

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология (английский язык и
литература; теория и практика перевода)»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Способы формирования лексической компетенции на основе аутентичных
текстов в процессе обучения английскому языку учащихся 8-9 классов

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФ-401
очной формы обучения
Егиазарян Ани Комитасовна

Научный руководитель
Пащенко Мария Викторовна,
к. филол. н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____
(Ф.И.О.)

Фадеева Л. Ю.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2024

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология (английский язык и
литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

(подпись)
(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент(ка) Егиазарян Ани Комитасовна

1. Тема: Способы формирования лексической компетенции на основе аутентичных текстов в процессе обучения английскому языку учащихся 8-9 классов
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 4.06.2024
3. Исходные данные: научная литература, периодические издания, интернет-ресурсы
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список, приложение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы
6. Дата выдачи задания «01» февраля 2024 г.

Научный руководитель

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к
исполнению

(подпись)

(И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология (английский язык и
литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

(подпись)
(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

Студента Егiazарян Ани Комитасовны

по теме «Способы формирования лексической компетенции на основе
аутентичных текстов в процессе обучения английскому языку учащихся 8-9
классов»

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	1.02.24	1.02.24	Выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.02.24	10.02.24	Выполнено

3.	Написание разделов ВКР	06.05.24	06.05.24	Выполнено
	Введение	1.03.24	1.03.24	Выполнено
	1 глава	25.04.24	25.04.24	Выполнено
	2 глава	6.05.24	6.05.24	Выполнено
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	11.05.24	11.05.24	Выполнено
5.	Оформление работы	17.05.24	17.05.24	Выполнено
6.	Предзащита бакалаврской работы	18.05.24	18.05.24	Выполнено
7.	Исправление замечаний	31.05.24	31.05.24	Выполнено
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	4.06.24	4.06.24	Выполнено
7. 9.	Получение отзыва от руководителя	4.06.24	4.06.24	Выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	18.05.24	18.05.24	Выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	8.06.24	8.06.24	Выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	4.06.24	4.06.24	Выполнено

Научный руководитель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____

(подпись) (И.О.Ф.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
Глава I. Психолого-педагогические характеристики обучения иностранным языкам учащихся 8-9 классов.....	10
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся среднего школьного возраста при обучении иностранному языку.....	10
1.2 Формирование лексической компетенции среднего школьного возраста при обучении иностранному языку.....	18
1.3 Применение аутентичных текстов при обучении иностранному языку	30
Выводы по главе 1.....	35
Глава II. Разработка комплекса упражнений для формирования лексической компетенции у учащихся 8-9 классов на уроках английского языка.....	37
2.1 Лингвостилистическая характеристика аутентичных текстов на английском языке.....	37
2.2 Комплекс упражнений для формирования лексической компетенции для учащихся 8-9 классов на уроках английского языка.....	42
2.3 Организация пробных уроков по формированию лексической компетенции учащихся 8-9 классов на уроках английского языка.....	46
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования зависит от множества факторов, включая важную роль образовательных ресурсов, в том числе учебников и учебных пособий. Британские учебно-методические материалы известны своим высоким уровнем разработки, поэтому правильный выбор таких ресурсов имеет большое значение для успешного обучения. Помимо содержания и методологии, необходимо учитывать лингвистические аспекты английских учебных материалов. С учетом постоянно меняющихся стандартов образования и необходимости повышения уровня профессионализма учителей, важно повышать их компетентность в области использования, создания и анализа учебных материалов.

Во время обучения иностранному языку важно также помнить о разнообразии его лексики. Аутентичные тексты содержат актуальную и современную лексику, что является одним из важных условий формирования словарного запаса учащихся. Аутентичные тексты позволяют избежать искажения иноязычной действительности, воссоздают культуру и традиции страны изучаемого языка. Благодаря аутентичным текстам учащиеся имеют возможность ознакомиться с используемой и уместной лексикой в той или иной теме, тем самым пополнить свой словарный запас, что доказывает **актуальность** данной работы.

Объектом исследования является процесс формирования лексической компетенции на основе аутентичных текстов для учащихся 8-9 класса.

Предметом исследования являются способы формирования лексической компетенции посредством создания комплекса упражнений на основе аутентичных текстов для учащихся 8-9 класса.

Цель исследования состоит в формировании лексической компетенции посредством комплекса заданий на основе аутентичных текстов для учащихся 8-9 классов.

Для достижения поставленной цели бакалаврской работы необходимо решить ряд задач:

- 1) изучить психолого-педагогические характеристики учащихся 8-9 классов;
- 2) проанализировать принципы формирования лексической компетенции при обучении иностранному языку;
- 3) исследовать основы обучения иностранному языку на материале аутентичных текстов;
- 4) разработать комплекс упражнений для формирования лексической компетенции у учащихся 8-9 классов;
- 5) оценить эффективность использования разработанных лексических упражнений, формирующих лексическую компетенцию у учащихся 8-9 классов.

Теоретическую базу исследования представляют научные труды П.А. Разинова., И.А. Зимней, Г.А. Буткина, И.А. Володарской, О.А. Конопкина, А.К. Марковой, А.К. Осницкого.

Методы исследования: теоретические (анализ, наблюдение, интерпретация); практические (описание, сравнение; лингвостилистический, трансформационный анализ, статистический подсчет); эмпирический (созидательно-преобразующий педагогический эксперимент, в ходе которого вводятся упражнения на формирование лексической компетенции у обучающихся).

Материал для анализа - языковое пособие «Hot English» за 2018 год, выпуски №181, №184, №185, №186, №187, №188, №192, №193.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для преподавания английского языка учащимся 8-9 классов в различных образовательных учреждениях.

Цель и задачи работы определили её **структуру**. Данная работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Первая глава «Психолого-педагогические характеристики обучения иностранным языкам учащихся 8-9 классов» состоит из трех параграфов. Первый параграф посвящен изучению психологических характеристик учащихся среднего школьного возраста при обучении иностранному языку. Второй – особенностям формирования лексической компетенции при обучении иностранному языку у учащихся среднего школьного возраста. В третьем параграфе следует исследование принципов использования аутентичных текстов на уроках иностранного языка.

Вторая глава «Разработка комплекса упражнений для формирования лексической компетенции у учащихся 8-9 классов на уроках английского языка» состоит из трех параграфов. Первый параграф посвящен лингвостилистической характеристике аутентичных текстов на английском языке. Второй параграф содержит комплекс упражнений для формирования лексической компетенции у учащихся среднего школьного возраста на уроках английского языка. Заключительная часть посвящена организации пробных уроков по формированию лексической компетенции учащихся 8-9 классов на уроках иностранного языка.

В заключении делаются выводы по проделанной работе.

Библиографический список насчитывает 66 источников.

Таким образом, можно вынести следующие **положения** на защиту:

- 1) аутентичные тексты способствуют формированию лексической компетенции учащихся на уроках иностранного языка;
- 2) формирование лексической компетенции учащихся 8-9 классов эффективно при использовании разработанного дидактического материала.

Работа прошла **апробацию** : Поволжский фестиваль студенческой науки: материалы докладов VII региональной молодежной научно-

практической конференции, Тольятти, 2024 года/отв. ред. прот. Д. Лескин.-
Тольятти : Поволжская академия Святителя Алексия, 2024 (в печати)
«Формирование лексической компетенции на основе аутентичных текстов».

Глава I. Психолого-педагогические характеристики обучения иностранному языку учащихся 8-9 классов

1.1 Психолого- педагогическая характеристика учащихся среднего школьного возраста при обучении иностранному языку

Владение иностранным языком, особенно английским, необходимо для успеха в современных профессиях, выступая жизненно важным инструментом для общения, культурного обмена и будущих карьерных перспектив.

Несмотря на важность предмета, наблюдается заметная нехватка мотивации к изучению иностранного языка у старшеклассников. Это представляет собой проблему для учителей, которые должны понимать факторы, препятствующие прогрессу учащихся и снижающие мотивацию, особенно учитывая первоначальный положительный прогресс, которого добиваются многие учащиеся на ранних этапах изучения языка. Проблема может быть связана с неготовностью или нежеланием учителей учитывать возрастные сложности и психологические особенности, имеющие решающее значение для выбора подходящих методов, технологий и подходов обучения для этой возрастной группы, обычно охватывающей детей от 15 до 18 лет в возрасте от 8 до 18 лет[6,с.153-162].

В раннем подростковом возрасте подростки претерпевают значительные физические и психические изменения, переходя от детства к взрослой жизни. Этот период предполагает перестройку тела и необходимость достижения полной физической, идейной и духовной зрелости для дальнейшей жизни. Повышенная активность коры головного мозга во время учебы и работы может привести к повышенной нервной возбудимости и сбоям в работе нервной системы, часто усугубляемым вредными привычками и распорядком дня, характерными для подростков. К концу этой фазы подростки обычно достигают физического развития,

аналогичного взрослым. В этот период в образовании доминирует принцип дом-учеба, при этом студенты уделяют особое внимание практическому применению предметов. Они избирательны в отношении предметов и карьерных интересов. Многие ставят под сомнение необходимость изучения иностранных языков, что побуждает учителей с самого начала объяснять их практическое использование. Эффективное преподавание имеет решающее значение для подчеркивания значимости предмета.

Использование принципов обучения иностранному языку можно продемонстрировать с помощью таких задач, как заполнение анкет и форм, ведение переписки с вымышленным сверстником из другой страны и создание диалогов на повседневные темы. По мере того, как старшеклассники и студенты берут на себя новые социальные роли, они могут столкнуться с повышенными ожиданиями со стороны родителей, образовательных учреждений и организаций, что приводит к конфликту между их психологическим развитием и внешними требованиями. Разрешение этого конфликта часто требует морального и духовного роста, что может оказаться непростой задачей для многих людей.

В возрасте от 15 до 17 лет люди часто проявляют талант в различных областях, создавая ценные творческие произведения. Учителя должны выявлять и поддерживать учащихся с развитыми способностями, особенно в английском языке, поощряя их участие в конкурсах. В средних классах школы познавательные процессы созревают, а интересы и осознанный подход к обучению помогают эффективно управлять восприятием, памятью, воображением и мышлением. На этом этапе запоминание тесно связано с интересами учащихся, делая акцент на произвольной памяти, а не на непроизвольной, и препятствуя механическому обучению [9, с.155-158].

Старшеклассники могут работать в режиме многозадачности, слушая преподавателя, делая конспекты, контролируя содержание и форму своих ответов во время лекций, практических заданий и написания рефератов. Понимание индивидуальных типов темперамента (сангвиник, холерик,

флегматик, меланхолик) в группе имеет решающее значение для поддержания вовлеченности и работоспособности. Адаптация мероприятий и предоставление поддержки могут улучшить результаты обучения.

По мнению А. Н. Леонтьева, учителю иностранного языка необходимо активно задействовать эмоциональную сторону урока, чтобы создать положительное эмоциональное состояние учащихся, повысить мотивацию за счет использования наглядных средств - аудиовизуальных средств, Интернета, видеороликов, отрывков из фильмов [18, с.360].

Современные ОПС помогают студентам организовать свое восприятие различных ситуаций, позволяя им самостоятельно интерпретировать, используя знакомые лингвистические средства. При проведении группового занятия у этого возраста педагогам следует использовать несколько способов воздействия, чтобы одновременно задействовать визуальных, аудиальных и кинестетических учащихся. Преподавателю важно систематически развивать умение учеников мыслить активно на английском языке через задания, поддерживать их умозаключения и коммуникативные навыки. Он также должен поддерживать мотивацию учащихся, проявляя доброжелательность к ошибкам, интерес к их личности и применяя разнообразные методы обучения, включая игры, диалоги и музыкальные моменты.

Для активации мыслительных процессов учащихся следует использовать прием мозгового штурма и предлагать им тексты, видеофрагменты, проекты и другие задания, связанные с выбранными ими направлениями. Это способствует развитию мета предметных умений, функциональной грамотности и индивидуальному подходу, учитывая психологические особенности старшеклассников и их ориентацию на будущее. Коммуникативная направленность обучения также важна, особенно на уроках иностранного языка, где можно использовать обсуждения, дебаты, проекты и другие технологии для эффективного обучения.

Ученики проявляют большой интерес и ответственность к изучению иностранного языка. Старшеклассники предпочитают содержательные

тексты и самостоятельную работу. Обучение должно учитывать психологические и физиологические особенности этого возраста. Развитие познавательных функций и интеллекта проходит через качественные изменения в структуре мыслительных процессов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика для успешного обучения иностранному языку на старшей ступени образования. Увеличение уровня внимания и творческие способности старшеклассника связаны с развитием интеллекта. В ранней юности школьные занятия становятся основной занятостью, при этом внимание может быть избирательным. Мотивация играет ключевую роль в учебном процессе, особенно при изучении иностранного языка. Недостаток мотивации у старших школьников может привести к низкой активности в учебе, поэтому необходимы активные методы обучения и повышения мотивации [12, с.697-702].

