

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование патриотической воспитанности младших школьников
посредством фольклорного краеведческого материала**

Выполнила студентка 4
курса группы НО-401 очной
формы обучения
Шишковская Татьяна
Петровна

(подпись)

Научный руководитель
Филиогло Лариса
Дмитриевна, к.п.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е. А. Денисова

«___» _____ 20__ г

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста средствами фольклора	9
1.1 Теоретические аспекты формирования патриотической воспитанности у младших школьников	9
1.2 Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	15
1.3 Использование краеведческого материала в процессе патриотического воспитания младших школьников	20
Выводы по 1 главе	26
Глава 2. Эмпирическое исследование эффективности развития патриотической воспитанности младших школьников на уроках изучения окружающего мира посредством фольклорного краеведческого материала.....	28
2.1 Диагностическое исследование уровня патриотической воспитанности младших школьников	28
2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков по предмету «Окружающий мир» по развитию патриотической воспитанности у младших школьников	34
2.3 Динамика развития патриотической воспитанности младших школьников.....	37
Вывод по 2 главе	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что в современных условиях развития российского общества особую значимость приобретает проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание выступает одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, что подтверждается рядом основополагающих документов: Стратегией развития воспитания до 2025 года, Концепцией патриотического воспитания граждан РФ и федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Образовательное учреждение играет ключевую роль в становлении личности ребенка. Учитель становится тем проводником, который помогает детям понять и принять свою страну, её историю и культуру.

Патриотическое воспитание является важнейшей частью образования и его процесса и закреплено в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Помимо образовательного стандарта, необходимость патриотического воспитания также закреплена и в других нормативно-правовых документах, в частности, в законе об образовании Российской Федерации, национальной доктрине образования до 2025 года.

Одним из самых благоприятных условий для формирования патриотизма и патриотического воспитания является младший школьный возраст. Связано это с тем, что данный возрастной период представляет собой сензитивный период для создания предпосылок формирования личности ребенка. Представления у учащихся о своей родине, родном крае и стране основываются на эмоциях и чувствах, любознательности и познании себя и окружающего мира, которые они испытывают. Положительный эмоциональный опыт и фон в процессе обучения позволит сделать процесс формирования личности ребенка наиболее благоприятным для патриотического воспитания.

Изучением проблемы патриотического воспитания на протяжении многих лет является актуальной, ее исследованием занимались В.А. Сухомлинский, Г.В. Плеханов, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, Д.С. Лихачев, В.Е. Мусина, А.Н. Вырщиков и многие другие.

Изучение в рамках краеведения, т.е. прошлого и настоящего своей «малой» родины, особенностей природы родного края и его культуры – важнейший фактор развития подрастающего поколения и нравственного, и личностного, а также понимания принадлежности к своей нации. Многие исследователи (А.В. Даринский, Н.Ф. Виноградова, О.В. Булдашева, Н.Г. Боброва и другие) сейчас обращают внимание на то, что в рамках краеведения формируется интерес к истории, культуре, искусству и литературе, прививает учащимся терпимость и уважительное отношение к культуре, традициям и обрядам, разным народностям и нациям, истории края и его жителям. Любовь к родному краю, которая также развивается при изучении краеведения, совместно с знаниями истории является фундаментом для воспитания патриотизма подрастающего поколения.

Цель исследовательской работы – теоретически обосновать и эмпирически доказать эффективность патриотического воспитания посредством включения в уроки по предмету «Окружающий мир» фольклорного краеведческого материала.

Объект исследования: формирование патриотической воспитанности младших школьников.

Предмет исследования: формирование патриотической воспитанности младших школьников путем применения фольклорного краеведческого материала.

Гипотеза: мы предположили, что патриотическое воспитание учащихся начальной школы будет эффективным, если:

- на уроках по предмету «Окружающий мир» будет использоваться фольклорный краеведческий материал;

- задания с использованием фольклорного краеведческого материала составлены с учетом возрастных и психологических особенностей детей;

- задания с использованием фольклорного краеведческого материала предполагают разнообразные виды деятельности (игровую, творческую, исследовательскую, коммуникативную, проектную);

- задания с использованием фольклорного краеведческого материала включают региональный компонент (фольклорный материал Среднего Поволжья).

Для реализации данной исследовательской работы были определены следующие **задачи**:

1. Изучить проблему формирования патриотической воспитанности младших школьников посредством использования фольклорного краеведческого материала, представленную в психолого-педагогической литературе.

2. Определить уровень патриотической воспитанности младших школьников.

3. Разработать и эмпирически проверить эффективность комплекса уроков с использованием фольклорного краеведческого материала, направленного на формирование патриотической воспитанности младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** работы:

1. Теоретические методы: анализ, сравнение и обобщение научной литературы;

2. Эмпирические методы: тестирование, проведение педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

3. Методы математической обработки эмпирических данных.

Базой экспериментального исследования является МБОУ г. о. Тольятти «Школа № 86 им. Ю.А. Гагарина».

Практическая значимость:

Апробация результатов исследования: материалы исследовательской работы были представлены на научных конференциях:

1. VI Рождественских образовательных чтениях Тольяттинской Епархии, посвящённых «80-летию Великой победы», год 2024 (доклад на тему «Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы в начальной школе»).

2. Поволжский Фестиваль Науки. Международная научно-практическая конференция «80-летие Великой победы», год 2025 (доклад на тему «Патриотическое воспитание младших школьников»).

Структура работы: исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста средствами фольклора

1.1 Теоретические аспекты формирования патриотической воспитанности у младших школьников

Формирование патриотической воспитанности младших школьников - это важная задача, которая способствует развитию чувства принадлежности к родному региону, уважения к его культуре и истории.

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как «...преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Данное определение, хотя и является базовым, не раскрывает всей многогранности этого феномена, который представляет собой сложное социокультурное и психолого-педагогическое явление [28].

Согласно словарю по образованию и педагогике, составленному В.М. Полонским, патриотическое воспитание представляет собой «...целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [5]. Данное определение акцентирует внимание на активной воспитательной работе, направленной на развитие у подрастающего поколения осознанной гражданской позиции и готовности к выполнению патриотического долга.

Таким образом, воспитание патриотизма у молодёжи можно рассматривать как комплексный процесс, включающий формирование системы ценностей, установок и поведенческих моделей, основанных на любви к Родине, её истории и культуре. Этот процесс предполагает развитие когнитивных, эмоциональных и волевых компонентов, обеспечивающих глубокое осмысление значимости патриотических ценностей и готовность к их реализации в практической деятельности.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общей системы образования и социализации личности, обладающей высокой

степенью комплексности и многогранности. Оно охватывает широкий спектр аспектов, включая культурно-историческое наследие, современные социально-политические реалии, а также личностное развитие индивида.

По мнению выдающегося педагога Г. Песталоцци, патриотическое воспитание формирует «добродетельный характер и сочувственное отношение к людям» [6]. Развитие чувства долга и ответственности, по его мнению, является основным направлением патриотического воспитания, которое необходимо начинать с самого раннего детства.

В рамках научного дискурса, посвященного проблематике патриотического воспитания, И.А. Липский и Л.Е. Никитина акцентируют внимание на сложности и многогранности данного феномена. По их мнению, для глубокого анализа качественно-количественных трансформаций в структуре патриотического воспитания необходимо рассматривать его как целостную и комплексную систему. Таким образом, выявление структуры процесса патриотического воспитания невозможно без всестороннего изучения его внутренних компонентов и динамики их взаимодействия.

В контексте образовательной системы, В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый и другие ведущие педагоги выделяют семь ключевых направлений патриотического воспитания школьников, которые образуют целостную систему формирования патриотических чувств и установок.

1. Духовно-нравственное направление направлено на постепенное осознание учащимися высших моральных ценностей, идеалов и ориентиров, а также на понимание социально значимых процессов и явлений, происходящих в обществе.

2. Гражданско-патриотическое воспитание фокусируется на формировании у детей чувства гражданственности, причастности к ключевым событиям, происходящим в стране, и осознания гражданского долга.

3. Социально-патриотическое направление включает в себя изучение духовно-нравственных и культурно-исторических аспектов, а также анализ опыта прошлого как своей страны, так и мирового сообщества.

4. Историко-краеведческое направление предполагает организацию мероприятий, направленных на познание истории, культуры и традиций родной страны, а также на выявление её уникальных особенностей в сравнении с другими государствами.

5. Военно-патриотическое направление направлено на формирование у молодого поколения чувства долга и готовности защищать Отечество в случае необходимости. Это направление включает изучение военной истории и традиций, что способствует воспитанию патриотизма и готовности к защите Родины.

6. Героическое направление использует примеры героических поступков как средство формирования у учащихся чувства гордости за свою страну и стремления к подражанию.

7. Спортивно-патриотическое направление ориентировано на развитие морально-волевых качеств у молодежи, что способствует формированию устойчивого патриотизма через физическую активность и спортивные достижения.

Таким образом, система патриотического воспитания школьников представляет собой комплексный процесс, включающий различные направления, каждое из которых вносит свой вклад в формирование у учащихся патриотических чувств, гражданской ответственности и готовности к защите Отечества.

Цель патриотического воспитания современных школьников – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления

государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [11].

На современном этапе развития российского социума патриотическое воспитание представляет собой комплексную систему, направленную на достижение ряда ключевых задач. Среди них можно выделить следующие:

1. Формирование в общественном сознании, а также в индивидуальном восприятии граждан системы социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, включая уважение к культурно-историческому наследию России и её традициям.

2. Создание и обеспечение условий для активного участия граждан в решении социально-экономических, культурных, правовых, экологических и иных проблем, что способствует укреплению гражданского общества и повышению социальной ответственности.

3. Воспитание у граждан уважения к Конституции Российской Федерации, правовым нормам и принципам общественной и коллективной жизни, а также создание условий для реализации конституционных прав и обязанностей, включая выполнение гражданского долга.

4. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации, таких как Герб, Флаг, Гимн, а также других элементов российской символики и исторических памятников Отечества.

5. Обеспечение усиления патриотической направленности средств массовой информации, включая телевидение, радио и интернет, при освещении событий и тенденций общественной жизни, а также активное противодействие искажению исторических фактов и фальсификации истории России.

6. Формирование принципов расовой, национальной и религиозной терпимости, а также развитие межэтнического и межконфессионального диалога, что способствует укреплению социальной гармонии и стабильности в обществе [21].

Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно констатировать, что результаты патриотического воспитания детей должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) ценностное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре других народов.

В процессе усвоения различных аспектов социального опыта, включая когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностно-практические компоненты, формируется патриотическая воспитанность школьника. Данный процесс является сложным и многоаспектным, требующим системного подхода и интеграции различных методов и форм воспитательной работы.

Патриотическая воспитанность представляет собой сформированный уровень внутренней культуры учащегося, который обусловлен освоением им опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и практико-ориентированных навыков. Этот уровень проявляется в способности и готовности учащегося к реализации своего потенциала как личности и индивидуальности в контексте деятельности, направленной на служение Родине.

Г.И. Грибкова и Л.С. Рогачева выделили следующие компоненты сформированности патриотической воспитанности:

- когнитивный – приобретение теоретических знаний;
- аксиологический – приобщение к духовно-нравственным ценностям;

– мотивационно-деятельностный – осознание отношения к совершаемым поступкам, потребность следования духовно-нравственным образцам [35].

В качестве критериев сформированности патриотической воспитанности Л.И. Манина выделяет:

– мотивационно-потребностный критерий – характеризует уровень проявления интереса школьников к истории родной страны, родного края, традициям своего народа, природе;

– когнитивный критерий – включает в себя объем знаний учащихся начальных классов по истории родной страны, родного края, о традициях своего народа, о природе, их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение;

– поведенческий критерий – отражает уровень овладения школьниками практическими умениями и навыками (в частности, заботиться о близких людях, оказывать помощь окружающим), участие в народных празднествах, деятельность по сохранению природы, по облагораживанию территории школы, родного села, города и т.д. [14].

Процесс интеграции когнитивного опыта учащихся в рамках познавательной деятельности представляет собой многоуровневый и комплексный феномен, который предполагает не только формирование когнитивных паттернов, но и развитие патриотических знаний и представлений. Этот аспект когнитивного развития является основополагающим для формирования у учащихся целостного мировоззрения, включающего понимание и принятие национальной идентичности и культурных ценностей [4].

Эмоционально-ценностный компонент образовательного процесса направлен на формирование у школьников патриотических чувств, убеждений и ценностных ориентаций. Этот этап интеграции опыта является критически важным, поскольку он способствует развитию эмоциональной

привязанности к родине, что в свою очередь формирует основу для устойчивого патриотического поведения и деятельности [33].

Действенно-практический опыт, в свою очередь, представляет собой высшую форму интеграции когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов. На этом этапе учащиеся не только усваивают теоретические знания и эмоциональные ориентиры, но и реализуют их в конкретных формах патриотической активности. Таким образом, действенно-практический опыт является индикатором успешного освоения предыдущих уровней интеграции и свидетельствует о готовности учащихся к активному участию в общественно значимых патриотических инициативах [15].

Следует отметить, что процесс усвоения всех перечисленных видов опыта является непрерывным и взаимосвязанным. Каждый последующий уровень интеграции основывается на успешном освоении предыдущего, что позволяет говорить о формировании у школьников целостной системы патриотических знаний, чувств и практических навыков. Данный подход обеспечивает комплексное и всестороннее развитие личности учащегося, способствуя формированию его гражданской идентичности и социальной ответственности [7].

1.2 Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

В процессе учебной и воспитательной работы с учащимися начальной школы следует учитывать их возрастные и психологические особенности. Основываясь на возрастные группы, а также индивидуальные особенности учащегося, педагогу необходимо уметь выстраивать воспитательный и учебный процесс, а также формирование патриотизма с их учетом.

Начальное образование – важнейший этап в процессе обучения, когда у учащихся закладываются основы патриотического воспитания. В.А. Хохлова считает возраст младшего школьника самым благоприятным для

формирования патриотизма. В этом возрасте младшим школьникам присуща открытость, активность, стремление к получению знаний, в том числе о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми. В этот период взрослый является значимой фигурой для ребенка и становится для него авторитетом и примером, это способствует успешной воспитательной работе [10].

Помимо этого, важными являются и психолого-педагогические особенности младших школьников, как отмечают Т.М. Накарякова, О.А. Белобородова и Е.С. Печенкина [30]. Младшие школьники намного восприимчивее к патриотическому воспитанию, нежели учащиеся старших классов. Это обусловлено также их психологической устойчивостью к пережитым ими эмоциям или событиям. Патриотическое воспитание должно быть выстроено на основе эмоционального отклика у детей и заинтересованности. Это связано с тем, что учащиеся младшей школы чаще всего характеризуются любознательностью, эмоциональностью и чувствительностью.

Особенностью младших школьников также является то, что у них только формируются основы патриотизма, дети полагаются на знания о своей стране и «малой» Родине, такого мнения придерживаются В.М. Чеглиничева и Д.С. Бенклеева [44].

О.А. Шумакова, М.А. Карпикова, С.С. Орехова считают, что характерной особенностью патриотического воспитания учащихся в начальной школе является опора на разные виды деятельности. Это связано с тем, что эффективными и интересными для детей являются не столько слова учителя, сколько организация разнообразной деятельности, которая будет вызывать у детей интерес и познавательную активность, например, различные мероприятия и игры [45].

Другой отечественный автор, Т.С. Чубарева, обращает внимание при формировании патриотического воспитания на когнитивную составляющую патриотизма. Это, в первую очередь, формирование представлений и знаний

младших школьников о культуре и истории своей страны, ее символах и гербе, правах и обязанностях, этнической принадлежности, национальности и традициях [46].

Григорьев С.И. определяет, что эмоциональная составляющая образовательного процесса направлена на развитие у учащихся патриотических эмоций, мировоззрения и убеждений. Ключевой момент заключается в том, что теоретические знания о патриотизме должны стать значимыми для личности ребенка, пройти через его эмоциональное восприятие и трансформироваться в основополагающие принципы действий и поступков [54].

В рамках воспитательной деятельности необходимо использовать яркие, запоминающиеся примеры проявления патриотических чувств. При этом важно грамотно планировать и отбирать образовательный материал, создавая специальные педагогические ситуации.

Проанализировав основные направления работы по патриотическому воспитанию учащихся начальной школы, можно определить следующие отличительные черты формирования патриотических ценностей у младших школьников:

- основы патриотизма, т.е. знания о своей стране и «малой» Родине, закладываются именно в младшем школьном возрасте;
- работа над формированием патриотического воспитания младших школьников должна осуществляться на основе их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;
- патриотическое воспитание младших школьников должно включать когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, то есть осуществляться через системно-деятельностный подход.

В настоящий период времени в общеобразовательных учреждениях нашей страны действует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в котором одно из основных направлений — патриотическое воспитание. Патриотическое

воспитание, формирование личности и общности гражданина, ответственности, воспитание нравственного и ответственного гражданина представляется главной задачей во ФГОС и должно осуществляться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, во время освоения которой должны быть задействованы семья, общеобразовательные учреждения и другие институты общества.

В.А. Хохлова в своих трудах обращает пристальное внимание на следующие критерии, которые следует учитывать при организации патриотического воспитания:

Во-первых, важно помнить, что главная цель – это формирование чувств и представлений о патриотизме;

Во-вторых, в процессе патриотического воспитания, информация, преподносимая детям, должна в большей степени подкрепляться различного рода мероприятиями, вызывающими эмоциональный отклик;

В-третьих, воспитательные мероприятия подразумевают использование метода проектов и коллективно-творческой деятельности (КТД), с непосредственным привлечением взрослых, и будут носить творческо-обучающий характер мероприятий [10].

Другие отечественные авторы (Т.М. Накарякова, О.А. Белобородова и Е.С. Печенкин) определяют следующие принципы воспитательной работы патриотизма в начальной школе:

- более тщательный выбор информации, в соответствии с младшим школьным возрастом;
- учет психологических особенностей, интересов и возможностей учащихся младших классов;
- разнообразные виды деятельности;
- принятие во внимание регионального компонента [3].

Во время воспитательного процесса нужно также понимать, что за последние годы появились разнообразные формы практической работы, которые решают задачи патриотического воспитания. Примеры некоторых

форм работы, которые представляют собой комплексную деятельность для решения конкретных задач и цели воспитательной работы представлены на рисунке 1.

беседа, лекция, дискуссия	собрание, классный час	патриотические акции
просмотр фильмов	игра-путешествие, экскурсия, кружок	организация встреч с военными
военно-спортивная игра, соревнования	вахты и линейки Памяти	конкурс военно- патриотической песни

Рисунок 1 – Формы воспитательной работы по формированию патриотизма

Для реализации различных методов и форм работы по патриотическому воспитанию младших школьников педагогам необходимо использовать средства патриотического воспитания. В качестве средств патриотического воспитания выступают произведения различных видов искусства: музыки, декоративно-прикладного искусства, художественной литературы, устного народного творчества (фольклора), а также игры.

От того, какая главная задача, возраст, уровень общего и индивидуального развития учащихся, будет зависеть и выбор средств патриотического воспитания.

Подводя итоги вышеизложенному, можно отметить, что в педагоги в своей работе используют разнообразные формы и средства для воспитательной работы по патриотическому воспитанию, которые будут расширять культурный, исторический и духовный кругозор младших школьников, воспитывать познавательный интерес, развивать творческие

способности, формировать историческое сознание. Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотической воспитанности является краеведческий материал.

1.3 Использование краеведческого материала в процессе патриотического воспитания младших школьников

В воспитании патриотизма очень важно, чтобы обучающие осознавали сущность патриотизма и глубоко эмоционально проживали самые важные аспекта проявления этого качества. Благодаря этому у школьников формируется сильная привязанность к своей родине, складываются взгляды, убеждения и поведенческие установки.

Усилия педагогов, классных руководителей и организаторов должны быть направлены прежде всего, на обогащение учащихся знаниями, связанными с пониманием различных аспектов патриотизма и гражданственности, и на конкретную деятельность по применению этих знаний на практике в повседневной жизни. И здесь невозможно переоценить важность краеведения, как источника разнообразных средств и методов работы с детьми.

Уроки с использованием материала краеведческого характера развивают у учащихся любовь к своей Родине, в том числе и к «малой» родине, учат их уважительному отношению к культуре, традициям и обрядам, истории и нации родного края, воспитывают любовь к нему, развивают интерес к истории, искусству и литературе. Не просто так Д.С. Лихачев сказал: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но и учит нас знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень» [17].

Краеведческий материал – это сведения, собранные краеведами по разным источникам о родном крае, его истории, населении и культуре [28].

Краеведческий материал в начальной школе изучается эпизодически, но обучающиеся всегда проявляют большую заинтересованность к нему. Чем раньше начнется знакомство учащихся с природой и культурой родного края, тем теснее будет связь с ним.

Наиболее благоприятным для развития духовно-нравственных качеств личности является именно младший школьный возраст, потому что в этот период закладываются базовые ценности, способности и качества личности [51].

Изучение родного края играет важную роль в образовательном процессе младших школьников. Краеведческая деятельность не только обогащает знания учащихся, но и помогает им стать более инициативными в познании нового, а также способствует формированию их будущих профессиональных интересов.

Местные исторические материалы успешно интегрируются в программу практически всех школьных предметов. Учителя тщательно отбирают наиболее интересные и значимые сведения о родном крае и естественным образом включают их в учебный процесс. Такой подход значительно повышает заинтересованность детей в обучении и создает благоприятные условия для раскрытия их творческого потенциала.

Благодаря краеведческому подходу уроки становятся более увлекательными и практико-ориентированными, что положительно влияет на развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся младших классов [52].

При включении краеведческих материалов в учебный процесс необходимо соблюдать следующие принципы:

- **Значимость и доступность информации:** отобранные исторические и культурные события должны иметь важное значение для региона и быть понятными для возрастной категории учащихся
- **Эмоциональная привлекательность фактов:** материал должен быть ярким, интересным и эмоционально насыщенным для школьников

- Исследовательский подход: важно создавать условия для маленьких «открытий», вовлекая учащихся в активную работу по изучению знакомых объектов и тем

- Развивающий аспект: необходимо формировать навыки наблюдения за окружающим миром, учить находить новое в известном и необычное в привычном

- Патриотическое воспитание должно способствовать развитию интереса к родному краю и формированию патриотических чувств [32].

Важно отметить, что краеведческий материал может эффективно применяться на всех уроках в виде отдельных фрагментов, органично вплетаясь в общую структуру учебного процесса.

И.М. Фокеева отмечает, что для успешной интеграции краеведческого материала в образовательный процесс необходимо использовать разнообразные активные методы обучения. Среди них:

- Уроки-путешествия, которые позволяют учащимся погрузиться в изучаемую тему.

- Игровые элементы, делающие обучение более увлекательным и эффективным.

- Экскурсии, расширяющие кругозор и предоставляющие возможность непосредственного знакомства с объектами краеведения.

- Наблюдения, способствующие развитию исследовательских навыков у учащихся.

- Устные журналы, где дети могут представить собранную информацию о родном крае.

- Викторины, стимулирующие познавательный интерес и закрепляющие полученные знания.

- Организация выставок, позволяющих наглядно продемонстрировать краеведческий материал.

- Презентации, развивающие навыки публичного выступления и представления информации.

- Творческие работы, такие как проекты и исследования, которые помогают раскрыть творческий потенциал учащихся.

- Решение задач на краеведческой основе, что делает учебный процесс практико-ориентированным.

- Проведение праздников, включающих элементы народных традиций, что способствует культурному воспитанию.

Все эти методы направлены на создание увлекательного и познавательного образовательного процесса, способствующего формированию у учащихся любви к родному краю и интереса к его истории и культуре [54].

Совместно с В.Е. Мусиной, Т.С. Чубарева отмечают проектную деятельность как эффективную работу по патриотическому воспитанию младших школьников. Т.С. Чубарева также отмечает, что проектная деятельность может выполняться на уроках или на внеурочной деятельности [26].

Л.И. Макарова и С.Н. Филипченко предлагают использовать для патриотического воспитания такую форму работы, как экскурсия. При этом экскурсия может осуществляться как в очном формате. Так и в формате виртуальной экскурсии, это фото – видео материалы, просмотр презентация. Очными экскурсиями могут быть в виде поездок на различные предприятия города, выставочные комплексы, прогулки, экспедиции и туристические поездки. Цель данных мероприятий – лучше узнать родной край [40].

Важность проведения экскурсий для младших школьников и воспитания патриотизма у них, также подчеркивает Н.В. Молчанова. Она считает, такие мероприятия способствуют формированию сопричастности к историческому прошлому, к отечеству и его духовному богатству, формируют чувство гордости и любви к отчизне, чувство патриотизма [23].

Разнообразные формы воспитательной работы по формированию патриотизма у младших школьников также предлагает Мясников А.А.:

1. Конкурс чтецов к 9 мая и 23 февраля;

2. Благотворительные акции;
3. Уроки мужества;
4. Часы поэзии;
5. Смотр строя и песен;
6. Встречи с ветеранами;
7. Поздравительные акции;
8. Викторины, конкурсы и игровые программы;
9. Музыкальные и литературные праздники;
10. Мероприятия, посвящённые знаменательным датам [27].

Помимо различных форм и методов патриотической воспитательной работы посредством краеведения, довольно часто используют еще и такое средство, как фольклор.

Фольклор — это народное творчество, чаще всего устное народное творчество. Использование фольклора как нигде помогает познакомиться с особенностями и чертами русского характера, его нравственными ценностями и представлениями о добре, храбрости, трудолюбии. Знакомится ребенок с фольклором и фольклорными произведениями с самого детства. Это происходит посредством колыбельных, прибауток, потешек и т.д.

Русский фольклор представлен широким спектром различных жанров — сказки, загадки, небылицы, плясовые песни, игры, хороводы с напевами, театрализованные представления и фольклорные праздники. Каждый из перечисленных жанров имеет воспитывающий, образовательный и развивающий эффект.

Например, театрализованные постановки или фольклорные праздники помогают наиболее ярко и красочно, запоминающееся детям лучше узнать культуру родного края, познакомиться с его традициями и обычаями своего народа, узнать, как жили наши предки в то время и защищали свою родину.

Если говорить о работе с краеведческим материалом непосредственно во время урочной деятельности, то формы такой работы самые

разнообразные. Во время такой работы интерес учащегося находится на первом месте в то время, как педагог лишь имеет направляющую сторону в этом процессе.

Самыми распространенными видами краеведческой работы в урочной деятельности представляются экскурсии и наблюдения.

Экскурсия в природу – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Во время экскурсий у учащихся накапливаются верные представления о природных объектах и явлениях, о поведении в природе, запоминание экологических знаний.

Значение экскурсий в педагогике поистине велико. Они позволяют в первую очередь школьникам ознакомиться с краеведческими объектами в естественные условия их. Во-вторых, в педагогическом плане экскурсия весьма продуктивна, так как предметна и конкретна. А также экскурсии всегда пробуждают у школьников повышенный интерес.

Важной формой организации краеведческого изучения местности представляются наблюдения, которые совершаются вне экскурсий. Это фиксация из наблюдения за растениями и животными или погодными условиями.

Итогом краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников является понимание детьми многообразия взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае, многостороннего значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому.

Работа с краеведением используется на уроках и внеурочных мероприятиях, экскурсиях, факультативах и т.д. подобная работа активизирует у младших школьников познавательный интерес к истории родного края, помогает сформировать представление о нем, любовь к «малой» родине и чувство гражданственности. Важно использовать такие

средства в работе педагогов, которые бы вызывали у детей положительные эмоции и чувство любви и гордости к своей Родине.

Выводы по 1 главе

Патриотическое воспитание представляет собой сложный и многогранный процесс, который осуществляется в рамках педагогической деятельности и направлен на формирование у учащихся патриотического сознания, ценностных ориентаций, эмоционально-волевых установок, а также мотивов служения Отечеству. Этот процесс предполагает активное усвоение учащимися когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностно-практического опыта, который реализуется через различные формы патриотически ориентированной активности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Особенности патриотического воспитания младших школьников определяются их возрастными, психологическими и индивидуальными характеристиками. В данном контексте ключевым является системно-деятельностный подход, который позволяет структурировать процесс формирования азов патриотизма, первичных знаний и представлений о своей стране и «малой» Родине.

Формирование у младших школьников осознания ценности «малой родины» является многоаспектным процессом, включающим когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент предполагает формирование у учащихся четкого понимания значимости «малой родины». Эмоциональный компонент включает в себя развитие у детей эмоциональной привязанности к родному краю, что достигается через эмоциональные переживания, связанные с историей, культурой и природными особенностями региона. Поведенческий компонент предполагает активное участие младших школьников в деятельности, направленной на благо своей «малой родины», что способствует

практическому закреплению сформированных знаний и ценностных ориентаций.

В рамках урочной деятельности представляется возможным эффективно интегрировать различные формы патриотического воспитания. Это может включать поисково-исследовательскую и проектную деятельность по краеведению, сотрудничество с краеведческими музеями, организацию экскурсий к памятным местам и достопримечательностям, проведение встреч с выдающимися людьми родного края в рамках кружковой работы, а также участие младших школьников в социально значимых акциях.

