

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православная академия имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) начальное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «Усвоение младшими школьниками правил безопасности жизни в
процессе изучения курса окружающий мир»

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Гладких Анастасия Викторовна
Научный руководитель
Ягодина Любовь Андреевна
кандидат педагогических наук,
доцент

(подпись)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова
« ____ » _____ 2025 г.

Тольятти

2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы усвоения младшими школьниками правил безопасности жизнедеятельности при изучении курса «Окружающий мир»	10
1.1 Психолого-педагогические особенности усвоения знаний о правилах безопасности младшими школьниками	10
1.2 Современные подходы к обучению правилам безопасности в курсе «Окружающий мир».....	17
1.3 Анализ содержания учебных программ и учебников по вопросам безопасности жизнедеятельности.....	24
Глава 2. Организация процесса формирования у младших школьников правил безопасности жизнедеятельности в рамках курса «Окружающий мир».....	32
2.1 Анализ педагогического опыта формирования правил безопасности в начальной школе.....	32
2.2 Методические приёмы, технологии и средства обучения правилам безопасности на уроках «Окружающего мира»	39
2.3 Проведение педагогического эксперимента: организация, ход и анализ результатов	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения приобретает особую значимость в силу постоянных изменений в социуме, роста темпов урбанизации и связанных с этим новых рисков, которые угрожают не только здоровью, но и жизни детей. В этих условиях образовательные учреждения выступают ключевыми звеньями формирования культуры безопасности у младших школьников – через обучение их основам безопасного поведения и формирование необходимых знаний, умений и навыков действий в различных, иногда опасных, жизненных ситуациях, что прямо отражено в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт подчеркивает важность достижения предметных и личностных образовательных результатов, связывая их с формированием у младших школьников устойчивых знаний и моделей поведения в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью целенаправленной и системной работы по формированию у младших школьников осознанного отношения к собственной безопасности. Поскольку младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием личности, социального опыта и мировосприятия, именно этот период оптимален для начала формирования умений и привычек, связанных с безопасным поведением в повседневной жизни. Усвоение правил безопасной жизнедеятельности способствует не только физическому и психическому благополучию ребенка, но и развитию социальной ответственности, умения предвидеть последствия своих поступков, защищать себя и окружающих. В современных социальных и образовательных реалиях эти задачи решаются преимущественно в рамках курса «Окружающий мир», который органично интегрирует вопросы безопасности в общий контекст знакомства со сложным миром природы и общества.

Целесообразность и необходимость данного исследования состоит в том, что, с одной стороны, существующая система обучения базовым основам безопасного поведения зачастую ограничивается формальными и теоретическими заданиями, но не всегда обеспечивает полноценное практическое освоение жизненно важных моделей поведения. С другой стороны, изменяющаяся окружающая среда, новые вызовы (киберугрозы, новые виды транспорта, изменение климата и др.) требуют постоянного совершенствования содержания и методов обучения младших школьников безопасности в пространстве школы и семьи.

Степень изученности проблемы показывает, что теоретические и практические основы формирования безопасного поведения у младших школьников заложены в трудах специалистов по педагогике, психологии, валеологии, а также авторов учебно-методических комплексов по курсу «Окружающий мир». Наиболее фундаментальные направления данной проблематики отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, который акцентирует внимание на формировании у школьников жизненных компетенций [1]. Существенный вклад в разработку вопросов формирования основ безопасности у детей внесли методические работы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., где системно представлен комплекс учебно-воспитательных мероприятий и современные педагогические технологии [2]. Научные труды Вишневого В.А. и Гафнера В.В. раскрывают стратегические аспекты здоровьесбережения и формирования культуры безопасности в школе, а также современные требования к содержанию образования [6; 7]. Немало важных методических решений и дидактических материалов содержится в учебниках Виноградовой Н.Ф., Плешакова А.А., оригинальных программах, а также ряде современных статей, посвящённых инновационным технологиям обучения, применению ИКТ и цифровых ресурсов для усвоения правил безопасности [5; 12; 19; 27; 32]. Актуальные аналитические работы последних лет подробно рассматривают вопросы организации обучения в школе, а также эффективность различных форм учебной и внеурочной

деятельности при формировании безопасного поведения [26; 42]. Однако значительная часть исследований сосредоточена на теоретических и обобщенных подходах, в то время как вопросы разработки и внедрения конкретных методических рекомендаций, адаптированных к современному школьнику и особенностям второго класса, по-прежнему нуждаются в более глубоком и системном изучении.

Проблема исследования заключается в недостаточной эффективности отдельных методов и средств формирования у младших школьников устойчивых знаний и поведения, отвечающих современным требованиям безопасности, в рамках уроков «Окружающий мир». Возникает необходимость поиска и апробации оптимальных средств и методик, обеспечивающих практико-ориентированное, осмысленное и действенное усвоение учащимися правил безопасности.

Цель исследования: выявить и обосновать средства и методы формирования основ безопасного поведения у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс обучения начальной школы (2 класс).

Предмет исследования – усвоение младшими школьниками правил безопасности жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование у младших школьников основ безопасного поведения будет более эффективным, если в учебном процессе учителя начальных классов будут использовать средства и методы на уроках «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности, что, в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей, обеспечит усвоение и применение правил безопасности в различных ситуациях.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогические исследования по основам безопасного поведения младших школьников на уроках «Окружающий мир».
2. Выявить методические особенности, средства и методы усвоения правил безопасного поведения учениками младших классов.
3. Проанализировать уровень сформированности безопасного поведения у младших школьников.
4. Провести экспериментальное исследование по усвоению младшими школьниками правил безопасности жизни на основе разработанного комплекса методических рекомендаций и средств формирования правил безопасного поведения по предмету «Окружающий мир».

В работе использованы анализ и обобщение научной и учебно-методической литературы по проблеме, изучение программно-нормативных документов, анкетирование и опросы учащихся и педагогов; анализ продуктов деятельности учащихся, проведение педагогического эксперимента с последующей статистической обработкой данных.

Информационная и методологическая база исследования включает: Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, учебно-методическую литературу (учебники, программы, методические разработки), труды ведущих специалистов по вопросам культуры и безопасности жизнедеятельности – Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Вишневого В.А., Гафнера В.В., Коджаспировой Г.М., работы по педагогике, а также современные публикации в научных журналах и материалы конференций 2020–2024 гг.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении и систематизации средств и методов формирования у младших школьников основ безопасности жизнедеятельности через систему уроков «Окружающий мир».

Практическая значимость определяется возможностью внедрения разработанных методических рекомендаций в образовательный процесс начальной школы для повышения эффективности формирования безопасного поведения у младших школьников.

База исследования – ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука, где проводилось апробирование комплекса средств и методов формирования знаний и умений в области безопасного поведения учащихся 2-го класса.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, экспериментального исследования, заключения, списка литературы и приложений.

Таким образом, исследование направлено на всестороннее раскрытие педагогических возможностей курса «Окружающий мир» в формировании у младших школьников основ безопасности жизнедеятельности, а также разработку и апробацию эффективных методов в начальной школе.

Глава 1. Теоретические основы усвоения младшими школьниками правил безопасности жизнедеятельности при изучении курса «Окружающий мир»

1.1 Психолого-педагогические особенности усвоения знаний о правилах безопасности младшими школьниками

Освоение знаний о правилах безопасности жизнедеятельности младшими школьниками представляет собой сложный, многогранный и длительный процесс, который зависит от особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, специфики формирования знаний, умений и навыков в условиях начального школьного образования, а также содержательных и организационных характеристик учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Объективное рассмотрение этого процесса требует глубокого анализа психолого-педагогических предпосылок, обеспечивающих успешное усвоение учащимися основ личной и общественной безопасности на начальном этапе школьного обучения.

Прежде всего следует отметить, что психолого-педагогические условия усвоения знаний о безопасности жизнедеятельности тесно связаны с особенностями познавательного развития детей младшего школьного возраста. По данным исследований Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и их последователей, дети 6–10 лет характеризуются значительным развитием произвольного внимания, памяти, элементарных логических операций, способности к установлению причинно-следственных связей, интенсивным формированием учебной мотивации и развитого интереса к окружающему миру. В этом возрасте ребенок переходит от наглядно-действенного типа мышления к наглядно-образному и начинает постепенно осваивать элементы абстрактно-логического мышления [21]. Данные возрастные особенности необходимо учитывать при разработке содержания обучения и выборе педагогических

технологий формирования безопасного поведения: младшие школьники часто мыслят образами, склонны к подражанию взрослым, воспринимают информацию преимущественно через конкретные примеры и яркие жизненные ситуации [7].

Становление компетенции в сфере безопасности невозможно без учета и таких психологических характеристик, как неустойчивость эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, склонность к ситуативной отвлеченности, импульсивности, развитое чувство игры и коллективизма. Эти черты нередко затрудняют процесс усвоения знаний о правилах безопасности, так как ребенок не всегда осознает серьезность возможных последствий неправильного поведения [2]. Эффективное обучение правилам безопасности требует особых педагогических приемов, направленных на поддержание положительной мотивации, формирования рефлексии, создание устойчивых моделей безопасного поведения через ролевую игру, моделирование ситуаций, проектную и внеурочную деятельность.

Знания и представления о безопасности, усваиваемые детьми в возрасте 7-10 лет, находятся на стадии формирования. Процесс их овладения предполагает не только запоминание и простое воспроизведение инструкции, но и осознанное принятие ее важности для собственной жизни, трансляцию принятых норм в реальные поведенческие стратегии [17]. По данным Глуховой Е.В., необходимым условием успешного формирования у младших школьников навыков безопасного поведения является активная позиция самого обучаемого, его готовность анализировать и оценивать различные варианты действий как с точки зрения личной, так и социальной ответственности [8].

Серьезные трудности в процессе обучения правилам безопасности вызывают устойчивые поведенческие стереотипы, закрепленные в повседневной жизни семьи и сверстников. Исследования Ивановой С.Р. показывают, что наличие противоречивых установок взрослых членов семьи относительно соблюдения тех или иных норм безопасного поведения приводит к снижению эффективности школьных программ по формированию соответствующих знаний

и умений [16]. Следовательно, важным компонентом организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» должна быть ориентация не только на формальное усвоение детьми правил и норм, но и на формирование личностного отношения к ним, включение механизмов саморегуляции и самоконтроля.

Концепция компетентностного образования, отраженная в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), ориентирует педагога на организацию такого учебного пространства, в котором формирование навыков безопасного поведения не ограничивается простым усвоением информации, а становится результатом интеграции различных видов деятельности, самостоятельного решения проблемных ситуаций, коллективного обсуждения и обобщения опыта [1]. В этой связи все большее значение приобретают активные методы обучения – моделирование, игровое проектирование, анализ ситуаций, творческие задания, обмен ролевым опытом.

Одной из наиболее эффективных форм освоения знаний о безопасности признаны игровые и практико-ориентированные занятия, позволяющие детям проживать ситуации опасности в условиях учебной среды без угрозы для жизни и здоровья. По наблюдениям Чернышева И.Н., игровые методы способствуют формированию осознанных поведенческих моделей, развитию умений быстро реагировать на изменяющуюся обстановку и принимать решения в условиях неопределенности [43]. Использование данных методов способствует переходу от пассивного восприятия информации к формированию активной жизненной позиции.

Наряду с этим, на процесс усвоения знаний оказывают влияние индивидуальные особенности ребенка: уровень развития аналитических способностей, личный и социальный опыт, степень сформированности самосознания, уровень тревожности, склонность к самостоятельному или коллективному поведению [4]. Психолого-педагогической задачей учителя становится выявление и учет данных отличий с целью индивидуализации процесса обучения и повышения его результативности.

Большое значение для усвоения правил безопасности имеет системность и последовательность изложения материала, что подтверждается исследованиями Гафнера В.В. и Григорьевой А.М., выявивших зависимость уровня сформированности у школьников знаний о безопасности от регулярности возвращения к изученному материалу, применения повторения и закрепления в различных видах деятельности [7; 9]. В соответствии с принципом системно-деятельностного подхода ФГОС, обучение основам безопасного поведения должно быть интегрировано во все сферы учебной жизни: на уроках, во внеурочных и досуговых формах работы, при участии родителей и социально значимых институтов.

Дополнительным условием эффективности усвоения знаний о безопасности младшими школьниками становится активное вовлечение в образовательный процесс семьи. Исследования Ивановой С.Р. подчеркивают, что согласованное влияние школы и семьи по вопросам формирования безопасного поведения повышает ответственность детей за собственные и коллективные действия, помогает вырабатывать привычку следовать правилам в нестандартных ситуациях [16]. Таким образом, организация системы профилактической и просветительской работы с родителями является неотъемлемой частью работы учителя начальных классов по формированию у учеников устойчивых моделей безопасного поведения.

Понимание возрастных характеристик младшего школьника позволяет педагогам эффективнее добиваться развития у детей системы представлений о риске, опасности, личной ответственности, а также комплексного использования методов и средств обучения, соответствующих принципам доступности, наглядности, воспитания коллективизма и самоорганизации [22]. В таблице 1 представлены ключевые психолого-педагогические особенности младших школьников, существенно влияющие на успешность усвоения знаний о безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1 - Основные психолого-педагогические особенности младших школьников, влияющие на усвоение знаний о правилах безопасности

Особенность	Характеристика проявления	Значение для процесса обучения правилам безопасности
Наглядно-образное мышление	Склонность к восприятию через конкретные образы, примеры, ситуации	Необходима визуализация и практические упражнения
Эмоциональная неустойчивость	Быстрая смена настроений, уязвимость к стрессу	Требуется эмоциональная поддержка, игровые формы
Подражание взрослым	Освоение моделей поведения через наблюдение	Важно личное примерное поведение педагога и родителей
Склонность к групповой работе	Легкость взаимодействия в коллективе	Использование коллективных заданий, ролевых игр
Ограниченная самостоятельность	Необходимость руководства и контроля взрослого	Постепенное формирование навыков самоконтроля

Из анализа содержания таблицы 1 становится очевидным, что у младших школьников ведущими условиями успешного усвоения знаний о безопасном поведении выступают привязка материала к переживаемым, эмоционально насыщенным ситуациям, опора на коллективные, игровые, творческие формы работы, а также тесная связь с реальными жизненными примерами.

Следует также отметить, что эффективность освоения знаний о правилах безопасности определяется характером учебной мотивации ребенка. В младшем школьном возрасте доминирующим мотивом учебной деятельности нередко выступает стремление получить одобрение взрослого, проявить себя в процессе совместного труда, добиться успеха в соревновании со сверстниками [3]. В связи с этим преподавателям необходимо организовывать обучение так, чтобы ученики регулярно имели возможность видеть и получать положительные результаты своей учебной деятельности в русле формирования культуры безопасности.

