

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени
Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование коммуникативных умений младших школьников в
совместной деятельности на внеурочных занятиях**

Выполнила студентка
3 курса группы НОз - 331
заочной формы обучения
Максимова Алёна
Александровна

(подпись)

Научный руководитель
Гуднинова Юлия Борисовна
кандидат психологических наук,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____ Денисова Е.А

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях....	9
1.1. Сущность понятия «коммуникативные умения» и «внеурочная деятельность».....	9
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников на внеурочных занятиях ...	17
1.3 Возможности совместной деятельности при формировании коммуникативных умений у младших школьников на внеурочных занятиях...	22
Выводы по первой главе	30
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях.....	31
2.1. Диагностирование сформированности коммуникативных умений у младших школьников	31
2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях....	37
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы и рекомендации по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях.....	42
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности представляет собой важную область исследования, учитывающую современные требования к образовательному процессу. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации общества, навыки эффективного общения становятся необходимыми для успешной социализации детей. Внеурочная деятельность, как пространство для свободного общения и взаимодействия, предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков. Здесь дети могут практиковать различные формы коммуникации, учиться работать в команде, выражать свои мысли и чувства, что способствует их личностному росту и социальной адаптации.

Практическое применение данного исследования имеет важное значение для педагогов и родителей. Понимание того, как организовать внеурочную деятельность с учетом формирования коммуникативных навыков, позволяет создавать более эффективные образовательные программы. Это может включать в себя организацию различных клубов, театральных студий или спортивных секций, где дети могут развивать свои способности в безопасной и поддерживающей среде.

С научной точки зрения, исследование формирования коммуникативных умений охватывает множество аспектов: от психолого-педагогических теорий до практических методик. Это позволяет глубже понять, как именно внеурочная деятельность влияет на развитие детей, какие методики наиболее эффективны и как можно интегрировать их в образовательный процесс. Исследования, проведенные с начала XXI века (О.В. Лингевич, И.В. Муштавинская, И.В. Князева и др.), показывают важность формирования коммуникативных умений у младших школьников с помощью совместной деятельности во внеурочной

деятельности. Педагоги (А.В. Мудрик, Е.Ю. Ривкин, Н.А. Кривопалова и др.) подчеркивают необходимость организации разнообразных видов деятельности, способствующих социализации детей и развитию их индивидуальных способностей, а также умений работать в коллективе. Дискуссии среди исследователей (А. Г. Асмолов, А. В. Золотарева и др.) касаются целеполагания, содержания и технологий реализации совместной деятельности на внеурочных занятиях, а также сетевых моделей образования, что способствует более глубокому пониманию роли общения в развитии ребенка (Б. Г. Ананьев, А.Р. и О.Ф. Джигоева и др.). В этом ключе формирование коммуникативных умений становится важнейшим аспектом современного образовательного процесса. Исследования в этой области также помогают выявить связь между уровнем коммуникативных умений и академическими успехами, что подчеркивает важность комплексного подхода к формированию коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

Однако в данной теме существует ряд противоречий. Несмотря на признанную важность формирования коммуникативных умений у младших школьников для их социализации и успешной интеграции в общество, практическое применение внеурочной деятельности часто оказывается недостаточно эффективным из-за отсутствия системного подхода к организации совместной деятельности, а также нехватки ресурсов и времени для полноценного развития этих навыков. Разрешение выявленного противоречия обуславливает проблемность и актуальность темы исследования. Формирование коммуникативных умений младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях требует комплексного подхода, учета мнений всех заинтересованных сторон и разработки эффективных стратегий для преодоления существующих противоречий.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность формирования коммуникативных умений в совместной деятельности у младших школьников в ходе внеурочных занятий.

Объект исследования – формирование коммуникативных умений младших школьников.

Предмет исследования - формирование коммуникативных умений младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования коммуникативных умений у младших школьников будет эффективен, если:

- внеурочные занятия организуются педагогом в форме совместной деятельности учащихся;
- учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. экспериментально выявить уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников;
3. провести работу по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях;
4. Оценить эффективность формирующих занятий на основе полученных результатов.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы в рамках темы исследования, а также обобщение, синтез, дедукция, индукция;
- эмпирические методы: тесты, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этап);
- математические методы: количественная обработка результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет выявить и разработать эффективные методы и подходы к обучению, способствующие развитию навыков общения у детей. Внеурочные занятия создают уникальную атмосферу для взаимодействия, где школьники могут свободно обмениваться мнениями, работать в группах и учиться слушать друг

друга. Это способствует не только улучшению их речевых навыков, но и формированию уверенности в себе, что является важным аспектом личностного развития. Исследование может помочь педагогам лучше понять, как организовать совместную деятельность таким образом, чтобы она была максимально продуктивной и интересной для детей. Это включает в себя использование различных форм работы, таких как игры, проекты и дискуссии, что делает процесс обучения более разнообразным и увлекательным. В результате учащиеся становятся более активными участниками образовательного процесса, что положительно сказывается на их мотивации и заинтересованности в учебе. Также результаты исследования могут быть полезны для создания методических рекомендаций по внедрению в образовательный процесс элементов, способствующих развитию коммуникативных умений. Это может включать в себя разработку учебных планов и программ, ориентированных на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия между детьми.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ Школа № 37 г.о. Самара. 3 «В», 3 «Б» классы. Выборка составила 52 учащихся возрастом 9-10 лет.

Структура и объем выпускной квалификационной работы соответствует логике исследования и включает в себя: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Полный объем работы – 107 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятий «коммуникативные умения» и «внеурочная деятельность»

Коммуникативные умения, как важный аспект современного образования, представляет собой набор навыков и умений, способствующих эффективному взаимодействию между людьми. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, акцент на развитие универсальных учебных действий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку они содействуют самосовершенствованию и саморазвитию учащихся. Коммуникативные способности, являющиеся индивидуальными психологическими характеристиками, играют ключевую роль в установлении контактов, поддержании отношений, учете мнений других и ведении диалога. Эти навыки необходимы для активного слушания, обсуждения возникающих вопросов и успешной интеграции в коллектив [1].

Н.С. Сытина и Н.Е. Хабибова пишут, что в процессе обучения школьники приобретают навыки, которые будут полезны в их будущей жизни, что подчеркивает важность формирования коммуникативных умений как основного элемента образовательного процесса. Эти навыки развиваются через практический опыт общения с разными людьми, а деятельность становится основой для их формирования. Педагоги должны стремиться к выполнению требований образовательного стандарта, внедряя эти навыки в свою практику. В психолого-педагогических исследованиях термин «коммуникативность»

обозначает способность к взаимодействию, которая требует наличия определенных умений и навыков.

Авторы акцентируют внимание на том, что общение охватывает как межличностные, так и общественные взаимодействия, рассматривая коммуникацию как процесс обмена информацией. Она утверждает, что коммуникативные умения представляют собой комплекс действий, позволяющий людям применять свои знания для адекватного восприятия и преобразования окружающего мира. Мудрик А. В. добавляет, что эти умения включают в себя способность адаптировать свое поведение, выбирать подходящую интонацию и жесты, а также проявлять понимание и сопереживание к другим.

На этапе младшего школьного возраста коммуникативные умения проявляются в освоенных способах взаимодействия, которые зависят от сформированности коммуникативных мотивов и потребностей детей. Эти способы создают условия для их личностного роста и социальной адаптации. Авторы выделяют несколько аспектов общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Коммуникативный аспект включает в себя обмен информацией, что требует способности четко излагать свои мысли и аргументировать свои позиции. Интерактивный аспект подразумевает не только обмен знаниями и идеями, но и активное взаимодействие через действия. Перцептивный аспект охватывает умение слушать и воспринимать собеседника, а также устанавливать взаимопонимание [41].

Г.М. Андреева пишет, что общение всегда ориентировано на другого человека и требует внимательного отношения к его словам и действиям. Это не просто механическое восприятие информации; оно предполагает эмоциональную вовлеченность в процесс общения. Взаимодействие - это двусторонний процесс, в котором важно ощущение взаимопонимания и принятия действий каждого участника. Стремление вызвать интерес у собеседника подчеркивает активный характер общения, делая его неотъемлемой частью нашей социальной жизни [4].

А.В. Мудрик считает, что коммуникативные умения представляет собой важный аспект развития ребенка, охватывающий множество мотивов, которые побуждают его вступать в контакт с окружающими. Прежде всего, можно выделить деловой мотив, который проявляется в способности к сотрудничеству, совместной игре и активной деятельности. Познавательный мотив также играет значительную роль, так как дети стремятся удовлетворить свою потребность в новых впечатлениях и знаниях. В этом контексте взрослые становятся источником информации, помогая ребенку осваивать новые идеи и отвечая на его вопросы. Личностный мотив выделяется тем, что общение становится для ребенка самостоятельным видом деятельности, в котором он находит смысл и удовольствие [32].

Для удовлетворения потребностей и мотивов общения используются различные средства. Экспрессивно-мимические элементы, такие как взгляды, улыбки и выражения лиц, служат важными инструментами для передачи эмоций. Предметно-действенные средства, включая позы и жесты, также играют свою роль в коммуникации. Речевые способы, безусловно, являются основным каналом для обмена информацией и выражения мыслей.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выделить структуру коммуникативных умений младших школьников, которая включает несколько ключевых компонентов. Эмпатийный компонент подразумевает установление эмоционального контакта с собеседником и способность чувствовать его эмоциональное состояние. Креативно-деятельностный компонент акцентирует внимание на использовании ранее приобретенных навыков общения, проявлении инициативы и регулировании своего эмоционального состояния в различных ситуациях. Оценочно-рефлексивный компонент включает в себя умение оценивать собственные действия и адекватно воспринимать поступки собеседника [33].

Коммуникативные умения можно разделить на несколько групп. Информационно-коммуникативные умения охватывают такие навыки, как выражение приветствий и просьб, вежливое обращение и соблюдение культуры

общения. Регуляционно-коммуникативные умения связаны с согласованием действий и мнений с потребностями собеседника, а также с проявлением доверия и поддержки. Аффективно-коммуникативные умения включают способность передавать свои чувства и проявлять чуткость к эмоциям других.

Эти коммуникативные умения крайне важны для младших школьников, так как они будут активно использовать их в своей дальнейшей жизни. Формирование таких умений требует практического опыта общения с разными людьми. Важно помнить, что общение должно быть не просто формальным, а наполненным вниманием и интересом к собеседнику и его словам. Такой подход создает основу для эффективного взаимодействия и способствует развитию полноценной коммуникативных умений у детей. Коммуникативные умения играют ключевую роль в развитии социальных навыков и взаимодействия детей. Одним из эффективных способов формирования этих умений является внеурочная деятельность. Внеурочные занятия предоставляют детям возможность активно общаться, взаимодействовать в группе и развивать свои коммуникативные навыки в неформальной обстановке. Через различные формы деятельности, такие как кружки, секции или театральные постановки, дети могут практиковать и углублять свою коммуникативную компетенцию, что способствует их личностному и социальному развитию [45].

Внеурочная деятельность в государственной образовательной политике является инструментом реализации Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО. В рамках концепции второго поколения ФГОС она интегрирована в образовательный процесс и охватывает различные направления, такие как общекультурное, интеллектуальное, социальное и спортивное. Эта деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, что усиливает воспитательную составляющую ФГОС [1].

Е.Ю. Ривкин подчеркивает важность внеурочной деятельности в удовлетворении индивидуальных познавательных потребностей учащихся и ее роль в достижении личностных результатов. Она описывает её как

компенсационную, способствующую решению образовательных задач, которые не удастся решить на уроках. Авторы акцентируют внимание на целевых характеристиках внеурочной деятельности, таких как развитие индивидуальных качеств учащихся, повышение мотивации и успеваемости, а также содействие социализации и профориентации [36].

На сегодняшний день существует больше проблем в организации внеурочной деятельности, чем решений. И. Муштавинская и И. Князева указывают на отсутствие целостной системы внеурочной деятельности и непонимание её целей и возможностей как на ведущие проблемы в этой области. Внеурочная деятельность в образовательной организации служит механизмом расширения образовательных услуг и развития социальных и интеллектуальных интересов учащихся. Она представляет собой важный ресурс для повышения качества образования и конкурентоспособности российского образования. Для эффективной организации внеурочной деятельности необходимо учитывать несколько условий [33].

Во-первых, внеурочная деятельность должна восприниматься как составная часть учебно-воспитательного процесса, а не как случайный набор мероприятий, что требует четкой цели. Во-вторых, важно определить смысл, цели и функции внеурочной деятельности, включая её системообразующую, компенсаторную и воспитательную функции. В-третьих, необходимо структурировать и программировать внеурочную деятельность, включая общешкольные мероприятия и индивидуальную работу с учащимися.

Технологическое обеспечение также играет значительную роль, требуя разработки и освоения инновационных воспитательных технологий. Важно изучать интересы и потребности обучающихся, чтобы занятия соответствовали их запросам. Обеспечение результативности внеурочной деятельности включает изменение ценностных ориентиров учащихся и развитие воспитательной системы в образовательной организации. Наконец, уникальность и инновационность системы внеурочной деятельности также

требуют внимания. Проблемой остаётся неясность роли педагогов в этой деятельности, что подчеркивают ряд исследований.

На уровне педагога внеурочная деятельность представляет собой способ самореализации, требующий готовности управлять процессом вовлечения детей, а также оказывать помощь в рефлексии и самоопределении. Для учащихся она служит средством самоактуализации и развития творческого мышления, а также способствует формированию социальной мобильности и успешному освоению образовательных программ. Н.Е. Хабибова и Н.С. Сытина подчеркивают, что в процессе внеурочной деятельности обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать и принимать решения, что делает понятие действия ключевым. Таким образом, сложность внеурочной деятельности этими авторами понимается в качестве многомерного явления создает трудности для специалистов на теоретическом и практическом уровнях [45].

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях играет ключевую роль в воспитательном процессе. Это целенаправленная работа с учащимися, проводимая педагогами в свободное от учебы время в рамках школы. Учитывая индивидуальные особенности детей, создаются условия для их личностного развития, формируются познавательная активность, нравственные качества и коммуникативные умения, а также происходит социализация.

По мнению Ш.А. Амонашвили, внеурочная деятельность является важной частью учебно-воспитательного процесса, представляя собой одну из форм организации свободного времени школьников. Он подчеркивает, что основная цель внеучебной работы заключается в пробуждении интереса у школьников к различным областям знаний и видам деятельности, а также в раскрытии и развитии их талантов и способностей. Внеучебная работа способствует воспитанию общественной активности, помогает в выборе профессии и культурной организации досуга, обеспечивая непрерывность воспитательного процесса [3].

Термин «внеурочная деятельность» не нов в педагогической практике. В.А. Сухомлинский акцентировал внимание на ее значении, указывая на опасности замкнутости учебного процесса, который акцентирует внимание на индивидуальных усилиях и оценках. По его мнению, школьная жизнь должна быть насыщена духом коллективизма и не ограничиваться только уроками [39].

Внеурочная деятельность всегда была важной частью функций образовательных учреждений. Однако содержание и значение этого понятия менялись в зависимости от приоритетов и идеологических установок организаторов образования, которые формировались под влиянием культурных и социальных потребностей общества. В отечественной педагогике изначально использовались термины «внеурочная», «внеклассная» и «внеучебная работа», которые рассматривались как составные части учебно-воспитательного процесса [17].

В Российской педагогической энциклопедии 1993 года не упоминается о внеклассной работе, но раскрывается понятие «внеурочной работы», основной задачей которой является создание условий для проявления творческих способностей, организация доступных детям реальных дел и внесение в жизнь ребенка элементов романтики и игры. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей молодежи в неформальном общении. Анализ методико-педагогической литературы показывает, что термин «внеурочная деятельность» появился в 90-х годах XX века.

В Российской педагогической энциклопедии внеурочная деятельность описывается как важный компонент учебно-воспитательного процесса в школе, представляющий собой одну из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность включает разнообразные направления, такие как научно-познавательная, игровая, проблемно-ценностная коммуникация, досугово-развлекательные мероприятия, художественно-эстетическая работа, социальное творчество, спортивная и оздоровительная активность, туристско-краеведческая деятельность, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд и проектная деятельность. Эти

направления могут быть реализованы через различные формы. Например, научно-познавательная деятельность может проводиться в рамках интеллектуальных клубов, кружков, факультативов и научных сообществ, а также включать литературные вечера и экскурсии.

Проблемно-ценностное общение осуществляется через дебаты и тематические диспуты. Досуговое общение может происходить во время посещения музеев, театров и выставок. Игровая деятельность часто включает ролевые игры, а социальное творчество может проявляться в коллективных проектах и социальных пробах. Спортивно-оздоровительная деятельность охватывает занятия в секциях, беседы о здоровье и участие в соревнованиях. Художественно-эстетическая работа включает экскурсии, классные часы и участие в конкурсах. Духовно-нравственная работа с учащимися может проходить через встречи с ветеранами, выставки и тематические мероприятия. Общественно-полезный труд включает субботники и другие формы волонтерства. Проектная деятельность реализуется через участие в научных конференциях и разработку проектов. Внеурочная деятельность продолжается и во время каникул, включая организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе образовательных учреждений [38].

Обобщённо можно сказать, что коммуникативные умения представляют собой важную характеристику личности, которая отражает уровень способности человека взаимодействовать с другими людьми. Эти умения играют ключевую роль в овладении социальной реальностью, позволяя использовать различные коммуникативные механизмы для эффективного общения. Они не только помогают человеку адаптироваться в социальной среде, но и предоставляют возможность влиять на своё собственное поведение, а также на поведение окружающих. Важно отметить, что главными составляющими компонентами коммуникативных умений являются три ключевых аспекта: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Эмоциональный компонент связан с умением распознавать и управлять своими эмоциями, а также с пониманием чувств других людей. Когнитивный

компонент включает в себя знания и понимание процессов общения, а также навыки анализа и интерпретации информации. Поведенческий компонент охватывает практические навыки общения, такие как активное слушание, умение задавать вопросы и вести диалог. Внеурочная деятельность определяется как разнообразные виды деятельности младших школьников, которые предоставляют возможность и целесообразность решения задач их воспитания и социализации. Внеурочные занятия могут включать в себя различные формы работы: от творческих проектов до спортивных соревнований, что способствует развитию коммуникативных умений и социальной адаптации детей в коллективе.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников на внеурочных занятиях

В младшем школьном возрасте происходит значительное изменение в социальной ситуации развития ребенка. Он становится активным участником общества и начинает осознавать свои социальные обязанности, выполнение которых подлежит оценке со стороны окружающих. Дети начинают говорить с раннего возраста, и к моменту поступления в школу уже обладают определенными коммуникативными и речевыми навыками.

Для успешного начала учебной деятельности важно наличие ряда компонентов. Во-первых, у ребенка должна быть потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Во-вторых, необходимо умение использовать как вербальные, так и невербальные средства общения. Также важно позитивное отношение к сотрудничеству и способность активно слушать.

К концу дошкольного периода дети должны уметь не только понимать и слушать речь других, но и устанавливать контакты с окружающими, проявлять

инициативу, а также четко формулировать и выражать свои мысли. Будущий школьник также должен обладать основами культуры общения, включая умение благодарить, просить, извиняться, приветствовать и прощаться.

В процессе обучения у школьников формируются более сложные формы общения со взрослыми, что способствует их объективному восприятию себя. Общение является важным условием для развития ребенка и тесно связано с его мышлением. Слово становится не только средством взаимодействия, но и инструментом формирования сознания. На ранних этапах развития речь ребенка ориентирована на передачу сообщения собеседнику, а позже она начинает более точно отражать предметное содержание и деятельность ребенка. Индивидуальное сознание и рефлексия формируются в процессе взаимодействия с другими людьми.

