

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Особенности формирования ценностного отношения к семье у младших
школьников в условиях внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Корябина Варвара
Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии,
Батарова Татьяна Михайловна

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Денисова Елена Анатольевна

« ____ » _____ 2025 г.

Тольятти

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к семье у младших школьников	9
1.1 Формирование ценностного отношения к семье как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников	20
1.3 Внеурочная деятельность как ресурс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников	25
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье у учащихся младших классов.....	38
2.1 Оценка сформированности ценностного отношения к семье у учащихся младших классов	38
2.2 Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности	50
2.3. Анализ результатов исследования по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.....	59
Выводы по второй главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим социальным институтом, влияющим на становление, воспитание личности является семья, как один из основных носителей социокультурной практики, сохранения преемственности культурных образцов, традиций, ценностей, наследуемых из поколения в поколение. В настоящее время в обществе весьма актуальна проблема формирования у младших школьников ценностного отношения к семье: не случайно 2024 год был указан как год семьи, а 2025 год в Самарской области – как год многодетной семьи. Цели такого решения — повышение статуса и роли многодетной семьи в регионе, внедрение понятия «семейноцентричности» в социально-экономической политике государства. Работа с учащимися различных возрастных групп по признанию семьи как ценности имеет определенную специфику. Одним из ключевых возрастных этапов, в котором происходит развитие личности является младший школьный возраст. Исследователи отмечают, что данный возрастной период специфичен тем, что именно в младшем школьном возрасте дети осваивают и осознают нормы поведения в обществе [9]. В связи с этим, вопрос формирования ценностного отношения к семье у младших школьников является одним из ключевых в образовании в современном мире. Ориентиром современного образования является формирование у учащихся уважения и принятия ценностей его семьи и окружающих людей [8].

Анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации свидетельствует об их ориентации на воспитание ценностей семейного образа жизни, ценностного отношения к семье, сотрудничество семьи и образовательной организации, содействие реализации «воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи» (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года) [1].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года ставит перед педагогами цель: сформировать гармоничную личность, воспитать граждан

России – зрелыми и ответственными людьми, которые будут обладать любовью к своей Родине, уважением к культурам и традициям окружающих их людей [6].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации указано, что нравственное развитие должно осуществляться, как процесс социализации, построенный на традициях и нормах, которые формируются внутри семьи [1]. Концепция является методологической основой разработки и реализации Федеральных образовательных стандартов общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) ориентированы на достижение основной цели образования - воспитание и развитие гражданина Российской Федерации высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной и компетентной личностью [8].

Во ФГОС НОО указано, что нравственное развитие у учащихся происходит в ходе освоения учебных дисциплин в рамках общеобразовательных организаций. Однако при проведении мероприятий по воспитанию нравственных ценностей отмечается отсутствие системности, формирование знаний, умений и навыков в учебном процессе является приоритетным направлением в воспитательной работе педагога. Во ФГОС НОО указано, что внеурочная деятельность должна занимать значимую роль в формировании у учащихся нравственных ценностей, и, в частности, ценностного отношения к семье [8].

В Примерной программе воспитания (2021г.) отмечены направления воспитательной работы. Одну из центральных позиций занимает духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков [5].

Климат внутри семьи, методы воспитания, семейные традиции играют важную роль в личностном развитии детей – такова позиция и современных педагогов ученых и практиков, и религиозных деятелей. Так, святитель Тихон Задонский (Соколов), один из ярких православных религиозных деятелей 18 века, утверждал, что ребенок более наблюдает за жизнью родителей и излучает это в своей душе, чем прислушиваются к словам [46].

Актуальность исследования определяется существующим **противоречием** между запросом общества на формирование ценностного отношения к семье у детей в младшем школьном возрасте (согласно нормативам РФ) и недостаточной разработанностью методического инструментария формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в контексте обновленной Программы воспитания (21-22 уч.г.)

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически выявить особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование ценностного отношения к семье

Предмет исследования: особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в рамках внеурочных занятий

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование ценностного отношения к семье будет успешно при соблюдении ряда условий:

- определена сущность категории «ценностное отношение к семье» у учащихся начальных классов;
- учтены аспекты ценностного отношения к семье: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (Н.И.Штин);
- разработан и реализован комплекс занятий с применением разнообразных форм, методов, средств внеурочной деятельности (в соответствии с Программой воспитания гимназии).

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях внеурочной деятельности
2. Провести психолого-педагогическое исследование особенностей формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.
3. Разработать и провести внеурочные занятия, которые направлены на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: тестирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
3. Методы математической обработки данных.

Теоретико-методологические основы исследования.

Теоретические основы исследования отражены в работах отечественных ученых: психолого-педагогические аспекты формирования представлений о семейных ценностях у детей школьного возраста освещены в трудах Л.И. Божович, В.И. Петрушина, Е.Е. Сапоговой и других. Проблему формирования семейных ценностей исследовали такие ученые как М.Н. Аплетаяев, В.П. Бездухов, А.В. Иващенко, М.В. Куранова, Л.К. Сироткин и др.

Изучением вопроса механизмов формирования у младших школьников ценностного отношения к своей семье занимались такие отечественные исследователи как Г.П. Иванов, В.И. Казаренков, С.В. Кульневич, Л.И. Маленкова, Н.Е. Щуркова.

Многие специалисты в своих трудах, с различных позиций, рассматривали проблему воспитания ребенка внутри семьи, формирование ценностного отношения к семье. В.В. Коробкова, Н.Н. Литвинова, В.Я. Титаренко и др. рассматривали подробно педагогическую культуру родителей и формирование положительного образа родителей. Л.В. Нестерова, Р.В. Рожков и др. изучали вопрос формирования у учащихся здорового образа жизни, который несомненно

влияет на климат внутри семьи.

Диссертационные исследования С.Н.Пальцевой (2014г.), Н.И. Штина (2017), О.С.Пермовской (2018г) о формировании ценностного отношения к семье были положены в основу исследования ВКР.

Методологические основы исследования составили аксиологический, культурологический подходы; системно-деятельностный и личностный подходы, декларированные во ФГОС НОО.

База исследования: исследование проводилось на базе АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых» г. Тольятти. В исследовании приняли участие ученики 3 «А» и 3 «Б» классов в общем количестве 32 человека.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации комплекса мероприятий, которые будут направлены на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников. Данный материал может быть полезен студентам и педагогам общеобразовательных организаций во внеурочной деятельности.

Структура работы соответствует логике научного исследования и включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, библиографический список и приложения.

Апробация результатов исследования: основные положения исследования были представлены в выступлениях:

на VI Рождественских образовательных чтениях,

XXVI научно-практической конференции: «Фундаментальная и прикладная наука»,

Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира»

Международной молодёжной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки»

и отражены в статьях:

1. Корябина В.А. «Семья как традиционная ценность в контексте воспитания младших школьников» // Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.- к. Анапа, 20 ноября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 101 с.
2. Корябина В.А. «Формирование семейных ценностей у учащихся православной классической гимназии»: Сборник статей национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира» (22 март 2025 г. | г. Иркутск). – Уфа: Omega science, 2025.- С.99

Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

1.1 Формирование ценностного отношения к семье как психолого-педагогическая проблема

Формирование ценностного отношения к семье, воспитания в семье, отношений внутри семьи, рассматривали исследователи, как психолого-педагогическую сферу на протяжении развития общества. В рамках проблемы ученые изучали как историю человечества, так и культурно-нравственное развитие, а именно отнесение человека к особой социально-культурной среде, обретение личностью определенных черт.

В последние годы система воспитания потерпела изменения. Усиления в развитии указаны в нормативно-правовых документах, таких как:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 №304 ФЗ и от 02.07.2021 № 322-ФЗ) (далее — Закон об образовании);

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683);

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№ 996-р), план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

4.Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования с предметной детализацией

воспитательного компонента (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287).

В Указе Президента Российской Федерации №474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» указано следующее понятие традиционных ценностей: «Это есть нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, которые передаются от поколения к поколению, которые служат основой общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства Российской Федерации, укрепляющие единство среди граждан, нашедшие неповторимое, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа страны» [7].

Согласно Указу Президента Российской Федерации, традиционные ценности включают в себя: Жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Родине и ответственности за нее, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, возвышение духовного над материальным, гуманность, сострадание, справедливость, взаимоуважение, историческая память, единство.

Согласно Указу президента № 875 от 22 ноября 2023 года в Российской Федерации 2024 год признан годом семьи. Что в очередной раз подчеркивает значимость вопросов защиты семьи, формирования традиционных семейных ценностей и формирования ценностного отношения к семье.

На данный момент вопрос формирования ценностного отношения к семье является актуальным. Схожи мнения экспертов на счет того, что семья является продуктом длительного развития истории, который постоянно меняется в связи с развитием общества. Стоит учесть, что социальные, экономические и психологические условия влияют на это развитие [39].

В истории существования семьи отмечается достаточно много изменений. На начальной стадии развития общества ключевую роль играли род и племена, которые были примерами поведения, основанного на духовных представлениях. Затем в государстве появилась система, которая подтолкнула внести в семью правовой аспект. В связи с тем, что племена менялись количественно, нужно было сформировать политическую организацию. Появились советы племен, а племена стали конфедерацией. Несмотря на это, именно семья занимает важное место в развитии социальных институтов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что благодаря развитию семьи можно рассматривать развитие всего общества.

Философы Платон и Аристотель, педагоги Я.А. Коменский и Ж.-Ж. Руссо рассматривали роль семьи в развитии личности подрастающего поколения. Древнегреческий философ Платон в своих изречениях утверждал, что семья является ячейкой общества, которая не изменяется, а государства возникают в результате объединения всех семей. Мыслитель повествовал: «Всякая семья является частью государства» [10]. Его ученик древнегреческий мыслитель Аристотель подчеркивал в своих трудах особую связь между родителями и детьми. По его мнению, если воспитанием детей занималось государство, а не семья, то качественным оно бы не являлось. Таким образом, если в семье произойдет распад, то это приведет к разрушению эмоциональных взаимосвязей у ребенка. Основой взаимоотношений в семье является Добродетельность.

Святитель Иоанн Златоуст мыслил, что, если дети получают надлежащее воспитание и заботами родителей будут наставлены в добродетели, то родители получают великую награду [46].

Огромное влияние на развитие семьи оказала церковь. Именно основные идеи Библии и церковь послужили основой для создания семейного уклада. Исследователи отмечают, что в промежуток между V и XV веком лидирующей была «патриархальная теория». В начале мыслители средневековья не соприкасались с иными формами семейного быта. Было принято, чтобы престол

передавался по наследству. Часто подобное было отмечено в государствах Европы. Работы философов Средневекового Востока оказали огромное влияние на формирование ценностей семьи. Восточные исследователи утверждали, что в мусульманском мире нравственное воспитание занимает основную категорию отношения к семье. Стоит отметить, что семья в мусульманских странах являлась общественным институтом. Исходя из этого, ключевыми качествами являлись:

- вера;
- скромность;
- покорность.

Главенство мужчины сохраняло свои позиции и в новое и новейшее время. Ж.-Ж. Руссо писал, что семья является самой древнейшей и естественной формой всего общества, и, именно, отец является прообразом вождя, а ребенок олицетворяет прообраз самого народа [22]. Ж.А. Кондорсэ утверждал, что общество, которое состоит из семьи возникает естественно. Семья, поселившаяся на земле, которая предоставляет блага, могла приумножаться и становиться племенем [27]. Исследователь утверждал, что первоначальная семья отмечалась патриархальным укладом.

Постепенно, в эпоху открытий в области географии и освоением многих частей света, менялись и мнения исследователей. Вклад в формирование семейных ценностей внес американский исследователь Л.Г. Морган, который говорил, что в древнем обществе было установлено, что семья – это историческое явление, которое менялось одновременно с развитием человечества [32]. Л.Г. Морган в своих трудах раскрывал отношения между участниками семьи, изучал историю развития семейных отношений. Исследователь подчеркивал, что «род матери» занимает важную роль в развитии ребенка, тем самым оспарив лидирующую патриархальную форму на тот момент времени, построенную на

частной собственности и главенстве отца. Его мысли о «материнском роде» в последующем стали общепризнанными в науке [32].