С точки зрения современного подхода к формированию личностных универсальных учебных действий, именно на начальном этапе школьного образования закладываются основы безопасного поведения, включающие развитие саморегуляции, способности к прогнозированию последствий, навыков коммуникативного взаимодействия. Практика обучения показывает, что

включение элементов самоанализа, обсуждения различных поведенческих стратегий и коллективного принятия решений способствует развитию у детей рефлексии, «чувства опасности», которое является условием осознанного следования правилам и нормам безопасности [28].

Еще одним важным аспектом усвоения знаний о безопасности становится учет индивидуальных темпов развития детей, что требует от учителя гибкости в выборе форм и способов подачи учебного материала. В таблице 2 представлены факторы, обуславливающие успешное формирование у младших школьников знаний и навыков безопасного поведения.

Таблица 2 - Психолого-педагогические факторы успешного усвоения младшими школьниками знаний о правилах безопасности

Фактор	Специфика влияния	Пример реализации на уроке
Наличие положительной мотивации	Желание учиться, интерес к жизни и безопасности	Выделение значимых для детей ситуаций
Эффективная коммуникация с педагогом	Взаимное доверие, открытость обсуждению	Рольевые игры, обсуждение поступков
Поддержка со стороны семьи	Закрепление изучаемого материала в быту	Домашние задания с участием родителей
Разнообразие методов обучения	Использование ИКТ, игр, проектов, наблюдения	Изучение правил ПДД по мультфильмам
Учет индивидуально-личностных особенностей	Коррекция заданий, адаптация материалов	Индивидуальные консультации

Анализируя представленную информацию, можно отметить: условия психологического комфорта, положительное отношение к образовательному процессу, поддержка взрослого, когнитивная и эмоциональная дотошность изучаемого материала, а также комплексный подход к выбору педагогических средств становятся ключевыми в формировании устойчивых представлений о безопасности и навыков их практического применения [11, 26, 37].

Особое место занимает роль учителя, которому отводится функция организатора, координатора и личного примера во всех процессах, связанных с формированием культуры безопасности. От его профессиональной компетентности, интуиции, педагогического такта зависит качество и прочность приобретаемых знаний, умений и навыков [24]. Важнейшим фактором служит

регулярное обновление и корректировка учебного материала с учетом изменений в обществе, внедрение новейших образовательных технологий, что позволяет поддерживать актуальность и практическую значимость содержания курса «Окружающий мир» [11].

В современных психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что только системная, целенаправленная, интегрированная работа педагогического коллектива, родителей и внешних партнеров может обеспечить формирование у младших школьников не только комплекса знаний о безопасности, но и ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни [35; 38].

Подводя итог, можно сделать следующие обобщения. Усвоение знаний о правилах безопасности жизнедеятельности младшими школьниками определяется спецификой их возрастного развития, эмоционализации, доминированием наглядных форм мышления, стремлением к коллективной деятельности, склонностью к подражанию, а также особенностями учебной мотивации и социального взаимодействия.

Успешность образовательного процесса по формированию культуры безопасности во многом зависит от организации педагогического пространства, использующих разнообразные активные методы обучения, эффективного взаимодействия с семьей, индивидуального подхода учителя к ученику и регулярности обратной связи. Именно в начальной школе, при грамотной педагогической поддержке и системной работе, ребенок получает первые осознанные представления о безопасности в различных жизненных сферах, формирует устойчивые навыки и привычки, которые во многом определяют его поведение во взрослом возрасте.

Все названные особенности, раскрывающие психолого-педагогические основы усвоения младшими школьниками правил безопасности, служат целостным основанием для последующего анализа современных подходов, методик, программ и содержания курса «Окружающий мир» в формировании компетентности в области безопасности жизнедеятельности.

1.2 Современные подходы к обучению правилам безопасности в курсе «Окружающий мир»

Современная образовательная действительность характеризуется активным обновлением содержания и методов обучения младших школьников правилам безопасности в рамках курса «Окружающий мир». Эти преобразования находятся в русле требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, отражающего приоритет формирования у подрастающего поколения культуры безопасного поведения и целостной картины мира [1]. В последние годы преподавание курса существенно изменилось под влиянием обновленных образовательных стандартов, вызовов современного общества и стремительного развития информационных технологий, что обусловило возникновение новых педагогических концепций и подходов к обучению [27].

Принципы обучения правилам безопасности жизнедеятельности обусловлены многоуровневым характером развития личности младшего школьника. В соответствии с концепцией деятельностного подхода, отраженной в работах В.А. Вишневого [6], М.Г. Ивановой [15], формирование системы знаний и навыков безопасного поведения осуществляется не только путем передачи учебной информации, но и через активное практическое взаимодействие с окружающим миром. Предмет «Окружающий мир» становится платформой для освоения базовых норм безопасности, моделируемых на различных уроках и во внеурочной деятельности.

В этой связи особое значение приобретают вариативные педагогические средства, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических аспектов формирования культуры безопасности. Краевский В.В. подчеркивает, что современное педагогическое пространство должно быть открыто для инноваций, создавать условия для творческого, исследовательского поиска школьника [21]. Такое пространство, по мысли Ясвина В.А., выступает не только средой

получения знаний, но и средой трансляции ценностей, ориентированных на безопасное и ответственное поведение [46]. Именно поэтому современные педагогические подходы к обучению нормам безопасного поведения младших школьников ориентированы на целостное развитие личности.

Перед педагогикой начального образования стоит задача интеграции сформулированных в нормативных документах целей и задач обучения с практикой построения учебного процесса по предмету «Окружающий мир», результатом чего должно стать формирование стойких знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту, образовательной среде и на улице [1, 31]. Реализация этой задачи становится возможной благодаря использованию комплекса образовательных технологий, каждый из которых обладает собственной методической спецификой, преимуществами и ограничениями.

В последние годы в практике обучения правилам безопасности наиболее востребованы интегративный, проектный, информационно-коммуникационный, игровой и личностно-ориентированный методы и технологии [8, 11, 16, 34, 37, 38].

1. Интегративный подход. Интеграция учебных дисциплин, расширение межпредметных связей позволяют создать целостную картину мира, в которой вопросы безопасности не рассматриваются изолированно. Например, при изучении темы «Природные явления и человек» учащимся предлагается проанализировать причины возникновения стихийных бедствий, рассмотреть правила поведения при чрезвычайных ситуациях, а также провести параллели с историческими примерами и культурными традициями регионов [5, 32].

Ключевая особенность интегративного подхода выражается в способности формировать не только когнитивные, но и эмоционально-ценностные компоненты культуры безопасности. Такой способ обучения позволяет школьникам увидеть взаимосвязь между личной ответственностью, безопасностью окружающих и благоприятной средой, что способствует формированию мировоззренческой позиции [22, 24].

2. Проектная деятельность. Проектная деятельность выступает

эффективным методом формирования и закрепления усвоенных правил и норм безопасности жизнедеятельности [27, 28]. Работа над проектами, связанными с изучением опасных и безопасных ситуаций, анализом исторических и современных примеров нарушения правил безопасности, моделированием собственных стратегий поведения, способствует развитию у детей исследовательской позиции, ответственности и практических навыков [40].

В рамках проектных уроков младшие школьники учатся работать коллективно, распределять обязанности, самостоятельно находить и анализировать информацию. Итогом могут стать доклады, презентации, интерактивные стенды, разработанные памятки и даже короткие видеоинструкции для сверстников [16, 28]. Подобная практика формирует у учащихся не только компетентность в вопросах безопасности, но и умения, необходимые для успешной социализации в цифровом обществе.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий. Введение ИКТ в образовательный процесс коренным образом изменяет как форму подачи материала, так и способы усвоения знаний [12, 19]. Использование электронных учебников, интерактивных тренажёров, обучающих видео, онлайн-квестов и образовательных платформ позволит младшим школьникам получать наглядную и динамично обновляемую информацию о правилах безопасности, развивать навыки поиска, отбора и критического анализа информации.

Особое место занимают геймифицированные приложения и симуляторы, имитирующие реальные или гипотетические ситуации (например, пожар, землетрясение, дорожно-транспортное происшествие), в которых ребенку предлагается принять решение и оценить последствия своего выбора. Это способствует формированию не только теоретических знаний, но и навыков быстрой реакции, умения действовать в стрессовой обстановке [19, 12].

В таблице 3 отражены преимущества использования ИКТ в обучении правилам безопасности.

Таблица 3 - Возможности применения ИКТ в формировании правил безопасного поведения младших школьников

Возможности применения ИКТ	Ожидаемые педагогические результаты	Ожидаемые риски/ограничения
Использование обучающих приложений	Повышение мотивации, развитие аналитического и критического мышления	Возможное снижение живого общения
Виртуальные экскурсии и симуляции	Формирование практических навыков, моделирование опасных ситуаций без риска для жизни	Недостаток физического опыта
Электронные тесты и квесты	Быстрая обратная связь, индивидуализация проверки знаний	Необходимость контроля достоверности результатов
Мультимедийные презентации	Повышение наглядности, эмоциональное вовлечение	Возможное отвлечение на технические детали
Сетевые проекты	Формирование командной работы, развитие коммуникационных компетенций	Требования к технической оснащенности школы

В таблице 3 показано, что главным достоинством использования ИКТ является возможность организации безопасной практики без физического риска, ускоренная обратная связь, а также значительное повышение учебной мотивации благодаря вовлечённости в электронную и игровую среду. Вместе с тем, данные методы требуют продуманной педагогической интеграции, чтобы не подменять живое взаимодействие и не снижать качество социализации.

4. Игровой подход. Игровое обучение традиционно занимает важное место в педагогике начальных классов [43], однако современные игры отличаются не только вариативностью, но и возможностью интегрировать правила безопасности в разные учебные ситуации: ролевые, дидактические, настольные, мобильные, а также симуляционные игры.

Чернышев И.Н. отмечает, что бытовые ситуации, инсценированные с помощью игровых методов, дают ребенку возможность проживать опыт безопасного поведения практически, не подвергаясь риску [43]. Игры помогают младшим школьникам лучше запомнить правила, учат работать в команде, развивают эмпатию и способность предвидеть последствия собственных поступков.

Эффективность игровых методов подтверждается в сравнительных

исследованиях (таблица 4).

Таблица 4 - Сравнительная эффективность методов обучения правилам безопасности у младших школьников [19, 26, 43]

Метод обучения	Доля учащихся, уверенно применяющих правила на практике*	Доля учащихся с позитивным отношением к правилам	Время удержания знаний (мес)	Мотивация (по 10-балльной шкале)
Традиционные (лекция)	38%	55%	4	5,7
Игровые	72%	89%	10	8,8
ИКТ (тренажёры, симуляции)	65%	81%	8	8,1
Комбинированный	81%	92%	11	9,2

Как видно из таблицы 4, игровые и комбинированные методы существенно превосходят традиционные формы (лекции и беседы) по всем показателям усвоения и мотивации. Более высокого и устойчивого результата позволяет добиться сочетание разных форм: игры, ИКТ и проектная деятельность, поддерживаемые краткими теоретическими блоками.

5. Личностно-ориентированный подход. Данный подход опирается на идею индивидуализации учебного процесса, признания уникального образовательного маршрута каждого ученика и адаптации образовательного контента к его личным интересам, возможностям, опыту [17]. Личностно-ориентированный подход реализуется через использование методов дифференциации, вариативности, развитие самостоятельности, инициативности учащихся. Особенно важно его применение при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе с разноуровневыми классами [20, 27].

Учителя, использующие личностно-ориентированные методы, строят работу на основе анализа интересов ребенка, его семейного и жизненного опыта, а также предлагают задания, максимально приближенные к реальным ситуациям. Это позволяет укреплять внутреннюю мотивацию, актуализировать ценности безопасного поведения, формировать устойчивую личностную позицию школьника как субъекта ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих [16].

Методологической особенностью обучения безопасности жизнедеятельности служит ориентация на моделирование реальных или приближённых к жизни ситуаций, в которых младший школьник выступает не только пассивным слушателем, но и активным участником, принимающим решения и оценивающим последствия. Применяются следующие средства: учебники, рабочие тетради, методические пособия [24, 23], визуальные материалы (плакаты, схемы, инфографика) [19], интерактивные игры, аудиовизуальные средства, обучающие приложения для ПК и мобильных устройств [12, 19].

Значимым элементом становятся занятия практического характера: эвакуации, тематические дни безопасности, экскурсии на объекты с потенциальной опасностью (например, пожарную часть), встречи с представителями МЧС, тренинги по оказанию первой помощи [26, 29].

Особое внимание уделяется словесным методам (беседы, рассказы, ситуации анализа ошибок других) и дискуссиям, которые позволяют обсудить различные стратегии поведения, развить умение аргументировать свою точку зрения [34, 36]. Практический метод основан на организации упражнений, во время которых формируются необходимые алгоритмы поведения.

Эффективность современных средств обучения проявляется в том, что они обеспечивают комплексное формирование: знаний – понимая, почему важно соблюдать правила; умений – умея действовать правильно в ситуациях опасности; и установок – вырабатывая ценностное отношение к вопросам безопасности [6, 10, 27].

На практике обучение основам безопасного поведения редко строится на единственном подходе. Большинство учителей комбинируют вариативные формы и методы, исходя из особенностей классов и тем уроков. Например, ввод в тему осуществляется с опорой на видеофрагмент или игру, далее следует мини-лекция, затем – разбор проблемных ситуаций, моделирование или коллективный проект (изготовление плаката, видеоинструкции, памятки для других обучающихся и родителей) [34, 28, 30].

Особую значимость приобретает партнерство учителя и семьи в формировании культуры безопасности, когда родители не только информируются о тематике занятий, но и активно вовлекаются в совместные мероприятия, обсуждения, совместное моделирование жизненных сценариев [16].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) закрепил важность формирования у учащихся основ культуры безопасности через образовательные области, прежде всего – посредством курса «Окружающий мир» [1]. В число обязательных результатов освоения программы входят умения действовать безопасно в повседневной жизни, анализировать опасные ситуации, оказывать первую помощь, обращаться за помощью к взрослым и службам спасения.

В программах учебных курсов («Школа России», «Начальная школа XXI века») отводится существенный объём часов на освоение норм личной и общественной безопасности, профилактируются вопросы опасного поведения, охрана жизни и здоровье в быту и на улице, обучаются навыки самосохранения и правильных действий в случае аварий, природных или техногенных катастроф [5, 32]. Усвоение этих компетенций является одним из индикаторов успешности обучения младшего школьника в целом.

