

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра экономики и бизнес-развития

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Экономическое образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Анализ и совершенствование деятельности образовательной организации (на
примере МБУ «Школа №44»)

Выполнил(а) студент(ка)
4 курса группы ЭО-401
очная формы обучения
Мухина Надежда
Владиславовна
(Ф.И.О.)

(подпись)
Научный руководитель
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)
(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись) _____ (И.О.Ф.)

«____» ____ 20 ____ г.

Тольятти

2025

Таблица 2 – Анализ основных экономических показателей деятельности школы

- за 2023 - 2025 года (собственные доходы учреждения);
- Рисунок 2 – Динамика доходов и расходов;
- Рисунок 3 – Фонд оплаты труда и закупки;
- Рисунок 4 – Дефицит-профицит;
- Таблица 3 – Сравнительный анализ кадрового состава (2023 – 2025 учебные годы);
- Таблица 4 – Прейскурант цен и тарифов на платные образовательные услуги МБУ «Школа №44» на 2024/2025 учебный год;
- Таблица 5 – SWOT анализ МБУ «Школа №44»;
- Рисунок 5 – Результаты анкетирования среди учащихся;
- Таблица 6 – Результаты анкетирования;
- Таблица 7 – Сводная таблица обоснования предлагаемых мероприятий;
- Таблица 8 – Перечень конкурсов и олимпиад.
6. Дата выдачи задания «__» _____ 20 ____ г.

Научный руководитель

(подпись)

О. А. Гребенькова
(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению

(подпись)

Н. В. Мухина
(И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра экономики и бизнес-развития

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Экономическое образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики и бизнес-развития

(подпись) А. Н. Торхова
(И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

**КАЛЕДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы**

на тему: Анализ и совершенствование деятельности образовательной
организации (на примере МБУ «Школа №44»)

студента(ки): Мухиной Надежды Владиславовны

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	8.01.2025			
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	29.01.2025			
3.	Написание разделов ВКР				
	Введение	12.02.2025			
	1 глава	26.02.2025			
	2 глава	28.03.2025			
	3 глава	29.04.2025			
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	06.05.2025			
5.	Оформление работы	14.05.2025			
6.	Предзащита дипломной работы	26.05.2025			

7.	Исправление замечаний	29.05.2025			
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	02.06.2025			
9.	Получение отзыва от руководителя	30.05.2025			
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	30.05.2025			
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	30.05.2025			
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	30.05.2025			

Научный руководитель

(подпись)

О. А. Гребенькова
(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению

(подпись)

Н. В. Мухина
(И.О.Ф.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические аспекты анализа деятельности образовательного учреждения	8
1.1 Понятие образовательной организации. Критерии оценки эффективности образования	8
1.2 Стратегия развития образования в Российской Федерации	12
1.3 Особенности финансирования образовательной организации	16
Глава 2. Экономический анализ деятельности МБУ «Школа №44»	24
2.1 Организационно-экономическая характеристика школы	24
2.2 Анализ технико-экономических показателей	29
2.3 Анализ качества предоставляемых образовательных услуг	38
2.4 Основные проблемы и направления развития	41
Глава 3. Проект мероприятий по совершенствованию деятельности МБУ «Школа №44»	45
3.1 Обоснование актуальности и применимости проекта	45
3.2 План реализации и организационные аспекты	49
3.3 Оценка ожидаемого эффекта	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71
ПРИЛОЖЕНИЕ	78

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования играет ключевую роль в развитии общества, формируя у будущих поколений навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности. В условиях постоянно меняющегося мира образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами, требующими адаптации к изменяющимся условиям и внедрения инновационных подходов. Эффективность работы образовательных организаций становится важным фактором их конкурентоспособности и способности обеспечивать качественное образование [17].

Стратегические планы играют ключевую роль в управлении любой организацией, включая образовательные учреждения. Они определяют долгосрочные цели и направления развития, помогают скоординировать усилия всех участников процесса и обеспечивают устойчивость организации в условиях меняющейся внешней среды.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образовательного процесса, улучшения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и обеспечения соответствия предоставляемых услуг современным требованиям рынка труда и общества в целом.

Объектом исследования является МБУ «Школа №44».

Предметом исследования является деятельность МБУ «Школа №44».

Целью выпускной квалификационной работы является анализ и совершенствование деятельности образовательной организации на примере МБУ «Школа №44».

Исходя из цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

- исследовать теоретические основы оценки деятельности образовательного учреждения;

- рассмотреть стратегию развития образования РФ;
- раскрыть особенности финансирования образовательных учреждений;
- охарактеризовать деятельность МБУ «Школа №44»
- провести анализ основных технико-экономических показателей учреждения;
- выявить основные проблемы, снижающие эффективность деятельности образовательного учреждения;
- разработать меры по совершенствованию деятельности;
- разработать дополнительную общеобразовательную программу;
- обосновать эффект от внедрения полученных результатов исследования.

Методическую основу работы составили такие общенаучные и частнонаучные методы как исследование литературы, теоретический анализ теоретической и педагогической теории для определения научных основ исследования, классификация, синтез, обобщение.

Теоретической и методологической основой работы явились нормативные правовые акты РФ: научные труды и учебные пособия по экономике, а также материалы периодической печати. Различные аспекты анализируемого вопроса нашли отражение во многих работах отечественных авторов. Основные тенденции в развитии современной системы образования изучали в своих работах: Галактионова Ю.Ю., Буйлова Л.Н., Сидорова Е., Соколова Е.В. и др. Несмотря на большое количество работ, посвящённых оценке деятельности образовательной организации (Галушка М.А., Петрова И., Сидорова Е. и др.), до сих пор не существует единых критериев оценки деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образовательных учреждений описываются в работах Егуповой О.А., Молчанова И.П., Санталовой Ю.Е., Почкаевой О.В. и др.

Практическую значимость выпускной квалификационной работы составляют полученные результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждения и предложенные мероприятия, которые могут быть использованы МБУ «Школа №44» в целях совершенствования деятельности.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что методологические и практические рекомендации могут быть использованы при работе учреждения.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в изучении и разработке мероприятий, направленных на повышение совершенствования деятельности учреждения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты анализа деятельности образовательного учреждения

1.1 Понятие образовательной организации. Критерии оценки эффективности образования

Сфера образования в Российской Федерации регламентируется различными нормативными правовыми документами. Верховным актом, регулирующим сферу образования в России, является Конституция РФ, согласно которой каждый гражданин РФ имеет право на общедоступное и бесплатное основное общее образование [1].

Образовательная организация представляет собой сложное социально-экономическое явление, которое играет ключевую роль в формировании интеллектуального потенциала общества и обеспечении его устойчивого развития. В современном мире понятие образовательной организации претерпело значительные изменения, отражая эволюцию требований к качеству образования и адаптацию к новым вызовам времени.

Образовательная организация представляет собой сложную социальную систему, целью которой является предоставление образовательных услуг различным категориям обучающихся. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация определяется как юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность. Это может быть как школа, так и вуз, колледж или другое учреждение, предоставляющее образовательные программы. Важным аспектом функционирования образовательной организации является ее способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде, что требует от нее постоянного анализа и оценки своей деятельности [6]. Экономика образования изучает закономерности движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов в сфере образования [23].

Образовательные организации могут быть классифицированы по различным критериям, включая уровень образования (дошкольное, общее, профессиональное, высшее), тип (государственные, частные, муниципальные) и профиль (общеобразовательные, специализированные, технические). Каждая из этих категорий имеет свои особенности и требования, что делает анализ их деятельности многогранным и сложным процессом. Например, специализированные учреждения, такие как гимназии или лицеи, могут предъявлять более высокие требования к успеваемости и подготовке учащихся, что, в свою очередь, влияет на критерии их оценки [19].

Разработка эффективной системы оценки качества образовательного процесса, которая способна выявлять ключевые достоинства и недостатки в образовательном процессе и предоставлять объективный анализ работы учебного заведения, является одним из важнейших факторов улучшения качества образования.

Нормативно-правовой основой для формирования системы оценок в области образования служат Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], а также Закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации относительно проведения независимой оценки качества предоставляемых услуг в сферах культуры, социальной защиты, здравоохранения и образования» [5].

На федеральном уровне показатели эффективности работы образовательных организаций разработаны Министерством образования РФ, Министерством культуры РФ, Министерством экономического развития РФ и др., на уровне субъектов РФ органы управления образованием разработали показатели эффективности деятельности для региональных образовательных организаций [37].

Критерии оценки эффективности образования являются основополагающими для понимания качества работы образовательной организации. Их можно разделить на несколько групп: количественные и

качественные, внутренние и внешние, а также краткосрочные и долгосрочные [14].

Количественные критерии включают в себя такие показатели, как уровень успеваемости обучающихся, процент выпускников, поступивших в вузы, и количество наград на конкурсах и олимпиадах. Например, согласно исследованиям, проведенным в рамках проекта «Образование для всех», высокий уровень успеваемости является одним из ключевых индикаторов успешности образовательной организации [43].

Качественные критерии, в свою очередь, охватывают более субъективные аспекты, такие как удовлетворённость учащихся и их родителей, уровень профессиональной подготовки педагогического состава и наличие инновационных образовательных технологий. Важным показателем также является атмосфера в образовательной организации, которая может существенно влиять на мотивацию и успехи учащихся. Исследования показывают, что положительная психологическая атмосфера в классе способствует повышению успеваемости и снижению уровня стресса у учащихся [36]. В этом контексте важно учитывать не только академические достижения, но и эмоциональное состояние учащихся, их вовлечённость в образовательный процесс.

Внешние критерии оценки эффективности образования включают в себя соответствие образовательных программ государственным стандартам и требованиям, а также результаты независимых оценок, таких как ЕГЭ или международные исследования, например, PISA. Эти показатели позволяют сравнивать образовательные организации не только на уровне региона, но и на международной арене. Внутренние критерии, напротив, сосредоточены на внутренней оценке качества образовательного процесса, включая самооценку педагогов и анализ учебных планов. Важно отметить, что внутренние и внешние критерии должны быть взаимосвязаны, поскольку успешная деятельность образовательной организации зависит от ее способности учитывать как внутренние потребности, так и внешние требования.

Краткосрочные критерии оценки могут включать результаты промежуточной аттестации, в то время как долгосрочные ориентированы на карьерные достижения выпускников и их дальнейшую профессиональную деятельность. Например, исследования показывают, что выпускники, получившие качественное образование, имеют больше шансов на успешную карьеру и профессиональное развитие [28]. Это подчеркивает важность не только академических успехов, но и формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Кроме того, в последние годы все больше внимания уделяется таким аспектам, как инклюзивность и доступность образования. Образовательные организации должны обеспечивать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Это требует внедрения специальных программ и методов обучения, а также подготовки педагогов к работе с различными категориями обучающихся [32]. В этом контексте критерии оценки эффективности образования должны включать показатели, связанные с инклюзивным образованием, такие как уровень вовлеченности обучающихся с особыми потребностями и их достижения.

Таким образом, понятие образовательной организации и критерии оценки её эффективности являются ключевыми элементами анализа деятельности образовательных учреждений. Однако, необходимо учитывать, что официальных критериев оценки эффективности образовательной организации на сегодняшний день не существует [25]. Эффективная образовательная организация должна не только обеспечивать высокий уровень знаний и навыков у обучающихся, но и создавать условия для их всестороннего развития, что, в свою очередь, требует постоянного мониторинга и анализа всех аспектов её работы. В условиях современного общества, где образовательные стандарты и требования постоянно меняются, способность образовательной организации к самоанализу и адаптации становится решающим фактором её успешности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

1.2 Стратегия развития образования в Российской Федерации

Стратегия развития образования в Российской Федерации представляет собой комплексный документ, определяющий основные направления и приоритеты в сфере образования на долгосрочную перспективу. В условиях глобализации и стремительных изменений в социально-экономической среде необходимость в четкой и последовательной стратегии становится особенно актуальной. Основные цели стратегии заключаются в обеспечении доступности и качества образования, а также в подготовке квалифицированных кадров, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда [18].

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- государственные гарантии уровня и качества образования, основанные на единых требованиях к условиям выполнения базовых учебных программ и результатам их освоения, которые устанавливаются федеральными государственными стандартами;
- обеспечение единого образовательного пространства на всей территории страны;
- сохранение и развитие этнических культурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в контексте многонационального государства [42].

Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» отражены в указах Президента Российской Федерации:

- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [10];
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [11];
- «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [9].

Цели программы до 2030 года ориентированы на достижение стратегических национальных приоритетов:

- включение Российской Федерации в десятку мировых лидеров по качеству общего образования;
- уравнивание начальных возможностей дошкольников через обеспечение 100-процентной доступности высококачественного дошкольного образования, включая уход за детьми;
- увеличение числа выпускников учреждений среднего профессионального образования, работающих по своей специальности и применяющих полученные навыки, до 63,3%;
- формирование справедливой и всеохватывающей системы выявления, поддержки и развития талантов среди детей и молодежи, направленной на их личностное и профессиональное становление;
- развитие системы кадрового обеспечения в сфере образования, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации педагогов на протяжении всей их карьеры [20].

Одним из ключевых документов, определяющих стратегию развития образования в России, является «Национальная стратегия действий в интересах детей», которая была продлена до 2027 года. В этом документе особое внимание уделяется необходимости создания безопасной и комфортной образовательной среды, а также важности индивидуального подхода к каждому ребенку. В рамках этой стратегии предусмотрены меры по улучшению материально-технической базы образовательных учреждений, внедрению современных образовательных технологий и повышению квалификации педагогических кадров [13].

Важным аспектом стратегии является реализация программы «Цифровая экономика», которая направлена на интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс. В соответствии с этой программой образовательные учреждения должны обеспечить доступ к современным информационным ресурсам и технологиям, что, в свою очередь, способствует повышению

качества образования и его доступности для всех категорий обучающихся. Внедрение цифровых технологий позволяет не только улучшить процесс обучения, но и создать новые формы взаимодействия между обучающимися и педагогами, что является важным шагом на пути к модернизации образовательной системы.

Кроме того, стратегия развития образования в России предполагает акцент на инклюзивном образовании, которое предполагает создание условий для обучения детей с особыми потребностями. В соответствии с Концепцией инклюзивного образования, принятой в 2016 году, образовательные учреждения должны обеспечивать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Это требует от педагогов не только профессиональной подготовки, но и готовности работать в условиях разнообразия, что является важным аспектом современного образовательного процесса.

Важным направлением стратегии также является развитие профессионального образования и подготовки кадров. В условиях быстро меняющегося рынка труда образовательные учреждения должны адаптировать свои программы к требованиям работодателей и обеспечивать выпускников необходимыми компетенциями [24]. В этом контексте особое внимание уделяется взаимодействию образовательных учреждений с предприятиями и организациями, что позволяет создавать эффективные модели дуального образования, в которых теоретические знания сочетаются с практическими навыками [28].

Стратегия развития образования также акцентирует внимание на необходимости повышения качества педагогического образования. В соответствии с современными требованиями подготовка педагогов должна включать в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, а также умение работать с современными образовательными технологиями. В этом контексте важным шагом является внедрение системы непрерывного профессионального развития педагогов, которая позволяет им постоянно

обновлять свои знания и навыки в соответствии с изменениями в образовательной среде [36].

Кроме того, стратегия развития образования в России включает в себя меры по повышению уровня международного сотрудничества в сфере образования [27]. Участие в международных образовательных проектах и программах позволяет не только обмениваться опытом, но и внедрять лучшие практики, что способствует повышению качества образования в стране. В этом контексте важным является участие России в международных исследованиях, таких как PISA, которые позволяют оценить уровень образования и выявить сильные и слабые стороны образовательной системы [43].

Государственная Программа РФ «Развитие образования» также охватывает следующие аспекты:

1. Задачи государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, а также методы их успешного решения в области образования и государственного управления.
2. Цели программы, сформулированные в соответствии с национальными приоритетами.
3. Задачи по обеспечению достижения показателей социально-экономического развития регионов Российской Федерации, входящих в число приоритетных территорий, уровень которых должен превышать средний показатель по стране.
4. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета [31].