Стоит упомянуть утверждения немецкого философа Г.Гегеля, который писал, что «Родительским долгом перед детьми являются заботы о том, чтобы прокормить их и воспитать; Долг ребенка – это повиновение, пока не обрели самостоятельность и почитание родителей всю жизнь; Братский и сестринский долг – относиться друг к другу с любовью и справедливостью» [16].

Проблемой семейного воспитания занимались такие отечественные исследователи как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой.

Русский педагог А.С. Макаренко в своих трудах на определенную позицию выдвигал теорию семейного воспитания. Исследователь рассматривал семью, как коллектив, в котором отсутствует негативное отношение родителей к детям. Педагог доказывал ценность подлинного авторитета родителей и объяснял про существование ложных разновидностей, которые до сих пор проглядываются в современных реалиях. А.С. Макаренко отвергал авторитарный тип семейного воспитания. Статья А.С. Макаренко «О родительском авторитете» не теряет своей актуальности и в XXI веке.

Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский подчеркивал, что взаимосвязь между образовательным учреждением и семьей необходима для успешного результата по воспитанию и развитию ребенка. Исследователь выдвинул теорию и доказал, что необходим принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на доверительном взаимоотношении между учителями и родителями [44].

Л.Н. Толстой был сторонником семейного воспитания. Писатель считал, что ключевыми обязанностями родителей являются развитие и воспитание своих детей. В его трудах уделяется внимание взаимоотношениям внутри семьи. Семейное воспитание, по его мнению, должно быть построено на здоровом

семейном укладе и единогласии между супругами и, главное, на взаимоуважении [53].

Отечественные исследователи XX века Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский внесли огромную лепту в изучении семейного воспитания и семейных ценностей. Русский философ В.В. Розанов утверждает, что семья является аристократической формой жизни [46]. В.С. Соловьев пишет, что семья - это нравственный подвиг и труд [39]. Н.А. Бердяев говорит, что семья - это сперва хозяйственная ячейка [12].

Понятию «семья» в философском словаре дается следующее определение: «Ячейка общества, важная форма организации личного быта, которая основана на союзе супругов и родственных связей, т.е. на многосторонних отношениях людей, которые проживают вместе и ведут общее хозяйство (муж и жена, родители и дети, брат и сестра и др.) [48].

Исследователи нашего времени рассматривают семью, как социальный институт, который играет важную роль в дальнейшем развитии ребенка.

Р.В. Овчарова в своих работах утверждает, что «семьей является малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, которая основана на союзе супругов и родственных связях. Семья связана с другими социальными системами тысячами нитей» [35]. Раиса Викторовна Овчарова подчеркивает, что родители оказывают влияние на ребенка через личный пример поведения, как они выходят из той или иной ситуации.

Е.И. Холостова давала следующее определение: «Семьей является малая группа, которая основана на браке и (или) кровном родстве, членов семьи объединяет совместное проживание и ведение быта, эмоциональная связь, обязанностями со стороны друг друга. Семья является закономерно возникшей в процессе эволюции человеческого общества, производящей и воспроизводящей

формы непосредственной жизни, воспитания людей и формирования их индивидуального сознания» [53].

Л.Н. Боровых говорит, что семья является первичным лоном человеческой культуры, потому что именно в ней в человека закладывается основное, что затем станет его сущностью и способом действовать в окружающем мире [14]. На рисунке 1 представлена структура значимых семейных отношений, по мнению Л.Н. Боровых.



Рисунок 1 – Структура значимых семейных отношений

И.В. Бестужев-Лада раскрывает понятие семьи, как сложное общественное явление, специфичность и уникальность заключается в объединении всех сторон человеческой деятельности [13]. Исследователь мыслит, что понятие многогранно и выходит за рамки индивидуального уровня до общественно-исторического, от материального до духовного уровня. Ученый выделил блоки, которые взаимосвязаны между собой и составляют структуру семьи. На рисунке 2 представлены три блока семейных отношений.



Рисунок 2 – Три взаимосвязанных блока семейных отношений

Блок 1. Природно-биологические включают в себя кровнородственные или половые отношения;

Блок 2. Экономические представляют из себя отношения, которые построены на ведении быта;

Блок 3. Духовно-психологические и нравственно-эстетические это отношения, которые связаны с чувствами родителей, которые они ощущают при воспитании детей, заботе о детях и родителях, нравственные ориентиры, традиции семьи.

Игорь Васильевич Бестужев-Лада отмечает, что выпадение части подсистемы приводит к разрушению крепости семьи, она становится более уязвимой к внешним факторам.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл утверждал, что «Семья – это колыбель, в которой ребенок воспитывается. Именно в ней дети учатся человеческим отношениям. Каждый член семьи совершает благое дело, и

если он это делает достойно, то семья отмечается неразрушимостью, силой, и она способна преодолеть все испытания на пути. В таких семьях происходит формирование сильных личностей, которые способны на совершение подвигов» [25].

Для выявления путей формирования семейных ценностей у младших школьников важно определить понятие ценностей. В научной литературе отсутствует общепринятая и однозначная трактовка понятия семейных ценностей.

В философском словаре указано, что ценностями являются специфические социальные определения объектов окружающего мира, которые имеют отрицательные и положительные значения для человека, определяемые вовлеченностью в сферу человеческой жизни [48].

В широком смысле семейные ценности рассматриваются, как важный идеал, целью которого является воспитание и развитие человека. Помимо этого, способность их достижения с позиции социокультурной среды, которая реализуется благодаря передаче ценностей и культуры от поколения к поколению. В узком же смысле слова, семейные ценности рассматриваются в контексте этических и нравственных требований, которые вырабатываются и демонстрируются во взаимоотношении и общепринятых традициях в семье [30].

Понятие «ценностное отношение к семье» является интегральным образованием личности. Отсутствует единое определение, каждый автор акцентирует внимание на определенных признаках.

Л.П. Разбегаева считает, что ценностное отношение к семье есть осознание и принятие, как ценности, умение устанавливать связь между изучаемой информацией о семье и личной жизнью [40, с. 122].

Признаки понятия «ценностное отношение к семье» указаны в таблице 1.

Таблица 1 - Признаки понятия «Ценностное отношение к семье»

Понятие	Признаки
«Ценностное отношение к семье»	• желание передавать и множить национальные, культурные традиции семьи; • понимание значимости моральных ценностей – любви, дружбы, почтения – как основы семьи; • осознание необходимости сохранения иерархичности семьи в качестве фактора, гарантирующего его стабильность; • чувственное внимание на чувства, переживания и заботы членов семьи; • желание жить по моральным законам, принимать и рассматривать принципиальные актуальные решения, оценивать реальные внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи

В.В. Чечет отмечает, что ценностное отношение к семье является системой социально-значимых устойчивых представлений, влияющих на мировоззренческие и нравственные установки, представлений об отношениях внутри семьи, ответственного семейного поведения, которое основано на понимании такого социального института, как семья [51, с. 98].

С.Я. Ермолич характеризует ценностное отношение к семье, как сложное в структурном отношении, явление, включающее не только актуальную позицию личности к семье, которая проявляется в деятельности (ценностные личностные предпочтения к семье, задающие направленность и мотивированность всей жизни человека), но и внутреннюю (потенциальную), которая представляет совокупность

потребностей, интересов, благодаря которым происходит выявление и оценка важности семьи для отдельных людей или целого общества [20, с. 24].

В нашей работе мы будем придерживаться мнения О.С. Пермовской, которая считает, что ценностным отношением к семье является некое интегративное личностное образование, которое понимает семью, как объединение нравственных законов и понимание ценностей семьи, как первоисточника нравственности человека и общества в целом. Автор утверждает, что под ценностным отношением к семье предполагается формирование таких качеств, как чувство долга, любовь, уважение к старшим, ответственность за ближних, взаимопомощь [38].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ценностное отношение к семье является системой следующих представлений:

1. В семье создаются возможности для личностного и профессионального роста человека.
2. В семье происходит персонализация и психологическая защищенность личности.
3. Именно в семье проявляется реальное многообразие видов и форм, личных и межличностных отношений.
4. В семье создаются условия для проявления эмоциональной сферы человека.

Изучение литературы по теме исследования продемонстрировало нам, что проблема формирования ценностного отношения к семье, не теряла актуальности во все времена развития общества. Знание о семье, как социальном институте и формирование к ней ценностного отношения, устанавливалось поэтапно: началось все с обращения к внутреннему миру людей и проявлению добродетелей в этических знаниях ученых древности до обожествления (Средневековье) и

возвратилось обратно к человеку в новое и новейшее время, как ценности и самооценности бытия и нравственных ориентиров жизни людей.

Ценностное отношение к семье, как аспект фундамента всей культуры человечества, в идеале должно быть сформировано в соответствии с общечеловеческими ценностями и ценностями общества, в котором живет семья. Особо значимыми в современном обществе являются такие ценности, как: любовь, забота, взаимопонимание, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, искренность, доверие и др. Значение семейных ценностей состоит в обеспечении эффективной жизнедеятельности семьи и воспитании детей. Овладение ребенком семейными ценностями можно рассматривать как необходимое условие развития всех сфер его личности, формирование ценностного отношения к семье.

1.2 Особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

Формирование ценностного отношения к семье – это процесс сотрудничества между учителем, родителем и ребенком, который несомненно направлен на достижение результата, желаемого у всех сторон. Стоит отметить, что все дети непроизвольно и не специально подражают поведению близких людей (отцов, матерей, бабушек и дедушек), тем самым осваивая ценности и опыт социально значимого поведения. Подражательная способность детей - это тот механизм, который помогает формировать ценностное отношение к семье. В Таблице 2 указаны принципы влияния родителей на детей.

Таблица 2 – Пять основных принципов влияния родителей на ребенка

№	Основные принципы влияния родителей на ребенка
1	Влияние на поведение ребенка методами поощрения или наказания.
2	Общение в семье, как основной фактор, который влияет на развитие собственного мнения, жизненных установок и идей.
3	Родители занимают роль основного источника жизненного опыта ребенка.
4	Роль семьи – обеспечение у ребенка чувства безопасности во внешнем мире и поиска новых способов освоения.
5	Поведение родителей является примером поведения в обществе.

Степень младшего школьного возраста многие исследователи относят к важному этапу в жизни каждого человека. В этот период происходит целенаправленное обучение и воспитание. Именно в младшем школьном возрасте необходимо продолжать формировать ценностное отношение к семье, так как особенностями данного периода является преобладание авторитета родителей, педагога и сверстников, и ослабевание степени влияния близких родственников [19].

В рамках общеобразовательного учреждения формирование у учащихся ценностного отношения к семье происходит как в учебное время, так и в контексте внеучебной деятельности. В учебном процессе действия педагога регламентируются нормативными документами и Рабочей программой. Стержнем, который объединяет программы воспитания со всей системой воспитания, являются российские духовно-нравственные ценности.

Для педагога главным источником, формой и средством нравственного развития и формирования личностных качеств у учащихся является урок. В период обучения в школе именно урок занимает позицию единой, развивающей

нравственность и формирующей составляющей. Нравственная обстановка на уроке рассматривается, как инструмент, а точнее педагогическое средство для достижения целей нравственного воспитания и формирования личности учащихся. Например, урок литературного чтения обладает широкими возможностями нравственного развития. Именно на уроках литературного чтения происходит формирование духовных и нравственных основ. Юный читатель при встрече с героями и их поступками задумывается о своей жизни и об окружающем мире, а эмоции, которые он пережил при прочтении, становятся его нравственно-эстетическим опытом. На уроках литературного чтения можно применять в работе пословицы, поговорки и беседы [53].

