

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование нравственных ценностей у младших школьников
в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Иванова Надежда
Александровна

(подпись)

Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии,
Батарова Татьяна Михайловна

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Денисова Елена Анатольевна

«___» _____ 2025 г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»	10
1.1 Сущность понятия «нравственные ценности» и его характеристики.....	10
1.2. Особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников	21
1.3. Потенциал Федерального проекта «Разговоры о важном» в формировании нравственных ценностей у учащихся начальной школы	25
Выводы по главе 1	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей у младших школьников в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»	34
2.1. Выявление уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников	34
2.2 Организация работы по формированию нравственных ценностей у учащихся начальной школы в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»	52
2.3. Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов.....	58
Выводы по 2 главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические и политические кризисные явления начала XXI века оказывают влияние на ценностные ориентиры граждан, меняют их жизненные приоритеты. Следствием этого стала тревожная тенденция подмены общечеловеческих ценностей совокупностью ценностных установок, порой имеющих деструктивный характер с точки зрения развития личности, семьи, государства. Младшие школьники – это будущее России, это та группа людей, которая может усвоить и реализовать в дальнейшей жизни как положительные, так и отрицательные образцы поведения, принять или не принять общечеловеческие ценности, культурные традиции.

Исходя из этого формирование нравственных ценностей является важной частью социального заказа общества к общеобразовательным учреждениям. Ведь именно в школе ребенок учится нормам поведения, отражающим социально одобряемые ценности, обретает опыт для дальнейшего успешного включения в жизнь общества.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС НОО) одной из основных задач образования выделяется духовно-нравственное развитие и воспитание учеников. В которое включены такие аспекты, как овладение моральными нормами, освоение нравственных ценностей и ценностей нации, закрепление роли образовательного учреждения в воспитании ответственности у граждан Российской Федерации на основе сохранения традиций своего народа, бережного отношения к окружающим и почитания истории своей страны [7].

Формирование нравственных ценностей, несомненно, важно с точки зрения педагогической науки и практики, ведь именно оно является помощником в формировании у человека нравственных ценностей как

смысловых ориентиров, и помогает выстраивать гармоничные отношения с окружающими.

Согласно Указа Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционными ценностями являются ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, передаваемые от отцов к детям, являющиеся основополагающими общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, которые укрепляют единство граждан, нашедшее уникальность, самобытность проявления в духовном, историческом, культурном развитии народов Российской Федерации. Традиционные ценности, согласно нормативному документу, представляют собой совокупность аспектов: жизни, достоинства, права и свободы граждан России, патриотизма, гражданственности, служения и ответственности за Отчизну, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, усердного труда, приоритетности духовных благ над материальными, гуманизма, сострадательности, уважении к окружающим, почитании истории страны и преемственности поколений, единства народов Российской Федерации [3].

В Указе Президента Российской Федерации №809 подчеркивается, что Российская Федерация рассматривает традиционные ценности, как основу российского общества, которая позволяет защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство среди многонационального народа России, осуществлять сбережение народа России и развитие потенциала человека [3].

Вопросами формирования нравственных ценностей занимались такие отечественные и зарубежные исследователи как Л.М. Архангельский, М.К. Айманова, Л.И. Божович, В.Б. Бондаревский, Л.С. Выготский, Т.И. Власова, И.В. Гильгенберг, П.С. Гуревич, И.Д. Демакова, Н.Е.Щуркова и др.

Первая ступень общего образования занимает особую позицию в формировании нравственных ценностей. В этот период ребенок получает новые знания, умения и навыки, необходимые в дальнейшей жизни. У детей происходит формирование моральных ценностей, которые становятся важным подспорьем для духовно-нравственного воспитания, неким фундаментом нравственного становления личности. У учащихся начальной школы на основе нравственных ценностей формируются такие качества, как патриотизм, справедливость, свобода, уважение к окружающим.

Педагогу необходимо серьезно подойти к организации учебного и внеучебного процессов и выстроить работу таким образом, чтобы учащиеся могли исследовать себя и мир вокруг, постичь нравственные ценности, которые одобряются обществом. Если формирование нравственных ценностей начнется раньше, то ребенку будет легче в дальнейшем выбрать соответствующий моральный выбор. Стоит отметить, что недостаточность в развитии нравственных ценностей нелегко восполнить в будущем.

Таким образом, начальная школа занимает важную позицию в формировании нравственности у учащихся [1]. Во ФГОС НОО указано, что перед учителями стоит цель формирования мировоззрения у учащихся, ценностных ориентиров и основ поведения, которые будут соответствовать нравственным ценностям. Важная задача педагогов - обеспечение духовно-нравственного развития и развития патриотизма [7]. Решение задачи формирования нравственных ценностей осуществляется в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности. Проблемой организации внеурочной деятельности в начальной школе занимались И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.

Разработкой примерных программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО занимались Н.Ф. Виноградов, В. А. Горский, Д.В. Григорьев, Е.И.

Коротеева, Б.В. Куприянов, В.В Круглов, В.Д. Смирнов, Н.Л.Селиванова, П.В. Степанов, А.А. Тимофеев, И.Ю.Шустова и др.

Опираясь на нормативные документы, которые являются ориентиром в образовании, Министерством просвещения в 2022 году, был разработан уникальный проект по проведению цикла внеурочных занятий в общеобразовательных учреждениях и средних специальных учебных заведениях. Проект «Разговоры о важном» направлен на формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения [43]. Целью его является не только воспитание детей и подростков, но и формирование у учителей активной гражданской позиции. Ведь именно учитель несёт важную миссию по воспитанию патриотизма, формированию у учащихся нравственных идеалов.

Следует отметить, что проект реализован и включён в работу педагогов относительно недавно. Исходя из этого, учителя отмечают недостаточность методических материалов по формированию нравственных ценностей в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном». Это показывает актуальность нашего исследования.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически выявить потенциал Федерального проекта «Разговоры о важном» для формирования нравственных ценностей у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования нравственных ценностей.

Предмет исследования: Федеральный проект «Разговоры о важном», как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование нравственных ценностей в рамках проекта «Разговоры о важном» у младших школьников будет успешно, если:

- строить работу по формированию нравственных ценностей с учётом нормативных основ Программы воспитания (2022г.) и положений Федерального проекта «Разговоры о важном»;

- учитывать возрастные особенности младших школьников в выборе форм, методов и средства воспитания, которые способствуют формированию нравственных ценностей гражданина России.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Изучить сущностные характеристики нравственных ценностей и особенности их формирования у учащихся начальной школы в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном».
3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования нравственных ценностей у младших школьников в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»
4. Разработать комплекс внеурочных занятий для младших школьников в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном».

В ходе работы будут использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические методы

Метод теоретического анализа и синтеза.

2. Эмпирические методы:

- Тестирование;
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)

3. Методы математической обработки экспериментальных данных.

Теоретико - методологические основы исследования составили:

- идеи аксиологического подхода (М. С. Каган, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, Н. Е. Щуркова);

- идеи личностного подхода, отраженные в трудах ведущих ученых (Л. С. Выготский, В. Т. Лихачёв, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др.);

- идеи деятельностного подхода о социализации и роли деятельности в нравственном развитии личности (Г. С. Абрамова, Г. М. Андреева, Л. И. Анцыферова, Н. В. Архангельский, А. Д. Бабаева, Б. Д. Бабаев, В. П. Бездухов, Н. М. Борытко, Н. И. Болдырев, Л. Н. Коган, А. В. Мудрик, Н. Г. Маркова, В. А. Сухомлинский, А. К. Уледов, Н. Е. Щуркова).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №41", г.о. Тольятти. В исследовании на добровольной основе принимали участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов, в количестве 61 человека.

Практическая значимость работы: материалы исследования могут быть полезны для студентов педагогических специальностей и педагогов в организации их деятельности.

Методическое пособие «Маленькие граждане большой страны» включает в себя комплекс занятий, которые имеют духовно-нравственную направленность и ориентированы на формирование нравственных ценностей у младших школьников. Пособие адресовано учителям начальных классов, воспитателям, студентам в период педагогической практики.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Материалы исследования прошли апробацию: основные положения исследования были представлены в выступлениях:

на VI Рождественских образовательных чтениях и XXX научно-практической конференции: «Научное сообщество XXI века: Проблемы и пути их решения», Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира»,

Международной молодёжной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки»

и отражены в статьях:

Иванова Н.А. Традиционные ценности как основа воспитания младших школьников //НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – С.18;

Иванова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» // Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 марта 2025г, г. Иркутск). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – 158 с.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»

1.1 Сущность понятия «нравственные ценности» и его характеристики

Значимость формирования нравственных ценностей рассматривается на государственном уровне, что подтверждает актуальность их изучения. В Указе президента Российской Федерации № 809 от 9.11.2022 года рассмотрены основы государственной политики по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В частности, в пункте 4 указывается, что «Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

В пункте 5 представлен перечень традиционных ценностей. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

В условиях многонационального и поликонфессионального государства следует обратить внимание на роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей, о чем указано в пункте 6. Пункт 6 «...Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».

В пункте 7 указано, что Российская Федерация рассматривает

традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала [3].

Рассмотрим сущность понятий «ценности» и «нравственные ценности».

В психолого-педагогической литературе представлены различные определения понятия «ценности». По мнению В.П. Тугаринова, ценностями являются предметы, явления природы и их свойства, которые необходимы человеку или людям определённого общества или класса, в качестве осуществления потребностей и желаний, и идей в качестве нормы, целей или эталонов. В.П. Тугаринов в качестве критерия ценностей выделяет нужду для исполнения потребностей [35].

В философском словаре понятию «ценности» даётся следующее определение: специфически социальные определения предметов окружающего мира, раскрывающие положительное или негативное значение для человека и окружающих (прекрасное и безобразное, которые заключены в явлениях окружающего мира) [49].

По мнению Е.С. Рапацевич, ценностями являются объекты, явления, свойства, которые отождествляют социальные нормы и выступают эталоном для окружающих [44].

«Ценности – конкретная значимость объекта действительности для человека или людей, которая определяет местоположение в работе людей», – такое определение представлено в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой [41].

Ценности – значения объектов, которые приобретают положительный смысл для людей по завершению усвоения [16]. Они могут являться как материальными, так и духовными. В рамках нашего исследования мы сфокусируемся на нравственных ценностях, которые являются разновидностями духовных ценностей. Тесно связано с «нравственными ценностями» понятие «нравственность».

В психолого-педагогическом словаре понятие «нравственность» рассмотрено как нормы и правила, которые регулируют взаимоотношения людей в обществе и регламентируют их поступки [37].

Б.Т. Лихачев утверждает, что нравственность – освоенная человеком и принятая обществом мораль, которая опирается на мировоззренческие убеждения. Человек высоконравственный может гармонично объединить разнообразные и противоречивые впечатления от жизни, проявляя при этом истинное мышление. Нравственное воспитание важно с педагогической стороны, так как оно не только является средством передачи общественно-исторического опыта, но и несёт в себе «культурный код» - ценности, которые накоплены человечеством со временем [36, с. 311].

Следует отметить, что знание о ценностях не несут в себе нравственного аспекта, если они не прочувствованы лично человеком и нет подкрепления опытом. Примером является то, что ребёнок не поймёт, что обижать старого человека или детей младше неправильно, до тех пор, пока ценности не будут прочувствованы им лично. Внешние ценности, которые навязываются взрослыми, так и останутся внешними для ребёнка. В.С. Мухина утверждает, что ценности будут иметь побудительный смысл мотива только тогда, когда личность пройдет через процесс интериоризации, когда ребёнок сформулирует цель деятельности, увидит гуманистический смысл поступка и найдёт пути достижения, продемонстрирует навыки самоконтроля, оценит свой поступок [39, с.233].

Развитие нравственности личности осуществляется через постоянный выбор между такими противопоставляющими явлениями, как истина и ложь, доброта и злость, милосердие и безжалостность, симпатия и неприязнь. Именно выбор влияет на формирование ядра культуры в человеке, которое помогает в решении ситуаций, благодаря этому происходит развитие индивидуальности. Рассмотрим формирование нравственных ценностей в качестве основного аспекта развития личностных качеств. Исследователи и педагоги сходятся во мнении, что нравственные ценности определяют наивысшие принципы жизни

человека, которые регламентируют поступки человека. Л.С. Глебова в педагогическом энциклопедическом словаре рассматривает «нравственные ценности», как часть внутренней структуры личности, которая сформирована и закреплена полученным опытом индивида в процессе социализации и адаптации к социуму. Нравственные ценности различают необходимое для человека от бессмысленного, определяя конкретные ценности, которые рассматриваются, как жизненные цели, а также определяют пути их достижения [8, с. 789].

По мнению М.А. Дмитриевой, нравственные ценности есть базовые категории, направленные на разные предметы, которые включают не только материальные блага, но и духовные аспекты [15]. И.Д. Зверев и И.Г. Суравегина утверждают, что нравственные ценности являются аспектом развития ответственности, которая становится затем чертой личности [17].

Н.Е. Щуркова считает: «Нравственные ценности – крепкая и предпочтительная связь человека с окружающим миром, которая придает окружающему миру социальный аспект, приобретающий личный смысл и занимает важное место для жизни всего общества или отдельной личности [57]. В.А. Сластенин утверждает, что в определение нравственные ценности включаются и система устойчивых отношений личности к миру и к себе, которая основана на ценностных установках, протекающих из духовной культуры общества [47].

По мнению М.А. Дьячковой, нравственные ценности являются отражением оценочного отношения человека к окружающим объектам, поведению и поступкам, к жизненным ориентирам. Нравственные ценности объединяют в себе чувства, сознание, мышление и волю, которые служат основой поведения в обществе и регламентируют деяния человека [18].

