

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:
**«Формирование гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте
изучения курса «Обществознание»»**

Выполнил(а) студент(ка)
2 курса группы Пм-201
очной формы обучения
Присталова Анастасия Валерьевна

(подпись)
Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна,
доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Тольятти

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
1.1 Нормативно-правовые основы формирования гражданской позиции личности в Российской Федерации	14
1.2 Сущностные характеристики гражданской позиции как социо- педагогического феномена	22
1.3 Педагогические ресурсы дисциплины «Обществознание» для формирования основ гражданской позиции личности.....	41
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	66
2.1 Экспериментальное исследование гражданской позиции обучающихся колледжа (констатирующий эксперимент)	66
2.2 Эмпирическое исследование формирования гражданской позиции обучающихся колледжа при изучении курса «Обществознание» (формирующий эксперимент)	93
2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования сформированности гражданской позиции старших подростков при изучении курса «Обществознание» (контрольный эксперимент)	109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	134
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	138
ПРИЛОЖЕНИЯ	150

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема формирования гражданской позиции подрастающего поколения во все времена неизменно находилась в центре внимания общества и государства. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию. Идея гражданственности, несомненно, может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируется сознательно избираемая, активная, деятельная гражданская позиция молодежи, обеспечивающая ее готовность и способность к активным действиям во благо Родины. Исходя из этого, современное общество требует от образовательных организаций разработки теоретических и методических инструментов формирования активной гражданской позиции, соответствующей всем запросам гражданского общества.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 9 ноября 2022 года утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [9]. Там сказано: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение ...» [9, с. 3].

Значение воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения возрастает многократно, особенно в нынешних реалиях, когда ситуация политической и социальной нестабильности наблюдается не только в мире, но и в нашей стране, и поэтому формирование патриотизма и гражданственности старшего подростка особенно актуально в настоящее время. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности

общества требует преобразования духовных начал, а также глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины и сформированности гражданской позиции не только подрастающего поколения, но и народа, общества в целом.

Приоритетность формирования гражданственности подрастающего поколения определена нормативно-правовыми актами государства, документами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который определяет воспитание гражданственности и любви к своей Родине как одно из приоритетных направлений деятельности в области образования в РФ [15, с. 5]. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что воспитание гражданственности у подрастающего поколения является базовой национальной ценностью, воспитание которой призвана обеспечить современная система образования [4].

Среди основных направлений развития российского общества, закрепленных в «Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года», особое место занимает всестороннее улучшение системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой следовать своим конституционным обязанностям и исполнять гражданский долг перед собой, своими близкими и своим Отечеством [16].

Самым значимым фактором формирования гражданственности как качества личности и ее гражданской позиции является воспитание в рамках педагогического процесса. Целевые установки в формировании гражданской позиции должны стоять во главе требований подготовки специалиста в любой сфере общественной жизни.

Формирование гражданственности как качества личности призвано решить проблему социальной разобщенности, когда каждый член общества будет отстаивать не только свои личные интересы, но и общественные. Так, гражданственность подразумевает под собой динамичную ценностно-правовую

связь между собой и государством, которая реализуется не только через отношение граждан к правам и обязанностям, закрепленным на государственном уровне, но и также в обычаях и традициях. Как подчеркивает Л.Е. Филиппова, гражданственность не может быть исключительно индивидуальным качеством, так как непосредственно подразумевает включенность человека в структуру общественных отношений, позволяя также быть сопричастным общим делам государства путем созидательного и активного участия в решении социально значимых проблем [78, с. 182].

Для формирования гражданственности личности именно студенческий возраст является наиболее сензитивным, так как это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку, самоутверждения, стремления к самостоятельности.

Таким образом, первостепенными задачами образовательных учреждений, несомненно, должны стать воспитание народного, национального, гражданско-патриотического и государственного самосознания; любви к своей Родине, своему Отечеству; к нравственному образу жизни и стремлению к культуре; а также приобщение к истинным духовным традициям России.

Современное общество, несомненно, должно воспитать и подготовить социально активного, соблюдающего законы и нормы правопорядка, соотносящего свои поступки с нравственными ценностями и идеалами, осознающего и выполняющего свои обязанности перед страной, своей семьей и обществом гражданина и патриота. Ведь будущее страны во многом зависит от того, как и каким будет воспитано подрастающее поколение [5].

Обозначены **теоретико-методологические основы** исследования и определены с учетом теории личностно-деятельностного подхода. В истории отечественной и современной педагогики накоплен значительный опыт формирования личности ребенка как гражданина и патриота. Выделены основные направления в области воспитания гражданственности и

формирования гражданской позиции личности:

- роль гражданского воспитания в формировании личности (Е.П. Веремеева, Н.И. Пирогов, В.А. Сластенин, С. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);

- гуманистические идеи формирования гражданских качеств (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.);

- сущностность и содержательные характеристики формирования гражданской позиции (А.Ф. Абзалов, Е.Е. Болотина, Святитель Феофан Затворник Вышенский, Святой праведный Иоанн Кронштадский, Т.Б. Игонина, Е.А. Казаева, Г.М. Коджаспирова, Т.А. Митрошина, В.А. Сластёнин, А. Сухомлинский, Святитель Филарет Московский, Н.Е. Щуркова и др.);

- компоненты и показатели гражданской позиции (В.В. Гаврилюк, Л.А. Еселева, Т.В. Игонина, Е.А. Казаева, В.И. Лутовинов, Т.А. Митрошина и др.).

Таким образом, анализ исследований в сфере гражданского образования показал, что в настоящее время происходит процесс уточнения категориального аппарата гражданского образования, включая и определение гражданской позиции. Само содержание и методика гражданского образования, средства оценивания достигаемых результатов находятся в стадии разработки и являются актуальной темой дискуссий теоретического и практического характера.

Такая ситуация осложняет реализацию потребностей общества в решении актуальной проблемы подготовки членов общества с активной гражданской позицией.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием объективных **противоречий** между:

- между декларируемыми положениями о значимости гражданско-патриотического воспитания, формирования гражданского сознания обучающихся, чувства гражданственности у детей и молодежи, сформированностью гражданской социально-активной позицией членов общества и реальным состоянием дел;

- актуальной потребностью общества в формировании активной гражданской позиции старшего подростка и недостаточной разработанностью понятия «гражданская позиция», а также педагогических аспектов проблемы;

- между реальным содержанием, методическими подходами в обучении студентов общественным дисциплинам и необходимостью их направленности на достижение задач формирования гражданской позиции обучающихся.

Названные противоречия определили проблему исследования: в чем заключается потенциал формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса обществознания и каковы педагогические условия и средства его эффективной реализации в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса обществознания.

Объект исследования: формирование гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса обществознания.

Предмет исследования: гражданская позиция личности как полиструктурное социо-педагогическое явление.

Гипотеза исследования процесс формирования гражданской позиции старшего подростка будет эффективным, если:

- гражданская позиция личности будет рассматриваться как полиструктурное социо-педагогическое явление в контексте с современной системы гражданских ценностей;

- учтены современные тенденции гражданского образования и активно разрабатываемые психолого-педагогические подходы к формированию гражданской позиции старшего подростка;

- актуализированы такие новообразования старшего подросткового возраста как становление основ мировоззрения, самосознания, чувство взрослости;

- разработана и апробирована полиструктурная модель формирования гражданской позиции старших подростков, обучающихся колледжа, в процессе изучения курса «Обществознание».

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить сущность, содержание, формы проявления гражданской позиции личности.
2. Обосновать воспитательный потенциал процесса обучения общественным дисциплинам (курс «Обществознание») в формировании гражданской позиции обучающихся колледжа.
3. Определить критерии и показатели, позволяющие сделать объективное заключение об эффективности процесса формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения дисциплины «Обществознание».
4. Разработать и апробировать полиструктурную модель формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в процессе изучения курса «Обществознание».

Методы исследования:

1. Теоретические методы:
 - теоретический анализ научной, методической литературы; нормативно-правовых актов по вопросам гражданско-патриотического воспитания старших подростков;
 - изучение документации колледжа (учебных планов и программ среднего профессионального образования).
2. Эмпирические методы:
 - тестирование;
 - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Математические методы:
 - методы математической обработки экспериментальных данных.

Теоретическая значимость определяется степенью разработанности научных основ теории формирования гражданственности старших подростков;

представлением о сущности, содержании и формах проявления гражданской позиции студентов; расширением научных представлений о компонентах гражданственности как качества личности старшего подростка; в определении содержательной характеристики формирования гражданской позиции обучающихся колледжа; отражается в характеристиках авторской полиструктурной модели формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в процессе изучения курса «Обществознание».

Конкретизированы существующие теоретические представления о средствах и формах гражданской позиции, а в частности о процессе обучения в контексте изучения дисциплины «Обществознание», ее потенциал в формировании гражданской позиции обучающихся колледжа.

Практическая значимость заключается в обосновании, создании и апробации методического сопровождения (система занятий), педагогических условий формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения дисциплины обществознания; результаты и выводы могут быть использованы в образовательном процессе старшей школы и среднего профессионального образования, способствуя повышению эффективности формирования гражданской позиции старших подростков; в определении и использовании диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности их гражданской позиции; во внедрении и апробации полиструктурной модели формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в процессе изучения курса «Обществознание».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области г. Тольятти «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского».

Структура диссертации: диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Основные результаты магистерской диссертации **опубликованы в**

следующих научных статьях:

1) Присталова, А.В. Идеи народности как аспект гражданско-патриотического воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / А.В. Присталова, Т.М. Батарова // Поволжский вестник науки. 2023. № 1 (27) - С. 36

2) Присталова, А.В. Отечественные педагоги о воспитании гражданственности у подрастающего поколения / А.В. Присталова, Т.М. Батарова // Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сборник материалов XXXIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 30 сентября, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С.55

3) Присталова А.В. Экспериментальное исследование гражданской позиции обучающихся колледжа / А.В. Присталова, Т.М. Батарова // Международный журнал «Интонационная наука», Уфа, 2024, №1-1/2024. – С. 116

4) Присталова, А.В. Педагогические идеи гражданско-патриотического воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / А.В. Присталова, Т.М. Батарова // MODERN CONDITIONS OF INTEGRATION PROCESSES IN SCIENCE AND EDUCATION: Collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference (Kazan, April 21/ 2023). – Sterlitamak: AIR, 2023. – С. 12-18.

5) Присталова, А.В. Формирование гражданской позиции студентов колледжа как социально педагогическая проблема / А.В. Присталова, Т.М. Батарова // Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 14 ноября, 2022 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С.65 – 70.

Апробация теоретических и практических положений осуществлена на конференциях, в материалах конкурсных работ:

1) Выступление в XXXIV международной научно-практической конференции «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных

наук». Конференция проводилась на базе АНО ВО «МИРБИС», г. Москва, 30 сентября 2023 года. Тема выступления: «Отечественные педагоги о воспитании гражданственности у подрастающего поколения».

2) Выступление на V Рождественских образовательных чтениях Тольяттинской епархии 5 декабря 2023г. «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Тема выступления: «Применение модели «Развитие критического мышления» как способ формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся».

3) Участие в XVIII международной научно-практической конференции «Наука промышленности и сервису» 13 декабря 2023г. ФГБОУ ПВГУС. Тема выступления: «Применение модели «Развитие критического мышления», как способ формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса обществознания».

4) Участие в VI региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский Фестиваль Студенческой науки» в секции 11 «Педагогические идеи К.Д. Ушинского в зеркале отечественной и зарубежной педагогики и психологии» Тема выступления: «Идеи народности как аспект гражданско-патриотического воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского».

5) Участие в XVII международной научно-практической конференции «Запад – Россия – Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие» (20 апреля 2023 г., ФГОУС ВО «ПВГУС», Г. Тольятти) Круглый стол «Синтез науки и образования как инструмент модернизации общества». Тема выступления: «Нормативно-правовые основы формирования гражданской позиции личности».

6) V Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки», тема: «Компетентностный подход как стратегическое направление профессиональной подготовки будущего учителя в системе среднего профессионального образования» (участие с

присвоением диплома I степени) (г.о. Тольятти, АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», 24-25 марта 2022 г.);

7) Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключительности личности и группы в современном обществе», тема: «Компетентностный подход как социально детерминированное стратегическое направление профессиональной подготовки учителя» (г.о. Тольятти, ПВГУС, 25 марта 2022 г.);

8) Круглый стол «Пути развития психолого-педагогического потенциала современного общества» в рамках XVI Международной научно-практической конференции «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие», тема: «Управленческое общение как коммуникативное средство управления деятельностью обучающихся: функциональный аспект» (г.о. Тольятти, ПВГУС, 28 апреля 2022 г.);

9) Участие в IV Рождественских образовательных чтениях Тольяттинской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» в секции 7. «Психолого-педагогические и методические средства обучения и воспитания». Тема: «Социально-педагогический аспект формирования гражданской позиции студента колледжа»;

10) Участие в VII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Исследование различных направлений современной науки». Конференция проводилась на базе АНО ВО «МИРБИС», г. Москва, 14 ноября 2022 года. Тема: «Формирование гражданской позиции студентов колледжа как социально педагогическая проблема»;

11) Участие в XVII международной научно-практической конференции «Наука – промышленности и сервису» (17 октября 2022 года, ФГОУС ВО «ПВГУС», г. Тольятти, Гагарина 4). Круглый стол «Социальные и психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности специалиста». Тема:

«Формирование гражданской позиции студента колледжа - актуальное направление деятельности педагога».

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Нормативно-правовые основы формирования гражданской позиции личности в Российской Федерации

Политические, идеологические, экономические изменения, происходящие в социуме, влияют на все социальные институты, затрагивают все уровни системы образования. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, распространение чуждых деструктивных идеологий, насаждение аморальных поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования.

Человек – существо социальное, поэтому становление его личности напрямую будет зависеть от тех условий, целевых ориентиров, национальных приоритетов и ценностей, которые отражают специфику социальной среды. Каждое государство имеет свою систему ценностей.

В пункте 7 Указа президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года было указано, что «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [9, п.7].

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [9, п.4].

Гражданственность не может быть сформирована вне реалий окружающей

нас действительности, ведь содержание данной категории, безусловно, определяется именно ими. Следовательно, вопрос о формировании гражданской позиции личности студента в современном обществе является актуальным.

Нельзя не отметить, что формирование гражданской позиции обучающихся профессиональной образовательной организации – это целенаправленный и непрерывный процесс, отвечающий современным требованиям, результатом которого является проявление качеств и убеждений личности, позволяющих эффективно владеть навыками гражданского поведения, способствующих пониманию социальной значимости своего труда и выполнению своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения в интересах государства.

Система формирования гражданской позиции подрастающего поколения в Российской Федерации обеспечена развернутым нормативно-правовым регулированием. История показывает, что важнейшим средством формирования гражданственности является институт образования, осуществляющий воспитание подрастающего поколения. Одной из главных задач современного образовательного процесса является становление гражданской позиции обучающихся [10].

Сегодня приоритетность формирования гражданской позиции определена рядом значимых нормативно-правовых документов.

Прежде всего, нормативный фундамент воспитания гражданственности составляет Конституция Российской Федерации. Первая глава декларирует общность многонационального народа России, утверждает права и свободы человека как высшую ценность, гражданский мир и согласие, а также любовь и уважение, добро и справедливость, ответственность за свою Родину и семью, уважение к своим родителям, старшим и заботу о них. Особое место отведено сохранению памяти наших предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, патриотизм, гражданственность [3, гл. 1].

В основополагающих документах в сфере образования в Российской

Федерации одним из основных направлений воспитания определены патриотизм и гражданственность. Так, в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 4 отмечается: «Государство признает детство важным этапом подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [8, ст. 4]. Таким образом, в данном Федеральном законе подчеркивается важность формирования активной гражданской позиции еще с раннего возраста, поскольку воспитание гражданственности закладывает фундамент создания условий в этом обществе для дальнейшего личностного и профессионального развития каждого человека в качестве специалиста в своей области, семьянина, гражданина.

Особо стоит отметить Федеральный закон № 685 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден 25 декабря 2023 года), который устанавливает традиционные духовно-нравственные ценности в качестве основы российского образования. Данный законопроект основан на указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 года [9]. В первой части в пункте 4 сказано: «Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, формировать гражданскую позицию, ответственное отношение к профессиональной деятельности...» [9]. Исходя из этого, можно заключить, что современное общество требует от образовательных организаций разработки теоретических и методических инструментов формирования активной гражданской позиции, соответствующей всем запросам гражданского общества.

Также одним из основных документов в сфере образования, рассматривающего вопросы воспитания гражданственности, выступает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 г.), где подчеркивается значимость в создании условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [15]. Одними из основных принципов государственной политики является «гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде» [15].

Особое внимание следует обратить в обновлённом ФГОС СПО на требования к результатам освоения образовательной программы. Поскольку выпускник колледжа должен владеть общими и профессиональными компетенциями, в рамках нашего исследования особо значимым считаем формирование общекультурных компетенций (далее – ОК) ОК 06. и ОК 04. [12].

Так, общекультурная компетенция ОК 06. ориентирует нас на проявление гражданско-патриотической позиции, путем демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В свою очередь, гражданско-патриотическая позиция проявляется во взаимодействии с другими людьми, поэтому следует обратить внимание и на формирование компетенции ОК 04., предполагающая формирование готовности эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде.

В рамках нашей учебной дисциплины «Обществознание» представляется возможным формирование данных общекультурных компетенций. Более подробно об этом речь пойдет в параграфе 1.3.

Стоит упомянуть Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, а также являются основными принципами государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики. В данном

документе отмечено, что: «Молодежная политика направлена на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан» [5].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что воспитание гражданственности у подрастающего поколения является базовой национальной ценностью, воспитание которой призвана обеспечить современная система образования [16]. Гражданственность раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), как: «служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания» [2, с. 22]. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Не может также стоять в стороне от решения этой глобальной задачи система среднего профессионального образования.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, воля, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [16, с. 3].

Поскольку данный документ ориентирован на рассмотрение стратегических вопросов, в качестве главных ориентиров воспитания стоит отметить: «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, уважение к человеческому достоинству, семейным ценностям» [16].

Особо стоит отметить, что в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» гражданское воспитание включает в себя

создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; а также развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, развитие правовой и политической культуры обучающихся, развитие принципов коллективизма и социальной солидарности [16].

В Стратегии также отмечается, что высшей ступенью в процессе духовно-нравственного развития личности, его гражданского, патриотического воспитания является гражданская идентичность [16, с. 20]. Гражданская идентичность является главным фактором национального самоопределения, а также частью гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Стратегические ориентиры, актуальные в аспекте гражданского воспитания, постоянно попадают в зону пристального внимания педагогического сообщества. Так, одним из последних значимых нормативных документов стал Указ Президента от 09 ноября 2022 года, где обозначены ценностные приоритеты российского государства.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 9 ноября 2022 года утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [9], что особо значимо в условиях социальной нестабильности социума.

В документе акцентировано внимание, что к традиционным ценностям относятся: «жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение...» [9, с 3].

Задачи в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения согласно «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» заключаются в

формировании у детей, подростков и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности [6]. Особое внимание в программах российских общеобразовательных и средне специальных учреждений уделяется повышению роли гуманитарного направления в целях сохранения и развития культур и языков народов России, а также получению знаний о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

В настоящий момент сферу патриотического воспитания затрагивает целый ряд федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», таких как «Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого». При этом основным стратегическим документом в области патриотического воспитания является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Ответственным исполнителем проекта выступает Министерство просвещения Российской Федерации. Соисполнителями и участниками проекта являются Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [34, с.11].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на организацию функционирования системы патриотического воспитания юных граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по формированию основ гражданственности детей, подростков и молодежи в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [13].

Ещё одним ключевым документом в нормативном обеспечении системы патриотического воспитания служит Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором в качестве одного из приоритетов названа защита

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [7]. В рамках патриотического воспитания предполагается формирование личностных качеств – гражданственности. Как ранее было отмечено, к традиционным российским ценностям относится гражданственность (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года).

Реализация идей гражданско-патриотического воспитания является приоритетной задачей для общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) созданного и действующего в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Одной из целей Движения является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, трудолюбия, правовой культуры, развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности [17, с 4.].

Одним из важнейших направлений работы Движения является направление «Патриотизм и историческая память». Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы данного направления. Участники в рамках направления «Патриотизм и историческая память» смогут узнать о памятных датах и событиях России, а также проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница». Старшие участники данного направления смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности» [17].

Как следует из представленного обзора документов, нормативная база гражданско-патриотического воспитания на современном этапе весьма динамична; она постоянно меняется в связи с изменяющимися условиями, тем самым создавая для работников системы образования возможность оперативно

и целенаправленно определять стратегические и тактические задачи, выявлять и совершенствовать педагогические средства для решения задач формирования основ гражданской позиции обучающихся и гражданско-патриотического воспитания в целом, а также конкретных задач в процессе образования в системе СПО.

1.2 Сущностные характеристики гражданской позиции как социо-педагогического феномена

Гражданское воспитание на современном этапе рассматривается как многоаспектный феномен, имеющий специфику на каждой ступени системы образования. Гражданское воспитание студентов в системе СПО предполагает формирование личности, имеющей социально значимые убеждения, способной приносить пользу обществу, иметь адекватную политическую, социальную позицию [37]. Как отмечает Е.П. Веремеева: «В студенческие годы, которые являются временем наиболее интенсивного развития интеллектуальных и нравственных возможностей человека, закладывается фундамент личности, от ее внешнего облика, до того, что определяет ядро личности – ее характер и мировоззрение. В это время постепенно приходит более серьезное отношение к жизни, большая самостоятельность, а с ней и ответственность за свои поступки, стремление к установлению устойчивых отношений с людьми, к содержательному общению, к инициативному и творческому решению профессиональных задач, к трезвости мышления и зрелости суждений. Этот период в жизни человека характеризуется наиболее активным развитием нравственных чувств» [29].

Одной из важнейших задач современного образовательного процесса является становление гражданской позиции и социальной активности обучающихся. В научной литературе отсутствует единая позиция в восприятии и характеристике понятия «гражданская позиция», описаны различные авторские

подходы к пониманию сущности, признаков, средств формирования гражданской позиции на современном этапе. Так, современные тенденции в социокультурной сфере обостряют проблему формирования общечеловеческих ценностных ориентаций обучающихся, что тем самым актуализирует в педагогической науке и практике задачи поиска нового содержания и наиболее эффективных средств воспитания подростков, а в частности воспитания гражданской идентичности, гражданской позиции, которая проявляется в общении, социальной активности и профессиональной деятельности.

Актуальность совершенствования системы общего и профессионального образования определяется социальной и практической значимостью вопросов гуманизации общества, а также значимыми задачами по формированию активно-созидающей, творческой личности, имеющей сформированную гражданскую позицию, личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Важнейшим условием самореализации личности выступает самоопределение на основе самопознания и ценностно-смысловой ориентации в жизненных целях [30].

Личностное самоопределение – это самоопределение человеком своего места в обществе, отношение к жизни, выбор ценностных ориентиров, обретение им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе. Самоопределение является основой и необходимым источником самореализации личности, поскольку самореализация – это осуществление возможностей развития своего «Я» с помощью приложения собственных усилий, а также, что является немаловажным, сотворчества, содеятельности с другими людьми и обществом в целом [30, с. 250].

Также, нельзя не отметить, что самоопределение подразумевает выработку активной позиции личности в отношении социокультурных ценностей, что в качестве условия осуществления самоопределения предполагает формирование ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции через моральные и личностные нормы. Активная ориентация старшего подростка в

ценностном поле определяет нравственное развитие личности как активного субъекта, как гражданина [30, с. 252].

Гражданская позиция старшего подростка предполагает формирование комплекса личностных качеств. Гражданские качества формируются и потом развиваются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности. Образовательная организация призвана активно работать в этом направлении, учитывая особенности как учебного процесса, так и внеурочной деятельности. В рамках нашего диссертационного исследования особое внимание будет уделено формированию гражданской позиции старших подростков в учебном процессе на примере дисциплины «Обществознание». Любовь к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, проявление инициативности и самостоятельности – бесспорно, это значимые условия, играющие важную роль в процессе воспитания и обучения.

Как нами уже отмечалось ранее, результатом и ключевой задачей самоопределения юных граждан является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл [23].

Так, по мнению М.А. Юшина, гражданская идентичность – это «тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать осознанное активное участие в жизни государства [82, с. 15].

Выделяют следующие критерии гражданской идентичности:

- когнитивный (знание личности о гражданских правах и обязанностях, формирующие правомерное поведение, знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (воспитание гражданских качеств, отношение человека к своей принадлежности);

- оценочный (осуществление самоанализа, самооценки).

- деятельностный (реализация гражданской позиции в общении и деятельности, а также данный показатель включает гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость) [58, с. 8].

Е.Н. Тазетдинова выделяет следующие показатели и критерии сформированности гражданской идентичности обучающихся:

- когнитивный (знание личности о гражданских правах и обязанностях, формирующие правомерное поведение);

- ценностно-смысловой (ориентация на государственную мощь России, воспитание гражданских качеств будущих специалистов);

- деятельностный (понимание социальной значимости своей профессиональной деятельности);

- оценочный (осуществление самоанализа, самооценки) [72].

Исходя из критериев и показателей сформированности гражданской идентичности, можно выделить ее общие ценности, на основе которых строится дальнейшая профессиональная деятельность будущих специалистов: гражданский долг как потребность личности в ответственном отношении к государственно значимым требованиям своей страны; профессиональный долг как система ценностей, значимых для общества в целом. В формировании данных ценностей у старших подростков в системе СПО как будущих специалистов придают особое значение созданию педагогических условий формирования гражданской идентичности обучающихся. Следует сделать акцент на том, что показатели, в первую очередь, когнитивного компонента формируются непременно при изучении дисциплины «Обществознание», материал которой наполнен гражданской направленностью. Анализ данной дисциплины будет представлен в параграфе 1.3.

Стоит также выделить основные задачи воспитания гражданской идентичности (и, соответственно, гражданской позиции) старших подростков и молодежи [65]:

Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание обучающихся, которое включает формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, а также чувства собственного достоинства, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали.

Историческое воспитание включает в себя знание основных событий истории Отечества и его народа, истории своего края, формирования чувства гордости за свою Родину, семью.

Политико-правовое воспитание направлено на формирование представлений обучающихся о государственной символике своей страны, основных правах и обязанностях гражданина.

Патриотическое воспитание направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к участию в общественных мероприятиях.

Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание включает в себя формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей, формирование профессиональной ориентации.

Экологическое воспитание направлено на формирование высокой ценности жизни, потребности обучающихся сохранять и улучшать окружающую природную среду.

Стоит отметить, что даже лаконичный перечень задач воспитания гражданской идентичности молодежи позволяет отметить многонаправленность педагогической деятельности, ее комплексный характер.

В параграфе 1.1. мы уже обращали внимание на связь понятий «гражданская идентичность» и «гражданская позиция». Данные понятия являются рядоположенными, но не тождественными.

Бесспорно, что гражданская идентичность у членов общества должна формироваться с юного возраста, поэтому ведущая роль в данном процессе принадлежит системе образования в целом и ее звену – системе СПО в частности. Ведь формирование гражданской идентичности как основы гражданской позиции – это важнейшая стратегическая цель и конкретная задача развития гармоничной личности, осуществляемая в рамках системы непрерывного образования.

По мнению Е.Н. Тазетдиновой, формирование гражданской идентичности обучающихся профессиональной образовательной организации – это целенаправленный и непрерывный процесс, отвечающий современным требованиям, результатом которого является проявление качеств и убеждений личности, позволяющих эффективно владеть навыками гражданского поведения, способствующих пониманию социальной значимости своего труда и выполнению своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения в интересах государства [72]. И мы полностью солидарны с автором, поскольку в настоящее время в образовании и воспитании сделан акцент на формирование высокого уровня гражданских качеств будущих специалистов. Данные качества начинают закладываться с раннего возраста, а их дальнейшее формирование происходит в учебном процессе под руководством педагога.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что гражданская идентичность необходима для формирования гражданской позиции. Осознание причастности, принадлежности к гражданской общности предполагает наличие у индивида представлений и знаний о принципах и основах данного объединения, об идентифицирующих признаках, о гражданстве и характере взаимоотношений государства и гражданина, а также взаимоотношений между собой граждан данной общности.

Знание истории своей страны, любовь к своей Родине, русскому языку, чувство гражданской идентичности, ответственности перед своим народом за

судьбу страны, в которой живет и трудится человек – вот неполный перечень характеристик современного человека как гражданина.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Значимым в контексте нашего диссертационного исследования являются позиции православных священников. Так, Святитель Феофан Затворник Вышенский, святой праведный Иоанн Кронштадтский гражданственность считали таким же естественным чувством, как и любовь человека к самому себе [77].

Святитель Филарет Московский определял гражданственность как «личностное образование социально значимых нравственных ценностных ориентиров: причастности к судьбе своего Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, которая проявляется в равнодушии по отношению к несправедливости, безнравственности. Это четкое исполнение своего долга, уважение начальствующих и властей». [24, с. 9].

В православном понимании гражданственность – это служение Правде Божией, основанной на конкретной и деятельной любви к Богу, своим близким, стране: «ибо худой гражданин в своем Отечестве и для Отечества Небесного негоден» [24, с. 9].

В российской педагогике опыт воспитания активной гражданской жизненной позиции велик и многогранен.

К.Д. Ушинский является основоположником отечественной педагогики, рассматривал гражданственность как более сложный феномен, тесно взаимосвязанный с нравственностью, основой которой являются чувства национального самосознания человека, его любовь к Родине [76].

А.С. Макаренко [52], В.С. Сорока-Росинский [69], С.Т. Шацкий [35] отводили главную роль в образовании именно гражданскому воспитанию

личности. По их мнению, личность подростка, юноши, его индивидуальность предполагает, что он должен быть способным жить в обществе, а именно – в гражданском обществе.

В своих научных работах Н.И. Пирогов большое внимание уделял воспитанию гражданина, формированию личности обучающегося, развитию чувства законности, правды и чести. Также он подчёркивал значимость личности самого педагога, его профессиональных качеств, гуманистического подхода к образованию [39].

С точки зрения В.А. Сухомлинского, гражданственность – это, прежде всего, ответственность и долг, то есть та высшая ступень в духовной жизни человека, на которой он отдает себя служению идеалу [71, с. 155].

Все вышеназванные тезисы указывают на значимость гражданского воспитания в контексте личностного подхода, подчёркивают воспитательную функцию педагогической деятельности. В современной педагогике формирование гражданского сознания, воспитание осознанной гражданской позиции важно и как условие успешной социализации субъектов.

Основная цель гражданского воспитания как фактора социализации подрастающего поколения состоит в формировании гражданских качеств. Гражданское воспитание необходимо осуществлять на всех ступенях образования: дошкольном, школьном, средне профессиональном и вузовском. Результатом гражданского воспитания является сформированность гражданственности.

В диссертационном исследовании Р.А. Валеевой указано, что показателями сформированности гражданственности студентов являются гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность, которые выражаются в активном участии в общественной жизни страны, города, учебного учреждения, а также в осознании прав и обязанностей, гражданской позиции, которая характеризует мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству, людям и

социально политическим явлениям, проявляющееся в его деятельности [27]. Данная авторская позиция перекликается с позицией классика отечественной педагогики А.С. Макаренко [52]. Среди качеств личности гражданина А.С. Макаренко выделял дисциплинированность, готовность к действию, принципиальность. По мнению Антона Семеновича, все эти качества отражаются в качествах деятельного и ответственного человека.

Идеи гражданского воспитания во всех его аспектах рассматривает и современный учёный В.А. Сластёнин.

В.А. Сластёнин в качестве одного из принципов обучения выделял принцип гражданственности, который отражает социальные аспекты обучения. Данный принцип выражается в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, ее духовности и социальной зрелости [66]. Нельзя не отметить, что в настоящее время его значимость является общепризнанной в связи с изменением государственного статуса России, необходимостью возрождения чувства патриотизма, чувства Родины, развития национального характера, формирования национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования.

Таким образом, гражданственность – это честное исполнение своего долга по отношению к своей семье и обществу в целом. А также данное понятие включает проявление ответственности в выборе жизненной позиции. Гражданственность подразумевает включенность человека в систему общественных отношений, позволяя быть сопричастным общим делам государства и общества путем осознанного и активного участия в решении социально значимых проблем. Гражданственность как социальная характеристика личности предполагает наличие гражданской позиции.

На сегодняшний день современная наука дает большое количество определений понятию «гражданская позиция». Так, во Всеобщей декларации прав человека приводится следующее определение данному понятию: «Гражданская позиция – ответственное выполнение гражданского долга», а

«гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом» [1].

По мнению Н.Е. Щурковой, по своему содержанию формирование гражданской позиции включает формирование у обучающихся чувства любви к своей Родине, потребности в труде на благо общества, понимание своих гражданских обязанностей, ответственное исполнение своего гражданского долга и осознание того, что от поступков самого человека и их деятельности зависит не только собственная судьба, но и окружающих людей и страны в целом [82], таким образом, автор подчеркивает значимость эмоционально-ценностного аспекта гражданской позиции.

Гражданская позиция рассматривается Г.М. Коджаспировой с позиции личностного подхода и определяется как «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение обязанностей перед государством и обществом» [43].

Е.Е. Болотина использует системный подход в рассмотрении гражданской позиции и трактует ее как «сформированность определенной системы отношений к самому себе как гражданину, а также к праву, гражданскому обществу и другим людям» [25, с. 125]. Становление гражданской позиции личности является индивидуальным, но непосредственно зависит от сформированной системы отношений.

Более ёмкая трактовка данного понятия представлена у Е.А. Казаевой. Автор рассматривает понятие «гражданская позиция» как «интегративное качество личности, которое включает в себя комплекс знаний, ценностей, направленности, качества личности, отражающее социально обусловленное отношение личности к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, которое предполагает сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане» [38, с. 45].

Как мы можем заметить из данного определения, автор отмечает системный подход в формировании гражданской позиции. Гражданская позиция

начинает формироваться с когнитивного компонента, который включает в себя представления, знания, ценности, затем проявляется в эмоционально-оценочном, который отражает отношение личности к самому себе, другим людям и обществу в целом, и также отражается через деятельностный компонент, когда личность осознанно проявляет себя в социально значимой деятельности.

Когнитивный аспект гражданской позиции отмечает и А.Ф. Абзалов. По его мнению, «гражданская позиция – это гражданское мировоззрение индивида, в котором взгляды, убеждения, рассуждения, понимание взаимосвязаны с нравственными качествами, которые, в свою очередь, проявляются в действиях, активности личности, деятельности, направленных на создание образцовых взглядов и достижение целей» [20, с. 33]. В контексте нашего исследования данная авторская позиция представляет особый интерес.

Так, становление гражданской позиции происходит на основе сформированных личностных качеств человека как гражданина, таких как гражданские знания, гражданские взгляды, гражданская ответственность, гражданское поведение, гражданская активность, гражданская убежденность, гражданский долг.

Нельзя не отметить, что задачами современного образования является формирование личности, обладающей не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и гражданской убежденностью, гражданской ответственностью, чувством гражданского долга, а также активной гражданской позицией [10].

Стоит подчеркнуть, что гражданская позиция – это позиция, основанная на мировоззрении субъекта. Весьма значимым является условие, что взгляды, убеждения, ценности человека взаимосвязаны с нравственными качествами личности, проявляющимися в социальной активности личности, в различных видах деятельности.

Формирование гражданской позиции – это процесс непрерывный, сложный, который начинается в семье, продолжается в школе и в последующих

профессиональных и высших учебных учреждениях, и проходящий через всю жизнь человека [47], поскольку данный процесс предполагает целостное восприятие личностью мира и себя в нем.