Таким образом, стратегия развития образования в Российской Федерации представляет собой комплексный и многогранный документ, определяющий основные направления и приоритеты в сфере образования на долгосрочную перспективу. В условиях современных вызовов и изменений стратегия акцентирует внимание на необходимости обеспечения доступности и качества образования, подготовки квалифицированных кадров, внедрения цифровых технологий и создания инклюзивной образовательной среды. Реализация этих

направлений требует от образовательных учреждений максимальной гибкости, инновационного подхода и готовности к изменениям, что является залогом успешного развития образовательной системы в России.

1.3 Особенности финансирования образовательной организации

В условиях экономической нестабильности и недостаточной проработанности законодательства вопросы финансового обеспечения образовательного процесса становятся особенно важными, учитывая реальную потребность в бюджетных ресурсах [34].

О.А. Егупова отмечает, что под финансированием образования следует понимать процесс предоставления финансовых ресурсов образовательным учреждениям. Это определение имеет важное преимущество, так как акцентирует внимание на том, что финансирование представляет собой процесс обеспечения образовательной деятельности средствами из бюджета [22].

По мнению В.В. Семенихина, финансирование осуществляется путем прямого выделения денежных средств, включая бюджетные ассигнования, предназначенные для конкретных нужд, таких как покрытие затрат по различным направлениям экономической деятельности организаций, полностью или частично зависящих от государственного финансирования. Важно помнить, что определенные расходы, такие как земельный налог, имущественный налог, государственные пошлины, пени, штрафы и прочие подобные платежи, не включаются в список тех, которые могут быть покрыты за счёт бюджетных средств [35].

Также стоит отметить, что финансирование может осуществляться через выделение бюджетных ассигнований для достижения конкретных целей, к примеру, для покрытия расходов экономических структур, находящихся на полной или частичной государственной финансовой поддержке [38].

Таким образом, финансирование образовательных организаций включает в себя обеспечение их необходимыми финансовыми ресурсами посредством

бюджетных ассигнований, которые распределяются согласно нормам, установленным правительством РФ.

Эти нормы разрабатываются отдельно для каждого типа, вида и категории образовательного учреждения, уровня образовательных программ, рассчитанных на одного учащегося или воспитанника, а также на других основаниях.

Нормативы финансирования образовательных учреждений, относящихся к субъекту РФ и муниципалитетам, утверждаются соответствующими государственными органами субъектов федерации. Муниципальные органы управления вправе устанавливать свои нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (исключая субвенции, выделяемые из бюджетов субъектов РФ) [40].

Бюджетные и автономные учреждения не могут получать прямое бюджетное финансирование и могут рассчитывать лишь на субсидии, выделяемые для исполнения государственных (муниципальных) задач, установленных для них вышестоящими органами.

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, включая предоставление ему бюджетных ассигнований, осуществляется из соответствующих бюджетных источников на базе бюджетной сметы. Эта смета определяет лимиты бюджетных обязательств учреждения в соответствии с классификацией расходов бюджета, где лимиты бюджетных обязательств представляют собой объемы прав в денежной форме на принятие учреждением бюджетных обязательств и/или их исполнение в течение текущего финансового года (включая плановый период).

Основные статьи расходов при составлении бюджетной сметы на выполнение государственного (муниципального) задания включают: фонд оплаты труда сотрудников учебного заведения (зарплата и отчисления на нее), оплату коммунальных услуг (например, отопление, электричество, водоснабжение), связь, договоры на оказание различных видов работ и услуг, содержание имущества, организацию питания (либо сторонней организацией на

территории учреждения, либо собственной столовой), закупку продуктов питания, увеличение стоимости основных фондов и материальных запасов.

Что касается субсидий на другие цели, то они зависят от конкретной программы. Эти субсидии строго контролируются, и в случае выявления нарушений при проверке могут последовать штрафные санкции для образовательного учреждения.

Главным источником финансирования образования служат государственные и муниципальные бюджеты. Учреждение также может привлекать дополнительные финансовые ресурсы, предусмотренные законом, за счет предоставления платных образовательных и иных услуг, разрешенных уставом учреждения, а также благодаря добровольным пожертвованиям и целевым взносам физических и юридических лиц, включая иностранцев. Основным условием оказания платных услуг является соответствие требованиям действующего российского законодательства.

Бюджетные учреждения, которым предоставляются бюджетные средства в соответствии с бюджетной росписью на определенный год, выступают в роли получателей этих средств и обладают соответствующими правами и обязанностями. Среди их прав – своевременное получение и использование бюджетных средств в пределах сумм, указанных в бюджетной росписи, с учетом возможных сокращений и индексаций, а также своевременное уведомление о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств. Также они имеют право на компенсацию в случае недофинансирования.

К обязанностям получателей бюджетных средств относятся своевременная подача заявок на получение бюджетных средств или других документов, подтверждающих такое право, эффективное использование средств в соответствии с их целевым назначением, возвращение бюджетных средств, полученных на возвратной основе, и оплата за их использование. Получатели также обязаны предоставлять отчеты и другую информацию об использовании бюджетных средств в установленные сроки.

После получения уведомления о бюджетных ассигнованиях бюджетное учреждение обязано в течение десяти дней подготовить смету доходов и расходов (план финансово-хозяйственной деятельности) по установленной форме. Этот документ направляется на утверждение вышестоящему распорядителю бюджетных средств, затем он передается в орган, который исполняет бюджет. Если задержка финансирования из бюджета превышает два месяца или если было профинансировано менее 75% объема бюджетных ассигнований, указанного в уведомлении за квартал, учреждение получает право самостоятельно определять направления кассовых расходов со своих счетов в Федеральном казначействе в пределах установленных лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования.

Как уже говорилось ранее, бюджетные и автономные образовательные учреждения могут заниматься деятельностью, приносящей доход, то есть оказывать платные услуги.

Согласно статье 24 Федерального закона № 7-ФЗ, термин "деятельность, приносящая доход" означает, что некоммерческая организация может вести предпринимательскую и иную деятельность, направленную на извлечение дохода, исключительно в той мере, в какой это способствует достижению её уставных целей и соответствует им, при условии, что такая деятельность прописана в её учредительных документах [7].

Деятельность образовательных учреждений в сфере оказания платных услуг регулируется Федеральным законом от 19 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 101 этого закона предусматривает возможность ведения образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц на основе договоров об оказании соответствии с их целевым назначением, возвращение бюджетных средств, полученных на возвратной основе, и оплата за их использование. Получатели также обязаны предоставлять отчеты и другую информацию об использовании бюджетных средств в установленные сроки.

Как уже говорилось ранее, бюджетные и автономные образовательные учреждения могут заниматься деятельностью, приносящей доход, то есть оказывать платные услуги.

Согласно статье 24 Федерального закона № 7-ФЗ, термин "деятельность, приносящая доход" означает, что некоммерческая организация может вести предпринимательскую и иную деятельность, направленную на извлечение дохода, исключительно в той мере, в какой это способствует достижению её уставных целей и соответствует им, при условии, что такая деятельность прописана в её учредительных документах [7].

Деятельность образовательных учреждений в сфере оказания платных услуг регулируется Федеральным законом от 19 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 101 этого закона предусматривает возможность ведения образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц на основе договоров об оказании платных образовательных услуг. Однако важно учитывать, что платные образовательные услуги не могут заменять ту образовательную деятельность, которая финансируется за счет бюджетных ассигнований разных уровней.

Примеры платных услуг включают:

1. Обучение по дополнительным образовательным программам;
2. Преподавание специализированных курсов и дисциплин;
3. Репетиторские услуги, углубленное изучение предметов, подготовка и переподготовка работников и специалистов определенного уровня квалификации, осуществляемые сверх заданий, финансируемых за счет бюджетных средств;
4. Другие услуги.

Действующая система финансирования образовательных учреждений довольно сложна, ведь при разработке бюджетной сметы сложно предугадать все возможные изменения в будущем году. Это создает дополнительные трудности для учебных заведений, приводя к непредвиденным расходам.

Что касается целевых субсидий, существует несколько спорных моментов, требующих решения. Прежде чем заключить контракт на выполнение ремонтных работ, учебное заведение должно организовать тендер, чтобы выбрать подрядчика. Раньше все ремонтные работы, не относящиеся к капитальному ремонту, считались текущими, и при подаче заявки на проведение аукциона проблем обычно не возникало. Однако недавно Управление муниципального заказа стало ссылаться на постановление Совета Министров СССР от 29 декабря 1973 года № 279, согласно которому ремонт свыше 10% считается капитальным. Все работы, связанные с капитальным ремонтом, требуют прохождения государственной экспертизы. На текущий момент в бюджетной смете нет статьи, предусматривающей расходы на экспертизу проектной документации, поэтому учебные заведения вынуждены оплачивать эти услуги из собственных средств. Таким образом, эти затраты остаются невозмещенными.

В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг [10].

Платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными или государственными школами, включают те, содержание которых выходит за рамки образовательных стандартов и общих учебных программ.

Предоставление таких услуг в школах регулируется соответствующей нормативно-правовой базой на всех уровнях.

1. Федеральный уровень:

- Гражданский кодекс РФ [3];
- Бюджетный кодекс РФ [2];
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6];
- Закон «О защите прав потребителей» [4].

2. Региональный и муниципальный уровень.

Все субъекты Российской Федерации разработали собственную нормативную базу, регулирующую порядок предоставления платных услуг в образовательных учреждениях. При создании внутренних положений о деятельности, связанной с получением дохода, учреждениям рекомендуется руководствоваться этими документами и другими нормативно-правовыми актами [16].

3. На уровне самого учреждения правила предоставления дополнительных платных услуг в школе разрабатываются индивидуально. Руководству школы необходимо основываться на внутренние документы образовательного учреждения, такие как лицензия, Устав, положения об оказании платных услуг и использовании внебюджетных средств, протоколы, приказы, должностные инструкции, договоры, а также финансовую и хозяйственную документацию и другие документы, регулирующие деятельность образовательной организации [26].

Чтобы начать предлагать платные образовательные услуги в школе, администрации предстоит проделать значительную предварительную работу, включая внесение изменений в Устав школы, приведение в порядок всех локальных актов, а также информирование учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Для того чтобы школа могла предоставлять дополнительные образовательные услуги, нужно соблюдать следующие требования:

- Платные образовательные услуги не должны замещать программы общего образования, реализуемого за счет бюджетных средств;
- В уставе учреждения должна быть зафиксирована процедура предоставления и порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- Некоторые типы дополнительных общеобразовательных программ требуют наличия специальной лицензии [38].

Чтобы приступить к реализации дополнительных образовательных программ на платной основе, школьная администрация должна сформировать рабочую группу из сотрудников, состоящую из:

- Директора школы, который будет возглавлять этот процесс;
- Бухгалтера, отвечающего за финансовую сторону программы;
- Заместителя, курирующего методические вопросы, а также кадровые и организационные аспекты образовательного процесса.

Итак, финансирование образовательных организаций — это процесс обеспечения их финансовыми ресурсами в виде бюджетных ассигнований, распределённых в соответствии с нормами, установленными российским правительством. Финансирование учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основе утверждённой районной администрацией бюджетной сметы. Источники финансирования могут включать федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ и местные бюджеты. Нынешняя система бюджетных учреждений часто работает обособленно от современных методов управления государством и принципов достаточного предоставления государственных и муниципальных услуг. Поэтому можно сделать вывод, что у бюджетных образовательных учреждений мало стимулов повышать эффективность своей деятельности. В учебных заведениях наблюдается рост сложности управления финансовыми ресурсами из-за увеличения числа платных услуг и многоканальных источников финансирования.

Глава 2. Экономический анализ деятельности МБУ «Школа №44»

2.1 Организационно-экономическая характеристика школы

Любое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение обязано в соответствии с законодательством Российской Федерации размещать и иметь в наличии определённый перечень публичных документов, регулирующих её деятельность. Этот перечень установлен в первую очередь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 29, 30 и 41[6]. К обязательным публичным документам любой муниципальной общеобразовательной организации относятся: устав учреждения, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты (в том числе правила внутреннего распорядка, положения о приёме, режиме занятий, платных услугах, охране здоровья обучающихся и др.), основные и дополнительные образовательные программы, календарный учебный график, расписание занятий, публичный отчёт о деятельности (включая результаты самообследования), план финансово-хозяйственной деятельности, сведения о закупках, отчётность об использовании субсидий, а также информация о кадровом составе, квалификации работников и руководстве. Основные сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 44» (далее - школа) наименовании учреждения, его юридическом статусе, наличии лицензии и государственной аккредитации, а также об учредителе приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44»
Юридический адрес	445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14

Окончание таблицы 2.1

Адрес осуществления образовательной деятельности	445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14
Тип - Вид -	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ОГРН	1036301027025
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153906 от 06.06.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199351 от 19 января 2016
Телефон /факс	8(8482) 32-61-83, 32-61-92
e-mail	school44@edu.tgl.ru
Сайт	http://school44.tgl.ru/
Учредители	Муниципальное образование-городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти (ИНН 6320001741)
Устав	утвержден распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 19.10.2015 № 7713-р/3
Дата создания образовательной организации	02.11.2015
Год основания образовательного учреждения	1974
Директор школы	Замотина Татьяна Александровна

Учебный год, как и в других школах, начинается 1 сентября и длится до конца мая – начало июня. Учебный год в школе организован по четвертной системе. Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения, первая четверть охватывает период с сентября по конец октября, вторая – с ноября по декабрь, третья – с января по конец марта, четвертая – с апреля до окончания учебного года (конец мая). Каникулы распределены соответственно: осенние – в конце октября, зимние – в конце декабря – начале января, весенние – в конце марта, летние – с июня по август. Эти сроки утверждаются муниципальными нормативами на основе федеральных рекомендаций. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего звена, что является ее главной задачей ст. 2.3 Устава школы [47]. В течение учебного года для первоклассников также предусмотрены удлиненные

каникулы (февральские) в соответствии с региональными постановлениями. Рабочая учебная неделя традиционная (5-дневная), ежегодный календарь составляется на основании муниципального задания и нормативов ФГОС.

По штату школа относится к типичным средним школам г. Тольятти. Школой руководит Замотина Т. А. назначенная на должность с 22.10.2024[46]. На момент самообследования в школе учатся 524 ученика [45], в сведениях школы указан персональный состав, который насчитывает 24 педагога [49].

Управление МБУ «Школа № 44» осуществляется директором как единоличным исполнительным органом. Любое управленческое воздействие невозможно без непосредственного содержательного участия директора школы [21]. Коллегиальными органами являются Конференция, Совет школы, Педагогический совет и Управляющий совет, формируемые из работников, родителей и иных заинтересованных лиц. В структуре администрации функционируют заместители директора по направлениям: учебно-воспитательная работа, начальные классы, воспитательная работа, организационные вопросы, а также заведующий библиотекой, главный бухгалтер и заместитель по АХЧ. Методическая работа организована через методсовет, МО учителей, творческие объединения, педагогический консилиум. Представительные органы обучающихся — Совет старшеклассников и объединение «Росток» [45]. Визуальная схема структуры представлена на рисунке 2.1.

Учредители школы фиксируют ее миссию и цели в Уставе. Так, целью деятельности школы заявлено «обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности». Основной задачей является обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов: предоставление базового начального, основного и среднего общего образования. При этом школа вправе организовывать дополнительные образовательные программы и внеурочную деятельность (кружки, секции, летние лагеря и пр.), что указано в ее уставе и отражает стремление к

расширению образовательных услуг в рамках муниципального задания. Официальные локальные нормативы (Устав, положительные приказы) детализируют эти положения без противоречий действующему законодательству [47].



Рисунок 2.1 – Структура управления МБУ «Школа № 44»

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется в основном за счет бюджетных средств. По уставу и Бюджетному кодексу, на выполнение муниципального задания школе выделяются субсидии из бюджета городского округа Тольятти. Дополнительно школа получает средства субвенций и субсидий из регионального и федерального бюджетов в соответствии со статьей 7 закона «Об образовании» [6], покрывающие зарплату учителей, учебно-методические пособия и оборудование. При этом расходы на содержание здания и коммунальные услуги несет муниципальный бюджет (орган местного самоуправления). Школа разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности, в котором планируются доходы и расходы,

включая затраты на заработную плату, материально-техническое обеспечение, коммунальные услуги и прочие расходы. Закупки товарами и оборудованием производятся через контрактную систему в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ [8], а расходование средств осуществляется и контролируется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности школы. С 1 января 2025 года процедура закупок значительно усложнилась в связи с вступлением в силу Постановления Правительства РФ № 1875 от 27.11.2023[12], которым установлены новые требования к планированию, обоснованию и согласованию закупок, особенно в части закупок для нужд бюджетных учреждений. Школа вправе оказывать платные образовательные и дополнительные услуги сверх муниципального задания по пункту 2.7 Устава школы [47], однако основная доля доходов поступает из городского бюджета. Финансовый учет и отчетность ведутся по формам, установленным Министерством финансов.

