

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Психолого-педагогические условия воспитания дисциплинированности у
старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»

Выполнил(а) студент(ка)
2 курса группы ПМ-202
очной формы обучения
Янченко Елена Владимировна

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева Ирина Николаевна,
кан.пед.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____ Денисова Елена Анатольевна
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ.....	12
1.1. Подходы к пониманию дисциплинированности в трудах современных исследователей	12
1.2. Психолого-педагогические и методические основы воспитания дисциплинированности в контексте проблемы проектирования условий.....	19
1.3. Особенности эмоционально-волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР, влияющие на становление дисциплинированности	26
1.4. Социально-психологический тренинг как одно из значимых условий воспитания дисциплинированности.....	32
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	40
2.1. Организация и методика проведения исследования	40
2.2. Диагностика показателей дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР, а также условий её воспитания в ДОУ	47
2.3. Разработка и реализация условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР	60

2.4. Оценка эффективности создания психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР.....	70
Выводы по второй главе.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	95
ПРИЛОЖЕНИЕ	110

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования определяется во многом тенденциями развития современного дошкольного образования, когда программные требования к результатам развития в дошкольном детстве требуют психологического и педагогического переосмысления условий развития ребенка дошкольного возраста. Общество предъявляет все более высокие требования к поведенческим особенностям и общему благополучию подрастающего поколения, в том числе и к их психологическому здоровью. Это подтверждается и государственной политикой: в законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года четко обозначено, что одним из главных приоритетов является создание благоприятной среды для всестороннего развития детей – физического, психического, социального и духовно-нравственного [1; 2].

Анализируя основные документы дошкольного образования, ФГОС [3] и ФОП [5], мы видим повышение требований к дошкольникам в части выполнения социальных норм и правил, самоконтроля и саморегуляции.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели...

В настоящее время в связи с увеличением свободы в поступках и мыслях, меняющимся социальным укладом и отношением к дисциплине в семье актуальной становится проблема воспитания дисциплинированности среди подрастающего поколения. Дисциплинированность во многом определяет успешность деятельности и социального функционирования не только во взрослых возрастах, но и в процессе взросления ребенка. Истоки развития дисциплинированности лежат в дошкольном детстве.

В традиционном и обыденном понимании термин «дисциплинированность» связывают с такими понятиями как «послушание», «порядок». Однако если рассматривать этот вопрос с точки зрения психологии, картина меняется. В современном мире сформировалось множество концепций, объясняющих феномен «дисциплинированности».

Ряд психологов (Н.А. Елькина, А.А. Иванов, В.Н. Лядов [32; 38; 55] и др.) под понятием «дисциплинированность» понимают комплексное качество личности, отражающее способность подчиняться собственным целям (самодисциплина) и установленным правилам, а также включающее внутреннюю организованность личности.

В трудах по педагогике (В.А. Сухомлинский, Х.А. Тагирова [74; 75] и др.) дисциплинированность трактуется как свойство личности, выражающее степень упорядоченности и организованности действий человека. Оно проявляется в следовании установленным правилам и нормам, принятым в конкретной социальной группе или организации.

Дисциплинированность рассматривается в тоже время как ценность – она определяет ценностное отношение человека к людям и проявляется в выполнении общепринятых норм и правил поведения.

В современной дошкольной организации формирование нравственных и волевых качеств у детей представляет собой одну из приоритетных целей. Но можно ли говорить о воспитании дисциплинированности у дошкольника? В практике отечественной педагогики задачи её воспитания ставились и решались (в более ранний период – труды В.И. Логиновой, С.А. Козловой [45]. В настоящее время – труды Н.Л. Беляевой, Е.В. Вороновой, А.П. Демидова [9; 22; 27] и др.) В тоже время, среди ожидаемых результатов к завершению дошкольного возраста указывается, что «ребенок демонстрирует нравственно-волевые черты характера и умеет контролировать свои действия (в физической активности)», «ребенок придерживается базовых социальных норм и правил поведения в различных занятиях, взаимодействуя со взрослыми и другими детьми», «ребенок умеет... управлять своим поведением и выбирать социально приемлемые поступки в определенных обстоятельствах, аргументировать свои ценностные установки», «ребенок проявляет интерес к участию в общественно полезной деятельности», «ребенок умеет планировать свои действия для достижения поставленной цели» [3]. По сути, все эти пункты в совокупности описывают понятие дисциплинированности; изучение процесса ее развития в современных образовательных реалиях особенно важно.

По мнению С.А. Козловой, правила играют роль опоры и ориентиров в человеческих взаимоотношениях. Качественно сформированное умение следовать правилам поведения, осознавать свои эмоции, управлять своим поведением и принимать осознанные решения будет способствовать адаптации ребёнка в социуме [45].

Приучение дошкольника к дисциплинированности должно происходить на основании деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) [54]; при этом автор отмечает, что особенность дисциплинированности в дошкольном возрасте заключается в том, что она устанавливается через общение взрослого и ребёнка.

Постепенно у детей повышается уровень самостоятельности в соблюдении дисциплины, дошкольники становятся способными на выполнение усвоенных правил и норм поведения без напоминания со стороны воспитателя.

В современном обществе наблюдается рост количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР). Вопросы, связанные с речевыми отклонениями у детей широко освещались в работах известных ученых и практиков, таких как Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова, Л.Н. Ефименкова, С.Ф. Спирова, Н.С. Жукова, С.Ф. Иваненко, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше [53; 79; 80] и других специалистов.

Однако исследований, направленных на изучение особенностей и психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности, именно у дошкольников с ТНР практически нет. Этим и определяется актуальность нашего исследования.

Цель нашего исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР

Объект исследования: воспитание дисциплинированности у старших дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания дисциплинированности у детей старшего возраста с ТНР.

Гипотеза исследования: Воспитание дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР будет происходить успешнее при соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- реализация программы тренинговых занятий, направленных на эмоционально-волевое развитие и развитие самоконтроля дошкольников, с учетом особенностей и задач коррекционного развития (в соответствии с диагнозом);

– организация просветительской работы с педагогами и родителями, направленной на формирование представлений о воспитании дисциплинированности;

– организация предметно-пространственной среды, способствующей самоорганизации и самоконтролю детей в разнообразных видах детской деятельности.

В соответствии с поставленной целью были выделены **задачи исследования:**

1. Изучить труды современных педагогов и психологов по проблеме воспитания дисциплинированности

2. Рассмотреть особенности развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ТНР, влияющих на развитие дисциплинированности

3. Диагностировать особенности развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

4. Разработать и реализовать систему психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

5. Оценить эффективность системы психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования); эмпирические (эксперимент, моделирование, тестирование, опрос); математико-статистические методы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Дисциплинированность можно определить, как сложное личностное качество, которое проявляется в способности и умении ребенка подчинять свое поведение нормам общественной морали и установленным

правилам совместной жизни, и управлять собой, собственным эмоциональным состоянием на этой основе

2. Воспитание дисциплинированности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи затрудняется в связи с первичным дефектом (овладение речью) и рядом вторичных нарушений эмоционально-волевого характера;

3. Воспитание дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР может быть более эффективным при общем условии ведущей роли педагога-психолога в процессе и соблюдении условий просвещения родителей и педагогов, ведения развивающей тренинговой и игровой работы с детьми и создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентирующей ребенка на правило и слово.

Новизна нашего исследования в следующем: дополнено представление о воспитании и развитии дисциплинированности у дошкольников с ТНР и условиях её воспитания; разработана модель деятельности педагога-психолога ДООУ по созданию условий воспитания дисциплинированности у дошкольников с ТНР.

Теоретическая значимость: результаты исследования уточняют и конкретизируют положения о психолого-педагогических условиях воспитания дисциплинированности у дошкольников с ТНР и могут стать основой для разработки программ воспитания и коррекции

Практическая значимость исследования достаточно высокая, заключается в подготовке системы практических материалов и рекомендаций к работе педагога-психолога и воспитателей групп дошкольников с ТНР по воспитанию дисциплинированности, которые могут быть использованы воспитателями коррекционных групп, педагогами-психологами, родителями дошкольников.

Апробация: Результаты нашей работы представлены на следующих конференциях:

1) IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы».

Тема: «Воспитание дисциплинированности как теоретическая и практическая проблема современного дошкольного образования», 22-24 ноября 2023года

2) Региональный этап XXXII международных рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего Тема: «Культурные, педагогические и духовные основы воспитания дисциплинированности у детей», 5-15 декабря 2023 года

3) Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Лучшие профессиональные практики наставничества: инновационный опыт». Выступление на тему «Наставничество в исследовательской и инновационной деятельности педагога: опыт взаимодействия с ВУЗом», декабрь 2023 года

4) VII Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки». Доклад: «Особенности эмоционально-волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР, влияющие на становление дисциплинированности», 28 марта, 2024 года

5) Поволжский фестиваль науки. Международная молодежная научно-практическая конференция. Тема: «К проблеме понимания и диагностики дисциплинированности у детей дошкольного возраста с ТНР», 1-10 декабря 2024 года

6) Поволжский фестиваль науки. Международная молодежная научно-практическая конференция. Тема: «Практические аспекты воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста с ТНР», март 2025 года

Результаты нашего исследования представлены в наших статьях:

1) Научно-методический журнал «Педагогический форум» № 1 (13) 2024 «Культурные, педагогические и духовные основы воспитания дисциплинированности у детей»

2) Научно-методический журнал «Педагогический форум» № 2 (12) 2023
«Развитие познавательной мотивации дошкольников и формирование ценностей с использованием кейс-стадии»

3) Научно-методический журнал «Педагогический форум» № 1 (15) 2025
«Особенности эмоционально-волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР, влияющие на становление дисциплинированности»

4) Научный журнал «Педагогический вестник» № 2 (36) 2025
«Практические аспекты воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста с ТНР»

5) Научный журнал «Студенческий вестник» №18 (351) 2025
«Воспитание дисциплинированности как теоретическая и практическая проблема современного дошкольного образования».

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №69 «Веточка».

Структура работа: наше исследование состоит из введения, двух глав, вывода, заключения

ГЛАВА 1. ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

1.1. Подходы к пониманию дисциплинированности в трудах современных исследователей

Проблема дисциплинированности – не просто учебный, а глубокий социальный аспект нашего времени. В обществе, жаждущем ответственных и организованных работников, растет тревожная пропасть между востребованной дисциплиной и реальным ее отсутствием – в учебе, на работе, в семье, в самом укладе жизни. Утрата традиционных ценностей, стремительный ритм и переменчивые обстоятельства, а также порой искаженное отношение к дисциплине в семейном воспитании – все это факторы, подрывающие фундамент нашей организованности.

Слово «дисциплина» (от латинского «disciplina») несет в себе двойной смысл. В одном случае – это система знаний, область науки. В другом, – это то, о чем мы говорим сейчас: обязательность, четкая структура, привычка к строгому порядку.

В Большой Российской энциклопедии дисциплинированность – это внутренняя организованность, способность подчиняться собственным целям и установленным правилам [13].

Психология рассматривает дисциплинированность как основу самоконтроля, неотъемлемую черту характера, ценность, укорененную в наших православных традициях [11; 39; 49; 66].

Суть дисциплины кроется как во внешнем, поведенческом аспекте (выполнять чужие требования), так и во внутренних установках (следовать собственным принципам). А.Н. Фомина отмечает, что внешняя дисциплина

может быть результатом социального давления, в то время как истинное стремление к дисциплине – это осознанный выбор, независимый от обстоятельств [81].

Заслуживают внимания и наблюдения бихевиористов, которые выявили эффективность позитивного подкрепления желаемого поведения по сравнению с наказанием. На идеях бихевиоризма основаны современные технологии управления дисциплиной в образовательном учреждении. По мнению Дж. Варгас, одной из востребованных технологий является система поддержки позитивного поведения, представляющая собой комплекс мер для функциональной оценки проблемного поведения учащихся и корректировки образовательной среды [16].

В контексте социальной педагогики дисциплинированность рассматривается как характеристика организованности и порядка в группе людей, отражающая соответствие их действий установленным нормам и требованиям [26]. Дисциплинированность – это качество личности, подразумевающее внутреннюю собранность, чувство ответственности, готовность следовать как личным целям, так и общепринятым правилам, а также устойчивую привычку к этому.

В.И. Логинова определяет дисциплинированность как личностное свойство, заключающееся в умении человека управлять своим поведением, сознательно подчиняя его общепринятым нормам и правилам, а также доброжелательно отвечать на требования, предъявляемые обществом [45].

Согласно Е.П. Ильину, ссылаясь на В.Н. Лядова, дисциплинированность – это сложное личностное качество, которое проявляется в способности и умении подчинять свое поведение нормам общественной морали и установленным правилам совместной жизни [39; 55].

Р.А. Рогожникова считает, что дисциплинированность – это комплексное свойство личности, которое отражает ценностное отношение человека к окружающим и проявляется в соблюдении общепринятых правил и норм поведения [65].

В своей диссертационной работе Н.Е. Елькина предлагает развернутое определение дисциплинированности, рассматривая ее как комплексное свойство личности [32]. Оно неразрывно связано со способностью и укоренившейся привычкой контролировать собственные действия, согласовывать их с личными принципами, а также с ожиданиями коллектива и социума в целом. Формирование дисциплинированности происходит постепенно, как результат сознательных усилий и практического применения, подкрепленных позитивным опытом и достижениями, как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности.

Дисциплинированность представляет собой значимую моральную черту человека, проявляющуюся в сознательном отношении к выполняемой работе, развитом чувстве ответственности, строгом подходе к себе и окружающим [37]. Она также выражается в готовности придерживаться общепринятых норм и правил поведения, в самоконтроле, выдержке и умении разумно ограничивать свои желания и потребности [41].

Дисциплинированность – это многоаспектное и комплексное явление. В российской педагогической и психологической науке до конца XX века активно изучались теоретические аспекты этого понятия и разрабатывались практические методики его формирования. Однако в последние десятилетия значимость этого важного качества и нравственного принципа была незаслуженно приуменьшена. В связи с этим, исследование психолого-педагогических основ развития дисциплинированности в современной социокультурной среде представляется важным и своевременным [10].

Вопросами повышения уровня дисциплины на разных этапах жизни человека в условиях меняющихся социальных ориентиров занимаются современные российские педагоги и психологи. Значительный вклад в разработку методов развития дисциплинированности у учащихся внесли такие исследователи, как А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, И.С. Мальковская, Р.А. Рогожникова [82; 70; 74; 65] и другие. В отечественной военной педагогике и психологии данную проблему более глубоко и детально

изучали и продолжают изучать такие ученые, как А.П. Андруник, Л. Дорфман, В.Н. Лядов [7; 28; 55].

Дисциплинированность, по мнению В.Н. Лядова, представляет собой сложное и многогранное психическое образование, чье возникновение и существование немыслимо вне рамок социального взаимодействия [55]. Социальная природа дисциплинированности обусловлена, прежде всего, потребностью индивида согласовывать свои личные стремления с интересами группы, а формирование дисциплинированности как личностной характеристики происходит непосредственно в общественной и коллективной среде.

С позиции деятельностного подхода, дисциплинированность может быть интерпретирована через призму мотивов, инициирующих человеческую активность. В данном контексте можно утверждать, что дисциплинированность способствует развитию у человека мотивов, ориентированных на соблюдение установленных норм и правил. Восприятие окружающей реальности, проходя сквозь внутренний мир личности, трансформируется и находит свое выражение в деятельности человека. Ряд исследователей, применяя деятельностный подход, выделяют четыре разновидности дисциплинированности [54; 97; 99]:

- истинную (основанную на осознанном выборе);
- конформную (обусловленную подражанием);
- прагматическую (ориентированную на выгоду);
- критическую (основанную на анализе и переосмыслении).

В своей работе Ю.А. Яровицына определяет дисциплинированность через призму качеств личности, выделяя мотивационный, познавательный, волевой, операционный, оценочный и мобилизационно-настроечный компоненты [97].

Однако существующие подходы и педагогические модели не предоставляют целостного представления о структуре и составе дисциплинированности. Более полное понимание структуры дисциплинированности предлагает системно-диспозиционный подход, который

применяли Л.Я. Дорфман и Е.А. Гридюшко [28]. Они, основываясь на теории черт личности А.И. Крупнова, выделили трехфакторную структуру:

- внутренняя и сознательная дисциплинированность;
- экстернальность и показная дисциплинированность;
- предметность и осмысленность.

В рамках системно-диспозиционного подхода можно выделить установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный компоненты дисциплинированности. Важно отметить, что каждый компонент включает гармоническую и агармоническую составляющие. Такой анализ структуры дисциплинированности позволяет выявлять взаимосвязи с другими характеристиками личности, такими как психометрический интеллект, креативное мышление и инициативность [47].

Дисциплина предполагает наличие установленного порядка, правил и их соблюдение всеми членами коллектива. Эта обязательность придает ей особую роль в системе морали. Как часть нравственности, дисциплина регулирует поведение, обусловленное служебными обязанностями или правилами внутреннего распорядка [38; 50].

Безусловно, дисциплина представляет собой комплекс установленных норм поведения для учеников, регламентирующих учебный процесс, работу и участие в общественной жизни. Следовательно, суть осознанной дисциплины заключается в осведомленности о правилах и порядках, принятых в организации, в осознании их важности и в сформировавшейся привычке их придерживаться. Когда нормы поведения укореняются, считает Т.А. Бондаренко, становятся обыденностью и определяют действия человека, они преобразуются в личностную черту, именуемую дисциплинированностью [14].

Осознанная дисциплина и дисциплинированность личности могут проявляться на разных уровнях, что отражается в концепции культуры поведения. Однако понятие культуры поведения не ограничивается лишь

дисциплиной. Оно охватывает все аспекты нравственного проявления личности. Можно говорить о культуре речи, внешнем виде человека, культуре общения в коллективе, культуре труда и так далее [51]. В этом контексте культура поведения как особый термин обозначает высокую степень отточенности действий человека, совершенство его деятельности в различных областях жизни.

Дисциплина как важнейший компонент культуры человека характеризует общественное поведение в различных сферах.

Послушание – первая ступень дисциплинированности, которая тесно связана с формированием у детей нравственных понятий, с нравственным воспитанием личности. Послушание вырабатывается у детей в самом раннем возрасте, поэтому лишь в дошкольном возрасте возможно активное формирование послушания. Однако это не значит, что необходимо добиваться любого подчинения малыша требованиям взрослого. Родителей может удовлетворить только активное послушание детей, в основе которого в конечном итоге лежит сознательное выполнение требований, нравственные побуждения [81].

Послушание совершенно необходимо для правильного формирования личности маленького ребенка. Однако с возрастом послушание детей необходимо «переводить» в сознательное подчинение разумным требованиям взрослых, в дисциплинированное поведение. Безвольное послушание подростка говорит о значительных издержках в его воспитании.

Воспитание дисциплины становится особенно сложной проблемой, если основной упор делается на бесконечные поучения, наставления и морализаторство.

Важнейший фактор воспитания дисциплинированности – личный пример родителей, единство слова и дела в их повседневной жизни. Приобщая детей к посильному домашнему труду, семья приучает к ответственности, формирует чувство долга, не дает проявиться эгоизму, лени, расхлябанности, самодурству, то есть тем чертам, которые являются антиподами дисциплинированности.

Важную роль в становлении дисциплины играет моральная и правовая оценка действий, осуществляемая педагогом, родителями или группой сверстников, которая также стимулирует самооценку. Эффективность оценки напрямую зависит от значимости ее источника. Педагог работает над формированием привычек и моделей поведения, тесно взаимодействуя с семьей ученика и детским коллективом, поддерживая их самостоятельность [75].

Педагогика изучает особенности формирования как общественной, так и личной дисциплины.

Общественная дисциплина – это установленный порядок в образовательном учреждении, соблюдение правил взаимодействия между учениками и преподавателями; поведение, которое не нарушает права других и способствует успешной реализации образовательных целей. Это отражение характера и направленности общественной дисциплины [29].

Развитие общественной дисциплины, основанной на самодисциплине, является необходимым условием для нормального функционирования образовательного учреждения [52]. Изначально важно, чтобы ученики осознавали необходимость дисциплины для успешной работы и безопасности каждого. Моральные нормы, основанные на уважении к окружающим, должны лежать в основе поведения человека. Именно из этих принципов формируются такие качества, как достоинство, совесть, честь и долг, а также самообладание, сдержанность и организованность [56].

Необходимо отметить тесную взаимосвязь самодисциплины и организованности с православной культурой. Эти качества, как ключевые элементы христианского образа жизни, стимулируют духовное развитие. История знает множество примеров верующих, начиная с библейских времен, которые придерживались этих принципов [34].

Люди, обладающие дисциплиной, демонстрируют повышенную концентрацию, как в ментальном, так и в физическом плане. Это позволяет им лучше гармонизировать свои действия и мысли с поставленными задачами. Упорядоченность, в свою очередь, положительно влияет на результативность в

любой деятельности. Дисциплинированные индивиды отличаются высокой мотивацией и целеустремленностью, что способствует поддержанию стабильности и порядка в обществе.

Таким образом, исходя из анализа трудов современных исследователей (педагогов и психологов), можно сделать вывод, что дисциплинированность – важное нравственное качество личности, которое проявляется в сознательном отношении к деятельности, развитии чувства ответственности, строгой самокритичности, требовательности к своему и чужому поведению, готовности придерживаться социальных норм и правил, сдержанности, самоконтроле и умении разумно ограничивать свои желания. Дисциплина подразумевает наличие в социальной группе четко определенного порядка, установленных правил и неукоснительное следование этим правилам и порядку всеми участниками группы.

1.2. Психолого-педагогические и методические основы воспитания дисциплинированности в контексте проблемы проектирования условий

Психофизиологические основы воспитания дисциплинированности у дошкольников. Известно, что анатомофизиологический субстрат, расположенный в лобных отделах коры больших полушарий, и во многом отвечающий за проявления воли и самоконтроля, действительно созревает в подростковом возрасте, в период с 12 лет и вплоть до 21 года. Лобные доли коры больших полушарий действительно являются основным нервным субстратом, осуществляющим принятие решения при организации целенаправленного поведения человека (А.Р. Лурия). Однако наряду с физиологическим субстратом, лобные доли обладают функциями, которые реализуются на фоне работы отделов мозга, созревших к конкретному возрасту. В дошкольном детстве ребенку присуще поведение на основе правила, он способен организовать свое поведение в соответствии со словом, инструкцией, ситуацией. Основой волевого поведения и самоконтроля называют

взаимодействие коры головного мозга и подкорковых структур. К старшему дошкольному возрасту решающее значение имеет освоение ребенком второй сигнальной системы, когда слово, своё и другого человека, начинает выступать регулятором двигательной активности и поведения. Ребенок дошкольного возраста, зная правило, руководствуясь правилом, способен организовывать своё поведение. Конечно, такая целенаправленность и способность к сосредоточению и самоконтролю ещё не зрелые, поэтому так часто дети дошкольного, и даже более старшего возраста, нарушают правила, ведут себя расторможено. В тоже время авторы (в частности, исследования Л.И. Божович [12]) указывают, что ребенок способен проявлять черты контроля, самодисциплины, саморегуляции прежде всего в игровой деятельности и в случае игровой мотивации иных видов детской деятельности. Многие авторы сходятся во мнении, что в дошкольном детстве можно говорить о предпосылках, становлении, элементах волевого поведения, саморегуляции и дисциплинированности. В нашей работе мы рассматриваем дисциплинированность как устанавливающую функцию, она только формируется и развивается. Физиологическая основа для этого есть, необходимо обеспечить эффективные психолого-педагогические основы её развития.

Период дошкольного детства играет ключевую роль в становлении моральных и волевых черт характера, включая дисциплину. Специалисты в области психологии и педагогики подчеркивают трансформацию современного дошкольника: дети стали более развитыми интеллектуально, обладают широким кругозором и стремятся к получению новых знаний. Однако современные дети часто демонстрируют повышенную импульсивность, склонность к конфликтам и недостаточную социальную адаптацию. Свобода и независимость современных детей возросли из-за сокращения ограничений. В свою очередь, педагоги наблюдают тенденцию негативного восприятия детьми дисциплинарных требований и общепринятых норм поведения [30; 31; 57].

Современные дошкольники отличаются повышенной восприимчивостью по сравнению с предыдущим поколением. Они тяжело переносят давление и критику, активно выражают несогласие, когда взрослые принуждают их к действиям, и демонстрируют значительное сопротивление дисциплинарным мерам [59]. Это вызывает беспокойство у взрослых, поскольку недостаточная дисциплинированность может негативно сказаться на успеваемости в школе, будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. Учитывая это, можно утверждать, что роль детского сада в формировании дисциплинированности приобретает особое значение, поскольку именно правильное воспитание способствует ее закреплению как устойчивой черты личности.

Сегодня педагоги все чаще констатируют, что дети, поступающие в детский сад, не проявляют даже минимальных признаков дисциплинированности. Они испытывают трудности в соблюдении простейших норм и правил поведения в коллективе и общественных местах.

