

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии и истории

Направление подготовки 44.04.02 Психолого–педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология: историко–
филологический и культурологический аспекты в образовании»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**Формирование личностно значимых компетенций обучающихся на
примере изучения советской единой трудовой школы в российской
провинции (Ставропольский уезд Самарской губернии 1917-1920гг.)**

Выполнила студентка
2 курса группы ИМ–201
очной формы обучения
Савинова Ирина
Вячеславовна

(подпись)

Научный руководитель
Янчарук Дмитрий
Викторович, доцент, к.и.н,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
Теологи, философии, истории
Т.Е.Житенев

« ____ » _____ 2024 г.

Тольятти
2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
<i>Глава 1. Теоретические основы формирования личностно значимых компетенций обучающихся</i>	<i>12</i>
1.1. Понятие личностно значимых компетенций обучающихся.....	12
1.2. Условия и специфика формирования личностно значимых компетенций обучающихся старших классов.....	24
<i>Глава 2. Теоретические аспекты формирования личностно значимых компетенций обучающихся на примере изучения советской единой трудовой школы в российской провинции (Ставропольский уезд Самарской губернии 1917-1920гг.).....</i>	<i>35</i>
2.1. Характеристика дореволюционной провинциальной школы по документам системы образования Ставропольского уезда	35
2.2. Педагогическая концепция перехода к советской единой трудовой школе как основа формирования личностно значимых компетенций обучающихся	43
2.3. Изучения советской единой трудовой школы в российской провинции (Ставропольский уезд Самарской губернии 1917-1920гг.)....	53
<i>Глава 3. Исследование по формированию личностно значимых компетенций обучающихся на примере изучения советской единой трудовой школы в российской провинции.....</i>	<i>59</i>
3.1 Экспериментальное исследование личностно значимых компетенций обучающихся	59
3.2 Эмпирическое исследование формирования личностно значимых компетенций обучающихся.....	65
3.3. Результаты экспериментального исследования сформированности личностно значимых компетенций обучающихся	71
Заключение.....	77
Библиографический список	77

Приложение А	101
Приложение В	103

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для всестороннего развития каждого ребенка и формирования его личности в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями. Школа должна стать пространством, где ребенок может активно участвовать в учебном процессе, принимать самостоятельные решения и развивать свою субъектность.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом одной из важнейших функций школы является – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), как систему различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты¹.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования содержит описание личностных результатов, которые должны быть достигнуты учащимися в процессе обучения². Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России содержит цели и задачи духовно-нравственного воспитания, которое является одним из основных направлений формирования личностных качеств учащихся³.

Как отметила А.Р. Селезнева «личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024).

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22)

³ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях»⁴.

Формирование личностных универсальных учебных действий у школьников является актуальной задачей современного образования. Оно способствует развитию личности учащихся, их адаптации к изменяющимся условиям жизни и формированию активной жизненной позиции.

Осваивая личностные универсальные умения, ученик более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Обучающийся начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.

Ключевую роль в формировании личностных компетенций играют образовательная организация, семья и другие социальные институты. Важно, чтобы воспитание было не отдельным процессом, а неотъемлемой частью всей жизни ребенка.

Изучение советской единой трудовой школы в российской провинции позволяет проанализировать, как в сложных исторических условиях формировались личностно значимые компетенции, необходимые для жизни и работы в изменяющемся мире.

Существует ограниченное количество исследований, посвященных изучению советской единой трудовой школы в российской провинции. Анализ конкретного региона, в данном случае, Ставропольский уезд Самарской губернии, позволит рассмотреть особенности ее развития в контексте определенной социальной среды. Результаты исследования могут быть использованы в современной образовательной практике для совершенствования программ и методов обучения, направленных на формирование личностно значимых компетенций учащихся.

⁴ Селезнёва А. Р. Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий как результат формирования умения учиться // Вестник науки и творчества. 2023. №6 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-obuchayuschihsya-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-kak-rezultat-formirovaniya-umeniya-uchitsya> (дата обращения: 23.10.2024).

Исследование дает возможность переосмыслить исторический опыт и посмотреть на советскую школу не только с идеологической, но и с педагогической точки зрения, выделив ее сильные стороны, которые можно использовать в современной системе образования.

Актуальность исследования формирования личностно значимых компетенций на примере советской единой трудовой школы обусловлена практической ценностью для современного образования. Результаты исследования могут быть использованы для разработки новых образовательных программ и методик, направленных на формирование личностно значимых компетенций у обучающихся. Это может способствовать повышению качества образования и развитию личности каждого ученика.

Теоретические основы исследования. Вопросами процесса формирования личностно значимые компетенции обучающихся занималось немало исследователей, в работе использованы работы следующих авторов:

- роль изучения советской единой трудовой школы в российской провинции в формировании личностно значимых компетенций (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий);

- гуманистические идеи формирования личностно значимых компетенций обучающихся (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Елканов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

- вопросы формирования личностно значимых компетенций обучающихся (В.И. Байденко, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

В качестве **методологии исследования** используется социальный конструктивизм. В рамках этого подхода исследователи обращают внимание на выявление путей и механизмов, с помощью которых люди конструируют свою реальность. В рамках данного исследования описаны методики,

которые используют учителя в процессе формирования личностно значимых компетенций обучающихся.

Тем самым **актуальность исследования** обусловлена несколькими аспектами: на современном этапе система формирования личностно значимых компетенций обучающихся является одним из основных направлений в обеспечении понимания процессов, происходившие в образовании и обществе в целом после революции 1917 года. Это важно для понимания исторического контекста и формирования более глубокого представления о развитии образования в России. Изучение опыта советской единой трудовой школы может помочь современным педагогам и исследователям в области образования извлечь уроки из прошлого и применить их в своей практике. Результаты исследования могут быть использованы для разработки новых образовательных программ и методик, направленных на формирование личностно значимых компетенций у обучающихся. Это может способствовать повышению качества образования и развитию личности каждого ученика.

Цель диссертационного исследования заключается в исследовании формирования личностно значимых компетенций обучающихся, учащихся на уроках истории в 10 классе на основе изучения советской единой трудовой школы в российской провинции на примере Ставропольского уезда Самарской губернии 1917-1920гг.

Объект исследования – формирование личностно значимых компетенций обучающихся в процессе изучения истории в старших классах.

Предмет исследования – методы и средства формирования личностно значимых компетенций обучающихся на уроках истории в 10-х классах.

Гипотеза исследования – процесс формирования личностно значимых компетенций обучающихся 10-х классов на уроках будет более эффективным при следующих условиях:

- работа ведется с учетом современных подходов к формированию личностно значимых компетенций обучающихся;

– применение методического инструментария (технологии, формы, методы, приемы и средства обучения), способствующего формированию личностно значимых компетенций обучающихся;

– использование на уроках методических материалов, направленных на формирование личностно значимых компетенций обучающихся на основе привлечения материала советской единой трудовой школы в российской провинции Ставропольского уезда Самарской губернии 1917-1920гг.

Задачи исследования:

1. Выявить формы, методы и средства формирования личностно значимых компетенций обучающихся на уроках истории;

2. Изучить нормативно-правовую базу формирования формирования личностно значимых компетенций обучающихся и особенности ее реализации в урочной деятельности;

3. Исследовать уровень сформированности личностно значимых компетенций обучающихся;

4. Разработать содержание работы по формированию личностно значимых компетенций обучающихся на основе привлечения материала советской единой трудовой школы в российской провинции Ставропольского уезда Самарской губернии 1917-1920гг;

5. Проанализировать результаты исследования.

Методы исследования включает совокупность общенаучных и исторических методов, таких как: анализ и обработка данных литературных источников по теме исследования, метод обобщения данных, метод исторического анализа, метод сравнения и систематизации, методы сбора данных, метод обработки статистических данных. В качестве метода анализа будет использован статистический метод (критерий Стьюдента).

Теоретическая значимость исследования формирования личностно значимых компетенций обучающихся на примере изучения советской единой трудовой школы в российской провинции (Ставропольский уезд Самарской

губернии 1917-1920 гг.) заключается в следующем: исследование позволяет расширить теоретические представления о формировании личностно значимых компетенций у обучающихся; результаты исследования могут быть использованы для разработки новых образовательных программ и методик, направленных на формирование личностно значимых компетенций.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных нами материалов на уроках истории в старшей школе для личностно значимых компетенций у обучающихся. Наше исследование может быть полезным для учителей п. Приморский не только при изучении истории России, но и при проведении уроков по краеведению.

База исследования: ГБОУ СОШ п. Приморский, респондентская выборка: 25 обучающихся 10 класса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностно значимые компетенции обучающихся представляют собой комплекс навыков и умений, которые играют ключевую роль в формировании гармоничной личности. Они охватывают широкий спектр способностей, от коммуникативных навыков до адаптивности и эмоционального интеллекта, и направлены на развитие самостоятельности, ответственности и инициативности учеников.

2. Специфика формирования личностно значимых компетенций заключается в учёте возрастных особенностей старшеклассников, их интересов, потребностей и способностей. Важно предоставить им возможность для самореализации, творчества и сотрудничества, а также помочь им определиться с будущей профессией и развить необходимые навыки.

3. Советская единая трудовая школа была важным инструментом формирования нового человека, который был бы способен строить социалистическое общество. Концепция школы была основана на идеях всестороннего развития личности, формирования трудовых навыков, коллективизма, самостоятельности и патриотизма. Опыт советской единой

трудовой школы представляет интерес для современной педагогики, поскольку он позволяет разработать эффективные методы формирования личностно значимых компетенций у учащихся.

4. Изучение опыта советской единой трудовой школы способствует формированию таких личностно значимых компетенций, как заинтересованность обучающегося к учебной деятельности, внутренней позиции школьника, его мотивации учения, стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав: в первой главе два параграфа, во второй и третьей по 3 параграфа, заключения, библиографического списка и приложений.

Основные результаты магистерской диссертации **опубликованы в следующих научных статьях:**

1) Янчарук Д.В., Савинова И.В. Советская власть – детям: из истории становления народной школы в Ставропольском уезде в годы Гражданской войны. Официальный портал Администрации городского округа Тольятти.

2) Савинова И.В Идеологические и юридические основы перехода к советской единой трудовой школе / И.В.Савинова // Поволжский вестник науки. – 2023. (в печати)

Основные положения были представлены в выступлениях на научно-практических конференциях:

1) VI региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» секция «История и культура Самарского края» с докладом «Отчеты Ставропольского уездного отдела народного образования как источник по истории становления единой трудовой школы в российской провинции в годы гражданской войны»;

2) V рождественских образовательных чтениях тольяттинской епархии региональном этапе XXXII международных рождественских образовательных чтениях, секция «Русская цивилизация в глобальном мире

(отечественная и всеобщая история)». Тема выступления «Идеологические и юридические основы перехода к советской единой трудовой школе».

Глава I. Теоретические основы формирования личностно значимых компетенций обучающихся

1.1. Понятие личностно значимых компетенций обучающихся

Личностно значимые компетенции обучающихся в процессе обучения и воспитания является одной из ключевых задач образовательной системы Российской Федерации. Оно направлено на формирование у учащихся определённых качеств, знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешной адаптации в обществе и самореализации в жизни.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные принципы и направления формирования личностно значимых компетенций обучающихся. В частности, закон предусматривает формирование гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к природе и окружающей среде. Это достигается через включение соответствующих тем в образовательные программы и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, толерантности и экологической культуры. Закон предусматривает создание условий для формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, семье и обществу в целом. Закон предполагает создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся, а также для их участия в общественной жизни и принятии решений, влияющих на жизнь школы или другого учебного заведения. Закон предусматривает разработку и внедрение программ, направленных на выявление и поддержку одарённых детей, а также на создание условий для профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является основой для формирования личностно значимых компетенций

обучающихся в процессе обучения и воспитания. Он определяет цели, задачи и принципы этого процесса, а также механизмы его реализации⁵.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет основные направления формирования личностно значимых компетенций обучающихся. В частности, указ предусматривает формирование гармонично развитой и социально ответственной личности. Это достигается через включение соответствующих тем в образовательные программы и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, толерантности и экологической культуры. Указ предполагает создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся, а также для их участия в общественной жизни и принятии решений, влияющих на жизнь школы или другого учебного заведения. Указ предусматривает включение в образовательные программы тем, посвящённых культуре, истории и традициям народов России, а также организацию мероприятий, способствующих межкультурному диалогу и толерантному отношению к другим культурам⁶.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ определяют основные направления, цели и задачи государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи.

В этих документах подчёркивается важность формирования личностно значимых компетенций обучающихся как одного из ключевых аспектов воспитательной работы. Личностно значимые компетенции включают в себя формирование у учащихся таких качеств, как: гражданская идентичность; патриотизм; уважение к закону и правопорядку; бережное отношение к

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024).

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

природе и окружающей среде; принятие ценности семьи, здорового образа жизни и других важных аспектов личностного развития⁷.

Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяют систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодёжной политики в России. В этом документе подчёркивается важность формирования личностных компетенций молодёжи как одного из ключевых аспектов государственной молодёжной политики. Личностные компетенции включают в себя формирование у молодых людей таких качеств, как: патриотизм; гражданственность; трудолюбие; уважение к закону и правопорядку; бережное отношение к природе и окружающей среде; принятие ценности семьи, здорового образа жизни и других важных аспектов личностного развития.

Для достижения этих целей в рамках реализации государственной молодёжной политики разрабатываются и реализуются различные программы и проекты, направленные на личностное развитие молодёжи⁸.

Кроме того, в документе отмечается необходимость создания условий для самореализации молодёжи в различных сферах деятельности, включая образование, культуру, спорт, предпринимательство и другие области. Это позволит молодым людям раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и навыки, а также стать активными участниками общественной жизни.

С 1 сентября 2022 г. в силу вступил новый ФГОС, который затронул в большей степени начальное и основное общее образование. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

⁷ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 № 2945-р;

⁸ Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р

общего образования» определяет требования к личностным результатам освоения программы основного общего образования. Этот стандарт является основой для разработки основной образовательной программы основного общего образования. Он также обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данный нормативный документ дает ответ на главный вопрос – чем и как знания, полученные в стенах школы помогут ученику в жизни, в практической области знаний. Теперь, в большей степени, ученики должны стать активными участниками в образовании теперь их роль в процессе обучения активная, учитель не должен давать материал в готовом виде. Данное положение воспитывает в учащихся самостоятельность и развивает поисковый навык, что так необходимо в современное время. Далее, немаловажный аспект, учебная задача должна строиться по принципу реальной применимости в жизни, то есть, задания выстраиваются так, чтобы раскрывались проблемы, с которыми сталкиваются или столкнутся ученики⁹.

Изменился и вид взаимодействия учитель-ученик. Ранее наблюдалась иерархическая система встраивания отношений учитель-ученик, учитель беспрекословный, единоличный лидер, теперь же главным фактором процесса учебно-воспитательной работы в школе является совместная работа учеников и учителя.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Новый ФГОС основывается на системно-деятельностном подходе. Педагогические работники создают такие условия реализации деятельности, чтобы ученики сами проявляли интерес и инициативу в обучении.

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Одно из основных положений концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного, активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия: обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, осуществлять поиск, использовать необходимые средства и способы их достижения, умение контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «умение учиться», сотрудничества со взрослыми и сверстниками, толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; позволяют успешно усвоить знания, умения и навыки, сформировать картину мира, компетентность в любой предметной области познания.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – это определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении.

Первый – это действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.

Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

Личностные универсальные учебные действия представляют собой систему ценностно-смысловых ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Ориентация в социальных ролях и в межличностных отношениях также обеспечиваются личностными УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и

смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Термином «компетентность», изначально применявшимся исключительно по отношению к профессиональной деятельности и профессиональному образованию, обозначается интегральная характеристика специалиста. Компетенция – это компетентность специалиста в одной из областей его деятельности.