Материально-техническая база (далее - МТО) школы соответствует минимальным стандартам оснащения школ, однако уступает уровню лучших учреждений округа. В школе имеются специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, информатики, технологии, иностранного языка и др.), оборудованные по требованиям ФГОС (лабораторные установки, демонстрационное оборудование, компьютерная техника, школьная мебель и пр.). В частности, есть компьютерный класс и рабочие места учителей с выходом в интернет.

МБУ "Школа №44" имеет следующее оборудование:

Количество ПК в учреждении - 75

Количество ПК, используемых в образовательном процессе - 25

Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 25

Количество компьютерных классов - 1, из них мобильных классов - 0

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами - 9

Число кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием - 4

В школе мультимедийная техника наглядно представлена в меньшем объеме. Образовательно-технологические ресурсы (ПК, проекторы, наглядные

пособия) доставляются в основном в рамках муниципальных закупок, но их количество пока ограничено. В целом материальная база школы обеспечивает выполнение основных образовательных программ [50].

Проведённый анализ организационно-экономической характеристики школы показывает, что образовательное учреждение обладает необходимыми ресурсами для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет стабильную структуру управления, квалифицированный педагогический состав и материально-техническую базу, соответствующую требованиям образовательных стандартов. Однако для повышения эффективности деятельности возможны меры по оптимизации использования ресурсов и улучшению условий обучения.

2.2 Анализ технико-экономических показателей

Анализ технико-экономических показателей является важным элементом оценки деятельности образовательной организации (табл. 2.2), поскольку позволяет выявить эффективность использования ресурсов, устойчивость финансового обеспечения и уровень соответствия материально-технической базы целям образовательного процесса [39]. Данный анализ представляет собой совокупность количественных и качественных характеристик, отражающих производственные, кадровые, финансовые и ресурсные аспекты функционирования учреждения [15]. На основе анализа технико-экономических показателей можно объективно оценить текущее состояние учреждения, выявить имеющиеся проблемы, а также сформулировать обоснованные рекомендации по оптимизации управленческих решений. В рамках настоящего исследования анализ проводится применительно к МБУ «Школа № 44» с использованием доступных данных учреждения, официальных нормативных документов и материалов, размещённых в открытом доступе (приложение А, Б, В).

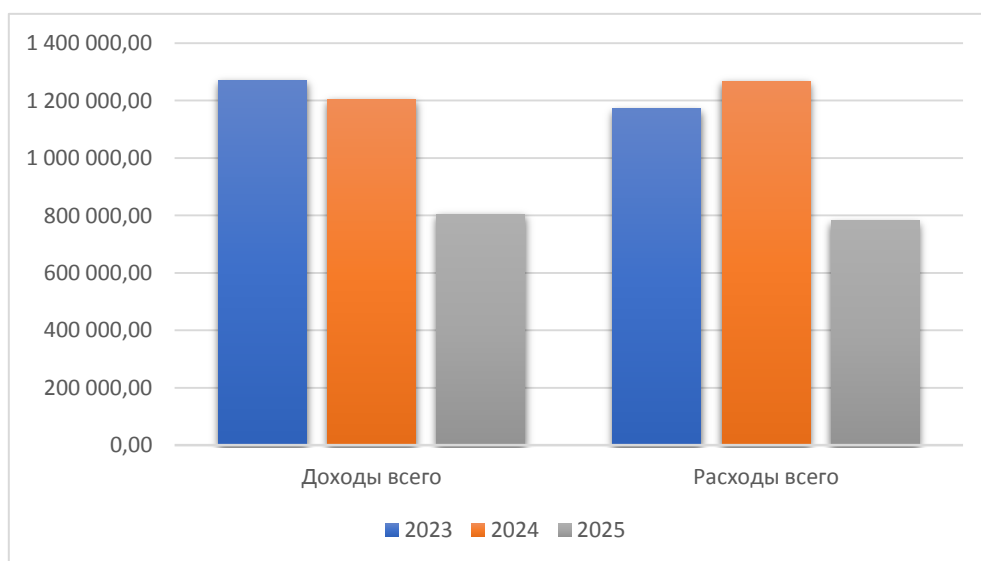
Анализ основных экономических показателей по собственным доходам школы за 2023–2025 годы показывает устойчивую негативную динамику по ключевым статьям.

Таблица 2.2 – Анализ основных экономических показателей деятельности школы за 2023 - 2025 года (собственные доходы учреждения)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя			Изменения показателя				Удельный вес (%)		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	Абсолютное		Темп прироста (%)		2023 г.	2024 г.	2025 г.
					2024 к 2023 гг.	2025 к 2024 гг.	2024 к 2023 гг.	2025 к 2024 гг.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Доходы, всего: руб,	1271033,20	1204418,86	804650,84	–66614,34	–399768,02	–5,24	–33,19	100,0 0	100,00	100,0 0
2	в том числе: от собственности	226932,24	305444,01	354582,15	78511,77	49138,14	34,60	16,09	17,85	25,36	44,06
3	от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	1080284,96	942202,85	487883,69	–138082,11	–454319,16	–12,78	–48,23	84,96	78,23	60,63
4	прочие доходы	-36184,00	-43228,00	-57815,00	–7044,00	–14587,00	19,47	33,74	-2,85	-3,59	-7,19
5	Расходы, всего:	1171534,08	1267211,21	782319,28	95677,13	–484891,93	8,16	-38,26	100,0 0	100,00	100,0 0
6	в том числе: фонд оплаты труда и страховые взносы	783053,48	545942,56	428453,41	–237110,92	–117489,15	–30,28	-21,52	66,82	44,07	54,76
7	Закупка товаров, работ и услуг	386428,95	556393,67	303865,87	169964,72	–252527,80	43,99	45,39	32,98	43,91	38,84
8	Источники финансирования дефицита средств	-99499, 12	62792,35	-22331,56	162291,47	–85123,91	-	-	-	-	-
9	Операционный результат	99499,12	–62792,35	22331,56	–162291,47	85123,91	–163,18	135,56	-	-	-

Общий объём собственных доходов сократился на 5,24 % в 2024 году и ещё на 33,19 % в 2025 году. Особенно заметно снижение поступлений от платных услуг — на 12,78 % и 48,23 % соответственно, что может свидетельствовать о падении спроса или ограничении объёма предоставляемых дополнительных услуг. При этом доходы от собственности демонстрируют рост, но он не способен компенсировать общий спад. Расходы в 2024 году выросли на 8,16 %, в основном за счёт увеличения закупочной активности 43,99 %, тогда как фонд оплаты труда снизился более чем на 30 %. В 2025 году расходы сократились почти на 40 %, что, вероятно, связано с общим уменьшением объёма деятельности. Операционный результат в 2023 году был положительным, но в 2024 году сменился дефицитом, а в 2025 снова стал положительным, хотя и на более низком уровне. Динамика доходов и расходов, распределение средств между фондом оплаты труда и закупками, а также соотношение профицита и дефицита по годам наглядно представлены на рисунках 2.2, 2.3 и 2.4. Это указывает на нестабильность финансовых потоков внебюджетной деятельности школы и зависимость от объёма платных услуг. В целом, наблюдается снижение финансовой активности в секторе собственных доходов, требующее пересмотра стратегии по оказанию дополнительных услуг.

Рисунок 2.2 – Динамика доходов и расходов



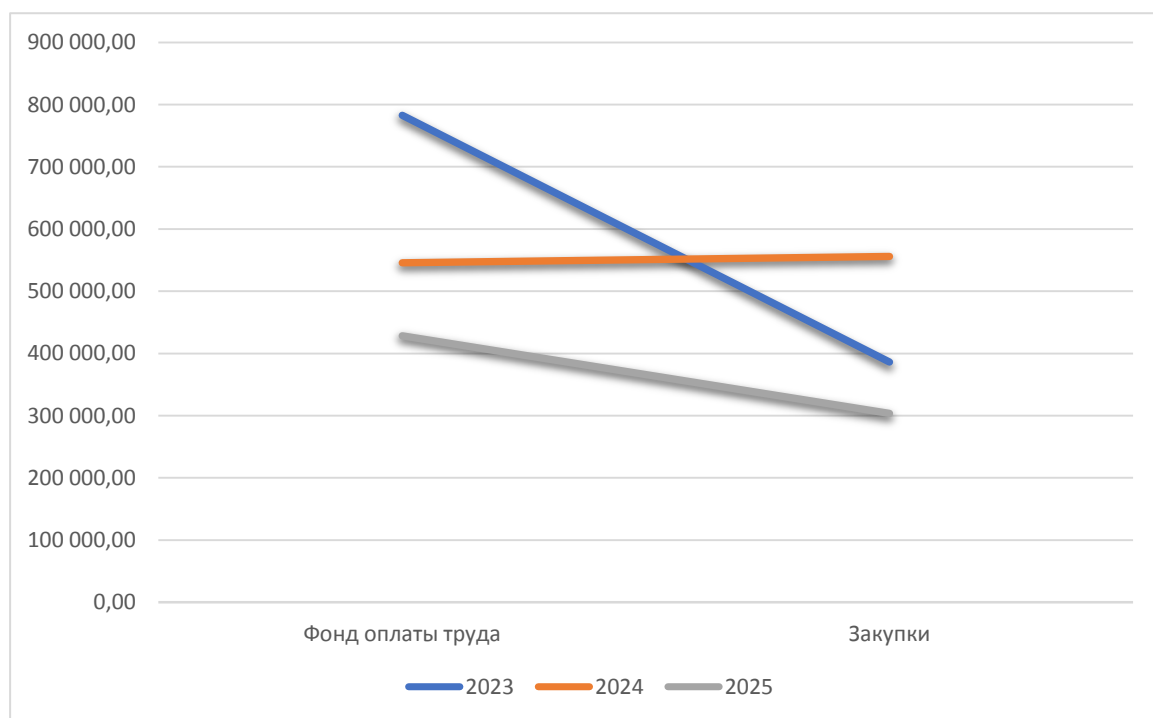


Рисунок 2.3 – Фонд оплаты труда и закупки

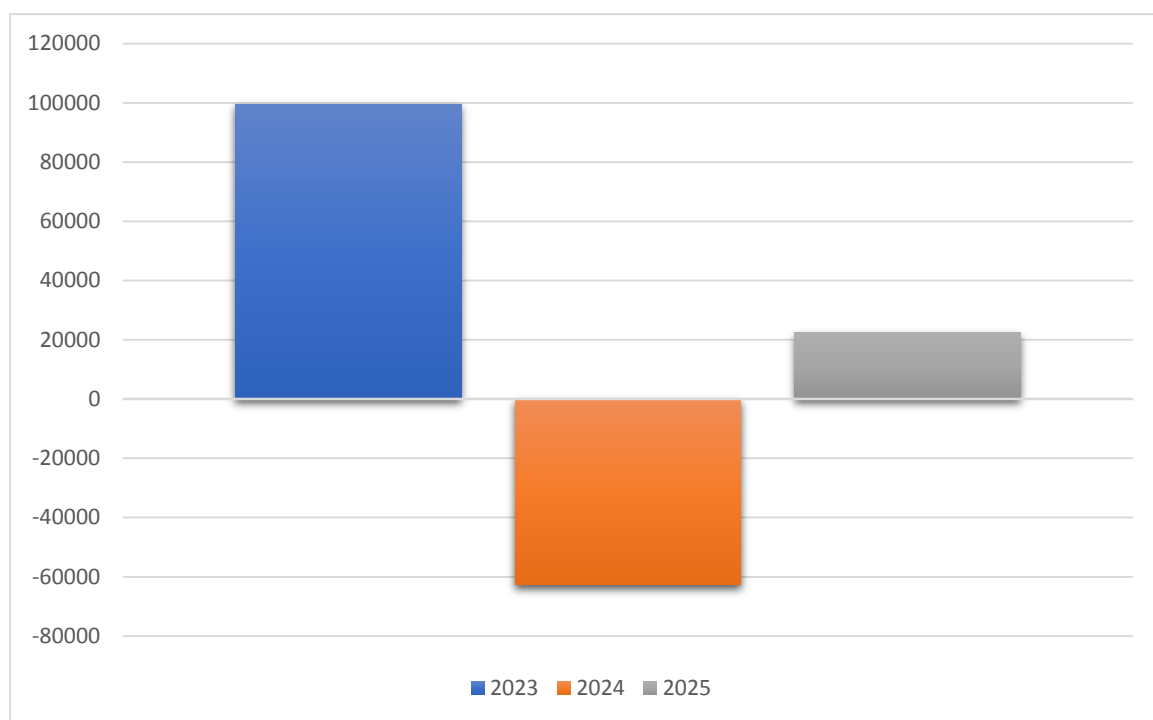


Рисунок 2.4 – Дефицит-профицит

Анализ кадрового потенциала МБУ «Школа № 44» представлен на основе исходных данных (Приложение Г), и сведён в таблицу 2.3, содержащую сравнительный обзор кадрового состава за 2023 и 2024 учебные годы. В основе анализа лежат показатели численности работников по категориям, данные о приёме и выбытии сотрудников, а также распределение педагогов по уровням образования.

На начало 2024 учебного года в школе числится 33 сотрудника против 32 в предыдущем периоде, что указывает на незначительный прирост кадров. Число педагогических работников увеличилось на 2 человека, при этом общее количество учителей осталось неизменным — 19 человек. Это может свидетельствовать о росте числа педагогов других категорий (например, воспитателей или педагогов дополнительного образования). Численность руководящего состава снизилась с трёх до двух человек, что требует дополнительного анализа причин: либо произошло сокращение должностей, либо временно отсутствуют замещающие. Выбыло семь работников, и столько же принято, что указывает на естественную текучесть кадров — около 21 % от численного состава. Таким образом, на основе анализа можно сделать вывод о стабильности количественного состава работников, при этом наблюдаются точечные структурные изменения, в частности, увеличение педагогического персонала при одновременном снижении руководящего состава.

Таблица 2.3 – Сравнительный анализ кадрового состава (2023 – 2025 учебные годы)

Показатель	2023-2024 гг.	2024 -2025 гг.	Изменение
Численность работников (всего), чел.	32	33	+1
Руководящие работники, чел.	3	2	–1
Педагогические работники, чел.	19	21	+2
Учителя (в составе педагогов), чел.	19	19	0
Принято работников, чел.	8	—	—
Выбыло работников, чел.	7	—	—
Принято с ВО, чел.	4	—	—
Принято со СПО, чел.	0	—	—

Анализ прейскуранта цен и тарифов на платные образовательные услуги представляет собой важный инструмент оценки экономической обоснованности и доступности дополнительных услуг, предоставляемых образовательной организацией. В контексте деятельности школы такой анализ позволяет не только выявить соответствие установленных цен реальным затратам учреждения на оказание конкретных услуг, но и оценить уровень востребованности этих услуг среди обучающихся и их родителей. Это особенно актуально в условиях снижения доли собственных доходов и необходимости эффективного распределения ресурсов.

Кроме того, изучение динамики цен и структуры тарифов в таблице 2.4 даёт возможность выявить резервы для повышения рентабельности внебюджетной деятельности без ухудшения качества предоставляемых образовательных программ. Таким образом, прейскурант становится не только административным документом, но и аналитическим инструментом в системе управления образовательным учреждением.

Анализ прейскуранта платных образовательных услуг школы показывает широкую вариативность программ, охватывающих как общеобразовательные дисциплины (математика, русский язык, обществознание, физика, химия, история), так и направления развития речи, риторики, спортивных секций и занятий с дошкольниками. В основе прейскуранта лежит единый тариф 75 рублей за академический час, за исключением программы «Развивайка» для начальных классов, где тариф составляет 37 рублей, что обусловлено увеличенной продолжительностью (330 часов в год) и, возможно, социально ориентированной направленностью программы.