Своеобразие поддержания дисциплины у детей дошкольного возраста, как отмечает А.Н. Леонтьев, определяется взрослыми, которые принимают во внимание нужды ребенка, его способности и потенциал для роста [54]. Со временем дети начинают проявлять некоторую независимость в следовании правилам: они соблюдают усвоенные нормы поведения без напоминаний со стороны взрослых. Подобно другим нравственным качествам, дисциплинированность развивается в процессе деятельности [20].

По мнению С.А. Козловой, понимание правил поведения и межличностных отношений облегчает ребенку адаптацию в социуме, в мире людей. Правила служат для ребенка своеобразными ориентирами и точками опоры в сфере человеческих взаимодействий [45].

Воспитание дисциплины у дошкольника начинается в период, когда он еще не осознает ее важности. Постепенно, при соблюдении определенных условий, происходит осознание требований взрослых, и простое послушание перерастает в сознательное и добровольное соблюдение дисциплины.

На основании актуальных исследований, мы приходим к выводу, что авторитарные методы воспитания, к сожалению, все еще распространены как в дошкольных учреждениях, так и в домашних условиях. От детей ожидают безоговорочного исполнения указаний, абсолютного повиновения воле старших, а за непослушание следуют санкции. Подобный подход позволяет добиться лишь поверхностной дисциплины, препятствуя развитию осознанной. Ребенок может демонстрировать пассивное следование инструкциям взрослых, однако ему сложно самостоятельно контролировать собственные импульсы и желания, не всегда целесообразные, и подчинять их требованиям дисциплины, а также ответственно подходить к выполнению задач [21].

Мы разделяем мнение Е.О. Смирновой о том, что в основе такого поведения, часто именуемого послушанием, лежит сильное стремление ребенка заслужить одобрение значимых для него взрослых – близких и любимых людей [71].

Духовное, педагогическое, культурное развитие непрерывно. Общество заинтересовано в активном управлении этим процессом, особенно в контексте передачи ключевых культурных, моральных и духовных ориентиров юным поколениям [83]. Это является фундаментальным условием для прогресса социума. Исходной точкой формирования высоких моральных качеств и духовных ценностей личности является именно дошкольный период.

По нашему мнению, воспитание дисциплинированности у ребенка будет происходить успешнее в том случае, если:

- предметно-пространственная среда активизирует интерес детей к различным видам деятельности, разовьет у детей стремление к поддержанию порядка в группе;

- комплекс игр, игровых приемов и упражнений, организация социально-психологического тренинга способствуют осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения, мотивирует на сознательное выполнение дисциплинарных требований;

– сотрудничество с родителями предполагает единство подходов к воспитанию дисциплинированности дошкольников в условиях ДОО и семьи.

Решающее значение в формировании дисциплинированности у ребенка имеет обстановка, в которой он развивается и постоянно находится [60].

Предметно-пространственная среда является важным средством при воспитании дисциплинированности дошкольников. Правильно организованная развивающая среда позволяет активизировать интерес детей к различным видам деятельности, развивает у них стремление к поддержанию порядка в группе. Предметно-развивающая среда предоставляет каждому ребенку возможность выбора занятия, укрепляет веру в себя и свои возможности, способствует развитию навыков взаимодействия с воспитателями и другими детьми, а также учит понимать и оценивать эмоции и действия окружающих, следуя индивидуальной траектории развития [89].

При создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать несколько ключевых принципов:

- обеспечение разнообразия и насыщенности содержания;
- гибкость и изменяемость (возможность адаптации среды под конкретные цели и задачи);
- многофункциональность (возможность использования материалов, пособий и игрушек в различных целях);
- безопасность и доступность (все игры, пособия и дидактические материалы должны быть легкодоступны для ребенка, располагаться на уровне его роста и соответствовать санитарным и противопожарным нормам).

Специально организованные игры, игровые приемы и упражнения, организация социально-психологического тренинга способствуют осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения, мотивируют на сознательное выполнение дисциплинарных требований [25; 35].

Вот некоторые примеры игр [92]:

– игры, направленные на формирование дисциплины, такие как игры на развитие регуляции и произвольного поведения («Птицы, рыбы, звери», «Дотронься до», «Робот-повторюшка», «Секретное слово», «Домино», «Шашки», настольные игры с фишками), демонстрируют высокую эффективность;

– для усвоения правил можно использовать игры, такие как «Голосование», «Большие пальцы вверх», «Тихо-громко-очень громко», «Эстафета хороших новостей»;

– сплочению детского коллектива и формированию навыков взаимодействия способствуют игры, например «Комплименты», «Нить дружбы», «Синоптики», «Лабиринт»;

– игры, развивающие эмоциональную сферу, включают в себя «Узнай меня», «Передай по кругу», «Я дарю тебе подарок».

– подвижные игры («Быстро возьми, быстро положи», «Беги и собирай», «Наоборот», «Найди и промолчи», «Один в круге», «Секретное слово», «Игра до победы»).

Указанные игры интегрируются в учебный процесс, используются во время прогулок, в рамках самостоятельной деятельности, в совместной и индивидуальной работе с детьми, а также в рутинных режимных моментах [61].

Существенным элементом ежедневной работы по формированию дисциплины является ознакомление детей с нормами этикета, укрепление навыков соблюдения правил поведения в общественных местах и на занятиях [48]. Организуются интерактивные занятия, нацеленные на решение проблемных ситуаций, такие как: «С чего начинается приветствие» и «Как выразить мысль без обиды?». Вопросам поддержания чистоты и бережного обращения с игрушками посвящены обсуждения: «Почему важен порядок в группе», «У каждой вещи – свое место», «Что посеешь, то и пожнешь». На этих занятиях у детей формируется осознание важности полезных привычек,

вырабатывается устойчивый паттерн соблюдения норм культурного поведения, который затем применяется ими в повседневной жизни [88].

Помимо этого, сотрудничество с родителями предполагает единство подходов к воспитанию дисциплинированности дошкольников в условиях ДОО и семьи.

Общеизвестно, что для ребенка дошкольного возраста семья является первой и чаще всего единственной общественной средой, первым фактором, формирующим личность, а влияние на ребенка всех остальных общностей лишь корректирует семейное воспитание. Форма и содержание семейных отношений, в которые ребенок включен с самого раннего возраста – основа определенных социальных образцов его поведения. Главными компонентами при этом становятся система ценностей и социальных установок семьи, характер взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции [22].

Первичная социализация личности, а также формирование отношения ребенка дошкольного возраста к себе и окружающему миру происходит в семье. Именно в семейном кругу закладываются основы восприятия и взаимодействия с социумом, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные жизненные ценности (Л.Э. Левина) [53].

Но современная практика показывает, что большинство родителей испытывают трудности в воспитании дисциплинированности у собственного ребенка [62; 93]. Поэтому, крайне важна поддержка, которую оказывают преподаватели и сотрудники дошкольных учреждений, направленная на развитие их профессионального мастерства. Ключевым элементом этого мастерства является глубокое понимание возрастных особенностей развития детей, а также знание эффективных методик и принципов формирования дисциплины.

Для эффективного взаимодействия воспитателя и родителей в воспитании дисциплинированности у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать следующие правила:

- родители и воспитатели должны использовать единые методы и средства воспитания, предъявлять согласованные требования к ребенку;
- работе с детьми следует использовать дружелюбный тон, избегать наказаний и чрезмерной строгости;
- требования, поручения и т.д. необходимо объяснять ребенку, выделяя значимость их выполнения;
- педагогическое взаимодействие с детьми должно быть основано на взаимном уважении и доверии;
- если ребенку что-то запрещается, то необходимо предлагать ему альтернативу;
- необходимо помнить, что силовые методы, запреты без объяснений и неразумные наказания не принесут желаемого результата, они лишат ребёнка уверенности в своей самостоятельности [67];
- все установленные правила должны быть понятны и доступны ребенку.

Таким образом, регулярные усилия по привитию дисциплины в специально разработанной образовательной среде, реализуемые через многообразие детских активностей, будь то режимные процедуры или учебные занятия, помогают успешно сформировать у старших дошкольников такие важные качества, как самоконтроль, организованность, добросовестность, тягу к опрятности и аккуратности, а также осознание и следование правилам и нормам поведения.

1.3. Особенности эмоционально-волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР, влияющие на становление дисциплинированности

В связи с введением ФГОС ДО [3], особую актуальность приобретает специальное, интегрированное образование, подразумевающее равноправное включение личности ребенка дошкольного возраста, обладающего

недостатками в психическом, физическом или интеллектуальном развитии во все возможные сферы жизни социума наряду с нормально развивающимися сверстниками [4].

По мнению О.С. Климашевской, взаимодействие с ровесниками, как для детей с типичным развитием, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья, является важным фактором социализации [42]. В ходе этого общения, говорит Е.А. Алябьева, они усваивают принципы коллективной жизни и осваивают моральные нормы, необходимые для построения здоровых взаимоотношений с другими людьми [6]. Важно отметить, что влияние окружающих на эмоциональное состояние и поведение ребенка особенно сильно в дошкольном возрасте.

К детям, нуждающимся в индивидуальном подходе, относятся и дошкольники с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Речь идет о специфической группе детей с особыми образовательными потребностями, у которых отсутствуют первичные нарушения интеллекта и сохранен слух, однако присутствуют определенные недостатки в речевом развитии [8; 87].

Нарушения у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) могут затрагивать различные аспекты речевой функции. Некоторые из них влияют на фонетико-фонематическую сторону языка (фонетико-фонематическое недоразвитие, дислалия, ринология, легкие формы дизартрии), в то время как другие проявляются в виде недостатков мелодико-интонационной окраски речи (ринофония, дисфония, афония) и нарушений темпо-ритмической организации (заикание, итерация, тахилалия, брадилалия) [86]. Более сложные речевые нарушения охватывают все аспекты речи, приводя к общему недоразвитию речи (ОНР, алалия, афазия, дислексия, алексия, дисграфия, аграфия). В.Н. Зиновьева подчеркивает, что указанные недостатки речи отрицательно сказываются на формировании психики у дошкольников, имеющих серьезные речевые отклонения [36].

В связи с этим, ключевая задача специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми речевыми расстройствами заключается не

только в исправлении дефектов речи, но и в создании наилучшей среды для всестороннего развития эмоционально-волевой и познавательной областей, формирования положительных черт характера, ответственности у каждого ребенка, что крайне важно для успешной подготовки к учебе в обычной школе [68].

Развитие эмоциональной и волевой сфер у старших дошкольников с ТНР обладает выраженной спецификой. Так, для детей данной категории, по мнению А.В. Мелешко, свойственна [58]:

- эмоциональная незрелость (неспособность строить доверительные отношения с другими людьми);
- трудности произвольного поведения (неумение подчинять собственное поведение воле, быть дисциплинированным);
- зависимость от мнения окружающих людей, склонность к проявлению спонтанного поведения, что также отрицательно влияет на соблюдении дисциплины [69].

Кроме того, у дошкольников с ТНР, утверждает О.И. Шкуркина, нарушена коммуникативная функция, они слабо ориентируются в ситуации общения, часто проявляя негативизм, чрезмерную обидчивость, ранимость, тревожность, агрессивное поведение разной степени выраженности [90]. Например, дети с ринолалией, в большинстве случаев, застенчивы, нерешительны, замкнуты, часто уходят от общения, испытывая чувство неполноценности. Многие дошкольники с дизартрией, наоборот, эмоционально возбудимы, склонны к раздражительности, беспокойству, часто проявляют грубость, нарушают дисциплину [73]. Повышено возбудимы, гиперактивны и некоторые дети с моторной алалией [85].

По мнению Ю.А. Яровицыной, на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) влияют различные факторы [97]. К ним относятся индивидуальные особенности темперамента, характер взаимодействия (как вербального, так и невербального) с

окружающим миром, а также степень выраженности речевого дефекта. Под влиянием этих факторов у ребенка формируются определенные устойчивые модели поведения, которые в дальнейшем становятся основой для формирования его характера [93].

Помимо формирования нежелательных черт характера у детей с особыми образовательными потребностями, негативные эмоциональные переживания, затягиваясь, приводят к сбоям в адаптации, росту психосоматических заболеваний, невротическим и пограничным расстройствам [76].

У ребенка могут развиваться общие соматические нарушения, а иногда и истерические проявления, сбои в работе вегетативной нервной системы (ночные кошмары, навязчивые действия, тики, недержание мочи) [98]. Особенно уязвимы дети, недавно перенесшие болезнь, оставившую в организме «слабое звено». Согласно А.В. Мелешко, именно эта область первой реагирует на внешние негативные воздействия, и эта реакция впоследствии закрепляется [58]. Отрицательные эмоции, возникающие при взаимодействии с окружающими, их негативная реакция на речевой дефект и на самого ребенка, как его носителя, могут привести к отказу от любого общения, как словесного, так и невербального.

Когда ребенок переживает положительные эмоции, взаимодействуя с миром, это благоприятно сказывается на устойчивости его эмоционального фона и стимулирует формирование навыков самоконтроля [77].

У детей старшего дошкольного возраста с ТНР, считает Е.В. Чипиль, все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие: наблюдается значительная неоднородность нарушенных и сохраненных отношений и неравномерное развитие различных сторон познавательной сферы – восприятия, памяти, мышления, внимания и т.д. [84].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, по утверждению Е.В. Чипиль, характерен низкий уровень развития восприятия, который находит выражение в нарушениях фонематического слуха, ориентировки в пространстве, бедности и

не дифференцированности зрительных представлений [84]. Серьезные искажения в обработке звуковой информации наиболее заметны при сенсорной алалии. В ряде ситуаций, дети дошкольного возраста демонстрируют полное непонимание обращенной к ним речи, не откликаются даже на свое имя. У них отсутствует способность различать речевые звуки и бытовые шумы. Подобное состояние иногда ошибочно воспринимается как поведенческие проблемы или недисциплинированность в коллективе.

Особенности развития памяти старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

- низкий объем и скорость запоминания;
- менее продуктивное произвольное запоминание;
- низкая продуктивность первых попыток запоминания;
- нарушения механической памяти [94].

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией значительно снижена способность к логическому запоминанию. Дети старшего дошкольного возраста с дизартрией иногда показывают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой [44].

Внимание детей с тяжелыми нарушениями речи также достаточно специфично. Оно отличается:

- неустойчивостью (повышенной отвлекаемостью), т.е. неспособностью ребенка удерживать фокус произвольного внимания на нужном ему объекте, что часто приводит к нарушению дисциплины;
- трудностями переключения и распределения – перемещения внимания с одного предмета (или вида деятельности) на другой, рассредоточения;
- трудностями в планировании и контроле своих действий, являющимися особенностью детей с СДВГ и негативно влияющими на становление их дисциплинированности;
- трудностями сосредоточения на вербальном материале вне наглядной ситуации.

Формы проявления неустойчивости внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи, считает О.С. Климашевская [42], проявляются индивидуально. Если у многих из них в начале выполнения задания наблюдается высокая работоспособность и напряженность внимания, то по мере продолжения работы они снижаются. У других же детей наибольшее сосредоточение проявляется по истечении некоторого времени после начала деятельности. А у третьих – внимание и работоспособность периодически колеблются в течение выполнения задания.

У детей с дизартрией, вызванной повышенной возбудимостью нервной системы, часто отмечается быстрая утомляемость и сложности с концентрацией внимания, особенно в процессе интеллектуальной деятельности, что может проявляться в недостаточной дисциплинированности. Дети с моторной алалией также демонстрируют сниженный уровень произвольного внимания, что, в свою очередь, приводит к проблемам с поведением и соблюдением дисциплины. В подобных случаях страдают все ключевые аспекты деятельности: инструкции воспринимаются не полностью и с неточностями, выполнение заданий сопровождается ошибками, которые дети не всегда способны самостоятельно выявить и исправить. Нарушаются все формы контроля за деятельностью, включая предварительный, текущий и последующий контроль [95].

Далее проанализируем специфику развития мышления у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) [46].

Такие дети, говорит Н.М. Сокольникова, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, вербальные задания логической направленности вызывают у них стойкие трудности [72]. У детей дошкольного возраста часто наблюдается ограниченный запас знаний о мире вокруг и характеристиках объектов.

Из-за проблем с моторикой и восприятием у дошкольников с серьезными речевыми расстройствами замедляется развитие практического и образного мышления. Отмечается задержка в формировании словесно-логического

мышления, что выражается в сложностях при определении общего и различного между предметами, незрелости обобщающих представлений и трудностях в классификации объектов по важным признакам [43].

Следовательно, среди детей с тяжелыми нарушениями речи есть и чрезмерно подвижные и чрезмерно медлительные. У всех из них отмечается недостаточное развитие познавательных процессов: однако при одном речевом нарушении оно менее выражено, чем при другом [15]. Однако поведение и тех и других определяется слабостью их центральной нервной системы. Изнеживающее семейное воспитание, задержка темпа психофизического развития, так или иначе, истощают компенсаторные свойства центральной нервной системы, вызывают ее слабость и, как следствие, те или иные отклонения в поведении старших дошкольников, становлении их дисциплинированности.

На основании вышеизложенного, следует констатировать, что дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуются низкой концентрацией и уровнем устойчивости внимания, его узким объемом, сниженной работоспособностью, низким уровнем развития восприятия, замедленностью и стереотипностью мыслительных операций. А также несформированностью познавательной деятельности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, низкой речевой активностью и наличием речевых нарушений, что, в свою очередь, негативно сказывается на становлении их дисциплинированности.

1.4. Социально-психологический тренинг как одно из значимых условий воспитания дисциплинированности

Формирование личности происходит в специально организованной среде, где ключевую роль играет процесс воспитания. Дошкольные учреждения обладают колоссальным потенциалом для содействия личностному росту, но иногда взаимодействие между педагогами и детьми оставляет желать лучшего.

Воспитатель-профессионал играет незаменимую роль в социализации, воспитании и развитии ребенка. Влияние педагога на воспитанников осуществляется через педагогическое общение и совместную деятельность. Эффективность этого влияния определяется личностными качествами воспитателя, его профессионализмом, авторитетом и рядом других факторов. Воспитатель выступает как значимая и авторитетная фигура. Успехи в обучении и психологическое здоровье детей во многом зависят от стиля общения, который практикует педагог.

Социально-психологический тренинг, говорит М.А. Василенко, представляет собой одно из важных условий для формирования дисциплинированности у старших дошкольников [17].

Целью социально-психологического тренинга является психологическое содействие формированию профессионального и личностного развития педагога в рамках проблемы по воспитанию дисциплинированности дошкольников.

Задачи:

- научить педагогов точно описывать «плохое» поведение ребенка, определять скрытый мотив его поступка;
- научить разрабатывать и осуществлять экстренное педагогическое воздействие в конфликтной ситуации;
- научить разрабатывать и осуществлять систему воздействий, повышающих самоуважение детей и обучающих их достойному поведению;
- научить гибко и конструктивно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Структура социально-психологического тренинга:

1. Теоретическая часть (сообщение участникам ключевых понятий, техник педагогического воздействия, принципов).

Проводится анкетирование педагогов. Участникам предлагается в каждой паре утверждения выбрать то, с которым они в большей степени согласны: А

или Б. Если набрано пять и более утверждений, обозначенных буквой Б, то педагог много времени уделяет проблеме дисциплины, и данная встреча поможет ему разрешить многие вопросы.

Если среди ответов буквой Б обозначены 3-4 утверждения, то данная встреча поможет обратить внимание педагога на причины «плохого» поведения детей, и, возможно, он по-другому будет рассматривать этот вопрос.

Если в списке выбранных утверждений буквой «Б» отмечены не более двух, то педагогу вряд ли удастся извлечь пользу из встречи, и он останется не готовым к решению вопросов, связанных с поддержанием дисциплины.

Философия дисциплины.

В практике любого воспитателя детского сада, вне зависимости от его стажа, рано или поздно возникают ситуации, связанные с нарушениями дисциплины [40]. Практически в каждой группе есть дети, склонные к непослушанию. Реакция педагога на такие проявления определяется его личной «философией дисциплины». Существуют различные подходы к решению этой проблемы:

– «Руки прочь» Педагоги, которые придерживаются невмешательского подхода. Они считают, что дети постепенно сами научатся управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения.

– «Твердая рука» Педагоги, которые верят в то, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания. Воспитатели подобного типа напоминают скорее управленцев, их стиль – это указания, приказы и наставления. В качестве основных инструментов влияния они используют запугивание и манипуляции [63].

– «Возьмемся за руки». Педагоги, полагающие, что поведение детей дошкольного возраста определяется как внутренними мотивами, так и влиянием окружающей среды. Эти педагоги выбирают роль деликатного лидера, мягко направляя ребенка к самостоятельному принятию взвешенных решений.

Эта тренинговая программа реализует третий подход в отношении нарушений дисциплины.

Для изменения поведения ребенка необходимо составить индивидуальную программу построения взаимоотношений с конкретным воспитанником, разработать оптимальную стратегию и тактику общения с ним пошагово:

- понимание мотива «плохого поведения»;
- выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки»;
- разработка педагогической поддержки дошкольника для повышения его самоуважения;
- включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного плана;
- определение мотива «плохого» поведения;
- привлечение внимания как цель «плохого» поведения [64].

Дети дошкольного возраста, стремящиеся быть в центре внимания, часто разыгрывают целые представления, словно настоящие актеры, которым необходимы зрители [19].

Зачастую именно потребность в повышенном внимании является первопричиной так называемого «плохого» поведения у маленьких детей. Внимание окружающих важно для каждого из нас, однако некоторые дети проявляют особую настойчивость в его привлечении и никогда не чувствуют себя удовлетворенными, постоянно требуя все больше и больше [23].

Стремление к доминированию также может лежать в основе деструктивного поведения. Дети выражают свое несогласие криками, визгами, истериками и полным игнорированием просьб. Такие проявления служат инструментом манипулирования взрослыми для достижения собственных целей [100].

Нередко «плохое» поведение дошкольников обусловлено желанием отомстить. Дети, чьи поступки продиктованы местью, часто выглядят озлобленными и подавленными, даже в спокойном состоянии. Этот случай представляет наибольшую сложность в воспитательном процессе. Подобное поведение часто является результатом подавления детского стремления к власти, на которое родители или педагоги отреагировали силовыми методами. Такой подход порождает в душе ребенка глубокую обиду, которая со временем перерастает в мстительность. Ответная реакция может последовать незамедлительно, через короткое время, через несколько недель или даже лет после нанесения обиды.

Избегание неудачи как цель «плохого» поведения становится проблемой, когда ребенок постоянно использует это способ защиты в течение определенного периода времени [64; 96].

1. Практическая часть (совершенствование практических умений по конкретной теме).

Задача на закрепление навыка определения вероятных причин деструктивного поведения детей. Предложите участникам тренинга рассмотреть следующую ситуацию для выявления мотивации негативного поведения: «Ребенок безутешно плачет». Соберите разные точки зрения. Истинный мотив данного поведения возможно установить только при наличии дополнительных сведений:

- если вы подошли и ребенок прекратил плач – это способ «добиться внимания»;
- если ваше приближение усилило рыдания – это стремление к «доминированию»;
- если это происходит в публичной обстановке или в присутствии других – это акт «мести»;
- если ребенку предстоит отвечать на вопросы – это попытка «уклониться от провала».

Упражнение на овладение навыком «Стратегии экстренного вмешательства». Участникам предлагается разбиться на 4 группы и предложить свой вариант стратегии экстренного вмешательства в предложенном примере конфликтной ситуации. Поэтапно предлагаются 4 конфликтных ситуации с различными мотивами поведения и проходит обсуждение каждого случая:

Дискуссия по теме «Санкции». Отсутствие личного опыта осознания последствий своих действий лишает ребенка ценного урока, делая любой конфликт бесполезным. Только столкнувшись с необходимостью исправления причиненного ущерба, будь то материальный или моральный, ребенок приобретает чувство ответственности. Телесные наказания, равно как и несоразмерность наказания тяжести проступка, сбивают детей с толку.

Для закрепления навыка предлагается разбор кейсов, требующих применения мер воздействия [63].

Рефлексия «Откровенно говоря...». В завершение проводится рефлексия в форме анонимного анкетирования. Участникам предлагается закончить следующие фразы: «После этого занятия я осознала...», «Наиболее ценным для меня оказалось...», «Я могла бы быть более открытой, если бы...», «Главной своей ошибкой я считаю...», «Мне не понравилось...», «Лучше всего, на мой взгляд, работала...», «На следующем занятии я бы хотела...», «Будучи ведущим, я бы...».

Таким образом, социально-педагогический тренинг знакомит педагога с системой эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения. Оптимальный подход к взаимодействию с каждым ребенком формируется у воспитателя посредством плана действий, выступающего в качестве основного инструмента для разработки индивидуализированных стратегий и тактик общения.

Выводы по первой главе

Анализ подходов к проблеме проектирования психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР в современной психологической и педагогической науке и практике подводит к формулированию следующих выводов:

1. Дисциплинированность – значимая черта характера, отражающая сознательное отношение к обязанностям, развитое чувство ответственности, строгий самоконтроль и критичность к своим действиям и поведению окружающих. Она проявляется в стремлении соответствовать общественным нормам и установлениям, в самообладании и умении контролировать свои желания. Дисциплина подразумевает наличие четкого порядка в группе людей, установленных правил и их неукоснительное соблюдение каждым участником.

