

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, Митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование основ патриотического воспитания у младших
школьников посредством музейной педагогики»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Наливаева Анна Алексеевна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, доцент
к.п.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е.А. Денисова

« » _____ 20 г.

Тольятти

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Научно-теоретические основы патриотического воспитания младших школьников	13
1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе.....	13
1.2. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	21
1.3. Ресурс музейной педагогики как средство для патриотического воспитания младших школьников.....	26
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников.....	34
2.1 Диагностика уровня сформированности основ патриотического воспитания.....	34
2.2 Методический инструментарий патриотического воспитания младших школьников. средствами музейной педагогики (формирующий эксперимент)	49
2.3 Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов.....	53
Выводы по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

В современное время, когда наша страна как никогда нуждается в поддержке своего народа, важно актуализировать воспитательный процесс в школьных стенах в пользу патриотического воспитания. Подтверждением тому является Указ президента от 9 ноября 2023 года. В нём указано, что реализация стратегического национального приоритета "...защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение определённых задач. Ими являются укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей, а так же, воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности».

[5]

В продолжение этого указа Госдума приняла в третьем, окончательном чтении законопроект, определяющий традиционные духовно-нравственные ценности как основу российского образования. Он основан на указе президента России Владимира Путина от 9 ноября 2022 года. Суть закона состоит в том, что российское образование должно быть гуманистическим, соответствующим традиционным духовно-нравственным ценностям, такими как любовь к Родине, уважение к истории и культуре, семейным и дружеским отношениям, чести и достоинству, ответственности и справедливости, трудолюбию. Эти ценности должны быть заложены в содержательное и методическое обеспечение образовательного процесса на всех уровнях и во всех формах образовани.

В этой связи проблема формирования и развития основ патриотизма в школьном возрасте - одна из первостепенных задач в современных реалиях. Проблема приобщения детей к патриотическим идеям сегодня стоит как никогда остро. Об этом свидетельствует ряд Государственных документов, в которых подчеркивается значимость патриотического воспитания.

Новый ФГОС начального общего образования, вступивший в силу с 2021 года, ориентирован на формирование гражданской идентичности учащихся в России. В рамках этого документа особо подчеркивается роль школы в процессе воспитания молодых граждан страны, воспитания, основанного на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях. Особое внимание уделяется также профилактике экстремистских и радикальных идей, поскольку это играет важную роль в формировании основ патриотического воспитания. [8]

По результатам Всероссийского форума классных руководителей, который прошел в Москве 9-10 октября 2021 года, патриотическое воспитание школьников признано одним из самых важных направлений воспитательного процесса. Важно обеспечивать не декларативное, но действенное патриотическое воспитание подрастающего поколения. [2] Данные идеи находят отражение и в Примерной программе воспитания (2022г) , в соответствии с которой все образовательные учреждения нашей страны разработали и реализуют модульные программы воспитания, где формирование социально значимых ценностей осуществляется в работе с обучающимися различных возрастных групп. [7]

Стоит упомянуть и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в вопросе о роли современного патриотического воспитания. В ней говорится о современном национальном воспитательном идеале России — это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. [1]

Одним из актуальных новых нормативных документов, который подчёркивает важность патриотического воспитания в образовательных учреждениях, является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021 г.). Он направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по совершенствованию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий с патриотической направленностью. [9]

Актуальность проблемы патриотического воспитания подтверждается не только на государственном, но и на духовном уровне. Христианский патриотизм проявляется как по отношению к нации как этнической общности, так и к общности граждан государства. Православный христианин стремится любить свою родину и своих братьев по всему миру. Такая любовь – один из способов исполнения заповеди божией о любви к ближнему, которая включает в себя любовь к семье, соотечественникам и соотечественникам. [61]

Помимо всего вышесказанного, воспитание патриотизма представляет особую сложность, что выделяет его из других направлений воспитания.

Современное воспитание патриотизма у младших школьников предполагает применение разнообразных педагогических методов и средств. Для полноценного формирования патриотических ценностей в начальной школе необходим комплексный подход, включающий и уроки, и дополнительные занятия различных видов и форм. Педагогами проводится активный поиск эффективных ресурсов: форм, средств, методов,

способствующих развитию воспитательного процесса. При этом особую значимость приобретает гуманизация и гуманитаризация образовательно-воспитательного процесса, где учащийся воспринимается как индивидуальность и личность, полноправный участник общества.

Необходимым аспектом в решении данной проблемы и развитии патриотического воспитания является обращение к культурному наследию и опыту наших предков. Именно поэтому, в настоящее время особую важность приобретает роль музея в сохранении ценностей прошлого. Для эффективного формирования основ патриотического воспитания в начальной школе следует обратить особое внимание на школьные музеи и использовать их содержательный и методический потенциал.

Активная деятельность школьных музеев способствует формированию мировоззрения обучающихся. Она способствует развитию патриотических качеств, таких как сознательность, любовь к Родине и чувство долга перед Отечеством. Подобные нестандартные занятия и мероприятия в музее способствуют формированию гражданской жизненной позиции у младших школьников. Они также открывают возможность индивидуального подхода к восприятию исторической информации.

В современном обществе возникло противоречие между потребностью в высоконравственных личностях, которые являются патриотами и активными гражданами, и недостаточной разработкой дидактического и методического материала для формирования основ патриотического воспитания учащихся начальной школы. В частности, необходимо уделить больше внимания изучению и применению ресурса музейной педагогики для решения воспитательных задач в области патриотического воспитания [3].

Обозначенное противоречие позволило обозначить проблему исследования: возможность применения ресурсов музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников. В соответствии с

обозначенной проблемой была сформулирована **тема исследования:** Формирование основ патриотического воспитания у младших школьников посредством музейной педагогики.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования у младших школьников основ патриотического воспитания посредством ресурсов музейной педагогики.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания.

Предмет исследования: особенности патриотического воспитания младших школьников средствами музейной педагогики.

Гипотеза исследования: комплексные занятия в музее могут способствовать формированию основ патриотического воспитания у младших школьников, если:

- 1) учтены когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный компоненты патриотического воспитания обучающихся;
- 2) применена система занятий с использованием разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Уточнить сущностные характеристики и аспекты патриотического воспитания младших школьников.
3. Изучить воспитательный ресурс музейной педагогики в решении задач патриотического воспитания.

4. Провести эмпирическое исследование особенностей формирования основ патриотического воспитания младших школьников средствами музейной педагогики.

5. Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования и сделать выводы.

6. Разработать методическое пособие «Школа героев» .

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- Теоретический анализ научной литературы

2. Эмпирические методы:

- Тестирование
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)

3. Математические методы обработки экспериментальных данных.

Теоретико-методологические основы исследования.

В соответствии с ФГОС НОО методологическую основу исследования составили системно-деятельностный, личностный, культурологический и аксиологический подходы.

Значительный вклад в создание теории формирования основ патриотизма у школьников внесли классики отечественной педагогики - П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий.

Авторы (И.А.Агапова, М.П.Бузский, В.А.Датский, В.В.Дьяченко, Т.А.Коновалов, В.П.Лукьянова и др.) изучали теорию и практику патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях; патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики отражено в трудах следующих ученых (Н.А.Ануфриева, А.А.Аронов, Г.И.Батурина, Г.Х.Валеева, Л.А.Ибрагимова, Я.И.Ханбиков и др.), патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения в рамках учебных предметов рассматривали (И.Е.Белухина, Е.И.Деренский, Ю.В.Лазарев, А.Н.Любарский, Р.Л.Рождественская, В.Н.Устьякин и др.); военно-патриотическое воспитание учащихся исследовали (Л.А.Бублик, Ю.С.Васютин, А.Н.Вырщиков, Х.Г.Фаталиев, Е.Н.Цветаев и др.); формирование патриотизма как нравственного качества рассматривают в своих работах В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова.

Изучению основ патриотического воспитания школьников посвящены диссертационные исследования последних лет: авторы Я. В. Макаrchук, Т. П. Мышева, Л. И. Ордуханян, М. В. Хрипунова.

Опыту работы школьных музеев посвящены исследования Г.П. Бутикова, Т.А.Кудриной, З.А. Огризко, Г.Ю. Эльконина и др. Внедрению вариативных программ и учебников, творческому подходу учителя к организации учебно-воспитательной работы и, в частности, формированию патриотизма посвящены исследования Т.Н. Крохмаль, А.М. Кушнир, В.Д. Пеньковской, Р.П. Рождественской, В.Д. Шадрикова, и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных конспектов занятий и методических рекомендаций по использованию ресурсов музейной педагогики в патриотическом воспитании в работе учителей начальной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлены в выступлениях на научно-практических конференциях: XXXI Международные рождественские образовательные чтения, XVII Международная научно-практическая конференция «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие», IV Поволжский педагогический форум: «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»; XXXII Международные рождественские образовательные чтения; XVIII международная научно-практическая конференция «Наука – промышленности и сервису»; VII региональная научно-практическая конференция "Поволжский фестиваль науки".

Отражены в научных публикациях:

Наливаева А.А Проблемы формирования патриотического сознания. - Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития. 2023.№978(5) //, Воронеж.-Omega science, 2023.- С.71

Наливаева А.А. Формирование основ патриотического воспитания младших школьников и ресурс музейной педагогики. -// Поволжский вестник науки. 2024. № 1 (31), Тольятти.- АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств им.Святителя Алексия, митрополита Московского», 2024.- С.60

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 37 " Самарской области.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложения.

Глава 1. Научно-теоретические основы патриотического воспитания младших школьников

1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе.

Патриотизм является одной из наиболее важных и неизменных ценностей в обществе, государстве и личной жизни, выражающая любовь к родной стране. Президент России В.В.Путин подчеркнул, что есть несколько ключевых основ, которые объединяют нас. Важнейшей из них является любовь к Родине, и Отечеству. [5]

В настоящее время на федеральном уровне по ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" отмечается, что воспитание нового поколения должно быть направлено на формирование национального самосознания, патриотизма, гражданской ответственности и других качеств. Таким образом, можно сказать, что развитие патриотических черт и патриотизма в целом является одной из ключевых задач в образовательных учреждениях. Особенно это актуально в переломные моменты истории. [6]

На сегодняшнем этапе развития общества важное значение в школах придается патриотическому воспитанию. Основная цель патриотического воспитания заключается в формировании у детей чувства патриотизма и патриотического сознания. Кроме того, эти качества являются ключевыми в социальном и гражданском развитии личности ребенка. Только с развитием чувства патриотизма возникает истинная любовь к Родине и отечеству, формируется достоинство личности и активная позиция гражданина, который способствует развитию своей страны и своего народа.

В историческом аспекте важно обратить внимание на этимологию понятий. Понимание патриотизма, как одного из важнейших качеств личности имеет глубокую теоретическую основу, уходящую корнями в глубь веков. Один из известнейших древнегреческих философов Платон рассуждал на эту тему.

Он считал, что Родина дороже отца и матери. Позднее, любовь к отечеству, воспринималась философами, как высшая ценность человека. Такая позиция рассматривалась в трудах мыслителей Крижанича, Макиавелли, Руссо, Фихте и многих других.

Контексты толкования понятия различны. Патриотизм – это моральный и политический принцип, социальное чувство, которое включает в себя любовь к своей родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, а также желание защищать интересы своей страны.

В педагогическом энциклопедическом словаре 2003 года дается определение патриотизма, как особой любви к родной земле, к своей культурной среде. Эти естественные основы патриотизма, которые вытекают из природного чувства, сочетаются с его моральным значением, выражающимся в обязанностях и добродетели. Четкое осознание своих обязанностей по отношению к отечеству и их верное исполнение формируют добродетель патриотизма, которая имела и религиозное значение. [32]

В отечественной педагогике первые исследования проблем патриотического воспитания связывают, прежде всего, с именами представителей революционно-демократического движения, такими как А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов. В XX веке, согласно советской традиции, общество и государство воспринимались как тождественные друг другу, гражданское и патриотическое воспитание не разделяются авторами, а понятия «патриот» и «гражданин» рассматриваются как синонимы. Однако они являются различными понятиями по своему содержанию и характеристикам.