В таблице присутствуют программы, ориентированные на углублённое изучение предметов, например, «Алгебра плюс», «Математика плюс», «Методы решения физических задач повышенной сложности», «Решение нестандартных задач по химии», что свидетельствует о наличии в школе базы для расширения интеллектуальных программ.

Таблица 2.4 – Прейскурант цен и тарифов на платные образовательные услуги МБУ «Школа №44» на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Наименование платных услуг	Класс (группа)	Количество часов в год	Количественный норматив наполняемости группы (чел.)	Тариф за академический час программы на 1 учащегося (воспитанника), руб
1	Логические задачи	1-4(8)	34	10	75
2	Баскетбол	5-11(5)	34	10	75
3	Моя речь – мое достоинство	5(3)	34	10	75
4	Секреты орфографии	6(2)	34	10	75
5	Словесность и культура речи	8(2)	34	10	75
6	От слова к словесности	7(2)	34	10	75
7	Риторика	1-4(8)	34	10	75
8	Краеведение "География Самарской области"	9(2)	34	10	75
9	Английский язык: ENGLISH GRAMMAR: TAKE IT EASY	5-9(5)	68	10	75
10	Культура речи	9(4)	68	10	75
11	Математика плюс	9(4)	68	10	75
12	Основы риторики. Мысль и слово.	10(2)	68	10	75
13	Алгебра плюс	10-11(4)	68	10	75
14	Искусство устной и письменной речи	11(2)	68	10	75
15	Фундаментальные эксперименты в физической науке и термодинамике	10-11(2)	68	10	75
16	Хочу всё знать!	дошкольники	84	10	75

Окончание таблицы 2.4

№ п/п	Наименование платных услуг	Класс (группа)	Количество часов в год	Количественный норматив наполняемости группы (чел.)	Тариф за академический час программы на 1 учащегося (воспитанника), руб
17	Решение нестандартных задач по химии	9(4)	34	10	75
18	Методы решения физических задач повышенной сложности	8-9(4)	34	10	75
19	За страницами ученика биологии	6-11(5)	34	10	75
20	История России XX века в контексте мировой цивилизации	10-11(4)	68	10	75
21	Современные технологии решения познавательных задач по обществознанию	8-11(5)	68	10	75
22	Химия и окружающая среда	10-11(4)	68	10	75
23	Развивайка	1(1)	330	20	37
		2-4(3)	330	20	37
24	Волейбол	5-11 (4)	34	10	75
25	Инфомир	9(4)	34	10	75
26	Занимательный английский: British Royal Club	1-4(5)	34	10	75
27	Баскетбол для малышей	1-4(2)	34	10	75
28	Творческая мастерская	дошкольники	56	10	75
29	Математика с интересом	5-6(4)	34	10	75
30	Избранные вопросы по математики	7-8(4)	34	10	75

2.3 Анализ качества предоставляемых образовательных услуг

Для проведения комплексного анализа деятельности образовательной организации используются различные методы.

Один из таких методов: SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). Этот метод позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательного учреждения, а также возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ помогает определить стратегические направления развития и принять обоснованные управленческие решения, SWOT – анализ школы представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – SWOT анализ МБУ «Школа №44»

S (Strengths) – Сильные стороны	W (Weaknesses) – слабые стороны
1. Недавнее включение в программу ремонта: обновление инфраструктур, что улучшило условия обучения и создало более комфортную атмосферу для учеников и учителей. 2. Потенциал для привлечения новых кадров: Возможность обновления инфраструктуры может привлечь молодых специалистов, заинтересованных в работе в обновленной школе. 3. Наличие поддержки от государства/муниципалитета: Участие в программе ремонта свидетельствует о том, что школа получает поддержку со стороны властей, что может способствовать дальнейшему развитию.	1. Нехватка квалифицированных кадров: Недостаток преподавателей негативно сказывается на качестве образования и мотивации учащихся. 2. Низкая заработная плата педагогов: Низкий уровень оплаты труда демотивирует существующих сотрудников и затрудняет привлечение новых. 3. Плохая репутация: Нахождение в списке худших школ города снижает доверие родителей и потенциальных учеников, что усложняет набор новых студентов.
O (Opportunities) — Возможности	T (Threats) — Угрозы
1. Возможность улучшить репутацию: Ремонт школы и привлечение новых кадров могут изменить общественное мнение и повысить рейтинг школы. 2. Государственная поддержка: Программа ремонта может стать началом долгосрочного сотрудничества с властями, что откроет доступ к дополнительным ресурсам и грантам. 3. Разработка программ профессионального роста: Введение программ повышения квалификации для педагогов поможет удержать существующие кадры и привлечь новые	1. Конкуренция со стороны других школ: Другие образовательные учреждения могут предлагать лучшие условия для учеников и педагогов, что увеличивает риск оттока учащихся и сотрудников. 2. Недостаточное финансирование после завершения программы ремонта: если после окончания ремонтных работ не будет обеспечено достаточное финансирование, улучшение инфраструктуры может оказаться временным. 3. Социальные проблемы в районе: Наличие социальных проблем в районе расположения школы может затруднить привлечение новых учеников и удержание существующих.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет констатировать необходимость активизации усилий по совершенствованию деятельности образовательного учреждения. Отмечается, что данная школа не входит в число лидеров рейтинга городских образовательных учреждений, занимая относительно низкие позиции.

Также оценку качества услуг, предоставляемых образовательной организацией, можно произвести через анкетирование детей и родителей.

С целью получения более детальной информации об удовлетворенности учащихся образовательным процессом, в 8 «Б» классе было проведено анонимное анкетирование. Результаты данной оценки представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Результаты анкетирования

Уровень удовлетворенности	Количественные характеристики	Процентное соотношение
Высокий	4	14,8%
Средний	15	55,6%
Низкий	8	29,6%

В таблице представлены количественные показатели, отражающие уровень удовлетворенности образовательным процессом в процентном выражении. Для визуализации полученных данных и облегчения их интерпретации, результаты исследования представлены в графической форме на рисунке 2.5.

По результатам анкетирования больше половины класса имеют средний уровень удовлетворенности деятельностью организации (55,6%). 29,6% учащихся имеют низкий уровень удовлетворенности, и только 14,8% от общего числа учащихся в классе довольны деятельностью школы.

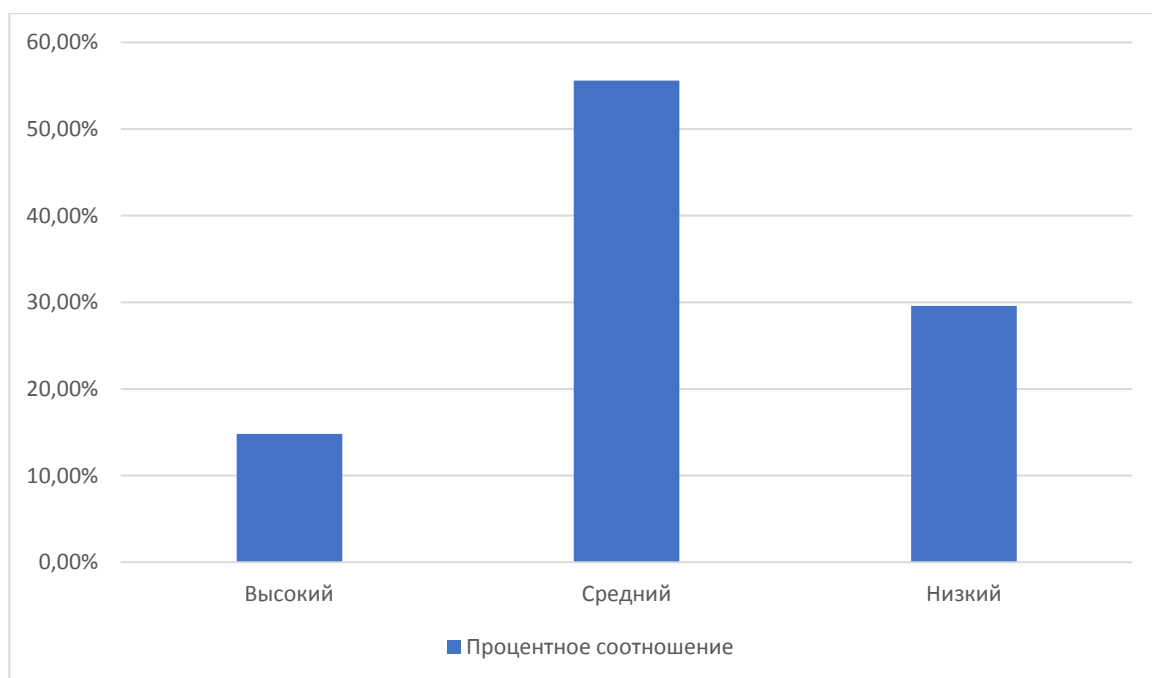


Рисунок 2.5 – Результаты анкетирования среди учащихся

Психология управления в образовании акцентирует внимание на лидерских качествах руководителя, его способности мотивировать коллектив и создавать благоприятный психологический климат в образовательной организации [30].

В МБУ «Школа № 44» города Тольятти обеспечиваются высокие стандарты качества условий и предоставляемых услуг, включая питание, безопасность, образовательную среду и репутацию учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными СанПиН 2.4.5.2409-08. В учреждении предусмотрены производственные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи, а также помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью. Питание обучающихся организуется на основе примерного десятидневного меню, утвержденного руководителем территориального органа Роспотребнадзора, с учетом возрастных физиологических потребностей детей. Для обучающихся, находящихся в группах продленного дня, предусмотрено двухразовое горячее питание за счет средств родителей [48].

Безопасность обучающихся является приоритетным направлением деятельности школы. Учреждение реализует комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди подростков, формирование навыков безопасного поведения и повышение ответственности родителей за жизнь и безопасность детей.

Образовательная среда в школе направлена на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует дополнительные общеобразовательные программы. В соответствии с Уставом школы, основными целями деятельности являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ [47].

2.4 Основные проблемы и направления развития

С целью выявления факторов, влияющих на текущую эффективность деятельности школы, и определения направлений возможного улучшения, был проведён итоговый анализ ключевых проблем, препятствующих развитию образовательной организации. Результаты этого анализа систематизированы в таблице 2.7, где отражены основные затруднения, их причины, а также возможные управленческие решения и ожидаемые эффекты от их реализации. Такая форма позволяет структурированно представить информацию и логически проследить связь между наблюдаемыми трудностями и предложенными мерами.

Такой подход позволяет оценивать ситуацию комплексно, без избыточного объёма описательного текста каждый пункт связывает конкретную проблему с её предпосылками и обоснованным предложением по устранению. Кроме того, включение предполагаемого результата даёт возможность заранее

представить ожидаемый эффект от реализации мероприятий и оценить их стратегическую направленность. Это особенно удобно в рамках прикладного анализа, ориентированного на принятие обоснованных управленческих решений в сфере платных образовательных услуг и повышения качества образовательной среды.

Таблица 2.7 – Обоснование реализации проектного решения

№ п/п	Выявленные проблемы	Причины	Мероприятия	Предполагаемый результат
1	Снижение собственных доходов школы (–5,24 % в 2024, –33,19 % в 2025)	Снижение объемов предоставления платных услуг, падение спроса	Пересмотр структурных платных услуг, расширение перечня за счет интеллектуальных программ	Повышение интереса обучающихся и родителей, увеличение внебюджетных поступлений
2	Отсутствие программ по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в преискуранте	Недостаточная ориентация услуг на академически мотивированных учеников	Введение платной программы «Подготовка к олимпиадам» (профиль согл. утв. плану участия в олимпиадах на текущий год)	Рост качества образования, престиж школы, новых внебюджетных источников
3	Низкий уровень удовлетворенности обучающихся (только 14,8% - довольны)	Недостаточная академическая нагрузка и мотивационные форматы, отсутствие индивидуальных маршрутов	Внедрение системы сопровождения участников олимпиад, индивидуальных программ и консультаций	Повышения удовлетворенности, вовлеченности и доверия учащихся и родителей
4	Низкие позиции в городском образовательном рейтинге	Недостаток системной работы с талантливыми детьми, слабая репутационная стратегия	Разработка и реализация плана участия в региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах	Повышение статуса школы, публичное признание результатов учащихся
5	Снижение фонда оплаты труда при росте закупок	Сокращение кадровых затрат без компенсации за счет эффективности платных	Повышение мотивации педагогов за счет дополнительной нагрузки по платным курсам	Улучшение кадровой стабильности, рост качества педагогической работы

		программ		
--	--	----------	--	--

На основе проведённого анализа финансового состояния и уровня удовлетворённости учащихся можно сделать вывод о необходимости внедрения целевой программы, направленной на повышение качества и численности участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Эффективная организация образовательного процесса в школе предполагает рациональное распределение учебной нагрузки, использование современных педагогических технологий и обеспечение условий для развития личности учащихся [33]. Снижение собственных доходов и нестабильность внебюджетной деятельности указывают на необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг и поиска новых источников финансирования. Одновременно выявленный низкий уровень удовлетворённости школьников свидетельствует о дефиците индивидуальных траекторий и углублённой познавательной деятельности, что требует системного педагогического сопровождения (приложение Д).

Школа находится в жёлтой зоне мониторинга качества образования с общим баллом 85,0 (приложение Ж), что свидетельствует о наличии факторов, требующих внимания и управленческих решений. Для выхода в зелёную зону школе необходимо усилить работу с одарёнными детьми, повысить академические достижения и усилить участие в конкурсных мероприятиях.

В связи с этим необходимо не только разработать и реализовать план участия школы в региональных и всероссийских конкурсах, но и включить в платный прейскурант дополнительный предмет «Подготовка к олимпиадам», в рамках которого будет обеспечена углублённая подготовка учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях. Такая мера позволит легитимно задействовать кадровый ресурс школы, повысить квалификационную мотивацию педагогов, а также обеспечить учащихся регулярной методической поддержкой. Совмещение административной инициативы с платной предметной подготовкой создаст условия для устойчивого роста образовательных

результатов и укрепления финансовой базы учреждения. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании» (ст. 34, 41, 54) [6], школа вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги, где цена должна отражать фактические затраты на реализацию услуг и соответствовать принципу добровольности, а также при условии, что они:

1. не дублируют содержание основных общеобразовательных программ;
2. предоставляются вне рамок учебного плана;
3. осуществляются на основании договора с родителями (законными представителями).

Глава 3. Проект мероприятий по совершенствованию деятельности МБУ «Школа №44»

3.1 Обоснование актуальности и применимости проекта

В современных условиях стремительных социально-экономических изменений и растущих требований к качеству образования особую значимость приобретает развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Участие школьников в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях становится неотъемлемым инструментом не только для повышения образовательных результатов, но и для формирования компетенций, востребованных в XXI веке — критического мышления, креативности, исследовательских и коммуникативных навыков. Школа, нацеленная на устойчивое развитие, должна системно выстраивать работу по выявлению и сопровождению одарённых учащихся, создавая благоприятные условия для раскрытия их способностей и достижения высоких результатов на всероссийском уровне.

В условиях ограниченного бюджетного финансирования и растущих требований к качеству образования учреждения вынуждены искать эффективные механизмы как педагогического, так и организационно-экономического развития. Анализ текущего состояния деятельности МБУ «Школа №44» показал ряд острых проблем: снижение собственных доходов, недостаточная академическая направленность платных услуг, слабая мотивация учащихся, низкий уровень удовлетворённости и ослабление кадровой устойчивости.

Сложившаяся ситуация требует системного подхода, в основе которого лежит не только финансовая реструктуризация, но и реализация образовательных инициатив, отвечающих современным запросам обучающихся и родителей. Имеющийся у учреждения опыт в организации внеурочной

деятельности, участия в олимпиадном движении и реализации дополнительных образовательных программ позволяет создать основу для повышения эффективности и качества работы школы за счёт интеграции этих направлений в платные услуги.

Разработка проекта по совершенствованию деятельности образовательной организации должна основываться на методологии педагогического исследования, включающей определение целей, задач, методов и критериев оценки эффективности [41].

Проект, предложенный к реализации, направлен на решение ключевых задач, связанных с повышением уровня образования, привлечением дополнительных внебюджетных средств и укреплением имиджа школы через развитие олимпиадного и конкурсного направления. Он основан на анализе реальных потребностей обучающихся, возможностях кадрового состава и актуальных механизмах правового регулирования предоставления дополнительных образовательных услуг. Программа развития образовательной организации – это документ, направленный на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и социального заказа на образование [29].