Применительно к обучающимся в системе общего образования, личностно значимая компетентность – это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

- индивидуально-психологический (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию);
- мотивационно-личностный (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки);
- деятельностный (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий);
- коммуникативный (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе).

Данные компоненты личностной компетентности, во-первых, отражают основные структуры личности и, во-вторых, позволяют произвести оценку личностных и метапредметных результатов образования.

Таким образом, личностно значимые компетенции обучающихся – это набор знаний, умений и навыков, которые важны для развития личности ученика и его успешной адаптации в обществе.

Современная педагогика стремится к личностному обучению, но идея «личностного» образования не новая. Еще в XIX веке К.Д. Ушинский отстаивал необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ученика. В своем труде «Человек как предмет воспитания» он писал, что для

формирования гармонично развитой личности нужно знать человека во всех его проявлениях¹⁰.

Ушинский считал, что учитель должен быть не просто передатчиком знаний, а настоящим наставником, который понимает свою аудиторию. Он подчеркивал, что каждому ребенку нужно предоставить возможность развиваться в соответствии с его способностями и склонностями. Идеи Ушинского остаются актуальными и сегодня. Современная педагогика стремится к тому, чтобы каждый ученик мог реализовать свой потенциал и стать успешным в жизни¹¹.

П.Ф. Каптерев видел в образовании не просто механизм выполнения государственных планов, а инструмент гармоничного развития личности. Он считал, что школа должна быть нацелена на удовлетворение потребностей и интересов ребенка, а не на формальное усвоение знаний. В своем труде «Дидактические очерки. Теория образования» Каптерев писал: «Не школа определяет, каким быть педагогическому процессу, а педагогический процесс указывает, какой быть школе». Этими словами он подчеркивал, что образование должно быть гибким и адаптивным, подчиняясь не жестким правилам, а потребностям и индивидуальности ученика¹².

Изучая труды выдающихся русских педагогов и общественных деятелей дореволюционной России, мы обнаруживаем важную идею: образование должно быть нацелено на формирование личностных компетенций.

А.И. Герцен, В.Г. Белинский и Л.Н. Толстой – все они считали, что школа должна помочь ребенку раскрыть свой личностный потенциал, а не просто зазубрить готовые знания. Они видели в образовании путь к самостоятельности, творчеству и гармоничному развитию личности.

¹⁰ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 4. – 526 с.

¹¹ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Собр. соч. – М., Л.: АНП РСФСР, 1950. – Т. 8. – 776 с.

¹² Каптерев П.Ф. Дидактические очерки : Теория образования / [Соч.] П. Каптерева. - 2-е изд., переработ. и расшир. - Петроград : [В.С. Клецов], 1915 (тип. "Виктория"). – 434 с.

Их идеи о необходимости формирования личностных компетенций в образовании актуальны и сегодня. В современном мире, где каждый человек уникален, важно предоставить возможность каждому ребенку развиваться в соответствии с его особенностями.

В начале XX века в России зародилась новая педагогическая идея, которая перевернула традиционное восприятие образования. Открытие педологической лаборатории имени К.Д. Ушинского в Петербурге в 1904 году стало знаковым событием¹³.

Педагоги, исследователи детской психики и физического развития, выступили против жесткой системы, где ребенок должен подстраиваться под школу. Они утверждали, что школа должна быть гибкой и адаптивной, учитывая личностные особенности каждого ученика. Идеи педологов лежат в основе современного личностного образования. Они положили начало переходу от школы, нацеленной на усвоение знаний, к школе, которая помогает развивать личность ребенка в полной мере.

Педологи считали, что учитель должен быть не просто передатчиком знаний, а настоящим наставником, который помогает ребенку раскрыть свой потенциал. Они призывали к индивидуальному подходу в обучении, отказываясь от шаблонных методов и программ.

Педологи отмечали, что школа не может дать ребенку все знания о мире. Ее главная задача – это научить его самостоятельно мыслить, развивать творческий потенциал и стремление к знаниям.

Идеи педологов лежат в основе современного личностно-ориентированного образования. Они положили начало переходу от школы, нацеленной на усвоение знаний, к школе, которая помогает развивать личность ребенка в полной мере.

Ключевым принципом советской школы стало уважение к личности ребенка. Педагоги М.М. Пистрак и С.Т. Шацкий считали, что наказания не могут быть эффективным инструментом воспитания. Они отстаивали

¹³ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 4. – 526 с.

гуманистический подход, где учитель не властвует над учеником, а помогает ему личностно развиваться¹⁴.

А.С. Макаренко сделал значительный вклад в развитие воспитательной системы. Он считал, что школа должна быть не просто местом обучения, а пространством для формирования гармоничной личности. Макаренко видел в образовании не просто передачу знаний, а формирование целостной личности, способной к творчеству, самостоятельности и гармоничному взаимодействию с окружающим миром¹⁵.

С.Т. Шацкий высказал идею о том, что образовательно воспитательный процесс должен строиться с учетом личного опыта каждого ребенка. На основе этой идеи была создана образовательная станция, во главе с С.Т. Шацким, а на ее территории была открыта первая в государстве научная школа¹⁶.

Л.С. Выготский считал, что образование должно быть направлено на развитие всех способностей ребенка, включая те, которые еще не проявились. Выготский выделил два уровня развития: «актуальный» – то, что ребенок уже умеет, и «зона ближайшего развития» – то, что он может освоить с помощью взрослого.

Л.В. Занков и М.В. Зверева в своих исследованиях пришли к выводу, что сами по себе знания не гарантируют развития ребёнка, а лишь создают для него условия. Поэтому они считали, что для полноценного развития детей необходимо использовать личностный подход в обучении.

В 90-е годы XX века в педагогическую практику вошел термин «лично-ориентированное образование». Это было новое веяние для школы, которая стремилась уйти от жестких рамок традиционного подхода и сосредоточиться на индивидуальности каждого ученика.

¹⁴ Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.

¹⁵ Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.

¹⁶ Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1962. – 502 с.

Т.И. Кулышина считала, что оно направлено на развитие личности ребенка в двух направлениях: во-первых, помогает раскрыть внутренние способности, заложенные в нем от природы, а во-вторых, формирует систему ценностей, которые будут руководить его жизнью.

М.Н. Борулава более конкретно определил этот подход как образование, которое ставит ученика в центр внимания. Школа должна учитывать его опыт, помогать развивать его индивидуальные качества и способности, стимулировать творчество, инициативу и познавательную активность.

Изучение истории отечественной педагогики показывает, что идея личностного развития обучающихся является красной нитью, проходящей через весь ее путь. От классиков XIX века до современных педагогов прослеживается стремление создать такую школу, которая бы не просто давала знания, а помогала каждому ребенку раскрыть свой внутренний потенциал, стать самостоятельной личностью и готовой к жизни в обществе.

Отечественная педагогика обогатилась ценными идеями, которые до сих пор актуальны: учет особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей и темпа обучения. Уважение к личности ребенка, отсутствие принуждения и наказаний, создание атмосферы доверия и взаимоуважения между учителем и учеником. Формирование критического мышления, творческих способностей, умения ставить цели и решать задачи. Воспитание гражданина, готового вносить свой вклад в развитие общества.

Важно отметить, что осуществление этих идей в реальной школьной практике не всегда было простым. Идеологические и политические изменения, нехватка ресурсов и другие факторы мешали полноценной реализации гуманистических принципов образования.

Тем не менее, идеи отечественной педагогики остаются ценным наследием, которое позволяет нам и сегодня стремиться к созданию школы, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и стать успешным в жизни.

Таким образом, личностно значимые компетенции обучающихся представляют собой комплекс навыков и умений, которые играют ключевую роль в формировании гармоничной личности. Они охватывают широкий спектр способностей, от коммуникативных навыков до адаптивности и эмоционального интеллекта, и направлены на развитие самостоятельности, ответственности и инициативности учеников.

Формирование этих компетенций в рамках образовательного процесса способствует не только успешной адаптации учащихся к постоянно меняющимся условиям современного мира, но и их самореализации. Это подчёркивает важность интеграции личностно значимых компетенций в учебные программы и методики преподавания.

В целом, понятие личностно значимых компетенций обучающихся отражает стремление к созданию образовательной системы, ориентированной на всестороннее развитие личности, способной к самоопределению и активному участию в жизни общества.

1.2. Условия и специфика формирования личностно значимых компетенций обучающихся старших классов

Формирование личностно значимых компетенций у обучающихся старших классов – это важный этап в развитии гармоничной личности, способной к успешной адаптации и самореализации¹⁷.

Формирование личностно значимых компетенций у обучающихся – не просто набор методов, а новая философия обучения. Образовательная система стремится создать такую среду, где ученик может раскрыть свой внутренний потенциал, развивать свою индивидуальность и находить свой путь в жизни.

Важно отметить, что формирование личностно значимых компетенций у обучающихся представляет собой «включение» его в процесс обучения как активного участника. Это значит необходимо создать условия, где он может

¹⁷ Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с

использовать свой опыт, самостоятельно мыслить, творчески подходить к задачам и брать на себя ответственность за свое обучение.

Формирование личностно значимых компетенций у обучающихся старших классов – это глубокое изменение в подходе к обучению. Создание школы, где ученик может реализовать свой внутренний потенциал.

Суть такого образования – это заложить в обучающихся «внутренние механизмы», которые помогут им самостоятельно развиваться, адаптироваться к изменениям, управлять своими эмоциями, защищать свои интересы, воспитывать себя и строить свою жизнь в соответствии со своими ценностями и мечтами.

Цели формирования личностно значимых компетенций у старшеклассников:

- развитие самостоятельности, ответственности и инициативности;
- формирование навыков критического мышления и решения проблем;
- повышение коммуникативных умений и готовности к сотрудничеству;
- стимулирование творческого подхода к выполнению задач;
- воспитание адаптивности к изменениям и новым условиям;
- улучшение понимания своих эмоций и эмоций других людей.

Задачи формирования личностно значимых компетенций:

- создать условия для самореализации, творчества и сотрудничества учеников;
- использовать современные образовательные технологии;
- организовать рефлексивную деятельность учеников;
- вовлечь родителей в образовательный процесс;
- оказать психологическую поддержку ученикам;
- предоставить возможность принимать самостоятельные решения;
- развивать профессиональные интересы и навыки учеников;

– поощрять участие в общественной жизни и волонтерской деятельности¹⁸.

Для достижения указанных целей и задач необходимо учитывать следующие важные аспекты:

1. Гуманистический подход. Признание самоценности каждого человека, создание атмосферы уважения, доверие и сотрудничества.

2. Культурная идентификация. Помощь ученику в понимании своей культуры, традиций и ценностей, формирование чувства принадлежности к своему народу.

3. Социализация. Развитие навыков взаимодействия с окружающими, формирование социальной ответственности и готовности внести свой вклад в общество¹⁹.

Чтобы реализовать данные функции, необходимо изменить традиционный подход к отношениям между учителем и учеником.

Специфика формирования личностно значимых компетенций заключается в том, что этот процесс должен быть целенаправленным и систематическим. Необходимо определить конкретные компетенции, которые нужно сформировать у учеников, и разработать план действий для их развития. Формирование личностно значимых компетенций должно быть основано на индивидуальных особенностях каждого ученика. Учитываются его интересы, способности и потребности. В процессе формирования компетенций важно использовать разнообразные методы и приёмы. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Условия формирования личностно значимых компетенций:

1. Создание развивающей образовательной среды. Важно предоставить ученикам возможность для самореализации, творчества и

¹⁸ Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностноориентированного образования / Н.Ю. Синягина // Воспитать человека: сб. норм. -правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - С. 147 – 150

¹⁹ Соколова // Личностно развивающее профессиональное образование: материалы V международной науч.- практ. конф.- Екатеринбург: Изд-во РГПТУ, 2005. - Ч. III. - С. 42-44

сотрудничества. Это можно сделать через проектную деятельность, исследовательские работы, участие в конкурсах и олимпиадах.

2. Использование современных образовательных технологий. Интерактивные методы обучения, проблемное обучение, игровые технологии и другие современные подходы помогают формировать личностно значимые компетенции.

3. Организация рефлексивной деятельности. Ученики должны анализировать свою работу, оценивать свои достижения и выявлять области для улучшения. Это помогает им осознавать свои сильные и слабые стороны, ставить цели и планировать свой дальнейший образовательный маршрут.

4. Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в формировании личности ребёнка. Поэтому необходимо вовлекать их в образовательный процесс, информировать о достижениях и проблемах учеников, а также давать рекомендации по развитию личностно значимых компетенций.

5. Профессиональная ориентация. В старших классах важно помочь ученикам определиться с будущей профессией и развить необходимые для этого навыки. Это поможет им в будущем успешно адаптироваться на рынке труда и реализовать свой потенциал.

6. Психологическая поддержка. Старшие классы – это период, когда ученики сталкиваются с новыми требованиями и ожиданиями. Поэтому важно оказывать им психологическую поддержку, помогать справляться со стрессом и развивать уверенность в себе.

7. Самостоятельное принятие решений. Предоставление ученикам возможности принимать самостоятельные решения способствует формированию ответственности и уверенности в себе.

В процессе обучения необходимо понимать, что учитель – это не авторитарный лидер, а наставник, который: видит в нем потенциал и стремится помочь ему его раскрыть. Считает ученика субъектом учебного процесса, готовым к самостоятельному учению и творческому поиску.

Учитывает интересы и потребности ученика в обучении, помогает ему найти смысл в знаниях и сделать учебный процесс занимательным.

Педагогические технологии – это инструменты учителя, которые помогают ему строить учебный процесс. И вот что отличает одну технологию от другой: как она относится к ребенку. Есть технологии, которые полагаются на силу педагогики, на внешние факторы. А есть технологии, которые ставят ребенка в центр внимания, признавая его активным и самостоятельным участником учебного процесса.

Технологии формирования личностно значимых компетенций у старшеклассников представляют собой технологии, которые учитывают уникальность каждого ученика, его стремление к саморазвитию, к раскрытию своего потенциала. В центре внимания таких технологий – не просто ученик, а личность с ее собственными мечтами, целями и желаниями. Ключевые слова таких технологий: «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество». Это слова о том, что школа должна помогать старшекласснику расти и развиваться, находить свой путь и строить свою жизнь²⁰.

Технологии формирования личностно значимых компетенций у старшеклассников – это не просто «новые правила игры» в школе, а попытка создать атмосферу, где каждый старшеклассник может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя свободным и уверенным в себе.

Они стремятся найти ключ к каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, и используют для этого разнообразные методы. Так психодиагностические методы помогают учителю лучше понять каждого ребенка и выбрать подходящие методы обучения. Изменяются отношения между учителем и учениками: вместо авторитарного стиля приходит сотрудничество, доверие и взаимоуважение. Организация учебной деятельности становится более гибкой и интересной, чтобы ученик мог

²⁰ Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Нар. образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64

активно участвовать в процессе обучения. Используются разнообразные методы и средства обучения, чтобы ученик мог выбрать то, что ему интересно и полезно.

Переосмысливается сама суть образования: не просто накопление знаний, а развитие творческого потенциала, самостоятельности и личности в целом.

Учет индивидуальности в обучении – это не просто «учесть особенности» каждого старшеклассника, а создать такую среду, где он может раскрыть свой потенциал и стать самым лучшим вариантом себя. Это значит отказаться от шаблонного подхода и построить образовательный процесс с учетом уникальности каждого ученика, его психологических особенностей и стремлений. Но чтобы сделать подобное, нужно переосмыслить не только отношения учителя и ученика, но и саму структуру образовательного процесса²¹.