Если опираться на мнение отечественных учёных, то воспитание патриотизма, любви к Родине занимает в системе воспитания Константина Дмитриевича Ушинского одно из главных мест. Любовь к Родине он рассматривал как сильное чувство человека, которое при общей гибели всего

святого и благородного гибнет в дурном человеке последним. Сегодня идеи и выводы Константина Дмитриевича имеют особое значение и требуют практической реализации в деятельности всех государственных и общественных институтов. Также, отечественный педагог считал, что патриотизм - это не просто одна из важнейших задач воспитания, но и мощнейшее педагогическое средство. В своих работах он отмечал, что нет человека, без любви к отечеству, его просто не существует. Таким образом, он подчёркивал особое влияние патриотизма на личность человека. В нашем исследовании именно его точку зрения мы возьмём, как основную. [37]

В работах Василия Александровича Сухомлинского, советского педагога, патриотическое воспитание рассматривается как основа нравственного развития молодого человека. Василий Александрович был уверен, что воспитание любви к родине и глубокого чувства патриотизма является высшей целью и первоочередным долгом учителя. Это - педагогическое призвание и мудрость профессии наставника молодежи. По его мнению учитель стремится предложить детям яркие и привлекательные примеры поступков людей, которые могут стать образцом для подражания и служить выражением истинной любви к ближнему и родине. Именно это способствует благоприятному развитию личности младшего школьника. [34, 35]

При сравнении мнений Константина Дмитриевича и Василия Александровича, наблюдаются некоторые расхождения в определении понятия патриотизм. Если у К.Ушинского патриотизм - это одно из сильнейших педагогических средств, с помощью которого процесс осуществления патриотического воспитания у школьников станет наиболее благоприятным и «мягким», то у В.А.Сухомлинского - это педагогическая цель, миссия. По нашему мнению, понятие патриотизма Константина Дмитриевича Ушинского является наиболее подходящий в рамках педагогического контекста работы с младшими школьниками, потому будет основополагающим в исследовании.

Также, если обращаться к точке зрения современных исследователей, то о значимости патриотического воспитания повествовала в своих работах и Ипполитова Наталья Викторовна. Она писала о том, что патриотическое воспитание стоит рассматривать с позиции когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов. Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании национального самосознания и гражданской идентичности. В современном мире, где глобализация и межкультурные взаимодействия становятся все более значимыми, поддержание и развитие патриотических ценностей помогает укреплять единство общества и сохранять культурное наследие. [29]

Идеи классиков отечественной педагогической науки остаются актуальными и в наши дни, многие из них являются основой для современных концепций патриотического воспитания молодого поколения. Патриотизм – важная задача как для общества, так и для педагогической науки и практики. Современные исследования в области патриотического воспитания подтверждают его сложность и многообразие. Некоторые ученые, такие как Болдырев, Гончаров и Тугаев, рассматривают патриотизм как политический принцип. В то же время, Белоусов, Щербаков и Щуркова связывают патриотизм с моральными качествами. Большинство педагогов, таких как Болотина, Егоров, Ильина, Мальковская, Марьенко, Полуянова и Сокольников, определяют патриотизм как сложное нравственное качество.

Понятие патриотизма олицетворяет любовь к Родине, готовность отстаивать ее интересы и ценности, уважение к истории и культуре своего народа. В современном обществе различные социокультурные и политические процессы оказывают влияние на патриотическое сознание людей, делая его более динамичным и приспособляемым к изменяющимся условиям.

Несмотря на разнообразие взглядов и подходов к пониманию патриотизма, его основные ценности остаются неизменными - это ответственность за свою страну, гордость за ее достижения и уважение к своим

соотечественникам. Патриотическое воспитание является ключевым элементом формирования гражданской активности и идентичности, способствуя устойчивому развитию общества и укреплению национальной гармонии.

В контексте православной веры патриотизм, прежде всего, означает политическую позицию человека, основанную на любви и уважении к своей родине. Цель этой позиции заключается в стремлении приносить благо своему народу и увеличивать его нравственный и духовный уровень. Христианский патриотизм основан на исполнении заповеди о любви к ближнему, то есть на любви к жителям своей страны, которые рассматриваются как самые близкие люди. [61]

По утверждению Л.А. Петровой в контексте философии патриотизм представляет собой нравственный и политический принцип, а также социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. [62]

В педагогике патриотизм рассматривается как нравственное качество человека, включающее потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, а также практическими делами укреплять ее могущество и независимость. В педагогике патриотизм рассматривается как нравственное качество человека, включающее потребность преданно служить своей Родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, а также практическими делами укреплять ее могущество и независимость. [19]

Следует отметить, что педагогическая интерпретация патриотизма расширяется на соответствующую мотивационную сферу личности, ее

патриотическое сознание и поведение. Эти составляющие в совокупности определяют патриотизм как нравственное качество.

В области педагогики следует понимать патриотизм как высокое нравственное качество, которое включает в себя желание служить своей Родине с преданностью и любовью, осознание и переживание ее величия и славы, чувство духовной связи, стремление к защите чести и достоинства, а также укрепление независимости и могущества своей страны через практические действия. [19]

Обзор трактовок дефиниции «патриотизм» позволяет сделать вывод о многогранности данного понятия. Представим перечень понятий, отражающих сущность различных граней патриотического воспитания. Данные формулировки отражают наиболее актуальные теоретические и методические подходы в осуществлении патриотического воспитания как важнейшего направления работы современных образовательных организаций по формированию патриотизма у школьников.

По мнению нормативного документа «Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства». [3]

Поскольку патриотизм как качество формируется в рамках специально организованного процесса, следует упомянуть сущность «патриотического воспитания». Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить

своей деятельный вклад в его процветание. Патриотическая работа – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан. [3]

Важными понятиями, затрагивающими данную тему, являются и патриотическое сознание и ценности. В процессе формирования патриотизма именно эти два ориентира и будут ключевыми.

Патриотическое сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего. [3] В формировании патриотического сознания в качестве ориентиров выступают нравственные ценности.

Патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и готовность отдать все самое лучшее для ее блага. Это чувство, которое может преодолеть различия и объединить людей в стремлении к общей цели. Патриотизм формируется с детства, начиная с уважения к символам государства и заканчивая участием в общественной жизни. [3]

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности каждого гражданина, начиная с раннего возраста. Оно помогает развивать чувство ответственности за свою страну, за ее будущее. Патриотизм важен не только на уровне личной идентичности, но и для общества в целом, ведь именно патриотизм объединяет людей и создает основу для устойчивого развития страны.

Идеалы и ценности, которые заложены в патриотическом сознании, являются опорой для каждого гражданина. Они помогают не только чувствовать себя частью общества, но и принимать активное участие в его жизни. Патриотизм – это не просто слова, это образ жизни, которым следует придерживаться каждому человеку, стремящемуся к благополучию своей

страны. Детализируя сущностные характеристики патриотического воспитания, следует отметить, что содержание понятия «патриотизм» включает в себя: [20]

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Необходимо отметить, что в ходе данного исследования мы выделяем следующие аспекты патриотического воспитания: когнитивный аспект, который заключается в наличии определенного уровня знаний об истории своей родины, малой родины, родного края и своего народа. Эти знания позволяют формировать уважительное отношение у младших школьников. Деятельностный аспект предполагает сформированность таких потребностей и мотивов, которые направлены на активную творческую деятельность и познание нового. Эмоционально-ценностный аспект играет огромную роль в формировании положительных переживаний личности по отношению к историческому прошлому своей страны. Гордость за исторические события и подвиги предков способна вдохновить людей на большие дела и патриотические поступки. [3]

Каждое дело, включая патриотическое воспитание, имеет свою основную цель. В данном случае, основной целью является формирование

патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе общих патриотических ценностей. Гордость за страну, её историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте становятся стимулом для активного служения отечеству и защиты интересов Российской Федерации. [3]

При работе с детьми разных возрастных групп для достижения этой цели необходимо учитывать их возрастные особенности, условия их жизни, специфику видов деятельности, которые они осуществляют. В рамках нашего исследования важно учитывать особенности детей младшего школьного возраста.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Начальная школа- это наиболее благоприятный период для зарождения личностных черт и качеств. Данный возраст способствует осознанию отношения младшего школьника к окружающему миру. Ребёнок начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках.

Процесс патриотического воспитания и формирование патриотического сознания стоит начинать со школьной скамьи. Такие детские качества, как податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. [15]

В начальной школе у детей проявляется искренний интерес к познанию окружающего мира и стремление получать новые знания. Самостоятельно ребенок не может полностью понять и освоить суть социальных явлений, разобраться в системе политических, культурных и

экономических знаний, опираясь на реальные взаимосвязи и отношения между предметами и явлениями в окружающем мире.

Педагог начальной школы должен учитывать трудности, с которыми ученики могут столкнуться при воспитании основ патриотизма. Это включает конкретность мышления детей и абстрактные характеристики реалий действительности, эмоционально нестабильные нравственные чувства детей. Следовательно, развитие патриотического духа невозможно без активизации познавательной сферы личности ребенка. Разъяснить сущность происходящего в обществе должен педагог. Педагогическое сопровождение может способствовать лучшему пониманию различных явлений окружающего мира и общественной жизни, а также развитию мышления.

Если обращаться к возрастным особенностям данного возраста, то в сфере воспитания патриотизма в начальной школе, дети должны не только обладать необходимым объёмом знаний (когнитивный аспект), но и стать более зрелыми духовно и интеллектуально. В данном возрасте дети особенно подвержены воспитательным воздействиям. Их доверчивость, подражательная способность, высокая активность и эмоциональность делают их особенно восприимчивыми к формированию патриотических чувств. Эти характеристики могут оказать влияние на мотивацию поведения и социально одобряемые действия школьников, а также на формирование их гражданско-патриотической позиции.

Патриотическое воспитание у младших школьников играет важную роль в формировании основ патриотизма. Дети этого возраста, благодаря своему конкретному мышлению, еще не способны полностью осознать все аспекты общественных явлений и понятий. Отечество для них отождествляется с малой родиной - это место, в котором они живут.

Понимание своей Родины и развитие патриотического чувства не появляются самостоятельно у людей. Это является результатом долгосрочного и целенаправленного воспитательного воздействия, начиная с самого раннего

детства. Одним из базовых этапов формирования любви к родине у детей следует считать накопление ими социального опыта проживания в своем городе или селе, усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений, а также приобщение к культуре этого города. Путем знакомства с родным городом через различные виды деятельности, ребенок научается осознавать себя жителем определенного времени и этнокультурной среды, одновременно познавая богатства национальной и всемирной культуры.[20]

Знаниевая составляющая воспитания и эмоционально-волевая сфера школьников связаны, как отмечает С.А.Алиева, ребенок воспринимает знания эмоционально окрашено, у него формируется то или иное отношение к фактам и событиям окружающей действительности. В итоге происходит овладение достаточными знаниями, а, как следствие складывается система мотивов, регулирующая их поведение. Овладение этой системой знаний, отражающей существенные связи и зависимости в окружающей действительности, помогает в становлении и формировании знающей, воспитанной личности. [14]

В начальной школе патриотическое воспитание не должно быть простым навязыванием патриотизма по обязательству. Его задача заключается в том, чтобы дать младшим школьникам понимание и ощущение их Родины, Отечества, истории и культуры, а также усвоить, как они могут внести свой вклад и ценить все это. Основные принципы воспитательной программы предполагают формирование у детей значимых патриотических взглядов и убеждений, духовных ценностей, а также уважительного отношения к истории, культуре, религиям и народным святыням России.