Современные подходы к обучению правилам безопасности в курсе «Окружающий мир» базируются на интеграции инновационных и классических методов, ориентации на личностное и деятельностное развитие ребенка, активном включении информационно-коммуникационных и игровых технологий. Их использование позволяет повысить качество усвоения норм безопасного поведения, обеспечивает прочность знаний, формирует эмоционально-ценностное отношение к принципам сохранения жизни и здоровья.

Практика показывает, что успешное усвоение младшими школьниками норм безопасности обусловлено не только качеством и разнообразием применяемых методов, но и их методически грамотной интеграцией, активным

участием самих детей в моделировании и анализе жизненных ситуаций, поддержкой со стороны родителей и педагогов. ФГОС и ведущие отечественные исследователи подчеркивают необходимость использования сочетания игровых, проектных, ИКТ и личностно-ориентированных методов, что позволяет достичь высокой мотивации, закрепления умений и формирования устойчивой внутренней позиции по вопросам безопасного поведения [1, 19, 22, 37, 43].

Таким образом, современные образовательные практики по дисциплине «Окружающий мир» в части обучения правилам безопасности представляют собой динамичную, гибкую, ориентированную на индивидуальные и коллективные образовательные потребности систему, способную обеспечивать формирование культуры безопасности младших школьников на высоком уровне.

1.3 Анализ содержания учебных программ и учебников по вопросам безопасности жизнедеятельности

В современных условиях формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников приобретает особую значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) указывает одним из обязательных результатов освоения образовательной программы начальной школы формирование у обучающихся основ безопасного, здорового образа жизни, способности сознательно действовать в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях, умения оценивать возможные опасности для себя и окружающих, а также самостоятельно принимать решения по их предотвращению [1]. Обеспечение этого результата во многом зависит от содержания учебных программ по курсу «Окружающий мир», а также от полноты, глубины, последовательности и адекватности представленных вопросов безопасности жизнедеятельности в современных учебниках.

Требования, предъявляемые к содержанию вопросов безопасности,

строятся на принципах системности, практической направленности и междисциплинарности. Согласно Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. [2], система обучения безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста должна быть интегрированной в общее образовательное пространство через уроки «Окружающего мира», внеурочную деятельность и дополнительные тематические занятия. Современные программы ориентируются на возрастные и психологические особенности учащихся, что находит отражение в их структуре и содержательном наполнении [9; 24].

В ходе анализа учебных программ («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века») можно отметить, что вопросы безопасности жизнедеятельности пронизывают курс «Окружающий мир» сквозной темой почти на протяжении всех четырех лет обучения [5; 32]. Рассмотрим систематизацию основных тем, используемых в программах данного предмета (таблица 5).

Таблица 5 - Включение тем по безопасности жизнедеятельности в рабочие программы курса «Окружающий мир» [5, 32]

Класс	Ключевые модули по БЖД	Темы/разделы	Формы учебной деятельности
1	Основы безопасного поведения дома и на улице	Что вокруг нас может быть опасным? Почему нельзя рвать цветы, ловить бабочек?	Беседы, практические ситуации, моделирование
2	Бытовая и транспортная безопасность, противопожарная безопасность	Дорожные знаки и сигналы, Пожар! Домашние угрозы, На воде и в лесу	Интерактивные задания, ролевые игры
3	Природные опасности, культурно-ролевое поведение	Огонь, вода, газ, Опасные места, Природа и безопасность, Диспетчер, номера телефонов экстренных служб	Проектная деятельность, постерные задания
4	Формирование поведенческих стратегий	Жизнь в пресных водах, Правила поведения у водоёма, Правила безопасности дорожного движения	Исследовательские проекты, тренинговые занятия

Из анализа видно, что содержание распределяется по мере взросления учащихся от ознакомления с элементарными правилами (1 класс) до развития

способности к обоснованному выбору безопасных моделей поведения (4 класс). В каждой параллели предусматривается не только простое запоминание, но и формирование личностной позиции через практику, исследовательскую деятельность, обсуждение жизненных ситуаций и коллективный анализ последствий.

Такой подход позволяет формировать не только знания, но и устойчивые способы безопасного поведения, что согласуется с идеями В.А. Вишневого о необходимости формировать не только правила, но и устойчивую внутреннюю мотивацию безопасных действий [6]. Особое место отводится интеграции с темами здорового образа жизни, экологического воспитания, формирования коммуникативной культуры.

Для анализа использованы учебники А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»), Н.Ф. Виноградовой («Начальная школа XXI века»), а также методические пособия по ним [5; 32].

Если рассмотреть учебник А.А. Плешакова [32], то уже в первом классе встречаются главы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». Во втором классе значительный раздел посвящен теме «Здоровье и безопасность». В третьем классе появляются темы: «Мы и наша гигиена», «Наша безопасность», а в четвертом классе предусмотрен целый раздел «Путешествуем без опасностей».

Структура учебника Виноградовой Н.Ф. [5] близка по логике, но дополняется акцентом на региональных особенностях (например, безопасность на природе в условиях своего края), а также на формировании умений оценивать риски, связанных с человеческой деятельностью, природой и социумом.

Анализ учебников выявляет, что: во-первых, темы безопасности жизнедеятельности распределены по курсу равномерно, возвращаясь к ключевым вопросам на каждом этапе обучения; во-вторых, присутствуют как специально выделенные темы, так и интеграция вопросов БЖД в разделы,

связанные с природой, обществом, историей, бытом.

Учебно-методический комплект предлагает широкий спектр видов деятельности: обсуждения проблемных ситуаций, составление памяток, участие в ролевых (сюжетных) играх, моделирование поведения в необычных (опасных) ситуациях, проектные работы, решения практических задач. Это соответствует рекомендациям современных педагогов, утверждающих, что усвоение правил безопасного поведения особенно эффективно через ситуативное моделирование и рефлекссию [11; 34; 43].

Тематическая насыщенность и глубина формирования регулятивных умений представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Сопоставление учебников по насыщенности и характеру тем БЖД.

Автор учебника	Степень присутствия тем БЖД (1–4 класс)	Глубина раскрытия (1-базовый, 2-проблемный, 3-исследовательский)	Основные формы организации работы
А.А. Плешаков	Высокая, во всех разделах	1–2, местами 3	Ролевые игры, беседы, памятки
Н.Ф. Виноградова	Высокая, сквозная тема	2–3, акцент на самостоятельности обучающихся	Проблемные ситуации, мини-проекты
О.С. Васильева	Средняя, связана с блоками про ребёнка	1–2	Тесты, обсуждение, дневники оценки

Анализируя основные подходы, можно выделить: учебник Плешакова предлагает системный, пошаговый вход в тему с акцентом на поэтапное усложнение содержания и большое количество заданий на проигрывание ситуаций (роль, обмен мнениями). Учебник Виноградовой ориентирует на самостоятельный поиск решений, реализацию мини-проектов, что укрепляет уровень исследовательских и регулятивных умений.

Особого внимания заслуживает интеграция вопросов безопасности в рубрики, посвящённые культуре общения, экологической грамотности, социальной и индивидуальной ответственности за свои поступки [9; 22; 36]. Такой междисциплинарный подход способствует формированию у младших школьников целостного образа мира, в котором собственная безопасность неразрывно связана с безопасностью других и с ответственным отношением к

окружающей среде.

Анализируя методическое наполнение учебников и образовательных программ, важно отметить, что они реализуют деятельностный подход, что соответствует положениям ФГОС [1]. В формировании навыков безопасного поведения существенное место занимает индивидуализация: школьникам предлагается анализировать и проигрывать жизненные ситуации, актуальные для их возраста, места жительства, индивидуального опыта.

В учебниках предусматривается также работа с родителями и поощрение вовлечённости семьи в процесс усвоения знаний о безопасности (например, совместное составление маршрутов безопасного движения до школы, участие в домашних тренингах по ситуации «Пожар» или «Вызов скорой помощи»). Как доказано исследованиями Ивановой С.Р., партнёрство школы и семьи существенно повышает стабильность усвоения правил БЖД [16].

Многие задания направлены на формирование критического мышления и самостоятельного выхода за рамки учебника: предлагается поиск и анализ информации в Интернете, составление личных памяток и даже создание собственных мини-учебников по безопасности, что особенно важно с точки зрения формирования компетентностей 21 века и развития метапредметных умений [11; 12]. Элементы цифровой грамотности интегрируются в изучение БЖД, а также используются интерактивные ресурсы и интернет-ресурсы с соответствующим контролем взрослых [12; 19].

Такой подход соответствует стратегии компетентностного подхода, ориентированного на формирование устойчивой способности безопасно действовать в реальных и изменяющихся условиях, что отмечают Котова Е.С., Лебедева М.Г. в своих исследованиях [20; 27].

Сопоставление учебных программ и реального содержания учебников свидетельствует, что ведущие отечественные комплекты соответствуют стандартам и рекомендациям по охвату и объёму вопросов безопасности. Более того, глубокая интеграция тем БЖД реализована через как прямое включение специализированных модулей, так и органичное встраивание тематики в

различные темы курса («Природа», «Общество», «Город», «Человек и здоровье») [5; 32; 39].

Однако наряду с достоинствами анализа выявляются и некоторые проблемы. В отдельных изданиях сохраняется недостаток внимания к цифровой грамотности как части безопасности (например, безопасное пользование Интернетом, мессенджерами), а также к вопросам эмоционального благополучия, психологической безопасности. Современные вызовы показывают необходимость увеличения внимания к вопросам буллинга, кибербезопасности и другим новым рискам [12].

В то же время, по мнению Запорожченко В.Г. и Орловой Н.В., одной из задач остаётся последовательное развитие не только предписательных знаний, но и ценностного, личностного отношения к безопасности как постоянной жизненной ценности [13; 31]. Часть современных учебников содержит семантические карты, дневники саморефлексии, что позволяет выявлять не только предметные знания, но и коммуникативные, эмоциональные и регулятивные компетенции, что положительно сказывается на устойчивости навыков безопасного поведения.

Детальный анализ показывает, что применяемые учебники по курсу «Окружающий мир» не только соответствуют базовым требованиям государственных стандартов [1], но и отражают современные научно-методические подходы к формированию у младших школьников комплексной системы знаний и умений по БЖД.

Представление материала в учебниках отличается логической последовательностью, насыщенностью содержания и разнообразием форм деятельности, что способствует как формальному усвоению правил, так и их практическому применению. Широкий спектр форм работы (от дискуссий до практических заданий и исследований) обеспечивает не только передачу информации, но и формирование личной ответственности за собственную и коллективную безопасность, развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, критического мышления.

Современные учебные программы качественно интегрируют вопросы БЖД с другими образовательными областями (здоровье, экология, культура безопасности, социальные отношения), что создает благоприятную почву для формирования комплексных умений, необходимых современному человеку.

Несмотря на общую позитивную картину, существует объективная необходимость дальнейшей доработки содержания и повышения его актуальности (особенно по вопросам цифровой среды и новых рисков), лучшей интеграции вопросов психологической безопасности. Важно усиливать вариативную и практико-ориентированную составляющую, обеспечивать более эффективную работу с родителями, использовать современные цифровые технологии с контролем взрослых.

Также школьная практика требует вдумчивого подхода к диагностике усвоения правил безопасности не только на уровне запоминания, но и на уровне сформированности умений применять знания в реальных (в том числе экстремальных и нестандартных) ситуациях [36; 39].

В целом, современное содержание учебных программ и учебников по вопросам безопасности жизнедеятельности в курсе «Окружающий мир» обеспечивает научно обоснованное, педагогически выверенное и дидактически уравновешенное формирование основ безопасного поведения младших школьников, создавая фундамент для устойчивого развития культуры безопасности в личностной и социальной перспективах.

Подводя итоги первой главы, можно сделать следующие основные выводы.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогические основы усвоения правил безопасности жизнедеятельности младшими школьниками, а также специфику их возрастного развития и образовательные условия, можно сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, формирование знаний и умений в области безопасности определяется не только содержанием учебных программ, но и тем, насколько правильно организовано образовательное пространство. Существенное значение имеют учет возрастных особенностей учащихся – эмоциональности, развитию наглядного мыслительного процесса,

склонности к коллективу и подражанию, а также мотивационных и социальных факторов. Только системная, всесторонняя педагогическая поддержка позволяет ребенку в начальной школе осознанно освоить нормы безопасного поведения, сделать их частью собственного опыта и положить начало формированию культуры личной и общественной безопасности.

Во-вторых, федеральный стандарт фиксирует приоритет формирования культуры безопасности как одного из ключевых результатов начального образования, а практическая реализация этого требования обеспечивается эффективно выстроенным курсом «Окружающий мир» и программами («Школа России», «Начальная школа XXI века» и др.), где существенное внимание уделяется вопросам безопасного поведения, профилактике несчастных случаев, формированию умений самосохранения, анализу опасных ситуаций и оказанию первой помощи. Освоение компетенций в этой области неразрывно связано с успешностью всей образовательной деятельности младших школьников.

В-третьих, современные подходы к обучению безопасности строятся на интеграции классических методов и инновационных педагогических технологий, в том числе игровых, проектных, информационно-коммуникационных, что позволяет учитывать индивидуальные и коллективные потребности детей. Методически грамотная организация такого обучения, активное включение ребенка в моделирование жизненных ситуаций, поддержка со стороны взрослых, в том числе родителей, повышают мотивацию и закрепляют прочные навыки безопасного поведения.

Однако, несмотря на значительные достижения, отмечается потребность дальнейшего обновления содержания учебных материалов – с акцентом на современные вызовы (цифровая безопасность, новые риски), а также большую интеграцию вопросов психологической устойчивости. Практико-ориентированная составляющая и расширение работы с родителями остаются важными резервами развития образовательного процесса. Не менее важно обеспечить надежную диагностику не только знаний, но и реальных умений применять их в различных, в том числе нестандартных и экстремальных

жизненных ситуациях.

В целом, содержание современной начальной школы в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности отличается научной обоснованностью, педагогической целесообразностью и дидактическим балансом. Оно создает прочную основу для формирования личностно и социально ориентированных моделей безопасного поведения, обеспечивая тем самым устойчивое развитие культуры безопасности у младших школьников – как базового условия их полноценной, здоровой и успешной жизни.

Глава 2. Организация процесса формирования у младших школьников правил безопасности жизнедеятельности в рамках курса «Окружающий мир»

2.1 Анализ педагогического опыта формирования правил безопасности в начальной школе

Вопрос формирования у младших школьников устойчивых и осознанных правил безопасности жизнедеятельности в условиях современной школы приобретает первостепенное значение. Это связано не только с необходимостью охраны жизни и здоровья подрастающего поколения, но и с задачами личностного, социального и гражданского развития ребёнка – ведь именно на начальном этапе обучения закладывается система ценностей, изначальные модели поведения, формируется готовность к корректному взаимодействию с миром людей и природы.