Сопоставив сущностные характеристики понятия «гражданская позиция» в авторской трактовке различных ученых, мы можем заключить:

- сформированность гражданской позиции обучающихся проявляется в: гражданском сознании, гражданских чувствах, гражданском поведении, гражданской активности, которые выражаются в активном участии обучающихся в общественной жизни страны, города, школы. колледжа, института, осознании своих прав и обязанностей.

В таблице 1 представим компоненты гражданской позиции, выделяемые рядом авторов.

Таблица 1 – Компоненты гражданской позиции личности

Автор	Компоненты		
	ценностный	поведенческий	деятельностный
Л.А. Еселева [36]	позиция человека по отношению к окружающей действительности	стремление человека проявлять поведенческие установки	готовность человека действовать в общественных интересах
В.В. Гаврилюк [59]	познавательный	мотивационно-ориентировочный	поведенческий
	совокупность стержневых ценностных ориентаций, которые подразумевают осознанное отношение личности к социальной реальности. Познавательный компонент характеризуется наполненностью этическими, социальными, правовыми, политическими, общественными знаниями, полнотой их осознанности, отражающими субъективное отношение	характеризует позицию личности к собственной персоне, окружающим людям, социуму, событиям, происходящим в мире, посредством системы морально-нравственных правил, реализующихся в виде определенных стандартов, социальных норм, установок, а также	реальное поведение личности, возможность придерживаться определенных правил, соблюдать необходимые социально-нравственные обязанности

Продолжение таблицы 1.

Автор	Компоненты		
В.В. Гаврилюк [59]	познавательный	мотивационно-ориентировочный	поведенческий
	личности к усваиваемым требованиям государства и общества	системой нормативных правовых актов и законодательства государства	
Е.А. Казаева [38, с. 150]	когнитивный	аффектно-ценностный	поведенческий
	знания о гражданском долге и ответственности	характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной ценности и воплощается в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому в жизни общества явлению или процессу; отношению к той или иной ценности и воплощается в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому в жизни общества явлению или процессу	отражает склонность личности к определенному в отношении объекту, который проявляется в мотивах саморазвития, самореализации, опосредованных интересами и потребностями социума. Главным в компоненте является направленность на реализацию гражданских ценностей, достижение значимых целей, проектирование участия в общественно-политической жизни
Т.А. Митрошина, Т.Б. Игонина [56]	когнитивный	эмоциональный	деятельностный
	характеризуется наличием интереса и потребности студентов в совершенствовании уровня знаний, необходимых для жизни в гражданском обществе	характеризуется наличием выраженных гражданских чувств, пристрастности к судьбе Родины, государства, его символике, гражданскому обществу	характеризует поведение студентов, их поступки в процессе реализации гражданских прав и обязанностей

Таким образом можно выделить следующие компоненты гражданской позиции: познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий

(позиция В.В. Гаврилюк [59]). В рамках нашего исследования мы будем рассматривать именно эти три аспекта, обратив особое внимание на сущность и специфику когнитивного компонента, формируемого при изучении дисциплины «Обществознание».

В представленных классификациях все авторы признают наличие когнитивного компонента как основы формирования гражданской позиции. Когнитивный компонент предполагает формирование на основе знаний гражданского мировоззрения, основных ценностных ориентаций личности, которые предполагают сознательное отношение личности к социальной действительности.

Мотивационно-ориентировочный компонент характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, людям и самому себе; гражданскими ценностными ориентирами, обеспечивающими усвоение норм социального поведения обучающихся колледжа, осознанием личностной значимости.

Поведенческий компонент проявляется в способности и готовности личности выполнять свои гражданские права и обязанности, соблюдать правовые нормы и социально одобряемые нормативно-этические нормы, а также осуществлять социально значимую деятельность на общественное благо.

В нашей работе особое внимание будет уделено формированию когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Обществознание». При изучении каждого из компонентов (когнитивного в том числе), целесообразно обозначить те показатели, которые характеризуют полноту его формирования.

Представим кратко их перечень. Так, когнитивный компонент характеризуется знаниями о сути гражданской позиции, гражданственности, гражданских прав и обязанностей, правил поведения в гражданском обществе, нормативными документами, регламентирующими поведение членов общества, а также умением анализировать социальные ситуации, прогнозировать

поведение субъекта в условиях ситуации, умением аргументированно высказывать свою точку зрения [56].

Особый интерес представляет позиция В.И. Лутовинова, который соотносит критерии и показатели сформированности когнитивного компонента [51]. Автор разделяет критерии для оценки гражданско-патриотической позиции на две группы. В рамках нашего диссертационного исследования, нами взяты за основу критерии и показатели второй группы. В данную группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества личности и социальной группы, которые являются результатом работы по развитию у них гражданско-патриотического сознания.

Основные критерии второй группы, выделяемые автором, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные критерии сформированности гражданско-патриотической позиции по когнитивному компоненту [51, с. 25-26]

Критерий	Характеристика
Когнитивный (познавательный)	определяющий уровень развития гражданско-патриотически ориентированных представлений, знаний, являющихся основой понимания гражданственности, патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества
Мировоззренческо-ценностный	характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии гражданственности и патриотизма, в условиях их позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности

Личность характеризуется определенным сформированным мировоззрением, которое возможно только на основе представлений, знаний. На наш взгляд, особо значимо, что автор обращает внимание на последовательность

шагов, которые следует предпринять для формирования когнитивного показателя. В частности, В.И. Лутовинов отмечает, что необходимо формирование представлений, знаний, которые являются необходимой базой для понимания гражданственности, патриотизма. Но далеко не всегда знания становятся характеристикой мировоззренческо-ценностной, поскольку необходимо формирование именно системы взглядов, принципов и убеждений.

Особо значимыми в формировании когнитивного компонента являются предметы общеобразовательного цикла, такие как обществознание, история. Стоит также акцентировать внимание на том, что методическая и дидактическая основа деятельности педагога является наиболее значимой, поскольку именно он целенаправленно выстраивает учебный процесс, который будет способствовать в работе со старшими подростками формированию гражданско-патриотической позиции.

В таблице 3 представлены соотношение основных критериев сформированности гражданско-патриотической позиции и их показателей по когнитивному компоненту [51, с. 26-27].

Таблица 3 – Соотношение критериев и показателей сформированности гражданско-патриотической позиции по когнитивному компоненту

Критерий	Показатели
Когнитивный (познавательный)	- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса; - знание о малой Родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы); - знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах; - понимание сущности гражданственности и патриотизм; - знание содержания таких понятий и категорий, как «защита Отечества» и «служение Отечеству», «долг», «патриотизм», «гражданин»; - понимание роли, места и значения России

Продолжение таблицы 3.

Критерий	Показатели
	в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества
Мировоззренческо-ценностный	- осмысление Отечества как высшей социально-значимой, духовно-исторической ценности; - осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет); - гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; - осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение); - приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, политическими, национальными

При рассмотрении когнитивного компонента гражданской позиции следует учитывать, что на этапе формирования гражданского сознания идет процесс усвоения обучающимися нравственных, правовых, эстетических, политических, исторических, экономических, юридических, экологических знаний об основных гражданских правах и обязанностях. Гражданское сознание является мощным стимулом нравственной активности личности, а также трудовой, общественной, творческой деятельности обучающихся. А результатом данной деятельности является формирование гармонично сочетающихся компонентов гражданственности: долг, честь и достоинство, совесть и справедливость, внутренняя дисциплинированность, уважение к своей семье и окружающим.

Гражданское сознание рассматривается как совокупность общественно значимых взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, формирующих

реальные отношения социальных и национальных групп, отдельного человека к другим социальным, национальным группам и людям [19, с. 11].

Гражданское сознание является высшей формой психического отражения социальной среды, при котором формируется и проявляется отношение личности к окружающим людям, к моральным нормам, правовым знаниям и осмысливается личный нравственный опыт личности.

Так, А.Д. Абакумов [19] представляет системное видение в отношении человека как субъекта социального через систему взглядов, убеждений, ценностных ориентаций. Применительно в работе с будущими педагогами акцент на системное видение формирования когнитивного компонента гражданской позиции является наиболее значимым, поскольку педагогическая профессия относится к разряду профессий «человек-человек».

Развитое гражданское сознание у обучающихся, бесспорно, должно стать неотъемлемой частью личности и, следовательно, его формирование должно быть управляемым и целенаправленным процессом. Поскольку старший подростковый возраст является сензитивным, то именно в этом возрасте целесообразно осуществлять целенаправленную работу по обеспечению процесса становления гражданского сознания.

Так, гражданское сознание старших подростков (обучающихся колледжа) включает в себя ряд психических процессов, а именно: понимание социально-политических процессов (способность осмысливать общественно-политические события, давать им оценку); осознание себя гражданином; ценностные отношения личности к демократическим идеалам гражданского общества, выражающиеся в их переживании как потребности, принятии на позитивном эмоциональном уровне, освоении в разных видах социально значимой деятельности [19, с. 11]. Эти особенности педагог обязан учитывать при организации процесса обучения дисциплины «Обществознание», о чём речь пойдет во второй главе нашего исследования.

Резюмируя вышесказанное, следует заключить, что становление гражданского сознания старших подростков представляет собой непрерывный личностно и социально значимый процесс обеспечения понимания социально-политических процессов, формирования основных гражданских ценностных ориентаций, а также формирование подготовленности к гражданскому действию под влиянием собственных усилий, внешних воздействий и специально сконструированных организационно-педагогических условий.

Следовательно, гражданское сознание включает в себя и нравственные представления, и знания, и формирование эмоционального отношения. Также, отмечая особенности становления гражданского сознания старших подростков, следует иметь в виду, что формирование гражданственности – процесс непрерывный, сложный. Следовательно, должна быть выстроена система под руководством педагога по формированию гражданской позиции старших подростков. Данный процесс, бесспорно, начинается с формирования представлений, знаний, взглядов, убеждений, что в свою очередь составляют когнитивный показатель проявления гражданской позиции личности.

Как нами было сказано выше, что формирование гражданской позиции является процессом непрерывным, сложным, который начинается в раннем детстве, продолжается в школе и в последующих средних профессиональных и высших учебных учреждениях, и проходящий через всю жизнь человека.

По мнению Р.Р. Шапировой, кандидата педагогических наук, основной характеристикой студенчества, как особой социально-психологической и возрастной категории, является активное формирование у нее социальной зрелости, то есть готовности и способности овладеть и выполнять социальные роли: гражданина, профессионала, семьянина [79].

У социально зрелой личности уже сформировано сознание, есть система убеждений, и человек имеет активную социальную позицию. Фундаментом формирования социальной зрелости старшего подростка являются заложенные в процессе формирования сознания нравственные ориентации, знания, взгляды и

убеждения, что, как мы уже акцентировали наше внимание ранее, входят в когнитивный показатель сформированности гражданской позиции [56].

Таким образом, формирование гражданской позиции студентов колледжа рассматривается как интегративное качество личности, которое выражается в том, что это активная, целенаправленная деятельность, в ходе которой вырабатывается адекватная ценностно-мировоззренческая позиция будущего специалиста. Результатом данной деятельности является формирование гармонически сочетающихся компонентов гражданственности: честь и достоинство, совесть и справедливость, внутренняя дисциплинированность и свобода, уважение, патриотизм, долг и ответственность перед собой, своей семьей, страной.

Гражданственность как личностная характеристика и гражданская позиция как социальная константа должны формироваться еще с первых дней жизни человека в условиях семьи, а затем, по времени взросления, во всех социальных институтах, в жизни общества. Учет условий формирования гражданской позиции обучающихся колледжа предполагает изучение специфики учебных дисциплин, их содержательного и методического ресурса, о чем речь пойдет далее в параграфе 1.3.

1.3 Педагогические ресурсы дисциплины «Обществознание» для формирования основ гражданской позиции личности

Старший подростковый возраст характеризуется неопределенностью, связанной с недалеким по времени выбором профессии, поиском подходящего учебного учреждения и специальности. В этом возрасте старший подросток стремится попробовать свои силы в разных сферах деятельности, на основе которой у него формируется собственное мировоззрение и система норм поведения. Осмысление окружающей действительности своего места в этом мире – весьма значимо для старшего подростка. Если у него нет чувства

удовлетворения от своих мыслей, взглядов на окружающий мир, желаний, поступков, то старшему подростку сложно строить планы на будущее, у него также наблюдается низкая самооценка и осознание у себя отрицательных черт характера [21]. Задачей школ и средних профессиональных учреждений является научить думать старших подростков о себе как о гражданине своей страны, повысить значимость собственных ценностей, взаимодействовать с людьми на уровне взрослых взаимоотношений, межличностному общению, действовать в различных жизненных ситуациях.

У старшего подростка наиболее ярко начинает проявляться самосознание, его волнуют смысловые вопросы, но его взгляды, чаще всего, неустойчивы, противоречивы, а в психологическом плане наблюдается некоторая тревожность и повышенная эмоциональность вследствие отсутствия чётких когнитивных и нравственных ориентиров на этапе выбора будущей профессии.

В силу своей неопытности, отсутствия должного опыта старшие подростки в большинстве случаев не всегда верно выбирают нужную для себя информацию, взятую из СМИ и своего окружения, вследствие чего у них формируются ложные представления, взгляды, стереотипы, моральные принципы и поведенческие установки, а также идеалы, что сказывается на формировании гражданской позиции. Помочь старшим подросткам войти в полноценную взрослую жизнь с более или менее сформированной системой мировоззрения, четко обозначенной гражданской позицией – приоритетная цель образования и воспитания в контексте изучения различных учебных дисциплин. Особое место занимают дисциплины обществоведческого характера.

Исторический опыт убеждает нас в том, что поиск оптимального сочетания содержания и методики преподавания дисциплин обществоведческого направления уходит своими корнями в послереволюционный период отечественной педагогики. Впервые «Обществоведение» в советской школе было введено в 1920-х гг. прошлого века. Курс интегрировал в себе сведения об истории, экономике и праве, и должен был привить обучающимся цельное

марксистское мировоззрение, понимание революционного характера социалистического строительства и подготовить к непосредственному участию в нем. В середине 30-х гг. «Обществоведение» как учебный предмет было упразднено [42].

Новый этап в развитии данного учебного курса пришелся на вторую половину 80-х годов. В СССР началось переосмысление предмета с учётом требований, детерминированных развернувшимися процессами демократизации обществ, утверждения гласности. Модифицированный учебный предмет был представлен как синтез курсов истории, права и самого обществознания. При определении содержания курса приоритет отдан социальным потребностям человека. Важнейшими в курсе выступали юридические, этические, экономические и экологические проблемы [42].

В 90-е годы XX века гражданское образование самоопределяется в самостоятельное и весьма важное звено школьного образования. В ноябре 1994 года издан Указ Президента Российской Федерации «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях». Изучение Конституции Российской Федерации – это первый шаг к созданию фундамента политических знаний. Причем, на начальном этапе не требовалось ее детальное изучение, здесь речь шла лишь о формировании общих понятий «Конституция», «Права и обязанности», «Виды прав гражданина РФ». В преподавании курса начали реализовывать политологический подход, в рамках которого было начато знакомство обучающихся с политическими правами гражданина РФ, на доступном уровне объяснялся смысл политических прав, избирательного права и др [68].

Помня основную закономерность педагогики – цель обучения (воспитания) всегда социально детерминирована, мы имеем в виду, что совершенствование курса обществознания будет продолжаться и далее, так как общество интенсивно развивается, его политические, экономические, правовые основы видоизменяются.

Современная Российская образовательная система ориентирована на гуманизацию образования, которая направлена на создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний; приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, следовательно, на формирование личностной зрелости обучающихся как граждан России [33]. Базовыми ценностями для нашего российского общества являются: человечество, семья, труд, патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, природа, искусство, творчество, здоровье, традиционные религии России. Во главу угла (согласно положениям ФГОС) становится личностное развитие обучающихся.

Личностное развитие обучающихся, проявляется в:

- усвоении ими знаний, основанных на нормах, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний) являются отражением когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся;

- развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений). Как было указано ранее, по мнению В.В. Гаврилюк, это является сущностью мотивационно-ориентировочного компонента [59, 52].

Приоритетными задачами гуманизации образовательной системы являются следующие:

- формирование менталитета личности, стремление ее к познанию себя, окружающего мира и способности проявлять свой талант в различных сферах жизни;

- знания о культуре, истории, литературе, обществе, человеческих отношениях, ценностях;

- преодоление привычных стереотипов, как следствие, негативного характера в отношении различных наций [33].

В данном параграфе мы рассмотрим педагогический ресурс гуманитарной

дисциплины «Обществознание» в формировании основ гражданской позиции старших подростков.

Основной целью изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО является, в первую очередь, освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание», включающей знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует формированию российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, а также готовности обучающихся к саморазвитию, творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (2022 г.) на уровне среднего профессионального образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СПО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования» [4].

Процесс формирования гражданской позиции старших подростков на занятиях обществознания не только приобретает новые формы проведения самих занятий, но и является наиболее значимым для формирования научного мировоззрения. Ценностные ориентации и установки являются важными элементами мировоззрения личности. Система ценностей личности формируется в конкретных социально-исторических условиях, отражая при этом

актуальные ценности определенного общества.

Как нами было сказано ранее, в настоящее время востребованная личность – это личность, способная к саморазвитию, с активной жизненной и гражданской позицией.

Содержательный аспект учебного курса постоянно расширяется в связи с обновлением и развитием социально-значимого информационного пространства нашего общества. Занятия по обществознанию позволяют также расширять круг источников социальной информации, поскольку на занятиях необходимо привлекать дополнительные рекомендованные учебные материалы, материалы научно-популярной, публицистической литературы, материалы из истории, тексты документов, законов, печатных и интернет – СМИ и информационные материалы сети Интернет. При изучении теоретических положений обществознания широко также привлекается актуальный материал, отражающий развитие как Российской Федерации в целом, так и региональный, муниципальный компоненты.

Воспитательная функция учебной дисциплины «Обществознание» логично дополняет образовательную и развивающую функции курса. Занятия по обществознанию выступают действенным способом патриотического и гражданского воспитания студентов колледжа. Поскольку на занятиях формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства в гражданском обществе, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах социально-исторических, культурных, семейных, религиозных традиций народов мира и многонационального народа России [40]. Функции учебного курса реализуются комплексно, что наглядно отражено в тематическом планировании занятий.

Дисциплина «Обществознание» изучается в объеме 118 часов. Из них лекций – 100 часов, практических занятий – 18 часов. Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт у следующих специальностей в Гуманитарном колледже: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное

образование» и «Педагогика дополнительного образования».

У обучающихся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» дисциплина «Обществознание» изучается в объеме 102 часов. Из них лекций – 84 часа, практических занятий – 18 часов. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет

У студентов, обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения» дисциплина «Обществознание» изучается в объеме 237 часов. Из них лекций – 140 часов, практических занятий – 26 часов. На самостоятельную работу отводится 79 часов. Формой итогового контроля является экзамен.

У обучающихся по специальности «Живопись по видам» дисциплина «Обществознание» изучается в объеме 60 часов. Из них лекций – 40 часов, практических занятий по учебному плану нет. На самостоятельную работу отводится 20 часов. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Как видно из статистических характеристик, студенты всех специальностей колледжа осваивают знаниевую составляющую курса, являющуюся когнитивной основой для формирования гражданской позиции личности.

В процессе освоения дисциплины «Обществознание» у студентов колледжа согласно ФГОС СПО 2023 года должны быть сформированы общие компетенции (ОК) [10, 11]:

Представим кратко сущность компетенций как результат изучения обществознания. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01). В курсе «Обществознание» данная компетенция проявляется многовариантно при изучении различных тем и предполагает владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения соблюдения социальных и правовых норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.

Так, через компетенцию (ОК 01) проявляется позиция А.Д. Абакумова в представлении системного видения в отношении человека как субъекта социального через систему взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, о чём мы упоминали ранее в параграфе 1.2.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (сущность компетенции ОК 02). Данная компетенция подразумевает владение навыками сбора информации из источников разных типов, умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации, а также правильное оформление источников полученной информации различных видов и форм представления. Данная компетенция весьма значима при освоении понятийного аппарата дисциплины и способствует формированию мировоззрения как основы гражданской позиции личности обучающихся.

Компетенция ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03). Данная компетенция подразумевает умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, а также осуществлять контроль и корректировку деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. А также владение профессиональным понятийным аппаратом, знание нормативно-правовой базы своей профессиональной деятельности. Также особо стоит отметить, что компетенция (ОК 03) проявляется через отношение обучающегося к своей профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем.

С учетом фронтальных форм работы при изучении дисциплины «Обществознание» весьма актуально формирование следующей компетенции –

Эффективно взаимодействовать и работать в команде (ОК 04.) Эта компетенция способствует формированию у обучающихся колледжа социально значимых коммуникативных, организаторских и регулятивных умений. В обществознании данная компетенция проявляется в владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность в команде, взаимодействовать с обучающимися группы, а также представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности. Умение распределять участки работы для достижения общей цели и получение общего результата, включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий – и это неполный перечень социально значимых умений, которые совершенствуются при выполнении заданий по всем темам курса.

Таким образом, мы можем увидеть реализацию компетенции (ОК 05) – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Формирование гражданской позиции обучающихся невозможно без отличного владения государственным языком русского народа.

Освоение понятийного аппарата курса «Обществознание», устные и письменные задания при изучении всех тем предполагают расширение лексического запаса обучающихся, освоение делового и научного стиля, формирование коммуникативных навыков в применении устной и письменной речи, отражающей своеобразие русского языка.

Особо значимой является следующая компетенция – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06).

В содержании курса обращено внимание на духовно-нравственные и

личностно-ориентированные аспекты социально значимого гражданского поведения (идеалы гражданственности, нравственные ценности, ценности российской идентичности, морально-нравственные критерии социальной жизни и т.п.), пронизывает содержание всей дисциплины «Обществознание».

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны [13]. Для создания и проявления гражданской позиции личности необходимо иметь сформированные социально значимые ценности, базирующиеся на четких представлениях и научных знаниях из курса обществознания.

При формировании компетенции (ОК 06.) целесообразно ориентироваться на рекомендации В.И. Лутовинова [51], позиция которого была рассмотрена в параграфе 1.2. Автор отмечает, что для формирования когнитивного компонента, как основы гражданской позиции, необходима последовательность шагов, а именно следует начинать с формирования у обучающихся представлений, знаний, которые являются необходимой базой для понимания гражданственности, патриотизма.

В современном социуме актуальна и следующая компетенция – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07).

Данная компетенция особо реализуется при изучении тем: «Природа и общество», «Глобальные проблемы человечества XXI века». Также итоговым результатом изучения данных тем является создание экологического следа нашей страны и защита собственного проекта по сохранению окружающей среды с разработкой мероприятий, направленных на ее улучшение. В освоении данных тем студенты изучают взаимосвязь общества и природы, какие негативные

последствия каждый отдельный человек наносит природе и как в положительном ключе может повлиять на сохранение природного мира.

Компетенция ОК 08 – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Данная компетенция осваивается обучающимися при изучении раздела «Право»: изучение конституционных прав гражданина: право на труд, отдых. А также при изучении социальной сферы, где затрагиваются вопросы важности ЗОЖ среди детей, подростков и молодежи, негативных последствий употребления алкоголя и наркотиков.

При изучении дисциплины «Обществознание» также реализуется следующая компетенция – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09). В разделах «Политика» и «Право» обучающиеся учатся работать с документацией, опираться на статьи, извлекать главное.

Содержание дисциплины, его когнитивный компонент (знаниевая составляющая) находят наглядное отражение в учебнике. Учебник А.Г. Важенина «Обществознание» нацелен на реализацию образовательной, развивающей и воспитательной функций учебного процесса. Учебник разработан с учетом требований ФГОС СПО.

В учебнике также представлен иллюстративный материал, схемы, таблицы, приводятся исторические сведения, интересные факты, а также научные термины и определения, но, к сожалению, без указания авторов. Методический аппарат к каждому параграфу включает в себя контрольные вопросы и творческие задания, предполагающие написание ЭССЕ, разбор ситуаций на конкретных примерах, работу с интернет-источниками и правовыми документами. Когнитивный аспект учебной дисциплины «Обществознание» может быть использован для формирования мировоззрения обучающихся поскольку он наполнен этическими, социальными, правовыми, политическими и

общественными знаниями.

Виды работ, предполагающие выполнение заданий в команде, заполнение таблиц, составление планов, размышление и обсуждение поставленных вопросов, где обучающиеся учатся рассуждать, высказывать свою точку зрения, демонстрировать полученные знания, искать взаимосвязь всех сфер жизни общества, дают возможность реализовывать развивающую функцию обучения.

Шесть разделов учебника дают обучающимся полное представление о законах развития человеческого общества, функционировании его сфер – социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

В учебнике рассматриваются значимые темы в социальной сфере: личность и социализация, общение, общественные потребности, социальные институты, общественные отношения, познание мира и мировоззрение, самосознание и социальное поведение, необходимость в деятельности человека.

В духовной сфере рассматривается духовная деятельность человека, духовные ценности личности и российского общества, а также вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Даются знания о роли, месте и значении России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества.

Обучающиеся также в данном разделе изучают мораль как общественную ценность и социальный институт, её категории, уделяется внимание изучению гражданственности и патриотизма, что очень значимо, на наш взгляд. Обществознание определяет духовно-нравственные ориентиры, содействует развитию способности оценивать себя и общество с позиции человечности, порядочности, гражданственности.

Также в данном разделе важны такие темы, как образование, религия, искусство и наука.

В экономической жизни общества рассматривается значимость экономики в жизни человека, рациональный потребитель, особенности труда молодёжи,

экономическая свобода и социальная ответственность, а также в данном разделе уделяется внимание экономике государства.

В разделе «Социальная сфера» рассматриваются такие значимые темы, как положение человека в обществе, социальное неравенство, социальные статусы и роли, социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение, социальные конфликты и способы их разрешения, нации и межнациональные отношения. Затрагиваются также важные темы семьи как важнейшего социального института и института брака.

Особое внимание в учебнике уделяется разделам «Право» и «Политика». Так, в разделе 5 «Политика» обучающиеся знакомятся с государством, его функциями и формами, с гражданским обществом и правовым государством, политической социализацией, политическим лидерством, а также узнают роль политической идеологии в обществе и влияние политической культуры на формирование личности. В данной главе представлены такие важные понятия, как «государство», «суверенитет» государства и народа, «гражданское общество», «правовое государство», «идеология», «политическое сознание».

В главе 6 «Право» обучающиеся подробно рассматриваются гражданское, семейное, трудовое, административное и уголовное право, правоотношения, особое внимание уделяется Конституции и законодательству Российской Федерации.

Таким образом, мы можем отметить, что учебная дисциплина «Обществознание» затрагивает важные темы, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни. Изучение обществознания поможет обучающимся понять особенности социализации личности и её роль в системе общественных отношений, знать основы духовной культуры человека и общества, развитие и взаимодействие социальной и экономической сфер общества, механизмы политико-правового регулирования общественных отношений.

Стоит отметить, что данная дисциплина формирует предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: социальных,

культурно-мировоззренческих, экономических, политических. А в свою очередь самореализация неосуществима без представлений о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, без самопознания и без оценки своих собственных качеств. Несомненно, понимание картины мира, способов действий, оценки себя как личности и части общества дает обществознание. Также, как мы могли заметить, вклад обществознания в формирование правовой культуры обучающихся и их гражданской позиции, ответственности в настоящее время достаточно весомый.

Освоение содержания курса предполагает применение актуальных методических инструментов: сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы. Виды работ, предполагающие выполнение заданий в команде, заполнение таблиц, составление планов занятий, размышление и обсуждение поставленных вопросов, где обучающиеся учатся рассуждать, высказывать свою точку зрения, демонстрировать полученные знания, искать взаимосвязь всех сфер жизни общества, дают возможность реализовывать развивающую функцию обучения.

На основе материалов учебника целесообразно осуществление воспитания гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации, на развитие личности и становление правомерного социального поведения, а также повышение политической, правовой и духовно-нравственной культуры старшего подростка.

На современном этапе политического развития общества отмечается повышение роли дисциплины «Обществознание» в духовном и гражданском становлении личности обучающихся, в формировании их гражданской позиции и одновременно усиление практической направленности обучения. Стандарт нацелен на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Российской Федерации.

Для организации целенаправленной работы по формированию гражданской позиции обучающихся колледжа целесообразно создание структурно-логической модели, отражающей основные компоненты обучения, выстроенные в логической последовательности, отражающей методологию педагогической деятельности по формированию гражданской позиции личности в контексте изучения курса «Обществознание».

В современной образовательной практике активно применяется метод моделирования. Педагогическая модель является идеальным (рабочим) образцом для изучения и организации педагогического процесса в аспекте обучения и воспитания для решения конкретных задач.

«С гносеологической точки зрения модель – заместитель оригинала в познании, практике. Модель используется в случаях, когда требуется в удобной и наглядной форме представить, изучить свойства исследуемого объекта. При этом учитывается, что модель и оригинал не тождественны, они лишь сходны» [54, с. 5].

Для формирования гражданской позиции личности обучающихся при изучении курса «Обществознания» нами разработана структурно-логическая теоретическая модель, имитирующая систему структурных элементов, ориентированных на формирование когнитивного аспекта гражданской позиции, технологического и методического обеспечения педагогического процесса (модель представлена на рисунке 1). Данная модель будет реализована на этапе формирующего эксперимента в параграфе 2.2.

Модель включает в себя некую совокупность составляющих компонентов, выстроенных в определенной логической последовательности. Так, целевой и результативный компоненты являются парными и находятся в прямой зависимости, поскольку цель – это предполагаемый результат, а результат – итог педагогической деятельности. Целевой и результативный компоненты социально детерминированы и находят отражение в нормативных документах, рассмотренных ранее в п.1.1.

Целевой компонент поддерживается научно-методологическим блоком, включающим актуальные по ФГОС научные подходы. Основные позиции занимают системно-деятельностный, личностно – ориентированный подходы (по ФГОС). Согласно Концепции преподавания курса «Обществознание» важен (помимо вышеназванных) и аксиологический подход.

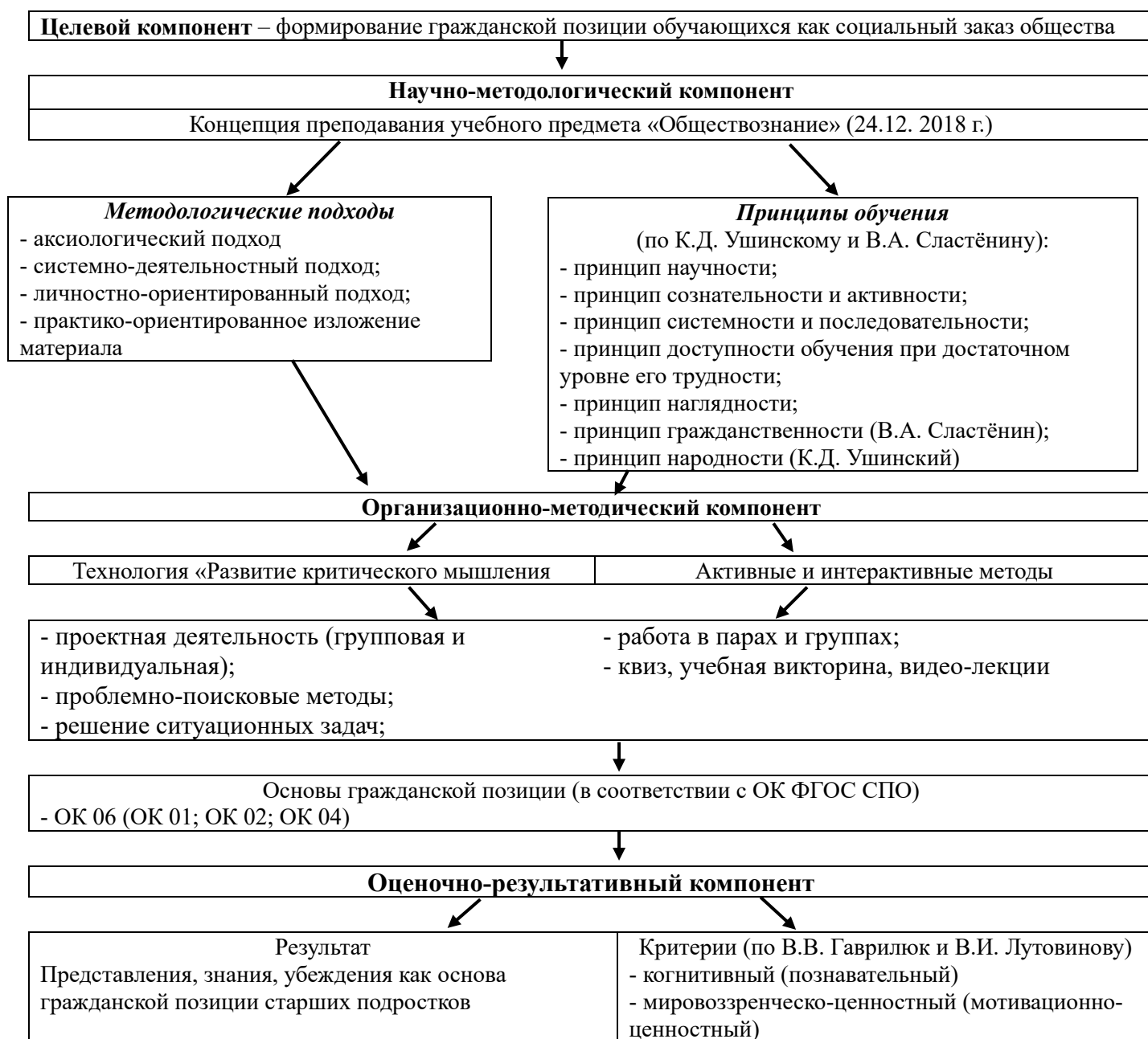
Дидактические принципы и организационно-методический компонент выполняют функцию связующего звена между целевым и результативными компонентами модели, они являются инструментами в деятельности педагога. В перечне принципов обучения важны как классические принципы, так и современные (В.А. Сластёнин).

Представим на рисунке 1 полиструктурную модель формирования гражданской позиции старших подростков, обучающихся колледжа, в процессе изучения курса «Обществознания».

Представим характеристики структурных элементов данной педагогической модели.

Решение любой задачи обучения или воспитания является социально обусловленным. Колледж как образовательная организация ориентируется в своей деятельности на социально значимые целевые установки, обозначенные в государственных нормативных документах. В частности, одним из актуальных нормативных документов является Указ от 09.10.2022 г. Президента Российской Федерации В.В. Путина об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, где отмечено, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы...» [9, с 3].

Рисунок 1 – Модель формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание» в системе СПО.



В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что воспитание гражданственности у подрастающего поколения является базовой национальной ценностью, воспитание которой призвана обеспечить современная система образования [2].

Подробный анализ нормативных документов представлен в параграфе 1.1.

диссертации.

Конституция Российской Федерации является – ценностной основой обществоведческого курса, способствующей формированию у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на занятия обществознания.

Содержание курса «Обществознание» строится на основе традиционных ценностей российского общества. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Среди задач Концепции преподавания обществознания наиболее важными для нас являются:

- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;
- формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;
- создание условий для формирования всесторонне гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности [4].

В основе изучения курса обществознания лежат методологические подходы, обозначенные во ФГОС СПО. Поскольку в содержании учебной дисциплины представлены основные национально значимые ценности, аксиологический подход является значимым для формирования мировоззрения, системы убеждений старших подростков.

Методы преподавания и изучения обществознания должны основываться на системно-деятельностном подходе, который дает возможность формирования

системы знаний и практических умений, восприятия окружающей действительности как системы социальной, экономической, политической. В процессе изучения курса «Обществознание» у обучающихся формируется целостная картина общества в целом, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина своей страны. Старший подросток также знакомится и осваивает способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Идея активного освоения содержания учебного курса обществознания, указанная в Концепции, подчеркивает значимость деятельностной составляющей учебного процесса.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся могут быть достигнуты путем активного использования интерактивных образовательных технологий и методов (учебного исследования, игровых технологий, деловых игр, работы в парах, в команде, методов моделирования реальных ситуаций, дискуссий и др.), использование дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий.

