

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Формирование основ социальной активности учащихся младшего
школьного возраста в условиях внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
2 курса группы Пм-201
очной формы обучения
Акишева Анна Владимировна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна,
доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Тольятти

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
1.1 Сущность понятия «социальная активность», ее виды, направления и особенности проявления у младших школьников	11
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	27
1.3 Развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	59
2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента.....	59
2.2 Эмпирическое исследование формирования основ социальной активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности при апробации модели.....	69
2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования социальной активности у младших школьников (контрольный эксперимент) ..	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	95
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	104

ВВЕДЕНИЕ

Изменения современного российского общества выдвигают высокие требования к социальной активности каждого человека. Динамичность и изменчивость окружающей действительности определяет, ставит задачу активного включения индивида в систему формирующих воздействий на окружающую действительность, определяя свое место в ней. Формирование социально активной личности сегодня становится наиболее актуальной задачей современной системы воспитания и образования для социального становления субъекта общественной жизни.

В этот процесс вовлекаются все звенья воспитательной и образовательной системы. Перед системой образования сегодня ставятся новые задачи, направленные на реализацию личностно-ориентированного развивающего обучения, гуманизацию и дифференциацию воспитательно-образовательного процесса, а также на формирование у детей и подростков качеств конкурентоспособной и социально-активной личности.

Социальная активность играет важную роль в формировании и развитии общества. Она способствует созданию социальных связей, развитию личности, укреплению социальной солидарности и содействию решению общественных проблем.

Вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определило необходимость разработки и внедрения новых педагогических средств, которые будут нацелены на обеспечение эффективного интеллектуального и социального развития детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется процессам социализации детей, их приобщения к семейным, национальным, культурным традициям, ценностям и нормам. Принятие стандарта образования предполагает изменение ранее существующих педагогических методов и средств, которые обеспечивали социализацию младших школьников, а также обеспечивали всестороннее

гармоничное личностное развитие с учетом требований современного общества [5].

Именно социальная активность сегодня выступает одним из основных качеств личности, которая обеспечивает общественно ценный результат и развивается в деятельности, обусловленной общественно-значимыми мотивами [39, с.10-13].

Социальная активность личности – это интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, которая связана с изменением общественной среды и формированием социальных качеств личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) показана необходимость поиска новых педагогических средств, которые обеспечивают формирование социальной активности у детей. Уровень социальной активности ребенка выступает сегодня одной из главных целей образования в начальной школе и является одним из показателей социализации ребёнка [5].

В современном обществе социальная активность выступает важным фактором в формировании самоидентификации и самоопределения ребенка. Участие в общественной жизни, взаимодействие с другими людьми и инициативность способствуют развитию социальных навыков, коммуникации и умения работать в коллективе.

Социальная активность также способствует укреплению социальной солидарности и созданию гражданского общества. Участие в общественных делах, волонтерская и благотворительная деятельность помогают укрепить связи между людьми, формированию доверия и взаимопонимания в обществе.

Обучение в начальной школе становится первой ступенью в развитии качеств самостоятельной, активной, инициативной, ответственной, творческой личности, которая проявляет себя в социально ценных и полезных видах деятельности. В начальных классах еще невозможно достичь становления

человека как полноценного субъекта общественной деятельности, но существенные предпосылки этого процесса могут быть сформированы уже в этом возрасте.

Методологическую основу исследования составили положения личностного и деятельностного подходов о сущности, содержании и механизмах формирования социальной активности личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Арефьева, Ф.А. Батурин, Н.А. Бернштейн, В.Ф. Бехтерев, С.Г. Вершловский, Г.Н. Зыкова, А.В. Иванов, В.Н. Константинов, А.И. Крупнов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Маралов), аксиологического подхода к развитию и формированию личности (С.Ф. Анисимов, Л.В. Баева, Б.И. Додонов, А.Г. Здравомыслов и др.)

Теоретические основы исследования. Философская и психолого-педагогическая мысль развивает идеи формирования социально активной личности, находят отражение в трудах П.П. Блонского, А. Гуддинса, А. Дистервега, Д. Дьюи, Э. Дюркгейма, А.В. Луначарского, П. Наторпа, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинского [58], С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности школьников имеют объяснение в работах Б.З. Вульfoва, Р.А. Литвака, М.И. Рожкова. Изучению специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития посвящены исследования В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной, Т.Н. Мальковской и др.

Идеи развития социальной активности личности отражаются в трудах и работах К.А. Абульхановой-Славской, Н.Н. Башаева, Л.И. Божович, Г.Е. Зборовского, А.В. Петровского, Н.В. Савина и др. Теоретические основы развития социальной активности в младшем школьном возрасте представлены в работах Л.М. Архангельского, В.В. Давыдова, Х.Д. Дамадановой, Е.В. Листвиной, А.В. Мудрика и др.

Проблема формирования социальной активности именно у младших школьников всё ещё недостаточно изучена.

Так, В.В.Зинченко считает, что вопросы формирования социальной активности младших школьников изучены недостаточно, а именно: спорным остается вопрос о ее сущности и структуре; не дано полное описание взаимодействия внешних и внутренних факторов в развитии социальной активности, в результате чего в процессе развития слабо учитываются потребности младших школьников; не в полной мере, применительно к младшему школьному возрасту, обоснованы условия эффективного формирования социальной активности в процессе обучения; недостаточно полно раскрыто значение инновационной развивающей среды, условий и отношений для развития социальной активности, что оказывает негативное влияние на процесс и результат ее развития у детей.

Таким образом, имеется противоречие между:

- социальным запросом общества в формировании основ социальной активности младшего школьника и реальным состоянием дел в практике образовательных учреждений по формированию такой характеристики младшего школьника как социальная активность;

- между существенным потенциалом внеурочной деятельности в формировании социальной активности учащихся младшего школьного возраста и отсутствием теоретического обоснования как самого этого потенциала, так и педагогических условий его эффективной реализации.

Наличие указанных противоречий обозначило проблему настоящего исследования: каков потенциал внеурочной деятельности в формировании социальной активности младших школьников в условиях православной гимназии и педагогические условия его эффективной реализации?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования социальной активности младших школьников.

Предмет исследования: Особенности формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность может способствовать формированию основ социальной активности младших школьников, если:

- 1) учтены когнитивный, мотивационный и деятельностный (поведенческий) аспекты основ социальной активности;
- 2) применена модель формирования социальной активности младших школьников;
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть сущность и значение социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности;
3. Разработать и апробировать научно-теоретическую модель формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование способов формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности на основе разработанной модели.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ научной литературы.
- 2.Эмпирические методы: тестирование; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
- 3.Математические методы: методы математической обработки экспериментальных данных.

Теоретическая и практическая значимость исследования: состоит в уточнение сущностных характеристик социальной активности учащихся

младшего школьного возраста: конкретизированы научные представления о формах, видах, уровнях социальной активности обучающихся, выявлены и описаны индивидуально-психологические и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся младшего школьного возраста, что расширяет и дополняет понимание детерминации активности обучающихся. Разработана и апробирована научно-теоретическая модель формирования основ социальной активности учащихся младшего школьного возраста в условиях АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

Основные результаты магистерской диссертации **опубликованы в следующих научных статьях:**

1) Павлова А.В. Актуальность формирования основ социальной активности младшего школьника в современном социуме//Инструменты, механизмы и технологии инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, РФ, 15 ноября 2022г.). – Стерлитамак: АМИ, 2022. – 76-80 С.

2) Павлова А. Сущность и составляющие социальной активности школьников как социо-педагогического феномена//Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: сборник материалов XXIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 19 апреля, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 134с. – С.26 – РИНЦ

3) Акишева А.В. Формирование основ социальной активности младшего школьника // Вызовы времени и ведущие мировые научные центры: сборник статей Международной научно–практической конференции (г. Омск, РФ , 17 ноября 2023г.). – Уфа: Omega science, 2023. – 152-158 С.

4) Акишева А. В. Социальная активность младших школьников и ее особенности// Научные открытия 2023: сборник материалов XL-ой международной очно-заочной научно практической конференции, в 3 т., том 1,

17 ноября, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 182с.- С.8 (РИНЦ)

5) Акишева А.В. Формирование мотивационного аспекта социальной активности младших школьников в условиях православной гимназии //Современная наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 214 с.- С.172

Апробация теоретических и практических положений осуществлена на конференциях, в материалах конкурсных работ:

1) XVII международная научно-практическая конференция «Наука промышленности и сервису» (17 октября 2022 г., ФГОУС ВО «ПВГУС», г. Тольятти, Гагарина 4) с докладом на тему «Актуальность формирования основ социальной активности младшего школьника в современном социуме».

2) IV Рождественских образовательных чтений Тольяттинской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (1 декабря 2022 года, АНО ВО Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, г. Тольятти, Юбилейная 4а) с докладом на тему «Формирование социальной активности младших школьников» 1 декабря 2022 года.

3) Международной научно-практической конференции «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе» (20 апреля 2023 г., ФГОУС ВО «ПВГУС», г. Тольятти, Гагарина 4) с докладом на тему «Сущность и составляющие социальной активности школьников, как социо-педагогического феномена».

4) XVII Международной научно-практической конференции «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие» (20 апреля 2023 года, ФГОУС ВО «ПВГУС», г. Тольятти, Гагарина 4). В рамках участия в заседании Круглого стола «Синтез науки и образования как

инструмент модернизации общества», с докладом на тему «Сущность социальной активности школьников как педагогического феномена»

5) IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» (22-24 ноября 2023 г., АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени святителя Алексия, митрополита московского», г. Тольятти, Юбилейная 4а) с докладом на тему «Формирование основ социальной активности младших школьников».

6) XVIII Международной научно-практической конференции «Наука - промышленности и сервису» (13 декабря 2023 года, ФГОУС ВО «ПВГУС», г. Тольятти, Гагарина 4). В рамках участия в заседании Круглого стола «Социальные и психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности специалиста», с докладом на тему «Формирование основ социальной активности младших школьников»

7) В международной очно-заочной научно-практической конференции «Вызовы времени и ведущие мировые научные центры» на тему «Формирование основ социальной активности младшего школьника».

8) XL международной очно-заочной научно-практической конференции «Научные открытия 2023» на тему «Социальная активность младших школьников и её особенности»

База исследования: АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

Структура работы: диссертационная работа состоит из введения, двух глав, библиографического списка и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «социальная активность», ее виды, направления и особенности проявления у младших школьников

Основные требования к современному человеку, гражданину, члену общества предъявлены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года. На текущий момент одной из первоочередных задач в образовании стало формирование личности, готовой взаимодействовать с окружающим социумом, делать это максимально эффективно, проявлять все свои качества, знания и умения, выступая гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, активной личностью.

Социальная активность является понятием, которое относится к деятельности и взаимодействию людей в обществе. Она включает в себя различные формы и проявления, такие как участие в общественной жизни, социальные связи, взаимодействие с другими людьми, инициативность и участие в общественных делах [23, с.118].

Из-за изменения социальных обязанностей, опыта, приобретаемого ребенком в процессе развития, социальная активность на каждом возрастном этапе изменяется. Вследствие данного факта, социальная активность является основой формирования и последующего развития социальных функций каждого человека, его адаптации в окружающей действительности, движущим элементом-стимулом любой деятельности.

Важно отметить, что понятие «социальная активность» может иметь разные интерпретации в разных контекстах и на разных уровнях общества. В зависимости от сферы проявления социальная активность может означать активное участие в политической жизни, что более присуще взрослым людям, в других - волонтерскую деятельность или участие в общественных

организациях, в общих делах своего класса или группы, что наиболее типично в педагогической сфере. Также стоит учитывать, что с учетом количественного критерия социальная активность может быть как индивидуальной, так и коллективной, в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой человек или группа людей.

Социальная активность имеет воспитательное и развивающее значение. Активное участие в общественной жизни и социальных мероприятиях помогает расширять кругозор детей, обретать новые знания и социально значимые умения, а также улучшать самосознание, способствовать саморазвитию. Социальная активность нацелена на формирование гражданского сознания и социальной ответственности. Участие в общественных делах и волонтерская деятельность помогают развивать понимание важности общего блага и нести ответственность за судьбу своего общества. Социальная активность нацелена на укрепление социальных связей и поддержание окружающей среды. Взаимодействие с другими людьми в рамках социальных мероприятий и организаций помогает установить новые контакты, налаживать отношения.

Категория «социальная активность» не имеет общепризнанного определения, она вызывает множество вопросов и у современных исследователей. В 18 веке данное понятие было впервые представлено в работах Ж.-Ж. Руссо и А. Дистервега. Данная психолого-социальная категория может принимать различные формы и трактовки, такие как:

- основополагающее качество индивида в процессе социального взаимодействия;
- показатель социальной дееспособности;
- эмоционально-окрашенное отношение человека к окружающей его действительности: духовной жизни, обществу. Родным и близким, стране, к труду и иным проявлениям общественной жизни;

- черта личности, присущая определенному человеку, характеризующая степень ответственности, убежденности в процессе выполнения общественного поручения;
- способность ставить общественное перед личным;
- цель развития личности и средство достижения поставленной цели [15, с.17-24].

Социальная активность – это активность, связанная со взаимодействием каждого индивида с социумом, оказание прямого или косвенного воздействия на социальную действительность, а также подверженность самого индивида влиянию со стороны социального окружения [9, с.63].

По мнению Н.В. Савина социальная активность выступает проявлением общественно-политической активности, что является результатом сочетания различных характеристик и сформированных установок. Так, выступая сложным морально-волевым качеством человека, социальная активность формируется при сочетании устойчивого интереса к общественным задачам, гражданской ответственности, требовательности к себе и своему социальному окружению, исполнительности при выполнении общественных поручений и поставленных задач, инициативности и готовности помогать. Немаловажную роль в формировании социальной активности Савин Н.В. уделяет наличию организаторских способностей при выполнении общественных задач [55, с.114]. То есть такая личность к каждой работе подходит с интересом, ответственностью, готова оказывать помощь другим, организовывать различную деятельность.

По мнению А.В. Петровского категория социальной активности близка понятию «активная жизненная позиция», которая проявляется в сформированности принципов, идей, убеждений и способности отстаивать свои взгляды, а также единстве слова и дела [56, с.89].

И.Ф. Харламов рассматривает в своих работах особенности формирования социальной активности именно у школьников. Он заостряет

внимание на необходимости целенаправленного воздействия, что в конечном итоге приведет к закреплению социального опыта и формированию четких убеждений в необходимости активной позиции, которая проявится в необходимом поведении ребенка в дальнейшей жизни [62, с.136].

В контексте социализации личности ребенка рассматривает сущность понятия «социальная активность» А.В. Мудрик. Он определяет процесс формирования социальной активности, как «процесс очеловечивания». Под «очеловечиванием» А.В. Мудрик подразумевает социальное общение, социальное познание, практическую деятельность с учетом возложенных социальных ролей и обязанностей [42, с.32].

Л. Н. Кислова обращает внимание на составляющие социальной активности личности. Так, в структуре социальной активности выделяет трудовую (производственную), общественно-политическую и духовную активность [36, с.21 - 23].

Татьяна Геннадьевна Светличная в своих работах структурирует понятие социальной активности, выделяя такие виды активности, как самодеятельно-творческая активность, самообразовательная и самовоспитательная активность, познавательно-трудовая активность, коммуникативная активность, учебно-просветительская и социально-культурная активность, а также общественно-организационную активность [43, с.196].

И. М. Дзялошинский использует другой подход к выделению видов социальной активности. Он выделяет практическую, коммуникативную и смешанную активность [24, с.59-65]

И. В. Троцук и К. Г. Сохадзе выделяют такие формы активности, как личностная, групповая и личностно-институциональная, исходя из количества включенных субъектов в процесс активности и наличия институциональной основы активности [62, с.58-74].

Таким образом, мы видим, что все ученые признают наличие общей сферы проявления социальной активности – социума; отмечают

целенаправленный характер проявления социальной активности, ее видовое многообразие в зависимости от вида и характера деятельности.

Личность может проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности общества. Следовательно, социальная активность включает в себя разные направления активностей, которые представлены на рисунке 1. (Рисунок 1):



Рисунок 1 – Структурные элементы социальной активности [61, с.26-28]

Готовя ребят к жизни, к труду, следует учитывать особенности трудовой активности. Трудовая активность играет важную роль. Она способствует формированию навыков самостоятельности, ответственности и усидчивости, которые являются неотъемлемой частью их воспитания и обучения. Различные виды трудовой деятельности, которыми могут заниматься люди, в том числе и младшие школьники, помогают не только развивать физические навыки, но и способствуют формированию позитивных качеств личности. Например, для детей помощь по дому является прекрасной возможностью научиться ухаживать за своим пространством, соблюдать порядок и чистоту. Такая активность развивает у них навыки самостоятельности, усидчивости и ответственности за свои действия. Но трудовая активность школьников не должна ограничиваться только помощью по дому. Они также могут принимать активное участие в садоводстве, где параллельно с трудовой активностью узнают о процессе роста и развития растений. Такая активность помогает им

развить ответственность за природу, научиться заботиться о растениях и окружающей среде, а также формирует навыки трудолюбия и усидчивости [41, с.94].

Помощь детей в организации мероприятий в школе также является важной сферой трудовой активности детей в сочетании с другими направлениями социальной активности. Дети могут участвовать в проведении различные мероприятия художественно-эстетического плана, такие как концерты, выставки, спортивные соревнования и другие. Детей можно вовлекать в подготовку и проведение этих мероприятий, что помогает им развивать коммуникативные навыки, организаторские способности и творческое мышление. Они учатся работать в команде, принимать решения, а также ощущать себя полезными и востребованными членами школьного сообщества [58, с.24].

В современном социуме значима общественно-политическая активность граждан, юных в том числе. Она охватывает широкий спектр деятельности, направленной на участие в политической жизни страны, защиту прав и свобод граждан, выражение своего мнения и влияние на принятие решений. Общественно-политическая активность может проявляться через участие в обсуждении с родителями или учителями текущей политической ситуации, работу в общественных организациях, участие в обсуждении того, какие меры со стороны государства по мнению детей могут быть сейчас нужными и т.д. [57, с.114].

Для детей общественно-политическая активность несколько ограничена в связи с ограничением правоспособности и ответственности. Но раннее вовлечение детей в обсуждение вопросов социума и политики, готовит детей к активному участию в политической и социальной жизни, когда их уровень правоспособности и развития позволит это делать. Это могут быть классные часы, где дети с помощью преподавателя будут обсуждать политический строй, вопросы политического устройства семьи, вопросы государственной

поддержки и иные вопросы, которые ребенок может осознать и понять на текущем этапе развития.

Важно понимать, что общественно-политическая активность не ограничивается лишь формальными проявлениями, такими как участие в выборах или протестных акциях, где участие детей ограничено, а в некоторых случаях и нежелательно. Общественно-политическая активность также включает в себя активное обсуждение политических вопросов, в том числе и внутри семьи, осознанное освещение событий и проблем, выражение своего мнения.

Обсуждение с ребенком младшего школьного возраста социальных проблем общества позволит ребенку осознать свою значимость и вовлеченность, что часто является основой активной политической и социальной позиции в дальнейшем. Рассмотрение различных точек зрения на существующую проблему позволяет сформировать политическую культуру, основанную на уважении различных точек зрения [37, с.65].

Познавательно-творческая активность - это вид деятельности, который объединяет процессы познания и творчества. Этот вид активности наиболее характерен для детей. Эта активность направлена на развитие когнитивных способностей, творческого мышления, исследовательского подхода к решению задач. В рамках познавательно-творческой активности можно проводить различные эксперименты, исследования, создавать проекты и идеи. При этом, такая активность способствует развитию логического мышления, креативности, самостоятельности и умению применять полученные знания на практике [33, с.8-11].

Для детей познавательно-творческая активность играет важную роль в их развитии. Она способствует формированию интереса к учению, развитию навыков мышления, а также помогает освоить новые знания и умения, значимые в обществе. Дети могут экспериментировать, создавать свои проекты, исследовать мир вокруг себя и развивать свою фантазию. Для

взрослых познавательно-творческая активность также имеет множество преимуществ. Она помогает расширить кругозор, развить креативное мышление и находить нестандартные решения задач. Такая активность может стать источником вдохновения и позволить обрести новые увлечения и хобби.