Предлагаемые мероприятия ориентированы не только на восполнение финансовых потерь, но и на качественные преобразования в образовательной среде, позволяющие школе стать устойчивой, конкурентоспособной и более привлекательной как для учащихся, так и для педагогов.

Целью проекта является создание и внедрение целевой программы совершенствования деятельности МБУ «Школа №44», направленной на устойчивое повышение качества образования и финансовой устойчивости учреждения за счёт расширения и оптимизации спектра дополнительных платных образовательных услуг, включающая в себя дополнительную платную программу «Подготовка к олимпиадам» и «Плана участия школы в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах на 2025/2026 учебный год».

Проект, направленный на внедрение программы «Подготовка к олимпиадам» и реализацию плана участия МБУ «Школа №44» в региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на 2025/2026 учебный год, обладает значительным социально-экономическим значением как для самой школы, так и для местного сообщества в целом.

С социальной точки зрения проект ориентирован на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, повышение их академической мотивации, вовлечённости и удовлетворённости образовательным процессом. Индивидуальный подход, формируемый через консультации и сопровождение участников олимпиад, создаёт условия для личностного и познавательного роста, способствует формированию устойчивого интереса к науке и достижениям, а также раскрытию способностей талантливых детей. Это, в свою очередь, укрепляет социальную роль школы как центра притяжения инициативных, активных и ориентированных на успех учащихся, формирует положительный имидж образовательного учреждения и повышает уровень доверия со стороны родителей.

С экономической точки зрения проект позволяет стабилизировать и развить внебюджетную деятельность школы, расширив перечень платных образовательных услуг, ориентированных на актуальные потребности. Увеличение доходов от таких услуг способствует частичной компенсации сокращения бюджетного финансирования, снижает зависимость учреждения от внешних экономических факторов, укрепляет финансовую устойчивость и создаёт возможности для материального стимулирования педагогического коллектива. Дополнительные средства, получаемые от реализации программы, могут быть направлены на повышение квалификации сотрудников, приобретение образовательных ресурсов, поддержку кадрового состава и развитие инфраструктуры школы.

В рамках проекта совершенствования деятельности МБУ «Школа №44» разработана инициатива, направленная на повышение академических

результатов учащихся и укрепление внебюджетной устойчивости учреждения. Инициатива включает два ключевых направления:

- внедрение плана участия в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах на 2025/2026 учебный год;
- реализация дополнительной платной образовательной программы «Подготовка к олимпиадам».

Для формирования плана предложенных инициатив необходимо составить детализированный план подготовки и внедрения, учитывающий как образовательные, так и организационно-экономические аспекты. Разработка данных инициатив требует последовательного подхода и соблюдения ряда важных условий, обеспечивающих реалистичность, целесообразность и эффективность предстоящих мероприятий.

В процессе структурирования содержания инициатив особое внимание уделяется постановке реалистичных и измеримых целей (повышение академических результатов, расширение охвата учащихся, укрепление имиджа учреждения), а также формулировке задач, направленных на их достижение. В частности, план участия должен быть оформлен в виде календарного графика с указанием сроков, форматов участия и ответственных лиц, а программа подготовки — в виде дополнительной образовательной услуги с чётко определённой стоимостью, нагрузкой и учебным планом.

Кроме того, при представлении данных инициатив на утверждение в школе необходимо учесть ряд факторов и содержание представления такой инициативы:

План участия в олимпиадах и конкурсах на 2025/2026 учебный год:

– подготовка: сбор данных об актуальных олимпиадах, определение приоритетных направлений.

– структура и содержание: цели — повышение академического уровня учащихся и имиджа школы; задачи — организация участия и сопровождение учеников; формат — календарный план участия с распределением

ответственности.

- этапы внедрения: утверждение плана, распределение ролей, информирование учащихся и родителей, реализация мероприятий в течение учебного года.

- ответственные лица: заместитель директора по УВР, руководители МО, предметные преподаватели.

Дополнительная платная образовательная программа «Подготовка к олимпиадам»

- подготовка: расчёт учебной нагрузки, тарификации, определение целевой аудитории, разработка содержания программы.

- структура и содержание: цели — углублённая предметная подготовка; задачи — развитие способностей учащихся; формат — групповые занятия количество человек, количество часов в год, стоимость рублей за час на одного учащегося.

- этапы внедрения: согласование программы, включение в прейскурант, поиск педагога и формирование групп, заключение договоров с родителями.

- ответственные лица: администрация школы, педагогический совет, назначенный учитель, бухгалтерия.

- поиск заинтересованных учащихся: информирование через классных руководителей, собрания с родителями, добровольное заключение договоров.

Таким образом, разработка инициативы представляет собой структурированный и реалистичный подход к повышению качества образования, вовлечённости обучающихся и укреплению финансовой устойчивости школы.

3.2 План реализации и организационные аспекты

Направление: «План участия МБУ «Школы №44» в всероссийских конкурсах и олимпиадах на 2025/2026 учебный год»

Цель: создать устойчивую систему поддержки и развития одаренных учащихся для увеличения масштаба участия школы во всероссийских конкурсах и олимпиадах посредством системной работы по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых школьников.

Задачи:

1. Выявление способных и мотивированных учащихся на разных этапах обучения.
2. Формирование системы подготовки к олимпиадам и конкурсам (в том числе дистанционной и индивидуальной).
3. Создание системы наставничества.
4. Мотивация учащихся через поощрение, участие в школьных рейтингах, публикации достижений.
5. Укрепление взаимодействия с родителями, вузами и внешними образовательными организациями.
6. Внедрение мониторинга и анализа результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

Мероприятия, рекомендованные к утверждению (приложение И).

Перечень конкурсов и олимпиад

Сроки регистрации и участия:

1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой»:
 1. регистрация на сайте nanossau.ru: с 1 марта по 30 апреля 2026 года;
 2. первый этап: с 1 марта по 30 апреля 2026 года;
 3. второй этап: с 6 мая по 1 июля 2026 года;
 4. третий этап: с 9 по 11 июля 2026 года;
 5. финал конкурса: с 1 по 22 сентября 2026 года.
2. Ежегодный Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters»:
 1. отборочный этап – с апреля по июнь;
 2. квалификационный этап – июнь;

3. финал – с 9 июля по 2 сентября.
3. Всероссийская олимпиада школьников:
 1. школьный этап – с 24 сентября по 25 октября;
 2. муниципальный этап – с 25 октября по 14 декабря;
 3. региональный этап – с 10 января по 28 февраля;
 4. заключительный этап – в марте-апреле.
4. Международный кинофорум «Десятая Муза в Санкт-Петербурге»:
 1. отборочный этап – с 11 по 21 марта;
 2. очный этап – с 25 по 29 апреля.
5. Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»:
 1. прием заявок на участие – до 15 ноября;
 2. прием материала – до 15 декабря;
 3. оценка и экспертиза – до 15 марта;
 4. публикация результатов – с 15 февраля по 15 марта.
6. Всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного творчества "Бумеранг":
 1. 1й этап: 1 марта по 31 мая.
 2. 2й этап: с 9 по 29 сентября.
7. Всероссийская интеллектуальная игра для школьников "Русский мир" 2024/2025 учебного года:
 1. Отборочный тур (муниципальный) – 17 декабря 2025 года
 2. 2-я ступень 9заочный конкурс вопросов) – до 13.01.26
 3. 3-я ступень (онлайн-викторина) – до 21.01.26
 4. Заключительный этап – 26.03.26
8. Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хэзинэ»:
 1. Регистрация и прием работ – 1 марта-31 марта
 2. Работа жюри – 1-10 апреля
 3. Очный этап – 17-18 апреля

4. Финал – 18 апреля

9. Всероссийский конкурс социальной рекламы "Равный - равному":

1. Регистрация – с 1 ноября по 10 ноября

2. Очный этап – с 29 ноября по 3 декабря

10. Национальная Премия "Одаренные дети России"

1. Подать заявку на участие в премии можно на сайте interfest.tv.

2. В зависимости от номинации участия.

Требование к подготовке:

1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой»:

– для участия в данном конкурсе необходимо получить научную базу по направлению: естественные науки (физика, химия, биология). Ученику необходимо совместно разработать и написать научную работу с наставником. Научная работа и входной тест предполагают более глубокого знания предмета, поэтому учащемуся требуется дополнительная подготовка.

2. Ежегодный Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters»:

– для успешного участия в чемпионате «ArtMasters» требуется системный подход к подготовке, охватывающий как развитие профессиональных навыков, так и проектную и презентационную составляющие. Педагогу вместе с участниками олимпиады необходимо выбрать компетенцию, изучить технические задания прошлых лет, ознакомиться с критериями оценки и выполнить организационную работу по созданию уникального продукта;

– для юниоров участие в ArtMasters — это возможность проявить себя, получить профессиональную обратную связь и сделать первый шаг в творческой карьере.

3. Всероссийская олимпиада школьников:

– ознакомление с официальными документами Минпросвещения РФ, а

также изучение демоверсий и методических рекомендаций;

- углубленное изучение предмета с системной подготовкой и прорешиванием задач;

- развитие у учащегося интеллектуальных и практических навыков;

- посещение вебинаров, семинаров и курсов от вузов и олимпиадных центров;

- оформление и подача работ;

- участие в олимпиаде несет в себе множество преимуществ, среди которых – повышение рейтинга школы.

4. Международный кинофорум «Десятая Муза в Санкт-Петербурге»:

- внимательное изучение официальных документа;

- разработка оригинального сценария в рамках заданной темы;

- технические требования к фильму (Формат: MP4, AVI, MOV с параметрами full HD, частота кадров 20-30 fps), также размер и разрешение: не более 2Гб, 1920x1080;

- сопроводительная документация (Заполнение заявок, аннотация к фильму, сценарий и раскадровка, информация об авторе, согласие на обработку персональных данных);

- оригинальность и соответствие тематики, а также выразительность и эстетика;

- индивидуальная и командная подготовка, с учетом роли наставников в процессе подготовки;

- для успешного участия в кинофоруме «Десятая Муза в Санкт-Петербурге» важно подойти к подготовке системно: от идеи и сценария до технической реализации и оформления заявки. Качество работы, творческий подход и соответствие регламенту — ключевые факторы, влияющие на оценку жюри.

5. Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»:

- ознакомление с документацией и определение номинации, в котором участник будет выполнять работу;
- издание требует регулярности (минимум 2 выпуска в год);
- содержание должно отражать определенные аспекты (жизнь школы, актуальные темы, интервью, авторские рубрики и т.п.);
- единый стиль, прописанный в положении;
- использование авторских или легальных иллюстраций;
- сопроводительные материалы;
- для успешного участия в конкурсе необходимо подготовить профессионально оформленное, содержательное и оригинальное школьное издание. Важно продемонстрировать регулярную редакционную работу, активное участие школьников и высокое качество как материалов, так и дизайна. Участие в конкурсе развивает навыки командной работы, медиаграмотность, критическое мышление и творческий потенциал школьников.

6. Всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного творчества "Бумеранг":

- В качестве задания предоставляется медиаработа, исполненная в одном из визуальных жанров: игровые и документальные фильмы, музыкальные клипы, посты в социальных сетях, ТВ-программы и новостные сюжеты, мультфильмы, бекстейджи.

- Хронометраж медиаработ — до 10 минут.

- У всех видов фестивальных медиаработ оформляются титры (исключение составляют музыкальные клипы)

- Каждую фестивальную медиаработу оценивают не менее пяти экспертов. Результаты каждого эксперта фиксируются в индивидуальном оценочном листе.

7. Всероссийская интеллектуальная игра для школьников "Русский мир" 2024/2025 учебного года:

– любая школа любого города России может выставить для участия одну или две дружины (младшая возрастная категория — 6–7 классы и средняя — 8–9 классы).

– участие в двух онлайн-викторинах и отправка вопросов на заочный конкурс, чтобы набрать максимум баллов и войти в тройку победителей в своём городе в своей возрастной категории.

8. Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хэзинэ»:

– Для участия в отборочном туре необходимо прислать документы: анкету-заявку участника установленного образца; список участников; конкурсную работу (видеоролик, фото) в электронном варианте.

– участники присылают работы на электронную почту;

– каждый участник или творческий коллектив могут представить несколько работ;

– участники представляют публикационные материалы в виде портфолио в формате PDF, включающие в себя: публикации в зарегистрированных средствах массовой информации, официальные аккаунты конкурсантов (официальные аккаунты включают в себя аккаунты в социальных сетях) за период 2024-2025 гг.; видеоролики принимаются в формате mp4, mpeg2, mpeg4(H264); motion graphics или анимационный дизайн (заставки в YouTube, блоге, для социальных сетей); социальный видеоролик; рекламный видеоролик; мультимедия (звук, анимированная графика, видеоряд); фотография и фотографика (репортажная фотография; архитектурная фотография, тревел-фотография; портретная фотография; рекламная фотография; научная фотография; арт-фотография; фотоманипуляция); серия иллюстраций к произведениям; макет книги и т.д.;

– формат видеоролика: DVD, MPEG4, минимальное разрешение – 720x480, продолжительность – от 2 до 5 минут;

– видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с

именем автора;

- фотографии должны быть представлены в формате JPEG или TIF, горизонтальном или вертикальном формате, как в цветном, так и в черно-белом исполнении, размером не менее 2480x3508 пикселей, разрешением не менее 300 dpi;

- материалы и техника не ограничены;

- представляемые фотографии и видеоролики должны иметь название места съемки, описание и оригинальное название;

- файлы должны быть подписаны (указывается ФИО участника, возраст и номинация).

- Второй тур:

- участники (видео, анимация), прошедшие во второй тур, презентуют свой видеоролик;

- носителями видеоролика являются USB-носители с высоким качеством изображения и звука.

- участники (фото, графическая иллюстрация), прошедшие во второй тур, демонстрируют оригинальные работы на финальной выставке;

- работы должны иметь законченный вид (рама, паспарту, крепеж, ярлык с указанием номинации, организации, автора, названия работы)

9. Всероссийский конкурс социальной рекламы "Равный - равному":

- создание работ во время очного этапа. Темы творческих работ оглашались во время торжественного открытия очного этапа конкурса.

- наличие оборудования. Творческим коллективам требовалось иметь инструменты для фото- и видеосъемки, записи звука и монтажа отснятых материалов.

- ответственность за авторские права. В случае предъявления претензий или жалоб на нарушение авторского права со стороны третьего лица или организации творческая работа снималась с участия в конкурсе, а всю ответственность несло лицо, предоставившее материал.

– использование предоставленных материалов. Авторы могли рассчитывать на то, что их аудиовизуальные материалы впоследствии могли быть безвозмездно использованы в некоммерческих социальных программах, в благотворительных акциях и прочих добровольческих проектах с указанием автора и ссылкой на его участие в конкурсе

10. Национальная Премия "Одаренные дети России":

– участники имеют право представить до двух конкурсных номеров (для участников онлайн-этапа разрешается использование видео (фото/скан конкурсной работы), сделанного за последний год, в том числе с других конкурсов, концертов, открытых уроков, снятого дома).

– продолжительность номеров должна составлять не более 5-ти минут. Участники номинации «Театральное искусство» показывают отрывок из спектакля продолжительностью до 10 минут).

Основная ответственность за выявление одаренных детей и участие их в конкурсах и олимпиадах лежит на администрации школы. Распределение зон ответственности указаны в таблице 3.2.

Системное распределение ответственности между участниками образовательного процесса позволяет выстроить эффективную инфраструктуру подготовки к олимпиадам и конкурсам. Это способствует не только росту показателей участия и побед, но и формирует культуру успеха и развития в школьной среде.

Для обеспечения доступности и системности подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям различного уровня (всероссийского, международного, регионального), предлагается внедрение двух форм подготовки: бюджетной и внебюджетной (платной). Такой подход позволит охватить максимальное количество мотивированных и одарённых детей, независимо от финансовых возможностей их семей, обеспечивая равный старт и широкий спектр возможностей для развития.

