

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	11
1.1 Когнитивный компонент как основополагающий в готовности подростков к профессиональному самоопределению	11
1.2 Психологические характеристики современных подростков в процессе выбора профессии	23
1.3 Профориентационная работа как условие формирования готовности к выбору профессии в подростковом возрасте	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ АНОО ТКГ АО ИМЯ ВСЕХ РУССКИХ СВЯТЫХ	44
2.1. Организация и проведение исследования	44
2.2. Комплекс мероприятий по формированию когнитивного компонента готовности учащихся к выбору профессии	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В современных условиях модернизации отечественного образования значительно актуализируется необходимость подготовки учащихся к выбору и успешному вхождению в мир профессионального труда. Свою профессиональную траекторию сегодняшние школьники должны определить еще до окончания школы.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) одной из стратегических задач общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии.

Социальные факторы, влияющие на актуальность исследования проблемы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии, связаны с основными функциями системы образования. Анализ современного состояния проблемы позволил определить основные направления практического решения проблем самоопределения молодого поколения, такие как общественно значимые мотивы выбора профессии, системный подход к профориентации, вооружение старшеклассников знаниями о профессиях и об индивидуальных особенностях, использование диагностических методик и профессиональных консультаций в процессе подготовки к выбору профессии.

Хотя профессиональное самоопределение – это долгий процесс согласования личных и социальных потребностей, который продолжается всю жизнь, а не заканчивается с получением образования, существуют определённые моменты, когда нужно быть готовым принять важное решение о начале своей карьеры. Один из таких моментов – подростковый возраст (Варданын В.А., Русяев А.П.).

Согласно ФГОС ООО основная задача образовательной организации – научить ребенка учиться, добывать знания, оперировать ими.

В современном мире знание имеет первостепенное значение. Результативное когнитивное развитие подростка предполагает его способность к организации и выбору информации, умение ее обработки.

Для данного исследования представляют интерес не знания в целом, а знания в области профессионального пути человека в условиях современной действительности: какие профессии актуальны в мире, какой аспект профессий имеется на рынке труда конкретного региона, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку, каков потенциал способностей у конкретного человека и пр. Получение знаний о профессиональной деятельности различного рода, обеспечивает теоретическую подготовку к профессиональному самоопределению и включают в себя определенные группы знаний.

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению подростков – это сформированная у подростков установка на осознанный выбор профессии, основанный на овладении знаниями о специфике и особенностях будущей профессиональной деятельности.

Анализ современного состояния проблемы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии, их самоопределения с позиции требований времени позволил выделить основные направления практического решения проблем, возникающих при самоопределении подрастающего поколения. К этим направлениям относятся: общественно значимые мотивы выбора профессии (Е.М. Павлютенков); системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков); диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (Н.П. Воронин, Ю.М. Забродин, В.Д. Шадриков); теоретические и методологические основы профессиональной консультации молодежи, банк профессиокарт (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии (Т.П. Шевченко, В.В. Рыжов).

Недостаточно полно представлен когнитивный компонент готовности к выбору профессии современных подростков, т.е. профориентационные сведения

общего характера; конкретные знания об избранном виде профессиональной деятельности; знания о себе, о своих личностных качествах (Варданян В.А., Русяев А.П.).

Особую ценность представляют работы следующих авторов М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович З. В. Садретдиновой, Б.А. Федоришина, С.Н. Чистяковой.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определили профессиональное самоопределение как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

З.В. Садретдинова исследовала характеристики нравственной и ценностно-смысловой сфер личности в контексте психологической готовности к выбору профессии.

Б.А. Федоришин обосновал системный подход к профессиональной информации школьников.

С.Н. Чистякова исследовала подготовку молодежи к выбору профессии как ценностный процесс и обосновала концепцию системного подхода к управлению профориентацией.

В целом, в рамках этих подходов исследуются вопросы, связанные с развитием самосознания, определением возрастных особенностей самосознания личности и психологических факторов, влияющих на формирование самосознания. Однако существуют противоречия:

а) между социальной необходимостью профессионального самоопределения в выборе будущей профессии подростками и недостаточной готовностью для правильного выбора личностной профессиональной траектории учащимся, когда необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями;

б) между существующими научными исследованиями по проблеме профессионального самоопределения и недостаточным уровнем использования

практических разработок этих исследований в школах при организации работы по формированию когнитивного компонента готовности к выбору профессии учащихся.

Сформулированные противоречия определили постановку проблемы исследования: каковы сущностные характеристики и показатели сформированности когнитивного компонента готовности к выбору профессии как основы профессионального самоопределения обучающихся.

Указанные противоречия и проблема исследования определили выбор темы исследования.

Методологическую основу исследования составляют:

– личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, О.С. Газман, В.В. Давыдов, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, ЛМ. Митина, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, Д.И. Фельдштейн, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман, А.И. Щербаков, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская и др.);

– теория формирования системных образований личности в педагогических концепциях (В.П. Беспалько, А.А. Бодалев, В.И. Гинецинский, Э.Н. Гусинский, В.С. Ильин, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, А.И. Субетто, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.);

– базовые положения современной методологии педагогики и образования (Б.С. Гершунский, В.Е. Гмурман, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, М.М. Прохоров, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков и др.);

– теоретико-методологические и практические аспекты педагогического проектирования (И.И. Грачева, Ю.В. Громыко, И.И. Ильясов, М.В. Кларин, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, В.М. Соколов и др.);

– концепция профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащейся молодежи (А.Я. Журкина, Е.А. Климов, Т.В. Машарова, Ф.В. Повshedная, Н.С. Пряжников, С.В. Сальцева, В.Д. Шадриков, П.А. Шавир, Т.И. Шалавина, С.Н. Чистякова, А.П. Чернявская и др.).

Теоретической базой исследования являются:

– концепции профессионального развития личности (О.А. Абдуллина, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, ЛМ. Митина, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков и др.);

– теоретические основы профориентационного образования (С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Э.Ф. Зеер и др.);

– положения о факторах профессионального самоопределения школьников, пути повышения эффективности профориентационной работы с молодежью (Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлев, А.А. Йовайши, Е.А. Климов, Е.Н. Прощицкая, М.Х. Титма, Б.А. Федоришин, Ж.В. Чайкина и др.).

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость формирования когнитивного компонента готовности к выбору профессии с учетом его сущностных характеристик и показателей готовности респондентов в условиях существующей модели непрерывного образования (гимназия-академия).

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: формирование когнитивного компонента готовности к выбору профессии как основы профессионального самоопределения подростков.

Гипотеза исследования: когнитивный компонент готовности к выбору профессии как основа профессионального самоопределения может быть сформирован, если:

- выявлены существующие в современной психологической теории и практике подходы к определению когнитивного компонента готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии;

- учитываются возрастные и индивидуально-личностные особенности подростков;

- разработан комплекс мероприятий психологического сопровождения формирования когнитивного компонента готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии, обеспечивающий профессиональный

выбор старшеклассниками, основанный на осознании своих индивидуальных особенностей, учете рынка профессий, их специфики и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знаний.

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ научной литературы по теме исследования и конкретизировать понятия «готовность к выбору профессии», «профессиональная ориентация», «готовность старшеклассников к выбору профессии»;

2) определить компоненты готовности к выбору профессии и обосновать когнитивный компонент как основополагающий в процессе профессионального самоопределения подростков; выявить показатели когнитивного компонента готовности к выбору профессии;

3) провести эмпирическое исследование готовности обучающихся к выбору профессии;

4) разработать комплекс информационно-просветительских мероприятий (в контексте когнитивного компонента готовности к выбору профессии) для обучающихся 9-х классов классической гимназии.

Методы исследования.

Теоретические методы: теоретический анализ научной литературы; анализ теоретических и прикладных исследований в области педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии труда.

Эмпирические методы:

- констатирующий эксперимент;
- тестирование.

Математико-статистические методы. использован U-критерий Манна-Уитни для математико-статистической обработки данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором уточнены и конкретизированы сущность и признаки когнитивного компонента готовности подростков к выбору профессии как основы профессионального самоопределения.

Практическая значимость исследования. Разработанный комплекс информационно-просветительских мероприятий по выбору будущей профессии для обучающихся 9-х классов Православной классической гимназии может быть использован в практике работы общеобразовательной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения диссертационного исследования обсуждались:

– на XVII Международной научно-практической конференции «Наука – промышленности и сервису» (Поволжский государственный университет сервиса), тема доклада: «Формирование готовности к выбору профессии у современных школьников»;

– на международной научно-практической интернет-конференции «Воспитание. Традиции. Новации» (ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»), тема доклада «Направления деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников»;

Результаты исследования нашли отражение в публикациях автора:

1. Чешуина И.В. Развитие готовности к выбору профессии учащихся старших классов на примере Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских святых //Инновационная наука, №5-1/2024, г. Уфа. - 2024 г. - С.185

2. Чешуина И.В. Готовность к выбору профессии как педагогическая проблема //Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований, №5-1/2024, г. Таганрог. - 2024 г. - С.159

3. Чешуина И.В. Профессиональное самоопределение подростков как педагогическая проблема //Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития, №5-1/2024, г. Петрозаводск. - 2024 г. - С. 30

Положения выносимые на защиту:

1) профессиональное самоопределение - это процесс оценки собственных возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сопоставление с требованиями рынка труда. Этот процесс длится всю жизнь и требует постоянной адаптации к изменяющимся условиям и требованиям рынка. Он включает в себя формирование понимания личной ценности, определение

своего места в профессиональном мире.

Профессиональное самоопределение помогает найти баланс между «хочу», «могу» и «надо», где «хочу» отражает интересы и склонности, «могу» – уровень знаний, способностей и навыков, а «надо» – требования рынка. Этот процесс включает в себя оценку своих желаний, способностей и потребностей рынка, чтобы выбрать подходящую профессию, которая будет приносить удовлетворение и способствовать личностному и профессиональному развитию;

когнитивный компонент играет ключевую роль в готовности к выбору профессии, потому что дает возможность понять собственные способности и интересы; сделать осмысленный выбор; лучше адаптироваться к социальным изменениям;

2) основу профессионального самоопределения составляет когнитивный компонент готовности к выбору профессии, который (по Е.А. Климову) имеет содержание: знания и понимание человеком своих способностей, интересов и ценностей, а также требований, предъявляемых к выбранной профессии.

Показатели:

- знания о профессии;
- профессиональная направленность;
- способность к самооценке.

3) региональный компонент Программы «Моя Россия - мои горизонты», положенный в основу информационно-просветительских занятий для обучающихся, играет большую роль в формировании когнитивного компонента готовности подростков к выбору профессии, адаптируя общие цели и задачи к местным реалиям и особенностям.

Экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось на базе АНОО «ТКГ во имя Всех Русских Святых». Респондентская выборка составила 33 обучающихся 9-х классов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

1.1 Когнитивный компонент как основополагающий в готовности подростков к профессиональному самоопределению

Готовность к выбору профессии сохраняет свою актуальность на протяжении длительного исторического периода, более того, новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. На решение этой проблемы была направлена организация профильного обучения в общеобразовательной школе. Школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека, в школе закладываются основы общего и профессионального развития личности, формируется фундамент успешной социализации выпускников и ей же принадлежит главная роль в вопросе подготовки выпускника, готового адекватно подходить к любым изменениям современного мира [1].

Л.И. Божович отмечает, что вопросы и потребность в самоопределении появляется на стыке младшего юношеского и старшего подросткового возрастов. Под самоопределением, как правило, понимается процедура «самостоятельного выбора жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни самим человеком» (автор Р.С. Немов) [17].

Ученые (Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.) считают фундаментом процесса самоопределения подростков при определении планов на будущую личную и профессиональную жизнь свои интересы и способности [25].

Таким образом, потребность в самоопределении возникает на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Самоопределение включает в себя социальный, личностный и профессиональный аспекты, и

основывается на самостоятельном выборе жизненного пути, целей, ценностей и будущей профессии. Профессиональное самоопределение тесно связано с социальным и личностным самоопределением, поиском ответов на вопросы о своём будущем и проектировании жизненных перспектив.

В рамках данного исследования под профессиональным самоопределением будем считать сложный процесс формирования отношения к профессионально-трудовой среде личностью, а также процесс дальнейшей самореализации этих установок. Указанный процесс всего будет иметь длительный характер, т.к. возникают внутриличностные и другие потребности у человека. Самоопределение в сфере профессий направлено прежде всего на определение самой профессии и оценки своих знаний, умений и навыков, то есть выбор профессии через определение себя.

Проведённый анализ научных источников и интернет-ресурсов показал, что в России и за рубежом накоплен многолетний опыт изучения вопросов профессионального самоопределения (А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, В.В. Назимова, С.А. Чистяковой, В.В. Ярошенко и др.). Отметим, что на протяжении многих лет позиции ученых условно делятся на два блока:

- диагностическое профессиональное самоопределение;
- воспитательное профессиональное самоопределение.

Диагностическая концепция (концепция профессионального руководства) основывается на трех принципах выбора профессии: знании и учете собственных профессиональных возможностей и способностей, пониманию требований профессии к человеку и перспектив профессионального роста, умении правильно соотносить эти факторы [14].

Воспитательная теория профессионального самоопределения (основоположник А.Е. Голомшток) акцентирует внимание на формировании профессионального определения личности в соответствии с заранее спланированными воздействиями, где личность воспринималась как субъект этих воздействий. Можно сказать, что при таком подходе система профориентации фокусируется на профессиональной сфере, а не на человеке,

что приводит к созданию обобщенной модели профориентации без учёта индивидуальных особенностей личности.

Главная цель профориентации согласно воспитательной теории - формирование способности выбирать профессию, а не готовности к самоопределению.

Впоследствии были найдены точки соприкосновения этих теорий и выделена взаимосвязь между процессом профессионального самоопределения и особенностями процесса развития личности. В этой связи возникли теории, в которых особое внимание уделяется вопросам самосознания и представлений о себе и своих возможностях [33].

В частности, профессор С.Н. Чистякова представила свою концепцию профессионального самоопределения - «Я-концепция». В этой концепции основное место принадлежит пониманию того, как «я ощущаю, как переживаю, понимаю, что подразумеваю или что собираюсь делать со своими навыками на профессиональном поле в заданных условиях» [73].

По мнению Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение — это сложный процесс, который влияет на жизненное самоопределение личности. Оно зависит от осознания ценности труда, знания и учета социально-экономической ситуации, подготовки, информационной ориентировки в мире профессий, постановки целей, согласования желаний и знания о внутренних препятствиях. Это определение помогает понять важность профессионального самоопределения для полноценной самореализации и успешного достижения жизненных целей [51].

Таким образом, профессиональное самоопределение старших школьников — это сложный личностный процесс, в результате которого каждый обучающийся определяет свою позицию для определения смысла будущей профессиональной деятельности. Результатом этого процесса является осознанный выбор профессии, соответствующей личным особенностям и интересам, а также готовность к выбору профессии. Однако понятие «готовность к выбору профессии и профессиональному самоопределению» в педагогической

науке не имеет чёткой интерпретации.

В Большом психологическом словаре рассматривается «готовность к действию» как «состояние психофизиологических систем человека, обеспечивающих выполнение определенных действий [16].

Термин «готовность» и все дефиниции, с этим термином связанные, на протяжении многих лет были темой обсуждения, изучения и детального анализа учеными разных профессий и стран, выделяя «готовность к профессиональной деятельности» и «готовность к выбору профессии» (А.Б. Белинская, Л.И. Божович, М.И. Дьяченко, Л.А. Канторович, Т.Н. Сапожикова, С.Н. Чистякова и др.).

В данном исследовании выделим наиболее значимые авторские трактовки, в которых есть понятие «готовность к выбору профессии»:

1. Готовность рассматривается как целостное динамическое состояние в работах Д.Н. Узнадзе [66].

2. Готовность к выбору профессии можно определить, как динамическое состояние, характеризующееся начальной активизацией школьника, осознанием своих желаний, действий, потребностей, приоритетов, оценкой имеющихся условий, определением способов действия, прогнозированием требуемых усилий и мобилизацией сил. Это понимание готовности к выбору профессии основывается на позиции Т. Н. Сапожниковой [59].

3. Готовность к выбору профессии по И.М. Кондакову понимается как способность решать профессионально важные задачи, изменяя под их решение свое поведение [34].

4. Е.С. Романова является автором концепции психологической готовности, где развитие личности происходит под воздействием существующих или выдуманных проблем между возможностями и ограничениями ситуации у человека в конкретных условиях [56].

5. Н.В. Нижегородцева и О.А. Таротенко определяют «готовность к выбору профессии» как интегральное свойство личности, где ее качества развиваются

гетерохронно и неравномерно [45].

Социолог Ф. Парсонс выявил три аспекта выбора профессии: «будущему работнику необходимо ясное понимание самого себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин; знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, размеров вознаграждения, возможностей и перспектив в различных направлениях работы; правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов» [22].

Несмотря на широкий спектр научных трудов, посвященных проблеме готовности к выбору будущей профессии, в научной литературе не представлено определений, раскрывающих более конкретное понятие – «готовность к осознанному выбору будущей профессии». На наш взгляд введение такого уточняющего определения, как «осознанный выбор» имеет существенное значение.

Из вышеперечисленных вариантов определения «готовность к выбору профессии» в контексте нашего исследования не вызывает возражений лишь последний вариант - «осознанный, самостоятельный выбор профессии требует учёта следующих факторов:

- а) потребностей рынка труда;
- б) условий избираемой деятельности, сознательного учета ее трудностей;
- в) требований профессии и своих возможностей по их удовлетворению, а также оценки предполагаемых форм вознаграждения в труде;
- г) оценки своих материальных и физических ресурсов при выборе профессиональной школы как средства овладения профессиональным мастерством» [35].