Для развития интереса к обучению важны система образования, самообразование, воспитание и самовоспитание. Успех деятельности и результаты зависят от мотивации, которая является запусковым механизмом человеческой деятельности. Педагоги, включая Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского, подчеркивают важность пробуждения интереса к учению. Глубокий интерес к знаниям способствует самообразованию и развитию творческих возможностей учеников. Учащиеся старших классов проявляют стремление к автономному решению задач, самоутверждению и размышлениям о личностном развитии. Важно учитывать коммуникативную направленность обучения, создание благоприятного психологического климата и профориентацию при обучении иностранному языку старшеклассников. Индивидуализация, стимулирование самостоятельной работы и произвольное запоминание могут оказаться крайне эффективны в процессе обучения. Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы с учетом стремления старшеклассников к самостоятельности и ответственности важно для успешного завершения обучения. Учителю

следует использовать интересы учеников и стремление привлечь внимание для организации уроков и мероприятий.

Учащийся воспринимает материал, осмысливает его, закрепляет с помощью учителя и упражнений, овладевает им для применения в разных ситуациях. Усвоение материала должно быть управляемым и лично обусловленным, с учетом развития личности. Прочное усвоение не ограничено влиянием негативных факторов. Процесс усвоения материала постепенно приобретает умственную форму. В обучении учащиеся усваивают знания, систематизируя и обобщая их. Повышение мотивации связано с эффективностью проверки заданий. Проверка во всём классе может быть менее результативной для всех учеников, чем коммуникативная проверка в парах или группах. Интерес, умственное развитие и психологический климат оказывают влияние на мотивацию.

Переход ребенка в подростковый возраст вызывает изменения в учебной мотивации и познавательной деятельности, знаменуя собой переломный этап развития между детством и взрослостью. В этот период старые мотивы вытесняются новыми, специфичными для данной возрастной категории. Обычно происходит смена основной деятельности, когда общение со сверстниками вытесняет академические занятия. Этот сдвиг подчеркивается в трудах Е.М. Коряковцевой, которая подчеркивает важность личных связей со сверстниками для подростков [16, с.65-71].

Следовательно, основной движущей силой мотивации учащихся средних классов становится поиск своего места среди одноклассников, что часто приводит к фиксации на получении хороших оценок, даже в ущерб истинному пониманию. Такой акцент на оценках способствует поверхностному подходу к обучению, характеризующемуся механическим запоминанием без понимания, вербализмом, клишированной речью и отсутствием критического мышления. Такое поверхностное обучение препятствует развитию здорового мировоззрения, задержке самосознания, самоконтроля и концептуального мышления. Подростки демонстрируют

низкую значимость обучения, отдают предпочтение внешней мотивации, обладают отличными от взрослых моральными взглядами, сопротивляются педагогическому влиянию. Они часто оправдывают мошенничество и препятствуют честности в академической среде. Кроме того, им не хватает понимания связи между школьным образованием и реальным применением, предпочитая эмпирические подходы знаниям, полученным в школе.

М.И. Ляховицкий вспоминает случаи, когда один студент усомнился в практическом использовании знаний, а другой студент отверг физику как не имеющую отношения к реальным сценариям. Цель преподавания должна помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии, как того требуют образовательные стандарты [21, с.373].

Анализ исследований учебной мотивации подростков выявил разнообразное влияние на эффективность обучения в средней школе, в том числе сложность учебной деятельности, организованность, психологические и возрастные особенности учащихся. Эволюционирующие мотивы играют решающую роль в формировании мотивационной сферы личности в процессе развития. Ученые подчеркивают качественную трансформацию, а не просто количественное развитие мотивации. Подростковый возраст характеризуется непоследовательностью: учащиеся перемещаются между детством и взрослой жизнью, стремясь к эмоциональной независимости, полагаясь при этом на поддержку семьи и поддерживая отношения.

Недостаточное внимание учителей к социальным мотивам, таким как независимость и взаимодействие со сверстниками, является распространенной причиной снижения учебной мотивации в средней школе. Позитивными мотивами обучения в этом возрасте являются расширение интересов и поиск социальных контактов. Взрослым следует обратить внимание в этот период развития на то, чтобы помочь установить устойчивую иерархию мотивов, ведущую к усилению саморегуляции и развитию личностных качеств. Подростки на этом этапе фокусируются на самосознании и самооценке, сравнении себя с другими и формировании

собственных критериев самооценки. Этот процесс помогает перейти от внешнего подтверждения к самооценке и формирует представление об идеальном «Я». Самоанализ и регуляция мотивации становятся важными инструментами в подростковом возрасте, влияющими на учебную мотивацию и самореализацию.

По мнению И.В. Молчановой, дети должны быть готовы к концу возрастного периода самостоятельно выбирать образовательную траекторию, формировать разносторонний круг интересов, ориентироваться в разных сферах деятельности, заниматься общественно полезной деятельностью.[25, с.147-149].

Мотивация определяет важность того, что учащиеся признают и принимают, влияя на их подход к учебным задачам и результатам. При изучении иностранного языка основное внимание уделяется языковой речевой деятельности, которая расширяет не только знания, но и речевые навыки, необходимые для решения коммуникативных задач. Уникальные аспекты развития коммуникативных навыков в подростковом возрасте имеют решающее значение для успешного овладения иностранным языком. Развитие общения у детей среднего школьного возраста происходит аналогично детям младшего возраста, активизируя речевые действия за счет расширения речевых средств и способов.

Подростки совершенствуют свои лингвистические навыки, совершенствуя правила обозначений, методы выбора, комбинаторику и формулирование мыслей. В этот период улучшаются речевые механизмы, такие как память, мышление и вероятностное прогнозирование. У детей среднего школьного возраста усиливается теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, развиваются навыки гипотетического дедуктивного рассуждения, творчества, обобщения, формирования выводов и выявления причинно-следственных связей посредством аргументации и дебатов. Дети начинают использовать умственные операции, такие как анализ, абстракция, сравнение и индукция, по мере того, как у них

развивается чувство «взрослости», что приводит к независимому, активному, творческому и критическому мышлению, за которым следует самокритика.

В средней и старшей школе речевые новообразования включают в себя новые речевые функции, такие как само регуляция, регулирующее воздействие на слушателя. Стил ь речи детей развивается, становясь более сложным из-за новых терминов и понимания абстрактных выражений, хотя связная логика остается проблемой. Заметен прогресс в развитии письменного общения: сложность и объем увеличиваются с увеличением длины предложений, сложной грамматики, большего количества оценочных фраз, улучшения синтаксической структуры. В описательных текстах подростков больше деталей и точности изображения действительности по сравнению с младшим и средним школьным возрастом, больше указывается текущих событий, персонажей и обстоятельств [14, с.207].

Это очевидно благодаря включению недавних событий, людей и ситуаций в объяснение происшествий. Структура высказываний подростков становится более сложной и разнообразной, прежде всего, за счет увеличения количества предикатов высшего порядка. Эти принципы речи и языка позволяют вести дискуссии о расширении коммуникативных способностей подростков. Эффективное обучение, адаптированное к речи, мышлению и общению подростков, с использованием ресурсов развития, соответствующих их возрасту, может повысить их коммуникативные навыки.

Соловова Е.Н. предполагает, что тщательный выбор коммуникативных задач, учет результатов контроля учащихся и создание идеальных условий для прослушивания и обратной связи на основе текстовой деятельности учащихся могут улучшить изучение иностранного языка и личностное развитие [34, с.29].

Таким образом, описанные ранее психологические особенности старшеклассников позволяют ориентироваться на специфические потребности этой возрастной группы, повышать мотивацию подростков, совершенствовать коммуникативные способности. В период подросткового

возраста (14-16 лет) происходит поиск собственной идентичности и места в обществе. В данном возрасте ученики могут проявлять изменчивое настроение, стремление к самостоятельности и повышенную чувствительность к мнениям окружающих. Поддержка со стороны учителей и родителей играет ключевую роль в психологическом развитии подростков. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при работе с подростками данного возраста. Поддержка положительного самовосприятия и развитие навыков саморегуляции могут способствовать успешной адаптации и обучению подростков.

1.2 Формирование лексической компетенции среднего школьного возраста при обучении иностранному языку

Современное обучение иностранному языку направлено на развитие коммуникативной компетенции наряду с языковыми и речевыми навыками. Этот подход фокусируется на формировании лингвистических, дискурсивных, прагматических, стратегических и социокультурных компетенций. Лексическая компетентность, важнейшая часть коммуникативных способностей, предполагает овладение словарным запасом посредством практического использования в речи. Она переплетается с коммуникативной компетентностью и влияет на различные профессиональные навыки. Лексическая компетентность включает в себя знание языковой композиции, контекстуального использования слов и построение высказываний на основе коммуникативной задачи. Это важно для развития языковых, фонетических и грамматических навыков [2, с.50-52].

Когнитивный компонент представлен лексическими знаниями. Под лингвистическим знанием понимается знание конкретной лексико-семантической единицы, понимание значения конкретного слова

(фонетический, грамматический и словообразовательный), определение формы слова (фонетического графического или семантического варианта). Операционно-деятельностный - это способность передавать речевое содержание в соответствии со своим языковым опытом; он включает умения и навыки выражать свои мысли при общении на родном языке, умение говорить правильно по существу: речь идет о высказываниях человека для общения в рамках своего языка, его культуры, языковых норм. Это – когнитивно-пространственные стратегии. Они определяют модель вторичной личности, модели усвоения системы не родного языка и культурной среды носителями родного языка и их восприятия. Эти стратегии охватывают речемыслительные, психокоррекционные, поведенческие, структурно-смысловые и когнитивные аспекты развития речи как целостной структуры общественного сознания, которая формируется индивидуумом через освоение социокультурного опыта своего народа. Рефлексивный компонент предполагает конкретные стратегии, которые в условиях самостоятельного изучения языка обеспечивают освоение языков и речевую практику. В ходе самостоятельных занятий мы развиваем языковые средства для выполнения различных функциональных задач; применяем изучаемые языки как средство решения конкретных функций [3, с.39-41].

«Иностранный эквивалент подразумевает под собой качество личности- способность ее проявлять активность и инициативу по отношению к окружающему миру... Явления активности у людей – это проявление их собственной инициативы или способности совершать осознанные поступки на благо общества...» [4, с.119-127].

Учитывая многогранный характер лексической компетенции, методика ее развития должна быть ориентирована на всестороннее воспитание знаний, умений и навыков учащихся. Повышение лексической компетентности зависит от развития лексических навыков учащихся. В методических текстах лексический навык определяется как автоматизированный процесс подбора подходящих лексических единиц, эффективного их сочетания в устной и

письменной речи, а также автоматического восприятия и ассоциирования значений при аудировании и чтении.

Согласно различным научным исследованиям, системообразующими принципами формирования лексических навыков (на основе принципов, сформулированных И. Л. Бим, Н. Д. Гез и другими исследователями, являются:

- 1) принцип единства обучения лексике;
- 2) принцип тематической обусловленности;
- 3) принцип верификации ментальных компонентов в содержании образования лексики
- 4) принцип коллективного взаимодействия — с учётом дидактико-психологических особенностей обучающихся и аудитории [8, с.276].

В доказательство всего вышесказанного, рассмотрим ключевые аспекты успешной работы с лексикой. В Общеввропейских компетенциях владения языком подчеркиваются основные критерии эффективной работы с лексикой. Это включает количественный показатель (size) - количество слов и фраз, которые необходимо освоить; обладание достаточным лексическим запасом (vocabulary range) для выполнения языковых задач; регулярное использование изученного материала и контроль над этим процессом; понимание различий между активным и пассивным словарным запасом; анализ прогресса с использованием современных методик. Кроме того, преподавателям рекомендуется осознанно подходить к выбору лексического материала, учитывая коммуникативные цели на различных этапах обучения. Следует также учитывать культурные особенности и межкультурные различия, следовать принципам частотности слов (frequency word) при выборе лексики, использовать аутентичные источники для обогащения лексического запаса, мотивировать учащихся через органическое внесение изменений в процесс работы с лексикой, с учетом текущих коммуникативных задач [11, с.75-80].

В нашем исследовании мы придерживались широко принятых этапов развития лексических навыков. Первый этап формирования лексических навыков начинается с получения сенсорной информации о слове, включая восприятие, узнавание образа слова и его различение. Затем происходит процесс запоминания - когнитивное действие по сохранению слов и их связей в памяти. Запоминание должно быть осознанным, то есть обучающиеся должны понимать значения и смысл лексических единиц, а не просто механически их заучивать.

Второй этап развития лексических навыков включает практические действия с словом, многократную тренировку в соответствии с шаблоном, с целью постепенного развития умений использовать новую лексику, запоминать ее и переносить в долговременную память.