Задачами данной дисциплины является формирование способности личности каждого обучающегося к самоопределению, самореализации и самоконтролю в различных ситуациях; овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свой ответ; тем самым создаются условия для реализации личностного подхода в обучении.

В научно-методическом компоненте значим учет и реализация основных принципов обучения, способствующих формированию гражданской позиции старших подростков.

Наряду с классическими дидактическими принципами формирования научного мировоззрения обучающихся (принцип научности), необходимо создание условий для перевода полученных знаний в систему убеждений, социально и личностно значимых ценностей (принципы сознательности и активности, системности и последовательности). Знаниевая составляющая курса обществознания выстроена с учетом истории, культуры, специфики ценностей нашей страны, с учетом опыта развития нашего общества, поэтому следует обратить внимание на реализацию принципов гражданственности и народности. Осознанному освоению материала дисциплины способствует применение на занятиях принципов наглядности и доступности. Техническое оснащение учебного процесса, способность и готовность обучающихся колледжа готовить и представлять на занятии видеопрезентации, тематические словари по отдельным темам занятий, разработка логических схем и пр. позволяет комплексно реализовывать дидактические принципы. Следующим компонентом модели является организационно-методический, который подробно будет охарактеризован в п. 2.2.

Для формирования активной гражданской позиции старших подростков необходим комплекс активных и интерактивных методов обучения, применение образовательной технологии развития критического мышления. Образовательные технологии и активные методы обучения позволяют создать ситуацию взаимодействия педагога с обучающимися, способствовать формированию гражданской позиции обучающихся, обеспечить переход к следующему компоненту модели – результативному компоненту.

Оценочно-результативный компонент является парным по отношению к целевому, поскольку цель – это предполагаемый результат, а результат – это итог деятельности. Прогнозируя результаты, мы обязаны учитывать определение сущности гражданской позиции (информация представлена в п. 1.2. – в контексте нашего исследования позиция А.Ф. Абзалова представляет особый интерес) и критерии, по которым мы можем делать вывод о результатах работы. При анализе

различных точек зрения и показателей, характеризующих гражданскую позицию, В.В. Гаврилюк и В.И. Лутовинов приходят к единому мнению в представлении компонентов гражданской позиции личности и характеристик когнитивного компонента, что в рамках нашего диссертационного исследования является значимым.

Таким образом, представленная структурно-логическая модель формирования гражданской позиции обучающихся колледжа, дает возможность на этапе формирующего эксперимента организовать целенаправленную работу по достижению поставленной цели в соответствии с общими компетенциями (ОК) ФГОС СПО, которые непосредственно формируются у обучающихся 1-го курса в контексте изучения курса «Обществознания» в системе СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Системообразующая роль отводится компетенции - ОК 06, в основе которой лежат показатели когнитивного критерия:

- представления и знание содержания таких понятий и категорий, как «защита Отечества» и «служение Отечеству», «долг», «патриотизм», «гражданин»;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах;
- понимание сущности гражданственности и патриотизм;
- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение) [33, с. 33].

Выводы по первой главе

Резюмируя вышесказанное, следует заключить, что:

- формированию гражданственности, патриотизма, гражданской позиции уделяется большое внимание на государственном уровне. В современном обществе – это одно из наиболее приоритетных направлений в государственной образовательной политике Российской Федерации;
- воспитание гражданственности у подрастающего поколения является базовой национальной ценностью, воспитание которой призвана обеспечить современная система образования, что отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4];
- становление гражданского сознания старших подростков представляет собой непрерывный личностно и социально значимый процесс обеспечения понимания социально-политических процессов, формирования основных гражданских ценностных ориентаций, а также формирование подготовленности к гражданскому действию под влиянием собственных усилий, внешних

воздействий и специально сконструированных организационно-педагогических условий;

- в научной литературе отсутствует единая позиция в восприятии и характеристике понятия «гражданская позиция», описаны различные авторские подходы к пониманию сущности, признаков, средств формирования гражданской позиции на современном этапе;

- формирование гражданской позиции студентов колледжа рассматривается как интегративное качество личности, которое выражается в том, что это активная, целенаправленная деятельность, в ходе которой вырабатывается адекватная ценностно-мировоззренческая позиция будущего специалиста. А результатом данной деятельности является формирование гармонически сочетающихся компонентов гражданственности: честь и достоинство, совесть и справедливость, внутренняя дисциплинированность и свобода, уважение и патриотизм.

Святитель Филарет Московский определял гражданственность как «личностное образование социально значимых нравственных ценностных ориентиров: причастности к судьбе своего Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, которая проявляется в равнодушии по отношению к несправедливости, безнравственности. Это четкое исполнение своего долга, уважение начальствующих и властей». [24, с. 9].

Когнитивный аспект гражданской позиции отмечает и А.Ф. Абзалов. По его мнению, «Гражданская позиция – это гражданское мировоззрение индивида, в котором взгляды, убеждения, рассуждения, понимание взаимосвязаны с нравственными качествами, которые, в свою очередь, проявляются в действиях, активности личности, деятельности, направленных на создание образцовых взглядов и достижение целей» [20]. В контексте нашего исследования данная авторская позиция представляет особый интерес и является основополагающей.

Нами были проанализированы различные позиции авторов (Л.А. Еселева, В.В. Гаврилюк, Е.А. Казаева, В.И. Лутовинов, Т.А. Митрошина, Т.Б. Игонина,

выделяющие компоненты гражданской позиции личности.

Вследствие анализа научной литературы можно выделить следующие компоненты гражданской позиции: когнитивный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий (позиция В.В. Гаврилюк). В рамках нашего исследования мы будем рассматривать именно эти три аспекта, обратив особое внимание на сущность и специфику когнитивного компонента.

Так, когнитивный компонент характеризуется рядом показателей: знаниями о сути гражданской позиции, гражданственности, гражданских правах и обязанностях, правил поведения в гражданском обществе, нормативными документами, регламентирующими поведения членов общества, а также умением анализировать социальные ситуации, прогнозировать поведение субъекта в условиях ситуации, умением аргументированно высказывать свою точку зрения [56].

Особый интерес представляет позиция В.И. Лутовинова, который соотносит критерии и показатели сформированности когнитивного компонента. Особо значимым является, что автор обращает внимание на последовательность шагов, которые следует предпринять для формирования когнитивного показателя. В частности, В.И. Лутовинов отмечает, что необходимо формирование представлений, знаний, которые являются необходимой базой для понимания гражданственности, патриотизма. Но далеко не всегда знания становятся характеристикой мировоззренческо-ценностной, поскольку необходимо формирование именно системы взглядов, принципов и убеждений.

Особое внимание следует обратить в обновлённом ФГОС СПО на «Требования к результатам освоения образовательной программы». Так, общекультурная компетенция (ОК 06.) ориентирует нас на проявление гражданско-патриотической позиции. А одним из путей повышения формирования когнитивного компонента гражданской позиции (представления, знания) старших подростков является изучение предметов общеобразовательного цикла, таких как обществознание и история.

Учебная дисциплина «Обществознание» выступает действенным способом гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа. На занятиях обществознания у обучающихся формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства, с другими людьми, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах семейных, культурных, социально-исторических, а также и религиозных традиций народов мира и многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению.

Важно подчеркнуть, что изучение обществознания способствует формированию мировоззрения студентов, их самооценки как личности и части общества. Через изучение данной дисциплины обучающиеся изучают основы духовной культуры человека и общества в целом, развитие и взаимодействие социальной и экономической сфер общества, а также механизмы политико-правового регулирования общественных отношений.

Включение в изучение учебного материала исследовательской поисковой деятельности обучающихся позволяет им реализовать свой личностный потенциал, самостоятельно формировать представления о базовых национальных ценностях, что, бесспорно, является фундаментом в становлении гражданской позиции.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1 Экспериментальное исследование гражданской позиции обучающихся колледжа (констатирующий эксперимент)

В первой главе диссертационного исследования нами были рассмотрены теоретические основы формирования гражданской позиции обучающихся колледжа, а также обоснована значимость изучения дисциплины «Обществознание» в формировании когнитивного компонента гражданской позиции студентов.

Поскольку в магистерской диссертации предполагается выявление потенциала процесса обучения общественным дисциплинам, а в частности, дисциплине «Обществознание» в формировании гражданской позиции обучающихся колледжа, целесообразно организовать исследовательскую работу в несколько этапов.

Исследование формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в рамках констатирующего эксперимента проводилось на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области г. Тольятти «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»). В исследовании приняли участие: 44 человека.

Поскольку изучение учебного курса «Обществознание» согласно учебному плану среднего профессионального образовательного учреждения (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж») осуществляется на первом курсе, в исследовании приняли участие обучающиеся первого года обучения по специальностям: «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Респонденты принадлежат к одной возрастной группе. Студенты разнородного контингента: по социальному статусу, семейному воспитанию и национальности.

Диагностическое исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент предполагал первичную диагностику первоначального уровня сформированности когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся 1-го курса Гуманитарного колледжа;

2 этап – формирующий эксперимент заключался в применении активных методов обучения в контексте реализации модели формирования гражданской позиции личности при изучении курса «Обществознание», ее технологического и методического обеспечения.

3 этап – контрольный эксперимент предусматривал итоговую диагностику уровня сформированности когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся 1-го курса Гуманитарного колледжа в контексте изучения дисциплины «Обществознание» для оценки эффективности разработанной модели формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание» в системе СПО.

Чтобы дать целостное представление об этапах экспериментальной работы и их содержании представим таблицу. В таблице 4 отражены три этапа экспериментальной работы, их цели и задачи.

Таблица 4 – Этапы экспериментальной работы

Этап экспериментальной работы	Цель и задачи	Содержание деятельности
1 этап – констатирующий эксперимент	Цель – диагностика первоначального уровня сформированности когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся 1-го курса Гуманитарного колледжа.	Изучение научных основ теории, сущности, содержания и форм проявления гражданской позиции старших подростков; Подбор и проведение диагностики сформированности

Продолжение таблицы 4.

Этап экспериментальной работы	Цель и задачи	Содержание деятельности
	Задачи: 1) Изучить содержательные характеристики критериев и показателей формирования гражданской позиции обучающихся колледжа; 2) С помощью диагностического исследования выявить исходный уровень сформированности когнитивного компонента гражданской позиции старших подростков	когнитивного компонента гражданской позиции студентов 1-го курса; Количественная и качественная обработка результатов диагностики
2 этап – формирующий эксперимент	Цель – разработать модель формирования гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание» в системе СПО с целью формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся 1-го курса Задачи: 1) Определить компоненты и разработать структурно-логическую теоретическая модель, имитирующая систему, ориентированную на формирование когнитивного аспекта гражданской позиции, старших подростков; 2) Апробировать разработанную модель формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание»	Экспериментальная апробация эффективности разработанной полиструктурной модели формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание» в системе СПО

Окончание таблицы 4.

Этап экспериментальной работы	Цели и задачи	Содержание деятельности
3 этап – контрольный эксперимент	Цель – оценка эффективности созданной теоретической модели формирования гражданской позиции обучающихся в контексте изучения курса «Обществознание» в системе СПО для формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся 1-го курса. Задачи: 1) Повторная диагностика обучающихся с целью выявления уровня сформированности когнитивного компонента гражданской позиции студентов колледжа в контексте изучения дисциплины «Обществознание» 2) Оценить эффективность созданной полиструктурной модели формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа 1-го курса в контексте изучения курса «Обществознание» 3) Проанализировать полученные результаты, сделать выводы	Анализ результативности проведенной работы по формированию когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения дисциплины «Обществознание». Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных

Как было упомянуто ранее, для формирования гражданской позиции личности именно студенческий возраст является наиболее сензитивным, так как это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку, самоутверждение, стремления к самостоятельности.

По мнению Т.А. Митрошиной и Т.Б. Игониной сформированность

гражданской позиции студентов начинается с формирования гражданского сознания и проявляется в гражданских чувствах, гражданском поведении, гражданской активности, которые выражаются в активном участии студентов в общественной жизни страны, города, колледжа, института, а также в осознании своих прав и обязанностей. Таким образом, авторы, в процессе формирования гражданской позиции обучающихся колледжа выделяют ряд взаимосвязанных этапов: формирования гражданского сознания, гражданских убеждений [56, с. 110].

Так, на этапе формирования гражданского сознания идет процесс усвоения обучающимися колледжа исторических, социальных, политических, экономических, юридических, экологических и др. знаний, необходимых для гражданской жизни в обществе, также знаний об основных гражданских правах и обязанностях и организации студенческого самоуправления.

Знания переходят во внутреннюю позицию личности и становятся убеждениями. На этапе формирования гражданских убеждений обучающихся, знания приобретают силу глубоких внутренних мотивов и стимулов действия, происходит переход гражданских знаний в убеждения, которые, в свою очередь, являются осознанной потребностью студентов, побуждающей их действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и делающей поведение студентов целеустремленным, а их поступки – осознанными и обоснованными [47]. Ресурс учебного курса «Обществознание» позволяет формировать гражданское сознание, базирующееся на системе научных знаний, и гражданские убеждения.

В ходе теоретического анализа научной литературы формирования гражданской позиции, представленного в параграфе 1.2., были выделены следующие компоненты гражданской позиции: когнитивный, мотивационно-ориентировочный (В.В. Гаврилюк) и когнитивный (познавательный), мировоззренческо-ценностный (В.И. Лутовинов). Представим их в таблице 5.

Таблица 5 – Компоненты гражданской позиции личности и их характеристика

Автор	Компоненты	
В.В. Гаврилюк [59]	познавательный совокупность стержневых ценностных ориентаций, которые подразумевают осознанное отношение личности к социальной реальности. Классифицируется познавательный компонент наполненностью этическими, социальными, правовыми, политическими, общественными знаниями, полнотой их осознанности	мотивационно-ориентировочный характеризует позицию личности к собственной персоне, окружающим людям, социуму, событиям, происходящим в мире, посредством системы морально-нравственных правил
В.И. Лутовинов [51]	когнитивный (познавательный) определяет уровень развития гражданско-патриотически ориентированных представлений, знаний, являющихся основой понимания гражданственности, патриотизма и целостного самоопределения личности	мировоззренческо-ценностный характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов; определяет развития гражданственно-патриотических знаний и представлений, которые являются основными в понимании гражданственности, патриотизма, а также целостного самоопределения личности

В рамках нашего диссертационного исследования особо значимым для нас является формирование когнитивного компонента гражданской позиции в контексте изучения дисциплины «Обществознание». В содержание дисциплин общеобразовательного цикла включены знания гражданственного и патриотического содержания с использованием средств народной педагогики: истории государственных символов, структуры политической власти, знания о правах и обязанностях гражданина, социально-гуманистических ценностей, традиций различных народов России.

Именно когнитивный компонент характеризует отношение к гражданским ценностям, сформированность гражданских знаний, взглядов и убеждений, гражданского сознания.

Таким образом, задачей когнитивного компонента гражданской позиции является формирование системы гражданственных, патриотических знаний, на основе воспитания гражданственных и патриотических чувств, формирование

взглядов, убеждений, правового сознания.

На первом этапе экспериментальной работы важно было оценить уровень сформированности признаков когнитивного компонента формирования гражданской позиции личности (В.В. Гаврилюк [59] и В.И. Лутовинов [51]) и целесообразно изучить отношение к патриотическим ценностям, сформированность патриотических знаний, взглядов и убеждений, патриотического сознания.

Была применена диагностическая методика «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание). Модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

Цель: определить отношение студентов к гражданско-патриотическим ценностям как аспекта патриотического сознания.

Стимульный материал: опросник, включающий 56 высказываний о гражданско-патриотических ценностях.

Данная диагностическая методика позволяет определить отношение студентов к таким гражданско-патриотическим ценностям, как отношение обучающегося к государству, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как к другому, к человеку как иному.

Ход исследования: обучающимся колледжа предложен ряд высказываний. Студентам нужно их прочесть и определить, насколько они согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия нужно в баллах (от «+4» до «-4»).

Вторая диагностическая методика «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся», разработана Т.В. Болотиной.

Цель: определение общего уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся.

Стимульный материал: опросник, в котором представлено 8 незаконченных предложений. На данные незаконченные предложения обучающимся необходимо ответить в развернутом виде.

Данная диагностическая методика позволяет проверить степень освоения обучающимися основных понятий, связанных с определением «гражданская позиция»: гражданин, закон, конституция и т.д.

Данная методика предполагает представление студентами развернутых, самостоятельно сформулированных ответов. Методика развернутого ответа позволяет определить, насколько студенты осознают и понимают в чем суть основных понятий, характеризующих гражданское сознание и гражданскую позицию субъекта: гражданственность, гражданская позиция и что значит быть гражданином.

Третья диагностическая методика «Выявления ценностных ориентаций личности» (патриотическая направленность личности). Модифицированная методика ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов).

Цель: определение уровня патриотической направленности личности обучающегося к гражданско-патриотическим ценностям.

Стимульный материал: таблица, в которой представлено 20 гражданско-патриотических ценностей. В таблицы респондент присваивает каждой ценности место по порядку значимости.

Представленные ценности – основа существования каждой личности в условиях гражданского общества. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, философии жизни. С помощью данной диагностической методики можно определить наиболее значимые гражданско-патриотические ценности личности, их важность в его жизни. В методике представлены такие ценности как: отличное здоровье, познание и развитие, активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей и др.

Рассмотрим количественные и качественные результаты диагностики в группах 1 курса «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная

педагогика в начальном образовании».

Представим результаты проведенной диагностической методики, выявляющей отношение к патриотическим ценностям (патриотическое сознание). В данной диагностической методике представлено отношение к восьми ценностям:

1. Отношение обучающегося к государству
2. Отношение обучающегося к Отечеству
3. Отношение обучающегося к миру
4. Отношение обучающегося к труду
5. Отношение обучающегося к культуре
6. Отношение обучающегося к знаниям
7. Отношение обучающегося к человеку как к другому
8. Отношение обучающегося к человеку как иному

В рамках нашего диссертационного исследования наиболее значимыми для формирования гражданской позиции обучающихся колледжа являются следующие ценности: отношение обучающегося к государству, к Отечеству, к миру, к культуре, к знаниям, к человеку как к другому, к человеку как иному как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры.

Таблица 6 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к государству на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	3	14%	13	59%	6	27%
Контрольная группа (П)	8	36%	14	64%	0	0%

Представим наглядно полученные результаты (отношение обучающихся к государству) на рисунке 2.

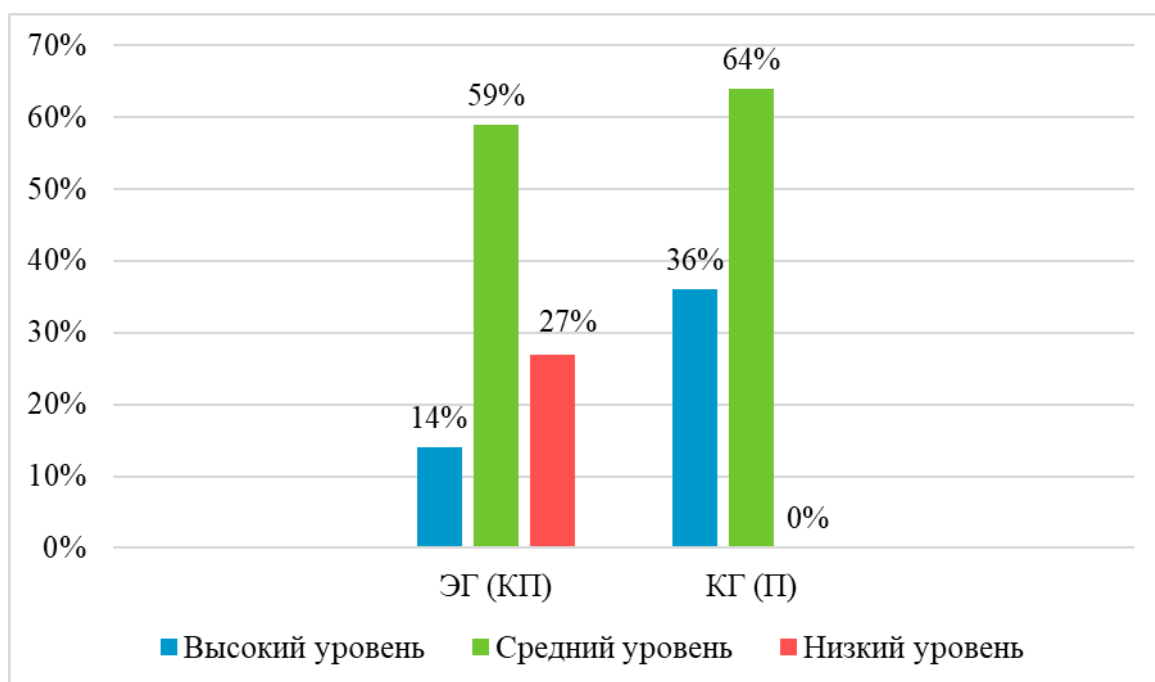


Рисунок 2 – Отношение обучающихся двух групп к государству

Анализируя полученные результаты по отношению обучающихся к государству, можно отметить, что в экспериментальной группе у 3 человек отмечаются показатели высокого уровня отношения к данной ценности, что составляет 14% от всего количества обучающихся; у большинства обучающихся (13 человек) преобладает средний уровень, что составляет 59% от всего количества респондентов группы; низкий уровень, характеризующий отношения студентов к данной ценности, выявлен у 6 обучающихся (27%).

В контрольной группе представлены следующие результаты: у 8 человек (36%) отмечается высокий уровень отношения к государству; у большинства обучающихся (14 человек) преобладает средний уровень отношения к данной ценности, это составляет 64% от общего количества респондентов группы; низкого уровня у студентов контрольной группы выявлено не было.

Высокий уровень отношения обучающихся к государству характеризует ценность государства как высокую значимость для них. Студенты дорожат своей принадлежностью к нашему государству, уважают и соблюдают государственные традиции. Они принимают участие в государственных праздниках, а также оказывают помощь в подготовке и проведении данных мероприятий.

Показатели среднего уровня указывают, что государство для обучающихся

является определенной ценностью, сам факт наличия государства и государственных традиций ими воспринимается как естественный («А как же иначе?»). Обучающиеся принимают участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнят. Заботу государства обучающиеся воспринимают как обязанность с его стороны. Низкий уровень отношения обучающихся к государству характеризует его отношение к нему и, как правило, потребительское, то есть им все «должны». Но сами обучающиеся считают, что никому и ничем не обязаны.

Таблица 7 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к Отечеству на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	3	14%	15	68%	4	18%
Контрольная группа (П)	5	23%	16	73%	1	4%

Анализируя полученные результаты по характеру отношения обучающихся к Отечеству, можно отметить, что в экспериментальной группе у 3 человек (14% от общего количества обучающихся группы) отмечаются показатели высокого уровня отношения к данной ценности; у большинства обучающихся (15 человек) преобладает средний уровень характера отношений студентов к Отечеству, что составляет 68% от общего количества обучающихся группы; низкий уровень отношения студентов к данной ценности выявлен у 4 обучающихся (18%).

В контрольной группе следующие результаты: у 5 человек (23% от общего числа респондентов) отмечается высокий уровень отношения к Отечеству; у большинства обучающихся (16 человек) преобладает средний уровень отношения к данной ценности, что составляет 73% от всех обучающихся; низкий уровень выявлен у одного человека, что составляет 4% от всего количества обучающихся.

Представим наглядно результаты (отношения обучающихся к Отечеству) на рисунке 3.

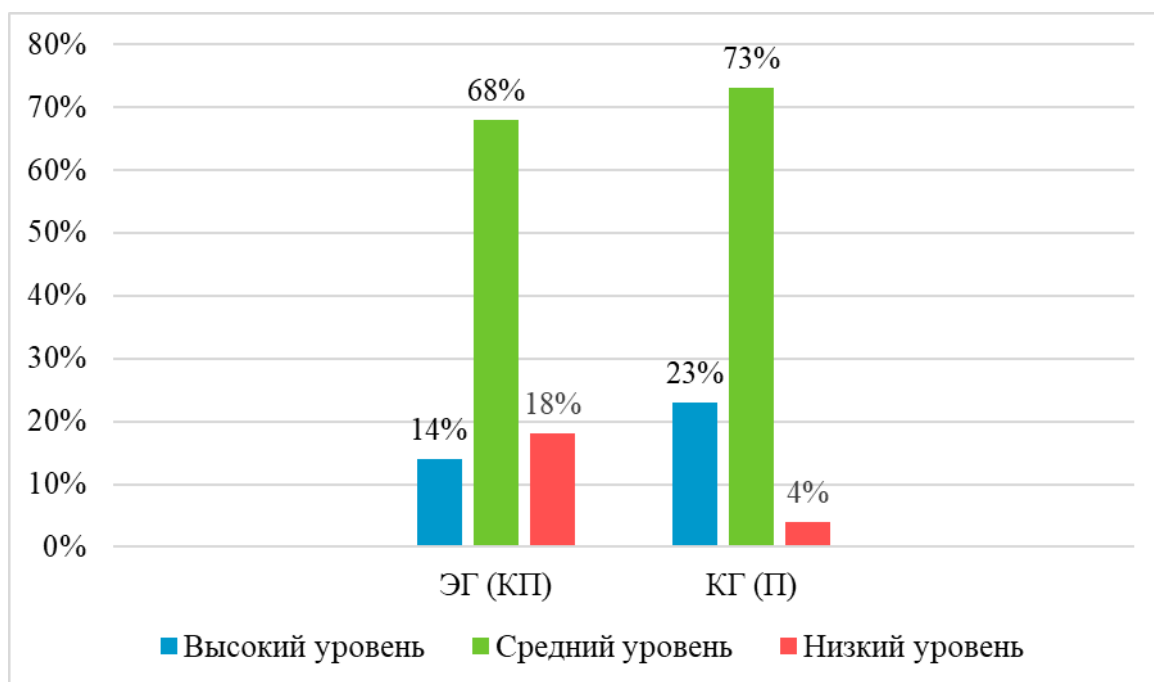


Рисунок 3 – Отношение обучающихся к Отечеству

Высокий уровень проявления признаков отношения к Отечеству представлен у тех обучающихся, кому присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них является не абстрактной категорией, а конкретной страной, где они собираются жить, которой они гордятся. Обучающиеся чувствуют свою личную ответственность за судьбу своей страны. Особо стоит отметить, что данные чувства имеют глубоко личностные побуждения, являются для них престижными. Обучающиеся, имеющие средний уровень по отношению к Отечеству, переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако им кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Обучающиеся встают, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому что так принято в обществе.

Проявления низкого уровня характеризуются тем, что студенты стараются открыто не демонстрировать свое отношение к стране, в которой они живут. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

Таблица 8 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к миру на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	6	27%	14	64%	2	9%
Контрольная группа (П)	5	23%	15	68%	2	9%

Представим наглядно результаты (отношения обучающихся к миру) на рисунке 4.

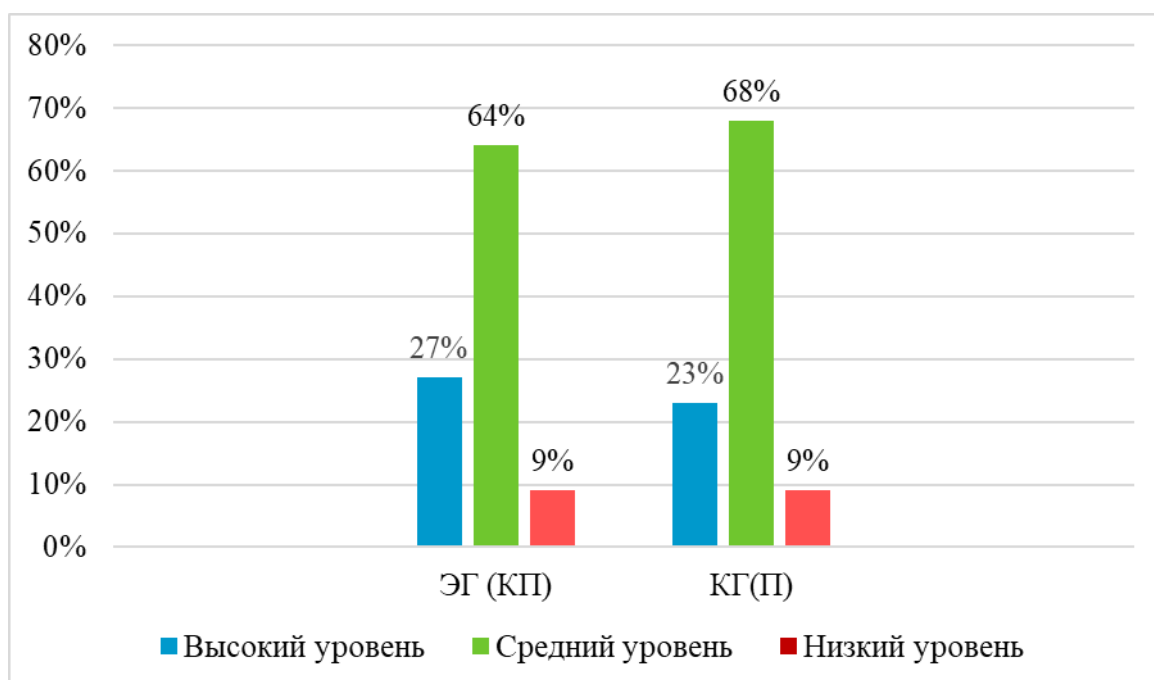


Рисунок 4 – Отношение обучающихся двух групп к миру

Анализируя полученные результаты по отношению обучающихся к миру, можно отметить, что в экспериментальной группе у 6 человек отмечаются показатели высокого уровня отношения к данной ценности, что составляет 27% от всего количества обучающихся; средний уровень в экспериментальной группе преобладает и отмечается у 14 человек, что составляет 64% от всего количества обучающихся; низкий уровень отношения студентов к данной ценности выявлен у двух обучающихся, что составляет 9% от всего количества респондентов ЭГ – 1 (КП).

В контрольной группе результаты схожи: у 5 человек (23%) отмечается

высокий уровень отношения к миру; у большинства обучающихся (15 человек) преобладает средний уровень отношения к данной ценности, что составляет 68% от всех обучающихся КГ – 2 (П); низкий уровень, характеризующий отношения обучающихся к миру, выявлен у двух человек, что составляет 9% от всего количества обучающихся.

Высокий уровень отношения обучающихся к миру характеризуется пацифистской позицией. Старшие подростки считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. А к проявлению грубой силы они относятся очень отрицательно. Студенты уверены, что всегда есть возможность уладить любые конфликтные ситуации, не ущемляя при этом права других людей.

Обучающиеся, у которых был отмечен средний уровень отношения к миру, характеризуются тем, что в целом они разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлению грубой силы старшие подростки относятся со смешанным чувством, которое проявляется в неприятие и страхе. Студенты полагают, что в сложном современном мире нужно всегда быть готовым к противостоянию и поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без применения силы. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

Обучающиеся с низким уровнем отношения к миру уверены в том, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами и ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По мнению старших подростков, сильный – тот, кого боятся.

Таблица 9 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к культуре на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	1	5%	18	82%	3	13%
Контрольная группа (П)	4	18%	15	68%	3	13%

Анализируя полученные результаты по отношению обучающихся к

культуре, можно отметить, что в экспериментальной группе у одного человека отмечается высокий уровень отношения к данной ценности, что составляет 5% от всего количества обучающихся группы; средний уровень в экспериментальной группе преобладает и отмечается у 18 человек, что составляет 82% от всего количества обучающихся; низкий уровень отношения студентов к культуре выявлен у трех респондентов, что составляет 13% от всего количества обучающихся. В контрольной группе позиция по результатам диагностической методики иная: у 4 человек отмечается высокий уровень отношения к культуре, что составляет 18% от всего количества обучающихся; у большинства респондентов (15 человек) преобладает средний уровень отношения к данной ценности, что составляет 68% от всего коллектива обучающихся; низкий уровень характера отношений обучающихся к культуре выявлен у 3 человек, что составляет 13% от всего количества респондентов группы.

Представим наглядно результаты (отношения обучающихся к культуре) на рисунке 5.

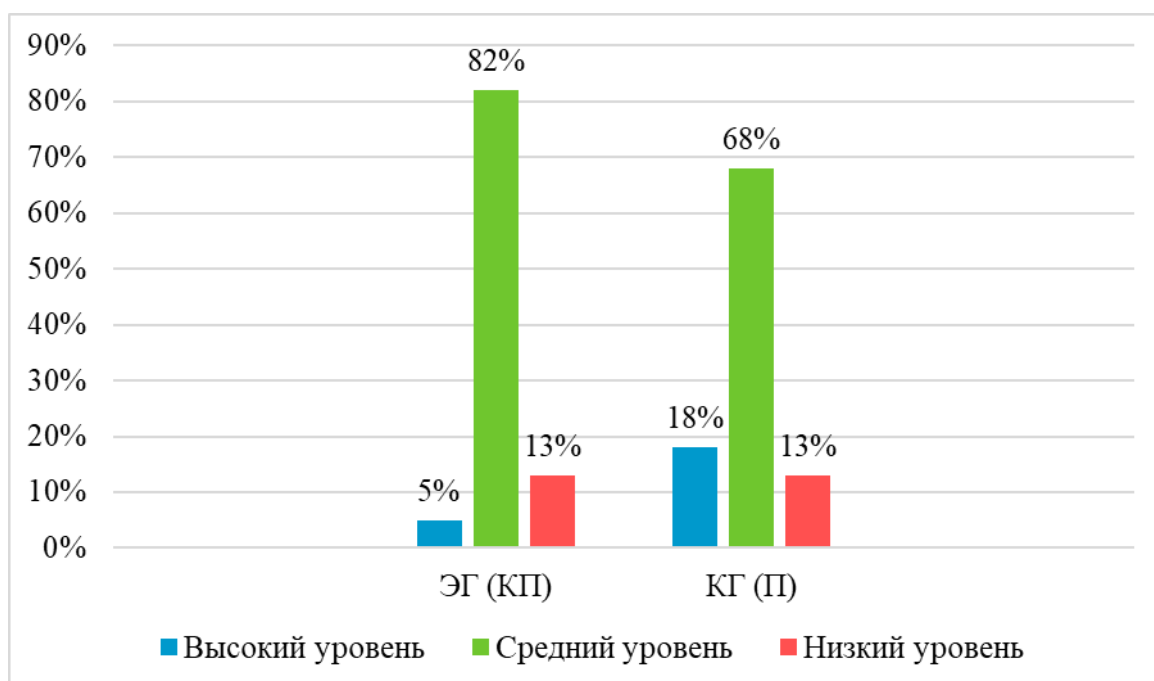


Рисунок 5 – Отношение обучающихся двух групп к культуре

Высокий уровень отношения обучающихся к культуре характеризуется тем, что культурные формы поведения, безусловно, являются личностно значимыми для них и деятельно реализуются ими в повседневной жизни.

Старшим подросткам чужды хамство, речь с нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Обучающиеся понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось им в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

Студенты, имеющие средний уровень отношения к культуре, признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни и учебной деятельности. Обучающиеся хотели бы выглядеть культурными людьми, но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («Я хамлю только в ответ»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

Низкий уровень характеризуется тем, что культурные формы поведения рассматриваются обучающимися как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющим их повседневную жизнь. Старшие подростки являются сторонниками естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурные нормы только помещают им быть такими, какими они есть.

Таблица 10 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к знаниям на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	2	9%	15	68%	5	23%
Контрольная группа (П)	5	23%	15	68%	2	9%

Анализируя полученные результаты по отношению обучающихся к знаниям, можно отметить, что в экспериментальной группе у двух респондентов отмечается высокий уровень отношения к данной ценности, что составляет 9% от всего количества обучающихся; средний уровень в экспериментальной группе

преобладает и отмечается у 15 респондентов, что составляет 68% от всего количества обучающихся; низкий уровень отношения студентов к данной ценности выявлен у пяти обучающихся и составляет 23% от всего количества обучающихся.