Таким образом, готовность к осознанному выбору будущей профессии представляет собой особое состояние, личностный конструкт, построенный на основе осознания своих субъектных качеств (свойств, интересов, способностей, склонностей, мировоззренческих отношений, смысложизненных ориентаций, мотивов, потребностей и т.д.).

Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности предполагает осмысление старшеклассником позитивных и негативных аспектов профессии, к которой он испытывает интерес и возможность в результате этого осмысления сделать свободный выбор. Вышеназванные особенности осознанного выбора профессии подчеркивают значимость когнитивного компонента готовности выбора профессии у подростков.

Профессиональное самоопределение личности предполагает осознание своих индивидуальных особенностей, анализ рынка профессий, их специфики и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знаний, т.е. способность к сознательному выбору профессии. Важнейшим условием осознанного выбора профессии является объективное представление личности о своих особенностях и возможностях, требованиях профессиональной деятельности и социально-экономических условиях, т.е. информированность подростков весьма значима при формировании готовности к выбору профессии.

Отметим, что готовность к выбору профессии достаточно изученный феномен, представленный с различных точек зрения. Также существуют различные научные подходы к изучению структуры готовности к выбору профессии. Так, Л.В. Кондрашова выделяет структурные компоненты готовности к деятельности [35]:

- профессиональные установки и интересы как мотивационный компонент;
- ценностные ориентации и профессиональная этика как нравственно-ориентированный компонент;
- профессиональная направленность внимания и памяти как познавательно-операционный компонент;
- волевые процессы, обеспечивающие эффективность деятельности, как эмоционально-волевой компонент;
- самооценка своей деятельности как ценностный компонент.

А.И. Мищенко также к компонентам готовности относит:

- познавательный (понимание задач деятельности);

- мотивационный (стремление к деятельности, потребность успешно выполнить обязанности);
- волевой (умение управлять собой, сосредоточение волевых сил на выполнении задач) [42].

Также выделим позиции Е.В. Машиньяна и С.Н. Чистяковой, которые выделяют следующие компоненты и конкретизирующие их показатели готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками:

1. Мотивационно-потребностный критерий: мотивы выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика, запасные варианты профессионального выбора.

2. Когнитивный критерий: сфера профессиональных интересов, индивидуальные особенности, полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, знания о ПВК (профессионально важные качества) и склонностях, умение работать с информацией, информированность о требованиях профессии.

3. Деятельностно-практический критерий: умение ставить цель, составлять программу действий, самоанализ, самоконтроль, коррекция планов, самоактуализация потенциальных возможностей [61].

А.В. Бесклубная выделяет следующие компоненты готовности к выбору профессии [14]:

- когнитивный компонент (определяет уровень знаний о профессиях и особенностях профессиональной деятельности);
- мотивационно-целевой компонент (отражает профессионально-личностную направленность);
- эмоционально-волевой компонент (обеспечивает способность достигать поставленные цели и снижает риск социальной дезадаптации);
- деятельностно-практический компонент (характеризуется умелым использованием знаний при выполнении базовых профессиональных задач на практике);
- рефлексивно-результативный компонент (определяется умением обрабатывать обобщённые аналитические данные проектно-

исследовательской деятельности и составлять пояснительные записки к проектам, а также проводить сравнительный анализ разных профессий).

Структура понятия психологической готовности к осознанному выбору будущей профессии в старшем школьном возрасте, согласно автору И. А. Ревиной, состоит из информационного, мотивационно-ценностного и практического компонентов [54].

Автор Л.Ю. Ювенская рассматривает готовность учащегося к выбору определённой профессии как сложное и целостное состояние личности, которое характеризуется совокупностью нравственных и психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и отношение к конкретной профессиональной деятельности [67].

В качестве основной позиции мы опираемся на трактовку Е. А. Климова, который выделяет четыре основных компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению [31]:

- когнитивный;
- мотивационный;
- личностный;
- деятельностный.

Автор отмечает, что эти компоненты соответствуют четырём направлениям развития человека как субъекта труда, а ключевой составляющей является когнитивный компонент, особо значимый в рамках нашего исследования.

В таблице 1 представлены компоненты и показатели готовности старшеклассников к выбору профессии.

Далее необходимо более подробно рассмотреть когнитивный компонент готовности подростков к выбору профессии учитывая то, что:

- во-первых, все авторы выделяют когнитивный (информационный) компонент в структуре готовности к выбору профессии;
- во-вторых, этот компонент полностью соответствует принципам диагностической концепции: исследование собственных профессиональных

возможностей и способностей; изучение требований профессии к человеку и перспектив профессионального роста; умение правильно соотносить первое и второе.

Таблица 1 – Компоненты и показатели готовности старшеклассников к выбору профессии [31]

Компонент	Содержание	Показатели
Когнитивный компонент	Отражает знания и понимание человеком своих способностей, интересов и ценностей, а также требований, предъявляемых к выбранной профессии.	1) знания о профессии; 2) профессиональная направленность; 3) способность к самооценке.
Мотивационный компонент	Включает мотивы, цели и потребности, которые побуждают человека к профессиональному развитию и самореализации.	1) мотивы выбора профессии; 2) готовность к самоопределению.
Личностный компонент	Охватывает индивидуальные качества, черты характера и установки, которые помогают человеку адаптироваться к условиям труда и успешно выполнять свои профессиональные обязанности.	1) осознание интересов, способностей, темперамента, характера
Деятельностный компонент	Состоит из навыков, умений и опыта, которые позволяют человеку эффективно действовать в рамках своей профессии и достигать поставленных целей.	1) профессиональная готовность; 2) выбор места обучения после окончания школы.

Согласно позиции Е.В. Груздовой, когнитивный компонент структуры профессионального выбора представляет собой уровень владения подростком определёнными знаниями и навыками, связанными с профессиональным выбором. Этот компонент включает понимание логики и закономерностей профессионального выбора, а также осознание его роли в будущей профессиональной деятельности [23].

В диссертационном исследовании Микаэлян Д. А. когнитивный компонент характеризуется как «знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств; самооценивание; владение способами самодиагностики и саморазвития» [43].

Аглушевич А.В. определяет когнитивный компонент следующим образом:

- полнота дифференцированность знаний о разных профессиях, способах получения профессионального образования, содержании, условиях труда и требованиях к специалисту в рамках выбранной профессии;
- знание своих индивидуальных особенностей и развитие личных качеств, необходимых для успешной карьеры в выбранной области;
- наличие знаний по общеобразовательным предметам, которые нужны для успешного освоения выбранной профессии [10].

Обобщая вышеуказанные особенности когнитивного компонента в структуре профессионального выбора, можно сказать, что он характеризуется такими аспектами как:

- наличие актуальных интегрированных знаний о мире профессий, потребностях рынка труда и выбранной профессиональной сфере, способность выбирать профиль и формы обучения;
- способность к постоянному совершенствованию знаний;
- творческая активность;
- гибкость и критичность мышления;
- способность анализировать профессиональные ситуации.

На этапе формирования данного критерия у учащихся актуализируются сформированность профессионального самосознания, информированность о выбранной профессии, адекватное оценивание своих возможностей относительно выбранной профессии, способность к самооценке.

Субъектная позиция современного подростка согласно ФГОС ООО, включает совокупность знаний и умений, определяющих теоретическую подготовку к профессиональному самоопределению:

- 1) знания в области учебных предметов, связанных с будущей профессией;
- 2) сведения общего характера (классификация профессий, виды профессиональной деятельности, потребности в кадрах, возможности трудоустройства и смены профессии в будущем);
- 3) конкретные знания об избранном виде профессиональной деятельности, цели и орудия труда, об учебных заведениях, в которых можно получить профессию);
- 4) знания о себе, своих личностных качествах, о состоянии здоровья, склонностях. Эта группа знаний необходима для того, чтобы старшеклассник мог в известной степени соотнести требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными особенностями и возможностями.

В таблице 2 представлены показатели когнитивного компонента готовности подростков к выбору профессии.

Таблица 2 – Показатели когнитивного компонента готовности подростков к выбору профессии

Компонент	Показатели	
	9 класс	10-11 класс
Когнитивный (какими знаниями обладать?)	- сформированность профессионально важных качеств личности; - знание о личном профессиональном плане; - осознание состояния своего здоровья и требований профессии к человеку на основе самооценки; - полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.	- представление учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; - ознакомление с содержанием избираемой профессии; - информированность о возможностях получения консультации у специалистов о путях необходимого образования, месте работы; - информированность о профессионально важных качествах в данной профессиональной сфере.

Согласно мнению ряда авторов (Кузьмина Н. В., Маркова А. К., Митина Л. М. и другие), сформированный когнитивный компонент готовности позволяет осознавать и оценивать альтернативы социально значимого поведения, а также осознать необходимость развития профессионально значимых личных качеств и профессиональных навыков [29].

Основываясь на исследованиях Зимней И. А., можно предположить, что когнитивный компонент готовности к профессиональной деятельности базируется на следующих навыках [27]:

- аналитико-синтетические: анализ ситуаций, выявление проблем и поиск их решений, классификация и систематизация методических знаний;
- прогностические: прогнозирование эффективности выбранных методов и приёмов, применение методических знаний и навыков в новых условиях.
- конструктивно-проектировочные: структурирование и планирование процесса самовоспитания, подбор методов и приёмов самовоздействия, планирование деятельности по самовоспитанию.

В целом, когнитивный компонент готовности подростков включает определение профессиональных возможностей личности, умение творчески оценивать и прогнозировать ситуации, а также знание методов и возможностей профессионального развития.

В соответствии с выделенными критериями, в рамках данной исследовательской работы были учтены уровни сформированности когнитивного компонента готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, разработанные Микаэлян Д.А. (таблица 3) [43].

Подводя итог, можно сказать, что проблема профессионального самоопределения и формирование готовности к выбору профессии сложна для многих старшеклассников, поэтому необходимо организовать целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, начинать которое целесообразно с информирования, т.е. с определения и реализации когнитивного компонента готовности к выбору профессии.

**Таблица 3 - Уровни готовности старшеклассников к осознанному
выбору профессии**

№	Уровень	Характеристика уровня
1.	Низкий	Подросток обладает слабыми знаниями о конкретной учебной и профессиональной деятельности, у него не сформированы интересы, способности и мотивы, а также отсутствует желание достигать высоких результатов в этой сфере. Кроме того, такому человеку сложно соотнести свои личные качества с выбранной профессией и адекватно оценить себя в контексте будущей карьеры.
2.	Средний	Предполагает поверхностное знание выбранной учебной и профессиональной деятельности, отсутствие устойчивых интересов и способностей, а также неумение адекватно соотнести личные качества с требованиями профессии. У таких людей обычно отсутствуют ярко выраженные мотивы к учёбе и выбору профессии, а также недостаточно аргументированная самооценка в рамках выбранной сферы обучения.
3.	Высокий	Подросток обладает глубокими знаниями о выбранном виде учебной и трудовой деятельности, целенаправленными мотивами выбора учёбы и профессии, адекватной самооценкой в отношении выбранной учебной и профессиональной области, сформированными интересами, способностями и психическими процессами, а также соответствующими личностными качествами и чертами характера для выбранной профессии.

1.2 Психологические характеристики современных подростков в процессе выбора профессии

Профессиональное самоопределение охватывает весь жизненный путь человека. Теории профессионального развития предсказывают направление профессионального выбора, реальность достижений, карьерные планы, удовлетворённость трудом, особенности поведения, стабильность или смену профессии и эффективность образовательного поведения. В старшем школьном возрасте формируются профессиональные намерения и происходит ориентировка в разных сферах трудовой деятельности. Стадии профессионального самоопределения включают обучение, адаптацию и реализацию ожиданий в работе (рис. 1).



Рисунок 1 - Стадии профессионального самоопределения личности [51]

Из рисунка 1 можно сделать вывод о том, что в течение всей своей трудовой жизни человек занимается профессиональным самоопределением, о чем также говорят многолетние исследования ученых (Н.С. Пряжников и др.).

Профессиональное самоопределение и становление личности происходит в процессе профессионализации. Профессионализация как одна из форм социализации, представляет собой непрерывный процесс усвоения личностью ценностей, установок, ролей, свойств личности в процессе профессиональной деятельности и под ее влиянием, таким образом, это непрерывный процесс изучения постоянно меняющегося рынка труда, особенностей профессий и общественных запросов к разным специалистам. Ю.П. Поваренков отмечает регулирующее влияние профессиональной социализации на процесс становления профессионала. Это проявляется в предъявлении требований к человеку как к участнику общественного производства и в стимулировании активности личности в направлении максимального соответствия этим требованиям. Ю.П. Поваренковым рассматривается проблема профессиональной социализации и её детерминанты. Автор предлагает учитывать соотношение внешних (профессиональные требования и возможности) и внутренних (профессиональные притязания и встречные требования) факторов. Это позволяет понять, как индивидуальные качества субъекта влияют на его профессиональную деятельность и определяют

соответствие между личностью и профессией [49].

Выделяют три группы условий профессиональной деятельности, ведущих к успеху, которые следует использовать при конкретизации показателей в структуре готовности к выбору профессии старшеклассников:

1. Оптимальное соотношение объективных и субъективных факторов деятельности.
2. Реализация деятельности, приводящей к успеху.
3. Реализация деятельности по саморазвитию.

Рассмотрим далее зарубежную практику и опыт изучения и представления основных аспектов профессионального самоопределения.

Так, в зарубежной психологии известна теория профессионального развития и ее периодизации. Ее автором является Д. Сьюпер. В 1952 г. он выдвинул положения, о том, что профессиональное развитие и выбор профессии являются сложными процессами, зависящими от множества факторов, таких как способности, интересы, свойства личности, социально-экономический уровень, возможности и поддержка окружения. Важную роль в этом процессе играет развитие и реализация Я-концепции, взаимодействие с реальностью через исполнение профессиональных ролей. Управление профессиональным развитием требует содействия формированию интересов и способностей, поддержки индивида в стремлении «попробовать» реальную жизнь и развивать свою Я-концепцию.

Д. Сьюпер представил научному сообществу свою модель профессионального развития, отобразив ее в виде нескольких ступеней с различными стадиями (Рисунок 2) [64].

Таким образом, из рисунка 2 мы видим, что по Д. Сьюперу, за всю свою жизнь человек проходит один цикл по модели профессионального развития.

В отечественной педагогике и психологии в качестве примера приведем периодизацию В.А. Бодрова, которая включает девять стадий [15]:

1. Стадия предигры: ребёнок овладевает функциями восприятия, речи и поведения в процессе общения со взрослыми.

2. Стадия игры: ребёнок учится эмоционально-волевой регуляции поведения и осваивает основные смыслы человеческой деятельности.

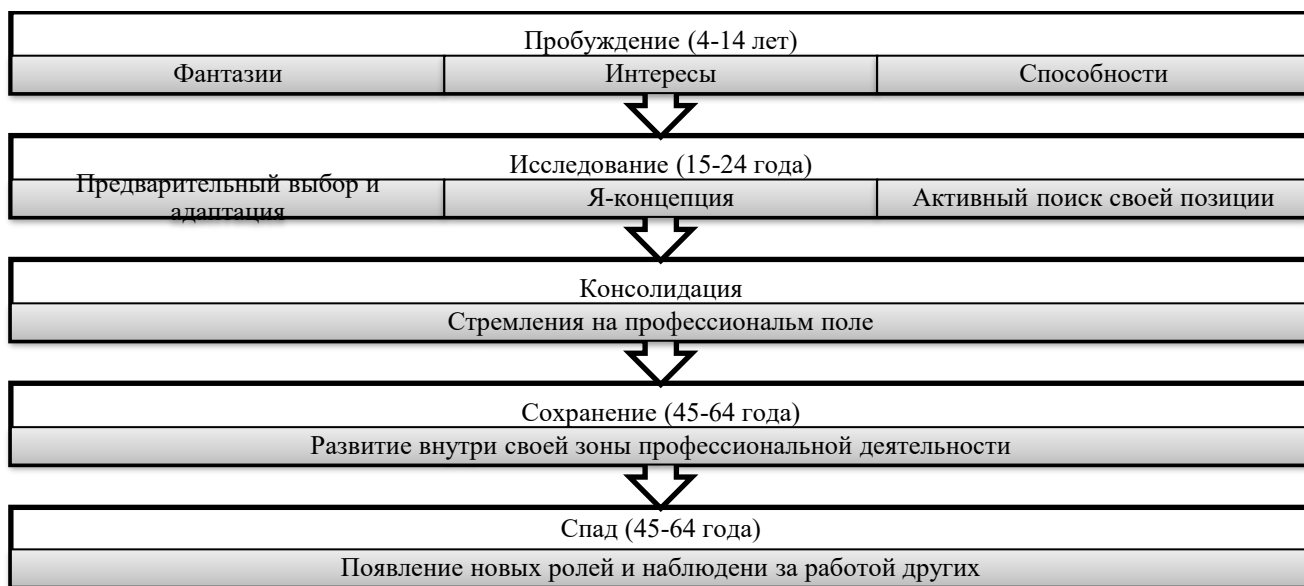


Рисунок 2 - Модель (стадии и фазы) профессионального развития по Д. Сьюперу [64]

3. Стадия оптации: подросток овладевает системой ценностей, усваивает отношения и анализирует своё место в мире взрослых.

4. Стадия профессионального обучения: студент целенаправленно осваивает систему знаний и навыков в выбранной профессии.

5. Стадия профессиональной адаптации: молодой специалист приспосабливается к социальным и профессиональным нормам, развивает значимые черты личности и способности.

6. Стадия развития профессионала: профессионал совершенствует свои личностные структуры и развивает операционные качества.

7. Стадия реализации профессионализма: личность достигает полной или частичной реализации своего профессионального потенциала.

8. Стадия спада: наблюдается снижение профессиональной активности и перестройка жизненных установок.