Чтобы такой подход перестал быть просто «красивой идеей» и стал реальностью в каждой школе, необходимо создать четкую «карту движения». Именно этой задачей и занимается технология личностного развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В.А. Ясвин говорит, что необходимо переосмыслить всю структуру обучения и создать специальные «инструменты», которые помогут реализовать принцип индивидуальности так учебный материал должен быть «прозрачным»: он должен учитывать предыдущий опыт ученика и помогать ему сделать связь между новыми знаниями и его собственными представлениями²².

Специфика организации процесса формирования личностно значимых компетенций у старшеклассников заключается в том, что он должен быть направлен на формирование у учащихся определённых качеств личности.

²¹ Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно– ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

²² Ясвин В.А Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 123 с.

Для этого необходимо использовать разнообразные методы и приёмы обучения, которые будут способствовать развитию этих качеств.

Психологические методики являются важным инструментом в процессе формирования личностно значимых компетенций у старшеклассников. Правильное и ответственное их использование способствует успеху обучения и воспитания, помогает педагогам лучше понимать обучающихся, а также создать более благоприятные условия для их развития.

Психологические методики – это инструменты, которые помогают оценить и развить различные аспекты личности обучающихся. Они могут быть использованы для диагностики уровня развития определённых качеств, таких как креативность, коммуникабельность, лидерские способности и т. д., а также для разработки программ личностного роста и развития.

Критерии диагностики личностно значимых компетенций:

- уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности. Этот критерий можно оценить по активности ученика на уроках и во внеурочной деятельности, его участию в обсуждениях и дискуссиях, а также по его отношению к выполнению домашних заданий. Если ученик проявляет интерес к учёбе, задаёт вопросы, стремится узнать больше, это свидетельствует о его высокой заинтересованности;

- уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Внутренняя позиция школьника отражает его отношение к школе, учителям и одноклассникам, а также его мотивацию к обучению. Диагностика этого критерия может включать в себя беседы с учеником, анкетирование, наблюдение за его поведением в школе. Ученик с высокой мотивацией учения обычно проявляет ответственность, старательность и стремление к саморазвитию;

- уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Это стремление можно оценить по тому, как ученик использует полученные знания в своей жизни, насколько

он готов применять их на практике. Ученики, которые стремятся рассматривать знания как результат учебной деятельности, обычно активно участвуют в проектах, исследованиях и других формах работы, где требуется применение знаний.

Особенности использования психологических методик в процессе обучения и воспитания:

- выбор методики. Важно выбрать методику, которая соответствует целям и задачам программы личностного развития. Например, если целью является развитие коммуникативных навыков, то можно использовать методику оценки уровня общительности или тест на определение стиля общения;

- адаптация методики. В некоторых случаях необходимо адаптировать методику под особенности группы или конкретного обучающегося. Это может включать изменение формулировок вопросов, добавление или удаление заданий и т. п.;

- соблюдение этических норм. При использовании психологических методик необходимо соблюдать этические нормы, такие как конфиденциальность, информированное согласие и уважение к правам участников;

- интерпретация результатов. Результаты психологических методик должны быть интерпретированы с учётом контекста и целей исследования. Не следует делать выводы о личности обучающегося на основе одного теста или опросника;

- разработка рекомендаций. На основе результатов психологических методик можно разработать рекомендации по личностному развитию обучающихся. Эти рекомендации могут включать конкретные упражнения, задания или методы работы, направленные на развитие определённых качеств или навыков;

- мониторинг прогресса. Психологические методики могут использоваться для мониторинга прогресса обучающихся в процессе

личностного развития. Это позволяет оценить эффективность программы и внести необходимые коррективы.

Важно помнить, что психологические методики являются лишь одним из инструментов в арсенале педагога. Они не заменяют профессионального подхода к обучению и воспитанию, основанного на знании психологии, педагогики и других наук.

Для диагностики этих критериев можно использовать следующие методы:

- наблюдение. Наблюдение за поведением ученика на уроке и вне урока позволяет оценить его активность, инициативность, ответственность и другие качества;
- беседа. Беседа с учеником позволяет узнать его мнение о школе, учителях, одноклассниках, а также о его интересах и увлечениях;
- анкетирование. Анкетирование позволяет получить количественные данные о мотивации ученика, его отношении к школе и другим аспектам учебной деятельности.
- тестирование. Тестирование позволяет оценить уровень знаний ученика, его способность применять знания на практике, а также его креативность и нестандартное мышление.

Таким образом, формирование личностно значимых компетенций у обучающихся старших классов представляет собой комплексный и многоаспектный процесс, требующий создания определённых условий и учёта специфики данной возрастной группы.

Условия формирования таких компетенций включают в себя: создание развивающей образовательной среды; использование современных образовательных технологий; организацию рефлексивной деятельности; сотрудничество с родителями; профессиональную ориентацию; психологическую поддержку

Специфика формирования личностно значимых компетенций заключается в учёте возрастных особенностей старшеклассников, их

интересов, потребностей и способностей. Важно предоставить им возможность для самореализации, творчества и сотрудничества, а также помочь им определиться с будущей профессией и развить необходимые навыки.

В целом, формирование личностно значимых компетенций является важным аспектом развития гармоничной личности, способной к успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Вывод по первой главе

В отечественной педагогике проблема личностного развития учащихся всегда была актуальной. На протяжении многих лет отечественная педагогика стремилась создать условия для всестороннего развития личности, формирования личностно значимых компетенций обучающихся. Важную роль в этом процессе играли такие факторы, как образование, воспитание, социализация, культурное и духовное развитие.

Особое внимание уделялось развитию самостоятельности, активности и ответственности учащихся. Педагоги стремились создать условия, при которых ученики могли бы проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Это способствовало формированию у них таких качеств, как уверенность в себе, настойчивость, целеустремлённость.

Для успешного личностного развития необходимо создать определённые условия. К ним относятся: учёт индивидуальных особенностей каждого ученика; создание благоприятной атмосферы в классе; использование разнообразных методов и приёмов обучения; вовлечение учеников в различные виды деятельности; сотрудничество с родителями.

Специфика организации процесса личностного развития заключается в том, что он должен быть направлен на формирование у учащихся определённых качеств личности. Для этого необходимо использовать разнообразные методы и приёмы обучения, которые будут способствовать развитию этих качеств.

Глава II. Теоретические аспекты формирования личностно значимых компетенций обучающихся на примере изучения советской единой трудовой школы в российской провинции (Ставропольский уезд Самарской губернии 1917-1920гг.)

2.1. Характеристика дореволюционной провинциальной школы по документам системы образования Ставропольского уезда

Период, непосредственно предшествовавший 1917 г., свидетельствует о крайнем обострении всех социально-экономических и политических противоречий внутри страны и на международной арене. Развитие капитализма в России создавало объективные предпосылки для расширения сферы образования. Росло чувство неудовлетворённости школой и стремление к её переустройству. Рост промышленности и общественный подъём порождали деятельность различного рода комитетов, обществ, комиссий по народному образованию. В это время выходили десятки новых педагогических журналов, созывались многочисленные съезды педагогов и методистов. Неуклонно росло количество учебных заведений и число учащихся в них.

Обращение к истории, углубленное внимание к прошлому – характерная черта любой переходной эпохи. Изучение проблем истории формирования школы, являющейся одной из главных областей жизнедеятельности государства, диктует время. Школа находится в жесткой зависимости от государства и поэтому в полной мере отражает особенности общественного развития в основных его противоречиях. Однако школа – это не только государственное учреждение, а в первую очередь социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере, как общества и личности. Нарушение этого взаимодействия приводит к застою школы.

В XXI в. потребуются новая образовательная философия, призванная сбалансировать роль обучающихся и школы в рамках государственных институтов. Отечественной школе необходимо определить реальные пути

обновления и совершенствования. В этих условиях несомненную значимость имеют педагогические исследования, направленные на изучение истории отечественного образовательного процесса и тенденции его развития, в том числе на уровне регионов.

Истоки современной российской образовательной системы кроются в образовательных экспериментах и реформах первых лет советской власти. Последняя уделяла существенное внимание реформированию и расширению школьной сети, доставшейся ей от Российской империи. После принятия 16 октября 1918 г. декрета ВЦИК «О единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» начался процесс организации новой системы образования в стране. Основой обучения в школе становился производительный общественно-полезный труд, который был непосредственно связан с процессом обучения. Осуществляя решения правительства, местные власти прилагали большие усилия по открытию новых и реорганизации старых школ.

Первые усилия по организации новой трудовой школы в Ставропольском уезде местные советы предприняли уже осенью 1918 г., после свержения в Поволжье власти Комуча. Однако по-настоящему советское строительство в сфере народного образования началось в уезде летом 1919 г., после подавления «Чапанного» восстания и реорганизации местных советов и их исполкомов. В структуре Ставропольского уездного исполкома создается уездный отдел управления, координировавший всю текущую деятельность местных советов. Отделу управления, в том числе, подчинялся воссозданный после восстания Ставропольский уездный отдел народного образования (УОНО). Отдел заведовал общеуездными просветительскими учреждениями, снабжал их книгами, учебно-методической литературой и канцелярскими принадлежностями, проверял и утверждал годовые сметы образовательных учреждений, консультировал волостные отделы народного образования, созывал уездные совещания работников народного образования, заботился о социальном обеспечении

учащих и учащихся. В 1920-1921 гг. Ставропольскому отделу народного образования были подведомственны 86 школ и 20 библиотек. В рамках реализации концепции о единой трудовой школе Ставропольский УОНО прилагал значительные усилия для создания в уезде сети дошкольных учреждений и учебных мастерских при школах²³.

Ставропольский УОНО имел довольно сложную и подвижную структуру, изменявшуюся с расширением круга задач, ставившихся перед ним. Окончательно она сложилась на заседании коллегии, состоявшемся 19 мая 1921 г. Во главе уездного отдела стоял заведующий, при котором действовали коллегия УОНО и Совет народного образования, с «правом контрольно-совещательным». В состав коллегии входили заведующие управлениями отдела и представитель от профсоюза работников просвещения. Кроме того, формировалась научно-методическая комиссия, в состав которой входили Учебно-политическая комиссия Управления политического просвещения, Учебно-распределительная комиссия Управления социального воспитания и Учебно-техническая комиссия Управления профессионального образования. Научно-методическая комиссия не имела своего «технического аппарата» (штатных сотрудников). В нее привлекались соответствующих управлений. Председателем Научно-методической комиссии становился заведующий УОНО²⁴.

Ставропольский УОНО подразделялся на четыре управления:

- социального воспитания;
- профессионального образования;
- политического просвещения;
- организационно-административное.

В состав отдела также входил совет национальных меньшинств.

Организационно-административное управление состояло из «личного стола» (кадровой службы) и общей канцелярии. Общая канцелярия

²³ ТГА. Ф. Р-94. Оп. 3. Д. 96. Л. 102.

²⁴ ТГА. Ф. Р-227. Оп. 1. Д. 132. Л. 112.

подразделялась на три секции: информационно-инструкторскую, статистическую, а также секцию «съездов, конференций и выставок». В состав организационно-административного управления входили бюро печати и «материальное отделение», включающее финансовый подотдел, две секции снабжения (общего и специального) и жилищно-строительный подотдел, в функции которого входил по большей части поиск жилья для учителей²⁵. В составе управления политического просвещения выделялся общий подотдел и специальный подотдел, в котором имелась особая агитационная секция, состоявшая из подсекций общей, письменной и художественной агитации. Помимо указанных структур в состав управления входили комиссия по ликвидации неграмотности, инструкторская и учебно-политическая комиссии.

Первые преобразования школьной сети, доставшейся большевикам от Российской империи, начались вскоре после революционных событий 1917 года. Однако Гражданская война и голод 1921–1922 гг. отодвинули реформу школы на второй план – надо было спасать людей от голодной смерти. Во многих селах школ не было вообще, в некоторых, где до революции они существовали, после всех трудностей переходного периода школы оказались закрытыми. Уцелевшие школы находились в плачевном состоянии. Их необходимо было отремонтировать, переоборудовать, закупить новую мебель и учебные пособия²⁶. Существовала большая проблема снабжения школ топливом – дровами. Были нередки случаи, когда школы закрывались в холодное время года из-за того, что вовремя не подвезли дрова²⁷.

Изначально единая трудовая школа подразумевала двухступенчатую систему образования: трудовые школы первой ступени должны были давать начальные знания, а школы второй ступени – образование на уровне дореволюционных уездных училищ. Однако довольно быстро был взят курс на преобразование школ первой ступени в школы с семилетним курсом

²⁵ ТГА. Ф. Р-227. Оп. 1. Д. 132. Л. 112.

²⁶ Жизнь деревни – 19 октября 1922 г. – № 30 – С. [Указать цитируемую страницу]

²⁷ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 48.

обучения. При этом, школы второй ступени ликвидировались, а их подготовительные группы присоединялись к семилетним школам. Часть учащихся старших групп уехала в другие города для продолжения образования, а часть завершила образование во вновь открытом Ставропольском сельскохозяйственном техникуме²⁸. Разумеется, ввести семилетнее образование в годы Гражданской войны частично удалось только в городах, да и то лишь в крупных: сказывался недостаток преподавателей, помещений, учебных пособий, а подчас и желающих учиться. В Ставропольском уезде данная реформа заглохла уже в 1921 году. Массовый переход к семилетнему обучению начнется здесь лишь в 1930-е гг.

Большое место в школьной работе отводилось общественно полезной работе. Ученики должны были выступать проводниками нового образа жизни и мышления в деревне: принимать активное участие в проведении революционных праздников, антирелигиозной пропаганде, распространять знания по охране здоровья и организации быта на советских началах, участвовать в работе советских и общественных организаций.

Производственные планы школ, обращая внимание на общий низкий уровень культуры ставропольчан, предусматривали привлечение детей к беседам по политике советской власти, распространению агрономических знаний, изменению внешнего облика населенного пункта²⁹. Даже в начальной школе пытались уделять внимание трудовому обучению детей, приучая их к ручному труду в мастерских и на пришкольных участках. Детей, по крайней мере в Ставрополе, пытались развивать и эстетически, организуя для этой цели различные кружки и секции. Но реалии Гражданской войны вносили в эту работу свои неумолимые коррективы. Ручной труд велся лишь в некоторых в школах, в связи с отсутствием материалов, нужных для организации подобных работ и отсутствием технических руководителей.

²⁸ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 65.

²⁹ ТГА. Ф. Р-96. Оп. 2. Д. 1. Л. 6, 14, 45, 48об., 71, 93, 104.

Учебный год в сельских школах начинался с 10 сентября, а заканчивался 15 мая, что было связано с полевыми работами, в которых принимали участие и ученики³⁰. Учителя постоянно жаловались на плохое посещение школ учащимися, на что влиял ряд трудноустраняемых причин. Часть ребят, вместе с родителями, занималась сельскохозяйственными работами и не могла регулярно посещать школу. Иногда их просто оставляли дома сидеть с младшими братьями и сестрами³¹. У многих детей не было теплой одежды. Для них старались купить одежду за счет пожертвований и денег, вырученных от посевов на школьных участках³². В селах, где преобладало нерусское население, имелись случаи, когда матери прятали своих детей, чтобы не пустить в школу: они считали, что обучения в советской школе не угодно Богу и не приведет к добру³³.

Для укрепления дисциплины 19 октября 1919 г. Ставропольский УОНО потребовал от школ «принять ряд срочных мер к упорядочению внутренней школьной жизни», прежде всего, завести в школах журналы посещаемости и провести беседы с преподавателями и учащимися о необходимости регулярного посещения занятий³⁴. 9 августа 1919 г. на коллегии Самарского губернского отдела народного образования специально рассматривался вопрос «о безотрадном положении в Ставропольском отделе народного образования», с типичной рекомендацией провести «ревизию» его деятельности. Однако ни слова, при этом, не было сказано об улучшении материального снабжения школы³⁵.