Использование краеведческого материала в учебном процессе начальной школы способствует у учащихся формированию чувства патриотизма и любви к своей Родине. Краеведческая работа по формированию патриотической воспитанности реализуется через такие средства как: музыка, декоративно-прикладное искусство, художественная литература, устное народное творчество (фольклор), а также игра.

Глава 2. Эмпирическое исследование эффективности развития патриотической воспитанности младших школьников на уроках изучения окружающего мира посредством фольклорного краеведческого материала

2.1 Диагностическое исследование уровня патриотической воспитанности младших школьников

Опытно-экспериментальное исследование уровня познавательного интереса проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина». В эксперименте приняли участие учащиеся двух 2-х классов: 2 «А» - 20 чел., 10 мальчиков и 10 девочек и 2 «Е» 20 чел., 12 девочек и 8 мальчиков. Возраст учеников 8-9 лет.

В процессе исследования были определены две группы: экспериментальная группа – 2 «Е» класс и контрольная группа – 2 «А» класс.

Опытно экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент - цель данного этапа заключается в выявлении начального уровня патриотической воспитанности у младших школьников.

2. Формирующий этап - заключается в разработке комплекса уроков изучения окружающего мира путём использования краеведческого материала, направленного на развитие патриотической воспитанности в ходе урочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

3. Контрольный эксперимент - сравнение данных до и после формирующего эксперимента.

В качестве критериев сформированности патриотической воспитанности младших школьников в исследовательской работе использовались критерии патриотического воспитания, выделенные

Т.М. Масловой. Соответственно им были подобраны диагностические методики (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценки уровней сформированности патриотической воспитанности младших школьников

Критерий	Диагностическая методика
Мотивационно-потребностный	Диагностическая методика «Беседа Я-патриот» (автор Н.Н. Бирюкова).
Когнитивный	Диагностическая методика «С чего начинается Родина?» (автор В. М. Хлыстова)
Поведенческий	Диагностическая методика «Я – патриот» (автор Масловой Т.М.)

Для определения уровня развития мотивационно-потребностного критерия 2 «А» и 2 «Е» классов была применена диагностическая методика «Беседа Я-патриот», автор Н.Н. Бирюкова (Приложение А).

Цель: определение уровня патриотической воспитанности младших школьников по потребностно-мотивационному критерию.

Выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 3) и в Приложении Г.

Количество детей с уровнем ниже среднего патриотической воспитанности в 2 «А» классе составило 5%, а в 2 «Е» классе 35%. Дети с низким уровнем пассивны, у некоторых полностью отсутствовал интерес к патриотической деятельности, они не понимают значимость данных мероприятий. Патриотические чувства не сформированы. Количество детей со средним уровнем активности в 2 «А» составило 45%, а 2 «Е» классе 40%. Дети со средним уровнем знакомы с основными понятиями о патриотизме,

но объяснения носят общий характер без аргументации. Могут называть исторические события без уточняющих деталей. С высоким уровнем познавательной активности в 2 «А» классе – 50%, а в 2 «Е» - 25%. Такие дети осознают себя частью своей страны и многое знают о ней: её традиции, культуру, историю. Очень активно стремятся познавать новое. И выражают эмоциональную привязанность к своему родному краю.

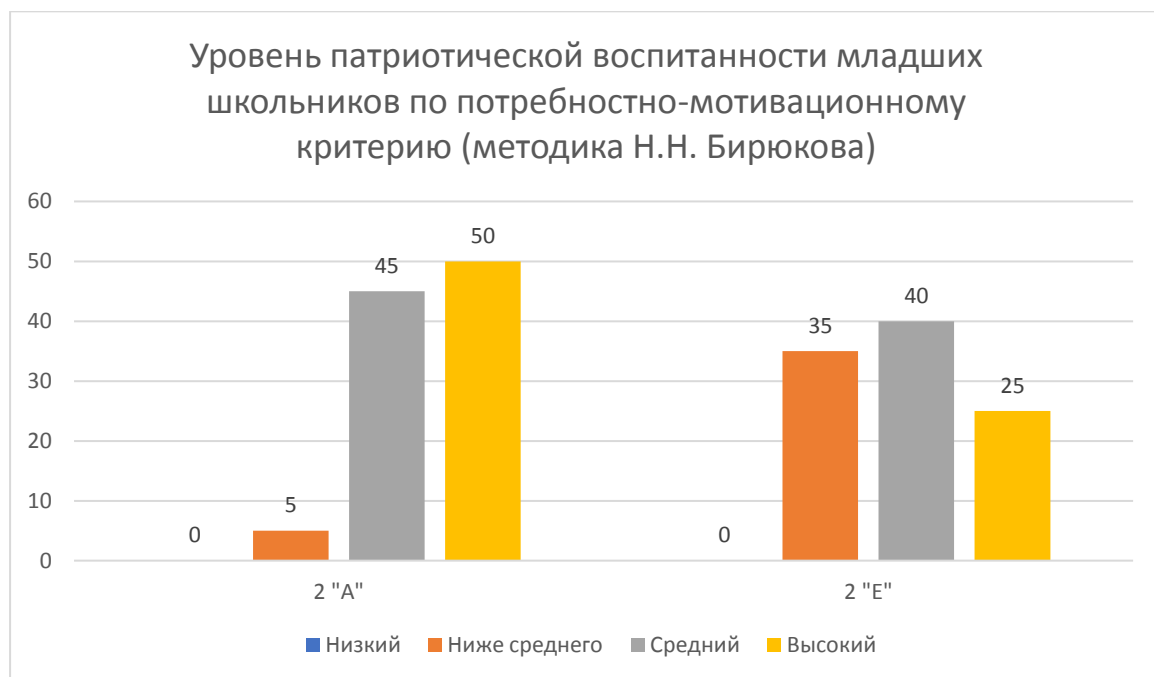


Рисунок 3 - Результаты применения диагностической методики «Беседа Я-патриот», автор Н.Н. Бирюкова, в экспериментальной и контрольной группах

Для определения уровня когнитивного критерия патриотической воспитанности учеников 2 «А» и 2 «Е» классов была применена диагностическая методика «С чего начинается Родина?», автор В.М. Хлыстова (Приложение Б).

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы по когнитивному компоненту.

Испытуемым предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся 1-х и 2-х классов

Полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 4) и в Приложении Г.

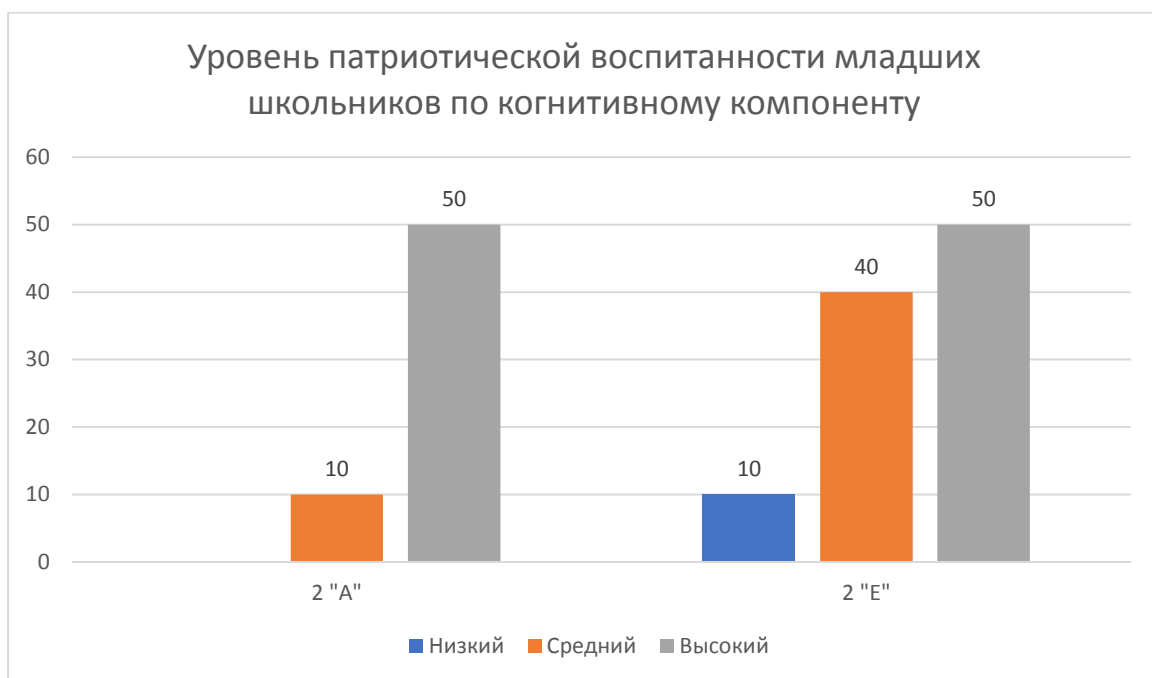


Рисунок 4 - Результаты применения диагностической методики «С чего начинается Родина?», автор В. М. Хлыстова в экспериментальной и контрольной группах

Количество детей с низким уровнем патриотической воспитанности в 2 «А» классе составило 0%, а в 2 «Е» классе 10%. У детей с низким уровнем искажённые представления о своей Родине, о её символике. Они выражают ко всему этому безразличное отношение. У них нет стремления принимать участие в общественных делах. Могут путать понятия. Количество детей со средним уровнем патриотической воспитанности в 2 «А» составило 10%, а в 2 «Е» классе 40%. Дети со средним уровнем знакомы с основными понятиями. Им нравится жизнь, их дом, но они не стремятся узнавать историю. С высоким уровнем патриотической воспитанности в 2 «А» классе – 90%, а в 2 «Е» - 50%. Такие дети чётко знают понятия, связанные с патриотизмом, государственную символику, важные исторические моменты, национальные традиции. Быстро и чётко отвечают на вопросы. Слово «Родина» у них вызывает гордость.

Таким образом, мы выявили, что преобладает уровень развития патриотической воспитанности в 2 «А» классе.

Для определения уровня когнитивного критерия патриотической воспитанности учеников 2 «А» и 2 «Е» классов была применена диагностическая методика «Я – патриот», автор Маслова Т.М. (Приложение В).

Цель анкеты: выявление уровня сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, бережное отношение к окружающему миру, знание основ здорового образа жизни, стремление быть творцом во благо интересов Родины. Методика направлена на выявление уровня сформированности поведенческо-волевого критерия.

Полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 5) и в Приложении Г.

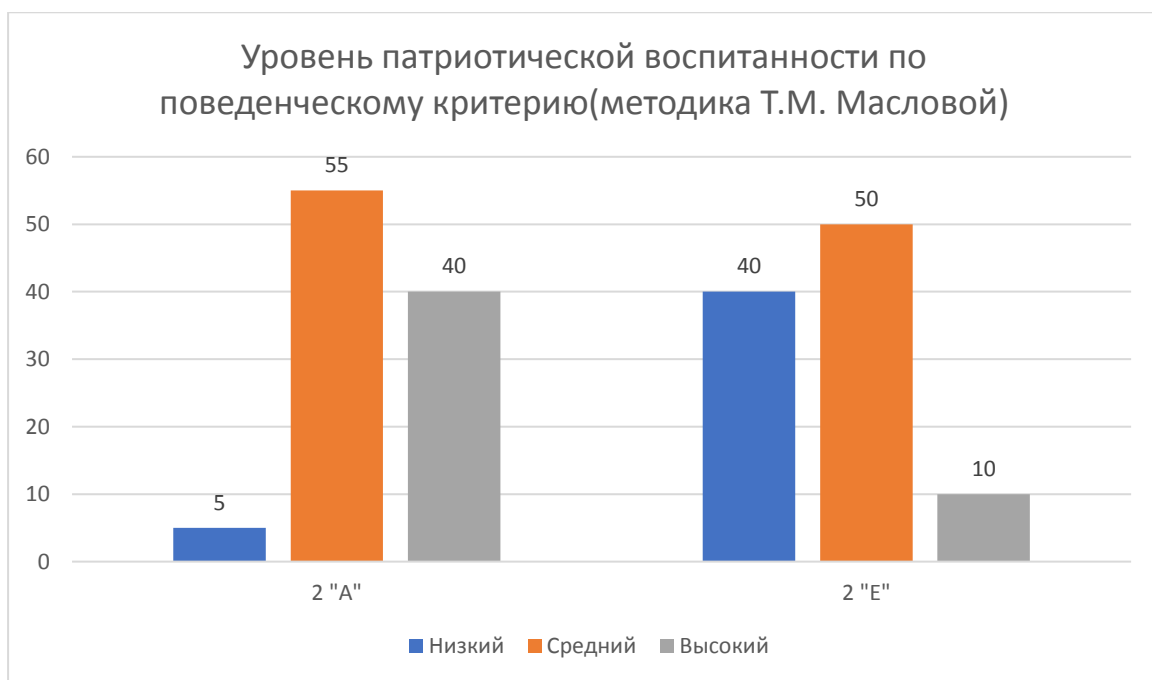


Рисунок 5 - Результаты применения диагностической методики «Я – патриот», автор Маслова Т.М., в экспериментальной и контрольной группах

Количество детей с низким уровнем патриотической воспитанности в 2 «А» классе составило 5%, а в 2 «Е» классе 40%. У них имеются некоторые

знания о родине, но они не умеют их применять на практике. Не имеют своего мнения и не могут обосновать свою позицию по какому-либо вопросу. Проявляет мало активности при опросе, разговоре на патриотические темы. Количество детей со средним уровнем патриотической воспитанности в 2 «А» составило 55%, а в 2 «Е» классе 50%. Имеют патриотические знания, но могут их использовать только с наводкой взрослого человека. Не участвуют в обсуждениях на патриотические темы, но проявляют интерес к ним. Участвуют в патриотических акциях, но не понимают для чего и зачем. Высокий уровень патриотической воспитанности выявлен в 2 «А» классе – 40%, а в 2 «Е» - 10%. Такие дети чётко знают понятия, связанные с патриотизмом, и умеют применять полученные знания на практике. С радостью участвуют в разных патриотических акциях и помогают в их организации. Любят ходить в музеи, рассматривать памятники и знакомиться с историей своей Родины. Умеют работать в команде при решении задач. Умеют отстаивать свою позицию.

Таким образом, мы выявили, что преобладает уровень развития патриотической воспитанности в 2 «А» классе.

По результатам проведённых диагностических методик можно отметить, что во 2 «Е» классе требуется провести серьёзную воспитательную и образовательную работу, так как их результаты значительно ниже, чем во 2 «А» классе.

Поэтому 2 «Е» класс был принят экспериментальной группой, а 2 «А» класс – контрольной. Дальнейшая работа проводилась с экспериментальной группой.

2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков по предмету «Окружающий мир» по развитию патриотической воспитанности у младших школьников

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня патриотической воспитанности у младших школьников в ходе проведения урочных занятий по предмету «Окружающий мир».

На основе теоретических исследований, а также данных констатирующего этапа эксперимента контрольной и экспериментальной групп был разработан комплекс уроков по предмету «Окружающий мир».

По результатам констатирующего эксперимента на формирующем этапе было разработано комплекс уроков с использованием краеведческого материала (Приложение Д). Разработанные материалы были апробированы в экспериментальной группе (2 «Е» класс).

В качестве краеведческого материала были использованы легенды нашей малой родины - Тольятти, и её главной достопримечательности- Жигулевских гор.

В основу разработанных уроков с использованием краеведческого материала легли уроки по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России», автор Андрей Анатольевич Плешаков – 2 класс. Ниже в таблице 2 представлен анализ учебно-методического комплекса с возможностью использовать краеведческий материал.

Таблица 2 – Составление конспектов уроков по предмету
«Окружающий мир», 2 класс, автор Андрей Анатольевич Плешаков

Тема урока	Возможность использования краеведческого материала и задания, использованные на уроке
Какие бывают растения	Рассказ о растительном мире с. Жигули и Жигулёвского заповедника. На уроке используется материал о растениях произрастающих на территории Жигулёвских гор и Жигулёвского заповедника.

	<i>Использована викторина в начале урока из задания</i> <i>Задание №2: «Выбери из списка представителей флоры Жигулей»</i>
Какие бывают животные	На этапе актуализации знаний была составлена и использована викторина о растениях, которые произрастают на территории Жигулёвских гор. Рассказ о животном мире с. Жигули и Жигулёвского заповедника. На уроке используется материал о животных обитающих на территории Жигулёвских гор и Жигулёвского заповедника. <i>Использована викторина в начале урока из задания</i> <i>Задание № 20: Викторина «Наш Родной Край – Самарская область»</i>
Красная книга	Рассказ о редких и исчезающих видах растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу с. Жигули и Жигулёвского заповедника. На уроке используется материал о животных обитающих на территории Жигулёвских гор и Жигулёвского заповедника, которые были занесены в Красную книгу. Также на уроке был реализован проект «Красная книга Жигулей», в котором ребята провели исследовательскую работу и собирали информацию о других животных, растениях и после создавали свою Красную книгу в командах. <i>Использована викторина в начале урока из задания</i> <i>Задание № 20: Викторина «Наш Родной Край – Самарская область»</i>
В гости к зиме	Рассказы о природе с. Жигули и Жигулёвского заповедника, о различиях зимы на равнинах и в горах, как выглядит зима в Жигулях. Использован материал о том, какие Жигулёвские горы зимой.
Посмотри вокруг	Использование в ходе урока легенд «клад Степана Разина», «Загадочное место белых волхвов», «Молодецкий курган и Девья гора». <i>Использована рефлексия «Эмоциональный компас»</i> <i>Задание №7: «Легенды Жигулёвских гор»</i>
На воде и в лесу	А также дополнить рассказ информацией о водных богатствах Самарской области – реке Волге.

	Использование в ходе урока легенды о Волге-воительнице и о тоннеле под Волгой. Использована физкультминутка «Волга-матушка» <i>Задание №7: «Легенды Жигулёвских гор»</i> <i>Задание №30: «Узнай место по звукам»</i> <i>Рефлексия «Камешек памяти»</i>
Формы земной поверхности	Рассказ про Жигулёвские горы. Использование в ходе урока легенды «Сокол и Жигуль». Использование в ходе урока легенд «Пещера Степана Разина». <i>Использована физкультминутка «По тропинкам заповедника».</i> <i>Задание №1: «Географический детектив»</i> <i>Задание №7: «Легенды Жигулёвских гор»</i> <i>На этапе рефлексии был использован «Синквейн о Жигулях».</i>
Россия на карте	Рассказ о Самарской области. Показать детям карту и изучить обозначения, места. Использование в ходе урока легенды о «Царевом кургане». <i>На этапе физкультминутки была использована игра «Собери шишки»</i> <i>Задание №6: «Жигули vs Другие горы»</i> <i>Задание №7: «Легенды Жигулёвских гор»</i> <i>На этапе рефлексии была использована</i>
Путешествие по материкам и частям света	Рассказ о Самарской области: климат, растительность, животный мир. Рассказ о «Жигулёвских миражах» и о подземных жителях. <i>Использована на этапе рефлексии «Мои открытия»</i>
Впереди лето	Рассказ об опасностях, с которыми могут столкнуться ученики на летних каникулах и рассказать о достопримечательностях Самарской области, природных и культурных памятниках, которые можно посетить вместе с родителями. <i>На этапе физкультминутки была использована «Звери Жигулёвских гор».</i> <i>Задание №23: «Собери пазл»</i>

Во время проведения комплекса уроков можно отметить наибольшую заинтересованность учеников. Они начали больше интересоваться родным

краем, Жигулёвскими горами, находить информацию, разговаривать на данные темы с родителями. У ребята исчезло напряжение при рассуждении на патриотические темы, и они стали охотнее принимать в них участие.

Несколько учеников, заинтересовавшись даже отправились в поездку к Жигулёвским горам, после чего охотно делились впечатлениями с педагогом и с классом.

Ребята стали активнее принимать участие в патриотических акциях:

1. Сбор гуманитарной помощи солдатам
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «Георгиевская ленточка»
4. Акция по изготовлению окопной свечи
5. Акция «Бессмертный полк»

Таким образом, в рамках разработанного комплекса уроков были реализованы различные упражнения, физкультминутки и рефлексии, а также подобранный фольклорный краеведческий материал для развития патриотической воспитанности. В процессе уроков обучающиеся демонстрировали высокую степень вовлечённости, интерес и целеустремлённость.

2.3 Динамика развития патриотической воспитанности младших школьников

После проведения уроков с использованием краеведческого материала было проведено повторно исследование уровня патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах.

На этапе контрольного эксперимента были использованы методик констатирующего эксперимента.

Результаты повторной диагностической методики «Беседа Я-патриот», автор Н.Н. Бирюкова (Приложение Е).

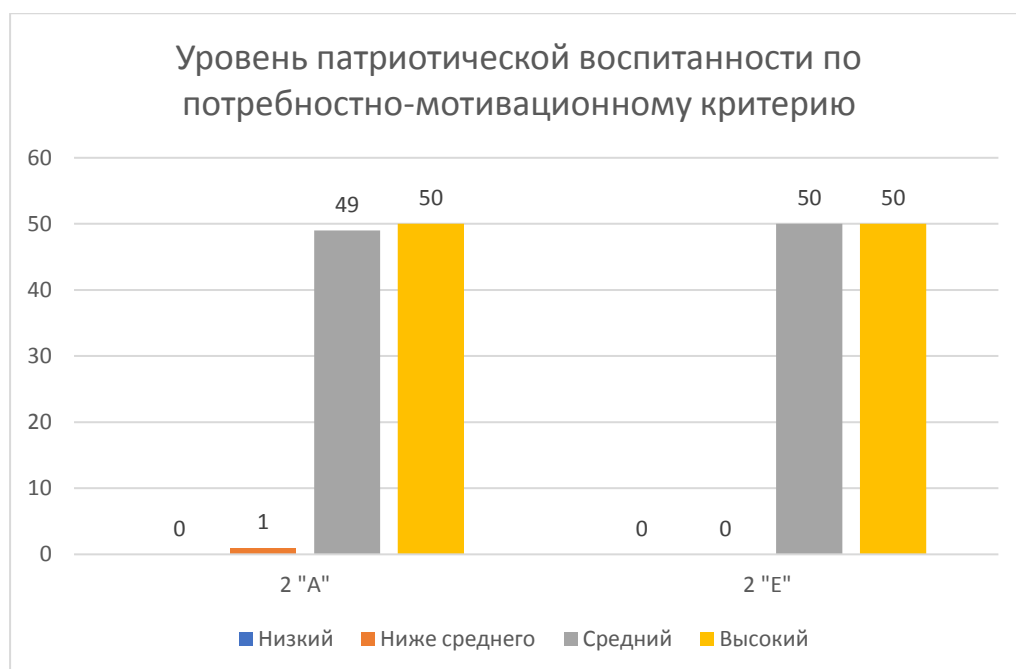


Рисунок 6 - Результаты применения диагностической методики «Беседа Я-патриот», автор Н.Н. Бирюкова в экспериментальной и контрольной группе

После проведения повторной диагностики мы видим, что по показатели экспериментальной группы стали значительно выше. Средний уровень возрос на 10 %, а высокий на 25%.

Результаты повторной диагностики по методике «С чего начинается Родина?», автор В. М. Хлыстова (Приложение Е).

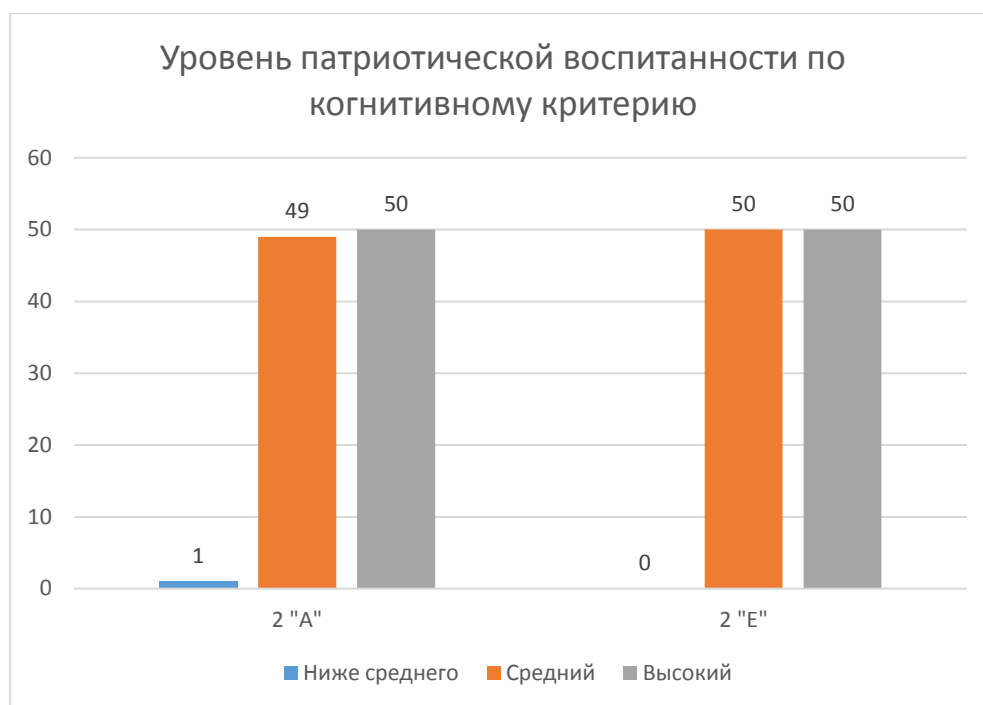


Рисунок 7 - Результаты применения диагностической методики «С чего начинается Родина?», автор В. М. Хлыстова, экспериментальная и контрольная группы

После проведения повторной диагностики мы видим, что по показатели экспериментальной группы стали значительно выше. Высокий уровень стал выше на 10%. Средний уровень сохранил свои показатели.

Результаты повторной диагностической методики «Я – патриот», автор Масловой Т.М. (Приложение Е).

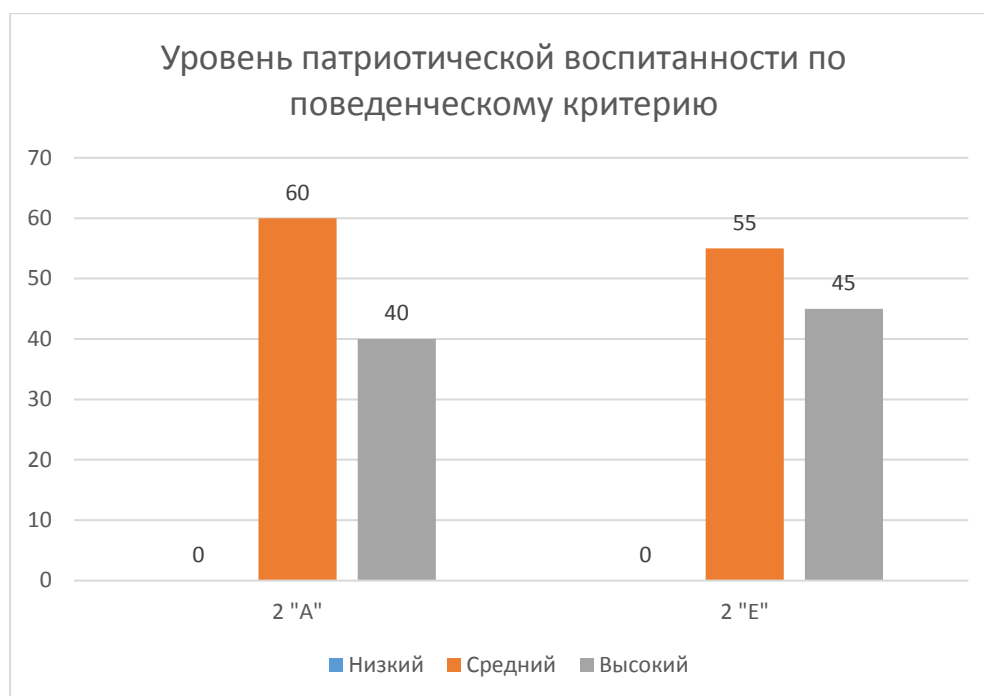


Рисунок 8 - Результаты применения диагностической методики «Я – патриот», автор Маслова Т.М., экспериментальная и контрольная группы

После проведения повторной диагностики мы видим, что по показатели экспериментальной группы стали значительно выше. Средний уровень возрос на 55 %, а высокий на 35%.

Диагностируемые результаты показывают эффективность проведения уроков с использованием краеведческого результата

Вывод по 2 главе

Изучив теоретические вопросы, связанные с использованием краеведческого материала как средства развития патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что его включение в уроки по предмету «Окружающий мир» способствует повышению патриотической воспитанности.

По итогам применения методик было выявлено, что в контрольной группе уровень патриотической воспитанности выше, чем в экспериментальной группе.

Отсюда следует, что требуется целенаправленная и систематическая воспитательная и образовательная работа по повышению патриотической воспитанности в экспериментальной группе.

Второй этап - формирующий, был связан с разработкой комплекса уроков по окружающему миру для 2 класса по учебнику Плешакова, УМК «Школа России», с применением краеведческого материала, связанного с родным краем. Было разработано десять уроков, которые были апробированы в экспериментальной группе. Результаты были измерены на контрольном этапе.