2. Целенаправленное формирование дисциплинированности через специально организованные педагогические методы, реализуемые в разнообразных занятиях и повседневных ситуациях, таких как игры и режимные моменты, эффективно способствует развитию у старших дошкольников таких качеств, как сдержанность, организованность, умение выполнять задания, привычка к аккуратности, а также знание и применение правил этикета и общепринятых норм поведения.

3. Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуются низкой концентрацией и уровнем устойчивости внимания, его узким объемом, сниженной работоспособностью, низким уровнем развития восприятия, замедленностью и стереотипностью мыслительных операций. А также несформированностью познавательной деятельности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, низкой речевой активностью и наличием речевых нарушений, что, в свою очередь, негативно сказывается на становлении их дисциплинированности.

4. Социально-психологический тренинг – одно из значимых условий воспитания дисциплинированности, так как он знакомит педагога с системой

эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения. Оптимальный подход к взаимодействию с каждым ребенком формируется у воспитателя посредством плана действий, выступающего в качестве основного инструмента для разработки индивидуализированных стратегий и тактик общения.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

2.1. Организация и методика проведения исследования

С целью проверки гипотезы по проблеме создания психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР было проведено диагностическое исследование на базе Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад №69 «Веточка» городского округа Тольятти (3 корпус). Репрезентативную выборку исследования составили две логопедические группы: группа А – экспериментальная (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек) и группа Б – контрольная (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек). Кроме того, в исследовании участвовали 4 педагога (2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог), 20 родителей. Список детей, участвующих в исследовании представлен в приложении А.

Все старшие дошкольники имеют определенные диагнозы, общие из них это – ТНР, однако каждый все-таки имеет свои некоторые специфические особенности.

Так, в экспериментальную группу вошли:

- 2 (20%) дошкольника с ТНР, дислалией;
- 6 (60%) детей с ТНР, дизартрией;
- 2 (20%) воспитанников с ТНР, заиканием.

Из-за того, что в исследовании принимала участие единая назологическая группа, то это дает единообразие выборки, следовательно, в контрольной группе представлены дети с подобными диагнозами:

- 4 (40%) дошкольника с ТНР, дислалией;
- 4 (40%) ребенка с ТНР, дизартрией;
- 2 (20%) воспитанника с ТНР, заиканием.

Диагностическое исследование состояло из трех взаимосвязанных этапов:

- констатирующий этап, позволяющий диагностировать начальный уровень развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- формирующий этап, направленный на проектирование системы психолого-педагогических условий, способствующей развитию дисциплинированности детей;
- контрольный этап, позволяющий оценить работу по созданию, внедрению системы психолого-педагогических условий.

Рассмотрим диагностическую карту исследования. Поскольку понятие дисциплинированности достаточно сложное и многогранное, из всей массы теоретических подходов, мы опираемся на теорию Л.Я. Дорфмана и Е.А. Гридюшко, в соответствии с которой диагностика дисциплинированности будет проходить по трем выделенным авторами факторам [28] (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования (на основе теории Л.Я. Дорфмана, Е.А. Гридюшко)

Задача	Критерий оценивания	Диагностический инструментарий
Выявить уровень внутренней и сознательной дисциплинированности	– самоконтроль эмоциональных состояний – самостоятельность в выполнении норм и требований	«Тест на развитость самоконтроля» (А.М. Щетинина) - Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян) «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева)
Выявить уровень экстернальной и показательной дисциплинированности	– культура поведения как следование социальным нормам и требованиям	Диагностические задания Г.А. Урунтаевой
Выявить уровень предметности и осмысленности	– наличие представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах	Беседа «Поговорим о дисциплине»

1	2	3
Изучить особенности воспитания дисциплинированности в семье и ДОО	– понимание необходимости развития дисциплинированности – наличие знаний и опыта работы по проблеме развития дисциплинированности	Анкетирование родителей Анкетирование педагогов

Представим методики, позволяющие диагностировать начальный уровень развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Методика 1. «Тест на развитость самоконтроля» (А.М. Щетинина) [91].

Цель: определение уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи.

Инструкция: ребенку последовательно показывают 4 карточки с изображениями детей, испытывающих затруднения при выполнении определенных действий. Инструкция для ребенка: «Взгляни на эту картинку. Кого ты видишь? Чем занимается мальчик (девочка)? Как ты думаешь, почему у него/нее не получилось?».

Оценка результатов выглядит следующим образом: если ребенок объясняет неудачу действиями персонажа (мальчика или девочки) и рекомендует улучшить навыки, повзрослеть, стать сильнее или обратиться за поддержкой, ответ получает 1 балл. В случае, когда причина неудач связывается с внешними обстоятельствами или предметами, ответ оценивается в 0 баллов. Наивысшая оценка, которую можно получить за результат, составляет 4 балла.

Методика 2. «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян) [24].

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели:

- самостоятельность в действиях и поведении, отсутствие необходимости в посторонней помощи;
- исполнение принятых решений без дополнительных напоминаний;
- способность аргументированно защищать свою точку зрения, избегая при этом излишней настойчивости;
- навык самостоятельного планирования и организации собственной деятельности, умение находить себе занятие;
- склонность к проявлению инициативы и креативности при решении возникающих проблем.

Оценка каждого критерия осуществляется в баллах: 1 балл присваивается при редком проявлении, 2 балла – при эпизодическом, 3 балла – при частом или постоянном проявлении. Результаты заносятся в протокол. Анализ поведения каждого ребенка проводится индивидуально, с последующими выводами об адекватности его действий и их соответствии возрастным особенностям.

Интерпретация результатов: итоговая сумма баллов, полученная ребенком, отражает уровень его самостоятельности.

Методика З. «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [78].

Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Инструкция: персональная процедура включает четыре этапа. Первый этап: взрослый, находясь в поле зрения ребенка, разрезает две открытки, смешивает получившиеся фрагменты и предлагает ребенку собрать одну из них. Второй этап: ребенку предоставляют перемешанные фрагменты пяти других открыток и показывают целую открытку в качестве образца, предлагая собрать аналогичную. Образец остается доступным, но метод сборки не демонстрируется. Третий этап: ребенку предоставляется тот же набор фрагментов, что и во втором этапе, и предлагается собрать из них одну открытку. Образец отсутствует, и метод сборки также не демонстрируется.

Четвертый этап: ребенку вновь предоставляется тот же набор фрагментов пяти открыток, и его задача – собрать из них как можно больше открыток. На всех этапах, в случае затруднений, ребенку оказывается помощь в виде демонстрации решения. Время, отведенное на выполнение задания, не ограничено.

При анализе результатов акцент делается на способности испытуемого удерживать внимание и сохранять целеустремленность в условиях, требующих повышенной концентрации. Деятельность ребенка оценивается с точки зрения проявления целенаправленности: насколько он настойчив в достижении цели, как часто ищет помощи у взрослого, и прекращает ли попытки при возникновении препятствий.

Методика 4. Диагностические задания Г.А. Урунтаевой [78].

Цель: определение уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям.

Показатели:

- умение доводить начатое дело до конца;
- умение играть, трудиться, заниматься в коллективе, сообщая;
- умение поддерживать порядок в группе, убирать за собой игрушки и другие вещи.

Наблюдение за воспитанниками старшей группы в их обычной среде, в детском саду, было основным методом исследования, которое проводилось в течение четырех дней.

Обработка результатов: воспитание культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям оценивается в баллах, которые проставляются в зависимости от самостоятельности и качества выполнения вышеперечисленных показателей.

Методика 5. Беседа «Поговорим о дисциплине».

Цель: выявление наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах.

Опрос осуществлялся в комфортной и привычной для ребят атмосфере, индивидуально, в утренние часы, чтобы обеспечить их максимальную концентрацию и открытость.

Детям предлагалось ответить на ряд вопросов, направленных на выявление их понимания дисциплины и правил поведения:

1. По твоему мнению, что подразумевается под словом «дисциплина»?
2. Какие правила поведения ты знаешь?
3. Как следует себя вести во время приема пищи?
4. Каким должно быть поведение на занятиях?
5. Как ты общаешься со сверстниками?
6. Ты соблюдаешь эти правила?

Интерпретация результатов: если ребенок отвечает на вопрос – ответ оценивается в 2 балла. Если отвечает с помощью педагога – ответ оценивается в 1 балл. Если отказывается отвечать на вопрос или отвечает неправильно – 0 баллов. Баллы суммируются.

Методика 6. Анкетирование родителей.

Цель: выявление понимания родителями необходимости развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста.

В анкетировании принимали участие по одному родителю из каждой семьи.

В ходе опроса родителям были предложены следующие вопросы:

1. Какую роль в воспитании своих детей вы отводите поощрению? Приведите, пожалуйста, конкретные примеры положительного влияния того или иного поощрения на вашего ребёнка.
2. Какие формы позитивного стимулирования наиболее распространены в вашей практике семейного воспитания?
3. Считаете ли вы, что поощрения детей должны быть умеренными и дозированными? Почему? Где и как её надо устанавливать?

4. Вспомните, пожалуйста, свое детство. Подвергались ли вы наказаниям в детстве? Каково было ваше восприятие наказаний? Предотвращали ли они совершение нежелательных действий в будущем?

5. Каково ваше мнение о применении физических наказаний? Используете ли вы этот метод воспитания в своей родительской практике? Как ваш ребенок реагирует на подобные меры воздействия?

Интерпретация результатов: если взрослый правильно отвечает на вопрос – ответ оценивается в 2 балла. Если затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов – ответ оценивается в 1 балл. В случае отказа от ответа или предоставления неверной информации – присваивается 0 баллов. Баллы суммируются.

Методика 7. Анкетирование педагогов.

Цель: выявление особенностей развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста.

Анкетирование проводится в индивидуальной форме.

Педагогам задавались следующие вопросы:

1. Что такое дисциплинированность?
2. Важна ли дисциплинированность при организации работы с детьми?

Почему?

3. Какие подходы вы применяете для обеспечения порядка и соблюдения правил?

4. Охарактеризуйте факторы, способствующие развитию у детей дошкольного возраста навыков самоконтроля и ответственности.

5. Какие обстоятельства приводят к тому, что дети в группе не соблюдают установленные нормы поведения?

Интерпретация результатов: если взрослый правильно отвечает на вопрос – ответ оценивается в 2 балла. Если затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов – ответ оценивается в 1 балл. В случае отказа от ответа или предоставления неверной информации – присваивается 0 баллов. Баллы суммируются.

Таким образом, диагностическое исследование было проведено на базе МАОУ детский сад №69 «Веточка» г. Тольятти (3 корпус). Репрезентативную выборку исследования составили две логопедические группы: группа А (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек) и группа Б (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек). В соответствии с задачами и критериями подобран инструментарий, позволяющий диагностировать начальный уровень развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

2.2. Диагностика показателей дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР, а также условий её воспитания в ДОО

В первую очередь, на констатирующем этапе эксперимента проводился «Тест на развитость самоконтроля» (А.М. Щетинина), направленный на определение уровня самоконтроля детей своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи.

Результаты обследования показали, что 2 (20%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях (высокий уровень). Например, Ярослав В. при рассматривании картинки «Девочка на коньках» сказал, что кататься на коньках и не падать очень тяжело, и нужно много раз тренироваться. 4 (40%) ребенка ЭГ и 6 (60%) детей КГ частично способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях с помощью взрослого (средний уровень). 4 (40%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ не способны к саморегуляции, при определении причины неудач фиксируются на окружающих предметах (низкий уровень). Так, Арсений Б. после просмотра картинки «Мальчик на лыжах» ответил, что он упал потому, что лыжи сломаны. А Мария К. обвинила в падении ребенка скользкий снег.

Наглядно результаты обследования уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний детей представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты обследования уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	20	2	20
Средний	4	40	6	60
Низкий	4	40	2	20

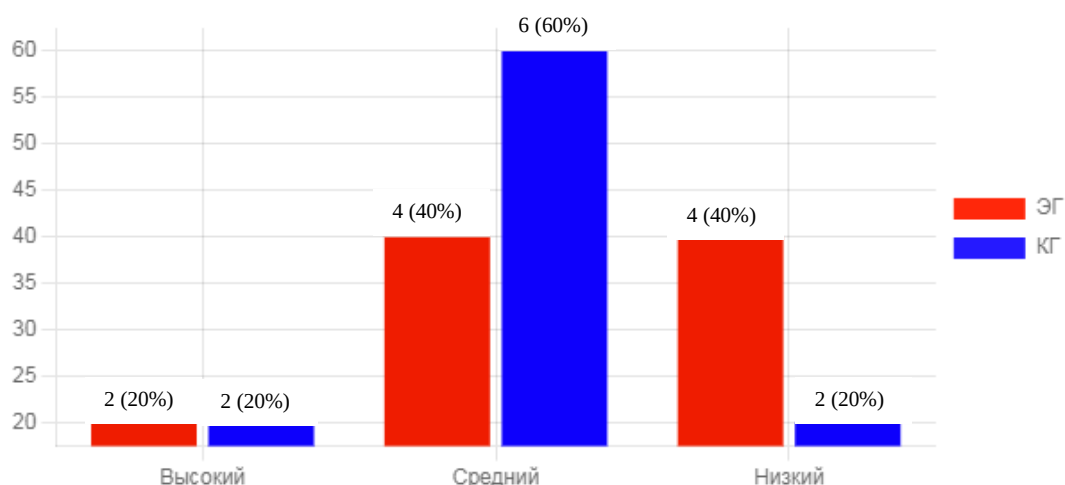


Рисунок 1 – Результаты обследования уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Для оценки степени сформированности самостоятельности у старших дошкольников использовалась диагностическая методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников». Данная методика основывалась на наблюдении и была направлена на выявление уровня развития волевых качеств и самостоятельности у детей.

В результате выявлено, что 2 (20%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ имеют высокий уровень. У Ярослава В., Савелия М., Марии Е. и Вероники О. наблюдается стремление самостоятельно справляться с заданиями, без участия взрослых. Они умеют формулировать цели, не требуя инструкций, способны самостоятельно находить занятия, организовывать свою работу, при этом

планируя её в общих чертах и достигая поставленных целей. В процессе решения возникающих проблем проявляют инициативность и творческий подход, выполняют задачи без дополнительных напоминаний и аргументированно отстаивают свою точку зрения.

У 60% детей экспериментальной и контрольной групп (6 человек в каждой) выявлен средний уровень развития. Максим А., Алина Б., София К., Алексей Л., Вадим Н., Никита П., София Д., Дарья К., Егор Л., Никита Н., Анастасия С. и Тимофей Т. проявляют интерес к самостоятельному решению задач, хотя иногда нуждаются в помощи взрослых. Они способны ставить цели, но часто опираются на указания, умеют выбирать занятия и организовывать свою деятельность, осуществляя базовое планирование и реализуя задуманное в соответствии с целью. Инициатива и творчество в решении задач проявляются эпизодически. Задачи выполняются только после напоминаний, при этом дети могут выражать свое мнение, если считают это важным.

Низкий уровень развития продемонстрировали 20% детей в экспериментальной группе и столько же (20%) в контрольной. Дети, в частности Мария К., Руслан Р., Арсений Б. и Дарья П., испытывают трудности с самостоятельным решением задач и нуждаются в постоянной поддержке взрослых. Они не способны самостоятельно формулировать цели, выбирать занятия и организовывать свою деятельность, даже на базовом уровне планирования. Реализация задуманного часто не соответствует целям.

Наглядно результаты обследования уровня самостоятельности действий детей с ТНР представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты обследования уровня самостоятельности действий детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	20	2	20
Средний	6	60	6	60
Низкий	2	20	2	20

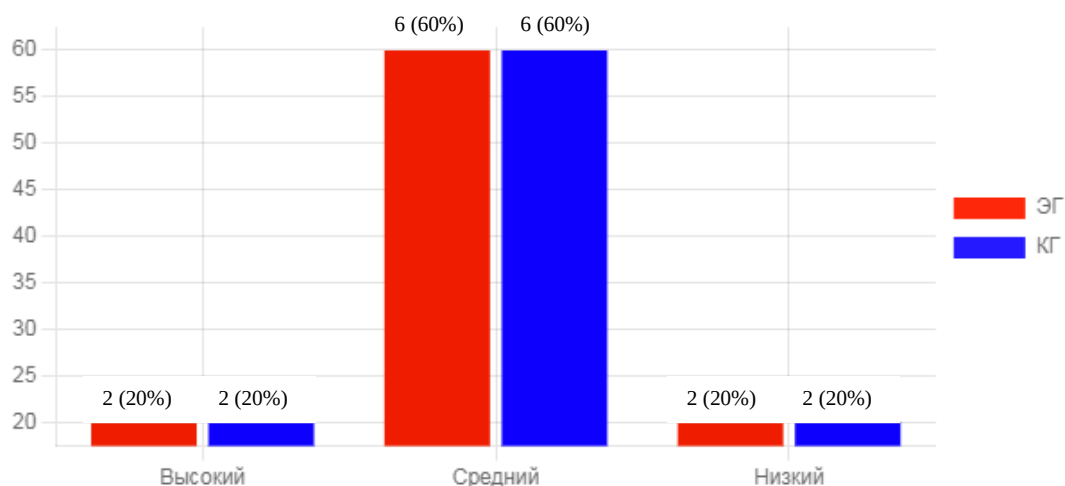


Рисунок 2 – Результаты обследования уровня самостоятельности действий детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Для оценки способности сохранять концентрацию на цели, несмотря на возникающие трудности, проявлять упорство, целеустремленность и независимость, применялась методика Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой, направленная на изучение произвольности и контроля у детей.

Анализ результатов исследования выявил, что лишь у 20% детей из экспериментальной группы (2 человека) и 20% детей из контрольной группы (2 человека) наблюдается способность к самостоятельной регуляции и осознание причины неудачи в собственных действиях, что свидетельствует о высоком уровне развития этих качеств. Например, Савелий М. целеустремлен, быстро и правильно собрал все части одного целого. 4 (40%) ребенка ЭГ и 6 (60%) детей КГ частично способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях с помощью взрослого (средний уровень). Так, Алексей Л. собрал картинки, но часто прибегал к помощи взрослого. 4 (40%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ не способны к саморегуляции, при определении причины неудач фиксируются на окружающих предметах (низкий уровень). Например, Дарья П. при столкновении с трудностями в сборе картинок отказалась от выполнения.

Наглядно результаты обследования уровня произвольности и контроля детей с ТНР представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты обследования уровня произвольности и контроля детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	20	2	20
Средний	4	40	6	60
Низкий	4	40	2	20

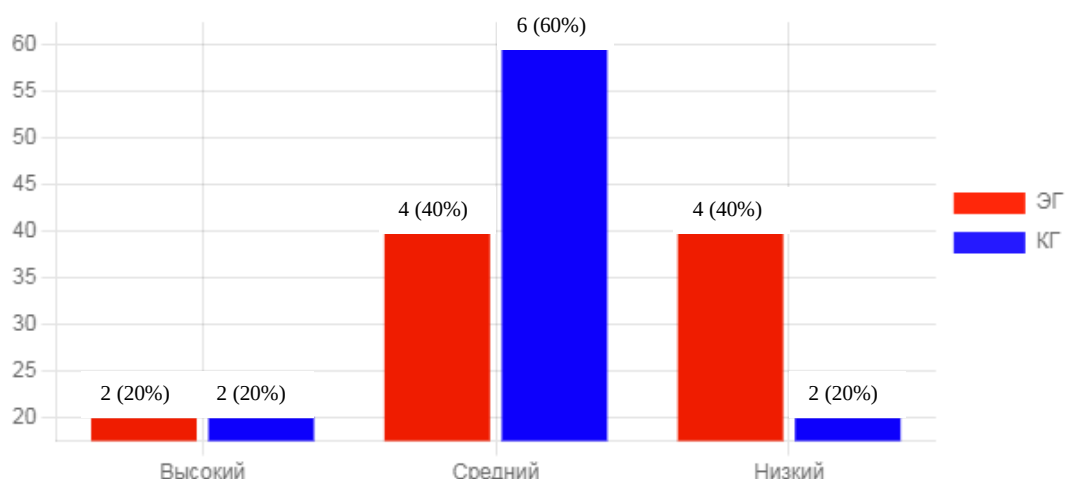


Рисунок 3 – Результаты обследования уровня произвольности и контроля детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Далее проводились диагностические задания Г.А. Урунтаевой, направленные на определение уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям.

В результате выявлено, что у 2 (20%) детей ЭГ и 2 (20%) детей КГ умения и навыки культуры поведения сформированы. Ярослав В., Савелий М., Мария Е. и Вероника О. поддерживают чистоту и порядок в местах своей деятельности: будь то рабочее пространство, игровая зона или группа. Они обладают устойчивой привычкой завершать начатые проекты и проявляют заботу о своих игрушках, личных вещах и книгах.

У 6 (60%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ умения и навыки культуры поведения сформированы. Группа воспитанников, включающая Максима А.,

Алину Б., Софию К., Алексея Л., Вадима Н., Никиту П., Софию Д., Дарью К., Егора Л., Никиту Н., Анастасию С. и Тимофея Т., демонстрирует способность поддерживать чистоту и порядок в местах проведения занятий, игр и работы, а также бережное отношение к предметам, книгам и игрушкам. Хотя они обычно завершают начатые дела, периодически требуется напоминание от взрослого. Эти дошкольники проявляют живой интерес к новым знаниям и активно участвуют в образовательном процессе.

У 2 (20%) детей ЭГ и 2 (20%) детей КГ умения и навыки культуры поведения сформированы недостаточно. Мария К., Руслан Р., Арсений Б. и Дарья П. способны поддерживать порядок в местах своей деятельности, но завершение начатых дел требует постоянного контроля и помощи со стороны взрослого. Эти старшие дошкольники проявляют небрежность по отношению к игрушкам, вещам и книгам. У них отсутствует интерес к познавательным занятиям.

Наглядно результаты обследования уровня культуры поведения детей с ТНР представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Результаты обследования уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	20	2	20
Средний	6	60	6	60
Низкий	2	20	2	20

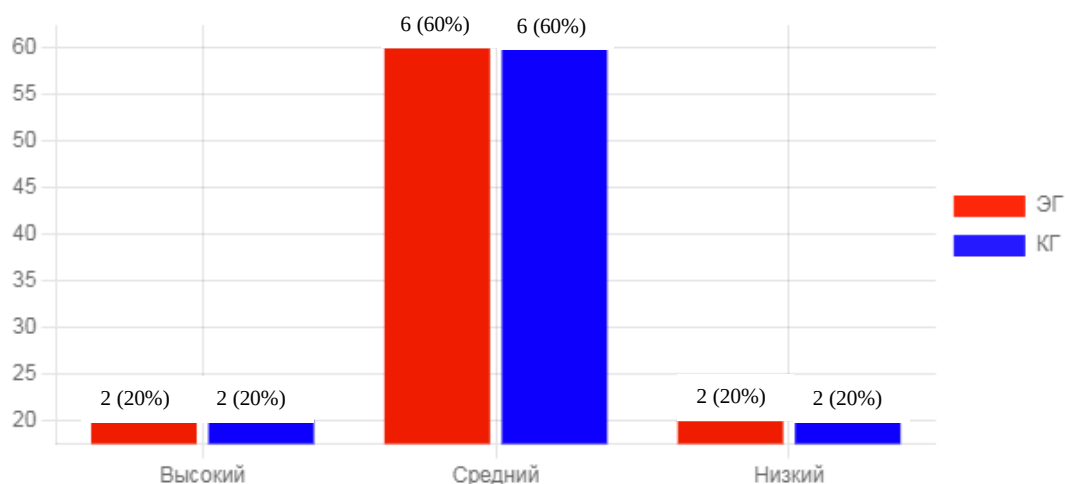


Рисунок 4 – Результаты обследования уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Следующей методикой, направленной на выявление наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах стала беседа «Поговорим о дисциплине».

Результаты обследования показали, что детей, правильно ответивших на все вопросы, обнаружено не было, следовательно, высокий уровень представлений отсутствует. 4 (40%) ребенка ЭГ и 6 (60%) детей КГ имеют средний уровень. Алина Б., Ярослав В., Алексей Л., Савелий М., Мария Е., Дарья К., Егор Л., Вероника О., Анастасия С. и Тимофей Т. не знают, что такое дисциплина, но могут назвать отдельные правила поведения, знают, как вести себя за столом во время обеда и на занятиях, утверждают, что соблюдают эти правила. Они затрудняются сказать, как общаться с другими детьми. 6 (60%) детей ЭГ и 4 (40%) ребенка КГ имеют низкий уровень. Максим А., София К., Мария К., Вадим Н., Никита П., Руслан Р., Арсений Б., София Д., Никита Н. и Дарья П. не знают, что такое дисциплина, не могут назвать отдельные правила поведения, не знают, как вести себя за столом во время обеда и на занятиях, не могут сказать, как общаться с другими детьми.