Когда ребенок поступает в школу, он уже умеет строить высказывания, задавать вопросы для получения информации и использовать речь для планирования и регулирования своих действий. Он способен выделять ключевые ориентиры и передавать их собеседнику. Для эффективного формирования коммуникативных умений необходимо организовывать совместную деятельность учащихся, так как основная функция общения заключается в передаче сообщения, адресованного собеседнику, который заинтересован в общем результате совместной работы [37].

А.Г. Асмолов выделяет три ключевых аспекта коммуникативных действий: взаимодействие, сотрудничество и интериоризацию. Взаимодействие в коммуникации подразумевает учет точки зрения собеседника. Для ребенка важно преодолеть эгоцентризм и осознать, что его мнение не является единственно верным. По мере накопления опыта общения школьник начинает не только учитывать взгляды других, но и предугадывать их мнения. Он также учится аргументировать и обосновывать свои мысли. На начальном этапе обучения дети не только уменьшают уровень эгоцентризма, но и начинают лучше понимать эмоции и желания окружающих [8].

Сотрудничество в коммуникации включает действия, направленные на совместное взаимодействие. Для формирования доброжелательных отношений необходимо, чтобы ребенок был готов к обсуждению различных ситуаций и поиску компромиссов. В младшем школьном возрасте дети активно участвуют в групповой деятельности, проявляя высокий интерес к сверстникам и устанавливая дружеские связи. В процессе учебной деятельности развивается сотрудничество, где дети помогают друг другу и осуществляют взаимный контроль. А.Г. Асмолов отмечает, что в условиях сотрудничества формирование коммуникативных умений происходит более эффективно и с высокими результатами. К основным показателям развития коммуникативных умений в начальных классах можно отнести способность договариваться, совместно решать проблемы, выражать свою точку зрения и аргументировать ее, умение уступать и сохранять доброжелательные отношения даже в спорах, а также задавать вопросы для уточнения информации и проявлять инициативу.

Интериоризация в коммуникации представляет собой коммуникативные и речевые действия, которые служат для передачи информации и формирования рефлексии. Несмотря на внимание, уделяемое развитию речи в школе, этот процесс часто замедляется из-за вербализма традиционного обучения. Это приводит к разрыву между речью и реальной действительностью, а также к недостатку сотрудничества между детьми [7].

Организация совместной деятельности учащихся играет ключевую роль в совершенствовании их речевых навыков. Такой подход создает условия для интериоризации, что способствует усвоению необходимых действий и развитию рефлексии. Важно формировать в школе такие условия, которые позволят детям развивать навыки сотрудничества и выстраивать позитивные отношения со сверстниками. Это, в свою очередь, помогает преодолеть эгоцентризм и формирует личность с развитыми коммуникативными способностями.

Внеурочная деятельность является эффективным инструментом для формирования этих умений. Она решает задачи воспитания и социализации

школьников, становясь важной частью учебно-воспитательного процесса и организуя свободное время учащихся. Внеурочные мероприятия позволяют педагогам выявлять потенциал обучающихся и поддерживать их развитие. Для успешного формирования коммуникативных умений необходимо включать разнообразные виды деятельности, которые способствуют всестороннему развитию личности, творческому потенциалу и межличностному взаимодействию.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность включает несколько направлений. Общеинтеллектуальное направление развивает критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать новые методы получения знаний. Это способствует формированию мировоззрения и выявлению интересов детей через конкурсы и кружки. Спортивно-оздоровительное направление формирует мотивацию к здоровому образу жизни и приобщает детей к физической активности через спортивные мероприятия и кружки. Общекультурное направление ориентировано на повышение экологической грамотности и развитие эстетических ценностей, включая экскурсии и театральные кружки.

Социальное направление помогает младшим школьникам развивать навыки социального взаимодействия и уверенность в себе через тренинги и ролевые игры. Духовно-нравственное направление воспитывает патриотические чувства и знакомит детей с гуманистическими ценностями, используя беседы и экскурсии на природу. Результаты внеурочной деятельности можно оценивать по нескольким уровням. На первом уровне ученики получают социальные знания о обществе и его нормах, взаимодействуя с учителем как носителем опыта. Второй уровень включает формирование позитивного отношения к ценностям общества через взаимодействие со сверстниками, что подтверждает или опровергает их знания. На третьем уровне школьники получают опыт самостоятельного социального действия, взаимодействуя с социальными субъектами за пределами школы. Эти уровни подчеркивают

важность внеурочной деятельности в развитии коммуникативных умений младших школьников и их социальной адаптации [14].

Внеурочная деятельность основывается на определенных принципах и требованиях, которые формируют содержание, формы и методы работы. Эти принципы служат основой для определения требований к различным аспектам внеурочной деятельности и отражают суть педагогической работы. Для повышения уровня коммуникативной активности учащихся важно выбирать такие виды деятельности, которые будут доступными и интересными для них. Содержательная составляющая также играет ключевую роль: использование новых, увлекательных и познавательных материалов способствует росту потребности в общении. Постепенное расширение лексико-тематических связей в рамках внеурочной деятельности создает условия для решения воспитательных, образовательных и практических задач.

Важно учитывать психофизиологические особенности младших школьников, так как это напрямую влияет на эффективность внеурочной работы. Глубокое понимание возрастных характеристик детей позволяет педагогу более успешно планировать внеурочную деятельность, направленную на развитие их коммуникативных навыков, а также определять соответствующие задачи и методы организации. Игровая деятельность является одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных умений у младших школьников. В процессе игры учитываются возрастные особенности детей, что способствует развитию их коммуникативных навыков и позволяет им применять эти умения в условиях, приближенных к реальной жизни.

Игровая форма взаимодействия помогает детям приобрести опыт общения как со сверстниками, так и со взрослыми, предоставляя им необходимые знания для успешного взаимодействия в обществе. В итоге внеурочная деятельность, особенно в форме игры, способствует формированию коммуникативных умений школьников, расширяет их кругозор и развивает мыслительные способности, а также формирует нравственные качества. Таким

образом, внеурочная работа является важным инструментом в развитии коммуникативных умений младших школьников, учитывая их возрастные особенности и потребности.

Таким образом, формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности требует учета психолого-педагогических особенностей данного возраста, что позволяет эффективно разрабатывать и реализовывать программы, способствующие развитию навыков общения. Игровые формы взаимодействия, адаптированные к интересам и потребностям детей, создают условия для активного участия и практического применения полученных знаний, что в свою очередь способствует не только развитию коммуникативных умений, но и формированию нравственных качеств и расширению кругозора учащихся. Внеурочная деятельность в этом ключе становится важным средством для комплексного развития младших школьников, обеспечивая гармоничное сочетание образовательных и воспитательных задач.

1.3 Возможности совместной деятельности при формировании коммуникативных умений у младших школьников на внеурочных занятиях

Совместная деятельность является важным инструментом в процессе формирования коммуникативных умений у младших школьников, особенно в контексте внеурочных занятий. В условиях групповой работы дети получают уникальную возможность взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и развивать навыки активного слушания. Такие занятия способствуют не только улучшению языковых навыков, но и формированию социальных умений, необходимых для успешного общения в будущем.

Внеурочные занятия, наполненные творческими и совместными проектами, создают атмосферу сотрудничества и доверия, что позволяет детям осваивать различные формы коммуникации и учиться работать в команде.

В процессе работы в группах дети учатся делиться своими идеями, что способствует развитию навыков активного слушания и уважения к мнению других. Распределение ролей внутри группы помогает каждому участнику осознать свою ответственность и важность вклада каждого в общий результат. Это взаимодействие формирует навыки сотрудничества, необходимые для успешной работы в команде [37].

О.В. Гордиенко и О.Ю. Князева пишут, что создание творческих заданий, таких как написание сказок или разработка презентаций, требует от детей активного обсуждения и обмена мнениями. В этом контексте они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свои идеи и находить компромиссы. Такой процесс не только развивает их языковые навыки, но и способствует формированию уверенности в себе при публичных выступлениях. Взаимодействие в рамках творческих заданий помогает детям осознать важность коллективного творчества и совместного поиска решений, что является основой для развития их коммуникативных умений и социальных навыков [13].

Игровые формы обучения играют важную роль в формировании коммуникативных умений у младших школьников, особенно в рамках внеурочных занятий. Ролевые игры и театрализованные представления создают уникальную атмосферу, в которой дети могут не только развивать свои языковые навыки, но и учиться взаимодействовать друг с другом. В процессе таких игр они принимают на себя различные роли, что помогает им осваивать новые способы общения, понимать разные точки зрения и учиться выражать свои мысли более уверенно [19].

Командные игры, в свою очередь, требуют от детей активного сотрудничества для достижения общей цели. В таких ситуациях они учатся работать в команде, распределять обязанности, слушать и учитывать мнения

других участников. Это способствует не только развитию навыков общения, но и формированию чувства ответственности за общий результат [11].

Дискуссии и дебаты представляют собой мощные инструменты для формирования коммуникативных умений у младших школьников в рамках внеурочных занятий. Н.М. Жданова и А.В. Манакова пишут, что организация обсуждений на различные темы создает платформу, где дети могут высказывать свои мнения, что важно для развития их способности аргументировать свои мысли. В процессе обсуждений учащиеся учатся не только формулировать свои идеи, но и обосновывать их, приводя примеры и факты. Это способствует развитию логического мышления и уверенности в себе, так как они видят, что их мнения имеют значение и могут быть услышаны [18].

С.В. Михеева считает, что обсуждения помогают детям научиться уважать точки зрения других. В процессе общения они сталкиваются с различными мнениями, что позволяет им развивать навыки активного слушания и эмпатии. Умение воспринимать и учитывать чужие идеи является важной частью эффективного общения и способствует созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества [29].

Проведение дебатов добавляет еще один уровень сложности к процессу обучения. В дебатах учащиеся не только представляют свои аргументы, но и должны уметь опровергать доводы противника. Это требует от них критического мышления и способности быстро реагировать на возникающие вопросы и возражения. Дебаты также предоставляют возможность практиковать навыки публичного выступления, что является важным аспектом уверенного общения. Дети учатся контролировать свои эмоции, говорить четко и убедительно, а также работать с аудиторией, что значительно обогащает их коммуникативный опыт.

Е.В. Павлова и А.Н. Старостина пишут, что совместное решение проблем является важным аспектом формирования коммуникативных умений у младших школьников в рамках внеурочных занятий. В этом контексте коллективное мышление играет ключевую роль, так как дети учатся взаимодействовать друг с

другом, обсуждая и анализируя задачи. Например, решение логических задач или кроссвордов требует от них совместной работы, где каждый участник может внести свои идеи и предложения. Это создает атмосферу сотрудничества, где ценится вклад каждого, и формирует у детей понимание важности командной работы [34].

Когда дети работают вместе над задачами, они учатся делиться своими мыслями и слушать мнения других, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Они начинают осознавать, что разные точки зрения могут привести к более полному и качественному решению проблемы. Л.Б. Абдуллина и К.Х. Гизатуллина пишут, что этот процесс помогает им развивать критическое мышление и учит находить компромиссы, что является важным в любом коллективе [2].

Обсуждение реальных ситуаций также является важным элементом совместного решения проблем. Когда дети сталкиваются с конкретными задачами из жизни, они учатся применять полученные знания на практике. Это не только углубляет их понимание материала, но и помогает развивать навыки анализа и оценки различных вариантов решений. В таких обсуждениях они могут предложить свои идеи, выслушать мнения других и вместе находить оптимальные решения, что укрепляет их уверенность в себе и своих способностях [23].

Создание условий для обсуждения результатов совместной работы позволяет детям не только делиться своими впечатлениями, но и осмысливать, как они взаимодействовали друг с другом. Этот процесс обсуждения помогает ученикам лучше понять свои сильные и слабые стороны в коммуникации, а также выявить, что именно способствовало успешному взаимодействию.

Когда дети получают конструктивную обратную связь от своих сверстников и преподавателей, они могут увидеть ситуацию с разных точек зрения. А.А. Корнев считает, что это не только углубляет их понимание процесса сотрудничества, но и развивает навыки активного слушания и критического мышления. Важно, чтобы обратная связь была конкретной и

направленной на улучшение, что поможет детям учиться на своих ошибках и находить пути для дальнейшего развития [22].

Ведение дневников или журналов также является эффективным инструментом для рефлексии. Записывая свои мысли о том, как проходило взаимодействие с другими, дети могут лучше осмысливать свои эмоции и реакции в различных ситуациях. Это упражнение способствует развитию самосознания и позволяет учащимся анализировать свои действия и поведение в группе. Такие записи могут стать основой для дальнейшего обсуждения в классе, где дети смогут делиться своими выводами и получать дополнительную поддержку от своих товарищей [20].

Включение родителей в совместные мероприятия создает для детей возможность наблюдать примеры эффективного сотрудничества и коммуникации в реальной жизни. Когда родители участвуют в школьных событиях, таких как мастер-классы, праздники или проекты, они не только демонстрируют своим детям, как можно взаимодействовать с другими, но и создают атмосферу поддержки и вовлеченности. Это дает детям возможность видеть, как взрослые устанавливают контакт, решают проблемы и работают в команде, что служит для них моделью поведения [30].

Организация мероприятий с участием местного сообщества также играет значительную роль в развитии социальных навыков у детей. Взаимодействие с различными членами сообщества, такими как представители бизнеса, культуры или общественных организаций, расширяет круг общения учащихся и помогает им осваивать новые формы общения. О.А. Андриенко и С.Н. Зубкова пишут, что такие мероприятия могут включать экскурсии, совместные проекты или волонтерские акции, которые способствуют не только развитию коммуникативных умений, но и формированию чувства принадлежности к более широкому сообществу [6].

В процессе участия в подобных мероприятиях дети учатся адаптироваться к различным социальным ситуациям, развивают навыки активного слушания и умение выражать свои мысли и чувства. А.Н. Фоминова считает, что они

сталкиваются с разнообразием мнений и точек зрения, что способствует их эмоциональному и социальному развитию. Более того, взаимодействие с родителями и представителями сообщества помогает детям понять важность сотрудничества и взаимопомощи, что является ключевым аспектом успешного общения [44].

Интеграция различных предметов в рамках внеурочных занятий представляет собой важный подход к обучению, который позволяет младшим школьникам не только расширять свои знания, но и развивать ключевые навыки, такие как гибкость мышления и коммуникативные умения. Проведение междисциплинарных занятий создает уникальную образовательную среду, в которой дети могут видеть взаимосвязь между различными областями знаний. Это помогает им осознать, что учебные предметы не существуют изолированно, а, наоборот, дополняют друг друга [35].

Когда учащиеся работают над общими задачами, требующими применения знаний из разных дисциплин, они учатся анализировать информацию с различных точек зрения. Например, проект, связанный с экологией, может объединять элементы биологии, географии и искусства, что позволяет детям исследовать проблему с разных ракурсов. Такой подход способствует развитию критического мышления, так как учащиеся должны оценивать и синтезировать информацию из разных источников [25].

Совместная работа над междисциплинарными проектами требует от детей активного взаимодействия друг с другом. Они должны обсуждать идеи, делиться мнениями и находить общий язык для достижения поставленной цели. Это создает условия для практики коммуникативных навыков: дети учатся выражать свои мысли, слушать других, аргументировать свои позиции и приходить к компромиссам. В процессе обсуждений и совместной деятельности они развивают умение работать в команде, что является важным аспектом успешного общения в будущем [26].

Таким образом, коммуникативные умения и внеурочная деятельность представляют собой ключевые элементы в образовательном процессе младших

школьников, способствующие их всестороннему развитию. Коммуникативные умения включает в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, которые помогают детям эффективно взаимодействовать с окружающими. Внеурочная деятельность же предоставляет уникальные возможности для реализации этих умений, создавая условия для социализации и воспитания. Важно отметить, что успешное формирование коммуникативных навыков требует учета психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, что позволяет разрабатывать программы, адаптированные к интересам и потребностям детей.

Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников на внеурочных занятиях требуют применения активных методов обучения, таких как игровые формы взаимодействия и групповые проекты. Эти подходы способствуют созданию атмосферы сотрудничества, где дети учатся делиться идеями, распределять роли и совместно решать задачи. Игровые формы, такие как ролевые игры и театрализованные представления, не только развивают навыки общения, но и формируют нравственные качества и расширяют кругозор учащихся. В этом ключе внеурочная деятельность становится важным инструментом для комплексного развития детей, сочетая образовательные и воспитательные задачи.

Совместная деятельность на внеурочных занятиях открывает множество возможностей для формирования коммуникативных умений у младших школьников. Групповые проекты, дискуссии, дебаты и совместное решение проблем способствуют развитию критического мышления и умения работать в команде. Включение родителей и местного сообщества в образовательный процесс также играет значительную роль в формировании социальных навыков у детей. Интеграция различных предметов позволяет учащимся применять знания из разных областей для решения общих задач, что развивает их гибкость мышления и коммуникативные способности. В итоге, внеурочная деятельность становится не только средством обучения, но и важным этапом формирования

полноценной личности ребенка, готовой к взаимодействию с окружающим миром.

Мы выяснили, что совместная деятельность на внеурочных занятиях открывает ряд возможностей для формирования коммуникативных умений у младших школьников. В процессе работы над групповыми проектами, участники учатся не только делиться своими идеями и мнениями, но и активно слушать других, что способствует развитию навыков взаимопонимания. Дискуссии и дебаты, проводимые в рамках таких занятий, помогают детям формировать критическое мышление, а также учат аргументировать свою точку зрения и уважать мнения сверстников. Это создает атмосферу доверия и открытости, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли.

Совместное решение проблем в группах требует от участников умения работать в команде, что является необходимым навыком в современном обществе. Дети учатся распределять роли, договариваться о совместных действиях и принимать коллективные решения, что способствует формированию лидерских качеств и ответственности за общий результат. Важно отметить, что включение родителей и местного сообщества в образовательный процесс значительно обогащает опыт учащихся. Родители могут делиться своим жизненным опытом, а представители сообщества - проводить мастер-классы или участвовать в обсуждениях, что создает дополнительные возможности для практического применения знаний и навыков. Интеграция различных предметов в рамках внеурочной деятельности позволяет учащимся применять знания из разных областей для решения общих задач. Это не только развивает их гибкость мышления, но и помогает увидеть взаимосвязь между различными аспектами знаний. Работа над проектом может включать элементы математики, искусства и естественных наук, что делает обучение более целостным и значимым.

Выводы по первой главе

В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации общества, навыки эффективного общения становятся необходимыми для успешной социализации детей. Внеурочная деятельность, как пространство для свободного общения и взаимодействия, предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков.

Потребности формирования коммуникативных умений в начальной школе определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. К основным коммуникативным умениям, составляющим содержание работы по формированию связной речи младших школьников, относятся: умение раскрыть основную мысль высказывания. Способность систематизировать материал, собранный для выражения; способность выбирать материал для выражения; способность создавать выражение в определенной синтетической форме; умение правильно выражать свои мысли (с точки зрения норм литературного языка), четко, понятно и максимально ярко.

Для формирования коммуникативных умений школьников необходимо включать такой вид деятельности, который способствует многостороннему личностному развитию школьников, развитию творческого потенциала, межличностному взаимодействию, а также развитию коллективных отношений.

Внеурочная деятельность решает задачи воспитания и социализации школьников. Это составная часть учебно-воспитательного процесса школы и одна из форм организации свободного времени учащихся. Она позволяет педагогу увидеть потенциальные возможности обучающихся, помочь в их развитии. Совместная работа с классом, группой сверстников, проявление своей индивидуальности перед коллективом даст эффект при правильном построении внеурочных занятий, использовании различных форм и методов работы. Все это повлияет на формирование коммуникативных умений у младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

2.1. Диагностирование сформированности коммуникативных умений у младших школьников

Опытно-экспериментальная часть исследования проходила в МБОУ Школа № 37 г.о. Самара. Выборку составили 52 учащихся возрастом от 9-10 лет. Цель эксперимента - сформировать коммуникативные умения у младших школьников в процессе совместной деятельности на внеурочных занятиях и проверить эффективность проведенной работы.

Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение диагностики развитости коммуникативных умений у третьеклассников. Нами были подобраны методики диагностики коммуникативных умений младших школьников:

- методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- методика «Ковёр», разработанная (Р. В. Овчаровой);

Методика «Рукавички», разработанная Г.А. Цукерман, направлена на оценку коммуникативных умений младших школьников в процессе сотрудничества (Приложение А). В процессе выполнения задания ученикам предлагается украсить изображения рукавичек так, чтобы они стали парой, то есть имели одинаковый узор. Это задание требует от детей не только творческого подхода, но и компетенции взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи и приходить к общему решению. Инструкция акцентирует внимание на необходимости согласования действий, что подчеркивает важность коммуникации в процессе выполнения задания.

Методика предполагает работу в парах, что создает условия для непосредственного общения и совместной деятельности. Используемые материалы - изображения рукавичек и набор карандашей - просты и доступны, что позволяет детям сосредоточиться на самой задаче, а не на технических аспектах. Наблюдение за процессом работы позволяет учителю оценить, как дети договариваются, контролируют друг друга и помогают в выполнении задания.

Критерии оценивания охватывают несколько аспектов взаимодействия: продуктивность совместной деятельности, умение договариваться и аргументировать свои предложения, взаимный контроль и помощь, а также эмоциональное отношение к процессу. Эти критерии позволяют получить полное представление о том, как дети работают вместе, насколько они способны к сотрудничеству и какова их эмоциональная реакция на совместную деятельность. Уровни выполнения задания варьируются от низкого, когда отсутствует согласие и сотрудничество, до высокого, когда дети активно обсуждают свои идеи, приходят к согласию и следят за реализацией задуманного. Также оценивается способность прислушиваться к мнению товарища, понимать, планировать и контролировать действия, чётко выражать свои мысли, спокойно вести дискуссию.

Это позволяет педагогам не только оценить текущий уровень развития коммуникативных навыков у детей, но и выявить области для дальнейшего совершенствования [42].

Результаты диагностики уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества с помощью методики Г.А. Цукерман «Рукавички» представлены на рисунке 1.

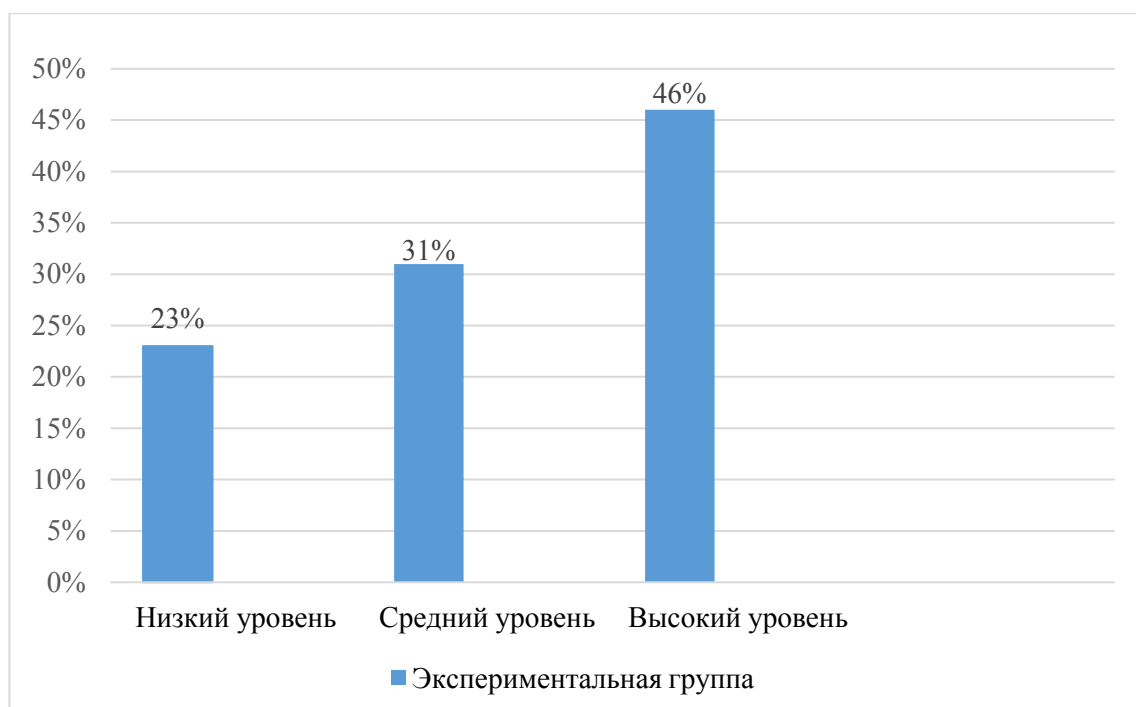


Рис 1. Результаты диагностирования уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» на констатирующем этапе эксперимента

По результатам экспериментальной группы можно увидеть, что умением согласовывать свои действия, сотрудничать с одноклассниками, договариваться о порядке выполнении работы могут на высоком уровне 46 % - это 12 человек.

На среднем уровне 31% - это составляет 8 человек, у данных пар присутствовали совпадения в размерах и в цвете. Но также и преобладали различия в самих изображениях. Низкий уровень 23% подразумевает что совпадений не присутствовало, дети не могли сойтись во мнениях, возникали споры, и к общему решению не могли подвести свой диалог.

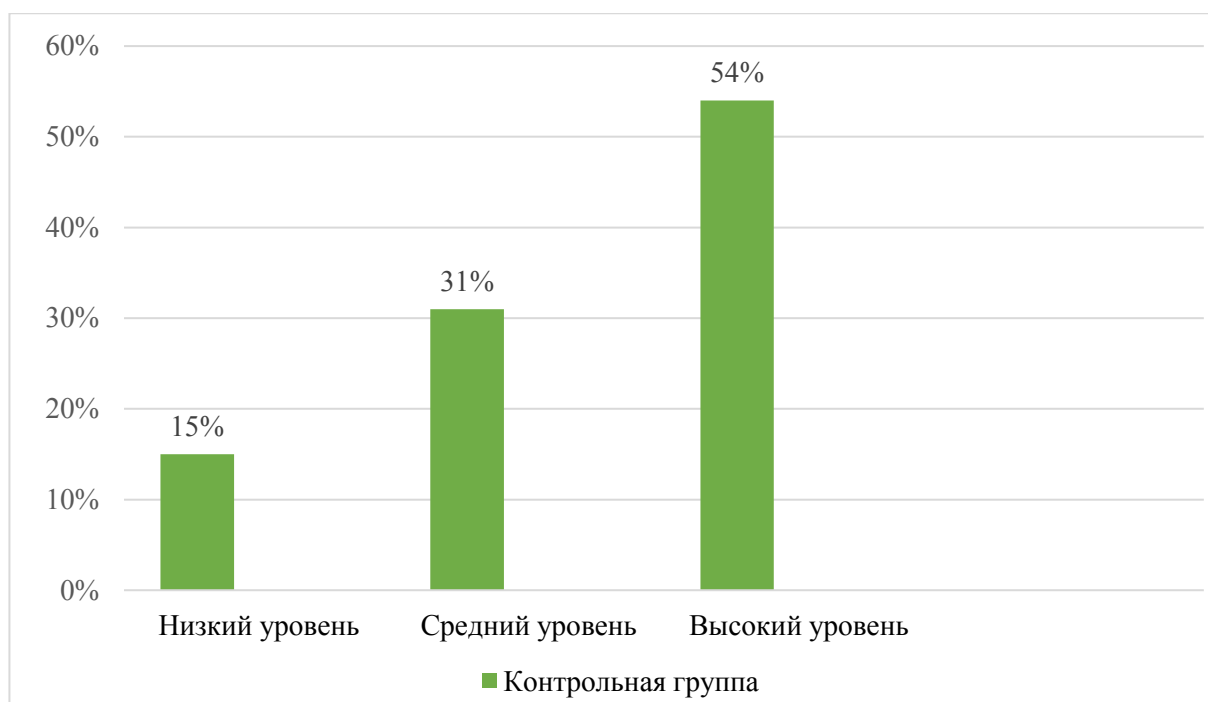


Рис. 2 Результаты диагностирования уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» на констатирующем этапе эксперимента

По результатам есть совпадение экспериментальной группы и контрольной группы в показателе среднего уровня, это 31% это 8 человек. Но показатели низкого уровня ниже на 8% от экспериментальной группы. И в контрольной группе преобладает высокий уровень – 54 % - это 14 человек.

Так же нами применялась методика «Ковёр», разработанная Р. Овчаровой, которая представляет собой эффективный способ оценки навыков группового взаимодействия у младших школьников (Приложение Б). Она направлена на развитие универсальных учебных действий, таких как коммуникативные и регулятивные компетенции. В ходе выполнения задания дети работают в командах, что способствует сотрудничеству и исключает конкуренцию. Создание общего ковра требует от детей креативности, умения договариваться и учитывать мнения друг друга.

Цель: изучение уровня сформированности группового взаимодействия.

Инструкция: Педагог делит детей на группы по 4 человека, каждой группе дается набор деталей, вырезанных из цветной бумаги. Ученикам необходимо с

помощью этих деталей создать «ковёр». Ученики также должны соблюдать следующие правила:

1. Должно быть наличие центрального рисунка.
2. Одинаковое оформление углов.
3. Симметричное расположение деталей.

Педагог устанавливает правила работы на основе анализа образцов ковров, что развивает навыки планирования и контроля, а также понимание симметрии и эстетики. Разделение на группы и предоставление каждому наборов одинаковых фигур из цветной бумаги обеспечивает равные стартовые возможности для всех участников. Это позволяет избежать конкуренции и сосредоточиться на совместной деятельности, что является ключевым аспектом методики.

Успех задания зависит от организации работы в группе и распределения ролей. Дети учатся формулировать мнения, слушать других и находить компромиссы, что способствует их социальному развитию. В конце работы проводится выставка ковров, позволяющая детям рефлексировать над результатами и обсуждать успехи и неудачи, что развивает критическое мышление. Методика включает уровни оценивания, что помогает определить достижения каждого участника и мотивирует к высокому качеству результата.

Результаты диагностики уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр» представлены на рисунке 3.

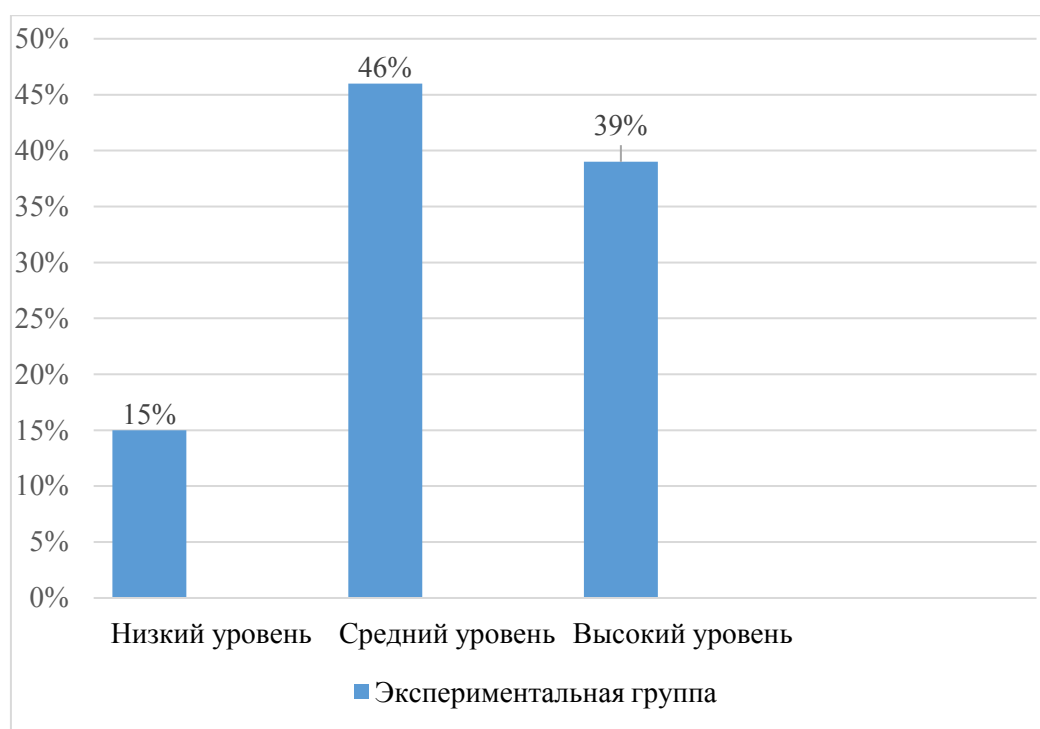


Рис. 3 Результаты диагностирования уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Р. В. Овчаровой «Ковёр» на констатирующем этапе эксперимента

Конституирующий этап эксперимента продемонстрировал явное преобладание низкого и среднего уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников в экспериментальной группе.

По данной методики результаты следующие: низкий уровень 15% это 4 человека – одна команда. Средний уровень 46% - 12 человек, это показывает, что дети не учли все оцениваемые критерии и не смогли общим путём согласовать и выполнить по всем требованиям задание. Высокий уровень – 39% - 10 человек. На ковре присутствовали все оцениваемые критерии.

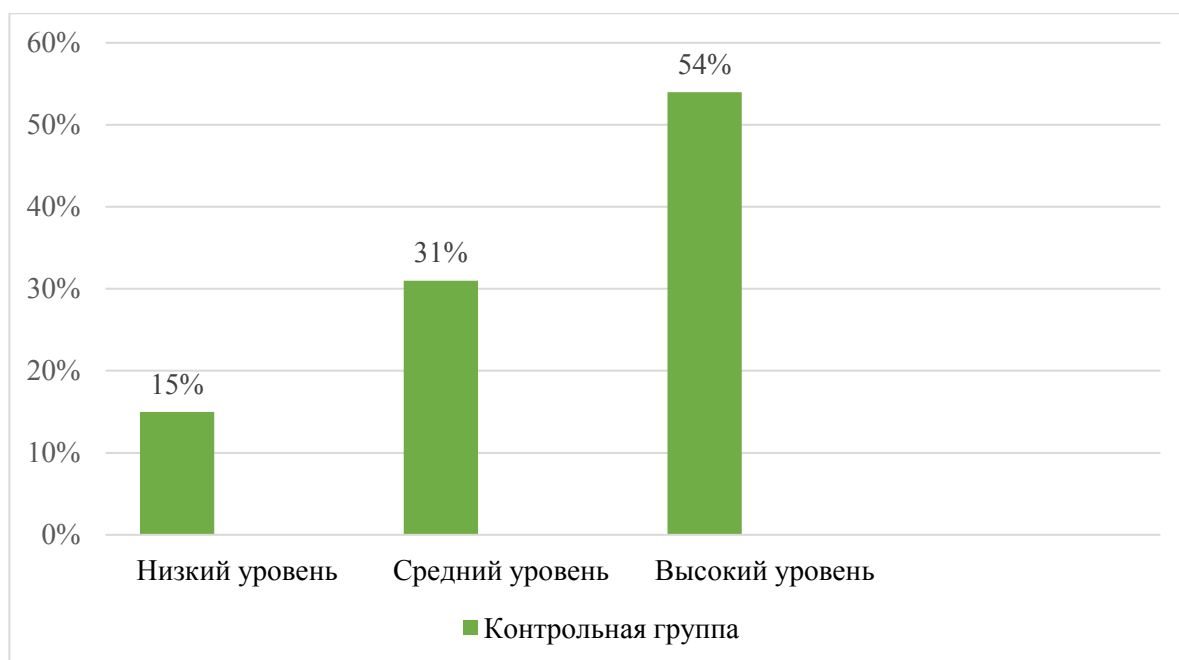


Рис. 4 Результаты диагностирования изучения уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр» на констатирующем этапе эксперимента

По результатам есть совпадение в экспериментальной и контрольной группах по среднему уровню, это 15% - 4 человека. В контрольной группе преобладает высокий уровень, 54% это 14 человек. Средний уровень 31% это 8 человек.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента мы смогли выявить преобладание низкого уровня коммуникативных умений. Это подтвердило необходимость работы по формированию коммуникативных умений у младших школьников в рамках совместной деятельности на внеурочных занятиях.

2.2 Содержания работы по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности во внеурочной деятельности

Далее с третьеклассниками нами был проведен формирующий этап эксперимента, в рамках которого были организованы внеурочные занятия с применением совместной деятельности, направленные на развитие коммуникативных умений у младших школьников. В ходе этих занятий активно использовались различные игровые методики, что способствовало созданию благоприятной атмосферы для взаимодействия и общения между учащимися. Основное внимание было уделено ролевым, дидактическим и творческим играм, которые стали основными инструментами в процессе формирования необходимых коммуникативных навыков. Цели мероприятий заключались в развитии у детей способности слушать и уважать мнение других, а также в умении отстаивать свою точку зрения. Учащиеся обучались работе в парах и сотрудничеству, что способствовало улучшению их навыков как диалогической, так и монологической речи.

Таблица 1. Комплекс внеурочных занятий направленных на развитие коммуникативных умений у младших школьников.

№	Раздел	Занятия	Упражнения включающие занятия
1	Основы общения	Занятие 1. «Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями»	«Пропась», «Карта», «Сообщение», «Рассказ»
СС	Основы общения	Занятие 2. «Секреты общения»	«Твое имя», «Нам надо договориться», «Копилка народной мудрости»
3	Вербальные и невербальные средства общения	Занятие 3. «Роль мимики, жестов и позы в общении»	«Угадай настроение», «Ролевое моделирование»
4	Основы общения	Занятие 4. «Групповая сплочённость»	«Мячи по кругу», «Ты мне нравишься», «Угадай, кто...», «Если птичка, то какая», «Спасибо за приятное занятие»

5	Вербальные и невербальные средства общения	Занятие 5. «Способы общения»	«Определи на ощупь», «Пойми меня», «Рисунок на спине», «Стыковка», «Игра ситуации»
6	Основы общения	Занятие 6. «Учимся сотрудничать»	«Неожиданные картинки», «Конфета в бутылке», «Болото», «Работа творческой мастерской»
7	Основы общения	Занятие 7. «Уважая себя, уважайте других»	«Приятные воспоминания», «Сердце группы», «Дерево самоуважения»
8	Основы общения	Занятие 8. «Разрешение конфликтов -1 часть»	«Руководитель оркестра», «Королевство», «Мои колючки»
9	Основы общения	Занятие 9. «Разрешение конфликтов – 2 часть»	«Пальцы», «Творческая мастерская», «Деревья», «Синквейн»
10	Основы общения	Занятие 10. «Дружба и верность слову»	«Планета дружбы», «Кто с кем дружит», «Ситуации», «Народная мудрость»

Отработанные коммуникативные умения оказывают влияние на когнитивную сферу, на поведение и возможность обучающегося включиться в деятельность, поэтому необходимо сформировать в младшем школьном возрасте навыки осознанной и целенаправленной коммуникации, как в учебной деятельности, так и в деятельности внеурочной.

Каждое занятие начиналось с ознакомления учащихся с темой занятия, его структурой и задачами. Информация была доведена доступно для понимания.

Дети учились внимательно слушать мнения своих одноклассников, участвовали в командных играх, на уроках как «Секреты общения», «Групповая сплоченность», «Учимся сотрудничать».

На первых занятиях была проведена подготовительная часть работы, то есть беседы о правилах общения, как можно передавать свои мысли и высказывать свою точку зрения.

Многие из упражнений дети выполняли в группе по 4 человека и в некоторых по 5 человек или в паре. Способом деление на пары выступала игра «Стрельба глазами» где дети, опустив глаза и по команде учителя поднимают, на кого первого попал взгляд, тот и является парой. Также способом было игра «Звериная семья», где в мешочке разрезаны листы с названиями животных «Родитель», «Детёныш». Обучающиеся по очереди достают листочек с названием животных и находит себе пару. Например: «Корова – телёнок», «Собака – щенок».

