

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у
младших школьников в процессе работы с текстом в курсе
«Окружающий мир»»**

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-301
заочной формы обучения
Сарайкина Алёна Андреевна

Научный руководитель
доцент, кандидат
педагогических наук, доцент
Филюгло Лариса Дмитриевна

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

_____ Е.А. Денисова

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных УУД у младших школьников	
1.1 Формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста.....	11
1.2 Процесс, особенности и методические подходы к работе с текстом в курсе “Окружающий мир” с учётом возрастных особенностей младших школьников.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных УУД младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир».	
2.1 Выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.....	31
2.2 Организация опытнo-экспериментальной работы по формированию УУД у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир».....	36
2.3 Проведение педагогического эксперимента: организация, ход и анализ результатов	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном образовательном контексте особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. Одной из ключевых составляющих этого процесса является развитие коммуникативных умений, которые становятся основой для успешного обучения, общения и социализации учащихся. Коммуникативные УУД обеспечивают учащимся возможность эффективно взаимодействовать с окружающим миром, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других людей, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Актуальность формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся в начальной школе обусловлена требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Коммуникативные УУД – целенаправленные, осознанные действия, с помощью которых обучающийся, наряду с формированием знаний, формирует необходимые компетенции для решения различных задач и взаимодействия с окружающим миром. Курс «Окружающий мир», имеющий многоплановый характер, создает множество возможностей для формирования критического мышления и рефлексии у школьников, поощряя их к глубокому осмыслению прочитанного, обсуждению важных экологических и социальных проблем, а также к интеграции знаний, полученных как в рамках личного опыта, так и из окружающей действительности. Такой подход способствует развитию навыков анализа, аргументации и саморефлексии, что, в свою очередь, позволяет учащимся более осознанно воспринимать мир и свою роль в нем. На фоне глобализации и информатизации образования, возникает необходимость в подготовке учащихся к эффективному взаимодействию в

многообразной информационной среде, что также требует развития их коммуникативных умений и навыков.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников, в частности, коммуникативных умений, является актуальной темой в современном образовательном контексте. Исследования в этой области подчеркивают важность развития коммуникативных навыков как основы для успешного обучения и социализации учащихся.

В работах психологов В.В. Давыдова и А.Н. Леонтьева рассматриваются теоретические аспекты формирования УУД, включая их структуру и функции. В.В. Давыдов подчеркивает, что УУД являются неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей развитию критического мышления и рефлексии у школьников. А.Н. Леонтьев акцентирует внимание на значении общения как средства познания и взаимодействия с окружающим миром.

Исследования показывают, что успешное освоение учебного материала невозможно без развития навыков общения, которые включают в себя умение слушать, выражать свои мысли и аргументировать свою позицию. Работы таких авторов, как Н.В. Кузьмина и И.А. Зимняя, подтверждают, что коммуникативные УУД способствуют не только учебной деятельности, но и социальной адаптации учащихся.

В практической педагогике рассматриваются различные методы к формированию коммуникативных УУД. Например, использование проектной деятельности, ролевых игр и групповых обсуждений позволяет учащимся развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. В работах А.В. Бондаренко и Е.В. Соловьевой подтверждается, что активные методы обучения способствуют более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

В условиях глобализации и информатизации образования возникает необходимость подготовки учащихся к эффективному взаимодействию в многообразной информационной среде. Исследования показывают, что

развитие коммуникативных умений и навыков становится особенно актуальным в свете новых вызовов, с которыми сталкиваются современные школьники. Работы А.А. Петрова и М.В. Федоровой акцентируют внимание на важности формирования критического мышления и медиаграмотности у младших школьников.

В качестве важного инструмента для формирования коммуникативных УУД в начальной школе можно рассматривать курс «Окружающий мир». Исследования показывают, что данный предмет предоставляет множество возможностей для обсуждения актуальных экологических и социальных проблем, что способствует развитию навыков анализа и аргументации. Работы таких авторов, как Т.А. Кузнецова и Л.Н. Соловьева, подтверждают, что интеграция знаний из различных областей помогает учащимся осознанно воспринимать мир и свою роль в нем.

Несмотря на то, что содержание предмета «Окружающий мир» предоставляет широкий спектр возможностей для развития навыков общения и сотрудничества обучающихся, современные образовательные практики не всегда соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС НОО.

Одним из ключевых аспектов формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников, по мнению исследователей в области педагогики и психологии, выступает работа с текстом. В частности, В.В. Давыдов и А.Н. Леонтьев пришли к выводу, что анализ текста способствует развитию критического мышления и навыков аргументации, а умение выделять ключевые идеи и обосновывать свои ответы является основой для успешного обучения и социализации учащихся.

Н.В. Кузьминой и И.А. Зимней показано, что работа с текстом помогает учащимся не только усваивать учебный материал, но и развивать навыки общения, что особенно актуально в условиях современного образовательного контекста. Авторы подчеркивают: интеграция текстового

анализа в учебный процесс способствует формированию у детей способности к саморефлексии и критическому осмыслению информации.

Исследования А.В. Бондаренко и Е. В. Соловьевой подтверждают, что активные методы работы с текстом, такие как групповые обсуждения и проектная деятельность, значительно повышают уровень вовлеченности учащихся и способствуют более глубокому пониманию прочитанного, а также помогают детям развивать навыки сотрудничества и коммуникации, входящих в состав коммуникативных УУД.

Курс «Окружающий мир» содержит богатый контекст для разнообразного использования текстов различной тематики, что позволяет рассматривать сам процесс работы с текстами как среду, потенциально результативную для формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Однако такого рода исследований практически нет в психолого-педагогической литературе.

Таким образом, проблема исследования заключается в недостаточной проработке методических вопросов формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир». Особенно это касается умений вести диалог, аргументировать свою точку зрения, что важно для их успешной социализации в дальнейшем.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир».

Гипотеза: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в курсе «Окружающий мир» будет эффективным при следующих условиях:

- использовании разнообразных текстовых материалов на уроках и во внеурочной деятельности с целью развития навыков анализа и интерпретации информации;
- интеграции активных методов обучения при работе с текстом;
- организации групповой работы и дискуссий в процессе работы с текстом;

Для достижения обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, представленную в психолого-педагогической литературе.
2. Выделить особенности работы с текстом в начальной школе.
3. Определить уровень сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.
4. Составить сборник заданий и упражнений для работы с текстом, направленных на развитие коммуникативных УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир».
5. Проверить эффективность формирования коммуникативных УУД у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир».

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмпирические методы: тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Математические методы: методы математической обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани. В эксперименте приняли участие 50 учащихся 2-х классов.

Практическая значимость работы состоит в разработке сборника заданий и упражнений для учителей начальных классов, которые могут быть использованы при организации учебной работы в курсе «Окружающий мир», направленной на развитие коммуникативных УУД учащихся в ходе работы с текстом.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, глава 1, глава 2, заключение, библиографический список, приложения.

Глава 1 Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир»

1.1 Формирование коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, которые разделены на три основные категории: личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты включают в себя формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, а также ценностные установки и социально значимые качества личности. Метапредметные результаты охватывают универсальные познавательные учебные действия, такие как базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия, которые подразумевают общение, совместную деятельность и презентацию, универсальные регулятивные действия, такие как саморегуляция и самоконтроль, которые помогают учащимся организовывать свою учебную деятельность. Предметные результаты касаются освоенного обучающимися опыта деятельности, специфической для данной предметной области, что включает в себя получение нового знания, его преобразование и применение. Научно-методологической основой для разработки этих требований является системно-деятельностный подход, который акцентирует внимание на активном участии учащихся в образовательном процессе.

В рамках формирования универсальных учебных действий (УУД) особое внимание уделяется овладению коммуникативными действиями. Универсальные учебные коммуникативные действия, входящие в состав метапредметных образовательных результатов, отражают способность обучающихся использовать на практике умение овладевать «... учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.» [1].

В соответствии с ФГОС НОО, структура коммуникативных универсальных учебных действий включает в себя следующие компоненты:

«1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.» [1, с. 26].

Формирование УУД у младших школьников, включая коммуникативные умения, является важной задачей современного образования, что подтверждается требованиями образовательного стандарта. Эти умения не только способствуют успешному обучению, но и помогают детям адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Процесс формирования УУД у младших школьников требует учета ряда психолого-педагогических особенностей, характерных для данной возрастной группы.

Психологические особенности младших школьников:

1. Возрастные характеристики

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 10 лет. В это время происходит интенсификация познавательной активности ребенка, формируются начальные навыки самообладания и саморегуляции. В возрасте 6–7 лет у детей ярко выражен интерес к окружающему миру, что делает их обучаемыми и восприимчивыми к новым знаниям и навыкам [15].

2. Развитие мышления и памяти

В младшем школьном возрасте дети начинают переходить от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Это означает, что ребята учатся обобщать информацию, а не просто оперировать конкретными предметами. Данный аспект особенно важен при работе с текстами, когда необходимо выделять ключевые идеи и концепты. Также зрительная и слуховая память находится на высоком уровне, что позволяет использовать разнообразные формы представления информации [17].

3. Социальная активность и коммуникативные потребности

В этом возрасте у детей развивается потребность в общении. Они начинают осознавать себя как членов коллектива и стремятся к взаимодействию со сверстниками. Это создает предпосылки для формирования коммуникативных УУД, при этом важно учитывать, что младшие школьники иногда могут проявлять эгоцентризм в общении, не осознавая необходимости учитывать мнение другого «Я» [7].

4. Эмоциональная восприимчивость

Младшие школьники очень эмоциональны, их эмоции часто влияют на учебный процесс. Положительный эмоциональный фон может значительно увеличить мотивацию к учебной деятельности, а негативные эмоции могут затруднить восприятие материала. Работа с текстами, которая включает эмоциональную составляющую (например, обсуждение художественной литературы), может способствовать развитию эмпатии и улучшать способности к взаимодействию.

В процессе формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников также особое внимание следует уделять аспектам, включающим восприятие текстовой информации, коммуникацию и взаимодействие, а также отношение к учебной деятельности. Каждый из этих компонентов играет важную роль в развитии коммуникативных умений и навыков детей, необходимых для эффективного взаимодействия в образовательной среде и за её пределами, способствует успешному обучению и социализации учащихся.

1. Восприятие текстовой информации

Работая с текстами, младшие школьники обрабатывают информацию через визуальные образы и зависят от наглядных элементов (иллюстраций, схем, таблиц). Это делает важным использование разнообразных текстов, которые включают в себя графику и визуализацию данных. Например, при изучении экосистем ученики могут работать с иллюстрированными текстами о животных и растениях, что способствует лучшему усвоению материала [4].

2. Коммуникация и взаимодействие

Для формирования коммуникативных УУД важно создать условия для активного взаимодействия учащихся друг с другом. Рекомендуется использовать групповые задания и дискуссии, где дети могут делиться своими мыслями и обсуждать прочитанные тексты. Эмоционально насыщенные темы могут стать основой для глубоких обсуждений, что откроет возможности для развития не только коммуникативных, но и социальных навыков. [1, с. 17]

3. Отношение к учебной деятельности

Учитывая высокую эмоциональность младших школьников, создание положительной атмосферы в классе имеет критическое значение. Педагоги должны учитывать, что даже небольшие неудачи могут негативно отразиться на мотивации учащихся. Поэтому важно поощрять активное участие каждого ученика, предоставлять возможности для успешного выполнения заданий и поддерживать позитивный настрой в учебном процессе [8, с. 102].

Психолого-педагогические особенности младших школьников играют значительную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Учёт их возрастных и психологических характеристик позволяет более эффективно реализовывать методические подходы и разрабатывать новые формы работы с текстами, что способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию детей.

В формировании УУД, включая коммуникативные навыки, у младших школьников в курсе «Окружающий мир» важную роль играют применяемые

методические подходы. Для достижения образовательных целей важно учитывать, как различные методики могут быть интегрированы в учебный процесс, чтобы максимально эффективно развивать навыки учащихся. Рассмотрим методические подходы, оказывающие, по мнению А.А. Вербицкого и Н.Ю. Михайловой, наибольшее значение для формирования УУД, а также способы интеграции различных методов обучения [9, с. 88]:

1. Проблемно-ориентированное обучение

Проблемно-ориентированное обучение является одним из эффективных методов, используемых в курсе «Окружающий мир». Этот подход основывается на создании проблемной ситуации, требующей решения. Учащиеся стимулируются к поиску ответов на вопросы, что способствует развитию их критического мышления и коммуникативных навыков.

Пример: Представляем учащимся задачу: «Как уменьшить количество пластиковых отходов в нашем классе?» Ученики, работая в группах, обсуждают возможные решения, собирают информацию, ищут примеры реализации инициативы в других школах и представляют свои предложения. Такой подход развивает навыки сотрудничества, умение отстаивать свою точку зрения и уважать мнения других.