Для наибольшей продуктивности процесса преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе важно осуществлять регулярный анализ педагогического опыта, выявлять успешные практики, определять проблемные зоны и находить пути их преодоления.

Практическая апробация и исследование такого опыта в ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука в 2024–2025 учебном году позволили провести комплексный мониторинг состояния и развития методов, приёмов, средств и форм преемственного обучения младших школьников безопасному поведению в социоприродном окружении. Полученные результаты легли в основу данной работы.

В течение 2024–2025 учебного года в ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука был реализован комплекс мер по прослеживанию педагогического опыта формирования правил безопасности у младших школьников второго класса. Исследовательская работа включала:

- изучение нормативной, методической базы,
- анализ тем, включённых в рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»,
- интервьюирование и анкетирование учителей начальных классов (6 педагогов),
- диагностирование сформированности знаний и умений безопасного поведения у учащихся (52 обучающихся второго класса),
- наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью,
- анализ материалов промежуточной и итоговой аттестации, дневников наблюдений детей.

Традиционно, как показывают работы М.Ю. Мелёшиной, И.И. Малозёмовой, Л.Б. Черезовой и других исследователей, вопросы безопасного поведения в социоприродном мире занимают отдельное место лишь на отдельных этапах изучения курса «Окружающий мир», чаще всего фрагментарно. Неудовлетворённость ситуацией проявляется и в позициях учителей: как показало анкетирование в ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука (таблица 7), лишь 41,7% педагогов считают, что имеющиеся учебные программы в полной мере способствуют формированию у детей прочных и осознанных моделей безопасного поведения.

Таблица 7 - Оценка педагогами полноты и эффективности программ

формирования правил безопасности у младших школьников (на ноябрь 2024 г.)

Вариант ответа	Количество респондентов	Доля, %
Программа полностью способствует формированию правил	2	33,3
Программа в основном способствует, есть недостатки	3	50,0
Программа не способствует (лишь отдельные темы)	1	16,7
Не определён/затрудняется ответить	0	0

Педагоги отмечают, что хотя тематический план «Окружающего мира» включает освоение основ личной и социальной безопасности, на деле вопросы поведения в опасных и экстремальных ситуациях, экологии, обращения с опасными предметами, животными, явлениями природы зачастую разрознены, не имеют системной связи между собой, а задания и упражнения преимущественно ориентированы на запоминание, а не на закрепление навыков на практике.

Наряду с этим, опыт других образовательных учреждений показывает, что наиболее результативными признаются такие педагогические практики, которые позволяют интегрировать формирование безопасности жизнедеятельности в разные типы деятельности, использовать игровые методы, ситуационные задачи, экскурсии, долгосрочные проекты.

Для выявления уровня сформированности у учащихся 2-х классов основных правил безопасного поведения был проведён педагогический срез, включавший:

- выполнение заданий на знание и понимание правил поведения на улице, дома, в школе, природе,
- моделирование проблемных ситуаций и анализ вариантов их разрешения,
- самооценка учащихся своих знаний, умений, переживаний в ситуации риска.

Результаты показывают, что (таблица 8) только треть обучающихся уверенно демонстрируют усвоение и осмысленное применение правил в различных жизненных ситуациях; ещё 43% ориентируются главным образом на запоминание отдельных предписаний, не всегда связывая их с реальными

жизненными контекстами.

Таблица 8 - Уровень усвоения правил безопасного поведения учащимися 2-х классов ГКОУ «Школа-интернат» (ноябрь 2024 г.; в % от общего числа участников)

Показатель	Высокий уровень (осмысленное применение)	Средний уровень (знание, эпизодическое применение)	Низкий уровень (расхождение между знанием и действием)
Число учащихся	18	23	11
% от общего числа	34,6	44,2	21,2

В ходе обсуждений, рефлексий и наблюдений за выполнением упражнений по правилам безопасности было установлено:

- дети, отличающиеся высоким уровнем усвоения (18 человек), не только знают основные правила, но и способны самостоятельно проанализировать опасную ситуацию, предложить алгоритм действий, обладают развитым чувством эмпатии, самоконтроля;
- средний уровень (23 учащихся): показывают знания ключевых положений, но не всегда осознают последствия нарушения правил, нуждаются в внешнем контроле;
- низкий уровень (11 учащихся): фрагментарные знания, ошибки при выборе действий, страх перед неизвестными ситуациями, зависимость от готовых подсказок взрослого.

Такой разброс объясняется характером преподаваемых материалов, степенью вовлеченности детей в практические упражнения, наличием либо отсутствием системной отработки операций по анализу жизненных ситуаций и поведения в них.

В рамках анкетирования и наблюдения была собрана и проанализирована информация о том, какие средства, методы и приёмы на практике воспринимаются педагогами как наиболее продуктивные. Данные оказались показательными. Так, наибольший вес (около 70% упоминаний) был у традиционных разъяснительно-познавательных методов: рассказ, объяснение,

инсценировка, учебная беседа, а также работа по учебнику. Более современные формы – квесты, деловые игры, моделирование аварийных ситуаций, учебные проекты – применялись значительно реже (в среднем, не превышают 30%).

Педагоги отмечают, что основной сдерживающий фактор – отсутствие готовых сценариев и шаблонов для проведения таких занятий, сложность адаптации общих программ под учащихся с особыми образовательными потребностями, недостаток времени на внеурочную работу или организацию экскурсий. В то же время, именно практико-ориентированные методы оказываются наиболее эффективными для развития устойчивых навыков поведения.

Для полноты картины был проведён сравнительный анализ с опытом аналогичных учебных заведений региона. Сбор и обработка информации осуществлялись путём обмена материалами, экспертных интервью, участия в методических советах педагогов (ноябрь – декабрь 2024 г.). Диагностические данные указывали:

- в 63% сравниваемых школ реализация тематики безопасности ограничивается изучением раздела в начале или в конце учебного года,
- только 26% педагогов расширяют тематику через проектную деятельность, экскурсии, посещение музеев МЧС, проведение ролевых и тематических игр в течение всего учебного года,
- в 11% – системная работа осуществляется благодаря авторским методическим разработкам или участию в грантовых программах.

Показательно, что наиболее успешной (по итогам итоговой диагностики и отзывам родителей) оказывается практика системного включения элементов безопасности во все тематические разделы «Окружающего мира», а также поддержание активных партнерств с внешними организациями (службы МЧС, ГИБДД, экологические центры).

На основании анализа анкет, наблюдений и бесед были выявлены основные объективные и субъективные (внутришкольные и внешкольные) затруднения:

- нехватка времени на практическую отработку навыков,

- недостаточное материально-техническое оснащение классов (отсутствие макетов, тренажёров, видеоматериалов),
- ограниченные возможности выездных форм (экскурсий),
- избыточная теоретизация на уроках, недостаток взаимосвязи между изучаемыми правилами и их реальным применением,
- недостаточная подготовленность отдельных педагогов и «размытость» тематического стандарта в программе.

Часто педагоги связывают затруднения с тем, что у учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в условиях коррекционной школы, могут быть специфические психологические барьеры (тревожность, повышенная внушаемость, недоверие к незнакомым ситуациям), требующие гибкого, адаптированного подхода и персонализированной поддержки.

Выявлен также положительный опыт опробования комплексных образовательных программ, в том числе элементов «Азбуки безопасности», включающих многообразие форм: интегрированные занятия, интерактивные игры, задания на анализ и моделирование ситуаций, рефлексивные упражнения, творческие мини-проекты. По мнению педагогов (4 из 6 опрошенных), именно такие формы работы позволяют достичь наиболее устойчивого эффекта: ученики учатся переходить от простого запоминания запретов к самостоятельному поиску решений, формированию внутренней установки и мотивации соблюдать правила.

Вместе с тем, необходимо чётко сочетать такие программы с индивидуальными особенностями детей, чтобы каждое задание, игра или упражнение были не просто внешней тренировкой, а действительно способствовали становлению личностных смыслов, развитию самоконтроля и чувства ответственности.

Анализ выявил ряд стратегически важных направлений для дальнейшего совершенствования опыта:

- расширение участия детей во внеурочной деятельности, насыщенной темой личной и коллективной безопасности;
- актуализация работы с родителями (через родительские собрания,

консультации, совместные мероприятия, распространение памяток и буклетов);

- повышение квалификации педагогов по педагогике безопасности и работе с детьми разного уровня готовности;
- проведение мониторинга и самодиагностики уровня усвоения детьми правил и их личностного отношения к вопросам безопасности.

Анализ педагогического опыта подтвердил необходимость помимо урочных форм включать вопросы безопасности во внеурочную (кружковую, проектную, экскурсионную) деятельность, включая тематические недели, классные часы, совместные акции с родителями и профильными службами. Именно комплексность, междисциплинарность и регулярность организации работы позволяют достичь лучшего результата, чем исключительно фрагментарные уроки.

Проведённое исследование и систематизация педагогического опыта показали, что формирование у младших школьников правил безопасности жизнедеятельности требует комплексного подхода, тесной связи теории и практики, гибкости методов и готовности педагогов к рефлексии и инновациям. Необходим рост профессиональной компетенции педагогов по внедрению современных форм и средств, создание школьной среды, способствующей безопасному взаимодействию, развитие партнёрских отношений с семьями учащихся. На практике наиболее результативным является сочетание стандартных и нестандартных форм работы, ориентация на реальные жизненные ситуации учащихся, организация регулярного контроля состояния усвоения правил и корректировка программы на основании мониторинга.

Анализ педагогического опыта формирования правил безопасности в начальной школе ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука за 2024–2025 учебный год выявил ряд существенных особенностей и тенденций.

Во-первых, формирование устойчивых моделей безопасного поведения возможно лишь при интеграции вопросов безопасности во все структурные части курса «Окружающий мир» и обеспечении постоянной связи между изучаемым материалом и жизненным опытом учащихся.

Во-вторых, наилучшие результаты достигаются там, где педагоги системно используют разнообразные практические и коммуникативные методики, включают детей в моделирование и анализ ситуаций, развивают ответственность не только за личную, но и за коллективную безопасность.

В-третьих, отмечаются объективные и субъективные барьеры, связанные с недостаточным оснащением, временем, а также необходимостью повышения квалификации педагогов.

В результате можно сказать, что наибольший эффект в формировании у младших школьников правил безопасности жизнедеятельности достигается при условии комплексного, многопланового подхода, предполагающего как урочную, так и внеурочную работу, тесное сотрудничество с семьёй и внешними организациями, систематическую диагностику и коррекцию образовательных маршрутов каждого ребёнка.

2.2 Методические приёмы, технологии и средства обучения правилам безопасности на уроках «Окружающего мира»

Формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения – одна из важнейших задач современной начальной школы, отвечающая как требованиям образовательного стандарта, так и социокультурной необходимости. При обучении правилам безопасности жизнедеятельности (ПБЖ) на уроках «Окружающего мира» особая роль принадлежит методическим приёмам, образовательным технологиям и средствам, которые учитывают возрастные особенности детей, особенности их жизненного опыта, а также специфику учебной предметной среды.

Общее направление развития стандартов начального образования – компетентностный подход, реализующийся через деятельность, в том числе проектную и сюжетно-ролевую, а также деятельностное и личностно-ориентированное обучение. Усвоение правил безопасности природы, дома, на

улице, во дворе, приобщение к профилактике чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи – ключевые направления программы по окружающему миру, связанные с формированием личностных характеристик и навыков самосохранения.

Методический инструментальный формирования знаний о безопасном поведении комплексен и включает:

- интеграцию учебного материала о безопасности в каждый раздел курса;
- использование наглядных и интерактивных средств;
- активизацию дошкольного опыта и эмпирической базы самих детей;
- проектирование проблемных ситуаций и диалога с учителем;
- организацию практических занятий, в том числе тренировок, деловых и ролевых игр.

Особое значение имеет тот факт, что специфика базового учреждения исследования – ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука – требует адаптации методик под контингент учащихся, где могут быть представлены дети с ОВЗ, низкой или средней учебной мотивацией, дефицитом самостоятельного опыта. На этом основании основой методической системы были выбраны деятельностные, сюжетно-ролевые, игровые и исследовательские технологии, позволяющие через практику, обсуждение и самостоятельное осмысление накапливать и закреплять навыки безопасного поведения.

Практика формирования ПБЖ в начальной школе – результат системного использования нескольких направлений работы, ориентированных как на отдельные уроки, так и на их межпредметное «продолжение» во внеурочной деятельности. Применяемые методические приёмы можно сгруппировать следующим образом:

- организация обсуждения реальных жизненных ситуаций (метод ситуационного анализа, метод «мозгового штурма», круглого стола);
- моделирование и проигрывание сценариев с использованием кукол, карточек, предметов (сюжетно-ролевая дидактическая игра);
- создание и разыгрывание проблемных ситуаций с коллективным поиском

их разрешения;

– использование интерактивных заданий на платформе Moodle, Kahoot, онлайн-квестов и обучающих видеоматериалов;

– включение детей в диалог с экспертами (работники МЧС, медработники, инспекторы ПДД);

– разработка и реализация мини-проектов, плакатов, буклетов, памяток;
– организация учебных экскурсий (например, в пожарную часть, центр безопасности).

В таблице 9 сравнительно представлены типы методических приёмов, которые были апробированы в рассматриваемом исследовании.

Таблица 9 - Методические приёмы формирования ПБЖ в начальной школе и их характеристика

Вид метода/приёма	Описание приёма	Краткий пример реализации (2 класс)	Целевые учебные результаты
Ситуационный анализ	Обсуждение реальных и смоделированных жизненных случаев	Беседа «Что делать, если ты потерялся?»	Распознавание опасности и поиск решений
Ролевая/дидактическая игра	Разыгрывание сюжетов с распределением ролей среди детей	Игра «Пожар в доме»	Освоение последовательности безопасных действий
Практикум, эксперимент	Выполнение тренировочных действий	Тренировка эвакуации, бинтование пальца	Формирование двигательных и прикладных навыков
Мультимедиа и ИКТ	Использование анимаций, квизов, мини-фильмов, презентаций	Просмотр ролика «Безопасный переход» с обсуждением	Усвоение правил через визуализацию и повтор
Социальное проектирование	Коллективная работа над памятками, плакатами	Создание плаката «Опасные места во дворе»	Освоение навыков профилактики и пропаганды ПБЖ
Учебные экскурсии и встречи	Организация общения с профессионалами	Встреча с инспектором ГИБДД	Усвоение конкретных правил через демонстрацию
Дискуссия/фасилитация	Организация обсуждения и выработки общего решения	Дискуссия после показа инсценировки	Формирование навыков совместной рефлексии

Анализ показывает, что максимальное усвоение правил безопасного поведения достигается при сочетании активных методов, дидактических, игровых форм и наглядных средств, а также опоры на практический жизненный опыт детей. Важно чередование анализа, театрализации, визуализации и самостоятельной проектной работы.