В группы делились по играм как: «Расчёт», «Деление по качествам». В первом варианте можно варьировать, например, чётные однозначные, нечётные двухзначные.

На занятии «Умение общаться» во время игр как «Карта» дети учились чётко и последовательно формулировать свои мысли, главное, передавать сформулированные мысли собеседнику, что является важным аспектом эффективного общения. В ходе обсуждений ребята начали осознавать важность взаимопонимания и уважения к мнению других, что в свою очередь укрепляло их коммуникативные умения.

На каждом внеурочном занятии были включены моменты положительного настроения, и подкреплялись такими упражнениями как «Ты мне нравишься», «Спасибо за приятное занятие» - на мероприятии «Групповая сплочённость»

Игра «Пойми меня» способствовала развитию внимательности и навыков слушания. Дети должны были не только говорить, но и внимательно слушать описания своих товарищей, чтобы успешно довести до последнего игрока загаданное слово.

Все обучающиеся принимали участие в проводимых внеурочных занятиях с интересом. Обучающихся, которые бы категорически отказывались от выполнения задания, не было. Однако у многих обучающихся возникли проблемы при демонстрации результатов проделанной работы. Кому-то мешало смущение, боязнь выступления перед публикой, а кому-то мешали проблемы с

речью (не умение грамотного использования обобщающих понятий в речи, сравнительных форм выражений).

Все вышеуказанные проблемы были устранены в процессе реализации исследования, однако, кому-то это далось легко и потребовалось всего несколько занятий, а кому-то потребовалось довольно много времени. Если ребенок затруднялся в выполнении задания, ему на помощь привлекались другие обучающиеся. Что способствует формированию умения принимать участие в групповой деятельности, в совместном обсуждении проблем, умения интеграции в группу ровесников, выстраивать плодотворное взаимодействие с окружающими людьми, развитию толерантности, взаимовыручке.

Очень быстро обучающиеся освоили упражнения на организацию совместной работы. Чтобы добиться данного эффекта, все приемы сопровождались вступлением. Детям предлагалось подумать вместе над решением вопроса, обсудить упражнение в группе, использовать уже пройденные материалы. После этого формировалась установка на благоприятное разрешение ситуации посредством позитивных мыслей и активных действий.

В процессе работы на занятиях дети столкнулись с необходимостью учитывать мнения всех участников группы, что помогло им развить навыки эмпатии и уважения к мнению других. Они осознали, что успешный результат возможен только при условии совместной работы и учета интересов каждого.

В работе по данной теме рассматривались не только вербальная передача своих мыслей, но и невербальная. Дети более углубленно рассмотрели важность передачи информации с помощью жестов и мимики, на занятиях по данному разделу присутствовала положительная и расслабленная атмосфера.

В рамках дальнейшей работы классного руководителя в классе будет уделено особое внимание совместной деятельности на внеурочных занятиях, что станет важным шагом к созданию сплоченного и активного коллектива.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и рекомендации по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику обеих групп посредством тех же методик.

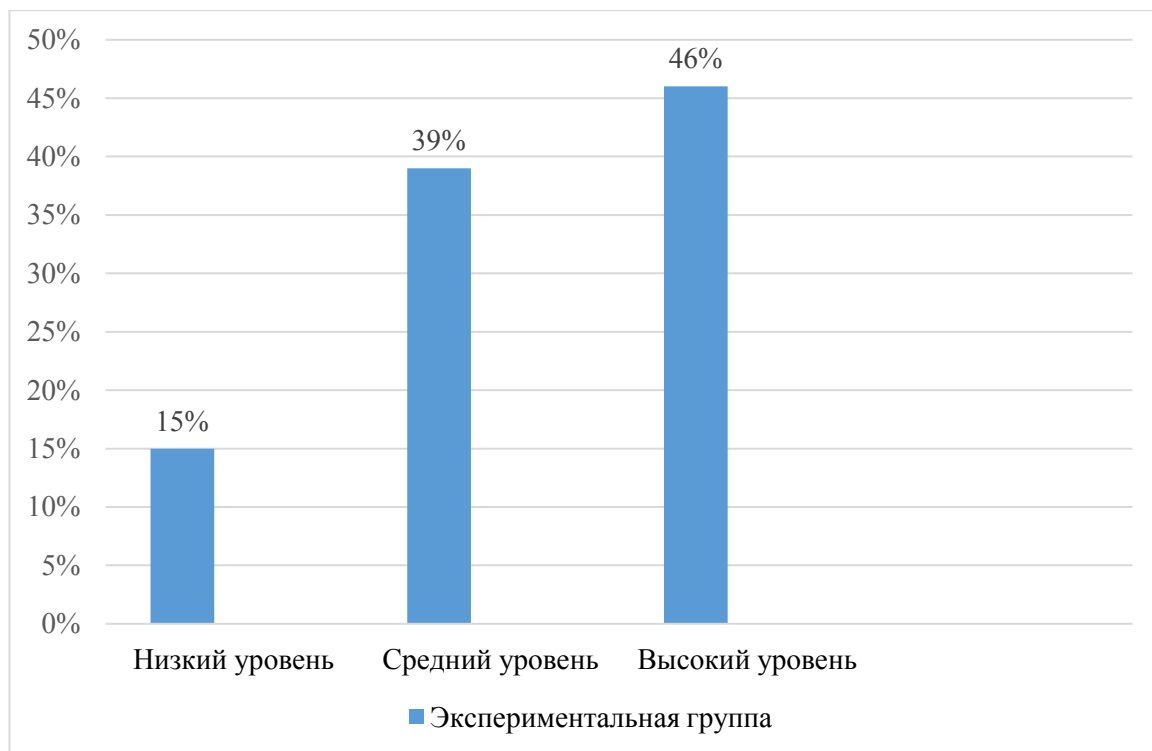


Рис. 5 Результаты диагностирования уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на контрольном этапе эксперимента по методике Г.А.

Цукерман «Рукавички»

Результаты контрольного этапа показали, что уровень коммуникативных умений заметно вырос. Низкий уровень по методике Г.А. Цукерман понизился от 23% до 15 %. Повысился средний уровень 39% - это 10 человек. Высокий уровень остался прежним.

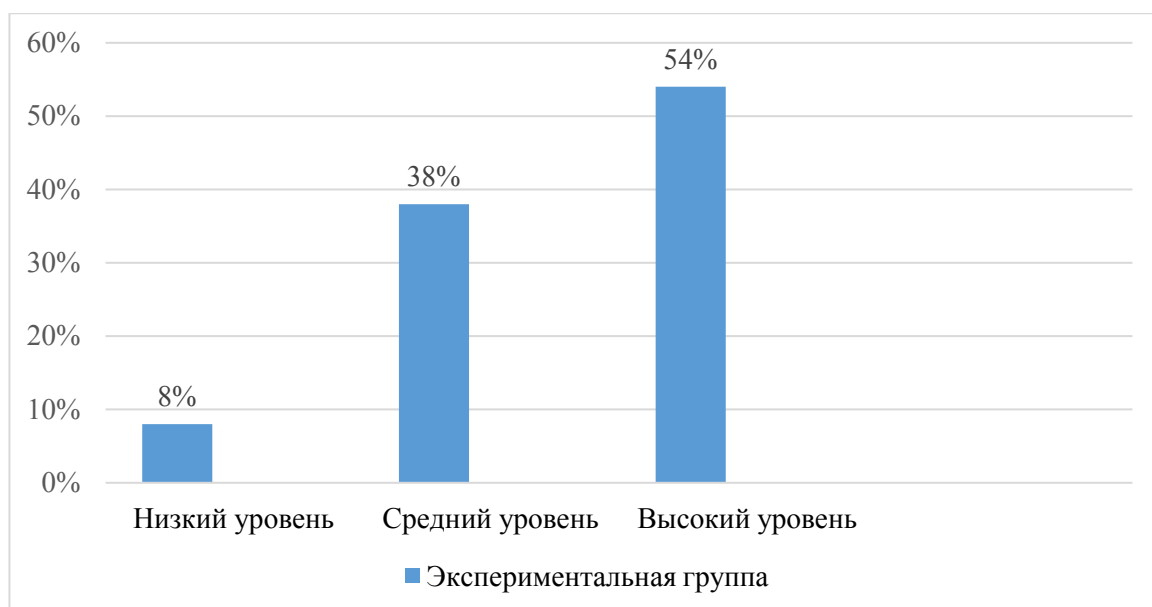


Рис. 6 Результаты изучения уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр» на контрольном этапе эксперимента

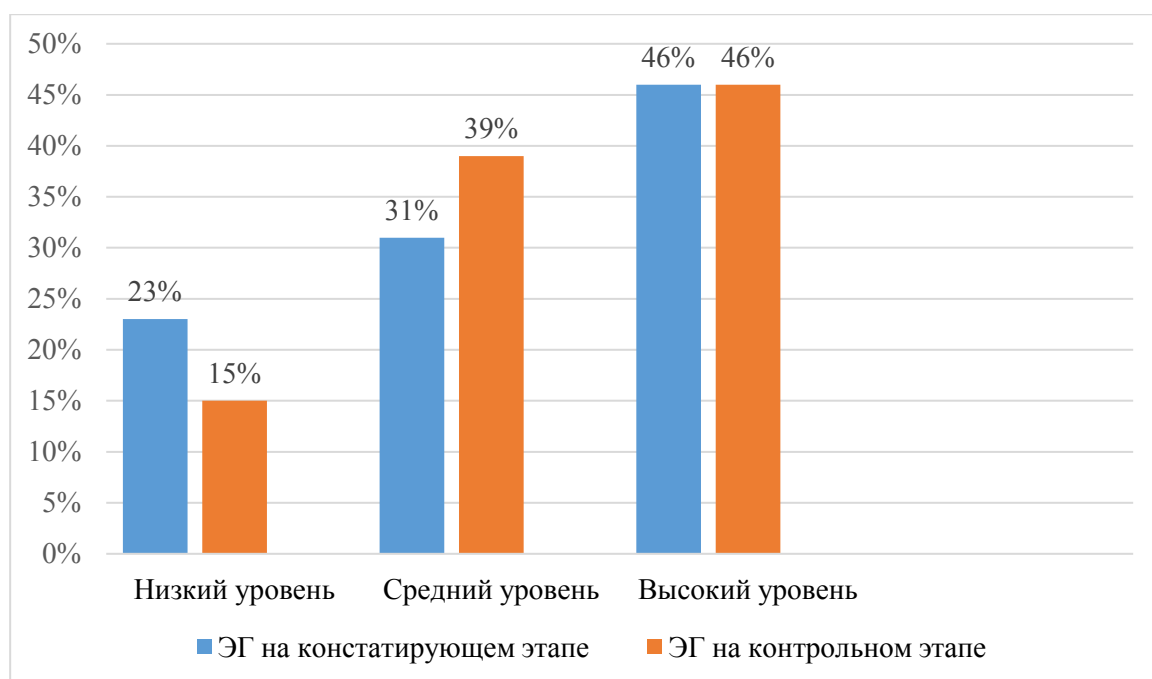


Рис. 7 Результаты уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»

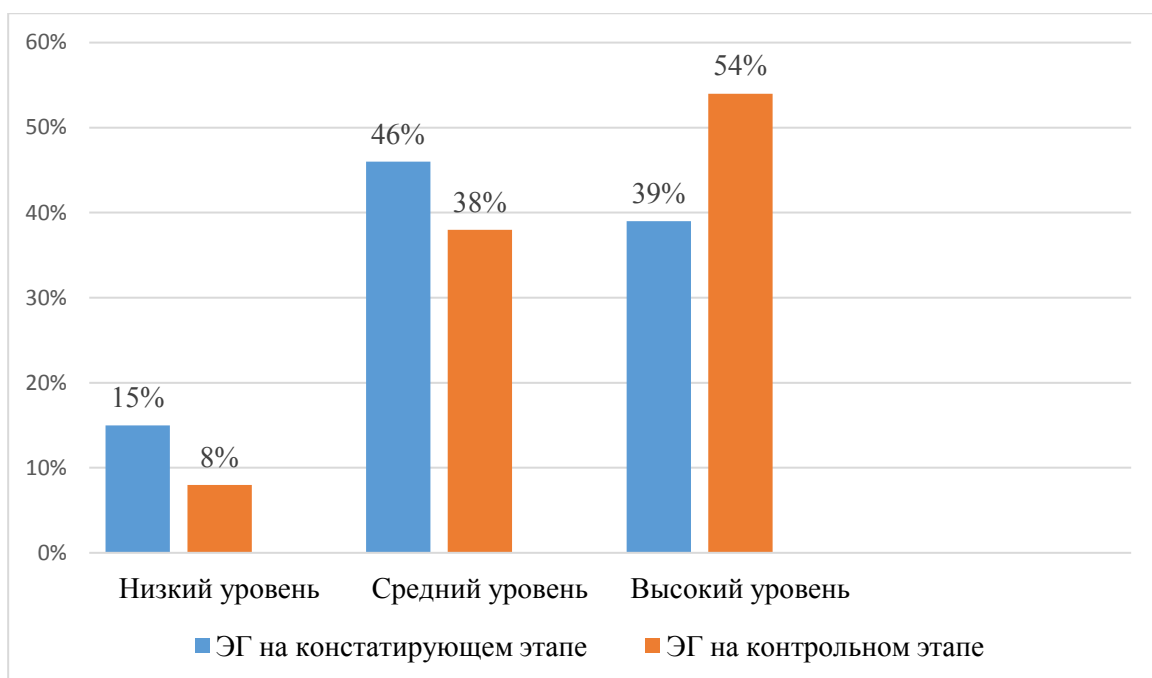


Рис. 8 Результаты изучения уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

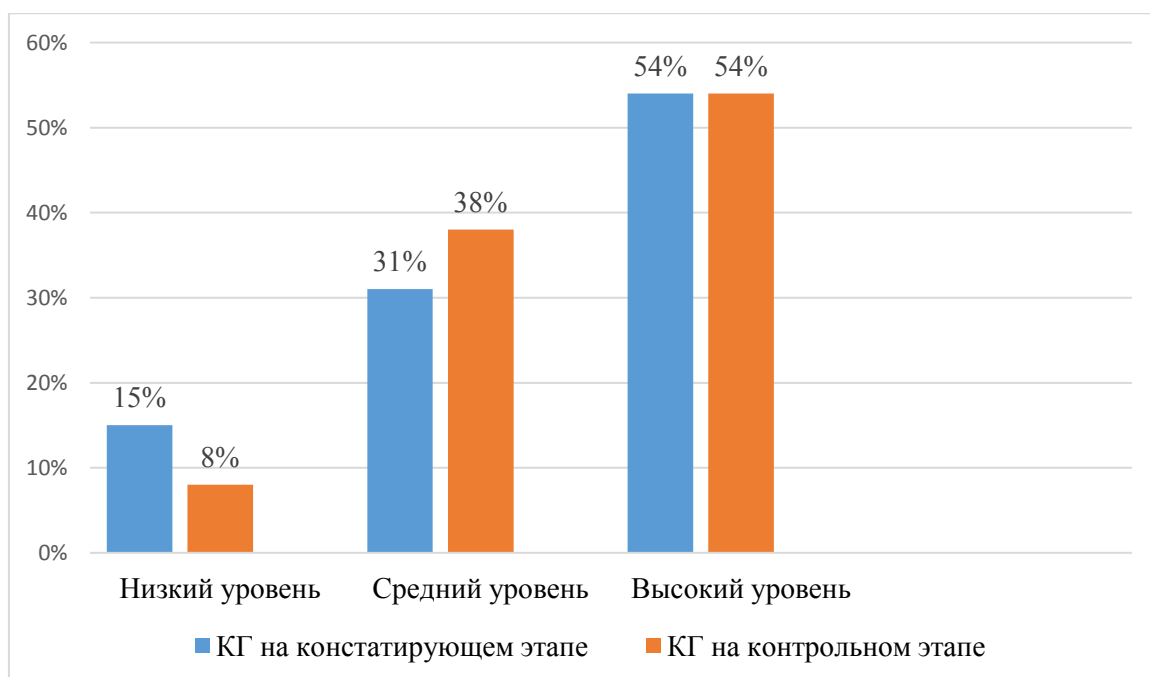


Рис. 9 Результаты уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»

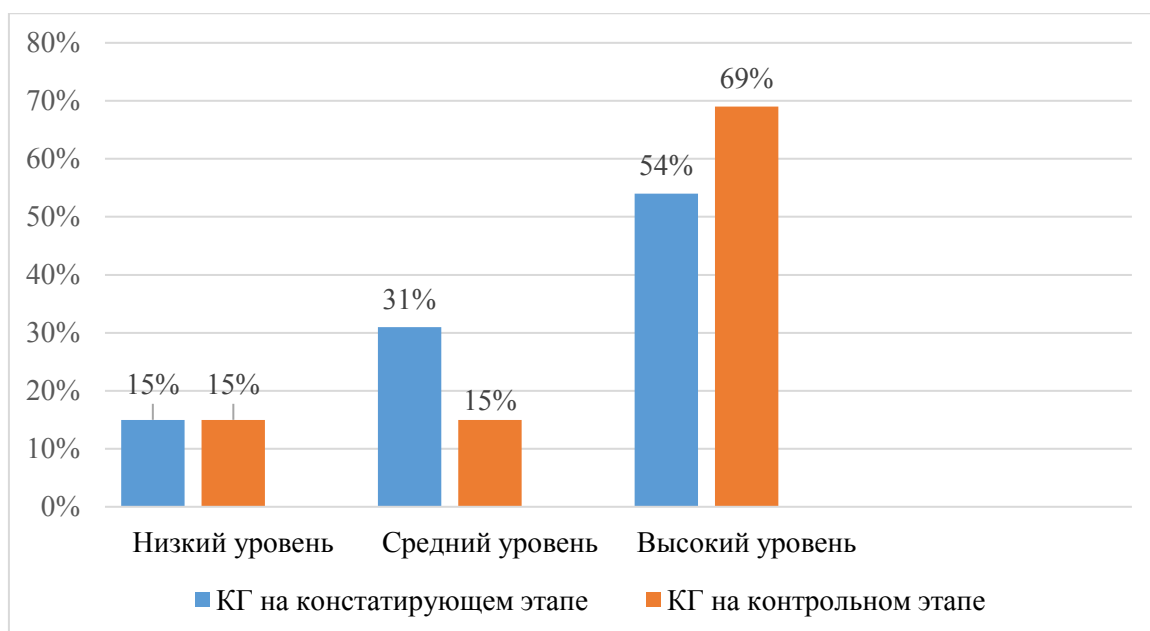


Рис. 10 Результаты изучения уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таблица 2. Сравнение результатов изучения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества с помощью методики Г.А. Цукерман «Рукавички».