Третий этап - контрольный, на котором по итогам проведения педагогического эксперимента выявили, что применение краеведческого материала, а именно материалов о Родном крае, непосредственно Самарской области, города Тольятти, повышает патриотическую воспитанность младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме «Формирование патриотической воспитанности младших школьников посредством фольклорного краеведческого материала» и проведя эмпирическое исследование, мы пришли к выводу, что данная тема заслуживает особого внимания и очень актуальна в нынешнее время.

Задача по формированию патриотического воспитания у младших школьников является главной составляющей и фундаментом для воспитания будущего поколения. От того, насколько успешна будет она реализована зависит наше будущее и результаты учебного процесса.

Патриотическая воспитанность — это актуальный уровень развития внутренней культуры школьника, обусловленный усвоением им опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, и, проявляющийся в способности и готовности реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству. В качестве критериев сформированности патриотической воспитанности младших школьников в исследовательской работе использовались критерии патриотического воспитания, выделенные Т.М. Масловой, а именно поведенческий, когнитивный и мотивационно-потребностный.

При формировании патриотической воспитанности необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным периодом для формирования патриотических чувств. Именно в младшем школьном возрасте дети очень эмоциональные, стремятся к получению знаний, стремятся активно и с удовольствием участвовать в делах школы и класса.

Сам процесс деятельности обучающихся является одним из важных источников патриотической воспитанности. Использование краеведческого материала в учебном процессе будет являться залогом его успешной

реализации. Он повышает аналитические и исследовательские навыки, что, как следствие, положительно влияет на усвоение учебного материала.

В процессе выполнения данной исследовательской работы были изучены сущность понятий патриотическое воспитание, патриотическая воспитанность, краеведение, краеведческий материал, проведено исследование уровня познавательной активности младших школьников с обучающимися первых классов на базе МБУ «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина» г.о. Тольятти.

Результаты проведённого исследования показали, что использование краеведческого материала в ходе уроков по предмету «Окружающий мир» оказывает положительную динамику на развитие патриотической воспитанности младших школьников.

Цель исследования достигнута, задачи выполнены последовательно и в полной мере. Гипотеза исследования подтвердилась. Исследование дало положительный результат, следовательно, применение краеведческого материала на уроках по предмету «Окружающий мир» способствует развитию патриотической воспитанности младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Научная литература:

3. С. Н. Филипченко, Л. И. Макарова Воспитание гражданской позиции и патриотических чувств младшего школьника средствами краеведения / С. Н. Филипченко, Л. И. Макарова // Журнал гуманитарных наук. – 2016 – № 15 – С. 99–101.

4. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. / Е. Евдокимова. // Дошкольное воспитание. – 2011 – №3. – С.6-14.

5. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов/ А. А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.

6. Боброва, Н. Г. Способы и формы краеведческой работы по биологии/ Н. Г. Боброва // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы / отв. ред. С. И. Павлов. – Самара, 2016 – С. 276–285.

7. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности Текст / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1993. – 218 с.

8. Булдашева, О. В. Возможности использования краеведческого материала при изучении биологии/ О. В. Булдашева // Проблемы и достижения современной науки. – 2018 – Т. 2 – № 1 (5). – С. 5–8.

9. Быкова, А.К., Вырщикова А.Н, Патриотическое воспитание: Словарь справочник / под ред. А.К. Быкова и А.Н. Вырщикова. – Волгоград: ВГАПКРО, 2009, – 180 с.

10. Хохлова, В. А. Патриотическое воспитание младших школьников как составная часть педагогического процесса/ В. А. Хохлова // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 606-607.

11. Виноградов, Г. С. Народная педагогика (отрывки и наброски) / Г. С. Виноградов. – Иркутск: Восточно-Сибирское отделение русского географического общества, 1926. – 417 с.

12. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. -М.: Академия, 2011. - 168 с.

13. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 2006 – 298 с.

14. Захарова, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе / О.В. Захарова // Начальная школа. До и после. – 2005 – №4. – С. 32-35.

15. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родниоведческих знаний / Т.В. Козлова // Интеграция образования. – 2012 – №1. – С. 67-70.

16. Корниенко, Н.А. Ценности гражданственности и патриотизма как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности/ Н.А. Корниенко // Вестник. – 2011 – №2. – С.9.

17. Кудрявцева, Т. А. Патриотическое воспитание: теория современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики/ Т.А. Кудрявцева. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011 – 321 – 326 с.

18. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 110-114.

19. Агibalова, С. В. Патриотическое воспитание на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности / С. В. Агibalова // Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 143-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/494/108230>
20. Макаpчук, Я.В. Использование поисковой деятельности как условие воспитания патриотизма у учащихся начальной школы / Я.В. Макаpчук // Мир науки, культуры, образования. – 2013 – №3 (40). – С. 66-71.
21. Матушкин, И.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю / И.Е. Матушкин. – Челябинск, 2000 – 152 с.
22. Молчанова, Н. В. Применение потенциала туристской деятельности в области патриотического воспитания/Н. В. Молчанова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016 – № 3 – С. 63–67.
23. Морозов, С. И., Чемерилова И. А. Патриотическое воспитание современных школьников/ С.И Морозов // Инновационная наука. – 2016 – № 12, С.119-121.
24. Мусина, В. Е. Патриотическое: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015 – 156 с.
25. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 156 с.
26. Мясников, А. А. Патриотическое воспитание как условие формирования российской идентичности у младшего школьника/ А. А. Мясников // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013 – № 5 – С. 14–19.
27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - Москва, 2010. - 2822с.
28. Парфенова, В. В. Краеведческий подход при изучении биологии: анализ состояния проблемы в практике преподавания предмета / В.В.

Парфенова // Идеи и проекты молодежи России. В мире исследований / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары 2016 – С. 116–122.

29. Печенкина, Е. С. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников/ Е. С. Печенкина, Т. М. Накарякова, О. А. Белобородова // Вестник научных конференций. – 2017 – № 2-6 (18). – С. 83–84.

30. Писаренко, Л.Б. Формирование патриотизма у обучающихся через внеурочную деятельность / Л.Б. Писаренко // Образование. Карьера. Общество. – 2013 – №3 (39). – С. 50-54.

31. Пономарёва, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика / И.А. Пономарева – СПб.: АСТЕРИОН, 2011 – 308-311 с.

32. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Педагогический вестник. – 2003 – № 12 – С.7.

33. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003 – №6. – С.45-49.

34. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

35. Слонь, О.В. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов (на примере программы «Гармония») / О.В. Слонь, И.В. Солнышкина, С.О. Лопина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013 – №10. – С. 159-163.

36. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2006 – 336 с.

37. Тронь, К.М. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников / К.М. Тронь // Вестник науки и образования. – 2015 – №3 (5). – С. 21-24.

38. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании // Собрание сочинений. - В 6 т. - Т. 1 / К. Д. Ушинский. - М., 1988. - С. 155 - 156.
39. Филиппченко, С. Н. Воспитание гражданской позиции и патриотических чувств младшего школьника средствами краеведения / С. Н. Филиппченко // Известия Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Образование. — Саратов: СГУ, 2021. — Т. 19, вып. 2. — С. 145–153.
40. Целикова, А.Д. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения / А.Д. Целикова// Обучение и воспитание: методики и практики. – 2013.
41. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды/ М. Циулина // Воспитание в школе. – 2014 – № 3.– С. 24-32.
42. Чембулатова, С.Ю. Роль народной художественной культуры в воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.Ю. Чембулатова // Социально-экономические явления и процессы. – 2011 – №1-2. – С. 377-381.
43. Чиглинцев, В. М. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / В. М. Чиглинцев, Д. С. Бенклеев // Новая наука: Стратегии и вектор развития. – 2017 – Т. 1 № 3 – С. 44–47.
44. Чубарева, Т. С. Патриотическое воспитание младших школьников / Т. С. Чубарева // Вестник научных конференций. – 2016 – № 8-1 (12). – С. 132–134.
45. Чубарева, Т. С. Патриотическое Воспитание младших школьников / Т. С. Чубарева // Вестник научных конференций. – 2016 – № 8-1 (12). – С. 132–134.

46. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С.Шилова // Сетевой научно-практический журнал. – 2015 – №1. – С. 75-78.

47. Шишкин, В. С. Роль школьного эколого-краеведческого музея в популяризации краеведческих знаний по биологии и экологии / В.С. Шишкин, Г.Н. Шишкина // Экологический сборник 6: труды молодых ученых Поволжья. – Тольятти, 2017 – С. 421–425.

48. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007 – 384 с.

49. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011 – №3.

50. Использование краеведческого материала в начальной школе как средство повышения эффективности обучения и воспитания любви к своей Родине [Электронный ресурс] // URL: (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева. -Москва: АРКТИ, 2005. - 124 с.

51. Фокеева, И.М. Краеведение в начальной школе / И.М. Фокеева // Начальная школа. До и После. – 2017. – №2. – С. 3-6.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая методика «Беседа Я-патриот»

(автор Н.Н. Бирюкова)

Цель: определение уровня патриотической воспитанности младших школьников по потребностно-мотивационному критерию.

Выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

	ДА	НЕТ	НЕ УВЕРЕН (-А)
1) Хотел бы ты знать о своем поселке больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о г. Тольятти?			
3) Часто ли ты гуляешь в центре города?			
4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?			
5) Часто ли ты ходишь в музей в своем родном городе?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории родного края?			
7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города, поселка»?			

8) Любишь ли ты читать о нашем городе?			
9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему городу?			
10) Заслуживают ли твоего внимания памятники и дома в нашем городе?			
11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?			
13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?			
14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?			
15) Участвуешь ли ты в них?			
16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18) Любишь ли ты свою семью?			
19) Заботаешься ли ты о своих близких?			
20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 85–100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».
- 55–84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.
- 35–54% — ниже среднего. Учащийся слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, желание заботиться о других людях незначительное, недостаточно высокая активность при патриотической деятельности, интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.
- 0–34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.
- **0–13 баллов** — низкий уровень, у школьника не выявлены патриотические чувства.
- **14–21 балл** — уровень ниже среднего, у школьника незначительно выявлены патриотические чувства.

- **22–33 балла** — средний уровень, у школьника практически полностью выявлен уровень патриотических чувств.
- **34–40 баллов** — высокий уровень, у школьника выявлены патриотические чувства.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностическая методика «С чего начинается Родина?»

(автор В. М. Хлыстова)

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы по когнитивному компоненту.

Испытуемым предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся 1-х и 2-х классов

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Адаптированная диагностическая методика «Я – патриот»

(автор Масловой Т.М.)

Цель анкеты: выявление уровня сформированности патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, бережное отношение к окружающему миру, знание основ здорового образа жизни.. стремление быть творцом во благо интересов Родины. Методика направлена на выявление уровня сформированности поведенческо- волевого критерия.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно «да» или «нет».

Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

1. Любишь ли ты свою семью? _____
2. Помогашь ли ты родителям в домашних делах? _____
3. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту? _____
4. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям? _____
—
5. Участвуешь ли ты в школьных мероприятиях и праздниках? _____
6. Всегда ли ты соблюдаешь правила личной гигиены? _____
7. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места _____

Обработка результатов:

За выбранный ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов.

Максимально возможно набрать 7 баллов.

Интерпретация результатов:

От 6 до 7 баллов (75% – 100%) – высокий уровень сформированности деятельностного компонента.

От 4 до 5 баллов (50% – 74%) – средний уровень сформированности деятельностного компонента.

От 0 до 3 баллов (0% – 49%) – низкий уровень сформированности деятельностного компонента.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты проведённых диагностических методик			
ФИ испытуемого	«Беседа Я- патриот» (автор Н.Н. Бирюкова)	«С чего начинается Родина?» (автор В. М. Хлыстова)	«Я – патриот» (автор Масловой Т.М.)
2 «Е» КЛАСС			
Марина Б.	40	10	7
Эрика И.	39	5	5
Платон Р.	14	3	2
Рада Б.	30	5	3
Николь М.	33	8	3
Вадим К.	18	5	3
Леонид К.	26	7	4
Егор Б.	21	7	3
Артемий Г.	22	7	5
Виолетта К.	16	5	2
Милана Е.	28	8	5
Вика Г.	28	8	5
Алиса И.	22	8	5
Дарья Ш.	23	8	3
Маргарита Ж.	35	9	5
Семён Ч.	15	6	1
Владислав Г.	21	9	4
Макар Д.	39	8	5
Ева О.	17	4	3
Полина С.	40	10	6

2 «А» КЛАСС			
Тимур Р.	22	9	4
Антон Г.	21	5	2
Костантин Ф.	27	8	5
Марк Щ.	28	10	5
Роман П.	40	10	7
Семён Е.	37	8	4
Никита Ж.	35	9	4
Мурат П.	25	9	5
Константин С.	29	7	4
Артём Ф.	36	9	5
Арина А.	38	10	4
Каролина А.	34	8	4
Ева Б.	33	8	5
Ева Б.	30	8	6
Арина З.	31	8	6
Варвара З.	40	8	7
Полина К.	40	8	6
Маргарита М.	32	8	6
Элина Л.	34	9	6
Виктория С.	39	9	7

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тема: “Какие бывают растения?”

Класс: 2

Цель: создание условий для формирования у учащихся представления о многообразии растений при помощи выполнения практических заданий.

Задачи:

Образовательная: формировать умение классифицировать растения на группы, которым они принадлежат.

Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать культуру общения в группах

Развивающая: развивать познавательный интерес логическое мышление учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные: приводить примеры деревьев, кустарников и трав, уметь различать их.

Личностные: овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться к её решению.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

Оборудование: презентация, кроссворд для работы в парах, таблицы для индивидуальной работы, схема-обобщение для работы в парах.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте , ребята! Рада Вас всех видеть!

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

2. Формулировка цели и целеполагания

Учитель: А чтобы узнать о чем мы сегодня говорим Вам нужно разгадать загадки.

1. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево).
2. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом. Дунул лёгкий ветерок — и остался стебелёк. (Одуванчик).
3. В сенокос — горька, а в мороз — сладка. Что за ягодка? (Рябина).

4. Выпускает он листы широченной широты. Держатся на стеблях крепких сто плодов шершавых, цепких: если их не обойдёшь — на себе их все найдёшь. (Репейник).
5. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (Подснежник).
6. Стоит в саду кудряшка — белая рубашка, сердечко золотое. (Ромашка).
7. Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш).

Учитель: молодцы, ребята! Как вы ловко отгадали все загадки! Как можно назвать, одним словом, все то, что мы перечислили?

Ученики: растения

Учитель: правильно! Сегодня мы поговорим о растениях! Давайте определим задачи на этот урок.

1. Узнать больше о растениях
2. Познакомиться с группами растений и какие растения туда входят

3. Актуализация знаний

Учитель: прежде чем мы перейдём к новой теме давайте вспомним о чём мы говорили на прошлом уроке. Что такое вода?

Ответы учеников.

Вода — это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.

Вода — это часть неживой природы. Она содержится в реках, озёрах, болотах, морях и океанах, а также глубоко под землёй. Содержится вода и в атмосфере: облака, капли дождя, снег, град, туман и роса — это тоже вода.

Вода бывает в трёх состояниях: жидкое, газообразное (пар) и твёрдое (лёд).

Жидкая вода обладает уникальными свойствами: она текучая, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и вкуса.

Вода важна в жизни всех живых организмов: они используют её, чтобы утолять жажду, содержать в чистоте своё тело, а для некоторых живых организмов вода является средой обитания — домом.

+Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях.

4. Открытие нового знания.

Учитель: что такое растение? Кто мне может ответить, ребята?

Отвечают на вопрос учителя.

Учитель: Растение — это организм, питающийся неорганическими веществами воздуха и почвы, способный создавать органические вещества из неорганических и обычно прикреплённый к месту своего обитания.

Ребята, а какие растения вы знаете?

Ученики отвечают на вопрос.

Учитель: молодцы, как много Вы знаете!

Давайте рассмотрим несколько растений и подумаем, есть ли какие-то различия.



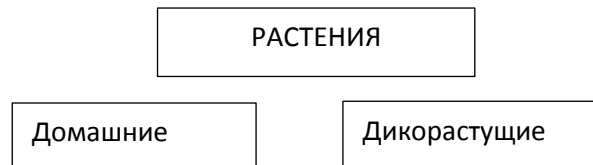
Вопросы:

1. Что это за растения?

2. Чем они отличаются?

3. Где они растут?

Учитель: Правильно. Одуванчик растёт у нас в природе. А бегония растёт дома. Как думаете можно назвать эти две группы?



Учитель: отлично! А теперь откройте учебник стр.64. давайте сравним растения изображённые на картинке. Какие растения у нас изображены? И что можно про них сказать?

Ученики: слева изображены деревья. У них большой ствол и ветки. Они могут вырастать до огромных размеров.

Учитель: какие мы знаем деревья?

Ученики: берёза, дуб, осина, ель, сосна..

Учитель: отлично! А рядом с ними, что изображено?

Ученики: Рядом с деревьями кустарник. У них нет ствола, но большие ветки. Они меньше размером чем деревья.

Учитель: Какие мы знаем кустарники?

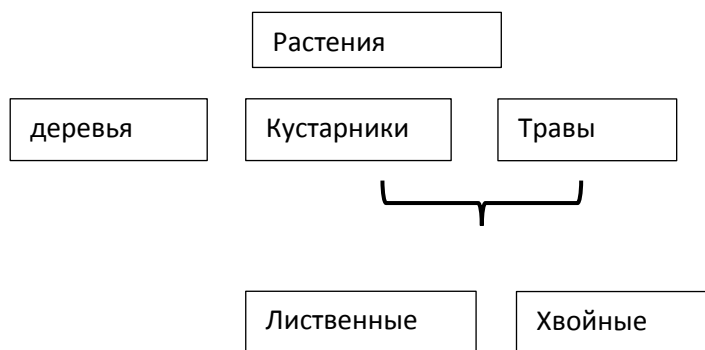
Ученики: Малина, орешник, шиповник...

Учитель: И последним что изображено на картинке?

Ученики: Это травы, цветы. У них есть стебель, у цветов есть цветы.

Учитель: Отлично, вы большие молодцы ребята!

Прочитайте стр. 64 и мы составим схему по прочитанному материалу.



У хвойных растений листья в виде иголок. У лиственных растений листья в виде пластинок

5. Физминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

6. Закрепление изученного.

Учитель: Прочитайте стр. 66-67. Ребята, как, по вашему мнению, почему растения считают нарядом Земли?

Ученики отвечают на вопрос

Учитель: ребята, а Вы знаете какой есть «наряд» у нашего родного края?

Ответы детей

Давайте познакомимся с некоторыми растениями, которые произрастают в наших Жигулёвских горах, в Жигулёвском заповеднике!

Жигулёвские горы — часть Приволжской возвышенности, расположены на правом берегу Волги в Самарской области. Это одна из самых живописных достопримечательностей России. Высота гор достигает 381 метра (гора Наблюдатель). Склоны гор покрыты лесами, а с их вершин открывается вид на Волгу и её окрестности. 5

Жигулёвский государственный природный биосферный заповедник имени И. И.

Спрыгина расположен в северной части полуострова Самарская Лука. Заповедник охватывает Жигулёвские горы, плато Самарской Луки и Волжскую пойму с островами.

Некоторые особенности заповедника:

- С 2011 года входит во Всемирную сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО.
- Площадь заповедника — 231,6 км², из них 225,9 км² приходится на основной участок и 5,7 км² — на островной, который представлен островами Серёдыш и Шалыга с прилегающими мелководьями.
- Протяжённость заповедника вдоль береговой линии Волги — порядка 30 км, а вглубь полуострова он заходит на 13 км.
- В южной части заповедник граничит с национальным парком «Самарская Лука».

Флора сосудистых растений заповедника представлена 998 видами, весьма неравномерно распределенными по 4 отделам: хвощеобразные – 6 видов, папоротникообразные – 16, голосеменные – 3 и цветковые растения – 972 вида.



Венерин Башмачок

Венерин башмачок — многолетнее травянистое растение семейства орхидных. Высота стебля — от 15 до 60 см. На плотном стебле от 2 до 4 вытянутых листов, а венчает его крупный цветок жёлто-пурпурного окраса.

Встречается в тенистых, тёплых, сырых лиственных и хвойных лесах, на богатых известью почвах. Цветёт в конце мая — начале июня.

По легенде, название цветка связано с именем древнегреческой богини Венеры. По старинному сказанию, она брела по лесу и обронила свой башмачок, а тот превратился в прекрасный цветок.

Венерин башмачок — редкое, охраняемое растение, находится в Красной книге. Встречается на всей территории России, но места обитания растения постепенно сокращаются из-за вырубki лесов и интенсивного сбора для букетов.



Рябчик русский

Рябчик русский (лат. *Fritillária ruthénica*)

— многолетнее травянистое растение, вид рода Рябчик семейства Лилейные.

Некоторые характеристики:

- **Стебель** высотой 20–50 см, гладкий, тонкий, голый.
- **Листья** очерёдные, острые, слегка стеблеобъемлющие, 6–9 см длиной и 3–5 мм шириной. Верхние — нитевидные, со спирально закрученными концами, короче нижних.
- **Цветки** собраны по 1–5 в рыхлых кистевидных соцветиях на верхушке стебля, а также в пазухах верхних листьев.
- **Околоцветник** колокольчатый, снаружи тёмно-красный, покрытый неясным, более тёмным шахматным рисунком, внутри желтоватый, с зеленоватой полоской на каждой доле.
- **Пестик** длиннее тычинок, до середины столбика разделённый на три рыльца.
- **Коробочка** до 3,5 см длиной и 1,8 см шириной, крылатая, шестигранная, с притуплённым верхом, книзу слегка суженная.
- **Цветёт** весной — с апреля по май.

Распространение: на территории России

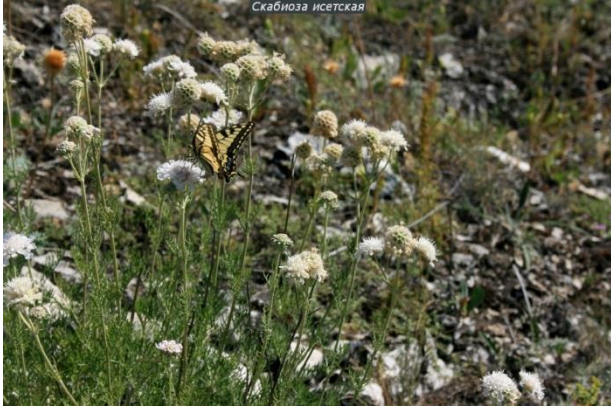
встречается в Европейской части,

Предкавказье и Западной Сибири.

Произрастает на лугах и в зарослях

кустарников, на каменистых местах, вдоль рек.

	Название растение получило за пёструю или «рябую» окраску лепестков цветков. Рябчик русский занесён в Красную книгу РФ со статусом «редкий вид» и во многие региональные Красные книги.
	Боярышник Волжский Боярышник волжский (<i>Crataegus volgensis</i>) — редкий вид растения семейства Розовые, находится под угрозой исчезновения. Некоторые характеристики: Внешний вид: высокий кустарник или невысокое кряжистое деревце. Молодые веточки красно-бурые, взрослые — серовато-бурые, негусто покрытые длинными волосками и обычно несущие в пазухах тонкие, прямые колючки, 8–15 мм длиной. Листья: тонкие, сверху с короткими, прижатыми, рассеянными волосками, более густо расположенными по жилкам, снизу с бородками в углах жилок, по краю, особенно в выемках и близ основания волосистые. Соцветия: сжатые, малоцветковые, гораздо короче листьев, до 4 см длиной, из 3–5 веточек, с голыми ветвями и цветоносами. Цветки: 15–18 мм в диаметре. Столбиков два, реже один или три. Плоды: овально-шаровидные, в молодости слегка волосистые, позднее голые, тёмно-красные, с 2 (редко 1 или 3) косточками. Распространение: ареал охватывает Центральный (Волго-Донской), Западный (восток Днепровского) и Восточный (Нижне-Донской: север и по Дону) флористические районы европейской части России. Место обитания: растёт одиночно или небольшими группами на лесных полянах и по опушкам байрачных дубрав, вязово-

	кленовых и кленовых лесов, среди кустарников, по луговым степям в верхней части склонов степных балок на гипсоносных глинистых или карбонатных почвах. Цветение: в мае — июне. Плодоношение: в сентябре. Вид внесён в Красные книги Самарской и Ульяновской областей. Охраняется на территории Жигулёвского заповедника и НП «Самарская Лука».
 Скабиоза исетская	Скабиоза исетская Скабиоза исетская (лат. <i>Scabiosa isetensis</i>) — вид двудольных растений рода Скабиоза семейства Жимолостные. Описание: • Многолетнее травянистое или полукустарничковое растение. • Листья простые, опушённые, овальной или эллиптической формы, размещены супротивно с основания и по длине стебля. • Соцветие головчатое, несёт цветки размером до 5 см, белого цвета с оттенками жёлтого, красного и фиолетового. • Плод — орешек белого, зелёного, красного либо фиолетового цвета, имеет колючкообразные придатки. Места обитания: произрастает на каменистых, меловых и пустынных участках и в опустыненных степях. Ареал: встречается в России (европейская часть, Северный Кавказ, восточная Сибирь), в странах Закавказья и Средней Азии. Охранный статус: занесена в Красные книги республик Калмыкия, Мордовия и Татарстан, Пензенской, Ростовской, Самарской,

	Тюменской и Ульяновской областей, Пермского и Ставропольского краёв. Применение: выращивается в качестве декоративного растения, а также является хорошим медоносом.
	Чина Весенняя Чина весенняя (лат. <i>Láthyruѕ vérnus</i>) — многолетнее травянистое растение семейства Бобовые. Некоторые характеристики: • Высота: нередко достигает до 60 сантиметров. • Листья: крупные, парно-перистые, с двумя или четырьмя парами листочков овальной формы и слегка заострённые. Часто отгибаются книзу. • Цветки: мотыльковой формы, собраны в верхушечную кисть из нескольких цветков — обычно от трёх до восьми. У лепестков разный окрас: они могут быть любого оттенка — от пурпурного до фиолетового. • Плод: напоминает боб длиной до пяти сантиметров. Если он приобретает тёмно-бурый или чёрный цвет, значит плод зрелый. • Цветёт: относится ко второй волне цветущих лесных растений — этот период приходится на апрель–май. Распространение: растёт в Европе и Турции, на Кавказе и в Сибири. Встречается в разреженных хвойных и смешанных лесах, на лугах и среди кустарников. Использование:

	• Медонос: чина весенняя — один из ранних медоносов, который даёт много нектара и пыльцы пчёлам. • Лекарственное: растение широко применялось в медицине Древней Руси. В современной народной медицине считается, что трава обладает сердечно-сосудистым, обезболивающим и ранозаживляющим действием. • Декоративное: используется в цветниках как декоративное садовое растение, выведены сорта.
	Астра альпийская Астра альпийская (<i>Aster alpinus</i>) — вид растений рода астра семейства сложноцветных (астровых). Описание: короткокорневищный травянистый многолетник, опушённый короткими волосками. Высота растения — 5–20 см. Стебель прямостоячий или восходящий, у основания деревянистый, слабооблиственный, неветвистый. Листья: прикорневые образуют розетку, лопатчато-продолговатые, клиновидно сужающиеся в короткий черешок, тупые. Стеблевые — продолговато-ланцетные, сидячие, заострённые. Цветки: собраны в соцветие корзинка, диаметром 3–4,5 см. Корзинки располагаются одиночно на верхушке цветоноса. Краевые цветки ложноязычковые, фиолетово-синие или розовые; срединные цветки трубчатые, жёлтые. Плод: опушённая семянка. Вегетация с апреля по октябрь. При выращивании в средней полосе России обычно цветёт в июне, семена созревают в июле — августе.

	Распространение: широко распространена в Европе и Азии, в областях со средиземноморским, умеренным и субконтинентальным климатом. В России произрастает на севере Европейской части, Кавказе, Южном Урале, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке. Использование: астра альпийская является декоративным растением, часто используется в озеленении: высаживается на передний план в миксбордерах, каменистых садах и бордюрах. Также используется в народной медицине. Некоторые сорта: Albus (высота растения до 20–25 см, корзинки диаметром 4–5 см, полумахровые, ложноязычковые цветки белые), Harry End (высота растения до 25 см, корзинки диаметром 4 см, полумахровые, ложноязычковые цветки розовые), Dunkle Schöne (высота растения до 30 см, корзинки диаметром 4–5 см, полумахровые, ложноязычковые цветки фиолетовые).
	Незабудка Попова «Незабудка Попова» (лат. <i>Myosotis popovii</i>) — вид рода Незабудка семейства Бурачниковые. Своё видовое название растение получило в честь советского ботаника Михаила Григорьевича Попова. Описание: • Травянистое многолетнее густолистственное растение высотой 20–40 см. • Корневище короткое. • Листья, прижатые к стеблю, направлены вверх. • Соцветие — облиственный в нижней части завток.

