

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра Теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.04.02 Педагогика и психология:
историко – филологический и культурологический аспекты в
образовании

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Преподавание религиоведения в условиях среднего
профессионального образования»**

Выполнил студент
2 курса группы ИФм-201
очной формы обучения
Хартов Иван Александрович

(подпись)

Научный руководитель Житенев
Тимофей Евгеньевич, к.и.н.,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой Житенев Тимофей Евгеньевич _____

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Тольятти

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1 Теоретические основы преподавания религиоведческих дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	10
1.1 Религиоведение как учебная дисциплина.....	10
1.2 Возрастные особенности студентов колледжей и их учет в образовательном процессе.....	22
1.3 Социальные условия и этические требования к деятельности преподавателя религиоведения.....	33
Выводы по 1-й главе.....	41
Глава 2 Разработка и апробация методических рекомендаций по преподаванию религиоведения в профессиональном колледже.....	43
2.1 Религиоведческая компетентность и отношение к иноверцам среди студентов колледжей.....	43
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию обучения религиоведению.....	61
2.3 Анализ результатов апробации методических рекомендаций по преподаванию религиоведения в колледже.....	81
Выводы по 2-й главе.....	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	100
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях, когда глобализация достигла невиданных ранее масштабов, а общественное сознание заполняется самыми различными идеологическими, ценностными и мировоззренческими системами, порой в их фрагментарном, искаженном и перемешанном виде, в обществе назрела настойчивая необходимость, с одной стороны, сохранения и укрепления, духовной самобытности, а с другой стороны, развития способности идентифицировать и рационально-критически оценивать проявления разнообразных религиозных и псевдорелигиозных учений и культов. Большинство Россиян причисляют себя к Православию (72%), однако есть последователи ислама, иудаизма и буддизма. Также распространены нетрадиционные религиозные движения. Разобраться во всем многообразии религиозной жизни, умение видеть за иноверием не враждебность, а иную идентичность позволяет сформированная религиоведческая компетентность.

Помимо этого, изучение религиоведения важно с точки зрения общей культуры современного человека. Знать о религиозности и религии как социокультурном феномене важно любому человеку, независимо от его мировоззренческой ориентации, будь он верующим в Бога и приверженцем той или иной монотеистической религии, атеистом, пантеистом, язычником и т.д. Умение ориентироваться в религиозных учениях и соответствующих им воззрениях помогает лучше выстраивать диалог с представителями иных культур и конфессий, обеспечивает бесконфликтное общение. И это особенно важно в условиях поликонфессионального общества.

Особую значимость изучение религиоведческих дисциплин приобретает в образовательном процессе в профессиональных колледжах, поскольку обучение и воспитание студентов в них предполагает не только формирование профессионально значимых умений и навыков, но и выработку личностных

качеств, которыми должен обладать современный человек. В зависимости от направления профессиональной подготовки и специальности профессиональные знания, умения и навыки варьируются, а общекультурные качества являются универсальными, и к ним относится веротерпимость, условием формирования которой является глубокое знание религии как феномена социокультурной жизни.

Однако на уровне среднего профессионального образования гуманитарным общепрофильным дисциплинам уделяется недостаточно внимания в силу ориентированности учебно-воспитательного процесса на выработку профессиональной компетентности обучающихся. Помимо этого, ситуация осложняется тем, что из года в год в связи с цифровизацией падает интерес детей и подростков к гуманитарным знаниям, равно как снижается и интерес к чтению книг, без которого изучение гуманитарных дисциплин представляется затруднительным. В организациях среднего профессионального образования учебный процесс основан больше на традиционных дидактических методах, не учитывающих специфику мышления современных студентов и особенности современной социокультурной ситуации, когда значительную роль в жизни каждого, и особенно, молодого человека играют сеть интернет и цифровые коммуникационные устройства.

Таким образом, проблему нашего исследования составляет недостаточная разработанность методики преподавания религиоведческих дисциплин с учетом особенностей мышления и культурных запросов современных обучающихся.

Научная разработанность темы исследования.

Преподаванию религиоведения посвящены труды таких авторов, как О. А. Бокова, Ж. А. Гумерова, М. Г. Курбанов, П. Д. Ленков, С. В. Марченко, С. А. Нестерова, А. Р. Носирова, и другие. В научной статье Д. Ю. Лескина раскрываются проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся профессиональных колледжей. Возрастные особенности студентов колледжей

раскрываются в работах таких исследователей, как Г. С. Абрамова, В. С. Мухина, Р. А. Карелова, Н. П. Кирина, и других.

Несмотря на проработанность отдельных аспектов темы исследования, в имеющихся научных публикациях не получили достаточного рассмотрения вопросы, касающиеся методики преподавания религиоведческих дисциплин в профессиональных колледжах.

Научная новизна исследования, таким образом, состоит в разработке релевантной современным социокультурным реалиям методики преподавания религиоведения в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования состоит в изучении и совершенствовании методических основ преподавания религиоведения в организациях среднего профессионального образования.

Задачи исследования отражают структуру выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть религиоведение как учебную дисциплину.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности обучающихся колледжей.
3. Охарактеризовать социальные условия и этические требования к деятельности преподавателя религиоведения
4. Разработать методику преподавания религиоведения в профессиональном колледже.
5. Провести опытно-экспериментальное исследование разработанной методики преподавания религиоведения в учреждении СПО.

Объект исследования – религиоведение и его место в гуманитарном образовании, **предмет** – преподавание религиоведения в системе среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении педагогической науки концептуальными наработками в области теории и практики преподавания религиоведения в учреждениях СПО.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных рекомендаций в образовательном процессе учреждений СПО.

Методологическая основа исследования.

Методология исследования включает институциональный подход к образованию, состоящий в выявлении его социальной значимости, феноменологический подход к религиоведческому образованию, заключающийся в акцентировании внимания на символических смыслах религий и выявлении их общих черт, компетентностный подход, позволяющий рассматривать обучение религиоведению как формирование готовности к жизни поликонфессиональном обществе, методические наработки в обучении религиоведению в условиях СПО.

Методы исследования:

1. Теоретические: сравнительно-исторический метод, анализ и синтез.
2. Эмпирические методы: тестирование, педагогический эксперимент, анкетный опрос.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского.

Апробация промежуточных результатов исследования.

Промежуточные итоги исследования докладывались на региональных XXXIII Международных Рождественских образовательных чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в г. Тольятти.

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» «Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования» 2020 г.

Открытый областной форум профессиональных образовательных организаций Самарской области «Территория смыслов - на Волге»

Благодарственное письмо в связи с 20-летием храма Всех Святых, в земле Русской просиявших за многолетнее и добросовестное служение

Почетная грамота в связи с 30-летием Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых за добросовестный труд и значительный вклад в развитие православного образования и воспитания 2025г.

Архиерейская грамота за усердные труды в сохранении и укреплении православия 2025 г.

Темы статей:

«Опыт преподавания учебного курса "Основы религиоведения" в Гуманитарном колледже»

«Учет возрастных особенностей обучающихся в преподавании религиоведческих дисциплин в профессиональном колледже»

«Социально-этические императивы преподавания религиоведения»

Положения, выносимые на защиту.

1. Существуют разные взгляды на методику преподавания: одни эксперты считают необходимым соблюдать конфессиональную нейтральность, другие допускают мягкое выражение преподавателем своих взглядов без давления на учащихся. Ключевым аспектом в обучении является феноменологический подход, помогающий раскрывать символику и особенности религиозного сознания.

2. При решении второй задачи выяснилось, что в среднем профессиональном образовании важно учитывать возрастные особенности учащихся. Формирование религиоведческой компетенции должно быть связано с личностным ростом студентов, выработкой толерантности и мировоззренческих ориентиров. Также важно интегрировать цифровые технологии, учитывая их значимость для современной молодежи.

3. Деятельность педагога зависит от социального контекста, и к нему предъявляются высокие этические требования, включая нейтральность и научную объективность. Современные вызовы — поликонфессиональность, светскость образования, ценностный кризис и рост экстремизма — повышают ответственность педагога за формирование у студентов терпимости и критического мышления.

4. Основная цель преподавания — не просто передача знаний, а развитие религиозоведческой компетенции, под которой понимается способность жить в условиях мировоззренческого разнообразия. Для этого были разработаны методические рекомендации с акцентом на интерактивные методы (групповые работы, проекты) и критическое мышление.

5. Эффективность методических рекомендаций по преподаванию религиоведения проверялась в Колледже имени Святителя Алексия. Критерии оценки: уровень веротерпимости, интерес к предмету, сформированность религиозоведческой компетенции.

Исследование включало три этапа: констатирующий (анкетирование и тестирование, формирующий (внедрение методики), контрольный (повторное анкетирование и тестирование). Результаты показали положительную динамику, подтвердив эффективность предложенных методов.

Структура работы включает введение, основную часть, состоящую из теоретической и эмпирической глав, заключение и список литературы из 44 наименований.

Глава 1 Теоретические основы преподавания религиоведческих дисциплин в системе среднего профессионального образования

1.1 Религиоведение как учебная дисциплина

Россия в силу уникальности своего географического положения и исторического пути издавна является многонациональной страной, вмещающей на своей территории более ста этносов. «В целом Россия, по меньшей мере, «три фасада» выходит на окружающее геополитическое пространство: западным, обращенным к евро-американскому миру – христианскому, южным, обращенным к весьма разнородному исламскому миру, и восточным – к Азии и к Азиатско-Тихоокеанскому региону, где наблюдается переплетение мировых (исламских, буддистских) и национальных религий»¹. Конфессиональный состав Российской Федерации представлен носителями всех трех мировых религий, а в некоторых регионах – архаичных племенных верований, нетрадиционных культов, сект, язычества, шаманизма и даже такой псевдорелигии, как пастафарианство.

Такое национальное многообразие естественным образом сопровождается и множественностью различных религиозных конфессий, имеющих своих последователей, как по всей территории Российской Федерации, так и в отдельных ее регионах. Дифференциация населения России по этнорелигиозному признаку отражается и в особенностях федеративного устройства нашего государства, когда субъекты в нем выделяются не только по территориальному признаку, но и территориально-национальному. Такие типы регионов, как области и края, образованы по первому критерию, а республики, автономные округа и автономная область, были образованы в соответствие с

¹ Мельник С. Классификации типов межрелигиозного диалога: анализ существующих подходов // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2018. – № 4. – С. 87–118.

проживающими на их территориях нетитульных этносов. Например, республика Татарстан занимает территорию, исконно занимаемую соответствующей этнической группой, Ямало-Ненецкий автономный округ, Еврейская автономная область и т. д.

Религия, выступая важным элементом духовной культуры, играла и продолжает играть, несмотря на развитие рационалистического способа мышления, засилье технократизма и авторитет сциентистских установок в общественном сознании, относительно значимую роль в жизни как отдельных индивидов, так и всего российского общества в целом. При этом количество религиозных организаций выросло за первые четыре месяца 2018 года с 30 189 до 30 325, наибольшее число из которых приходится на организации РПЦ.

Согласно приводимым в различных источниках данным около 57 % населения нашей страны причисляют себя к православным, однако воцерковленными являются примерно 15% россиян. 5 % относятся к мусульманам, а 6% верят в некую высшую силу, то есть являются носителями так называемого итсизма – внеконфессиональной и внецерковной веры в высшие силы, не сопровождающейся игнорированием Церкви как социального института, 7% являются агностиками².

Религия как феномен духовной жизни определяет как сознание людей, так и их поведение в различных сферах жизни, влияет на общественные отношения, среди которых можно выделить отношения в рамках одной конфессии, между представителями различных конфессий, между религиозными людьми и безрелигиозными. Межрелигиозный диалог является сложным и многоаспектным феноменом, имеющим самые различные трактовки и интерпретации³.

² Религия и общество: мониторинг [интернет-ресурс] // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring>

³ Мельник С. Классификации типов межрелигиозного диалога: анализ существующих подходов // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2018. – № 4. – С. 87–118.

На динамику этноконфессиональных отношений оказывает влияние институт образования. В социологию понятие «институт» пришло из правоведения, где он использовался для обозначения системы юридических норм. К ним в римском праве относились институт собственности, институт наследования, институт брака. Пособия для древнеримских юристов, в которых был представлен систематизированный обзор действующих законов частного права, назывались институциями.

Развитие социологических взглядов на социальные институты шло от позитивизма XIX века до неинституционализма и социальной феноменологии XX и начала XXI веков. На протяжении этого времени менялось понимание социальных институтов от общественных образований, имеющих сугубо формальную надличностную объективную природу и довлеющих над каждым индивидом до узконаправленных, в том числе и неформальных, практик и правил поведения в отдельных сферах повседневной жизни, которые иницируются социальными субъектами, обладающими наибольшими ресурсами.

Мы считаем, что указанные особенности эволюции взглядов на социальные институты является частным проявлением развития научных представлений по проблеме «личность – общество». Если О. Конт «преклонялся» перед родом и не уделял отдельному индивиду никакого внимания, то современные социологи исходят из того, что преобладающую роль в конструировании социальной реальности играют индивиды, осуществляющие осознанное взаимодействие.

Каждый социальный институт имеет и выполняет характерные для него функции. К числу важнейших функций социальных институтов обычно относят: создание возможностей для удовлетворения потребностей людей; обеспечение социальной интеграции общественной жизни; социализацию индивидов. Социологи предприняли несколько попыток классифицировать

функции социальных институтов, самая полная классификация предложена представителями институциональной школы в социологии, среди которых С. Липсет, Д. Ландберг и др.⁴. Они выделили четыре основных функции социальных институтов: воспроизводство членов общества, социализацию, производство и распределение, управление и контроль.

Исходя из функций социальных институтов, представленных Г.Е. Зборовским, можно сформулировать основные проявления социокультурных институтов образования, культуры и СМИ в динамике этносоциальных процессов. Среди наиболее значимых проявлений данных институтов можно выделить интегративное (состоит в укреплении межэтнических связей между людьми, объединенных данным социальным институтом), функцию воспроизводства этносоциальных отношений (благодаря этой функции социальный институт поддерживает устойчивость тех или иных систем общества), регулятивную функцию (состоит в регулировании этносоциальных отношений и поведения людей с помощью норм), коммуникативную функцию (направлена на обеспечение взаимодействия между различными этническими группами и их представителями). Наряду с этими, общими для всех социальных институтов функциями, Г.Е. Зборовский выделяет также специфические социальные функции, характерные для отдельных институтов⁵.

Так, образование в рамках социологического дискурса может быть рассмотрено в качестве особой формы социальных отношений, в ходе которых осуществляется передача и распространение определенного набора теоретических знаний и/или практических навыков.

Основными взаимно дополняющими друг друга подходами к социально-философскому анализу образования, на наш взгляд, могут выступать

⁴ См. S. Lipset, R. Bendix Social Mobility in Industrial Society. N.Y.: Harper & Row, 1991.

⁵ См. Г.Е. Зборовский Общая социология: Учебник. М.: Гардарики, 2004, 592 с. – С. 347.

структуралистский⁶, семиологический⁷, социально-феноменологический⁸, институциональный⁹.

Образование, выполняя важнейшую роль ретранслятора социокультурного опыта, осуществляет не только передачу накопленных человечеством знаний, но и формирование у детей, подростков и молодёжи в ходе первичной социализации поведенческих установок, ценностей, нравственных ориентиров, социальных установок, в том числе и в сфере межэтнических отношений. От того, насколько в воспитательной работе образовательных организаций учитывается динамика этносоциальных процессов, во многом зависит поведение молодёжи в этносоциальной сфере и, следовательно, характер межэтнических отношений в регионе.

Дискуссионным остается вопрос преподавания религиозных знаний, наиболее известным основанием решения которого служат Толедские принципы, главным из которых является нейтральность и беспристрастность¹⁰.

Религиоведческая компетентность является важной предпосылкой формирования у студентов веротерпимости и предотвращения этноконфессиональной враждебности и конфликтов. Так, религиоведение как вузовская дисциплина участвует в формировании такой универсальной компетенции, как «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах», как дисциплина уровня СПО с помощью данной дисциплины формируется

⁶ См. К. Леви-Строс Структурная антропология / Пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 512 с.

⁷ См. У. Эко. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. — СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. — 432 с. — С. 51.

⁸ См. П. Бергер, Т. Лукман Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995 г. — 323 с.

⁹ См. Г.Е. Зборовский Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. № 4. — 2000. — С. 21-29.

¹⁰ Ожиганова А. Преподавание религии в школе: поиски нейтральности и «культурные войны». Вводная статья // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — 2017. — № 4. — С. 7–29. — С. 14.

такая общекультурная компетенция, как «Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия».

Говоря о преподавании религиоведческих дисциплин, важно отметить то оно является аспектом религиозного образования в целом, которое можно дифференцировать на конфессиональное, то есть такое, которым охватываются представители одной религиозной группы, при этом и педагоги являются носителями данного конфессионального сознания (в нашем случае, православного) и конфессиональной культуры (также православной), и неконфессиональное, то есть светское, которым охватываются все обучающиеся, независимо от их отношения к религии¹¹. При этом первое является теологическим (богословским), а второе религиоведческим.

При этом, теологическое образование имеет следующие черты:

1) Включает обучение догматическим основам веры, базовым богословским положениям.

2) Предполагает духовный аспект воспитания, что немыслимо без поддержания и укрепления в вере и чувстве принадлежности к своей конфессиональной группе (православной), а также подготовку к возможному и как правило желательному для получающих или получивших такое образование посвящению в церковно- (хиротесии) или священнослужители (хиротонии).

3) Уделяет значительное внимание нравственному воспитанию, построенному на традициях религиозной (православной) этики. Так, студенты православных духовных учебных заведений изучают такую дисциплину, как нравственное богословие.

4) Для религиозного образования важно участие в культовой и обрядовой жизни, в жизни Церкви, в молитвах и богослужениях. При этом, данный аспект

¹¹ Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе : монография. - СПб. : Апостол. город, 2005. - С. 49.

жизни студента духовной школы рассматривается как важнейший аспект воспитания будущего священника.

5) Основано на достижении приверженности догматам Церкви и культа¹².

В отличие от конфессионального образования неконфессиональное не предполагает личной приверженности той или иной религии, исповедании той или иной веры, участия в определенном культе и т.п., это образование для всех¹³. Такое образование не предполагает личной приверженности обучающегося вероучению или его обращению в данную веру, формирования соответствующих религиозных убеждений и соответствующего им стиля жизни и поведения¹⁴.

Иными словами, первое образование является духовным теологическим, а второе внеконфессиональным, исключаяющим всякий миссионерский аспект в деятельности педагога. При первом виде религиозного образования преподаватель рассматривает религию изнутри определенной конфессии, находясь в ее рамках, как и большинство обучающихся или же все студенты. При втором виде педагог рассматривает религию со стороны как социокультурный феномен, включающий множество равнозначных проявлений в виде традиционных и нетрадиционных религий, вероучений и культов. Таким образом, в религиоведческом образовании должны соблюдаться принципы нейтральности и беспристрастности. По мнению некоторых авторов, для выполнения данных условий целесообразно опираться на феноменологию религии, для которой важно, что происходит в сознании носителя определенной религии, каково его мировоззрение, как в нем преломляется мир и как он испытывает повседневную жизнь. При этом, вопросы существования Бога, души, потусторонней реальности остаются за скобками при таком рассмотрении религии. В рамках религиоведческих дисциплин изучаются

¹² Там же.