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	4	15	4	15
Средний	10	39	8	31
Низкий	12	46	14	54

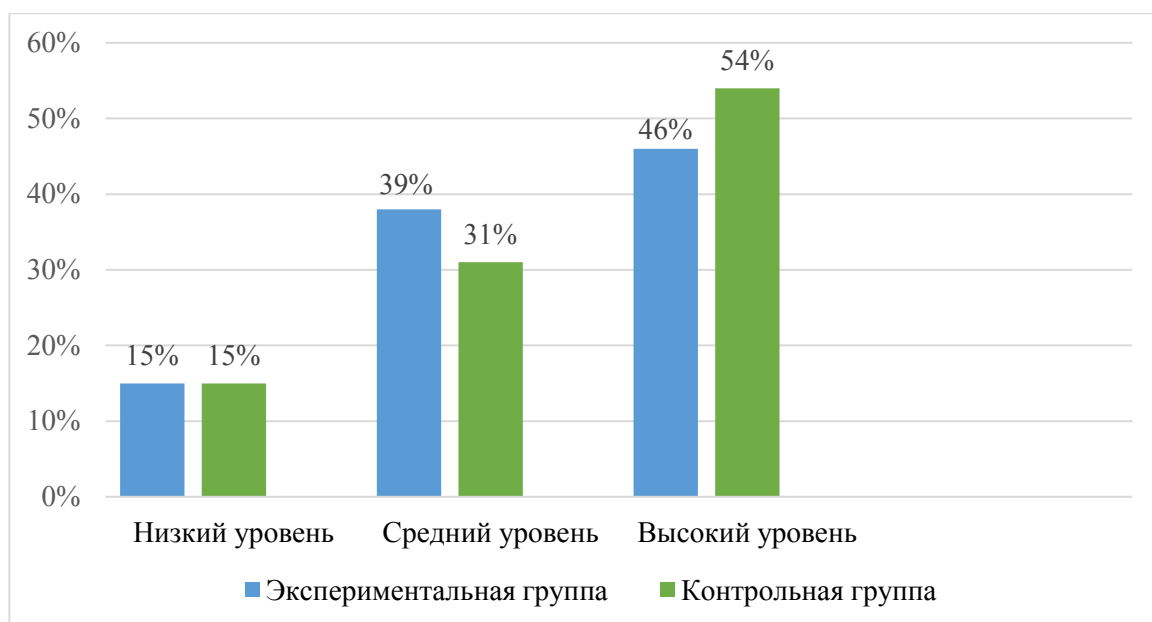


Рис. 11 Сравнительный анализ уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества с помощью методики Г.А. Цукерман «Рукавички»

Таблица 3. Сравнение результатов изучения уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	8	4	15
Средний	10	38	8	31
Низкий	14	54	14	54

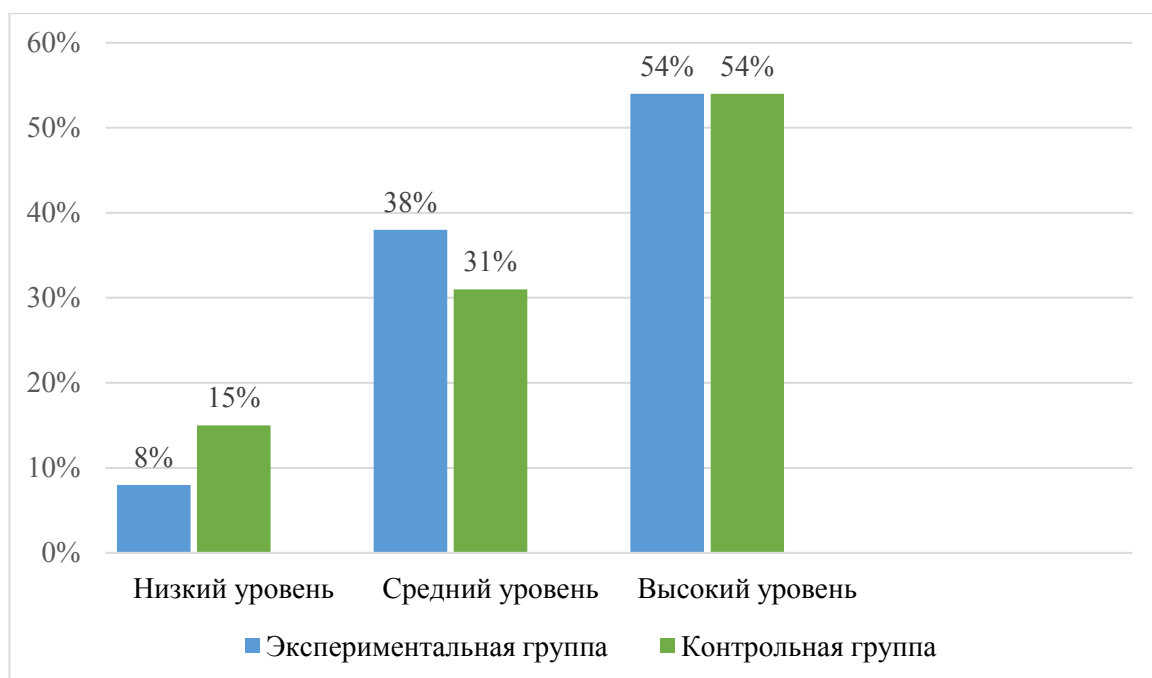


Рис. 12 Сравнительный анализ результатов изучения уровня развитости коммуникативных умений у младших школьников с помощью методики Р. В. Овчаровой «Ковёр»

Результаты эксперимента в МБОУ Школа №37 г.о. Самара показали, он успешно завершился. На начальном этапе большинство детей демонстрировали средний и низкий уровень общения. Однако благодаря внедрению различных совместных игровых технологий и творческих заданий направленных на развитие их коммуникативных умений, был зафиксирован значительный прогресс. При повторной диагностике нами была отмечена более активная коммуникация школьников, что свидетельствует о повышении их уверенности в общении и способности легче вступать в диалог и взаимодействовать с другими.

Важно также учитывать интересы и предпочтения детей при выборе игр и заданий, чтобы они были вовлечены и заинтересованы в процессе. Регулярное проведение таких занятий поможет закрепить полученные навыки и повысить уверенность учащихся в своих коммуникативных способностях. Необходимо уделять внимание обратной связи, позволяя детям анализировать свои успехи и определять области для улучшения.

Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у младших школьников должны быть связаны с постепенным обучением успешному общению. В процессе этого обучения дети учатся слушать собеседника, четко формулировать свои мысли, оценивать высказывания других и достигать договоренности.

Проведя исследование, мы смогли убедиться в ходе эксперимента, что формирование коммуникативных умений у младших школьников на внеурочных занятиях является важной задачей, способствующей развитию их социальных навыков и успешному взаимодействию с окружающими. Эффективное обучение должно включать разнообразные формы совместной работы, которые помогают детям осваивать и применять эти умения в различных ситуациях.

Выводы по второй главе

При подготовке и планировании данного исследования мы выделили следующие этапы:

- I этап - констатирующий, диагностический, он позволяет диагностировать исходное состояние сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста;
- II этап - формирующий, этот этап направлен на апробацию и реализацию комплекса упражнений и игр. При их использовании у детей формируются коммуникативные умения;
- III этап - контрольный, на этом этапе делаем выводы и обобщаем их.

Исследование, направленное на определение уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников, осуществлялось в МБОУ Школа №37 г.о. Самара.

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений были использованы методики Г.А. Цукерман «Рукавички», Р. В. Овчарова «Ковер», опросник «Определение коммуникативных умений младших школьников» В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

В ходе проведения исследования мы выяснили, что уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников низкий. Нами был разработан комплекс мероприятий – внеурочных занятий, с помощью которых мы планировали повысить уровень сформированности коммуникативных умений. Разработанный комплекс включал в себя ролевые, дидактические и творческие игры, так как именно игровая деятельность является эффективным средством формирования коммуникативных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели исследование на тему «Формирование коммуникативных умений младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях» и смогли прийти к ряду выводов, исходящих из поставленных задач. Коммуникативные умения представляют собой совокупность умений, необходимых для установления контактов с другими людьми и эффективным взаимодействием с окружающими. Это понятие охватывает не только языковые способности, но и умение адаптироваться к различным социальным контекстам, учитывать культурные особенности собеседников и использовать различные формы общения. Коммуникативные умения включают в себя активное слушание, эмпатию и способность к конструктивному диалогу, что делает ее важной составляющей успешной социальной интеграции и профессионального роста. Коммуникативные умения крайне важны для младших школьников, и их формирование через внеурочную деятельность, которая предоставляет возможности для активного общения и взаимодействия, способствует развитию социальных навыков и полноценной коммуникативных умений.

Мы определили, что формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе внеурочной деятельности представляет собой важный аспект развития ребёнка. В этом возрасте дети активно развивают навыки общения, которые необходимы для успешной социализации и взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность позволяет создать благоприятные условия для совместной работы, при которой школьники могут обмениваться мнениями, учиться слушать и понимать друг друга. Совместная деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта, формирует навыки сотрудничества и разрешения конфликтов. Педагоги, организуя такие мероприятия, могут использовать игровые технологии, групповые проекты и ролевые игры, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Внеурочная деятельность, в свою очередь, включает в себя разнообразные формы активности, которые выходят за рамки традиционного учебного процесса и способствуют всестороннему развитию личности. Она может принимать различные формы: от кружков и секций до волонтерских проектов и культурных мероприятий. Внеурочная деятельность создает возможности для практического применения полученных знаний, развития лидерских качеств и формирования социальных навыков, что в конечном итоге способствует повышению общей коммуникативных умений участников. Эти два понятия взаимосвязаны и дополняют друг друга, способствуя гармоничному развитию личности.

Внеурочная деятельность, основанная на принципах, учитывающих психофизиологические особенности младших школьников, играет ключевую роль в формировании их коммуникативных умений. Большинство авторов пишут об эффективности игровых приемов при формировании коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности. Совместная деятельность на внеурочных занятиях способствует значительному развитию коммуникативных умений у младших школьников, позволяя им эффективно взаимодействовать, обмениваться идеями и преодолевать трудности в общении.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе практики в МБОУ Школа № 37 г.о. Самара. Основной целью эксперимента было развитие коммуникативных умений у младших школьников через совместную деятельность на внеурочных занятиях. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня коммуникативной компетенции у третьеклассников. Для этого мы использовали несколько методик: «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Ковёр» (Р. В. Овчарова). Результаты двух проведенных диагностик на констатирующем этапе показали четкое распределение уровней коммуникативных умений среди учащихся. Мы выявили преобладание низкого уровня. Это обуславливало необходимость работы по формированию коммуникативных умений у младших школьников в совместной деятельности на внеурочных занятиях.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы разработали комплекс внеурочных занятий, представленных в приложении.

Эти задания были направлены на развитие и повышение уровня коммуникативных умений учащихся. В ходе внедрения комплекса заданий дети стали более открытыми и уверенными в общении, научились лучше выражать свои мысли и чувства. Игровая форма заданий помогла им преодолеть стеснение и страх перед публичными выступлениями, что укрепило их уверенность в себе. Участие в мини-дискуссиях развивало критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения, а также позволило лучше понимать эмоции других, что способствовало развитию эмоционального интеллекта. Задания укрепили дружеские связи среди детей, создавая атмосферу доверия и поддержки. Это не только способствовало повышению сплоченности класса, но и помогло детям научиться работать в команде, что является важным навыком для их будущей жизни. Интерактивный подход к обучению через игры и обсуждения вызвал интерес к учебному процессу, что положительно сказалось на общей мотивации и успеваемости учащихся. Педагогическое наблюдение позволяло заметить позитивные изменения

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика по тем же методикам. Результаты контрольного этапа показали, что уровень коммуникативной компетенции заметно вырос. Внедрение различных игровых методик и интерактивных занятий, направленных на развитие коммуникативных умений, привело к заметному прогрессу. В ходе повторной диагностики была отмечена более активная коммуникация школьников, что свидетельствует о повышении их уверенности в общении и способности легче вступать в диалог и взаимодействовать с окружающими.

Учет интересов детей при выборе заданий повысит их вовлеченность. Регулярные занятия помогут закрепить навыки и укрепить уверенность в себе, а обратная связь позволит анализировать успехи и выявлять области для улучшения. Важно вовлекать детей в коллективные поисковые деятельности, такие как интервью и проекты, поддерживая их в совместной работе.

Формирование коммуникативных умений должно проходить поэтапно. Сначала школьники осознают важность этих умений, затем получают информацию о них и начинают практиковаться в общении с учителем. На последнем этапе они применяют умения в разных ситуациях. Проведенное исследование подтвердило, что формирование коммуникативных умений на внеурочных занятиях важно для развития социальных навыков. Эффективное обучение включает разнообразные формы работы, что помогает детям осваивать и применять эти умения. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, что позволило осознать важность создания условий для сотрудничества, поддержки совместной деятельности и постепенного обучения успешному общению. Гипотеза о том, что формирование коммуникативных умений у младших школьников будет происходить эффективнее, при условии понимания педагогом особенностей данного процесса и использования совместной деятельности на внеурочных занятиях, нашла своё подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Министерство науки и образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2021. 251 с.

Книги, статьи, сборники трудов, материалы конференций и т.д.

2. Абдуллина, Л.Б., Гизатуллина, К.Х. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников // МНКО. 2021. №4 (71). С.9-11.

3. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. М. : «Университет», 4-е переиздание. 2020. 559с.

4. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения. М.: Аспект Пресс, 2021. 290 с.

5. Андреева, Н.А. Формирование коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации // КПЖ. 2021. №1 (144). С.81-87.

6. Андриенко, О.А., Зубкова, С.Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №2 (4). С.44-46.

7. Андросова, М. И., Николаева, М. С. Развитие навыков сотрудничества у учащихся младших классов. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017 Т. 26 С. 75-77.

8. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2020. 234 с.

9. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Академия, 3-е переиздание. 2021. 125 с.

10. Багян, А. А., Татаринцева Е. А. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста. Молодой ученый, 2020 №4 (294). С. 272-274.
11. Бучилова, И.А., Комкова, И.Н., Самылова, В.Н. Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии // Концепт. 2024. №7. С.1-7.
12. Ведешкина, Е. А., Парванян, Р. Г., Рамазанова, Э. А. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности. Международный студенческий научный вестник, 2015 №5-4. С. 565-565.
13. Волкодав, Н. М. Совершенствование коммуникативных навыков во внеурочной деятельности. Образование и воспитание, 2016 №5 (10). С. 124-126.
14. Вукс, Я.Н. Развитие коммуникативных компетенций в начальной школе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. №2. С.1026-1032.
15. Газизова, Ф.С., Галич, Т.Н., Нуриева, А.Р. Игра во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных умений младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. С.87-88.
16. Годовникова, Л.В., Панич, О.Е., Ткаченко, Н.С. К вопросу коммуникативных способностей младших школьников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-2. С.426-428.
17. Гордиенко, О.В., Князева, О.Ю. Творческие задания коммуникативной направленности как средство развития личности школьников // Наука и школа. 2024. №2. С.54-60.
18. Григорьев, Д.В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. - 223 с.

19. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская., Т.П. Усольцева. Новосибирск: Новосиб. ун-т; М.: Совершенство, 2011 - 171 с.
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 2020 – 240 с.
21. Дарманян, А. С. Понятие коммуникативных способностей в психологии. Молодой ученый, 2019 №33 (271). С. 105-107.
22. Джигоева, А.Р., Джигоева, О.Ф. Формирование коммуникативных навыков учащихся в образовательном процессе школы // МНКО. 2024. №6 (109). С.222-224.
23. Дубина, Л.А. Коммуникативные компетентность младших школьников: сборник игр и упражнений – М.: Книголюб, 2022. - 62 с.
24. Ермилин, А.И., Ермилина, Е.В. Умные каникулы: летние исследовательские смены // Народное образование. 2024. №2 (1445).
25. Жданова, Л.У., Кульгарина, Л.Р. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений // Science Time. 2021. №5 (17). С.174-178.
26. Журавлева, А. А. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015 № 7-2. С. 63 - 66.
27. Жданова, Н.М., Манакова, А.В. Формирование коммуникативных умений посредством внеурочной деятельности в начальной школе // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №1. С.27-32.
28. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. - 2017. - № 4. - С. 78-83.
29. Зелко, А.С., Сиренко, В.С., Стрельникова, А.А. Педагогическая целесообразность использования рефлексивного дневника в образовательном

процессе младших школьников // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2021. №4.

30. Комарова, И. В. Воспитание и социализация младших школьников: воспитание младших школьников: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»); М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф.образования Петрозав. гос. ун-т. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014 78 с.

31. Конева, И.А. Особенности образа Я младших подростков с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2022. - 26 с.

32. Корнев, А.А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. 2021. №2. С.112-127.

33. Крашенинников, Е.Е., Крашенинников-Хайт, Е.Е. Возможности использования проблемных ситуаций в работе с дошкольниками // СДО. 2020. №4 (100). С.23-33.

34. Кривопалова, Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся / Н. А. Кривопалова. - Москва: Просвещение, 2022. - 221с.

35. Крохина, Е.А., Утёмов, В.В. Модель междисциплинарной учебной задачи в обучении школьников // Концепт. 2024. №6. С.343-354.

36. Лабзина, П.Г., Меньшенина, С.Г. Междисциплинарное взаимодействие как условие развития гибких навыков студентов ВУЗа // Вестник Мининского университета. 2021. №2 (35). С.229-244.

37. Лингевич, О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях // Символ науки. 2019. №9-2. С.80-82.

38. Ломов, Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии / Б.Ф. Ломов// Вопросы философии. 2007 - №7. - С. 34 - 47

39. Михеева, С.В. Активное слушание как средство достижения лучшего понимания и точного формулирования мыслей // МНКО. 2024. №1 (104). С.76-77.
40. Молчанов, С.Г. Включение родителей в социально-образовательную деятельность классного руководителя // Челябинский гуманитарий. 2021. №1 (14). С.87-92.
41. Мосявра, Е.А. Проблема диагностики коммуникативных учебных действий у младших школьников с ЗПР // Специальное образование. 2025. №XI. С.199-204.
42. Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: канд. пед. наук.-М., 2004.-21 с.
43. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2021. 320 с.
44. Муштавинская, И.В., Князева, И.В. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». - Санкт-Петербург. - 2021. - 71 с.
45. Павлова, Е.П., Старостина, А.Н. Формирование коммуникативных умений у младших школьников условиях внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. С.224-226.
46. Попрыгина, А.А., Воронина, Л.В. Интеграция предметных областей как средство освоения младшими школьниками метапредметных понятий // Педагогическое образование в России. 2020. №3. С.140-147.
47. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: целевые установки и организационные формы // Администратор образования. - 2022. - № 20. - С. 75 - 84.

48. Рогозина, О.П., Савлюк, Н.Д., Олефиренко, А.Б. Формирование навыков коллективного взаимодействия у детей младшего школьного возраста // Вестник науки. 2024. №9 (78). С.236-241.
49. Родина, Е. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Молодой ученый, 2017 №42 (176). С. 175-176.
50. Российская педагогическая энциклопедия. под ред. В. В. Давыдова. М., 3-переиздание. 2023. - 607с.
51. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. - М.: Педагогика, 7-переиздание. 2023. 558с.
52. Стаханова, Н.В. Формирование познавательного интереса младших школьников к православной культуре // E-Scio. 2021. №4 (31). С.1-7.
53. Сытина, Н.С., Хабибова, Н.Е. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №6 (85). С.40-45.
54. Сытенко, Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности/ Т.В. Сытенко //Школьные технологии, 2023 №7-С.
55. Трофимова, О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2021. С.18-20.
56. Трунина, О.К. Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании младших школьников // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2020. №1 (40). С.27-37.
57. Тюляева, Т. И. Организация групповой и коллективной деятельности младших школьников / Тюляева Т. И. // Методист. - 2015 - № 9 - С. 54.
58. Фоминова, А.Н. Развитие социальных умений и практических навыков детей и подростков // Социальная педагогика. 2024. №4. С.25-32.

59. Хабибова, Н.Е., Сытина, Н.С. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учеб. пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2021. - 124с.

60. Холкина, Л.В. Школьная газета как форма творческого саморазвития учащихся // Magister Dixit. 2022. №3. С.123-134.

61. Чаткина, С.Н., Варданян, Ю.В., Бородастова, Ю.В. Особенности психологического тренинга в работе с тревожными подростками // КПЖ. 2021. №5 (148). С.223-229.

62. Шай, Ю. В. Формирование коммуникативных умений обучающихся начальных классов. Молодой ученый, 2019 №39 (277). С. 280-282.

63. Яшкова, Л. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников. Международный научный журнал «Инновационная наука», 2016 №2. С. 162-167.

Интернет-ресурсы (интернет-сайты).

64. Баринова, И.И. Ролевая игра и её функции. URL: <https://infourok.ru/rolevaya-igra-kak-odna-iz-form-innovaciy-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-2220778.html?ysclid=ma8hd1cr33176741008> (дата обращения: 03.05.2025).

