

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование учебной самостоятельности у младших школьников в процессе
обучения»

Выполнил(а) студент(ка)
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Ткаченко Алена Сергеевна

Научный руководитель:
Гуднинова Юлия Борисовна
доцент, кандидат
психологических наук

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Денисова Елена Анатольевна

«___» _____ 2024 г.

Тольятти
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	8
1.1 Анализ понятия «учебная самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности учебной самостоятельности у учащихся младшего школьного возраста	13
1.3 Изучение подходов к формированию учебной самостоятельности младших школьников	20
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	25
2.1 Оценка уровня сформированности учебной самостоятельности у учащихся младших классов.....	25
2.2 Реализация экспериментальной методики по формированию самостоятельности у учащихся младших классов	32
2.3 Результат опытно-экспериментальной работы формирования самостоятельности у учащихся младших классов	56
Выводы по второй главе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время большое внимание в образовании уделяется развитию личности школьника. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на достижение основной цели образования – развитие личности обучающегося и создание условий, которые помогут ученику активизироваться в учебном процессе самостоятельно [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности младших школьников. Одним из важных ориентиров современного образования является развитие у школьников умения учиться [2, с.3]. В связи с этим перед учителями стоит важная задача – развивать у школьников навыки самостоятельности в процессе усвоения учебного материала. Идеи личностно-ориентированного развивающего обучения заключаются в умении ученика самостоятельно искать информацию и активно включаться во все виды деятельности.

Для формирования самостоятельности самым успешным периодом отмечается младший школьный возраст из-за его особенностей. Без такого качества, как самостоятельность, человек не будет занимать активную жизненную позицию. Стоит учесть, что формирование самостоятельности будет успешно, если предложенная деятельность будет адекватной возрасту учащегося.

Изучали самостоятельность в контексте свойства личности младшего школьника такие отечественные и зарубежные исследователи как А. Дистервег, Я.А. Коменский, В.А. Славенкин, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский.

Вопросом повышения учебной самостоятельности занимались такие отечественные и зарубежные ученые как Б. П. Есипов, З. А. Смирнова, М. И. Еникеев, В. А. Добромислов, Л. П. Аристова, Н. Г. Дайри, Р. М. Микельсон, Е. Я. Голант, И. Т. Огородников, И. К. Новиков, И. Я. Лернер.

Ряд исследователей выявили, что формирование самостоятельности

происходит поэтапно: от низкого уровня воспроизводящей самостоятельности к высокому уровню самостоятельности творческой. Задача учителя при этом – организация перехода от низкого уровня к высокому уровню. Следовательно, сегодня важным является формирование в начальной школе учебной самостоятельности. Этим обусловлена актуальность выбранной темы для исследования.

Выбранная тема исследования хорошо освещена в теории, но данных по практическому применению в практике начальной школы недостаточно. Это происходит из-за недостаточности методического обеспечения по формированию самостоятельности у младших школьников.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически выявить особенности формирования учебной самостоятельности у младших школьников в рамках образовательного процесса.

Объект исследования: учебная самостоятельность младшего школьника.

Предмет исследования: процесс формирования учебной самостоятельности у младших школьников в рамках образовательного процесса.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Исследовать теоретические основы формирования учебной самостоятельности младшего школьника посредством анализа психолого-педагогической литературы.
2. Разработать и провести психодиагностическое исследование особенностей учебной самостоятельности у младших школьников.
3. Разработать цикл уроков, направленных на формирование учебной самостоятельности младших школьников и реализовать их на практике.
4. Провести анализ полученных результатов и оценить эффективность формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование учебной самостоятельности будет успешно при соблюдении следующих условий:

- учет возрастных особенностей учащихся;

- подбор заданий, адекватный возрасту учащихся, с целью формирования самостоятельности при выполнении заданий.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
3. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения «Школа №45» г. Тольятти. 3 «А», 3 «Б» класс (61 ученик).

Практическая значимость работы заключается в разработке цикла уроков, которые будут направлены на формирование учебной самостоятельности у младших школьников.

Структура работы соответствует логике научного исследования и включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

1.1 Анализ понятия «учебная самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Первым о самостоятельности заговорил китайский мыслитель Конфуций. Его великие изречения о том, что учение без собственных мыслей является напрасной тратой времени до сих пор актуальны. «Чтобы всегда находится в учении – размышляй», - говорил великий философ [21].

Платон и Сократ в своих работах повествовали о том, что нужно самостоятельно искать ответ на вопрос, осваивая знания. Философы размышляли о возвращении самостоятельного и свободного человека, который будет устремлен к самоанализу [16].

Ф. Рабле демонстрирует в своем романе-пентологии «Гаргантюа и Пантагрюэль» взаимосвязь обучения с бытом, формирование самостоятельности через занятия наставника и обучающегося [10].

Мы видим, что с давних времен, в различных сферах и областях гуманитарного знания, изучалась проблема развития самостоятельности [19]. Рассмотрим понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.

В педагогическом словаре под термином «самостоятельность» скрыта целеустремленная, настойчивая личность; планирование и реализация своей деятельности без постороннего контроля и помощи [41].

В психологическом словаре «самостоятельность» рассматривается как обобщенное свойство личности, которое проявляется в ее инициативе и адекватной

самооценке, критичности и чувстве ответственности к собственным действиям и к своему поведению [35, с. 59].

В словаре Ожегова под «самостоятельностью» понимается свобода от принуждений, поддержки и помощи со стороны других [45].

И.С. Кон рассматривает самостоятельность, как свойство личности, которое предполагает:

1. Независимость – возможность принимать решение без помощи окружающих;
2. Ответственность за свои решения и поступки;
3. Уверенность в правильности своих действий [17].

В.Е. Боричевская считает, что самостоятельный человек – независимый, способный совершить свои действия без помощи со стороны [8].

Стоит отметить, что самостоятельность не исключает сторонней поддержки. Точнее будет рассмотреть самостоятельность, как возможность проанализировать влияние со стороны и принять собственное решение.

К основным функциям самостоятельности исследователи относят интегрирующую, личностную, саморегуляцию своих действий, самоактуализацию, саморазвитие, мотивирование [31].

Исследователи вопросов педагогики считают самостоятельность в учебной деятельности – одним из важных качеств личности младших школьников. Самостоятельность в обучении предполагает активность ученика в процессе освоения знаний, поиска решений из различных ситуаций, мотивирование и обоснование своих действий.

В.Д. Иванов утверждает, что самостоятельность состоит из таких составляющих как:

- критика не воспринимается негативно;
- самооценка адекватна;
- правила и нормы внешней и внутренней дисциплины.

По мнению Т.А. Марковой высокий уровень развития самостоятельности даст возможность человеку установить взаимоотношения в обществе, которые

будут основаны на уважении и желании помочь. Если не обладать самостоятельностью, то человек не сможет организовать свою жизнь (рабочие моменты, быт, отношения с социумом) [26].

Потребность ребенка стать самостоятельным является естественной и объективной необходимостью. Л.Н. Толстой, основатель Яснополянской школы, практиковал идеи и предложения по развитию самостоятельности учеников. [46] Стоит отметить, что, по его мнению, самостоятельность младшего школьника является результатом воспитания внутри семьи и обучения в школе.

По мнению А. Дистервега основным принципом обучения в школе является самостоятельность учащихся. Он считал, что ценность имеют самостоятельно приобретенные знания и навыки [17].

Исследователь Б.П. Есипов считал, что самостоятельность несет в себе совокупность основ человека волевого, рационального и эмоционального [18].

Н.Г. Чернышевский говорил: «Дети должны самостоятельными знаниями приобретать себе образование, если желают быть образованными» [15, с. 157].

В работах Ф. Фребеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Ф. Гегеля, Г. Спенсера, Д. Дьюи, Э. Кей рассматриваются принципы независимого и естественного развития детей. Ф.Фребель утверждал, что ученики обязаны самостоятельно, прилагая усилия, добывать знания, благодаря свободной работе собственного ума [48].

К.Д. Ушинский предложил основной дидактический принцип и условие влияния на развитие личности - развитие «самодеятельности» ребенка [47].

А.С. Макаренко считает, что ребенку нужно давать больше самостоятельности в любом виде работы. Только тогда ребенок в будущем будет самостоятельным [25, с.91].

Мы видим, что с далеких времен и до настоящего времени, многие исследователи рассматривали самостоятельность, как одно из главных качеств личности. Перед педагогами стоит задача по созданию условий для воспитания учебной самостоятельности у учеников.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин отмечают, что активная творческая деятельность при помощи исследовательской деятельности ученика и разные

методы обучения являются одними из важных средств развития самостоятельности [24;39]

Пидкасистый П.И. утверждает, что на успешность урока влияет самостоятельная работа ученика. Обучаясь в школе, ребенок учится самостоятельно обретать знания [32].

Данилов М.А. говорит о том, что необходимо стимулировать процесс развития самостоятельности путем моделирования затруднений в учебе и создания проблемных ситуаций. По мнению исследователя, целеустремленность и сила воли учащегося являются важными компонентами, которые способствуют развитию самостоятельности у младших школьников [14].

Взаимосвязь самостоятельности и активным ходом мысли, воли, чувств личности, имеет две стороны:

- 1) Для самостоятельной деятельности и размышлений необходимо формирование таких процессов, как мыслительный, эмоциональный и волевой;
- 2) При выполнении работы самостоятельно, деятельность и размышления развивают и закрепляют умение принимать сознательно мотивированные действия и, по итогу, добиваться результата, несмотря на преграды в процессе [4].

Самостоятельность, как свойство личности характеризуется тремя признаками: умение, мотив и воля. Эти признаки тесно связаны друг с другом. Поэтому многие исследователи рассматривают самостоятельность как основное свойство личности, которое связано с личностными качествами (ответственность и активность).

Формирование самостоятельности является обязательным требованием на данный этап времени, которое предусматривает развитие автономности, настойчивости в достижении результата, разностороннего и безграничного мышления.

Вопросами учебной самостоятельности занимались такие исследователи как Е.А. Демидович, С.В. Зайцев, А.А. Михайлова, М.С. Новикова, А.Р. Нуриева, Л.Р. Сапачева и др.

Г.А. Цукерман определяет учебную самостоятельность, как преодоление с инициативой учащегося, всех этапов освоения нового знания, способа действия.

Л.Г. Петерсон под термином «учебная самостоятельность» понимает возможность совершать осуществление учебной деятельности учеником самостоятельно, а после взять на себя ответственность за полученный результат. На рисунке 1 представлена схема самостоятельной работы учащегося.

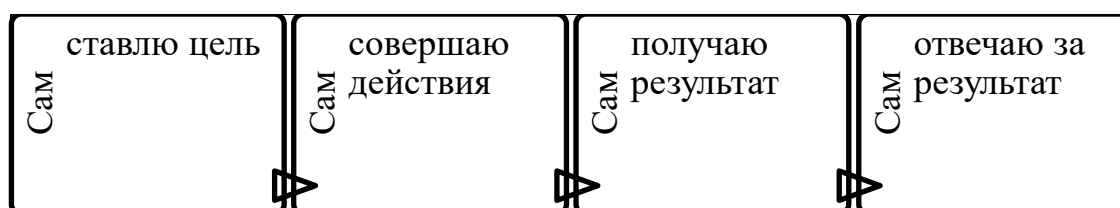


Рисунок 1 – Схема самостоятельного осуществления учебной деятельности по мнению Л.Г. Петерсон

Д.В.Попова и Б.В. Сергеева представили структуру учебной самостоятельности, которая представлена на рисунке 2 [34].



Рисунок 2 – Структура учебной самостоятельности

Структура учебной самостоятельности включает шесть составляющих: мотивация, целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль, рефлексия. Для успешного развития учебной самостоятельности у младшего школьника необходимо формирование каждого составляющего [3].

По мнению Меркуловой У.В, самостоятельной работой является та работа, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его участия в решении; ученик стремится достигнуть цели, которая поставлена в задании [28].

