

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Волонтерская (добровольческая) деятельность как средство духовно-
нравственного воспитания младших школьников»

Выполнила студентка
II курса группы Пм-201
очной формы обучения
Васина Анна Павловна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна,
кандидат психологических
наук, доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень,
уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Денисова Елена Анатольевна

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Основные подходы к изучению духовно-нравственного воспитания в научной литературе.....	9
1.2. Возрастные особенности формирования духовно-нравственных качеств личности.....	27
1.3. Специфика волонтерской (добровольческой) деятельности как средства духовно-нравственного воспитания в работе с младшими школьниками.....	41
Выводы по первой главе.....	55
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	
2.1. Организация эксперимента и методы исследования.....	57
2.2. Разработка и апробация комплекса добровольческих мероприятий в духовно-нравственном воспитании личности младших школьников.....	75
2.3. Анализ и интерпретация экспериментальных данных	82
Выводы по второй главе.....	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	94
БИБЛИОГРАФИЯ.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в условиях повышенной прагматизации общества, которая вызвана навязанными извне ориентирами на сверхзначимость для человека финансового благополучия, конкурентоспособности и карьерного успеха, обострилась проблема возвращения «человеческого в человеке» - В.И. Слободчиков.

Эта проблема осложняется тем, что молодое поколение, являющееся индикатором общественных изменений, уже не придерживается духовных принципов предыдущих поколений. Понятия добра, зла, ответственности, порядочности, дружбы, милосердия, и человеколюбия больше не имеют преобладающего значения в мыслях и убеждениях молодых людей. Сложившаяся ситуация подтверждает, что идет борьба двух тенденций - «духовно-нравственной и рыночной вульгарно-прагматической - в ментальном пространстве российской культуры в целом и педагогической культуры в частности» [2].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как «требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей» [2].

Для поддержания духовно-нравственной ориентации в российской культуре рекомендуется активное участие молодого поколения в добровольческой (волонтерской) деятельности. Это мнение разделяют эксперты в области социологии, психологии и педагогики. Это основано на убеждении, что современному миру очень нужны молодые люди, стремящиеся к развитию своей созидательной активности. Именно она способствует реализации человеческого потенциала и помогает молодым людям стать творцами социальной реальности, способными конструктивно взаимодействовать с другими людьми во имя достижения общих целей, реализации совместных интересов и сохранения единых ценностей.

Так, в 2020 году президент Владимир Владимирович Путин подписал указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» установил один из целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году: увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 %.

В соответствии с представленным документом, большое внимание необходимо уделить популяризации идеи добровольчества, особенно среди молодежи. В связи с этим, важным направлением современной государственной молодежной политики на всех уровнях, включая образовательные учреждения, является формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения через участие в волонтерстве. Формирование данных качеств сильно зависит от основных характеристик общественной жизни: экономических и политических условий, историко-культурных особенностей и организации общественных отношений.

Необходимость духовно-нравственного воспитания младших школьников обусловлена потребностью общества в социально активных членах, способных принимать ответственные решения и участвовать в социально-значимой деятельности во благо других. Таким образом, вопросы духовно-нравственного воспитания школьников посредством волонтерской деятельности приобретает важное общественно-государственное значение. Духовно-нравственное воспитание занимает ключевую роль в успешной социализации личности и её будущей профессиональной адаптации, а также её вовлечении в гражданское развитие нашей страны.

Проблема воспитания настолько многогранна, что ей занимаются многие науки – философия, педагогика, психология, социология и другие науки.

Теоретическую основу исследования составили труды К.Д. Ушинского, Г.П. Бобренковой, И.Н. Григорьева, О.И. Холиной, Г.А. Кипкеевой, Т.В.

Пушкаревой, В.Н. Мельниковой, М.Р. Благодаровой, Т.А. Нигматуллиной, Р.В. Кадырова, В.Н. Широбокова, Ю.В. Паршиной, В.В. Тен, Е.А. Романенко, Т.П. Царапина и др.

Особо Г.П. Бобренкова подчеркивает, что сегодня добровольчество становится фактором накопления человеческого капитала в контексте задач инновационного и модернизационного развития нашей страны.[16]

Ряд отечественных и зарубежных исследователей освещает в свои трудах проблемы и особенности развития личности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, У. Джеймс, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкла, Р. Мэя, Э. Фромм, К. Юнг, А. Адлер и другие).

Л.С. Выготский в «Педагогической психологии» пишет, что «воспитание можно определить как планомерное, целесообразное, преднамеренное, сознательное воздействие и вмешательство в процессы естественного роста организма. ...Из человека как биотипа оно путем отбора формирует человека как социотипа» (Л.С. Выготский, 1991, с. 92).

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически изучить возможности волонтерской (добровольческой) деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников, в развитии их духовно-нравственных качеств.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: волонтерская (добровольческая) деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В качестве **гипотезы** мы выдвигаем предположение о том, что волонтерская (добровольческая) деятельность будет являться эффективным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников при следующих педагогических условиях:

- внедрение в процесс волонтерской деятельности нравственного образца личности волонтера;

- мероприятия добровольческой направленности будут проводиться систематически, а также будут направлены на развитие духовно-нравственных качеств (трудолюбие, бережное отношение к себе и другим, умение оказывать помощь и заботиться о других и пр.) и воспитанности учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме развития духовно-нравственного воспитания личности учащихся начальных классов.
2. Рассмотреть специфику форм и методов волонтерской (добровольческой) деятельности в работе с младшими школьниками.
3. Провести эмпирическое исследование духовно-нравственной воспитанности младших школьников
4. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по организации волонтерской (добровольческой) деятельности младших школьников.
5. Выявить эффективность влияния волонтерской (добровольческой) деятельности на уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Методы и методики исследования:

Для решения поставленных задач, достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

- 1) Теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования);
- 2) Эмпирические методы: тестирование - психодиагностические методики: методика Н.П. Капустиной для определения уровня воспитанности учащихся начальных классов; методика С. Е. Стекловой «Нравственная самооценка»; методика А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых «Три желания»; методика М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников (модифицированная Е. Хмелевым); методика Л. Колберга «Моральные

дилеммы»; педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента).

3) Методы математико-статистической обработки данных (описательная статистика, сравнительный анализ, статистические (коэффициент Стьюдента).

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в систематизации научного материала по теме духовно-нравственного воспитания личности посредством вовлечения в волонтерскую (добровольческую) деятельность учащихся начальных классов. Практический интерес представляет комплекс мероприятий «Сердце отдаю людям» по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, который может быть использован в практике работы со школьниками. Материалы диссертации можно использовать в качестве методических материалов по указанной проблематике.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70» г.о. Тольятти.

Структура магистерской диссертации.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Апробация результатов исследования:

Материалы исследования были представлены на научных конференциях и форумах:

1. IV Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии (тема доклада: «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности как средство развития духовно-нравственных качеств школьников»), дата 1-10 декабря 2022 года;
2. VI Региональная молодёжная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки» (тема доклада: «Формирования воспитанности и духовно-нравственных качеств

младших школьников средствами волонтерской деятельности»), дата 30-31 марта 2023 года;

3. IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» (тема доклада: «Волонтерская деятельность в работе с младшими школьниками»), дата 22-24 ноября 2023 года;
4. VII Региональная молодёжная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки» (тема доклада: «Волонтерская (добровольческая) деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников»), дата 28 марта 2024 года.

Результаты исследования также были отражены в научных статьях:

1. Денисова Е.А., Васина А.П. / «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности как средство развития духовно-нравственных качеств личности младших школьников» // - Сборник статей 3 международной научно-практической конференции «Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики», г. Пенза, 2022 г. - с. 229-231;
2. Денисова Е.А., Васина А.П. / «Формирование воспитанности и нравственных качеств младших школьников средствами волонтерской (добровольческой) деятельности» // Журнал «Педагогический форум» г. Тольятти, № 3 (12) 2023 г. – с. 39-42;
3. Денисова Е.А., Васина А.П. / «Волонтерская (добровольческая) деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников» // - Научно-методический электронный журнал «Концепт» (включенный в перечень ВАК), 2024 год

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основные подходы к изучению духовно-нравственного воспитания в научной литературе

Осознание сущности духовно-нравственного воспитания представляет собой актуальную проблему в современном быстро изменяющемся и усложняющемся социальном мире. Экономические, политические и культурные трансформации в обществе требуют более глубокого и ясного понимания важности правильного духовно-нравственного воспитания, поскольку оно является главным стержнем в жизни каждого индивида. Культура и духовно-нравственные ценности формируют личностную природу, т.е. систему мировоззренческих убеждений, в соответствии с которыми человек живет, развивается и осуществляет свою деятельность, воспитывая следующее поколение. Таким образом, духовно-нравственное воспитание служит показателем развития человеческого сознания и образа жизни.

Кризис, охвативший ключевые области духовной жизни России - науку, религию, культуру - негативно повлиял на состояние и развитие образовательной и воспитательной системы. Угрозу духовной безопасности современного российского общества представляют манипуляции с общественным сознанием со стороны СМИ, недостаточное осознание обществом и государством важности науки, образования и культуры в формировании личности, а также стремительная коммерциализация отдельных сфер духовной жизни. Многие исследователи сходятся во мнении, что причины духовно-нравственного кризиса лежат в утрате людьми понимания смысла своего существования, духовно-нравственных ориентиров жизни. В современном обществе мы сталкиваемся с духовным кризисом, который проявляется в резком ухудшении духовного состояния населения. Основными

показателями этого кризиса являются изменение идеологических ориентиров, возникновение духовного вакуума, пересмотр и переоценка ценностей, растущая деструктивность ценностных установок, кризис личности и семьи, замена традиционных принципов воспитания нового поколения и нарушение норм межличностных отношений.

Современная реальность стихийно меняется, как и система образования и воспитания молодого поколения. Ситуация, которая сложилась на сегодняшний день, никогда еще не была столь очевидной и показывает, что будущее страны, ее перспективное экономическое, политическое, социальное развитие напрямую связаны с образованием, развитием и воспитанием каждой личности [40, с. 18-21].

В свете всего этого, очень важно учитывать данные особенности в практике духовно-нравственного воспитания.

«Российская Федерация рассматривает традиционные духовно-нравственные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [4].

Духовный кризис – это не только индикатор серьезных проблем в духовно-нравственном воспитании общества, но и возможность для появления новых перспектив и путей оздоровления.

В настоящее время система образования находится в стадии реформирования из-за наличия множества неразрешенных проблем. К числу таких проблем, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание молодого поколения.

На протяжении веков понимание воспитания претерпело немало изменений и доработок. Изначально термин «воспитание» (однокоренное со словом «питание»), было связано со словами «вскармливать, выращивать». Владимир Даль определяет понятие «воспитывать» как: «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в

низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (Даль В., 1989). По толковому словарю С. И. Ожегова «воспитание - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [38].

Следует отметить, что в педагогической и психологической литературе встречается толкование понятия воспитания как передачи социального опыта, как воздействия на личность и коллектив, как формирования образа жизни и деятельности воспитанников, и как создания необходимых условий для развития индивидуальности. Множество разнообразных трактовок данного термина связано как с авторским видением, так и с влиянием повседневного сознания на его интерпретацию.

В педагогике можно выделить три варианта научной позиции о воспитании:

1. Психолого-педагогическая, в рамках которой воспитание рассматривается как внутриличностное изменение под влиянием различных факторов, условий, обстоятельств.

2. Праксеологическая, в которой воспитание рассматривается как особый вид педагогической деятельности.

3. Системологическая, в которой понятие «воспитание» используется в значении направленного внешнего влияния, и смысл его связывается с управлением развития личности (Г.П. Сеницына, 2006).

В психологии процесс воспитания рассматривается в первую очередь как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных), способствующих формированию 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношения и мировоззрения). Важно отметить, что психологи связывают процесс воспитания с развитием «смысловой сферы личности – личностных смыслов и выражающих их в поведении личности смысловых установках» (А.Г. Асмолов, 2002, с. 383), с «развитием

мотивационно-потребностной сферы психики ребенка, процесса открытия его сознанию смыслов и мотивов человеческой деятельности» (Б.Ц. Бадмаев, 2000, с. 115).

Рассматривая воспитание с точки зрения психологической науки, обратим внимание на механизмы, закономерности развития личности человека, которые определяют весь ход этого процесса.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2021 г. отмечена особая значимость ценностей любви к Родине, стремления внести личный вклад в её развитие, на которые опирается гражданско-патриотическое воспитание в системе образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачей в сфере воспитания детей обозначает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3, Стратегия развития воспитания]. Итак, выделилось триединство целевых ориентиров в области воспитания на данном этапе развития отечественной школы (см. рис. 1).



Рисунок 1 Целевые ориентиры воспитания

Воспитание детей является одним из главных приоритетов национальной стратегии, требующей совместных усилий разных институтов гражданского общества и государственных органов на различных уровнях - федеральном,

региональном и муниципальном. Данная стратегия определяет ключевые направления государственной политики в сфере воспитания, в том числе:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи социального партнёрства всех институтов и социальных групп, участвующих в процессе воспитания подрастающего поколения.

Действующее поколение ФГОС начального, основного и среднего общего образования регламентирует, помимо предметных и метапредметных, личностные результаты образования, определяя целевую и содержательную основу воспитательного процесса в образовательных организациях. С введением Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций обязательным требованием является наличие рабочих программ воспитания обучающихся - неотъемлемой части основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ. В 2020 г. принята Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый с 2021 г. в рамках Национального проекта

«Образование», ставит следующие задачи: создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи; формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания. В качестве средств патриотического воспитания проектом предусмотрено расширение деятельности детско-юношеских организаций и патриотических клубов; проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи; развитие проектной деятельности детей и молодёжи патриотической направленности; всероссийский конкурс «Большая перемена»; проведение онлайн-уроков

В работе Л.С. Выготского «Педагогическая психология», написанной в 1926 г., автор обосновывает идеи воспитания ребенка, опираясь на теоретические основы психологии и подтверждая их примерами, взятыми из практики. Взгляды Л.С. Выготского на воспитание ребенка в последствии получили развитие в работах представителей его научной школы (А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина). Важно отметить актуальность взглядов Л.С. Выготского в настоящее время. Именно такой, праксеологический подход, позволяющий рассматривать воспитание как деятельность педагога, направленную на обеспечение условий развития личности ребенка, представляет сегодня наибольший интерес.

Для удобства анализа теоретических положений Л.С. Выготского по поводу процесса воспитания они были пронумерованы и рассмотрены Б.Ц. Бадмаевым с точки зрения актуальности (Б.Ц. Бадмаев, 2000).

1. «Ребенок воспитывается на собственном опыте. Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все» (Л.С. Выготский, 1991, с. 82). Данное положение в последующем было принято в отечественной психологии в

качестве основополагающего теоретического постулата для концепции развития личности.

2. «Придавая такое исключительное значение личному опыту ученика, можем ли мы сводить к нулю роль учителя?» (там же, с. 83). За учителем (при всей самостоятельности ребенка) остается «неизмеримо более важное» – организация деятельности ребенка по приобретению не всякого, а нужного с социальной точки зрения опыта.

3. «Опыт ученика ...всецело определяется социальной средой. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом» (там же, с. 83). Хрестоматийным примером «педагогически организованной деятельности» является непревзойденный опыт детской коммуны им. Ф.Э. Дзержинского у А.С. Макаренко.

4. «При этом следует иметь в виду, что педагог выступает в воспитательном процессе в двойной роли... с одной стороны, организатором воспитательной среды, а с другой – частью этой среды» (там же, с. 85). Здесь просматриваются истоки современных идей «педагогики сотрудничества», дискуссионных методов обучения, когда педагог выступает равным с детьми участником игры, но в то же время и ее организатором.

5. «Воспитание имеет целью не приспособление к уже существующей среде... элементы среды могут заключать подчас совершенно вредные и губительные влияния. Вот почему на долю учителя в процессе воспитания выпадает тоже активная роль – лепить, кромсать элементы среды, сочетать их самым разным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна» (там же, с. 84). Речь идет о том, чтобы учитель брался «лепить» не ребенка непосредственно, а среду и только через нее ребенка. Коллектив детей под руководством грамотного, любящего детей педагога является лучшей социальной средой, воспитывающей ребенка как личность.

6. «В ребенке заключено множество будущих личностей, он может стать и тем, и другим, и третьим. Воспитание производит социальный отбор

нужной личности» (там же, с. 93). В данном случае речь идет о помощи в социализации ребенка.

Можно сделать общий вывод: ребенка, ученика воспитывает не учитель непосредственно, а педагогически организованная учителем социальная среда, в которой ученик воспитывается сам.

К.Д. Ушинский утверждал, что духовно-нравственное воспитание представляет собой основную задачу образования, даже более важную, чем развитие умственных способностей. Духовно-нравственные стремления формируются в процессе самостоятельной деятельности, и лишь труд, который воспринимается человеком как свободный, приносит настоящее счастье, считал педагог.

Центральной педагогической идеей К. Д. Ушинского было изучение человеческой природы, а двумя ключевыми словами, ключевыми идеями педагогики, которая из нее вырастала, — развитие и деятельность. «На стремление ребенка к деятельности воспитатель должен смотреть как на главное жизненное требование души и в правильном удовлетворении этому стремлению должен видеть свою главнейшую цель и главнейшее средство своего воздействия на развитие воспитанника». К. Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, выходить из души моей, следовательно, должна быть свободна». Деятельность и развитие были для него неразрывны.

Иными словами, в педагогике К. Д. Ушинского развитие выступало как цель и результат деятельности, деятельность - как фундамент и основной фактор развития.

Таким образом, мы согласимся с Э. Д. Днепровым, что задолго до появления «деятельностного подхода», «развивающего образования» в психологии и педагогике XX столетия К. Д. Ушинский закладывал и обосновывал «принцип деятельности» и «принцип развития» как основополагающие начала передовой отечественной педагогики.

Согласно концепции русского педагога, теоретика и пропагандиста свободного воспитания К. Н. Вентцеля (1857 – 1947), нравственное воспитание является определяющим фактором в формировании человека, воспитание физическое и умственное играет по отношению к нему чисто служебную роль. Основными средствами нравственного воспитания являются: «развитие воли; активность самой личности».

Философские аспекты нравственного воспитания подрастающего поколения рассматривались в трудах отечественных мыслителей, писателей и гуманистов: Н. А. Бердяева, Ф. М. Достоевского, Н. О. Лосского, Л. Н. Толстого и др.

Нравственное воспитание, в понимании Л. Н. Толстого, - это есть форма нравственного развития. Содержание нравственного воспитания Л. Н. Толстой конкретизировал в статье «Беседы с детьми по нравственным вопросам». Он предложил понятную для ребенка формулу обобщенного нравственного опыта человечества: «Для того же, чтобы все люди были счастливы, есть только одно средство: надо, чтобы каждый поступал с другими так, как он хотел, чтобы поступали с ним».

В области нравственного воспитания, идею доктора педагогических наук, организатора народного образования в СССР М. М. Пистрака (1888 – 1937), о постепенном преобразовании «детских» интересов в общественные, можно, несомненно, считать прорывной. Условием достижения воспитательной эффективности, по его мнению, является «многогранное переживание ребенком той или иной жизненной ситуации, важной именно с его, детской точки зрения».

В разработке гуманистической концепции нравственного воспитания большая роль принадлежит российскому и советскому педагогу - экспериментатору С. Т. Шацкому (1878 – 1934). По его мнению, в этом процессе необходимо всегда ориентироваться на личность ребенка с ее чувствами, потребностями, интересами. «Лучшее средство в деле воспитания - это дать проявиться в душе ребенка какому - либо хорошему чувству, - писал

он, - тогда, смотря по силе этого чувства, на душе останется более или менее глубокий след, память о пережитом, которая направляет волю. Пусть узнают дети про себя, как они могут быть честны, искренни, благодарны, просты, добры, деятельны... В деятельной благородно - осмысленной жизни человек проявляет только лучшие стороны самого себя, а не то, что дают ему другие. Воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности».

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показывает, что ценностные ориентации являются стержнем духовно-нравственного воспитания личности.

В работах А. Маслоу ключевое понятие его концепции «самоактуализация», как высшая потребность и стремление человеческого «Я» связано с пиковыми духовными переживаниями самоактуализирующейся личности. Среди ключевых черт самоактуализирующейся личности – устойчивые внутренние моральные нормы [30]. О бессознательной природе совести и человеческой духовности говорит в своих работах другой зарубежный исследователь, основатель логотерапии В. Франкл. Называя «совесть» интуитивной функцией, В. Франкл пишет, что именно совесть указывает человеку на единственно правильное решение, которое нужно принять в той или иной ситуации. Именно совести помогает найти человеку единственный смысл, заложенный в каждой конкретной ситуации жизни [57]. Подлинным человеческим ценностям, которые должны открываться личности изнутри в качестве основы ее подлинного существования через трансформацию всей системы ценностных ориентаций человека посвящены работы Э. Фромма [57].

Американский психолог Лоуренс Кольберг, опираясь на труды Пиаже, разработал теорию нравственного развития ребенка, показывающую взаимосвязь морального обоснования и умственного развития. В серии исследований, посвященных нравственному развитию, ученый ставил детей и подростков перед гипотетическими моральными дилеммами. На основе характера ответов детей были выделены три уровня, включающие в себя шесть

ступеней нравственного развития. Автор утверждает, что достижение каждой из этих стадий возможно только в определенной последовательности. Однако Лоренц Кольберг не делает жесткой привязки стадий к возрасту (табл. 1).

Таблица 1

Стадия	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого существования
<i>Преконвенционный уровень</i>			
0	0-2	Делаю то, что мне приятно	–
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое доставляет ребенку этот человек
<i>Конвенционный уровень</i>			
3	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой»	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей
<i>Постконвенционный уровень</i>			
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Ключевым элементом в системе Л. Кольберга являются моральные дилеммы. Моральные дилеммы — это ситуации нравственного выбора. При

обсуждении моральных дилемм важно определить уровень нравственных ориентиров. Исследуя человеческие реакции на моральные дилеммы, Л. Кольберг установил, что существенным для нравственного развития является не столько решение дилеммы, сколько ход рассуждений, предшествовавших этому решению.

Созревание моральных рассуждений происходит, когда дети имеют возможность свободно высказывать свое мнение по вопросам нравственности, которые предлагаются старшим поколением. В свою очередь, старшие демонстрируют более развитый уровень морального рассуждения перед детьми.

Кроме того, глубокое моральное суждение, вероятно, должно стимулировать нравственное поведение, хотя этот вопрос вызывает разногласия. Взгляды многих критиков Колберга указывают на значительное различие между моральным суждением и практическим проявлением морали. Несмотря на наши высокие моральные принципы, мы не всегда соблюдаем их, когда наступает время для практических действий.

А. С. Макаренко считал, что дисциплина — это явление нравственного порядка. Недисциплинированный человек должен рассматриваться как человек, «выступающий против общества». Дисциплина должна сопровождаться полным пониманием, что такое дисциплина и для чего она нужна.

Формирование дисциплины должно осуществляться в коллективе и рассматриваться как форма нравственного благополучия коллектива.

Дисциплинирование — это процесс, который требует не простого послушания, а осознанного участия в производственном процессе.

Структурно-содержательный анализ системы духовно-нравственных ценностей обнаруживает их комплексный характер и гуманистическую природу. Под системой духовно-нравственных ценностей человека мы понимаем такие ценности, которые служат ориентиром социальной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей.

Духовно-нравственные принципы представляют собой основные идеи и установки, которые определяют человеческие отношения к миру и регулируют их поведение. Согласно Л.М. Архангельскому, эти ценностные ориентации играют ключевую роль в мотивации личности, формируя основу для ее личных выборов и общественных поступков [13].

В настоящее время в силу объективных причин в зарубежной и отечественной науке и практике идут поиски построения модели духовно-нравственного воспитания личности, основанные на теоретико-методологических подходах и концепциях. Православным традициям духовно-нравственного становления личности посвящены работы Е.В. Шестуна (иегумена Георгия). В его работах выделены основные элементы системы духовно-нравственного становления личности и ее системообразующая основа, а также разработана трехуровневая модель культурно-образовательного пространства России с учетом ключевых положений православной педагогики. По его мнению, духовно-нравственное становление личности одновременно совершается в национальной и цивилизационной традиции [60]. В научных работах В.И. Слободчикова проявление духовности, как глубинной сути человека рассматривается в контексте смыслов, высших ценностей, нравственных чувств и переживаний [49]. С.Ю. Дивногорцева обосновывает теоретические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной культурной традиции и описывает возможности использования для этого традиционных средств, которые использовались в отечественной школе [21]. Вопросы развития морального самосознания рассматриваются в концепции, разработанной зарубежными авторами Ж. Пиаже и Л. Колбергом. Единицами концепции являются понятия «моральное суждение», «моральное мышление» как критерии «морального самосознания». Авторы теории выделяют ряд стадий становления морального развития, т.е. способности человека использовать конкретные и абстрактные моральные принципы для регуляции поступков человека [36].

Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) провозгласила ценности, которые соответствуют традиционным общечеловеческим ценностям (например, жизнь, свобода, личная неприкосновенность, семья, здоровье, благосостояние каждого человека и его семьи, материнство, младенчество и др.).