65. Воропаева, Ю.Ю. Игра на формирование коммуникативных умений. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/14/igry-na-formirovanie-kommunikativnyh-umeniy> (дата обращения: 03.05.2025).

66. Жукова, И.А. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин) URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2024/06/12/metodika-otsenki-kommunikativnyh-i-organizatorskih> (дата обращения: 28.10.2024).

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень (7 – 9 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания:

Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

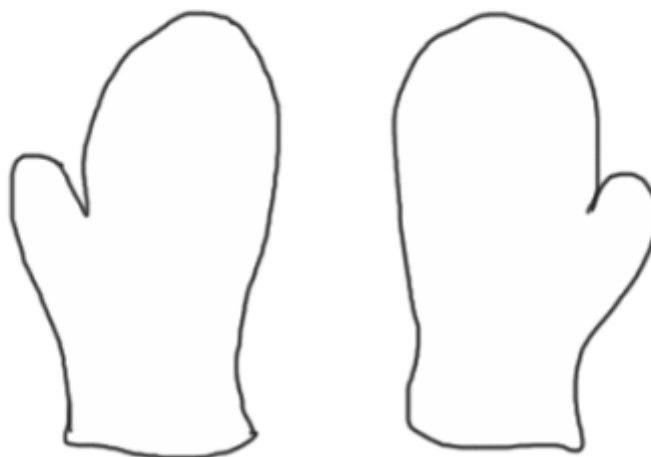
- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

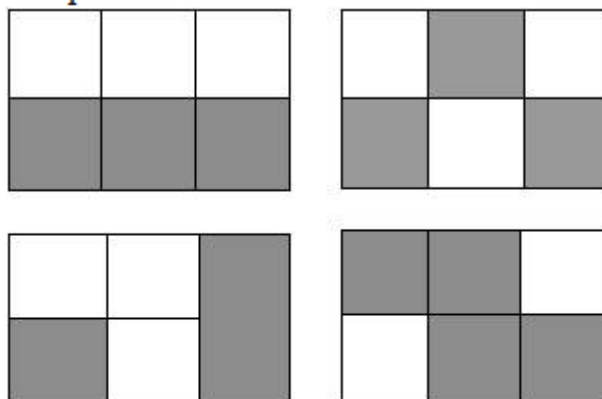
высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



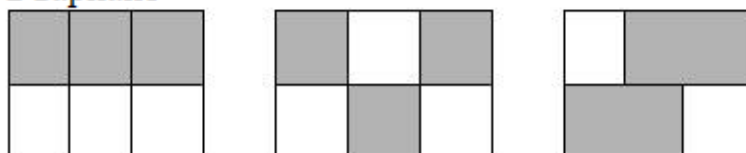
ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Раздаточный материал для проведения диагностики по методике «Узор под диктовку»

1 вариант.



2 вариант



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Комплекс внеурочных занятий направленных на развитие коммуникативных умений у младших школьников

№	Раздел	Название мероприятия	Задания
1	Основы общения	Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями	«Пропась», «Карта, сообщение», «Рассказ»
2	Основы общения	Секреты общения	«Твоё имя», «Нам надо договориться», «Копилка народной мудрости»
3	Вербальные и невербальные средства общения	Роль мимики, жестов и позы в общении	«Угадай настроение», «Ролевое моделирование»
4	Основы общения	Групповая сплочённость	«Мячи по кругу», «Ты мне нравишься», «Угадай, кто...», «Если птичка, то какая», «Спасибо за приятное занятие»
5	Вербальные и невербальные средства общения	Способы общения	«Определи на ощупь», «Пойми меня», «Рисунок на спине», «Стыковка», «Игра ситуации»
6	Основы общения	Учимся сотрудничать	«Неожиданные картинки», «Конфета в бутылке», «Болото», «Работа творческой мастерской»
7	Основы общения	«Уважая себя, уважайте других»	«Приятные воспоминания», «Сердце группы», «Дерево самоуважения»
8	Основы общения	Разрешение конфликтов -1 часть	«Руководитель оркестра», «Королевство», «Мои колючки»
9	Основы общения	Разрешение конфликтов – 2 часть	«Пальцы», Творческая мастерская «Деревья», «Синквейн»
10	Основы общения	Дружба и верность слову	«Планета дружбы», «Кто с кем дружит», «Ситуации», «Народная мудрость»

Конспект внеурочного занятия - 1

Тема: Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями

Цель: развитие у младших школьников коммуникативных навыков для эффективного, продуктивного общения.

Задачи:

1. Развивать способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
2. Развивать у участников умения слушать и слышать друг друга;
3. Учить участников с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята! Недавно мне пришло письмо от моего друга, который очень любит путешествовать. Он побывал во многих странах: в Америке, Японии, Швеции, Австралии, Германии, повидал немало достопримечательностей и красот в каждой стране. Но он написал, что самое главное достояние в каждой стране – это люди, которые там проживают. Он написал, что, если ты хочешь чего-то добиться, что-то узнать или попросить, необходимо знать не только язык, но и определённые правила общения. И если их соблюдать, то в любой стране, в любой точке мира люди вас поймут, помогут и подскажут. И сегодня, чтобы знать, как правильно взаимодействовать друг с другом, выполняя упражнения, мы узнаем, что это за правила общения.

-Мой друг однажды отправился путешествовать по горам со своим товарищем. Они поднимались всё выше и выше, а дорожка, по которой они шли - всё уже и уже. И вот она стала настолько узкой, что им пришлось передвигаться по ней поодиночке, да так, чтобы никто не свалился в пропасть, которая была в шаге от них. Чтобы пройти по этой дороге и не упасть вниз, моему другу и его товарищу пришлось сотрудничать друг с другом, договариваться, и только тогда они смогли преодолеть это препятствие. И сейчас я предлагаю вам воссоздать эти события, попробовать пройти над пропастью и потренироваться умению договариваться друг с другом.

1 Упражнение «Пропась»

Цель: формирование у младших школьников умения сотрудничать друг с другом.

Описание. Для выполнения этого упражнения вам необходимо разделить на 2 команды – путешественники 1 и путешественники 2. К полу приклеены листы бумаги, представьте, что это тропинка. Каждая команда встаёт со своей стороны тропинки. Ваша задача: взяться за руки, одновременно пойти друг другу навстречу по тропинке и дойти до её конца, при этом никто не должен упасть в пропасть.

Материал: 10 листов А4.

Вопросы для рефлексии:

1. Какая команда путешественников лучше справилась с заданием?
2. Что необходимо делать, чтобы донести до человека информацию?
3. Чтобы вы в следующий раз сделали бы по-другому?
4. Что помогло вам договориться? Как вы друг друга смогли понять?

-Верно, чтобы сотрудничать друг с другом, необходимо уметь слушать. Однажды мой друг, когда путешествовал по тропикам, остановился в одной деревушке. Там он обнаружил, что в пути потерял карту местности, без которой в город не выбраться. Чтобы добраться обратно, он попросил одного из местных жителей объяснить ему дорогу. По ходу рассказа, он всё зарисовывал у себя в тетради и создавал новую карту. В итоге он смог выбраться из тропиков, но всё это получилось благодаря тому, что он внимательно слушал человека, который объяснял ему дорогу. И сейчас мы с вами потренируемся этому умению, выполняя упражнение под названием «Карта».

2 Упражнение «Карта»

Цель: формирование у младших школьников умения слушать и слышать собеседника.

Описание. Для выполнения этого упражнения вам необходимо разделить на пары: один будет рисовать карту, другой диктовать, что будет на ней изображено. Тот, кто говорит, должен рассказывать, что и где

находиться, например, «От деревни идёшь в сторону севера мимо реки, слева от которой находится самое высокое дерево. После доходишь до моста, через который ты перейдёшь на другую сторону реки...». Задача говорящего - не рассказывать очень быстро, но и не очень медленно, а задача слушающего – внимательно слушать и фиксировать на бумаге всё, что ему сказали. На это задание даётся вам 2 минуты, после меняемся: тот, кто говорил, будет рисовать, а тот, кто рисовал, будет говорить.

Материал: 30 листов бумаги А4, карандаши или фломастеры.

Вопросы для рефлексии:

1. Что помогло справиться с заданием?
2. Всё ли, что говорил партнёр, удалось изобразить на карте?
3. Для чего мы слушаем собеседника?

-Абсолютно верно. Мы внимательно слушаем собеседника, чтобы понять то, что он нам говорит. А из полученной информации мы с вами выделяем самое главное - то, что нам необходимо. Как-то раз путешественник собирался ехать в другой город на поезде. Его товарищ пришёл проводить его. Путешественник сел в поезд, который уже собирался трогаться, смотрит в окно на своего друга, как вдруг понимает, что тот пытается ему что-то сказать, но ничего не было слышно. И товарищ с помощью жестов и мимики передавал необходимую информацию. Путешественник его понял, оказывается, он хотел сказать, что, когда он доберется до нужного города - его там встретят на центральной площади. А получилось у него это понять благодаря умению обрабатывать информацию, выделять из неё самое главное. Этому умению мы и потренируемся, выполняя упражнение «Сообщение».

3 Упражнение «Сообщение»

Цель: формирование у младших школьников умения вникать в суть полученной информации, обрабатывать её.

Описание. Вам нужно разделить на пары. Представьте, что один из вас находится в поезде, а другой на перроне. То есть вы отделены друг от друга стеклом, через которые не проникают звуки. Но вы можете видеть друг друга.

Я предлагаю тому, кто находится на перроне передать информацию, которую вы вытащите сейчас из мешка (Пример: «Напиши мне, как приедешь», «Я тебе позвоню»), а тому, кто в поезде, понять, что вам хотят сказать. На это задание даю вам 2 минуты, после меняемся: тот, кто был в поезде, будет на перроне, а тот, кто был на перроне - будет в поезде.

Материал: мешочек с предложениями.

Вопросы для рефлексии:

1. Всё ли было понятно, что вам пытались объяснить?
2. Как вы смогли понять то, что вам хотел сказать ваш товарищ?
3. Что сложнее: передавать информацию или обрабатывать её?
4. А если бы человек в поезде всё-таки мог слышать, то благодаря какому умению товарища он бы смог понять информацию? Что должен уметь человек, который говорит, чтобы его поняли?

-Правильно, чтобы наш собеседник смог понять то, что мы говорим, нам необходимо уметь выстраивать свой текст, преподносить его для другого человека, а также соблюдать правила говорения. Когда мой друг был Индии, один посол попросил рассказать ему о России, о том, что есть интересного в нашей стране. И он рассказал ему о городе Санкт - Петербурге, о его достопримечательностях, о том, какие в нём живут люди: добрые, понимающие, отзывчивые. Послу так понравились рассказы путешественника, что он захотел приехать в нашу страну. А понравились ему рассказы потому, что путешественник владел умением излагать свои мысли, он умел выстраивать свой текст так, чтобы тот понравился человеку. Не забывал он и о правилах говорения, с которыми мы сейчас познакомимся, выполняя упражнение «Рассказ».

4 Упражнение «Рассказ»

Цель: формирование умения конструировать текст для другого человека, умения говорить самому.

Описание: Сейчас я раздам вам карточки с правилами говорения.

Правила говорения:

- Доброжелательное отношение к собеседнику.
- Не употреблять часто слово «Я».
- Использовать средства выразительности.
- Не перескакивать с одной мысли на другую. • Не делать длинные паузы в рассказе.

Сначала давайте познакомимся с правилами говорения.

Для выполнения этого упражнения вам также необходимо разделиться на пары. В течение двух минут один из вас будет рассказывать другому о любимом времени года, о том, чем оно хорошо, интересно, чем оно нравится. После тот, кто слушал, начинает передавать ту информацию, которую услышал и понял, начиная с предложения: «Это время года интересно тем, что ...», а говорящий проверяет, всё ли верно сказал слушающий, и что ему запомнилось больше всего. Потом вы меняетесь местами, и другой человек начинает рассказывать о своём времени года, а партнёр внимательно слушает, и после пересказывает.

Материал: карточки с правилами говорения.

Вопросы для рефлексии:

1. Всё ли было понятно, что рассказывал ваш партнёр?
2. Оцените вашего слушателя, смог ли он понять, что вы ему говорили, пересказать вам вашу информацию полностью?
3. Слушающие, что вам понравилось во время рассказа, говорящего? Или: почему вам понравился рассказ говорящего?

-Наше занятие подошло к концу. И так, почему же путешественник сказал, что самое главное достояние в любой стране – это люди? Давайте выясним, о каких правилах общения говорил путешественник? Для чего нам нужно использовать эти правила общения?

Конспект внеурочного занятия - 2

Тема: Секреты общения

Формы проведения: беседа, игра, упражнения, работа в малых подгруппах.

Цель: способствование пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.

Задачи:

- раскрыть понятие «общение», «агрессивное поведение»;
- объяснить роль уважительных отношений при межличностном взаимодействии на принципе: «Относись к другим людям так, как бы хотелось, чтобы они относились к тебе»;
- проанализировать неэффективность модели агрессивного поведения;
- способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками;
- рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций.

Оборудование и материалы: мяч, цветные карандаши, чистые листы.

Ход занятия

1 Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Когда мы говорим при встрече «Здравствуй», мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения.

- Сегодня мы с вами попробуем поучиться навыкам общения и взаимодействия. Но, чтобы работать в такой форме, надо следовать несложным правилам:

- не перебивать друг друга; говорить коротко и по существу; уважать мнение другого человека; не осуждать друг друга, если что-то не получилось

Вы согласны с этими правилами, принимаете их?

Тогда начнем наше занятие:

- Поэтому я предлагаю вам: повернуться к соседу по парте, посмотреть в глаза, улыбнуться друг другу, поздороваться и сказать: «Я желаю тебе хорошего настроения!». (Ребята говорят пожелания друг другу.)

2 Основной этап.

Упражнение «Твое имя»

Цель: Установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящему уроку.

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов своего имени (Катя, Катюша, Катенька). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Упражнение «Нам надо договориться»

- Участники встают в круг. Всем классом надо сосчитать до 10, но сделать это надо быстро и не перебивая друг друга. Передавая мяч друг другу надо, чтобы тот, кто получил мяч, считал (1, 2 и т.д.), есть только одно условие – если кто-то будет вдвоем ловить мяч и называть следующую цифру – весь класс начинает счет сначала. В течение всей игры разговаривать нельзя.

Обсуждение:

- почему игра сначала не получилась?
- Чего хотелось каждому из вас вначале?
- как удалось досчитать до 10?
- получилось ли классу сформировать порядок благодаря лидеру или это произошло само собой, потому, что все старались соблюдать правила?

Чему учит нас эта игра?

Упражнение «Копилка народной мудрости»

Цель: с помощью народных пословиц уточнить понятие «общение».

А теперь давайте познакомимся с пословицами и поговорками, в которых народ отразил свое отношение к общению. Вашему вниманию предлагаются зашифрованные высказывания.

- броеДо восло вечекуло – точ ждьдо в хусуза. (Доброе слово человеку – что дождь в засуху).

- Ребята, а как вы понимаете, что такое общение? И для чего люди общаются?

Процесс общения включает в себя: Обмен информацией; Взаимодействие; Восприятие и понимание другого человека.

Цели общения: Установление контакта; Сообщение и получение информации, обмен мнениями, замыслами, решениями, сообщениями; Побуждение, стимулирование активности партнёра; Координация действий; Обмен эмоциями;

Мини – лекция.

- При общении важны: доброжелательность, внимание, диалог, информативность (смысл, который вы хотите передать). Знание и использование всего четырех принципов общения могут повысить ваши шансы на успех.

- Любое общение – это процесс, состоящий из целого набора психологических приемов. Выигрывают те, кто овладел наиболее эффективными методами общения. Что мешает непринужденному знакомству, что отталкивает от нас людей?

- Это неуверенность, самоуглубленность, категоричность (упрямство), плохое настроение, чрезмерное умничанье, постоянные поддакивания, банальные (не интересные) темы.

Детям раздаются листочки с напечатанными правилами знакомства, на которых они могут делать свои пометки и разъяснение.

Игра «Ассоциации». Если бы грусть была погодой, какой она была? А радость? А каким растением она была бы? и т.д.

А какие выражения лица мешают общению? Какая помогает общению? (Ответы детей).

Ребята! Вспомните ситуации связанные с радостью. Предлагаю, вам подумать и закончить предложения.

- Для ребёнка радость – это.....
- Для ученика радость – это.....

- Для мамы радость – это.....
- Для друга радость – это.....

Следующее, это у нас жесты. Вспомните, какие понятные для всех жесты вы знаете?(ответить на уроке, остановить машину, поздороваться, попрощаться, передать привет.)

Давайте, посмотрим какие ещё жесты бывают и, что они означают. Какие жесты помогают общению? Выбираем. Рассматриваем карточки с изображением жестов.

Игра «Передай сообщение». Без слов, одними жестами передать классу разные сообщения, а класс должен угадать. (Раздать карточки.). Например: садитесь, не балуйтесь, молодец.

Следующее средство: Слово. Что может слово?

Слово может:

- Приласкать Помирить; Ободрить; Обрадовать; Оттолкнуть; Поссорить

Слово может, очень многое. И это мы сейчас, с вами докажем.

Заключение.

Подведение итогов.

Вывод: Итак, ребята, мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих вас людях. Проверяй свои слова вопросом к самому себе: «Не делаешь ли ты зла, неудобства людям?» Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит, обижайте по пустякам на другого человека. Каждый человек – уникален. Нужно верить в свои силы и жить по принципу: «Относись к людям, так как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе».

Конспект внеурочного занятия - 3

Тема: Роль мимики, жестов и позы в общении.

Цель:

1. Познакомить детей с несловесными (невербальными) средствами общения; совершенствовать умение использовать невербальные средства выразительности в собственной устной речи

2. Формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создание атмосферы доверия. формировать умения к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, т.е. воспитанием вежливости.

3. Развивать речь, внимание, умение слушать друг друга.

4. Воспитывать чувство дружелюбия и внимания к окружающим.

Оборудование. Таблички со словами *мимика, жесты*; рисунки (мимика, жесты). Карточки, музыкальная запись.

Ход занятия

I. Организационный момент (*урок начинается с песни*)

-Друзья обратите внимание на то, какой сегодня прекрасный день. Наверное, день прекрасен еще и потому, что сегодня к нам на урок пришли гости. Они посмотрят, как мы будем играть, будем актерами и зрителями.

-А занятие я хочу начать с известной вам песни. Кто знает, может подпевать.

Сл. М. Пляцковского Муз. В. Шаинского «Улыбка»

-Какое у вас стало настроение?

-Давайте все вместе улыбнемся.

II. Определение темы занятия

-На лицах у вас появились улыбки. Вид улыбающегося человека создает хорошее настроение у окружающих. Но он же не говорит, что у него настроение, а мы видим.

-Благодаря чему? (мимики)

III. Мимика, как средство общения

Работа с рисунками – символами, иллюстрациями.

МИМИКА



Радость

Грусть



Обрадуйтесь!..

Загрустите...



Страх

Испугайтесь...



Удивление

Удивитесь!!!

У. Какое настроение на первом рисунке-символе? (Радость) Покажите, как вы радуетесь. Покажите друг другу.

У. Рассмотрите второй рисунок-символ. (Это грусть). Покажите, как вы грустите.

У. На третьей картинке, что мы видим? (Это удивление.) Покажите.

У. Четвертый рисунок-символ. Посмотрите на меня, а теперь покажите вы. (Это страх, испуг)

-Так скажите, что ж такое мимика?

Мимика – это движения мышц лица, выражающие внутреннее душевное состояние.

- Ученые доказали, что когда мы улыбаемся, мы улучшаем свое здоровье, у нас улучшается настроение и убиваются некоторые болезнетворные бактерии. А плохое настроение, злора, отрицательно влияет на нас. Поэтому чаще

старайтесь улыбаться. Улыбайтесь друзьям, знакомым, родителям, соседям. Своей улыбкой вы им поднимите настроение.