2. Проектная деятельность

Проектная деятельность становится мощным инструментом формирования УУД в контексте курса «окружающий мир». В ходе разработки проекта учащиеся учатся планировать, организовывать свою работу и общаться с другими для достижения общей цели. «»

Пример: Учащиеся могут создать проект под названием «Экология нашего района». Они исследуют экологические проблемы в своем населённом пункте, собирают данные, разрабатывают презентацию, в которой представлены их выводы и рекомендации. Во время работы над проектом учащиеся учатся делиться задачами, сотрудничать и обсуждать, что может значительно улучшить их коммуникативные навыки.

3. Игровое обучение

Игровое обучение включает использование игр и игровых технологий в образовательном процессе. Такие методы помогают повысить мотивацию учащихся и создать непринужденную атмосферу, способствующую развитию общения и социальной активности.

Пример: В рамках темы «Животные нашего края» можно провести образовательную игру, в которой учащиеся представляют разных животных и их биотопы. Каждый ученик готовит информацию о своем персонаже и должен уговорить других принять его вид как ключевой для экосистемы. Это развивает не только коммуникативные навыки, но и умение активно слушать и выступать.

4. Интегрированное обучение

Интегрированное обучение предполагает сочетание различных предметных областей в одном учебном процессе. Это создает более целостное восприятие информации и помогает развивать навыки анализа и синтеза.

Пример: В рамках изучения темы «Человеческое воздействие на природу» учитель может объединить элементы географии, биологии и экологии. Ученики могут рассмотреть, как различные виды деятельности человека влияют на экосистемы — например, через сельское хозяйство или строительство. Такое интегрированное изучение помогает учащимся увидеть взаимосвязи между явлениями и формирует системное мышление.

Интеграция различных методов обучения, как считают А.А. Вербицкий и Н.Ю. Михайлова, позволяет создавать мультидисциплинарный подход, который охватывает различные аспекты образовательного процесса [10, с. 12]. Это не только улучшает усвоение учебного материала, но и способствует развитию универсальных учебных действий.

1. Повышение мотивации

Разнообразие образовательных технологий помогает поддерживать интерес учащихся к учебному предмету. Например, чередование игр,

групповых обсуждений и самостоятельной работы позволяет поддерживать высокий уровень вовлеченности.

2. Развитие критического мышления

Методы, такие как проблемно-ориентированное обучение и проектная деятельность, способствуют развитию критического мышления у учеников. Учащиеся учатся анализировать информацию, выдвигать гипотезы и проверять их, а также находить решения в нестандартных ситуациях.

3. Формирование сотрудничества и общения

Работа в группах, проектные задания и дискуссии создают возможности для совместной работы учеников, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Они учатся выслушивать других, делиться своими идеями и находить компромиссы.

4. Подготовка к будущей жизни

Сочетание различных методов и методик помогает ученикам подготовиться к практическим задачам и вызовам, с которыми они встретятся вне учебного заведения. Умение работать в команде, разрешать конфликты и находить решения проблем станет важным в любой профессиональной деятельности. [13, с. 8]

Методические подходы, используемые в курсе «Окружающий мир», играют решающую роль в формировании универсальных учебных действий, включая коммуникативные навыки. Проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии и интегрированное обучение создают условия для активного вовлечения учащихся в процесс, способствуют развитию их критического мышления и коммуникативных умений. Интеграция различных методов делает обучение более целостным и многогранным, что позволяет достигать высоких образовательных результатов, соответствующих требованиям современного общества.

А.А. Вербицкий и Н.Ю. Михайлова определяют следующие методы, формы работы и средства, способствующие развитию коммуникативных УУД:

Методы:

1. Дискуссионные методы – включают организацию групповых обсуждений на основе прочитанных текстов, что способствует развитию навыков аргументации и умения слушать других.

2. Проектная деятельность – подразумевает выполнение совместных проектов, где учащиеся работают в группах, распределяют роли и задачи, что развивает навыки сотрудничества и командной работы.

3. Ролевые игры – включают использование ролевых игр для моделирования различных ситуаций общения, что помогает детям практиковать навыки ведения диалога и разрешения конфликтов.

4. Интерактивные методы обучения – подразумевают применение методов, таких как «мозговой штурм» и «круглый стол», которые активизируют участие всех учащихся и способствуют обмену мнениями.

5. Работа с текстами – включает анализ и обсуждение текстов, что развивает умение выделять ключевые идеи, формулировать вопросы и делать выводы.

6. Обратная связь – включает регулярное предоставление обратной связи от учителя и сверстников, что помогает учащимся осознавать свои сильные и слабые стороны в общении.

7. Кросс-культурные проекты – подразумевает вовлечение учащихся в проекты, связанные с изучением других культур, что развивает уважение к различным мнениям и точкам зрения [33, с. 118].

Формы работы:

1. Групповая работа – учащиеся работают в малых группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

2. Парная работа – позволяет детям обмениваться мнениями и обсуждать идеи в более интимной обстановке.

3. Фронтальная работа – учитель проводит обсуждения с классом, что помогает формировать общие представления и навыки аргументации.

4. Индивидуальная работа – дает возможность каждому ученику развивать свои навыки в собственном темпе, что важно для формирования уверенности в себе [36, с. 210].

Средства обучения:

1. Тексты – разнообразные тексты (научные, художественные, информационные) служат основой для анализа, обсуждения и работы над проектами.

2. Визуальные материалы – схемы, таблицы, иллюстрации, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.

3. Мультимедийные ресурсы – видео, презентации и интерактивные приложения, которые делают обучение более увлекательным и доступным.

4. Интернет-ресурсы – использование онлайн-платформ для совместной работы и обмена информацией, что расширяет возможности для коммуникации [41, с. 12].

Перечисленные методы, формы работы и средства, по мнению А.А. Вербицкой и Н.Ю. Михайловой, способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, развивают их коммуникативные навыки и помогают формировать уверенность в себе при общении с другими.

Коммуникативные УУД имеют особое значение в обучении младших школьников. Именно в этот период происходит активное развитие коммуникативных навыков, что необходимо для успешной социализации, формирования дружеских и учебных отношений с окружающими. Основная цель формирования этих действий заключается в подготовке учащихся к адекватному взаимодействию с другими людьми в разных жизненных ситуациях [9].

А.А. Вербицкий и Н.Ю. Михайлова также отмечает, что коммуникативные УУД создают основу для формирования социальных навыков, критического мышления и способности к сотрудничеству. Именно умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, по его мнению,

становится неотъемлемой частью учебного процесса, где дети учатся работать в группе, обсуждать темы и решать проблемы совместно.

Развитие коммуникативных УУД также поддерживает другие учебные навыки. Например, активное участие в дискуссиях помогает младшим школьникам развивать критическое мышление, в то время как работа в групповых проектах способствует развитию навыков саморегуляции и организации. Следовательно, коммуникативные навыки обеспечивают не только академическую успешность, но и подготавливают учащихся к активной жизни в сообществе [10].

Исследования показывают, что ученики, обладающие развитыми коммуникативными УУД, имеют более низкий уровень стресса, высокий уровень адаптации к различным социальным условиям и большую степень удовлетворенности учебным процессом. В обучении младших школьников это особенно важно, так как формирование положительных эмоций и уверенности в себе способствует эффективному обучению [13].

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) представляют собой ключевые навыки, необходимые для эффективного взаимодействия учащихся как в учебной, так и в социальной среде. Структура коммуникативных УУД включает в себя умения выражать свои мысли, вести диалог, работать в группе, воспринимать и уважать мнения других, а также способность к рефлексии.

В рамках исследовательских задач, на базе требований ФГОС НОО, можно выделить следующие критерии и показатели, которые помогут оценить уровень развития коммуникативных УУД:

1. Умение выражать свои мысли: способность четко и логично формулировать свои идеи как устно, так и письменно.

Показатели: ясность и последовательность изложения, использование соответствующей лексики.

2. Ведение диалога: умение участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и отвечать на них.

Показатели: активное слушание, умение поддерживать разговор, уважение к мнению собеседника.

3. Работа в группе: способность эффективно взаимодействовать с другими участниками, распределять роли и задачи [1].

Показатели: уровень сотрудничества, умение принимать решения совместно, распределение ответственности.

4. Восприятие и уважение мнений других: открытость к различным точкам зрения и умение конструктивно реагировать на критику.

Показатели: готовность к обсуждению, умение аргументировать свою позицию, уважение к мнению других.

5. Способность к рефлексии: умение анализировать собственные действия и взаимодействия, делать выводы для дальнейшего развития.

Показатели: осознание своих сильных и слабых сторон, готовность к саморазвитию, умение извлекать уроки из опыта.

Формирование этих навыков в рамках учебного процесса способствует не только успешной социализации учащихся, но и их подготовке к будущей профессиональной деятельности, где коммуникативные способности играют ключевую роль. Формирование коммуникативных УУД является значимой составляющей успешного освоения образовательной программы, а также для всестороннего развития младших школьников. Для успешной организации образовательного процесса и разработки эффективных методик формирования коммуникативных УУД важны понимание и учет психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

Активное обучение, интеграция содержания и индивидуальный подход помогают создать эффективную образовательную среду, где учащиеся могут развивать свои коммуникативные навыки и уверенность в себе. Применение разнообразных методов, в первую очередь, дискуссий, метода проектной работы, ролевых игр, работы с текстами, способствует активному вовлечению учащихся в процесс общения, развивают их навыки

аргументации и сотрудничества, что, в конечном итоге, способствует успешной социализации детей в обществе.

Формы работы также играют важную роль в этом процессе. Групповая и парная работа позволяют учащимся обмениваться мнениями и учиться работать в команде, что способствует развитию социальных навыков. Фронтальная работа с классом помогает формировать общие представления и навыки аргументации, а индивидуальные задания дают возможность каждому ученику развивать свои способности в собственном темпе.

Средства обучения также имеют значение. Разнообразные тексты (научные, художественные, информационные) служат основой для анализа и обсуждения, что развивает умение выделять ключевые идеи и формулировать вопросы. Визуальные материалы, такие как схемы и иллюстрации, помогают лучше понять и запомнить информацию, а мультимедийные ресурсы делают обучение более увлекательным и доступным. Использование интернет-ресурсов и онлайн-платформ для совместной работы расширяет возможности для коммуникации и взаимодействия между учащимися.

Таким образом, интеграция методов, форм работы и средств обучения создает комплексный подход к формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников, что способствует их успешной социализации и адаптации в современном обществе.

1.2 Особенности организации работы с текстом в курсе «Окружающий мир»

Работа с текстом в образовательном процессе представляет собой активный и многоступенчатый процесс, который включает в себя различные

этапы восприятия, анализа и интерпретации информации. В данной работе текст рассматривается как средство формирования знаний и как инструмент для формирования коммуникативных умений у младших школьников.

Сущность работы с текстом заключается в том, что учащиеся обучаются выстраивать смысловые связи, определять главные идеи и детализировать информацию. Процесс работы с текстом у младших школьников включает следующие особенности:

- Чтение: учащиеся учатся быстро и точно воспринимать текст, делать смысловые акценты.
- Анализ: дети разбирают текст, выделяют ключевые моменты и задают вопросы по прочитанному.
- Интерпретация: учащиеся формируют собственное мнение о содержании текста, сравнивают его с другими источниками информации.

В педагогической литературе, в частности, в работах В.П. Беспалова, подчеркивается важность работы с текстом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Работа с текстами в курсе «Окружающий мир» не только способствует развитию навыков чтения и понимания информации, но и формирует у детей умения, необходимые для эффективного общения и взаимодействия [5].

По мнению А.А. Вербицкого, «... эффективная коммуникация реализуется через следующие ключевые компоненты:

- Слушание: Умение внимательно и активно слушать собеседника способствует более глубокому пониманию информации и правильной интерпретации сообщения.
- Говорение: Умение четко формулировать мысли и представлять их другим позволяет не только делиться своими знаниями, но и учить других.
- Чтение и понимание текста: Умение анализировать читаемый материал и извлекать из него нужную информацию для дальнейшего использования.

- Работа в команде: Участие в совместной деятельности способствует не только развитию общения, но и формированию ответственности за общий результат.» [6, с.5].

М.И. Шубин подчеркивает важность многообразия текстовых форм для развития всесторонних навыков общения. В курсе «Окружающий мир» используются различные виды текстов, каждый из которых имеет свои особенности и цели:

- Научные тексты: Это тексты, содержащие факты и устойчивые знания, которые помогают учащимся осваивать новые понятия. Они могут включать описания явлений природы, правила и диаграммы.

- Художественные тексты: Литературные произведения, которые помогают развивать эмоциональное восприятие и эстетическое понимание мира. Например, рассказы о животных или описания природы.

- Инструктивные тексты: Представляют собой пошаговые руководства или рецепты, которые учат детей работать с информацией и следовать рекомендациям.

- Информационные и справочные тексты: Предоставляют фактическую информацию, описание процессов или явлений, включая энциклопедические статьи [18].

Применяя работу с текстами, педагоги могут более эффективно развивать не только познавательные, но и коммуникативные УУД, что, в конечном счете, будет способствовать более качественному образованию и подготовке учеников к будущей жизни.

