

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Дидактические игры как средство формирования познавательного интереса
у младших школьников на уроках английского языка»

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФз-441
Заочной формы обучения
Копрянцева С.С.

(подпись)

Научный руководитель
Фадеева Л. Ю., кандидат
филологических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О.Ф.)

Тольятти
2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой зарубежной
филологии

_____ Фадеева Л.Ю.

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентка Копрянцева Софья Сергеевна

1. Тема: Дидактические игры как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка
2. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы 05.06.2025
3. Исходные данные: научная литература, периодические издания, интернет-ресурсы
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список, приложение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, диаграммы
6. Дата выдачи задания «03» февраля 2025 г.

Научный руководитель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____
(подпись) (И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(И.О.Ф)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения выпускной квалификационной работы

Студентки: Копрянцевой Софьи Сергеевны

по теме: «Дидактические игры как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка»

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактически срок выполнения раздела	Отметка выполнении
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	03.02.25	03.02.25	Выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.02.25	10.02.25	Выполнено
3.	Написание разделов ВКР	07.05.25	07.05.25	Выполнено
	Введение	03.03.25	03.03.25	Выполнено
	1 глава	28.04.25	28.04.25	Выполнено
	2 глава	07.05.25	07.05.25	Выполнено

4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	12.05.25	12.05.25	Выполнено
5.	Оформление работы	16.05.25	16.05.25	Выполнено
6.	Предзащита выпускной квалификационной работы	19.05.25	19.05.25	Выполнено
7.	Исправление замечаний	30.05.25	30.05.25	Выполнено
8.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру	05.06.25	05.06.25	Выполнено
9.	Получение отзыва от руководителя	05.06.25	05.06.25	Выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	19.05.25	19.05.25	Выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	09.06.25	09.06.25	Выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	05.06.25	05.06.25	Выполнено

Научный руководитель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____
(подпись) (И.О.Ф.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава I. Теоретические аспекты формирования познавательного интереса младших школьников посредством использования дидактических игр на уроках английского языка.....	9
1.1. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка.....	9
1.2. Виды и особенности использования дидактических игр на уроках английского языка.....	22
1.3. Основные методы и приёмы использования дидактических игр на уроках английского языка.....	31
Выводы по главе I.....	38
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников посредством использования дидактических игр на уроках английского языка.....	40
2.1. Констатирующий эксперимент. Выявление уровня познавательного интереса младших школьников.....	40
2.2. Формирующий эксперимент. Проведение цикла уроков по английскому языку с использованием дидактических игр, направленного на формирование познавательного интереса младших школьников.....	57
2.3. Контрольный эксперимент. Динамика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников.....	63
Выводы по главе II	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время младшие школьники живут в мире, который постоянно меняется. Каждый день появляется всё больше и больше новых технологий, гаджетов и новинок в области компьютерных технологий. Все это вызывает интерес у детей, вовлекая их в свое использование. В результате младшие школьники совсем не заинтересованы в учёбе. Становится все труднее пробуждать в младшем школьнике устойчивый интерес к учебной деятельности.

Развитие познавательного интереса составляет одну из актуальных проблем современного образовательного процесса. Как известно, полученные без интереса знания не являются эффективными. Познавательный интерес относят к активной познавательной направленности, которая связана с позитивным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью обучения, с преодолением трудностей и с созданием успеха. основной деятельностью школьников является обучение, требующее концентрации, усидчивости и систематической работы. Однако, понимая, что процесс обучения может быть интенсивным и порой монотонным, важно внедрять в него элементы игры, которые способны внести разнообразие, повысить мотивацию и сделать обучение более увлекательным. Особенно ценным в этом контексте представляется использование дидактических игр, которые обладают уникальной способностью превращать сложные учебные задачи в захватывающие и интерактивные занятия.

Ключевой особенностью дидактических игр является их игровой характер, варьирующихся в качестве соревнований, головоломок и других увлекательных форм. Вовлекаясь в игровой процесс, учащийся не сосредотачивается на осознанном решении учебных задач, а действует спонтанно и увлеченно, следуя правилам игры и стремясь к достижению поставленной цели. При этом незаметно для себя в процессе игры он

приобретает новые знания, умения и навыки, закрепляет пройденный материал, развивает логическое мышление, внимание, память и другие важные когнитивные функции. Таким образом, дидактическая игра становится не просто развлечением, а эффективным инструментом обучения, позволяющим учащимся учиться играючи и достигать высоких результатов.

Включение в урок дидактических игр делает процесс обучения на уроке более интересным, занимательным и увлекательным, создаёт у обучающихся рабочее настроение, облегчает трудности в усвоении материала. Разнообразие дидактических игр поддерживает и укрепляет интерес детей к обучению.

Как отмечала Т. Г. Рысьева: «В педагогической теории и практике существует множество подходов к обучению, способствующих развитию познавательной активности школьников. Один из них – дидактическая игра. Как отмечают многие исследователи (Г.И. Щукина, В.Б. Голицын, Л.С. Выготский, Е.С. Слепович, Г.М. Пахутина, Т.В. Емельянова) дидактическая игра позволяет повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность личностно значимой, облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Именно в игре педагог часто становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся, взаимодействия школьников с учебным материалом, друг с другом и с учителем, которое строится как учебно-познавательное; учитель выступает как организующее начало в самостоятельном познании материала школьниками.»

Актуальность темы: актуальность заявленной темы обусловлена целенаправленным развитием мотивации к учебной деятельности младшего школьника. Учебная деятельность должна соответствовать потребностям младших школьников. В федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели, одной из которых является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться. В разных

интерпретациях проблемы ее функция заключается в том, чтобы приблизить ученика к учебе, дать мотивацию, чтобы учеба для ученика стала желанной потребностью, без которой немислимо эффективное обучение.

Таким образом, всем вышесказанным определяет актуальность темы выпускной квалифицированной работы.

Объект исследования: дидактические игры как средство формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению английского языка.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению английского языка.

Цель исследования: изучение эффективности использования дидактических игр для формирования познавательного интереса младших школьников к изучению английского языка.

Для решения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимость решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка посредством дидактической игры;
2. Подобрать методы и приёмы использования дидактических игр, направленных на формирование, познавательного интереса младших школьников;
3. Подготовить методическое пособие и провести цикл уроков по английскому языку с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников;
4. Провести анализ эффективности процесса формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка посредством дидактической игры.

Гипотеза исследования: целенаправленное и планомерное использование деятельности на основе дидактических игр будет

способствовать повышению познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка.

Методы исследования:

1. Теоретический: поиск, анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме исследования;
2. Практический: эксперимент, наблюдение; беседа, анкетирование.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования на практических занятиях посвященных формированию познавательного интереса у младших школьников к изучению английского языка с помощью дидактических игр.

Положения, выносимые на защиту:

1. Систематическое использование игр способствует повышению мотивации, активизации познавательной деятельности и улучшению усвоения учебного материала.
2. Разработанная и апробированная система дидактических игр, учитывающая возрастные особенности и познавательные потребности младших школьников, обеспечивает комплексное развитие языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) и способствует формированию положительного отношения к изучению иностранного языка.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, 50 источников библиографического списка, приложений.

Апробация работы: результаты исследования были представлены на международной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль науки: Italsimpatia в зеркале мировой культуры» в докладе «Дидактические игры как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка». Тезисы доклада опубликованы в сборнике по материалам вышеуказанной конференции.

Глава I . Теоретические аспекты формирования познавательного интереса младших школьников посредством использования дидактических игр на уроках английского языка

1.1. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка

В условиях модернизации современной системы образования приоритетной задачей становится формирование всесторонне развитой личности обучающегося. В частности, это обуславливает необходимость целенаправленного развития познавательных интересов, а также формирования учебных навыков и умений у младших школьников в процессе обучения английскому языку. Педагог, обладающий креативным подходом к образовательной деятельности, неизбежно приходит к осознанию значимости данной проблемы и стремится к её решению посредством внедрения эффективных методик.

С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) существенно возрастает требование к пересмотру традиционных подходов в обучении. В частности, педагогическая деятельность в рамках преподавания английского языка в начальной школе должна быть переориентирована на развитие не только предметных компетенций, но и личностных качеств обучающихся, что требует внедрения инновационных форм и методов организации учебного процесса.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе деятельностных технологий. В связи с этим учителю при отборе содержания учебного материала, проектирования и конструирования учебного занятия необходимо ориентироваться на организацию продуктивной деятельности школьников [31].

Системно-деятельностный подход, подразумеваем, что в соответствии с содержанием стандарта нового поколения мы формируем метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные), которые должны реализовываться в системе.

В.В. Игнатова и Н.В. Марченкова предлагают такое определение: «Деятельностный подход в обучении и воспитании - это такая организация учебно-воспитательного процесса, в которой главное место отводится активной, разносторонней, максимально самостоятельной деятельности ученика»[23].

Таким образом, системно-деятельностный подход следует рассматривать как эффективную педагогическую стратегию, ориентированную на формирование личности младшего школьника, способной к адаптации в условиях современной социокультурной среды. Он способствует развитию у обучающихся способности воспринимать и принимать изменяющиеся общественные реалии, активно участвовать в решении актуальных социальных, экологических и креативных задач.

Данный подход обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов за счёт организации учебного процесса, в котором приоритет отдается освоению универсальных способов действия и формированию обобщённых методов учебной деятельности. Это, в свою очередь, создаёт прочную основу для личностного и познавательного развития младшего школьника, интегрируя обучение с воспитательными целями и обеспечивая целостность образовательного процесса.

Интерес как ведущий компонент внутренней мотивации является одной из важнейших предпосылок активной познавательной деятельности младших школьников. Именно наличие устойчивого познавательного интереса способствует более прочному усвоению знаний, а также эффективному формированию умений и навыков. В рамках образовательного процесса интерес выполняет роль стимулятора, побуждающего обучающегося к активному восприятию, переработке и применению информации.

На практике для активизации познавательной деятельности и вовлечённости учащихся применяются различные активные методы обучения. Они используются не только при организации самостоятельной работы, но и на ключевых этапах урока: в процессе постановки целей, выявления ожиданий и возможных затруднений, при представлении нового материала, а также при подведении итогов. Каждый из этих этапов требует применения специфических методических приёмов, направленных на решение конкретных педагогических задач.

Одним из важнейших условий повышения познавательной активности младших школьников и интенсификации усвоения учебного материала выступает грамотно организованная самостоятельная деятельность. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление знаний, формирование практических навыков, развитие аналитического и критического мышления. При этом мотивация к учебной деятельности, включая интерес к самостоятельным заданиям, рассматривается как значимый фактор, определяющий успешность обучения и достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Важно показать младшим школьникам, почему им дается то или иное задание, какова цель его, какие задачи нужно решить для получения искомого результата [1].

Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к субъекту познания. Л. С. Выготский писал: «Интерес — это естественный двигатель детского поведения, он является выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [11]. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах.

Интерес это потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. В условиях формирующейся

познавательной деятельности содержание интереса может все более обогащаться, включая в себя новые связи предметного мира. Эмоциональный и волевой моменты интереса выступают специфично — как интеллектуальная эмоция и усилие, связанное с преодолением интеллектуальных трудностей. Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний [48].

Под познавательным интересом, по В. Б. Голицыну, следует понимать избирательную направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности [17].

В. Н. Максимова трактует познавательный интерес, как особую избирательную направленность личности на процесс познания, ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. В эту область человек стремится проникнуть, чтобы изучить, овладеть ее ценностями [35].

Так, С. Л. Рубинштейн определил это понятие как сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения [44].

В. И. Загвязинский, утверждает, что развитие познавательного интереса младших школьников влияет на содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя [21].

Таким образом, формирование и развитие познавательных процессов обучающихся непосредственно связано с пробуждением устойчивого интереса к изучаемому предмету. Педагогическая практика подтверждает, что успешное стимулирование познавательной активности возможно при условии грамотного применения учителем знаний в области педагогики, психологии, а также глубокого владения содержанием учебной дисциплины. Комплексное использование этих знаний обеспечивает повышение эффективности

образовательного процесса и способствует достижению планируемых результатов обучения.

В контексте преподавания английского языка в начальной школе особое значение приобретают педагогические условия, направленные на формирование, поддержку и развитие познавательного интереса у младших школьников. К таким условиям можно отнести создание благоприятной учебной среды, использование разнообразных форм и методов активного обучения, индивидуализацию образовательного маршрута, а также установление доброжелательной, эмоционально поддерживающей атмосферы на уроке. Только при соблюдении данных условий возможно построение учебного процесса, ориентированного на личностное развитие обучающихся и устойчивое усвоение ими учебного материала.

К ним относятся следующие условия:

1. Организация учебного процесса.

Разнообразие сформированных предметных и метапредметных умений предоставляет возможность организовывать учебную деятельность вне зависимости от конкретного содержания учебного материала. К числу таких универсальных учебных действий относятся умения работать с текстом (читать, выделять ключевые мысли), осуществлять анализ и обобщение информации, систематизировать учебный материал, вычленять основное, логически строить ответ и аргументировать свою точку зрения. Эти навыки опираются не только на когнитивные, но и на устойчивые эмоционально-волевые процессы, обеспечивающие стабильность и осознанность учебной деятельности. Ключевую роль в формировании указанных умений играют методы познавательной деятельности, позволяющие учащимся гибко применять имеющиеся знания в новых условиях, а также на основе ранее усвоенного материала осваивать новые знания. Именно такое понимание процесса обучения лежит в основе концепции развивающего обучения. Сущность развивающего обучения заключается в том, что обучающая и воспитательная деятельность усложняется по мере продвижения учащихся,

предоставляя им возможность осваивать более сложные формы мыслительной деятельности. В результате младшие школьники приобретают способность решать нестандартные познавательные задачи, что способствует не только укреплению познавательного интереса, но и формированию устойчивой внутренней мотивации к обучению. Таким образом, развивающее обучение становится эффективным средством активизации учебной деятельности и формирования у младших школьников готовности к самостоятельному познанию.

2. Умственная деятельность.

Максимальная активизация умственной деятельности младших школьников играет ключевую роль в процессе их познавательного развития. Одной из основных причин формирования и совершенствования познавательных способностей и навыков у детей, а также стимулирования познавательных интересов является создание образовательных ситуаций, требующих решения познавательных задач. Эти ситуации могут включать активное исследование, выдвижение гипотез, интеллектуальные размышления, а также переживание нервно-психологического напряжения в процессе преодоления трудностей.

3. Общение между учителем и младших школьников.

Обучение младших школьников представляет собой многогранный и сложный процесс, в котором общение между учащимися и учителем играет важнейшую роль. Несмотря на то, что влияние общения на детей сложно количественно измерить, оно является очевидным в повседневной педагогической практике, где проявляется через наблюдаемые изменения в поведении и познавательной активности учеников.

Общение между обучающимися, а также между детьми и педагогом, способствует формированию разнообразных межличностных отношений, которые, в свою очередь, могут служить мощным источником мотивации для учебной деятельности. Желание взаимодействовать с одноклассниками и

учителем может стать значимым стимулом для углубленного освоения учебного материала.

4. Эмоциональная атмосфера на уроке.

Успешная эмоциональная учебная среда является результатом взаимодействия двух ключевых факторов, которые способствуют всестороннему развитию младших школьников: активности и общения. Эти факторы создают сложные и многозначные отношения, которые, в свою очередь, формируют личностное настроение и настроенность детей на обучение. Несмотря на схожесть этих факторов в образовательном процессе, их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям имеет свою специфику. Активность и общение как источники стимуляции имеют разные механизмы воздействия, что отражается на характере учебной мотивации и познавательной активности учащихся.

Создание благоприятной учебной атмосферы дает учащимся уникальный опыт, поскольку каждый младший школьник стремится к улучшению своих навыков, повышению интеллектуальных достижений и улучшению результатов учебной деятельности. Эмоциональная атмосфера, поддерживающая познавательную активность, становится важнейшим условием для формирования устойчивого познавательного интереса и гармоничного развития личности младшего школьника в контексте учебного процесса. Этот аспект интегрирует все компоненты образовательной деятельности — образование, развитие, воспитание — и оказывает прямое влияние на мотивацию и интерес обучающихся.

5. Общение обучающихся друг с другом.

Обучение младших школьников представляет собой сложный процесс, в котором взаимодействие с учителем занимает ключевое место. Хотя влияние общения на развитие детей трудно поддается количественному измерению, оно отчетливо проявляется в реальной практике и является важным элементом образовательного процесса. Коммуникация между учащимися, а также между детьми и педагогом, формирует разнообразные

межличностные отношения, которые способствуют развитию как когнитивных, так и социальных навыков. Потребность младших школьников в общении с ровесниками и учителем часто становится мощным мотиватором для учебной деятельности, побуждая их к активному участию в уроках и образовательных задачах.

Благодаря отношениям, которые складываются у младших школьников в учебном процессе при общении между собой, может быть создана благоприятная атмосфера обучения и развития познавательных интересов и личности младших школьников [36].

Рассмотрев педагогические условия, можно сказать, что формирование познавательного интереса у младших школьников на прямую зависит от профессионализма педагога, от его владения методическим материалом. В соответствии со спецификой предмета особенными являются и методические приемы познавательной деятельности.

По мнению Г. И. Щукиной, развитию познавательных интересов способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности складывающиеся в процессе обучения между его участниками (ученики - ученики; ученики — учитель). [52]

Познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала. Щукина Г. И. отмечала, что в деятельности учителей есть общие черты, способствующие развитию интереса обучающихся:

1. Целенаправленность в воспитании познавательных интересов;
1. Понимание того, что забота о многогранных интересах и отношение
2. Ребенка к своей работе является важной частью работы учителя;
3. Использование богатств системы знаний, их полнота, глубина;
4. Понимание того, что каждый ребенок может развить интерес к тем или иным знаниям;
5. Внимание к успеху каждого младшего школьника, который поддерживает веру в свои собственные силы [51].

Основой развития и поддержания устойчивости познавательного интереса является формирование учебной деятельности, а также связанная с ней способность самостоятельно формулировать и решать учебные цели.

Для развития познавательного интереса необходимо выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы дети на каждом этапе ощущали продвижение к поставленной цели и убеждались в практической ценности приобретаемых на уроке знания. С одной стороны, само содержание предмета предоставляет отличные возможности для развития познавательного интереса, с другой - определенная организация процесса обучения может формировать данное качество [11].

Дисциплина «Английский язык» занимает особое положение в школьной образовательной программе, значительно отличаясь от других предметов и требуя специфического подхода к организации учебного процесса. Ее уникальность заключается не только в овладении формальными аспектами языка, но и в формировании способности эффективно общаться на иностранном языке, а также в развитии межкультурного понимания и уважения к культуре других народов. Эта особенность предопределяет необходимость многогранного подхода к изучению предмета, который охватывает не только грамматические и лексические структуры, но и развитие коммуникационных и культурных компетенций.

В отличие от точных наук, где основное внимание уделяется логическому анализу и решению конкретных задач, английский язык представляет собой сложную многокомпонентную систему. К числу основных компонентов языка можно отнести фонетику, которая отвечает за правильное произношение и интонацию, являющиеся основой для восприятия и понимания устной речи. Важным элементом является также лексика — словарный запас, который необходимо регулярно пополнять и актуализировать для точного и выразительного общения. Наряду с этим, грамматика служит структурным каркасом языка, определяя правила

построения предложений и корректное использование различных языковых конструкций.

Однако изучение английского языка не ограничивается исключительно этими формальными аспектами. Существенным элементом является развитие коммуникативных навыков, таких как способность воспринимать и анализировать информацию на иностранном языке, а также умение эффективно взаимодействовать в различных ситуациях общения. Таким образом, специфика изучения предмета «Английский язык» требует комплексного подхода, направленного на развитие всех языковых компетенций, что включает в себя как грамматические и лексические аспекты, так и межкультурную осведомленность и готовность к эффективному взаимодействию в глобализированном мире.

Изучение английского языка представляет собой процесс освоения комплекса языковых средств, которые необходимы для эффективной коммуникации. Этот процесс включает не только овладение лексическим и грамматическим материалом, но и развитие навыков правильного произношения, а также интонационного оформления высказываний. Фонетическая сторона языка играет важную роль в формировании навыков восприятия и воспроизведения устной речи, что требует от учащихся внимательности к деталям и регулярной практики произношения.

Преподавание английского языка как дисциплины направлено на развитие различных коммуникативных навыков, среди которых можно выделить умение вести диалог, выражать мысли как в устной, так и в письменной формах, а также способность понимать и анализировать информацию, поступающую из разнообразных источников. Для этого ученики должны не только владеть языковыми структурами, но и эффективно применять их в реальных ситуациях общения, что требует практического опыта и гибкости в использовании языка.

Ключевой задачей преподавания английского языка является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, которая

предполагает способность адекватно и эффективно использовать английский язык в различных ситуациях общения. Это включает в себя развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также умение осознавать и уважать культурные особенности носителей языка, что играет важную роль в межкультурном общении.

Не менее важным является развитие у школьников общеучебных умений и навыков, таких как работа с информацией, анализ, обобщение и умение делать выводы. Эти компетенции способствуют формированию у детей способности к самостоятельному обучению и критическому мышлению, что становится особенно актуальным в условиях быстроменяющегося мира и требования постоянного профессионального и личностного развития.

Особое внимание в процессе обучения английскому языку уделяется формированию межкультурной компетенции. Это позволяет учащимся лучше понимать и воспринимать многообразие культурных традиций и особенностей, а также развивать толерантное отношение к представителям других народов. Изучение английского языка открывает доступ к богатому культурному наследию англоговорящих стран, что способствует расширению кругозора обучающихся и развитию их эстетического восприятия, а также укреплению глобального понимания и межкультурного диалога.

Познавательные учебные действия, которые формируются на уроках английского языка:

1. Общеучебные действия: умение работать с учебником и дополнительными материалами (раздаточные материалы, аудио- и видеосопровождение); развитие навыков чтения: знакомство с английским алфавитом, звуками и буквами, формирование навыков чтения простых слов и коротких текстов, представленных в учебнике; формирование начальных навыков письма: написание букв, слов и простых предложений, соответствующих тематике уроков.

2. Логические действия: установление связей между словами и предметами, которые они обозначают, с использованием иллюстраций и заданий из учебника; группировка слов по категориям (например, семья, животные, цвета) в рамках заданий на классификацию; сравнение и сопоставление предметов и их характеристик на английском языке, используя материалы учебника.

3. Действия по развитию внимания и памяти: запоминание новых слов и фраз, представленных в каждом уроке, с помощью мнемонических приёмов и игровых заданий; развитие способности концентрироваться на речи учителя или аудиозаписи, следить за ходом урока и выполнять задания, требующие внимания к деталям.

4. Действия, связанные с развитием познавательной активности и интереса к языку: участие в игровых и творческих заданиях, направленных на изучение английского языка и основанных на материалах учебника (например, ролевые игры, проекты); проявление интереса к культуре и традициям стран, где говорят на английском языке, через знакомство с соответствующими материалами в учебнике.

5. Действия по развитию коммуникативных навыков: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников, реагировать на простые вопросы и инструкции; формирование навыков элементарного общения на английском языке: задавать и отвечать на простые вопросы, участвовать в коротких диалогах, используя лексику и структуры, изученные в рамках учебника.

Правильная организация образовательного процесса на уроках английского языка способствует формированию у младших школьников устойчивого познавательного интереса, который становится важной составляющей их личностного развития. Этот интерес играет ключевую роль в формировании культурологической грамотности и соответствующих компетенций, таких как способность читать, писать, говорить и рассуждать на английском языке. Такие ученики отличаются ярко выраженной любознательностью, активно подходя к решению любых задач и всегда

стремясь найти новые пути выхода из трудных ситуаций для достижения познавательных целей.

Таким образом, можно утверждать, что познавательный интерес, проявляющийся в процессе обучения английскому языку, оказывает многогранное и глубокое влияние на развитие всех аспектов личности младшего школьника. Это не временное увлечение, а мощный внутренний стимул, который активизирует интеллектуальные ресурсы ребенка, побуждая его к постоянному познанию окружающего мира и стремлению к саморазвитию.

Познавательный интерес стимулирует любознательность, желание открывать новое и углублять знания о языке и культуре англоязычных стран. Он способствует формированию положительной учебной мотивации, повышает вовлеченность в образовательный процесс и способствует улучшению учебных результатов. Более того, активизация познавательного интереса способствует развитию когнитивных функций учащихся, таких как внимание, память, мышление и воображение, а также формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Кроме того, познавательный интерес оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу младших школьников, вызывая у них чувства радости, удовлетворения и уверенности в собственных силах. Этот интерес помогает преодолевать трудности, укрепляет настойчивость и волю, необходимую для достижения поставленных целей. Таким образом, познавательный интерес становится важным фактором, который способствует гармоничному развитию личности младшего школьника, формируя у него активную жизненную позицию и готовность к самореализации в будущем.

1.2. Виды и особенности использования дидактических игр на уроках английского языка

Игра является важнейшей потребностью младших школьников и играет ключевую роль в их когнитивном и социальном развитии. Уже на дошкольном этапе игра становится основным инструментом познания, который помогает детям осваивать действия в условиях, требующих не только эмоционального переживания, но и активного познания. Действуя в вымышленной ситуации, ребенок начинает осознавать и управлять не только восприятием предметов и окружающих обстоятельств, но и самими значениями ситуаций, что способствует развитию его умственных способностей.

Процесс трансформации игры при переходе от дошкольного возраста к школьному связан с расширением круга объектов, с которыми взаимодействует ребенок. В этот период он начинает осваивать новые социальные роли, приобретать знания и навыки, которые в дальнейшем становятся основой его учебной деятельности. Игровая ситуация превращается в задачу, решение которой требует от ребенка активного умственного участия. Это «открытие» нового мира взрослых с их деятельностью, функциями и межличностными отношениями становится важной вехой в развитии ребенка и его способности адаптироваться к школьной жизни.

Игра служит важным инструментом не только для эмоционального, но и для интеллектуального роста младшего школьника. Переход от игровой деятельности к учебной деятельности требует от ребенка освоения новых способов взаимодействия с миром, что, в свою очередь, стимулирует развитие его познавательных способностей и способствует успешной социализации в школьной среде.

Игра представляет собой деятельность, которая тесно связана с потребностями ребенка. В нем происходит первичная эмоционально-эффективная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает осознание ее ограниченного места в системе взрослых отношений и необходимости быть взрослым [36].

Игра, игровая деятельность – это исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра является ведущей деятельностью ребенка т.е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития [22].

Так С.Л. Рубинштейн под игрой понимал, что это первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания [44].

Выготский Л.С. трактовал игру, как пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок [11].

Селевко Г.К. понимал понятие «игра», как вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Также он писал, что: «Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном [46].

Изучив сущность понятия «игра», можно утверждать, что в младшем школьном возрасте игра является ведущей деятельностью, оказывающей значительное влияние на развитие ребенка. В процессе игрового взаимодействия формируются такие важные качества, как интеллект,

изобретательность, инициатива, а также упорство и организаторские способности. Игра служит не только средством развлекательной активности, но и важным инструментом личностного роста, способствующим развитию когнитивных и социальных навыков.

Игра представляет собой мощный источник информации, который знакомит детей с окружающим миром, а также открывает им возможности самопознания. В процессе игры ребенок получает ценное представление о себе, о своих возможностях и предпочтениях, что способствует укреплению его самооценки и уверенности в себе. Игровая деятельность активизирует мыслительные процессы, вызывает интерес к познанию, расширяет кругозор, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Важным аспектом игры является её роль в углублении и уточнении знаний, а также в формировании новых представлений. Для того чтобы успешно выполнить роль в игровом процессе, ребенок должен преобразовать свои идеи в конкретные игровые действия, что, в свою очередь, способствует закреплению и расширению его знаний. Таким образом, игра становится не только средством укрепления уже приобретенных знаний, но и формой активной познавательной деятельности, которая дает возможность получать новые знания в увлекательной и доступной для детей форме, зачастую под руководством взрослого.

Особое место среди игровых методов занимает дидактическая игра, которая представляет собой разновидность игры с заранее установленными правилами. Такие игры имеют четко определенное содержание и последовательность действий, при этом их цель заключается в решении конкретной задачи с соблюдением заданных правил. Дидактические игры являются эффективным инструментом подготовки младших школьников к дальнейшему освоению учебного материала, создавая условия для активного усвоения знаний и развития навыков, необходимых для успешной учебной деятельности.

В. Н. Кругликов трактовал понятие дидактической игры как вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [28].

Е. С. Слепович под дидактической игрой понимал коллективную, целенаправленную учебную деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш [30].

Как отмечал А. Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную для детей форму [31].

С. А. Козлова отмечает, что «Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности является отличительной особенностью дидактических игр». [26]

Г. М. Пахутина определяла дидактическую игру как «дитя труда», важнейшее средство умственного и нравственного воспитания детей.[41]

Развернутую классификацию дидактических игр по нескольким параметрам предлагает Г.К. Селевко. Классификация дидактических игр это основная категория, которая включает в себя различные виды игр. По виду деятельности игры классифицируют на интеллектуальные, социальные, трудовые, психологические и релаксационные. По предметной области игры делят на математические, физические, химические, лингвистические, экономические, литературные и другие. По этапу педагогического процесса игры подразделяют на информационные, тренинговые, диагностические,

обобщающие и контрольные. По характеру познавательной деятельности игры могут быть репродуктивными, продуктивными и творческими. По игровой методике игры представляют собой драматизацию, соревнование, ролевые и деловые игры. По количеству участников игры делятся на индивидуальные, парные, групповые и коллективные [46].

Структура дидактической игры состоит из целого ряда компонентов, в каждом из которых переплетаются связи реальной действительности и условностей. Выделяют следующие структурные компоненты дидактической игры:

1. Педагогические и игровые цели определяют направление и содержание игры.
2. Содержание игры включает все элементы, которые требуется изучить или освоить.
3. Сюжет (сценарий) задаёт основные линии развития игры.
4. Правила устанавливают порядок и условия участия в игре.
5. Средства служат инструментами для реализации игровых действий.
6. Игровые действия представляют собой активности участников в процессе игры.
7. Оценка отражает успехи и достижения участников.
8. Результат показывает эффекты и выводы по итогам игры [14].

При планировании педагогической работы в определенных случаях важно разделить игры по количеству участников на групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые.

Дидактическая игра является универсальным инструментом, который может быть эффективно использован на всех этапах образовательного процесса и выполнять разнообразные функции. Роль игры в структуре урока определяется целью, с которой она применяется преподавателем. Так, на начальной стадии урока дидактическая игра может быть использована как средство подготовки и мотивации учащихся к восприятию нового учебного материала, в то время как в середине урока она может служить для

активизации учебной деятельности детей или для закрепления и систематизации усвоенных знаний.

Основой каждой обучающей игры является дидактическая задача, которая неразрывно связана с общей целью образовательного и воспитательного процесса. Эта задача определяет содержание игры, а также действия участников, которые должны быть выполнены в ходе игрового процесса. Иными словами, именно дидактическая задача служит отправной точкой при разработке игрового сценария, формулировании целей и установлении игровых правил. Разработка дидактической задачи является ключевой функцией учителя, который, исходя из образовательных целей и особенностей группы, проектирует концепцию игры. Эта концепция должна быть направлена на решение педагогических задач, обеспечивая не только развитие когнитивных навыков, но и стимулирование личностного роста учащихся. Важным аспектом является выбор соответствующих игровых методов и приемов, а также создание позитивной, поддерживающей атмосферы, способствующей активному вовлечению учащихся в учебный процесс.

Действия участников игры, которые составляют ее основу, всегда напрямую связаны с педагогическим замыслом и выходят из сформулированной дидактической задачи. Чем разнообразнее и увлекательнее эти действия, тем более эффективным становится процесс обучения, а также тем более ярким и успешным результат решения как познавательных, так и игровых задач. Разнообразие действий, предусмотренных в рамках игры, позволяет охватить широкий спектр типов учащихся и способствует инклюзивности образовательного процесса.

Правила игры содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. Также они влияют на решение дидактической задачи, то есть незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета. Подведение итогов (результат) помогает выявить детей, которые

лучше выполнили игровое задание, определить команду-победительницу и так далее [8].

Важное место дидактические игры занимают в ознакомлении младших школьников с английским языком, расширении и обогащении их представлений о нем.

Гальскова Н.Д. выделила пять основных групп игр, которые можно применять в учебном процессе. Данные группы игр можно использовать на уроках английского языка.

1. Настольные игры;
2. Дидактические игры;
3. Подвижные игры;
4. Деловые игры;
5. Интеллектуальные игры [13].

В умелых руках педагога дидактическая игра превращается в многофункциональный и эффективный инструмент, открывающий широкие возможности для психолого-педагогического воздействия на процесс формирования представлений о культурах других стран. Она не просто знакомит младших школьников с новыми фактами и обычаями, но и способствует формированию у них ценностного отношения к языку как ключу к пониманию этих культур.

Более того, правильно организованная и методически выверенная дидактическая игра способна не только расширить кругозор учащихся и обогатить их знания о мире, но и развить у них эмпатию, толерантность и уважение к другим культурам. Она помогает детям увидеть мир во всём его многообразии и научиться ценить уникальность каждой культуры, тем самым формируя основу для успешной межкультурной коммуникации в будущем. Таким образом, дидактическая игра является мощным средством формирования у младших школьников не только лингвистической, но и социокультурной компетенции, что делает её незаменимым элементом современного образовательного процесса.

Блехер Ф.Н. выделяет подход, предлагаемый для использования на уроках английского языка [5]. Этот подход состоит в классификации игр в зависимости от того, для решения каких задач во время урока может быть использована игра. Подобное разделение является достаточно формальным, потому, что одна игра позволяет решать сразу несколько взаимосвязанных задач:

1) Введение темы урока. Использование игрового момента позволяет подвести учащихся к теме урока с использованием элемента заинтересованности за счет того, что они сами формулируют тему урока на основе игрового задания. Эти игры помогают учителю заинтересовать учеников новой темой и сделать содержание темы понятным;

2) Изучение нового материала. Игра позволяет на базе ранее изученного материала построить изучение нового материала;

3) Закрепление изученного материала. Применение игрового элемента позволяет охватить более большой объем пройденного материала, задействовать всех учащихся, экономить время выполнения задания, создавать и использовать межпредметные связи;

4) Игровые моменты позволяют осуществить плавный переход между этапами урока;

5) Подведение итогов урока. Игра позволяет более кратко и содержательно подвести итоги урока.

Дидактическая игра – это хороший инструмент, который способствует развитию познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира. Она способна привлечь внимание школьников, привить им любовь к этому сложному предмету. Но пользоваться им нужно умело, не упуская сути урока, и не придавать игре характер обычного упражнения.

Использование игры на уроках английского языка объясняется тем, что в игровой деятельности легче воспроизвести основные факторы, определяющие общение, лексику, грамматику английского языка. Игра создает атмосферу свободного общения в классе, привлекает внимание всего

класса. В игре учащиеся попадают в ситуации, позволяющие критически оценить собственные знания. Игры в игровой форме способствуют развитию речи, прививают навыки практического применения знаний, полученные на уроках английского языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дидактические игры на уроках – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей, она способствует вовлечению каждого обучающегося в образовательный процесс. Дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей младшего школьного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью. Также на уроках английского языка можно использовать различные виды игр: настольные, дидактические, подвижные, деловые, интеллектуальные.

Игровые технологии занимают особое место в образовательном процессе, особенно в начальной школе. Их универсальность позволяет эффективно применять их на различных этапах урока: от вовлечения учеников в изучение нового материала до закрепления и повторения уже усвоенных знаний. Игровые ситуации, искусно интегрированные в учебный процесс, обладают уникальной способностью активизировать познавательную деятельность младших школьников и стимулировать их к приобретению новых знаний и навыков на уроках английского языка.

Важно отметить, что игра, являясь доминирующим видом деятельности в дошкольном возрасте, сохраняет свою значимость и в начальной школе. В процессе обучения она превращается в незаменимый метод работы, способствующий не только расширению словарного запаса и углублению понимания грамматических конструкций, но и развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творческого потенциала учащихся. Использование игровых элементов создает атмосферу заинтересованности и позитивного эмоционального настроя, что значительно повышает эффективность обучения и способствует формированию устойчивого интереса к изучению английского языка.

1.3. Основные методы и приёмы использования дидактических игр на уроках английского языка

Обучающие возможности игр представляют интерес для исследователей с достаточно давних времен. Многие педагоги обращали внимание на эффективность использования игр на уроке. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [34].

Одной из ключевых задач образовательного процесса является развитие у школьников способности к самостоятельному обучению. Эта цель лежит в основе многих учебных дисциплин, в том числе и на уроках английского языка. Важным элементом в достижении данной цели является мотивация учащихся, которая активно формируется и развивается на протяжении учебного процесса. Однако, преподавание английского языка не лишено определённых трудностей, связанных с поддержанием и развитием учебной мотивации. В связи с этим становится актуальным вопрос выбора эффективных методов стимулирования учебной активности, и одним из таких методов является дидактическая игра.

Дидактическая игра может быть интегрирована в уроки английского языка на всех его этапах, являясь неотъемлемой частью педагогического процесса. Она органично сочетает в себе различные формы обучения и воспитания, взаимодействует с другими методами и способствует развитию мотивации к изучению предмета. Важно, что правильно организованная и увлекательная дидактическая игра не только способствует увеличению интереса учеников к изучаемому материалу, но и стимулирует их стремление к дальнейшему познанию.

Использование дидактических игр на уроках иностранного языка открывает возможности для создания насыщенной «языковой среды», в которой учащиеся могут на практике применить полученные знания. Игровая

деятельность создает условия для моделирования реальных ситуаций общения, что значительно улучшает восприятие языка как средства общения. В условиях активной игровой деятельности у школьников активизируется умственная деятельность, развиваются когнитивные функции, такие как быстрота мышления и языковая память, что, в свою очередь, содействует развитию беглости речи.

Кроме того, участие в игровом процессе способствует не только запоминанию лексических и грамматических конструкций, но и их автоматизации. Этот процесс играет ключевую роль на пути к свободному и уверенно владеющему иностранным языком учащемуся. Однако следует отметить, что эффективность применения игрового подхода напрямую зависит от правильного выбора и организации игр. Для достижения максимального результата игры должны быть систематичными, иметь чётко структурированную форму и учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Только в этом случае можно рассчитывать на максимальную отдачу от использования игровых технологий в обучении.

Игровые методы могут быть эффективно интегрированы в структуру каждого урока иностранного языка, при условии их соответствия образовательным целям и задачам. В данном контексте игра становится не только средством развлечения, но и мощным инструментом для стимуляции мотивации учащихся, активизации познавательной деятельности и формирования стойких языковых навыков. Важно подчеркнуть, что игровая деятельность не является целью сама по себе, а служит средством достижения образовательных результатов.

На начальной стадии урока целесообразно использовать игры, направленные на совершенствование фонетических навыков учащихся, в частности, на развитие правильной артикуляции и произношения английских звуков. Примером такой игры является игра «Долгие и краткие гласные», в ходе которой учащиеся делятся на две команды. Учитель называет слова с различными типами гласных звуков, и ученики должны поднять карточку,

соответствующую произнесенному звуку. Победитель определяется на основе минимального количества ошибок, что способствует закреплению правильного произношения.

Для формирования и закрепления лексических навыков эффективно использовать игры, включающие элементы загадок. В этой форме игры учащимся предлагается описать объект (например, животное, предмет или персонажа) без прямого упоминания его названия. Завершается задание «конкурсом загадок», что стимулирует активное вовлечение учащихся. Альтернативным методом является обратная загадка, когда учащиеся загадывают слово, а остальные пытаются его угадать, задавая вопросы. Такие методы способствуют углублению знаний по лексике и одновременно помогают отработать грамматические структуры, такие как утвердительные предложения, общие вопросы и краткие ответы.

Важным элементом образовательного процесса являются игры, направленные на знакомство и создание комфортной атмосферы для обмена личной информацией между учащимися. Эти игры дают возможность студентам научиться представлять себя и своих товарищей на иностранном языке, укрепляя социальные связи и создавая позитивную атмосферу для обучения.

Творческие задания являются важной частью игрового процесса, поскольку они позволяют учащимся проявить творческий потенциал. Например, одни ученики могут описывать объект или ситуацию, а другие должны по этому описанию выполнить творческое задание, например, создать рисунок или иллюстрацию. Это способствует развитию навыков восприятия языка и воображения.

Дополнительно, игры на восстановление последовательности информации также играют ключевую роль в обучении. Примером такого упражнения является задание, при котором учитель разрезает текст на части, а учащиеся должны собрать его в правильной последовательности. Это

упражнение развивает навыки логического мышления и внимание к структуре языка.

Игры на запоминание являются ещё одной полезной формой игрового подхода. В таких играх учащиеся воспроизводят информацию по памяти, что способствует улучшению их языковой памяти и концентрации. Например, один ученик читает текст, а затем передает его по памяти следующему участнику, который записывает его слова.

Творческие задания также играют важную роль в развитии воображения и языковых навыков учащихся. В таких заданиях детям предлагается придумать и рассказать историю на изучаемом языке, что способствует расширению их лексического запаса и улучшению способности к самовыражению.

Особенность дидактических игр заключается в том, что они часто проводятся в коллективе, что позволяет учащимся работать в группах и решать задачи более высокого уровня. Это стимулирует не только интеллектуальное, но и социальное развитие детей, а также способствует укреплению коллективной сплоченности. В процессе игрового взаимодействия учащиеся стремятся не только выполнить задания быстрее других, но и продемонстрировать свои знания и навыки, что повышает их вовлеченность в учебный процесс.

В дидактических играх происходит замена мотивов: учащиеся действуют из желания получить удовольствие от игры, а в итоге помимо этого получают новые знания и развивают свои психические процессы. В играх учащиеся достигают целей разных уровней. На первом уровне происходит удовольствие от самого процесса игры. В данной цели отражена установка, которая определяет готовность к любой активности, если она приносит удовлетворенность. На втором уровне достигается функциональная цель, заключающаяся в выполнении правил, разыгрыванием сюжетов, ролей. На третьем уровне учащиеся достигают педагогическую цель, решая игровые задачи [7].

При помощи использования дидактических игр на уроках английского языка учитель создает такие ситуации, в которых учащиеся могут самостоятельно оценивать свои результаты и сделать самостоятельно вывод о своих успехах или неудачах в какой-либо конкретной деятельности. При использовании таких игр создается «ситуация успеха», которая способствует повышению самооценки и психологической устойчивости школьника.

Важно поддерживать разнообразие видов деятельности на уроке, поскольку однообразие снижает эффективность обучения английскому языку. В то же время, уроки с игровыми элементами и ситуациями значительно повышают учебную мотивацию учеников, делая изучение иностранного языка более интересным и приятным.

Игры эффективно помогают улучшить произношение, активизировать изученную лексику и грамматику, а также развить навыки аудирования и устной речи. Кроме того, они стимулируют творческое мышление и умственные способности ребенка. Несомненно, образовательные игры делают процесс изучения иностранного языка более увлекательным.

Игра – это мощный стимул в обучении английскому языку. Использование разнообразных игр на уроках иностранного языка способствует освоению языка в увлекательной форме, улучшает память, внимание, находчивость, поддерживает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. Помимо прочего, игры необходимы для снятия напряжения, преодоления монотонности, при отработке языкового материала и активизации речевой деятельности.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования изучены диагностические материалы для выявления уровня познавательного интереса младших школьников. Главной задачей является: выявить уровень познавательного интереса у младших школьников. В качестве выявления уровня познавательного интереса используются различные методики. Самые широко используемые это такие методики, как:

1. Методика Н.Е. Елфимовой «Определение уровня познавательного интереса»;

2. Методика А.А. Горчинской «Познавательный интерес младшего школьника»;

3. Методика Г.И. Щукиной с конвертами.

1. Методика Н.Е. Елфимовой «Определение уровня познавательного интереса» (Приложение А)

Обучающимся предложена анкета, которая включает в себя 9 вопросов. Ученикам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, поставив в графу ответов знаки «+» или «-», что соответствует ответам «да» или «нет». По окончании анализа результатов работ обучающихся определено три уровня сформированности познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

Затем осуществляется работа над выявлением результатов исследования. Каждый ответ «+» обучающегося оценивается в дальнейшем как 1 балл, а ответ «-» — 0 баллов. В итоге будет подсчитано общее количество баллов и найден процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%.

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня познавательного интереса, которым соответствуют следующие проценты:

- высокий уровень — от 75% до 100% (8–9 положительных ответов);
- средний уровень — от 50 до 75% (от 5 до 7 положительных ответов);
- низкий уровень — менее 49 % (от 1 до 4 положительных ответов);

2. Методика А. А. Горчинской заключается в том, что обучающимся предоставляется бланк теста для того, чтобы оценить степень познавательного интереса.

В результате проведения исследования уровня познавательного интереса младших школьников по А. А. Горчинской в экспериментальной

группе получены следующие результаты: высокий уровень познавательного интереса показало 1 обучающийся, средний уровень — 3, низкий уровень — 6.

3. Методика Г. И. Щукиной, целью которой является выявление уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность, проводится в следующем формате: обучающимся предлагаются конверты с заданиями. Каждый конверт содержит задания определённого уровня по окружающему миру. Первый конверт содержит задания для обучающихся с низким уровнем познавательного интереса, второй содержит задания для обучающихся со средним уровнем познавательного интереса и третий конверт содержит задания для обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса. Диагностирование уровня познавательного интереса происходит соответствующим образом: если ученик справляется только с заданием из первого конверта, то уровень низкий, если и со заданием второго конверта — средний, если же обучающийся выполняет задания повышенной сложности из третьего конверта, то уровень его познавательного интереса следует считать высоким.

Выводы по главе I

В результате анализа психолого-педагогической литературы и исследования роли дидактических игр в образовательном процессе младших школьников, можно выделить несколько ключевых выводов, которые подчеркивают важность интеграции игровых методов в обучение английскому языку и, в частности, их значимость для повышения уровня познавательного интереса у учащихся.

Познавательный интерес является одной из важнейших характеристик личности ребенка, оказывающей влияние на его учебную деятельность и развитие в целом. Это качество формируется в процессе обучения и значительно зависит от мотивации, которая в свою очередь определяется эмоциональными и когнитивными факторами. В младшем школьном возрасте данный процесс особенно актуален, поскольку именно в этот период закладываются основы будущего отношения ребенка к обучению и познанию окружающего мира.

Дидактическая игра, как инструмент образовательного процесса, обладает огромным потенциалом для развития познавательного интереса у школьников. Она играет ключевую роль в повышении мотивации и вовлеченности учащихся, поскольку способствует созданию динамичной, эмоционально насыщенной образовательной атмосферы, где учебный процесс становится увлекательным и доступным. Использование игр на уроках английского языка помогает активно вовлечь учащихся в учебный процесс, что, в свою очередь, способствует углубленному освоению материала. Правильно организованные дидактические игры становятся не просто развлекательным элементом, но и мощным механизмом формирования и поддержания интереса к изучаемому предмету, мотивируя школьников на дальнейшее изучение языка и культуры англоязычных стран.

В процессе игры создается особая атмосфера, в которой ученики чувствуют себя более раскованно, что способствует развитию их

коммуникативных навыков и улучшению способности к свободному выражению мыслей на иностранном языке. Игры позволяют детям не только закреплять знания, но и применять их в контексте реальных ситуаций, что помогает сформировать более глубокое понимание предмета. Это критически важно, поскольку мотивация и познавательный интерес учащихся часто зависят от их способности видеть практическую ценность изучаемого материала. Игра способствует тому, чтобы дети не воспринимали английский язык как абстрактную дисциплину, а начали рассматривать его как инструмент для общения и познания окружающего мира.

Кроме того, дидактическая игра развивает важные когнитивные навыки, такие как внимание, память, логическое мышление и воображение, что является необходимым условием для успешного освоения языка. Игры создают возможность для детей критически осмысливать полученные знания, сравнивать их с реальной жизнью и применять их на практике, что напрямую влияет на уровень их познавательного интереса и мотивирует к дальнейшему обучению.

В связи с этим, для повышения уровня познавательного интереса на уроках английского языка необходимо активно использовать дидактические игры, интегрируя их в учебный процесс как средство достижения образовательных целей. Применение игр позволяет не только развивать когнитивные способности учащихся, но и способствует формированию устойчивых учебных интересов и мотивации.

Для дальнейшей работы необходимо провести диагностику уровня познавательного интереса младших школьников до и после внедрения дидактических игр в процесс обучения. Сравнительный анализ результатов диагностики позволит точно оценить влияние игр на развитие познавательной активности учащихся и поможет выработать рекомендации по дальнейшему использованию игровых методов для повышения мотивации и учебной эффективности на уроках английского языка.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников посредством использования дидактических игр на уроках английского языка

2.1. Констатирующий эксперимент. Выявление уровня познавательного интереса младших школьников

На основе анализа существующей литературы было проведено исследование, направленное на определение уровня познавательного интереса у младших школьников. В рамках исследования были выделены три ключевых этапа:

1. Констатирующий этап — осуществлена диагностика уровня познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах с использованием следующих методик: методика Н.Е. Елфимовой «Определение уровня познавательного интереса», методика А.А. Горчинской «Познавательный интерес младшего школьника» и методика Г.И. Щукиной с использованием конвертов.
2. Формирующий этап — на основе разработанных и проведённых уроков по окружающему миру был осуществлён процесс повышения уровня познавательного интереса у школьников через использование дидактических игр.
3. Контрольный этап — проведена повторная диагностика уровня познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах с целью оценки эффективности вмешательства.

Эксперимент был реализован на базе МБУ «Школа №44» городского округа Тольятти. Для проведения исследования были выбраны два класса: 4 «В» — экспериментальная группа, и 4 «Б» — контрольная группа, в общей сложности 30 учеников.

В составе 4 «В» класса 15 обучающихся (7 девочек и 8 мальчиков). Класс имеет средний уровень подготовки, при этом школьники проявляют высокую степень ответственности, любознательности и активности. Они заинтересованы в учебном процессе и обладают дружелюбным отношением к окружающим.

Классный руководитель 4 «В» класса спокойная, доброжелательная. Она активно поддерживает в классе атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, контролирует посещаемость и ведет постоянное взаимодействие с родителями. При организации образовательных мероприятий она учитывает интересы каждого ученика и в соответствии с ними распределяет роли. Школьники данного класса проявляют уважение к преподавателям и обычно пропускают занятия только по уважительным причинам.

Коллектив учащихся 4 «В» класса сплочён и проявляет высокий потенциал в учебной и совместной деятельности. Ученики охотно преодолевают трудности, проявляют упорство в достижении целей, и высоко ценят честь и репутацию своего класса. В процессе решения коллективных задач они оперативно находят общие решения и поддерживают дружественные отношения.

В 4 «Б» классе контрольной группы также обучается 15 человек (9 девочек и 6 мальчиков).

Цель констатирующего этапа исследования заключается в определении исходного уровня познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии оценки уровня познавательного интереса у младших школьников.
2. Подобрать методики, соответствующие цели исследования, для выявления уровня познавательного интереса.

3. Проанализировать полученные данные относительно уровня познавательного интереса учащихся начальных классов.

В процессе исследования было проведено анкетирование, направленное на изучение уровня познавательного интереса у младших школьников.

1. Исследование проводилось по диагностической методике Н.Е. Елфимовой «Определение уровня познавательного интереса» (Приложение А)

Цель диагностической методики Н.Е. Елфимовой «Определение уровня познавательного интереса» заключается в оценке уровня познавательной активности и интереса учащихся к учебному процессу и различным предметам. Методика позволяет выявить степень увлеченности учеников, их мотивацию к обучению и желание исследовать новые знания.

Результаты диагностики могут использоваться для:

1. Анализа текущего состояния познавательного интереса у учащихся.
2. Определения факторов, влияющих на учебную мотивацию.
3. Разработки рекомендаций по повышению интереса к учебе и улучшению образовательного процесса.
4. Корректировки образовательных программ с учетом интересов и потребностей учащихся.

Таким образом, методика направлена на улучшение качества обучения и развитие активной познавательной деятельности у детей.

Обучающимся был предложена анкета, которая включает в себя 9 вопросов. Ученикам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, поставив в графу ответов знаки «+» или «-», что соответствует ответам «да» или «нет». По окончании анализа результатов работ обучающихся определено три уровня сформированности познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

Затем осуществляется работа над выявлением результатов исследования. Каждый ответ «+» обучающегося оценивается в дальнейшем как 1 балл, а ответ «-» — 0 баллов. В итоге будет подсчитано общее

количество баллов и найден процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%.

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня познавательного интереса, которым соответствуют следующие проценты:

- высокий уровень - от 75% до 100% (8–9 положительных ответов);
- средний уровень - от 50 до 75%(от 5 до 7 положительных ответов);
- низкий уровень - менее 49 % (от 1 до 4 положительных ответов);

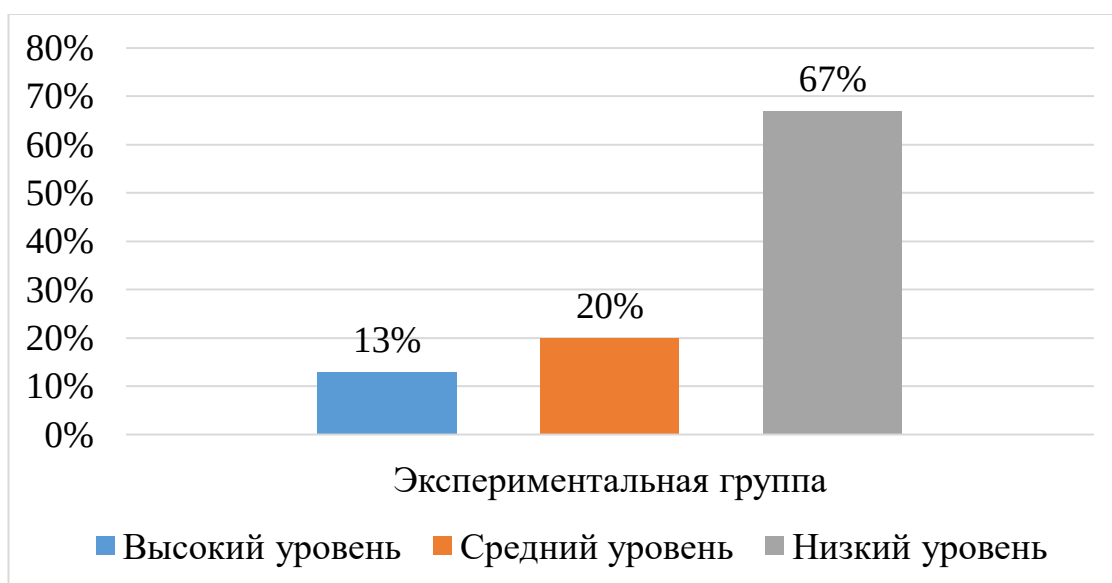


Рис. 1 Уровень познавательного интереса младших школьников в экспериментальной группе по методике Н. Е. Елфимовой, %.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что 13% обучающихся имеют высокий уровень познавательного интереса, 67% — низкий уровень, 20% обучающихся — средний уровень познавательного интереса.

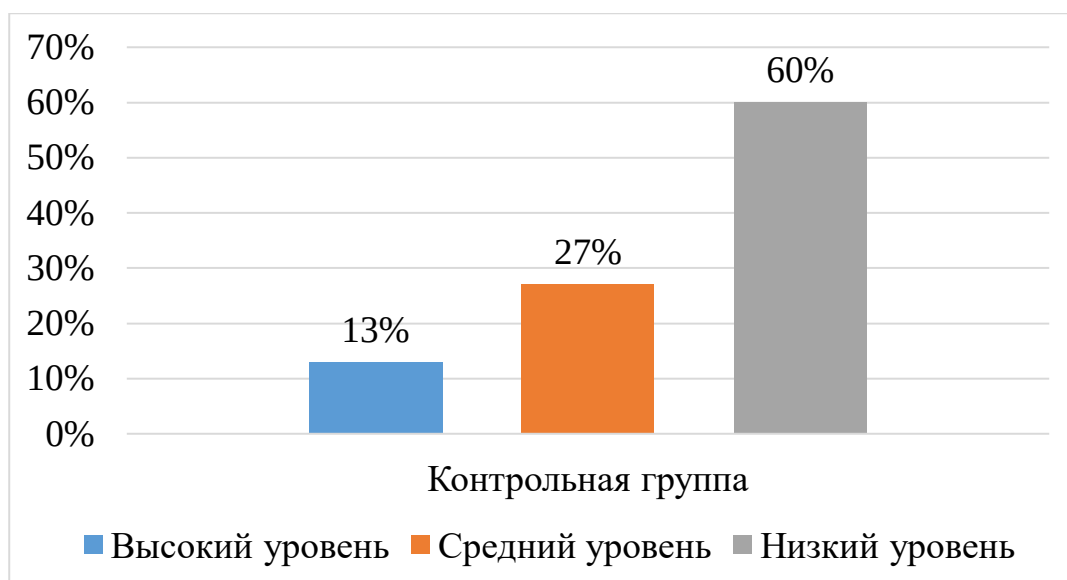


Рис. 2 Уровень познавательного интереса младших школьников в контрольной группе по методике Н. Е. Елфимовой, %.

Анализ результатов диагностики в контрольной группе показал, что 60% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 27% обучающихся относятся к среднему уровню, а вот с высоким уровнем познавательного интереса выявлено 13%.

Сравнение показателей в контрольной и экспериментальной группе показаны в таблице 1 и на рисунке 3.

Таблица 1.

Сравнение результатов изучения уровня познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по методике Н.Е. Елфимовой

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	3	20	5	27
Низкий	10	67	8	60

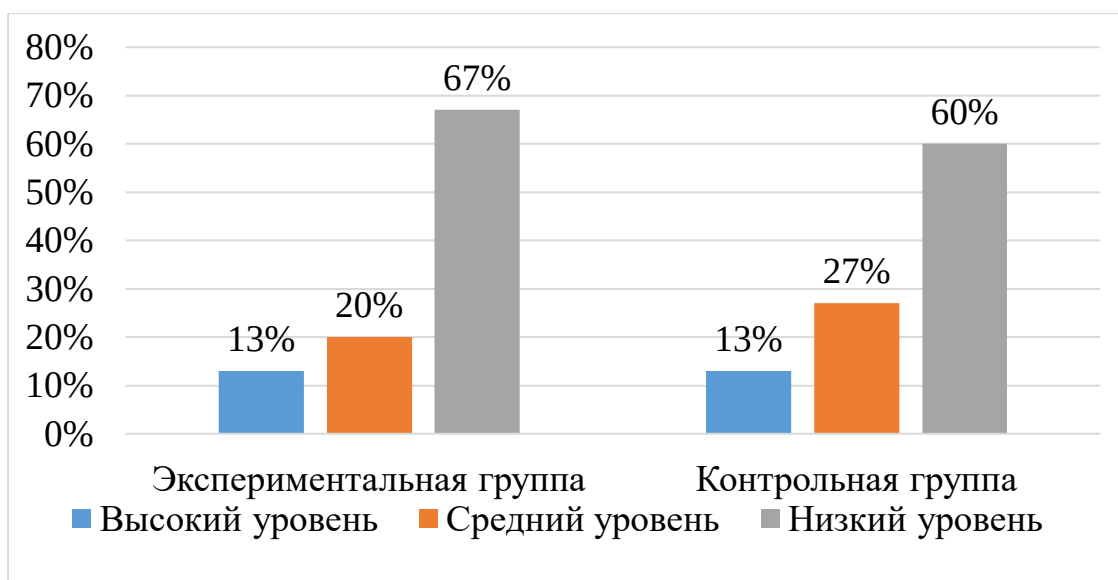


Рис. 3 Сравнение результатов изучения уровня познавательного интереса младших школьников в контрольной и экспериментальной группе по методике Н.Е. Елфимовой, %.

Сравнительный анализ результатов диагностики, проведённой в контрольной и экспериментальной группах, позволяет выявить следующие особенности. Доля обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса в обеих группах оказалась идентичной и составила 13%. При этом количество учащихся со средним уровнем познавательного интереса в контрольной группе превышает аналогичный показатель в экспериментальной группе на 7%. В то же время доля школьников с низким уровнем познавательного интереса в экспериментальной группе также оказалась выше на 7% по сравнению с контрольной.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что значительная часть младших школьников демонстрирует либо средний, либо низкий уровень выраженности познавательного интереса. Это указывает на необходимость поиска и внедрения более эффективных педагогических подходов, направленных на развитие устойчивого интереса к учебной деятельности.

С целью получения более детализированной и достоверной информации о степени выраженности познавательного интереса у обучающихся, было принято решение о проведении повторной диагностики с

использованием методики А. А. Горчинской «Познавательный интерес младшего школьника».

2. Диагностическая методика А. А. Горчинской

Методика, разработанная А. А. Горчинской, представляет собой диагностический инструмент, направленный на оценку степени выраженности познавательного интереса у обучающихся. В рамках её реализации учащимся предлагается заполнить стандартизированный бланк теста, что способствует обеспечению объективности и сопоставимости полученных результатов (Приложение Б).

Основная цель применения данной методики заключается в определении уровня познавательного интереса школьников, а также в выявлении степени их вовлечённости в учебный процесс и мотивированности к изучению различных дисциплин. Методика позволяет не только установить уровень выраженности интереса, но и определить, какие аспекты содержания и формы организации учебной деятельности вызывают у обучающихся наибольший отклик и стремление к познанию нового.

Использование стандартизированного тестового бланка обеспечивает систематичность сбора данных и позволяет педагогу получить комплексную информацию о предпочтениях, учебных установках и мотивационных ориентирах младших школьников. Полученные результаты могут служить основой для последующей адаптации педагогических приёмов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

В ходе диагностики, проведённой среди учащихся экспериментального класса, были зафиксированы следующие показатели: высокий уровень познавательного интереса продемонстрировали 2 обучающихся, средний уровень — 4 человека, и у 9 обучающихся был выявлен низкий уровень познавательного интереса.

Таблица 2.

Показатели уровня познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе по А. А.

Горчинской

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Ева Б.	Высокий уровень
2.	Александр Б.	Низкий уровень
3.	Юрий В.	Средний уровень
4.	Максим Г.	Низкий уровень
5.	Вячеслав Е.	Низкий уровень
6.	Виктория И.	Высокий уровень
7.	Ева К.	Средний уровень
8.	Полина К.	Низкий уровень
9.	Жахонгир К.	Низкий уровень
10.	Даниил О.	Средний уровень
11.	Вероника П.	Низкий уровень
12.	Андрей Т.	Низкий уровень
13.	Тимофей Т.	Низкий уровень
14.	Нигина Ш.	Низкий уровень
15.	Алёна Ш.	Средний уровень

Результаты исследования представлены на рисунке 4.

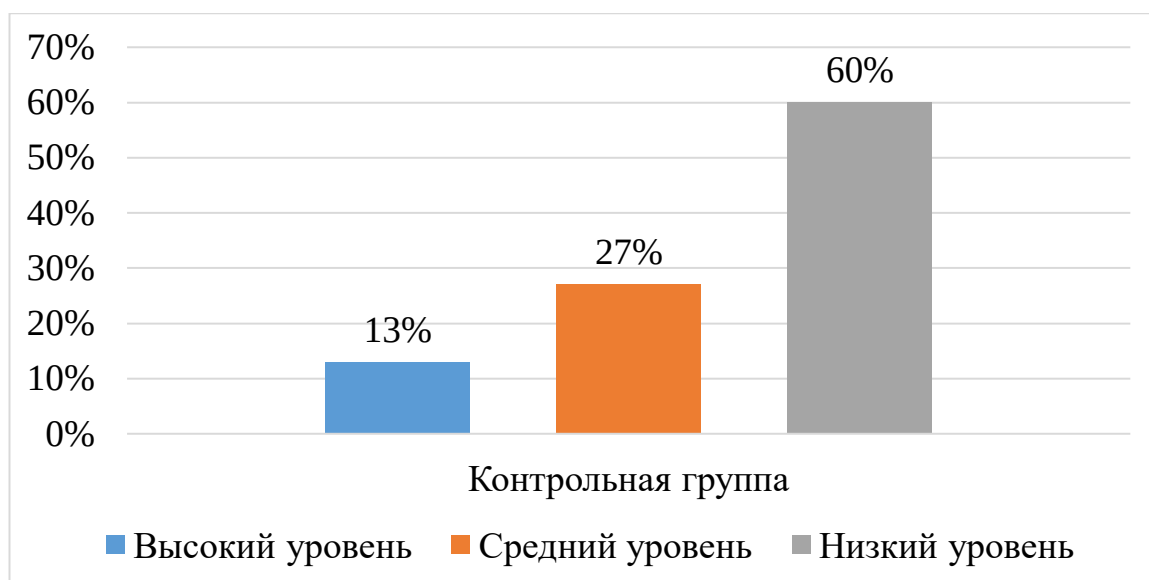


Рис. 4 Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе по методике А. А. Горчинской, %

Анализ результатов диагностики в экспериментальной группе показал, что 60% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 27% обучающихся относятся к среднему уровню, а вот с высоким уровнем познавательного интереса 13% обучающихся.

Результаты исследования в контрольной группе можно увидеть в таблице.

Таблица 3.

Показатели уровня познавательного интереса на констатирующем этапе исследования в контрольной группе по методике А. А. Горчинской

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Анастасия А.	Низкий уровень
2.	Андрей Б.	Высокий уровень
3.	Леонид Б.	Средний уровень
4.	Максим В.	Средний уровень
5.	Александр В.	Низкий уровень
6.	Варвара К.	Низкий уровень
7.	Кирилл К.	Низкий уровень
8.	Эва М.	Низкий уровень

9.	Николай М.	Низкий уровень
----	------------	----------------

Продолжение таблицы 3.

10.	Илья О.	Средний уровень
11.	Алексей О.	Средний уровень
12.	Дарья П.	Низкий уровень
13.	Алёна С.	Высокий уровень
14.	Марина С.	Низкий уровень
15.	Елизавета Ц.	Средний уровень

Результаты контрольного исследования в контрольной группе представлены в рисунке 5.

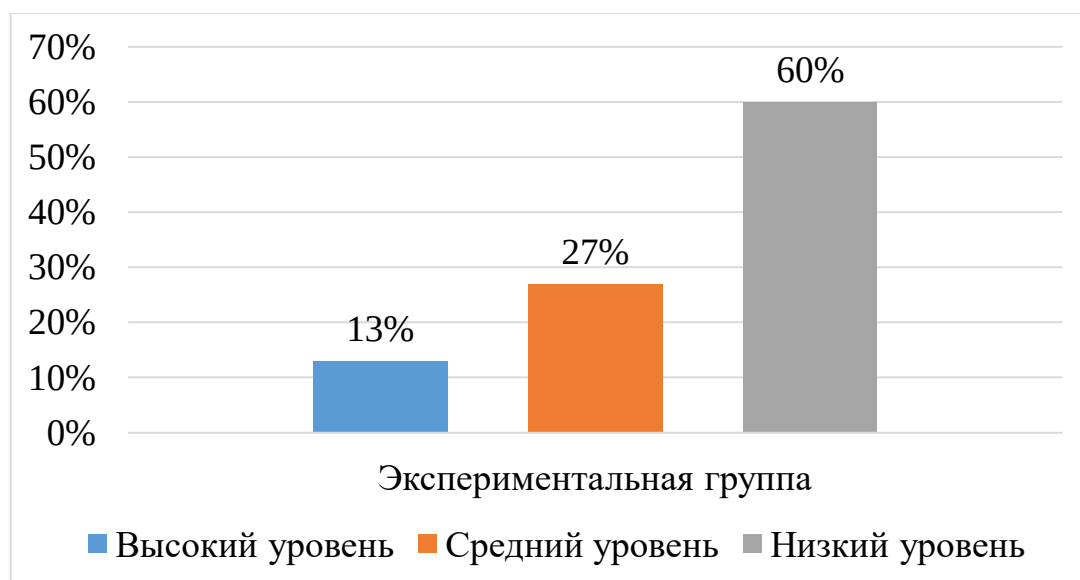


Рис. 5 Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе исследования в контрольной группе по методике А. А. Горчинской, %

Анализ результатов диагностики в контрольной группе показал, что 54% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 33% учеников относятся к среднему уровню, а вот с высоким уровнем познавательного интереса выявлено 13% обучающихся.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице.

Таблица 4.

Сравнение результатов на констатирующем этапе исследования уровня
по методике А. А. Горчинской.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	3	27	5	33
Низкий	9	60	8	54

Результаты сравнения результатов диагностики на констатирующем и этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе по Горчинской А.А. представлены на рис.6.

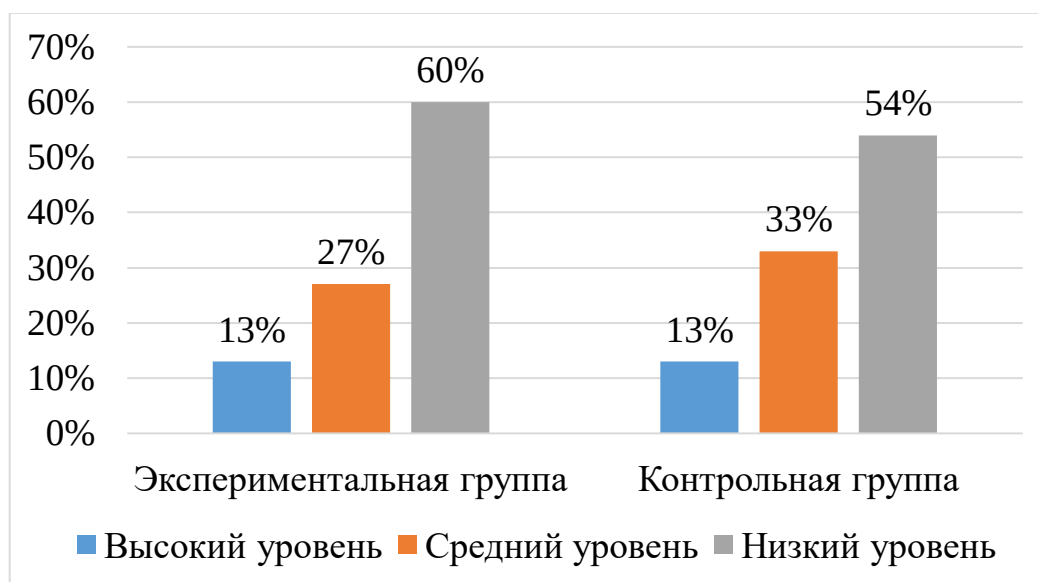


Рис. 6 Сравнение результатов диагностики на констатирующем этапе
исследования в экспериментальной и контрольных группах
по методике А.А. Горчинской, %

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе диагностики познавательного интереса у учащихся контрольной и экспериментальной групп, позволяет сделать следующие выводы. Доля обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса в обеих группах составляет 13%, что свидетельствует о равенстве показателей на данном уровне. В то же время количество школьников со средним уровнем познавательного интереса в экспериментальной группе оказалось на 6% ниже, чем в контрольной.

Показатель низкого уровня в экспериментальной группе, напротив, выше на 6% по сравнению с контрольной группой.

Полученные данные указывают на то, что преобладающее число младших школьников как в экспериментальной, так и в контрольной группах демонстрируют средний и низкий уровни познавательного интереса. Это подчёркивает актуальность поиска эффективных педагогических средств для стимулирования интереса к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

3. Методика Г. И. Щукиной с использованием конвертов

Диагностическая методика, разработанная Г. И. Щукиной, направлена на выявление уровня познавательного интереса младших школьников через анализ их учебной активности. Диагностика проводится в формате выполнения заданий, размещённых в конвертах (см. Приложение В), что делает процедуру наглядной, структурированной и приближённой к реальной учебной ситуации.

Каждому участнику эксперимента предоставляется набор конвертов с заданиями, сгруппированными по уровням сложности. Первый конверт содержит задания, соответствующие низкому уровню познавательного интереса, второй — задания среднего уровня, третий — задания повышенной сложности, отражающие высокий уровень познавательной мотивации.

Оценка уровня познавательного интереса осуществляется на основе успешности выполнения заданий: если ученик справляется исключительно с заданиями из первого конверта, его уровень познавательного интереса оценивается как низкий. При успешном выполнении заданий из первого и второго конвертов уровень определяется как средний. Если же обучающийся выполняет задания из всех трёх конвертов, включая задания повышенной сложности, то диагностируется высокий уровень познавательного интереса.

Таблица 5.

Показатели уровня познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе по методике Г. И. Щукиной

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Ева Б.	Высокий уровень
2.	Александр Б.	Низкий уровень
3.	Юрий В.	Средний уровень
4.	Максим Г.	Низкий уровень
5.	Вячеслав Е.	Низкий уровень
6.	Виктория И.	Высокий уровень
7.	Ева К.	Низкий уровень
8.	Полина К.	Средний уровень
9.	Жахонгир К.	Низкий уровень
10.	Даниил О.	Низкий уровень
11.	Вероника П.	Низкий уровень
12.	Андрей Т.	Низкий уровень
13.	Тимофей Т.	Низкий уровень
14.	Нигина Ш.	Низкий уровень
15.	Алёна Ш.	Средний уровень

Результаты исследования представлены на рисунке 7.

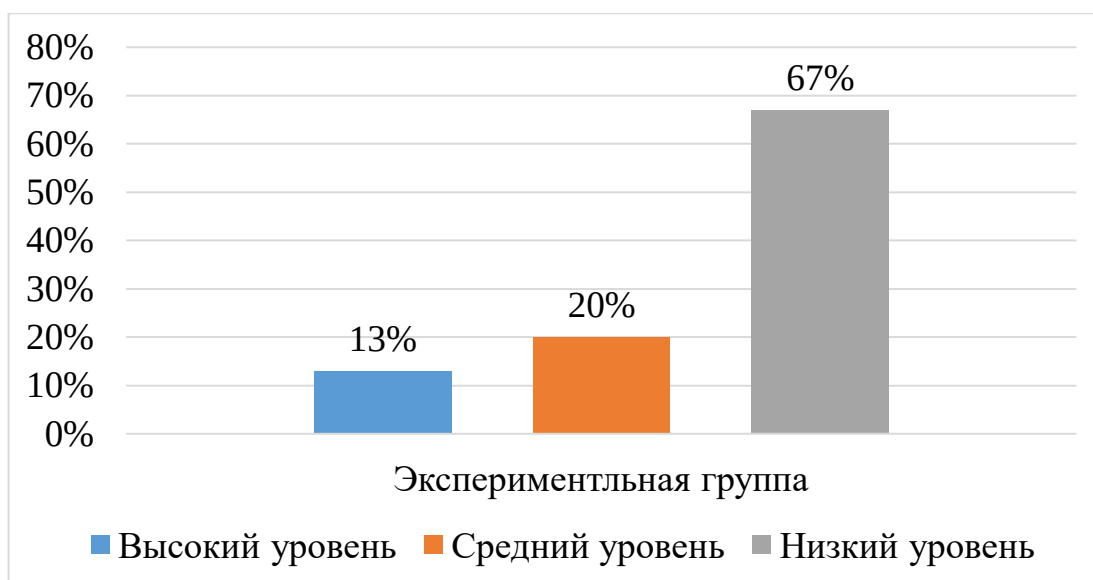


Рис.7 Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе по методике Г.И. Щукиной, %

Анализ результатов диагностики в экспериментальной группе показал, что 67% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 20% обучающихся относятся к среднему уровню, а вот с высоким уровнем познавательного интереса 13 % обучающихся.

Результаты исследования в контрольной группе можно увидеть в таблице.

Таблица 6.

Показатели уровня познавательного интереса на констатирующем этапе исследования в контрольной группе по методике Г.И. Щукиной

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Анастасия А.	Низкий уровень
2.	Андрей Б.	Высокий уровень
3.	Леонид Б.	Средний уровень
4.	Максим В.	Средний уровень
5.	Александр В.	Низкий уровень
6.	Варвара К.	Низкий уровень

7.	Кирилл К.	Низкий уровень
----	-----------	----------------

Продолжение таблицы 6.

8.	Эва М.	Низкий уровень
9.	Николай М.	Низкий уровень
10.	Илья О.	Средний уровень
11.	Алексей О.	Низкий уровень
12.	Дарья П.	Низкий уровень
13.	Алёна С.	Высокий уровень
14.	Марина С.	Низкий уровень
15.	Елизавета Ц.	Средний уровень

Результаты контрольного исследования в контрольной группе представлены в рисунке 8.

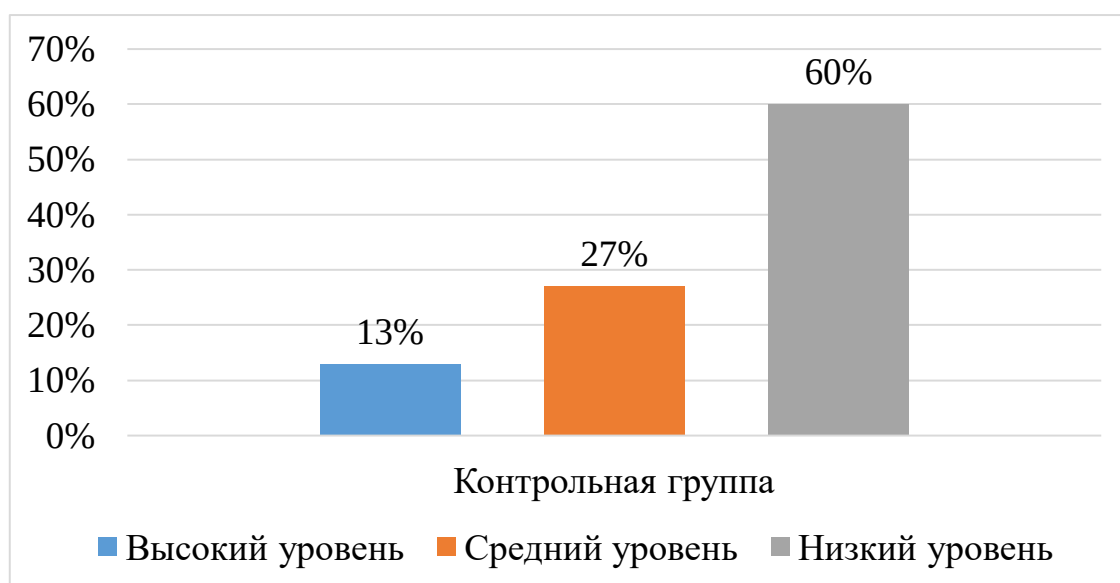


Рис.8 Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе исследования в контрольной группе по Г.И. Щукиной, %

Анализ результатов диагностики в контрольной группе показал, что 60% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 27% обучающихся относятся к среднему уровню, а вот с высоким уровнем познавательного интереса выявлено 13% обучающихся.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице.

Таблица 7.

Сравнение результатов на констатирующем этапе исследования уровня по методике Г.И. Щукиной

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	3	20	4	27
Низкий	10	67	9	60

Результаты сравнения результатов диагностики на констатирующем и этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе по Г.И. Щукиной, представлены на рис.9.

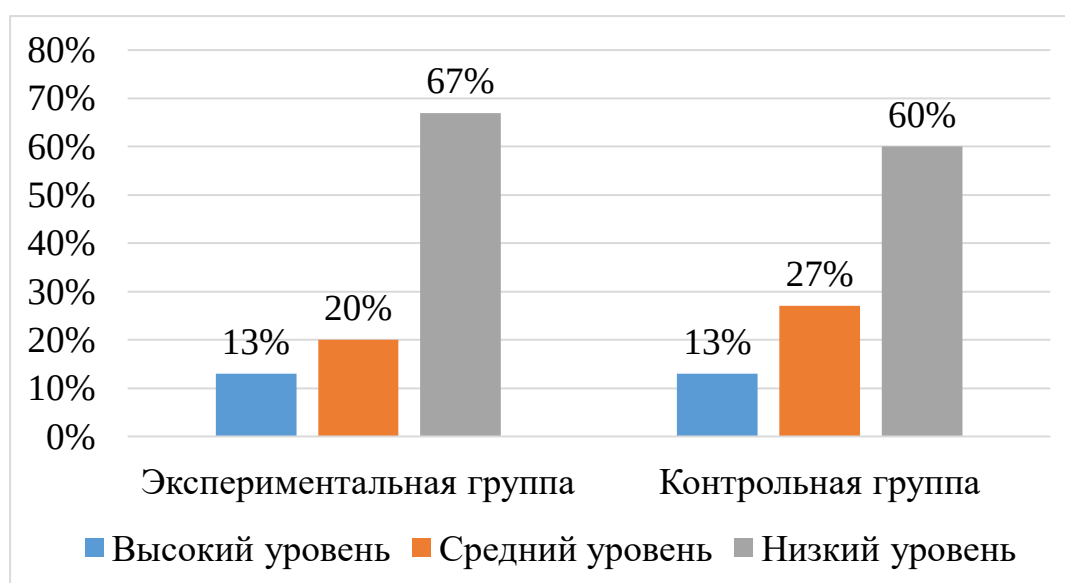


Рис. 9 Сравнение результатов диагностики на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольных группах по методике Г.И. Щукиной, %

Сопоставление результатов диагностики, проведённой в контрольной и экспериментальной группах, позволило выявить следующие закономерности. Доля обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса в обеих

группах составила по 13%. При этом показатель среднего уровня познавательного интереса в экспериментальной группе оказался на 7% ниже, чем в контрольной. Соответственно, количество учащихся с низким уровнем познавательного интереса в экспериментальной группе превысило аналогичный показатель в контрольной группе также на 7%.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в обеих исследуемых группах (4 «В» — экспериментальная и 4 «Б» — контрольная) преобладают обучающиеся со средним и низким уровнем познавательного интереса. Данные результаты указывают на необходимость разработки и внедрения педагогических условий, способствующих активному формированию устойчивого познавательного интереса у младших школьников.

Учитывая выявленные тенденции, можно утверждать, что существует объективная потребность в организации систематической и целенаправленной педагогической работы, включающей серию уроков английского языка, построенных с применением дидактических игр. Такой подход предполагается использовать в качестве средства повышения познавательной активности и формирования устойчивого интереса к учебной деятельности.

Проведённое исследование подтвердило, что на констатирующем этапе эксперимента учащиеся экспериментальной группы демонстрируют в основном средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса. Это свидетельствует о необходимости внедрения методических приёмов, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и создание условий для развития учебной мотивации.

2.2. Формирующий эксперимент. Проведение цикла уроков по английскому языку с использованием дидактических игр, направленного на формирование познавательного интереса младших школьников

Цель формирующего этапа исследования – разработка программы экспериментального цикла уроков по окружающему миру с использованием дидактических игр, направленного на формирование познавательного интереса младших школьников.

После проведения констатирующего этапа исследования принято решение о проведении цикла уроков по окружающему миру с использованием дидактических игр с целью повысить уровень познавательного интереса младших школьников.

Разработан план работы, который представлен в таблице 8.

План работы по повышению уровня познавательного интереса младших школьников

Таблица 8

№	Дата проведения	Тема урока	Использование дидактической игры
1.	19.04.2025 г.	«The best of time!»	Игра использовалась на этапе закрепления полученных знаний о неправильных глаголах. Обучающиеся вытягивали карточки и искали ей пару.
2.	22.04.2025 г.	«The best of time!»	Игра использовалась на этапе актуализации полученных знаний о неправильных глаголах. Обучающиеся вытягивали карточки и искали ей пару.

3.	26.04.2025 г.	«Magic moments!»	Игра использовалась на этапе закрепления полученных знаний о неправильных глаголах. Обучающиеся вытягивали карточки и искали ей пару.
4.	29.04.2025 г.	«Magic moments!»	Игра использовалась на этапе актуализации полученных знаний о неправильных глаголах. Обучающиеся вытягивали карточки и искали ей пару.
5.	11.05.2025 г.	«Good times ahead»	Игра использовалась на этапе закрепления полученных знаний о странах мира. Обучающиеся вытягивали карточки и искали ей пару.
6.	13.05.2025 г.	«Hello, sunshine!»	Игра использовалась на этапе актуализации полученных знаний о странах мира. Обучающиеся вытягивали карточки и искали ей пару.

Для экспериментального этапа исследования подобраны темы, на которых у обучающихся при диагностировании возникли трудности и которые способствовали бы повышению уровня познавательного интереса.

Тема урока: The best of times! Irregular verbs.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: ознакомление с употреблением неправильных глаголов в прошедшем времени, тренировка навыков чтения буквы у в начале и в конце слова.

Задачи:

Образовательные:

1. Ввести и активизировать лексику по теме «Good times ahead»

2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении неправильных глаголов.
3. Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в предложении.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
2. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
3. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
4. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально и в парах.

Тема урока: «Magic moments»

Цель урока:

Познакомить учащихся со степенями сравнения имен прилагательных; учить ориентироваться в них.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания учащихся по пройденной теме;
2. Познакомить с образованием превосходной степени имен прилагательных;

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
2. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
3. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
4. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально и в парах.

Тема урока: «Good times ahead»

Цель урока:

Формирование лексических навыков по теме «Good times ahead», грамматических навыков употребления структуры be going to

Задачи:

Образовательные:

1. Ввести и активизировать лексику по теме «Good times ahead»
2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении структуры be going to.
3. Тренировать учащихся в употреблении утвердительных предложений.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
2. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
3. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
4. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально и в парах.

Тема урока: «Hello, sunshine!»

Цель урока:

Организовать деятельность обучающихся по активизации изученной лексики по теме: «Отдых», учить вести беседу о погоде; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Образовательные:

1. Закрепить лексику по теме «Погода», «Страны/ Города», «Одежда» в языковых и речевых упражнениях, тренировать обучающихся применять усвоенный лексический и грамматический материал («to be going to») в новых ситуациях общения;
2. Познакомить с новой грамматической структурой времени Future Simple, работать над формированием функциональной грамотности (читательская грамотность);

Развивающие:

1. Развитие мотивации к изучению языка, навыка языковой догадки, интеллекта, памяти, совершенствование внимания;

Воспитательные:

1. Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.

Формирующий эксперимент, проведенный в рамках данной главы, продемонстрировал эффективность внедрения дидактических игр в уроки английского языка среди младших школьников. Использование игровых форм занятий позволило значительно активизировать учебную деятельность, стимулировало развитие познавательного интереса и повысило мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Игровые формы урока привлекли внимание учеников, вызвав повышенный интерес к процессу изучения английского языка. Дети стали проявлять большую активность и инициативность в выполнении заданий.

Ученики начали воспринимать английский язык не как сложную дисциплину, а как увлекательное занятие, доставляющее удовольствие от самого процесса обучения.

Применение дидактических игр привело к лучшему усвоению лексического и грамматического материала, увеличению объема активного словарного запаса и положительным изменениям в уровне владения языком.

Таким образом, внедрение игрового подхода в обучение английскому языку способствует формированию устойчивого познавательного интереса младших школьников, повышает качество образовательного процесса и создает благоприятные условия для дальнейшего успешного овладения иностранным языком.

2.3. Контрольный эксперимент. Динамика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников

После проведения формирующего этапа проводился контрольный этап диагностики уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся экспериментального и контрольного класса.

Цель контрольного этапа исследования – повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников после проведения эксперимента.

Исходя из данной цели, решались следующие задачи:

1. Определить уровень познавательного интереса познавательного интереса у младших школьников;
3. Сравнить полученные результаты экспериментального с результатами контрольного классов;
4. Проанализировать полученные в ходе исследования данные.

При проведении контрольного среза использованы те же методики и критерии оценки сформированности познавательного интереса младших школьников, что и в констатирующем эксперименте.

Обратимся к результатам исследования.

1. Методика «Определение уровня познавательного интереса», автором которой является Н.Е. Елфимова.

Цель: определение уровня познавательного интереса.

Двум группам на констатирующем этапе предложена анкетирование, которое позволят определить общий уровень сформированности познавательного интереса. Каждый учащийся отвечал индивидуально.

Проведя количественный анализ диагностики, делаем выводы о состоянии уровня познавательного интереса школьников. Повторную обработку результатов исследования проводим путем оценки результатов

сформированности познавательного интереса у школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий, которые занесены в таблицу 9.

Таблица 9.

Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе по методике Н. Е. Елфимовой

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	3	20	5	33
Низкий	10	67	8	54

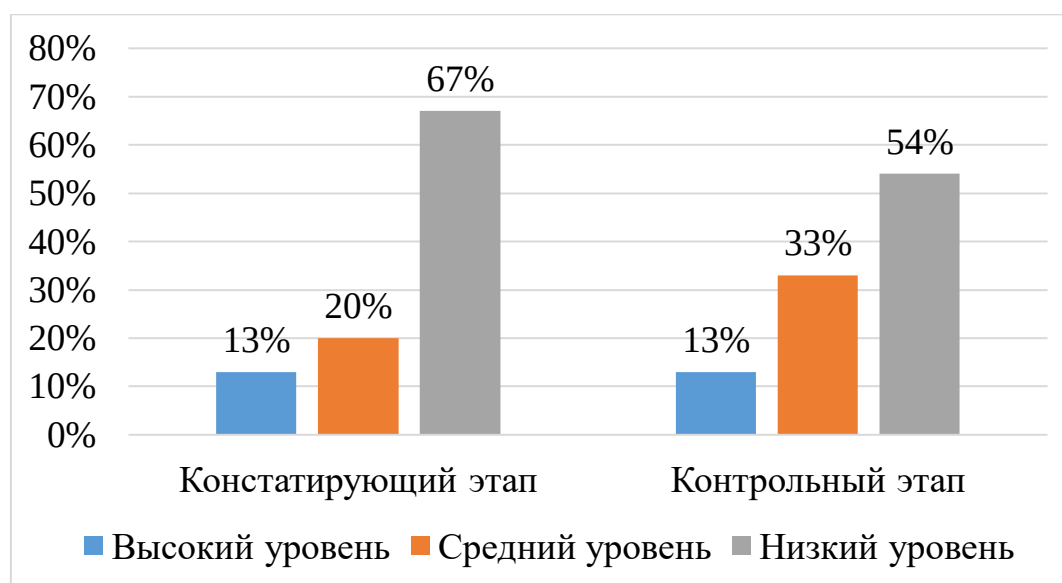


Рис. 10 Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе по методике Н. Е. Елфимовой, %

В экспериментальной группе в результате формирующего эксперимента по диагностике «Определение уровня познавательного интереса»: высокий уровень не изменился, средний уровень увеличился на 13%, низкий уровень снизился на 13%.

По результатам заполнения таблицы диагностики в экспериментальной группе на контрольном этапе, делаем выводы о состоянии уровня

познавательного интереса младших школьников. Обработку результатов исследования проводим путем оценки результатов сформированности познавательного интереса школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Результаты повторного исследования в контрольной группе можно увидеть на рисунке 11.

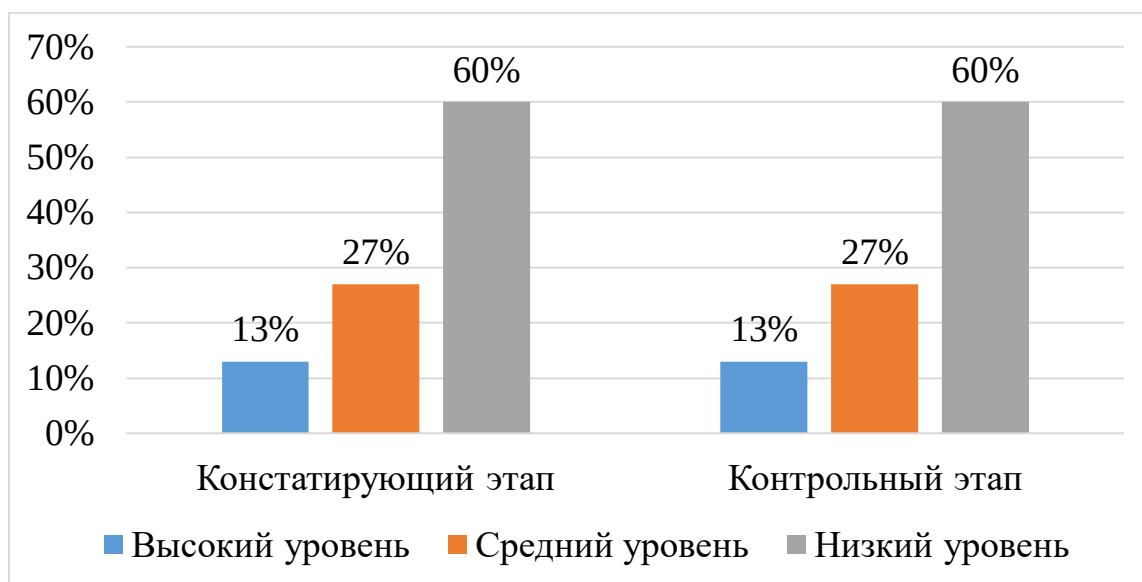


Рис. 11 Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной группе по методике Н. Е. Елфимовой, %

Анализ результатов диагностики в контрольной группе показал, что 60% обучающихся имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, 27% учеников относятся к среднему уровню, а вот с высоким уровнем сформированности познавательного интереса выявлено 13% обучающихся.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице 10 и на рисунке 12.

Таблица 10.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по методике Н.Е. Елфимовой

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	10	2	10
Средний	5	60	4	20
Низкий	8	30	9	70

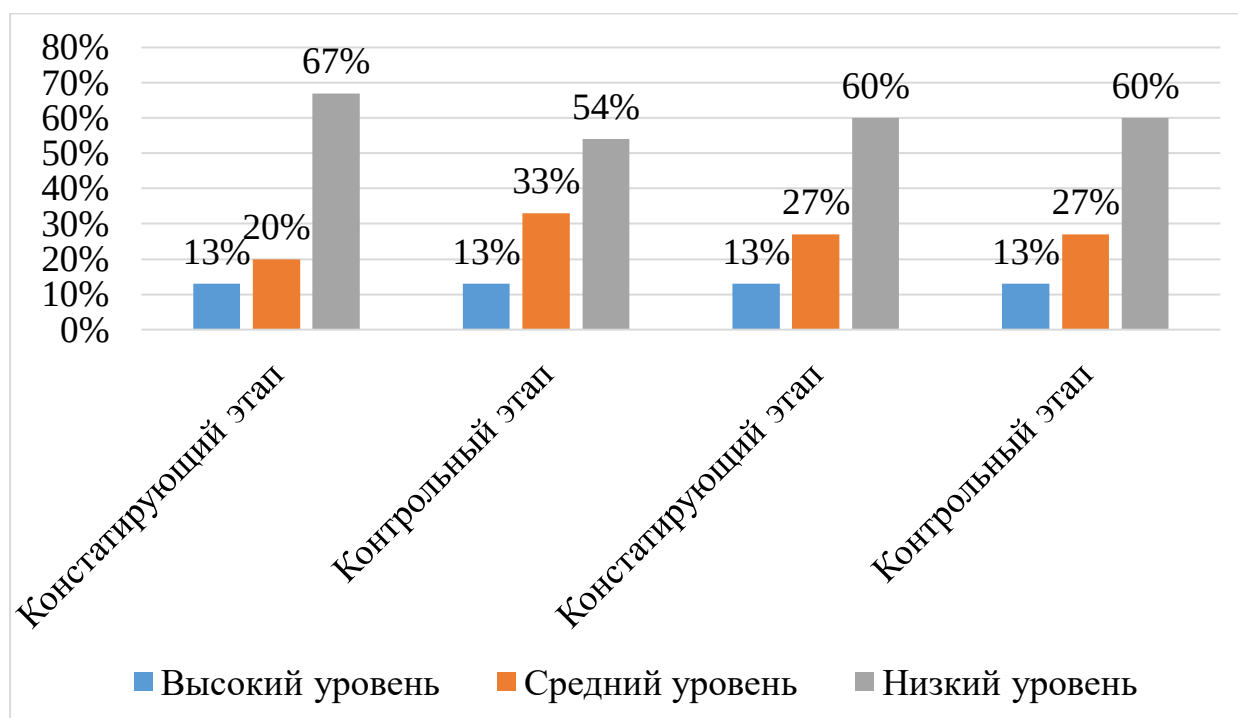


Рис. 12 Сравнение результатов диагностики уровня сформированности познавательного интереса по методике Н.Е. Елфимовой на констатирующем и контрольном этапе исследования, %

Сравнительный анализ результатов повторной диагностики, проведённой на контрольном этапе исследования, выявил положительную динамику в формировании познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности проведённой педагогической работы.

В экспериментальной группе после реализации системы занятий с использованием дидактических игр отмечено увеличение числа обучающихся со средним уровнем сформированности познавательного интереса на 13% по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе. При этом количество учащихся с низким уровнем познавательного интереса уменьшилось также на 13%. Показатель высокого уровня остался стабильным и составил 13%. Данные изменения указывают на положительное влияние специально организованных занятий на развитие познавательной мотивации младших школьников.

В контрольной группе, где экспериментальная работа не проводилась, существенных изменений в уровнях познавательного интереса зафиксировано не было. Как и на констатирующем этапе, доля обучающихся с высоким уровнем составила 13%, со средним — 27%, а с низким — 60%. Это подтверждает, что без направленного педагогического воздействия уровень познавательной активности обучающихся остаётся на прежнем уровне.

Таким образом, можно утверждать, что применение дидактических игр в образовательном процессе оказывает положительное влияние на формирование познавательного интереса у младших школьников. Повышение мотивационной составляющей учебной деятельности наблюдается преимущественно в экспериментальной группе, что свидетельствует о целесообразности использования подобных методических приёмов в практике преподавания.

2. Диагностика по методике А. А. Горчинской

Методика, предложенная А. А. Горчинской, использовалась также на контрольном этапе исследования с целью повторной оценки уровня познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы. Диагностика осуществлялась посредством индивидуального заполнения учащимися тестовых бланков, что обеспечивало стандартизацию процедуры и объективность полученных данных.

В результате повторного обследования были получены следующие данные: высокий уровень познавательного интереса продемонстрировали 2 обучающихся, средний уровень — 6 человек, и 7 учащихся показали низкий уровень (см. таблицу 11). Данные результаты подтверждают наметившуюся положительную динамику и эффективность применённых педагогических приёмов.

Таблица 11.

Показатели уровня познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе по методике А.

А. Горчинской

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Ева Б.	Высокий уровень
2.	Александр Б.	Низкий уровень
3.	Юрий В.	Средний уровень
4.	Максим Г.	Низкий уровень
5.	Вячеслав Е.	Средний уровень
6.	Виктория И.	Высокий уровень
7.	Ева К.	Низкий уровень
8.	Полина К.	Средний уровень
9.	Жахонгир К.	Низкий уровень
10.	Даниил О.	Средний уровень
11.	Вероника П.	Низкий уровень
12.	Андрей Т.	Низкий уровень
13.	Тимофей Т.	Средний уровень
14.	Нигина Ш.	Низкий уровень
15.	Алёна Ш.	Средний уровень

Таблица 12.

Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе по методике А. А. Горчинской

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	3	27	5	33
Низкий	9	60	8	54

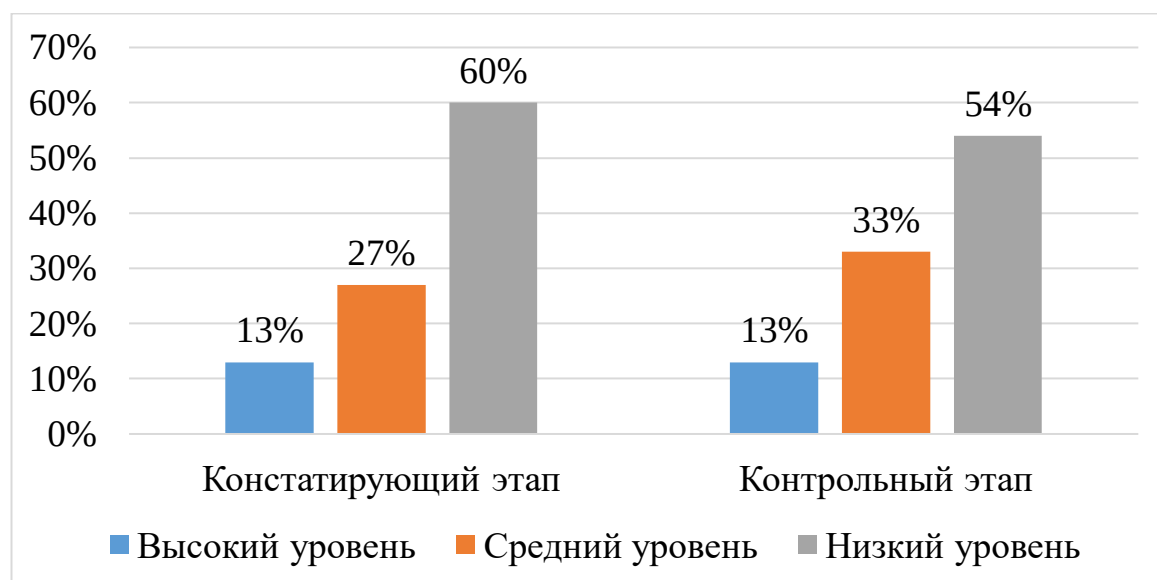


Рис. 13 Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе по методике А.А. Горчинской, %

В экспериментальной группе в результате формирующего эксперимента по методике А. А. Горчинской: высокий уровень не изменился, средний уровень увеличился на 6%, низкий уровень снизился на 6%.

Результаты повторного диагностирования контрольной группы представлены в таблице 13 и на рисунке 14.

Таблица 13.

Показатели уровня познавательного интереса на констатирующем этапе
исследования в контрольной группе
по А. А. Горчинской

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Анастасия А.	Низкий уровень
2.	Андрей Б.	Высокий уровень
3.	Леонид Б.	Средний уровень
4.	Максим В.	Средний уровень
5.	Александр В.	Средний уровень
6.	Варвара К.	Низкий уровень
7.	Кирилл К.	Низкий уровень
8.	Эва М.	Низкий уровень
9.	Николай М.	Низкий уровень
10.	Илья О.	Средний уровень
11.	Алексей О.	Средний уровень
12.	Дарья П.	Низкий уровень
13.	Алёна С.	Высокий уровень
14.	Марина С.	Низкий уровень
15.	Елизавета Ц.	Средний уровень

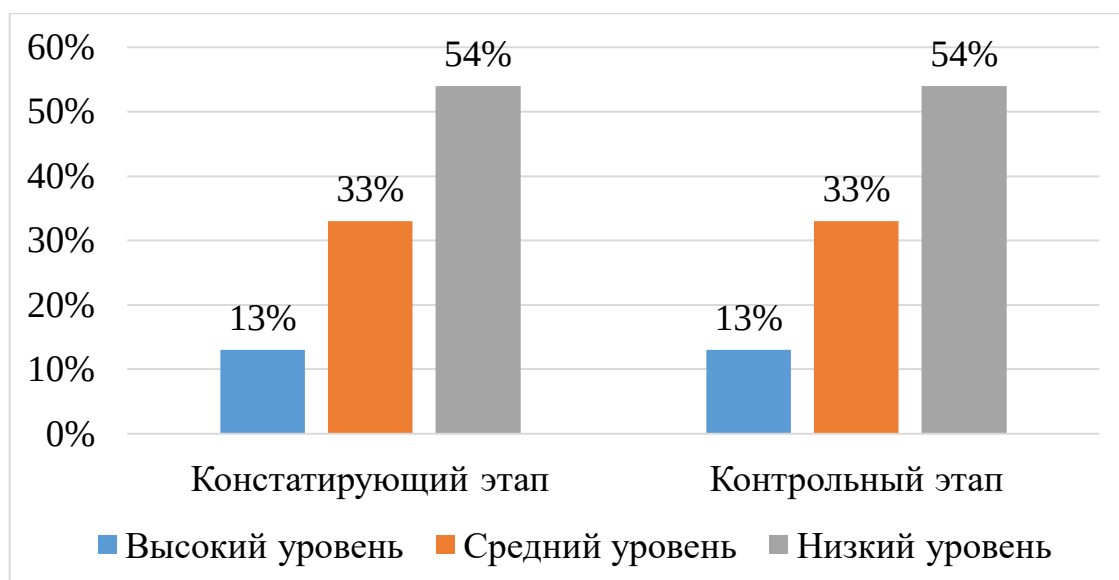


Рис. 14 Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной группе по методике А.А. Горчинской, %

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице 14 и на рисунке 15.

Таблица 14.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по методике А.А. Горчинской

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	5	33	5	33
Низкий	8	54	8	54

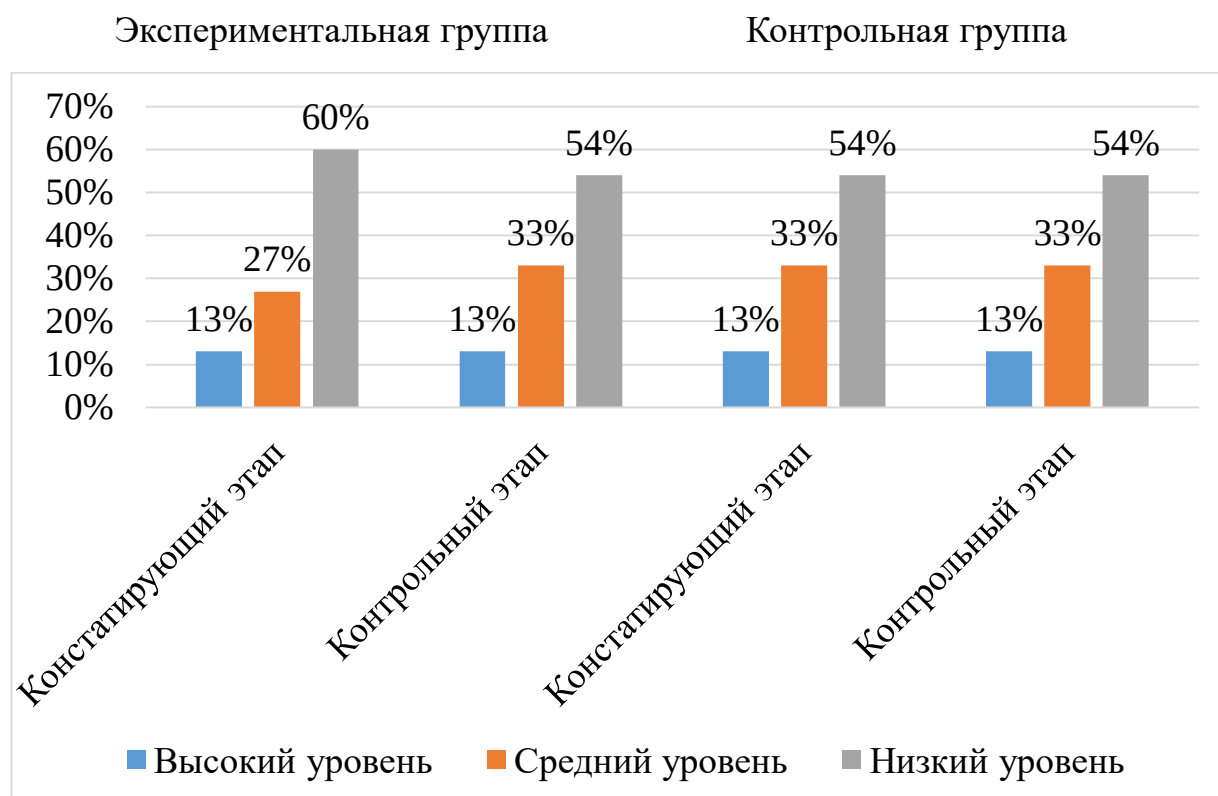


Рис. 15 Сравнение результатов диагностики уровня сформированности познавательного интереса по методике А.А. Горчинской на констатирующем и контрольном этапе исследования, %.

Сравнительный анализ результатов повторной диагностики в контрольной и экспериментальной группах показывает наметившуюся положительную динамику в формировании познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы после проведённой с работы.

Можно сделать вывод, что после проведения урока с использованием дидактической игры в экспериментальной группе, показатели уровня сформированности познавательного интереса повысились.

В то время как в контрольной группе ситуация не изменилась: обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса столько же, сколько на констатирующем этапе – 13%, учащихся со средним выявлено – 33%, а с низким уровнем познавательного интереса – 54%.

Таким образом, можно сказать, что в контрольной группе, в которой не велась экспериментальная работа, показатели сформированности познавательного интереса не изменились.

3. Методика Г. И. Щукиной, целью которой является выявление уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность, проводится в следующем формате: обучающимся предлагаются конверты с заданиями. Каждый конверт содержит задания определённого уровня по окружающему миру. Первый конверт содержит задания для обучающихся с низким уровнем познавательного интереса, второй содержит задания для обучающихся со средним уровнем познавательного интереса и третий конверт содержит задания для обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса.

Диагностирование уровня познавательного интереса происходит соответствующим образом: если ученик справляется только с заданием из первого конверта, то уровень низкий, если и со заданием второго конверта – средний, если же обучающийся выполняет задания повышенной сложности из третьего конверта, то уровень его познавательного интереса следует считать высоким.

Таблица 15.

Показатели уровня познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе по Г. И.

Щукиной

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Ева Б.	Высокий уровень
2.	Александр Б.	Низкий уровень
3.	Юрий В.	Средний уровень
4.	Максим Г.	Низкий уровень
5.	Вячеслав Е.	Низкий уровень
6.	Виктория И.	Высокий уровень

7.	Ева К.	Низкий уровень
8.	Полина К.	Средний уровень
9.	Жахонгир К.	Низкий уровень
10.	Даниил О.	Низкий уровень
11.	Вероника П.	Низкий уровень
12.	Андрей Т.	Низкий уровень
13.	Тимофей Т.	Низкий уровень
14.	Нигина Ш.	Низкий уровень
15.	Алёна Ш.	Средний уровень

Таблица 16.

Сравнение результатов на констатирующем этапе исследования уровня
по Г.И. Щукиной

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	3	20	5	33
Низкий	10	67	8	54

Результаты сравнения результатов диагностики на констатирующем и этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе по Г.И. Щукиной, представлены на рисунке 16.

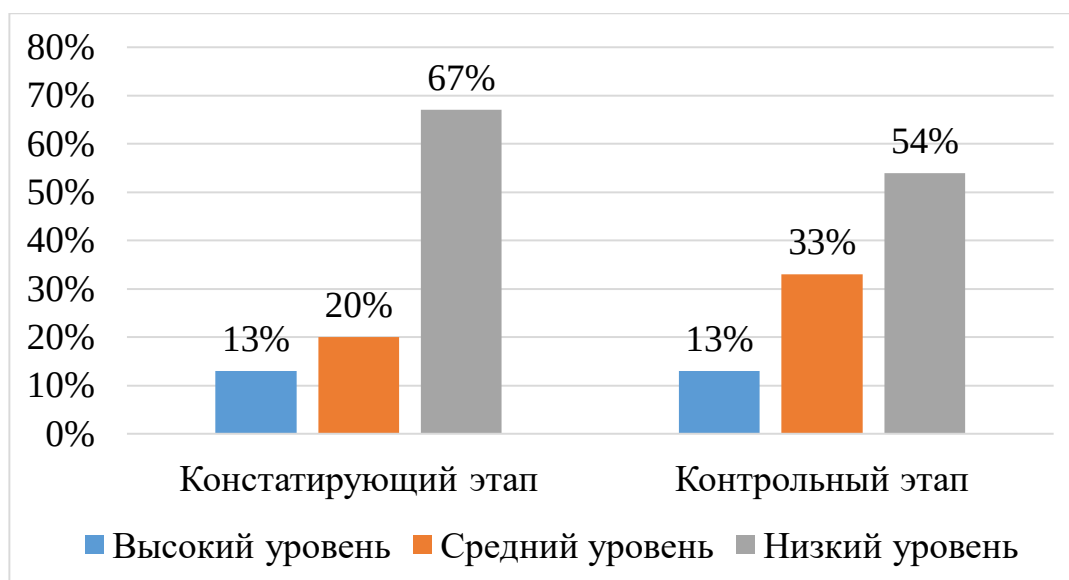


Рис. 16 Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе по методике Г. И. Щукиной, %

В экспериментальной группе в результате формирующего эксперимента по методике Г.И. Щукиной: высокий уровень не изменился, средний уровень увеличился на 13%, низкий уровень снизился на 13%.

По результатам заполнения таблицы диагностики в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе, делаем выводы о состоянии уровня познавательного интереса младших школьников. Обработку результатов исследования проводим путем оценки результатов сформированности познавательного интереса на уроках окружающего мира школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Результаты повторного диагностирования контрольной группы представлены в таблице 17 и на рисунке 17.

Таблица 17.

Показатели уровня познавательного интереса на констатирующем этапе
исследования в контрольной группе
по Г.И. Щукиной

№	И.Ф. ребенка	Уровень познавательного интереса
1.	Анастасия А.	Низкий уровень
2.	Андрей Б.	Высокий уровень
3.	Леонид Б.	Средний уровень
4.	Максим В.	Средний уровень
5.	Александр В.	Средний уровень
6.	Варвара К.	Низкий уровень
7.	Кирилл К.	Низкий уровень
8.	Эва М.	Низкий уровень
9.	Николай М.	Низкий уровень
10.	Илья О.	Средний уровень
11.	Алексей О.	Средний уровень
12.	Дарья П.	Низкий уровень
13.	Алёна С.	Высокий уровень
14.	Марина С.	Низкий уровень
15.	Елизавета Ц.	Средний уровень

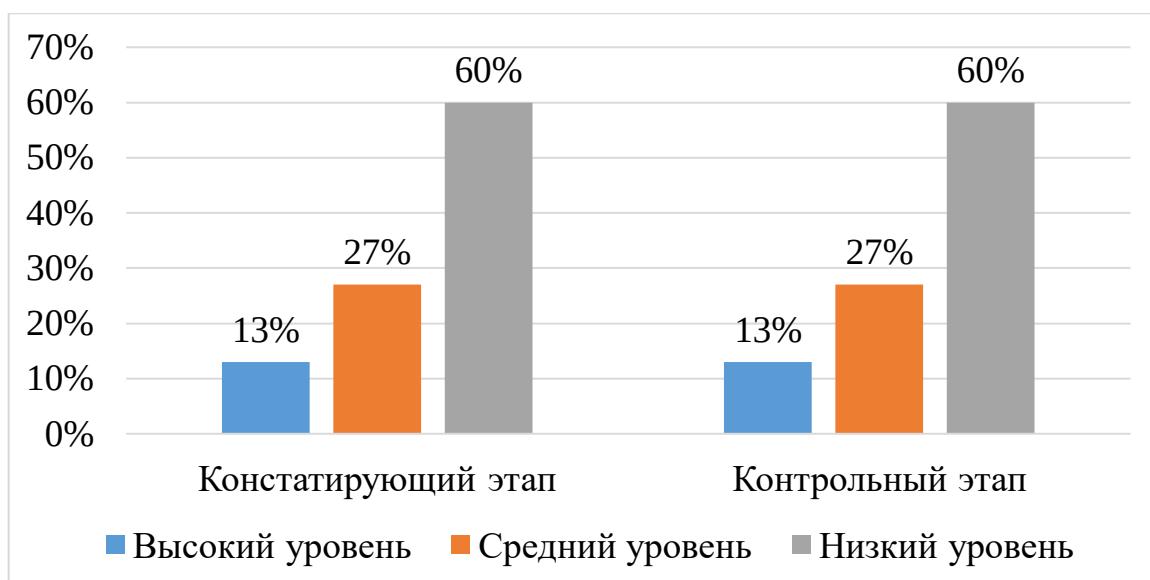


Рис. 17 Уровень познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной группе по методике Г. И. Щукиной, %

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице 18 и на рисунке 18.

Таблица 18.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по методике А.А. Горчинской

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	5	33	4	26
Низкий	8	54	9	60

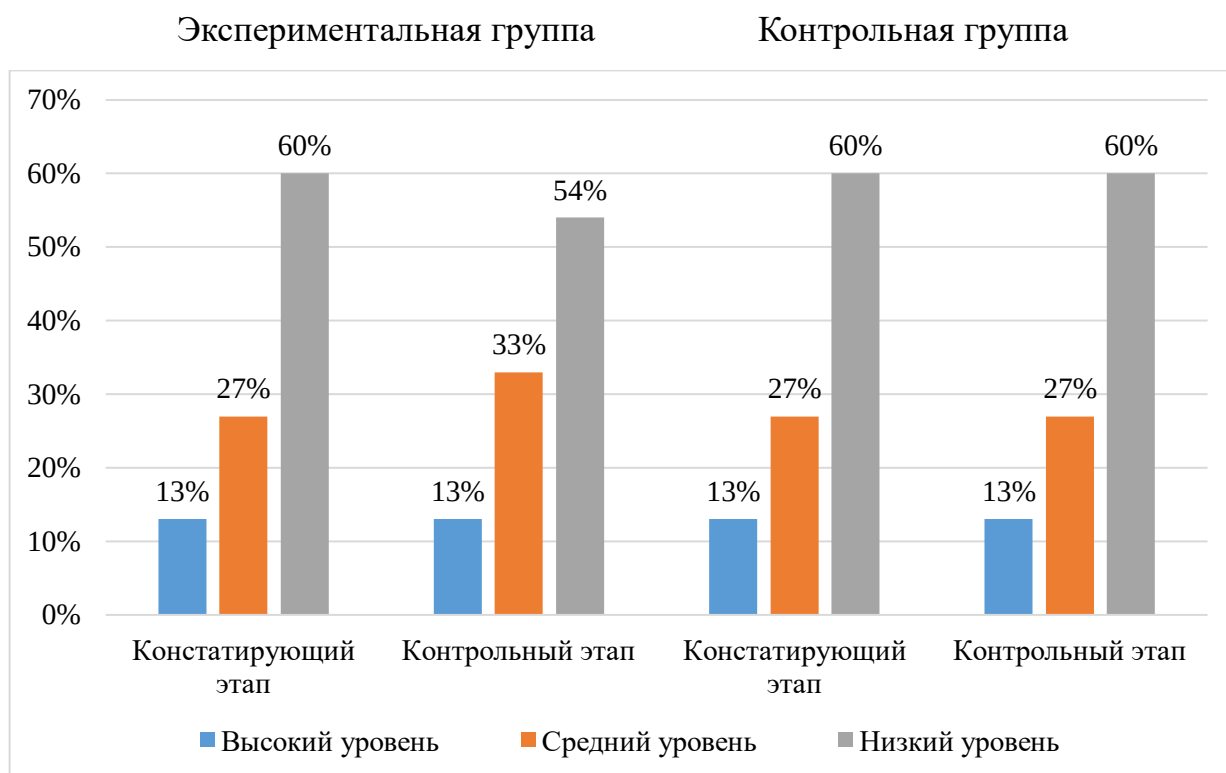


Рис. 18 Сравнение результатов диагностики уровня сформированности познавательного интереса по Г.И. Щукиной на констатирующем и контрольном этапе исследования, %

Сравнительный анализ результатов повторной диагностики в контрольной и экспериментальной группах показывает наметившуюся положительную динамику в формировании познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы после проведённой с работы.

Можно сделать вывод, что после проведения урока с использованием дидактической игры в экспериментальной группе, показатели уровня сформированности познавательного интереса повысились.

В то время как в контрольной группе ситуация почти не изменилась: обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса столько же, сколько на констатирующем этапе – 13%, учащихся со средним уровнем – 27% и с низким уровнем – 60%.

Таким образом, можно сказать, что в контрольной группе, в которой не велась экспериментальная работа, показатели сформированности познавательного интереса не изменились.

На этапе проведения контрольного эксперимента выявлена положительная динамика уровня сформированности познавательного интереса, как в экспериментальной, так и контрольной группе. Однако в экспериментальной группе рост показателей сформированности познавательного интереса оказался выше.

Таким образом, проведённый сравнительный анализ данных, собранных на различных этапах педагогического эксперимента, позволил сделать выводы о целесообразности и эффективности использования дидактических игр в процессе обучения английскому языку в начальной школе. Полученные результаты подтверждают, что внедрение игровых методик способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, повышает их учебную мотивацию, формирует устойчивый интерес к изучаемому предмету и, как следствие, положительно влияет на общий уровень сформированности познавательного интереса.

Особенно значимой является положительная динамика, зафиксированная в экспериментальной группе, где систематическое применение дидактических игр сопровождалось ростом количества учеников со средним уровнем познавательного интереса и снижением доли учеников с низким уровнем данного показателя. Это свидетельствует о том, что игровые формы организации учебной деятельности выступают эффективным средством повышения вовлечённости школьников в процесс познания, а также способствуют созданию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы на уроках, что усиливает внутреннюю мотивацию к обучению.

Таким образом, использование дидактических игр на уроках английского языка делает учебный процесс более интересным и доступным для детей младшего школьного возраста, и выполняет развивающую и формирующую функцию, способствуя становлению ключевых компонентов познавательной активности. Полученные в ходе исследования данные позволяют рекомендовать данную методику как эффективное средство педагогического воздействия, направленного на развитие познавательного интереса у младших школьников в условиях современного образовательного процесса.

Вывод по главе II

Во второй главе выпускной квалификационной работы была представлена опытно-экспериментальная часть исследования, направленная на выявление эффективности дидактических игр в формировании познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира. Эксперимент охватывал три ключевых этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На формирующем этапе в учебную деятельность экспериментальной группы было включено восемь специально разработанных мероприятий с использованием дидактических игр. Эти мероприятия были направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся и создание благоприятной мотивационной среды на уроках.

Результаты, полученные на этапе контрольного эксперимента, показали положительную динамику в развитии познавательного интереса как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Однако в экспериментальной группе темпы роста показателей оказались значительно выше, что подтвердило выдвинутую гипотезу: применение дидактических игр способствует более эффективному формированию познавательного интереса у младших школьников.