Н.Е. Щуркова, подчеркивая значимость воспитательной функции в педагогическом процессе, утверждала, что период обучения в начальной школе является основным в социально-личностном развитии ребенка. Главными психологическими механизмами воздействия, по мнению профессора, являются импринтинг, подражание и привычка [54]. Импринтинг подразумевает первые впечатления и восприятия, которые получены человеком в самом начале. Подражание является копированием, заимствованием того, что ребенок увидел, потому что социальный опыт пока отсутствует. Стоит отметить, что подражание является главенствующим фактором в поведении младших школьников. Привычкой является психологический механизм, который закрепляет новообразования. То есть это действие, отражающее отношение, которое проживается человеком. Стоит отметить, что привычка вырабатывается при неоднократном повторении, многочисленном воспроизведении каких-либо действий [57].

В.Я. Ядов считает, что ценностные отношения младшего школьника к семье могут иметь определенную структуру:

- Учащиеся начальной школы воспринимают семейно-бытовые традиции, как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;
- Младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;
- Дети младшего школьного возраста воспринимают семейные традиции, как ценности культуры;
- Сочетание в младшем школьнике интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения [59].

Формирование ценностного отношения к семье у обучающихся начальной школы предполагает учет ряда педагогических принципов:

1. Аксиологический принцип, который направляет внимание обучающихся на восприятие человека, как наивысшую ценность и все, что составляет благо для него, рассматривается, как ценность. То есть, в любой ситуации учитель подчеркивает ценностные отношения;
2. Прагматический принцип, который направлен на обогащение обучающихся нравственным опытом. Учитель на своем примере обогащает нравственный опыт детей;
3. Принцип пленительности, который предполагает структурирование информации «эмоциональное проживание положительного отношения к этическому объекту осмысления» [55].

Комплексная реализация принципов лежит в основе воспитания ценностного отношения к семье.

Отечественные и зарубежные исследователи в своих трудах посвящают внимание раскрытию, обоснованию и проверке педагогических условий, которые обеспечивают результативность учебной и внеучебной деятельности. Условия – это обстоятельства, от которых что-то зависит; Требования, предъявляемые какой-

либо стороной; Установленные правила в какой-либо деятельности; Обстановка, в которой происходит осуществление чего-либо [48, с. 244].

В решении задач воспитания особо значимыми являются педагогические условия – меры, которые направлены на улучшение эффективности педагогической деятельности. Результативность педагогической деятельности зависит от условий, которые были выбраны или созданы педагогами, или родителями.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы выявили, что педагоги и психологи выделяют ряд педагогических условий:

1. Психолого-педагогические условия;
2. Организационно-педагогические условия;
3. Дидактические условия.

В рамках нашего исследования нами были выделены следующие педагогические условия: применение разнообразных методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье, вовлечение в совместную деятельность, отвечающую запросам учащихся, развитие социально-значимых отношений и знаний [17].

По мнению Н.Е. Щурковой, на процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников влияет психологический климат в классе. Благоприятная атмосфера в классе, которая характеризуется доброжелательностью, открытостью, активностью, свободой выбора, признанием индивидуальности каждого ученика, работоспособностью, будет оказывать влияние на психологическое состояние учащихся [56].

В.Д. Сайко считает, что ценностные отношения являются важнейшей составляющей структуры личности [41]. Социальная активность младших школьников выступает для развития ценностных отношений в сфере взаимоотношений между людьми. На этапе обучения в начальной школе у

ребенка происходит выделение собственных ценностей, эмоциональное освоение и поэтапное закрепление в деятельности.

Социально значимый опыт осваивается посредством различных способов. Одним из наиболее доступных для детей младшего школьного возраста являются игровые ситуации. Н.Е. Щуркова утверждает, что игровая ситуация необходима для младших школьников, потому что происходит накопление умений и способностей адекватного поведения в социуме. Игровая деятельность распределяет структурированно все способности ребенка, затем преобразовывает в личностные новообразования [57].

Различная деятельность, воспитание в том числе, характеризуется проживаемыми эмоциональными состояниями человека. Таким образом, эмоции являются условием качественного результата деятельности по формированию ценностного отношения к семье. Эмоциональное состояние, которое происходит в процессе деятельности, меняет деятельность в целом. Лев Семенович Выготский утверждал, что именно эмоциональная сфера личности активизирует и одухотворяет ценностное отношение к деятельности. От сложности эмоционально-мотивационной сферы зависит яркость и насыщенность внутренней жизни ребенка. Внутренней жизнью являются переживания, которые влияют на поведение и на внешние события, в которых школьник участвует. Осмысление, принятие и реализация общественных норм приводят к тому, что нравственные нормы и ценности управляют жизнью и поступками человека [15].

1.3 Внеурочная деятельность как ресурс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

Проблему формирования у младших школьников ценностного отношения к семье рассматривали такие исследователи как С.П. Акутина, А.Д. Даусон, С.В.

Козицина, О.М. Потаповская, В.В. Утемова. Значимость воспитания в рамках внеурочной деятельности признается на государственном уровне и отражена в нормативных документах.

Огромное внимание Министерство просвещения Российской Федерации оказывает на развитие воспитательной среды в общеобразовательных организациях страны. В рамках выпускной квалификационной работы делается акцент на потенциал внеурочной деятельности, которая направлена на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

Целью внеурочной деятельности является помощь учителю и учащемуся в постижении новых видов деятельности, а также на развитие и формирование мотивационной сферы [53]. Внеурочная деятельность выходит за рамки образовательного процесса, создает условия для развития учащихся, обеспечивает сопровождение и поддержку каждого ученика. Также внеурочная деятельность предусматривает использование различных форм и методов, которые будут способствовать формированию ценностного отношения к семье. Виды внеурочной деятельности представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Виды внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают ряд требований к организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы [8], которые отражены в Таблице 3.

Таблица 3 – Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

№	Требования к организации внеурочной деятельности
1	Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.
2	Внеурочная деятельность включена в образовательную программу школы.

Продолжение таблицы 3

3	Способствует в полной мере реализации требования ФГОС.
4	Наполнение конкретными содержаниями данного раздела находится в компетенции ОУ.
5	Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
6	Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет ОУ.
7	Аудиторных заданий не должно быть более 50%.
8	Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Решение воспитательных задач целесообразно организовывать с позиции личностного и системно-деятельностного подходов (по ФГОС НОО). А.Д. Даусон и В.В. Утемов представили структуру внеурочных занятий с постоянной сменой деятельностью учащихся, что благоприятно влияет на формирование ценностей у младших школьников [18]. Структура представлена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Структура внеурочного занятия по мнению А.Д. Дausона и В.В. Утемова [18]

Первым этапом является ритуал приветствия, который направлен на развитие сплоченности в коллективе и создании благоприятного климата в классе.

Основное содержание занятий отражено в совместной деятельности. На данном этапе происходит формирование ценностного отношения к семье. Например, тематические занятия, которое посвящены Дню матери и Дню отца. Учащиеся делятся друг с другом семейными традициями, рассказывают о своих родителях. Школьники социализируются, происходит развитие коммуникативных качеств. Допустимо использовать такие формы взаимодействия, как игры или беседа. На данном этапе можно применять такое средство, как работа с пословицами и поговорками.

Стоит отметить, что пословицы являются выдающимся проявлением народного творчества. Не существует такой области человеческого бытия, где отсутствовали бы пословицы. Во-первых, именно пословицы являются

украшением нашей речи, которая становится ярче и эмоциональнее благодаря им. Во-вторых, пословицы являются выражением мудрости народа, его наблюдениями о мире, об окружающей природе и взаимоотношениях людей. В-третьих, существует разнообразие пословиц по содержанию. Огромная часть пословиц посвящена семейно-нравственным ценностям. Например, такие пословицы как: «Семья в куче – то не страшна и тучка», «Добра в недружной семье не бывает», «В родной семье и каша гуще», «Когда нет семьи, то и дома нет» и др. Дети, анализируя данные пословицы, узнают об окружающем мире, формируют свой характер, учатся вести себя в обществе, понимать ценность семьи. Работа с пословицами должна проводиться чаще, так как доказана польза и интерес со стороны учащихся. Педагогам и родителям необходимо научить правильно пользоваться народными мудростями в виде пословиц, понимая при этом смысл, который хотели донести предки.

Благодаря разминке ученики настраиваются на продуктивную деятельность и устанавливают контакт между собой. Разминка способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

На этапе совместной деятельности или самостоятельности, по мнению экспертов, можно проводить выставки на определенную тему, развивая креативность у учащихся. Помимо изобразительного творчества допустимо, на данном этапе, проведение игр по ролям или подготовки театральных представлений, тематика которых отражает актуальные вопросы жизни семьи.

Этап рефлексии или подведения итогов предполагает обмен мнениями и эмоциями после проведенного занятия. Каждый ученик высказывается о своих чувствах. На данном этапе предполагается и обобщение полученных знаний, развитие эмоционального отношения к изучаемым вопросам жизни семей, взаимоотношений между людьми.

Ритуал прощания, который является заключительным этапом занятия, закрепляет чувство единства между одноклассниками [18].

В содержании внеурочных занятий весьма важен как современный, так и исторический ракурс формирования ценностного отношения к семье. Е.А. Крючкова считает, что обращение к истории семьи благотворно влияет на формирование ценностного отношения к ней. Семья влияет на формирование религиозных основ и общероссийских представлений о истории и традициях семьи [29]. Исследователи Е.О. Орлова и М.Е. Чижова солидарны с данным мнением и указывают, что составление архива семьи поспособствует обогащению младшими школьниками представлениями о связи истории семьи и истории Родины, тем самым формируя у детей нравственное отношение к семье [37].

Внеурочная деятельность имеет разнообразный ресурс форм и методов работы по формированию у младших школьников ценностного отношения к семье: тематические классные часы, фотовыставки, кинолекторий, круглый стол, праздники, соревнования и пр. А.С. Стяжкина в своих работах демонстрирует особую роль такой формы работы, как семейный праздник. Учащиеся вовлекаются в процесс подготовки, узнают историю возникновения праздника и его важность для семьи. Школьники становятся участниками события, результатом которого является получение социальных ролей. На этапе подготовки и проведения праздника каждый ребенок раскрывает таланты и свою индивидуальность. Таким образом, положительным аспектом является не только обретение в процессе положительных эмоций, но и деятельностная активность учащихся [53].

В контексте Программы воспитания (2021-2022 г) подчеркивается роль Совместной деятельности учителей, родителей и представителей общественности [5].

Целью воспитания учащихся, в соответствии с нормативными правовыми актами нашей страны в образовательной сфере, является создание условий для личностного развития учащихся, самоопределения и социализации детей. В основе лежат социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и, в целом, государства. Для этого внеурочная деятельность имеет оптимальные условия.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся, с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия общества России, включают духовно-нравственные ценности культуры народов страны, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, который реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями законных представителей учащихся, не достигших совершеннолетия. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения принято считать развитие высоконравственной личности, которая будет в своей жизни разделять российские традиционные духовные ценности.

Человеческие ценности, семейные ценности и ценности дружбы и сотрудничества возглавляют духовно-нравственное и социальное направление воспитания.

По мнению Льва Семеновича Выготского, воспитание детей ложится на плечи школы, семьи и общества. Осмысление и реализация общественных норм приводит к тому, что нравственные нормы и ценности управляют жизнью и деятельностью человека в доме и в обществе [15]. Организация внеурочной деятельности предоставляет возможность в выборе различных форм и методов, которые будут способствовать формированию ценностного отношения к семье [40].

Преподобный Антоний Оптинский говорил: «Ко чтению себя принуждайте, это мрак с души прогонит». Благодаря чтению дети знакомятся с окружающим миром, трудом людей, с ценностями семьи.

Наряду с методами «прямого воспитательного воздействия»: рассказ, разъяснение, беседа, убеждение целесообразно использовать методы косвенного воздействия – воспитание на положительном примере, просмотр фильмов, посещение выставок (например, выставка «История игрушек в моей семье»; встречи с родителями – представителями разных профессий; Киноклуб «Любимый мультфильм нашей семьи» и пр.