Третий этап развития лексических навыков основан на формировании лексических умений, то есть на творческом применении знаний, отработке лексических действий в новых условиях. Это также включает лексическую креативность, которая характеризуется оригинальностью и самостоятельностью в мышлении. При работе с лексикой важно изучить ее природу: как происходит процесс запоминания новых слов, какие механизмы функционируют в лексических навыках, какие методы существуют для помощи учащимся в быстром запоминании новых слов [4, с.119-127].

Таким образом, развитие лексических навыков происходит на трех этапах: ознакомительном, тренировочном и итоговом. Для активизации словарного запаса при чтении на занятиях по английскому языку могут быть использованы различные виды упражнений. Например, можно пересказать диалог в форме монолога, использовать ключевые слова и выразить собственную оценку, составить диалог на основе прочитанного монолога с использованием речевых клише. Также полезно придумать продолжение прочитанной истории, используя новые слова, составить план прочитанного текста, отвечать на вопросы в процессе чтения.

При изучении новой лексики на занятиях по иностранному языку важно представлять ее на основе усвоенного грамматического материала и создавать задания, соответствующие образовательным и творческим возможностям учащихся в различных формах общения. Для более эффективного запоминания слов можно использовать рифмовки, песни, содержащие новую лексику. Также полезно применять специальные методики запоминания, такие как проговаривание слов с разной громкостью или ритмичное повторение на знакомый мотив. Эти методики успешно применяются преподавателями в рамках интенсивных методов обучения.

Вторую категорию упражнений для тренировки лексических навыков составляют упражнения по построению сочетаний. Построение сочетаний играет важную роль в развитии речи, так как в языке слова не существуют изолированно. Характер сочетаний формируется в зависимости от предполагаемого содержания высказывания учащихся в конкретной ситуации. Сочетания слов строятся с учетом смысловой совместимости и взаимодействия с грамматическими правилами [7, с.203].

Вот некоторые примеры упражнений по построению сочетаний:

1. Какие глаголы могут быть использованы с английскими словами:
Water, Music...?
2. Соотнесите слова в колонках, чтобы образовать сочетания:
 - Watch Music
 - Sing Songs
 - Listen to TV-set [37, с.105-109].

Работа над лексикой обычно проходит через три этапа:

1. Представление нового материала.
2. Тренировка - второй этап работы с лексикой.
3. Применение - третий этап работы с лексикой.

Второй и третий этапы считаются ключевыми в процессе освоения лексического материала, так как они способствуют развитию устойчивых и гибких лексических навыков речи. На этих этапах включаются различные

речевые, аутентичные и лексически ориентированные ситуативные и контекстные упражнения.

Одним из популярных методов являются языковые игры, которые помогают учащимся вовлечься в общение на уроке, вызывают интерес к изучению иностранного языка. Существует множество разнообразных языковых игр, часто включающих использование иллюстраций и карточек. Например, игра "Озвучивание картинки" способствует активизации лексики по определенной теме и развитию навыков диалогической речи. Правила игры включают разделение игроков на пары, выдачу картинок и карточек с соответствующими репликами, после чего пары должны составить диалог, озвучивая картинки. Побеждает пара, которая первой завершит диалог [26, с.256-260].

Дети с радостью играют и получают позитивные эмоции от учебного процесса, что способствует развитию позитивного отношения к изучению иностранного языка. Информационные технологии в образовании уже давно стали неотъемлемой частью учебного процесса и получили широкое распространение. Использование ИКТ при обучении лексике, включая использование компьютера, является актуальным и целесообразным как в теоретическом, так и в практическом плане преподавания иностранного языка, способствуя повышению качества обучения лексике. Эффективность процесса изучения новой лексики может быть увеличена путем создания условий для использования компьютера на уроке, стимулирования изучения новых слов с помощью компьютерных технологий и развития навыков работы с компьютером на занятиях по английскому языку.

Обучение иностранному языку предполагает овладение коммуникативной компетенцией, способностью общаться на иностранном языке. Важно, чтобы образовательная среда, где осуществляется изучение иностранного языка в качестве средства общения, создавала условия для языкового, коммуникативного и когнитивного развития учащихся, включая предпосылки для их личностного развития, определяемые социальным и

пространственно-предметным контекстом, используемыми средствами обучения, а также применяемыми методами и технологиями обучения.

Использование ИКТ направлено прежде всего на обеспечение мотивационного уровня обучения, создание обстановки, приближенной к реальным ситуациям общения, стимулируя учеников к коммуникации на иностранном языке. Такие методы, как видеофрагменты, слайды, презентации, интерактивная доска, могут создавать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую активность учащихся, вызывая у них потребность в общении на иностранном языке. Эти методы делают уроки более интересными и разнообразными, способствуя развитию интереса учащихся к предмету [20, с.29].

Таким образом, применение новых информационных технологий в изучении иностранных языков является эффективным и позволяет значительно повысить уровень знаний и навыков за счет индивидуализации процесса обучения, позволяя учащимся работать в собственном темпе и с учетом их уровня подготовки.

После изучения новых слов особое внимание следует уделить «автоматизации употребления речевого материала», то есть превращению владения словами в навык. Ситуативные упражнения должны соответствовать конкретной ситуации общения, включая отношения между участниками, их действия; требуется учет индивидуальных особенностей и знаний учащихся. Упражнения должны быть направлены на цель и содержание высказывания, а не только на форму. Они должны быть организованы таким образом, чтобы сначала обеспечивать процесс общения, а затем становиться учебными в своей сути.

Условно-речевые упражнения называются так из-за того, что они являются речевыми, создавая условия для общения и не отделяя автоматизацию речи от говорения, но в то же время они условны, так как специально организованы для повторения автоматизируемого материала в каждой реплике, что не характерно для обычного общения.

Е.О. Пакшиванова выделяет 4 вида УРУ, различающихся способом выполнения упражнений, основанных на действиях учащихся:

1. Имитативные УРУ, где ученик полностью имитирует реплику учителя.
2. Подстановочные УРУ, требующие от ученика замены части речи в модели речевого образца.
3. Трансформационные УРУ, где предполагается трансформация воспринятой формы.
4. Репродуктивные УРУ, где ученик самостоятельно воспроизводит усвоенную форму [27, с.251-255].

В данном исследовании было проанализировано 7 видов работы над лексикой, включая проговаривание слов, словосочетаний и предложений за учителем или диктором. Это упражнение проводится хором и индивидуально, чтобы проверить правильность произношения новых слов, особенно для менее подготовленных учеников. Учащимся следует дать инструкцию о необходимости запоминания, и упражнение выполняется хором с возможностью индивидуального громкого повторения после вторичного прослушивания. Поскольку словосочетание играет важную роль в формировании высказывания, упражнения, проводимые под руководством учителя, являются полезными. Вот пример задания: послушайте слово и соедините его с новым.

1. Устное формирование словосочетаний с использованием нового слова. Например, если новое слово - animal, учитель называет слова: domestic, wild, clever, angry, funny, и учащиеся составляют словосочетания.

2. Использование слова в различных структурах и речевых образцах для усвоения через многократное повторение в коммуникативно ценных предложениях. Например, ученикам предлагается выполнить такие задания, как "Назовите...", "This is a...", "Ответьте на вопрос", "Согласитесь или опровергните высказывание", "Спросите у товарища, есть ли у него...", "Попросите или предложите что-то сделать".

3. Визуальное восприятие слова, его сочетание с другими словами в контексте, чтение за учителем или диктором, после знакомства со звуковой формой слова, для обучения чтению.

4. Лексические упражнения с использованием печатного текста, например, выбор и чтение слов по теме, запись слов.

5. Выполнение заданий с сопровождением пояснений учителя, например, спишите слова с доски или учебника.

6. Письменные задания в классе и дома, такие как "Вставьте пропущенное слово", "Составьте слова из данных букв", "Перепишите предложения, используя глаголы, данные в скобках, в нужной форме" [37, с.105-109].

Для формирования комплекса заданий по развитию лексической компетенции важно отбирать и структурировать лексический материал, руководствуясь принципами:

- многозначности,
- сочетаемости,
- стилистической неограниченности,
- словообразовательной ценности,
- строевой способности,
- частотности [33, с.114-127].

При отборе лексики применяется принцип семантизации, когда слова отбираются с учетом специфической тематики. Также используется принцип многозначности, когда дети учатся различать значения слова на основе контекста. Например, слово "conductor" имеет несколько значений, и дети учатся понимать их различия. Также применяется принцип интернациональности, который помогает обогатить словарный запас детей.

Итак, можно заключить, что с использованием указанных принципов у учащихся будет сформирован обширный словарный запас, что послужит основой для дальнейшего развития как устных, так и письменных навыков, делая изучение языка более увлекательным. После рассмотрения основных

принципов можно перейти к анализу работы над активным и пассивным словарем с использованием соответствующих упражнений:

1) Составьте собственные предложения, используя приведенные выражения. Например: to be sentenced to, be fined for, commit a crime, to put into prison, to imprison, to send smb to prison, to pronounce sentence (on).

В данном задании ученикам предлагается перевести фразу и создать собственные предложения, используя новые выражения.

2) Найдите антонимы. Например:

Victim - obey the law

Put into prison - criminal

Break the law - release from prison

В данной задаче ученикам предлагается подобрать антоним к указанным словам.

3) Оцените серьезность следующих преступлений по шкале от 1 до 7 (7 - самое серьезное). Объясните ваш ответ.

Homicide, Mugging, Fistfight, Carjacking, Kidnapping, Vandalism, Theft.

Ученикам предлагается распределить преступления по шкале и объяснить свой выбор. [37, с.105-109].

Кроме того, можно использовать ряд других упражнений для развития активного, пассивного и потенциального словаря. Например:

- Назовите предметы, изображенные на картинке.
- Выберите слово, не соответствующее данной ситуации.
- Составьте словосочетания по теме.
- Дополните предложения подходящими словами.
- Употребите синоним к выделенному слову.
- Поставьте вопрос к высказыванию.
- Определите значения производных слов.
- Определите значения интернациональных слов.
- Определите значения незнакомых слов по контексту.
- Определите значения сложных слов по компонентам.

- Определите значения слов, образованных по конверсии.

Такие упражнения способствуют более глубокому усвоению лексики и развитию языковых навыков у учащихся.

Языковая интуиция представляет собой результат всех образовательных и жизненных воздействий, поэтому она проявляется по-разному у различных учащихся, что подтверждает ее субъективный характер. Один ученик может увидеть намек в данном слове или контексте, а другой нет. Однако специальные упражнения по развитию языковой интуиции могут придать ей более контролируемое и, следовательно, объективное свойство. Давайте рассмотрим задания по развитию языковой интуиции:

1)Прочитай текст (абзац, предложение) и выдели признаки времени, места; исходя из этих признаков, определи значение выделенных слов.

2)Прочти текст полностью и определи, о чем он. Это поможет тебе понять значение выделенных незнакомых слов.

3)Прочти текст. Анализ слов по составу и определение их роли в предложении помогут тебе выяснить значение выделенных незнакомых слов.

4)Выбери из текста устойчивое выражение, сделай его дословный перевод; это поможет тебе найти соответствие на родном языке [42, с.29-30].

Так, можно сделать вывод: существует множество методов и упражнений для развития лексических навыков. Наличие разнообразных упражнений по работе с лексикой делает эту деятельность интересной и доступной для каждого ученика. Огромное значение в работе с лексикой имеет подготовительная работа. При изучении новых слов развивается память, логическое мышление и внимание. Всякие формы речевой деятельности играют значительную роль в усвоении лексики, однако большинство исследователей согласны, что чтение текстов играет ключевую роль в этом процессе. Согласно общему определению, чтение является мотивированным, рецептивным, опосредованным видом речевой деятельности, который происходит на внутреннем уровне, направлен на извлечение информации из письменного текста и зависит от процессов

зрительного восприятия, временной запоминающей способности и перекодировки информации. Чтение на иностранном языке представляет собой форму языковой деятельности, которая не имитирует, а воспроизводит одну из форм реального общения на чужом языке (письменную форму).

В процессе чтения выделяют два основных звена. Первое — это восприятие печатного текста как восприятие информации. Второе — это понимание воспринятой информации, то есть смысловая обработка информации ссылка. Чтение может быть описано и классифицировано по разным критериям — от мотивации и целей до специфики выполнения и результатов. Например, в зависимости от целей чтения его можно рассматривать как критическое, реферативное, обзорное или ориентирующее, а с точки зрения познавательных потребностей читающего — как изучающее, вводное, обзорное и поисковое чтение. В зависимости от функций чтение может быть информационно-поисковым, аналитико-критическим или творческим ссылка [32, с.198-203].

Широкое распространение получила классификация видов чтения по цели, предложенная И.П. Фоломкиной. Она выделяет просмотровое, вводное, учебное и поисковое чтение как программные виды чтения ссылка. Примерно описывая базовые навыки чтения, которые лежат в основе каждого вида чтения, включают в себя понимание основного содержания, извлечение полной информации из текста и выявление необходимой значимой информации [39, с.19].