Итак, Емельянова И.Н. пишет, что «духовно-нравственное воспитание - это воспитание, направленное на формирование высоких жизненных смыслов человека в процессе созидательной творческой деятельности, которая расширяет возможности для проявления индивидуальности каждой личности, раскрытия всех жизненных сил человека» [24].

Преобразования, происходящие в настоящее время в России, обусловили противоречивое отношение к традиционным духовным ценностям, таким, как труд, вера, мать и отец, родство, соборность и другие. Например, в связи с усиленным культивированием индивидуализма наблюдается тенденция к разрушению единения, соборности, а резкое повышение социальной активности женщины ослабляет внимание матери к детям, материнскую любовь.

В целом влияние процессов модернизации в обществе на систему духовно-нравственных ценностей очень велико. Следует отметить, что трансформировались некоторые традиционные духовно-нравственные ценности, появились новые духовно-нравственные ценности (такие, которые появились под влиянием изменившихся обстоятельств), содержательно обогатились ранее сложившиеся духовные ценности, начали складываться современные духовно-нравственные ценности (такие, которые проявляются в настоящее время как результат сочетания традиционных и новых ценностей). Духовно-нравственные ценности имеют характер позитивных, положительных ценностей, а от степени их освоения людьми зависит духовная безопасность общества.

Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в том, чтобы помочь человеку преодолеть или смягчить негативные эффекты социализации,

«придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики» (В.А. Сластенин и др., 1997).

Нравственно-духовные ценности являются основой жизни общества. Одной из важнейших задач современного российского образования является внедрение в сознание молодежи таких принципиальных понятий, как родина, семья, народ и его история, добро и справедливость. На сегодняшний день наука должна обеспечить учебные заведения необходимым содержанием и процессуальными аспектами, чтобы привлечь подрастающее поколение к духовно-нравственным ценностям.

Таким образом, рассматривая духовные ценности в социальной реальности, можно сделать вывод, что существование человеческого общества зависит от развития духовной сферы жизни и ставится в основу его бытия. Согласно нашему видению, духовные ценности представляют собой существенные качества субъектов и свойства объектов, принадлежащих духовной сфере общественной жизни. Они проявляются в идеальных образах и содержании духовной культуры, воплощенных в предметах и явлениях, а также выражаются в принципах и императивах деятельности, осознанно выбираемых индивидами.

В основе духовной жизни лежит стремление человека к организации своего существования и отношений с окружающей действительностью, к поиску смысла своего существования, а также к определению своего места в сложно структурированной вселенной.

Многообразием подходов к исследованию духовно - нравственных ценностей порождено множество их классификаций, имеющих различные критерии. Таким образом, ценности - средства подчиняются ценностям - целям или высшим (абсолютным) ценностям.

Различными формами культуры в том же духе порождена классификация ценностей на нравственные (долг, честь, совесть, ответственность), эстетические (прекрасное, возвышенное), религиозные (вера, ритуалы),

научные (прогресс, технологии, знание, истина), политические (свобода, равенство, демократия, справедливость) и правовые (закон, правопорядок).

Противоположность духовных ценностей в широком понимании представляют ценности материальные

В русской народной педагогике сущность духовного воспитания издавна заключается в формировании и развитии у ребенка таких качеств, как трудолюбие, религиозность, доброта, отзывчивость, сострадание, честность, порядочность, правдивость, любовь к Родине, преданность семейному очагу, которые проявляются в системе ценностных отношений к людям, самому себе, труду, Родине, Богу, окружающей действительности.

Нравственные качества связываются с осознанным уважительным отношением к себе и другим людям. Данное отношение проявляется в бескорыстном, доброжелательном и заботливом взаимодействии с обществом; в дружеских взаимоотношениях, соучастии, сопереживании, в поддержке, в защите от грубости и несправедливости, в сохранении равенства и свободы каждого; характеризуется активной жизненной позицией с чутким отношением к людям, к их интересам и регламентируется чувством совести и ответственности.

Духовные ценности, по мнению Г.Г. Боговича, могут быть классифицированы в зависимости от видов духовной жизни: идеологической, научной, художественно-эстетической, образовательно-воспитательной и других процессов. Духовные ценности можно обозначить через виды духовной жизни [17]:

- идеологические ценности;
- ценности научной жизни;
- ценности образования и воспитания;
- художественно-эстетические;
- ценности информационной сферы;
- ценности нравственной жизни;
- ценности духовно-религиозной жизни и т.д.

Из выше обозначенных подходов к классификации можно выделить основные функции духовных ценностей в социуме:

- интегративные (объединяют людей, способствуют их сплочению и единению для гармоничного функционирования сообщества);
- этико-регулятивные (обязательство каждого члена сообщества выполнять предписанные и общезначимые для всех членов нормы и правила совместного существования);
- мировоззренческие (формирование определенных взглядов, идей, понятий о различных социальных и природных явлениях);
- образовательно-воспитательные (способствуют передаче знаний, умений от поколения к поколению);
- интеллектуально-познавательные (стимулируют людей к изучению и постижению окружающего мира, законов природы и общества);
- художественно-эстетические (культивируют чувство прекрасного, гармоничного, возвышенного и т.д.).

Система ценностей формирует человеческое бытие на земле, создавая особую сферу интеллектуально-творческой деятельности. Важнейшие принципы взаимоотношений в социуме, осознанные и принятые людьми, являются основой аксиосферы. Процесс формирования аксиосферы является длительным и включает проверку всех основных положений и норм общественной жизни.

Вопреки консервативности духовно-нравственных ценностей, они подвержены воздействию общественных и культурных изменений. Этот исторический процесс вызван изменением общественных структур, ростом информационных потоков, научно-техническим прогрессом и другими факторами. Влияние всех этих феноменов на другие аспекты человеческой жизни имеет далеко идущие последствия. Ценностные изменения являются неотъемлемой частью процесса социокультурной трансформации, так как ценности не стоят в стороне от общества, а тесно переплетены с его социальной

и культурной структурой, и могут быть рассмотрены как ключевые элементы формирования системы.

Исследуя источник ценностей, Э. Дюркгейм пришел к выводу, что формирование ценностей основано на идеалах и представлениях, которые человек приобретает в процессе практической деятельности. Он отмечает, что идеалы подвержены изменениям в зависимости от социально-политических условий, что ведет к возникновению новых систем ценностей [22].

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей были утверждены Владимиром Путиным в Указе № 809 от 09.11.2022 года. В соответствии с этим указом «традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [3]. В пятой главе документа уточнены основные духовно-нравственные ценности, которые традиционно присущи русскому народу, включая жизнь, достоинство, права и свободы человека, любовь к родине, гражданскую ответственность, служение родине и заботу о ее будущем, высокие моральные принципы, укрепление семьи, активный труд, приоритет духовных ценностей над материальными, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимное уважение, сохранение и передача исторической памяти, единство народов России.

Кроме того, в документе сказано, что особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Образование и воспитание стоят на первом месте среди областей, в которых осуществляется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Это означает, что духовно-нравственные ценности определяются как самые значимые и важные свойства духовной и

общественной жизни каждого человека, направленные как на его личное развитие, так и на создание оптимальных моделей совместного существования, основанных на принципах моральности и этики, для эффективного функционирования общества.

Таким образом, нравственное формирование и развитие личности в современных условиях должно происходить в единстве основных компонентов: социальной среды, воспитания и самовоспитания. Задача нравственного воспитания заключается во внедрении в понимание детей моральных ценностей и правил общества, в организации их повседневной жизни и активном участии в различных мероприятиях, способствующих формированию духовно-нравственных убеждений, отражающих общественные моральные принципы. Методологическим ориентиром для решения проблемы нравственного воспитания можно считать аксиологический подход, рассматривающий человека как высшую ценность общества, а воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей.

1.2. Возрастные особенности формирования духовно-нравственных качеств личности

Сферой особой педагогической заботы является развивающийся человек, формирующаяся личность. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности – очень сложный и длительный процесс, который сегодня находится в зоне повышенного внимания со стороны государства и общества. Безусловно, эта проблема волновала человечество на протяжении всей истории, и новой ее не назовешь.

Однако на каждом историческом этапе она вновь остро поднималась, и каждый раз требовала к себе самого пристального внимания с учетом современных реалий.

Формирование личности – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности (Л.И. Божович).

В процессе жизни идет формирование личности человека, требования общества связаны с непрерывным процессом социализации, воспитание же выступает как некоторый механизм управления данными процессами, но не является определяющим в развитии личности конкретного человека. Мы никогда не можем с точностью предсказать итог нашего воспитания.

Процесс формирования личности связан с действием стихийных механизмов. Эти механизмы человек не всегда осознает и, следовательно, ими не управляет. Они действуют наиболее активно в детстве, хотя и в подростковом возрасте продолжают участвовать в развитии личности вместе с сознательными формами «самопостроения». Стихийные механизмы формирования личности действуют в русле общего, генерального процесса опредмечивания потребности в общении, как отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер (1996, с. 297). Этой потребности последнее время придается все большее значение. Именно взрослым, воспитывающим детей, необходимо учитывать действие этих механизмов.

Первый механизм – сдвиг мотива на цель. В первые годы жизни воспитание ребенка состоит в основном из привития ему норм поведения.

Важно подчеркнуть, что этот механизм работает только в том случае, если цель длительно и стойко насыщалась положительными эмоциями. Если же общение со взрослым безрадостно, то механизм не работает, новые мотивы у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит.

По мере взросления ребенка расширяется круг его социальных контактов. И социальные мотивы признания, принятия, утверждения порождают новые мотивы, связанные с приобретением навыков, знаний, мастерства, а затем и идеальных мотивов – стремление к Истине, Справедливости, Красоте и т.п.

Второй стихийный механизм формирования личности – механизм идентификации. Прежде всего, дети начинают подражать своим родителям во всем: в манерах, речи, интонациях, одежде, занятиях. Одновременно они усваивают и внутренние черты родителей – их вкусы, отношения, способы поведения и чувствования. Характерной особенностью этого процесса является то, что он происходит независимо от сознания ребенка и также не контролируется в полной мере родителями.

На более поздних возрастных стадиях расширяется круг лиц, из которых выбирается объект идентификации. Это может быть сверстник, знакомый взрослый, учитель, литературный или киногерой.

Третий механизм – принятие и освоение социальных ролей. Занимая определенную позицию среди окружающих его людей, человек должен выполнять социальную роль, т.е. осуществлять те действия, которых от него ожидают окружающие. В своей жизни человек задействован в разных ролях. Освоение все новых социальных ролей влияет на формирование личности: появляются новые мотивы, видоизменяются системы взглядов, ценностей, отношений. Именно в семье у ребенка могут появиться такие социально-психологические роли, как «помощник», «равноправный участник беседы», «интересный человек» и т.д.

Взрослый человек, анализируя роль различных воздействующих на ребенка факторов, осмысливая действие стихийных механизмов формирования личности, может более оптимально создавать условия развития для ребенка, сознательно выстраивать наиболее подходящую систему отношений.

Развитие духовно-нравственных качеств личности младших школьников является важной задачей в современном образовании. Оно направлено на формирование прочной моральной основы и этических ценностей у детей, чтобы помочь им стать сознательными и ответственными членами общества.

Младший школьный возраст (7-11 лет) является ключевым для формирования взгляда ребенка на мир вокруг него, так как этот период, по мнению Л.Ф. Обуховой, является возрастом интенсивного интеллектуального

развития [37]. В этом возрасте дети имеют повышенную восприимчивость к интернализации духовно-нравственных норм и правил. Превалирует эмоциональное восприятие мира, а также внушаемость и влияние авторитетных взрослых. Валентина Ивановна Новикова считает, что на данном этапе развития личности, логично переходить «к созданию таких условий, в детской среде, когда имеется возможность как можно чаще переживать удовлетворение от собственных добрых дел, от собственного милосердия и благотворительности» [35], т.е. перейти к конкретным действиям, реальным делам, с помощью которых можно «почувствовать нравственность», разглядеть её и действовать в соответствии с моральными правилами. А также добровольческая деятельность даёт мощнейшее развитие и толчок для глубокого понимания положительного в людях, кроме этого, воочию демонстрирующая пример, что, по мнению Носковой Н. В., является важнейшим условием. [36]. Таким образом, и в отечественной и зарубежной науке духовность и моральное становление человека связано с национальной, народной и цивилизационной традицией и высшей ступенью человеческого развития. Очень важно искать точные и эффективные средства, начиная с младшего школьного возраста и даже с дошкольного, способствующие духовно-нравственному становлению личности.

Путем восприятия положительных нравственных образцов и ценностей, осмысления их через понимание, эмоции и переживания, ребенок усваивает нравственный опыт и создает основу своей духовно-нравственной культуры, отмечает Кульневич С. В. [28].

Волонтерство (добровольчество) – это прекрасная возможность не только помочь тем, кто нуждается в нашей поддержке, но и влиять на будущее нашего общества. Добровольчество считает Сикорская, Л. Е выступает «одновременно как источник и как ресурс нравственности, так как в философии добровольчества личное счастье и благополучие рассматриваются как продолжение счастья и благополучия окружающих, причём не только близких и родных, но и совсем незнакомых, нуждающихся в заботе, помощи и содействии» [48].

Говоря в целом о волонтерстве, в том числе о международном, хочется отметить, что оно является способом реализовывать социальные инициативы по всему миру. Зарубежные исследователи отмечают влияние международного волонтерства на снижении расизма. В своей работе Б. Лог наряду со своими соавторами отмечает, что волонтеры, работающие в Кении, смогли изменить отношение к себе в лучшую сторону. Настороженность и недоверие жителей к волонтерам было вызвано колониальным прошлым страны, но волонтеры продолжили оказывать помощь жителям, что изменило отношение местного населения и повысило уровень доверия к добровольцам [10, р. 208]. Кроме того, опыт международного волонтерства способствует борьбе с социальными, этническими и гендерными стереотипами. Ребекка Тиссен и Бенджамин Дж. Лоуч. считают, что волонтеры в ходе своей деятельности в других странах избавляются от предрассудков, навязываемых обществом и политической обстановкой [9, р. 305].

Таким образом, резюмируя сказанное, хочется отметить, что в отечественных и зарубежных исследованиях проблема духовно-нравственного воспитания личности раскрывается в следующих ключевых направлениях. Первое направление предполагает использование понятия «духовно-нравственное воспитание» как синоним религиозного воспитания (должно сопровождаться религиозным просвещением). Второе направление рассматривает нравственность как набор нравственных качеств, суждений и черт личности, которые формируются в процессе воспитания и развития человека. В третьем направлении нравственные действия и нравственное мышление – есть следствие представлений человека о мире, его мировоззрения. Именно волонтерская деятельность, на наш взгляд, способствует более реалистичному и полному формированию этих представлений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на уровне начального образования осуществляется нравственное и духовное развитие учащихся, включающее усвоение ими моральных принципов, этических ценностей, культурных традиций, поддержание физического и

психического здоровья. Основными качествами, которыми должен обладать выпускник начальной школы, являются: любовь к своему народу, родному краю и родине; уважение к ценностям семьи и общества; жаждущий знаний, активно и увлеченно познающий окружающий мир. Обращение к базовым национальным ценностям, осмысление их и приобщение к ним учащихся требует от педагогов особой подготовки и педагогического мастерства.

Рубинштейн С. Л. указывает на то, что именно в младшем школьном возрасте формируются основные духовно-нравственные понятия [45], такие как «ответственность», «доброта», «взаимопонимание» и другие, которые являются основополагающими в волонтерской деятельности.

Период младшего школьного возраста является ключевым этапом в жизни человека, наполненным новыми возможностями и вызовами. Многие специалисты, в том числе педагоги и психологи, уделяют особое внимание исследованию этого периода.

В этот возрастной период происходит активное развитие мозговой деятельности: функция аналитико-систематической коры становится все более совершенной. Важно отметить, что детский организм находится в стадии активного роста, особенно интенсивно происходит развитие нервной системы и функций головного мозга. Психика ребенка быстро совершенствуется, улучшается точность работы органов чувств, что отражается в повышении чувствительности к цвету, улучшении суставно-мышечных и зрительных ощущений.

В свою очередь, И.Ю. Кулагина считает младший школьный возраст - вершиной детства. Ведь ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления [50].

«Для учащихся первых – третьих классов характерным является стремление к положению школьника. С момента поступления в школу центральное место – социальный мотив – стремление к новой социальной

позиции школьника» – подчеркивает А.В. Ковалева. Кроме необходимости привыкать к школьной жизни и новым требованиям, осваивать пространство школы, овладеть способами самоорганизации, младшему школьнику необходимо учиться взаимодействовать с одноклассниками.

Но нельзя забывать, что на этапе младшего школьного возраста ребенок переживает кризис семи лет. У ребенка изменяется восприятие своего места в системе отношений. «Меняется социальная ситуация развития, и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода» (И.И. Гуткина, 1991). Ребенок осознает свое место в мире общественных отношений и приобретает новую социальную позицию школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Этот процесс коренным образом меняет его самосознание, что приводит к переоценке ценностей.

Обучение становится ключевым аспектом для младших школьников. Детям младшего школьного возраста требуется время, чтобы учебный процесс стал для них ведущим видом деятельности, но его необходимо организовать особым образом. Важным компонентом образовательной деятельности является игра, которая позволяет детям учиться взаимодействовать с другими детьми, понимать социальные роли, требования и правила, утвержденные в обществе. Игра социальной направленности способствует развитию чувств соревновательности и сотрудничества. В процессе игры младшие школьники могут усвоить понятия, такие как равенство, подчинение, справедливость и несправедливость.

Обычно младшие школьники предпочитают компанию своих сверстников одного с ними пола. Продолжается усвоение норм поведения, присущих их полу и одобряемых обществом. К тому же младшие школьники не могут долго сидеть на одном месте. Они нуждаются в движении. «Урок должен содержать не только объяснение нового материала, его закрепление и повторение старого. Но также должно отводиться время различным двигательным действиям, играм, положительной деятельности», – считает Э. Клапаред.

«К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем он сталкивается», – отмечает А.В. Ковалева.

Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская отмечают, что вначале младшие школьники всецело опираются на мнение учителя. Они смотрят на отношение преподавателя к различным ученикам и даже могут перенять это отношение. Но в процессе общения со своими одноклассниками и учебной деятельности младшие школьники относятся к себе уже более критично. Они начинают оценивать как плохие, так и хорошие поступки. Хотя по-прежнему «центральное место в учебном процессе занимает общение ученика с учителем» (Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская, 1994).

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств, положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности.

Младший школьный возраст – это возраст интенсивного развития эмоциональной сферы. На основе эмоциональной сферы развиваются все остальные функции, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

У значительной части современных детей ярко выражена установка на гедонизм. Для них характерна потребность быть счастливыми, наслаждаться жизнью, получать от нее удовольствие, быть успешными, ощущать ценность каждого мгновения и любовь к себе, потребность в признании. Дети стремятся получить быстрый результат нажатием одной кнопки. По их мнению, стать счастливым можно только тогда, когда найдёшь «свой» путь. Но, если на этом пути возникают реальные трудности, это означает, по мнению поколения Z, что путь выбран неверный, нужно искать другой.

С. Л. Рубинштейн считал, что определяющим свойством субъекта является активность. Субъект не только познает мир, но и изменяет его, изменяя его, он изменяет и самого себя. Сформулировав принцип единства сознания и деятельности, являющийся основой психологии и педагогики, он утверждал существенную роль деятельности в формировании человека и его психики. «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» [44, Рубинштейн С. Л.]. Данный принцип является определяющим для нашего научного исследования, так как он был разработан в интересах педагогики и призван развить у подростка самостоятельность, творческий подход и инициативу, а главное сознательность. С. Л. Рубинштейн был убежден, что чем больше человек действует, творит продукты своего труда, тем плодотворнее у него формируются и развиваются высшие уровни сознания. «Сознательность человека неразрывно связана с действительностью, а действительность - с сознательностью ... через продукты своего труда и своего творчества, которые всегда являются продуктами общественного труда и общественного творчества, поскольку сам человек является общественным существом, развивается сознательная личность, ширится и крепится ее сознательная жизнь» [43, Рубинштейн С. Л.].

Впечатления от стихов и рассказов, исполненных в выразительной художественной форме, от театрального спектакля, от песни, от музыкальной пьесы и кинофильма могут быть глубокими и стойкими у детей 8-10-летнего возраста. Чувства жалости, сочувствия, негодования, волнение за благополучие любимого героя могут достигать большой интенсивности. Однако в восприятии отдельных эмоций людей маленькие школьники допускают серьезные ошибки и искажения. Кроме того, маленький школьник может не понять некоторых переживаний людей, и поэтому они ему неинтересны и недоступны для сопереживания [62].

В младшем школьном возрасте уровень самосознания не поднимается выше самоисправления поступков. Младшие школьники достаточно хорошо знают значение того или иного качества, могут увидеть проявление этого качества другим человеком, но сами себя, свои поступки оценивают с трудом. Помощь взрослого заключается в развитии способности к рефлексии.

Стержневым моментом морального развития, по Пиаже, выступает переход ребенка от эгоцентрической (реалистической) перспективы к релятивистской. «Эгоцентрическая перспектива — отношение ребенка к окружающему, в котором он сам является центром всего мира; релятивистская перспектива — отношение ребенка к окружающему, при котором ребенок способен включать в свой мир других людей и ставить себя на их место» [24].

В младшем школьном возрасте ребёнок уже способен проявлять эмпатию к окружающим и даже готов прийти на помощь в трудную минуту. Возможно, пожалеет больного животного, выразит поддержку другу, или даже откажется от своего дорого предмета, чтобы помочь кому-то. И вместе с тем в сходных ситуациях он может и не проявить этих чувств, а, наоборот, посмеяться над неудачей товарища, не испытывать чувства жалости, отнестись с равнодушием к несчастью и т.д.

Подобная «зыбкость» нравственного облика младшего школьника, выражающаяся в непостоянстве его нравственных переживаний, непостоянном отношении к одним и тем же событиям, связана с тем, что нравственные положения, которые определяют проступки ребенка, не имеют еще достаточно обобщенного характера и еще в недостаточной мере стали устойчивым достоянием его сознания.

По мнению Пиаже, нравственное развитие зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. В этом общении моральные размышления и умственное развитие оказываются взаимосвязанными. Ж. Пиаже обнаружил интересный факт: у детей, как и у взрослых, то, о чем они говорят, часто противоречит тому, что они делают, т. е. между словом и делом — дистанция огромного размера [24].

Вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому, совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно переживание стыда, раскаяния, иногда страха [44].

В младшем школьном возрасте начинают формироваться моральные идеи и правила. Этот период играет ключевую роль в развитии морального мира ребенка. В то время как раннее детство оказывает значительное влияние, именно в школьном возрасте закладываются основные представления о «правилах» и «законах», о понятии «нормы» и «долга». Дети находятся в стадии, когда они с интересом принимают эти моральные принципы, присваивая их себе. В этот период дети не способны формировать свои собственные моральные убеждения, поэтому они стремятся понять, что следует делать, испытывая наслаждение в приспособлении [19].

Следует отметить, что у младших школьников выражено внимание к моральным аспектам поведения окружающих, стремление оценить действия с точки зрения нравственности. Подражая критериям взрослых, дети начинают требовать от сверстников соответствующего этике поведения.

Иногда ребенок, играющий роль проводника взрослых требований, может лучше справляться с выполнением этих требований. Однако часто первоклассники не следуют своим же собственным советам и ведут себя иначе, чем сами требуют от других. В основном их поведение определяется собственными мотивами, и противоречие между желанием действовать правильно и реальными поступками не вызывает у них чувства недовольства.

Сознательно принимая правила и «обучая» им других, он как бы сам утверждает в том, что действительно соответствует этому образцу, а в случае противоречия с реальностью легко утешает себя тем, что он «сделал так случайно», «не хотел», «больше не будет».

В отечественной психологии духовно-нравственного развитие ребёнка рассматривается как комплексный феномен, исследование которого предполагает как выделение его основных структурных составляющих, так и особенностей их взаимосвязи.

Анализ ранних работ, выполненных в данном проблемном поле отечественными учеными-исследователями, - Д.Б. Элькониным (1960), П.М. Якобсон (1966), Л.И. Божович, Е.И. Кульчицкой(1967), С.Г. Якобсон и В.Г. Щур (1977),Е.В. Субботским (1983) и др. - позволил выделить в духовно-нравственном развитии три компонента (рис. 2)



Рисунок 2 Компоненты духовно-нравственного развития личности

Изучая особенности взаимосвязи структурных составляющих духовно-нравственного развития, отечественные и зарубежные ученые неоднократно указывали на то, что наличие моральных знаний (вербальная форма нравственного поведения) вовсе не обеспечивает морального поведения ребенка, т.е. реального соблюдения норм (реальная форма нравственного поведения). В психологии это явление получило название феномена рассогласования вербального и реального поведения, который проявляется в форме «резкого и значительного опережения вербального усвоения ребенком моральных и альтруистических норм по сравнению с их выполнением в ситуации реального нравственного конфликта» [19].

Младший школьный возраст – очень благоприятное время для усвоения многих моральных норм. Дети очень хотят выполнять эти нормы, что при правильной организации воспитания способствует формированию у них положительных нравственных качеств [32].