Рассмотренные стадии позволяют сделать вывод о том, что

профессиональный рост и развитие мы наблюдаем на всем жизненном пути человека. Однако, в современных условиях взрослому человеку необходимо быть мобильным компетентным специалистом, способным менять профиль деятельности. Временные рамки последних трёх периодов (периодизация В.А. Бодрова) становятся размытыми из-за изменений в социальных и экономических условиях.

Классификация фаз жизненного пути профессионала (автор Е.А. Климов) включает в себя десять фаз развития (от предигры в возрасте 4 лет до наставника) и вполне применима для старшеклассников, так как учитывает задачи профессионального самоопределения. Из всех представленных автором фаз развития человека как субъекта труда выделим только ту, которая близка к выборке нашего исследования (табл. 4).

Таблица 4 - Фазы развития человека как субъекта труда
(по Е.А. Климову) [31]

Стадия	Особенности индивида
Стадия «оптации», 12-18 лет (оптант)	Осознание своих желаний, проявление сознательности и ответственности при выборе будущей профессиональной деятельности, озадаченность при выборе профессионального поля деятельности и при осуществлении этого выбора.

Следовательно, именно в этом возрасте осуществляется осознанный выбор профессии. Основная характеристика этого периода — осознанность, которая подразумевает информированность и осведомленность, то есть наличие когнитивного компонента готовности к выбору профессии.

Классификацию акта выбора предложил Д.А. Леонтьев. Он дал собственную классификацию процедуры выбора по двум признакам:

- а) возможные альтернативы;
- б) критерии для сравнения этих альтернатив.

Далее он определил три типа выбора (таблица 5).

Таким образом, сложность ситуации профессионального выбора связана с неопределённостью альтернатив и отдалённых последствий решений.

Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова считают, что ключевой аспект выбора профессии — это конструктивно-познавательная деятельность по созданию возможных вариантов будущего [36].

Е.А. Климов рассматривает выбор профессии как отдельный выбор трудового пути, состоящий из цепочки взаимосвязанных шагов, включающих ориентировку в обстановке, перебор и оценку вариантов действий, борьбу побуждений и формулировку решения. Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирование профессионального пути и прежде всего его «старта») при всем разнообразии у каждого человека конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру.

Таблица 5 - Типы выбора профессии по Д.А. Леонтьеву [36]

Тип выбора	Наличие альтернатив	Критерии для сравнения
Простой	+	+
Смысловой	+	– (их еще предстоит выбрать)
Личностный (экзистенциальный)	– (требуется их конструирование)	

Е.А. Климов выделил критерии для адекватного решения при выборе профессии личностью [31]:

1. Информированность и осведомлённость о мире профессий и потребностях общества играют важную роль в принятии адекватного решения при выборе профессии. Как мы видим, автор считает, что когнитивный компонент играет главную роль.

2. Склонности к определённым видам деятельности также влияют на профессиональный выбор.

3. Уровень притязаний и адекватная оценка своих возможностей важны для успешной адаптации и взаимоотношений в профессиональной среде.

4. Личные и профессиональные планы оптанта сказываются на выборе профессии.

5. Позиция старших членов семьи и сверстников может существенно повлиять на профессиональное самоопределение подростка.

6. Знания и совокупность умений как субъект деятельности для выявления перспектив развития человека в выбранной профессии. Знание и понимание ресурса как своего собственного, так и ресурса профессии позволит совершить осознанный выбор. Эти особенности отражены в когнитивном компоненте готовности к выбору профессии.

7. Объективная потребность общества в специалистах определённой области труда должна учитываться при выборе профессии.

8. Здоровье человека (оптанта) как фактор при осуществлении выбора будущей профессии.

Согласно мнению Н.Р. Хакимовой, приемлемым вариантом выбора профессии является осознанный и самостоятельный выбор, основанный на учёте потребностей рынка труда, условий деятельности, требований профессии, своих возможностей и оценке материальных и физических ресурсов. Такой подход позволяет достичь профессионального мастерства через овладение профессией [71].

Среди многообразия факторов выбора профессии ученые (Лепешова Е., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Прощицкая Е.Н, Резапкина Г.В., Чистякова С.Н., и др.) выделяют субъективные и объективные (рис. 3).

Таким образом, выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей, выбор профессии и профессиональное самоопределение требуют высокой активности субъекта, зависят от уровня осознанной психической саморегуляции и развития контрольно-оценочной сферы. Для эффективного профессионального выбора необходимо, чтобы самоопределяющаяся личность обладала определёнными

способностями: адекватно оценивать свои качества, изучать мир профессий и выделять главное при выборе профессии. Важным будет считать, что профориентационная работа в школе должна вестись с 1 по 11 класс с учётом возрастнo-психологических особенностей школьников.



Рисунок 3 - Субъективные и объективные факторы выбора профессии [52]

При этом необходимо учитывать возрастнo-психологические особенности школьников. Рассмотрим кратко особенности профориентационной работы в различных возрастных группах:

1. Особенности профориентационной работы в младших классах: игровой характер занятий, формирование культуры труда, расширение знаний о профессиях.

2. Особенности профориентационной работы в 3–4 классах: развитие восприятия, воображения, пространственного и стратегического мышления.

3. Задачи профориентационной работы с учениками 3–4 классов: углубление представлений о разных профессиях, обучение установлению отношений в классе.

4. Задачи профориентационной работы с учениками 4 класса: развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, организация работы и

стимулирование инициативности [24].

Проблема выбора профессии наиболее актуально встает перед человеком в подростковом возрасте, и это делает актуальным рассмотрение его особенностей, влияющих на выбор профессии. Кратко рассмотрим эти особенности:

1. Старший школьный возраст характеризуется ростом самостоятельности и самосознания, расширением временной перспективы и связью с социальным самоопределением.

2. Старший школьный возраст — время активного мировоззренческого поиска и проблемы смысла жизни, планирования дальнейшей жизни и определения целей.

3. Младший подростковый возраст проявляет первичный интерес к труду и моделирует трудовую деятельность, развивает способности самоконтроля, самооценки, воображения и планирования.

4. Старший подростковый возраст — период подготовки к жизни и труду, овладения социально-значимыми ценностями, формирования информационной основы моральной, социальной и профессиональной направленности.

5. Центральным новообразованием подросткового возраста становится личностное самоопределение, связанное с осознанием себя как члена общества и принятием своего места в нём.

6. Выбор профессии у старшеклассников связан с жизненным самоопределением и психологической готовностью к профессиональному самоопределению.

Таким образом, проблема социальной ориентации и выбора жизненного пути актуальна для подростков в возрасте 15 лет, т.к. не все выпускники готовы сделать осознанный выбор, значимость которого мы отмечали в первой главы диссертации, из-за недостаточной сформированности психологических функций, недостаточной информированности об основах социальной и профессиональной направленности.

Исследования Д.А. Леонтьева и Е.В. Шелобановой показывают, что не у

всех выпускников школы готовы к сложным действиям. Некоторые из них испытывают психологические трудности в профессиональном выборе, поэтому возрастает актуальность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и выбора профессии не только в условиях цифровизации всех сфер деятельности человека, но и при постоянной модернизации сферы образования.

1.3 Профориентационная работа как условие формирования готовности к выбору профессии в подростковом возрасте

Концепция использования профориентации полностью еще не сформулирована. Так, швейцарский (Э. Клапорд), американский (Е. Гинзберг) и французский (Ж.-А. Лютрингер) эксперты определяют профессиональную ориентацию как помощь индивиду в выборе подходящей профессии с учётом его способностей и характеристик. В отечественной психологии профессиональная ориентация рассматривается как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основные направления развития системы профориентации должны включать следующие направления [13] (рис. 4).

Как видно из данного рисунка первую позицию занимает профинформирование, которое непосредственно связано с когнитивным компонентом готовности к выбору профессии.

Профинформирование — это процесс ознакомления учащихся с различными профессиями, их особенностями, тенденциями развития и требованиями к образованию и обучению.

Основные задачи профинформирования включают расширение кругозора учащихся о профессиях, ознакомление с научными основами классификации профессий, формирование представлений об особенностях и потребностях определенного региона, воспитание уважительного отношения к различным

видам профессиональной деятельности, развитие познавательных и профессиональных интересов, а также организацию самостоятельного изучения профессий учащимися.



Рисунок 4 - Основные направления профориентации [13]

Формы профинформирования могут быть индивидуальными и групповыми.

Профинформационная работа может проводиться в виде профориентационных игр и тренингов; разработке и изданий печатных информационных материалов.

Как уже отмечалось, показатели когнитивного компонента готовности подростков к выбору профессии включают уровень информированности о мире труда, профессии, себе и своих способностях. Профинформированность играет важную роль в формировании этого компонента, так как она обеспечивает учащихся знаниями о разных аспектах мира труда, что помогает им осознано подойти к выбору профессии.

Связь между уровнями сформированности готовности к выбору профессии и профинформированием заключается в том, что информированность

о мире профессий, рынке труда и различных специальностях влияет на результативность процесса профессионального самоопределения. Наличие

информации о требованиях к здоровью, учебным заведениям, вступительным испытаниям и условиям работы способствует формированию профессионального плана, устойчивости профессионального выбора и осознанности профессиональной идентичности. Таким образом, профинформирование является важным фактором, который определяет успешность профессионального самоопределения и готовность к выбору профессии.

Следовательно, профинформирование, в системе профориентации – это ознакомление миром профессий, особенностями разных специальностей, требованиями к человеку и возможностями получения образования. Профориентация выполняет ряд функций:

- информационная функция предоставляет информацию о ситуации на рынке труда и возможных рисках;
- диагностическая функция позволяет определить таланты и навыки человека, а также его интересы;
- организационная функция обеспечивает работу в коллективе и передачу знаний от опытных сотрудников начинающим специалистам;
- профилактическая функция помогает избежать ошибок в выборе профессии.

Цели и формы функций профориентации представлены в приложении А.

Далее необходимо рассмотреть специфические и общепедагогические принципы выбора профессии для погружения в профориентационную деятельность в рамках диссертационного исследования. Эти принципы представлены в таблице 6 [47].

Профориентационная работа тесно связана с таким понятием, как «профессия», которую можно определить, как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию (Ф. Зеер) [26].

Таблица 6 - Принципы выбора профессии

Специфические принципы	Общепедагогические принципы
1) принцип сознательности в выборе профессии – выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу	1) связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах
2) принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии	2) связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения
3) принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения	3) систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа в 1-11 классах при условии обязательной преемственности этой работы
4) принцип развития – отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.	4) взаимосвязь школы с семьей и учебными заведениями – предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности
	5) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания
	6) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому: каждый из них решает свои задачи
	7) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости
	8) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы
	9) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и общества (потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации)

Наряду с изменениями в обществе на фоне роста популярности цифровых технологий и появление нового уклада в жизни людей возрастает роль профессиональной ориентации в мире новейших профессий и понимания своей значимости для развития общества, и страны. Мировая обстановка ежедневно диктует свои правила и условия, заставляя развиваться экономику, предприятия и людей как личностей и профессионалов своего дела.

В России широко известна классификация профессий, разработанная Е. А. Климовым, в которой профессии рассматриваются как многоаспектные объекты. Эта типология легла в основу дифференциально-диагностического опросника, созданного Е.А. Климовым, где основным критерием является отношение человека (субъекта труда) к объекту труда.

Профессия играет важную роль в жизни человека, позволяя ему удовлетворять различные потребности: биологические, социальные, коммуникативные, эмоциональные, когнитивные и духовные. Поэтому в современной общеобразовательной школе необходимо уделять особое внимание системе профориентации.

У подростков часто меняется интерес к профессии. Это может быть связано с внешними факторами, такими как неправильное представление о содержании работы или перспективах профессии. Также на это влияет недостаточная объективность в оценке своих возможностей, игнорирование психофизиологических особенностей и переоценка своих сил.

Главная цель профессионального самоопределения подразумевает способность видеть себя как личность, которая развивается во времени, и умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Помимо учёбы, приобщаясь к различным видам трудовой деятельности, подростки осознают необходимость самоопределения и определения своей полезности для общества. Поэтому обучение в школе должно подготовить основу для зрелого и правильного выбора будущей профессии.

При работе с обучающимися в общеобразовательных организациях в рамках профориентации предоставляют информацию об условиях труда, объёме специальных и общих знаний, умений и навыков, необходимых для специалиста выбранной профессии, гигиенических характеристиках профессии, психофизиологических требованиях к человеку, системе подготовки и повышения квалификации специалистов в данной области.

При выборе будущей профессии старшеклассники обычно фокусируются на своих интересах и склонностях, не учитывая свою адекватность требованиям определённой сферы деятельности, включая психофизиологические возможности, интеллектуальный потенциал и профессионально значимые качества личности. Для многих ситуация выбора профессии становится стрессовой, потому что они боятся ответственности и не знают, как принять решение, соответствующее их интересам и целям.

Квалифицированная помощь заключается в том, чтобы помочь подростку определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; информировать их о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; познакомить с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Изучение различных программ по профориентационной работе со школьниками «Предпрофильная подготовка и ориентация» (9 класс), «Путешествие в мир профессий» (7-8 класс), «Мир моих возможностей» (10-11 класс) - авторы Алексеева О.А., Журавлев А.Д. Тен М.В., Луканова Е.В.; «ТаланТы будущего», автор Е.Ю. Пряжникова; «Школа профессионального самоопределения», автор С.Ю. Юдина, позволило выделить три основных направления профориентационной деятельности психолога образования:

1. Психолого-педагогическая работа, которая ведется индивидуально.
2. Психолого-педагогическая работа, которая ведется в группах.
3. Смешанная психолого-педагогическая работа, объектом которой являются родители (законные представители). Основная задача данного

направления - повышение психологической и профессиональной компетентности родителей (законных представителей). Психологическая и профессиональная компетентность родителей (законных представителей) выражается в формировании у них системы психологических знаний о возрастных особенностях их детей, об основных задачах их развития и возможных способах взаимодействия с ними при решении вопросов, связанных с профессиональным самоопределением. Профессиональная компетентность родителей (законных представителей) складывается из системы знаний о современных тенденциях рынка труда, о современном мире профессий, о требованиях, предъявляемых этими профессиями к специалистам. Формирование профессиональной компетентности у родителей старшеклассников – важный аспект профориентационной работы педагога-психолога. Целесообразно комплексно организовывать работу по всем трем направлениям.

Во время профориентации рекомендуется использовать подходящие методы, инструменты и подходы.

Рассмотрим авторские позиции ученых в характеристике методов профориентационной работы (реализуемые в различных формах), которые дополняют друг друга [14, 18, 20, 37]:

1. Ознакомительные, информационно-просветительские методы:
 - встречи со специалистами (профессионалами, учеными, ветеранами);
 - просмотр и обсуждение телевизионных передач, фильмов, которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность:
 - оформление стендов и витрин «Профессии»;
 - экскурсии на предприятия и в образовательные организации (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);
 - информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя различные методы: беседы о профессиях, рассказы «Встречи с профессией» (мл. классы), диспут,

сочинение «Моя будущая профессия», познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, мероприятия – приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю»);

- профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);

- уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений;

- организация доступа школьников к справочной литературе (в т.ч. содержащей профессиограммы – краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий); к информационно-поисковым системам – для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы.

2. Методы, активизирующие деятельность:

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов,
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (профориентационные игры) с элементами психотренинга;

- групповые формы морально-эмоциональной поддержки (группы общения, социально-психологические тренинги);

- конкурсы для выявления склонностей, - викторины на знание техники и специальностей;

- вечера или недели техники, книги, математики и т.д.;

- кружки технического творчества (радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.), или по профессиональным интересам (биологические, химические, экономические, психологические и т.п.);

- молодежные объединения (детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных техников, радистов, детские морские, железнодорожные и т.п. клубы, кадетские корпуса);

– школьные трудовые объединения.

3. Методы психолого-педагогической помощи – индивидуальная и групповая профконсультации. У старшеклассников есть потребность обратиться к психологу за консультацией по профессиональному выбору. Стратегия проведения консультации зависит от степени развития профессиональных планов и уровня развития способностей. Некоторым достаточно двух-трёх бесед и краткого обследования для принятия решения о выборе профессии и начала подготовки. Другим требуется углублённое обследование и многократные консультации. Психолог должен начать изучать профессиональные намерения учеников с седьмого класса, а с восьмого класса проводить индивидуальные консультации для тех, кто планирует продолжить обучение в техникуме или колледже после девятого класса. Перед началом индивидуальных консультаций нужно изучить профессиональные намерения и уровень развития способностей учеников. Те ученики, у которых ярко выражены профессиональные интересы и устойчивый план, меньше нуждаются в помощи психолога, и их консультируют только при самостоятельном обращении. Такие обучающиеся, как правило, обращаются к профконсультанту за получением подтверждения правильности уже совершённого выбора.

Работа с учениками, испытывающими трудности в определении будущей профессии, не ограничивается несколькими консультациями. Психолог должен сначала определить их интересы и склонности, оценить их предпочтения в выборе профессий и предложить стратегии для изучения этих сфер деятельности. Профконсультант может наметить план углубленного изучения обучающимися интересующих профессий, в который входит ознакомление с профессиографической литературой, консультации с сотрудниками центра профориентации, а также профессионалами.

В результате этой работы у одних обучающихся произойдет укрепление профессиональных планов, а у других может произойти изменение их намерений. Эта работа активизирует старшеклассников, дает им возможность приобретать опыт, осваивать алгоритм ознакомления с профессией. Все этапы

консультации служат одной цели – активизировать обучающихся, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных с помощью профконсультанта знаний о своих способностях и перспективах их развития.