Понятие «нравственные ценности» включает в себя принципы и идеалы, регулируемые поступки и дающие оценку поведения среди людей. Нравственные ценности – объединение моральных норм и принципов, которые

сформированы на культурных, религиозных, этических и социальных аспектах [47].

Они являются отражением того, что люди одобряют (доброта, правильность поступков) и занимают важную роль в построении системы моральных ориентиров и поведения людей. Нравственные ценности выполняют роль ориентира и помощника в принятии верного выбора действий, являются установкой стандартов справедливости, честности, ответственности, уважения к окружающим людям.

Нравственные ценности меняются в соответствии с требованиями общества, меняется общество, его социальные институты и соответственно изменяются нравственные ценности, то есть они являются социально детерминированными.

Понятие «нравственные ценности», по мнению Т.М. Чурековой и И.В. Москаленко, включают себя несколько характеристик, которые представлены на рисунке 1.

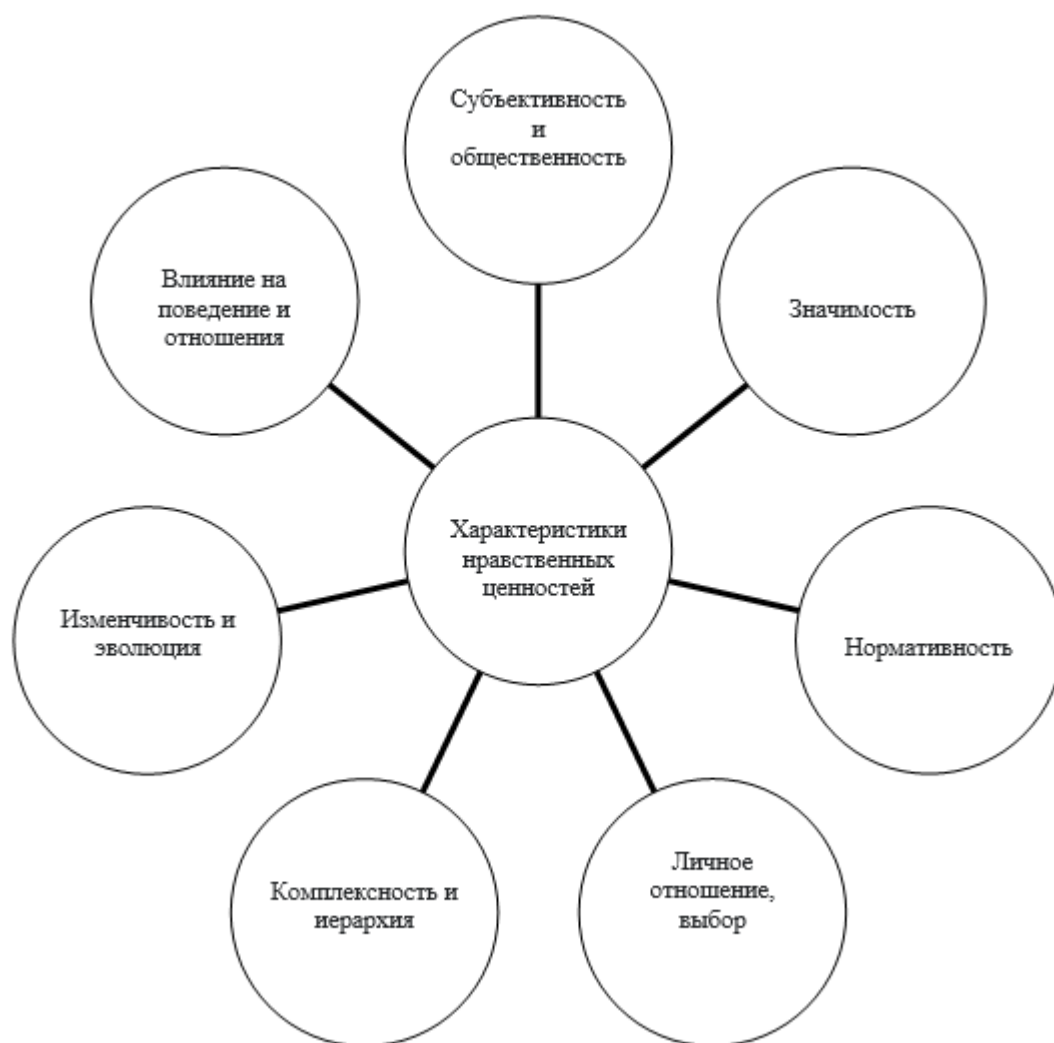


Рисунок 1 – Характеристики нравственных ценностей [54]

1. Нравственные ценности субъективны и носят общественный характер. Субъективность проявляется в том, что нравственные ценности формируются только в получении человеком индивидуального опыта. Общественный характер демонстрируется в том, что одобрение происходит в коллективе и регламентируется социальными нормами.

2. Нравственные ценности нормативны, т.к. включают в себя нормы и правила поведения, которыми следует руководствоваться, чтобы занимать позицию человека с благими намерениями и являться нравственным человеком. Нравственные ценности определяют допустимость поступков или, напротив, недопустимость поведения.

3. Нравственные ценности значимы и необходимы для того, чтобы сформировать характер человека, помогать в дальнейшем ориентироваться в окружающем мире, принимать важные решения.

4. Нравственные ценности являются ориентиром в поведении и во взаимодействии с окружающими людьми, поэтому отмечено влияние на межличностное общение. Они помогают укрепить отношения на доверии, справедливости и сотрудничестве.

5. Нравственные ценности изменчивы и эволюционируют вместе с развитием общества и следуют изменениям в социокультурной области.

6. Система нравственных ценностей является сложной, потому что включает в себя семейные взаимоотношения, образование и область культуры и т.д. Могут занимать и иерархическую структуру, потому что некоторые нравственные ценности занимают лидирующие позиции по сравнению с другими.

7. Каждый человек свободен в своём выборе нравственных ценностей. Если человек отрицает нравственные ценности, то это его не освобождает от ответственности за его поступки [54].

Таким образом, понятие «нравственные ценности» является ключевым звеном в формировании морали и этического поведения, занимает роль ориентира на достижение человеком благополучия, справедливости и гармонии во взаимоотношениях. Нравственные ценности – объединение принципов, которые помогают человеку совершить выбор на основе моральных ценностей и убеждений.

Человек в этой системе занимает социальную роль, которая предполагает связь между прошлым и будущим. Важным условием для жизнедеятельности становится освоение знаний, умений, ценностей, занимающих важную роль в формировании личности и являются связующим компонентом между поколениями.

Нравственные ценности меняются вместе с развитием общества и тесно связаны с социальными факторами. Нравственные ценности отражены в

образовательных документах, которые включают закон об образовании. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается значение воспитания, которое занимает ключевую позицию в современном образовании и направлено на развитие личности, социализацию, основанную на социокультурных и нравственных ценностях, а также правилах и нормах поведения, которые приняты в обществе и отражают интересы каждого человека, семьи, общества и страны [5].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указана необходимость воспитания нравственности у каждого учащегося. В нормативном документе отмечено, что духовное единство людей и объединяющие их моральные ценности являются таким же важным фактором развития, как стабильность в политике и экономике. Лишь общество, которое имеет общую систему нравственных ориентиров, может поставить и решить задачи нации. Уважение к культуре, своему языку, память о предках и истории государства являются важными аспектами [1, с. 13].

Концепция национальных ценностей занимает значимую роль в духовно-нравственном объединении многонациональных народов России. Национальные ценности, которые являются базовыми, становятся основой моральных ценностей и приоритетных нравственных установок, которые передаются от предков. Благодаря базовым национальным ценностям происходит успешное развитие современного общества. На рисунке 2 представлены основные национальные ценности, раскрывающиеся в системе нравственных представлений, в рамках концепции [1, с. 22-23].

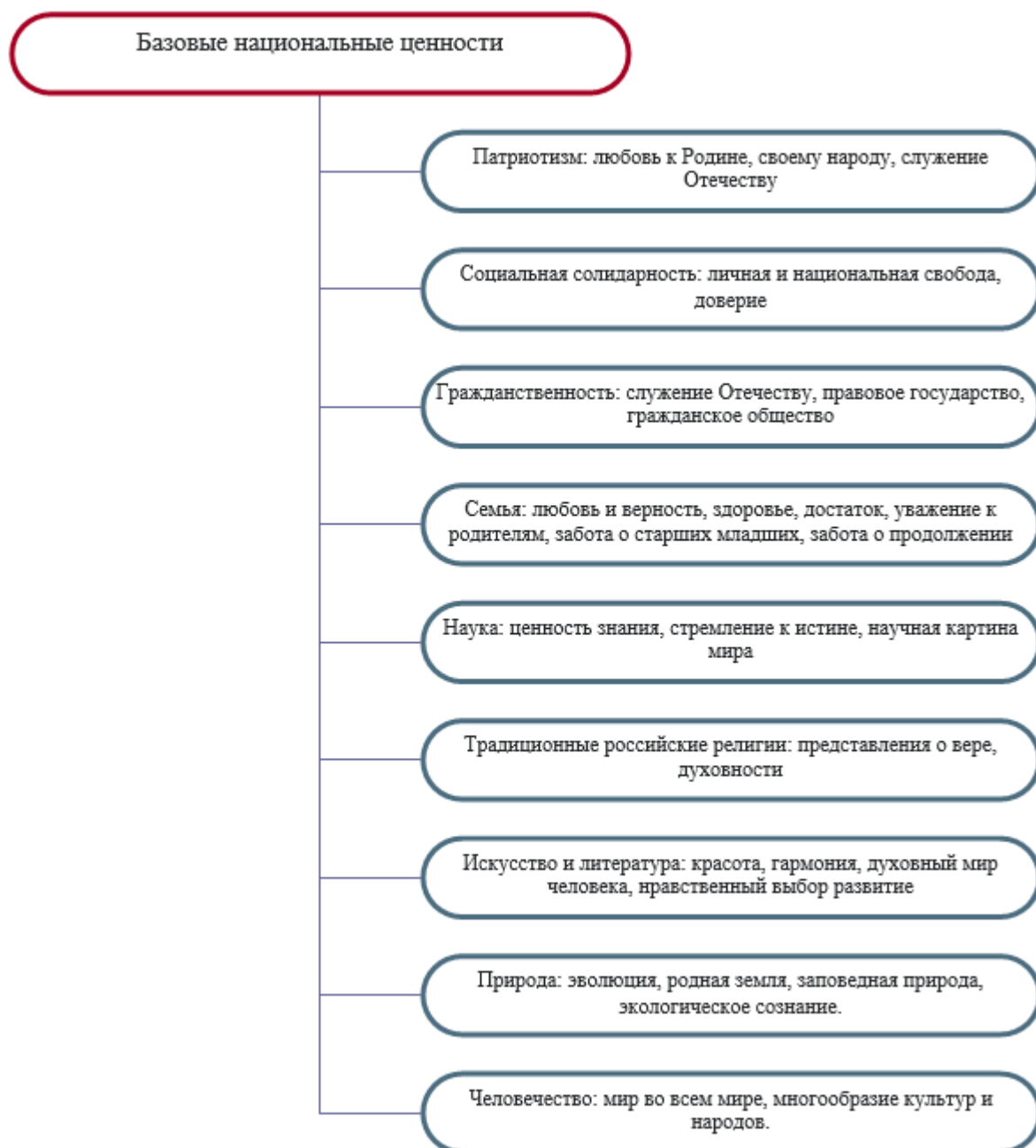


Рисунок 2 - Базовые национальные ценности

Концепция занимает роль методологической основой разработки и реализации ФГОС ОО, которое включает ступень начального общего образования. Она нацелена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, включающее формирование у них моральных норм и ценностей, нравственных установок [7]. В нормативных документах (ФГОС ООО, ФГОС НОО) указана необходимость в формировании у обучающихся ценностного отношения к родному краю, осознание этнокультурной и гражданской

идентичности, уважение ко всем национальностям, проживающим на территории Российской Федерации [7].

В личностных результатах освоения основной образовательной программы важно, чтобы было отражено формирование основ гражданской позиции, присутствия чувства гордости за Россию и ее историю, принятие своей этнической и национальной принадлежности, формирования ценностей многонационального общества страны, устойчивость гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В Примерной программе воспитания для образовательных организаций аналогично подчёркивается необходимость формирования нравственных ценностей у школьников. В документе подчёркивается важность знакомства учащихся с традиционными духовными ценностями, правилами и нормами поведения в обществе [4].

В воспитании и образовании учащегося начальной школы основным ориентиром является формирование необходимых знаний для жизни в коллективе, основных норм и традиций социума, в котором они находятся. Этот ориентир объясняется тем, что в младшем школьном возрасте происходит адаптация к новой социальной роли - ученик и, поэтому, важно соответствовать нормам и традициям поведения, которые приняты в образовательной организации.

Учителя определяют нормы и традиции, которые в дальнейшем учащиеся воспринимают и затем следуют им. Данные знания являются фундаментом для развития взаимоотношений друг с другом и накоплении социального опыта. Учащимся необходимо усвоить следующие нормы и традиции:

- Являться любящим и послушным членом семьи, проявлять заботу к близким, и выполнять поручения старших;
- Демонстрировать трудолюбие и доводить до конца все дела (учебные, домашние);
- Знать и любить свою страну, относиться бережно к природе;
- Быть миролюбивым и стараться решать мирно конфликты;

- Стремиться получать новые знания и ценить их;
- Обладать такими чертами, как вежливость, опрятность и приветливость;
- Быть милосердным и помогать окружающим;
- Придерживаться уважения к различным народам, которые проживают в России и их вероисповеданию;
- Стремиться придерживаться распорядку дня, соблюдать здоровый образ жизни;
- Быть уверенным в себе, инициативным и самостоятельным, отстаивать своё мнение.