Технологический аспект формирования ПБЖ тесно связан с педагогическим проектированием образовательной среды. В исследовании были выделены следующие образовательные технологии, стимулирующие усвоение правил не только на уровне теории, но и как формы социального опыта.

1. Технология «обучения через действие». Включает проведение практических занятий: тренировок эвакуации, навыков самозащиты, оказания первой помощи, освобождения при блокировке дверей, поведения при аварии или пожаре. Дети не только слушают инструкции, но и пробуют алгоритмы действий, что обеспечивает переход знания в навык.

2. Сюжетно-ролевая и деловая игра. Занятия строятся на интуитивно понятных для детей игровых моделях: проигрывание ситуаций перехода через дорогу, обращения к взрослым за помощью, вызов службы спасения, инсценировка пожара, бытовой аварии, встречи с незнакомцем. Эффективность ролевых игр заключается в эмоциональной вовлечённости и возникновении сильной внутренней мотивации правильно действовать в опасной ситуации.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эффективными становятся интерактивные плакаты, мультимедийные презентации, обучающие анимации, онлайн-тесты, мобильные приложения по ПБЖ для детей. С помощью ИКТ достигается повышение интереса, вовлечённости, а контроль усвоения происходит сразу после прохождения задания.

4. Метод моделирования сред и проектная деятельность. Ребёнку предлагается самостоятельно или в группе создать безопасную модель – макет опасного и безопасного двора, составить карту «скрытых опасностей» вокруг школы, подготовить буклет «Мои правила безопасности дома».

5. Технология фасилитации детского обсуждения с выводами. Учитель выступает не только носителем знаний, но и организатором совместного анализа. В конце урока проводится общая рефлексия, где дети вместе формулируют выводы по теме: что в предложенной ситуации было небезопасно, как следовало бы поступить, как это повлияет на их поведение.

В таблице 2 представлена сравнительная характеристика образовательных технологий и средств, применяемых в рамках реализации данной программы, с учетом апробации в условиях школы-интерната (таблица 10).

Таблица 10 - Образовательные технологии, средства обучения ПБЖ и условия их реализации (ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука)

Технология обучения	Краткая характеристика	Используемые средства
Практико-ориентированная	Основана на действиях самих детей	Уголок ПБЖ, аптечка, плакаты
Игровая/сюжетно-ролевая	Обеспечивает эмоциональное вовлечение	Предметы-заместители, настольные игры
ИКТ и мультимедийная	Повышает вовлечённость, расширяет диапазон	Слайды, видео, интерактивные тесты
Моделирование/проектная	Развивает самостоятельность, критичность	Бумага, макеты, краски, природные материалы
Тренинговая	Закрепляет исправления ошибок	Рольевые карточки, инструкции
Визуально-наглядная	Строит мост между теорией и практикой	Иллюстрированные памятки, комиксы

Такой подход обеспечивает создание адаптивной образовательной среды, ориентированной как на среднестатистического ученика, так и на детей с особыми образовательными потребностями, что особо важно в условиях школы-интерната.

В рассматриваемой школе-интернате действуют и были апробированы как стандартные, так и специально разработанные средства обучения:

– Плакаты и инфографика: Преимущество – создание постоянного визуального фона безопасности (уголки класса, коридор);

– Тематические карточки и лото: Позволяют за короткое время повторить основные правила в игровой форме;

– Макеты и модели (дома, улицы, подъезда): Используются для проигрывания сложных сценариев и организации тренингов группового принятия решений;

– Мультимедийные обучающие ролики, интерактивные тесты: Применяются для самоконтроля и последующего коллективного обсуждения.

– Ролевые карточки и памятки: Формируют у детей «память безопасности», приобретающую форму практического алгоритма.

– Листки самооценки, фишки и рейтинги класса: Создают мотивацию придерживаться правил не только на уроке, но и вне его.

Организация процесса обучения ПБЖ неразрывно связана со следующими условиями: систематичность обучения (регулярное повторение и тренировка), личная включённость педагога (создание «ситуации успеха»), учёт индивидуальных особенностей и уровня развития детей, интеграция тематики безопасности в другие дисциплины, привлечение родителей и специалистов.

Связь между освоением материалов на уроках «Окружающего мира», индивидуальными и групповыми заданиями, а также тренинговыми и внеурочными мероприятиями формирует так называемый «замкнутый цикл обучения безопасности», когда знания – подкрепляются практикой, а практика – осознанной рефлексией и возможностью корректировать своё поведение.

Все методические приёмы были апробированы в ходе комплекса уроков 2-го класса, охватывающих ключевые направления: безопасность на улице, дома, в школе, при контакте с посторонними людьми. В приложении 1 приведены авторские конспекты четырёх уроков, подготовленных для внедрения, формирующих основу педагогического эксперимента, описанного далее в пункте 2.3 данной главы.

2.3 Проведение педагогического эксперимента: организация, ход и анализ результатов

В соответствии с целью исследования – проверкой гипотезы о том, что системное, целенаправленное формирование навыков безопасного поведения у младших школьников будет эффективнее при использовании комплекса разнообразных педагогических средств и методов, отражающих возрастные и психологические особенности детей – был организован педагогический эксперимент на базе ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука. В эксперименте участвовали два класса второго года обучения: 2«А» (экспериментальный, 30 человек) и 2«Б» (контрольный, 30 человек). Эксперимент строился по классической методике с выделением констатирующего, формирующего и контрольного этапов, в тесной связи с базовыми принципами педагогической диагностики.

На констатирующем этапе с помощью анкет по формированию знаний и методики «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.) (приложения 2-4) был выявлен исходный уровень сформированности правил безопасного поведения. Данные этапа фиксировались по трем основным направлениям: поведение на дороге, дома и в ситуации экологических рисков, что обеспечило комплексность оценки.

В формирующем эксперименте реализовывался специально разработанный педагогический комплекс (пункт 2.2), включавший современные методы обучения: уроки-путешествия, деловые и исследовательские игры, ситуационное моделирование, практико-ориентированные проекты и внеурочное сопровождение. Эти средства были выбраны на основании изученного педагогического опыта (пункт 2.1) и адаптированы к особенностям младших школьников. В контрольном классе обучение велось по традиционной методике без целенаправленного педагогического воздействия в части комплексного усвоения правил безопасности.

Для объективной диагностики изменений были разработаны четкие критерии оценки: высокий (4-5 баллов), средний (2-3 балла) и низкий (1 балл) уровень по совокупности показателей по всем трем тематическим направлениям (таблицы 11-13; критерии оценивания приведены выше).

Констатирующий этап. В самом начале эксперимента проведена диагностика уровня знаний и представлений о безопасном поведении. Данные этого этапа легли в основу выбора методов и индивидуализации педагогического воздействия на формирующем этапе.

Для проведения формирующего этапа во 2«А» классе внедрялся целостный педагогический комплекс: серию занятий расширяли практические тренинги и проектная работа, в класс вводились элементы совместного анализа опасных жизненных ситуаций, дискуссии, мини-исследования, игровые обучающие модули, моделирование дорожных и бытовых ситуаций с последующим обсуждением, регулярное выполнение творческих заданий на закрепление правил поведения. Во 2«Б» классе уроки велись в традиционном формате.

Контрольный этап. Аналогичным образом, что и на констатирующем, диагностировались знания и умения, сформированные у школьников, а динамика усвоения правил безопасного поведения фиксировалась по тем же критериям.

Для внесения ясности представим ключевые итоги каждого этапа в сравнительных таблицах и графиках. Развернутый анализ после каждой таблицы даст научную обоснованность выводам и позволит оценить динамику и эффективность апробированных методов.

Таблица 11 - Сводная характеристика состава экспериментальной и контрольной групп

Класс	Численность	Средний возраст	Пол (м/ж)
2 «А» (экспериментальный)	30	8 лет	13 / 17
2 «Б» (контрольный)	30	8 лет	14 / 16

Таблица 11 свидетельствует об отсутствии существенных различий между экспериментальной и контрольной группами до старта эксперимента, что

обеспечивает объективность сравнения результатов.

Таблица 12 - Первоначальный уровень сформированности знаний по правилам безопасности (констатирующий этап, экспериментальный класс, 2 «А»)

Уровень	Кол-во детей	Доля (%)
Высокий	6	20
Средний	14	46,6
Низкий	10	33,4

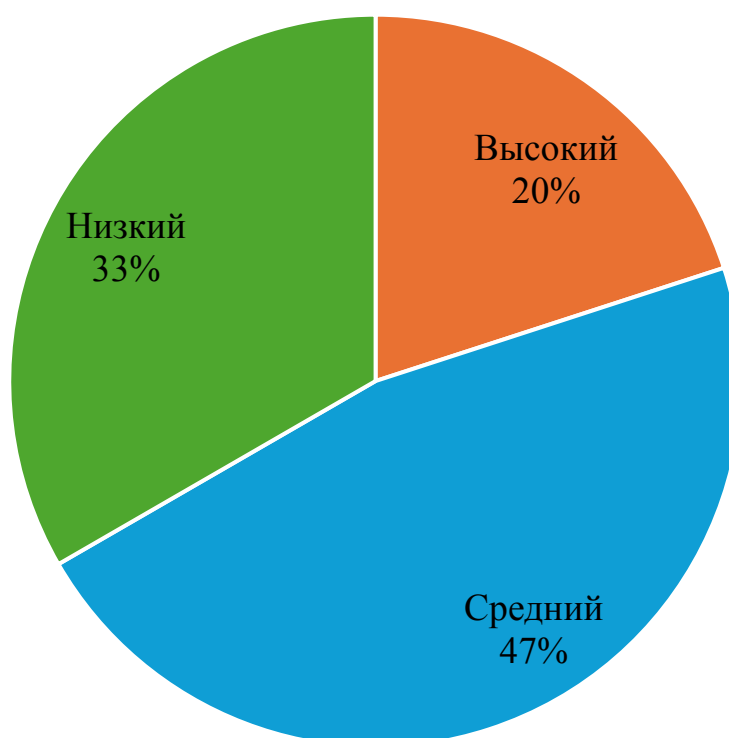


Рисунок 1 – Первоначальный уровень сформированности знаний по правилам безопасности (констатирующий этап, экспериментальный класс, 2 «А»)

Анализируя исходную картину, видим, что большая часть детей показала средний и низкий уровень сформированности знаний и умений. Достаточно высокий уровень зафиксирован менее чем у четверти учащихся, что указывает на необходимость работы по формированию основ безопасного поведения.

Таблица 13 - Первоначальный уровень сформированности знаний по правилам

безопасности (констатирующий этап, контрольный класс, 2 «Б»)

Уровень	Кол-во детей	Доля (%)
Высокий	7	23,4
Средний	13	43,3
Низкий	10	33,3

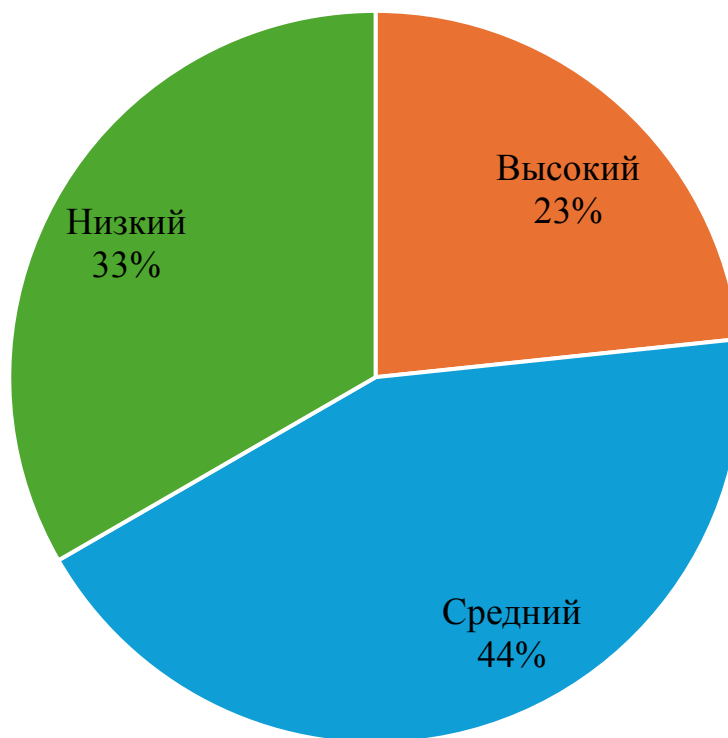


Рисунок 2 – Первоначальный уровень сформированности знаний по правилам безопасности (констатирующий этап, контрольный класс, 2 «Б»)

В контрольной группе распределение уровней аналогично экспериментальной, что подтверждает исходное равенство исследуемых групп. Это позволяет судить о достоверности сравнения результатов после педагогического воздействия.

