов и уровня активности. Эта среда должна быть насыщена элементами, которые поддерживают разностороннее развитие детей - от стимулирования их познавательной и эмоциональной сферы до поддержки двигательной активности.

Родители должны владеть определенным уровнем педагогических знаний и опыта в воспитании детей. Их педагогическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности. Педагогическая культура позволяет родителям сделать семейное воспитание целенаправленным и успешным. Положительно влияя на семейную жизнь, педагогическая культура служит основой педагогической деятельности отца и матери. Педагогическая культура помогает родителям избегать типичных ошибок в семейном

воспитании и принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Развитие педагогической культуры родителей способствует раскрытию их творческих способностей и улучшению качества семейного воспитания. Культура включает в себя технические средства, духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории и другие аспекты. Культура является динамическим комплексом форм, принципов, способов и результатов творческой деятельности людей, обусловленным историческими факторами.

Сотрудничество между образовательными учреждениями и родителями должно строиться на принципах прозрачности, информированности, доверия и единства педагогических целей. Взаимодействие педагогов с родителями является ключевым элементом развития ребенка и важной сферой педагогического воздействия. Педагогическое просвещение родителей представляет собой традиционную форму взаимодействия между педагогами и родителями, включающую повышение педагогической грамотности родителей и предоставление им информации по вопросам педагогики

По результатам эмпирического исследования 53% родителей имеют средний уровень родительской компетенции, 40% - низкий уровень и только 7% родителей имеют высокий уровень компетенции.

Результаты диагностики индивидуального развития детей по пяти образовательным областям показали, что 5 детей имеют показатели ниже 3,7. Это свидетельствует о проблеме в развитии ребенка. Но после реализации программы количество детей уменьшилось, теперь их всего трое.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барышева, Е. Организация рационального питания детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259196>. – Текст : электронный.
2. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник : [16+] / Д. Баттерворт, М. Харрис ; пер. с англ. под науч. ред. В. И. Белопольского, Е. А. Сергиенко. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>. – Библиогр.: с. 326-339. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>. – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст : электронный.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Уч. пособие для студ. высш. учеб. зав. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-50162.html>. –Текст : электронный.
5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-739-1. – Текст : электронный.

6. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.
7. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
8. Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00955-9. – Текст : электронный.
9. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594980>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1202-2. – Текст : электронный.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
11. Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Габдулхаков. – Казань : Школа, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271> . – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

12. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>. – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

13. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

14. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

15. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

16. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>. – ISBN 978-5-7042-2381-8. – Текст : электронный.

17. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.

18. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> . – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

19. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.

20. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

21. Коджаспирова, Г. М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2016. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21422-8. – Текст : электронный.

22. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-74-5. – Текст : электронный.

23. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> . – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст : электронный.

24. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2012. – 208 с

25. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

26. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

27. Крекова, М. М. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / М. М. Крекова, Л. М. Фомичева, И. В. Белянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>. – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

28. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный..

29. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>. – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-2244-6. – Текст : электронный.

30. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> . – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

31. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592>. – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.

32. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> . – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

33. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> . – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.

34. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>. – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст: электронный.

35. Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7 августа — 15 октября 2023 г. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708739>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4029-2. – DOI 10.23681/708739. – Текст : электронный.

36. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> . – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.

37. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> . – Библиогр.: с. 64-67. – Текст : электронный.

38. Педагогика: краткий курс : учебное пособие : [16+]. – Москва : РИПОЛ классик, 2013. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880>. – ISBN 978-5-409-00506-1. – Текст : электронный.

39. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

40. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст: электронный. Крылова, О.Н.

41. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

42. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа :

Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

43. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

44. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

45. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Липецк, 27 мая 2022 года / отв. ред. И. В. Тигрова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700501>. – ISBN 978-5-907461-87-1. – Текст : электронный.

46. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> . – ISBN 978-5-374-00459.
– Текст : электронный.

47. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учебник / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 143 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601623>. – Библиогр.: с.139 - 140. – ISBN 978-5-222-35176-5. – Текст : электронный.

48. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М. В. Сафронова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 275 с. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>. – ISBN 978-5-7782-2330-1. – Текст : электронный.

49. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>. – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст : электронный.

50. Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции, Липецк, 27 октября 2022 года / отв. ред. В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700507>. – ISBN 978-5-907655-13-3. – Текст : электронный.

51. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> . – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст : электронный.

52. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный.

53. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.

54. Таллибулина, М. Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей : сборник научных трудов / М. Т. Таллибулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 237 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8321-7. – DOI 10.23681/443920. – Текст : электронный.

55. Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577393>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

56. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>. – ISBN 978-5-86775-341-2. – Текст : электронный.

57. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

58. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / сост. Т. К. Ким, И. В. Шагин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598973>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0590-8. – Текст : электронный.

59. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

60. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный

педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

61. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> . – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

МНС (Методика незаконченных ситуаций)

Тестовые ситуации:

1. Пятилетнего Мишу пришли забирать домой из детского сада. Он выбегает радостный из группы и сообщает важную новость. Сегодня он научился сам завязывать шнурки на ботинках. Миша радостно прыгает по раздевалке. Он очень доволен собой. Миша начинает показывать как надо завязывать шнурки. Сборы домой задерживаются. Мама говорит:

2. Пятилетняя Оля ушла в детский сад с игрушкой – мишкой. Вечером принесла домой другого мишку и сказала маме, что она поменялась с мальчиком из группы. Мама говорит:

3. Четырехлетний Витя видит в раковине на кухне грязную чаш-ку (чашка мамина любимая) и решает ее вымыть. Моет. С кри-ком «Мам, смотри, как я тебе помог» бежит к маме с этой чаш-кой и по дороге выпускает ее из рук. Чашка разбивается. Мама говорит:

4. Женя, 5 лет. Пытается помогать лепить вареники. Вокруг все в муке. Ест картошку для начинки. Ест сырое тесто. Вся перемазалась в тесте. Даже длинные волосы в тесте. Мама говорит:

5. Коля (4 года) рисует красками в альбоме на кухонном столе и нечаянно разливает стакан с водой, рядом с которым лежит мобильный телефон мамы. Коля идет в комнату к маме и говорит: «Мама, а ты не будешь ругаться?» Мама говорит:

6. Пятилетняя Катя вытерла пыль с мебели маминым любимым шейным платком. Радостно подбегает к маме и говорит: «Мама, посмотри как я тебе помогла». Мама говорит:

7. С утра пятилетний Ваня перед выходом на улицу, как обычно, никак не может собраться, медленно одевается и при этом ноет, что не хочет идти в детский сад. Мама опаздывает на работу. Она говорит Ване:

8. Шестилетний Коля поздно вечером сидит у телевизора. Ему говорят, что пора идти спать. Коля начинает громко возмущаться: «Почему я должен идти спать? Другие дети смотрят фильмы поздно. Им все разрешают. Я тоже хочу смотреть! Я не хочу спать! Не пойду!» Мама говорит:

9. Илье три года. Играя в песочнице, девочка взяла лежащую рядом с ней лопатку Ильи. Мальчик, не говоря ни слова, ударяет девочку по голове. Мама Ильи говорит:

10. Родители со своим 4-х годовалым сыном Кирюшей пришли в гости к своим знакомым. Пока они увлечены беседой с хозяевами, ребенок подходит к телевизору и начинает нажимать на все кнопки. Кирюшина мама говорит:

11. Даша 4,5 лет заболела. Врач прописал ей таблетки, которые надо разжевывать. Даша один раз их попробовала и выплюнула. Когда мама пыталась в следующий раз дать ей такую же таблетку, она отворачивалась и кричала: «Я не хочу, не буду – они горькие!»

12. Пятилетняя Соня на глазах у мамы чиркает по стене кухни простым карандашом. Мама говорит:

13. Мама пришла с работы и прилегла отдохнуть. Шестилетний Дима сидит, занимается своим делом. Через какое-то время он кричит маме: «Мам, я хочу пить. Принеси мне воды». Мама отвечает: «Сходи на кухню, попей сам». Дима как бы пропускает это мимо ушей и начинает опять кричать: «Мам, принеси мне воды!!!» Мама говорит:

14. Мама пришла с работы, сын Вадик 3-х лет радостно ее встретил и повел в свою комнату играть. Мама пообещала поиграть сразу же после того, как она поест. После того, как она поела, раздался телефонный звонок – звонили маме. Вадик начал громко звать маму, у которой был важный телефонный разговор. Вадик рассердился и начал громко кричать возле нее. Мама говорит:

15. Шестилетняя Ира собирается на утренник в детский сад. Накануне было решено, какое платье она наденет. Но утром Ира вытаскивает из корзины

с грязным бельем другое платье и говорит, что оденет его, так как приготовленное платье ей не нравится. Мама говорит:

16. Родители взяли четырехлетнего Андрея с собой в магазин. В отделе «Игрушки» Андрей начал требовать, чтобы ему купили игрушку. Андрей кричит, топает ногами. Он плачет. На них стали обращать внимание другие посетители магазина. Андрей не успокаивается и продолжает требовать игрушку. Мама говорит:

17. Шестилетний Антоша недавно научился кататься на велосипеде. Крутя педали, он зазевался и... упал. Джинсы разорвались, коленка ободрана. Антоша плачет: «Больно!!! И брюки порвались!!!» Мама говорит:

18. Мальчик Миша, трех лет, непосредственно перед укладыванием его спать начал плакать и кричать: «Мама, пожалуйста, ну, пожалуйста, не выключай свет. Я боюсь». Мама говорит:

19. Четырехлетний Алеша, придя домой из детского сада, сидит грустный, вздыхает. Мама спрашивает: «Алеша, как дела?» Алеша отвечает, начиная плакать: «Плохо, меня там все обзывают Алешка- картошка... и еще по-другому». Мама говорит:

20. На прогулке с родителями пятилетний Игорь потерял любимую машинку. Обнаруживая это, начинает громко и горько плакать. Мама говорит:

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1,
5- 3 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.)**

Примеры описания инструментария по образовательным областям для младшей группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт.

**Анкета для родителей. Владение родителями научными знаниями
о раннем возрасте**

1. Границы раннего возраста:
 - а) 0-1 год
 - б) 1-3 года
 - в) 3-6 лет
2. Ведущий вид деятельности:
 - а) непосредственное эмоциональное общение
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) предметно-манипулятивная деятельность
3. Новообразования периода:
 - а) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
 - б) формирование потребности в общении с другими людьми и эмоциональные отношения к ним
 - в) развитие речи и наглядно-действенного мышления
4. В чём заключается сложность общения с детьми раннего возраста?
 - а) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния
 - б) выборочное общение
 - в) не могут говорить
5. Способ получения желаемого в раннем детстве:
 - а) плач
 - б) спокойная просьба
 - в) через игру