Таблица 3.2 – Распределение зон ответственности

Должность	Функции
Директор	Определение приоритетных направлений олимпиадной и конкурсной деятельности, утверждение годового плана участия, выделение ресурсов (время, помещения, техника, финансирование), назначение ответственных педагогов и кураторов, контроль за реализацией программы и анализ результатов, содействие взаимодействию с внешними организациями (центры, ВУЗы, грантовые программы),
Заместитель директора по УВР	
Назначенный координатор по выполнению плана	Ведение базы данных учащихся-участников, мониторинг календаря мероприятий, регистрация учащихся и подача заявок на конкурсы и олимпиады, организация и контроль за подготовкой учащихся, сбор и оформление отчётности по участию, взаимодействие с родителями, внешними наставниками, методистами.
Классный руководитель, учителя-предметники	Помощь в сборе информации, мотивировании учащихся, информированию учащихся,

1. Бюджетные формы подготовки - бюджетные формы подготовки реализуются в рамках основной образовательной программы и воспитательной работы школы. Они направлены на первичную мотивацию, развитие интереса к предмету и базовую олимпиадную подготовку.

Формы реализации:

1. Кружки и факультативы, проводимые на бесплатной основе в рамках внеурочной деятельности (по предметам: математика, физика, химия, биология, русский язык и др.);

2. Школьные тренинговые занятия — регулярные консультации и разбор олимпиадных заданий предыдущих лет с преподавателями-предметниками;

3. Проведение внутришкольных олимпиад с целью выявления потенциальных участников более высоких этапов;

4. Индивидуальная поддержка одарённых учащихся: наставничество педагогов, индивидуальные консультации, помощь в написании проектов и научных работ.

Преимущества:

- бесплатность и доступность для всех учащихся;
- вовлечение максимального количества детей;
- поддержка учеников с высоким потенциалом и мотивацией;
- формирование базы для дальнейшего углублённого изучения предмета.

2. Внебюджетная (платная) форма — дополнительная образовательная программа «Подготовка к олимпиадам». Для учащихся, демонстрирующих высокие результаты и стремящихся к достижению побед на муниципальном, региональном и заключительном этапах олимпиад, предлагается участие в платной программе, реализуемой в рамках дополнительного образования.

Характеристики программы:

- формат – групповые занятия по 20 человек;
- объем – 34 часа в учебном году;
- стоимость – 75 рублей за академический час на одного учащегося;
- класс – учащиеся 7 – 11 классов, рекомендованные преподавателями по итогам отбора и проявившие инициативу;
- преподаватели: опытные учителя-предметники, прошедшие подготовку по олимпиадной тематике или имеющие опыт наставничества в конкурсах.

Содержание программы:

- углублённое изучение профильного предмета;
- разбор олимпиадных заданий разных уровней сложности;
- работа над проектами (для научных и исследовательских конкурсов);
- развитие навыков анализа, аргументации, презентации и оформления результатов;
- подготовка к входному и заключительному тестированию, участие в пробных турах олимпиад.

Преимущества:

- возможность качественной предметной подготовки;
- индивидуальный подход;

- повышение шансов на успешное участие в конкурсах и олимпиадах высокого уровня;
- поддержка профессионального роста педагогов.

Гарантия равного доступа. Чтобы не ограничивать доступ учащихся с высоким потенциалом, но с ограниченными финансовыми возможностями, предусмотрены следующие механизмы:

- предоставление бюджетных мест в платной программе на конкурсной или рекомендательной основе (по решению педагогического совета или администрации школы);
- освобождение от оплаты за счёт спонсорской помощи, грантов, целевых дотаций, в случае привлечения дополнительных ресурсов;
- гибкий подход к формированию групп и расписанию занятий, позволяющий совмещать обе формы подготовки (бюджетной и платной) для усиления эффекта;
- обратная связь с родителями для формирования траектории подготовки, разъяснение преимуществ участия и процедур поддержки.

Таким образом, образовательная организация, за счет введения двух форм подготовки, не только получит дополнительный доход и повышение статуса, но и увеличит количество школьников, подготовленных к участию в олимпиадах и конкурсах.

3.3 Оценка ожидаемого эффекта

Оценка ожидаемого эффекта позволяет спрогнозировать результативность реализации программы как в количественном, так и в качественном выражении. В рамках анализа рассматриваются ключевые экономические и социальные показатели, отражающие эффективность использования ресурсов, уровень достижения целей и потенциальное влияние на обучающуюся и образовательную среду.

Программа ориентирована на развитие способностей, учащихся в рамках подготовки к олимпиадам, что предполагает, как прямые образовательные результаты (призовые места, поступление в вузы), так и косвенные эффекты — рост мотивации, повышение конкурентоспособности учреждения и формирование позитивного имиджа.

Охват учащихся (K_1) – количество школьников, охваченных бюджетной (бесплатной) формой подготовки к олимпиадам и конкурсам. Данная формула позволяет оценить масштаб вовлеченности без финансовых барьеров.

$$K_1 = \frac{\text{Число участвующих в подготовке школьников}}{\text{Общее число учащихся школы}} \times 100\% \quad (3.1)$$

Увеличение числа участников конкурсов и олимпиад (K_2) - прирост количества участников олимпиад и конкурсов по сравнению с предыдущим учебным годом.

$$K_2 = \frac{A - B}{B} \times 100\% \quad (3.2)$$

где A – число участников в этом году

B – число участников в прошлом году

Рост мотивации и вовлечённости учащихся (качественный показатель) – субъективный, но важный показатель, фиксируемый через опросы, наблюдения и анкетирование.

Доход от реализации программы (D) – общая сумма, полученная от родителей за участие детей в платной программе.

$$D = N \times C \times H \quad (3.3)$$

где N – количество учащихся

C – стоимость одного академического часа

H – количество часов в рамках программы

По показателю видно, что в 2024 году ни один учащийся не стал победителем или призёром, в отличие от прошлых лет (156 и 131 человек). Это говорит о снижении эффективности текущей подготовки и создаёт потребность в дополнительной специализированной программе [45, с. 50]. Выбор группы 20 человек соответствует формату малых обучающих форматов, позволяющих преподавателю работать индивидуально, что особенно важно для подготовки к олимпиадам.

$$D = 20 \times 75 \times 34 = 51\,000 \text{ рублей}$$

где N – 20 учащихся

C – 75 руб./час

H – 34 академических часа

Себестоимость реализации программы (S) – совокупные затраты школы на реализацию программы (заработная плата, аренда, материалы и пр.).

$$S = Z_p + M + P_r \quad (3.4)$$

где Z_p – фонд оплаты труда педагога

M – затраты на материалы

P_r – прочие накладные расходы

Образовательные услуги, оказываемые лицензированными организациями, освобождаются от НДС согласно пп. 14 п. 2 ст. 251 НК РФ, при условии, что деятельность осуществляется в рамках законодательства об образовании и относится к социально значимым, включая дополнительное образование (код ОКВЭД 85.4). При осуществлении доплат педагогическим работникам за проведение занятий по дополнительным образовательным программам, данные выплаты включаются в фонд оплаты труда и облагаются налогом на доходы физических лиц (НДФЛ) по ставке 13%, а также

страховыми взносами: в пенсионный фонд — 22%, в фонд обязательного медицинского страхования — 5.1%, и в фонд социального страхования — 2.9%.

$$S = 17000 + 4863 + 2000 = 23\,863 \text{ рублей}$$

где Z_p – 17000 руб./год фонд оплаты труда педагога (НДФЛ — 188,89 руб., на руки — 1264,10 руб./месяц, страховые взносы — 435,90 руб.)

M – 4863 руб. затраты на материалы (приложение Е)

P_r – 2000 руб. прочие накладные расходы (приложение К)

Расчет для составления сметы по платным услугам представлен в таблице 3.3. В таблице представлена смета по одной группе по платной программе «Подготовка к олимпиадам».

Таблица 3.3 – Смета доходов и расходов «Подготовка к олимпиадам»

№	Наименование статей затрат	Код статьи	Процент от суммы расходов	Сумма, руб./год	Примечание
1	Доход			51000	
2	Расходы			23863	
3	Заработная плата	211	48,2	11376,9	Заработная плата педагога
4	Начисления на оплату труда	213	24,2	5623,1	Начисления на оплату труда в размере выплаты по оплате 30,2% на ФОТ по платным дополнительным образовательным услугам и НДФЛ
5	Услуги связи	221	1,6	300	Абонентское обслуживание
6	Оплата коммунальных услуг	223		650	Электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение по договорам
7	Работы, услуги по содержанию имущества	225	2,8	550	Заправка картриджей для оргтехники, используемых для организации и проведения платных дополнительных образовательных услуг

Окончание таблицы 3.3- Смета доходов и расходов «Подготовка к олимпиадам»

8	Прочие услуги, в том числе: - изготовление бланков -печать раздаточного материала - прочее	226	2,5	500	Обслуживание оборудования, используемого для организации и проведения платных дополнительных образовательных услуг
9	Увеличение стоимости материальных запасов	340	20,7	4863	Приобретения оборудования для съемки и обработки видео
10	ИТОГО		100,0	23863	
11	Операционный результат (Доходы-Расходы)			27137	

Из калькуляции видно, что больший удельный вес приходится на заработную плату педагога и составляет 48,2% что составляет 11376,9 рублей в год (1264,1 руб/мес.). Так как проект не предполагает привлечения новых кадров для ведения факультатива, эта сумма станет дополнительной к основной заработной плате педагога.

Расчет выручки до и после внедрения предложенного мероприятия отражен в таблице 3.4.

Таблица 3.4 – Выручка до и после внедрения мероприятия

№	Показатель	Единица измерения	Буквенное обозначение	Числовое значение
1	Объем реализации до внедрения мероприятия	тыс. руб.	OP1	804,65
2	Объем реализации после внедрения мероприятия	тыс. руб.	OP2	855,65
3	Прирост выручки за счет реализации мероприятия	тыс. руб.	$\Delta B = OP2 - OP1$	51
4	Затраты связанные с проведением мероприятия)	тыс. руб.	З	23,86

За счет внедрения предлагаемого мероприятия видно, что выручка увеличивается на 51000 тыс. руб. Эти данные позволяют рассчитать экономическую эффективность предлагаемого мероприятия.

Экономический эффект от реализации мероприятия рассчитывается как разница между приростом выручки за счет реализации мероприятия (ΔB) и затратами на мероприятие ($З$) по формуле:

$$\text{Эф} = \Delta B - З \quad (3.5)$$

где Эф ($\Delta П$) – годовой экономический эффект (прирост прибыли), руб.;

ΔB – прирост выручки за счет реализации мероприятия, руб.;

$З$ – затраты на мероприятие, руб.

$$\text{Эф} = 51000 - 23863 = 27\,137 \text{ руб.}$$

где ΔB – 51 000 руб. прирост выручки за счет реализации мероприятия

$З$ – 23 863 руб. затраты на мероприятие, руб.

Рентабельность затрат показывает, какой процент дополнительной прибыли дает каждый вложенный рубль инвестированных средств и рассчитывается по формуле: (3.6)

$$P_z = (\text{Эф} (\Delta П) / З) * 100\%,$$

где Эф ($\Delta П$) – годовой экономический эффект (прирост прибыли), руб.;

$З$ – затраты на мероприятия, руб.;

$$P_z = \frac{27137}{23863} \times 100\% \approx 113,74\%$$

где $\Delta П$ – 27137 руб. годовой экономический эффект (прирост прибыли)

$З$ – 23863 руб. затраты на мероприятия, руб.

Срок окупаемости может быть рассчитан по формуле:

$$\text{Ток} = \frac{З}{\Delta В} \quad (3.7)$$

где З – затраты на мероприятие, руб.;

$\Delta В$ – прирост выручки за счет реализации мероприятия, руб./год (период).

$$\text{Ток} = \frac{23863}{51000} = 0,4689 \times 12 \approx 5,63 \text{ месяцев}$$

где З – 23863 затраты на мероприятие, руб.;

$\Delta В$ – 51000 прирост выручки за счет реализации мероприятия, руб./год (период).

Результат расчетов экономической эффективности отражен в таблице 3.5.

Таблица 3.5 – Сводная таблица показателей экономической эффективности мероприятия

Мероприятие	Затраты, руб.	Дополнительная выручка, руб.	Годовой эффект, руб.	Срок окупаемости мероприятия, мес.	Рентабельность, %
дополнительная образовательная программа «Подготовка к олимпиадам»	23863	855650,84	27137	6	113,74

Введение предложенного проекта дает рентабельность в 113%, срок окупаемости – 6 месяцев и годовом эффекте в размере 27137 руб., превышающим затраты. Эти показатели свидетельствует о высокой эффективности мероприятия.

Ниже представлены основные показатели доходов и расходов от приносящей доход деятельности до и после внедрения мероприятий (таблица 3.6)

Таблица 3.6 - Основные технико-экономические показатели проекта до и после внедрения мероприятия

Показатель	До внедрения мероприятий	После внедрения мероприятий	Изменения (+) абсолютные	Изменения (+) отн.,% (темпы прироста)
1. Доходы	804650,84	855650,84	51000	6,3
2. Расходы	782319,28	806182,28	23863	3,05
3. Операционный результат (Доходы-Расходы)	222331,56	49468,56	27137	1,22

Анализ основных технико-экономических показателей проекта до и после внедрения мероприятия показывает положительную динамику. После реализации программы доходы школы увеличиваются на 6,3%, расходы увеличиваются на 3,05%, а операционный результат возрастает на 122%, что свидетельствует об успешном привлечении дополнительных средств.

Проведённый расчет социально-экономических показателей эффективности бюджетной и платной форм подготовки к олимпиадам и конкурсам позволяет утверждать, что реализация программы способствует значительному увеличению охвата учащихся (K_1) и динамике роста количества участников интеллектуальных мероприятий (K_2). Дополнительно наблюдается рост мотивации и вовлечённости обучающихся, фиксируемый через анкетирование и качественные наблюдения, что свидетельствует о формировании устойчивого интереса к предметной и проектной деятельности.

Важно отметить, что данная модель подготовки обладает высокой степенью масштабируемости. За счёт четко структурированной методики, понятных расчетов и выстроенной системы сопровождения учащихся, программа может быть адаптирована и внедрена в другие образовательные учреждения с учётом их специфики. Наличие как бюджетной, так и платной формы позволяет обеспечить доступ к подготовке широкому кругу обучающихся, не создавая барьеров по финансовому признаку, что особенно важно при реализации принципов инклюзивного и справедливого образования. Управление качеством образования в школе требует системного подхода,

включающего планирование, организацию, мотивацию и контроль всех процессов образовательной деятельности [44].

Таким образом, расчет показал, что реализация программы подготовки учащихся к олимпиадам экономически обоснована: при доходе в 51 000 рублей и себестоимости 23 863 рубля чистая прибыль составила 27 137 рублей, а рентабельность — 113,74%, а срок окупаемости около 6 месяцев, что свидетельствует о высокой эффективности и целесообразности внедрения данной инициативы в образовательную практику школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе рассмотрены основополагающие вопросы, основные понятия, экономическая сущность, цель и задачи исследования. Особое внимание уделено теоретическим аспектам оценки деятельности образовательных учреждений, критериям эффективности, стратегии развития образования в Российской Федерации и особенностям финансирования школ.

Информационной базой исследования являются данные бухгалтерской отчетности МБУ «Школа №44», план финансово-хозяйственной деятельности, локальные акты, отчет по самообследованию учреждения, сведения с официального сайта, а также результаты анкетирования обучающихся и таблицы экономических показателей за 2023–2025 гг.

В качестве нормативно-законодательной базы курсового проекта использовались: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетный кодекс РФ, Закон № 256-ФЗ «О независимой оценке качества...», Гражданский кодекс РФ, а также локальные нормативные акты МБУ «Школа №44», в том числе Устав школы и положение о платных образовательных услугах.

Во второй главе проведена исследовательская работа по анализу, выявлены следующие тенденции и проблемы: снижение собственных доходов учреждения, нестабильность внебюджетной деятельности, снижение фонда оплаты труда при росте закупочных затрат, слабое участие школы в конкурсах и олимпиадах, низкий уровень удовлетворенности учащихся и снижение позиций в образовательных рейтингах.

По результатам проведенного анализа предложены рекомендации, направленные на решение выявленных проблем, включая разработку и внедрение дополнительной платной программы «Подготовка к олимпиадам», реализацию плана участия школы в конкурсах, меры по повышению мотивации педагогов, пересмотр структуры платных образовательных услуг.