Процесс патриотического воспитания должен осуществляться не только в теоретической сфере, но и через практические действия. Младшим школьникам следует помогать применять полученные знания в повседневных ситуациях, создавать условия, чтобы они могли приобщиться к нравственно-патриотическим идеалам. Когнитивная составляющая должна дополняться эмоционально-ценностным и деятельностным компонентами. Важно

учитывать, что именно в этом возрасте складывается активное отношение к родине, которое проявляется в умении заботиться о своих близких, совершать добрые поступки в отношении других людей, беречь природу и относиться ответственно к своим делам. [10]

Патриотическое воспитание младших школьников - это специально организованный процесс, базирующийся на основных педагогических принципах

Совокупность определённых принципов патриотического воспитания отражаются в общих закономерностях и принципах воспитательного процесса и отражают специфику патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной школе. Согласно нормативным документам некими стратегическими ориентирами в воспитательном процессе являются системно-деятельностный и личностный подходы, отражающие идеи гуманизма. Эти особенности учтены Б.П.Борисовым.

Представим авторскую позицию Бориса Петровича Борисова [21]:

Таблица. Принципы воспитания патриотизма (Б.П.Борисова)

Принцип патриотического воспитания	Характеристика
Принцип системно - организованного подхода	Включает общую, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан нашей страны.
Принцип адресного подхода	Заключается в использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных особенностей, указывает на разноуровневую включенность в процесс воспитания

	патриотизма.
Принцип настойчивости	Предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок.
Принцип универсальности	Основан на различных направлениях патриотического воспитания, подчёркивает необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма как социально-ценный опыт прошлых поколений.
Принцип учета региональных условий	Означающий популяризацию идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.

Подводя итог всего вышесказанного, стоит отметить, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для осуществления и внедрения работы по патриотическому воспитанию в образовательную систему школы. Очень важно взрослым, окружающим ребенка, не упустить время и приложить все усилия на формирование действительно важного качества личности – патриотизма. Патриотизм – это ценность народа. Это, действительно возвышенное чувство - важный мотив социальной значимой деятельности,

который, в дальнейшем проявляется в личности человека, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

1.3. Ресурс музейной педагогики как средство для патриотического воспитания младших школьников.

На сегодняшний день начальная школа является периодом, который считается основой для дальнейшей жизни и приобретения необходимых универсальных учебных действий, формирования личностных качеств обучающихся, социально значимых умений и навыков. Именно в этом возрасте происходит накопление знаний и опыта, развитие эмоциональной сферы (чувство любви к Родине), а так же закладываются предпосылки гражданской позиции. В связи с усилением воспитательной функции образовательного процесса, педагоги в своей работе ориентируются на целевые установки процесса воспитания, отраженные в нормативных документах. Одним из актуальных - является указ президента от 09 ноября 2022г, где обозначены ценности, на формирование которых следует ориентировать деятельность педагогического сообщества. На первых позициях в перечне ценностей находится патриотизм.

Воспитание патриотизма в начальной школе составляет важнейшее направление работы педагогов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Существуют основные направления воспитания : [57]:

Таблица. Направления патриотического воспитания

Направление	Характеристика
Духовно-нравственное	Данное направление включает безответную любовь и преданность, по отношению к Родине и Отечеству и заключается в осознании детьми важных идеалов, ценностей и

	ориентиров.
Гражданско-патриотическое	Оно ориентировано на воспитание правовой культуры, высокой нравственной позиции, добровольному служению своему Отечеству и выполнение конституционного долга.
Военно-патриотическое направление	Данное направление характеризуется высоким патриотическим сознанием. Это направление ориентировано на воспитание в молодежи осознанным поступкам, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.
Героико-патриотическое направление	Часть процесса патриотического воспитания, которая направлена на популяризацию героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

В работе с учениками младшего школьного возраста все перечисленные направления являются актуальными. Они могут быть реализованы в рамках учебного процесса. Однако, стандартизация и нормативный характер учебных программ, как проекта деятельности учителя, ограничивают творчество педагогов в выборе и применении педагогических средств. Внеурочная деятельность, в свою очередь, позволяет учителям оптимальным образом применять более разнообразные формы, методы и средства патриотического воспитания.

Уникальным средством для формирования основ патриотического воспитания у младших школьников является школьный музей. С помощью него предоставляется возможность интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей. Такой подход помогает формировать предметные и метапредметные УУД школьников, а также развивать навыки межличностной коммуникации. Кроме того, школьная музейная деятельность расширяет кругозор учащихся и позволяет организовать процесс познания и воспитания в активной социально-значимой субъектной позиции школьника. В музее младшие школьники знакомятся с экспозициями, которые наглядно отражают прошлое и настоящее нашей родины, а также могут самостоятельно принимать участие в создании экспозиций и оснащении музея экспонатами.

В России понятие «музейная педагогика» появилось с начала 1970-х годов. На конференции «Музей и школа» 1982 года советский историк и музеевед А.М. Разгон выдвинул предложение о более широком распространении такой научной дисциплины, как музейная педагогика. Данное предложение было продиктовано острой необходимостью осмысления (в теоретическом аспекте) образовательной деятельности музеев и повышения ее качественного уровня, в частности, на основе достижений смежных наук. Для разработки музейной педагогики имелись серьезные исторические предпосылки.

Стоит рассмотреть понятие «Музейная педагогика» в трактовке различных авторов. Например, исследователи Е. Б. Медведева, М.Ю. Юхневич определяют музейную педагогику, как область научного знания, возникающую на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения. [31]

Научное толкование понятия «Музейная педагогика» можно так же рассмотреть в педагогическом словаре Б.А Столярова, где музейная педагогика

– обозначена как область науки, которая изучает историю, особенности культуры образовательной деятельности музеев, а так же методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями. Именно данное понятие будет главенствующим в нашем исследовании. [33]

Ресурсы музейной педагогики могут быть использованы в контексте обновленных ФГОС НОО, когда педагог выступает в позиции активного субъекта, он является педагогом-организатором. В ряде образовательных организаций существует должность – музейный педагог., т.е. это специалист, осуществляющий процесс воспитания в условиях школьного музея, имеющий специфический набор функций (и просветительская, и воспитательная, и исследовательская и пр.).

По мнению Л.М. Шляхтиной, музейный педагог- это определённое лицо, которое осуществляет образовательно-воспитательный процесс в стенах музея. С помощью грамотной работы музейного педагога выстраивается полная и осмысленная работа младших школьников в школьных музеях.

Основные задачи музейного педагога:

1. Работа над созданием тематической экспозиции;
2. Разработка и реализация программы работы с детьми в школьном музее;
3. Поиск новых форм и методов работы с детьми в стенах музея;
4. Осуществление социально-психологических исследований младших школьников; [44]

Помимо всего вышесказанного, школьные музеи способствуют развитию познавательных способностей детей. Младшие школьники работают с литературой, энциклопедиями, документами и т. д. Документальные материалы школьных музеев, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, оживляют образовательный процесс, наполняют его более конкретным

содержанием, способствуют прочному усвоению знаний, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

На сегодняшний день, во многих образовательных учреждениях используют возможности и средства музейной педагогики. Учебные лекции в музее, тематические встречи с интересными людьми, обновление экспозиции музея, обработка экспонатов и много другое помогает поддерживать и сохранять у ребят устойчивый интерес к истории и культуре родной страны. [54]

Диапазон методов и приемов воспитательной работы, применяемых в условиях музея, способствует формированию всех компонентов патриотического воспитания. Для проведения музейных уроков можно комплексно использовать методы обучения (словесные, наглядные и практические), дополняя их приемами активизации мышления, речи, социально значимой деятельности детей. В качестве приемов активизации уместны средства литературы, искусства, технические средства. Во внеурочных мероприятиях велика роль интерактивных методов - беседа, дискуссия создают атмосферу непринужденности, эмоционального комфорта, позволяют школьникам активно общаться, осваивая при этом информацию, формируя собственное мнение и эмоционально значимые патриотические чувства.

Экскурсии, знакомство с экспозициями музея, создание экспозиций – предполагают активное включение ребят в процесс познания истории и культуры своего народа. Наглядные средства, архивные документы, аудио и видеозаписи, имеющиеся в музее помогают в доступной форме овладевать информацией о исторических событиях далекого прошлого и знакомиться с современными реалиями.

Таким образом, музейная педагогика является важной составляющей патриотического воспитания в начальной школе в современных условиях. Она способствует формированию чувства национальной гордости за Малую Родину

и ее героев, а также укреплению исторической памяти народа. Без памяти о прошлом нет самого народа.

Музейная педагогика играет важную роль в воспитательном процессе младшего школьника через различные патриотические мероприятия, такие как встречи с ветеранами войны, пресс-конференции с известными людьми города, фестивали, конкурсы чтецов на патриотическую тематику. [44]

Таким образом, наряду с хранением, изучением и экспонированием музейных предметов, образование является одним из основных видов деятельности музея, а сам музей становится центром знания и воспитания молодого поколения в духе патриотизма, гордости за великую Родину.

Выводы по первой главе.

Вопрос о формировании у подрастающего поколения основ патриотизма остаётся актуальным сегодня, так как именно в начальной школе ребёнок способен «впитывать» информацию и проецировать её в своём сознании.

Этой проблеме уделяется большое внимание в научной и методической литературе. Роль патриотического воспитания отражена в государственных документах, в частности, Указ президента от 9 ноября 2023 года, в котором подчёркнуто, что процесс воспитания должен происходить в духе уважения к традиционным ценностям, Родине и государству.

Обновленный ФГОС НОО 2021 года ориентирован на развитие гражданской идентичности в России и подчеркивает роль школы в формировании ответственных граждан страны на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Кроме того, особое внимание уделяется профилактике экстремизма и радикальной идеологии, которые имеют важное значение в патриотическом воспитании. [6]

Вопрос патриотического воспитания был поднят и обсужден на всероссийском форуме классных руководителей, который прошел в Москве 9-10 октября 2021 года. Было отмечено, что патриотическое воспитание

школьников является одним из наиболее важных направлений воспитательного процесса, и необходимо обеспечить не просто декларативное, а действенное воспитание патриотизма у молодого поколения. [2]

Актуальной точкой зрения в определении понятия «патриотизм» будет является мнение Константина Дмитриевич Ушинского, то есть патриотизм рассматривается, как сильное чувство человека, и нет человека, без любви к отечеству, его просто не существует, а воспитание патриотизма- приоритетный вектор построения воспитательной работы педагога в сфере патриотизма. [44]

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, проводимую государственными органами, гражданскими институтами и семьей с целью формирования у граждан любви и уважения к своей родине, осознанного отношения к своей стране, чувства верности отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой вклад в развитие и процветание страны [2]

Ипполитова Наталья Викторовна указывала, что патриотическое воспитание стоит рассматривать с позиции когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов. В рамках данного исследования определены три основных аспекта патриотического воспитания: когнитивный, деятельностный и эмоционально-ценностный. Когнитивный аспект предусматривает приобретение знаний об истории родины, своей малой родины, родного края и своего народа, что способствует формированию уважительного отношения к стране у младших школьников. Деятельностный аспект направлен на развитие потребностей и мотивов, способствующих активной творческой деятельности и осознанному познанию нового. Эмоционально-ценностный аспект объединяет положительные эмоции, связанные с историческим прошлым страны, гордость за исторические события и подвиги предков. [3]

Целью патриотического воспитания является формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.[54]

К основным направлениям патриотического воспитания относятся: духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое.

Значимыми для формирования основ патриотического воспитания у младших школьников являются подражательность, высокая познавательная активность, эмоциональность. Эти качества дают почву для активного осуществления педагогического процесса в сфере патриотизма. [10]

Музейная педагогика, по мнению Б.А Столярова, – область науки, которая изучает историю, особенности культуры образовательной деятельности музеев, а так же методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями. Именно данное определение будет основополагающим в нашем исследовании. [33]

Ресурс музейной педагогики в сфере патриотического воспитания не перестаёт пополняться. Инструментарий для формирования когнитивного и эмоционально-деятельностного компонентов патриотического воспитания - значителен (лекции, викторины, работа с экспонатами, доклады и т.д) , главное, в задачах педагога, грамотно использовать эти инструменты в своей педагогической деятельности. [44]

На данный момент в Тольятти действуют около 100 школьных музеев. [64]

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников.