Таким образом, формирование лексической компетенции у старших школьников при изучении иностранного языка играет важную роль в их языковом развитии. Этот процесс включает в себя расширение словарного запаса, умение использовать слова в правильном контексте и учесть тонкие оттенки значения. Способность эффективно формировать лексические навыки способствует более свободному и точному выражению мыслей на иностранном языке, обогащает речь и способствует лучшему восприятию текста. Необходимо систематически работать над лексикой, применяя

разнообразные методики и задания для поддержания интереса учащихся и помощи им в постоянном расширении своего словарного запаса.

1.3 Применение аутентичных текстов при обучении иностранному языку

При обучении иностранному языку преподаватель постоянно ищет эффективные методы и способы формирования и развития социокультурной компетенции вне языковой среды. Одним из ключевых социокультурных элементов учебного процесса является использование аутентичного материала. Аутентичный материал включает устные и письменные тексты, а также различные аспекты культуры, которые являются реальными продуктами носителей языка и не созданы специально для образовательных целей, не адаптированы для учебных задач с учетом уровня владения языком учащихся ссылка.

Согласно Е.Н. Солововой, к аутентичному материалу можно отнести разнообразные объявления на иностранном языке, новости в эфире радио и телевидения, различные инструкции и объявления, выступления актеров, беседы, телефонные разговоры, а также киноленты, песни, видеоклипы[34, с.27].

Аутентичные тексты обладают рядом преимуществ по сравнению с учебными, так как они отражают факты и особенности национальной культуры. Через использование аутентичных материалов учащиеся усваивают новые знания в области языкознания и социолингвистики, осознают культурные ценности носителей изучаемого языка и формируют социокультурную компетенцию. Реальность, воссозданная в этих текстах, вызывает интерес у учащихся, стимулирует их к обсуждению материала, участию в дискуссиях, а успешное понимание способствует повышению мотивации для дальнейшего изучения языка. Сталкиваясь с

социокультурными и лингвистическими аспектами изучаемого языка, такими как афоризмы, идиомы и фразеологизмы, учащиеся получают возможность сравнения и анализа, выявления сходств и различий в развитии двух культур и языков. Включение аутентичных материалов в учебный процесс способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся. Кроме того, аутентичные тексты отличаются живой интонацией разговорной речи, естественной эмоциональностью, использованием пауз – все это характерные черты естественного неформального общения, что стимулирует интерес к изучению иностранного языка. Однако аутентичный материал также включает в себя определенные трудности, такие как сложность языкового материала. Такие особенности, как эллиптичность, использование сокращенных форм, строгая логическая связь между частями текста, последовательность изложения, обширность высказывания, наличие терминов и имен собственных, характерны для аутентичного материала.

Во время проведения исследования нами были выделены следующие критерии аутентичности:

- Культурологическая аутентичность – предполагает знакомство с культурой стран, где используется изучаемый язык, с особенностями их быта и менталитета граждан.
- Информационная аутентичность – означает наличие новой и интересной информации для получателя.
- Ситуативная аутентичность – подразумевает натуральность ситуации, интерес носителей языка к обсуждаемой теме и естественность обсуждения.
- Аутентичность национальной ментальности – образует национальные особенности страны, для которой предназначен материал.
- Реактивная аутентичность – это способность текста вызывать аутентичные эмоции, мыслительные процессы и речевые реакции

Создание условий, которые приближены к реальным ситуациям межкультурного общения, может быть достигнуто через работу в парах или группах на занятиях по иностранному языку. Для успешной коммуникации

важно соблюдать этические принципы дискуссии, демонстрировать учащимся этически приемлемые формы самовыражения и напоминать о языковой модели в межкультурных общениях. Использование аутентичных аудио и видеофайлов, а также освоение содержащейся в них социокультурной и лингвострановедческой информации, необходимо для достижения учащимися соответствующего уровня социокультурной компетенции, обязательной для эффективного межкультурного общения. При выборе и организации таких материалов следует руководствоваться общими принципами обучения иностранному языку. Требования к отбору материалов для формирования социокультурной компетенции включают:

- аутентичность использованных материалов;
- информативность;
- новизна информации для целевой аудитории;
- актуальность и историческая значимость;
- учет интересов учеников, их профессиональных и личных предпочтений;
- соответствие языковых высказываний литературной норме изучаемого языка;
- значимость материалов для страноведческого и лингвострановедческого образования;
- выбор и использование материалов в зависимости от уровня владения иностранным языком учащихся;
- организация материалов с учетом принципов структурирования по темам и по нарастающей сложности [44, с.62-63].

Применение аутентичных материалов предлагает следующие преимущества:

- Развивает внимание, память, интеллектуальные и творческие способности.
- Сочетает различные виды коммуникативной деятельности: общение, чтение и письмо.

- Интенсифицирует учебный процесс, благодаря легкому и быстрому усвоению информации, представленной в визуальной форме.

- Повышает мотивацию и активность учеников, способствует коллективной работе и стимулирует самостоятельное обучение.

- Помогает освоить навыки межкультурного общения.

Эффективность использования аутентичных материалов зависит от организации учебного процесса. Аутентичные тексты могут быть использованы как для введения новых тем и их активизации, так и на заключительном этапе изучения материала. Они помогают ученикам повторить лексику и расширить словарный запас, формируют устойчивые ассоциации с ситуационным контекстом, стимулируют воображение и творческую активность, привлекают внимание и память, увеличивают интерес к учебному предмету и повышают его эффективность изучения. Аутентичный материал представляет собой эффективное и результативное средство для развития социокультурной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку, так как он обеспечивает реальное погружение в культуру стран, где используется этот язык, позволяя понять особенности быта и менталитета их жителей, что отвечает познавательным потребностям учеников [44, с.62-63].

Чтение текстов, представляющих лингвокультурную информацию, представляет собой интересный процесс, так как в таких текстах всегда содержатся факты о культуре страны, где говорят на изучаемом языке. В зависимости от возраста учащихся, темы и характера материала им предлагаются аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, филологические, художественные [42, с.118-119].

Газетный текст рассматривается как одно из эффективных средств формирования социокультурной компетенции учащихся. Он отражает национально-культурные особенности через выбор слов, структуру и синтаксис. Использование иллюстративных элементов усиливает воздействие вербального текста и создает широкий ассоциативный контекст.

Британские и американские качественные газеты отличаются высокой информативностью, сбалансированностью выражения авторских эмоций, четкой структурой, умеренным использованием иллюстраций и идеологической нагрузкой. Газеты являются бесценным источником современной лексики, фразеологии, идиом, отражая актуальное состояние развития языка и предоставляя разнообразие стилей современного иностранного языка. Цели обучения на основе газетных материалов включают:

- 1) Развитие навыков чтения оригинальных статей, включая различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).
- 2) Обсуждение общественно-политических тем и проблем.
- 3) Выражение собственной точки зрения по прочитанному.
- 4) Совершенствование умений в произношении, расширение словарного запаса и грамматические навыки.
- 5) Установление межпредметных связей для повышения общей культуры и эрудиции учащихся.

Корректное обучение чтению политических текстов является эффективным средством патриотического и политического воспитания, усиливая мотивацию учащихся к применению иностранного языка на практике. На старших этапах обучения ученики должны уметь анализировать газетный материал на иностранном языке, извлекать информацию из статей, оценивать содержание и выражать свое мнение относительно представленной проблематики. [47, с.187-19].

Таким образом, использование аутентичной культурной и страноведческой информации в учебном процессе способствует активизации учащихся, развитию их коммуникативных способностей, развитию представлений о специфике другой культуры, привычек и быта для носителей языка.

Выводы по главе 1

Основная задача учащихся среднего школьного возраста заключается в развитии мышления и формировании понятий. Главной потребностью на данном этапе является стремление к самоутверждению и самосовершенствованию. В период подросткового кризиса, характеризующегося сильными эмоциональными переживаниями, происходит активное внутреннее преобразование личности.

Были рассмотрены основные требования к формированию лексической компетенции, содержание современных рабочих программ, порядок и этапы работы над развитием этого навыка. После тщательного анализа различных программ и упражнений стала более ясна важность особого внимания к лексике при изучении языка для достижения поставленных целей.

Для эффективного формирования лексического навыка на практике выделяются следующие 4 этапа: активизация уже изученного лексического материала, объяснение значения слов и фраз; практика упражнений на запоминание слов на уровне отдельного слова, фразы, предложения и контекста; проверка усвоения лексических навыков.

Для обеспечения максимальной эффективности данного процесса рекомендуется включать в программы упражнений различные типы: начальные, условно-речевые, практические и проверочные. Один из способов развития лексического уровня является использование аутентичных текстов. Это объясняется тем, что через аутентичные тексты можно ознакомить учеников с современным языком, расширить их словарный запас, улучшить грамматические навыки, передать информацию о культурных особенностях иностранного сообщества, научить обрабатывать и систематизировать информацию, а также развить навыки второго языка. Важно учитывать, что для эффективной работы необходимо учитывать сложность и объем текстов, различая между учебными, адаптированными и аутентичными текстами.

Правильное владение лексикой является ключевым аспектом успешного общения на иностранном языке. Процесс формирования лексических навыков включает в себя несколько этапов, обычно от двух до трех. Обучение, основанное на этой теории, помогает избежать лишних ошибок и проблем, обеспечивая системный и планомерный подход к развитию умственных процессов. Формирование лексической компетенции напрямую зависит от развития лексических навыков у учащихся.

Важно учитывать, что для эффективной работы необходимо учитывать сложность и объем текстов, различая между учебными, адаптированными и аутентичными текстами. В зависимости от видов сложности, ученикам необходимо уметь понимать тексты на разных уровнях глубины и точности: от основного содержания (поверхностное чтение), до полного понимания содержания (аналитическое чтение), или выборочного понимания ключевых моментов в аутентичных текстах, отражающих жизнь, культуру и быт изучаемых стран.

Глава II. Разработка комплекса упражнений для формирования лексической компетенции у учащихся 8-9 классов на уроках английского языка

2.1 Лингвостилистическая характеристика аутентичных текстов на английском языке

В настоящее время существует большой выбор учебных пособий, которые предназначены для учебных целей, но считаются искусственными, поскольку не могут обеспечить учащихся определенными лингвистическими и коммуникативными компонентами. Поэтому преподаватели иностранных языков применяют аутентичные материалы для поддержки процесса обучения студентов и содействия развитию их навыков.

В данной главе будут рассмотрены и проанализированы варианты аутентичных текстов, взятых из 184,186,188,192 выпусков за 2018 год журнала "Hot English", взятого для исследования в качестве дидактического материала. Данный журнал является самостоятельным пособием, он не включен в состав учебно-методического комплекса, но его можно порекомендовать для дополнительного использования на уроках английского языка в рамках школьной программы.

Тексты пособия "Hot English" были проанализированы количественно с целью выявления лексических средств выражения и стилистических приемов. Эпитеты, метафоры и сравнения оказались наиболее преобладающими приемами, причем метафоры и сравнения служат для усиления выразительности и воздействия на читателя. Другие идентифицированные стилистические приемы включают гиперболу, оксюморон, иронию.

Лексические составляющие крайне важны на протяжении всего исследования, при этом, важно отметить какую важную роль играют эпитеты в содержании заданий для изучения английского. Первое, что мы рассмотрим

- эпитет. Эпитет - это образное описание, определяющее предмет или действие. Оно передает свое значение и характеристики определяемому им слову, выделяя те свойства и признаки, которые писатель хочет подчеркнуть. В определенных случаях оно также может отражать субъективное мнение автора. Ниже представлены примеры:

«Hard work»

«Formal Situation»

«Light-colored mind»

«Sophisticated look»

«Evening elegance» [54, с.12-20]. С помощью вышеупомянутых примеров эпитетов учащиеся могут еще более детально представить рассматриваемые образы людей и их внешний вид.

Ирония – литературный прием, скрывающий или противоречащий кажущемуся смыслу, порождающий ощущение обмана относительно обсуждаемого предмета. Рассмотрим некоторые примеры:

«What a shame! »

«What a joke! »

«Are you kidding me? » [56, с.14]

«Should I apologise? »

«Great success! » [55, с.18]

Все эти примеры в разделе чтение помогают учащимся уловить реакцию героя текста, а также его настроение по мере происходящего. Благодаря ироничным комментариям героев, повествование и все содержание становится более интересным для изучения, и вся полученная на занятии информация надолго сохранится в активном использовании лексики у обучающихся.

Гипербола – поэтический прием, использующий преувеличение для усиления впечатления:

«This will kill your competitor If you need, go to this trendiest place» [58, с.21]

«Giants of business

You have achieved everything» [56, с.36].

Данные примеры иллюстрируют насколько были впечатлены герои. Гиперболические приемы в текстах «Hot English» используются для демонстрации в тексте улучшения общения или пробуждения эмоций учащегося.