Н.А. Половникова выдвинула классификацию уровней учебной самостоятельности младших школьников:

1. Копирующая самостоятельность, когда ученик, смотря на своих товарищей, овладевает формами когнитивной деятельности;

2. Выборочная самостоятельность, когда в процессе своего обучения ученик самостоятельно осваивает такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, дедукцию и индукцию.

3. Творческая самостоятельность, когда ученик в процессе своего обучения приходит к новым методам решения задач на основе усвоенных [33].

Исследователи считают, что уровень развития учебной самостоятельности трактуется вероятным переходом к усложненной работе.

Р.А. Васильева в своих исследованиях отмечает ряд условий для развития учебной самостоятельности младших школьников:

- учет индивидуальных возможностей учащегося;
- отсутствие оценок восприятию ученика;
- актуализация знаний через игровую деятельность;
- выбор видов деятельности, занятий и увлечений;
- стимулирование к творчеству;
- системность требований и ожиданий от ученика со стороны семьи и образовательной организации [10].

Таким образом, мы видим, что многие исследователи отмечают учебную самостоятельность, как одну из важных компетенций, которая демонстрируется в умении поставить себе цель, добиться ее без помощи окружающих.

1.2 Особенности учебной самостоятельности у учащихся младшего школьного возраста

Формирование самостоятельности в начальной школе будет успешно, если педагог будет опираться на особенности психики в данном возрасте. В младшем школьном возрасте проявляется активность стремление ребенка выполнять все

виды деятельности самостоятельно, это обусловлено психологической готовностью к самостоятельным действиям. Младшие школьники стремятся иметь собственное мнение и свободу в действиях [15].

Младший школьный возраст характеризуется не только стремлением к самостоятельности, но и эмоциональностью, активностью. До конца сдерживать свои эмоции у младшего школьника не получится. Отмечается данный возраст непостоянством в своем настроении [25].

Помимо этих качеств, учащиеся начальной школы, обладают внушаемостью и подражаемостью. Если самостоятельность отсутствует, то младшие школьники начинают подражать как позитивным действиям, так и негативным. Важно в этот период родителям, педагогу стать достойным примером поведения.

Правила, которые были актуальны в дошкольном учреждении существенно отличаются от правил поведения в школе. Новоиспеченному ученику необходимо учиться самостоятельности, потому что в дальнейшем ему нужно будет принимать серьезные решения, ориентироваться в неизвестных ситуациях, решать поставленные учителем задачи. Самостоятельность учащегося начальной школы характеризуется критичностью ума, выражение собственного мнения, которое не зависит от мнения других.

Е.В. Проничева представила четыре стадии развития самостоятельности младших школьников [36]. В таблице 1 представлены их характеристики.

Таблица 1 – Уровни развития самостоятельности у младших школьников

Название уровня	Характеристика
Отрицательный уровень	У учащегося имеются только начальные предметные знания и умения. Проявление интереса исключительно в интересных ему ситуациях. Выполнение заданий по образцу. Навыки самоконтроля и самооценки отсутствуют.

Продолжение таблицы 1

Название уровня	Характеристика
Начальный уровень	Учащийся обладает опорными знаниями. Самостоятельное выполнение типовых задач. Наблюдается любознательность. Постановка цели только с помощью педагога. Частичная самооценка.
Средний уровень	У учащегося отмечается поступательное движение в обучении. Познавательный интерес к поиску новых способов решения. Самостоятельная формулировка цели. Владеет усвоенным учебным материалом, благодаря этому в результате получает новую информацию. Аргументированная самооценка.
Достаточный уровень	У учащегося отмечаются глубокие предметные знания и умения. Умение решать нетиповые задачи. Учебная деятельность носит поисковый характер. Самостоятельное выполнение всех учебных действий. Аргументированная самооценка и самоконтроль на каждом этапе работы.

Л.В.Жарова выделяет такие уровни самостоятельности как:

1. Подражательно-пассивный или низкий (действия, которое выполняется по готовому образцу);
2. Активно-поисковый или средний (использование знаний в знакомой для ребенка ситуации);
3. Интенсивно-творческий или высокий (успешное использование знаний в новой, нетипичной для ребенка ситуации) [20, с. 25].

Уровни развития учебной самостоятельности представлены на рисунке 3.

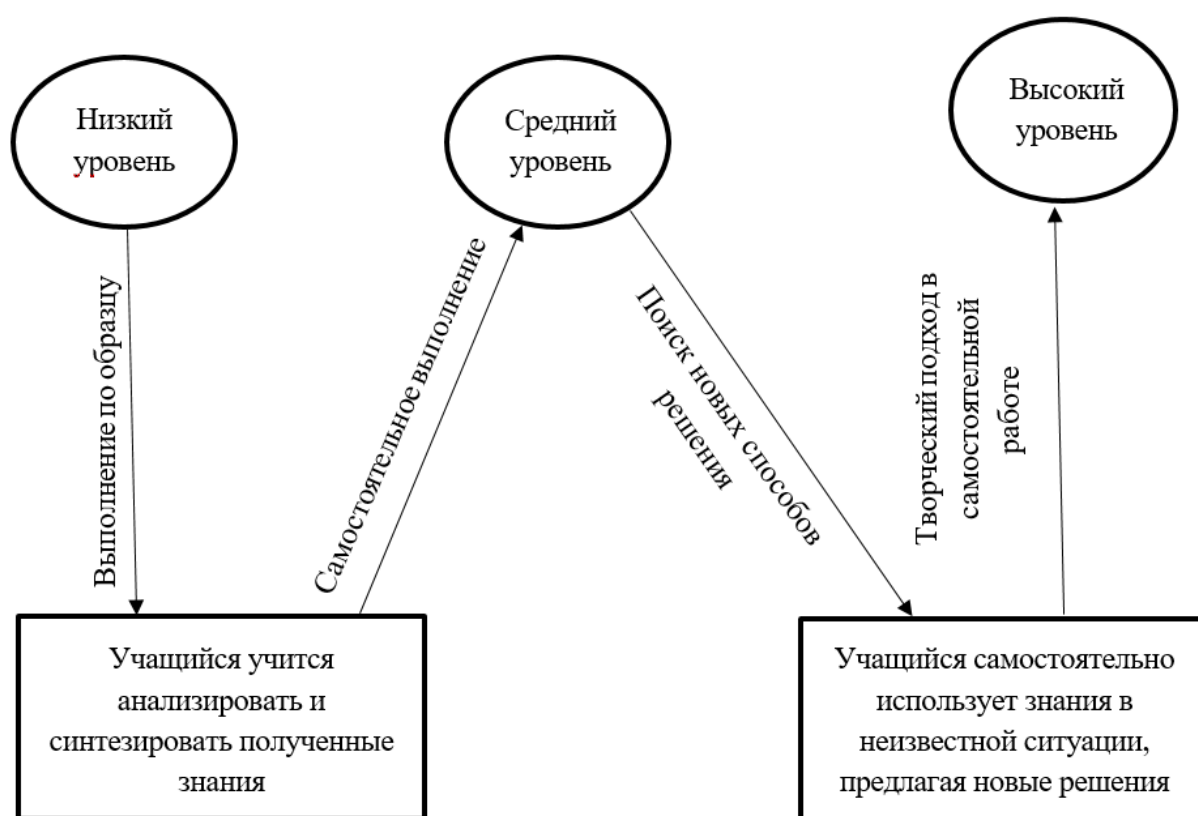


Рисунок 3 – Уровни развития учебной самостоятельности у младших школьников

Т.А.Дергунова в своих работах описывает четыре этапа работы по развитию учебной самостоятельности: начиная от совместной работы с учителем до самостоятельной творческой работы. При этом важным условием является систематичность [23].

С.Н. Смирнов выделяет следующие показатели уровней самостоятельности:

1. Степень сформированности знаний, умений и навыков;
2. Содержание и устойчивость мотивации;
3. Отношение учащихся к учебной деятельности [42].

Помимо перечисленных показателей уровней самостоятельности, Лидия Владимировна Жарова относит:

- организацию своей деятельности (определение цели работы, проблемы, этапов для достижения результата);
- ответственность за результат деятельности;
- ярко демонстрируемый ход мысли;
- самоконтроль в процессе выполнения заданий;
- рефлексию на итоговом этапе [20].

М.С. Морозова к показателям самостоятельности относит: умение прийти к собственному решению при выполнении задач, в различных условиях; самоорганизация деятельности; свободное выражение собственных мыслей [29].

Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте меняется на учебную деятельность. Несмотря на это, игра остается в жизни и имеет важную роль в развитии инициативности у учащегося начальной школы. Л.С. Выготский утверждает, что двумя составляющими деятельности учащихся являются игра и учебная деятельность. Исследователь считает, что игра является незаменимым элементом, через него проходит определение зоны ближайшего развития [11]. Психофизическое развитие младшего школьника будет успешно благодаря эмоциям, полученным в ходе игры. Школьника привлекает многообразие сюжетов игр, каждый сюжет требует инициативы, находчивости, проявления индивидуальности. Для достижения цели, у ребенка возникает желание самостоятельно сделать что-либо, что поможет в ее реализации [3]. Игровая деятельность благотворно влияет на развитие личности ученика, помогая формировать навыки взаимодействия друг с другом. Именно в игре ребенок приходит к самообладанию, самоанализу, стремлению побеждать. Самостоятельность проявляется в развитии сюжетов коллективной игры, в последующем в оценке поведения окружающих [29].

В развитии самостоятельности значимую роль играют не только игры, но и трудовая деятельность. Данный вид деятельности дает возможность развивать

такие качества как решительность, ответственность и упорство в достижении цели. Все эти качества необходимы для развития гармоничной личности.

Если младший школьник поставил цель, которую необходимо добиться, то ему нужно провести анализ, оценить возможности и спланировать деятельность по достижению желаемого: поставить задачу, выбрать инструменты и необходимые ресурсы для создания, продумать этапы работы. Все перечисленное поможет в развитии у школьника аналитических навыков, воображения, внимания [13].

Разнообразие видов деятельности (игра, общение, труд, учение и др.) позволяют младшему школьнику применить собственные знания и умения, благодаря этому развитие самостоятельности будет успешным. В начале обучения учащийся выполняет задания по шаблону, затем включает эти знания при самостоятельном решении, развивая навык самоконтроля и самооценки [27].

Отечественные и зарубежные исследователи по различным критериям выделяют множество классификаций типов и видов самостоятельной работы. Важно организовать процесс работы, учитывая и понимая особенности видов деятельности учащихся. Для того, чтобы повысить результат организации самостоятельной работы нужно соблюдать определенные условия:

- уделить место для самостоятельной работы в структуре урока;
- проанализировать план разработки самостоятельных работ по содержанию и форме заданий;
- соблюдать соответствие уровня сложности заданий и возможностей учащихся;
- продумать продолжительность самостоятельной работы (не более двадцати минут);
- поэтапное усложнение заданий для самостоятельной работы;
- сформулировать четко и кратко цель и задачи заданий;
- мотивировать учеников выбирать задания с повышенным уровнем сложности;
- менять методы обучения (самостоятельная работа чередуется с разными методами обучения) [41].

Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, В.И. Слободчиков пришли к выводу, что учебная самостоятельность у младших школьников начинает формироваться только в результате совместной деятельности [9].

В процессе обучения учителю необходимо организовать свою работу так, чтобы каждый школьник смог продемонстрировать свои знания, видя при этом свои продвижения, затем оценить результат индивидуальной и групповой работы, при этом развивая такое качество, как учебная самостоятельность [13].

Этапы работы педагога продемонстрированы на рисунке 4.



Рисунок 4 – Этапы работы педагога

Л.Г.Петерсон считает, что решением проблемы учебной самостоятельности является трансформация учителем в изучении деятельностного метода обучения.

Взаимосвязаны между собой процесс формирования учебной самостоятельности и творческая деятельность. Самостоятельность, как и творческая деятельность, развивается поэтапно, от подражательно-пассивного к интенсивно-творческому уровню. Учителю необходимо применять разнообразные методы обучения для комфортного перехода с одного уровня на другой. Выстраивая процесс обучения, учитель занимается воспитанием и развитием самостоятельности младших школьников [42]. Отзывчивость, внимательность,

любопытство, готовность выполнять задачи, поставленные учителем, интерес к познанию мира развиваются именно в младшем школьном возрасте [40].