2.1 Диагностика уровня сформированности основ патриотического воспитания.

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Лицей № 37 " Самарской области. В исследовании приняли участия 27 учеников 2 «А» класса (экспериментальная группа) и 28 учеников – 2 «В» класса (контрольная группа).

Условия проведения исследования: тестирование проводилось на добровольной основе во внеурочное время с учетом методических рекомендации к проведению исследования.

Целью опытнo-экспериментальной работы является формирование основ патриотического воспитания младшего школьника посредством музейной педагогики. Для достижения этой цели были определены следующие задачи исследования: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования; уточнение сущностных характеристик и аспектов патриотического воспитания младших школьников; проведение эмпирического исследования особенностей формирования основ патриотического воспитания младших школьников средствами музейной педагогики; осуществление количественного и качественного анализа результатов исследования и формулирование выводов.

Для выявления уровня сформированности основ патриотического воспитания у младших школьников были комплексно использованы диагностические методики, при подборе которых взяты за основу аспекты патриотического воспитания (Н.В.Ипполитовой), рассмотренные в первой главе исследования. Кратко представим данные тестовые методики. Итак, «Незаконченное предложение» автора Т.М. Масловой. Данный

диагностический инструментарий позволяет получить информацию о сформированности когнитивного аспекта патриотического воспитания. Диагностическая методика Масловой Т.М. «Незаконченное предложение» дает возможность выявить объем знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту и прочность.

Второй методикой в исследовательской работе послужила методика И.П. Савенковой «Мое отношение к малой родине». Целью её является выявление проявления эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой Родине». Данная методика позволяет выявить сформированность эмоционально-ценностного аспекта.

Ещё одной методикой исследования стала «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» автора Т.М. Маслова. Она позволяет выявить уровень проявления интереса младших школьников к своей малой родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, а также выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине. Данная методика отражает проявление деятельностного аспекта патриотического воспитания.

Представим количественные и качественные результаты исследования (констатирующий этап) по каждой из методик и сделаем обобщающие выводы.

Диагностические результаты (индивидуальные) по методике №1 Масловой Т.М. «Незаконченное предложение» представлены в таблице 1. При анализе статистических данных нами были использованы показатели уровней сформированности основ патриотического воспитания, указанные Т.М.Масловой.

Таблица 1 - Уровни сформированности основ патриотического воспитания в экспериментальной группе (Т.М. Маслова, «Незаконченное предложение»).

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Валерий А.	+		
2.Султан А.		+	
3.Римма А.	+		
4.Дмитрий Б.	+		
5.Амин В.		+	
6.Даниил В.			+
7.Арина В.		+	
8.Диана Г.		+	
9.Каролина Г.			+
10. Елизавета К.			+
11.Дарина К.		+	
12.Арина М.		+	
13.Темир Н.			+
14. Матвей П.		+	
15. Дарья С.		+	
16. Артемий Т.		+	
17.Ульяна Т.		+	
18.Даниил Х.			+
19.Ульяна Х.			+
20.Али Х.		+	
21.Арсений Ч.		+	

Окончание таблицы 1

22.Сафина Ч.		+	
23.Дина Ш.			+
24.Анастасия Ш.		+	
25.Мария Ш.		+	
26. Илья Ш.			+
27. Иван Ш.			+

Результаты, полученные с помощью данной методики, позволили выявить наличие представлений и знаний младших школьников по истории «малой Родины», их полноту, прочность, а также уровень сформированности основ патриотического воспитания. Это позволило определить уровень патриотического сознания, отражающего когнитивный аспект патриотического воспитания.

Из полученных результатов следует, что у респондентов экспериментальной группы 56 % (15 человек) преобладают признаки среднего уровня : у этих детей наблюдается интерес к изучению истории родного края, но в таких понятиях, как « Малая Родина» и «Родина» ребята путаются. Имеют место и показатели низкого уровня сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания, они наблюдаются у 33% опрошенных (9 человек). Основные трудности у обучающихся были вызваны слабым интересом к истории и культуре родного края. Так же были выявлены «пробелы» в знании столицы нашей страны и региона, имеются затруднения в дифференциации понятий Родина и малая Родина.

Невелик процент тех опрошенных, у которых отмечен высокий уровень сформированности когнитивного компонента патриотизма – это всего три человека из общего числа. Эти респонденты хорошо ориентируются в

понятиях Родина и Малая Родина, понимают их отличие, а также имеет представление об истории своего родного города и страны.

Диагностические результаты учащихся контрольной группы по методике №1 Масловой Т.М. «Незаконченное предложение» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровни сформированности основ патриотического воспитания в контрольной группе (Т.М. Маслова, «Незаконченное предложение»).

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Аделия А.			+
2. Дементий Б.	+		
3. Роман Б.		+	
4. Александр В.		+	
5. Жасмин Г.		+	
6. Валерия Г.			+
7. Георгий Е.		+	
8. Арсений К.		+	
9. София К.			+
10. Михаил К.			+
11. Зоя К.			+
12. Виолетта К.	+		
13. Агата К.	+		
14. Иван Л.			+
15. Егор Л.			+
16. Милана М.			+
17. Ксения М.		+	

Окончание таблицы 2

18. Егор М.		+	
19. Екатерина М.		+	
20. Камиль М.			+
21. Виктория Н.		+	
22. Артём Н.			+
23. Алёна П.		+	
24. Всеволод П.			+
25. Артём Р.		+	
26. Екатерина С.			+
27. Николай Т.		+	
28. Максим Ч.		+	

Результаты исследования в контрольной группе практически идентичны.

Преобладают показатели среднего уровня сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания, а проявление высокого уровня, практически, отсутствуют – всего 2 человек (11%) ориентируются в информации, касающейся малой Родины и страны в целом. Средний уровень отмечается у 46% опрошенных. Ребята имеют представления и начальные знания об элементарных патриотических понятиях, но ещё с неуверенностью говорят на эти темы и только с помощью педагога. Низкий уровень сформированности патриотического воспитания в когнитивном компоненте имеют 43% опрошенных. Знание базовых патриотических понятий (Родина, Малая Родина) ребятам даются тяжело и, зачастую, респонденты путали эти понятия.

Знаниевая составляющая патриотического воспитания (когнитивный аспект) является основой воспитательного процесса. Поскольку понимание сути явлений, их истории, значении в нашей реальной жизни позволяют

формировать соответствующее отношение к ним у детей как явлениям значимым, важным для них.

Для наглядности представим в сравнении результаты респондентов экспериментальной и контрольной групп на рисунке 1.

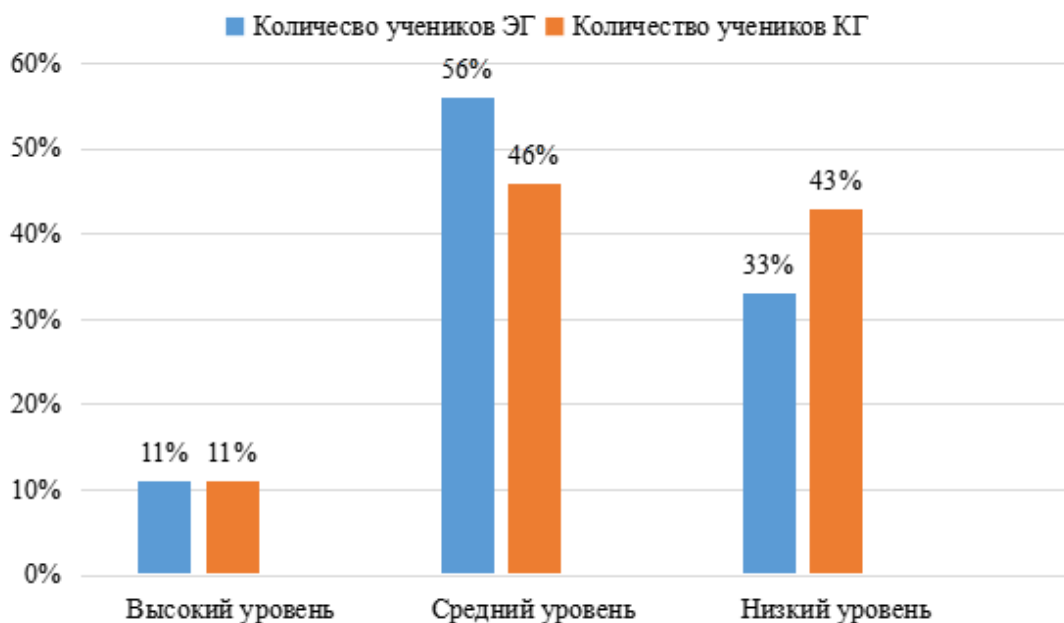


Рисунок 1- Результаты диагностики по методике Масловой Т.М. «Незаконченное предложение» (%).

Определив результаты проявления когнитивного аспекта в обеих группах респондентов и качественные характеристики, представленные автором теста М.А.Масловой, целесообразно диагностировать эмоционально-ценностный аспект патриотизма. Диагностические индивидуальные статистические результаты по методике №2 Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» представлены в таблице 3.

Таблица 3 Статистические данные, полученные по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» в экспериментальной группе.

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Валерий А.	+		

Окончание таблицы 3

2.Султан А.		+	
3.Римма А.	+		
4.Дмитрий Б.	+		
5.Амин В.		+	
6.Даниил В.			+
7.Арина В.		+	
8.Диана Г.		+	
9.Каролина Г.			+
10. Елизавета К.			+
11.Дарина К.		+	
12.Арина М.		+	
13.Темир Н.			+
14. Матвей П.			+
15. Дарья С.	+		
16. Артемий Т.		+	
17.Ульяна Т.		+	
18.Даниил Х.			+
19.Ульяна Х.			+
20.Али Х.		+	
21.Арсений Ч.		+	
22.Сафина Ч.		+	
23.Дина Ш.			+
24.Анастасия Ш.		+	
25.Мария Ш.		+	

Окончание таблицы 3

26. Илья Ш.			+
27. Иван Ш.			+

Результаты, полученные посредством данной методики, позволили узнать уровень сформированности патриотического воспитания в эмоционально-ценностном аспекте. Согласно показателям, указанным в методике И.П. Савенковой, высокий уровень сформированности патриотического воспитания имеют 15% (4 опрошенных) экспериментальной группы. У этих детей проявляется гордость за свое Отечество в словах, поступках. Судя по ответам учащихся, преобладающим является средний уровень - 48% (13 опрошенных). Эти обучающиеся с трепетом и уважением относятся к своей стране, но патриотическая деятельность совершается лишь с помощью учителя. Также большая часть респондентов 37% (10 учащихся), имеют низкий уровень сформированности патриотизма (по И.П.Савенковой). Им не свойственно эмоциональное отношение к жизни города и страны; учащиеся, с показателями данного уровня, не особо интересуются событиями, произошедшими в стране и мало активны в патриотической деятельности.

Диагностические индивидуальные статистические результаты учащихся контрольной группы по методике №2 Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» представлены в таблице 5.

Таблица 4 Статистические данные, полученные по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» (контрольная группа).

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Аделия А.			+
2. Дементий Б.	+		
3. Роман Б.		+	
4. Александр В.		+	

Окончание таблицы 4

5. Жасмин Г.		+	
6. Валерия Г.		+	
7. Георгий Е.	+		
8. Арсений К.		+	
9. София К.			+
10. Михаил К.			+
11. Зоя К.			+
12. Виолетта К.	+		
13. Агата К.	+		
14. Иван Л.		+	
15. Егор Л.			+
16. Милана М.		+	
17. Ксения М.		+	
18. Егор М.		+	
19. Екатерина М.		+	
20. Камиль М.			+
21. Виктория Н.	+		
22. Артём Н.			+
23. Алёна П.			+
24. Всеволод П.			+
25. Артём Р.			+
26. Екатерина С.			+
27. Николай Т.		+	
28. Максим Ч.		+	

В контрольной группе высокий уровень сформированности эмоционально ценностного аспекта патриотического воспитания имеют 18% (5 респондентов). Средний уровень наблюдается у 43% (12 опрошенных) и низкий у 11 обучающихся (39%). Как и в экспериментальной группе преобладают показатели среднего уровня и низкого уровня. Для наглядности покажем в сравнении результаты, полученные посредством данного теста в экспериментальной и контрольной группах. Как видим, отличия незначительные (рисунок 2).