Познавательно-творческая активность способствует формированию коммуникативных навыков у детей и взрослых. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать и анализировать точку зрения других, а также сотрудничать и работать в команде. Все это способствует развитию способностей социального взаимодействия, которые имеют решающее значение как для личной, так и для профессиональной жизни. Познавательно-творческая активность развивает критическое мышление. В процессе этой активности ребята учатся анализировать информацию, выделять важные элементы, делать выводы и оценивать результаты исследования. Это помогает в дальнейшем ребенку использовать свои ранее приобретенные навыки и умения. Это улучшает их критическое мышление, способности к анализу и оценке информации, а также способности принимать взвешенные обоснованные решения.

Дети, особенно младшие школьники, находятся в состоянии динамики как физического, так и психического развития. Двигательная активность играет важную роль в их повседневной жизни. Она помогает поддерживать здоровье и физическую форму. Физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшает обмен веществ, повышает выносливость и снижает риск развития различных заболеваний, что также важно для формирования здорового общества. Активное и гармоничное социальное взаимодействие между ребенком и обществом формируется при условии нормального здоровья ребенка. Двигательная активность способствует улучшению настроения, снижению стресса и улучшению качества сна. Регулярные физические упражнения помогают нам справиться с повседневным стрессом и поддерживать эмоциональное равновесие ребенка, что важно для

обеспечения эмоциональной вовлеченности в социальные процессы. Двигательная активность также способствует улучшению памяти и когнитивных функций, как у взрослых, так и у детей. Регулярные физические нагрузки положительно влияют на концентрацию, на мозговую активность и повышают уровень энергии. Двигательная активность не обязательно должна быть сложной или интенсивной [29, с.111]. Двигательная активность ребенка проявляется также в социуме – тренировки, дружеское общение и т.д. Навык социального взаимодействия ребенка прорабатывается как в условиях содействия, так и в условиях конкуренции, формируя социально значимый результат, выраженный в адекватности социальных реакций на изменчивость окружающих условий

Современный гражданин влияет на процессы эстетического преобразования в социуме. Развивать направление этого вида следует в младшем школьном возрасте. Эстетическая активность является процессом, в котором человек оценивает и воспринимает разные формы и выражения искусства. Эстетическая активность включает в себя наблюдение, анализ и эмоциональное взаимодействие с произведениями искусства, такими как живопись, скульптура, музыка, литература и театр. В ходе эстетической активности для ребенка характерны различные эмоции – восторг, восхищение, грусть и разочарование и т.д. Ребенок может сопереживать героям книги или погружаться в атмосферу музыкального произведения при посещении концертов в Филармонии Поволжской академии образования. Эстетическая активность помогает нам расширить свои границы понимания и восприятия мира [31].

Эстетическая активность также может быть исследовательской и образовательной. Она позволяет нам изучать различные стили и направления искусства, анализировать их особенности и исследовать их влияние на общество и культуру.

Важно отметить, что каждый человек имеет свои субъективные предпочтения и восприятие искусства. Что одному может показаться прекрасным и вдохновляющим, другой может не оценить или даже не понять. Эстетическая активность позволяет каждому найти свое собственное понимание искусства и наслаждаться им в своем уникальном стиле. Она также способствует развитию креативности и воображения. В процессе эстетической активности люди ищут новые способы выражения идеи или эмоции, экспериментируют с различными материалами и техниками. Это помогает развивать творческие навыки и находить уникальные подходы к искусству. Более того, эстетическая активность способствует развитию эмпатии и социального понимания. Эстетическая активность помогает детям выражать свои чувства, глубоко понимать различные культуры и идентичности. Частными случаями эстетической активности можно считать участие детей в тематических художественных выставках, в концертах для родителей, создание постановок спектаклей для малышей детского сада.

Учебная деятельность составляет основу жизни обучающихся в начальной школе. Социальная роль ученика и умственная активность составляют основу личностного развития. Современному обществу нужны интеллектуально развитые, компетентные специалисты, владеющие нестандартными способами мышления. Умственная активность является процессом, который включает в себя использование умственных способностей, таких как мышление, память, концентрация и решение проблем. Этот вид активности также значим для развития детей. Осуществление умственной активности может помочь улучшить когнитивные функции, такие как память и внимание. Это может быть достигнуто через чтение, решение головоломок, изучение новых навыков или участие в умственных тренировках. Чтение книг стимулирует воображение и активизирует различные области мозга. Решение головоломок требует логического мышления и улучшает способность к анализу и решению проблем. Изучение новых навыков, таких как игра на музыкальном инструменте или

изучение нового языка, помогает развивать мозговые связи и улучшает память. Участие в умственных тренировках, таких как кроссворды или шахматы, помогает тренировать внимание и концентрацию. [25, с.134].

Младшие школьники – это будущее нашей страны, воспитанное с учетом основных нравственных ориентиров и приоритетных ценностей, указанных в указе президента от 09 ноября 2022 года. Этическая активность - это совокупность видов деятельности, основанной на моральных принципах и ценностях. Она включает в себя принятие ответственных и этических решений, соблюдение правил и норм поведения, уважение к правам и достоинству других людей. Этическая активность помогает строить гармоничные отношения с окружающими, сохранять доверие и уважение к себе и другим, а также формировать и развивать личность ребенка. Она предполагает осознанное и ответственное поведение во всех сферах детской жизни: в школьном коллективе, в обществе, в личных отношениях. Этическая активность помогает принимать решения, которые учитывают не только собственные интересы ребенка, но и интересы других людей и общества в целом. Для того чтобы быть этичным, ученикам необходимо следовать определенным принципам и ценностям, правилам социального общежития. Некоторые из них включают в себя уважение к правам человека, милосердие, справедливость, честность, эмпатию и ответственность. Важно учить детей принимать решения, основанные на моральных ценностях, и действовать в соответствии с ними [26, с.19].

Этическая активность также включает в себя умение анализировать и оценивать моральные дилеммы и принимать взвешенные решения. Она помогает развивать сознательность и критическое мышление школьников, а также позволяет поддерживать этические стандарты в обществе и оказывать положительное влияние на окружающих. Этическая активность развивает навыки сочувствия и сострадания, что позволяет лучше понять и учитывать

чувства и потребности других. Она развивает у ребенка чувство сострадания и сочувствия к другим людям в обществе.

Этическая деятельность укрепляет связи внутри семьи и детского коллектива. Она способствует развитию доверительных, уважительных и поддерживающих отношений между людьми. Когда люди ведут себя правильно, они становятся более открытыми и готовыми работать вместе, что способствует достижению общих целей и решению различных проблем. Опыт социального взаимодействия в школьном коллективе может помочь в развитии справедливого и гармоничного общества, в котором каждый человек ценит и уважает права и достоинство других. Этическая активность способствует предотвращению конфликтов, насилия и несправедливости, а также способствует мирному сосуществованию и процветанию.

Если подвести краткий итог рассмотрению структурных элементов социальной активности, то будет сформирована Таблица 1.

Таблица 1 – Структурные элементы социальной активности

Структурные элементы социальной активности	Характеристика
Умственная активность	Способствует развитию положительной мотивации к учению, освоению социально значимого опыта, развитию волевой сферы ребенка, познавательных, регулятивных и др. УУД
Трудовая активность	Вид деятельности, который определяет участие личности в выполнении трудовых функций. Она характеризуется степенью использования собственных умственных и физических способностей, имеющихся знаний, умений, сформированных навыков, эта активность показывает, полноту реализации личностью собственных физических и

Продолжение таблицы 1

	умственных возможностей, знаний, умений, навыков.
Познавательнотворческая активность	Проявляется в формировании человека «любопытствующего», «думающего», который стремится к развитию, основывается на творческом начале, ищет новые задачи и способы их решения. Здесь активно проявляется новаторство и эксперимент.
Двигательная активность	Проявляется в проявлении физической активности и подвижности в процессе познания окружающего мира и действительности.
Эстетическая активность	Проявляется в процессах, связанных с созданием образов, непосредственном творчестве детей, их креативных начинаниях.
Этическая активность	Проявляется в ответственном и бережном отношении к окружающим людям и вещам, творениям природы.

Таким образом, социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых находятся общественно-значимые потребности. Социально-полезное действие [27, с.152 - 162] - это деятельность, направленная на улучшение жизни других людей или общества в целом. Оно может включать в себя различные виды помощи, волонтерскую работу, благотворительность, активное участие в общественных инициативах и другие формы добровольной деятельности.

Развитие социально-полезного действия может быть осуществлено через множество путей [23, с.23]. Знание этих путей позволит педагогам организовать работу по развитию социальной активности обучающихся.

Во-первых, необходимо обеспечить доступность информации о различных возможностях участия в социально-полезных действиях. Это может включать проведение информационных встреч с волонтерами города, с

социально-значимыми людьми, которые поделятся с детьми опытом и необходимой информацией. Расскажут детям, как они могут помочь обществу и окружению. Детям необходимо давать информацию, о том, на каких именно онлайн- платформах они самостоятельно или с помощью родителей могут найти интересные для них волонтерские проекты и благотворительные организации, а также организацию мероприятий и мастер-классов по развитию навыков социальной помощи, которую могут оказать сами дети или с помощью родителей.

Во-вторых, необходимо создать необходимые социально-педагогические условия и поддерживать инфраструктуру для проведения социально-полезных действий. Это может включать в себя возможности вовлечения в сбор финансовой помощи, оказание помощи в проведении или иную материальную помощь для проведения благотворительных акций.

Таким образом, носителем социальной активности может выступать человек или социальная группа. Социальная активность проявляет себя в системе взаимовлияющих связей человека и окружающей социальной среды. Это происходит в процессе познания, общения и непосредственной деятельности. [22, с.147]

Социальная активность всегда проявляется в конкретном виде деятельности, во всех сферах жизнедеятельности общества [27, с.36]. Об этом следует помнить педагогу начального звена при организации работы со школьниками. В качестве ориентира выбора направлений работы по развитию социальной активности младших школьников можно опираться на перечень, представленный авторами Иваном Сергеевичем Марьенко, Татьяной Ефимовной Конниковой и Александром Тимофеевичем Куракиным, а также их последователями.



Рисунок 2 – Направления социальной активности в современном обществе, доступные младшим школьникам

С позиции личностного подхода при рассмотрении сущности социальной активности следует обратить внимание на характеристики личности субъектов разных социальных групп, разных возрастов. Остается нерешенным вопрос о показателях сформированности социальной активности детей. В научной литературе имеется несколько авторских подходов.

Одна из авторских позиций: социально активная личность, должна иметь такие качества, как: гражданственность, самостоятельность, нравственность, общительность [28, с.36].

По мнению автора Ларисы Альбертовны Барановской, социальная активная позиция связана с активностью личности, которая имеет такие качества, как: инициативность, последовательность в отстаивании своих взглядов [71, с.138].

Их проявление у отдельных детей может различаться, потому что сформированные элементы социальной активности зависят от возрастных особенностей, индивидуального опыта, уровня самостоятельности и

активности. Сегодня в школе выдвигаются определённые требования к критериям и показателям социальной активности у детей младшего школьного возраста. Наиболее развернутый перечень проявлений дает Т.В.Антонова. По ее мнению дети младшего школьного возраста проявляют свою социальную активность в следующих проявлениях [38, с.56]:

1. Желание помочь другим, как взрослым, так и ровесникам
2. Проявлять заботу о близких людях, домашних питомцах, уличных животных, друзьях и другом значимом окружении.
3. Демонстрации знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения социально-значимых общественных поручений в соответствии с возрастной градацией.
4. Проявлении активной позиции в процессе взаимодействия с окружением.
5. Демонстрации навыков планирования работ по выполнению поручений, а также способности следовать составленному, что характеризует исполнительность ребенка.
6. Проявлении инициативы, предложении помощи или принятии на себя самостоятельно найденных общественных поручений.
7. Проявлении ответственности, настойчивости и самостоятельности при выполнении заданий и поручений.
8. Сформированности внутренних убеждений в правильности участия в общественной и социальной жизни, а также необходимых для этого ценностных ориентаций.

Рассмотрение категории «социальная активность» также наблюдается в исследованиях Л. С. Выготского [17], Л. С. Рубинштейна [55], Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьева и т.д. В своих работах Л. С. Рубинштейн особо выделял роль мотивов поведения, усвоенных ценностных ориентаций и смысловых систем [55, с.126]. Ученые считают основными признаками социальной активности личности: мотивы поведения, усвоенные ценностные ориентации.

Развитие и закрепление навыков социальной активности происходит только через вовлечение в социальную деятельность, результатом чего будет формирование социального и жизненного опыта.

Наиболее яркое проявление начала формирования социальной активности у младших школьников проявляется в личном соблюдении правил, контроле соблюдения правил его сверстниками [20, с.24].

Детская гибкость, стремление быть похожим на старших определяет школьные годы, как благоприятный период для формирования у младших школьников активной социальной позиции. Это объясняется тем, что ребенок в ходе обучения ощущает себя более взрослым, принимает на себя новые обязанности и роли, стремится соответствовать ожиданиям окружающих его взрослых. Они начинают проявлять осознанный интерес к окружающей действительности, к общественным занятиям окружающих его взрослых, общественной деятельности, дети заинтересованы в качественном «взрослом» выполнении поставленных перед ними задач. Характерный для ребенка 7-10 лет интерес к взрослой активности, стремление быть ближе к старшим, желание участвовать в активности взрослых, демонстрируя самостоятельность, является базой для формирования у ребенка социальной активности [33, с.8-11].

Таким образом, роль социальной активности человека в современном обществе сложно переоценить. Она способствует созданию социальных связей, укреплению социальной солидарности и решению общественных проблем. Поэтому, активное участие детей в общественной жизни и социальных мероприятиях имеет большое значение для каждого человека и для общества в целом.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст соответствует периоду обучения ребенка в начальной школе с 1 по 4 класс. Есть некоторые различия в хронологических границах данного возраста, что связано с учтенными историческими условиями

или стране, на основании которой исследуется данная категория. Современные возрастные границы возраста «младший школьник» для России находятся в интервале от 6-7 до 10-11 лет, когда ребенок обучается в начальных классах [28, с. 74].

Младшие школьники, в возрасте от 6 до 10 лет, проходят через ряд изменений, которые влияют на их развитие и поведение, а в дальнейшем на их социализацию и уровень вовлечения в социальную активность.

Характеризуя особенности данного возрастного периода, необходимо привести характерные черты младших школьников по мнению некоторых исследователей.

Все психологические особенности детей данного возраста формируют общее поле, взаимодействуя в котором ребенок может вовлекаться в социально-полезную деятельность. Готовность ребенка как физическая, так и психологическая, увидеть проблемы общества и захотеть участвовать в исправлении ситуации – является подцелью педагогического воздействия на этом этапе формирования социальной активности.

И.Ю. Кулагина определяет мышление как доминирующую функцию с младшего школьного возраста. Этот возраст характеризуется замещением наглядно-образного мышления словесно-логическим. Роль образного мышления в учебной деятельности менее востребована и необходима, появляются первые признаки и первый опыт использования анализа в процессе обучения [40, с.43]. На основании анализа ребенок делает выводы и оценивает себя и свое окружение в сравнении, что дает ему возможность оценить необходимость его личного вмешательства в окружающую действительность.

Действительно, одной из ярких особенностей младших школьников выступает развитие мозга и мозговой активности. В этом возрасте происходит усиление нейронных связей, что способствует развитию интеллекта, памяти, внимания и мышления. Младшие школьники также начинают усваивать более сложные знания и навыки, что отражается на их способности к обучению.

Физиологическое развитие мозга позволяет ребенку активизировать усвоение более сложных понятий, не связанных с материальным миром, таких как «ответственность», «забота», «нравственность» и т.д., что в дальнейшем является основой для формирования активной социальной позиции.

И. С. Гессен относит к основным личностным чертам ребенка подчиненность авторитету взрослого, внимательность и эмоциональную восприимчивость. Поведению ребёнка младшего школьного возраста свойственна подражательность и конформизм [19, с.139]. В младшем школьном возрасте формируются наиболее благоприятные условия для развития и закрепления необходимых для социального взаимодействия нравственных качеств и положительных черт личности ребенка. Для младших школьников авторитет учителя – непререкаем, дети ему доверяют и подражают. Дети берут пример с педагога, поэтому он должен показывать правильный пример для своих учеников.

А. В. Запорожец считает, что именно для младшего школьного возраста характерно первичное формирование нравственности, усвоения норм и правил социального поведения. Дети каждого возрастного периода имеют свои особенности, для младшего школьного возраста характерна стремительность действий без полноценной и всесторонней оценки, основанность на эмоциях [29, с.129].

Правила социального взаимодействия наиболее просто и гармонично усваиваются в процессе игры.

Дети младшего школьного возраста становятся более ловкими и сильными, что позволяет им активно участвовать в более сложных физических играх и занятиях. Участие в более сложных играх, приводит к тому, что дети для достижения целей игры учатся взаимодействовать, прорабатывая навыки, необходимые в дальнейшем развитии и общении. Более сложные игры требуют более сложных форм взаимодействия и более сложных социальных взаимоотношений – договариваться, уступать, переживать проигрыш и т.д.

Также младшие школьники начинают проявлять первые признаки полового созревания. Это влияет на их поведение и эмоциональное состояние. В этом возрасте младшие школьники становятся более самостоятельными и начинают развивать свою социальную и эмоциональную сферу. Они начинают общаться с другими детьми и формировать свои отношения с окружающими. Также у них формируются навыки самоконтроля и регуляции своих эмоций.

В это время происходит усвоение отличий каждого человека. Несмотря на отличия – по половому признаку, по уровню физического развития, по внешности и иным признакам – детский коллектив требует наладить взаимодействие, заняв («отвоевав») какое-либо место в детском коллективе. Умение признавать отличия и взаимодействовать с различными проявлениями индивидуальности является важным этапом формирования социальной активности.

Основной деятельностью, характерной для младшего школьника, учебная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий, академических знаний. Д.Б. Эльконин считает приоритетной роль учебной деятельности для младших школьников потому, что в ходе учебной деятельности ребенок учится взаимодействовать с окружением и получает навыки поведения в обществе; в рамках учебной деятельности идут непосредственные процессы формирования психических характеристик личности ребенка и их проявления в рамках коммуникации [67, с.27].

В своих исследованиях Л.Ф. Обухова неоднократно отмечала высокую эмоциональность младших школьников. Эмоциональность заключается в том, что все действия ребенка сопровождаются гиперэмоциями. Все, что младшие школьники делают, вызывает у них эмоциональное отношение. Дети младшего школьного возраста не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление, они откровенны в выражении своих эмоций. Эмоциональность ребенка проявляется в изменении настроений, гиперпроявлениями положительных и отрицательных чувств. С взрослением способность

контролировать проявление эмоций развивается, позволяя снижать демонстрируемую эмоциональность [49, с.115]. К окончанию младшего возраста, ребёнок более сдержан в своих эмоциях. Он знает, когда можно проявит свои чувства, а когда нет.

Занков А.В. отмечал, что: «Младшие школьники очень эмоциональны. Младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать внешние проявления удовольствия или неудовольствия. Младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений...» [28, с.117].

Рассматривая процесс формирования социальной активности у младших школьников, можно указать различия и этапность данного процесса с взрослением младшего школьника [51, с.9]. Так, для первоклассников характерно обучение на конкретных примерах из жизни, это повышает эффективность усваивания информации. Несмотря на переход к школьному образованию, первоклассникам еще свойственно наглядно-образное мышление. Во втором классе происходит внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, т.е. появляется стремление к выполнению норм. И идеальный результат, к которому мы должны стремиться – это переход от социального контроля к самоконтролю. В третьем классе обучающиеся знакомятся с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Появляется осознание ответственности за собственное поведение, знакомятся с категорией «морали» и «нравственные ценности» человека. В четвертом классе продолжается обобщение и усвоение полученных знаний о социальном окружении и нормах поведения, происходит систематизация мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. К переходу в среднее звено школы, волевой компонент, основанный на способности и навыке переживания и осознания этических норм, практически полностью сформирован. Эмоциональный уровень поведения, свойственный дошкольникам, на этом этапе переходит к осознанному регулированию и

осознанию нравственных абстрактных категорий. Примером таких категорий являются понятия «долг», «ответственность», «обязанность» и т.д. Дети в младших классах уже понимают ценность этих качеств и проявляют их сами в своей жизни [54, с.139].