Наглядно результаты обследования уровня наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах детей с ТНР представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6 – Результаты обследования уровня наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	4	40	6	60
Низкий	6	60	4	40

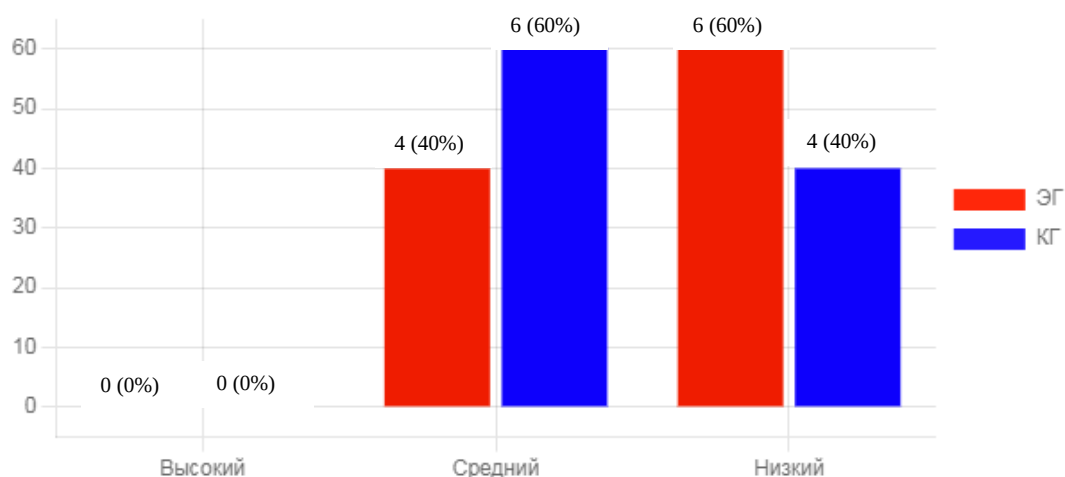


Рисунок 5 – Результаты обследования уровня наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Кроме того, на констатирующем этапе эксперимента проводилось анкетирование родителей в ЭГ и КГ с целью понимания ими необходимости развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста. В анкетировании приняли участие по одному родителю из каждой семьи. Результаты анализа приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты опроса родителей на констатирующем этапе эксперимента в ЭГ и КГ

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество родителей	%	Количество родителей	%
Высокий	6	60	6	60
Средний	4	40	4	40
Низкий	0	0	0	0

Результаты опроса родителей в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 6.

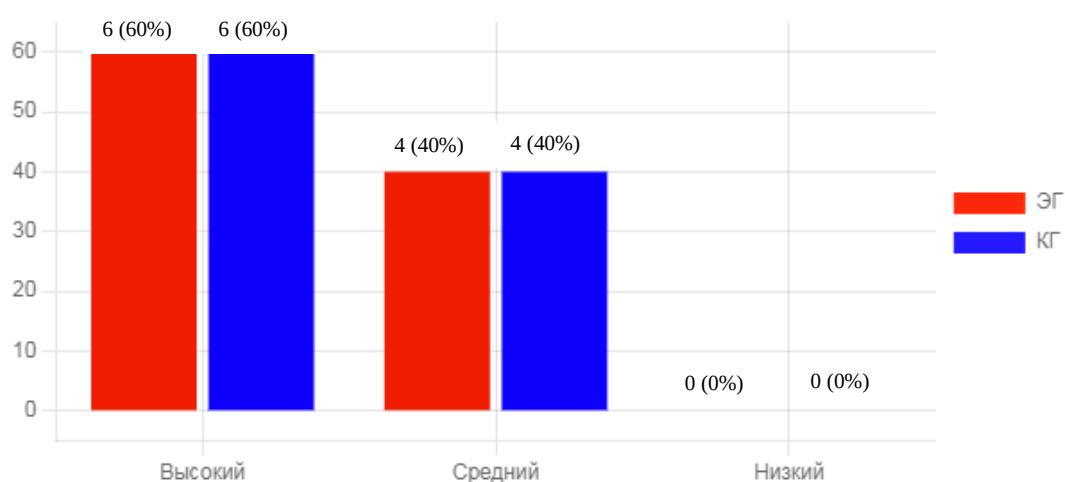


Рисунок 6 – Диаграмма результатов опроса родителей в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Начальный опрос родителей, чьи дети посещают старшую группу, выявил следующее: в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах по 6 человек (60%) проявляют заметную заинтересованность в вопросах формирования дисциплины у своих детей. Оставшиеся 4 родителя (40%) в обеих группах (ЭГ и КГ) не придают особого значения решению данной задачи. Родителей, полностью игнорирующих эту проблему или полагающих, что ответственность за развитие дисциплинированности лежит исключительно на воспитателях детского сада, не выявлено.

В целом, по результатам анкетирования было выявлено, что большинство родителей поощрению в воспитании детей отводят главную роль. К примерам

положительного влияния того или иного поощрения на ребенка взрослые относят: стремление угодить, помочь. Чаще всего в семейном воспитании используются такие виды поощрения, как похвала, одобрение, подарок, выполнение желания ребенка, объятия, поцелуй, поглаживание. Большая часть родителей считает, что мера в поощрении детей нужна, т.к. она дисциплинирует. Все родители отрицательно относятся к семейным наказаниям, но иногда их используют в воспитании детей, поскольку наказание предупреждает совершение в будущем нежелательных поступков. Физические наказания как метод воспитания, не используются ни в ЭГ, ни в КГ, что, несомненно, радует.

На начальном этапе исследования было осуществлено анкетирование педагогов и сотрудников дошкольного учреждения, взаимодействующих с детьми экспериментальной и контрольной групп. Целью данного опроса являлось выявление специфики формирования дисциплинированности у старших дошкольников. Итоги, полученные в ходе анализа результатов начального этапа исследования, отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровни знаний и опыта работы педагогов ДОО по проблеме развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высокий	2	50	2	50
Средний	2	50	2	50
Низкий	0	0	0	0

Результаты анкетирования в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента показаны на рисунке 7.

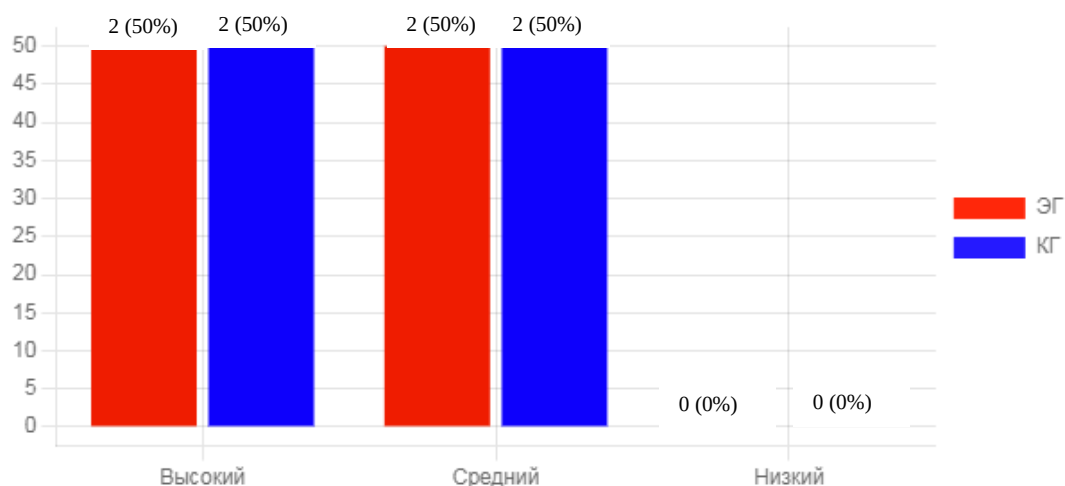


Рисунок 7 – Диаграмма уровня знаний и опыта работы педагогов ДОО по проблеме развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Изучение данных анкетирования выявило сопоставимый уровень компетентности и стажа работы воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, взаимодействующих с детьми экспериментальной и контрольной групп в рамках проблемы развития дисциплины у старших дошкольников на начальном этапе исследования. Наивысший уровень продемонстрировали 2 педагога (50%) из экспериментальной группы и 2 педагога (50%) из контрольной группы. Данные педагоги имеют большой опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, аттестованы на высшую квалификационную категорию. Средний уровень выявлен также у 2 (50%) педагогов ЭГ и у 2 (50%) педагогов КГ. Эти педагоги имеют небольшой опыт работы с дошкольниками, аттестованы на первую категорию.

Анализ анкетирования позволил выявить, что под понятием «дисциплинированность» педагоги понимают соблюдение дисциплины, послушание, привычку к соблюдению норм поведения. Все педагоги считают важной развитие дисциплинированности при организации работы с детьми, т.к.

данное личностное качество закладывается именно в детстве и существует на протяжении всей жизни человека.

К методам поддержания дисциплины педагоги относят: разъяснение, пример, упражнение, воспитывающие ситуации, беседу, поощрение, поручение, требование. При этом педагоги отметили, что применяют данные методы исключительно в режимных моментах или при необходимости. К условиям воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста причисляют: четкий режим дня, правильную формулировку правил поведения, авторитет взрослого, постепенное усложнение требований и др.

Содержательную характеристику дисциплинированности большинство педагогов не дают и не осознают, в большей степени связывая её с отсутствием нарушений дисциплины и послушанием. По мнению педагогов, причинами нарушения дисциплины в детском коллективе являются: гиперактивность ребенка, агрессивность, месть, попустительский стиль воспитания в семье, негативное воздействие гаджетов и др.

Сравнительный анализ результатов уровня дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента представлен в таблице 9 и на рисунке 8.

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов уровня дисциплинированности в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Диагностические методики					Средний уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	
Экспериментальная группа							
1	Максим А.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
2	Алина Б.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Ярослав В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	София К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Мария К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Алексей Л.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Савелий М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Вадим Н.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Никита П.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Руслан Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Контрольная группа							
1	Арсений Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	София Д.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
3	Мария Е.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Дарья К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Егор Л.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Никита Н.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
7	Вероника О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Дарья П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Анастасия С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Тимофей Т.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

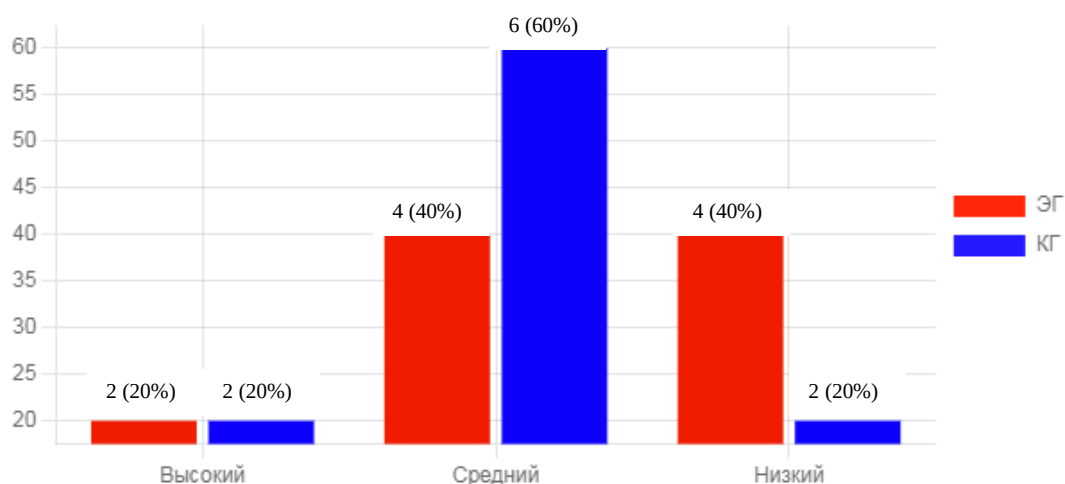


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов уровня дисциплинированности в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов уровня дисциплинированности на констатирующем этапе эксперимента по заявленным методикам, показал, что уровень развития детей ЭГ и КГ практически одинаков.

Таким образом, анализ исходного уровня дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента показал, что, несмотря на то, что данная проблема для ДОО считается важной, специальное внимание педагогов на вопросы развития дисциплинированности не обращается. Уровень дисциплинированности детей с ТНР недостаточен. Для

большинства дошкольников характерно отсутствие представлений о дисциплине, правилах поведения во время занятий, режимных моментов детского сада, многие из них продемонстрировали трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Данные, полученные в ходе первичного исследования, свидетельствуют о том, что требуется создание и внедрение комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование дисциплинированного поведения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Разработка и реализация условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР

Работа на данном этапе проводилась с экспериментальной группой, в которую вошли 10 детей с ТНР. Формирующий эксперимент проводился в первой и второй половине дня, в режимных моментах. Работа была выстроена под руководством педагога-психолога организации, носила систематический характер, включала в себя как согласованное воздействие со стороны подготовленных взрослых, так и специфическую работу педагога-психолога непосредственно с дошкольниками.

Цель формирующего эксперимента: проектирование системы психолого-педагогических условий, способствующей развитию дисциплинированности детей.

Экспериментальное исследование было посвящено разработке и апробации системы работы по воспитанию дисциплинированности. Мы выдвинули предположение, что работа должна быть выстроена под руководством педагога-психолога организации, должна носить систематический характер, должна включать в себя как согласованное воздействие со стороны подготовленных взрослых, так и специфическую работу педагога-психолога непосредственно с дошкольниками.

Логика нашей целенаправленной работы представлена на следующем рисунке (рисунок 9).

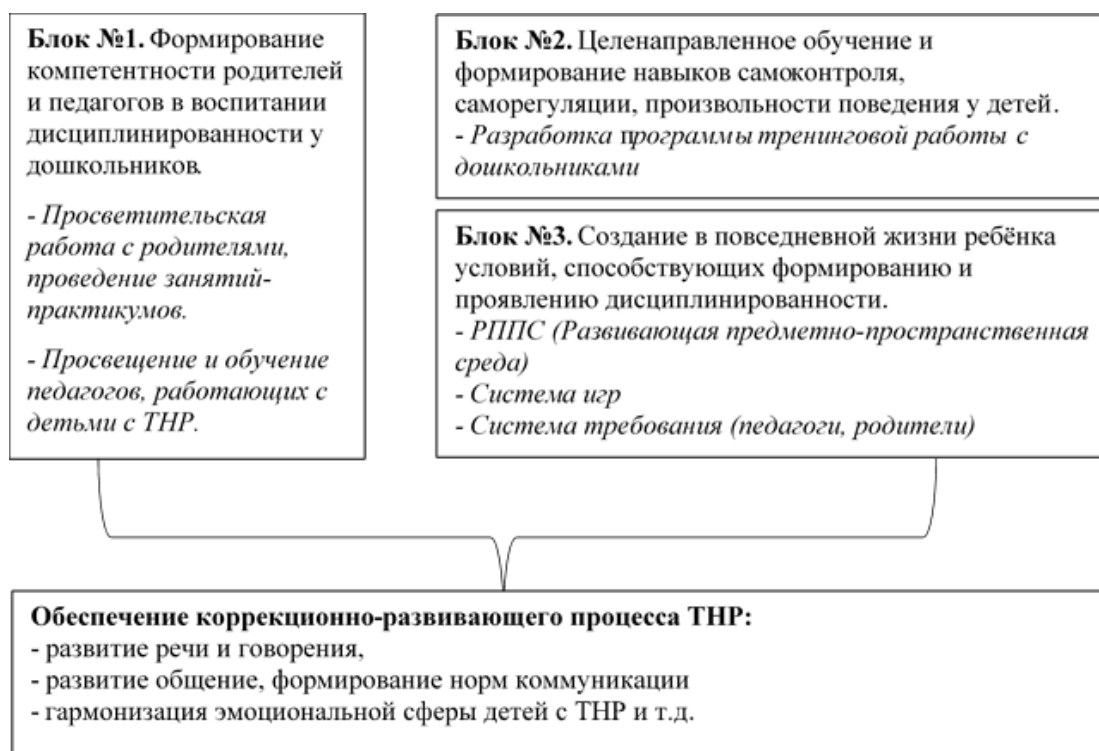


Рисунок 9 – Система работы по воспитанию дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР; создание психолого-педагогических условий

Рассмотрим предлагаемую нами систему. *Первый блок* направлен на формирование компетентности родителей и педагогов в воспитании дисциплинированности у дошкольников, причем, именно дошкольников с ТНР. Мероприятия блока реализует педагог-психолог строго до начала основной работы. Мероприятия раскроют содержание понятия дисциплинированности, её психологическую глубину, позволят уравновесить требования к ребенку. Среди этих мероприятий письменные и устные консультации, мастер-класс, деловая игра, разбор ситуаций и т.д.

Помимо игр, игровых приемов и упражнений способствует осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения и мотивирует на сознательное выполнение дисциплинарных требований социально-

психологический тренинг, поэтому с воспитателями и специалистами ДОО, работающими с детьми ЭГ был организован и проведен тренинг «Психологические приемы, которые помогут организовать дисциплину в группе», конспект которого представлен в приложении Б.

Тренинг включал следующие пункты:

1. Подготовительная часть: упражнение «Давайте поздороваемся», разминка «Поменяйтесь местами те....»

2. Вводная часть: вступительное слово педагога о том, что дисциплина важна для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. И ее нужно прививать уже с трех лет.

3. Основная часть: разработка правил жизни группы для создания и поддержанию дисциплины; обдумывание способов оценивания поведения детей; знакомство с играми, направленными на формирование дисциплины, освоение правил, сплочение детей и умение взаимодействовать, развитие эмоциональной сферы.

4. Заключительная часть: ритуал завершения, подведение итогов.

В ходе проведения тренинга была отмечена схожесть личных и групповых интересов всех педагогов. Проигрывание игровых ситуаций помогло снять психическое и мышечное напряжение.

В целом, результат встречи отмечен, как положительный. Все участники высказались о необходимости поддержания дисциплины в группе дошкольников, ее пользе для выстраивания взаимоотношений в детском коллективе. Данный тренинг дал возможность педагогам почувствовать себя частью команды и увидеть новые возможности сотрудничества.

В рамках реализации формирующего этапа эксперимента была проведена работа с родителями воспитанников с ТНР, предполагающая единство подходов к воспитанию дисциплинированности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Данная работа включала организацию практикума на тему: «Дисциплина, поощрение и запреты», направленного на ознакомление родителей с запретами

и требованиями, которые могут быть в жизни ребенка; отработку навыка установления запретов в игровой форме; помощь родителям найти «золотую середину» в отношениях с детьми (приложение В).

После вступительного слова педагога родителям было предложено создать правила работы группы. Далее проводились упражнения «Меня зовут...», «Я рад (-а) вас видеть сегодня...», «Продолжи предложение». В ходе мероприятия родители познакомились с правилами, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину, обсуждали ситуации, вспоминали сказки, которые помогут решить ту или иную ситуацию, и добиться от ребенка послушания. По окончании практикума в качестве информационного материала родителям были предложены памятки «Правила детской дисциплины».

Кроме того, с родителями детей экспериментальной группы было проведено родительское собрание «Воспитание дисциплины» с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний у родителей о воспитании, развитии, дисциплине; выработки новых навыков взаимодействия с ребенком; расширения возможности понимания своего ребенка (приложение Г).

Мероприятие началось с высказываний родителей о том, что такое дисциплина, как воспитать дисциплину в детях, что нужно узнать, прежде чем предпринимать меры, в чём же заключаются причины нарушения дисциплины детьми. Далее взрослые познакомились с типичными проявлениями дисциплины, причины ее нарушения, способами воспитания дисциплины. В ходе собрания родители обобщили и создали памятку, решили несколько жизненных ситуаций

Также с родителями была организована деловая игра «Воспитание сознательной дисциплины», направленная на ознакомление родителей с методами воспитания у детей сознательной дисциплины; рассмотрение значения личного примера родителей в воспитании сознательной дисциплины;

формулировании рекомендаций родителям по воспитанию сознательной дисциплины ребенка (приложение Д).

Во вступительном слове педагога взрослые познакомились с определением слова «дисциплина» в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, «Энциклопедическом словаре». Далее искали и находили ответы на вопросы «Что включает в себя дисциплина?», «Что её формирует?», составляли кластер. Родители делились тем, какие у них существуют правила в семье для неукоснительного выполнения, как они добиваются этого выполнения; какие существуют поощрения и наказания, как они помогают в воспитании сознательной дисциплины; что в семье приемлемо просьба или требование, как правильно попросить ребенка; как собственным примером способствовать воспитанию сознательной дисциплины у ребенка.

В результате применения разнообразных методических подходов, включая визуальные, вербальные и деятельностные техники, удалось успешно реализовать поставленные задачи. Все использованные методы были объединены общей темой и гармонично дополняли друг друга.

Родители активно принимали участие, был налажен позитивный контакт друг с другом, что способствовало созданию психологического комфорта. Во время совместной деятельности происходило активное обсуждение, выводы формулировались в соответствии с инструкцией педагога. Выбранные формы мероприятий для родителей были достаточно эффективными.

Второй и третий блоки реализуются параллельно.

Второй блок – это работа педагога-психолога, который организует с детьми тренинговые занятия по своей программе. Игры и игровые упражнения направлены на развитие самоконтроля, произвольности, осознанности, взаимодействия на основе норм и правил.

Для того чтобы перечисленные игры, игровые приемы и упражнения служили средством воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР, при их организации были соблюдены следующие условия:

- создание условий для игр в течение дня;
- доступное и эмоциональное объяснение задач и правил игры;
- варьирование заданий и правил с целью развития способности произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому из детей;
- организация работы по обогащению содержания игр;
- участие в игре взрослого как равноправного партнера.

Глубокое впечатление на детей с ТНР произвели дидактическая игра «Добро или Зло», «Оцени поступок» и игровое упражнение «Только хорошее», в которых им предлагалось распределить героев сказок на группы в соответствии с тем, какие поступки они совершали. В ходе игры «Голосование» старшие дошкольники высказывали свое мнение о чем-либо, приходя к единому решению (выбирали мультфильм, который хотели бы посмотреть посредством голосования).

Дидактическая игра «Тихие и громкие голоса» была направлена на усовершенствование умения сознательно регулировать силу голоса, и помогла детям вспомнить, что в группе можно разговаривать громкими и тихими голосами, от шумной самостоятельной игры переходить к сосредоточенной деятельности – занятиям. Дети рассказывали о чем-нибудь приятном, что случилось с ними вчера, недавно, передавая эстафету рядом сидящему ребенку в процессе игры «Эстафета хороших известий».

Способствовала развитию наблюдательности, умению действовать по правилу, волевой регуляции дидактическая игра «Кричалки – шепталки – молчалки», в ходе которой дети с помощью разноцветных сигналов учились сдерживать себя: тихо передвигаться, не шуметь, не разговаривать, не шевелиться и т.д. Похожее задание присутствует и в игровом приеме «Светофор» («красный» – внимательно слушать взрослого, «желтый» –

приготовиться отвечать, не перебивая друг друга, «зеленый» – свободно общаться друг с другом).

С удовольствием старшие дошкольники с ТНР играли и в игру «Коробочка добрых поступков». В течение дня дети делали хорошие поступки, например, благодарили друг друга, делились игрушками, помогали сверстникам и воспитателю и т.д., получая сердечки и складывая их в специальную коробочку.

Не остались без внимания и традиционные сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Детский сад», воспитывающие в детях такие личностные качества, как доброжелательность, отзывчивость, желание помочь, внимательное отношение к неудачам других, формирующие умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.

Игровые приемы, способствующие осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения, мотивирующие на сознательное выполнение дисциплинарных требований, использовались с детьми экспериментальной группы ежедневно. Так, услышав слова воспитателя «Кто меня слышит, поднимите правую руку», София К., Мария К., Алексей Л. поднимали руку, привлекая внимание сверстников. Способствовал снижению уровня отвлечения и нарушений дисциплины игровой прием «Дружное эхо». А прием «Волшебная палочка» был направлен на развитие речи, внимания, тренировку умения слушать и слышать друг друга, сообща решать поставленные задачи.

Понравился Савелию М., Вадиму Н., Никите П., Максиму А. игровой прием «Разведчики», в ходе которого каждый из них связывался глазами с кем-то в группе. При этом нельзя было пользоваться ни жестами, ни словами, а только ловить взгляд так, чтобы связаться «глаза в глаза». Парам партнеров давалось дополнительное задание – поменяться местами, задать друг другу вопрос, одному встать, другому сесть и т.д.

Суть приема «Эффект мягкого мячика», заключалась в том, что педагог передавал мягкий мячик в руки одному ребенку, задавал ему вопрос, на

который он должен ответить и передать мячик другому ребенку. Если ребенок не отвечает, мячик возвращается обратно. Данный прием был направлен не только на концентрацию внимания, но и на поддержание дисциплины. Игровой прием «Забывчивость» применялся в случаях, когда педагог в ходе рассказа делал вид, что забыл, о чем хотел дальше сказать, и просил детей подсказать ему.