Особое значение в образовательных организациях имеет внеурочная деятельность, которая несет в себе большой воспитательный потенциал. Министерство просвещения Российской Федерации с серьезностью и ответственностью подходит к вопросу развития воспитательной среды в образовательных учреждениях страны. В настоящее время в школах и средних учебных заведениях проводится ряд просветительских мероприятий:

Открытые онлайн-уроки проводятся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», и направлены на формирование у учащихся традиционных ценностей и гражданско-патриотического воспитания. Занятия направлены на развитие гражданственности, патриотизма, развитию семейных ценностей у подрастающего поколения. Например, такие уроки, как «Семейная память», «Семейные традиции», направленные на сохранение семейных традиций от поколения к поколению.

С первого сентября 2022 года в общеобразовательных учреждениях страны был внедрен федеральный проект «Разговоры о важном». Занятия проходят в формате беседы с учащимися. Например, на формирование семейных ценностей

направлено такое занятие, как «Как создать крепкую семью? День отца и День матери».

В нашей стране реализуется программа «Орлята России». Проект является уникальным, потому что участие принимают родители учащихся, младшие школьники, старшекласники-наставники. Согласно программе, семья выступает ценностью и занимает главенствующую позицию в жизни каждого человека.

Таким образом, после проведенного нами анализа, мы можем отметить, что с первого дня обучения в начальной школе, осуществляется духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, как указано в федеральной программе воспитания.

Ценностное отношение к семье следует рассматривать как интегральное свойство личности, включающего в себя единство таких аспектов, как: эмоции, мотивы, убеждения и деятельность. Это, в конечном счете, должно привести к пониманию ребенком его сопричастности семье и роду; осознанию им важности любви и взаимоуважения родных людей, дружбы и верности как основы семьи; побуждать к активному участию в жизни своей семьи; пониманию ценности семьи и брака; проявлению ответственности в семейных отношениях; осознанию мотивации к выполнению любых обязанностей и т.д. Вот почему ориентация детей на освоение семейных ценностей является сегодня важной частью нравственного становления личности школьника, к чему призывают и материалы стандартов, регламентирующих в нормативных документах организацию внеурочной деятельности, делая акцент на такие положения, как принятие ценностей семьи, ее нравственных устоев, ответственность перед семьей.

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования, мы провели анализ нормативных документов: Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В примерной программе воспитания одним из целевых ориентиров начального общего образования является духовно-нравственное воспитание, а именно «Воспитание гражданина, который уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности...» [2].

Аспект формирования ценностного отношения к семье в рамках внеурочной деятельности включен в модули «Курсы внеучебной деятельности», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями».

Целевым приоритетом для педагога в процессе воспитания детей младшего школьного возраста является создание благоприятных условий, которые будут способствовать усвоению младшими школьниками социально-значимых знаний – знаний норм, традиций общества, в котором проживают [5]. Исходя из которых следует, что особое место в образовании уделяется духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры.

Категория «Ценностное отношение к семье» имеет авторские трактовки. В качестве основополагающего нами взято определение О.С. Пермовской, которая утверждает, что ценностное отношение к семье представляет собой некоторое интегративное личностное образование. Это образование характеризует «семью» как совокупность нравственных законов и понимание ценностей семьи, как источник нравственности человека и общества в целом. Под ценностным отношением к семье автор подразумевает формирование ряда личностных

качеств: чувства долга, любви, уважения, ответственность за членов семьи, уважение к старшим, взаимопомощь [38].

Исследователь В.Я. Ядов утверждает, что ценностные отношения ребенка младшего школьного возраста могут быть структурированы следующим образом:

- Младшие школьники воспринимают семейно-бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;
- Младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;
- Младшие школьники воспринимают семейные традиции как ценности культуры;
- Сочетание в младшем школьнике интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения [59].

Возрастной период младшего школьного возраста является благоприятным для формирования ценностного отношения к семье, ведь именно в этом возрасте, у школьника происходит выделение собственных жизненных ценностей, их эмоциональное осмысление и закрепление нравственных норм и правил поведения в обществе.

Большое внимание уделяется Министерством просвещения России на укрепление института семьи, изучение семейных традиций и ценностей. В стране реализуются такие просветительские мероприятия, как:

1. Программа развития социальной активности у учеников начальной школы «Орлята России»;
2. Федеральный проект «Разговоры о важном»;
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России».

В рамках исследования, был изучен потенциал внеучебной деятельности в процессе формирования ценностного отношения к семье. В рамках внеурочной деятельности происходит усвоение социальных знаний об окружающем ребенка обществе, нормах взаимодействия, законах, этических правилах, о нравственности, формируется ценностное отношение к сформированным понятиям и категориям, таким как труд, культура, семья, Отечество и т.д., на основании чего ребенок самостоятельно формирует свою картину мира

Обращаясь к содержанию Концепции духовно-нравственного развития, можем констатировать, что внеурочная деятельность полностью соответствует тезисам и установкам: «добровольное, посильное включение в решение проблем взрослых», «освоение действий / деятельность»

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) в качестве обязательной составляющей образовательной программы заявлена программа воспитания и социализации обучающихся, в рамках которой целесообразно формировать ценностное отношение к семье у младших школьников, посредством адекватных методов, приемов, средств воспитания.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье у учащихся младших классов

2.1 Оценка сформированности ценностного отношения к семье у учащихся младших классов

Эмпирическое исследование формирования ценностного отношения к семье у младших школьников было осуществлено в несколько этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых» г.о. Тольятти. Исследование было проведено в контрольной группе (3 «А» класс, 16 человек) и экспериментальной группе (3 «Б» класс, 16 человек).

Исследование осуществлялось на добровольной основе в соответствии с требованиями к проведению диагностики младших школьников.

Опытнo-экспериментальная работа включает в себя три этапа:

1. Констатирующий этап - на котором определяется уровень сформированности ценностного отношения к семье у учащихся АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых»;

2. Формирующий этап – на котором предполагается проведение специальных мероприятий, целью которых является повышение уровня сформированности семейных ценностей и ценностного отношения к семье у учащихся АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

3. Контрольный этап – на котором выявляется изменение (или их отсутствие) в результатах показателей компонентов у учащихся АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

При проведении эксперимента были учтены основные теоретические выводы, полученные в первой главе бакалаврской работы.

В первой главе исследования было определено основополагающее понятие «ценностное отношение к семье» в трактовке О.С. Пермовской.

В определении компонентов ценностного отношения к семье мы учитывали авторскую позицию В.Я.Ядова, который отмечает, что младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: когнитивный (познавательный, рассудочный), эмоциональный (оценочный) и поведенческий [59].

Для достижения целей эксперимента, мы считаем нужным ввести показатели, критерии уровней сформированности семейных ценностей у учащихся начальной школы.

В Таблице 4 представлена характеристика уровней учащихся [59].

Таблица 4 – Показатели, критерии и характеристика уровней сформированности семейных ценностей у учащихся начальной школы

№	Показатель/ критерий оценки представлений	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Когнитивный: полнота и объем знаний о традиционных семейных ценностях.	Учащиеся хорошо знакомы с базовыми традиционными семейными ценностями, могут дать им определения, выделить их основные и наиболее существенные характеристики.	Учащиеся знакомы с базовыми традиционными семейными ценностями, но в недостаточной степени, не могут четко сформулировать и выделить их основные характеристики	Учащиеся почти не знакомы или не знакомы совсем с традиционными семейными ценностями, не могут дать им характеристику.
2	Когнитивный: степень интереса к этим знаниям	Учащиеся проявляют Устойчивый интерес к традиционным семейным ценностям	Учащиеся проявляют незначительный интерес к традиционным семейным ценностям	Учащиеся не проявляют интереса традиционным семейным ценностям

Продолжение таблицы 4

№	Показатель/критерий оценки представлений	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	Эмоционально-ценностный: степень развития эмоционального отношения к традиционным семейным ценностям, их личностного принятия	Учащиеся имеют глубокие и полные знания о традиционных семейных ценностях, используют данные ценности в своей деятельности	Учащиеся имеют не полные, размытые знания о традиционных семейных ценностях, не всегда способны использовать данные ценности при организации своей деятельности.	Учащиеся не имеют знаний о традиционных семейных ценностях, и не знают, как применять их в своей деятельности.
4	Поведенческий: использование детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении	Устойчивая позиция по отношению к традиционным семейным ценностям, устойчивая тенденция поведения	Неустойчивая позиция по отношению к традиционным семейным ценностям и духовно-нравственному поведению	Не использование детьми в своем поведении духовно-нравственных норм, вытекающих из традиционных семейных ценностей.
5	Поведенческий: степень способности оценить свое поведение и окружающих с позиций следования традиционным семейным ценностям	Учащиеся способны оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции следования традиционным семейным ценностям.	Учащиеся не всегда способны, или не всегда правильно способны оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции традиционным семейным ценностям	Учащиеся не умеют оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции следования традиционным семейным ценностям.

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников были комплексно использованы следующие методики, адекватные возрастным особенностям учащихся: Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова); Диагностика «Ситуации» (автор Рустамова Л.О.);

Методика «Незаконченные предложения» (авторы Д. Сакс и С. Леви (модифицированный вариант)).

Оцениваемые критерии и соответствующие им диагностические методики указаны в Таблице 5.

Таблица 5 – Критерии и диагностические методики для определения уровня сформированности ценностного отношения к семье у учащихся

Критерии	Диагностические методики
Когнитивный критерий	Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова)
Эмоционально-ценностный критерий	Методика «Незаконченные предложения» (авторы Д. Сакс и С. Леви, модифицированный вариант).
Поведенческий критерий	Диагностика «Ситуации» (автор Рустамова Л.О.)

1. Анкета «Я и моя семья», автор Р.В. Овчарова

При анализе результатов анкетирования были использованы показатели, которые представлены в Таблице 6 (Р.В. Овчарова) и описание результатов в диссертации С.Н.Пальцевой.

Таблица 6 – Показатели значимости семьи в жизни младших школьников

Уровни	Показатели
Высокий	У учащихся есть понимание основных ценностей, существующих в семье, сформированы основы ценностного отношения к семье, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем.

Продолжение таблицы 6

Уровни	Показатели
Средний	У школьников существует понимание роли семьи и помощи семье, но семейные ценности не воспринимаются полностью, есть моменты, которые не нравятся. Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих собственных интересов. Они направлены на деятельность важную для них.
Низкий	Дети в семье чувствуют себя неуютно, не хотят участвовать в семейных делах. Испытывают затруднения в установлении связей между членами семьи. Семейные традиции они не соблюдают. Могут устраивать побег из дома. Семья для них, как враждебная среда, жить в которой невыносимо. Нередко у таких детей нарушено нервно – психическое здоровье.

Данная диагностическая методика позволяет выявить качественные характеристики ценностного отношения к семье, которые соотносятся с уровнями сформированности семейно–нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Учащимся была предложена анкета, которая состояла из девяти вопросов. Главное условие – быть искренним в своих ответах. Вопросы анкеты представлены в Приложении Б.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты анкетирования «Я и моя семья» (Таблица 7) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 7 - Результаты исследования уровней сформированности семейно-нравственных ценностей и значимости семьи у учащихся младших классов на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень сформированности семейно-нравственных ценностей и значимости семьи у учащихся					
КГ (3 «А»)	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	31	9	56	2	13
ЭГ (3 «Б»)	4	25	7	44	5	31

Для наглядности представим результаты на рисунке 5.