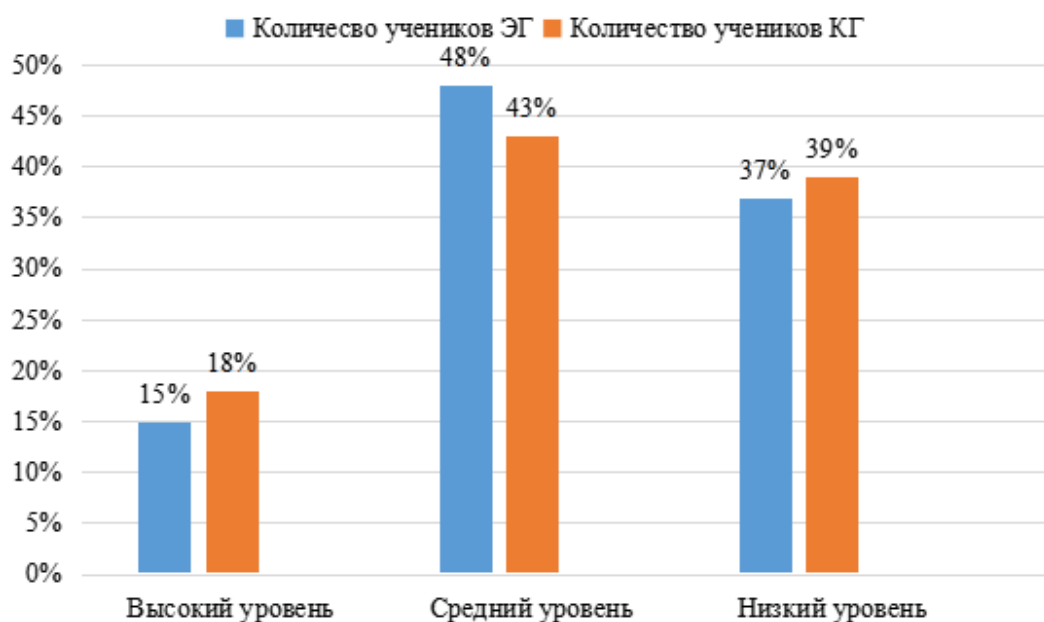


Рисунок 2- Результаты исследования по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» (%) .

Диагностические статистические результаты по методике №3 «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» автора Т.М. Масловой представлены в таблице 7.

Таблица 5 Уровни патриотической воспитанности младших школьников (по методике Т.М. Масловой) (экспериментальная группа)

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Валерий А.	+		

Окончание таблицы 5

2.Султан А.		+	
3.Римма А.	+		
4.Дмитрий Б.		+	
5.Амин В.		+	
6.Даниил В.			+
7.Арина В.	+		
8.Диана Г.		+	
9.Каролина Г.			+
10. Елизавета К.			+
11.Дарина К.			+
12.Арина М.			+
13.Темир Н.			+
14. Матвей П.			+
15. Дарья С.	+		
16. Артемий Т.		+	
17.Ульяна Т.		+	
18.Даниил Х.			+
19.Ульяна Х.			+
20.Али Х.		+	
21.Арсений Ч.		+	
22.Сафина Ч.		+	
23.Дина Ш.			+
24.Анастасия Ш.		+	
25.Мария Ш.		+	

Окончание таблицы 5

26. Илья Ш.			+
27. Иван Ш.			+

Результаты, полученные посредством данной методики, позволили узнать уровень сформированности основ патриотического воспитания в деятельностном аспекте патриотического воспитания. Рассматривая «патриотическую воспитанность» автор теста Т.М.Маслова делает акцент на намерения и устремления детей проявить свои патриотические чувства в практических делах на благо других людей, во благо своей страны. Высокий уровень сформированности основ патриотического воспитания имеют 14% (4 опрошенных). Респонденты с этим уровнем, (как следует из ответов на вопросы теста), проявляют высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражают желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности. Судя по статистическим данным, наблюдается преобладание показателей среднего уровня. Он наличествует у 11 опрошенных, (что составляет 41% респондентов) показатели низкого уровня представлены у 12 опрошенных (45%). Обучающиеся со средним уровнем патриотического воспитания, по мнению Т.М.Масловой, проявляют стремление к патриотической деятельности (участие в акциях, конкурсах, походах в музей) только под контролем учителя; проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Обучающиеся с низким уровнем сформированности основ патриотического воспитания редко проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, при выполнении патриотической деятельности демонстрируют своё нежелание принимать участие.

Индивидуальные диагностические статистические результаты по методике №3 «Диагностическая методика изучения уровня патриотической

воспитанности младших школьников» автора Т.М. Масловой представлены в таблице 6.

Таблица 6 Уровни сформированности патриотической воспитанности младших школьников. по методике Т.М. Масловой (контрольная группа)

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Аделия А.			+
2. Дементий Б.	+		
3. Роман Б.			+
4. Александр В.		+	
5. Жасмин Г.		+	
6. Валерия Г.		+	
7. Георгий Е.	+		
8. Арсений К.		+	
9. София К.		+	
10. Михаил К.			+
11. Зоя К.			+
12. Виолетта К.	+		
13. Агата К.	+		
14. Иван Л.		+	
15. Егор Л.			+
16. Милана М.		+	
17. Ксения М.		+	
18. Егор М.		+	
19. Екатерина М.	+		
20. Камиль М.			+

Окончание таблицы 6

21. Виктория Н.		+	
22. Артём Н.			+
23. Алёна П.			+
24. Всеволод П.			+
25. Артём Р.			+
26. Екатерина С.			+
27. Николай Т.		+	
28. Максим Ч.		+	

Результаты в контрольной группы аналогичны результатам опрошенных в экспериментальной группе: так же преобладают показатели среднего и низкого уровней. Сравним наглядно диагностические данные - результаты экспериментальной и контрольной групп, представив их на рисунке 3



Рисунок 3- Результаты исследования по диагностической методике изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников (Т.М. Масловой),(%)

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что у младших школьников экспериментальной группы сформированность признаков патриотического воспитания преобладает на среднем и низком уровне. Эти характеристики соответствуют возрастным особенностям младших школьников, у которых формируются патриотические чувства, закладываются основы научных знаний об истории, культуре своей страны, появляется первый опыт проявления социально-значимого опыта патриотического, гражданского поведения.

Рассматривая результаты групп в целом целесообразно отметить специфические индивидуальные показатели:

У некоторых детей (Валерий А., Римма А., Дарья С.) можно отметить одинаково высокие показатели по всем трём методикам. Так же, большой процент учащихся имеет по всем методикам средние уровни сформированности основ патриотического воспитания (Например : Сафина Ч., Артемий Т., Мария Ш., Анастасия Ш.). Можно так же проследить и показатели тех учащихся, которые имеют низкий уровень сформированности основ патриотического воспитания (Иван Ш., Дина Ш.).

В общем и целом, эти показатели свидетельствуют о понимании и сознательном действии детей в рамках принципов патриотического воспитания, они полностью осознают важность патриотического компонента в воспитании. Проявления показателей среднего и низкого уровня у детей – это та ресурсная зона, ориентируясь на которую можно организовать целенаправленную работу по патриотическому воспитанию школьников средствами музейной педагогики.

2.2 Методический инструментарий патриотического воспитания младших школьников. средствами музейной педагогики (формирующий эксперимент)

С учетом результатов констатирующего эксперимента, был разработан комплекс внеурочных музейных мероприятий (выставок, коллективных

творческих дел, киноуроков и т.д), призванных работать на подтверждение ранее сформулированной гипотезы исследования.

Цель формирующего этапа: создать психолого-педагогические условия для формирования основ патриотического воспитания младших школьников посредством музейной педагогики.

На основании изучения уровня сформированности основ патриотического воспитания младших школьников, был составлен комплекс занятий. Он осуществлялся во внеурочной деятельности в условиях школьного музея. Комплекс занятий ориентирован на учащихся вторых классов. В комплекс включены 9 внеурочных занятий различных видов. В основе проведения занятий были целевые установки воспитательной работы в аспекте патриотического воспитания. Научно-теоретические и нормативные основы организации и проведения занятий по патриотическому воспитанию младших школьников посредством музейной педагогики были рассмотрены в первой главе данной выпускной квалификационной работы. Представим краткий обзор мероприятий. Занятия проводились планово - 1 раза в неделю. Подготовка к проведению мероприятий велась в свободное от основных занятий время. План занятий приведён в таблице 7.

Таблица 7 План внеурочных музейных занятий.

Внеурочное мероприятие	Формы работы	Методы работы	Приёмы
«Обзорная экскурсия по музею Лицея №37»	Внеурочное мероприятие	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные (экспонаты музея, фотографии, информационный стенд) Практические (взаимодействие с экспонатами)	«Вводный вопрос»

Окончание таблицы 7

Внеурочное музейное мероприятие «День неизвестного солдата»	Внеурочное мероприятие	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные (экспонаты музея, фотографии) Практические (устные упражнения)	«Тонкие и толстые вопросы»
Киноурок «Герои Отечества»	Внеурочное мероприятие	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные(экспонаты музея, фильм, информационный стенд) Практические(упражнения по применению знаний в новых условиях)	«Вводный вопрос»
Урок памяти «Александр Невский-защитник Отечества»	Внеурочное мероприятие	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные (экспонаты музея, фильм, информационный стенд) Практические (устные упражнения)	«Ключевые слова», «Верные и неверные утверждения»
Киноурок в музее, посвящённый 80-ти летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады	Внеурочное мероприятие	Словесные (рассказ, беседа) Наглядные (экспонаты музея, фильм, информационный стенд) Практические (устные упражнения)	«Да-нет», «Шаг за шагом»

Окончание таблицы 7

Акция «Блокадная ласточка»	Внеурочное мероприятие	Словесные (беседа) Наглядные (творческие работы, экспозиция музея) Практические (выполнение поделки)	«Вводный вопрос»
Викторина «Самара-Куйбышев – мой край »	Внеурочное мероприятие	Словесные (беседа) Наглядные (картинки по теме, фотографии) Практические (упражнения на знание темы)	«Диктант значений», «Послушать-сговориться-обсудить»
Внеурочное мероприятие «Делаем открытки вместе!»	Внеурочное мероприятие	Словесные (беседа) Наглядные (творческие работы детей, экспозиция музея «Никто не забыт, ничто не забыто») Практические (выполнение открытки для оформления выставки)	«Вводный вопрос»
Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля	Внеурочное мероприятие	Словесные (беседа, обсуждение) Наглядные (исторические фотографии, информационный стенд) Практические (помощь в организации мероприятия)	«Вводный вопрос»

Необходимо обратить внимание, что в ходе занятий обучающиеся не были принуждены выполнять задания, а их участие в них было основано на их собственной воле и свободе выбора.

Целью данного комплекса занятий было формирование основ патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста. Для

оценки эффективности этих занятий мы провели повторную диагностику уровня сформированности основ патриотического воспитания, используя ранее определенные методические инструменты.

Нами были разработаны методическое пособие для педагогов «Школа героев».

2.3 Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов.

После успешной реализации комплекса занятий, нацеленного на формирование основ патриотического воспитания, среди младших школьников экспериментальной группы, мы провели последующую диагностику с целью оценки эффективности проделанной работы.

Перейдем к анализу результатов исследования, связанных с обучающимися из экспериментальной группы, которым был предоставлен образовательный процесс, основанный на комплексе занятий в школьном музее, направлен на формирование основ патриотического воспитания. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 8 Уровни сформированности основ патриотического воспитания в начальной школе по методике Масловой Т.М. «Незаконченное предложение» (экспериментальная группа).