Моральные установки, усвоенные ребенком младших классов, в процессе взросления изменяются. Даже если рассматривать период младшего школьного возраста, они с возрастом становятся более осознанными, обобщенными, они расширяются и обогащаются как собственным опытом, так и наблюдаемыми действиями со стороны. Для 1 и 2 класса начальной школы характерно принятие во внимание опыта, которых формируется на базе указаний и пояснений со стороны родителей и учителей, то в 3 и 4 классе дети начинают дополнительно к этому анализировать и делать выводы из собственных наблюдений за действиями других людей, в том числе при просмотре фильмов и чтении книг [58, с.11].

Таким образом, в период младшей школы дети проходят через важные этапы психологического развития, которые необходимы для формирования социальной активности ребенка. Они начинают развивать свою индивидуальность, формировать социальные навыки и осваивать новые учебные навыки. Вот наиболее яркие из основных психологических особенностей младших школьников, которые должны в обязательном порядке приниматься во внимание в процессе формирования социальной активности [29, с.188]:

- Повышенная активность и интерес к учебе и новым знаниям. Младшие школьники становятся более любознательными и стремятся познавать мир вокруг себя. Им интересно учиться новым вещам и узнавать больше о различных областях знаний. Именно интерес является стартовой точкой формирования активной социальной позиции.

- Развитие самооценки и самосознания. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как индивидуальности и стремятся понять свои сильные и

слабые стороны. Они начинают формировать свою самооценку и осознавать свои возможности, в том числе свои возможности помочь кому-либо.

- Начало формирования социальных связей и дружеских отношений. Младшие школьники начинают понимать важность социальных связей и дружеских отношений. Они стремятся найти своих друзей и участвовать в коллективных занятиях. Взаимодействие с другими детьми помогает им развивать навыки сотрудничества, эмпатии и коммуникации.

- Повышенная эмоциональность и изменения в поведении у детей, включая негативные. Эмоциональные изменения часто происходят с детьми в младшей школе. Они могут быть более восприимчивыми и подвержены частым переживаниям и настроениям. Развитие и поиск своего места в обществе также могут привести к изменению поведения.

- Систематическое и последовательное развитие самостоятельности и ответственности. Младшие школьники постепенно становятся более самостоятельными и начинают брать на себя больше ответственности. Они учатся планировать свои действия, выполнять задания и быть ответственными за свои поступки.

У ребенка младшего школьного возраста появляется «мотив», как новая психологическая характеристика. По мнению А.С. Макаренко хорошо нравственно-воспитанный ребёнок стремится поступать правильно не только на глазах окружающих его людей, но и наедине с самим собой, без внешнего наблюдения [41, с.30].

Л.И. Божович в ходе проведенных исследования отмечает, что основанием для формирования качеств личности у ребенка является не только закрепленное поведение, но и система побуждений, сформированная в жизненном опыте в отношении окружающей действительности. Мотивы у каждого человека являются основой любых поступков, что определяет важность формирования необходимых мотивов и их закрепление в повседневной жизни, как основы поведения детей [12, с.191].

Исследования Л.И. Божович характеризуют разнонаправленные мотивы, которые определяют взаимодействие ребенка с окружающей действительностью.

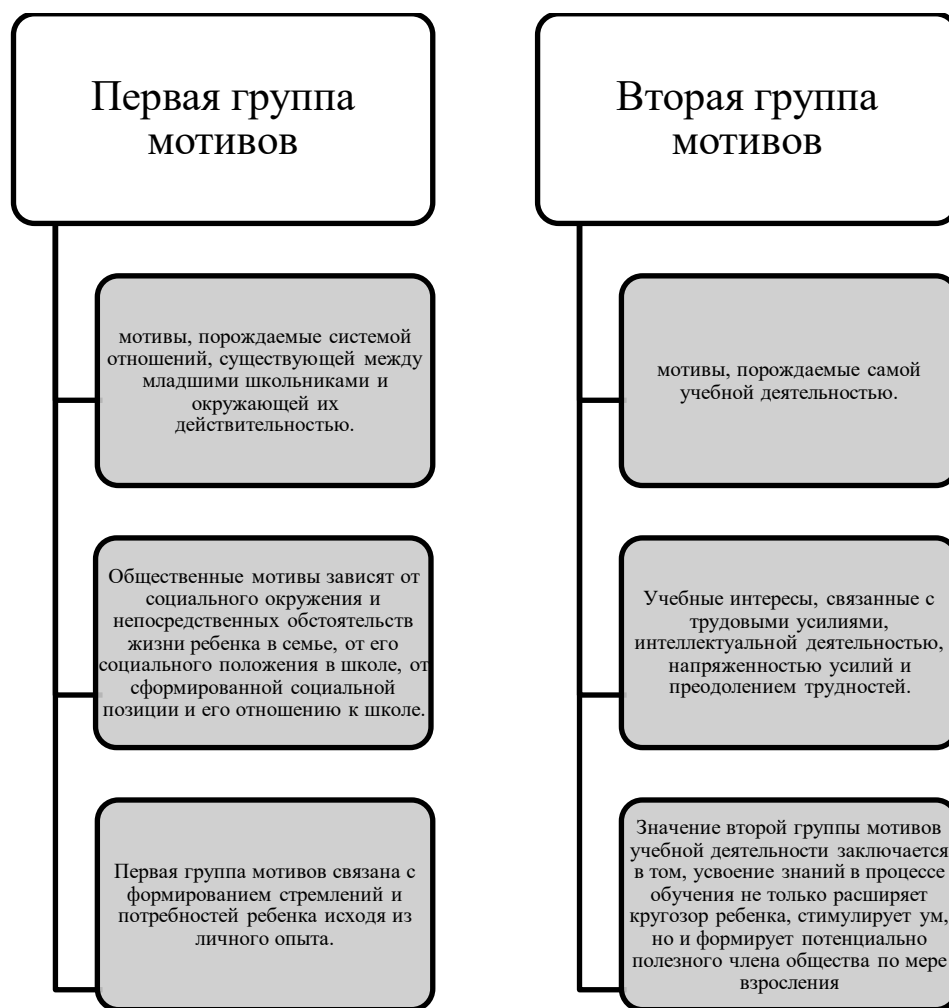


Рисунок 3 – Мотивы поведения младших школьников при формировании социальной активности [12, с.114].

Таким образом в период младшей школы у детей постепенно формируется база и необходимость в проявлении социальной активности. Сформированная цепочка развития социальной активности в младшем школьном возрасте переходит от социального интереса к социальной перцепции, а дальнейшие шаги необходимо сформировать в процессе обучения и внеурочной деятельности.

Термин «социальной перцепции» относится к процессам восприятия, понимания и оценки людьми любых социально значимых объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д. [10, с.124].

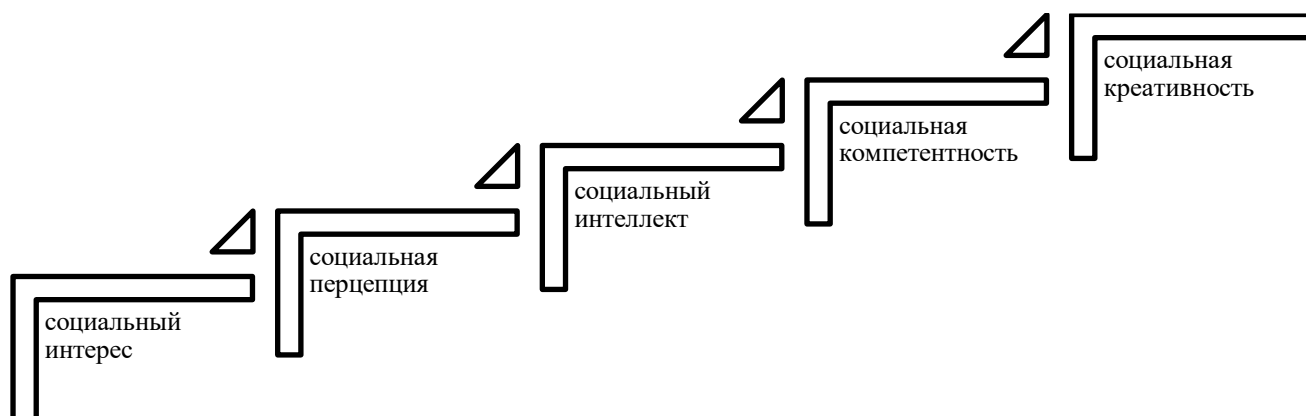


Рисунок 4 – Ступени развития социальной активности младших школьников

В качестве основных условий, необходимых для формирования и развития социальной активности младших школьников можно отметить [14, с.23-27]:

- организацию внеучебной деятельности, которая будет способствовать формированию и развитию социальной активности личности школьников. При этом внеучебная деятельность должна быть системной и целенаправленной;
- вовлечение в воспитательный процесс ближайшего социального окружения – семью, родственников и т.д.;
- исследование особенностей детей и их учет в процессах формирования социальной активности;
- совместную организованную деятельность коллектива класса с общей целью;
- отсутствие авторитаризма и принуждения (демократический стиль);
- наличие позитивно-настроенной воспитательной среды;

- возможность самореализации детей в процессе взаимодействия во внеурочной деятельности;

- эмоциональную составляющую, личную заинтересованность, позитивную окраску процесса общения;

- стимулирование самостоятельности, детей и вовлеченности через проявление инициативы. Если же ребенок вовлекается в эту активность через силу, а не по внутреннему убеждению и интересу, то участие в такой деятельности не является проявлением социальной активности [57, с.36].

Формирование и дальнейшее развитие социальной активности у детей младшего школьного возраста эффективно проходит при использовании разных методов и направлений воздействия, что дает детям выбор, позволяет проявить себя и учитывает индивидуальные и особенные характеристики ребенка. При проявлении ребенком таких качеств, как инициативность, ответственность, активность, формирование социальной ответственности будет более эффективным.

Таким образом, задача формирования социальной активности у младших школьников стоит перед родителями, близким окружением, школой, как в учебной/урочной (формирование социального интеллекта и компетентности), так и во внеурочной (формирование социальной компетентности и креативности) деятельности. Добровольность и заинтересованность, характерные для внеурочной деятельности обеспечивают ее высокую эффективность в процессе формирования социальной активности у младших школьников.

1.3 Развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности

Возрастной период, характерный для младших классов, совпадает с психологическим стремлением ребенка быть «как взрослые», что обеспечивает высокую эффективность мероприятий по вовлечению ребенка в социальную

деятельность и формирование социальной активности. Переход от дошкольного образования к школьному, вступление ребенка в осознанную учебную деятельность, создает потребность у младшего школьника проявлять себя более взрослым, иметь больше ответственности и самостоятельности, соответствовать ожиданиям взрослых и участвовать в различной деятельности как в школе, так и вне ее. Детям нравится участвовать во «взрослой» жизни, демонстрировать свои навыки и умения, чувствовать себя вовлеченными во взрослые, значимые активности. Им нравится выполнять общественные задания и поручения. Для детей характерно желание утвердиться в глазах взрослых, занимать важное место в глазах сверстников, что ведет к инициативности и формированию у детей социальной активности.

Одной из форм организации деятельности младших школьников в свободное от уроков время является внеурочная деятельность. ФГОС НОО дает следующее определение внеурочной деятельности «это деятельность, которая должна быть организована во внеурочное время с целью реализации потребности ребенка в смысловом досуге, их непосредственном участии в общественно полезной и социальной деятельности» [5], [2], [3].

Внеурочная деятельность выступает сегодня как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности. Она формирует дополнительные психолого-педагогические условия для эффективного развития ребенка и формирования дополнительных компетенций ученика [16, с.32].

В ходе внеурочной деятельности возможности формирования педагогических условий социализации детей и их развития шире и разнообразнее [34, с.185].

Целью внеурочной деятельности является создание благоприятного окружения и условий, способствующих свободному выбору ребенка и его заинтересованности при включении в процессы активной жизни для

формирования и закрепления культурных традиций и нравственных ценностей [21, с.63].

Федеральный государственный стандарт определяет, что:

- в рамках внеурочной деятельности формируется у детей способность к планированию, контролю и оценке собственных учебных действий, их соответствию поставленным задачам. В ходе внеурочной деятельности также формируются навыки по определению самых оптимальных и эффективных способов решения поставленных задач и достижения требуемых результатов;

- в рамках внеурочной деятельности у детей также формируется целостный, социально ориентированный взгляд на окружающую действительность, который содержит многообразие культур, природы и национальностей;

- в рамках внеурочной деятельности создается благоприятная атмосфера для формирования коммуникативных способностей и решения познавательных задач;

- в рамках внеурочной деятельности формируются навыки взаимодействия с ровесниками и взрослыми для реализации социального взаимодействия, решения возникающих конфликтов и разрешения спорных и сложных ситуаций;

- в рамках внеурочной деятельности развиваются навыки сравнения, сопоставления, анализа, обобщения, классификации, синтеза, а также способности видеть и анализировать существующие причинно-следственные связи и аналогии;

- в рамках внеурочной деятельности закладываются основы и развиваются навыки социализации.

Внеурочная деятельность выступает как неотделимая от учебного процесса, значимая важная часть процесса воспитания детей младшего школьного возраста. Внеурочная активность детей зависит от их потребностей,

интересов, уровня развития и воспитания, что в целом характеризует уровень социализации [45, с.22-23].

Необходимость и роль внеурочной деятельности закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Классическими направлениями внеурочной деятельности в школах сегодня являются общешкольные и внешкольные мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, предметные факультативные занятия, работа спортивных секций, кружков различной направленности, клубов по интересам [47, с.236].

Все виды деятельности ребенка, кроме непосредственно уроков можно и необходимо относить к внеурочной деятельности.

На основании ФГОС, внеурочная деятельность может быть представлена такими направлениями развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное [5].

Как следует из перечня, работа в данных направлениях позволит школе формировать качества личности будущего гражданина, патриота, способного решать социально значимые задачи, проявлять социальную активность. В арсенале педагогов различные формы работы.

Формы внеурочной деятельности представлены на Рисунке 6.

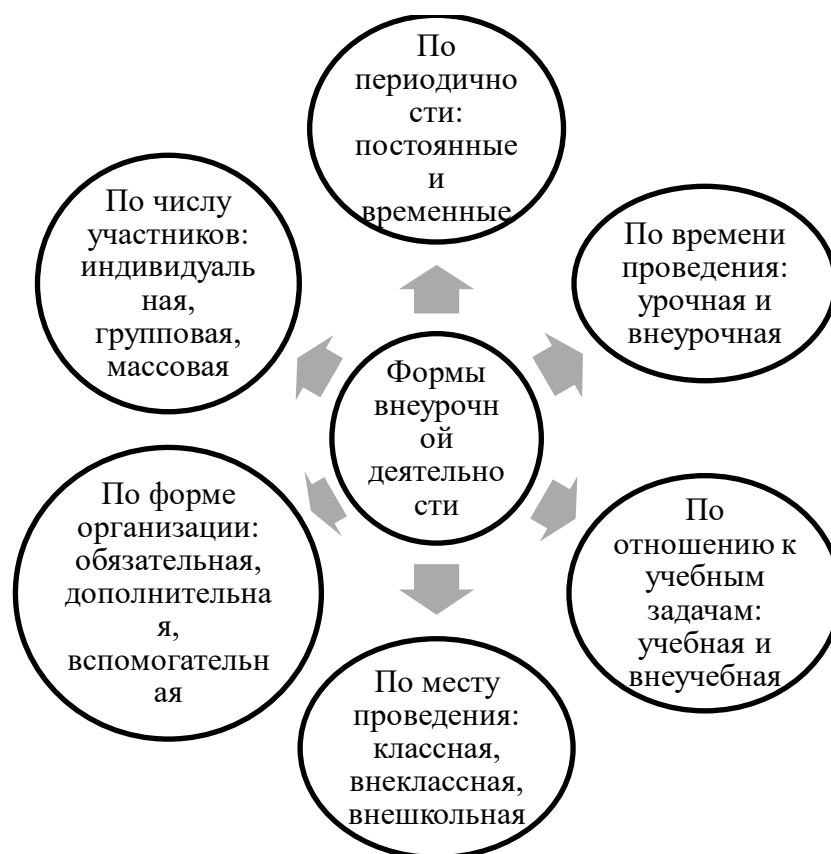


Рисунок 5 - Формы внеурочной деятельности

Урок и внеурочная деятельность имеют ряд существенных различий помимо формы проведения [48, с.106]:

- добровольность ребенка при вовлечении во внеурочную деятельность;
- отсутствие необходимости придерживаться строгих регламентов при проведении занятия;
- отсутствие необходимости строгого и полного усвоения знаний, умений;
- высокая степень личной инициативы и уровня самостоятельности при работе на занятии или при выполнении заданий [16, с.32]. Эти различия способствуют формированию основ социальной активности и инициативности школьников.

В современном многогранном и сложноструктурированном обществе вопрос формирования и развития социально ориентированной и активной личности стоит очень остро. Общество сегодня в процессе образования стремится воспитать личность, которая будет способна принимать решения, адекватно реагировать на проблемы, будет способной реализоваться в жизни и

обществе, стать востребованным специалистом и личностью в существующей окружающей действительности.

Дети младшего школьного возраста уже начинают формировать у себя качества, необходимые в дальнейшем как для собственного развития и взаимодействия, так и в рамках будущей профессиональной деятельности. Основными качествами, на которые должно быть обращено внимание в процессе формирования социальной активности являются самостоятельность, креативность, ответственность, инициативность, ответственность. Все это поможет ребенку полноценно раскрывать свои способности и возможности в процессе социального взаимодействия [20, с.32].

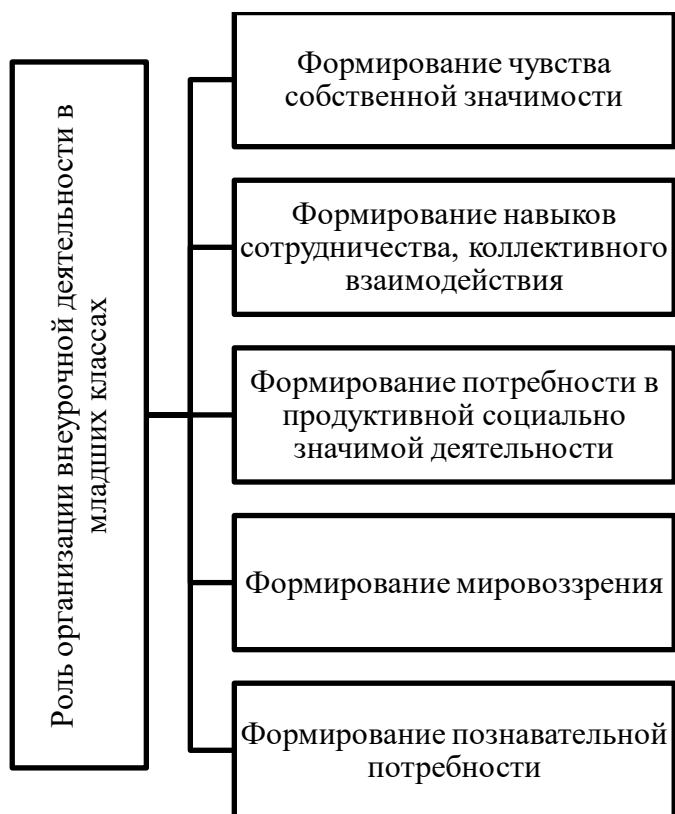


Рисунок 6 - Роль организации внеурочной деятельности в младших классах [50, с.18]

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования воспитательные результаты внеурочной деятельности, относимые к формированию социальной активности, распределяются по трем уровням проявления [53, с.56].

1. Приобретение школьниками социальных знаний.

2. Способствование формированию и закреплению ценностного отношения к окружающей действительности и складывающимся в ней отношениям.

3. Приобретение личного опыта активного участия в социальной жизни.