-Вот давайте мы сейчас и будем поднимать настроение себе и окружающим.

IV. Игра «Угадай настроение».

– А теперь поиграем в игру, которая называется «Угадай настроение». На столе у вас карточки, вы читаете, какое надо изобразить на лице настроение, чувство, а остальные отгадывают.

Удивление, грусть, испуг, веселье, радость, влюбленность, застенчивость, злость, страх

V. Физминутка.

(По классу развешены лица) и дети изображают мимику.

Давайте немного отдохнем. Встаньте. Поиграем на внимание. Найдите в классе смайлик, изображающий радость, слезы, удивление, злость

-Спасибо. Садитесь.

VI. Жест, как средство общения

-Даша, покажи, что ты сделала, когда увидела нужную карточку (указала рукой)

-Ребята, а что сделала Даша? (показала жест)

- Что такое жест?

Жесты – это движения рукой или другие телодвижения, что-то обозначающие или сопровождающие речь.

ЖЕСТЫ



-Как вы думаете, являются ли средством общения -мимика и жесты? (да)

Язык мимики, жестов. - международный, доступный язык. На нем говорят все люди мира, даже сами того не зная. В Колумбии даже составлен специальный словарь, где поясняются 2000 жестов. Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения был известен еще древним римлянам: так после окончания поединка император давал знать - оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет.

- Мы с вами каждый день пользуемся языком мимики и жестов.

- Покажите мне жестом, что ваши дела идут хорошо и нет проблем, вы увидели друга и надо с ним поздороваться.

А сейчас выполните мою просьбу, которую я сообщу вам с помощью жестов.

Учитель поднимает обе руки ладонями вверх. Дети встают. Учитель опускает руки. Дети садятся. Учитель показывает закрыть глаза рукой, дети выполняют.

– Смотрите: вы без слов, только по жестам и мимике поняли меня. Значит, можно общаться без слов?

– А вы знаете, где в жизни мы встречаем такое общение, когда мимика и жесты заменяют слова?



В балете, пантомиме, при общении глухонемых людей.

Существует специальный театр, где на протяжении всего спектакля не произносится ни слова. Всё представление состоит из поз, жестов и мимики актеров. Это «Театр мимики и жеста»

V. Ролевое моделирование.

-Сегодня некоторые из вас попробуют себя в роли такого актера.

(Задание по группам. Каждой группе дать задание и время на обдумывание)

-Вам нужно разыграть ситуацию. Обратите внимание на жест, выражение лица.

I гр. «Летит муха». «Встреча двух друзей на расстоянии, и надо о чём-то договориться».

II гр. « Мама дает горькое лекарство!» «Ты думаешь..»

III гр. «Стираем белье». «Качаешь маленького ребёнка, а он не хочет спать»

IV гр. «Прощание с другом» « Вы отказываетесь есть кашу»

Очень важно уметь использовать мимику и жесты. Иногда рассказчик говорит о грустном, печальном, а сам улыбается, или наоборот – рассказ веселый, а у говорящего безразличное лицо. Мимика, жесты и слова должны помогать рассказчику, лучше передать содержание высказывания. И мы сейчас попробуем в этом убедиться. Поэтому, когда вы разговариваете с кем-то, вы должны следить не только за своей речью, но и за руками. Не делают ли они у нас лишних движений.

Физкультминутка.

– Я буду называть известные жесты, если они приятные, хорошие – хлопаем в ладоши, если нет – ладошкой закроем лицо.

Показывать пальцем, гладить по головке, высовывать язык, рукопожатие, поклон, сопение носом, подать руку женщине или девочке, фыркать, тереть волосы, крутить пальцем у виска.

– Какие жесты вам неприятны? (называют обидные жесты)

– Теперь попробуйте сами оценить себя: используете ли вы в своей жизни такие жесты?

Рефлексия.

- Ребята, с каким человеком общаться легко, какое общение приносит радость?

- А как сделать наше общение приятным?

Как надо вести себя в обществе!

- 1. Не кричать.
- 2. Не размахивать руками.
- 3. Не ссорится.
- 4. Не обзывать друг друга.
- 5. Не показывать на других пальцем.
- 6. Не смеяться над неудачами товарищей.

– Прочитайте пословицу **«Умение вести себя украшает и ничего не стоит»**. Объясните смысл. Желаю вам стать образцовыми школьниками, людьми, с которыми всегда было бы приятно общаться.

- Давайте будем уважать друг друга и помнить как нужно себя вести..

Подведение итога

- **С помощью чего человек может общаться?**

- На столах лежат «пушистики», у каждого разное настроение. Раскрась того «пушистика», у которого такое же настроение, какое у тебя сейчас.

Конспект внеурочного занятия - 4

Тема: Групповая сплочённость

Цель: способствование сплочению коллектива и углублению процессов самораскрытия.

Задачи:

1. создать условия для усвоения учащимися важности работать в команде;
2. Развитие коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу.
3. Способствовать формированию благоприятного психологического климата в группе.

1. Приветствие.

Предлагаю вам провести сегодняшнее занятие с улыбкой, а теперь все повернитесь и друг другу улыбнитесь.

2. Разминка.

- «Мячи по кругу»

Каждый участник группы выбирает, кому он будет кидать мяч. Выбрать нужно так, чтобы все участники группы были задействованы. Участники группы начинают перекидывать мяч, всегда кидая одному и тому же человеку. Затем вводится второй и третий мячи. Темп работы быстрый.

3. Основное содержание

- Упражнение «Ты мне нравишься»

Для выполнения упражнения понадобится клубок цветной шерсти.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к участникам группы. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра» Ведущий пару раз обматывает свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и катит клубок в сторону одного из детей. Затем он говорит этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля! Ты

мне нравишься, потому что...» Например, ведущий говорит: «Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в кабинет». Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего участника тренинга, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и ведущего. Например: «Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне выполнить упражнение на тренинге». При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Ведущий внимательно следит, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Объясните детям, что в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Если детям трудно произнести фразу «Ты мне нравишься, потому что...», то позвольте им заменить ее словами «Мне понравилось, как ты...».

Постепенно "паутина" будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

«Паутина» представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех участников группы.

Анализ упражнения:

- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружны наши участники тренинга?

— Почему каждый ребенок достоин любви?

— Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Упражнение «Если птичка, то какая»

Инструкция. «Сейчас одним из вас предоставляется возможность потренироваться в наблюдательности, а то, что ждет других, пока останется в секрете. Кто хочет быть ведущим?» После того, как ведущий найден, тренер просит его встать и отвернуться от группы. Можно попросить его выйти из комнаты. Группе же дается следующее задание: «Загадайте какого-то одного игрока. Однако так, чтобы ведущий не понял, кого вы хотите загадать (в том случае, если он рядом). Используйте жесты».

Процедура проведения. Далее тренер предлагает ведущему отгадать, кого же загадала группа. Однако вопросы можно задавать только особого рода, сравнивая загаданного участника с различными видами животных, растений, рыб, птиц и т. д. При этом ведущий может задать не более 3 вопросов. Вопросы могут быть на разные ассоциации. Вопросы строятся следующим образом: если цветок, то какой? если птичка, то какая? На каждый вопрос ведущий просит сообщить конкретную ассоциацию, возникающую у каждого члена группы. После того как игрок отгадан либо раскрыт (когда ведущий не может отгадать), тренер предлагает группе продолжить. При сохранении интереса в группе можно пройти три круга.

Упражнение «Угадай кто»

Участники группы получают листы и ручки. Под пунктом №1 дети пишут про себя: любимая еда, фильм, вид спорта и т. п. Под пунктом №2 заканчивают предложение: «После школы меня можно найти... Затем ведущий зачитывает листки, группа думает, про кого идет речь.

4. Рефлексия занятия.

Процедура «Спасибо за приятное занятие»

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим

образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Рефлексия:

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Чему научились?
- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?

Конспект внеурочного занятия - 5

Тема: Способы общения

Цель: совершенствование знаний о вербальных и невербальных средствах общения;

Задачи:

Образовательные: Усвоение школьниками новых теоретических знаний и практических умений

вербального и невербального общения со сверстниками

Развивающие: Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти учащихся

Воспитательные: воспитывать внимание к себе, окружающим, стремление уметь контролировать себя в общении, быть внимательным и чутким к собеседникам. Воспитание у детей доброжелательности, искренности в общении с окружающими.

1. Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята! Вы уже имеете представление о невербальных средствах общения, но для того, чтобы лучше разбираться в людях, эффективно общаться друг с другом, необходимо расширять свои знания и умения в области жестикуляции, мимики и пантомимики. А расширить и закрепить их помогут мною подобранные упражнения.

Упражнение «Определи на ощупь»

- Необходимо выбрать ведущего. Группа стоит в кругу, ведущему необходимо, пройти и определить на ощупь, у кого самые теплые руки (носы, уши...).

- Данное упражнение мы выполнили с помощью тактильных ощущений. Наука, которая изучает прикосновения в ситуации общения: рукопожатие, поцелуи, дотрагивание, поглаживание, отталкивание и пр., называется такесика.

- Следующую игру вам помогут выполнить другие средства невербального общения. Называется игра «Пойми меня»

- Вам необходимо поделиться на две равные команды, а сделаем мы это так: с помощью считалки выберем двух капитанов команд, потом капитаны выберут в свои команды по одному человеку, каждый из этих двоих назовет ещё по одному члену команды, и так до тех пор, пока все ваши одноклассники не окажутся в какой-либо команде.

- Каждой команде нужно будет по цепочке от первого игрока к последнему передать слово, написанное у меня на карточке. Капитан объясняет это слово второму в вашей колонне, второй – третьему и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее смогла донести правильную информацию до последнего игрока.

- В этой игре очень важно соблюдать правила, за этим я буду следить строго.

Первое правило: говорить запрещается, нельзя произносить ни звука. Вам придется объясняться друг с другом без помощи слов. Второе правило: не поворачиваться, пока игрок, стоящий сзади, не похлопает вас по плечу.

- Теперь все отвернитесь, поворачиваются ко мне, чтобы прочитать слово на карточке только капитаны команд. (1 капитан – заяц, затем - слон, 2 капитан – змея, затем - верблюд).

- Скажите, какие трудности вы испытали, общаясь друг с другом без слов? Попробуйте объяснить, почему другие игроки не всегда вас понимали? (Все люди разные, используют разные средства общения).

- Данное упражнение вам помогало выполнять жесты и движение мышц лица. Наука, изучающая жестикуляцию, называется жестика. Движение мышц лица называется мимикой.

- Каждого человека окружают люди, с которыми он общается. Это могут быть его близкие, родственники, друзья, знакомые. Именно они образуют ваш круг общения. Давайте попробуем изобразить на бумаге свой круг общения". В этом нам поможет **упражнение «Рисунок на спине»**

-Участники делятся произвольно на две команды и строятся в две колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища.

Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

- Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

Игра «Стыковка» *(групповая форма работы)*

- Следующая игра поможет выяснить, насколько хорошо вы умеете пользоваться в общении своей речью.

(2 стула на 1 группу)

Игра в четверках. Двое садятся напротив друг друга так, чтобы их колени соприкасались, закрывают глаза. Указательные пальцы правых рук – «Космические станции» - они вытягивают навстречу друг другу. Двое других стоят позади сидящих. По сигналу каждый из стоящих начинает с помощью словесных команд управлять движениями правой руки сидящего перед ним.

Цель – свести концы указательных пальцев своих партнеров.

- Трудно было играть с закрытыми глазами? А почему, как вы думаете, труднее общаться, когда не видишь собеседника? (не видишь его жестов, выражения лица)

- Действительно, общаться можно по-разному, не только вербально. Общение без помощи слов называется невербальным.

- Представьте себе ситуацию, что вы оказались за границей и вам нужно объясниться с иностранцами, не зная их языка – как вы это сделаете? (При помощи жестов).

Игры-ситуации

Цель: развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Описание:

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игру, что и у одного из ребят твоего класса – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Ребёнок плачет – успокой его.
5. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
6. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игры.
7. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
8. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

Рефлексия.

Все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому если хотите понимать собеседника, слушайте его внимательно, не перебивайте, следите за его мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства.

Спасибо ребята за активную работу на занятии!

Конспект внеурочного занятия - 6

Тема: Учимся сотрудничать

Цель: Создание условий для формирования навыков взаимодействия.

Задачи:

Обучающая: Дать определение, что такое «сотрудничество». Учить детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности.

Воспитывающая: Формировать чувство ответственности за результат общей деятельности.

Ход занятия:

Добрый день! Очень рада встречи с вами. Сегодня поговорим об уважении и сотрудничестве. Каждый из нас по-своему выражает свои мысли, чувства, по-своему общается с окружающими. Это выражается в манерах, разговоре, поведении.

Разминка.

- Упражнение «Неожиданные картинки»

Инструкция: Сядьте в один общий круг. Возьмите себе каждый по листу бумаги и фломастеру, подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картину. (2-3 минуты.)

По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину.

Дайте детям возможность порисовать еще 2-3 минуты и попросите их снова передать свой рисунок соседу слева. В больших группах потребуется немало времени, прежде чем все рисунки сделают полный круг. В таких случаях остановите упражнение после 8-10 смен или попросите передавать рисунок через одного.

Вы можете оживить игру музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети начинают меняться рисунками. В конце упражнения каждый ребенок получает ту картинку, которую он начал рисовать.

Анализ упражнения:

- Нравится ли тебе рисунок, который ты начал рисовать?
- Понравились ли тебе дорисовывать чужие рисунки?
- Какой рисунок тебе нравится больше всего?
- Отличаются ли эти рисунки от тех, которые вы рисуете обычно? Чем?

3. Основное содержание.

- Упражнение «Конфета в бутылке»

Материалы: Каждой тройке детей понадобится одна литровая пластиковая бутылка из-под воды, одна конфета в фантике и 2,5 метра шерстяной пряжи. Для каждой тройки свяжите узлом три отрезка шерстяной нити по 50 сантиметров с одним отрезком длиной в 1 метр. Привяжите к свободному концу самой длинной нити конфету, завернутую в фантик.

Инструкция: Разбейтесь на тройки и в течение двух минут обсудите между собой, что вы будете делать для того, чтобы в своей тройке успешно справиться со сложной задачей. Каким образом вы сможете стать хорошей согласованной командой? Эта процедура продолжается примерно 2 минуты. По завершении пусть дети кратко расскажут о результатах своих обсуждений.

А теперь я расскажу, какую именно задачу вам предстоит решить. Каждая команда получит четыре связанные между собой веревочки. На длинной нити висит конфета. Каждый из вас должен взять в руки одну из коротких веревочек. Затем вы должны будете засунуть конфету в бутылку. Вы не должны прикасаться к ней руками. Как только вы выполните задание, проинформируйте фразой: «У нас получилось!»

По завершении попросите детей вкратце рассказать, удалось ли им сделать так, чтобы они выполняли работу все вместе? После этого можно составить новые тройки, может быть, из детей, которые до этого меньше всего взаимодействовали друг с другом.

Вы можете заметно усложнить выполнение этой задачи. Для этого можно предложить такой вариант игры. Каждый ребенок получает дополнительную

ленту и обматывает ее вокруг головы. Короткие нити привязываются к этим лентам, чтобы дети выполняли совместную задачу уже не руками, а головами.

Анализ упражнения:

- У вас была хорошая команда?
- Что для тебя было самым тяжелым в этой игре?
- Как вы договаривались друг с другом?
- Что привело вас к успеху?

• **Упражнение «Болото»**

Участники группы разбиваются на двойки. Каждая пара получает пластиковые кочки (3 шт.). Обозначены начало и конец болота. Используя кочки и помогая друг другу, пара должна преодолеть болото.

Анализ упражнения:

- Все ли добрались до берега или кто-то утопил друг друга?
- Как вы договаривались друг с другом?

Работа творческой мастерской.

На столах лежит пара варежек (заготовки).

Мы с вами – дизайнеры. Нам необходимо нанести на две варежки красивый узор, таким образом, чтобы их мог надеть один человек. Дети выполняют работу в паре. После завершения работы ребята выходят и защищают свой дизайнерский проект, рассказывают, как они работали (договаривались, рисовали).

Рефлексия.

Ребята, перед вами лестница сотрудничества. Нарисуйте человечка на той ступеньке, насколько вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Верхняя ступенька обозначает, что разговор был очень полезен, чем ниже ступенька, тем бесполезнее был для вас этот разговор. Самая нижняя ступенька обозначает, что разговор абсолютно бесполезен.

Конспект внеурочного занятия - 7

Тема: «Уважая себя, уважайте других»

Цель: работа с самооценкой, пониманием себя, своих положительных и отрицательных качеств; повышение самоуважения.

Дидактические: узнать о понятиях «уважение», «самоуважение»;

Развивающие: развитие языковой культуры, речевых навыков; уважение к себе и другим людям.

1. Приветствие.

На доске- пословицы

«Не делай людям того, что не желаешь себе» (И. Гете).

«Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе» (И. Гете).

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Добрый – делающий добро другим, отзывчивый; несущий благо, добро, благополучие

- Вы слышали, наверное, эти пословицы. Как вы думаете, какой скрытый смысл в них.

2. Разминка.

- Упражнение «Приятные воспоминания»

Очень важно, чтобы дети научились выстраивать позитивную перспективу своей жизни. Это дает им силы для преодоления возможных ошибок, кризисных периодов и сложностей жизни. Каждый ребенок может научиться этому, сохраняя в памяти все счастливые события своей жизни. Поэтому в данном упражнении мы приглашаем детей в путешествие в страну фантазии, в ходе которого они могут оживить наиболее прекрасные из своих воспоминаний. Тем самым мы помогаем детям наслаждаться жизнью и

сохранить свое душевное и физическое здоровье. Все это является, в свою очередь, одним из наиболее важных компонентов самоуважения.

Материалы: Бумага и карандаш, восковые мелки.

Инструкция: Сядьте поудобнее и закройте глаза. Я хочу пригласить вас в еще одно путешествие в мир фантазии, которое подарит вам приятные чувства. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха...

* * *

С каждым выдохом ты можешь чувствовать, что становишься все легче и легче... Постарайся почувствовать себя так, как будто ты паришь в воздухе... Делая сейчас новый глубокий вдох, постарайся почувствовать, как ты наполняешься ощущением легкости и света. Задержи на мгновение дыхание на вдохе... А теперь выдохни сильно одним движением весь воздух вместе со всей когда-то накопившейся усталостью, напряжением, неприятными ощущениями. (15 секунд.)

Ощути, как это здорово, когда ты чувствуешь себя в полной безопасности, когда тебе просто хорошо оттого, что ты удобно сидишь и спокойно и глубоко дышишь.

А сейчас представь себе солнце, посылающее свой теплый свет с безоблачного ясного неба на землю. Представь себе, что с каждым своим вдохом ты вдыхаешь солнечное тепло, с каждым вдохом ты чувствуешь, как солнце наполняет всего тебя теплым светом, и ты становишься все легче и легче, все светлее и светлее.

Теперь ты легко можешь вспомнить то время, когда ты чувствовал себя счастливым. Постарайся вспомнить такой момент, когда ты был абсолютно счастлив... Вспомни такой день, когда ты пережил нечто, что хотел бы повторять вновь и вновь. Ты был счастлив и доволен. Представь себе все это событие во всех его деталях, так, будто оно происходит непосредственно сейчас.

Постарайся отметить, что ты переживаешь в этом счастливом воспоминании. Ты сейчас один или вместе с кем-то? Что ты при этом

ощущаешь? Что ты видишь, что слышишь? Что ты делаешь в это время? А другие? (30 секунд.)

А теперь ты можешь вернуться снова к нам в класс бодрым и отдохнувшим. Сохрани это воспоминание в своей памяти, чтобы освежать его в памяти всякий раз, когда ты этого пожелаешь.