Большой проблемой для школ и властей в годы Гражданской войны стало обеспечение учащихся учебниками и письменными принадлежностями, так как родители зачастую не имели возможность купить их для своих детей. Учебники отсутствовали, так как в городских школах и

³⁰ ТГА. Ф. Р-96. Оп. 2. Д. 1. Л.13.

³¹ ТГА. Ф.Р-81. Оп. 1..Д. 69. Л.41.

³² ТГА. Ф. Р-96. Оп. 1. Д..3. Л.30.

³³ ТГА. Ф. Р-96. Оп.1. Д. 3. Л.30.

³⁴ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 32об.

³⁵ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 3. Л. 33а.

уезда в них ощущается большой недостаток. Имеющиеся старые учебники пришли в негодность, что пользоваться ими невозможно³⁶.

С письменными принадлежностями картина была столь же удручающей.

Количество выданных учебных принадлежностей на 1921/22 учебный год для школ города и уезда следующее:

Наименование	Количество
Бумага	20 страниц
Перья	20 коробок
Тетради	3800 штук
Ручки	520 штук
Чернила	43 фунта чернил
Азбука разрезная	400 штук

Важнейшей задачей местной власти стало обеспечение школьников горячим питанием, тем более что это не всегда могли сделать родители учащихся³⁷. Управление социального воспитания Ставропольского УОНО прилагало все усилия, для того чтобы обеспечить учащихся одеждой и обувью, регулярно выдавать пайки с продовольствием хотя бы самым нуждающимся из них. Но в связи с отсутствием урожая уже в 1920 г. выдачи пайка были прекращены, не только учащимся, но и учащим. Школьные работники, хотя бы и преданные делу народного просвещения, оказались вынуждены тратить на поиски куска хлеба, сперва, свой досуг, а позднее – с 1921 г. – и все внимание.

О самообразовании, устройстве курсов повышения квалификации и учительских съездов для углубления теоретических знаний, с наступлением голода не могло быть и речи. Управление социального воспитания Ставропольского УОНО, предвидев опустение уезда, в свою очередь, было озабочено удержанием школьных работников на местах, что получалось

³⁶ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д.14. Л.65об.

³⁷ ТГА. Ф. Р-96. Оп. 1. Д.3. Л.30.

далеко не всегда. Лишь после того, как губернское совещание педагогов вынесло постановление «О предоставлении школьным работникам обслуживающих детей, довольствие на питательных пунктах», а Самарский губернский исполком выделил для этой цели продовольствие, только тогда стало задерживаться оставшееся учительство³⁸. Поэтому уже в 1922 г., в связи с тем, что половина прежнего состава учащихся выбыли, пришлось формировать новый кадровый состав, неопытных, без стажа.

Стоит отметить, что проблемы становления единой трудовой школы, в связи с развитием практикоориентированного образования, актуальны и сегодня. Все перечисленные преобразования заложили надежный фундамент для развития советской системы образования. Следует отметить, что в течение 20-х годов со стороны партии и государства были не только «жесткие» – административные, но и «мягкие» демократические меры по отношению к школе. Бурно развивалась педагогическая мысль, шел целенаправленный поиск новых принципов и методов обучения и воспитания школьников.

Таким образом, советская единая трудовая школа была создана в соответствии с идеологией большевиков, которые стремились создать новое общество, основанное на принципах равенства, справедливости и коллективизма. Единая трудовая школа должна была стать инструментом формирования нового человека, который будет обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для строительства социалистического общества.

Основными принципами советской единой трудовой школы были:

- единство обучения и воспитания;
- связь обучения с жизнью;
- самостоятельность и творчество учащихся;
- коллективный характер обучения.

³⁸ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л.65

Эти принципы были направлены на формирование всесторонне развитой личности, которая будет способна к самостоятельной деятельности и принятию ответственных решений.

2.2. Педагогическая концепция перехода к советской единой трудовой школе как основа формирования личностно значимых компетенций обучающихся

Изучение истории модернизации образования в России в 1920-е годы является чрезвычайно актуальным. В стране в это время происходили события, которые коренным образом изменили основы общества, в том числе и народное образование.

Изменения социально-политического уклада, произошедшие в России после потрясений февраля-октября 1917 года, оцениваются современными исследователями по-разному. Однако они сходятся в том, что революционные события привели к кардинальной ломке всех сторон общественной жизни. Безусловно, коренной перестройке подверглась и система образования.

В возникшем после революционных событий 1917 года государстве большевики начинают масштабные изменения в системе образования.

9 ноября 1917 года В.И. Ленин подписал декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению. Наркомом просвещения был назначен А.В. Луначарский.

Перед Наркоматом просвещения оказались поставлены амбициозные цели: «достижение всеобщей грамотности населения, введение всеобщего и бесплатного обучения, организация учительских институтов»³⁹.

11 декабря 1917 г. делается решительный поворот в сторону светского образования – принимается постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по

³⁹ Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2001. – 132 с.

просвещению». Все учебные заведения, находившиеся ранее в ведении церкви, преобразовывались в светские.

Главным идеологом Наркомпроса стала супруга В.И. Ленина Надежда Константиновна Крупская (1869-1939). Она являлась проводником идей коммунистического воспитания молодого поколения. Крупской принадлежат многочисленные статьи и брошюры по вопросам трудового обучения, политехнического образования, педагогического образования, дошкольного и внешкольного воспитания, содержания и методов обучения.

Крупская считала, что задачам коммунистического воспитания должно подчиняться преподавание каждого предмета и все содержание учебно-воспитательной работы в школе. «Надо дать марксистское понятие окружающего, не говоря никаких больших слов», требуется «создать программу, в которой может быть и не употреблялось бы слово «марксизм», но которая, по существу дела, показывала бы связь явлений в настоящем виде». Надежда Константиновна особенно настойчиво подчеркивала при этом, что недопустимо упрощенчество при сообщении детям основных положений марксизма. Свои знания советские школьники должны связать с практикой социалистического строительства, коммунистическое мировоззрение должно определять их поступки и поведение.

Надежда Константиновна Крупская уделяла огромное внимание вопросам обучения в советской школе. Для того чтобы успешно осуществлять воспитание коммунистического мировоззрения у детей, учителям требовались глубокие знания для того, чтобы каждый преподаватель в своей деятельности руководствовался материалистической диалектикой. Каждый учебный предмет должен изучаться в школе в связи с другими предметами и с конкретной жизнью. Без этого наша учеба, говорила она, не даст учащимся материалистического мировоззрения, не даст им умения осмыслить окружающую жизнь, не научит логически думать, применять знания в жизни. Считая, что знания, приобретаемые учащимися, должны носить действенный характер, Надежда Константиновна писала:

«Надо взять из науки все, что в ней есть важного и существенного, жизненного, взять и немедленно применить к жизни, пустить в оборот»⁴⁰.

С первых же дней после Октябрьской революции началась самая настоящая борьба за советскую школу. Все образовательные учреждения, которые до революции находились в ведении Церкви, передавались Наркомпросу.

20 января 1918 г. принимается подписанный В.И. Лениным декрет Совета народных комиссаров «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», провозгласивший отделение церкви от государства и школы от церкви. Этим декретом объявлялась свобода совести, отменялись всякие ограничения и привилегии, связанные с принадлежностью к тому или иному вероисповеданию: указывалось, что каждый может, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Были ликвидированы сословные и национальные ограничения, уничтожена прежняя неравноправность женщин в области получения образования, как и в других областях общественной жизни. В мае 1918 г. постановлением Наркомпроса во всех учебных заведениях вводится совместное обучение учащихся обоего пола.

Население, позитивно встретившее революцию, несмотря на трудное финансовое положение, стремилось к получению знаний, изучению грамоты. Грамотность открывала возможности для получения специальности в государстве рабочих и крестьян.

Ученый того времени М.М. Пистрак, дает яркую характеристику исследуемому периоду: «Мы начали в 1917 году прежде всего с того, что разрушили внешние атрибуты старой школы, мы обрушились естественно на то, что составляло яркие внешние признаки старой школы. Мы выкинули тогда за многие десятилетия отстоявшийся режим школы, но не успели

⁴⁰ Константинов Н.А, Медынский Е.Н, Шабаетова М.Ф, «История педагогики» "Просвещение", Москва, 1982 г.

создать достаточно прочного нового. Мы еще очень молоды в строительстве новой школы, так что не может быть у нас достаточно прочных традиций»⁴¹.

Однако строительство новой школы сопровождалось массой трудностей. В революционном хаосе некому было разрабатывать новые учебные программы. Не было единой концепции развития, отсутствовали учебники, а дореволюционные были отменены. К тому же зимой 1917-1918 годов Всероссийский учительский союз организует массовые забастовки учителей, причиной которых стала отмена выборов представителей в Учредительное собрание, на которое возлагались огромные надежды в переходный период от абсолютизма к демократической республике.

Так, П.П. Блонский обращался к бастующим через газету «Известия Рабочих и Солдатских Депутатов» № 208 за 1917 г. с призывом немедленно прекратить саботаж и приступить к работе. Большевики, пришедшие к власти, понимали, что отсутствие четкой политики строительства новой школы, ее целей и задач повлечет за собой окончательный раскол учительства. «Было ясно, что необходима ... не школьная реформа, а пересоздание школы, перевоплощение самого идеала и коренное изменение принципов и методов образования в сторону создания идеологических предпосылок социалистического переустройства страны»⁴².

В документах VIII съезда РКП(б) в 1918 году отмечалось: «Судьба русской революции прямо зависит от того, как скоро учительская масса встанет на сторону советской власти»⁴³. Огромное количество неграмотного населения, беспризорные дети, нищета и голод – все это обязывало новое правительство срочно создавать сильную систему образования, которая смогла бы воспитать человека новой эпохи. Но этого «нового» человека сначала необходимо было одеть и накормить. Так, первоначальный быстрый рост советской сети детских учебных заведений после революции оказался в

⁴¹ Пистрак М.М. Режим экономии и школа // На путях к новой школе. – 1926. – №11. – С.27-34.

⁴² Деятельность Народного комиссариата по просвещению (октябрь 1917 – ноябрь 1918 г.) // Народное просвещение. – 1919. – № 9-10.

⁴³ О начальной и средней школе. За высокое качество советской школы. – Л.: Изд-во Облполитпросветцентра, 1934. – 80 с.

значительной степени методом борьбы большевиков с массовой детской беспризорностью и преступностью.

В столь сложной ситуации в августе 1918 года Первый Всероссийский съезд по просвещению изучил и единогласно одобрил проект «Положения о единой трудовой школе РСФСР», разработанный Государственной комиссией по просвещению. После принятия 16 октября 1918 года за № 812 декрета Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета «Об Единой Трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» начался процесс организации новой системы образования в стране. Основой обучения в школе становился производительный общественно-полезный труд, который был непосредственно связан с процессом обучения. Осуществляя решения правительства, местные власти прилагали большие усилия по открытию новых и реорганизации старых школ.

В течении 1918 года в Государственной комиссии по просвещению под руководством А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П. Н. Лепешинского шла усиленная разработка «Основных принципов» единой трудовой школы. Затем они были опубликованы под названием "Декларация о единой трудовой школе". В этой декларации провозглашались новые идейно-политические и научно-педагогические принципы учебно-воспитательной деятельности советской школы. Основное внимание "Декларация" уделяла вопросам демократизации школы, устанавливалась общедоступность и бесплатность школы.

Вместо огромного количества школ разных типов на территории страны вводилась трудовая школа. Она делилась на две ступени:

- 1) от 8 до 13 лет (пятилетний курс);
- 2) от 13 до 17 лет (четырёхлетний курс).

Дополнительно к Единой трудовой школе присоединялся детский сад (от 6 до 8 лет).

В отличие от «Положения», которое определяло основы школьного дела в РСФСР, «Декларация» была посвящена путям учебно-воспитательной работы в стране. Она провозгласила идеи интернационального, общественно-коллективного воспитания, развития активных детей, создание учительских организаций и кружков. Трудовой метод определялся как основной путь приобретения знаний. Вводилось бесплатное совместное обучение. Запрещались изучение в школе религиозных учений и проведение обрядов, не допускалось применение наказаний. Вводились бесплатные завтраки. Также в «Декларации» было заявлено и об обеспечении обучающихся в школе обувью, одеждой и учебниками. Эти документы стали основополагающими в строительстве новой школы и позволили в достаточно сжатые сроки создать поистине новую школьную систему.

В 1919 году подписывается Декрет о ликвидации неграмотности, для чего создаются школы для взрослых. В первые годы после революции создателям новой школы приходилось идти на ощупь, проверяя каждый шаг на практике. Трудовая школа практически строилась «с нуля». В ее строительстве участвовали ученые, талантливые педагоги.

В 1918-1920 годах единые образовательные программы для школы не разрабатывались. Только в 1920 году публикуются новые учебные планы и примерные образовательные программы для школы второй ступени. Школа, которая начала создаваться в 1918 году, впоследствии была преобразована.

В 1920 году специальное всероссийское партийное совещание признало необходимым сократить обучение до семи лет (4 года на первой ступени и 3 года на второй ступени). Явной подоплёкой этого решения были продолжающаяся гражданская война и политика «военного коммунизма».

Таким образом, переход от общего политехнического образования к профессиональному осуществлялся в 15 лет ⁴⁴. Как подчеркивали партийные руководители, переход на семилетнюю школу считался временной мерой.

⁴⁴ Векслер И., Харитонов Р. Вторая ступень советской трудовой школы. Организация. Содержание. Методы. – М.: Гос. изд-во Главсоцвос НКП РСФСР, 1929. – 480 с.

В 1923-1924 годах на основе школы первой ступени создаются трехлетние школы для крестьянской молодежи, которые дополнительно давали агрономические знания.

В 1923-1925 годах Государственным ученым советом создаются комплексные программы. Они положили в основу всего учебно-воспитательного процесса жесткую политизацию, рассмотрение человеческой личности как средства для построения коммунистического общества.

Введение комплексных программ, хотя и помогло установить связь между реальной жизнью и школой и привлекло школьников к активной общественной жизни, все же не смогло (да и не могло) обеспечить систематических и глубоких знаний.

В результате в 1927/28 учебном году была разработана новая редакция программ, которые становились обязательными для всех школ и сочетали комплексное и предметное обучение. Оценивая комплексные программы Государственного ученого совета, стоит отметить, что в тех исторических реалиях они вводили новое содержание, необходимое для реализации политических задач, которые оказались поставлены перед школой. Однако комплексное освоение программ мешало учащимся овладеть основами наук, получить системное образование.

Таким образом, на пути своего становления и развития единая трудовая школа представлялась в концепции целостной разветвленной системой многоуровневого и многопрофильного обучения, которое учитывало потребности народного хозяйства. Ученым, занимавшимся теорией создания трудовой школы, труд представлялся самым универсальным способом взаимодействия человека с природой, обществом и самим собой. Труд в их представлении был эффективнейшим средством воспитания нового человека. Производительный характер трудовой деятельности основывался на взаимодействии школы и семьи; домашнем, школьном и индустриальном труде.

Сам вопрос о трудовой школе разделялся на две части:

1. Трудовая школа как принцип организации народного просвещения и образования. Это означало приспособление школьных программ к тому, чтобы школа действительно подготавливала выпускников к будущей трудовой и общественной жизни, воспитала в них способность принимать активное участие в общественно-экономическом производстве.

2. Трудовая школа как метод образования и воспитания. Это указывало на построение всего учебного материала на труде и активной самостоятельности учеников.