Внедрение предложенных рекомендаций на предприятии (в МБУ «Школа №44») позволит улучшить финансовую устойчивость, повысить качество образовательного процесса, усилить вовлеченность учащихся, повысить престиж школы и привлечь внебюджетные ресурсы. Таким образом, основная цель выпускной квалификационной работы достигнута, и поставленные задачи решены.

Важной особенностью МБУ «Школа № 44» является наличие потенциала для углублённого развития внебюджетной деятельности не за счёт механического расширения перечня платных услуг, а через выстраивание системы образовательных решений, ориентированных на мотивацию и поддержку одарённых и заинтересованных обучающихся. Анализ показал, что экономическая эффективность должна рассматриваться не изолированно, а во взаимосвязи с качеством образовательной среды, кадровой устойчивостью и социальной репутацией учреждения.

Также важно подчеркнуть, что разработанные предложения не требуют капитальных инвестиций или кардинального изменения структуры школы, а опираются на уже имеющиеся ресурсы: квалифицированных педагогов, действующие предметные программы и опыт проведения внеурочных мероприятий. Это создаёт благоприятные условия для практической реализации рекомендаций и делает проект выполнимым в краткосрочной перспективе. В этом заключается прикладная значимость работы и её ценность для управленческой практики в сфере образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации : официальный текст. – Маркетинг. – Москва, 2001. – 39 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации федеральный закон № 145-ФЗ от 31 июля 1998 г. (редакция от 28 мая 2022 г.) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей» (последняя редакция 08.08.2024) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 05.12.2017 N 392-ФЗ (последняя редакция от 21.12.2021) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 28.02.2025) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.
7. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях» (последняя редакция 13.12.2024) // СПС

КонсультантПлюс : сайт. – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения:
04.02.2025). – Текст : электронный.

8. Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (последняя редакция от 26.12.2024) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.

10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.

11. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.

12. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2024 года №1875 «О мерах по предоставлению национального режима при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494318/ (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации "Развитие образования» // СПС КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.02.2025). – Текст : электронный.

14. Авраамова, Е. М. Эффективность школы — позиция родителей / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. – Вопросы образования. – 2014. – Вып. №3. – 118–134 с.

15. Белокрылова, О. С. Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях: учебник (ред.) / О. С. Белокрылова, В. П. Кузнецова. – Содействие – XXI век. – Ростов-н/Д, 2020. – 238 с.

16. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. – Просвещение. – 2015. – 320 с.

17. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко. – Молодой учёный. – 2013. – Вып. №3 (50). – 471–474 с.

18. Галушка, М. А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М. А. Галушка. – Международный студенческий научный вестник. – 2018. – Вып. №1. – 82 с.

19. Громова, Н. Критерии оценки эффективности образовательных организаций / Н. Громова. – Вестник образования. – 2020. – Вып. №3 (12). – 45–50 с.

20. Губанова, Е. В. Оказание платных дополнительных услуг / Е. В. Губанова. – Экономика образования. – 2013. – Вып. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/okazanie-platnyh-dopolnitelnyh-uslug> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст : электронный.

21. Денисенко, И. С. Повышение эффективности механизмов управления качеством образования как основное условие повышения результатов образовательной организации. Т. 28 / И. С. Денисенко. – Психология науки и образования. – 2023. – Вып. №5. – 131–141 с.

22. Егупова, О. А. Проблемы финансирования образования / О. А. Егупова. – Ученые записки Российского государственного социального университета ВАК. – 2014. – Вып. №13.
23. Зырянова, Н. И. Экономика образования: учебное пособие / Н. И. Зырянова. – РГППУ. – Екатеринбург, 2016. – 141 с.
24. Иванова, М. Н. Стратегии развития образовательных организаций / М. Н. Иванова. – Молодой учёный. – 2016. – Вып. №28 (132). – 421–423 с.
25. Кацман, Ю. Я. Влияние контекстных факторов на оценку эффективности работы школ Томской области / Ю. Я. Кацман, А. В. Лепустин, Б. В. Илюхин. – Современные проблемы науки и образования. – 2014. – Вып. №6. – 364–369 с.
26. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников. – Калининград, 2013. – 126 с.
27. Кузнецова, Н. В. Управление качеством образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Академия. – Москва, 2018. – 128 с.
28. Кузнецова, Т. Долгосрочные результаты образования: карьера выпускников / Т. Кузнецова. – Образовательные технологии. – 2021. – Вып. №6 (3). – 22-28 с.
29. Кулишов, В. В. Стратегическое управление образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС / В. В. Кулишов, Е. Н. Забуга. – ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края. – Краснодар, 2023. – 70 с.
30. Михайлова, Е. В. Психология управления в образовании: учебное пособие / Е. В. Михайлова. – Просвещение. – 2017. – 144 с.
31. Молчанов, И. П. Финансирование социальной сферы в условиях реформирования межбюджетных отношений / И. П. Молчанов. – Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2013. – Вып. №1. – 4-5 с.

32. Петрова, И. Инклюзивное образование: новые подходы и критерии оценки / И. Петрова. – Современные проблемы образования. – 2022. – Вып. №7 (4). – 15-19 с.
33. Петрова, Л. А. Организация образовательного процесса в общеобразовательной школе: учебное пособие / Л. А. Петрова. – Питер. – Санкт-Петербург, 2020. – 192 с.
34. Санталова, Ю. Е. Источники финансирования некоммерческих организаций / Ю. Е. Санталова, О. В. Почекаева. – Молодежный научный вестник. – 2017. – Вып. №3 (15). – 161-168 с.
35. Семенихин, В. В. Бюджетное финансирование образовательных организаций / В. В. Семенихин. – Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2012. – Вып. №20. – 2 с.
36. Сидорова, Е. Психологическая атмосфера в образовательной организации и ее влияние на успеваемость / Е. Сидорова. – Психология и образование. – 2019. – Вып. №4 (2). – 30-35 с.
37. Соколова, Е. В. Система образования в РФ: модель системы образования в перспективе 2020 года / Е. В. Соколова. – Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – Вып. №5. – 147-152 с.
38. Соколова, Е. В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е. В. Соколова. – Дельфта науки. – 2020. – Вып. №1. – 82-84 с.
39. Соловьев, В. Д. Экономика образования: учебник / В. Д. Соловьев. – Юрайт. – Москва, 2019. – 256 с.
40. Стецюнич, Ю. Н. Проблемы финансирования деятельности образовательных организаций / Ю. Н. Стецюнич. – Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – Вып. №7-11.
41. Тихомирова, Е. В. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Е. В. Тихомирова. – Академический проект,. – Москва, 2016. – 160 с.

42. Шаповалова, Е. И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е. И. Шаповалова. – Проблемы современной науки и образования. – 2017. – Вып. №21 (103). – 63-66 с.
43. Юсупов, А. Образование для всех: анализ успешности образовательных организаций / А. Юсупов. – Журнал педагогических исследований. – 2020. – Вып. №5 (1). – 12-20 с.
44. Яковлева, Н. О. Управление качеством образования в школе: учебное пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинский гуманитарный институт. – Челябинск, 2008. – 195 с.
45. Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 44» за 2024 год. – URL: https://school44.tgl.ru/sp/pic/File/2024-2025/samoobsledovanie_otchet_2024.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.
46. Распоряжение заместителя главы городского округа Тольятти от 17.10.24. №9461-п/3. – URL: https://school44.tgl.ru/sp/pic/File/osnov_sveden/osn_sved_2024-2025/Rasporyajenie.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.
47. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №44» от 19.10.2015 года №7713-п/3. – URL: https://school44.tgl.ru/sp/pic/File/dokumenty/Ustav_MBU_Shkola_44.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.
48. Положение о порядке организации питания школьников МБУ СОШ №44. – 2013. – URL: https://school44.tgl.ru/sp/pic/File/Polojeniya/21_P_ob_org_pitaniya.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.
49. Информация о персональном составе педагогических работников МБУ «Школа № 44». – 2023. – URL: <https://school44.tgl.ru/sp/pic/upload/104402018/b46161e7-31bb-4e0c-9b3a->

d595a6bd18ae/dannie_o_pedagogicheskom_sostave_ETsP.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

50. МБУ «Школа №44» Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. – URL: <https://school44.tgl.ru/objects> (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

51. МБУ «Школа №44». – URL: <https://school44.tgl.ru/> (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

ОТЧЕТ
ОБ ИСПОЛНЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПЛАНА ЕГО ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 1 января 2023 г.

Учреждение
Обособленное подразделение
Учредитель
Наименование органа, осуществляющего
полномочия учредителя
Вид финансового обеспечения (деятельности)
Периодичность:
Единица измерения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ "ШКОЛА № 44"
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
Собственные доходы учреждения
квартирная, годовая
руб.

КОДЫ	
Форма по ОКД	0503737
Дата	01.01.2023
по ОКТО	39944941
по ОКТИО	36740000
по ОКПО	02106931
Глава по БК	913
по ОКЕИ	383

1. Доходы учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через плательщиков	через банковские	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
Доходы - всего	010	3	1 145 323,34	1 271 033,20	0,00	0,00	0,00	1 271 033,20	-125 709,86
Доходы		100	1 145 323,34	1 271 033,20	0,00	0,00	0,00	1 271 033,20	-125 709,86
Доходы от собственности		120	174 026,78	226 932,24	0,00	0,00	0,00	226 932,24	-52 905,46
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат		130	971 296,56	1 080 284,96	0,00	0,00	0,00	1 080 284,96	-108 988,40
Прочие доходы		180	0,00	-36 184,00	0,00	0,00	0,00	-36 184,00	36 184,00

2. Расходы учреждения

Форма 0503/37 с. 2

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
Расходы - всего	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в том числе:	200	X	1 171 534,08	1 171 534,08	0,00	0,00	0,00	1 171 534,08	0,00
Расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными (муниципальными) органами, казенными учреждениями, органами управления государственными внебюджетными фондами		100	783 053,48	783 053,48	0,00	0,00	0,00	783 053,48	0,00
Расходы на выплаты персоналу казенных учреждений		110	783 053,48	783 053,48	0,00	0,00	0,00	783 053,48	0,00
Фонд оплаты труда учреждений		111	601 423,60	601 423,60	0,00	0,00	0,00	601 423,60	0,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений		119	181 629,88	181 629,88	0,00	0,00	0,00	181 629,88	0,00
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		200	386 428,95	386 428,95	0,00	0,00	0,00	386 428,95	0,00
Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		240	386 428,95	386 428,95	0,00	0,00	0,00	386 428,95	0,00
Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества		243	62 890,26	62 890,26	0,00	0,00	0,00	62 890,26	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг		244	273 287,65	273 287,65	0,00	0,00	0,00	273 287,65	0,00
Закупка энергетических ресурсов		247	50 251,04	50 251,04	0,00	0,00	0,00	50 251,04	0,00
Иные бюджетные ассигнования		800	2 051,65	2 051,65	0,00	0,00	0,00	2 051,65	0,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей		850	2 051,65	2 051,65	0,00	0,00	0,00	2 051,65	0,00
Уплата иных платежей		853	2 051,65	2 051,65	0,00	0,00	0,00	2 051,65	0,00
Результат исполнения (дефицит / профицит)	450	X	-26 210,74	99 499,12	0,00	0,00	0,00	99 499,12	X

3. Источники финансирования дефицита средств учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	неисполненные операции	итого	
Источники финансирования дефицита средств - всего (стр. 520+стр. 590+стр. 620+стр. 700+стр. 730+стр. 820+стр. 830)	500			26 210,74	-99 489,12	0,00	0,00	-99 489,12	125 709,86
в том числе:									
Внутренние источники	520			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
Движение денежных средств	590	X		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
внешние источники	620			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
Изменение остатков средств	700	X		26 210,74	-99 489,12	0,00	0,00	-99 489,12	125 709,86
увеличение остатков средств, всего	710	510		0,00	-1 329 782,85	0,00	0,00	-1 329 782,85	X
уменьшение остатков средств, всего	720	610		0,00	1 230 283,73	0,00	0,00	1 230 283,73	X
Изменение остатков по внутренним оборотам средств учреждения	730	X		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Изменение остатков по внутренним расчетам	820	X		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателей		Исполнено плановых назначений								Сумма отклонения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Изменение остатков расчетов по внутренним приписанным средствам	830	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

4. Сведения о возвратах остатков субсидий и расходов прошлых лет

Наименование показателей	Код строки	Код аналитики	Код аналитики	Процедура возврата					итого
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	через кассу учреждения	через банковские счета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Директор

(подпись)

М.А. Марчук

Руководитель финансово-экономической службы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по экономике и финансам

(подпись)

Е.А. Кудряшова

Централизованная бухгалтерия

(наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)

(расшифровка подписи)

Руководитель (уполномоченное лицо)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(расшифровка подписи)

Исполнитель

(подпись)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(подпись)

(телефон, e-mail)

16 января 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ОБ ИСПОЛНЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПЛАНА ЕГО ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТЧЕТ
на 1 января 2024 г.

МБУ "Школа № 44"

Учреждение

Обособленное подразделение

Учредитель

Наименование органа, осуществляющего полномочия Учредителя

Вид финансового обеспечения (деятельности)

Периодичность: квартальная, годовая

Единица измерения: руб.

КОДЫ

Форма по ОКУД

Дата

по ОКТО

по ОКТО

по ОКТО

Глава по БК

по ОКЕИ

0503737
01.01.2024
39944941
913
383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
Доходы - всего	010		2 149 769,00	1 204 418,86	-	-	-	1 204 418,86	945 350,14
Доходы от собственности	030	120	392 997,00	305 444,01	-	-	-	305 444,01	87 552,99
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсации затрат	040	130	1 800 000,00	942 202,85	-	-	-	942 202,85	857 797,15
Прочие доходы	100	180	-43 228,00	-43 228,00	-	-	-	-43 228,00	-

1. Доходы учреждения

отпр. 64116 2

2. Расходы учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Расходы - всего	200	x	2 275 478,86	1 267 211,21	-	-	-	1 267 211,21	1 008 267,65
в том числе:									
Фонд оплаты труда и страховые взносы		111	700 000,00	545 942,56	-	-	-	545 942,56	154 057,44
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений		119	185 000,00	164 874,98	-	-	-	164 874,98	20 125,02
Закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества		243	24 570,94	24 570,94	-	-	-	24 570,94	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд		244	871 172,61	456 438,79	-	-	-	456 438,79	414 733,82
Закупка энергетических ресурсов		247	452 235,31	75 383,94	-	-	-	75 383,94	376 851,37
Прочие расходы		831	10 000,00	-	-	-	-	-	10 000,00
Уплата иных платежей		853	32 500,00	-	-	-	-	-	32 500,00
Результат исполнения (дефицит / профицит)	450	x	-125 709,86	-62 792,35	-	-	-	-62 792,35	x

3. Источники финансирования дефицита средств учреждения

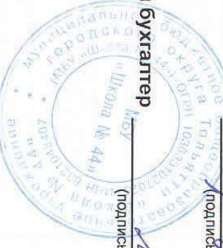
Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Источники финансирования дефицита средств - всего (стр. 520 + стр. 590 + стр. 620 + стр. 700 + стр. 730 + стр. 820 + стр. 830) в том числе:	500		125 709,86	62 792,35	-	-	-	62 792,35	62 917,51
Внутренние источники из них:	520		-	-	-	-	-	-	-
Движение денежных средств	590	x	-	-	-	-	-	-	-
поступление денежных средств	591	510	-	-	-	-	-	-	-
прочие	592	610	-	-	-	-	-	-	-
Внешние источники из них:	620		-	-	-	-	-	-	-
Изменение остатков средств	700	x	125 709,86	62 792,35	-	-	-	62 792,35	62 917,51
увеличение остатков средств, всего	710	510	-	-1 262 916,86	-	-	-	-1 262 916,86	x
уменьшение остатков средств, всего	720	610	-	1 325 709,21	-	-	-	1 325 709,21	x
Изменение остатков по внутренним оборотам средств учреждения в том числе:	730	x	-	-	-	-	-	-	-
увеличение остатков средств учреждения	731	510	-	-	-	-	-	-	x
уменьшение остатков средств учреждения	732	610	-	-	-	-	-	-	x
Изменение остатков по внутренним расчетам в том числе:	820	x	-	-	-	-	-	-	-
увеличение остатков по внутренним расчетам (Кт 030404510)	821		-	-	-	-	-	-	-
уменьшение остатков по внутренним расчетам (Дт 030404610)	822		-	-	-	-	-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменение остатков расчетов по внутренним привлеченным средствам в том числе:	830	X	-	-	-	-	-	-	-
увеличение расчетов по внутреннему привлечению остатков средств (Кт 030406000)	831		-	-	-	-	-	-	-
уменьшение расчетов по внутреннему привлечению остатков средств (Дт 030406000)	832		-	-	-	-	-	-	-

4. Сведения о возвратах остатков субсидий и расходов прошлых лет

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Произведено возвратов					итого
			через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Возвращено остатков субсидий прошлых лет, всего	910		-	-	-	-	-	-
Возвращено расходов прошлых лет, всего	950		-	-	-	-	-	-

Руководитель

(подпись)


(подпись)

М.А. Марук
(расшифровка подписи)

М.А. Жабина
(расшифровка подписи)

Руководитель финансово-экономической службы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Централизованная бухгалтерия

Руководитель (уполномоченное лицо)

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Исполнитель

Заместитель директора по ЭИФ
(должность)

(подпись)

Жабина Мария Анатольевна
(расшифровка подписи)

(телефон, e-mail)

10 января 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОТЧЕТ
ОБ ИСПОЛНЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПЛАНА ЕГО ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в ред. Приказа Минфина России от 17.12.2015 № 199н, от 16.05.2019 № 73н, от 30.01.2020 № 11н)

Учреждение
Обособленное подразделение
Учредитель
Наименование органа, осуществляющего полномочия руководителя
Вид финансового обеспечения (деятельности)
Периодичность: квартальная, годовая
Единица измерения: руб.