Указанные выше нормы и традиции занимают важное место в формировании социальных навыков и ценностей у учащихся начальной школы, ведь знание норм и традиций общества, а главное осознание необходимости в их соблюдении, помогают в социальной адаптации и во взаимоотношениях с окружающими.

Таким образом, проведённый нами анализ выявил, что существуют различные подходы к определению понятий «ценность» и «нравственные ценности». В нашей работе мы будем придерживаться мнения В.А. Сластенина, который утверждает, что ценности – личностно окрашенное отношение человека к миру, формирующиеся на основе знаний об окружающем мире и усвоенных культурных смыслах. Нравственные ценности являются отражением установки личности на некоторые ценности духовной культуры [47].

Задачей современного образования является сформировать нравственные ценности у подрастающего поколения. Привитые в детстве ценности оказывают огромное влияние на дальнейшие действия человека, на его взаимоотношения. Благоприятный период для формирования нравственных ценностей является младший школьный возраст.

Из нормативных документов (ФГОС НОО), которые нами были рассмотрены в рамках исследования, мы выявили, что в начальной школе у детей должны формироваться такие нравственные ценности как: доброта,

уважение к окружающим, милосердие, патриотизм, гражданственность, ценность семьи.

1.2. Особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников

Формирование нравственных ценностей в младшем школьном возрасте происходит в условиях педагогического процесса образовательных организаций. При организации педагогического процесса целесообразно организовывать с учётом основных педагогических принципов, одним из которых является принцип учёта возрастных особенностей обучающихся. Исследования психологов и педагогов [9,31,34] доказывают, что различные возрастные периоды имеют разный потенциал для формирования нравственных ценностей. Для планирования воспитательного процесса необходимо знать и учитывать эти факторы.

Младшим школьным возрастом является период детства, совпадающий с началом обучения в начальной школе и включает обучение с 1 по 4 класс. Младший школьный возраст является третьим этапом взросления ребёнка, который начинается примерно с семи лет и продолжается до одиннадцати лет. Этот возраст отличен тем, что обладает потенциалом для интеллектуального, эмоционального, психофизиологического и физического развития детей.

С приходом в школу у ребёнка происходят глобальные изменения во всех отношениях с окружающим его миром. Д.Б. Эльконин считал, что с началом обучения у ребёнка происходят изменения во всех структурах его жизни. Ребёнок начинает совершать общественно значимую и оцениваемую деятельность [59, с. 210].

И.А. Зимняя утверждает, что данный возрастной период является начальным этапом общественного существования ребёнка в качестве субъекта

деятельности [23]. Этот вывод значим при рассмотрении особенностей формирования ценностей.

Младший школьный возраст характеризуется формированием социального «Я» у ребёнка, что влечёт осмысление и пересмотр ценностей. Д.Б. Эльконин, в своих трудах, утверждал, что в данном возрасте ведущим типом становится учебная деятельность [59]. Данный возрастной этап характерен большим потенциалом в обучении, поэтому необходимо с самого начала обучения грамотно вовлечь ребёнка в учебный процесс, так как это окажет влияние на дальнейшее развитие личности.

В работах К.А. Климовой [48], И.Ю. Кулагиной [31], В.С. Мухиной [39], уделяется внимание на такие мотивы, как долг, сострадание, милосердие и чувства собственного достоинства в деятельности младших школьников. Когда мотивом деятельности является социально направленный фактор, то деятельность обретает характер целенаправленный, самостоятельный и настойчивый. В младшем школьном возрасте у детей появляется ответственность за свои поступки. Помимо этого, ребёнок обретает основы социальных чувств: любовь к Отчизне, уважение к ближнему, гордость за героев-патриотов нации.

В.А. Крутецкий, А.Л. Люблинская, В.С. Мухина, Л.С. Славина утверждают, что период младшего школьного возраста отличен тем, что у детей происходит формирование моральных идей, традиций, правил поведения. Дети этого возраста с любопытством и азартом изучают разнообразие общепринятых норм и правил поведения в обществе. В учебной деятельности дети с интересом участвуют в коллективной форме работы, что позволяет усвоить нормы, которые регулируют взаимоотношения между учителем и учащимися [40].

Согласно работам Льва Семеновича Выготского, именно в младшем школьном возрасте меняется ситуативное познание мира на научное его изучение. Учебной деятельности, в данный возрастной период, характерно не только расширение знаний у учащихся, но и их систематизация и углубление, что обеспечивает овладение учащимися приёмами и способами решения

различных нравственных задач. Именно это является основой для формирования системы отношения ребёнка к окружающему миру [13, с. 194].

Ф.И. Иващенко считал, что к центральным новообразованиям в младший школьный период относится качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, осознанность и произвольность регуляции поведения и деятельности, осознанность и произвольность познавательных процессов, наличие рефлексии и целеполагания, обновленный тип взаимоотношений с окружающим миром, наличие иерархии мотивов [25].

В младшем школьном возрасте происходит повышение восприимчивости к овладению нравственных норм, правил поведения. В нравственном развитии учащихся младших классов особую роль занимает формирование гуманистического отношения к окружающим людям [8].

Учитель в процессе формирования нравственных ценностей должен учитывать не только возрастные, но и гендерные особенности учащихся. Так как, например, девочки более склонны к эмпатии, и у них активнее проявляется социальная ответственность. Мальчикам характерно деятельное начало [48].

Процесс формирования нравственных ценностей у учащихся наиболее успешен благодаря разнообразным формам деятельности, что связано с психофизиологическими особенностями данного возрастного периода. Так как в этом возрасте отмечается активность эмоционально-образного мышления, которое связано с преобладанием деятельности правого полушария мозга в данном возрасте.

Оригинальная авторская позиция представлена в работе Т.И. Власовой «Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания» отмечено, что формирование нравственных ценностей происходит благодаря взаимосвязи таких компонентов, как:

1. Знания. Знание помогает учащемуся сформировать представление о нравственных ценностях.

2. Эмоции. Человеку характерна не только рациональность, но и эмоциональность. Чувства и эмоции могут обладать мотивационным аспектом к деятельности.

3. Воля. Внутренняя сила и воля способствуют формированию нравственных ценностей, помимо этого помогают сопротивляться с непринятыми формам поведения в обществе [12].

Актуальным в теории педагогической науки является вопрос о критериях и показателях сформированности нравственных ценностей. Так, А.В. Иванов и М.В. Куранова определили основные критерии сформированности нравственных ценностей у учащихся:

1. Когнитивный критерий;
2. Поведенческий критерий;
3. Эмоциональный критерий [24; 34].

Позиция данных авторов перекликается с позицией Т.И.Власовой [12], указанной выше.

Для успешного формирования нравственных ценностей, например, таких как добро и зло, и знаний о нравственных нормах и правилах поведения (когнитивный компонент) педагогу нужно учитывать особенности восприятия и мышления у учащихся младших классов. Для развития эмпатии, т.е. эмоционального критерия, следует опираться на эмоциональность учащихся. При проведении занятий учитель должен одобрять проявления доброжелательности по отношению к товарищам, взаимоуважения, трудолюбия и создания творческой атмосферы (поведенческий критерий).

Таким образом, когнитивный критерий представляет собой знание и понимание, ориентированность на социально значимые общепринятые духовно-нравственные ценности. Эмоциональный критерий характеризуется суждениями, эмоциональной окраской нравственных представлений. Поведенческий критерий демонстрируется в самостоятельных оценочных суждениях и поведении, которое основано на общепринятых нормах и правилах [24; 34]. Данные критерии являются ключевыми при изучении проблемы

формирования нравственных ценностей. Учителю в процессе формирования нравственных ценностей у учащихся нужно руководствоваться принципами целенаправленности, эмоциональной насыщенности и доступности содержания занятий [24].

И.А. Зимняя [23], Д.Б. Эльконин [59], Л.С. Выготский [13] и др. считают, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования нравственных ценностей. При организации занятий следует учитывать, что при формировании нравственных ценностей комплексно реализуются когнитивный аспект, эмоциональный аспект и поведенческий аспект.

Авторы Примерной программы воспитания, сотрудники института стратегии развития образования РАО (Селиванова Н.Л, Степанов П.В, Степанова И.В, Круглов В.В., Шустова И.Ю., Щербаков Е. О. Парфенова И.С.) утверждают, что целевым приоритетом в воспитании младших школьников является создание педагогом условий для успешного усвоения детьми норм и традиций, которые являются общественно-значимыми [4].

Таким образом, специальным образом организованный образовательный процесс в школе занимает особое место в формировании нравственных ценностей у детей. В связи с этим учитель должен выбрать эффективные формы, методы, средства работы, учитывая особенности данного возрастного периода, для того чтобы достичь успеха в формировании нравственных ценностей у учащихся.

1.3. Потенциал Федерального проекта «Разговоры о важном» в формировании нравственных ценностей у учащихся начальной школы

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО) перед педагогами ставят следующую задачу: развитие самостоятельной, активной и творческой личности в лице подрастающего поколения. Каждый

выпускник школы должен владеть такими чертами, как гибкость в адаптации, обладать критическим мышлением, быть способным к саморазвитию и к труду, иметь нравственные ценности и интеллектуальный склад ума [7].

20 июня 2022 года на заседании общества «Знание» была выдвинута идея в проведении внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном». Генеральный директор общества «Знание» Максим Древаль указал цель занятий: «Формирование у учащихся любви к Родине, гордости за страну, развитие патриотизма».

В сентябре 2022 года в рамках внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях страны был внедрён проект «Разговоры о важном», который был разработан Министерством просвещения Российской Федерации. Цели федерального проекта «Разговоры о важном»:

- Воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся, которое построено на ценностях российского народа;
- Развитие у учащихся коммуникативных навыков и умения взаимодействовать со сверстниками;
- Совершенствование культуры учащихся, повышение интереса к изучению и сохранению истории родного края.

Проект «Разговоры о важном» включён в инвариантный модуль Примерной программы воспитания «Курсы внеучебной деятельности» [4].

Цикл внеурочных занятий рассчитан на 34 встречи. В начале каждой учебной недели в школах и в средних специальных учебных заведениях предусмотрено поднятие Государственного флага Российской Федерации учащимися и исполнение ими Государственного гимна России. Затем в общеобразовательных организациях рекомендовано проведение классного часа, на котором будет вестись обсуждение различных социальных вопросов, которые связаны с развитием у подрастающего поколения патриотизма, воспитанием нравственных ценностей, защитой окружающей среды,

упоминанием важных исторических дат и событий. Согласно нормативным документам, регламентирующим внеурочные занятия, проект направлен на укрепление у учащихся духовно-нравственных ценностей.

Содержание занятий «Разговоры о важном» разработано для различных возрастных групп:

1. 1-2 классы;
2. 3-4 классы;
3. 5-7 классы;
4. 8-9 классы
5. 10-11 классы и студенты средних специальных учебных заведений [43].

Для удобства учителей ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» совместно с Министерством просвещения разработали комплекты материалов. Для каждой возрастной группы представлен полный пакет с материалами, которые включает сценарий занятия, методические рекомендации для преподавателя, видеофрагменты, интерактивные задания, наглядные пособия, инструкции по проведению занятия.

Сценарий занятия представляет собой последовательность этапов, указана содержательная часть и даны рекомендации для педагога для проведения интерактивных заданий, продемонстрированы предложения организации творческого процесса формирования ценностей у учащихся. Следует учитывать, что сценарий занятия состоит из трёх частей, которые представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Три структурные части сценария занятия

В методических рекомендациях указаны задачи для каждого этапа занятия, представлены рабочие материалы (текст, презентация, инструкция, рекомендации для дальнейшей работы). Рабочие материалы могут быть дополнены учителем. Педагог имеет право на выбор наиболее действенных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особенностей региона проживания, особенностей образовательной организации, специфики контингента обучающихся [43].

С целью повышения мотивации детей часто используются видеонаглядные средства. Видеоролик представляет собой самостоятельную мотивационную часть занятия, которая соответствует теме и сценарию. Педагог может выбрать любую последовательность включения видеоролика на занятии. Если техническая возможность просмотра отсутствует, то педагог может использовать презентационный материал, который составлен на основе видеоролика.

Министр просвещения России Сергей Кравцов говорит, что «Занятия не схожи с традиционными уроками, будто математика или физика. Прежде всего, это неформальное общение педагога с учениками, обсуждение интересующих

учащихся вопросов». Занятия проводятся в рамках воспитательного процесса, основная форма работы – классный час. Отличительной особенностью внеурочных занятий является добровольное и активное участие детей в деятельности, атмосфера Сотворчества, Сотрудничества. Учащийся не должен быть просто слушателем, а должен занимать активную позицию. Поэтому желаемые методы проведения занятий: беседа, обсуждение, дискуссия, мозговые штурмы, решение различных социальных ситуаций, коммуникативные игры и т.д.

Так как занятия «Разговоры о важном» являются внеучебными, то они не подлежат оцениванию. Аттестация не предусмотрена, но следует учитывать, что внеурочная деятельность отнесена к дополнительным учебным программам, что закреплено письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». В связи с этим, посещение данных занятий обязательно для учащихся.

Реализация проекта «Разговоры о важном» осуществляется в соответствии с нормативным документом – письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». В рамках нашей работы мы рассмотрим содержание курса внеучебной деятельности, который направлен на формирование нравственных ценностей для ступени начального общего образования.