В контрольной группе обратные результаты: у 5 человек отмечается высокий уровень отношения к знаниям, что составляет 23% от всего количества обучающихся; у большинства обучающихся (15 человек) преобладает средний уровень отношения к данной ценности, что составляет 68% от всего коллектива обучающихся; низкий уровень характера отношений обучающихся к знаниям выявлен у двух человек, что составляет 9% от всего количества обучающихся.

Представим наглядно результаты (отношения обучающихся к знаниям) на рисунке 6.

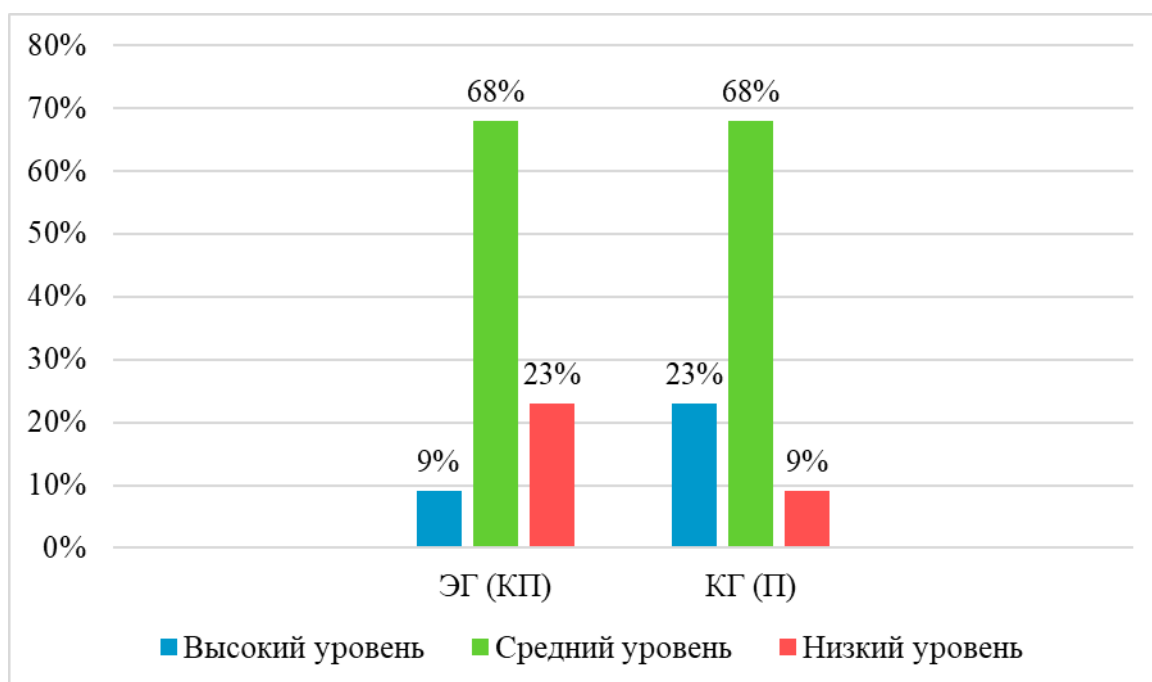


Рисунок 6 – Отношение обучающихся двух групп к знаниям

Высокий уровень отношения обучающихся к знаниям характеризует их, как любознательных людей, у которых есть стремление к познанию нового. Обучающиеся считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и поэтому обучающиеся стремятся к их получению.

Средний уровень отношения обучающихся к данной ценности

характеризует их как студентов, которые могут неплохо учиться, но по своей инициативе много времени на выполнение домашних заданий тратить не будут. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но много усилий они прикладывать не будут.

Низкий уровень отношения к знаниям характеризует тех обучающихся, которые никогда сами не спросят преподавателя, если им что-то непонятно. Знания для них не являются глубокой личной ценностью и с профессиональной карьерой их никак не связывают.

Таблица 11 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к человеку как другому на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	4	18%	16	73%	2	9%
Контрольная группа (П)	2	9%	18	82%	2	9%

Представим наглядно результаты (отношения обучающихся к человеку как другому) на рисунке 7.

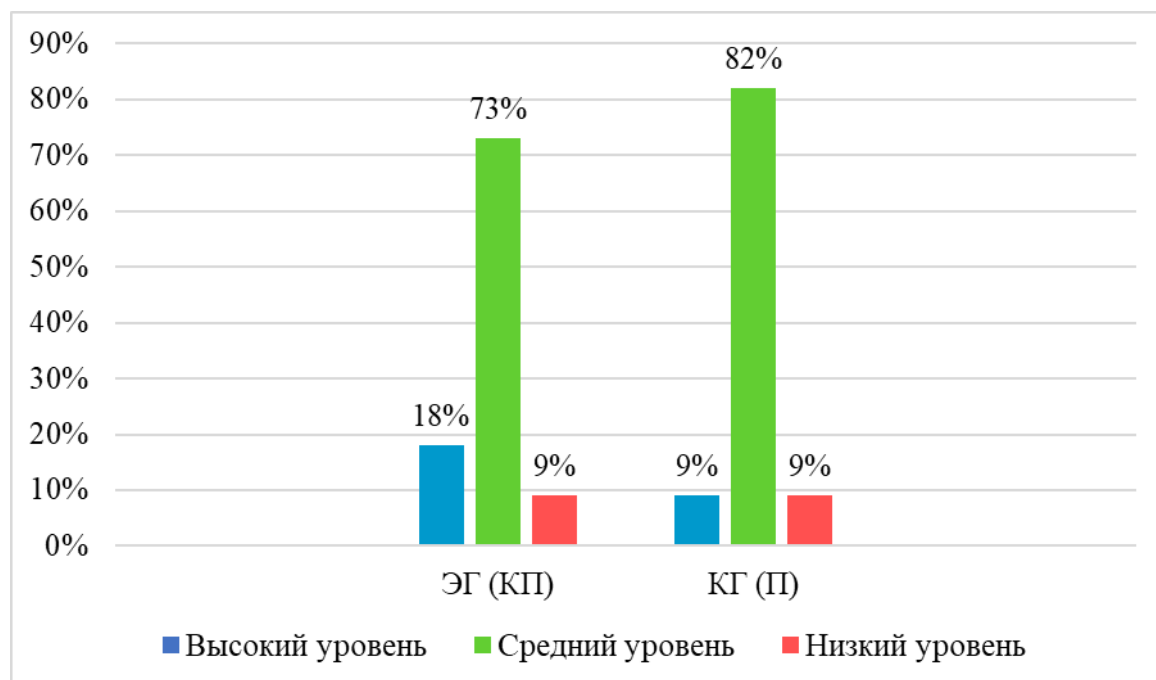


Рисунок 7 – Отношение обучающихся двух групп к человеку как другому

Анализируя полученные результаты по отношению обучающихся к

человеку как другому, можно отметить, что в экспериментальной группе у 4 человек отмечается высокий уровень отношения к данной ценности, что составляет 18% от всего количества обучающихся; средний уровень преобладает и отмечается у 16 человек, что составляет 73% от всего количества респондентов; низкий уровень отношения студентов к человеку как другому выявлен у двух обучающихся, что составляет 9% от всего количества обучающихся группы.

В контрольной группе результаты схожи: у двух человек отмечается высокий уровень отношения к человеку как другому, что составляет 9% от всего количества обучающихся; у большинства обучающихся (18 человек) преобладает средний уровень отношения к данной ценности, что составляет 82% от всего коллектива обучающихся; низкий уровень характера отношений обучающихся к человеку как другому выявлен у двух человек, что составляет 9% от всего количества респондентов группы.

Высокий уровень отношения обучающихся к человеку как другому проявляется в том, что они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. Всегда готовы помочь нуждающимся, а также близким и родным людям. Ради подобной помощи студенты готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки без повода для поднятия настроения другим.

Обучающиеся, имеющие средний уровень отношения к данной ценности, не прочь отказать в помощи нуждающимся, но предпочитают это делать тогда, когда их об этом попросят. Старшие подростки осторожны в своих действиях на благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Обучающиеся не доверяют искренности просящих помощи, и если они оказываются поблизости, то старшие подростки стараются сделать вид, что их не замечают. Студенты испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный подарок. Если этого не случается, то они расстраиваются.

Низкий уровень обучающихся характеризует их тем, что они лишь изредка

думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого старшие подростки в той или иной степени зависят. Бескорыстие им кажется расточительством, студенты предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Обучающиеся, имеющие низкий уровень отношения к человеку как иному, уверены, что всякое доброе дело должно вознаграждаться, поэтому, прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, что им будет за это взамен.

Таблица 12 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к человеку как к иному на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	4	18%	15	68%	3	14%
Контрольная группа (П)	3	14%	15	68%	4	18%

Представим наглядно результаты (отношения обучающихся к человеку как к иному, как к представлению иной национальности, иной веры, иной культуры) на рисунке 8.

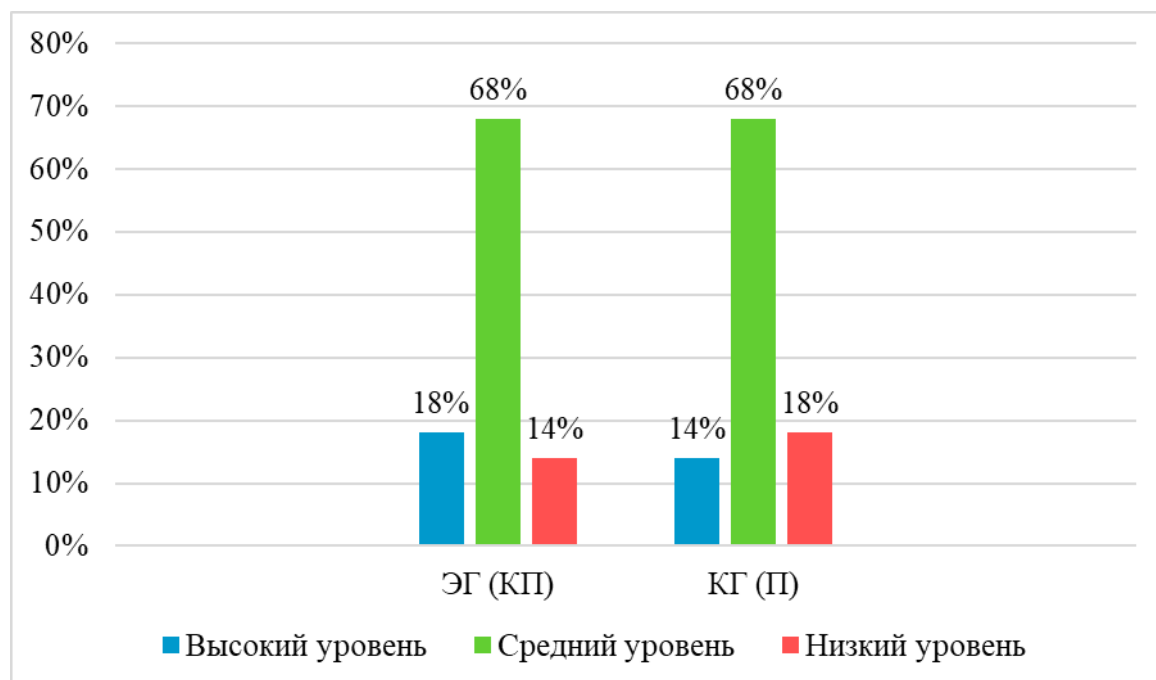


Рисунок 8 – Отношение обучающихся двух групп к человеку как иному

Анализируя полученные результаты по отношению обучающихся к

человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, можно отметить, что в экспериментальной группе у 4 человек (18%) отмечается высокий уровень отношения к данной ценности; средний уровень в экспериментальной группе преобладает и отмечается у 15 человек (68%); низкий уровень отношения студентов к данной ценности выявлен у трех обучающихся, что составляет 14% от всего количества респондентов группы.

В контрольной группе схожие результаты: у 3 человек (14%) отмечается высокий уровень отношения к человеку как иному; у большинства обучающихся (15 человек) преобладает проявление среднего уровня, что составляет 68% от всего количества респондентов группы; низкий уровень характера отношений обучающихся к человеку как иному, как представителю иной национальности, иной веры, иной культуры выявлен у 4 человек (18%).

Респонденты, имеющие высокий уровень отношения к человеку как иному, как представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, признают права людей иного, отличного от их собственного, образа жизни и свободного выражения своих взглядов. Старшие подростки, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Студенты стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур. У обучающихся также проявляется интерес к изучению культуры других народов сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур. Средний уровень отношения обучающихся к ценности другого человека как иного характеризуется тем, что они склонны к признанию и принятию социокультурных групп, но при этом разделяют, зачастую даже неосознанно, некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Старшие подростки не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

Низкий уровень обучающихся по отношению к данной ценности проявляется в сознательном отказе признавать, уважать и понимать

представителей иных культур. Студенты склонны характеризовать культурные отличия как девиантность, не желают признавать равные права с теми, кто разделяет иные ценности. В большинстве случаев старшие подростки проявляют нежелание с ними взаимодействовать. Обучающиеся не испытывают желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Таким образом, по результатам тестирования в экспериментальной группе наблюдается преобладание среднего уровня ценностного отношения обучающихся к Отечеству, к культуре и к человеку как другому у 18 человек (82%) и высокий уровень ценностного отношения к миру у 6 человек (27%). В контрольной группе отмечается преобладание среднего уровня ценностного отношения обучающихся к человеку как другому у 18 человек (82%); стоит также отметить, что в данной группе наблюдается высокий уровень ценностного отношения обучающихся к государству у 8 человек (36%).

В контрольной группе имеются показатели преобладания среднего уровня обучающихся: (16 человек, что составляет 73% от общего количества респондентов данной группы) по отношению к Отечеству; (18 человек, что составляет 82% от общего количества респондентов данной группы) по отношению к человеку как другому. Данные ценности у контрольной группы – 2 (П) преобладают по сравнению с экспериментальной группой – 1 (КП).

Стоит также отметить про преобладание низкого уровня: в экспериментальной группе низкий уровень отмечается у студентов по факторам – отношение к государству у 6 человек (27%) и знаниям у 5 человек (23%). В контрольной группе было выявлено наибольшее количество респондентов, имеющих низкий уровень по фактору – отношение к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры у 4 человек (18%).

Объективность экспериментальных данных подтверждена результатами математической обработки с применением t-критерия Стьюдента (Приложение В).

Рассмотрим получившиеся на констатирующем этапе количественные и качественные результаты диагностики определения уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся 1 курса колледжа (по методике Т.В. Болотиной).

Обработка количественных результатов проводилась в соответствии с интерпретацией результатов данной методики. Средний показатель рассчитывался по критерию «Дали ответ».

Таблица 13 – Количественные результаты уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся

Незаконченные предложения	Констатирующий эксперимент			
	Экспериментальная группа КП (22 чел.)		Контрольная группа П (22 чел.)	
	Дали ответ (%)	Затруднились ответить (%)	Дали ответ (%)	Затруднились ответить (%)
1. Гражданин – это...	91%	9% (2 чел.)	95%	5% (1 чел.)
2. Закон – это...	86%	14% (3 чел.)	91%	9% (2 чел.)
3. Конституция – это...	91%	9% (2 чел.)	91%	9% (2 чел.)
4. Что значит быть гражданином? Быть гражданином – значит...	100%	0%	95%	5% (1 чел.)
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: ДА или НЕТ	100%	0%	100%	0%
6. Какие права имеет гражданин? Гражданин имеет право... (все названные варианты верны)	68%	32% (7 чел.)	77%	23% (5 чел.)
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: ДА или НЕТ	100%	0%	100%	0%
8. Какие обязанности имеет гражданин? Гражданин имеет обязанности...				

Окончание таблицы 13.

Незаконченные предложения	Констатирующий эксперимент			
	Экспериментальная группа КП (22 чел.)		Контрольная группа П (22 чел.)	
	Дали ответ (%)	Затруднились ответить (%)	Дали ответ (%)	Затруднились ответить (%)
(все названные варианты верны)	77%	23% (5 чел.)	91%	9% (2 чел.)
Средний показатель	89,1		92,5	
Уровень	Высокий уровень		Высокий уровень	

Представим наглядно на рисунке 9 средний показатель уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся по методике Т.Н. Болотиной на констатирующем этапе.

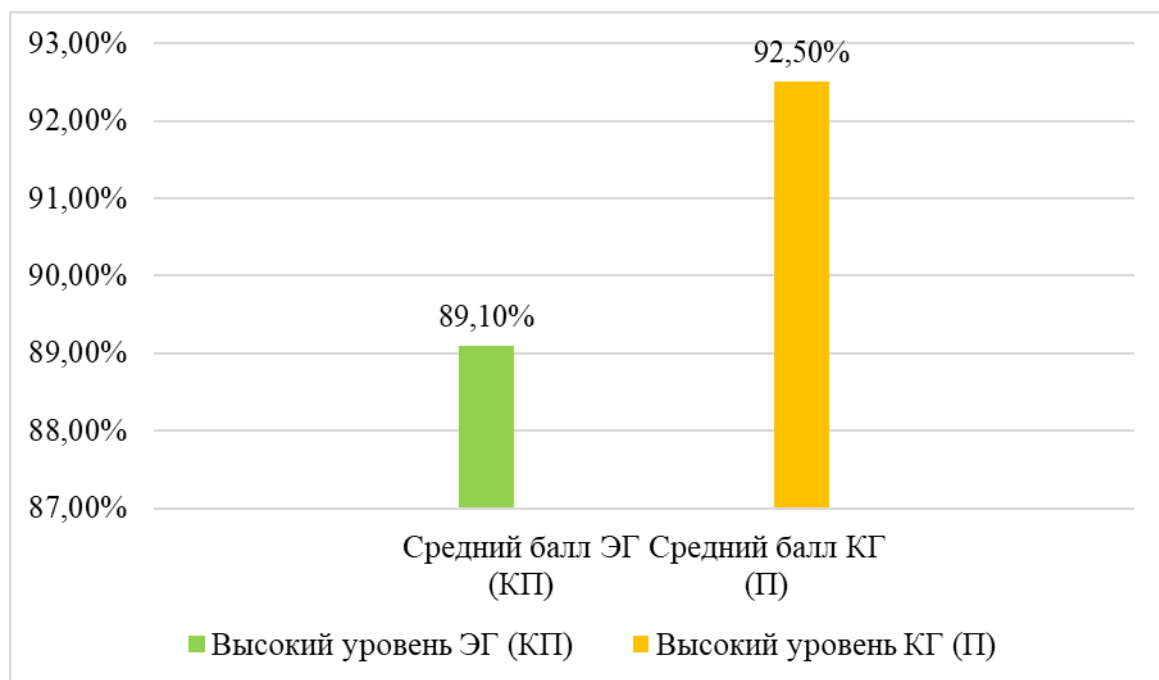


Рисунок 9 – Результаты констатирующего этапа по методике Т.Н. Болотиной

Отметим, что в двух группах на первый вопрос «Гражданин – это...» в экспериментальной группе большая часть обучающихся (13 человек – 59% общего количества респондентов) ответили «Гражданин – это человек, проживающий в своей стране»; в контрольной группе (15 человек – 68% от общего количества обучающихся) ответили «Гражданин – это человек, проживающий в каком-либо государстве, стране». На третий вопрос «Конституция – это...» в экспериментальной группе 14 человек (64%) ответили

«Конституция – это главный закон государства, который имеет юридическую силу»; в контрольной группе 12 человек (55%) ответили «Конституция – это свод законов и правил для граждан». На вопрос «Быть гражданином – значит...» обучающиеся двух групп назвали схожие черты: соблюдать законы, уважать и беречь культурное и историческое наследие своей Родины, быть патриотом своей страны, проявлять активную гражданскую позицию и защищать свое Отечество. Также обучающимися двух групп были названы основные права, такие как право на получение образования, медицинской помощи, на голосование, на защиту правоохранительными органами и обязанности: соблюдать законы, платить налоги, бережно относиться к природе. Как можно заметить, средний бал экспериментальной группы – 1 (КП) ниже на 3,4% среднего балла контрольной группы – 2 (П).

Согласно показателям автора данной диагностической методики, высокий уровень сформированности гражданского самосознания характеризует знание обучающимися основных прав и обязанностей, нормы поведения гражданина своей страны, осознает себя гражданином своей страны, который соблюдает законы, чтит историю и культуру, любит и гордится своей страной, бережет культурное и историческое наследие, бережно относится к природе. Средний уровень характеризуется знанием обучающихся основных правил и норм поведения гражданина в обществе.

Таким образом, в данной диагностической методике прослеживается связь сформированности когнитивного компонента (по В.В. Гаврилюк [58] и В.И. Лутовинову [51]), где проявляется наполненность правовыми знаниями, их осознанность, отношение и понимание самой личности к усваиваемым знаниям о гражданском долге и ответственности, правах и обязанностях гражданина своей страны, о принадлежности гражданина к данной социальной общности, знание значимых социально-нравственных ценностях, ориентиров, которые являются основой формирования гражданской позиции личности обучающегося. А также осознание личностью того, что от его поступков и деятельности зависит

не только собственная судьба, но и окружающих людей и страны в целом.

Рассмотрим результаты диагностической методики определения уровня патриотической направленности личности обучающегося к гражданско-патриотическим ценностям по средствам модифицированной методики ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов).

Патриотическую направленность личности показывают его оценки следующих ценностей:

- №1. Активная деятельная жизнь
- №10. Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- №11 Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины
- №15 Служение Отечеству
- №17 Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом)
- № 19 Экономически развитая и могущественная Россия
- № 20 Красота природы и экологическая безопасность

Представим в виде таблицы результаты диагностической методики. Результаты приведены по степени частоты встречаемости в изучаемой совокупности, то есть как обучающиеся распределили ценности, отражающие патриотическую направленность личности.

Таблица 14 – Результаты ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов)

№ ценности	Патриотические ценности	Место ценности	
		Экспериментальная группа (КП 22 чел.)	Контрольная группа (П 22 чел.)
№1	Активная деятельная жизнь	14	6
№10	Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)	9	10
№11	Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины	20	17

Продолжение таблицы 14.

№ ценности	Патриотические ценности	Место ценности	
		Экспериментальная группа (КП 22 чел.)	Контрольная группа (П 22 чел.)
№15	Служение Отечеству	20	20
№17	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом)	13	18
№19	Экономически развитая и могущественная Россия	18	19
№20	Красота природы и экологическая безопасность	7	15

Таким образом, наиболее значимыми ценностями для респондентов экспериментальной группы являются: ценность – Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие), что свидетельствует о значимости для них роли образования, получения знаний о мире, обществе, своей стране (данную ценность обучающиеся поставили на 9 место); ценность – Красота природы и экологическая безопасность (определили на 7 место), целесообразно сказать, что для обучающихся экспериментальной группы значимо природа страны, в которой они живут, значима сохранение природы и ее ценность для всего общества в целом. Человек должен беречь природное богатство своей страны, улучшать экологическое состояние, ведь, несомненно, от этого зависит и качество жизни самого человека, гражданина своей страны.

В контрольной группе отмечена в качестве значимой ценности – Активная деятельная жизнь. Данную ценность респонденты поставили на 6 место. Данный выбор означает активную жизненную позицию человека, их стремление быть включенными в происходящие события, стремление действовать во благо; в КГ – 2 (П) ценность – Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие) поставили на 10 место. У обучающихся есть стремление к познанию, расширению своего кругозора, значимости саморазвития и самореализации.

Сходными в обеих группах являются результаты обозначения позиции ценности – Служение Отечеству. Ее поставили на 20-е место, поскольку все испытуемые – девушки – считают, что служение (как аналог воинской службы) является важным для мужского пола, это их долг, военная обязанность. Также менее значимыми для обучающихся двух групп являются ценность – Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины и ценность – Экономически развитая и могущественная Россия. Обучающиеся считают значимым использование своих сил и возможностей на реализацию личностного становления, видение же своего места в решении стратегических вопросов развития общества, страны не осознается ими как значимое и реально осуществимое. Они не проявляют интереса к экономической стороне развития страны.

2.2 Эмпирическое исследование формирования гражданской позиции обучающихся колледжа при изучении курса «Обществознание» (формирующий эксперимент)

Целью изучения курса «Обществознание» в системе СПО является развитие и воспитание личности: повышения уровня духовно-нравственной, правовой и политической культуры [10]. В контексте данного документа акцент делается на воспитательный компонент дисциплины, формирование патриотизма и гражданственности.

Для формирования когнитивного компонента гражданской позиции в дидактическом аспекте изучения учебного материала по обществознанию используются различные формы учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные. Как подчеркивает в своем исследовании кандидат педагогических наук Т.М. Маслова, что в теоретических исследованиях Л.С. Выготского, Б.С. Гершунского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна отмечается, что процессы обучения и воспитания ребенка, подростка осуществляются не

сами по себе, а лишь тогда, когда имеют деятельностные формы, обладают соответствующим содержанием [54].

В качестве индивидуальной работы можно отметить задания определенного уровня сложности: тесты, ЭССЕ, подготовка сообщений, развернутого ответа на вопрос, аргументация высказывания автора, работа с законодательными документами, составление социологического опроса среди сверстников, студентов колледжа, а также выполнение творческих заданий: составление буклета по теме «Правила общения», составление тематического словарика по теме «Мораль», составление кроссворда, иллюстративное изображение определенных статей Конституции РФ, связанных с правами и обязанностями гражданина.

Самыми распространёнными групповыми формами являются тематические беседы и дискуссии, которые побуждают студентов не только думать и рассуждать, но и высказывать свое собственное мнение. Стоит отметить, что данные формы работы развивают образное и абстрактное мышление, формируют уважительное отношение к общественным ценностям. Например, с помощью диалогового обучения идет обмен мнениями, идеями, способами деятельности, что позволяет развивать коммуникативные умения, сотрудничество. Также непосредственно в процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей обучающихся: формируются такие качества, как самостоятельность, ответственность и самоорганизация; умение вести диалог и взаимодействовать с другими членами команды; формируются навыки сотрудничества, активного слушания, выработки общего мнения и решения возникших разногласий.

Также положительный результат дает использование средств наглядности на таких занятиях, в особенности использование информационных технологий, что является необходимым условием организации обучения согласно ФГОС СПО. С их помощью студенты с удовольствием готовят презентации, проекты на заданные темы, демонстрируют собственные и совместные достижения и

активно участвуют в обсуждении вопросов по подготовленным презентациям, проектам своих одноклассников.

Значительный ресурс для формирования основ гражданской позиции обучающихся имеет проектная деятельность. Примерами проектной деятельности обучающихся в рамках изучения учебной дисциплины «Обществознание» можно выделить следующие:

- Разработка буклетов для студентов колледжа «Правила общения и поведения», которые включают в себя правила общения со сверстниками, преподавателями; правила поведения в колледже: права и обязанности студентов в соответствии с Уставом колледжа;

- Разработка проекта по защите окружающей среды, который включает в себя анализ проблемы, анализ экологического законодательства, действующих организаций и их проводимые мероприятия. А также студентами колледжа разрабатываются собственные мероприятия по защите окружающей среды;

- Разработка квеста «Финансовая грамотность» для начальной школы. Данный квест включает в себя кроссворд, ребусы, денежные пазлы, соотнесение доходов и расходов, задачи на составление и распределение семейного бюджета и также творческие задания;

- По теме «Образование» создавали интерактивную презентацию для обучающихся в системе СПО «Лучшие интернет-ресурсы, рекомендуемые для самообразования», а также в качестве дополнительных заданий студенты разрабатывали интерактивное задание по пройденным темам по обществознанию на различных образовательных платформах.

Содержание курса и его дидактические основы для формирования гражданской позиции обучающихся наглядно отражены в учебнике. Изучение дисциплины ведется по учебнику А.Г. Важенина, издательского центра «Академия», 2019 года. Учебник по обществознанию имеет практико-ориентированную направленность изложения учебного материала. Содержание учебника направлено на формирование критического восприятия и осмысления

информации, умение анализировать данные и оперировать ими. Особое значение уделяется раскрытию основных понятий курса и теоретических положений на личном социальном опыте обучающихся, их собственных социальных наблюдениях. Содержание учебника позволяет формировать читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данные и оперировать ими.

Реализация содержания курса для формирования основ гражданской позиции предполагает особым образом организованную работу на занятии. В процессе изучения учебного материала, целесообразно применение разнообразных смысловых блоков – рубрик:

- Так, рубрика «Вспоминаем» – помогает актуализировать знания прошлого, пройденного материала как основы для восприятия новой информации обучающимися. Также данная рубрика предполагает формирование на основе знаний гражданского мировоззрения;

- Рубрика «Вы узнаете» – помогает обучающимся понять те вопросы, которые предстоит изучить как в главе в целом, так и в каждом отдельном параграфе, поскольку при формировании гражданского сознания идет процесс усвоения обучающимися нравственных, правовых, эстетических, политических, исторических, экономических, юридических, экологических знаний об основных гражданских правах и обязанностях;

Гражданское сознание обучающихся является стимулом нравственной активности личности, а также трудовой, общественной и творческой деятельности обучающихся. Подтверждением данного тезиса явилось проведение занятия в форме интеллектуального квеста на тему: «День принятия Федеральных законов о государственных символах Российской Федерации». На уроке обществознания в рамках знаменательной даты студенты 1 курса Гуманитарного колледжа приняли участие в интеллектуальном QR-квесте. Студенты нашли все вопросы, спрятанные по колледжу, и успешно справились с их внесением в бланки ответов.

- Рубрика «Рассуждаем»/ «Мои исследования общества» – направлена на исследовательскую работу и проектную деятельность. Данная рубрика уместна на занятиях, посвященных изучению межличностного общения, сфер общества, взаимосвязи общества и природы, образования, экономики потребителя, социального контроля и социального конфликта, молодежи, правонарушений, основных прав и свобод человека и гражданина своей страны.

- Рубрика «Мудрые мысли/высказывания» – знакомит с высказываниями выдающихся людей, относящимися к теме параграфа, с целью расширения кругозора и знаний обучающихся, формируется их мировоззрение. Формирование гражданской позиции студентов колледжа рассматривается как интегративное качество личности, которое выражается в том, что это активная, целенаправленная деятельность, в ходе которой вырабатывается адекватная ценностно-мировоззренческая позиция будущего специалиста.

Система заданий направлена на овладение приемами анализа личного социального опыта и применения заданий для осознанного построения собственной жизненной траектории. Например, наглядно изобразить и описать, какими социально значимыми качествами обладает зрелая личность.

С помощью заданий, которые разнообразны по форме и содержанию, формируются необходимые учебные умения: работа с текстом, со статистической информацией (таблицы, графики, диаграммы). Обучающиеся учатся работать с текстами, решать познавательные задачи и проводить исследования. В качестве примера можно указать задание, предполагающее анализ графических данных, когда необходимым условием является самостоятельное формулирование аргументированных выводов (Например, в стране Z проводился социологический опрос об уровне гуманитарной культуры. В частности, респондентам был задан вопрос: «Необходимо ли современному человеку владение иностранными языками?». Полученные данные представлены в виде диаграммы. По данным диаграммы, обучающимся нужно написать 2 примера, иллюстрирующие сходства в двух группах опрошенных (мужчины и женщины),

и два различия). Такой вид работы позволяет анализировать, сравнивать, обобщать статистические данные, что является основой когнитивного компонента в контексте изучения курса «Обществознание».

Особо стоит также отметить, что раздел «Политика» ориентирован на включение групповых форм работы, таких как дискуссии, дебаты, решение кейсов, что позволяет формировать критическое мышление у студентов, свою точку зрения, оценку и восприятие ситуации. Раздел «Право» ориентирован на практическое применение и предусматривает работу с правовыми документами.

Также при изучении раздела «Право» используются видеоуроки Всероссийского проекта «Открытые уроки», реализуемого в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование». Данные видеоуроки включают гражданско-патриотические темы, а также комплект методических материалов для педагогов и обучающихся. Данные материалы проекта направлены на развитие критического мышления и формирование:

- умений работать в широком информационном пространстве;
- умений самостоятельно решать познавательные задачи;
- умений осуществлять перенос знаний, операций и приёмов мышления из одной области знания в другую.

Как было отмечено ранее, основными средствами работы на занятиях являются активные и интерактивные методы обучения, такие как: работа в команде, парах, индивидуальная, фронтальная формы, деловая игра, дискуссии, проектная деятельность, задания с проблемным вопросом, ситуацией, диалогическое взаимодействие (занятие-диалог) и др. С помощью активных и интерактивных методов обучения все обучающиеся непосредственно вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность.

Несомненно, методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в интерактивном обучении при изучении учебного материала обществознания, будет способствовать повышению заинтересованности

обучающихся, то есть пробуждению у студентов исследовательской и творческой активности, активизировать уже имеющиеся знания, а также, что является важным, создать условия обучающимся для осмысления, обобщения и закрепления полученных знаний.

Средства, способствующие формированию у студентов колледжа патриотизма, гражданского самосознания, социальной солидарности, сознательности, законопослушности должны использоваться в комплексе для достижения желаемого результата по формированию гражданской позиции обучающихся.

Также, стоит отметить, что на занятиях используется, разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом педагогическая технология развития критического мышления, которая представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с различными видами информации [75].

Целью педагогической технологии является развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебной деятельности, но и также в профессиональной деятельности, и повседневной жизни. Педагогическая технология «Развитие критического мышления» является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих (формирующих). Важно помочь каждому обучающемуся включиться в межличностное, в межкультурное взаимодействие, развивать умение слушать и уважать мнение, позицию другого человека, умение сотрудничать и работать в группе, участвовать в совместном принятии решения, разборе ситуации, сформировать навыки работы с информацией и различными источниками, с текстом разного уровня сложности; сформировать умения анализировать, структурировать и систематизировать полученную информацию, выделять главное, выражать свои мысли в устной или письменной форме; сформировать умение аргументировать свое мнение, позицию, выдвигать свою точку зрения и

учитывать точки зрения других, уметь оценивать различные ситуации.

Данная технология позволяет решать следующие задачи:

- повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развитие навыков самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией различной сложности и различных видов;
- формирование коммуникативных навыков, бесконфликтного общения и ответственности за выполнение задания.

Как отмечает С. Плаус, что на процесс принятия решений влияют когнитивные и мотивационные факторы, поскольку часть из которых будет отвечать за мыслительный процесс, а другие – за чувства обучающегося [85].

Л.С. Выготский критическое мышление определяет как вид интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия и понимания, объективности подхода к информационному полю [85].

Технология «Развитие критического мышления» (Дж. Стил, К. Мередит и Ч. Темпл) направлена на формирование базовых навыков человека открытого информационного пространства, на развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие [75, с. 155]. В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных, групповых и парных способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения.

Структура технологии развития критического мышления стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Основа технологии – построение занятия по определенному алгоритму: последовательности трех стадий (фаз) – «Вызов», «Осмысление» и «Рефлексия». Представим данную структуру в виде таблицы.

Таблица 15 –Этапы технологии развития критического мышления

Технологические стадии				
I стадия «Вызов»		II стадия «Осмысление»		III «Рефлексия»
Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по новому материалу. Постановка целей учебной деятельности		Изучение нового материала, его соотношение с уже имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка поставленных целей		Обобщение и систематизация новой информации, ее оценки, формирование собственного отношения к полученным знаниям, изучаемой теме; ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка уточняющих вопросов, постановка новых учебных целей
Функции трех стадий				
<i>Мотивационная</i> (побуждение к работе с новым учебным материалом, побуждение интереса к теме); работе с новым учебным материалом, побуждение интереса к теме); <i>Информационная</i> (актуализация уже имеющихся знаний по теме); <i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями, представлениями, суждениями по изучаемой теме)		<i>Информационная</i> (получение новой информации по изучаемой теме); <i>Систематизационная</i> (структурирование полученной информации по категориям знаний); <i>Мотивационная</i> (побуждение к изучаемой теме, чтобы достичь поставленной учебной цели и ответить на поставленные вопросы)		<i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями, озвучивание собственной позиции, формирование отношения к теме, участие в обсуждении); <i>Информационная</i> (получение ответов на уточняющие вопросы, <i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему изучению, расширению полученной информации по теме занятия); <i>Оценочная</i> (соотнесение новой полученной информации с имеющимися знаниями по изучаемой теме, выработка собственной позиции, оценки)

Первая стадия «Вызов» – ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Если предоставить обучающемуся возможность проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме, то это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственной цели.

