

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность
(профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование познавательного интереса младших школьников средствами
дидактических игр на уроках русского языка»

Выполнила студентка 4
курса группы НО-401
очной формы обучения
Соболевская Валерия
Валерьевна

(подпись)

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент,
зав. кафедры педагогики и психологии,
Денисова Елена
Анатольевна

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Денисова Елена Анатольевна

«__»_____2025 г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы изучения познавательного интереса младших школьников	9
1.1 Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников. Возрастные особенности использования	17
1.3 Особенности применения дидактических игр на уроках русского языка	29
Выводы по 1 Главе	38
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию познавательного интереса у младших школьников	39
2.1 Описание процедуры исследования развития познавательного интереса у младших школьников	39
2.2 Эмпирическое исследование познавательного интереса у младших школьников	43
2.3 Комплекс дидактических игр как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка	47
2.4 Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов	61
Выводы по 2 Главе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Современные дети живут в стремительно изменяющемся мире, в котором ежедневно появляются все новые и новые технологии, гаджеты и нововведения компьютерной техники. Все это привлекает интерес детей, поглощая их в свое использование. В связи с этим становится все труднее вызвать подлинный и устойчивый интерес ребенка к учебной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены основные цели, одной из которых является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться, а проблема развития познавательного интереса определена как одна из центральных педагогических проблем, так как именно в начальной школе развитие познавательного интереса закладывает фундамент личностного развития школьников.

Основной вид деятельности школьников - учение. Учение - это серьезный труд, но это не исключает введение в него игровых элементов, в частности в виде использования дидактических игр. Главная особенность дидактических игр в том, что в них учебные задачи выступают перед ребенком замаскировано. Играя, ребенок не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему-то учится.

Педагоги и психологи давно обратили внимание на огромное значение игры для всестороннего развития детей. По их мнению, оно зависит от того, что в самой глубине происхождения игры, в самых ее истоках имеются эмоциональные требования. А эмоции, как известно, заставляют энергично работать и органы движения, и внимания, и воображения, и другие психологические функции. Захватывая всю

личность ребенка, мобилизуя физические и психические силы организма, игра тем самым упражняет и развивает их.

В ФГОС (Федеральном государственном образовательном стандарте) развитие познавательного интереса является ключевой задачей образования, напрямую связанной с формированием универсальных учебных действий (УУД). Познавательный интерес служит движущей силой для развития познавательных УУД, а успешное овладение этими УУД, в свою очередь, поддерживает и углубляет познавательный интерес.

Грамотное использование дидактической игры в начальной школе как на уроках, так и во внеурочной деятельности, является эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников.

Помимо этого, использованием дидактических игр на уроках русского языка педагог удовлетворяет требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) о применении в образовательном процессе технологий деятельностного типа, одной из которых и является дидактическая игра.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса, познавательной активности, усвоения знаний и умений посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Амонашвили Ш. А., Макаренко А. С., Новиков Н. И., Рубинштейн С. Л., Ушинский К. Д., Чернышевский Н. Г., Янкович Ф. И. и многие другие.

Тем не менее, до сих пор остаются нерешенными некоторые вопросы, главный из которых - как вызвать у ребенка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность и большая практическая значимость

определили тему исследования: «Формирование познавательного интереса младших школьников посредством дидактических игр на уроках русского языка».

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально исследовать возможности формирования познавательного интереса младших школьников посредством дидактических игр на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка средствами дидактических игр.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка средствами дидактических игр.

Гипотеза: мы предполагаем, что средствами дидактических игр можно формировать познавательный интерес у младших школьников на уроках русского языка при следующих условиях:

- создать условия для решения познавательных задач, активного поиска информации и творческих решений различных ситуаций младшими школьниками;
- учитывать индивидуально-личностные и возрастные особенности каждого ребенка при разработке уроков;
- использовать специально подобранный комплекс дидактических игр для актуализации и закрепления изучаемого материала

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) Изучить проблему формирования познавательного интереса младших школьников средствами дидактических игр в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) эмпирически выявить уровень сформированности

познавательного интереса у младших школьников

3) подобрать комплекс дидактических игр для использования на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста

4) апробировать и выявить эффективность цикла занятий по русскому языку с использованием подобранных дидактических игр

Методы исследования:

Теоретические методы:

1. Теоретический анализ научной литературы

Эмпирические методы:

1. Тестирование

2. Констатирующий эксперимент

Математические методы:

1. Методы математической обработки экспериментальных данных

Экспериментальная база исследования: Опытная- экспериментальная работа проводилась на базе Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых», 22 учащихся 2 «А» класса и 16 учащихся 2 «Б» класса.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Материалы исследования прошли апробацию: основные положения исследования были представлены в выступлениях:

на VI Рождественских образовательных чтениях и XXX научно-практической конференции: «Научное сообщество XXI века: Проблемы и пути их решения», Международной молодёжной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки»

и отражены в статьях:

- «Использование дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка»;
- «Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка».

Глава 1. Теоретические основы изучения познавательного интереса младших школьников

1.1 Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема

В современном образовании одной из ключевых задач является формирование у учащихся познавательного интереса, поскольку он является важным критерием развития личности.

Для того чтобы понять, как развивать познавательный интерес у учеников начальной школы, необходимо рассмотреть определения понятий «интерес» и «познавательный интерес».