	• Чашечка — 3–5 мм, серая, густоволосистая, при плодах не опадающая. • Цветки синего цвета, диаметром 5–11 мм. • Плод — ценобий, распространяется с помощью муравьёв. • Период цветения — апрель-июнь. Распространение: эндемик Восточной Европы, обитает в лесостепных районах средней и восточной части Европейской России и Украины. Место обитания: встречается небольшими популяциями, растёт на каменистых склонах, полянах и на остепненных лесных опушках. Охранный статус: вид занесен в Красные книги Самарской и Саратовской областей, отмечен на ряде территорий особо охраняемых территорий России.
	Кипрей (также известен как иван-чай или копорский чай) — род травянистых растений или полукустарников семейства Кипрейные. Включает в себя около полусотни видов, наиболее известным из которых стал кипрей узколистный. Некоторые характеристики: • Стебель высокий, иногда выше человеческого роста. • Листья цельные, противоположные или разбросанные по стеблю так, что через них нельзя провести правильной винтовой линии. • Цветки четырёхчленные, розовые, красные или белые, в верхушечных кистевидных соцветиях или пазушные, одиночные.

	• Плод — вытянутая стручковидная коробочка, вскрывающаяся створками сверху вниз. • Семена многочисленные, с хохолком из длинных волосков. Распространён практически по всему земному шару, но преимущественно в умеренно тёплых областях. В России встречается почти повсеместно: в сырых и заболоченных лесах, зарослях кустарников, на лугах, по берегам водоёмов, окраинам болот, обочинам дорог. Многие виды кипрея используются как лекарственные, пищевые, кормовые, медоносные и декоративные растения. В русской литературе кипрей является символом перемен, преображения и течения времени.
--	--

Задание №2: «Выбери из списка представителей флоры Жигулей»

- ива,
- ветла,
- верба,
- тополь (осокорь и серебристый),
- вяз
- чёрная ольха.
- обыкновенная сосна,
- липа
- дикая степная вишня.
- Толокнянка
- Спирея
- крушина,
- бересклет,
- малина
- ежевика.
- незабудка Попова,
- шаровница крапчатая,
- альпийская астра

- мятлик Саксонова,
- молочай жигулёвский,
- качим жигулёвский,
- солнцезвёт жигулёвский,
- тимьян жигулёвский.

7. Рефлексия

«Светофор»

Дети сигнализируют карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

8. Домашнее задание

Нарисуй или опиши одно редкое растение или животное Жигулёвского заповедника

Тема: «Какие бывают животные»

Цели: обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.

Задачи:

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;
2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.
3. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Планируемые результаты (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Личностные: проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

Оборудование: анаграммы на доске, картинки с изображением животных разных групп, фотографии, слайды, у учащихся — стрелки из цветной бумаги, цветные карандаши.

Ход урока:**1.Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте , ребята! Рада Вас всех видеть!

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать,

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

2. Формирование цели и целеполагание

(На доске анаграммы.)

КАУЛШЯГ

ИЖФАР

ЛООКС

ЗАКОСРТЕ

РАМУВЙЕ

Учитель: Расшифруйте слова, и вы узнаете тему урока.

Ученики: Лягушка, жираф, сокол, стрекоза, муравей.

Учитель: предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

Ученики: о животных.

Учитель: Прочитайте тему урока на с. 60 учебника. Что вы уже знаете о животных? Что еще хотите узнать? Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой?

3. Актуализация знаний

Учитель: но прежде, чем мы перейдём к теме урока давайте повторим то, что мы говорили на прошлом уроке. А сделаем мы это при помощи викторины и проверим Ваше домашнее задание.

Викторина "Растения Жигулёвских гор"

1. Какое растение Жигулёвских гор называют "солнечным цветком" за ярко-жёлтые лепестки?

- А) Одуванчик
- Б) Адонис весенний
- В) Подсолнух

☒ **Правильный ответ: Б) Адонис весенний**

2. Какое хвойное дерево чаще всего встречается в Жигулёвских горах?

- А) Берёза
- Б) Сосна
- В) Дуб

☒ **Правильный ответ: Б) Сосна**

3. Какое растение с мелкими сиреневыми цветами используют как лекарственное от простуды?

- А) Чабрец (тимьян)
- Б) Крапива
- В) Лопух

☒ **Правильный ответ: А) Чабрец (тимьян)**

4. Какой цветок из Жигулёвских гор занесён в Красную книгу и похож на маленький тюльпан?

- А) Тюльпан Биберштейна
- Б) Ромашка
- В) Колокольчик

☒ **Правильный ответ: А) Тюльпан Биберштейна**

5. Какое ядовитое растение Жигулей называют "волчьей ягодой"?

- А) Волчегодник
- Б) Черёмуха
- В) Шиповник

☒ **Правильный ответ: А) Волчегодник**

6. Какое растение растёт на скалах и имеет жёсткие листья?

- А) Папоротник
- Б) Лён жигулёвский
- В) Мох

✓ **Правильный ответ: Б) Лён жигулёвский**

7. Какой кустарник с красными ягодами часто встречается в Жигулёвских горах?

- А) Калина
- Б) Боярышник
- В) Малина

✓ **Правильный ответ: А) Калина**

8. Какое растение цветёт белыми душистыми цветами и пахнет мёдом?

- А) Черёмуха
- Б) Сирень
- В) Липа

✓ **Правильный ответ: А) Черёмуха**

4. Открытие нового знания

Урок наш необычный. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.....

Какое? Попробуйте отгадать.....



Эдвард Хикс. Ноев ковчег.

Учитель: По легенде, на Ноевом Ковчеге спаслись от потопа по паре всех животных. Что изобразил художник? Каких животных вы узнаете?

В основу данной картины был положен библейский сюжет о Всемирном потопе. Бог рассердился на людей за их грехи и решил смыть всех с лица Земли Великим потопом. Но до этого он предупредил честного и праведного человека по имени Ной, чтобы тот сделал большой корабль (ковчег) и спас на нем свою семью и по несколько представителей животного мира.

Учитель: Ребята, посмотрите, каких диких животных нарисовал художник. Назови их. Где они живут?

Ученики: В земле, в траве, в воде, в лесу...

Учитель: Эти животные называются дикими, потому что они живут в дикой природе, сами по себе без участия человека.

Учитель: А что вы знаете вообще о животных? Какие животные живут под землей?

Ученики: Червяки и некоторые пауки живут под землей, муравьи, кроты...

Учитель: Как передвигаются животные?

Ученики: Дождевой червяк ползает, улитка тоже ползает, паук ходит и бегаёт, бабочка летает, щука плавает, лягушка – прыгает и плавает, крокодил плавает, ходит и бегаёт, аист летает и ходит, лиса бегаёт и ходит.

Учитель: Назовите других животных, которые прыгают, бегают, ходят, ползают, плавают, летают. Каких животных вам доводилось наблюдать в природе? А каких животных опасно наблюдать в природе? Зачем нужны зоопарки?

Ученики: В зоопарках можно наблюдать за животными, которых опасно наблюдать в дикой природе. В зоопарках можно увидеть диких животных, которые прячутся от людей.

- В зоопарках можно изучать животных, наблюдать за их поведением

Учитель: Ребята, вы рассказали очень много информации. Как вы думаете можно всю эту информацию упорядочить? Давайте составим схему с помощью учебника стр. 68-69. И дополним её дополнительной информацией.

Ученики вместе с учителем рисуют схемы, анализируют информацию, отвечают.

Рассматривают картинки на интерактивной доске, где изображены представители каждого класса.

Рыбы	Насекомые	Звери	Птицы
На теле жабры, которые они используют для дыхания	У насекомых туловище состоит из трёх сегментов: голова, грудь, ножки	Звери – млекопитающие. У них сложное строение подобно человеку	Есть крылья, при помощи которых они передвигаются по воздуху.
У рыб на теле плавники, которые помогают им передвигаться	При помощи крыльев передвигаются по воздуху	Передвигаются по суше и по воде	Имеются две лапки
Живут в воде	6 пар ног		

Учитель: Сегодня мы познакомимся с двумя новыми группами животных.

На слайде фотографии лягушки и крокодила.



Скажите, к какой группе животных вы их отнесёте.

Ученики отвечают.

Учитель: Сегодня мы с вами выясним, к каким группам животных относятся лягушка и крокодил.

Одна из двух новых групп животных, с которыми мы сегодня познакомимся, называется **земноводные**. Почему же земноводные получили такое название? Вслушайтесь в это слово, оно указывает, что животное обитает и на земле, и в воде. (*Живут на земле и в воде.*) Это удивительные существа! В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами. Вырастая, животное переселяется на землю. Посмотрим, как это происходит (*видео*).

К земноводным относятся лягушки, жабы и тритоны.

Ученики: У них четыре ноги и гладкая кожа.

Учитель: Чем покрыто тело земноводных? Кожа у них тонкая и влажная, периодически её надо увлажнять, поэтому эти животные любят сырость.

Ещё одна группа животных, в которую входят: змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы, называется «Пресмыкающиеся». Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили своё название. Они обитают в основном на суше. Но есть и такие, которые часть времени проводят в воде (болотные и морские черепахи, крокодилы и др.) Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у этих животных выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или вообще отсутствуют.

Ученики: Назовите отличительные признаки пресмыкающихся.

Ученики: Четыре ноги или отсутствие ног и тело покрыто роговыми чешуйками.

Дополняем схему, составленную нами выше ещё двумя классами

Земноводные	Пресмыкающиеся
2 пары ног и гладкая кожа	2 пары ног или отсутствуют. Тело покрыто чешуйками
Могут передвигаться как в воде так и по суше	

5. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп. Немного отдохнем
И домой пешком пойдем.
(Ходьба на месте.)

6. Обобщение и первичное закрепление

Учитель: ребята, сегодня мы узнали много нового и вспомнили то, что нам было уже знакомом! Давайте повторим кратко, о чём мы сегодня говорили.

Ученики отвечают.

Учитель: Ребята, а какие животные обитают в нашей местности?

Ученики отвечают.

Фауна заповедника в целом соответствует его расположению в лесостепной зоне и преобладанию покрытой лесом площади.

Богатство и особенности животного населения Жигулей объясняются рядом благоприятных обстоятельств: относительной древностью территории, географическим положением, благоприятными условиями для сохранения видов в периоды оледенений, большим разнообразием природных комплексов и наилучшей их сохранностью по сравнению с окружающими территориями.

Среди млекопитающих максимальным разнообразием отличаются грызуны и летучие мыши, насчитывающие по 14 видов.

Большой научный интерес из этого отряда представляет слепыш обыкновенный — типичный обитатель южных степей. Здесь обитает изолированная от основного ареала популяция, находится под особой охраной и включена в региональную Красную книгу Самарской области.



Слепыш обыкновенный
Обыкновенный слепыш (лат. *Spalax microphthalmus*) — млекопитающее из семейства Слепышовые отряда Грызуны. 1
Внешний вид:

- Длина тела взрослых особей — 20–32 см, масса — до 700 г и более.

	• Тело вальковатое, равномерно цилиндрическое, без выраженного перехода в шею. • Хвост редуцирован, скрыт под кожей. • Голова крупная, уплощённо-клиновидной формы, шире любой части туловища. • Кончик морды покрыт жёстким роговым «щитком», часто тёмной окраски. • Конечности укорочены. • Наружные ушные раковины редуцированы до небольших складок кожи, скрытых в меху. • Глаза сильно редуцированы, скрыты под кожей и недоразвиты — фактически зрение отсутствует. • Резцы крупные, широкие, далеко выступают из ротовой полости. Распространение: степная и лесостепная зоны Восточно-Европейской равнины. На западе граница ареала проходит по Днепру, на востоке — по Волге и Предкавказью. Образ жизни: ведёт исключительно подземный образ жизни, выходя на поверхность в редких случаях. Активен преимущественно ночью и вечером. Ведёт одиночный территориальный образ жизни. Взрослые особи агрессивны по отношению друг к другу, при встречах в тесных норах нередко наносят друг другу серьёзные травмы.
--	--

	Питание: строгий вегетарианец, питается разнообразной травянистой растительностью. Основу рациона составляют растения семейств Астровые, Зонтичные, Бобовые. Всего поедает несколько десятков видов растений. Размножение и развитие: сезон размножения — ранняя весна. В выводке от 2 до 6, чаще 3–4 детёныша. В устойчивой семейной группе размножается только одна, доминирующая самка. Половой зрелости молодые слепыши достигают на втором году жизни. Средняя продолжительность жизни в природе — 2,5–4 года, максимальная — до 9 лет.
 Белка фауна Жигурского заповедника	Белка — млекопитающее из отряда грызунов, семейства беличьих. Существует более 200 видов белок, которые подразделяются на три типа: древесные белки, суслики и белки-летяги. Некоторые особенности белок: • Внешний вид: тело удлинённое, передние конечности небольшие, задние — удлинённые, хвост обильно опушённый, по длине приблизительно равен телу, лапы вооружены острыми когтями. • Окраска: меняется в зависимости от вида и сезона. Летом преобладают рыжие и бурые тона, зимой — серые и чёрные. Встречаются белки-

	альбиносы, пегие и совершенно чёрные. • Питание: всеядны, едят растения и мясо, предпочитают грибы, семена, фрукты, мелких насекомых, гусениц, мелких животных и даже молодых змей. • Жилище: устраивают убежища в дуплах деревьев, сплетают из сучьев, травы и мха шарообразные гнёзда, иногда селятся в дуплянках и скворечниках. • Размножение: самка вынашивает детёнышей от 29 до 65 дней, в зависимости от размера вида. Матери рожают от двух до восьми бельчат одновременно. • Места обитания: живут на всех континентах, кроме Австралии и Антарктиды. В России распространена обыкновенная белка. Длина тела 16–28 см, масса в среднем 300–600 г. Голова округлая, глаза большие, уши с кисточками на концах. Окраска летом от рыжей до чёрной, зимой от светло- до тёмно-серой; брюшко всегда белое.
--	--



Косули (лат. *Capreolus*) — род млекопитающих семейства оленевых. Внешне напоминают коз, поэтому их также называют дикими козами.

Некоторые особенности косуль:

- Телосложение стройное, шея длинная, ноги тонкие и высокие.
- Голова небольшая, уши длинные и широкие.
- Рога есть только у самцов, обычно округлые в сечении, без надглазничного отростка.
- Окраска одноцветная, рыжевато-бурая с более светлым брюхом, зимой — серебристо-бурая.
- Хвост рудиментарный, околохвостовое «зеркало» обычно белое.

Существует два вида косуль:

1. **Европейская косуля (*Capreolus capreolus*).**
Длина тела — до 136 см, высота в холке — до 92 см, масса — до 40 кг.
2. **Сибирская косуля (*Capreolus pygargus*).** Длина тела — до 151 см, высота в холке — до 100 см, масса — до 60 кг.

Места обитания: европейская косуля распространена по всей Западной Европе, в Центральной Европе, на Кавказе и в Юго-Западной Азии, сибирская косуля — на юге Сибири, на Дальнем Востоке, в горах Средней Азии, в Монголии, Северном и Восточном Китае.

	Питание: травянистыми растениями, листвой и побегами деревьев и кустарников, зимой — тонкими ветками и почками кустарников и древесного подроста. Образ жизни: летом держатся поодиночке, осенью — стадами по 10–30 особей. Сибирская козуля может совершать кочёвки, собираясь в стада до 500 голов. Гон происходит в июле — октябре. Беременность длится 6–9 месяцев, в помёте 2 (редко 3) детёныша. Средняя продолжительность жизни козули в дикой природе — 10–15 лет.
	Лесная куница (желтодушка) — вид млекопитающих из семейства куньих. Некоторые особенности внешнего вида: • тело продолговатое, длина — 45–58 см; • хвост — 16–28 см; • вес — от 0,8 до 1,8 кг; • шерсть каштановая или тёмно-коричневая с жёлтым округлым пятном на шее; • зимой мех длинный и шелковистый, летом — короче и жёстче; • уши треугольные, окаймлённые жёлтой полоской; • нос тёмный. Места обитания: лесные территории в Европе и западной Азии. Ареал

	простирается от Британских островов до Западной Сибири, а на юге — от Средиземноморья до Кавказа. Образ жизни: активна в ночное и сумеречное время, ведёт полудревесный образ жизни. Легко перебирается с одного дерева на другое по веткам, может даже «перелетать» на расстояния до 4 метров. По земле перемещается прыжками, оставляя характерные для куниц парные отпечатки лап. Питание: всеядна, основу рациона составляют грызуны, птицы, лягушки, насекомые. В конце лета и осенью куница почти полностью переходит на питание ягодами и фруктами. Размножение: одиночное животное, пары образуются только в брачный период. Спаривание происходит в летние месяцы, но потомство появляется почти через 9 месяцев (в марте-апреле). Продолжительность жизни: в неволе — около 16 лет, в дикой природе — редко превышает 10 лет.
	Кабан (другие наименования: дикая свинья, вепрь) — млекопитающее семейства свиных отряда парнокопытных, предок домашней свиньи. Некоторые характеристики: • Длина тела — до 200 см, высота в холке — до 100 см, масса — до 300 кг. Самцы крупнее самок.

	• Голова большая, клиновидная, с тёмным «пяточком». Клыки растут всю жизнь, у взрослых самцов («секачей») их длина достигает 8–10 см. • Туловище массивное, уплощено с боков. Шея короткая, толстая. Спина приподнята в области лопаток. • Ноги короткие, четырёхпалые, с округлыми копытами. Пальцы способны раздвигаться, увеличивая площадь опоры. • Густая и длинная щетина образует на холке и хребте гриву, приподнимающуюся при возбуждении. • Окраска взрослых животных от тёмно-серой до чёрной, поросята коричнево-бурые с продольными светлыми желтоватыми полосками. Кабан распространён в Евразии и Северной Африке, в диком и одомашненном виде встречается на большинстве океанических островов, акклиматизирован в Америке. Населяет различные местообитания от тёмнохвойных таёжных лесов до пустынь, в горы поднимается до альпийских лугов. Наибольшей численности достигает в широколиственных лесах и обширных болотистых местностях. Питается разнообразной растительной (плоды, надземные и подземные части растений) и
--	--

	животной (черви, моллюски, насекомые и их личинки, мелкие позвоночные, падаль) пищей. В природных экосистемах кабан играет заметную роль: способствует возобновлению и смене древесных пород, поедает личинок насекомых — вредителей леса. Кабан — ценный объект спортивной и промысловой охоты (ради мяса, кожи и щетины, клыки — трофей). Один из подвидов кабана внесён в Красную книгу МСОП.
	Заяц-русак (<i>Lepus europaeus</i>) — млекопитающее рода зайцев отряда зайцеобразных. Один из самых крупных видов в семействе зайцев. Внешний вид: длина тела — 50–70 см, хвоста — 7–12 см, вес — 5–7 кг, ушей — 9–14 см. ¹ В тёплое время года заяц имеет охристо-серый, рыжеватый, бурый или коричневатый окрас. Зимой светлеет, но не бывает полностью белым. Распространён: в степях, лесостепях, тундрах и малооблесённых областях лесной зоны Европы, на севере до Ирландии, Шотландии, южной Швеции и Финляндии, на юге — до Турции, Закавказья, Ирана, севера Аравийского полуострова, Северной Африки, северного Казахстана. Образ жизни: преимущественно оседлый зверь, в зависимости от кормности местообитания может

	постоянно держаться на одном участке, занимающем 30–50 га. Наиболее активен в тёмное время суток, в сумерки и первую половину ночи, а также перед рассветом. Питание: питается травянистыми растениями, зимой — корой, почками и ветвями кустарников и деревьев. Плодовитость: в зависимости от региона, способен приносить до пяти выводков в год. В помёте — от одного до девяти зайчат.
	Лиса — род млекопитающих семейства псовых. Внешний вид: длина тела — 40–90 см, хвост длинный (до 60 см), пушистый. Голова с вытянутой мордой, уши заострённые. Конечности относительно короткие. Волосной покров высокий, густой и мягкий или довольно редкий и грубый. Окраска от рыжей до серебристо-бурой, почти чёрной. Изредка встречаются чисто белые (альбиносы) или чёрные особи. Места обитания: лисы встречаются по всему миру — в Северной Америке, Европе, Азии и Северной Африке. Обычно живут в лесных районах, хотя также встречаются в горах, лугах и пустынях. Питание: лисы всеядны — едят мясо и растительность. Рацион может состоять из мелких животных, таких как ящерицы, полевки, крысы, мыши, кролики и зайцы. Дополняют его птицами, фруктами и жуками.

	Образ жизни: лисы ведут ночной образ жизни. Днём они спят, отдыхают и прячутся в своих норах, а после захода солнца выходят на охоту. Продолжительность жизни: в дикой природе средняя продолжительность жизни — около 3–5 лет, но в неволе они могут дожить до 12–14 лет. В разных культурах: лиса символизирует хитрость, ум и даже магические силы. Её образ часто встречается в мифах и легендах.
--	---

7.Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 63, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

Тема: «Красная книга»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока: Образовательные:

1. Познакомиться с Красной книгой России.
2. Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.

Развивающие:

1. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
3. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных.

Воспитательные:

1. Учить уважительному отношению ко всему живому.
2. Продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать.

Планируемые результаты:

Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу

Метапредметные: познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Регулятивные: использовать учебник и литературу при работе по предложенному плану

Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им

Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте начнём наш урок!

- А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

- Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

- Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок.

2. Формулировка целей и целеполагание

Учитель: Чтобы узнать тему нашего урока нужно отгадать предмет, о котором будет идти речь.

1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.
 2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.
 3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.
- Что это? Назовите тему урока: “Красная книга”.

3. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, давайте повторим, о чём мы говорили ранее.

Ученики: Мы говорили о растительном и животном мире, и их представителях.

Ученики отвечают на вопрос и рассказывают, что помнят с предыдущих занятий.

Учитель: Как думаете, наша тема сегодня связана с предыдущими?

Ученики высказывают свои предположения

4. Открытие нового знания

Учитель: Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Это книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный. Как вы думаете, что символизирует красный цвет?

Ученики: Это сигнал тревоги, предупреждения, опасности.

Учитель: Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. А, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении. Страницы у Красной книги **разноцветные**. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.

1. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
2. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.
3. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
4. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.
5. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.

5. Физминутка для глаз

Вытянуть правую руку вперёд. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4–5 раз. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счёт 1–4, потом перевести взор вдаль на счёт 1–6. Повторить 4–5 раз.

В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1–6. Повторить 1–2 раза.

6. Знакомство с животными и растениями Красной книги

- Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу. Откройте свои учебники на с. 88-89, и рассмотрим картинки.

Полосатая гиена - очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придется, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни..

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей..

Курильский тюлень - обитатель далеких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой.

Куланы. Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

Пятнистый олень. Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

Джейраны (антилопы) обитают в пустынях Средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас их разводят в специальных питомниках.

- Почему некоторых животных остается мало на земле?

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И ошиблись. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках, - 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник - Беловежскую пуцу. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Если о них заботится, их число увеличится? Как вы думаете?

7. Обобщение и первичное закрепление

У нас в Самарской области тоже есть исчезающие виды растений, занесённые в Красную книгу.

Взято с сайта: <https://zhreserve.ru/priroda/krasnaya-kniga/rasteniya/>

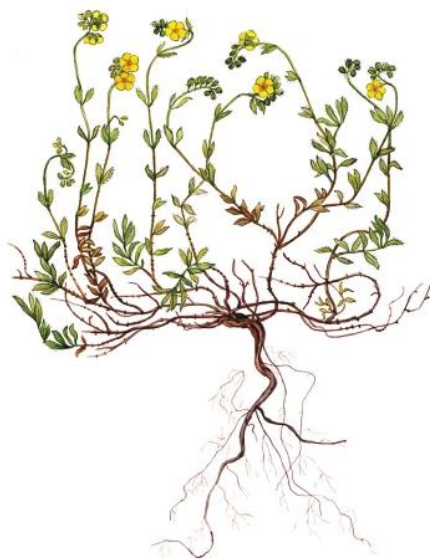
СОЛНЕЦЕЦВЕТ ЖИГУЛЕВСКИЙ *Helianthemum zheguliense* Juz. ex Tzvelev

Семейство Ладанниковые — Cistaceae

Природоохранный статус: 3 — редкий вид. Эндемик Жигулевской возвышенности [1]. В Самарской обл. классическое местонахождение вида [2]. Включен в первое издание Красной книги Самарской обл. со статусом 1/Г — крайне редкий вид со стабильной численностью [3].

Распространение. Встречается только в Предволжье: Ставропольский р-н [4–6].
Мезоксерофит. Облигатный кальцефил. Произрастает на каменистых степях и в остепненных сосняках на известняках. Предпочитает сообщества седого розеточного разнотравья. Встречается небольшими группами. Численность стабильна, количество особей в популяциях колеблется от 70 до 500 на 100 м². В 2015 г. на южном склоне Стрельной горы отмечено 170 особей, на западном — 75, на юго-западном — 378. В 2016 г. численность на юго-западном склоне Стрельной горы составила 422 особи на 100 м², а на юго-западном склоне Зольенской горы — 575.

Особенности биологии. Невысокий (до 35 см) сильно ветвистый полукустарничек, с приподнимающимися стеблями, образующий плотные дернины. Опушение в верхней части вегетативных побегов более или менее прилегающее и мало заметное. Листья — от эллиптических до продолговато-линейных, на вегетативных побегах преимущественно черешковые. Цветки в полусонтиках, чашелистики желтые. Чашечка 4–6 мм дл., покрыта короткими звездчатыми волосками с небольшой приме-



сью слабо отстоящих волосков. Размножение семенное. Цветет в мае — июне, плодоносит в июле — августе.

Лимитирующие факторы. Эндемичный ареал, узкая экологическая амплитуда, низкая конкурентоспособность, склоновые эрозионные процессы, пожары, нарушение местообитаний в результате рекреационного воздействия.

Принятые и необходимые меры охраны. Охраняется на территории Жигулевского заповедника и НП «Самарская Лука» [7].

Необходимо соблюдение природоохранного режима и мониторинг состояния природных популяций. Рекомендован к включению в Красную книгу Российской Федерации [8]. Целесообразно введение в культуру в качестве декоративного растения.



Источники информации. 1. Васюков и др., 2015б. 2. Цвелёв, 1996з. 3. Красная книга..., 2007. 4. Саксонов и др., 2004в. 5. Саксонов и др., 2007в. 6. LE, MW, PVB, SMR, ZHR. 7. Саксонов, 2006. 8. Саксонов и др., 2017б.

Составители: Д.С. Киселева, Т.Ф. Чап, Л.В. Сидякина

ВОЛОДУШКА ЗОЛОТИСТАЯ*Vupleurum aureum* Fisch. ex Hoffm.

Семейство Сельдерейные — Apiaceae

Природоохранный статус: 3 — редкий вид. В Самарской обл. на западной границе ареала. Реликтовый вид широколиственных лесов с дизъюнктивным ареалом [1, 2]. Находится под охраной в Саратовской (категория 1) [3], Ульяновской (категория 2) [4] и Оренбургской обл. (категория 2) [5]. Включен в первое издание Красной книги Самарской обл. со статусом 3/Г — весьма редкий вид со стабильной численностью [6].

Распространение. Ареал охватывает Среднюю и Восточную Европу, Средиземноморье (Балканы), юг Западной и Восточной Сибири, восток Средней Азии, северо-запад Монголии [7]. Встречается в Предволжье: Ставропольский, Шигонский р-ны и Заволжье: Волжский, Клявлинский, Кошкинский, Сергиевский, Челно-Вершинский, Шенталинский р-ны [8–15]. Мезофит. Теневыносливый вид. Кальцефил. Растет в светлых сосново-широколиственных лесах, преимущественно дубовых и сложных борах, а также липовых и березовых, на опушках и полянах. Численность невысокая, но стабильная.

Особенности биологии. Травянистое многолетнее растение 70–150 см выс. с одиночными, реже 2–3 голыми, полыми, сизыми стеблями. Листья крупные широко эллиптические сидячие или стеблеобъемлющие. Зонтики 10–20-лучевые, листочки оберточки желто-зеленые, обыкновенно в числе 5. Лепестки



желтые. Цветет в июле, плодоносит в августе. Плоды — продолговато-эллиптические, темно-коричневые вислоплодники 4–6 мм дл. Размножение семенное.

Лимитирующие факторы. Изменение ценологических условий вследствие вырубki лесов, выпас скота, пожары, сбор населением, сенокосение.

Принятые и необходимые меры охраны. Охраняется на территории Жигулевского заповедника, НП «Самарская Лука», ПП «Рачейские скалы» и «Раменская лесная дача» (Сызранский р-н), «Берег Волги между Студеным и Коптевым оврагами» (Волжский р-н).

Необходимо соблюдение природоохранного режима. Мониторинг состояния природных популяций. Поиск новых мест произрастания с последующей организацией охранного режима. Запрет сбора растений. Целесообразно введение в культуру как высокодекоративного и лекарственного растения [16].



Источники информации. 1. Саксонов и др., 2011. 2. Сенатор, Саксонов, 2010б. 3. Красная книга..., 2006. 4. Красная книга..., 2015. 5. Постановление правительства..., 2014. 6. Красная книга..., 2007. 7. Виноградова, 2004. 8. Саксонов, 2005. 9. Саксонов, 2006. 10. Саксонов, Сенатор, 2012а. 11. Сенатор, Саксонов, 2010в. 12. Саксонов, Сенатор, 2012б. 13. Саксонов и др., 2017а. 14. Зеленая книга..., 2006. 15. PVB. 16. Глотова, 1984.