1.3 Изучение подходов к формированию учебной самостоятельности младших школьников

Главным условием для успешного формирования самостоятельности у младших школьников является наличие творческой деятельности в процессе обучения. Для выполнения творческого задания ребенку необходимо самостоятельно организовать поиск информации. Творческий процесс может быть продолжен и во внеурочное время. Тем самым происходит циклический процесс с обязательным анализом результатов [16].

Одним из условий несомненно является наличие знаний, умений и навыков у обучающегося. Именно они определяют готовность ребенка к самостоятельной деятельности. Помимо этого, для достижения успешного результата в самостоятельной работе необходимо наличие мотива у обучающегося. Таким образом, для успешной реализации самостоятельной деятельности необходима мотивация, которая активизирует знания, умения и навыки для достижения результата без помощи от окружающих.

Отечественные исследователи выделяют ряд методов и приемов для формирования учебной самостоятельности у младших школьников:

1. Проектная деятельность. Данный метод направлен на решение задачи учебного проекта, подразумевает в себе множество подходов (проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и др.). Благодаря этому методу у учащегося развивается творческая и поисково-исследовательская деятельность.
2. Самостоятельная работа. Данный метод позволяет ученику побыть в активной позиции, преодолеть посильные трудности, не ниже его уровня знаний. Задания должны быть подобраны адекватно возрасту и индивидуальным особенностям каждого учащегося.

3. Наглядный метод. Данный метод можно разделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. К методу иллюстраций можно отнести всевозможные иллюстрации (рисунки, таблицы, карты), а к методу демонстраций – просмотр научных видеороликов, кинофильмов, проведение опытов). Наглядность позволяет усваивать информацию в более доступной форме, и успешно откладывается в памяти.
4. Работа в группах. Групповая форма работы помогает активизировать познавательную активность. Данный метод позволяет учащимся включиться в поле соревнований, что является стимулом для овладения навыков самостоятельной работы [10].

Развитие учебной самостоятельности у школьников происходят благодаря таким формам деятельности, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Формы учебной деятельности

Наименование	Описание
Фронтальная работа	Все учащиеся выполняют одинаковое задание.
Коллективная работа	Каждый учащийся выполняет свою часть работы, которая является элементом общего задания.
Групповая работа	Выполнение заданий по группам. Каждая группа выполняет одинаковое или разное задание.
Индивидуальная работа	Ученик выполняет самостоятельно индивидуальное задание.

Например, на уроках математики, организация самостоятельной работы может вызвать ряд сложностей, если у детей не сформировано умение решать задачи. В этом случае можно использовать в работе карточки, которые будут индивидуально составлены под возможности каждого учащегося. Например, учащимся с высоким уровнем можно предложить составить и решить обратную задачу. Учащимся с низким уровнем можно дать карточку, в которой будет продемонстрирован наглядно ход решения задачи или изображена схема [14]. В

заданиях такого типа имеются составляющие: игровая задача и игровые мотивы. Решение данных задач помогает развить индивидуальные качества личности и формирует учебные навыки и умения.

П.И. Пидкасистый в своих работах раскрыл сущность содержания и процесса организации самостоятельных работ на уроке, как целенаправленной активизации процессов обучения [20]. Отечественные и зарубежные исследователи доказали огромное значение роли педагога по формированию самостоятельности у младших школьников. С этой целью были разработаны такие виды работ, как тесты, опросы, программированные, логические и творческие задания.

В обучении важно связать процесс развития самостоятельности с творческой активностью. Добиться этого помогут следующие задания:

- создание проблемной ситуации;
- решение задач нетрадиционными способами;
- с различными вариантами решений;
- возможность использовать жизненный опыт.

Совместно с ними можно использовать задания, в которых отмечается творческий или исследовательский подходы: конкурсы, викторины, самостоятельное формулирование задач, интеграция с другими уроками (окружающий мир – название географических мест, литературное чтение – сказки, пословицы, поговорки, загадки).

Например, при изучении темы «Единицы времени» по предмету «Математика» в 4 классе УМК «Школа России» можно предложить учащимся, в качестве творческого домашнего задания, найти интересные сказки и былины, связанные со временем. Благодаря таким заданиям закладывается интерес к поисково-исследовательской деятельности [43].

Успешным периодом для формирования самостоятельности является младший школьный возраст, потому что именно в этом возрастном периоде у школьников развиваются многие психофизические, волевые и личностные качества, повышается самоконтроль и саморегуляция. Формирование самостоятельности будет успешно, если процесс будет организован верно и

подобраны задания, адекватные возрасту учащихся. Помимо этих условий, необходимо взаимодействие семьи и учебного заведения. Самостоятельная деятельность может проявляться в формах: выполнение заданий, которые предложил учитель; самостоятельное чтение произведений; наблюдение и фиксирование результатов; подготовка домашнего задания или ответов на заданные вопросы. В характеристике самостоятельности учащихся начальной школы необходимо отметить устойчивый характер ее проявления [39].

Таким образом, самостоятельность в обучении проявляется в умении самостоятельно мыслить, не теряться в незнакомой ситуации, находить подход в решении задач. Самостоятельность учащегося характеризуется возможностью высказывать свое собственное мнение, которая будет независима от мнений окружающих [12].

Процесс формирования самостоятельности, как качества личности, будет эффективным, если организовывать работу, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Главное помнить о результате процесса обучения – воспитание гуманной личности.

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования, нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы на тему развития учебной самостоятельности у младших школьников. Проблема формирования учебной самостоятельности всегда являлась актуальной, методы и приемы, которые направлены на развитие самостоятельности вызывали интерес психологов и педагогов на всех этапах развития образования.

Самостоятельность является важнейшим качеством личности. В процессе самостоятельной работы у младших школьников проявляется ряд особенностей: творческая направленность, активность в познании мира, инициативность, заинтересованность, планирование, целеустремленность.

Педагог должен построить процесс обучения, учитывая индивидуальные, психологические и возрастные особенности ребенка. Процесс перехода воспроизводящей к творческой самостоятельности должен быть организован поэтапно, от низкого уровня к высокому.

Личность педагога, который является для детей не только примером для подражания, но и важной персоной, которая направляет познавательную деятельность, организывает этот процесс, помогает привыкнуть к новому статусу учащегося школы и незнакомым видам работы. Только если учитель имеет желание в положительных результатах своей работы и методически подкован, то младший школьник быстро адаптируется к новым условиям и меняет свою роль с воспитанника дошкольного учреждения на младшего школьника.

Для формирования учебной самостоятельности используется множество методов и средств. Когда учитель целенаправленно и непрерывно использует формы и методы при построении процесса обучения происходит активное формирование личности младшего школьника. Немаловажным в этом процессе является и активность самого учащегося.

Таким образом, мы выяснили, что учебная самостоятельность состоит из разных элементов (познавательный интерес, который носит мотивационный характер; умение самостоятельной постановки и формулировки цели работы; умение достичь желаемого; самооценка и самоконтроль).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной самостоятельности у учащихся младших классов

2.1 Оценка уровня сформированности учебной самостоятельности у учащихся младших классов

В первой части нашей работы мы рассмотрели теоретические основы формирования самостоятельности у младших школьников в процессе обучения. Далее нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого мы провели диагностику уровней сформированности самостоятельности у учащихся начальной школы и серию формирующих уроков с последующей контрольной диагностикой.

Таким образом, наше исследование включало три этапа:

Первым этапом являлся констатирующий эксперимент. На этом этапе мы провели диагностику уровней сформированности самостоятельности младших школьников. Нами были использованы такие методы исследования, как тестирование и метод математической обработки данных.

Вторым этапом являлся формирующий эксперимент. На этом этапе мы разработали цикл уроков, направленный на формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения.

Третий этап заключался в проведении контрольного эксперимента. На этом этапе мы с помощью повторной диагностики выясняем, эффективен ли комплекс заданий или нет.

Опытнo-экспериментальное исследование проходило на базе МБУ «Школа №45» города Тольятти. Исследование было проведено в контрольной группе (3 «Б»

класс, 30 человек) и экспериментальной (3 «А» класс, 31 человек). Тестирование было исключительно добровольным. Для проведения исследования было использовано учебное время.

Для определения уровня сформированности самостоятельности младших школьников мы выбрали следующие диагностические методики, которые были подобраны согласно возрасту обучающихся: «Оценка способности к самообразованию» автор В.И. Андреев [5]; Методика «Нерешаемая задача» авторы Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга [3]; «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» автор Н.В.Калинина. Следует отметить, что каждая методика имеет свою специфику.

1. «Оценка способности к самообразованию» автор В.И.Андреев.

Данная методика дает возможность определить уровень сформированности самостоятельности младших школьников. Анализ результатов даст возможность учителю скорректировать процесс обучения для того, чтобы повысить самостоятельность у младших школьников.

Учащимся была дана краткая инструкция в начале работы. При ответе на вопросы теста нужно выбрать и записать один вариант ответа. Главное – быть честным в своих ответах. Вопросы теста продемонстрированы в Приложении А.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты по диагностической методике «Оценка способности к самообразованию» (Таблица 3) в контрольной и экспериментальной группе:

Таблица 3 - Результаты исследования уровней самообразования учащихся младших классов на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень самообразования							
	Высокий		Средний		Низкий		Очень низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А»	4	13	15	49	11	35	1	3

3 «Б»	3	10	16	54	9	30	2	6
-------	---	----	----	----	---	----	---	---

Для наглядности представим результаты на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты исследования по диагностике «Оценка способности к самообразованию» В.И. Андреев, %

Анализируя результаты исследования, можно отметить, что количественные значения похожи. Исходя из результатов диагностики, мы видим, что в 3 «А» классе четверо ребят имеет высокий уровень самообразования, это 13% от общего количества обучающихся; 15 школьников характеризуются средним уровнем самообразования, это 49% от всего количества обучающихся; 11 детей имеют низкий уровень самообразования, это составляет 35%; у 1 учащегося наблюдается очень низкий уровень самообразования (3%). В 3 «Б» классе трое ребят имеют высокий уровень самообразования, это 10% от общего количества обучающихся; 16 школьников характеризуются средним уровнем самообразования, это 54% от общего количества обучающихся; 9 детей имеют низкий уровень самообразования, что составляет 30% от общего количества обучающихся; у двоих учащихся наблюдается очень низкий уровень самообразования (6%). Таким образом, в 3 «А» классе учащихся с высоким и низким уровнями самообразования больше, количество ребят со средним и очень низким уровнями напротив меньше.

2. Методика «Нерешаемая задача» Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга.

Целью методики является выявление уровней самостоятельности у учеников начальной школы.

Инструкция. Необходимо решить задачу – головоломку, которая состоит из двух взаимосвязанных задач. Первая задачка по выполнению является легкой, а вторая – нерешаемая, которую невозможно решить. В процессе выполнения необходимо наблюдать за ребятами, фиксировать время выполнения у каждого ученика. По итогу оценивается время выполнения, обращение к учителю за помощью, попытки решить самостоятельно или отказ от выполнения задания.

Работа учащихся оценивается по следующим характеристикам:

Высокий уровень – учащиеся быстро, а главное самостоятельно, выполняют поставленную задачу, за помощью к педагогу не обращаются. Выполнив задание, стремятся помочь остальным ребятам или могут попросить дополнительные задачи.

Средний уровень – учащиеся решают задания самостоятельно некоторое время (до 15 минут), затем обращаются к учителю за помощью. Могут допустить ошибку из-за невнимательности.

Низкий уровень – учащиеся выполняют задание продолжительное время, при этом постоянно обращаются за помощью. Возможен отказ от выполнения задания вовсе.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты по диагностической методике «Нерешаемая задача» (Таблица 4) в контрольной и экспериментальной группе:

Таблица 4 - Результаты исследования уровней самостоятельности учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень самостоятельности					
	Высокий		Средний		Низкий	
3 «А» Экспериментальная группа	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	4	13	16	52	11	35
3 «Б» Контрольная группа	4	13	14	47	12	40

Для наглядности представим результаты на рисунке 4.