Литота, также известная как литотес - это прием, используемый для преуменьшения качеств, атрибутов или значений объектов, или явлений.

«You're just a little girl

Is this all? » [57, с.34].

Данные примеры ярко иллюстрируют отношения между героями текста. С помощью литоты первый говорящий в диалоге выражают свою степень недовольства результатами второго спикера.

Мы обнаружили наличие метафоры, которая выполняет несколько функций, например, придает тексту образность. Рассмотрим некоторые примеры:

«To feel run down»

«She could read my mind»

«This is the „show about nothing “» [58,с.18].

Рассматривая данный пример, можно сделать вывод, что метафора здесь используется для предания более эмоциональной окраски текста.

Риторический вопрос. Риторический вопрос — это фигура речи, при которой спрашивающий не требует и не ожидает ответа, поскольку ответ предельно очевиден. Рассмотрим ниже примеры:

«Should I get some form of compensation? » [55, с.8].

«How? » [55, с.8].

«Is there a similarity between business and war is conducted? »[54, с.10].

Примеры, изложенные выше являют собой доказательство того, что риторические вопросы в заданиях, направленные на обучение чтению

повышают выразительность и приближают повествование к человеческой речи, создавая внутренний диалог и вовлекая учащегося в процесс изучения.

Клише - это заранее приготовленная фраза или выражение, которое может быть, как заметным и вызывать запинки при чтении, так и оставаться незамеченным как информационный шум. Рассмотрим примеры ниже:

«Bad luck»

«I've got no idea

Brilliant idea»[55, с.15].

«You earn a packet to a bank»

«They messed with a wrong girl»

«I can't believe that the holidays are already over! »[58,с.12].

Идиома – это фраза, понятная исключительно носителям языка или лицам, знакомым с ней:

«Water is falling from a sky» [55, с.6].

«Italy's a home of fashion» [55, с.21].

«Money will not make you happy» [55, с.37].

«The art of war» [56, с.17].

«To get a ridge of her anger» [57, с.24].

Оксюморон - литературный троп, который можно интерпретировать как «сочетание несочетаемых понятий». Данные примеры иллюстрируют литературное воздействие. Они также направлены на провокацию размышлений и придает речи говорящего более глубокий смысл:

"Angry Patient»;

"Deafening Silence" [58, с.17].

Вульгаризм, вульгарная речь изображает вещи и явления в негативном и уничижительном ключе:

«I call him an idiot» [58, с.36].

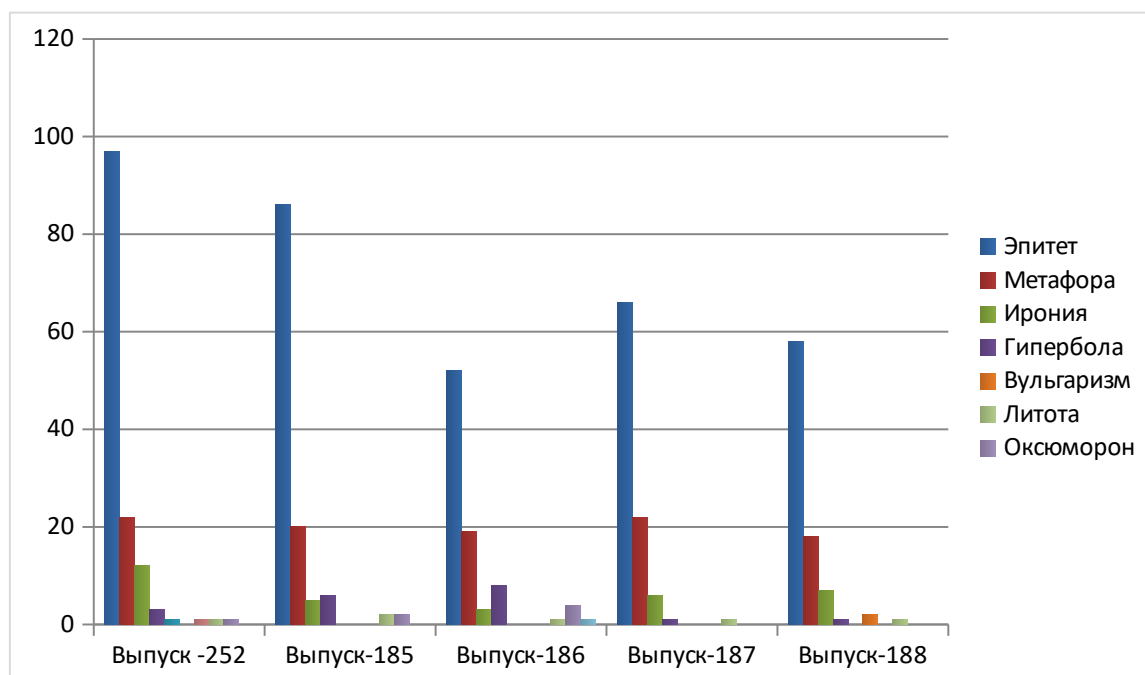
«My wife called him a fool» [58, с.36].

Два данных примера иллюстрируют как авторы статьи привлекают внимание к проблеме героев. С помощью вульгаризмов, герои выделили в повествовании свое сообщение и достигли цели коммуникации.

Количественный анализ лексических средств выразительности и стилистических приемов в журналах показал преобладание эпитетов (41%), метафор - (27,2%) и риторических вопросов - (11%). (См. таблицу 1).

Таблица 1

График частоты употребления лексических средств выразительности



Трансформации в отечественном образовании, произошедшие в последнее время определили необходимость глубокого и полного анализа методики преподавания английского языка. Учителю необходимо не только предоставлять лексико-грамматические знания, но и помочь обучающимся сформировать лингвостилистическую компетенцию, которая является важной при изучении английского языка в 8-9 классах. Формирование данной компетенции происходит посредством правильно подобранного дидактического текста. Следовательно, роль аутентичных материалов при обучении иностранному языку является значительно важной.

В процессе анализа было выявлено, что аутентичные тексты (учебники и другие компоненты УМК) содержат различную информацию, однако она

недостаточно адаптирована для восприятия учащимися, что является массивным недостатком в изучении иностранного языка.

При отборе материала, журнал «Hot English» может быть использован в качестве одного из дидактических пособий для формирования лексической компетенции на основе аутентичных текстов, направленного для учащихся 8-9 классов и может быть применено для работы в классе в дополнение к УМК, в самостоятельной работе учащихся.

Таким образом, принимая во внимание все исследованные факторы, можно отметить следующие лингвостилистические особенности дидактических текстов для учащихся 8-9 классов:

1. Структурированная организация текста с заголовками и подзаголовками.
2. Учебный характер повествования.
3. Включение примеров и тематических исследований.
4. Повторение для закрепления ключевых понятий.
5. Использование наглядных пособий, таких как диаграммы или иллюстрации.
6. Минимальное использование образного или поэтического языка.
7. Опора на объективные доказательства и эмпирические данные.

2.2 Комплекс упражнений для формирования лексической компетенции для учащихся 8-9 классов на уроках английского языка

Задачей данного этапа работы является разработка комплекса упражнений для изучающих английский язык в 8-9 классах, которое направлено на развитие лингвистических и коммуникативных компонентов. Комплекс упражнений предназначен для учащихся 8-9 классов. Данное пособие универсально и может использоваться дополнительно для различных УМК общеобразовательных организаций.

Данное пособие разработано с учетом основополагающих принципов обучения:

1. Принцип последовательности: постепенное нарастание сложности упражнений;
2. Принцип формирования у обучающихся представлений о культуре изучаемого языка;
3. Принцип приобретения и отработки языковых навыков в рамках реальной языковой ситуации, подготовка обучающихся к реальной коммуникации;
4. Принцип сочетания устной и письменной речи: комплекс упражнений содержит как письменные задания, так и коммуникативные упражнения.
5. Принцип наглядности: новая лексика вводится с помощью иллюстраций или словаря.
6. Принцип научности: комплекс содержит темы культуры и глобальные вопросы человечества, формирует реальный образ мира.
7. Принцип развивающего обучения: пособие содержит практические советы и примеры, как вести себя в разных ситуациях.

На основе основополагающих принципов было составлено дидактическое пособие "Key words of our Life".(см.Приложение 2).Всего в пособии "Key words of our Life» содержится 16 упражнений и 4 контрольных вопроса в форме обсуждения с преподавателем. В заданиях и формулировках к ним используются различные времена. Пособие включает в себя упражнения лексико-грамматической направленности, так как в заданиях учащиеся актуализируют и тренируют устойчивые выражения (fluentin) и конструкции (I would like to do something, do not do something) и др.

Упражнение 1 по тексту "Animal Alert" позволяет вычленить точную информацию из прочитанного текста, способствует развитию навыка работы

с текстами и умению найти в них ответ на вопрос.[57, с.16]. Упражнение 2 (choose the correct words) развивает такой навык, как внимательность при работе с текстом, умение точно передать или указать информацию. Также упражнение способствует формированию лексических компетенций, расширению словарного запаса. Предложенные два варианта в каждом предложении требуют точного перевода, что способствует большей работе учащихся со словарем и ознакомлением с значениями слов. Упражнение 3 (Say it in a different way) по тексту "Animal Alert", способствует развитию умения применять новые слова в речи и развивает разговорный навык, также формирует умение составлять предложения, передавать мысль несколькими вариантами, используя свой словарный запас. Последнее задание 4 по тексту "Animal Alert" способствует развитию умений вычленения необходимой информации из прочитанного текста, а также закреплению лексики, встречающейся в тексте (Read and complete the sentences).

Упражнение 1 по тексту "How to do a job interview presentation" способствует развитию внимательности, памяти и умению детально передать информацию, прочитанную в тексте.[59, с.10]. Упражнение 2, суть которого заключается в выписывании ключевых и незнакомых слова формирует умение пользоваться словарем, способствует пополнению словарного запаса в определенной предложенной тематике в тексте. Упражнение 3 по тексту 2 "How to do a job interview presentation" требует внимательного прочтения текста и запоминания последовательности информации. Формирует умение составления смысловой цепочки. Задание под номером 4 по 2 тексту- правда, ложь, не говорится в тексте, способствует развитию умения вычленить нужную информацию и исключить ту, что не была указана в тексте, либо указана неверно.

Упражнения 1 и 2 по тексту "Wacky wardrobes" формируют умения разделять слова на разные части речи, определять значение слова, которое может быть разной частью речи. [54,с.10]. Упражнение 4 развивает навык

вычленения нужной в тексте информации и умение отвечать на вопрос по тексту.

Упражнения 1 по тексту "Pampered Pets" формирует у учащихся умение соотносить имена и значения слов по смыслу текста.[61,с.16]. Упражнение 2 по тексту 4 развивает умение дать правильное определение словам, тем самым способствует пополнению словарного запаса. Упражнение 3 по четвертому тексту "Pampered Pets" развивает навык письма и говорения, умения передать собеседнику основную и необходимую информацию кратко, умение вести диалог. Упражнение под номером 4 также способствует пополнению словарного запаса, формирует умение подобрать слово по смыслу.

Разработанные и представленные выше упражнения направлены на формирование навыков и умений работы с текстом, вычленение необходимой информации, развитие лексических навыков и пополнение словарного запаса, что способствует формированию лексических компетенций у учащихся.

Таким образом, разработанное дидактическое пособие "Key words of our Life" призвано формировать лексическую компетенцию учащихся 8-9 классов посредством различных лексических упражнений. Данный комплекс разработанных упражнений поможет преподавателю эффективно организовать урок и повысить внутреннюю мотивацию учеников при изучении иностранного языка. Использование этих упражнений приведёт к заметной естественной реакции на вопросы, которые будут затрагиваться при обсуждении определенной темы.

2.3 Организация пробных уроков по формированию лексической компетенции учащихся 8-9 классов на уроках английского языка

Задачей данного этапа послужило выявление эффективности использования разработанных лексических упражнений, формирующих лексическую компетенцию учащихся в старших классах. Для развития лексической компетенции был составлен комплекс упражнений. Целью пособия является формирование лексической компетенции учащихся 8-9 классов. Задачами пособия выступают:

1. Расширение лингвосоциокультурного кругозора обучающихся.
2. Расширение коммуникативной социокультурной направленности.
3. Расширение принципа воздействия на эмоции и мотивацию учеников.

Организация пробных уроков по формированию лексической компетенции осуществлялась на базе уроков английского языка в лингвистическом центре «АнглоМир» по согласованию с директором центра. Занятия проводились для учащихся 8-9 классов один раз неделю. Длительность одного урока составляет 1 ч. На протяжении двух месяцев на уроках по чтению отводилось 30 минут для работы с пособием "Key words of our Life". Всего в исследовании принимало участие 18 человек (2 группы).

Основными разновидностями форм обучения на занятиях выступали индивидуальная, парная и фронтальная формы.