¹³ Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе : монография. - СПб. : Апостол. город, 2005. - С. 49 - 50.

¹⁴ Там же.

религии в их многообразии в качестве элементов духовной культуры, рассматривается их генезис и развитие с учетом исторического фона¹⁵.

Феноменологический подход в исследованиях религии позволяет концентрироваться на символических смыслах религии и ее значения для человека, выявлять общие черты в разных религиозных учениях, а также делает возможным сохранять беспристрастность и дать возможность студентам самим проинтерпретировать свое отношение к религии, ее восприятие и опыт религиозных переживаний, если таковой имел место. При этом, важно дополнять данный подход конкретно-историческим, дабы процесс развития религий рассматривался поэтапно в общем социокультурном контексте¹⁶.

О нейтральности и беспристрастности пишет и еще одна исследовательница, говоря, что так как «религиоведение является сравнительной дисциплиной, в рамках которой выявляются общие закономерности, правила и законы, религии не должны сравниваться как целое, нужно сопоставлять отдельные сегменты внутри»¹⁷. Для педагога важно отказаться от явного выражения и навязывания своей мировоззренческой позиции: атеистической, теистической или агностицизма, а также от конфессиональных предпочтений, если таковые есть.

От педагога при этом требуется знание религии в целом как феномена и религиозных универсалий, и богословских систем различных религий,

¹⁵ Ефимов В. Ф., Никольский Е. В. Методы, формы и средства формирования религиоведческой грамотности студентов // *Studia Humanitatis*. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formy-i-sredstva-formirovaniya-religiovedcheskoy-gramotnosti-studentov> (дата обращения: 20.12.2024).

¹⁶ Яшин В. Б. Преподавание религиоведческих дисциплин в светском вузе: функциональные и методические аспекты // *Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия: Материалы научно-практической конференции с международным участием*, г. Екатеринбург, 13-14 мая 2021 г. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. — С. 80-83. С. 82.

¹⁷ Гумерова Ж. А. К вопросу о преподавании религиоведения в вузе // *Преподавание предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР": ценностные основания, методика и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции*, Екатеринбург, 12 мая 2023 года. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023. — С. 22-24. С. 23.

изучение которых входит в содержание дисциплины¹⁸. При этом, если религиоведение есть система знаний о религии как социокультурном феномене, то теология есть система знаний о боге как высшей сущности, так, например, в православии теология есть система богословских знаний, дисциплинарно организованная и охватывающая все аспекты вероучения¹⁹. Как пишут исследователи, «необходимо учитывать конфессиональную неоднородность студентов»²⁰.

В преподавании религиоведения с учетом его места в структуре профессиональной подготовки современных специалистов важно решение следующих задач: формирование осознания студентами того, что значит религиозность и каково сознание религиозного человека, чем оно отличается от сознания атеиста; формирование веротерпимости, содействие студентам в повышении уровня собственного религиозного сознания и лучшего осмысления религиозных вопросов²¹. Также оно способствует духовно-нравственному воспитанию²². Целесообразно способствовать выработке у обучающихся такого восприятия религиозности как феномена, которое бы соответствовало запросам

¹⁸ Яшин В. Б. Преподавание религиоведческих дисциплин в светском вузе: функциональные и методические аспекты // Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 13-14 мая 2021 г. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. — С. 80-83. С. 81.

¹⁹ Курбанов М. Г. Теоретические проблемы преподавания религиоведческих и теологических дисциплин в системе высшего образования // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. — 2022. — Т. 37, № 3. — С. 74-80. С. 75

²⁰ Нестерова С. А. К вопросу о преподавании теологии и религиоведения в светских высших учебных заведениях // Наука и культура России. — 2017. — Т. 1. — С. 98-101. С. 100.

²¹ Ленков П. Д. Преподавание религиоведения и теологии в вузах России: проблемы и задачи, с точки зрения преподавателей религиоведения и теологии (по материалам экспертных интервью) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. — 2023. — № 110. — С. 57-66. С. 64.

²² Лескин Д. Ю. Духовно-нравственное воспитание и образование в системе СПО (на примере Гуманитарного колледжа Святителя Алексия Московского города Тольятти) // Поволжский вестник науки. — 2022. — № 4(26). — С. 7-11.

его будущей профессиональной деятельности²³. Так, например, если это будущие юристы, то им нужно отличать искреннюю веру от экстремизма, религиозность от фанатизма и т.д.

Также в задачи религиоведения входит формирование у обучающихся способности проводить грани между религиозной философией и традиционным богословием с одной стороны, и нетрадиционной религиозностью и так называемой эзотерикой с другой²⁴.

Среди методов, наиболее подходящих для преподавания религиоведения, можно назвать «обзорные проблемные лекции, лекции и практические занятия с применением визуализации и просмотра, обсуждение фильмов, в которых представлены разные религиозные практики, а также интерактивные семинары, дискуссии, обсуждение роли религии во взаимосвязи с культурой, политикой, жизнью и деятельностью людей»²⁵.

Современное образование характеризуется использованием цифровых средств обучения, среди которых интерактивная доска, электронно-коммуникационные устройства, мультимедийный проектор и экран и цифровые образовательные ресурсы), специальное оборудование (лингафонное оборудование и т. д.).

²³ Харланов В. Л. К вопросу о преподавании религиоведения в вузе // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 170-173. С. 172.

²⁴ Хиясова С. Г., Мустафаева М. Г., Мустафаев Ф. М. Проблемы преподавания религиоведения в вузе (вопросы статуса, структуры и методологии) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 3. – С. 51-56. С. 55.

²⁵ Марченко С. В. Компетентностный подход в процессе преподавания учебной дисциплины «религиоведение» // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Самара, 21–22 мая 2020 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 151-152. С. 152.

Организация обучения – это планирование и приведение в функциональное состояние всех структурных элементов учебного процесса в духовном учебном заведении. В организации учебного процесса выделяются формы обучения и виды учебных занятий. Формы организации обучения (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучаемых, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Принимая в основание количество и состав обучаемых, место учебы, продолжительность учебной работы, виды учебных занятий, среди форм обучения выделяют: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные (в учебных аудиториях), внеклассные (в храмах, воскресных школах и т.д.). Основными видами учебных занятий в учреждениях СПО являются: лекции, семинары, коллоквиумы, теоретические (научно-практические) конференции, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа, самостоятельная работа под руководством преподавателя, войсковая (флотская) стажировка, практика, курсовая работа (проект, задача), выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация и др.

Совокупность согласованных и взаимосвязанных методов, форм и средств обучения, планирования, организации и функционирования учебного процесса, преподавания, учения, анализа и корректировки учебного процесса, обеспечивающих подготовку специалистов в установленные сроки, представляет собой методическую систему обучения студентов

Требования принципов реализуется в учебном процессе с помощью методов обучения:

- лекционный метод (до 60% учебного времени);
- самостоятельная работа;
- метод показа;
- метод упражнения;
- исследовательский метод;

- метод практических работ;
- проверка и оценка (зачет и экзамен).

Современными специалистами в области педагогики выделяется «порядка 20-30 признаков, влияющих на выбор методов, из которых 6 являются основными:

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Содержание и методы определенной науки в целом предмета, темы в частности.
3. Цели и задачи обучения.
4. Учебные возможности учащихся (возрастные, подготовленности, особенности учебного коллектива).
5. Внешние условия (географическое, производственное окружение).
6. Возможности педагога (опыт, уровень педагогического мастерства, знание процесса обучения)²⁶.

Среди форм обучения преобладающей в учреждениях СПО была и остается лекция, так как она позволяет охватить значительное количество учащихся. С другой стороны, если раньше самостоятельная работа сводилась к отработке лекционного материала из-за малой доступности учебной и научной литературы для учащихся. Сейчас же, во-первых, такая литература не только доступна, но и должна быть в библиотечном фонде колледжа для соблюдения нормативов книгообеспеченности, а во-вторых, значительную роль в образовании играет глобальная сеть Интернет и цифровые образовательные ресурсы.

Итак, в условиях поликонфессионального общества важно формирование и поддержание веротерпимости, что невозможно без религиозно-педагогической компетентности значительной части общества. Субъектом ее формирования

²⁶ Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика»
Королёв: КИЭСУ, 2011 [Электронный ресурс] // <https://textarchive.ru/c-1180072.html>

является образование как общественный институт, а в частности, организации среднего профессионального и высшего образования, в учебные планы которых входят религиоведческие дисциплины. Именно благодаря им у студентов формируются религиоведческие знания и основанная на них готовность к пониманию религиозного разнообразия и диалогу с представителями разных вероучений.

1.2 Возрастные особенности студентов колледжей и их учет в образовательном процессе

Период обучения в профессиональном колледже представляет собой этап становления личности, на котором происходит закладка базиса духовно-нравственного сознания, мировоззрения, представлений о мире, в том числе и поиска ответов на пограничные вопросы существования, плоскость которых может проходить как в философии, так и в религии. Студенческий период есть время профессионального и личностного становления в условиях образовательной среды той или иного учебного заведения. И если в вуз в нашей стране может поступить человек только после получения среднего общего образования, то в профессиональный колледж можно поступить уже после получения аттестата об основном общем образовании. И если средний возраст поступления в вуз составляет 16-18 лет, то в колледж поступают вчерашние школьники 14-15 лет, к которым относятся все особенности подросткового возраста, с одной стороны, и у которых формируются черты юношеского периода с другой. Обучение в колледже означает не просто получение профессии, а активную социализацию, в том числе и в учебном коллективе²⁷.

Образовательный процесс, включающий воспитание и обучение, который выстраивается руководством профессиональных колледжей на основе

²⁷ Павленко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: КноРус, 2016. – 496 с.

государственных образовательных стандартов и иной учебно-методической документации, а также нормативно-правовых и локальных актов, предполагает значительную вовлеченность обучающихся в жизнь учебного заведения и большой объем знаний, который им необходимо освоить. К ним относятся как общеобразовательные предметы, по сути дублирующие содержание образовательных программ для старшеклассников, так и специальные дисциплины, соответствующие профилю подготовки. К общеобразовательным дисциплинам относится и религиоведение и связанные с ним предметы. Однако, при обучении по ряду специальностей среднего профессионального образования религиоведческие предметы играют роль спецдисциплин, определяющих содержание будущей профессиональной деятельности.

При этом, контингент обучающихся колледжей порой составляют не самые одаренные и мотивированные на учебу подростки. Зачастую у них наблюдаются трудности в обучении, низкий уровень самоорганизации и самодисциплины, они не мотивированы на получение знаний. Порой они элементарно не любят читать книги и тем более научные и учебные печатные издания. Это необходимо учитывать педагогам учреждений среднего профессионального образования, в том числе и преподающим религиоведческие дисциплины. Это ведет к противоречию между необходимостью освоения значительного объема учебного материала и отсутствием у обучающихся мотивации к его изучению и пониманию. Выход из сложившейся ситуации нам видится в поиске таких учебно-методических средств и подходов, которые бы учитывали когнитивные и поведенческие особенности современных подростков, и прежде всего их погруженность в сеть интернет, сформированность клипового и сериального мышления. Нужны такие формы организации учебных занятий и средства обучения, которые бы были релевантны специфике когнитивного развития современных подростков. Ясно, что книжное мышление, присущее предыдущим поколениям, все менее свойственного для современного поколения так называемых зумеров, и такие

особенности необходимо учитывать современным педагогам. При этом преподаватель религиозных дисциплин, учитывая данные особенности, может искать и подбирать современные образовательные технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов и электронных коммуникационных устройств²⁸.

Психологические особенности обучающихся профессиональных колледжей, которые важно учитывать в преподавании религиозных дисциплин, определяются тем, что к возрасту 14-15 лет у подростка формируется абстрактно-теоретическое мышление. Он формирует отвлеченные понятия о предметах и способен усваивать их. Если в наглядно-образном мышлении для понимания необходимо наглядное представление об объекте, например, ангел представляется только как изображение на иконе, картине, в фильме и т.д., то на абстрактно-теоретическом уровне ангел может быть понят как одно из существ духовного мира, помогающий людям в качестве посредника между ними и Творцом. Такой уровень мышления становится фундаментом для лучшего понимания мира, себя в мире и других. И это делает актуальным обучение старших подростков знаниям о религии как социокультурном феномене.

Именно абстрактно-теоретическое мышление позволяет усваивать дидактические единицы в рамках той или иной религиозной дисциплины. Изучая материал по любому из предметов, входящих в программу, обучающиеся так или иначе развивают не только мышление, но и другие психические процессы: память, внимание, интеллект и т.д.

Чем более насыщенно и активно обучающийся осваивается учебный материал и выполняет задания педагога (при их грамотной и педагогически целесообразной форме и наполнении), тем более эффективно происходит у него формирование навыков самообучения. Что касается религиозных

²⁸ Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Альма-Матер, 2009. – 698 с.

дисциплин, то при их преподавании важным становится научить студентов самостоятельно ориентироваться в многообразии и сложности религиозной жизни, отделять традиционную религиозность от нетрадиционной, уважать конфессиональный плюрализм, знать особенности других религиозных культур и т.д.

В целом, к навыкам самообучения можно отнести следующие сформированные до автоматизма умения:

- Умение по выработке обоснованных предположений и их верификации и селекции, когда при решении той или иной когнитивной задачи человек сначала формулирует набор гипотез, а затем поочередно подвергает их проверке и отбирает наиболее верную и обоснованную.

- Умение использовать гипотетико-дедуктивный метод рассуждений, когда из общей гипотезы выводятся более частные, например из предположения о том, что религиозность человека влияет на его мировоззрение, можно вывести более частные гипотезы об особенностях мировоззрения среди представителей различных религиозных конфессий.

- Рефлексивное мышление или мышление о мышлении, то есть умение отслеживать и управлять, насколько это возможно, ходом и содержанием собственных мыслей, что позволяет фокусироваться на поставленных задачах, абстрагируясь при этом от лишних и второстепенных мыслей, мешающих сосредоточению. Также, рефлексивное мышление как улавливание содержания потока мышления позволяет контролировать себя во время произнесения молитвы или стояния на богослужении и т.д.

- Умение мысленно отвлекаться от второстепенных свойств и проявлений объектов окружающей действительности и выделять наиболее существенные признаки, группируя предметы в схожие классы. Это является основой для абстрактно-понятийного и теоретического мышления, что делает возможным понимание математики, формирование философского мышления, вхождение в религиозную область знаний.

- Умения, связанные с критическим мышлением, когда человек становится способен выборочно и осознанно относиться к информации, проверять ее на степень достоверности, сравнивать факты и источники, не принимать на веру все то, что поступает через масс-медиа и другие источники информации. Критическое мышление предполагает вдумчивое прочтение любых источников данных.

- Умение аналитически воспринимать окружающую действительность, мысленно раскладывая воспринимаемые объекты на составные элементы. При этом, объект воспринимается сугубо на рациональном уровне и при таком мышлении становится возможно использовать такой метод, как моделирование.

В результате формирования указанных умений складывается мотивация к решению все более трудных учебно-познавательных задач, подросток начинает испытывать потребность в решении все более сложных многоступенчатых и не имеющих готовых решений заданий, неоднозначных и предполагающих опору на творческий подход для их решения²⁹.

Существенно изменяется и мнемическая сфера подростка. То, что ранее поддавалось только заучиванию без понимания, сейчас поддается усвоению и пониманию. Иными словами происходит интериоризация изучаемого материала. Подросток начинает стремиться именно к пониманию, а не к автоматическому зазубриванию информации, и именно поэтому информация перерабатывается у него в сознании в знания как часть его внутреннего мира. При создании соответствующих организационно-педагогических условий и рациональной организации образовательного процесса в комплексе с нормальным уровнем учебной мотивации подростка, когда помимо занятий в аудитории достаточное время уделяется и самостоятельной учебной работе происходит развитие памяти: повышается объем запоминаемого материала, когда подросток становится способен удерживать в памяти все больше

²⁹ Гребенюк А. А. Актуальные проблемы возрастной психологии. – 2-е изд. – Симферополь, 2001. – 512 с.

разнообразных данных. Улучшаются навыки систематизации знаний. Картина мира становится более системной и за счет этого, знания усваиваются более эффективно. Этому очень помогают занятия с использованием приемов работы с текстом: конспектирования и резюмирования, составления планов, блок-схем, ассоциограмм, коллажей, синквейнов и т.д. На занятиях по религиозно-мифологическим дисциплинам возможна организация подобной работы практически по каждой из тем, входящей в ее содержание, так как религия с внеконфессиональной точки зрения как социокультурный феномен многообразна и имеет множество проявлений.

В целом, студенты профессиональных колледжей отличаются от более младших сверстников тем, что у них развивается абстрактно-логическое мышление, и эту особенность важно учитывать преподавателям религиозно-мифологических дисциплин. То, что мышление становится более теоретичным, и тем самым дополняет собой наглядно-образное, делает обучающихся колледжей восприимчивыми к усвоению знаний мировоззренческого плана, к каковым относятся знания в области теории и истории религий. Также важной для учета в образовательном процессе особенностью мышления студентов колледжей является недостаточная системность картины мира, преувеличение своих возможностей, заблуждения относительно высокого уровня своей компетентности в той или иной теме, что значительно снижает мотивацию к обучению³⁰. Установка «я и так всё знаю» ведет к тому, что юноша или молодая девушка отказываются воспринимать учебный материал, слушать лекцию педагога, читать учебную литературу. И здесь важно не заставлять, а заинтересовывать, демонстрировать, что объем знаний по преподаваемой дисциплине намного шире, и проблематика намного глубже, чем есть в актуальных представлениях обучающегося. Так, что касается религиоведения, то здесь каждый из обучающихся приходит со своим

³⁰ Пастюк О.В. Психология и педагогика: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

сформированном отношении к религии: кто-то относит себя к определенной конфессии, кто-то считает себя атеистом, другие стоят на позициях агностицизма, некоторые идентифицируют себя как внеконфессиональные теисты, пантеисты или язычники и т.д. При этом, может наблюдаться резкое неприятие отличных от собственной мировоззренческих и религиозных позиций. При этом аргументация своих убеждений может быть слабой, что обусловлено самоуверенностью без достаточной грамотности. Поэтому важно показать обучающимся все многообразие конфессий в нашей стране и в мире. И в зависимости от того, какого подхода придерживается педагог – конфессионального или внеконфессионального, отстаивать или не отстаивать истинность своего вероучения. Так, мы, являясь православными христианами, рассматриваем религиозную проблематику с позиций догматического учения Русской Православной Церкви.

Для обучающихся колледжей характерным также является активный поиск себя в различных видах досуговой деятельности. Вместе с интересами к учебной деятельности, у подростка динамично развиваются разнообразные хобби, причем они не всегда связаны с учебными интересами. Досуговая активность студентов колледжей может проявляться и в том, что они могут участвовать в деятельности православных религиозных организаций, направленной на социальное служение, экологическое служение, тюремное служение и т.д.