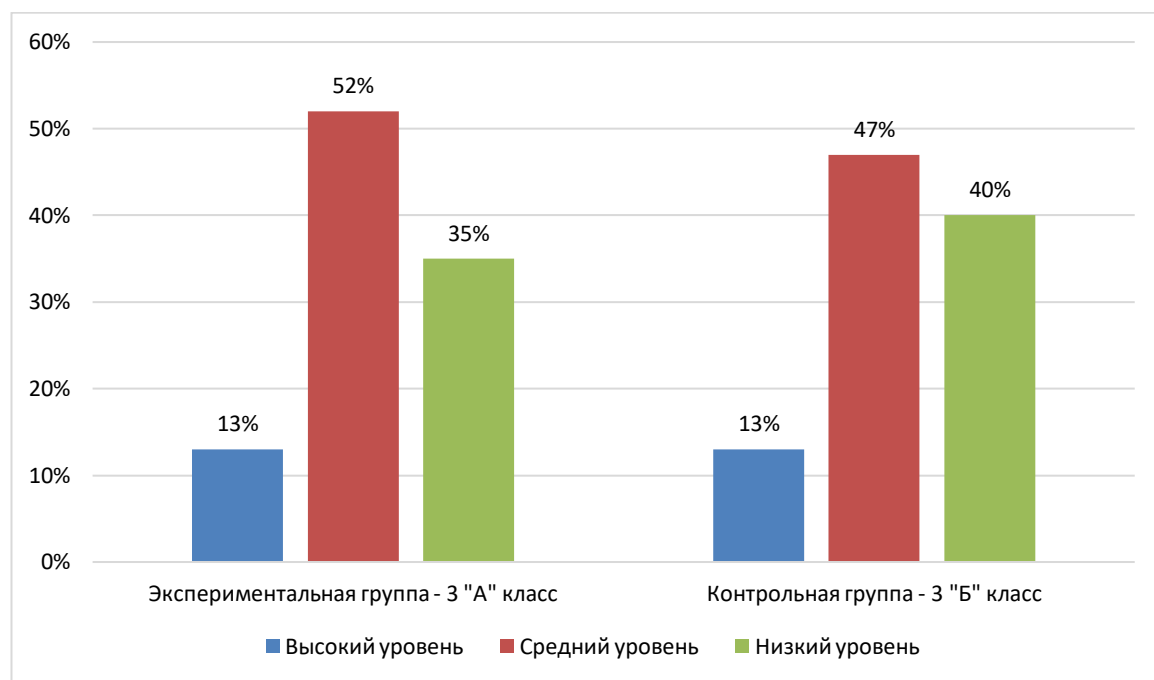


Рисунок 4 – Результаты исследования по диагностике «Нерешаемая задача», авторы Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга, %

Исходя из результатов, мы видим, что в 3 «А» классе четверо детей нашли решение в задаче самостоятельно, не обращаясь к учителю за помощью, это составило 13% от всего количества обучающихся; 16 человек воспользовались помощью учителя в решении задачи после самостоятельной работы, это 52% от количества обучающихся; 11 ребят (35%) не определили способ решения и не смогли выполнить данное задание. В 3 «Б» классе четверо детей нашли решение в задаче самостоятельно, не обращаясь к учителю за помощью, это составило 13% от всего количества обучающихся; 14 человек воспользовались помощью учителя в решении задачи после самостоятельной работы, это 47% от количества обучающихся; 12 ребят (40%) не определили способ решения и не смогли выполнить данное задание.

3. «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» автор Н.В.Калинина позволяет выявить уровень сформированности самостоятельности у младших школьников. С помощью диагностики оцениваются такие критерии, как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность младших школьников.

Перед началом работы, учащиеся послушали инструкцию по выполнению. Им необходимо было отметить ответ, который для них являлся более близким в каждом из шести блоков. На выполнение дается восемь/десять минут. Задания диагностики представлены в приложении Б.

Если учащийся набирает 11-18 баллов, то у него отмечается высокий уровень самостоятельности; 5-10 баллов говорит о том, что у ученика средний уровень самостоятельности; ребята, которые набрали от 0 до 4 баллов имеют низкий уровень самостоятельности.

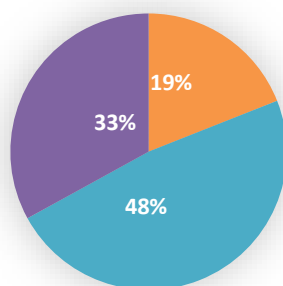
Рассмотрим полученные нами количественные результаты по диагностике параметров учебной самостоятельности младших школьников (Таблица 5) в контрольной и экспериментальной группе:

Таблица 5 - Результаты исследования уровней самостоятельности учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень самостоятельности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» Экспериментальная группа	6	19	15	48	10	33
3 «Б» Контрольная группа	5	17	14	47	11	36

Для наглядности представим результаты на рисунке 5.

Экспериментальная группа 3 "А" класс



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Контрольная группа 3 "Б" класс

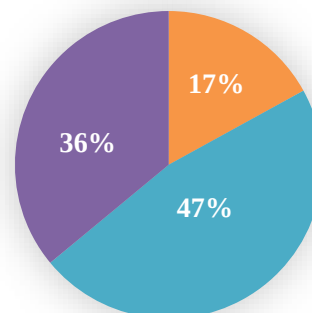


Рисунок 5 – Результаты исследования «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», автор Н.В. Калинина, %

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что результаты в обеих группах схожи. В 3 «А» классе 6 учащихся обладают высоким уровнем сформированности самостоятельной деятельности в обучении (19%); 15 человек имеют средний уровень сформированности (48%); у 10 ребят низкий уровень сформированности учебной самостоятельности. В 3 «Б» классе 5 учащихся обладают высоким уровнем сформированности самостоятельной работы (17%); 14 человек имеют средний уровень (47%); у 11 ребят низкий уровень сформированности учебной самостоятельности.

Стоит отметить, что результаты, которые были получены на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, показывают нам следующую ситуацию: большое количество ребят испытывают стеснение, теряются при выполнении заданий, многие не выполняют работу самостоятельно и ждут помощи от учителя.

Исходя из данных результатов ученики 3 «А» класса выбраны нами в качестве экспериментальной группы, соответственно учащиеся 3 «Б» являются контрольной группой.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большее количество учащихся третьих классов имеют средний и низкий уровни самостоятельности. Необходимо организовать работу, которая будет направлена на формирование учебной самостоятельности.

Анализируя литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что учебная самостоятельность проявляется в следующем:

- 1) Готовность учащихся самостоятельно ставить перед собой задачу и достигать ее;
- 2) Проявление умения расширять полученные знания, благодаря инициативе и творческому подходу в учебной деятельности;
- 3) Рефлексия, которая способствует саморазвитию и самовоспитанию.

Учебную самостоятельность можно измерить по следующим критериям, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии учебной самостоятельности и разработанные уроки

№	Критерии учебной самостоятельности	Методы	Уроки
1	Способность к самообразованию	Диагностическая методика «Оценка способности к самообразованию» автор В.И.Андреев	Урок – викторина «Путешествие в мир цифр»; Урок по теме «Проектное задание. Математические сказки»

2	Организованность	«Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», автор Н.В. Калинина	Урок контроля знаний - Самостоятельная работа Урок закрепления знаний по теме «Деление с остатком»
3	Активность	«Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», автор Н.В. Калинина	Урок по математике на тему «Умножение и деление (продолжение)
4	Мотивация	«Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», автор Н.В. Калинина	Урок закрепления знаний (повторение пройденного материала); Урок – викторина «Путешествие в мир цифр»; Урок по теме «Проектное задание. Математические сказки»
5	Автономность при выполнении	Диагностическая методика «Нерешаемая задача», авторы	Урок по математике на тему: «Решение задач. Умножение и деление»;

		Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга	Урок закрепления знаний по теме «Деление с остатком»
--	--	------------------------------------	--

Определив уровни критерии учебной самостоятельности, учитель может в дальнейшем корректировать поставленные задачи, представление учебного материала для достижения результатов.

Для проведения формирующего эксперимента мы разработали цикл уроков, направленных на формирование учебной самостоятельности младших школьников. Целью нашей работы является повышение уровней учебной самостоятельности у учащихся начальной школы. Ранее, в контексте курсовой работы, нами был разработан комплекс заданий по предмету «Математика». В рамках ВКР мы приняли решение расширить и разработать уроки, с дальнейшей реализацией их на практике. Данные уроки были разработаны в соответствии с учебным планом, по которому обучаются учащиеся третьих классов. Для проведения исследования было использовано учебное время.

В первую очередь, нами была разработана памятка, которую мы разместили на школьной доске. Памятка состояла из таких пунктов:

1. Внимательно прочитай задачу или задание. Попытайся определить, что в условии известно, а что просят найти.
2. Определите, какое правило из тех, которые ты знаешь, можно использовать в решении.
3. Составь план решения и изобрази схему задачи.
4. Реши задачу.
5. Проверь свое решение.
6. Определи, чему ты научился, решая задачу.
7. Оцени свою работу.

Данная памятка поможет решить любое задание, что поможет увеличить процент выполнения работы учащимися самостоятельно.

При разработке уроков мы учитывали психологические, возрастные особенности данного возраста. В своей работе использовали различные приемы, формы работы. Работа была построена на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

1. Урок по математике на тему: «Решение задач. Умножение и деление»

Тип урока: Комбинированный урок

Цель: Формирование умения решать задачи по теме «Умножение и деление»

Задачи:

- Научиться решать задачи по теме «Умножение и деление»;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Интерактивная доска, проектор, компьютер, наглядный материал (презентация PowerPoint), Математика 3 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России».

Организационный момент. Учитель приветствует учащихся и создает благоприятную атмосферу для успешного учебного процесса. «Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть ваши улыбки. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Мы видим две полосы, разные по цвету. Желтая полоска обозначает готовность к уроку, у вас хороший настрой и желание получать знания. Зеленая полоска говорит о том, что вы не хотите и не готовы познавать новое. Если вы выбираете желтую полоску, то поднимите правую руку. Если ваш выбор – зеленая полоска, то поднимайте левую. Замечательный выбор, ребята!»

Целеполагание. На доске мы видим задачу, которая решена разными способами. Один способ предусматривает действие сложение, а другой способ умножение. Давайте же определим цель и задачи нашего урока.

Актуализация знаний. На доске указано четыре примера. Рядом с каждым соответствующая буква. Ученикам необходимо решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания.

$$201:3+538= \quad \text{Л}$$

$$320:4+25= \quad \text{Р}$$

$$(36+15) \cdot 2 = \quad \text{О}$$

$$(87-54) \cdot 13 = \quad \text{Ё}$$

На рисунке 6 изображен итоговый результат, который получился у учащихся.

102	105	429	606
О	Р	Ё	Л

Рисунок 6 - Итоговый результат

- Ребята, вы молодцы. Давайте узнаем об этой птице интересную информацию.

Интересные факты: 1. Некоторые виды могут парить в небе в течение многих часов, при этом не взмахивая крыльями. Им удастся это благодаря столбам горячего воздуха, которые называются термиками. 2. Орлы не оглядываются назад, как многие другие птицы. Поэтому их называют «уверенными в себе».

На следующем этапе урока используются логические задачи. Уровень логического мышления необходимо повышать, так как умение анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать и выделять общее важны для освоения младшим школьником. Частое включение задач на логику позволит улучшить развитие математического мышления.

Есть три коробочки (рис. 7). В одной находится воздушный шарик, во второй – красная кнопка, в другой коробке – стирательная резинка. Ваня сделал надписи, но оказывается все перепутал. Что находится в каждой из коробочек?



Рисунок 7 - Иллюстративный материал

Решение задач по вариантам.

Задачи для первого варианта:

1.Кате 7 лет. Вероника старше Кати в два раза. Сколько лет Никите, если он младше Вероники на 3 года.