В рамках внеурочной деятельности происходит усвоение социальных знаний об окружающем ребенка обществе, нормах взаимодействия, законах, этических правилах, о нравственности, формируется ценностное отношение к сформированным понятиям и категориям, таким как труд, культура, семья, Отечество и т.д.), на основании чего ребенок самостоятельно формирует свою картину мира [72, с.38].

Задачи внеурочной деятельности должны соответствовать ряду требований, что позволит органично вписать их в систему общего образования и в систему воспитания социально ориентированной личности [60, с.145]:

- задачи внеурочной деятельности должны ставиться с учетом возраста и развития ребенка;

- задачи учебной и внеучебной деятельности не должны быть оторваны друг от друга, они должны быть преемственны и перекрестны в применяемых технологиях и методиках;

- задачи внеурочной деятельности должны формироваться с учетом положительного опыта и сформированных традициях, понятных и доступных ребенку;

- любая поставленная в рамках внеурочной деятельности задача должна соответствовать общим воспитательным ценностям, сложившимся в системе образования;

- задачи внеурочной деятельности учитывают склонности ребенка, основываются на его добровольном выборе и личной заинтересованности;

- задачи внеурочной деятельности должны относиться непосредственно к выбранному направлению внеурочной деятельности, конкретизируя и уточняя цели каждого занятия;

- Задачи внеурочной деятельности должны перекликаться и взаимодействовать с задачами дополнительного образования.

Одна из основных задач внеурочной деятельности - формирование социальной активности у детей.

Эта задача может быть эффективно решена при соблюдении некоторых условий [44, с.145]:

1. Организуя внеурочную деятельность, следует основываться на активной самостоятельной познавательной и практической деятельности детей.

2. Внеурочная деятельность должна воздействовать и стимулировать любознательность, с учетом специфики интересов детей, а также заставлять их проявлять волевые качества и стремления.

3. Участие детей во внеурочных активностях должно быть постоянным, систематическим.

Для формирования социальной активности, по мнению П.Е.Кильдюшовой у младших школьников можно использовать средства, такие как [32, с.114]:

- Информационно-коммуникационные – применение компьютерной техники и различного программного обеспечения позволит дифференцировать сложность заданий, применять индивидуальный подход, диверсифицировать задания с учетом интересов каждого ребенка.

- Экспериментирование - исследовательская деятельность вызывает постоянный интерес, проявляемый со стороны детей, что в свою очередь способствует формированию социальной активности [35, с.23] .

- Игровая деятельность - ценность игр заключается в обеспечении самостоятельности ребенка при выборе активности или стратегии поведения, обеспечивают учет интересов ребенка, повышают заинтересованность и закрепляют социальные навыки в процессе взаимодействия [18, с.26].

Процесс формирования социальной активности является сложным многоуровневым процессом (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), который включает в себя формирование навыков на различных уровнях отслеживаемого

изменения. Любое изменение социальной активности основывается на формировании мотива действия, который в последствии формирует активную социальную позицию, которая в свою очередь приводит к активным социальным действиям.

По мнению авторов, уровни социальной активности определяются сочетанием социальной активности и социальной реактивности. Уровни проявления социальной активности иерархические, нельзя проявлять следующий уровень социальной активности, если предыдущий уровень не сформирован.

1. Нормативно-личностный уровень социальной активности характеризует каждого человека как личность с собственными внутренними устойчивыми чертами как социального индивида. Роль социальной активности здесь превышает роль реактивности. Социальная активность на этом уровне проявляется в способности человека осознанно относиться к тому, что и как он делает, формируется осознанная необходимость выйти за рамки требований или сложившегося опыта. Например, младший школьник, при подготовке к уроку, не только читает учебник, а осознает потребность и ищет дополнительный материал, самостоятельно стремясь более качественно осмыслить материал. При этом реактивность проявляется в том случае, если, пытаясь усвоить новое, человек на основании собственного опыта приходит к неверным результатам;

2. Личностно-продуктивный уровень. На этом уровне социальная активность проявляется в способности создать что-то новое в общественном развитии. Для младших школьников этот уровень недоступен. В качестве примера можно привести, например, студент в процессе обучения, пишет исследование и предлагает новые более эффективные способы решения какой-либо проблемы. Т.е. здесь социальная активность проявляется не только как значимая часть, но и как сфера самореализации, когда человек осознает недостатки в той или иной области, формирует у себя общественно ценную

мотивацию и желание внести что-то новое, что улучшит существующее. Реактивность в этом случае возникает, когда при приложении массы усилий, полученный эффект низкий, или в результате работы было «изобретено колесо»

3. Продуктивно-творческий уровень формируется на базе личностно-продуктивного, когда сам человек становится и достоянием, и гордостью общества. Социальная активность проявляется здесь как комплексное внедрение в социум чего-то принципиально нового, что в корне изменяет какую-то сторону социальной жизни. Например, учитель разработал абсолютно новую систему обучения, что позволяет существенно улучшить результаты и т. д. Реактивность в этом случае проявляется, если несмотря на гениальность, новшество является заблуждением. Или его результаты в последствии приведут к негативному эффекту.

Для младшего школьника доступен только нормативно-личностный уровень в его начальном воплощении. Однако, если в период младшего школьного возраста упустить необходимость вовлечения ребенка в социальную активность, то догнать упущенное будет очень сложно.

Формирующими компонентами при этом будут:

- когнитивный компонент – компонент знаний, умений, в рамках которого оценивается сформированная у младшего школьника картина окружающей действительности, а также приобретенные знания и сформированные умения по социальному взаимодействию.

- мотивационно-ценностный компонент – компонент эмоций и чувств, в рамках которого оценивается сформированная у ребенка способность эмоционально реагировать на происходящие события, оценивать нравственную и моральную сторону социальной действительности и способность делать осознанный обоснованный нравственный выбор. Именно на данном уровне формируются мотивы, потребности, ценностные ориентации ребенка в процессе социализации и взаимодействия.

- деятельностно-творческий компонент – компонент действий на основании знаний (когнитивного компонента), с учетом эмоций и ценностных ориентаций (мотивационно-ценностный компонент). На этом уровне ребенок действует в окружающей социальной действительности на основании знаний, сделанного выбора и ценностных убеждений. В этом компоненте представлено много разных социальных активностей, которые могут быть осуществлены детьми и взрослыми в процессе социального взаимодействия.

Формами реализации внеурочной деятельности выступает большое многообразие видов активности, так, наиболее распространенными являются деятельность клубов и кружков разной направленности, в том числе художественной или технической, различные форматы игр – ролевых, дидактических, сюжетно-ориентированных; спортивные соревнования и спортивные мероприятия, внешкольные тематические экскурсии, а также самостоятельная работа младших школьников в форме выполнения проектов, как групповых, так и индивидуальных [65]. Все это способствует расширению кругозора, систематизирует накопленные знания, сформированные на уроках, формирует навыки проектной деятельности и исследования, самостоятельность в поиске и приобретении новых умений и знаний.

В современной школе акценты смещаются на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности у школьников [64, с.14]. Самостоятельная работа и поиск позволяют ребенку сформировать модели естественнонаучных явлений и обобщить полученные результаты с проводимыми действиями, классифицировать и сделать выводы. Исследовательская деятельность интересна для детей и комплексно формирует социальную активность, давая возможность ребенку показать собственные умения и навыки и добиться результата. Ценность игровой внеурочной деятельности в том, что они дают ребенку потенциальную возможность осуществить собственный самостоятельный выбор исходя из своих интересов и предпочтений, а также не ограничивают количество

попыток в достижении необходимого результата, что способствует формированию социальной активности.

Обращаясь к содержанию Концепции духовно-нравственного развития, следует отметить, что внеурочная деятельность полностью соответствует тезисам и установкам о: «добровольное, осознанное включение в решение проблем взрослых», «действие/ деятельность» [2].

Оценивать результаты работы по формированию социальной активности у младших школьников также необходимо по вышеобозначенным критериям (Таблица 2): когнитивный, мотивационный, деятельностный (поведенческий) [70, с. 39].

Таблица 2 – Оценка результата работы по развитию социальной активности школьников

№	Уровень сформированности социальной активности	Смысловая нагрузка в оценке показателя
1	Когнитивный	Оценка полученных знаний, умений, теоретическая обученность, способность в демонстрации имеющихся знаний и навыков
2	Мотивационный	Оценка эмоционального отклика, сформированного умения сочувствовать, оценивать, сопереживать, делать вывод, как в собственном поведении, так и в поведении своего социального окружения.
3	Деятельностный (поведенческий)	Оценка способности действий на основании пункта 1 и пункта 2.

Таким образом, оценка качественных и количественных результатов при формировании социальной активности ребенка должна производиться с учетом следующих принципов:

1. Принцип учета требования всестороннего и сбалансированного развития личности ребенка.

2. Принцип последовательности и усложнения задач, основанных на базовых принципах научности.

3. Принцип развития самостоятельности младшего школьника и его социально-коммуникативной активности.

4. Принцип единства и взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности.

5. Принцип сознательной осознанности и разумного восприятия.

6. Принцип общности воспитательных и образовательных целей обучения.

7. Принцип разумной доступности и научного подхода.

8. Принцип позитивного настроя и взаимной толерантности между отношениями сверстников и дети-взрослые.

9. Принцип взаимосвязи результатов учебных действий с практическим использованием в жизни результатов сформированных умений, знаний и навыков.

10. Принцип последовательности развития и перспективной установки целей на основании достигнутых результатов начальной школы [71, с.132].

Таким образом, результатом деятельности по формированию социальной активности в младших классах должно стать всестороннее развитие и воспитание личности ребенка с развитием способности к творческому самовыражению и ценностному отношению к окружающей сфере личности. Социальная активность младших школьников во внеурочной деятельности должна быть органично связана с другими общественными требованиями; взаимодействовать с урочной деятельностью младших школьников; опираться на позитивные качества и позитивные эмоции ребенка, стимуляция социальную активность и вовлеченность в общественную жизнь. Результаты формирования социальной активности младшего школьника с помощью внеурочной деятельности зависят от комплексного влияния обучения и воспитания на внутренний мир младшего школьника.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более

простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [11].

Анализируя федеральную рабочую программу воспитания начального общего образования [4] и рабочую программу воспитания Гимназии [6], можно выделить общие и различные черты.

Сходными по своей сути являются формулировки цели и задач воспитания.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [4].

Принцип модульного структурирования воспитательного процесса, предложенный авторами-разработчиками федеральной программы, взят за основу при планировании и организации процесса воспитания и в классической гимназии.

В федеральной рабочей программе воспитания начального общего образования [4] и рабочей программе воспитания Гимназии [6] достижение цели осуществляется в модулях. Перечень модулей является стандартным, однако в контексте внеурочной деятельности в связи со спецификой Гимназии, добавляются следующие модули:

- Литургический;
- Ключевые общегимназические дела;
- Ценность жизни;
- Экскурсии, походы, паломнические поездки.

Для обеспечения единства воспитательного пространства гимназии как основы развития социальной активности личности гимназистов целесообразно

системное видение особенностей этого процесса. Это будет возможным при разработке теоретической модели.

Для формирования социальной активности обучающихся во внеурочное время нами разработана теоретическая модель, имитирующая систему структурных элементов, ориентированных на формирование социальной активности.



Рисунок 7 – Формирование основ социальной активности младших школьников

Целевой компонент совпадает с темой исследования – развитие социальной активности младших школьников, учащихся в АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя всех русских святых». Развитие социальной активности рассматривается не как самоцель, а как условие развития нравственных основ личности младших школьников, условие их последующей успешной социализации.

Решение любой задачи обучения или воспитания является социально обусловленным. Гимназия как образовательная организация ориентируется в своей деятельности на социально значимые целевые установки, обозначенные в государственных нормативных документах.

Социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которая развивается в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Социальная активность личности – это интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности.

В теоретической модели, выделены компоненты социальной активности за основу взята позиция Ясвин В.А.:

- Когнитивный компонент нацелен на формирование сознания детей. Этот компонент предполагает формирование системы знаний, умений, в рамках которой проявляется сформированная у младшего школьника картина окружающей действительности, а также приобретенные знания и сформированные умения по социальному взаимодействию.

- Мотивационный компонент – компонент эмоций и чувств, в рамках которого рассматривается сформированная у ребенка способность эмоционально реагировать на происходящие события, оценивать нравственную

и моральную сторону социальной действительности и способность делать осознанный обоснованный нравственный выбор. Именно в этом аспекте формируются мотивы, потребности, ценностные ориентации ребенка в процессе социализации и взаимодействия.

- Деятельностный компонент – компонент действий на основании знаний (когнитивного компонента), с учетом эмоций и ценностных ориентаций (мотивационного компонента). Ребенок действует в окружающей социальной действительности на основании знаний, сделанного выбора и ценностных убеждений. В этом компоненте представлено много разных социальных вариантов активности (трудовая, художественно-эстетическая, проектная деятельность и др.), которые могут быть осуществлены детьми и взрослыми в процессе социального взаимодействия.

Для формирования компонентов социальной активности, выделяются следующие специфические модули деятельности:

- Литургический. В связи с особым статусом Организации (православная гимназия) образовательный процесс строится на основе годового церковного круга праздников и постов. Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся в поддержании православных семейных традиций, Организация содействует непосредственному приобщению обучающихся к жизни православной Церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах, посещения богослужений в дни двунадесятых и великих праздников, выпадающих на учебные дни, организовываются в гимназии. В день церковного праздника дети и педагоги присутствуют на богослужении в церкви Всех Святых в Земле Российской Просиявших. Службу ведет духовный попечитель гимназии либо, по его благословению, один из священников-законоучителей. Поет за Богослужением гимназический хор. В этот день дети могут исповедоваться и причаститься Святых Христовых Тайн. Учащиеся принимают активное участие

в богослужениях с большим желанием. Мальчики во время служб помогают священнослужителям, принимают активное участие в алтаре.

- Ценность жизни (безопасное поведение). Задачи Организации – привить обучающимся навыки безопасного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью, способствовать развитию осмотрительности и внимания, а также просвещению обучающихся в области информационной безопасности, научить ребёнка правильным действиям во время экстремальных ситуаций.

- Ключевые общегимназические дела. Ключевые общегимназические дела реализуются через систему мероприятий, проводимых на всех уровнях вовлеченности (вне Организации, на уровне Организации, на уровне классов, на личном уровне) и способствующих личностному развитию обучающихся по различным направлениям. Данное направление деятельности позволяет детям осваивать новые социальные контакты (знакомиться и общаться с гимназистами других классов), получать социально значимый опыт включения в общегимназические дела.

- Разговоры о важном. Федеральный проект «Разговоры о важном» реализуется по плану мероприятий, которые ориентированы на формирование активной социальной позиции школьников - будущих граждан РФ. В задачу классных руководителей, организующих еженедельные занятия, входит развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В процессе разговора или беседы обучающиеся имеют возможность выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

- Паломнические поездки, экскурсии, походы, пешие прогулки, и т.п. являются эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, усиление его познавательного интереса и имеют большое воспитательное значение, поскольку создают оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся. Гимназисты приобретают неоценимый

опыт правильного социального поведения вне Организации, учатся самостоятельности, ответственности, работе в команде, приобретают навыки самообслуживающего труда, рационального распределения времени и сил.

Опираясь на критерии сформированности социальной активности младшего школьника Т.В. Антонова [7], составили портрет личности, у которой сформирована социальная активность:

- сформированы понятия и представления о том, что необходимо проявление социальной активности: определенные ценностные ориентации, система отношений к себе и другим людям.

- присутствует любознательность;

- проявляет интерес к общественной деятельности;

- активная позиция в системе существующих субъект-объектных отношений;

- проявляет высокую ответственность и самостоятельность;

- стремится к самоутверждению среди своих сверстников и взрослых.

Педагогическая модель выполняет функции идеального или рабочего образца для последующего педагогического процесса, для сравнения, сопоставления, определения правильности избранных педагогических форм, средств и методов формирования социальной активности младшего школьника в образовательной организации.

Теоретическая модель, таким образом, представляет собой системное видение социально-воспитательной деятельности, направленной на формирование социальной активности младших школьников. Первичная

апробация данной модели проводится в рамках диссертационного исследования на этапе формирующего эксперимента.

Выводы по первой главе

Психологи и педагоги сегодня едины во мнении, что использование внеурочной деятельности существенно повышает эффективность формирования социальной активности и качеств личности младших школьников, требования к которым предъявляется со стороны ФГОС НОО. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) в качестве обязательной составляющей образовательной программы заявлена программа воспитания и социализации обучающихся. Обновленный ФГОС НОО выдвигает требование к образовательному процессу по обеспечению вовлечения ученика в социальные процессы, направленные на преобразование ближайшей социальной среды (места проживания, ближайшего окружения) для формирования у ребенка качеств социально активной личности, лидерских качеств, социального опыта в жизни и реализации социальных задач.

Формирование социально активной личности сегодня становится наиболее актуальной задачей современной системы воспитания и образования для социального становления субъекта общественной жизни. Начало становления социальной активности приходится на младший школьный возраст. Из-за изменения социальных обязанностей, опыта, приобретаемого ребенком в процессе развития, социальная активность на каждом возрастном этапе изменяется. Вследствие данного факта, социальная активность является основой формирования и последующего развития социальных функций каждого человека, его адаптации в окружающей действительности, движущим элементом-стимулом любой деятельности.

В процессе взросления ребенку свойственно формирование качеств, необходимых для дальнейшей жизни, в процессе взаимодействия со

сверстниками и взрослыми ребенок приобретает навыки социализации и адаптации к окружающей действительности.

Для развития социальной активности детей в школе создаются особые педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию социальной активности младших школьников.

Задача формирования социальной активности у младших школьников стоит перед родителями, близким окружением, школой, как в учебной/урочной (формирование социального интеллекта и компетентности), так и во внеурочной (формирование социальной компетентности и креативности) деятельности. Добровольность и заинтересованность, характерные для внеурочной деятельности обеспечивают ее высокую эффективность в процессе формирования социальной активности у младших школьников.

Социальная активность младших школьников – это система социально-полезных действий, под влиянием целенаправленно сформированных социально необходимых мотивов и стимулов, в основе которых находятся общественно-значимые осознанные потребности.

Компонентами социальной активности являются когнитивный компонент, выражающийся в сформированности знаний и собственного мнения по социальным вопросам и потребностям общества; ценностно-мотивационный компонент, проявляющийся в проявлении эмоций и личных оценок существующих социальных явлений и процессов; поведенческий компонент, который находит свое проявление в готовности вовлекаться в социально-значимую деятельность и в непосредственном вовлечении в социально-значимые действия.

Результатом деятельности по формированию социальной активности в младших классах должно стать всестороннее развитие и воспитание личности ребенка с развитием способности к творческому самовыражению и ценностному отношению к окружающей сфере личности. Социальная активность младших школьников во внеурочной деятельности должна быть

органично связана с другими общественными требованиями; взаимодействовать с урочной деятельностью младших школьников; опираться на позитивные качества и позитивные эмоции ребенка, стимуляция социальную активность и вовлеченность в общественную жизнь.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [11].

В теоретической модели, выделены компоненты социальной активности за основу взята позиция Ясвин В.А.:

- Когнитивный компонент.
- Мотивационный компонент.
- Деятельностного компонент.

Для формирования компонентов социальной активности, выделяются следующие специфические модули деятельности.

Опираясь на критерии сформированности социальной активности младшего школьника Т.В. Антонова [7], составлен портрет личности, у которой сформирована социальная активность.

Педагогическая модель выполняет функции идеального или рабочего образца для последующего педагогического процесса, для сравнения, сопоставления, определения правильности избранных педагогических форм, средств и методов формирования социальной активности младшего школьника в образовательной организации.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента

В первой главе магистерской диссертации мы рассмотрели теоретические аспекты категории «социальная активность» младших школьников и аргументировали значимость формирования социальной активности во внеурочное время. Нами были изучены теоретические вопросы по формированию социальной активности младших школьников, был анализирован опыт по изучаемой проблеме. Далее мы выбрали диагностический инструментарий и определили базу исследования для проведения эксперимента.

Для решения поставленных в ходе работы задач нами был проведен эксперимент на базе Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских святых». В стенах гимназии, обучающиеся получают образование и воспитание, которые уникальны и построены на великих традициях отечественной педагогики. Учителя используют в своей работе системный подход на основе христианских ценностей. Респондентская выборка составила 45 человек: контрольная группа, в количестве 30 человек и экспериментальная группа, в количестве 15 человек.