Таблица 1 – Содержание курса «Разговоры о важном» в начальной школе

Тема	Содержание	Нравственные ценности
С заботой к себе и окружающим	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.	Взаимопомощь Взаимоуважение Доброта Коллективизм

Продолжение таблицы 1

Тема	Содержание	Нравственные ценности
День Героев Отечества	Герои Отечества – самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО (Специальной военной операции) – защитники будущего нашей страны.	Патриотизм Гражданственность Справедливость
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.	Патриотизм Гражданственность Справедливость

Продолжение таблицы 1

Тема	Содержание	Нравственные ценности
Моя малая Родина (региональный и местный компоненты)	Россия – великая и уникальная страна, каждый из регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.	Патриотизм Гражданственность Коллективизм
Ценности, которые нас объединяют	Ценности – важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Гражданственность Коллективизм Патриотизм Честность

Таким образом, проект «Разговоры о важном» - это цикл внеурочных занятий, который проходит в общеобразовательных учреждениях нашей страны еженедельно. Занятия построены с учётом того, что каждый учащийся из любого уголка России имеет возможность окунуться в интересный, познавательный контент, который основан на традиционных ценностях нашей страны. Основными темами проекта являются: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственное воспитание и др. В рамках занятий учащиеся узнают о достижениях во всех сферах страны (экономические,

научные, политические), обучатся построению коммуникации с окружающими, освоят важность здорового образа жизни.

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования нами были рассмотрены теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», который внедрён в 2022 году. Реализуется данный проект в Российской Федерации.

Ориентиром для учителей в построении педагогического процесса являются нормативные документы, в которых отражены основы формирования базовых национальных ценностей учащихся. Успешное развитие личности ученика основано на базовых национальных ценностях.

В указе президента Российской Федерации № 809 от 9.11.2022 дано определение понятия традиционные ценности – это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России и передаются от поколения к поколению, они заложены в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа.

В нашем исследовании в качестве основополагающего использовано авторское определение В.А. Сластенина, который утверждает, что ценностями является личностно окрашенное отношение человека к миру, которое формируется на основе знаний об окружающем мире и усвоенных культурных смыслах. Отражением установки личности на некоторые ценности духовной культуры являются нравственные ценности человека [47].

Особенности формирования нравственных ценностей у учащихся начальной школы регламентированы Примерной программой воспитания (учёт

ценностных приоритетов воспитания) и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Младший школьный возраст является важным этапом для формирования нравственных ценностей, потому что именно в этом возрастном периоде происходит активное присвоение личностью социально значимых национальных значимых ценностей.

Учитель начальных классов в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на такие примеры нравственных ценностей, как добро, патриотизм, семья, труд, гражданственность, общение, природа, красота, гармония, истина, творчество.

В рамках внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой и обязательной частью педагогического процесса в образовательных учреждениях страны, реализуется проект «Разговоры о важном», который направлен на нравственное воспитание подрастающего поколения.

Проект «Разговоры о важном» построен на идеях ценностно-ориентированного воспитания и разработан в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей у младших школьников в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»

2.1. Выявление уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим основам формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеучебное время. Следующим этапом исследования стало эмпирическое исследование в рамках педагогического эксперимента. В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровней сформированности нравственных ценностей у учащихся младших классов, на этапе формирующего эксперимента разработаны и проведены внеурочные занятия с последующим проведением контрольного этапа для подтверждения или опровержения гипотезы нашего исследования.

Таким образом, исследование состояло из трех этапов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы исследования

№	Наименование этапа исследования	Характеристика работы
1	Констатирующий эксперимент	На данном этапе проведена диагностика сформированности нравственных ценностей у учащихся начальной школы.
2	Формирующий эксперимент	На данном этапе разработаны и проведены внеурочные занятия, которые направлены на формирование нравственных ценностей учащихся начальной школы во внеучебное время.

Продолжение таблицы 2

№	Наименование этапа исследования	Характеристика работы
2	Формирующий эксперимент	Материалы данного этапа исследования представлены в методическом пособии «Маленькие граждане большой страны», которое имеет духовно-нравственную направленность.
3	Контрольный эксперимент	На данном этапе была проведена повторная диагностика с целью выявления эффективности серии занятий.

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе МБУ «Школа №41» города Тольятти. Исследование было проведено в контрольной группе (3 «А» класс, 31 человек) и экспериментальной (3 «Б» класс, 30 человек). Тестирование проводилось на добровольной основе в свободное от занятий время.

Для выявления сформированности нравственных ценностей у младших школьников были выделены три критерия: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Были определены их показатели (за основу была взята авторская позиция Я.И. Колдунова).

1. К показателю когнитивного критерия следует отнести полноту и объем, точность в определении сущности представлений о нравственных ценностях, понимание сути нравственных понятий.

2. К показателям эмоционально-ценностного критерия относят убеждение учащихся в необходимости ценностного отношения к окружающим; способность к сопереживанию нравственных аспектов отношений между людьми и окружающей действительности в целом.

3. Поведенческому критерию характерны такие показатели, как способность ребёнка дать нравственную оценку своему поведению и поведению людей; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в какой-либо ситуации (проблемной), степень руководства принятыми нравственными требованиями, нормами и правилами поведения [28].

На основе классификации исследователя М.Г. Яновской [61], нами были выделены три уровня сформированности нравственных ценностей: высокий, средний, низкий. Характеристика уровней дана в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии и уровни нравственной воспитанности младших школьников

Уровень	Когнитивный критерий	Эмоционально-ценностный критерий	Поведенческий критерий
Высокий уровень	Глубокие и полные знания о нравственных ценностях, умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением	Эмоциональная окраска полученных знаний; наличие собственных оценочных суждений; устойчивость, глубина, осознанность, действенность чувств, проявление сочувствия; устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям	Устойчивая тенденция нравственного поведения
Средний уровень	Наличие определённого объёма знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике	Эмоциональная окраска полученных знаний; наличие собственных, осознанность, глубина чувств, проявление сочувствия, но иногда и безразличия в зависимости от ситуации	Недостаточно устойчивая тенденция нравственного поведения

Продолжение таблицы 3

Уровень	Когнитивный критерий	Эмоционально-ценностный критерий	Поведенческий критерий
Низкий уровень	Знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни	Знания эмоционально слабо окрашены; оценочные суждения о своём поведении и поведении окружающих людей редки или отсутствуют в зависимости от внешних факторов; проявляется сочувствие на уровне намерения; нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям.	Имеются случаи частого проявления отрицательного поведения

Для определения уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников с учётом обозначенных критериев и указанных признаков были выбраны следующие диагностические методики, которые были подобраны согласно возрасту обучающихся: Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; «Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» автор Н.Е. Богуславская; Методика «Я – патриот» автор Т. М. Маслова. Следует отметить, что каждая методика имеет свою специфику.

1. «Диагностика отношения к жизненным ценностям» автор Т.А. Фалькович

Данная методика позволяет выявить способность ориентироваться в перечне предложенных ценностей. В заданиях наряду с нравственными были обозначены и материальные ценности, ценность власти. Возможность выбрать

из десяти желаний только пять, ставит респондентов в ситуацию выбора, позволяет выявить приоритеты в выбранных ценностях. Ребёнку нужно иметь представления о сущности ценностей, особенностях их проявления в жизни, чтобы сделать осознанный выбор. Согласно авторской позиции Я.И. Колдунова следует обратить внимание на точность понимания сущности представленных ценностей (когнитивный компонент нравственных ценностей).

Результаты тестирования с применением данной методики позволят педагогу скорректировать воспитательный процесс в школе для формирования нравственных ценностей у обучающихся.

Учащимся была дана краткая инструкция, которая представлена в Приложении А.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты диагностики «Отношение к жизненным ценностям» (автор Т.А. Фалькович) (Таблица 4) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 4 - Результаты исследования уровней сформированности нравственных ценностей у учащихся младших классов на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень сформированности нравственных ценностей у учащихся							
	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» (КГ)	4	13	15	49	11	35	1	3
3 «Б» (ЭГ)	3	10	16	54	9	30	2	6

Для наглядности представим результаты на рисунке 4.

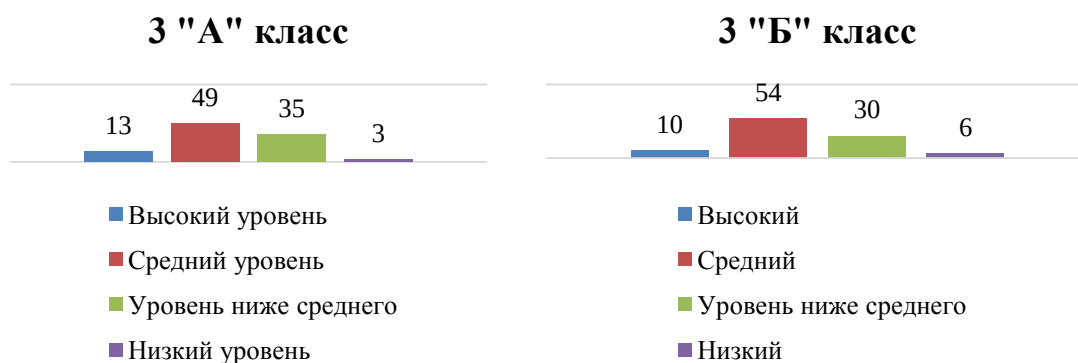


Рисунок 4 – Результаты исследования по диагностике «Отношение к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович, %

Анализируя результаты исследования, мы видим, следующее:

1. Высокий уровень развития ценностей как нравственных ориентиров в экспериментальной группе отмечается у троих учащихся (10%). Ребята ориентируются на интересы и потребности окружающих людей. Часто отказываются от своих интересов в пользу товарищей и призывают к этому окружающих.

2. В экспериментальной группе преобладает средний уровень развития нравственных ориентиров у 16 учеников (54%). Ребята стремятся учитывать интересы окружающих и пытаются сохранять тёплые отношения друг с другом. Действия ребят основаны на нравственных нормах.

3. Уровень ниже среднего отмечается в экспериментальной группе отмечается у девяти учащихся (30%), т.е. треть обучающихся. Выбор учащихся зачастую построен на собственных интересах. Усваивают нравственные нормы, но не всегда следуют им.

4. Низкий уровень развития сформированности нравственных ценностей в экспериментальной группе отмечается у двоих учащихся (6%). Учащиеся Артем М. и Николай П. действуют согласно своим интересам, не учитывая интересы окружающих. Склонны избегать ответственности, у них отмечается нежелание в усвоении нравственных норм.

В контрольной группе мы видим, что преобладает средний уровень сформированности нравственных ценностей у 49% респондентов. Высокий

уровень у 13% учащихся, уровень ниже среднего у 35% учеников. Один учащийся с низким уровнем сформированности нравственных ценностей (3%).

Обобщая результаты тестирования можно заключить, что в обеих группах доминируют показатели среднего и ниже среднего уровней. У детей имеются представления о сущности нравственных ценностей, однако эти представления недостаточно точны. В частности, ответ на 10 пункт побудил некоторых детей задать уточняющий вопрос: о чем может идти речь?

2. «Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» автор Н.Е. Богуславская

Данная методика позволяет выявить уровень принятия или непринятия нравственных ценностей учащимися начальной школы. Полученные результаты позволят учителю построить воспитательный процесс в школе с целью формирования нравственных ценностей у учеников.

В начале работы испытуемым была дана краткая инструкция: необходимо внимательно прочитать десять высказываний и выбрать ответ.

1. Если вы согласны полностью с высказыванием, то выберите ответ «всегда»;

2. Если вы больше согласны с высказыванием, чем не согласны, то выберите ответ «часто»;

3. Если вы больше не согласны с высказыванием, чем согласны, то выберите ответ «редко»;

4. Если совсем не согласны, то выберите ответ «никогда».

Тест состоит из положительных и отрицательных высказываний. Утверждения представлены в Приложении Б.

Ответы «всегда» на положительные вопросы (1, 2, 5, 8, 9, 10) при подсчёте оценивают в 4 балла; «Часто» - в 3 балла; «Редко» – в 2 балла; Ответ «никогда», соответственно, в 1 балл.

Ответы «всегда» на отрицательные вопросы (3, 4, 6, 7) оцениваются в 1 балл; Ответ «часто» - в 2 балла; Ответ «редко» оценивается в 3 балла; Соответственно, ответ «никогда» педагог при подсчёте оценивает в 4 балла.

Если учащиеся набрали от 34 до 40 баллов, то они обладают высоким уровнем принятия нравственных ценностей. Средний уровень от 24 до 33 набранных баллов демонстрирует средний уровень принятия нравственных ценностей учащимися. Уровень ниже среднего от 16 до 23 единиц показывает принятие учащимися нравственных ценностей на уровне ниже среднего. Если учащийся набрал от 0 до 16 баллов, то ему характерно неприятие нравственных ценностей.

Рассмотрим полученные количественные результаты «Диагностики уровня принятия или неприятия младшими школьниками нравственных ценностей» (Таблица 5) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 5 - Результаты исследования уровней сформированности принятия или неприятия нравственных ценностей учащимися младших классов на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень сформированности принятия или неприятия нравственных ценностей младшими школьниками							
	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» (КГ)	4	13	20	65	6	19	1	3
3 «Б» (ЭГ)	3	10	13	44	12	40	2	6

Для наглядности представим результаты на рисунке 5.