И.М. Беспалов и Т.И. Шубина выделяет следующие особенности работы с текстом для успешного обучения детей:

- Адаптация текста: учителя должны подбирать тексты в соответствии с уровнем подготовки и интересами учащихся. Например, использование иллюстрированных пособий для детей младших классов.

- Интеграция интерактивных методов: модерирование различных активных методов обучения, таких как ролевые игры, обсуждения и

совместные проекты, увеличивает вовлеченность учащихся и позволяет эффективно осваивать текстов [12].

- Создание условий для рефлексии: учащиеся должны иметь возможность делиться своими мыслями и чувствами по поводу прочитанного, что способствует развитию критического мышления и саморегуляции [5]

Кроме того, важно учитывать, что работа с текстом должна быть разнообразной и включать в себя как индивидуальные, так и групповые формы работы. Это позволяет каждому ученику находить свой подход к изучаемому материалу и развивать свои сильные стороны.

Также стоит отметить, что использование современных технологий, таких как интерактивные доски и образовательные платформы, может значительно обогатить процесс работы с текстом. Это создает дополнительные возможности для визуализации информации и активного вовлечения учащихся в учебный процесс.

Процесс работы с текстом включает в себя чтение, анализ и интерпретацию, что способствует развитию критического мышления и навыков общения. Разнообразие видов текстов – научные, художественные, инструктивные и информационные – позволяет учителям адаптировать учебный материал под интересы и уровень подготовки учащихся.

Психолого-педагогические особенности младших школьников, такие как активная потребность в общении и развитие воображения, требуют от педагогов применения интерактивных методов и адаптации текстов. Это создает условия для активного вовлечения детей в учебный процесс и способствует их социальной адаптации.

Методики организации работы с текстом

1. Чтение с пониманием:

- учащиеся учатся выделять главные идеи и ключевые моменты текста.

Для этого можно использовать метод «постепенного чтения», где текст

разбивается на части, и после каждой части проводятся обсуждения и вопросы на понимание;

- применение различных видов чтения (групповое, парное, индивидуальное) позволяет адаптировать процесс к потребностям каждого ученика.

2. Анализ текста:

- обучать детей анализировать текст, выделять его структуру (введение, основная часть, заключение) и определять типы текста (описательный, повествовательный, рассуждающий).
- использование схем и таблиц для визуализации структуры текста помогает учащимся лучше усваивать материал.

3. Обсуждение прочитанного:

- Организация групповых дискуссий и парных обсуждений позволяет детям делиться своими мыслями и мнениями о прочитанном. Это развивает их коммуникативные навыки и умение слушать других.
- Важно задавать открытые вопросы, которые побуждают детей к размышлениям и аргументации своей точки зрения.

4. Создание собственных текстов:

- Учащиеся могут писать краткие пересказы, сочинения или проекты на основе прочитанных материалов. Это помогает им не только закрепить полученные знания, но и развивать навыки письменной речи.
- Метод «письменного диалога» может быть использован для обмена мнениями между учениками через написание писем или сообщений.

5. Использование визуальных материалов:

- Иллюстрации, схемы и таблицы, сопровождающие текст, помогают детям лучше понять и запомнить информацию, а также развивают их визуальное восприятие.
- Включение графических организаторов (например, ментальных карт) способствует структурированию информации и облегчает ее усвоение.

6. Интеграция мультимедийных ресурсов:

- Включение видео, презентаций и интерактивных приложений делает процесс работы с текстом более увлекательным и доступным, что способствует повышению мотивации учащихся.
- Использование онлайн-платформ для совместной работы над текстами и проектами расширяет возможности для коммуникации и взаимодействия между учащимися.

Для эффективной реализации этих методик важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Использование игровых элементов и творческих заданий помогает поддерживать интерес к учебному процессу и стимулирует активное участие каждого ребенка. Важно создавать ситуации успеха, в которых ученики чувствуют свою компетентность и уверенность в своих силах. Похвала и позитивная обратная связь способствуют формированию положительного отношения к учебе и мотивации к дальнейшему развитию.

Интеграция работы с текстом в другие виды деятельности также является важным аспектом. Например, после изучения текста о животных можно организовать творческую работу, такую как создание рисунков, аппликаций или небольших театральных постановок. Это позволяет детям не только закрепить полученные знания, но и выразить свои эмоции и впечатления. Работа с текстом может быть интегрирована в проектную деятельность, где ученики самостоятельно исследуют интересующие их темы и представляют результаты своих исследований в виде докладов, презентаций или стенгазет.

Необходимо отметить, что роль учителя в процессе работы с текстом является ключевой. Учитель должен быть не только источником знаний, но и фасилитатором, который помогает ученикам самостоятельно находить и анализировать информацию. Важно, чтобы учитель умел создавать атмосферу доверия и сотрудничества в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои мысли и идеи. Учитель

должен быть готов к тому, что ученики могут задавать нестандартные вопросы и предлагать неожиданные решения.

Оценка результатов работы с текстом должна быть направлена не только на проверку знаний, но и на оценку развития коммуникативных и познавательных навыков. Важно учитывать не только правильность ответов на вопросы, но и умение ученика аргументировать свою точку зрения, работать в команде и творчески подходить к решению задач. Использование различных форм оценивания, таких как самооценка, взаимооценка и портфолио, позволяет получить более полную и объективную картину развития ученика. Внедрение современных технологий оценки, таких как онлайн-тесты и интерактивные задания, делает процесс оценивания более интересным и эффективным.

Для успешной работы с текстом необходимо также уделять внимание развитию устной речи младших школьников. Обсуждение прочитанного, пересказ своими словами, участие в дискуссиях и ролевых играх способствуют развитию навыков связной речи, умению формулировать мысли и аргументировать свою позицию. Важно создавать ситуации, в которых ученики могут использовать полученные знания и выражать свои впечатления в устной форме.

Разнообразие форм работы с текстом играет важную роль в поддержании интереса и мотивации учеников. Помимо традиционного чтения и ответов на вопросы, можно использовать такие методы, как чтение по ролям, драматизация, составление ментальных карт и кластеров, работа с иллюстрациями и инфографикой. Важно учитывать интересы и предпочтения учеников при выборе форм работы с текстом.

Работа с текстом должна быть направлена на развитие критического мышления у младших школьников. Важно учить детей анализировать информацию, выделять главное, сравнивать различные точки зрения, оценивать достоверность источников и делать собственные выводы. Для этого можно использовать такие методы, как анализ текста, поиск

противоречий, выявление скрытых смыслов и сопоставление информации из разных источников.

Таким образом, организация работы с текстом в курсе «Окружающий мир» должна быть многообразной и включать различные виды деятельности. Это позволит эффективно развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) у младших школьников и подготовить их к успешной социализации в обществе. Важно помнить, что работа с текстом — это не только способ передачи знаний, но и возможность для детей развивать свои личные качества, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

В заключение, эффективная работа с текстом в начальной школе - это комплексный процесс, который требует учета возрастных и индивидуальных особенностей учеников, использования разнообразных методов и форм работы, интеграции с другими видами деятельности и активной роли учителя. Только в этом случае можно достичь поставленных целей и обеспечить полноценное развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей младших школьников.

Создание поддерживающей и вдохновляющей образовательной среды поможет каждому ученику раскрыть свой потенциал и стать активным участником учебного процесса. В конечном итоге, работа с текстом формирует у детей не только академические навыки, но и жизненные компетенции, которые будут полезны им в будущем.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных УУД у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир»

2.1 Определение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани, Самарской области.

Педагогический эксперимент направлен на развитие коммуникативных УУД учеников начальных классов с помощью подобранных заданий и упражнений для работы с текстом.

Задачи педагогического эксперимента:

- 1) определить уровень развития у младших школьников коммуникативных УУД (констатирующий этап);
- 2) разработать и реализовать серию уроков и внеурочных занятий с использованием подобранных заданий и упражнений для работы с текстом, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных УУД (формирующий этап);
- 3) доказать эффективность использования подобранных заданий и упражнений для работы с текстом для развития коммуникативных УУД у младших школьников (контрольный этап).

Проведение опытнo-экспериментального исследования строилось на диагностике уровня развития коммуникативных УУД учащихся 2 «Б» класса, 25 человек, 13 мальчиков и 12 девочек, и 2 «В» класса, 25 человек, 12 мальчиков и 13 девочек.

Целью констатирующего этапа исследования является диагностика развития коммуникативных УУД учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- Подобрать диагностические методики для выявления уровня коммуникативных УУД.
- Обеспечить проведение констатирующей диагностики, интерпретировать результаты.

Благодаря проведенному теоретическому исследованию нами выделены определяющие показатели и представлены диагностические методики, которые опираются на подходы А.Г. Асмолова.

Критерии диагностики сформированности коммуникативных УУД, проявляющихся в ходе работы с текстом, опираются на принципы А.Г. Асмолова. В частности, в практической работе применяются следующие методики.

1. Задание на анализ текста – данная методика основана на подходах А.Г. Асмолова, который подчеркивает важность критического мышления и анализа текстов для формирования у обучающихся навыков глубокого понимания и интерпретации информации [44, с. 80].

2. Задание на написание письменной работы (эссе) – эта методика также основана на подходах А.Г. Асмолова и направлена на развитие навыков аргументации и самовыражения у обучающихся. Эссе позволяет учащимся формулировать и обосновывать свои мысли, а также развивать творческое мышление. [45, с. 32]

Эти методики были выбраны в соответствии с теоретическими основами, изложенными в работах А.Г. Асмолова, и направлены на развитие ключевых компетенций у обучающихся, что соответствует современным требованиям к образовательному процессу (таблица 1).

Таблица 1 - Диагностическая карта эксперимента по исследованию сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Критерии	Показатели	Методики
Умение анализировать текст, выделять	Способность определить основные идеи текста.	Анализ выполнения задания по выделению

ключевые идеи	Точность и полнота выделения ключевых идей	трех ключевых идей (задание на анализ текста). Оценка правильности и полноты выделенных идей по шкале (0-3 балла)
Аргументация своих идей и выборов	Умение обосновать выбранные идеи. Использование аргументов, соответствующих содержанию текста	Анализ группового обсуждения и представленных аргументов. Оценка аргументации по шкале (0-3 балла)
Активность и участие в обсуждении	Участие в диалоге, выражение мнения, умение слушать и отвечать	Наблюдение за активностью во время групповой работы и презентации. Оценка по шкале (0-3 балла)
Логичность и структура изложения (при написании эссе)	Наличие введения, основной части и заключения. Связность и последовательность мыслей	Анализ эссе по структуре, оценка по шкале (0-5 баллов)
Наличие аргументов и примеров в эссе	Использование конкретных аргументов и примеров для подтверждения мысли	Оценка содержания эссе по шкале (0-5 баллов)
Грамотность и четкость изложения	Отсутствие орфографических,	Проверка эссе на грамотность и стиль,

	пунктуационных ошибок. Ясность и выразительность текста	оценка по шкале (0-5 баллов)
--	---	---------------------------------

Задание на анализ текста, основанное на подходах А.Г. Асмолова, направлено на выявление умения учащихся анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументировать свои ответы (приложение А).

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень развития сформированности умения анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументировать свои ответы.

Методика А.Г. Асмолова «Задание на анализ текста»	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатели экспериментальной группы	4	16%	12	48%	9	36%
Показатели контрольной группы	6	24%	9	36%	10	40%

Из таблицы 2 видно, что низкий уровень был определен у 36% испытуемых экспериментальной групп и 40% учеников контрольного класса. Средний уровень определен у 48% респондентов контрольного, и 36% экспериментального класса. Высокий уровень при исследовании был установлен у 16% участников экспериментальной группы, а в контрольной группе их количество составило 24%.

Задание на написание письменной работы (эссе) основанного на подходах А.Г. Асмолова, целью которого является определение умения учащихся логически излагать свои мысли, аргументировать и соблюдать структуру текста.

В таблице 3 представлены результаты диагностики действий, направленных на написание эссе, умения учащихся логически излагать свои мысли, аргументировать и соблюдать структуру текста. (приложение Б)

Таблица 3 - Уровень развития действий, направленных на написание эссе, аргументацию и изложения своих мыслей.

Методика А.Г. Асмолова “Написание эссе”	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатели экспериментальной группы	5	20%	8	32%	12	48%
Показатели контрольной группы	4	16%	12	48%	9	36%

Низкий уровень наблюдается у 12% участников экспериментальной группы и 36% у участников контрольной группы. Разница на среднем уровне составила 16% в пользу контрольной группы. В экспериментальной группе на высоком уровне на 4% больше, чем у контрольной группы.

Обобщая результаты проведенных исследований по всему комплексу методик, применительно к экспериментальному и контрольному классам, мы подвели итоги констатирующей части эксперимента на основании систематического анализа данных, полученных в ходе диагностики.

1. Систематизация данных: Все результаты диагностики были собраны и систематизированы в таблицы, что позволило наглядно представить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся. Каждая методика, использованная в эксперименте, была направлена на оценку конкретных аспектов коммуникативных навыков, таких как логичность изложения, аргументация и соблюдение структуры текста.