С. Л. Рубинштейн определял интерес как сосредоточенность на предмете, вызывающую желание узнать о нём больше.[49]

В. А. Крутинки рассматривал интерес как активную познавательную направленность человека на объект или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к познанию. По мнению Крутецкого, интерес имеет произвольный характер и влечёт за собой тенденцию обращать внимание на определённые объекты. [29]

В определении А. Н. Леонтьева интерес подвержен разделению субъекта на составные компоненты ее структуры. Интерес — это

понятие, которое можно определить как направленность деятельности человека на достижение определённых целей.[31]

В качестве основы для нашего исследования мы взяли определение, предложенное М. Ф. Беляевым: «Интерес — это одна из психологических активностей, которая характеризуется как общая сознательная устремлённость личности к объекту, пронизанная отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности». [9]

Одной из важнейших составных частей общего понятия «интерес» является познавательный интерес, занимающий значительное место в школьном возрасте. Развитие познавательных интересов детей зависит от собственного творческого поиска, открытия новых знаний.

Познавательный интерес является одной из ключевых тем в психологии и педагогике, поскольку он играет важную роль в процессе обучения и развития личности. Разные авторы предлагают свои определения и подходы к пониманию этого понятия, что позволяет создать более полное представление о его сущности и значении.

С.Л. Рубинштейн определяет познавательный интерес как «особую избирательную направленность личности на процесс познания», подчеркивая, что этот интерес имеет избирательный характер и проявляется в конкретных предметных областях.

Это означает, что интерес к познанию может варьироваться в зависимости от индивидуальных предпочтений и контекста. Например, один человек проявляет особый интерес к естественным наукам, в то время как другой может быть более склонен к гуманитарным дисциплинам. [48]

Ф. Н. Гоноболин акцентирует внимание на том, что познавательный интерес связан с вниманием человека к объектам и явлениям окружающего мира. Это подчеркивает важность активного наблюдения

и изучения, что, в свою очередь, может способствовать более глубокому пониманию и осознанию окружающей действительности.[16] Познавательный интерес, таким образом, становится не просто желанием узнать что-то новое, но и стремлением к активному взаимодействию с миром.

Г.И. Щукина добавляет к этому определению эмоциональный аспект, утверждая, что познавательный интерес – это «особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру». Это подчеркивает, что познавательный интерес не является статичным состоянием, а представляет собой динамичное и эмоционально насыщенное отношение, которое может влиять на мотивацию и активность человека в процессе познания. [60]

И. Ф. Харламов определяет познавательный интерес как «эмоционально насыщенное стремление», которое выступает в качестве стимула, делающего деятельность человека более привлекательной. Подобное определение подчёркивает значимость эмоциональной составляющей в процессе обучения и исследования. Эмоциональная окраска интереса может сделать процесс обучения более привлекательным и увлекательным, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.[57]

Многие авторы, такие как Л.С. Выготский, В.В.Давыдов и А.Н. Леонтьев, связывают познавательный интерес с мотивацией учебной деятельности. Они рассматривают его как важный мотив, который придаёт учебной деятельности творческий и устремленный характер. Это говорит о том, что познавательный интерес может не только способствовать обучению, но и развивать креативность и инициативу учащихся.

Таким образом, можно увидеть, что различные авторы дополняют

друг друга в своих определениях познавательного интереса. Каждый из них подчёркивает различные аспекты этого понятия, что позволяет создать более полное и многогранное представление о нём.

Познавательный интерес является важным мотивом, который стимулирует человека к обучению и познанию, а также способствует развитию его личности.

Для более детального изучения познавательного интереса рассмотрим его классификацию и уровни.

У младшего школьника присутствует интерес к учёбе, который можно классифицировать на два вида: непосредственный и опосредованный.

Непосредственный интерес выражается в том, что школьника привлекает сам учебный предмет. Например, мы часто можем увидеть такую картину: ученику не нравится предмет русский язык, так как он плохо усвоил правила написания слов, но он увлекается литературным чтением и сам сочиняет увлекательные истории. Он понимает, что без правил русского языка невозможно будет правильно написать истории. В этом случае у ребёнка проявляется опосредованный интерес.

Понимание прямого и опосредованного интереса позволяет педагогу более эффективно применять индивидуальный подход в обучении школьников.

Познавательный интерес можно разделить на несколько уровней: любопытство, любознательность и собственно познавательный интерес. Эти уровни отражают степень вовлечённости ученика в процесс обучения, его индивидуальные предпочтения и направленность личности, а также влияние познавательного интереса на развитие ребёнка.

Любопытство является начальным этапом познавательного интереса, проявляясь как внешний стимул, привлекающий внимание ребенка. При этом не наблюдается стремление к познанию, но может

быть толчком к стремлению изучать. В данном случае ученик выступает как пассивный объект внешнего воздействия.

Интерес на этом уровне имеет поверхностный, фрагментарный и ситуативный характер, проявляясь лишь в текущий момент.

Переход к любознательности начинается тогда, когда ребенок начинает искать необходимую информацию в разных источниках, проявляя более глубокое понимание окружающей действительности.

На этапе любознательности интерес еще зависим от интереса к описаниям. Интерес носит поисковый характер. Деятельность становится более самостоятельной и привлекательной для ученика. Далее интерес переходит на заключительный уровень – познавательный интерес.

Познавательный интерес у младших школьников, как правило, обусловлен эмоциями и является важным мотивом в обучении.

Он поддерживается благодаря самостоятельной деятельности, которая усиливает процесс воспитания и обучения. Учитель должен обратить внимание на развитие этого интереса, используя различные средства и подходы в обучении, включая дидактические игры и знакомые детям образы.

Л. С. Выготский утверждает, что «познавательный интерес является своеобразным движущим механизмом детского поведения, отражающим инстинктивные стремления и органические потребности ребенка. Поэтому основное правило требует, чтобы воспитательная система строилась на детских интересах» [15].