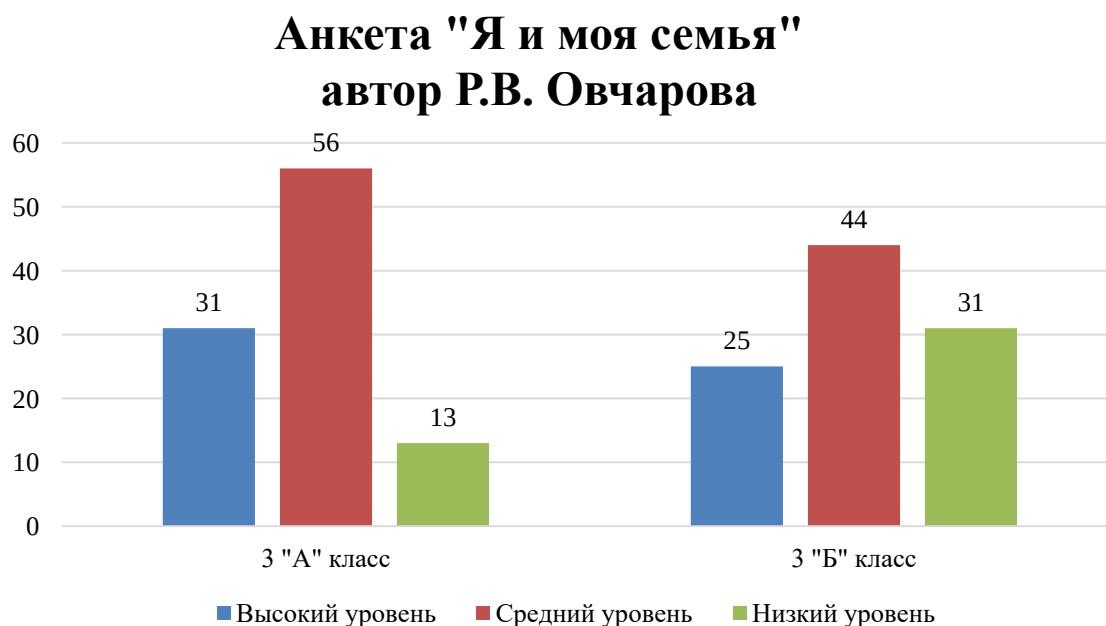


Рисунок 5 – Результаты исследования по диагностике «Анкета «Я и моя семья»», %

Исходя из результатов, мы видим, что в КГ (3 «А») классе пятеро ребят имеет высокий уровень сформированности семейно-нравственных ценностей, это 31% от общего количества обучающихся. У ребят сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение к родителям, они всегда готовы

помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем. Наличие данных ценностей является показателем ценностного отношения к семье.

Девять учащихся 3 «А» класса характеризуются средним уровнем сформированности семейно-нравственных ценностей, это 56% от всего количества обучающихся. У ребят отмечаются небольшие противоречия и непонимания с отстаиванием своих интересов. В семье есть взаимопонимание между членами семьи, но восприятие ценностного отношения к семье не полноценное (согласно характеристикам автора диагностической методики). Есть некоторые моменты во взаимоотношениях, которые их не устраивают.

Двое учащихся имеют показатели низкого уровня сформированности семейно-нравственных ценностей и значимости семьи, это составляет 13%. Кирилл Б., Александр А. чувствуют себя в семье дискомфортно, не проявляют активности в семейных делах.

В ЭГ (3 «Б») классе четверо ребят (25%) имеют проявления высокого уровня сформированности семейно-нравственных ценностей. Основы семейных ценностей у ребят сформированы, отмечается уважительное отношение к родителям. Дети всегда готовы прийти на помощь к членам семьи, своим родственникам, они нацелены на передачу семейных ценностей в дальнейшем. У них отмечено ценностное отношение к семье.

У семи учащихся 3 «Б» (44%) класса имеются проявления признаков среднего уровня сформированности семейно-нравственных ценностей. В семьях учащихся присутствует взаимопонимание и уважение, но восприятие ценностного отношения фрагментарно. Иногда взрослым необходимо мотивировать детей на оказание помощи.

Показатели низкого уровня сформированности семейно-нравственных ценностей прослеживаются у пятерых учащихся 3 «Б» класса (31%). Денис П., Стефания С., Иван Р., Екатерина Д. отмечают наличие дискомфорта, эмоциональной нестабильности внутри семьи. Ребята не активны при выполнении

общих семейных дел. Таким образом, мы видим, что у респондентов в экспериментальной группе результаты несколько ниже, чем у учащихся в контрольной группе. Наличие данных характеристик является показателем недостаточного проявления ценностного отношения к семье.

2. Методика «Незаконченные предложения» автор Д. Сакс и С. Леви (модифицированный вариант) целесообразна для диагностики когнитивного критерия ценностного отношения к семье.

Данная методика позволяет учителю выявить представления о ценности и целях учащихся, понимание ими сути отношений к родителям, братьям, сестрам, к учителям и к своим собственным особенностям.

Учащимся необходимо завершить 28 высказываний, которые представлены в Приложении А.

Результаты данной методики позволили выявить осознаваемые и не осознаваемые установки у учащихся и определить их эмоциональное отношение к членам семьи. Например, по вопросам №3 и №16 можно определить отношение учащегося к маме. Ответы на вопросы №8 и №10 позволят педагогу оценить отношение учащегося к отцу.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты диагностики «Незаконченные предложения» (Таблица 8) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 8 - Результаты исследования уровней сформированности ценностного отношения к семье у учащихся младших классов на констатирующем этапе эксперимента (Методика «Незаконченные предложения» автор Д. Сакс и С. Леви (модифицированный вариант))

Класс	Уровень сформированности ценностного отношения к семье					
КГ	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А»	6	38	9	56	1	6
ЭГ 3 «Б»	4	25	9	56	3	19

Для наглядности представим результаты на рисунке 6.

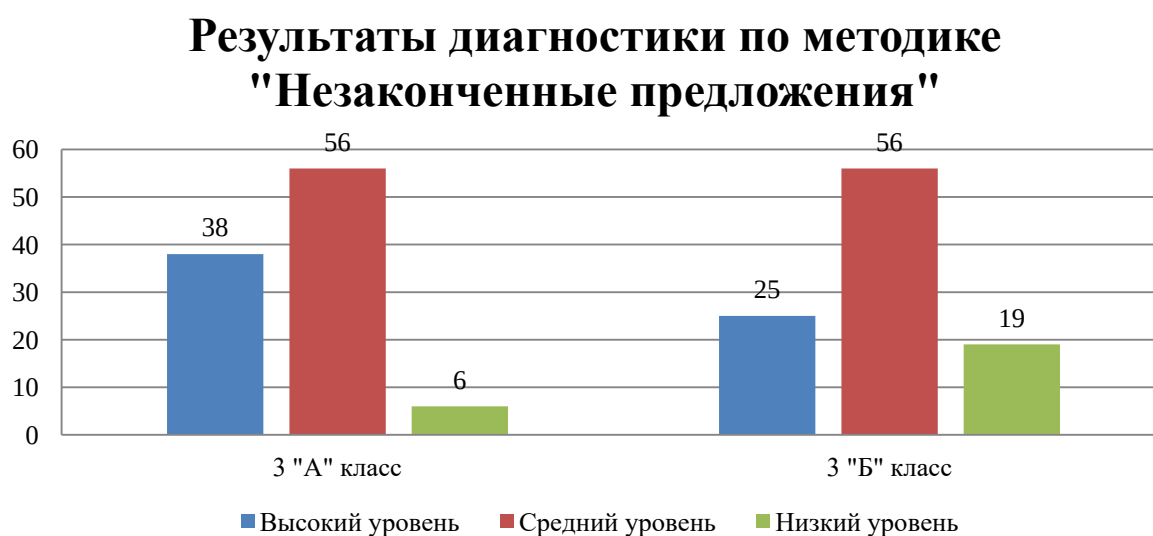


Рисунок 6 – Результаты исследования по диагностике «Незаконченные предложения», %

Исходя из результатов исследования стоит отметить, что в 3 «А» классе – КГ-отмечены признаки проявления высокого уровня сформированности ценностного отношения к семье, они отмечаются у 6 учащихся (38%). Ребята характеризуются положительным отношением: к папе, маме и семье в целом.

В ЭГ - 3 «Б» классе - четверо ребят с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к семье (25%). Дети отмечают, что испытывают любовь и уважение к каждому их родителей, любят и ценят свою семью.

Количество учащихся КГ-3 «А» - со средним уровнем сформированности ценностного отношения к семье (56%) одинаково с количеством учащихся 3 «Б» класса (56%). У ребят преобладает нейтральное отношение к семье. Они признают значимость папы и мамы, но не могут отметить особо теплые отношения к членам своей семьи.

В 3 «А» классе - КГ -низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье отмечен у одного ученика (6%). Стоит отметить, что Арсений С. растет не в полной семье. В ЭГ - 3 «Б» классе - трое детей (19%) с низким уровнем сформированности ценностного отношения к своей семье. Отметим, эти дети растут в неполных семьях.

3. Диагностика «Ситуации», автор Рустамова Л.О.

Данная диагностическая методика позволяет педагогу продиагностировать в поведении детей усвоенные детьми традиционные семейные ценности как проявление эмоциональной сферы и предполагаемое поведение (т.е. два компонента ценностного отношения к семье – эмоционально-мотивационный и деятельностный).

Учащимся необходимо ответить на четыре вопроса, выбрав подходящий на их взгляд ответ. Перечень вопросов представлен в Приложении В.

Обработка результатов ведется в соответствии с ключом:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником: 4 балла – у учащегося высокий уровень; 2, 3 балла – средний уровень; 0, 1 балл - низкий уровень.

Рассмотрим полученные количественные результаты диагностики – тест «Ситуации» (Таблица 9) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 9 - Результаты исследования ценностного отношения к семье у учащихся младших классов по методике (автор Рустамова Л.О.) на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровни сформированности ценностного отношения к семье					
КГ	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А»	5	31	8	50	3	19
ЭГ 3 «Б»	4	25	8	50	4	25

Для наглядности представим результаты на рисунке 7.

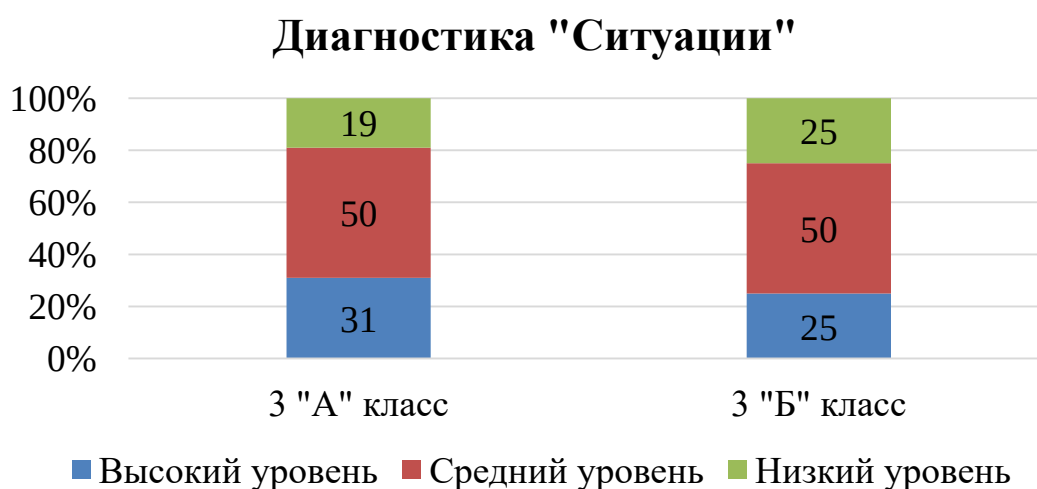


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «Ситуации»
(автор Л.О. Рустамова), %

Исходя из результатов диагностики, мы видим, что в КГ- 3 «А» классе пятеро ребят имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье, это составляет 31% от общего количества обучающихся. У детей отмечено осознанное отношение к семейным ценностям, дети могут представить собственные суждения, дать аргументированные ответы в отношении ситуаций. 8

школьников характеризуются проявлением признаков среднего уровня сформированности ценностного отношения к семье, это -половина - 50% - от всего количества обучающихся; трое детей имеют низкий уровень сформированности традиционных семейных ценностей, это составляет 19%. Отмечая признаки какого-либо уровня сформированности ценностного отношения к семье, мы опираемся на авторскую позицию автора теста - автор Л.О.Рустамова

В ЭГ - 3 «Б» - классе четверо ребят имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье, это четвертая часть от общего числа респондентов - 25% от общего количества обучающихся. Эти дети чутко реагируют на проблемы членов семьи, готовы прийти к ним на помощь, при необходимости – пойти на уступки, проявить заботу; восемь школьников характеризуются проявлением признаков среднего уровня - это 50% от общего количества обучающихся. По мнению автора теста, эти дети понимают базовые ценности семьи, но их проявление иногда затруднительно. Четверо детей имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье, что составляет 25% от общего количества обучающихся. У детей иногда происходит проявление эмоциональной отчужденности от семьи. В данную подгруппу входят: Денис П., Стефания С., Иван Р., Екатерина Д. На этих детей следует обратить особое внимание на этапе формирующего эксперимента.