В процессе развития лексической компетенции применялись следующие методы обучения:

- 1) словесный (чтение текста, беседа);
- 2) практический (выполнение устных и письменных упражнений, творческие работы);
- 3) частично-поисковый или эвристический (самостоятельный поиск информации).

Развитие лексической компетенции осуществлялось наряду с изучением материала основной программы. Работа с дидактическим пособием проводилась в первой половине занятия в качестве дополнительного материала для повышения мотивации учащихся.

Занятия по каждому тексту пособия представляли собой:

- 1) урок знакомства с материалом;
- 2) урок закрепление изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок систематизации знаний.

Занятия проходили по следующему плану:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Первичное закрепление лексических единиц.
- 4) Проверка домашнего задания по основной программе.
- 5) Проблемное объяснение нового материала по основной программе.
- 6) Первичное закрепление во внешней речи.
- 7) Включение нового знания в систему знаний.
- 8) Рефлексия и запись домашнего задания.

Во время проведения занятий мы отметили проявленный интерес учащихся заданиям и текстам. Некоторые ребята спешили перейти к выполнению следующего задания без указаний преподавателя, в следствие чего они пропускали проверку предыдущего упражнения и допускали ошибки при выполнении следующего.

Первый текст "Animal Alert" не был сложным для восприятия учащихся, так как они знакомы с лексикой животных и характеристик. Однако, им было непривычно использовать слова или словосочетания, которые являются сложными или не несут одинаковый смысл в иной форме: high-profile, black eye, trample, cracked rib. Причиной этому может быть отсутствие таких слов и словосочетаний в учебных текстах УМК. Поэтому

некоторые учащиеся сначала читали текст и позже могли обратиться в словарь.

По словам учащихся, задания по каждому тексту были интересными. Упражнения к тексту 3 и 4 по словам учеников были одними из интересных, так как до этого они не встречали таких форматов и формулировок упражнений. Задания "choose the correct word", "read the text and say T(true), F(false), N (not stated) были актуальным для школьников, так как они часто применяются по основной программе.

Второй текст "How to do a job interview presentation" был легче на восприятие учащимися. Обусловлено это тем, что данная лексика чаще применяется на уроках английского языка.

Урок по тексту «How to do a job interview presentation» продемонстрировал, что учащимся знакомы некоторые правила представления себя на собеседовании из курса школьной программы. Однако, результаты выявили, что не все ребята их соблюдают (см. Таблицу № 2)

Таблица 2

Результаты практических заданий по каждому тексту

Количество баллов	0-13	14-16	17-20
Количество учащихся, набравших баллы (группа 1)	0	5	13
Количество учащихся, набравших баллы (группа 2)	0	8	10

Контроль сформированности лексических навыков показал высокий уровень эффективности разработанного комплекса упражнений (см. Таблицу 3). Средний процент выполнения теста среди 18 учащихся составил 90%.

Результаты учащихся первой группы являются более высокими по сравнению с результатами второй группы. В первой группе четыре ученицы набрали максимальное количество баллов, в то время как во второй группе – два учащихся. Причиной разницы в результатах может послужить различный общий уровень знаний групп. Учащиеся группы №1 начали свое обучение в лингвистическом центре 3 года назад. Ученики группы №2 посещают занятия в языковой школе второй год, именно поэтому мы можем заметить разницу итогового контроля, так как уровень углубления в изучаемый язык является разным.

Большее количество ошибок было допущено в упражнении, где нужно было проставить предложения в логическом порядке. Некоторые ребята не смогли определить откуда начать, что говорит о необходимости добавления упражнений на тренировку порядка в тексте или порядка слов в предложении.

таблица 3

Результат группы 1

Номер группы	Имя	Количество баллов	Процентное соотношение (%)
№1	Ксения М.	8/15	53%
№1	Кира И.	15/15	100%
№1	Ольга Д.	14/15	93%
№1	Татьяна Б.	15/15	100%
№1	Вероника П.	15/15	100%
№1	Леонид Катков.	15/15	100%
№1	Виктория В.	11/15	73%
№1	Настя Ф.	6/15	40%
№1	Мария К.	13/15	86%

Результат группы 2

Номер группы	Имя	Количество баллов	Процентное соотношение (%)
№2	Саша А.	15/15	100%
№2	Шура О.	13/15	86%
№2	Алиса Д.	10/15	66%
№2	Диана К.	12/15	80%
№2	Анна Д.	15/15	100%
№2	Полина З.	12/15	80%
№2	Михаил Ш.	9/15	60%
№2	Кира Б.	10/15	66%
№2	Соня М.	8/15	53%

Таким образом, результаты итоговой беседы (см. таблицу 3,4) и пробных уроков у учеников 8-9 классов показывают, что разработанный комплекс упражнений способствуют эффективному формированию лексической компетенции, применяя понимание мышления, особенностей и культуры иностранцев оказались результативны для различных уровней обучения. Результат использования лексических упражнений пособия доказывает необходимость включения в словарный запас профессиональных лексических единиц по теме для формирования адекватного поведения и коммуникации в обществе.

Выводы по главе 2

Исследование аутентичных текстов на основе журнала "Hot English" показало, что данные тексты имеют качественно отобранный материал и способствуют приобретению лексических, речевых умений и профессионально - ориентированной коммуникации на английском языке у учеников 8-9 классов.

Разработанное пособие "Key words of our Life" на основе аутентичных текстов способствует формированию лексической компетенции учащихся 8-9 классов. Пособие содержит различные тексты и лексические упражнения, которые знакомят с более профессиональной лексикой, тем самым обращая внимание учащихся на современные проблемы и развивая осознанность в учебно - профессиональной сфере общения.

Проведение пробных уроков в лингвистическом центре продемонстрировало эффективность и действенность применения данного пособия. Контроль сформированности лексических навыков выявил высокий уровень усвоения слов по различным темам, таким как: животные, интервью, работа, мода, аксессуары для животных.

Проведенное исследование и разработанный комплекс упражнений в данной работе показали, что аутентичные тексты являются результативным способом формирования лексической компетенции для учащихся 8-9 классов и могут быть использованы преподавателями в работе с учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение психолого-педагогических основ учащихся среднего школьного возраста позволило установить, что возраст 14-16 лет является периодом преобразования мыслительных и познавательных процессов и развития личности. Именно учебная деятельность является катализатором психологических новообразований. У учащихся среднего школьного возраста появляется интерес к нравственным, философским, политическим и религиозным проблемам. Это свидетельствует о развитии у них абстрактного мышления.

Абстрактное и критическое мышления являются доминирующими в данном возрасте. В это время завершается переход от словесно-логического к социально-личностному развитию. Старшие школьники учатся проводить анализ своих действий. Они становятся более самокритичными и объективными, стараются сохранять нравственные ценности и образование сложной системы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В среднем школьном возрасте наступает новый этап совершенствования родного языка: расширяется словарный запас, усваивается морфологическая система языка и происходит процесс углубления в грамматику и лексику языка. По этой причине благоприятно начинать углубляться в практику иностранного языка, так как он изучался с младшего возраста, что доказывает факт того, что учащийся владеет фундаментом языка и теперь сможет применять их не только теоретически, но и демонстрировать на практике. Процесс формирования лексической компетенции в данном возрасте является необходимым и происходит естественнее. Он обеспечивает более комфортное имитирование акцента, использование отдельных слов в своей речи или готовых фраз. Таким образом, применение аутентичных текстов на уроках английского языка

имеет множество преимуществ и является важным элементом процесса обучения английского языка.

Применение аутентичных текстов на уроках английского языка оказывает значительное влияние на процесс обучения. Во-первых, использование таких материалов помогает учащимся познакомиться со стилистическими особенностями, идиоматическими выражениями, речевыми оборотами и грамматическими конструкциями иностранного языка. Это способствует расширению словарного запаса и улучшению навыков чтения, понимания речи на слух и коммуникации с внешним миром. Во-вторых, работа с аутентичными текстами развивает критическое мышление у учащихся. Они вынуждены анализировать информацию, делать выводы и обобщения, а также применять полученные знания на практике. Это помогает им лучше понимать контекст и использовать язык более эффективно. Кроме того, использование аутентичных текстов может стимулировать интерес к изучению языка и культуре страны, где этот язык используется. Учащиеся могут узнать больше о жизни людей в других странах, их обычаях и традициях.

Анализ аутентичных текстов широкой направленности показал малое количество данных применяемых в рамках школьной программы средних классов. В учебниках среднего звена вводится лексика по теме: «Мир животных», «Работа», «Географические объекты», «Путешествие», «Медицина» и др. Однако, данные учебники не знакомят с широкой базой лексики в той или иной теме. Итак, возникает необходимость в разработке и использовании дополнительных дидактических материалов в рамках проведения уроков английского языка в 8 и 9 классах.

Данная проблема обуславливает актуальность разработанного пособия «Key words of our Life». Наше пособие для учащихся 8-9 классов составлено с учетом основополагающих принципов обучения. Комплекс упражнений состоит из 4 текстов, взятых из английского журнала "Hot English" и

разработанных упражнений к данным текстам. Тексты представлены на различные темы, такие как: «Animal Alert», «How to do a job interview presentation», «Wacky wardrobes», «Pampered pets».

Организация пробных уроков с использованием аутентичных текстов в лингвистическом центре «АнглоМир» доказывает действенность разработанного пособия. Учащиеся 8-9 классов проявили заинтересованность в выполнении упражнений пособия. Результаты практического итогового задания демонстрируют хороший средний балл в двух группах – 85-95 %.

Таким образом, разработанный комплекс может быть дополнительно использован на уроках английского языка для формирования лексической компетенции у учащихся 8-9 классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева, А.Э. Компетентностный подход при работе с текстом на занятиях по английскому языку / А.Э. Алиева // Достижения науки и образования. – 2018. – № 1 (23). – С. 73-75.
2. Азаров, А.А. Большой англо-русский словарь религиозной лексики / А.А. Азаров. - М.: Флинта, 2004. - 808 с.
3. Базарова, Л.Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексической компетенции на уроках английского языка / Л.Б. Базарова // Наука, образование и культура. – 2017. – № 4 (19). – С. 50-52.
4. Байков, В.Д. Англо-русский русско-английский словарь: 45 000 слов и словосочетаний / В.Д. Байков. - М.: Эксмо, 2013. - 624 с.
5. Бексултанова, Л.А. Формирование лексических навыков на занятиях по английскому языку / Л.А. Бексултанова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3 (14). – С. 39-41.
6. Библия .Книги священного писания ветхого и нового завета: канонические [Текст] . — М, 1994. — 298 с.
7. Гайломазова, Е.С. Особенности формирования лексической компетенции при обучении английскому языку / Е.С. Гаймолазова, О.В.Дышекова // Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 6. – С. 119-127.
8. Галмагова Г.М. Чтение как вид речевой деятельности / Г.М. Галмагова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2008. – Т. 9. – № 1. – С. 50-52.

9. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/ Н. Д. Гальскова. – М: АРКТИ,2003. – С.153-162.

10. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

11. Гез, Н.И. Обучение индивидуальному чтению: монография / Н.И. Гез, О.Б. Бессерт // Архангельск: Арханг. гос. техн. Ун-т, 2008. 276 с.

12. Говядова, О.Н. Вопрос компетентностного подхода в обучении иностранному языку / О.Н. Говядова // В сборнике: Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова. КГМУ, 2017. – С. 155-158.

13. Гордеева, И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка / И.В. Гордеева // Молодой ученый. – 2015. – № 19(99). – С. 569-571.

14. Гринева, М.В. К вопросу о месте художественного текста в обучении иностранному языку / М.В. Гринева // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 11-4. – С. 75-80.

15. Гринчук, К.В. Использование ментальных карт при формировании лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку в школе / К.В. Гринчук // В сборнике: Энергия науки Электронный сборник материалов VII Международной студенческой научно-практической Интернет-конференции. – М., 2017. – С. 697-702.

16. Исаева, И.С. Особенности применения коммуникативных стратегий при обучении старшеклассников изучающему чтению английского текста на базе блога / И.С. Исаева // В сборнике: Категория "социального" в современной педагогике и психологии материалы 4-й всероссийской научно - практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива». – Тольятти, 2016. – С. 507-512.

17. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычников. – М: Просвещение, 1983. 207 с.

18. Колесова, Т.В. Формирование лексической компетенции при обучении чтению и аудированию с помощью мультимедиа технологий / Т.В. Колесова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 3-1 (71). – С. 71-76.

19. Коряковцева, Е.М. Модульная технология как средство обучения школьников чтению на иностранном языке / Е.М. Коряковцева // В сборнике: Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Сборник научно-методических трудов. Ответственный редактор С.С. Куклина. – Киров, 2017. – С. 65-71.

20. Кочевых, Н.В. Развитие лексических навыков школьников в обучении английскому языку / Н.В. Кочевых // Linguamobilis. – 2012. – № 3 (36). – С. 180-183.