Важнейшей задачей для учителя является содействие и поддержание познавательного интереса у младших школьников в образовательном процессе.

Обучение проходит гораздо эффективнее, если ученики обладают познавательным интересом, который проявляется в различных аспектах, таких как структура уроков с использованием

привлекательных материалов и внутренние мотивы к учебной деятельности. Для того чтобы пробудить интерес к учёбе, можно использовать различные обучающие игры. Однако наиболее эффективно это происходит в процессе обучения. Сюда входят все школьные предметы, но особенно уроки русского языка.

Развитие познавательного интереса на уроках русского языка происходит наиболее эффективно, поскольку ученики уже знакомы с образами и понятиями, которые выражаются в словесной форме. Это может быть как письменная, так и устная речь.

На уроках русского языка ученики более глубоко понимают важность мотивации для лучшего понимания нового учебного материала и закрепления уже имеющихся у них знаний.

Деятельность педагога в развитии познавательного интереса у младших школьников регламентируется в соответствии с определёнными принципами:

Познавательный интерес рассматривается как инструмент обучения и как стимул к нему.

Познавательный интерес рассматривается как мотив к образовательной деятельности.

Познавательный интерес рассматривается как устойчивая черта личности ребёнка.

В этом контексте познавательный интерес выступает как внешний стимул и инструмент обучения для младшего школьника. Учитель использует эту концепцию, чтобы привлечь внимание учеников и создать условия для дальнейшего развития интереса.

В этом случае речь идёт о ситуативном интересе, который является отправной точкой для его дальнейшего развития.

Педагогическое мастерство играет важную роль в развитии познавательного интереса учеников. Учитель решает множество задач, связанных с обучением, влияет на формирование личности ученика и

служит примером нравственного поведения.

Учитель должен быть готов прийти на помощь каждому ученику, поддерживать его добрым словом и видеть в каждом ребёнке личность.

Яков Исидорович Перельман считал, что для развития познавательного интереса у младших школьников необходимо делать сложные научные гипотезы и факты доступными для детей, удивлять их, стимулировать процессы мышления и пробуждать интерес к познанию.[44]

Для повышения эффективности обучения используется игра, которая помогает снять напряжение, снизить нагрузку на детей и активизировать их в процессе обучения.

На различных этапах урока возможно использование дидактической игры: в его начале – для мотивации к деятельности, в середине – как физкультминутка, в конце – подведение итогов урока. Игры могут различаться как по содержанию, так и по форме их проведения: игры – соревнования, игры – эстафеты, лото, кроссворды.

В работах А. А. Окунева, В. Н. Кузнецова, Е. А. Дышинского, Ф. Ф. Нагибина, Е. С. Канина, Т. М. Ковалевой и других методистов рассматриваются игры, которые используются на занятиях.

Создание ситуации успеха для учеников, испытывающих трудности в учёбе, является эффективным способом стимулирования познавательного интереса.

Также важным аспектом любого урока является атмосфера в классе. Создание благоприятной атмосферы на уроке помогает ученикам чувствовать себя уверенно.

О том, как создать ситуацию успеха, можно узнать из работ А. С. Белкина и Л. И. Егоровой.

Познавательный интерес проявляется как мотив деятельности. Он становится мощным инструментом обучения через процесс познания и деятельность ученика.

Развитие познавательного интереса влияет на все аспекты психики: восприятие, мышление, память, волю, воображение и речь.

Задача учителя начальной школы — пробудить у детей желание учиться, научить их получать удовольствие от приобретения новых знаний и применения их в реальной жизни.

Постоянная самостоятельная деятельность по поиску необходимой информации и связанные с ней положительные эмоции и радость от познания и достижения формируют привычку к познавательному интересу.

Подлинный интерес, сформированный в результате самостоятельной деятельности, характеризуется эмоционально- положительным отношением к ней и пониманием её значения и смысла.

Л. С. Выготский утверждает: «Основной принцип требует построения всей системы воспитания на основе точно учтённых детских интересов.

Педагогический закон гласит: прежде чем вы захотите привлечь ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуйте его ею, позаботьтесь о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, а преподавателю останется только руководить и направлять его деятельность».[15]

Поскольку познавательный интерес связан с интересом к обучению, можно утверждать, что они оба подчиняются закономерностям друг друга.

Любой учитель легко заметит проявление интереса школьников. Профессор

А. К. Дусавицкий составил типичные «портреты» заинтересованного и незаинтересованного ученика:

«Посмотрите, как работает ребёнок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения лёгкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе — ведь сейчас он раскован, раскрепощён в своих желаниях. Он делает своё дело,

интересное и важное для него самого. Делает успешно![21]

Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она — точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет наслаждение. Мысль работает ясно, чётко, откуда-то приходят решения, которые иначе как красивыми не назовёшь, настолько точно они отвечают характеру задачи. Она поглощает его целиком, всю его личность, отключает от остального мира: ко всему остальному он в данный момент глух и слеп. И потому так трудно бывает отвлечь ребёнка от выполнения других, может быть, не менее интересных и важных дел, чем то, которым он занимается в данный момент».

По мнению многих авторов, познавательный интерес является самым важным мотивом к учебной деятельности. Интерес возникает в потребности и связан с ней неразрывно.

Следует отметить, от чего зависит развитие познавательного интереса у детей:

- от качества знаний, умений и способов как умственной, так и практической деятельности, а также от их уровня сформированности;
- от непосредственного отношения учащегося к учителю, как к тому, что транслирует и даёт знания.