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Валерий А.	+		
2.Султан А.	+		
3.Римма А.	+		
4.Дмитрий Б.	+		
5.Амин В.			+
6.Даниил В.		+	
7.Арина В.	+		

Окончание таблицы 8

8.Диана Г.	+		
9.Каролина Г.	+		
10. Елизавета К.		+	
11.Дарина К.		+	
12.Арина М.	+		
13.Темир Н.		+	
14. Матвей П.		+	
15. Дарья С.	+		
16. Артемий Т.		+	
17.Ульяна Т.	+		
18.Даниил Х.			+
19.Ульяна Х.		+	
20.Али Х.		+	
21.Арсений Ч.	+		
22.Сафина Ч.	+		
23.Дина Ш.		+	
24.Анастасия Ш.	+		
25.Мария Ш.	+		
26. Илья Ш.	+		
27. Иван Ш.		+	

Анализ результатов исследования по методике Масловой Т.М. «Незаконченное предложение» в экспериментальной группе позволяет сделать вывод о положительной динамике в отношении сформированности когнитивного аспекта патриотического воспитания у детей. Так, количество респондентов, имеющих высокий уровень показателей по когнитивному

критерию патриотического воспитания, значительно возросли: 15 опрошенных (56%) без труда определили свою малую Родину, отличая ее от Родины (нашей страны), с лёгкостью называли столицу своего Отечества. На этапе констатирующего эксперимента таких детей было только трое.

Количество респондентов, имеющих средний уровень сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания, составило 10 обучающихся (37%), по сравнению с прошлым результатом в 56% на этапе констатирующего эксперимента. Эти дети так же могли назвать столицу Родины, но были слегка не уверены, им требовалась консультация учителя в некоторых вопросах.

Респондентов, которые имеют низкий уровень сформированности основ патриотического воспитания в когнитивном компоненте стало значительно ниже (2 опрошенных (7%)), чем на момент констатирующего этапа.

Укажем результаты диагностики респондентов в контрольной группе на контрольном этапе, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9 Уровни сформированности основ патриотического воспитания у респондентов контрольной группы по методике Масловой Т.М. «Незаконченное предложение».

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Аделия А.			+
2. Дементий Б.	+		
3. Роман Б.			+
4. Александр В.		+	
5. Жасмин Г.	+		
6. Валерия Г.		+	
7. Георгий Е.	+		
8. Арсений К.		+	

Окончание таблицы 9

9. София К.		+	
10. Михаил К.			+
11. Зоя К.			+
12. Виолетта К.	+		
13. Агата К.	+		
14. Иван Л.		+	
15. Егор Л.			+
16. Милана М.		+	
17. Ксения М.		+	
18. Егор М.		+	
19. Екатерина М.	+		
20. Камиль М.			+
21. Виктория Н.		+	
22. Артём Н.			+
23. Алёна П.			+
24. Всеволод П.			+
25. Артём Р.			+
26. Екатерина С.			+
27. Николай Т.		+	
28.Максим Ч.			+

Судя по индивидуальным результатам учащихся контрольной группы наблюдается тенденция незначительных изменений показателей среднего и низкого уровней. Для наглядности покажем результаты контрольного среда в обеих группах. Очевидно, что проявление признаков высокого и низкого

уровней значительно изменились. Общие результаты можно увидеть на рисунке 4.



Рисунок 4-Результаты исследования диагностики по методике Масловой Т.М. «Незаконченное предложение», (%)

Индивидуальные статистические результаты по методике №2 Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» представлены в таблице 10.

Таблица 10. Статистические данные, полученные по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» (экспериментальная группа)

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Валерий А.	+		
2.Султан А.	+		
3.Римма А.	+		
4.Дмитрий Б.	+		

Окончание таблицы 10

5.Амин В.		+	
6.Даниил В.		+	
7.Арина В.	+		
8.Диана Г.	+		
9.Каролина Г.		+	
10. Елизавета К.		+	
11.Дарина К.		+	
12.Арина М.	+		
13.Темир Н.		+	
14. Матвей П.		+	
15. Дарья С.	+		
16. Артемий Т.		+	
17.Ульяна Т.	+		
18.Даниил Х.		+	
19.Ульяна Х.		+	
20.Али Х.		+	
21.Арсений Ч.	+		
22.Сафина Ч.	+		
23.Дина Ш.			+
24.Анастасия Ш.	+		
25.Мария Ш.	+		
26. Илья Ш.	+		
27. Иван Ш.		+	

Анализ результатов исследования по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине». в экспериментальной группе позволяет

проследить динамику в отношении сформированности эмоционально-ценностного аспекта патриотического воспитания у детей. У респондентов отмечается рост показателей высокого уровня сформированности основ патриотического воспитания в эмоционально-ценностном компоненте: 14 опрошенных (52%) по сравнению с ранее выявленными 15% на этапе констатирующего эксперимента. Эти обучающиеся с охотой давали обратную связь в течение занятий, делились эмоциями. Моно сделать выводы о том, что именно этим и объяснены такие высокие результаты в данной методике. Количество опрошенных, имеющих средний уровень патриотического воспитания в эмоционально-ценностном компоненте, составило 12 человек (44%) (ранее процент опрошенных составлял 48%). Эти дети с теплотой и вниманием относятся к своей Родине, но им по-прежнему необходима помощь педагога в интерпретации некоторой информации или умозаключениях. Также совсем мала часть респондентов 4% (1 учащийся), имеет низкий уровень сформированности патриотизма (по И.П.Савенковой). В целом у этого ребёнка мало инициативы, интереса к вопросу патриотизма.

Диагностические статистические результаты контрольной группы по методике №2 Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» представлены в таблице 11.

Таблица 11. Статистические данные, полученные у респондентов контрольной группы по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине».

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Аделия А.			+
2. Дементий Б.	+		
3. Роман Б.			+
4. Александр В.		+	

Окончание таблицы 11

5. Жасмин Г.		+	
6. Валерия Г.			+
7. Георгий Е.		+	
8. Арсений К.		+	
9. София К.		+	
10. Михаил К.			+
11. Зоя К.			+
12. Виолетта К.	+		
13. Агата К.	+		
14. Иван Л.		+	
15. Егор Л.			+
16. Милана М.		+	
17. Ксения М.		+	
18. Егор М.		+	
19. Екатерина М.	+		
20. Камиль М.			+
21. Виктория Н.		+	
22. Артём Н.			+
23. Алёна П.			+
24. Всеволод П.			+
25. Артём Р.			+
26. Екатерина С.			+
27. Николай Т.		+	
28. Максим Ч.		+	

Из полученных результатов контрольной группы можно сделать вывод о том, что показатели высокого уровня упали на несколько процентов (на этапе контрольного эксперимента таких опрошенных было 14%, в то время как на этапе констатирующего этапа процент ровнялся 18). Средний уровень сформированности основ патриотического воспитания остался и вовсе неизменным. Показатели низкого уровня возросли на несколько процентов.

Сравнительные результаты по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» представлены на рисунке 5.

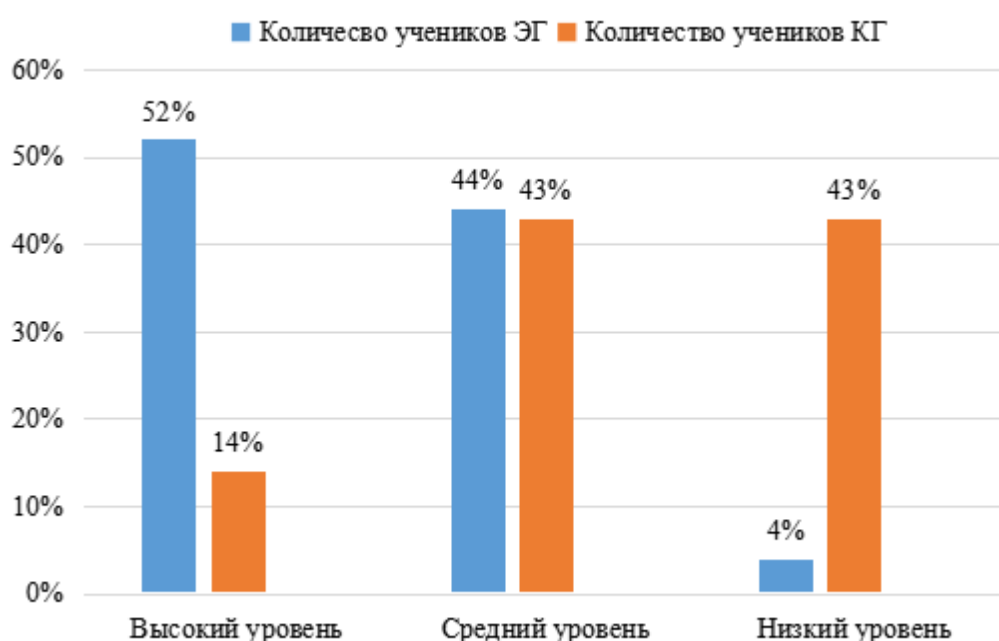


Рисунок 5-Сравнительные результаты исследования диагностики по методике Савенковой И.П. «Мое отношение к малой родине» , (%)

Очевидно, что количество детей экспериментальной группы с проявлением признаков высокого уровня увеличилось, а количество респондентов с проявлением признаков низкого уровня уменьшилось. Логично предположить, что данные результаты явились следствием целенаправленной работы на этапе формирующего эксперимент по патриотическому воспитанию второклассников.

Рассмотрим результаты тестирования «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» Т.М. Масловой , представленной в таблице 12.

Таблица 12. «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» Т.М. Масловой (экспериментальная группа).

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Валерий А.	+		
2.Султан А.		+	
3.Римма А.	+		
4.Дмитрий Б.	+		
5.Амин В.		+	
6.Даниил В.		+	
7.Арина В.	+		
8.Диана Г.	+		
9.Каролина Г.		+	
10. Елизавета К.		+	
11.Дарина К.		+	
12.Арина М.	+		
13.Темир Н.		+	
14. Матвей П.		+	
15. Дарья С.	+		
16. Артемий Т.		+	
17.Ульяна Т.		+	
18.Даниил Х.		+	
19.Ульяна Х.		+	

Окончание таблицы 12

20.Али Х.		+	
21.Арсений Ч.	+		
22.Сафина Ч.	+		
23.Дина Ш.			+
24.Анастасия Ш.	+		
25.Мария Ш.	+		
26. Илья Ш.	+		
27. Иван Ш.		+	

Результаты, полученные посредством данной методики, позволили проверить проявления патриотического воспитания в деятельностном аспекте патриотического воспитания. По итогам тестирования получились следующие данные :

Высокий уровень сформированности основ патриотического воспитания (в деятельностном аспекте) имеют 44% (12 опрошенных) по сравнению с результатом констатирующего эксперимента (14%). Респонденты с этим уровнем проявляют высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей Родине, малой Родине, Отечеству. Ярko проявляет стремление к патриотической деятельности, участию в мероприятиях, акциях и конкурсах.

Средний уровень сформированности основ патриотического воспитания в деятельностном аспекте наблюдается у 14 опрошенных (что составляет 52% респондентов), ранее этот процент составил 41%. Ребята так же проявляют активное участие в мероприятиях и конкурсах, но за какое-то вознаграждение (в виде отметки, например).

Показатели низкого уровня сформированности основ патриотического воспитания в деятельностном аспекте наблюдается у 1 опрошенного (4%). Этот

обучающийся редко проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей Родине, при выполнении патриотической деятельности демонстрируют своё нежелание принимать участие. Такая позиция может быть следствием значительных пропусков мероприятий по личным обстоятельствам ребёнка.

Рассмотрим результаты испытуемых контрольной группы по методике автора Т.М. Масловой «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников». Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 13. «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» (Т.М. Масловой) в контрольной группе.