Положительные эмоции развиваются у детей младшего школьного возраста в игре и в исследовательском поведении. Показано, что момент переживания радости в детских играх по мере роста и развития ребенка сдвигается. У младших школьников оно возникает при получении желаемого результата, ему принадлежит завершающая роль, поощряющая доведение деятельности до конца. В младшем школьном возрасте, по мере взросления и накопления социального опыта, дети постепенно, на основе подражания, учатся радоваться за других (М. Я. Якобсон, 1966).

С поступлением в школу резко меняется эмоциональная сфера младшего школьника. Проявляется чувствительность к страхам, возникает стыд от неудовлетворительных оценок, развиваются положительные эмоции во время игр и общения со сверстниками, формируется интерес к учебным предметам. Изменяется режим дня школьника, меняются отношения с окружающими, укрепляется осознание нового статуса школьника.

Период младшего школьного возраста характеризуется интенсивным развитием эмоциональной сферы, что способствует развитию других психических функций, таких как интеллектуализация, осознание и произвольность. Дети в этом возрасте начинают уметь запоминать информацию намеренно, сосредотачивать внимание на нужном объекте, а также вычленять из памяти необходимую информацию для решения задач. Они также начинают уметь выделять цели, определять условия и способы их достижения, развивая тем самым свою способность к теоретическому мышлению.

Мы видим, насколько сложно ребенку младшего школьного возраста влиться, приспособиться к новому этапу новой жизни, сколько нового надо узнать, понять, принять, и поэтому на этом этапе так необходима поддержка и

внимание близких взрослых людей: родителей, педагогов, педагогов-психологов.

Таким образом, проведенные теоретические и практические исследования данной проблемы позволяют сделать следующие выводы.

1. В нравственном развитии ребёнка выделяются такие компоненты, как моральные представления и суждения (когнитивный компонент), моральные переживания, морально ценные отношения к другим людям (эмоционально-оценочный), моральное поведение (поведенческий).

2. Наличие моральных знаний на школьном этапе детского онтогенеза не обеспечивает соблюдения детьми норм поведения в реальной жизни.

3. В основе феномена рассогласования вербального и реального поведения могут лежать разные причины: постоянное расхождение формальных знаний детей и результатов их наблюдений за реальным поведением взрослых (А.А. Люблинская);

- сформированность у ребенка «знаемого» нормативного поведения при одновременном отсутствии определенных умений и навыков, позволяющих применить эти нормы как руководство к действию в реальной жизни (Е.В. Субботский);

-наличие различных мотивов, управляющих реальным и вербальным поведением ребенка (В.В.Субботский);

-несформированность доброжелательного отношения к сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

4. Без соответствующих методов воспитания дети не могут проанализировать поведение, выделив в нем как позитивные, так и негативные проявления. Им сложно обобщить существенные признаки морального поведения и отвлечься от несущественных.

1.3. Специфика волонтерской (добровольческой) деятельности как средства духовно-нравственного воспитания в работе с младшими школьниками

Термин «волонтерство», ставший столь популярным в период пандемии коронавирусной инфекции, имеет многолетнюю и даже многовековую историю. На французском языке слово волонтер звучит как «volontaire», на латинском — «voluntas» (от него и произошло русское слово волонтер). Волонтеров еще называют добровольцами: сочетание слов «добро» и «воля».

Добровольческая (волонтерская) деятельность; волонтерство (от лат. voluntarius - добровольный) - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи [14].

История добровольческого движения в России имеет глубокие корни, связанные с развитием и становлением русской православной церкви. С тех пор, как Русь была крещена в 988 году, традиция безвозмездной работы в православных монастырях стала неотъемлемой частью жизни верующих.

В бывшем Советском союзе использовались слова «доброволец» и «самовыдвиженец» вместо международно-признанного термина «волонтер». Были организованы «добровольные» организации, такие как: Всесоюзная пионерская организация (ВПО) имени В. И. Ленина; Тимуровские отряды пионерских организаций; Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ); Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) и т.д. Они были организованы по образцу западных волонтерских обществ, при этом пропагандировали государственные ценности и выполняли идеологическую миссию гражданской взаимопомощи и здоровья.

В современном обществе в своих работах М.М. Плоткин, С.В. Тетерский, О.Д. Чугунова достаточно много внимания уделяю укреплению статуса общественно полезных объединений, добровольческих организаций и их влиянию на развитие личности, а положительный социальный эффект

реализации добровольческой деятельности находит свое отражение в работах Н. В. Авдеевой, С.М. Васильевой, Л.А. Кудринской, В.С. Лукьянова, С.В. Михайловой, и др.

Феномена добровольческой деятельности в том, что потенциал развития данного направления постоянно растет, а сфера ее применения такой деятельности постоянно расширяется. Добровольчество затрагивает практически все важные области человеческой деятельности, а возрастные границы добровольцев заметно расширились за последнее десятилетие. Так к добровольческой деятельности начали привлекать детей с 8 лет [23].

Волонтерская, или добровольческая, деятельность в работе с младшими школьниками имеет свои особенности и специфику, которые важно учитывать для успешного воздействия на это возрастное сообщество.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Качество духовно-нравственного состояния общества в значительной мере зависит от уровня развития нравственности каждого отдельного индивида. Духовно-нравственные качества и культура закладываются ещё в детстве. Путем восприятия положительных нравственных образцов и ценностей, осмысления их через понимание, эмоции и переживания, ребенок усваивает нравственный опыт и создает основу своей духовно-нравственной культуры.

Волонтерство – это прекрасная возможность не только помочь тем, кто нуждается в нашей поддержке, но и влиять на будущее нашего общества. Организуя волонтерскую (добровольческую) деятельность с младшими школьниками, мы вкладываем в их развитие и воспитание, создаем основу для их успешной будущности. Для того чтобы эффективно взаимодействовать с этой возрастной группой, необходим хорошо продуманный и структурированный план работы.

Т.Е. Конникова выделяет два главных условия успешности духовно-нравственного воспитания школьника:



Рисунок 3 Условия успешности духовно-нравственного воспитания школьника по Т.Е. Конниковой

А. Адлер дает понятия для объяснения поведенческих качеств человека: «общественный интерес», «социальное чувство», «чувство товарищества», «чувство опоры в обществе», он обосновал теорию о том, что желание быть полезным и ценным является одним из фундаментальных принципов психологии человека [12, с. 101-115]. Реализация себя как личность в рамках добровольческой деятельности, является эффективным способом осознания собственной значимости, а также дает возможность наглядно ощутить ценность личного вклада каждого человека в благополучие общества, а вовлечение молодого поколения в добровольчество продуктивно влияет на формирование их гражданского, личностного и профессионального потенциала.

Особое внимание следует обратить на необходимость сохранения и развития такой ключевой закономерности – личность формируется, а значит, и воспитывается, в собственной деятельности, а педагог же или родитель являются организаторами этой деятельности. Воспитательную деятельность нельзя превращать в чтение моралей, она не может осуществляться как лобовая атака, не должна сводиться к методам поощрения и наказания или постоянным запретам (самое часто употребляемое слово родителей – «нельзя»). Ведь процесс воспитания представляет собой создание ситуаций, где САМО-

деятельность взрослого человека педагог наполняет жизненными смыслами и ценностями, которые личность интериоризирует.

Развитие личности - непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особую роль играют ранние периоды жизни - детство, отрочество, юность, сензитивные для развития основных личностных качеств человека. Непрерывность развития личности должна находить отражение в непрерывности процесса воспитания, преемственности планируемых результатов, подходов, принципов, форм, методов и средств воспитания и педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях образования.

«Однако, несмотря на то, что в последнее пятилетие стали появляться образовательные проекты, подразумевающие преемственную связь: «начальная школа – средняя школа – ссуз – вуз», по-прежнему остается недостаточно исследований и разработок, посвященных реализации волонтерской деятельности в области начального образования. Хотя именно оно является базовой ступенью, с которой и начинается дальнейшее восхождение к роли волонтера и самореализации на этой стезе» [18, Бокова О.А.].

На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования, а также в работе молодёжных и детских организаций. Ценностно-целевые основания воспитания заданы в форме «Портрета гражданина России 2035 года» и конкретизированы с учётом особенностей содержания и направленности образовательных программ.

Детство, отрочество, юность человека обращены в будущее. Основные результаты воспитания и развития личности, сформированные в период обучения в образовательных организациях, проявятся и будут востребованы в будущем, в иных, во многом непредсказуемых социально-экономических условиях. Поэтому одной из важнейших задач воспитания становится формирование жизнеспособности и адаптивности человека как его готовности к будущему в условиях высокой динамики изменений и глобальной

неопределённости, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра принятых человеком жизненных ценностей. В качестве одной из таких ценностей выступает социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого народов и граждан России, но прежде всего — как наше общее будущее.

Обращённость воспитательной работы в будущее возможна, в том числе на основе максимального использования личностно-развивающего потенциала деятельности обучающихся.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Так как в воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов, рекомендаций имеет специфический оттенок, поскольку жесткая регламентация, чисто управленческий подход противоречат индивидуальному, «штучному» характеру воспитания, труда педагога-воспитателя, который направлен на раскрытие уникальности, неповторимости каждого ребенка, и включающего, поэтому элементы искусства, необходимо внимательно отнестись к разработке программы внешкольного воспитания. Именно Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [5] объективно диктует необходимость на ряду с рабочей программой воспитания образовательной организации (программы внутришкольного воспитания) подумать над целесообразностью и необходимостью разработки рабочей программы внешкольного воспитания на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В самой приставке «вне» (внешкольное воспитание) содержится некая потребность выйти за пределы системы, в данном случае, системы образования с ее жесткими стандартами, программами, учебными планами и т.д.

Процесс передачи социальных идеалов и ценностей новым поколениям опосредуется практической социально-значимой деятельностью. Таким образом, достижение социально и личностно значимых целей развития,

воспитания обеспечивается вовлечением детей в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах. В контексте практического решения проблемных жизненных вопросов происходит осмысление и освоение российских общественных (базовых, 13 общенациональных) ценностей, норм поведения, формируется соответствующий социокультурный, жизненный опыт, развиваются личностные качества и формируются поведенческие привычки. Исключительно вербальные методы воспитания, оторванные от практической деятельности обучающихся, утрачивают педагогическую эффективность.

Также на эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников влияют различные факторы, включая адекватное использование педагогических методов и учёт возрастных особенностей детей. Часто в процессе воспитания недооценивается значение реальных примеров, образцов для подражания, которые могут выступать в качестве нравственных идеалов.

В педагогике метод примера рассматривается как метод формирования сознания. Его использование базируется на психологическом механизме подражания, поэтому предполагает предъявление воспитанникам образцов для подражания, которые побуждают их к выработке положительных качеств и преодолению недостатков.

И.П. Подласый подчеркивает исключительную силу метода примера, указывая, что пример «дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность» [41, с. 142].

И.Ф. Харламов полагает, что пример должен представлять образец именно для подражания, а подражать, естественно, надо только хорошему. И.Ф. Харламов подчеркивает позитивную направленность метода самим его названием – метод положительного примера. Раскрывая сущность данного метода, ученый утверждает, что использование лучших образцов поведения и деятельности других людей способствует возбуждению «у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и

совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков» [58, с. 310].

В.С. Селиванова справедливо утверждает: «Пример используется в воспитании людей всех возрастов, но чаще всего в работе с младшими школьниками» [47, с. 287, Селиванов]. Это связано с возрастными особенностями воспитанников, к которым мы и обратимся.

Как отмечает Н.В. Абрамовских, «поступки обучающихся этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе духовно-нравственного воспитания» [11, с. 132, Абрамовских]. Полагаем, что в работе с младшими школьниками следует использовать преимущественно положительные примеры, так как дети в силу возрастных особенностей не в силах критически оценить отрицательные примеры и могут подражать им (а это негативно скажется на уровне их нравственной воспитанности). Примеры того, как делать не надо, можно использовать строго дозированно и только при четком разъяснении, что в предъявляемой ситуации неправильно и почему так делать нельзя.

Важность воспитания и обучения духовно-нравственным ценностям описывал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру, то в результате будет добро, если учат злу, в результате будет зло. Если не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло» [51, Сухомлинский].

Для полноценного духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника необходим комплексный подход: знакомство с общепринятыми духовно-нравственными ценностями, участие в мероприятиях добровольческой направленности и наряду с тем предъявление им нравственного образца личности волонтера. Всё это в совокупности будет способствовать росту духовно – нравственного воспитания, а также развитию у младших школьников моральной оценки собственного и чужого поведения. В результате чего младший школьник не просто будет знать, как надо поступать, а как поступать не надо, но и будет понимать почему.

Как сказано в Федеральном законе от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [5], основные цели деятельности движения – это: содействие воспитанию детей, их профориентации и организации досуга; создание возможностей для всестороннего развития и самореализации; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Одной из ведущих идей современного образования становится подготовка обучающихся, способных не только овладевать на высоком уровне знаниями, умениями и компетенциями, но и готовых проявлять инициативу, быть социально ответственными и высоконравственными гражданами своей страны. Волонтерская (добровольческая) деятельность предоставляет возможность для становления и реализации данной тенденции на всех возрастных этапах.

Значимость и важность общественной деятельности добровольцев признана на государственном уровне. Так, в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается роль волонтерства для самореализации граждан и дальнейшего успешного социального развития страны, при этом важным выступает принцип «добровольчества через всю жизнь», подразумевающий участие в волонтерской деятельности всех возрастных групп населения [1].

Основные ценности волонтерской деятельности - активная социальная позиция, солидарность, сочувствие, милосердие, гражданская ответственность. Растущее число социальных проблем в обществе дало старт современному развитию волонтерского движения.

Совет глав государств Содружества Независимых Государств принял решение об объявлении 2024 года Годом волонтерского движения в СНГ. Об

этом сообщил глава российского правительства Михаил Мишустин на заседании Совета глав правительств СНГ, сообщил ТАСС.

По словам Мишустина, это решение является признанием заслуг и вклада волонтеров в развитие общества, поддержку социально уязвимых групп населения, охрану окружающей среды и другие сферы жизни. Он также отметил, что волонтерское движение стало одним из самых массовых и динамичных явлений современности.

Мишустин выразил надежду, что 2024 год - год волонтерского движения в СНГ способствует расширению межгосударственного сотрудничества в этой области, обмену опытом и лучшим практикам, а также повышению престижа и значимости добровольческой деятельности.

Анализируя законодательные документы в сфере образования, можно выделить ряд нормативных актов и методических рекомендаций, направленных на регулирование как юридических, правовых, так и психолого-педагогических принципов волонтерской (добровольческой) деятельности. Например, в 2018 году в рамках выполнения Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» развитие добровольчества было признано одной из стратегических целей Федерального проекта «Социальная активность», включенного в национальный проект «Образование» [4]. В 2020 году Министерством просвещения РФ были подготовлены и выпущены методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, где М.А. Боровской отмечает, что добровольчество становится «социальным и профессиональным лифтом, открывающим возможности для создания личного проекта и дела всей жизни» [3, с. 4].

Бокова Ольга Александровна и Лебедева Ксения Сергеевна в своей работе «Волонтерская деятельность в начальной школе: трудности и возможности их преодоления» провели анализ методических пособий,

учебников по представленности материалов в области организации и реализации волонтерской деятельности.

На первом месте (67%) – система высшего образования, где начиная с 2014 г. начали издаваться и разрабатываться различные методические пособия и рекомендации для обучающихся вузов, а в 2022 г. вышел учебник по теоретическим и практическим вопросам организации волонтерской деятельности и их взаимодействию с социально ориентированными некоммерческими организациями [32, Метелев А.П.].

На втором месте (33%) – система среднего профессионального образования, а также старшая и средняя ступени общеобразовательных организаций.

Что касается учебно-методических материалов относительно организации волонтерства в начальных классах, то существуют только отдельные методические разработки и проекты учителей; учебники и учебные пособия по реализации данного направления не были найдены.

Учитывая предоставленные данные, можно сделать следующий вывод: внимание исследователей привлекает организация волонтерской деятельности в школьном образовании, начиная преимущественно со средней и старшей ступени школы.

Однако следует отметить, что именно в младшем школьном возрасте формируются основные нравственные понятия, такие как «ответственность», «доброта», «взаимопонимание» и другие, которые являются основополагающими в волонтерской деятельности.

Кроме того, младшие школьники обладают определенными возрастными особенностями, такими как повышенная восприимчивость к усвоению нравственных норм и правил, преобладание эмоционального восприятия мира, а также внушаемость и влияние авторитетных взрослых.

Как раз в этот период, на наш взгляд, и могут быть сформированы мотивы, необходимые для дальнейшего участия в волонтерской деятельности, а также приобретены нужные для этого начальные знания. Открытость учащихся

данного возраста к познанию, эмпатии и освоению новых способов деятельности ставит перед обществом задачу «по вовлечению школьников в общественно-полезную деятельность: ребенок должен опытно понять, что состояние окружающей среды зависит от его усилий» [7, ФГОС]. Главная роль в организации такой деятельности принадлежит учителю начальных классов. Он является организатором всего учебного процесса для младших школьников и играет значимую роль в их жизни. Учитель - это одна из ключевых фигур для ребенка этого возраста.

В школьном образовании большое внимание уделяется организации добровольческой работы, особенно среди средних и старших классов. В большинстве российских школ, где есть центры волонтерства или добровольческие группы, для участия требуется быть не моложе 14 лет. Некоторые исследователи, например, Э.Э. Эберт и А.А. Кузьминчук, отмечают, что у детей и подростков практически нет возможности участвовать в волонтерской деятельности как самостоятельным участникам [60].

На данный момент добровольческая деятельность в начальной школе осуществляется преимущественно в формате классных часов, которые реализуются на основании Методических рекомендаций по организации и проведению тематических уроков занятий о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях, подготовленных Ассоциацией волонтерских центров [31]. Практические примеры таких классных часов достаточно разнообразны, и некоторое их количество приведено на порталах для учителей «Разговоры о важном», «Копилка уроков» и т. д.

Младший школьный возраст (латентная стадия по Фрейду) - предприимчивость против неполноценности. В этот период происходит овладение социальными навыками, имеет место стремление что-то сделать самому. Если развитие блокировано (подчеркивание взрослыми недостатков, негативные оценки), ребенок не приобретает навыков и у него возникает чувство некомпетентности, неполноценности, посредственности, неадекватности.

И.П. Подласый выделяет особенные возможности метода примера. Пример «дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность» [41, с. 142].

Лев Николаевич Толстой писал: «Идеал — путеводная звезда. Без нее нет направления, а нет направления — нет жизни».

Нравственный образец для младшего школьника должен включать в себя такие качества, как честность, доброта, чувство справедливости, уважение к окружающим, ответственность и умение прощать. Нравственный образец для младшего школьника должен быть не только словом, но и делом, поэтому важно не только говорить о доброте и порядочности, но и проявлять эти качества в повседневной жизни.

Согласно мнению русского философа, писателя и публициста И. А. Ильина, чтобы воспитать «духовно зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером», надо дать ребенку пережить «реальность чужого страдания» и научиться жалеть, беречь другого и помогать ему, «хотеть добра и стыдиться зла». Он должен знать и любить национальных героев, учиться у них «бороться, побеждать и не искать награды». Он должен «вместе с Пушкиным благодарить Бога за то, что родился русским, и вместе с Гоголем радостно дивиться на гениальность русского языка».

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Если новообразованием дошкольного возраста выступали т. н. «моральные инстанции» (Л. И. Божович), основанные не на давлении извне, а на вторично опосредованной мотивации (усвоенное требование взрослых становилось внутренним мотивом поведения, действовало как непосредственный мотив), то в младшем школьном возрасте они получают существенное развитие, начинают действовать как осознанные и принимаемые личностью мотивы.

Другой важнейшей интенцией русской национальной духовной культуры считается важность человеческого единения, которая в разные времена выражалась в категориях соборности, коллективности, общинности. В религиозном смысле соборность рассматривается как идея всеединства православных независимо от их коренной национальности (В. Н. Лосский, Г. В. Флоровский). В русской социальной философии соборность понимается как некий идеализированный коллективизм, принцип социальной гармонии, основанной на нравственных началах взаимной любви, взаимного принятия и ответственности (А. С. Хомяков).

Младший школьный возраст открывает широкие возможности для формирования коллективистских отношений. Правильное воспитание в этот период позволяет детям приобрести ценный опыт коллективной работы, что важно для их будущего развития. Участие детей в общественных мероприятиях способствует развитию коллективного мышления. Таким образом, в этом возрасте дети приобретают основы коллективной деятельности, которые будут им полезны в дальнейшей жизни.

Так, В.А. Сухомлинский писал: «Есть особая область духовной жизни коллектива, которую можно назвать эмоциональным состоянием (взаимоотношением). Жизнь коллектива — это тысячи и тысячи самых неожиданных и тончайших прикосновений человека к человеку: сердца к сердцу, мысли к мысли, радости к горю, счастья к смятению и безнадежности...» [51].

Работа с младшими школьниками в волонтерской (добровольческой) деятельности — это ответственное и благородное дело. Организованный план работы, ориентированный на их потребности и особенности, поможет достичь наилучших результатов. Всего лишь небольшой вклад в их жизнь может оказаться ключевым для формирования их будущего и сделает их счастливее. Помогая другим, мы делаем мир лучше.

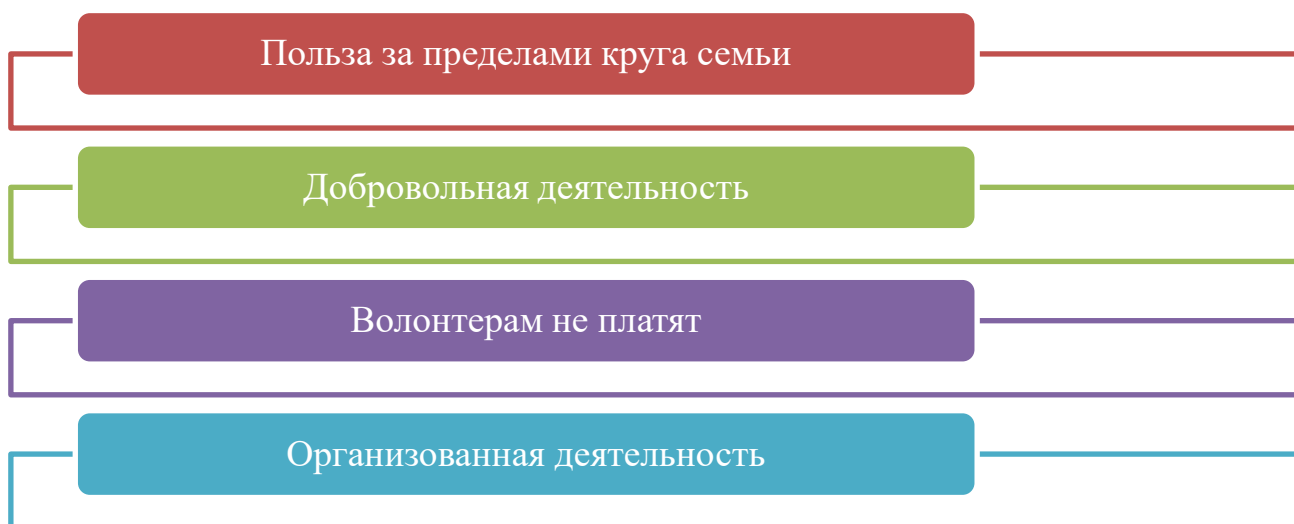


Рисунок 4 Признаки волонтерства

В контексте начальной школы волонтерская (добровольческая) деятельность может стать перспективным направлением, предоставляющим возможности для успешного духовно-нравственного развития личности обучающихся, при выполнении определенных условий. Как таковые условия мы видим следующие:

1. Создание психолого-педагогического инструментария, способствующего повышению мотивации учителей начальных классов.
2. Разработка методик и средств для работы с учащимися начальных классов в рамках волонтерской деятельности.
3. Подготовка методической литературы, описывающей основные шаги организации волонтерства в учебной и во внеурочной деятельности начальных классов.

Вышеуказанные условия, по нашему мнению, могут быть определяющими факторами успешной реализации волонтерской деятельности в начальной школе.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В процессе диссертационного исследования была проанализирована педагогическая, психологическая, методическая литература, создавшая условия для поиска путей решения проблемы духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Изучение научной литературы позволило выявить особенности современной работы школы в духовно-нравственном аспекте:

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в современной отечественной школе. Теории нравственного воспитания опираются на идеи, которые были сформулированы классиками педагогики:

- идея гуманизма (личность должна воспринимать жизнь как ценность, себя как ценность, других как ценность, природу как ценность, общество как ценность);

- идея духовности (личность должна реализовывать идею социального служения, в основе которого лежат высокие жизнеутверждающие цели и идеалы);

- идея свободы (личность может только свободно принять нравственные идеи и ценности, насилие разрушительно для нравственного развития);

- идея культуро-сообразности (в воспитании необходимо учитывать особенности культуры, которая задает определенные нормы и ценности; но общечеловеческие ценности должны быть приоритетными при любых культурных различиях).

Наиболее оформленными теориями в области нравственного воспитания являются:

Теория ж. Пиаже, который связывал нравственное развитие с развитием сознания и самосознания личности.