Цель трудовой школы состояла в том, чтобы обеспечивать общее развитие интеллектуальных способностей детей, приучать их наблюдать окружающий мир, самостоятельно исследовать его, получая опытным путем знания, уметь продолжать и расширять их, органически сливать в одно цельное миропонимание. Основываясь эта деятельность должна была на трудовом принципе воспитания. Выработанные не одним поколением педагогов идейные основы трудовой школы стали базой для теоретической разработки в 1918 г. проекта строительства советской школы. Об этом свидетельствовали нормативные документы, которые ложились в основу создания новой системы образования. В 1920-е гг., в период широко развернувшейся практической деятельности по строительству советской школы, в разработанный проект вносилось большое количество изменений и дополнений. Они существенно корректировали ранее задуманное, но не меняли его принципиальной сущности. Однако разработанные и реализуемые идеи вступали во все более острое противоречие с требованиями реально укреплявшегося советского государственно-политического строя. Проблема усугублялась серьезными ошибками и недостатками в реализации проекта новой системы образования. В результате модель трудовой школы перестала быть востребованной.

В эпоху Гражданской войны количество школ в Советском Союзе несколько уменьшилось. Общедоступность школы и бесплатность обучения

оставались декларацией из-за разрухи в стране и бедности населения. Из-за отсутствия финансирования, нехватки топлива, учителя уходили на заработки и школы закрывались.

Помимо организационных и финансовых проблем встал вопрос чему и как учить детей. В школах отменили преподавание истории, закона божьего, резко сократились иностранные языки.

После окончания гражданской войны материальное положение школы не улучшилось. Численность школ и учащихся достигла самой низкой отметки в 1922/23 учебном году. Уровень знаний учащихся был ниже, чем в дореволюционной России.

Школа испытывала большие материальные трудности. 90% школ были переведены на местный бюджет, временно в городах вводилась плата за обучение (1922 г.). Несмотря на все трудности, школьная система оставалась в руках государства, частное предпринимательство не допустили в народное образование, как это имело место в промышленности.

Таким образом, педагогическая концепция перехода к советской единой трудовой школе была основана на идеях формирования личности, способной активно участвовать в строительстве социалистического общества. Она предполагала не только получение знаний и умений, но и развитие личностных качеств, которые были бы полезны для коллективной работы и общественной жизни.

Основные принципы концепции:

- единство обучения и воспитания. Предполагалось, что образование должно не только давать знания, но и формировать мировоззрение, ценности и нормы поведения, соответствующие идеологии социализма;

- связь обучения с жизнью. Обучение должно было быть тесно связано с практической деятельностью, чтобы учащиеся могли применять полученные знания и умения в реальной жизни;

- самодеятельность и творчество учащихся. Концепция подчёркивала важность развития самостоятельности, инициативы и творческого подхода к обучению;

- коллективный характер обучения. Обучение должно было носить коллективный характер, чтобы способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Эти принципы были направлены на формирование всесторонне развитой личности, которая будет способна к самостоятельной деятельности и принятию ответственных решений.

Концепция перехода к советской единой трудовой школе предполагала использование различных методов и форм обучения, направленных на развитие личностно значимых компетенций. Среди них:

- дискуссии и диспуты. Они позволяли развивать коммуникативные навыки, критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения;

- исследовательские и проектные методы. Они способствовали развитию когнитивных компетенций, а также навыков самостоятельной работы и творчества;

- творческая деятельность. Рисование, лепка, конструирование и другие виды творческой деятельности помогали развивать креативные способности;

- участие в самоуправлении. Участие в управлении школой и другими общественными организациями способствовало развитию организационных навыков и лидерских качеств;

- изучение истории, литературы и искусства. Изучение этих предметов помогало формировать ценностно-смысловые компетенции и развивать эстетический вкус.

2.3. Изучения советской единой трудовой школы в российской провинции (Ставропольский уезд Самарской губернии 1917-1920гг.)

Советская власть уделяла большое внимание расширению школьной сети. После принятия 16 октября 1918 года декрета ВЦИК «Об Единой Трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» начался процесс организации новой системы образования в стране. Основой обучения в школе становился производительный общественно-полезный труд, который был непосредственно связан с процессом обучения. Осуществляя решения правительства, местные власти прилагали большие усилия по открытию новых и реорганизации старых школ.

Управление социального воспитания прилагало все усилия, для того чтобы обеспечить учащихся одеждой и обувью, выдавать пайки с продовольствием. В связи с отсутствием урожая выдачи пайка были прекращены, не только учащимся, но и учащим. Школьные работники хотя и преданные своему делу вынуждены в свой досуг, а позднее и все внимание направить в сторону поисков куска хлеба, голодная смерть всех толкала в разные стороны. Об устройстве курсов и съездов для углубления теоретических знаний не могло быть и речи и Управление Социального воспитания предвидев опустение уезда, в свою очередь, было озабочено удержанием школьных работников на местах, только позднее ,когда Губернское совещание вынесло постановление «О предоставлении школьным работникам обслуживающих детей, довольствие на питательных пунктах, только тогда стало задерживаться оставшееся учительство.⁴⁵ В связи с тем, что 50% прежнего состава учащихся выбыли, пришлось формировать новый кадровый состав, неопытных, без стажа.

Школы 1 ступени преобразовались в школы с 7-ми летним курсом обучения. Школы 2 ступени окончательно ликвидировались; подготовительные группы присоединяются к 7-ми летним школам. Лица,

⁴⁵ ТГА ф. Р-131 Оп.1 Д.14 Л.65

окончившие 1 ступень и 2 ступень первых группы бывшей 2 ступени временно присоединяются к 7-ми летней школе впредь до ее полного закрытия. Старшие же группы 2 ступени распались: часть уехала в другие города для продолжения образования. Другая часть направилась в открытый в Ставропольском уезде сельскохозяйственный техникум.⁴⁶ Практикоориентированное обучение в школах в годы Гражданской войны внедрить не удалось. Ручной труд в школах часто велся формально, с отсутствием материалов, нужных для работ, отсутствием руководителя. Детская театральная секция за отсутствием опытных и знающих руководителей закрылась и не возродилась. Экскурсии со школьниками удалось провести только в весенний период, летом и в начале учебного года. Невозможным было проводить внеурочную жизнь из-за недостатка питания, одежды и обуви.⁴⁷

Количество выданных учебных принадлежностей на 1921-22 учебный год для школ города и уезда следующее:

Наименование		Количество
Бумага		20 страниц
Перья		20 коробок
Тетради		3800 штук
Ручки		520 штук
Чернила		43 фунта чернил
Азбука разрезная		400 штук

Учебников не имелось, в то время в городских школа и уезда в них ощущался большой недостаток. Имеющиеся старые учебники пришли в негодность, что пользоваться ими невозможно.⁴⁸

Условия были самые невозможные для работы учителей. Приходилось работать в старых помещениях, неотремонтированных, отсутствие дров,

⁴⁶ ТГА ф. Р-131 Оп.1 Д.14 Л.65

⁴⁷ ТГА ф. Р-131 Оп.1 Д.14 Л.65 об.

⁴⁸ ТГА ф. Р-131 Оп.1 Д.14 Л.65 об.

посуды. Новых приемов и методов работы в школе почти не вводились. Для поднятия дисциплины в школах введено классное наставничество⁴⁹.

В Губернии к началу 1920-1921 учебного года катастрофически не хватало не только учебников, школьных принадлежностей, но и самое главное не хватало около 2 тысяч учителей. Для подготовки учителей были созданы трехлетние педагогические курсы, открывались краткосрочные курсы.

Неотъемлемой частью истории становления советского народного образования является ликвидация безграмотности. Очень острой для Ставропольского уезда, как и для всей губернии, была проблема ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Самарская губерния сильно отставала по уровню грамотности от общероссийского уровня. По Всесоюзной переписи населения за 1920 г. по Самарской губернии 480181 человек были неграмотными, из них 39734 городских жителей и 381979 человек (в основном – женщины) проживали в деревнях. На апрель 1921 года в Ставропольском уезде было зарегистрировано около 30 тысяч неграмотных среди взрослого населения⁵⁰. Лишь половина детей уезда школьного возраста посещали школу. Значительный процент неграмотных детей и взрослых давали национальные меньшинства – татары, мордва и чуваш. Поэтому в деле ликвидации неграмотности большое значение отводилось обучению представителей национальных меньшинств. Для реализации данной задачи на местах создавались советы национальных меньшинств, которые выполняли функцию уменьшенного губернского отдела народного образования и отвечали за проведение культурно просветительной работы среди своей народности.

Ликвидация безграмотности среди взрослых и детей в Ставропольском уезде предполагала проведение ряда типичных для данной кампании мероприятий. Прежде всего, с помощью волостных советов требовалось

⁴⁹ТГА Ф Р-131Оп.1 Д.56 №84

⁵⁰ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л.95об.

уточнить численность безграмотного населения. Отдел народного образования констатировал, что в виду отсутствия точных данных о грамотности в уезде, необходимых технических условий (помещения, освещения и учительского персонала) начинать планомерную ликвидацию безграмотности по уезду и вводить обязательное обучение не имелось возможности даже в конце 1920 года. Ликвидация безграмотности на территории Ставропольского уезда продолжалась все 1920–1930-е гг., но даже в середине 1950-х гг. местный отдел народного образования вел списки безграмотных местных жителей.

Для членов профсоюзов и комсомольцев обучение грамоте становилось обязательным. В августе 1920 г. для работающей молодежи уезда открываются пять «школ грамоты», дававших элементарные знания по программе начального образования. В дальнейшем «школы грамоты» открывались при крупных производствах, столовых, больницах. В сеть «школ грамоты» входили все волостные села, в которых, как в административных центрах, концентрировалась и вся просветительная работа. Планомерная ликвидация безграмотности началась в Ставропольском уезде весной 1921 г., после получения данных Всероссийской переписи 28 августа о грамотности местного населения уезда и после увеличения кадров педагогических работников, распределенных в уезд после окончания губернских курсов по ликвидации безграмотности. Для правильной постановки работы по ликвидации безграмотности, Ставропольский уезд был разделен на четыре особых района, в каждом из которых за ликвидацию безграмотности отвечал кто-либо из местных внешкольных работников. Их работой в пределах уезда руководил инструктор по ликвидации безграмотности. Кроме того, в помощь ему придавалось два уездных разъездных инструктора.

Таким образом, советская единая трудовая школа была важным инструментом формирования нового человека, который был бы способен строить социалистическое общество. Концепция школы была основана на

идеях всестороннего развития личности, формирования трудовых навыков, коллективизма, самостоятельности и патриотизма. Опыт советской единой трудовой школы представляет интерес для современной педагогики, поскольку он позволяет разработать эффективные методы формирования личностно значимых компетенций у учащихся.

Вывод по второй главе

Дореволюционная провинциальная школа характеризовалась сословным характером обучения, преобладанием церковно-приходских школ и низким уровнем грамотности населения. В Ставропольском уезде Самарской губернии система образования была представлена начальными училищами Министерства народного просвещения, церковно-приходскими школами и земскими училищами.

В целом, дореволюционная школа не отвечала потребностям общества и государства в образованных кадрах. Она не обеспечивала необходимого уровня знаний и навыков для дальнейшей жизни и работы.

Советская власть провозгласила всеобщее право на образование и начала реформу школьной системы. Новая школа должна была стать единой, трудовой и политехнической. Это означало, что все дети должны были получать одинаковое образование, основанное на труде и изучении основ наук.

Педагогическая концепция советской школы предусматривала: связь обучения с жизнью; единство обучения и воспитания; коллективизм и сотрудничество; политехнизм. Эти принципы были направлены на формирование нового человека – активного строителя социалистического общества.

Сеть советских школ в Ставропольском уезде формировалась постепенно. Сначала были открыты начальные школы, затем – семилетние и девятилетние школы. К концу 1920-х годов в уезде действовало более 50 советских школ. Кадровое обеспечение советских школ было сложным вопросом. Не хватало квалифицированных учителей, поэтому в школы

направлялись рабочие, крестьяне и красноармейцы, которые проходили краткосрочные курсы повышения квалификации. Также привлекались старые учителя, которые соглашались работать в новых условиях.

В целом, создание сети советских школ в Ставропольском уезде оказалось важным шагом в развитии образования. Однако советская школа имела и свои недостатки. Она была идеологизирована и политизирована, что приводило к ограничению свободы мысли и творчества. Кроме того, она не всегда учитывала индивидуальные особенности и интересы учащихся. Тем не менее, советская школа внесла значительный вклад в развитие образования и культуры в нашей стране.

Глава III. Исследование по формированию личностно значимых компетенций обучающихся на примере изучения советской единой трудовой школы в российской провинции

3.1 Экспериментальное исследование личностно значимых компетенций обучающихся

Цель исследования заключается в анализе и оценке уровня сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся, что позволит определить эффективность существующих образовательных методик и разработать рекомендации по их улучшению.

В ходе исследования будут использованы различные методик анализ результатов учебной деятельности. Это позволит получить объективную картину уровня сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся и разработать на этой основе практические рекомендации для педагогов и родителей.

Диагностика проводилась на базе школы в исследовании принимали участие ученики 10 класса. Учеников разделили на две группы контрольную и экспериментальную по 25 человек в группе.

Диагностическое исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент: предполагал первичную диагностику первоначального уровня сформированности личностно значимых компетенций обучающихся.

2 этап – формирующий эксперимент: заключался в реализации модели формирования личностно значимых компетенций обучающихся.

3 этап – контрольный эксперимент: предусматривал итоговую диагностику уровня сформированности личностно значимых компетенций обучающихся.

Теоретический анализ формирования личностно значимых компетенций обучающихся позволили определить критерии диагностики личностно значимых компетенций:

– уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности. Этот критерий можно оценить по активности ученика на уроках и во внеурочной деятельности, его участию в обсуждениях и дискуссиях, а также по его отношению к выполнению домашних заданий. Если ученик проявляет интерес к учёбе, задаёт вопросы, стремится узнать больше, это свидетельствует о его высокой заинтересованности;

– уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Внутренняя позиция школьника отражает его отношение к школе, учителям и одноклассникам, а также его мотивацию к обучению. Диагностика этого критерия может включать в себя беседы с учеником, анкетирование, наблюдение за его поведением в школе. Ученик с высокой мотивацией учения обычно проявляет ответственность, старательность и стремление к саморазвитию;

– уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Это стремление можно оценить по тому, как ученик использует полученные знания в своей жизни, насколько он готов применять их на практике. Ученики, которые стремятся рассматривать знания как результат учебной деятельности, обычно активно участвуют в проектах, исследованиях и других формах работы, где требуется применение знаний.

Выделенные критерии позволили выбрать диагностические задания позволяющие определить уровень сформированности личностно значимых компетенций обучающихся старших классов:

– диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова);

– диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург);

– диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Остановимся на более подробном описании констатирующего эксперимента:

Диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова).

Цель: определить уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Содержание: Представленная анкета состоит из 10 вопросов, ответы на которые способны отразить отношение учащихся к учебному процессу и к школе, в целом, эмоциональное реагирование.

Анализ выявления заинтересованности обучающегося к учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с удовольствием учатся, они хотя получать знания, им интересны все школьные предметы, они заинтересованы в дополнительных заданиях.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, такие ученики хотят учиться, но не все предметы им интересны, они не любят делать домашние задание и не хотят заниматься дополнительно.

Низкий уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики негативны настроены на обучение в школе, они не хотят учиться и получать новые знания.