Потянись, немного напряги и расслабь все свое тело и открой глаза. Возьми листок бумаги и нарисуй свое счастливое воспоминание или опиши его несколькими предложениями. Если ты будешь описывать его словами, то лиши так, как будто оно происходит прямо сейчас, то есть пиши в настоящем времени. (10-15 минут.) После этого дети показывают свои рисунки или зачитывают свои тексты. Вы можете украсить одну из стен класса «приятными воспоминаниями» и развесить на ней все работы учеников.

Анализ упражнения:

- Где ты находился в самый счастливый миг своей жизни?
- Что ты делал?
- Кто-нибудь был рядом с тобой?
- О чем тебе было вспоминать легче всего?
- Что происходило с твоим телом, когда ты вспоминал об этом мгновении?
- Какие части тела лучше всего помнят об этом событии?
- В своей обычной жизни ты чаще вспоминаешь о приятных или, скорее, о неприятных вещах?

3. Основное содержание.

Упражнение «Дерево самоуважение» (15 минут) Цель: развитие морально-нравственных качеств, саморефлексии и самосознания, повышение самооценки. Учитель на доске рисует ствол дерева и пишет на нем слово «самоуважение». Инструкция: «Самоуважение – это ствол личности. Чем крепче ствол, тем устойчивее дерево. Человек с развитым чувством собственного достоинства обладает рядом определенных качеств. Как вы думаете, какие это качества? Сейчас мы будем подрисовывать к стволу веточки.

Каждая веточка олицетворяет то или иное качество». Дети подрисовывают к стволу ветки и подписывают их. Примеры качеств: адекватная самооценка, независимость, самодостаточность, уравновешенность, уважение к другим людям, самодостаточность, надежность, смелость, верность, честность, целеустремленность и др.

Упражнение «Сердце группы».

Необходимо заранее сделать заготовку - вырезать большое сердце из плотной бумаги, раскрашенное красной краской. Далее детям предлагается задание на сердце – написать имя каждого. Затем участники обсуждают – какое хорошее качество можно подписать каждому. Готовое сердце вешается на стену.

4. Рефлексия занятия.

Вы порадовали меня своей активностью, откровенностью и желанием стать лучше. Значит, душа ваша сегодня трудилась, приобретала новые положительные качества. У Н. Заболоцкого, поэта, есть такие строчки: Прочитайте их.

«Не позволяй душе лениться.

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день, и ночь. И день, и ночь»

Конспект внеурочного занятия - 8

Тема: Разрешение конфликтов - 1 часть

Цель урока:

1. Развитие коммуникативных способностей школьников, умение общаться в группах, коллективе.
2. Формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.

Задачи:

1. Образовательные:
 - знакомить учащихся с основами бесконфликтного общения, с понятиями «конфликт».
 - формировать представление о различных вариантах человеческого общения.
2. Развивающие:
 - развивать познавательный интерес учащихся, личностные качества, как рефлексия, эмпатия.
3. Воспитательные:
 - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
 - формировать социально одобряемые формы поведения.

1. Организационный момент.

Солнышко лучистое

Заглянуло в класс.

Весело ребятам стало всем сейчас.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь!

Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом.

2. Разминка.

- А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»?

Если есть конфликт, то обязательно должен быть выход из конфликтной ситуации. Вспомните, пожалуйста, как вы обычно выходите из конфликтной ситуации?

В классе тоже иногда возникают конфликтные ситуации. Давайте вспомним, что послужило причиной той или иной ссоры. Для этого я предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске – «У меня причиной конфликта было то, что....». (Дети называют свои предложения). Учитель кидает мячик ученику, а тот дополняет предложение, которое записано на доске.

Я предлагаю вам самим разобраться в конфликте, для этого нам нужно разделится на команды(1 –ый -1 команда, 2-ой ряд-2 команда, 3-ий ряд-3 команда) Каждая команда получит карточку, вам нужно выполнить задание по карточке.

Карточка № 1.

- Петя, я сломал твою ручку, тихо и робко - сказал Серёжа.
- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Петя и убежал.

А Сережа даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

Прочитайте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками

Карточка № 2

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

Прочитайте и ответьте на вопросы

- Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина?

Карточка №3

На одной из перемен к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон и без разрешения начал с него звонить, из-за чего и возник конфликт.

Прочитайте и ответьте на вопросы: Можно назвать такое общение дружеским? Почему?

Обсуждение ответов с педагогом.

Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить, поэтому, чтобы не попасть в конфликт, нужно соблюдать правила! (детям выдаются конверты с правилами, ватман, клей. Задача детей сформировать и приклеить правила на ватман, полученное повесить на доску и зачитать)

3. Основное содержание.

- Упражнение «Королевство»

Детям предлагается по очереди побывать королем или королевой (для девочек) собственного королевства. Путем жребия (скрученные бумажки в мешочке или коробочке) выбирается король, Остальные участники становятся жителями королевства. Затем двум жителям предлагается конфликтная ситуация, разрешить которую может только король. Жители идут к нему. Примеры конфликтных ситуаций:

- 2 соседа (один посадил картошку на территории другого, который долго отсутствовал в доме). Кто не прав?

- Взрослый сын не хочет содержать своих престарелых родителей.

- В лавке украли товар.

- Курица забрела к соседу и снесла там яйца. Чьи они?

- Охотник убил утку на чужих угодьях.

Дети могут предлагать свои ситуации. Одному королю одна ситуация. Каждый король разбирает свою ситуацию, примиряет своих граждан.

- Упражнение «Мои колючки»

Обсуждается с участниками группы, что у каждого человека есть качества, способствующие общению и дружбе (качества «магниты»), а есть качества, мешающие дружить (качества «колючки»). Далее детям раздаются напечатанные на листах Магниты и Колючки, они должны выбрать и подчеркнуть те качества, которые есть у них. Затем проводится обсуждение

подчеркнутых качеств у каждого. Также обсуждается вопрос преодоления качеств «колючек».

Ребята, давайте подведем итог занятия.

Вспомним, какие задачи ставили:

1. Узнать, что такое конфликт?

2. Последствия конфликта.

3. Пути его разрешения. (Мы научились разрешать конфликты с помощью компромисса, уступки, сотрудничества, юмора)

Как вы думаете помогут вам новые знания избегать конфликтов? (высказывания детей)

Нарисуйте свое настроение (кружочки для определения настроения)

В заключение мне хочется привести слова Максима Горького: «Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Все в жизни зависит от тебя самого...».

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. На следующем внеурочном занятии мы продолжим обсуждение данной темы.

Конспект внеурочного занятия - 9

Тема: Разрешение конфликтов – 2 часть.

Цель: обсуждение способов разрешения конфликтов, развитие навыков конструктивного общения и эффективного управления конфликтными ситуациями.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
- ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс»;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие таких личностных качеств, как рефлексия, эмпатия, толерантность;
- повышение активности учащихся на занятиях;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование социально одобряемых форм поведения.

1. Организационный момент.

Эпиграф на доске:

Самый лучший день - сегодня.

Самый лучший отдых – работа.

Самая большая потребность - общение.

Самое большое богатство - здоровье.

Самый большой дар - любовь.

Сегодня мы продолжим обсуждение темы «Конфликт и способ разрешения конфликтных ситуаций».

Существует несколько способов разрешения конфликтов. Рассмотрим некоторые из них:

- **прямое общение:** обсуждение проблемы лицом к лицу для поиска решения

- **медиация:** привлечение третьей стороны, которая поможет сторонам прийти к согласию.

- **компромисс:** поиск решения, которое частично удовлетворяет обе стороны.

- **избегание:** временное или постоянное избегание проблемы.

- **сотрудничество:** работа над проблемой вместе для нахождения решения, которое устраивает всех.

Разминка.

- Упражнение «Пальцы»

По сигналу всем участникам необходимо выбросить одинаковое количество пальцев от одного до пяти. Затем усложняется до десяти. Переговариваться нельзя.

3. Основное содержание.

- Упражнение «Деревья»

Участникам группы зачитывается небольшой рассказ:

«Перед началом урока живописи ребята привычно шумели в коридоре. Кто-то, возможно нечаянно, толкнул Витю. Витя не остался в долгу и толкнул первого подвернувшегося ему под руку одноклассника. Цепная реакция была мгновенной. Через пару минут в коридоре уже творилось такое, что не поддается описанию. Вмешательство педагогов остановило | потасовку, но не остудило разгоряченные головы ребят.

- Ну, ты у меня на перемене получишь!
- Кто, я? Мы еще посмотрим, кто получит!

Подобные шепотки не настраивали на нормальный рабочий лад. Новый материал объяснялся в пустоту. Внезапно в углу класса раздалось всхлипывание. Такое у нас в классе произошло впервые, поэтому в кабинете сразу установилась тишина.

- Сергей, что-нибудь случилось?

Щуплый невысокий мальчик отрицательно покачал головой и быстро вытер слезы.

- Да это Мишка его сильно ударил. И сказал, что после уроков мальчишек соберет и еще добавит.

Мишка ехидно заулыбался, но промолчал. Он не отличался особым телосложением, но умел хорошо организовывать ребят на всякие «подвиги». К тому же был злопамятен: обиды помнил долго и никогда не прощал.

- Есть хорошая поговорка: «Семеро одного не бьют».
- Семерым одного, значит, нельзя, а «один за всех» — можно, — съязвил Мишка. — Почему я за всех отдуваюсь?

- Отдуваюсь — это очень громко сказано. Ведь мы с тобой просто рассуждаем. Разве не так?

- Ну в общем да, конечно.
- Ты, Миша, хороший лидер, и поэтому хочу именно тебе доверить одно ответственное поручение — посадить сад!

- Сад??? Вы шутите? Как же я это сделаю один? Да и не умею.
- Ничего, научишься, а мы тебе поможем! Кто со мной согласен?.. Видишь, «лес рук», «точнее сад рук». Каждая рука

это целое дерево, которое мы получим из отпечатка ладошки. А чтобы деревья хорошо росли,

чадо правильно их «рассадить» — рядом с хрупким саженцем должно находиться дерево-защитник.

- А как я пойму, кто из нас будет защитником?
- Предложи ребятам сравнить ладошки и сам догадаешься.

Это необычное занятие полностью захватило класс, но суматохи не было, потому что организатором был Михаил. Он не только зорко следил за происходящим, но и сам успел померяться ладошкой почти со всеми ребятами. Наконец, дошла очередь до Сережи. Он тщетно вытягивал пальцы в стороны,

но его рука все равно явно уступала крепкой ладошке Миши. Миша покровительственно похлопал его по плечу и произнес:

- Будешь рядом со мной расти, я тебя в обиду не дам.

Глядя на него, мальчишки начали подыскивать себе подопечных. Каждый хотел показать свою силу и великодушие.

Урок кончился, класс опустел. А на доске осталась висеть огромная картина, выполненная на листе ватмана — большой цветущий сад, фантастическим образом успевающий одновременно и цвести, и плодоносить. Рядом с хрупкими цветущими «саженцами» возвышались раскидистые роскошные деревья, которые служили надежной защитой от любой непогоды.

Подойдя к окну, я увидела, как дружная стайка ребятишек уже покидала школьный двор, последними шли Миша и Сережа и о чем-то увлеченно болтали».

Школа — это целое государство в миниатюре, со своими законами и правилами. Здесь ребята начинают постигать науку человеческих взаимоотношений. В отличие от взрослых, которые умеют искусно скрывать неприязнь, дети зачастую более прямолинейны и жестоки. Задача педагога — создать среду, которая будет способствовать полноценному развитию каждого ребенка. И поэтому необходимо на корню пресекать любые попытки поиска «козла отпущения». Коллективная творческая работа предоставляет уникальную возможность легко и безболезненно превратить «толпу» в «коллектив». Самоутверждаясь, дети бывают не очень разборчивы в действиях. Им важен ' результат, а не сам процесс. Поэтому необходимо вовремя корректировать их действия и направлять излишки энергии в творческое русло.

Шаг первый: выбираем лидера

Задача педагога помочь ребятам в выборе лидера, так как любая грандиозная работа требует хорошей организации. Подготовительный этап дает возможность личного контакта каждого учащегося со всеми членами коллектива (соприкосновение ладошек). Это первая ступенька на пути преодоления преграды непонимания.

Вторая, не менее ответственная ступенька — оценка каждым членом коллектива своих физических и волевых возможностей, а также сопоставление их с возможностями своих товарищей.

Третья ступень — самостоятельное распределение ролей («опекаемые» и «опекающие»)

Шаг второй: коллективное творчество

Умелое распределение ролей в общем творческом процессе обеспечит стабильную работу. Каждый знает, что нужно делать на отведенном ему участке, и старается внести свою долю труда в общую копилку. Когда ты на виду и не прячешься за спины товарищей, это автоматически повышает твой авторитет в глазах сверстников. Рисование одного большого коллективного рисунка требует слаженной работы большой группы людей. Если вы решили эту задачу, то и главная задача занятия — сплочение коллектива — также решена.

Оснащение занятия: лист ватмана (формат А1), гуашь, плоские жесткие кисти разного размера, палитра для смешивания красок, баночка для воды, салфетка для рук.

Последовательность выполнения коллективной работы

1. Планировка: каждому юному рисовальщику отводится отдельная рабочая территория, на которой будет красоваться его «дерево» — отпечаток его ладошки. Задача педагога — проследить за тем, чтобы «деревья» не залезали на чужую территорию и «росли» в нужном порядке.

2. «Высадка саженцев»: каждый из участников проекта кистью наносит на ладошку гуашь выбранного цвета, после чего делает качественный отпечаток на листе ватмана на своей «делянке». Затем необходимо на время отложить картину, чтобы отпечатки хорошенько просохли.

3. Дорисовка: стволы «деревьев» дорисовываются кистью, гуашью того же цвета, что и «крона» (отпечаток). Участки над кроной (небо) обозначаются светлыми оттенками голубого цвета.

4. Декорирование: на своих деревьях дети дорисовывают листья, цветы и плоды. На данном этапе рекомендуется использовать «звучные» и чистые цвета.

5. Завершающий этап: отдельно стоящие деревья объединяются в сад, для чего на свободном пространстве дорисовывается вспаханная земля с травой и цветами. Здесь не возбраняется залезть на участок соседа.

Ценные советы

- Чтобы дети не перепачкали друг друга, установите очередность при нанесении отпечатков на лист ватмана и заставьте детей сразу мыть руки.

Если рисунок предполагается многослойным (работа в два и более слоев), не забывайте хорошо просушивать каждый слой.

Правила бесконфликтного общения. (Раздать распечатки)

Правила бесконфликтного общения.

1. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
2. Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
3. В споре будь сдержан и тактичен.
4. Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.
5. Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Рефлексия. В качестве закрепления материала, я предлагаю вам составить Синквейн на слово Конфликт.

У каждой группы на столе карточка со словом Конфликт. Работа групповая.

Вам требуется вместо точек написать слова, которые характеризуют конфликт.

1 строка это прилагательные, например: длительный.

2 строка – глаголы, например: разрушает, учит и др.

3 строка – фраза, раскрывающая суть термина, например: столкновение разных мнений

4 строка – существительное, синоним конфликта.

По завершению работы каждая группа прочитает свой синквейн участникам других групп.

Ребята, вернитесь к самому началу нашего занятия и вспомните все, о чем говорили.

Подумайте, какой вывод вы можете извлечь сегодня из этого занятия.

Сформулируйте вывод вместе со своей группой. И мы слушаем вывод каждой группы.

(выслушиваем выводы всех групп)

Ребята, а сейчас я Вас попрошу ответить на несколько вопросов.

Выберите подходящий Вам ответ и обведите его кружком. Каждый индивидуально. Чтобы я могла посмотреть, понравилось ли Вам занятие, считаете ли Вы его полезным. Хотели ли бы вы еще похожих занятий.

- Я благодарю Вас за работу и желаю, что бы в вашей жизни как можно реже возникали конфликты.

Хочу посоветовать небольшой список литературы, которая поможет Вам при изучении этой темы. Также прикладываю к ней теоретическую часть занятия и единый план конструктивного решения конфликта.

Конспект внеурочного занятия - 10

Тема: «Дружба и верность слову»

Цель: формирование у детей нравственных ценностей личности, воспитание таких качеств как доброта, сочувствие, взаимопонимание.

Задачи:

1. Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, научить находить в людях и самом себе то, что заставляет людей быть друзьями.

2. Способствовать развитию познавательных УУД через умение анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать; регулятивных УУД через умение работать с дидактическим материалом, выделять основную информацию; коммуникативных УУД через умение выражать свои мысли устно в соответствии с нормами языка, работать в группе.

3. Воспитывать чувство ответственность за свои мысли и поступки перед товарищами, стремление быть настоящим и верным другом, уважительное отношение к окружающим людям

-Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас с хорошим настроением на нашем мероприятии. Я предлагаю улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки. Ребята, давайте сейчас посмотрим, друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе...»

-А я всем вам желаю хорошего настроения и активности.

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, на один замечательный остров. А как он называется, вы узнаете, отгадав ребус. Вот он перед вами. Подсказка: к этому зашифрованному слову подходят определения «крепкая», «долгая», «настоящая».

- Какое слово у вас получилось? (Дружба)

- Правильно, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на остров Дружбы, а почему мы туда отправляемся, вы поймете прослушав стихотворение Елены Стеквашевой «Друзья».

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты,
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг,
Так и рвет ее из рук.
Ну, зачем мне дружба эта?
Я сама люблю конфеты.

- А что такое дружба, кто такой настоящий друг, какие законы дружбы есть, и всё это мы узнаем в этом путешествии на остров «Дружба»

На этом острове все жители живут дружно, мирно и спокойно. А отправляемся мы в путешествие на белом теплоходе. Возьмитесь все за руки, а теперь скажите следующие слова: «Счастливого пути!» - и вот, мы на острове «Дружба».

«Планета дружбы». Игровая ситуация такова: существует множество необитаемых планет, звезд на которых можно поселиться. Вы сейчас сидите в группах. И мы начнем с упражнения- активатора. Вам нужно хорошо понять и прочувствовать друг друга. Возьмитесь за руки, пожмите руки... А теперь выполните первое задание: придумайте название планеты и его населения.

-Хорошо, сейчас я попрошу вас написать правила взаимоотношений на вашей планете, позволяющие всем ее жителям быть друзьями.

-Молодцы, а как вы думаете сколько может длиться дружба?

-Можно ли обойтись без друзей?

-А как вы думаете, как давно появилось понятие (само слово) «дружба»?

-Действительно, дружба может длиться очень долго и появилась она много – много лет назад. Вспомните, как народ передавал свои знания будущему поколению? (В сказках, песенках, загадках, пословицах, поговорках).

Задание №3 -Давайте вспомним, кто и с кем дружил в мультиках и детских книгах. Я буду показывать вам фотографию главного героя, а вы будете должны назвать его друзей.

Маша и Медведь; Дядя Федор; Колобок; Лунтик; Красная Шапочка; Дюймовочка; Белоснежка; Золушка; Малыш и Карлсон.

Задание «Ситуации»

- Каждая группа получает конверт. В нем вы найдете описание той или иной ситуации. Задача вашей группы – прокомментировать и решить ее.

1-я группа. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Ваши действия.

2-я группа. Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Ваши действия.

3-я группа. Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Ваши действия.

Станция «Народная мудрость»

- Есть очень много пословиц о дружбе, я предлагаю вам дополнить каждую из пословиц и объяснить, как вы ее понимаете.

1. Не имей сто рублей, а (имей сто друзей).
2. Друга ищи, а нашёл.....(береги).
3. Дерево живёт корнями, а человек....(друзьями).

Законами дружбы.

1. Один за всех, и все за одного.
2. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
3. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
4. Радуйтесь вместе с друзьями.
5. В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

-И заключительным заданием, я предлагаю посмотреть на доску. Это большое сердце нарисованное на плакате. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Оно не простое, а волшебное. В это сердце- кармашек вы приклеите маленькие сердечки с пожеланиями – себе, классу, другу.