

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование Направленность (профиль) «Начальное
образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

«Наглядность как средство развития мотивации к учебной деятельности у
младших школьников»

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Элекина Анна Викторовна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, доцент,
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

г. Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы развития мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности	6
1.1. Понятие мотивации и учебной мотивации в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Возрастные особенности младших школьников и их учет при использовании средств наглядности для повышения мотивации к учебной	13
1.3. Характеристика средств наглядности как способов развития мотивации к учебной деятельности младших школьников	18
Выводы по главе 1	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности	27
2.1. Методы исследования развития мотивации к учебной деятельности младших школьников	27
2.2. Развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности на уроках русского языка	34
2.3. Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов	47
Выводы по 2 главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где информация и знания становятся всё более доступными, вопрос о мотивации к учебной деятельности у младших школьников приобретает особую актуальность. В условиях постоянного роста объёма информации и изменений в образовательной среде, важно найти эффективные подходы и средства для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Одним из таких методов является использование наглядности в обучении. Наглядные материалы помогают учащимся лучше понять и усвоить информацию, а также делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), одна из задач педагога – развитие у младших школьников мотивацию к учебной деятельности. Для этого необходимо использовать в обучении различные методы и средства, которые будут способствовать вовлечению учеников в образовательный процесс, способствовать активному освоению детьми знаний, формированию универсальных учебных действий (познавательных в том числе). Одним из таких действенных средств является наглядность. Она помогает сделать обучение более интересным и понятным для младших школьников, способствует лучшему усвоению материала и развитию мотивации к учёбе.

Следует отметить, что проблема формирования учебной мотивации в педагогике и психологии далеко не нова. Она нашла свое отражение в работах многих исследователей: В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Н.Н. Власова, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина, и другие. Проблемой диагностики учебной мотивации занимались: Н.В. Елфимова, Н.Г. Лусканова, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, С.Б. Спиридонова, Н.Е. Щуркова и другие.

Исследований, посвященных развитию мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка большое количество, одним из направлений исследования актуальным во все времена является развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности. Данное направление исследования детерминировано дидактической закономерностью – дети младшего школьного возраста имеют наглядно-образное мышление, которое позволяет организовать продуктивное обучение на основе реализации принципа наглядности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования положительной мотивации к учебной деятельности посредством наглядности.

Объект исследования: мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: наглядность как средство повышения мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: наглядные средства могут способствовать повышению положительной учебной мотивации младших школьников если:

- учтены возрастные особенности младших школьников;
- разработаны и применены наглядные методические материалы, соответствующие ФГОС НОО;

Исходя из поставленной цели, в соответствии с объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы **следующие задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, по проблеме развития мотивации к учебной деятельности младших школьников, с целью определения степени её изученности на современном этапе.
2. Определить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
3. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию мотивации к учебной деятельности у младших школьников с использованием наглядных средств.

4. Проверить эффективность формирования развития мотивации посредством наглядных средств у младших школьников.

Методы исследования:

теоретические методы – анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические методы – тестирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный):

математические методы обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть полезны для педагогов в организации их деятельности.

Апробация исследования:

Основные положения исследования были представлены в выступлении на VI Рождественских образовательных чтениях и XXX научно-практической конференции: «Научное сообщество XXI века: Проблемы и пути их решения».

Элекина А.В. Наглядность как средство развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников: теоретико-методологические основы»//Общество и наука: векторы развития. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 7 февраля 2025 г.) ЦНС «Интерактив плюс», 2025. - 284 с. - с.202

Элекина А.В. Наглядность как средство развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Проблемы научно-практической деятельности: поиск и выбор инновационных решений. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 14 апреля 2025 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 316 с. – с.66

Международная молодёжная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль науки: Italsimpatia в зеркале мировой культуры».

Экспериментальная база исследования: МБУ Школа № 40 г. Тольятти», учащиеся 2 «Б» и 2 «В» классов в количестве 50 человек.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности

1.1. Понятие мотивации и учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Мотивация – это одна из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.

Мотивация является сложным многоуровневым регулятором жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности.

Под учением понимается не просто процесс овладения каким-то общим или частным навыком, а подразумевается под этим систематический процесс усвоения человеком определенного круга знаний и умений, который носит то более, то менее успешный характер.

В психологии мотив рассматривается как внутреннее побуждение, которое вызывает активность человека и определяет направленность его действий. Это может быть желание достичь цели, удовлетворить потребность или избежать неприятных последствий.

В педагогике мотив определяется как причина, которая побуждает человека к действию или бездействию. Мотивы могут быть связаны с интересами, потребностями, целями и ценностями человека. Они влияют на его поведение и выбор действий.

С точки зрения психологии мотивация – это совокупность факторов, которые определяют поведение человека. Она включает в себя потребности, интересы, цели, ценности и другие факторы, которые побуждают человека к действиям.

Педагогика рассматривает мотивацию как процесс, который стимулирует активность учащихся и направляет их на достижение целей обучения.

Мотивация включает в себя внутренние и внешние факторы, которые влияют на желание учащихся учиться и достигать успеха.

Мотив – это конкретное побуждение, которое заставляет человека действовать определённым образом. Он является внутренней причиной действий человека. Мотивация же более широкое понятие, которое включает в себя все факторы, влияющие на поведение человека.

В нашем исследовании мы будем использовать следующие определения Б.С. Волкова:

Мотив – это внутреннее побуждение, вызывающее активность человека и определяющее направленность его действий, связанное с удовлетворением потребностей и достижением целей. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые стимулируют активность учащихся и направляют их на достижение учебных целей. Эти определения позволяют нам более точно понять механизмы развития мотивации у младших школьников и разработать эффективные методы её формирования.

Результат обучения согласно И.П. Подласому обуславливают мотивы обучения, а также понимание цели и интереса к обучению.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, которые включен в деятельность учения, учебную деятельность. Она представляет собой системное образование, состоящее из учебных мотивов.

А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива: мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Учебный мотив Л.И. Божович определяет, как структурный компонент учебной мотивации. По мнению автора, мотивы деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой.

Анализ процесса обучения позволяет выделить следующие функции учебных мотивов:

-побуждающую функцию, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению определенных познавательных целей. Побуждающая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

-регулирующая функция, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося, либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей.

Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов.

Л.И. Божович отмечает, что учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминируют либо внутренние мотивы, которые связаны с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, которые связаны с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Л.И. Божович разработала основания для классификации мотивов учебной деятельности, выделив две основные группы. Первая группа включает мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом её осуществления. Ко второй группе относятся мотивы, обусловленные социальными отношениями ученика с окружающей средой. В рамках первой группы рассматриваются такие компоненты, как познавательные интересы, стремление к интеллектуальной активности, а также потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками [10, с. 56].

Н.В. Елфимова определяет учебную мотивацию как систему, включающую ряд ключевых показателей. Во-первых, это наличие учебной деятельности в структуре личностно значимых видов активности ученика. Во-вторых, значимыми являются социальные субъекты (учителя, сверстники, родители), влияющие на отношение обучающегося к учебному процессу. В-третьих, важным показателем является характер отношения ученика к учению

(положительное, нейтральное или отрицательное), а также преобладание в мотивационной структуре познавательных или социальных мотивов. И, наконец, значимым аспектом является отношение обучающегося к конкретным учебным предметам и их содержанию.

Следует подчеркнуть, что исследование и развитие учебной мотивации у младших школьников предполагает анализ их отношения к обучению и учебным предметам, выявление ведущих мотивов и потребностей в структуре мотивационной сферы. В этом возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, учебная деятельность становится ведущим видом активности, оказывающим существенное влияние на формирование психических процессов и личностных качеств ребёнка. Младший школьный возраст обладает значительным потенциалом для формирования мотивационной сферы, ключевым содержанием которой является формирование установки на овладение умением учиться.

Младший школьный возраст представляет собой начальный этап формирования учебной мотивации, от которого в значительной степени зависит её дальнейшее развитие на протяжении всего периода обучения в школе. На этом этапе у детей начинают формироваться отдельные мотивационные установки, определяющие особенности их учебной деятельности. К ним относятся, с одной стороны, познавательные мотивы, направленные на постижение окружающего мира, и, с другой стороны, социальные мотивы, обусловленные стремлением к взаимодействию с учителем и сверстниками в учебной среде.

Однако на этом возрастном этапе данные мотивы, как правило, слабо интегрированы, ситуативны и нестабильны. По мере возрастного развития — от старшего дошкольного к подростковому периоду — мотивационная сфера ребёнка претерпевает значительные изменения. Изначально аморфная, одноуровневая структура мотивации постепенно преобразуется в более сложную, иерархически организованную систему. Одновременно происходит становление произвольного, сознательного контроля над собственным

поведением, развивается познавательная мотивация, которая начинает выполнять функцию внутреннего регулятора учебной деятельности и формирует устойчивую потребность в обучении.

По мнению Е.С. Николаевой, положительное отношение младших школьников к учебному процессу обусловлено, с одной стороны, высоким уровнем познавательного интереса, а с другой — осознанием новой социальной роли, которую ребёнок приобретает при поступлении в школу. Аналогичную точку зрения высказывает М.В. Бывшева, подчёркивая, что у первоклассников на начальном этапе наблюдается выраженная учебная мотивация, проявляющаяся в стремлении посещать школу, носить школьную форму, пользоваться учебными принадлежностями, а также в желании включиться в новую для них деятельность и занять значимое положение в системе социальных отношений.

Анализ научных работ других исследователей позволяет выделить как положительные, так и отрицательные аспекты учебной мотивации младших школьников, а также проследить её изменения в динамике на протяжении всего периода начального обучения. Среди благоприятных характеристик мотивационной сферы выделяются общее положительное отношение к школе, широкий спектр интересов и выраженная познавательная активность.

Так, Е.В. Задунова и А.А. Омельченко акцентируют внимание на том, что широта интересов младших школьников проявляется, в частности, в их стремлении к творческим видам деятельности, особенно в форме сюжетно-ролевых игр на основе героико-романтических тем, литературных и кинематографических произведений. Такие игры способствуют реализации социальных интересов детей, формированию эмоциональной отзывчивости и развитию навыков коллективного взаимодействия.

Кроме того, высокая познавательная активность, присущая детям этого возраста, выражается в любознательности. Личностные особенности младших школьников — непосредственность, открытость, доверчивость, вера в авторитет учителя и готовность беспрекословно выполнять его указания — создают

благоприятные предпосылки для формирования устойчивых социальных мотивов, таких как чувство долга, ответственность и осознание необходимости учения [15, с. 65].

К числу неблагоприятных характеристик учебной мотивации младших школьников, затрудняющих образовательный процесс, следует отнести её недостаточную устойчивость, фрагментарность и ситуативность. Интересы учащихся данного возраста, как правило, быстро удовлетворяются, что может привести к потере учебной активности. В связи с этим требуется постоянное стимулирование познавательного интереса со стороны педагога, поскольку учебный материал и задания нередко теряют привлекательность, вызывая утомление и снижение вовлечённости учащихся.

Результаты исследования, проведённого Г.Р. Шагивалеевой и С.Ф. Хазиевой, свидетельствуют о том, что у большинства младших школьников учебная мотивация находится на недостаточном уровне сформированности. Несмотря на общее положительное отношение к школе, учащиеся в большей степени ориентированы на внеклассные аспекты школьной жизни: для них важно общение со сверстниками и взаимодействие с учителем, в то время как познавательные мотивы часто остаются неразвитыми, а сам процесс обучения вызывает ограниченный интерес [18, с. 78].

Дополнительно установлено, что учебные мотивы у младших школьников, как правило:

- недостаточно осознанны: дети затрудняются объяснить, что именно им нравится в конкретном учебном предмете и почему;
- слабо обобщены: интерес охватывает лишь отдельные предметы, схожие по внешним характеристикам, без осмысления их содержания;
- ориентированы преимущественно на результат (получение знаний), а не на освоение способов и процессов учебной деятельности.

Одним из факторов, затрудняющих развитие учебной мотивации у младших школьников, является недостаточное формирование у них волевых качеств, необходимых для преодоления трудностей учебного процесса. В

значительной степени этому способствует педагогическая практика, когда учителя, ориентируясь на конечный результат, оценивают учащихся преимущественно по отметкам, а не по усилиям, направленным на преодоление трудностей.

Анализ динамики учебных мотивов у школьников с 1-го по 3-й класс показывает, что в начале обучения преобладает интерес к внешним атрибутам школьной жизни, таким как сидение за партой, ношение формы и портфеля. В дальнейшем учащиеся начинают ценить первые результаты своей учебной деятельности, например, написанные буквы и цифры, а также положительные оценки учителя. Лишь затем проявляется интерес к содержанию учебного процесса, а позднее — к методам и способам получения знаний [12, с. 65].

Кроме того, важным фактором развития учебной мотивации является оценка результатов обучения, выраженная в получаемых отметках. По данным Л.И. Божович, для более чем половины младших школьников отметка является основным мотивом учебной деятельности [9, с. 63].