Ученики/ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Аделия А.			+
2. Дементий Б.	+		
3. Роман Б.			+
4. Александр В.			+
5. Жасмин Г.		+	
6. Валерия Г.			+
7. Георгий Е.		+	
8. Арсений К.		+	
9. София К.		+	
10. Михаил К.			+
11. Зоя К.		+	
12. Виолетта К.	+		
13. Агата К.	+		

Окончание таблицы 13

14. Иван Л.		+	
15. Егор Л.			+
16. Милана М.		+	
17. Ксения М.		+	
18. Егор М.		+	
19. Екатерина М.	+		
20. Камиль М.		+	
21. Виктория Н.	+		
22. Артём Н.		+	
23. Алёна П.		+	
24. Всеволод П.			+
25. Артём Р.			+
26. Екатерина С.			+
27. Николай Т.		+	
28. Максим Ч.		+	

Результаты в контрольной группы подверглись малозначительным изменениям: преобладают показатели среднего и низкого уровней. Высокий уровень сформированности патриотического воспитания в деятельностном аспекте остался неизменным.

Сравнительные результаты обеих групп по методике Т.М. Масловой «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» представлены на рисунке 6.

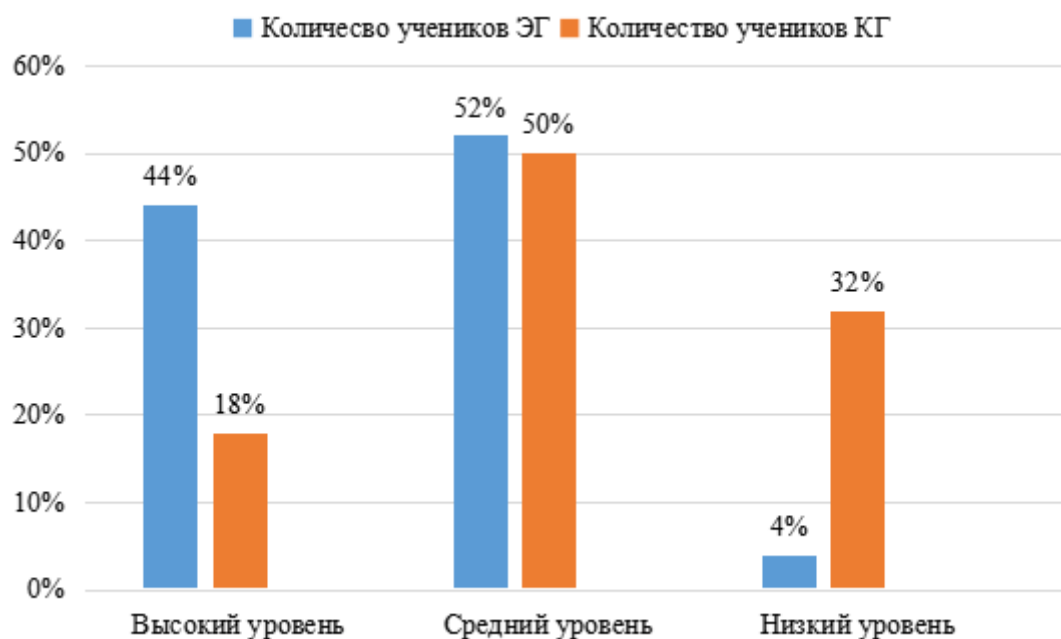


Рисунок 6-Сравнительные результаты исследования по методике Т.М. Масловой «Диагностическая методика изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников», (%)

Для подтверждения объективности полученных экспериментальных данных обратим внимание на динамику индивидуальных показателей респондентов экспериментальной и контрольной групп. Так, на этапе констатирующего эксперимента нами было выявлено, что у отдельных учащихся преобладает проявление показателей низкого уровня в когнитивном, эмоционально ценностном и деятельностном аспектах (Дина Ш., Иван Ш.). На этапе контрольного эксперимента картина изменилась. У Ивана Ш. и Дины Ш. стала проявляться заинтересованность общими делами, они с интересом шли в музей, делились впечатлениями, особенно на тех уроках, в которых предлагалось сделать поделки (Акция «Блокадная ласточка», « Открытка на 23 февраля»)

Эти изменения стали возможны благодаря включению детей в подготовку и участие в мероприятиях в условиях музея, успешным взаимодействием с классным руководителем. Так, были применены разнообразные формы, приёмы и методы работы, а именно : поисковый метод (занятие «Александр Невский- заступник Отечества», киноуроки («День неизвестного солдата», «80 лет освобождение Ленинграда от вражеской блокады»), приёмы «Вводный вопрос», «Верно-неверно», «Да-нет», «Шаг за шагом».

Таким образом, тезисы, которые освещены в нашей гипотезе подтверждаются. Работа действительно велась с учетом данных условий:

- 1) были учтены все компоненты патриотического воспитания.
- 2) применена система занятий с использованием разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Так же, результаты количественного и качественного анализа на контрольном этапе свидетельствуют, что имеется положительная динамика в контексте формирования основ патриотического воспитания у младших школьников экспериментальной группы. Такой динамики не обнаружено в контрольной группе, так как в ней не применялся комплекс занятий с применением музейной педагогики. Следовательно, комплекс музейных занятий можно считать действенным в осуществлении патриотического воспитания.

Выводы по второй главе.

Во второй главе работы описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию у младших школьников основ патриотического воспитания посредством музейной педагогики. На констатирующем этапе был выявлен начальный уровень сформированности

патриотического воспитания у учащихся контрольной (2 «В» класс) и экспериментальной (2 «А» класс) групп. Он оказался у обоих классов на среднем уровне.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился в экспериментальной группе младших школьников (второклассников). Комплекс музейных занятий выступал в качестве средства формирования основ патриотического воспитания младших школьников.

Работа с младшими школьниками проводилась с помощью комплекса занятий, обеспечивающих формирование патриотического воспитания в процессе изучения школьного музея.

Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников контрольной и экспериментальной групп показало положительную динамику результатов исследования в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность проведенной на формирующем этапе работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ патриотизма у младших школьников является важной задачей в современных реалиях, а так же необходимым условием для формирования гармонично развитой личности ребёнка – будущего гражданина. На основании анализа научно-теоретической литературы мы взяли за основу определение Константина Дмитриевича Ушинского, как наиболее релевантное в рамках темы настоящего исследования: «Патриотизм – сильное чувство человека, являющееся одним из важнейших задач воспитания и мощнейшим педагогическим средством».

Чтобы оценить степень сформированности основ патриотизма используются различные показатели и аспекты: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный.

Осуществление патриотического воспитания может сопровождаться различными вариациями работы. На наш взгляд, одни из эффективных видов такой деятельности по осуществлению патриотического воспитания является воспитательная работа с использованием ресурсов музейной педагогики.

Деятельность школьных музеев положительно влияет на познавательную и эмоциональную сферы младших школьников. Поскольку в музее младшие школьники знакомятся с экспозициями, наглядно отражающими прошлое и настоящее нашей Родины, они могут сами принимать участие в создании экспозиций, в оснащении музея экспонатами.

Важное направление в работе школьного музея – это организация внеурочной деятельности. Это позволяет формировать нравственные ценности, основанные на патриотических представлениях и знаниях, и развивать эмоциональную сферу учащихся. Использование ресурсов музейной педагогики, согласно Федеральному образовательному стандарту, помогает педагогам в этом процессе. В результате, педагоги формируют нравственную личность и воспитываем настоящего гражданина.

Грамотно организованная система мероприятий внеурочной деятельности в школьном музее представляет собой ту сферу, в условиях которой можно успешно формировать нравственные ценности, основы патриотических знаний, эмоциональную сферу детей, которая обеспечит воспитание юного гражданина. Использование ресурсов музейной педагогики, согласно ФООП НОО, помогают педагогу в организации работы по патриотическому воспитанию.

Теоретический аспект исследования был дополнен импирической частью исследования, а оценка уровня сформированности патриотического воспитания у младших школьников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах проводилась по трем аспектам патриотического воспитания и соответствующим им показателям. Для получения объективной информации комплексно применялись три диагностические методики:

- Для изучения когнитивного аспекта патриотического воспитания была использована методика Масловой Т.М. «Незаконченное предложение».
- Для оценки эмоционально-ценностного аспекта патриотического воспитания проводилась методика И.П Савенковой «Мое отношение к малой родине».
- Третьей методика- «Изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников» Масловой Т.М.- позволила выявить проявления деятельностного аспекта патриотического воспитания.

Основным методом диагностики был метод тестирования младших школьников.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности основ патриотического воспитания у учащихся контрольной (2 «В» класс) и экспериментальной (2 «А» класс) групп. Он оказался у учащихся обоих классов на среднем уровне. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что уровень патриотического воспитания группах младших школьников примерно одинаковый, и он явно нуждается в повышении.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился только с младшими школьниками экспериментальной группы.

Его цель – выявить возможность формирования основ патриотического воспитания с помощью ресурсов школьного музея. На данном этапе велась работа, ориентированная на подтверждение рабочей гипотезы исследования, а именно :

Был создан комплекс занятий в музее, которые способствовали формированию основ патриотического воспитания младших школьников, при условиях:

- были учтены когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный компоненты патриотического воспитания обучающихся;
- применена система занятий с использованием разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;
- работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для подтверждения эффективности комплекса музейных внеурочных занятий, организованных нами в экспериментальной группе для повышения уровня патриотического воспитания младших школьников, был проведен контрольный этап эксперимента.

Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников контрольной и экспериментальной групп показало положительную динамику проявлений патриотизма (в когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном аспектах) респондентов в экспериментальной группе. Среди школьников, которые принимали участие во внеурочных занятиях в музее лица №37, практически не осталось учащихся с низким показателями.

Следовательно, музейные занятия оказали положительное влияние на формирование основ патриотического воспитания младших школьников. Мы подтвердили гипотезу, что музейные занятия могут способствовать

формированию основ патриотического воспитания младших школьников при выполнении определенных условий, описанных выше.

Результаты исследования прошли апробацию и были представлены на четырёх научно-практических конференциях, отражены в двух научных статьях. Методические материалы «Патриотическое воспитание младших школьников в условиях школьного музея» получили положительную оценку педагогов и администрации образовательной организации и рекомендованы к применению учителям начальных классов. Практическая значимость исследования подтверждает его актуальность и результативность в решении задач исследования.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования достигнуты, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва: Просвещение, 2009. - 11 с.

2. Меморандум по итогам I Всероссийского форума классных руководителей: сайт.-URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/h5cfac93dd11ba0f97b86236a/>.- (дата обращения: 28.10.2023). - Текст: электронный.

3. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» . — Москва: Просвещение, 2022.

4. Социальная концепция РПЦ. — Москва: Издательство Московской Патриархии, 2019.- 176 с.

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. - (дата обращения: 12.11.2023). - Текст: электронный.

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) .- URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. - (дата обращения 20.10.2023) .-Текст: электронный.

7. Федеральная рабочая программа воспитания (от 16 ноября 2022 года): сайт. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>.- (дата обращения : 11.10.2023). - Текст: электронный.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.:Просвещение,2021. - 41 с. (Стандарт третьего поколения)

9.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: Федеральный проект (от 01.01.2021 г.) : сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.- (дата обращения : 11.10.2023). - Текст: электронный.

Научная литература:

10.Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов ВУЗов / Г.С. Абрамова. – Москва: Деловая книга, 1999. –672 с.

11. Августевич, И.И. История школы и педагогики России 1917-1992 гг. / И.И. Августевич. – Москва; Белгород: Изд-во БГПИ, 1994. - 105 с.

12. Аверьянов, Ю.И. Политология. Энциклопедический словарь / Ю.И. Аверьянов. – Москва : Моск. коммерч. университет, 2000. – 215 с.

13. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 212 с.

14. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста: пособие / С.А. Алиева.- Москва: Начальная школа. – 2007. – С. 17-20.

15. Ананьев, Б.Г. Избранные педагогические труды: в 2-х т. / под ред. А.А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. – Москва: Педагогика, 1980.

16. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. пособие / А.Г. Асмолов – Москва: Академия, 2011. – 649 с.