Таким образом, в КГ - 3 «А» классе - учащихся с высоким уровнем сформированности традиционных семейных ценностей и ценностного отношения к семье больше, чем в ЭГ - 3 «Б» классе. Количество ребят со средним уровнем в двух классах поровну. Показатели низкого уровня сформированности ценностного отношения к семье преобладает у респондентов ЭГ - у учащихся 3 «Б» класса.

Исходя из данных результатов учащиеся 3 «Б» класса выбраны нами в качестве экспериментальной группы, а ученики 3 «А» являются респондентами контрольной группы.

2.2 Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности

Целью формирующего этапа эксперимента является повышение уровня сформированности ценностного отношения к семье у учащихся АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях внеурочной деятельности - это процесс сложный по содержанию и имеющий специфику в организационном плане. Вся воспитательная работа строится на основе системно-деятельностного и личностного подходов (по ФГОС НОО), аксиологического и культурологического подходов. Целевые установки формирующего этапа эксперимента имеют нормативные основы и обусловлены спецификой образовательной организации, в которой вся внеурочная воспитательная работа ориентирована на формирование традиционных национальных ценностей, одной из которых является семья и ценностное отношение к семье обозначено как принципиальная позиция в Программе воспитания гимназии.

В контексте Программы воспитания (2021-2022 г) подчеркивается роль Совместной деятельности учителей, родителей и представителей общественности.

Традиционными мероприятиями программы в классической гимназии, в которых принимают участие семьи учеников начальной школы, являются: Рождественская и Пасхальная выставки-ярмарки; праздник Масленицы; городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественский вертеп»; экскурсии по историческим, культурным и святым местам Самарской области.

В структуре Программы воспитания классической гимназии представлены модули, отражающие специфику организации. В частности, это - литургический модуль. В гимназии есть добрая традиция - посещение литургии и различных православных мероприятий гимназистами совместно с членами семьи. Семья, основанная на традиционных православных ценностях, обогащает ребенка социально значимым опытом поведения, формирует его сознание, способствует формированию личностных качеств: доброта, милосердие, скромность, служение, любовь к ближним, уважение и почитание родителей.

В рамках формирующего эксперимента велась работа в соответствии с плановыми воспитательными мероприятиями гимназии.

Дополнительно был разработан комплекс мероприятий, включенных в методическое пособие по внеурочной деятельности «Семья – моя крепость».

Комплекс внеурочных занятий имеет духовно-нравственную направленность и ориентирован на формирование ценностного отношения к семье как нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.

Методическое пособие «Семья-моя крепость» разработано с целью оказания помощи педагогам начальной школы в организации работы по формированию ценностного отношения к семье и традиционных семейных ценностей у учащихся, что является особо значимым в Год семьи (2024г.) и в Самарском регионе 2025г, посвящен многодетным семьям. Пособие содержит практические рекомендации и примеры занятий, которые помогут учителям эффективно проводить воспитательную работу.

В таблице 10 представлены темы десяти занятий, которые были разработаны и проведены в рамках формирующего эксперимента.

Таблица 10 – Темы и цели занятий

№	Тема занятий	Цель
1	Что такое семья?	Формирование у учащихся представления о семье как о важной социальной и духовной ценности.
2	Тепло семейных традиций	Формирование представлений у учащихся о семейных традициях.
3	Дом там, где семья	Формирование у учащихся представления о доме, как о месте, где живут близкие люди.
4	Путешествие в прошлое: история моей семьи	Развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению семейной истории.
5	Дерево семейных ценностей	Формирование у детей понимания важности семейных ценностей.
6	Евангельские притчи о семье и семейных ценностях	Формирование у учащихся понимания важности семейных ценностей через чтение евангельских притч.
7	Семейные праздники	Ознакомление детей с традициями семейных праздников.
8	День матери – праздник любви и благодарности	Формирование у учащихся представления о празднике «День матери».
9	Масленица-семейный праздник	Формирование у учащихся представления о празднике как семейном досуге.
10	Забота о младших и старших	Развитие у учащихся чувства ответственности, желания заботиться о младших и старших.

Занятия направлены на формирование у учащихся осознанного отношения к семейным ценностям, развития чувства ответственности, уважения и любви к членам своей семьи. В пособии представлен список литературы для учащихся, пословицы и поговорки, притчи и высказывания о семье, составлен список видеоматериалов, которые можно использовать на занятиях по формированию семейных ценностей у младших школьников.

Наряду с методами «прямого воспитательного воздействия»: рассказ, разъяснение, беседа, убеждение целесообразно использовать методы косвенного воздействия – воспитание на положительном примере, просмотр фильмов,

посещение выставок (например, выставка «История игрушек в моей семье»; встречи с родителями – представителями разных профессий; Киноклуб «Любимый мультфильм нашей семьи» и пр.

Представим обзорно занятия, отражающие содержание формирующего этапа исследования.

На занятии №1 «Что такое семья?» учащиеся знакомились с функциями семьи в обществе, играли в игру «Собери пословицу».

На занятии №2 «Тепло семейных традиций» ребята знакомились с семейными традициями, в процессе беседы делились своими семейными историями и выполняли необычное творческое задание (придумывали свою традицию).

На занятии №3 «Дом там, где семья» ребята в ходе обсуждения вопросов учителя пришли к выводу, что дом – не только место проживания, но и уютное, семейное «гнездо». Помимо этого, учащиеся оформляли шаблоны домиков. Примеры творческих работ представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Творческие работы гимназистов

На занятии №4 учащиеся поделились семейными историями с одноклассниками и создали свое семейное древо.

На занятии №5 ребята знакомились с семейными ценностями, которые есть в семьях одноклассников, играли в дидактическую игру «Семейный чемоданчик» и создавали дерево семейных ценностей.

На занятии №6 учащиеся познакомились с евангельскими притчами о семье и семейных ценностях. Принимали участие в объяснении смысла предложенных притч, высказывали собственное отношение к обсуждаемым событиям. Таким образом, на этом занятии комплексно реализовывались когнитивный и эмоционально –ценностный компоненты ценностного отношения к семье.

На занятии №7 ребята знакомились с традициями семейных праздников, играли в игру «Угадай праздник» и сделали открытки своим близким.

На занятии №8 учащиеся познакомились с историей праздника День матери, поиграли в ролевою игру и сделали своими руками открытки мамам. На рисунке 9 продемонстрирован творческий процесс создания открыток учащихся. Ребята работали очень увлеченно. На этапе рефлексии они говорили о том, что очень хотели порадовать маму.



Рисунок 9 – Процесс создания открыток для любимых мам

На занятии №9 ребята познакомились с традициями праздника «Масленица». В классической гимназии этот праздник является семейным праздником. Родители участвуют вместе с детьми и в подготовке, и в проведении праздника. На занятии в ходе беседы ребята рассказывали о впечатлениях от праздника и выполняли коллективную творческую работу по созданию стенгазеты, где были помещены рисунки, отзывы участников праздника.

На занятии №10 учащиеся познакомились со старинными русскими играми. В ходе этого занятия у ребят совершенствовались коммуникативные навыки и воспитывалось доброжелательное и заботливое отношение к людям разных поколений.

Даже краткий перечень тем занятий позволяет увидеть не только специфику содержания работы, но и различное методическое обеспечение воспитательной работы : методы - беседа, рассказ, игры, воспитание на положительном примере, метод убеждения , метод воспитывающих ситуаций позволяет вести работу с учетом субъектной позиции обучающихся , позволяет создавать атмосферу Со-бытийности (как указывали авторы-разработчики Программы воспитания - сотрудники Института стратегии развития образования РАО: Селиванова Н.Л., д.п.н., профессор, руководитель проекта; Степанов П.В. –д.п.н., заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО; Степанова И.В. - к.п.н.; Круглов В.В.- к.п.н, Шустова И.Ю.- д.п.н., Щербаков Е. О.; Парфенова И.С).

При проведении первых занятий, мы отметили, что учащиеся с показателями низкого уровня сформированности ценностного отношения к семье были замкнуты и не участвовали в беседах. Затем, на следующих занятиях, ребята начали активно включаться в процесс: предлагали свои идеи по оформлению творческих работ, участвовали в беседах и играх.

Цикл внеурочных занятий программы «Семья – моя крепость» способствует формированию ценностного отношения у учащихся начальной школы. На занятиях ребята учатся изучать свою родословную, создавать творческие работы. Ученики играют в ролевые игры, в которых демонстрируют эмоционально-ценностное отношение к своим близким.

Когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии формирования ценностного отношения к семье, рассмотренные ранее (таблица 4), были учтены при проведении занятий.

Основы формирования ценностного отношения ребенка к семье закладываются именно в семье, а педагог, осуществляя внеурочную деятельность, делает этот процесс целенаправленным, систематичным и организованным.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках внеурочной работы способствует формированию ценностного отношения к семье и обеспечивает возможности сохранения и приумножения семейных традиций.

Ценностное отношение ребенка к семье, желание быть похожим на близких людей, чувство гордости за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям проявляются в творческой деятельности, которая активно применяется в гимназии.

Помимо мероприятий в работе были использованы наглядные материалы – памятки для родителей (Рисунок 10) и памятка «Что такое семейные ценности?» (Рисунок 11).

Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее он узнал;
Попросите ребенка рассказать о главном событии, герое;
Обсудите, чему учит книга;
Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть;
Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению;
Всячески одобряйте, хвалите, поддерживайте, особенно неуверенного в себе ребенка;
И, конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного общения с ней. Нужно приучать ребенка любить книгу.



Рисунок 10 – Фрагмент памятки для родителей по развитию читательского интереса у младших школьников

ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ?



Семейные ценности – это то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов.

Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы:

- любовь
- уважение
- верность
- доверие
- понимание
- дом
- дети

Рисунок 11 – Памятка «Что такое семейные ценности?»

Данные наглядные материалы имеют просветительскую функцию, позволяют включать родителей в процесс СО-трудничества и СО-творчества педагогов, родителей и детей при решении воспитательных задач (рекомендации по чтению литературы, по просмотру фильмов, участие родителей в проведении Рождественской ярмарки, при подготовке и проведении праздника Пасхи).

Таким образом, ряд педагогических условий (учет особенностей младшего школьного возраста, использование педагогом различных активных методов и приемов во внеурочной деятельности, совместная деятельность с родителями, обязательная педагогическая рефлексия как обратная связь о результатах проведенных занятий) способствуют формированию ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы.

Атмосфера доброжелательности, психологического комфорта, использование приёмов авансирования, одобрения и подбадривания, создания ситуации успеха, особенно в отношении детей, показавших низкие результаты на этапе констатирующего эксперимента, позволяют активизировать деятельность детей, стимулируя их к активному участию при проведении занятий.

2.3. Анализ результатов исследования по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников

После проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников, была проведена повторная диагностика по ранее выбранным методикам.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты анкетирования «Я и моя семья» (Рисунок 12) в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента.