2. Сравнительный анализ: Мы провели сравнительный анализ результатов экспериментального и контрольного классов, что позволило

выявить различия в уровне сформированности УУД. Это было сделано на основе заранее установленных критериев, которые позволили объективно оценить достижения учащихся.

Результаты были обобщены на основании:

- Критериев оценки: Каждый аспект коммуникативных УУД оценивался по заранее установленным критериям, что обеспечивало объективность и достоверность полученных данных.
- Методик диагностики: Использование различных методик, таких как анализ текста и написание эссе, позволяло получить комплексное представление о сформированности УУД у учащихся.
- Сравнительного анализа: Сравнение результатов экспериментального и контрольного классов дало возможность оценить эффективность применяемых методик.

Таким образом, по результатам проведенного исследования необходимо отметить, что большинство учеников контрольного и экспериментального классов обладают низким уровнем развития коммуникативных УУД. Дети плохо взаимодействуют между собой, или вообще этого не делают. Не умеют высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Полученные результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость разработки и реализации в экспериментальной группе серии уроков и внеурочных занятий с применением упражнений и заданий, направленных на формирование у учащихся коммуникативных УУД.

2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы по формированию УУД у младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа исследования является реализация серии уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных УУД при применении заданий и упражнений для работы с текстом.

Данная цель обусловила потребность решить ряд задач:

- Разработать и сформулировать комплекс заданий и упражнений для работы с текстом, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир».
- Реализовать серию уроков с подобранными заданиями и упражнениями для развития коммуникативных УУД в курсе «Окружающий мир» в экспериментальной группе.
- Обобщить и провести анализ опытно-экспериментальной работы.

В апробацию вошли задания, подобранные в соответствии с темами уроков и внеурочных занятий согласно их содержанию (Приложение В). Темы уроков отбирались на основе их соответствия учебной программе и целям образовательного процесса. При этом учитывались:

- Содержательные аспекты: Темы должны быть актуальными и соответствовать возрастным и образовательным потребностям учащихся.
- Методические рекомендации: Использовались методические указания и рекомендации, предусмотренные для конкретного учебного предмета.
- Интересы учащихся: Учитывались интересы и потребности учащихся, что способствовало повышению мотивации к обучению.

Цели и задачи занятий были определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и включают:

- развитие ключевых компетенций: формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий (УУД);

- углубление знаний: обеспечение глубокого понимания учебного материала;
- социальные навыки: Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в группе.

Эти цели и задачи были интегрированы в стандартный контекст образовательного процесса и дополняли существующие цели, направленные на развитие учащихся.

Подобранные задания, основанные на подходах А.Г. Асмолова, были ориентированы на развитие выделенных ранее компонентов сформированности коммуникативных УУД. Темы и формы проведения занятий, направленных на развитие коммуникативных УУД, во 2 классе представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Тематическое планирование занятий по повышению уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Тема уроков и внеурочных занятий	Методы работы
Урок: Животные нашей планеты	Групповое чтение текста
Урок: Растения вокруг нас	Составление ментальной карты
Внеурочная деятельность: Экосистемы и их составляющие	Составление вопросов к тексту
Урок: Забота о природе	Ролевая игра
Внеурочная деятельность: Разнообразие экосистем	Создание плаката
Урок: Итоги изучения раздела	Обсуждение “Что я узнал?”
Урок: Этика отношения к животным	Дискуссия “Забота о животных”
Внеурочная деятельность: Климат и его влияние на природу	Проектная работа: Изучаем климат
Урок: Навигация по природе	Создание путеводителей по экосистемам

Задание «Групповое чтение текста» способствует формированию качеств, необходимых для общения и работы в команде. В этом задании ученики делились на группы и получали текст по теме «Животные нашей планеты». В процессе чтения каждый ученик по очереди озвучивал текст, после чего они обсуждали основные идеи. В процессе выполнения задания проводилось наблюдение за поведением учащихся. Оценивались невербальные сигналы (мимика, жесты) и вербальные реакции (комментарии, вопросы), что позволяло судить о позитивном эмоциональном фоне. Ученики активно делились своими мыслями, стараясь корректно выразить свои идеи. В результате все группы смогли дать краткий пересказ, тем самым продемонстрировав навыки коллективного восприятия информации.

Задание «Ментальная карта» развивает критическое мышление и работу с информацией. Учащиеся выбрали тему «Растения вокруг нас» и совместно создали ментальную карту. Упражнение проходило в атмосфере активного сотрудничества; дети генерировали идеи и факты, обсуждая их связь. Участники показали желание высказывать свои мысли и прислушиваться к мнениям других. Все группы успешно разработали свои карты, что позволило им глубже осознать тему.

Задание «Составление вопросов к тексту» направлено на формирование навыков активного слушания и умения задавать вопросы. После прочтения текста ученики составили 2-3 вопроса по содержанию и обменялись ими в парах. В ходе выполнения задания проявились разные подходы: некоторые ученики задавали уточняющие вопросы, тогда как другие стремились углубиться в обсуждение. В итоге все смогли выявить недочеты и дополнить свои ответы, что способствовало формированию умений активно участвовать в обсуждении.

Задание «Ролевая игра» нацелена на развитие навыков аргументации и общения. Ученики получили роли (эколог, учёный, житель города) в обсуждении темы «Забота о природе». В процессе обсуждения дети проявили инициативу и активно отстаивали свои позиции. Эмоциональный фон в

группе был разнообразным, но в целом ученики старались направить диалог в конструктивное русло. В результате они смогли прийти к общему решению по вопросу защиты окружающей среды.

Задание «Создание плаката» помогает развивать навыки командной работы и творчества. Учащиеся работали в группах, создавая плакаты на тему «Экосистемы». В процессе работы они проявили активность, обсуждая, какие элементы и факты включить в свои работы. Несмотря на некоторые разногласия в группе, в итоге удалось создать яркие и информативные плакаты, которые были успешно представлены всему классу, показывая общий подход и сотрудничество.

Задание «Обсуждение Что я узнал?» помогает подвести итоги и обобщить информацию по изученной теме. В конце обсуждения каждый ученик поделился, что нового он узнал, и чем это ценно для него. Большинство ребят активно участвовали, выражая свои мысли и уважая мнения других. Это способствовало созданию атмосферы доверия и понимания, что укрепило командный дух в классе.

Задание «Дискуссия по теме «Забота о животных» способствовало обмену мнениями и умению аргументировано выражать свои мысли. Класс разделился на две группы: «За» и «Против». Каждая группа подготовила свои аргументы и провела дебаты. В процессе обсуждения возникли разногласия, и некоторые ученики не смогли найти общий язык. Однако в конце концов большинство смогли прийти к компромиссному решению, что иллюстрировало развитие их учений о важности уважения другой точки зрения.

Задание «Составление кроссворда» развивает навыки систематизации знаний и умение выделять ключевые понятия. Группам было предложено составить кроссворд по теме «Красная книга». Ученики активно делились своими знаниями, предлагая слова и формулируя определения. Процесс был оживленным и интересным, несмотря на возникающие сложности в согласовании терминов. В результате каждая группа представила свой

уникальный кроссворд, демонстрируя хорошее понимание темы и умение работать в команде.

Задание «Создание презентации» направлено на развитие навыков визуализации информации и публичных выступлений. Учащиеся работали в группах, подготавливая презентации о различных заповедниках. Они активно собирали информацию, обсуждали структуру презентации и распределяли роли. Во время защиты презентаций ученики старались четко и интересно представить свои темы. В целом, они проявили умение сотрудничать и представлять информацию в доступной форме.

Задание «Написание эссе» способствует развитию навыков письменной речи и анализа информации. После изучения темы «Глобальное потепление» ученики написали эссе, в которых выразили свое мнение о проблеме и предложили пути ее решения. В работах были представлены различные точки зрения, и ученики старались аргументировать свои позиции. Это задание позволило им глубже осмыслить проблему и научиться выражать свои мысли в письменной форме.

Задание «Разработка проекта» ориентировано на развитие навыков планирования и реализации идеи. Ученикам было предложено разработать проект по улучшению экологической ситуации в школе или районе. Они самостоятельно определяли цели, задачи, этапы реализации и необходимые ресурсы. В процессе работы ученики проявили инициативу, ответственность и умение работать в команде. Результатом стали интересные и перспективные проекты, направленные на улучшение окружающей среды.

На формирующем этапе эксперимента данная серия уроков и внеурочных занятий была проведена. На каждом занятии использовали различные формы работы, направленные на формирование коммуникативных УУД в процессе работы с текстом.

Обобщая вышесказанное, можно резюмировать, что все уроки и внеурочные занятия были направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. После проведения серии занятий, был

проведен повторный диагностический срез коммуникативных УУД с помощью выбранного диагностического комплекса, основанного на подходах А.Г. Асмолова.

Задание «Организация дебатов» развивает критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. Класс был разделен на две команды, одна из которых поддерживала, а другая опровергала необходимость строительства новой гидроэлектростанции. Ученики активно искали аргументы и контраргументы, готовясь к дебатам. В ходе дискуссии они старались убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты и логические рассуждения. Задание способствовало развитию навыков публичных выступлений и умения слушать и понимать оппонента.

Задание «Проведение исследования» направлено на развитие навыков сбора и анализа данных. Ученики проводили исследования по различным экологическим проблемам своего региона, например, загрязнение воздуха или утилизация отходов. Они самостоятельно разрабатывали методику исследования, собирали данные, анализировали их и делали выводы. В результате работы ученики научились применять научные методы для изучения окружающей среды и осознали важность проведения экологических исследований.

Задание «Создание социальной рекламы» способствует развитию творческих способностей и умения доносить информацию до широкой аудитории. Ученики разрабатывали плакаты, видеоролики или листовки, призывающие к бережному отношению к природе. Они самостоятельно определяли целевую аудиторию, выбирали наиболее эффективные средства воздействия и разрабатывали креативные решения. В результате работы ученики научились использовать различные инструменты для продвижения экологических идей и осознали свою роль в формировании экологической культуры общества.

Задание «Организация экологической акции» ориентировано на развитие организаторских способностей и умения вовлекать других людей в

решение экологических проблем. Ученики самостоятельно планировали и проводили акции по уборке мусора, посадке деревьев или сбору вторсырья. Они привлекали к участию в акциях других учеников, учителей и жителей района. В процессе работы ученики проявили инициативу, ответственность и умение работать в команде. Результатом стали реальные улучшения в окружающей среде и повышение экологической осведомленности населения.

2.3 Определение эффективности применения работы с текстом для развития коммуникативных УУД младших школьников

По итогам проведения формирующего этапа педагогического эксперимента в курсе «Окружающий мир» была организована повторная диагностика сформированности коммуникативных УУД у младших школьников. Полученные результаты были проанализированы и сопоставлены с результатами, полученными на констатирующем этапе. Динамика изменений представлена по каждой диагностической методике и компоненту сформированности коммуникативных УУД.

Результаты повторного тестирования, основанного на подходах А.Г. Асмолова, направленного на выявление умения учащихся анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументировать свои ответы, представлены на рисунке 1 и рисунке 2.

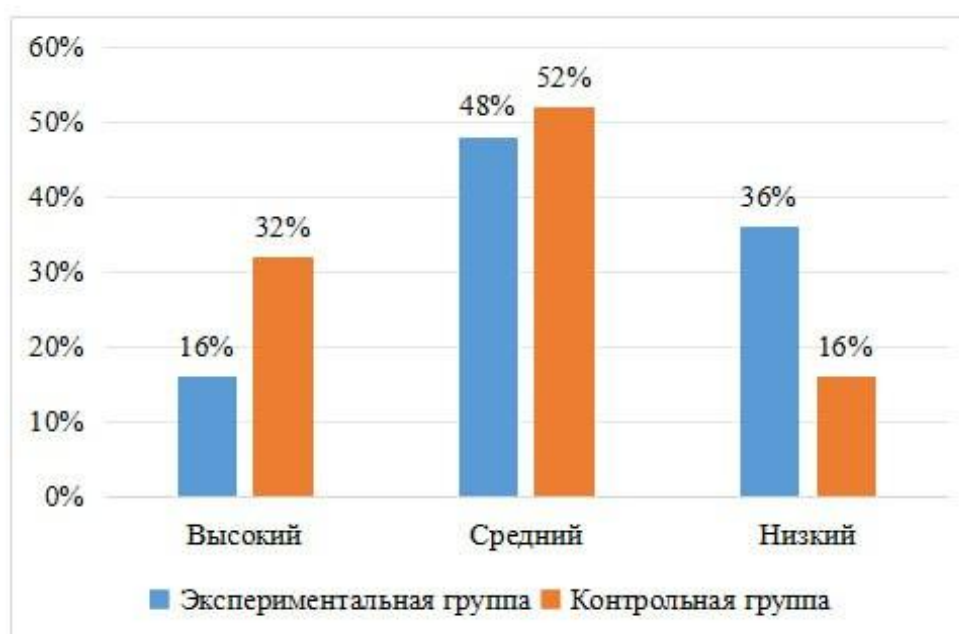


Рисунок 1 - Уровень сформированности умения анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументировать свои ответы участников экспериментальной группы (%)