Для социализации студентов колледжей характерно активное формирование общественных характеристик, но при этом для них характерен целый ряд противоречий. Находясь в промежуточном возрасте между подростковым возрастом и периодом зрелости, обучающиеся профессиональных колледжей сталкиваются с целым рядом затруднений в социальных взаимодействиях с окружающими. Поскольку их навыки общения могут быть не до конца сформированы и для них характерен юношеский максимализм, то им бывает трудно начинать доверять старшим (больше

стремятся общаться со сверстниками и испытывают большее доверие по отношению к ним). Также преподаватели учреждений среднего профессионального образования нередко становятся свидетелями такого коммуникативного затруднения обучающихся как неумение и страх выступать перед аудиторией вследствие стеснительности и отсутствия опыта таких выступлений. И еще одной возможной трудностью являются сложности с аргументацией, то есть выбора и формулирования четких и обоснованных доводов в подтверждение своей позиции³¹. На развитие навыков и умений, позволяющих преодолевать данные трудности и должно быть направлено обучение, в том числе и обучение религиозным дисциплинам в колледже.

Приходя учиться в колледж недавние школьники могут испытывать трудности с адаптацией к новым для них условиям обучения, поскольку не обладают такими навыками учебной работы, как конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, подготовка к семинарским занятиям и т.д. Помимо этого. Большинство обучающихся колледжей имеют множество пробелов в знаниях по школьной программе³². Поэтому большое значение в воспитании и обучении по программам среднего профессионального образования имеют не только грамотные преподаватели, но и индивидуальные наставники (тьюторы), кураторы и психологи, которые есть в штате профессиональных колледжей. Именно от них зависит формирование учебной мотивации у обучающихся.

Значительную роль в жизни обучающихся колледжей имеет мотив аффилиации как актуализированная потребность в эмоциональной близости со сверстниками, неформальном общении и удовлетворенности от коммуникации и взаимодействия. Это делает значимыми коллективные и групповые формы учебной и воспитательной работы в профессиональном колледже как во время

³¹ Кирина Н. П. Психологические особенности организованности личности у старших школьников и студентов: автореферат дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Кирина Надежда Петровна. – Москва, 2009. – 142 с.

³² Крылов А. А. Психология. – 3-е изд. – Москва: Проспект, 2005. – 475 с.

аудиторных занятий, так и во внеаудиторной жизни студентов. Именно коллектив сверстников является важным инструментом социализации обучающихся. Если же студент является замкнутым и отчужденным от коллектива, то он начинает казаться другим иным, нетипичным, чужаком³³.

Зачастую современные школьники не идут в старшее звено (10 и 11 классы), чтобы не сдавать единый государственный экзамен. При этом, учеба в колледже уже не рассматривается многими как нечто низкостатусное, так как многие профессии, которым учат в них, позволяют зарабатывать больше, чем диплом о высшем образовании.

Поскольку нередко причиной поступления в колледж является избегание неудачи при сдаче единых государственных экзаменов, то выбор образовательного учреждения и специальности часто осуществляется не по принципу построения дальнейшего пути профессионального развития и роста, а по критериям легкости поступления, транспортной доступности, наличия бюджетных мест, знакомых старшекурсников и т.д. Поэтому определенная часть обучающихся колледжей нуждается и в профессиональной ориентации, чтобы выбрать после 1-2 лет обучения более подходящую специальность и по возможности перевестись на нее. А в идеале такая профориентационная работа должна охватывать всех школьников, чтобы еще до окончания 9 класса они имели представление о собственных профессиональных предпочтениях и интересах³⁴.

Тот этап жизни, когда человек получает профессиональное образование, венчает собой время первичной социализации, так как в большинстве случаев по получении диплома о среднем профессиональном образовании выпускник устраивается на работу, становится полноценным участником хозяйственной сферы жизни общества, субъектом рынка труда, пополняя категорию

³³ Цой Л. Н. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности // Мир психологии. – 2011. – № 2. – С. 96 – 108.

³⁴ Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – 4-е изд. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 264 с.

экономически активного населения. Полная занятость дает ему финансовую независимость, помимо того, к возрасту окончания колледжа формируется и облик взрослой личности, хотя и с юношеским максимализмом, наивностью и малым жизненным опытом. Часть выпускников учреждений СПО продолжают обучение в высших учебных заведениях по очной форме обучения, и в их отношении можно отметить, что срок первичной социализации увеличивается на время обучения в вузе.

Это время расширения статусно-ролевого набора личности, когда сначала вчерашний школьник становится студентом колледжа, потом представителем определенной социально-профессиональной группы и/или студентом университета (академии, семинарии). Также возможно вхождение в социальную роль мужа (жены), родителя.

Для студентов младших курсов профессиональных колледжей свойственны трудности, присущие большинству подростков. С одной стороны возможно предъявление завышенных требований к себе, а с другой негативные реакции на попытки воспитательных воздействий со стороны старших. Острое неприятие моральных норм и общественных устоев, которые диктуются взрослыми может сочетаться с восприимчивостью к оцениванию со стороны значимых других. Юношеский максимализм во второстепенных для насущной повседневной жизни вопросах может соседствовать в мировоззрении студента колледжа с наивностью и неразумностью в тех сферах, которые требуют максимальной рациональности, концентрации и ответственности, так как от этого зависит собственное благополучие. Так, подросток может быть заиклен на веганстве, иных экологических идеях, спасении бездомных животных, но в тоже время пропускать занятия в колледже, конфликтовать с педагогом и т.д. И еще одно противоречие подросткового возраста, присущее студентам колледжей, заключается в сочетании закрытости с повышенной эмоциональностью³⁵.

³⁵ Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. – 5-е изд. – М.: Издательство

При всем этом, в данном возрасте большое значение имеет индивидуальность и стремление к самопознанию. Значимой трансформацией личности в данном возрасте становится самоидентификация, как личностная, так и социальная: подросток формирует свою Я-концепцию, где, если следовать теории Дж. Мида Я распадается на Ме и I. Первое представляет собой то, что ожидает от меня социум и то, чем я хочу казаться для них: сын/дочь, студент/ка, друг, муж/жена, сотрудник/сотрудница, работник/работница, потребитель/потребительница, избиратель/избирательница, сосед/соседка. Все то комплекс моих ролей и соответствующих им масок. Второе же представляет собой мое личностное ядро, то, каким я предстаю перед самим собой.

Студенты колледжей, являясь по возрасту как старшими подростками, так и юношами, испытывают потребности в достижении и укреплении личностной автономии и собственного достоинства. Для них важна самореализация и достижение определенного социального статуса. являются представителями двух возрастных групп: подростковая и ранняя юность. Их социальная ситуация развития представляет собой потребность в независимости и в утверждении своего личностного достоинства. Обучающийся учреждения среднего профессионального образования старается удовлетворить данную общественно важную нужду и занять подобающее место в социуме. Вследствие этого он ориентируется на оценки других, сравнивает себя со значимыми другими, оценивает себя на этой основе и формирует представление о самом себе³⁶.

В данном возрасте происходит формирование системного мировоззрения через теоретическое обобщение постоянно обогащаемых знаний³⁷. Предпосылкой этого становится развитие абстрактно-логического мышления, о

Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

³⁶ Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Альма-Матер, 2009. – 698 с.

³⁷ Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 11-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2007. – 640 с.

чем нами было сказано ранее. И значительную роль в мировоззрении начинают играть религиозные вопросы, ответы на которые может дать изучение религиоведческих дисциплин. Помимо настоящего студенты колледжей интересуются и будущим, они выстраивают жизненные стратегии, планируют и мечтают, и важно, чтобы их планы были реалистичными, а мечты служили стимулом к достижению целей. И здесь важно расширение мировоззрения и формирование обширных знаний, соответствующих современной культуре³⁸.

Итак, от того, насколько грамотно будет организован образовательный процесс в профессиональном колледже во многом зависит успешность социализации его студентов и их духовно-нравственное развитие. И значительную роль в этом играет обучение гуманитарным дисциплинам, особое место среди которых занимает религиоведение. Воспитательная работа, неразрывно связанная с обучением должна быть направлена как на просвещение обучающихся, так и на их духовно-нравственное развитие³⁹.

В преподавании религиоведческих дисциплин в профессиональном колледже необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, с которым относятся формирование абстрактно-логического и теоретического мышления, совершенствование памяти, утверждение самосознания и личности, социальная и личностная идентификация, активное развитие духовно-нравственной сферы и системного мировоззрения. Также важно учитывать возможные противоречия в психике и поведении, свойственные представителям старшего подросткового возраста.

³⁸ Карелова Р.А. Учет возрастных особенностей студентов колледжа при формировании готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт // Наука. Мысль. – 2016. – № 4 – С.55-59.

³⁹ Павленко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: КноРус, 2016. – 496 с.

1.3 Социальные условия и этические требования к деятельности преподавателя религиоведения

Преподавание религиоведения осуществляется в условиях антропогенного кризиса. Так, то воздействие, которое человечество оказывает на живую природу своими выбросами, отходами производства и жизнедеятельности, по лишь самым приблизительным оценкам является огромным по массе по сравнению со всем объемом живого вещества на нашей планете является в пять раз больше его. Причина такого интенсивного влияния, имеющего явно негативный характер, состоит в резком скачке роста численности человечества.

По поводу демографического взрыва есть разные мнения. Одни считают, что при увеличении человечества на земном шаре проблема ограниченности ресурсов может быть решена за счет исследований в области технологий ГМО, другие считают, что резкое снижение численности вида *homo sapiens* все же произойдет, и это будет связано с целым рядом катастроф и потрясений⁴⁰. Эти прогнозы, сделанные четверть века назад не сбылись в полной мере, однако в пользу второго говорят некоторые факты последних лет: пандемия Ковид-19, унесшая множество жизней, военные конфликты в Сирии и Украине, которые ставят мир на порог очередной мировой войны.

Согласно результатам исследований за последние 70 лет значительно выросло содержание углекислого газа в атмосфере Земли, также растут быстрыми темпами концентрация метана в атмосфере, еще один активный газ, который вызывает парниковый эффект, – двуокись углерода, также увеличивает свое присутствие земной атмосфере из-за активной производственной деятельности и роста численности человечества.

⁴⁰ Зубаков В. А. Итоги XX и перспективы XXI веков глазами геоэколога: ипостаси глобализации и императивы выживания // История и современность. Выпуск 2. 2006. – с. 103 – 156.

Показательно, что именно с эпохи индустриализации данные вещества стали все больше и больше накапливаться в атмосфере, но при этом люди в большинстве своем не задумывались долгое время об их негативном влиянии⁴¹. Но поскольку наука тесно связана с обществом, являясь социальным институтом, то ученые здесь не являются всесильными. Сколько бы ученые не разрабатывали новых технологий, экологически безопасных и безвредных, их необходимо внедрять в массовое использование, а здесь вступают в силу законы рынка и власти, согласно которым элита не хочет терять свои ресурсы, свои источники влияния и богатства и если они связаны с углеводородами, то от них не откажутся так просто в пользу зеленых технологий.

Поэтому современное человечество является объектом не только для научных исследований, но и для философских и теологических, что позволяет сформировать более целостную картину мира. На мой взгляд, главная проблема для изучения состоит в том, что поменять сознание людей, то есть сделать их более разумными с точки зрения сохранения себя как вида и живой природы. Тогда и многие глобальные проблемы получают свое разрешение. Но сделать это практически невозможно, поэтому ученые занимаются решением более легко выполнимых прикладных технических научных задач. Не погружаясь в области философии, этики и богословия, так как они далеки от науки в ее классическом понимании, но в то же время связаны с ней, можем отметить, что в современном обществе наука, особенно техническая, у нас в стране сознательно отделяет себя от гуманитарной сферы знаний, что видно по высшему образованию и по отношению во многих технических вузах к философии как чему-то ненужному и лишнему. А о статусе теологии до сих пор ведутся неутихающие споры.

⁴¹ Результаты исследований изменений климата для устойчивого развития Российской Федерации [электронный ресурс] // URL: <https://www.meteorf.gov.ru/upload/iblock/e5b/3380-Verstka-19-may-2006-A4-compr.pdf> (дата обращения 11.12.2024)

Что касается размывания мирового порядка, то все чаще данные тенденции обозначаются термином «сетивизация», обозначающим формирование сетевого надгеографического общества. В наши дни сформировался новый тип общества – информационное, которое характеризуется активным внедрением цифровых технологий в жизнь общества и изменением самого общества под их влиянием. Это меняет облик науки как социального института и накладывает на деятельность ученых определенный отпечаток, проявляющийся в том, что на первый план выходят проблемы влияния информационных технологий и средств массовых коммуникаций на общество и человека. В экономической жизни это проявляется в том, что многие аспекты хозяйственных отношений переносятся в сеть интернет: совещания, коммуникации, банковские операции, финансовые операции и торговля, торговля потребительскими товарами и услугами и т.д.

Информатизация погружает нас в мир коммуникационных потоков, общество виртуализируется⁴². С инженерно-технической точки зрения в задачи науки входит совершенствование средств производства, передачи, хранения и обработки данных, где наблюдается заметный прогресс. С гуманитарной точки зрения это оказывает противоречивое влияние на человека, так как многие люди неразумно используют блага цифровой цивилизации. Главный риск связан с деградацией человека, что выражается в ослаблении мышления, памяти и внимания. Поскольку за современного человека многие операции, связанные с обработкой информации, делает машина (компьютер, смартфон, нейросети и т.д.), то возникает соблазн не прилагать личных усилий для самостоятельного осуществления таких умственных действий. И многие поддаются этому соблазну, что особенно опасно для подрастающего поколения, так как отсутствие активности интеллектуальной, творческой, мнемической ведет к затормаживанию их развития. Как предотвратить такое неразумное

⁴² Иванов Д. В. Виртуализация общества – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2000. – 96 с.

пользование информационными технологиями, составляет важную проблему как для ученых, так и для философов в современном обществе.

И наконец, последняя из тенденций современного общества, которая также определяет его облик и налагает определенные требования на деятельность современных ученых, связана с нарастанием социальных противоречий в наиболее развитых странах, обусловленных старением населения, притоком мигрантов, экономическими спадами и кризисными явлениями в политике и культуре. Как сгладить общественное неравенство, реализовать принцип социальной справедливости, снизить нищету и бедность, сгладить межэтнические противоречия: все это злободневные проблемы современной науки. Современный ученый должен учитывать то факт, что вульгарный гуманизм Нового времени не оправдался. Успехи в науке и технике, повысившие возможности влияния человека на природу, сопровождались и сопровождаются стагнацией и деградацией самого человека в плане его духовно-нравственного и умственного развития. Оптимистичным мечтам Р. Декарта и других ученых не суждено было сбыться в полной мере: ставка на разум и господство над природой дало обратный эффект в виде экологических проблем⁴³. Антропоцентризм, неотъемлемым побочным эффектом которого является игнорирование возможных необратимых последствий собственной жизнедеятельности для окружающей среды. Так, обуздание атомной энергии при всех несомненных положительных действиях дало и ряд побочных эффектов. К ним смело можно отнести как создание атомной бомбы и сброс двух из них на Хиросиму и Нагасаки, так и Чернобыльскую катастрофу. Это говорит о том, что ученые должны сознательно и ответственно относиться к своим открытиям и их возможным последствиям.

Как пишут исследователи, сложившиеся тенденции мировой жизни «смело можно назвать глобальными, общепланетарными, то есть существенно

⁴³ Декарт Р. Рассуждение о методе – М.: Азбука. – 320 с.

меняющими ход всей мировой истории»⁴⁴. Это означает, что они приобрели глобальный характер. В таких условиях, повышение общекультурного уровня будущих специалистов и приобщение их к мировому религиозному наследию, формирование представлений об универсальных религиозных ценностях, хотя и не решает глобальных проблем, но позволяет сформировать более глубокое их понимание и осознание ценности жизни как императива для всего современного общества.

Преподаватель религиоведения, как правило, является и ученым, проводящим исследования в соответствующей области знаний и опираясь на методологию гуманитарных наук. Деятельность современного ученого включает в себя прежде всего сбор и обработку эмпирических данных, проведение вычислений и измерений, формулирование гипотез и теоретических обобщений, разработку концепций, формулирование научных прогнозов и практических рекомендаций. Помимо этого, деятельность ученого состоит и в выполнении научно-исследовательских проектов и заданий, написании грантовых заявок, написании и публикации научных работы, выступлениях на научных конференциях и т.д. Деятельность ученого в современном обществе сопряжена с коммуникацией с руководством, с коллегами, с широкой общественностью, со СМИ и т.д. В условиях информационного общества ученый значительную часть коммуникаций реализует через глобальную сеть Интернет, общаясь там с коллегами, дистанционно участвуя в научных мероприятиях, отправляя в редакции журналов рукописи своих статей, публикуя результаты своих исследований и т.д. И при этом, несомненным и первым требованием к нему является то, что он «должен опираться на ценности науки и руководствоваться интересами научного сообщества»⁴⁵.

⁴⁴ Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма: Учебное пособие для вузов / под ред. Кувакина В.А. и Круглова А.Г. – М.: Российское гуманистическое общество, - 2002 г. – 350 с.

⁴⁵ Философия науки / под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.

Основной запрос общества к ученым состоит в потребности в обоснованных и достоверных знаниях, полученных и оформленных с учетом требований научной рациональности. Если выделить структуру деятельности ученого как социального актора, то можно выделить такие ее аспекты: автор, эксперт, педагог, консультант, просветитель.

Ученый в качестве автора играет свою роль при опубликовании получаемых и обрабатываемых эмпирических данных, теоретических выкладок и концептуальных обобщений. Формы репрезентации результатов своего интеллектуального труда могут быть у ученого различными: статья в научном журнале, реферативная статья, рецензия, отзыв, тезисы доклада научной конференции, научный доклад, эссе (для гуманитариев), устное выступление на научной конференции, научном семинаре или симпозиуме. Главная цель ученого как автора состоит не просто в репрезентации своих достижений, а в том, чтобы они были признаны его коллегами, то есть представителями той области науки, в которой работает конкретный исследователь. Формами такого признания могут быть положительные отзывы и рецензии, а также высокая цитируемость.

Что касается цитируемости, то она является важной и с точки зрения социально-этической ответственности ученого: если он использует данные других авторов, то должен делать ссылки на их работы, иначе это будет плагиат, который недопустим как по этическим, так и по юридическим нормам. Помимо того, начав разрабатывать ту или иную проблему, каждый исследователь обязан проработать степень ее изученности в имеющихся публикациях. Это позволит обеспечить такое требование к любому исследованию, как научная новизна, а также опора на существующие авторитетные источники. Насчет второго требования исключение могут составлять случаи, когда тем является совершенно новой⁴⁶.

⁴⁶ Философия науки / под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.

Определенные сложности могут возникать у ученого в том случае, если он провел научное исследование, а предположения, которые им были сформулированы при планировании эксперимента, не нашли явного подтверждения. Такие противоречия научно-публикационной деятельности сглаживаются, а часто и полностью разрешаются посредством рецензирования рукописей статей и монографий. Это позволяет вовремя определить и скорректировать возможные недочеты и ошибки.