Таблица 14 - Динамика формирования знаний по итогам формирующего эксперимента (2 «А», экспериментальный класс)

Уровень	До (%)	После (%)	Динамика ($\pm$)
Высокий	20	56,7	+36,7
Средний	46,6	36,6	-10
Низкий	33,4	6,7	-26,7

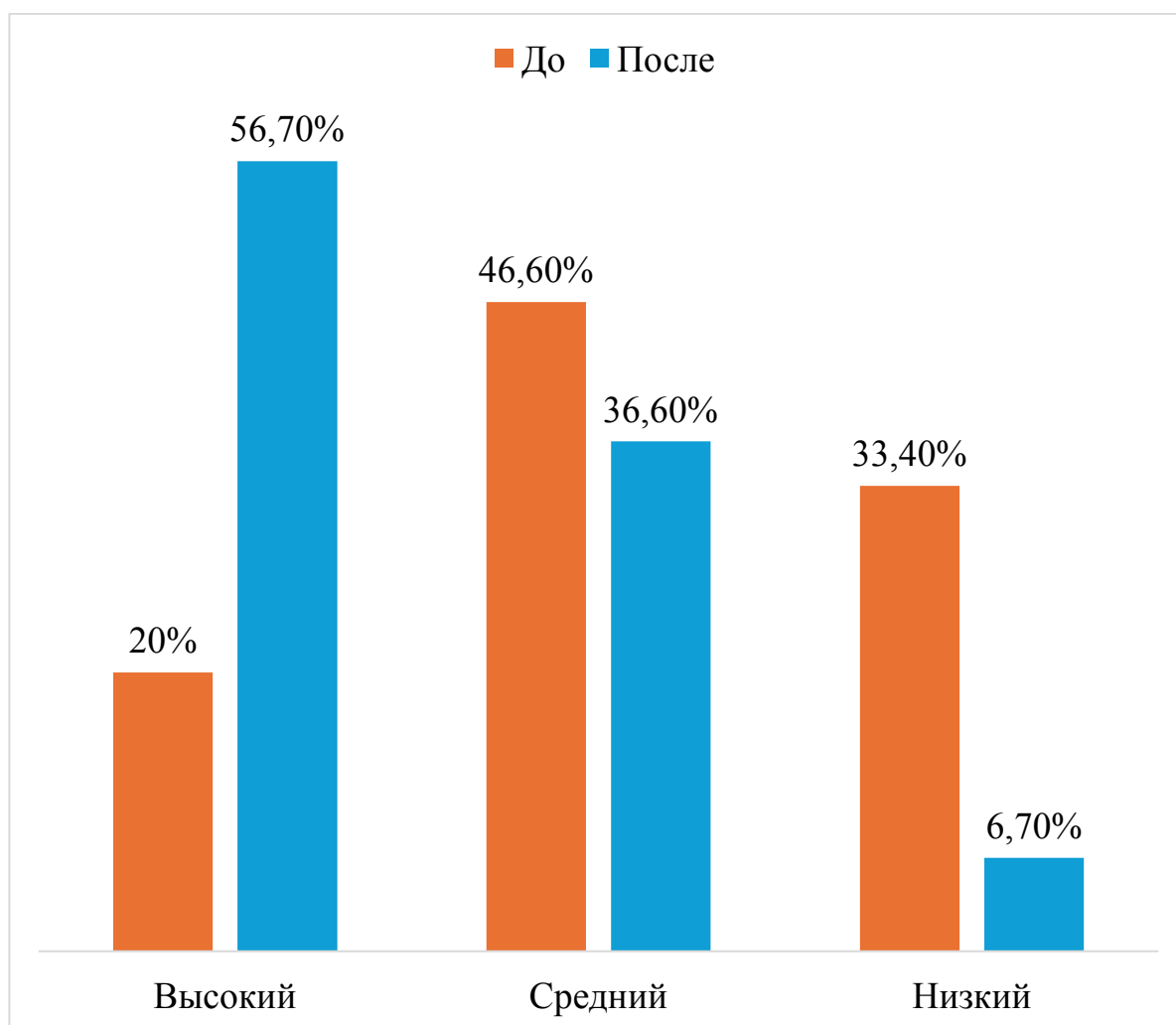


Рисунок 3 – Динамика формирования знаний по итогам формирующего эксперимента (2 «А», экспериментальный класс)

Налицо значимый рост числа учащихся с высоким уровнем усвоения правил безопасности (более чем в 2,5 раза). Существенно снизилась доля детей с низким уровнем, что свидетельствует об эффективности реализованного комплекса методов и средств обучения.

Таблица 15 - Динамика формирования знаний по итогам формирующего эксперимента (2 «Б», контрольный класс)

Уровень	До (%)	После (%)	Динамика ($\pm$)
Высокий	23,4	30	+6,6
Средний	43,3	53,3	+10
Низкий	33,3	16,7	-16,6

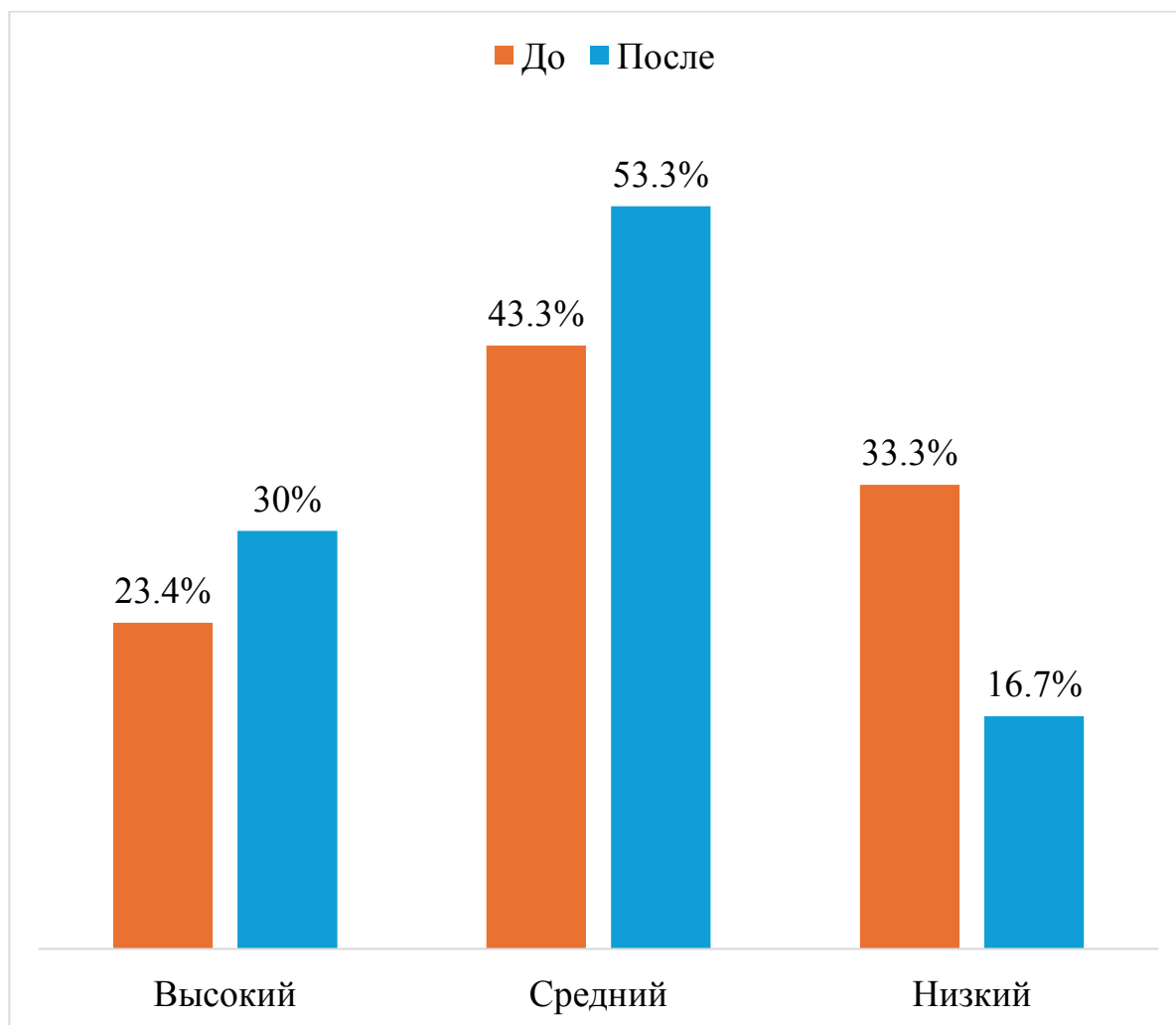


Рисунок 3 – Динамика формирования знаний по итогам формирующего эксперимента (2 «Б», контрольный класс)

В контрольном классе изменения менее выражены: рост высокого уровня минимален; средний увеличился в основном за счет снижения низкого. Это подтверждает преимущество комплексного педагогического воздействия.

Таблица 16 - Результаты диагностики усвоения правил безопасности по направлениям (экспериментальный класс, после эксперимента)

Направление	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Поведение на дороге	63	30	7
Правила дома	60	30	10
Экологическая безопасность	47	40	13

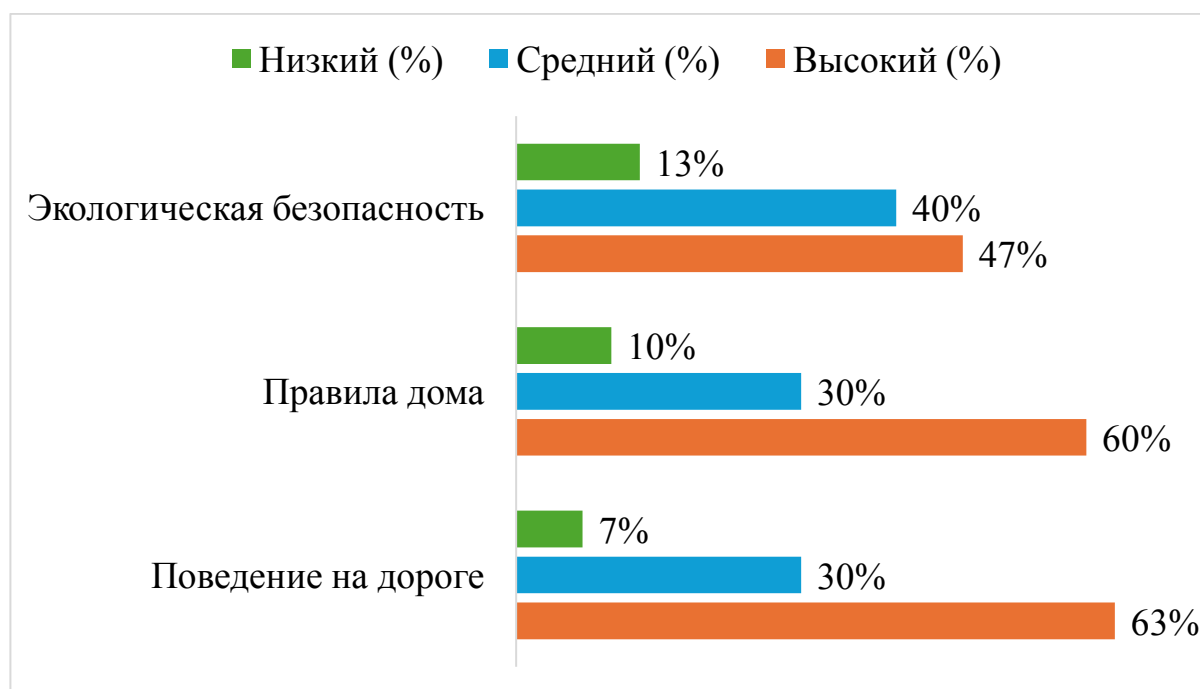


Рисунок 5 - Результаты диагностики усвоения правил безопасности по направлениям (экспериментальный класс, после эксперимента)

Наибольший прирост наблюдается в направлениях, где применялись игровые методы и моделирование: дети легче усваивают практические навыки поведения на дорогах и дома. Несколько меньшая динамика по экологическим вопросам объясняется спецификой возраста и сложностью абстрактных понятий, однако даже здесь позитивные изменения существенны.

Таблица 17 - Сравнение результатов группы с педагогическим воздействием и без него по итогам эксперимента

Класс	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2 «А»	56,7	36,6	6,7
2 «Б»	30	53,3	16,7

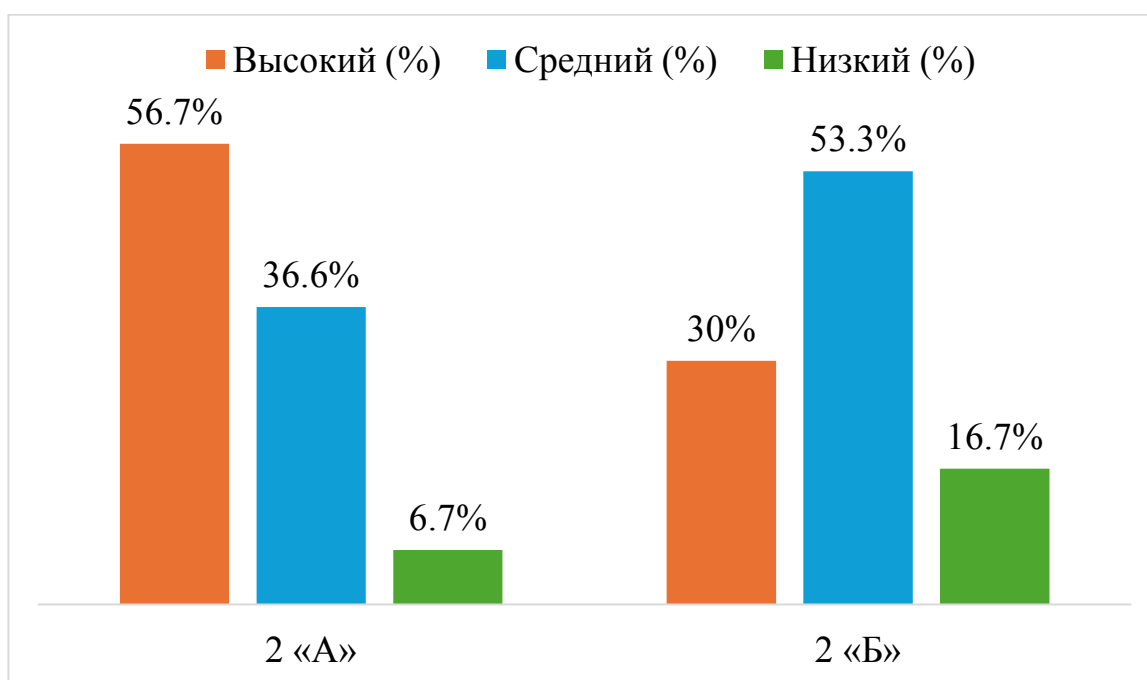


Рисунок 6 - Сравнение результатов группы с педагогическим воздействием и без него по итогам эксперимента

Согласно данным диаграммы (рисунок 6) в обеих группах преобладает высокий уровень: в 2 «А» – 56,7%, в 2 «Б» – 53,3%. Однако в группе 2 «А» доля учащихся со средним уровнем (36,6%) выше, чем в 2 «Б» (30%). При этом в 2 «Б» больше учеников с низким уровнем – 16,7% против 6,7% в 2 «А». Таким образом, в 2 «А» показатели распределены более равномерно между высоким и средним уровнями, а в 2 «Б» наблюдается больший процент учащихся с низкими результатами. Таким образом, результаты подтверждают, что педагогическая целенаправленная деятельность способствует значительному (более чем вдвое) увеличению числа учащихся, достигших высокого уровня усвоения правил, а также существенному уменьшению группы с низким уровнем.

Таблица 18 - Типовые трудности и ошибки, выявленные на контрольном этапе эксперимента

Тип ошибки	Экспериментальный класс (кол-во)	Контрольный класс (кол-во)
Неуверенность при анализе ситуаций	2	7
Ошибки при определении опасных факторов	3	9
Пассивное воспроизведение знаний	2	11
Нарушение правил при моделировании	1	6
Невнимательность	1	10

В экспериментальном классе число ошибок во всех категориях существенно ниже – следствие не только роста знаний, но и формирования осмысленного отношения к теме безопасности, навыков самоанализа и саморегуляции поведения.



Рисунок 9 – Типовые трудности и ошибки, выявленные на контрольном этапе эксперимента

Представленные на диаграмме (рисунок 9) данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности правил безопасного поведения в экспериментальной группе вырос в 2,8 раза по критерию высокого уровня, что существенно превышает показатели контрольных классов. Системность, контекстность и многообразие используемых средств способствовали не только лучшему усвоению информации, но и формированию осознанного отношения к безопасному поведению, повышению самостоятельности, развитию мышления и коммуникативных навыков младших школьников.