Таким образом, анализ литературы подтверждает, что учебная мотивация представляет собой сложное, многогранное образование, включающее познавательные и социальные мотивы. Важнейшими факторами, влияющими на учебную активность, являются потребности, цели, установки, чувство долга и интересы учащихся. Формирование учебной мотивации начинается в младшем школьном возрасте, и именно от степени её развития в этот период зависит её дальнейшее развитие на протяжении всего школьного обучения. Учебная деятельность младших школьников в основном мотивируется социальными факторами, и значительную роль среди учебных мотивов играет интерес, вызванный содержанием учебной деятельности. Это подчёркивает важность тщательного подбора учебного материала и способов его подачи в процессе обучения.

1.2. Возрастные особенности младших школьников и их учет при использовании средств наглядности для повышения мотивации к учебной деятельности

Младший школьный возраст является ключевым периодом, когда дети активно осваивают новые знания и развивают навыки. В этот период у детей формируются базовые учебные умения и возрастает интерес к учёбе. Для эффективного повышения мотивации младших школьников важно учитывать их возрастные особенности и применять соответствующие методы и средства обучения.

В младшем школьном возрасте активно развиваются познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Дети начинают проявлять способность к анализу, синтезу и обобщению информации, что способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.

Этот этап также важен для формирования личности ребёнка. Он начинает осознавать свою принадлежность к обществу, у него появляются новые интересы и ценности, что влияет на его мотивацию к учёбе и будущий выбор профессии.

В процессе общения с окружающими младшие школьники учатся устанавливать межличностные связи, строить дружеские отношения и разрешать конфликты, что помогает им чувствовать себя более уверенно и добиваться успехов в учёбе.

Дети в этом возрасте становятся эмоционально более зрелыми. Они учатся контролировать свои эмоции и выражать их в социально приемлемой форме, что способствует развитию положительного отношения к учебной деятельности.

Исследования М. В. Матюхиной показали, что мотив «желание получать хорошие оценки» в 1-м классе занимает первое место среди других мотивов, во 2-м классе — второе, а в 3-м классе — четвёртое.

Можно сделать вывод о значимости отметки как педагогического инструмента в работе с младшими школьниками. Однако важно учитывать особенности восприятия отметок детьми этого возраста.

Как отмечает В.С. Мухина, для младших школьников отметка воспринимается не как показатель успеха или неуспеха в учебной деятельности, а как оценка личности в целом. Такое восприятие часто подкрепляется взрослым окружением (родителями, знакомыми, а порой и незнакомыми людьми), которые довольствуются только высокими оценками. В случае получения низкой оценки их разочарование может оказать травмирующее воздействие на ребёнка [17, с. 15].

С другой стороны, стремление к хорошей оценке может быть связано с мотивацией достижения, выражающейся в желании добиться успеха, или с мотивом самоутверждения в коллективе, стремлением к признанию и превосходству среди сверстников. На начальных этапах обучения у детей часто преобладает мотив «быть лучшим среди всех» или мотив соперничества, что свидетельствует о сохранении эгоцентричной позиции.

Так, в исследовании В. М. Матюхиной [6, с. 14] мотив «стремление быть лучшим учеником в классе» занимал 7-е место среди первоклассников, но к 3-му классу его значение уменьшилось, и он переместился на 17-е место.

Исследования американских психологов показали, что конкуренция между детьми возрастает в период с 3,5 до 5,5 лет, а к 5 годам соперничество становится доминирующей моделью взаимодействия, с 7 лет оно начинает функционировать как самостоятельный мотив поведения ребенка.

В ситуации выбора между двумя альтернативами дети обычно стремятся выбрать тот вариант, который позволит им максимально увеличить собственную выгоду, одновременно снизив выгоду другого ребёнка. С началом учебной деятельности успехи в учёбе становятся для ребёнка предметом

сравнения и конкуренции, что значительно влияет на развитие его мотивационной сферы в этот период. Познавательные мотивы у младших школьников претерпевают изменения: они переходят от интереса к отдельным фактам к интересу к закономерностям и принципам. В этом возрасте также начинают формироваться мотивы к самообразованию, однако они проявляются в самой начальной форме — интересе к дополнительным источникам знаний, что выражается в эпизодическом чтении книг помимо основной программы.

По данным Н.И. Константиновой, игровой мотив учения присутствует у каждого третьего первоклассника. Это подтверждается тем, что помимо книг и тетрадей дети часто приносят в школу игрушки. С возрастом значение этого мотива уменьшается, однако он всё ещё встречается у выпускников начальной школы.

В процессе обучения в начальной школе происходят изменения в выраженности социальных мотивов учения. Исследования показали, что развитие этих мотивов происходит от общего, недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым дети приходят в первый класс, к более глубокому осознанию причин, по которым необходимо учиться, и осмыслению учения «для себя». Это делает социальные мотивы более активными и способными проявляться в поведении детей.

Позиционные социальные мотивы на этом этапе выражаются в стремлении ребёнка получить одобрение учителя. Младшие школьники, как правило, относятся к учителю с доверием и доброжелательностью, однако расстраиваются из-за плохих оценок.

Кроме того, в процессе обучения у младших школьников появляется стремление занять определённое место в коллективе сверстников, они начинают ориентироваться на мнение одноклассников. Также следует отметить, что мотивы коллективной работы у младших школьников присутствуют, хотя и в самых общих формах. В целом, исследователи отмечают снижение учебной мотивации к окончанию начальной школы. Интерес к учебной деятельности

постепенно растёт в 1-2 классах, однако в 3 классе наблюдается его заметное снижение.

Современные исследования роли познавательных мотивов в учебной деятельности младших школьников показывают, что на протяжении значительной части этого периода их побудительная сила остаётся низкой. Согласно данным В. М. Матюхиной, у первоклассников и второклассников познавательные мотивы занимают более низкую позицию в структуре учебной мотивации по сравнению с широкими социальными и узко личностными мотивами. У третьеклассников значимость познавательных мотивов ещё больше снижается.

Н.И. Гуткина установила, что, начиная со 2-го класса уровень учебной мотивации у школьников снижается. Она объясняет это явление недостаточной педагогической подготовкой к школьному обучению. В частности, часто происходит дублирование школьной программы в детском саду, при этом недостаточно внимания уделяется традиционным дошкольным видам деятельности. В результате выполнение аналогичных заданий в школе лишено эффекта новизны. Таким образом, можно утверждать, что слабое развитие учебной мотивации в начальных классах связано с отсутствием новой содержательной деятельности, новизны и сложности учебных заданий.

Кроме того, было установлено, что в начале систематического обучения детей в первую очередь привлекают отдельные факты, явления и события, то есть занимательность материала, изучаемого на уроках. При этом познавательные интересы младших школьников, как правило, ориентированы на учителя. Для первоклассника наиболее интересно не любое новое знание, а именно то, которое он получает от учителя. Это, в свою очередь, определяет ситуационный характер познавательных интересов ребенка на первом году учебы в школе.

По словам Т.В. Архиреевой, по мере накопления знаний, начиная с 3-4 классов, интерес детей постепенно смещается на научное содержание учебных предметов. Они начинают интересоваться объяснением фактов, выявлением

причинно-следственных связей, и, как правило, в этом возрасте учащиеся начинают избирательно подходить к выбору учебных предметов, что приводит к дифференциации общего учебного мотива.

При этом было установлено, что наибольшее снижение познавательного интереса наблюдается в тех классах начальной школы, где учителя сосредотачиваются на передаче готовых знаний для запоминания, требуя от учеников лишь воспроизведения материала, предоставленного учителем. В то же время младшие школьники проявляют больший интерес к заданиям, которые позволяют им проявить инициативу и самостоятельность.

Ю.В. Киселева подчеркивает, что мотивация влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю и школе, формируя его в позитивном или негативном ключе. Например, преобладание отрицательных мотивов, когда ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны строгих родителей, приводит к повышенному напряжению, срывам, негативным эмоциям и тревожности. Напротив, учеба, мотивированная потребностью в познании, делает процесс обучения легким, радостным и увлекательным.

Е.А. Макеева отмечает, что динамичность мотивационной сферы младших школьников открывает большие возможности для формирования и развития мотивов, необходимых для успешного обучения.

Таким образом, учёт возрастных особенностей младших школьников является важным аспектом повышения их мотивации к учебной деятельности. Использование наглядных средств обучения способствует тому, что процесс обучения становится более интересным и эффективным. При этом выбор наглядных средств должен основываться на потребностях и интересах детей, а также на содержании учебного материала.

1.3. Характеристика средств наглядности как способов развития мотивации к учебной деятельности младших школьников

Средства наглядности занимают особое место в образовательном процессе, играя ключевую роль в формировании мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Наглядность позволяет не только поддерживать интерес учащихся к обучению, но и способствует лучшему восприятию учебного материала, пониманию и запоминанию информации. В этом разделе мы рассмотрим, какие виды средств наглядности можно использовать для повышения мотивации младших школьников, а также как они влияют на развитие учебной активности и интереса.

Принцип наглядности как основа применения наглядных средств и методов обучения имеет солидную историю.

Я.А. Коменский сформулировал принцип наглядности так: «Пусть будет для учащихся золотым правилом: всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое слухом, запахи обонянием, подлежащее вкусу вкусом, доступное осязанию путём осязания. Если какие-то предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами». Коменский считал, что обучение должно быть основано на конкретных образах и ощущениях, которые ученики могут воспринимать через органы чувств. Это помогает им лучше понять и запомнить информацию.

Современные авторы трактуют принцип наглядности как необходимость использовать различные средства (картинки, видео, аудиоматериалы, реальные объекты) для улучшения понимания учебного материала. Наглядные материалы помогают ученикам визуализировать абстрактные понятия и процессы, облегчая их усвоение.

В целом, принцип наглядности остаётся одним из ключевых в педагогике. Он основан на идее, что использование различных средств визуализации помогает ученикам лучше усваивать информацию и развивать навыки.

При определенных условиях использование наглядных пособий не только не мешает развитию абстрактного мышления учащихся, но и способствует развитию у учащихся важнейших мыслительных операций. Как показывает практика, эффективность использования средств наглядности в учебном процессе достигается при определенных условиях и зависит от характера самих наглядных пособий, от правильного сочетания в учебном процессе различных источников информации.

Анализ педагогической и методической литературы [10, с. 8] позволяет утверждать, что успех обучения во многом зависит от методов обучения с использованием наглядных пособий, что характер наглядных пособий существенно влияет на понимание учебного материала, определяет содержание и структуру урока.

Наглядные методы не могут быть изолированы от словесных методов обучения, ибо всякое наглядное пособие поясняется, анализируется, является источником дополнительной или основной информации по изучаемому вопросу.

Наглядные пособия — это различные материалы и инструменты, которые используются для иллюстрации учебного материала, помогают учащимся визуализировать информацию и лучше понимать содержание изучаемых тем. К наглядным пособиям можно отнести различные материалы, такие как картинки, диаграммы, схемы, карты, плакаты, мультимедийные презентации и другие формы, которые помогают учащимся наглядно воспринимать и усваивать учебный материал.

В зависимости от характера их использования наглядные пособия можно разделить на несколько типов [8, с. 15]:

- Изображения и рисунки — это картинки, фотографии, графики, иллюстрации, которые используются для представления информации в

визуальной форме. Эти материалы помогают детям легче воспринимать абстрактные понятия, упрощают понимание сложных тем и стимулируют интерес к изучаемым вопросам.

- Модели и макеты — это физические или трёхмерные модели, которые воспроизводят объекты, явления или процессы. Например, модель Солнечной системы или макет вулкана. Такие средства помогают детям лучше понять структуру и функционирование объектов в реальном мире.
- Схемы и диаграммы — это элементы визуализации, которые упрощают восприятие взаимосвязей и структур в изучаемом материале. Например, схемы, показывающие процессы, причинно-следственные связи, этапы каких-либо явлений.
- Информационные технологии и мультимедийные средства — видеоматериалы, анимации, интерактивные презентации, образовательные программы, использующие компьютерные технологии для наглядного представления материала.
- Картографические материалы — карты, глобусы, схемы маршрутов и другие графические материалы, которые помогают ориентироваться в пространстве и пространственных отношениях, а также развивают географическую грамотность учащихся.

Средства наглядности являются мощным инструментом для развития познавательных интересов младших школьников. На уроках с использованием наглядных материалов учебный процесс становится более увлекательным и доступным для восприятия. Дети начинают воспринимать информацию не только через слова учителя, но и через визуальные образы, что делает обучение более многогранным и стимулирует активность учащихся.

1. Повышение наглядности и доступности учебного материала. Визуализация информации помогает детям воспринимать и запоминать материалы быстрее. Простые изображения, графики и схемы помогают не только усваивать информацию, но и ориентировать детей на практическое применение знаний. Например, использование схем для объяснения

математических процессов или карт для изучения географических объектов позволяет учащимся легче ориентироваться в сложных материалах.

2. Повышение интереса и вовлеченности. Использование наглядных материалов стимулирует интерес детей, делает уроки более разнообразными и захватывающими. Дети начинают воспринимать учебу как увлекательную деятельность, в которой они могут проявлять свою инициативу и творчество. Особенно эффективным является использование мультимедийных средств, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения.