Но иногда рецензирование и экспертиза могут вызывать и обратные эффекты: ученые, назначаемые экспертами или рецензентами, проявляют субъективность в силу тех или иных причин (конкуренция, зависть, личная неприязнь, неприятие методологии автора, борьба научных школ и т.д.), и тогда качественные публикации не пропускаются в печать. Выход из сложившегося положения видится в свободном размещении своих текстов в сети интернет в свободном доступе, либо в их отправлении коллегам, которые настроены конструктивно и дружелюбно. Но и здесь есть свои подводные камни: слабый контроль над цифровым контентом часто может вести к наполнению сетевых ресурсов некачественными материалами псевдонаучного содержания⁴⁷.

Также ученый часто может выступать и в роли педагога, что накладывает на него свой ряд социально-этических требований, среди которых достоверность преподносимой студентам информации, актуальность используемых данных, объективность в репрезентации различных подходов, теорий и концепций. Выступая в данной роли ученый оказывает и воспитательное воздействие на обучающихся, поэтому должен быть примером и образцом для них, показывать свою искреннюю заинтересованность в науке, объективность и честность, а также следование нормам научного этикета.

⁴⁷ Губанова Е. О. Неявное знание: сущность и виды // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 4 [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyavnoe-znanie-suschnost-i-vidy> (дата обращения: 12.12.2024).

Осуществляя функцию консультирования, ученый выступает экспертом по той и или иной проблеме, относящейся к предметной области его исследований. В таком случае от него требуются объективность, точность и независимость⁴⁸.

Выводы по 1-й главе

Выполняя просветительскую функцию, преподаватель религиоведения переходит с научного стиля на научно-популярный стиль изложения. При этом, формами просвещения могут быть публичные лекции, написание и публикация научно-популярных статей и книг, проведение творческих встреч, ведение страниц в социальных сетях, просветительская деятельность через тематические научно-популярные сайты и т.д. При этом, на него как носителя и транслятора истины налагается огромная ответственность в том, чтобы распространяемые знания были адекватными, доступными для понимания и не причиняли вреда тем или иным группам населения в обществе. Скажем, та и или иная научная тематика может быть недопустимой для несовершеннолетних. Выполняя просветительскую функцию, ученый и педагог доносит до широкой общественности результаты научных изысканий, переводя их со специализированного доступного для экспертов языка на язык общедоступный для большинства. И здесь важным требованием является упрощение стиля изложения без обеднения содержания, дабы избежать примитивизации.

Таким образом, преподавание религиоведения в условиях среднего профессионального образования должно учитывать и такую тенденцию современного образования, как гуманизация, проявляющаяся в методике преподавания в распространении интерактивных методов и личностно

⁴⁸ Философия науки / под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.

ориентированного подхода, и особенности организации обучения в условиях среднего профессионального образования, и специфику предмета «религиоведение». От соблюдения этих условий зависит решение взаимосвязанных задач по формированию веротерпимости и религиоведческой компетентности у обучающихся, что значимо для жизни в поликонфессиональном обществе. В соответствие с этим нами были разработаны и апробированы методические рекомендации по преподаванию религиоведения в колледже.

Глава 2 Разработка и апробация методических рекомендаций по преподаванию религиоведения в профессиональном колледже

2.1 Религиоведческая компетентность и отношение к иноверцам среди студентов колледжей

В нашем эмпирическом исследовании мы с помощью метода эксперимента решили разработать и апробировать методические рекомендации по преподаванию религиоведения в организации СПО.

Критериями эффективности методических рекомендаций мы считаем:

1. Развитую веротерпимость.
2. Заинтересованность студентов в религиоведческой проблематике.
3. Достаточный уровень религиоведческой компетентности.

Таким образом, гипотезой нашего исследования является предположение о том, что совершенствование методики преподавания религиоведческих дисциплин в колледже будет способствовать формированию:

1. Развитой веротерпимости.
2. Заинтересованности студентов в религиоведческой проблематике.
3. Достаточного уровня религиоведческой компетентности.

Проблема: Современная эпоха в развитии общества отличается множеством противоречивых тенденций и явлений. Стремительная информатизация сочетается с мифологизацией общественного сознания. «Бум» демократии во многих странах сопровождается повсеместной «теневой» властью, осуществлением скрытых манипуляций сознанием. Особенно данное воздействие заметно в отношении такой социально-демографической группы, как молодежь⁴⁹.

Одним из аспектов воздействия на сознание молодежи является насаждение религиозной нетерпимости. Наша страна всегда была

⁴⁹ Иванов Д. В. Виртуализация общества – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2000. – 96 с.

многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной, поэтому для нормального существования и развития нашего социума, поддержания социальной стабильности, необходимы мирные и доброжелательные отношения между представителями различных конфессиональных общностей. Однако, несмотря на это, все чаще проявляются случаи религиозной интолерантности, в том числе и в молодежной среде.

Актуальность проблемы нетерпимости среди молодежи обусловлена тем, что подобные тенденции, проявляющиеся сейчас в молодежной среде, могут в будущем привести к повсеместному распространению подобного отношения к представителям иных конфессий на все общество, поскольку молодежь традиционно рассматривается как важнейший социальный ресурс и качества нынешней молодежи во многом определяют облик общества и доминирующие тенденции социальных отношений в будущем.

В вопросах веры, многообразия религиозного опыта важны позиции взаимной терпимости, уважения между людьми верующими и неверующими, представителями разных конфессий и религиозных традиций; стремление решать конкретные проблемы, их существования на основе диалога, проявляя толерантность, но не как терпимость в виде безразличия или снисходительности, а как возможность иного видения, критического диалога, ведущего к обогащению и личного опыта. Религиозное противоречия часто переплетаются с расовыми, национальными, приводя к возникновению долго незатухающих очагов напряжения, а человек оказывается бессилен перед обстоятельствами. Важно помнить, что твой опыт веры и участие в религиозной жизни будут отличаться от опыта религиозных традиций в других культурах и не станут образцом для представителей иных религий⁵⁰.

Объект опытно-экспериментального исследования: молодежь как социально-демографическая группа.

⁵⁰ Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание. – Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.

Предмет: влияние религиоведческих дисциплин на развитие религиозной компетентности и терпимости в среде обучающихся профессиональных колледжей.

Мы применяли кластерную выборку разделив обучающихся гуманитарного колледжа на кластеры по направлениям подготовки. В качестве обследуемой совокупности нами были выбраны обучающиеся по направлению «Живопись» – 55 человек.

При определении выборки исследования мы исходили из численности обучающихся в гуманитарном колледже – 638 человек в 2024-2025 учебном году. Все обучающиеся составили генеральную совокупность, выборочная совокупность составила 55 человек. Общая статистика представлена в таблице 1.

Таблица 1 Общая статистика

Лист	Всего	Ответили	Ответили %
Итоги	55	55	100

Из всех респондентов 81,6% проживают в городе, 18,2% в сельской местности. Смотри таблицу 2.

Таблица 2 Распределение респондентов по месту проживания

Ответ	Доля респондентов, в %
В городе	81,8 %
В селе	18,2 %

Среди опрошенных несовершеннолетних 52,6%, несовершеннолетних 47,4%. Смотри таблицу 3.

Таблица 3 Распределение респондентов по возрастным категориям

Возрастная категория	Доля респондентов, в %
Совершеннолетние	52,7 %
Несовершеннолетние	47,3 %

Среди респондентов 91,3% женского пола и 8,7% мужского пола. Смотри таблицу 4.

Таблица 4 Распределение респондентов по полу

Ответ	Доля респондентов, в %
женский	91,3 %
мужской	8,7 %

Среди респондентов значительная часть отнесла себя к православным – 65,4% опрошенных, 5,4% к мусульманам, 1,8% исповедуют иудаизм, 3,6% – протестантизм, 12,7% относят себя к атеистам и 5,4% к агностикам. 3,6% опрошенных назвали себя язычниками и неоязычниками. 2,1% респондентов затруднились ответить. Смотри таблицу 5.

Таблица 5 Распределение респондентов по отношению к религии

Ответ	Доля респондентов, в %
Православные	65,4%
Мусульмане	5,4%
Буддисты	0%
Иудеи	1,8%
Католики	0%
Протестанты	3,6%
Атеисты	12,7%
Агностики	5,4%
Язычники и неоязычники	3,6%

Затруднились ответить	2,1%
-----------------------	------

Результаты первичного исследования веротерпимости обучающихся представлены ниже.

К идее главенства Православия в России положительно относится чуть более половины опрошенных. Из данной доли все позиционируют себя как носители соответствующего вероучения. При этом, мы выводим за рамки проблему несоответствия между религиозной самоидентификацией и реальным участием в жизни Церкви (среди относящих себя к православным людям лишь небольшая часть является воцерковленной), так как нас больше интересует именно первое, то есть то, как конструируют свою религиозную позицию респонденты в их собственном мышлении. Не согласны с данной идеей чуть более половины опрошенных. Смотри таблицу 6.

Таблица 6 Отношение респондентов к идее о главенстве Православия в нашей стране

Ответ	Доля респондентов, в %
согласны	38,9 %
не согласны	61,1 %
затрудняются ответить	0%

О веротерпимости или ее отсутствии может косвенно свидетельствовать отношение к культовым сооружениям иных конфессий. Так, к открытию в городе храмов других конфессий положительно относится лишь около 43,6% опрошенных, около одной пятой части респондентов относятся к этому негативно, еще около трети испытывают безразличие. Такие ответы указывают на недостаточный уровень веротерпимости среди обучающихся по направлению «живопись» гуманитарного колледжа. Смотри таблицу 7.

Таблица 7 Отношение респондентов к открытию храмов других конфессий

Ответ	Доля респондентов, в %
положительное	43,6 %
отрицательное	20,2 %
индифферентное	29 %
затрудняются ответить	7,3%

О недостаточном уровне веротерпимости респондентов обучающихся колледжа свидетельствует и то, что треть опрошенных не поддерживают принципа равноправия всех религий, который закреплен в Конституции нашего государства и является одним из определяющих его светский характер и обеспечивающий равенство всех этноконфессиональных групп, проживающих на территории нашей страны. Смотри таблицу 8.

Таблица 8 Отношение респондентов к принципу равноправия всех конфессий

Ответ	Доля респондентов, в %
поддерживают	65,4 %
Не поддерживают	30,9 %
затрудняются ответить	3,6 %

Определенные опасения вызывает тот факт, что примерно десятая часть опрошенных принимают за истину утверждение о деструктивном влиянии на общество религиозного плюрализма, еще около одной пятой части опрошенных скорее согласны с данным утверждением, чем не согласны. Такие настроения в молодежной среде можно объяснить напряженной обстановкой в сфере миграционной политики в нашей стране и обостренной тревожностью, вызванной трагическими событиями последних двух лет. Смотри таблицу 9.

Таблица 9 Отношение респондентов к тезису о том, что обилие других религий в России разрушает общество

Ответ	Доля респондентов, в %
согласны	10,9 %
скорее согласны, чем нет	18,2 %
скорее не согласны, чем да	34,5 %
не согласны	30,9 %
затрудняются ответить	5,5%

У большей части опрошенных есть друзья, являющиеся представителями отличных конфессий и с иным отношением к религии. Это свидетельствует о наличии у данной части опрошенных неформальных дружеских отношений между представителями различных этноконфессиональных групп. Смотри таблицу 10.

Таблица 10 Распределение респондентов по наличию среди друзей представители иных конфессий и приверженцев иного религиозного мировоззрения

Ответ	Доля респондентов, в %
есть	58,2 %
нет	41,8 %

А что касается брачно-супружеских отношений, то вступить в брак с представителем иной конфессии или приверженцем иного отношения к религии готовы только около четверти опрошенных. Это свидетельствует о важности для значительной части респондентов сходства в религиозных воззрениях со спутником (спутницей) жизни. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 Распределение респондентов по готовности вступить в брак с представителем другой конфессии

Ответ	Доля респондентов, в %
готовы	23,6 %
не готовы	76,4 %

Работать или учиться в многоконфессиональном коллективе готовы 34,5% опрошенных, не готовы – 23,6%. Безразлично к этому относятся 38,3% респондентов. То, что около четверти респондентов негативно относятся к работе в многоконфессиональном коллективе, говорит о низком уровне их веротерпимости. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 Распределение респондентов по отношению к многоконфессиональному коллективу

Ответ	Доля
положительное	34,5 %
отрицательное	23,6 %
индифферентное	38,3 %
затрудняются ответить	3,6 %

Опрос показал также, что чуть более 10% опрошенных подвержены конфессиональным стереотипам – конфессиональная принадлежность человека определяет их отношение к нему. Около четверти опрошенных ответили, что иногда это влияет на их отношение к чужим людям. Это можно объяснить также недостаточным уровнем осведомленности в вопросах религиоведения. Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 Распределение респондентов по подверженности конфессиональным стереотипам

Ответ	Доля
подвержены	10,9 %
всегда по-разному	23,6 %
Не подвержены	61,9 %
затрудняются ответить	3,6 %

Наибольшее отторжение среди иноверцев вызывают среди опрошенных мусульмане (почти половина респондентов) и протестанты (более четверти опрошенных), причина чего нам также видится в недостаточном уровне религиозной компетентности. Незнание ведет к искаженным представлениям и стереотипам, а они часто вызывают негативные чувства: отторжение, неприятия, страх и другие. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14 Распределение респондентов по негативному восприятию представителей иных вероучений

Ответ	Доля
католицизм	3,6 %
протестантизм	29,1 %
буддизм	20,1 %
ислам	47,2 %

Проведенный опрос позволяет сделать следующие выводы. Глобализация и порождаемые ею проблемы заставляют задуматься над тем, как сохранить самобытность культур, вековых традиций и основополагающих ценностей отдельных наций и народов путем преодоления раздробленности и разногласий. В этой связи резко возрастает значение религиозного фактора, усиливающего свое влияние на общекультурные, духовные, социальные и политические процессы. Глобализация, являющая «реальное единство людей на земле» требует толерантных взаимоотношений между государствами и

этнoсaми. В эпоху крушения различных идеологий именно религия стала основным фактором, формирующим систему политических, социальных и др. взглядов индивидуума на различные сферы жизни современного общества. Религиозный фактор, как известно, может оказывать как интегрирующее, так и дезинтегрирующее влияние на глобализационные процессы.

Поэтому, для создания объективных условий для решения новых проблем и преодоления новых опасностей, которые, по мнению К.Ясперса стали мировыми необходим межрелигиозный диалог, позволяющий «разрушить неверные представления о других вероучениях и конфессиональных общностях, преодолеть религиозным сообществам «образ врага», проникнуться доверием к намерениям и действиям друг друга, а, следовательно, вести к гармонизации межрелигиозных и межнациональных отношений и, в конечном счете, к сглаживанию политических противоречий».

Проведенный опрос показал, что в студенческой среде гуманитарного колледжа среди обучающихся по направлению «живопись» присутствует религиозная интолерантность. Так, около трети респондентов негативно относятся к открытию в их городах храмов других конфессий, не считают, что все религии в России должны быть равноправными, также около трети опрошенных. Также о религиозной нетерпимости свидетельствует, что около четверти респондентов на устраивает работа или учеба в поликонфессиональной среде. Причина этого нам видится в недостаточном уровне религиозоведческой компетентности обучающихся колледжа.

Помимо этого, мы выяснили представления студентов о преподавании религиоведения в колледже. Религиоведческая компетентность в представлениях студентов колледжа предстает прежде всего как знание особенностей разных религий, как знание истории религий и как знание Православного вероучения. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15 Религиоведческая компетентность в представлениях студентов колледжа

Элемент религиоведческой компетентности	Доля выборов в %
Знание особенностей разных религий	54,5
Умение налаживать диалога с представителями различных конфессий	16,4
Умение правильно построить разговор с представителем иного религиозного мировоззрения.	38,2
Умение с пониманием относиться к носителям различных верований.	23,6
Умение инициировать межрелигиозный диалог, укрепить межконфессиональное сотрудничество.	29
Способность сострадать и сопереживать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, независимо от его отношения к религии.	23,6
Умение организовывать работу в межконфессиональном коллективе.	30,9
Знание истории религий.	54,5
Знание Православного вероучения.	41,8
Понимание особенностей религиозного мышления.	40

Мнения студентов по поводу основных целей изучения религиоведения распределились следующим образом (смотри таблицу 16).

Таблица 16 Цели изучения религиоведения в представлениях обучающихся

Цель изучения дисциплины	Доля респондентов в %
Получение теоретических и практических знаний о религии, необходимых в будущей профессии.	3,6
Формирование общей религиоведческой	1,8

компетентности.	
Формирование и развитие веротерпимости.	12,8
Формирование личностных качеств, необходимых для жизни в поликонфессиональном обществе.	14,5
Формирование необходимых навыков межкультурного общения	16,4
Получение умений находить информацию о других религиях и конфессиях и пользоваться ею.	3,6
Расширение общего уровня культуры.	23,6
Выполнение учебного плана.	7,2
Получение отличной или хорошей отметки.	18,1

Ответы на данный вопрос анкеты позволили нам проранжировать цели изучения религиоведения по степени их важности для обучающихся. Смотри таблицу 18.

Таблица 18 Важность целей изучения религиоведения для студентов колледжа

Цели изучения дисциплины	Ранг
Расширение общего уровня культуры.	1
Получение отличной или хорошей отметки.	2
Формирование необходимых навыков межкультурного общения	3
Формирование личностных качеств, необходимых для жизни в поликонфессиональном обществе.	4
Формирование и развитие веротерпимости.	5
Выполнение учебного плана.	6
Получение теоретических и практических знаний о религии, необходимых в будущей профессии, получение умений находить информацию о других религиях и конфессиях и пользоваться ею.	7

Формирование общей религиозной компетентности.	8
--	---

Таким образом, наиболее важными целями изучения религиоведения респонденты считают расширение общего уровня культуры, получение отличной или хорошей отметки и формирование необходимых навыков межкультурного общения.

Среди целей изучения религиоведения у опрошенных студентов:

1. Преобладает расширение общего уровня культуры.

2. На втором месте по значимости находятся получение отличной или хорошей отметки и формирование необходимых навыков межкультурного общения.

3. Наименее значимыми в группе респондентов оказались такие цели изучения религиоведения, как формирование общей религиозной компетентности и получение умений находить информацию о других религиях и конфессиях и пользоваться ею.

Таким образом, в изучении религиоведения преобладают абстрактные и сугубо прагматические, связанные с обучением в колледже, цели, что соответствует особенностям сознания современной молодежи.

По отношению к организации обучения религиоведению в колледже респонденты распределились следующим образом (смотри таблицу 18).

Таблица 18 Отношение респондентов к организации обучения религиоведению в колледже

Отношение к организации обучения религиоведению в колледже	Доля респондентов в %
позитивное	18,3%
скорее позитивное, чем негативное	34,5%
нейтральное	20%
скорее негативное, чем позитивное	23,6%

негативное	3,6%
------------	------

Таким образом, в группе опрошенных респондентов преобладает скорее позитивное, чем негативное отношение к организации обучения религиоведению в колледже. Однако, 24% респондентов со скорее негативным, чем позитивным отношением, и 3,6% с негативным отношением свидетельствуют о недостаточной эффективности организации обучения религиоведению в колледже и необходимости его совершенствования.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, используют ли в обучении религиоведению педагоги наиболее современные методы обучения» мнения респондентов распределились так.