21. Кузьменко, О.Д. Учебное чтение, его содержание и формы / О.Д.Кузьменко, Г.В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А.]. – М.: Рус.язык, 1991. – 360 с.

22. Куклина, С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. – С. 7.
23. Ловцевич, Г.Н. Об индивидуальном чтении в старших классах / Г.Н. Ловцевич // Иностранные языки в школе. – 1989. – №6. – С. 29.
24. Ляховицкий, М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
25. Мезенина, Н.В. Компетентностный подход в подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку / Н.В. Мезенина // В сборнике: Педагогические и социологические аспекты образования Материалы Международной научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 212-213.
26. Мигдаль, И.Ю. Роль чтения на иностранном языке в компетентностной модели обучения / И.Ю. Мигдаль, И.И. Саламатина // В сборнике: Язык: категории, функции, речевое действие Материалы X юбилейной международной научной конференции к 75-летию Валерия Степановича Борисова. – М., 2017. – С. 108-112.
27. Мишина, Е.Ю. Обучение чтению как виду речевой деятельности в процессе изучения языка для специальных целей / Е.Ю. Мишина, Е.В. Тартаковская // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – Т. 5. – № 2 (20). – С. 178-186.
28. Молчанова, И.Ю. Поиск эффективных способов совершенствования лексических навыков английского языка / И.Ю. Молчанова // International Scientific Review. – 2016. – № 2 (12). – С. 147-149.
29. Новикова, О.Д. Приемы активизации лексического материала на уроках английского языка / О.Д. Новикова, С.В. Сомова // В сборнике:

Актуальные вопросы гуманитарных наук глазами молодежи сборник научных статей по итогам IX международной и X межвузовской научных конференций студентов и молодых ученых. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – С. 256-260.

30. Пакшиванова, Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка / Е.О. Пакшиванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 251-255.

31. Пащенко, М. В. Практика применения речевой разминки в обучении иностранному языку / М. В. Пащенко // ПОВОЛЖСКИЙ ВЕСТНИК НАУКИ. — 2019. — № 4(14). — С. 63-65.

32. Пиневич, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности в обучении иностранным языкам / Е.В. Пиневич // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2016. – № 4. – С. 126-132.

33. Пласкина, М.В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке и Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.) / М.В. Пласкина. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 133-136.

34. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету "иностранный язык (английский)" в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина: учебное пособие. – Киров, 2016. – 91 с.

35. Редькина, Т.В. Роль домашнего чтения в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации / Т.В. Редькина // в сборнике: Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых сборник научных статей. – М., 2016. – С. 110-113.

36. Салохина Т.А. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности /Т.А. Салохина // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2011. – Т. 1. –№ 1. – С. 198-203.

37. Серова, Т.С. Типология и содержание проблемно-исследовательских проектов при обучении гибкому иноязычному профессионально-ориентированному чтению / Т.С. Серова, Е.Л. Пипченко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. –2016. –№2. –С. 114-127.

38. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение. 2002. – 239 с.

39. Суркеева, В.Б. Чтение как вид перцептивной речевой деятельности и его механизмы / В.Б. Суркеева, Т. Герезбекова // в сборнике: проблемы и перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук /Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. –М.,2017. –С. 59-64.

40. Таюрская, Н.П.Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. –2015. –№ 1 (41). – С. 83-87.

41. Терехова, И.И.Приёмы и упражнения для формирования лексических навыков / И.И. Терехова // Наука и современность. –2012. – № 18. – С. 105-109.

42. Ульянина, О.А.История становления компетентного подхода в зарубежной науке и практике/ О.А.Ульянина // Вестник Московского университетаМВД России. –2017. – № 3. –С. 267-272.

43. Фоломкина, С.К.Обучение чтению на иностранном языке внеязыковом вузе / С.К. Фоломкина. - М.: Высшая школа. 2005. 185 с.

44. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке внеязыковом вузе / С.К. Фоломкина: Учеб.-метод. пособие для вузов. –М.: Высшая школа, 1987. –С. 95.

45. Шишкина, А.И. Развитие лексических навыков на уроках английского языка у учащихся среднего звена общеобразовательной школы на примере темы Crime / А.И. Шишкина, А.А. Кузнецова // в сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения Сборник научных статей. – Чебоксары, 2017. – С. 187-191.

46. Шалиева, А.Э. Домашнее чтение на уроках английского языка. // Наука, техника и образования № 05 (23), 2016. С. 118-119. [Электронный ресурс].Режимдоступа: <https://3minut.ru/images/PDF/2016/23/NTO-5-23.pdf/> (дата обращения:19.01.2019).

47. Шалиева, А.Э. Развитие языковой компетенции в процессе обучения чтению. // Наука, образование и культура. №6 (21), 2017. С. 53-55. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2017/21/NOK-6-21.pdf/> (дата обращения: 19.01.2019).

48. Шалиева, А.Э. Роль аутентичных текстов в обучении чтению //Достижения науки и образования, 2017. № 4 (17). С. 62-63. [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://scientifictext.ru/images/PDF/2017/DNO417.pdf> (дата обращения: 19.01.2019).

49. Шилова, В.М. Иноязычная компетентность как предмет исследования: теоретические подходы, сущность, структура и содержание /В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов, А.И. Газизова // Фундаментальные исследования. -2015. -№2-14. -С. 3169 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/artide/view?id=37711> (дата обращения: 24.01.2019).

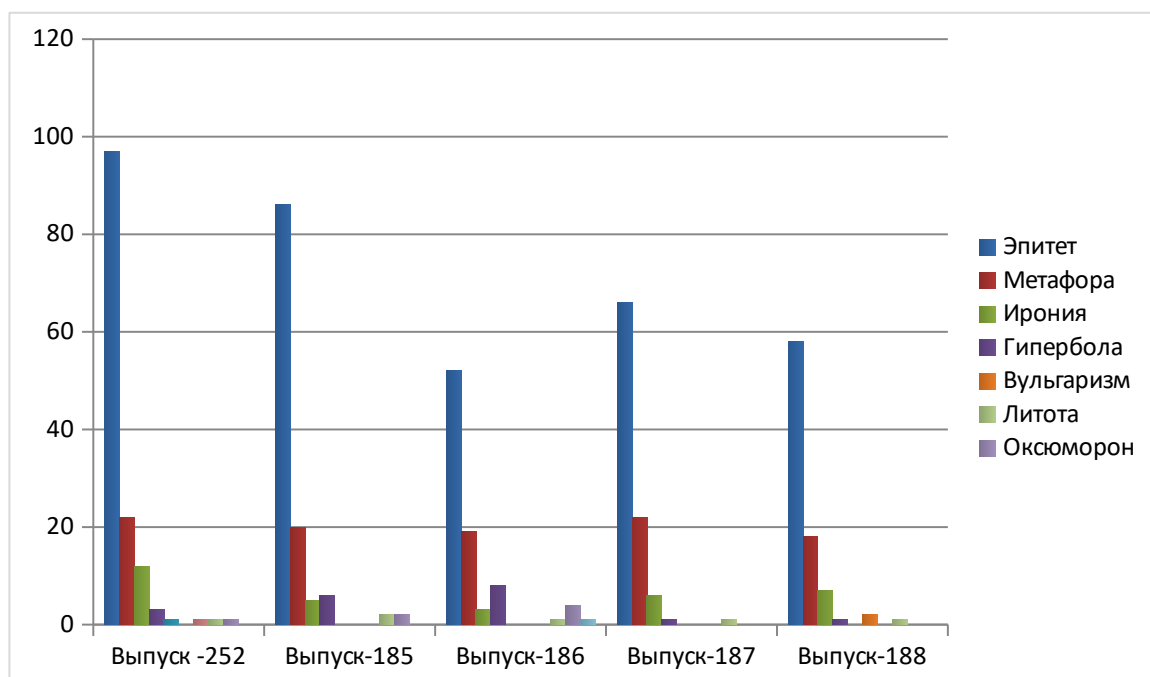
50. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.
51. Coit C. Was mochten Sie wissen? Bonn: Inter Nationes, 1993. - 76 S.
52. Baldinger K. Die Semasiologie. Versuche ines Uberblicks, Berlin 1957. - 221 S.
53. Duden. Redensarten. Dudenredaktion, 2007. - 334 S.
54. Scheman H. Deutsche Idiomatik. 2011. - 1037 S.
55. СловарьRedensarten. URL: www.redensarten-index.de
56. Barbara Wotjak, Manfred Richter. Sage und schreibe. Deutsche Phraseologismen in Theorie und Praxis. Enzyklopädie Verlag Leipzig. 1988. - 149 S.
57. Regina Hessky, Stefan Ettinger. Deutsche Redewendungen. Gunte Narr Verlag Tübingen.1997. - 327 S.
58. LearnHotEnglish. (2022). №188. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023)
59. Learn Hot English. (2022). №252. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).
60. Learn Hot English. (2022). №185. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).
61. Learn Hot English. (2022). №186. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023)
62. Learn Hot English. (2022). №187. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).
63. Learn Hot English. (2022). №184. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).
64. Learn Hot English. (2022). №193. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).
65. Learn Hot English. (2022). №192. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021. Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).

66. Learn Hot English. (2022). №189. USA, UK: Dodd.Mead&Co.,2021.
Retrieved from [URL: <https://studyenglishwords.com/>] (Accessed: 12.12.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица1. Градация стилистических приемов



Приложение Б



Key words of our Life

Методическая записка



Пособие "Key words of our Life" предназначено для формирования лексической компетенции для учащихся 8-9 классов на уроках английского языка.

Задачами пособия выступают :

- 1) обогатить лингвосоциокультурный кругозор обучающихся;
- 2) расширить коммуникативную социокультурную направленность;
- 3) усилить принцип воздействия на эмоции и мотивацию учеников.

Один из ключевых факторов для увеличения словарного запаса- это использование актуальной и разнообразной лексики, которая содержится в аутентичных материалах. Изучая аутентичные тексты, вы сможете познакомиться с актуальными и применимыми словами по различным темам, что поможет вам обогатить словарный запас и улучшить свою речь на английском языке.

Данное пособие может использоваться в качестве дополнительного материала для учащихся 8-9 классов на уроках английского языка в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.



Animal alert

England is relatively safe when it comes to animals and wildlife. There are no lions, elephants or tigers or any dangerous spiders and deadly snakes. But there are a lot of cows.



No image of the British countryside would be complete without a cow. In fact, there are more than ten million of them in the UK. With their sad, beautiful eyes, their slow walk and harmless appearance they are a key part of the landscape. But they do have another side to their character. And given that they can weigh more than 500kg, this can be a bit of a problem.



In recent weeks, there have been two high-profile attacks by cows. A fortnight ago a cow attacked former government minister, David Blunkett. He ended up with a black eye and a cracked rib. In another attack, a vet was trampled by cattle. She was walking with her two dogs. In both cases, experts believe the cows were trying to protect their young from dogs.

But these aren't isolated incidents. Health and Safety Executive figures show that 18 people have been killed and 481 injured by cows in the past eight years. "Spring and early summer are when cows feel most vulnerable," a spokesperson explained. "We hear of one or two incidents each week, but these don't usually involve serious injuries".

So, what can you do if you're confronted by an angry cow? "The best advice is to keep calm and carry on," an animal expert explained. "If you find yourself in a field of cattle, move away as carefully and quietly as possible. And above all, keep dogs close and on a leash. And if the cows charge, let go of the leash - the cows are more interested in the dog than you.



So, next time you go for a walk in the English countryside, watch out for cows... especially if you're walking your dog!



Exercise 1. Read the text and choose the correct answers.

1. Which country was mentioned in the text?
a) England b) UK c) Norway
2. The British countryside would be complete without?
a) pig b) elephant c) cow d) tiger
3. How many high-profile attacks have been in recent weeks?
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
4. From whom the cows trying to protect their young?
a) dogs b) tigers c) people d) elephants
5. How many people killed and injured by cows?
a) 17,339 b) 18,480 c) 18,481 d) 16,481



Exercise 2. Choose the correct words.

1. England is relatively safe when it comes to **wild animals/animals** and wildlife.
2. With their sad, beautiful eyes, their slow walk and harmless appearance they are a **key part/unimportant part** of the landscape.
3. He ended up with a **black eye/blue eye** and a cracked rib.
4. She was walking with her **two/three** dogs.
5. In both cases, experts believe the cows were trying to protect their **young/old** from dogs.
6. Spring and early summer are when cows feel most **vulnerable/justified**.
7. The best advice is to keep calm and **continue/carry on**.
8. And above all, keep dogs close and on a **leash/rope**.



Exercise 3. Say it in a different way.

1. England isn't relatively safe when it comes animals and wildlife.
2. A lot of image of the British countryside would be complete without a cow.
3. The worst advice is to keep calm and carry on
4. And above all, keep dogs open and without a leash.