Наше исследование было проведено в три этапа, которые продемонстрированы в Таблице 3.

Таблица 3 – Этапы исследования

Название этапа	Проведенная работа
Констатирующий эксперимент	На этом этапе были проведены следующие виды работ: – Определение сущности социальной активности,

Продолжение таблицы 3

Название этапа	Проведенная работа
Констатирующий эксперимент	Её признаки и показатели; – Диагностирование мотивов участия в деятельности, мотивации к участию в социально-значимой деятельности;
Констатирующий эксперимент	– Выявление уровней социальной адаптированности и активности у младших школьников. Нами были использованы такие методы исследования, как анкетирование, тестирование и метод математической обработки данных.
Формирующий эксперимент	На этом этапе была разработана модель и программа развития социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности.
Контрольный эксперимент	На этом этапе мы приходим к выводу эффективна ли разработанная нами программа занятий.

Для проведения констатирующего эксперимента были определены четыре диагностические методики, которые подобраны с учетом возраста учащихся: Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова) подробное описание методике представлено в Приложении А [75]; опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Г.Н. Казанцев) подробное описание опросника представлено в Приложении Б [78]; Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков) подробное описание методике представлено в Приложении В [76]; Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) подробное описание методике представлено в Приложении Г [77].

Представим краткие характеристики диагностических методик:

1. Диагностическая методика изучения мотивов участия школьников в деятельности позволяет выявить преобладающие мотивы участия в работе у младших школьников. Автор теста (Л.В. Байбородова) выделяет следующие

группы мотивов: коллективистские мотивы, личностные мотивы, престижные мотивы (Таблица 4).

Таблица 4 – Мотивы и их характеристика

Наименование мотивов	Характеристика
Коллективистские мотивы	Учащиеся, у которых преобладает коллективистский мотив, готовы оказать помощь товарищам в любую минуту. Ими движет желание сотворить доброе дело для одноклассников.
Личностные мотивы	Учащиеся, у которых преобладает личностный мотив, готовы заниматься и достигать желаемого ради развития личностных черт характера.
Престижные мотивы	Учащиеся, у которых преобладает престижный мотив, готовы предпринимать попытки руководить товарищами, находить способ выделяться среди сверстников.

В начале работы, учащиеся получили краткую инструкцию. Ученикам необходимо было выбрать наиболее подходящий вариант ответа на двенадцать утверждений по шкале: привлекает сильно, в значительной степени, слабо и совсем не привлекает.

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения мотивов участия школьников к деятельности в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 5):

Таблица 5 – Результат исследования на определение мотивов участия школьников к деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Коллективистские мотивы		Личностные мотивы		Престижные мотивы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	12	40	9	30	9	30
Экспериментальная группа	8	53	4	27	3	20

Для наглядности представим результат на рисунке 8.

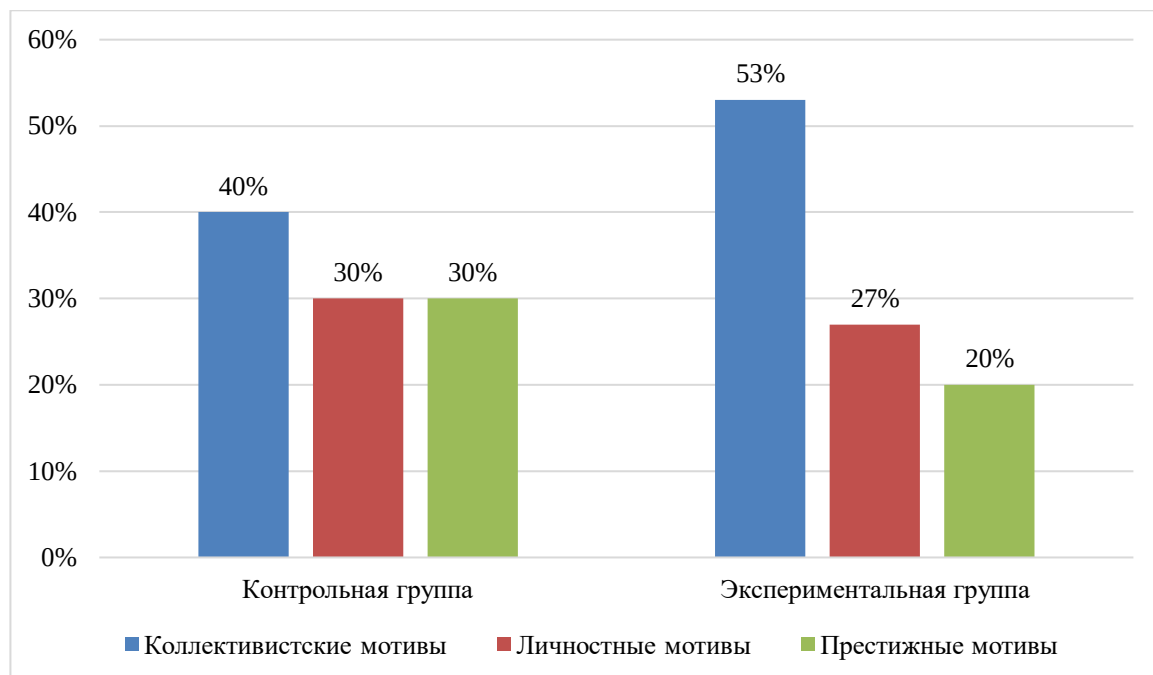


Рисунок 8 – Результаты исследования по диагностической методике изучения мотивов участия школьников к деятельности, автор Л.В.Байбородова, %

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что в контрольной группе 40% (12 учащихся) и в экспериментальной группе 53% (8 учащихся) отмечают проявления коллективистские мотивы в работе - готовы оказать помощь товарищам в любую минуту, ими движет желание сотворить доброе дело для одноклассников. На личностные мотивы в контрольной группе ориентируются 9 учеников (30%), в экспериментальной 4 ученика (27%) - готовы заниматься и достигать желаемого ради развития личностных черт характера. Аналогичное количество обучающихся обладают престижными мотивами в контрольной группе 9 человек (30%), в экспериментальной группе 4 ученика (27%) - готовы предпринимать попытки руководить товарищами, находить способ выделяться среди сверстников. Индивидуальные результаты представлены в Приложении Д.

2. Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» позволяет выявить уровни сформированности мотивации для активной позиции

в жизни социума Г.Н. Казанцева. В опроснике содержалось 14 суждений. Учащимся необходимо было поставить знак плюс в графе: «верно», «верно в некоторой степени» и «совсем не верно».

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения уровня мотивации участия школьников в социально-значимой деятельности в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 6):

Таблица 6 – Результаты исследования определения уровня сформированности мотивации к участию в социально-значимой деятельности

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	10	33	9	30	11	37
Экспериментальная группа	5	33	7	47	3	20

Для наглядности представим результаты на рисунке 9.

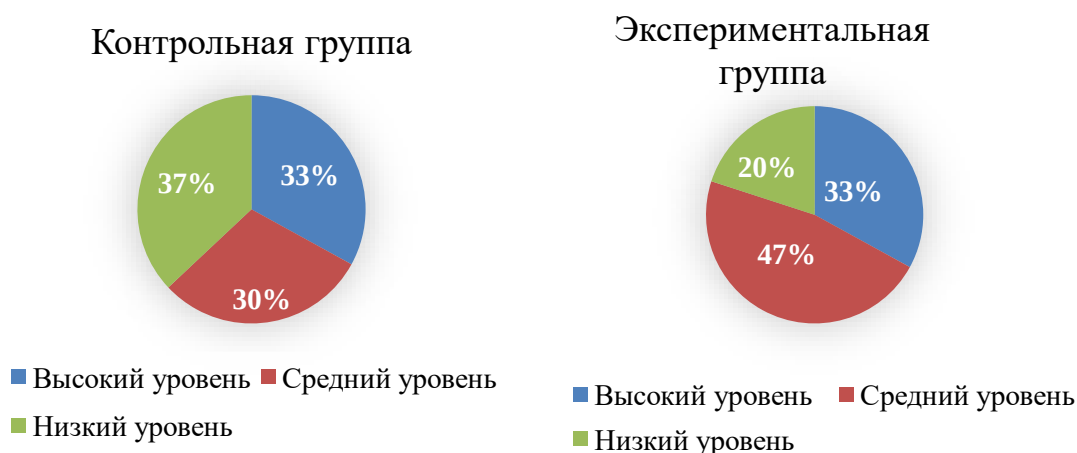


Рисунок 9 – Результаты исследования по диагностической методике изучения уровня мотивации к участию в социально-значимой деятельности у младших школьников, %

По результатам опросника, в контрольной группе 10 (33%) учеников, экспериментальной группе 5 учеников (33%) имеют высокий уровень

сформированности мотивации - проявляют большой интерес к деятельности, являются инициаторами и сами вовлекают в процесс других учащихся, берут на себя роль «организатора». В контрольной группе 9 (30%) человек, в экспериментальной группе 7 учащихся (47%) продемонстрировали средний уровень - не с большим желанием участвуют в социально значимой деятельности, оказывают помощь неохотно. В контрольной группе 11 (37%) учащихся, в экспериментальной группе 3 (20%) ребёнка показали низкий уровень сформированности мотивации - не проявляют интерес к общественной деятельности, игнорируют просьбы о помощи. Индивидуальные результаты представлены в Приложении Е.

3. Диагностическая методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И.Рожков) позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, самостоятельности, наличие нравственной составляющей у младших школьников.

Учащимся, в ходе тестирования, необходимо было дать оценку своего согласия/несогласия с двадцатью представленными суждениями по шкале: всегда, почти всегда, иногда, очень редко, никогда. Список утверждений продемонстрирован в приложении В.

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения социализированности личности учащегося в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 7)

Таблица 7 – Результаты исследования на определение уровня социальной адаптированности, активности, самостоятельности, наличие нравственной составляющей у младшего школьника

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	8	27	9	30	13	43

Продолжение таблицы 7

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа	4	26	7	28	4	26

Для наглядности представим результаты на рисунке 10.

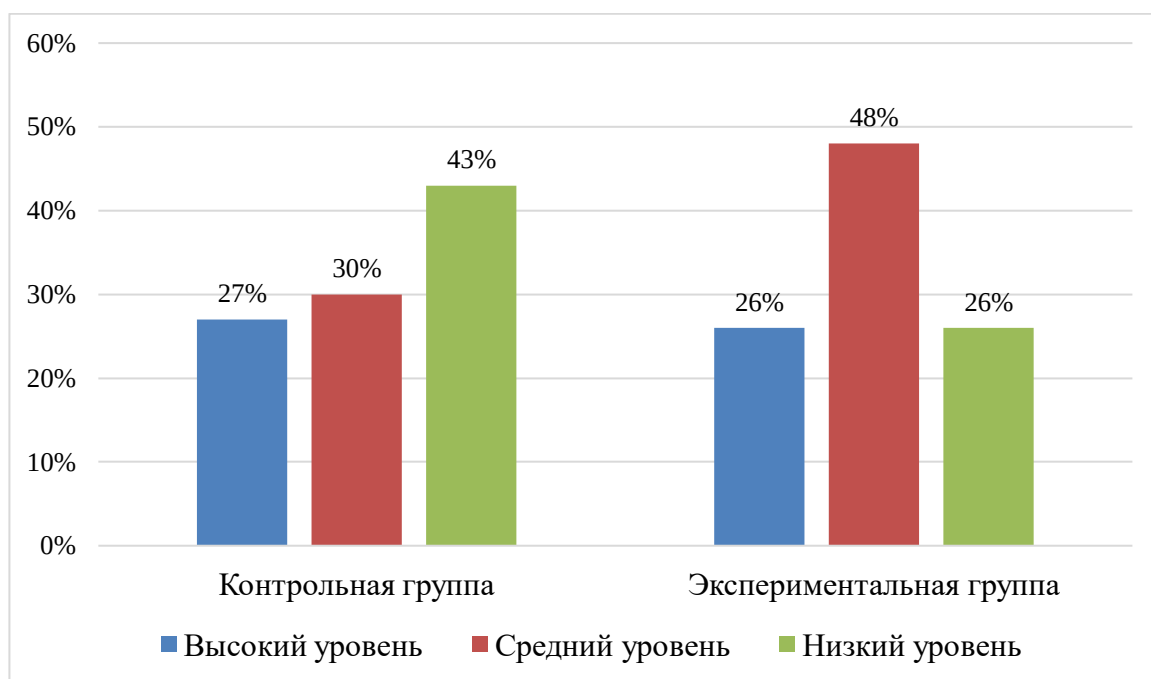


Рисунок 10 – Результаты исследования по диагностической методике изучения социализированности личности учащегося, автор М.И.Рожков, %

Анализируя полученные результаты, мы отмечаем, что в контрольной группе высокий уровень социальной активности отмечается у 8 учеников (27%), в экспериментальной группе у 4 учащихся (26%) - учащиеся этой группы ориентированы на нормы поведения в обществе, отмечается потребность к участию в жизни социума, ориентированность на сотрудничество с товарищами. В контрольной группе у 9 учащихся средний уровень (30%), в экспериментальной у 7 учащихся (48%) – учащиеся частично приспособлены к правилам поведения в обществе, желают участвовать в жизни

коллектива. Низкий уровень в контрольной группе отмечен у 13 учащихся (43%), в экспериментальной группе 4 учащихся (26%) - редко соблюдают правила и нормы поведения, ориентированность на взаимоотношение с коллективом не отмечается. Индивидуальные результаты представлены в Приложении Ж.

4. Методика определения общественной активности учащихся (автор Е.Н. Степанов) позволяет определить общественную активность у учеников. Методика требует особой подготовки. Перед прохождением учащимся необходимо прослушать инструкцию по выполнению. Учитель на доске записывает фамилии и имена учащихся под определенным порядковым номером. Затем дает краткое описание пяти ориентиров для оценивания участия одноклассников в социальной сфере. Характеристика ориентиров продемонстрирована в таблице 8.

Таблица 8 – Характеристика ориентиров

Название	Описание
Первый ориентир (организаторский)	Учащиеся, которые занимают роль инициатора и организатора мероприятий внутри класса. Являются достойным примером выполнения заданий от учителя или товарищей. Стараются задействовать своих одноклассников для выполнения заданий в классе.
Второй ориентир (активно-исполнительский)	Учащиеся, которые выполняют порученные дела с желанием, но чаще всего не занимают роль организатора и инициатора. Позиции класса не отстаивают, но разделяют со своими одноклассниками.
Третий ориентир (пассивно-исполнительская)	Учащиеся, которые выполняют поручения удовлетворительно. Помощь возможна, но без желания. Роль наблюдателя со стороны или исполнителя по просьбе.
Четвертый ориентир (принудительная)	Учащиеся, которые выполняют задания с нежеланием. Выполнение возможно только после проявления настойчивости по отношению к ним. Дела, которые происходят в классе, не интересуют учащихся данного ориентира.
Пятый ориентир (отсутствуют проявления активности)	Учащиеся, которые не выполняют поручения, не участвуют в жизни класса. Дела в классе и у одноклассников мало интересуют.

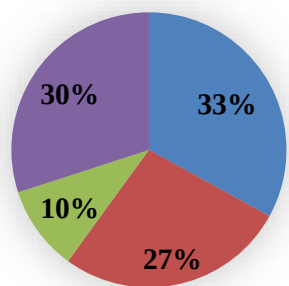
Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике определения общественной активности учащихся в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 9)

Таблица 9 – Результаты исследования на определение уровня общественной активности младшего школьника

Группа	Высокая активность		Хорошая активность		Средняя активность		Низкая активность		Не проявляется	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	10	33	8	27	3	10	9	30	0	0
Экспериментальная группа	1	6	4	26	7	48	3	20	0	0

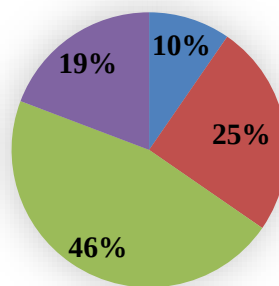
Для наглядности представим результаты на рисунке 11.

Контрольная группа



- Высокая активность
- Хорошая активность
- Средняя активность
- Низкая активность
- Не проявляется

Экспериментальная группа



- Высокая активность
- Хорошая активность
- Средняя активность
- Низкая активность
- Не проявляется

Рисунок 11 – Результаты исследования по диагностической методике изучения уровня активности в жизни класса, автор Е.Н.Степанов, %

Анализируя полученные результаты, мы отмечаем, что в контрольной группе высокий уровень активности отмечается у 10 учеников (33%), в экспериментальной группе 1 ученик (6%) - являются инициаторами и организаторами большого количества дел в группе, служат примером в выполнении общественных и социальных поручений. У 8 учащихся (27%) в контрольной группе, у 4 учащихся (26%) в экспериментальной группе отмечен хороший уровень активности – участвуют в делах класса добросовестно, с охотой, но редко бывают организаторами каких-либо дел, не требуют ответственного отношения к общественным и социальным поручениям от других, разделяют позиции коллектива, но не охотно и слабо отстаивают их. Средний уровень активности у троих ребят (10%) в контрольной группе и у семи учеников (48%) – неохотно выполняют поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликаются, однако без желания, чаще всего занимают позицию пассивного наблюдателя или пассивного исполнителя. В контрольной группе 9 школьников (30%), в экспериментальной группе 3 (20%) продемонстрировали результаты низкого уровня активности - по собственной инициативе не принимают участия в делах класса, включаются в общие дела, только если их заставят, но без желания и ответственности. Ребят с активностью, которая не проявлена, в контрольной группе и в экспериментальной группе отсутствуют. Индивидуальные результаты представлены в Приложении 3.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень отмечается у меньшего количества исследуемых младших школьников. Показатели среднего и низкого уровня доминируют в обеих группах.

По результатам проведенных диагностик, мы можем отметить, что в экспериментальной группе показатели несколько ниже, чем в контрольной. Исходя из этого, необходимо апробировать модель формирования основ

социальной активности младших школьников, направленную на повышение социальной активности в условиях внеурочной деятельности.

2.2 Эмпирическое исследование формирования основ социальной активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности при апробации модели

С учетом полученных экспериментальных данных на констатирующем этапе данного исследования нами были проведены мероприятия, которые были разработаны с соответствием модели «Формирование социальной активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности», направленных на повышение социальной активности во внеурочной деятельности для работы с учащимися экспериментальной группы 2 «В» класса АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

Как было отмечено в первой главе «Социальная активность - это понятие, которое относится к деятельности и взаимодействию людей в обществе. Она включает в себя различные формы и проявления, такие как участие в общественной жизни, социальные связи, взаимодействие с другими людьми, инициативность и участие в общественных делах [23, с.118]. Унифицированное общенаучное толкование категории «социальная активность» имеет специфику применительно к деятельности младшего школьника.

Социальная активность основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Быть социально активным, значит не только понимать и осознавать ответственность за свое поведение, за жизнь и здоровье, но отстаивать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим детям и взрослым, поддерживать одноклассников в сложных жизненных ситуациях. Ребенок обретает опыт общественного поведения и деятельности, осваивает позицию социально активного субъекта благодаря специально организованной деятельности и при непосредственном руководстве и

сопровождении учителя и других членов педагогического коллектива, благодаря включению в процесс воспитания родителей обучающихся.

Занятия проводились с опорой на блоки, выделенные с учетом специфики образовательной организацией, которые были отражены в модели рисунок 9 (см. страница 50):

- Литургический;
- Ключевые общегимназические дела;
- Внеурочные занятия (разговоры о важном);
- Ценность жизни (безопасное поведение);
- Паломнические поездки.

Целью системы мероприятий, является формирование социальной активности младших школьников.

Планируемые результаты [6]:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к памятникам культуры, к окружающему миру;
- развитие осознанно активного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Для достижения цели, необходимо создание определенных условий реализации модели формирования основ социальной активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности, конкретизируем данный тезис.