Особенно важным для создания, поддержания уровня познавательного интереса, а также для его развития у младших школьников являются специальные условия, созданные на каждом уроке так, чтобы учащиеся переживали положительные эмоции — это и радость от открытия нового знания собственными силами, и вера в себя и свои силы.

Ведь успешность обучения ребёнка и развитость его познавательного интереса являются основными параметрами, которые определяют как интеллектуальное, так и физиологическое развитие учащихся. А это, в свою очередь, показывает качество работы самого

учителя.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать заключение, что познавательный интерес — это один из ключевых стимулов в процессе обучения. Педагог должен учитывать не только индивидуальные особенности каждого ученика, но и его готовность к выполнению определённых задач, когда он способен действовать самостоятельно.

1.2 Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников. Возрастные особенности использования

К. Д. Ушинский признавал важность познавательного интереса и его роль в обучении детей. Он писал: «Учитель не должен забывать, что обучение, которое не вызывает у учеников интереса и основано только на принуждении, убивает в них желание учиться, а без него невозможно достичь успеха».[55]

В разные времена, в том числе и в современной педагогике, большое внимание уделяется развитию интересов детей. Этот аспект является ключевым для успешного и гармоничного развития личности. Сухомлинский подчёркивал: «У каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно учитель пробуждает интерес к знаниям и помогает раскрыть таланты».[54]

Говоря об уроках русского языка, можно выделить следующие характеристики интереса:

- позитивное отношение детей к учёбе и учебному процессу;
- наличие у ребёнка мотивации к деятельности, которая привлекает его и вызывает желание заниматься;
- радость и удовлетворение от самостоятельных действий и новых знаний.

Познавательный интерес — это личностное качество ребёнка, которое проявляется в его заинтересованности, любознательности и

активности в процессе обучения.

Интерес к познанию как психологическая категория представляет собой форму проявления познавательной потребности. Она обеспечивает направленность личности на понимание целей деятельности, способствуя более глубокому пониманию и более полному осознанию новых фактов. Это, в свою очередь, способствует успешному обучению школьников.

Наиболее эффективным методом развития познавательного интереса на уроках русского языка является использование дидактических игр. Игра становится мощным стимулом для развития интереса учащихся к обучению. Она представляет собой целенаправленный процесс, который включает в себя взаимодействие между учителем и учениками.

Игра не возникает спонтанно, а целенаправленно вводится учителем в деятельность детей. В конце XIX века первым, кто попытался систематизировать знания об играх, был К. Гросс. Он считал, что игра является своего рода «школой жизни» для детей, где они получают важные знания и навыки в непринуждённой форме.[18]

Педагоги и психологи на протяжении многих столетий разрабатывали и внедряли систему обучения и воспитания, в которой игра была основным методом. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци считали, что обучение в естественной среде способствует самостоятельному развитию ребёнка. К.Д. Ушинский, в свою очередь, больше склонялся к раскрытию творческого потенциала человека. Он считал, что обучение, основанное только на интересе, не способствует развитию самообладания и воли ученика, так как не всё в учении интересно.

Рассмотрим игру как инструмент формирования познавательного интереса на уроках в начальной школе.

Учебная деятельность, основанная на индивидуально-личностном подходе, будет более успешной, если учитель будет работать над

развитием познавательного интереса у младших школьников.[12] Уровень развития познавательного интереса у каждого ребёнка уникален и зависит от его индивидуальных особенностей и способностей.

В связи с увеличением объёма материала, изучаемого на уроках русского языка, педагоги ищут новые методы и подходы, которые помогут поддерживать интерес учеников к обучению.

Игра — это естественный способ деятельности человека.

Дидактическая игра служит для того, чтобы вовлечь детей в процесс обучения. В первые годы обучения игра занимает центральное место в получении знаний.

Дидактическая игра как инструмент обучения была предметом изучения для многих педагогов и психологов. В. А. Сухомлинский высоко ценил значение игры: «Игра — это окно в мир, через которое дети воспринимают окружающую действительность. Игра — это искра, которая зажигает в детях любознательность и пытливость».[55]

Любая игра содержит в себе проблемную ситуацию и ситуационный характер деятельности.

Дидактические игры — это специально созданные игры, в которых реализуются учебные и игровые цели в рамках определённого сюжета и правил. Основная задача этого метода — повысить эффективность обучения за счёт усиления интереса учащихся к деятельности и придания ей эмоциональной окраски. [63, с. 34].

Дидактические игры, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе, представляют собой эффективное средство развития познавательного интереса у младших школьников. Их результативность во многом обусловлена учетом возрастных особенностей детей этой категории. Понимание этих особенностей позволяет педагогу правильно подобрать игры, адаптировать их к потребностям учащихся и максимально эффективно

использовать их потенциал для формирования устойчивого интереса к учению.

1. Сензитивность к игровым видам деятельности:

Младший школьный возраст характеризуется повышенной чувствительностью к игре как ведущему виду деятельности. Хотя ведущей деятельностью становится учебная, игра продолжает оставаться значимым элементом жизни ребенка, особенно в начале этого периода. У младших школьников игра:

- Является естественной формой познания: Дети воспринимают игру как естественный способ освоения окружающего мира. Через игру они учатся, не осознавая этого как "учебную" деятельность.
- Стимулирует эмоциональное вовлечение: Игра вызывает положительные эмоции, такие как радость, азарт, интерес, что способствует лучшему усвоению материала.
- Помогает преодолеть трудности: Игра может снизить тревожность, связанную с учебной деятельностью, и помочь ребенку справиться с трудностями в обучении.