Еще одной задачей стадии «Вызов» является активизация обучающихся. Важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью

актуализацию собственного опыта. Можно также комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы: предложить каждому обучающемуся вспомнить о том, что уже известно об изучаемой теме и на доске записать в виде кластера ключевые слова.

Немаловажным аспектом является и систематизация всей информации, полученной в результате свободных высказываний обучающихся. В данные высказывания могут входить также и неверные предположения, что позволит выявить противоречия, нестыковку, неизученные аспекты, которые и помогут определить направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации. Обучающийся определяет для себя, на каком аспекте изучаемой темы он должен заострить свое внимание.

Сочетание индивидуальной и групповой работы, на данной стадии технологии, позволяет каждому обучающемуся актуализировать свои уже имеющиеся знания и опыт, а также услышать другие мнения своих одноклассников, изложить также свою точку зрения. Обмен мнениями может способствовать выработке новых идей, появлению новых вопросов, поиск на которые будет мотивировать и стимулировать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые обучающиеся не уверены в правильности своей точки зрения, своего мнения и боятся его излагать всей группе или преподавателю, поэтому занятия в небольших группах позволяют им чувствовать себя более комфортно.

Роль преподавателя на данном этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать обучающихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать высказыванию своей точки зрения, активизации обучающихся, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от обучающихся. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение обучающегося ценно», таким образом, важно не критиковать ответы обучающихся, даже если они неточны или неправильны [75]. Необходимо давать обучающимся возможность

размышлять и принимать различные мнения и идеи.

Вторая стадия «Осмысление» – содержательная, в ходе которой происходит знакомство с новой информацией в процессе её изложения преподавателем либо в процессе чтения или просмотра материалов на видео. Процесс чтения всегда сопровождается действиями обучающегося: маркировка текста, выделение главного, составление таблиц, схем и др., которые позволяют отслеживать собственное понимание текста. Именно преподаватель выстраивает содержательный процесс занятия, подбирает материал, видео, задания, методы и приемы работы студентов. Основной задачей данной стадии является получение новой информации, соотнесение нового с уже известным, а также систематизация полученной информации и, главное, отслеживание обучающимся изучаемого материала. Это является одним из условий развития критического мышления. Вторая стадия данной педагогической технологии является центральным звеном в изучении учебного материала, его понимании, осмыслении обучающимися и их удержании внимания и интереса к изучаемой теме.

Стоит провести связь между двумя рассмотренными стадиями: если на первой стадии «Вызов» обучающиеся определяли направления своего познания, вспоминали уже известную информацию, то на второй стадии «Осмысление» преподаватель в процессе объяснения учебного материала имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами обучающихся. Организация работы преподавателя на второй стадии может быть различной. Это могут быть лекция с элементами интерактивной части, просмотр видеоматериалов и их разбор, работа в группах, парные задания. В любых вариантах идет непосредственная работа с текстом, и каждый обучающийся будет воспринимать и отслеживать свое понимание новой информации. Одной из основных задач является поддерживать активность обучающихся, их интерес и участие в обсуждении, собственная аргументация. На данной стадии также одно из важных значений имеет качество отобранного материала как для

изложения преподавателем, так и для работы с текстом.

Третья стадия «Рефлексия» – направлена на обобщение и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование уточняющих вопросов для полного собирательного образа изучаемой темы. Анализ собственных мыслительных операций является центральной задачей данной фазы. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала и построение дальнейшего плана обучения, то есть, что было понятно, какие моменты вызвали затруднение, что необходимо еще изучить, какой вопрос еще стоит задать преподавателю по новой теме.

Кроме того, стоит отметить, что в процессе обмена мнениями по новому материалу обучающиеся имеют возможность осознать, что одна и та же информация услышанная или прочитанная может вызывать оценки, мнения, суждения, отличающиеся по форме и по содержанию. С некоторыми оценками, суждениями своих одноклассников обучающийся, может быть, не согласен и не разделять их для принятия их как своих собственных, а какие-то суждения, вопросы могут вызвать потребность в дискуссии, где обучающиеся могут озвучить свою собственную точку зрения, позицию, сформировать отношение к пройденному материалу и, непосредственно, умение слушать и уважать мнения и позицию своих одноклассников и уметь взаимодействовать друг с другом. Таким образом, этап рефлексии активно способствует развитию критического мышления.

На стадии «Рефлексия» можно использовать задания как для групповой работы, так и для индивидуальной. В процессе индивидуальной работы можно использовать различные виды письменных работ: ЭССЕ, графическое оформление материала, майнд-карта, выделение ключевых слов, кусочков текста (непосредственная работа с текстом). Таким, образом, обучающиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания и выстраивания целостной картины изучаемой темы. С другой стороны, с

помощью данных заданий они выражают свои идеи, излагают прочитанную информацию собственными словами, выражают свое мнение, отношение, учатся самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи.

Применение данной педагогической технологии дает возможность преподавателю развивать и оценивать когнитивные способности обучающихся, провести рефлексию их деятельности и ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельности на занятии.

Педагогическая технология предполагает использование различных методических приемов, развивающих критическое мышление. Остановимся на наиболее часто используемых приемах в образовательном процессе.

Первый прием – это «Кластер» («Грозди»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. «Кластер» может стать как ведущим приемом на первой стадии «Вызов», когда обучающиеся систематизируют уже имеющиеся знания в виде вопросов или заголовков смысловых блоков, и на третьей стадии «Рефлексия», когда мы обобщаем изученную тему, исправляем неверные предложения, дополняем на основе полученной информации и ее главные элементы представляем в графическом виде. Задачей данной формы является не только систематизация изученного материала, но и установление причинно-следственных связей между явлениями. «Грозди» – графический прием систематизации материала. Рисуются модель солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре – это сама тема занятия, вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы, соединяются прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники, их составные элементы.

Второй прием – «Корзина идей, понятий, имен...». Обучающимся задается вопрос о том, что известно по теме занятия, и каждый обучающийся вспоминает и записывает в тетради все, что ему известно. Записи можно делать в виде ромашки, где сердцевинкой будет название темы, а каждый лепесточек – элементами данной темы, которые обучающиеся уже знают. Данный этап работы в приеме «Корзина идей, понятий, имен...» является строго индивидуальной.

Затем происходит обмен информацией в парах или группах.

Каждая пара, группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного. Все названные сведения кратко в виде тезисов записываются преподавателем на доске без его комментариев. Записываются все сведения, даже если на самом деле они являются ошибочными. В «Корзину идей, понятий, имен...» идей можно «сбрасывать» факты, сведения, понятия, имена, проблемы, имеющие отношение к теме занятия. Все ошибочные мнения, понятия, сведения исправляются по мере освоения обучающимися новой учебной информации.

Третий прием – «Верные и неверные утверждения». В начале занятия преподаватель может предложить ряд утверждений по теме урока до ее изучения. Обучающиеся должны установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После изучения основной информации, выполнения практических заданий, преподаватель со студентами возвращаются к утверждениям, представленным в начале занятия и просит обучающихся оценить правильность выполнения данного задания, аргументируя неверные утверждения, используя полученную информацию по пройденной теме.

Ещё одним приёмом технологии развития критического мышления является «ИНСЕРТ» – маркировка текста значками по мере его изучения (прочтения). «ИНСЕРТ» расшифровывается как самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления. Во время чтения текста, изучения нового учебного материала, обучающиеся делают пометки с помощью специальных значков:

«v» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы.

Во время прочтения текста обучающиеся делают на полях пометки, выделяют текст, а после заполняют таблицу, в которой значки будут заголовками

граф. В таблицу заносятся тезисно основную информацию из текста. Также во время изучения материала обучающимся следует делать пометки в тексте или на полях, выделять главные, ключевые моменты. Данный прием уместно использовать и при работе с таблицей, тем самым студенты выделяют главное, отбрасывая второстепенную информацию, и заполняют таблицу.

У данного приема есть некоторые правила, которые позволяют сохранять интерес обучающихся при выполнении задания:

- 1) Делать пометки. Предлагаются несколько вариантов пометок:
 - два значка: «+» и «v»;
 - три значка: «+», «v», «?»;
 - четыре значка: «+», «v», «-», «?»;
- 2) Ставить значки по ходу чтения текста на полях, либо выделять ключевые моменты;
- 3) Прочитав один раз, следует вернуться к своим первоначальным предположениям и подумать, что вы узнали или уже знали, предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится;
- 4) Только после завершения работы с текстом следует приступить к выполнению задания, заполнения таблицы.

Прием «ИНСЕРТ» можно сделать в виде таблицы. Количество граф будет соответствовать числу значков маркировки.

Таблица 16 – прием «ИНСЕРТ»

«v»	«+»	«-»	«?»
Поставьте «v» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-» на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробную информацию по возникшему вопросу

Данный прием можно использовать на стадии «Осмысление». Для того

чтобы заполнить таблицу, обучающимся понадобится снова вернуться к тесту и, таким образом, это способствует вдумчивому и внимательному чтению материала, выполнению задания. Технологический прием «ИНСЕРТ» и заполнение таблицы сделают наглядным процесс накопления информации, путь от старого знания к новому. Важным этапом работы является обсуждение записей, внесенных в таблицу, выделенных в тексте.

Стоит отметить, что с помощью использования рассмотренных приемов на занятии, активизируется работа обучающихся, так как работа из традиционной устной и письменной формы превращается в интерактивное занятие, помогающее обучающимся понять, какие знания уже имеются по изучаемой теме, и систематизировать их, а также самим выявить трудные места и сформулировать конкретные вопросы.

А на стадии «Рефлексия» следует вернуться к первоначальным записям (кластеру), внести изменения, дополнить полученную информацию по пройденной теме и исправить сделанные ошибки до изучения учебного материала. Работу можно организовать как фронтальную, так и групповую с последовательной аргументацией их позиции. Еще одним заданием может стать выявление причинно-следственных связей между смысловыми блоками кластера.

Одним из основных требований ФГОС СПО является развитие общих компетенций, на которых мы более подробно останавливались в 1 главе в параграфе 1.3., и современное образование стремится к выпуску самостоятельного, ответственного, инициативного и творческого выпускника школы, колледжа. Возрастные особенности обучающихся 10-11 классов и 1-2 курсов предполагают активное взаимодействие со сверстниками, стремление к самореализации, формированию активного, самостоятельного логического и образного мышления, формирование активной жизненной позиции.

Технология развития критического мышления позволяет сделать лекционные занятия более эффективными, интересными для обучающихся, но и

самое главное – содержательными, с организацией деятельности обучающихся.

Особо стоит отметить, что частью рефлексивного компонента является саморегуляция, которая предполагает осуществление самоконтроля познавательной деятельности обучающегося, полученных результатов, применяя умения анализа и оценки собственных суждений с целью подтверждения, обоснованности или корректировки сведений, фактов, мнений или результатов. Умение саморегуляции является самым значительным умением критического мышления. Саморегуляция возникает тогда, когда обучающиеся сознательно прослеживают и оценивают собственную работу, собственные выводы и аргументацию [75].

Таким образом, технология развития критического мышления позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность обучающихся, учит самостоятельному поиску информации, умению работы с текстом, внимательности и вдумчивости, постановке конкретных вопросов для закрытия трудностей и получения более подробной информации, умению работы в парах и в команде, актуализации имеющихся знаний и систематизации новых после изучения учебного материала, а также формированию собственного мнения и отношения.

Данная модель создает на занятиях атмосферу творчества, партнерства, активизирует деятельность каждого обучающегося, развивает речь, способствует формированию собственной позиции и развитию коммуникативной культуры, т.е. тех характеристик, которые адекватны для активной гражданской позиции личности.

2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования сформированности гражданской позиции старших подростков при изучении курса «Обществознание» (контрольный эксперимент)

Контрольный эксперимент среди студентов экспериментальной и

контрольной групп позволяет провести сравнительный количественный и качественный анализ результатов после проведения формирующего этапа исследования.

С целью объективизации выводов, ссылаемся на численные данные, представленные в таблицах (результаты констатирующего эксперимента отражены в таблицах 6-12 и для более наглядного представления представлены диаграммы (рисунки 2-8).

По методике, определяющей уровень отношения студентов к гражданско-патриотическим ценностям как аспекта патриотического сознания, было выявлено следующее.

Контрольные данные респондентов групп – 1 (КП) и 2 (П) представлены в таблице 17 и на рисунке 10.

Таблица 17 – Результаты определения уровня отношения обучающихся двух групп к государству на контрольном этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	6	27%	15	68%	1	5%
Контрольная группа (П)	10	45%	12	55%	0	0%

Результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 6 и на рисунке 2. На данном этапе исследования у респондентов экспериментальной группы – 1 (КП) выявлено снижение показателей низкого уровня на 22% (5 человек), что привело к увеличению численного роста на среднем и высоком уровнях. Наблюдаются статистические изменения в среднем уровне отношения обучающихся к государству у двух групп респондентов, в частности: ценностное отношение к государству, как к естественному составляющему в жизни человека в экспериментальной группе – 1 (КП) – численность респондентов увеличилась с 13 (59%) до 15 человек (68%) в контрольной группе – 2 (П) – также с 8 (36%) до 12 человек (55%), что свидетельствует о позитивной динамике результатов в обеих группах.

Проявление характеристик высшего уровня, отражающих отношения обучающихся к государству, в экспериментальной группе – 1 (КП) возросло с 3 (14%) до 6 человек (27%), в контрольной группе – 2 (П) – с 8 (36%) до 10 человек (45%). Данный рост показателей свидетельствуют о том, что для респондентов, после изучения отдельных тем курса (например, «Наука и Образование», «Гражданское общество и правовое государство», «Права и свободы человека и гражданина»), возросла ценность и значимость самого государства, его традиций, уважение и соблюдение законов. Возросло и их стремление и желание принимать участие в интерактивных заданиях, в подготовке презентаций и сообщений по государственной тематике, а также в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, которые также отражены в программе воспитания студентов СПО.

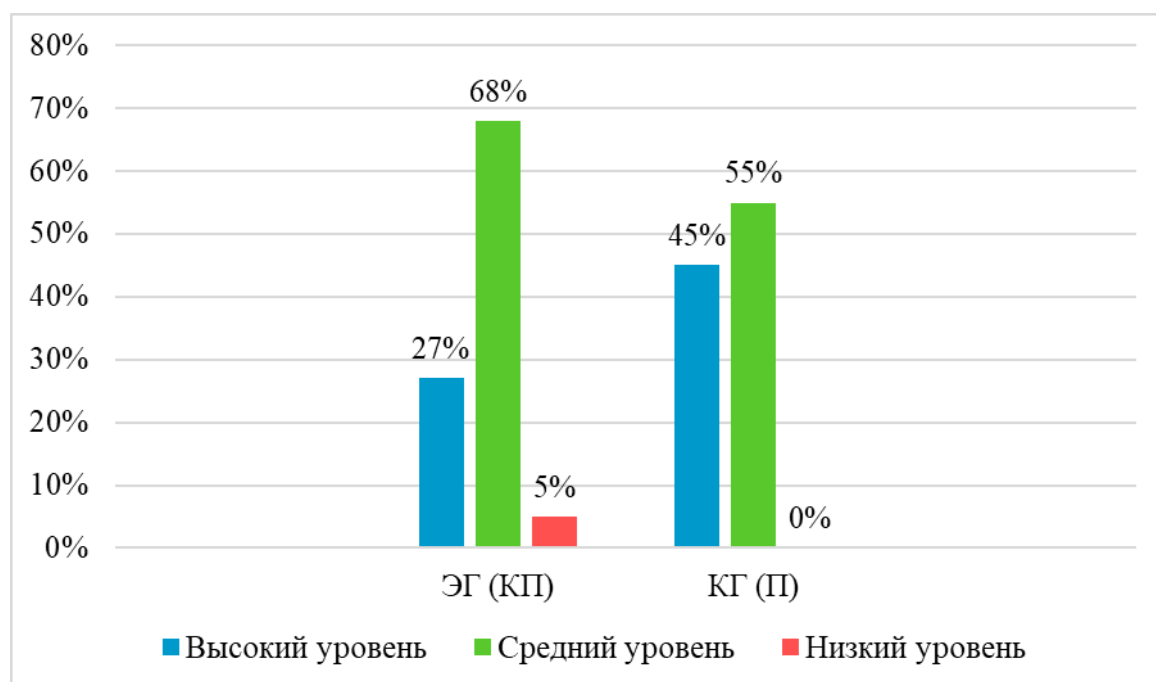


Рисунок 10 – Отношение обучающихся к государству на контрольном этапе

Представим наглядно на графиках сравнительную динамику экспериментальной (рисунок 11) и контрольной (рисунок 12) групп по отношению к фактору – государство.

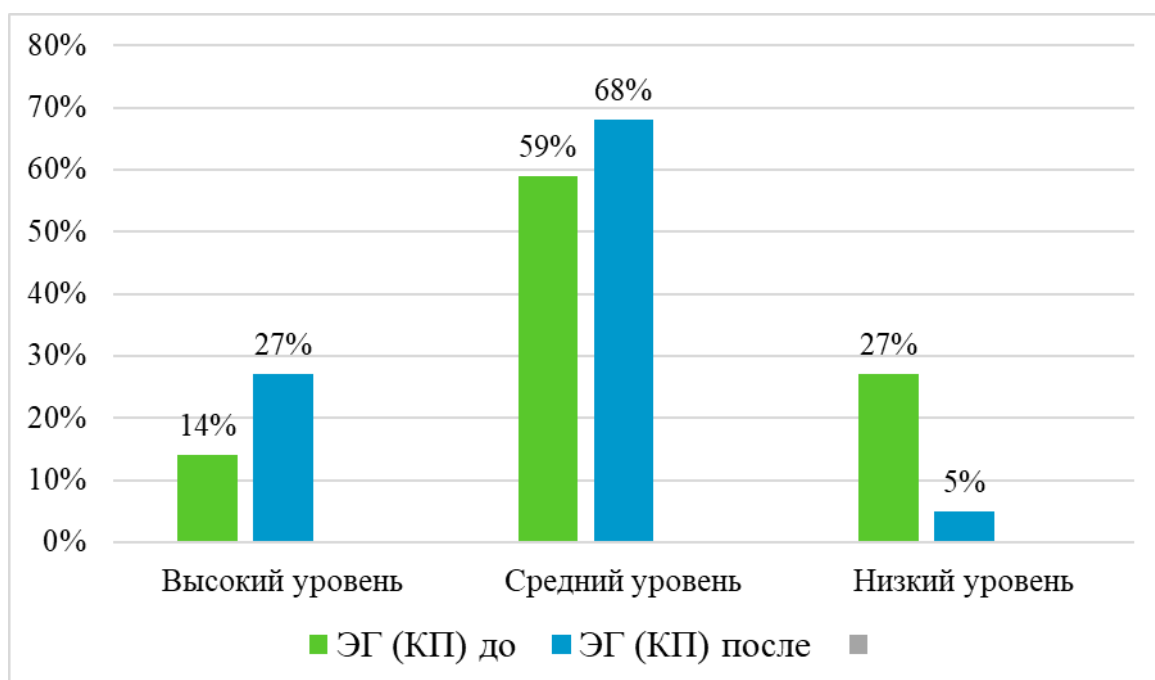


Рисунок 11 – Сравнительные результаты ЭГ – 1 (КП) по отношению к государству

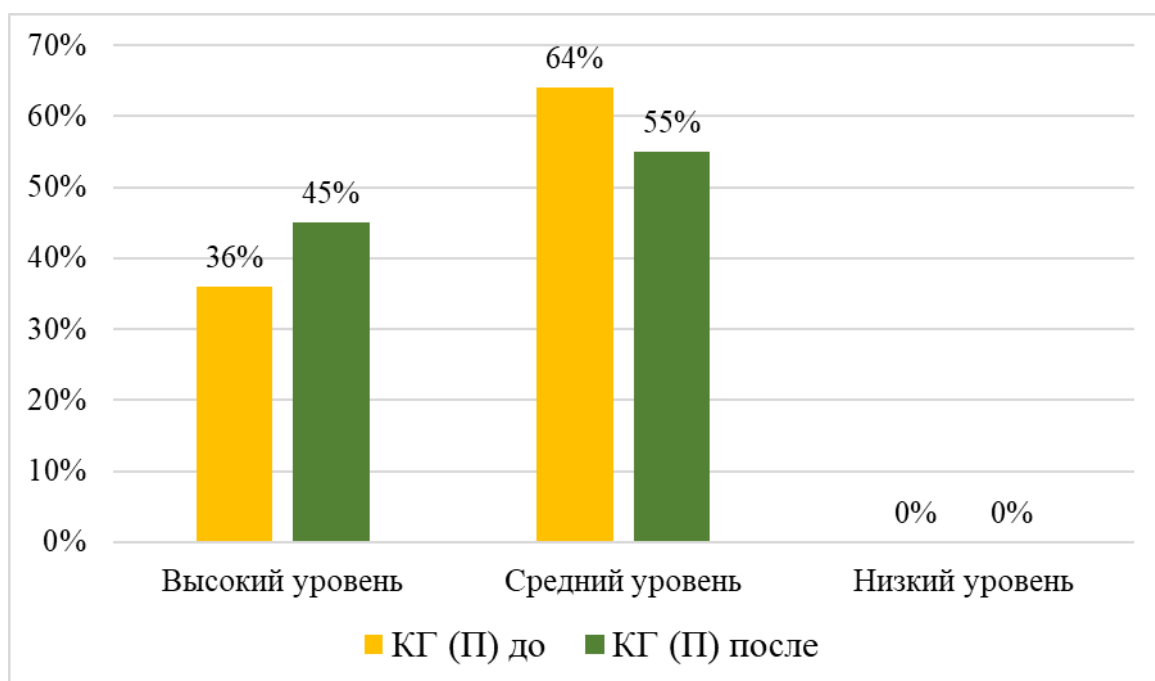


Рисунок 12 – Сравнительные результаты КГ – 2 (П) по отношению к государству

Таблица 18 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к Отечеству на контрольном этапе (рисунок 13).

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	7	32%	15	68%	0	0%
Контрольная группа (П)	6	27%	16	73%	0	0%

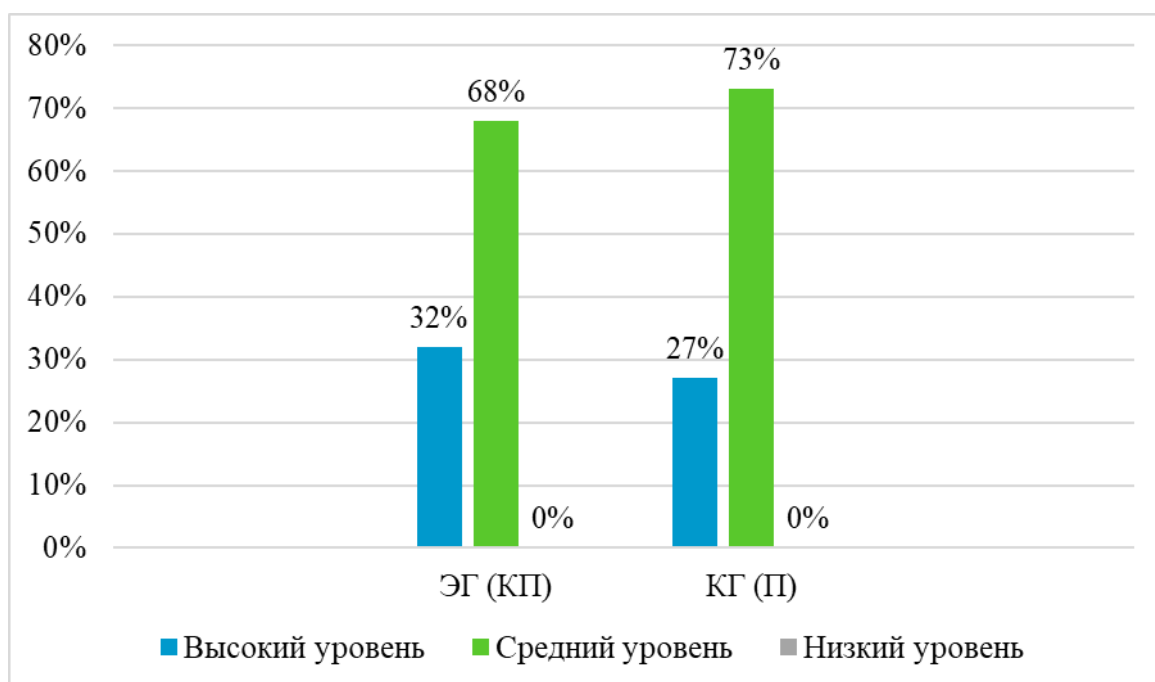


Рисунок 13 – Отношение обучающихся к Отечеству на контрольном этапе

Результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 7 и на рисунке 3. Показатели респондентов экспериментальной группы – 1 (КП) и контрольной группы – 2 (П) после проведения формирующего эксперимента имеют изменения следующего порядка (таблица 18 и рисунок 13). В экспериментальной группе – 1 (КП) – количество студентов со средним уровнем отношения к Отечеству как к своей малой родине, в которой они живут, не изменилось, но стоит отметить, что увеличилась численность студентов с высоким уровнем отношения обучающихся к Отечеству с 3 (14%) до 7 человек (32%) и также низкого уровня выявлено не было по сравнению с первым этапом исследования.

В контрольной группе – 2 (П) – количество респондентов, имеющих высокий уровень, возросло с 5 (23%) до 6 человек (27%). Количество обучающихся, имеющих средний уровень по отношению к данному фактору, осталось без изменений. Респонденты, имеющие показатели среднего уровня, демонстрируют чувство принадлежности к своей стране, но чтят традиции и празднуют государственные праздники не по душевному желанию, а потому что так принято в обществе, в стране.

Высокий уровень свидетельствует о том, что обучающиеся в полной мере

понимают и осознают чувства принадлежности и гордости за свою страну в целом и Родину, в которой они живут. Старшие подростки испытывают чувства гражданственности и патриотизма. Это также проявляется в обсуждении экологических и глобальных проблем человечества, в разработке проектов и участии в мероприятиях патриотической направленности, в знании и соблюдении законов, традиций, в знании истории своей страны и его народа.

Представим наглядно на графиках сравнительную динамику экспериментальной (рисунок 14) и контрольной (рисунок 15) по отношению обучающихся к Отечеству.

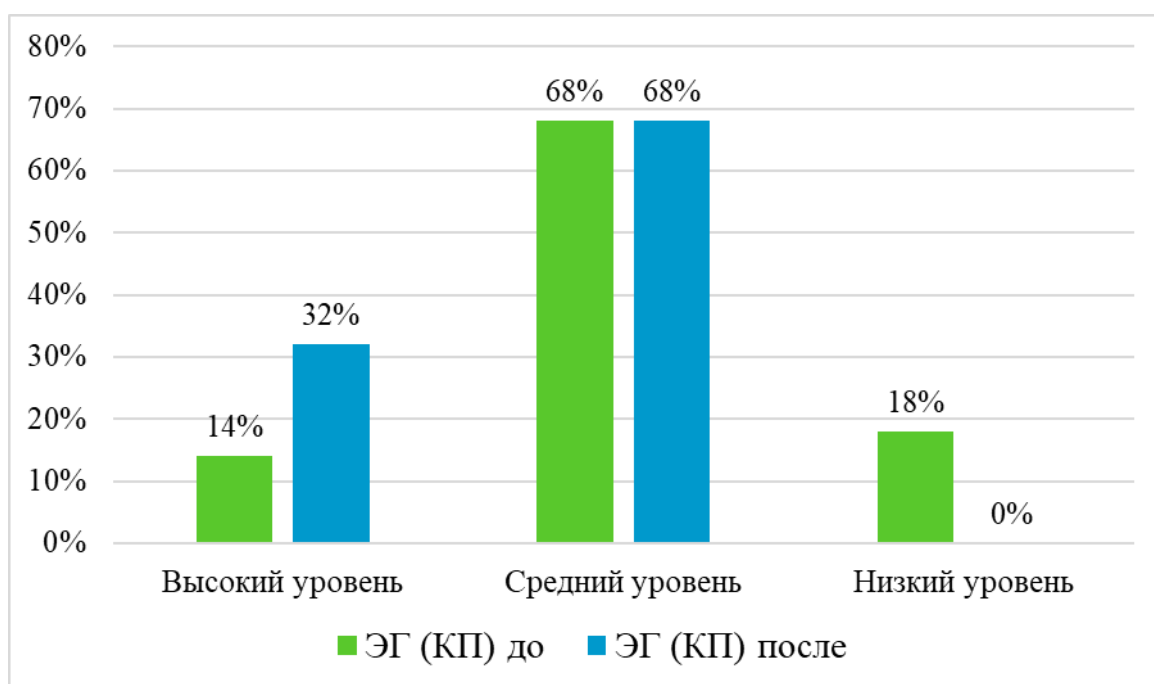


Рисунок 14 – Сравнительные результаты ЭГ – 1 (КП) по отношению к Отечеству

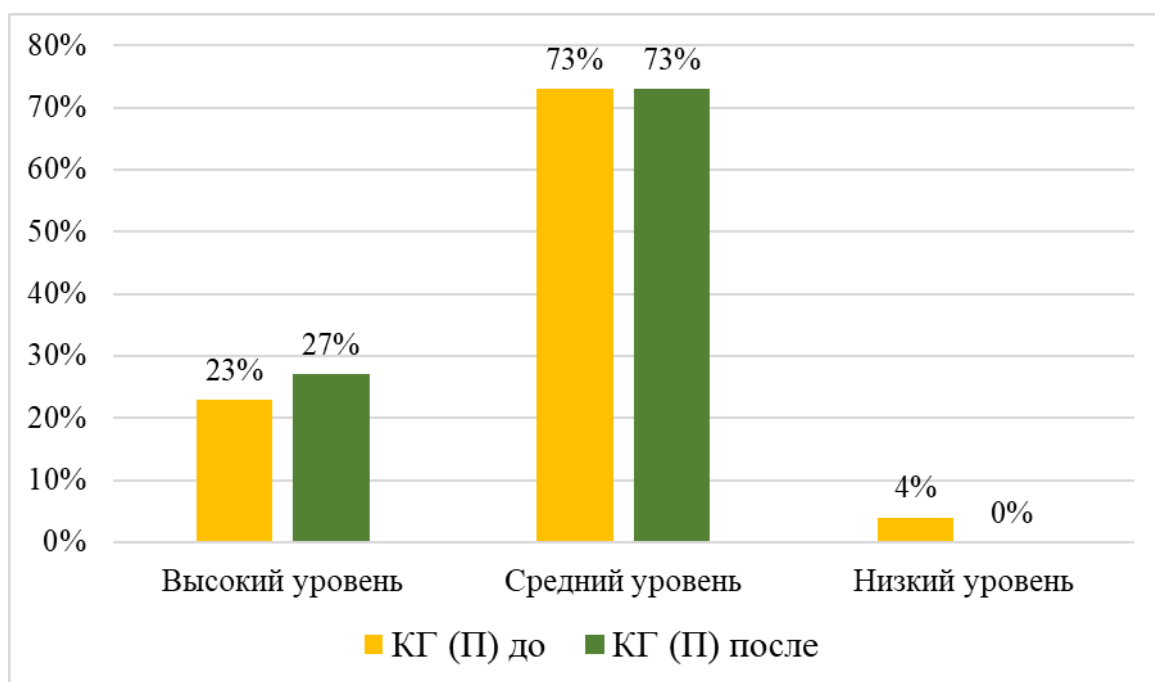


Рисунок 15 – Сравнительные результаты КГ – 2 (П) по отношению к Отечеству

Показатели респондентов экспериментальной группы (КП) после проведения формирующего эксперимента имеют следующие изменения по фактору – отношение к миру, представленные в таблице 19 и на рисунке 16.

Таблица 19 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к миру (контрольный этап)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	9	41%	13	59%	0	0%
Контрольная группа (П)	10	45%	12	55%	0	0%

Низкого уровня у обучающихся двух групп по фактору – отношение к миру – выявлено не было по сравнению с первым этапом исследования. В группе ЭГ – 1 (КП) – наблюдается повышение высокого уровня с 6 (27%) до 9 человек (41%) за счет численного уменьшения респондентов, имеющих низкий и средний уровни. Данные положительной динамики свидетельствуют о том, что обучающиеся стараются решать спорные ситуации, не прибегая к грубости и физической силе. К ее проявлению относятся неодобрительно, но находятся в смешанных чувствах, потому что считают, что есть случаи, в которых нельзя

обойтись без применения силы, чтобы не казаться слабым в глазах окружающих в современном мире. У студентов контрольной группы – 2 (П) – наблюдается снижение среднего уровня по фактору – отношения к миру с 15 (68%) до 12 человек (55%), в свою очередь, что привело к повышению высокого уровня с 5 (23%) до 10 человек (45%). Высокий уровень свидетельствует о том, что студенты имеют четкую позицию по отношению к миру и считают, что любую ситуацию можно решить без конфликта, уважая мнение, позицию и права другого человека. Будущим педагогам особенно важно уметь коммуницировать, взаимодействовать и устанавливать доброжелательные контакты как с детьми, так и с родителями, с коллегами и администрацией.

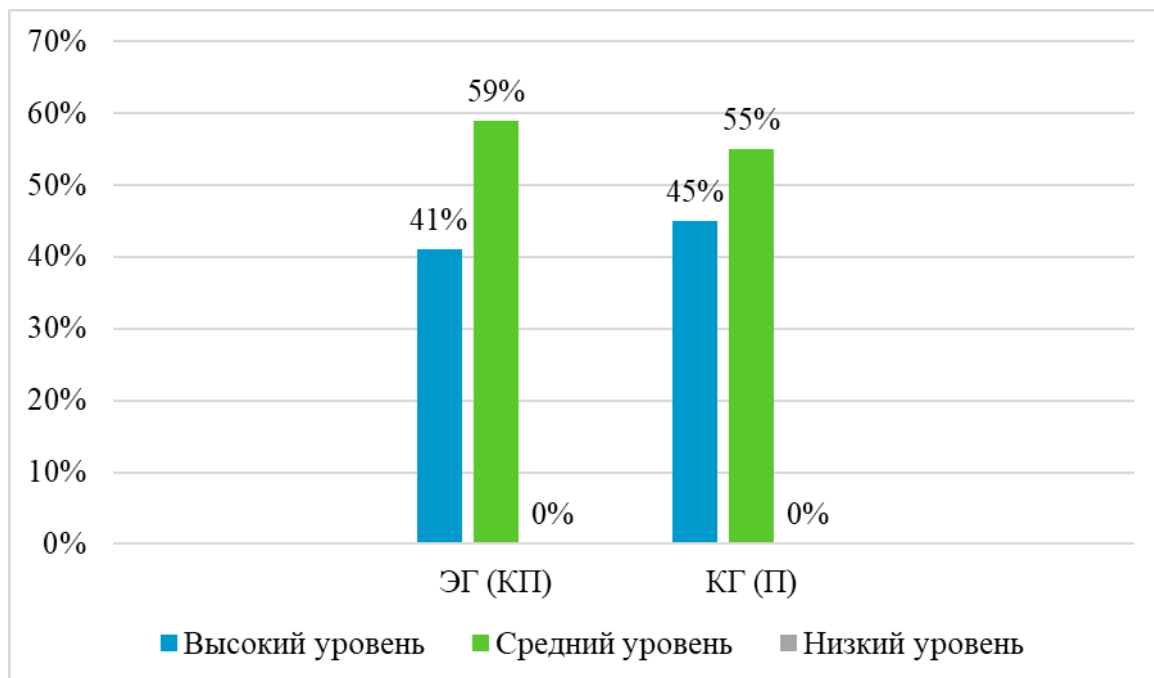


Рисунок 16 – Отношение обучающихся к миру на контрольном этапе

Рассматривая результаты респондентов по фактору – отношение к культуре, мы имеем следующие статистические изменения (таблица 20, рисунок 17).