2. На тарелке пять груш, на второй в три раза больше. Сколько груш на двух тарелках?

Задачи для второго варианта:

1.Алексеем 8 лет. Наташа старше Алексея в три раза. Сколько лет Вике, если она младше Наташи на 7 лет.

2. В одной корзине три яблока, а в другой в шесть раз больше яблок. Сколько яблок в двух корзинках?

Физкультминутка.

Тик-так, тик-так,

Часики идут вот так.

Влево шаг и вправо шаг.

Тик-так, тик-так.

Вправо шаг, влево – шаг.

Мы тоже можем так.

Тик-так!

Дружно, весело, вот так.

Мы шагаем все, тик-так!

Приступаем к решению заданий из учебника. Выполнение заданий строится по определенному плану. В начале учитель решает задачу (стр.18; №1) на доске, которая является образцом для последующего самостоятельного решения учащимися. Первым шагом к развитию самостоятельности детей является самостоятельная работа по шаблону. Помимо этого, задача учителя – заинтересовать детей самостоятельным выполнением работы, активизировать познавательную деятельность. Затем помощь учителя уменьшается. Поэтапно дети переходят к самостоятельному решению задач (стр.18; №2,3). Выдача домашнего задания и обсуждение решения.

Обобщение полученных на уроке знаний. По итогу выполнения заданий учитель предлагает оценить каждому ученику свою деятельность на уроке и опрашивает, достигнута ли цель урока. Выставление оценок.

2. Урок по математике на тему «Умножение и деление (продолжение)»

Тип урока: Урок закрепления знаний и способов действий.

Цель: Закрепление знаний по теме «Умножение и деление».

Задачи:

- Закрепить и расширить знания по теме «Умножение и деление»;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика» 3 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России».

Организационный момент. Здравствуйте, дети! Давайте вспомним правила поведения на уроке. Закончите предложения:

А) Дружок, на уроке будь старательным, будь спокойным и ...
(внимательным)

Б) Все пиши, не отставай, слушай и не ... (перебивай)

В) Говори ты чётко, внятно, чтобы всем было ... (понятно)

Г) Если хочешь ты ответить-нужно руку ... (поднимать)

Целеполагание. Беседа с ребятами о прошлом уроке на тему «Решение задач. Умножение и деление». На доске записаны четыре примера:

1) $4+4+4+4$

2) $4 \cdot 4$

3) $5+5+5$

4) $5 \cdot 3$

Учащиеся сравнивают примеры и приходят к формулированию цели урока. Актуализация знаний. Задание на проверку знаний «математических определений». Ребята, напишите все математические определения на букву р, ч, н.

Устный счет. На доске изображены два домика с числами на крыше (рис. 8). Дополните этажи.

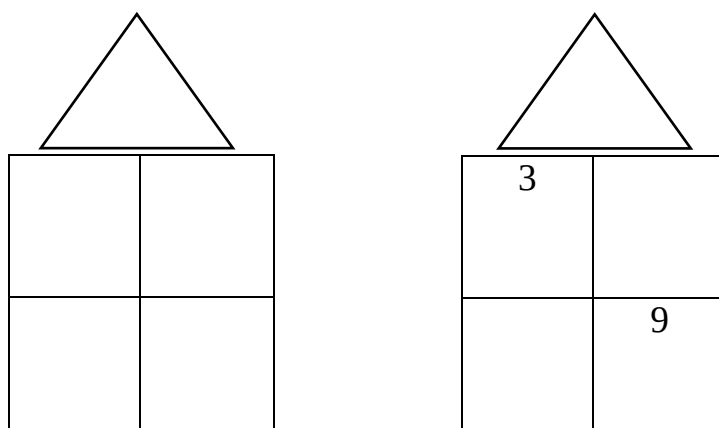


Рисунок 8 – Задание «Домики»

Решение задачи с множеством решений

В нашем классе 30 учеников. Нам нужно с вами разделиться на 3 команды. По сколько человек будет в каждой команде?

Самостоятельная работа по карточкам, которые были индивидуально составлены для каждого обучающегося, с учетом уровня его учебной самостоятельности, который мы определили на констатирующем этапе нашего исследования. Например, в таблице 7 продемонстрирован пример карточки для самостоятельного выполнения учащимися с учётом дифференцированного подхода.

Таблица 7 – Карточки для самостоятельного выполнения

1 уровень	2 уровень	3 уровень
-----------	-----------	-----------

Петя купил для школы 10 пачек тетрадей в линейку. Стоимость одной пачки – 18 рублей. Петя купил еще столько же пачек тетрадей в клетку, по 16 рублей за пачку. Сколько денег заплатил Петя за всю покупку?	Предложи другой способ решения.	Какие тетрадки оказались дороже и на сколько рублей?
--	---------------------------------	--

Физкультминутка. Зрительная гимнастика.

Решение заданий

- Расставь математические знаки сложения, умножения, деления, вычитания и скобки. У тебя должно получиться 25

$$2\ 2\ 2\ 2\ 2\ 2\ 2 = 25$$

$$\text{Ответ: } 2:2+(2+2+2) \cdot 2:2=25$$

Самостоятельная работа по учебнику (стр.19 номер 2,3,4). Учитель отвечает и корректирует работу учащихся при необходимости.

Подведение итогов занятия, выяснение, достигнута ли цель урока. Выставление оценок.

3. Урок – викторина «Путешествие в мир цифр»

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний

Цель: Систематизация учебного материала по пройденным темам

Задачи:

- Систематизировать знания по пройденным темам;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Интерактивная доска, проектор, компьютер, наглядный материал (презентация PowerPoint), вопросы для викторины, счётные палочки.

1. Организационный момент

- Ребята, добрый день! Какой же чудный день! Это прекрасный повод отправится в путешествие. Давайте все встанем и улыбнемся. Молодцы! А теперь сядут ребята, которые готовы отправиться в интересное путешествие в загадочный мир математики. Ура, все готовы, мы отправляемся!

Целеполагание. Как вы думаете, что предстоит сегодня нам с Вами?
Определение цели урока.

2. Актуализация знаний.

Вам необходимо поделится на три группы. В начале путешествия нужно проверить с собой ли у нас необходимые знания, которые нам очень пригодятся! Вам необходимо решить примеры:

1 команда: $6 \cdot 6$	$8 \cdot 3$	$21 : 3$	$64 : 8$
2 команда: $3 \cdot 4$	$4 \cdot 9$	$48 : 6$	$18 : 2$
3 команда: $9 \cdot 2$	$5 \cdot 2$	$81 : 9$	$45 : 5$

Молодцы, ребята! А теперь проверим вас на логику.

- На яблоне росло 10 яблок. А на березе меньше. Сколько яблок растут на березе? (на березе не растут яблоки)

- Три девочки возвращаются со школы домой. Встречают трех одноклассников. Сколько детей идут домой? (Три девочки)

- У четырех сестер по одному брату. Сколько в семье детей? (5)

- Во дворе убирают снег два трактора. Один из них заглох. Сколько тракторов во дворе? (два)

- Кот на двух лапках весит 5 кг. Какой вес будет у кота, если он встанет на четыре лапы? (5 кг)

- Для готовности одного яйца нужно варить его пять минут. Сколько времени понадобится для того, чтобы сварить пять таких яиц? (5 минут)

3. Физкультминутка

С мест встаем, ребята, дружно,

Размяться всем нам срочно нужно.

Ручки к солнцу, ручки в бок

А теперь сложи в замок!

Шаг влево, шаг вперед,

А теперь в ладоши хлоп!

- Продолжаем заниматься.

4. Решение задач

- Прочитайте условие задачи и решите ее.

А знал ли ты, что на нашей планете существует 250 тысяч видов жучков. В России 25 тысяч видов. Во сколько тысяч раз на планете больше жуков, чем в нашей стране?

- Давайте поработаем со счетными палочками.

Переставьте 2 палочки, чтобы у вас получилось 5 квадратов. На рисунке 9 - изображен исходный вариант расположения счетных палочек на парте учащихся.

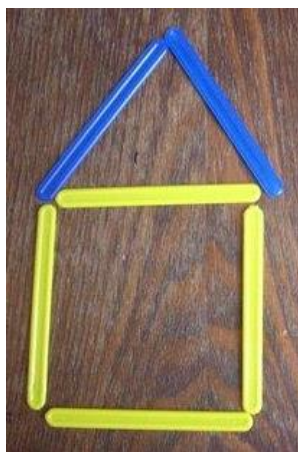


Рисунок 9 – Исходный вариант расположения палочек

Мы справились с заданием!

Начнем же нашу викторину. Я буду задавать непростые логические вопросы. Отвечая на первый блок вопросов, вы получаете 5 баллов. Первая команда - на старт! Вторая команда - внимание! Третья команда – марш!

- Сколько ягод могут входить в кружку? (0, ягоды не ходят)
- В корзинке находится груша. Ее разделили пополам. Сколько груш в корзинке? (1)
- Палка имеет два конца. Если отпилить один конец, то сколько их будет? (2)
- Летят пять страусят. Один устал и решил дальше не лететь. Сколько страусов осталось в небе? (0, страусята не летают)
- у Нины шесть ягод вишни. Девочка съела несколько ягодок, кроме двух. Сколько вишни осталось у Нины? (2)
- Можно ли разделить семь бутербродов между семью ребятами, чтобы каждый получил по бутерброду, но при этом один остался в контейнере? (Да, одному дать бутерброд в контейнере)
- Грузовая машина ехала в город. По пути она встретила пять легковых машин. Сколько машин направлялось в город? (одна)

Переходим ко второму блоку вопросов. За правильный ответ получаете 10 баллов.

- Перечислите четыре дня недели, не говоря названия дня (например, четверг), даты говорить тоже нельзя. (вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

- В каком числе столько же цифр сколько и букв в слове? (подсказка при необходимости: первое трехзначное число)

- Четыре лошади подкованы и ждут своих всадников. Сколько подков у всех лошадей? (16)

- На горке Вася увидел 10 лыж и 10 палок. Сколько лыжников катались с горы? (5)

- В комнате четыре угла и в каждом углу находится кошка. Перед ней сидят три кошки. Сколько кошек в комнате? (четыре)

Теперь переходим к задачам. Правильный ответ принесет целых пятнадцать баллов.

- У Коли было 180 рублей. Половину суммы он отдал Кире. Сколько денег у Киры? (90)

- В нашей школе 400 учащихся. Могут ли два ученика отмечать день рождения в один день? (Могут. В году 365 дней)

- У Кости три паровоза. Если Косте подарят еще три паровоза, то у него станет на 4 паровоза меньше, чем у Игоря. Сколько паровозов у Игоря? (10)

5. Подведение итогов. Рефлексия

- Ребята, мы успешно ответили на все вопросы и выполнили интересные задания. Поделитесь, вам понравилась викторина? Сложные или легкие задания были? Оцените свою работу в группе, когда вы выполняли задания.

4. Урок закрепления знаний (повторение пройденного материала)

Тип урока: Урок закрепления знаний и способов действий.

Цель: Закрепление учебного материала по темам «Умножение и деление. Решение задач» и «Единицы времени».

Задачи:

- Закрепить знания по пройденным темам;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Интерактивная доска, проектор, компьютер, наглядный материал (презентация PowerPoint), листы для решения заданий и самооценивания.

1. Организационный этап

Ребята, здравствуйте. Давайте все друг-другу улыбнемся и пожелаем замечательного настроения! Сегодня нас с Вами ждет продуктивная работа в командах. Как вы думаете, каков план нашей работы? Нам с вами нужно поделится на три команды. Первая команда будет X, вторая команда будет Y, а третья - Z. Участники команды, которая побеждает, получают пятёрки. Но главное условие – работать должен каждый ученик. Ведь все участники команды, как детали большого и огромного двигателя. Я буду пристально контролировать активность каждого учащегося.

2. Решение задач

Ребята, посмотрите на слайд. На рисунке 10 представлено задание №1 – круговые примеры.