3. Поддержка индивидуальных различий и поддержка инициативы. Каждый ребенок воспринимает информацию по-своему. Включение разных типов наглядности помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для успешного обучения всех детей. Например, детям, которые лучше воспринимают визуальные образы, будет легче усваивать материал через графики, схемы и иллюстрации.

4. Формирование интереса к самообразованию. Средства наглядности также могут послужить стимулом для самообразования детей. Использование интерактивных мультимедийных материалов, а также проведение исследовательских работ с использованием карт и моделей способствуют развитию познавательного интереса и стремления к самостоятельному поиску информации. Дети начинают интересоваться не только тем, что им объясняют на уроках, но и тем, что они могут изучить дополнительно, используя различные средства наглядности.

Существуют различные подходы к классификации видов наглядности
таблица 1. [9, с. 78].

Таблица 1 – Различные подходы к классификации видов наглядности

Автор	Классификация видов наглядности
В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин	1. Предметная наглядность (реальные предметы и явления). 2. Изобразительная наглядность (фотографии, рисунки, схемы).

	3. Словесная наглядность (словесные описания, рассказы, инструкции).
М. А. Данилов, Б. П. Есипов	1. Натуральная или естественная наглядность (предметы и явления в их естественной обстановке). 2. Экспериментальная наглядность (опыты, эксперименты, наблюдения). 3. Объёмная наглядность (макеты, модели, муляжи). 4. Изобразительная и графическая наглядность (чертежи, карты, схемы, таблицы). 5. Звуковая наглядность (аудиозаписи, радиопередачи). 6. Символическая и схематическая наглядность (формулы, символы, знаки).
А. Н. Леонтьев	1. Натуральные объекты (вещи, предметы, явления природы). 2. Изображения и отображения материальных объектов (рисунки, картины, иллюстрации). 3. Условные графические изображения (схемы, чертежи, таблицы, графики).

Из различных видов наглядности – натуральной, изобразительной, символической – широкое применение в обучении математике находит символическая наглядность (чертежи, графики, схемы, таблицы). Роль символической наглядности возрастает с накоплением у детей математических знаний и развитием мышления учащихся, символическая наглядность становится основным средством наглядного обучения математике.

Использование наглядности в процессе формирования понятий будет эффективным, если оно ориентирует учащихся на обобщение и абстрагирование существенных признаков формируемого понятия. Для формирования понятия куба надо показать учащимся множество предметов, отличающихся друг от друга формой, размерами, окраской. Ученики уже в первом классе, после того как им показывают на одно из этих тел и говорят, что

это куб, безошибочно отбирают из множества тел все те, которые имеют такую же форму, пренебрегая различиями, касающимися размера, окраски, материала.

В любом виде наглядности должны сочетаться изоморфизм и простота. Говоря об изоморфизме средств наглядности, следует иметь в виду тождественность отображения ими структур и отношений изучаемых объектов, в какой бы форме это отображение не было отображено. Простота восприятия достигается тем, что в создаваемых средствах наглядности исключаются все несущественные детали и стороны изучаемого объекта, а сохраняются только самые существенные, которые и представляют собой основные признаки понятий или главные компоненты представления.

Школьная практика подтверждает эффективность применения таких наглядных пособий, которые четко выражали бы наиболее существенные стороны изучаемого на данном уроке явления, были свободны от излишних деталей, мешающих ученикам сначала вычленивать, а затем сгруппировать те же существенные признаки, обобщение которых лежит в основе данного представления или понятия.

Каждое средство наглядности отличается и той специфической функцией, которую оно может выполнять в учебном процессе, обеспечивающем его высокую эффективность. Важным элементом учебного оборудования должны стать комплекты средств вариативной наглядности. Они позволяют во время урока быстро создавать, изменять, разные ситуации с использованием наглядных пособий. Для этого используются наборы иллюстративных материалов или меловых рисунков, чертежей и записей. К числу таких средств относятся магнитная доска и фланелеграф, дидактические возможности которых во многом одинаковы.

Интерактивные доски – это одно из современных средств обучения, которое может быть использовано для развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Интерактивные доски позволяют визуализировать информацию, что помогает младшим школьникам лучше понять и запомнить учебный материал. Это особенно полезно при изучении

абстрактных понятий и процессов. Младшие школьники могут активно участвовать в процессе обучения, взаимодействуя с интерактивной доской. Они могут выполнять задания, решать задачи, играть в обучающие игры. Это повышает их интерес к учёбе и мотивацию.

В связи с различными дидактическими функциями и возможностями средств наглядности требуется их комплексное применение на уроке русского языка. Только в этом случае будет достигнута максимальная эффективность в решении каждой познавательной задачи урока. Комплексное применение различных средств наглядности объясняется тем, что оно обеспечивает совместную работу на уроках различных анализаторов.

Вместе с тем многообразие средств наглядности оправдано лишь в тех случаях, когда требуется раскрыть различные стороны изучаемого явления или предмета, а каждое из этих сторон более убедительно и полно может быть отражена лишь с помощью определенного вида наглядности.

Нельзя не согласиться с Ю.К. Бабанским в том, что «чрезмерное увлечение наглядностью ведет к затормаживанию развития абстрактного мышления, без которого невозможно эффективное познание окружающей действительности. Обильное применение наглядности часто рассеивает внимание учащихся, отвлекает от познания главных идей темы, особенно когда речь идет об учащихся не с наглядно-образной, а со словесно-логической памятью».

Эффективность применения средств наглядности в учебном процессе зависит не только от педагогически оправданного сочетания на уроке разных его видов, но и от правильного соотношения наглядности и других источников знания, в частности слова учителя. Таким образом, наименее эффективным оказывается такое применение средств наглядности, когда оно не используется в качестве одного из источников новых знаний, а служит лишь иллюстрацией, к слову, учителя. Одна из задач совершенствования учебного процесса состоит в широком использовании на уроках наглядных пособий как самостоятельных источников информации. Это предполагает самостоятельную работу учащихся с

различными видами индивидуальных пособий, дидактического материала, проведение предметных уроков, выполнение заданий, основанных на изучении демонстрационных наглядных пособий.

Вновь актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно.

Совершенно очевидно, что рациональное педагогически обоснованное применение наглядных средств обучения способствует органическому сочетанию чувственного и рационального в процессе обучения, что создает благоприятные условия для повышения его теоретического уровня.

Повышение теоретического уровня преподавания основ науки предполагает также существенные изменения в характере и структуре многих средств наглядности, и вместе с тем совершенствование приемов их использования на уроках. Изменение наглядных пособий должно осуществляться в направлении освобождения их от изобразительных излишеств и обилия деталей, мешающих выделению и восприятию наиболее существенных признаков явлений предметов, отношений между ними и между их элементами. Применение таких наглядных пособий позволит учащимся абстрагироваться от не существенных признаков изучаемых объектов, что создает благоприятные условия для формирования понятий и представлений. Отказ от неоправданного многообразия средств наглядности, применяемых на одном уроке, также облегчит ученикам выделение в процессе учебного познания наиболее существенных сторон изучаемых объектов и абстрагирование их от несущественных признаков.

Выводы по главе 1

В рамках проведённого теоретического анализа были рассмотрены ключевые аспекты формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников через применение средств наглядности. Исследование охватило особенности психического и познавательного развития учащихся младшего школьного возраста, значимость их учёта при подборе дидактических средств, а также раскрыта роль наглядности как одного из эффективных инструментов стимулирования познавательного интереса.

На основании анализа научной литературы можно утверждать, что формирование устойчивой учебной мотивации у младших школьников представляет собой одну из приоритетных задач современной начальной школы. Эффективное её решение требует системного подхода, включающего ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также использование разнообразных, адекватных по форме и содержанию средств наглядности.

В частности, применение таких современных средств, как интерактивные доски, цифровые и печатные наглядные материалы, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, делает процесс обучения более доступным, увлекательным и личностно значимым. Эти средства способствуют не только лучшему усвоению знаний, но и развитию навыков самоконтроля, самооценки, инициативности.

Таким образом, результаты теоретического исследования подтверждают высокую эффективность использования наглядных средств как одного из путей повышения учебной мотивации младших школьников. В то же время данное направление требует дальнейшего научного осмысления и практической разработки, в том числе создания новых методических подходов и приёмов, направленных на интеграцию наглядности в учебный процесс на начальном этапе обучения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности

2.1. Методы исследования развития мотивации к учебной деятельности младших школьников

Проанализировав теоретические источники по теме, была спланирована и проведена опытнo-экспериментальная работа.

Целью эксперимента было выявить влияние использования средств наглядности на мотивацию младших школьников к обучению.

Задачи:

- Оценить уровень учебной мотивации детей до и после применения средств наглядности.
- Разработать методы активного вовлечения учеников через визуальные материалы.
- Сравнить результаты учебной активности, достижений в обучении и уровня интереса детей до и после внедрения методов с наглядностью.
- Проанализировать влияние различных видов наглядности (иллюстрации, карточки, интерактивные материалы) на повышение познавательного интереса и вовлеченности.

На констатирующем этапе определялся уровень развития мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Цель констатирующего этапа: определение уровня развития мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики.
2. Провести диагностику уровня развития мотивации к учебной деятельности младших школьников.
3. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Для решения задач исследования было выделено три критерия:

1. Наличие устойчивого интереса к учебной деятельности
2. Проявление положительных эмоций от процесса познания (от уроков),
выделение предпочтительных предметов
3. Умение ребенка оценивать и анализировать свою деятельность.

На основании выделенных критериев были подобраны диагностические методики, направленные на выявление уровня развития учебной мотивации младших школьников, представленные в таблице 2.

Таблица 2– Диагностическая карта

Критерии	Диагностические методики.
Наличие устойчивого интереса к учебной деятельности	М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»
Проявление положительных эмоций от процесса познания (от уроков), выделение предпочтительных предметов	Н.Г. Лусканова «Оценка школьной мотивации обучающихся»
Умение ребенка оценивать и анализировать свою деятельность	О.А. Карабанова «Хороший ученик»

Таким образом, приведенные методики позволят определить уровень развития мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Диагностика уровня развития мотивации к учебной деятельности младших школьников проводилась на базе МБУ школы № 40 г. Тольятти во 2 «Б» и во 2 «В» классе, респондентная выборка составила 50 учащихся.

Диагностические методики и выбранные критерии позволяют классифицировать уровни сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников на высокие, средние и низкие.

Диагностическая методика 1. «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург). (Приложение А)

Цель: выявление приоритетных мотивов обучения.

Учащимся предлагалось выбрать три варианта ответа на незаконченное предложение, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Учащиеся выбирали наиболее, по их мнению, подходящий вариант ответа. Затем от того, как учащиеся сформулировали ответ, был произведен перевод в оценочную систему.

Данные результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты мотивов обучения.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная	5 чел. (20%)	14 чел. (56%)	6 чел. (24%)
Экспериментальная	4 чел. (15%)	13 чел. (50%)	9 чел. (35%)

Полученные результаты на выявление приоритетных мотивов обучения имеют достаточно близкие показатели у обеих групп по разным уровням. Так, и в контрольной и в экспериментальной группах большее количество учеников приоритетный мотив обучения отмечается, как средний уровень (56% для контрольной группы и 50% для экспериментальной группы). Ученики данного уровня проявляют интерес к некоторым предметам или темам. Они выполняют домашние задания, но не всегда проявляют инициативу. На уроках такие дети могут задавать вопросы, если тема их заинтересовала, и участвовать в обсуждениях. У 15% и 20% учеников отмечается высокий уровень. И высоким показателем определяется низкий уровень 35% учащихся в экспериментальной исследуемой группе, ученики не проявляют интереса к учёбе. Такие дети часто отвлекаются на уроках, им трудно сосредоточиться на учебном материале.

На рисунке 1 наглядно показаны результаты по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности».