По мнению И.А. Зимней значимым является реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию:

- 1) организация субъект-субъектного взаимодействия;
- 2) создание условий для самоактуализации личности;
- 3) активизация обучаемого;
- 4) обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого;

5) получение удовлетворения от решения практических задач и заданий в сотрудничестве с другими обучаемыми. В качестве ключевого понятия для характеристики личностно-ориентированного подхода она рассматривает «субъектный опыт» [30].

Следовательно, ключевая задача педагогов – создание условий, инициирующих действие обучающихся. Позиция педагога согласно ФГОС НОО, занимает позицию организатора воспитательного процесса. Обеспечивает сопровождения решения поставленных задач.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, участие в акциях, тематический просмотр фильмов и мультфильмов, беседы, экскурсии, решение ситуационных задач, игры, изготовление поделок, конкурсы рисунков.

Основываясь на ориентиры в подходе воспитания И.А. Зимней и ключевые модули, которые были выделены модели, были разработаны и проведены мероприятия.

В качестве примера, представим некоторые мероприятия в таблице 10:

Таблица 10 – Разработанные мероприятия по формированию социальной активности младших школьников.

№	Мероприятие	Форма работы	Методы и приемы
1	«Все для победы»	акция	Воспитание на примере, упражнения.
2	«Защитники земли русской!» (тематическая выставка книг)	акция	Поручение, упражнение в правильном поступке, Беседа.
3	«День Победы»	праздник	Упражнение, поручение, беседа.
4	«Книжкина лечебница»	акция	Упражнение, беседа.
5	«Птичья столовая»	акция	Поручение, приучение, беседа.
6	«Мой зеленый друг»	акция	Поручение, приучение, беседа.
7	«От добрых слов к добрым делам»	Этическая беседа	Беседа.
8	«Мастерская Деда Мороза»	акция	Поручение, упражнение, беседа.
9	«Наши младшие друзья» - подарки дошкольникам	акция	Поручение, упражнение, беседа.

Одна из форм работы – социальная акция (в формате страны, города, образовательной организации, класса) – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям.

Опираясь на критерии сформированности социальной активности младшего школьника Т.В. Антонова [7], составлен портрет личности, у которой сформирована социальная активность:

- сформированы понятия и представления о том, что необходимо проявление социальной активности: определенные ценностные ориентации, система отношений к себе и другим людям.

- присутствует любознательность;

- проявляет интерес к общественной деятельности;

- активная позиция в системе существующих субъект-объектных отношений;

- проявляет высокую ответственность и самостоятельность;

- стремится к самоутверждению среди своих сверстников и взрослых.

Следует отметить, что вся жизнь гимназистов строится на соблюдении христианских заповедей любви к ближнему, заботе об окружающих, поэтому мотивация социальной направленности развивается не только благодаря проведению отдельных акций, мероприятий, но и в самой атмосфере образовательной организации.

2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования социальной активности у младших школьников (контрольный эксперимент)

Проведя формирующий эксперимент, который длился с сентября 2023 года по апрель 2024 года, мы провели повторную диагностику по четырем методикам, которые были подобраны с учетом возраста учащихся: Методика

изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова); опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Г.Н. Казанцев); Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков); Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов).

Проведение контрольного этапа эксперимента среди учащихся позволяет провести количественный и качественный анализ результатов после проведения формирующего этапа нашего исследования.

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения мотивов участия школьников к деятельности в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 11):

Таблица 11 – Результаты исследования на определение мотивов участия школьников к деятельности на контрольном этапе эксперимента

Группа	Коллективистские мотивы		Личностные мотивы		Престижные мотивы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	14	47	9	30	7	23
Экспериментальная группа	10	67	1	6	4	27

В таблице 12 продемонстрированы результаты контрольного этапа эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

Таблица 12 – Полученный результат по обеим группам на констатирующем и контрольном этапах исследования по диагностической методике изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)

Мотивы участия младших школьников к деятельности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Коллективистские мотивы	40%	47%	53%	67%
Личностные мотивы	30%	30%	27%	6%
Престижные мотивы	30%	23%	20%	27%

Для наглядности представим результат на рисунке 12.

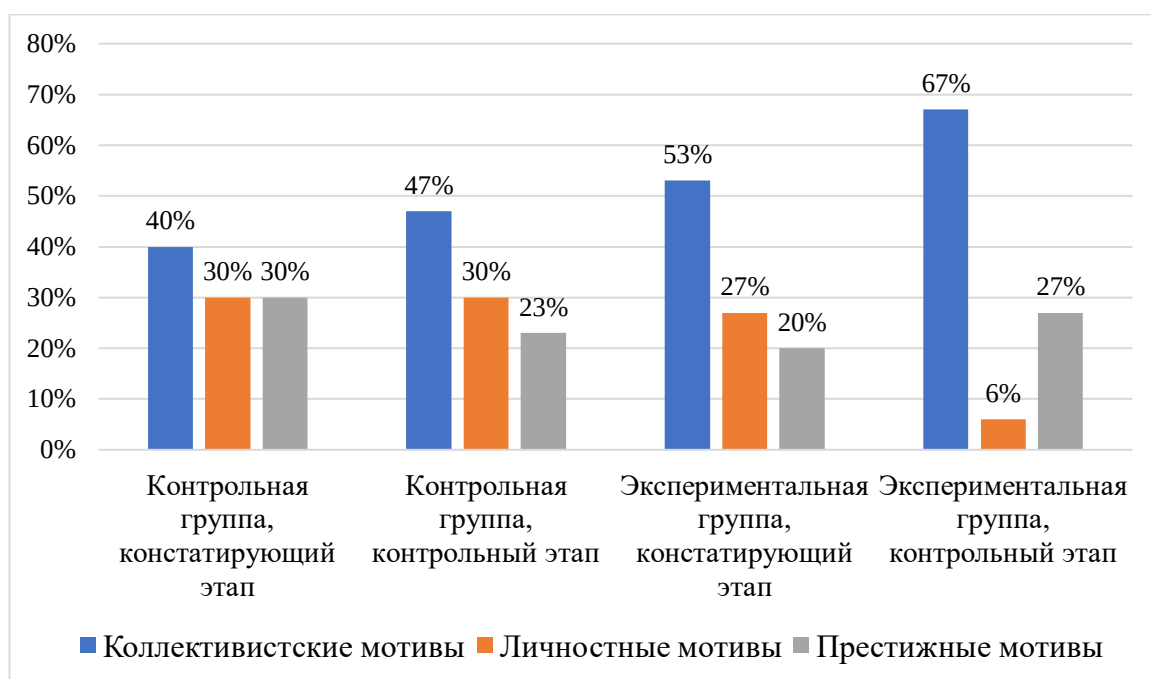


Рисунок 12 – Результаты исследования по диагностической методике изучения мотивов участия школьников к деятельности, автор Л.В.Байбородова, %

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что в контрольной группе произошли небольшие изменения: возросло количество учащихся, которые в своей деятельности опираются на коллективистские мотивы - 14 человек (47% от всего количества обучающихся); число учащихся, которые в своей деятельности опираются на личностные мотивы не изменилось (30%); уменьшилось количество учащихся, которых побуждают на участие в деятельности престижные мотивы - 7 учеников (23%). В экспериментальной группе результаты значительно изменились: выросло количество учеников, которых к деятельности мотивирует общение и взаимосвязь с коллективом – 10 человек (67% от всего количества учащихся); снизилось количество обучающихся, которые опираются на мотив личности – 1 человек (6%); возросли показатели ребят, которых к деятельности побуждают престижные мотивы - 4 ученика (20% от всего количества обучающихся). В таблице 13

представлены индивидуальные результаты учащихся экспериментальной группы, у которых произошли изменения после проведения формирующего эксперимента. Индивидуальные результаты представлены в Приложении И.

Таблица 13 - Индивидуальные изменившиеся результаты учащихся экспериментальной группы

Учащиеся	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Степан З.	Личностный мотив	Коллективный мотив
Григорий М.	Личностный мотив	Коллективный мотив
Елена П.	Личностный мотив	Престижный мотив

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения уровня мотивации участия школьников в социально-значимой деятельности в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 14):

Таблица 14 – Результаты исследования определения уровня сформированности мотивации к участию в социально-значимой деятельности на контрольном этапе эксперимента

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	10	33	9	30	11	37
Экспериментальная группа	5	33	9	60	1	7

В таблице 15 продемонстрированы результаты контрольного этапа эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

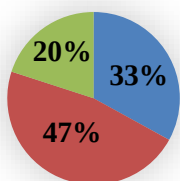
Таблица 15 – Полученный результат по обеим группам на констатирующем и контрольном этапах исследования по диагностической методике изучения уровня мотивации к участию в социально-значимой деятельности

Уровень мотивации к участию в социально-значимой деятельности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %
Высокий уровень	33%	33%	33%	33%
Средний уровень	30%	30%	47%	60%
Низкий уровень	37%	37%	20%	7%

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что показатели в контрольной группе не изменились. Стоит отметить, что целенаправленная работа по повышению уровня мотивации с респондентами контрольной группы не велась. Для подведения итогов представим сравнительные результаты испытуемых экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах на рисунке 13.

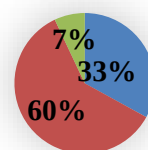
Для наглядности представим результаты на рисунке 13.

Экспериментальная группа, констатирующий этап



■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

Экспериментальная группа, контрольный этап



■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

Рисунок 13 – Результаты исследования в экспериментальной группе по диагностической методике изучения уровня мотивации к участию в социально-значимой деятельности у младших школьников, %

По результатам тестирования, в экспериментальной группе количество ребят с высоким уровнем сформированности мотивации не изменилось - 5 человек обладают высоким уровнем сформированности мотивации (33%), а значит желают занимать активную позицию в жизни общества. У детей, которые относятся к этому уровню отмечается желание обрести новых друзей, они открыты к общению, развита потребность в чувстве принадлежности социуму.

9 учеников продемонстрировали средний уровень сформированности мотивации (60%) по сравнению с ранее указанными 7 учащимися (47%). Дети частично проявляют активность к участию в мероприятиях, отмечается желание быть нужным для школьного коллектива.

На этапе констатирующего эксперимента низкий уровень показали 3 ученика (20%) – на контрольном этапе отмечается снижение количества и только 1 учащийся показал результаты низкого уровня сформированности мотивации (7%). Ученик не замотивирован к участию в социально-значимой деятельности, отстранен от товарищей. В таблице 16 представлены индивидуальные результаты учащихся экспериментальной группы, у которых произошли изменения после проведения формирующего эксперимента.

Таблица 16 - Индивидуальные изменившиеся результаты учащихся экспериментальной группы

Учащиеся	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Максим Е.	Низкий	Средний
Анна О.	Низкий	Средний

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения социализированности личности учащегося в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 17):

Таблица 17 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента на определение уровня социальной активности у младшего школьника

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	10	33	6	20	14	47
Экспериментальная группа	4	26	8	54	3	20

В таблице 18 продемонстрированы результаты контрольного этапа эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

Таблица 18 – Полученный результат по обеим группам на констатирующем и контрольном этапах исследования по диагностической методике изучения уровня социальной активности у младших школьников

Уровень социальной активности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Высокий уровень	27%	33%	26%	26%
Средний уровень	30%	20%	48%	54%
Низкий уровень	43%	47%	26 %	20%

Для наглядности представим результаты на рисунке 14.

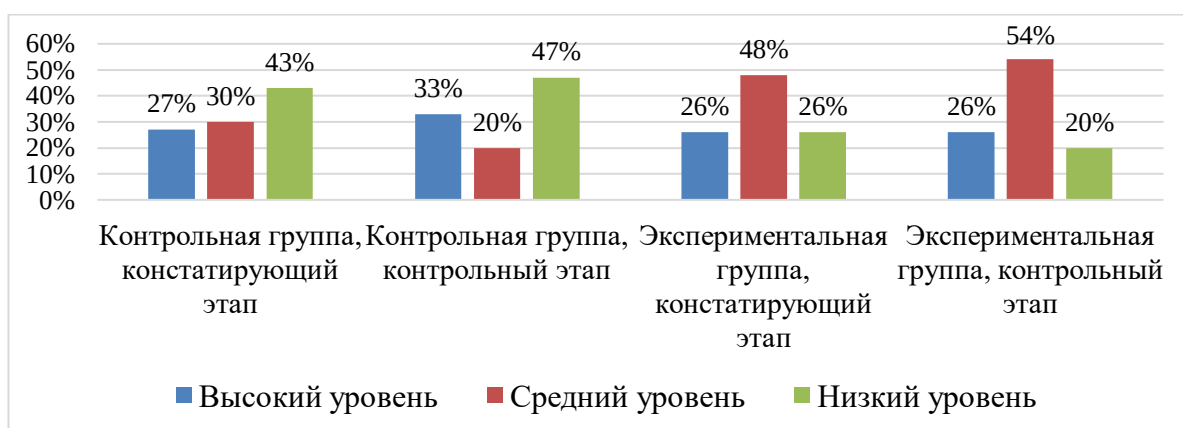


Рисунок 14 – Результаты исследования по диагностической методике изучения социализированности личности учащегося, автор М.И.Рожков, %

Анализируя полученные результаты, мы отмечаем, что результаты изменились в обеих группах. В контрольной группе выросло количество учащихся с показателями высокого уровня социальной активности - 10 человек (33%), учащиеся этой группы ориентированы на нормы поведения в обществе, отмечается потребность к участию в жизни социума, ориентированность на сотрудничество с товарищами; снизилось количество учеников со средним уровнем - 6 учеников (20%), учащиеся частично приспособлены к правилам поведения в обществе, желают участвовать в жизни коллектива; возросло количество ребят с низким уровнем - 14 человек (47%), учащиеся этой группы редко соблюдают правила и нормы поведения, ориентированность на взаимоотношение с коллективом не отмечается. В экспериментальной группе неизменно количество учащихся с высоким уровнем активности (26%); отмечается повышение показателей среднего уровня - 8 учеников (54%); и снижение количества учащихся с низким уровнем - трое ребят (20%). У ученицы Анны О. на момент проведения констатирующего этапа исследования был зафиксирован низкий уровень социальной активности. На этапе контрольного этапа эксперимента у ученицы результат повысился до среднего уровня. Индивидуальные результаты представлены в Приложении Л.

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике определения общественной активности учащихся в контрольной и экспериментальной группе (Таблица 19):

Таблица 19 – Результаты исследования на определение уровня общественной активности младшего школьника на контрольном этапе эксперимента

Группа	Высокая активность		Хорошая активность		Средняя активность		Низкая активность		Не проявляется	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная группа	11	37	7	23	4	13	8	27	0	0
Экспериментальная группа	2	13	3	20	9	60	1	7	0	0

В таблице 20 продемонстрированы результаты контрольного этапа эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

Таблица 20 – Полученный результат по обеим группам на констатирующем и контрольном этапах исследования по диагностической методике изучения уровня общественной активности у младших школьников

Уровень общественной активности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Высокая активность	33%	37%	6%	13%
Хорошая активность	27%	23%	26%	20%
Средняя активность	10%	13%	48%	60%
Низкая активность	30%	27%	20%	7%
Активность не проявлена	0%	0%	0%	0%

Для наглядности представим результаты на рисунках 15 и 16.

Контрольная группа,
констатирующий этап



Контрольная группа,
контрольный этап

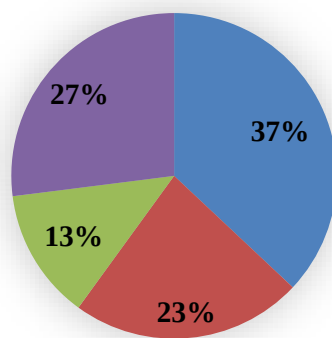
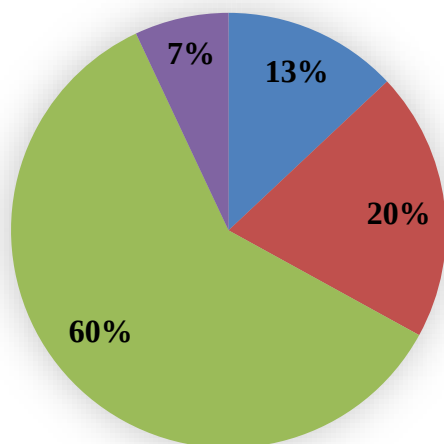


Рисунок 15 – Результаты исследования по диагностической методике изучения уровня активности в жизни класса, автор Е.Н.Степанов, %

Экспериментальная
группа, контрольный этап



экспериментальная
группа, констатирующий
этап



Рисунок 16 – Результаты исследования по диагностической методике изучения уровня активности в жизни класса, автор Е.Н.Степанов, %

Анализируя полученные результаты, мы отмечаем, что в контрольной и экспериментальной группах произошли изменения в количественных результатах. Выросло количество ребят с высоким уровнем активности - 11 учеников (37%). Ребята проявляют организаторские способности в общественной жизни, мотивируя товарищей на работу и являются примером для других ребят при выполнении поручений; снизилось количество учащихся с хорошим уровнем мотивации - 7 учащихся (23%). Ученики добросовестно и с желанием выполняют поручения, но редко выступают организаторами; повысилось количество учеников со средним уровнем активности - четверо ребят (13%). Дети с данным уровнем активности откликаются на просьбы помочь, но не с активным желанием, берут на себя роль наблюдателей; 8 школьников продемонстрировали результаты низкого уровня активности (27%). Ребята выполняют поручения после настойчивых просьб взрослых, к проблемам коллектива безразличны. В экспериментальной группе у двоих детей высокий уровень активности (13%); хороший уровень отмечается у троих

учащихся (20%); средний уровень показали 9 учеников (60%); один ребенок продемонстрировал результаты низкого уровня (7%). В двух группах ребята, с непроявленной активностью, отсутствуют. Индивидуальные результаты представлены в Приложении М.

В таблице 21 представлены индивидуальные результаты учащихся экспериментальной группы, у которых произошли изменения после проведения формирующего эксперимента.

Таблица 21 - Индивидуальные изменившиеся результаты учащихся экспериментальной группы

Учащийся	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Злата Л.	Низкая активность	Средняя активность
Анна О.	Низкая активность	Средняя активность
Варвара П.	Хорошая активность	Высокая активность

С целью подведения итогов исследования, мы ссылаемся на результаты, представленные в таблицах 22 – 24.

Для оценки изменений на первичном этапе диагностики используем Т-критерий Стьюдента, который позволит оценить идентичность групп до и после проведения эксперимента. Для этого необходимо сравнить результаты в каждой выборке – экспериментальная группа до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента. Для упрощения расчетов возможно применять средства Microsoft Excel, используя встроенные статистические функции. При этом следует задавать корректные входящие критерии: зависимые или независимые группы; одностороннее или двустороннее отклонение. Так как мы оцениваем изменения по одним и тем же детям, то выборки у нас будут зависимые, а распределение – двустороннее. Т.к. в расчете мы учитываем не только улучшение показателя, но и его ухудшение, т.е. общее влияние мероприятий на ребенка.

Нулевая гипотеза (H0): продемонстрированный уровень социальной активности младших школьников по методике Е.Н.Степанова на констатирующем и контрольном этапах идентичны.

Альтернативная гипотеза: (H1): продемонстрированный уровень социальной активности младших школьников по методике Е.Н.Степанова на констатирующем и контрольном этапах различны.

Выборки зависимые, распределение двустороннее.

Таблица 22 – Сводная таблица для расчетов t-критерия Стьюдента

Участник	Экспериментальная группа			
	констатирующий этап	$(X_i - \bar{X})^2$	контрольный этап	$(X_i - \bar{X})^2$
Андрей А,	1,9	0,59	1,8	0,44
Евгений В.	2,8	0,02	2,8	0,11
Максим Е.	3,8	1,28	3,8	1,78
Николай Е.	2,8	0,02	3	0,28
Степан З.	2,8	0,02	2,8	0,11
Иван Л.	2,8	0,02	3	0,28
Злата Л.	3,8	1,28	3,2	0,54
Григорий М.	2,8	0,02	2,8	0,11
Анна О.	3,8	1,28	3,2	0,54
София П.	3	0,11	3	0,28
Варвара П.	1,9	0,59	1	2,15
Елена П.	1,9	0,59	1,8	0,44
Артур С.	1,9	0,59	1,8	0,44
Злата Т.	3	0,11	1,8	0,44
Александра Ш.	1	2,78	1,2	1,60
Сумма	40	9,29	37	9,57
Среднее значение	2,667	0,62	2,467	0,64

По исходным данным получаем значение σ для констатирующего и контрольного этапа: 0,2104 и 0,2135, тогда $T_{\text{эмп}}=2,58$

Нормативная оценка значения при достоверности 0,95 и 28 степеней свободы – 2,05. T эмпирическое (расчетное) выше нормативного, из чего следует, что принимается альтернативная гипотеза, что результаты, продемонстрированные экспериментальной группой на констатирующем и контрольном этапе различаются. Т.е. существующая разница показателей, демонстрируемая диагностикой Степановой значима.