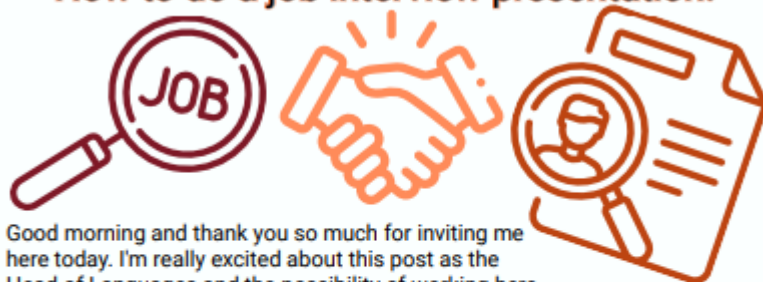


Exercise 4. Read and complete the sentences.

1. There are no,,or, or any dangerous spiders and deadly snakes.
2. No image of the British countryside would be complete without a
3. There have been high-profileby cows.
4. Spring andare when cows feel most vulnerable.
5. And above all, keep dogsand on a



How to do a job interview presentation!



Good morning and thank you so much for inviting me here today. I'm really excited about this post as the Head of Languages and the possibility of working here, and I really feel that I've got the necessary skills and experience for this position.



Before I begin, I'd just like to start with one of my favourite quotes by Albert Einstein. And it goes something like this, "Everyone is a genius, but if you judge a fish on its ability to climb a tree, it'll spend the rest of its life thinking it's stupid." I love this quote because it really ties in with my teaching philosophy, and, I think, the philosophy of this school, which is to encourage everyone according to their abilities.

Now, I'd like to tell you a bit about my educational background and experience. I have a degree in English Literature from the University of London, and a Post Graduate Certificate of Education from the University of Bristol. I have three areas of speciality: English Literature, English as a Foreign Language, and French. I'm also fluent in five languages: French, Spanish, Italian, Portuguese and Russian.



I really feel I have the right kind of experience for this job. When I finished my teaching qualification at Bristol University, I taught French and English literature for several years in a state school in Bristol. I've also worked in Brazil, Russia and Italy as an English teacher, and I taught English composition for four years in a secondary school in London. I'm a very keen writer myself and I'm actually in the middle of writing my first novel.

Over the years, I've demonstrated my ability to contribute positively to the places where I work. For example, while I was in Brazil, I collaborated on a project to develop an online language learning system. I did much of the writing for the exercises and listening activities. As part of that I worked in a large team, but also did lots of work outside school hours in order to complete it in time, showing my ability to work both in a team and individually.



Exercise 1. Read the text and choose the correct words.

1. I'm really excited about this post as the Head of ____.
2. I'd just like to start with one of my favorite quotes by Albert ____.
3. "Everyone is a genius, but if you judge a fish on its ability to climb a tree, it'll spend the rest of its life thinking it ____".
4. I have a degree in English Literature from the University of ____.
5. ...and a Post Graduate Certificate of Education from the University of ____.
6. I'm also fluent in five languages: French Spanish, Italian, Portuguese and ____.
7. I taught ____ and English literature for several years in a state school in Bristol.
8. I've also worked in Brazil, Russia and ____ as an English teacher.

Exercise 2. Read the text. Find and write down the new words (you may consult a dictionary) and the key words (which help you to understand the text).

New words

Key words



Exercise 3. Put the sentences in the correct order.

- a) Before I begin, I'd just like to start with one of my favorite quotes by Albert Einstein..
- b) Good morning and thank you so much for inviting me here today.
- c) Now I'd like to tell you a bit about my educational background and experience.
- d) I love this quote because it really ties in with my teaching philosophy, and, I think the philosophy of this school, which is to encourage everyone according to their abilities.
- e) Over the years, I've demonstrated my ability to contribute positively to the places where I work.
- f) I did much of the writing for the exercises and listening activities.

Exercise 4. Choose - T(true), F(False) or N (Not stated).

1. Now I'd like to tell you a bit about my life. _____
2. I love the quote because it really ties in with my new teaching. _____
3. Over the years, I can't demonstrated my ability to contribute positively to the places where I work. _____
4. I am also fluent in Ukrainian, Spanish, Swedish and Czech. _____
5. As a part of that I worked in a large team, but also did lots of work outside school hours in order to complete it in time, showing my ability to work in a team and individually. _____



WACKY WARDROBES

Fashion is all about strange and original designs, but how many of these designs do people actually buy? Let's look at some of the most bizarre fashion ideas of recent years.

The Urban Security Suit

The Urban Security Suit was made by Dutch designer Tim Smit in 2008. With this suit you can look fashionable even after a chemical attack - when you'll want to look your best, of course. 'This is the must-have accessory for the next war, skirmish, struggle, conflict, combat zone or civil strife you find yourself in...' said the designer



Gas Masks

Masks are very popular in the fashion world at the moment. People have worn them in Asia to protect themselves from pollution. But now they're a fashion statement. Gas masks appeared in many fashion shows in 2008/2009. This picture shows a Japanese girl wearing the latest in fashionable survival accessories.



Military Uniforms

Other warfare fashions include designer "fun" military uniforms, some of which come with a pink gun. Would you wear this next time you go out for dinner? One question, is it OK to take a purse, wallet or handbag with you?



Human Hair

Are you happy with wearing fur? No? Then, what about clothes made from human hair? In 2007 designer Julia Reindell created a series of dresses made from human hair as part of her show at the London College of Fashion. Other designers liked the idea and human hair dresses became common on the catwalk in early 2008. But what do you do with your human hair suit? Brush it? Comb it? Curl it?



Iron Clothes

If hair is not your thing, you could think about iron. Fashion designer Luana Jardim showed a collection of dresses made of iron at Fashion Rio in 2008. Just what you need next time you go to a "heavy metal" concert.



Pirate Fashion

Hollywood often influences fashion. The Pirates of the Caribbean films inspired lots of designers, including Jean Paul Gaultier's 2008 Paris collection. Pirate hats, big belts and boots were in. But then everybody wants to look like Johnny Depp.

Menskirts

Of course, wacky fashion isn't only for women. Do you remember menskirts? These first appeared in 2006/7 and David Beckham was one of their biggest fans. And what about the mankini (see picture)? British designer Alexander McQueen borrowed the idea from the Borat film. McQueen's one-piece swimsuit came out at the Milan Fashion Week in 2008 but fortunately it didn't become very popular.



Gold Jeans

Feeling rich? Then how about a pair of gold-plated jeans? Top designer John Galliano had gold trousers in his menswear collection. Pictured are the Goldplated Jeans by Kohzo Denim. The trousers are actually made of organic cotton which is then painted with 18 carat gold paint. They'll cost you about €600 a pair.

So as you can see the world of fashion has something for everybody. Isn't it time you made your wardrobe a bit wackier ?



Exercise 1. Write the words definition (you can use the dictionary)

- 1)chemical suit;
- 2 gas mask;
- 3)military uniform;
- 4)human hair;
- 5)gold;



Exercise 2. Fill in the columns with the following words depending on the part of the speech:

masks, popular, gold-plated, (was) made, fashion, want, world

Noun

Adjective

Verb

Exercise 3. Read the sentences and say: which fashion item are they referring to?

- 1.This dress appeared at a show in the London College of Fashion.
- 2.This item of swimwear wasn't very popular with men.
- 3.People wear them in Asia because of all the pollution.
- 4.These clothes were shown at Fashion Rio. 5.This outfits is perfect for after a chemical attack.
- 6.These clothes were inspired by a Hollywood film.
- 7.You need a lot of money to buy this item of clothing.
- 8.This item comes with a pink gun.



Exercise 4. Read the text and find answers to the questions.

- What material were made the dresses by Julia Reindell ?
- What people need to wear to go to a "heavy metal"?
- Whom was created the Urban security suit?
- Why are masks worn in Asia?
- Who can wear the military uniform?
- What people wear to look like Johnny Depp?
- What are jeans made of?



Pampered pets

Have you got a pet? Are you thinking of buying one? You might consider getting one or two of these pet accessories.



Many pet owners like to speak to their pets. And many think their pets actually understand them. But do pet owners understand what their pets are saying? Well, now they can with the "Bow-Lingual Dog Translator". As the product blurb says, "It's a gadget that translates doggy talk into human words. Developed by linguistics experts (apparently), it can translate a dog's bark into one of six emotions: happy, sad, frustrated, on guard, assertive and needy. It then provides a phrase to represent what your dog might say if it could speak."



But that's not all. For doggy music fans there's the "I-paw". This is a sort of iPod for dogs that plays songs when buttons are pressed. And for dogs of a materialistic nature, there's the "Arfmerican Barxpress Card". As the advertising text says, "Give your pooch the power of unlimited spending." That's not quite true though (which is probably a good thing) as it's actually just a squeaky toy credit card.



However, from material things to "material thongs. After all, if people look good in thongs, why shouldn't dogs? So, there's the "Doggone Doggy Thong" for those owners who want their four-legged friends to look their best on the beach. And for those who want their dogs to really stand out, the latest must-have is "Petattoos". Yes, you've guessed it - tattoos for pets. They're not permanent like real tattoos, but they do last long enough for your pet to make a complete fool of itself... although it doesn't say that in the blurb.

Feeling thirsty? These days you can share a beer with your pet. That's right, man's best friend can now also be his drinking buddy. "Happy Tail Ale" is a beef-flavoured beer for dogs. It's non-alcoholic (apparently) so your dog can enjoy a cold one without developing a habit... or a hangover.



Who doesn't want their pet to be clean and smell good? The "Bubble Buddy" will help with that. It's similar to the popular children's toy the water pistol, but this gun fires soap bubbles that are chicken or bacon flavoured. Of course, the animals will quickly figure out that they can't actually eat them. As one owner wrote on an Amazon.com review, "My dogs looked at me like I was stupid when I tried to play with this. Ah, the simple wisdom of animals."

So there you have it, just a few of the wackiest pet accessories out there. I haven't even mentioned the \$3,000 crystal-studded Swarovski dog dress. But wait a minute! \$3000 for canine clothing? I think I need a swig of "Tail Ale"!



Exercise 1. Look at the names of pet accessories below. What do you think they are for?

1. The Bow-Lingual
2. I-Paw
3. Arfmerican Barxpress Card
4. Pettatos
5. Happy Tail Ale
6. Bubble Buddy



Exercise 2. Insert sentences according to the meaning.

- A) an accessory
- B) dog
- C) hangover
- D) wisdom



- 1) a pooch/ a four-legged friend
- 2) a feeling of sickness and/or a pain in the head after drinking too much alcohol
- 3) if someone has "wisdom", they have a lot of knowledge that they have accumulated over the years
- 4) extra things that are not really important, but can make an activity easier / more enjoyable

Exercise 3. Read the text and write the main ideas about every paragraph (1-2 sentence). Then discuss them with your partner.

Exercise 4. Fill in the gaps.

Pet, needy, owners, linguistics, beer, music, stand out, pooch,

1. Have you got a _pet_?
2. Many pet ____ like to speak to their pets.
3. Developed by ____ experts, it can translate a dog's bark into one of six emotions: happy, sad, frustrated, on guard, assertive and ____.
4. For doggy ____ fans there's the "I-paw".
5. "Give your ____ the power of unlimited spending."
6. ...for those who want their dogs to really ____, the latest must-have is "Petattoos".
7. Feeling thirsty? These days you can share a ____ with your pet.





Final control questions



Discuss with your teacher 1 of these questions:

- Have you got any pet? How do you pamper your pets?

-What do you think about fashion? Do you adhere to fashion? how often do you buy trendy wears?

-What you think you should present at the job interview? Describe your first interview.

-Let's talk about countryside animals and their alert.



Таблица 2. Результаты практических заданий по каждому тексту

Количество баллов	0-13	14-16	17-20
Количество учащихся, набравших баллы (группа 1)	0	5	13
Количество учащихся, набравших баллы (группа 2)	0	8	10

Таблица 3. Результат группы 1

Номер группы	Имя	Количество баллов	Процентное соотношение (%)
№1	Ксения М.	8/15	53%
№1	Кира И.	15/15	100%
№1	Ольга Д.	14/15	93%
№1	Татьяна Б.	15/15	100%
№1	Вероника П.	13/15	86%
№1	Леонид Катков.	15/15	100%
№1	Виктория В.	11/15	73%
№1	Настя Ф.	6/15	40%
№1	Мария К.	13/15	86%

Приложение Д

Таблица 4. Результат группы 2

Номер группы	Имя	Количество баллов	Процентное соотношение (%)
№2	Саша А.	15/15	100%
№2	Шура О.	13/15	86%
№2	Алиса Д.	10/15	66%
№2	Диана К.	12/15	80%
№2	Анна Д.	15/15	100%
№2	Полина З.	12/15	80%
№2	Михаил Ш.	9/15	60%
№2	Кира Б.	10/15	66%
№2	Соня М.	8/15	53%