Теория Л. Колберга, который определил основные уровни нравственного развития (доконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный) и

основные пути нравственного развития (опора на сознание через обсуждение моральных дилемм, опора на морально-нравственные поступки и действия).

Теория А. С. Макаренко о дисциплине, которая основывается на обучении личности тому, чтобы жить в сообществе (коллективе), соблюдая установленные нормы отношений.

Волонтерская работа с младшими школьниками требует значительных усилий, но в то же время она дарит огромную радость и удовлетворение. Помогая детям становиться уверенными, готовыми к будущим вызовам, волонтеры формируют основу для их успешного развития и благополучной будущей жизни. Эта работа не только важна для общества, но и приносит значимые изменения в жизнь каждого ребенка, который оказывается, вовлечен в данную деятельность.

Проведенный анализ современных исследований в сфере волонтерской деятельности в образовании выявил недостаточную изученность её образовательно-воспитательных и личностно-развивающих эффектов, которые по-прежнему не применяются широко и всеобъемлющим образом в начальной школе.

Подводя итог проведенному анализу психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников будет проходить наиболее эффективно посредством вовлечения в волонтерскую (добровольческую) деятельность. Выбранный нами способ может использоваться в качестве инструмента формирующей работы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

2.1. Организация эксперимента и методы исследования

Согласно результатам исследования, выполненного в рамках первой главы данного психолого-педагогического исследования, была поставлена следующая задача: экспериментально проверить эффективность волонтерской работы в развитии духовно-нравственной воспитанности учащихся начальных классов и разработать комплекс мероприятий.

Опытно-экспериментальная работа представляет собой логическое практическое продолжение исследования, проведенного в рамках диссертации, по заданной проблеме. В данной главе представлено описание и анализ диагностического инструментария, а также комплекс мероприятий направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. В данном разделе содержится описание основных этапов работы, диагностического инструментария по выявлению необходимых критериев и показателей по духовно-нравственному воспитанию, а также детально описаны полученные результаты в ходе констатирующего и формирующего экспериментов.

Экспериментальной работе предшествовал подготовительный этап, включающий в себя следующее:

1. Анализ научной литературы и исследований, касающихся современной системы формирования духовно-нравственного воспитания в муниципальных бюджетных организациях и нормативных документов (календарный план воспитательной работы школы, обновленный ФГОС, стратегия развития воспитания, указ по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, концепция духовно-нравственного воспитания и т.д.);

2. Предварительную разработку основных теоретических положений психолого-педагогического исследования по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников;

3. Подготовку методической базы (разработку комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством вовлечения в добровольческую деятельность).

Для достижения поставленной цели, проверки гипотезы и решения задач исследования был использован комплекс научно-исследовательских методов. Одним из этих методов было проведение опытно-экспериментальной работы на базе МБУ «Школа №70». Эксперимент был проведён в естественных условиях в процессе учебно-воспитательной работы. Для его реализации были определены контрольные и экспериментальные группы начальных классов: 2 «В» - экспериментальная группа и 2 «Ж» – контрольные группы, учащиеся в количестве 60 человек.

В основном, обеспечение эксперимента нужной информацией об изучаемом процессе было достигнуто с использованием апробированных методик диагностики в педагогике и психологии, таких как беседы, наблюдения, тестирование и анкетирование.

Мы учли требования, предъявляемые к проведению психолого-педагогического эксперимента, включая наличие экспериментальной базы; предварительное выявление психолого - педагогических условий для духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы; участие школьников в проверке гипотетического положения; однородность состава экспериментальной и контрольной группы, а также контрольную оценку духовно-нравственного воспитания младших школьников через добровольческую деятельность.

При организации эксперимента мы поставили перед собой задачи изучения готовности учеников начальных классов к участию в мероприятиях духовно-нравственного воспитания, выявления и обоснования эффективных методов и приемов привлечения младших школьников к духовно-

нравственному воспитанию и применения полученных результатов в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка и планирование опытно-экспериментального исследования включали следующие этапы:

- констатирующий-диагностический, позволяет констатировать исходное состояние духовно-нравственной воспитанности младших школьников;
- формирующий, направлен на разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленный на духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством волонтерской (добровольческой) деятельности;
- контрольный, дает возможность провести сравнительный анализ, обобщить, оформить результаты опытно-экспериментальной работы, сделать соответствующие выводы.

Каждый из этапов имел свою специфическую цель и позволял нам сделать соответствующие выводы. Чтобы оценить готовность младших школьников к участию в мероприятиях духовно-нравственной направленности, мы начали с выявления текущего состояния их духовно-нравственного воспитания, а затем отслеживали динамику их прогресса.

Решалась эта проблема следующими способами:

- наблюдением и изучением младших школьников в различных ситуациях и различных видах деятельности;
- сочетанием тестовых методик с обычными, но целенаправленными наблюдениями за деятельностью обучающихся.

Для сбора эмпирических данных были использованы следующие диагностические методики:

- Методика «Уровень воспитанности учащихся начальных классов (Н.П. Капустиной);
- Методика «Нравственная самооценка» (С. Е. Стекловой);
- Методика «Три желания» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых);

- Методика «Ценностные ориентации младших школьников» (М. Рокича, модифицированная Е. Хмелевым);
- Методика «Моральные дилеммы» (Л. Колберга)

Подробная процедура исследования по каждой методике представлена в приложении А.

Методика «Уровень воспитанности учащихся начальных классов (Н.П. Капустиной)

Цель: выявление исходного уровня воспитанности учащихся начальной школы.

Данная диагностическая методика включает в себя 6 качеств личности (см. рис. 5), по которым учащийся оценивает себя самостоятельно, а затем по каждому качеству оценивает учитель и родитель.

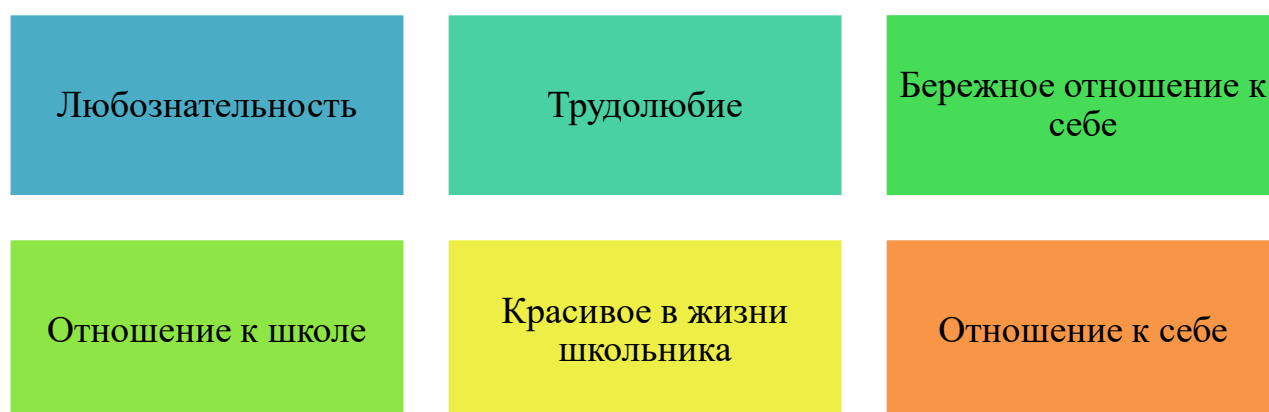


Рисунок 5 Оцениваемые качества личности по диагностики

В результате обработки полученных экспериментальных результатов было выявлено процентное соотношение детей с высоким, хорошим, средним и низким уровнем воспитанности учащихся (рис.6).

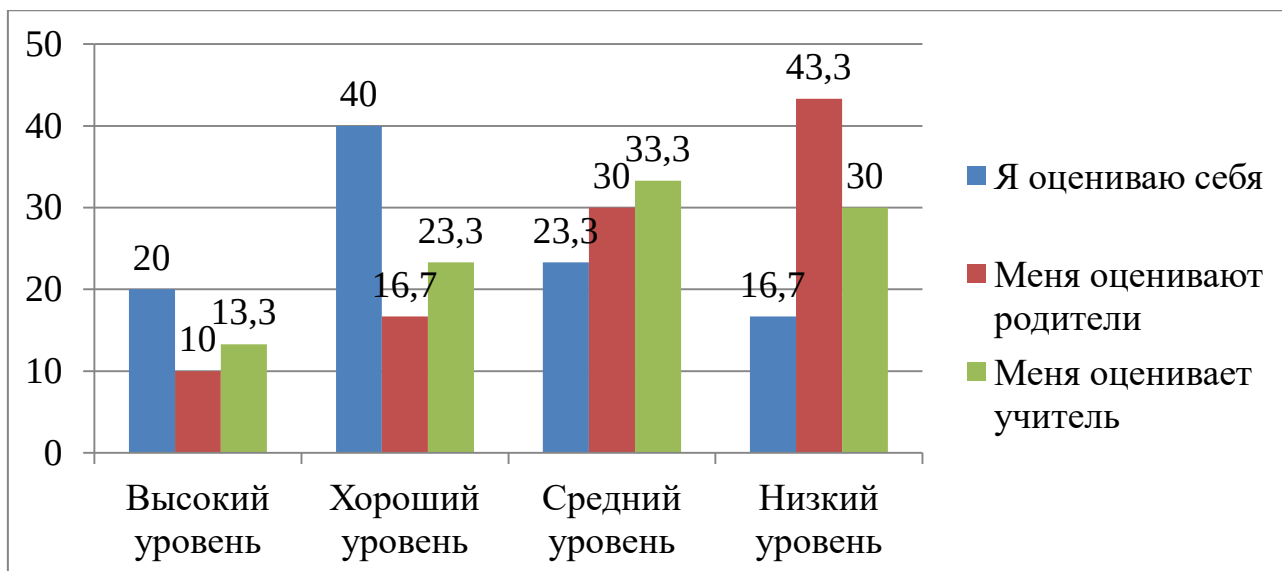


Рисунок 6 Уровень воспитанности обучающихся начальных классов в экспериментальной группе (Методика Н.П. Капустина), %

Полученные данные в контрольной группе представлены в диаграмме на рисунке 7.

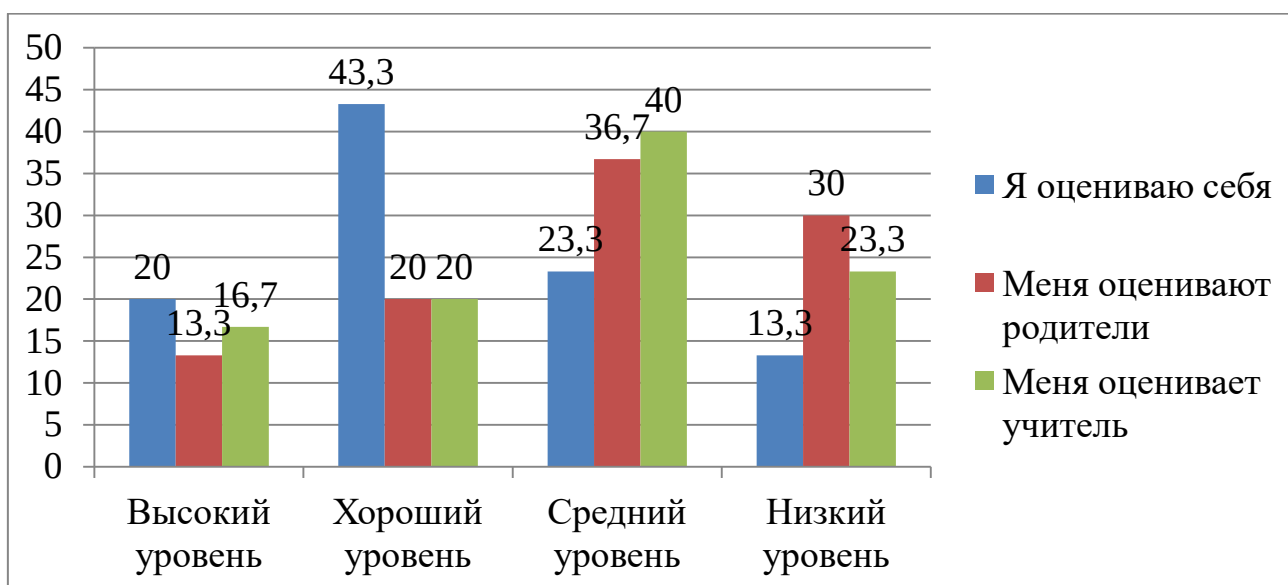


Рисунок 7 Уровень воспитанности обучающихся начальных классов в контрольной группе (Методика Н.П. Капустина), %

Сопоставление данных методики на этапе констатации показывает, что результаты обеих групп почти идентичны. Сравнивая самооценку учащихся с оценкой учителей и родителей, можно отметить, что учащиеся данного возраста менее критичны к собственной оценке. Оценивая свое поведение, младшие ученики зачастую ориентируются на примеры того, что нельзя делать. Уделяя внимание недостаткам в поведении своих одноклассников, они не

обращают внимания на собственные ошибки и не самокритичны, что связано с низким уровнем развития самосознания и самоанализа. Что же касается учителей и родителей, то можно наблюдать тревожный показатель среднего и низкого уровня воспитанности.

Таблица 2 - расчет t-критерия Стьюдента

	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ ¹	КГ ²	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	Самооценка					
Сумма	114,3	116,7	0	0	16,15	13,93
Среднее	3,81	3,89				
	Оценка родителей					
Сумма	101,9	106,3	-0,1	0,1	16,45	17,53
Среднее	3,4	3,54				
	Оценка учителя					
Сумма	107,5	109,9	0,1	0,1	17,76	19,29
Среднее	3,58	3,66				

Таблица 3 - критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.66

Результат: $t_{эмп} = 0.4$ Полученное эмпирическое значение $t = 0,4$ находится в зоне незначимости. Оценка различий величин средних значений уровня воспитанности младших школьников позволяет увидеть, отсутствие статистически значимых различий между группами. Как с точки зрения учителей, родителей, так и с точки зрения учащихся.

Средний показатель воспитанности младших школьников находится на среднем уровне.

Методика С. Е. Стекловой «Нравственная самооценка»

Цель: выявление уровня нравственной самооценки учащихся.

Результаты анализа методики представлены на рисунке 8.

¹ ЭГ – экспериментальная группа

² КГ – контрольная группа

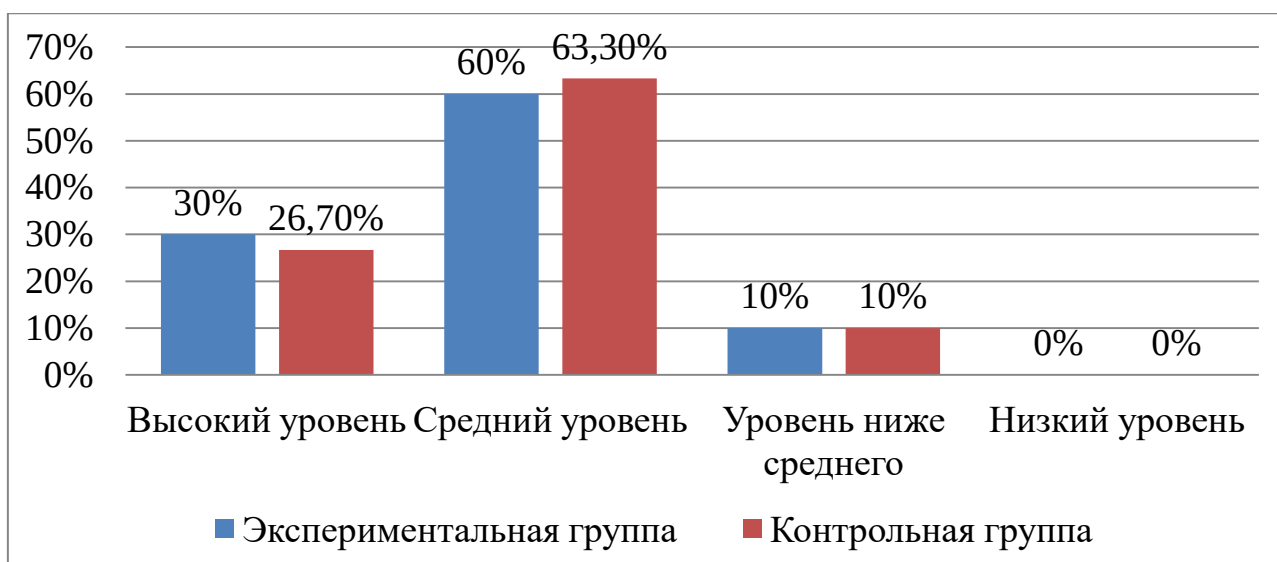


Рисунок 8 Уровень нравственной самооценки (по методике С. Е. Стекловой), %

Для фиксации значимых различий между параметрами тестов психодиагностического мониторинга использовался коэффициент Стьюдента (t) для независимых переменных.

Таблица 4 - расчет t-критерия Стьюдента

№	Выборки		Отклонения		Квадрат отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Сумма	894	901	-0	0,1	768,8	716,967
Среднее	29,8	30,03				

Сравнение средних величин показало, что у экспериментально и контрольной группы отсутствует статистически значимые различия по данным исследования. В эксперименте $t = 0,2$, табличное $t = 2$ (при $p = 0,05$). Видим, что эмпирическое значение t не превышает табличное, откуда следует, что в младшие школьники в среднем показывают одинаковый уровень нравственной самооценки. Преобладающим уровнем нравственной самооценки у младших школьников является средний уровень.

У некоторых учащихся можно заметить чрезмерно высокую нравственную самооценку. Данное явление можно определить по наблюдениям за поведением учащихся.

Взрослый должен помогать младшему школьнику развивать истинную реальную самооценку, расширять их самопознание, способствовать развитию

моральных духовно-нравственных ценностей, помогать им строить здоровую самооценку. Необходимо создавать ситуации, которые способствуют развитию у учащихся уверенности в себе и радости от достижений.

Методика А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых «Три желания»

Цель: изучение ценностных ориентаций младших школьников.

Первый параметр данной методики позволяет определить ориентированность ответов детей: на удовлетворение собственных желаний, либо на достижение блага других людей, таких как одноклассники, друзья, родители, учителя. Кроме того, данный критерий также учитывает желания, связанные с образованием, а также так называемые «общечеловеческие» желания.

В результате обработки полученных ответов на констатирующем этапе было выявлено количественное и процентное соотношение направленности желаний. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты экспериментальной и контрольной групп

Ориентированность желаний	Количество учащихся		Процентное соотношение	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
На себя	51	79	56,7	87,8
На благо других	38	10	42,2	11,1
Неиспользованные	1	1	1,1	1,1

В процессе анализа ответов, выявились диагностируемые, которые не использовали всех желаний (1 человек), а также диагностируемые, которые записывали более трёх желаний.

Результаты исследования экспериментальной группы по первому параметру представлены на рисунке 9:



Рисунок 9 Направленность желаний в экспериментальной группе, %

Из полученных данных можем сделать вывод: испытуемые экспериментальной группы больше половины желаний ориентируют на себя – 56,7 %. При этом 42,2 % желаний все же были направлены и на других людей, таких как семья, друзья, близкие люди, учителя, животные и т.д.

Достаточно высокие результаты ориентированности желаний на других, тоже заставляет задуматься, так как это может сигнализировать о страхе высказывать своё мнение.

В процессе изучения и анализа ответов испытуемых было выявлено, что 10 из 30 учащихся записали больше желаний, чем им было дано. Только 1 из 30 учащихся записал два желания из трёх возможных.

Результаты исследования контрольной группы по первому параметру представлены на рисунке 10:



Рисунок 10 Направленность желаний в контрольной группе, %

Анализ общей направленности желаний контрольной группы показал, что испытуемые чаще всего выбирали желания связанные лично с ними – доля таких желаний составила 87,8 %. И только 11,1 % желаний были направлены на других. Также были неиспользованные желания – 1,1%. При высоком преобладании желаний ориентированных только на себя, можем говорить о несформированности мотивационно-потребностной сфере.

Хочется сразу обратить внимание на разницу в общей направленности экспериментальной и контрольной групп. Сравнительная диаграмма представлена на рисунке ниже (рис 11).

Такой перепад в ответах групп, может быть объяснён влиянием учебной деятельности. В экспериментальной группе несколько ранее изучалось произведение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», где с учащимися был проведен анализ желаний старухи. Это могло повлиять на ответы испытуемых при проведении диагностики. Несмотря на это, процентная доля желаний ориентированных на себя всё же превышает.

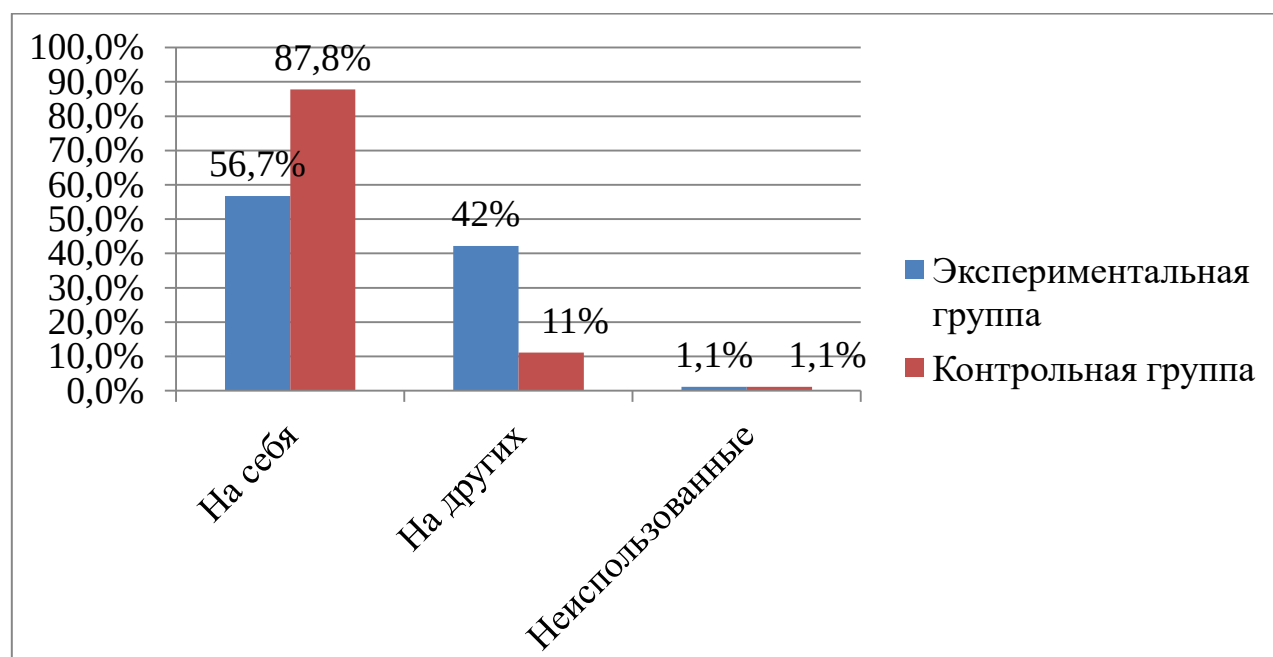


Рисунок 11 Ориентированность желаний в ЭГ и КГ, %

Следующий параметр, который был проанализирован – сфера предпочтений. По наиболее популярным ответам, была выстроена иерархия предпочтительных сфер. Результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 12.

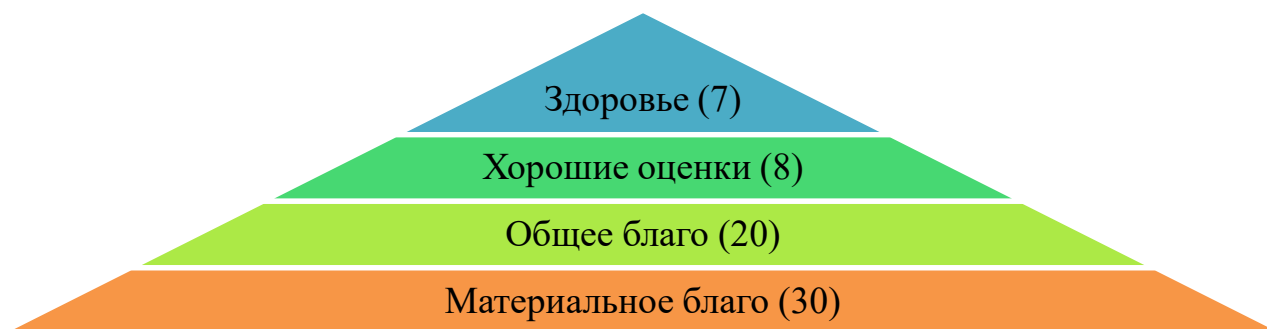


Рисунок 12 Сферы предпочтений в экспериментальной группе

Анализ результатов показывает, что наиболее предпочитаемая сфера у учащихся экспериментальной группы является материальная сфера. Следующая по значимости сфера – общее благо. Такие сферы как здоровье, хорошие оценки вошли в наиболее предпочитаемые сферы, но с меньшим количеством выборов. Реже всего выбирали сферу общения, домашние животные, путешествия.

Результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 13.

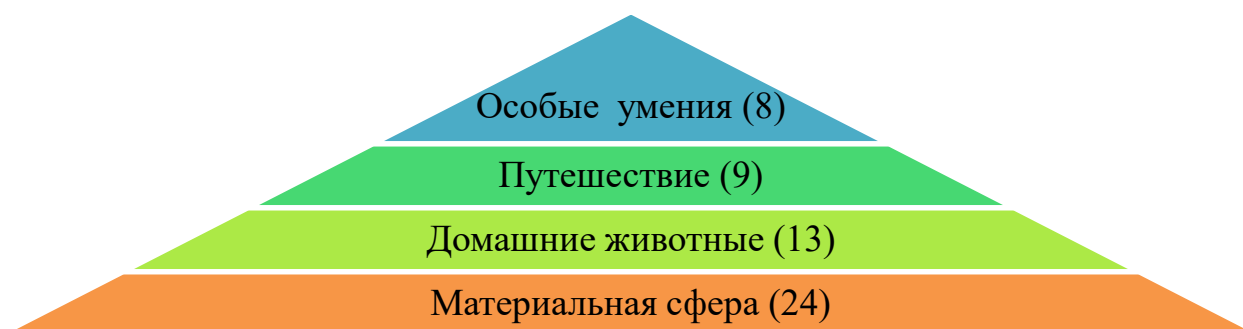


Рисунок 13 Сферы предпочтений в контрольной группе

В контрольной группе на первое место встала материальная сфера, следующая по значимости сфера домашних животных. На третьем месте сфера путешествий, на четвёртом месте по популярности выпала сфера «Особые умения» (такие как: иметь кнопку для остановки времени, быть сильным, уметь что-то). Наименее популярными оказались сферы общение, школьная сфера (хорошие оценки), общее благо.

Методика М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников
(модифицированная Е. Хмелевым)

Цель: исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

По нашему мнению, методика М. Рокича в оригинальном виде не является релевантной к определению особенностей формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, так как содержат в списке ценности, которые характеризуют потребности и ценности взрослого человека, его мировоззрение, взгляды. Исходя из этого, была использована модифицированная методика, которая уже адаптирована к особенностям развития детей младшего школьного возраста. В ней нет разделений на терминальные и инструментальные ценности.

В ходе диагностики были получены для каждой из 18 ценностей ранги, отражающие значимость ценности для испытуемых. Необходимо помнить, что в опроснике шкалы имеют обратное значение:

- Чем меньше ранг, тем выше ценность для респондента;
- Чем выше ранг, тем ниже ценность.

На рисунке 14, 15 представлены средние значения терминальных ценностей младших школьников каждой группы.

Полученные результаты иерархии ценностей могут быть разделены на три равные группы:

1. Предпочитаемые ценности (ранги с 1 по 6);
2. Индифферентные, безразличные (7-12);
3. Отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).



Рисунок 14 Средние значения рангов терминальных ценностей младших школьников в экспериментальной группе

Анализ результатов, помогает увидеть, что наиболее предпочитаемыми ценностями в экспериментальной группе стали такие ценности как семья, друзья, уверенность в себе, здоровье. Отвергаемыми ценностями стали познание, самостоятельность, как независимость в суждениях и оценках, общественное признание, красота природы и искусства.



Рисунок 15 Средние значения рангов терминальных ценностей младших школьников в контрольной группе

Анализ результатов контрольной группы, помог выявить, что более значимыми ценностями оказались семья, друзья, здоровье. Незначимыми оказались такие ценности как познание, равенство, общественное признание и деньги.

Сравнивая результаты обеих группы, видим довольно схожие результаты. Младшие школьники в большей степени ориентируются на семью, друзей, здоровье. Отвергаемыми и там, и там стали следующие ценности: познание и общественное признание. Вызывает тревогу, что такие ценности как активная, деятельностьная жизнь; красота природы и искусства; интересная работа; любовь и творчество вызвали безразличие у испытуемых обеих групп.

Низкий приоритет к работе и познанию свидетельствует о недостаточной значимости ценности труда и образования для младших школьников. В условиях современного информационного общества, в которых воспитывается нынешнее поколение, создаётся иррациональное впечатление о безграничной

доступности любой информации, любых знаний. В результате этого иллюзорного ощущения, степень ценности и значимости знаний принимает невероятно низкую отметку, поскольку усилия, прилагаемые для их усвоения, кажутся необязательными. В глазах детей теряют свою степень ценности как умственный, так и физический труд, а также трудовая деятельность в широком смысле.

Также исходя из полученных результатов, мы видим, что для современных младших школьников чрезвычайно важно чувствовать себя принятыми, любимыми (значимость семьи, друзей), быть здоровыми и уверенным в себе, но им не свойственно самим проявлять заботу о близких, проявлять толерантность и принимать недостатки других людей.

Методика «Моральные дилеммы» (Л. Колберг)

Цель: диагностирование уровня развития морального сознания человека, в равной степени, как взрослого, так и подростка, и ребенка.

Сама по себе диагностика очень объёмная, поэтому было принято решение разделить экспериментальную и контрольную группы на три подгруппы. Такая форма проведения позволит испытуемым дать свои варианты решения дилеммы и обосновать их.

Учитывая возрастные особенности испытуемых, мы остановились только на четырёх дилеммах из восьми.

Лоренц Колберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный (табл.6).

Таблица 6 – Уровни развития моральных суждений по Л. Колбергу

Уровень развития моральных суждений	Описание уровня
Преко́нвенциональный	Моральные убеждения данного индивида отчетливо пропитаны эгоистическим мировоззрением. Он определяет поступки исключительно с учетом личной выгоды и физических последствий. По их мнению, добрыми считаются лишь те поступки, которые доставляют наслаждение, как, например, одобрение. В то же время, он признает плохими действия, которые вызывают дискомфорт - наказание.
Конвенциональный	Процесс формирования моральных убеждений происходит

	каждый раз, когда ребенок принимает оценки от своей значимой группы, такой как семья, класс или религиозная община. Моральные принципы рассматриваются как неоспоримые истины. Когда ребенок соблюдает правила, установленные группой, он становится «правильным». Эти правила формируются не самим человеком на основе его свободной воли, а воспринимаются как внешние ограничения или нормы, с которыми человек идентифицирует себя.
Постконвенциональный	Развитие моральных суждений не является распространенным явлением среди взрослых людей, за исключением лишь небольшого числа индивидуумов, для которых подобные достижения доступны благодаря развитию гипотетико-дедуктивного мышления. Предложенная Жаном Пиаже форма мышления представляет высшую стадию интеллектуального развития, на которой формируются собственные моральные принципы, которые, хотя и могут отличаться от норм, принятых в обществе, обладают универсальностью и значимостью для всех людей. На данном этапе стремятся найти общие основания морали.

Для определения уровня развития морального сознания младших школьников в экспериментальной и контрольной группах было принято решение разделить группы на подгруппы.

Полученные результаты исследования обеих групп подтвердили, что уровень морального сознания младших школьников находится на 3 стадии конвенционального уровня. Некоторые испытуемые показали 2 стадию преконвенционального уровня. Данные соответствуют теории Лоренца Кольберга.

Младшие школьники в моральных дилеммах часто руководствуются эгоистическими и гедонистическими представлениями. Уровень эмпатии в этом возрасте остается низким, однако эмпатическое отношение к партнеру и рефлексивность постепенно повышаются с возрастом. В раннем школьном возрасте дети формируют свои суждения на основе отношений с партнером, социального одобрения и принятия социальных норм.

При разборе первой дилеммы, испытуемые чаще всего выбирали необходимость помощи, не смотря на нарушение закона. Но при этом, говоря о наказании, всегда говорили о необходимости наказания в рамках закона. Более лояльно испытуемые относятся к «своему» (любимому человеку, животному), нежели чем к «чужому».

Также на ответы всей подгруппы часто влияло мнение первого отвечающего или мнение большинства. Это говорит о приоритетности принципа «быть хорошим», стремлении соответствовать ожиданиям общества в своих внутренних убеждениях и эмоциях, с целью сохранить приверженность, взаимопонимание и уважение группы.

Часто ответы основывались на принципе взаимопомощи (я – тебе, ты – мне), т.е. равноценный обмен. Данный показатель указывает на вторую стадию прекоконвенционального уровня - выполнение норм и правил регулируется интересами и нуждами, которые возникают в рамках равноценного обмена, сделок и соглашений.

В процессе взросления наблюдается укрепление моральных принципов в соответствии с теорией Лоренса Колберга. Индивидуумы становятся более склонны к выбору справедливости или заботы в различных этических ситуациях. С возрастом происходит изменение предпочтений в моральной сфере, с появлением идеал-ориентации, заменяющей эгоцентрическую ориентацию. Однако проведенные исследования в области морального развития на разных возрастных стадиях свидетельствуют о том, что постконвенциональный уровень последней стадии достигается лишь в редких случаях.

Таким образом, проведенный анализ позволил изучить состояние определенных нравственных качеств, жизненных ценностей и мотивационно-потребностной сферы младших школьников. Полученные результаты помогли увидеть общую картину духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Согласно концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, образование должно направляться на достижение определенного идеала человека, который имеет высокое значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В процессе проведения диагностик на констатирующем этапе были получены важные и значимые результаты, которые позволяют более глубоко и

полно оценить текущую ситуацию и проблемы. Анализ этих результатов призван выявить основные негативные тенденции в развитии духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов и обнаружить потенциальные резервы для последующей эффективной работы.

Очевидно, что в младшем школьном возрасте мы еще не можем в полной мере вести речь о полноценной системе ценностей и ценностных ориентаций в силу личностной незрелости. Но благодаря диагностикам на констатирующем этапе, стало возможным точно определить и назвать проблемы, выделить их основные характеристики и возможные причины возникновения. Такой подход позволяет использовать волонтерскую (добровольческую) деятельность, с целью их устранения и предотвращения с максимальной результативностью.

Дополнительно, результаты диагностик на констатирующем этапе помогают выявить связи и взаимодействия между различными аспектами и факторами. Это позволяет более глубоко понять структуру и особенности объекта исследования, а также определить важные и влиятельные переменные.

Важным результатом диагностики является также выявление потенциальных резервов и возможностей для развития и совершенствования духовно-нравственных качеств личности учащихся начальной школы. Анализ данных на констатирующем этапе помогает идентифицировать неиспользуемые возможности, неиспользованные ресурсы и пути для оптимизации и повышения эффективности.

В заключение, проведение диагностик на констатирующем этапе привело к получению значимых и ценных результатов, которые открывают новые перспективы для дальнейшего развития и совершенствования объекта исследования. Эти результаты становятся основой для последующих этапов работы, включая разработку и реализацию комплекса мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности учащихся начальных классов.

2.2. Разработка и апробация комплекса добровольческих мероприятий в духовно-нравственном воспитании личности младших школьников

С учётом полученных результатов данного исследования был разработан и проведён формирующий этап педагогического эксперимента.

В целях эффективного развития духовно-нравственных качеств личности учащихся начальной школы предлагается разработать и внедрить комплексную систему мероприятий. Ее основными целями являются формирование морального компаса, понимания этических принципов и культурных ценностей в умах детей. Работая в тандеме с педагогами и психологами, предлагается следующий набор действий:

1. Создание образовательного окружения, стимулирующего моральное развитие и нравственную саморегуляцию. Неотъемлемой частью этого процесса будет разработка специальных программ и методик, которые помогут учащимся развивать этическое мышление и принимать ответственные решения.

2. Включение в учебный план специальных предметов и занятий, направленных на развитие духовно-нравственной сферы личности. Такие предметы, как «Этика и нравственность», «Принципы взаимодействия в коллективе» будут не только передавать знания о моральных ценностях, но и активно развивать рефлекссию и аналитическое мышление.

3. Организация практических мероприятий и проектов, которые помогут учащимся воспитывать эмпатию, толерантность, сотрудничество и понимание важности справедливости. Эти мероприятия будут включать в себя коллективные проекты, взаимодействие с представителями разных культур, посещение музеев, выставок и других мест, где можно наблюдать различные аспекты культуры и нравственности.

4. Проведение систематической работы с родителями, направленной на понимание их роли в воспитании духовно-нравственной сферы ребенка. В рамках такой работы будут проводиться родительские семинары и

консультации, которые помогут родителям понять основные принципы и задачи воспитания детей.

В ходе разработки комплекса мероприятий был проанализирован календарный план воспитательной работы школы. Это позволило определить актуальные направления работы и выбрать содержание предполагаемых мероприятий.

В рамках данного диссертационного исследования мы разработали и апробировали комплекс мероприятий, которые охватывают различные аспекты развития духовно-нравственной сферы учеников. Наш подход основан на сочетании теоретического обучения и практической активности, позволяющей детям ощутить и применить полученные знания в реальной жизни (табл. 7).

Таблица 7 - Комплекс мероприятий «Сердце отдаю людям» в экспериментальной группе

№	Мероприятия	Содержание	Сроки проведения	По сроку реализации
1 класс				
1	Волонтёры – кто они?	Внеурочное занятие	декабрь	
2	Проект «Крышки-неваляшки»	Сбор пластиковых крышек	Вторая половина года	Долгосрочное
3	Акция «Письмо солдату» приуроченный к празднику День защитника Отечества	Пишем письма для солдат	Январь-февраль	Краткосрочное
4	Идеальный волонтер-какой он?	Внеурочное занятие	Март-апрель	
2 класс				
5	Проект «Крышки-неваляшки»	Сбор пластиковых крышек	Весь год	Долгосрочное
6	Праздник «День учителя»	Подготовка сюрприз-поздравление для учителей	Октябрь	Краткосрочное
7	Акция «Письмо солдату» (к Новому году и Рождеству)	Пишем письма и собираем посылку для солдат	Декабрь	Краткосрочное
8	Акция «Письмо солдату» приуроченный к празднику День защитника Отечества		Январь-февраль	
9	Акция «Протяни руку помощи»	Собираем посылочную помощь, посещение приюта для животных	Февраль-март	Среднесрочное

10	Старший товарищ	Постановка сценки по ПДД для первоклассников (детского сада)	Апрель	Долгосрочное
11	Акция «Природа – мой дом»	Уборка мусора со школьного двора	Апрель	Краткосрочное
12		Облагораживание школьной территории		
13	Дорогие ветераны	Поздравление ветеранов с Днём Победы	Май	Краткосрочное
14	«Наше добро»	Внеурочное занятие. Подведение итогов за год	Май	

Было принято решение начинать мероприятия деятельностного характера со второй половины 1 класса, так как у первоклассников в первой половине года проходит адаптация и привлекать учащихся к волонтерской (добровольческой) деятельности с первых дней было не целесообразно.

Одним из ключевых элементов нашего комплекса мероприятий является проведение мероприятий деятельностного характера, где у учащихся была бы возможность проявить и развить свои духовно-нравственные качества. Мы стремимся не только передавать детям абстрактные понятия, но и давать им практические ситуации, в которых они могут проявить свои навыки и построить собственные выводы. Ученики учатся анализировать правильность поступков, размышлять о последствиях своих действий и принимать взвешенные решения на основе нравственных принципов.

Мы также активно вовлекаем младших школьников в социальные проекты и деятельность. Организация благотворительных акций, посещение наших маленьких друзей в приютах для бездомных животных, общение с защитниками страны, с теми, кто и днём, и ночью стоит на страже порядка – все это помогает детям понять и оценить ценность эмпатии, сострадания и взаимопомощи. Данная практика способствует формированию у детей чувства ответственности и открытости к другим людям.

Мероприятия проводились поэтапно. Этапы проведения мероприятий представлены на схеме (рис 16).

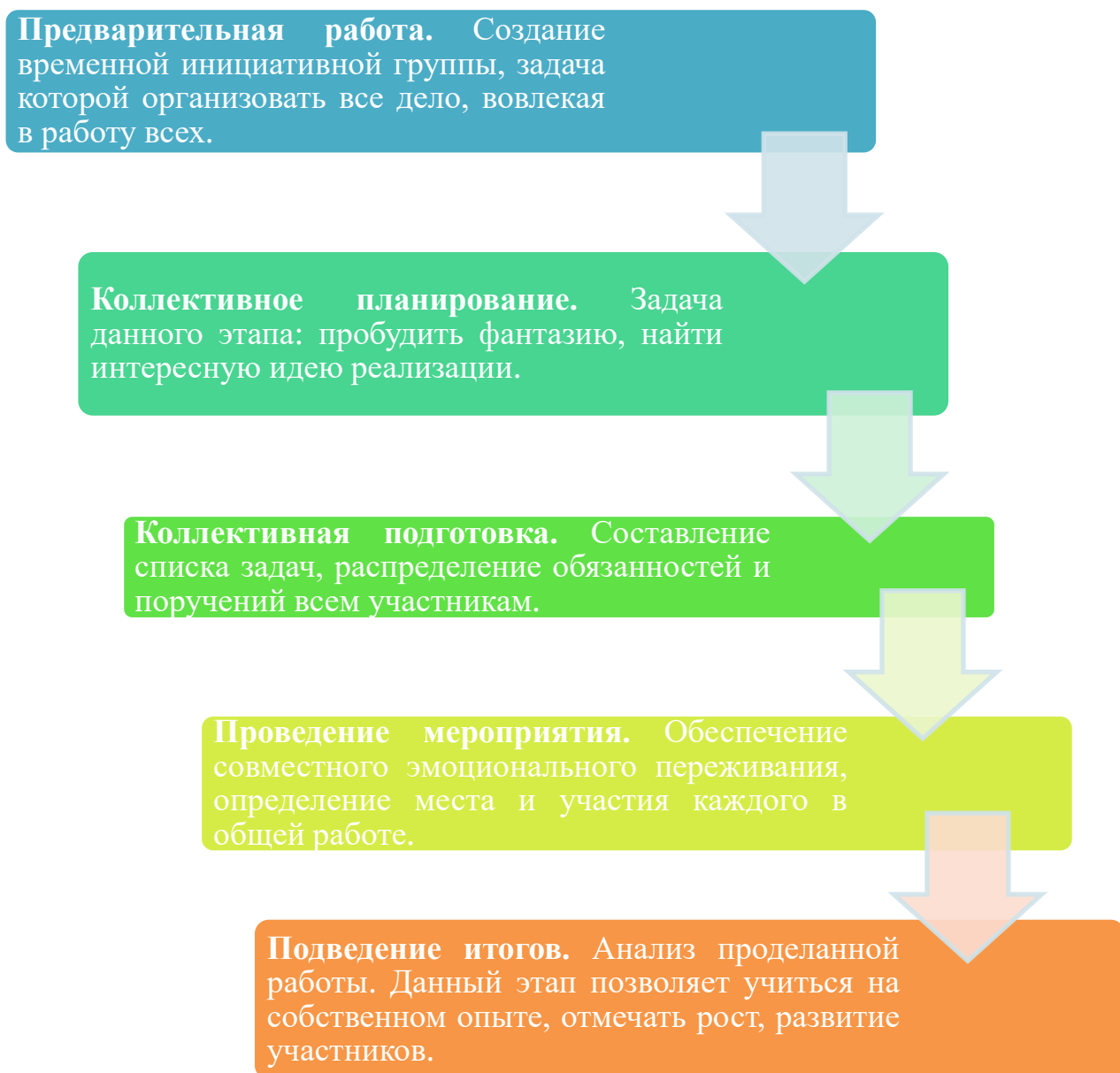


Рисунок 16 Структура работы над проектом

Внедрение данной комплексной системы мероприятий позволит эффективно воспитывать и формировать духовно-нравственные качества личности учащихся начальной школы, способствуя их коммуникативной и моральной компетентности.

В рамках комплекса мероприятий мы также ставим задачу привить детям навыки эффективной коммуникации и сотрудничества. Ведь умение слушать и

понимать других, найти компромисс и работать в команде являются важными нравственными чертами. Для этого мы организуем групповые проекты, дискуссионные клубы и тренировки по развитию межличностных навыков.

На первом этапе реализации комплекса мероприятий по волонтерской деятельности были сформированы представления у младших школьников о роли и месте волонтерского движения. Были проведены занятия, в которых были определены понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», «волонтер», ребята постарались ответить на вопрос «Могу ли я помочь?».

На одном из занятий учащимся удалось поразмышлять над тем, какой должен быть идеальный волонтер и познакомиться со старшими товарищами, которые уже являются частью волонтерского движения в средней и старшей школе. Старшеклассники рассказали о своём опыте участия в волонтерских мероприятиях, поделились мыслями о том кто для них «идеальный волонтер». Учащиеся познакомились с «серебряным волонтерством», узнали о серебряных волонтерах отряда «Горящие сердца» г. Тольятти автозаводского района и о их деятельности. Также определили несколько правил, которые необходимо соблюдать волонтерам, а именно: быть ответственным; уважать других людей и их права; быть терпимым; сдерживать обещания; участвовать во всех мероприятиях, которые связаны с работой волонтеров.

На следующем этапе включения учащихся в волонтерскую деятельность послужили такие мероприятия, как социально-значимые проекты и акции. Учащиеся приняли участие в проекте «Крышки-неваляшки» и акции «Письмо солдату».

Следующим этапом стало создание отряда школьных волонтеров. После чего были организованы мероприятия-проекты для волонтерского отряда младших школьников.

Организация проектов проходила в несколько шагов: 1 шаг – Планирование. Каждое мероприятие заранее обсуждалось, вносились предложения ребят. Шаг 2 – Информирование. Этот шаг предполагал информирование всех участников и мотивирование их к предстоящей

деятельности. Шаг 3 –Подготовка к мероприятию. Шаг 4 – Поддержка волонтеров в деятельности. И 5 шаг – предполагал рефлексии и поощрение учащихся.

Перечислим содержание некоторых тематических дней по организации волонтерской деятельности с младшими школьниками.

Первое мероприятие, в котором впервые поучаствовали второклассники – Сюрприз-поздравление учителей. Для подготовки к данному мероприятию был проведён мастер-класс по изготовлению открыток для учителей. В ходе мастер - класса ребята распределили роли, задачи.

Следующим важным мероприятием стал проект «Протяни руку помощи». Это одно из тех мероприятий, которые ребята определили для себя сами в ходе ответа на вопрос «Чем я могу помочь?». На организационном этапе мы помогли детям осознать серьезность проблемы: изучали видеоматериалы, читали художественную литературу о жизни бездомных животных, разобрали некоторые ситуации, познакомились с правилами поведения при встрече с бездомными животными, а также рассмотрели варианты посильной помощи для них.

На практическом этапе дети изготовили своими руками листовку, в которой объявили о сборе помощи приюту для бездомных животных и предложили поучаствовать в акции, указав в ней список нужд приюта. Ребята из разных классов поддержали это предложение и совместно с отрядом волонтеров приняли участие в проекте.

На итоговом этапе была организована поездка в приют для передачи собранной помощи, где ребята познакомились с устройством приюта и историей некоторых животных. Данный проект произвёл у детей большое впечатление, младшие школьники с состраданием отнеслись к этому делу. Дети зарядились энергией для совершения подобных поступков в дальнейшем. У них появилась мотивация и настрой продолжать участвовать в подобной помощи в будущем.

Проект «Старший товарищ» помог второклассникам ощущать себя старшими среди других детей в школе. Помогая ребятам понять это новое положение, необходимо было поддерживать в детях ощущение «взрослости» и на его основе формировать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности: мы поможем научить младших тому, что умеем сами; мы — помощники; мы хотим узнать новое и многому научиться. Второклассники с удовольствием включились в новую и интересную для них деятельность.

Проект «Дорогие ветераны» было организовано с целью воспитания у детей уважительного отношения и гордости к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет. Ребята подготовили открытки, стихи, разучили песню. Второклассники с воодушевлением приняли участие в проекте.

На итоговом занятии младшие школьники (волонтеры) подготовили творческие проекты о том, что для них теперь волонтерство, вспомнили наши добрые дела, отметили самые яркие моменты, провели награждение волонтеров и устроили чаепитие.

Также участие младших школьников в волонтерском движении помогло им освоить важную коммуникативную компетенцию. Они научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе, и конфликтных.

Проведя формирующий этап эксперимента, мы пришли к выводу, что второклассники еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них развивались: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. А разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской (добровольческой) деятельности.

Мы считаем, что идея организации волонтерской деятельности в начальной школе способствует духовно-нравственному воспитанию. И, надеемся, что и в старших классах ребята продолжат заниматься волонтерской деятельностью. Эффективность проделанной работы проверим далее.

Нами был проведен контрольный этап эксперимента. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по организации волонтерской деятельности в младших классах будет представлен в следующем параграфе.

2.3. Анализ и интерпретация экспериментальных данных

На основе проделанной работы было проведено исследование по выявлению духовно-нравственного воспитания у обучающихся начальной школы.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

На этом этапе решались следующие задачи:

- ✓ определить уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников на контрольном этапе;
- ✓ сравнить результаты методик констатирующего и контрольного эксперимента;
- ✓ проанализировать полученные в ходе исследования данные.

Для выявления итогового уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников были проведены повторные методики: методика «Уровень воспитанности учащихся начальных классов (Н.П. Капустиной); методика С. Е. Стекловой «Нравственная самооценка»; методика А. М.