Оценим изменения, фиксируемые диагностикой «Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И.Рожков).

Для оценки изменений на первичном этапе диагностики используем T -критерий Стьюдента, который позволит оценить идентичность групп до и после проведения эксперимента. Так как мы оцениваем изменения по одним и тем же детям, то выборки у нас будут зависимые, а распределение – двустороннее. Т.к. в расчете мы учитываем не только улучшение показателя, но и его ухудшение, т.е. общее влияние мероприятий на ребенка.

Нулевая гипотеза (H_0): продемонстрированный уровень социальной активности младших школьников по методике Рожкова на констатирующем и контрольном этапах идентичны.

Альтернативная гипотеза: (H_1): продемонстрированный уровень социальной активности младших школьников по методике М.И. Рожкова на констатирующем и контрольном этапах различны.

Выборки зависимые, распределение двустороннее.

Таблица 23 – Сводная таблица для расчетов t -критерия Стьюдента

Участник	Экспериментальная группа			
	констатирующий этап	$(X_i - \bar{X})^2$	контрольный этап	$(X_i - \bar{X})^2$
Андрей А,	4	2,31	4	1,44
Евгений В.	2,8	0,10	2,8	0,00
Максим Е.	1,8	0,46	1,8	1,00
Николай Е.	2,8	0,10	2,8	0,00

Продолжение таблицы 22

Степан З.	2,2	0,08	2,8	0,00
Иван Л.	2,4	0,01	2,8	0,00
Злата Л.	1	2,19	1,8	1,00
Григорий М.	2,4	0,01	2,4	0,16
Анна О.	1,8	0,46	2,4	0,16
София П.	2,4	0,01	2,8	0,00
Варвара П.	2,4	0,01	2,4	0,16
Елена П.	3,2	0,52	3,4	0,36
Артур С.	4	2,31	4	1,44
Злата Т.	0	6,15	1,8	1,00
Александра Ш.	4	2,31	4	1,44
Сумма	37,2	17,02	42	8,16
Среднее значение	2,480	1,13	2,800	0,54

По исходным данным получаем значение σ для констатирующего и контрольного этапа: 0,285 и 0,197, тогда $T_{\text{эм}}=3,57$

Нормативная оценка значения при достоверности 0,95 и 28 степеней свободы – 2,05. T эмпирическое (расчетное) выше нормативного, из чего следует, что принимается альтернативная гипотеза, что результаты, продемонстрированные экспериментальной группой на констатирующем и контрольном этапе различаются. Т.е. существующая разница показателей, демонстрируемая диагностикой М.И.Рожкова значима.

Оценим изменения, фиксируемые диагностикой опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».

Для оценки изменений на первичном этапе диагностики используем T -критерий Стьюдента, который позволит оценить идентичность групп до и после проведения эксперимента. Выборки также зависимые, а распределение – двустороннее. Т.к. в расчете мы учитываем не только улучшение показателя, но и его ухудшение, т.е. общее влияние мероприятий на ребенка.

Нулевая гипотеза (H_0): продемонстрированный уровень социальной активности младших школьников по методике опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» на констатирующем и контрольном этапах идентичны.

Альтернативная гипотеза: (H1): продемонстрированный уровень социальной активности младших школьников по методике опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» на констатирующем и контрольном этапах различны.

Выборки зависимые, распределение двустороннее.

Таблица 24 – Сводная таблица для расчетов t-критерия Стьюдента

Участник	Экспериментальная группа			
	констатирующий этап	$(X_i - \bar{X})^2$	контрольный этап	$(X_i - \bar{X})^2$
Андрей А.	34	35,20	35	20,55
Евгений В.	26	4,27	26	19,95
Максим Е.	13	227,00	29	2,15
Николай Е.	27	1,14	27	12,02
Степан З.	27	1,14	27	12,02
Иван Л.	30	3,74	30	0,22
Злата Л.	22	36,80	23	55,75
Григорий М.	24	16,54	24	41,82
Анна О.	15	170,74	29	2,15
София П.	26	4,27	29	2,15
Варвара П.	35	48,07	36	30,62
Елена П.	35	48,07	35	20,55
Артур С.	34	35,20	34	12,48
Злата Т.	31	8,60	31	0,28
Александра Ш.	42	194,14	42	133,02
Сумма	421	834,93	457	365,73
Среднее значение	28,067	55,66	30,467	24,38

По исходным данным получаем значение σ для констатирующего и контрольного этапа: 1,994 и 1,319, тогда $T_{\text{эмп}}=3,89$

Нормативная оценка значения при достоверности 0,95 и 28 степеней свободы – 2,05. Т эмпирическое (расчетное) выше нормативного, из чего следует, что принимается альтернативная гипотеза, что результаты, продемонстрированные экспериментальной группой на констатирующем и контрольном этапе различаются. Т.е. существующая разница показателей, демонстрируемая диагностикой опросника «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» значима.

Обобщая вышесказанное, считаем, что полученные данные контрольного этапа в экспериментальной группе в сравнении с показателями контрольной группы свидетельствуют о позитивном влиянии на формирование социальной активности младших школьников посредством целенаправленной и планомерной социально-воспитательной работы по реализации модели формирования социальной активности (в контексте ФГОС НОО).

Сведения, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по 2 главе

Для исследования сформированности социальной активности младших школьников были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы 4 диагностические методики, позволяющие определить: мотивы к деятельности, мотивацию к участию в социально значимой деятельности, а также уровень социальной активности и общественную активность учащегося.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была реализована теоретическая модель, имитирующая систему структурных элементов, ориентированных на формирование социальной активности.

Занятия в рамках теоретической модели разрабатывались и проводились в соответствии с выделенными модулями и ориентирами в подходе воспитания И.А. Зимней.

Опираясь на критерии сформированности социальной активности младшего школьника Т.В. Антонова, составлен портрет личности, у которой сформирована социальная активность.

После работы с учащимися в рамках формирующего эксперимента, мы приступили к проведению контрольного эксперимента, который заключался в повторном тестировании учащихся с целью выявления динамики показателей.

По результатам проведения контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика показателей по всем четырем методикам обеих групп (контрольной и экспериментальной). Это позволило нам сделать вывод о том, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно.

Объективность данного исследования подтверждена Т-критерием Стьюдента. Т эмпирическое (расчетное) выше нормативного, из чего следует, что принимается альтернативная гипотеза, что результаты, продемонстрированные экспериментальной группой на констатирующем и контрольном этапе различаются. Т.е. существующая разница показателей, демонстрируемая диагностикой значима

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной теоретической модели. Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию социальной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные требования к современному человеку, гражданину, члену общества предъявлены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года. На текущий момент одной из первоочередных задач в образовании стало формирование личности, готовой взаимодействовать с окружающим социумом, делать это максимально эффективно, проявлять все свои качества, знания и умения, выступая гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, активной личностью.

Из-за изменения социальных обязанностей, опыта, приобретаемого ребенком в процессе развития, социальная активность на каждом возрастном этапе изменяется. Вследствие данного факта, социальная активность является основой формирования и последующего развития социальных функций каждого человека, его адаптации в окружающей действительности, движущим элементом-стимулом любой деятельности.

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых находятся общественно-значимые потребности.

Развивать социальную активность младших школьников – значит развивать умение работать в группах, в коллективе, обсуждать предложенные вопросы и задания, проводить взаимный контроль, взаимную помощь, обмениваться информацией, устанавливать дружеские отношения, заботиться о делах коллективы, совместно участвовать в акциях.

Результатом деятельности по формированию социальной активности в младших классах должно стать всестороннее развитие и воспитание личности ребенка с развитием способности к творческому самовыражению и ценностному отношению к окружающей сфере личности. Социальная активность младших школьников во внеурочной деятельности должна быть органично связана с другими общественными требованиями;

взаимодействовать с урочной деятельностью младших школьников; опираться на позитивные качества и позитивные эмоции ребенка, стимуляция социальную активность и вовлеченность в общественную жизнь. Результаты формирования социальной активности младшего школьника с помощью внеурочной деятельности зависят от комплексного влияния обучения и воспитания на внутренний мир младшего школьника.

Реализация цели и задач диссертационной работы проводилась последовательно.

В первой главе были изучены и проанализированы понятия: социальная активность, внеурочная деятельность, рассмотрены возрастные особенности формирования основ социальной активности младших школьников, разработана теоретическая модель формирования основ социальной активности младшего школьника в условиях внеурочной деятельности.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [11].

На основе анализа федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования [4] и рабочей программы воспитания АНО «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых» [6] были выделены и описаны структурные блоки модели формирования основ социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Целевой компонент совпадает с темой исследования – развитие социальной активности младших школьников, учащихся в АНОО «Тольяттинская классическая гимназия во имя всех русских святых».

Гимназия как образовательная организация ориентируется в своей деятельности на социально значимые целевые установки, обозначенные в государственных нормативных документах.

В теоретической модели, выделены компоненты социальной активности за основу взята позиция Яснева В.А.: когнитивный компонент, мотивационный компонент, деятельностный компонент.

Принцип модульного структурирования воспитательного процесса, предложенный авторами-разработчиками федеральной программы, взят за основу при планировании и организации процесса воспитания и в Классической гимназии.

Достижение цели осуществляется в модулях, перечень модулей является стандартным, однако в контексте внеурочной деятельности в связи со спецификой Гимназии, добавляются следующие модули:

- Литургический;
- Ключевые общегимназические дела;
- Ценность жизни;
- Экскурсии, походы, паломнические поездки.

Опираясь на критерии сформированности социальной активности младшего школьника Т.В. Антонова [7], составлен портрет личности, у которой сформирована социальная активность.

Комплексный диагностический инструментарий для исследования уровня социальной активности младшего школьника позволил получить объективную информацию. В качестве показателей были определены: изучение мотивов к деятельности, мотивации к участию в социально значимой деятельности, а также уровень социальной активности и общественная активность учащегося.

Теоретические положения нашли свое отражение в эмпирической части диссертационного исследования в виде апробации модели формирования основ социальной активности младшего школьника в условиях внеурочной деятельности. Апробация проходила на базе АНОО «Тольяттинская

классическая гимназия во имя Всех Русских Святых», г.о. Тольятти среди учеников 2 класса.

В ходе формирующего эксперимента, на основе представленной модели формирования основ социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности, были проведены с учащимися занятия, направленные на формирования социальной активности. Занятия проводились по каждому из выделенных модулей, применялись различные формы работы.

Одна из форм работы – социальная акция (в формате страны, города, образовательной организации, класса) – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям.

Вся жизнь гимназистов строится на соблюдении христианских заповедей любви к ближнему, заботе об окружающих, поэтому мотивация социальной направленности развивается не только благодаря проведению отдельных акций, мероприятий, но и в самой атмосфере образовательной организации.

В ходе контрольного этапа эксперимента выявлены положительные изменения уровня сформированности социальной активности младших школьников экспериментальной группы, о чем свидетельствуют статистические данные по методике Стьюдента. Уровень сформированности социальной активности младших школьников в контрольной группе также имеет динамику, но значения не значительны.

Опытно-экспериментальная работа по формированию основ социальной активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности в ходе эксперимента, позволяет сделать вывод о том, что эффективность формирования основ социальной активности младших школьников зависит от целенаправленной и планомерной реализации совокупности следующих психолого-педагогических условий: учтены когнитивный, мотивационный и

поведенческий аспекты основ социальной активности, применена модель основ формирования социальной активности младших школьников, работа по реализации модели ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016): [Принят Государственной Думой 29.12.2012]. Москва - Собрание законодательства РФ, 2019. - 192 с.; 26 см. - 1000 экз. – ISBN 978-5-9949-2381-8/ - Текст: непосредственный
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. - Сент. 2009. - № 17. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации –URL: www.vestnik.edu.ru/proect.html - (дата обращения: 11.10.2023) – Текст: электронный
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<http://news.kremlin.ru> - (дата обращения: 10.11.2023) – Текст: электронный
4. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. №992. – 2022. – 16ноября.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> - (дата обращения: 11.10.2023) – Текст: электронный
6. Рабочая программа воспитания автономной некоммерческой организации «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых»: приказ от 30.08.2020 г. №195. – 2023.-30августа.

Научная литература:

7. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – С-Пб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. – 379 с.
8. Афанасьева, И.Г. Взаимодействие личности и общества как социальная функция / И.Г. Афанасьева - Общество. Среда. Развитие. - СПб., 2012. - №4. - С. 74-78.
9. Басова, Н.Ф. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Н.Ф. Басова – Москва: Дашков и К, 2007. – 325 с.
10. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей в двух частях / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казаченок, В.П. Одинцова, О.П. Чозгиян, Н.В. Шмелева. - М. : Просвещение, 2011. – 218 с.
11. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация [Текст] : метод. пособие / С.А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
12. Божович, Л.И. Материалы конференции/ Л.И. Божович, Л.С. Славина. - Т.2. - М.: Прогресс, 2008 – 218 с.
13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. – Текст: электронный
14. Боликова, Л.Ю. Формируем духовно-нравственные установки младших школьников/ Л.Ю. Боликова, Ю.А. Сильнова - М: Начальная школа. 2016. №11. - С.23 – 27
15. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания / Бондаревская Е.В. - М: Педагогика. 2001. - №1. - с.17-24
16. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /сост.: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. - Владимир: ВИПКРО, 2010. - 32 с.
17. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский - М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
18. Гельфан, Е.М. От игры к самовоспитанию: методическое пособие / Е.М. Гельфан, С.А. Шмакова. – М.: Педагогика, 1971. – 104 с.

19. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ И. С. Гессен — М.: Школа-Пресс, 1995. — 376 с.
20. Глушкова, Н.Г. Активность младшего школьника. Материалы педагогической конференции / Глушкова Н.Г. М: Просвещение, 2009 – 36 с.
21. Григорьев, Д.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - М.: Просвещение, 2014. - 223с.
22. Дамаданова, Х.Д. Социальная активность у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Х.Д. Дамаданова. – Москва: Феникс, 2017. – 345 с.
23. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос.акад. образования / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. - 23с.
24. Дзялошинский, И. М. Медиа и социальная активность молодежи / И. М. Дзялошинский - Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств, 2009. - №9. – С. 59-65.
25. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности: монография / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2008. – 216 с.
26. Зайцев, В.В. Стимулирование свободного морального выбора поступка как средство нравственного воспитания младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Зайцев; Волгогр. гос. пед. ин-т им. А.С. Серафимовича. – Волгоград, 1989. – 19 с.
27. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В.Занков - М.: 2007 - С. 152.- 162
28. Занков, А.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. /А.В.Занков: под ред. Занкова А.В., М.В. Зверевой - М.: Педагогика, 2003 - 176с
29. Запорожец, А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. в кн. Хрестоматия по возрастной психологии / А.В.Запорожец; под

- ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 2008. – 256 с.
30. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М. : Логос, 2002. – 382 с.
31. Зинченко, В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений /В.В. Зинченко / Автореферат дисс. канд. пед. н. Новокузнецк. 2002. - URL: <http://www.dissercat.com/content/> - (дата обращения: 19.10.2023)
32. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.В.Иванов - М. Начальная школа, 2013 – 114 с.
33. Игнатенко, Ж.И. Нравственное воспитание в начальной школе / Игнатенко Ж.И. – М: Начальная школа – 2010 - №3 – С.8-11
34. Капелева, С.Б. Формирование ценностных ориентаций школьников в проектной деятельности. На примере архитектурно-художественных классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Б. Капелева. – Тюмень, 2004 – 244 с.
35. Кильдюшова, П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье. Статья сборника трудов конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии /П.Е.Кильдюшова - Казань: «Отечество», 2016. - С. 23 – 28.
36. Кислова, Л. Н. Клубная работа в реабилитации пожилых людей / Л. Н. Кислова // Социальная работа. – 2015. – № 4. – С. 21-23
37. Кон И.С. Ребёнок и общество /И.С.Кон - М.: Академия, 2003 - 336 с.
38. Коновальчук, И.В. Структурно-содержательная модель развития нравственно-этической компетентности младших школьников/ И.В. Коновальчук - Известия Южного федерального ун-та. Педагогические науки – 2013. – № 4. – С. 55-61.

39. Кострикин, А.В. Социальная работа с молодежью и повышение социальной активности молодежи / А.В. Кострикин - Второй международный психолого-социальный Конгресс: 2009 - С. 10-13.
40. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / Кулагина И.Ю. - М.: «УРАО», 2008. – 430 с.
41. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко - М.: Издательство Академии Педагогических наук, 1957. - 540с.
42. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание. /А.В. Мудрик - М.: Просвещение, 2003 – 189 с.
43. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В.С. Мухина. - Екатеринбург: Академия, 2011. - 696 с.
44. Новикова, Е. Т. Деятельностный компонент моделирования процесса формирования нравственных ценностей младших школьников / Е. Т. Новикова - Междунар. науч.-прак. конф., посвященной памяти С. П. Баранова, 25-26 октября 2019 г. – Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 145–149.
45. Новикова, Е. Т. Направления воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников / Е. Т. Новикова - Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по матер. Междун. науч. практ. конф. 30 сентября 2014 г.– Москва : «АР– Консалт», 2014. – С. 22–23.
46. Новикова, Е. Т. Теоретическая модель формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности. / Е. Т. Новикова - Развитие креативности личности в мультикультурном пространстве: матер. Междун.конф. 27 апреля 2018 г. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – С. 173–178.
47. Новикова, Е. Т. Технология формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Т. Новикова, А. Ж. Овчинникова - Традиции и инновации в начальном образовании: матер.

Российской научпракт. конф. 12 апреля 2018. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – С. 236–241.

48. Новикова, Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Т. Новикова - Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 .– С. 105-111

49. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова - М. ТЦ «Сфера», 2009. – 358 с.

50. Отрадная, Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Е.М. Отрадная //Ростов-на-Дону: Воспитание школьников. - 2012. - №4. - 18 с.

51. Петрова, В.И, Азбука нравственного взросления: Пособие для учителя./Под ред. В.И. Петровой, Н.М. Трофимовой, И.С. Хомяковой.- Питер, 2007.- С.9

52. Петровский, А.В., Психология / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский - М.: Академия. 2002. - 312 с.

53. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. С.Г. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Владос, 2002. – 120 с.

54. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.

55. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с

56. Савин Н.В. Педагогика / Савин Н.В. - М.: Просвещение, 2000. -268 с.

57. Смирнова А.А. Педагогические условия развития социальной активности /А.А.Смирнова - Комсомольск-на-Амуре, 2006 – 212 с.

58. Смолонский, С. И. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / С. И. Смолонский - М.: Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова., 2014. – Том 20. – № 2. – С.11

59. Смолонский, С. И. Педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников / С. И. Смолонский – М.: Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015.– № 4. – С.24

60. Смолонский, С. И. Социально-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с социальной действительностью / С. И. Смолонский - Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием / сост. О. Н. Веричева; научный ред. Н.Ф.Басов. – Кострома : КГУ имени Н.А. Некрасова, 2014. – С. 145 - 149
61. Тожибоева, Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26-28.
62. Троцук, И. В. Социальная активность молодежи: подходы к оценке форм, мотивов и факторов проявления в современном российском обществе / И. В. Троцук, К. Г. Сохадзе - М.: Вестник РУДН. Серия: Социология, 2014. - №4. – С. 58-74
63. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст]: собр. соч.: в 11-ти т. / К.Д. Ушинский. – М.: Наука, 1950. – Т. 8. – 775 с.
64. Фокин, Д.К. / Формирование самостоятельности учащихся / Д.К. Фокин // М.: Начальная школа, 2012 - №4 – С.14-21
65. Финагина, О.В. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания (историко-теоретический аспект) // Научно-методический электронный журнал Концепт. / О.В.Финагина, О.В.Архипова, Ю.Б. Ильина 2014. Т.20. С. 4276- 4280. - URL:<http://e-koncept.ru/2014/55120.htm> (дата обращения: 18.10.2023) - Текст: электронный
66. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов - М.: Гардарики, 1999 – 345 с.
67. Шамионов Раиль Мунирович, Григорьева Марина Владимировна Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // СПЖ. 2019. №74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dagnostiki-komponentov-sotsialno-orientirovannoy-aktivnosti> (дата обращения: 03.12.2023).
68. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника /Д.Б.Эльконин – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 230 с.