Твердо уверены в этом 23,6% респондентов, уверены 32,8% респондентов. Считают, что это зависит от самого педагога, 12,8% опрошенных студентов. 27,2% считают, что не используют. Твердо уверены в том, что педагоги не используют современные методы обучения, 3,6% опрошенных.

Такие данные позволяют сделать два вывода.

1. Большинство студентов вполне осознают, что процесс преподавания религиоведческих дисциплин является неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже в целом, поэтому в нем могут использоваться самые современные достижения дидактики.

2. Часть респондентов не уверены в том, что в преподавании религиоведению применяются наиболее современные методы обучения.

С учетом этих результатов нами были разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование преподавания религиоведения в колледже.

Также мы попросили оценить стиль преподавания религиоведения с целью выявления субъективно-личностного отношения студентов к преподаванию данной дисциплины. Результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19 Отношение респондентов к стилю преподавания религиоведения в колледже

Отношение	Доля респондентов в %
Формирует интерес к данной области знаний на всю жизнь	16,3
Устраивает	19,1
Обычный	38,2
Мог быть и интереснее	9
Скучный	17,4
Ваш вариант	0
Затрудняюсь ответить	0

Таким образом, отношение студентов к стилю преподавания религиоведения в колледже неоднозначное. Для 38,2 опрошенных характерно нейтральное отношение, 18,1% опрошенных стиль проведения занятий устраивает более или менее. По мнению еще 16,3% респондентов, стиль преподавания способствует формированию интереса к данной области знаний на всю жизнь. 18,4% респондентов считают стиль скучным. По мнению 9% респондентов стиль преподавания мог бы быть и интереснее

Такие показатели говорят о том, положительное отношение к стилю преподавания религиоведения в колледже характерно для 34,4% опрошенных, что говорит о недостаточной удовлетворённости респондентов данным аспектом преподавания религиоведения в колледже. Очевидно, что в преподавании его важно показывать заинтересованность в предмете, вести диалог со студентами, демонстрировать важность предмета для жизни, но не каждый педагог на практике реализует это.

Примечателен также тот факт, что 38,2% опрошенных указали на то, что стиль преподавания обычный. Этот показатель, если исходить их

объективности мнений студентов, демонстрирует отсутствие оригинальности в преподавании данной дисциплины и учета ее специфики некоторыми педагогами.

Важным критерием результативности обучения религиоведению является готовность студентов к взаимодействию с носителями отличных типов религиозного мировоззрения. Мы задали в анкете соответствующий вопрос нашим респондентам и получили следующие ответы.

9% респондентов ответили, что будут готовы полностью. 20% опрошенных указали, что будут готовы в значительной степени, но реальность всегда вносит коррективы. 34,5% считают, что будут готовы в целом, но учиться придется немало. Считают, что будут иметь только приблизительное представление об этом, 7,2% опрошенных студентов. 12,8% высказали мнение, что будут иметь только теоретические знания, к практической деятельности не будут готовы. 3,6% указали на то, что не будут готовы к работе в межконфессиональном коллективе, 12,9% - что не будут готовы к работе с людьми с иным отношением к религии.

Таким образом, преобладающим мнением по данному вопросу является «буду готов в целом, но учиться придется немало». В группе респондентов положительное отношение к практической результативности обучения религиоведению не является абсолютно преобладающим: в структуре ответов присутствуют и негативные мнения: (буду иметь только приблизительное представление об этом; буду иметь только теоретические знания, к практической деятельности не буду готов; не буду готов к работе в межконфессиональном коллективе; не буду готов к работе с людьми с иным отношением к религии). То, что определенная часть опрошенных студентов считают, что будут не полностью готовы к взаимодействию с носителями отличных типов религиозного мировоззрения, говорит о недостаточной результативности обучения религиоведению.

Для выявления содержания процесса обучения мы задали в анкете вопрос «Чему, на ваш взгляд, больше всего уделяется внимания в преподавании религиоведения в колледже?». На основании полученных ответов мы распределили компоненты учебного процесса по числу их выборов студентами. Результаты представлены в таблице 20.

Таблица 20 Отношение респондентов к целям преподавания религиоведения в колледже

Компонент учебного процесса	Доля выборов в %
Общие теоретические знания о религии	38,2
Теоретические знания о религии, необходимые в будущей профессии	52,7
Практические знания и навыки, необходимые в жизни в поликонфессиональном обществе	29
Практические знания и навыки, необходимые в профессиональной деятельности в поликонфессиональном коллективе	43,6
Развитие личностных навыков, необходимых для конструктивного межконфессионального взаимодействия	25,4
Развитие духовно-нравственных качеств	21,8
Формирование веротерпимости	13,8
Затруднились ответить	10,9

Таким образом, в ходе преподавания религиоведению уделяется основное внимание формированию теоретических знаний о религии, а также практических знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в поликонфессиональном коллективе. При этом, недостаточно внимания уделяется формированию духовно-нравственных качеств и

веротерпимости. Такие диспропорции вполне объяснимы сущностью педагогического процесса, который включает две стороны: обучение, в ходе которого усваиваются знания и формируются профессиональные навыки, и воспитание, в ходе которого формируются личностные и морально-нравственные качества, соответствующие профилю обучения. При этом, воспитание в вузе – процесс более сложный и трудоемкий, чем обучение.

Также мы задали вопрос студентам колледжа обучения религиоведению. На основании анализа ответов на данный вопрос мы проранжировали формы профессионального развития по их предпочитаемости студентами. Результаты представлены в таблице 21.

Таблица 21 Предпочитаемые студентами формы обучения

Форма обучения	Доля выборов в %	Ранг
Научно-исследовательские проекты	90,9	1
деловые игры	76,4	2
лекции и семинары	12,7	3

Из таблицы видно, что преобладающей формой развития обучения религиоведению в колледже являются научно-исследовательские проекты. На втором месте по значимости находятся деловые игры. И последнее место занимают лекции и семинары. Таким образом, преобладает интерес к интерактивным формам обучения.

Также мы провели тестирование студентов на предмет их религиоведческой компетентности. Результаты получились следующими: на отлично выполнили тестовые задания 23,6% обучающихся, на хорошо 32,7%, на удовлетворительно 36,4%, 7,3% получили неудовлетворительный результат.

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования показали важность совершенствования методики преподавания религиоведения

в системе СПО (на примере гуманитарного колледжа г. Тольятти) с целью повышения эффективности данного процесса, что будет вести к развитию у обучающихся веротерпимости, религиозоведческой компетентности и глубине остаточных знаний.

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию обучения религиоведению

Для осуществления более результативного преподавания религиоведения мы считаем целесообразным опираться на технологии личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и группового характера.

Основной целью обучения религиоведению является обеспечение на занятиях условий, необходимых для формирования у учащихся не просто комплекса знаний об истории и особенностях религиозных учений и практик, но целостного понимания феномена религиозности, формирования понимания специфики религиозного сознания в целом и особенностей религиозного сознания носителей того или иного вероучения через приобщение к религиозно-культурному наследию.

Для достижения указанной цели педагогу необходимо выполнить следующие задачи:

- расширить объем знаний учащихся в различных видах учебной и исследовательской деятельности: поиске и чтении научной литературы и религиозных текстов, самостоятельном изучении различных аспектов религиоведческой проблематики с написанием учебных работ, а также подготовки научных докладов и статей по интересующей каждого студента религиоведческой тематике;
- развивать чувство веротерпимости, уважения к представителям отличных от собственного религиозного мировоззрения, их традициям, обычаям, взглядам и умение видеть особенности своего типа религиозного

сознания в контексте религиозных культур других конфессий и феномена религии в целом;

- расширить кругозор обучающихся, повысить уровень их общей культуры и уровень мотивации к изучению гуманитарных дисциплин.

С целью учета специфики обучения в системе среднего профессионального образования, которое является промежуточным между общим образованием (школа) и высшим (ВУЗ) мы предлагаем использовать в качестве базовой формы обучения урок.

Урок целесообразно готовить по следующему алгоритму.

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.

2. Цель урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока - на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.

3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.

4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.

5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.

7. Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут Это может быть интересный факт,

неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в стандартных ситуациях.

9. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).

10. Проверка оборудования и технических средств обучения.

11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта

12. Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.

13. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.

14. Составление списка учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.

15. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

16. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики задавания уроков на дом.

17. Продумывание форм подведения итогов урока.

18. Планирование внеклассной работы по данной теме.

19. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Также мы, заимствуя опыт А. Р. Носировой, использовали следующие методики преподавания религиоведения в колледже:

1. Занятия, формирующие навыки работы с религиозными текстами.

2. Практические занятия по изучению материала через игровые ситуации.

3. Использование на практических занятиях аудио и видео - фрагментов с комментариями преподавателя или подготовленных студентов.

4. Проведение коллоквиумов по завершении изучения модуля.

5. Подготовка студентами самостоятельных творческих заданий.

6. Ознакомительное посещение культовых мест⁵¹.

Оптимальным при отборе и организации дидактического материала является, по нашему мнению, интегративно-культурологический подход. Его целесообразность состоит в том, что при отборе религиоведческой информации материала создается определенная концентрация материала из разных предметных областей вокруг какой-либо идеи. Идея интеграции знаний из разных учебных предметов, как правило, плодотворно реализуется в текстах, содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из истории и литературы.

Интегративно-культурологический подход к обучению направлен на коммуникативно-ориентированное развитие студентов посредством изучения как новейших достижений в области профессиональной деятельности, так и мировой культуры, феноменом которой является религия с последующим

⁵¹ Носирова А. Р. Современные педагогические технологии в преподавании дисциплины Религиоведение // Экономика и социум. – 2024. – №10 (125). – С. 771-777.

осмыслением студентами вклада соизучаемых культур в межкультурный и межконфессиональный диалог.

Учет интегративного подхода к анализу социально-образовательных процессов дает возможность более глубоко осмыслить принцип образованности, развития функциональной грамотности и компетентности личности.

Применительно к религиозной компетентности можно выделить следующие признаки функциональной грамотности: готовность к самообразованию в данной сфере; способность к ориентации в социально-конфессиональной жизни; готовность к жизни в современном поликонфессиональном мире, развитие своих духовных запросов, ориентация в научном понимании феномена религиозности; способность к коммуникативной деятельности в незнакомой конфессиональной среде, в том числе к диалогу с представителями других религий и типов отношения к религии.

В качестве исходных оснований анализа интеграционных процессов в формировании религиозной компетентности студентов послужили:

- понимание образования как «культурного воспроизведения человека или воспроизводства культуры человека в обществе»;
- представление о философско-культурологической рефлексии как о духовном начале профессионала, которое дает возможность не только обрести собственные ценности и смыслы, но и взаимодействовать со смыслами других;
- рассмотрение образования как культурно-ориентирующей деятельности, как поля поиска своего стиля, как способа самоидентификации, не накопления гуманитарной информации, а деятельности по ее осмыслению, интерпретации;
- видение функций гуманитарной культуры в содействии устойчивости жизненной позиции человека в сложном современном мире, в понимании глобальных проблем современности⁵².

⁵² Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.

Одной из форм организации материала для обучения религиоведению могут быть *тексты-блоки* интегрированных знаний. Такие тексты интегрируют социокультурные знания из различных источников и учебных дисциплин, которые располагаются в тексте в виде отдельных «блоков знаний» и строятся вокруг какого-либо обобщенного тезиса, определенной идеи и сопровождаются неизвестными (или малоизвестными) студентами детализирующими фактами. Основной тезис текста соотносится с обобщенной целью интегрированного блока, а дополнительные детали помогают глубже проникнуть в суть описываемых социокультурных явлений и событий. Например, в качестве текста-блока, дающего обобщенное представление о Православии, мы предлагаем использовать текст, состоящий из следующих блоков: 1 блок - общие сведения о Христианстве; 2 блок - сведения об истории возникновения Христианства; 3 блок - отдельные исторические данные; 4 блок - сведения о русском Православии; 5 блок - знакомство с христианскими традициями и обычаями России.

При построении технологии обучения учитывается личностно-деятельностный подход, суть которого состоит в учете учащегося как субъекта обучения (его личных особенностей и т.п.) и направленность на деятельность, самостоятельность студента, что в свою очередь ведет к усилению активности учащихся. Наиболее важным в настоящее время является развитие активного самостоятельного мышления учащихся, применение полученных знаний на практике, отход от воспроизведения заранее заученного, на котором строилось все предыдущее обучение иностранным языкам. Особое место занимают новые технологии, обеспечивающие активность и самостоятельность обучаемых. Этому в значительной степени соответствует этому методика сотрудничества.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу, поскольку работа организована таким образом,

что выполнение заданий достигается только в том случае. Если учащиеся работают вместе и сотрудничают. Более того, работа организуется таким образом, что выполнение задания зависит не от лидера группы, а от каждого члена, так как каждый имеет определенную роль и вносит свой посильный вклад в достижение общей цели Ярким примером активизирующей технологии, основанной на самостоятельной деятельности учащихся является проектное обучение.

Проектное обучение или метод проектов способствует формированию у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений, а именно:

- умения работать с текстом (выделять главное, опускать второстепенное, найти необходимую информацию);
- анализировать информацию;
- делать обобщения, выводы;
- сравнивать и создавать подобное;
- уметь работать с разнообразной справочной литературой;
- умение вести дискуссию слушать и слышать собеседника;
- лаконично излагать свои мысли и др.

Обучение чтению текстов религиозного содержания предполагает определенную новизну, так как в этих текстах всегда встречаются новые для обучающихся мировоззренческие аспекты.

При работе с любым текстом педагог также выделяет три основных этапа: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. На первом этапе наиболее эффективными считаются задания и приемы:

1. догадка содержания по заголовку;
2. мотивированные вопросы;
3. заполнение пропусков,
4. мозговой штурм.

На текстовом этапе:

1. чтение с пометками, заполнение диаграммы,
2. расположение абзацев в правильной последовательности.
3. «Восприятие текста и мысленный диалог»

Внимательно прочтите текст. В процессе чтения текста ставьте вопросы, вступайте в мысленный диалог с автором текста. При постановке вопросов используйте памятку «Примеры вопросов для диалога с текстом». Запишите 2-3 вопроса, возникшие по ходу чтения

Продуктивными заданиями послетекстового этапа считаются задания, в которых учащиеся должны выделить основную идею, мысль, информацию; определить причинно – следственную взаимосвязь событий и явлений; оценить важность, новизну, достоверность информации и др.

- 1.«Составление понятийной схемы»

Выпишите основные понятия и термины, рассматриваемые в данном тексте. Составьте понятийную схему, обращая внимание на типы связей между понятиями

2. «Формулировка главной мысли»

Сформулируйте главную мысль текста своими словами в форме проблемного вопроса. Запишите ее. Сопоставьте в малой группе различные формулировки главных мыслей. Выработайте в микрогруппе единое мнение

3. «Импровизированные дебаты»

По проблеме, обсуждаемой в тексте, проведите дебаты. Основные правила организации импровизированных дебатов:

Группа Защиты формулирует положение и составляет кейс из 3-4-х аргументов, доказывающих данное положение. По условиям игры позиция группы Защиты соответствует точке зрения автора текста.

Группа Оппозиции дорабатывает противоположную точку зрения по данному вопросу и готовит кейс и 3-4-х контраргументов.

Положение на защиту и точка зрения Оппозиции должны быть четко сформулированы, так как именно они определяют рамки дебатов. Аргумент состоит из тезиса и его детализации. Это могут быть факты, мнения, примеры.

Подготовка к дебатам проходит в течение 10 минут. В процессе ведения дебатов поочередно выступают члены группы Защиты и группы Оппозиции. Дискуссии длится в течение 15 минут.

Группа Судей оценивает качество ведения дебатов по тридцатибалльной шкале в соответствии со следующими критериями: 1) доказательность аргументов; 2) опровержение доводов оппонентов 3) качество речи; 4) культура общения; 5) командная игра.

В процессе работы используйте памятку для участника дебатов «Критерии оценки» и формы для записей

4. «Написание встречного текста»

Напишите минисочинение, в котором отразите различные точки зрения на данную проблему. Поясните, согласны ли вы с автором текста, аргументировав свою позицию. Объем: не более 700 слов

Групповая форма работы на уроке развивает у учащихся способности к общению, создает условия для развития умения говорить, обмениваться мнениями и знаниями, способствует мотивации, укрепляет межличностные отношения и взаимопонимание.

Мы считаем эффективными такие формы организации работы в группе, как «Карусельный мозговой штурм» и «головоломка», поскольку они помогают совершенствовать навыки общения, закладывают основы для самостоятельного высказывания.

1. Карусельный мозговой штурм

Этот вид коллективной работы используется на этапе развития речевого умения. Разговорная тема на основе, которой строится проблема проекта, разбивается на подтемы или серию вопросов.

Последовательность работы:

1. Тема и вопросы пишутся на отдельных больших листах бумаги (на доске, поделенной на части).

2. Класс делится на группы (по количеству тем, вопросов).

3. Каждая группа получает задание обсудить, записать ключевыми фразами все, что они думают, знают относительно данной темы, вопросов. Время ограничено.

4. Выполнив одно задание, каждая группа переходит к следующему заданию (продвигаясь по часовой стрелке). Свой ответ учащиеся другой группы фиксируют другим цветом или записывают под чертой, отделяя от предыдущего.

5. Таким образом, все члены группы, отвечая на все вопросы и возвращаясь к первоначальному заданию преследуя при этом цель: в ограниченное время просмотреть все, что оказалось записанным на данном листе, подвести итог и высказать свое мнение

6. После этого учитель проводит обсуждение каждой подтемы или вопроса. На этом этапе можно дополнить информацию, ответить на уточняющие вопросы⁵³.

Таким образом, в данном виде деятельности прослеживаются следующие этапы проектного метода:

1. Выбор темы (осуществляется коллективно, в виде мозгового штурма).

2. Планирование (составление схемы, плана будущего совместного коллективного информационного продукта)

3. Сбор информации (по имеющимся источникам).

4. Результаты (представление готового продукта)

Те же этапы проектного метода, прослеживаются и в другом задании.

2. Головоломка

⁵³ Коджаспиров Г.М., Коджиспаров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений – М.: Академия, 2000. – 176 с.

Учебная группа делится на подгруппы по 5 человек, каждая из которых выполняет одно и тоже задание. (Каждый член подгруппы имеет конкретное задание. Так, например, в подгруппе из 5 учащихся каждый работает над одним из текстов (А, В, С, D, E) (1 этап). После этого учащиеся из разных групп с одинаковым заданием объединяются в «экспертные группы». В этих группах учащиеся совместно выполняют свои задания, уточняют, обдумывают, обсуждают (2 этап). Затем «эксперты» возвращаются в свои первоначальные группы, где каждый из них учит других тому, что он узнал, прочитав текст (3 этап). Задача «эксперта» заключается в том, чтобы группа, на основании услышанного подготовила, / разработала «совместный продукт».