17. Балакирев, А. Д. Музей и историческое сознание / А. Д. Балакирев // Россия XXI век. - 2000. - №5. – С. 118-145.

18. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. - 398 с.

19. Болотина, Л. Р. Педагогика: учеб. пособие / Л. Р. Болотина. – Москва: Просвещение, 2015. - 240 с.
20. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности / Е.В.Бондаревская. – Ростов-на Дону : РГПУ, 1995. – 32 с.
21. Борисов, В.К. Формирование патриотического сознания современной молодежи: пособие / В.К. Борисов. - Москва: Перо, 2018.- 155 с.
22. Воронович, В.М. Управление учебно – воспитательным процессом средствами музейной педагогики / В.М. Воронович // Музейная педагогика. – 2007. - №12. – С. 34-36.
23. Вербa, А.И. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы / А.И. Вербa // Воспитание школьников. – 1986. - № 2. – С. 55-56.
24. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: научный труд / Л.С. Выготский. - Москва: Педагогика-Пресс (Под ред. В.В. Давыдова.),1996. - 534 с.
25. Гасанов, З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т.Гасанов. - Москва: Педагогика,2001. С. 24-30.
26. Георгий (Шестун), архим. Православная школа / Советы, размышления, ст. настоятеля Самар. храма в честь преп. Сергея Радонежского игум. Георгия (Шестуна). – Москва : Изд. Воскрес. шк., 2004. – 367 с.
27. Демидова, Е. И. Патриотизм в своей идее неизменен: научный труд / Е. И. Демидова. – Москва: Знание. Понимание. Умение, 2017. - С. 13-14.
28. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе: научный труд / Н.А. Ивашкина. - Москва: Начальная школа, 2007. - С 29-33.
29. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: уч.пособие/ Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Факел, 1997. – 217 с.

30. Казакова, С.В. Перспективные направления патриотического воспитания: уч.пособие / С.В.Казакова И.Я. Мурзина. - Челябинск. Образование и наука, 2019. – С. 155 - 175.
31. Медведева, Е.Б. Музейная педагогика как научная дисциплина: Культурно-образовательная деятельность музеев. уч.пособие / Е.Б Медведева, М.Ю. Юхневич. - Москва, 1997.
32. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 527 с.
33. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — Москва: Высш. шк., 2004. -215 с.
34. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания): научный труд / В.А. Сухомлинский. - Москва: Педагогика, 1990. — 286 с.
35. Сухомлинский, В.А. О воспитании. / В.А. Сухомлинский. – Москва: Мысль, 1982.
36. Терентий, М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. / М.А. Терентий. - Кишинев: Штиница, 1978. - 148 с.
37. Ушинский, К.Д. Воспитание человека. : научный труд / К.Д. Ушинский. – Москва: Карапуз, 2000.
38. Харламов, И. Ф. Педагогика: уч. Пособие / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 1999. – 520 с.
39. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997.- 607 с.
40. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва, 2005.

41. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва, 1990.

42. Шиянов, Е. Н. Педагогика: общая теория образования: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Ставрополь : Издательство СКСИ, 2007.

43. Шиянов, Е. Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – Ростов-на-Дону : РИО АО «Цветная печать», 1995.

44. Шляхтина, Л. М. Музейно-педагогическая мысль в России: ист. Очерки/ Л.М. Шляхтина, Е.Н. Мастеница.- Санкт-Петербург: СПбГИК, 2006. 272 с.

Электронные ресурсы:

45. Баранова, С. Д. Воспитание патриота и гражданина России XXI века:сайт. - URL:<https://moluch.ru/archive/406/89568/>.- (дата обращения:03.10.2023). - Текст: электронный.

46. Бессмертный полк России : сайт. – URL: <https://polkrf.ru>. - (дата обращения:16.04.24) . - Текст: электронный.

47. Виртуальный музей: сайт. – URL: <https://mpgu.ispring.ru/app/preview/3aa2bd0a-762d-11ed-a216-9a6d4c4f68ee>. - (дата обращения:16.04.2024). - Текст: электронный.

48. Возрождение духовно-нравственного наследия: сайт. – URL: <http://metodika.68edu.ru/>.- (дата обращения:16.04.2024). - Текст: электронный.

49. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе : сайт. – URL: <https://gerboved.ru/b/396>. - (дата обращения:11.02.2024). - Текст: электронный.

50. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Рекомендации второй Всероссийской

научно – практической конференции: сайт. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-nauchnoy-shkoly-patrioticheskoe-vostraniie-grazhdan-rossiyskoy-federatsii>. - (дата обращения:24.01.2024). - Текст: электронный.

51. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»: сайт. – URL:
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>. - (дата обращения: 20.03.2024). - Текст: электронный.

52. Гражданская активность. РДШ:сайт. – URL:
<https://vk.com/club135096171>.- (дата обращения:25.03.2024). - Текст: электронный.

53. Жиренко, О. Е., «Я – Гражданин России!». Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1- 4 классы : сайт. – URL:<https://www.livelib.ru/book/1007775166-ya-grazhdanin-rossii-klassnyechasy-po-grazhdanskomu-i-patrioticheskomu-vostraniiyu-14-klassy-zhirenko>. - (дата обращения:27.03.2024). - Текст: электронный.

54. Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования: сайт . – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6907> (дата обращения:18.12.2023). – Текст: электронный.

55. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию: сайт. – URL : <http://modnv.my1.ru/>(дата обращения:18.03.2024). – Текст : электронный.

56. Музееведение. Воспитание подрастающего поколения в музее: Теория, методика, практика: сайт. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-muzeynoy-deyatelnosti-istoriko-teoreticheskiiy-analiz> (дата обращения:18.03.2024). – Текст : электронный.

57. Музейная педагогика: учебное пособие: сайт . – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332> (дата обращения:18.12.2023).– Текст : электронный.

58. Мурзин, А.И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность :сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n7kontseptualnye-osnovy-rossiyskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost/>. - (дата обращения:25.12.2023). - Текст: электронный.

59. Образовательное православие: сайт . – URL: <http://orthedu.ru/>. - (дата обращения:25.12. 2023). - Текст: электронный.

60. Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр): сайт . – URL: <http://роспатриотцентр.рф>. - (дата обращения:05.03.2023). - Текст: электронный.

61. Патриотизм в православии. Понятие и особенности: сайт. - URL: <https://azbyka.ru/patriotizm#literature>. - (дата обращения: 28.12.2023). - Текст: электронный.

62. Петрова, Л.А. Формирование патриотизма: сайт.-URL:: <https://psychology.snauka.ru/2012/03/349>.- (дата обращения: 03.12.2023). - Текст: электронный.

63. Семенова, В. А. Педагогические условия освоения базовых национальных ценностей школьниками средствами музейной среды: выпускная квалификационная работа : сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562203>. - (дата обращения:18.12.2023). – DOI 10.23681/562203. – Текст : электронный.

64. Тольятти в цифрах : сайт. – URL: <https://tgl.ru/tgl-in-figures>.- (дата обращения:18.12.2023). – Текст : электронный

65. Чудный, В.С. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: сайт. – URL: <https://www.dissercat.com/content/voenno->

patrioticheskoe-voospitanie-uchashcheisya-molodezhi-v-malom-gorode. - (дата обращения:09.03.2024). – Текст : электронный

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Содержание методического пособия «Школа героев»

Введение.....	4
I.Раздел. Музейные мероприятия.....	9
1.Внеурочное музейное мероприятие «День неизвестного солдата».....	
.....	9
2.Киноурок «Герои Отечества».....	12
3.Урок памяти «Александр Невский -защитник Отечества».....	
.....	17
4.Киноурок в музее, посвященный 80-ти летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады.....	19
5.Акция «Блокадная ласточка».....	23
6.Внеурочное мероприятие - викторина «Самара-Куйбышев».....	24
7.Внеурочное мероприятие «Делаем открытки вместе!».....	30
8.Празднование 23 февраля.....	32
9.Как на Руси свадьбу играли.....	37
II.Раздел. Методические рекомендации для педагогов.....	42
III.Раздел. Памятка для обучающихся.....	52
Список литературы.....	54



Конспект внеурочного музейного мероприятия «День неизвестного солдата»

Цель: дать детям начальное представление о дне неизвестного солдата, о символе мероприятия

Задачи: раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, воспитать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.

Ход мероприятия:

Вводная беседа:

«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» — такие слова начертаны на сводах многих мемориальных комплексов во многих городах мира. Это простой, безымянный солдат, отдавший свою единственную и неповторимую жизнь за Родину. Памятники Неизвестным солдатам в каждой стране как раз и символизируют тихие и незаметные подвиги миллионов безымянных солдат, чьи останки были найдены на полях жестоких сражений. Эти солдаты совершили свой главный подвиг - до конца исполнили свой воинский долг. Не дрогнули, не побежали, но места их гибели до сих пор не известны.

Просмотр видеоролика:

https://www.youtube.com/watch?v=mEapJYWlU_c&ab_channel .

Приём «Тонкие и толстые» вопросы:

-Ребята, объясните, почему День неизвестного солдата так назван? Согласны ли вы с тем, что нужно помнить о данном событии? Объясните, зачем герои идут спасать свою Родину? Что изображено на стенде? Почему, на ваш взгляд символом дня неизвестного солдата является журавль?



Эмблема Дня Неизвестного Солдата очень трогательно передает смысл и назначение этого памятного дня: «В народе говорят, что души погибших за Отчизну солдат превращаются в журавлей. Эти красивые, гордые птицы стали символом бессмертия души бойцов, которые не вернулись с той далекой войны. Имена многих из них до сих пор остаются неизвестными.

Память о тех, кто остался Неизвестным солдатом, на чьих могилах нет имен, хранит Вечный огонь. Он горит на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены и у сотен мемориалов по всей России. Подвиг защитников Отечества бессмертен, и символ нашей Вечной памяти - огненные журавли у самого сердца».

Упражнение «Каким должен быть солдат?»:

Дети становятся в круг и передавая звезду из бумаги по кругу, называют качества воина -защитника (Смелый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, защитник слабых, любит Родину, хитрый, мужественный, неустрашимый, бесстрашный, удалой, не робкий, крепкий, здоровый, могучий, героический и др.

Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу памяти», то напротив огромного числа фамилий советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано – «пропал без вести». У многих, кто числится убитым, не указано место захоронения и их останки лежат в полях,

лесах и болотах России. Лишь немногим героям удастся вернуть имена, остальные так и остаются «неизвестными солдатами».

В Москве, в Александровском саду расположен мемориал Могила Неизвестного Солдата. Это надгробная плита, а на ней покоится боевое знамя, созданное из бронзы. На нем, в свою очередь, лежит лавровая ветвь и солдатская каска. В самом центре мемориала расположена ниша. В ней горит Вечный огонь. А рядом есть надпись, автором которой является С.В.Михалков. Она гласит: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

- Послушайте, какая история произошла во время войны: “... Во время боя, в Берлине, (это город в Германии) наш солдат увидел маленькую девочку, которая видно отстала от своих. Осталась одна-одинешенька посреди улицы, а кругом бой идет, бомбы рвутся, пули свистят. Видит наш солдат, вот-вот погибнет девочка, бросился он через улицу под пули, подхватил девочку на руки, прикрыл своим телом и вынес из огня...” (отрывок из рассказа Л.Кассиль “Памятник советскому солдату”)



Когда война окончилась, установили памятник русскому солдату-богатырю, который спас маленькую девочку.

И в Берлине, в праздничную дату,
Был воздвигнут, чтоб стоять века,
Памятник Советскому солдату
С девочкой спасенной на руках.

Он стоит, как символ нашей славы,

Как маяк, светящийся во мгле.

Это он, солдат моей державы,

Охраняет мир на всей земле.

Создают не только памятники, но и фильмы, рисуют картины, пишут книги, сочиняют песни о Великой Отечественной войне.

-Как вам сегодняшнее мероприятие, ребята? Какие у вас впечатления от этого мероприятия? Что вы чувствовали после просмотра видеоролика?