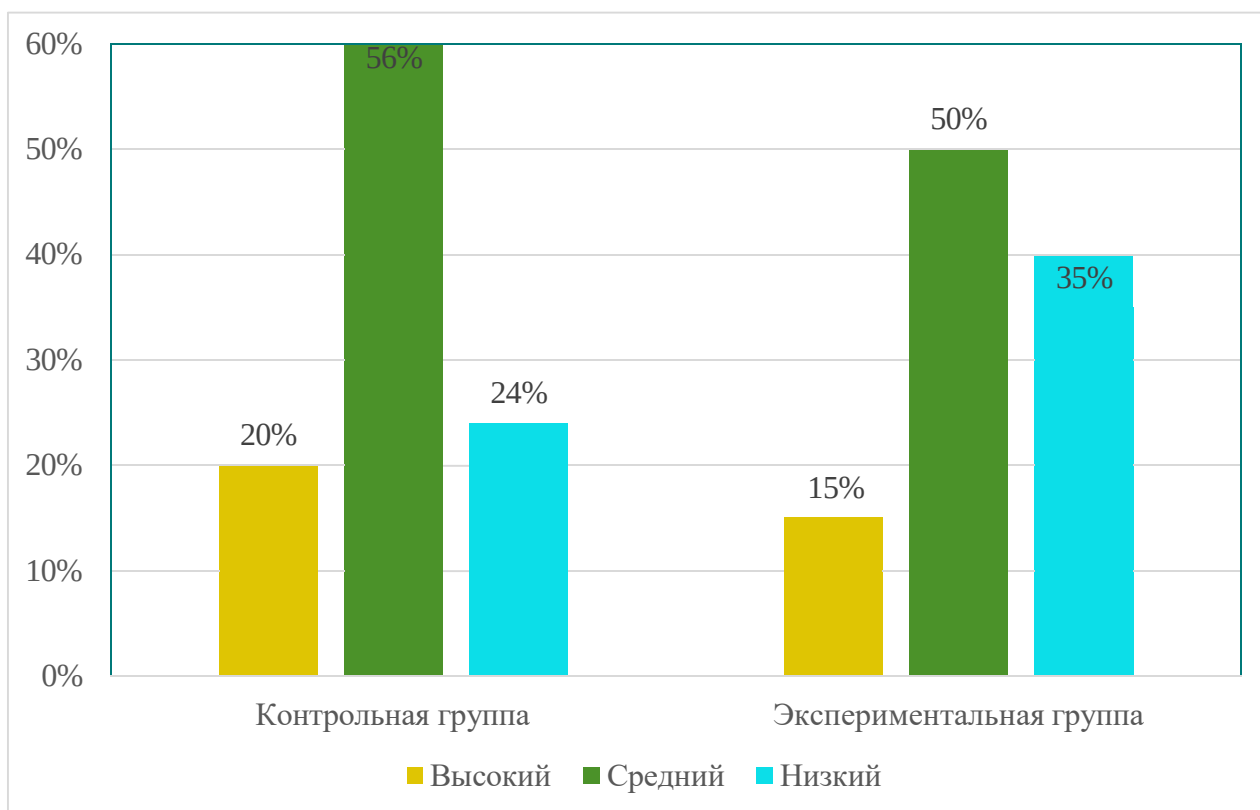


Рисунок 1 – Результаты проведения методики «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург).

Полученные данные показывают, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у младших школьников выявлен средний уровень положительной мотивации к учебной деятельности.

Диагностическая методика 2. «Оценка школьной мотивации обучающихся» автор Н.Г. Лусканова. (Приложение Б)

Цель: выявление уровня учебной мотивации, эмоционального отношения к учебному процессу.

Для проведения данной методики каждому ученику выдавался бланк-анкета, содержащая десять вопросов. На каждый из них можно выбрать один из трех предлагаемых ответов. Учащиеся должны были сами решить, какой из них лучше характеризует его, подходит по самоощущению.

Данные результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровня учебной мотивации, эмоционального отношения к учебному процессу:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная	6 чел. (24%)	12 чел. (48%)	7 чел. (28%)
Экспериментальная	5 чел. (20%)	13 чел. (50%)	8 чел. (30%)

Полученные результаты на выявление приоритетных мотивов обучения имеют достаточно близкие показатели у обеих групп по разным уровням. Так, и в контрольной и в экспериментальной группах большее количество учеников приоритетный мотив обучения отмечается, как средний уровень (48% для контрольной группы и 50% для экспериментальной группы). У 24% и 20% учеников отмечается высокий уровень. Низким уровнем показателя определяется 30% учащихся в экспериментальной исследуемой группе, ученики не проявляют интереса к учёбе. Такие дети часто отвлекаются на уроках, им трудно сосредоточиться на учебном материале.

На рисунке 2 наглядно показаны результаты по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор Н.Г. Лусканова).

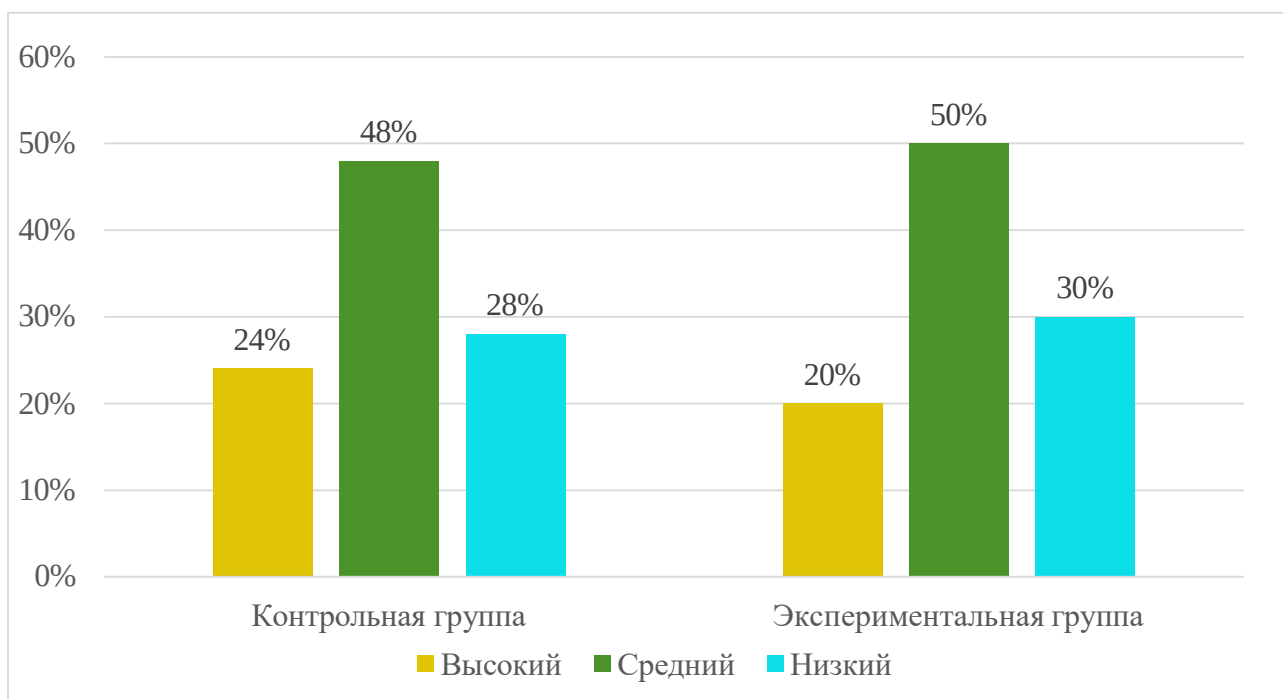


Рисунок 2 – Результаты проведения методики «Оценка школьной мотивации обучающихся» (Н.Г. Лусканова).

Полученные данные показывают, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у младших школьников выявлен средний уровень положительной мотивации к учебной деятельности.

Диагностическая методика З. «Хороший ученик», методика рефлексивной самооценки учебной деятельности автор О.А. Карабанова. (Приложение В)

Цель: выявление сформированности самоопределения учащегося по отношению к социальной роли «хорошего ученика» и самооценки учебной деятельности.

Методика проводилась в форме письменного фронтального опроса. Ученикам предлагалось ответить на пять вопросов. Оценивание базировалось на следующих критериях: объективное определение качеств, присущих «хорошему» ученику, таких как успеваемость, интерес к учебе, хорошие взаимоотношения с коллективом в классе, учителями.

Проведя анализ результатов исследования по данному диагностическому заданию, выделяются следующие уровни сформированности содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников (таблица 5).

Таблица 5 – Количественные результаты.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная	4 чел. (15%)	16 чел. (65%)	5 чел. (20%)
Экспериментальная	3 чел. (10%)	15 чел. (62%)	7 чел. (28%)

Проанализировав полученные данные, можно говорить, что большинство учеников обеих исследуемых групп показали средний уровень (65% и 62%). Ученики частично осознают социальную роль «хорошего ученика», но не всегда стремятся её выполнять. Низкий показатель в 20% показали учащиеся контрольной группы, 28% - экспериментальной группы. ученики не осознают важность социальной роли «хорошего ученика» и не стремятся к ней. Высокий уровень 15% и 10% ученики полностью осознают значимость социальной роли

«хорошего ученика» и стремятся ей соответствовать. Они активно участвуют в образовательном процессе, интересуются многими предметами.

На рисунке 3 наглядно показаны результаты по методике «Хороший ученик» (О.А. Карабанова).

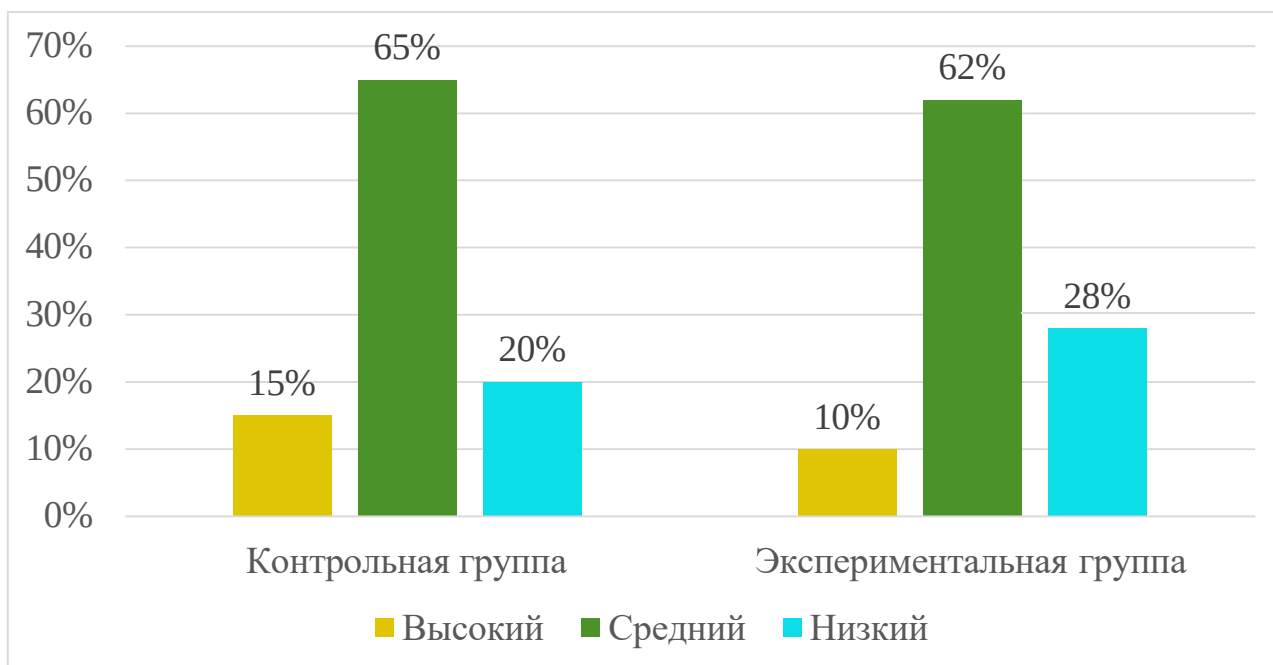


Рисунок 3 – Результаты проведения методики «Хороший ученик» (О.А. Карабанова).

Полученные данные показывают, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у младших школьников выявлен средний уровень выявления сформированности самоопределения учащегося по отношению к социальной роли «хорошего ученика» и самооценки учебной деятельности.

По результатам проведенных диагностик у большинства младших школьников наблюдается средний уровень мотивации к учебной деятельности.

Результаты констатирующего этапа исследования уровня учебной мотивации младших школьников свидетельствуют о среднем уровне показателей как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Эти данные указывают на актуальность и необходимость целенаправленной организации развивающей образовательной деятельности, направленной на формирование и усиление положительной мотивации к учебному процессу у учащихся младшего школьного возраста.

2.2. Развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности на уроках русского языка

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Цель: реализовать комплекс заданий, направленных на развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности на уроках русского языка.

Задачи:

1. Разработать комплекс заданий, направленных на развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности на уроках русского языка.

2. Реализовать данный комплекс заданий на практике.

Нами был реализован комплекс заданий, направленный на развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности на уроках русского языка.

Наглядные пособия, разработанные в целях мотивации учеников 2-х классов по русскому языку (таблица 6).

Таблица 6 - Наглядные пособия для мотивации учеников 2х классов по русскому языку

N п/п	Тема урока	Планируемы е результаты	Проблема усвоения материала	Рекомендованное наглядное пособие	Результат
1	<i>Предло- жение</i>	-научиться определять признаки предложени я, правила постановки знаков препинания в конце предложени я.	- в определени и смысла прочитанн ого предложен ия; - в выделении главного; - в структурир	1. Карточки «Деформированные предложения» Цель: формировать умение составлять предложения по заданию. Задания: - запиши, оформляя верно границы предложений. - в 4 предложении	- осознание роли языка и речи в жизни человека; - различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; - умение высказывать своё предположение на

			овании информации; - в ответе на поставленные вопросы и аргументации своей позиции.	подчеркни грамматическую основу. Речевой материал: Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике уже начинало светать лес стоял весь белый мелкий иней оседал на ветки Дифференцированная работа: - дети с низким и средним уровнем выполняют задания совместно с учителем; - дети с высоким уровнем выполняют задания самостоятельно.	основе работы с материалом учебника.
2	Члены предложения	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	- умение разобраться с понятиями: предложение, подлежащее, сказуемое, грамматическая основа - умение выделять подлежащее; - умение выделять сказуемое; - умение выделять второстепенные члены предложения.	Карточка «Члены предложения» Цель: формировать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Задание: подчеркните главные члены предложения. Речевой материал: 1. Опадают жёлтые листья. 2. В лесу росла стройная ель. 3. Девочка читает интересную книгу. 4. В лесу мама нашла красивый гриб. 5. Ярко светит солнышко. 6. Малыши лепили снеговика. 7. Собака громко лает. 8. Люда рисовала красками. 9. По дороге быстро мчится машина. 10. Собака погналась за	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - находить основу и второстепенные члены предложения.