Завершение профориентации может включать беседу для обсуждения проделанной работы, формулирования рекомендаций и принятия решения о продолжении текущего плана или пересмотре выбранных областей деятельности, корректировке профессиональных намерений и так далее. Групповая профориентация эффективна как инструмент профессионального просвещения и информирования для повышения психологической компетентности в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Задачи групповой консультации [40]:

- определение сформированности профессиональных планов выпускников;
- выявление уровня информированности в профессиональной сфере;
- определение профессиональных целей;
- оценка обучающимися своих возможностей, сильных и слабых сторон;
- приобретение новых навыков оптимального выбора профессии и работы с информацией;
- определение профессий, соответствующих интересами, склонностями, способностями, состоянием здоровья обучающимися и требованиями рынка труда.

Методы изучения личности представим на рисунке 5.

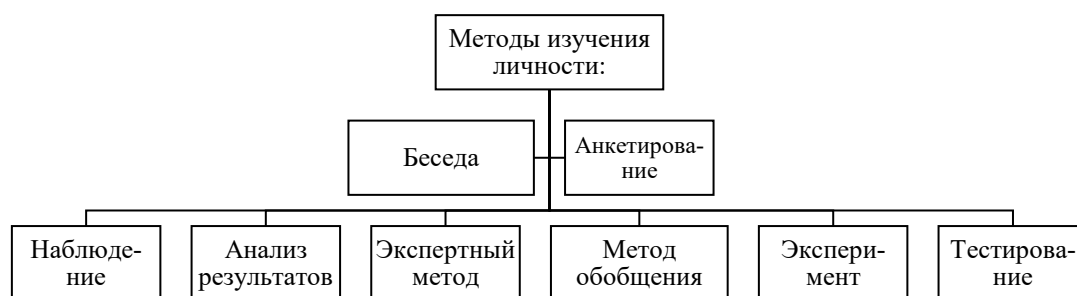


Рисунок 5 - Методы изучения личности [17]

В диссертационном исследовании мы будем использовать результаты методов тестирования и профессионального информирования.

Выводы по первой главе

Потребность в самоопределении возникает на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Профессиональное самоопределение старших школьников — это сложный личностный процесс, в результате которого каждый обучающийся определяет свою позицию для определения смысла будущей профессиональной деятельности. Результатом этого процесса является осознанный выбор профессии, соответствующей личным особенностям и интересам, а также готовность к выбору профессии.

Готовность к осознанному выбору будущей профессии представляет собой особое состояние, личностный конструкт, построенный на основе осознания своих субъектных качеств, что подчеркивает значимость когнитивного компонента готовности выбора профессии у подростков.

Несмотря на то, что готовность к выбору профессии представляется в научной литературе с различных точек зрения и имеет различные подходы к своей структуре большинство авторов, отмечают, что ключевым является когнитивный компонент, который отражает знания и понимание человеком своих способностей, интересов и ценностей, а также требований,

предъявляемых к выбранной профессии. Показателями когнитивного компонента являются: знания о профессии, профессиональная направленность, способность к самооценке. Уровень сформированности когнитивного компонента готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению может быть низкий, средний и высокий.

Профессиональный рост и развитие продолжается в течении всего жизненного пути человека. Однако возраст 12-18 лет характеризуется осознание своих желаний, проявлением сознательности и ответственности при выборе будущей профессиональной деятельности. Таким образом, основной характеристикой этого периода является осознанность, которая подразумевает

информированность и осведомленность, то есть наличие когнитивного компонента готовности к выбору профессии.

Для эффективного профессионального выбора необходимо, чтобы самоопределяющаяся личность обладала определёнными способностями: адекватно оценивать свои качества, изучать мир профессий и выделять главное при выборе профессии. Однако не все подростки готовы сделать осознанный выбор из-за недостаточной сформированности психологических функций, недостаточной информированности об основах социальной и профессиональной направленности.

Основные направления развития системы профориентации должны включать два основных направления: профинформирование и профвоспитание. При этом первую позицию занимает профинформирование, которое непосредственно связано с когнитивным компонентом готовности к выбору профессии, ввиду того, что в системе профориентации профинформирование представляет собой ознакомление с миром профессий, особенностями разных специальностей, требованиями к человеку и возможностями получения образования.

Квалифицированная помощь в формировании когнитивного компонента в процессе профессионального самоопределения заключается в том, чтобы помочь подростку определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информировать их о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; познакомить с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ АНОО ТКГ АО ВО ИМЯ ВСЕХ РУССКИХ СВЯТЫХ

2.1. Организация и проведение исследования

Для достижения целей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) была проведена научно-исследовательская работа по изучению особенностей психологического сопровождения профессионального сопровождения учащихся старших классов.

Эмпирическое исследование было проведено на базе Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых.

Православная гимназия создана в 1995 году по благословению Митрополита Самарского и Новокуйбышевского Сергия и является первым образовательным учреждением подобного типа в Самарской митрополии. Гимназия имеет государственную лицензию и аккредитацию. Гимназисты учатся в прекрасном архитектурном комплексе, в котором действуют храм, издательство, телевизионная студия, музей русской культуры, паломнический центр, просветительский центр, центр дополнительного образования.

За годы деятельности Православной гимназии педагогическому коллективу удалось разработать системный подход в образовании и воспитании учащихся на основе христианских ценностей.

Родители имеют возможность дать своим детям уникальное образование и воспитание в соответствии с великими традициями отечественной педагогики: углубленное изучение истории, филологии, английского, немецкого, церковнославянского, латинского языков, географии; возможность получения полноценного дополнительного образования по музыкально-эстетическому направлению (музыкальная школа, школа фольклора, изостудия); предпрофильная подготовка по направлениям: журналистика, тележурналистика и режиссура, издательское дело, школа перевода, церковное пение, алтарное дело.

Отличительной особенностью данного образовательного учреждения является обучение и воспитание детей на основах православной веры и соответствующей ей жизни в Церкви. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Цель Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых - предоставление услуг в области образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, а также реализация программ религиозного православного образования и воспитания.

Главная функция Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых состоит в том, чтобы духовно и нравственно просвещать молодое поколение. Одним из условий нравственности учащегося является его готовность к выбору профессии.

Главная задача Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых - воспитание личности, способной осуществить осмысленный выбор добра, личности, достойной великого дара свободы. Немаловажным является и нравственное воспитание. Поэтому педагогический коллектив организации ставит перед собой задачи:

- научить детей с уважением относиться к старшим, быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к их заботам, трудностям, переживаниям, оказывать посильную помощь; радоваться успехам своих друзей, уметь сочувствовать, развивать чувство дружбы и умение мирно разрешать конфликты; приучать выражать свое отношение к плохим и хорошим поступкам, не сбиваясь на осуждение и злорадство, уметь давать правильную оценку своим поступкам;

- воспитывать любовь к Родине, народу, уважение и любовь к истории и культуре своего Отечества;

- прививать уважение к труду старших, желание оказывать помощь в домашней и общественной работе, беречь и заботиться о своём здоровье и о здоровье своей души;

– воспитание эстетических основ: мировая культура и окружающая действительность. Понятие о прекрасном без излишней сентиментальности. Воспитание чувств и сдержанности в их проявлении.

В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов.

Возраст учащихся 15-16 лет.

Сроки проведения исследования: сентябрь 2023 - апрель 2024.

Цель эмпирического исследования заключается в выявлении уровня подготовленности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Это включает в себя определение их понимания понятия «профессия», выявление факторов, влияющих на их выбор, оценку их текущего уровня готовности к выбору профессии, а также предоставление информационной поддержки.

Задачи исследования:

- 1) подобрать необходимые методики для диагностики;
- 2) провести первичное тестирования учащихся, обработать и интерпретировать полученные данные. В соответствии с результатами тестирования были выделить контрольную и экспериментальную группы. Основанием для включения в экспериментальную группу являются неготовность, а также низкая и средняя готовность к выбору профессии. Выборка составила 33 человека;

в соответствии с результатами первичной диагностики разработать комплекс профориентационных мероприятий для формирования когнитивного компонента формирования готовности обучающихся к выбору профессии (в рамках модуля «Профориентация» Программы воспитания) (всего 17 занятий)

При проведении исследования были учтены основные принципы психологической работы:

- добровольность (была возможность согласиться или отказаться от участия в исследовании);
- разъяснений целей и задач исследования обеим группам;
- информирование о результатах тестирования;

– проведение тестирования в спокойной обстановке, получение разъяснений по возникавшим вопросам.

В настоящее время в Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых проводятся различные мероприятия профориентационной направленности.

Ученые (Кондратьева Н.П., Касимкина Е.А.) отмечают, что «происходящие глобальные изменения во всех сферах жизни современного человека предъявляют значительные требования к его самоопределению, в том числе профессиональному, важнейшим критерием которого является готовность к выбору профессии». Отметим также, что в современных условиях мы наблюдаем стремительные технологические изменения, неизбежно отражающиеся на рынке труда и профессий, структуре и направлении образовательных программ, неопределенность и отсутствие выраженной системы критериев для принятия решений – все это и является комплексом проблем, для решения которых необходима научно обоснованная парадигма профориентационной работы, где приоритетом становится обучение самоопределению, то есть готовности быть субъектом своего профессионального выбора, сознательно и автономно анализировать возможные варианты своего учебно-профессионального развития, строить прогнозы, взвешенно принимать решения с опорой на внутренние и внешние ресурсы.

Областью исследования выступили некоторые психологические характеристики готовности к выбору профессии старшеклассников.

В таблице 7 представлен психодиагностический инструментарий для исследования готовности к выбору профессии.

Обоснуем выбор методик.

1) Для определения сферы профессиональных интересов и склонности учащихся был выбран опросник «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной). Данный опросник позволяет определить сферу интересов и склонностей учащихся в разных сферах.

1). Методика В.Б. Успенского «Готовность учащихся к выбору

профессии». Для оценки готовности старшеклассников сделать профессиональный выбор была выбрана методика В.Б. Успенского «Готовности к выбору профессии»; данный опросник включает 24 утверждения, касающиеся готовности к профессиональному самоопределению, на которые необходимо ответить «да» или «нет». Сумма баллов, полученная в результате обработки теста, позволяет определить уровень готовности школьников к выбору профессии: 0-6 баллов свидетельствует о неготовности в данный момент делать выбор, 7-12 баллов говорят о низкой готовности, 13-18 баллов отражают средний уровень готовности, 19-24 балла показывают высокую готовность к выбору профессии.

Таблица 7 - Психодиагностический инструментарий для исследования когнитивного компонента готовности к выбору профессии

Диагностика, авторы	Цель
Методика В.Б. Успенского «Готовность учащихся к выбору профессии»	Предназначена для определения общей готовности учащихся к выбору профессии
Анкета диагностики мотивов выбора профессии, автор Е.А. Климов	Дает возможность испытуемому понять, где его собственные желания и реальные способности, а где — ожидания окружающих и завышенные или заниженные представления о своих возможностях. Исходя из этого, испытуемый может составить личный карьерный план.
Опросник «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной)	Информирует о склонностях и интересах человека к различным сферам профессиональной деятельности.
Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова	Позволяет определить, к какой сфере профессиональной деятельности склонен испытуемый.

2). Анкета диагностики мотивов выбора профессии, автор Е.А. Климов. Для диагностики профессиональной направленности личности был выбран дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель). Данная методика позволяет диагностировать профессиональную

направленность личности в определенной сфере деятельности, дает информацию о предпочитаемых видах деятельности, которые сгруппированы в 5 сфер по предмету труда: человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знаковая система и человек - художественный образ. Опросник включает 20 пар различных видов деятельности, из которых в каждой паре учащимся необходимо выбрать только одну. Выбор происходит путем выставления каждой предлагаемой деятельности плюсов и минусов: «+» если профессия нравится, «++» если очень нравится, «-» если выбранное направление не нравится, и «- -» если сильно не нравится. Один из видов деятельности должен набрать больше плюсов или хотя бы меньше минусов. После завершения опроса подсчитывается количество плюсов и минусов каждой колонке.

3). Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности опрашиваемых школьников на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность опрашиваемому школьнику проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться - и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом консультировании и

рассчитана ориентировочно на 40-50 минут.

4). Опросник «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной. Опросник представляет собой 50 вопросов, описывающих 10 сфер профессиональных интересов: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и экономика, физкультура и спорт. Учащимся необходимо ответить, насколько им нравится заниматься тем или иным видом деятельности, по шкале от -2 до +2. Где «-2» - занятие совсем не нравится, а «+2» занятие очень нравится. После ответа считается общая сумма по каждой сфере. 5 баллов свидетельствует о ярко выраженном интересе к сфере деятельности, 3-4 балла о выраженном. Результат менее 2 баллов говорит о слабо выраженном интересе или об отсутствии интереса к данной сфере.

Представим результаты констатирующего эксперимента. Сводные результаты конституирующего эксперимента представлены в приложении А, Б и В.

В начале исследования была проведена диагностика по опроснику В.Б. Успенского, которая позволяет определить уровень готовности к выбору профессии в целом. Учащиеся охотно принимали участие в тестировании, проявляли большой интерес к результатам диагностики, включались в спонтанные дискуссии во время обсуждения результатов. Тема профессионального выбора была для них очень актуальной. По результатам диагностики, учащиеся получили обратную связь о своей профессиональной направленности, возможностях профессионального выбора, обсуждались профессии, подходящие их профессиональной направленности. Результаты диагностики отражены в таблице 8.

Исходя из этих данных видно, что большая часть испытуемых (39% в 9А и 33% в 9Б) имеет средний уровень готовности, к выбору профессии.

22% (9А) и 28% (9Б) имеют низкий уровень, 17% в 9А и 26% в 9Б не готовы к выбору профессии, и только 22% в 9А и 20% в 9Б на момент исследования

готовы сделать профессиональный выбор.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня готовности к выбору профессии (методика В.Б. Успенского)

Уровни	9А		9Б	
	чел.	%	чел.	%
Неготовность	3	17%	4	26%
Низкая готовность	4	22%	3	20%
Средняя готовность	7	39%	5	33%
Высокая готовность	4	22%	3	20%

Данные показатели представлены на рисунке 7.

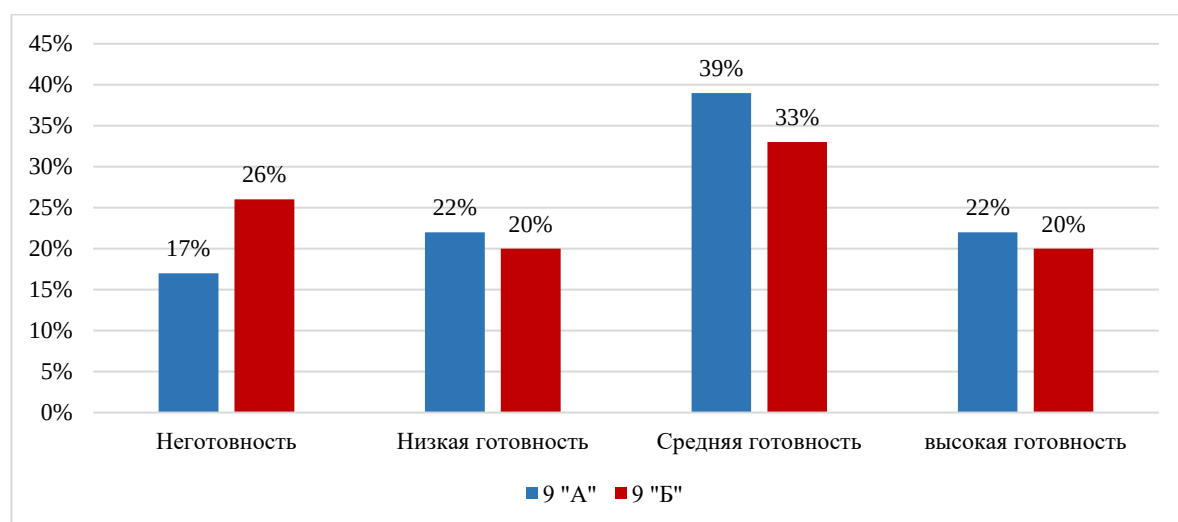


Рисунок 7 - Результаты диагностики уровня готовности к выбору профессии учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (методика В.Б. Успенского)

На рисунке 7 видно, что высокая готовность учащихся к выбору профессии диагностирована только у 21% учащихся, что свидетельствует об осознании себя как личности, об информированности о мире профессий, о способности соотнести каждую сферу деятельности с особенностями своего здоровья и характера. Неготовность к выбору профессии продемонстрировали 21% учащихся. У этих респондентов отмечается слабая эмоциональная стабильность и эмоциональная включенность, а также отсутствие информированности о мире

профессий, присутствует неспособность соотнести каждую сферу деятельности с особенностями своего здоровья и характера.

Таким образом, результаты диагностики уровня готовности к выбору профессии учащихся 9-х классов АНОО ТКГ по методике В.Б. Успенского показали, что менее четверти учащихся 9-х классов готовы выбрать будущую профессию. Следовательно, полученные результаты показывают необходимость работы с учащимися 9-х классов по их профессиональному самоопределению.

Чтобы проверить, есть ли существенные различия по уровню готовности к выбору профессии между 9А и 9Б, были использованы U-критерий Манна-Уитни для математико-статистической обработки данных. Этот метод применяется для двух независимых выборок.

Анализ данных показал, что $U_{\text{эмп}}=121,5$, что больше $U_{\text{кр}}=88$ при $p>0,05$. Это означает, что статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами по уровню готовности к выбору профессии не имеется.



Рисунок 8 – Схема значимости полученного значения по U-критерию Манна-Уитни

Диагностика мотивов выбора профессии, автора Е.А. Климова показала, что у 20 (60%) респондентов преобладают внешние мотивы выбора профессии: их привлекает материальное благополучие, желание заработать. У 10 респондентов выявлено преобладание 2-х внешних мотивов: мотив удовлетворения материальных потребностей усиливается стремлением занять видное положение в обществе, иметь престижную профессию, реализовать высокий уровень притязаний. 3 респондента помимо внешнего мотива указали на наличие и внутреннего мотива – стремление к творческой работе, интерес к

новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (табл. 9).