2. Особенности психического развития:

У младших школьников наблюдаются специфические особенности психического развития, которые необходимо учитывать при выборе и организации дидактических игр:

- Непроизвольное внимание: Внимание младших школьников преимущественно произвольное, то есть они лучше концентрируются на ярких, интересных и динамичных объектах и событиях. Поэтому дидактические игры должны быть:
- Яркими и привлекательными: Использование красочных материалов, интересных персонажей, динамичных заданий.
- Насыщенными элементами новизны: Введение новых правил, заданий, материалов для поддержания интереса.
- Кратковременными: Продолжительность игр должна соответствовать

возрастной норме, чтобы не вызывать утомление и потерю внимания.

- Наглядно-образное мышление: Преобладающим типом мышления является наглядно-образное. Дети лучше усваивают информацию, представленную в форме наглядных образов, картинок, предметов. Поэтому дидактические игры должны:
- Использовать наглядные материалы: Картинки, схемы, модели, предметы для иллюстрации понятий и правил.
- Предусматривать действия с предметами: Манипуляции с материалами, сортировка, конструирование и т.д.
- Развитие произвольности: Младшие школьники постепенно учатся контролировать свое поведение и внимание. Дидактические игры способствуют развитию произвольности, требуя от ребенка следовать правилам, выполнять инструкции, концентрироваться на задании.
- Развитие речи: Дидактические игры должны способствовать развитию речи:
- Обогащать словарный запас: Игры, направленные на изучение новых слов, понятий, терминов.
- Развивать связную речь: Игры, требующие составления рассказов, описаний, рассуждений.
- Социализация: Игра способствует развитию социальных навыков, формированию умения работать в команде, общаться, соблюдать правила.

3. Учет индивидуальных особенностей:

Помимо общих возрастных особенностей, необходимо учитывать индивидуальные различия между детьми:

- Темп развития: Дети развиваются в разном темпе. Необходимо учитывать уровень подготовки каждого ребенка и предлагать игры, соответствующие его возможностям.
- Интересы: У каждого ребенка есть свои предпочтения и интересы.

Важно предлагать игры, которые соответствуют этим интересам, чтобы поддерживать мотивацию.

- Тип восприятия: Учитывать преобладающий тип восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) при подборе игр и материалов.

Таким образом, эффективное использование дидактических игр для развития познавательного интереса у младших школьников требует глубокого понимания возрастных особенностей этого периода.

Учитывая сензитивность к игровым видам деятельности, особенности психического развития (непроизвольное внимание, наглядно-образное мышление, развитие произвольности), а также индивидуальные особенности каждого ребенка, педагог может создавать увлекательные и полезные дидактические игры, которые будут способствовать формированию устойчивого интереса к учению, развитию познавательных способностей и успешной адаптации к школьной жизни.

Безусловно, успех любой игры зависит от правильной организации и подготовки к ней. Игра должна быть соответствующим образом оформлена и иметь понятные и достижимые цели. [1, с. 8].

Эта проблематика исследуется в трудах П. И. Пидкасистого, А. В. Запорожца, М. Г. Ермолаевой, Н. В. Самоукиной, П. К. Селевки и других авторов, которые демонстрируют разнообразие научных подходов в этой области.

Так, А. В. Запорожец отмечает, что дидактические игры — это «разновидность игр с правилами, специально создаваемых для школьников в целях их обучения и развития. Они направлены на решение конкретных задач обучения учащихся, но в то же время в них проявляется развивающее влияние игровой деятельности».

В. Н. Кругликов считал, что дидактическая игра — это особый вид учебных занятий, которые проводятся в форме игры. Они основаны на принципах активного игрового обучения и имеют определённые

правила, структуру и систему оценивания.. Это один из методов активного обучения.[26]

С. А. Козлова отмечала, что дидактические игры позволяют обучать маленьких детей через активную и интересную для них деятельность.[

А. Н. Леонтьев рассматривал дидактические игры как «рубежные игры», представляющие собой переходную форму к неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, которые являются основой обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера — обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.[29]

Любая игра, используемая в обучении, служит для достижения определённой цели или задачи.

Цель обучающего воздействия формулируется педагогом и отражает его деятельность. Она наиболее эффективно реализуется через игровую задачу в воспитательно-образовательном процессе младших школьников.

Игровая задача определяет действия участников игры и становится задачей самого школьника.

«Игровые действия — это средства реализации игрового замысла. Они включают в себя и действия, направленные на выполнение дидактической задачи».

В определении игровых действий как основы игры исходят из разнообразия игровых действий, «чем разнообразнее игровые действия - тем интереснее для учащихся сама игра... тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи» [12, с. 52].

Дидактическая игра — это сложная деятельность, которая имеет многоуровневую структуру. Она не только вызывает положительные

эмоции у детей, но и мотивирует их к развитию и самоопределению. Игра помогает детям проявить себя в обществе и успешно социализироваться.

В процессе игры дети учатся быть активными и мобильными, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Уникальность игры заключается в том, что она существует в двух временных измерениях: настоящем и будущем. С одной стороны, игра приносит радость и удовлетворение в настоящем, но также ориентирована на будущее. В процессе игры дети учатся прогнозировать развитие событий в жизни, создавать и корректировать различные навыки, умения и черты характера, которые понадобятся им в будущем для успешного выполнения социальных, творческих и профессиональных задач.

В. А. Сухомлинский писал: «Давайте посмотрим, какое место занимает игра в жизни ребёнка. Для него игра — это самое важное занятие. В игре он открывает для себя мир, раскрывает свой творческий потенциал. Без игры невозможно полноценное развитие интеллекта». [54]

В. А. Сухомлинский также подчёркивал, что «духовная жизнь ребёнка полноценна только тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества». [54]

Важно отметить, что дидактическая игра не только приносит удовольствие от процесса, но и даёт результаты.