Составители: С.В. Саксонов, Н.В. Конева, Н.С. Ильина

ДРЕМЛИК ТЕМНО-КРАСНЫЙ*Epipactis atrorubens*
(Hoffm. ex Bernh.) Besser

Семейство Ятрышниковые — Orchidaceae

Природоохранный статус: 3 — редкий вид. Занесен в Список видов растений Европы, находящихся под угрозой [1]. Включен в Приложение II к Конвенции СИТЕС [2]. Охраняется на территории Респ. Татарстан (категория 2) [3], Оренбургской (категория 3) [4], Саратовской (категория 3) [5] и Ульяновской обл. (категория 3) [6]. Включен в первое издание Красной книги Самарской обл. со статусом 3/Б — крайне редкий вид, плавно снижающий численность [7].

Распространение. Ареал охватывает Скандинавию, Среднюю и Атлантическую Европу, Средиземноморье, Кавказ, Западную Сибирь, Среднюю и Малую Азию, Иран [8]. В настоящее время встречается в Предволжье: Ставропольский, Сызранский и Шигонский р-ны и Заволжье: Волжский, Иса克林ский, Камышлинский, Кинельский, Клявлинский, Красноярский, Похвистневский, Сергиевский, Ставропольский и Челно-Вершинский р-ны [7, 9, 10–23].

Мезофит. Кальцефил. Растет в лиственных лесах, на каменистых (известняковых) лесных склонах. Численность стабильная, в типичных местах обитания может достигать 10–20 особей на 100 м². Динамика онтогенетической структуры популяций флуктуационная. Большинство популяций зрелые неустойчивые (67%) или временно угасающие (33%).

Особенности биологии. Цветки темно-пурпуровые или красновато-пурпуровые, с запахом ванили. Листочки внутреннего круга околоцветника яйцевидные. Нижние листья продолго-

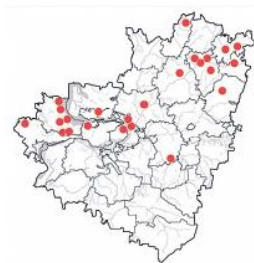


ватые или широколанцетные, острые. Стебель в верхней половине буровато-фиолетовый.

Лимитирующие факторы. Относительно узкая эколого-фитоценотическая приуроченность, сокращение числа местообитаний (вырубка лесов, строительство дорог), пациентный тип жизненной стратегии, лесные пожары, рекреационная нагрузка.

Принятые и необходимые меры охраны. Охраняется на территории Жигулевского заповедника, НП «Самарская Лука» и ПП «Муранские озера», «Муранский бор», «Левашовская степь» (Шигонский р-н), «Сосновый древостой естественного происхождения» (Иса克林ский р-н), «Красноармейский сосняк» (Кинельский р-н), «Царев курган», «Гора Красная» (Красноярский р-н), «Ятманские широколиственные леса» (Похвистневский р-н), «Урочище Данилин Пчельник» (Челно-Вершинский р-н) и др.

Необходима организация ПП в окр. сел Старое Микушкино и Ганькин Матак (Иса克林ский р-н), Усакла и Новое Семенкино (Клявлинский р-н), с. Красный Яр (Камышлинский р-н) и др.



Источники информации. 1. Bilz et al., 2011. 2. Конвенция о международной..., 1995. 3. Красная книга..., 2016. 4. Постановление Правительства..., 2014. 5. Красная книга..., 2006. 6. Красная книга..., 2015. 7. Красная книга..., 2007. 8. Смолянинова, 1976. 9. Korzhinsky, 1898. 10. PVB, SMR, Гербарий Самар. гос. соц.-пед. ун-та. 11. Устинова и др., 2000. 12. Задульская и др., 2002. 13. Ахрестина, Ильина, 2005. 14. Саксонов, 2006. 15. Саксонов и др., 2007в. 16. Иванова, 2009. 17. Ильина, 2010в. 18. Корчиков и др., 2010а. 19. Реестр особо охраняемых..., 2010. 20. Иванова и др., 2011. 21. Саксонов, Сенатор, 2012б. 22. Сенатор и др., 2015. 23. Васюков и др., 2016а.

Составители: В.Н. Ильина, А.А. Устинова

-Вы заранее распределялись на группы и распределяли обязанности между собой. Сейчас каждая из групп сделает Красную книгу и представит нам её.

Реализация проекта «Красная книга Жигулей»

Викторина «Животные и растения»

1. Какая редкая птица живёт в Жигулёвских горах и занесена в Красную книгу? (Орлан-белохвост)
2. Какое растение цветёт белыми колокольчиками и охраняется в области? (Ландыш майский)
3. Какая рыба в Волге самая большая? (Сом)
4. Какой зверёк, похожий на хомяка, живёт в степях Самарской области? (Сурок)
5. Какое дерево часто растёт в Самарских лесах и даёт вкусные орешки? (Дуб)

8. Рефлексия

«Моё состояние»

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

Тема урока: В гости к зиме

Цели урока:

- Познакомить детей с зимними явлениями природы, с изменениями в живой и неживой природе, об изменении в жизни растительного и животного мира в связи с приходом зимы.
- Систематизировать и обогатить знания детей о природных связях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

- уточнять и систематизировать представления учащихся о зимних явлениях в неживой и живой природе;
- учить соотносить свои наблюдения с информацией учебника.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся научатся наблюдать за зимними природными явлениями; получат возможность научиться проводить исследования.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.

Личностные: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков природы родного края.

Оборудование: Карточки - названия привалов, карточки для работы в парах и группах, снежинки для оценивания, рисунки «Следы на снегу».

За неделю дети получили задания ученикам приготовить сообщения о «Снежинках», «Неживая природа зимой», «Животные зимой», «Птицы зимой».

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Добрый день, мои юные друзья! Приглашаю вас в гости к очень красивому времени года, а какое это время года, вы скажите сами.

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(зимой)

Учитель: итак, давайте прогуляемся по зимнему лесу. Посмотрите, как замечательно вокруг!

Какой свежий, морозный воздух!

На доске демонстрируются изображения зимнего леса и звуки.

2. Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним сначала, что относится к неживой природе?

Ученики: Солнце, звёзды, воздух, вода, камни - неживая природа.

Учитель: как вы думаете, когда наступает зима? По каким признакам мы узнаем приход зимы?

Давайте перечислим эти признаки:

Ответы учащихся.

Зима – одно из четырёх времён года, между осенью и весной. Основной признак этого времени года — устойчивая низкая температура (ниже 0 градусов по Цельсию), во многих районах Земли выпадает и ложится на поверхность земли снег. Астрономическая зима на планете длится с момента зимнего солнцестояния до момента весеннего равноденствия с 22 декабря до 21 марта. Календарная зима состоит из трёх месяцев: декабрь, январь и февраль.

Учитель: посмотрите, ребята, вокруг. Что лежит на земле?

Ученики: Снег

3. Определение цели и целеполагание

Учитель: Как вы уже поняли, ребята, сегодня мы будем говорить о зиме. Давайте мы определим задачи на этот урок.

- Узнать побольше о зиме и её явлениях.

4.Открытие нового знания.

Учитель: О снеге нам сегодня расскажет (ученик).

Рассказ ученика.

Раньше думали, что снег – это замёрзшие капельки воды, но тайна снежинок была не разгадана. Капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки.

Высоко над землёй, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это ещё не снежинки. Кристаллики всё время

растут и наконец, становятся красивыми звёздочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.

Практическая часть. Можно взять снег за окном и посмотреть лупой.

Учитель: ребята, что мы можем сказать о снеге?

Ученики: Он белый, пушистый, но в нём видны грязные частички.

Учитель: Правильно! Можем ли мы кушать снег?

Ученики: нет

Учитель: Правильно. Теперь давайте вспомним, какие ещё есть явления природы в зимнюю пору. Для этого нам нужно отгадать загадки.

Загадки

Учитель: Чтобы вспомнить, какие ещё изменения происходят, отгадаем загадки.

Бежал по тропке луговой -

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой -

Речка сделалась рябой.

(Ветер)

- Охарактеризуйте ветер. Какой он зимой? (холодный, обжигающий, колючий, лютый)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет.

(Мороз)

- Где вы можете видеть рисунки мороза? (на окнах)

- Почему они там появляются? (из-за разности температур внутри помещения и снаружи).

Гуляю в поле, летаю на воле,

Кручу, бурчу, знать никого не хочу.

Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю.

(Метель)

- Кому приходилось видеть метель? Что при этом происходит?

Не колючий, светло-синий

По кустам развешан ... (иней)

Учитель: Вы большие молодцы, ребята! Всё угадали! С чем можно сравнить деревья, покрытые инеем?

На доске демонстрируется картинка.



Ученики: белоснежным покрывалом, с кокосовой стружкой, ажурной шалью и т. д.

Работа в парах:

-Перед вами карточки: на одних написано начало зимних примет, на других – конец.

Соединить карточки и прочесть примету.

Больше снега — больше хлеба.

Быстрая оттепель — будет мало и дождей летом..

Воробьи дружно чирикают — к теплу.

Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.

Длинные сосульки в конце февраля — к долгой весне.

Дым из трубы столбом — к холодам.

Если зимой сухо и холодно, то и летом будет сухо и жарко.

Если зимой тепло — летом будет холодно.

Если окна начинают потеть при двойных рамах — к усилению мороза.

Если снег выпадает, когда лист с дерева не спадает, то зима будет лютой.

.

5. Физкультминутка.

- Ну что? Вы еще не замерзли? Давайте разомнемся.

Встаньте. Приготовьте свои ладошки. Подышите на них, согрейте.

А теперь давайте поиграем.

Игра «Хлопки».

- Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы. Если же другое – присядьте.

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, цветение яблонь, прилёт перелётных птиц, оттепель, гололедица.

6. Продолжение работы по теме

Учитель: Ух ну и устали же мы с Вами. Ребята, после таких активностей. Давайте отдохнем и понаблюдаем в нашем лесу за живой природой. Что же относится к живой природе?

Ученики: Растения, животные, человек - живая природа.

Учитель: На какие группы делятся животные?

Ученики: Звери, птицы, рыбы, насекомые

Учитель: Перечислите признаки зимы в живой природе.

Ответы учеников.

Учитель: Правильно, ребята! Вы большие молодцы! О том, как зимуют некоторые звери, мы узнаем из сообщений, подготовленных ребятами.

Отгадайте загадку:

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

Белка.

Рассказ ученика.

К зиме белка утепляет своё гнездо, которое ей служит надёжной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо своё белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнёзда прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на ёлках. В нём один или два выхода, а внутри стенки выстланы мхом. К зиме белочка делает съестные припасы. Потешно смотреть, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая больше качается. Значит, на этой ветке орехи. На еду и про запас отбирает самые лучшие плоды.

Грибы летом и осенью белка сушит сама. Надкусит грибок - вкусен ли? Потом наколет на сучок – пусть сохнет до зимы. Бывает, что сотни и даже тысячи грибков белка насушит за лето.

Следующая загадка.

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

Медведь

Рассказ ученика.

Прежде, чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдёт.

Берлогу – яму, выкопанную где-нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником ещё до первого снега. Ложится медведь головой к лазу, прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живёт за счёт накопленного жира.

Говорят, что зимой в берлоге медведи сосут лапу. На самом деле со ступней медведя сходит старая грубая кожа, а молодая нежная нуждается в согревании. Поэтому медведь и облизывает подошвы горячим языком, причмокивая в это время губами. Вот и кажется, что он сосёт лапу.

Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен.
Его называют медведь – шатун.

Следующая загадка

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало-
Нет ни дыма, ни пожара.

Лиса

Рассказ ученика.

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на неё и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

Следующая загадка

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.

Заяц

Рассказ ученика.

У зайцев задние лапы сильнее передних. Бегают он по рыхлому снегу на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах, Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах, ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.

7. Обобщение и закрепление

Учитель: Вы большие молодцы, ребята! Столько всего знаете!

Давайте ещё раз проговорим основные моменты.

Ребята, а вы знаете, как проходит зима у нас, в нашем городе?

Ответы учеников.

Учитель: А как в жигулёвских горах?

Ответы учеников



Зима в Жигулёвских горах — время для любителей горных и беговых лыж, сноубордов и гонок на собачьих упряжках.

Планируется, что с декабря 2025 по март 2026 в Самарской области откроются горнолыжные курорты. Здесь обустроены трассы для спортсменов разных уровней подготовки.

Один из популярных курортов — горнолыжный комплекс «СОК». Он находится в районе Сокольных гор на Красной Глинке. Здесь есть 10 трасс для горных лыж и сноубординга (4 — с подсветкой) общей протяжённостью 6000 метров. Для малышей — отдельная трасса с беби-лифтом и две трассы для катания на «ватрушках». Есть сноупарк.

Также зимой в Жигулёвских горах можно посетить, например, гору Отважную, с которой открывается красивый вид на Тольятти и гору Шишка.

Учитель: Ребята, а как думаете где зимой холоднее: у нас, на равнине, или в горах?

Ученики отвечают.

Учитель: В горах зимой холоднее, чем на равнине.

Это связано с тем, что горы мешают продвижению воздушных масс, в то время как над равнинами воздушные массы могут передвигаться без препятствий. Кроме того, с увеличением высоты атмосферное давление уменьшается, что приводит к расширению воздуха и снижению температуры.

Ещё одна причина разницы температур — **температурная инверсия**: на равнинах тёплый воздух от поверхности Земли поднимается вверх, а более холодный воздух опускается вниз. В горах же происходит обратное: тёплый воздух поднимается на склоны гор, а холодный воздух остаётся в долинах

Игра «Снежный ком».

- Я кидаю этот снежный ком (сделанный из бумаги белой), а вы быстро отвечаете на вопросы, а то ручки замерзнут.

- Какие главные признаки зимы?

- Назовите зимующих животных?

- Назовите животных которые впадают в спячку?

- Назовите зимующих птиц?

- Какие зимние приметы знаете?

- Какие праздники отмечаем зимой?

- Назовите зимние месяцы?

6. Рефлексия.

Метод пяти пальцев

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

7. Домашнее задание.

Учебник с. 130-133. Подготовить сообщения о жизни зверей и птиц зимой.

Сделать рисунок «Красота зимы».

Тема: «Посмотри вокруг»

Класс:2

Цель: расширить представление у детей об окружающем их мире в процессе изучения раздела «Путешествия»

Задачи:

Обучающая: научить учащихся применять свои знания в жизни; изучить понятия «горизонт» и «линия горизонта», научить обозначать их на схеме.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, речи, самостоятельности и умения правильно обобщать данные и делать выводы.

Воспитательная: воспитать у обучающихся познавательный интерес к предмету.

Предметные результаты: учащиеся научатся определять стороны горизонта и обозначать их на схеме; объяснять, чем линия горизонта отличается от горизонта.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; понимать и принимать задачу совместной работы; доброжелательное отношение друг с другом.

Познавательные: находить и выделять необходимую информацию для выполнения какого-либо задания; понимать содержание текста.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения заданий; контролировать свое поведение.

Личностные: понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны им в жизни; понимание и принятие норм и правил поведения на уроке; способность к сотрудничеству с учителем и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

Оборудование: презентация, доска, интерактивная доска.

Ход урока.

1. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Рада Вас видеть сегодня на уроке!

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

2.Актуализация знаний:

- Ребята, что вы знаете о нашей планете?

Ответы учеников

1. Имеет форму _____
2. расположена в сол _____
3. вращается вокруг _____
4. покрыта ___оболочкой (атмосферой)
5. Какая по счету?
6. Сколько на планете материков, океанов?

-Давайте мысленно выйдем из школы. Расскажите, что вы увидели.

Ответы детей

- Вы увидели предметы мира, которые занимают какую-то долю пространства. Видимое пространство кажется нам особенно большим на ровном, открытом со всех сторон месте: на море, в поле, т.е. там, где нам не мешают ни дома, ни деревья, ни горы, видно далеко- далеко.

3. Определение темы и цели урока.

-Отгадайте загадку:

*Ты об этом слышал в школе
И видал, конечно, в поле,
Там, где линия земли
С небом сходится вдали. (Горизонт)
-О чём сегодня пойдёт речь на уроке?
Ответы детей.*

*- Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться на уроке?
Ответы детей.*

4. Открытие нового знания.

Просмотр видеосюжета

*-Как вы поняли из фильма, что же такое горизонт?
-О каком секрете линии горизонта рассказал художник? (О том, что линию горизонта можно двигать).
-Правильно, при подъёме вверх линия горизонта будет от нас отодвигаться, а сам горизонт, то есть видимое пространство – расширяться.
-А теперь я предлагаю всем вам встать. Повернитесь, пожалуйста, на север; на юг; на восток; на запад.
-Почему вы затруднились выполнить мою просьбу? (Ответы детей).
-Чтобы её выполнить, нужно знать, чем являются север, юг, восток и запад и в какой стороне они находятся.
Север, запад, юг, восток...
Я запутался чуток.
Разобраться помогите,
Мне понятно объясните,
Где, какая сторона,
Чтоб запомнилась она.*

-А разобраться в этом нам поможет учебник

4. Работа с текстом учебника.

- Ребята, откройте учебник стр. 70. Прочитайте стр 70-73. Вам нужно будет ответить на вопросы:

- Как выглядит наша планета из космоса?
- С какими сторонами горизонта мы познакомились еще?
- Где лучше всего видно линию горизонта?

Дети читают и отвечают на вопросы.

5. Физминутка.

*-А теперь немного отдохнём
Мы лихие капитаны!
Путешествуем по странам.
Компас нам вернейший друг.
Он укажет нам, где юг,
Север, запад и восток
Продолжаем наш урок!*

6. Получение новых знаний (Продолжение)

*-Как вы думаете, зачем нужны стороны горизонта? Зачем им дали названия?
(для ориентирования в пространстве, лётчикам, геологам, космонавтам, путешественникам, туристам, для похода в лес и т. д.)
- Кто знает, при помощи какого предмета мы можем определить стороны горизонта?*

Практическая работа

1. Установите компас на ровную поверхность
 2. Проверьте чтоб стрелка компаса совпала с обозначением севера «С»
 3. Покажите рукой на север, юг, запад, восток.
- Молодцы, ребята! Вы со всем так лихо справляетесь! Наш мир - удивителен и прекрасен. В нём столько всего интересного! А что есть интересного в Нашем Родном крае?*

Ответы учеников

- Одно из удивительных мест нашего Родного края – Жигулёвские горы. Они могучие, большие, достаточно высокие. А знаете ли Вы какие-нибудь легенды, связанные с ними?

Ответы учеников

- Давайте с Вами познакомимся с некоторыми легендами.

Взято из сборника из задания №7: «Легенды Жигулёвских гор»:



«Сокровища, заговорённые кровью» (Легенда)

Давным-давно, когда по Волге гуляли вольные казаки, а народ шептался о мятежном атамане Стеньке Разине, ходила легенда о несметных сокровищах, спрятанных в Жигулёвских горах. Степан Разин грабил богатые купеческие корабли и боярские усадьбы, а награбленное золото прятал в тайных местах. Самое большое богатство он закопал на одном из островов близ Самары или в пещере под Молодецким курганом. Говорили, что сундуки были полны не только золотом, но и драгоценными камнями, церковной утварью и даже царскими подарками.

Но просто так взять эти сокровища было нельзя. Разин, зная, что его могут предать, наложил заклятие на свой клад. Перед тем как спрятать золото, он приказал:

«Кто моё добро возьмёт — тот век в печали проживёт!»

А чтобы страшнее было, убил одного из своих людей и зарыл его вместе с сундуками, чтобы дух стерег богатство.

С тех пор многие искали разинский клад, но находили лишь смерть. Одни сходили с ума, другие бесследно исчезали в пещерах. Старожилы говорили, что ночью у Молодецкого кургана можно увидеть тень самого Разина, а в лунном свете — мерцание золота под землёй.

Даже сейчас находятся смельчаки, которые пытаются отыскать клад, но странные вещи мешают им: компас перестаёт работать, в пещерах слышатся шаги, а найденные монеты... превращаются в обычные камни.

Легенда о Белых Волхвах и Затерянном Святилище

Где-то в глубине Жигулёвских гор, там, где Волга делает крутой поворот, скрыто древнее место силы — обитель таинственных Белых Волхвов.

Давным-давно, ещё до прихода христианства, в этих землях жили мудрые волхвы — жрецы древних славян, знавшие тайны трав, звёзд и заговоров. Они носили белые одежды, за что и прозвались *Белыми Волхвами*. Говорили, что они умели разговаривать с ветром, лечить смертельные болезни и предсказывать судьбу по полёту птиц.

Но когда на Русь пришла новая вера, волхвов стали изгонять. И тогда последние из них ушли в подземные пещеры Жигулей, унеся с собой древние знания.

Где-то среди скал есть скрытый вход — узкий проход между камнями, который открывается лишь в полночь на Купалу. Там, в глубине горы, стоит Белый Камень — алтарь волхвов, испещрённый древними рунами.

Говорят, если прикоснуться к нему в нужный час, можно услышать шёпот предков, увидеть будущее или получить дар целительства. Но тот, кто войдёт сюда со злым сердцем, навсегда останется в каменных лабиринтах, сбитый с пути духами-хранителями.

- Путники рассказывают, что иногда в тумане над Жигулями видят белые фигуры, которые исчезают, стоит к ним подойти.

- В старых деревнях поговаривают, что и сейчас живут потомки тех волхвов — знахари, которые лечат травами и знают заговоры старше самой Руси.

- А в пещерах до сих пор находят странные знаки на стенах — то ли письма, то ли обереги.

Последнее предупреждение: «Если найдёшь Белый Камень — трижды подумай, стоит ли спрашивать. Волхвы даруют мудрость лишь тем, кто готов её принять».



Легенда о Молодецком кургане и Девьей горе

Давным-давно, когда Волга была ещё молодой, а Жигулёвские горы — царством духов и древних богов, стояли рядом две вершины: Молодецкий курган да Девья гора. И была у них общая печальная история, которую ветер до сих пор шепчет в ущельях...

На высоком кургане когда-то стояла неприступная крепость вольных воинов — последних защитников древней веры. Они не признавали ни царя, ни новой веры, и жили по своим законам. Но однажды враги осадили крепость, и битва длилась три дня и три ночи.

Когда силы защитников иссякли, их предводитель — молодой витязь — взошёл на самый верх кургана и проклял врагов:

«Пусть камни этих гор станут вам могилой, а души наши вечно будут сторожить эти земли!»

С этими словами он бросился вниз, и в тот же миг курган содрогнулся, поглотив и осаждённых, и осаждавших.

С тех пор в лунные ночи на вершине видят тени воинов, а если приложить ухо к камням — можно услышать звон мечей и далёкие крики битвы.

А напротив, за рекой, высится Девья гора. С ней связана другая история — о любви и предательстве.

Жила в тех краях красавица по имени Светлана, и полюбила она молодого воина из крепости на Молодецком кургане. Но отец девушки поклялся выдать её за богатого купца. В день свадьбы Светлана убежала из дому, взобралась на высокую гору и прокричала в отчаянии:

«Лучше смерть, чем жизнь без любви!»

И бросилась вниз.

В тот же миг гора содрогнулась, и там, где упала её тело, забил родник с горько-солёной водой — будто сама гора плачет о её судьбе.

С тех пор эти две горы словно связаны невидимой нитью:

- На Молодецком кургане по ночам слышны шаги — будто невидимый страж обходит владения.

- На Девьей горе в туманные дни видят женский силуэт, а родниковая вода в её подножия считается целебной, но... если выпить её с дурными мыслями — навлечёшь на себя беду.

- Говорят, раз в сто лет, в ночь летнего солнцестояния, на вершинах появляются призраки влюблённых — витязь и девушка ненадолго соединяются, чтобы снова исчезнуть до следующего века...

«Не ищите кладов на этих горах — их охраняют не золото, а души. Кто придёт сюда с чистыми помыслами — получит совет от ветра. Кто придёт с жадностью — заблудится в трёх соснах...»

Вопросы:

1. Что Вы думаете об этих легендах?
2. Какие чувства они у Вас вызывают?

8. Домашнее задание**Работа в рабочих тетрадях (с 44, задания 1 – 4)**

1. Запиши в тетради, что такое горизонт, линия горизонта
2. Обозначь на рисунке стороны горизонта
3. Подпиши на схеме противоположные стороны горизонта.

Дополнительное домашнее задание: Нарисуй иллюстрацию к любой легенде/ преданию.

9. Рефлексия**«Эмоциональный компас»**

Дети выбирают сторону света:

- Север — «Было сложно»
- Юг — «Было легко»
- Восток — «Удивило»
- Запад — «Хочу повторить»

Для подвижности: Дети встают в нужный угол класса.

Тема: «На воде и в лесу»

Класс: 2

Цель:

Содержательная: ознакомление детей с правилами поведения в лесу и на водоёмах

Деятельностная: формирование умения использовать правила поведения на воде и знание ядовитых грибов и растений на практике.

Задачи:**Дидактические:**

1. Выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые
2. Рассмотреть правила безопасного поведения на воде и дополнить их;
3. Научиться отличать ядовитые грибы и растения от съедобных
4. Узнать, как избежать укуса жужжащих насекомых
5. Развивать умение приводить примеры ядовитых и съедобных грибов и ягод

Развивающие:

1. Совершенствовать овладение навыком работы с учебником;
2. Развивать умение определять тему, цели и задачи урока; понимать и принимать учебную задачу.
3. Развивать умение самостоятельно строить выводы на основе наблюдений
4. Развивать навыки учебного сотрудничества через самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.
5. Развивать умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)
6. Развивать умение находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях
7. Развивать умение понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

Воспитательные:

1. Развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Планируемые результаты:**Предметные:**

1. Знают какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые
2. Знают правила безопасного поведения на воде и дополнить их;
3. Отличают ядовитые грибы и растения от съедобных
4. Знают, как избежать укуса жужжащих насекомых

5. Приводят примеры ядовитых и съедобных грибов и ягод

Личностные:

1. Уважительное отношение к иному мнению;
2. Мотив учебной деятельности, навык конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Сравнить объекты, устанавливать аналогии;
2. Объединять части объекта по определенному признаку;
3. Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
5. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Регулятивные:

1. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Коммуникативные:

1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
4. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Оборудование: учебники, презентация, раздаточный материал, коллекция минералов и горных пород.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Рада Вас видеть сегодня на уроке!

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

2.Проверка домашнего задания

-Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с памяткой «Чтобы не было пожара». Давайте проверим, как вы запомнили эти правила. Я читаю предложения, если вы согласны- хлопаете, если нет, то сидите тихо.

1. **Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.**
2. **Самостоятельно зажигайте газовую печь.**
3. **Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.**
4. **Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.**
5. **В лесу разжигайте костёр самостоятельно.**

3.Актуализация знаний.

-Но опасности нас могут подстергать не только дома. А где еще?

Ответы учеников

-А сегодня я предлагаю вам немного попутешествовать. Любите путешествовать?

-Чтобы узнать куда мы отправимся, вам нужно будет отгадать загадки.

*Весной одевается,
Осенью раздевается. (Лес)
Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий в море. (река)*

-Ребята, а как вы думаете, о чём мы будем говорить?

(о лесе и о реке)

-Тема нашего урока «На воде и в лесу». Нам предстоит сегодня искупаться в реке и побывать в лесу, полюбоваться его красотами.

- Может ли такая красота леса и звонкость ручейка таить в себе опасность?

Ответы учеников

-А зачем нам нужно знать об этих опасностях? (чтобы сохранить своё здоровье), итак, цель нашего урока: узнаем правила безопасного поведения на воде и в лес

4.Мотивация учебной деятельности.

-Отправляемся в путешествие.

Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!

Прошу тебя, любимый лес, поговори со мной!

В твоём звучанье тишина особенно сладка,

Здесь полусон и полумрак, и звонкость ручейка...

5. Работа по теме урока.

- Приятно искупаться летом в речке. Вот и наш герой стихотворения решил искупаться.

-Давайте узнаем, что с ним случилось.

Ученик:

Ваня шёл купаться с другом

И с большим красивым кругом.

Ваня плавал на кругу-

Друг стоял на берегу.

Думал друг: «А если вдруг

Лопнет круг... Утонет друг.

Подниму-ка лучше лай».

-Далеко не заплывай!

-Не волнуйся, Дружок,

Выхожу на бережок!

-Ребята, почему заволновался Дружок?

Ответы детей

-Как нужно вести себя на водоёме, чтобы с тобой не случилась беда?

Ответы детей

- А где в Тольятти нас могут опасности? Где мы будем купаться?

На Волге

-Какие могут быть опасности?

Ответы детей.

- А вы знаете какие легенды есть про Волгу?

Задание №7: «Легенды Жигулёвских гор»

«Легенда о Волге-Воительнице и тайных тоннелях»

Волга-Воительница – река, рождённая из меча

Давным-давно, когда мир был юн, а земля ещё не знала ни городов, ни царей, жила в степи бесстрашная воительница по имени Волга. Не было ей равных в бою – её меч рассекал врагов, как весенний лёд, а взгляд был острее стрелы.