Таблица 20 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к культуре (контрольный этап)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная	7	32%	15	68%	0	0%

Продолжение таблицы 20.

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
группа (КП)						
Контрольная группа (П)	9	41%	13	59%	0	0%

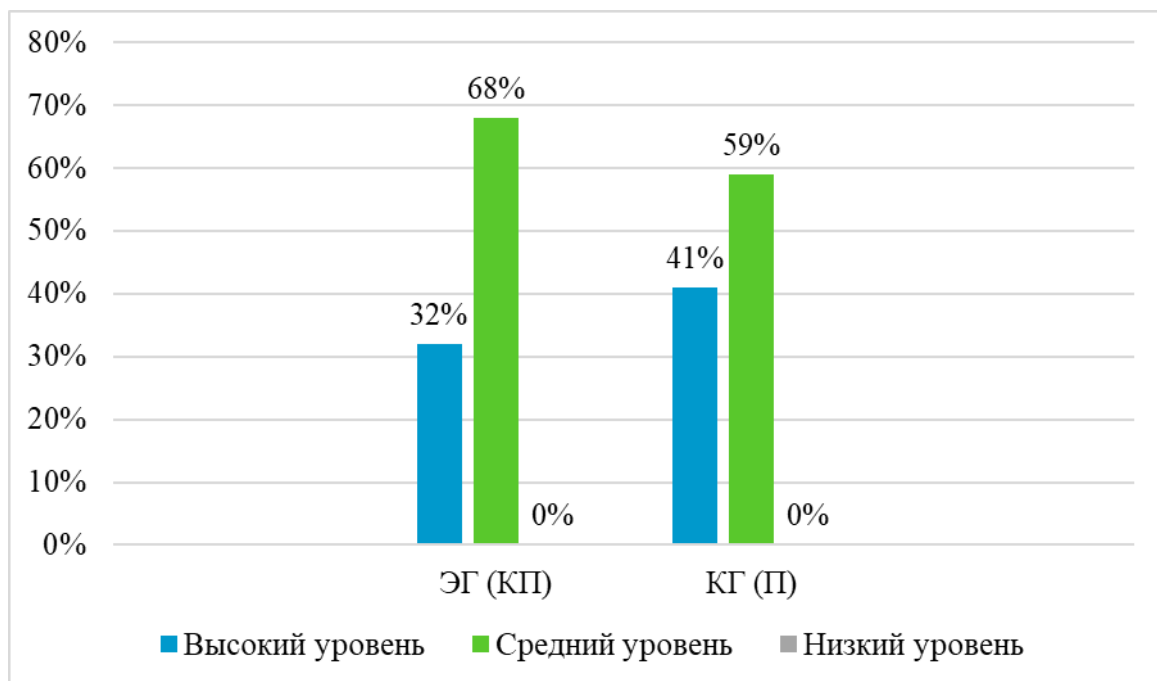


Рисунок 17 – Отношение обучающихся к культуре на контрольном этапе

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов респондентов групп ЭГ – 1 (КП) и КГ – 2 (П), выявляем следующее. В экспериментальной группе (КП), несмотря на то что снизился показатель среднего уровня по отношению к культуре с 18 (82%) до 15 человек (68%), значительно увеличился высокий уровень на 6 человек, что составляет 27%; низкого уровня выявлено не было.

В контрольной группе (П) также не было выявлено проявлений низкого уровня, за счет чего повысилась численность респондентов, имеющих высокий уровень, с 4 (18%) до 9 человек (41%). Данные показатели свидетельствуют о том, что для студентов обеих групп являются значимыми эстетически одобряемые формы поведения в обществе, студенты склонны проявлять уважительное отношение к человеку, ценят соблюдение морально-этических норм поведения в отношениях с одногруппниками и представителями других

возрастных групп; ребята уважают и изучают культуру своей страны. Обучающиеся делают это не из формальных соображений, а из личных потребностей. Значительная часть обучающихся экспериментальной группы – 1 (КП) – стали проявлять интерес к музею Гуманитарного колледжа «Хранитель времени»: к изучению экспонатов, их истории, а также принимают участие в оформлении. Внимательность и тактичность к другим людям являются их жизненными принципами. Респонденты, имеющие средний уровень, осознают ценность культурных форм поведения, но им не чужды грубые высказывания в силу их эмоциональной нестабильности, разногласий со сверстниками.

Контрольный срез позволил увидеть динамику по фактору – отношения обучающихся к получению новой информации, знаний. Констатируем следующие количественные и качественные изменения, представленные в таблице 21 и на рисунке 18.

Таблица 21 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к знаниям на контрольном этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	6	27%	16	73%	0	0%
Контрольная группа (П)	5	23%	16	73%	1	5%

В экспериментальной группе – 1 (КП) – наблюдается повышение высокого уровня отношения обучающихся к знаниям на 4 человека (18%); среднего уровня по отношению к данной ценности на 5% (1 человек); низкого уровня выявлено не было по сравнению с первым этапом исследования. Данные статистические изменения свидетельствуют о том, что у студентов есть личностное стремление к познанию нового, к успешному освоению учебных дисциплин для получения более полной картины мира и прочного фундамента знаний для будущей профессии.

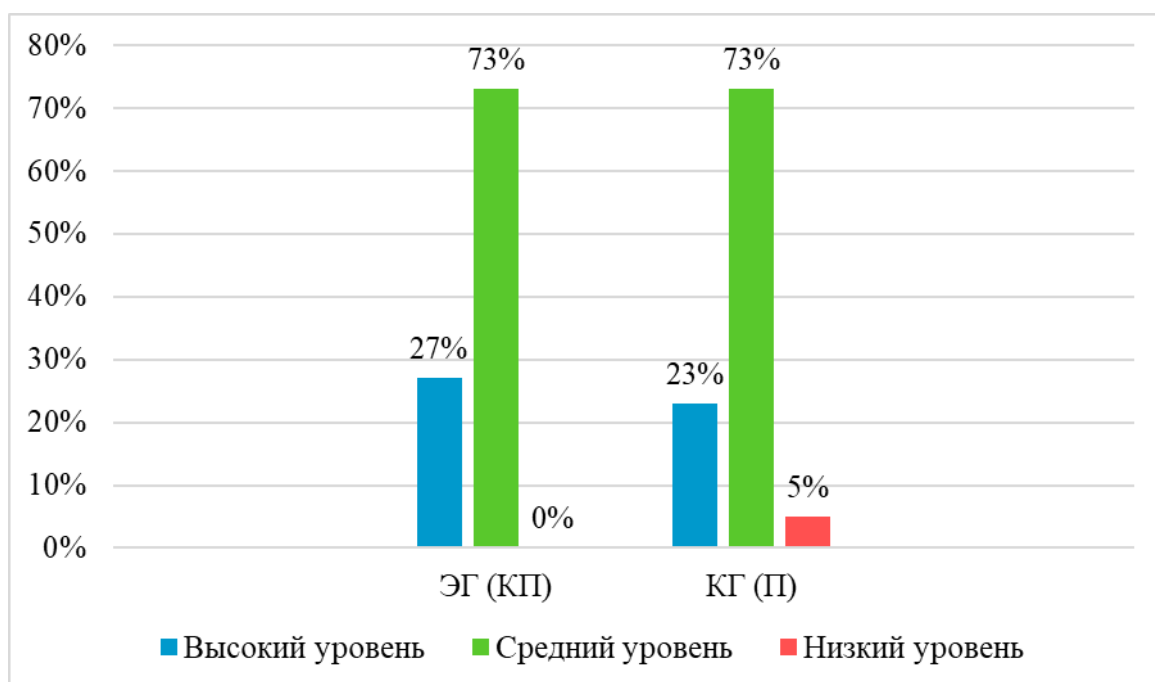


Рисунок 18 – Отношение обучающихся к фактору – знания на контрольном этапе

В контрольной группе – 2 (П) – наблюдается увеличение проявлений среднего уровня на 5% (1 человек); численность обучающихся, имеющих высокий уровень по фактору – ценностное отношение к знаниям, не изменилось. Данные статистические изменения означают, что обучающиеся могут неплохо учиться и осознают важность обучения, но личностной потребности в изучении нового учебного материала они не испытывают. Старшим подросткам свойственно потребность к общению со сверстниками и большее уделение внимания личностным интересам. Также в КГ – 2 (П) наблюдается снижение низкого уровня на 4% (1 человек), что свидетельствует о проявлении заинтересованности в получении образования и ответственного отношения к учебе.

Представим наглядно на графиках сравнительную динамику экспериментальной (рисунок 19) и контрольной (рисунок 20) групп по отношению обучающихся к знаниям данной диагностической методики «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание). Модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

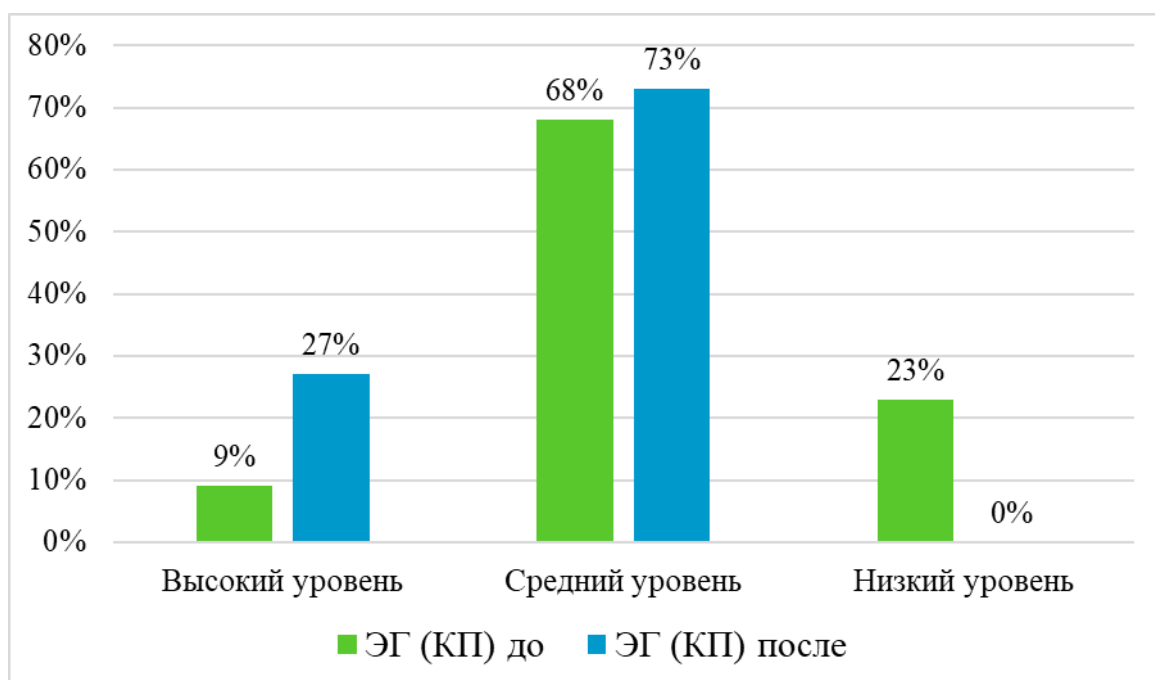


Рисунок 19 – Сравнительные результаты ЭГ – 1 (КП) по отношению к фактору – знания

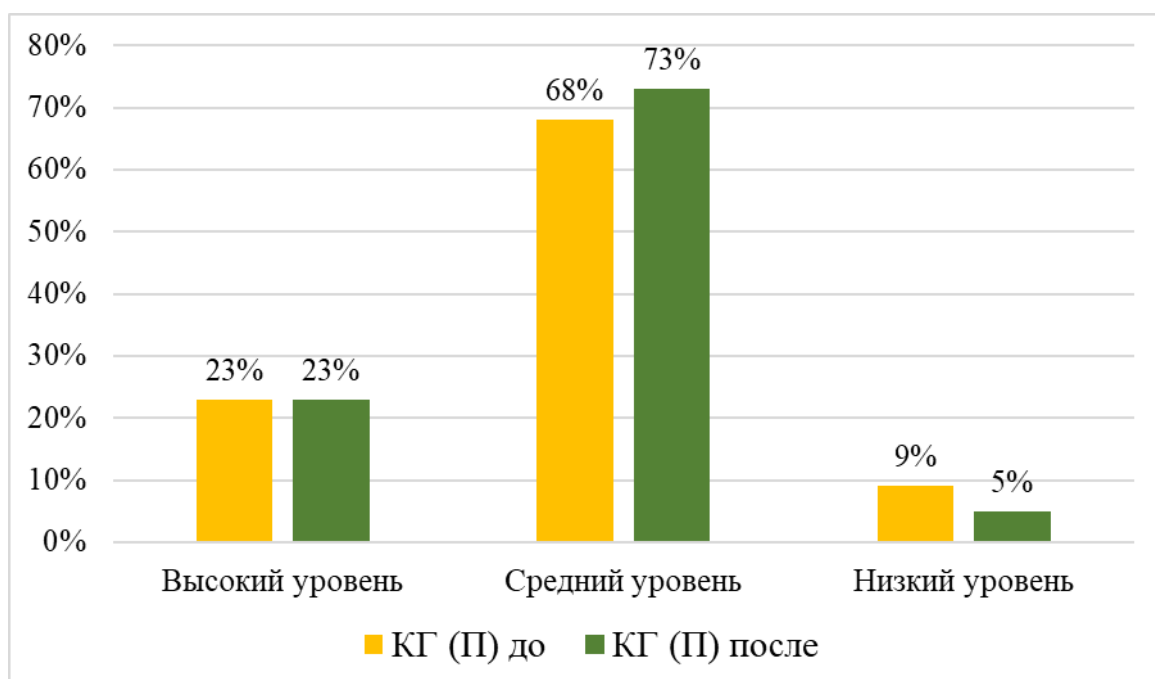


Рисунок 20 – Сравнительные результаты КГ – 2 (П) по отношению к фактору – знания

Таблица 22 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к человеку как другому на контрольном этапе (рисунок 21)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	8	36%	14	64%	0	0%
Контрольная группа (П)	5	23%	17	77%	0	0%

Показатели респондентов экспериментальной группы – 1 (КП) – после проведения формирующего эксперимента имеют изменения следующего порядка (таблица 22, рисунок 21). Студентов с низким уровнем отношения к другому человеку выявлено не было, данный показатель, сравнивая с первым этапом исследования, уменьшился на 9% (2 человека); наблюдается также снижение среднего уровня с 16 (73%) до 14 человек (64%), что привело к увеличению высокого уровня по фактору – отношение обучающихся к человеку как другому – на 18% (4 человека).

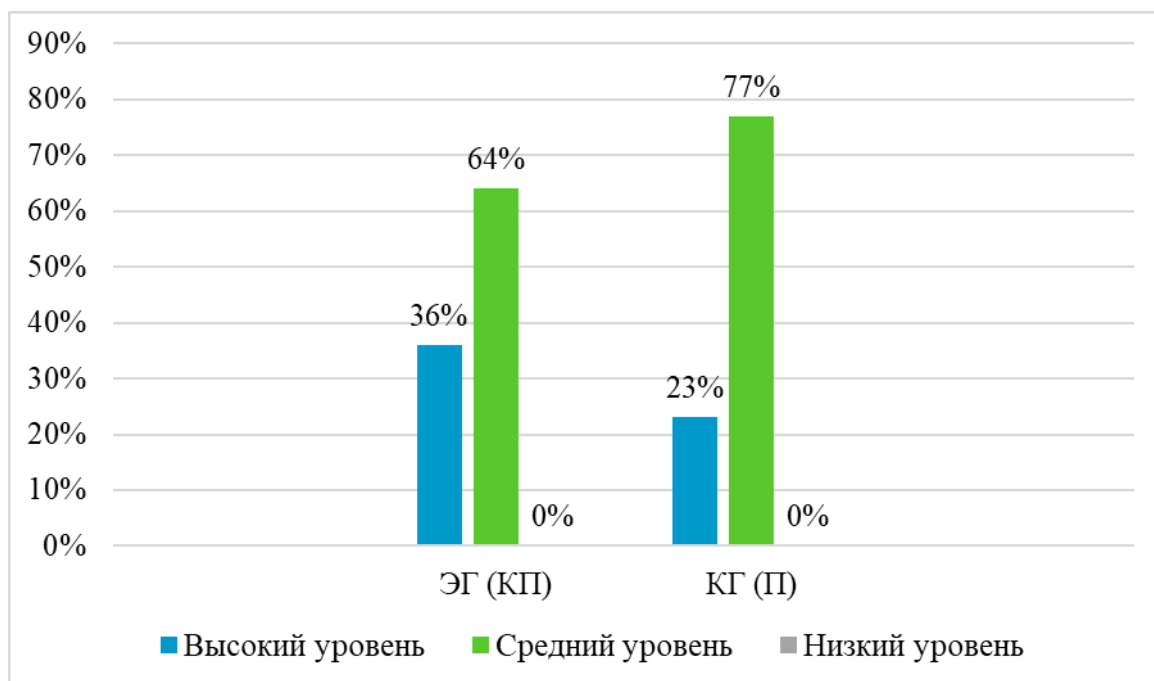


Рисунок 21 – Отношение обучающихся к человеку как другому

Активные и интерактивные методы обучения, задания, выполняемые в группах и парах, способствовали обретению положительного опыта взаимодействия, позволили студентам лучше узнать друг друга. Старшие подростки готовы помочь своим сверстникам, друзьям, одноклассникам и незнакомым людям, бескорыстно предлагают свою помощь и испытывают чувство радости и ответственности. Такие студенты активно участвуют в подготовке мероприятий и волонтерской деятельности. Обучающиеся, имеющие средний уровень по отношению к другим, готовы предложить свою помощь, но не из личной инициативы, а по просьбе другого. Одной из причин также может быть отсутствие доверия к другому человеку.

Таблица 23 – Результаты определения уровня отношения обучающихся к человеку как к иному на контрольном этапе (рисунок 22).

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа (КП)	7	32%	14	64%	1	5%
Контрольная группа (П)	7	32%	15	68%	0	0%

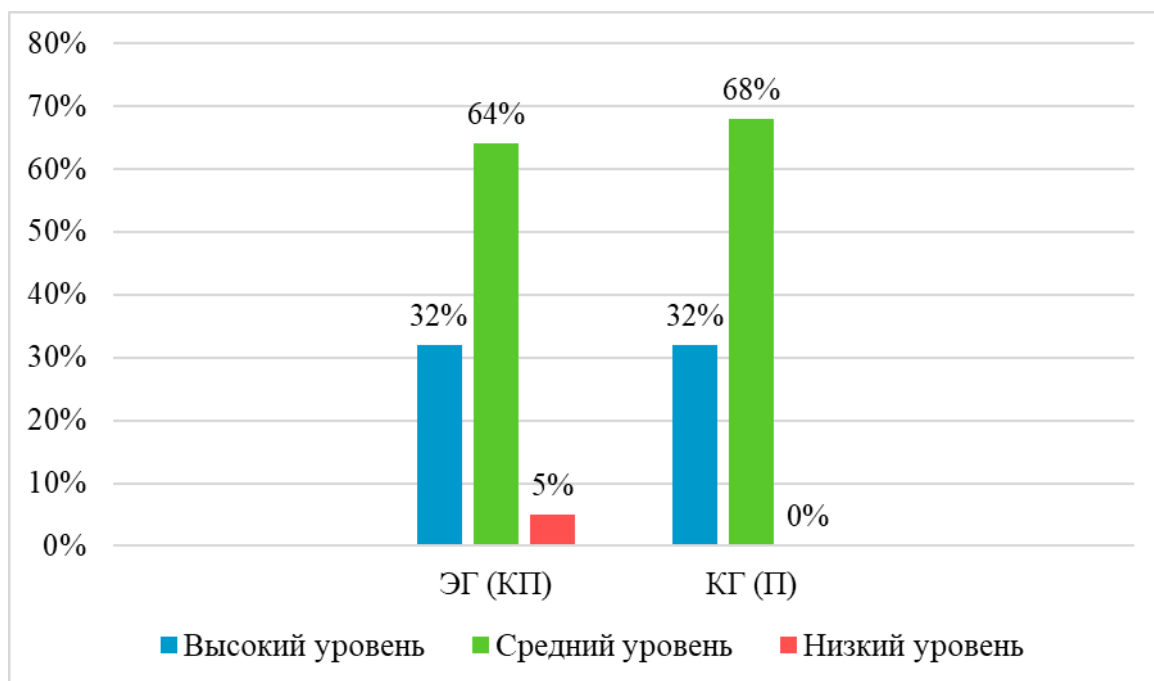


Рисунок 22 – Отношение обучающихся к человеку как к иному

Контрольные данные экспериментальной группы – 1 (КП) и контрольной группы – 2 (П) – представлены в таблице 23 и на рисунке 22. Статистические изменения в ЭГ – 1 (КП) произошли в численном увеличении показателя высокого уровня по фактору – отношение обучающихся к человеку иной национальности, культуры с 4 (18%) до 7 человек (32%). В КГ – 2 (П) – высокий уровень увеличился на 18% (4 человека). Данные показатели свидетельствуют о том, что старшие подростки признают и уважительно относятся к человеку другой национальности, другой культуры. Также стоит отметить снижение показателей низкого уровня на 9% (2 человека). Это может быть как индикатором их уровня открытости к различиям между людьми: национальность, вероисповедание, культура, традиции.

В экспериментальной группе средний уровень снизился на 4% (1 человек). Снижение среднего и низкого уровней по фактору – отношение к человеку другой национальности, иной веры и культуры, способствовало численному увеличению высокого уровня. В КГ – 2 (П) численность студентов, имеющих средний уровень, не изменилась; показателей низкого уровня в контрольной группе выявлено не было, он снизился на 18% (4 человека), что говорит о положительной динамике. Студенты должны стремиться к формированию положительного отношения к представителям разных национальностей и культур, так как это способствует не только межкультурному развитию, но и взаимопониманию и в обществе. А с различными народами нашей страны, их культурой, традициями и религией студенты колледжа знакомятся на занятиях обществознания, истории и литературы. А также через вовлечение старших подростков во внеурочную деятельность. Рассматривая общую тенденцию изменений результатов исследования студентов экспериментальной группы (КП) на контрольном этапе как следствие реализации модели формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание» в системе СПО.

Особо стоит отметить, что целесообразно обратить внимание на показатели некоторых респондентов экспериментальной группы (КП) на контрольном этапе:

Ольга К. по показателям факторов – отношение к Отечеству, к знаниям; Дарья В. и Виктория П при определении результатов – отношения к миру; Виктория П. по факторам – отношение к миру; Анастасия В. по фактору – отношение к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; Анастасия О. по отношению к факторам – культура, знания – имеют баллы по данным ценностям, равные 1. Этот показатель является пограничным между средним и низким уровнем. Несмотря на положительную динамику, респонденты по отношению к данным ценностям еще не определились с выбором в силу своей эмоциональной нестабильности. Это является подтверждением того, что процесс гражданской позиции динамичен и

требует комплексной и систематической работы.

Объективность экспериментальных данных подтверждена результатами математической обработки с применением t-критерия Стьюдента (Приложения В, Е, Ж).

Данные изменения являются результатом системной работы по формированию когнитивного компонента гражданской позиции, когда в процессе изучения тем используются наглядные видеоматериалы, презентации, применение разнообразных смысловых блоков-рубрик, различные формы работы и заданий. Так, обучающиеся экспериментальной группы – 1 (КП) – стали активно включаться в групповые формы работы и взаимодействовать со своими одноклассниками, задавать вопросы и высказывать свою точку зрения, готовить сообщения и презентации. Таким образом, комплекс занятий по дисциплине «Обществознание» в рамках формирующего эксперимента, позволил выявить позитивное влияние на формирование отношения обучающихся к государству, Отечеству и знаниям. Таблица со сравнительными результатами констатирующего и контрольного этапов экспериментальной группы – 1 (КП) – представлены в приложении Е.

Результаты, полученные посредством модифицированной методики диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), могут быть следствием не только работы на занятиях, но и в целом всей систематической воспитательной работы в Гуманитарном колледже.

Рассмотрим результаты контрольного этапа исследования по методике (Т.В. Болотиной), определяющей уровень сформированности гражданского самосознания у обучающихся колледжа.

Обработка количественных результатов проводилась в соответствии с интерпретацией результатов данной методики. Средний показатель рассчитывается по критерию «Дали ответ».

Таблица 24 – Количественные результаты сформированности гражданского самосознания обучающихся на контрольном этапе

Незаконченные предложения	Контрольный эксперимент			
	Экспериментальная группа КП (22 чел.)		Контрольная группа П (22 чел.)	
	Дали ответ (%)	Затруднились ответить (%)	Дали ответ (%)	Затруднились ответить (%)
1. Гражданин – это...	100%	0%	100%	0%
2. Закон – это...	95%	5% (1 чел.)	95%	5% (1 чел.)
3. Конституция – это...	100%	0%	100%	0%
4. Что значит быть гражданином? Быть гражданином – значит...	100%	0%	95%	5% (1 чел.)
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: ДА или НЕТ	100%	0%	100%	0%
6. Какие права имеет гражданин? Гражданин имеет право... (все названные варианты верны)	86%	14% (3 чел.)	95%	5% (1 чел.)
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: ДА или НЕТ	100%	0%	100%	0%
8. Какие обязанности имеет гражданин? Гражданин имеет обязанности... (все названные варианты верны)	95%	5% (1 чел.)	91%	9% (2 чел.)
Средний показатель	97		97	
Уровень	Высокий уровень		Высокий уровень	

В экспериментальной группе – 1 (КП) на первый вопрос «Гражданин – это...» большая часть обучающихся (16 человек – 73% от общего количества группы) ответили: «Гражданин – это человек, проживающий в своей стране, в

которой он родился»; в контрольной группе – 2 (П) (13 человек – 59% от общего количества респондентов группы) ответили: «Гражданин – это человек, который живет в своей стране». На третий вопрос «Конституция – это...» в экспериментальной группе – 1 (КП) 18 человек (82% от общего количества группы) ответили: «Конституция – это свод законов РФ»; в контрольной группе – 2 (П) 16 человек (73% от общего количества группы) ответили: «Конституция – это главный закон страны». Стоит также отметить, что на вопрос №4 «Быть гражданином – это...» респонденты двух групп назвали схожие черты: соблюдать законы, любить свою страну, беречь природу своей страны и культурное наследие, знать гимн страны, защищать свою страну и город, уважать и соблюдать традиции. Обучающимися двух групп были также названы права гражданина: право на получение образования, медицинскую помощь, участие в выборах президента.

На контрольном этапе наблюдается положительная динамика, так, в двух группах все респонденты ответили на вопросы №1, №3 по сравнению с первым срезом констатирующего этапа. Отмечается общее снижение численности студентов, кто затруднялся дать ответ. Обучающиеся знают основные права и обязанности гражданина, осознают себя гражданином своей страны. Также стоит отметить общее повышение уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся колледжа: в экспериментальной группе на 7,9%; в контрольной группе – на 4,5%.

Представим наглядно на графиках сравнительную динамику констатирующего (рисунок 23) и контрольного (рисунок 24) этапов исследования по методике (Т.В. Болотиной).

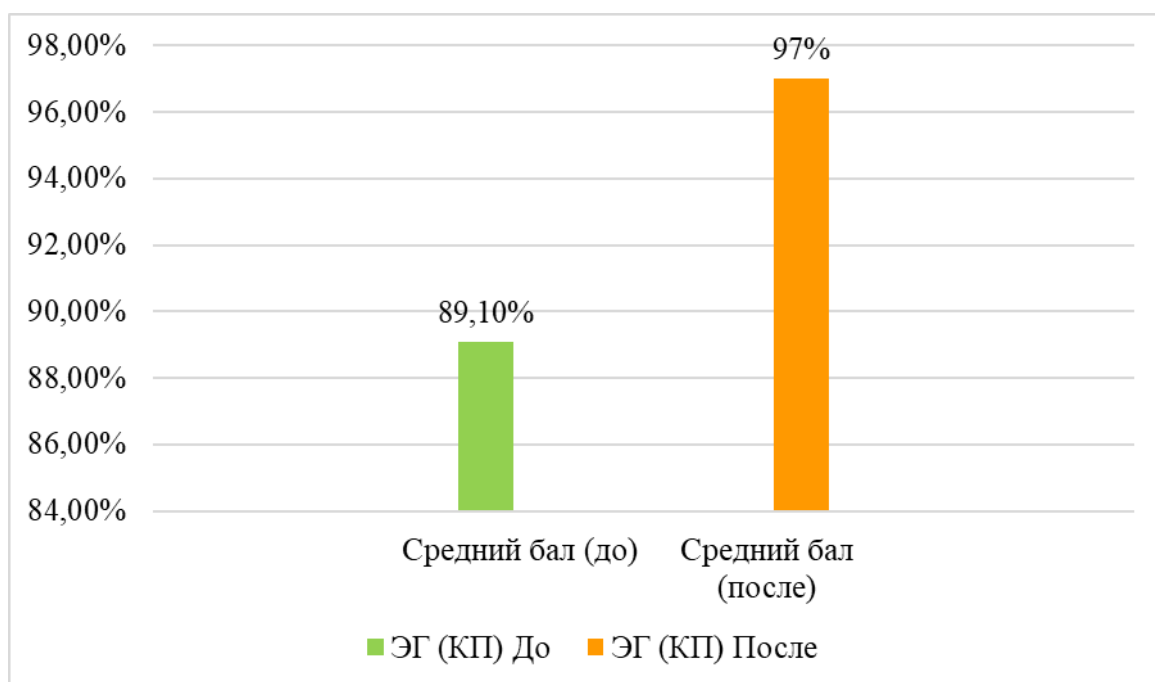


Рисунок 23 – Сравнительная динамика ЭГ (КП) по методике Т.В. Болотиной

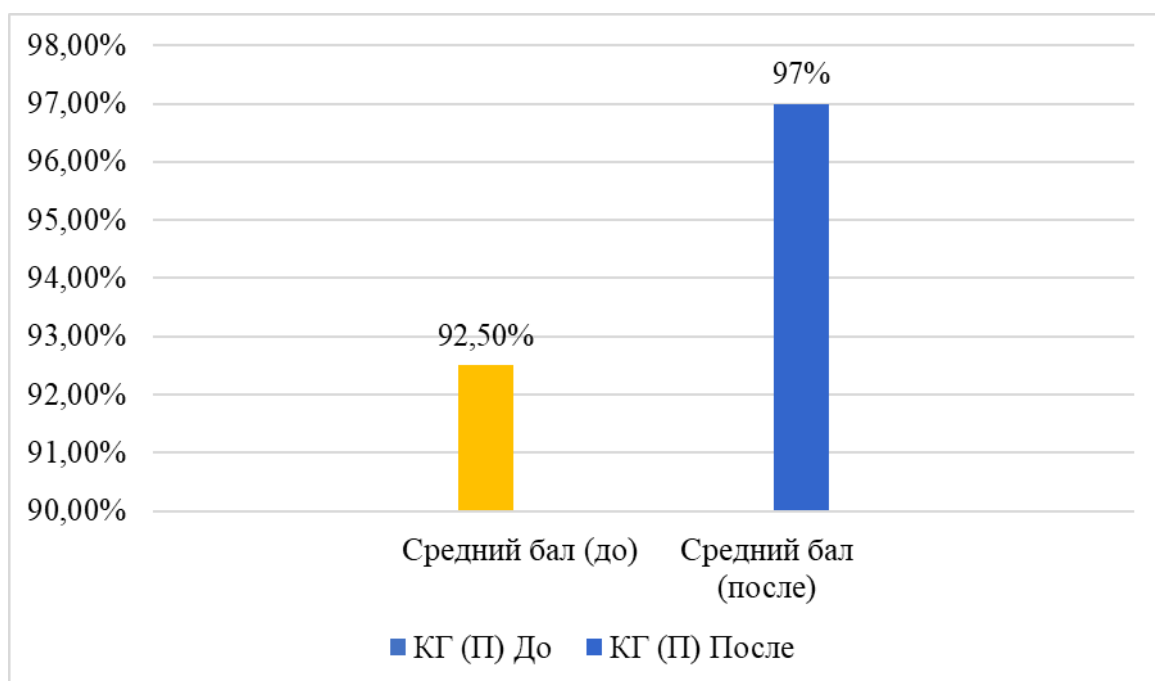


Рисунок 24 – Сравнительная динамика КГ (П) по методике Т.В. Болотиной

Рассмотрим контрольные данные экспериментальной группы – 1 (КП) и контрольной группы – 2 (П) по диагностической методике определения уровня патриотической направленности личности обучающегося к гражданско-патриотическим ценностям посредством модифицированной методики ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов).

Патриотическую направленность личности показывают ее оценки

следующих ценностей:

- №1. Активная деятельная жизнь
- №10. Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- №11 Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины
- №15 Служение Отечеству
- №17 Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом)
- № 19 Экономически развитая и могущественная Россия
- № 20 Красота природы и экологическая безопасность

Представим в таблице контрольные данные диагностической методики. Результаты приведены по степени частоты встречаемости в изучаемой совокупности, то есть, как обучающиеся распределили ценности, отражающие патриотическую направленность личности

Таблица 25 – Количественные результаты уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся (контрольный этап)

№ ценности	Патриотические ценности	Место ценности	
		Экспериментальная группа (КП 22 чел.)	Контрольная группа (П 22 чел.)
№1	Активная деятельная жизнь	6	6
№10	Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)	3	13
№11	Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины	19	11
№15	Служение Отечеству	20	19
№17	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом)	18	17
№19	Экономически развитая и могущественная Россия	20	19

Окончание таблицы 25.

№ ценности	Патриотические ценности	Место ценности	
		Экспериментальная группа (КП 22 чел.)	Контрольная группа (П 22 чел.)
№20	Красота природы и экологическая безопасность	15	15

Для экспериментальной группы – 1 (КП) наиболее значимыми для респондентов являются: ценность – Познание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие), что свидетельствует о значимости собственного развития, изучения нового, включение в учебную деятельность из личностных потребностей, расширение своего образования позволяет получить не только новые знания и навыки, но и способность критически мыслить и принимать обоснованные решения. Студенты колледжа находятся в том периоде, когда активно формируется их мировоззрение, развиваются их умения, начинают появляться более серьезные интересы и определяют свою будущую профессию. Данная ценность у респондентов группы ЭГ – 1 (КП) – поднялась с 9 на 3 место; ценность – Активная деятельная жизнь у респондентов экспериментальной группы – 1 (КП) находится на 6 месте. Это также может говорить о том, что старшие подростки испытывают потребность в общении, в призвании и одобрении окружающих. В этом возрасте им особенно важно активно участвовать в общественной жизни колледжа, чтобы развивать свои социальные навыки, лидерские качества и формировать свою гражданскую позицию по отношению к себе, к другим людям, обществу и стране в целом. Кроме того, активное участие в жизни колледжа помогает студентам лучше адаптироваться к новой среде, а также найти новых друзей и расширить свой кругозор.

В контрольной группе – 2 (П) – наиболее значимой является ценность – Активная деятельная жизнь. Студенты данную ценность расположили также на 6 место, что и в экспериментальной группе – 1 (КП).