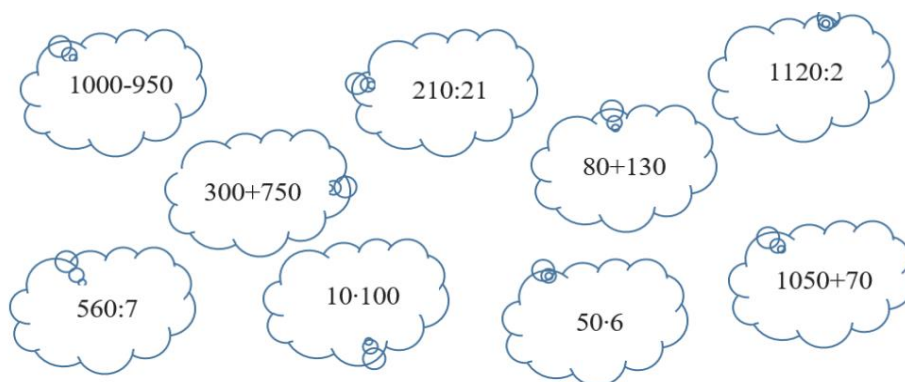


Рисунок 10 - Круговые примеры

Молодцы, ребята, можно переходить ко второму заданию. На рисунке 11 представлено задание №2. Небольшая подсказка от пилота самолёта: нужно составить таблицу. При возникновении затруднения обращайтесь за помощью.

Самолёт пролетает расстояние 2700 км за
3 ч, а поезд едет расстояние в 6 раз
меньшее, чем самолёт на 2 ч дольше. Во
сколько раз скорость самолёта больше
скорости поезда?



Рисунок 11 - Задание №2

3. Физкультминутка

Представьте, что мы с вами стали самолётиками.

Ручки в сторону – это крылья самолёта.

Наша с Вами задача не столкнуться друг с другом.

Ой-ой, аккуратно!

Скоро приземляемся.

Тихая посадка в аэропорту.

4. Решение задач

Ребята, что нужно для того, чтобы не опоздать, например, на рейс?

Правильно, нужно знать время. На рисунке 12 представлено задание №3, которое состоит из двух пунктов. В первом - вы должны определить время, а во втором – нарисовать стрелку часов.

а) Определи по рисунку, который сейчас час:



б) Нарисуй стрелки на часах:



15 ч

8 ч 10 мин

23 ч 40 мин

Рисунок 12 - Задание №3

Здорово, ребята, теперь мы никуда с Вами не опоздаем. Заключительное задание №4 по теме «Деление с остатком»:

$$45:6=7(\text{ост.}3)$$

$$53:6=8(\text{ост.}5)$$

$$36:5=7(\text{ост.}1)$$

$$48:5=9 (\text{ост. } 3)$$

$$58:13=4(\text{ост.}6)$$

$$78:14=5 (\text{ост.}8)$$

$$479:10=47(\text{ост.}9)$$

$$8569:100=85 (\text{ост.}69)$$

5. Рефлексия

Подведение итогов. Беседа о проведенной работе. Заполнение листа самооценивания. Выставление оценок.

5. Самостоятельная работа

Тип урока: Урок контроля знаний

Цель: Установление степени освоения пройденного материала по теме:
«Умножение и деление. Решение задач»

Задачи:

- Закрепить знания по пройденным темам;
- Развивать интерес к обучению;

- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Интерактивная доска, проектор, компьютер, онлайн тренажер: <https://learningapps.org/create?new=74&from=pc75mnfik20#preview> , тетради для выполнения самостоятельной работы.

1. Организационный момент

Ребята, я приветствую Вас и желаю вам всего самого хорошего. Приготовим наши кулачки и немножко постучим ими: «Тук-тук, кулачок, начинаем наш урок!»

Целеполагание

Мы с вами много времени посвятили теме «Табличное умножение и деление». В связи с этим, у меня к Вам вопрос. Что мы с Вами делаем после освоения темы? Верно, нам предстоит выполнение самостоятельной работы.

2. Актуализация знаний.

Для начала давайте вспомним, чем же мы занимались на прошлых уроках? Что такое умножение? Что такое деление? Повторим правила умножения и деления.

Давайте решим примеры, которые вы видите на слайде (рис. 13). Ребята по очереди выходят к экрану и решают по одному примеру, затем садятся и продолжают самостоятельно работать в своих тетрадях.

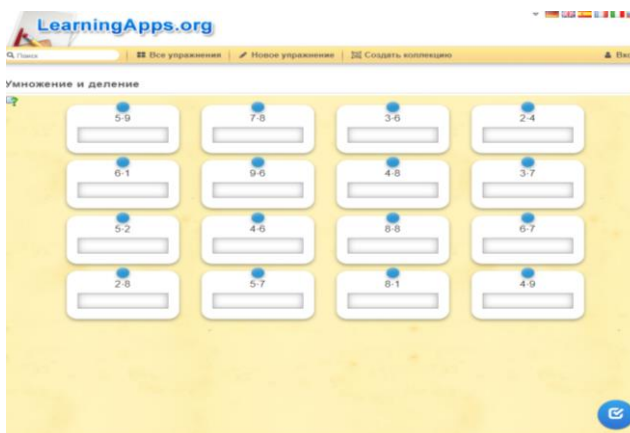


Рисунок 13 - Упражнение для выполнения

3. Физкультминутка. Молодцы, ребята, давайте потренируем наши глаза.

Зрительная гимнастика.

4. Решение заданий

Теперь можно приступать к самостоятельной работе.

На рисунке 14 представлено Задание 1. Дополните таблицы.

А)

Наименование	1 пример	2 пример	3 пример
Множитель	3	7	
Множитель	3		9
Произведение		49	54

Б)

Наименование	1 пример	2 пример	3 пример
Делимое	21	64	20
Делитель	7		
Частное		8	4

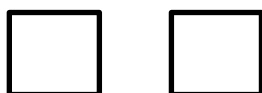
Рисунок 14 – Задание №1 для самостоятельной работы учащихся

Задание 2. Прочитайте задачу. Сделайте рисунок к задаче и решите ее.

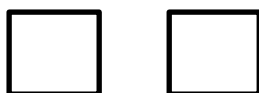
В одной корзине 5 яблок. В другой в 6 раз больше. Сколько яблок в двух корзинах?

Задание 3. Дополни рисунок.

А) Нарисуйте треугольников на 2 больше, чем квадратов



Б) Нарисуйте треугольников в 2 раза больше, чем квадратов



Задание 4. Сравните значения выражений

$$6 \cdot 2 \text{ _ } 8 + 3 \qquad 6 \cdot 2 \text{ _ } 6 + 6$$

$$9 - 4 \text{ _ } 3 \cdot 8 \qquad 19 - 5 \text{ _ } 9 \cdot 2$$

Подведение итогов занятия.

6. Урок по теме «Проектное задание. Математические сказки»

Цель: Развитие навыка проектной деятельности на уроке математики

Задачи:

- Способствовать развитию творческого мышления;
- Формировать учебную самостоятельность;
- Развивать предметный интерес.

Оборудование: Учебник «Математика» 3 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России», рабочие тетради.

1. Организационный момент.

Ребята, добрый день.

Запомните, чтобы иметь знания,

Приготовьте Вы старание!

Замечательный мы класс,

Славно поработаем сейчас.

Целеполагание. На доске написаны слова: «Жили были...», «Однажды...», «В тридевятом царстве...» Как вы думаете, чем мы сегодня займемся?

Сегодня мы с Вами почувствуем себя авторами сказок, которые сочиним сами. А сказки будут наши не простые, а математические.

2. Актуализация знаний.

- Давайте вспомним, что такое «сказка»? Какие сказки бывают? (волшебные, сказки о животных, бытовые)

- Ребята, что нужно, чтобы сочинить сказку? Правильно, нужно определиться с темой и героями. А как вы думаете, математическая сказка будет отличаться от других? (Присутствие математических понятий, арифметических действий). Юные писатели, откройте страницу 44-45 в нашем учебнике. Посмотрите, какие разнообразные темы предлагает нам автор. Обсуждение.

- Давайте все вместе составим план, который нам поможет при составлении сказки.

Разработанный, совместно с учащимися, план составления математических сказок:

1. Выбрать тему из учебника или придумать свою;
2. Выбрать вид сказки: бытовая, сказка о животных, волшебная;
3. Придумать героев сказки, дать им имена;
4. Определить математический аспект в сказке (арифметические действия, математические понятия и т.д.);
5. Наделить героев характером (добрый/злой, веселый/грустный и т.д.);
6. Придумать сюжет сказки;
7. Ответить на вопрос: чему научит сказка?
8. Оформить сказку.

Самостоятельная работа над проектом «Математические сказки». По степени готовности ребята защищают свои проекты. Обсуждение работ.

3. Подведение итогов.

Ребята, мы с вами сегодня почувствовали себя авторами сказок. Легко или тяжело вам было? Выставление оценок. Самооценка в работе.

7. Урок закрепления знаний по теме «Деление с остатком»

Цель: Закрепление умения решать задачи

Задачи:

- Закрепить знания по теме «Деление с остатком»;
- Развивать интерес к обучению;
- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Учебник «Математика» 3 класс (2 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России», рабочие тетради, сигнальные карточки, раскраски.

1. Организационный момент

Ребята, здравствуйте! Посмотрите, какой сегодня прекрасный день. Улыбнитесь друг-другу и проверьте у ваших соседей по парте готовность к уроку. Что должно быть на парте? Тетрадка? Карандаши? Ручка? Линейка? Учебник? Телефон? Правильно, последнее мы на уроке с Вами не используем.

2. Целеполагание. На доске записаны примеры $17:3$; $12:5$; $9:2$; $20:9$; $18:9$. Предлагаем детям решить примеры и найти лишний. Аргументировать свой ответ. Сформулировать самостоятельно тему урока.

3. Актуализация знаний.

Давайте вспомним, что такое делитель, частное и делимое? Напомните, при делении остаток меньше или больше делителя? Ответы учащихся. Повторение правил деления.

Итак, давайте приступим к решению заданий из учебника. Откройте наш учебник на странице 27.

Самостоятельное выполнение учащимися задания №1.

Физкультминутка

Один – подпрыгнули немножко,

Два – посидели на дорожку;

Три – рукой мы помахали,

Четыре – на носки мы встали.

Пять тихонько все мы сели,

Чтобы знания получить успели!

Решение заданий

Решение задачи №2 учителем. Задачу №3 учащиеся выполняют по образцу учителя самостоятельно.

Затем, выполнение задания №5 решение примеров у доски. Учитель вызывает учеников по очереди к доске, но при этом каждый учащийся работает индивидуально в своей тетрадке.

На рисунке 15 представлено творческое задание. Необходимо решить примеры и раскрасить картинку.



Рисунок 15 - Математическая раскраска

Рефлексия

Наш урок заканчивается, поднимите свои сигнальные карточки. Если было интересно, легко, Вы много всего узнали то зеленые. А если было сложно и не понятно, и совсем не интересно то красные. Спасибо за урок, ребята!

8. Урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»

Цель: Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»

Задачи:

- Закрепить знания по пройденным темам;
- Развивать интерес к обучению;
- Формировать учебную самостоятельность.

Оборудование: Учебник «Математика» 3 класс (2 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России», презентация, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданиями.

Организационный момент. Ребята, здравствуйте. У нас сегодня не обычный урок. Знаете ли вы былинку об Илье Муромце? Мы с Вами должны ему помочь. Поможем? Все готовы?

На слайде изображен Илья Муромец на коне, который остановился у камня.

Ребята, нужно помочь герою. Иначе правильной дороги нам не отыскать.

1. Нужно вставить пропущенные числа:

803 = _ сот, _ дес., _ ед.

590 = _ сот., _ дес., _ ед.

185 = _ сот., _ дес., _ ед.

2. Дополните ряд чисел:

897, 898, 899, __, 901, __, 903

678, 679, 680, 681, ____, ____

3. Составьте 5 трехзначных чисел из цифр 1, 6, 9

4. Решить уравнения:

$$x:10=6; 5 \times x = 500$$

Правильно! Мы решили задания и продолжаем с вами наше путешествие.