Прихожан, Н. Н. Толстых «Три желания»; методика М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников (модифицированная Е. Хмелевым) и методика Л. Кольберга оценка уровня развития морального сознания (приложение А).

Методика «Уровень воспитанности учащихся начальных классов (Н.П. Капустиной)

В результате обработки полученных данных на контрольном этапе эксперимента было выявлено процентное соотношение детей с высоким, хорошим, средним и низким уровнем воспитанности учащихся. Данные представлены на рисунке 17.

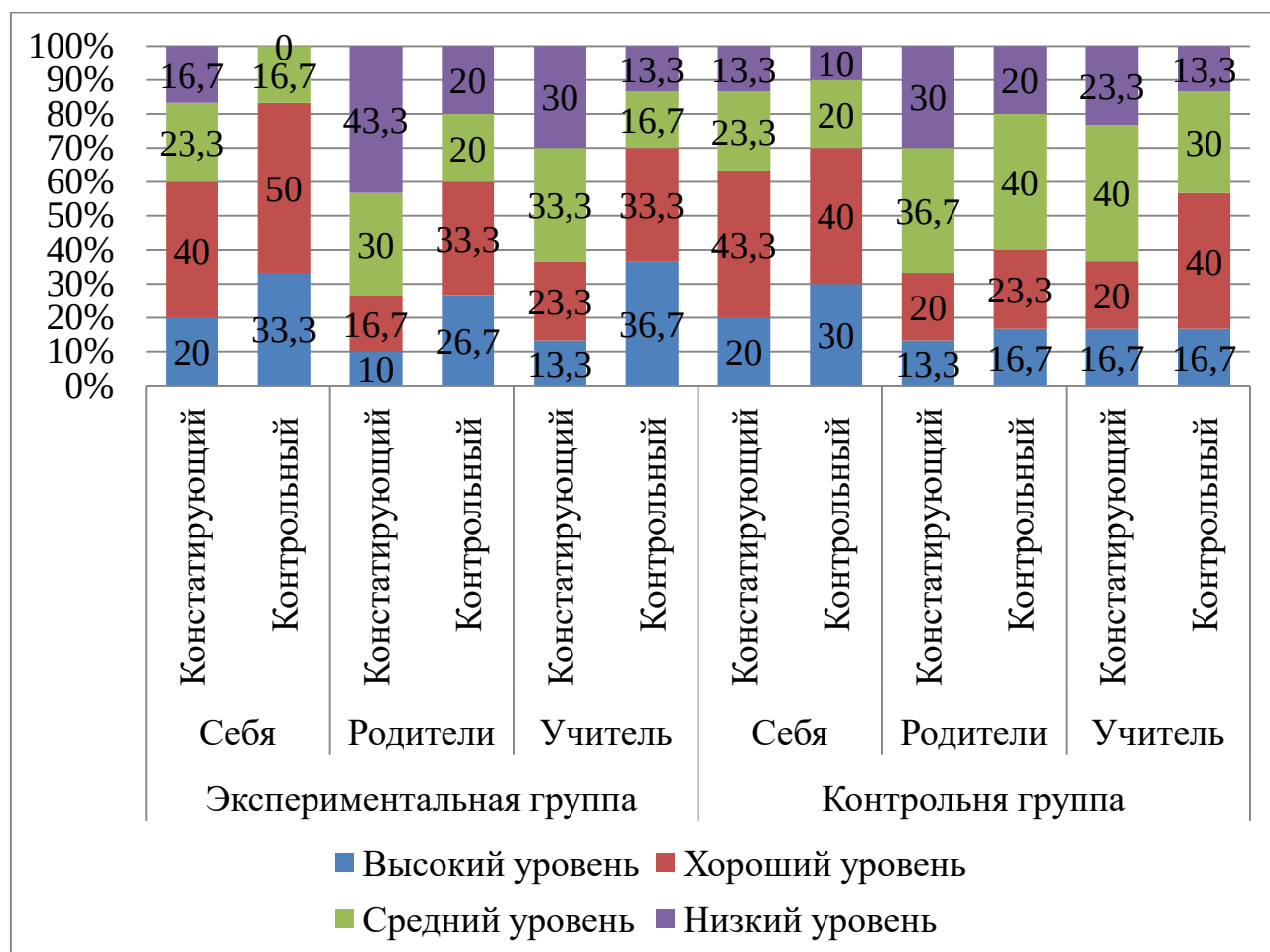


Рисунок 17 Уровень воспитанности обучающихся начальных классов на контрольном этапе (Методика Н.П. Капустина), %

Проанализировав результаты контрольной методики, можно сделать вывод о том, что уровень воспитанности учащихся экспериментальной группы показал качественные изменения. В самооценке учащихся не выявилось

низкого уровня, выросла доля учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. По оценке родителей уменьшилась доля учащихся с низким уровнем воспитанности, а также уменьшилась доля учащихся со средним уровнем, закономерно этому вырос хороший и высокий уровень воспитанности. По оценке учителя в экспериментальной группе также увеличилась доля учащихся с высоким уровнем, и значительно уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности.

Анализируя результаты контрольной группы двух этапов эксперимента, мы видим, что уровень воспитанности имеет незначительную положительную динамику (табл. 8). Так в самооценке учащихся мы видим прирост доли учащихся с высоким уровнем. По результатам анализа оценки родителей показатель низкого уровня стал меньше на 10 %. Значительные изменения в группе произошли по результатам оценки учителя: выросла доля учащихся со средним и хорошим уровнем воспитанности.

Таблица 8 - расчет t-критерия Стьюдента

№	Выборки		Отклонения (конст.- контр.)	Квадраты отклонений (конст.- контр.) ²
	Конст. ³	Контр. ⁴		
Самооценка				
Сумма	114.3	126.5	-12.2	7.98
Оценка родителей				
Сумма	101.9	112.7	-10.8	6.48
Оценка учителей				
Сумма	107.5	118.6	-11.1	6.61

Сравнение средних величин между двумя этапами эксперимента экспериментальной группы показало наличие статистически значимых различий по данным исследования. По этой шкале зафиксированы статистически значимые различия, с уровнем значимости ($p \leq 0,01$). Что касается контрольной группы, то по результатам расчёта t-критерия Стьюдента статистическая значимость различий находится в зоне неопределённости при

³ Конст. - констатирующий этап эксперимента

⁴ Контр. - контрольный этап эксперимента

$p \leq 0,01$. Уровень воспитанности экспериментальной группы по средним показателям показывает хороший уровень.

Таким образом, волонтерская (добровольческая) деятельность оказывает положительное влияние на воспитанность младших школьников.

Методика С. Е. Стекловой «Нравственная самооценка»

Цель: выявление уровня нравственной самооценки учащихся.

Статистика ответов учащихся представлена в приложении Б. Результаты диагностики представлены на рисунке 18.

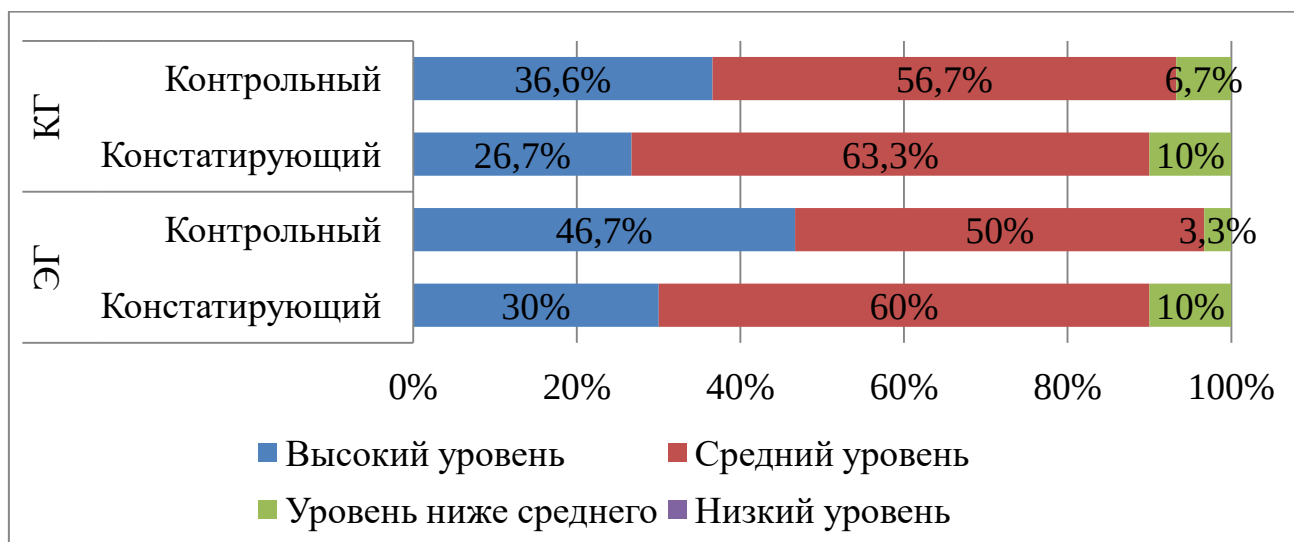


Рисунок 18 Уровень нравственной самооценки (по методике С. Е. Стекловой), % (n=60)

Так, на рисунке 18 мы видим сравнительный анализ уровней нравственной самооценки по методике С.Е. Стекловой. Сравнение средних величин между констатирующим и контрольным этапами у экспериментальной группы показало наличие статистически значимых различий по данным исследования. По этой шкале зафиксированы статистически значимые различия, с уровнем значимости ($p \leq 0,01$). Что касается контрольной группы, то по результатам расчёта t-критерия Стьюдента $t_{\text{эмп.}} = 2$, что находится в зоне незначимости при $p \leq 0,01$.

Полученный результат исследования позволяют сделать вывод о том, что участие в волонтерской (добровольческой) деятельности влияет на уровень нравственной самооценки обучающихся.

Методика А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых «Три желания»

Цель: изучение ценностных ориентаций младших школьников.

В результате анализа ответов на ориентированность желаний младших школьников на контрольном этапе удалось выяснить, как изменились ответы экспериментальной группы (рис. 19).

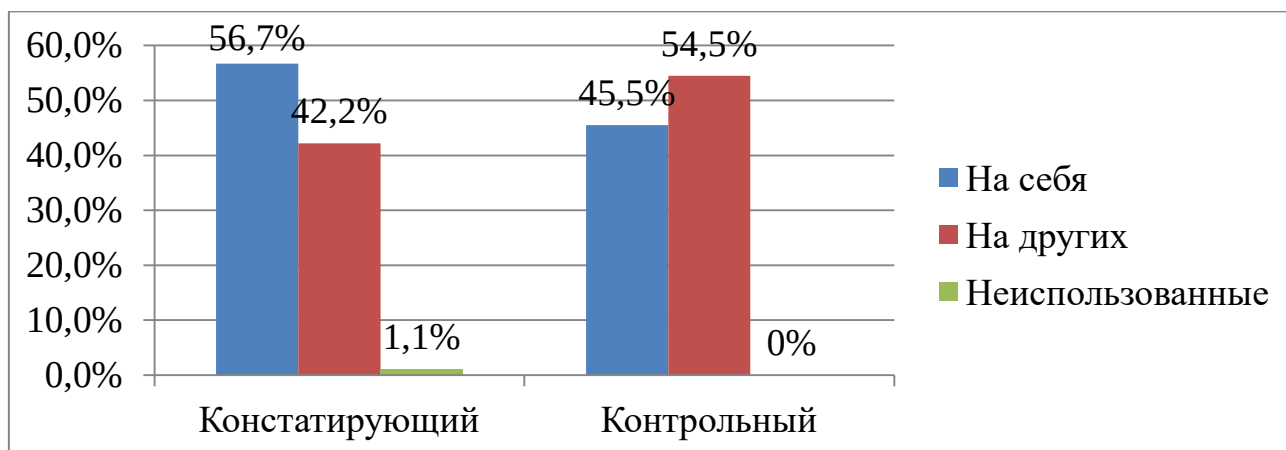


Рисунок 19 Направленность желаний в экспериментальной группе

Из полученных данных можем сделать вывод: испытуемые экспериментальной группы стали отдавать предпочтения желаниям направленных на других (людей, животных, общее благо и т.п.). Больше половины желаний были направлены не на выполнение собственных нужд и мечтаний, а в большей степени касались более серьёзных вопросов, касающихся широкого круга людей / животных. Учащиеся стали формулировать желания, таким образом, чтобы они касались большого круга людей и животных.

Данные исследования группы испытуемых по первому показателю на контрольном этапе представлены на рисунке 20.

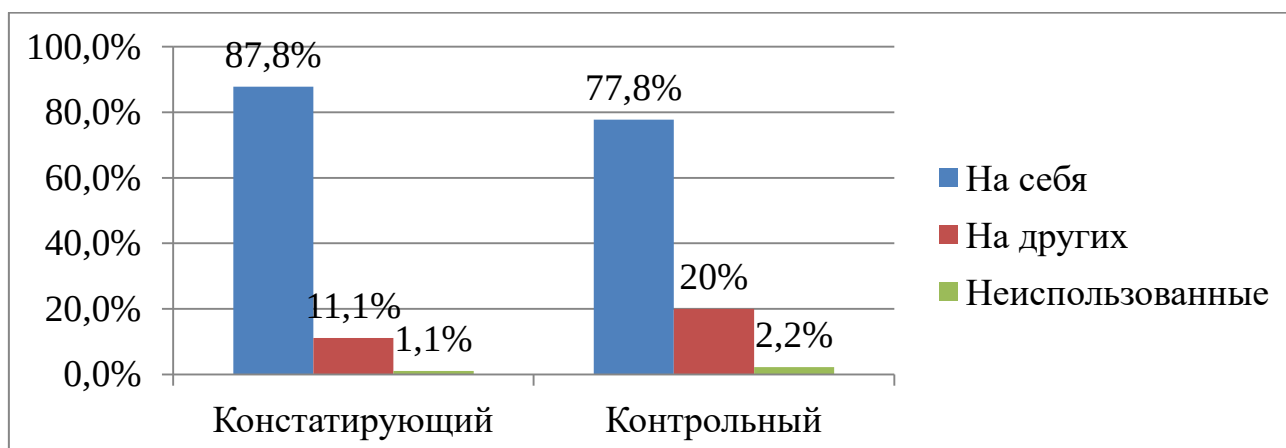


Рисунок 20 Направленность желаний в контрольной группе

Сравнительный анализ общей направленности желаний контрольной группы показал, что направленность желаний на контрольном этапе эксперимента изменилась. Желаний направленных на других стало больше на 8,9 %.

Анализ сферы предпочтений показал, что наиболее востребованными стали общечеловеческие качества, материальная сфера, общее благо людей, животные (см. рис 21). Видим, что материальная сфера по популярности ушла с первой на вторую позицию. Учащиеся стали обращать внимание на общечеловеческие качества. В желаниях появилось больше ответов: «Я хочу, чтобы люди стали добрее, справедливее, ответственнее, мудрее, научились помогать и т.д.».

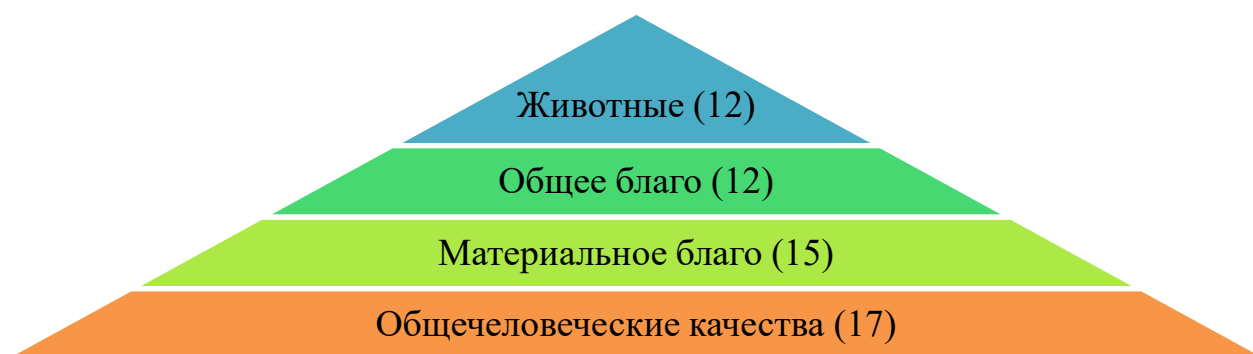


Рисунок 21 Сферы предпочтений в экспериментальной группе на контрольном этапе

Несмотря, на то, что в иерархии всё ещё одной из преобладающих сфер является материальная сфера, мы можем говорить о количественных изменениях в этом параметре. Учащиеся экспериментальной группы стали в два раз меньше уделять внимания материальным ценностям. Меньше всего желаний было связано со сферами: путешествия и особые умения.

Результаты контрольной группы представлены на рисунке 22.

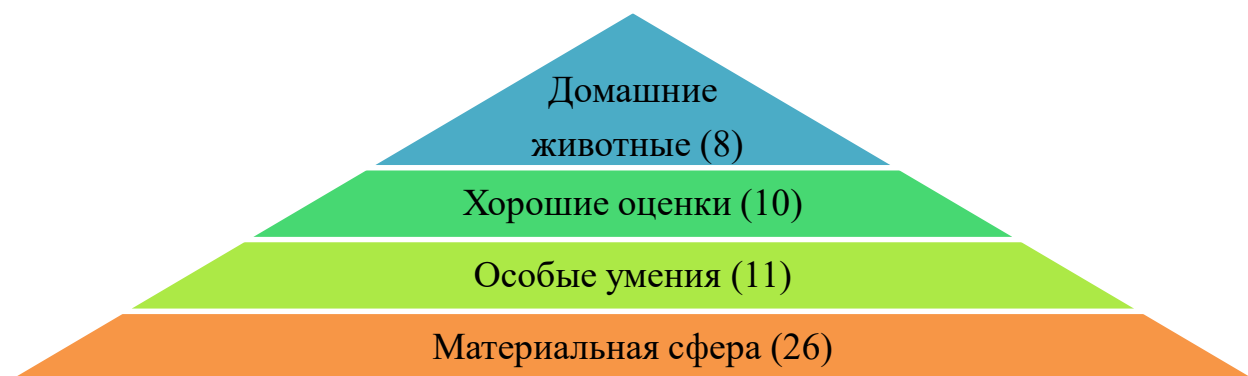


Рисунок 22 Сферы предпочтений в контрольной группе

Результаты контрольной группы показали, что предпочтительной сферой остались - материальные ценности. Выбилась на второе место сфера «Особые умения», на третьем месте оказалась сфера «Хорошие оценки», на четвертое место «Домашние животные». Менее значимой стала сфера «Друзья», появились желания связанные с общечеловеческими качествами, также учащиеся контрольной группы больше стали уделять внимания общему благу, количество таких желаний увеличилось на четыре.

Методика М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников
(модифицированная Е. Хмелевым)

Цель: исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

В ходе проведения методики было получено ранжирование 18 ценностей по значимости. На рисунке 23, 24 представлены средние значения терминальных ценностей младших школьников каждой группы.



Рисунок 23 Средние значения рангов терминальных ценностей младших школьников на контрольном этапе

Анализ результатов, помогает увидеть, что наиболее предпочитаемыми ценностями в экспериментальной группе стали такие ценности как здоровье, семья, друзья, благоприятная обстановка в стране, любовь. Отвергаемыми ценностями стали удовольствия, самостоятельность, как независимость в суждениях и оценках, познание, свобода.

Остались без внимания ценности: активная жизнь, жизненная мудрость, познание, интересная работа.



Рисунок 24 Средние значения рангов терминальных ценностей младших школьников на контрольном этапе

Анализ результатов контрольной группы показал, что предпочтительными ценностями являются: семья, друзья, здоровье, творчество. При этом познание, равенство, интересная работа, общественное признание и свобода отвергаются или являются незначимыми.

Сравнивая результаты обеих группы, видим, что младшие школьники экспериментальной группы больше обращают внимания на жизненную мудрость, красоту природы и искусства, любовь, благоприятную обстановку в стране и вместе с тем в своих ответах меньше выбирают удовольствия.

Таким образом, полученные результаты, позволяют сделать вывод, о том, что внедрив волонтерскую (добровольческую) деятельность, младшие школьники стали больше признавать и обращать внимание на духовные ценности.

Методика «Моральные дилеммы» (Л. Колберг)

Цель: диагностирование уровня развития морального сознания человека, в равной степени, как взрослого, так и подростка, и ребенка.

Полученные результаты контрольного исследования обеих групп показал, что уровень морального сознания младших школьников за время эксперимента значительно не изменился. Большинство испытуемых проявили 3 стадию конвенционального уровня. Некоторые испытуемые проявили 2 стадию преконвенционального уровня.

Результаты по тесту «Моральные дилеммы» свидетельствует о том, что дети идентично решают ситуации, основанные на нравственном и моральном выборе, ориентируясь на обучающих, которые одинаково хорошо выделяют моральное содержание рассказа.

Родители юных волонтеров отмечают, что дети, участвуя в волонтерстве, заметно повзрослели, они готовятся к волонтерским мероприятиям добросовестно, рассказывают о своей добровольческой деятельности с гордостью.

Сами юные волонтеры считают, что стали друг к другу добрее. Вместе с педагогом увлеченно анализируют проведенные мероприятия, охотно осваивают новые темы занятий и в перспективе планируют осуществлять свою волонтерскую работу самостоятельно.

Наш комплекс мероприятий успешно доказал свою эффективность. Личность ребенка развивается непрерывно, постепенно формируются его духовно-нравственные качества. Мы гордимся результатами, которые достигли ученики, и уверены, что вносим вклад в развитие молодого поколения, делая его лучше и более этичным.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В современном обществе все большее внимание уделяется вопросам духовно-нравственного развития младших школьников. Оно является основой для формирования личности ребенка и определяет его будущее. С целью организации комплексного и всестороннего развития духовно-нравственной сферы детей был проведен эксперимент, основанный на использовании различных методов исследования.

Первоначально была проведена систематизация существующих методик, позволяющих изучать духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста. Было отобрано несколько наиболее эффективных методов, учитывающих уровень когнитивного и эмоционального развития детей, а также ориентированных на формирование моральных ценностей и этических норм поведения.

Основной этап эксперимента включал разработку и применение программы, направленную на духовно-нравственное развитие младших школьников. Программа включала в себя комплексные занятия, игры, дискуссии, практические мероприятия, ролевые игры, а также методику рефлексии и самоанализа.

Программа была разработана с учетом возрастных особенностей детей и ориентирована на интересы и потребности младших школьников. Была учтена значимость социального контекста и тесное взаимодействие с родителями и педагогами.

Для оценки эффективности программы было проведено сравнительное исследование духовно-нравственного развития качеств младших школьников с использованием экспериментальной и контрольных групп. Контрольные группы традиционно осуществляли учебно-воспитательную деятельность учащихся младших классов, в то время как экспериментальная группа участвовала в разработанной программе духовно-нравственного развития.

Для сбора данных были использованы различные методы исследования, включая психологические тесты, опросники, наблюдения и анализ рефлексий участников эксперимента.

Анализ результатов показал значительное положительное влияние программы развития на духовно-нравственное развитие младших школьников. Участники экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень эмоциональной интеллектуальности, эмпатии и умения принимать этические решения.

Таким образом, на основании проведенного эксперимента можно сделать вывод о необходимости внедрения программы волонтерской (добровольческой) деятельности по духовно-нравственному развитию среди младших школьников. Они позволяют эффективно формировать у детей моральные ценности и этические нормы поведения, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к будущей жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В магистерской диссертации исследована тема «Волонтерская (добровольческая) деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников». По итогам исследования можно сделать следующие выводы.

Волонтерская (добровольческая) деятельность имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Участие в волонтерских мероприятиях помогает детям развивать такие ценные качества, как эмпатия, сострадание, ответственность, инициатива, уважение к окружающим. Они учатся быть чуткими к потребностям других людей, осознавать свою роль в обществе и влияние, которое они могут оказывать на окружающую среду. Волонтерская деятельность также способствует формированию у детей уверенности в своих силах, развитию лидерских навыков и умению работать в команде. Поэтому очень важно организовывать и поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность молодого поколения, где особое внимание следует уделить младшему школьному возрасту, который менее всего задействован в этом, имея при этом большие возможности духовно-нравственного становления.

В процессе данного исследования, посвященного изучению и реализации волонтерской (добровольческой) деятельности как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, были решены следующие задачи:

1. Осуществлён теоретический анализ литературы по теме развития духовно-нравственных качеств личности и воспитанности учащихся начальных классов.
2. Рассмотрена специфика форм и методов волонтерской (добровольческой) деятельности в работе с младшими школьниками.

3. Разработан и апробирован комплекс мероприятий по организации волонтерской (добровольческой) деятельности младших школьников.

4. Выявлено влияние волонтерской (добровольческой) деятельности на уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В первой главе магистерской диссертационной работы были рассмотрены понятия «ценность», «духовно-нравственные ценности», «традиционные ценности», «мораль», рассмотрены психолого-педагогические и возрастные особенности младшего школьного возраста, а также особенности организации волонтерской (добровольческой) деятельности в начальной школе. Кроме этого изложены материалы теоретического изучения трудов мыслителей, педагогов, психологов и методистов.