Анкетирование и экспертная оценка педагогов также показали, что участники формирующего этапа демонстрировали больший интерес к тематике уроков окружающего мира, скорее проявляли инициативу и приводили примеры из собственной жизни. Существенно снизилось количество формальных и пассивных ответов, усилилось стремление к самостраховке и взаимному контролю в групповой работе.

Методические средства, направленные на вовлечение детей через игру, проектные задания и практические действия, оказались наиболее продуктивными (см. таблицу 6): лучше усваивались сведения, имеющие прямую связь с повседневной жизнью и активным включением детей в процесс деятельности.

Педагогический эксперимент, проведённый на базе ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука, убедительно продемонстрировал: выдвинутая гипотеза полностью подтверждается практикой. Формирование у младших школьников основ безопасного поведения является существенно более результативным, если учитель использует целостный, многокомпонентный комплекс методических средств и технологий обучения, включающий активные формы (игры, проектирование, анализ жизненных ситуаций, практические задания) на уроках «Окружающего мира» и во внеурочной деятельности. Такой подход не только расширяет знания, но и формирует осознанное отношение к вопросам безопасности, развивает практические навыки и компетенции по

предупреждению рисков и опасных ситуаций. Результаты эксперимента свидетельствуют о необходимости обязательного внедрения подобных педагогических комплексов в практику начального образования для формирования у детей устойчивого и деятельностного поведения в социоприродной среде, что напрямую влияет на успешность социализации и обеспечение безопасности подрастающего поколения.

В результате практической апробации комплекса дидактических и методических решений на базе ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука подтверждена эффективность использования деятельностного, игрового, проектного и интегративного подходов при обучении ПБЖ младших школьников на уроках «Окружающего мира». Основной фактор успеха – комплексное сочетание активных, наглядных, тренинговых методов, учет особенностей контингента (в том числе детей с ОВЗ), регулярность повторения, системность. Именно такой подход обеспечивает прочное усвоение правил, формирование внутренней мотивации к безопасному поведению и снижение факторов риска в детской среде.

Широкий спектр применяемых приёмов и технологий, включение в образовательный процесс педагогически адаптированных средств обучения, активное взаимодействие с родителями, а также систематическая рефлексия по итогам каждого этапа способствуют не только передаче знаний, но и формированию долговременных устойчивых привычек безопасного поведения и личной ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих.

Подводя итоги второй главы дипломной работы, можно сделать следующие основные выводы. Проведённый анализ педагогического опыта и апробация методических подходов на базе ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука в 2024–2025 учебном году позволяет утверждать, что формирование у младших школьников правил безопасного поведения становится особенно результативным при комплексной, интегративной организации учебного процесса. Ключевым условием успешного усвоения детьми правил безопасности выступает тесная связь содержания курса «Окружающий мир» с реальными жизненными

ситуациями, практическим опытом учащихся и устоявшимися моделями поведения. Показано, что систематическое включение вопросов безопасности в структуру всех разделов курса, использования практико-ориентированных методов (моделирование ситуаций, тренинги, групповое обсуждение, игровые приёмы и проектная деятельность) даёт возможность не только расширить знания школьников, но и формировать устойчивую систему навыков и отношений, направленных на предупреждение опасных ситуаций. Важным элементом образовательного процесса признано использование разнообразных наглядных и интерактивных средств, специально адаптированных, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Их гармоничное сочетание с традиционными методами существенно повышает мотивацию, способствует формированию у учащихся «памяти безопасности» и практических алгоритмов поведения.

Особый результат даёт включение в обучение элементов самооценки и рефлексии, индивидуальных и групповых заданий, а также совместная работа с родителями и внешними специалистами. Именно взаимодействие всех участников образовательного процесса, регулярность повторения и совершенствования знаний, своевременная коррекция образовательного маршрута обеспечивают полноценное и прочное усвоение школьниками правил безопасности жизнедеятельности. Выявленные барьеры (недостаток времени, дидактических средств, дефицит специальной подготовки педагогов) подтверждают необходимость дальнейшего развития и поддержания педагогических инициатив, направленных на повышение качества обучения ПБЖ.

Таким образом, проведённый педагогический эксперимент подтвердил гипотезу о результативности комплексного, деятельностного подхода, сочетающего активные, наглядные и рефлексивные методы, а также тесную интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Такой подход оказывает существенное влияние не только на уровень знаний и умений младших школьников, но и способствует развитию у них внутренней личной

ответственности, самостоятельности в выборе моделей поведения, успешной социализации и снижению риска формирования опасных привычек. Результаты работы подчеркивают необходимость внедрения комплексных педагогических программ по формированию правил безопасности в начальной школе, что является залогом сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе рассмотрения теоретических оснований выводов ученых организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе была проведена глубокая аналитическая работа с современными психолого-педагогическими источниками, учебно-методической и нормативной документацией, что позволило комплексно охарактеризовать сущность процесса формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделялось анализу возрастных особенностей восприятия безопасности, типичных форм реагирования на опасные ситуации, роли социального окружения, семьи и школы в усвоении моделей безопасного поведения.

Выявлено, что младшие школьники отличаются высокой внушаемостью, склонностью к подражанию и активному освоению норм через практику и примеры, что требует ориентации образовательного процесса не только на передачу знаний, но и на формирование устойчивых убеждений и умений через деятельность. К числу ключевых средств и методов эффективного формирования соответствующих знаний и навыков отнесены: насыщенность образовательной среды практико-ориентированными и игровыми элементами, поддержка межличностных форм взаимодействия, интеграция личностнозначимых и социально-важных ценностей безопасности жизни. Анализ учебных программ показал, что содержание курса «Окружающий мир» обладает достаточным потенциалом для реализации задачи по формированию у детей алгоритмов безопасного поведения при условии использования современных педагогических технологий.

В работе был систематизирован опыт внедрения традиционных, инновационных и смешанных методик обучения безопасному поведению младших школьников.

Детальное рассмотрение существующих практик выявило ряд недостатков

традиционных способов, которые реализуются преимущественно через объяснительно-иллюстративный подход, что зачастую приводит к механическому заучиванию правил без их осмысления и глубокого усвоения.

В отличие от этого, при интеграции практико-ориентированных, деятельностных, проектных форм организации учебного процесса (тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, работа с макетами и наглядными пособиями, творческие проекты) наблюдается значительный рост мотивации освоения правил безопасности и развитие саморефлексии у детей. Особое место заняли коллективные виды деятельности, индивидуализация заданий, регулярная обратная связь, участие семьи и специалистов в образовательном процессе. Проанализированы новейшие цифровые и мультимедийные инструменты (интерактивные плакаты, обучающие программы, виртуальные симуляции), которые существенно расширяют возможности для освоения сложных вопросов безопасности. Таким образом, стало очевидно, что применение разнообразных методов и форм, с опорой на личностные и возрастные особенности учащихся, является важнейшим условием закрепления знаний и формирования умений безопасного поведения.

Решение задачи «Диагностика исходного и итогового уровня сформированности знаний и навыков, выявление педагогических условий их успешного формирования безопасного поведения младших школьников» предполагало проведение констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы.

В ходе диагностики был определён исходный уровень знаний, умений, отношения к вопросам безопасности, а также особенности поведения младших школьников в типичных и нестандартных жизненных ситуациях. На начальном этапе эксперимента существенных различий между экспериментальной и контрольной группами не выявлено – уровни сформированности знаний по правилам безопасности в обоих классах сходны. В обеих группах большинство учащихся продемонстрировали средний и низкий уровень знаний, высокий уровень показали менее четверти детей. В контрольной группе высокий уровень

знаний продемонстрировали 22% учащихся, средний – 48%, низкий – 30%. В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 20% учащихся, средний – у 50%, низкий – у 30%.

Таким образом, в обеих группах большинство учащихся продемонстрировали средний и низкий уровень знаний, высокий уровень показали менее четверти детей. Это подтверждает объективность сравнения дальнейших результатов и необходимость организации работы по формированию у школьников основ безопасного поведения.

Полученные данные свидетельствовали о фрагментарном характере знаний, неустойчивости навыков и преобладании формального отношения к изучаемым темам при использовании исключительно традиционного объяснительно-иллюстративного способа подачи материала.

Для выявления реально результативных педагогических условий на формирующем этапе были реализованы методики, которые предполагали широкое применение активных, творческих, коллективных и индивидуальных форм работы, активное вовлечение родителей в обсуждение и закрепление изученного материала, связь теории с повседневным опытом ребёнка. Итоговая диагностика, проведённая по завершении экспериментального курса, показала существенное повышение не только уровня знаний, но – что особенно важно – осознанности, инициативности и уверенности детей в вопросах собственной безопасности.

Появились признаки сформированной компетентности: готовность к самостоятельному анализу ситуации, принятия решений, обращению за помощью, участие в обсуждении и корректировании поведения одноклассников в потенциально опасных ситуациях.

Благодаря обобщению теоретических и практических результатов были разработаны и внедрены в деятельность ГКОУ «Школа-интернат» г. Бузулука оригинальные методические рекомендации, ориентированные на комплексный подход к обучению безопасному поведению в рамках уроков «Окружающий мир».

Внедрение этих рекомендаций сопровождалось систематическим мониторингом, анкетированием школьников, анализом динамики формирования компетенций и расширенного вовлечения родителей и педагогов в процесс.

Комплексный подход предусматривал тесную связь учебной и внеурочной деятельности, интеграцию методик моделирования, игровых и творческих заданий, информационно-коммуникационных технологий, коллективных обсуждений, а также реализацию микро-проектов, связанных с анализом и моделированием реальных жизненных ситуаций, встречающихся в повседневной школьной и домашней среде. Особую роль играли мини-тренинги, отработка алгоритмов действий в потенциально опасных ситуациях, самостоятельная диагностика и самооценка.

Практика показала, что именно такая организованная деятельность обеспечивает высокий уровень мотивации, создает благоприятные условия для усвоения норм безопасной жизнедеятельности и формирования устойчивых навыков их практического применения. Наблюдения подтвердили, что дети, участвовавшие в экспериментальной группе, проявили большую инициативу, самостоятельность и ответственность как на занятиях, так и в быту.

Проведённая комплексная оценка эффективности апробированных педагогических методик выявила положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков безопасного поведения, коммуникативных навыков, снижение числа рискованных ситуаций во внутришкольной среде. После проведения эксперимента в группе 2 «А» доля учащихся со средним уровнем (36,6%) выше, чем в 2 «Б» (30%). При этом в 2 «Б» больше учеников с низким уровнем – 16,7% против 6,7% в 2 «А». Таким образом, в 2 «А» показатели распределены более равномерно между высоким и средним уровнями, а в 2 «Б» наблюдается больший процент учащихся с низкими результатами. Таким образом, анализ результатов показал, что использование учителем средств и методов, тесная связь с семейным воспитанием, систематическая рефлексия и самооценка способствуют не только усвоению формальных правил, но и формированию у младших школьников целостной культуры безопасности.

Высокую эффективность показали предоставленные учителям рекомендации по проведению уроков и внеурочной деятельности, эмоциональному реагированию, умению работать в команде. Эти формы работы способствовали формированию позитивной атмосферы, взаимопомощи, что важно для безопасного поведения в группе сверстников.

Цель исследования состояла в разработке, обосновании и апробации комплекса эффективных средств и методов к формированию у младших школьников основ безопасного поведения на уроках «Окружающий мир» и в быту. В ходе реализации поставленных задач была достигнута главная цель: определены и экспериментально подтверждены наиболее результативные средства и методы, условия обучения, позволяющие сделать процесс формирования знаний безопасного поведения не просто формальным, а глубоко внутренне мотивированным для каждого ребёнка.

Поставленная гипотеза о том, что использование целостного комплекса разнообразных методов и средств (интеграция учебной и внеурочной деятельности, учёт психолого-педагогических особенностей младших школьников, активное вовлечение их в практическую деятельность) обеспечивает значительно более высокий уровень осознанного и результативного усвоения норм безопасного поведения, полностью подтвердилась экспериментальными данными и анализом динамики развития компетенций у участников. Эксперимент показал, что именно деятельностный, практико-ориентированный, интегративный подход реализует потенциал современного урока и соответствует требованиям ФГОС.

Итак, результаты проведённого исследования показали: повышение уровня знаний и практических умений в области безопасности жизнедеятельности происходит наиболее полноценно при условии использования разнообразных средств и методов педагогического воздействия, тесной связи учебного материала с личным опытом каждого ребёнка, активного вовлечения родителей и системного взаимодействия педагогов. Полученные данные и разработанные рекомендации могут стать теоретической и практической основой для

совершенствования образовательной политики в области развития основ безопасной жизнедеятельности младших школьников, обновления содержания учебных программ, повышения квалификации педагогов.

Выявленные в ходе исследования направления совершенствования методики формирования безопасного поведения младших школьников указывают на необходимость дальнейшего обновления образовательных программ с учётом современных рисков, интеграции цифровых и интерактивных средств, развития системы сотрудничества между педагогами, родителями, специалистами службы школьной безопасности. Перспективной задачей становится разработка системы долговременного мониторинга результатов, внедрение постоянных форм родительского самообразования, включение элементов социального проектирования и волонтёрских практик по повышению культуры безопасности в среде младших школьников.

Таким образом, проведённое исследование позволило системно решить поставленные задачи: провести глубокий анализ теоретических позиций, выявить современные направления и лучшие методические практики, разработать и внедрить авторский комплекс рекомендаций, эмпирически подтвердить его эффективность, обосновать дальнейшую необходимость совершенствования системы работы по формированию у младших школьников прочных знаний и умений безопасного поведения. Вклад работы заключается не только в непосредственном обучении навыкам безопасной жизнедеятельности, но и в формировании предпосылок для развития внутренне мотивированной культуры безопасности, успешной социализации и сохранения здоровья будущих поколений.

В итоге, можно утверждать, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, а выявленные педагогические закономерности и практические рекомендации открывают новые возможности для построения эффективной системы обучения основам безопасной жизнедеятельности в начальной школе, способствуют укреплению общей культуры безопасности и отвечают современным требованиям образовательных стандартов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом No 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация No 17785 – М.: Просвещение, 2014.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно–методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство–Пресс, 2012. – 144 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Инфо–М, 2014. – 122 с.
4. Андреева, В. А. Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников: монография. – М.: Академия, 2021. – 189 с.
5. Афанасьева, Е. Б. Эффективные методы и приёмы при обучении младших школьников правилам безопасности // Начальное образование. – 2020. – № 3. – С. 15–21.
6. Беляев, В. Т. Формирование у детей младшего школьного возраста культуры безопасности жизнедеятельности: монография. – СПб.: Питер, 2020. – 248 с.
7. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Исследование представлений о безопасном образе жизни // Психологический вестник РГУ. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 420–429.
8. Васильева, Т. М. Использование игровых технологий на уроках "Окружающего мира" для формирования основ безопасности у младших школьников // Безопасность жизнедеятельности. – 2022. – № 5. – С. 30–34.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов. – М.: Просвещение, 2017. – 130 с.
10. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе: педагогические

стратегии и технологии: монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2012. – 270 с.

11. Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.). – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 200 с.

12. Глухова Е.В. Формирование основ безопасного поведения младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2023. – №6. – С. 29–33.

13. Григорьева А.М. Влияние учебников «Окружающий мир» на формирование правил безопасности у младших школьников // Педагогика безопасности. – 2022. – №4. – С. 59–65.

14. Григорьева, Н. С., Боброва, Е. В. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников в условиях современной школы // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 52–59.

15. Демидова Л.В. Формирование правил личной и общественной безопасности у младших школьников // Современная школа. – 2022. – №7. – С. 33–38.

16. Дерябина, А. Е. Роль курса "Окружающий мир" в профилактике детского травматизма // Педагогика школьного возраста. – 2023. – № 2. – С. 68–74.

17. Егорова М.С. Новейшие образовательные технологии формирования культуры безопасности у младших школьников // Образование и воспитание. – 2022. – №4. – С. 87–91.

18. Зайцева Т.И. Цифровые ресурсы в формировании у младших школьников знаний по безопасности жизнедеятельности // Электронное образование в России. – 2020. – №2. – С. 78–83.

19. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. – М.: Медицина, 2018. – 232 с.

20. Здоровье и образование: материалы второй Всероссийской науч.-прак. конференции 25-26 марта 2007 / под ред. В.В. Колбанова. – СПб.:

СПбГУМП, 2012. – 166 с.

21. Иванова М.Г. Безопасный образ жизни как предмет исследования в психологии // Психологическая наука и образование. – М., 2016. – С. 99–101.

22. Иванова С.Р. Социальное партнерство школы и семьи по вопросам формирования безопасного поведения детей // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №9. – С. 117–120.

23. Казакова, М. Т. Использование проектной деятельности для усвоения правил безопасности в начальной школе // Образование и наука. – 2024. – № 1. – С. 113–119.

24. Кириллова Н.Л. Проблемы формирования безопасного поведения у младших школьников в школе // Вестник педагогических наук. – 2021. – №2. – С. 44–49.

25. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ Март, 2019. – 445 с.

26. Колесникова Е.В. Использование ИКТ для обучения детей правилам безопасного поведения в окружающем мире // Информатика и образование. – 2021. – №6. – С. 52–56.

27. Котова Е.С. Технологии компетентностного подхода в формировании основ безопасности у младших школьников // Образовательное пространство России. – 2024. – №1. – С. 62–66.

28. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 256 с.

29. Краснова В.К. Воспитание культуры безопасности на уроках окружающего мира // Педагогическое образование. – 2021. – №6. – С. 71–77.

30. Кузнецов В.И. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира» в начальной школе: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2017. – 168 с.

31. Кузнецов В.С. Воспитание безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012. – 272 с.

32. Куинджи Н.Н. Валеология: пути формирования безопасного образа

жизни школьников: методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 139 с.

33. Лазарева, Л. Г. Психолого-педагогические условия усвоения правил безопасного поведения школьниками: монография. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 210 с.

34. Ланцева И.В. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях // Начальное образование. – 2023. – №5. – С. 21–25.

35. Лебедева М.Г. Компетентностный подход к формированию безопасного поведения школьников на уроках окружающего мира // Начальное образование сегодня. – 2023. – №2. – С. 13–17.

36. Лысенко, А. В. Особенности освоения младшими школьниками правил дорожной безопасности // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 41–46.

37. Матвеева О.Е. Программа формирования безопасного поведения младших школьников на уроках окружающего мира // Образовательные технологии. – 2021. – №10. – С. 35–40.

38. Морозова Т.В. Методические подходы к обучению детей правилам дорожного движения в начальной школе // Вопросы современной педагогики. – 2024. – №1. – С. 51–54.

39. Назарова Л.Ю. Разработка и реализация программы обучения детей безопасному поведению в быту и на улице // Педагогические инновации. – 2024. – №3. – С. 80–85.

40. Новикова, И. Н. Усвоение школьниками правил безопасности через интеграцию предметов: монография. – Казань: Изд-во КФУ, 2023. – 160 с.

41. Орлова Н.В. Формирование у младших школьников привычек здорового и безопасного образа жизни // Вопросы воспитания. – 2020. – №6. – С. 94–99.

42. Осипова, Д. В., Кузина, М. Л. Психолого-педагогические аспекты формирования безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста // Безопасная школа. – 2022. – № 3. – С. 27–33.

43. Печерская, Е. И. Влияние семьи на усвоение правил безопасности

младшими школьниками // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 2. – С. 136–141.

44. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

45. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн. – М.: Владос, 2013. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.

46. Полякова Д.А. Интерактивные методы обучения правилам безопасности младших школьников / Д.А. Полякова // Педагогика и образование в России. – 2022. – №10. – С. 97–101.

47. Понедельник С.В. Формирование безопасного образа жизни младшего школьника в системе школьного образования // Современная семья: проблемы и перспективы. – 2011. – С. 132–133.

48. Рыбакова С.П. Формирование понятия «безопасное поведение» у младших школьников // Практика образования. – 2023. – №14. – С. 148–151.

49. Селезнёва Е.Г. Педагогические условия формирования культуры безопасности у младших школьников // Начальная школа XXI века. – 2021. – №11. – С. 71–77.

50. Соколова, Л. С. Интеграция курса "Окружающий мир" с элементами ОБЖ в начальной школе // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 7. – С. 85–90.

51. Сократов Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006. – 364 с.

52. Сомова Ю.Б. Освоение программы «Окружающий мир» в аспекте формирования правил безопасности у младших школьников // Начальная школа сегодня. – 2020. – №3. – С. 14–19.

53. Терентьева С.Е. Использование проектной деятельности при обучении детей правилам безопасности жизнедеятельности // Современное образование. – 2022. – №5. – С. 88–93.

54. Тихвинский С.Б. Валеология начальной школы: словарь. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 248 с.
55. Ульянова Л.С. Роль внеурочной деятельности в формировании у младших школьников основ безопасной жизнедеятельности // Педагогика развития. – 2022. – №1. – С. 101–106.
56. Чернышев И.Н. Игровые методы как средство освоения правил безопасности младшими школьниками // Начальное обучение и воспитание. – 2020. – №8. – С. 112–117.
57. Шмелёва, О. А. Курс "Окружающий мир" как средство развития культуры безопасного поведения: монография. – Омск: ОмГПУ, 2021. – 205 с.
58. Щедрин А.Г. Онтогенез и теория здоровья. Методологические аспекты. – Новосибирск: Наука, 2013. – 134 с.
59. Щукина, О. В. Критерии оценки усвоения правил безопасности младшими школьниками // Начальная школа сегодня. – 2020. – № 8. – С. 49–53.
60. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 249 с.
61. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспект урока №1

Тема: «Безопасность на улице. Почему опасно играть на проезжей части?»

Цель: Формирование представлений о правилах поведения на улице и дороге, развитие навыков распознавания опасных ситуаций.

Задачи:

- Развить умение анализировать дорожные ситуации;
- Сформировать правила перехода через дорогу;
- Ознакомить с опасностями проезжей части через ролевую игру.

Оборудование: Макет перекрёстка, карточки с дорожными ситуациями, набор карточек-сигналов («разрешено», «опасно»), ИКТ-пособие «Безопасный путь в школу».

Основные этапы:

- Стартовая беседа: изучение маршрутов «от дома до школы»;
- Ситуативная ролевая игра «Я – пешеход, я – водитель»;
- Распределение карточек: «Найди и определи, где опасно»;
- Совместное составление памятки: «Мой безопасный маршрут».

Методы контроля:

- Индивидуальная работа с карточками-сигналами;
- Презентация групповых результатов;
- Итоговое мини-тестирование в электронной форме.

Конспект урока №2

Тема: «Опасности дома. Электричество и бытовые приборы – друзья или враги?»

Цель: Формирование базовых правил безопасности при обращении с электроприборами.

Задачи:

- Ознакомить с возможными опасностями дома (кр. фильм, беседа);

- Научить выделять признаки аварийных ситуаций;
- Сформировать алгоритмы действий в случае ЧП.

Оборудование: Плакаты «Опасные места в доме», набор пластмассовых макетов розеток/проводов, обучающий мультфильм, листы самоконтроля.

Основные этапы:

- Вводная беседа, просмотр ролика;
- Работа в группах: составление списка опасностей и безопасных действий;
- Проигрывание сценок «Что делать, если...»;
- Диагностика усвоения через блиц-опрос.

Конспект урока №3

Тема: «Встреча с незнакомцами: как себя вести?»

Цель: Освоение алгоритма действий при контакте с незнакомыми людьми.

Задачи:

- Ознакомить с примерами опасных ситуаций;
- Проиграть ролевые ситуации «Что делать, если...»;
- Сформировать памятку о правилах и телефонах экстренных служб.

Оборудование: Карточки-сценки, лото «Кто мне друг, а кто – чужой», памятки, телефон доверия, план-схема пути домой.

Основные этапы:

- Мозговой штурм: «Почему опасно доверять незнакомым?»;
- Интерактивная игра с карточками «Могу ли я доверять?»;
- Проигрывание мини-сценок с анализом правильных и неправильных действий;
- Итоговое коллективное конструирование памятки «Если подошёл незнакомец...».

Конспект урока №4

Тема: «Первая помощь: что делать при травмах и ожогах?»

Цель: Ознакомление с элементарными правилами оказания первой помощи при несложных травмах и ожогах у детей.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными видами бытовых травм;
- Научить распознавать ситуацию, когда нужна помощь взрослого или врача;
- Сформировать пошаговый алгоритм поведения при получении травмы (царапина, ушиб, ожог);
- Отработать практические навыки первой помощи на учебных моделях.

Оборудование:

Набор муляжей (аптечка, бинты, пластырь, термометр), плакаты «Виды травм и первая помощь», карточки-сигналы (что делать: «Позвать взрослого», «Позвонить 103», «Обработать рану», и др.), раздаточные инструкции, видеофрагменты.

Основные этапы:

- Вводная беседа: обсуждение бытовых ситуаций «Как я поранился/обжёгся» и чувства, которые испытывали;
- Просмотр коротких видеороликов: правила оказания первой помощи во дворе и дома;
- Работа с карточками: «Как распознать опасную травму?» (распределение карточек по типу травмы и нужному действию);
- Практикум: отработка навыков: как промыть рану, наложить пластырь, вызвать скорую (ролевая игра по сценарию);
- Совместное составление памятки: «Мои действия при травме: Пять шагов безопасности» (групповая работа – оформление схемы).

Методы контроля:

- Диагностическая мини-игра: «Собери аптечку правильно»;
- Итоговая проверка понимания по чек-листу (учащиеся отмечают свои действия при инсценированной ситуации);

– Краткий устный опрос «Алгоритм первой помощи» в парах или мини-группах.

Анкета 1

Оценка сформированности правил безопасного поведения на дорогах в курсе
«Окружающего мир» под ред. А.А. Плешакова

Цель: выявить у детей уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

1. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».
 - 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
 - 2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
 - 3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.
2. С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?
 - 1) Спереди;
 - 2) Сзади;
 - 3) Не обходить.
3. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?
 - 1) Зелёный;
 - 2) Жёлтый;
 - 3) Красный.
4. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?
 - 1) Узкими белыми линиями,
 - 2) Широкими белыми линиями;
 - 3) Белыми стрелками.

5. Назови последовательность смены сигналов в светофоре?

- 1) Зелёный, красный, жёлтый.
- 2) Зелёный, жёлтый, красный;
- 3) Красный, зелёный, жёлтый.

6. Где можно ездить на велосипеде?

- 1) На проезжей части дороги;
- 2) На тротуаре;
- 3) Там, где разрешающие знаки.

7. С какого возраста можно ездить на велосипеде?

- 1) 13;
- 2) 14;
- 3) 15.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень – 18-20 баллов (6-7 правильных ответов)

Ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Средний уровень – 15-18 баллов (4-5 правильных ответов)

Ребенок допустил две-три ошибки в оценке поступков. Одно из умений не сформировано, ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила

поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Низкий уровень – 10-12 баллов (1-3 правильных ответов)

Ребенок допустил много ошибок. Основная часть умений не сформирована.

Анкета 2

Оценка сформированности правил безопасного поведения дома в курсе

«Окружающий мир» под ред. А.А. Плешакова

Цель: выявить у детей уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

1. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?

- 1) 01;
- 2) 02;
- 3) 03;
- 4) 04.

2. Выбери верное утверждение:

Если вы почувствовали запах газа нельзя

- 1) закрывать все двери и окна;
- 2) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
- 3) включать свет;
- 4) немедленно сообщать взрослым.

3. Если на вилку шнура попала вода, нужно:

- 1) Включить вилку в розетку;
- 2) Вытереть её насухо;
- 3) Разобрать.

4. Когда электрический чайник опасен?

- 1) Когда включают налив воду;
- 2) Когда дотрагиваются мокрыми руками;
- 3) Когда втыкают в неисправную розетку.

5. Напиши, какие опасные острые предметы ты знаешь?

6. В каких случаях электрический ток может поразить человека?

- 1) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
- 2) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
- 3) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

7. Где детям можно играть дома?

- 1) На балконе;
- 2) На кухне;
- 3) В ванной;
- 4) В детской.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень – 18-20 баллов (6-7 правильных ответов).

Ребёнок знает правила безопасного поведения в социоприродном окружении, а также в доме, умеет применять правила поведения в жилых зонах с опасными домашними предметами. Знает номера экстренных служб.

Средний уровень – 15-18 баллов (4-5 правильных ответов)

Ребёнок допустил две – три ошибки в оценке поступков детей. Одно из умений не сформировано, ребёнок знает номера экстренных служб, но не всегда

ориентируется в ситуативной задаче. Умеет применять правила поведения с опасными предметами.

Низкий уровень – 10-12 баллов (1-3 правильных ответов)

Ребёнок допустил много ошибок. Основная часть умений не сформирована.

Ребёнок не называет номера экстренных служб, не знает правила пользования с электрическими приборами и с газовыми предметами.

Методика «Экологический светофор»
(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности. Подготовка исследования:

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу

каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе.

Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5 баллов)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3балла)

Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.