Только он проехал три версты, напали на него сорок разбойников. Просят они решить их сложные задачи.

1) В соревнованиях участвовали 9 команд, по 7 человек в каждой. И еще 19 девочек. Во сколько раз больше участвовало мальчиков, чем девочек?

А вторую задачу Вам нужно решить самостоятельно в тетрадках. Разбойники хотят посмотреть, как каждый из Вас решает сложные задачи. Откройте учебник на стр. 46 и решите задачу №3.

Замечательно. Отпустили разбойники нашего героя. Илья Муромец всех нас благодарит за помощь и надеется, что вы все справитесь с заданиями из карточек, которые он подготовил для каждого из вас. Пример карточки представлен на рисунке 16.

1. Реши примеры

$$700+60+8=$$

$$490-90=$$

$$897 = 800 + _ + _$$

$$305+30=$$

$$189-80-9=$$

$$901+60=$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 7 ящиков яблок по 13 кг. в каждом ящике. В первый день продали 29 кг. Сколько кг яблок осталось в магазине?



Рисунок 16 – Карточка для самостоятельного выполнения

Подведение итогов занятия.

2.3 Результат опытно-экспериментальной работы формирования самостоятельности у учащихся младших классов

После реализации, разработанного нами цикла уроков по математике, нами было проведено повторное исследование по трем методикам, которые были подобраны с учетом возраста учащихся: «Оценка способности к самообразованию» автор В.И. Андреев [4]; Методика «Нерешаемая задача» авторы Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга [3]; «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» автор Н.В.Калинина.

Рассмотрим полученные количественные результаты по диагностической методике изучения уровней самообразования учащихся младших классов в контрольной и экспериментальной группе

Таблица 8 - Результаты исследования уровней самообразования учащихся младших классов на контрольном этапе эксперимента

Класс	Уровень самообразования							
	Высокий		Средний		Низкий		Очень низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» Экспериментальная группа	6	19	17	55	8	26	0	0
3 «Б» Контрольная группа	3	10	16	54	10	33	1	3

По данным результатам стоит отметить, что изменения в контрольном классе (3 «Б») произошли незначительные: у одного учащегося уровень самообразования вырос с очень низкого до низкого результата. Целенаправленно работа по формированию учебной самостоятельности в 3 «Б» классе не велась. В 3 «А» классе у ребят заметные изменения в результатах. Для наглядности представим результаты на рисунке 17.

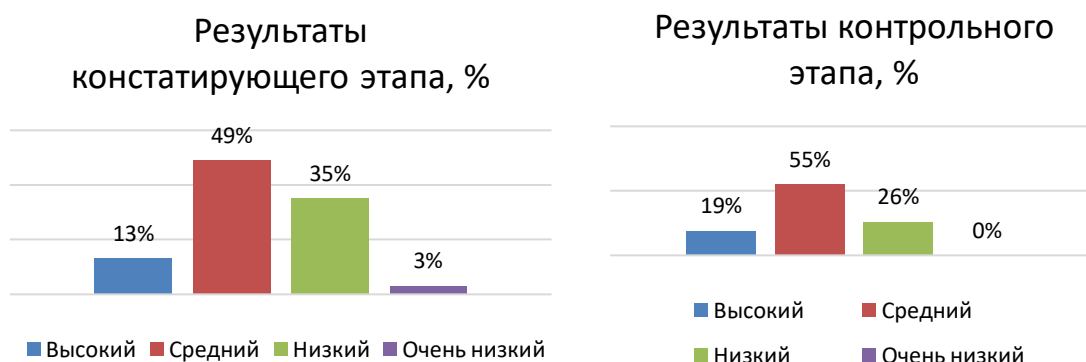


Рисунок 17 – Результаты контрольного этапа исследования по диагностике «Оценка способности к самообразованию» В.И. Андреев, %

Анализируя результаты исследования, можно отметить, улучшение результатов. Шестеро учащихся 3 «А» класса имеют высокий уровень самообразования, это 19% от общего количества обучающихся; 17 школьников характеризуются средним уровнем самообразования, это 55% от общего количества обучающихся; 8 детей имеют низкий уровень самообразования, что составляет 26% от общего количества обучающихся; учащихся с очень низким уровнем в классе нет. Таким образом, мы видим, что теперь в классе отсутствуют ребята с очень низким уровнем, количество ребят с высоким и средним уровнями повысилось.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты по диагностической методике «Нерешаемая задача» (Таблица 9) в контрольной и экспериментальной группе:

Таблица 9 - Результаты исследования уровней самостоятельности учащихся на контрольном этапе эксперимента

Класс	Уровень самостоятельности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» Экспериментальная группа	5	16	20	65	6	19
3 «Б» Контрольная группа	4	13	14	47	12	40

Для наглядности представим результаты на рисунке 18.

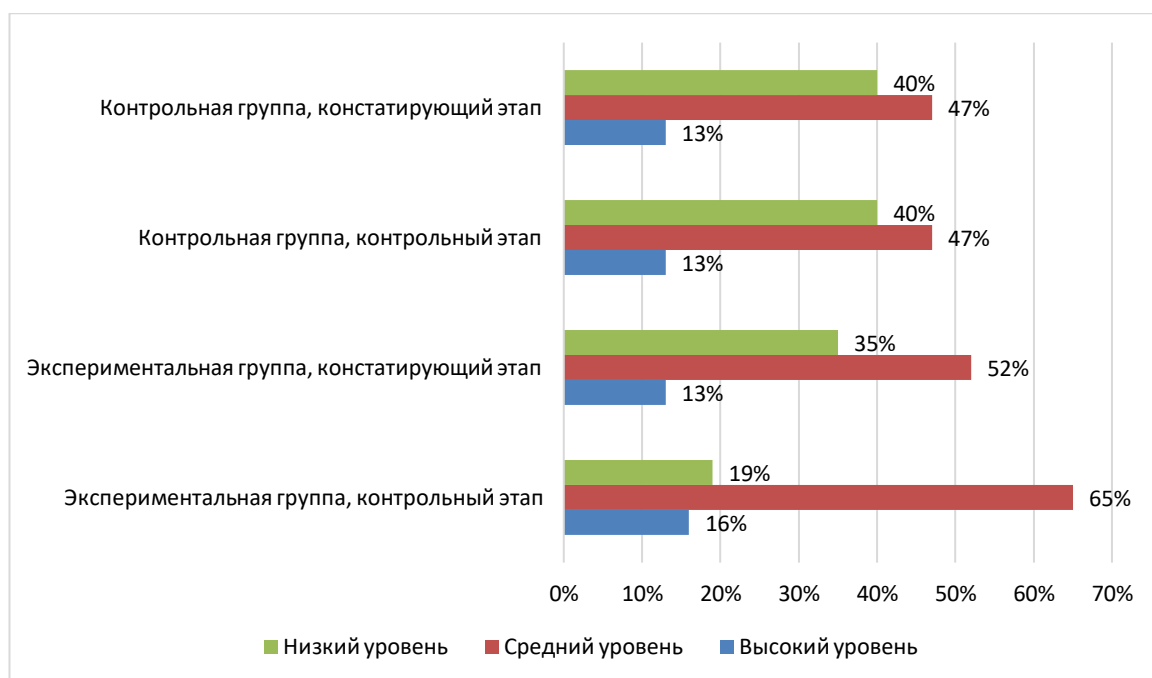


Рисунок 18 – Результаты исследования по диагностике «Нерешаемая задача», авторы Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга, %

Исходя из результатов, мы видим, что в контрольном классе (3 «Б») результаты не изменились. В экспериментальной группе (3 «А» класс) пятеро детей нашли решение в задаче самостоятельно, не обращаясь к учителю за помощью, это составило 16% от всего количества обучающихся; 20 человек воспользовались помощью учителя в решении задачи после самостоятельной работы, это 65% от количества обучающихся; шестеро ребят (19%) не определили способ решения и не смогли выполнить данное задание.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты по диагностике параметров учебной самостоятельности младших школьников (Таблица 10) в контрольной и экспериментальной группе:

Таблица 10 - Результаты исследования уровней самостоятельности учащихся на контрольном этапе эксперимента.

Класс	Уровень самостоятельности					
	Высокий		Средний		Низкий	
3 «А» Экспериментальная группа	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	8	26	17	55	6	19

Продолжение таблицы 10

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «Б» Контрольная группа	5	17	17	57	8	26

Для наглядности представим результаты на рисунке 19.

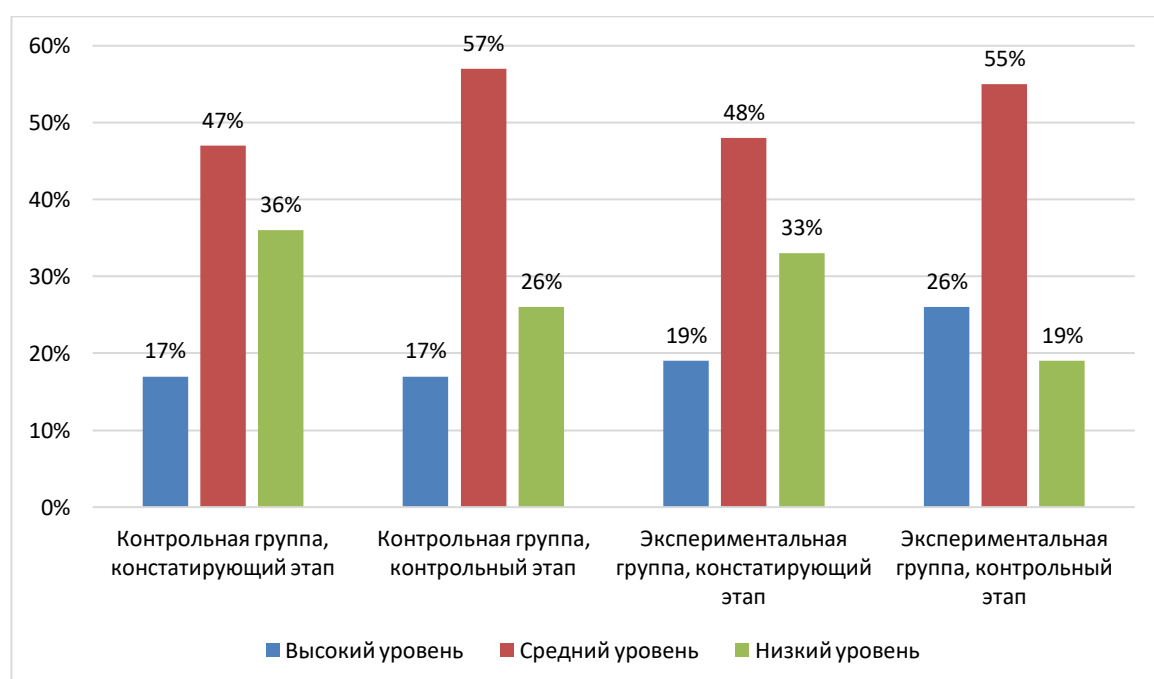


Рисунок 19 – Результаты исследования «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», автор Н.В. Калинина, %

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что результаты изменились в двух группах. В 3 «А» классе (экспериментальная группа) 8 учащихся обладают высоким уровнем сформированности самостоятельной деятельности в обучении (26%); 17 человек имеют средний уровень сформированности (55%); у 6 ребят низкий уровень сформированности учебной самостоятельности (19%). В 3 «Б» классе 5 учащихся обладают высоким уровнем сформированности

самостоятельной работы (17%); 17 человек имеют средний уровень (57%); у 8 ребят низкий уровень сформированности учебной самостоятельности (26%).

По результатам трех методик можно отметить, что результат в экспериментальной группе положительно видоизменился. Можно сделать вывод, что разработанный нами цикл уроков повысил уровень учебной самостоятельности у учащихся.

Выводы по второй главе

Таким образом, в ходе диагностирования нами было установлено, что:

Школьники, которые имеют низкий уровень сформированности самостоятельности, сталкиваются с рядом сложностей в процессе обучения. Им сложно заниматься самостоятельным поиском и анализом необходимой информации.