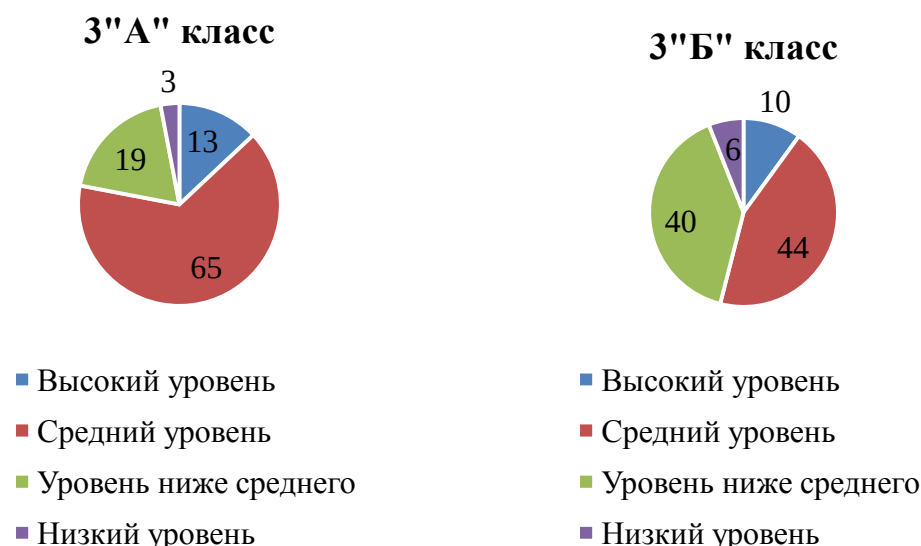


Рисунок 4 – Результаты исследования по диагностике «Уровень принятия или неприятия нравственных ценностей младшими школьниками (Н.Е.

Богуславская, %)

Исходя из результатов диагностики, мы видим, что в 3 «А» классе четверо ребят имеет высокий уровень принятия нравственных ценностей, это 13% от общего количества обучающихся. Учащиеся обладают устойчивой позицией к нравственным ценностям, осознают их эмоциональное принятие, значимость.

У 20 школьников результаты характеризуются показателями среднего уровня, это 65% от всего количества обучающихся. У этих респондентов отмечается осознанность важности нравственных ценностей, но иногда проявляется безразличие.

Шестеро детей имеют уровень принятия нравственных ценностей ниже среднего, это составляет 19%. Ребята не обладают устойчивой позицией по отношению к нравственным ценностям.

У 1 учащегося (3%) наблюдается низкий уровень (непринятие нравственных ценностей). Учащемуся характерна несформированность нравственных ценностей, слабое знакомство с правилами и нормами. Отсечено

эмоциональное неприятие ценностных установок. Ребёнок считает нормальным не соблюдать нормы поведения.

В 3 «Б» классе трое ребят имеет высокий уровень принятия нравственных ценностей, это 10% от общего количества обучающихся; 13 школьников характеризуются средним уровнем, это - 44% от всего количества обучающихся; 12 детей имеют уровень принятия нравственных ценностей ниже среднего, это составляет 40%; у двоих учащихся (6%) наблюдается низкий уровень (непринятие нравственных ценностей).

3. Методика «Я – патриот» автор Т. М. Маслова

Поскольку нами исследуются особенности формирования нравственных ценностей в контексте Федерального проекта «Разговоры о важном», наиболее значимой нравственной ценностью является ценность «патриотизм». Содержательный аспект данной ценности включает в себя и любовь к Родине, и гордость за свой народ, стремление быть полезным членом общества, достойным гражданином своего Отечества... Таким образом при рассмотрении данной нравственной ценности следует комплексно представлять все три компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий, рассмотреть признаки их проявления.

Учащимся необходимо выбрать ответ «да», «нет» или «не знаю». Всего учащимся необходимо ответить на двадцать вопросов теста. Вопросы представлены в Приложении В.

1. Если учащийся выбирает ответ «да», то при подсчёте выставляется 2 балла.

2. Если учащийся выбирает ответ «не знаю», то такой ответ оценивается педагогом в 1 балл.

3. Если учащийся выбирает ответ «нет», то педагог ответ оценивает в 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся – 40 баллов.

Педагог подсчитывает все полученные баллы. Затем результаты переводят в проценты, по которым выявляют уровень патриотической воспитанности. Т.М. Маслова представила критерии, которые представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Критерии

Процент	Уровень	Характеристика
85% - 100%	Высокий уровень	Учащийся проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».
55% - 84%	Средний уровень	Нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.
35% - 54%	Ниже среднего уровня	Учащийся слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.
0%-34%	Низкий уровень	Учащийся редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Рассмотрим полученные нами количественные результаты диагностики «Я-патриот» (Таблица 6) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 6 - Результаты исследования уровней сформированности патриотических нравственных ценностей у учащихся младших классов на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Уровень сформированности патриотических нравственных ценностей у учащихся							
	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» (КГ)	5	16	16	52	9	29	1	3
3 «Б» (ЭГ)	1	3	16	54	10	33	3	10

Для наглядности представим результаты на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Я-патриот»

автор Т.М. Маслова, %

Таким образом, исходя из результатов диагностики, мы видим, что в 3 «А» классе пятеро ребят имеет высокий уровень сформированности патриотических нравственных ценностей, это 16% от общего количества обучающихся. Учащиеся активно проявляют любовь к Родине и осознают себя,

как патриотов. 16 школьников имеют показатели среднего уровня сформированности патриотических нравственных ценностей у учащихся, это 52% от всего количества обучающихся; 9 детей имеют показатели ниже среднего уровня сформированности патриотических нравственных ценностей, это составляет 29%; у 1 учащегося наблюдается низкий уровень сформированности патриотических нравственных ценностей (3%).

В 3 «Б» классе один ребёнок имеет высокий уровень сформированности патриотических нравственных ценностей, это 3% от общего количества обучающихся; 16 школьников характеризуются средним уровнем сформированности патриотических нравственных ценностей, это 54% от общего количества обучающихся. У детей позитивное отношение к своей Родине, но недостаточное понимание патриотизма. 10 ребят имеют показатели ниже среднего уровня, что составляет 33% от общего количества обучающихся; у троих учащихся наблюдается низкий уровень сформированности патриотических нравственных ценностей (10%). У ребят отсутствует интерес к патриотической тематике. Отмечается нейтральное или безразличное отношение к Родине.

Таким образом, согласно критериям сформулированным автором диагностической методики Т.М. Масловой (таблица 5), в 3 «А» классе (контрольная группа) учащихся с высоким уровнем сформированности патриотических нравственных ценностей больше. В 3 «Б» (экспериментальной группе) учащихся со средним, уровнем ниже среднего и низким уровнем больше, чем в контрольной группе. Данный вывод указывает на целесообразность проведения специально организованной работы по формирования нравственных ценностей, в частности, патриотизма в рамках формирующего эксперимента.

Для подтверждения объективности полученных данных на констатирующем этапе эксперимента целесообразно провести диагностику нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Данная диагностическая методика предполагает использование экспертной оценки

проявлений отдельных показателей сформированности нравственных ценностей. В качестве эксперта выступает учитель. В рамках темы исследования нас интересуют такие значимые показатели нравственной воспитанности учащихся, как отношение к обществу (Патриотизм) и отношение к людям (Доброта и отзывчивость).

По показателю «Отношение к обществу (Патриотизм)» мы рассматривали следующие составляющие: Отношение к родной природе, гордость за свою страну, служение своими силами, забота о своей школе.

По показателю «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)» мы рассматривали такие составляющие, как уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

Рассмотрим полученные количественные результаты диагностики по методике «Нравственная воспитанность у учащихся младших классов» по показателю «Отношение к обществу (Патриотизм)» (Таблица 7) в контрольной и экспериментальной группе.

Таблица 7 - Результаты исследования (по методике М.И. Шиловой) на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Показатель «Отношение к обществу (Патриотизм)»							
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» (КГ)	5	16	16	52	10	32	0	0
3 «Б» (ЭГ)	1	3	16	54	13	43	0	0

Для наглядности представим результаты на рисунке 6.

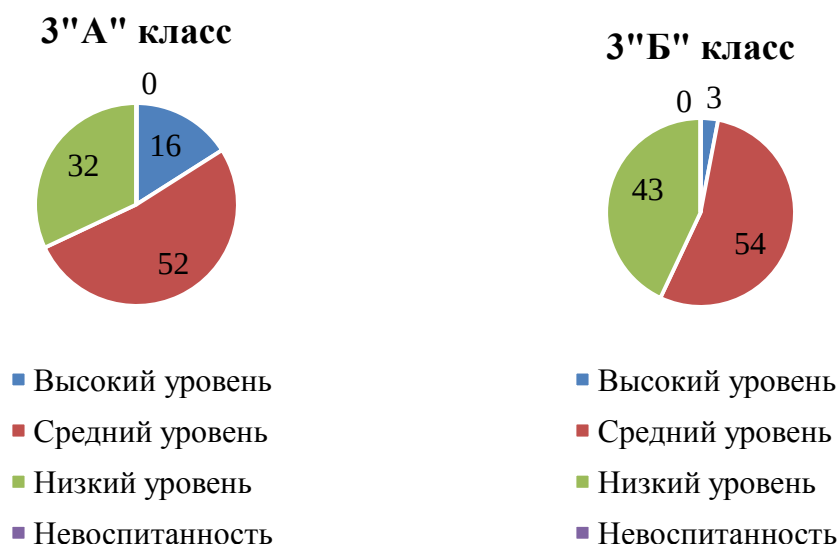


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике нравственной воспитанности, показатель отношения к обществу (Патриотизм), автор М.И. Шилова, %

Анализируя количественные результаты диагностики, мы видим, что в 3 «А» классе пятеро ребят имеет показатели высокого уровня воспитанности по показателю «Отношение к обществу (Патриотизм)», это 16% от общего количества обучающихся.

В 3 «Б» классе лишь один учащийся обладает высоким уровнем (3%). В качестве характеристик этого уровня автор теста отмечает, что ребята проявляют любовь к природе, берегут её и мотивируют к бережному отношению товарищей. Они стараются передать историческое прошлое Отечества окружающим людям, оказать помощь малой Родине и организовать других людей. В делах класса активны и занимаются привлечением в процесс одноклассников.

В 3 «А» и 3 «Б» классах одинаковое количество учащихся, которые характеризуются средним уровнем воспитанности (16 человек) по показателю «Отношение к обществу (Патриотизм)». Ребята любят и берегут природу, интересуются историей родного края. Оказывают помощь малой Родине. Испытывают гордость за школу, участвуют активно в делах класса. Данные проявления не предполагают полную самостоятельность детей, чаще они

действуют по заданию учителя, таким образом когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческий критерии сформированы ещё недостаточно. Таким образом, отмеченная ранее тенденция проявления признаков среднего уровня, согласно диагностическим методикам (Т.А. Фалькович , Т.М.Масловой, Н.Е.Богуславской) подтверждается.

В 3 «А» классе десять детей имеют низкий уровень воспитанности по показателю «Отношение к обществу (Патриотизм)», это составляет 32%; В 3 «Б» классе отмечено 13 учащихся с низким уровнем (43%). Под руководством педагога участвуют в процессе охраны природы. При побуждении взрослыми интересуются историей Отечества, помогают малой Родине только под контролем. При поручении могут участвовать в делах класса.

В 3 «А» и 3 «Б» классе отсутствуют учащиеся, которым характерна невоспитанность по показателю «Отношение к обществу (Патриотизм)».

Рассмотрим полученные нами количественные результаты диагностики «Нравственная воспитанность у учащихся младших классов» по показателю «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)» (Таблица 8) в контрольной и экспериментальной группе. Данные показатели свидетельствуют о проявлении эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов нравственных ценностей.

Таблица 8 - Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Показатель «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)»							
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 «А» (КГ)	10	32	18	58	3	10	0	0
3 «Б» (ЭГ)	5	17	15	50	10	33	0	0

Для наглядности представим результаты на рисунке 7.

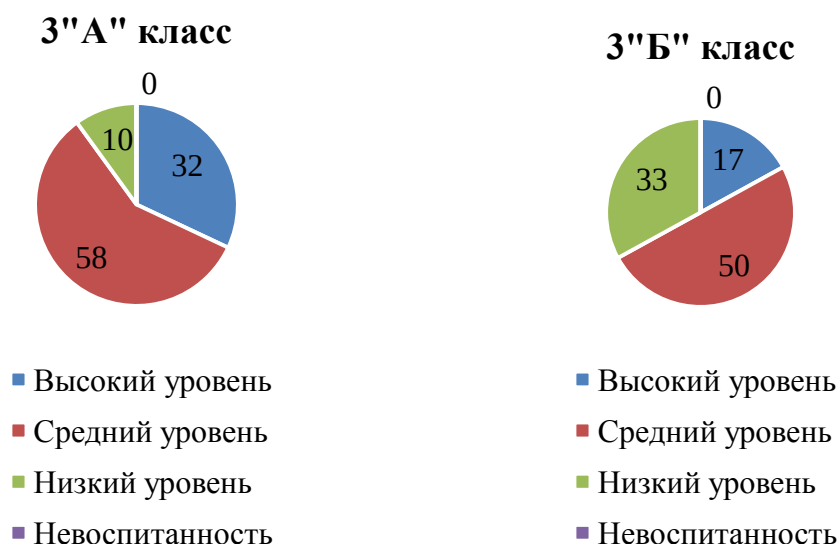


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике нравственной воспитанности, показатель отношения к людям (Доброта и отзывчивость), автор М.И. Шилова, %

Исходя из полученных результатов диагностики, мы видим, что в 3 «А» классе десять ребят имеет высокий уровень воспитанности по показателю «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)», это 32% от общего количества обучающихся; В 3 «Б» классе пятеро учащихся обладают высоким уровнем (17%). Ребята проявляют уважение к старшему поколению, сочувствие к слабым, и стараются добиться этого от товарищей. Не терпят от одноклассников проявления грубости и порицают ложь.