Педагог организывает учащихся в группы для обсуждения вопросов, требующих привлечения разных точек зрения для выработки совместного решения. В этом случае необходимо, чтобы каждый член группы был готов высказать коллективное мнение. Такое условие вынуждает более подготовленных учащихся помогать менее подготовленным сформулировать свой ответ и всех членов группы заставляет чувствовать ответственность за конечный результат работы.

Содержательной базой для развития речевых, коммуникативных и творческих навыков учащихся в проектной методике служат аутентичные тексты, например, тексты проповедей. Работа проводится по следующей схеме:

Сначала учащиеся получают образец (текст 1), на основе которого строится описание чего-либо, констатация и т.д. Затем отработанное описание переносится на создание собственного подобного текста, касающегося чего-то личного, и в результате студентами создается собственный текст (текст 2). После этого учащиеся знакомятся с новым текстом (текст 3) сравнивают свое личное с новым, в результате чего получается (текст 4). Таким образом, текст служит для учащихся содержательно-смысловой основой. Эти тексты различаются по стилям и сложности. Текст 1 – образец, простой и лаконичный, а текст 3- обладает значительной степенью сложности. Педагог учит учащихся

использовать тексты в качестве образца. Значительную роль в этом играет памятка, в которой даются рекомендации о том, каким образом группа должна работать над конкретным материалом.

Образец памятки

I. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются при условии обязательного включения лексико- грамматического материала, усвоенного на предыдущих этапах в новые тексты. Такие тексты являются образцами ваших будущих высказываний.

II. Не забывайте, что для достижения целей этого этапа необходимо работать всем вместе, оказывая помощь друг другу.

III. Когда вы получите рекомендации, организуйте:

1. их чтение всеми членами группы для выявления: учебного материала, который будет использован в работе, порядка выполнения учебных действий, ожидаемого результата, способов контроля;

2. индивидуальное чтение текста, обсуждение его содержания в группе с использованием справочника или словаря для полного понимания его содержания;

3. выбор их текста предложений, передающих основное содержание текста;

4. если ваша группа работает с текстом для совершенствования навыков устной речи, то дальнейшую коллективную деятельность выполните в таком порядке:

а) составьте пересказ прочитанного текста. Для этого вам следует:

- ознакомиться с речевой задачей и схемой ожидаемого высказывания,
- выбрать предложения из текста для заполнения схемы, внеся в них небольшие изменения, сокращения и объединив их в небольшие высказывания;
- повторить высказывание несколько раз с целью его запоминания.

б) перескажите текст в своей группе (для его оценки) или в другой группе (как текст для аудирования)

с) при оценивании пересказа пользуйтесь следующими критериями:

	+	–
А. полнота передаваемого содержания (достаточность)		
Б. логичность		
В. завершенность		
Г. наличие собственного мнения или точки зрения		
Д. разнообразие структур, содержащих новый лексико-грамматический материал		

Применение элементов технологии критического мышления помогает автору активизировать как слабых, так и сильных учеников, настраивает их на воспроизведение изучаемого материала через мотивацию своей жизненной позиции. Основные методические приемы данной технологии, используемые педагогом: заполнение кластеров, синквейн.

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

Правила очень простые. В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество

информации, чем мы получаем при обычной работе. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Также эффективным мы считаем прием **«инсерт»**

INSERT:

I- interactive

N- notion

S- system

E- effective

R- reading

T- thinking

Графическая форма работы в отличие от устной, когда ученикам можно и отсидеться, превращает урок в увлекательную игру, помогает понять (еще до организации основной работы), что можно сказать по данной теме, позволяет систематизировать уже имеющиеся знания.

Перед проведением данного приема необходимо вспомнить, что мы знаем об этой проблеме, теме. Можно записать уже имеющиеся знания на доске, используя прием «кластер». Чем больше соберете сведений, тем богаче будет ваш резервный фонд для изучения нового. Чем больше идей выскажут учащиеся, тем выше будет интерес к изучаемой теме. Вам не нужно будет убеждать их в том, что эту тему важно обязательно изучить. Мотивация может проявиться в самых разных формах: от поиска ответов на свои вопросы до

расширения знаний по теме в целом. На стадии осмысления содержания, для того, чтобы разрешить противоречия и расширить знания по изучаемому вопросу, учащимся предлагается текст. Используя технологический прием «ИНСЕРТ», учащиеся делают соответствующие пометки на полях.

«V»	«+»	«-»	«?»
то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	то, что вы читаете является для вас новым	то, что вы читаете противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

На послетекстовом этапе учащимся предлагается составить синквейн (один из приемов технологии критического мышления).

Чтобы составить синквейн, студент должен уметь находить в учебном материале самое важное, делать выводы и выражать всё в краткой форме. Это значит, что автор синквейна должен обладать глубоким знанием темы, иметь по ней собственное мнение и высказать его по определенным правилам:

1 строка - заголовок, в который вносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка - два прилагательных.

3 строка - три глагола.

4 строка - фраза, несущая определенный смысл.

5 строка - резюме, вывод, одно (два) слова, существительное (обычно).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза, обобщения полученной информации. Он учит осмысленно

использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк.

Мы считаем, что эти приемы особенно эффективны в работе над текстами религиозоведческой направленности, когда ученикам необходимо активизировать ту или иную информацию о каких-то фактах, реалиях, личностях и др.

Практика показывает, что одним из наиболее сложных видов речевой деятельности является пересказ текстов. Возникает противоречие: с одной стороны у учащихся накоплен лексический материал по теме, возникает потребность изложить прочитанное своими собственными фразами. С другой стороны, учащиеся сталкиваются с рядом проблем: выделение главных мыслей и опорных слов текста, составление плана пересказа и выявление логической последовательности и взаимосвязей в тексте.

Фиксировать ключевые слова, выстраивать ассоциативный ряд, структурировать и визуализировать необходимый учебный материал, а затем воспроизводить необходимый текстовый материал в полном объеме позволяет метод интеллект-карт⁵⁴.

Во время работы над первым текстом для пересказа (после чтения и перевода) учащиеся выделяют несколько ключевых слов из каждого абзаца. Большинство ключевых слов у учащихся совпадает, и педагог демонстрирует им так называемое «облако тегов», по которому предлагает пересказать текст. При обсуждении, педагог наводит учащихся на мысль о том, что пересказать текст не представляется возможным, поскольку слова в облаке тегов даны без структуры, раскрашены разными цветами, трудно определить главное и второстепенное и так далее. Затем учащимся предлагается разработать свои собственные пути структурирования тегов, учитывая указанные трудности. Таким образом, учащиеся сами формулируют правила построения интеллект-

⁵⁴ Коджаспирова Г.М., Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

карт: зависимость цвета, наличие заголовка, последовательность, ключевые слова, символы и т. д.

На основании сформулированных правил члены учебной группы составляют свои интеллект-карты. При этом, каждый вкладывает свой смысл и логику построения связной информации в каждую ветку. Главным в картировании мышления является когнитивный процесс, стоящий за каждой картой. Замечено, что если после составления первых карт появляется по 2 ветви из 5-6 ключевых слов, то по мере составления последующих карт увеличивается не только количество ветвей, но и их качественная составляющая: обогащается содержание, возникают логичность и символизм.

По мере освоения традиционного способа построения интеллект-карт целесообразно перейти к использованию мультимедийных средств обучения – на основе программы ConceptDraw MINDMAP.

В качестве глубинного понимания религиозного текста мы прибегаем к такому приему, как *интерпретация текста*.

Овладение навыками анализа и интерпретации художественного произведения по той или иной религиозной тематике в рамках учебных программ способствует формированию качеств, необходимых для реализации личности, развитию ее социокультурного потенциала. Навыки интерпретации художественного произведения связаны с этическим и нравственным воспитанием студентов.

Любое художественное произведение – это, своего рода «микромир», воплощающий сложность и многообразие большого мира – реальной действительности. Стремление постичь именно этот аспект художественного произведения, увидеть в нем человеческое начало, личность его создателя – есть один из реальных путей развития социокультуры будущего специалиста.

Работа над художественным текстом ориентирует не столько на обсуждение грамматических правил, понятий, сколько на размышление об общечеловеческих ценностях, духовной сущности человека. Чтобы раскрыть

замысел художника, осознать истинный смысл глубинных пластов произведения, необходимо проникнуть в его творческую индивидуальность, воссоздать отраженную им действительность.

Интерпретацию текста в рамках учебных занятий мы представляем следующим образом: беседа об авторе, идейный замысел, стилистическое оформление. Осуществляемая по предложенной схеме интерпретация художественного текста требует от студентов концентрации их мыслительной деятельности, знания социокультурных фактов, что является одним из условий формирования социокультурной компетенции. Литературное произведение как явление духовной культуры народа аккумулирует социокультуру, а интерпретация художественного текста дает возможность приобщить студентов к эмоциональному восприятию и пониманию разнообразных религиозных реалий и фактов жизни носителей изучаемого вероисповедания.

Таким образом, использование интерпретации текста как приема, направленного на развитие религиозоведческой компетентности, позволяет не только расширить содержательный план религиозного компонента, но и совершенствовать умения, направленные на извлечение и смысловую переработку информации.

Для усвоения содержания прочитанных текстов, несущих социокультурную информацию, целесообразно вовлекать учащихся во внеурочный досуг. Например на базе Гуманитарного колледжа имени Святителя Алексия регулярно проводятся ярмарки, приуроченные к церковным праздникам, вечёрки, балы, Троическое шествие, посещение богослужений и совместные поездки по святым местам и музеям. У учащихся есть возможность на практике вместе с преподавателем погрузиться в изучаемую на занятиях атмосферу, что способствует повышению интереса к предмету.

Организуя работу по развитию социокультурной компетенции студентов, мы учитываем психологические и индивидуальные особенности будущих специалистов. Одной из особенностей обучающихся колледжа является

приверженность к работе со схемой. Опорные схемы, которые широко активизируют мыслительную деятельность студентов, повышают их общую культуру. Так, схема Священных Писаний дает возможность студентам познакомиться со структурой Библии. Ценно сделать вывод о том, что отличает представленную систему от аналогичной системы в других религиях.

Поиск новых приёмов реализации принципа наглядности привели к таким понятиям как «коллажирование» и «коллаж». Впервые этот термин был употреблен немецким методистом Б.-Д. Мюллером в 1977 г. В 1983 г. этот же автор рассмотрел классификацию коллажей. В России первые публикации о применении приёма коллажирования появились в начале 1990-ых годов. Н.П. Грачёва использовала коллажирование в овладении грамматической стороной устной речи. Л.Н. Яковлева описала этапы коллажирования. М.А. Нефедова представила классификацию коллажей и вкратце изложила этапы коллажирования.

Остановимся подробнее на определении «коллажа» и «коллажирования». Коллаж (от французского слова collage) обозначает наклеивание. Мы определяем коллаж как средство языковой и неязыковой наглядности, помогающей в раскрытии культурно-страноведческого значения понятия, отсутствующего в родном языке обучающихся, в форме плаката с картинками, надписями, схемами или таблицами, расположенными вокруг этого понятия по часовой стрелке.

Коллаж принадлежит и к неязыковой наглядности. В нём могут быть использованы как картины, фотографии, рисунки, вырезки из газет, журналов, так и картины, нарисованные самим автором коллажа. Таким образом, приём коллажирования в формировании религиозной компетентности является эффективным, так как он основан на использовании всех видов аутентичных материалов, позволяющих посмотреть на ту или иную религию изнутри.

Рассмотрим такие приемы как «блок-ассоциограмма», «ассоциограмма», «блок-коллаж».

Блок-ассоциогамма - план изучения темы, составляется как преподавателем, так и студентами. Преподаватель предлагает для изучения отобранные им тексты, соответствующие аудио- и видеозаписи. Студенты активно участвуют в обсуждении плана изучения определенной темы, вносят свои предложения.

Ассоциогамма - раскрытие всех значений культурно-страноведческого понятия при помощи письменной языковой наглядности. Отличие блок-ассоциогаммы от ассоциогаммы состоит в том, что предназначение ассоциогаммы определяется раскрытием значений одного культурного-страноведческого понятия. Блок-ассоциогамма характеризуется наличием нескольких культурно-страноведческих понятий, каждое из которых требует дополнительного составления ассоциогаммы.

В блок-коллаже и блок-ассоциогамме каждое культурно-страноведческое понятие представлено либо в виде языковой, либо неязыковой наглядности. Блок-коллаж составляется и защищается в конце изучения темы.

Рассмотрим технологию составления блок-ассоциогаммы. Основная задача составления блок-ассоциогаммы - показать студентам план, последовательность изучения культурно-страноведческой темы.

Первый этап - оформление имеющихся идей в блок-ассоциогамме. В центре блок-ассоциогаммы находится ключевое слово или слова, отражающие религиозное понятие. От этого слова по всем направлениям исходят лучи, ведущие к названиям текстов, фильмов и других видов аутентичных материалов, отражающих в полной мере социокультурное понятие.

Основное социокультурное понятие мы заключаем в рамку, информацию представляем в виде слов, предложений - названий текстов без заключения их в рамку, так как названия текстов могут меняться.

Составив со студентами блок-ассоциогамму и переписав её в тетрадь, мы приступаем к аналитическому изучению её содержания. В это время подробно изучается социокультурная информация, имеющаяся в аутентичных

материалах. Затем студенты обобщают, классифицируют полученную на занятиях информацию и представляют её в большом блок-коллаже, где в виде языковой и неязыковой наглядности отражены понятия из текстов, фильмов, аудиотекстов. Этот блок-коллаж студенты защищают на заключительном занятии.

Итак, педагогическими условиями формирования религиозной компетентности являются использование интегративно-культурологического, личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов в обучении. Методическое содержание учебных занятий должно включать интерактивные групповые методы обучения. Указанные подходы и методы, объединенные в единую систему, и составляют, на наш взгляд, технологию учебной работы с текстом, направленную на формирование веротерпимости и религиозной компетентности студентов колледжа.

Таким образом, на современном этапе развития отечественной системы среднего профессионального образования одной из задач, стоящих перед педагогами, является развитие у обучаемых веротерпимости и широкого мировоззренческого кругозора через формирование религиозной компетентности.

2.3 Анализ результатов апробации методических рекомендаций по преподаванию религиоведения в колледже

После апробации методических рекомендаций в течение половины семестра, в котором изучается дисциплина «религиоведение», мы провели повторные опросы студентов и повторное тестирование по тем же вопросам. Анализ полученных ответов показал положительную динамику как в развитии веротерпимости, так и в удовлетворенность процессом преподавания религиоведения в колледже. Повысился и уровень религиозных знаний обучающихся.

Сократилась доля респондентов, отрицательно относящихся к идее главенства Православия в России, с 61,1% до 18,2%. Из данной доли также все позиционируют себя как носители соответствующего вероучения. Не согласны с данной идеей чуть менее четверть опрошенных. Это говорит о признании большим числом обучающихся сохранения исторических и духовных корней страны, при этом сохраняя лояльность к другим религиям и повышению терпимости к представителям иных конфессий. Результаты представлены в таблице 22.

Таблица 22 Отношение респондентов к идее о главенстве Православия в нашей стране

Ответ	Доля респондентов, в %
согласны	81,8 %
Не согласны	18,2 %
затрудняются ответить	0%

Рост веротерпимости среди участников эксперимента подтверждается и фактом увеличения доли положительно относящихся к открытию в городе храмов других конфессий с 43,6% опрошенных до 60%, число негативно относящихся снизилось с 34,2% до 17,8%. Число индифферентно относящихся осталось на том же уровне. Это показывает положительную динамику в росте веротерпимости. Результаты в таблице 23.

Таблица 23 Отношение респондентов к открытию храмов других конфессий

Ответ	Доля респондентов, в %
положительное	60 %
отрицательное	17,8 %
индифферентное	33,9 %
затрудняются ответить	7,9%

О повышении уровня веротерпимости респондентов говорит и то, что принцип равноправия всех религий стали поддерживать не 65,4% опрошенных, как на первом этапе эксперимента, а 81,8%. Все опрошенные смогли ответить на данный вопрос без затруднений. Результаты представлены в таблице 24.

Таблица 24 Отношение респондентов к принципу равноправия всех конфессий

Ответ	Доля респондентов, в %
поддерживают	81,8 %
Не поддерживают	18,2 %
затрудняются ответить	0 %

После реализации методических рекомендаций снизилось численность студентов, принимающих за истину утверждение о деструктивном влиянии на общество религиозного плюрализма. Согласились с данным утверждением всего 1,8% опрошенных вместо 10,9% в начале эксперимента, доля скорее согласных, чем несогласных снизилась с 18,2% до 5,4%. Такие изменения в среде респондентов можно объяснить формированием лучшего понимания феномена религии и религиозного плюрализма и как следствие роста веротерпимости. Результаты представлены в таблице 25.

Таблица 25 Отношение респондентов к тезису о том, что обилие других религий в России разрушает общество

Ответ	Доля респондентов, в %
согласны	1,8 %
скорее согласны, чем нет	5,4 %
скорее не согласны, чем да	43,6 %
не согласны	45,5 %
затрудняются ответить	3,7%

Повторный опрос показал рост у опрошенных числа друзей, являющиеся представителями отличных конфессий и с иным отношением к религии, с 58,2 до 74,5%. Рост неформальных дружеских отношений между представителями различных этноконфессиональных групп говорит о положительной динамике в сфере религиозной компетентности и веротерпимости среди испытуемых. Результаты представлены в таблице 26.

Таблица 26 Распределение респондентов по наличию среди друзей представители иных конфессий и приверженцев иного религиозного мировоззрения

Ответ	Доля респондентов, в %
есть	74,5 %
нет	25,5 %

В положительную сторону изменилось и отношение участников эксперимента к перспективе вступить в брак с представителем иной конфессии или приверженцем иного отношения к религии: если на констатирующем этапе эксперимента такую готовность выразили 23,6% обучающихся, то на контрольном этапе о ней заявили 40%. Это свидетельствует о росте понимания особенностей других вероисповеданий и типов религиозного мировоззрения. Результаты представлены в таблице 27.

Таблица 27 Распределение респондентов по готовности вступить в брак с представителем другой конфессии

Ответ	Доля респондентов, в %
ГОТОВЫ	40 %
НЕ ГОТОВЫ	60 %

Выросла доля респондентов, готовых работать или учиться в многоконфессиональном коллективе с 34,5% опрошенных до 52,7%, соответственно доля не готовых к этому снизилась с 23,6% до 12,7. Численность безразлично к этому относящихся тоже немного снизилась с 38,3% до 34,6% респондентов. Никто из опрошенных не затруднился с ответом. Результаты представлены в таблице 28.

Таблица 28 Распределение респондентов по отношению к многоконфессиональному коллективу

Ответ	Доля
положительное	52,7 %
отрицательное	12,7 %
индифферентное	34,6 %
затрудняются ответить	0 %

Повторный опрос также показал снижение числа студентов, подверженных конфессиональным стереотипам. Конфессиональная принадлежность человека определяет отношение к нему только 1,8% опрошенных, а не 10,9%, как было в начале эксперимента. Уменьшилась доля респондентов, для которых конфессиональная принадлежность человека имеет значение лишь в некоторых случаях, с 23,6% до 7,3%. Результаты представлены в таблице 29. Доля респондентов, не подверженных конфессиональным стереотипам, выросла с 61,9% до 89,1%.