на 01 января 2025 г.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Форма по ОКД
Дата
по ОКТО
по ОКТО
по ОКТО
Глава по БК
по ОКЕИ

КОДЫ	0603737
01.01.2025	
3994941	
3674000000	
02108931	
913	
383	

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	нецелевыми операциями	итого	
Доходы - всего	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходы	010		1,680,000.00	804,650.84	0.00	0.00	0.00	804,650.84	875,349.16
Доходы	010	100	1,680,000.00	804,650.84	0.00	0.00	0.00	804,650.84	875,349.16
Доходы от собственности	010	120	370,000.00	354,582.15	0.00	0.00	0.00	354,582.15	15,417.85
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсации затрат	010	130	1,290,000.00	487,883.69	0.00	0.00	0.00	487,883.69	802,116.31
Безвозмездные денежные поступления	010	150	20,000.00	20,000.00	0.00	0.00	0.00	20,000.00	0.00
Прочие доходы	010	180	0.00	-57,815.00	0.00	0.00	0.00	-57,815.00	57,815.00

2. Расходы учреждения

Форма 0503737 с. 2

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	нецелевыми операциями	итого	
Расходы - всего	200	х	1,742,917.51	782,319.28	0.00	0.00	0.00	782,319.28	960,598.23
в том числе:									
Расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными (муниципальными) органами, казенными учреждениями, органами управления государственными внебюджетными фондами	200	100	845,000.00	428,453.41	0.00	0.00	0.00	428,453.41	416,546.59
Расходы на выплаты персоналу казенных учреждений	200	110	845,000.00	428,453.41	0.00	0.00	0.00	428,453.41	416,546.59
Фонд оплаты труда учреждений	200	111	665,000.00	335,949.76	0.00	0.00	0.00	335,949.76	319,050.24
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам	200	119	190,000.00	92,503.65	0.00	0.00	0.00	92,503.65	97,496.35
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	200	200	822,917.51	303,866.87	0.00	0.00	0.00	303,866.87	519,051.64
Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	200	240	822,917.51	303,866.87	0.00	0.00	0.00	303,866.87	519,051.64

Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	244	610.917,66	251.926,02	0,00	0,00	0,00	0,00	251.926,02	359.061,64
Закупка энергетических ресурсов	200	247	211.939,85	51.939,85	0,00	0,00	0,00	0,00	51.939,85	160.000,00
Иные бюджетные ассигнования	200	800	75.000,00	50.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50.000,00	25.000,00
Исполнение судебных актов	200	830	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00
Исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению причиненного вреда	200	831	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	200	860	70.000,00	50.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50.000,00	20.000,00
Уплата иных платежей	200	863	70.000,00	50.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50.000,00	20.000,00

Результат исполнения [дефицит / профицит]	450	x	-62.917,51	22.331,56	0,00	0,00	0,00	22.331,56	x
---	-----	---	------------	-----------	------	------	------	-----------	---

3. Источники финансирования дефицита средств учреждения

Форма 0503737 с. 3

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	нецелевыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Источники финансирования дефицита средств - всего (стр. 620-стр. 690-стр. 700-стр. 730-стр. 820-стр. 830)	500		62.917,51	-22.331,56	0,00	0,00	0,00	-22.331,56	85.249,07
в том числе:									
Внутренние источники	520		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
Движение денежных средств	520		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
получение денежных средств прочие	590	x	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
выбытие денежных средств	591	510	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Внешие источники	620	610	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
Изменение остатков средств	620		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Изменение остатков средств	700	x	62.917,51	-22.331,56	0,00	0,00	0,00	-22.331,56	85.249,07
увеличение остатков средств всего	710	510	x	-886.999,59	0,00	0,00	0,00	-886.999,59	x
уменьшение остатков средств, всего	720	610	x	864.668,03	0,00	0,00	0,00	864.668,03	x
Изменение остатков по внутренним оборотам средств учреждения	730	x	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:									
увеличение остатков средств учреждения	731	510	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	x
уменьшение остатков средств учреждения	732	610	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	x
Изменение остатков по внутренним расчетам	820	x	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:									
увеличение остатков по внутренним расчетам (ст. 030404510)	821		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение остатков по внутренним расчетам (ст. 030404610)	822		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Форма 0503737 с. 4

		Утверждено	Исполнено плановых назначений
--	--	------------	-------------------------------

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Код плановых назначений	через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	Сумма отклонения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменение остатков расчетов по внутренним привлеченным средствам	830	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
в том числе:									
увеличение расчетов по внутреннему привлечению остатков средств (Кт 03.04.06.000)	831		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
уменьшение расчетов по внутреннему привлечению остатков средств (Дт 03.04.06.000)	832		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

4. Сведения о возвратах остатков субсидий и расходов прошлых лет

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Применяются возвраты				
			через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	на несоответствии операциям	итого
1	2	3	4	5	6	7	8
Возвращено остатков субсидий прошлых лет, всего	910	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Возвращено расходов прошлых лет, всего	960		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 592DD9A640A0F501E6MD677F330E800
Владелец: Замотина Татьяна Александровна
Действителен с 28.10.2024 по 21.01.2026

Т. А. Замотина
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по экономике и финансам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5AAEA60C082DC3237D6CFC4526F83290C
Владелец: Жабина Мария Анатольевна
Действителен с 13.12.2024 по 08.03.2026

М. А. Жабина
(расшифровка подписи)

Руководитель финансово-экономической службы

(расшифровка подписи)

Исполнитель

(должность)

(расшифровка подписи)

(телефон, e-mail)

20 января 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

3.4. Движение работников

Кол по ОКН: единица – 642 (допускается с двумя десятичными знаками), человек – 792 (в целых)

Кол по ОКН: единица – 642 (допускается с двумя десятичными знаками); человек – 172													
Наименование показателей	№ строки	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц			Численность работников на начало учебного года (без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера), человек	Принято работников, человек		Выбыло работников, человек	Численность работников на начало отчетного года (без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера), человек	Число вакантных должностей, единиц		
			всего	работниками списочного состава	предыдущего учебного года		из них выпускники:						
							со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	с высшим образованием					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 43, 44) в том числе:	01	68,43	68,43	66,93	32			4	7	7	33		
Руководящие работники – всего	02	2,00	2,00	2,00	3		1	1	2	2	2		
из них:													
директор	03	1,00	1,00	1,00	1						1		
заместитель директора	04	1,00	1,00	1,00	2		1	1	2	2	1		
руководитель филиала	05												
педагогические работники – всего (сумма строк 07, 30, 31, 35-42) в том числе:	06	55,53	55,53	54,93	19		4	2	2	2	21		
в том числе:													
учителя – всего (сумма строк 08-18, 23-29) в том числе:	07	52,53	52,53	51,93	19		2		2	2	19		
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования русского языка и литературы	08	17,39	17,39	17,39	7						7		
языка народов России и литературы	09	5,73	5,73	5,73	2						2		
истории, экономики, права, обществознания	10												
информатики	11	4,31	4,31	4,31	1						1		
физики	12												
математики	13												
химии	14	4,17	4,17	4,17	1		2		1	1	2		
географии	15	3,50	3,50	3,50	1						1		
биологии	16												
иностранных языков	17	3,50	3,50	3,50	1						1		
из них:	18	4,95	4,95	4,95	2						2		
литературного языка	19	4,95	4,95	4,95	2						2		
испанского языка	20												
французского языка	21												
китайского языка	22												
физической культуры	23	5,12	5,12	5,12	2						2		
труда (технологии)	24	0,60	0,60										
музыки и пения	25	3,26	3,26	3,26	1						1		
искусств	26												
основ безопасности и защиты России	27												
основ духовно-нравственной культуры народов России	28												
прочих предметов	29												
учителей-аукционистов	30				1				1	1			
учителей-дефектологов	31												
из них:													
адаптерологов	32												

Наименование показателей	№ строки	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц		Численность работников на начало учебного года (без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера), человек	Принято работников, человек			Выбыло работников, человек		Численность работников на начало отчетного учебного года (без совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера), человек	Число вакантных должностей, единиц
			всего	работниками списочного состава		всего	из них вышедших:		всего	из них по собственному желанию		
							со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	с высшим образованием				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
телефонисток	33											
судоводитель	34											
социальные педагоги	35	0,50	0,50	0,50								
педагогов дополнительного образования	36	0,50	0,50	0,50								
педагогов-психологов	37	0,50	0,50	0,50								
воспитатели	38											
мастера производственного обучения	39											
такелеры	40											
советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	41	0,50	0,50	0,50		1		1				1
другие	42	1,00	1,00	1,00		1		1				1
учебно-вспомогательный персонал	43	5,30	5,30	5,00	5	2		1	2	2		5
иной персонал	44	5,60	5,60	5,00	5	1				1		5
из них:												
ассистент (помощник)	45											
судоводитель	46											
телефонисток	47											
Из общей численности педагогических работников (стр.06):												
персонал, работающих в подразделениях (группах)	48											
дополнительного образования	49											
из них воспитатели												
персонал, работающих в классах очно-заочного и заочного обучения, учебно-консультационных пунктах	50											
из них учителя	51											

Данные графы 12 по строкам 01-48 равны данным графы 3 подстроки 3.1 по соответствующим строкам

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Название	Классы	Количество детей	Результат
Открытые областные соревнования по хапкидо «Волжский вызов»	2-7	10	2 место
Чемпионат по тхэквандо ВТФ	1-4	30	1 место, 2 место, 3 место
Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (районный этап)	5	12	Сертификат об участии
Чемпионат «Профессионалы»	8	1	Призер
Международный лингвистический турнир	6	5	Диплом участника
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	5-9	9	Грамота за участие
V Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон»	1-4	20	Сертификат
Конкурс театрализованных миниатюр по сказкам А.С. Пушкина	5-8	8	Лауреаты 1 этапа
Городской конкурс авторской песни и поэзии «Все судьбы в единую слиты»	3-9	9	Грамота
Городской конкурс скороотчтения «Читаю быстро»	2	20	Грамота

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

№	название	В наличие да/нет	Цена (руб)
1	Компьютерный класс	да	-
2	Магнитно-маркерная доска	да	-
3	Мультимедийный проектор	да	-
4	интернет	да	-
5	ноутбук	да	-
6	Телефон (айфон)	да	-
7	штатив	нет	729
8	Микрофон-петличка	нет	1549
9	Микрофон-пушка	да	-
10	отражатель	нет	464
11	Осветительные приборы	нет	388
12	хромакей	нет	477
13	принтер	да	-
14	ламинатор	нет	1256
	Итого:	-	4863

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ И

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление	Профиль	Уровень	Преимущества участия
1	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	Наука и образование	Естественные науки	4	- Может учитываться как индивидуальное достижение при поступлении в этот вуз (+10 баллов) - служит основой для портфолио - может служить подготовкой к более серьезным этапам олимпиад - поддержка ВУЗа школы (сотрудничество)
2	Ежегодный Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters»	Автономная некоммерческая Искусство и культура организация Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «АртМастерс (МАСТЕРА ИСКУССТВ)»	Искусство и культура	художник-аниматор, 3D-дизайнер, веб-дизайнер, видеомонтажёр, видеооператор, клипмейкер, звукорежиссёр кино и медиа, композитор популярной музыки, сценарист и продюсер.	2 и 3	- Денежный приз - Дополнительные баллы при поступлении в колледжи и ВУЗы - служит основой для портфолио
3	Всероссийская	Исполнительные	Наука	Право; Искусство (мировая	1 и	- дополнительные баллы при поступлении (до

	олимпиада школьников (региональный этап) (заключительный этап)	органы субъектов Российской Федерации осуществляющие государственное управление в сфере образования	и образование	художественная культура); Физическая культура; Технология; Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	высшая	100 баллов за предмет или поступление без экзаменов) - возможность участвовать на более высоком уровне этапа - основа для портфолио
4	Международный кинофорум «Десятая Муза в Санкт-Петербурге»	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Искусство и культура	Игровой фильм; Документальный фильм	3	-дополнительные баллы при поступлении - возможность участвовать на более высоком уровне этапа - основа для портфолио
5	Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	Автономная некоммерческая организация Центр инновационных технологий «Орбита»	Искусство и культура	Медиатворчество; детская журналистика	3	- специальные призы -дополнительные баллы при поступлении - возможность участвовать на более высоком уровне этапа - основа для портфолио
6	Всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного	Межрегиональная общественная организация "Детское медийное объединение	Искусство и культура	Медиа-творчество	2	- победители становятся лауреатами президентских премий - основа для портфолио - дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы -

	творчества "Бумеранг"	"Бумеранг"				
7	Всероссийская интеллектуальная игра для школьников "Русский мир" 2024/2025 учебного года	Комитет по делам образования города Челябинска	Искусство и культура	Интеллектуальные игры	4	- развитие навыков публичного выступления - основа для портфолио
8	Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хэзинэ»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"	Искусство и культура	Художественное слово; Литературное творчество; Медиатворчество; Вокальное исполнительство; Инструментальное исполнительство; Хореографическое искусство; Вокально-инструментальный ансамбль; Вокально-хореографический ансамбль; Театры мод; Декоративно-прикладное творчество; Дизайн, информационной среды, реклама и издательское дело; Изобразительное искусство; Театральное искусство; Педагогическое эссе; Переводческий конкурс	4	- основа для портфолио - дополнительные баллы при поступлении на определенные направления - вход в единое коммуникационное пространство - развитие навыков публичного выступления - выполнение гос. Заказа
9	Всероссийский конкурс социальной рекламы	Государственное бюджетное нетиповое образовательное	Искусство и культура	Лучшая социальная видеореклама; Лучшая социальная аудиореклама; Лучшая фотография; Лучший	4	- дополнительные баллы при поступлении - основа для портфолио - ценные призы - знакомства и самопрезентация

	"Равный - равному"	учреждение "Академия талантов" Санкт-Петербурга		видеодизайн; Лучший полиграфический дизайн		
10	Национальная Премия "Одаренные дети России"	Межрегиональная общественная организация творческого развития "Будущее планеты"	Искусство и культура	Театральное искусство; Художественное слово	2	- дополнительные баллы при поступлении - основа для портфолио - бесплатные мастер-классы от великих мастеров - ценные призы - выполнение гос.заказа

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Статья расхода	Описание	Итоговая сумма (руб.)
Электроэнергия	Освещение классов, ИТ-оборудование	350
Водоснабжение и отопление	Оплата коммунальных услуг	300
Канцелярские товары	Бумага, маркеры, тетради для занятий	200
Амортизация оборудования	Интерактивные доски, компьютеры	300
Интернет и связь	Оплата интернета, телефонии	300
Техническое обслуживание	Ремонт оборудования и помещений	250
Прочие расходы	Санитарные услуги, уборка, охрана	300
ИТОГО		2000