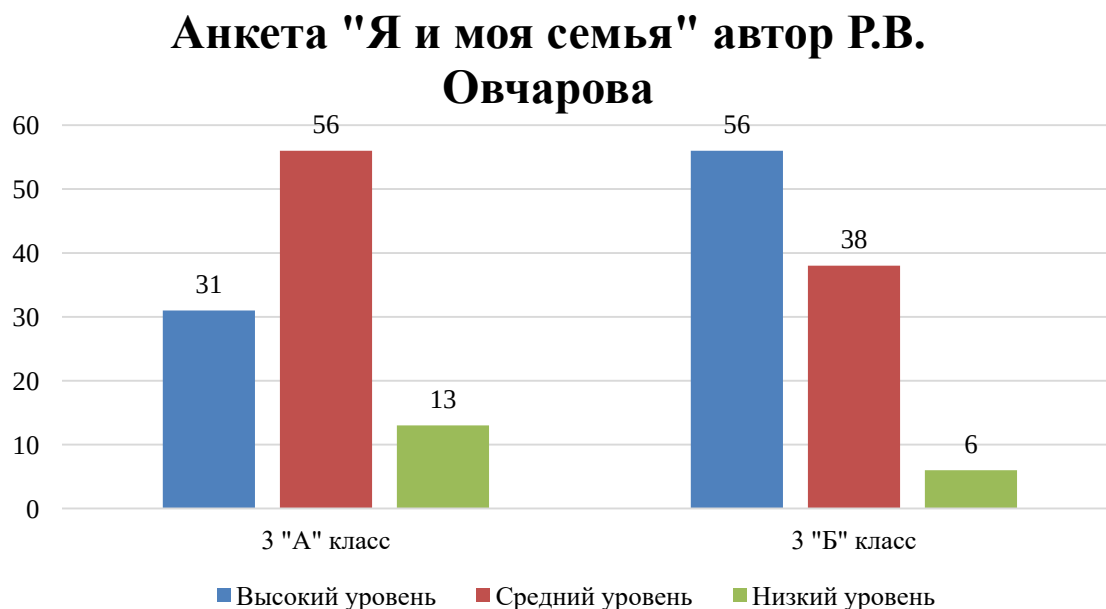


Рисунок 12 – Результаты контрольного этапа эксперимента по диагностике «Анкета «Я и моя семья» Р.В. Овчарова, %

Анализируя полученные результаты, можно отметить существенные изменения в экспериментальной группе. Высокий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи продемонстрировали 56% обучающихся (9 учеников). У учащихся есть понимание основных ценностей, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем. Средний уровень выявлен у шести учащихся 3 «Б» класса (38%). Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих собственных интересов. Низкий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи выявлен у одного человека - 6 % от всего количества учеников.

Таким образом, можно отметить положительную динамику результатов в экспериментальной группе: выросло количество учащихся с показателями высокого уровня на 31%. Снизилось количество учащихся со средним (на 6%) и низким (на 25%) уровнями сформированности семейных ценностей. В контрольной группе качественных изменений отмечено не было.

Результаты контрольного этапа эксперимента по диагностической методике «Незаконченные предложения» автор Д. Сакс и С. Леви (модифицированный вариант) представлены на рисунке 13.

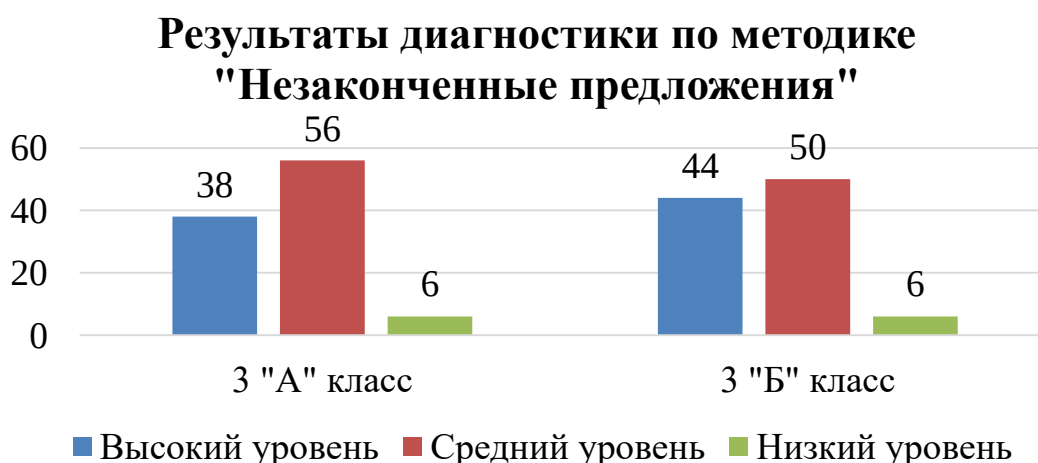


Рисунок 13 - Результаты контрольного этапа эксперимента по диагностике
«Незаконченные предложения» Д. Сакс и С. Леви, %

Анализируя полученные результаты, можно отметить существенные изменения в экспериментальной группе. Высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье продемонстрировали 44 % обучающихся (7 учеников). У ребят сформированы основы ценностного отношения к семье, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи. Средний уровень выявлен у половины учащихся 3 «Б» класса (50%), дети испытывают затруднения в установлении связей между членами семьи. Низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье выявлен у одного человека - 6 % от всего количества учеников.

Таким образом, можно отметить, что показатели высокого уровня выросли на 19%; показатели среднего уровня и низкого уровня снизились на 6% и 13% соответственно. В контрольной группе изменений не выявлено.

Результаты контрольного этапа эксперимента по диагностической методике «Ситуации» автор Л.О. Рустамова наглядно продемонстрированы на рисунке 14.

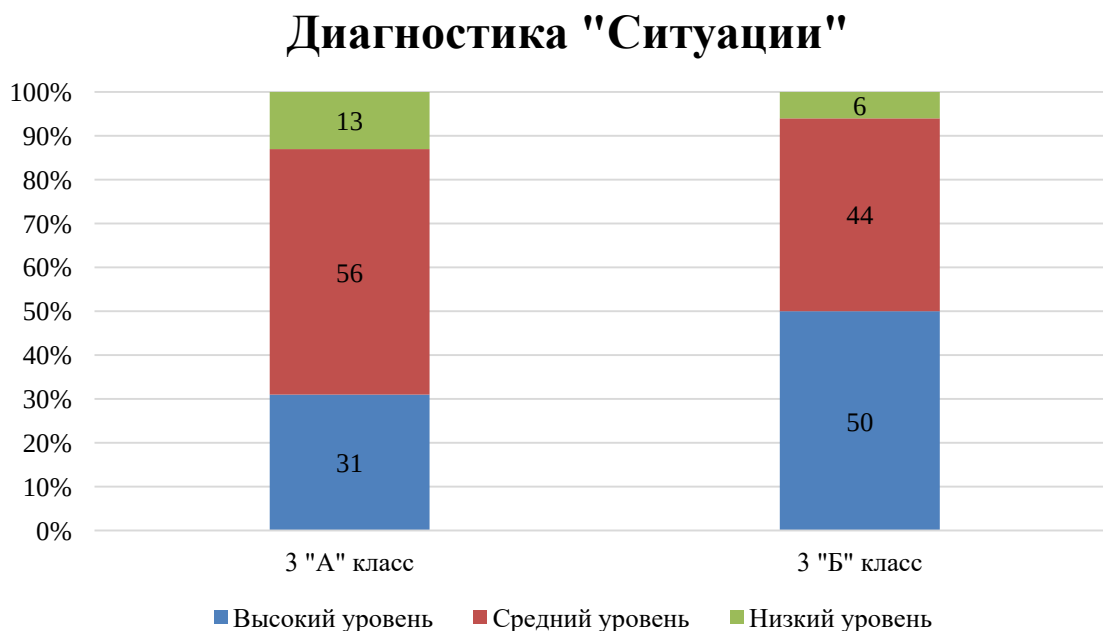


Рисунок 14 – Результаты контрольного этапа эксперимента по диагностике «Ситуации» (автор Л.О. Рустамова), %

Анализируя полученные результаты, можно отметить изменения в двух группах. В экспериментальной группе отмечена положительная динамика: высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье продемонстрировали 50% обучающихся (8 учеников). У ребят отмечается осознанное отношение к семейным ценностям, дети могут представить собственные суждения, дать аргументированные ответы в отношении ситуаций.

Средний уровень выявлен у семи учащихся 3 «Б» класса (44%). У детей присутствует понимание о базовых семейных ценностях, но иногда они не проявляют их.

Низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье выявлен у одного человека - 6 % от всего количества учеников. У учащегося Дениса П. не произошло изменений в показателях: мальчик долгое время отсутствовал на занятиях. У ребенка присутствует отчужденность от семьи.

В контрольной группе таких качественных изменений не наблюдалось. Один учащийся 3 «А» класса продемонстрировал средний уровень сформированности ценностного отношения к семье. На констатирующем этапе у данного ученика были отмечены показатели низкого уровня.

Таким образом, обобщая полученные результаты по трем диагностическим методикам, можно отметить, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика результатов по каждой из диагностических методик, выросло количество учащихся с показателями высокого и среднего уровнями сформированности ценностного отношения к семье. В контрольной группе же качественные изменения были незначительны.

Выявляя сформированность ценностного отношения к семье у младших школьников, мы учитывали, что согласно положениям Новой Программы воспитания, авторы-разработчики обозначили целевые приоритеты в воспитательной работе с младшими школьниками - это формирование представлений о семье, ее роли в жизни человека, о нормах взаимоотношений в семье, ее традициях, эмоциональном климате, совместном досуге. Таким образом,

когнитивный, эмоциональный компоненты формирования ценностного отношения к семье являются приоритетными, поведенческий компонент гармонично дополняет их, осваивается в процессе практической деятельности. Учащиеся способны оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции следования традиционным семейным ценностям.

После проведения мероприятий, которые были направлены на формирование ценностного отношения к семье, мы видим положительную динамику у участников экспериментальной группы.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашей работы, мы провели опытно-экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых» г.о. Тольятти. Исследование было проведено в контрольной группе (3 «А» класс, 16 человек) и экспериментальной группе (3 «Б» класс, 16 человек).

Для исследования были выбраны три диагностические методики, согласно возрастным особенностям младшего школьного возраста:

1. Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова);
2. Методика «Незаконченные предложения» (авторы Д. Сакс и С. Леви (модифицированный вариант);
3. Диагностика «Ситуации» (автор Рустамова Л.О.)

На констатирующем этапе мы выявили, что у учащихся отмечается преобладание среднего уровня сформированности ценностного отношения к семье. Учащиеся обладают пониманием о базовых семейных ценностях, но иногда проявление их в жизни затруднительно.

Анализируя полученные статистические данные, мы выявили необходимость в разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование у учащихся ценностного отношения к семье.

В рамках формирующего этапа эксперимента было разработано методическое пособие «Семья – моя крепость». Методологической основой программы является системно - деятельностный, аксиологический, личностно - деятельностный подходы. Нормативными основами разработки данного пособия является Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Пособие «Семья – моя крепость» имеет духовно-нравственную направленность и ориентировано на формирование ценностного отношения к семье как нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента, мы выявили положительную динамику результатов у учащихся 3 «Б» класса (экспериментальной группы). После проведения серии занятий у ребят отмечаются достаточно глубокие знания и представления о своей семье, о семейных традициях и ценностях. Учащиеся активно участвуют в беседах, играх, создании творческих работ. Ребята положительно настроены к членам семьи (младшим, старшим), признают и положительно оценивают роль семьи как среды обитания, дающей чувство защищенности, доброты, любви и взаимоуважения для всех членов семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников является важнейшей задачей современного образования, поскольку именно в этом возрасте у ребенка закладываются базовые представления о взаимоотношениях, уважении и традициях, которые становятся ориентиром на всю жизнь. Особенно важно, что крепкие семейные ценности обеспечивают ребенку чувство защищенности и принадлежности, что особенно ценно в условиях современных вызовов и стремительных социальных изменений.

В первой главе исследования, был проведен анализ нормативных документов: Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Мы пришли к выводу, что особое место в образовании уделяется духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры, ценностного отношения к семье.