Таблица 9 - Результаты диагностики мотивов выбора профессии учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (автор Е.А. Климов)

Преобладающие мотивы	9А		9Б	
	чел.	%	чел.	%
Преобладают мотивы выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе, высокий уровень притязаний	7	39%	3	20%
Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	9	50%	11	73%
Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений	2	11%	1	7%

Ниже, на рисунке 9 показана диаграмма проявления мотивов выбора профессии учащихся 9-х классов.

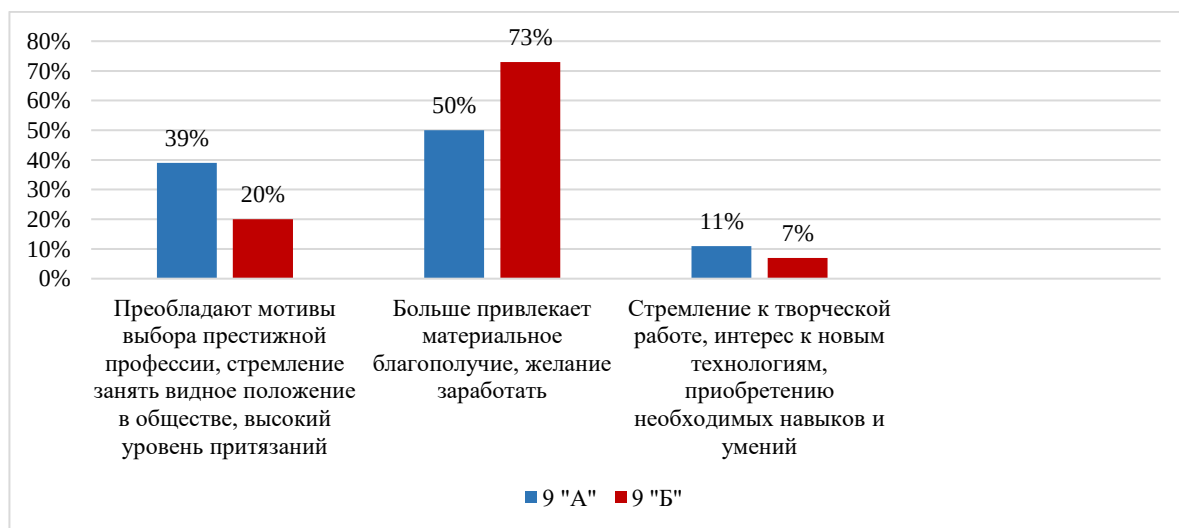


Рисунок 9 - Диаграмма мотивов выбора профессии учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (методика Е.А. Климова)

Далее с целью выявления профессиональной направленности опрашиваемых школьников на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ) был

использован опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова. В его основе лежит принцип самооценки человека в реализации разного рода возможностей и позволяет узнать свое реальное отношение к деятельности и свое предпочтение или нежелание реализации деятельности в своей будущей профессии. В результате тестирования у респондентов был выявлен преобладающий тип профессиональной направленности и самооценка в данной профессиональной сфере. Количественные результаты тестирования представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Сводные результаты диагностики по методике (Л.Н. Кабардова)

Самооценка в преобладающей профессиональной сфере	9 «А»						9 «Б»					
	Повышенная		Средняя		Пониженная		Повышенная		Средняя		Пониженная	
Оценка своих умений	1	6%	9	50%	8	44%	1	7%	9	60%	5	33%
Оценка своего эмоционального отношения	1	6%	8	44%	9	50%	1	7%	8	53%	6	40%
Оценка своих профессиональных предпочтений	3	17%	9	50%	6	33%	1	7%	10	66%	4	27%

Используя данные таблицы 10, были построены диаграммы каждой составляющей профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (рис. 9-11).

Как видно из рисунка 9, в обеих группах незначительная часть учащихся незначительная часть учащихся дают повышенную оценку своим умениям: в контрольной группе (9А) таких учащихся 6%, в экспериментальной группе (9Б) – 7%.

Оценка своих умений в профессиональном самоопределении означает процесс анализа и понимания собственных навыков, знаний и способностей, которые могут быть применены в различных профессиональных областях. Это

включает в себя идентификацию имеющихся умений, их оценку по уровню владения и интерпретацию соответствия этих умений желаемой должности или направлению деятельности. Оценка умений помогает определить свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, позволяет более осознанно подходить к выбору профессии, построению карьеры и профессиональному развитию.

Так же 6% учащихся контрольной группы и 7% учащихся экспериментальной группы дали повышенную оценку своему эмоциональному отношению.

Оценка своего эмоционального отношения к профессии означает анализ и понимание своих чувств, переживаний и ожиданий относительно выбранной или предполагаемой профессиональной деятельности. Это включает в себя оценку того, насколько профессия соответствует личным ценностям, интересам и способностям, а также анализ возможных эмоциональных реакций на различные аспекты работы. Оценка эмоционального отношения помогает лучше понять мотивацию к выбору профессии, предвидеть возможные трудности и проблемы, а также способствует более осознанному и эффективному профессиональному развитию. Повышенная самооценка может проявляться в виде сильного увлечения, энтузиазма в области выбранной профессии.

Такая высокая оценка может мотивировать к достижению высоких результатов, но также может привести к чрезмерному стрессу и выгоранию, если ожидания не соответствуют реальности. Что касается оценки своих профессиональных предпочтений, то в контрольной группе 17% учащихся дали повышенную самооценку профессиональных предпочтений.

Это означает, что учащиеся склонны переоценивать свои способности и навыки в определенной профессиональной области. Это может привести к тому, что они будут выбирать профессии, которые требуют более высокого уровня квалификации, чем тот, которым они реально обладают. В результате эти учащиеся могут столкнуться с трудностями в обучении и работе, а также с разочарованием и снижением мотивации. В экспериментальной группе таких учащихся 7%.

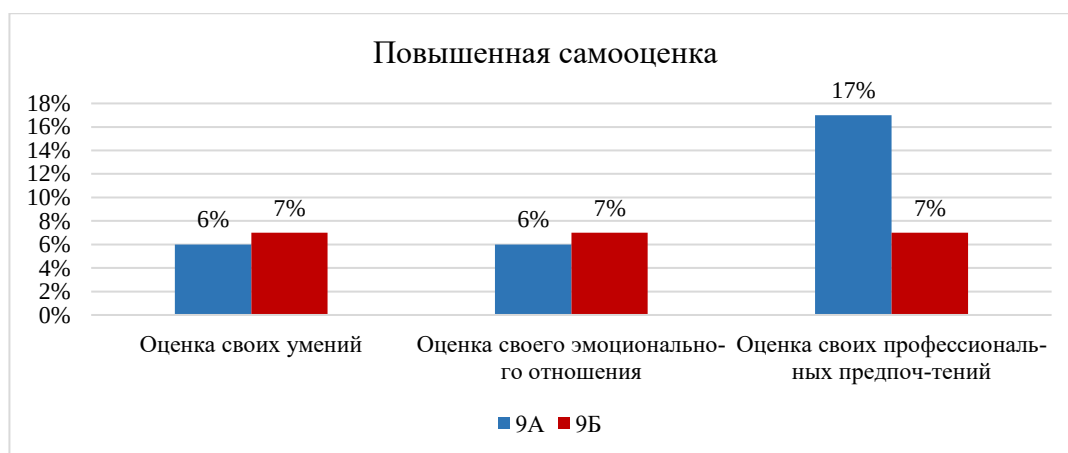


Рисунок 10 - Диаграмма повышенной самооценки составляющих профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (автор Л.Н. Кабардова)

Далее, на рисунке 11 представлена диаграмма средней самооценки составляющих профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ.

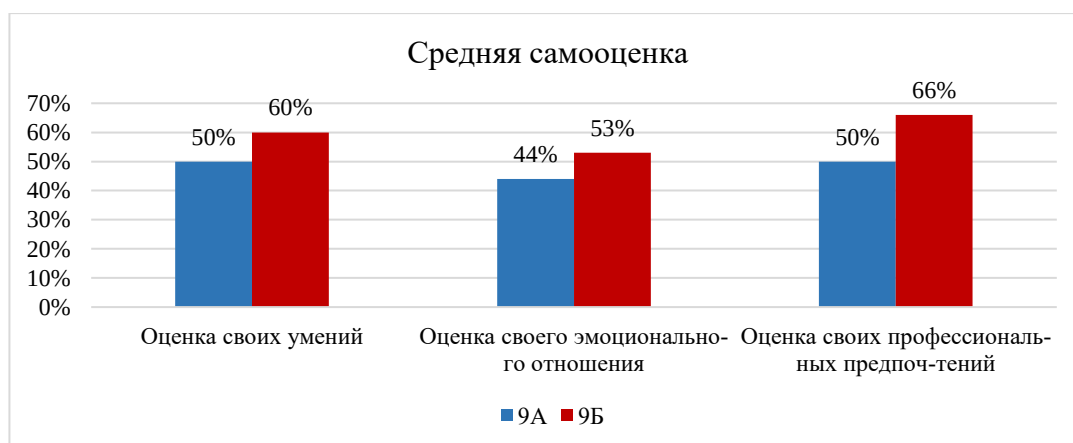


Рисунок 11 - Диаграмма средней самооценки составляющих профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (автор Л.Н. Кабардова)

Как видно из диаграммы 50% учащихся контрольной группы и 60% учащихся экспериментальной группы дают среднюю самооценку своим умениям, 44% учащихся контрольной группы и 53% учащихся экспериментальной группы дают среднюю оценку своего эмоционального отношения и 50% учащихся контрольной группы и 66% учащихся экспериментальной группы дают среднюю самооценку своим

профессиональным предпочтениям, что означает, что около половины учащихся обеих групп оценивают свои профессиональные качества и возможности достаточно реалистично без излишней переоценки или недооценки. Это позволяет более точно определить свои сильные и слабые стороны, а также выбрать профессию, которая соответствует его способностям и интересам. Обладая средней самооценкой в профессиональном самоопределении человек способен проявлять большую гибкость и адаптивность, способен адекватно оценивать свои достижения и неудачи, а также готов к постоянному развитию и обучению. Такие люди могут эффективно планировать свою карьеру, учитывая, как свои желания, так и реальные возможности.

На рисунке 12 представлена диаграмма пониженной самооценки составляющих профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ.

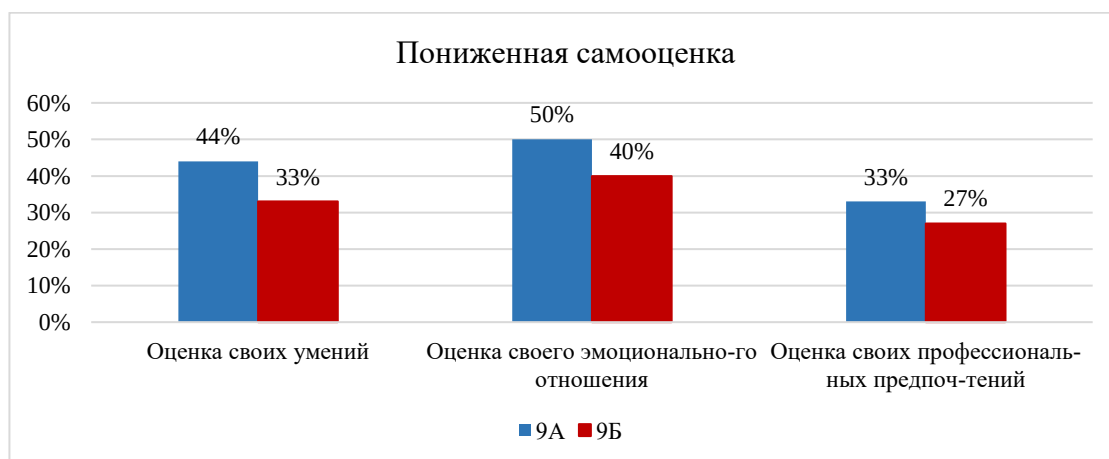


Рисунок 12 - Диаграмма пониженной самооценки составляющих профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (автор Л.Н. Кабардова)

Пониженную самооценку своих умений дали 44% и 33% учащихся контрольной и экспериментальной групп соответственно.

Пониженная самооценка своих умений в профессиональном самоопределении означает, что учащиеся недооценивают свои способности и навыки, необходимые для выполнения профессиональных задач. Это может привести к тому, что в будущем они будут избегать сложных задач, отказываться

от новых проектов и возможностей для развития, а также испытывать страх перед неудачей.

Так же они могут столкнуться с трудностями при выборе профессии и построении карьеры; выбирать профессии, которые кажутся им безопасными и не требуют больших усилий, даже если эти профессии не соответствуют их интересам и способностям.

Пониженную самооценку своего эмоционального отношения показали 50% учащихся 9А класса и 40% учащихся 9Б класса. Это говорит о том, что значительная часть учащихся не уверены в своих чувствах и эмоциях относительно выбранной профессии. Как правило это проявляется в сомнениях, страхах, чувстве неполноценности или даже отвращения к работе.

Люди с пониженной самооценкой своего эмоционального отношения могут испытывать трудности в принятии решений о своём будущем, так как они не уверены в том, что чувствуют по поводу различных профессий или сфер деятельности. Они могут бояться сделать неправильный выбор, который приведёт к неудовлетворённости и разочарованию в будущем.

Пониженную самооценку своих профессиональных предпочтений дали 33% учащихся контрольной группы и 27% учащихся экспериментальной группы.

Пониженная самооценка своих профессиональных предпочтений означает, что учащийся сомневается в правильности выбора своей профессии или карьерного направления. Это может быть связано с чувством неуверенности в своих способностях, страхом перед неудачей или несоответствием общественным ожиданиям.

Люди с пониженной самооценкой своих профессиональных предпочтений часто испытывают трудности в достижении профессиональных целей, поскольку они не верят в свои силы и возможности. Они могут избегать новых вызовов и возможностей для роста, опасаясь провала.

Полученные результаты говорят о наличии трудностей, неуверенности и сомнениях учащихся 9-х классов в выборе профессии.

В основу опросника «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной) положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ» (табл. 11).

Таблица 11 - Результаты работы с опросником «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной)

Профессиональные склонности	9А		9Б	
	чел.	%	чел.	%
«Человек-природа»	1	5%	2	13%
«Человек – техника»	2	11%	3	20%
«Человек – человек»	7	39%	6	40%
«Человек – знаковая система»	5	28%	0	-
«Человек – художественный образ»	3	17%	4	27%

Анализируя результаты диагностики по опроснику для определения профессиональной готовности, мы отмечаем, что 39% учащихся 9А и 40% учащихся 9Б можно отнести к типу «Человек – человек». Этой группе людей соответствуют профессии, связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей. Для 11% учащихся 9А и 20% учащихся 9Б характерен тип «Человек – техника».

Это говорит о том, что для них характерно преобразование деталей, изделий, механизмов; обслуживание технических объектов; восстановление; изучение. 16,5% процентов учащихся 9А и 27% учащихся 9Б относятся к типу «Человек – художественный образ». Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (рис. 12).

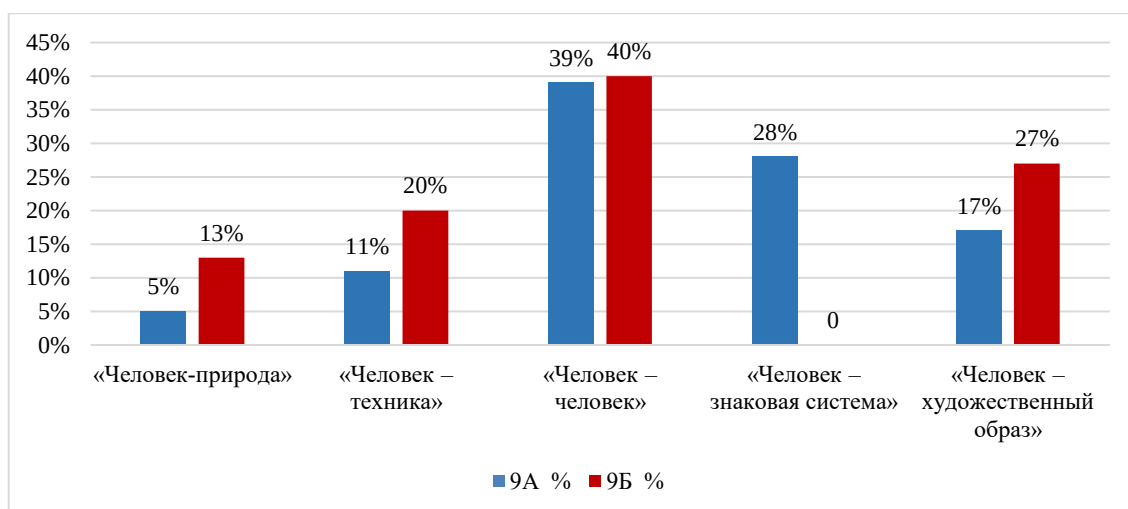


Рисунок 13 - Диаграмма профессиональной готовности учащихся 9-х классов АНОО ТКГ (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной)

К типу «Человек-природа» относятся 5% учащихся 9А и 13% учащихся 9Б. Для типа профессий «Человек – природа» характерно преобразование, переработка; обслуживание, охрана флоры и фауны; заготовка продуктов, эксплуатации природных ресурсов. К типу «Человек – знаковая система» относятся 28% учащихся 9А. В 9Б учащихся этого типа не выявлено. Этому типу характерна структура труда, которая заключается в преобразовании, расчете, сортировке; шифровке, дешифровке, распознавание символов; управление движения; составление и хранение документации; восстановление, устранение искажений. Таким образом, можем сделать вывод, что у большинства учащихся как 9А класса, так и 9Б класса выявлена склонность к типу профессий «Человек – человек».

Кроме того, необходимо отметить, что анализ результатов исследования показал, что 15% учеников было одновременно отнесено к типу профессий «Человек - Художественный образ» и «Человек – человек» - 15%.