Менее значимыми в обеих группах являются ценность – Служение Отечеству; ценность – Экономически развитая и могущественная Россия. В ЭГ –

1 (КП) данные ценности студенты поставили на 20 место. В КГ – 2 (П) – определили на 19 место. Также менее значимой является для обучающихся двух групп ценность – Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом). В ЭГ – 1 (КП) данную ценность поставили на 18 место; в КГ – 2 (П) – определили на 17 место. Старшие подростки больше сосредоточены на своих собственных потребностях, интересах, использовании своих умений, навыков и возможностей на реализацию личностного потенциала, личностного становления во взрослой жизни. Они не проявляют интереса к экономической стороне развития страны, так как смогут считать, что их личностное развитие и достижение профессиональных целей важнее.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что у студентов экспериментальной группы наблюдается положительная динамика результатов исследования по всем трем диагностическим методикам. Статистические данные соответствуют проявлению признаков сформированности гражданской позиции обучающихся колледжа в контексте изучения курса «Обществознание». Методические ресурсы курса «Обществознание» позволяют сформировать у обучающихся целостные представления, взгляды и знания о мире, гражданине своей страны, об обществе и государстве в целом; способствуют развитию гражданского самосознания, формированию мировоззрения и критического мышления, а также прививают уважение к правам и свободам человека и их соблюдение.

Выводы по второй главе

Самым значимым фактором формирования гражданственности как качества личности и ее гражданской позиции является воспитание в рамках педагогического процесса. Одной из важнейших задач современного образовательного процесса является становление гражданской позиции и

социальной активности обучающихся в современном мире. Целевые установки в формировании гражданской позиции должны стоять во главе требований подготовки специалиста в любой сфере общественной жизни.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования выявлено, что у респондентов направления подготовки «Педагогическое образование» на среднем уровне проявляются показатели когнитивного компонента гражданской позиции: ценностно относятся к государству и считают Родиной ту страну, в которой родился и живет гражданин, знают и чтят государственные праздники, но не могут дать определения «государство», «Отечество», называют лишь малую часть прав и обязанностей гражданина. У старших подростков присутствуют стихийно-эмпирические представления, отсутствует знаниевая составляющая. Задачей когнитивного компонента гражданской позиции является формирование системы гражданственных, патриотических знаний на основе воспитания гражданственных и патриотических чувств, формирование взглядов, убеждений, правового сознания. Данный факт подтвердил потребность в организации и проведении целенаправленной и специализированной работы по формированию когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа.

Для решения задач формирования гражданской позиции старшего подростка автором была разработана педагогическая модель, имитирующая внутреннюю организацию структуры гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения курса обществознания в системе среднего профессионального образования. В параграфе 1.3. подробно были рассмотрены компоненты полиструктурной модели (рисунок 1).

Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в

обществе социальным нормам и моральным ценностям.

Представленная нами описательная часть формирующего этапа эксперимента (п. 2.2) раскрывает суть практической реализации теоретических положений исследования. Разработана полиструктурная модель формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа и апробирована в процессе изучения курса «Обществознание» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области г. Тольятти «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (в рамках формирующего эксперимента (п. 2.2) с экспериментальной группой – 1 (КП) описаны компоненты и связующие элементы данной модели).

В ходе эксперимента было доказано, что формирование когнитивного компонента гражданской позиции возможно посредством формирования знаниевой составляющей (В.В. Гаврилюк, В.И. Лутовинов) у старшего подростка в контексте изучения курса «Обществознание»; посредством применения комплекса активных методов и приемов обучения, применения образовательной технологии развития критического мышления.

Обобщая вышесказанное, считаем, что полученные данные контрольного этапа в экспериментальной группе – 1 (КП) в сравнении с данными контрольной группы свидетельствуют о позитивном влиянии формирования когнитивного компонента (знания, взгляды, убеждения, правовое сознание) гражданской позиции посредством целенаправленной и планомерной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Обществознание»; использования активных методов и приемов на занятиях, что также способствует повышению заинтересованности и включенности в процесс изучения тем. Занятия проводились в экспериментальной группе – 1 (КП) ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Объективность экспериментальных данных обусловлена соблюдением

методологических основ проведения психолого-педагогического исследования, значительной репрезентативной выборкой респондентов, которая составила 44 человека, применением методов математической статистики (t-критерий Стьюдента). Об этом свидетельствуют результаты диагностирования в экспериментальной и контрольной группах (приложение Г-К).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В контексте всестороннего развития личности обучающихся проблема гражданского становления подрастающего поколения – одна из важнейших в сфере российского образования. Одной из главных задач современного образовательного процесса в условиях социальной и политической нестабильности является становление гражданской позиции личности. Безопасность и стабильность современного общества, перспективы его развития в значительной мере зависят от того, насколько точны и прочны убеждения, ценностные приоритеты россиян, понимание ими собственной гражданской позиции, их социально активная деятельность.

Актуальность магистерской диссертации определена рядом нормативно-правовых документов, где подчеркивается приоритетность формирования гражданской позиции.

В ходе диссертационного исследования проведен теоретический анализ и практическая реализация следующих положений. Уточнен понятийный аппарат категорий «гражданственность» и «гражданская позиция», а также определены компоненты и показатели гражданской позиции. «Гражданская позиция» является полиструктурным и социо-педагогическим явлением, выражающимся в мировоззрении личности, знаниях о гражданских правах и обязанностях, правилах поведения в гражданском обществе, а также умением анализировать социальные ситуации, прогнозировать поведение субъекта в условиях ситуации, умением аргументированно высказывать свою точку зрения.

Учет условий формирования гражданской позиции обучающихся колледжа предполагает изучение специфики учебных дисциплин, их содержательного и методического ресурса. На основе теоретических данных для формирования гражданской позиции личности обучающихся при изучении курса «Обществознание» автором разработана и апробирована структурно-логическая теоретическая модель, имитирующая систему структурных элементов,

ориентированных на формирование когнитивного аспекта гражданской позиции.

Решение любой задачи обучения или воспитания является социально обусловленным. Колледж как образовательная организация ориентируется в своей деятельности на социально значимые целевые установки, обозначенные в государственных нормативных документах. В частности, одним из актуальных нормативных документов является Указ от 09.10.2022 г. Президента Российской Федерации В.В. Путина об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, где отмечено, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы...» [9, с 3].

Содержание курса «Обществознание» строится на основе традиционных ценностей российского общества. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Содержание курса «Обществознание» направлено на становление основ мировоззрения, самосознания, стремление к самопознанию обучающихся.

Для формирования активной гражданской позиции старших подростков необходим комплекс активных методов и приемов обучения, которые позволяют создать ситуацию взаимодействия педагога с обучающимися, способствовать формированию когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся.

Комплексный диагностический инструментарий для обследования уровня сформированности когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа позволил получить объективную информацию. В качестве показателей были определены: ценностное отношение обучающихся к факторам – государство и Отечество, уровень гражданского самосознания, проявляющийся в знании прав и обязанностей гражданина, главного закона страны (Конституция РФ); ценностные ориентации личности.

Теоретические положения нашли свое отражение в практической части диссертационного исследования в виде разработки полиструктурной модели формирования когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа при изучении курса «Обществознание». Данная модель была апробирована на базе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», г.о. Тольятти среди студентов 1 курса направления подготовки «Педагогическое образование».

Занятия по учебной дисциплине «Обществознание» в соответствии с компонентами разработанной модели направлены на формирование системы знаний об гражданском обществе, имеют практико-ориентированный характер и предполагают активное включение в деятельность студентов-педагогов (с использованием активных методов и приемов, использованием образовательной технологии критического мышления) согласно Концепции преподавания данного учебного предмета. Применение активных методов и приемов согласно ФГОС СПО, позволяет нам в дальнейшем выйти на формирование общих компетенций. Основополагающей является компетенция ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Практические занятия разнообразны и нацелены на формирование способности личности каждого обучающегося к самоопределению, самореализации и самоконтролю в различных ситуациях; овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свой ответ; тем самым создаются условия для реализации личностного подхода в обучении.

В ходе контрольного этапа эксперимента выявлены положительные изменения уровня ценностного отношения обучающихся к факторам – государство и Отечество в экспериментальной группе 1 – (КП), о чем

свидетельствуют статистические данные по методике Стьюдента (приложение В, Е, Ж). Контрольная группа 2 – (П) также имеет положительную динамику, по отношению к данным ценностям.

Опытно-экспериментальная работа по формированию когнитивного компонента гражданской позиции обучающихся колледжа в условиях эксперимента в процессе изучения курса «Обществознание» позволяет сделать вывод о том, что эффективность зависит от целенаправленной и планомерной реализации совокупности следующих психолого-педагогических условий: определена сущность, содержание и способы проявления гражданской позиции личности в когнитивном показателе, создана структурно-логическая теоретическая модель, имитирующая систему структурных элементов, ориентированных на формирование когнитивного аспекта гражданской позиции в контексте изучения курса «Обществознание».

Методы преподавания и изучения обществознания должны основываться на системно-деятельностном подходе, который дает возможность формирования системы знаний и практических умений, восприятия окружающей действительности, что также подчеркивается в Концепции преподавания данного учебного курса «Обществознание».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека [принята на третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года]. – Москва : Права человека, 1996. – 16 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации : сайт. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>. – (дата обращения: 21.03.2023).
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // МАОУ ДПО ИПК : сайт. – URL: https://new.institutpk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Konc_po_obshhestv-v-GPMO-istoriya.pdf
5. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru>.
6. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru>.
7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации :

указ Президента РФ от 2.07.2021 № 400 / Собрание законодательства РФ, 2.07.2021 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru>.

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/. – (дата обращения: 14.03.2023).

9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – 2022. – 11 с.

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. N 742. – 2022. – 22 сент. – № 70193.

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании : приказ Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. N 183. – 2018. – 13 марта.

12. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. № 796 // КонтурНорматив : сайт. – URL : <http://normativ.kontur.ru>.

13. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рекомендации [Утверждены 10.10.2022 г.] / Федеральное агентство по делам молодежи. – Москва : ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022. – 93 с.

14. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. // Министерство просвещения РФ. – Москва : ИРПО, 2022 г. – 49 с.

15. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской

Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Законодательство РФ: сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – (дата обращения: 01.12.2021).

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р // Правительство России : сайт. – URL: <https://government.ru>. – (дата обращения: 01.12.2021).

17. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» : Утвержден съездом, Протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.22. // РДДМ «Движение Первых» : сайт. – URL: <https://будьвдвижении.рф/>. – (дата обращения: 18.03.2023).

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах : приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1353 // ФГОС : сайт. – URL: <https://fgos.ru/>. – (дата обращения: 01.12.2021).

Научная литература

19. Абакумов, А.Д. Становление гражданского сознания старшеклассников в образовательном пространстве школы : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Д. Абакумов. – Чита, 2007. – 28 с.

20. Абзалов, А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 151 с.

21. Аксенова, Ю.В. Особенности профессионального самоопределения подростков / Ю.В. Аксенова // Образование и воспитание. – 2024. – № 1 (47). –

С. 53-55. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/262/8890/>. – (дата обращения: 20.04.2023).

22. Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога : межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Выпуск 3. – 168 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231579>. – (дата обращения: 30.04.2024).

23. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / А.Г. Асмолов // Лидеры образования. – 2007. – № 6. – С. 4 – 10.

24. Бирючинская, Т.А. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в трудах отечественных ученых конца XVIII – начала XX вв.: автореф. дис.. канд.пед.наук:13.00.01 / Т.А. Бирючинская. – Рязань, 2009. – С. 9.

25. Болотина, Е.Е. Модель становления гражданской позиции подростка в воспитательной среде школы / Е. Е. Болотина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – С. 123–127.

26. Вагайцева, Е.С. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе : автореф.дис...канд.пед.наук.: 13.00.01 / Е.С. Вагайцева. – Кемерово, 2018. – 24 с.

27. Валеева, Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11199>. – (дата обращения: 07.06.2023).

28. Васильев, Н.И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена: 21.12.1995 / Н.И. Васильев. – Якутск, 1995. – 18 с.

29. Веремеева, Е.П. Студенчество как социальная группа общества. Структура сознания студента / Е.П. Веремеева // Комплексный подход к

коммунистическому воспитанию студенческой молодежи. – Львов: Вища школа, 1980. – С. 38-54.

30. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса : монография / под ред. И.В. Плаксиной [и др.]. / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с. – С. 250 – 252. : ил.

31. Горбатов, В.И. Формирование гражданственности старшеклассников в условиях учебно-воспитательного процесса : автореф.дис...канд.пед.наук.: 13.00.01 / Горбатов Владимир Игоревич. – Нижний Новгород, 2010. – 27 с.

32. Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания : монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с.

33. Девятова, С.В., Купцов В.И. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования / С.В. Девятова, В.И. Купцов // Социально-политический журнал. – 1996. – №1. – С. 125–132

34. Дереча, И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности = Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с. : табл., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903>. – (дата обращения: 30.04.2024). – Библиогр.: с. 74-80.

35. Ерёмина, И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность / И.С. Ерёминна // Психо-педагогика в правоохранительных органах. – 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-vospitanie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost>. – (дата обращения: 14.04.2023).

36. Еселева, Л.А. Социально-культурные методы формирования гражданской позиции учащихся Санкт-Петербурга (на примере Невского района): автореф. ... канд. пед. наук. / Л.А. Еселева. – Санкт-Петербург, 2008. –19 с.

37. Залевская, С.В. Специфика становления гражданской позиции обучающихся среднего профессионального образования / С. В. Залевская // Образование и воспитание. – 2021. – № 2.1 (33.1). – С. 80-85. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6376/>. – (дата обращения: 12.04.2023).

38. Казаева, Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: дис... док. пед. наук.: 13.00.00. «Педагогические науки» / Е. А. Казаева. – Челябинск, 2010. – 420 с.

39. Касаткина, Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: коллективная монография : в 3 ч. Ч. 1 / Н.Э. Касаткина, Н.Г. Хвалевко, Т.Н. Семенова / под. ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – 150 с.

40. Кириллов, Д.М. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. Наук / Д.М. Кириллов. – Волгоград, 2005. – 208 с.

41. Ковалева, Ю.А. Роль дисциплины «Обществознание» в формировании правосознания и правовой культуры студентов СПО / Ю.А. Ковалева, В.В. Соляник // Наука и образование сегодня. – 2017. – №5 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distipliny-obschestvoznaniye-v-formirovani-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-studentov-spo>. – (дата обращения: 20.05.2024).

42. Когаева, Н.М. Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» для студентов СПО / Н.М. Когаева // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. – 2023. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-uchebnogo-predmeta-obschestvoznaniye-dlya-studentov-spo>. – (дата обращения: 20.05.2023).

43. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 1994. – 146 с.

44. Колябина, Т.С. Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей (концептуальный анализ) / Т.С. Колябина // Общество и право. – 2006. – № 2 (12). – С. 57 – 59.
45. Корниенко, Е.Р. Формирование гражданской позиции школьников средствами гуманитарного образования / Е.Р. Корниенко, Н.И. Новиков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 65. – С. 408–414.
46. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 20 – 23.
47. Крымова, Д.А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции / Д.А. Крымова // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 29-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/>. – (дата обращения: 18.03.2023).
48. Кубанова, З.И. О формировании гражданственности и патриотизма как основы духовного развития личности (ценностный аспект) / З.И. Кубанова // Вестник гуманитарного научного образования. – 2011. – № 1. – С. 30-33.
49. Лескин, Д.Ю. Воспитание как основа образования: возвращение к традициям / прот. Д.Ю. Лескин // Поволжский вестник науки. – Тольятти, 2023. – № 4 (20) – С. 7.
50. Лихачёв, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 60-65.
51. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. – Москва, 2006. – С. 25-27.
52. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей // Макаренко А.С. о воспитании / сост. Д. И. Латышина. – Москва, 2002. – С. 89.

53. Маслов, К.И. Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студентов: дис. ... канд. пед. Наук / К.И. Маслов. – Краснодар, 2008. – 253 с.

54. Маслова, Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой / Т.М. Маслова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – №3 (29). – 5 с.

55. Методика обучения обществознанию : учебное пособие / авт.-сост. О.И. Зезегова, Т.В. Павлова. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2022. – 88 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702136>. – (дата обращения: 30.04.2024).

56. Мирошина, Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема / Т.А. Мирошина, Т.Б. Игонина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2 (58), – Т. 1. – С. 110–114.

57. Никифоров, Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Вестник Башкирск. ун-та. – 2007. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost>. – (дата обращения: 26.02.2023).

58. Николаева, А.А. Социальная активность как фактор формирования гражданской идентичности современной российской студенческой молодежи: дис. ... канд. социол. наук. / А.А. Николаева. – Орел, 2010. – 224 с.

59. Плотникова, Е.Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии / Е.Ю. Плотникова // Ped.Rev. – 2019. – №6 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-grazhdanskoy-pozitsii-v-pedagogike-i-psiologii>. – (дата обращения: 20.12.2023).

60. Присталова, А.В. Идеи народности как аспект гражданско-патриотического воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского /

А.В. Присталова, Т.М. Батарова // Поволжский вестник науки. – Тольятти, 2023. – № 1 (27) – С. 36.

61. Прохоренко, О.И. Формирование патриотической позиции старшеклассников в процессе обучения общественным дисциплинам: на примере обществознания : автореф.дис...канд.пед.наук.: 13.00.01 / О.И. Прохоренко. – Тамбов, 2007. – 28 с.

62. Рожков, М.И. Воспитание гражданина : уроки социальности. 10-11 класс : методическое пособие / М.И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 88 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701795>. – (дата обращения: 30.04.2024). – ISBN 978-5-691-01721-6.

63. Руглова, Л.В. Формирование гражданской ответственности студенческой молодежи на современном этапе развития общества : автореф. Теория и методика профессионального образования, канд. пед.наук:13.00.08 / Л.В. Руглова. – Кемерово, 2003. – 24 с.

64. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – Москва : Народное образование, 2005. – Т.1. – С. 155.

65. Сергеева, В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе / В.П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-v-obrazovatelnom-protssesse>. – (дата обращения: 15.04.2023).

66. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

67. Соколов, А.Г. Педагогический ресурс уроков истории и обществознания в воспитании менталитета старших подростков / А.Г. Соколов // Вестник КГУ. – 2008. – 5 с.

68. Соколов, М.В. Патриотическое воспитание в России на базе общеобразовательной школы в конце 1990-х – начале 2000-х годов /

М.В. Соколов, И.В. Тарасов // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2016. – №9-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-rossii-na-baze-obscheobrazovatelnoy-shkoly-v-kontse-1990-h-nachale-2000-h-godov>. – (дата обращения: 28.04.2023).

69. Сорока-Росинский, В.Н. Национальное и героическое воспитание / В.Н. Сорока-Росинский // Педагогические сочинения / сост. А.Т. Губко. – Москва, 1991. – С. 132.

70. Стрельникова, Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: дис. ... канд. пед. наук. / Э.П. Стрельникова. – Липецк, 2001. – 267 с.

71. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – С. 155.

72. Тазетдинова, Е.Н. Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Тазетдинова. – Иркутск, 2019. – С. 8.

73. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / Е.В. Калинина [и др.] ; под ред. Е. В. Калининой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 165 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619405>. – (дата обращения: 30.04.2024). – С. 158-160.

74. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве / ред. кол.: Т. Ю. Архангельская, Е.В. Бутенкова, Л.А. Григорович. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 730 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696403>. – (дата обращения: 30.04.2024).

75. Туласынова, Н.Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку : автореф. дис...канд.пед.наук:13.00.01 / Н.Ю. Туласынова. – Якутск, 2010. – 22с.
76. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Москва, 1945. – С. 67.
77. Феофан Затворник, Святитель. О воспитании детей / сост. схиигумен Игнатий Крюков. – Москва, 2007. – С. 14.
78. Филиппова, Л. Эффективность гражданского воспитания: проблема критериев / Л. Филиппова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2007. – № 1. – С. 182.
79. Шапирова, Р.Р. Формирование гражданской ответственности студентов в образовательном процессе педагогического вуза : автореф. дис...канд.пед.наук: 13.00.01 / Р.Р. Шапирова. – Уфа, 2011. – 24 с.
80. Шаповалова, В.С. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253>. – (дата обращения: 30.04.2024).
81. Шишова, М.И. Система педагогических компетенций в проектировании гуманно-личностного образовательного пространства : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М.И. Шишова. – Ижевск: УдГУ, 2011. – 23 с. : ил. – С. 21-22.
82. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с.

83. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел: методические материалы для работы с детьми / Н.Е. Щуркова. – 2-е издание. – Москва : Новая школа, 1994. – 96 с.

84. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23 00 02 / М.А. Юшин. – Тула, 2007. – 22 с.

85. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия / Н.А. Якунина // Гаудеамус. – 2019. – №4 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya>. – (дата обращения: 01.01.2024).

Интернет-ресурсы

86. РДДМ «Движение Первых» : сайт. – URL: <https://будьвдвижении.рф/projects/21>. – (дата обращения: 18.03.2023).

87. Хуторской, А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики / А.В. Хуторской // Хроника бытия: персональный сайт. – URL: <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/>. – (дата обращения: 09.02.2022)..

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Количественные результаты диагностической методики «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание). Модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) экспериментальной группы (КП) на констатирующем этапе

Таблица А. 1 – Отношение обучающихся к государству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№1	№9	№17	№25	№33	№41	№49	
Арина С.	+4	0	+2	+3	+4	0	-1	12
Екатерина Х.	+4	+1	+2	+2	+3	-1	+2	13
Людмила К.	0	-1	+2	0	+3	0	0	4
Василиса М.	+1	0	+2	+3	+3	+3	-1	11
Анна С.	+4	+4	0	+4	+4	0	0	16
Анастасия М.	+3	-1	+1	+3	+3	0	0	9
Анастасия В.	+4	+4	+3	+4	+4	0	-1	18
Дарья В.	+4	0	0	0	0	-2	-1	1
Ольга К.	+4	0	-3	-2	+2	-4	0	-3
Анастасия В.	+3	-2	-3	+2	+3	-2	0	1
Полина Ч.	+2	-4	+2	-1	+1	0	-2	-2
Анастасия Б.	+4	+4	+4	+4	+4	+3	+4	27
Марина М.	+3	0	0	0	+2	+1	0	6
Лиза В.	+3	-4	-2	0	+2	-4	0	-5
Полина Г.	+3	+1	+2	+3	+2	0	0	11
Анастасия О.	+2	-4	-3	+2	0	-1	-1	-1
Виктория П.	+2	0	-2	+3	+3	+1	-1	6
Александра А.	+3	+1	+2	-1	+2	-2	0	5
Мария В.	+1	-4	+2	-2	+1	-4	0	-6
Алина Е.	+1	-1	-2	+4	+1	0	0	3
Анастасия Н.	+3	+4	-3	+2	+2	-1	-2	5
Виолетта З.	+1	0	-2	+3	+1	-4	-2	-3

Таблица А. 2 – Отношение обучающегося к Отечеству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№2	№10	№18	№26	№34	№42	№50	
Арина С.	-2	+4	+1	+3	+3	-2	+4	11
Екатерина Х.	-4	+1	0	-4	+3	+3	+4	3
Людмила К.	+4	+2	0	-3	0	+1	0	4
Василиса М.	0	+3	+1	+4	0	-2	+4	10
Анна С.	0	+3	+4	+2	+2	-4	+4	11
Анастасия М.	0	0	+2	+3	+2	-2	+3	8
Анастасия В.	0	+4	+4	0	+4	+4	+4	20

Продолжение таблицы А.2

Дарья В.	+1	0	+1	+3	-3	0	+3	5
Ольга К.	+1	-1	-4	0	0	+1	-3	-6
Анастасия В.	-2	+2	+3	-2	-3	0	+4	2
Полина Ч.	+2	+3	-2	-2	+4	-4	+4	5
Анастасия Б.	-3	+4	+3	+4	+4	+4	+4	20
Марина М.	+2	0	+2	+3	+1	+1	0	9
Лиза В.	+4	0	0	+1	-3	0	+4	6
Полина Г.	+4	+3	+4	+3	+2	+1	+4	21
Анастасия О.	0	+3	-2	-2	+1	-2	+4	2
Виктория П.	-2	0	+2	+2	-3	-4	+3	-2
Александра А.	+4	+3	+1	+3	-3	-4	+3	7
Мария В.	0	-1	-2	-2	0	-2	+4	-3
Алина Е.	+2	+1	+3	-4	+4	+1	+4	11
Анастасия Н.	+4	+3	-4	-2	+4	+1	+4	10
Виолетта З.	0	+1	+2	0	+1	-2	-3	-1

Таблица А. 3 – Отношение обучающегося к миру

Обучающийся	Ответы на вопросы							Итого
	№3	№11	№19	№27	№35	№42	№51	
Арина С.	+4	+1	0	+4	+4	+2	0	15
Екатерина Х.	+4	0	-1	0	+3	-3	+3	6
Людмила К.	+4	+4	+4	+4	+4	-1	0	19
Василиса М.	+4	+4	0	+4	0	+2	0	14
Анна С.	+2	0	-1	0	+1	+4	+1	7
Анастасия М.	+3	0	+2	+4	+2	+2	0	13
Анастасия В.	+4	0	0	+4	+4	-4	0	8
Дарья В.	+1	-2	0	0	-2	0	0	-3
Ольга К.	+3	+4	+4	+1	+4	-1	0	15
Анастасия В.	+3	0	0	0	+4	0	+3	10
Полина Ч.	+3	+4	+4	+4	+2	+4	0	21
Анастасия Б.	+4	-3	0	+4	+4	-4	0	5
Марина М.	+4	+2	0	+4	+4	-1	0	13
Лиза В.	+4	+4	+2	+4	+2	0	0	16
Полина Г.	+4	+4	+4	+4	+2	0	0	18
Анастасия О.	+2	-2	0	+4	+1	+2	0	7
Виктория П.	+1	0	-1	+1	+1	-4	0	-2
Александра А.	+3	+1	-1	+4	+4	+2	+1	14
Мария В.	+1	0	-1	+1	+3	-4	+3	3
Алина Е.	+4	+1	0	+1	+2	-1	+1	8
Анастасия Н.	+4	-2	+2	+1	+3	+2	0	10
Виолетта З.	+1	-3	0	+4	-2	-4	+3	3

Таблица А. 4 – Отношение обучающегося к культуре

Обучающийся	Ответы							Итого
	№5	№13	№21	№27	№37	№44	№53	
Арина С.	0	+3	+1	+4	+3	+1	+1	13
Екатерина Х.	-1	+2	+1	0	0	+2	-1	3
Людмила К.	0	-4	-1	+4	-1	+4	0	2

Продолжение таблицы А. 4

Василиса М.	0	+2	0	+4	-3	+4	-1	6
Анна С.	+1	+3	+3	0	-4	+4	-2	5
Анастасия М.	+2	+4	0	+4	+2	+4	+1	17
Анастасия В.	+1	+4	+4	+4	-1	+1	+1	14
Дарья В.	+2	0	-4	0	+1	0	-4	-5
Ольга К.	0	-3	-4	+1	-2	+4	-4	-8
Анастасия В.	0	+2	0	0	0	+3	-3	2
Полина Ч.	+1	-2	-1	+4	+1	+1	+1	5
Анастасия Б.	-4	+4	+4	+4	-4	+4	+4	12
Марина М.	+4	+1	0	+4	-1	+2	0	10
Лиза В.	-2	+2	+2	+4	0	+4	0	10
Полина Г.	+1	+3	+2	+4	-4	+4	+1	11
Анастасия О.	0	-4	-4	+4	+1	+4	-2	-3
Виктория П.	-1	+3	+1	+1	0	+3	0	7
Александра А.	+1	+4	+3	0	-4	+4	+1	9
Мария В.	+1	+3	+4	0	-1	+1	+1	9
Алина Е.	+2	+4	-1	+4	-2	0	+1	8
Анастасия Н.	-4	+4	+2	0	-4	+3	+4	5
Виолетта З.	0	+2	+1	+4	+1	+3	+1	12

Таблица А. 5 – Отношение обучающегося к знаниям (КП)

Обучающийся	Ответы							Итого
	№6	№14	№22	№28	№38	№45	№54	
Арина С.	+1	+3	+4	-4	+2	+4	+3	13
Екатерина Х.	+1	-2	+2	-1	+1	0	+2	3
Людмила К.	+3	+4	+4	-3	+2	-1	0	9
Василиса М.	+3	+4	+4	-4	-2	0	0	5
Анна С.	-4	+2	+3	-4	+2	-2	+1	2
Анастасия М.	+2	+3	+2	-3	0	+3	0	7
Анастасия В.	+4	-1	+4	-2	-1	+4	+3	11
Дарья В.	+3	0	0	-4	-3	-2	-1	-7
Ольга К.	-1	+4	+2	-4	-3	0	0	-2
Анастасия В.	+1	+3	+1	-3	+2	0	-2	2
Полина Ч.	+3	-1	+3	-4	-4	+4	-2	-3
Анастасия Б.	0	+4	+4	0	+4	+4	+1	17
Марина М.	+1	+2	+4	0	+3	0	+1	11
Лиза В.	+4	+4	+4	-4	+2	-3	0	7
Полина Г.	+4	+4	+4	-3	+2	+4	+2	17
Анастасия О.	+1	+4	+2	-4	-2	-1	-2	-2
Виктория П.	-4	+2	+2	-4	+1	-2	-2	-7
Александра А.	+3	+4	+4	-4	+2	0	-1	8
Мария В.	+4	-1	+4	-4	+1	+4	-2	6
Алина Е.	+1	+3	+3	-2	-1	-2	+1	3
Анастасия Н.	+4	+4	+4	-3	+2	+4	-2	13
Виолетта З.	+1	+3	+4	-4	+2	+4	+2	12

Таблица А. 6 – Отношение обучающегося к человеку как к другому (КП)

Обучающийся	Ответы							Итого
	№7	№15	№23	№29	№39	№46	№55	
Арина С.	-3	+4	+4	+4	+1	+3	+3	16
Екатерина Х.	+1	+3	+4	+3	0	-1	0	10
Людмила К.	+2	+4	+4	+4	+1	+3	+2	20
Василиса М.	-3	+3	+4	+4	0	0	+2	10
Анна С.	0	+3	+3	0	+1	-1	+1	7
Анастасия М.	-2	+3	+3	+4	+1	+1	0	10
Анастасия В.	-1	+4	+1	+4	+2	+3	+4	17
Дарья В.	-2	+3	0	-1	-2	0	0	-2
Ольга К.	-3	+2	+4	0	0	-2	+1	2
Анастасия В.	+2	+3	+4	0	-2	-3	0	4
Полина Ч.	+1	+1	+3	+1	-1	+2	+1	8
Анастасия Б.	+1	+4	+4	+4	+4	0	0	17
Марина М.	0	+1	+4	+4	0	0	-1	8
Лиза В.	-2	+4	+4	0	+4	-3	-2	5
Полина Г.	-2	+4	+4	+4	+1	-3	+1	9
Анастасия О.	-3	+4	+3	+4	+1	-1	+3	11
Виктория П.	+1	+4	+3	+1	+2	-3	0	8
Александра А.	-2	+3	+3	-1	+4	+1	0	8
Мария В.	+1	+1	+4	+3	0	+2	0	11
Алина Е.	-3	+2	+4	+4	0	-3	-2	2
Анастасия Н.	+2	+4	+3	+4	+2	-1	-2	12
Виолетта З.	-2	+4	+3	-1	-2	-3	-2	-3

Таблица А. 7 – Отношение обучающегося к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры (КП)

Обучающийся	Ответы							Итого
	№8	№16	№24	№30	№40	№47	№56	
Арина С.	+4	+3	0	-3	+2	+2	0	8
Екатерина Х.	-1	+3	-1	-2	0	-1	0	2
Людмила К.	+4	+4	+4	+1	0	+2	+1	16
Василиса М.	+3	+3	0	-3	0	+2	0	5
Анна С.	+4	0	-3	+2	+3	+3	-4	5
Анастасия М.	+4	0	-2	-2	0	+1	+4	5
Анастасия В.	+4	+4	0	0	0	+4	-4	8
Дарья В.	+4	-4	+1	-4	0	-3	+4	-2
Ольга К.	+4	+4	-3	-4	+4	0	+4	9
Анастасия В.	+4	0	-2	-4	-3	+3	0	-2
Полина Ч.	+4	+4	-2	-1	+4	+2	+4	15
Анастасия Б.	0	+1	0	-4	0	+4	+4	5
Марина М.	+2	+4	0	-3	0	+1	0	4
Лиза В.	+4	0	0	+4	+4	+3	0	15
Полина Г.	+4	+4	+4	+2	0	+2	+4	20
Анастасия О.	+3	+4	-3	-4	-3	+3	+4	4
Виктория П.	+4	-4	+1	-2	0	+1	+4	6
Александра А.	+4	+4	-3	+2	-3	+3	0	7
Мария В.	+2	+4	-2	+2	+3	+3	-4	8

Окончание таблицы А. 7

Алина Е.	+3	+3	0	-4	0	-1	+1	2
Анастасия Н.	+4	-4	+4	+2	-3	+3	-4	2
Виолетта З.	+4	-4	-3	-4	-3	+3	-4	-11

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Количественные результаты диагностической методики «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание). Модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) контрольной группы (П) на констатирующем этапе

Таблица Б. 1 – Отношение обучающихся к государству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№1	№9	№17	№25	№33	№41	№49	
Ксения К.	+4	-2	-1	+1	0	-1	+1	2
Надя Б.	+3	-1	-1	+3	0	-1	-2	1
Юля М.	+4	+4	0	+4	+4	0	0	16
Елизавета Г.	+4	0	0	+3	+2	+4	+1	14
Азада Н.	+3	+4	+4	+3	+2	+2	+1	19
Арина Г.	+4	-2	+4	+4	+4	-3	-4	7
Елена П.	+4	0	0	+3	+2	+2	0	11
Вероника М.	+4	-1	+2	+4	+4	-4	-2	7
Ева К.	+4	+3	+4	+4	+4	0	-3	16
Елизавета К.	+4	0	0	+4	-1	0	0	7
Алсу Ю.	+4	0	0	+4	+4	0	0	12
Кристина Б.	+4	+1	+3	+4	+3	0	0	15
Валерия З.	+4	0	+3	+2	+2	+4	+2	17
Юлия С.	+4	0	+1	+4	+2	+1	0	12
Элмира Г.	+4	0	+1	+4	+2	+1	0	13
Ева У.	+4	-3	0	+2	+3	+4	0	10
Анастасия Ч.	+1	0	+2	+3	+1	0	-3	4
Ксения К.	+3	+4	+3	+4	+3	+4	0	21
Ксения К.	+4	0	0	+4	0	-2	-4	2
Алиса Л.	+4	+3	0	+4	+2	+3	0	16
Алина Р.	+4	-2	+1	+3	+1	-1	-3	3
Софья Т.	+4	+1	+3	+2	+1	+2	+2	15

Таблица Б. 2 – Отношение обучающегося к Отечеству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№2	№10	№18	№26	№34	№42	№50	
Ксения К.	-1	+1	+2	-3	+2	0	-2	-1
Надя Б.	0	+3	+2	0	+2	+1	+4	12
Юля М.	0	+4	+4	-4	+4	-4	+4	8
Елизавета Г.	-3	+1	+1	+4	+4	0	+4	11
Азада Н.	+2	+3	+3	+2	+4	0	+1	15
Арина Г.	+4	+4	+4	+4	+4	-4	+2	18
Елена П.	+3	-2	+2	-4	-2	+3	+1	1
Вероника М.	+4	0	-2	+4	+4	-4	+2	8
Ева К.	-3	+1	0	+4	+4	-3	+2	5

Продолжение таблицы Б.2.

Обучающийся	Ответы							Итого
	№2	№10	№18	№26	№34	№42	№50	
Елизавета К.	-1	+1	+3	0	0	-2	+3	4
Алсу Ю.	-1	+1	+4	-4	-1	-2	+4	1
Кристина Б.	0	+4	+4	+3	+4	0	+4	19
Валерия З.	-3	0	+2	-4	+3	0	+4	2
Юлия С.	-1	+1	+2	+1	+3	+1	+1	8
Элмира Г.	-1	+1	+2	+1	+3	-1	+1	6
Ева У.	+4	0	+3	+4	+4	-4	+4	15
Анастасия Ч.	-2	+1	-3	+2	+3	-3	+4	2
Ксения К.	+2	+3	+1	+4	+4	+4	+4	22
Ксения К.	-1	0	+4	-4	0	0	+2	1
Алиса Л.	0	+2	0	+2	0	+1	+4	9
Алина Р.	+1	+1	-1	0	+2	+2	+4	9
Софья Т.	-2	+3	+3	+4	+1	+1	+4	14

Таблица Б. 3 – Отношение Обучающегося к миру

Обучающийся	Ответы							Итого
	№3	№11	№19	№27	№35	№42	№51	
Ксения К.	+3	+2	0	0	+3	0	0	8
Надя Б.	+3	+2	0	0	+3	-1	0	7
Юля М.	+3	0	0	+4	+4	+4	0	15
Елизавета Г.	+3	0	-1	0	0	0	0	2
Азада Н.	+3	+4	+2	+4	+4	0	0	17
Арина Г.	+2	0	+4	+4	+4	+4	-4	14
Елена П.	-1	+4	-4	-2	+3	-3	-2	-5
Вероника М.	+3	+4	+4	+4	+4	+4	-4	19
Ева К.	+4	-2	+4	+4	+4	+3	0	17
Елизавета К.	+4	0	+2	0	0	+2	0	8
Алсу Ю.	+4	+4	+1	+4	-3	+2	-1	11
Кристина Б.	+3	+1	0	0	+4	0	0	8
Валерия З.	+4	0	0	+4	+2	0	-4	2
Юлия С.	+4	+1	+2	0	+2	+1	-1	9
Элмира Г.	+4	+1	+1	0	+2	+1	+1	10
Ева У.	+4	0	0	0	+4	+4	-4	8
Анастасия Ч.	+2	+4	+3	0	+4	+3	-3	13
Ксения К.	+4	-2	+2	+4	+2	-4	-2	4
Ксения К.	+4	-4	0	0	0	0	-1	-1
Алиса Л.	+4	0	+2	0	+3	-1	0	8
Алина Р.	+4	+4	+3	0	+1	-2	-4	6
Софья Т.	+4	+4	+3	+1	+3	-1	+1	15

Таблица Б. 4 – Отношение обучающегося к культуре

Обучающийся	Ответы							Итого
	№5	№13	№21	№27	№37	№44	№53	
Ксения К.	0	-3	+2	0	+4	0	-2	1
Надя Б.	-1	+2	-4	0	+4	0	-2	-1
Юля М.	+2	0	0	+4	-4	+4	-4	2

Продолжение таблицы Б. 4.

Елизавета Г.	+2	+4	-1	0	-1	+4	-1	7
Азада Н.	+1	+4	+3	+4	0	+4	+2	18
Арина Г.	+2	+4	-2	+4	+4	+4	+3	19
Елена П.	-2	-3	+1	-2	0	+1	-1	-6
Вероника М.	-1	+4	-4	+4	-2	+4	-4	1
Ева К.	+4	+3	+4	+4	+2	+4	-2	19
Елизавета К.	+4	+3	+4	0	0	+2	0	13
Алсу Ю.	0	0	-4	+4	0	+2	-4	-2
Кристина Б.	+2	+4	-4	0	-3	+3	+3	5
Валерия З.	0	+4	+4	+4	-2	0	-4	6
Юлия С.	-2	+2	+3	0	+2	+1	+2	8
Элмира Г.	-2	+2	+3	0	+2	+1	+2	8
Ева У.	+4	+3	0	0	+3	0	-3	7
Анастасия Ч.	+3	+3	-2	0	+3	+4	+4	15
Ксения К.	+3	+4	+3	+4	-3	+3	-4	10
Ксения К.	0	+3	+4	0	0	0	-4	3
Алиса Л.	0	+2	0	0	0	+2	+4	8
Алина Р.	+4	+4	+4	0	-2	+2	-2	10
Софья Т.	+1	+3	+3	+1	-1	-1	+1	7

Таблица Б. 5 – Отношение обучающегося к знаниям

Обучающийся	Ответы							Итого
	№6	№14	№22	№28	№38	№45	№54	
Ксения К.	+1	+3	+1	-2	-1	0	0	2
Надя Б.	-1	+3	+4	-3	-1	0	0	2
Юля М.	+3	+4	+4	+4	0	-1	0	14
Елизавета Г.	+2	+1	+4	0	+1	-1	0	7
Азада Н.	+4	+4	+4	-3	+1	+4	+2	16
Арина Г.	+4	+2	+4	-4	+2	+4	-4	8
Елена П.	-3	+3	+1	-3	+1	-3	-3	-7
Вероника М.	+4	+2	+4	-4	0	-2	-3	1
Ева К.	+4	+2	+4	0	0	+4	+2	16
Елизавета К.	-1	0	+4	-2	+4	+4	+2	11
Алсу Ю.	+3	+4	+4	+2	+4	+4	+4	25
Кристина Б.	+3	+4	+4	-4	+4	+4	0	15
Валерия З.	+4	+3	0	0	0	+4	+2	13
Юлия С.	+4	+1	+2	+1	+2	+3	-1	12
Элмира Г.	+4	+1	+2	+1	+2	+3	-1	12
Ева У.	-1	+2	+4	-4	-3	+3	0	1
Анастасия Ч.	+4	-1	+3	+1	-3	-2	0	2
Ксения К.	+4	+4	+4	-3	-1	+2	-2	8
Ксения К.	0	+4	+4	-3	+3	+4	+3	15
Алиса Л.	+1	+4	+4	-3	-3	-3	-2	-2
Алина Р.	+3	+2	+2	-4	-1	-3	+2	1
Софья Т.	+4	+2	+3	-4	-2	+3	-2	4

Таблица Б. 6 – Отношение обучающегося к человеку как другому

Обучающийся	Ответы							Итого
	№7	№15	№23	№29	№39	№46	№55	
Ксения К.	-2	+4	+4	+3	+1	-1	0	9
Надя Б.	0	+4	+4	+3	+1	-1	0	11
Юля М.	-1	0	+4	+4	+1	0	0	8
Елизавета Г.	+1	+3	+3	0	-1	+4	0	10
Азада Н.	+4	+4	+4	+4	+3	+1	+4	24
Арина Г.	-3	+3	+4	+4	-3	-4	-4	-3
Елена П.	0	+1	+2	0	-1	0	0	2
Вероника М.	+2	+4	+4	-2	+2	+2	-2	10
Ева К.	+1	+3	+3	+4	0	+3	0	14
Елизавета К.	-3	+4	+2	0	0	+4	0	7
Алсу Ю.	0	+4	+4	0	+4	+4	+4	20
Кристина Б.	-1	+4	+4	+4	0	0	0	11
Валерия З.	+2	+4	-3	0	-2	+3	0	4
Юлия С.	+3	+1	+3	+4	+1	-2	-1	9
Элмира Г.	+3	+1	+3	+4	+1	-1	-1	10
Ева У.	0	+4	+4	0	+1	-3	-1	5
Анастасия Ч.	-3	+4	+1	0	-4	-1	0	-3
Ксения К.	-4	+2	+4	+4	-3	+1	-3	5
Ксения К.	-3	+3	+4	0	0	-1	0	3
Алиса Л.	-1	+4	+4	0	0	0	0	7
Алина Р.	+1	+4	+4	0	-3	+2	0	8
Софья Т.	+3	+4	+4	+3	-3	-4	-1	6

Таблица Б. 7 – Отношение обучающегося к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры

Обучающийся	Ответы							Итого
	№8	№16	№24	№30	№40	№47	№56	
Ксения К.	+4	-1	0	+1	0	+3	-1	6
Надя Б.	+4	-1	0	0	0	+3	+1	7
Юля М.	+4	+4	+4	-4	+4	+4	-4	12
Елизавета Г.	+1	0	-3	-3	0	0	-4	-9
Озода Н.	+4	+4	+2	+2	+4	+4	+2	22
Арина Г.	+4	+4	+4	+1	+4	+4	+4	25
Елена П.	+4	+4	0	-3	0	+3	+2	10
Вероника М.	+4	+2	0	-4	+4	0	+4	10
Ева К.	+4	+3	+2	+1	-4	+4	+4	14
Елизавета К.	+4	+4	0	-2	0	0	0	6
Алсу Ю.	+4	+4	+4	+2	0	0	+4	18
Кристина Б.	+4	+4	0	-1	0	+4	0	11
Валерия З.	+4	-3	-4	-2	0	0	0	-5
Юлия С.	+1	-3	+2	0	0	+3	+3	6
Элмира Г.	+1	-2	+2	+1	0	+2	+2	6
Ева У.	+4	+4	+4	-4	0	-2	+4	10
Анастасия Ч.	+2	0	+1	+1	-3	0	+3	4
Ксения К.	+4	-2	+1	-3	+3	-1	-4	-2
Ксения К.	+4	-2	-4	-3	-4	-2	0	-11
Алиса Л.	+4	+4	0	-2	0	-1	-3	2

Окончание таблицы Б. 7.

Алина Р.	+3	+1	+3	-4	+1	+2	-3	3
Софья Т.	+3	+3	-3	-4	0	+3	-1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Математическая обработка данных по методу t-критерия Стьюдента (для методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева) на констатирующем этапе

Таблица В. 1 – Критерии независимых выборок ЭГ 1 (КП) и КГ 2 (П) для методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева на констатирующем этапе

	Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних						
	F	Знач.	t	ст.св.	Знач. (2-х сторонняя)	Разновидность средних	Среднекв. ошибка	95% доверительный интервал для разности	
								Нижняя	Верхняя
Отношение к государству	1,308	,259	-2,344	42 38,198	,024	-5,091	2,172	-9,474 -9,487	-,708 -,695
Отношение к отечеству	,063	,803	-,786	42 41,570	,436	-1,636	2,082	-5,838 -5,839	2,565 2,566

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Количественные результаты диагностической методики «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание). Модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) экспериментальной группы (КП) на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Отношение обучающихся к государству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№1	№9	№17	№25	№33	№41	№49	
Арина С.	+4	0	+4	+4	+4	-1	-3	12
Екатерина Х.	+4	0	+3	+4	+4	-2	+3	16
Людмила К.	-2	0	0	+4	+2	+3	+1	8
Василиса М.	+4	0	0	0	+3	+3	+2	12
Анна С.	+4	+4	+4	+4	+4	+2	+3	25
Анастасия М.	+3	0	+1	+2	+3	0	0	9
Анастасия В.	+4	+4	0	+4	+3	0	0	15
Дарья В.	+4	+4	0	+2	0	-2	-1	7
Ольга К.	+4	0	+2	-2	+2	-1	0	5
Анастасия В.	+3	-2	-3	+2	+3	+3	0	6
Полина Ч.	+2	0	+2	0	+1	0	-1	4
Анастасия Б.	+3	+4	+4	+4	+4	+3	+4	26
Марина М.	+3	+2	+2	0	+2	+3	0	12
Лиза В.	+3	+4	-2	+1	+4	-4	-3	3
Полина Г.	+3	+4	+2	+3	+2	+2	0	16
Анастасия О.	+2	0	-2	+2	0	+3	-1	4
Виктория П.	+2	+4	-2	+3	+3	+3	0	13
Александра А.	+3	+1	+2	+4	+4	+3	0	17
Мария В.	+1	0	+2	-2	+1	-2	-1	-1
Алина Е.	+3	+2	-2	+4	+1	+2	-1	9
Анастасия Н.	+3	+2	+2	+2	+1	0	-2	8
Виолетта З.	+2	0	-2	+3	+1	0	-2	2

Таблица Г. 2 – Отношение обучающихся к Отечеству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№2	№10	№18	№26	№34	№42	№50	
Арина С.	0	+4	+3	-1	+3	0	+4	13
Екатерина Х.	0	+4	+2	-1	+4	+3	+4	16
Людмила К.	+4	0	-3	+1	+3	0	+4	9
Василиса М.	+3	+2	0	-4	0	+3	+4	8
Анна С.	+1	+4	+4	-3	+4	+3	+4	17
Анастасия М.	0	0	+2	+3	+2	0	+3	10
Анастасия В.	0	+4	+4	0	+4	+4	+4	20
Дарья В.	+1	0	+1	+1	+1	0	+3	7
Ольга К.	+1	0	-3	0	0	+1	0	1

Продолжение таблицы Г.1

Анастасия В.	-1	+4	+4	+4	+4	+4	0	19
Полина Ч.	+3	0	0	+1	+3	-1	+4	10
Анастасия Б.	+2	0	+4	+4	+4	-4	+4	14
Марина М.	+1	+2	0	+3	0	+1	+1	8
Лиза В.	+1	0	+2	+1	0	0	+4	8
Полина Г.	+4	+3	+4	+3	+4	+1	+4	23
Анастасия О.	+1	+3	-2	+1	+1	0	+4	8
Виктория П.	+2	0	+2	+2	+3	0	+3	12
Александра А.	+4	+3	+1	+3	+3	-1	+3	16
Мария В.	+2	0	-2	+1	0	+1	+4	6
Алина Е.	+4	+1	+3	+2	+4	+1	+4	19
Анастасия Н.	+4	+3	+2	-2	+3	0	+4	14
Виолетта З.	+1	+3	+2	0	+1	-2	-3	2

Таблица Г. 3 – Отношения обучающихся к миру

Обучающийся	Ответы на вопросы							Итого
	№3	№11	№19	№27	№35	№42	№51	
Арина С.	+4	0	+1	+3	+4	+1	0	13
Екатерина Х.	+4	0	+2	+2	+4	-3	+3	12
Людмила К.	+4	+4	+4	+4	+4	0	0	20
Василиса М.	+4	+4	+3	+4	+4	-3	0	16
Анна С.	+2	0	-1	+4	0	+3	0	8
Анастасия М.	+4	0	+1	+2	+3	+3	0	13
Анастасия В.	+4	0	0	+4	+4	-4	0	8
Дарья В.	+2	-2	+1	+1	-2	+1	0	1
Ольга К.	+3	+4	+4	+1	+4	-1	0	15
Анастасия В.	+4	+1	0	+4	+4	-3	-1	9
Полина Ч.	+4	+3	+2	+4	+3	+1	0	17
Анастасия Б.	+2	0	+3	+4	+4	+4	-3	14
Марина М.	+3	+2	0	+4	+1	+1	0	11
Лиза В.	+4	+4	+3	0	+3	0	0	15
Полина Г.	+4	+4	+4	+4	+3	+3	0	22
Анастасия О.	+2	+4	0	+4	+3	+2	0	15
Виктория П.	+1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	1
Александра А.	+3	+4	0	+4	+4	+2	+1	18
Мария В.	+1	+4	-1	+1	+3	+2	+3	13
Алина Е.	+4	+4	0	+1	+2	+2	+1	14
Анастасия Н.	+4	+4	+2	+2	+3	+2	0	17
Виолетта З.	+1	0	0	+4	-2	-1	+3	5

Таблица Г. 4 – Отношение обучающихся к культуре

Обучающийся	Ответы							Итого
	№5	№13	№21	№27	№37	№44	№53	
Арина С.	+2	+3	+3	+3	+4	+1	+2	18
Екатерина Х.	+2	+3	+2	+2	+4	0	-1	12
Людмила К.	0	-4	0	+4	+1	+4	+2	7
Василиса М.	0	+1	+1	+4	-3	+4	+1	8
Анна С.	+1	+4	+2	+4	+4	+4	0	19

Продолжение таблицы Г. 4

Анастасия М.	+2	+4	+3	+2	+2	+2	+3	18
Анастасия В.	+1	+4	+4	+4	-1	+1	+1	14
Дарья В.	0	+1	+1	+2	+1	0	+1	6
Ольга К.	+1	-3	+2	+1	0	+4	+1	6
Анастасия В.	0	+4	+4	+4	0	+3	+1	2
Полина Ч.	+1	0	-1	+4	+1	0	+2	7
Анастасия Б.	+1	0	+4	+4	-4	+3	+4	12
Марина М.	+4	+3	+1	+4	0	+3	+1	16
Лиза В.	-2	+3	+1	+4	+2	+3	+4	15
Полина Г.	+1	+3	+2	+4	+4	+4	+4	22
Анастасия О.	0	-3	-4	+4	-1	+4	+1	1
Виктория П.	+2	+3	+1	+4	0	+3	+1	14
Александра А.	+1	+3	+3	0	0	+4	+3	14
Мария В.	+1	+3	+4	+2	0	+3	+1	14
Алина Е.	+2	+3	-1	+4	-1	+3	+1	11
Анастасия Н.	+1	+4	+2	+2	-3	+3	+2	11
Виолетта З.	+2	+3	-1	+4	+1	+3	+4	16

Таблица Г. 5 – Отношение обучающихся к знаниям (КП)

Обучающийся	Ответы							Итого
	№6	№14	№22	№28	№38	№45	№54	
Арина С.	+2	+4	+4	-3	+1	+4	+2	14
Екатерина Х.	+2	+2	+3	-3	-3	+4	+3	8
Людмила К.	+4	+4	+4	+2	+2	+4	0	20
Василиса М.	+2	+3	+4	-4	+1	+3	0	9
Анна С.	-4	+4	+4	+3	-1	-1	-2	3
Анастасия М.	+1	+2	+3	-3	+3	0	+3	9
Анастасия В.	+4	-1	+4	-2	-1	+4	+3	11
Дарья В.	+3	0	0	-4	+1	+1	+2	3
Ольга К.	-1	+4	+2	-4	-3	+2	+1	1
Анастасия В.	+4	-4	+4	-1	+3	0	+4	10
Полина Ч.	+3	+2	+1	-3	-1	+3	-1	4
Анастасия Б.	0	+2	+4	+2	+4	+4	+4	20
Марина М.	+1	+4	+3	-1	+1	+4	+2	14
Лиза В.	+4	+4	+4	-4	+2	+3	+3	16
Полина Г.	+4	+3	+4	-2	+3	+4	+4	20
Анастасия О.	+1	+1	+4	-2	-1	-1	-1	1
Виктория П.	+2	+3	+3	-3	+1	+4	-2	8
Александра А.	+3	+4	+4	-1	+1	+3	-2	12
Мария В.	+4	+2	+2	-3	+2	+4	-1	10
Алина Е.	+4	+2	+2	-2	+2	0	-2	6
Анастасия Н.	+4	+2	+3	-3	+3	+4	+3	16
Виолетта З.	+4	+3	+4	-2	+2	+3	+3	17

Таблица Г. 6 – Отношение обучающихся к человеку как к другому

Обучающийся	Ответы							Итого
	№7	№15	№23	№29	№39	№46	№55	
Арина С.	+2	+4	+4	+4	0	+1	+3	17

Продолжение таблицы Г. 6

Екатерина Х.	-1	+4	+4	+3	0	+2	0	12
Людмила К.	+2	+4	+4	+4	+1	+3	+3	21
Василиса М.	0	+4	+2	+3	0	-1	+2	10
Анна С.	0	+4	+4	+4	0	+4	-3	13
Анастасия М.	+1	+3	+3	0	+1	+2	+2	10
Анастасия В.	0	+4	+2	+4	+4	+1	+4	19
Дарья В.	+1	+3	0	-1	-2	+1	+1	3
Ольга К.	-3	+2	+4	0	0	+1	+1	5
Анастасия В.	+2	+3	+4	0	-2	-3	0	4
Полина Ч.	0	+1	+2	+4	+1	0	+2	10
Анастасия Б.	+4	+4	+4	+4	+4	-4	+3	19
Марина М.	+2	+3	+4	+4	0	0	-1	12
Лиза В.	+2	+4	+4	0	0	0	+3	13
Полина Г.	+2	+1	+4	+4	-1	+1	+1	12
Анастасия О.	+2	+3	+3	+4	-1	+2	+4	17
Виктория П.	+1	+2	+3	+4	-2	+2	+3	13
Александра А.	+1	+3	+4	+3	+4	+1	+1	17
Мария В.	+4	+1	+3	+3	+1	+3	+1	16
Алина Е.	0	+4	+4	+4	+2	+1	-2	13
Анастасия Н.	+2	+3	+3	+4	+2	+2	+2	18
Виолетта З.	-1	+3	+3	0	0	+1	-1	5

Таблица Г. 7 – Отношение обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры

Обучающийся	Ответы							Итого
	№8	№16	№24	№30	№40	№47	№56	
Арина С.	+4	+4	+3	+2	0	+3	0	16
Екатерина Х.	-4	+4	+3	+2	0	+3	-3	5
Людмила К.	+4	+4	+4	+3	+4	+2	0	21
Василиса М.	+4	+2	0	-3	+3	0	+4	10
Анна С.	+4	0	-2	+3	0	+2	-2	5
Анастасия М.	+3	0	0	-2	-1	+3	+3	6
Анастасия В.	+4	0	0	+2	+2	+4	+2	14
Дарья В.	+4	-4	+1	+1	0	+1	+4	7
Ольга К.	+4	+4	+2	-4	+4	0	+4	14
Анастасия В.	+4	0	-1	-4	-3	+3	+2	1
Полина Ч.	+4	+4	+3	-3	+3	+2	+3	16
Анастасия Б.	+4	+4	+4	-4	+4	+4	+4	20
Марина М.	+2	+4	0	0	0	+3	0	9
Лиза В.	+4	+4	0	-1	+4	+2	+4	17
Полина Г.	+4	+4	+2	+2	+4	+2	+4	22
Анастасия О.	+3	+4	0	-1	+2	+3	+2	13
Виктория П.	+3	+2	+1	-2	+3	+2	+4	13
Александра А.	+4	+4	+2	-1	+4	+3	+2	18
Мария В.	+4	+4	+1	+2	+3	+4	-4	14
Алина Е.	+1	+1	+3	-2	+3	+2	+2	10
Анастасия Н.	+3	0	0	+2	-1	+3	+3	10
Виолетта З.	+4	-4	0	-2	0	+4	-4	-2

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Количественные результаты диагностической методики «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание). Модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) контрольной группы (П) на контрольном этапе

Таблица Д. 1 – Отношение обучающихся к государству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№1	№9	№17	№25	№33	№41	№49	
Ксения К.	+4	-2	+1	+1	+2	0	0	6
Надя Б.	0	-1	0	+3	0	+3	-2	3
Юля М.	+4	+4	+1	+4	+4	0	0	17
Елизавета Г.	+4	0	0	+3	+2	+4	+1	14
Азада Н.	+3	+4	+4	+3	+3	+4	+3	24
Арина Г.	+4	-1	+4	+4	+4	-3	-2	10
Елена П.	+4	0	0	+3	+2	+2	0	11
Вероника М.	+4	-1	+2	+4	+4	-4	+3	12
Ева К.	+1	+4	+1	+4	+4	-1	+1	14
Елизавета К.	+4	+2	0	+3	+2	0	0	11
Алсу Ю.	+4	0	+1	+4	+3	+4	+2	18
Кристина Б.	+4	+1	+3	+4	+3	0	0	15
Валерия З.	+4	0	+3	+2	+2	+4	+2	17
Юлия С.	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	28
Элмира Г.	+4	+2	+1	+3	+3	+1	+1	15
Ева У.	+4	0	+1	+4	+3	+4	0	16
Анастасия Ч.	+1	0	+2	+3	+1	0	-2	5
Ксения К.	+3	+2	+2	+4	+2	+4	+4	21
Ксения К.	+2	0	0	+4	0	0	0	6
Алиса Л.	+4	+3	0	+4	+3	+3	0	17
Алина Р.	+4	0	+1	+4	+3	-1	-2	9
Софья Т.	+4	+1	+1	+3	+1	+2	+2	14

Таблица Д. 2 – Отношение обучающихся к Отечеству

Обучающийся	Ответы							Итого
	№2	№10	№18	№26	№34	№42	№50	
Ксения К.	+1	0	+2	-3	+2	+2	+1	5
Надя Б.	-2	0	+2	+3	+2	+1	+4	12
Юля М.	+1	+4	+4	-4	+4	0	+4	13
Елизавета Г.	-3	+1	+1	+4	+4	0	+4	11
Азада Н.	+3	+3	+2	+3	+4	-3	+3	15
Арина Г.	+4	+4	+4	+4	+4	-4	+2	18
Елена П.	+3	-2	+2	+2	+2	+3	+1	11
Вероника М.	+3	+4	+1	+4	+2	0	+4	18
Ева К.	+2	+2	+3	+3	+4	-4	+2	12
Елизавета К.	0	+3	+1	-2	+3	0	+3	8

Продолжение таблицы Д. 2

Алсу Ю.	+1	+4	+4	-4	-4	0	+2	3
Кристина Б.	0	+4	+4	+3	+4	0	+4	19
Валерия З.	-3	0	+2	-4	+3	0	+4	2
Юлия С.	+1	+4	+4	+4	+4	0	+4	21
Элмира Г.	+1	+2	+2	0	+2	0	+1	8
Ева У.	+4	+4	+4	-4	+2	0	+4	14
Анастасия Ч.	+1	+1	-3	+2	+3	0	+4	8
Ксения К.	+2	+3	+1	+4	+4	+4	+4	22
Ксения К.	+2	+4	-2	0	+3	0	0	7
Алиса Л.	0	+2	+1	+2	0	+1	+4	10
Алина Р.	+3	+2	-2	+3	-2	+2	+4	12
Софья Т.	-2	+3	+2	+3	+2	+2	+3	13

Таблица Д. 3 – Отношение обучающихся к миру

Обучающийся	Ответы							Итого
	№3	№11	№19	№27	№35	№42	№51	
Ксения К.	+4	+2	0	+4	+4	+3	-3	14
Надя Б.	+2	+4	+4	+4	+4	+4	-4	18
Юля М.	+3	0	0	+4	+4	+4	0	15
Елизавета Г.	+3	0	-1	0	+2	+3	0	7
Азада Н.	+3	+3	+4	+4	+4	+3	+3	24
Арина Г.	+2	0	+4	+4	+4	+4	-4	14
Елена П.	+4	+4	-4	+1	+3	-1	0	7
Вероника М.	+4	+1	+4	+4	+4	+4	0	21
Ева К.	+4	-1	+4	+4	+4	+4	0	19
Елизавета К.	+3	+3	+2	0	+2	+2	0	12
Алсу Ю.	+4	0	+1	+4	+3	+2	+4	18
Кристина Б.	+3	+1	+2	0	+4	+2	0	12
Валерия З.	+4	0	+1	+4	+2	+3	-3	11
Юлия С.	+4	0	+2	+4	+4	0	-4	10
Элмира Г.	+4	+2	+3	+4	+1	0	+1	15
Ева У.	+4	0	+1	+4	+3	+4	0	16
Анастасия Ч.	+2	+4	+3	0	+4	+3	0	16
Ксения К.	+4	+1	+3	+4	+1	-2	0	13
Ксения К.	+4	0	0	0	+4	0	+4	12
Алиса Л.	+4	0	+2	+4	+3	0	0	13
Алина Р.	+3	+4	+3	0	+2	0	-3	9
Софья Т.	+4	+3	+1	+1	+3	+3	+3	18

Таблица Д. 4 – Отношение обучающихся к культуре

Обучающийся	Ответы							Итого
	№5	№13	№21	№27	№37	№44	№53	
Ксения К.	+2	0	+2	+4	+3	+1	-1	11
Надя Б.	-3	+2	-3	+4	+4	+1	+2	7
Юля М.	+2	0	0	+4	-4	+4	-4	2
Елизавета Г.	+2	+4	-1	0	-1	+4	-1	7
Азада Н.	+3	+3	+4	+4	-2	+4	+3	19
Арина Г.	+2	+4	-2	+4	+4	+4	+3	19

Продолжение таблицы Д. 4

Елена П.	+2	+2	+1	0	0	+1	-1	5
Вероника М.	-1	+4	-4	+4	+1	+4	-1	7
Ева К.	+4	+2	+3	+4	+3	+4	-1	20
Елизавета К.	+4	+2	+4	0	+2	+3	+3	18
Алсу Ю.	+2	+4	0	+4	0	+4	+2	16
Кристина Б.	+2	+4	-4	0	+2	+4	+3	11
Валерия З.	0	+4	+4	+4	+3	0	+2	17
Юлия С.	+4	+4	-4	+4	+2	+4	+2	16
Элмира Г.	0	+2	+3	+4	0	+2	+4	15
Ева У.	+4	+4	0	+4	0	+4	-4	12
Анастасия Ч.	+3	+3	-2	0	+3	+4	+4	15
Ксения К.	+2	+4	+3	+4	-2	+4	-1	14
Ксения К.	-1	+4	+4	0	0	+4	+2	13
Алиса Л.	0	+2	+1	0	+2	+2	+4	11
Алина Р.	+4	+3	+3	0	-2	+4	+2	12
Софья Т.	-1	+3	+3	+1	+1	+3	+2	12

Таблица Д. 5 – Отношение обучающихся к знаниям

Обучающийся	Ответы							Итого
	№6	№14	№22	№28	№38	№45	№54	
Ксения К.	+1	+4	0	-1	-1	0	+1	4
Надя Б.	0	+3	+4	+1	+2	+2	0	12
Юля М.	+3	+4	+4	+4	0	-1	0	14
Елизавета Г.	+2	+1	+4	0	+1	-1	0	7
Азада Н.	+4	+4	+4	-2	+3	+4	+3	20
Арина Г.	+4	+2	+4	0	+2	+4	-4	12
Елена П.	+2	+3	+1	-2	+1	+1	-3	3
Вероника М.	+4	+4	+4	-4	+4	-1	0	11
Ева К.	+4	+3	+4	0	0	+4	+4	19
Елизавета К.	0	+2	+3	-1	+2	+4	+2	12
Алсу Ю.	+4	+3	+4	+4	+3	+4	+4	26
Кристина Б.	+3	+4	+4	0	+4	+2	0	17
Валерия З.	+4	+3	+3	0	+1	+4	+2	17
Юлия С.	+1	+4	+4	-2	+4	-1	+2	12
Элмира Г.	+2	+3	+3	-2	+3	+4	0	13
Ева У.	+4	+3	+4	-4	-3	+4	+2	10
Анастасия Ч.	+4	+3	+3	+1	+2	-2	0	11
Ксения К.	+4	+1	+4	-2	-1	+1	+2	9
Ксения К.	0	+4	+4	-2	+2	+4	+2	14
Алиса Л.	+1	+4	+4	-4	-3	-3	0	-1
Алина Р.	+1	+3	+3	0	-1	+2	+4	12
Софья Т.	+2	+3	+3	-2	+1	+1	-3	5

Таблица Д. 6 – Отношение обучающихся к человеку как к другому

Обучающийся	Ответы							Итого
	№7	№15	№23	№29	№39	№46	№55	
Ксения К.	-1	+4	+4	+2	+3	+2	0	14
Надя Б.	0	+4	+4	+2	+2	-1	+2	13

Продолжение таблицы Д. 6

Юля М.	-1	0	+4	+4	+1	0	0	8
Елизавета Г.	+1	+3	+3	0	-1	+4	0	10
Азада Н.	+4	+4	+4	+4	+3	+3	+3	25
Арина Г.	-3	+3	+4	+4	+1	-4	0	5
Елена П.	0	+1	+3	0	-1	+3	0	6
Вероника М.	+4	+4	+4	-1	+4	+4	+3	22
Ева К.	+2	+4	+3	+4	-4	+3	0	12
Елизавета К.	-2	+2	+2	+3	-1	+4	0	8
Алсу Ю.	0	+4	+4	+1	+4	+3	+2	18
Кристина Б.	-1	+4	+4	+4	0	+3	+2	16
Валерия З.	+2	+4	-3	0	+1	+3	+2	9
Юлия С.	-4	+4	+4	+4	+4	+4	-4	12
Элмира Г.	+2	+1	+3	+4	+1	+2	+2	15
Ева У.	0	+3	+3	+1	+2	-3	+3	9
Анастасия Ч.	+2	+1	+1	0	+1	-1	0	4
Ксения К.	-1	+2	+2	+4	-3	+1	-2	3
Ксения К.	0	+3	-1	0	0	+1	+2	5
Алиса Л.	-1	+4	+4	+2	0	+1	0	10
Алина Р.	+2	+4	+2	+2	-1	+2	0	11
Софья Т.	+2	+3	+4	+4	-3	-1	0	9

Таблица Д. 7 – Отношение обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры

Обучающийся	Ответы							Итого
	№8	№16	№24	№30	№40	№47	№56	
Ксения К.	+4	+3	-1	+3	0	+4	+4	17
Надя Б.	+4	-4	0	+2	0	+4	+3	9
Юля М.	+4	+4	+4	-4	+4	+4	-4	12
Елизавета Г.	+3	0	-2	+2	0	+3	+3	9
Азада Н.	+4	+4	+3	+1	+3	+4	+4	23
Арина Г.	+4	+4	+4	+1	+4	+4	+4	25
Елена П.	+3	+4	0	-1	0	+3	+2	11
Вероника М.	+4	+4	0	-4	+4	+4	+4	16
Ева К.	+4	+3	+3	+2	-1	+4	+4	19
Елизавета К.	+4	+1	0	0	0	+3	+3	11
Алсу Ю.	+4	+4	+4	+4	+1	-2	+4	18
Кристина Б.	+4	+4	0	0	0	+4	+3	15
Валерия З.	+4	+4	0	+1	0	0	+4	13
Юлия С.	+1	+4	-2	-4	+4	+4	+3	10
Элмира Г.	+1	-2	+3	+1	+2	+3	+2	10
Ева У.	+4	+4	+4	+4	-1	-1	-4	10
Анастасия Ч.	+4	0	+1	+2	+1	0	+4	12
Ксения К.	+4	+3	-1	-2	+3	-1	+4	10
Ксения К.	+4	+3	-3	+2	+1	+3	0	10
Алиса Л.	+4	+4	0	0	+2	-1	+4	13
Алина Р.	+3	0	+3	-1	+3	+2	-3	7
Софья Т.	+3	+1	-1	-2	+3	+1	+4	10

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Математическая обработка данных по методу t-критерия Стьюдента (для методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева)

Таблица Е. 1 – Критерии парных выборок ЭГ 1 (КП) для методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева

95% доверительный интервал для разности		Среднее значение	Стандартное отклонение	среднек в. ошибка	Знач. (двухсторонняя)		т	ст.св	Среднее
Среднекв.отклонениеСреднекв. ошибка среднего					Нижняя	Верхняя			
Пара 1	Отношение к государству до. Отношение к государству после				-4, 545	3,528			,752
Пара 2	Отношение к Отечеству до Отношение к Отечеству после	-4,864	5, 419	1,155	-7.266	-2, 461	-4,210	21	,000

Таблица Е. 2 – Критерии парных выборок КГ 2 (П) для методики И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев

95% доверительный интервал для разности		Среднее значение	Стандартное отклонение	среднек в. ошибка	Знач. (двухсторонняя)		т	ст.св	Среднее
Среднекв.отклонениеСреднекв. ошибка среднего					Нижняя	Верхняя			
Пара 1	Отношение к государству до. Отношение к государству после	-3,091	7,861	1, 676	-6,576	,395	-1,844	21	,079
Пара 2	Отношение к Отечеству до Отношение к Отечеству после	-3,500	8,123	1, 732	-7.101	,101	-2,021	21	,056

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Математическая обработка данных по методу t-критерия Стьюдента (для методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева)

Таблица Ж 1 – Критерии независимых выборок ЭГ 1 (КП) и КГ 2 (П) для методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева на контрольном этапе

	Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних						
	F	Знач.	t	ст.св.	Знач. (2-х сторонняя)	Разновидность средних	Среднекв. ошибка	95% доверительный интервал для разности	
								Нижняя	Верхняя
Отношение к государству	,510	,479	-1,729	42 41,350	,091	-3,409	1,972	-7,389 -7,391	,571 ,573
Отношение к отечеству	,414	,523	-0,53	42 41,829	,958	-,091	1,701	-3,524 -3,525	3,342 3,343