На рисунке 1 представлены уровни заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

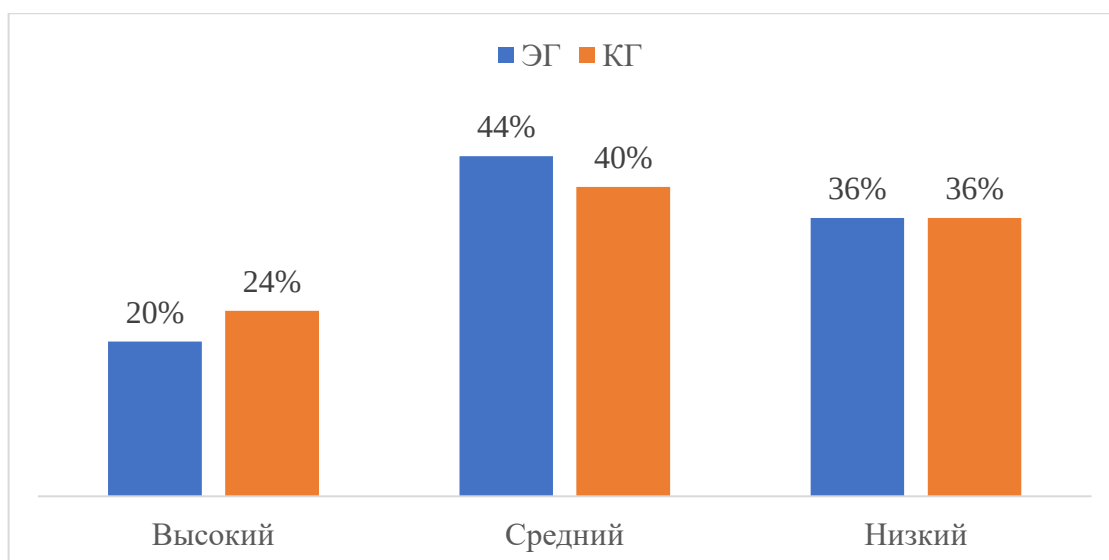


Рисунок 1 – Уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

Диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: определить уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Материалы: бланк анкеты.

Содержание: представленная анкета состоит из 10 вопросов, ответы на которые способны отразить личностное отношение учащихся к учебному процессу.

Анализ выявления внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так мотивация к обучению у таких детей находится на высоком уровне. Они наиболее успешны и получают удовольствие от процесса обучения и выполнения заданий учителя.

Средний уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, мотивация обучения у этих школьников находится на среднем уровне. В целом, они положительно относятся к посещению школы, однако, скорее всего, это связано с наличием друзей или каких-либо развлекательных

мероприятий во время учебы. Получение новых знаний не является для них приоритетом.

Низкий уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики не проявляют позитивного отношения к обучению в школе. Они не стремятся к получению новых знаний и саморазвитию.

На рисунке 2 представлены уровни внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

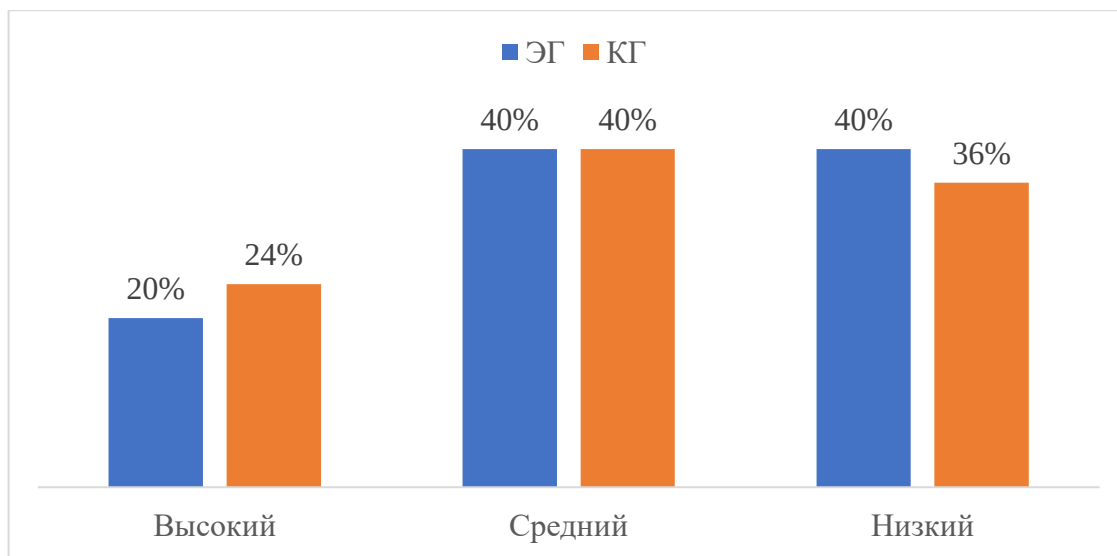


Рисунок 2 – Уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Цель: определить уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Материалы: анкета.

Содержание: анкета может быть использована как для индивидуального, так и для группового обследования обучающегося. Анкета может быть выдана ученикам в распечатанном виде, где каждый ученик отмечает ответ, который наиболее соответствует его мнению. Также экспериментатор может зачитать вопрос и предложить три варианта ответа

на него. Ученики должны выбрать наиболее подходящий ответ и записать его.

Анализ стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с высокой мотивацией к обучению демонстрируют высокий уровень успеха и удовольствия от процесса обучения. Они активно участвуют в уроках, всегда готовы к выполнению заданий учителя и не боятся принимать вызовы. Благодаря своей мотивации, они достигают значительных успехов в учебе и часто становятся образцами для подражания для других учеников.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, у учеников со средней мотивацией к обучению отношение к школе более спокойное. Они в целом положительно относятся к учебе, однако их интерес к знаниям не всегда постоянен и может зависеть от различных факторов, таких как наличие друзей или доступных развлечений. Тем не менее, при правильном подходе и мотивации со стороны учителей, эти ученики могут достичь значительных успехов в учебе.

Низкий уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученики с низкой мотивацией к обучению, как правило, не проявляют особого интереса к школьным занятиям и получению знаний. Их успеваемость обычно оставляет желать лучшего, что еще больше снижает мотивацию. Такие ученики часто сталкиваются с трудностями в учебе и нуждаются в дополнительной поддержке и мотивации со стороны учителей и родителей.

На рисунке 3 представлены уровни внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

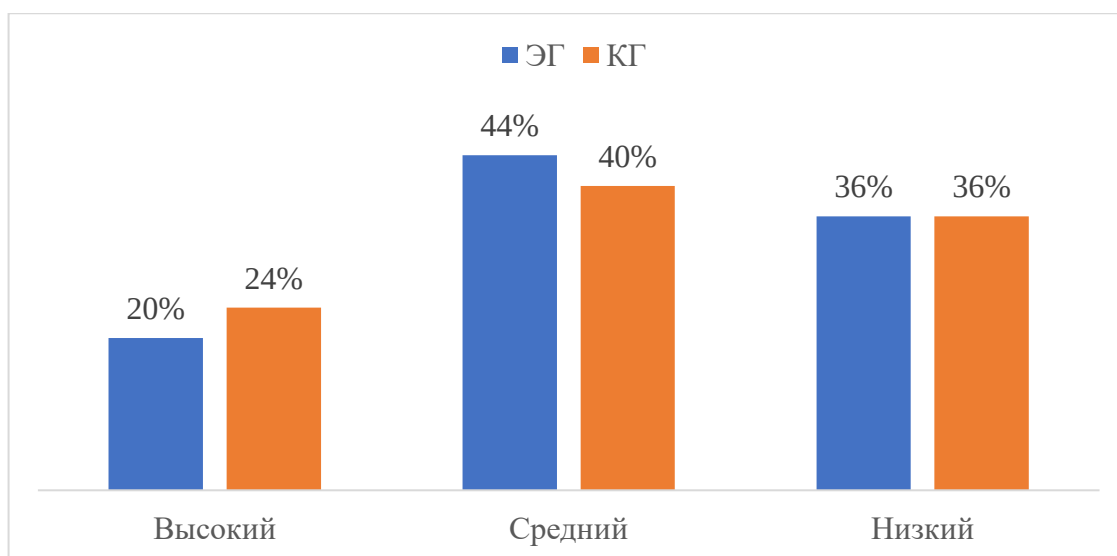


Рисунок 3 – Уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Таким образом, результаты анализа показывают, что уровень личностно значимых компетенций школьников недостаточен и требует специальной организованной работы.

3.2 Эмпирическое исследование формирования личностно значимых компетенций обучающихся

Цель формирующего этапа – формирование личностно значимых компетенций обучающихся на примере изучения советской единой трудовой школы в российской провинции (Ставропольский уезд Самарской губернии 1917-1920гг.).

Для реализации цели формирующего этапа с целью формирования личностно значимых компетенций обучающихся были разработаны уроки по формированию личностно значимых компетенций обучающихся 10 классов на уроках истории на основе привлечения материала советской единой трудовой школы в российской провинции Ставропольского уезда Самарской губернии 1917-1920 гг.

Цель: формирование у обучающихся личностно значимых компетенций (заинтересованности обучающегося к учебной деятельности, внутренней позиции школьника, его мотивации учения, стремления

рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности) через изучение материала советской единой трудовой школы в российской провинции Ставропольского уезда Самарской губернии 1917-1920 гг.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными принципами и методами работы советской единой трудовой школы;
- показать роль и значение советской единой трудовой школы для развития образования в России;
- развивать у обучающихся навыки анализа, сравнения, обобщения и оценки исторических событий и явлений;
- воспитывать у обучающихся уважение к историческому прошлому своей страны и ее культурному наследию.

Таблица 4 – Тематический план уроков по формированию личностно значимых компетенций обучающихся 10 классов на уроках истории на основе привлечения материала советской единой трудовой школы в российской провинции Ставропольского уезда Самарской губернии 1917-1920 гг

№	Тема урока	Основные вопросы	Формы и методы работы	Формируемые личностно значимые компетенции
1	Введение в тему. Советская единая трудовая школа: основные принципы и цели	1. Понятие советской единой трудовой школы. 2. Цели и задачи советской единой трудовой школы. 3. Основные принципы советской единой	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника. Анализ исторических документов.	Заинтересованность и обучающегося к учебной деятельности

		трудо- вой школы: связь обучения с жизнью; единство обучения и воспитания; коллективизм и сотрудничество; политехнизм.		
2	Советская единая трудовая школа в Ставропольском уезде Самарской губернии	1. История создания советской единой трудовой школы в Ставропольском уезде. 2. Особенности организации учебного процесса в советской единой трудовой школе. 3. Роль советской единой трудовой школы в развитии образования в Ставропольском уезде.	Лекция с элементами дискуссии. Работа с картой. Анализ статистических данных.	Внутренней позиции школьника, его мотивации учения
3	Методы и приёмы работы в советской единой трудовой школе	1. Методы обучения в советской единой трудовой школе: наглядный метод; словесный метод;	Практическое занятие. Работа в группах. Решение проблемных задач.	Стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности

		практический метод. 2. Приёмы работы в советской единой трудовой школе: работа с учебником; самостоятельная работа; групповая работа.		
4	Роль и значение советской единой трудовой школы	1. Влияние советской единой трудовой школы на развитие образования в России. 2. Оценка роли советской единой трудовой школы в формировании личности советского человека. 3. Значение опыта советской единой трудовой школы для современного образования.	Семинар. Работа с текстом учебника. Анализ исторических документов. Дискуссия.	Заинтересованность и обучающегося к учебной деятельности
5	Советская единая трудовая школа: опыт и уроки	1. Итоги и результаты деятельности советской единой трудовой школы. 2. Проблемы и	Круглый стол. Работа в группах. Решение проблемных задач.	Стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности

		трудности, с которыми столкнулась советская единая трудовая школа. 3. Уроки советской единой трудовой школы для современной системы образования.		
--	--	--	--	--

Такие материалы помогут обучающимся лучше понять принципы и методы работы советской единой трудовой школы, оценить её роль и значение для развития образования в России, а также сформировать личностно значимые компетенции, такие как заинтересованность обучающегося к учебной деятельности, внутренней позиции школьника, его мотивации учения, стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- заинтересованность обучающегося к учебной деятельности. Ученик заинтересован в учебном процессе и стремится к получению новых знаний. Знает, что в условиях советской единой трудовой школы заинтересованность могла формироваться через активное участие в общественной жизни, коллективные формы работы и связь обучения с практикой;

- внутренняя позиция школьника, его мотивация учения. Мотивация учения сформирована через осознание важности образования для строительства нового общества, поддержку со стороны учителей и родителей, а также через возможность проявить себя в различных видах деятельности;

– стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Ученик ценит полученные знания и готов применять их на практике.

Ученики занимались по системе уроков, посвящённых формированию личностно значимых компетенций на основе изучения опыта советской единой трудовой школы в российской провинции. Они узнали о принципах и целях этой образовательной системы, её роли в развитии образования и влиянии на формирование личности советского человека.

На уроках ученики познакомились с историей создания советской единой трудовой школы, особенностями организации учебного процесса и методами обучения. Они также обсудили проблемы и трудности, с которыми столкнулась школа, и оценили её значение для современного образования.

Ученики работали с текстом учебника, анализировали исторические документы, решали проблемные задачи и участвовали в дискуссиях. Они учились анализировать исторические события и явления, сравнивать их, обобщать и оценивать. Это помогло им сформировать личностно значимые компетенции.

Ученики с заинтересованностью относились к новому материалу, построенному вокруг истории Советской Единой Трудовой Школы в Ставропольском уезде Самарской губернии. Они внимательно слушали рассказ учителя о реформе образования и ее целях, затем в группах обсуждали прочитанные фрагменты документов о школьной реформе.

На следующем уроке они изучали особенности школьной жизни в провинции. С помощью карты и исторических фотографий ученики представляли себе школьный быт, а потом создавали «хронику школьной жизни», используя первичные источники: воспоминания и документы.

На уроке дебатов они разделились на группы, чтобы обсудить плюсы и минусы Советской Единой Трудовой Школы. Каждая группа создала презентацию, аргументируя свою точку зрения, и даже снимала «рекламный ролик».

В заключительном уроке они размышляли о том, какие идеи этой школы актуальны сегодня. Обсуждение было живым и интересным, ребята делились своими мыслями и предложениями. В завершении каждая группа составила «Проект современной школы», вдохновляясь идеями прошлого и современными реалиями.

Эти уроки помогли ученикам лучше понять историю образования в России, рассмотреть его с разных сторон и подумать о том, как опыт прошлого может помочь в строительстве будущего. Это происходило благодаря активному участию учеников в образовательном процессе, связи обучения с жизнью, поддержке со стороны взрослых и осознанию важности образования для будущего. Ученики были заинтересованы в учебе, так как видели её практическую пользу и понимали, что образование поможет им стать активными участниками строительства нового общества. Внутренняя позиция школьников формировалась через осознание себя частью коллектива и понимание своей роли в общем деле. Мотивация учения поддерживалась осознанием важности знаний для достижения личных и общественных целей. Стремление рассматривать полученные знания как главные результаты учебной деятельности было обусловлено пониманием их практической ценности и готовностью применять их на практике.

3.3. Результаты экспериментального исследования сформированности личностно значимых компетенций обучающихся

Цель контрольного этапа: выявить реализацию условий формирования личностно значимых компетенций обучающихся.

Диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова).

Цель: определить уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

Анализ выявления заинтересованности обучающегося к учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с удовольствием учатся, они хотя получать знания, им интересны все школьные предметы, они заинтересованы в дополнительных заданиях.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, такие ученики хотят учиться, но не все предметы им интересны, они не любят делать домашние задание и не хотят заниматься дополнительно.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики негативны настроены на обучение в школе, они не хотят учиться и получать новые знания.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так низкий уровень снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 12%, в то время как результаты КГ не изменись.

Диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: определить уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Анализ выявления внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так мотивация к обучению у таких детей находится на высоком уровне. Они наиболее успешны и получают удовольствие от процесса обучения и выполнения заданий учителя.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, мотивация обучения у этих школьников находится на среднем уровне. В целом, они положительно относятся к посещению школы, однако, скорее всего, это связано с наличием друзей или каких-либо развлекательных мероприятий во время учебы. Получение новых знаний не является для них приоритетом.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики не проявляют позитивного отношения к обучению в школе. Они не стремятся к получению новых знаний и саморазвитию.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так низкий уровень снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 8%, а средний уровень вырос на 4%, в то время как результаты КГ не изменились.

Диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Цель: определить уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Анализ стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с высокой мотивацией к обучению демонстрируют высокий уровень успеха и удовольствия от процесса обучения. Они активно участвуют в уроках, всегда готовы к выполнению заданий учителя и не боятся принимать вызовы. Благодаря своей мотивации, они достигают значительных успехов в учебе и часто становятся образцами для подражания для других учеников.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, у учеников со средней мотивацией к обучению отношение к школе более спокойное. Они в целом положительно относятся к учебе, однако их интерес к знаниям не всегда постоянен и может зависеть от различных факторов, таких как наличие друзей или доступных развлечений. Тем не менее, при правильном подходе и мотивации со стороны учителей, эти ученики могут достичь значительных успехов в учебе.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученики с низкой мотивацией к обучению, как правило, не проявляют особого интереса к школьным занятиям и получению знаний. Их

успеваемость обычно оставляет желать лучшего, что еще больше снижает мотивацию. Такие ученики часто сталкиваются с трудностями в учебе и нуждаются в дополнительной поддержке и мотивации со стороны учителей и родителей.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так, низкий уровень сформированности личностно значимых компетенций снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 12%, в то время как результаты КГ не изменились.

Таким образом, результаты анализа показывают, что уровень сформированности личностно значимых компетенций обучающихся ЭГ вырос, что позволяет говорить об эффективности проделанной работы и требует специальной организованной работы.

Выводы по третьей главе

Экспериментальное исследование проводилось с целью изучения уровня сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся 10 классов. В ходе исследования будут использованы различные методики анализ результатов учебной деятельности. Это позволит получить объективную картину уровня сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся и разработать на этой основе практические рекомендации для педагогов и родителей.

Диагностика проводилась на базе школы в исследовании принимали участие ученики 10 класса. Учеников разделили на две группы контрольную и экспериментальную по 25 человек в группе. Теоретический анализ формирования личностно значимых компетенций обучающихся позволили определить критерии диагностики личностно значимых компетенций:

- уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности;
- уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
- уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Выделенные критерии позволили выбрать диагностические задания позволяющие определить уровень сформированности личностно значимых компетенций обучающихся старших классов:

- диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова);
- диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург);
- диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Эмпирическое исследование было направлено на изучение опыта советской единой трудовой школы на формирование личностно значимых компетенций. Для этого была разработаны уроки, которые включали в себя знакомство с историей, принципами и методами работы советской единой трудовой школы. Результаты эмпирического исследования показали, что изучение опыта советской единой трудовой школы способствует формированию таких личностно значимых компетенций, как заинтересованность обучающегося к учебной деятельности, внутренней позиции школьника, его мотивации учения, стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

После проведения экспериментального исследования был проведён анализ полученных результатов. Было установлено, что уровень сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся, изучавших опыт советской единой трудовой школы, стал выше, чем у тех, кто не изучал этот материал.

Ученики были заинтересованы в учебе, так как видели её практическую пользу и понимали, что образование поможет им стать активными участниками строительства нового общества. Внутренняя позиция школьников формировалась через осознание себя частью коллектива и понимание своей роли в общем деле. Мотивация учения поддерживалась осознанием важности знаний для достижения личных и общественных целей.

Стремление рассматривать полученные знания как главные результаты учебной деятельности было обусловлено пониманием их практической ценности и готовностью применять их на практике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение опыта советской единой трудовой школы является эффективным средством формирования личностно значимых компетенций у обучающихся.

Заключение

Личностно значимые компетенции обучающихся представляют собой комплекс навыков и умений, которые играют ключевую роль в формировании гармоничной личности. Они охватывают широкий спектр способностей, от коммуникативных навыков до адаптивности и эмоционального интеллекта, и направлены на развитие самостоятельности, ответственности и инициативности учеников.

Формирование личностно значимых компетенций у обучающихся старших классов представляет собой комплексный и многоаспектный процесс, требующий создания определённых условий и учёта специфики данной возрастной группы.

Условия формирования таких компетенций включают в себя: создание развивающей образовательной среды; использование современных образовательных технологий; организацию рефлексивной деятельности; сотрудничество с родителями; профессиональную ориентацию; психологическую поддержку.

Специфика формирования личностно значимых компетенций заключается в учёте возрастных особенностей старшеклассников, их интересов, потребностей и способностей. Важно предоставить им возможность для самореализации, творчества и сотрудничества, а также помочь им определиться с будущей профессией и развить необходимые навыки.

Советская единая трудовая школа была создана в соответствии с идеологией большевиков, которые стремились создать новое общество, основанное на принципах равенства, справедливости и коллективизма. Единая трудовая школа должна была стать инструментом формирования нового человека, который будет обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для строительства социалистического общества.

Основными принципами советской единой трудовой школы были: единство обучения и воспитания; связь обучения с жизнью;

самостоятельность и творчество учащихся; коллективный характер обучения. Эти принципы были направлены на формирование всесторонне развитой личности, которая будет способна к самостоятельной деятельности и принятию ответственных решений. Опыт советской единой трудовой школы представляет интерес для современной педагогики, поскольку он позволяет разработать эффективные методы формирования личностно значимых компетенций у учащихся.

Экспериментальное исследование проводилось с целью изучения уровня сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся 10 классов. В ходе исследования использованы различные методики анализ результатов учебной деятельности. Это позволило получить объективную картину уровня сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся и разработать на этой основе практические рекомендации для педагогов и родителей.

Диагностика проводилась на базе школы в исследовании принимали участие ученики 10 класса. Учеников разделили на две группы контрольную и экспериментальную по 25 человек в группе. Теоретический анализ формирования личностно значимых компетенций обучающихся позволили определить критерии диагностики личностно значимых компетенций:

- уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности;
- уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
- уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Выделенные критерии позволили выбрать диагностические задания позволяющие определить уровень сформированности личностно значимых компетенций обучающихся старших классов:

- диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова);

– диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург);

– диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Эмпирическое исследование было направлено на изучение опыта советской единой трудовой школы на формирование личностно значимых компетенций. Для этого были разработаны уроки, которые включали в себя знакомство с историей, принципами и методами работы советской единой трудовой школы. Результаты эмпирического исследования показали, что изучение опыта советской единой трудовой школы способствует формированию таких личностно значимых компетенций, как заинтересованность обучающегося к учебной деятельности, внутренней позиции школьника, его мотивации учения, стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

После проведения экспериментального исследования был проведён анализ полученных результатов. Было установлено, что уровень сформированности личностно значимых компетенций у обучающихся, изучавших опыт советской единой трудовой школы, стал выше, чем у тех, кто не изучал этот материал.

Ученики были заинтересованы в учебе, так как видели её практическую пользу и понимали, что образование поможет им стать активными участниками строительства нового общества. Внутренняя позиция школьников формировалась через осознание себя частью коллектива и понимание своей роли в общем деле. Мотивация учения поддерживалась осознанием важности знаний для достижения личных и общественных целей. Стремление рассматривать полученные знания как главные результаты учебной деятельности было обусловлено пониманием их практической ценности и готовностью применять их на практике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение опыта советской единой трудовой школы является эффективным средством формирования личностно значимых компетенций у обучающихся.

Список источников и литературы

Архивные источники

Архивный фонд муниципального казенного учреждения

«Тольяттинский архив» – Тольяттинский городской архив (ТГА)

1. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопроса о проведении электричества в школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 5–5об.

2. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением различных вопросов // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 21–23.

3. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о кредитах, о мерах против прогулов учителей и др. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 28–28об.

4. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов об оплате труда учителей, работающих больше, чем на ставку, о снабжении школьным инвентарем и осуществлении питания учащихся в школах // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 29–29об.

5. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопроса о штатах отдела // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 30–31.

6. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов об организации музейного дела в уезде, о внутренней жизни школ города Ставрополь // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 32–32об.

7. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов об организации детского праздника в честь дня Великой Октябрьской социалистической революции, об отмене перевыборов учителей и др. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 37–38об.

8. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопроса о религиозном обучении в школах // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 40–40об.

9. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопроса о постановке театрального дела в уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 43–43об.

10. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о снабжении продуктами школ и детских домов, о командировке в Самару инструктор музейно-выставочного отдела, об оплате труда по приготовлению горячих завтраков в школах // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 45–45об.

11. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением доклада Г. Д. Дикк об открытии в Ставропольском уезде курсов по сельскохозяйственному машиностроению // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 1. Л. 46.

12. Протокол съезда школьных работников Выселкской волости Ставропольского уезда с рассмотрением вопросов о состоянии советской школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 2. Л. 5–7об.

13. Протокол заседания заведующих волостными отделами народного образования Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 2. Л. 37–37об.

14. Циркулярное письмо о создании в Ставропольском уезде комиссии по отделению церкви от государства // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 4. Л. 26.

15. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования по вопросам эстетического воспитания учащихся, ликвидации неграмотности в Ставропольском уезде, организации детских домов и горячего питания в школах // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 1–2об.

16. Письмо заведующего Ставропольским уездным отделом народного образования об организации в отделе ячейки Российской коммунистической партии (большевиков) // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 15.

17. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с докладом о деятельности театральной секции, рассмотрением протокола съезда работников просвещения Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 31–32.

18. Доклад о работе секции юношествоведения Ставропольского уездного отдела народного образования // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 40–41.

19. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопроса о конфликте с учащимися школ города Ставрополь // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 48–48об.

20. Циркулярное письмо Ставропольского уездного отдела народного образования школьным советам уезда о поднятии дисциплины среди учащихся школ // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 50.

21. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопроса о материально-техническом состоянии школ уезда и развитии дела народного образования // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 52–53.

22. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением отчетов кинематографа города Ставрополь и Ставропольского театра им. В. И. Ленина, а также об организации Ставропольского общества исследователей местного края // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 54–55.

23. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о проведении недели помощи фронту, об открытии музея в городе Ставрополь, о распределении писчей бумаги по школам уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 57–57об.

24. Протокол заседания малой коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о ликвидации безграмотности в уезде, о топливной кризисе и его влиянии на работу сети

школ, о прекращении выдачи в школах уезда горячих завтраков // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 64–65.

25. Перечень конкретных мероприятий по советскому строительству в Ставропольском уезде, утвержденный президиумом Ставропольского уездного исполкома // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 8. Л. 28–31.

26. Правила привлечения работников просвещения к всеобщей трудовой повинности // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 8. Л. 148–148об.

27. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с докладом о состоянии народного образования в уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 16–16об.

28. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с вопросами о питании детей в школах и о состоянии мусульманских религиозных школ уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 23–23об.

29. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с докладом о работе детских домов уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 24–25.

30. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с планом работ подотдела национальных меньшинств и перечнем конкретных мероприятий по улучшению жизни детей уезда в связи с началом голода // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 37–37об.

31. Протокол заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о ликвидации Ставропольских педагогических курсов, об открытии Ставропольского сельскохозяйственного техникума и о занятиях в школах уезда в условиях голода // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 52–54об.

32. Докладная записка заведующего Ставропольской технической школой Л. И. Халезова о состоянии школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 67б–67в.

33. Докладная записка заведующего подотделом профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования Г. Г. Дикк о необходимости сохранения профессиональных училищ в уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 9. Л. 75–76об.

34. Выписка из протокола заседания президиума Ставропольского уездного исполкома о санитарно–эпидемическом состоянии Ставропольского уезда в период голода // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 11. Л. 14об.

35. Приказ Ставропольской уездной комиссии по борьбе с трудовым дезертирством о задержании трудовых дезертиров на территории уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 12. Л. 1.

36. Выписка из протокола заседания Ставропольского уездного исполкома о борьбе с антисанитарией в городе Ставрополь // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 12. Л. 9.

37. Перечень первоочередных мер содействия сохранению сети народного образования в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 6об–7об.

38. Доклад Ставропольского уездного отдела народного образования о деятельности в период с октября 1920 г. по 1 января 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 1–11об.

39. Отчет о деятельности Ставропольского уездного отдела народного образования за время с 1 января 1921 г. по 1 апреля 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 13–37.

40. Доклад о деятельности школьного подотдела при Ставропольском уездном отделе народного образования за январь – март 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 42–44об.

41. Доклад секции подготовки работников просвещения при Ставропольском уездном отделе народного образования // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 45–47об.

42. Ведомость о ходе работ по ликвидации неграмотности в Ставропольском уезде за период с 1 октября 1920 г. по 15 апреля 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 53.

43. Доклад подотдела профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования о состоянии профессионально-технического образования в уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 57–58.

44. Доклад заведующего управлением профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования Г. Г. Дикк о работе управления с февраля 1921 г. по 1 ноября 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 59–61.

45. Краткий доклад о работе подотдела национальных меньшинств при Ставропольском уездном отделе народного образования за период с августа 1921 г. по 15 ноября 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 101–101об.

46. Доклад о работе управления социального воспитания Ставропольского уездного отдела народного образования к 5 декабря 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 111–111об.

47. Доклад школьного подотдела Ставропольского уездного отдела народного образования о мерах, необходимых для улучшения положения детей–школьников в связи с голодом в уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 124–124об.

48. План политико-просветительской работы с населением уезда, подготовленный подотделом политического просвещения Ставропольского уездного отдела народного образования // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 14. Л. 137–139об.

49. Докладная записка о невозможности рабочих типографии Ставропольского уездного отдела народного образования продолжить работу, вследствие истощения, наступившего в результате голода // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 15. Л. 89–89об.

50. Заявление школьной работницы Никольской волости А. И. Сергеевой в Ставропольский уездный союз работников просвещения с просьбой об увольнении с должности в связи с голодом // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 16. Л. 230–230об.

51. Заявление в Ставропольский уездный отдел народного образования бывшей заведующей Выселкской волостной школы Н. Ливановой с просьбой предоставить ей новую должность // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 18. Л. 152–152об.

52. Протокол заседания рабочей тройки Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о распределении пайков среди работников просвещения и о распределении персонала по школам уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 19. Л. 4–6.

53. Протокол заседания рабочей тройки Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов об открытии школы второй ступени в Ставрополе, о летних отпусках для школьных работников // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 19. Л. 14об–15об.

54. Протокол заседания рабочей тройки Ставропольского уездного отдела народного образования об утверждении Ставропольским уездным исполкомом сети школ уезда и о состоянии школы–фермы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 19. Л. 22–23.

55. Протокол заседания рабочей тройки Ставропольского уездного отдела народного образования с описанием состояния школьной сети Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 19. Л. 26–28.

56. Протокол заседания рабочей тройки Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов о материально-техническом состоянии детских домов и школ уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 19. Л. 31об–34.

57. Протокол заседания рабочей тройки Ставропольского уездного отдела народного образования с рассмотрением вопросов об установлении

платы для учащихся и о прекращении финансирования Ставропольской технической школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 19. Л. 40об–41об.

58. Выписка из протокола заседания пленума Ставропольского уездного исполкома о детском питании в уезде и о положении в детских домах уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 21. Л. 7об.

59. Выписка из протокола заседания пленума Ставропольского уездного комитета помощи голодающим о кризисе системы народного образования в уезде, в связи с голодом // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 21. Л. 9.

60. Выписка из протокола заседания президиума Ставропольского уездного исполкома о школьной сети уезда и видах школ // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 21. Л. 26.

61. Выписка из протокола заседания Ставропольского уездного экономического совещания о возврате гражданину Буркову национализированных построек в селе Куроедово // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 21. Л. 41.

62. Доклад о состоянии Ставропольского детского дома № 3 для детей дошкольного возраста // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 22. Л. 8–10об.

63. Доклад о состоянии Ставропольского детского дома № 5 // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 22. Л. 13–16об.

64. Доклад о школьной экскурсии с целью ознакомления с флорой и фауной Молодецкого кургана // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 22. Л. 17–17об.