Уникальная черта игр открывает широкие перспективы для воспитания, ведь преподаватель, контролируя игровой процесс и его содержание, может стимулировать проявление необходимых положительных эмоций у учеников.

Дидактическая игра — это неотъемлемая часть любого урока, особенно в начальной школе. Она стимулирует активность учеников и способствует развитию интереса к познанию. В процессе игры дети

тренируют свои навыки, умения и способности.

Дидактическая игра делает урок увлекательным и создаёт благоприятную атмосферу, облегчая процесс обучения. Она выполняет две задачи:

-Обучающая

-Воспитательная

Формирование навыков взаимодействия, коммуникативных навыков и отношения к окружающим людям.

Можно сказать, что игра — это способ познания мира.

Она позволяет ребёнку успешно осваивать основы человеческой культуры за короткий промежуток времени.

Игра даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность и адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Она также помогает ребёнку быстро мобилизовать свои силы и находить креативные решения возникающих проблем.

Л. С. Выготский изменил представление о роли игры в психологическом развитии ребёнка. Он отметил, что игра не исчезает с переходом детей в школу, а, наоборот, пронизывает всё обучение. «В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде», — писал он.[15]

Ш. А. Амонашвили отмечает: «Самое интенсивное развитие многих функций происходит до 7–9 лет ребёнка, и поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна. Игра становится видом деятельности, который управляет развитием. В ней формируются личностные качества ребёнка, его отношение к действительности и к людям».[4]

В теории и практике педагогической деятельности дидактическая игра долгое время рассматривалась как приём обучения или игровая деятельность, не связанная напрямую с процессом обучения. Однако в последние десятилетия исследователи выделяют дидактическую игру

как самостоятельную форму обучения.

Важно отметить, что дидактическая игра также является средством активизации умственной деятельности учащихся. Она учит детей логически мыслить, развивает интеллект и познавательный интерес.

Где ещё можно встретить игровую деятельность в образовательном процессе? Она занимает особое место в умственном воспитании учащихся и применяется в заданиях на сравнение предметов и признаков, а также на поиск сходств и различий. Например, это могут быть игры «Чего не хватает?», «Что одинаковое и разное?», «Найди лишнее», «Найди пару», «Раздели по признаку».

Основные функции дидактической игры:

- Стимулирует умственную и психическую активность учеников, вызывает интерес к учёбе и помогает лучше усваивать учебный материал.
- Способствует активизации психической деятельности учеников, вызывает интерес к учёбе и помогает лучше усваивать учебный материал.
- Игра — это не просто развлечение, это инструмент, который помогает развивать у школьников познавательные способности. Она закрепляет полученные знания, умения и навыки.
- В игре дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать и сопоставлять объекты. Они учатся анализировать информацию и обобщать знания. Также игра способствует развитию важных мыслительных процессов, таких как внимание и память.
- Игра развивает креативность, изобретательность, сообразительность и смекалку у детей. Она поощряет усилия и помогает развивать такие качества, как организованность, ответственность, инициативность, выносливость, умение следовать правилам и контролировать свою деятельность.

-Дидактическая игра играет важную роль в обучении младших школьников. Она помогает повысить успешность обучения, пробуждает интерес к предмету и создаёт условия для успеха каждого ученика.[13]

Дидактические игры различаются по типу, правилам, уровню познавательной активности детей и содержанию. Также их можно классифицировать по роли педагога в игровой деятельности, её организации и воспитанию.

В зависимости от содержания игры можно выделить следующие типы:

сенсорные игры,
словесные игры,
игры для ознакомления с природой,
игры для формирования математических представлений и другие.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками,
- настольные игры,
- словесные игры,
- сюжетные игры.

Такие игры стимулируют познавательную активность и обучение, но не полностью раскрывают особенности игровой деятельности, её задачи и правила.

В процессе разработки методик обучения для учеников младших классов важно учитывать ряд аспектов и подходов:

- определение целей образовательного процесса и каждого его этапа;
- использование методов, инструментов и форматов обучения для учащихся начальной школы;
- согласование методов, инструментов и форматов обучения с поставленными задачами и способами подачи и усвоения материала, которые определены ФГОС.

Дидактическая игра — это вид деятельности, в котором дети учатся. Чтобы достичь образовательных целей, нужно применять

обучающие игры в соответствии с их функционалом. Перед использованием дидактической игры необходимо чётко определить её цель, а также навыки и умения, которые будут развиваться в процессе игры. Это позволит уделить особое внимание при постановке образовательных целей игры.

Важно помнить, что за игрой стоит образовательный процесс, и задача учителя — направить внимание детей на учёбу, сделать работу увлекательной и продуктивной. Необходимо также определить количество участников игры и решить, нужно ли их делить на группы или пары.

Выбор дидактического материала для игры также важен.

Хорошо спланированная работа позволит учителю оценить сильные и слабые стороны запланированной игры. Необходимо также определить временные рамки игры и предусмотреть возможные изменения, которые можно внести в игру для повышения активности познавательного интереса у детей. Важно продумать завершение игры и этап рефлексии.

Г.К. Селевко выделяет ряд требований, применяемых к дидактическим играм на занятиях и обеспечивающих привлекательность игр для младших школьников:

должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей;

включенность каждого: класса в целом и каждого учащегося в отдельности;

возможность действия для каждого ученика;

результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих;

игровые задания следует подбирать так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. [34, с. 82].