В процессе исследования были выявлены проблемные ситуации, в которых учащиеся, имеющие склонность к творчеству («Человек-художественный образ» сказали, что хотели бы получить профессию экономиста, а учащиеся интересующиеся точными науками - профессию ветеринара. Учащиеся, у

которых любимые предметы обществознание, история, литература выбирали профессию, относящуюся к типу профессий «Человек – Знаковая система».

В процессе исследования были составлены индивидуальные профили учеников, которые согласно методике В.Б. Успенского, показали неготовность к выбору профессии. Всего таких учеников 7 чел.: 3 чел. из 9А класса и 4 чел. из 9Б. Индивидуальный профиль отражает преобладающие мотивы, оценку своих умений, эмоционального состояния, профессиональных предпочтений и профессиональные склонности. Индивидуальный профиль показывает, насколько хорошо подросток владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также его мотивацию и стремление к профессиональному росту. Так же индивидуальный профиль содержит рекомендации по дальнейшей работе с подростком и полигон «Профессиональные предпочтения», т.е. отражает те области профессиональной деятельности, в которых подросток может достигнуть максимальных результатов. Индивидуальные профили представлены в приложении.

Таким образом, были выявлены несоответствия заинтересованности учащихся в получении знаний в той области деятельности, которая не является основополагающей в выбранной ими профессии.

В целом, можно констатировать, что учащиеся, принявшие участие в экспериментальном исследовании, в большей мере несамостоятельны в выборе своей профессиональной деятельности, прислушиваются к мнению родителей и окружающих их людей. Так же у них достаточно серьезные намерения на счет своего профессионального будущего и большинство из них не имеют достаточно полного представления о выбранной ими профессии. Существенным недостатком в выборе профессии, является неуверенность в себе, низкая самооценка, неустойчивый интерес к чему-либо, что приводит к неопределенности профессионального выбора и низкой готовности к выбору профессии.

Таким образом, полученные результаты по трем методикам показывают необходимость работы с учащимися 9-х классов по их профессиональному

самоопределению показали, что менее четверти учащихся 9-х классов готовы выбрать будущую профессию, более 30% опрошиваемых испытывают трудности, неуверенность и сомнения в выборе профессии. Следовательно, полученные результаты показывают необходимость работы с учащимися 9-х классов по их профессиональному самоопределению и необходимость разработки психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников современной школы.

2.2. Комплекс мероприятий по формированию когнитивного компонента готовности учащихся к выбору профессии

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о недостаточно высоком уровне готовности обучающихся девятых классов к осознанному выбору будущей профессии.

Отметим, что Министерство просвещения Российской Федерации реализует достаточно большое количество профориентационных проектов:

- всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» действует с 2018 года в 89 регионах страны и г. Байконуре в рамках нацпроекта «Образование»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

- национальный проект «Образование» является одним из ключевых проектов в России, направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект охватывает широкий спектр задач, включая обеспечение высокого качества и доступности

образования всех видов уровней, внедрение новых методов обучения и воспитания, модернизацию профессионального образования, развитие системы выявления и поддержки талантов у детей и молодежи, а также создание условия для раннего развития детей;

- с 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России разработало и внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум) «Моя Россия – мои горизонты».

«Моя Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Занятия проводятся в 6–11 классах. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений, из перечня которых в контексте нашего исследования актуальным является направление внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам).

Разработанная в 2021 году Примерная программа воспитания дает возможность каждой образовательной организации учесть помимо Федеральных проектов особенности региона, специфику учебного учреждения, особенности контингента обучающихся при разработке модуля «Профориентация», направленного на просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, а также на организацию профессиональных проб. Основная задача этого модуля – подготовка школьников к осознанному выбору будущей профессии.

Цель проекта «Моя Россия – мои горизонты»: формирование у учащихся представлений о мире профессий, знаний о своих способностях и интересах, а также о требованиях, предъявляемых различными профессиями.

Программа «Моя Россия - мои горизонты» направлена на формирование у школьников готовности к выбору профессии, знакомство с федеральными и региональными рынками труда, а также предоставление информации о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Региональный компонент, с учетом которого разработана программа позволяет школьникам познакомиться с местными экономическими реалиями и особенностями.

Занятия по программе «Моя Россия - мои горизонты» включают в себя:

- профориентационные уроки по темам, связанным с приоритетными для развития страны отраслями экономики, спросом на кадры, стратегией экономического развития России и ценностными ориентирами при выборе профессии. Наше исследование не предполагает изучение и внедрение урочных форм работы, мы сконцентрированы на направлении внеурочной деятельности;

- профориентационные диагностики, направленные на тестирование склонностей, определение способностей, выявление личностных способностей и оценку готовности к профессиональному самоопределению;

- рефлексивные занятия, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессиональную траекторию;

Программа так же предлагает использование онлайн-проб в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего», который позволяет ученикам решать практические задачи специалистов в разных областях.

Обязательный компонент программы может быть дополнен вариативной частью, включающей проектную деятельность школьников, профориентационное тестирование, круглые столы, мастер-классы, моделирующие деловые игры, консультации с психологами-профориентологами, профориентационные конкурсы и выпуски проекта «Шоу профессий».

Региональный компонент программы «Моя Россия – мои горизонты» предназначен для того, чтобы школьники могли лучше понять экономические реалии и особенности своего региона. Этот компонент включает в себя занятия, которые знакомят учащихся с местным рынком труда, направлениями развития экономики региона, ситуацией с кадрами, мотивацией на получение образования и дальнейшую работу в регионе.

Так же региональный компонент включает в себя изучение отраслей экономики, распространенных и востребованных профессий в регионе. Это помогает учащимся лучше понять, какие специальности будут актуальны в их местности, и способствует их более осознанному выбору будущей профессии.

Занятия регионального компонента рекомендуется проводить в сотрудничестве с местными вузами, колледжами и компаниями-работодателями. Это позволяет учащимся получить более полное представление о возможностях трудоустройства и перспективах развития в своем регионе.

Региональный компонент программы «Моя Россия – мои горизонты» играет ключевую роль в формировании когнитивного компонента готовности к выбору профессии у школьников, так как он направлен на ознакомление учащихся с особенностями своего региона, что позволяет им лучше понять, какие профессии будут востребованы в их местности.

Как уже отмечалось, когнитивный компонент готовности к выбору профессии включает в себя знания о различных профессиях, их особенностях, требованиях к кандидатам и перспективах развития. Региональный компонент программы помогает учащимся получить эти знания, адаптированные под специфику региона.

Знания регионального компонента позволяют школьникам узнать о местных компаниях, предприятиях и организациях, где они могут работать после окончания учёбы. Это дает им возможность более осознанно подойти к выбору будущей профессии, учитывая не только свои интересы и способности, но и потребности рынка труда своего региона.

Таким образом, региональный компонент программы «Моя Россия – мои

горизонты» способствует формированию когнитивного компонента готовности к выбору профессии, предоставляя учащимся необходимую информацию и инструменты для принятия обоснованного решения о будущей карьере.

В рамках исследуемой темы, был разработан комплекс профориентационных мероприятий с учетом регионального компонента программы «Моя Россия – мои горизонты», направленный на формирование когнитивного компонента готовности к выбору профессии (таблица 13).

Занятия разработаны с учетом рекомендаций программы «Моя Россия – мои горизонты» и Программы воспитания, в рамках модуля «Профориентация».

Таблица 13 - Комплекс профориентационных мероприятий для формирования когнитивного компонента формирования готовности обучающихся к выбору профессии (в рамках модуля «Профориентация» Программы воспитания) (17 занятий)

№	Тема занятия	Форма работы	Методы и методические приемы
1.	«Мы – в мире профессий или Как и какую профессию выбрать?»	Киноклуб	Просмотр фильма Беседа Рефлексия
2.	«Промышленность в моем регионе»	Экскурсия (предприятие на выбор)	Экскурсия Беседа Рефлексия
3.	Старшеклассник и выбор профессии...	Родительское собрание	Интерактивная лекция, беседа
4.	«Пробую профессию в области цифровых технологий» в рамках мероприятия «Наука 0+» в академии	Мастер-классы	Интерактивная лекция, групповая работа, ролевая игра
5.	Технопарк «Жигулевская долина» и инновации в сфере цифровых технологий	Экскурсия	Экскурсия Беседа Рефлексия
6.	«Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	День открытых дверей в академии Лекция-презентация	Интерактивная лекция, беседа
7.	«Здравоохранение и медицина в моем регионе»	Лекция-презентация	Интерактивная лекция, ролевая игра, беседа

8.	Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?»	Лекция-презентация	Интерактивная лекция, групповая работа, ролевая игра
9.	«Творческие отрасли в моем регионе».	Лекция-презентация	Интерактивная лекция, групповая работа, беседа
10.	«Пробую творческую профессию»	Творческие проекты в гимназии (академии)	Групповая работа, метод проектов
11.	«Образование и наука в моем регионе»	Научно-практическая конференция - Рождественские чтения (академия)	Индивидуальные выступления, беседа
12.	«Один день в профессии» (учитель)	Лекция-презентация	Интерактивная лекция, групповая работа, ролевая игра
13.	«Стратегии поступления в учебные заведения в моем регионе»	Лекция-презентация	Интерактивная лекция, беседа
14.	«Социальная поддержка людей разных профессий в моем регионе»	Лекция-презентация	Иллюстрированная беседа, групповая работа (выполнение интерактивных заданий) Рефлексия
15.	«Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	Тематическая встреча с специалистами кафедры экономики и бизнеса академии	Беседа, дискуссия, мозговой штурм, работа в группах, самоанализ, проектирование, презентация
16.	«Регион - территория профессионального выбора и развития»	Лекция-презентация	Интерактивная беседа, групповая работа (решение кейсов), обсуждение
17.	Индивидуальное консультирование/посещение психолого-педагогической лаборатории	Тематическая встреча со студентами академии и зав. лабораторией И.В. Малышевой	Беседа Психологически игры Игры-тренажеры

Планируемые занятия соответствуют целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и способствуют достижению

учащимися запланированных результатов обучения.

Региональный компонент предполагает проведение 17 занятий, которые проводятся в рамках социального партнёрства с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями-работодателями и другими структурами. В нашем случае важно учитывать связь с Поволжской академией образования и искусств как высшим звеном трехуровневой модели системы непрерывного образования, в которую входят гимназия, колледж и собственно сама академия.

Представим целевые установки, с учетом которых разрабатывался и предполагается реализация комплекса мероприятий по формированию когнитивного компонента готовности к выбору профессии обучающимися.

Направленность комплекса мероприятий: информационно-просветительская.

Целью является формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению с учетом региональных экономических особенностей и перспектив развития рынка труда.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- углубить знания старшеклассников о мире профессий;
- научить старшеклассников использовать имеющиеся информационные ресурсы для прогнозирования профессионального роста;
- углубить представления старшеклассников о самих себе посредством овладения приёмами самопознания, через выявление личностных возможностей, понимание необходимости самосовершенствования;
- учить учащихся анализировать информацию о профессиях и выбирать которые соответствуют их интересам, способностям и потребностям региона.

Предполагаемые результаты:

- знания о профессиях (в стране, в регионе);
- знание о специфике привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда);
- знание о своих профессионально важных качествах (самооценка

способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих);

- знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения).

В процессе формирования когнитивного компонента готовности к выбору обучающимися профессии важную роль играет активное гармоническое взаимодействие психолога с учащимися, их родителями, педагогами, классным руководителем, что детерминирует выбор форм работы и её содержание.

Исходя из сущности профессионального самоопределения можно выделить основные средства его формирования: профессиональная информация и просвещение; развитие интересов, склонностей и способностей, профессиональная консультация обучающихся и их родителей. Указанные средства составляют логико-содержательную основу системы профессиональной ориентации в контексте темы нашего диссертационного исследования.

Занятия планируется начинать с начала учебного года, в первую декаду сентября. На первом занятии необходимо установить контакт с обучающимися, вовлечь их в беседу.

Представим значимость каждого занятия для формирования когнитивного компонента готовности к выбору профессии у гимназистов.

Занятие «Мы – в мире профессий или Как и какую профессию выбрать?» предполагает просмотр фильма-видеоурока «Как и какую профессию выбрать?» Фильм направлен на профессиональное самоопределение подростков. В нём четко просматриваются основные качества, которые необходимы будущему специалисту, приводится формула, основываясь на которую многие выбирают правильную профессию. Также затрагиваются психологические аспекты выбора профессии: типах темперамента, личности. Затем участникам просмотра предлагается обсудить следующие вопросы:

- зачем вообще стоит выбирать профессию;
- зачем ее выбирать самому;

- как не заблудиться в мире профессий;
- какие есть формулы выбора профессий и как с ними работать;
- какие перемены нас ждут в постиндустриальном мире;
- что делает специалиста хорошим;
- что такое запросы (амбиции) и возможности;
- какие бывают разновидности образа жизни;
- как узнать больше о себе;
- какие образовательные траектории возможны после школы.

В результате этого занятия гимназисты расширяют кругозор, формируют навыки аналитического мышления, через участие в обсуждениях гимназисты могут лучше понять свои склонности и таланты, что в свою очередь является важным шагом к осознанному выбору профессии. Благодаря пониманию специфики различных профессий, гимназисты могут снизить вероятность выбора, который не соответствует их интересам и способностям.

То есть, занятие «Мы – в мире профессий» способствует формированию у гимназистов глубокого понимания мира профессий, что является основой для осознанного и обоснованного выбора будущей карьеры.

Экскурсии на одно из предприятий г. Тольятти (на выбор) в рамках занятия «Промышленность в моем регионе» и в Технопарк «Жигулевская долина» так же играют значительную роль в формировании когнитивного компонента готовности к выбору профессии у учащихся, поскольку г. Тольятти – это город с развитой промышленной сферой, мощный центр машиностроения, химической промышленности и энергетики. Здесь расположены крупнейшее предприятие по производству легковых автомобилей ПАО «АВТОВАЗ», крупнейшая в Европе Жигулевская ГЭС, крупнейший в мире производитель аммиака «ТольяттиАзот», технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина» является уникальной средой для развития высокотехнологичных компаний и инновационных проектов.

Подчеркнем основные аспекты значимости этих занятий:

- ознакомление с реальным производством или предприятием: в процессе экскурсии гимназисты имеют возможность увидеть, как работает предприятие, какие технологии используются, и какие специальности востребованы. Это дает им представление о том, как устроена современная промышленность и какие навыки необходимы для успешной работы в этой сфере;

- формирование интереса к техническим специальностям: возможность увидеть работу инженеров, технологов, механиков и других специалистов может вызвать интерес к этим профессиям и мотивировать гимназистов к изучению соответствующих предметов в школе;

- повышение мотивации к обучению: После экскурсии многие гимназисты могут почувствовать большую мотивацию к изучению предметов, связанных с выбранной ими областью промышленности, что способствует углублению знаний и формированию профессиональных компетенций.

Экскурсия в технопарк «Жигулёвская долина» позволит учащимся получить представление о современных технологиях, программировании, 3D-моделировании, робототехнике и других актуальных направлениях, которые могут стать основой для их будущей карьеры. Гимназисты получают уникальную возможность погрузиться в мир инноваций и увидеть, как теоретические знания применяются на практике. Они могут наблюдать за работой специалистов в различных областях, задавать вопросы и получать информацию из первых рук. Это способствует развитию их критического мышления, аналитических способностей и умения принимать обоснованные решения.

Немаловажно и то что, экскурсия в технопарк помогает учащимся осознать важность непрерывного обучения и развития. Они видят, как быстро меняются технологии и какие новые возможности открываются перед теми, кто готов учиться и адаптироваться к новым условиям. Это мотивирует гимназистов к самообразованию и стремлению к постоянному совершенствованию своих навыков.

Таким образом, посещение технопарка «Жигулёвская долина» и экскурсия «Промышленность в моем регионе» являются важным шагом на пути

формирования когнитивного компонента готовности к выбору профессии у гимназистов. Они позволяют им получить ценные знания, навыки и мотивацию, необходимые для успешного профессионального развития в будущем.

Выбор будущей профессии осуществляется гимназистами при участии родителей. Родительское собрание на тему «Старшеклассник и выбор профессии...» способствует обмену опытом и знаниями: родители, имеющие опыт в различных профессиях или знакомые с особенностями рынка труда, могут поделиться своими знаниями и историями успеха, что поможет гимназистам лучше понять требования и перспективы различных профессий.

Кроме того, собрание создает платформу для открытого диалога между родителями и гимназистами, где последние могут получить поддержку и мотивацию от своих родителей, что особенно важно в процессе выбора профессии.

Родители так же могут обсудить с гимназистами стратегии выбора профессии, такие как анализ позиций «хочу», «могу» и «надо», что способствует более осознанному и информированному выбору.

Также собрание предоставляет возможность обсудить психологические аспекты выбора профессии, такие как преодоление страхов и сомнений, что важно для формирования уверенности в себе и своих силах.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что родительское собрание «Старшеклассник и выбор профессии...» может способствовать формированию когнитивного компонента готовности к выбору профессии у учащихся, предоставляя им необходимую информацию, поддержку и мотивацию для принятия обоснованных решений относительно своего будущего.

Занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» в рамках мероприятия «Наука 0+» в академии подразумевает знакомство с разнообразием профессий в сфере цифровых технологий: учащиеся получают представление о множестве профессий, таких как аналитик ВІ, биофармаколог, ИТ-медик и другие, что расширяет их кругозор и помогает осознать разнообразие карьерных путей в данной области. В первую очередь информация о ИТ-технологиях может

быть получена при посещении мастер-классов по робототехнике, программировании (кафедра математики и информатики).

Так же учащиеся имеют возможность попробовать себя в выполнении задач, характерных для различных профессий в сфере цифровых технологий, что позволяет им лучше понять специфику каждой из них и оценить свои способности и интересы.