Вторая глава магистерской диссертационной работы была посвящена организации исследования влияния волонтерской (добровольческой) деятельности на духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов и состояла из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе был проведен анализ духовно-нравственного воспитания младших школьников при помощи набора методик. Результаты констатирующего этапа свидетельствовали о недостаточном уровне духовно-нравственного воспитания младших школьников контрольной и экспериментальной групп. В связи с этим был разработан комплекс мероприятий волонтерской (добровольческой) направленности для повышения духовно-нравственного воспитания учащихся.

Опытно-экспериментальное исследование по духовно-нравственному воспитанию младших школьников через волонтерскую (добровольческую) деятельность позволило зафиксировать положительный результат: достигнута положительная динамика уровня воспитанности учащихся как в самооценке, так и в оценке родителей и педагогов, а также в нравственной самооценке. Кроме того изменились показатели направленности желаний и сферы предпочтений, учащиеся стали отдавать предпочтения духовным благам, нежели материальным. Учащиеся более осознано стали подходить к выбору

ценностей в целом. Что же касается уровня морального развития в целом по Л. Колбергу, то скачков по уровню не произошло в силу возрастных особенностей учащихся, но замечено, что ответы младших школьников стали больше содержать мыслей о помощи, эмпатии, добре, милосердии, понимания и т.д.

Всё этого подводит нас к выводу о том, что цель магистерской диссертации достигнута, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждена. Волонтерская (добровольческая) деятельность является эффективным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников при психолого-педагогических условиях:

- внедрение в процесс волонтерской деятельности нравственного образца личности волонтера;
- мероприятия добровольческой направленности будут проводиться систематически, а также будут направлены на развитие духовно-нравственных качеств (трудолюбие, бережное отношение к себе и другим, умение оказывать помощь и заботиться о других и пр.) и воспитанности учащихся начальных классов.

Таким образом, волонтерская (добровольческая) деятельность действительно играет важную роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников, способствуя их развитию как личностей и формированию ценностей, необходимых для жизни в современном обществе. Важно поддерживать и поощрять участие детей в волонтерских мероприятиях, чтобы они могли продолжать развивать свои навыки, ценности и убеждения, которые сделают их активными и ответственными членами общества.

Результатом организации волонтерской (добровольческой) деятельности является духовно-нравственная воспитанность младших школьников. Об этом свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. О духовно-нравственной воспитанности говорит наличие сильной воли, нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляция поведения. Нравственность проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и

дела, гражданском мужестве и решимости оставаться верным убеждениям, самому себе.

Разрешение противоречий между ребенком, его самоутверждением и жизнью (какой делает выбор, совершает поступки, каким выходит из ситуаций) способствует движению вперед в самоактуализации личности. Каждому ребенку нужно приобрести опыт подлинной духовно-нравственной жизни: удовлетворение от добрых дел, победы над собой и внешними препятствиями; укрепление силы духа от выбора принципиального поведения; раскаяния по поводу ложного шага; радости от доброты; смелости от борьбы со злом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г./утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года № 2950-р.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/ утвержден распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
8. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).

Научная литература:

9. Lough B., Tiessen, R., Lasker J. (2018). Effective practices of international volunteering for health: perspectives from partner organizations.

- Globalization and health, Vol. 14, No. 11, pp.128-162. DOI: 10.1186/s12992-018-0329-x. WOS:000423334100002.
10. Tiessen R., Lough B. (2019). International Volunteering Capacity Development: Volunteer Partner Organization Experiences of Mitigating Factors for Effective Practice. Forum for development studies, Vol. 46, No. 2, pp. 299-320. DOI: 10.1080/08039410.2018.1529701. WOS:000469833700005.
11. Абрамовских, Н.В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 131–136.
12. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. Москва: Академический проект, Гаудеамус, 2015. 240 с.
13. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л. М. Архангельский. - М., 2008. - 238 с.
14. Балова, С.Л., Безденежных, И.А., Водолеева, Е. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с.
15. Бердяев, Н. А. Философия свободного духа : проблематика и апология христианства / Н. А. Бердяев. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 437 с.
16. Бобренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб.-метод. пособие. — М.: Сотис. — 2013.
17. Богович, Г.Г. Противоречия формирования духовных ценностей офицера современной российской армии и их разрешение: дис...канд. филос. наук.— М., 2000.
18. Бокова, О.А., Лебедева, К.С. Волонтерская деятельность в начальной школе: трудности и возможности их преодоления // Известия ВГПУ. 2022. №10 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-trudnosti-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya>

(дата обращения: 24.11.2023).

- 19.Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста : творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е. В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. : табл., ил.
- 20.Волонтёрство : история, мотивация, социальное предпринимательство / под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. Б. Глотова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 212 с.
- 21.Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. - Москва, Изд-во Свято-тихоновского университета, 2002 – 52 с.
- 22.Дюркгейм, Э. Социология. – М.: Канон, 1995.\
- 23.Единая информационная система DOBRO.RU [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/analytics> (дата обращения: 02.02.2024)
- 24.Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.
- 25.Зубец, В.М. Два типа ценностных изменений // Философские науки. – 2000. - №4
- 26.Каменец, А. В. Проблемы духовно-нравственной культуры / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 308 с.
- 27.Кемерова, Т. А. Теория социально-культурной деятельности : учебное пособие / Т. А. Кемерова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 107 с.

- 28.Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцепина. - Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2016. - 272 с.
- 29.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с.
- 30.Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности.Тексты.М.,1982 – 111 с.
- 31.Метелев, А.П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков занятий о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях/ А.П. Метелев, Федоров А.С., Губина А.В., 2019 – 58 с. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/download/2728/>
- 32.Метелев, А.П., Белановский, Ю.С. Горлова, Н.И. [и др.] Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО /; отв. ред. И.В. Мерсиянова. М., 2022.
- 33.Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с.
- 34.Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с.
- 35.Новикова, В. И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей: учебное пособие: [16+] / В. И. Новикова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 388 с.
- 36.Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: [16+] / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. –

- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с.
- 37.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> – ISBN 5-93134-086-6. – Текст: электронный.
- 38.Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
- 39.Певная, М. В. Управление волонтерством : международный опыт и локальные практики / М. В. Певная ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 436 с.
- 40.Плоткин, М.М. Социальное воспитание: вчера, сегодня, завтра: монография. Москва Арсаки: Современное образование [б. и.], 2019. 172 с.
- 41.Подласый, И.П. Педагогика. В 3 кн. Кн. 3. Теория и технологии воспитания. 2-е изд., испр. и доп. М. : Владос, 2007. 463 с.
- 42.Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с.
- 43.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Санкт - Петербург: Питер, 2002. С. 749–750.
- 44.Рубинштейн, С. Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) (статья впервые опубликована в 1922 г.) // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 106.
- 45.Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] // С. Л. Рубинштейн. - Москва, 2016. – 350с.

46. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с.
47. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2000. 336 с.
48. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления учащихся / Л. Е. Сикорская, В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №4. – 127 с.
49. Слободчиков, В.И. Субъективная реальность: ее возможность и действительность / Научн. Ред. И сост. А.А. Остапенко М.: Фонд. «Просветитель», 2021- 232 с.
50. Субботский, Е.В. // Вопросы психологии. 1983. - №4. С.31
51. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.- с. 288
52. Уткин, А.В. Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования: XVIII — нач. XXвв.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. — М., 2013.
53. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с.
54. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с.
55. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М., 1990 – 347 с.
56. Фромм, Э. Душа человека. – М., 1992 – 434с.
57. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Гардарики, 2003. 519 с.
58. Шадриков, В. Д. Происхождение человечности : учебное пособие / В. Д.

- Шадриков. – 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2004. – 288 с.
- 59.Шестун, Е.В. Православная педагогика: - учебное пособие / Протоиерей Евгений Шестун.- 2-е изд., испр. И доп.- Москва.: Православ. педагогика: Про-пресс, 2002.- 575с.
- 60.Эберт, Э.Э., Кузьминчук А.А. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России // Материалы III Международной научно-практической конференции, 21–22 апр. 2017 г. Екатеринбург, 2017. С. 305–309.
- 61.Юлдашев, Л.Г. Теория ценности в социологии: вчера и сегодня // Социологические исследования. – 2001. - №12

Методика 1. Уровень воспитанности учащихся (Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Таблица 1А – форма ответа

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Меня оценивает родитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки				
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома				
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу				
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми				
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек				

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда оценка.

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

- 1. Любознательность*
- 2. Трудолюбие*
- 3. Бережное отношение к природе*
- 4. Отношение к школе*
- 5. Красивое в жизни школьника*
- 6. Отношение к себе*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к природе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно, отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Методика №2: диагностика уровня нравственной самооценки С. Е. Стекловой.

Цель: выявление уровня нравственной самооценки учащихся.

Инструкция к методике. Раздать учащимся листочки, попросить поставить цифры от 1 до 10. Учитель читает учащимся высказывания, напротив которых они должны поставить цифру соответствующим образом:

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

8. Мне приятно делать людям радость.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №3. «Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.

Цель: изучение ценностных ориентаций младших школьников.

Инструкция. Требуется заранее подготовить рисунок цветка с тремя крупными лепестками на листе для каждого ребенка. Затем дается следующая инструкция: «Представь себе, что это волшебный цветок. У него три лепестка. На каждом лепестке можно написать заветное желание». Соответственно учащиеся вписывают свои желания в эти лепестки.

Интерпретация результатов. Прежде всего, экспериментатору требуется определить общую направленность желаний ученика: ориентированность на себя, на других людей. Если все желания направлены исключительно на себя, то у ребенка недостаточно развита мотивационно-потребностная сфера.

Направленность желаний ребенка на других тоже не является показателем благополучного развития. Возможно, что ребенок боится высказывать собственное мнение.

При анализе стоит разделить ответы на категории: материальная сфера (игрушки, вещи), сфера общения (встретиться или познакомиться с кем-либо), учебная сфера (повысить оценки), семейная сфера (провести день с семьей) и т.д.

Стоит учитывать временную отнесенность ответов к будущему или настоящему. Направленность в будущее может являться отражением мнения взрослых (родителей, учителей). Например, если ребенок говорит: «Хочу, чтобы не было войны», что является выражением социальной позиции окружающих его близких.

Стоит обратить внимание на то, как ребенок пишет свои желания: «Я хочу», «Я хотел бы». Сослагательное наклонение может говорить о неуверенности, о том, что ребенок может чувствовать себя недостойным собственного желания.

Таким образом, был проведен анализ сформированности определенных нравственных качеств, жизненных ценностей и мотивационно-потребностной сферы младших школьников. Полученные результаты помогли показать общую картину сформированности ценностных ориентаций у младших школьников. В параграфе 2.2. мы представили эти результаты.

Методика № 4. Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников (составлен Е. Хмелевым)

Инструкция. Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры:

1. самое главное в моей жизни;
2. чуть менее чем главная ценность;
3. чуть менее чем вторая ценность.

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Таблица 2А – бланк ответов

Место	Список ценностей (ценности-цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
	4. Интересная работа
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	8. Хорошие, верные друзья
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

	12. Равенство (братство, равные возможности для всех)
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях
	15. Счастливая семейная жизнь
	16. Творчество (возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

Обработка результатов

При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором учитываются две переменные:

принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3-местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека.

Данные отдельных бланков сводятся в таблицу.

Таблица 3А- таблица для обработки результатов

Номер учащегося	Номер ценности-цели (по списку)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
...																		
п																		
Сумма 1,2,3-го мест																		
Сумма 17, 18-го мест																		

Суммарное наполнение всех выбранных принимаемых ценностей-целей при подсчетах в классе приравнивается к 100%. По количеству выборов, сделанных учащимися, находится процент каждой ценности-цели по формуле:

$$U_i (\%) = (R_i / 3n) * 100\%,$$

где $U_i(\%)$ - процентное содержание выборов i -той ценности; R_i - суммарное количество выборов i -той ценности; n - объем выборки (количество учащихся), 3

- коэффициент, связанный с тремя позитивными выборами одним учащимся.

Таким же образом определялось процентное содержание отвергаемых ценностей - целей (соответственно вводился коэффициент 2), которым

присваивались 17-е и 18-е места.

Методика №5. Оценка уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга).

Цель: диагностирование уровня развития морального сознания человека, в равной степени как взрослого, так и подростка, и ребенка.

Инструкция

Внимательно прочитайте (прослушайте) девять следующих гипотетических дилемм и ответьте на предложенные вопросы. Ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения — любой вариант имеет свои плюсы и минусы. Обратите пристальное внимание на обоснование предпочтительности вашего ответа.

Тестовый материал

Дилемма I. В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 4000 тысячи за радий, а назначил цену 40 000 тысяч за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Михаил, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 20 000 рублей. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: "Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства". И Михаил решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Михаил украсть лекарство? Почему да или нет?
2. *(Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным).* Хорошо или дурно для него украсть лекарство?

3. *(Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным.)* Почему это правильно или дурно?

4. Есть ли у Михаила обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет?

5. Если бы Михаил не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? *(Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?)* Почему да или нет?

6. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Михаил стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?

7. *(Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.)* Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Михаил украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?

8. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?

9. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?

10. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

11. *(Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным.)* Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Михаил? Почему?

(Вопросы 1 и 2 Дилеммы I не являются обязательными. Если вы не хотите использовать их, читайте Дилемму II и ее продолжение и начинайте с вопроса 3.)

Дилемма II. Михаил залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Михаила, прочитал сообщение. Он вспомнил,

что видел, как Михаила бежал от аптеки, и понял, что это сделал Михаил. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.

1. Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Михаил? Почему да или нет?

2. Предположим, что офицер Браун близкий друг Михаила. Должен ли он тогда подать рапорт о нем? Почему да или нет?

Продолжение: Офицер Браун сообщил о Михаиле. Михаил был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Михаила виновным. Дело судьи – вынести приговор.

3. Должен ли судья дать Михаилу определенное наказание или освободить его? Почему это является наилучшим?

4. С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к тому, что должен решить судья?

5. Михаил сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал не по совести? Почему да или нет?

6. *(Этот вопрос поставлен с тем, чтобы выявить ориентацию субъекта и его можно считать необязательным.)* Продумайте дилемму: что, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать судья? Почему?

Дилемма III. Иван – 14-летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Ивана усердно работал и скопил 3600 рублей, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того. Но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не хватало денег. Он сказал Ивану, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Иван не хотел отказываться от поездки в лагерь и собирался отказать отцу.

(Вопросы 1-6 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта и не должны рассматриваться как обязательные.)

1. Имеет ли отец право уговаривать Ивана отдать ему деньги? Почему да или нет?
2. Означает ли отдача денег, что сын хороший? Почему?
3. Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Иван сам заработал деньги? Почему?
4. Отец обещал Ивану, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самой важной вещью в этой ситуации? Почему?
5. Вообще, почему обещание должно быть выполнено?
6. Важно ли сдержать обещание кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему?
7. С какой самой важной вещи должен был бы заботиться отец в своем отношении к сыну? Почему это самое важное?
8. Вообще, что должно бы быть авторитетом отца по отношению к сыну? Почему?
9. О какой самой важной вещи должен заботиться сын в своем отношении к отцу? Почему это самая важная вещь?
10. *(Следующий вопрос направлен на выявление ориентации субъекта и должен рассматриваться не обязательным.)* Что же, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать Иван в этой ситуации? Почему?

Дилемма IV. У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.

1. Должен ли доктор Джефферсон дать ей лекарство, от которого бы она умерла? Почему?

2. *(Этот вопрос направлен на выявление морального типа субъекта и не является обязательным)*. Правильно или дурно для него дать женщине лекарство, которое позволило бы ей умереть? Почему это правильно или дурно?

3. Должна ли женщина иметь право принять окончательное решение? Почему да или нет?

4. Женщина замужем. Должен ли ее муж вмешиваться в решение? Почему?

5. *(Следующий вопрос необязателен)*. Что должен бы сделать хороший муж в этой ситуации? Почему?

6. Имеет ли человек обязанность или обязательство жить, когда он не хочет, а хочет покончить жизнь самоубийством?

7. *(Следующий вопрос необязателен)*. Имеет ли д-р Джефферсон обязанность или обязательство сделать лекарство доступным для женщины? Почему?

8. Когда домашнее животное тяжело ранено и умирает, его убивают, чтобы избавить от боли. Применима ли та же самая вещь здесь? Почему?

9. Для доктора противозаконно дать женщине лекарство. Является ли это и морально дурным? Почему?

10. Вообще, должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему? Как это применить к тому, что должен был бы сделать д-р Джефферсон?

11. *(Следующий вопрос касается моральной ориентации, он не обязателен)*. Обдумывая дилемму, чтобы вы сказали о самой ответственной вещи, которую сделал бы д-р Джефферсон? Почему?

Дилемма V. Д-р Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо д-р Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора

Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он был сообщить о докторе Джефферсоне.

1. *(Это вопрос необязателен)* Должен ли был д-р Роджерс сообщить о д-ре Джефферсоне? Почему?

Продолжение: д-р Роджерс сообщил о д-ре Джефферсоне. Д-р Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что д-р Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.

2. Должен ли судья наказать д-ра Джефферсона или освободить? Почему вы считаете такой ответ наилучшим?

3. Подумайте в понятиях общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к решению судьи?

4. Присяжные находят, что доктор Джефферсон по закону виновен в убийстве. Справедливо ли или нет для судьи вынести ему смертный приговор *(по закону возможное наказание)*? Почему?

5. Правильно ли всегда выносить смертный приговор? Почему да или нет? При каких условиях смертный приговор должен быть, по вашему мнению, вынесен? Почему эти условия важны?

6. Д-р Джефферсон сделал то, что подсказала ему совесть, когда он дал женщине лекарство. Должен ли быть наказан нарушитель закона, если он действует не по совести? Почему да или нет?

7. *(Следующий вопрос может быть необязательным).* Снова обдумывая дилемму, что бы вы определили как самую ответственную вещь для судьи? Почему?

(Вопросы 8-13 выявляют систему этических взглядов субъекта и не являются обязательными.)

8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были д-ром Джефферсоном, что сказала бы вам совесть при принятии решения?

9. Д-р Джефферсон должен принять моральное решение. Должно ли быть оно основано на чувстве или только на рассуждении о том, что справедливо и дурно? Вообще, что делает проблему моральной или что означает для вас слово «нравственность»?

10. Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равно правильным? Почему?

11. Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равно правильным? Почему?

12. Как вы можете узнать, что пришли к справедливому моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого можно достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считают, что мышление и рассуждение в науке может привести к правильному ответу. Верно ли то же самое для моральных решений или есть разница?

Дилемма VI. Ксюша – 12-летняя девочка. Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 1500 рублей на билет, да еще дополнительно 500 рублей. Но мать изменила решение и сказала Ксюша, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Ксюша была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 500 рублей. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала, что провела день с другом. Через неделю Ксюша рассказала своей старшей сестре, Лизе, что она

ходила на концерт, а матери солгала. Лиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Ксюши.

1. Должна ли Лиза рассказать матери, что Ксюша солгала о деньгах, или промолчать? Почему?
2. Колеблясь, рассказать или нет, Лиза думает о том, что Ксюша – ее сестра. Должно ли это влиять на решение Ксюша? Почему да или нет?
3. *(Этот вопрос, относящийся к определению морального типа, необязателен.)* Имеет ли такой рассказ связь с позицией хорошей дочери? Почему?
4. Важен ли в этой ситуации тот факт, что Ксюша сама заработала деньги? Почему?
5. Мать обещала Ксюш, что она смогла бы пойти на концерт, если сама заработает деньги. Является ли обещание матери самым важным в этой ситуации? Почему да или нет?
6. Почему вообще обещание нужно выполнять?
7. Важно ли сдержать обещание, данное кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему?
8. Какова самая важная вещь, о которой должна заботиться мать в своих отношениях с дочерью? Почему это самая важная вещь?
9. Вообще, каким должен быть авторитет матери для дочери? Почему?
10. О какой самой важной вещи, по вашему мнению, должна заботиться дочь по отношению к матери? Почему эта вещь важна?
11. *(Этот вопрос необязателен.)* Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Лиза? Почему?

Дилемма VII. В Корее экипаж моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, но враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, который остался бы сзади, чтобы

взорвать мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан – это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, но их не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернутся благополучно, он – единственный, кто знает, как вести отступление.

1. Должен ли был капитан приказать человеку пойти на задание или он должен был пойти сам? Почему?
2. Должен ли капитан послать человека (или даже использовать лотерею), когда это означает послать его на смерть? Почему?
3. Должен ли был капитан пойти сам, когда это означает, что люди, вероятно, не вернутся обратно благополучно? Почему?
4. Имеет ли капитан право приказать человеку, если он думает, что это наилучший ход? Почему?
5. Человек, который получил приказ, имеет ли обязанность или обязательство идти? Почему?
6. Что вызывает необходимость спасти или защитить человеческую жизнь? Почему это важно? Как это применить к тому, что должен сделать капитан?
7. *(Следующий вопрос необязателен.)* Продумывая вновь дилемму, что бы вы сказали, какова самая ответственная вещь для капитана? Почему?

Дилемма VIII. В одной стране в Европе бедный человек по имени Вальжан не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

1. Должен ли был моряк сообщить о Вальжане в полицию? Почему?
 2. Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Почему?
 3. Предположим, Вальжан был бы близким другом моряка? Должен ли он тогда сообщить о Вальжане?
 4. Если о Вальжане сообщили и он предстал перед судом, должен ли был судья послать его обратно на каторгу или освободить? Почему?
 5. Подумайте, с точки зрения общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему? Как это применить к тому, что должен сделать судья?
 6. Вальжан сделал то, что ему подсказала совесть, когда он украл хлеб и лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действует не по совести? Почему?
 7. *(Этот вопрос необязателен.)* Вновь осмысливая дилемму, что бы вы сказали о том, какую наиболее ответственную вещь нужно сделать моряку? Почему?
- (Вопросы 8-12 касаются системы этических взглядов субъекта, они необязательны для определения моральной стадии.)*
8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, как участвовала бы ваша совесть в решении?
 9. Вальжан должен принять моральное решение. Должно ли быть моральное решение основано на чувстве или умозаключении о правильном и дурном?
 10. Является ли проблема Вальжана моральной проблемой? Почему? Вообще, что делает проблему моральной и что означает слово моральность для вас?
 11. Если Вальжан собирается решать, что нужно сделать, путем размышления о том, что же в действительности справедливо, должен быть какой-то ответ, правильное решение. Есть ли действительно некоторое правильное решение моральных проблем, подобных дилемме Вальжана, или

когда люди не соглашаются друг с другом, мнение каждого равно справедливо? Почему?

12. Как вы узнаете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считают, что умозаключения или рассуждения в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для моральных решений или они отличны?

Дилемма IX. Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке – было известно, что он помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что он очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности, Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Так Боб и Карл удрали из города, каждый с тысячью долларов.

1. Что хуже: украсть как Карл или обмануть как Боб? Почему это хуже?

2. Что, по Вашему мнению, является самой плохой вещью при обмане старого человека? Почему это хуже всего?

3. Вообще, почему обещание должно выполняться?

4. Важно ли сдержать обещание, данное человеку, которого вы хорошо не знаете или никогда не увидите снова? Почему да или нет?

5. Почему не можно красть из магазина?

6. Какова ценность или важность прав собственности?

7. Должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

8. (Следующий вопрос предназначен, чтобы выявить ориентацию испытуемого и не должен считаться обязательным.) Был ли старый человек безответственным, ссужая Бобу деньги? Почему да или нет?

Теоретические основы интерпретации результатов теста Л.Колберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, как, например, библейские заповеди. Но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Как уже говорилось, его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по Ж.Пиаже). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В каждом из названных уровней развития Л.Колберг выделял несколько стадий. Достижение каждой из них возможно, по мнению автора, только в

заданной последовательности. Но жесткой привязки стадий к возрасту Л.Колберг не делает.

Таблица 4А - Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу:

Стадия	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого существования
<i>Преконвенционный уровень</i>			
0	0-2	Делаю то, что мне приятно	–
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое доставляет ребенку этот человек
<i>Конвенционный уровень</i>			
3	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой»	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей
<i>Постконвенционный уровень</i>			
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Зрелое моральное рассуждение появляется тогда, когда дети свободно выражают свое мнение по нравственным вопросам, выдвигаемым старшими, а

старшие, в свою очередь, демонстрируют детям более высокий уровень морального рассуждения.

Более того, высокий уровень морального рассуждения, по всей вероятности, должен побуждать нравственное поведение. Хотя этот момент представляется довольно спорным. По мнению многих критиков Кольберга, существует большая разница между моральным суждением и нравственным поведением. Как бы ни были высоки наши моральные принципы, мы не всегда оказываемся на их высоте, когда наступает время действовать в соответствии с ними.

И этим критика в адрес Кольберга не исчерпывается. Он и сам признавал, что выдвинутые им положения не безупречны, и старался вносить в свою теорию возможные коррективы.

Конспект занятий

Тема: «Волонтёры – кто они?»

Цель: формирование у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах;
- развивать осознанное отношение к социальным нормам поведения;
- сформировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям
- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.
- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

Ход занятия

- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть на нашем занятии. Послушайте внимательно стихотворение.