С другой стороны, задания должны быть доступны каждому,

поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и подбирать задания от лёгких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).

В. Н. Косова выделяет требования к дидактическим играм:

- Правила игры должны быть простыми и точно сформулированными, а материал игры — посилен для всех учащихся.
 - Дидактический материал должен быть прост как в изготовлении, так и в использовании.
 - В игре должен принимать активное участие каждый школьник.
- Длительное ожидание своей очереди снижает интерес к игре.
- Подведение результатов игры должно быть чётким и справедливым. [24, с. 45].

В. Н. Косова также классифицирует дидактические игры по характеру познавательной деятельности:

1. Игры, требующие от учащихся исполнительной деятельности. В таких играх дети выполняют действия по образцу, например, составляют схему слова по образцу.
2. Игры, в которых дети воспроизводят действия, представляют собой обширную категорию, охватывающую множество игр, направленных на развитие разнообразных навыков, включая чувство ритма.
3. В играх, где учащиеся выполняют контролирующую функцию, дети учатся управлять процессом игры и принимать решения.
4. Игры, в которых дети преобразуют информацию, способствуют развитию логического мышления и креативности.
5. Игры, включающие элементы исследовательской деятельности, позволяют детям исследовать окружающий мир и узнавать новое. [24, с. 48]

1.3 Особенности применения дидактических игр на уроках русского

В процессе подготовки к уроку русского языка необходимо чётко различать собственно дидактические игры и игровые приёмы, которые используются в обучении детей.

Дидактические игры – не просто развлечение, а мощный инструмент для повышения эффективности обучения русскому языку. Однако их применение должно быть стратегически продуманным, а не случайным. Включение игры в урок должно быть органично и служить целям обучения, а не отвлекать от него.

Принципы интеграции дидактических игр:

1. Целенаправленное введение: Дидактическая игра не должна быть просто "вставлена" в урок. Её введение должно соответствовать конкретным задачам урока и быть запланировано на определённый этап. Включение элемента соревнования и привязка игрового результата к учебному успеху мотивируют учащихся.

2. Игровая формулировка учебной задачи: В отличие от традиционных методов, где задача задаётся прямо, в дидактической игре она возникает как игровая задача для ребёнка. Способы её решения являются учебными, что способствует переходу от игровых мотивов к познавательным. Это стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений.

3. Положительная эмоциональная среда: Занимательные упражнения и игры создают благоприятную эмоциональную атмосферу, что положительно сказывается на мотивации и концентрации. Они побуждают детей внимательнее анализировать языковые явления, сравнивать, выявлять закономерности, и находить оригинальные решения.

4. Выбор игры: Для максимальной эффективности важно

использовать игры, соответствующие типологии Д.Б. Эльконина: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги). Эти типы игр, или их комбинации с другими (подвижные, сюжетно-ролевые) хорошо адаптируются к учебным задачам младших школьников.

Организация работы:

- Различение игр и игровых приёмов: Важно чётко различать собственно дидактические игры и игровые приёмы, используемые в обучении. Игра должна быть органично интегрирована в серьёзную работу, способствуя интенсификации умственной деятельности, развитию воображения и творческого мышления, а не отвлекая от учебной задачи.
- Сочетание игры и серьёзного труда: Игра не должна противопоставляться серьёзному обучению, а, напротив, должна с ним дополнять друг друга. Важна постепенная трансформация мотивации с игровой на познавательную.
- Индивидуальный подход к выбору игр: Учитель должен учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, выбирая наиболее подходящую игру.

Использование дидактических игр – эффективный метод мотивации и повышения качества обучения русскому языку. Правильный отбор и интеграция игр в урок, учитывающие специфику учебных задач, помогут создать увлекательный и продуктивный процесс обучения.

В основе любой игровой методики, используемой на уроках в начальной школе, должны лежать следующие принципы:

Актуальность дидактического материала;

-Коллективность;

-Соревновательность.

Критерии разработки дидактических игр для начальной школы:

1. Корни в знакомом, крылья в новом: Игры должны быть основаны на уже известных детям формах развлечений. Анализ любимых игр,

выявление их привлекательных аспектов – ключевой момент подготовки. Новизна должна проявляться в адаптации, модификации, или расширении знакомых элементов, а не в навязывании принципиально чуждых детям форм. Детям

должна быть предоставлена возможность выбора.

2. Добровольное участие – залог успеха: Дидактическая игра не должна восприниматься как обязательный элемент урока. Важно создать условия для осознанного и добровольного выбора участия. Ученики должны чувствовать свободу отказа от игры, если она им неинтересна, и возможность присоединиться к другой.

3. Игра – не урок, урок – игра: Дидактический прием, включающий в себя игровые элементы (соревнование, загадка, путешествие), должен быть не просто элементом урока, а неотъемлемой частью учебного процесса, приносящей в него оживление и мотивацию. Он должен служить мостиком к новому материалу, а не его заменителем.

4. Учитель – участник игры, а не судья: Эмоциональная вовлеченность учителя – залог успешного проведения игры. Игра должна быть для учителя и учеников эмоционально насыщенной. Учитель выступает не как наставник, а как соратник в увлекательном путешествии. Роль учителя – организатор и вдохновитель игрового процесса.

5. Игра – зеркало души: Игра – ценнейший инструмент диагностики. Она позволяет увидеть не только знания, но и личные качества учеников, их умение сотрудничать, решать проблемы, проявлять творчество.

6. Отсутствие дисциплинарных санкций – залог творческого подхода: Нарушение правил игры не должно наказываться. Важно помочь детям освоить правила, а не принуждать их к послушанию. Любая дисциплинарная реакция может разрушить атмосферу доверия, энтузиазма и желания играть.