69. Эрик, С.Ф. Актуальность проблемы формирования социальной активности в процессе художественно-эстетической деятельности. / С.Ф. Эрик - Нижневартонск: НГГУ, 2013 – 243 с.
70. Якиманская, И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся [Текст] / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 39-47.
71. Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда: монография / В.А. Ясвин; Институт научной информации и мониторинга РАО. – М., 2010. – 232 с
72. Schaps, E. [et al.]. Caring school communities / E. Schaps, V. Battistich, D. Solomon, M. Watson - Educational Psychologist. – 1997. – 32. – P. 137-151.
73. Smolonskiy, S. Values as part of the educational process / S. I. Smolonskiy - Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the international scientific conference on October 13–14, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. – P.36-39
74. Westera, W. Competence in education / W. Westera - J. Curriculum Studies, 2001. – № 1. – P. 75-88.

Интернет ресурсы:

75. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова: сайт. – URL: <http://school-ddut.ru/rmo/16-17/13.04.2017/10.pdf> (дата обращения 10.09.2023).
76. Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожков: сайт. – URL: https://sh-bolshenichkinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Metodika_Rozhkova.pdf (дата обращения 10.09.2023).
77. Методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанов: сайт. – URL: <https://www.eduportal44.ru/Sharya/msh6/DocLib119/Методика%20«Определение%20общественной%20активности%20учащихся».pdf> (дата обращения 10.09.2023).

78. Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»
Г.Н. Казанцев сайт. – URL: <http://school32.obr27.ru/DswMedia/psixologopedagogicheskiemetodiki.pdf?ysclid=lxavcbh6np486988253> (дата обращения 10.09.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
(Л.В.Байбородова)

№	блок	Что привлекает Вас в совместной деятельности?	Варианты ответов			
			привлекает очень сильно	привлекает в значительной степени	привлекает слабо	совсем не привлекает
1.	л	интересное дело				
2.	л	общение с разными людьми				
3.	к	помощь товарищам				
4	к	возможность передать свои знания				
5	л	творчество				
6	л	приобретение новых знаний, умений				
7	п	возможность руководить другими				
8	к	участие в делах своего коллектива				
9	п	стремление заслужить уважение своих товарищей				
10	к	возможность сделать доброе дело для других				
11	п	желание выделиться среди других				
12	л	выработка у себя определённых качеств				

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов выделяются следующие блоки:

«к» – коллективистские мотивы – п. 3, 4, 8, 10;

«л» - личностные мотивы – п. 1, 2, 5, 6, 12;

«п» – престижные мотивы – п. 7, 9, 11.

Подсчёт средних баллов по каждому блоку производится в соответствии со следующей шкалой:

«привлекает очень сильно» – 3 балла;

«привлекает в значительной степени» – 2 балла;

«привлекает слабо» – 1 балл;

«совсем не привлекает» – 0 баллов.

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник «Мотивация участия в социально-значимой деятельности» (Г.Н. Казанцев)

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Социально-значимую деятельность я воспринимаю как важное событие в моей жизни			
2.	Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость			
3.	Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям			
4.	Большая часть того, что я делаю в социально-значимых мероприятиях, мне нравится			
5.	Человеку свойственно стремиться к новому			
6.	Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям			
7.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
8.	Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной			
9.	Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому			
10.	Участвуя в социально-значимых мероприятиях, хочу получать одобрение окружающих			
11.	Мне нравится быть полезным людям, нуждающимся в помощи			
12.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
13.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
14.	Мне нравится, когда при моём участии происходят изменения в окружающем мире			

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается:

«верно» - 3 балла;

«верно в некоторой степени» - 2 балла;

«совсем не верно» - 1 балл.

Все ответы суммируются.

Наименьшее количество баллов -14 баллов, наибольшее – 42 баллов.

Определение уровня мотивации каждого обучающегося к социально-значимой деятельности определяется на основе градации:

14-23 балла – низкий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

24-32 балла – средний уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

33-42 балла – высокий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)

	Всегда	Почти всегда	Иногда	Очень редко	Никогда
Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.					
За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
Я умею прощать людей.					
Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
Мне нравится помогать другим.					
Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
Переживаю неприятности других, как свои.					
Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					

Продолжение таблицы

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения и деления на 5

от 0 до 2,0 –низкий уровень

от 2,1 до 3,0 –средний уровень

от 3,1 до 4,0 –высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)

1 –й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 –й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 – й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 – й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

1. Высокая (организаторская) активность: $A < 1,5$
2. Хорошая (активно - исполнительская): $1,5 < A < 2,5$
3. Средняя (пассивно – исполнительская): $2,5 < A < 3,5$
4. Низкая (принудительная): $3,5 < A < 4,5$
5. Не проявляется: $4,5 < A$

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Индивидуальные показатели по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова) на констатирующем этапе эксперимента

В таблице Д.1 и Д.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по методике Л.В. Байбородовой изучения мотивов участия школьников в деятельности (констатирующий эксперимент).

Таблица Д.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по методике Л.В. Байбородовой изучения мотивов участия школьников в деятельности (констатирующий эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Коллективный мотив
Евгений В.	Коллективный мотив
Максим Е.	Коллективный мотив
Николай Е.	Престижный мотив
Степан З.	Личностный мотив
Иван Л.	Коллективный мотив
Злата Л.	Коллективный мотив
Григорий М.	Личностный мотив
Анна О.	Престижный мотив
София П.	Личностный мотив
Варвара П.	Коллективный мотив
Елена П.	Личностный мотив
Артур С.	Престижный мотив
Злата Т.	Коллективный мотив
Александра Ш.	Коллективный мотив

Таблица Д.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по методике Л.В. Байбородовой изучения мотивов участия школьников в деятельности (констатирующий эксперимент):

Агния С.	Личностный мотив
Александра Б.	Престижный мотив
Амалия Р.	Престижный мотив
Амелия З.	Коллективный мотив
Арина Л.	Престижный мотив

Продолжение таблицы Д.2

Арина Т.	Личностный мотив
Арсений П.	Личностный мотив
Артём С.	Личностный мотив
Варвара Г.	Личностный мотив
Виктория К.	Коллективный мотив
Глеб С.	Коллективный мотив
Даниил Б.	Престижный мотив
Дарья Н.	Коллективный мотив
Ева Л.	Личностный мотив
Ева Ш.	Престижный мотив
Елена Ф.	Коллективный мотив
Кирилл Р.	Коллективный мотив
Кристина Р.	Коллективный мотив
Ксения Х.	Престижный мотив
Макар Д.	Коллективный мотив
Маргарита К.	Личностный мотив
Маргарита М.	Престижный мотив
Мария К.	Коллективный мотив
Мария М.	Личностный мотив
Мария Н.	Престижный мотив
Марк Б.	Коллективный мотив
Николай М.	Коллективный мотив
Семён Ю.	Престижный мотив
Сергей А.	Личностный мотив
София Б.	Коллективный мотив

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Индивидуальные показатели по опроснику «Мотивация участия в социально-значимой деятельности» (Г.Н. Казанцев) на констатирующем этапе эксперимента

В таблице Е.1 и Е.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по опроснику Г.Н. Казанцева «Мотивация в социально-значимой деятельности» (констатирующий эксперимент).

Таблица Е.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по опроснику Г.Н. Казанцева «Мотивация в социально-значимой деятельности» (констатирующий эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Высокий
Евгений В.	Средний
Максим Е.	Низкий
Николай Е.	Средний
Степан З.	Средний
Иван Л.	Средний
Злата Л.	Низкий
Григорий М.	Средний
Анна О.	Низкий
София П.	Средний
Варвара П.	Высокий
Елена П.	Высокий
Артур С.	Высокий
Злата Т.	Средний
Александра Ш.	Высокий

Таблица Е.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по опроснику Г.Н. Казанцева «Мотивация в социально-значимой деятельности» (констатирующий эксперимент):

Агния С.	Средний
Александра Б.	Низкий
Амалия Р.	Низкий
Амелия З.	Высокий
Арина Л.	Средний

Продолжение таблицы Е.2

Арина Т.	Низкий
Арсений П.	Низкий
Артём С.	Средний
Варвара Г.	Средний
Виктория К.	Высокий
Глеб С.	Высокий
Даниил Б.	Низкий
Дарья Н.	Высокий
Ева Л.	Низкий
Ева Ш.	Низкий
Елена Ф.	Низкий
Кирилл Р.	Высокий
Кристина Р.	Высокий
Ксения Х.	Низкий
Макар Д.	Высокий
Маргарита К.	Средний
Маргарита М.	Низкий
Мария К.	Низкий
Мария М.	Средний
Мария Н.	Средний
Марк Б.	Высокий
Николай М.	Высокий
Семён Ю.	Низкий
Сергей А.	Средний
София Б.	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Индивидуальные показатели по методике изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков) на констатирующем этапе эксперимента

В таблице Ж.1 и Ж.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по методике изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова (констатирующий эксперимент):

Таблица Ж.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по методике изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова на констатирующем этапе эксперимента (констатирующий эксперимент):

Учащийся	Уровень социальной активности
Андрей А.	Высокий
Евгений В.	Средний
Максим Е.	Низкий
Николай Е.	Средний
Степан З.	Средний
Иван Л.	Средний
Злата Л.	Низкий
Григорий М.	Средний
Анна О.	Низкий
София П.	Средний
Варвара П.	Средний
Елена П.	Высокий
Артур С.	Высокий
Злата Т.	Низкий
Александра Ш.	Высокий

Таблица Ж.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по методике изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова на констатирующем этапе эксперимента (констатирующий эксперимент):

Агния С.	Низкий
Александра Б.	Низкий
Амалия Р.	Низкий

Амелия З.	Высокий
Арина Л.	Средний
Арина Т.	Низкий
Арсений П.	Низкий
Артём С.	Средний
Варвара Г.	Средний
Виктория К.	Высокий
Глеб С.	Высокий
Даниил Б.	Низкий
Дарья Н.	Высокий
Ева Л.	Низкий
Ева Ш.	Низкий
Елена Ф.	Низкий
Кирилл Р.	Высокий
Кристина Р.	Высокий
Ксения Х.	Низкий
Макар Д.	Высокий
Маргарита К.	Низкий
Маргарита М.	Низкий
Мария К.	Низкий
Мария М.	Средний
Мария Н.	Средний
Марк Б.	Высокий
Николай М.	Высокий
Семён Ю.	Низкий
Сергей А.	Средний

София Б.	Высокий
----------	---------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальные показатели по методике определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) на констатирующем этапе эксперимента

В таблице 3.1 и 3.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по определению общественной активности учащихся Е.Н. Степанова на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 3.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по определению общественной активности учащихся Е.Н. Степанова (констатирующий эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Хороший
Евгений В.	Средний
Максим Е.	Низкий
Николай Е.	Средний
Степан З.	Средний
Иван Л.	Средний
Злата Л.	Низкий
Григорий М.	Средний
Анна О.	Низкий
София П.	Средний
Варвара П.	Хороший
Елена П.	Хороший
Артур С.	Хороший
Злата Т.	Средний
Александра Ш.	Высокий

Таблица 3.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по определению общественной активности учащихся Е.Н. Степанова (констатирующий эксперимент):

Агния С.	Хороший
Александра Б.	Средний
Амалия Р.	Низкий
Амелия З.	Высокий
Арина Л.	Средний

Продолжение таблицы 3.2

Арина Т.	Низкий
Арсений П.	Хороший
Артём С.	Хороший
Варвара Г.	Хороший
Виктория К.	Высокий
Глеб С.	Высокий
Даниил Б.	Низкий
Дарья Н.	Высокий
Ева Л.	Низкий
Ева Ш.	Низкий
Елена Ф.	Низкий
Кирилл Р.	Высокий
Кристина Р.	Высокий
Ксения Х.	Низкий
Макар Д.	Высокий
Маргарита К.	Хороший
Маргарита М.	Низкий
Мария К.	Хороший
Мария М.	Хороший
Мария Н.	Средний

Продолжение таблицы 3.2

Марк Б.	Высокий
Николай М.	Высокий
Семён Ю.	Низкий
Сергей А.	Хороший
София Б.	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Индивидуальные показатели по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова) на контрольном этапе эксперимента

В таблице И.1 и И.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по методике Л.В. Байбородовой изучения мотивов участия школьников в деятельности (контрольный этап).

Таблица И.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по методике Л.В. Байбородовой изучения мотивов участия школьников в деятельности (контрольный эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Коллективный мотив
Евгений В.	Коллективный мотив
Максим Е.	Коллективный мотив
Николай Е.	Престижный мотив
Степан З.	Коллективный мотив
Иван Л.	Коллективный мотив
Злата Л.	Коллективный мотив
Григорий М.	Коллективный мотив
Анна О.	Престижный мотив
София П.	Личностный мотив
Варвара П.	Коллективный мотив
Елена П.	Престижный мотив
Артур С.	Престижный мотив
Злата Т.	Коллективный мотив
Александра Ш.	Коллективный мотив

Таблица И.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по методике Л.В. Байбородовой изучения мотивов участия школьников в деятельности (контрольный эксперимент):

Агния С.	Личностный мотив
Александра Б.	Престижный мотив
Амалия Р.	Личностный мотив
Амелия З.	Коллективный мотив
Арина Л.	Престижный мотив

Продолжение таблицы И.2

Арина Т.	Личностный мотив
Арсений П.	Личностный мотив
Артём С.	Престижный мотив
Варвара Г.	Личностный мотив
Виктория К.	Коллективный мотив
Глеб С.	Коллективный мотив
Даниил Б.	Престижный мотив
Дарья Н.	Коллективный мотив
Ева Л.	Личностный мотив
Ева Ш.	Коллективный мотив
Елена Ф.	Коллективный мотив
Кирилл Р.	Коллективный мотив
Кристина Р.	Коллективный мотив
Ксения Х.	Престижный мотив
Макар Д.	Коллективный мотив
Маргарита К.	Личностный мотив
Маргарита М.	Личностный мотив
Мария К.	Коллективный мотив
Мария М.	Коллективный мотив
Мария Н.	Престижный мотив
Марк Б.	Коллективный мотив
Николай М.	Коллективный мотив
Семён Ю.	Престижный мотив
Сергей А.	Личностный мотив
София Б.	Коллективный мотив

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Индивидуальные показатели по опроснику «Мотивация участия в социально-значимой деятельности» (Г.Н. Казанцев) на контрольном этапе эксперимента

В таблице К.1 и К.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по опроснику Г.Н. Казанцева «Мотивация в социально-значимой деятельности» (контрольный эксперимент).

Таблица К.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по опроснику Г.Н. Казанцева «Мотивация в социально-значимой деятельности» (констатирующий эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Высокий
Евгений В.	Средний
Максим Е.	Средний
Николай Е.	Средний
Степан З.	Средний
Иван Л.	Средний
Злата Л.	Низкий
Григорий М.	Средний
Анна О.	Средний
София П.	Средний
Варвара П.	Высокий
Елена П.	Высокий
Артур С.	Высокий
Злата Т.	Средний
Александра Ш.	Высокий

Таблица К.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по опроснику Г.Н. Казанцева «Мотивация в социально-значимой деятельности» (контрольный эксперимент):

Агния С.	Средний
Александра Б.	Средний
Амалия Р.	Низкий
Амелия З.	Высокий
Арина Л.	Средний
Арина Т.	Низкий

Продолжение таблицы К.2

Арсений П.	Низкий
Артём С.	Средний
Варвара Г.	Средний
Виктория К.	Высокий
Глеб С.	Высокий
Даниил Б.	Низкий
Дарья Н.	Высокий
Ева Л.	Низкий
Ева Ш.	Низкий
Елена Ф.	Низкий
Кирилл Р.	Высокий
Кристина Р.	Высокий
Ксения Х.	Низкий
Макар Д.	Высокий
Маргарита К.	Средний
Маргарита М.	Низкий
Мария К.	Низкий
Мария М.	Средний
Мария Н.	Средний
Марк Б.	Высокий
Николай М.	Высокий
Семён Ю.	Низкий
Сергей А.	Средний
София Б.	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Индивидуальные показатели по методике изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков) на контрольном этапе эксперимента

В таблице Л.1 и Л.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по методике изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова (контрольный эксперимент):

Таблица Л.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по методике изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова на констатирующем этапе эксперимента (контрольный эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Высокий
Евгений В.	Средний
Максим Е.	Низкий
Николай Е.	Средний
Степан З.	Средний
Иван Л.	Средний
Злата Л.	Низкий
Григорий М.	Средний
Анна О.	Средний
София П.	Средний
Варвара П.	Средний
Елена П.	Высокий
Артур С.	Высокий
Злата Т.	Низкий
Александра Ш.	Высокий

Таблица Л.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по методике изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова на констатирующем этапе эксперимента (контрольный эксперимент):

Агния С.	Низкий
Александра Б.	Низкий
Амалия Р.	Низкий
Амелия З.	Высокий
Арина Л.	Средний
Арина Т.	Низкий

Продолжение таблицы Л.2

Арсений П.	Низкий
Артём С.	Средний
Варвара Г.	Средний
Виктория К.	Высокий
Глеб С.	Высокий
Даниил Б.	Низкий
Дарья Н.	Высокий
Ева Л.	Низкий
Ева Ш.	Низкий
Елена Ф.	Низкий
Кирилл Р.	Высокий
Кристина Р.	Высокий
Ксения Х.	Низкий
Макар Д.	Высокий
Маргарита К.	Низкий
Маргарита М.	Низкий
Мария К.	Низкий
Мария М.	Средний
Мария Н.	Средний
Марк Б.	Высокий
Николай М.	Высокий
Семён Ю.	Низкий
Сергей А.	Средний
София Б.	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Индивидуальные показатели по методике определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) на контрольном этапе эксперимента

В таблице М.1 и М.2 представлены индивидуальные показатели учащихся ЭГ и КГ по определению общественной активности учащихся Е.Н. Степанова на контрольном этапе эксперимента.

Таблица М.1 – Индивидуальные показатели учащихся ЭГ по определению общественной активности учащихся Е.Н. Степанова (контрольный эксперимент):

Учащийся	Преобладающий мотив
Андрей А.	Хороший
Евгений В.	Средний
Максим Е.	Низкий
Николай Е.	Средний
Степан З.	Средний
Иван Л.	Средний
Злата Л.	Средний
Григорий М.	Средний
Анна О.	Средний
София П.	Средний
Варвара П.	Высокий
Елена П.	Хороший
Артур С.	Хороший
Злата Т.	Средний
Александра Ш.	Высокий

Таблица М.2 – Индивидуальные показатели учащихся КГ по определению общественной активности учащихся Е.Н. Степанова (контрольный эксперимент):

Агния С.	Высокий
Александра Б.	Средний
Амалия Р.	Низкий
Амелия З.	Высокий
Арина Л.	Средний
Арина Т.	Низкий

Продолжение таблицы М.2

Арсений П.	Хороший
Артём С.	Хороший
Варвара Г.	Хороший
Виктория К.	Высокий
Глеб С.	Высокий
Даниил Б.	Низкий
Дарья Н.	Высокий
Ева Л.	Средний
Ева Ш.	Низкий
Елена Ф.	Низкий
Кирилл Р.	Высокий
Кристина Р.	Высокий
Ксения Х.	Низкий
Макар Д.	Высокий
Маргарита К.	Хороший
Маргарита М.	Низкий
Мария К.	Хороший
Мария М.	Хороший
Мария Н.	Средний
Марк Б.	Высокий
Николай М.	Высокий
Семён Ю.	Низкий
Сергей А.	Хороший
София Б.	Высокий