Но однажды на её землю пришли полчища жестоких захватчиков. Билась Волга три дня и три ночи, но силы были неравны. Тогда, собрав последнюю волю, она вонзила меч в землю и воскликнула:

«Пусть я стану рекой, но защищу свой народ навеки!»

В тот же миг тело её превратилось в чистые воды, меч – в русло, а доспехи – в крутые берега. Так родилась великая река Волга, которая с тех пор оберегает эти земли.

Но не только водой сильна Волга. Говорят, в её глубинах скрываются древние тоннели, проложенные ещё во времена Волги-Воительницы:

- Ход богатырей – по преданию, под руслом есть проход, где спят закованные в камень древние витязи. Проснутся они, если враг снова придёт на Русь.

- Дорога духов – шаманы верили, что по этим коридорам души умерших путешествуют в иной мир. Кто войдёт туда живым – услышит шёпот предков, но рискует не вернуться.

- Кладовые Разина – разбойники якобы прорыли ходы под водой, чтобы прятать награбленное. Говорят, некоторые до сих пор находят в пещерах ржавые сундуки...

Охраняет эти проходы гигантский сом – «хозяин Волги». Рыбаки рассказывают, что видели в глубинах тень размером с лодку. Кто потревожит покой тоннелей – того утянет на дно этот древний страж.

«Не ищите входы в подводные лабиринты – они открываются только тем, кого позовёт сама Волга-Воительница. Остальных ждёт лишь мрак да шепот затопленных веков...»

Вопросы:

1. О чём легенда?

2. Какие впечатления у вас возникают. Когда вы слышите о Легендах?

- Как думаете, услышав эту легенду, что мы можем для себя вынести?

Что нужно быть осторожными и не ходить купаться без родителей. И нельзя нырять глубоко и заплывать далеко.

-А теперь откройте учебник на стр.27. Давайте прочитаем памятку **«Чтобы не было беды у воды»** Какие правила мы ещё не назвали? Эти правила нужно запомнить.

-Выполнение заданий в рабочей тетради С.17 №1

-Наше путешествие продолжается. Отправляемся в лес.

6.Физкультминутка

«Волга-матушка»

Движения:

- "Волга течёт" – плавные движения руками в стороны (волны).

- "Пароход плывёт" – круговые движения согнутыми руками (колёса).

- "Чайки летят" – махи руками, поднимаясь на носочки.

- "Рыбки плещутся" – присели, руки сложили перед собой ("хвостик").

Стишок:

"Волга широка, Волга глубока,

Рыбок много, вода холодна!"

7.Продолжение работы по теме урока-

Задание № 30: «Узнай место по звукам»

-Ребята, закройте глазки и прислушайтесь к звукам. Попробуйте угадать место, где мы можем услышать данные звуки...

Учитель включает звуки Волги, леса, ветра в горах.

*После ученики отвечают и рассказывают свои чувства, эмоции после прослушанных звуков. Вокруг шумит лес. Поют птицы! Журчит река. Вода – источник жизни для **всего** живого на Земле.*

После того как отдохнули у озера, мы любим прогуляться по лесу, нарвать цветов, поесть ягоды.

*Лес делится с нами своими богатствами: Какими? -**грибами и ягодами**, но вы должны знать, что не все грибы и ягоды наши друзья. Есть ядовитые, которые вызывают отравление и даже смерть — это несъедобные грибы. - А в лесу прошёл дождь.*

После дождя в лесу появляются грибы. Кто из вас собирал грибы, поднимите руку? - А ведь в лесу нас тоже могут подстеречь опасности.

*-**Давайте проверим как вы знаете грибы. Для этого разгадаем загадки.***

- Нет грибов дружней, чем эти,

Знают взрослые и дети:

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (**Опята**)

-А это красавец на беленькой ножке,

Он в красненькой шляпке,

На шляпке горошки. (**мухомор**)

-Серенькие шапки,

Рябенькие ножки

Под берёзою растут.

Как их зовут? (**подберёзовики**)

- Среди молодых сосёнок

-Я стою на ножке толстой,

Я стою на ножке гладкой

Под коричневую шапкой

С нежной бархатной подкладкой. (**боровик**)

- Ты не трогай этот гриб.

Учти- он очень ядовит!

Смотри не бери его с полянки.

Его называют... (**поганка**)

-Молодцы. Ребята, а что берут с собой, чтобы собирать грибы?

— Вот и мы с вами возьмём корзинку. А какие грибы мы будем собирать? (**съедобные**).

-Давайте соберём.

Либо на доске интерактивной, либо при помощи заготовок и корзинке один ученик выходит к первой парте и собирает.

-Какие грибы у нас остались?

Несъедобные.

А зачем они растут в лесу?

Ими питаются животные.

-Вы правы. В природе не бывает ничего лишнего.

- Какие правила надо помнить? В каком случае вы спокойно положите гриб в корзину?

– Что надо сделать, если вы сомневаетесь, съедобный гриб или ядовитый?

– А если вы так и не выяснили, ядовитый гриб или нет, как надо поступить?

- Где нельзя собирать грибы?

- Ребята, а что ещё мы можем собирать в лесу?

Ягоды.

-А все ли ягоды съедобны?

-Молодцы, а сейчас вам нужно определить какое растение лишнее и почему?

-Давайте проверим.

На слайде даны растения с несъедобными плодами и подписаны.

– В лесу много вкусных и полезных ягод, но их обязательно надо мыть перед едой. Какие ягоды вы знаете?

-Какие же ягоды мы положим к себе в корзинку?

Ответы учеников

- В лесу много и опасных растений. У этих растений ядовиты не только ягоды, но и листья, стебли, кора. Многие из них даже нельзя брать в руки: ядовитые вещества могут проникнуть через кожу в кровь и вызвать отравление.

Кажется, что может быть нежнее ландыша? А в его ягодах и корневищах таятся ядовитые вещества. Ландыш ядовит, но из его листьев, цветков, семян делают лекарства, которые укрепляют и улучшают работу сердца.

– Ребята, какие ещё опасности нас ждут в лесу?

Ответы учеников

- А за нами летит целый рой. Смотрите, это труженица пчела по цветам летает, нектар собирает, а это толстый увалень шмель. Гудит, жужжит, за сладеньким летит.

Большинство пчел живут семьями по несколько тысяч. Медоносная пчела дает человеку мед.

Мохнатые, симпатичные шмели опыляют цветы.

— Вот модница **оса** в полосатом платье.

-А это грозный **шершень**. Шершень – родственник осы. Они строят гнезда в дуплах деревьев.

Жалят шершни очень болезненно. Шершни питаются насекомыми, в том числе и вредителями.

Пчелы, шмели, осы, шершни – это насекомые, которые могут ужалить человека.

– Этих насекомых называют жалящими насекомыми. Почему?

У них есть жало, они могут ужалить

— Это пчела, оса, шмель, шершень.

- Помните, что насекомых привлекают запах духов, продуктов питания, яркая одежда. Если вас ужалило насекомое, надо ранку промыть, протереть перекисью водорода или спиртом.

-Каких насекомых вы можете увидеть на лесных полянах?

- Встреча с какими насекомыми может принести вам вред?

-А какая польза от этих насекомых?

Ответы детей

-Прочитайте в учебнике на с. 29 текст под картинкой.

-Так как же нужно вести себя, чтобы не ужалило насекомое.

-Все ли опасности мы назвали?

-Отгадайте загадку.

Насекомых в лесу не счесть,

*Но он особенно опасен ...!
Он впивается в кожу крепко,
Поэтому нужна на голове кепка.*

-Кто это? **(Клещ)**

-А как же нужно одеться, чтобы его не встретить?

— Вот и подошло к концу наше путешествие в лес и к реке.

8. Закрепление пройденного материала

-Давайте, вспомним о каких лесных опасностях мы говорили на уроке?

Ответы детей.

Вопросы:

- Какие правила надо соблюдать в лесу, чтобы не пострадало ваше здоровье?

- А если увидели в лесу грибы, ягоды?

- Что ещё надо помнить на прогулке в лесу?

- Что вас удивило? Что особенно запомнилось?

-А с кем вы пойдёте в лес?

Во время отдыха у воды, купания, прогулок в лесу, сбора ягод и грибов необходимо соблюдать правила безопасности.

9. Домашнее задание: рабочая тетрадь. с.19-20

10. Рефлексия

«Камешек памяти»

- Каждый берёт камешек (реальный или бумажный).

- Говорит одно слово-впечатление об уроке («красота», «тайна», «гордость»).

- «Кладет» его в общую коробку-«реку».

Вариант: написать слово на камне и устроить выставку.

Тема: «Формы земной поверхности»

Класс: 2

Цель: познакомить учащихся с основными формами земной поверхности (равнины и горы);

Задачи урока

Образовательные:

- Формирование таких понятий как равнина, горы, холм, овраг. Познакомить с основными частями горы и холма.
- Способствовать развитию способности к эстетическому восприятию природы.
- Воспитывать коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной работе, групповой, парной работе.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им; строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствование работы в парах, группе.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и синтез; формулирование проблемной ситуации с помощью учителя.

Планируемые результаты:

Предметные:

Узнают формы земной поверхности. Поймут их отличие друг от друга. Смогут сравнить холм и гору.

Личностные:

Проведут самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Смогут определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Смогут оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им, строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствовать работу в парах, группе. (Коммуникативные УУД).

Смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и синтез; формулировать проблемную ситуацию с помощью учителя. (Познавательные УУД).

Оборудование: презентация, доска, интерактивная доска.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Рада Вас всех видеть!

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ли на месте?

Всё ли в порядке,

Книжка, ручка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ли внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5».

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Как вы думаете, зачем люди отправляются в путешествие?

За открытиями

- И вас сегодня на уроке ждут открытия. Какие они будут – большие или маленькие – у каждого свои. В конце урока вы поделитесь своими открытиями.

2. Актуализация опорных знаний

- Итак, я вижу, что вы готовы к путешествию. Отправляемся в путь! Сейчас мы поработаем в группах. (На столах глобусы 1 на четверых) Повернитесь друг к другу.

- Знаете ли вы, ребята, что это такое?

Это глобус

- Что такое «глобус»?

Это модель Земли.

- Что можно определить по глобусу?

Форму Земли – шар.

- Что можно увидеть на глобусе?

Моря, реки, океаны, горы, города

- Знаете ли вы, как люди узнали, что Земля имеет форму шара?

Ответы детей

- Люди совершали кругосветные путешествия, а фотографии из космоса подтвердили это предположение.

Посмотрите на глобус, на него нанесены изображения разного цвета. Почему поверхность Земли изображена разным цветом?

Ответы детей

- Почему поверхность Земли изображена разным цветом?

На Земле есть моря и океаны, горы, равнины

- Какого цвета больше на глобусе?

Голубого

- Что на глобусе изображено голубым цветом?

Океаны, моря, озёра, реки

— Значит, большая поверхность Земли покрыта водой. Всё остальное – это участки суши.

- Что изображено на глобусе зелёным цветом?

Равнины.

- Что изображено жёлтым и коричневым цветом?

Горы.

- Путешествуя по Земле, люди заметили, что поверхность её не везде одинакова, на Земле есть ровные участки, возвышенности, впадины.

3. Формирование новых знаний, умений и навыков

- Развернитесь на свои места. Попробуйте определить тему урока. Сейчас вы составите её из слов. Работать будете в парах. На ваших партах лежат конверты. Возьмите конверт №1. В нём три слова. Ваша задача из них составить тему нашего урока. Пара, которая закончила, встаёт за стульчик.

На доске появляется тема урока: ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ.

- Тема урока: Формы земной поверхности. Давайте сравним наш вывод с выводом учебника. Откройте свои учебники на С.78

- Давайте посмотрим, какие ЗАДАЧИ мы будем решать на уроке. Прочитайте.

Узнаем, какие формы земной поверхности бывают, научимся их сравнивать, будем учиться замечать и ценить красоту природы

- Что вы видите на картинках?

Равнины, горы, овраги, холмы

- Как назвать всё это?

- КАКОЕ ОТКРЫТИЕ МЫ СДЕЛАЛИ? ЧТО МЫ СЕЙЧАС УЗНАЛИ ПРО ЗЕМНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ?

Земная поверхность имеет разную форму

-На Земле есть горы и равнины. С давних времён люди селились на равнинах. На равнинах строят города, прокладывают дороги, пасут скот, сеют хлеб. Огромные пространства равнин заняты пустынями и лесами. Попробуйте дать определение равнины

Это ровные или почти ровные участки земной поверхности

А сейчас мы с вами посмотрим, какое определение слова РАВНИНА дается в толковом словаре Владимира Ивановича Даля?

4.Работа с картой

-Откройте свои учебники на с. 90. Там мы видим карту России. Давайте попробуем найти на карте равнины нашей страны. Их две.

Восточно-европейская и Западно-сибирская равнины

-А кто сможет на большой карте показать нам эти равнины?Что можно встретить на равнинах?

Как вы думаете, что такое холм?

Возвышения на равнине

-Давайте снова обратимся к словарю Даля.

-У любого холма можно выделить отдельные части. Поработаем опять в парах. – Возьмите конверты №2. В них вы найдёте изображение холма. На карточках даны его части. Ваша задача разложить эти части на холме в нужном порядке. На эту работу я вам даю 1 минуту, после чего мы проверим. Сравните. Давайте назовём хором. Учитель с указкой.

- Вершина - самая высокая точка. Подошва - начало возвышения. Склон - расстояние между подошвой и вершиной. Склоны бывают крутые и пологие. Давайте посмотрим, кто справился, а кто нет. Зелёный – успешно выполнили, красный сигнал- нет.

Путешествуя, люди замечали некоторые углубления в земной поверхности.

- Что вы видите на картинке?

Овраги

-Как вы думаете, что такое овраг

углубления с крутыми склонами

- Заглянем в словарь Сергея Ивановича Ожегова.

– Как вы думаете, как образуются овраги?

Овраги возникают на возвышенных равнинах или холмах. Дожди и талые воды размывают почву, вода стекает с холмов в появившуюся рытвину, которая постепенно становится всё больше

5. Физкультминутка

-Ребята, путешествия забирают много сил. Вы, наверное, немного утомились, поэтому давайте отдохнём.

«По тропинкам заповедника»

Цель: Развитие координации.

Проведение:

Дети имитируют движения:

-«Идём по узкой тропе» (ходьба на носочках, руки в стороны).

«Перепрыгиваем через ручейки» (прыжки на месте).

«Прячемся от дождя под деревом» (присесть, обхватить колени).

Можно добавить звуки природы: шум ветра («ш-ш-ш»), крик орла («кья-кья!»), звуки дождя («кап-кап»).

5. Продолжение работы по теме урока

-Отдохнули, набрались сил, теперь можно отправляться дальше.

-Попробуйте угадать, куда мы отправимся.

Ну, конечно, чудо это! –

Вот уже который век,

Даже самым жарким летом-

На её вершине снег!

- Правильно, мы оказались в ГОРАХ. Посмотрите, как там красиво!

-Кто сможет дать определение гор?

Это неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью

-Давайте в учебнике посмотрим, что же такое горы на стр.78. Прочитайте о горах 3 абзац. Самостоятельно.

- Что ещё узнали о горах?

Бывают одиночные горы и горные хребты

-А теперь давайте рассмотрим холм и гору. Что у них общего и чем они различаются.

Ответы детей

- У холма есть вершина и у горы тоже, у холма есть подошва и у горы тоже, у холма есть склон и у горы тоже. То есть, они имеют общие части. Чем же они различаются?

Высотой

-Ребята, а какие горы есть в нашем Родном крае?

Жигулёвские горы

Жигули - удивительные горы

Где находятся Жигулёвские горы

Жигулёвские горы - это удивительное место на правом берегу великой реки Волги. Они являются частью большой **Приволжской возвышенности** и тянутся вдоль реки на много километров.

Почему их так называют

Интересно, что несмотря на название “горы”, на самом деле это высокие холмы. Но они такие крутые и скалистые, что похожи на настоящие горы! Самое высокое место в Жигулях - **гора Наблюдатель**, которая поднимается на высоту более 380 метров. Это самая высокая точка в средней полосе всей европейской России!

Удивительный мир природы

Склоны Жигулёвских гор покрыты густыми лесами. Здесь можно встретить разные виды деревьев:

- Высокие и красивые липы
- Могучие осины
- Величественные клёны
- На вершинах гор растут целые сосновые боры

Редкие обитатели

В этих горах живут особенные животные, которых больше нигде не встретишь. Здесь можно увидеть редких птиц, необычных насекомых и даже некоторых животных, которые занесены в Красную книгу.

Охрана природы

Чтобы сохранить эту уникальную природу, люди создали два особенных места:

- **Жигулёвский природный заповедник**
- **Национальный парк “Самарская Лука”**

В этих местах нельзя охотиться, вырубать деревья или мусорить. Здесь работают специальные люди - **экологи**, которые следят за порядком и помогают природе оставаться такой же красивой.

Что можно увидеть

Если ты когда-нибудь побываешь в Жигулёвских горах, то сможешь увидеть:

- Красивые скалы и утёсы
- Древние пещеры
- Необычные растения
- Красивейшие виды на Волгу
- Множество разных птиц и животных

Почему это важно

Жигулёвские горы - это настоящий природный музей под открытым небом. Здесь сохраняется уникальная природа, которую нельзя найти больше нигде в мире. Чистый воздух, красивые пейзажи и множество интересных мест делают эти горы особенными.

Когда ты вырастешь, обязательно посети это удивительное место! Здесь можно не только увидеть много интересного, но и узнать много нового о природе, научиться беречь её и ценить красоту окружающего мира.

А ещё в Жигулях можно:

- Погулять по лесным тропинкам

- Полюбоваться речными пейзажами
- Узнать много нового о растениях и животных
- Сделать красивые фотографии
- Подышать свежим воздухом

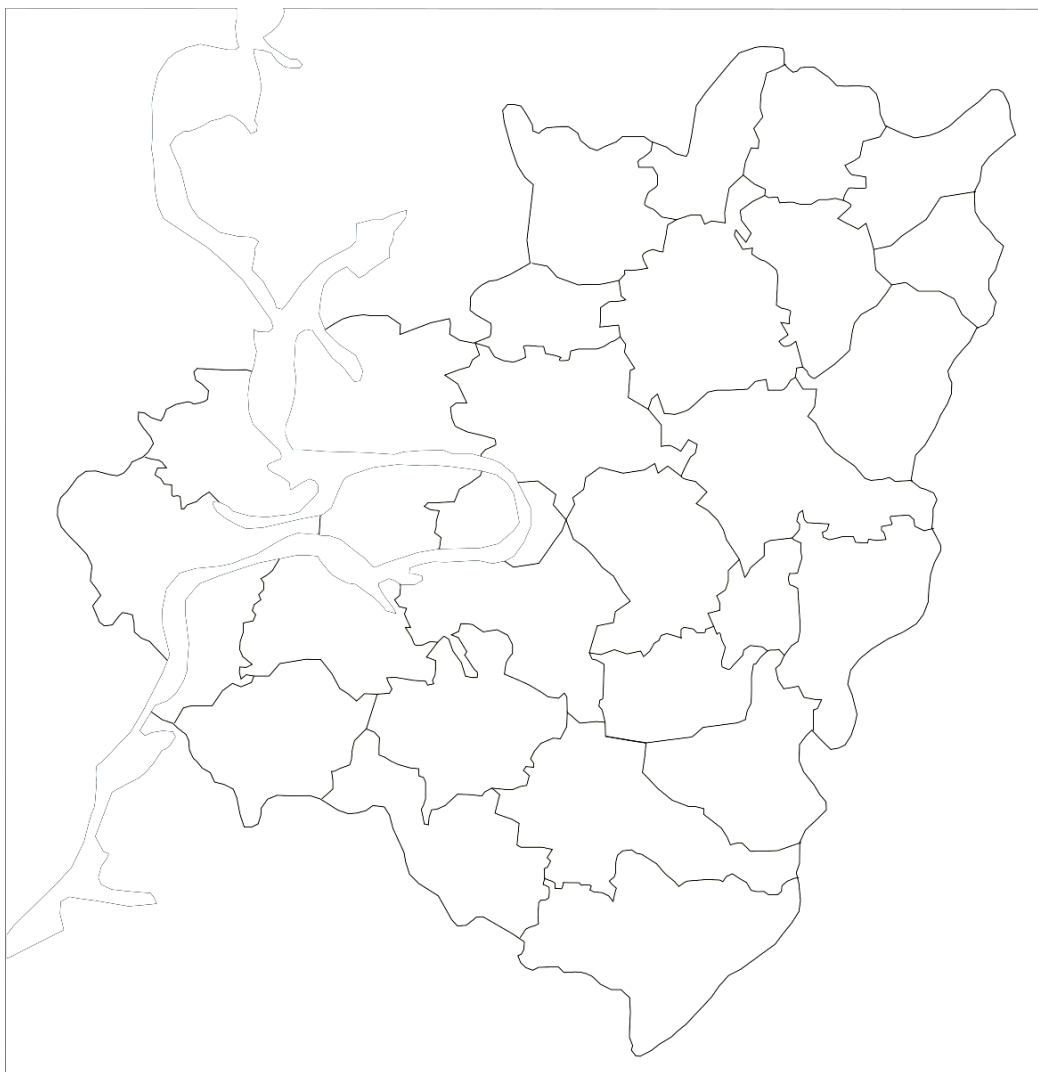
Так что запоминай: **Жигулёвские горы** — это удивительное место рядом с рекой Волгой, где природа создала настоящий природный парк с лесами, редкими животными и красивыми видами!

-Давайте выполним задание, ребята!

Задание №1: «Географический детектив»

Раскрасить карту Самарской области и отметить на ней:

1. Где находятся Жигулёвские горы
2. Какую реку они огибают
3. Расположение Жигулёвского заповедника



Дополнительное задание:

Подготовить сообщение на тему: «Почему Жигулёвские горы называют Жигули?»

- К какой категории форм земной поверхности можно отнести наш край, местность, где мы с вами живем?

Показать наш край на карте, обратить внимание на цвет, сделать вывод. Помочь наводящими вопросами.

Посмотрите, какого цвета на карте местность, в которой мы живём?

Зелёная.

— Значит, какая это форма земной поверхности? Равнина. Но на ней есть жёлтые участки. Что это? А это холмы.

Ответы детей

-Какое же открытие мы с вами сделали? К какой форме земной поверхности мы отнесём наш край?

Что местность, в которой мы живём – это холмистая равнина

-Ребята, ВЫ знаете, что поверхность нашей Земли неодинакова, а воспитанники детского сада, который находится рядом с нами, не знают об этом.

6. Обобщение и первичное закрепление

-Назовите мне формы земной поверхности, которые вы узнали?

Равнина, гора, холм, овраг

- Ребята, про какие горы мы сегодня с Вами узнали, которые есть в нашем Родном крае?

Жигулёвские горы

-Что мы про них узнали?

Ответы детей

-Как думаете, а как образовались Жигулёвские горы?

Ответы детей.

- Мы с Вами уже знакомились с легендами Жигулёвских гор. Сегодня мы познакомимся с ещё одной Легендой.

«Сокол и Жигуль»

Жили два брата: Сокол и Жигуль. Никогда они не разлучались.

У сокола была сторожевая собака. Она охраняла покой братьев. Сокол строго-настрого приказал, чтобы собака зорко караул несла, отгоняла прочь зверей и птиц и лихих людей. Но еще строже наказывал Сокол, чтобы верная его собака не подпускала близко Волгу.

О, Волга жадна, своевольна! Хочется ей вырваться на простор и прямым, самым коротким путем бежать к морю. Она хитра, чего доброго, может разъединить братьев.

Давно уже между ними шла борьба. Волга заигрывала с братьями и все ближе, ближе подбиралась к ним. Часто посылала на разведку своих слуг - волны. Подкрадывались они, щупали и лизали бока братьев.

Сторожевая собака выбегала вперед и звонко лаяла - будила Сокола и его брата Жигуля. Братья просыпались и гнали от себя волны. Возвращались они обратно. И Волга снова задумывалась, как ей подобраться к неразлучным братьям.

Узнала она, что Сокол любит красавиц. Для него было великой радостью, когда они поднимались на его крутые плечи и могучую грудь. Красавицы срывали желтые цветы, которые в их руках тут же превращались в красные. Сокол был горд тем, что обладал волшебством давать цветам, росшим на его плечах, любые краски и запахи. И если собака начинала вдруг лаять на красавиц, он бил ее, чтоб не лаяла на кого не следует.

Узнала про все это Волга. Нарядилась красавицей, какой ни Сокол, ни Жигуль отродясь не видели. И пошла к братьям. Оба страшно обрадовались. А собака не лает - боится, чтобы Сокол ее снова не стал бить.

Видит Волга, что братья зачарованы ее красотой. Осмелела, вздохнула всей грудью, напряглась, да и ударила со всего размаху, так ударила, что затрещали братья и раздались в разные стороны... Собака только и успела тявкнуть - "тип-тяв". Пали эти звуки на вершину Сокола да там и замерли. А собака полетела от сильной встряски в воды Волги, которая уже неслась, хохоча и резвясь, между двумя братьями...

Так и стоят теперь Сокол и Жигуль, разделенные могучей и своенравной Волгой.

- Ребята, что Вы узнали из этой легенды?

Ответы детей.

7. Рефлексия

«Синквейн о Жигулях»

Структура стихотворения из 5 строк:

1. Одно слово – тема (Жигули).
2. Два прилагательных (древние, загадочные).
3. Три глагола (вдохновляют, охраняют, манят).
4. Фраза из 4 слов («Хочу вернуться сюда снова!»).
5. Синоним темы (Волжские великаны).

8. Домашнее задание

Ваше домашнее задание будет на карточке. Дома нужно прочитать с. 78-81 и ответить на вопросы.

Нарисовать иллюстрацию к легенде, с которой мы познакомились.

Тема: «Россия на карте»

Класс: 2

Цель:

- познакомить учащихся с картой России;
- ввести понятие «географическая карта»;
- научить использовать карту для получения информации;
- воспитывать любовь к Родине.

Задачи:

1. Образовательные: Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты, умение правильно показывать объекты на настенной карте
1. Развивающие: развивать интерес к изучению данной темы, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
2. Воспитывающие: любовь к Родине, умение слушать друг друга.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать, что такое карта (давать определение).
- Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).
- Находить на карте государственную границу Российской Федерации, Москву – столицу России.
- Правильно показывать объекты на настенной карте.
- Развивать познавательный интерес, интерес к чтению карты России.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям.
- Использовать знаково – символические средства (условные знаки карты) для решения учебных задач.
- Использовать карту как источник информации.

Регулятивные УУД:

- Понимать и сохранять целевые установки урока.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в ходе освоения приёмов чтения карты.
- Формулировать выводы из изученного материала.
- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- Взаимодействие в паре при выполнении учебных заданий.

Личностные:

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, ценить разнообразие и красоту её природы.
- Осознавать значение умения читать карту для своей повседневной жизни.

Оборудование: презентация, доска, интерактивная доска.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Рада Вас всех видеть!

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке,

Книжка, ручка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5».

2.Актуализация знаний.

Над Россией Солнце светит,

И дожди шумят над ней.

В целом свете, в целом свете

Нет страны ее родней!

(О. Высотская)

- О чём говорить в стихотворении?

- Почему автор стихотворения так считает? (Россия – наша Родина, наш дом, как можно не любить?)

Прием “Корзина идей” На доске: Россия – это ...

- Мы говорим Россия. А что же это такое?

... Отечество

... государство

... наша Родина

... место обитания многих животных и растений

... страна, где мы живем

...РФ – Российская Федерация

3.Самоопределение к деятельности

- Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей великой стране. Какие символы нашей России вы знаете?

После ответа детей на слайд выводят символы России

- Мы пройдем по стране, изучая ее, с востока на запад и с севера на юг.

- Узнаем, как живут люди, какие растения и животные населяют нашу страну, как выглядит поверхность, куда текут реки, какие богатства таятся в недрах. И всегда с нами будет наша помощница – карта. Как карта нам рассказывает о земной поверхности?

На доске – карта России

- Как вы думаете, кому нужна карта, кому она может помочь?

Путешественникам, геологам, историкам, географам

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

О карте.

- Итак, какая тема нашего урока?

Россия на карте.

- Кто уже работал с картой? Что вы можете о ней рассказать?

- Сравните изображение нашей страны на глобусе и карте.

На доске карта, на столе глобус

- Что вы можете сказать?

На карте можно увидеть больше объектов, но на глобусе более точное изображение.

4. Работа по учебнику и рабочей тетради.

- Ребята, откройте учебник на стр. 91 и прочитайте определение карты в учебнике.

- А теперь откройте рабочие тетради на странице 59 и совместно сформулируем ответ задания под №1. Допишите определение в тетрадь.

- Задание под №2 выполните самостоятельно.

Подумай и запиши, зачем тебе нужно уметь читать карту.

- А теперь давайте рассмотрим фотографии на стр.92-93 и найдем эти места на карте в учебнике отметить их при помощи разноцветных фишек.