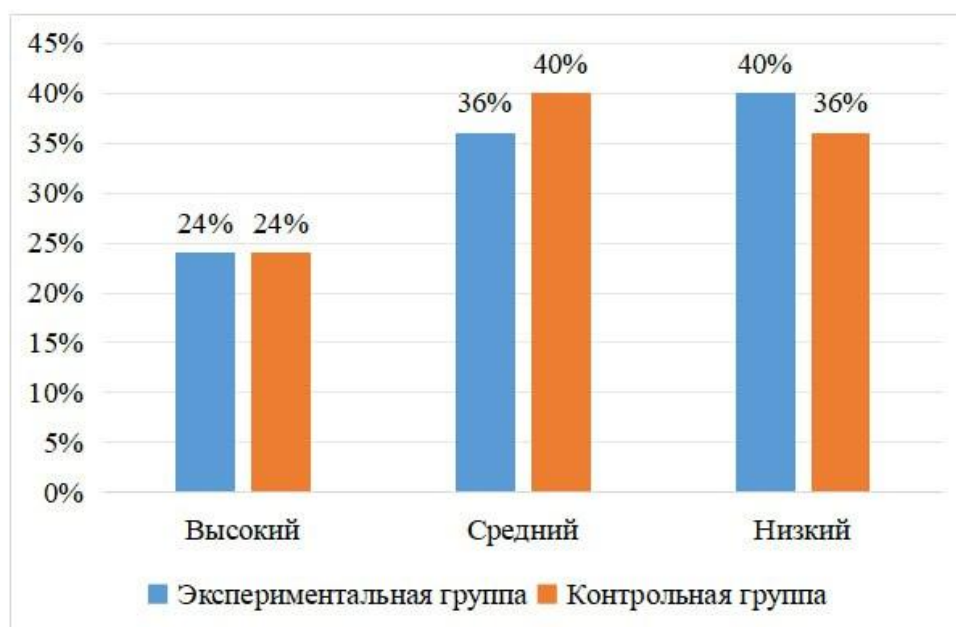


Рисунок 2 - Уровень сформированности умения анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументировать свои ответы участников контрольной группы (%)

Из рисунков 1 и 2 видно, что после проведённой работы низкий уровень умения анализировать текст, выделять ключевые идеи аргументировать свои ответы был определен только у 16% испытуемых

экспериментального класса и 36% учеников контрольного класса. Динамика в экспериментальной группе составила 20%. Средний уровень констатируется у 52% учащихся экспериментального класса, на 4% показатель стал выше по сравнению с полученными результатами на констатирующем этапе эксперимента, в контрольном классе - 40%. На высоком уровне мы можем заметить разницу в результатах на контрольном и констатирующем этапе эксперимента экспериментальной группы в 16% (4 чел.), а в контрольной группе результаты не изменились.

Результаты повторной диагностики действий, направленных на написание эссе, умения учащихся логически излагать свои мысли, аргументировать и соблюдать структуру текста представлены на рисунке 3 и рисунке 4.

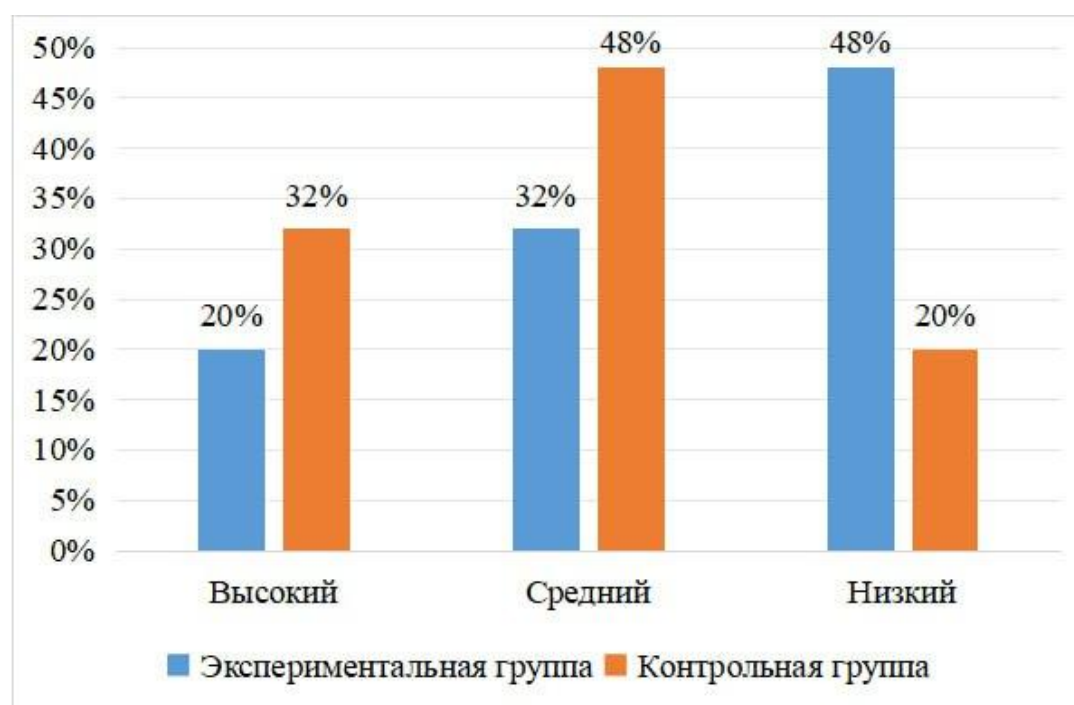


Рисунок 3 - Уровень развития действий, направленных на написание эссе, аргументацию и изложение своих мыслей, у участников экспериментальной группы (%)

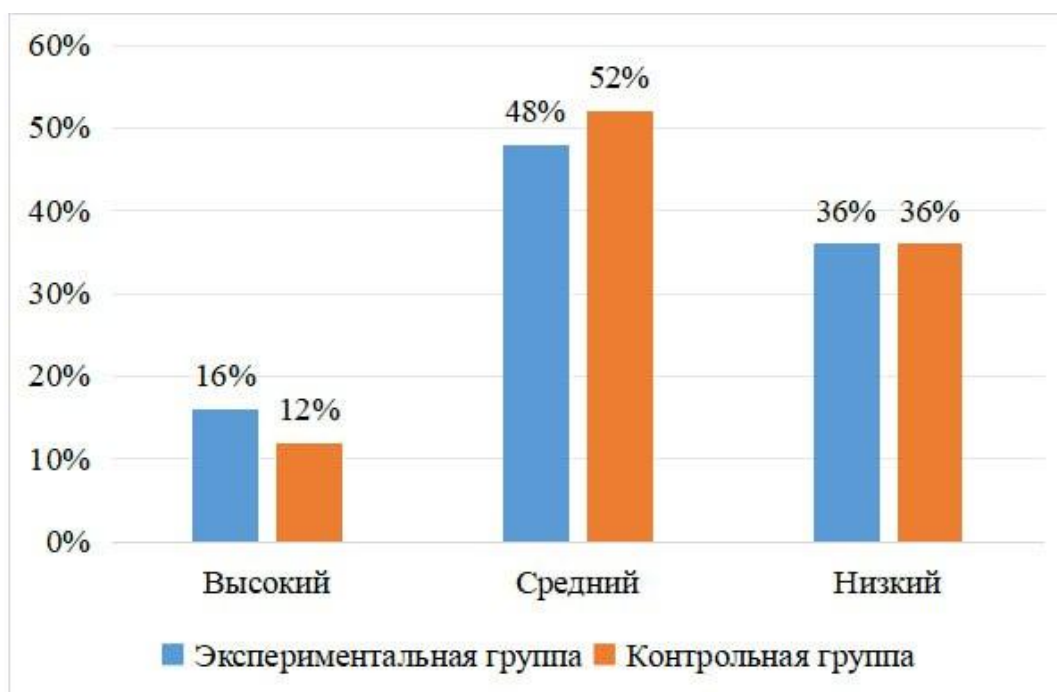


Рисунок 4 - Уровень развития действий, направленных на написание эссе, аргументацию и изложение своих мыслей, у участников контрольной группы (%)

В экспериментальной группе на высоком уровне направленности на написание эссе, умения аргументировать и излагать свои мысли стало на 12% больше. Изменился на 16% показатель и на среднем уровне. На низком оказалось на 28% меньше, чем было на констатирующем этапе. В контрольной группе на высоком и среднем уровне изменился показатель на 4%, на низком уровне остался без изменений.

Результаты проведения всех методик также были обобщены в соответствии с разработанными ранее критериями и итоги контрольного эксперимента представлены на рисунке 5.

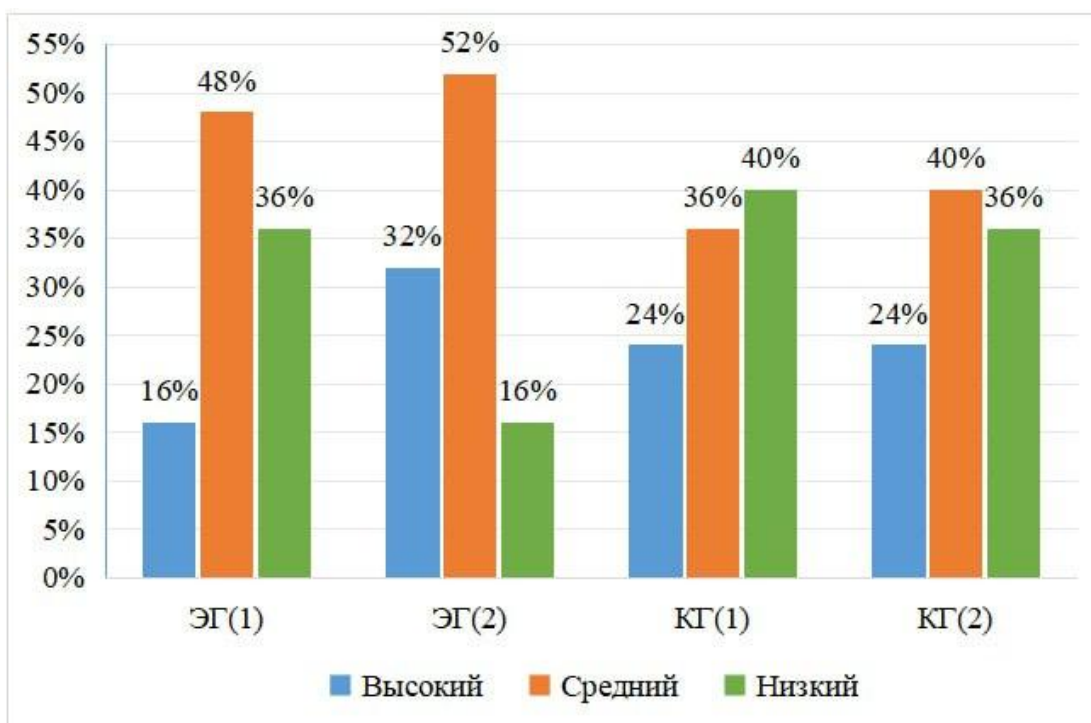


Рисунок 5 - Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) в процентах по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Повторный диагностический срез показал, что в ходе проведения опытно-экспериментальной развивающей работы, направленной на совершенствование коммуникативных УУД младших школьников в процессе работы с текстом в курсе «Окружающий мир», удалось повысить уровни сформированности коммуникативных УУД участников экспериментальной группы на 12% высокий, на 16% средний и понизить на 28% низкий. В контрольной группе за этот же период уровень сформированности коммуникативных УУД высокий уровень снизился на 4%, средний повысился на 4%, а низкий остался неизменным. (приложение А, Б – 2 а-ля методики и 2 разных общих результата, здесь речь идет только об одном).

Таким образом, положительная динамика в экспериментальной группе позволяет заключить, что разработанный комплекс заданий способствовал развитию коммуникативных УУД младших классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы подтвердил необходимость поиска современных приемов и условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что эффективная организация учебного процесса, направленная на развитие навыков общения и сотрудничества, играет ключевую роль в

образовательной деятельности. Работа с текстами в рамках курса «Окружающий мир» становится важным инструментом для достижения этих целей, так как она способствует формированию необходимых навыков взаимодействия и усвоению учебного материала.

В процессе исследования были определены важные аспекты работы с текстом, такие как использование разнообразных источников, применение интерактивных методов обучения и вовлечение учащихся в активные формы работы. Эти аспекты позволяют значительно повысить уровень участия и заинтересованности учащихся в учебном процессе. Создание условий для обсуждений, групповых проектов и дискуссий помогает детям развивать уверенность в себе и свои коммуникативные способности, что является важным условием для успешной социализации и дальнейшего обучения.

Исследование основывалось на результатах диагностического среза, проведенного на этапе констатации фактов с использованием подобранного диагностического инструментария, основанного на подходах А.Г. Асмолова. Проведенный анализ подтвердил актуальность эксперимента и необходимость организации серии уроков и внеурочных занятий, направленных на развитие коммуникативных УУД в курсе «Окружающий мир».