Мероприятие подчеркивает значимость цифровых технологий в различных отраслях и сферах жизни, что способствует формированию у гимназистов понимания важности изучения и применения этих технологий в будущем.

Участие в мероприятии может стать источником вдохновения и мотивации для гимназистов, заинтересованных в изучении цифровых технологий и выборе соответствующей профессии.

Занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» знакомит с образовательными возможностями региона: учащиеся получают информацию о высших и средних профессиональных учебных заведениях, доступных в нашем регионе, что позволяет им расширить свой кругозор и понять, какие образовательные пути доступны для них.

Кроме того, занятие предполагает обсуждение актуальных потребностей рынка труда в регионе помогает учащимся осознать, какие специальности востребованы и почему, что способствует более осознанному выбору будущей профессии. В качестве актуальной информации целесообразно применять сайт Профессии г. Тольятти 2024 (<https://proverili.ru/tolyatti>).

На занятии «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» учащиеся познакомятся с системой высшего и среднего профессионального образования в регионе, что даст возможность гимназистам посетить Поволжскую Академию, познакомит со структурой и особенностями непрерывного образовательного процесса «гимназия-колледж-академия».

При обсуждении вопросов, связанных с выбором учебного заведения и специальности, у учащихся развиваются навыки самоанализа, необходимые для определения своих интересов, способностей и ценностей.

Занятие может стать источником поддержки и мотивации для учащихся, заинтересованных в получении высшего или среднего профессионального образования в своем регионе, что способствует формированию уверенности в своем выборе.

В целом, занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» способствует формированию у гимназистов глубокого понимания образовательных возможностей и потребностей рынка труда в своем регионе, что является основой для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии.

Занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» познакомит учащихся с системой здравоохранения региона: они получают представление о структуре и организации системы здравоохранения в Самарской области, что позволяет им лучше понять, как функционирует эта сфера и какие специалисты в ней востребованы.

Учащиеся узнают о различных медицинских специальностях, таких как врач общей практики, хирург, анестезиолог и другие, что расширяет их кругозор и помогает осознать разнообразие карьерных путей в медицине.

На занятии возможно погружение в профессию: проведение мастер-классов, где учащиеся смогут попробовать себя в выполнении задач, характерных для различных медицинских специальностей, что позволит им лучше понять специфику каждой из них и оценить свои способности и интересы.

Обсуждение вопросов, связанных с выбором медицинской специальности и места работы, стимулирует гимназистов анализировать свои предпочтения, сравнивать различные варианты и делать обоснованный выбор.

Таким образом, посетив занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» учащиеся глубже поймут систему здравоохранения и медицинских

специальностей, что является основой для осознанного и обоснованного выбора будущей карьеры в этой важной и востребованной сфере.

Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» расширит кругозор гимназистов - они получают представление о разнообразных возможностях проведения каникул, включая участие в летних школах, стажировках, волонтерских проектах и других активностях, что поможет осознать, как можно использовать свободное время для развития и получения профессионально-значимых знаний и умений.

Занятие «Творческие отрасли в моем регионе» познакомит с разнообразием творческих профессий: гимназисты получают представление о множестве творческих профессий, таких как художник, писатель, музыкант, актер и другие, что расширяет их кругозор и помогает осознать разнообразие карьерных путей в этой сфере. Результаты проектной деятельности в гимназии и академии, выставки рисунков, творческие работы гимназистов могут быть использованы в рамках этого занятия.

Занятие способствует развитию креативности и творческого мышления, стимулирует мыслить нестандартно, искать новые решения и подходы, что важно для успешной карьеры в творческих отраслях; даст понимание важности творческих индустрий в экономике региона.

Занятие «Образование и наука в моем регионе» предполагает участие в научно-практической конференции «Рождественские чтения». Значимость данного мероприятия для формирования когнитивного компонента готовности к выбору профессии трудно переоценить, поскольку гимназисты получают возможность развить свои коммуникативные навыки и эмпатию, что важно для успешной карьеры учителя.

Занятие «Один день в профессии» (учитель) познакомит с профессией учителя: гимназисты получают глубокое понимание профессии учителя, включая её особенности, требования и вызовы. Это позволяет им осознанно подойти к выбору будущей карьеры.

Учащиеся так же могут провести один день в роли учителя (День учителя), выполняя реальные задачи и обязанности, что даёт им возможность почувствовать себя в роли педагога и оценить свои способности и интересы.

Данное занятие подчёркивает значимость образования и воспитания в жизни общества, что способствует формированию у гимназистов понимания важности этих процессов и их роли в будущем. Это занятие может ориентировать гимназистов на поступление в академию образования и искусств для получения профессии учителя.

Занятие «Стратегии поступления в учебные заведения в моем регионе» познакомит учащихся с требованиями и условиями поступления в различные учебные заведения своего региона, включая необходимые документы, экзамены и сроки подачи заявок. Это помогает им лучше понять, какие шаги необходимо предпринять для успешного поступления.

Учащиеся получают практические советы и рекомендации по подготовке к поступлению, включая подготовку к экзаменам, написание мотивационных писем и составление портфолио. Это позволяет им лучше организовать свою подготовку и повысить шансы на поступление.

Занятие способствует развитию аналитических навыков и планирования: обсуждение стратегий поступления стимулирует гимназистов анализировать свои сильные и слабые стороны, планировать своё время и ресурсы, а также принимать обоснованные решения относительно выбора учебного заведения и специальности.

Так же данное мероприятие подчёркивает значимость планирования карьеры и выбора учебного заведения, что способствует формированию у гимназистов понимания важности осознанного подхода к выбору будущей профессии.

На занятии «Социальная поддержка людей разных профессий в моём регионе» гимназисты получают представление о системе социальной поддержки, действующей в их регионе, включая меры поддержки для работников различных профессий. Это помогает им лучше понять, какие

возможности существуют для поддержки их профессионального развития и благополучия.

Учащиеся могут проанализировать примеры успешных историй социальной поддержки в своём регионе, обсудить вопросы, связанные с социальной поддержкой; стимулирует гимназистов анализировать свои потребности и интересы, сравнивать различные варианты и делать обоснованный выбор относительно будущей профессии.

Занятие подчёркивает значимость социальной ответственности и участия в жизни общества, что способствует формированию у гимназистов понимания важности вклада в развитие своего региона и поддержки его жителей.

Тематическая встреча «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе» так же играет ключевую роль в формировании когнитивного компонента готовности к выбору профессии у гимназистов. Перечислим основные аспекты её значимости:

- ознакомление с основами предпринимательства: гимназисты получают базовые знания о предпринимательстве, включая его принципы, процессы и важность для развития экономики региона. Это помогает им лучше понять, что такое предпринимательство и как оно влияет на жизнь общества.

- практический опыт и взаимодействие с предпринимателями: встреча предоставляет возможность прямого общения с успешными предпринимателями своего региона, которые делятся своим опытом, рассказывают о трудностях и успехах. Это позволяет гимназистам увидеть предпринимательство в действии и задать вопросы.

- развитие предпринимательских навыков: обсуждение тем, связанных с управлением бизнесом, стимулирует гимназистов развивать навыки, необходимые для успешного ведения собственного дела, такие как креативное мышление, принятие решений, управление рисками и финансами.

- понимание важности предпринимательства для развития региона: Встреча подчёркивает значимость предпринимательства в экономическом и

социальном развитии региона, что способствует формированию у гимназистов понимания важности поддержки и развития местных предприятий.

Участие в встрече может стать источником вдохновения и мотивации для гимназистов, заинтересованных в предпринимательстве, что способствует формированию уверенности в своём выборе и стремлению к созданию собственного бизнеса в будущем.

На занятии «Регион — территория профессионального выбора и развития» учащиеся получают представление о востребованных профессиях и специальностях в своём регионе, что помогает им лучше понять, какие направления являются перспективными и актуальными.

Анализ данных о рынке труда, обсуждение тенденций и перспектив развития различных отраслей, позволят им лучше ориентироваться в выборе будущей профессии, а обсуждение вопросов, связанных с выбором профессии и развитием в регионе, стимулирует гимназистов анализировать свои интересы, способности и возможности, а также планировать свой профессиональный путь.

Занятие подчёркивает значимость постоянного обучения и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда, что способствует формированию у гимназистов понимания важности непрерывного профессионального развития.

Участие в занятии может стать источником вдохновения и мотивации для гимназистов, заинтересованных в выборе профессии, которая будет востребована и перспективна в их регионе, что способствует формированию уверенности в своём выборе и стремлению к достижению поставленных целей.

Таким образом, занятие «Регион — территория профессионального выбора и развития» способствует формированию у гимназистов глубокого понимания рынка труда своего региона, его тенденций и перспектив, что является основой для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии, соответствующей потребностям и возможностям региона.

Знание специфики профессий предполагает учет собственного потенциала гимназистов при подготовке к профессиональному самоопределению.

Индивидуальное консультирование играет значительную роль в формировании когнитивного компонента готовности к выбору профессии у гимназистов:

- во-первых, индивидуальные консультации позволяют провести глубокую диагностику интересов, способностей и личностных качеств гимназистов, что является основой для осознанного выбора будущей профессии;

- во-вторых, на основе диагностики разрабатывается индивидуальный план профессионального развития, включающий рекомендации по выбору профессии, стратегии поступления и дальнейшего обучения;

- в-третьих, индивидуальные консультации предоставляют гимназистам персональную поддержку и мотивацию, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в выборе профессии или неуверенность в своих силах;

- в-четвертых, в ходе консультаций гимназисты могут обсудить свои сомнения, страхи и барьеры, связанные с выбором профессии, и вместе с консультантом найти пути их преодоления;

- в-пятых, индивидуальные консультации способствуют развитию у гимназистов навыков самоанализа, планирования и принятия обоснованных решений относительно своего профессионального будущего;

- в-шестых, в процессе консультаций гимназисты учатся адаптироваться к изменениям на рынке труда, понимать важность непрерывного профессионального развития и быть готовыми к изменениям в выбранной сфере деятельности.

Таким образом, индивидуальное консультирование играет ключевую роль в формировании когнитивного компонента готовности к выбору профессии у гимназистов, помогая им лучше понять себя, свои интересы и способности, а также разработать индивидуальный план профессионального развития, соответствующий их потребностям и возможностям. Индивидуальное консультирование гимназистов возможно при участии в Дне открытых дверей в академии, при проведении мероприятий «Наука 0+»).

Таким образом, комплекс профориентационных мероприятий, направленных на формирование когнитивного компонента готовности к

осознанному выбору профессии обучающимися, опирается на модель профориентационной деятельности (профминимум) «Моя Россия – мои горизонты» (2023г.) и Программу воспитания 2021г. (модуль «Профориентация»).

Стратегические положения профориентационной работы, обозначенные в Федеральных проектах, конкретизированы с учетом специфики трехуровневой модели системы непрерывного образования «Гимназия - колледж- академия» и основываются на преемственности целевых установок каждого из уровней образования. Информационно-познавательная направленность данных занятий (когнитивный аспект) позволяет формировать у гимназистов осознанное отношение к выбору профессии.

Выводы по второй главе.

Эмпирическое исследование готовности к выбору профессии проводилось на базе ТКГ во имя Всех Русских Святых с целью выявления уровня подготовленности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и предоставление информационной поддержки посредством разработки комплекса профориентационных мероприятий, направленных на формирование когнитивного компонента готовности к осознанному выбору профессии обучающимися.

На первом этапе исследования был подобран и обоснован психодиагностический инструментарий. Были отобраны следующие методики: опросник «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной); Методика В.Б. Успенского «Готовность учащихся к выбору профессии»; Диагностика мотивов выбора профессии, автор Е.А. Климов, опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова.

Исследование готовности к выбору профессии среди учащихся старших классов Тольяттинской классической гимназии показало, что большинство школьников имеют низкий и средний уровень готовности к выбору профессии. Это свидетельствует о необходимости разработки и внедрения дополнительных мер по повышению уровня готовности к выбору профессии.

Православная гимназия предлагает уникальное образование и воспитание на основе христианских ценностей, что способствует развитию духовной жизни учащихся и формированию нравственных качеств. Однако, несмотря на это, результаты исследования показывают, что необходимо уделить особое внимание развитию когнитивного компонента готовности к выбору профессии, который включает в себя знания о себе, своих способностях и интересах, а также о требованиях, предъявляемых различными профессиями.

Для повышения уровня готовности к выбору профессии необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя не только образовательные программы, но и психологические методы работы с учащимися. Важно также учитывать возрастные особенности и интересы школьников, чтобы сделать процесс профессионального самоопределения более эффективным и осознанным.

Таким образом, результаты исследования подчёркивают необходимость дальнейшего развития и совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях, особенно в контексте духовного и нравственного воспитания учащихся.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует множество профориентационных проектов, направленных на повышение этого уровня.

Среди этих проектов: «Билет в будущее», Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Национальный проект «Образование». С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России разработало и внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум) «Моя Россия – мои горизонты». В рамках данной работы был разработан Комплекс профориентационных мероприятий для формирования когнитивного компонента формирования готовности обучающихся к выбору профессии (в рамках модуля «Профориентация» Программы воспитания) (17 занятий) с учетом особенностей региона, спецификой учебного учреждения и контингента обучающихся при разработке модуля «Профориентация».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе диссертационного исследования изучены теоретико-методологические основы формирования когнитивного компонента готовности подростков к выбору профессии. Готовность к выбору профессии сохраняет свою актуальность на протяжении длительного исторического периода, а проблема профессионального самоопределения и формирование готовности к выбору профессии сложна для многих старшеклассников, поэтому встает вопрос организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения и реализации когнитивного компонента готовности к выбору профессии. В магистерской работе рассмотрены вопросы профессионального самоопределения, теории профессионального развития различных ученых, а также существующие концепции организации и проведения профориентационной работы. Квалифицированная помощь в формировании когнитивного компонента в процессе профессионального самоопределения заключена в помощи подростку определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информировать их о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; познакомить с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Вторая глава диссертационного исследования содержит эмпирическое исследование готовности к выбору профессии учащихся АНОО ТКГ Во Имя Всех Русских Святых. В рамках ВКР (магистерской работы) была проведена научно-исследовательская работа по изучению особенностей психологического сопровождения профессионального сопровождения учащихся старших классов.

Для исследования были выбраны следующие методики:

1) Для определения сферы профессиональных интересов и склонности учащихся был выбран опросник «Профиль» (Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной).

2). Методика В.Б. Успенского «Готовность учащихся к выбору профессии».

3). Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова.

Полученные результаты по четырем методикам показали необходимость работы с учащимися 9-х классов по их профессиональному самоопределению показали, что менее четверти учащихся 9-х классов готовы выбрать будущую профессию, более 30% опрашиваемых испытывают трудности, неуверенность и сомнения в выборе профессии. Следовательно, полученные результаты доказали необходимость работы с учащимися 9-х классов по их профессиональному самоопределению и необходимость разработки психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников современной школы. Для достижения поставленной цели был разработан комплекс профориентационных мероприятий, направленных на формирование когнитивного компонента готовности к осознанному выбору профессии обучающимися, который опирается на модель профориентационной деятельности (профминимум) «Моя Россия – мои горизонты» (2023г.) и Программу воспитания 2021г. (модуль «Профориентация»). Информационно-познавательная направленность данных занятий (когнитивный аспект) позволит сформировать у гимназистов осознанное отношение к выбору профессии.

Таким образом, цель исследования по теоретическому обоснованию необходимости формирования когнитивного компонента готовности к выбору профессии с учетом его сущностных характеристик и уровней сформированности как основы профессионального самоопределения подростков достигнута.

Гипотеза исследования о том, что когнитивный компонент готовности к выбору профессии как основа профессионального самоопределения может быть сформирован при названных условиях доказана.

Задачи исследования достигнуты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Текст: электронный //kremlin: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 11.08.2024).
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1. — Текст: электронный //kremlin: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 14.08.2024).
3. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». — Текст: электронный //kremlin: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», защищающий права детей в сфере профессиональной ориентации. — Текст: электронный //kremlin: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 13.07.2024).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». — Текст: электронный //kremlin: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.08.2024).
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — Текст: электронный //kremlin: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 15.08.2024).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — Текст: электронный //10lic39.gosuslugi.ru: [сайт]. — URL: <https://docs.yandex.ru/> (дата обращения: 8.06.2024).
8. Государственная программа Российской Федерации «Образование» на

2019–2024 г. — Текст: электронный //cok66.ru: [сайт]. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 7.08.2024).

9. Программа «Моя Россия – мои горизонты» //Сайт проекта «Билет в будущее». URL: <https://bvbinfo.ru/napravleniya-i-formaty/programma-moya-rossiya-moi-gorizonty/> (дата обращения: [28.06.2024]).

10. Аглушевич, А. Ф. Формирование готовности старших школьников к выбору профессии в системе гимназического образования: специальность: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Аглушевич А.Ф. — Кемерово, 2004. — 204 с.

11. Андерсонс, Г.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в выборе будущей профессии в условиях профильного обучения: дис... канд. психол. наук: 13.00.01 / Г.В. Андерсонс. - Сочи, 2007. - 172 с.

12. Арон, И. С. Специфика когнитивной готовности к профессиональному самоопределению подростков с особыми социальными ситуациями развития /И.С. Арон. — Текст: непосредственный //Психолог. — 2016. — № №3. — С. 70-78.

13. Арендачук Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» /Арендачук, В. И. — Саратов: Наука, 2018. — 51 с.

14. Бесклубная, А.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Бесклубная, А.В.; Нижегородский архитектурно-строительный университет. — Нижний Новгород, 2013. — 204 с. — Текст: непосредственный.

15. Бодров Психология профессиональной пригодности /Бодров, А. В. — Москва: ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.

16. Большой психологический словарь /Под редакцией, Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — Москва: Прайм-Еврознак, 2007. — 700 с.

17. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И.