В 3 «А» классе 18 учащихся характеризуются средним уровнем воспитанности по показателю «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)», это 58% от всего количества обучающихся; В 3 «Б» классе 15 учеников (50%) имеют средний уровень. Ребята проявляют уважение к старшим, готовы прийти на помощь ближним. Проявляют сочувствие к слабым, честны к окружающим. Результаты диагностики свидетельствуют о преобладании признаков, характерных для среднего уровня в обеих группах, как в контрольной, так и в экспериментальной.

В 3 «А» классе трое детей имеют низкий уровень воспитанности по показателю «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)», это составляет

10%; В 3 «Б» классе отмечено десять учащихся с низким уровнем (33%). К старшему поколению ребята относятся не всегда уважительно. Сочувствие не носит постоянный характер. Необходим контроль со стороны окружающих. К товарищам дружелюбны, но нуждаются в подбадривании, не всегда честны.

В 3 «А» и в 3 «Б» классе отсутствуют учащиеся с проявлениями невоспитанности по показателю «Отношение к людям (Доброта и отзывчивость)».

Сравнивая количественные и качественные результаты по всем диагностическим методикам, можно заключить, что имеется тенденция проявления показателей среднего уровня сформированности нравственных ценностей в экспериментальной группе. Выбор комплекса диагностических методик взаимодополняющих и проверяющих друг друга позволяет сделать вывод об объективности полученных результатов.

Данные результаты указывают на целесообразность проведения специально организованных занятий по формированию нравственных ценностей у младших школьников.

Работа будет осуществляться в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 "Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и другими нормативными документами, в МБУ "Школе №41" нравственное воспитание младших школьников будет осуществляться в условиях внеурочной деятельности, в рамках реализации проекта "Разговоры о важном".

2.2 Организация работы по формированию нравственных ценностей у учащихся начальной школы в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»

В рамках формирующего этапа исследования был разработан комплекс внеурочных мероприятий, которые были направлены на формирование нравственных ценностей у учащихся начальной школы. Занятия проводились еженедельно с учётом тематики и рекомендаций в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном». В качестве методических материалов было разработано методическое пособие (комплекс занятий), в которое вошли некоторые занятия в их содержательном аспекте и методическом обеспечении.

Комплекс включил в себя десять занятий, которые представлены в Таблице 9. Перечень национальных нравственных ценностей взят из нормативного документа (Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3]), из Программы и Методических рекомендаций к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» [43].

Таблица 9 – Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»

№	Название занятия	Цель занятия	Нравственные ценности
1	День российской печати	Формирование у учащихся знаний об истории и значении Дня российской печати.	Гуманизм; Высокие нравственные идеалы.
2	Год защитника Отечества	Формирование у учащихся патриотических чувств и уважения к защитникам Родины.	Гражданственность; Патриотизм; Преемственность поколений; Ответственность за судьбу

Продолжение таблицы 9

№	Название занятия	Цель занятия	Нравственные ценности
2	Год защитника Отечества		Отечества; Историческая память.
3	Арктика – территория Развития	Знакомство учащихся с Арктикой, как важной частью России.	Патриотизм
4	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	Ознакомление учащихся с понятием «служение Отечеству» на примере жизни адмирала Ф.Ф. Ушакова.	Патриотизм; Служение Отечеству; Ответственность за судьбу Отечества.
5	Моя малая Родина	Формирование у учащихся представления о понятии «малая Родина».	Приоритет духовного над материальным; Патриотизм
6	Международный женский день	Расширение у учащихся представлений о празднике 8 марта.	Крепкая семья; Приоритет духовного над материальным.
7	Массовый спорт в России	Формирование у учащихся установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Жизнь
8	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Воспитание у учащихся ценностного отношения к истории своей страны	Историческая память; Преемственность поколений.
9	Служение творчеством. Зачем людям творчество? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	Формирование у учащихся чувства гордости за достижения родной страны, уважения к П.И. Чайковскому, как	Приоритет духовного над материальным.

Продолжение таблицы 9

№	Название занятия	Цель занятия	Нравственные ценности
		выдающемуся деятелю русской культуры.	
10	Союзное государство Беларуси и России	Формирование у учащихся представлений о понятии «Союзное государство».	Единство народов России

Цель занятий: формирование у младших школьников основ национальных традиционных ценностей.

Задачи комплекса занятий:

1. Развивать у школьников чувство патриотизма, гордости за свою страну, её историю и культуру.
2. Воспитывать уважение к традициям, природе и людям своей Родины.
3. Формировать у детей активную гражданскую позицию и готовность к ответственному служению Отечеству.

В рамках данного комплекса были использованы такие методы работы, как: рассказ, беседа, пример, объяснение, демонстрация иллюстративного материала и фрагментов мультипликационных фильмов, анализ ситуаций, выполнение творческих и интерактивных заданий, постановка перспективы и методы стимулирования.

Каждое из занятий комплекса имеет линейную структуру и состоит из трёх частей, которые представлены на рисунке 8.

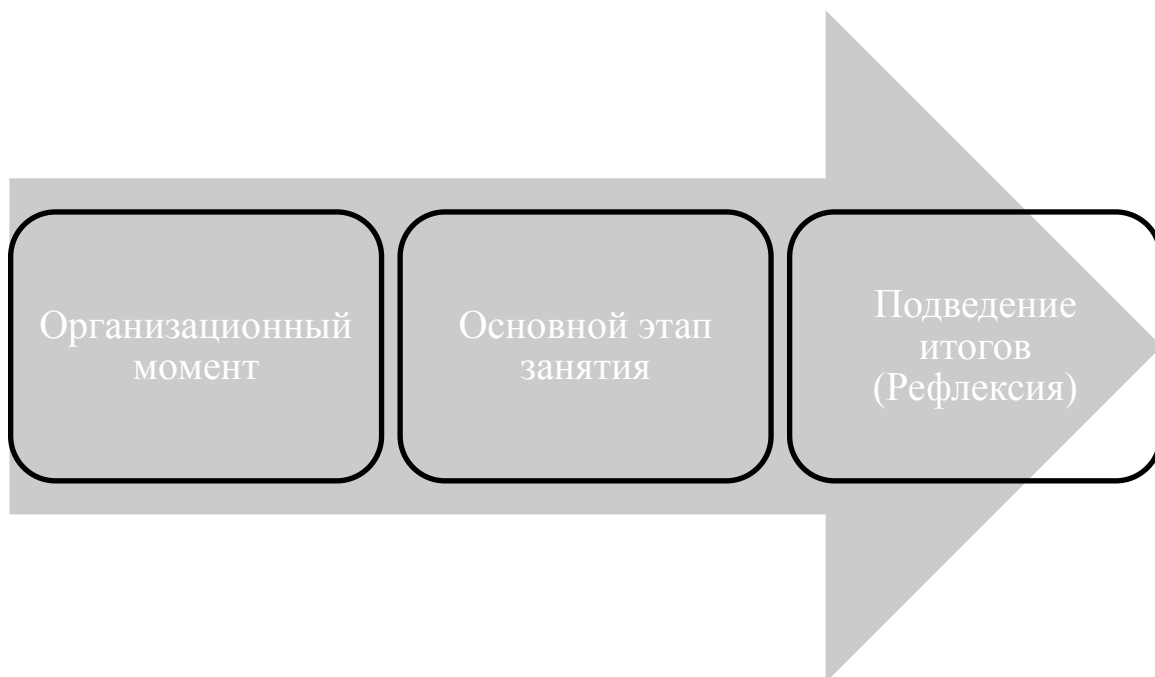


Рисунок 8 – Структура внеурочного занятия

В содержательном аспекте все занятия разнообразны, но все они ориентированы на формирование основ национальных российских ценностей. Одно из внеурочных занятий, "День российской печати", направлено на изучение истории и значения Дня российской печати. Это помогает воспитывать у детей интерес к чтению и развивать гордость за свою страну.

В рамках внеурочного занятия "Год защитника Отечества" дети знакомятся с подвигами Героев России. Это способствует формированию активной гражданской позиции, развивает уважение к подвигу защитников Отечества у учащихся.

Занятие "Арктика – территория развития" помогает детям познакомиться с Арктикой и узнать, что её география и природа богата. Это занятие помогает развивать интерес к изучению учащимися родной страны, воспитывать патриотизм.

В ходе занятия "Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова" детям рассказывается об истории страны, идёт воспитание на

примере жизни адмирала Ф.Ушакова, рассматривается идея необходимости служения своей Родине.

Занятие "Моя малая Родина" направлено на изучение истории, природы и культуры Самарской области и города Тольятти. Это занятие помогает детям развить интерес к изучению родного края и воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине.

В ходе занятия "Международный женский день" детям рассказывается об истории праздника 8 марта и о необходимости выражения благодарности близким (мамам, бабушкам и пр.). Это занятие направлено на воспитание уважения и формирование семейных и духовных ценностей у учащихся.

В рамках занятия "Массовый спорт в России" дети узнают о важности здорового образа жизни, о том, что каждый человек, будь то взрослый или ребёнок, должен заниматься спортом, ведь это огромная польза для организма.

На занятии "День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека" дети знакомятся с историческими событиями 2014го года и 100-летием детского лагеря Артека.

Занятие "Служение творчеством. Зачем людям творчество? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского" направлено на ознакомление учащихся с ролью искусства в жизни человека. Учащиеся познакомятся с такой ценностью, как приоритет духовного над материальным на примере музыки.

Заключительное занятие "Союзное государство Беларуси и России" направлено на воспитание чувства уважения к братским народам России. Учащиеся познакомятся с понятием «Союзное государство» и поймут важность ценности дружбы народов и многонационального единства.

Таким образом, каждое занятие имеет особую ценностную основу, методическое обеспечение адекватное возрастным особенностям обучающихся.

Занятия выстроены с учётом особенностей внеурочных занятий в контексте аксиологического, системно-деятельностного и личностного подходов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проводимая в рамках формирующего эксперимента работа с детьми экспериментальной группы является элементом системы воспитательной работы в МБУ «Школа №41».

Следует отметить, что во время проведения формирующего эксперимента, мы проанализировали сайт образовательного учреждения МБУ «Школа №41». Учащиеся участвуют в патриотических мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Лица Победы» направлен на сохранении истории Героев Великой Отечественной войны, воспитании у учащихся патриотизма.

2. Акция «Неделя памяти жертв Холокоста» направлена на увековечивание памяти, воспитание у учащихся чувств сострадания, необходимости в сохранения мира и гармонии.

Ведётся подготовка к празднованию восьмидесятилетия Великой Победы и пр.

2.3. Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов

В рамках контрольного этапа эксперимента исследования было проведено повторное тестирование при помощи уже описанных ранее методик. Целью данного этапа является: выявление динамики в формировании нравственных ценностей у младших школьников.

Результаты контрольного этапа эксперимента по диагностической методике Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» представлены на рисунке 9.

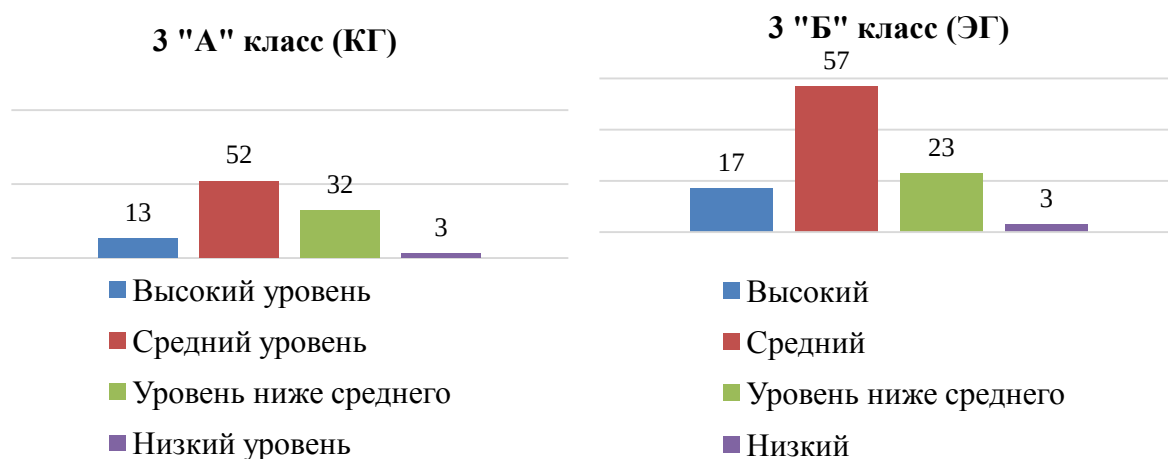


Рисунок 9 – Результаты контрольного этапа исследования по диагностике «Отношение к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович, %

Результат оценки в сравнении с данными констатирующего этапа эксперимента представлен на рисунке 10.