По результатам контрольного этапа был проведен сравнительный анализ, который подтвердил наличие положительной динамики в показателях сформированности коммуникативных УУД у обучающихся экспериментальной группы. Сравнительные показатели показали, что уровень коммуникативных УУД участников экспериментального класса значительно повысился по сравнению с контрольным, разница на высоком уровне составила 12%.

Сравнительные данные свидетельствуют об эффективности составленного сборника заданий и план-конспектов уроков и внеурочных занятий, который включает цикл занятий и подобранных заданий, направленных на работу с текстом в курсе «Окружающий мир». Это

подтверждает целесообразность применения предложенных методов и условий для формирования коммуникативных УУД.

Разработанный сборник заданий и план-конспектов уроков интегрирует разнообразные типы текстовой информации, включая научные статьи, художественные произведения, документальные отчеты и мультимедийные ресурсы. Такой подход позволяет учащимся сталкиваться с различными стилями и форматами представления информации, что способствует развитию гибкости мышления и умения адаптироваться к различным контекстам. Особое внимание уделяется развитию навыков критического анализа текста, включая выявление основной идеи, выделение ключевых аргументов и оценку достоверности информации.

В процессе работы с текстами активно применяются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, групповые проекты и презентации. Эти методы способствуют развитию навыков слушания и понимания, умения выражать свои мысли ясно и убедительно, а также эффективно взаимодействовать в группе. Учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение других и находить компромиссные решения.

Оценка результатов обучения осуществляется на основе комплексного подхода, включающего оценку как индивидуальной, так и групповой работы. Учитываются такие показатели, как уровень понимания текста, умение анализировать информацию, навыки коммуникации и сотрудничества, а также способность применять полученные знания в практических ситуациях. Такой подход позволяет получить более полную и объективную картину уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение влияния различных факторов, таких как возрастные особенности учащихся, социокультурный контекст и уровень педагогической подготовки учителей, на эффективность формирования коммуникативных УУД в курсе «Окружающий мир». Также перспективным направлением является

разработка и апробация новых методов и технологий работы с текстом, направленных на развитие коммуникативных навыков у младших школьников.

Эффективное использование текста как учебного инструмента способствует не только освоению знаний о природе, окружающей среде и обществе, но и формированию у младших школьников ключевых навыков, необходимых для успешного взаимодействия в будущем. Это, в свою очередь, создает основу для их дальнейшего личностного и профессионального роста.

Для повышения эффективности формирования коммуникативных УУД необходимо уделять внимание развитию рефлексивных навыков у учащихся. Регулярное обсуждение прочитанного, анализ собственных ошибок и достижений, а также обратная связь от учителя и одноклассников позволяют учащимся лучше понимать свои сильные и слабые стороны и корректировать свою учебную деятельность. Важно научить учащихся самостоятельно ставить цели, планировать свою работу и оценивать ее результаты.

В заключение, формирование коммуникативных УУД у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и учета различных факторов. Интеграция разнообразных типов текстовой информации, применение интерактивных методов обучения, использование цифровых технологий и создание стимулирующей образовательной среды – все это способствует развитию навыков слушания и понимания, умения выражать свои мысли ясно и убедительно, а также эффективно взаимодействовать в группе. Дальнейшие исследования в данной области помогут выявить наиболее эффективные методы и технологии работы с текстом, направленные на развитие коммуникативных навыков у младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // Российская газета. – 2021.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / М-во просвещения РФ. – М. : Просвещение, 2023. – 404 с.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 888 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.

4. Алексеев, И. С. Формирование универсальных учебных действий младших школьников : монография / И. С. Алексеев. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 208 с.

5. Беспалова, В. П. Развитие коммуникативных навыков учащихся : учебное пособие / В. П. Беспалова, М. И. Шубин. – М. : Юрайт, 2018. – 156 с.

6. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и развитие коммуникативных компетенций / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 2012. – 267 с.

7. Куликов, А. С. Методология исследования коммуникативных процессов : монография / А. С. Куликов. – М. : Юрайт, 2019. – 254 с.

8. Гурков, А. А. Современные образовательные технологии в начальной школе / А. А. Гурков. – М. : Юрайт, 2020. – 210 с.

9. Гуринович, Н. Е. Инновационные методы обучения окружающему миру / Н. Е. Гуринович. – М. : Просвещение, 2015. – 184 с.

10. Зуева, О. А. Педагогическая диагностика коммуникативных навыков / О. А. Зуева. – М. : Академия, 2018. – 198 с.

11. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 144 с.

12. Ивченкова, Г. Г. Методика преподавания курса “Окружающий мир” / Г. Г. Ивченкова. – М. : Академия, 2018. – 192 с.

13. Плешаков, А. А. Методика преподавания предмета “Окружающий мир” / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019. – 224 с.

14. Федотова, О. Н. Современные технологии обучения окружающему миру / О. Н. Федотова. – М. : Юрайт, 2020. – 168 с.

15. Акимова, О. А. Формирование коммуникативных УУД при работе с текстом / О. А. Акимова // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 25-31.

16. Белоусова, Т. Л. Развитие коммуникативных навыков на уроках окружающего мира / Т. Л. Белоусова // Педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 45-52.
17. Васильева, Н. В. Работа с текстом как средство формирования УУД / Н. В. Васильева // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – № 7. – С. 67-74.
18. Волкова, С. И. Коммуникативные технологии в преподавании окружающего мира / С. И. Волкова // Начальная школа. – 2019. – № 8. – С. 89-96.
19. Горецкий, В. Г. Развитие речи младших школьников при работе с текстом / В. Г. Горецкий // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 105-112.
20. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически. Санкт-Петербург: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2013. 192 с. 42
21. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 268 с.
22. Заир-Бек С.И. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: истоки, структура, цели. М: Просвещение, 2004. 236 с.
23. Иванов Д.А. Технология «критическое мышление» в контексте реализации ФГОС // Справочник зам. директора школы. 2019. №12. С.45–47.
24. Калюлина В. А., Минаева Е. В. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами технологии развития критического мышления // Economic Consultant, 2018. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshihshkolnikov-sredstvami-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения: 29.04.2025).
25. Ключева Н.В. Педагогическая психология. М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2003. С.68-69. 26. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: ИНФРА-М, 2013. 303 с.
27. Кузнецова Е. Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Наука и образование сегодня, 2021. №9

(68). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogotvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-1> (дата обращения: 29.04.2025).

28. Локтионова И.Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении // Начальная школа. 2010. № 12. С. 4-9.

29. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // Начальная школа, 2008. № 7. С. 9.

30. Мезенцева С.В. Приёмы (технологии) критического мышления // Вестник науки, 2021. №4 (37).

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/priyomytehnologii-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения: 29.04.2025).

31. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2013. 249 с. 43

32. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Санкт-Петербург, 2019. 89 с.

33. Нарыкова Г. В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы // Концепт, 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiformirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokahrusskogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 29.04.2025).

34. Немов Р.С. Психология образования. М.: Владос, 1995. С. 279-291.

35. Несмеянова И.А. Учебная ситуация как средство формирования УУД (мастер-класс) // Методист, 2020. № 6. С.61-64.

36. Подласый И.П. Методы и формы обучения. М.: Высшее образование, 2013. 394 с. 37. Поздеева С. И. Учебная дискуссия в начальной школе как форма развития коммуникативных универсальных учебных действий // ЧиО, 2019. №1 (58). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-diskussiya-v-nachalnoyshkole-kak-forma-razvitiya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 29.04.2025).

38. Пудовкина Н. В. Методические и экспериментальные исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе // Вестник КазНацЖенПУ, 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-i-eksperimentalnye-issledovaniyaproblemy-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-vnachalnoy> (дата обращения: 29.04.2025).

39. Салатаева Р.В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе // Начальная школа плюс До и После, 2008. № 7. С. 56-58.

40. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.

41. Седова А. С., Ваганова О. И., Кутепов М. М. Развитие критического мышления как одна из основных целей современного образования //44 Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2019. №2 (36).URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniyakak-odna-iz-osnovnyh-tseley-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.04.2025).

42. Ситаров В.А. Дидактика. М.: «Академия», 2014. 368 с.

43. Смирнов С.А. Технологии в сфере образования // Педагогика: теории, системы, технологии. М.: «Академия», 2019. 469 с.

44. Соколова И.Б. Апробация проекта программы «Чтение и письмо для развития критического мышления» // Начальная школа, 2009. №1. С.79-84.

45. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-пресс, 2004 . С. 236–239.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2022. 33 с.

47. Харисова Э.В., Емельянова Т.В. Технология развития критического мышления в начальных классах // Вестник науки, 2018. №7 (7). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 29.04.2025).

48. Шаханова Н. Н. Роль инновационных технологий в современном образовании // НИР/S, 2022. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-45-innovatsionnyh-tehnologiy-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 29.04.2025).

49. Шпичка Ю.О. Синквейн как прием технологии развития критического мышления // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2018. №2. С. 10-13.

50. Шумилина Н.Г., Шумилин В.П. Подготовка бакалавров педагогического образования к формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2021. №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-k-formirovaniyu-i-razvitiyu-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uud> (дата обращения: 29.04.2025).

51. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1999. № 2. С. 99-103.

52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 158-193.

53. Эльсиева М. С. Этнопедагогический потенциал проектной деятельности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // МНКО, 2019. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogicheskiy-potentsial-proektnoy-deyatelnosti-v-formirovanii-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih> (дата обращения: 29.04.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Описание диагностической методики на анализ текста основанной на подходах А.Г. Асмолова

Задание на анализ текста, основанное на подходах А.Г. Асмолова, направлено на выявление умения учащихся анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументировать свои ответы. В рамках данной методики результаты диагностики оцениваются по нескольким критериям, которые позволяют комплексно оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Показатели, «зашитые» в результаты диагностики:

1. Выделение ключевых идей: Учащиеся должны продемонстрировать способность выделять основные мысли и идеи текста. Это оценивается по критериям, таким как точность и полнота выделения информации. Например, если ученик правильно определяет главную мысль текста и поддерживающие аргументы, это свидетельствует о высоком уровне анализа.

2. Аргументация ответов: Умение обосновывать свои ответы и выводы является важным аспектом коммуникативных УУД. Оценка аргументации включает такие аспекты, как логичность, последовательность и убедительность представленных доводов. Учащиеся, которые могут четко и логично обосновать свои мысли, показывают высокий уровень сформированности УУД.

3. Критическое мышление: Методика также включает оценку способности учащихся к критическому осмыслению текста, что подразумевает умение задавать вопросы, делать выводы и формулировать собственное мнение.

Описание методики:

В описании методики указано, что оценка производится по трем шкалам:

1. Шкала выделения ключевых идей: Оценивает, насколько точно и полно ученик выделяет основные идеи текста.

2. Шкала аргументации: Оценивает качество аргументации ответов. Здесь могут быть установлены критерии, такие как логичность, убедительность и полнота аргументов.

3. Шкала критического мышления: Оценивает способность ученика к критическому осмыслению текста и формулированию собственного мнения. Это может включать в себя оценку вопросов, которые ученик задает по тексту, и выводов, которые он делает.

Общий результат:

Общий результат может рассчитываться как сумма баллов по всем трем шкалам. Например, если максимальное количество баллов за каждую

шкалу составляет 10, то общий результат может варьироваться от 0 до 30. В зависимости от полученного количества баллов, ученик может быть отнесен к одному из уровней сформированности коммуникативных УУД (высокий, средний, низкий).

Оценка ответов детей:

Ответы детей могут оцениваться по заранее установленным критериям, которые включают:

- Точность: Насколько правильно ученик выделил ключевые идеи.
- Логичность: Насколько логично и последовательно представлены аргументы.
- Убедительность: Насколько убедительно ученик обосновал свои ответы.
- Критичность: Насколько глубоко ученик осмысливает текст и формулирует собственное мнение.

Таким образом, методика анализа текста, основанная на подходах А.Г. Асмолова, позволяет комплексно оценить сформированность коммуникативных УУД у учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Описание методики написание эссе, основанного на подходах А.Г. Асмолова для диагностики сформированности коммуникативных УУД младших школьников

Данная методика направлена на выявление умения учащихся логически излагать свои мысли, аргументировать и соблюдать структуру текста. Показатели, которые оцениваются в рамках этой методики, «защиты» в результаты диагностики через несколько ключевых шкал, каждая из которых отражает определенный аспект написания эссе.

Показатели и их «защивка» в результаты диагностики

1. Логичность изложения: Этот показатель оценивает, насколько последовательно и логично учащийся излагает свои мысли. В методике критерии, такие как наличие четкой структуры (введение, основная часть, заключение) и логическая связь между предложениями и абзацами.

2. Аргументация: Оценивается способность учащегося приводить обоснования и примеры для поддержки своих утверждений. В методике могут быть предусмотрены критерии, которые оценивают количество и качество аргументов, а также их релевантность к теме эссе.

3. Структура текста: Этот показатель включает в себя соблюдение формата эссе, наличие всех необходимых элементов (введение, основная часть, заключение) и их правильное оформление. В методике могут быть указаны требования к каждому из этих элементов, что позволяет оценить, насколько хорошо учащийся соблюдает структуру.