По доброй воле вы всегда

На помощь день и ночь спешите.

Сквозь дни, недели и года

Дела благие вы вершите.

- Как вы поняли о ком и о чём это стихотворение? (ответы детей)
- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое волонтерство? (ответы детей).

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

Волонтёр - человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Как вы думаете, кто может стать волонтером? (ответы детей)

- Чаще всего ответ на этот вопрос таков: им может быть взрослый человек, умелый и ответственный, который может посвятить свое время и умение добровольному труду. *(Демонстрация клипа «Делай добро»)*

- А вы сейчас можете стать волонтерами? (ответы детей)

- Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни. К нам в гости пришли ребята, которые уже по праву считаются настоящими волонтерами.

Вход старшеклассников участвующих в волонтерском движении под музыку «Что такое доброта» Барбарики. (читают стихотворение, в руках у них игрушка – сердце)

Легко обидеть собаку,
а проще – бездомную кошку,
громко смеяться над другом,
поставив ему подножку.
Легко не слушаться маму,
проще – топнуть ногою,
Забыв, что она ведь устала,
но всё же играет с тобою.
Легко быть злым и упрямым,
на ключ заперев своё сердце.
Но проще быть добрым самым,
души распахнув своей дверцы.
Тогда ты погладишь собаку
и дашь молока котёнку,

вместе с хорошим другом ты
будешь смеяться звонко!
Увидишь, что маме плохо,
её пожалеешь, обнимешь,
мамину за день усталость ты,
словно рукою, снимешь.
Пожалуйста, добрым будь!
Люби и животных, и книжки,
будет тебе благодарен
даже простой муравьишка ...
Добро возвратится добром.
Улыбка улыбкой вернётся.
в сердце горячем твоём
только добром отзовётся.

Беседа с волонтерами

Мы предлагаем посмотреть презентацию, из которой вы узнаете, чем же занимаются волонтеры.

Демонстрация слайдов о работе волонтеров.

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества.

Волонтеры нужны при экологических катастрофах, при ликвидации последствий природных стихий: пожар, наводнение, ураган;

- привлекаются волонтеры на поиск людей (отряд «ЛизаАлерт»;
- уход за пожилыми людьми,
- инвалидами;
- помощь беженцам и мигрантам (*работа в лагерях для беженцев, организация Красный Крест*);
- благоустройство и обустройство дворов, городских улиц;
- помощь животным: лечение и пристройство беспризорных животных;
- добровольная помощь зоопаркам и приютам,
- детским домам;
- благотворительные концерты;
- экологические акции: уборка мусора и загрязнений водоёмов, пляжей, опушек леса;

• Донорство крови. Донор — это тот же волонтер, который по зову сердца помогает спасать человеческие жизни, не прося взамен даже благодарности.

-Зачем становиться волонтером?

Есть много причин стать волонтером:

- стремление совершать добрые дела, делать жизнь чуть лучше,
- получение положительных эмоций, удовлетворения;
- решение важных для всех людей проблем (*например, проблем экологических*).

- Для людей старшего возраста волонтерство – это возможность и способ делиться опытом, передавать свои знания и умения.

-Как стать волонтером?

Каждый человек может стать волонтером – вне зависимости от пола и возраста. Но прежде важно выработать у себя такие качества характера, как:

- щедрость, то есть готовность дарить свои силы, внимание и время другим людям;
- способность быстро учиться;
- ответственность.

В последнее время все активнее развивается Российское движение школьников, которое в том числе занимается волонтерством. Дети сажают деревья, помогают пожилым людям, участвуют в субботниках, мастерят скворечники.

Волонтер: ребята, а вы бы хотели стать волонтерами? Кому мы можем оказать бескорыстную помощь? Чем мы можем помочь?

А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (Дети отвечают)

-Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

- Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о добре и доброте? Дети называют пословицы и поговорки, выученные заранее.

Пословицы о доброте.

-Добро помни, а зло забывай.

-Добрый человек придет, словно свету принесет.

-Делай добро, и тебе будет добро.

*-Добро творить – себя веселить.
-Про доброе дело говори смело.
-Жизнь дана на добрые дела.
-Доброе слово доходит до сердца*

Учитель продолжает:

-Как приятно говорить о доброте. Добрый человек как солнышко излучает свет и тепло, к нему тянутся люди. Он добрый и справедливый, помогает друзьям в трудную минуту. И в мире есть люди, которые всегда готовы прийти на помощь в любую минуту этих людей называют как ребята? Правильно, волонтеры или добровольцы. Это люди добрые, дружелюбные, отзывчивые.

Физическая минутка

Есть хорошая игра,

Называется «Друзья».

На меня вы посмотрите,

За мной движения повторите.

Проводится игра «Друзья»

Мне ничего не страшно с другом (руки от груди развести в стороны)

Ни темнота, (закрыть ладонями глаза)

Ни волк, (показать руками пасть волка)

Ни вьюга, (одновременные круговые движения руками)

Ни паук, (пальцами рук изобразить бегущих пауков)

И ни собака, (ладонями показать собаку)

Ни мальчишка - забияка, (приставить пальцы к носу – «Буратино»)

Вместе с другом я сильнее, (руки к плечам вверх)

Вместе с другом я смелей, (руки к плечам вперед)

Мы друг друга защитим, (обнять себя руками)

И все страхи победим! (бросить руки вниз в стороны)

-Ну что, ребята, вы готовы делать добрые дела? И стать волонтерами?

Вы видели у волонтеров в руках маленькое сердечко. Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет увеличиваться, а если нет, то оно будет уменьшаться, и в конце нашего занятия мы посмотрим, каким оно станет. Хорошо?

-Тогда, предлагаю совершить небольшое путешествие по нашему кварталу, и посмотреть, какие добрые дела мы сможем совершить.

1. остановка. Ой, ребята, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево. *(Дети отвечают. Убирают мусор в пакет)*

- Молодцы ребята! Ну что, отправляемся дальше в путешествие

2. остановка. Перекрёсток. Светофор. Стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу. *(Волонтеры помогают разыграть сценку)*

- Ребята, нам надо перейти дорогу. Вспомним правило дорожного движения. Переходят дорогу. Ребята, мы перешли, а бабушка стоит. Как вы думаете, что можно сделать? *(Нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку. Дети помогают бабушке перейти дорогу. Бабушка благодарит детей.)*

3. остановка. Ребята что это, как вы думаете? *(на столе лежат разрезные картинки, дети должны собрать героев и сказок и сказать добрые они или нет)* Ребята вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? *(ответы детей)*

-Сказки нам рассказывают о добре и зле, о хороших и отрицательных героях, о добрых поступках, о том, как надо вести себя с близкими людьми. Сейчас мы это проверим.

Игра «В мире сказок»: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

-Молодцы справились. Продолжаем наше путешествие. *(Скулит где то щенок)*

4. остановка. В сугробе сидит щенок. Ребята, смотрите щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь? *Ответы детей (накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных) звоним, приезжает Доброволец, волонтер объясняет ребятам, что можем сделать. Ребята благодарят волонтера за доброе дело. Ну, а мы продолжаем свое путешествие.*

5. остановка. На столе лежит порванная книга, семечки, зерно, грязная тарелка.

- Ребята, посмотрите, а с этим, что можно сделать, даже не знаю? Ответы детей (Книгу надо отремонтировать, зерном и семечками покормить птиц, тарелку помыть). Правильно. Вы молодцы, столько полезных дел сегодня сделали. Это, какие поступки? Добрые.

5. остановка. Ребята смотрите дом. Интересно, кто там живет? Давайте узнаем:

- Тук-тук-тук. Кто в домике живет?

Волонтеры:

- Это мы, волонтеры. Здравствуйтесь ребята. А вы кто и кого ищите? Мы ребята 1 класса.

- Мы с ребятами решили узнать мы сможем, стать волонтерами или нет?

Волонтеры: А что вы сделали, какие добрые дела совершили? Дети рассказывают.

Волонтеры: Молодцы ребята, вы настоящие волонтеры.

- Ребята, а посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим, потому что вы добрые и совершили добрые поступки.

-А чтобы наше сердце продолжало становиться еще больше и добрее, предлагаю нашему классу поучаствовать в акции «Крышки-неваляшки». Сдавая крышечки в проект, вы избавляете землю от пластиковых отходов. Средства от переработанных крышечек идут людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. *(В классе размещается копилка для крышек с памяткой по сбору крышек)*

Рефлексия

Итак, к концу подходит наше занятие.

- О чем мы с вами сегодня говорили?

- Что вы нового для себя узнали?

- Чему вы научились?

Итоги занятия

И в завершении давайте подведем итоги: у вас на партах лежат символы волонтерского движения ладошки – напишите на ладошках, какими качествами должен обладать человек, который называет себя волонтером, и прикрепите эти ладошки к сердечку на доске. (*Заключительная песня « Кто, если не мы...»*)

Конспект занятий

Тема: «Идеальный волонтер – какой он?»

Цель: формирование представлений о волонтере, как о нравственном идеале личности.

Задачи:

-формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;

-способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

-Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.

-Формировать способность учащихся к сознательному нравственному выбору, мотивацию к участию в добровольческой деятельности.

-Воспитывать нравственные чувства.

-Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела.

Ход занятий

I. Организация начала занятия.

II. Вступительная часть.

Давайте сегодня подарим частичку своего хорошего настроения друг другу!

-Итак, мы начинаем наше общение!

III. Сообщение темы.

-Сегодня мы с вами будем много говорить о...., а вот о чем, вы должны будете мне сказать! *Видеоролик «Говорят дети»*

-Внимательно послушайте рассуждения детей и догадайтесь, о ком идет речь.

Демонстрируется видеозапись детей, которые, дают толкование слову «волонтер», не называя его.

1 ребенок:- Этот человек – помощник, он помогает тем, кто в этом нуждается.

2 ребенок: - Этот человек вносит вклад в общее дело...Он не просит денег за свою работу!

3 ребенок: - Этот человек сам решил делать добрые дела! Его никто не заставляет!

4 ребенок: - Этот человек приносит в мир тепло, добро и счастье. Он помогает людям, животным и природе. Он живёт не только для себя!

Слайд с картинками про волонтеров.

-Кто догадался, о ком идёт речь? (ответы детей)

На слайде появляется слово-волонтер.

-На протяжении многих уроков мы с вами много говорили о доброте, разобрались в понятиях добро и зло, говорили о волонтерстве, совершали добрые поступки. Мы с вами приняли участие в акциях «Крышки-неваляшки», «Письмо солдату».

-Ребята, так кто же такой волонтер? (Ответы детей.)

Вывод: Это человек, который бескорыстно помогает людям. Он доброволец!

-Волонтерский труд не оплачивается! Волонтерство-это добровольческое движение, развитое во многих странах мира. Так о чем мы будем говорить сегодня? (кто такие волонтеры, чем они занимаются, какие виды волонтерства бывают).

IV. Основная часть.

-Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтерства.

- А как вы думаете, почему ладошки разного цвета? (потому что мир создал нас всех разными)

- А вы хотите больше узнать о том, чем занимаются волонтеры?

Волонтеры старшеклассники:

-Не секрет, что волонтерская деятельность связана с добрыми делами и поступками. Волонтерство - мой стиль жизни. И сегодня мы расскажем вам об этом огромном интересном мире и о том, кто такие волонтеры.

Актуализация знаний

Можно ли всех людей, которые совершают добрые поступки назвать волонтерами? Кто такие волонтеры?

Пример.

1. Девочка налила молоко бездомному котенку. Она волонтер?
2. Ваш одноклассник, который побывал в приюте и узнал, что животным не хватает корма, пришел в класс, рассказал другим, вы собрали 5 пачек корма и отнесли в этот приют. Этих ребят можно назвать волонтерами?

Пример.

1. Вы помогли младшей сестре разобраться со сложной темой по математике и решили пару задач. Это волонтерство?
2. А если представить ту же ситуацию с отстающими учениками в вашем классе. Хотя понимаю, там одной темы будет маловато ...Это волонтерство?

Спасибо за ответы.

-Давайте посмотрим небольшой мультфильм. (Мультфильм про волонтера «Рука помощи»)

Вопросы после просмотра:

- Кто этот мальчик? Волонтер.
- Как вы это поняли? (Он становился им постепенно, делая добрые дела)
- А вы заметили, что происходило с сердцем мальчика? (Оно наполнялось добротой)
- А каким самым главным качеством должен обладать волонтер (должен быть добрым, милосердным)

Учитель:

Может среди вас уже есть, те, у кого имеется опыт волонтерской деятельности? Как вы думаете, можно ли отличить волонтера в потоке людей?

В нашей стране официально зарегистрировано 7 миллионов человек, которые вовлечены в волонтерскую деятельность и с каждым днем их число увеличивается. И кто знает, может сегодня их ряды пополнятся. В нашей стране такой опыт есть «Серебряное волонтерство». Как Вы умеете, кто входит в состав серебряных волонтеров?

«Серебряные волонтеры»- это пожилые люди, которые сделали для себя важный жизненный выбор – помогать ближним, подставлять плечо слабым, добиваться справедливости там, где о ней забыли. Они не афишируют свою работу. Но знать друг друга все мы должны, как и находиться в постоянном диалоге.

В нашем городе при отделениях социальной реабилитации КЦСОН Центрального округа ведут добровольческую работу 5 отрядов «серебряных» волонтеров: «Горящие сердца» Автозаводский район г. о. Тольятти; «Комсомольцы-добровольцы» Комсомольский район г. о. Тольятти; «Вдохновение» Центральный район г. о. Тольятти; «Патруль добра» м. р. Ставропольский; «Серебряный возраст» г. о. Жигулевск. Общая численность волонтеров в отрядах составляет 57 человек. Они принимают активное участие в районных (городских) и областных мероприятиях.

Рисование словесного портрета волонтера.

Для того чтобы быть волонтером необходимо иметь определенные качества личности.

-А сейчас давайте нарисует словесный портрет волонтера. Каждому из вас я даю карточку, на которой напечатаны качества личности. Вы, подумайте и, отберите те, которыми можно охарактеризовать волонтера.

милосердный	заботливый	добросовестный	жадный
лживый	справедливый	вежливый	завистливый
общительный	отзывчивый	жизнерадостный	злопамятный
злой	капризный	бескорыстный	сочувствующий
вредный	внимательный	терпеливый	трудолюбивый
понимающий	самолубивый	заботливый	равнодушный

доброжелательный	грубый	трудолюбивый	честный
честный	мстительный	бессердечный	мудрый
добрый	дружелюбный	жадный	бескорыстный
смелый	настойчивый	чуткий	грубый

-Подумали? А теперь каждый из вас встанет и скажет подходящее волонтеру качество личности, начиная словами: «Я считаю, что волонтер должен быть ...»

-Правильно. Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтер.

-А почему вы не все качества использовали? *(на них написаны плохие качества)*

-Может быть таким волонтер?

-Правильно! А в каких ситуациях нужна помощь волонтеров? (Ответы учащихся)

Сегодня мы расскажем о семейной паре «серебряных» волонтеров из Тольятти - Тамара Павловна и Николай Васильевич Бобрешовы.

«Я и мой супруг - пенсионеры. Но мы не сидим дома ведь мы - волонтеры!

В волонтерстве мы с 2018 года, когда впервые помогли провести субботник в городском Совете ветеранов войны и труда г.о. Тольятти. После этого мы не остались равнодушны к волонтерскому движению и стали оказывать помощь в проведении городских мероприятий, соревнований и субботников

Ценности Волонтеров Победы и направления работы близки нам. Сохранять историю для будущих поколений и рассказывать людям о ГЕРОЯХ. Как волонтеры Победы, как граждане своей страны, мы не можем оставаться в стороне.

Многие Всероссийские акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Полевая кухня» не обходятся без нашего участия. Третий год подряд мы «проживаем» на выставке «Дорога

истории - наша Победа», где рассказываем посетителям о том, как жили люди на войне и в тылу.

В этом году мы поддержали и приняли участие в проведении «ночи военно - патриотических музеев», помогли организовать и провести работу в интерактивном передвижном музее «ПОЕЗД ПОБЕДЫ», где работали гидами, встречали и сопровождали посетителей.

В такое непростое время для нашей страны мы присоединились к всероссийской акции «Своих не бросаем». Понимая, что нужна и важна каждая помощь, с командой «серебряных» окунулись в гущу этих событий - работали в Военном комиссариате.

Движение Волонтеров Победы - это самое подходящее место, где ты помогаешь, понимаешь, что тебя поддерживают, где можешь учиться, можешь любить Родину и радоваться жизни! Будем помогать! Если в этом нуждаются!»

-А как вы думаете, есть ли какие правила и законы для волонтеров?

Работа в группах

Сейчас я предлагаю вам разделиться на 3 команды, подумать и отразить на листах ватмана, что может сделать школьный отряд волонтеров.

Презентация результатов работы группы.

Чтобы стать волонтером, нужно знать и соблюдать следующие **заповеди**:

1. Желание помогать людям добровольно.
2. Наличие желания делиться своим опытом.
3. Желание учиться самому.
4. Добросовестность.

Волонтер – это не работа, это состояние души. Ведь даже маленькое дело, сделанное во благо добрых идей – делает тебя большим и значимым человеком.

Многие знаменитые люди также занимаются волонтерской деятельностью. Например, Константин Юрьевич Хабенский — российский актер театра и кино, телевидения, народный артист Российской Федерации, художественный руководитель Московского художественного театра им. Чехова, который сам лично делает много добрых дел. Константин Хабенский

открыл благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям и со своей командой старается делать всё, чтобы вернуть их к полноценной жизни.

Заключительная часть.

Хочу вам рассказать маленькую историю «Морская звезда».

Однажды гуляя по морскому берегу, старец заметил мальчика, который поднимал с песка морских звезд, выброшенных штормом, и бросал и обратно в море.

- Зачем ты бросаешь эти звезды в воду? – спросил старец мальчика.

- Прилив начнется только завтра утром и если они останутся на берегу, то погибнут. Ответил мальчик.

- Их здесь тысячи! Неужели ты полагаешь, что что-то можешь изменить?

Мальчик, бросив следующую звезду в море, произнес:

- Да, я смогу изменить очень много ... для этой звезды!..

Давайте попробуем сделать вывод. ***Наш небольшой поступок - для кого-то значимая помощь.***

-А сейчас я хотела бы узнать какое доброе дело вы совершили за последнюю неделю, а поможет нам в этом морская звезда. *(Передают звезду, представляются и озвучивают добрый поступок)*

- Какие вы молодцы. Это здорово, что собрались такие замечательные люди.

- Посмотрите, у меня есть ещё подтверждения того, что вы настоящие волонтеры. *(дипломы за участие в акциях)*

- У нас с вами впереди еще много акций, в которых мы будем участвовать, и много еще будет добрых дел сделано.

- Быть волонтером, добровольцем ребята, очень хорошо и почетно. Так давайте ребята, будем делать больше добрых дел. Для начала по отношению к своим близким и друзьям.

Подведение итогов.

Попрошу вас подойти к столу и выразить свое мнение, взяв фишку:

1. Фишку «Будущий волонтер», если вы готовы вступить в ряды волонтеров.

2. Фишку «Приятно было познакомиться», если вам понравилось наше общение, и вы задумываетесь над идеей волонтерства.
3. Фишку «Надо подумать», если вы пока не готовы к активной волонтерской деятельности.

А сейчас я хочу, чтобы мы с вами послушали песню «Дорогою добра».

Поблагодарить за активную работу.

Тема № 1 «волонтёры – кто они?»

Цель: формирование у младших школьников интереса к волонтёрскому движению

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах;
- формировать сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Теория: Знакомство с детьми, с основными направлениями работы волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

Тема №2. Проект «крышки-неваляшки».

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности младшего школьника.

Задачи:

- познакомить с проблемами загрязнения планеты различными видами отходов и пути ее решения;
- формировать экологическую культуру через навык отдельного сбора мусора, у детей начиная со школьного возраста и членов их семей;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- пропагандировать экологические социально-значимые акции.

Теория: знакомство детей с основными экологическими загрязнениям планеты и пути решения.

Практика:

- Организация выставки поделок «Вторая жизнь отходам»;
- Участие в проекте «Крышки-неваляшки».

Тема 4. «Идеальный волонтер – какой он?»

Цель: способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно - значимых ролей и положений.

Задачи:

- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребенка;
- способствовать развитию коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность. «Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений».

Теория: Распределить между детьми ролей в отряде. Кто такой волонтер (серебряный волонтер)? Кодекс волонтера. Устав волонтерского отряда.

Практика: Вовлечения детей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности. Обсуждение и принятие кодекса и устава волонтерского отряда.

Тема 6. Праздник «День учителя».

Цель: воспитание у младших школьников уважение и почтение к труду учителя.

Задачи:

- воспитать социальные качества личности (доброту, ответственность, порядочность);
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма, умение приносить радость людям;
- создать условия для сотрудничества детей и педагогов;
- развивать организаторские и лидерские способности младших школьников, умения и навыки межличностного общения;
- расширять представления младших школьников о Всероссийских акциях и проектах, социальной направленности, содействии приобретению опыта добровольческой деятельности.

Теория: сформировать представления младших школьников о профессии учителя, познакомить со значимой ролью учителя в жизни общества.

Практика: Организация и проведения ряд мероприятий, посвященный празднику «День учителя»

Тема 7. Акция «Письмо солдату».

Цель: формирование гражданско-патриотической позиции к героям России.

Задачи:

- формировать навыки написания письма, используя формулы речевого этикета, уметь выдержать текст в жанре письма;
- воспитывать уважение к военнослужащим Российской армии;
- способствовать воспитанию таких черт личности, как патриотизм, уважение к старшему поколению, милосердие и доброта;
- развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал школьников художественно-эстетическими средствами;
- содействовать развитию опыта нравственного поведения личности через участие в социальных акциях.

Теория: дать понятие о письме как о форме передачи мысли на расстояние. Рассказать о значении фронтовых писем.

Практика: Изготовление поздравительной открытки, письма. Сбор помощи.

Тема 9. Акция «Протяни руку помощи».

Цель: формирование у младших школьников доброго отношения к бездомным животным, ответственное отношение к домашним питомцам.

Задачи:

- расширить знания о защите бездомных животных и сформулировать алгоритм действий при встрече с бездомным животным или при обнаружении животного, которому нужна помощь человека.

- развивать чувства сострадания, доброты, равнодушия, коммуникабельности, понимания, что животное – живое существо, которое может испытывать чувство боли и привязанности к человеку.

- воспитывать внимательное, доброе и ответственное отношение к животным, чувство ответственности за жизнь домашних животных.

- воспитать такие качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие и желание помогать другим;

- вызвать у детей желание участвовать в акциях и проектах помощи бездомных животных.

Теория: Подбор и изучение литературы по данной теме. Подбор стихов, пословиц и поговорок. Конкурс рисунков. Подготовка фотоматериала: «Бездомные животные в нашем городе». Встреча с врачом-ветеринаром, посещение ветеринарной клиники. Разработанные памятки «Советы врача-ветеринара» - встреча с бездомной собакой (кошкой).

Практика:

- Организация и проведения ряд мероприятий бережного отношения к домашним питомцам;

- Сбор и доставка корма других нужд для городского приюта кошек и собак.

Тема 10. Проект «Старший товарищ».

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности младшего школьника.

Задачи:

- привлечение обучающихся к пропаганде правил дорожного движения среди детей и взрослых;

- обучение осознанию ценности жизни, как главной категории;

- воспитание культуры поведения на улицах и дорогах;

- формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения;

- развитие творческих способностей.

Теория: развития и совершенствования знаний по ПДД

Практика: подготовка и проведения сценки по ПДД для первоклассников.

Тема 11. Проект «Природа – мой дом».

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе и ее обитателям.

Задачи:

- расширить представление детей об экологических законах;
- формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;
- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Практика:

В рамках проекта проводятся:

- Организовать выставку рисунков на тему «День защиты Земли».
- Вскрывание земли вокруг кустов и деревьев.
- Посадка цветов.
- Уборка пришкольной территории от мусора согласно плану.
- Организация сбора макулатуры.
- Конкурсы и викторины экологической направленности.

Тема 13. «Дорогие ветераны Великой Отечественной войны»

Цель: формирование патриотизма у младших школьников через приобщение их традициям празднования Дня Победы.

Задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение и гордость к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет;

- увековечить память о своих родственниках, внесших вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны;

- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;

- способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

- формировать способность учащихся к сознательному нравственному выбору, мотивацию к участию в добровольческой деятельности;

Теория: направить деятельность учащихся на поиск информации о предках участвующих в ВОВ совместно с родителями.

Практика: подготовка открыток, рисунков, стихов, песни для поздравления ветеранов с «Днём Победы».

Тема 14. Итоговое занятие «Наше добро».

Цель: сплочение детского коллектива, формирование и развитие навыков командной работы.

Задачи:

- воспитывать товарищескую взаимовыручку, терпимость, коллективизм;
- создание неформальных связей и межличностных симпатий;
- помощь участникам в выборе комфортного положения в коллективе;
- формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе;

- налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в команде.

Практика: Подведение итогов работы отряда за год. Заполнение портфолио волонтера «Марафон добрых дел». Поощрение волонтеров, чаепитие.