Ребята со средним уровнем пробуют самостоятельно решать задачи, но это случается эпизодически.

Учащиеся с высоким уровнем постоянно включаются в работу и самостоятельно, без помощи взрослых решают предложенные задания.

Исследование проходило на базе МБУ «Школа №45» города Тольятти. Опытное-экспериментальное исследование было проведено в контрольной группе (3 «Б» класс, 30 человек) и экспериментальной (3 «А» класс, 31 человек). В 3 «Б» классе мероприятия, направленные на формирование учебной самостоятельности, не проводились.

Были выбраны три диагностические методики, согласно возрасту обучающихся:

- 1.«Оценка способности к самообразованию» автор В.И.Андреев.
2. Методика «Нерешаемая задача» авторы Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга.
3. «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» автор Н.В.Калинина.

Таким образом, по итогу диагностирования, мы пришли к выводу: после проведения цикла уроков, который был направлен на повышение уровня самостоятельности, отметились улучшение результатов. По трем методикам результаты примерно тождественны. Увеличилось количество ребят со средним уровнем самообразования и самостоятельности, количество ребят с низким и очень низким уровнем уменьшилось. Можно отметить, что, используя в работе циклы уроков, педагогу можно повысить уровень самостоятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитию личности школьника в процессе обучения уделяется большое внимание. ФГОС НОО ставит перед педагогами цель – создание условий для развития важнейшего качества личности – самостоятельности. Благоприятным периодом ввиду особенностей является младший школьный возраст. Проблема формирования учебной самостоятельности во все времена была актуальной для изучения.

В первой главе нашего исследования мы подробно рассмотрели понятия «учебная самостоятельность», «уровни развития учебной самостоятельности», а также описали подходы, направленные на формирование учебной самостоятельности у младших школьников. Прежде всего, педагог в своей работе, должен учитывать индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся.

Во второй главе нашего исследования было представлено три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы провели диагностику уровней учебной самостоятельности у учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов МБОУ Школа №45. На данном этапе мы пришли к выводу, что средний и низкий уровень самостоятельности у ребят преобладает. Большое количество ребят испытывают стеснение, теряются при выполнении заданий, многие не выполняют работу самостоятельно и ждут помощи от учителя. Для повышения уровня учебной самостоятельности, на формирующем этапе эксперимента, нами был разработан цикл уроков. Целью работы было формирование у учащихся учебной самостоятельности при выполнении заданий. На контрольном этапе эксперимента мы пришли к выводу, что формирование учебной самостоятельности будет успешно, если соблюдать следующие условия: разработка заданий согласно возрасту учащихся; уровень сложности задания должен соответствовать возможностям обучающихся; усложнение заданий последовательное; стимуляция обучающихся педагогом на выбор задания с высоким или средним уровнем

сложности. При соблюдении всех условий можно отметить повышение интереса к предмету, уровень учебной самостоятельности у ребят вырос; возросло логическое мышление.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса учебных мероприятий, который направлен на формирование учебной самостоятельности у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель и задачи исследования достигнуты. Гипотеза исследования подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 31 с.

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 152 с.
3. Александрова, Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «нерешаемая задача» // Вопросы психологии. – 2010. – №6.
4. Ананьев, Б.Г. Проблемы возрастной психологии. М. :Директ Медиа Паблишинг. 2014. 189 с.
5. Андреев, В.И. Конкурентология: учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004.
6. Баракина, Т.В. Использование занимательных задач на уроках математики в начальной школе // Начальная школа. 2017. № 3. С. 32-34.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. – Спб.: Питер, 2009.-304 с.
8. Боричевская, В.Е. Развитие самостоятельности мышления у учащихся // Начальная школа. – 2017. – №1.
9. Браверман, Э. М. Развитие самостоятельности учащихся / Э. М. Браверман. - М.: Просвещение, 2006. - 109 с.
10. Васильева, Р.А. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке: учебное пособие. – М.: Педагогика, 2015.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ., 2005. 671 с.
12. Вапрян, Н. Ф. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики / Н. Ф. Вапрян // Начальная школа. - 2014. - №12. - С.12-16

13. Голикова, В. В. Эмоциональная комфортность как фактор психологического здоровья младшего школьника. Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2015. № 1 (2). С. 136-137.
14. Данилов, М.А. Проблемы и перспективы развития образования. М. : Педагогика. 2013. 358 с.
15. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. ПедВУЗов. М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2000. 432 с.
16. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. М. : ФОРУМ - ИНФРА-М. 1998. 272 с.
17. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения. М. : Учпедгиз. 1956. 203 с.
18. Есипов, Б.П. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках: учебное пособие. – М.: Академия, 2017.
19. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. М. : Просвещение. 2013. 458 с
20. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя: [Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей] / Л. В. Жарова. - Москва: Просвещение, 1993.
21. Конфуций, Антология гуманной педагогики. М. : Просвещение. 1996. 119 с.
22. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М. : Академический проект. 2015. 420 с.
23. Куприянова, М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема / М. А. Куприянова // Наука и школа. - 2014. - №5. - С.35-36.
24. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М. : Педагогика. 1981. 186 с.
25. Макаренко, А.С. О воспитании. М. : Политиздат. 1990. 415 с
26. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье. М.: 1999. 166 с.
27. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество. М.: 2010. 720 с.
28. Меркулова, У.В. Формы, методы и средства самостоятельной работы учащихся на уроках информатики. Челябинск : Два комсомольца. 2013. С. 91–94.

29. Морозова, М. С. Психологическое состояние школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. В. Д. Абросимова, И. В. Королева. Постулат. Биробиджан, 2017. № 6 (20). С. 20.
30. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. М. : Логос.2014. 357 с.
31. Петунин, О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся / О. В. Петунин // Вестник Московского университета. - 2010. - №4. – С.63-70.
32. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика. 2014. 308 с.
33. Половникова, Н.А. Метод познавательной деятельности – средство и результат воспитания познавательной самостоятельности школьников. Учёные записки. 2012. 277 с.
34. Попова, С. И. Педагогическое регулирование эмоциональных состояний школьника: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 Москва, 2015. 484 с.
35. Психологический словарь; под общ. ред. А.В. Петровского. М. : Политиздат. 1990. 494 с.
36. Проничева, Е.В. Уровни контроль-оценочной самостоятельности младшего школьника // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. - №2. – С. 28-32.
37. Рыдзе, О.А. Курс «Математика вокруг нас»: Развитие самостоятельности младшего школьника средствами учебного предмета // Начальное образование. 2017. Т. 5. № 2. С. 45-52.
38. Сарсекеева, Ж.Е. Развитие самостоятельности младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Начальная школа. 2015. № 2. С. 31-34.
39. Скаткин, М.Н. Дидактика средней школы: учебник. М.: Педагогика. 2012. 298 с.
40. Соврилова, О.В. Формирование творческого мышления младших школьников на уроках математики // Вестник КемГУ. 2015. № 6. С. 47-56
41. Словарь-справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мижериков;

- под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : ТЦ Сфера. 2014. 448 с.
42. Смирнов, С.Н. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Педагогика, 2014.
43. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев: Издательство «Радянська школа», 1973. - 288 с.
44. Тихомиров, О.К. Психологические исследования интеллектуальной деятельности. Под. ред. О.К. Тихомирова. М. : ТЦ Сфера. 2013. 253 с.
45. Толковый словарь С.И. Ожегова. Под. ред Л.И. Скворцова. М. : Мир образования ОНИКС. 2013. 112 с.
46. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений. М. : Просвещение. 1983. 307 с
47. Ушинский, К.Д. Три элемента школы. М. : Просвещение. 1974. 219 с.
48. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с.
49. Яковлева, Е.Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста // Вопросы психологии. 2016. № 5. С. 37-43
50. Ямалтдинова, Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. 2014. № 2. с. 7-11.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика В.И. Андреева «Оценка способности к самообразованию»

1. За что тебя ценят друзья?
 - а) За то, что я преданный и верный друг
 - б) Сильный, готов в трудную минуту за них постоять
 - в) Умный и могу поддержать беседу
2. Охарактеризуй себя. Какой ты, в первую очередь?
 - а) Целеустремленный
 - б) Трудолюбивый
 - в) Отзывчивый
3. Как ты думаешь, необходимо ли планировать свою деятельность и занимаешься ли ты этим?
 - а) Думаю, что чаще это пустая трата времени
 - б) Я пытался это делать, но нерегулярно
 - в) Положительно, так как я давно это делаю
4. Что тебе мешает лучше учиться?
 - а) Нет достаточно времени
 - б) Нет подходящей литературы и условий
 - в) Не всегда хватает силы воли и настойчивости
5. Почему ты иногда допускаешь ошибки?
 - а) Невнимательный
 - б) Переоцениваю свои способности
 - в) Точно не знаю
6. Какое качество тебе больше подходит?
 - а) Настойчивость
 - б) Усидчивость
 - в) Доброжелательность
7. Какое качество тебе больше подходит?
 - а) Решительность
 - б) Любознательность
 - в) Справедливость
8. Какое качество тебе больше подходит?
 - а) Генератор идей
 - б) Критик
 - в) Организатор
9. Какое качество тебе больше подходит?
 - а) Сила воли

- б) Память
 - в) Обязательность
10. Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
- а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби
 - б) Читаю художественную литературу
 - в) Провожу время с друзьями либо в кругу семьи
11. Что тебе интереснее всего?
- а) Научная фантастика
 - б) Религия
 - в) Психология
12. Кем бы ты мог стать?
- а) Спортсменом
 - б) Ученым
 - в) Художником
13. Каким тебя считают учителя?
- а) Трудолюбивым
 - б) Сообразительным
 - в) Дисциплинированным
14. Выбери то, что тебе больше симпатизирует:
- а) Живи и наслаждайся жизнью
 - б) Жить, чтобы больше знать
 - в) Жизнь прожить не поле перейти
15. С кем бы ты подружился?
- а) Человек здоровый, сильный духом
 - б) Человек, много знающий и умеющий
 - в) Человек независимый и уверенный в себе
16. Как ты думаешь, удастся ли тебе добиться всего, что ты желаешь?
- а) Думаю, что да
 - б) Скорее всего да
 - в) Как повезет
17. Какие фильмы тебе больше всего нравятся?
- а) Приключенческо-романтические
 - б) Комедийно-развлекательные
 - в) Философские
18. Представь, что ты заработал миллион. Куда бы ты потратил его?
- а) Путешествовал бы и посмотрел мир
 - б) Поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело
 - в) Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой)

I. Успеваемость:

- 1) Отличная
- 2) Хорошая
- 3) Средняя
- 4) Низкая

II. Мотивация:

- 1) Меня побуждает к СД несколько мотивов
- 2) Один устойчивый мотив
- 3) Мои мотивы я оцениваю, как ситуативные
- 4) Меня ничто не побуждает к СД

III. Активность:

- 1) Проявляю инициативу, активен(а), если требуется исследование, нестандартное решение задачи
- 2) Предпочитаю доступные задания, но требующие размышления, объяснения своими словами
- 3) Активно выполняю только несложные задания
- 4) При выполнении самостоятельной работы я всегда пассивен

IV. Организованность:

- 1) Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, средства обучения, умею планировать время, этапы и способы деятельности
- 2) Умею организовать рабочее место и средства обучения, планировать время
- 3) Скорее всего умею хорошо организовать рабочее место и средства труда
- 4) Должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи

V. Ответственность:

- 1) Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без внешнего контроля (на доверии, на самоконтроле)
- 2) Чаще в контроле не нуждаюсь, не позволяет совесть
- 3) Мою ответственность стимулирует внешний контроль, на самоконтроль положиться не могу
- 4) К сожалению, это качество у меня совсем не развито

VI. Самостоятельность:

- 1) Справляюсь с заданием любой сложности без помощи, умею ставить цель самостоятельной работы

- 2) Без помощи могу выполнить задания средней сложности
- 3) Типовые задания выполняю только при внешней помощи
- 4) При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя