

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя  
Алексия, митрополита Московского»  
(Поволжский православный институт)**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**Формирование познавательных универсальных учебных действий  
посредством практических упражнений на уроках по предмету  
«Окружающий мир»**

Выполнила студентка  
3 курса группы НОЗ-331  
заочной формы обучения  
Чеснокова Тамара Николаевна

---

(подпись)

Научный руководитель  
Лапина Любовь Валерьевна,  
старший преподаватель

---

(подпись)

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Денисова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Тольятти  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                            | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий средствами практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир» ..... | 8  |
| 1.1 Сущность и содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия».....                                                                                   | 8  |
| 1.2 Возрастные особенности мышления детей младшего школьного возраста                                                                                                    | 16 |
| 1.3 Педагогические условия формирования познавательных УУД с помощью использования практических упражнений на уроках окружающего мира.....                               | 21 |
| Вывод по 1 главе .....                                                                                                                                                   | 28 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательных УУД с помощью использования практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир» .....        | 30 |
| 2.1 Диагностика уровня формирования познавательных УУД.....                                                                                                              | 30 |
| 2.2 Реализация комплекса заданий по формированию познавательных УУД с помощью практических упражнений на уроках окружающего мира .....                                   | 39 |
| 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....                                                                                                             | 42 |
| Вывод по второй главе.....                                                                                                                                               | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                         | 48 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....                                                                                                                                           | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                                         | 54 |

## ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает глубокую трансформацию, переосмысливая свои цели и методы. Классическая модель, фокусирувавшаяся на передаче знаний от учителя к ученику, уступает место новой парадигме. Главной целью школьного образования становится формирование у ребенка навыков саморегуляции учебной деятельности: умения самостоятельно ставить цели обучения, планировать пути их достижения, осуществлять самоконтроль, самооценку и корректировать свои действия в зависимости от полученных результатов. Этот подход существенно меняет роль учителя. Он перестает быть единственным источником знаний и превращается в тьютора, помогающего ученику в освоении методов самостоятельного обучения и навигации в сложном мире информации. Ключевым механизмом реализации этой новой модели является формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития общества требуются личности с нестандартным мышлением, с умением самостоятельно находить решение поставленным целям, умением применять современные технологические средства. Поэтому задачей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения является подготовка личности, готовой к такому самостоятельному развитию. Основополагающим компонентом подготовки нового поколения школьников является система универсальных учебных действий, раскрывающая пути становления умения учиться.

В новом стандарте начального общего образования вместе с предметными выделили также личностные (готовность и способность к саморазвитию, познавательная активность, социальная и гражданская позиция, интерес к учебной деятельности, ценностно-смысловое отношение к обучению) и метапредметные (усвоение универсальных учебных действий и межпредметных

понятий) результаты. Цель современного образования – научить школьников самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Достижение этой цели наиболее полно происходит благодаря формированию познавательных универсальных учебных действий. Составляющие блока познавательных УУД развивают активность учеников при освоении нового материала, их логическое мышление, умение правильно определять проблемную ситуацию и искать пути её разрешения. В условиях стремительного увеличения и обновления информации познавательные универсальные учебные действия становятся важнейшим компонентом ФГОС нового поколения и обеспечивают образование ключевых компетенций младших школьников.

Изучением универсальных учебных действий занимались педагоги и психологи: Александр Григорьевич Асмолов, Татьяна Алексеевна Беляева, Наталья Михайловна Конышева, Таисия Сергеевна Жидкина и др.

Исследованиями, связанными с особенностями мышления у детей младшего школьного возраста, занимались такие учёные, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, И. А. Степанова, А. М. Матюшкин и Ж. Пиаже др.

Познавательные универсальные учебные действия изучали следующие педагоги и психологи: А.Г. Асмолов, Н.М. Горленко, Н.Ф. Виноградов, А.И. Савенков и др.

Познавательные УУД младших школьников наиболее эффективно реализуются в процессе изучения курса «Окружающий мир», направленного на самостоятельный процесс познания окружающей природы, являющийся инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия младшего школьника.

В ФГОС НОО курс «Окружающий мир» рассматривается как почва для исследования значимой части предметов основной школы, а также как предмет, который представляет собой совокупность природных и социальных явлений, то есть компонентов единого мира. Курс «Окружающий мир» может помочь учащемуся в становлении личностного восприятия; чувственного, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает духовно

зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и принимать участие в созидательной работе на благо родной страны.

**Цель работы:** теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность применения практических упражнений в формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Объект исследования** – процесс формирования познавательных универсальных учебных.

**Предмет исследования** – формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников через использование практических упражнений в курсе «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- отобраны практические упражнения для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Задачи исследования:**

1. Изучить проблему формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, представленную в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.
3. Составить сборник практических упражнений, направленных на развитие познавательных УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

4. Проверить эффективность применения практических упражнений для формирования познавательных УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

**Методы исследования:**

Теоретические методы:

- Теоретический анализ научной литературы.

Эмпирические методы:

- Тестирование;
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы:

- Методы математической обработки экспериментальных данных.

Базой опытно-экспериментального исследования: МБУ «Школа № 80» г. Тольятти 4 «Г» класс в количестве 28 учеников и 4 «Б» класс в количестве 27 учеников.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке и реализации комплекса практических упражнений по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в курсе «Окружающий мир». Результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, могут быть использованы учителями начальной школы для совершенствования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Основные результаты исследования были апробированы в рамках Поволжского фестиваля науки международной молодёжной научно-практической конференции в секции «Теоретические и прикладные аспекты современной педагогики и психологии». По результатам конференции получен диплом за 3 место.

Основные положения исследования опубликованы в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных» и в научно-методическом журнале «Педагогический форум».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий средствами практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир»**

## **1.1 Сущность и содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия»**

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности обучающегося [1].

То есть, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «УУД», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС НОО — это метапредметные результаты, которые включают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия [1].

Функции универсальных учебных действий:

1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [25].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (рисунок 1) [1].

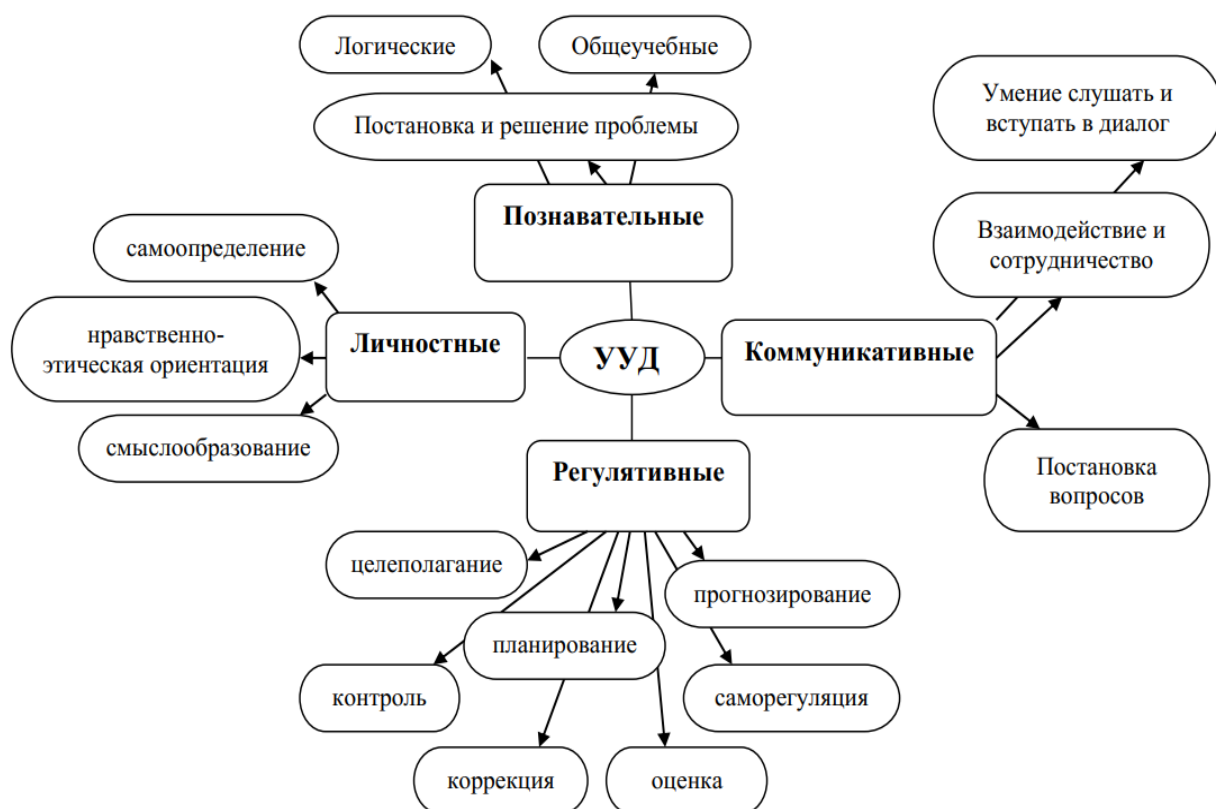


Рисунок 1 – Классификация универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [3].

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности [3].

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы [3].

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [3].

Полный список УУД представлен в приложении (Приложение А).

Развитие УУД – очень важная и нужная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека [27].

Остановимся более подробно на познавательных универсальных учебных действиях. Они подразделяются на три типа: общеучебные, логические действия, а также постановка и решение проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС НОО включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы [18].

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения, и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств (графики, модели, схемы, таблицы).

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [3].

Когда говорят о формировании познавательных УУД, то следует понимать, что их связывает умение работать с различными видами информации, поэтому познавательные универсальные учебные действия формируются на каждом уроке. Если эта работа будет осуществляться регулярно, и будет иметь не только репродуктивный характер, то в итоге ученик сможет:

- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников в соответствии с учебной целью;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью логических операций сравнения, анализа и обобщения;
- преобразовывать информацию с помощью знаково-символических
- средств, схем, опорных записей и наоборот [26].

При формировании познавательных универсальных учебных действий очень важно научить детей делать собственные открытия. Младшие школьники, начиная с первого класса, должны решать задачи, которые требуют от них не действий по аналогии, что достаточно просто (т.к. это повторение действий учителя), а имели бы возможность для интеллектуального (умственного) «прорыва». Поэтому, важен не столько результат, сколько процесс решения задач, который сопровождается гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что приводит к личным победам каждого ребёнка в развитии умственных способностей. Именно на это нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт. Дети не получают знания в готовом виде, а учатся самостоятельному добыванию этих знаний, а также умению пользоваться этими знаниями, чтобы решать познавательные и практические задачи [6].

Важным компонентом познавательных УУД является умение планировать и организовывать свою учебную деятельность. Это включает в себя: умение ставить цели и задачи обучения; умение планировать этапы выполнения задания; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; умение контролировать и оценивать свои результаты [6].

Познавательные УУД – это группа универсальных учебных действий, которые позволяют ученику эффективно учиться, приобретать знания и применять их в различных ситуациях. Они формируют умение учиться, а значит, являются ключевыми для успешного освоения любой образовательной программы.

Познавательные УУД можно разделить на несколько основных компонентов [7]:

1. Общеучебные универсальные учебные действия:
  - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели: Умение определить, что именно нужно узнать или чему научиться. Это включает в себя осознание проблемы и постановку конкретной задачи.
  - Поиск и выделение необходимой информации: Умение находить нужную информацию в различных источниках (учебники, интернет, справочники, лекции), анализировать ее и отбирать наиболее важную.
  - Структурирование знаний: Умение организовывать информацию в логическую структуру, выделять главное и второстепенное, устанавливать связи между понятиями. Это может быть создание схем, таблиц, конспектов.
  - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Умение четко и грамотно выражать свои мысли, как устно, так и письменно, используя соответствующую терминологию.
  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: Умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальный подход для решения поставленной задачи.

- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности: Умение анализировать свои действия, оценивать их эффективность и корректировать при необходимости.

- Смысловое чтение: Умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, выделять главную мысль, устанавливать связи между частями текста.

- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров: Умение понимать и запоминать информацию, полученную на слух, выделять ключевые моменты.

## 2. Логические универсальные учебные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умение разбирать объект на составные части и определять его характеристики.

- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов: Умение объединять отдельные элементы в единое целое.

- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов: Умение сравнивать объекты по различным признакам и объединять их в группы на основе общих характеристик.

- Подведение под понятие, выведение следствий: Умение определять, к какому понятию относится конкретный объект, и делать выводы на основе имеющихся знаний.

- Установление причинно-следственных связей: Умение определять, какие события или явления приводят к другим событиям или явлениям.

- Построение логической цепи рассуждений: Умение выстраивать последовательность логических шагов для решения задачи или доказательства утверждения.

- Доказательство: Умение обосновывать свои утверждения, используя логические аргументы и факты.

- Выдвижение гипотез и их обоснование: Умение формулировать предположения и предлагать способы их проверки.

### 3. Действия постановки и решения проблем:

- Формулирование проблемы: Умение четко и ясно определять проблему, которую необходимо решить.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера: Умение находить нестандартные решения, используя творческий подход и исследовательские навыки.

Развитие познавательных УУД является важной задачей современного образования. Они позволяют ученикам не только успешно усваивать учебный материал, но и адаптироваться к быстро меняющемуся миру, самостоятельно приобретать новые знания и решать сложные проблемы [19].

Развитие познавательных УУД способствует формированию критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Учащиеся, владеющие этими навыками, способны не только успешно усваивать учебный материал, но и применять полученные знания в практической деятельности, а также адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [19].

В конечном итоге, познавательные УУД являются ключевым фактором успешности в обучении и будущей профессиональной деятельности. Они позволяют учащимся стать активными участниками образовательного процесса, самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивать свои интеллектуальные способности.

Развитие познавательных УУД – это не одномоментный процесс, а целенаправленная и систематическая работа, требующая от педагога использования специальных методов и приемов. Важно не просто давать ученикам готовые знания, а создавать условия, в которых они смогут самостоятельно открывать новое, исследовать, экспериментировать и делать собственные выводы [19].

Одним из ключевых подходов к формированию познавательных УУД является проблемное обучение. Суть его заключается в том, что ученикам предлагается проблемная ситуация, требующая самостоятельного поиска решения. Педагог в этом случае выступает не как источник готовых знаний, а

как фасилитатор, направляющий процесс поиска и помогающий ученикам формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их [20].

Сущность познавательных УУД заключается в формировании у ученика умения учиться, добывать, анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения различных задач. Это не просто знание отдельных фактов, а способность активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его закономерности и применять полученные знания на практике.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия направлены на умение учащихся результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Познавательные УУД включают в себя следующие компоненты: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Для успешного формирования познавательных универсальных учебных действий необходимо научить обучающихся добывать знания, уметь ими пользоваться, делать собственные открытия, умение работать с информацией.

## **1.2 Возрастные особенности мышления детей младшего школьного возраста**

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер [9].

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное

мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны [20].

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

Как считал С.Л. Рубинштейн, основной характеристикой мышления, отличающей его от других познавательных процессов, служит его обобщенный и опосредованный характер. В отличие от восприятия и памяти, которые направлены на познание предметов и сохранение их образов, цель мышления – анализ связей и отношений между предметами, в результате которого у человека складывается схема ситуации, вырабатывается план действия в ней [33].

По мнению Степановой И. А. младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, вывода следствия и пр. [36]. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Так, например, при неумении выделять общее и существенное у обучающихся возникают проблемы с обобщением учебного материала: подведением математической задачи под уже известный класс, выделением корня в родственных словах, кратким (выделение главного) пересказом текста, делением его на части, выбором заглавия для отрывка и т.п.

Владение основными мыслительными операциями требуется от обучающихся уже в первом классе. Поэтому в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности.

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

По словам А. М. Матюшкина, мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций [24]. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, вес и др. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводят к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников [24].

Ж. Пиаже установил, что мышление ребенка в шесть-семь лет характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции [9]. Ребенку трудно представить, что его видение мира не совпадает с тем, как воспринимают этот мир другие люди. Так, если попросить ребенка посмотреть на макет, на котором представлены три горы различной высоты, заслоняющие

друг друга, а затем предложить найти рисунок, на котором горы изображены так, как их видит ребенок, то он достаточно легко справляется с этой задачей. Но если попросить ребенка выбрать рисунок, на котором изображены горы, так, как их видит человек, смотрящий с противоположной точки, то ребенок выбирает рисунок, отражающий его собственное видение. В этом возрасте ребенку трудно представить себе, что может быть другая точка зрения, что можно видеть по-разному [29].

Переход к систематическому обучению в школе, к развивающему обучению изменяет ориентировку ребенка в окружающих его явлениях действительности. На донаучной стадии развития мышления ребенок судит об изменениях с эгоцентрических позиций, но переход к усвоению новых способов решения проблем меняет сознание ребенка, его позицию в оценке предметов и изменений, происходящих с ним. Развивающее обучение подводит ребенка к усвоению научной картины мира, он начинает ориентироваться на общественно выработанные критерии [29].

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к понятийному мышлению.

Обратим внимание на то, что наглядно-образное мышление дает возможность решать задачи в непосредственно данном, наглядном поле или в плане представлений, сохранившихся в памяти. В этом случае человек представляет себе реальную ситуацию и действует в ней в воображении, действует не с реальными предметами (как это происходит в ситуации наглядно-действенного мышления), а с их образами [21].

Согласно Л. С. Выготскому с началом школьного обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребенка: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим». В развитии мышления младших школьников выделяют две основные стадии [9].

На первой стадии (I-II классы) их мышление во многом похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Именно поэтому так важен в начальной школе принцип наглядности.

К III классу мышление переходит в качественно новую стадию – дети овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования [15].

Развитие мышления во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов. Сравнение в младшем школьном возрасте идет от несистематического, ориентированного на внешние признаки, к плановому, систематическому. Важной основой для мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. Мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сопоставлении и сравнении. При этом усваиваются различия между такими понятиями, как вещь и свойства вещи. Наблюдая окружающее, ребенок замечает регулярность в следовании некоторых явлений, например, то, что за накрытием стола следует еда. Эти наблюдения еще далеки от сознания закономерностей, но служат основой для развития понимания причинно-следственных связей.

В своем становлении мышление проходит две стадии допонятийную и понятийную [38]. Допонятийное мышление — это начальная стадия развития мышления у ребенка, когда его мышление имеет другую, чем у взрослых, организацию; суждения детей – единичные, о данном конкретном предмете.

Формирующиеся у младших школьников мыслительные операции еще связаны с конкретным материалом, недостаточно обобщены; образующиеся понятия носят конкретный характер. В данном возрасте у детей преобладает понятийно-конкретное мышление. Но, стоит отметить, что младшие школьники овладевают уже и некоторыми более сложными формами умозаключений, осознают силу логической необходимости. На основе практического и наглядно-чувственного опыта у них развивается – сначала в простейших формах – словесно-логическое мышление, т. е. мышление в форме абстрактных понятий.

Мышление выступает теперь не только в виде практических действий и не только в форме наглядных образов, а прежде всего в форме отвлеченных понятий и рассуждений [22].

Возрастные особенности мышления детей младшего школьного возраста характеризуются переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В начальных классах дети активно используют конкретные представления и опыт для решения задач. Они мыслят преимущественно в терминах видимых объектов и действий, опираясь на непосредственное восприятие [22].

С поступлением в школу происходит постепенное развитие способности к абстрактному мышлению. Ученики начинают оперировать понятиями, устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Однако этот процесс требует времени и целенаправленного обучения. Важно поддерживать баланс между наглядностью и абстракцией в образовательном процессе.

Таким образом, развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. Оно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления, мышление ребенка в шесть-семь лет характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции.

### **1.3 Педагогические условия формирования познавательных УУД с помощью использования практических упражнений на уроках окружающего мира**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё

это достигается путём сознательного, активного присвоения учениками социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [32].

Эффективность формирования познавательных УУД связана с соблюдением ряда условий. С точки зрения Н.М. Горленко, на формирование УУД влияют:

- содержание и особенности организации образовательного процесса;
- использование потенциала всех предметных дисциплин;
- освоение знаний и умений, формирование существенных компетенций учащихся [10].

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- установление причинно-следственных связей;
- применение метода моделирования;
- применение метода иллюстрации и демонстрации;
- организация наблюдений и др.

Для формирования познавательных УУД подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Использование практических заданий и упражнений позволяет развивать УУД, формируя компетентности, необходимые для успешной адаптации в динамично меняющемся мире. Акцент на практической деятельности способствует осознанному применению теоретических знаний, улучшению понимания взаимосвязей между различными областями знаний и развитию критического мышления.

Ученики, вовлеченные в практические задачи, активнее участвуют в процессе обучения, проявляют инициативу и самостоятельность. Разнообразные упражнения, моделирующие реальные жизненные ситуации, стимулируют развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде и принимать взвешенные решения [31].

Кроме того, практические занятия способствуют формированию регулятивных УУД, таких как целеполагание, планирование, контроль и оценка собственной деятельности. Оценка результатов практической работы позволяет ученикам выявлять свои сильные и слабые стороны, а также корректировать свою учебную деятельность для достижения поставленных целей. Таким образом, интеграция практических заданий и упражнений в учебный процесс является ключевым фактором повышения эффективности обучения и развития познавательных универсальных учебных действий.

Практические упражнения как метод обучения представляют собой предметную деятельность учащихся с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний [34].

Практические упражнения выполняют функцию углубления знаний, формирования умений, а также способствуют решению задач контроля и коррекции, стимулирования познавательной деятельности.

Систематическое использование практических упражнений обуславливает формирование прочных знаний и практических умений, эффективно стимулирует познавательную деятельность учащихся за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала, что и способствует формированию познавательных УУД [31].

Для того чтобы практические работы были эффективны, необходима тщательная подготовка учителя: подбор необходимых материалов, оборудования и составление заданий, определение приемов их выполнения.

Задания для организации практических работ должны отвечать следующим требованиям [7]:

- основываться на знаниях, имеющихся у детей;
- быть посильными и в то же время достаточно трудными;
- ясно и четко формулироваться;
- учитывать время выполнения;
- предусматривать возможность записи результатов.

Применение практических работ на уроках окружающего мира позволит улучшить процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников [34].

По форме организации практические упражнения делятся на индивидуальные, групповые и фронтальные.

По источнику знаний их можно разделить на четыре группы:

- работа с предметами природы (распознавание и определение растений и животных, плодов и семян, почв и полезных ископаемых и т.д.);
- работа с приборами или их моделями (термометром, компасом и др.);
- работа с картами (чтение плана и физической карты, оформление контурных карт и др.);
- графические работы (выполнение схем, чертежей, рисунков, составление плана местности).

Познавательные универсальные учебные действия занимают существенное место в сформированности «умения учиться». Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира: формулировать цель познания, осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации и т.д.

По мнению А.Г. Асмолова, для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем [3].

На уроках окружающего мира учитель проводит совместно с детьми различные опыты. Содержание, представленное в учебнике, подсказывает, какие опыты целесообразно провести. Например, изучение темы «Вещества» связано с целой серией опытов по определению свойств различных веществ. Конечно, дети не раз в быту сталкивались со свойствами воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ, могут назвать некоторые свойства веществ (растворяется, лепится, рассыпается и др.) [20].

Рассмотрим основные технологии, которые можно применять на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

#### 1. Технология «Развитие критического мышления».

Авторами данной технологии (программы) являются – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Технология «Развитие критического мышления» основана на совместной творческой деятельности ученика и учителя, на развитии у ребенка аналитического подхода к любому материалу. Данная технология направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий и рассчитана на постановку проблемы и поиск ее решения, а не на запоминание материала.

Технологию «Развития критического мышления» можно считать актуальной, так как уровень работоспособности школьников заметно повышается, на уроках окружающего мира усвоение знаний происходит через процесс постоянного поиска. Главными показателями познавательных способностей школьника, на развитие которых направлена технология, являются: оценочность, открытость новым идеям, рефлексия собственных суждений и собственное мнение. В результате использования этой технологии, обучающиеся научатся искать, получать и использовать информацию, осознавать познавательную задачу, слушать и читать, фиксировать информацию разными способами, понимать информацию, представленную в разных формах (изобразительной, схематичной, модельной), а также научиться пользоваться различными справочниками, словарями, находя в них нужные сведения. Технология развития критического мышления направлена именно на то, чтобы

заинтересовать школьника, то есть в нем пробудить творческую, исследовательскую активность, задействовать уже имеющиеся знания, и далее - представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески обобщить и переработать полученные знания.

## 2. Технология проблемного обучения.

Основоположником данной технологии является Джон Дьюи – американский философ и педагог. Технология проблемного обучения — это система способов и средств изучения, почвой которого выступает моделирование реального креативного процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения затруднений. Усвоение новых знаний происходит как индивидуальное открытие их ребенком с помощью педагога школьников [30].

Главными целями развития проблемного обучения является формирование мышления и способностей школьников, их творческих навыков; усвоение ребенком знаний и умений, которые получены в ходе интенсивного исследования и индивидуального решения проблемных ситуаций; воспитание инициативной креативной личности обучающегося, который умеет выявлять нестандартные задачи и проблемы, ставить и разрешать их.

## 3. Технология проектного обучения.

Автором является Джон Дьюи, представляет собой развитие идей проблемного обучения. В ходе проектирования происходит проверка теоретических знаний, сопровождающаяся их углублением, повторением, систематизацией, так и формированием умений применять их для решения конкретных профессиональных задач, развитие у учащихся начальной школы навыков принятия решений и их конкретной реализации в виде конкретных проектов, разработанным ими [30].

Педагогические условия формирования познавательных УУД с помощью использования практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир» предполагают создание стимулирующей образовательной среды, где ученик становится активным участником процесса познания. Важно, чтобы

учитель выступал не как транслятор готовых знаний, а как фасилитатор, направляющий и поддерживающий исследовательскую деятельность учащихся школьников [29].

Одним из ключевых условий является систематическое включение практических упражнений, ориентированных на развитие наблюдательности, анализа, сравнения, обобщения и классификации. Эти упражнения должны быть тесно связаны с изучаемым материалом и соответствовать возрастным особенностям детей. Например, проведение опытов и экспериментов, работа с моделями и муляжами, организация экскурсий и наблюдений в природе, создание коллекций и гербариев.

Не менее важно обеспечить мотивацию учащихся к выполнению практических заданий. Это может быть достигнуто за счет использования игровых элементов, постановки проблемных вопросов, создания ситуаций успеха и предоставления возможности выбора заданий. Кроме того, необходимо организовать конструктивную обратную связь, позволяющую ученикам оценивать свои достижения и видеть перспективы дальнейшего развития.

Важным педагогическим условием является также использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, фронтальной. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, развивать навыки сотрудничества и коммуникации, а также формировать умение работать в команде.

Наконец, необходимо обеспечить преемственность и системность в использовании практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир». Это предполагает планирование уроков с учетом целей формирования познавательных УУД, подбор заданий, соответствующих уровню подготовки учащихся, и использование различных методов и приемов активизации познавательной деятельности [30].

Применение практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир» позволит улучшить процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Это достигается за

счет активизации мыслительной деятельности, развития наблюдательности и умения анализировать информацию. Практические задания, такие как проведение экспериментов, моделирование природных явлений, работа с картами и схемами, способствуют более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых знаний [29].

Более того, практические упражнения стимулируют самостоятельную деятельность учащихся, развивают их критическое мышление и умение решать проблемы. Работа в группах при выполнении заданий способствует развитию коммуникативных навыков и умению сотрудничать. Важным аспектом является связь практических упражнений с реальной жизнью, что позволяет учащимся видеть практическое применение полученных знаний и повышает их интерес к предмету. Таким образом, систематическое использование практических упражнений является эффективным инструментом формирования познавательных УУД у младших школьников.

### **Вывод по 1 главе**

С 2011 года российская система образования ориентирована на формирование у учащихся способности к самостоятельному обучению, саморазвитию и самосовершенствованию, что обеспечивается развитием универсальных учебных действий.

Наиболее полное толкование сущности и особенностей формирования универсальных учебных действия (УУД) представлены в работах А.Г. Асмолова. Специфика позиции автора основывается на том, что УУД – это состояние, которое характеризуется умением самостоятельно учиться – найти, освоить и использовать новый опыт, знания и навыки. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, поскольку все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в

этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Психические процессы приобретают большую произвольность. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления памятью, вниманием, воображением.

УУД обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также готовность к непрерывному образованию. Выделяются четыре блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Особое внимание уделяется познавательным УУД, включающим общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблем. Они формируются на каждом уроке и связаны с умением работать с информацией.

Мышление младших школьников находится на переломном этапе, переходя от наглядно-образного к словесно-логическому. Важно развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). В начале обучения мышление ребенка отличается эгоцентризмом, но переход к усвоению новых способов решения проблем меняет сознание ребенка, его позицию в оценке предметов и изменений.

Развитие познавательных УУД является приоритетной задачей современной начальной школы. Это требует целенаправленной работы по формированию мыслительных операций, умения работать с информацией и стимулированию познавательной активности учащихся с учетом их возрастных особенностей. Успешное формирование познавательных УУД позволит учащимся стать активными участниками образовательного процесса, самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивать свои интеллектуальные способности.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательных УУД с помощью использования практических упражнений на уроках по предмету «Окружающий мир»**

### **2.1 Диагностика уровня формирования познавательных УУД**

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования будет применяться комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов является опытно-экспериментальная работа, проводившаяся на базе МБУ «Школа №80» г. Тольятти.

Для осуществления эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы: 4 «Г» – контрольная группа, 4 «Б» – экспериментальная группа. В эксперименте приняли участие 55 учеников: 4 «Г» – 28 человек, 4 «Б» – 27 человек.

При подготовке и планировании опытно-экспериментального исследования были выделены следующие этапы:

1. Констатирующий, диагностический, позволяющий установить исходный уровень сформированности у младших школьников познавательных универсальных учебных действий;
2. Формирующий, который направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
3. Контрольный, дающий возможность обобщить, оформить результаты исследования и сделать соответствующие выводы.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников были определены критерии:

- умение осуществлять направленный поиск и использование информации;

- умение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных;
- нахождение оснований и критериев для классификации объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- навыки знаково-символического моделирования;
- навыки контроля процесса и результатов деятельности;
- навыки природоохранительной деятельности, сформированность системы экологических знаний;
- умения формулировать проблему проекта и находить способы её решения.

В данном исследовании сделан упор на систему критериев, разработанных для определения сформированности познавательных УУД младших школьников в процессе самостоятельной деятельности, которые представлены в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика уровней формирования познавательных УУД у младших школьников

| Показатели уровней | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществляет направленный поиск информации, обрабатывает её и использует;</li> <li>– самостоятельно проводит анализ объектов;</li> <li>– самостоятельно выбирает критерии для классификации объектов;</li> <li>– с лёгкостью устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>– самостоятельно справляется со знаково-символическим моделированием;</li> <li>– самостоятельно осуществляет контроль над процессом и результатом своей деятельности;</li> <li>– демонстрирует многообразные знания о растительных и животных сообществах и закономерных связях в природе;</li> <li>– самостоятельно формулирует проблему проекта и находит способы её решения.</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет направленный поиск информации, обрабатывает её и использует, но требуется помощь учителя;</li> <li>– проводит анализ объектов, но допускает ошибки;</li> <li>– допускает ошибки при выборе критериев для классификации объектов, либо верно выбирает критерии, но допускает ошибки при классификации;</li> <li>– устанавливает причинно-следственные связи с помощью учителя;</li> <li>– допускает ошибки в знаково-символическом моделировании, либо требуется помощь учителя;</li> <li>– контроль над процессом и результатом деятельности осуществляется с помощью учителя;</li> <li>– демонстрирует обобщённые знания об особенностях и закономерностях связей природного мира;</li> <li>– формулирует проблему проекта и находит способы её решения с помощью учителя.</li> </ul> |
| Низкий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявляет интереса к поиску информации, требуется контроль учителя;</li> <li>– допускает ошибки при анализе объектов, требуется помощь учителя;</li> <li>– не может самостоятельно выбрать критерии для классификации объектов;</li> <li>– не может установить причинно-следственные связи, требуется помощь учителя;</li> <li>– не справляется со знаково-символическим моделированием, требуется помощь и контроль учителя;</li> <li>– процесс и результаты деятельности не интересуют учащегося, учитель осуществляет контроль;</li> <li>– демонстрирует отсутствие знаний, либо наличие узких неадекватных знаний о растительном и животном мире;</li> <li>– формулирует проблему проекта и находит способы её решения только с помощью и под контролем учителя.</li> </ul>                  |

На основе выделенных показателей и критериев нами были подобраны и проведены следующие методики, направленные на исследование уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся младшей школы:

1) Методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацявичене основанная на тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Приложение Б);

## 2) Методика Н.И. Гуткиной «Таинственное письмо» (Приложение В).

Методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацян, основанная на тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций, общеучебных знаний младших школьников.

Описание методики: в использованную методику входят 4 субтеста, которые состоят из 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом). Задания подобраны с учётом программного материала начальных классов по курсу дисциплины «Окружающий мир».

В состав первого субтеста входят задания, направленные на выявление осведомлённости, которые требуют от испытуемых отличить существенные признаки предметов или явлений окружающего мира от несущественных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе экологических знаний испытуемого.

Второй субтест имеет целью определение сформированности логического действия (классификация), способности к абстрагированию; состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего".

Третий субтест включает в себя задания на сформированность логического действия «умозаключение» (по решению аналогий). Чтобы их выполнить, испытуемый должен уметь устанавливать логические связи и понимать, насколько соотносятся между собой те или иные понятия, которые были взяты из курса окружающего мира.

Четвёртый субтест направлен на определение уровня сформированности обобщающих понятий (обобщение), диагностика умения обобщать (учащийся должен назвать понятие из курса окружающего мира, которое объединяет два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест, в котором необходимо подобрать аналогию по данному примеру. Необходимо

четко расписать инструкцию к нему, это обязательное условие при проведении тренировочных упражнений.

Оценка в баллах по каждому заданию тестирования выводится путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл необходимо сравнить с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним установить соответствующий уровень развития словесно-логического мышления школьников в рамках дисциплины «Окружающий мир».

Уровень сформированности словесно-логического мышления школьников:

- Низкий уровень – 25%-49%;
- Средний уровень – 50%-74%;
- Высокий уровень – 75%-100%.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне – 8 учеников (29 %); на среднем уровне – 15 учеников (53%), на низком уровне – 5 учеников (18 %).

В экспериментальной группе младших школьников на высоком уровне – 6 учеников (22%); на среднем уровне – 10 учеников (37%); на низком уровне – 11 учеников (41%).

Данные показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников

| Уровни          | Контрольная группа<br>(4 «Г») |     | Экспериментальная группа<br>(4 «Б») |     |
|-----------------|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
|                 | чел                           | %   | чел                                 | %   |
| Высокий уровень | 8                             | 29% | 6                                   | 22% |
| Средний уровень | 15                            | 53% | 10                                  | 37% |
| Низкий уровень  | 5                             | 18% | 11                                  | 41% |

Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

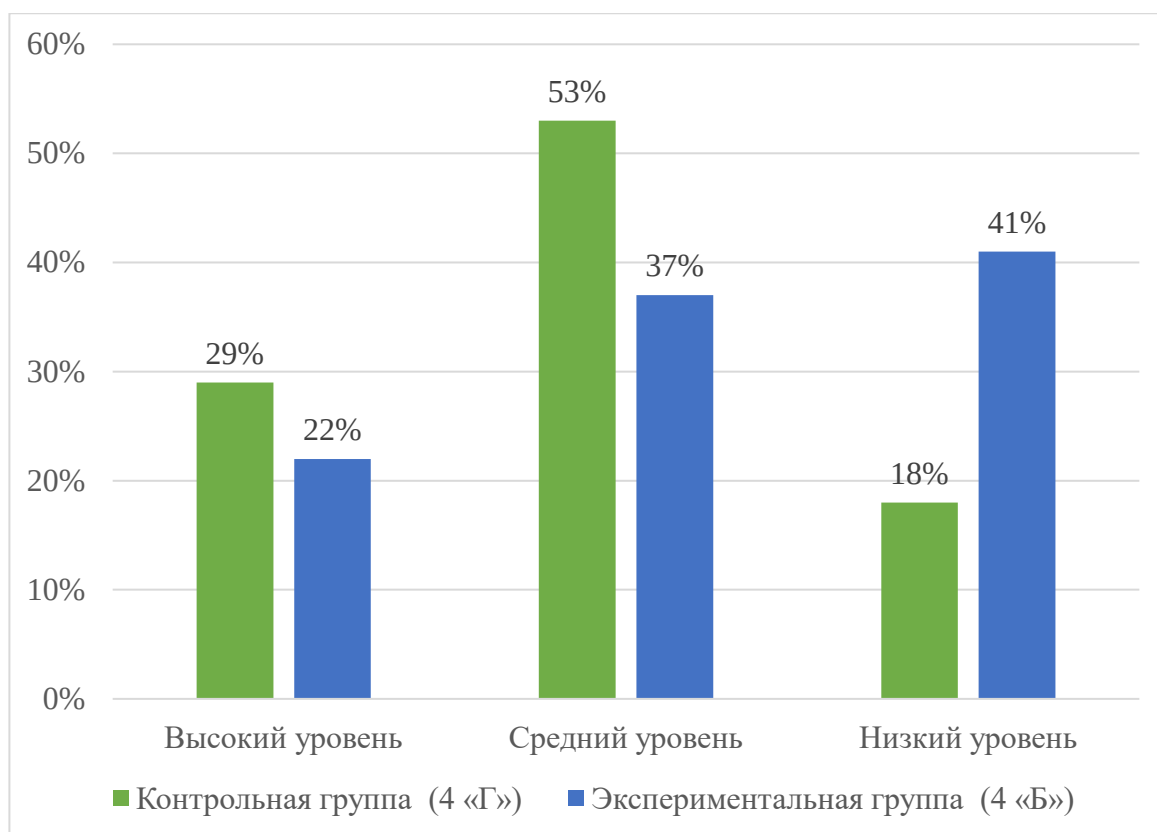


Рисунок 2 - Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников, %

Следует отметить, что высокий уровень характеризуется включением учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, сформированностью познавательных целей; проявлением логических действий, направленных на установление причинно-следственных связей.

Опираясь на индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД в экспериментальной группе (по методике Э.Ф. Замбацявичене), мы приходим к следующим выводам:

1) Основная масса учащихся справилась с заданием первого субтеста. Это свидетельствует о том, что у учащихся хорошо развиты способности дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий.

2) Результаты второго субтеста позволяют судить о преобладании среднего уровня сформированности операций обобщения, абстрагирования у учащихся 4 «Б» класса.

3) Третий субтест направлен на определение способности ученика делать умозаключение по аналогии. Результаты субтеста свидетельствуют о среднем уровне развития данных способностей у учащихся.

4) Заключительный субтест проверяет у обучающегося способность к операции обобщения. Для этого представлено задание, в котором нужно подобрать обобщающее слово к списку представленных слов. С заданием не справились десять учащиеся класса, допустив при этом 8-9 ошибок из 10.

По результатам выполненных субтестов можно сделать вывод, что общий уровень развития словесно-логического мышлений – средний. Основные сложности были в третьем и четвертом субтестах. Это может говорить о том, что у младших школьников недостаточно сформированы такие мыслительные операции как обобщение и классификация. Дети испытывают трудности при решении заданий, где необходимо подобрать обобщающее слово к списку представленных слов, а также делать умозаключения по аналогии (субтест 3,4).

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 7% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе на 16% ниже, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 23% выше, чем в контрольной группе.

## 2) Методика Н.И. Гуткиной «Таинственное письмо».

Цель: диагностика познавательной активности младших школьников, действий постановки и решения проблемы.

Описание методики: в конце занятия (само занятие обычное, соответствующее календарно-тематическому планированию) экспериментатор делает объявление: «Ребята, нам пришло загадочное письмо, неизвестно, кто его отправитель. В конце письма находится шифр. Посмотрите, ребята!»

Содержание письма может быть совершенно разнообразным: отвлечённым или привязанным к теме урока; небольшим по объёму – 4-5 предложений и подпись. Шифр — это система соответствия букв алфавита и цифр.

Каждому ученику раздается «Таинственное письмо». Под руководством педагога, проводящего эксперимент, младшие школьники расшифровывают

первое слово. Это слово отмечается в письме. Затем экспериментатор объявляет перерыв на 10 минут. Педагог предлагает учащимся узнать, от кого они получили письмо. Кто желает – продолжают работу, кто не испытывает желания, могут оставить листочек и идти отдыхать. После перерыва, перед началом следующего урока, дети сдают подписанные работы.

Уровень сформированности познавательной активности:

1. Высокий уровень познавательной активности – расшифровал целиком.
2. Средний уровень познавательной активности – приступил к расшифровке, но не окончил.
3. Низкий уровень познавательной активности – не взялся за расшифровку.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне сформированности познавательной активности – 2 ученика (7%); 8 учеников (29%) – на среднем уровне; 18 учеников (64%) – на низком уровне.

В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности познавательной активности – 1 ученик (4%); на среднем уровне – 5 учеников (18%); 21 ученик (78%) – на низком уровне.

Данные показатели представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты сформированности познавательной активности

| Уровни          | Контрольная группа<br>(4 «Г») |     | Экспериментальная группа<br>(4 «Б») |     |
|-----------------|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
|                 | чел                           | %   | чел                                 | %   |
| Высокий уровень | 2                             | 7%  | 1                                   | 4%  |
| Средний уровень | 8                             | 29% | 5                                   | 18% |
| Низкий уровень  | 18                            | 64% | 21                                  | 78% |

Результаты уровня сформированности познавательной активности на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 3.

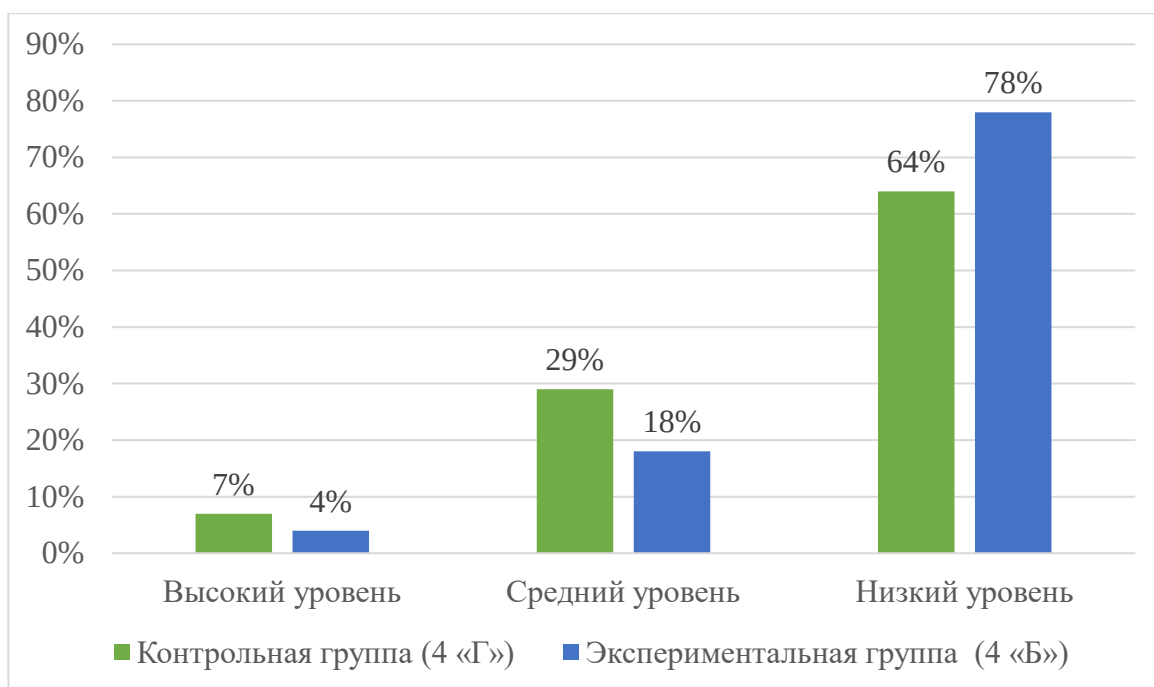


Рисунок 3 – Результаты сформированности познавательной активности, %

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 3% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе на 11% ниже, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 14% выше, чем в контрольной группе.

На основе анализа стало очевидно, что у младших школьников не в полной мере сформированы познавательные универсальные учебные действия, так как низкий уровень составил 49% в контрольной и 52% в экспериментальной группах.

Таким образом, в данном параграфе разработаны и представлены критерии сформированности познавательных действий, которые позволяют проектировать комплекс учебных занятий, направленный на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством практических упражнений.

## 2.2 Реализация комплекса заданий по формированию познавательных УУД с помощью практических упражнений на уроках окружающего мира

По результатам констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что целесообразна специально организованная работа по формированию познавательных УУД у младших школьников.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был проведен в 4 «Б» классе. Целью эксперимента являлось реализовать комплекс заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством практических упражнений.

На базе практики был реализован комплекс заданий, направленный на формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира посредством практических упражнений.

С разработанными заданиями можно познакомиться в тематическом планировании (таблица 4).

Таблица 4 – Тематическое планирование

| Тема урока                                | Упражнение          | Формируемые познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Мир глазами эколога»                     | Кроссворд           | Осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Сокровищница земли под охраной человека» | Графический диктант | Осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |

|                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Равнины и горы России»     | Работа с картами                                         | Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания; осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.                                                                                              |
| «Моря, озера и реки России» | Работа с картами                                         | Самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации                                                                                                                                                                                                                               |
| «Природные зоны России»     | Распределение карточек в порядке смены их с севера на юг | Моделируют и преобразовывают модели разных типов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.                                                                                                                                                          |
| «Зона арктических пустынь»  | Работа с картами                                         | Осуществляют логические действия; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. |
| «Тундра»                    | Графический диктант                                      | Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания                                                                                                                                                                               |
| «Леса России»               | Кроссворд                                                | Осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию, подведение под понятие; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.                                     |
| «Лес и человек»             | Кроссворд                                                | Осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию, подведение под понятие; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.                                     |
| «Зона степей»               | Игра по карточкам (предполагает рассказ)                 | Самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации                                                                                                                                                                                                                               |

Одним из эффективных инструментов для практического закрепления знаний и формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся в курсе «Окружающий мир» является кроссворд. Он

способствует развитию памяти, внимания, логического мышления и аналитических способностей.

Преимущества использования кроссвордов:

1. Закрепление знаний: решение кроссвордов помогает учащимся лучше запомнить информацию, связанную с природой, живыми организмами, географическими объектами и другими темами курса.

2. Развитие логического мышления: для решения кроссвордов необходимо анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

3. Активизация познавательной деятельности: кроссворды делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации учащихся.

4. Развитие словарного запаса: решение кроссвордов расширяет словарный запас учащихся, знакомит их с новыми терминами и понятиями.

В курсе «Окружающий мир» используются следующие виды кроссвордов:

- тематические кроссворды: посвящены определённой теме, например, «Животные леса», «Растения степи», «Природные явления»;
- кроссворды на соответствие: требуют от учащихся соотнести понятия с их определениями или изображениями;
- кроссворды с зашифрованными словами: в таких кроссвордах необходимо расшифровать слова, используя подсказки или дополнительные задания.

Кроссворды могут использоваться на разных этапах урока: для проверки знаний, закрепления материала, подготовки к контрольной работе и т. д. Учитель может предложить учащимся составить кроссворд по определённой теме, что будет способствовать развитию их творческих способностей и умения работать с информацией. Решение кроссвордов может быть частью домашнего задания, что позволит учащимся закрепить знания в более комфортной обстановке.

Кроссворды — это не только эффективный инструмент для формирования познавательных УУД, но и интересный способ изучения окружающего мира.

Они помогают сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для учащихся.

Представленное выше планирование было реализовано на уроках по предмету «Окружающий мир» в 4 «Б» классе. Работа по формированию познавательных умений велась в основном в индивидуальной форме, с последующей совместной проверкой. Учащиеся проявляли активность, были заинтересованы в выполнении упражнений и проявляли творческий потенциал. Поставленные цели были достигнуты. В целом задания были достаточно продуктивны и дали соответствующий результат.

Технологические карты уроков представлены в приложении (Приложение Г- Н).

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы было выявление эффективности реализованного комплекса заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

В качестве выявления эффективности выступали те же методики (см. параграф 2.1.).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал следующее:

1) По методике исследования словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацявичене, основанная на тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра, анализ результатов исследования показал следующее, что в Экспериментальной группе уровень сформированности познавательных УУД повысился.

Данные показатели представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников

| Уровни          | Контрольная группа (4 «Г») |     | Экспериментальная группа (4 «Б») |     |
|-----------------|----------------------------|-----|----------------------------------|-----|
|                 | чел                        | %   | чел                              | %   |
| Высокий уровень | 8                          | 29% | 9                                | 33% |
| Средний уровень | 15                         | 53% | 16                               | 59% |
| Низкий уровень  | 5                          | 18% | 2                                | 8%  |

Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

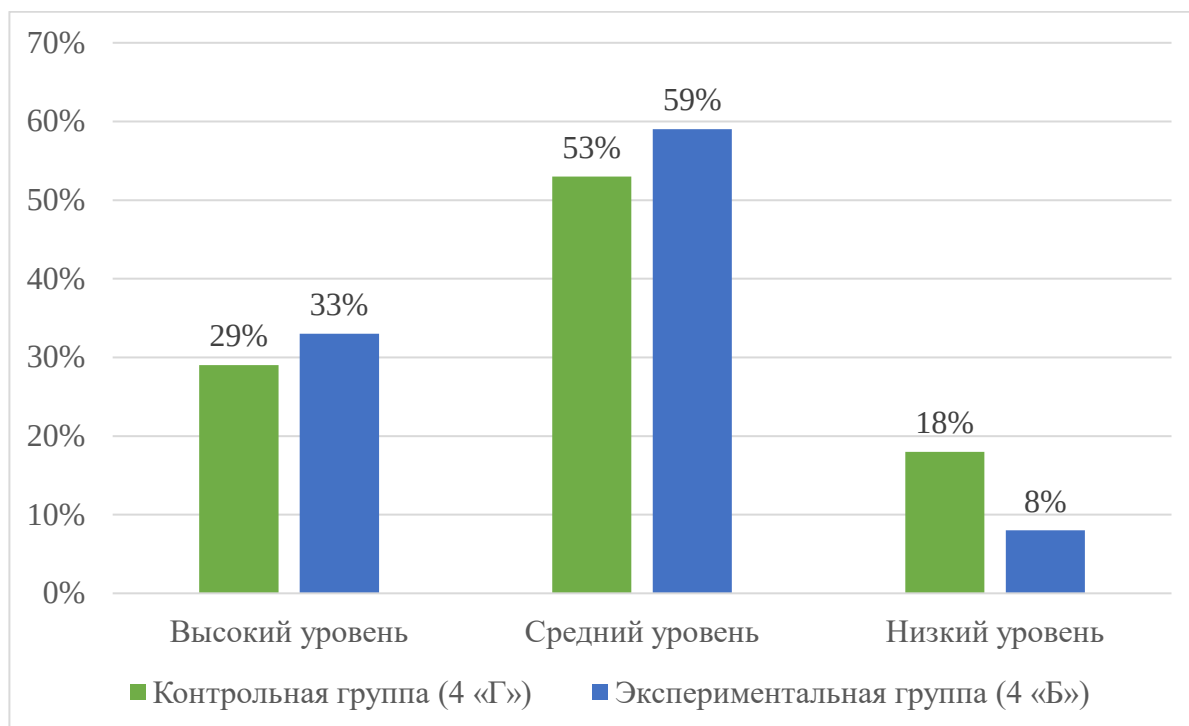


Рисунок 4 – Сравнительные результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников, %

Опираясь на индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента, мы приходим к следующим выводам:

Результаты исследования, полученные в ходе анализа первого и второго субтестов, не претерпели значительных изменений, наблюдается стабильная

положительная динамика, что позволяет говорить о высоком уровне сформированности таких логических операций, как абстрагирование и сравнение. Сравнив результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, мы обнаружили, что прослеживается динамика роста высоких показателей по результатам третьего и четвертого субтестов. Существенно повысился уровень сформированности мыслительной операции – обобщении: повысился процент учащихся, справившихся с выполнением задания 4 субтеста.

Данный сравнительный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся экспериментальной группы стали лучше выполнять действия анализа, синтеза;
- кроме того, можно зафиксировать повышение уровня сформированности действий обобщения и классификации в экспериментальной группе;
- в контрольной группе можно наблюдать стабильность в сформированности действий анализа, синтеза и классификации, обобщении.

## 2) Методика «Таинственное письмо» (Н.И. Гуткина).

Данные показатели представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты сформированности познавательной активности

| Уровни          | Контрольная группа<br>(4 «Г») |     | Экспериментальная группа<br>(4 «Б») |     |
|-----------------|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
|                 | чел                           | %   | чел                                 | %   |
| Высокий уровень | 2                             | 7%  | 3                                   | 11% |
| Средний уровень | 9                             | 32% | 10                                  | 37% |
| Низкий уровень  | 17                            | 61% | 14                                  | 52% |

Результаты уровня сформированности познавательной активности на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 5.

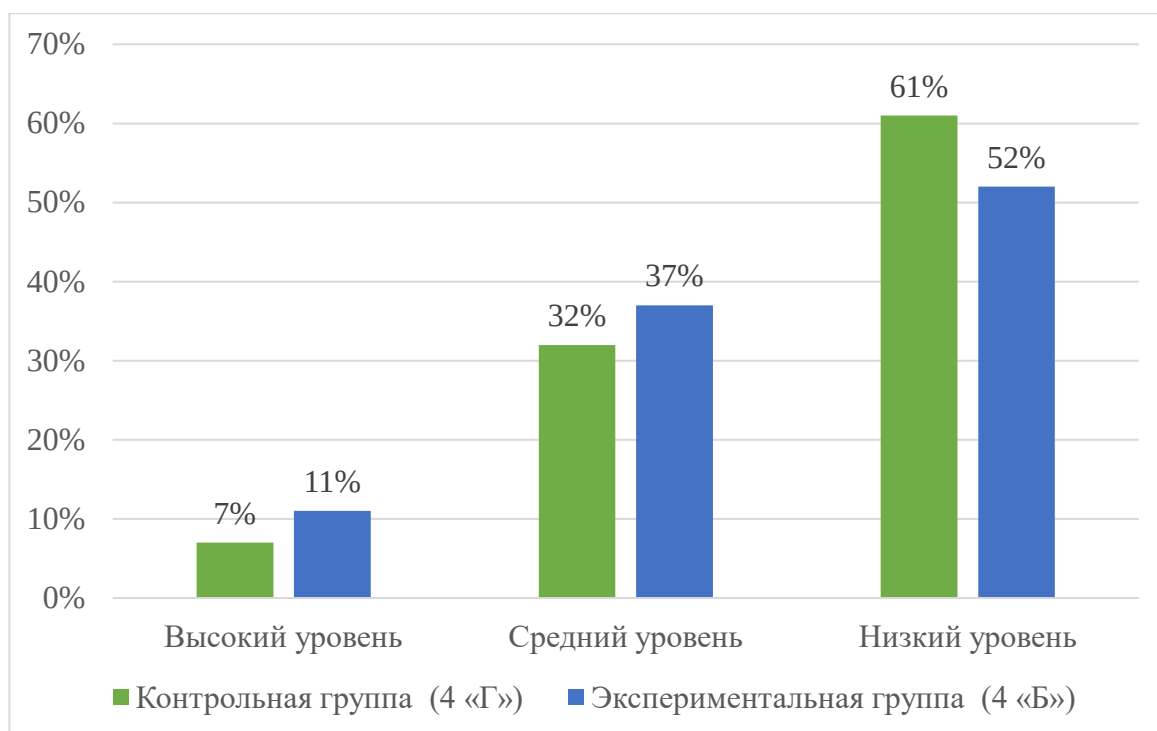


Рисунок 5 – Результаты сформированности познавательной активности, %

На основе результатов наблюдения на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательной активности повысился на 4%, средний уровень повысился на 19% низкий уровень понизился на 26%.

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе средний уровень вырос в два раза, чем был и обогнал контрольную группу, а также низкий уровень уменьшился.

Можно сделать вывод, что проведенный цикл уроков по предмету «Окружающий мир» пошёл на пользу классу и повысил уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.

## **Вывод по второй главе**

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД младших школьников были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты констатирующего этапа подчеркивают актуальность проблемы формирования познавательных УУД у младших школьников и обосновывают необходимость разработки и внедрения комплекса учебных занятий, направленных на развитие этих навыков. Представленные в параграфе критерии сформированности познавательных действий могут быть использованы для проектирования таких занятий и оценки их эффективности.

Формирующий этап работы проводился с опытной группой. Данный этап исследования предполагал организацию занятий, направленных на формирование познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.

С учетом результатов констатирующего эксперимента был разработан сборник практических упражнений для формирования познавательных УУД на уроках «Окружающий мир». Сборник имеет познавательную направленность и ориентирован на развитие познавательной сферы младших школьников.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы демонстрируют эффективность реализованного комплекса заданий, направленных на формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». По результатам проведения контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика показателей по всем двум методикам (методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) и «Таинственное письмо» (Н.И. Гуткина) обеих групп (контрольной и экспериментальной).

Учащиеся экспериментальной группы стали более активно использовать различные стратегии решения задач, проявлять инициативу и самостоятельность в процессе обучения, у них наблюдается существенный рост умения

анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Кроме того, отмечается повышение уровня познавательной мотивации и интереса к предмету "Окружающий мир". Дети стали более вовлечены в учебный процесс, задают больше вопросов, проявляют любознательность и стремление к новым знаниям.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанный и внедренный комплекс учебных занятий, основанный на использовании сборника практических упражнений, является эффективным средством формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира. Полученные данные могут быть использованы в практике начального образования для совершенствования процесса обучения и развития познавательной сферы учащихся. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочного эффекта применения данного комплекса и его адаптацию к другим учебным предметам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) – ключевой аспект современного образования. Практические упражнения на уроках по предмету «Окружающий мир» выступают мощным инструментом для достижения этой цели. Эффективность использования практических заданий достигается при соблюдении ряда педагогических условий.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) – это комплекс мыслительных операций и стратегий, направленных на получение, обработку, анализ и применение информации. Они представляют собой фундамент для успешного обучения, поскольку позволяют учащимся самостоятельно приобретать знания, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям. Сущность познавательных УУД заключается в развитии у учащихся способности к самообразованию и саморазвитию.

Содержание познавательных УУД охватывает широкий спектр умений. Сюда относятся: умение находить и извлекать информацию из различных источников (текстов, таблиц, диаграмм и др.); умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию; умение строить логические рассуждения и делать выводы; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (например, из текста в схему); умение представлять информацию в различных формах (устно, письменно, графически).

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, а также обоснована значимость формирования познавательных УУД.

В процессе исследования были изучены теоретические основы процесса формирования познавательных УУД в работах таких психологов и педагогов как А.Г. Асмолов, Н.М. Горленко, Н.Ф. Виноградов, А.И. Савенков. В стандарте нового поколения начального общего образования акцент ставится на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Во второй главе работы мы отразили экспериментальную часть нашей работы. Экспериментальное исследование было направлено на изучение процесса развития познавательных УУД младших школьников, анализ существующих методик и подходов к формированию познавательных УУД. Особое внимание уделялось практическим заданиям, направленным на развитие логического мышления, аналитических способностей и умения решать нестандартные задачи.

На основе проведенного анализа был разработан комплекс практических упражнений для уроков по предмету «Окружающий мир», который включает задания, способствующие развитию познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

Для проверки эффективности разработанного комплекса был проведен формирующий эксперимент, который проводился на базе МБУ «Школа №80» г. Тольятти. В эксперименте участвовали ученики 4 «Г» – контрольная группа, 4 «Б» – экспериментальная группа. По результатам эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе требуется провести уроки, направленные на формирование познавательных УУД.

В ходе эксперимента ученики выполняли предложенные упражнения, после чего была проведена итоговая диагностика. Результаты диагностики показали, что применение разработанного комплекса способствует значительному улучшению познавательных способностей младших школьников.

Таким образом задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Можно сделать вывод о том, что реализованные практические упражнения являются эффективными в процессе формирования познавательных УУД у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: ФГОС / ред. М. Н. Сизых. – Москва: Бако, 2022. – 160 с.
2. Андреева, Н.Д. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира / Н.Д. Андреева. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. / О.В Брыкова.: М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013 –32 с.
6. Вахрушев, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2012. – 208 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Методика обучения. – Москва: Вентана-Граф, 2005. – 212 с.
8. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Л.С. Выготский. – М.: Изд. центр «Смысл», 2013. – 486 с.
10. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев, Т.Ф. Ушева. // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.
11. Горощенко, В.П. Экологическое образование в начальной школе. / В.П. Горощенко. – М.: Глобус, 2007. – 240 с.

12. Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. /Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров», 2010. – 139с.
13. Дмитриева, Н.Я. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 224 с.
14. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. / О.В Дыбина, – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
15. Евтухова, И.Н. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте / И. Н. Евтухова // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 46-49.
16. Землянская, Е.Н. Проектная деятельность школьников в начальной школе / Е.Н. Землянская. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
17. Иванова, И.В. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира / И.В. Иванова. – СПб.: КАРО, 2010. – 160 с.
18. Казачкова, С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. // . – 2- е изд., стереотип. – М.: Планета, 2013. – 256 с.
19. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998. – 176 с.
20. Ковалева Г.Н. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.Н. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 220 с.
21. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: Владос, 2006. – 80 с.
22. Мазитова Ф.Г. Комплекс технологий как средство формирования УУД // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. – С. 73.

23. Матвеева, Е.И. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Окружающий мир / Е.И. Матвеева, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
24. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
25. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева. // Начальная школа плюс до и после. – 2011 – № 11 – С. 59 с.
26. Неклюдова, М.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий / М.В. Неклюдова – URL.: [https://infourok.ru/formirovanie\\_poznavatelnyh\\_universalnyh\\_uchebnyh\\_deystviy-536775.htm](https://infourok.ru/formirovanie_poznavatelnyh_universalnyh_uchebnyh_deystviy-536775.htm) (дата обращения 09.05.2025). – Текст: электронный.
27. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 96.
28. Пакулова, В.М. Природоведение. Методика преподавания в начальных классах / В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
29. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж Пиаже; пер. с англ. и фр.; вступ. статья В.А. Лекторского, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
30. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
31. Плешаков, А.А. Формируем УУД / Плешаков. А.А. – М.: Просвещение, 2011. – 156 с.
32. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования: сайт. – URL.: [http://sc5.ucoz.ru/\\_ld/1/165\\_Aai.pdf](http://sc5.ucoz.ru/_ld/1/165_Aai.pdf) (дата обращения: 07.02.2025). – Текст: электронный.

33. Рубинштейн, С.Л. Речь и мышление // Основы общей психология. – М.: Просвещение, 2000. – 712 с.
34. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: учебное пособие / А. И. Савенков. – Самара: Федоров: Учебная литература, 2010. – 189 с.
35. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников / М. С. Соловейчик. - М.: Линка-Пресс, 1994. – 80 с.
36. Степанова, И.А. Особенности развития мышления младших школьников – URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola> (дата обращения 05.02.2025). – Текст: электронный.
37. Сухова, Т.С. Окружающий мир: учебник для 1-4 классов. / Т.С Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 135 с.
38. Теплов, Б.М. Практическое мышление // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М.: Просвещение, 1981. – 147 с.
39. Тихомирова, Е.М. Развитие познавательных способностей младших школьников / Е.М. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 192 с.
40. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
41. Цукерман, Г.А. Оценка учебной самостоятельности младших школьников / Г.А. Цукерман. – М.: МГУ, 2010. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка как выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян) на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)**

Инструкции и порядок работы. Перед тем, как предъявить контрольные десять заданий каждого субтеста нужно дать несколько тренировочных, чтобы познакомить детей с задачей, помочь им в уяснении сути предстоящей интеллектуальной работы. В процессе выполнения экспериментальных заданий, дети могут читать текст про себя, либо экспериментатор вслух зачитывает его детям. Предъявление инструкции может иметь комбинированный характер инструкции (сначала её зачитывает проверяющий, затем дети еще раз читают текст инструкции про себя). Инструкцию к третьему тесту необходимо более подробно объяснить, используя нужное количество тренировочных упражнений, в связи с тем, что дети обычно испытывают наибольшее затруднение, выполняя, именно третий тест.

Инструкции к субтестам:

I субтест: «Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его». (Выберите, какое слово из всех, которое я произнесу, наиболее подходящее? Подчеркните правильный ответ).

Перечень заданий к субтесту I представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Задания к I субтесту

| Задание                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|
| 1. У сапога есть (ремень, подошва, ремешки, воротник)              |
| 2. В теплых краях обитает (белка, заяц, волк, верблюд, тюлень)     |
| 3. В году (14, 5, 12, 11, 7 месяцев)                               |
| 4. Месяц зимы (май, октябрь, февраль, ноябрь, июнь)                |
| 5. В России не живет (соловей, аист, снегирь, страус, кукушка)     |
| 6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда) |
| 7. Время суток (полгода, декада, неделя, день, полдник, среда)     |
| 8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)      |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень, ветки, гнезда) |
| 10. Город России (Рим, Москва, Хельсинки, Киев, Прага)                      |

II субтест: «Одно из пяти слов лишнее, это слово не подходит к остальным». (Послушайте, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните).

Перечень заданий к субтесту II представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Задания к II субтесту

| Задание                                                      |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. Гладиолус, роза, рис, василек, тюльпан                    |
| 2. Речка, океан, залив, мост, ручей                          |
| 3. Юла, медвежонок, песок, шарик, скакалка                   |
| 4. Киев, Харьков, Париж, Донецк, Одесса                      |
| 5. Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник               |
| 6. Овал, треугольник, четырехугольник, указка, шестиугольник |
| 7. Алексей, Никита, Нестеров, Роман, Юрий                    |
| 8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк                        |
| 9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение            |
| 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный          |

III субтест: «К слову «рыба» подходит слово «озеро», скажите, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «рыба» подходит слово «озеро». (Нужно найти пару к следующим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же, как к слову «помидор» подходит слово «овощ». Выберите из тех, что я вам назову. Итак, помидор - овощ, а роза - ... Правильный ответ подчеркните).

Перечень заданий к субтесту III представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Задания к III субтесту

| Задание |         |                                           |
|---------|---------|-------------------------------------------|
| 1       | Помидор | ➔ Овощ                                    |
|         | Роза    | травы, дождь, садик, цветок, поле         |
| 2       | Учитель | ➔ Ученик                                  |
|         | Врач    | телефон, больные, больница, больной, укол |
| 3       | Огород  | ➔ Капуста                                 |
|         | Сад     | тропинка, окно, яблоня, тень, скамейка    |

|    |           |                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------------|
| 4  | Цветок    | ➔ Ваза                                        |
|    | Птица     | крыло, ворона, гнездо, яйцо, птенец           |
| 5  | Перчатка  | ➔ Рука                                        |
|    | Сапог     | колготки, грязь, ремень, нога, щетка          |
| 6  | Темный    | ➔ Светлый                                     |
|    | Мокрый    | дождливый, скользкий, сухой, теплый, холодный |
| 7  | Часы      | ➔ Время                                       |
|    | Термометр | сталь, температура, боль, больной, врач       |
| 8  | Машина    | ➔ Мотор                                       |
|    | Лодка     | река, капитан, парус, вода, ветер             |
| 9  | Стул      | ➔ Деревянный                                  |
|    | Игла      | быстрая, узкая, прочная, короткая, стальная   |
| 10 | Стол      | ➔ Скатерть                                    |
|    | Пол       | мебель, ковер, пыль, доска                    |

IV субтест «Найдите обобщающее слово». (Послушайте, слова, которые я произнесу и напишите слово, которое их объединяет).

Перечень заданий к субтесту IV представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Задания к IV субтесту

| Задание                             |
|-------------------------------------|
| 1. Молоток, отвертка (инструменты)  |
| 2. Щука, лещ (рыбы)                 |
| 3. Осень, весна (времена года)      |
| 4. Капуста, картофель (овощи)       |
| 5. Боярышник, черемуха (кустарники) |
| 6. Стол, стул (мебель)              |
| 7. День, ночь (время суток)         |
| 8. Лиса, белка (животные)           |
| 9. Май, декабрь (месяцы)            |
| 10. Травка, кусты (растения)        |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Методика «Таинственное письмо» (Н.И. Гуткина)

Данная методика рекомендована для диагностики познавательной активности младших школьников.

Способы проведения: индивидуальный, групповой.

Содержание письма может быть любым: свободным или быть привязанным к теме урока; объем — 4-5 предложений и подпись, шифр — это обычная система соотнесения букв алфавита к цифрам. Шифр показан на рисунке 6.

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5, Е – 6, Ж – 7,<br/>З – 9, И – 10, Й – 11, К – 12, Л – 13, М – 14,<br/>Н – 15, О – 16, П – 17, Р – 18, С – 19, Т – 20,<br/>У – 21, Ф – 22, Х – 23, Ц – 24, Ч – 25, Ш – 26,<br/>Щ – 27, Ъ – 28, Ы – 29, Ь – 30, Э – 31, Ю – 32, Я – 33</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рисунок 6 – Шифр для письма

Текст «Тайного письма»:

9 5 18 1 3 19 20 3 21 11 20 6, 18 6 2 33 20 1!  
15 1 21 18 16 12 1 23 16 12 18 21 7 1 32 27 6 4 16 14 10 18 1 14 29 15 1 21  
25 10 14 19 33 21 3 1 7 1 20 28 10 2 6 18 6 25 28 17 18 10 18 16 5 21.

(Здравствуйте, ребята!

На уроках окружающего мира мы научимся уважать и беречь природу.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Технологическая карта на тему «Мир глазами эколога»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют мотивацию научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, коллективная, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер; рисунки и фотографии, иллюстрирующие жизнь первобытного человека и последствия деятельности современного человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основные понятия                       | Эколог, экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность учащихся                                                                                              | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                  | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | <p>Стон Земли</p> <p>Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,<br/> Не год, не два, а миллионы лет,<br/> Я так устала, плоть моя покрыта<br/> Рубцами ран – живого места нет.<br/> Терзает сталь мое земное тело,<br/> И яды травят воды чистых рек,<br/> Все то, что я имела и имею,<br/> Своим добром считает человек.<br/> Мне не нужны ракеты и снаряды,<br/> А ведь на них идет моя руда!<br/> А что мне стоит только штат Невада, –<br/> Его подземных взрывов череда!<br/> Зачем друг друга люди так боятся,<br/> Что позабыли о самой Земле?<br/> Ведь я могу погибнуть и остаться<br/> Обугленной песчинкой в дымной мгле.<br/> Не потому ли, загораясь мщеньем,<br/> Я против сил безумных восстаю<br/> И сотрясаю твердь землетрясеньем,<br/> На все обиды я ответ даю.<br/> И не случайно грозные вулканы<br/> Выплескивают с лавой боль Земли.</p> | <p>Слушают, принимают участие в диалоге.<br/> Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> | Фронтальная, индивидуальная               | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.<br/> Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями, слушать собеседника; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> | Устные ответы, организация рабочего места |

|                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                 |                                                     | <p>Очнитесь, люди!<br/>Позовите страны,<br/>Чтобы меня от гибели спасти!</p> <p>(С. Михалков.)</p> <p>– Почему земля дает нам ответ на все обиды?<br/>Мы воздействуем и изменяем все процессы на Земле, и она пытается дать ответ на наши отрицательные действия. Кто помогает нам увидеть последствия негативного воздействия человека на природу?<br/>– Сегодня на уроке мы посмотрим на окружающий мир глазами эколога</p> | Отвечают на вопросы                                                                     |                           | <p>Личностные:</p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, мотивацию на дальнейшую работу на уроке; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>                                                                |               |
| II. Актуализация опорных знаний | <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Кроссворд</p> | <p>– Мы знаем, как жили первобытные люди, как они выглядели, чем занимались. Какая наука рассказала нам о жизни первобытных людей?</p> <p>– Чтобы открыть вторую страничку нашего урока, вы должны решить кроссворд и прочесть спрятанное слово.</p> <p>– Прочитайте ключевое слово. Что обозначает «экология»?</p>                                                                                                           | <p>Рассказывают о работе археологов и ученых-историков.</p> <p>Отгадывают кроссворд</p> | Фронтальная, коллективная | <p>Познавательные:</p> <p>осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются в</p> | Устные ответы |

|                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                | учебнике;<br>контролируют                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| III.<br>Изучение<br>нового<br>материала | Рассказ<br>учителя по<br>новой теме<br>урока | – Это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны в нем жить. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос», что значит «дом», и «логос» – наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Внимательно<br>слушают<br>учителя.                        | Фронтальная,<br>индивидуальная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устные<br>ответы |
|                                         | Работа<br>по учебнику                        | – Очень давно жизнь первобытных людей зависела от капризов окружающей природы. Люди жили в пещерах. Чтобы жить, человеку нужна была пища. Наши далекие предки охотились, собирали съедобные ягоды, плоды, орехи. Если случалась засуха или лесной пожар, то человеку грозил голод. Поэтому первобытные люди преклонялись перед силами природы и брали у природы только самое необходимое. Но время не стоит на месте, оно неумолимо движется вперед...<br>У людей появились поля, заводы. Человек создал машины, построил дома. Он решил покорить природу. Но время показало, что покорение природы привело к загрязнению воды и воздуха, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных. Такое господство человека над природой может погубить все живое. Человек, словно сказочный великан-великанище, все может. Захочет – не станет моря, захочет – новое | читают<br>статью в<br>учебнике,<br>отвечают на<br>вопрос. |                                | Учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.<br>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы |                  |

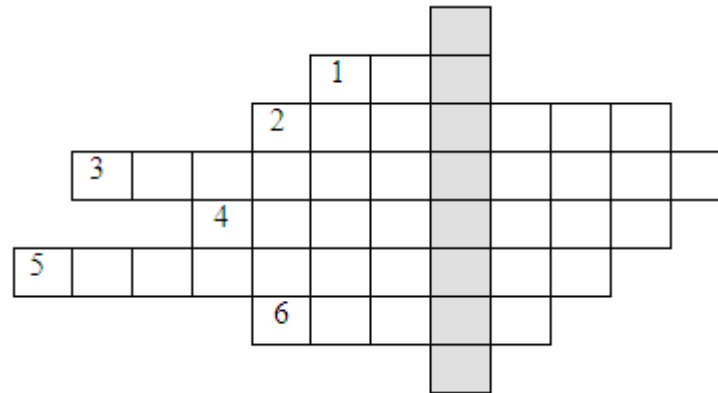
|                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                              |                                        |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               |                    | <p>разольется. Так? Так-то оно так. Но всегда ли надо делать то, что хочется, – вот в чем вопрос.</p> <p>– Прочитайте статью учебника «Сын или покоритель?» и ответьте на вопрос: «Кем человек должен стать для природы?»</p> <p>– Нельзя быть покорителями, если мы сами – часть огромного и прекрасного мира Природы. И сегодня мы, ученые-экологи, должны обсудить три экологические проблемы.</p> |                                                          |                                                  | <p>информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p>                                                                  |                                        |
|                               |                    | <p>Первая проблема – «Как защитить океан от загрязнения?».</p> <p>предлагает прочитать учащимся экологическую листовку: «Сказка о “нефтяной” рыбке»</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушают сказку (приложение</p>                        |                                                  | <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> |                                        |
| IV. Практическая деятельность | Работа со схемами. | <p>– Грустная сказка! Но, к несчастью, и быть не радостнее. Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый</p>                                                                                                                                  | <p>Перечисляют услышанные причины и заполняют схему.</p> | <p>Фронтальная, коллективная, индивидуальная</p> | <p>Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют</p>                                                                  | <p>Устные ответы, схемы в тетрадах</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мусор. От этой отравы гибнут рыбы, дельфины; болеют и даже гибнут чайки и другие морские птицы. На многие мили вокруг вода покрывается жирной пленкой, которая, словно крышка, не дает проникнуть в глубь моря кислороду. От этого задыхаются водоросли, мельчайшие рачки. Значит, и неотравленной рыбе погибать – от голода. Опираясь на эти данные, заполним схему «Причины загрязнения океана».</p> <p>– 80 % загрязнения океана – результат деятельности человека на суше. А какие принимаются меры по охране океанов?</p>                                                                                                    | <p>Подготовленный ученик рассказывает о мерах по охране океанов.</p>             |  | <p>поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и про-</p>           |  |
|  |  | <p>– Ребята, заполните схему «Меры защиты океана от загрязнений» .</p> <p>– А что же самое главное? Что должно быть в людях, чтобы спасти Мировой океан от экологической катастрофы?</p> <p>– Переходим к обсуждению второго вопроса. Вторая проблема – «Как спасти тропические леса?». Чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в тропики!</p> <p>Звучит «Песня Красной Шапочки» (слова Ю. Энтина, музыка Г. Гладкова).</p> <p>– Вот мы и оказались в тропических лесах Африки! Тропические леса – это «легкие» нашей планеты. Ученые выяснили удивительные экологические связи между организмами тропического леса. В связи с</p> | <p>Заполняют схему.</p> <p>Перечисляют услышанные причины уничтожения лесов,</p> |  | <p>Произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство. Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. Коммуникативные:</p> |  |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                              | <p>вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных плантаций, для получения древесины нарушаются цепи питания. Это отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что в этой цепи у нас тоже есть свое определенное место. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных. Вырубка тропических лесов может привести к изменению климата, опустыниванию, нехватке продовольствия. Заполним схемы.</p> | <p>результаты этого и заполняют схемы.</p>                                         |                | <p>выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве</p> |  |
|  | <p>Работа по учебнику.</p> <p>Задания из</p> | <p>– Как вы думаете, ребята, может ли планета заболеть?</p> <p>– А может ли один человек вылечить планету?</p> <p>– Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью учебника «Лечить планету сообща».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Читают. Рассказывают о международных организациях.</p> <p>Выполняют задания</p> | Индивидуальная | <p>разных позиций. Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело</p>                                                                                                                             |  |

|                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                             |                                                                                                                                                       |               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                              | электронного приложения к учебнику                                                      | Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации                                                                                                                               |                                      |                             |                                                                                                                                                       |               |
| V. Итоги урока.<br>Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений.<br>Заключительная беседа.<br>Выставление оценок | – Удалось ли человеку покорить природу? кем является человек – сыном Природы или покорителем?<br>Читает стихотворение.<br>– над какой темой работали?<br>– Что нового узнали?<br>– Как оцениваете свою деятельность на уроке? | Делают вывод.<br>Внимательно слушают | Фронтальная, индивидуальная | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.<br>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| VI. Домашнее задание         | Комментарий учителя                                                                     | Учебник, с. 47–53. «Подумай!», вопрос 3.<br>«Проверь себя», вопрос 2                                                                                                                                                          | Задают уточняющие вопросы            | Фронтальная                 | Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач                                                                                           | Задания       |

## Ресурсный материал



1. Столетие. (Век.)
2. Наука о прошлом человеческого общества. (История.)
3. Десять веков. (Тысячелетие.)
4. Предмет, выставленный в музее, на выставке. (Экспонат.)
5. Наука, изучающая прошлое человечества по данным, необходимым при раскопках. (Археология.)
6. Учреждение, где хранятся старые документы. (Архив.)

Ключевое слово: ЭКОЛОГИЯ.

## Кроссворд

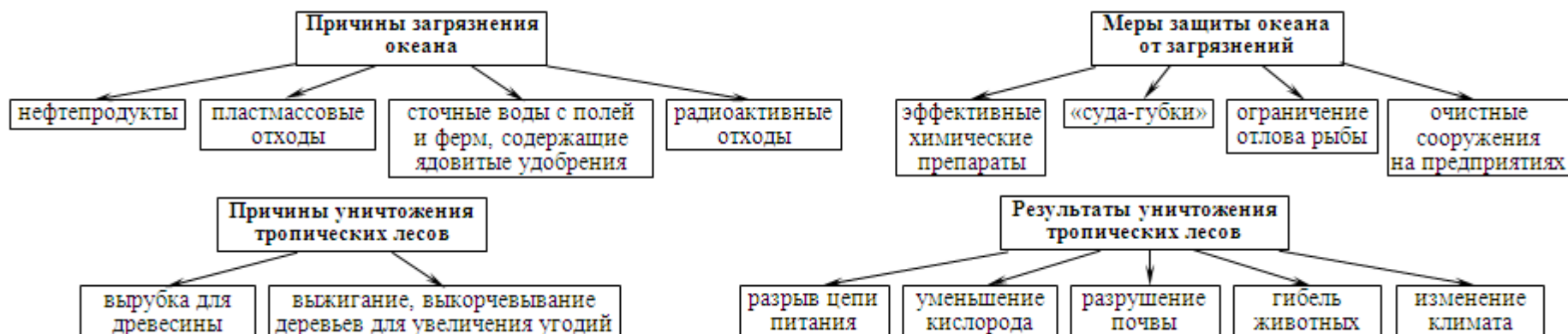
### Сказка о «нефтяной» рыбке

Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил... Впрочем, все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы закинул свой невод сегодня? Пришел бы невод обратно не «с одной тиной морской», а еще и с... ржавыми банками, битыми бутылками, рваными пластиковыми пакетами и прочим мусором.

Закинул бы невод во второй раз – выловил бы рваный башмак и изношенную, «лысую» шину.

В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело, золотая. И, конечно, заговорила бы она человеческим голосом.

Но вот чудо: не стала бы золотая рыбка просить: мол, отпусти меня, старче, в море. А, наоборот, стала бы молить: только не отпускай меня, старче, в море. Лучше кинь в аквариум с чистою водою – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу, говорит, сделаться рыбкой «нефтяною», а хочу остаться рыбкой золотою!



Схемы для практической работы

### Монолог природы

Я – Природа. Я – великий мастер.  
Вечный мастер жизни. Я могу,  
Человек, тебе за соучастье  
Подарить – в моей все это власти! –  
Гриб в лесу, ромашку на лугу.  
Небо в час восхода и заката,  
Иву над рекой... И, наконец,  
Солнцем прокаленный, рыжеватый  
Хлебный колос! Как всему венец...

Только ты мой дар, мое ученье  
Не прими за дань: я не раба.  
Не забудь: ты сам мое творенье!  
И у нас с тобой одна судьба!  
Да, ты вырос. Ты простился с детством.  
Шире – что ни год – твои шаги,  
Но не занимайся самоедством!  
И былинку даже, что в наследство  
Я тебе вручила, береги!

Даже волка – вдруг да он последний...  
Уничтожишь (зверь не карандаш), –  
С помощью сложнейших вычислений  
И машин новейших не создашь.  
Мы с тобой дорогою одною  
Катимся – ни часу врозь, ни дня.  
И не можешь быть ты надо мною,  
Как не можешь быть и вне меня!  
(С. Викулов.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Технологическая карта на тему «Сокровищница земли под охраной человека»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления учащихся с объектами Всемирного наследия, Международной Красной книгой, редкими видами растений и животных; определения границы знания и «незнания»; показать красоту и неповторимость великих достопримечательностей, содействовать формированию у учащихся убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, научно-познавательной литературой.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, коллективная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер; фотографии с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия; Международная Красная книга; рисунки с изображением семи чудес света, презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основные понятия                       | Объекты Всемирного наследия, Международная Красная книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся                                                                                 | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                     | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | <p>– Сегодня на уроке предлагаю поговорить о сокровищах и чудесах. С чем у вас ассоциируются эти слова? Что можно назвать чудом? сокровищем? Предлагаю обратиться к словарю С. И. Ожегова и узнать значение этих слов.</p> <p>Сокровище – 1. Драгоценность или дорогая вещь. 2. Ценности духовной и материальной культуры.</p> <p>Чудо, чудеса – 1. Нечто небывалое, сверхъестественное (в религиозных представлениях: то, что вызвано божественной силой). 2. Нечто поразительное, выдающееся, удивительное своей необычностью.</p> <p>– О каких чудесах мы будем говорить?</p> <p>На протяжении нескольких уроков мы рассматривали окружающий мир с точки зрения астрономии, географии, истории, экологии. На смену идеи завоевания, покорения природы к человечеству, частью которого мы являемся, все чаще приходит более гуманная идея: изучение, сохранение и бережное использование окружающей нас среды.</p> <p>– Сегодня мы узнаем о сокровищах Земли, охраняемых человеком, о Всемирном наследии природы, культуры</p> | Слушают, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная               | <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями; умеют слушать собеседника.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, мотивацию на работу на результат; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p> | Устные ответы, организация рабочего места |

|                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| II.<br>Актуализация опорных знаний | <p>Проверка знаний и умений: графический диктант.</p> <p>Конкурс рисунков «Планета заболела»</p> | <p>– Выясним, у кого из экологов класса знания на «пять».</p> <p>У вас на партах таблица. Если вы согласны с моим утверждением, то ставьте под цифрой, обозначающей номер вопроса, знак «+» (да), а если это не так – знак «-» (нет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – властелин и покоритель природы.</li> <li>• Древние люди остро чувствовали свою зависимость от капризов окружающей среды.</li> <li>• Экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают.</li> <li>• Причинами загрязнения океана являются: нефтепродукты, промышленные и бытовые отходы, сточные воды полей и ферм, ядовитые и радиоактивные отходы, которые сбрасывает человек в моря и океаны.</li> <li>• Вырубка тропических лесов не является экологической проблемой Земли.</li> <li>• Весь мусор, выбрасываемый людьми, быстро самоуничтожается.</li> <li>• Международная экологическая организация Гринпис имеет эмблему с изображением панды.</li> <li>• Всемирный фонд дикой природы собирает и распределяет средства, необходимые для охраны редких видов живых организмов.</li> </ul> <p>– Проверяем ответы.</p> <p>Краткое комментирование работ</p> | <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Организуют выставку рисунков</p> | <p>Фронтальная, коллективная, индивидуальная</p> | <p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и</p> | <p>Устные ответы, письменные работы</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                             | познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| III.<br>Изучение нового материала | Беседа по теме урока.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Выступления учеников.<br>Рассказ учителя | <p>– Как вы думаете, много ли на свете чудес и сокровищ?</p> <p>– В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли «Семь чудес света».</p> <p>– К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всем их великолепии, они были разрушены человеком, и только одно чудо – египетские пирамиды – сохранилось до наших дней.</p> <p>Просмотр презентации 1.</p> <p>– Семь чудес света описал в своей книге «История» древнегреческий ученый Геродот:</p> <p>1) пирамида Хеопса (Египет, III век до нашей эры);</p> <p>2) висячие сады Семирамиды (Вавилон, VI в. до н. э.);</p> <p>3) статуя Зевса в Олимпии (Греция, V в. до н. э.);</p> <p>4) храм Артемиды в Эфесе (Греция, IV в. до н. э.);</p> <p>5) Галикарнасский мавзолей (Кария, IV в. до н. э.);</p> <p>6) маяк на острове Форос (Александрия, Египет, III в. до н. э.);</p> <p>7) колосс Родосский (остров Родос, III в. до н. э.).</p> <p>– Об этих чудесах нам расскажут ученики.</p> <p>– Чтобы мир не лишился в дальнейшем бесценных сокровищ, возникла идея объявить выдающиеся достопримечательности природы и культуры Всемирным наследием.</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят презентации.</p> <p>Заранее подготовленные ученики выступают с сообщениями.</p> | Фронтальная, индивидуальная | <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации, ведут учёт разных мнений, координирование в</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |  | сотрудничестве<br>разных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  |  <p>Всемирное наследие включает объекты природы и объекты творения рук человеческих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите на эмблему «Всемирное наследие». Круг символизирует природу, квадрат в центре – творения человеческих рук.</li> <li>– В настоящее время создан Список Всемирного наследия, который ежегодно пополняется.</li> <li>– Природа и люди создали новые уникальные чудеса. Летом 2007 году в Европе проводился конкурс «Семь новых чудес света». К великому сожалению, среди победителей не было ни одной достопримечательности из России. Поэтому решили провести свой конкурс. Каждая республика, каждая область, каждый субъект Федерации выдвигали на конкурс свои «чудеса». Выборы происходили через SMS и интернет-голосование. В них приняли участие около 26 миллионов человек. 12 июня 2008 года на Красной площади в Москве были объявлены победители конкурса</li> </ul> | Рассматривают эмблему. Внимательно слушают |  | <p>позиций; используют критерии для обоснования своего суждения, достигают договорённости и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> |  |

|                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV.<br>Практич<br>еская<br>деятельн<br>ость | Работа<br>по карте<br>в учебнике. | <p>– Изучим карту-схему в учебнике (с. 56–57).<br/>Обратите внимание на условные обозначения. Какие объекты природного наследия вы видите на карте?<br/>При ответе указывайте материк. (Большой каньон (Северная Америка), водопад Игуасу (Южная Америка), водопад Виктория (Африка), Большой Барьерный риф (Австралия), вулканы Камчатки, озеро Байкал (Евразия), Алтай – Золотые горы (Евразия).)<br/>Демонстрирует рисунки и фотографии с изображением объектов природного наследия.</p> <p>– Назовите объекты Всемирного культурного наследия.<br/>(Статуя Свободы в Нью-Йорке, храм Абу-Симбел, Мемфис – древняя столица Египта, афинский Акрополь, Венеция, Московский Кремль и Красная площадь, Кижи – деревянные церкви, исторический центр Санкт-Петербурга, Великая Китайская стена.)<br/>Демонстрирует рисунки и фотографии с изображением объектов культурного наследия.</p> <p>Быстро к озеру спустились,<br/>Наклонились и умылись.<br/>Раз-два, три, четыре,<br/>Вот как славно освежились!<br/>Здравствуй, чудо-озеро.</p> <p>– Кто догадался, о каком чудо-озере говорится в стихотворении?</p> | Отвечают<br>на вопросы<br>учителя. | Фронтал<br>ьная,<br>индивид<br>уальная. | Познавательные:<br>осуществляют<br>логические<br>действия;<br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют<br>познавательную<br>цель; осуществляют<br>поиск и выделение<br>необходимой<br>информации, выбор<br>наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач, планирование,<br>прогнозирование;<br>структурирование<br>знаний; осознанно и<br>произвольно строят<br>речевое<br>высказывание;<br>активно используют<br>речевые средства для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач.<br>Регулятивные:<br>осуществляют | Устные<br>ответы,<br>выполн<br>енные<br>задани<br>я,<br>сообщ<br>ение<br>об<br>озере<br>Байкал |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |         | волевою саморегуляцию в ситуации затруднения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <p>Знакомство с Красной книгой.</p> <p>Игра «Узнай животных».</p> | <p>– Вот мы и должны это чудо природы, это богатое рыбой и вкусной холодной водой чудо природы таким сохранить навсегда.</p> <p>– К бесценным сокровищам Земли относятся редкие и исчезающие виды растений и животных. Идея создания Красной книги возникла в конце пятидесятих годов XX века. Учёные посчитали крайне важным привлечь внимание международного сообщества и руководителей отдельных государств к бедственному состоянию природы. Впервые Красная книга была издана в 1966 году, она включала в себя описание 200 видов растений. Основная цель книги – выявление, учёт тех видов организмов, которые могут исчезнуть, для сохранения которых нужны специальные меры защиты.</p> <p>– В вашем учебнике помещены рисунки нескольких видов животных из Международной Красной книги. Попробуйте объяснить, почему эти виды попали под угрозу исчезновения. (Гребнистых крокодилов уничтожают ради красивой кожи. Из панциря черепах делают украшения, а мясо употребляют в пищу. Также черепахи гибнут от загрязнения океана и т. д.)</p> <p>Карточка: морж, фламинго, волк, орёл-беркут, зебра, белый носорог, утка мандаринка, колорадский жук,</p> | <p>Слушают сообщение подготовленного ученика. Внимательно слушают учителя.</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Выбирают животных, внесенных в Красную книгу.</p> | Парная. | <p>ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы, слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-</p> |  |

|                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                             |                                                                                                                                                                                      |               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                           |                                                                                   | орнитоптера Александры, саранча, зелёная морская черепаха, жук-красотел, амурский тигр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                             | этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям; имеют мотивацию к работе на результат                  |               |
|                           | Задания из электронного приложения к учебнику                                     | Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют задания           | Индивидуальная              |                                                                                                                                                                                      |               |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вернемся к утверждениям урока. С какими согласны вы и почему?</li> <li>– Как иначе можно сказать фразу: «Природу побеждают, только повинаясь её законам»?</li> <li>– Что нужно для этого делать?</li> <li>– Что такое Всемирное наследие?</li> <li>– Какие объекты природы относятся к Всемирному природному наследию?</li> <li>– С какими объектами Всемирного культурного наследия вы сегодня познакомились?</li> </ul> | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная, индивидуальная | Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| VI. Домашнее задание      | Комментарий учителя                                                               | Учебник, с. 54– 62. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания по вариантам: 1-й вариант – задание 1; 2-й вариант – задание 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задают уточняющие вопросы   | Фронтальная                 | Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач                                                                                                                          | Задания       |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Технологическая карта на тему «Равнины и горы России»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления с равнинами и горами на территории России, определения границы знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о равнинах и горах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать по карте.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер; физическая карта России; схемы; рисунки и фотографии с изображением изучаемых объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основные понятия                       | Равнины, горы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                 | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                               | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                     | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                 | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | Звучит в записи припев «Песни о России» (слова О. Высотской, музыка В. Локтева):<br>Над Россией Солнце светит,<br>И дожди шумят над ней.<br>В целом свете, в целом свете<br>Нет страны ее родней...<br>– Почему в целом свете нет страны роднее России?<br>– Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по нашей великой стране. Мы пройдем по стране, с востока на запад и с юга на север. Вы узнаете, как выглядит земная поверхность нашей страны | Слушают, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная               | Коммуникативные: высказывают свою точку зрения. Личностные: понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету; имеют мотивацию к работе на результат | Устные ответы, организация рабочего места |
| II. Изучение нового материала                         | Загадка.<br><br>Рассказ учителя (сопровождается демонстрацией слайдов).                        | Предлагает послушать загадку:<br>Доброе, хорошее, на всех глядит,<br>А людям на себя глядеть не велит.<br>– Это Солнце. Вот и наше «солнце» будет помогать нам путешествовать по стране. Где встает солнце?<br>С востока страны мы начнем путешествие. Но сначала повторим условные цветовые обозначения на физической карте.<br>– Мы на полуострове Камчатка (показывает слайд).                                                                       | Слушают, отвечают на вопросы учителя. Повторяют условные обозначения на карте. Просматривают слайды.  | Фронтальная, индивидуальная               | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания;                            | Устные ответы, сообщения                  |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Работа с физической картой.</p> <p>Индивидуальные сообщения учащихся (по ходу рассказа учителя).</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Сообщение ученика.</p> | <p>«Солнце» закрепляет над полуостровом Камчатка.</p> <p>– Что вы можете рассказать о поверхности полуострова?</p> <p>Обратите внимание на вулкан Ключевская Сопка. Какую он имеет высоту?</p> <p>(Вулканы Камчатки – это Всемирное природное наследие России. Вулкан Ключевская Сопка извергается каждые 6–7 лет, извержения продолжаются по несколько месяцев. Высота вулкана 4750 метров. А всего на полуострове 28 вулканов.)</p> <p>– Продолжаем путешествие, и наше «солнце» останавливается над Среднесибирским плоскогорьем. Что вы видите на карте? Как вы думаете, что означает слово «плоскогорье»? Более точное толкование можно найти в словаре С. И. Ожегова: «Плоскогорье – место с равнинной или холмистой поверхностью, лежащее выше уровня моря».</p> <p>Демонстрирует слайды с изображениями Среднесибирского плоскогорья.</p> <p>– А теперь отправляемся на юг страны, точнее на юг Сибири.</p> <p>«Солнце» закрепляет над горами Алтай и Саяны.</p> <p>– Какую форму земной поверхности мы видим здесь? Какие это горы? Что вы можете сказать о высоте этих гор?</p> <p>Демонстрирует слайды с фотографиями Алтайских и Саянских гор.</p> | <p>Слушают сообщение ученика.</p> <p>Читают определения понятия в словаре.</p> <p>Отвечают на вопросы. Просматривают слайды. Слушают сообщение ученика.</p> |  | <p>осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сообщение ученика. | Демонстрация опыта. | <p>(Эти горы высокие. На карте они изображены темно-коричневым цветом. На Алтае самая высокая гора Белуха. Ее высота 4506 метров. А еще Алтай входит в список Всемирного наследия России.)</p> <p>– Продолжаем наше путешествие.</p> <p>«Солнце» закрепляет над Западносибирской равниной.</p> <p>– Что вам рассказывает об этой равнине карта? (Эта равнина занимает большую территорию. Это ровная поверхность, окрашена в зеленый цвет. Значит, это низменность. Большая часть территории – это болота. По равнине течет много рек. Западно-Сибирская равнина – это огромная низменность, и ее поверхность действительно очень ровная, ее называют «плоская равнина».)</p> <p>– Давайте выясним, почему так много болот на этой равнине. Проведем опыт. На поверхность стола нальем воды. Что произошло? Вот так же и вода, выпавшая в осадках и появившаяся от талых снегов, никуда не стекает, а остается на поверхности, только часть ее проникает в глубь земли. Так появляются болота. Вот вам и объяснение заболоченности этой равнины. Продолжаем путешествие, и «солнце» повисает над Уральскими горами (закрепляет «солнце»).</p> | <p>Рассматривают карту, отвечают.</p> <p>Слушают сообщение ученика.</p> <p>Наблюдают, делают выводы.</p> |  | <p>информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; имеют мотивацию к работе на результат</p> |  |
|                    |                     | <p>– Что вы видите на карте? Рассмотрев карту, что вы можете рассказать об этих горах? Это Уральские горы. Они протянулись с севера на юг через всю территорию России. Самая высокая гора – Народная, ее высота 1895 метров. Уральские горы невысокие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Рассматривают карту. Просматривают слайды.</p>                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |  |  |  |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Сообщение ученика. | <p>Сравните две горы: на Урале – Народную и на Алтае – Белуху. Что это доказывает?</p> <p>Демонстрирует слайды «Уральские горы».</p> <p>(Уральские горы, Уральский хребет, а когда-то, много лет назад, его называли «Каменный пояс».</p> <p>Реки стекают с Уральских гор и на запад – в Европу и на восток – в Азию, потому что Урал делит материк Евразия на два континента – Европу и Азию.)</p> <p>«Солнце» закрепляет над Восточно-Европейской равниной.</p> <p>– Где мы делаем следующую остановку? Мы остановились на Восточно-Европейской равнине. Это – равнина, потому что на карте она изображена светло-зеленым цветом. И на ней, как заплатки, пятна желтого цвета. Попытаемся открыть тайну желтых пятен.</p> <p>(Демонстрирует слайды.) Что особенного вы заметили в рельефе этой равнины? Так в чем же тайна желтых пятен? Да, это возвышенности и холмы, поэтому эту равнину называют холмистой.</p> <p>– А сейчас держим путь на юго-запад и закрепляем наше «солнце» над Кавказскими горами. Что рассказывает нам карта?</p> | <p>Сравнивают две горы.</p> <p>Слушают сообщение ученика.</p> <p>Просматривают слайды. Делают выводы.</p> |  |  |  |
|  | Сообщение ученика  | <p>(На карте – Кавказские горы. Они высокие, потому что обозначены коричневым цветом. Самая высокая гора – Эльбрус. Ее высота 5642 метра.)</p> <p>– Сравним Народную, Белуху и Эльбрус.</p> <p>Демонстрирует слайды «Кавказские горы».</p> <p>– «Солнце» закатилось на западе, и наше путешествие от восточных до западных границ нашей страны подошло к концу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Слушают сообщение ученика.</p> <p>Просматривают слайды</p>                                             |  |  |  |

|                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| III.<br>Практич<br>еская<br>деятельн<br>ость | Проверка<br>полученных<br>знаний.<br><br>Задания<br>из<br>электронног<br>о<br>приложения<br>к учебнику  | Используется мультимедийный учебник Кирилла и Мефодия «Окружающий Мир».<br>1. Расставить значения высот в соответствии с цветом.<br>2. Выделить области карты, на которых расположены равнины.<br>3. Выбрать, какая равнина расположена ниже другой относительно уровня моря.<br>4. Перенести на карту названия горных систем.<br>5. Выделить на карте горную систему, которую в старину называли Каменным поясом.<br>6. Закончить предложения, соединив приведенные фразы.<br>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации | Выполняют<br>задания                     | Индивид<br>уальная                     | Познавательные:<br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют<br>познавательную<br>цель; осуществляют<br>поиск необходимой<br>информации.<br>Регулятивные:<br>ориентируются в<br>учебнике; при<br>выполнении<br>практической<br>работы следуют<br>ранее оговоренному<br>плану.<br>Коммуникативные:<br>умеют задавать<br>вопросы для<br>уточнения<br>последовательности<br>работы | Выпол<br>ненные<br>задани<br>я |
| IV.<br>Итоги<br>урока.<br>Рефлекс<br>ия      | Обобщение<br>полученных<br>на уроке<br>сведений.<br>Заключитель<br>ная беседа.<br>Выставление<br>оценок | – Сравните горы по высоте и прочитайте слово, которое солнце говорит вам. (Спасибо.)<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Читают<br>вывод в<br>учебнике (с.<br>70) | Фронтал<br>ьная,<br>индивид<br>уальная | Познавательные:<br>ориентируются в<br>своей системе<br>знаний.<br>Регулятивные:<br>оценивают<br>собственную                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уст-<br>ные<br>ответы          |

|                     |                     |                                                                                                                                         |                           |             |                                                                                                                      |         |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                     |                     |                                                                                                                                         |                           |             | <p>деятельность на уроке.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний</p> |         |
| V. Домашнее задание | Комментарий учителя | Учебник, с. 64–71. Прочитать текст «Заповедники России», найти на карте Ильменский заповедник. Выполнить задание рубрики «Проверь себя» | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач                                                          | Задания |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Технологическая карта на тему «Моря, озера и реки России»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления с географическим положением рек, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о морях, озерах и реках России; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; совершенствовать умения и навыки работы с физической картой России                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер; физическая карта России; карточки индивидуальных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность учащихся                                                                                                    | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                        | Промежуточный контроль                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                        | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                          | 7                                               |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | Звучит в записи припев «Песни о России»:<br><br>Над Россией солнце светит,<br>И дожди шумят над ней.<br>В целом свете, в целом свете<br>Нет страны её родней...<br><br>– Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. Сегодня мы отправимся в путешествие по необъятным водным просторам нашей Родины: по морям, рекам и озерам.<br>А поможет нам в этом наша незаменимая помощница – карта | Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная               | Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.<br>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Устные ответы, организация рабочего места       |
| II. Актуализация опорных знаний                       | Проверка домашнего задания: фронтальный опрос, индивидуальные карточки                         | – Покажите на карте известные вам равнины России.<br>– Покажите на карте горы нашей страны.<br><br>Предлагает задания по индивидуальным карточкам<br>                                                                                                                                                                                                       | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточках                                                              | Фронтальная, индивидуальная               | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников;                                                                                                         | Устные ответы, выполненные задания на карточках |

|                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                        | систематизируют<br>собственные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| III.<br>Изучени<br>е нового<br>материал<br>а | Работа с<br>физической<br>картой<br>России. | <p>– Берега России омывают моря трех океанов. Покажите на карте и назовите, какие это океаны.</p> <p>– Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Какие моря относятся к Северному Ледовитому океану? Назовите и покажите на карте.</p> <p>– Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Назовите и покажите на карте моря Тихого океана.</p> <p>– Найдите на карте полушарий Балтийское и Черное моря. Определите, к какому океану они относятся.</p> <p>– Что вы можете сказать о Черном море?</p> <p>– О Балтийском море не скажешь, что оно очень тёплое, но летом в нем купаются. Что вы можете сказать о морской воде?</p> <p>– Сколько же морей омывают российские берега?</p> <p>– А сейчас по реке мы попадаем в самое глубокое пресное озеро мира. Как называется это озеро? Найдите на карте озеро Байкал. Где оно расположено?</p> <p>– В России множество больших и маленьких озер. Самое большое по площади – Каспийское. Из-за огромных размеров его называют озером-морем или просто морем.</p> <p>Но на самом деле это озеро.</p> | <p>Показывают на карте. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Показывают на карте моря, океаны, озера, реки.</p> | Фронтал<br>ьная,<br>индивид<br>уальная | <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут</p> | Устные<br>ответы |

|                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                         | работать в коллективе,                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|                               | Работа по учебнику (с. 74)                   | <p>– Но это еще не все озера. Их на территории России свыше двух миллионов. Найдите другие озера нашей страны.</p> <p>– Ладожское и Онежское озера – это крупнейшие озера Европы. В Ладожском озере берет свое начало река Нева, на которой стоит Санкт-Петербург. Эти два озера связаны друг с другом: из Онежского озера вытекает река Свирь, которая впадает в Ладожское озеро. Это озера с пресной водой.</p> <p>– Назовите самые крупные реки нашей страны.</p> <p>Предлагает прочитать статью о реках России</p>           | Читают текст в учебнике (с. 74)                           |                                         | <p>уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> |                                    |
| IV. Практическая деятельность | Работа с физической картой России по этапам. | <p>– Найдите на карте:</p> <p>1) Реки Восточно-Европейской равнины.</p> <p>2) Реки Западно-Сибирской равнины.</p> <p>3) Реки Среднесибирского плоскогорья.</p> <p>– Назовите самую крупную реку Восточно-Европейской равнины. Назовите и покажите другие реки Восточно-Европейской равнины.</p> <p>– Назовите самые крупные реки Западно-Сибирской равнины. Покажите на карте.</p> <p>– Река Обь имеет много притоков, одним из них является река Иртыш. Енисей берет свое начало в Саянах. Обе реки впадают в Карское море.</p> | Отвечают на вопросы. Показывают на физической карте реки. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).</p> <p>Регулятивные: ориентируются в</p>                                                  | Устные ответы, выполненные задания |

|                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                            | учебнике; при выполнении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|                 | <p>Игра «Географическое лото».</p> <p>Работа с учебником (с. 72–77).<br/>Работа в тетради.<br/>Задания из электронного приложения к учебнику</p> | <p>– Назовите самые крупные реки Среднесибирского плоскогорья.<br/>– Река Лена имеет наибольшее количество притоков. На севере плоскогорья текут реки Индигирка и Колыма.<br/>На берегах рек издавна строились села, деревни, города. Как вы думаете: почему?<br/>Предлагает учащимся разделиться на команды для игры «Географическое лото».</p> <p>– Прочитайте текст учебника и выполните задания № 1, 2 в рабочей тетради (с. 22–23). (№ 1. Исправить ошибку.<br/>№ 2. Отметить на карте реки: Волга, Обь, Енисей, Амур, Лена.)<br/>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</p> | <p>Играют три команды. Кто быстрее соберет верно цепочку, тот и побеждает. Читают, выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p> | <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>практической работы следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.<br/>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.<br/>Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> |               |
| V. Итоги урока. | Обобщение полученных                                                                                                                             | – Что нового узнали сегодня на уроке, где путешествовали?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы                                                                                                                | Фронтальная,                               | Познавательные: ориентируются в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устные ответы |

|                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                |                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Рефлексия            | на уроке сведений. Заключительная беседа. Оценивание работы учащихся | <p>– Какие сведения показались наиболее интересными?</p> <p>– Какую роль играют водные просторы в жизни человека?</p> <p>Колышется даль голубая,<br/>Не видно нигде берегов...<br/>Мы с детства о море мечтаем,<br/>О дальних огнях маяков.<br/>Летят белокрылые чайки –<br/>Привет от родимой земли.<br/>И ночью, и днём<br/>В просторе морском<br/>Стальные идут корабли...</p> |                                    | индивидуальная | своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: осуществляют оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: проявляют интерес к предмету |  |
| VI. Домашнее задание | Комментарий учителя                                                  | Учебник, с. 72–77. Прочитать статью «Заповедники России». Выполнить задание 4, с. 75                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушают, задают уточняющие вопросы | Фронтальная    | Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач                                                                                                                |  |

## Ресурсный материал

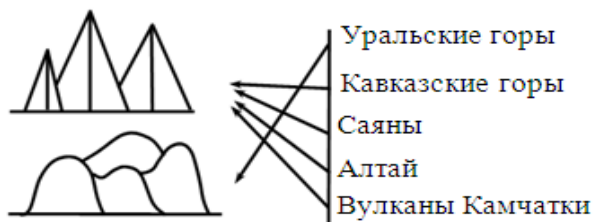
### Индивидуальные карточки

#### Вариант I

**№ 1.** Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание:  
Россия – страна огромных равнин. Огромная низменность с большим количеством болот называется... (Западно-Сибирской) равниной. ... (Восточно-Европейскую) равнину называют холмистой. А... (Среднесибирское) плоскогорье похоже на горную страну.

**№ 2.** Найдите «лишний» географический объект:  
а) вулканы Камчатки, Саяны, Алтай;  
б) Кавказ, Восточно-Европейская равнина, Среднесибирское плоскогорье;  
в) Кавказ, Алтай, Урал.

**№ 3.** Соедините стрелками схемы гор и их названия:



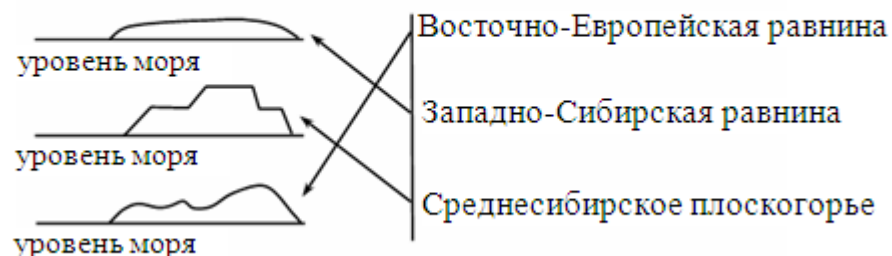
Вариант II

**№ 1.** Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание:  
Россия – страна величественных гор. Самые высокие горы –... (Кавказские) горы. На юге Сибири находятся горы... (Алтай) и... (Саяны).  
С севера на юг через всю территорию России протянулись... (Уральские) горы.

**№ 2.** Найдите «лишний» географический объект:

- а) Кавказ, Урал, Саяны, Среднесибирское плоскогорье;
- б) Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Саяны;
- в) Алтай, Саяны, Кавказ.

**№ 3.** Соедините стрелками схемы гор и их названия:



Географическое лото

|                                 |                                               |                 |                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| Восточно-Европейская<br>равнина | Самое глубокое<br>озеро мира                  | Байкал          | Самое большое<br>по площади озеро России |
| Каспийское<br>море              | Река, впадающая<br>в Каспийское море          | Волга           | Самая длинная<br>река России             |
| Обь                             | Самые высокие<br>горы России                  | Кавказские горы | «Плоская» равнина<br>России              |
| Западно-Сибирская<br>равнина    | В список Всемирного<br>наследия включены горы | Алтай           | «Холмистая» равнина<br>России            |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Технологическая карта на тему «Природные зоны России»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Способствовать формированию представлений о природных зонах России; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с физической картой, приборами.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оборудование                           | Компьютер, проектор; карта «Природные зоны», картины, иллюстрации природных зон: Арктика, тундра, зона лесов, степи, пустыня; теллурий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основные понятия                       | Природные зоны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                  | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                      | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. Рассматривание карты «Природные зоны» | <p>Читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Необъятная страна</p> <p>Если долго-долго-долго    Ленты рек, озёра,<br/>В самолёте нам лететь,    горы...<br/>Если долго-долго-долго    Мы увидим даль без<br/>На Россию нам    края,<br/>смотреть.    Тундру, где звенит<br/>То увидим мы тогда    весна.<br/>И леса, и города,    И поймём тогда, какая<br/>Океанские просторы,    Наша Родина большая,<br/>Необъятная страна.<br/>(Т. Бокова.)</p> <p>– Природа нашей страны очень разнообразна. Как вы думаете, почему?</p> <p>Предлагает рассмотреть карту природных зон.</p> <p>– Что обозначают зоны на этой карте? Почему эти территории объединили в зоны?</p> <p>– Сегодня на уроке мы узнаем, что такое природные зоны, познакомимся с природными зонами России, с обитателями этих территорий</p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>Рассматривают карту, отвечают на вопросы учителя</p> | Фронтальная, индивидуальная               | <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p> | Устные ответы, организация рабочего места |

|                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| II.<br>Актуализация опорных знаний | Проверка домашнего задания.<br>Конкурс мини-сочинений «Какой я представляю Россию, глядя на карту».<br>Игра «Я знаю географические объекты».<br>Игра «Найди “лишний” географический объект» | Вызывает троих учеников к доске. Предлагает классу послушать их сочинения, а остальным сдать мини-сочинения на проверку.<br><br>Называет горы, моря, реки, озера России.<br><br>Предлагает учащимся объяснить, почему объект «лишний»:<br>а) Лена, Волга, <u>Байкал</u> , Енисей;<br>б) Дон, <u>Марс</u> , Енисей, Днепр;<br>в) <u>Обь</u> , Байкал, Онежское, Каспийское;<br>г) Кавказ, Альпы, <u>Баренцево</u> , Урал.<br>д) <u>Каспийское</u> , Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый | Читают сочинения.<br><br>Двое учащихся у доски соревнуются: кто быстрее найдет данный географический объект | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Познавательные: осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают | Устные ответы, сочинения на заданную тему |
| III.<br>Изучение нового материала  | Демонстрация опыта.                                                                                                                                                                         | Демонстрирует движение Земли вокруг Солнца (используется прибор теллурий).<br>– Понаблюдайте, какая часть земного шара получает больше света, а следовательно, и тепла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают опыт.                                                                                         | Фронтальная, индивидуальная.           | правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.                                                                                                                                                                              | Устные ответы, выполненные                |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <p>Определение названий природных зон.</p> | <p>– Солнечные лучи на эту часть земного шара падают отвесно (прямо), а к северу и к югу – наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают ее меньше. Благодаря такому явлению природа нашей страны разнообразна и меняется в направлении с севера на юг.</p> <p>Совместными усилиями определим, какие природные зоны существуют в России.</p> <p>Предлагает карточки с буквами для определения названий природных зон: Арктика, тундра, лес, степь, пустыня.</p> | <p>Самостоятельно формулируют вывод.</p> <p>Рассматривают карточки с заданием. Составляют и отгадывают слова. Карточки с названием зон прикрепляют на доску.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p> |  | <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая</p> | <p>задания</p> |
|  | <p>Знакомство с природными зонами.</p>     | <p>Демонстрируя видеофрагменты, кратко рассказывает об основных признаках каждой природной зоны, ее обитателях и растительности; обозначении и местонахождении на карте.</p> <p>Свой рассказ дополняет иллюстрациями с изображением природных зон и располагает их в порядке смены с севера на юг.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |

|                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                        | успехи с усилиями, трудолюбием;                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|                               | Задания из электронного приложения к учебнику                                                      | Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации                                                                                                                                                                                                     | Выполняют задания                                                                                                                                                         | Индивидуальная                         | проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| IV. Практическая деятельность | Знакомство с обитателями, растительностью природных зон. Формирование умений связно высказываться. | Предлагает иллюстрации природных зон, животных, растений, которые находятся в поле зрения учащихся, по периметру рабочего места. Оказывает помощь ученикам. Если объект на картинке не известен учащимся, они знакомятся с названием на обратной стороне иллюстрации. Корректирует ответы учащихся. | На иллюстрацию природной зоны наклеивают изображения тех животных, которые обитают в этой зоне. Составляют рассказ о природной зоне по плану, слушают, вносят дополнения, | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую | Устные ответы, записи в тетради |

|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | задают вопросы. Дополняют иллюстрации                                                          |                 | цепь рассуждений, доказательство. Регулятивные: осуществляют конт-    |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|                             | Закрепление понятий                                                               | Раздает карточки с изображением природных зон. Предлагает задание: распределить карточки в порядке смены их с севера на юг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | природных зон одно - классников «лишними» картинками. Выполняют задания. Коллективная проверка | Парная          | роль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения | Выполненные задания           |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| V. Итоги урока. Рефлексия   | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок | <p>– Как прекрасен каждый уголок нашей любимой Родины, мы еще раз убедимся, прочитав стихи русских поэтов о родной природе:</p> <table><tr><td>Листопад</td><td>На севере диком</td></tr><tr><td>Лес, точно терем расписной,</td><td>На севере диком стоит одиноко</td></tr><tr><td>Лиловый, золотой, багряный,</td><td>На голой вершине сосна.</td></tr><tr><td>Веселой, пестрою стеной</td><td>И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим</td></tr><tr><td>Стоит над светлою поляной.</td><td>Одета, как ризой, она.</td></tr><tr><td>Березы желтою резьбой</td><td>И снится ей все, что в пустыне далекой –</td></tr><tr><td>Блестят в лазури голубой,</td><td>В том крае, где солнца восход,</td></tr><tr><td>Как вышки, елочки темнеют,</td><td>Одна и грустна на утесе горячем</td></tr></table> | Листопад                                                                                       | На севере диком | Лес, точно терем расписной,                                           | На севере диком стоит одиноко | Лиловый, золотой, багряный, | На голой вершине сосна. | Веселой, пестрою стеной | И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим | Стоит над светлою поляной. | Одета, как ризой, она. | Березы желтою резьбой | И снится ей все, что в пустыне далекой – | Блестят в лазури голубой, | В том крае, где солнца восход, | Как вышки, елочки темнеют, | Одна и грустна на утесе горячем | Внимательно слушают | Фронтальная, индивидуальная | <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке. Коммуникативные: умеют слушать собеседника. Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся</p> | Устные ответы |
| Листопад                    | На севере диком                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Лес, точно терем расписной, | На севере диком стоит одиноко                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Лиловый, золотой, багряный, | На голой вершине сосна.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Веселой, пестрою стеной     | И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Стоит над светлою поляной.  | Одета, как ризой, она.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Березы желтою резьбой       | И снится ей все, что в пустыне далекой –                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Блестят в лазури голубой,   | В том крае, где солнца восход,                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Как вышки, елочки темнеют,  | Одна и грустна на утесе горячем                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                 |                                                                       |                               |                             |                         |                         |                                      |                            |                        |                       |                                          |                           |                                |                            |                                 |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |

|                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                 |                                                                      |  |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                         | <p>А между кленами                      Прекрасная пальма<br/> синеют                                              растет.</p> <p>То там, то здесь в листве                      (М. Ю Лермонтов.)<br/> сквозной</p> <p>Просветы в небо,<br/> что оконца...<br/> (И. С. Бунин.)</p> <p>Рассвет</p> <p>Вот – полосой                      Бледнеют тверди<br/> зеленоватой                      голубые;</p> <p>Уж обозначился                      На горизонте – все<br/> восток;                      черней</p> <p>Туда – тепло и ароматы                      Фигуры, словно<br/> Помчал со степи                      вырезные,<br/> ветерок;                      В степи пасущихся<br/> коней...</p> <p>(А. Н. Майков.)</p> |                                 |                 | к приобретению<br>новых знаний                                       |  |
| VI.<br>Домашн<br>ее<br>задание | Комментари<br>й учителя | Учебник, с. 30–34. Ответить на вопросы рубрики<br>«Проверь себя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задают<br>уточняющие<br>вопросы | Фронтал<br>ьная | Регулятивные:<br>осуществляют поиск<br>решения<br>поставленных задач |  |

## Приложение И

### Технологическая карта на тему «Зона арктических пустынь»

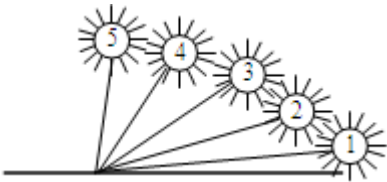
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием, определения существенных признаков природных зон и сравнения их, определения границ знания и «незнания»; обучения нахождению на карте полушарий зоны Арктики; способствовать формированию у учащихся понятия «Арктика», развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                              |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, коллективная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер; карта «Природные зоны России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основные понятия                       | Зона арктических пустынь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                     | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                     | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                         | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | <p>– Послушайте описание чертогов одной сказочной героини. В какой природной зоне жила героиня этого произведения?</p> <p>«Стенами чертогов были выюги, окнами и дверями – буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их выюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!</p> <p>Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро».</p> <p>(Г.-Х. Андерсен. Снежная королева.)</p> <p>Чертог (устаревшее слово) – великолепное здание, дворец, помещение, палата во дворце, замке.</p> <p>– Вернемся к вопросу о том, где жила Снежная королева. (Снежная королева жила в ледяной зоне.)</p> <p>– Попробуйте сами сформулировать тему урока</p> | <p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p> <p>Прогнозируют содержание урока</p> | Фронтальная, индивидуальная               | <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями; умеют слушать собеседника.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p> | Устные ответы, организация рабочего места |

|                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| II.<br>Актуализация опорных знаний | Проверка домашнего задания: фронтальный опрос | <p>– Почему природа нашей страны изменяется с севера на юг? Выберите правильное высказывание:</p> <p>1) Солнечные лучи хорошо нагревают земную поверхность в северных районах, а в южных районах тепла меньше, следовательно, там холоднее.</p> <p>2) Солнечные лучи в северных районах как бы скользят по поверхности, поэтому слабо нагревают ее; чем южнее, тем лучи падают более отвесно и сильнее нагревают земную поверхность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отвечают на вопросы учителя                                              | Фронтальная, индивидуальная | <p>Познавательные: осуществляют логические действия; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют</p>                                                                                                                                                                                                              | Устные ответы, карточки |
| III.<br>Изучение нового материала  | Работа по карте.                              | <p>– В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают ее. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Значит, северные районы нашей страны получают от Солнца меньше тепла, южные – больше. Вот почему природа изменяется с севера на юг.</p> <p>– Покажите на карте расположение зоны арктических пустынь.</p> <p>– Каким цветом она обозначена?</p> <p>– В каком поясе Земли находится? (Полярный пояс.)</p> <p>– Что вы можете рассказать по географической карте об этой зоне? (Географическое положение: Северный Ледовитый океан, северные моря и острова. Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты льдом, плавающие льдины.)</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте.</p> | Фронтальная, индивидуальная | <p>поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля</p> | Устные ответы           |

|        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                           |  |  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         | и успешно используют его. |  |  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|        | Работа по учебнику: самостоятельная работа | <p>– Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне. (Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля.)</p> <p>– Назовите и покажите на карте северные моря. (Моря: Баренцево море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море.)</p> <p>– Покажите на карте и назовите реки, несущие воды в моря Северного Ледовитого океана. (Реки: Печора, Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма.)</p> <p>– К северу или к югу от нашего края расположена ледяная зона?</p> <p>– Я предлагаю познакомиться с материалом учебника, чтобы продолжить работу и получить больше информации об этой зоне. Карандашом красного цвета отметьте знаком «+», что узнали нового.</p> <p>По ходу урока предлагает заполнить таблицу (на доске):</p> <table><tr><td>Я знал</td><td>Я узнал</td><td>Я хочу узнать</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Я знал | Я узнал | Я хочу узнать             |  |  |  | Читают текст «Царство льда и снега» в учебнике (с. 78–82) |  | Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигают договорённости и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения |  |
| Я знал | Я узнал                                    | Я хочу узнать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                           |  |  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                           |  |  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

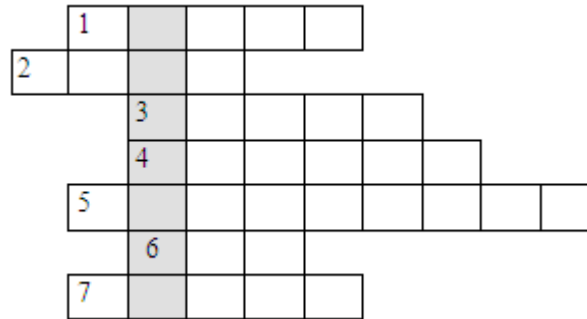
|                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                              | коммуникационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| IV.<br>Практическая деятельность | Работа со схемой.<br><br>Загадка. | <p>1. Под каким номером изображено солнце, которое нагревает поверхность меньше всего, потому что его лучи только скользят по поверхности земли? (Под номером 1.)</p>  <p>2. Назовите номер положения солнышка, которое лучше других прогревает поверхность земли, потому что его лучи падают почти отвесно. (Под номером 5.)</p> <p>Что за чудо-чудеса:<br/>Загорелись небеса!<br/>Ой, горит-пылает пламя<br/>Над сверкающими льдами!<br/>Кто зажег огонь чудесный,<br/>Золотой костёр небесный?<br/>Никого за тучей нет.<br/>Это с неба льётся свет.<br/>(Северное сияние.)</p> | Отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | <p>Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование, структурирование знаний; осознанно и</p> | Устные ответы, выполненные задания |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Работа с карточками. | <p>Полярное сияние – свечение воздуха в высоких слоях атмосферы.</p> <p>– Выберите правильный ответ: как изменится температура воздуха в ледяной зоне за те полгода, пока длится полярная ночь?</p> <p>1) Температура повысится.</p> <p>2) Температура не изменится.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют задания.                                          |               | <p>произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; ориентируются в учебнике; контролируют учебные</p>                                                              |  |
|  | Кроссворд.           | <p>3) Температура понизится.</p> <p>– Выберите и прикрепите картинки с изображениями растений этой зоны.</p> <p>Предлагает вставить пропущенные слова в карточке: Арктика – это огромное пространство... (Северного Ледовитого океана), с... (морями) и... (островами). Солнце направляет на это пространство...(косые) лучи. Оно... (светит), но не греет. Зимой в Арктике... (полярная ночь). Дуют... (ветры), бушует... (пурга). Температура опускается до... (–60) градусов. Летом в Арктике... (полярный день), но... (тепла) тоже нет. Это зависит от географического... (положения) арктической зоны.</p> <p>– Разгадайте кроссворд  и восстановите предложение: « ... – царство льда и снега». («Арктика – царство льда и снега».)</p> | <p>Зачитывают текст вслух.</p> <p>Отгадывают кроссворд.</p> | Коллективная. | <p>действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки</p> |  |

|                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                             |                                                                                                                  |               |
|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      | Задания из электронного приложения к учебнику | Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания                | Индивидуальная              | зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям     |               |
| V. Итоги урока.      | Обобщение полученных на уроке сведений.       | Звучит в записи «Песня про медведей» (слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина):                                                                                                                                                                                                                                                   | Читают вывод в учебнике (с. 41). | Фронтальная, индивидуальная | Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия,                                              | Устные ответы |
| Рефлексия            | Заключительная беседа. Выставление оценок     | <p>Где-то на белом свете, Мимо плывут столетья,<br/>Там, где всегда мороз, Спят подо льдом моря.<br/>Трутся спиной медведи Трутся об ось медведи<br/>О земную ось. —<br/>Вертится Земля...</p> <p>— С какой природной зоной познакомились на уроке?<br/>— Что нового узнали?<br/>— Как оценивает свою деятельность на уроке?</p> | Отвечают на вопросы              |                             | контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке |               |
| VI. Домашнее задание | Инструкция по выполнению домашнего задания    | Учебник, с. 78–86. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2                                                                                                                                                                                                                                            | Задают уточняющие вопросы        | Фронтальная                 | Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач                                           | Задания       |

## Ресурсный материал

### Кроссворд



1. Эти птицы собираются летом на скалистых берегах в шумные «птичьи базары», очень любят полакомиться рыбкой. (Чайка.)
2. Близкий родственник тюленя. (Морж.)
3. Птицы, которые откладывают яйца прямо на голые уступы скал. (Кайры.)
4. На них очень любит поохотиться белый медведь. (Тюлень.)
5. Самое распространенное растение полярных районов. (Лишайники.)
6. Самый крупный обитатель морей и океанов. (Кит.)
7. Маленькие жители морей и океанов, которыми питаются рыбы. (Рачки.)

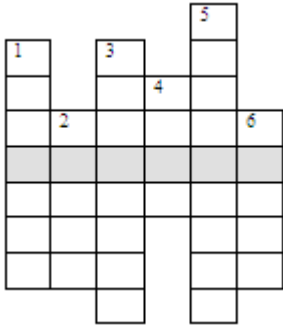
Ключевое слово: АРКТИКА.

## Приложение К

### Технологическая карта на тему «Тундра»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления с географическим положением природной зоны – тундры, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека; определения границы знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне тундры; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, картой «Природные зоны», организовывать рабочее место.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, коллективная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер, карта «Природные зоны России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные понятия                       | Тундра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                                  | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                                                   | Формы организации взаимодействия на уроке        | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Промежуточный контроль                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                       | 5                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                  |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. Кроссворд | <p>В путешествиях можно многое узнать<br/>И друзьям об этом потом рассказать.<br/>Новая природная зона приглашает нас –<br/>И опять в экспедицию отправляется класс.<br/>А чтобы тему урока узнать,<br/>Кроссворд нам надо разгадать!</p>  <p>1. Короткое название ледяной зоны. (Арктика.)<br/>2. Птица с необычным клювом. (Тупик.)<br/>3. Название острова, на котором расположен заповедник. (Врангеля.)<br/>4. Арктика – царство снега и... (льда).<br/>5. Растение, живущее в толще воды. (Водоросли.)<br/>6. Виды рыбы, обитающей в северных морях. (Чайка.)</p> <p>Ключевое слово: ТУНДРА</p> | <p>Слушают учителя.<br/>Принимают участие в диалоге с учителем.<br/>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.<br/>Выполняют записи в тетради</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, коллективная</p> | <p>Познавательные: владеют способами решения учебных задач.<br/>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.<br/>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p> | <p>Устные ответы, организация рабочего места, записи в тетради</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <div data-bbox="741 165 1223 491" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Тундра] --&gt; B[равнина]     B --&gt; C[вечная мерзлота]     C --&gt; D[суровая длинная зима (t -50 °C)]     D --&gt; E[прохладное короткое лето] </pre> </div> <p>– Как вы думаете, богат ли растительный мир тундры? Какие растения смогли приспособиться к суровому климату тундры?</p> <p>– Рассмотрите иллюстрацию «В тундре весной» в учебнике (с. 88–89). Назовите растения тундры.</p> <p>– Какая у них наземная часть? Почему?</p> <p>– В тундре есть леса, которые не закрывают даже колени идущего человека. Все эти растения низкорослые. Мох-ягель – пища северных оленей. Растет на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустики. Клюква – стелющийся кустарник, имеет короткие корни, разветвленные небольшие листочки, красные ягоды. Ягоды и листья не опадают даже зимой. Карликовая березка имеет невысокий изогнутый ствол, листья небольших размеров, небольшие корни. Растения стараются прижаться к земле, там теплее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов.</p> | <p>Читают тексты в учебнике, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                 | <p>Предлагает опять рассмотреть иллюстрацию «В тундре весной» в учебнике (с. 88–89).</p> <p>– Какие животные и птицы здесь обитают? Как они приспособились к жизни в тундре?</p> <p>– Из-за суровых природных условий население тундры немногочисленное. Прочитайте статью «Тундра и человек» в учебнике (с. 93–95).</p> <p>– Какое основное занятие населения тундры?</p>   |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
| IV.<br>Практическая деятельность | <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Составление схемы.</p> | <p>– Расскажите о тундре по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Климат.</li> <li>3. Растительный мир.</li> <li>4. Животный мир.</li> <li>5. Деятельность человека.</li> </ol> <p>После ответов предлагает заполнить пирамиду.</p>  | Составляют рассказ по плану, схему. | Фронтальная, индивидуальная. | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют учебные задачи.</p> | Устные ответы, записи в тетради, выполненные задания |

|                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                 | <p>Составление цепей питания.</p> <p>Игра «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры».</p> <p>Задания из электронного приложения к учебнику</p> | <p>Далее предлагает составить 4–5 цепей питания.</p> <p>1. Растения тундры → белая куропатка → песец.</p> <p>2. Мох-ягель → северный олень → волк.</p> <p>3. Растения тундры → лемминг → белая сова.</p> <p>4. Растения тундры → лемминг → песец.</p> <p>песец<br/>лемминг<br/>белый медведь<br/>ягель<br/>водоросли<br/>белая сова<br/>тупик<br/>гагара<br/>брусника<br/>голубика<br/>северный олень<br/>белая куропатка<br/>морошка<br/>лишайник<br/>полярный мак<br/>морж<br/>тюлень</p> <p>Арктика</p> <p>Тундра</p> <p>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</p> | <p>Составляют цепи питания.</p> <p>Показывают с помощью стрелок, в какой природной зоне можно встретить каждое растение и животное.</p> <p>Выполняют задания</p> | <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.</p> <p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> |               |
| V. Итоги урока. | Обобщение полученных                                                                                                                                           | <p>– С какой природной зоной мы познакомились?</p> <p>– Чем эта зона отличается от других?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Читают вывод в                                                                                                                                                   | Фронтальная,                               | Познавательные: ориентируются в                                                                                                                                                                                                                                                        | Устные ответы |

|                      |                                                                    |                                                                                                    |                                          |                |                                                                                                                       |         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Рефлексия            | на уроке сведений.<br>Заключительная беседа.<br>Выставление оценок | – Работа нашей экспедиции в тундре закончилась, оцените свою деятельность на уроке                 | учебнике (с. 96).<br>Отвечают на вопросы | индивидуальная | своей системе знаний – отличают новое от уже известного.<br>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке |         |
| VI. Домашнее задание | Комментарий учителя                                                | Учебник, с. 87–97. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (с. 95). Выполнить задание 3 (с. 96) | Задают уточняющие вопросы                | Фронтальная    | Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач                                                           | Задания |

#### Ресурсный материал

#### Графический диктант

Учитель читает предложения. Если высказывание верное, учащиеся ставят знак «+». Если высказывание неверное, ставят знак «-».

1. Природная зона арктических пустынь расположена на островах Тихого океана.
2. Территория Арктики не имеет коренного населения.
3. В Арктике для растений и животных сложились суровые условия.
4. В ледяной зоне растут кедры, березы, черемуха.
5. В Арктике обитают белые медведи, моржи, тюлени.
6. Арктический заповедник расположен на острове Врангеля.
7. Большое скопление птиц на скалах называют «птичьи рынки».

О т в е т ы: 1 (-). 2 (+). 3 (+). 4 (-). 5 (+). 6 (+). 7 (-).

## Приложение Л

### Технологическая карта на тему «Леса России»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром зоны лесов; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о лесной зоне; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе, работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, коллективная, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер; карта «Природные зоны России»; гербарий, рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира зоны лесов; запись голосов птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные понятия                       | Тайга, смешанный лес, широколиственный лес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                         | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                  | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                             | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | <p>Звучат в записи голоса птиц.</p> <p>Читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, лес, дремучий лес,<br/>Полный сказок и чудес!<br/>Ты о чем шумишь листвою<br/>Ночью темной, грозовою?<br/>Что там шепчешь на заре,<br/>Весь в росе, как в серебре?<br/>Кто в глуши твоей таится –<br/>Что за зверь? Какая птица?<br/>Все открой, не утай:<br/>Ты же видишь – мы свои!</p> <p style="text-align: right;">(С. Погореловский)</p> <p>– В этом стихотворении «спрятана» тема нашего урока.<br/>В какую природную зону мы сегодня отправимся?</p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p> | Фронтальная, индивидуальная               | <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться</p> | Устные ответы, организация рабочего места |

|                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| II.<br>Актуализация опорных знаний | Проверка домашнего задания: кроссворд. Индивидуальная работа по карточкам | – Разгадайте кроссворд.<br>Задания:<br>1. Запишите 2–3 цепи питания, сложившиеся в тундре.<br>2. Перечислите экологические проблемы тундры.<br>3. Перечислите сходства и различия природных зон: тундры и арктической пустыни | Разгадывают кроссворд. Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию, подведение под понятие; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют | Устные ответы, выполненные задания |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|



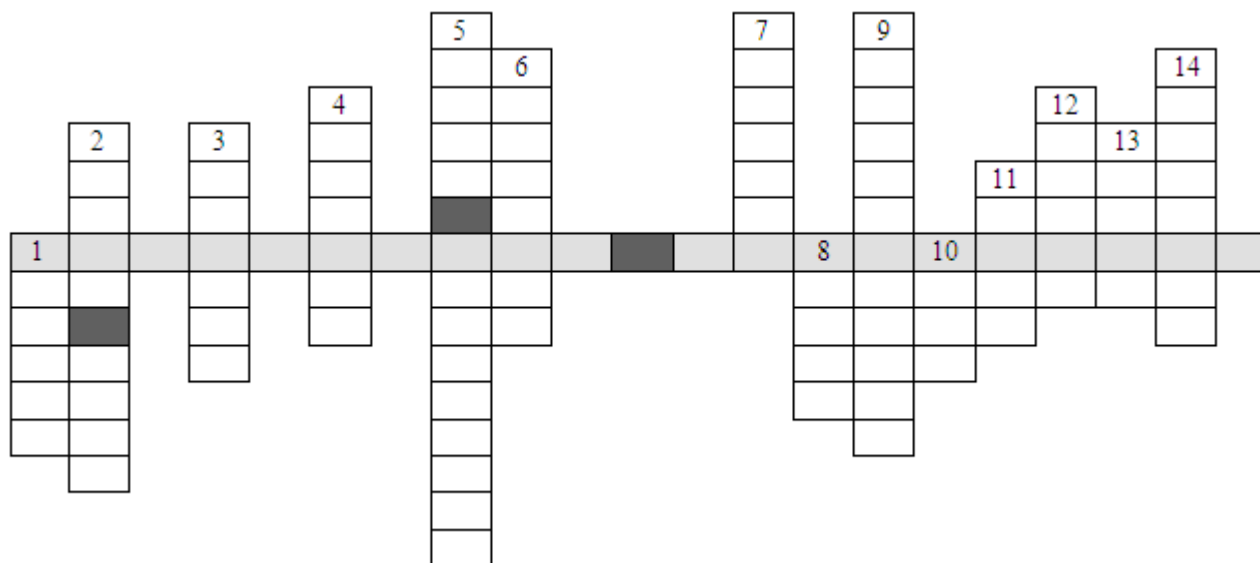
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Работа по учебнику | <p>Шишки имеют продолговатую форму. Ели – долгожительницы. В еловом лесу темно и влажно. Сосна – хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму. Сосновые леса светлые и сухие.</p> <p>Пихта отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки.</p> <p>Лиственница – единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки.</p> <p>Кедровую сосну в народе называют сибирским кедром.</p> <p>Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки.</p> <p>– Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых.</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию «Животный мир лесов» в учебнике (с. 100–101), назовите животных этой зоны.</p> | Выполняют задание |  | <p>коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> |  |
|  |                    | <p>– Для животных нет границ – они живут по всей зоне. Одни животные на зиму ложатся в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы.</p> <p>Показывает рисунки и фотографии, изображающие животных, и дает краткое описание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  | <p>проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>IV. Практическая деятельность</p> | <p>Составление схемы «Леса России».</p> <p>Составление цепей питания.</p> <p>Задания из электронного приложения к учебнику</p> | <p>– Запишите схему «Леса России» и укажите в каждом столбике названия деревьев, которые растут в том или ином лесу.</p> <div data-bbox="629 288 1328 549" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A([Леса России]) --- B([тайга])     A --- C([смешанный лес])     A --- D([широколиственный лес])     B --- B_trees[ель, сосна, пихта]     C --- C_trees[береза, лиственница, ольха]     D --- D_trees[клен, дуб, вяз] </pre> </div> <p>– Используя иллюстрацию «Животный мир лесов» в учебнике (с. 100–101), запишите 2–3 цепи питания, характерные для леса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растения → заяц-беляк → рысь;</li> <li>2. Растения → мышь-полевка → соболев;</li> <li>3. Растения → белка → сокол.</li> </ol> <p>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</p> | <p>Заполняют схему в тетради.</p> <p>Составляют цепи питания.</p> <p>Выполняют задания</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Познавательные: осуществляют логические действия, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов; строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</p> | <p>Устные ответы, записи в тетради</p> |
| <p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>     | <p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>                                                                                 | <p>– С какой природной зоной познакомились?</p> <p>– В каких лесах вы были?</p> <p>– Что вам больше всего понравилось?</p> <p>– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Читают вывод в учебнике (с. 105).</p>                                                   | <p>Фронтальная, индивидуальная</p>                        | <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Устные ответы</p>                   |

|                         |                                              |                                                                                             |                           |             |                                                                                       |         |
|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                         | Заключительная беседа.<br>Выставление оценок |                                                                                             | Отвечают на вопросы       |             | новое от уже известного.<br>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке |         |
| VI.<br>Домашнее задание | Комментарий учителя                          | Учебник, с. 98–105. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания на с. 105 | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач                           | Задания |

### Ресурсный материал

#### Кроссворд



1. Природная зона, которая расположена севернее Арктики. (Тундра.)
2. Хищная птица тундры, у которой всегда белое оперение. (Белая сова.)
3. Небольшие зверушки тундры, роют норки в снегу. (Лемминг.)
4. Небольшой гусь, который занесен в Красную книгу России: краснозобая... (Казарка.)
5. Растениеядная птица тундры, меняет оперение в зависимости от времени года. (Белая куропатка.)
6. Невысокий тундровый кустарник с синеватыми ягодами. (Голубика.)
7. Растение тундры, ягоды которого похожи на малину. (Морошка.)
8. Хищник тундры, имеет густой серый мех, его лапы короткие и широкие, питается леммингами и куропатками. (Песец.)
9. Основное занятие населения тундры. (Оленеводство.)
10. Зубовато, серовато, по тундре рыщет, оленей ищет. (Волк.)
11. Олений мох. (Ягель.)
12. Редкая птица с длинной шеей. (Лебедь.)
13. Самое крупное травоядное животное тундры. (Олень.)
14. Вечнозеленое растение с красными ягодами. (Брусника.)

К л ю ч е в ы е   с л о в а : ТАЙМЫРСКИЙ ЗАПОВЕДНИК.

#### Краткое описание животных зоны лесов России

Кедровка – таежная птица, на зиму делает запасы из кедровых орехов.

Белка-летяга – родственница белки, но меньше нее. Она умеет не только прыгать, но и летать: у нее есть кожные перепонки между передними и задними лапками.

Бурый медведь – всеядный зверь, очень подвижный, может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья, плавать.

Лось – лесной исполин. В различные сезоны года лоси потребляют разное количество пищи. В зимний период они объединяются в группы.

Рысь – хищник, имеет пятнистый окрас. По бокам головы развиты баки, а на ушах – кисточки. Рысь, затаившись, поджидает жертву и тихо подкрадывается к ней.

Заяц-беляк на зиму меняет окрас, становится белым, только кончики ушей – черные, шерсть становится густой. Это осторожные животные.

## Приложение М

### Технологическая карта на тему «Лес и человек»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться формулировать и обосновать правила поведения в лесу; работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p> |
| Методы и формы обучения                | Частично-поисковый, исследовательский; групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Оборудование                           | Фотографии леса; видеосюжет «Пожар в лесу»; аудиозаписи звуков леса; гербарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные понятия                       | Фитонциды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учащихся                                                                                            | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                            | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | <p>Русский лес</p> <p>Нет ничего милее<br/>Бродить и думать здесь.<br/>Излечит, обогреет,<br/>Накормит русский лес.<br/>А будет жажда мучить –<br/>То мне лесовичок<br/>Средь зарослей колючих<br/>Покажет родничок.<br/>Нагнусь к нему напиться –<br/>И видно все до дна.<br/>Течет вода-водица<br/>Вкусна и холодна.<br/>Нас ждут в лесу<br/>рябинка,<br/>Орехи и цветы.</p> <p>Душистая малина<br/>На кустиках густых.<br/>Ищу грибов поляну<br/>Я, не жалея ног,<br/>А если и устану –<br/>Присяду на пенек.<br/>Лес очень любит пеших,<br/>Для них совсем он свой.<br/>Здесь где-то бродит<br/>леший<br/>С зеленой бородой.<br/>Жизнь кажется иною,<br/>И сердце не болит,<br/>Когда над головою,<br/>Как вечность, лес<br/>шумит.</p> <p>(С. Никулина.)</p> <p>– О каких отношениях говорится в этом стихотворении?</p> | Слушают, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная               | Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; высказывают свою точку зрения, вступают в диалог. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Устные ответы, организация рабочего места |

|                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| опорных знаний                 | конкурс рисунков. Кроссворд                                                       | – Разгадайте кроссворд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решают кроссворд                                                                               | дуальная . Коллективная | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов       | карточки                           |
| III. Изучение нового материала | Работа по группам: выявление роли леса в жизни человека и природы и проблем леса. | «Знатоки». Чем является лес для человека? (Лес – место отдыха.)<br>«Почемучки». Что значит слово «излечит», прозвучавшее в стихотворении С. Никулиной?<br>«Исследователи». Где мы покупаем лекарства?<br>– Лекарственные растения тоже растут в лесу. Значит, лес – это тоже аптека.<br>– А почему лес накормит? (Лес – источник чистой воды и пищи.)<br>– А как лес может обогреть человека? (Лес – источник топлива.)<br>– Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите? (Шкафы, столы, стулья, карандаши, линейки, книги и тетради тоже сделаны из дерева.) | Делятся на 3 группы: «Знатоки», «Исследователи», «Почемучки» .<br>Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная, групповая. | решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают | Устные ответы, выполненные задания |



|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |           | согласования общего решения; осуществляют постановку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | Самостоятельная работа по группам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто бруснику собирает, С корнем кустик вырывает. (Не я.)</li> <li>• По тропинке кто шагает На жуков не наступает? (Я.)</li> <li>• Мы ежонка увидели И домой его забрали. (Нет.)</li> <li>• Ландышей нарву в лесу На праздник маме принесу. (Нет.)</li> <li>• Веточки мы не ломаем, Когда по лесу гуляем. (Да.)</li> <li>• Муравейник мы найдём, Понаблюдаем и уйдём. (Да.)</li> </ul> <p>«Исследователи». Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?</p> <p>Проблемы леса</p> <p>Вырубка.</p> <p>– А какие ещё проблемы у леса? (Показ Красной книги.)</p> <p>Незаконная охота (браконьерство).</p> <p>1. «Почемучки» – почему четвёртый лишний?</p> <p>2. «Знатоки» – как знают лесную зону.</p> | Выдвигают предположения. Самопроверка и самооценка. Отвечают на вопросы учителя | Групповая | вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют навыками конструктивного взаимодействия. Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям; проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |

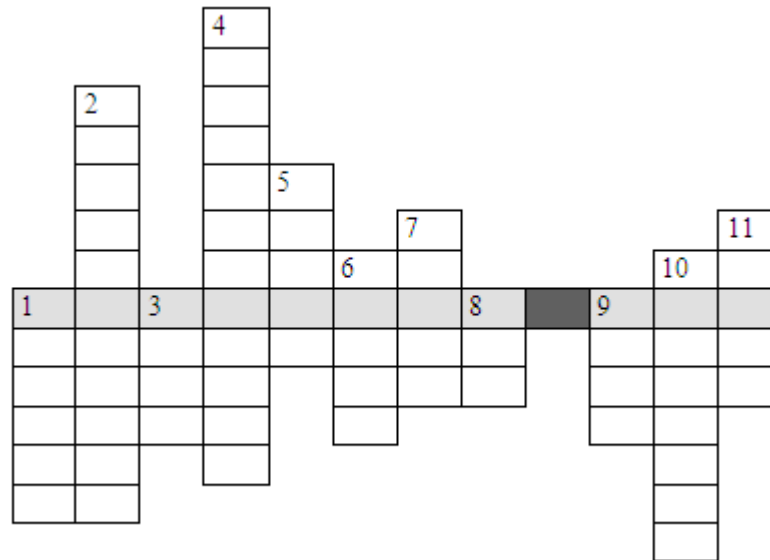
|                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                  |                  | <p>3. «Исследователи» – решают исследовательские задачи.</p> <p>«Почемучки». Что зависит от каждого из нас, когда приходим в лес?</p> <p>– Почему нельзя оставлять в лесу мусор?</p> <p>– Почему нельзя разводить костёр?</p> <p>«Пожар в лесу» (показ видеосюжета)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| IV.<br>Практическая деятельность | Рассказ учителя. | <p>– Каждый из нас должен задуматься, какими увидят леса наши потомки через века, через тысячелетия и сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас. Ведь лес – это ещё и источник познания.</p> <p>Рассказывает по книге Бориса Зубкова «Что подсказала летучая мышь».</p> <p>«Осень. Увядают, желтеют листья. Только не хочется листьям с деревом расставаться. А ветер крепчает, норовит лист оторвать, на холодную землю бросить. Но вот один лист края загнул, почти трубочкой свернулся. Подставляет ветру круглые бока трубочка-лист, ветер на неё со всех сторон дует, а сорвать не может. Почему?</p> <p>Давайте, ребята, сделаем опыт! Возьмите за края лист бумаги и поднимите его. Лист сразу согнётся. Сверните бумагу трубочкой туго-туго. Теперь попробуйте такую трубочку согнуть, сломать. Трудно? Вот и ветер бессилен против листа, согнутого трубочкой. Увидел однажды человек такой лист. И задумал мост через реку тоже вроде листа-трубочки. Большой мост, в тысячу метров длиной. Получился мост очень</p> | Внимательно слушают. Высказывают свои пожелания, отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | <p>Познавательные: осуществляют логические действия, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; контролируют</p> | Устные ответы, выполненные задания |

|                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                         |                                                      | <p>прочный. Потому что он был похож на лист дерева, свернутый в прочную, жесткую трубочку».</p> <p>Вот такие открытия природа подсказала человеку, разбудила его творческую мысль.</p> <p>Значит, природа (лес) – источник познания.</p>                                                                                                                                                         |                                    |                                    | <p>учебные действия, опираясь на правило контроля.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения</p>                                                                                                                                              |                      |
|                                         | <p>Задания из электронного приложения к учебнику</p> | <p>Всё зависит от нас с вами. Мы должны беречь лес и охранять его. Так давайте обратимся к нашим потомкам с такой же просьбой беречь и сохранять лес – наше богатство, наши лёгкие планеты, нашу красоту.</p> <p>На листочках напишите пожелания и прикрепите к ним домашнее задание.</p> <p>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</p> | Выполняют задания                  | Индивидуальная                     | <p>последовательности работы.</p> <p>Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> |                      |
| <p>V. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>       | <p>Читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Звенит звонок,<br/>Окончен урок,<br/>И выполнен план.<br/>Спасибо, ребята,</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> | <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Устные ответы</p> |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |             |                                                                                                                               |  |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | Заключительная беседа.<br>Выставление оценок | Огромное вам<br>За то, что упорно<br>И дружно трудились!<br>– Понравился вам урок?<br>– Как вы оцениваете свою работу, работу класса на уроке?                                                                                                                                                                         |                           |             | Личностные:<br>осуществляют самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  |
| VI.<br>Домашнее задание | Комментарий учителя                          | – Найдите ответы на вопросы:<br>1. Почему на Земле не кончается кислород?<br>2. Какую пользу приносит лес людям?<br>3. Какую пользу приносят птицы?<br>4. Как человек должен вести себя в лесу?<br>5. Какое участие в охране леса могут принять школьники?<br>6. Какие советы вы дали бы отдыхающим на природе в лесу? | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | Регулятивные:<br>осуществляют поиск средств достижения поставленных задач                                                     |  |

## Ресурсный материал

### Кроссворд



1. Какое дерево является символом России? (Береза.)
2. Хвойное дерево, которое сбрасывает иголки. (Лиственница.)
3. Это животное имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. (Рысь.)
4. Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка-летяга.)
5. Хвойный лес. (Тайга.)
6. Хвойное дерево с плоскими хвоинками, а шишки торчат вверх. (Пихта.)
7. Живет в глуши лесной, и летом и зимой старательный работник, лесной носатый плотник. (Дятел.)
8. Хвойное дерево с короткими хвоинками, расположенными поодиночке. (Ель.)
9. Дерево с листьями в форме сердечка. (Липа.)
10. Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (Кедровка.)
11. Хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки длинные, сидят парами. (Сосна.)

Ключевые слова: БЕРЕГИТЕ ЛЕС.

## Приложение Н

### Технологическая карта на тему «Зона степей»

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Создать условия для ознакомления с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о природной зоне степей; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип урока                              | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с картой, дополнительной литературой, гербарием, организовывать рабочее место.<br>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.<br>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| Методы и формы обучения                | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Оборудование                           | Интерактивная доска, компьютер, карта «Природные зоны России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира степи; картины «Степь», «На полях Черноземья»; лото «Растительный мир лесов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные понятия                       | Зона степей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока                                           | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                    | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия)                                                                                                                                                                            | Промежуточный контроль                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                        | 5                                         | 6                                                                                                                                                                                                                              | 7                                         |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | – Вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями. Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Вспомним правила совместной работы. Назовите их | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная               | Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.<br>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, организация рабочего места |
| II. Актуализация опорных знаний                       | Проверка домашнего задания: фронтальный опрос.                                                 | – По какому разделу мы сейчас работаем?<br>– Давайте вспомним, с какими природными зонами мы познакомились?<br>– Какую зону мы исследовали на прошлом уроке?                                                                                            | Отвечают на вопросы учителя.                                                                                             | Фронтальная.                              | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний                                                                                                                             | Устные ответы                             |

|                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    | одноклассников, систематизируют |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                             | Целеполагание.               | <p>– Выберите, доказав, верное утверждение:<br/>1) Оленеводство, охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых.<br/>2) Перевозка грузов на кораблях, научные исследования, охота.<br/>3) Лесозаготовки, охота, земледелие, животноводство, изготовление товаров на фабриках и заводах.<br/>На доске рисунки с изображением степи (это могут быть слайды).<br/>– Какова же тема нашего урока?</p> <p style="text-align: center;">Степь</p> <table><tr><td>Бесконечная Россия</td><td>Шагом, с важностью</td></tr><tr><td>Словно вечность на земле!</td><td>спокойной</td></tr><tr><td>Едешь, едешь, едешь, едешь,</td><td>Тащат тяжести воле;</td></tr><tr><td>Дни и версты нипочем!..</td><td>Пыль метет метелью знойной,</td></tr><tr><td>Степь широко на просторе</td><td>Вьюгой огненной золы...</td></tr><tr><td>Поперек и вдоль летит,</td><td>Степи голые, немые,</td></tr><tr><td>Словно огненное море,</td><td>Все же вам и песнь, и честь!</td></tr><tr><td>Зноем пышет и палит...</td><td>Все вы – матушка-Россия,</td></tr><tr><td>Небеса, как купол медный,</td><td>Какова она ни есть!</td></tr><tr><td>Раскалились. Степь гола;</td><td>(П. Вяземский. 1849.)</td></tr></table> | Бесконечная Россия | Шагом, с важностью | Словно вечность на земле!       | спокойной | Едешь, едешь, едешь, едешь, | Тащат тяжести воле; | Дни и версты нипочем!.. | Пыль метет метелью знойной, | Степь широко на просторе | Вьюгой огненной золы... | Поперек и вдоль летит, | Степи голые, немые, | Словно огненное море, | Все же вам и песнь, и честь! | Зноем пышет и палит... | Все вы – матушка-Россия, | Небеса, как купол медный, | Какова она ни есть! | Раскалились. Степь гола; | (П. Вяземский. 1849.) | <p>Выполняют задание.</p> <p>Строят и высказывают свои предположения</p> |  | <p>собственные знания; осуществляют логические действия. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые</p> |  |
| Бесконечная Россия          | Шагом, с важностью           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Словно вечность на земле!   | спокойной                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Едешь, едешь, едешь, едешь, | Тащат тяжести воле;          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Дни и версты нипочем!..     | Пыль метет метелью знойной,  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Степь широко на просторе    | Вьюгой огненной золы...      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Поперек и вдоль летит,      | Степи голые, немые,          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Словно огненное море,       | Все же вам и песнь, и честь! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Зноем пышет и палит...      | Все вы – матушка-Россия,     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Небеса, как купол медный,   | Какова она ни есть!          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Раскалились. Степь гола;    | (П. Вяземский. 1849.)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |                                 |           |                             |                     |                         |                             |                          |                         |                        |                     |                       |                              |                        |                          |                           |                     |                          |                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                         |                                                                    | Кое-где пред хатой<br>бедной<br>Сохнет бедная ветла...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | высказывания,<br>задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| III.<br>Изучение<br>нового<br>материала | Открытие<br>учащимися<br>нового<br>знания.                         | – Перед нами стоит задача – выяснить, почему<br>необходимо сберечь сохранившиеся участки степей.<br>Как это сделать?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разбиваются<br>на группы:<br>«географы»,<br>«ботаники»,                                                                                                                                                                                                      | Фронтальная,<br>групповая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устные<br>ответы |
|                                         | Работа<br>по учебнику<br>(с. 114–118).<br>Первичное<br>закрепление | – Чтобы ответить на вопрос, предлагаю поработать<br>по следующему плану и провести небольшое<br>исследование.<br>(План рассказа о природной зоне записан на доске.)<br>Какие есть предположения в каждой научной группе<br>о своем знании зоны степей?<br>– В учебнике прочитаем и более подробно узнаем<br>о зоне степей.<br>– Вспомним алгоритм работы в парах, группах.<br>А л г о р и т м работы в парах, группах:<br>1. Прочитай текст.<br>2. Выбери, отметь главные мысли.<br>3. Обсуди в группе.<br>4. Составь план ответа.<br>Предоставляет слово выбранному ученику из каждой<br>группы. Обобщает знания учащихся, дополняет и<br>делает вывод об особенностях зоны степей. Делая<br>вывод, ставит проблему.<br>– Давайте подумаем, есть ли причины, которые<br>отрицательно влияют на природу в степи? | «зоологи»,<br>«социологи».<br>Каждая<br>группа<br>выдвигает<br>свои<br>предположения.<br>Читают текст<br>учебника,<br>обмениваются<br>мнениями,<br>выбирают<br>представителя<br>каждой<br>группы.<br>Группа<br>«географов»<br>обозначает<br>границы<br>зоны, |                           | Задавать вопросы с<br>целью получения<br>необходимой для<br>решения проблемы<br>информации, могут<br>работать в<br>коллективе, уважают<br>мнение других<br>участников<br>образовательного<br>процесса; владеют<br>навыками<br>конструктивного<br>взаимодействия<br>со сверстниками.<br>Личностные:<br>осознают свои<br>возможности в<br>учении; способны<br>адекватно<br>рассуждать о<br>причинах своего<br>успеха или неуспеха<br>в учении, связывая |                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>На доске – таблица, которую заполняет учитель после ответов учащихся.</p> <p>– Какие следствия?</p> <p>– Неправильная распашка почвы. (Разрушение почвы, рост оврагов, нарушение плодородной почвы).</p> | <p>рассказывает о климате.</p> <p>Группа «ботаников» рассказывает о приспособлении растений к степным</p>                                                                                                                                 |  | <p>успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету</p> |  |
|  |  | <p>– Суховеи. (Ветер будет выдувать верхний, плодородный слой почвы. Пыльные бури).</p> <p>– Смыв почвы водными потоками. (Нарушение почвы, смыв перегноя.)</p>                                             | <p>условиям обитания.</p> <p>Группа «зоологов» прослеживает цепи питания данной зоны, рассказывает о приспособлении животных к условиям жизни в степи.</p> <p>Группа «социологов» доказывает, почему земледелие – это главное занятие</p> |  |                                                                                               |  |



|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                     | электронно<br>о<br>приложения<br>к учебнику                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                        | последовательности<br>работы.<br>Личностные:<br>оценивают<br>усваиваемое<br>содержание с<br>нравственно-<br>этической точки<br>зрения; осознают<br>ответственность за<br>общее дело                                                 |                  |
| V. Итоги<br>урока.<br>Рефлекс<br>ия | Обобщение<br>полученных<br>на уроке<br>сведений.<br>Заключитель<br>ная беседа.<br>Самооценка<br>результатов<br>деятельности<br>своей и всего<br>класса | – Какую ставили цель?<br>– Какую ставили задачу?<br>– Почему необходимо сберечь сохранившиеся<br>участки степи?<br>– Удалось решить поставленную задачу?<br>– Где можно применить новые знания?<br>– Какой вид работы понравился? | Отвечают<br>на вопросы          | Фронтал<br>ьная,<br>индивид<br>уальная | Познавательные:<br>ориентируются в<br>своей системе<br>знаний – отличают<br>новое от уже<br>известного.<br>Регулятивные:<br>оценивают<br>собственную<br>деятельность<br>на уроке.<br>Личностные:<br>проявляют интерес к<br>предмету | Устные<br>ответы |
| VI.<br>Домашн<br>ее<br>задание      | Инструкция<br>по<br>выполнению                                                                                                                         | Учебник, с. 114–122. Ответить на вопросы 1, 2<br>рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2                                                                                                                                   | Задают<br>уточняющие<br>вопросы | Фронтал<br>ьная                        | Регулятивные:<br>осуществляют поиск<br>средств достижения<br>поставленных задач                                                                                                                                                     |                  |

|  |                   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|
|  | домашнего задания |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|