Описание методики

В описании методики могут быть указаны три основные шкалы, по которым производится оценка:

1. Шкала логичности: Оценивает, насколько последовательно и логично изложены мысли. Например, за каждую логически связанную часть текста может начисляться определенное количество баллов.

2. Шкала аргументации: Оценивает качество и количество аргументов, приведенных в эссе. Здесь могут быть установлены критерии, такие как убедительность и релевантность аргументов.

3. Шкала структуры: Оценивает соблюдение формата и структуры текста. Например, наличие введения, основной части и заключения может оцениваться по отдельным критериям.

Подсчет общего результата

Общий результат может рассчитываться как сумма баллов по всем трем шкалам. Например, если максимальное количество баллов за каждую шкалу составляет 10, то общий результат может варьироваться от 0 до 30. В зависимости от полученного количества баллов, учащийся может быть

отнесен к одному из уровней сформированности коммуникативных УУД (высокий, средний, низкий).

Оценка ответов детей

Ответы детей могут оцениваться по заранее установленным критериям, которые включают:

- Точность: Насколько правильно учащийся изложил свои мысли.
- Логичность: Насколько логично и последовательно представлены аргументы.
- Убедительность: Насколько убедительно учащийся обосновал свои ответы.
- Структурированность: Насколько четко соблюдена структура эссе.

Таким образом, методика написания эссе, основанная на подходах А.Г. Асмолова, позволяет комплексно оценить умение учащихся логически излагать свои мысли, аргументировать и соблюдать структуру текста, используя четкие критерии и шкалы для оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Планы-конспекты уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование коммуникативных УУД в процессе работы с текстом в курсе
«Окружающий мир»

Класс 2

Тема урока: Животные нашей планеты

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с разнообразием животных на нашей планете.
2. Формировать навыки работы с текстом через групповые чтения.
3. Развивать умение выражать свои мысли и рассуждать о животных.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут назвать различные виды животных и их особенности.
- Учащиеся научатся работать в группе и делиться информацией.

- Учащиеся смогут аргументировать свои мнения и рассуждения о животных.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Иллюстрации различных животных.
- Проектор (при наличии).

Формы работы:

- Групповое чтение.
- Беседа.
- Дискуссия.
- Наглядный метод.

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (учебники, тетради).
- Объяснение темы и целей урока.

2. Введение в тему (10 минут)

- Вопрос к классу: «Какие животные вы знаете?».
- Сбор ответов. Запись на доске.
- Небольшое вступление о значении животных в жизни человека и экосистеме.

3. Групповое чтение текста (20 минут)

- Разделение класса на 4 группы. Каждой группе выдается текст об определенных животных:

Группа 1: Млекопитающие

Группа 2: Птицы

Группа 3: Рептилии и амфибии

Группа 4: Насекомые и водные животные

- Каждая группа читает свой текст вслух.
- Обсуждение прочитанного. Каждая группа кратко рассказывает о своих животных.

4. Основная часть - обсуждение (15 минут)

- Вопросы к классу для обсуждения:
- Какое из животных вам больше всего понравилось? Почему?
- Как животные адаптируются к своему окружению?
- Какие животные живут в вашем регионе?
- Активное участие всех групп в дискуссии.

5. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока.
- Обобщение информации, полученной о животных.
- Задание на дом: нарисовать любимое животное и написать о нем краткий рассказ (2-3 предложения).

6. Рефлексия (5 минут)

Вопросы для саморефлексии:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что было самым интересным?
- Как вы думаете, зачем нужно изучать животных?

Домашнее задание:

- Нарисовать любимое животное и написать о нем краткий рассказ (2-3 предложения).

Оценка урока:

- Оценка активности учащихся во время группового чтения и обсуждения.
- Индивидуальная оценка за домашнее задание.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность детей в обсуждение.
- Зафиксировать, какие вопросы вызвали наибольшую активность.

Тема урока: Растения вокруг нас

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с разнообразием растений, окружающих нас.
2. Развивать умение работать с ментальными картами.
3. Формировать навыки групповой работы и коллективного обсуждения.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут назвать различные виды растений и их значение.
- Учащиеся научатся создавать ментальные карты и работать в группе.
- Учащиеся смогут аргументировать свои идеи и делиться мнениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Плакаты с изображениями различных растений.
- Листы бумаги для создания ментальных карт.
- Цветные карандаши или фломастеры.

Формы работы:

- Групповая работа.
- Наглядный метод (плакаты).
- Ментальные карты.
- Дискуссия.

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут)
 - Приветствие учащихся.

- Проверка готовности к уроку (наличие учебников, материалов для работы).
 - Объяснение темы и целей урока.
2. Введение в тему (10 минут)
- Вопрос к классу: «Какие растения вы знаете?».
 - Сбор ответов. Запись на доске различных названий растений.
 - Краткий рассказ о значении растений для человека и природы.
3. Создание ментальных карт (20 минут)
- Объяснение учащимся, что такое ментальная карта и как она поможет организовать их знания о растениях.
 - Деление класса на небольшие группы (по 4-5 человек).
 - Каждой группе выдается лист бумаги и цветные карандаши.
 - Постановка задачи: создать ментальную карту на тему «Растения вокруг нас», включив в нее:
 - Названия растений (деревья, кустарники, цветы, травы).
 - Места, где они растут (лес, сад, поле, парк).
 - Значение растений для человека (лечебные, декоративные, пищевые).
4. Работа в группах (15 минут)
- Учащиеся работают над ментальными картами, обсуждая и записывая свои идеи.
 - Учитель помогает группам, предлагая подсказки и следя за процессом.
5. Презентация ментальных карт (10 минут)
- Каждая группа представляет свою ментальную карту классу.
 - Обсуждение представленных карт, вопросы и ответы.
6. Заключение (5 минут)
- Подведение итогов урока.
 - Обобщение информации о растениях, представленной в ментальных картах.
 - Обсуждение значимости растений в жизни человека и экосистеме.

7. Рефлексия (5 минут)

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие растения вам понравились больше всего и почему?
- Как вы думаете, зачем нужно изучать растения вокруг нас?

Домашнее задание: Нарисовать изображение растения, которое вы видели на улице, и написать о нем несколько предложений (где оно растет, какое оно, зачем нужно).

Оценка урока:

- Оценка активности учащихся в процессе групповой работы.
- Индивидуальная оценка за участие в обсуждении и представлении ментальных карт.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность детей в процесс создания ментальных карт.
- Зафиксировать, какие вопросы и моменты вызвали интерес у учащихся.

Тема внеурочного занятия: Экосистемы и их состояние

Цели занятия:

1. Ознакомить учащихся с понятием экосистемы и ее компонентами.
2. Развить навыки работы с текстом через составление вопросов.
3. Способствовать формированию у учащихся понимания состояния экосистем и их защиты.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут объяснить, что такое экосистема и какие компоненты в нее входят.
- Учащиеся научатся формулировать вопросы к тексту и обсуждать их в группе.
- Учащиеся осознают важность охраны экосистем и смогут предложить способы их защиты.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Иллюстрации экосистем (лес, водоем, пустыня и др.).
- Листы бумаги и ручки для составления вопросов.
- Проектор (при наличии) для демонстрации иллюстраций.

Формы работы:

- Беседа.
- Работа с текстом.
- Групповая работа.
- Дискуссия.
- Наглядный метод (иллюстрации).

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к занятию (наличие учебников, тетрадей и необходимых материалов).
- Объяснение темы и целей занятия.

2. Введение в тему (10 минут)

- Постановка вопросов к классу: «Что такое экосистема?», «Какие компоненты входят в экосистему?».
- Краткое объяснение понятий: экосистема, биотические и абиотические факторы.
- Просмотр иллюстраций различных экосистем и обсуждение их особенностей (наглядный метод).

3. Работа с текстом (15 минут)

- Учащимся предлагается прочитать текст о экосистемах (выдержка из учебника) на тему их состояния и важности.

- Обсуждение прочитанного: главные идеи текста, что нового узнали (групповая работа).

4. Составление вопросов к тексту (15 минут)

- Объяснение правил составления вопросов: вопросы могут быть разных типов (наставляющие, уточняющие, открытые).

- Деление учащихся на небольшие группы (по 4-5 человек).

- Каждой группе предлагается составить 5-7 вопросов к прочитанному тексту.

- Учащиеся работают в группах, обсуждая и создавая вопросы (групповая работа).

5. Презентация вопросов и обсуждение (10 минут)

- Каждая группа по очереди представляет свои вопросы классу.

- Обсуждение вопросов, ответы на них могут давать и другие учащиеся.

- Учитель уточняет и корректирует вопросы при необходимости (дискуссия).

6. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов занятия.

- Обсуждение значимости экосистем и необходимости их охраны.

- Упоминание о том, как каждый из нас может помочь в защите экосистем.

7. Рефлексия (5 минут)

Вопросы для саморефлексии:

- Что нового вы узнали на занятии о экосистемах?
- Какие вопросы вам показались наиболее интересными?
- Почему важно заботиться о состоянии экосистем?

Оценка занятия:

- Оценка активности учащихся в работе с текстом и в процессе составления вопросов.

- Индивидуальная оценка за участие в обсуждении.

Примечания:

- Обратить внимание на активность и заинтересованность учащихся в вопросах экосистем.
- Зафиксировать, какие вопросы были наиболее сложными или интересными для детей.

Тема урока: Забота о природе

Цели:

1. Формирование у учащихся осознанного отношения к природе и экологии.
2. Развитие навыков общения и сотрудничества в группе.
3. Углубление знаний о способах заботы о природе и её защите.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут объяснить, почему важно заботиться о природе.
- Учащиеся научатся работать в команде и обсуждать идеи по защите окружающей среды.
- Учащиеся смогут предложить конкретные действия для защиты природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Иллюстрации о природе (растения, животные, природные ландшафты).
- Раздаточный материал с ролями для участников.
- Листы бумаги и цветные карандаши для создания плакатов.
- Пространство для проведения ролевой игры.

Методы и приемы:

- Беседа.
- Групповая работа.
- Ролевая игра.

- Дискуссия.
- Наглядный метод (иллюстрации).

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к занятию (наличие материалов и настроения).
- Объяснение темы и целей занятия.

2. Введение в тему (10 минут)

- Обсуждение: что такое природа, почему важно заботиться о ней.
- Вопросы к классу:
- “Какие природные ресурсы вы знаете?”
- “Как мы можем помочь природе?”
- Составление общего списка предложений на доске (групповая работа).

3. Разделение на группы (5 минут)

- Деление класса на небольшие группы (по 4-5 человек).
- Каждая группа получает карточки с ролями для ролевой игры:

Группа 1: Лесные жители (животные).

Группа 2: Люди, заботящиеся о природе.

Группа 3: Загрязнители (люди, которые не заботятся о природе).

Группа 4: Природа (деревья, реки, цветы).

4. Подготовка к игре (15 минут)

- Учащиеся обсуждают свои роли. Каждая группа разрабатывает короткую сценку (1-2 минуты), отражающую заботу или безразличие к природе.
- Учитель помогает группам, отвечает на вопросы и направляет обсуждения.

5. Ролевая игра (20 минут)

- Каждая группа по очереди представляет свою сценку.
- Остальные учащиеся обсуждают, как представленная ситуация влияет на природу и экосистему.
- Завершение каждого выступления вопросами к ребятам: “Что можно сделать, чтобы помочь в данной ситуации?” (дискуссия).

6. Обсуждение после игры (10 минут)

- Общее обсуждение пройденного материала.
- Вопросы к классу:
- “Чему мы научились о защите природы?”
- “Как мы можем внести изменения в свою жизнь для защиты природы?”
- Упоминание примеров повседневных привычек, которые могут помочь

7. Заключение (5 минут)

- Итоги занятия, подведение к выводам о важности заботы о природе.
- Обсуждение того, что каждый может сделать для её защиты.

8. Рефлексия (5 минут)

- Вопросы для саморефлексии:
- “Как вы думаете, какую роль вы хотите играть в заботе о природе?”
- “Что нового вы узнали на занятии, что вас удивило или задело?”

Домашнее задание: придумать и нарисовать плакат на тему “Забота о природе”. Можно использовать идеи, которые были обсуждены на занятии.

Оценка занятия:

- Оценка активности учащихся в процессе ролевой игры и обсуждений.
- Индивидуальная оценка участия каждого в совместной работе.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность учащихся и их идеи.
- Зафиксировать, какие аспекты занятия вызвали наибольший интерес.

Тема внеурочного занятия: Разнообразие экосистем

Форма проведения: Создание плакатов

Цели занятия:

1. Ознакомить учащихся с различными типами экосистем.
2. Развивать творческие способности через создание плакатов.
3. Формировать навыки работы в группах и презентации результатов своей деятельности.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут описать различные типы экосистем и их особенности.
- Учащиеся научатся работать в команде и представлять результаты своей работы.
- Учащиеся осознают важность сохранения экосистем и их обитателей.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Материалы для создания плакатов (цветные фломастеры, карандаши, бумага, клей, ножницы).
- Примеры экосистем (иллюстрации леса, пустыни, водоемов, лугов и т.д.).
- Доска и мел для записи основных моментов.