Божович. — СПб: Питер, 2008. — 398 с.

18. Головаха, И.Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи /Головаха, И. Е. — Текст: непосредственный — Киев: Научная мысль, 1988. — 512 с.

19. Голомшток Выбор профессии и воспитание личности школьника /Голомшток, Е.А. — Москва: Педагогика, 1979. — 160 с.

20. Голомшток, А.Е. Опросник «Профиль» (Методика «Карта интересов», (модификация Г.В. Резапкиной) /Голомшток А.Е. — Текст: электронный //http://www.koinkz.ru: [сайт]. — (дата обращения: 10.02.2024).

21. Грачев, Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания /Ю.А. Грачев. — Текст: непосредственный //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2021. — № №4. — С. 172-175.

22. Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США /С.С. Гриншпун. — Текст: непосредственный //Педагогика. —2005. — №7. — С.100-105.

23. Груздова, Е.В. Профессиональный выбор подростка: компоненты и показатели проявления /Е.В. Груздова. — Текст: непосредственный // Вестник ТГУ. — 2010. — № 9(89). — С. 73-78.

24. Денисенко, С.Ю. Как выбрать будущую профессию обучающимся старших классов /С.Ю. Денисенко, П. В. Косенко. — Текст: непосредственный //Образование и воспитание. — 2017. — № 3.1 (13.1). — С. 18-21. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2461/> (дата обращения: 31.08.2024).

25. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности /Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: Деловая книга, 2012. — 248 с. — Текст: непосредственный.

26. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы /Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. — Москва: Академический проект, 2004. — 192 с. — Текст: непосредственный.

27. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте

компетентностного подхода в образовании /Зимняя, А. И. — Текст: непосредственный //Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4(4). — С. 16-31.

28. Кабардова, Л. Н. Опросник для определения профессиональной готовности /Л. Н. Кабардова. — Текст: электронный //mbouschool157.ru: [сайт]. — URL: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 25.12.2023).

29. Киселева, Е.В. Профессиональное самоопределение подростка с девиантным поведением как психолого-педагогическая проблема /Е.В. Киселева, С.П. Акутина. — Текст: непосредственный //Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 1038-1041. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28699/> (дата обращения: 9.11.2023).

30. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Уч. Заведений /Е.А. Климов. — Москва: Издательский центр "Академия", 2004. — 304 с. — Текст: непосредственный.

31. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профконсультации /Е.А. Климов. — Москва: Знание, 1983. — 95 с. — Текст: непосредственный.

32. Климов, Е.А. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» /Климов. — Текст: электронный //sh-poperechenskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru: [сайт]. — URL: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 15.12.2023).

33. Козырева, Н.В. Методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетенции по профориентации обучающихся /Н.В. Козырева. — Текст: непосредственный //Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 4(40). — С. 148-151.

34. Кондаков, И. М. Диагностика профессиональных установок подростков /И.М. Кондаков. — Текст: непосредственный //Вопросы психологии. — 1997. — № 2. — С. 122 – 130.

35. Кондрашова, Л.В. Воспитание нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности /Л.В. Кондрашова. —

Текст: непосредственный //Советская педагогика. – М.: АПН СССР. НИИ общ. педагогики, 1984. – № 5. – С. 75-79.

36. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего /Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова. — Текст: непосредственный //Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 91-96.

37. Ларина, А.А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы /А.А. Ларина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 205-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/13/1166/> (дата обращения: 5.07.2024).

38. Лернер, П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы /П.С. Лернер. — Текст: непосредственный //Школьные технологии. — 2003. — № 4. — С. 20-23.

39. Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности /А. Маслоу. — Москва: изд. Московского университета, 1982. — 108-117 с. — Текст: непосредственный.

40. Махлеева, Л. В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание /Л.В. Махлеева. — Текст: непосредственный //Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1088-1090. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24332/> (дата обращения: 11.02.2024).

41. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю. А. Кореляков, В. Г Шавырина и др. — Москва: Академия, 2005. — 336 с. — Текст: непосредственный.

42. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: специальность 13.00.01 «Педагогика»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Мищенко, А.И.; Московский педагогический университет. — Москва, 1992. — 32 с. — Текст: непосредственный.

43. Микаэлян, Д. А. Психологическое сопровождение формирования

готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Микаэлян Д.А.; Ставропольский государственный педагогический университет. — Пятигорск, 2015. — 24 с. — Текст: непосредственный.

44. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед.учеб. заведений. В 3 кн. 2 кн. Общие основы психологии. -2-е изд. /Р.С. Немов. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2005. — 594 с. — Текст: непосредственный.

45. Нижегородцева, Н.В. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте /Н.В. Нижегородцева, О.А. Таротенко. — Текст: непосредственный //Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — Ярославль. — 2009. — №5 . — С. 317.

46. Огечук, А.А. Профессиональная ориентация старших школьников в условиях профильного обучения: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Огечук, А.А.; Оренбургский педагогический университет. — Оренбург, 2009. — 28 с. — Текст: непосредственный.

47. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. /Т.Л. Павлова. — Москва: ТЦ Сфера, 2005. — 194 с. — Текст: непосредственный.

48. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях / Ю. И. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. 224-227. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34998/> (дата обращения: 02.07.2024).

49. Поваренков, Ю.П. Уточнение предмета, метода и основных задач психологии профессионального становления личности /Поваренков, П.Ю. — Текст: непосредственный //Ярославский педагогический вестник. — 2013. — № 2. — С. 115-125.

50. Пряжников Методы активизации профессионального и личностного

самоопределения: учеб.-метод. пособие /Пряжников, С. Н. — М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2002. — 400 с. — Текст: непосредственный.

51. Пряжников Профессиональное самоопределение /Пряжников, С. Н. — М.: Академия, 2008. — 429 с. — Текст: непосредственный.

52. Пряжникова, Е.Ю. Субъект профессионального и личностного самоопределения /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — Текст: непосредственный //Школьный психолог. — 2019. — № 11. — С. 35-41.

53. Пьянкова, Л.А. Профессиональное самоопределение молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях / Л.А. Пьянкова, А.В. Громова. — Новокузнецк: ИЦ СибГИУ, 2020. — 160 с. — Текст: непосредственный.

54. Ревина, И.А. Особенности профориентационной работы современной школы /И.А. Ревина. — Текст: непосредственный //Школьное образование и социальное взросление растущего человека. Поиски и перспективы: Материалы Междунар науч-практ. конф. — Н. Новгород: изд-во «Рост». — 2006.— С. 411-413

55. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала /Е.И. Рогов. — М.: Владос-пресс, 2013. — 384 с. — Текст: непосредственный.

56. Романова, Е.С. Психодиагностика /Е.С. Романова. — СПб: Питер, 2008. — 400 с. — Текст: непосредственный.

57. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности /А.Т. Ростунов. — М.: Владос-пресс, 2004. — 176 с. — Текст: непосредственный.

58. Рыжов, В. А. Организация профориентационной работы в развитых капиталистических странах /В.А. Рыжов. — М.: Высш. шк., , 1987. — 234 с. — Текст: непосредственный.

59. Сапожникова, Т. Готовность к жизненному самоопределению, как результат профильной подготовки старшеклассников /Сапожникова, Т. — Текст: непосредственный //Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. — Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2007. — С. 242-244.

60. Сеничева, Н.Н. Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса на примере ИСЭРТ РАН /Н.Н. Сеничева. — Текст : непосредственный //Проблемы и перспективы современной науки: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., г. Ставрополь. — Ставрополь: Ставрополь, 2019. — С. 57-62.

61. Сластенин, В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр "Академия", 2002. — 576 с. — Текст: непосредственный.

62. Чистякова, Н. С. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития /Н.С. Чистякова, В. Н. Сахарова. — Текст: непосредственный //Концепт. — 2020. — № 5. — С. 42-55.

63. Сорокоумова, Г.В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте /Г.В. Сорокоумова. — автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 . — Москва: ПРОМЕДИА, 1990. — 21 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/297567> (дата обращения: 1.07.2024)

64. Сьюпер, Дж. Концепция профессионального развития /Дж. Сьюпер. — Текст: электронный. — URL: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 31.08.2024).

65. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. — СПб.: Речь, 2006. — 314 с. — Текст: непосредственный.

66. Узнадзе, Д.Н. Общее учение об установке. Психологические исследования /Д.Н. Узнадзе. — М.: Наука, 1966. — 250 с. — Текст: непосредственный.

67. Ульянина, О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования /О.А. Ульянина. — Текст: непосредственный //Психолого-педагогические исследования. — 2018. — № 2. — С. 135–147 .

68. Урутина, Т.М. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников /Т.М. Урутина, Л.Г. Агеева. — Текст: непосредственный //Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 555-558. — URL:

<https://moluch.ru/archive/95/21337/> (дата обращения: 11.07.2024).

69. Успенский, В.Б. Опросник для выявления готовности к выбору профессии» /В.Б. Успенский. — Текст: электронный //ts.do-info.ru: [сайт]. — URL: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 11.06.2024).

70. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации /С. Фукуяма. — М.: изд. МГУ, 1989. — 105 с. — Текст: непосредственный.

71. Хакимова, Н. Р. Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения /Н.Р. Хакимова. — Текст: непосредственный //Вопросы психологии. — 2000. — № 7. — С. 35-41.

72. Хуторянская, Т.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников /Т.В. Хуторянская. — Текст: непосредственный // Мир науки. — 2018. — № 2. — С. 23-27.

73. Чистякова, С.Н. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников в современном мире труда /С.Н. Чистякова. — Текст: непосредственный //Выпускник, рынок, профессиональная карьера: мат-лы обл. науч.-практ. конф. — Кемерово, 1994. — С. 6-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Цели и формы функций профориентации

Функция	Цель	Формы
Информационная	Дать максимум информации: - о профессиях, их содержании, достоинствах и недостатках; - о ситуации на рынке труда; - о том, где учиться профессии – в вузе, колледже или на курсах; - о специальностях вузов, на которые надо поступать, чтобы получить определенную профессию, о предметах и баллах ЕГЭ для зачисления	- Дни открытых дверей в учебных заведениях; - профориентационные статьи в печатных и цифровых СМИ, телепередачи, буклеты; - видеолекции, посты о современных профессиях на цифровых каналах (в соцсетях, мессенджерах, на сайтах, видеохостингах и др.); - онлайн- и офлайн-мастер-классы ведущих специалистов разных отраслей; - виртуальные и обычные экскурсии на предприятия
Диагностическая	- выявить способности, личные качества человека и соотнести их с определенными видами профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей. - определить, насколько на выбор профессии влияет мнение близких и друзей	- психодиагностика (определение психотипа личности, выявление расположенности к определенным видам деятельности); - индивидуальные консультации профориентолога; - тестирование; - опрос
Организационная	- сформировать четкое представление о содержании деятельности в профессиях, разных специализациях в одной профессии; - дать возможность тем, кто выбирает карьерное направление, из первых рук – от практикующих специалистов – получить информацию о том, из чего состоит работа в определенной профессии; - помочь реализовать и развить природный потенциал	- экскурсии в компании, на производство; - профессиональные пробы («примерка профессии» разными способами: «один день на должности», моделирование видов профессиональной деятельности и др.); - конкурсы профмастерства; - встречи с представителями разных профессий
Профилактическая	- свести к минимуму риск ошибки при выборе профессии. - предупредить неверное восприятие профессий, оценку их престижности, перспектив	- весь комплекс действий и мероприятий, которые проводятся в рамках информационной, диагностической и организационной функций; - профессиональный отбор

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сводная таблица результатов диагностики (методика В.Б. Успенского)
«Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».
(констатирующий эксперимент)

9А класс			9Б класс		
№ учащегося	Бал-лы	уровень	№ учащегося	Бал-лы	уровень
01А	15	средняя готовность	01Б	5	неготовность
02А	4	неготовность	02Б	21	высокая готовность
03А	22	высокая готовность	03Б	9	низкая готовность
04А	8	низкая готовность	04Б	16	средняя готовность
05А	14	средняя готовность	05Б	14	средняя готовность
06А	17	средняя готовность	06Б	10	низкая готовность
07А	5	неготовность	07Б	6	неготовность
08А	20	высокая готовность	08Б	18	средняя готовность
09А	10	низкая готовность	09Б	5	неготовность
010А	15	средняя готовность	010Б	17	средняя готовность
011А	11	низкая готовность	011Б	5	неготовность
012А	23	высокая готовность	012Б	7	низкая готовность
013А	9	низкая готовность	013Б	16	средняя готовность
014А	16	средняя готовность	014Б	20	высокая готовность
015А	5	неготовность	015Б	23	высокая готовность
016А	17	средняя готовность			
017А	13	средняя готовность			
018А	23	высокая готовность			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сводная таблица результатов диагностики мотивов выбора профессии
(автор Е.А. Климов)
(констатирующий эксперимент)

9А класс					9Б класс				
№ учащегося	Кол-во «+»			Преобладающие Мотивы	№ учащегося	Кол-во «+»			Преобладающие мотивы
	А	Б	В			А	Б	В	
01А	10	8	6	А	01Б	6	13	5	Б
02А	8	11	5	Б	02Б	5	2	17	В
03А	5	7	12	В	03Б	6	14	4	Б
04А	8	9	7	Б	04Б	16	6	2	А
05А	13	6	5	А	05Б	6	12	6	Б
06А	7	12	5	Б	06Б	7	11	6	Б
07А	5	13	6	Б	07Б	14	6	4	А
08А	7	7	10	В	08Б	7	13	4	Б
09А	11	8	5	А	09Б	6	10	8	Б
010А	14	5	5	А	010Б	13	8	3	А
011А	8	10	6	Б	011Б	4	14	6	Б
012А	10	8	6	А	012Б	3	13	8	Б
013А	10	12	3	Б	013Б	6	10	8	Б
014А	7	14	3	Б	014Б	6	12	6	Б
015А	13	7	4	А	015Б	5	12	7	Б
016А	8	12	4	Б					
017А	11	9	4	А					
018А	8	11	5	Б					

Примечание:

А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе, высокий уровень притязаний;

Б - больше привлекает материальное благополучие, желание заработать

В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные результаты данных внутри профессиональной сферы (Методика Л.Н. Кабардова)

9А класс						9Б класс					
№ учащегося	ППС	У	О	Ж	Оценка (+/-)**	№ учащегося	ПС				Оценка (+/-)**
01А	Ч-З	10	12	18	+	01Б	-Т	3	5	7	+
02А	Ч-Ч	8	11	13	+	02Б	-Ч	5	7	0	+
03А	Ч-Х	3	14	17	-	03Б	-П	0	3	5	+
04А	Ч-З	2	13	16	-	04Б	-Ч	1	5	8	+
05А	Ч-Ч	9	11	15	+	05Б	-Т	6	7	1	+
06А	Ч-Х	14	17	21	+	06Б	-Х	3	5	9	+
07А	Ч-П	10	13	14	+	07Б	-Т		6	9	-
08А	Ч-Ч	9	14	11	+	08Б	-П	5	8	9	+
09А	Ч-З	3	18	12	-	09Б	-Х	2	6	8	+
010А	Ч-З	13	15	15	+	010Б	-Ч	4	7	0	+
011А	Ч-Т	2	11	12	-	011Б	-Х	7	8	9	+
012А	Ч-Ч	9	13	14	+	012Б	-П	3	5	6	+
013А	Ч-Х	8	14	16	+	013Б	-Х	6	7	1	+
014А	Ч-Х	13	14	19	+	014Б	-Ч	8	0	0	+
015А	Ч-Т	15	17	16	+	015Б	-Ч	2	5	8	
016А	Ч-Ч	12	14	17	+						
017А	-Ч	1	3	3	+						
018А	-З			0	+						

Примечание:

*ППС – предпочтительная профессиональная сфера;

У – умение;

О – отношение;

Ж – желание.

**Суммировались и сравнивались баллы, набранные по трем шкалам между собой. Положительно («+») оценивалось сочетание, в котором оценки по 2 и 3 шкалам сочетаются с реальными умениями испытуемого, т.е. с 1 шкалой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Индивидуальный профиль

Ученик (код ученика) 07Б

Возраст: 16 лет

Уровень готовности к выбору профессии: не готов

Преобладающие мотивы: привлекает материальное благополучие, желание заработать

Оценка своих умений: пониженная

Оценка своего эмоционального отношения: пониженная

Оценка своих профессиональных предпочтений: пониженная

Профессиональные склонности: человек-человек

Ученик 07Б ещё не определился с выбором будущей профессии. Его привлекают профессии, связанные с работой с людьми, однако он пока не уверен в своих способностях и не имеет чётких профессиональных предпочтений.

На данный момент его больше всего интересуют профессии, которые могут обеспечить ему материальное благополучие и возможность зарабатывать деньги. Он хотел бы найти работу, которая будет приносить ему удовлетворение и позволит реализовать свой потенциал.

Однако Ученик 07Б пока не знает, какие именно навыки и умения ему необходимы для успешной работы в выбранной сфере. Он не уверен в своих силах и сомневается в том, что сможет справиться с трудностями, которые могут возникнуть на пути к достижению его целей.

Для того чтобы помочь Ученику 07Б определиться с выбором профессии, необходимо провести комплексную диагностику его способностей, интересов и склонностей. Также важно развивать его уверенность в себе и помогать ему преодолевать сомнения и страхи.

Рекомендации:

- 1) Провести тестирование для определения способностей и склонностей Ученика 07Б.
- 2) Организовать встречу с представителями различных профессий, чтобы Ученик 07Б мог узнать больше о специфике работы и требованиях к кандидатам.
- 3) Познакомить Ученика 07Б с ресурсами, которые помогут ему развить необходимые навыки и умения.
- 4) Поддерживать Ученика 07Б в его стремлении к саморазвитию и самореализации.
- 5) Помочь Ученику 07Б сформировать чёткое представление о своих целях и планах на будущее.

Полигон «Профессиональные предпочтения»