				зайцем. Алгоритм «Члены предложения» Задание: запомнить главные и второстепенные члены предложения. Дифференцированная работа: - дети с низким и средним уровнем выполняют задания совместно с учителем; - дети с высоким уровнем выполняют задания самостоятельно.	
3	Части речи	- познакомить с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе	- путаница понятий; - сложности в запоминании названий частей речи; - неумение распознать часть речи по вопросу и общему значению; - отсутствие умения анализировать звучащую речь, развивать воображение, мышление, речь	Игра «Кто? Что?» Цель: формировать умение определять части речи по вопросу. Задания: -подбери слова, отвечающие на вопросы: кто? что? - назови часть речи. Игра «Паззлы» Задания: - прочитай слова; - подбери вопросы, - назови часть речи. Игра «Части речи» Задания: - прочитай слова; - подбери вопросы, - назови часть речи. Дифференцированная работа: - дети с низким и средним уровнем выполняют задания совместно с учителем; - дети с высоким уровнем выполняют задания самостоятельно.	- осознание роли языка и речи в жизни человека; - использовать специальную терминологию; -работать в парах, группах; - участвовать в обсуждении.
4	Правописание слов с безударным гласным	- научиться находить безударные гласные в корне и проверять	- неумение найти объект применения правила; - неумение	Карточки «Безударные гласные» Цель: формировать умение подбирать проверочные слова к существительным с	- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

	м звуком в корне	безударные гласные в корне;	практически пользоваться правилом; - подбор однокоренного слова для проверки на основе ложной аналогии.	безударными гласными. Задания: - найди слова, состоящие из двух слогов; - выпиши их; - поставь ударение; - подчеркни безударную гласную. Комплект «Безударные гласные»: https://vk.com/rabochiyelisty <u>1. Презентация (тест «Найди безударную гласную»)</u> <u>2. Тренажер «Найди проверочное слово»</u> <u>3. Карточки «Безударные гласные»</u> Задания: - найди слова, состоящие из 2 слогов, подчеркни безударную гласную; - найди слова, обозначающие птиц. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную; - соедини пары (проверочные и проверяемые); - подбери проверочные слова; - распредели слова на группы (проверяемая и непроверяемая безударная гласная); - вставь пропущенную букву, напиши проверочное слово; - вставь пропущенную букву; - подбери проверочные слова, графически выдели орфограмму; - вставь пропущенные буквы в словосочетания (тренажер); - вставь пропущенную	- различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; - уметь точно отвечать на вопросы.
--	---	-----------------------------	--	---	--

				букву (тренажер); - ставь пропущенную букву (предложения); - составь предложение, используя словарные слова, относящиеся к школе. <i>Дифференцированная работа:</i> - дети с низким и средним уровнем выполняют задания совместно с учителем; - дети с высоким уровнем выполняют задания самостоятельно.	
--	--	--	--	--	--

Приведем пример комплекта заданий «Ударные и безударные гласные».
(конспект урока представлен в Приложение Г)

Целью заданий является закрепить и отработать необходимые лингвистические умения. Данные задания являются дифференцированными и предполагают отработку конкретного изучаемого языкового явления. Задания делятся на три уровня сложности и помечаются соответствующим символом:

- 1* уровень – низкий;
- 2** уровень – средний;
- 3*** уровень – высокий.

Младшие школьники с низким и средним уровнем выполняют задания совместно с учителем, а обучающиеся дети с высоким уровнем выполняют задания самостоятельно.

Основными правилами занятия работы с безударными гласными являются:

- 1) Наблюдательность (видеть слово целиком);
- 2) Логика (подбирать проверочные слова);
- 3) Внимательность к деталям (правильно писать слова).

Представим задания по уровням:

1* уровень: Прочитай слова. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные слоги.

Дрозды, сахар, линейка, день, холодный, шалаши, перо, погода, шарф, яблоко.

2 уровень:** Прочитай. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Слово – сл..варь, лес – л..сной, жить – ж..вут, мяч – м..чи, сосны – с..сна, доски – д..ска, море – м..рской, дом – д..машний, сила – с..лач, час – ч..совой.

2 уровень:** Прочитай. Запиши слова сначала с ударными гласными в первом слоге, затем во втором, в третьем и в четвертом. Поставь ударение в словах.

Грибы, дерево, сорока, мастер, зарядка, народ, галстук, карандаш, глаза, река, мебель, сады, ягода, воробей.

В данном упражнении можно воспользоваться таблице и распределить слова по колонкам:

Ударные гласные в первом слоге	Ударные гласные во втором слоге	Ударные гласные в третьем слоге	Ударные гласные в четвертом слоге

3* уровень:** Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ - н..га	_____ - л..нейка
_____ - гр..за	_____ - р..ка
_____ - р..ды	_____ - ст..лбы
_____ - ч..сы	_____ - д..жди
_____ - с..довник	_____ - цв..ток
_____ - м..ря	_____ - дв..ры

Одним из заданий-игр по данной теме является соединение пар проверочных и проверяемых слов. (см. пример на рисунке 4 и рисунке 5).



Рисунок 4 – Пример задания-игры «Пазлы» по теме «Ударные и безударные гласные»



Рисунок 5 – Пример задания-игры на соединение пар по теме «Ударные и безударные гласные»

Данные задания-игры являются важными инструментами учителя, которые помогут ребятам легче понимать и запоминать правила. Представленные задания можно также представить для младших школьников в интерактивном формате через программы по созданию различных видов интерактивных упражнений, что будет способствовать разнообразию учебного занятия и повышению познавательного интереса. Они подойдут как для парной, так и для групповой работы на уроке.

В конце занятия обучающимся предлагается решить тест «Проверь себя!», который будет также способствовать формированию навыков самоконтроля и рефлексии в конце занятия по изученному материалу. Каждый вариант ответа обозначен буквой, в завершении теста из выбранных ответов должно получиться зашифрованное слово, что также будет способствовать повышению познавательного интереса и закреплению, осмыслению пройденной темы занятия.

Представим образец вопрос теста по теме «Ударные и безударные гласные» на рисунке 6.

Проверь себя

1. Чтобы проверить безударный гласный, надо изменить слово так, чтобы...

- ☐ **Л** гласный слышался отчётливо;
- ☐ **О** после безударного гласного стоял согласный;
- ☐ **Ч** на него падало ударение.

2. Укажи слова, в которых ударение падает на второй слог.

- ☐ **М** Магазин;
- ☐ **Е** машина;
- ☐ **С** кусты;
- ☐ **Л** ширина.

3. В каком ряду слова не требуют проверки?

- ☐ **Т** Земли, звёзды, мяч.
- ☐ **Р** Земля, звезда, мячи.

Рисунок 6 – Пример тестового задания по теме «Ударные и безударные гласные»

В конце каждой темы обучающимся предлагается картинка для раскрашивания, что позволяет в игровой форме повторить и закрепить приобретенные орфографические умения и навыки, пополнить словарный запас, развивать внимание, память и мышление. Использование картинок для раскрашивания помогает сделать процесс обучения разнообразным и интересным, особенно для обучающихся младшего школьного возраста. Раскрашивая картинку, обучающийся повторяет написание слов, связанных с изображенными предметами, что способствует лучшему запоминанию; младший школьник учится концентрироваться на мелких деталях, что улучшает внимательность и способность запоминать информацию, а игровая форма заданий способствует повышению интереса к учёбе.

Пример рисунка по теме «Ударные и безударные гласные» представим на рисунке 7.

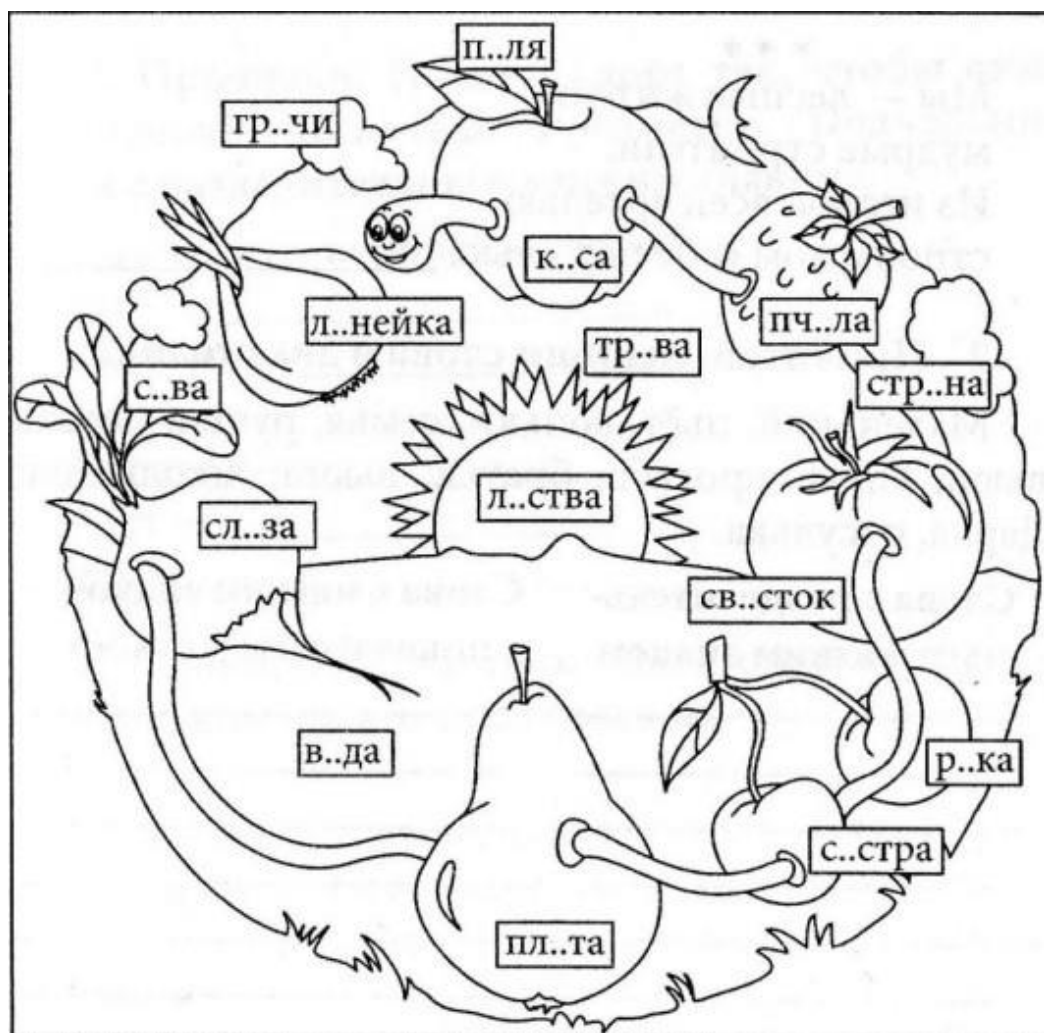


Рисунок 7 – Пример рисунка для раскрашивания по теме «Ударные и безударные гласные»

Наряду с графическими изображениями заданий в наглядной форме актуальными для работы с детьми являются видеоматериалы из интернет-ресурсов, создание интерактивных презентаций. Современные мультимедийные технологии позволяет воедино соединить различные формы представления информации: текст, голос, музыку, графику, иллюстрации и видео. Применение интернет-ресурсов по русскому языку для младших школьников помогают лучше усвоить правила правописания, грамматическое составление предложения, поскольку наглядные формы работы облегчают запоминание нового материала; а также вносят разнообразие в процесс обучения. Самыми распространенными являются обучающиеся видео-мультфильмы, фонетические уроки, игровые задания, интерактивные презентации.

Так, применение технических средств обучения способствует не только более эффективному усвоению изучаемой информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, формирует положительную мотивацию к учебе: повышает интерес к изучению предмета. Использование мультимедийных технологий делает урок динамичным, эмоционально насыщенным и интересным для восприятия обучающимися учебного материала. Важно подбирать мультимедийные материалы, чтобы они соответствовали возрасту, уровню подготовки и являлись вспомогательными помощниками по теме занятия.

В процессе обучения детей младшего школьного возраста важно создать благоприятные условия для полного и глубокого осознания учащимися учебного материала в процессе многократного повторения практических действий. Здесь важно сочетать использование демонстрационного наглядного материала с одновременной практической деятельностью учащихся с индивидуальным дидактическим материалом.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, непроизвольное внимание и память. Эти особенности детерминируют применение различных видов наглядности (условно-схематическую: таблицы, схемы, карточки с заданиями и пр.); определяет частую смену видов деятельности и включение игровых моментов (приемов) в учебный процесс. В процессе изучения темы по русскому языку используются различные средства предметной, предметно-изобразительной и схемно-графической наглядности. Роль данных средств заключается в создании разнообразных ситуаций, стимулирующих интерес и общение обучающихся на занятии. Также стоит отметить, что различные средства наглядности применяются в работе над языковыми средствами – фонетическими, грамматическими, лексическими. Средства наглядности повышают интерес к занятиям, делают более легким процесс усвоения знаний и поддерживают внимание младшего школьника.

Таким образом, средства наглядности используются практически на всех этапах обучения:

- объяснение нового материала;
- закрепление и формирование навыков;
- контроль над усвоением знаний и формированием умений;
- систематизация, повторение, обобщение изучаемого материала.

При освоении нового материала или при выполнении домашнего задания, возможно, применения таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал(а)» (ЗУХ). Представим наглядно в таблице ...

Таблица – Прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал(а)» (ЗУХ)

Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)

Данный прием является удобным способом структурирования и систематизации изученного материала. Отметим, что при применении таблицы ЗУХ в учебном процессе, происходит двусторонняя активность как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося. Так, в ходе заполнения таблицы младшие школьники учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять еще неизученное и свои познавательные потребности, опираясь при этом уже на известную информацию. Целью данного методического приема является развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией по теме занятия.

После заполнения в таблице столбца «Знаю», обучающиеся под руководством учителя формулируют новые вопросы, на которые хотели бы получить отчеты после изучения материала; их записывают во второй графе «Хочу узнать». На данном этапе важна роль учителя, он должен замотивировать младших школьников к рассуждению, то есть чему бы они сегодня на уроке еще смогли научиться, что узнать нового по теме занятия. В конце урока обязательно проводится этап рефлексии и обучающиеся в третьей графе «Узнал(а)» записывают, что сегодня они узнали по пройденной теме, соотносят с тем, что они хотели узнать в начале урока.

Еще одним наиболее часто используемым приемом является «Кластер» («Грозди»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. «Кластер» может стать как ведущим приемом в начале урока, когда младшие школьники совместно с учителем систематизируют уже имеющиеся знания в виде вопросов или заголовков смысловых блоков, и в завершении урока в виде рефлексии, когда идет обобщение изученной темы, исправление неверных предложений, дополнение на основе полученной информации и ее главные элементы представляются в графическом виде. Задачей данной формы является не только систематизация изученного материала, но и установление причинно-следственных связей между явлениями. «Грозди» – графический прием систематизации материала. Рисуются модель солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре – это сама тема занятия, вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы, соединяются прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники, их составные элементы. В зависимости от возрастной категории обучающихся, данный прием можно также модифицировать, сделать более понятным и интересным для ребят. Отметим, использование схем на занятиях способствует подготовке восприятия изучаемого материала, а также является средством осмысления нового или обобщения и закрепления старого, изученного материала.

«Корзина идей, понятий, имен...». Младшим школьникам задается вопрос о том, что известно по теме занятия, и каждый обучающийся вспоминает и записывает в тетради все, что ему известно. Записи можно делать в виде ромашки, где сердцевинкой будет название темы, а каждый лепесточек – элементами данной темы, которые ребята уже знают. Данный этап работы в приеме «Корзина идей, понятий, имен...» является строго индивидуальной.

Затем происходит обмен информацией в парах или группах.

Каждая пара, группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного. Все названные сведения кратко в виде тезисов записываются учителем на доске без его комментариев. Записываются все сведения, даже если на самом деле они являются ошибочными. В «Корзину

идей, понятий, имен...» можно «сбрасывать» факты, сведения, понятия, имена, проблемы, имеющие отношение к теме занятия. Все ошибочные мнения, понятия, сведения исправляются по мере освоения обучающимися новой учебной информации.

Игры, сопровождаемые наглядными материалами, являются действенным стимулирующим средством, они могут быть построены на материале различной степени трудности и дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний. На уроках чаще всего применяются сюжетно-ролевые игры, деловые игры, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?». Игра активизирует стремление обучающегося к взаимодействию со своим товарищем по парте или с членами команды, создает условия для сотрудничества.

Таким образом, наглядность является дидактическим средством, основанным на непосредственном восприятии обучающимися изучаемого предмета, темы занятия и способствующим повышению запоминания, понимания, воспроизведения учебного материала и его разнообразию. С помощью наглядных средств формируется положительная познавательная мотивация детей младшего школьного возраста.

На начальной ступени обучения принцип наглядности имеет особенно большое значение, поскольку мышление детей младшего школьного возраста отличается конкретностью, образностью, а по средствам наглядного объяснения учебного материала осуществляется познание действительности детьми в доступной для них форме.

Использование наглядности в процессе обучения младших школьников обогащает ребят яркими образами, способствует активизации мотивационно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, способствует формированию логического мышления.

2.3. Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявление эффективности реализованного комплекса заданий, направленных на развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством наглядности на уроках русского языка.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по выявлению уровня мотивации к учебной деятельности младших школьников.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

После реализации комплекса заданий с учащимися была повторно проведена методика по выявлению уровня мотивации к учебной деятельности.

Анализ полученных результатов показал, что после внедрения экспериментальных средств наглядности наблюдаются различия в степени развития учебной мотивации между экспериментальной и контрольной группами. Младшие школьники стали более внимательны и активны, повысился уровень интереса к школьному предмету – русский язык.

Данные, полученные с помощью методики «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург). на итоговом этапе исследования, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты оценки уровня младших школьников на контрольном этапе по методике М.Р. Гинзбург.

Вид эксперимента	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий эксперимент	Контрольная	5 чел. (20%)	14 чел. (56%)	6 чел. (24%)
	Экспериментальная	4 чел. (15%)	13 чел. (50%)	9 чел. (35%)

Контрольный эксперимент	Контрольная	5 чел. (20%)	15 чел. (58%)	5 чел. (22%)
	Экспериментальная	5 чел. (19%)	15 чел. (58%)	6 чел. (23%)

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данному диагностическому заданию представлены на рисунке 8.

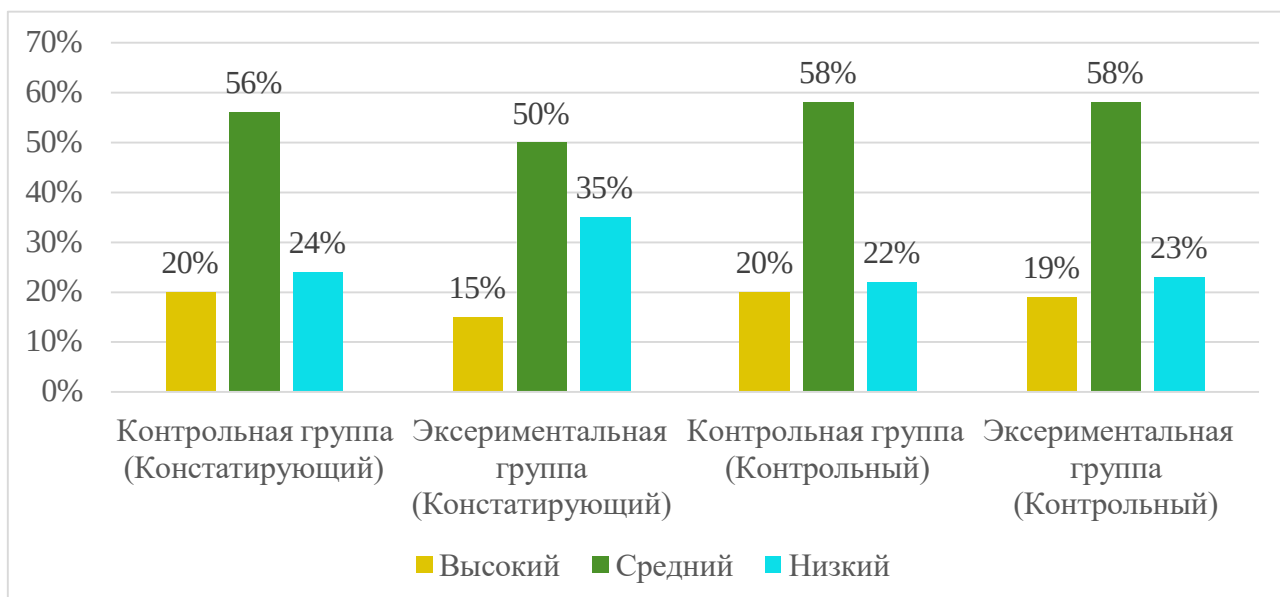


Рисунок 8. Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по (констатирующий и контрольный этапы)

Анализ полученных данных позволяет выявить положительную динамику в уровне учебной мотивации у учащихся экспериментальной группы. Так, 19% детей продемонстрировали высокий уровень мотивации, что свидетельствует о увеличении интереса к учебной деятельности. Большинство учащихся — 58% — находятся на среднем уровне, а у 23% зафиксирован низкий уровень мотивации. По сравнению с начальными результатами наблюдается увеличение доли школьников со средним уровнем мотивации и снижение количества учеников с низким уровнем. Учащиеся стали активнее участвовать в образовательном процессе, чаще стали проявлять интерес к многим предметам, задавать вопросы и появилось явное стремление узнать больше, начали задавать вопросы, если тема их заинтересовала, и участвовать в обсуждениях. у них фрагментарно появляется познавательный интерес.

В отличие от этого, в контрольной группе существенных изменений в мотивационной сфере не отмечено — показатели остались на близком уровне к по показателям на констатирующем эксперименте.

Результаты, полученные по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации обучающихся» на заключительном этапе исследования, отражены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты оценки уровня младших школьников на контрольном этапе по методике Н.Г. Лусканова.

Вид эксперимента	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий эксперимент	Контрольная	6 чел. (24%)	12 чел. (48%)	7 чел. (28%)
	Экспериментальная	5 чел. (20%)	13 чел. (50%)	8 чел. (30%)
Контрольный эксперимент	Контрольная	6 чел. (24%)	13 чел. (50%)	6 чел. (26%)
	Экспериментальная	6 чел. (21%)	14 чел. (54%)	6 чел. (25%)

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данной диагностической методике наглядно отображены на рисунке 9.

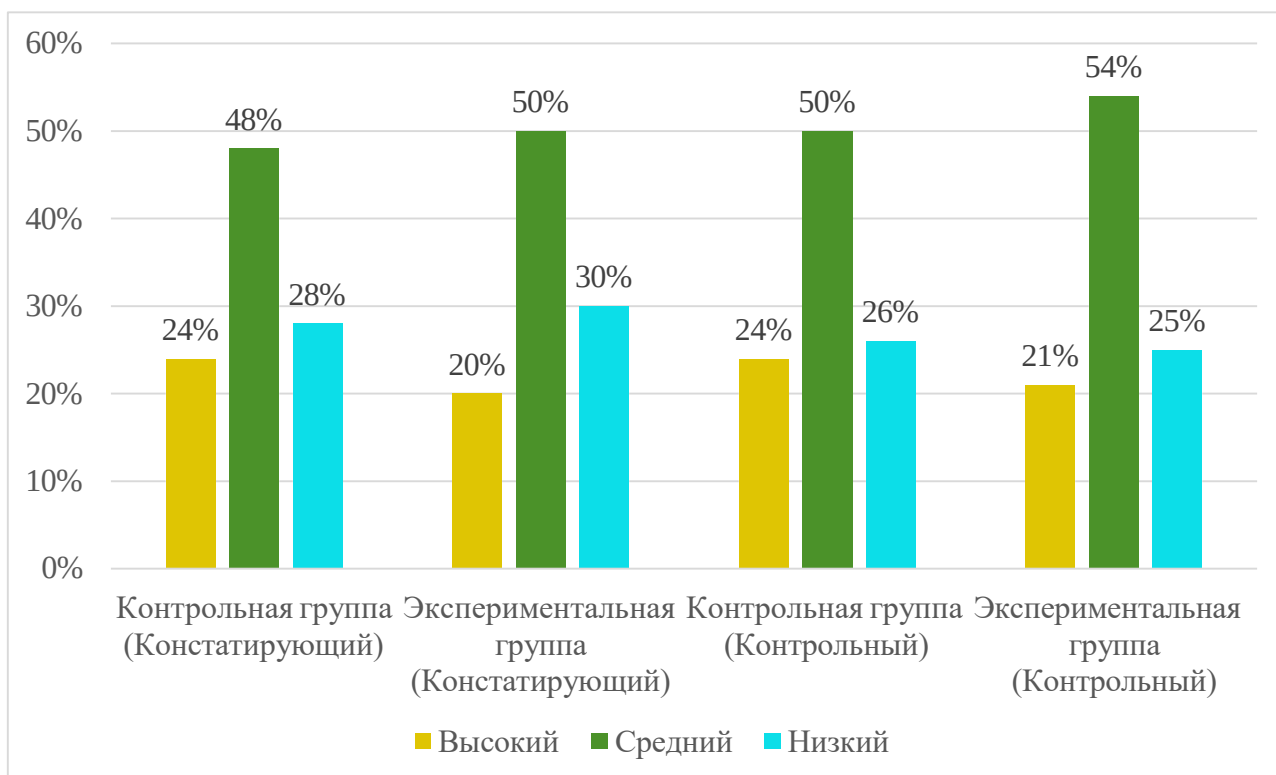


Рисунок 9. Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по (констатирующий и контрольный этапы).

На основе представленных результатов можно заключить, что после проведения формирующего этапа эксперимента большинство учащихся экспериментальной группы (54%) демонстрируют средний уровень учебной мотивации. Высокий уровень мотивационной активности отмечается у 21% школьников, тогда как низкий уровень наблюдается у 25% обучающихся. Эти данные свидетельствуют о сформированности учебно-познавательной мотивации у значительной части младших школьников. В сравнении с результатами констатирующего этапа зафиксирована положительная динамика в развитии мотивации к обучению. Ученики стали проявлять интерес к предмету и темам. С удовольствием стали выполнять задания, и участвовать в обсуждениях, появилось стремление узнавать больше.

В контрольной группе, напротив, значимых изменений в сформированности учебно-познавательной мотивации не наблюдается — показатели остались примерно на том же уровне, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Данные, полученные с помощью методики «Хороший ученик» (О.А. Карабанова) на итоговом этапе исследования, представлены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты оценки уровня младших школьников на контрольном этапе по методике О.А. Карабанова.

Вид эксперимента	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий эксперимент	Контрольная	4 чел. (15%)	16 чел. (65%)	5 чел. (20%)
	Экспериментальная	3 чел. (10%)	15 чел. (62%)	7 чел. (28%)
Контрольный эксперимент	Контрольная	4 чел. (15%)	17 чел. (67%)	4 чел. (18%)
	Экспериментальная	4 чел. (12%)	18 чел. (70%)	3 чел. (18%)

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данному диагностическому заданию представлены на

рисунке 10.

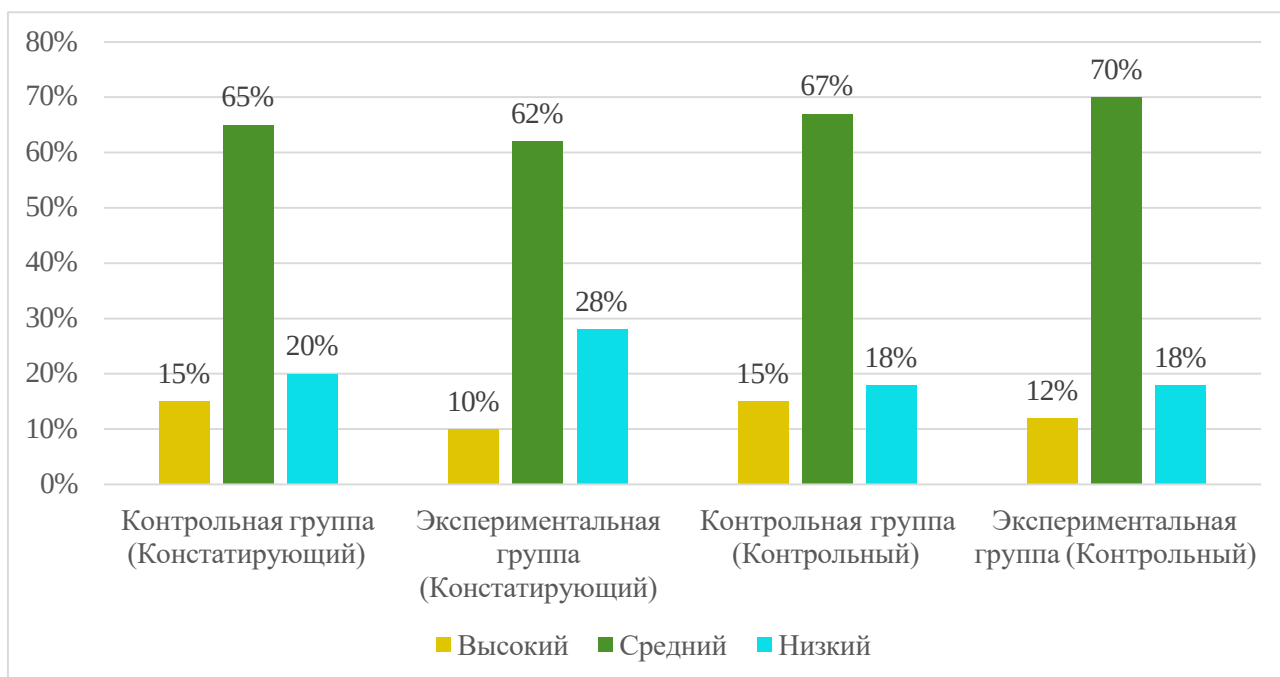


Рисунок 10. Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по (констатирующий и контрольный этапы)

Согласно результатам, полученным по методике, в экспериментальной группе наблюдаются положительные изменения: доля учащихся, воспринимающих себя как «хороший ученик», достигла 70%, что свидетельствует о росте данного показателя на 8% по сравнению с началом исследования. Младшие школьники стали лучше и чаще осознавать социальную роль «хорошего ученика», и стараются её выполнять. Они выполняют домашние задания и участвуют в учебной деятельности.

В контрольной группе существенных изменений не зафиксировано. Таким образом, можно заключить, что в экспериментальной группе уровень позитивной самооценки обучающихся значительно повысился.

Таким образом, показатели данных исследования этого диагностического задания на контрольном этапе эксперимента показали, что наибольшее значение относится к высокому уровню сформированности содержательного показателя учебной мотивации у младших школьников. В контрольной группе показатели не выявили значительных изменений.

Анализ данных, полученных в ходе экспериментального исследования, позволяет отметить отсутствие существенных изменений (1-2%) в уровне учебной мотивации у младших школьников контрольной группы по сравнению с исходным этапом. В то же время в экспериментальной группе зафиксировано значительное увеличение доли учащихся со средним уровнем мотивации, прирост которого составил от 4 до 8%. Сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов свидетельствует о положительной динамике в развитии учебной мотивации среди школьников, участвовавших в экспериментальной программе.

Обобщая итоги проведённого исследования, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение: использование наглядных средств способствует повышению уровня учебной мотивации младших школьников. Следовательно, цель опытно-экспериментальной работы была достигнута, а поставленные задачи — успешно решены.

Выводы по 2 главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования были проанализированы теоретические основы формирования учебной мотивации у младших школьников через применение наглядности.

В условиях современной школы проблема учебной мотивации по праву занимает одно из центральных мест, поскольку именно мотив служит источником активности, выполняя побудительную и смыслообразующую функцию. Начальный этап младшего школьного возраста представляет собой оптимальный период для формирования устойчивого стремления и способности к обучению.

Особое значение в этом процессе имеет наглядность, которая делает обучение более увлекательным, понятным и доступным для младших школьников. Использование визуальных средств, в частности наглядных карточек, способствует лучшему усвоению материала, вызывает у детей живой интерес к предмету и стимулирует познавательную активность.

В рамках опытно-экспериментальной части исследования были применены различные методы, включая наблюдение, анкетирование и тестирование. Благодаря внедрению наглядных пособий, особенно карточек с заданиями, в учебный процесс, удалось добиться положительной динамики в уровне мотивации учащихся. Контрольный этап эксперимента показал повышение заинтересованности школьников в учёбе и улучшение их учебных достижений.

На основании полученных данных были сформулированы практические рекомендации по стимулированию мотивации к учению у младших школьников с помощью наглядных средств на уроках русского языка

представленных в учебно-методическом пособии. Среди них: использование различных форм наглядности, поэтапное усложнение заданий, практическая направленность материалов, активное включение учеников в образовательный процесс, создание благоприятной учебной среды, предоставление обратной связи, индивидуальный подход и взаимодействие с родителями.

Таким образом, проведённый эксперимент подтвердил эффективность разработанного подхода и доказал, что применение наглядных пособий, в том числе карточек, является действенным средством повышения учебной мотивации младших школьников. Цель исследования достигнута, поставленные задачи успешно решены, а полученные теоретические и практические результаты подтвердили выдвинутую гипотезу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 - URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/959> (дата обращения : 20.01.2025)
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой - URL : <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (дата обращения : 02.11.2024)
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. - М. : Мысль, 2006. - 158 с.
5. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, и др. : пособие для учителя - М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха [Текст] / А. Бакурадзе // Директор школы. - 1992. - № 6. – С. 20-24.
7. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.
8. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А.С. Белкин : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
9. Богус, М.Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М.Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - Спб. : Питер, 2008. – 468 с.

11. Братчикова, Ю.В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю.В. Братчикова, М.М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. - URL : <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения : 20.02.2025).
12. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. - № 2. – С. 36-42.
13. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] / Б.С. Волков. - М. : Педагогическое общество России, 2002. – 215 с.
14. Волков, Б.С. Психология развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Акад. Проект, 2014. – 224 с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : Педагогика-пресс, 1999. - 533 с.
16. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С. В. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с.
17. Герасимова, А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии – URL : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/html (дата обращения : 26.01.2025)
18. Гликман, И.З. Основы мотивации учения [Текст] / И.З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81.
19. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2019. - №1. – с. 8-9.
20. Гурин, Ю.В. Учимся, играя [Текст] / Ю.В. Гурин // Начальная школа. – 2015. - №12. – с. 66-67.
21. Гончарик, Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Л.В. Гончарик // Журнал начальная школа. - 2004. - № 11. - С. 34-37.

22. Гринько, А.И. Проблемы стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] / А.И. Гринько // Журнал родная школа. - 2013. - № 5. - С. 72-75
23. Гуткина, Н.И. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу [Текст] / Н.И. Гуткина, В.В. Печенков // Вестник практической психологии образования. 2005. - № 4(5) - С. 26 - 37.
24. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников [Текст] / Н.В. Елфимова : Учеб. Пособ. - М. : Просвещение, 1991. - 276 с.
25. Занюк, С.С. Психология мотивации : Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг [Текст] / С.С. Занюк. - Киев : Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. - 352 с.
26. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 512 с.
27. Кудрина, С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. [Текст] / С.В. Кудрина. - СПб. : КАРО, 2004. - 224 с.
28. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 474 с.
29. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники : особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М. : Педагогика, 2019. – 176 с.
30. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах [Текст] / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. - 2021. – № 2. – С. 13–23.
31. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] : учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с.
32. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосиб. полиграфкомбинат, 2012. - 264 с.

33. Лукьянова, М. Учебная мотивация как показатель качества образования [Текст] / М. Лукьянова. // Журнал народное образование. - 2001. - №8. – С. 77-89.
34. Лусканова, Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации [Электронный ресурс] URL : <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (Дата обращения : 22.01.2025)
35. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы [Текст] / Н.Г. Лусканова // Журнал школьный психолог. - 2001. - №9. – С.8 – 9
36. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] :метод.рекомендации/Н.Г.Лусканова.–М. :Фолиум,2013.-64 с.
37. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с.
38. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова : пособие для учителей - М. : Просвещение, 1983. - 96 с.
39. Маркова, А.К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться [Текст] /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов : книга для учителя - М. : Просвещение, 1990. - 149 с.
40. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2018. - 144 с.
41. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками [Текст] / Е.Л. Мельникова : Пособие для учителя - М. : Просвещение, 2002. - 168 с.
42. Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Текст] / О.В. Михайлова // Начальная школа плюс до и после. - 2020. - № 12. - С. 48-50.
43. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. - М. : Знание, 1920. - 46 с.

44. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.П. Мураль // Начальная школа. – 2019. - №12. – С. 11-13.
45. Немов, Р.С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Р.С. Немов : В 3 кн. 4-е изд. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 513 с.
46. Немов, Р.С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов [Текст] / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с.
47. Николаева, Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н.В. Николаева // Образование в современной школе. – 2019. – № 7/8. – С. 44-45.
48. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2014. – № – С. 76- 78.
49. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Пастушкова. – М. : Владос, 2019. – 17с.
50. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – М. : Просвещение, 2010. – 320 с.
51. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720 с.
52. Сапронов, И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И.А. Сапронов // Журнал проблемы педагогики и психологии. - 2008. - №3. - С. 185-188.
53. Сидорова, С.А. Игра как средство интереса к урокам русского языка [Текст] / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2019. - №1. – С. 83 - 87.
54. Собинова, Л.А. Факторы развития мотивации учебной деятельности [Текст] / Л.А. Собинова // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – № 4. – С. 197-201.

55. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2019. – 860с.
56. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / Г.Р. Шагивалеева, С.Ф. Хазиева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6-1. - С. 104-105.
57. Шевырева, Т.П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе [Текст] / Т.П. Шевырева // Творческое наследие. - 2015.- №9. - С. 177-181.
58. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 320 с.
59. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М., 2015. – С. 215-228.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Диагностическая методика 1. «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург).

Цель: выявление приоритетных мотивов обучения.

Учащимся предлагается выбрать вариант ответа на незаконченное предложение, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Ребенок выбирает наиболее, по его мнению, подходящий вариант ответа. Затем от того, как ребенок сформулировал ответ, будет произведен перевод в оценочную систему.

При составлении диагностической анкеты для учащихся 1-х классов были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации". Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

"Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+".

1. Я учусь в школе, потому что...

а) так хотят мои родители; б) мне нравится учиться;

в) я чувствую себя взрослым; г) я люблю хорошие отметки; д) хочу получить профессию; е) у меня хорошие

друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо!"