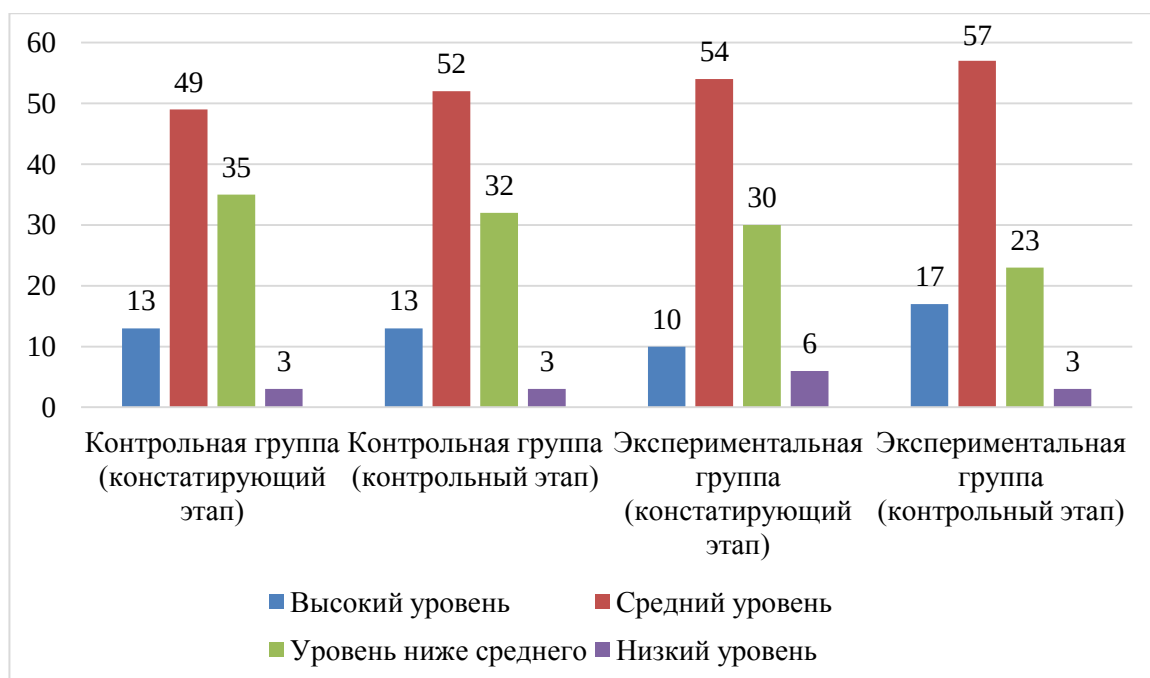


Рисунок 10 – Результат по контрольной и экспериментальной группе по методике Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе исследования по сравнению с результатами констатирующего эксперимента наблюдается положительная динамика. Отметим, что показатели высокого, среднего уровней увеличились. Высокий уровень выявлен у пяти учащихся (17%). Средний уровень у 17 учащихся – 57% от всего количества обучающихся. Показатели уровня ниже среднего и низкого уровня уменьшились. Уровень ниже среднего отмечен у семи учащихся (23%). Низкий уровень у одного учащегося – 3% от всего количества учащихся.

В контрольной группе исследования мы тоже отметили положительную динамику, но в сравнении с экспериментальной группой, слабовыраженную. Отмечено преобладание среднего уровня сформированности нравственных ценностей (52%); высокий уровень у 13% респондентов; уровень ниже среднего у 32% учащихся; низкий уровень – 3%.

Результаты контрольного этапа эксперимента, по диагностической методике уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей автор Н.Е. Богуславская, представлены на рисунке 11.

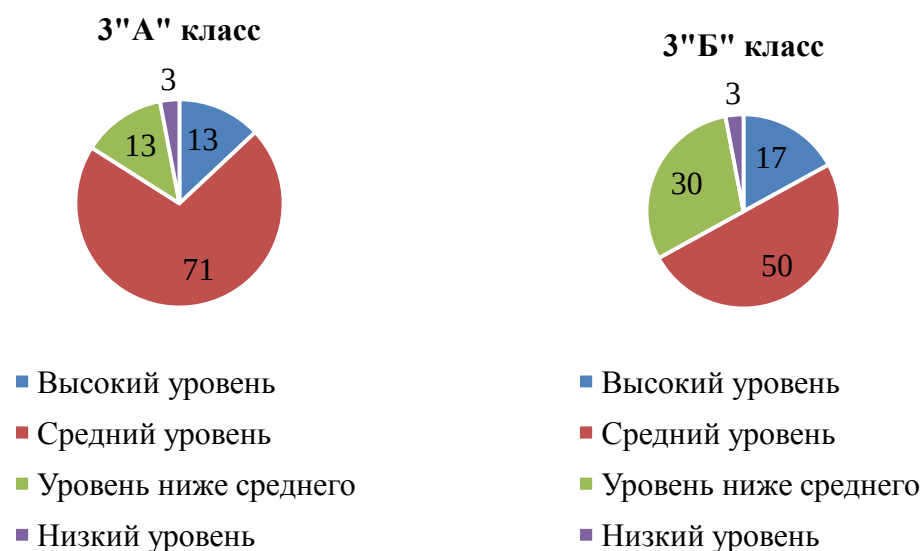


Рисунок 11 – Результаты контрольного этапа исследования по диагностике «Уровень принятия или непринятия нравственных ценностей младшими школьниками Н.Е. Богуславская, %

Полученный результат по контрольной и экспериментальной группе по диагностической методике уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 12.

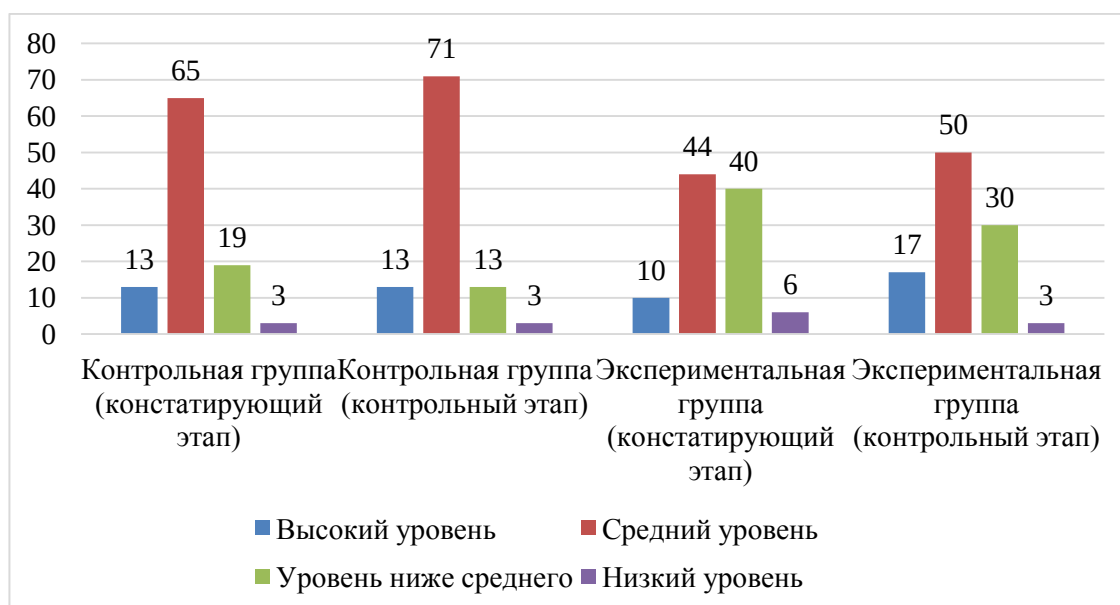


Рисунок 12 – Результат по контрольной и экспериментальной группе по методике Н.Е. Богуславская «Диагностика принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Исходя из полученных результатов, мы видим, что в экспериментальной группе произошли положительные изменения. У пяти учащихся отмечены показатели высокого уровня (17%). Средний уровень выявлен у 15 детей, что составляет половину 3 «Б» класса (50%). Уровень ниже среднего – 9 человек (30%). Низкий уровень у одного ученика (3%).

В контрольной группе исследования замечены небольшие изменения. Сохранено преобладание среднего уровня принятия или непринятия нравственных ценностей (71%); высокий уровень у 13% респондентов; уровень ниже среднего у 13% учащихся; низкий уровень – 3%.

Результаты по третьей диагностической методике «Я – патриот» автор Т. М. Маслова, на контрольном этапе эксперимента, представлены на рисунке 11.

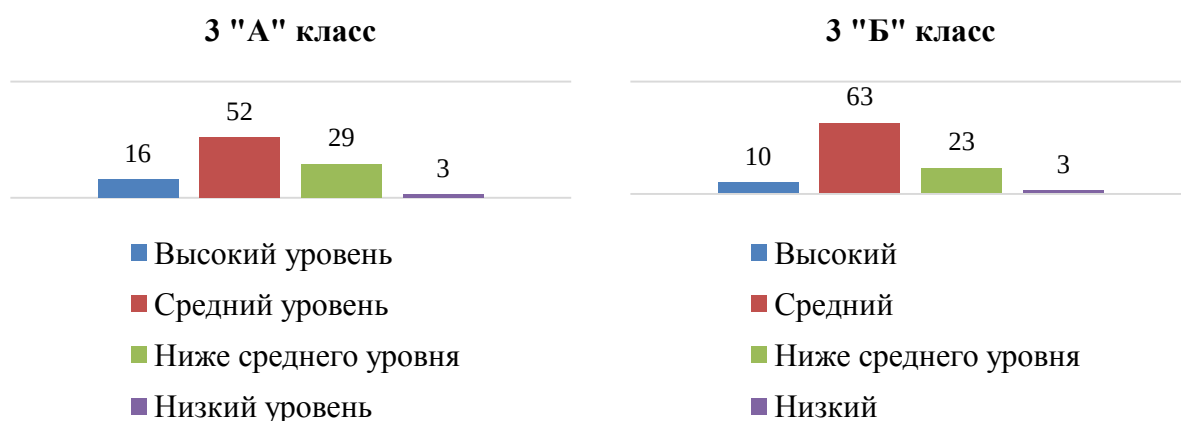


Рисунок 11 – Результаты исследования по методике «Я-патриот»
автор Т.М. Маслова, %

В контрольной группе изменения не зафиксированы, а в экспериментальной группе отмечена ярко выраженная положительная динамика:

1. Высокий уровень отмечен у троих учащихся, что составило 10% от всего количества учеников, ранее был показатель – 3%;
2. У девятнадцати ребят выявлен средний уровень сформированности патриотических нравственных ценностей (63%). На констатирующем этапе составляло 54%.

3. Показатели ниже среднего уровня сформированности патриотических нравственных ценностей отмечен у семи детей (23%), по сравнению с констатирующим этапом - 33%.
4. Низкий уровень на контрольном этапе выявлен у одного ребенка (3%), на констатирующем этапе показатели были отмечены у троих учащихся.

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента, можно отметить: учащиеся 3 «Б» класса (экспериментальной группы) показали достаточно высокий уровень усвоения нравственных ценностей, которые указаны в нормативных образовательных документах страны: любовь к родному краю, честность, справедливость, семейные ценности, жизнь, созидательный труд, служение Отечеству, патриотизм.

Отмечено затруднение в понимании и усвоении учащимися начальной школы таких нравственных ценностей, как «приоритет духовного над материальным», «закон и порядок» по причине возрастных особенностей младшего школьного возраста.

После внедрения комплекса занятий, можно отметить изменения в поведении учащихся, что подтверждает успешность проведения эксперимента: ребята стали активными участниками бесед, проявляют инициативу на занятиях, испытывают интерес к изучению Родины. Это указывает на то, что у детей произошло внутреннее усвоение и приятие таких ценностей, как добро, справедливость, любовь, дружба, забота об окружающих, любовь к Отчизне.

Полученные результаты контрольного этапа эксперимента демонстрируют положительную динамику в формировании нравственных ценностей у учащихся. Это заметно по когнитивным, эмоционально-ценностным и деятельным аспектам, которые были выделены нами ранее.

Таким образом, проведение занятий в рамках федерального проекта и внедрение комплекса занятий «Маленькие граждане большой страны», который

мы разработали с учётом возрастных особенностей младшего школьного возраста, было успешным и эффективным.

Выводы по 2 главе

В рамках второй главы нашего исследования мы провели психодиагностическое исследование нравственных ценностей у учащихся начальной школы. Нами были выявлены критерии и показатели (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий) сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

Базой исследования стала МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти. Исследование было проведено в контрольной группе (3 «А» класс) и экспериментальной (3 «Б» класс). В 3 «А» классе мероприятия, направленные на формирование нравственных ценностей, не проводились.

Нами были выбраны диагностические методики, согласно возрасту учащихся:

1. Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;

2. «Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» автор Н.Е. Богуславская;

3. Методика «Я – патриот» автор Т. М. Маслова.

Сравнительные результаты исследования в экспериментальной группе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты тестирования в ЭГ на констатирующем и контрольном этапе исследования

Уровни	Первичная диагностика, %	Повторная диагностика, %
«Диагностика отношения к жизненным ценностям» автор Т.А. Фалькович		
Высокий уровень	10	17
Средний уровень	54	57

Продолжение таблицы 10

Уровни	Первичная диагностика, %	Повторная диагностика, %
Уровень ниже среднего	30	23
Низкий уровень	6	3
«Диагностика уровня принятия или неприятия младшими школьниками нравственных ценностей» автор Н.Е. Богуславская		
Высокий уровень	10	17
Средний уровень	44	50
Уровень ниже среднего	40	30
Низкий уровень	6	3
Методика «Я – патриот» автор Т. М. Маслова		
Высокий уровень	3	10
Средний уровень	54	63
Уровень ниже среднего	33	23
Низкий уровень	10	3

Полученные нами результаты подтверждают эффективность систематической работы, направленной на формирование нравственных ценностей у младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Мы отметили положительную динамику в нравственном воспитании учащихся.

Роль внеурочной деятельности заключается в создании гибкой и неформальной среды для нравственного развития младших школьников. Через игровые, творческие и социальные практики, дети осваивают моральные ценности, учатся сотрудничеству и эмпатии, что дополняет и углубляет результаты учебного процесса.