Игровое упражнение «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» помогло в развитии дисциплинированности, умения останавливаться и делать паузу, прежде чем что-либо сказать. В ходе поведения упражнения «Слушай хлопки» все дети шли по кругу. По команде ведущего, сопровождающейся одним хлопком, участники игры замирают в положении, имитирующем аиста. Двойной хлопок служит сигналом для принятия позы, напоминающей лягушку. Три хлопка означают продолжение движения и возвращение к ходьбе. Идентичными данному упражнению являются упражнения «Флажок» и «Стой!» – «замереть» в той позе, в которой его застала команда ведущего.

В ходе игрового упражнения «Запрещенное движение» старшие дошкольники повторяли движения, которые показывал ведущий. Затем определялось одно действие, которое участникам запрещалось повторять. Игрок, допустивший ошибку и повторивший запрещенное движение, покидал игровой процесс. Способствовало развитию самоконтроля и дисциплинированности игровое упражнение «Игра в мяч». А в процессе упражнения «Иголка и нитка» дети учились слышать, слушать и точно выполнять поставленную задачу.

Помимо игр, игровых приемов и упражнений способствует осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения и мотивирует на сознательное выполнение дисциплинарных требований социально-психологический тренинг с детьми. Исходя из этого, была реализована программа тренинговых занятий «Держу себя в руках!!!». Цель программы: учить произвольно регулировать свое эмоциональное состояние, формировать осознанное отношение к правилам и требованиям, умение следовать

инструкциям, способствовать формированию культуры поведения, развивать навыки самоконтроля.

Программа включала 10 тренинговых занятий продолжительностью 25 минут и организовывалась в активно-игровом формате. Структура каждого тренингового занятия: ритуал приветствия, разговор про правило, упражнение на саморегуляцию, упражнение на самоконтроль, релаксационное упражнение и игра-прощание.

Календарно-тематический план тренинговой работы педагога-психолога представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Календарно-тематический план тренинговой работы педагога-психолога

№	Название занятия	Содержание
1	«Правила поведения»	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг!» 2. Разговор «Правила поведения на занятиях». 3. Упражнение «Глубокое дыхание через живот». 4. Упражнение «Повтори движения». 5. Релаксационное упражнение «Спящий котенок». 6. Игра-прощание «Хорошие новости»
2	«Тишина»	1. Ритуал приветствия «Имена». 2. Разговор «Правила нашей группы». 3. Упражнение «Изобрази явление». 4. Упражнение «Час тишины – час можно». 5. Релаксационное упражнение «Улыбнись – рассердись». 6. Игра-прощание «Улыбка»
3	«Можно – нельзя»	1. Ритуал приветствия «Позови мячом». 2. Разговор «Правила поведения в детском саду». 3. Упражнение «Раз, два, три - говори!». 4. Упражнение «Перехитри сторожа». 5. Релаксационное упражнение «Замедленное движение». 6. Игра-прощание «От сердца к сердцу»
4	«Культура поведения»	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, а я тебя помню». 2. Разговор «Культура поведения». 3. Упражнение «Светофор». 4. Упражнение «Все под контролем». 5. Релаксационное упражнение «Потягивание». 6. Игра-прощание «Добрые дела»
5	«Секреты хорошей дисциплины»	1. Ритуал приветствия «Рукопожатие». 2. Разговор «Секреты хорошей дисциплины». 3. Упражнение «Море волнуется». 4. Упражнение «Будь внимателен». 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». 6. Игра-прощание «Солнечные лучики»
6	«Порядок»	1. Ритуал приветствия «Назови соседа справа». 2. Разговор «Правила нашей группы». 3. Упражнение «Расскажем и покажем». 4. Упражнение «Зоопарк». 5. Релаксационное упражнение «Тишина». 6. Игра-прощание «Подарок»
7	«Послушание»	1. Ритуал приветствия «Назови соседа слева». 2. Разговор «Правила поведения в детском саду». 3. Упражнение «Да» и «нет» не говори». 4. Упражнение «Сделай так же». 5. Релаксационное упражнение «Четыре стихии». 6. Игра-прощание «Дружба»
8	«Слушай»	1. Ритуал приветствия «Найди себе пару». 2. Разговор «Правила

	команду»	поведения на занятиях». 3. Упражнение «Слушай команду». 4. Упражнение «Сохрани слово в секрете». 5. Релаксационное упражнение «Саморасслабление». 6. Игра-прощание «Скажите доброе словечко»
9	«Следи за собой»	1. Ритуал приветствия «Фраза по кругу». 2. Разговор «Культура поведения». 3. Упражнение «Прошепчи ответ». 4. Упражнение «Следи за своей речью». 5. Релаксационное упражнение «Плывем в облаках». 6. Игра-прощание «Самый лучший сосед – мой сосед»
10	«Ответственность»	1. Ритуал приветствия «Меняются местами те, кто...». 2. Разговор «Правила поведения на занятиях». 3. Упражнение «Дыхание с длинным выдохом». 4. Упражнение «Запрещенная буква». 5. Релаксационное упражнение «Загораем». 6. Игра-прощание «Обниму я крепко друга»

Третий блок реализуется в группе, воспитателем коррекционной группы. Он естественно вписывается в коррекционный процесс, не требует дополнительного времени в режиме дня. Под руководством педагога-психолога готовится развивающая предметно-пространственная среда, требующая от детей соблюдения определенных норм и правил, некоторой саморегуляции. Воспитатель вводит в практику жизни группы рекомендованные психологом игры разного вида, которые дети самостоятельно или при участии взрослого организуют в режимных моментах («Кричалки – шепталки – молчалки», «Гигантские шаги», «Да не говорить...» и т.п. Кроме того в содержании работы на этом этапе постоянная коммуникация между родителями и педагогом, родителями и педагогом-психологом. Речь идет о единстве требований, помощи в создании и разрешении ситуаций, обмене опытом. Это реализуется в формате группы общения и специально организованной переписки, индивидуальных консультаций.

Следует обратить внимание, что процесс воспитания дисциплинированности должен естественным образом включиться в коррекционно-развивающий педагогический процесс группы, и все воздействия должны в том числе и служить целям коррекции первичных и вторичных дефектов. Поэтому мы в качестве сквозных задач работы отметили развитие речевой, коммуникативной, эмоциональной сторон и т.д. Это проявляется в том, что во всех мероприятиях и событиях педагоги более внимательно

относятся к качеству речи, поправляют, требуют развернуть фразу, контролируют использование лексики, внимательно относятся к эмоциональному самочувствию, проявлениям агрессивности, тревожности, эмоционального утомления.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была обогащена предметно-пространственная среда логопедической группы материалами, активизирующими интерес детей с ТНР к различным видам деятельности, развивающими у них стремление к поддержанию порядка в группе. Разработан и апробирован комплекс игр, игровых приемов и упражнений, организован социально-психологический тренинг, способствующие осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения, мотивирующие на сознательное выполнение дисциплинарных требований. Проведена работа с родителями воспитанников с ТНР, предполагающая единство подходов к воспитанию дисциплинированности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

2.4. Оценка эффективности создания психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР

С целью оценки работы по созданию, внедрению системы психолого-педагогических условий проведен контрольный этап эксперимента. Диагностическим инструментарием, позволяющим диагностировать уровень развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР послужили те же методики, что на констатирующем этапе:

- «Тест на развитость самоконтроля» (А.М. Щетинина);
- Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян);
- «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева);

- Диагностические задания Г.А. Урунтаевой;
- Беседа «Поговорим о дисциплине»;
- Анкетирование родителей;
- Анкетирование педагогов.

Репрезентативная выборка также осталась неизменной.

В первую очередь, на контрольном этапе эксперимента проводился «Тест на развитость самоконтроля» (А.М. Щетинина). Результаты обследования показали, что 3 (30%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях (высокий уровень). 5 (50%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ частично способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях с помощью взрослого (средний уровень). 2 (20%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ не способны к саморегуляции, при определении причины неудач фиксируются на окружающих предметах (низкий уровень). Так, Руслан Р. после просмотра картинки «Мальчик на лыжах» ответил, что он упал потому, что снег виноват.

Наглядно результаты обследования уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний детей представлены в таблице 12 и на рисунке 10.

Таблица 12 – Результаты обследования уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	3	30	2	20
Средний	5	50	6	60
Низкий	2	20	2	20

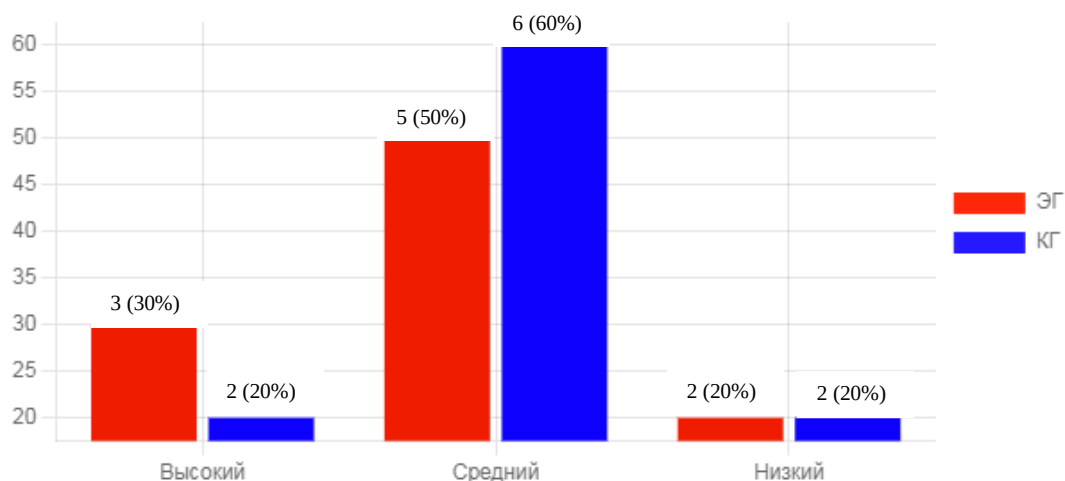


Рисунок 10 – Результаты обследования уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Далее проводилась диагностическая методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Геворкян Р.М.). В результате выявлено, что 3 (30%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ имеют высокий уровень. У Ярослава В., Алексея Л., Савелия М., Марии Е., Вероники О. наблюдается стремление самостоятельно справляться с заданиями, без участия взрослых. Они умеют формулировать цели, не требуя инструкций, способны самостоятельно находить занятия, организовывать свою работу, при этом планируя её в общих чертах и достигая поставленных целей. В процессе решения возникающих проблем проявляют инициативность и творческий подход, выполняют задачи без дополнительных напоминаний и аргументированно отстаивают свою точку зрения.

6 (60%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ имеют средний уровень. Максим А., Алина Б., София К., Мария К., Вадим Н., Никита П., София Д., Дарья К., Егор Л., Никита Н., Анастасия С. и Тимофей Т. проявляют интерес к самостоятельному решению задач, хотя иногда нуждаются в помощи взрослых. Они способны ставить цели, но часто опираются на указания, умеют выбирать занятия и организовывать свою деятельность, осуществляя базовое планирование и реализуя задуманное в соответствии с целью. Инициатива и

творчество в решении задач проявляются эпизодически. Задачи выполняются только после напоминаний, при этом дети могут выражать свое мнение, если считают это важным.

1 (10%) ребенок ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ имеют низкий уровень. Руслан Р., Арсений Б., Дарья П. испытывают трудности с самостоятельным решением задач и нуждаются в постоянной поддержке взрослых. Они не способны самостоятельно формулировать цели, выбирать занятия и организовывать свою деятельность, даже на базовом уровне планирования. Реализация задуманного часто не соответствует поставленным целям.

Наглядно результаты обследования уровня самостоятельности действий детей с ТНР представлены в таблице 13 и на рисунке 11.

Таблица 13 – Результаты обследования уровня самостоятельности действий детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	3	30	2	20
Средний	6	60	6	60
Низкий	1	10	2	20

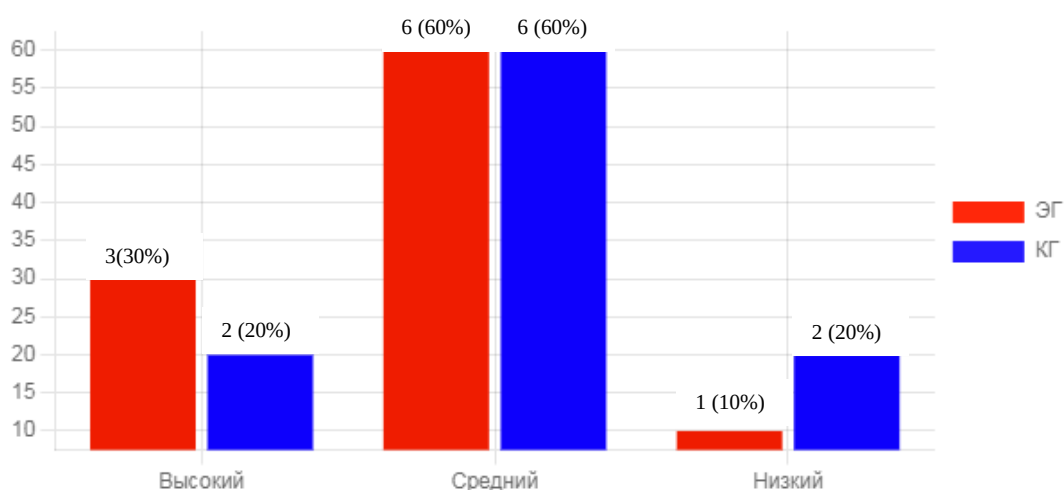


Рисунок 11 – Результаты обследования уровня самостоятельности действий детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Следующей методикой стала методика Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой. Результаты обследования показали, что 2 (20%) ребенка ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях (высокий уровень). 7 (70%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ частично способны к саморегуляции, видят причину неудачи в действиях с помощью взрослого (средний уровень). 1 (10%) ребенок ЭГ и 2 (20%) ребенка КГ не способны к саморегуляции (низкий уровень). Например, Руслан Р. при столкновении с трудностями в сборе картинок отказался от дальнейшего выполнения задания.

Наглядно результаты обследования уровня произвольности и контроля детей с ТНР представлены в таблице 14 и на рисунке 12.

Таблица 14 – Результаты обследования уровня произвольности и контроля детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	20	2	20
Средний	7	70	6	60
Низкий	1	10	2	20

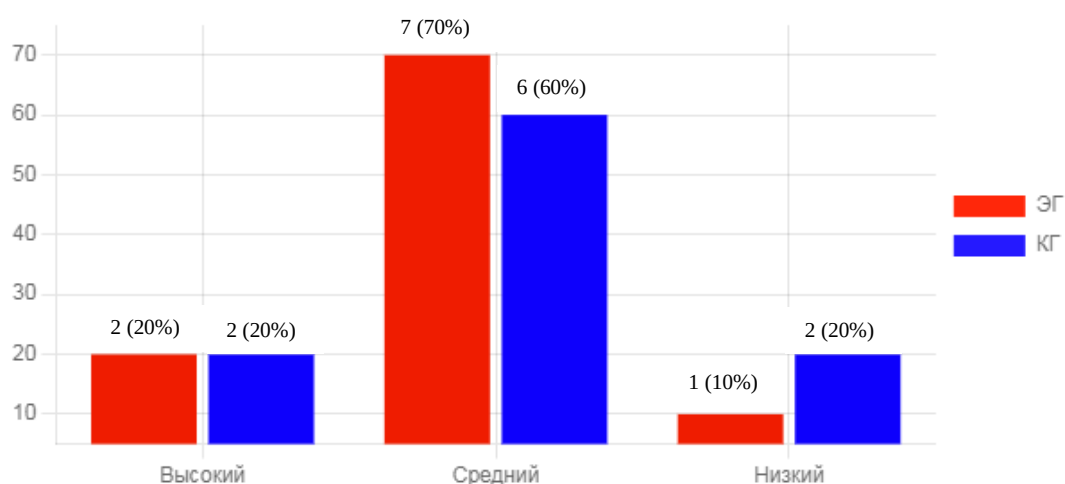


Рисунок 12 – Результаты обследования уровня произвольности и контроля детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Далее проводились диагностические задания Г.А. Урунтаевой. В результате выявлено, что у 2 (20%) детей ЭГ и 3 (30%) детей КГ умения и навыки культуры поведения сформированы. Они поддерживают чистоту и порядок в местах своей деятельности: будь то рабочее пространство, игровая зона или группа. Они обладают устойчивой привычкой завершать начатые проекты и проявляют заботу о своих игрушках, личных вещах и книгах.

У 8 (80%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ умения и навыки культуры поведения сформированы. Эти дети демонстрируют способность поддерживать чистоту и порядок в местах проведения занятий, игр и работы, а также бережное отношение к предметам, книгам и игрушкам. Хотя они обычно завершают начатые дела, периодически требуется напоминание от взрослого. Эти дошкольники проявляют живой интерес к новым знаниям и активно участвуют в образовательном процессе.

У 1 (10%) ребенка КГ умения и навыки культуры поведения сформированы недостаточно. Арсений Б. способен поддерживать порядок в местах своей деятельности, но завершение начатых дел требует постоянного контроля и помощи со стороны взрослого. Этот дошкольник проявляет небрежность по отношению к игрушкам, вещам и книгам. У него отсутствует интерес к познавательным занятиям.

Наглядно результаты обследования уровня культуры поведения детей с ТНР представлены в таблице 15 и на рисунке 13.

Таблица 15 – Результаты обследования уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	20	3	30
Средний	8	80	6	60
Низкий	0	0	1	10

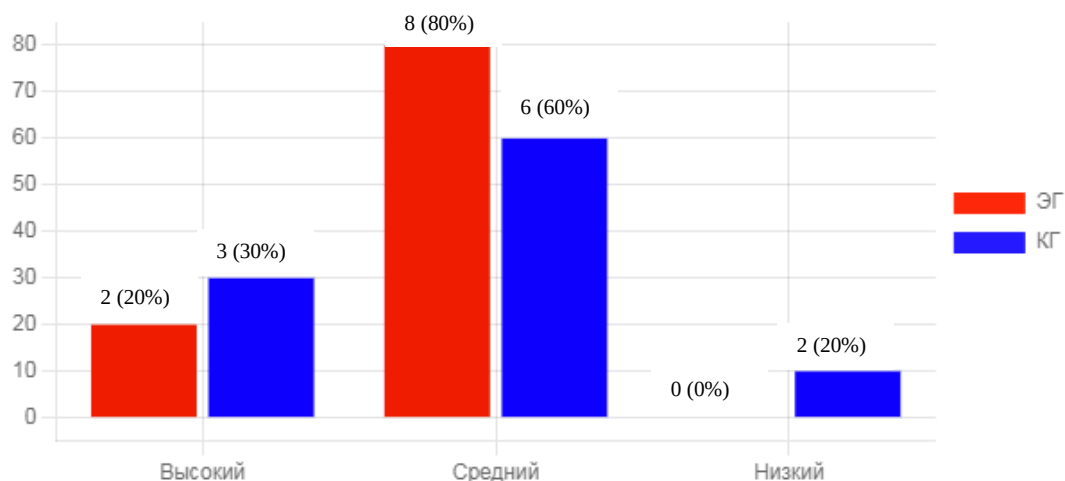


Рисунок 13 – Результаты обследования уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Следующей методикой стала беседа «Поговорим о дисциплине». Результаты обследования показали, что детей, правильно ответивших на все вопросы, обнаружено не было, следовательно, высокий уровень представлений отсутствует. 10 (100%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ имеют средний уровень. Эти дети не знают, что такое дисциплина, но могут назвать отдельные правила поведения, знают, как вести себя за столом во время обеда и на занятиях, утверждают, что соблюдают эти правила. Они затрудняются сказать, как общаться с другими детьми. 4 (40%) ребенка КГ имеют низкий уровень. Эти дети не знают, что такое дисциплина, не могут назвать отдельные правила поведения, не знают, как вести себя за столом во время обеда и на занятиях, не могут сказать, как общаться с другими детьми.

Наглядно результаты обследования уровня наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах детей с ТНР представлены в таблице 16 и на рисунке 14.

Таблица 16 – Результаты обследования уровня наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	10	100	6	60
Низкий	0	0	4	40

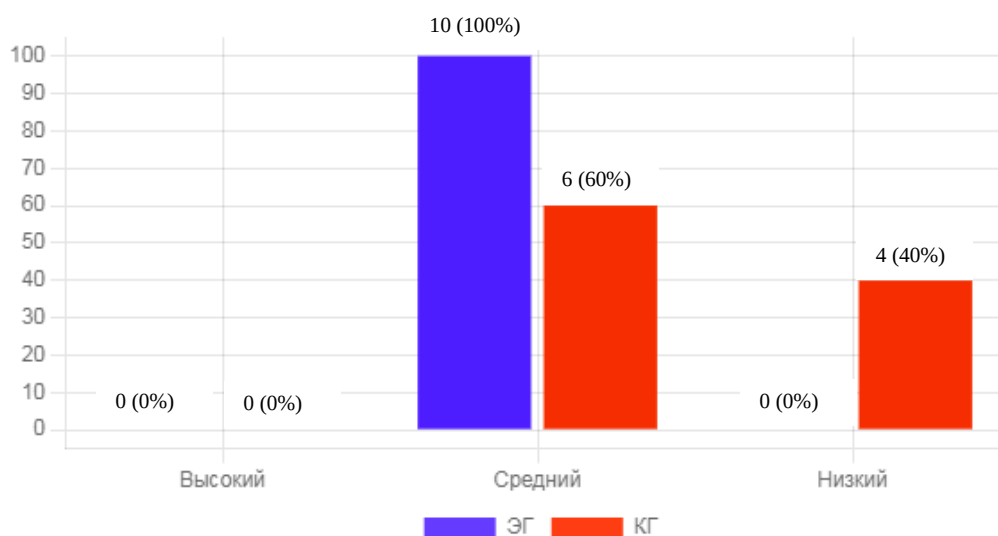


Рисунок 14 – Результаты обследования уровня наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

В заключение эксперимента, в экспериментальной и контрольной группах было проведено повторное анкетирование родителей. Целью данного опроса было выяснить, насколько родители осознают важность развития дисциплины у старших дошкольников. В анкетировании участвовал один родитель от каждой семьи. Итоги анализа представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты опроса родителей на контрольном этапе эксперимента в ЭГ и КГ

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество родителей	%	Количество родителей	%
Высокий	9	90	7	70
Средний	1	10	3	30
Низкий	0	0	0	0

Результаты опроса родителей в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 15.

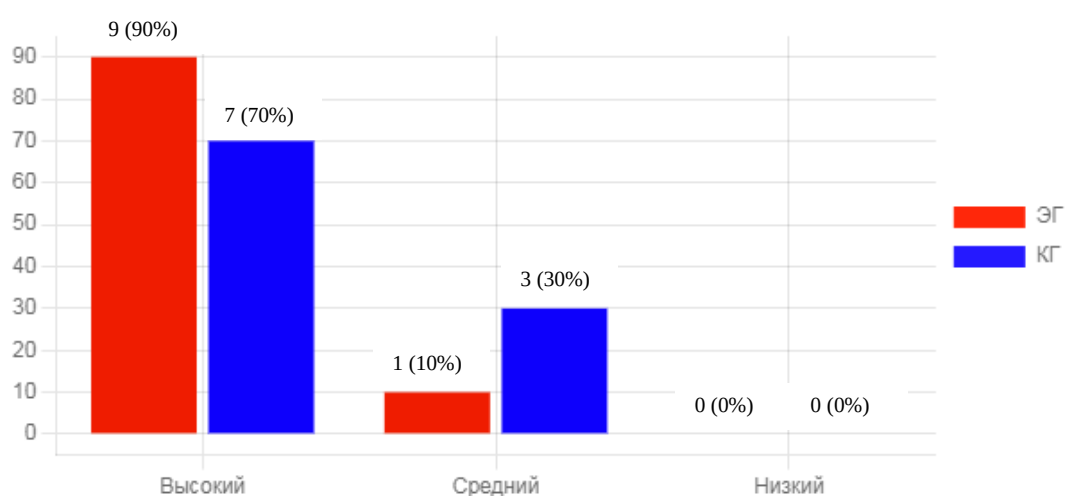


Рисунок 15 – Диаграмма результатов опроса родителей в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Повторное анкетирование родителей воспитанников старшей группы показало, что, достаточно серьезно к проблеме развития дисциплинированности своего ребенка стали относиться 9 человек (90%) в ЭГ и 7 человек (70%) в КГ; по-прежнему не считают особенно важной решение данной проблемы в ЭГ – 1 (10%) человек и КГ – 3 (30%) человека; родителей, которые не придают данной проблеме никакого значения или считают, что воспитатели ДОО должны сами развивать дисциплинированность детей, обнаружено не было.

Также на контрольном этапе эксперимента было проведено повторное анкетирование воспитателей и специалистов ДОО, работающих с детьми ЭГ и КГ. Анализ полученных результатов представлен в таблице 18.

Таблица 18 – Уровни знаний и опыта работы педагогов ДОО по проблеме развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высокий	4	100	3	75
Средний	0	0	1	25
Низкий	0	0	0	0

Результаты анкетирования в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 16.