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	4 - 5	4 - 5	4 - 5	4 - 5	16 - 20
2	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3	8 - 12
3	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 4

I - высокий уровень учебной мотивации;

II - нормальный (средний) уровень мотивации;

III - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

I - количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;

II - количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;

III - количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Диагностическая методика 2. «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор Н.Г. Лусканова).

Цель: выявление уровня учебной мотивации, эмоционального отношения к учебному процессу. Для проведения данной методики каждому ученику выдается бланк-анкета, содержащая десять вопросов. На каждый из них можно выбрать один из трех предлагаемых ответов. Ребенок сам решает, какой из них лучше характеризует его, подходит по самоощущению.

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Возможны два варианта:

учитель читает вслух вопросы, предлагает варианты ответов, а дети записывают те ответы, которые они выбирают;

анкеты в напечатанном виде раздаются всем учащимся, а учитель просит их отметить те ответы, которые им подходят.

Анкета предполагает повторный опрос, что динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение -позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома

- пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ

Интерпретация:

20-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

15-24 балла –средний уровень школьной мотивации, учебной активности.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

14 и ниже баллов – низкий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Диагностическая методика 3. «Хороший ученик», методика рефлексивной самооценки учебной деятельности (автор О.А. Карабанова).

Цель: выявление сформированности самоопределения учащегося по отношению к социальной роли «хорошего ученика» и самооценки учебной деятельности.

Методика проводится в форме письменного фронтального опроса.

Ученикам предлагается ответить на пять вопросов:

Вопрос 1. Кого можно назвать «хорошим» учеником? Вопрос 2. Назови качества «хорошего» ученика?

Вопрос 3. Являешься ли ты «хорошим» учеником?

Вопрос 4. Если ты считаешь, что не являешься им, чего тебе не хватает, чтобы стать «хорошим» учеником?

Вопрос 5. Что необходимо для того, чтобы стать «хорошим» учеником?

Оценивание базируется на следующих критериях: объективное определение качеств, присущих «хорошему» ученику, таких как успеваемость, интерес к учебе, хорошие взаимоотношения с коллективом в классе, учителями.

Уровни рефлексивной самооценки обучающегося:

- называет только одну сферу школьной жизни(успеваемость) (1 балл – низкий уровень);
- называет две сферы (успеваемость и поведение) (2 балла – средний уровень);
- может назвать три и более сфер школьной жизни, и адекватно оценить свою к ним принадлежность (даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».) (3 балла – высокий уровень).

Низкий уровень (1 – балл) – учащийся не осознаёт важность социальной роли «хорошего ученика» и не стремится к ней. Он может проявлять безразличие к учёбе, не выполнять домашние задания, пропускать занятия и не участвовать в классных мероприятиях.

Средний уровень (2 – балла) – ученик частично осознаёт социальную роль «хорошего ученика», но не всегда стремится её выполнять. Он выполняет домашние задания и участвует в учебной деятельности, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень (3 – балла) – ученик полностью осознаёт значимость социальной роли «хорошего ученика» и стремится ей соответствовать. Он активно участвует в образовательном процессе, интересуется многими предметами, предлагает свои идеи и решения задач, а также участвует в дополнительных занятиях и проектах.

Тема: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»

Класс: 2

Цель: познакомить с правилом проверки безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.

Задачи:

- формировать умение видеть орфограмму в корне слова;
- уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать внимание, мышление, речь.

Планируемые результаты:

Личностные - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные – умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Предметные - умение видеть орфограмму в корне слова; находить проверочные слова, различать проверяемое и проверочное слово; умение учиться работать по алгоритму.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Методы: проблемный

Оборудование: программа: «Школа России»; учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс, презентация, карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Чтобы хорошо учиться,

Нужно каждый день
трудиться. С ленью нам не по
пути,

К знаниям будем мы идти.

- Ребята, давайте настроимся на хорошую работу.

II. Актуализация знаний и мотивация.

Всем детям раздают карточки.

Задание:

Младшие школьники с низким и средним уровнем выполняют задания совместно с учителем, а обучающиеся дети с высоким уровнем выполняют задания самостоятельно.)

Давайте вспомним основные правила занятия работы с безударными гласными являются:

- 1) Наблюдательность (видеть слово целиком);
- 2) Логика (подбирать проверочные слова);
- 3) Внимательность к деталям (правильно писать слова).

Задания раздаются детям по уровням:

1* уровень: Прочитай слова. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные слоги.

Дрозды, сахар, линейка, день, холодный, шалаши, перо, погода, шарф, яблоко.

2 уровень:** Прочитай. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Слово – сл..варь, лес – л..сной, жить – ж..вут, мяч – м..чи, сосны – с..сна, доски – д..ска, море – м..рской, дом – д..машний, сила – с..лач, час – ч..совой.

2 уровень:** Прочитай. Запиши слова сначала с ударными гласными в первом слоге, затем во втором, в третьем и в четвертом. Поставь ударение в словах.

Грибы, дерево, сорока, мастер, зарядка, народ, галстук, карандаш, глаза, река, мебель, сады, ягода, воробей.

Ударные гласные в первом слоге	Ударные гласные во втором слоге	Ударные гласные в третьем слоге	Ударные гласные в четвертом слоге

3* уровень:** Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ - н..га

- гр..за

_____ - р..ды

- ч..сы

- с..довник

- м..ря

_____ - л..нейка

- р..ка

- ст..лбы

_____ - д..жди

- цв..ток

- дв..ры

Постановка темы и цели урока

- **Постановка проблемы урока.**

- Какая орфограмма есть в этом слове? Догадались? (Безударные гласные)
- Попробуйте сформулировать тему урока. (Безударные гласные в корне слова)
- Что мы знаем по этой теме? (*Знаем безударные гласные буквы. Знаем правило проверки слов с безударными гласными в корне.*)
- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? (*Учиться находить слова с безударными гласными в корне слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова.*).
- Молодцы!

Чистописание

- Ребята, откройте тетрадь, запишите сегодняшнее число и «Классная работа». Спинки держим ровно.
- Посмотрите, пожалуйста, на тетради. Какие буквы написаны?

а о и е я

- Что это за буквы? (*Гласные, которые требуют проверки ударением*)
- *Пропишите эти буквы по образцу.*

IV. Работа по теме урока.

– А как мы проверяем такие гласные?

Если буква гласная вызвала сомнение, Ты её немедленно ставь под ударение.

- Какие способы подбора проверочных слов знаете?

Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова, надо:

а) или изменить слово: лес-леса.

б) или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным: дворы - дворник.

- Правильно, молодцы!
- Давайте поработаем в тетрадях.

- Игра называется «**Выбирай-ка**». Ваша задача - быстро ответить на вопросы. Посмотрите на экран.

1. В каком слове есть безударная гласная в корне?

- 1) стёклышко
- 2) кормушка
- 3) сладкий

2. В каком слове 2 безударные гласные

- 1) зеленеть
- 2) осень
- 3) травинка

3. В какой строчке во всех словах пропущена буква “О”:

1. В. лчата, г. лчата, з. йчата, к. злята.
 2. Р. дник, п. рник, н. чник, т. йник.
 3. С. сновйй, с. лёный, б. льной
 4. Под какой цифрой указаны слова с непроверяемой безударной гласной?
 - 1) ветер, сапог, одежда
 - 2) осенние, дождливый, холодные;
 - 3) покраснели, смастерили, слетелись
- Молодцы!

V. Физминутка

VI. Первичное закрепление

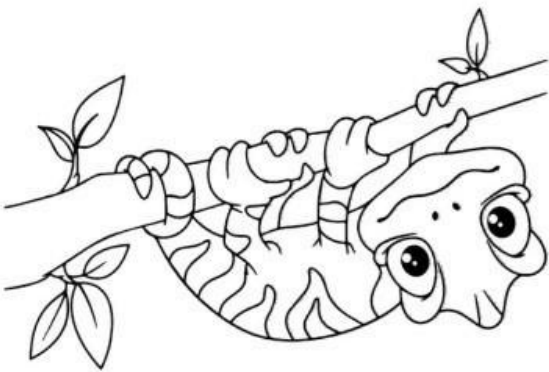
• Парная работа

- У вас на партах лежат карточки. Будете работать в парах. Вставь пропущенные безударные буквы и раскрась слова с И – красным, Е – синим, Я – зелёным, О – желтым, А – фиолетовым цветом....

Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте.

п...тлять	г...дать	н...рмальный	гр...мовой	б...льчонок	л...цо
с...стра	д...вать	ж...ра	м...льчишки	л...денец	зв...ринец
з...рно					ч...рвяк
л...сичка					зв...зда
д...карь					раст...влять
р...чушка					д...щечка
скр...пить	кр...новиц	к...льцо	б...чонок	кр...пить	гн...здовье
з...рно	д...мишко	д...лгота	мол...ко	...гольчатый	н...беса

Вставь пропущенные буквы и раскрась слова с **И** – красным, **Е** – синим, **Я** – зелёным, **О** – желтым, **А** – фиолетовым цветом.

д...вчонка	леб...дь	огл...сить	п...левой	дв...рцовый	д...жди
пл...чо	в...рона	гр...чи	вр...зи	м...лоток	хор...шо
п...тно					з...вистник
кр...вой					пл...ксивый
б...глец					освоб...ждение
б...буля					ст...ришина
м...довый	в...зять	гр...бник	хв...сты	н...члег	изд...лека
с...ва	см...льчак	цв...точки	скв...рец	стор...жить	в...лосок

Вставь пропущенные буквы и раскрась слова с **И** – красным, **Е** – синим, **Я** – зелёным, **О** – желтым, **А** – фиолетовым цветом.

Молодцы! Все справились!

VII. Подведение итогов урока

Посмотрите на доску, давайте вместе с вами ответим на вопросы.

Проверь себя

1. Чтобы проверить безударный гласный, надо изменить слово так, чтобы...

- ☐ Л гласный слышался отчётливо;
- ☐ О после безударного гласного стоял согласный;
- ☐ Ч на него падало ударение.

2. Укажи слова, в которых ударение падает на второй слог.

- ☐ М Магазин;
- ☐ Е машина;
- ☐ С кусты;
- ☐ Л ширина.

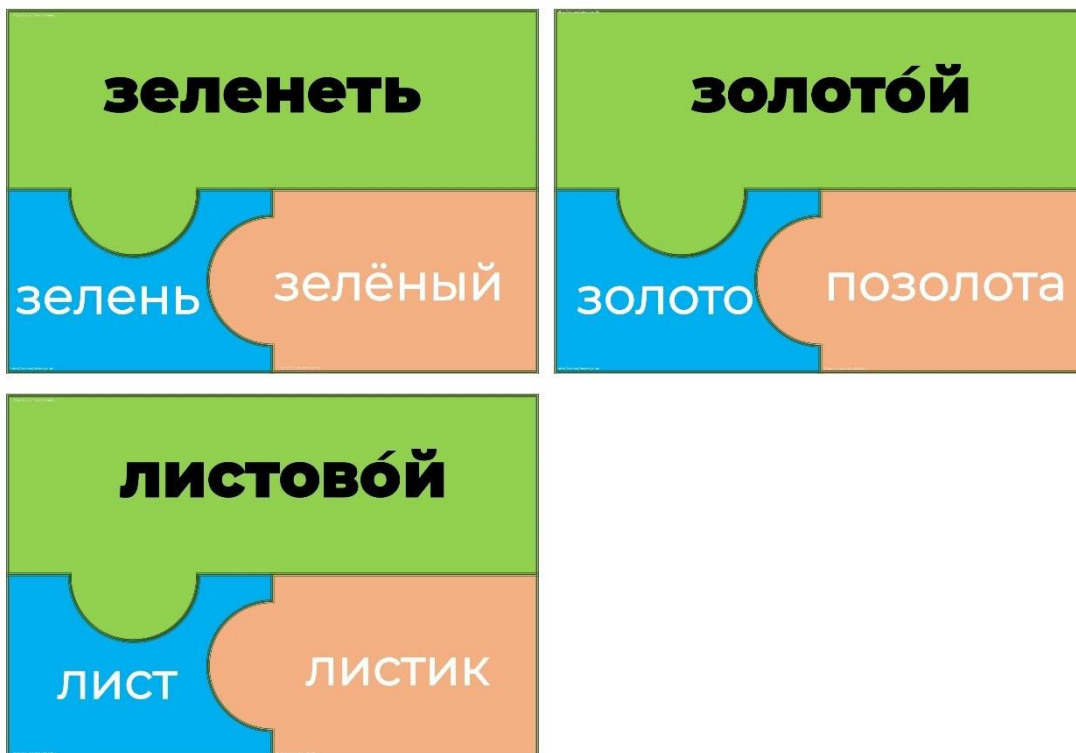
3. В каком ряду слова не требуют проверки?

- ☐ Т Земли, звёзды, мяч.
- ☐ Р Земля, звезда, мячи.

- А сейчас, вы оцените свою работу на уроке, поставьте себе итоговую отметку.

VIII. Домашнее задание

Записать 10 слов с безударными гласными. Собрать пазл.



IX. Рефлексия

Мне было
интересно... Я узнал....