В ВКР в качестве основополагающего взято мнение О.С. Пермовской, которая считает, что ценностным отношением к семье является некое интегративное личностное образование, которое понимает семью, как объединение нравственных законов и понимание ценностей семьи, как первоисточника нравственности человека и общества в целом.

В рамках исследования был изучен потенциал внеурочной деятельности в процессе формирования ценностного отношения к семье. Внеурочная деятельность позволяет ребенку усвоить знания об окружающем обществе, нормах и правилах поведения, сформировать ценностное отношение к таким понятиям и категориям, как труд, семья, Отечество и т.д.

Ценностное отношение к семье является системой следующих представлений (по О.С. Пермовской):

5. В семье создаются возможности для личностного и профессионального роста человека.
6. В семье происходит персонализация и психологическая защищенность личности.
7. Именно в семье проявляется реальное многообразие видов и форм, личных и межличностных отношений.
8. В семье создаются условия для проявления эмоциональной сферы человека.

Во второй главе исследования представлены результаты опытно-экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Базой исследования стали два третьих класса (3 «А» и 3 «Б») по 16 человек АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых» г.о. Тольятти. 3 «Б» класс был выбран в качестве экспериментальной группы, 3 «А» класс являлся контрольной группой.

Для исследования были выбраны три диагностические методики, согласно возрастным особенностям младшего школьного возраста: Анкета «Я и моя семья» автор Р.В. Овчарова; Методика «Незаконченные предложения» автор Д. Сакс и С. Леви (модифицированный вариант); Диагностика «Ситуации» автор Рустамова Л.О.

Показатели, критерии и характеристика уровней сформированности семейных ценностей у учащихся начальной школы были взяты в авторской трактовке (В.Я.Ядов), представлены в Таблице 4.

Показатели значимости семьи в жизни младших школьников (С.Н.Пальцевой) даны в таблице 6.

На первом этапе нашего исследования было установлено, что у учащихся младших классов преобладает средний уровень сформированности ценностного отношения к семье.

В рамках формирующего этапа исследования мы разработали методическое пособие «Семья – моя крепость» и провели серию занятий, которые были направлены на повышение уровня сформированности ценностного отношения к семье у учащихся. Пособие было разработано на основе Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

На контрольном этапе нашего исследования, мы отметили эффективность проведения комплекса мероприятий. По результатам исследования у участников экспериментальной группы была выявлено повышение у учащихся уровня знаний о семейных ценностях, осознанность ценностного отношения к семье, открытость и эмоциональность в вопросах взаимоотношениях в семье.

В контексте Программы воспитания (2021-2022 г) подчеркивается роль Совместной деятельности учителей, родителей и представителей общественности.

Традиционными мероприятиями программы в классической гимназии, в которых принимают участие семьи учеников начальной школы, являются: Рождественская и Пасхальная выставки-ярмарки; праздник Масленицы; городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественский вертеп»; экскурсии по историческим, культурным и святым местам Самарской области.

В классической гимназии основы формирования ценностного отношения ребенка к семье закладываются именно в семье, а педагог, осуществляя внеурочную деятельность, делает этот процесс целенаправленным, систематичным и организованным.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках внеурочной работы способствует формированию ценностного отношения к семье и обеспечивает возможности сохранения и приумножения семейных традиций.

Ценностное отношение ребенка к семье, желание быть похожим на близких людей, чувство гордости за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям проявляются в творческой деятельности, которая традиционно используется во внеурочной работе гимназии согласно положений Программы воспитания (2021г).

Таким образом, данные экспериментальной проверки подтверждают, что поставленная цель, задачи исследования достигнуты и выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые документы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2017. – 15 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2023. – 3909 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2021. – 89 с.

5. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 23.10.2024).

6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Электронный ресурс: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения - 15.09.2024)

7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» : офиц. текст / Кремль. – Москва, 2022. – 9 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) : офиц. текст / Кремль. – Москва, 2012. – 241 с.

Научная литература

9. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс/ С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. - 2014. - № 2. - С.16-21

10. Акутина, С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П. Акутина// Социосфера, - 2014. - №1. - С. 203-207.

11. Аникеев, М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: автореф. дис...канд. пед. наук/ М.В. Аникеев. - Тула: 2004. - 23с.

12. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев; под ред. Н.М. Матвеева. – Москва: Школьная пресса, 2003. – 192 с.

13. Бестужев -Лада И.В. Социология семьи. М., 2003

14. Боровых, Л.Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2011.с.111.

15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.

16. Гегель, Г.В. Эстетика/ Г.В. Гегель. - М. 1968. - Т.1.- 70 с

17. Данилова, Е.Е. Ценность младшего школьного возраста // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 320 с.

18. Даусон А.Д., Утемов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие. Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. 40с.
19. Дементьева, И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире/ И.Ф. Дементьева// Социальная педагогика. - 2015.- №3.- С.12-16.
20. Ермолич С. Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольнае выхаванне. 2007. № 9. С. 23-27
- 21.Ефименко, М.Н. Христианство и патриотизм: Pro Et Contra / М.Н. Ефименко, Е.В. Воропаева // Вестник ЕДС. – 2020. – № 2 (30). – С. 17-32.
22. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис...канд.пед.наук: 130001/ Т.А. Казимирская.- Москва, 2002. - 184с.
23. Кильдюшова П.Е., Валеева Р.А. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17321> (дата обращения: 21.09.2024).
24. Ким, Т.Ф. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема / Т.Ф. Ким // Аллея науки. – 2020. – № 1 (40). – С. 737 – 741.
25. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси Счастье величиной в целую жизнь: о семье и семейных ценностях. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2023. — 96 с.
26. Клепиков В.Н. Становление целостного мировоззрения учащихся в школе. - Научно-практический журнал «Школьные технологии», - №3, 2017 г – С. 35.
27. Кондорсэ, М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ М. Кондорсэ.- Москва: ГПИБ, 2010. - 230 с.

28. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 20 – 23.
29. Крючкова Е.А. Обращение к истории семьи в предмете «Окружающий мир» (историко-обществоведческий материал) // Начальная школа. 2015. №12. С.58-61.
30. Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России: /С.В. Лыков – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 520с
31. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547> (дата обращения: 09.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.
32. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации/ Пер. с англ.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. - 1968. - №6. - С. 3-24.
33. Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия / Н. Д. Наумов // Русский учитель. – 2004
34. Нозикова Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности в зависимости от некоторых социально демографических факторов // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 4. С.56 – 67.
35. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 480 с
36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир образования, 2018. 1376с.

37. Орлова Е.О., Чиждова М.Е. Составление семейного архива в историческом образовании младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. №5 (96). С.86 – 89.

38. Пермовская О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: диссертация. Нижний Новгород. 2016. 256 с.

39. Петрова В.И, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова /Азбука нравственного взросления: Пособие для учителя./Под ред. В.И. Петровой, Н.М. Трофимовой, И.С. Хомяковой.- Питер, 2007.- С.9

40. Разбегаева Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования. Волгоград: Перемена, 2001. 288 с.

41. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст // Электронный журнал Вопросы психологии. 1986. № 2. С.67 – 74. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862067.htm> (дата обращения: 09.10.2024).

42. Семенюк Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная пед. академия, 2004.-375с.

43. Соловьев, В.С. Смысл любви / В.С. Соловьев // Сочинения: в 2 т. Москва: Мысль, 1988. - Т.2. - С. 505-521

44. Сухомлинский , В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики Текст. / В.А. Сухомлинский // сост. Д.И. Латышина. М.: Школьная пресса, 2003. - 193с.

45. Тагирова, Р.А. Развитие нравственного сознания младших школьников / Р.А. Тагирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 (1). – С. 354 – 357.

46. Творения иже во святых отца нашего Иоанна Златоуста. Т. 4. С. 781, 783.

47. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д.Ушинский. - М.-Л.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948 - 1952. - Т. 3: Педагогические статьи: 1862 – 1870.

48. Философско-энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия, 1989. - 840 с.
49. Фомина, А.П. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 30.03.21: утв. 24.05.22 / Фомина Александра Павловна. – Зуево, 2022. – 283 с.
50. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 167 с.
51. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. Пособие. Минск: Пачатковая шк., 2007. 184с.
52. Шиканова, А.Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания / А.Н. Шиканова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1 (118). – С. 205 – 211.
53. Штин, Н.И. Формирование ценностного отношения к семье младших школьников во внеурочной деятельности: диссертация. Тольятти. 2018. 45с.
54. Щуркова Н.Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. - Волгоград: Учитель, 2016. 177 с.
55. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. / Н.Е. Щуркова. Воспитание детей в школе. - М.: Новая школа, 1998. - 206с.
56. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности: Научно-методическое пособие. М.: изд-во ИТРК, 2016. 264 с.
57. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. / Н.Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 151с.
58. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. М.: изд-во «Ювента», 2013. 144 с.
59. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2007. 567 с.

60. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания / М.Г. Яновская. – Москва : Просвещение, 2018. – 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика "Незаконченные предложения" Д. Сакса и С. Леви

(модифицированный вариант)

Инструкция к тесту: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

1. Думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат /сестра...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Завтра я...
8. Отцы иногда...
9. Дети с которыми я играю...
10. Чтобы наш папа...
11. Мои близкие думают обо мне, что я...
12. Если бы мой брат/сестра...
13. Мои друзья меня часто...
14. Я хочу, чтобы у меня не было...
15. Больной ребенок...
16. Я думал, что мама чаще всего...
17. Наступит день, когда...
18. Если бы не было школы...
19. Я весь трясусь, когда...
20. Когда думаю о школе...
21. Если все ребята знали, как я боюсь...
22. Был бы очень счастлив, если бы я...
23. Я хочу жить, потому что...

24. Я самый слабый...

25. В будущем я хотел бы...

26. Мой учитель/учительница/учителя...

27. Когда я закончу школу (учебное заведение) ...

28. Всегда мечтаю...

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

1. Тебе нравится твоя семья?
 - 1) нравится
 - 2) не очень нравится
 - 3) не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.
 - 1) хотел бы
 - 2) не знаю точно
 - 3) не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - 1) да, делаю сам, без просьб
 - 2) не всегда
 - 3) нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - 1) часто
 - 2) иногда
 - 3) почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
 - 1) всегда
 - 2) иногда
 - 3) почти никогда

Обработка результатов

Ответ 1) – 3 балла

Ответ 2) – 2 балла

Ответ 3) – 1 балл

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейно-нравственных ценностей)

Высокий уровень (24 – 22 балла) – у учащихся сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем.

Средний уровень (21 – 19 балла) – у школьников существует понимание и помощь в семье, но семейные ценности не воспринимаются полностью, есть моменты, которые не нравятся. Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Они направлены на деятельность в удовольствие.

Низкий уровень (ниже 18 баллов) – дети в семье чувствуют себя неуютно, не хотят участвовать в семейных делах. Испытывают затруднения в установлении связей между членами семьи. Семейные традиции они не соблюдают. Могут устраивать побег из дома. Семья для них, как враждебная среда, жить в которой невыносимо. Нередко у таких детей нарушено нервно – психическое здоровье.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Ситуации» (Л.О. Рустамова)

1. Если в семье кто-то заплакал, то я:

А) Попытаюсь ему помочь;

Б) Подумаю о том, что произошло;

В) Не обращаю внимания.

2. Я с братом/сестрой/другом играю в теннис. К нам подходит мальчик лет шести или семи и говорит, что у него нет такой игры, то мои действия:

А) Я скажу: Не приставай.

Б) Отвечу: Не могу помочь ничем.

В) Скажу: попроси родителей, чтобы они купили такую игру.

Г) Пообещаю ему, что он тоже сможет прийти и поиграть с другом.

3. Если кто-то в семье расстроился, что проиграл в игру, то я:

А) Даже не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он ведет себя, как размазня.

В) Объясню, что проигрыш — это нормально. В следующий раз все получится.

Г) Посоветую учиться лучше играть.

4. Если член твой семьи обиделся на меня, то я:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что нужно сделать, чтобы добиться прощения.

Б) Тоже обижусь

В) Скажу, что он не прав.