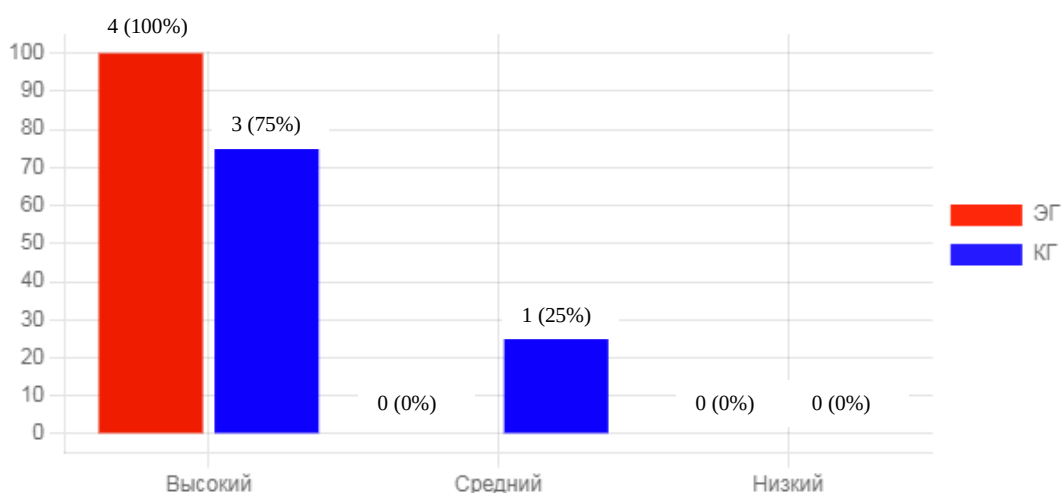


Рисунок 16 – Диаграмма уровня знаний и опыта работы педагогов ДОО по проблеме развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Повторный анализ результатов анкеты показал, что уровень знаний и опыта работы воспитателей и специалистов ДОО, работающих с детьми ЭГ, значительно повысился. Педагоги по-прежнему считают важной развитие дисциплинированности при организации работы с детьми, т.к. данное

личностное качество закладывается именно в детстве и существует на протяжении всей жизни человека. Методы поддержания дисциплины: разъяснение, пример, упражнение, воспитывающие ситуации, беседу, поощрение, поручение, требование, стали применяться практически постоянно на протяжении всего дня. Содержательную характеристику дисциплинированности большинство педагогов дают и осознают.

Сравнительный анализ результатов уровня дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента представлен в таблице 19.

Таблица 19 – Сравнительный анализ результатов уровня дисциплинированности в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Диагностические методики					Средний уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	
Экспериментальная группа							
1	Максим А.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Алина Б.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Ярослав В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	София К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Мария К.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Алексей Л.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Савелий М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Вадим Н.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Никита П.	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
10	Руслан Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий
Контрольная группа							
1	Арсений Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	София Д.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
3	Мария Е.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Дарья К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Егор Л.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
6	Никита Н.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
7	Вероника О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Дарья П.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
9	Анастасия С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Тимофей Т.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Данные таблицы способствовали выявлению динамики уровней дисциплинированности в ЭГ и КГ (констатирующий и контрольный этапы) (таблица 20, рисунок 17).

Таблица 20 – Динамика уровней дисциплинированности в ЭГ и КГ (констатирующий и контрольный этапы)

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей чел. (%)		Количество детей чел. (%)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)
Средний	4 (40%)	7 (70%)	6 (60%)	6 (60%)
Низкий	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)

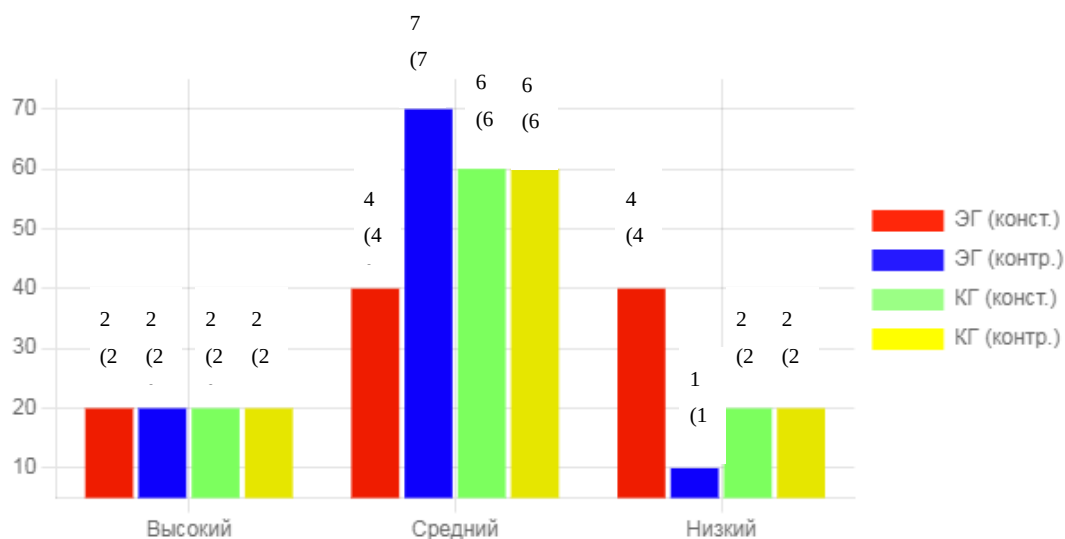


Рисунок 17 – Уровень процентного соотношения дисциплинированности у детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что высокому уровню соответствуют в ЭГ и КГ по 2 (20%) ребенка; среднему уровню – в ЭГ 7 (70%) детей, в КГ 6 (60%) детей; низкому уровню соответствуют в ЭГ 1 (10%) ребенок и в КГ – 2 (20%) ребенка.

Для более точного подтверждения результатов эффективности проведенной работы, мы обратились к методам математико-статистической

обработки данных, а именно к t-критерию Стьюдента для зависимых выборок, привели математический анализ ЭГ и КГ до и после реализации условий дисциплинированности [33]. Нами обработаны результаты обследования дошкольников с ТНР.

1. Уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний.

Данные по ЭГ и КГ представлены в таблице 1 Приложения 6, рисунках 18 и 19.



Полученное эмпирическое значение t (6.2) находится в зоне значимости.

Рисунок 18 – Эмпирическое значение t-критерия Стьюдента по уровню самоконтроля своих эмоциональных состояний в ЭГ



Полученное эмпирическое значение t (1.5) находится в зоне незначимости

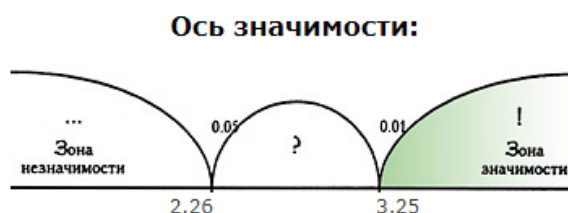
Рисунок 19 – Эмпирическое значение t-критерия Стьюдента по уровню самоконтроля своих эмоциональных состояний в КГ

Мы видим, что в ЭГ полученный результат $t_{\text{эм}} = 6,2$ находится в зоне значимости. Следовательно, мы подтвердили влияние реализации условий дисциплинированности на уровень самоконтроля детей своих эмоциональных состояний. То есть, по завершении работы показатели детей ЭГ улучшились.

Поскольку результаты констатирующего и контрольного этапа остались почти без изменений в КГ, результат $t_{\text{Эмп}} = 1,5$ вошел в зону незначимости.

2. Уровень самостоятельности действий.

Данные по ЭГ и КГ представлены в таблице 2 Приложения 6, рисунках 20 и 21.



Полученное эмпирическое значение t (7) находится в зоне значимости

Рисунок 20 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню самостоятельности действий в ЭГ



Полученное эмпирическое значение t (2.5) находится в зоне неопределенности

Рисунок 21 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню самостоятельности действий в КГ

Мы видим, что в ЭГ полученный результат $t_{\text{Эмп}} = 7$ находится в зоне значимости. Следовательно, мы подтвердили влияние реализации условий дисциплинированности на уровень самостоятельности действий. То есть, по завершении работы показатели детей ЭГ улучшились. Поскольку итоги констатирующего и контрольного этапа практически не изменились в КГ, результат $t_{\text{Эмп}} = 2,5$ вошел в зону неопределенности.

3. Уровень произвольности и контроля.

Данные по ЭГ и КГ представлены в таблице 3 Приложения 6, рисунках 22 и 23.



Полученное эмпирическое значение t (4.9) находится в зоне значимости

Рисунок 22 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню произвольности и контроля в ЭГ



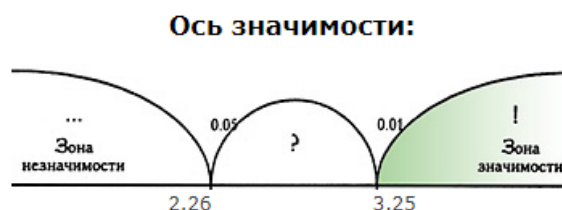
Полученное эмпирическое значение t (2) находится в зоне незначимости

Рисунок 23 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню произвольности и контроля в КГ

Мы видим, что в ЭГ полученный результат $t_{\text{мп}} = 4,9$ находится в зоне значимости. Следовательно, мы подтвердили влияние реализации условий дисциплинированности на уровень произвольности и контроля. То есть, по завершении работы показатели детей ЭГ улучшились. Поскольку итоги констатирующего и контрольного этапа остались почти без изменений в КГ, результат $t_{\text{мп}} = 2$ вошел в зону незначимости.

4. Уровень культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям.

Данные по ЭГ и КГ представлены в таблице 4 Приложения 6, рисунках 24 и 25.



Полученное эмпирическое значение t (4.7) находится в зоне значимости

Рисунок 24 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям в ЭГ



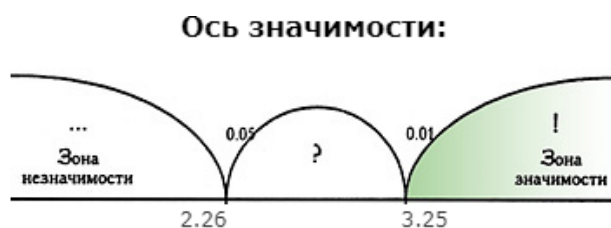
Полученное эмпирическое значение t (1.5) находится в зоне незначимости.

Рисунок 25 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям в КГ

Мы видим, что в ЭГ полученный результат $t_{\text{мп}} = 4,7$ находится в зоне значимости. Следовательно, мы подтвердили влияние реализации условий дисциплинированности на уровень культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям. То есть, по завершении работы показатели детей ЭГ улучшились. Поскольку итоги констатирующего и контрольного этапа остались почти без изменений в КГ, результат $t_{\text{мп}} = 1,5$ вошел в зону незначимости.

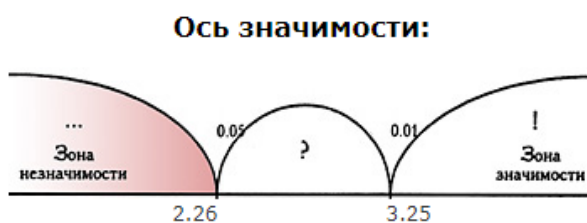
5. Уровень наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах

Данные по ЭГ и КГ представлены в таблице 5 Приложения 6, рисунках 26 и 27.



Полученное эмпирическое значение t (4) находится в зоне значимости

Рисунок 26 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах в ЭГ



Полученное эмпирическое значение t (1.6) находится в зоне незначимости

Рисунок 27 – Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента по уровню наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах в КГ

Мы видим, что в ЭГ полученный результат $t_{\text{Эмп}} = 4$ находится в зоне значимости. Следовательно, мы подтвердили влияние реализации условий дисциплинированности на уровень наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах. То есть, по завершении работы показатели детей ЭГ улучшились. Поскольку итоги констатирующего и контрольного этапа в КГ не несут за собой закономерность развития, результат $t_{\text{Эмп}} = 1,6$ вошел в зону незначимости.

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов для ЭГ и КГ показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в ЭГ уровень дисциплинированности стал выше, если число детей, которых можно условно отнести к высокому уровню осталось прежним, то количество детей, изначально относимых нами к среднему уровню, увеличилось на 30%, к низкому уровню – снизилось на 30%. В тоже время в КГ уровень дисциплинированности остался прежним.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента был проведен повторный срез уровня дисциплинированности старших дошкольников с ТНР в ЭГ и КГ. Его результаты показали положительную динамику у детей ЭГ. Проведенный эксперимент подтвердил нашу гипотезу, выдвинутую ранее.

Выводы по второй главе

Анализ опытно-экспериментальной работы по проектированию психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР подводит к формулированию следующих выводов:

1. Диагностика по определению уровня дисциплинированности направлена на выявление уровня внутренней и сознательной дисциплинированности, экстернальной и показательной дисциплинированности, предметности и осмысленности; изучение особенности воспитания дисциплинированности в семье и ДОО. Диагностическое исследование проведено на базе МАОУ детский сад №69 «Веточка» г. Тольятти (3 корпус). Репрезентативную выборку исследования составили две логопедические группы: группа А (10 детей) и группа Б (10 детей).

2. Исходный уровень дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента показал, что, несмотря на то, что данная проблема для ДОО считается важной, специальное внимание педагогов на вопросы развития дисциплинированности не

обращается. Уровень дисциплинированности детей с ТНР недостаточен. Для большинства дошкольников характерно отсутствие представлений о дисциплине, правилах поведения во время занятий, режимных моментов детского сада, многие из них продемонстрировали трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3. На формирующем этапе эксперимента была обогащена предметно-пространственная среда логопедической группы материалами, активизирующими интерес детей с ТНР к различным видам деятельности, развивающими у них стремление к поддержанию порядка в группе. Разработан и апробирован комплекс игр, игровых приемов и упражнений, организован социально-психологический тренинг, способствующие осознанию детьми нравственного значения норм и правил поведения, мотивирующие на сознательное выполнение дисциплинарных требований. Проведена работа с родителями воспитанников с ТНР, предполагающая единство подходов к воспитанию дисциплинированности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

4. На контрольном этапе эксперимента был проведен повторный срез уровня дисциплинированности старших дошкольников с ТНР в ЭГ и КГ. Его результаты показали положительную динамику у детей ЭГ. Проведенный эксперимент подтвердил нашу гипотезу, выдвинутую ранее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проведенного исследования позволил теоретически изучить, разработать и апробировать систему психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у старших дошкольников с ТНР.

Поставленная цель успешно достигнута, задачи решены в полном объеме:

1. Изучены труды современных педагогов и психологов по проблеме воспитания дисциплинированности. Исходя из анализа литературы, можно сделать вывод, что дисциплинированность – значимая черта характера, отражающая сознательное отношение к обязанностям, развитое чувство ответственности, строгий самоконтроль и критичность к своим действиям и поведению окружающих. Она проявляется в стремлении соответствовать общественным нормам и установлениям, в самообладании и умении контролировать свои желания. Дисциплина подразумевает наличие четкого порядка в группе людей, установленных правил и их неукоснительное соблюдение каждым участником.

2. Рассмотрены особенности развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ТНР, влияющих на развитие дисциплинированности. Так, для детей данной категории свойственна: эмоциональная незрелость (неспособность строить доверительные отношения с другими людьми); трудности произвольного поведения (неумение подчинять собственное поведение воле, быть дисциплинированным); зависимость от мнения окружающих людей, склонность к проявлению спонтанного поведения, что также отрицательно влияет на соблюдении дисциплины.

3. Диагностированы особенности развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с помощью следующего диагностического инструментария:

– «Теста на развитость самоконтроля» (А.М. Щетинина). Цель: определение уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи;

– методики «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян). Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение;

– методики «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева). Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность;

– диагностических заданий Г.А. Урунтаевой. Цель: определение уровня культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям;

– беседы «Поговорим о дисциплине». Цель: выявление наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах.

Кроме того, проведено анкетирование родителей и педагогов. Диагностическое исследование было проведено на базе МАОУ детский сад №69 «Веточка» г. Тольятти (3 корпус). Репрезентативную выборку исследования составили две логопедические группы: группа А (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек) и группа Б (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек).

Анализ результатов уровня дисциплинированности на констатирующем этапе эксперимента по заявленным методикам, показал, что уровень развития детей с ТНР недостаточен. Так, высокий уровень обнаружен у 2 (20%) детей ЭГ и 2 (20%) детей КГ, средний – у 4 (40%) детей ЭГ и 6 (60%) детей КГ, низкий – у 4 (40%) детей ЭГ и 2 (20%) детей КГ. Для большинства дошкольников характерно отсутствие представлений о дисциплине, правилах поведения во время занятий, режимных моментов детского сада, многие из них продемонстрировали трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Несмотря на то, что данная проблема для ДОО считается важной, специальное внимание педагогов на вопросы развития дисциплинированности не обращается. Наивысший уровень продемонстрировали 2 педагога (50%) из экспериментальной группы и 2 педагога (50%) из контрольной группы. Средний уровень выявлен также у 2 (50%) педагогов ЭГ и у 2 (50%) педагогов КГ. Все педагоги считают важной развитие дисциплинированности при организации работы с детьми. К методам поддержания дисциплины они относят: разъяснение, пример, упражнение, воспитывающие ситуации, беседу, поощрение, поручение, требование. При этом педагоги отметили, что применяют данные методы исключительно в режимных моментах или при необходимости. Содержательную характеристику дисциплинированности большинство педагогов не дают и не осознают.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что в ЭГ и КГ по 6 человек (60%) проявляют заметную заинтересованность в вопросах формирования дисциплины у своих детей. Оставшиеся 4 родителя (40%) в обеих группах (ЭГ и КГ) не придают особого значения решению данной задачи. Родителей, полностью игнорирующих эту проблему или полагающих, что ответственность за развитие дисциплинированности лежит исключительно на воспитателях детского сада, не выявлено. Большинство родителей поощрению в воспитании детей отводят главную роль. К примерам положительного влияния поощрения на ребенка относят: стремление угодить, помочь. Все родители отрицательно относятся к семейным наказаниям.

Данные, полученные в ходе первичного исследования, свидетельствуют о том, что требуется создание и внедрение комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование дисциплинированного поведения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

4. Разработана и реализована система психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР на формирующем этапе эксперимента, который проводился в первой и второй половине дня, в режимных моментах. Работа была выстроена

под руководством педагога-психолога организации, носила систематический характер, включала в себя как согласованное воздействие со стороны подготовленных взрослых, так и специфическую работу педагога-психолога непосредственно с дошкольниками.

Рассмотрим предлагаемую нами систему.

Первый блок был направлен на формирование компетентности родителей и педагогов в воспитании дисциплинированности у дошкольников, причем, именно дошкольников с ТНР. Мероприятия блока реализовывал педагог-психолог. Среди этих мероприятий письменные и устные консультации, мастер-класс, деловая игра, разбор ситуаций и т.д. Помимо этого, с воспитателями и специалистами ДОО, работающими с детьми ЭГ был организован и проведен тренинг «Психологические приемы, которые помогут организовать дисциплину в группе», практикум на тему: «Дисциплина, поощрение и запреты», родительское собрание «Воспитание дисциплины», деловая игра «Воспитание сознательной дисциплины».

Второй и третий блоки реализовывались параллельно.

Второй блок – это работа педагога-психолога, который организовывал с детьми тренинговые занятия по своей программе. Игры и игровые упражнения были направлены на развитие самоконтроля, произвольности, осознанности, взаимодействия на основе норм и правил. Также была реализована программа тренинговых занятий «Держу себя в руках!!!», которая включала 10 занятий продолжительностью 25 минут и организовывалась в активно-игровом формате.

Третий блок реализовывался в группе, воспитателем коррекционной группы. Была подготовлена развивающая предметно-пространственная среда, требующая от детей соблюдения определенных норм и правил, некоторой саморегуляции. Введены в практику жизни группы рекомендованные психологом игры разного вида. Кроме того, осуществлялась постоянная коммуникация между родителями и педагогом, родителями и педагогом-психологом.

5. Оценена эффективность системы психолого-педагогических условий воспитания дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Для этого проведен контрольный этап эксперимента. Диагностическим инструментарием, позволяющим диагностировать уровень развития дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР послужили те же методики, что на констатирующем этапе. Репрезентативная выборка также осталась неизменной.

Повторное анкетирование родителей воспитанников старшей группы показало, что, достаточно серьезно к проблеме развития дисциплинированности своего ребенка стали относиться 9 человек (90%) в ЭГ и 7 человек (70%) в КГ; по-прежнему не считают особенно важной решение данной проблемы в ЭГ – 1 (10%) человек и КГ – 3 (30%) человека; родителей, которые не придают данной проблеме никакого значения или считают, что воспитатели ДОО должны сами развивать дисциплинированность детей, обнаружено не было.

Повторный анализ результатов анкетирования педагогов показал, что уровень знаний и опыта работы воспитателей и специалистов ДОО, работающих с детьми ЭГ, значительно повысился. Педагоги по-прежнему считают важной развитие дисциплинированности при организации работы с детьми. Методы поддержания дисциплины стали применяться практически постоянно на протяжении всего дня. Содержательную характеристику дисциплинированности большинство педагогов дают и осознают.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что высокому уровню соответствуют в ЭГ и КГ по 2 (20%) ребенка; среднему уровню – в ЭГ 7 (70%) детей, в КГ 6 (60%) детей; низкому уровню соответствуют в ЭГ 1 (10%) ребенок и в КГ – 2 (20%) ребенка.

Динамика уровней дисциплинированности в ЭГ и КГ (констатирующий и контрольный этапы) показала положительную динамику у детей ЭГ. К концу опытно-экспериментальной работы в ЭГ уровень дисциплинированности стал выше, если число детей, которых можно условно отнести к высокому уровню

осталось прежним, то количество детей, изначально относимых нами к среднему уровню, увеличилось на 30%, к низкому уровню – снизилось на 30%. В тоже время в КГ уровень дисциплинированности остался прежним.

Для более точного подтверждения результатов эффективности проведенной работы, мы обратились к методам математико-статистической обработки данных, а именно к t-критерию Стьюдента для зависимых выборок, привели математический анализ ЭГ и КГ до и после реализации условий дисциплинированности. Нами обработаны результаты обследования дошкольников с ТНР.

В ЭГ полученный результат $t_{Эмп}$ находится в зоне значимости. Следовательно, мы подтвердили влияние реализации условий дисциплинированности на уровень самоконтроля детьми своих эмоциональных состояний, уровень самостоятельности действий, уровень произвольности и контроля, уровень культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям, уровень наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах. То есть, по завершении работы показатели детей ЭГ улучшились. Поскольку результаты констатирующего и контрольного этапа остались почти без изменений в КГ, результат $t_{Эмп}$ вошел в зоны незначимости и неопределенности.

Проведенный эксперимент подтвердил нашу гипотезу, выдвинутую ранее. Воспитание дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР будет происходить успешнее при соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- реализация программы тренинговых занятий, направленных на эмоционально-волевое развитие и развитие самоконтроля дошкольников, с учетом особенностей и задач коррекционного развития (в соответствии с диагнозом);

– организация просветительской работы с педагогами и родителями, направленной на формирование представлений о воспитании дисциплинированности;

– организация предметно-пространственной среды, способствующей самоорганизации и самоконтролю детей в разнообразных видах детской деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Закон N 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Российская Федерация. Распоряжения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение N 996-р : [утверждено Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 года]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.02.2024).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года) : Приказ N 1155 : [принят Министерством образования и науки 17 октября 2013 года]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/70512244> (дата обращения: 06.03.2024).

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ N 1025 : [утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ N 1028 :

[утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493> (дата обращения: 09.03.2024).

6. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5–7 лет: метод. пособие / Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

7. Андруник, А.П. Диагностика уровня сформированности дисциплинированности курсантов (аксиологический аспект) / А.П. Андруник // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 3-2. – С. 57-61.

8. Артёмова, К.С. Особенности высших психических функций у старших дошкольников с разными формами речевой патологии / К.С. Артёмова // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – 2013. – № 5. – С.1-4.

9. Беляева, Н.Л. Педагогические условия воспитания дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Беляева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 35-38.

10. Беседы о православном воспитании детей // Православная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4108> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

11. Бодалев, А.А. Психология общения /А.А. Бодалев. – Москва: Издательство «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2017. – 449 с.

12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.

13. Большая российская энциклопедия : сайт. – Москва, 2004-2017. – URL: <https://old.bigenc.ru/> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

14. Бондаренко, Т.А. Коррекция отклоняющегося поведения у детей с речевыми нарушениями в условиях семейного воспитания / Т.А. Бондаренко, Е.С. Федосеева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 20-27.
15. Бучилова, И.А. Особенности психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к условиям компенсирующей группы дошкольного учреждения комбинированного вида / И.А. Бучилова, А.А. Лесиканич // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 1 (46). – С. 61-65.
16. Варгас, Дж. Анализ деятельности учащихся: методология повышения школьной успеваемости / Дж. Варгас ; [пер. с англ.: А.Б Зуев, А.Д. Сыроковашина]. – Москва: ОПЕРАНТ, 2015. – 477 с.
17. Василенко, М.А. Основы социально-психологического тренинга / М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 125 с.
18. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 446 с.
19. Веракса, Н.Е. Социальная психология дошкольника / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
20. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 272 с.
21. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова ; под ред. И.Ю. Левченко. – Москва: Национальный книжный центр, 2014 – 96 с.
22. Воронова, Е.В. Воспитание дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Воронова // Образовательный альманах. – 2023. – № 4 (66). – Часть 1. – URL: <https://f.almanah.su/2023/66-1.pdf> (дата обращения: 06.03.2024). – Текст : электронный.