65. Отчет об ознакомительной геологической экскурсии для школьников и учителей школ // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 22. Л. 18.

66. Доклад об экскурсии по изучению природы местного края для школьников и учителей школ // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 22. Л. 20–21об.

67. Доклад о состоянии детского дома в селе Ягодное // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 24. Л. 9–9об.

68. Доклад о преподавании арифметики и геометрии в Ягодинской советской школе // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 24. Л. 21–23об.

69. Договор Ставропольского уездного отдела народного образования с крестьянским обществом села Верхнее Санчелеево о содержании в селе второго школьного работника // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 25. Л. 19–19об.

70. Информационное письмо о проведении Всероссийского совещания по просвещению национальных меньшинств РСФСР // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 33. Л. 19–19об.

71. Чертежи типовых школ, предназначенных к возведению в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 34. Л. 18–19.

72. Объяснительная записка к смете на содержание рабочих и служащих школьных мастерских Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 25. Л. 33об–34.

73. Выписка из протокола заседания президиума Ставропольского уездного исполкома о снабжении верхней одеждой детей из детских домов уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 35. Л. 45.

74. Смета на получение мануфактуры для детских домов Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 35. Л. 63–63об.

75. Инструкция губернским и уездным комиссиям по улучшению жизни детей // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 36. Л. 10–10об.

76. Сводная таблица «весеннего бланка» за 1918/19 учебный год // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 38. Л. 7–12.

77. Статистический отчет по Нижне-Санчелеевской единой трудовой школе за 1918/19 учебный год // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 39. Л. 142–143об.

78. Статистический отчет по Ново-Еремкинской единой трудовой школе за 1918/19 учебный год // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 39. Л. 252–253об.

79. Статистический отчет по Ставропольской единой трудовой школе № 5 за 1918/19 учебный год // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 39. Л. 314–315об.

80. Опросный лист о состоянии Сусканской школы Верхне-Белозерской волости Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 40. Л. 2–2об.

81. Статистические сведения о числе детей школьного возраста в уездах и городах Самарской губернии // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 40а. Л. 72–72об.

82. Отчет о деятельности подотдела политического просвещения Ставропольского уездного отдела народного образования с 1 апреля по 1 октября 1920 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 41. Л. 8–8об.

83. Положение о Красном агитационно-просветительском отряде Ставропольского уездного отдела народного образования // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 41. Л. 13–13об.

84. План Ставропольского уездного отдела народного образования по ликвидации безграмотности в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 41. Л. 14–15.

85. Инструкция о работе волостных подотделов внешкольного образования (избы – читальни, работа с взрослыми и т. д.) // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 41. Л. 16–16об.

86. Доклад о деятельности школьного подотдела Ставропольского уездного отдела народного образования за период с 1 апреля 1920 г. по 1 октября 1920 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 41. Л. 23–23об.

87. Протокол заседания конференции заведующих волостными отделами народного образования Ставропольского уезда // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 41. Л. 26–26об.

88. Список школ первой и второй ступеней Ставропольского уезда Самарской губернии // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 42. Л. 4–7.

89. Поименный список преподавателей народных школ Ставропольского уезда на 1919/20 учебный год // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 42. Л. 20–30.

90. Статистические сведения о школах Ставропольского уезда, действующих к 1 января 1920 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 42. Л. 66–81.

91. Протокол заседания межведомственной комиссии об открытии курсов сельскохозяйственного машиностроения в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 45. Л. 7–8.

92. Доклад об открытии курсов сельскохозяйственного машиностроения в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 45. Л. 9–13об.

93. Руководящие материалы по профессионально-техническому образованию: приказы и постановления ВЦИК и СНК // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 46. Л. 22–27.

94. Декрет Совета народных комиссаров об учебно-профессиональной повинности педагогических и инженерных работников // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 46. Л. 38об.

95. Примерный план специальных курсов по сельскохозяйственному машиностроению для сельскохозяйственных техникумов // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 46. Л. 22–27.

96. Протокол заседания школьного совета Ставропольской художественно-промышленной школы с докладом о жизни школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 48. Л. 4об–5.

97. Протокол заседания школьного совета Ставропольской художественно-промышленной школы (школы одеяний) с рассмотрением вопроса об образовательном цензе, необходимом для приема в школу // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 46. Л. 22–27.

98. Смета расходов по Ставропольской художественно-промышленной школе на 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 48. Л. 10–11об.

99. Анкета о состоянии Ставропольской художественно-промышленной школе // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 48. Л. 18–18об.

100. Докладная записка заведующего подотделом профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования Г. Г. Дикк о состоянии профессионального образования в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 48. Л. 34–34об.

101. Смета расходов по содержанию Ставропольской художественно-промышленной школы с мая 1920 г. и примерная учебная программа школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 49. Л. 15–17об.

102. Письмо в Ставропольский уездный отдел народного образования о профессионально-технических курсах, предполагаемых к открытию в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 50. Л. 3.

103. Отчет подотдела профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования об открытых профессионально-технических курсах и школах // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 51. Л. 1–1об.

104. Доклад подотдела профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования о работе за период с 16 марта 1920 г. по 22 января 1921 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 51. Л. 3–4об.

105. Доклад заведующего курсами машинописи М. Ключникова о деятельности курсов // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 51. Л. 8–8об.

106. Докладная записка заведующего подотделом профессионально-технического образования Ставропольского уездного отдела народного образования Г. Г. Дикк о работе мастерских Ставропольской технической школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 51. Л. 9–10.

107. Выписка из протокола заседания коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования о реорганизации уездного отдела народного образования // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 53. Л. 40–40об.

108. Объяснительная записка к схеме профессионально-технического образования в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 54. Л. 13–14.

109. Положение об испытательных комиссиях в Ставропольском уезде // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 54. Л. 15–15об.

110. Протокол заседания комиссии, специально созванной для разрешения вопроса о дальнейшем существовании [школ] второй ступени и местных педагогических курсов и о начале учебного года // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 54. Л. 25–16об.

111. Сведения о служащих Ставропольской технической школы // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 55. Л. 7–7об.

112. Копии декретов, постановлений и циркулярных писем от высших учреждений советской власти об организации школьного дела в РСФСР // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 56. Л. 61 и сл.

Нормативные документы

113. Векслер И., Харитонов Р. Вторая ступень советской трудовой школы. Организация. Содержание. Методы. – М.: Гос. изд-во Главсоцвос НКП РСФСР, 1929. – 480 с.

114. Деятельность Народного комиссариата по просвещению (октябрь 1917 – ноябрь 1918 г.) // Народное просвещение. – 1919. – № 9-10

115. О начальной и средней школе. За высокое качество советской школы. – Л.: Изд-во Облполитпросветцентра, 1934.–80 с.

116. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

117. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024).

Монографии и статьи

118. Амиров, А.Ф. Формирование субъектной позиции старшеклассников в условиях реализации компетентного подхода в образовании / А.Ф. Амиров // Саморазвитие человека: ключевые компетентности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. - Т.1. - С. 189 – 203

119. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н. Абакумов, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.

120. Алисов, Е. А. Стратегии проектирования образовательной среды / Е. А. Алисов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2008. – № 1 (22). – С. 200-204

121. Алтунина, И. Р. Структура и развитие мотивов социального поведения: учебное пособие / И. Р. Алтунина. – М.: Изд-во Московского психологосоциального института, 2006. – 112 с.
122. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога профессионала / Е. И. Артамонова. // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 4–9.
123. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с
124. Афанасьев, В. В. Мониторинг и диагностика качества образования: руководство по организации и оценке образовательных систем и продуктов: монография / В. В. Афанасьев. – М.: НИИ школьные технологии. – 2008. – 322 с.
125. Аверьянова С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20) : Педагогика. – С. 120–130
126. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
127. Базаров, Т.Ю., Ерофеев, А.К., Шмелев, А.Г. /Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания/ Т.Ю.Базаров, А.К.Ерофеев, А.Г.Шмелев// «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», № 1, 2014 . – С. 99.
128. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – Спб.: Евразия. – 2000. – 320 с.
129. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И.А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С. 134–140.
130. Бадашкеев М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки: монография / М.В. Бадашкеев. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – 160 с.

131. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / С.Белкин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с.
132. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 238 с.
133. Боголюбов, Л. Н. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 7-8
134. Боголюбов, Л. Н. О закономерностях содержания социальногуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 4. – С. 20-28.
135. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения [Текст] / Сост.: Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева ; [Вступ. статья Ф. Королева] ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 695 с.
136. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
137. Воропаев, М. В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии / М. В. Воропаев. – Тамбов, 2002. – 112 с.
138. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 150 с.
139. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 33 - 45.
140. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 12
141. Гончаров С.С. Введение в логику и методологию науки / С.С. Гончаров, Ю.П. Ершов, К.Ф. Самохвалов. – Новосибирск: ИМСО РАН, 1994. – 256 с.

142. Дубов И.Г. Психология больших групп: социально-психологические феномены / И.Г. Дубов. – М.: В. Секачев, 2004. – 400 с.
143. Залесова, Н.Н. Культуротворческая воспитательная среда как фактор развития личности в едином образовательном пространстве / Н.Н. Залесова // Саморазвитие человека: единое образовательное пространство: материалы Международ. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2006. - Ч. 2. - С. 302 – 314
144. Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2001. – 132 с.
145. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. - 392 с.
146. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 – 42
147. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 – 42
148. Калинина, Н. В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого–педагогическое сопровождение / Н. В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
149. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки : Теория образования / [Соч.] П. Каптерева. - 2-е изд., переработ. и расшир. - Петроград : [В.С. Клестов], 1915 (тип. "Виктория"). – 434 с.
150. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. - СПб.: Речь, 2005. –С. 337
151. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27 – 32

152. Кудрявцева, Е. И. Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций / Е. И. Кудрявцева // Управленческое консультирование. – 2012. – № 1 – С. 166–177.
153. Лукьянова, И. И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков / И. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С. 41–47
154. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.
155. Основы профессиональной педагогики / под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. – М.: Высшая школа, 1977. – 504 с.
156. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее: сборник-эссе заочной Всероссийской с международным участием студенческой научной олимпиады по педагогике, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника. – Елабуга, 2024. – 279 с.
157. Присяжная, А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А.Ф. Присяжная // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 71 – 78
158. Пистрак М.М. Режим экономии и школа // На путях к новой школе. – 1926.–№11.–С.27-34.
159. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностноориентированного образования / Н.Ю. Синягина // Воспитать человека: сб. норм. -правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - С. 147 – 150
160. Соколова, Н.А. Компетентностный подход и проблемы социально-педагогической поддержки ребенка / Н.А. Соколова // Личностно развивающее профессиональное образование: материалы V международной науч.-практ. конф.- Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. - Ч. III. - С. 42-44
161. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 4. – 526 с.

162. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Собр. соч. – М., Л.: АНП РСФСР, 1950. – Т. 8. – 776 с.
163. Фролов, Ю. Д. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю. В.Фролов, Д. А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – с. 34–41
164. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Нар. образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64.
165. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно– ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
166. Шамардин В.Н. Диагностика и оценка качества образовательных систем / В.Н. Шамардин // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 37.
167. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
168. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.
169. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1962. – 502 с.
170. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 2 т. / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1964. – Т. 2. – 470 с.
171. Швырев В.С. Деятельность: теория, методология, проблемы / В.С. Швырев. – М.: Политиздат, 1990. – 366 с.
172. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся / В.В. Ярошенко. – Киев, 1983. – 236 с.
173. Ясвин В.А Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 123 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

174. Бахтеева, С. С. Формирование социальной компетентности в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе экономического профиля: дис. ... канд. пед. наук: – Казань, 2001. – 174 с.

175. Гиенко, Л. Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гиенко Любовь Николаевна. – Барнаул, 2009. – 23 с.

176. Калинина, Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: автореф. ... док. псих. наук: 19.00.07 / Калинина Надежда Викторовна. – Самара, 2006. – 47с.

Учебники и учебные пособия

177. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 704 с.

178. История воспитания и начального образования в России : учеб.-метод. пособие / В. М. Блинов ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 112 с.

179. Калашников А. Г. Опыт построения индустриально-трудовой школы ближайшего будущего : Лекции, чит. на курсах школьных работников II ступени в Моск. ун-те в сент. 1919 г. / А. Г. Калашников. - [2-е изд.]. - [Москва] : Гос. изд-во, 1922. - 78 с.

180. Константинов Н.А, Медынский Е.Н, Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982.

181. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2000. -200 с.

182. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.

183. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 1998. – 412 с.

184. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.

Приложение А

Констатирующий этап

Диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова).

Результаты заинтересованности обучающегося к учебной деятельности

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)

Диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Результаты внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	10 (40%)	10 (40%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)

Диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Результаты стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)

Контрольный этап

Диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова).

Сравнительные результаты заинтересованности обучающегося к учебной деятельности

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Результаты внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	10 (40%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Результаты стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Технологическая карта урока истории в 10 классе

Тема урока: «Советская Единая Трудовая Школа в Ставропольском уезде Самарской губернии: идеи, реалии, наследие».

Тип урока: Комбинированный (изучение нового материала, закрепление, применение знаний)

Цель урока:

- **Образовательная:** познакомить учащихся с концепцией Советской Единой Трудовой Школы, ее целями и особенностями реализации в провинции на примере Ставропольского уезда Самарской губернии.
- **Развивающая:** формировать у учащихся критическое мышление, умение анализировать исторические источники, работать с документами, сравнивать, делать выводы.
- **Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории и культуре России, формировать понимание роли образования в обществе.

Основные компетенции, формируемые на уроке:

- **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, работать в группе.
- **Познавательные:** анализировать информацию, выявлять причины и следствия, строить гипотезы, делать выводы.
- **Личностные:** развивать критическое мышление, формировать ценностные ориентации, уважение к истории и культуре своей страны.

Необходимые ресурсы:

- Учебник по истории (10 класс).
- Презентация с фотографиями и документами о школьной жизни в Ставропольском уезде.
- Карта Самарской губернии с отметкой Ставропольского уезда.
- Фрагменты исторических документов, воспоминаний о школьной реформе.
- Листы бумаги, маркеры, цветные карандаши (для творческих заданий).

Этапы урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и техники обучения	Ресурсы
I. Организационный момент	2 мин.	Приветствие учителя, проверка готовности учеников к уроку.	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.		
II. Актуализация знаний	5 мин.	Беседа с учениками о реформе образования в России в начале XX века. Проверка знаний о концепции “единой трудовой школы”.	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают пройденный материал.	Беседа, фронтальный опрос	Учебник, тетрадь
III. Изучение	15	Рассказ учителя о концепции	Слушают рассказ	Рассказ,	Учебник,

нового материала	мин.	Советской Единой Трудовой Школы и ее целях. Демонстрация презентации с фотографиями и документами о школьной жизни в Ставропольском уезде. Обсуждение особенностей функционирования школы в провинции.	учителя, смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.	презентация, беседа	презентация, картинки, документы
IV. Закрепление материала	10 мин.	Организует работу в группах.	Работают в группах, составляют таблицу, готовят презентацию.	Групповая работа, составление таблицы, презентация	Листы бумаги, маркеры, картинки, документы
V. Рефлексия	5 мин.	Задаёт вопросы для рефлексии, организует заполнение рефлексивных листов.	Обсуждают вопросы, заполняют рефлексивные листы	Беседа, рефлексия	Рефлексивные листы
VI. Домашнее задание	2 мин.	Дает домашнее задание.	Записывают домашнее задание.		

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся получают представление о концепции Советской Единой Трудовой Школы и ее истории.

- Они смогут провести сравнительный анализ традиционного образования и новых школьных концепций.
- Обучающиеся разработают проект современной школы, используя опыт прошлого и современные реалии.
- Они смогут применять полученные знания в современной жизни.