1.Северный Ледовитый океан

2.Охотское море

3.Чёрное море

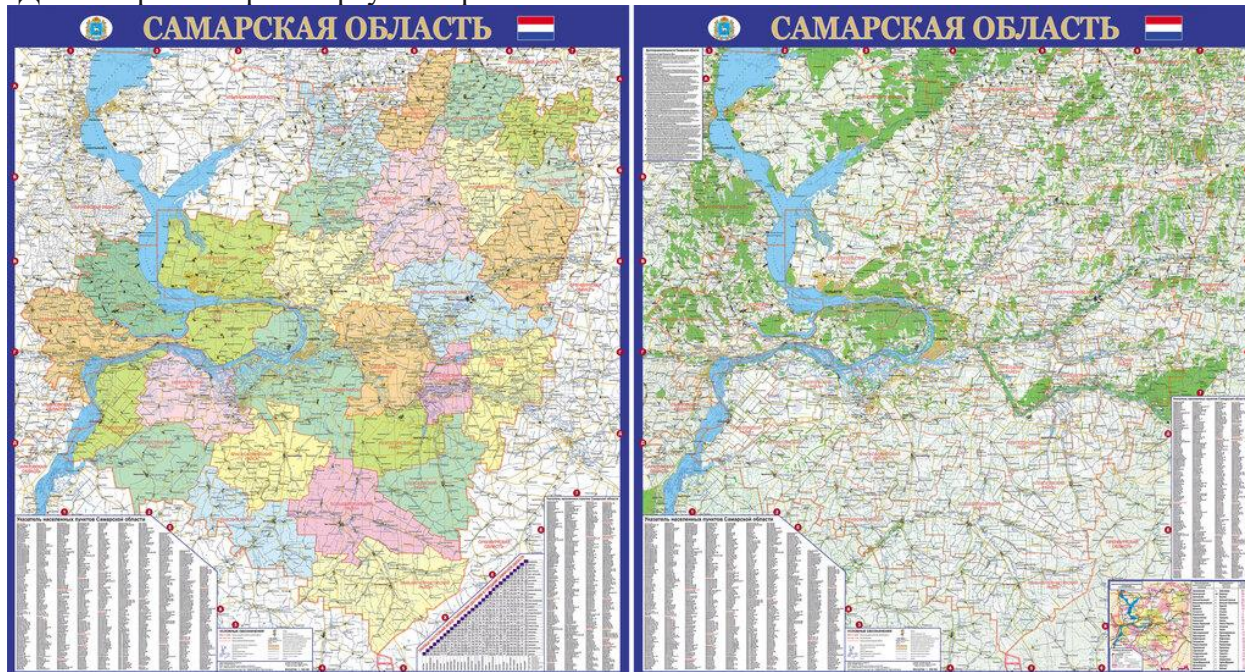
4.Уральские горы

5.Волга

6.Западно-сибирское плоскогорье

7.Камчатка

-Давайте рассмотрим карту Самарской области.



- Что мы на ней можем увидеть?

Ответы детей

Карта Самарской области

Самарская область — это субъект Российской Федерации, расположенный в юго-восточной части европейской территории России, в среднем течении реки Волги. Область занимает территорию площадью 53,6 тыс. км², что составляет 0,31% от территории всей России.

Основные особенности расположения:

- Протяжённость с севера на юг — 335 км.
- Протяжённость с запада на восток — 315 км.
- Часовая зона — МСК+1 (самарское время, смещение от UTC +4:00).

Границы:

- На севере — с республикой Татарстан.
- На юге — с Казахстаном.
- На западе — с Ульяновской областью.
- На востоке — с Оренбургской областью.

Крупные города и городские округа:

1. Самара — административный центр (площадь 541,94 км², население 1 163 440 человек).
2. Тольятти (284,33 км², 707 408 человек).
3. Сызрань (136,18 км², 172 070 человек).
4. Новокуйбышевск (263,25 км², 104 279 человек).
5. Жигулёвск (94,15 км², 57 687 человек).
6. Кинель (108,76 км², 58 239 человек).
7. Октябрьск (22,92 км², 26 438 человек).
8. Отрадный (53,51 км², 47 180 человек).
9. Похвистнево (64,77 км², 29 203 человека).
10. Чапаевск (200,50 км², 72 778 человек).

Крупнейшие автодороги:

- М5 «Урал» (Москва — Самара — Челябинск).
- Р228 (Сызрань — Волгоград).
- Р225 (Самара — Бугуруслан).
- Р138 (Пугачёв — Перелюб — Казахстан).
- Е30 (Москва — Самара — Челябинск).
- Е121 — А300 (Самара — Большая Черниговка — Казахстан).

Аэропорты:

- Международный аэропорт Самары (Курумоч) им. С. П. Королёва.

Самарская область богата природными и культурными достопримечательностями, а также развитой транспортной инфраструктурой, что делает её важным регионом России.

5. Физкультминутка**«Собери шишки» (игра-разминка)**

Цель: Развитие скорости и внимания.

Проведение:

По полу рассыпают «шишки» (мягкие шарики или смятые бумажки).

Дети за 30 секунд собирают их, изображая белок.

Усложнение: Переносить по одной, неся на голове.

6. Продолжение работы по теме урока

- История возникновения карты: уходит в глубокую древность. Тогда ещё люди не знали письменности. Они делали рисунки на камнях, бересте, дереве, шёлке, костяных пластинках. Возраст первых найденных карт – 10 – 15 тысячелетий. В России первая карта появилась в 16 веке. Царь Иван Грозный велел «землю измерить, и чертёж государства сделать». Первая карта в России называлась «Большой чертёж».

- Путешествуя, отправляясь торговать, люди вычерчивали карты тех мест, где они проходили и проплывали. На эти чертежи наносились реки, горы, моря, города, леса. Изученных территорий становилось всё больше и больше. Люди договорились между собой, что все эти объекты они будут обозначать на картах одинаково. Это для того сделали, чтобы люди живущие в разных странах, могли ориентироваться по любой карте.

- Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. *Читать карту* – это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

1) Работа по учебнику.

- Какие еще условные обозначения есть на карте, вы узнаете, прочитав текст в учебнике на стр. 94-95.

2) Практическая работа.

- Север на картах всегда сверху, юг снизу, запад слева, восток справа. (Учитель показывает на настенной карте, дети на картах в учебнике).

- Назовите моря омывающие нашу страну с севера.

Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

- Какие моря омывают Россию с востока?

Берингово, Охотское.

- Назовите моря, находящиеся на юге нашей страны.

Черное, Каспийское.

- А на западе?

Балтийское.

- А теперь найдите на карте в учебнике и покажите на настенной карте:

А) города: *Москву, Курск, Екатеринбург, Читу, Магадан;*

Б) реки: *Дон, Колыму, Лену, Обь;*

В) горы: *Уральские, Алтай;*

Г) болота Западно-Сибирской равнины;

Д) границу нашей страны;

Е) острова: *Новая Земля, Северная Земля, Сахалин.*

Учащиеся показывают объекты на настенной карте, соблюдая инструкцию, данную на стр. 95 учебника.

Инструкция:

1. Стоять у карты надо справа. Не закрывая, то, что показываешь на карте.

2. Показывать объекты только указкой.

3. Показывать не надпись, а сам объект.

4. Показывать аккуратно и точно, называя объект.

3) Выполнение заданий в рабочей тетради.

- Ребята, а сейчас вы приступите к самостоятельному выполнению практической работы на стр.59-61. (Проверка в парах).

- Ребята, давайте рассмотрим карту Самарской области.

Как на карте отмечаются Жигулёвские горы?

Ответы детей

- Как думаете, а Жигулёвские горы высокие или есть горы выше них? Посмотрите на картинки и сравните. Как думаете, какие горы самые высокие, а какие низкие?





Жигулёвские горы — это удивительное место на правом берегу Волги. Они не такие высокие, как многие другие горы в России, но всё равно очень интересны!

Самая высокая точка Жигулей — гора Наблюдатель — поднимается на высоту 381,2 метра над уровнем моря. Это самая высокая вершина в этой части России.

Теперь давайте сравним Жигулёвские горы с другими известными горными системами:

1. Уральские горы:
 - Протянулись с севера на юг, разделяя Европу и Азию.
 - Высота многих вершин превышает 1000 метров.
 - Самая высокая точка — гора Народная (1895 метров).
 - Уральские горы гораздо выше Жигулей.
2. Кавказские горы:
 - Находятся на юге России и считаются одними из самых высоких гор в стране.
 - Здесь расположены знаменитые Эльбрус (5642 метра) и Казбек (5033 метра).
 - Кавказские горы намного выше как Уральских, так и Жигулей.

Интересный факт: Жигулёвские горы — особенные, потому что они тектонического происхождения и продолжают расти! За последние 7 миллионов лет они увеличились примерно на 70 метров, и учёные предполагают, что продолжают расти ещё на 1 сантиметр за 100 лет.

Жигулёвские горы — это не просто холмы, а настоящее природное чудо! Несмотря на свою относительно небольшую высоту, они поражают своей красотой и уникальностью.

-А теперь давайте проверим себя и выполним задание.

Задание №6: «Жигули vs Другие горы»

Подпиши названия гор по их высоте:

Жигулёвские горы, Уральские горы, Кавказские горы.



-Ранее мы с Вами уже обсуждали Молодецкий курган, Девью гору, гору Стрельную. Сегодня Мы с Вами познакомимся с Царевым курганом.



- Кто-нибудь знает, что это за место?

Ответы детей

Представь себе большой холм, который находится в городе Кургане. Этот холм называется Царёв Курган. Много-много лет назад, очень давно, на этом месте жили люди, и они построили этот курган как большую могилу.

История кургана

В давние времена, на берегу реки Тобол, жили русские поселенцы. Они называли своё поселение Царёво городище, потому что рядом был большой курган. Легенда гласит, что в этом кургане была похоронена дочь местного хана — очень важного правителя. Но это только легенда, а правда была другой.

Что нашли учёные

Учёные, которые изучали Царёв Курган, обнаружили, что это не просто могила одного человека, а место, где было много погребений. Внутри кургана нашли много деревянных досок и бревен, а также остатки костра. Это значит, что здесь хоронили людей очень давно, ещё до нашей эры, когда люди пользовались бронзой и железом.

Что случилось потом

Со временем курган стал разрушаться. Люди пытались его сохранить, но не смогли. Сейчас курган уже не существует, но о нём помнят и рассказывают в книгах и музеях. В его честь даже назвали парк — «Царёво городище», где можно узнать о его истории и посмотреть на макеты и старинные вещи.

Почему это важно

Царёв Курган — это важная часть истории нашего города и всей страны. Он напоминает нам о том, как жили наши предки, и о том, что нужно бережно относиться к местам, где они жили и работали.

- Существует легенда про Царев курган. Давайте прочитаем её.

Легенда о Царёвом Кургане

Давным-давно, на месте, где сейчас возвышается Царёв Курган, стоял юрт могущественного татарского хана Кадыра. Хан был потомком знаменитых мурз Золотой Орды и властвовал над этими землями с великою мудростью и силой.

У хана была дочь невиданной красоты, которую все звали Луной за её светлый лик и доброе сердце. Она была не только прекрасна внешне, но и славилась своей добротой и мудростью. Все в округе уважали и любили её.

Но судьба оказалась жестокой — юная красавица ушла из жизни слишком рано. Убитый горем отец решил почтить память своей дочери самым достойным образом. Он приказал слугам насыпать высокий холм на самом красивом месте — в Алгинском урочище, где протекала река Тобол.

Вместе с телом дочери хан захоронил в кургане несметные сокровища: золото, серебро и драгоценности, которыми она владела при жизни. Так возник Царёв Курган — величественный памятник, который стал священным местом для кочевников.

Много лет спустя о сокровищах кургана узнали русские землепроходцы. Смелые искатели приключений отправились на поиски богатств. Они рисковали жизнью, пробираясь через степи и сталкиваясь с опасностями от кочевых народов.

Но когда они добрались до кургана и начали его раскапывать, произошло чудо. Из глубин земли выехала золотая колесница, запряжённая двумя белыми лошадьми. В колеснице сидела сама ханская дочь в роскошном наряде. Её волосы были распущены, а руки сверкали драгоценными камнями.

Колесница быстро скрылась в западном направлении, а красавица растворилась в водах Чухломского озера, оставив после себя лишь легенду о том, как нельзя тревожить покой усопших. С тех пор никто больше не осмеливался тревожить священные земли Царёва Кургана.

Вопросы:

1. *Что вы узнали для себя из этой легенды?*

2. *О чём она была?*

3. *Какие эмоции и впечатления вызывает?*

7. Рефлексия

«Мои открытия» (индивидуальная рефлексия)

Форма: Анкета или устное обсуждение.

Вопросы:

Что нового я узнал(а) о Жигулёвских горах?

Какое место или факт меня удивил больше всего? Почему?

Если бы я стал(а) экскурсоводом, о чём рассказал(а) бы туристам?

Варианты:

Нарисуй самое красивое место, которое запомнил.

8. Домашнее задание.

Учебник стр. 90-95, р.т. стр. 61 № 4.

Подготовь рассказ на тему: «Чем уникальны Жигулёвские горы»

Тема: «Путешествие по материкам и частям света»

Класс: 2

Цель: создание условий для формирования представления учащихся о материках планеты Земля.

Задачи урока:

Дидактические:

- формировать у детей знаний о понятии «материк»;
- закреплять навыки работы с географической картой.

Развивающие:

- развивать устную речь;
- развивать логическое мышление;
- закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
- воспитывать уважение к мнению других учащихся;
- воспитывать способность к самооценке.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся научатся: объяснять, что такое материк и часть света; различать материки и части света; находить информацию в учебнике и других источниках.
- Учащиеся получают возможность научиться: находить на карте материки и части света.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся: определять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию; осуществлять самооценку деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться: составлять план своих действий.

Познавательные:

Учащиеся научатся: осуществлять анализ; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию.

Учащиеся получают возможность научиться: выполнять действия по алгоритму; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся: владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться: слушать и понимать речь других; работать в парах и группах.

Личностные:

- У учащихся будет сформирован интерес к изучению материков и частей света;

- У учащихся может быть сформировано понимание важности сохранения и бережного отношения к ценностям материков и частей света.

Оборудование: презентация, доска, интерактивная доска.

Ход урока:

1.Организационный момент.

*-С давних времён из века в век
Узнать стремился человек*

*Как труден путь, что там вдали?
И снаряжал он корабли,
И опускался до глубин,
И поднимался до вершин.
За знания жизнь отдать он мог...
А мы начнём урок.*

-Здравствуйте, ребята! Пожелайте друг другу удачи на пути к знаниям.

2. Актуализация знаний.

-Ребята, давайте вспомним материал, который изучали ранее. Он пригодится сегодня на уроке.

- Что такое глобус?

Глобус – это модель Земли.

- Что такое карта?

Карта – это изображение поверхности Земли на плоскости.

- Что можно увидеть на глобусе и карте?

-Моря, реки, горы, равнины, города и т.д.

- Что на глобусе и карте изображено голубым цветом?

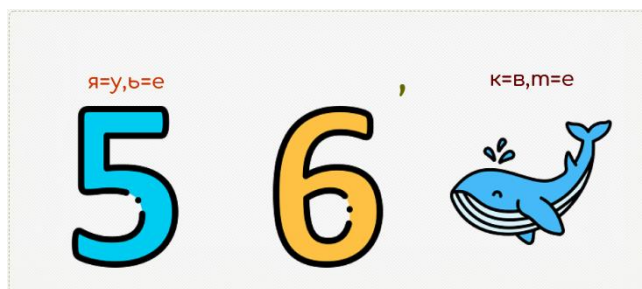
-Океаны, моря, реки, озера

- Каким цветом на глобусе и карте показаны участки суши?

Зеленым, желтым, коричневым.

- Сегодня на уроке нас ждут новые открытия, новые впечатления!

Давайте определим тему урока отгадав ребус.



Определение учебных задач

3.Самоопределение к деятельности

Мы отправимся с вами в кругосветное путешествие.

-Как понимаете слово «кругосветное»?

Это значит вокруг планеты Земля.

- Первым кто совершил такое путешествие был Фернан Магеллан- португальский и испанский мореплаватель. Он командовал экспедицией совершившей 1-ое кругосветное путешествие в 16 веке.



Ребята, а как вы думаете какой транспорт нам подойдет для нашего путешествия?

(на доске прикреплены 3 варианта транспорта. Дети выбирают и доказывают почему. Выясняем, что такое материк)

-Материк - огромный участок суши, окруженные водой. Поэтому мы отправляемся в путешествие на лайнере в роли матросов. Прикрепим символику.

Условные обозначения на бейдже

- В путешествии нам необходимо будет ориентироваться. Что лучше взять в путешествие: карту или глобус? Почему?

Ответы детей

-Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус больше похож на нашу планету, но картой пользоваться удобней. Карта — это изображение поверхности Земли на плоскости. В отличие от карт, на глобусе нет искажений и разрывов, поэтому глобус удобен для получения общего представления о расположении материков и океанов. В то же время глобус имеет довольно мелкий масштаб и не может показать какую-либо местность подробно.)

Чем отличается материк и часть света? (схема - сравнения на доске)

Материк Евразия состоит из двух частей света - Европы и Азии. А часть Света Америка располагается на двух материках - Южная Америка и Северная Америка

4. Физминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке
(Подскоки на правой ноге.)
И на этой же дорожке.
Скачем мы на левой ножке.
(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим,
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп. Немного отдохнем.
И домой пешком пойдём.
(Ходьба на месте.)

5. Работа по теме урока

а) Работа по карте.

- Сколько всего материков?

Давайте продолжим наше путешествие, познакомимся с каждым из них.

Организация работы в группах.

- В путешествие мы отправляемся пятью группами (экипажами). Чтобы быстрее выполнить задание, каждая группа отправится на свой материк, соберет всю необходимую информацию и поделится своими знаниями с другими путешественниками.
- Давайте вспомним правила совместной работы в группе.

Интерактивная доска: выбрать те правила, которые необходимо для совместной работы. Звуковой сигнал покажет, что правило выбрано верно.

- Распределение материков для работы: дети получают цветной «шаблон» материка
(Каждая группа получает задание: собрать из пазлов материк, узнать его по очертанию.)

Задача: узнать, на какой материк отправляется группа; пользуясь информацией в учебнике и информационными листами, подготовить сообщение о своем материке.

- Не забудьте распределить обязанности в группе. Вам поможет памятка, которая есть у вас на столах.

1. Самостоятельная работа в группах (у каждой группы маршрутные листы)
 - Дети определяют по очертаниям название материка. Работают по учебнику на стр. 118-123, пользуются дополнительным материалом, выбрав нужный информационный лист (с информацией о своем материке) из предложенных.

Интерактивная доска: если дети верно определили название своего материка, то материк на карте окрашивается в цвет «шаблона».

- После выступления докладчика на доске появляются фотографии названных природных и культурных объектов. В ходе фронтальной беседы представители других групп называют эти объекты. В случае затруднений обращаются к выступающей группе.

Дети выбирают из предложенных картинок те картинки, которые подходят именно для их материка и прикрепляют на карту. (карта висит на доске)

- По каким признакам можно один материк отличить от другого?

Ответы детей

- У каждого материка есть свои климатические особенности. А что такое климат?

Ответы детей

- Климат — это многолетний режим погоды, характерный для определённой местности.

1. Евразия:

- Самый большой материк с разнообразием климатических зон: от арктического на севере до тропического на юге.
- В умеренных широтах преобладает континентальный и морской климат.
- На юге и юго-востоке — муссонный климат.

2. Африка:

- Второй по величине материк.
- Преимущественно жаркий климат, так как материк расположен по обе стороны от экватора.
- В центральной Африке — экваториальный климат с двумя сезонами дождей.
- На севере и юге — тропический пустынный (Сахара, Калахари).

3. Северная Америка:

- Климат разнообразен: от арктического на севере до тропического на юге.
- В центральной части — континентальный климат.
- На западном побережье — морской климат с частыми дождями.
- Юго-западная часть — зона пустынь.

4. Южная Америка:

- Самый влажный материк.
- В экваториальной зоне — постоянно влажные леса.
- На восточных побережьях — тропический климат.
- В Андах — высокогорный климат с холодными температурами.
- Южная часть — умеренный морской климат.

5. Австралия:

- Самый маленький и засушливый материк.
- Большая часть территории — пустыни и полупустыни.
- Тропический климат на севере и центральной части.
- В горах и на юго-востоке — более умеренный климат.

6. Антарктида:

- Покрит сплошным щитом ледников.
- Средняя толщина льда — 2000 м.
- Очень холодный климат: средние температуры ниже -30°C .
- Полярная ночь и полярный день в зависимости от времени года.

- На нашей планете существуют климатические пояса.

Представьте, что наша планета — это большой-большой шар, который опоясан разными поясами с разным климатом. Эти пояса называются климатическими зонами.

Давай посмотрим, какие они бывают:

1. **Полярные зоны** — это самые холодные места на Земле, находятся возле Северного и Южного полюсов. Здесь всегда очень холодно, даже летом температура редко поднимается выше нуля.
2. **Умеренные зоны** — здесь климат не такой холодный, как в полярных зонах, но всё равно бывает холодно зимой и тепло летом. В этих зонах живёт много людей, например, в Европе.
3. **Тропическая зона** — это самая жаркая зона, она находится ближе к экватору, где солнце светит почти каждый день. Здесь растут самые высокие деревья — джунгли, и живёт много разных животных.
4. **Субтропические зоны** — это переходные зоны между тропиками и умеренными зонами. Здесь тепло почти круглый год, но бывают и прохладные периоды.

Теперь давай представим, как это выглядит на нашей планете:

- Вверху и внизу — полярные зоны (как шапка на полюсах).
- По бокам — умеренные зоны (как пояс вокруг планеты).
- Посередине — тропическая зона (как пояс вокруг экватора).

В каждой зоне живут свои особенные животные и растения, которые приспособились к определённому климату. Например, в полярных зонах живут белые медведи, а в тропических — обезьяны и экзотические птицы.

- Мы на каком материке живём?

Евразия

-А какой у нас климат? Давайте опишем.

Ответы детей

Климат в Тольятти можно охарактеризовать как **умеренно континентальный**. Это означает жаркое лето и холодную зиму. На климат города влияют несколько факторов:

Основные характеристики климата Тольятти:

1. **Температурный режим:**
 - Средняя температура января (зимой) составляет около $-10,6^{\circ}\text{C}$.
 - Средняя температура июля (летом) составляет около $+20,9^{\circ}\text{C}$.
 - Абсолютный максимум температуры был зафиксирован 2 августа 2010 года и составил $+40,5^{\circ}\text{C}$.
 - Абсолютный минимум температуры был $-43,4^{\circ}\text{C}$ (1 января 1979 года).
2. **Осадки:**
 - Среднегодовое количество осадков составляет 492 мм, из которых треть выпадает в холодное время года.
 - Возможны большие колебания годовых осадков (от 355 мм до 615 мм в разные годы).
3. **Влажность:**

- Влажность воздуха зимой составляет 80-85%.
 - В тёплый период влажность составляет 55-70%.
4. **Ветра:**
- В холодный период года преобладают южные и юго-западные ветра.
 - В тёплый период преобладают западные и северо-западные ветра.
 - Среднегодовая скорость ветра около 3,9 м/с.
5. **Особенности:**
- Климат смягчается влиянием Куйбышевского водохранилища, особенно в районах Комсомольский и Автозаводский.
 - Заморозки возможны до середины мая.
 - Продолжительность периода с постоянным снежным покровом составляет около 143 дней. Средняя высота снежного покрова — 33 см.

Таким образом, климат Тольятти отличается значительными температурными колебаниями и частыми изменениями осадков, что делает его уникальным и разнообразным.

6. Обобщение и первичное закрепление знаний

-О чём мы сегодня говорили, ребята?

Ответы детей

- Что мы нового узнали?

Дети вместе с педагогом на доске составляют «кластер» с информацией о которой они узнали на уроке.

- Каждое путешествие – это открытия. Это узнавать что-то новое – интересное и удивительное. Вы слушали о «Жигулёвских миражах», ребята?

Жигулёвские миражи — это загадочное явление, которое наблюдается в районе Жигулёвских гор, расположенных на правом берегу Волги. Эти миражи отличаются от обычных тем, что они не исчезают, а создают впечатление переноса человека в другое время и пространство.

Особенности Жигулёвских миражей:

1. **Описание явления:**
 - Люди, наблюдающие миражи, видят каменные сооружения, напоминающие храмы с куполами и ажурной отделкой.
 - Эти строения могут парить в воздухе, создавая ощущение нереальности.
2. **Научные объяснения:**
 - Учёные связывают это явление с геологическими разломами в районе Жигулей.
 - Предполагается, что сильное силовое поле в этой местности может вызывать такие оптические иллюзии.
3. **История наблюдений:**
 - Наблюдения миражей в этом районе ведутся уже более 30 лет, но до сих пор они остаются неразгаданными.
 - Местные жители и туристы часто сообщают о подобных видениях, что делает это явление одной из загадок Самарской области.

4. Легенды и мифы:

- В народных преданиях говорится, что эти миражи могут быть связаны с древними храмами или даже с параллельными мирами.
- Некоторые верят, что это духи или призраки древних поселений, которые до сих пор бродят по этим местам.

5. Места наблюдений:

- Чаще всего миражи наблюдаются в определённых районах Жигулёвских гор, где есть перепады высот и геологические разломы.

Жигулёвские миражи остаются одной из самых таинственных и увлекательных загадок Самарской области, привлекая внимание как местных жителей, так и туристов, стремящихся увидеть это необычное явление своими глазами.

- Ребята, а как Вы себе представляете миражи? Что это такое?

Ответы детей.

- Мираж — это удивительное оптическое явление, которое происходит в атмосфере. Представь, что ты видишь что-то, чего на самом деле нет, или видишь его совсем не там, где оно находится!

Ребята, как думаете, а миражи опасны?

Ответы детей.

7.Рефлексия.

«Мои открытия» (индивидуальная рефлексия)

Форма: Анкета или устное обсуждение.

Вопросы:

Что нового я узнал(а) о Жигулёвских горах?

Какое место или факт меня удивил больше всего? Почему?

Если бы я стал(а) экскурсоводом, о чём рассказал(а) бы туристам?

Тема: «Впереди лето»

Класс: 2

Цель: формировать знания о летних изменениях в природе, разнообразии растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время; представления о красоте животных.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к теме урока. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать активность, умение высказывать свою точку зрения и слушать товарищей.

Развивающие: развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности; развивать умение работать с картой полушарий, учебным текстом; развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах; развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. развивать умения извлекать информацию, умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слышать других. ЛУУД: положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. РУУД: развивать волевую саморегуляцию, самоконтроль, самооценка. Развивать умение выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности. ПУУД: развивать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, развивать навыки смыслового чтения, строить рассуждения. КУУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Образовательные: способствовать формированию знаний об особенностях строения насекомых в связи с их приспособленностью к среде обитания и характера жизнедеятельности; демонстрируют знания правил поведения на природе.

Планируемые результаты:

Личностные: демонстрируют познавательный интерес к теме урока. Проявляют бережное отношение к природе. Демонстрируют активность, умение высказывать свою точку зрения и слушать товарищей.

Метапредметные: умеют извлекать информацию, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слышать других. Проявляют ЛУУД: положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. РУУД: волевая саморегуляция, самоконтроль, самооценка. Выполняют самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности. ПУУД: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, проявляют навыки смыслового чтения, строят рассуждения. КУУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Предметные: демонстрируют знания об особенностях строения насекомых в связи с их приспособленностью к среде обитания и характера жизнедеятельности; демонстрируют знания правил поведения на природе.

Оборудование: презентация, доска, интерактивная доска.

Ход урока

1.Этап мотивации к учебной деятельности.

- *Чтоб природе другом стать,*

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

- Мы начинаем урок окружающего мира. Посмотрите на ребят своей группы, подарите друг другу улыбки, подарите улыбки всему классу, подарите улыбки гостям.

2.Актуализация знаний.

- Наш урок мы начнем с загадки, чтобы понять, о чем мы будем говорить на уроке.

Отгадайте время года:

Жаркая стоит погода,

Рано солнышко встает,

Днем и греет, и печет,

Речка манит нас прохладой,

В лес за ягодами надо,

Землянику поспевай,

Не ленись, да собирай.

В поле рожь шумит, как море,

Соловьи поют на зорях,

травы сочные стоят,

Косари в луга спешат.

-О каком времени года говорится в загадке?

О лете

-Почему вы так решили?

- Какие приметы лета вы слышали?

- О каком труде летом здесь говорится?

Собирать ягоды

- А еще? Кто спешит в луга?

Косари

- Кто такие косари?

- А сено собирают, когда, в какое время года?

-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

О лете

-Прочитайте тему урока на стр.130

«Впереди лето»

3. Этап самоопределения и постановка цели

- Какие цели поставите перед собой? Прочитайте задачу, которую ставит Муравьишка.

Сегодня на уроке мы вспомним о том, какие изменения происходят в природе летом, как можно летом оздоровиться, узнаем о правилах во время летних каникул и другой интересный материал о данном времени года.

- Что такое лето?

Ответы детей

- А давайте посмотрим в словаре, как там объясняется, что такое лето?

В словаре, объясняется, так: лето -.....