23. Гаркуши, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуши. – Москва: Сфера, 2007. – 128 с.

24. Геворкян, Р.М. Воспитание целеустремленности в игре у детей седьмого года жизни : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Геворкян Роза Мехакровна. – Текст : электронный // Российская государственная библиотека : [сайт]. – 2024. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007242967> (дата обращения: 09.02.2024).

25. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2012. – 378 с.

26. Девятловский, Д.Н. Социальная педагогика: курс лекций для студентов направления подготовки 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной и заочной форм обучения / Д.Н. Девятловский. – Красноярск: СибГТУ, 2015. – 178 с.

27. Демидова, А.П. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи / А.П. Демидова, В.Н. Зиновьева, Н.К. Слыш // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 73-75.

28. Дорфман, Л. Структура дисциплинированности курсантов военного вуза внутренних войск МВД России / Л. Дорфман, А. Гридюшко // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 87-89.

29. Дуда, И.В. Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / И.В. Дуда, О.Е. Дударева // Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 450-453.

30. Дурова, Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.

31. Ежкова, Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н.С. Ежкова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
32. Елькина, Н.А. Модель формирования дисциплинированности младших школьников в учебно-воспитательном процессе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елькина Наталия Александровна ; ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с. – Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ин-т. – Текст : непосредственный.
33. Ермолаева, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебное пособие / О.Ю. Ермолаева. – Москва: Флинта, 2019. – 336 с.
34. Есина, Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников / Л.Д. Есина. – Москва: Скрипторий 2003, 2008. – 94 с.
35. Забудская, Е.П. Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи / Е.П. Забудская // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 11-13.
36. Зиновьева, В.Н. Особенности психологического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи / В.Н. Зиновьева, А.П. Демидова, Н.К. Нестерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 113-115.
37. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 208 с.
38. Иванов, А.А. Формирование дисциплины и восприятия как базовых способностей старшего дошкольника и младшего школьника / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. – 2021. – № 1. – С. 353-359.
39. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 368 с.
40. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 160 с.

41. Кирееенкова, С.Л. Особенности волевой сферы у детей с дизартрией / С.Л. Кирееенкова // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 690-692.
42. Климашевская, О.С. Характеристика культуры поведения детей с тяжелыми нарушениями речи : сборник научных работ «Эврика – 2013» ; редакционная коллегия: Л.А. Ольшевская. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2013. – URL: <https://ebooks.grsu.by/evrika2013/klimashevskaya-o-s-kharakteristika-kultury-povedeniya-detej-s-tyazhjolymi-narusheniyami-rechi.htm> (дата обращения: 06.03.2024). – Текст : электронный.
43. Ключникова, А.В. Коррекционно-логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения / А.В. Ключникова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 4 (41). – С. 56-58.
44. Ключникова, Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская: [опыт эксперим. разработки] // Методист: науч.-метод. журн. – 2004. – № 5. – С. 57-61.
45. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 416 с.
46. Котик, Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие / Е.Е. Котик, Л.Е. Томме. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.
47. Кошелева, А.Д. Культура и личность в современном мире: проблемы изучения, развития, воспитания / А.Д. Кошелева. – Орёл, 2013. – 349 с.
48. Кравцова, А.М. Непослушные детки, или Как научиться понимать своего ребенка / А.М. Кравцова. – Москва: Эксмо, 2010. – 224 с.
49. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 420 с.
50. Лаврентьева, Г.П. Культура общения дошкольников / Г.П. Лаврентьева. – Москва: Новая школа, 2010. – 129 с.

51. Левина, Л.Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования / Л.Э. Левина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 71-75.
52. Левина, Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: старшая и подготовительная к школе группы / Н.А. Левина. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.
53. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды / Р.Е. Левина. – Москва: Аркти, 2005. – 221 с.
54. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности / А.Н. Леонтьев. – Москва: НПФ «Смысл», 2003. – 439 с.
55. Лядов, В.Н. О структуре дисциплинированности в отечественной и зарубежной психологии / В.Н. Лядов // Армия и общество. – 2014. – № 3 (40). – С. 72-75.
56. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.
57. Маршалл, М. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться / М. Маршалл. – Москва: Весь, 2023. – 416 с.
58. Мелешко, А.В. Особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи : сборник научных работ «Эврика – 2014» ; редакционная коллегия: Н.М. Шафаревич. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. – URL: <https://ebooks.grsu.by/evrika2014/meleshko-a-v-osobennosti-emotsionalno-volevoj-sfery-starshikh-doshkolnikov-s-tyazhjolymi-parusheniyami-rechi.htm> (дата обращения: 06.03.2024). – Текст : электронный.
59. Меремьянина, О.Р. Развитие социальных навыков детей 5–7 лет: Познавательно – игровые занятия / О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.

60. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал / С.О. Николаева. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 80 с.

61. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 18 с.

62. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебно-методическое пособие / сост. Л.В. Арзыбова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010. – 52 с.

63. Пожидаева, Е.Ю. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей / Е.Ю. Пожидаева, А.С. Колеватова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 8. – С. 54-59.

64. Реньш, М.А. Социально-психологический тренинг: Практикум / М.А. Реньш, Н.О. Садовникова, Е.Г. Лопес. – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 190 с.

65. Рогожникова, Р.А. Дисциплинированность школьника как результат ценностного отношения к человеку / Р.А. Рогожникова // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2-1. – С. 24-32.

66. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 713 с.

67. Рудик, О.С. Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР: методическое пособие / О.С. Рудик. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 319 с.

68. Семенака, С.И. Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет / С.И. Семенака. – Москва: АРКТИ, 2014. – 88 с.

69. Сидячева, Н.В. Волевая регуляция и возможность ее формирования в раннем дошкольном возрасте / Н.В. Сидячева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 849.

70. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 541 с.

71. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 366 с.

72. Сокольникова, Н.М. Формирование мыслительных процессов у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в процессе организации интеллектуально-математических игр / Н.М. Сокольникова, С.В. Матухнова // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (20). – С. 20-22.

73. Суровцева, А.В. Воспитание воли ребенка в семье / А.В. Суровцева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 8-13.

74. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва: Тион, 2023. – 416 с.

75. Тагирова, Х.А. Воспитание у дошкольников дисциплинированности на основе идей педагогики народов Дагестана : специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тагирова Хадижат Абдулаевна ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – Москва, 1996. – 22 с. – Место защиты: Моск. гос. открытый пед. ун-т. – Текст : непосредственный.

76. Твардовская, А.А. Логопсихология. Конспект лекций / А.А. Твардовская. – Казань: Каз. федер. ун-т., 2014. – 45 с.

77. Тыхтылова, Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников / Е.А. Тыхтылова // Психология обучения. – 2009. – № 9. – С. 34-43.

78. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2012. – 368 с.

79. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2021. – 608 с.
80. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2004. – 209 с.
81. Фомина, А.Н. Психологические аспекты дисциплины в школе / А.Н. Фомина // Психология и право. – 2012. – № 3. – С. 44-54.
82. Ходжаназаров, А. Роль и место методов поощрения и наказания в педагогической системе А.С. Макаренко / А. Ходжаназаров // Вестник Педагогического университета. – 2014. – № 3-2 (58). – С. 256-260.
83. Царица добродетелей // Православие.ru : сайт. – URL: <https://pravoslavie.ru/36583.html> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
84. Чипиль, Е.В. Психолого-педагогические условия интеллектуального развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е.В. Чипиль, Т.В. Шамовская // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 4 (12). – С. 341-347.
85. Чиркина, Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей / Г.В. Чиркина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2 (22). – С. 155-166.
86. Чумаков, М.В. Диагностика волевых особенностей личности / М.В. Чумаков // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 169-178.
87. Шевцов, А.А. Регуляторный опыт и волевое поведение / А.А. Шевцов // Психология и школа. – 2006. – № 4. – С. 118-124.
88. Шиманский, Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви : Часть 3. Христианская семья – училище благочестия. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/hristianskaja-dobrodetel-

(дата обращения: 06.03.2024). – Текст : электронный.

89. Шамионов, Р.М. Психология социального поведения личности / Р.М. Шамионов. – Саратов: Наука, 2009. – 186 с.

90. Шкуркина, О.И. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.И. Шкуркина // Молодой ученый. – 2018. – № 27 (213). – С. 146-148.

91. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

92. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

93. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 383 с.

94. Юнда, Л.А. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации / Л.А. Юнда, И.А. Халанская, М.В. Прохоренко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 5 (32). – С. 71-73.

95. Яковенко, Ю.Т. Воспитание детей с особенностями в развитии / Ю.Т. Яковенко. – Москва: Аркти, 2020. – 305 с.

96. Якушева, Г.С. Психолого-педагогическая работа с дошкольниками с особенностями развития / Г.С. Якушева. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 274 с.

97. Яровицына, Ю.А. Роль саморегуляции и произвольности поведения в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи / Ю.А. Яровицына // Вестник науки. – 2023. – № 2 (59). – С. 97-101.

98. Molénat, X. Autonomie: de l'idéal à la norme. Sciences Humaines / X. Molénat. – 2010. – URL: <https://www.scienceshumaines.com/autonomie-de-l-ideal->

a-la-norme_fr_26205.html (дата обращения: 23.11.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

99. Patry D. L'autonomie: l'incontournable de toutes les pedagogies actuelles ? Tréma / D. Patry. – 2018. – URL: <http://journals.openedition.org/trema/4237> (дата обращения: 23.11.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

100. Sylvain C. «Foray, P. Devenir autonome, apprendre à se diriger par soi-même. Paris: Éditions ESF», Éducation et socialization. – 2017. – URL: <http://journals.openedition.org/edso/2033> (дата обращения: 23.11.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 1 – Список детей, участвующих в обследовании

№	Ф.И. ребенка	Возраст	Логопедическое заключение
Экспериментальная группа			
1	Максим А.	5 лет 11 мес.	ТНР, дислалия
2	Алина Б.	6 лет 1 мес.	ТНР, дизартрия
3	Ярослав В.	5 лет 7 мес.	ТНР, заикание
4	София К.	5 лет 9 мес.	ТНР, дизартрия
5	Мария К.	6 лет 2 мес.	ТНР, дизартрия
6	Алексей Л.	6 лет 3 мес.	ТНР, дизартрия
7	Савелий М.	5 лет 10 мес.	ТНР, дислалия
8	Вадим Н.	6 лет	ТНР, дизартрия
9	Никита П.	5 лет 8 мес.	ТНР, заикание
10	Руслан Р.	6 лет 2 мес.	ТНР, дизартрия
Контрольная группа			
1	Арсений Б.	5 лет 8 мес.	ТНР, дислалия
2	София Д.	6 лет 1 мес.	ТНР, дислалия
3	Мария Е.	5 лет 11 мес.	ТНР, заикание
4	Дарья К.	5 лет 10 мес.	ТНР, дизартрия
5	Егор Л.	5 лет 9 мес.	ТНР, дизартрия
6	Никита Н.	5 лет 11 мес.	ТНР, дизартрия
7	Вероника О.	5 лет 8 мес.	ТНР, дизартрия
8	Дарья П.	5 лет 9 мес.	ТНР, дислалия
9	Анастасия С.	6 лет 3 мес.	ТНР, дислалия
10	Тимофей Т.	5 лет 9 мес.	ТНР, заикание

Приложение Б

Конспект тренинга для воспитателей «Психологические приемы, которые помогут организовать дисциплину в группе»

Цель: представить участникам ряд психологических техник, способствующих установлению порядка в группе и укреплению командного духа.

Ход:

Здравствуйте, дорогие коллеги! Я очень рада видеть вас на нашей обучающей программе! Прекрасно, что у нас получилось собраться вместе и есть шанс немного отвлечься от дел, восстановить силы, поучаствовать в игровых упражнениях, открыть новые грани себя и своих коллег, а самое важное – разделить позитивные эмоции от нашей встречи.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: уменьшить физическое напряжение у участников, сместить фокус внимания.

Прежде чем мы начнем основную часть, давайте создадим благоприятную атмосферу для совместной работы. Предлагаю еще раз поприветствовать друг друга, но в несколько необычной форме.

Пусть поприветствуют нас те, у кого в текущем месяце празднуется день рождения.

Пусть поприветствуют нас те, кто хорошо подкрепился утром.

Пусть поприветствуют нас те, кто доволен увеличением заработной платы.

Пусть поприветствуют нас те, кто мечтает об отдыхе на море и пляже.

Пусть поприветствуют нас те, кто настроен на продуктивную работу в нашей команде.

Разминка «Поменяйтесь местами те....»

Данная активность способствует физической активности, улучшает эмоциональное состояние и помогает участникам узнать больше друг о друге, особенно учитывая появление новых лиц в команде. Ведущий, стремясь занять

свободное место, предлагает обменяться позициями тем, кто соответствует определенным критериям: например, носит штаны, предпочитает яблоки или владеет гитарой. По мере усвоения правил игры, условия для смены мест усложняются. Теперь вопросы должны затрагивать профессиональные аспекты деятельности участников, их образование, особенности работы с детьми, мотивацию участия в тренинге и другие важные моменты. Например, меняются местами те, кто посвятил всю свою карьеру одному учреждению, испытывает любовь к своей работе или имеет педагогический стаж более 10 лет.

Стратегии из психологии в помощь воспитателям для поддержания порядка в группе.

Сегодня я поделюсь с вами психологическими подходами, облегчающими установление дисциплины в детском коллективе.

Для успешной реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей необходима дисциплинированная обстановка в группе. Помимо традиционных педагогических подходов, можно использовать психологические методы. И встает вопрос, с какого момента начинать формировать навыки самоконтроля и дисциплины у детей?

Формирование дисциплинированности следует начинать с трехлетнего возраста. Воспитатели в детском саду обязаны уделять постоянное внимание этому аспекту, как в младших, так и в старших группах. Методы воздействия должны соответствовать возрасту: для самых маленьких акцент делается на изменение окружающей обстановки (отвлечение внимания, смена деятельности). Со старшими дошкольниками важно обсуждать их поступки, анализируя положительные и отрицательные моменты.

Оптимальным способом организации дисциплины являются игры. Через игру дети усваивают множество правил, главное – правильно подобрать игры. При поддержке взрослых у детей постепенно формируются навыки самоконтроля, позволяющие им соблюдать правила группы не из чувства долга, а по собственному желанию и потребности.

Как добиться дисциплины в детском коллективе? (мнение педагогов).

Для установления и поддержания порядка необходимо совместно с воспитанниками выработать свод принципов существования в группе. Эти принципы могут касаться различных аспектов взаимодействия: порядка (например, передвижение по лестнице организованной колонной); общения (оказание помощи при затруднениях); организации пространства и коммуникации (уважение к занятости другого).

Не стоит пытаться сразу охватить все возможные ситуации. Универсальные правила не работают – они возникают как реакция на конкретные моменты, происшествия и особенности атмосферы в группе. При разработке и внедрении этих правил следует учитывать девять простых рекомендаций.

Девять принципов формирования правил в группе:

1. Ясность изложения. Представляйте правила в понятной форме, адаптированной к возрасту и пониманию детей.
2. Позитивные формулировки. Откажитесь от использования частицы «не», поскольку доказано, что она игнорируется мозгом.
3. Краткость. Оптимальный размер правила – небольшой, что облегчит его соблюдение и повысит эффективность.
4. Ограниченное количество. Предлагайте детям одновременно не более 3-5 правил для лучшего запоминания.
5. Единство требований. Достигайте договоренности о правилах с другими педагогами, работающими с той же группой, и обсуждайте их с детьми.
6. Доброжелательный тон. Общайтесь с детьми, предъявляя требования и запреты в дружелюбной, разъяснительной манере.
7. Предложение выбора. В случае запрета предлагайте детям альтернативные варианты поведения.
8. Регулярное повторение. Постоянно напоминайте детям о правилах группы.

9. Визуализация. Используйте наглядные пособия, такие как плакаты с изображением правил, для лучшего усвоения. После закрепления правил плакаты можно убрать.

Для эффективного соблюдения правил детьми, уделяйте больше внимания тем, кто их придерживается, и регулярно выражайте свою похвалу. В случае нарушений, делайте замечания сдержанно, сосредотачиваясь на конкретном поступке, а не на личности ребенка.

После нарушения правил, проводите обсуждение с детьми о последствиях их действий (например, ссоры или травмы). Предупреждайте о правилах заблаговременно, непосредственно перед ситуациями, к которым они относятся. Это поможет детям вспомнить о правилах и попытаться действовать в соответствии с ними.

Для формирования и поддержания дисциплины разработайте систему оценки поведения детей. Например, можно использовать «светофор», где красный цвет означает постоянное нарушение правила, желтый – редкое, а зеленый – отсутствие нарушений.

Помимо установления правил, не забывайте о важности эмоционального и социального развития детей. Регулярно обсуждайте последствия действий для других людей и их чувства, предлагайте игры, направленные на развитие эмоциональной сферы.

В качестве дополнительного приема можно использовать игры на сплочение коллектива, которые способствуют развитию умения взаимодействовать. Подчеркивайте проявление положительных качеств у детей, обсуждайте межличностные конфликты и предлагайте альтернативные решения, анализируя их возможные последствия.

Использование игр для воспитания дисциплины.

Игры, направленные на усвоение правил поведения.

Игра «Громко – тихо» (вместо действия - словесное обозначение).

Данная игра помогает детям осознать разницу между громкой и тихой речью, уместной в разных ситуациях. В качестве реквизита можно использовать заранее оформленный пакет из бумаги или полиэтилена.

Педагог-психолог может обратиться к детям с вопросами: «Каким голосом вы пользуетесь, когда играете на улице? Как меняется ваш голос, когда мы возвращаемся в группу и начинаем заниматься? Почему в помещении необходимо говорить тихо? Я приготовила для вас этот замечательный пакет. Предлагаю вам складывать в него свои громкие голоса, принесенные с улицы, чтобы они не мешали другим и не причиняли дискомфорт. Кто хочет пройтись по группе с этим пакетом и собрать все громкие голоса?»

Вопросы для обсуждения:

Вам нравится громко говорить и кричать на улице?

Легко ли вам говорить тихо в группе?

У кого в нашей группе самый приятный и выразительный голос?

Кто умеет говорить спокойно, но достаточно громко, чтобы его было слышно?

Вам нравится, как говорят воспитатели? Интересно ли вам их слушать?

«Цепочка позитивных новостей». Во время этой игры убедитесь, что все дети вовлечены. Если в группе много участников, ограничьте время их выступления. Для проведения потребуется мячик.

Психолог: Моя цель, чтобы каждый из вас поделился радостным событием, произошедшим вчера в коллективе. Держите мяч во время рассказа. Закончив, передайте позитивную эстафету, перебросив мячик не слишком далеко стоящему участнику.

Игры, направленные на укрепление единства и развитие навыков сотрудничества.

«Добрые слова».

Попросите детей образовать круг и по очереди говорить приятные вещи кому-либо из присутствующих. Можно отметить характер, внешний вид, таланты или поведение товарищей. В ответ ребёнок произносит: «Спасибо, я

тоже считаю себя...», повторяя сказанное, а затем добавляет еще одну положительную черту: «И ещё я думаю, что я...»

Если кому-то сложно сделать комплимент, помогите ему или скажите за него. Вместо похвалы можно просто назвать «аппетитное», «сладкое» или «нежное» слово.

«Невидимая связь».

Попросите ребят образовать круг, затем предложите передавать моток ниток, делаясь чувствами, желаниями и добрыми словами для держащего клубок. Когда нить замкнется в руках ведущего, дети, сомкнув круг, закрывают глаза и представляют себя единым целым, где каждый участник важен и незаменим.

Игры для развития эмоционального интеллекта.

«Круг эмоций».

Дети становятся в круг и передают мяч, который ведущий называет разными словами, вызывающими различные ассоциации: «горячая лава», «ледяной кубик», «трепетная бабочка», «ароматный цветок», «легкое перышко» и т.д. Задача детей – выразить соответствующие эмоции.

«Отражение».

Разделите детей на две группы: «зеркала» и «обезьянки». «Обезьянки» показывают различные движения и смешные выражения лица, а «зеркала» должны их в точности повторить. Затем группы меняются ролями.

Прощание «Пожелания добра».

Психолог приглашает всех встать в круг для завершающего ритуала. Каждый участник по очереди произносит одно доброе слово-пожелание для всей группы, по аналогии с детской игрой «Комплименты». В завершение психолог желает всем удачи и прекрасного настроения.

Эмоциональное благополучие человека тесно связано с психологической атмосферой, в которой он растет, живет и работает, а также с эмоциональным опытом, накопленным в детстве. Эта атмосфера и опыт формируются стилем общения, особенно общением взрослого с ребенком.

Спасибо, уважаемые коллеги! Желаю вам здоровья и терпения в нашем сложном, но таком важном деле. Если полученная сегодня информация оказалась для вас полезной, прошу вас поаплодировать.

Приложение В

Конспект практикума для родителей «Дисциплина, поощрение и запреты»

Цель: ознакомить родителей с запретами и требованиями, которые могут быть в жизни ребенка; отработать навык установления запретов в игровой форме; помочь родителям найти «золотую середину» в отношениях с детьми.

Ход:

Ведущий: Добрый день, дорогие родители! Благодарю вас за то, что выделили время и пришли на нашу встречу. Сегодня мы обсудим вопросы внедрения правил и ограничений в жизнь ребенка, а также методы достижения послушания. Но прежде, я бы хотела поделиться с вами стихотворением под названием «О дозволенном и запретном». Прошу вас внимательно вслушаться в каждое слово. (Ведущий делает паузу, давая возможность обдумать услышанное).

Ведущий: Предлагаю совместно разработать правила для нашей сегодняшней работы в группе. (На видном месте размещаются правила занятия).

Разогрев. Упражнение «Представление».

Ведущий: Для знакомства предлагаю каждому участнику по очереди, по часовой стрелке, назвать свое имя.

Приветственное упражнение «Я рад (-а) нашей встрече сегодня...» (клубок ниток передается по кругу между родителями, постепенно разматываясь).

Ведущий: Как эта нить объединила нас, так и нас объединяет общая задача – построение гармоничных отношений с детьми, поиск путей к дисциплине без конфликтов. Сегодня мы вместе постараемся найти ответы на вопросы, связанные с этой проблемой.

Ведущий: Дорогие родители, сегодня мы обсудим важные аспекты воспитания: дисциплину, систему поощрений и роль ограничений.

Привить ребенку дисциплину – важнейшая задача родителей. К сожалению, многие родители пренебрегают установлением границ дозволенного для своих детей. Некоторые чувствуют себя беспомощными перед лицом плохого поведения ребенка и не знают, как подойти к решению этой проблемы. Другие считают, что установление правил излишне, и перекладывают эту ответственность на окружающих – соседей, друзей, родственников, а чаще всего на воспитателей и учителей. Зачастую родители избегают строгости по отношению к ребенку из-за страха потерять его расположение. Вместо того чтобы скорректировать поведение, они закрывают глаза на проступки со словами: «Все дети так себя ведут». Важно помнить, что установление границ – это прямая ответственность родителей, и воспитательный процесс нельзя откладывать.

Стоит ли подавлять все желания ребенка строгими ограничениями или лучше предоставить ему полную свободу? Как показывает практика, гармоничное развитие ребенка возможно только при разумном сочетании ограничений и свободы действий. Сегодня мы поговорим о том, как правильно вводить правила и запреты в жизнь ребенка и добиваться послушания. Но прежде я хотела бы познакомить вас с принципами, которые помогут вам построить бесконфликтную дисциплину в семье.

(Вывешиваются правила).

1. Наличие установленных норм, будь то ограничения, запреты или требования, является неотъемлемой частью жизни. Родителям особенно важно осознавать это, даже если они стремятся минимизировать огорчения у детей и избегать разногласий.

2. Число установленных правил не должно быть чрезмерным, и сами правила должны обладать определенной степенью адаптивности. Первоочередная задача родителей – четко определить границы дозволенного и недопустимого для ребенка.

3. Родительские установки не должны идти вразрез с ключевыми потребностями ребенка. Стремление к движению, исследованию и практике –

это естественные и важные аспекты детского развития. Им необходимо больше двигаться, изучать окружающий мир и испытывать свои возможности, чем взрослым. Подавление этих потребностей сравнимо с возведением плотины на пути полноводной реки. Гораздо эффективнее направить эту энергию в конструктивное русло.

4. Требования, предъявляемые к ребенку, должны быть единогласно согласованы всеми взрослыми в его окружении. Часто ли вы сталкивались с ситуацией, когда мама говорит одно, папа – другое, а бабушка – третье?