Таблица 29 Распределение респондентов по подверженности конфессиональным стереотипам

Ответ	Доля
подвержены	1,8 %
всегда по-разному	7,3 %
Не подвержены	89,1 %

затрудняются ответить	1,8 %
-----------------------	-------

Повторный опрос также показал, что в среде студентов уменьшилось недоверие к иноверам. Это свидетельствует о повышении уровня религиозной компетентности и преодолению искаженных представлений и стереотипов, а они часто вызываемых ими негативных чувств: отторжения, неприятия, страха и других. Более половины опрошенных ответили в графе «ваш вариант», что нормально относятся к представителям всех конфессий. Число респондентов, с опаской относящихся к мусульманам, снизилось с 47,2% опрошенных до 21,8%, к протестантам – с 29,1% до 12,7%, к буддистам – с 20,1% до 9%. Католики перестали вызывать недоверие. Результаты представлены в таблице 30.

Таблица 30 Распределение респондентов по негативному восприятию представителей иных вероучений

Ответ	Доля
католицизм	0 %
протестантизм	12,7 %
буддизм	9 %
ислам	21,8 %
Ко всем отношусь нормально	54,5%

Таким образом, повторное изучение веротерпимости показало, что изначально присущая студенческой среде обучающихся гуманитарного колледжа колледжей религиозная интолерантность стала сменяться веротерпимостью. Так, сократилась доля респондентов, положительно относящихся к идее главенства Православия в России, с 50,9% до 21,8%. Рост веротерпимости среди участников эксперимента подтверждается и повышением доли положительно относящихся к открытию в городе храмов

других конфессий с 65,4% опрошенных до 81,8%. Повторный опрос также показал снижение числа студентов, подверженных конфессиональным стереотипам. Конфессиональная принадлежность человека определяет отношение к нему только 1,8% опрошенных, а не 10,9%, как было в начале эксперимента. Повторный опрос показал, что в среде студентов уменьшилось недоверие к иноверцам. Более половины опрошенных ответили в графе «ваш вариант», что нормально относятся к представителям всех конфессий. Число респондентов, с опаской относящихся к мусульманам, снизилось с 47,2% опрошенных до 21,8%, к протестантам – с 29,1% до 12,7%, к буддистам – с 20,1% до 9%. Все это свидетельствует о росте уровня веротерпимости и религиозной компетентности обучающихся колледжа, а значит, о результативности предлагаемых нами методических рекомендаций.

Также мы повторно опросили студентов об их отношении к преподаванию религиоведения в колледже.

Изменились представления студентов о религиозной компетентности. Видно формирование лучшего понимания ее практического значения. в представлениях студентов колледжа предстает прежде всего как умение правильно построить разговор с представителем иного религиозного мировоззрения, как умение налаживать диалога с представителями различных конфессий, как знание истории религий, как способность сострадать и сопереживать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, независимо от его отношения к религии.

Результаты представлены в таблице 31.

Таблица 31 Важность религиозной компетентности для студентов

Элемент религиозной компетентности	Доля выборов в %
Знание особенностей разных религий	41,8
Умение налаживать диалога с представителями различных конфессий	45,5

Умение правильно построить разговор с представителем иного религиозного мировоззрения.	56,4
Умение с пониманием относиться к носителям различных верований.	27,3
Умение инициировать межрелигиозный диалог, укрепить межконфессиональное сотрудничество.	30,9
Способность сострадать и сопереживать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, независимо от его отношения к религии.	43,6
Умение организовывать работу в межконфессиональном коллективе.	34,5
Знание истории религий.	47,3
Знание Православного вероучения.	43,6
Понимание особенностей религиозного мышления.	41,8

Также мы повторно узнали мнения студентов по поводу основных целей изучения религиоведения. Результаты представлены в таблице 32.

Таблица 32 Цели изучения религиоведения в представлениях обучающихся

Цель изучения дисциплины	Доля респондентов в %
Получение теоретических и практических знаний о религии, необходимых в будущей профессии.	18,2
Формирование общей религиоведческой компетентности.	1,8
Формирование и развитие веротерпимости.	23,6
Формирование личностных качеств, необходимых для жизни в поликонфессиональном обществе.	30,9
Формирование необходимых навыков межконфессионального общения	30,9
Получение умений находить информацию о других	23,6

религиях и конфессиях и пользоваться ею.	
Расширение общего уровня культуры.	3,6
Выполнение учебного плана.	7,2
Получение отличной или хорошей отметки.	3,6

Ответы на данный вопрос анкеты также позволили нам повторно проранжировать цели изучения религиоведения по степени их важности для обучающихся. Смотри таблицу 33.

Таблица 33 Важность целей изучения религиоведения для студентов колледжа

Цели изучения дисциплины	Ранг
Формирование личностных качеств, необходимых для жизни в поликонфессиональном обществе, формирование необходимых навыков межконфессионального общения	1
Формирование и развитие веротерпимости, получение умений находить информацию о других религиях и конфессиях и пользоваться ею.	2
Получение теоретических и практических знаний о религии, необходимых в будущей профессии.	3
Выполнение учебного плана.	4
Получение отличной или хорошей отметки, расширение общего уровня культуры.	5
Формирование общей религиоведческой компетентности.	6

Иерархия целей изменилась по сравнению с начальным этапом эксперимента. Наиболее важными целями изучения религиоведения респонденты считают уже не расширение общего уровня культуры, получение отличной или хорошей отметки и формирование необходимых навыков

межконфессионального общения, а формирование личностных качеств, необходимых для жизни в поликонфессиональном обществе, формирование необходимых навыков межконфессионального общения, формирование и развитие веротерпимости, получение умений находить информацию о других религиях и конфессиях и пользоваться ею, а также получение теоретических и практических знаний о религии, необходимых в будущей профессии.

Таким образом, среди целей изучения религиоведения у опрошенных студентов на контрольном этапе эксперимента:

1. Преобладает расширение умений и навыков, связанных с религиоведческой компетентностью.

2. Наименее значимыми в группе респондентов оказались такие цели изучения религиоведения, как расширение общего уровня культуры и формирование общей религиоведческой компетентности.

Таким образом, в изучении религиоведения стали преобладать практические и специальные цели. Студенты лучше понимают значимость данной дисциплины для их будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам опытно-экспериментальной работы улучшилось отношение студентов колледжа к организации обучения религиоведению. Выросла доля обучающихся с положительным отношением и сократилась часть тех, кто относится к организации обучения религиоведению нейтрально и негативно. Динамика ответов респондентов представлена в таблице 34.

Таблица 34 Отношение респондентов к организации обучения религиоведению в колледже до и после реализации методических рекомендаций

Отношение к организации обучения религиоведению в колледже	Доля респондентов	
	До	После
позитивное	18,3%	36,4%
скорее позитивное, чем негативное	34,5%	47,4%

нейтральное	20%	7,2%
скорее негативное, чем позитивное	23,6%	7,2%
негативное	3,6%	1,8%

Таким образом, в группе опрошенных респондентов также преобладает скорее позитивное, чем негативное отношение к организации обучения религиоведению в колледже. Более трети опрошенных высказали позитивное отношение, около половины опрошенных – скорее позитивное, чем негативное. Число респондентов со скорее негативным, чем позитивным отношением, снизилось с 23,6% до 7,2% и с негативным отношением – с 3,6% до 1,8%, что свидетельствуют о повышении качества обучения религиоведению в колледже.

При повторном ответе на вопрос «Как Вы считаете, используют ли в обучении религиоведению педагоги наиболее современные методы обучения» мнения респондентов распределились иначе, чем при опросе на констатирующем этапе.

Выросла доля тех опрошенных, кто твердо уверен в этом – с 23,6% до 34,6%, тех, кто уверен – с 32,8% до 47,4%. Считают, что это зависит от самого педагога, уже не 12,8%, а 7,2% опрошенных студентов. Доля уверенных в том, что современные методы обучения религиоведению не применяются, снизилась с 27,2% до 9%, твердо уверенных в этом – с 3,6% до 1,8%.

Из этого мы заключили следующее:

1. Выросло число студентов, которые осознают, что процесс преподавания религиоведческих дисциплин является неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже в целом, поэтому в нем могут использоваться самые современные достижения дидактики. Этому способствовало, что предлагаемый нами методический подход к обучению религиоведению предполагает разнообразные современные способы и формы освоения учебного материала, основанные на активности и взаимодействии

обучающихся и активизации самостоятельной учебно-исследовательской работы.

2. Снизилась доля респондентов, не уверенных в том, что в преподавании религиоведения применяются наиболее современные методы обучения.

Когда мы повторно попросили оценить стиль преподавания религиоведения, то была выявлена и положительная динамика в субъективно-личностном отношении студентов к преподаванию данной дисциплины. Сравнение результатов представлено в таблице 35.

Таблица 35 Отношение респондентов к стилю преподавания религиоведения в колледже до и после реализации методических рекомендаций.

Отношение	Доля респондентов	
	До	После
Формирует интерес к данной области знаний на всю жизнь	16,3	34,6
Устраивает	19,1	34,5
Обычный	38,2	18,2
Мог быть и интереснее	9	5,4
Скучный	17,4	7,3
Ваш вариант	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0

Таким образом, отношение студентов к стилю преподавания религиоведения в колледже изменилось в лучшую сторону. В целом, для 69,1% опрошенных характерно положительное отношение вместо 35,4% на начальном этапе эксперимента, 18,2% относятся нейтрально. Всего 12,7% высказали отрицательное отношение.

Это говорит о повышении удовлетворенности опрошенных студентов преподаванием религиоведения в колледже, на что повлияли разработанные нами методические рекомендации.

Снизилась доля опрошенных, считающих, что стиль преподавания обычный. Изменение данного показателя, если также исходить из объективности мнений студентов, демонстрирует повышение оригинальности в преподавании данной дисциплины и учет ее специфики педагогами.

Поскольку, как было отмечено в первом параграфе данной главы, важным критерием результативности обучения религиоведению является готовность студентов к взаимодействию с носителями отличных типов религиозного мировоззрения, мы повторно задали соответствующий вопрос нашим респондентам. Сравнение полученных ответов с ответами, полученными на первом этапе исследования, позволили сделать вывод о лучшей сформированности данного качества у обучающихся. Смотри таблицу 36.

Таблица 36 Готовность к взаимодействию с носителями отличных типов религиозного мировоззрения

Вариант ответа	Доля респондентов	
	До	После
Буду готов полностью	9,9%	30,9%
Буду готов в значительной степени, но реальность всегда вносит коррективы.	21%	41,4%
Буду готов в целом, но учиться придется немало.	34,9%	8,6%
Буду иметь только приблизительное представление об этом.	7,9%	18,4%
Буду иметь только теоретические знания, к практической деятельности не буду готов.	13,8%	0%
Не буду готов к работе в межконфессиональном коллективе.	3,9%	0%

Не буду готов к работе с людьми с иным отношением к религии.	8,6%	0,7%
--	------	------

Так, 30,9% респондентов ответили, что будут готовы полностью. 41,4% опрошенных указали, что будут готовы в значительной степени, но реальность всегда вносит коррективы. 34,9% считают, что будут готовы в целом, но учиться придется немало. Никто из респондентов не ответил, что не будет готов к практической деятельности.

Таким образом, преобладающим мнением по данному вопросу является уже не вариант ответа «буду готов в целом, но учиться придется немало», а вариант «Буду готов в значительной степени, но реальность всегда вносит коррективы». Это говорит о повышении уверенности студентов в том, что знания в колледже они получают в достаточном и необходимом объеме, но в тоже время любая профессиональная деятельность и сама повседневная жизнь в целом после окончания учебного заведения заставляет обновлять и расширять свои знания. И причина этого в изменчивости самой социальной жизни и того, что происходит с каждым человеком на протяжении его земного существования.

На вопрос «Чему, на ваш взгляд, больше всего уделяется внимания в преподавании религиоведения в колледже?» респонденты дали ответы, позволяющие судить, что большее внимание стало уделяться практическим знаниям, а не теоретическим, а также формированию веротерпимости и духовно-нравственных качеств. Сравнение ответов представлено в следующей таблице.

Таблица 37 Отношение респондентов к целям преподавания религиоведения в колледже

Компонент учебного процесса	Доля выборов	
	До	После

Общие теоретические знания о религии	38,2	18,4%
Теоретические знания о религии, необходимые в будущей профессии	52,7	25,4%
Практические знания и навыки, необходимые в жизни в поликонфессиональном обществе	29	41,8%
Практические знания и навыки, необходимые в профессиональной деятельности в поликонфессиональном коллективе	43,6	54,5%
Развитие личностных навыков, необходимых для конструктивного межконфессионального взаимодействия	25,4	53,3%
Развитие духовно-нравственных качеств	21,8	38,8%
Формирование веротерпимости	13,8	43,6%
Затруднились ответить	10,9	0%

Таким образом, в ходе преподавания религиоведению уделяется основное внимание формированию практических знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в поликонфессиональном коллективе, а также личностных навыков, необходимых для конструктивного межконфессионального взаимодействия. На третьем месте по значимости из формируемых качеств веротерпимость.

Также мы повторно задали вопрос студентам колледжа обучения религиоведению. На основании анализа ответов на данный вопрос мы также проранжировали формы профессионального развития по их предпочтительности студентами. К предложенным формам обучения студенты также добавили интерактивные методы, свой вариант ответа. Результаты представлены в таблице 39.

Таблица 39 Предпочитаемые студентами формы обучения

Форма обучения	Доля выборов в %	Ранг
----------------	------------------	------

Научно-исследовательские проекты	81,8	1
Деловые игры	72,7	2
Интерактивные методы: синквейны, коллажирование и другие	41,8	3
Лекции и семинары	12,7	4

Также мы повторно провели тестирование студентов на предмет их религиозной компетентности. Результаты получились следующими: на отлично выполнили тестовые задания 43,7% обучающихся, на хорошо 40%, на удовлетворительно 16,3%, никто не получил неудовлетворительный результат. При сравнении с результатами тестирования на первом этапе исследования уровень религиозной компетентности обучающихся вырос.

Выводы по 2-й главе

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования показали действенность предлагаемых нами методических рекомендаций по преподаванию религиоведения в системе СПО (на примере гуманитарного колледжа г. Тольятти). Их внедрение в учебный процесс способствует повышению результативности обучения, что, в свою очередь, ведет к развитию у обучающихся веротерпимости, удовлетворенности учебным процессом и ростом религиозной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. В соответствие с первой задачей, поставленной во введении, мы выяснили, что преподавание религиоведческих дисциплин является частью религиозного образования, которое необходимо отграничивать от теологического. В обучении религиоведению целесообразно придерживаться принципа конфессиональной нейтральности, по мнению одних авторов, а по мнению других, допустимо рассматривать ненавязчиво демонстрировать свою приверженность той или иной конфессиональной парадигме, не навязывая её обучающимся. В преподавании религиоведения как учебной дисциплины важен феноменологический подход к религии, позволяющий раскрывать ее символические смыслы, интерпретировать компоненты религиозного сознания. Целесообразно в преподавании религиоведения опираться на интерактивные методы, предполагающие активное вовлечение студентов в учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность.

2. Решая вторую задачу, нами было определено, что в преподавании религиоведения в системе среднего профессионального образования важно учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся. В этом возрасте формируется понятийное и теоретическое мышление, поэтому важно создавать на учебных занятиях благоприятные условия для этого посредством активизации познавательной деятельности студентов. Формирование религиоведческой компетентности будет эффективным, если оно будет тесно связано с личностным становлением обучающегося, выработкой его мировоззренческих позиций и социальных установок, одной из которых является веротерпимость. Помимо этого, важно в преподавании религиоведческих дисциплин учитывать значительную роль информационных технологий в жизни современных подростков и юношей, что делает

целесообразным использование в образовательном процессе цифровых ресурсов и мультимедийных устройств.

3. Относительно личности преподавателя религиоведения, то его деятельность зависит от тех социальных условий, в которых он находится в данный момент времени. К нему как транслятору знаний о религии предъявляются особые этические требования, важнейшими из которых являются нейтральность и беспристрастность. Помимо этого преподаватель религиоведения должен опираться на достоверные данные и самые актуальные данные современной науки. Проводя собственные исследования в той или иной области преподаваемой дисциплины, педагог, будучи и ученым, обязан соблюдать этические требования, значимые для научно-исследовательской деятельности. Современные условия преподавания религиоведения включают, с одной стороны, исторически обусловленную поликонфессиональность российского общества и светский характер государства и образования, а с другой стороны, неопределенность и рискогенность современного общества, начиная от экологических угроз, и заканчивая мировоззренческим плюрализмом, доходящим до эклектики и анархизма, духовно-нравственным кризисом и размытием ценностной системы, что создает обстановку повышенной тревожности. Это создает риски проявлений этнической и конфессиональной нетерпимости и вражды, социальной розни, развития экстремизма и вовлечения в подобные деструктивные движения современной российской молодежи.

4. В связи с этим важным нам представляется такое методическое оформление преподавания религиоведения в системе среднего профессионального образования, чтобы не просто давать студентам комплекс знаний, определенный методическими документами, а формировать религиоведческую компетентность. Под этим качеством мы понимаем подкрепленную системными знаниями о религии и религиозности готовность жить и работать в обществе, для которого характерен мировоззренческий

плюрализм, где отношение к религии выражается как разными формами религиозности, так и атеизмом. Разработать методику преподавания религиоведения в профессиональном колледже. При этом, показательным критерием развитой религиоведческой компетентности является терпимость к иным формам отношения к религии. В связи с этим нами были разработаны методические рекомендации по преподаванию религиоведения в колледже. Основной акцент в них сделан на интерактивные методы обучения и технологию развития критического мышления. Традиционные методы и формы обучения было решено дополнить методами групповой работы, проектного обучения и рядом других. При этом, свою задачу мы видели в стимулировании интереса учащихся к учебной дисциплине и придание дидактическому материалу практически ориентированного характера.

5. Для выявления действенности методических рекомендаций мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского.

Критериями эффективности методических рекомендаций были определены:

1. Развитая веротерпимость.
2. Заинтересованность студентов в изучении религиоведения.
3. Достаточный уровень религиоведческой компетентности.

Исследование включало три этапа:

1. На констатирующем было проведено анкетирование и тестирование с целью выявления указанных показателей в группе испытуемых.

2. На формирующем этапе были реализованы разработанные методические рекомендации.

3. На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование и тестирование, результаты которого в сравнении с итогами первичного обследования показали положительную динамику, что подтвердило

действенность разработанных и апробированных нами методических рекомендаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Альма-Матер, 2009. – 698 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание. – Мн.: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: «Медиум», 1995 г. – 323 с.
4. Бокова О. А. Религиоведение и теология в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2023. – № 1. – С. 129-142.
5. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма: Учебное пособие для вузов / под ред. Кувакина В.А. и Круглова А.Г. – М.: Российское гуманистическое общество, - 2002 г. – 350 с.
6. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
7. Гребенюк А. А. Актуальные проблемы возрастной психологии. – 2-е изд. – Симферополь, 2001. – 512 с.
8. Губанова Е. О. Неявное знание: сущность и виды // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 4 [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyavnoe-znanie-suschnost-i-vidy> (дата обращения: 12.12.2024).
9. Гумерова Ж. А. К вопросу о преподавании религиоведения в вузе // Преподавание предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР": ценностные основания, методика и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 мая 2023 года. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023. – С. 22-24.
10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – 4-е изд. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 264 с.