Сравнительный анализ данных, собранных на всех этапах исследования, позволил сделать вывод о высокой педагогической ценности дидактических игр как средства обучения. Использование игровых методов не только повышает уровень познавательной активности учащихся, но и способствует формированию устойчивой мотивации к изучению окружающего мира. Полученные результаты могут быть рекомендованы к практическому применению в начальной школе с целью повышения эффективности образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные требования к образовательному процессу в начальной школе предполагают не только передачу знаний, но и формирование у младших школьников устойчивой мотивации к обучению, способности к самостоятельному приобретению знаний и активному участию в познавательной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос развития познавательного интереса учащихся. Одновременно с этим важным условием организации учебного процесса остаётся необходимость снижения психоэмоциональной и физической нагрузки на детей. Решению обеих задач может способствовать использование дидактических игр как педагогического инструмента.

Дидактическая игра, благодаря своей природе, обеспечивает включённость ребёнка в учебный процесс через эмоционально окрашенную деятельность, что способствует развитию устойчивого интереса к предмету. Особенно это актуально на уроках английского языка, где игровой подход позволяет моделировать речевые ситуации, расширять словарный запас и формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

В рамках проведённого исследования была организована опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение эффективности дидактической игры в процессе формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка. Для определения уровня сформированности данного качества использовались следующие методики: «Определение уровня познавательного интереса» (Н.Е. Елфимова), методика А.А. Горчинской «Познавательный интерес младшего школьника» и диагностика с использованием «конвертов» по методике Г.И. Щукиной.

Диагностические мероприятия, проведённые на констатирующем этапе эксперимента, показали, что в обеих исследуемых группах преобладают учащиеся со средним и низким уровнем познавательного интереса. В рамках

формирующего этапа был реализован цикл занятий с применением дидактической игры «Найди пару», адаптированной под содержание уроков английского языка. Проведённый контрольный этап подтвердил положительную динамику: уровень сформированности познавательного интереса в экспериментальной группе значительно повысился.

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что целенаправленное и планомерное использование деятельности на основе дидактических игр будет способствовать повышению познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка. Все цели и задачи исследования были достигнуты, эффективность предложенных методических приёмов была доказана экспериментально.

Практическая значимость проделанной работы заключается в разработке дидактического материала (в том числе карточек), предназначенного для использования на уроках английского языка в начальной школе. Материалы могут быть рекомендованы для применения педагогами начального звена, заинтересованными в повышении учебной мотивации и интереса учащихся к изучаемому предмету.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
- 3) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(с изменениями и дополнениями)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201> [Дата обращения 25.12.2025.]
- 4) Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. – 2023. – №6. – С. 25-28.
- 5) Блехер, Ф. Н. Дидактические игры / Ф. Н. Блехер. – Москва: Просвещение, 2022. – 325 с.
- 6) Богданец, Т. П. Игровой подход при обучении иностранному языку // Т.П. Богданец. – Москва: Начальная школа, 2021. — № 12 — С. 63–70.
- 7) Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, Розум С.И. – Москва: «Питер», 2020. — 624.
- 8) Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. – Москва: Флинт, 2021. – 96 с
- 9) Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классы. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 — 165.
- 10) Вартанян, М. С. Дидактическая игра как средство умственного развития / М. С. Вартанян, Х. С. Вартанян, Л. В. Дозорова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – 20 с.

- 11) Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2021. – 224 с.
- 12) Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу / О. С. Газман, Н. Е. Харитонова. Москва: Просвещение, 2021. – 96 с. – (Дата обращения: 05.01.2021).
- 13) Галанжина, Е.С. Дидактические и развивающие игры в начальной школе / Е.С. Галанжина. - Москва: Планета, 2021. – 535 с.
- 14) Гальскова Н.Д., Никитенко Е.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе – 2020.-№1. — 234 с.
- 15) Гальскова Н.Д., Никитенко Е.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам // Иностранные языки в школе – 2020.-№1. — 234 с.
- 16) Гальскова Н.Д., Никитенко Е.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа»: Методическое пособие. – Айриспресс, 2020. – 240 с.
- 17) Голицын, В. Б. Познавательная активность школьников [Текст] / В. Б. Голицын. – Москва: Педагогика, 2021. - № 3. - 27 с.
- 18) Горячев, А.В. О понятии «Игровая деятельность» / А.В. Горячев. – Москва: Просвещение, 2021 – (Дата обращения: 05.01.2025).
- 19) Гудкова Л.М. Игры на уроках английского языка в младших классах. // Иностранные языки в школе – 2021.- №4. — 278 с.
- 20) Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: «ТГУ», 2021. – 88 с.
- 21) Загвязинский, В. И. Педагогика: учеб. Для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва: Академия, 2021. – 400 с.
- 22) Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение. – 2022. – 249 с.

- 23) Игнатова, В.В. Реализация деятельностного подхода в патриотическом воспитании младших школьников / В.В. Игнатова, Н.В. 24. Марченкова. – Москва: Начальная школа, 2021. — 288 с.
- 25) Иоаннесян И. Г. Игры на английском языке. // Иностранные языки в школе. – 2021. - № 2. — 249 с.
- 26) Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О. А. Козлова. – Москва: Начальная школа, 2021. - № 11. – 37-38 с.
- 27) Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Спб.: КАРО, Мн.: Издательство четыре четверти, 2022. – 192 с.
- 28) Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаронов. – Москва: Медный всадник, 2021. – 190 с.
- 29) Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе.// Иностранные языки в школе – 2021.- № 3. — 89 с.
- 30) Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе. Иностранные языки в школе. – №3. – 2022. – 67 с.
- 31) Леонтьев, А. Н. Психология общения / А. Н. Леонтьев. – Москва: «Смысл», 2020. – 365 с.
- 32) Лескин, Д.Ю. Метафизика слова и имени в русской религиозно-философской мысли / Д.Ю. Лескин. - СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2021. (Серия «Библиотека христианской мысли. Исследования»). - 376 с.
- 33) Лифанова, Т.М. Дидактические игры на уроках: Методические рекомендации. / Т.М. Лифанова — Москва: «Гном», 2021. — 32 с.
- 34) Макаренко, Антон Семенович. О воспитании : сборник / А. С. Макаренко ; сост. В. С. Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство политической литературы, 1921. — 414 с.
- 35) Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Н. Максимова. – Москва: Просвещение, 2023. – 192 с.
- 36) Мещеряков, Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь / Б.Г.

Мещеряков, В.П. Зинченко. – М: «АСТ», 2009. – (Дата обращения: 30.12.2025).

37) Михайленко, Т. М. Значение игры в развитии младших школьников / Т. М. Михайленко. – Казань: «Молодой ученый», 2021. – 21 с.

38) Назарова Т. Систематизация дидактических игр, используемых на уроках английского языка в начальной школе для активизации учебнопознавательной деятельности учащихся// Учитель. – 2021. - №1. – 43 с.

39) Наумова, Н. С. Системно-деятельностный подход в образовании / Н. С. Наумова. – Москва, 2021. – (Дата обращения: 20.01.2025)

40) Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам. - Москва, 2020. — 379 с.

41) Пахутина, Г. М. Игра как форма организации обучения / Г. М. Пахутина. – Москва: Арзамас, 2023. – 98 с.

42) Посмакова, Н.М. Значение игры для ребенка // Психология, социология и педагогика. 2024. № 1 – (Дата обращения: 15.01.2025)

43) Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: метод. Пособие/ Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2021. – 78 с.

44) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: «Дом Питер», 2020. – 712 с.

45) Рысьева, Т.Г. К вопросу о классификации дидактических игр / Т.Г. Рысьева, Москва: «Сигнал». – 2023. — 167 с.

46) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва: «НИИ Школьные технологии», 2021. – 818 с.

47) Слепович, Е. С. Игровая деятельность младших школьников / Е. С. Слепович. – Москва: Педагогика, 2021. – 286 с.

48) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М: Просвещение, 2022. — 239 с.

49) Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2024. - № 2. – С. 66-68.

- 50) Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка.- М.:»Просвещение», 2020. — 156 с.
- 51) Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2021. – 160 с.
- 52) Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г. И. Щукина, д-р пед. наук. - Москва: Знание, 1972. – 32 с. – (Дата обращения: 15.12.2025).
- 53) Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: «Книга по Требованию», 2020 – 228 с.
- 54) Библия онлайн // Азбука Веры. – (дата обращения: 09.03.2025).

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»- это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

2. Диагностическая методика Н.Е. Елфимовой «Определение уровня сформированности познавательного интереса»

Данная методика представляет собой анкету, включающую 9 вопросов. Ученикам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, поставив в графу ответов знаки «+» или «-», что соответствует ответам «да» или «нет».

Анкета	
Продолжите фразу, ответив знаками «+» или «-» во второй колонке: <i>Мне нравится урок окружающего мира, потому что...</i>	
1. Это интересный предмет.	
2. Мне нравится, как учитель ведёт урок и объясняет материал.	
3. Я не боюсь того, что меня могут вызвать к доске.	
4. Я люблю выполнять задания и получаю от этого удовольствие.	
5. Учитель часто хвалит меня.	
6. Мне интересны некоторые темы.	
7. Я люблю творческие задания, например, сочинения.	
8. Я считаю этот предмет важным.	
9. Знания, которые мы получим, пригодятся нам в жизни.	

Затем проводится работа над выявлением результатов исследования. Каждый ответ «+» ребёнка оценивается в дальнейшем как 1 балл, а ответ «-» – 0 баллов. В итоге будет подсчитано общее количество баллов и найден процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%.

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня сформированности познавательного интереса, которым соответствуют следующие проценты:

- высокий уровень - от 75% до 100% (8–9 положительных ответов);
- средний уровень - от 50 до 75%(от 5 до 7 положительных ответов);
- низкий уровень - менее 49 % (от 1 до 4 положительных ответов);

3. Методика Г. И. Щукиной с конвертами

Цель методики является выявление уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность, проводится в следующем формате: обучающимся предлагаются конверты с заданиями. Каждый конверт содержит задания определённого уровня по окружающему миру. Первый конверт содержит задания для обучающихся с низким уровнем познавательного интереса, второй содержит задания для обучающихся со средним уровнем познавательного интереса и третий конверт содержит задания для обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса. Диагностирование уровня познавательного интереса происходит соответствующим образом: если ученик справляется только с заданием из первого конверта, то уровень низкий, если и со заданием второго конверта – средний, если же обучающийся выполняет задания повышенной сложности из третьего конверта, то уровень его познавательного интереса следует считать высоким.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

**Методическое пособие для учителей начальных классов по
формированию познавательного интереса у младших школьников на
уроках английского языка посредством дидактических игр**

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФз-441
Заочной формы обучения
Копрянцева С.С.

(подпись)

Научный руководитель
Фадеева Л. Ю., кандидат
филологических
наук, доцент

(подпись)

Тольятти, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие разработано для учителей начальных классов с целью внедрения дидактических игр на уроки английского с целью формирования познавательного интереса у младших школьников.

Познавательный интерес — это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения.

Основой развития и поддержания устойчивости познавательного интереса является формирование учебной деятельности, а также связанная с ней способность самостоятельно формулировать и решать учебные цели.

Дисциплина «Английский язык» занимает особое положение в школьной образовательной программе, значительно отличаясь от других предметов и требуя специфического подхода к организации учебного процесса. Ее уникальность заключается не только в овладении формальными аспектами языка, но и в формировании способности эффективно общаться на иностранном языке, а также в развитии межкультурного понимания и уважения к культуре других народов. Эта особенность предопределяет необходимость многогранного подхода к изучению предмета, который охватывает не только грамматические и лексические структуры, но и развитие коммуникационных и культурных компетенций.

В отличие от точных наук, где основное внимание уделяется логическому анализу и решению конкретных задач, английский язык представляет собой сложную многокомпонентную систему. К числу основных компонентов языка можно отнести фонетику, которая отвечает за правильное произношение и интонацию, являющиеся основой для восприятия и понимания устной речи. Важным элементом является также лексика — словарный запас, который необходимо регулярно пополнять и актуализировать для точного и выразительного общения. Наряду с этим, грамматика служит структурным каркасом языка, определяя правила

построения предложений и корректное использование различных языковых конструкций.

Однако изучение английского языка не ограничивается исключительно этими формальными аспектами. Существенным элементом является развитие коммуникативных навыков, таких как способность воспринимать и анализировать информацию на иностранном языке, а также умение эффективно взаимодействовать в различных ситуациях общения. Таким образом, специфика изучения предмета «Английский язык» требует комплексного подхода, направленного на развитие всех языковых компетенций, что включает в себя как грамматические и лексические аспекты, так и межкультурную осведомленность и готовность к эффективному взаимодействию в глобализированном мире.

Дидактические игры можно использовать на разных этапах урока: и для введения новых знаний, и для систематизации знаний, и для повторения пройденного материала. Игровые ситуации помогают включить младшего школьника в систему активного обучения и приобрести новые знания и навыки на уроках английского языка. Ведь игра - это основная деятельность ребенка до школы, а в процессе обучения - незаменимый метод работы, так как способствует расширению и углублению знаний.

С целью формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка посредством дидактических игр, разработано «Методическое пособие для учителей начальных классов по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка посредством дидактических игр».

Вариант использования дидактической игры «Найди пару» на уроках английского языка

Введение и первичная отработка неправильных глаголов

Постановка проблемы: Учитель пишет на доске предложение: «Вчера я встал в 7 утра». Спрашивает: “How do we say this in English? ‘I get up at 7 a.m.’?” – подводит к мысли, что для прошлого нужны другие слова.

Знакомство с глаголами: учитель вводит 5-6 глаголов, используя картинки и жесты:

get up (вставать) → **got up** (встал) [Показ картинки “подъем” + жест “встать”]

have (иметь/есть) → **had** (имел/ел) [Картинка “завтрак” + жест “есть”]

go (идти) → **went** (шел/поехал) [Картинка “школа” + жест “идти”]

see (видеть) → **saw** (увидел) [Картинка “друг” + жест “смотреть”]

do (делать) → **did** (делал) [Картинка “домашняя работа” + жест “писать”]

eat (есть) → **ate** (ел) [Картинка “яблоко” + жест “есть”]

Учитель четко произносит формы, ученики повторяют хором и индивидуально.

Дидактическая игра «Найди пару» (Matching Pairs):

Цель: Соотнести базовую форму глагола (V1) с его формой прошедшего времени (V2).

Материал: Карточки. Карточки перемешиваются и раскладываются на столе/доске «рубашкой вверх» в сетке 3x4 или 4x4.

Правила:

Класс делится на 2-3 команды. По очереди участник команды переворачивает две карточки. Если карточки образуют пару (V1 + V2 одного глагола), команда забирает их, называет обе формы глагола (“get up – got up”) и получает очко. Если пара не совпала, карточки переворачиваются обратно. Ход переходит к следующей команде. Выигрывает команда, набравшая больше пар.

Ход игры: Учитель контролирует процесс, помогает с произношением, поощряет использование английских слов. После нахождения каждой пары можно попросить команду придумать короткое предложение с V2 (на русском/очень простом английском): “Yesterday I **got up** at 7.” (Цель – закрепить значение, а не грамматическую правильность предложения).

Актуализация знаний

Дидактическая игра «Найди пару»:

Цель игры: Найти пару "Инфинитив (V1) - Прошедшая форма (V2)" для неправильных глаголов.

Подготовка: Перемешать все карточки (и V1, и V2) и разложить их на столе/парте **рубашкой вверх** в случайном порядке.

Правила:

Класс делится на 2-3 команды (или играют в парах за партами, если позволяет количество карточек). По очереди игрок из команды переворачивает **две** карточки. Если карточки образуют пару (например, go и went), игрок забирает их, получает очко для команды, и команда произносит обе формы глагола хором ("Go - went!"). Игрок ходит еще раз. Если карточки **не** являются парой, игрок переворачивает их обратно рубашкой вверх, и ход переходит к следующей команде/игроку. Игра продолжается, пока все пары не будут найдены. Побеждает команда, набравшая больше всего пар (очков).

Вариация для слабых учеников: разрешить переворачивать карточки с картинками-подсказками (на рубашке) или дать командам список изучаемых глаголов (V1 и V2) для подглядывания.

Роль учителя:

Четко объяснить правила.

Контролировать процесс, следить за очередностью.

Помогать с произношением глаголов.

Поощрять команды, создавать позитивную атмосферу.

Актуализация знаний, закрепление полученных знаний

Дидактическая игра "Find the Pair" (Countries, Flags & Sights)

Цель: Найти пары, связывающие: страну + её флаг ИЛИ страну + её символ/достопримечательность ИЛИ флаг + символ/достопримечательность (выбрать 1-2 варианта для раунда)

Подготовка: Выбрать тип пар (e.g., Страна + Символ). Перемешать выбранные карточки (напр., 10 карточек стран и 10 карточек символов) и разложить рубашкой вверх.

Правила:

Дети делятся на 2-3 команды (или играют в парах). Игрок из команды переворачивает две карточки. Если карточки образуют правильную пару (напр., Italy + Pizza/Colosseum), игрок забирает их, команда получает очко и хором произносит: "Italy - Pizza!" / "The flag of France!" / "Pyramids are in Egypt!" (в зависимости от типа пар). Игрок ходит снова. Если пара не найдена или неверна – карточки переворачиваются обратно, ход переходит к другой команде. Игра идет, пока все пары не найдены. Побеждает команда с наибольшим количеством пар.

Дифференциация:

Уровень 1 (легкий): Страна + Флаг (визуальное сопоставление).

Уровень 2 (средний): Страна + Символ/Достопримечательность (требует знания).

Уровень 3 (сложный): Флаг + Символ/Достопримечательность (максимальное знание).

Роль учителя:

1. Четко объяснить тип пар для раунда.
2. Контролировать процесс, следить за правильностью совпадений.
3. Поощрять команды, исправлять произношение названий стран/символов.