5. При передаче требования или запрета важно использовать тон, который будет дружелюбным и разъяснительным, а не повелительным. Любой запрет, касающийся желаний ребенка, сложен для восприятия, особенно если он произносится в сердитом и авторитарном тоне. Объяснение должно быть лаконичным и не повторяться многократно.

Ведущий: Детская потребность в активности и познании мира – это не просто прихоть, а жизненно важная необходимость. Маленьким исследователям нужно гораздо больше движения и экспериментов, чем взрослым. Препятствовать этому – все равно, что пытаться остановить мощный поток. Гораздо разумнее направить эту энергию в нужное русло.

А теперь давайте вместе разберем, как поступать в разных ситуациях.

Упражнение «Заверши фразу»:

Изучать лужи разрешается, но при условии... (наличия резиновых сапог)

Разбирать часовой механизм допустимо, если... (он старый и не подлежит ремонту)

Игра с мячом возможна, но... (не в помещении и вдали от оконных стекол).

Ведущий: Предлагаю перейти к обсуждению непростых ситуаций.

Упражнение «Разбор ситуаций». (Родители делятся своими решениями предложенных задач).

Ситуация: Ребенок проявляет небрежность с велосипедом.

Решение: разумным выходом будет временное изъятие велосипеда.

Ситуация: Ребенок бросает песок в других детей.

Решение: стоит на день ограничить его пребывание в песочнице.

Ситуация: Девочка капризничала в кафе, и мать пригрозила ей ранним отходом ко сну. Однако, девочка не успокоилась, и наказание было ужесточено.

Решение: вместо отложенного наказания, маме следовало переключить внимание девочки или предупредить о немедленном уходе из кафе, чтобы ребенок осознал последствия своего поведения.

Ситуация: Вы видите, как сын высыпает пазлы на пол и разбрасывает их по комнате.

Решение: сосредоточьтесь не на принуждении, а на совместной уборке. Помните, что тон голоса и выбор слов влияют на сотрудничество. Подчеркните его право на эмоции («Да, это твоя комната»), но проявите твердость («Но она – часть нашего дома, где действуют общие правила»). Покажите, что порядок важен и для него.

Ведущий: Предлагаю немного поиграть.

Упражнения на запреты «Связанный ребенок»

Ведущий: Приглашаются два родителя, которые будут участвовать в упражнении. Один из Вас будет играть роль ребенка, а второй – роль родителя.

(Психолог начинает демонстрацию).

– Как часто мы говорим ребенку: «Не бегай, не прыгай, не лезь, не упади...». («Родитель» завязывает «ребенку» ноги).

– Мы также говорим ему: «Не трогай то, не трогай это...» («Родитель» завязывает «ребенку» руки).

– А ещё мы говорим ему: «Не слушай, это не для твоих ушей» («Родитель» завязывает «ребенку» уши)

– И ещё: «Не кричи, не разговаривай громко» («Родитель» завязывает «ребенку» рот).

– И, наконец, мы говорим ему иногда: «Не смотри этот фильм...» («Ребенку» завязывают глаза).

Затем психолог спрашивает «ребенка», как он себя чувствует?

(Далее ведущий предлагает родителям обсудить ситуации).

Ведущий: Мы с вами выяснили, что в каждой семье есть запреты и их необходимо установить минимальное количество. Для того чтобы это сделать правильно, нам необходимо выработать правила запретов для детей.

- Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.
- Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими требованиями ребенка.
- Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.
- Запреты и требования должны ребенку разъясняться.
- Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.
- Родителям необходимо помнить, что воспитание должно быть последовательным.

(Правила записываются на доске).

Как показывает практика, прямое воздействие на детей не всегда приводит к желаемым результатам. Запреты на нежелательные поступки нередко провоцируют стремление их совершить, а наказания могут вызвать у ребенка чувство обиды и боязнь повторного наказания. В связи с этим, в работе с детьми дошкольного возраста целесообразно использовать альтернативные подходы. Одним из таких эффективных инструментов является народная сказка, позволяющая комплексно решать задачи воспитания.

Сказка не содержит прямых поучений и наставлений, таких как «Будь послушным», «Уважай взрослых» или «Не покидай дом без спроса». Однако в каждой сказке скрыт важный урок, который ребенок постепенно усваивает, возвращаясь к тексту снова и снова. Например, сказка «Маша и медведь» предупреждает об опасностях одиночных походов в лес и учит не терять надежду и искать выход из сложных обстоятельств. Поучения о послушании

родителям и уважении к старшим присутствуют в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка».

Предлагаю Вам вспомнить сказки, которые помогут решить ту или иную ситуацию, и добиться от ребёнка послушания.

(Родители вспоминают и называют сказки).

Ведущий: Продолжая тему сказок, я предлагаю Вам послушать историю. В которой сказке герои «Светлячки» сталкиваются с проблемой нарушения запрета. Это довольно частая проблема в реальной жизни детей, но они не всегда осознают причины ограничений и не могут оценить последствий проступка. Оказавшись в сложной ситуации, главный герой демонстрирует с одной стороны осознание вины, а с другой стороны находит в себе силы для решения проблемы и спасения брата.

(Родители внимательно слушают)

Завершение работы.

Вопросы к участникам занятия (с целью проявления рефлексии):

– Что Вы узнали нового?

– Чему научились?

Ведущий. Я рада, что занятие вам помогло. Хочу поблагодарить всех за участие! Спасибо за проделанную работу!

По окончании практикума в качестве информационного материала родителям были предложены памятки «Правила детской дисциплины».

Конспект родительского собрания «Воспитание дисциплины»

Цель: повысить уровень психолого-педагогических знаний у родителей о воспитании, развитии, дисциплине; выработать новые навыки взаимодействия с ребенком; расширить возможности понимания своего ребенка.

Ход:

– Здравствуйте. Начать наше собрание я хочу с такого высказывания: «Чтобы обрести знания, нужна, прежде всего дисциплина». Как вы думаете, почему я выбрала эту цитату?

– Попробуйте предположить, о чём мы с вами поговорим.

– Верно, а что вы понимаете под словом «дисциплина»?

– Что ж, в некотором роде вы правы. А ваши дети часто нарушают дисциплину?

– А как вы воспитываете дисциплину в своих детях?

– Что нужно узнать, прежде чем предпринимать меры?

– В чём же заключаются причины нарушения дисциплины детьми?

– Давайте определим тему нашего сегодняшнего собрания.

– Верно. Тема нашего сегодняшнего собрания – воспитание дисциплины.

– Какую цель мы поставим?

– Правильно, цель нашего сегодняшнего собрания – научиться воспитывать дисциплину.

– Что нам нужно сделать, чтобы достичь этой цели?

– Хорошо, а что до этого нужно узнать?

– Да. Сначала мы узнаем типичные проявления, а потом причины нарушения дисциплины, способы воспитания дисциплины. Что потом можно сделать с полученной информацией?

– Я предлагаю информацию обобщить и создать памятку. Давайте выберем несколько человек, которые будут записывать всю информацию, а потом её обобщат.

- Что ж, у нас с вами получился план, по которому мы будем работать.
- Итак, для начала нам необходимо выявить типичные нарушения дисциплины детьми. Предлагаю использовать микрофон. Вы передаёте его по кругу, тот, у кого микрофон, называет типичное нарушение дисциплины свои ребёнком.
- Что ж, мы с вами выявили типичные нарушения дисциплины. Среди них несоблюдение режима, невыполнение обязанностей и нарушение школьной дисциплины.
- Причин, по которым дети нарушают дисциплину, несколько.
- Во-первых, ребёнок может таким образом стремиться привлечь внимание взрослых. У ребёнка закрепляется установка, что больше внимания он получит, если будет вести себя плохо. Сталкивались ли вы с подобным?
- Именно. Для исключения этой причины уделяйте ребёнку больше внимания, тогда ему не понадобится его привлекать. Покажите ребёнку, что вы не реагируете на такие демонстративные нарушения дисциплины.
- Второй распространённой причиной является поведение, направленное на утверждение собственной власти. Ребёнок нарушает правила, установленные вами, чтобы показать, что здесь главный он. Кто-то сталкивался с таким?
- Конечно. Это очень важная причина.
- Может кто-то из вас сможет назвать ещё причины нарушения дисциплины?
- Конечно, вы говорите об эффекте подражательности.
- Вы правы. Нужно контролировать информацию, которая поступает к ребёнку. В век современных технологий это бывает не так-то просто сделать. К счастью, сейчас можно установить специальные фильтры.
- Что ж, мы с вами выявили основные причины: привлечение внимания, подражательность, утверждение собственной власти. А какие же способы воспитания дисциплины существуют? Может, кто-то сможет назвать несколько? Расскажите о том, как вы воспитываете дисциплину у своих детей.

– Совершенно верно, пример – очень действенный способ воспитания дисциплины.

– Вы тоже правы, режим дня поможет ребёнку сформировать устойчивую привычку.

– Кроме того, не стоит забывать о таком методе, как убеждение. Кто-нибудь пробовал просто поговорить с ребёнком и обсудить проблему? Не кричать, не срываться, а тихо и спокойно поговорить?

– Отлично, помимо названных методов эффективно работает метод поощрений и наказаний, но не стоит применять его слишком часто.

– Итак, какие способы воспитания дисциплины мы упомянули?

– Давайте попробуем решить несколько жизненных ситуаций. Сейчас мы поработаем в группах. Для начала вспомним правила групповой работы.

– Разделитесь на 2 группы. Каждая из групп получит свою ситуацию, которую вам будет необходимо проиграть и решить, какой метод использовать и почему.

Работают в группах по ситуациям:

– мальчик не хочет мыть руки;

– девочка не хочет идти спать.

– Давайте посмотрим первую ситуацию.

– Почему вы выбрали именно беседу и пример?

– Хорошо, 2 группа.

– Почему вы решили договориться с девочкой об установлении режима дня?

– Отлично.

– Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы поняли, как нужно правильно воспитывать дисциплину.

– Перед каждым из вас сейчас лежит карточка «Вредные советы». Сейчас вам нужно среди рекомендаций родителям по воспитанию дисциплины найти все «вредные» (неправильные) советы и выписать их номера.

– Отлично, я надеюсь, что у вас не возникло трудностей с данным заданием и вы успешно его выполнили.

– Что ж, давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале собрания?

– Для достижения данной цели мы построили план. Давайте ещё раз посмотрим, какие пункты мы выделили и достигли ли мы при помощи плана нашей цели.

– Первый пункт. Какие типичные нарушения мы выявили?

– Хорошо. Второй пункт. Какие причины были определены?

– Какие способы воспитания дисциплины мы узнали?

– Отлично, мы достигли цели?

– Что ж, родители, разрабатывающие памятку, закончили. Представьте её.

– Отлично, сейчас мы сделаем копии данной памятки, чтобы каждый родитель помнил, как ему действовать.

Раздаёт памятки.

– Итак, сейчас вы видите на столе шарики и две шляпы:

1 – я стал(а) лучше понимать детей, узнала информацию, которую буду применять в жизни;

2 – полученная информация мне не пригодится, в жизни я применять её не буду.

– Бросьте шарик в соответствующую шляпу.

– На этом наше собрание окончено. Всем спасибо. До свидания.

Конспект деловой игры «Воспитание сознательной дисциплины»

Цель: предоставить родителям информацию о способах формирования осознанной дисциплины у детей; изучить роль примера родителей в процессе воспитания самодисциплины; предложить практические советы родителям по развитию у ребенка осознанного дисциплинированного поведения.

Ход:

Приветствие педагога.

Согласно определению в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, дисциплина – это «соблюдение установленных правил и порядка всеми участниками группы или коллектива». Следовательно, дисциплинированный человек – это тот, кто придерживается дисциплины, соблюдает установленный порядок и обладает хорошим воспитанием.

В «Энциклопедическом словаре» дисциплина трактуется как «упорядоченное поведение людей, соответствующее общепринятым нормам морали и права, а также требованиям определенной организации».

Заслуживает внимания мнение американского психиатра Росса Кэмпбелла, который утверждает, что в контексте воспитания дисциплина – это процесс развития ума и характера ребенка, направленный на формирование самостоятельности, самоконтроля и способности быть полезным и конструктивным членом общества.

Что же лежит в основе дисциплины? Какие факторы способствуют ее формированию? На эти вопросы мы постараемся найти ответы совместными усилиями.

Итак, что нам следует предпринять? Прежде всего, необходимо четко определить цель наших требований к дисциплине. Оптимальный подход заключается в том, чтобы помочь ребенку развить самодисциплину – способность разумно управлять своими желаниями и импульсами, пропуская их через призму социальных норм и правил. Это позволит ребенку достичь максимального удовлетворения и заслужить одобрение окружающих. Иными

словами, наша задача – научить ребенка соблюдать требования общества, избегая чувства обиды, и в то же время удовлетворять свои личные потребности, не нанося ущерба интересам общества. Это сложная задача, настолько трудная, что можно утверждать: нам, самим, взрослым, удастся решить ее лишь отчасти, и мы практически не можем добиться этого от детей. Фундамент послушания закладывается в раннем детстве. Наши ошибки, даже не случайные, связанные с повседневными делами, портят отношения между родителями и детьми и в свою очередь образуют почву, на которой развиваются последующие проблемы дисциплины.

Разберемся, каково же подлинное намерение ребенка, как он хочет вести себя – хорошо или плохо?

В тех случаях, когда он намерен вести себя неподобающим образом, мы допускаем грубую ошибку, сразу же делая вывод, который кажется нам очевидным: ребенок преднамеренно делает что-то не так, как нужно. Вопреки всякой логики мы решаем, что он хочет быть плохим, а раз так, наши слова и действия оказываются как бы запрограммированными – мы сердимся, обижаемся, негодуем и возмущаемся. Наше убеждение, будто ребенок специально поступает плохо, основано на том факте, что мы и прежде уже не раз ругали его за подобный поступок, а он опять повторил его, подтверждая наше мнение о нем. Что ж в каких-то случаях поведение ребенка может быть и преднамеренным, как реакция на наш резкий разговор. Вот почему приучать ребенка к дисциплине лучше всего на основе добрых отношений с ним с самого раннего детства очень важно все время поддерживать эти добрые отношения, чтобы у ребенка возникло желание принять наше руководство и контроль над его поступками.

Проблемы, связанные с дисциплиной, иной раз вынуждают принимать важные решения, но прежде необходимо разобраться в том, чего мы добиваемся от ребенка. Не отдавая себе в этом отчета, многие родители – даже исполненные самых благих намерений – в конце концов приходят к тому, что стремятся сделать своего ребенка не столько счастливым, сколько превосходно

воспитанным. Однако если справедливо, что счастливый ребенок – это обычно дитя воспитанное, то было бы ошибочно думать, будто каждый воспитанный ребенок всегда счастлив. Примерное поведение не делает детей счастливыми. И наша главная задача – добиться в первую очередь психической уравновешенности нашего ребенка и уже потом – их безупречного поведения.

Сделать это гораздо труднее, чем мы себе представляем. Счастье и уравновешенность к тому же не столь наглядны, как плохое поведение и непослушание.

Огромное значение имеет и то обстоятельство, что все мы очень хотим, чтобы дети оправдывали нашу репутацию и наши надежды. Все мы, родители, очень тщеславны, все мы мечтаем видеть своего ребенка лучшим по способностям, талантам, первым в учебе и спорте. Все мы радуемся, когда он занимает призовое место в конкурсах и соревнованиях. И тут нет ничего предосудительного. Но все же это почти неизбежно отражается на отношениях с детьми.

К сожалению, нам, родителям, обычно не хватает терпения, и дети сразу подмечают это. Тогда мы, взрослые, выглядим в их глазах суровыми, а не ласковыми и любящими, чуть ли не деспотами, которые подавляют любые их желания, а не помогают их проявлению. И они. Естественно. Пытаются защититься, в большинстве случаев прибегая к инфантильности, которая так не устраивает нас.

Если бы родители не были слишком нетерпеливы и настойчивы в стремлении приучить ребенка к дисциплине, он любил бы их так горячо, что старался бы походить на них и во всем подражал бы им, а у папы с мамой был бы повод чаще хвалить его поведение, нежели осуждать. Более того, ребенок понимал бы тогда, что родители, скорее рады видеть его счастливым, чем образцом совершенства, и с большей легкостью принимал бы любое нет, какое они сочтут сказать ему.

Если не придавать этой проблеме чрезмерного значения, то со временем мы гораздо успешнее научим ребенка контролировать свои порывы, приучим

его к дисциплине. Это вовсе не означает, что мы должны быть снисходительными и ни в чем не отказывать детям, полагая, что только тогда они всегда будут слушаться нас. Детям необходимо постоянное руководство и советы, потому что их порывы нередко бывают нерациональны и неконтролируемы. Если мы никогда ни в чем не будем отказывать им, то окажемся во власти эгоизма. Сложность заключается не в том, чтобы отказывать им, или не отказывать детям в чем-то, а в умении правильно себя вести, когда приходится принимать решение. Лучше всего держаться ровно и твердо.

Конечно, трудно держаться спокойно, если мы устали или раздражены настолько, что можем взорваться из-за пустяка. Успех или неудача наших усилий дисциплинировать ребенка во многом зависят от нашего настроения и состояния здоровья. Если бы смогли оставаться совершенно спокойными и уверенными в себе, выдерживая атаки ребенка, то быстрее научили бы его понимать, что протесты бесполезны. Он, все равно будет обижен вашим отказом, но обида его пройдет быстрее, и он будет меньше страдать из-за нее. Кроме того, ему не придется быть свидетелем недостойной картины нашего гнева из-за обиды на него, и он научится понимать, что наше нет вовсе не означает, что мы больше не любим его. Ведь отказать ребенку в его просьбе можно так, что он ощутит и нашу любовь, и нашу заботу, и наше сочувствие, а это крайне важно, потому что ребенок извлечет из такого поведения родителей очень нужный урок: хоть ему и отказывают, но это отнюдь не означает, что весь мир стал ему враждебным. Когда он поймет это, ему будет гораздо легче спокойно отнестись к любому нашему отказу.

Одним из таких убедительных способов выразить ребенку нашу любовь, даже если мы в чем-то отказываем, является необходимость постараться умело отвлечь его внимание от того, что он требует. Сделать это нелегко и не всегда возможно. Нередко приходится перетерпеть и слезы. Однако, если в тот же момент, когда мы в чем-то не идем ребенку навстречу, мы сможем предложить ему что-нибудь иное, приятное, например, какую-нибудь игру. Этим мы

выражаем убедительное доказательство нашей любви, и он забудет про свое первоначальное желание.

Разумеется, мы не всегда бываем расположены поступать так. Следует однако постоянно помнить, что воспитание ребенка – дело крайне трудное, но со временем, когда мы научимся решать самые главные проблемы, нам станет легче.

Важно понять, не страдает ли ваш ребенок от какого-нибудь затаенного огорчения или переживания, которое может свести на нет все наши усилия приучить его к дисциплине. Кроме множества очевидных трудностей, с какими сталкивается ребенок, пока растет, у него нередко возникают различные тревоги и волнения, которых мы даже не замечаем. Чаще всего его беспокоит опасение, будто младший братик или сестричка отняли у него внимание и любовь матери, которые прежде принадлежали только ему одному. Нередко ребенку кажется, будто мать больше любит отца, а не его. Он и в самом деле замечает, как вечера и выходные дни, которые ему столько обещали интересного, оказываются для него самыми трудными из-за невозможности общения с родителями. Бывает, что ребенку гораздо нужнее не дисциплинированные навыки, а совсем другое – ему необходимо доказательство, что мы любим его таким, каков он на самом деле.

Наша цель – постепенно уменьшить зависимость ребенка от нашей опеки в реализации и управлении собственными стремлениями. Методы, используемые нами для достижения этой цели, должны быть максимально комфортными и не обременительными для ребенка. Радостное и беззаботное детство – это оптимальная основа для формирования устойчивой привычки к самодисциплине.

Важнее помогать ребенку стремиться к хорошему поведению, чем просто добиваться от него беспрекословного повиновения. Основные наши усилия должны быть направлены на создание счастливого ребенка, а не на воспитание идеально воспитанного. Одна из родительских задач – оказывать поддержку ребенку на различных этапах его взросления, каждый из которых

характеризуется своими уникальными трудностями. Постепенно, проявляя терпение, мы достигнем наилучших результатов.

Составление кластера. Педагог предлагает родителям поразмышлять над понятием дисциплины, ее составляющих и поделиться своим мнением. (Я предлагаю родителям обменяться опытом в формировании сознательной дисциплины у детей).

Коллективное обсуждение проблемы

Выступление родителей.

1. Вопрос: Расскажите о правилах, установленных в вашей семье, которые требуют неукоснительного соблюдения. Как вы обеспечиваете их выполнение?

2. Вопрос: Какие системы поощрений и наказаний вы применяете? Как они способствуют воспитанию сознательной дисциплины? Какую роль вы отводите поощрениям? Какие формы поощрения вы используете? Необходима ли умеренность в поощрениях? Почему? Как ее следует определять? Как вы относитесь к физическим наказаниям? Используете ли их? Какова реакция вашего ребенка на такие наказания?

3. Вопрос: Что в вашей семье приемлемо просьба или требование? Как правильно попросить ребенка?

4. Вопрос: Как собственным примером вы способствуете воспитанию сознательной дисциплины у вашего ребенка?

Надеюсь, что после нашей беседы еще больше родителей будут придерживаться правильных принципов воспитания.

Приложение Е

Расчет t-критерия Стьюдента

Таблица Е.1 – Расчет данных по уровню самоконтроля своих эмоциональных состояний

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения – (В.1 В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
Экспериментальная группа				
1	2	3	-1	1
2	0	1	-1	1
3	4	4	0	0
4	1	2	-1	1
5	2	3	-1	1
6	0	1	-1	1
7	2	3	-1	1
8	4	4	0	0
9	1	2	-1	1
10	3	4	-1	1
Суммы	19	27	-8	8
Контрольная группа				
1	2	3	-1	1
2	3	3	0	0
3	4	4	0	0
4	1	1	0	0
5	2	3	-1	1
6	4	4	0	0
7	3	3	0	0
8	0	0	0	0
9	2	2	0	0
10	3	3	0	0
Суммы	24	26	-2	2

Таблица Е.2 – Расчет данных по уровню самостоятельности действий

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения – (В.1 В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
Экспериментальная группа				
1	6	8	-2	4
2	2	3	-1	1
3	11	13	-2	4
4	8	9	-1	1
5	7	10	-3	9
6	2	6	-4	16
7	6	8	-2	4
8	12	14	-2	4
9	7	9	-2	4
10	7	11	-4	16
Суммы	68	91	-23	63

Продолжение таблицы Е.2

1	2	3	4	5
Контрольная группа				
1	7	8	-1	1
2	8	8	0	0
3	11	12	-1	1
4	2	3	-1	1
5	6	6	0	0
6	13	13	0	0
7	7	7	0	0
8	3	4	-1	1
9	6	6	0	0
10	7	7	0	0
Суммы	70	74	-4	4

Таблица Е.3 – Расчет данных по уровню произвольности и контроля

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения – (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
Экспериментальная группа				
1	5	6	-1	1
2	1	2	-1	1
3	10	11	-1	1
4	2	6	-4	16
5	6	7	-1	1
6	1	5	-4	16
7	7	9	-2	4
8	11	12	-1	1
9	1	5	-4	16
10	5	7	-2	4
Суммы	49	70	-21	61
Контрольная группа				
1	5	6	-1	1
2	7	7	0	0
3	10	10	0	0
4	1	1	0	0
5	6	6	0	0
6	10	10	0	0
7	5	6	-1	1
8	1	1	0	0
9	5	6	-1	1
10	6	6	0	0
Суммы	56	59	-3	3

Таблица Е.4 – Расчет данных по уровню культуры поведения как следования социальным нормам и требованиям

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения – (В.1 В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
Экспериментальная группа				
1	4	5	-1	1
2	0	4	-4	16
3	7	8	-1	1
4	5	6	-1	1
5	4	5	-1	1
6	0	4	-4	16
7	5	6	-1	1
8	7	9	-2	4
9	4	5	-1	1
10	4	6	-2	4
Суммы	40	58	-18	46
Контрольная группа				
1	4	4	0	1
2	5	5	0	0
3	7	7	0	0
4	1	4	-3	9
5	5	5	0	1
6	7	7	0	0
7	4	4	0	0
8	0	0	0	0
9	4	4	0	0
10	5	7	-2	4
Суммы	42	47	-5	13

Таблица Е.5 – Расчет данных по уровню наличия представлений о дисциплине и дисциплинированности, нормах и правилах

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения – (В.1 В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
Экспериментальная группа				
1	5	6	-1	1
2	0	5	-5	25
3	8	9	-1	1
4	6	7	-1	1
5	5	7	-2	4
6	0	5	-5	25
7	6	7	-1	1
8	6	7	-1	1
9	1	5	-4	16
10	6	7	-1	1
Суммы	43	63	-22	76

Продолжение таблицы Е.5

1	2	3	4	5
Контрольная группа				
1	5	3	-2	4
2	6	7	-1	1
3	6	4	2	4
4	1	1	2	0
5	5	3	-1	4
6	6	7	3	1
7	6	3	0	9
8	0	0	0	0
9	2	2	0	0
10	3	3	0	0
Суммы	40	33	7	23