– Ребята, в чём же причина происходящих в природе изменений? Почему вокруг всё позеленело, стало много цветов, насекомых, птиц?

Стало теплее. День становится длиннее, солнце светит ярче, посылая свои яркие лучи на землю

4. Работа по теме урока

- Из-за далеких синих гор прилетело цветущее юное лето, и тут же принялось за срочные дела:

тут небо поголубее раскрасит, там радугу яркую через синюю речку перекинет.

А то возьмет и теплым ливнем пустится бегать по траве.

Смеется лето, стучит зеленой веткой в окно: пора, пора на прогулку в сказочный лес, в поле, где цветут душистые цветы и травы.

Для того ведь и лето, чтобы наслаждаться его красотой.

-Когда начинается лето?

1 июня

-По календарю лето начинается 1 июня. Ученые-астрономы считают началом лета 22 июня-день летнего солнцестояния, когда солнце поднимается выше всего на небе. А ученые-фенологи, изучающие закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений, связанных со сменой времен года, считают, что лето начинается, когда отцветут и осыпятся в садах белые и розовые цветы яблонь, а в лесу на низеньких кустарниках с твердыми глянцевыми листочками распустятся цветы брусники.

-Перечислите названия летних месяцев.

Июнь, июль, август.

- Какие изменения происходят в природе летом?

1) прочитайте текст учебника стр. 130, делая следующие пометки

· «v» - если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;

· «+» - если то, что вы читаете, является для вас новым;

· «?» - если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

-О каких летних явлениях вы прочитали?

-Откройте тетради на печатной основе, выполните задание под номером 2 на стр.84

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения работы соседа.

- Оцените работу соседа. С помощью смайлика.

Игра «Да – Нет». Если изменение и явление наблюдаем летом – хлопок, нет – приседаем.

Щебетание птиц, красота и аромат цветов, таяние снега, вкусные и полезные фрукты и овощи, короткие дни, гроза, тёплый дождь, сугробы, радуга, жаркие дни, ягоды и грибы, у школы снеговик, порхание бабочек, длинные дни.

- Лето – самое жаркое время года. Это время засух и проливных дождей, время голубого неба и разноцветных радуг, время зелёных листьев и ярких цветов, время грибов и ягод, время жужжания насекомых и птичьих песнопений, время долгожданных каникул.

- Конечно же, вы будете путешествовать летом. Скажите, из всех представителей животного мира, каких больше всего мы можем увидеть вокруг себя?

Бабочек, шмелей и т.д.

-Как одним словом назвать этих представителей?

Насекомые

- Как отличить насекомое от остальных животных?

На теле этих животных есть полосы – насечки, у всех насекомых есть по 6 ног, голова, грудь, брюшко и усики.

- А кто из этих насекомых, можно сказать, самый красивый?

Бабочки

Конечно же, самые красивые представители насекомого мира – это бабочки.

1. Бабочки не только украшают наши луга и поля, но и приносят человеку пользу.

· Бабочки тутового шелкопряда, которые питаются листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают натуральный шелк.

· Шелководство известно человечеству уже более 4500 лет. Из Китая оно пришло в Индию, а оттуда в Японию, Персию и Среднюю Азию.

Гусеницы тутового шелкопряда живут большими семьями и строят паутинные гнезда в виде коконов. Люди научились разматывать коконы и получать из этих нитей тончайшие натуральные шелка.

2. Улетели бабочки на юг. Правда это или выдумка?

- О том, что птицы улетают зимовать на юг, знают даже малыши. А вот то, что есть бабочки, улетающие на зиму в тёплые края, слышали немногие. И ещё меньше людей видели это.
- В первые осенние дни стаи репейниц улетают на юг. Они зимуют в Турции, Иране, Африке. Назад они возвращаются к нам в июне. Отложив яйца, репейницы погибают. В конце лета появляются молодые бабочки. Осенью они отправляются в далёкий путь.
- Улетают зимовать на юг и бабочка адмирал, и желтушка луговая и бражник "мёртвая голова".
- Летят эти бабочки за сотни, а то и за тысячи километров. Причём летят не стаями, а в одиночку. Отважные бабочки!
- Перелёты бабочек - сплошные загадки. Куда они летят? Почему? Как находят дорогу? Какова их скорость в полёте? Учёные ищут ответы на эти вопросы. И они начали изучать перелёты бабочек. А как это сделать: на бабочек ведь колец, как на птиц, не наденешь. Вот и придумали - метят бабочек особой краской. Поймают, мазнут легонько кисточкой и отпускают. У каждой страны - определённый цвет, а у каждой станции по изучению перелётов бабочек (сейчас есть и такие) ещё и особые знаки в виде точек и тире, вроде азбуки Морзе.

8. Физминутка

«Звери Жигулёвских гор»

Цель: Развитие гибкости и воображения.

Проведение:

Дети изображают животных:

- «Лиса» (крадущиеся шаги, «рисует» хвост рукой).
- «Заяц русак» (прыгают как зайчики).
- «Орлан» (бег с «крыльями» — махи руками).

Вариант: Учитель называет животное, а дети быстро показывают.

Возьмите друг друга за руки. Подарите тепло ваших ладошек соседу по парте. Улыбнитесь. С хорошим настроением продолжаем знакомимся с летом.

9. Правила безопасности.

— А теперь поговорим о том, как вы будете отдыхать летом. Многие из вас будут ходить в лес. Ребята, а вы знаете, что если в лесу остановиться на минуточку и стоять тихо-тихо, то можно услышать, о чем шепчут деревья? Давайте, представим, что мы в лесу и посидим тихо-тихо. Может и мы услышим разговор деревьев.

Сценка «Разговор в лесу»

Орешник Знаешь, сестрица, люблю я людей, но сколько живу, все время на них обижаюсь.

Осина А почему?

Орешник Вот когда люди приходят ко мне за орехами, я радуюсь. Приятно угостить человека. Но только хорошего человека, который орехи рвет аккуратно, веток моих не ломает. Но, сестрица, люди не все такие. Некоторые, чтобы собрать побольше, готовы хоть все ветки обломать. Вот я и обижаюсь ... Но не только из-за этого. Посмотри туда, на тропинку. Видишь, проходят люди? Негромко разговаривают, о чем-то спорят, смеются. И все бы хорошо, но ... Смотри-ка внимательно. То один из них, то другой срывают кто листик, кто веточку на кустах. Зачем? Да просто так. Сорванный лист вскоре бросают. Веткой помашут, да и выкинут. Вот они к нам идут. (*подходят дети, отрывают лист и уходят*) Видишь. И с меня сорвали лист ... А ведь у меня каждый листочек на счету. Ведь листья меня кормят, для моих орехов вырабатывают полезные вещества. Ох, грустно мне. За лето столько людей мимо проходит. Если каждый по листочку сорвет, я, глядишь, совсем лысым стану. Хорошо тебе, у тебя веточки высоко.

Осина Это они сейчас у меня высоко. А пока я росла, со мной то же самое было. Зато теперь у меня, братец, другие проблемы. Посмотри на мой ствол. Видишь надпись: «Здесь был Вася»? Это ведь не просто так написано, а ножом вырезано на моей коре. Люди думают, что мы, деревья, ничего не чувствуем. А мы ведь тоже живые, нам ведь тоже больно. Я даже, признаюсь, братец, тебе честно, жалела, что нет у меня шипов, как у шиповника, или жгучих волосков, как у крапивы. Вот тогда бы этот Вася надолго запомнил, где он был. Нам, деревьям, как и вам, кустарникам, есть за что обижаться на людей.

Орешник Знаешь, дорогая моя осина, что я сказал бы людям, если бы умел говорить на их языке? Пожалуйста, не ломайте, не повреждайте, не рубите попусту деревья и кусты. А лучше подойдите и нежно к нам прикоснитесь, погладьте нас. Мы обязательно почувствуем вашу доброту. И сделаем так, что у вас на душе станет от этого теплее и радостнее.

- Какой вывод надо сделать? Как вести себя в лесу? На лугу? (Послушаем творческую группу, которые подготовили правила)

(Начинает Гранкина Настя,

Скоро лето, всем известно,

Но запомнить всем полезно правил несколько, друзья,

А точней, что делать можно, а чего совсем нельзя.

Как вести себя в природе, у воды и во дворе-

Наши правила простые всё расскажут детворе.

Правила поведения

1. Не шуми в лесу, испугаешь ее жителей.

2. Не ломай деревья.

3. Не разоряй муравейники.

4. Не забирай диких животных и птиц домой.

5. Не разоряй гнезда птиц.

6. Не рви цветы. Помни: Самые красивые цветы те, которые растут.

7. Не кидай мусор в лесу, забирай его с собой или закапывай в землю.

8. Не разжигай костёр!

- Хочу обратить ваше внимание, что если вы отправляетесь на прогулку в лес или луг, то обязательно надень головной убор, спортивные брюки, которые заправь в носки, высокую обувь. Верхняя одежда желательна светлая, с плотно прилегающими манжетами на рукавах.

Клещ— это насекомое, длиной 0,4 -3мм. Впервые клещи появляются в апреле, когда пригревает весеннее солнышко. Клещи опасны тем, что могут переносить болезни, угрожающие жизни человека. Важно знать, что прячутся клещи в траве и на ветках кустов, вдоль лесных дорожек и на опушках, а также в зарослях по берегам ручейков.

Если клещ обнаружен – срочно обратиться в поликлинику. Не пытайся вытащить клеща самостоятельно! Если часть клеща останется в теле, это может вызвать воспалительную реакцию!

- Ребята, лето — это ещё и ягодная пора. Лето угощает щедро, но чтобы лес не обеднел, бери у него одни ягоды, а не вырывай с корнем кустики. И собирайте только известные вам ягоды и грибы.

- Для многих из нас лето – это самая любимая пора года. Солнечная и тёплая погода позволяет купаться в море или озере и загорать. И всё это совпадает с летними каникулами.

– Какие правила поведения у воды надо выполнять, что бы ни случилось беды?

Вспомним, как надо вести себя у водоемов:

1. Не оставлять мусор на берегу водоема и не бросать его в воду.
2. Нельзя купаться в незнакомых местах.
3. Купаться можно только под присмотром взрослых.
4. Не нырять в незнакомом месте, не заплывать за буйки, не баловаться на воде.
5. Никогда не стоит поднимать ложную тревогу и кричать «Тону!»

- Никогда нельзя забывать о том, что солнце и вода могут быть опасны для человека. Солнце согревает всё живое на Земле, даёт ему жизнь. Но если человек ведёт себя неосмотрительно на жарком летнем солнце, это грозит ему неприятностями. В первую очередь – **ожогами**.

- Подумайте, как человек может защитить себя от солнечного ожога? (Специальные кремы, шляпы, очки)

- Как определить, что вы получили солнечный ожог? (покраснение и жжение кожи, волдыри, поднимается температура, появляется озноб)

-Чтобы солнце и вода были нашими друзьями, надо быть осторожными.

- Я надеюсь, если вы будете соблюдать все правила, о которых мы сегодня говорили, с вами не случится беда. Пусть всегда будет хорошее настроение. Настоящее лето впереди. Оно подарит вам много радости.

- Ребята, только ли в лесу и на воде нас могут предостерегать опасности?

В горах.

-Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать туристов в горах? Может ли местность быть опасной не только из-за рельефа, но и из-за каких-то тайн?

А) Природные опасности

1. Оползни и обвалы

- Горы сложены из известняка и других хрупких пород.

- После дождей возможны камнепады.

Правило: не подходить близко к крутым склонам, особенно в сырую погоду.

2. Карстовые провалы и пещеры

- Много скрытых пустот и незаметных входов в пещеры.

- Можно провалиться или заблудиться.

Правило: не ходить в одиночку, избегать неисследованных троп.

3. Ядовитые растения и змеи

- Встречаются гадюки, а также борщевик и другие опасные растения.

Правило: смотреть под ноги, не трогать незнакомые растения.

Б) Мистические и легендарные опасности

1. Пропажи людей

- Местные жители рассказывают о случаях, когда туристы бесследно исчезали.

- Связывают это с духами гор или "проклятыми" местами.

2. Странные явления

- В районе Молодецкого кургана и Девьей горы люди слышат шаги, голоса, видят тени.

- Компасы могут давать сбои.

3. Легенды-предупреждения

- "Кто ищет клад Разина — теряет разум" (случаи, когда люди сходили с ума после попыток найти сокровища).

- "Нельзя шуметь ночью у гор — разозлишь духов" (поверья о том, что горы "наказывают" непочтительных).

- Давайте сформулируем правила поведения в горах

Ответы детей

-Кроме того, наш Тольятти – очень интересный город. И в нём много интересных мест.

1. **Центральный парк** - идеальное место для семейного отдыха. Здесь есть аттракционы, детские площадки и уютные уголки для пикников.
2. **Парк Победы** - место, где можно не только погулять на свежем воздухе, но и ознакомиться с военной техникой и памятниками. Также есть игровая зона для детей.
3. **Итальянский сквер** - прекрасное место для неспешных прогулок. Уютные газоны, фонтан и спокойная атмосфера идеально подходят для семейного отдыха.
4. **Фанки Таун** - развлекательный центр с батутами, лабиринтами и зонами для малышей. Здесь дети могут весело провести время, а родители отдохнуть в кафе.
5. **Игротека** - место, где можно провести целый день за настольными и видеоиграми. Можно арендовать стол и устроить мини-турнир всей семьёй.
6. **Тольяттинский театр кукол** - захватывающие постановки, которые приведут в восторг детей и подарят незабываемые эмоции всей семье.
7. **Краеведческий музей** - живая история города с мастер-классами и экскурсиями, которые будут интересны и познавательны для детей и взрослых.
8. **Музей техники** - филиал известного музея с коллекцией ретро-техники. Дети могут посидеть за рулем старинных автомобилей и узнать, как они устроены.
9. **Мастрюковские озёра** - пляж и возможность арендовать катамараны для семейного отдыха на воде. Также есть кемпинги для ночёвки.
10. **Жигулёвские горы** - прекрасные природные виды и возможность активного отдыха на природе, включая походы.

10. Закрепление изученного.

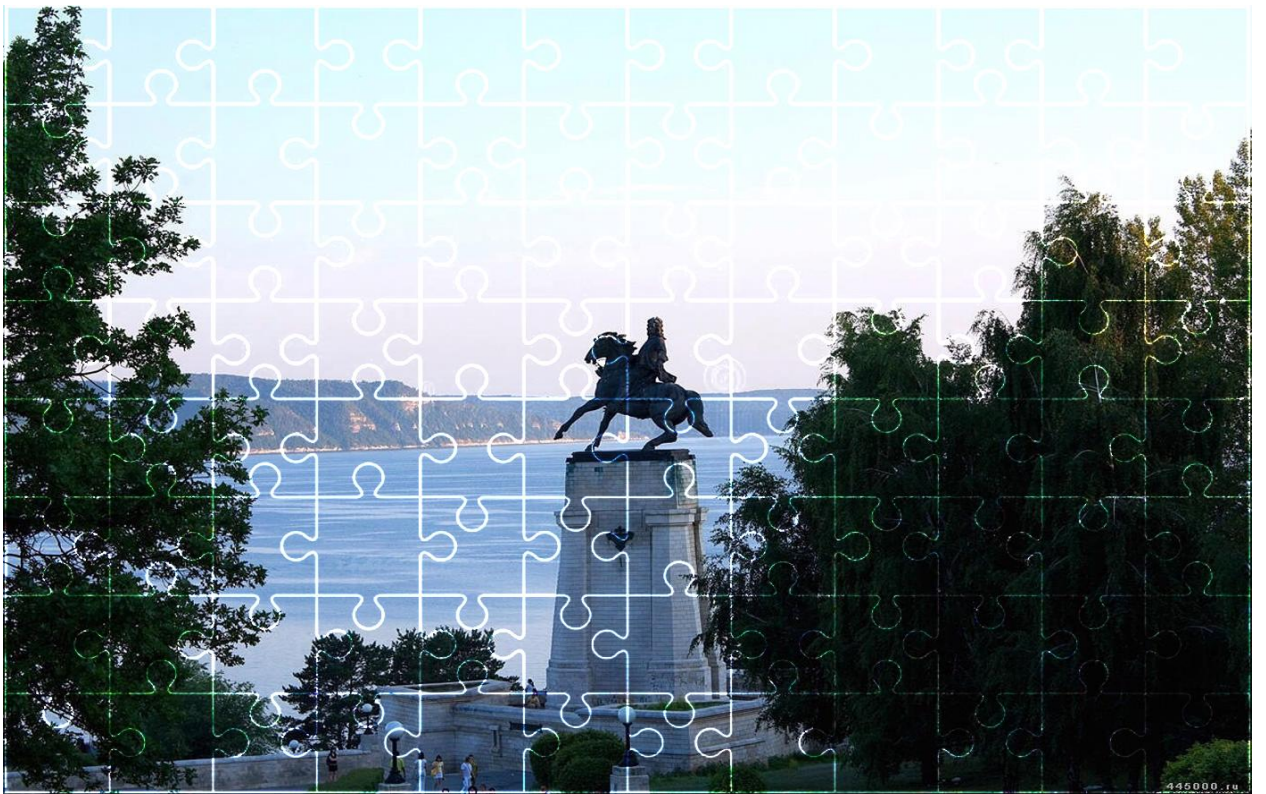
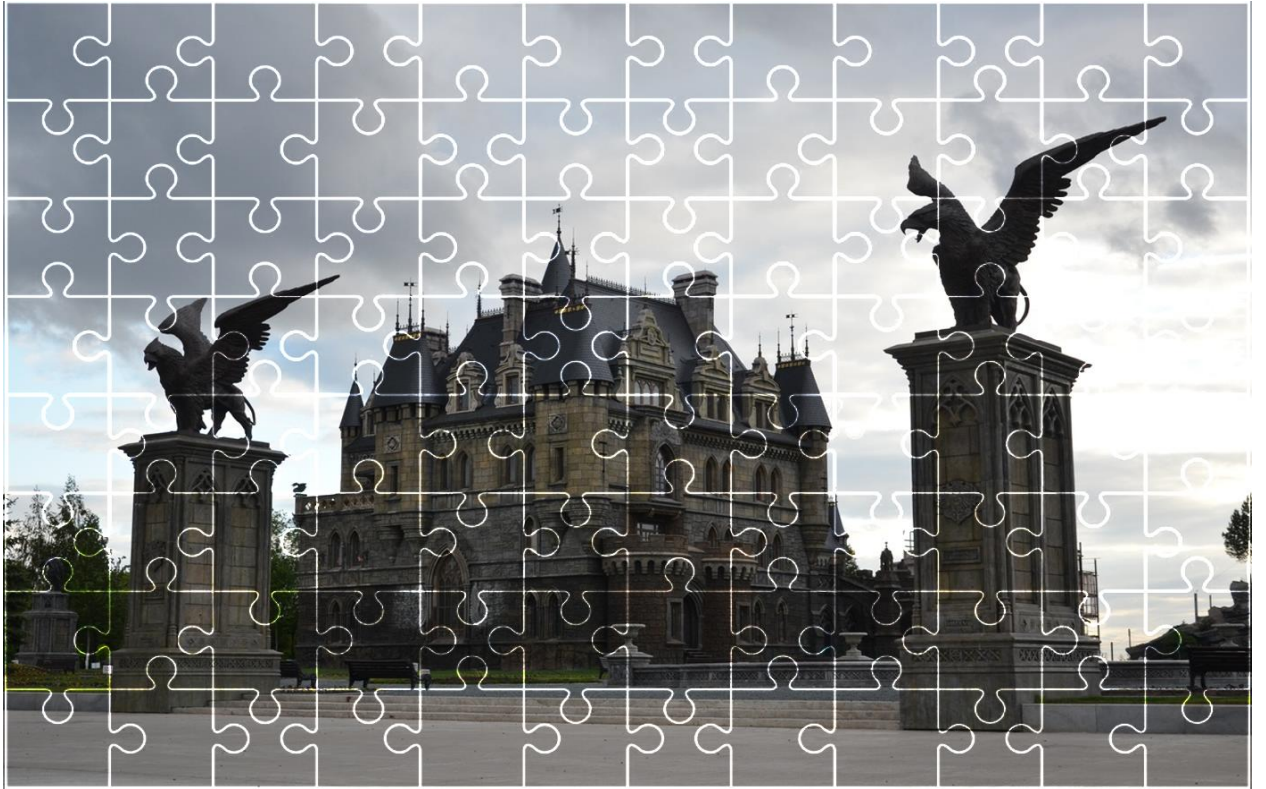
--Давайте повторим всё изученное. Какие опасности нам могут повстречаться летом?

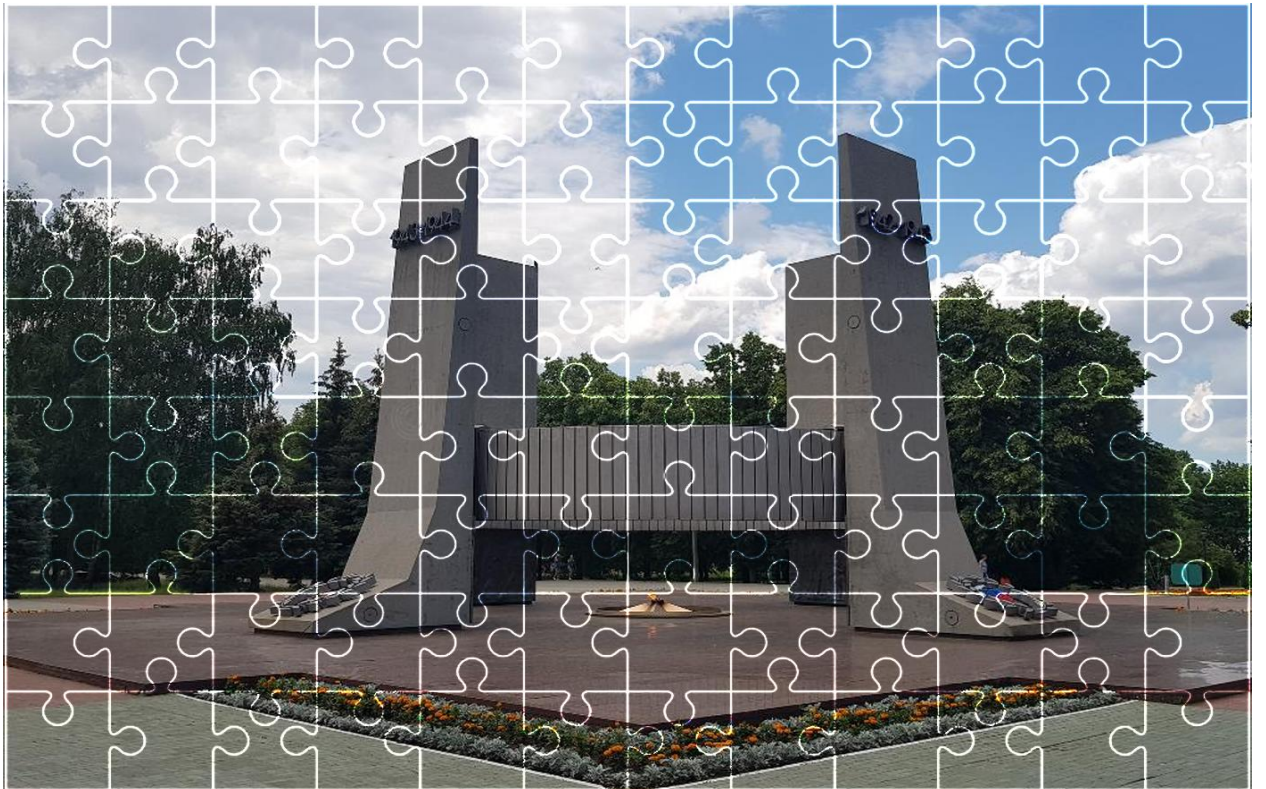
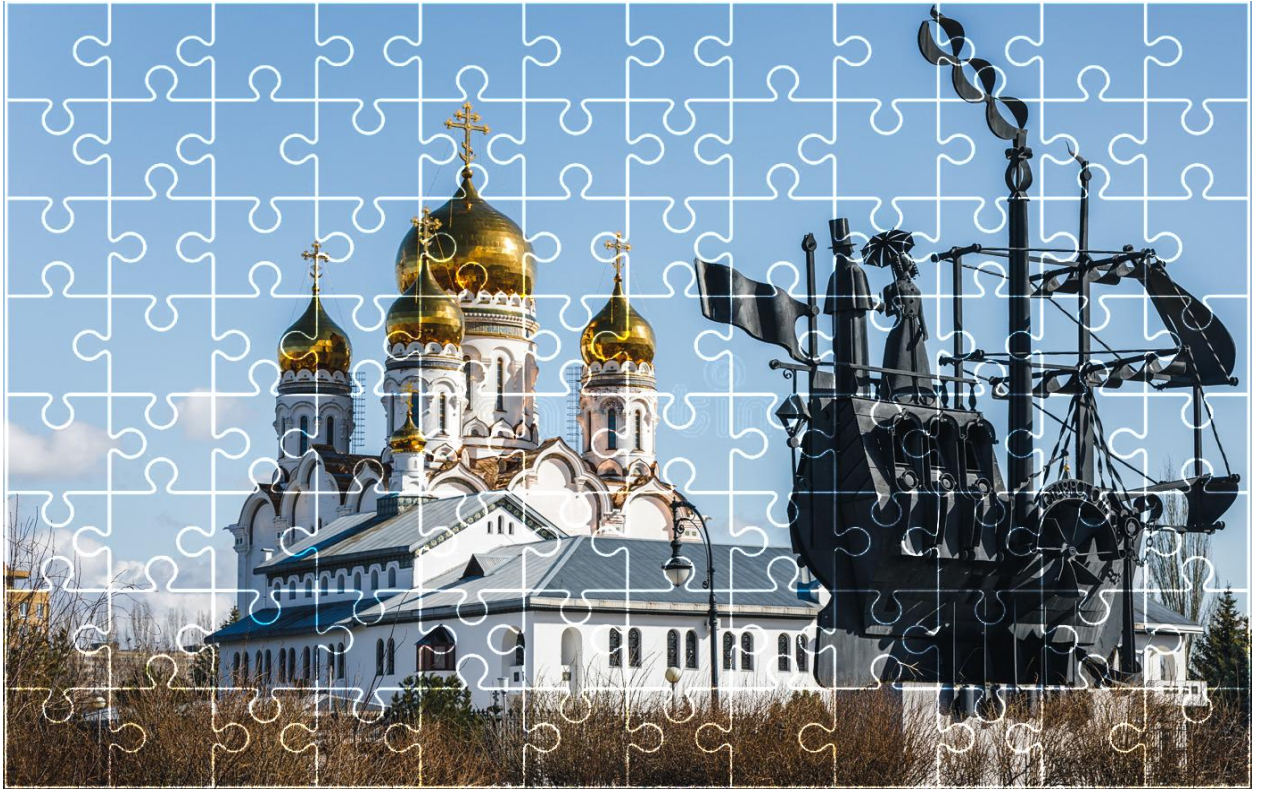
Ответы детей.

-Мы с Вами уже проговорили о местах, которые можно посетить у нас в городе вместе с родителями. Давайте ещё узнаем какие у нас есть знаменитые места в городе Тольятти.

Задание № 23: «Собери паззлы»

Ученики делятся на команды. Каждой команде даются паззлы с достопримечательностями. Каждая команда должна как можно быстрее собрать паззл и назвать все достопримечательности, которые там изображены.







12. Рефлексия

Перед вами дерево знаний. Давайте его украсим. Возьмите яблоки и прикрепите к дереву по цвету, который вам подходит.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты повторного проведения диагностических методик			
ФИ испытуемого	«Беседа Я- патриот» (автор Н.Н. Бирюкова)	«С чего начинается Родина?» (автор В. М. Хлыстова)	«Я – патриот» (автор Масловой Т.М.)
2 «Е» КЛАСС			
Марина Б.	40	10	7
Эрика И.	39	8	6
Платон Р.	27	6	4
Рада Б.	30	7	5
Николь М.	34	8	4
Вадим К.	29	5	5
Леонид К.	34	8	6
Егор Б.	21	8	5
Артемий Г.	22	7	6
Виолетта К.	35	5	4
Милана Е.	35	8	5
Вика Г.	37	10	6
Алиса И.	22	9	7
Дарья Ш.	23	8	4
Маргарита Ж.	40	9	5
Семён Ч.	28	6	6
Владислав Г.	29	9	4
Макар Д.	40	8	6
Ева О.	25	7	4
Полина С.	40	10	6

2 «А» КЛАСС			
Тимур Р.	36	9	5
Антон Г.	33	8	2
Костантин Ф.	27	8	5
Марк Щ.	28	10	5
Роман П.	40	10	7
Семён Е.	37	8	4
Никита Ж.	35	9	4
Мурат П.	25	9	5
Константин С.	35	8	4
Артём Ф.	36	9	5
Арина А.	38	10	4
Каролина А.	34	8	4
Ева Б.	33	9	5
Ева Б.	30	8	6
Арина З.	31	9	6
Варвара З.	40	8	7
Полина К.	40	8	6
Маргарита М.	32	9	6
Элина Л.	34	9	6
Виктория С.	39	9	7