11. Декарт Р. Рассуждение о методе – М.: Азбука. – 320 с.
12. Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. – № 4. – 2000. – С. 21-29.
13. Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. М.: Гардарики, 2004, 592 с. – С. 347.
14. Зубаков В. А. Итоги XX и перспективы XXI веков глазами геоэколога: ипостаси глобализации и императивы выживания // История и современность. Выпуск 2. 2006. – с. 103 – 156.
15. Ефимов В. Ф., Никольский Е. В. Методы, формы и средства формирования религиозоведческой грамотности студентов // Studia Humanitatis. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formy-i-sredstva-formirovaniya-religiovedcheskoy-gramotnosti-studentov> (дата обращения: 20.12.2024).
16. Иванов Д. В. Виртуализация общества – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2000. – 96 с.
17. Карелова Р.А. Учет возрастных особенностей студентов колледжа при формировании готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт // Наука. Мысль. – 2016. – № 4 – С. 55-59.
18. Кирина Н. П. Психологические особенности организованности личности у старших школьников и студентов: автореферат дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Кирина Надежда Петровна. – Москва, 2009. – 142 с.
19. Коджаспирова Г.М., Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
20. Коджаспирова Г.М., Коджиспаров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2000. – 176 с.
21. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. - СПб.: Апостол. город, 2005.

22. Крылов А. А. Психология. – 3-е изд. – Москва: Проспект, 2005. – 475 с.
23. Курбанов М. Г. Теоретические проблемы преподавания религиоведческих и теологических дисциплин в системе высшего образования // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2022. – Т. 37, № 3. – С. 74-80.
24. Леви-Строс К. Структурная антропология / Пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.
25. Ленков П. Д. Преподавание религиоведения и теологии в вузах России: проблемы и задачи, с точки зрения преподавателей религиоведения и теологии (по материалам экспертных интервью) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2023. – № 110. – С. 57-66.
26. Лескин Д. Ю. Духовно-нравственное воспитание и образование в системе СПО (на примере Гуманитарного колледжа Святителя Алексия Московского города Тольятти) // Поволжский вестник науки. – 2022. – № 4(26). – С. 7-11.
27. Марченко С. В. Компетентностный подход в процессе преподавания учебной дисциплины «религиоведение» // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Самара, 21–22 мая 2020 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 151-152.
28. Мельник С. Классификации типов межрелигиозного диалога: анализ существующих подходов // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2018. – № 4. – С. 87–118.
29. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 11-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2007. – 640 с.

30. Нестерова С. А. К вопросу о преподавании теологии и религиоведения в светских высших учебных заведениях // Наука и культура России. – 2017. – Т. 1. – С. 98-101.
31. Носирова А. Р. Современные педагогические технологии в преподавании дисциплины Религиоведение // Экономика и социум. – 2024. – №10 (125). – С. 771-777.
32. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
33. Ожиганова А. Преподавание религии в школе: поиски нейтральности и «культурные войны». Вводная статья // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 7–29.
34. Павленко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: КноРус, 2016. – 496 с.
35. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
36. Результаты исследований изменений климата для устойчивого развития Российской Федерации [электронный ресурс] // URL: <https://www.meteorf.gov.ru/upload/iblock/e5b/3380-Verstka-19-may-2006-A4-compr.pdf> (дата обращения 11.12.2024)
37. Религия и общество: мониторинг [интернет-ресурс] // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring>
38. Сазонова Н. И. Особенности преподавания религиоведческих дисциплин в сельской школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 12. С. 89-92.
39. Тюляева Т. И. История преподавания религии и религиоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – Т. 1, № 2(2). – С. 95-102.

40. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.
41. Харланов В. Л. К вопросу о преподавании религиоведения в вузе // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 170-173.
42. Хиясова С. Г., Мустафаева М. Г., Мустафаев Ф. М. Проблемы преподавания религиоведения в вузе (вопросы статуса, структуры и методологии) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 3. – С. 51-56.
43. Цой Л. Н. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности // Мир психологии. – 2011. – № 2. – С. 96 – 108.
44. Чеснова Е. Н. Игровые и цифровые технологии в преподавании философских и религиоведческих дисциплин (опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 11. – С. 220-226.
45. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 432 с. – С. 51.
46. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» – Королёв: КИЭСУ, 2011 [Электронный ресурс] // <https://textarchive.ru/c-1180072.html>
47. Яшин В. Б. Преподавание религиоведческих дисциплин в светском вузе: функциональные и методические аспекты // Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 13-14 мая 2021 г. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. — С. 80-83.
48. Lipset S., Bendix R. Social Mobility in Industrial Society. N.Y.: Harper & Row, 1991.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для изучения веротерпимости

Вашему вниманию представляется анкета

Анкета

Вашему вниманию представляется анкета

1. Где Вы проживаете?

001 в городе

002 в селе

2. Ваш возраст

003 нет 18 лет

004 есть 18 лет

3. Ваш пол

005 мужской

006 женский

4. Ваше отношение к религии:

007 Православный

008 Мусульманин

009 Буддист

010 Иудей

011 Католик

012 Протестант

013 Атеист

014 Агностик

015 Ваш вариант _____

016 Затрудняюсь ответить

5. Согласны ли Вы с тем, что самой главной религией в России должно быть Православие?

017 да

018 нет

019 затрудняюсь ответить

6. Как Вы относитесь к открытию в Вашем городе храмов других конфессий?

020 позитивно

021 негативно

022 индифферентно

023 затрудняюсь ответить

7. Согласны ли Вы с тем, что все религии в России должны быть равноправными?

024 да

025 нет

026 затрудняюсь ответить

8. Согласны ли Вы с тем, что обилие других религий в России разрушает общество?

027 да

028 скорее да

029 скорее нет

030 нет

031 затрудняюсь ответить

9. У Вас есть друзья–представители иных конфессий или с отличным от вашего отношением к религии?

032 да

033 нет

10. Готовы ли Вы вступить в брак с представителем другой конфессии или приверженцем отличного от вашего отношения к религии?

034 да

035 нет

11. Устраивает ли Вас учеба/работа в многоконфессиональном коллективе?

036 да

037 нет

038 мне все равно

039 затрудняюсь ответить

12. Влияет ли религиозная принадлежность другого человека на Ваше к нему отношение?

040 да

041 всегда по-разному

042 нет

043 затрудняюсь ответить

13. К представителям каких религий Вы относитесь с недоверием?

044 католицизм

045 протестантизм

046 буддизм

047 ислам

048 Ваш вариант_____

Приложение 2

Анкета для выявления отношения к преподаванию религиоведческих дисциплин

I. Что такое, по-Вашему, «религиоведческая компетентность»?
(не более трех вариантов ответа)

- 001 Знание особенностей разных религий
- 002 Умение налаживать диалога с представителями различных конфессий
- 003 Умение правильно построить разговор и добиться взаимопонимания с представителем иного религиозного мировоззрения.
- 004 Умение с пониманием относиться к носителям различных верований.
- 005 Умение инициировать межрелигиозный диалог, укрепить межконфессиональное сотрудничество.
- 006 Способность сострадать и сопереживать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, независимо от его отношения к религии.
- 007 Умение организовывать работу в межконфессиональном коллективе.
- 008 Знание истории религий.
- 009 Знание истории Православной Церкви.
- 010 Понимание особенностей религиозного мышления.

II. В чем Вы видите основные цели изучения религиоведения в колледже? (только один вариант ответа)

- 011 В получении теоретических и практических знаний о религии, необходимых в будущей профессии.
- 012 В формировании общей религиоведческой компетентности.
- 013 В формировании и развитии веротерпимости.
- 014 В формировании личностных качеств, необходимых для жизни в поликонфессиональном обществе.
- 015 В формировании необходимых навыков межконфессионального общения
- 016 В получении умений находить информацию о других религиях и конфессиях и пользоваться ею.
- 017 В расширении общего уровня культуры.
- 018 В выполнении учебного плана.
- 019 В получении отличной или хорошей отметки.
- 020. Затрудняюсь ответить

III. Ваше отношение к организации обучения религиоведению в колледже:

- 021 обучение религиоведению строится с учетом интересов и потребностей каждого студента
- 022 обучение религиоведению строится, по возможности, с учетом интересов и потребностей студентов

023 обучение религиоведению строится с учетом нормативных требований

024 обучение религиоведению практически игнорирует интересы и потребности каждого студента

025 обучение религиоведению полностью игнорирует интересы и потребности каждого студента

026 затрудняюсь ответить

IV. Как Вы считаете, используют ли в обучении религиоведению педагоги наиболее современные методы обучения?

027 да, конечно

028 да

029 зависит от самого педагога

030 нет

031 нет, никогда

032 затрудняюсь ответить

V. Стиль преподавания религиоведения (только один вариант):

033 Формирует интерес к данной области знаний на всю жизнь

034 Устраивает

035 Обычный

036 Мог быть и интереснее

037 Скучный

038 Ваш вариант _____.

039 Затрудняюсь ответить.

VI. Как Вы считаете, насколько вы будете готовы к взаимодействию с носителями отличных от вашего типов религиозного мировоззрения по окончании колледжа? (только один вариант ответа)

040 Буду готов полностью

041 буду готов в значительной степени, но реальность всегда вносит коррективы.

042 Буду готов в целом, но учиться придется немало.

043 Буду иметь только приблизительное представление об этом.

044 Буду иметь только теоретические знания, к практической деятельности не буду готов.

045 Не буду готов к работе в межконфессиональном коллективе.

046 Не буду готов к работе с людьми с иным отношением к религии.

VIII Чему, на ваш взгляд, больше всего уделяется внимания в преподавании религиоведения в колледже? (не более трех вариантов ответа)

047 Общим теоретическим знаниям о религии.

048 Теоретическим знаниям о религии, необходимым в будущей жизни.

049 Практическим знаниям и навыкам, необходимым в жизни в поликонфессиональном обществе.

050 Практическим знаниям и навыкам, необходимым в профессиональной деятельности в поликонфессиональном коллективе.

051 Развитию личностных навыков, необходимых для конструктивного межконфессионального взаимодействия.

052 Развитию духовно-нравственных качеств.

053 Формированию веротерпимости.

054 Затрудняюсь ответить.

IX Какие формы обучения религиоведению вы считаете наиболее предпочтительными (не более 2-х вариантов ответа)?

055 лекции и семинары

056 деловые игры

057 научно-исследовательские проекты

058 Ваш вариант

Приложение 3

Контрольный тест для обучающихся

Тестовые задания на уровень «Знать»

Вопрос 1.

Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении

- а) религия – это вера в Бога
- б) религия – это признание первичности духовного над материальным
- в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного+

Вопрос 2.

Учение о божестве – это...

- а) теология+
- б) космология
- в) антропология

Вопрос 3.

Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?

- а) теологическая+
- б) биологическая
- в) материалистическая

Вопрос 4.

Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?

- а) материалистическая
- б) теологическая
- в) биологизаторская+

Вопрос 5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

- а) социальные
- б) гносеологические+
- в) психологические

Вопрос 6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?

- а) идеи

- б) чувства
- в) действия+

Вопрос 7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология+
- в) религиозный культ

Вопрос 8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ+

Вопрос 9. Учение о божестве – это...

- а) теология+
- б) космология
- в) антропология

Вопрос 10. Какой из уровней религиозного сознания является более простым или низшим, обыденным уровнем?

- а) религиозная психология+
- б) религиозный культ
- в) религиозная идеология

Вопрос 11. Ритуал – это...

- а) церковная обрядность
- б) культовые процессии
- в) исторически сложившаяся форма символического поведения+

Вопрос 12. Что Вы понимаете под словом «церковь»?

- а) культовое здание
- б) религиозная организация
- в) и то, и другое+

Вопрос 13. Что такое функция религии?

- а) способ действия религии в обществе
- б) суммарный результат воздействия религии
- в) и то, и другое+

Вопрос 14. Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свете за пережитые несчастья на этом свете?

- а) иллюзорно-компенсаторная+
- б) мировоззренческая
- в) регулирующая

Вопрос 15. Какая из функций религии объединяет верующих в большие группы?

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая+
- в) регулирующая

Вопрос 16. Какая из функций религии связана с реализацией определенного типа взглядов на человека, общество и природу?

- а) мировоззренческая+
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

Вопрос 17. Какая функция определяет отношения верующих и неверующих, взаимоотношения между верующими?

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая+

Вопрос 18. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

- а) сакрализация+
- б) секуляризация

Вопрос 19. Национальные религии – это...

- а) религии, исповедуемые представителями одной национальности+
- б) монотеистические религии
- в) политеистические религии

Тестовые задание на уровень «Уметь»

Вопрос 1.

Протестантизм – это направление христианства, оппозиционное к... и п... (Католическое и православное)

Вопрос 2.

В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Теология - систематическое изложение, истолкование

религиозного учения, основанное на вере существования как начале всех начал.(Бога)

Вопрос 3.

Атеизм представляет собой систему воззрений, отвергающих существование(Бога)

Вопрос 4.

История религии исследует движение во времени.(Религии)

Вопрос 5.

Атеистическая точка зрения предполагает, что возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления.(религия)

Вопрос 6.

Куль – совокупность..... действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии.(магических)

Вопрос 7.

Церковь – общественный, объединяющий приверженцев данной религии..(институт)

Вопрос 8.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера; 2) догматы; 3) заповеди; 4) религия; 5) обряды; 6) паства; 7) храмы.(4)

Вопрос 9.

В основе светского характера России лежат два основополагающих принципа; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; религиозные объединения..... от государства и равны перед законом.(Отделены)

Вопрос 10.

.....– правовая норма демократического светского государства, означающая свободу каждого человека самостоятельно делать свой мировоззренческий выбор, определять свое отношение к религии, выражать, распространять и менять свои религиозные или атеистические убеждения.(Свобода совести)

Вопрос 11.

Секуляризация означает: то, что было принадлежностью веры и церкви, становится со временем от них независимым, светским. (Обмирщение)

Вопрос 12.

Соотнесите понятия и их значения:

1. кальвинизм	1. библия евреев
2. Танах	2. одно из протестантских направлений, для которого характерны «принцип призвания» и «принцип предопределения».
3. глоссолалия	3. поведение шамана, характеризующееся тем, что он переодевается в женские одежды, ведет себя, как женщина, потому что этого требуют духи
4. травестизм	4. дар, дающийся свыше в результате постоянных молитв – умение говорить на многих языках

Вопрос 13.

Соотнесите понятия и их значения:

1. кальвинизм	1. молитвенный дом иудеев
2. саддукеи	2. одно из протестантских направлений, для которого характерны «принцип призвания» и «принцип предопределения».
3. синагога	3. иудейская аристократия, занимавшая все жреческие должности в Иерусалимском храме и обладавшая значительной властью в Иудее.
4. травестизм	4. поведение шамана, характеризующееся тем, что он переодевается в женские одежды, ведет себя, как женщина, потому что этого требуют духи

Вопрос 14.

Заполните пропуски слов .В 1054 г. христианская церковь раскололась на два направления - _____ и _____; позднее, в во второй половине XVI в. из _____ выделилось _____направление, к которому относятся лютеранство, англиканство и др. (католическая православная католической протестанское)

Вопрос 15.

Вера в сверхъестественную связь человека с животными и растениями (представление, что человек произошел от какого-либо животного или растения) называется(Тотемизм)

Вопрос 16.

Обряд инициации – это обряд посвящения подростков вожизнь через физические или моральные испытания(взрослую)

Вопрос 17.

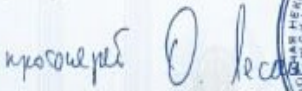
Буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как

Систему(философскую) УК1

Вопрос 18.

Автокефалия – это...(независимый статус церкви)

Приложения 4

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (Московский Патриархат) ТОЛЬЯТТИНСКАЯ ЕПАРХИЯ	
 ТОЛЬЯТТИНСКАЯ ЕПАРХИЯ	   ПОВОЛЖСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ МОСКОВСКОГО
VI РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ ЕПАРХИИ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП XXXIII МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ
80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: ПАМЯТЬ И ДУХОВНЫЙ ОПЫТ ПОКОЛЕНИЙ	
 Сертификат участника вручается Хартову Ивану Александровичу принял(а) участие в работе секции «Русская цивилизация в глобальном мире (Русская и всеобщая история)» VI РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ ЕПАРХИИ (Региональный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений) «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» с докладом: «Опыт преподавания учебного курса "Основы религиоведения" в Гуманитарном колледже» Руководитель Отдела религиозного образования и катехизации Тольяттинской епархии, ректор Академии Святителя Алексия  протоиерей Димитрий Лескин г. Тольятти (Ставрополь-на-Волге) 1-10 декабря 2024 год 	



АРХИЕРЕЙСКАЯ ГРАМОТА

ПРЕПОДАЕТСЯ

Диакону
Иоанну Хартову

ЗА УСЕРДНЫЕ ТРУДЫ
В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ
ПРАВОСЛАВИЯ



+ Нестор

**Епископ
Тольяттинский и Жигулевский**

**Управляющий
Тольяттинской Епархией**

2025 год



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**ХАРТОВ
ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**В СВЯЗИ С 30-ЛЕТИЕМ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ
ГИМНАЗИИ ВО ИМЯ ВСЕХ РУССКИХ СВЯТЫХ**

*за добросовестный труд и значительный вклад
в развитие православного образования и воспитания.*

ХРАНИ ВАС БОГ!

Директор Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых,
ректор Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского





ОТКРЫТЫЙ ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ – НА ВОЛГЕ»

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО**

преподавателю
ГБПОУ СО "Гуманитарный колледж"

**Хартову Ивану
Александровичу**

за работу в качестве эксперта на
открытом областном форуме
профессиональных образовательных организаций
Самарской области
"ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ – НА ВОЛГЕ"

Председатель Совета директоров
профессиональных образовательных
организаций Самарской области



В.Б. Чернышованов

Директор ГБПОУ СО Колледж
гуманитарных и социально-
педагогических дисциплин
имени Святителя Алексия,
Митрополита Московского

/И.А. Клименко

г.о. Тольятти, 2018



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

на основе Именного образовательного чека на
повышение квалификации работника образования

632000511999

Документ о квалификации

Регистрационный номер

46970

город
Тольятти

Дата выдачи
08.06.2020 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Хартов

Иван Александрович

с **27.04.2020 г** по **30.04.2020 г**

прошел(а) повышение квалификации в

*федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
«Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С. П. Королева»
(Самарский университет)
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Формирование функциональной грамотности
обучающихся системы школьного и среднего
профессионального образования»*

в объеме **36** часов

Директор Центра
образовательных услуг
и консалтинга

М. П.



О.А. Лышова