Экспериментальные данные свидетельствуют о высокой эффективности разнообразных форм и методов внеурочной деятельности, применявшихся в ходе формирующего эксперимента. Результаты повторной диагностики наглядно демонстрируют устойчивую положительную динамику в воспитательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс формирования нравственных ценностей у учащихся начальной школы, как одно из важных направлений нравственного развития, регламентируется нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании», ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Урочная и внеурочная деятельность представляет собой взаимодополняющие компоненты образовательного процесса, каждый из которых вносит уникальный вклад в нравственное развитие учащихся начальной школы.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели потенциал внеурочной деятельности в формировании нравственных ценностей. Ведь именно она создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода. В отличие от урочной системы, она предоставляет возможности для:

1. Мягкого усвоения нравственных ценностей через практико-ориентированные формы (игры, проекты, дискуссии);
2. Развития субъектности ребёнка;
3. Интеграции когнитивного и эмоционально-личностного компонентов воспитания.

Первая глава исследования была посвящена теоретическим основам формирования нравственных ценностей у младших школьников в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», который был внедрён в 2022 году. Реализуется данный проект является обязательной частью воспитательной внеучебной работы в образовательных организациях Российской Федерации.

В рамках второй главы нашего исследования мы провели исследование нравственных ценностей у учащихся начальной школы.

На первом (констатирующем) этапе исследования нами было проведено три методики: Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; «Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» автор Н.Е. Богуславская; Методика «Я – патриот» автор Т. М. Маслова. Для подтверждения объективности полученных данных мы посчитали целесообразным провести диагностику нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Полученные результаты продемонстрировали недостаточную сформированность у младших школьников устойчивых нравственных представлений как отражение когнитивного компонента нравственных ценностей. У детей представление о ценностях связаны с конкретными жизненными ситуациями, что является отражением особенностей наглядно-образного мышления, отражением эмоционального восприятия действительности: добро, семья, дружба, патриотизм и пр. Сложности возникают с толкованием понятий долг, служение Родине.

На втором (формирующем) этапе исследования велась работа с учащимися экспериментальной группы по формированию нравственных ценностей в соответствии с Программой воспитания образовательной организации МБУ «Школа № 41». Дети принимали участие в традиционных внеурочных мероприятиях (ритуальное поднятие флага и исполнение гимна, оформление тематических выставок (книг, рисунков), посвящённых 80-летию Победы), участие в социальных акциях; тематических встречах - «Город-герой Ленинград». В рамках формирующего эксперимента в качестве дополнительных материалов для воспитательной работы было разработано методическое пособие «Маленькие граждане большой страны», которое включает в себя конспекты занятий, литературный блок, видеотеку, методические рекомендации по формированию у младших школьников нравственных ценностей. Тематика занятий соотносится с рекомендованными темами в Федеральном проекте, перечень ценностей обусловлен нормативными документами (Указ президента от 9 ноября 2022г; Примерная

программа воспитания 2022г; в выборе форм работы, методов и средств воспитания учтены возрастные особенности младших школьников (применены методы формирования сознания – рассказ, беседа, объяснение, метод воспитания на примере; приёмы – сравнения, аналогии, соревнования), т.е. активные и интерактивные методы, рекомендованные во ФГОС НОО.

На третьем (контрольном) этапе исследования было проведено повторное психодиагностическое исследование, которое показало эффективность комплексной работы в рамках внеурочной деятельности. Когнитивный и эмоциональный аспекты нравственных ценностей у учеников стали более конкретизированы, чётче стал проявляться фактор эмоционального отношения детей к проявлению ценностей, обоснование значимости ценности милосердия, служения Родине, проявление долга и ответственности в различных ситуациях. На данном этапе эксперимента мы пришли к выводу, что формирование нравственных ценностей у учащихся начальной школы будет успешно, если соблюдать следующие условия: учёт возрастных особенностей младших школьников; построение работы с учётом сущности нравственных ценностей, обозначенных в нормативных документах; применение различных методов и средств воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации комплекса внеучебных мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном». Целью занятий является формирование нравственных ценностей у младших школьников.

Данное исследование имеет перспективы, поскольку Проект существует лишь с 2022 г. и основное внимание обращается на тематическое планирование и содержательное определение занятий, а методическое сопровождение (выбор методов, приёмов, средств) недостаточно конкретизировано и стандартизировано, технологические механизмы работы также нуждаются в разработке.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель и задачи исследования достигнуты. Гипотеза исследования подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. №992. – 2022. – 16ноября.
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 20.03.2025).
4. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 23.10.2024).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016): [Принят Государственной Думой 29.12.2012]. Москва - Собрание законодательства РФ, 2019. - 192 с.; 26 см. - 1000 экз. – ISBN 978-5-9949-2381-8/ - Текст: непосредственный
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – [URL:http://news.kremlin.ru](http://news.kremlin.ru) - (дата обращения: 10.11.2024) – Текст: электронный
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. –URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> - (дата обращения: 11.10.2024) – Текст: электронный

Научная литература

8. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 225 с.

9. Бел0. Вдовин, С.А. О важности патриотического воспитания / С.А. Вдовин // Основы ЭУП. – 2021. – № 1 (26). – С. 47-50.

11. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158>лякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е.Г. Белякова – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015. – 152 с.

(дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный.

12. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 108 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 20.10.2024). – Текст: электронный.

13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 670 с.

14. Гильгенберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. Наук / И.В. Гильгенберг – Челябинск, 2012. – 23 с.

15. Гин, С. И. Мир человека : программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : методическое пособие : [16+]

. И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-7755-2962-8. – Текст : электронный.

16. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

17. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; науч. ред. Т. И. Петракова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1450-1. – Текст : электронный

18. Дьячкова М. А. Традиционные духовно-нравственные ценности в воспитании человека: содержательный и процессуальный аспекты / М. А. Дьячкова // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 316-323.

19. Ефанова, О.А. Подходы к оценке эффективности мероприятий в сфере патриотического воспитания / О.А. Ефанова, А.М. Базаркулова // Интерактивная наука. – 2018. – № 4 (26). – С. 57-60.

20. Ефименко, М.Н. Христианство и патриотизм: Pro Et Contra / М.Н. Ефименко, Е.В. Воропаева // Вестник ЕДС. – 2020. – № 2 (30). – С. 17-32.

21. Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 214 с. Ивченков, В.Г. Ценностные ориентиры и их влияние на восприятие патриотизма у молодёжи /

В.Г. Ивченков, Е.В. Сайганова // Вестник института социологии. – 2020. – № 2. – С. 106 – 125.

22. Ёлкин, С.М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // Вестник НовГУ. – 2017. – № 1 (99). – С. 230 – 233.

23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.

24. Иванов, А.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности учащихся в условиях школьной среды / А.В. Иванов – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. – Т.1. – С.83-87.

25. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. Учебное пособие / Ф.И. Иващенко – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 128 с

26. Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи : сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 27 января 2020 г.) / отв. ред. О.С. Капинус; сост. Н.В. Субанова, К.А. Комогорцева; Университет прокуратуры Российской Федерации; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – Москва : МФЮА, 2021. – 152 с.

27. Каримов, Р.Э. Школьная внеклассная краеведческая работа в патриотическом воспитании учащихся / Р.Э. Каримов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2019. – № 4 (61). – С. 171 – 176.

28. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника/Я.И.Колдунов. - Калуга, 2007. -197с.

29. Ким, Т.Ф. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема / Т.Ф. Ким // Аллея науки. – 2020. – № 1 (40). – С. 737 – 741.

30. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 20 – 23.

31. Кулагина И. Ю. Возрастная психология [Текст]: развитие ребенка от рождения до 17 лет : [учебное пособие] / И. Ю. Кулагина ; ун-т Российской акад. образования. - 5-е изд. - Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175

32. Кулемина, Л.Б. Размышления о патриотическом воспитании / Л.Б. Кулемина // Образование и право. – 2020. – № 1. – С. 17 – 21.

33. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; отв. ред. Т.В. Беспалова. – Москва: Институт Наследия, 2019. – 212 с.

34. Куранова, М.В. Формирование общечеловеческих добродетелей у младших школьников в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. канд. пед. наук / М.В. Куранова. – М., 1999. – 27 с.

35. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования / Н.И. Лапин – 2015. – № 5. – С. 3-19.

36. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей России в XIX и XX веках) / Б.Т. Лихачев – Самара: Издательство СИУ, 2014. – 85 с.

37. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Методическое пособие для учителя / В.И. Максакова – М.: Просвещение, 2013. – 254 с.

38. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Л.И. Маленкова – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 480 с.

39. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
40. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1974. - 239 с.
41. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
42. Полохов Димитрий, прот. Взгляд Православной Церкви на патриотизм и патриотическое воспитание // Труды Саратовской Православной Духовной семинарии. – 2008. – № 2. – С. 188 – 198.
43. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
44. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич - Минск: Соврем. Слово, 2006 - 928 с.
45. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
46. Рустамова, С.У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / С.У. Рустамова // Педагогическое искусство. – 2021. – № 1. С. 113 – 117.
47. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Испев, Е. Н. Шиянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
48. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие, электронное издание сетевого распространения / М.Л.

Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. — М.: МПГУ, «КДУ», 2018.

49. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М., 1991. С. 512.

50. Фоменко, Н.В. Роль гуманистических традиций русского народа в процессе нравственного воспитания младших школьников / Н.В. Фоменко; под ред. В.И. Новиковой. — Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. — 204 с.

51. Фомина, А.П. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 30.03.21: утв. 24.05.22 / Фомина Александра Павловна. — Зуево, 2022. — 283 с.

52. Фридман, Л.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Диагностические методики / Л.М. Фридман. — Москва : Академия, 2015. — 320 с.

53. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — Москва : Гардарики, 1999. — 520 с.

54. Чурекова Т.М., Москаленко И.В. К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ИХ ВЫДЕЛЕНИЯ. Вестник Кемеровского государственного университета. 2011;(2):112-116.

55. Шиканова, А.Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания / А.Н. Шиканова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. — 2023. — № 1 (118). — С. 205 – 211.

56. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240 – 243.

57. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова — М.: Новая школа, 2008. — 206 с.

58. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 132 с.

59. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с.

60. Юдин, Д.В. Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей / Д.В. Юдин // Пензенский психологический вестник. – 2021. – № 2. – С. 41 – 51.

61. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г.Яновская // Классный руководитель, 2003. - №4. – С.23-24.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Инструкция и интерпретация результатов по диагностике «Отношение к жизненным ценностям» автор Т.А. Фалькович

Ребята, необходимо представить, что вы обладаете волшебной палочкой. Вам нужно выбрать из десяти желаний лишь пять:

1. Хочу быть человеком, которого всегда любят;
2. Хочу всегда иметь большое количество денег;
3. Хочу самый крутой и современный компьютер;
4. Хочу иметь верного друга;
5. Хочу, чтобы мои родители были всегда здоровы;
6. Хочу командовать другими людьми всегда;
7. Хочу иметь много слуг и руководить ими;
8. Хочу, чтобы у меня было доброе сердце;
9. Хочу уметь сочувствовать и помогать другим людям;
10. Хочу иметь то, чего у других никогда не будет.

Дети выполняют задания, делая отметки в таблицах, подготовленных для них заранее на бланках ответов.

Ответы на вопросы под номерами 2, 3, 6, 7, 10 не учитываются. Следует учитывать только выбор желаний под номерами 1, 4, 5, 8, 9. За каждое выбранное желание начисляется один балл. Результаты суммируются.

Если учащийся верно выбрал все пять желаний, то у него преобладает высокий уровень сформированности нравственных ценностей. Если учащийся

верно выбрал три или четыре желания, то для него характерен средний уровень. Уровень ниже среднего отмечается у тех учащихся, кто выбрал 2 желания. Низкий уровень отмечается у учащихся, которые выбрали одно или ни одного желания.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей (методика Н.Е. Богуславской)

Текст анкеты:

1. Я бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

8. Мне приятно делать людям радость.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- a) всегда;

- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностика уровня патриотического воспитания. Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова)

1. Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях, которые проводятся на базе школы?

«да» «нет» «не знаю»

2. Принимаешь ли ты участие в конкурсах патриотического содержания?

«да» «нет» «не знаю»

3. Принимаешь ли ты участие в патриотических мероприятиях, проводимых в классе / школе?

«да» «нет» «не знаю»

4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению города?

«да» «нет» «не знаю»

5. Посещаешь ли ты музеи, театры нашего города? «да» «нет» «не знаю»

6. Участвуешь ли ты в мероприятиях, которые проводятся в нашем городе?

«да» «нет» «не знаю»

7. Добросовестно ли ты трудишься во благо своей страны, чтобы в будущем тобой гордились?

«да» «нет» «не знаю»

8. Интересно ли тебе узнавать что-то новое о своей стране?

«да» «нет» «не знаю»

9. Хотел бы ты знать больше о своём городе?

«да» «нет» «не знаю»

10. Помогли ли школьные уроки узнать больше о твоём городе?

«да» «нет» «не знаю»

11. Часто ли ты рассматриваешь достопримечательности города во время прогулки?

«да» «нет» «не знаю»

12. Любишь ли ты читать разную информацию о нашем городе?

«да» «нет» «не знаю»

13. Знакомы ли тебе стихи, песни, посвященные нашему городу?

«да» «нет» «не знаю»

14. Считаешь ли ты правильным, что нужно беречь достопримечательности нашего города?

«да» «нет» «не знаю»

15. Нужно ли следить за чистотой своего города?

«да» «нет» «не знаю»

16. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в предназначенные для этого места?

«да» «нет» «не знаю»

17. Всегда ли ты сдержанно относишься к окружающим тебя людям?

«да» «нет» «не знаю»

18. Любишь ли ты членов своей семьи?

«да» «нет» «не знаю»

19. Заботишься ли ты о своих близких?

«да» «нет» «не знаю»

20. Помогаешь ли ты своим одноклассникам в трудную минуту?

«да» «нет» «не знаю»