Методы и приемы:

- Беседа.
- Групповая работа.
- Наглядный метод (иллюстрации).
- Презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к занятию (наличие материалов для работы).
- Объяснение темы и целей занятия.

2. Введение в тему (10 минут)

- Открытый вопрос к классу: «Что такое экосистема?».
- Обсуждение: учащиеся делятся своими знаниями о разных экосистемах.
- Краткий рассказ учителя о различных типах экосистем (лес, поле, река, океан, пустыня и т.д.) с использованием иллюстраций.

3. Деление на группы (5 минут)

- Деление класса на группы по 4-5 человек.

- Каждая группа выбирает одну экосистему, о которой они будут создавать плакат (лес, пустыня, водоем, горы, тундра и др.).

4. Создание плакатов (20 минут)

- Каждая группа получает материалы для работы.
- Учащиеся создают плакат, который должен включать:
- Название экосистемы.
- Изображения характерных для экосистемы растений и животных.
- Краткую информацию о том, как эта экосистема функционирует и какие условия ей необходимы.

5. Презентация плакатов (15 минут)

- Каждая группа по очереди представляет свой плакат классу.
- Учащиеся объясняют, почему выбрали именно эту экосистему и какие интересные факты о ней узнали.

6. Обсуждение (5 минут)

- Общее обсуждение: какие экосистемы были самые интересные, что нового узнали учащиеся на занятии.
- Вопросы к классу о том, как важно сохранять разнообразие экосистем и их обитателей.

7. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение, как каждый из нас может помочь в сохранении экосистем (например, не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным).

8. Рефлексия (5 минут)

- Вопросы для саморефлексии:
- «Что нового вы узнали о экосистемах?»
- «Какую экосистему вы хотели бы посетить? Почему?»
- «Как мы можем заботиться о природе вокруг нас?»

Оценка занятия:

- Оценка за активность в группе и качество выполненного плаката.

- Индивидуальная оценка за участие в презентации.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность учащихся и их идеи.
- Зафиксировать, какие аспекты занятия вызвали наибольший интерес.

Тема урока: Итоги изучения раздела: Природа вокруг нас

Цели урока:

1. Подвести итоги изучения раздела о природе, закрепить полученные знания.
2. Развивать навыки анализа и обобщения информации.
3. Способствовать формированию у учащихся умения выражать свои мысли и идеи.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут обобщить и систематизировать знания о природе, экосистемах, растениях и животных.
- Учащиеся научатся анализировать информацию и делиться своими впечатлениями.
- Учащиеся смогут формулировать свои мысли и идеи по обсуждаемым темам.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Интерактивная доска (при наличии).
- Листы бумаги и ручки для записи.
- Наглядные материалы (картинки растений, животных, экосистем).

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут)
 - Приветствие учащихся.

- Проверка готовности к уроку (наличие учебников, тетрадей).
 - Объяснение темы и целей урока.
2. Введение в тему (10 минут)
- Постановка вопросов: «Что мы изучали в этом разделе?», «Какие темы были наиболее интересными?».
 - Проведение быстрого опроса по ключевым темам раздела: экосистемы, растения, животные, важность природы.
 - Обсуждение, почему важно знать о природе и ее разнообразии.
3. Обсуждение "Что я узнал?" (20 минут)
- Учащимся предлагается поделиться своими знаниями и впечатлениями о каждой теме раздела:
 - Экосистемы: какие экосистемы они узнали?
 - Растения: какие растения и их особенности запомнились?
 - Животные: кто из животных был самым интересным и почему?
 - Учащиеся могут записывать свои мысли на листах бумаги.
 - Учитель фиксирует ключевые моменты обсуждения на доске.
 - Обсуждение: какие сведения были новыми, а что было уже известно, и как полученные знания могут быть полезны.
4. Рефлексия и самооценка (10 минут)
- Учащимся предложено проанализировать свои достижения: «Что я смог узнать?», «Что мне было сложно?», «Что было особенно интересно?».
 - Применение метода «плюсы-минусы»: учащиеся отмечают на очередном листе, что им понравилось, а что показалось трудным.
5. Заключение (10 минут)
- Подведение итогов урока.
 - Выводы из обсуждений: как знания о природе помогут нам в жизни.
 - Учитель раздает небольшие памятки с основными темами и важными фактами о природе.
6. Домашнее задание:

- Написать небольшое сочинение или составить мини-презентацию о любимом растении или животном, которое изучали на уроках.

Оценка урока:

- Оценка участия каждого ученика в обсуждении и активного участия в рефлексии.
- Индивидуальная оценка за домашнее задание.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность учащихся в обсуждение.
- Зафиксировать, какие темы и вопросы вызвали наибольший интерес у детей.

Тема урока: Этика отношения к животным

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с основными принципами этичного отношения к животным.
2. Развить навыки обсуждения и аргументации своей точки зрения.
3. Способствовать формированию ответственности за животных и заботы о них.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут объяснить, что такое этика отношения к животным и почему она важна.
- Учащиеся научатся аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с заботой о животных.
- Учащиеся осознают свою ответственность за домашних и диких животных.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Иллюстрации различных животных (домашние и дикие).
- Карточки с вопросами для обсуждения.
- Мел и доска для записи ключевых моментов.

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (наличие учебников, тетрадей).
- Объяснение темы и целей урока.

2. Введение в тему (10 минут)

- Открытый вопрос к классу: «Как вы думаете, почему важно заботиться о животных?».
- Сбор ответов учащихся. Запись основных мыслей на доске.
- Краткий рассказ учителя о значении заботы о животных в нашей жизни.

3. Обсуждение подготовленных вопросов (20 минут)

- Деление класса на небольшие группы (по 4-5 человек).
- Каждой группе раздаются карточки с вопросами для обсуждения (например):

1. Что такое этика отношения к животным?
2. Как мы можем заботиться о домашних животных?
3. Почему дикие животные также нуждаются в нашей заботе?
4. Какие примеры жестокого обращения с животными вы знаете?
5. Как мы можем помочь животным, оказавшимся в беде?

- Учащиеся в группах обсуждают вопросы и подготавливают короткие ответы для представления всему классу.

4. Презентация результатов обсуждения (15 минут)

- Каждая группа по очереди представляет свои выводы.
- Остальные учащиеся могут задавать вопросы и делиться своими мнениями по представленным ответам.
- Учитель фиксирует наиболее важные моменты на доске.

5. Итоги дискуссии (5 минут)

- Обсуждение значимости этичного отношения к животным.
- Учитель подводит итог: как наше отношение к животным влияет на их жизнь и на жизнь людей.

6. Заключение (5 минут)

- Вопрос к классу: «Как каждый из нас может помочь животным?».
- Сбор идей от учащихся. Запись их на доске.

7. Домашнее задание: написать небольшой рассказ о том, как можно помочь животному, оказавшемуся в беде, или придумать проект по заботе о животных.

Оценка урока:

- Оценка участия каждого ученика в обсуждении.
- Индивидуальная оценка за домашнее задание.

Примечания:

- Обратить внимание на активность и вовлеченность учащихся в обсуждение.
- Зафиксировать, какие аспекты социальной ответственности за животных вызвали наибольший интерес.

Тема урока: Климат и его влияние на природу

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с понятием климата и его основными характеристиками.
2. Исследовать влияние климата на природу, растения и животных.
3. Развивать навыки работы в группе и презентации результатов проектной деятельности.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут объяснить, что такое климат и какие факторы на него влияют.
- Учащиеся научатся анализировать влияние климата на флору и фауну различных регионов.

- Учащиеся смогут работать в группе, организовывать информацию и представлять результаты своей работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Проектор и экран для презентаций (при необходимости).
- Бумага, цветные карандаши, фломастеры, картон для плакатов.
- Раздаточный материал с информацией о климате (сводки, таблицы и схемы).

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (наличие учебников, материалов для работы).
- Объяснение темы и целей урока.

2. Введение в тему (10 минут)

- Вопрос к классу: «Что такое климат?»
- Обсуждение: ученики делятся своими знаниями о климате и его значении.
- Краткое объяснение в виде схемы: климат, погода, факторы, влияющие на климат (широта, высота над уровнем моря, расстояние до водоемов и т.д.).

3. Формирование групп (5 минут)

- Деление класса на группы по 4-5 человек.
- Каждой группе выдается задание: провести исследование на одну из тем, связанных с климатом:

1. Климат в разных регионах России (сравнение).
2. Как климат влияет на флору каждого региона.
3. Как климат влияет на фауну (животных) в разных климатических условиях.

4. Изменения климата и их влияние на природу (глобальное потепление, загрязнение и т.д.).

4. Работа над проектом (25 минут)

- Группы работают над своими проектами, исследуя информацию из учебника и дополнительного материала.
- Создание плакатов, схем и презентаций на выбранные темы.
- Учитель помогает группам, отвечает на вопросы, предлагает подсказки.

5. Презентация проектов (15 минут)

- Каждая группа по очереди представляет свой проект классу.
- Ученики представляют свои плакаты и делятся основными находками.
- Обсуждение: ученики могут задавать вопросы и делиться своими мнениями о представленных проектах.

6. Рефлексия и обсуждение (5 минут)

- Вопросы для обсуждения:
- «Что нового вы узнали о климате?»
- «Почему важно понимать влияние климата на природу?»
- Учитель подводит итог: кратко и четко заявляет, какое значение имеет климат для жизни на нашей планете.

7. Заключение (5 минут)

- Объяснение значимости сохранения климата и экологического баланса.
- Пожелания учащимся: как они могут заботиться о природе и своем окружении.

8. Домашнее задание: написать небольшое сочинение о том, как климат влияет на природу в вашем регионе, и какие изменения вы заметили.

Оценка урока:

- Оценка активности учащихся в групповой работе и презентациях.
- Индивидуальная оценка за домашнее задание.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность и активность учащихся.
- Зафиксировать, какие темы вызвали наибольший интерес и дискуссии.

Тема внеурочного занятия: Навигация по природе

Форма проведения: Создание путеводителей по экосистеме Самарской области

Цели занятия:

1. Ознакомить учащихся с основными экосистемами Самарской области и их особенностями.
2. Развивать навыки работы в группе и проектной деятельности.
3. Формировать у учащихся умение представлять информацию в наглядной и доступной форме.

Образовательные результаты:

- Учащиеся смогут описать основные экосистемы Самарской области и их характеристики.
- Учащиеся научатся работать в команде, организовывать информацию и представлять результаты своей работы.
- Учащиеся осознают важность охраны экосистем и их обитателей.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Умение слушать и учитывать мнение других.
- Умение выражать свои мысли и аргументировать их.
- Умение работать в команде.

Оборудование:

- Карты Самарской области.
- Примеры путеводителей и справочников.
- Бумага, цветные карандаши, маркеры, клеящие материалы для создания путеводителей.
- Иллюстрации экосистем Самарской области (лес, река, поля, степь и т.д.).

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 минут)
 - Приветствие учащихся.

- Проверка готовности к занятию (наличие учебников, материалов для работы).
 - Объяснение темы и целей занятия.
2. Введение в тему (10 минут)
- Открытый вопрос к классу: «Что такое экосистема?».
 - Сбор ответов учащихся. Запись основных мыслей на доске.
 - Краткое описание основных экосистем Самарской области (лес, степь, река Волга, болота и пр.).
3. Деление на группы (5 минут)
- Деление класса на небольшие группы по 4-5 человек.
 - Каждой группе выдается задание: создать путеводитель по одной из экосистем Самарской области:
1. Лесная экосистема.
 2. Полевая экосистема.
 3. Водная экосистема (река и озера).
 4. Степная экосистема.
4. Создание путеводителей (25 минут)
- Учащиеся работают в группах, собирая и обрабатывая информацию о выбранной экосистеме:
 - Характеристика экосистемы (растения, животные, климат, флора и фауна).
 - Интересные факты и советы для путешественников.
 - Группы создают путеводители, используя иллюстрации, схемы, таблицы и текст.
 - Учитель помогает группам, отвечает на вопросы и направляет процесс.
5. Презентация путеводителей (15 минут)
- Каждая группа по очереди представляет свой путеводитель классу.
 - Учащиеся задают вопросы, комментируют представленные материалы.
 - Учитель отмечает интересные и важные факты, приводимые в путеводителях.
6. Обсуждение (5 минут)

- Общее обсуждение: что нового узнали, какие экосистемы самые интересные и почему.

- Вопрос к классу: как мы можем заботиться о природе в нашей области?

7. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов занятия.

- Обсуждение значения экосистем для человека и природы.

- Напоминание о важности охраны окружающей среды.

Оценка занятия:

- Оценка активности учащихся в групповой работе и презентациях.

- Индивидуальная оценка за участие в обсуждениях.

Примечания:

- Обратить внимание на вовлеченность учащихся и их активность в обсуждении.

- Зафиксировать, какие аспекты защиты окружающей среды вызвали наибольший интерес.

.