7. Структурированное путешествие: Разработка и внедрение дидактической игры требует системного подхода, состоящего из трёх ключевых этапов: подготовка, проведение, анализ.

8. Ожидание новой игры: Заключительный этап – обещание новой игры – мотивирует детей к дальнейшему участию в учебном процессе. Это формирует ожидание и заинтересованность.

9. Многообразие применения: Игры должны быть применимы на разных этапах урока, стимулируя познавательную активность и развитие познавательных интересов. Важна гибкость и адаптивность в использовании игр для достижения образовательных целей.

10. Пошаговое руководство: Проведение игры предполагает чёткий порядок действий:

- Знакомство с темой и материалом;
- Разъяснение правил и хода игры;
- Демонстрация игровых действий. Учить, показывая на практике, как правильные действия ведут к успеху, а неправильные – к неудачам в игре;
- Определение роли учителя. Учитель – организатор, задающий направление и помогающий ученикам, но не выполняющий за них действия;
- Групповые игры (при необходимости). Поддержка и руководство при работе в командах.

Чтобы сделать изучение родного языка увлекательным для детей, необходимо использовать игровые элементы. Игра является ведущей деятельностью для младших школьников, она стимулирует мышление, внимание и память, а также интерес к результатам. На каждом уроке дети с нетерпением ждут слов учителя: «А теперь давайте поиграем!».

Однако дидактическая игра — это не просто развлечение. Она помогает повторить программный материал, обогатить словарный запас, провести наблюдения и сделать так, чтобы всем было интересно.

Дидактическая игра — это один из самых эффективных способов вызвать интерес к занятиям по русскому языку. Она является неотъемлемой частью современного урока русского языка.

Существует два подхода к классификации игр, которые можно использовать на уроках русского языка.

Первый подход основан на том, для каких целей может быть использована игра во время урока. Однако такое разделение является довольно формальным, поскольку одна игра может решать сразу несколько взаимосвязанных задач:

1. Введение темы урока. Использование игрового элемента позволяет привлечь внимание учеников к новой теме, поскольку они сами формулируют её на основе игрового задания. Это помогает учителю заинтересовать учеников и сделать содержание темы понятным.

2. Изучение нового материала. Игра позволяет на основе ранее изученного материала построить изучение нового.

3. Закрепление изученного материала. Применение игрового элемента позволяет охватить больше пройденного материала, задействовать всех учеников, экономить время выполнения задания и создавать межпредметные связи.

Игровые моменты позволяют плавно переходить между этапами урока.

Подведение итогов урока. Игра позволяет кратко и содержательно подвести итоги урока.

Второй подход основан на сути и содержании игры:

1. Игра, которая позволяет повторить ранее изученный материал и плавно перейти к новой теме или новому материалу, а также может служить связующим звеном между этапами урока или различными заданиями на одном этапе.

-Существует несколько вариантов такой игры:

-Составление слова из нескольких слов.

- Составление односложных или двусложных слов из одного длинного слова.
- Составление слова из написанных букв.
- Поиск букв среди узора и составление слова.

Такая игра может быть использована для закрепления темы или в качестве связующего элемента между этапами урока.

2. Игра, способствующая формированию навыков анализа, синтеза и обобщения.

Учитель предлагает учащимся группу слов, объединённых по определённому признаку. В этой группе есть слово, которое не соответствует общему признаку. Задача учащихся — проанализировать каждое слово с точки зрения значения, грамматики и орфографии, определить общий признак и выявить слово, которое ему не соответствует.

В дальнейшем проводится работа с этим словом в соответствии с планом урока.

В зависимости от уровня подготовки учащихся задание можно усложнить, увеличив количество слов или характеристик.

3. Игра, способствующая развитию умения классифицировать объекты и понятия по определённым признакам.

Учитель предлагает учащимся набор слов. Задача учащихся — разделить эти слова на группы по определённым признакам. В зависимости от поставленной задачи выбирается степень сложности задания.

Учитель сам определяет признаки, по которым будет проводиться классификация, например, проверяемые безударные гласные в корне слова или проверяемые согласные в корне слова. Учащиеся самостоятельно определяют признаки, количество групп и проводят классификацию.

Эта игра может быть использована для закрепления ранее

изученного материала или обобщения изученного.

После разделения на группы учащиеся должны аргументировать свой выбор, что позволяет развивать умение рассуждать и доказывать правильность своих действий.

4. Игра, способствующая развитию тактильных ощущений и умению формулировать их словами.

Учитель предлагает учащимся мешок, в котором находится один или несколько предметов. Задача учащихся — опустить руку в мешок, не доставая предметов, определить, что там находится, и дать как можно больше описаний своих тактильных ощущений, например, круглый, гладкий, мягкий, маленький, резиновый. На основе этих слов можно дать определение прилагательного и его значения в речи и перейти к изучению прилагательных.

5. Игра, способствующая развитию орфографической зоркости, умению находить ошибки в текстах, повторять правила и применять их на практике.

Учитель предлагает текст или набор слов с ошибками. Задания могут быть разделены по уровню сложности:

- с указанием количества ошибок; без указания количества ошибок;
- с ограничением по времени или введением элементов соревнования между учениками.

Учитель или сам выбирает слова или предлагает их из детских работ, что позволяет отработать наиболее частые ошибки, допускаемые учащимися.

Учащиеся должны обнаружить ошибки и оформить результаты работы в указанном виде (исправить прямо в тексте, выписать слова с ошибками).

Введение в учебную деятельность элементов игры или дидактических игр позволяет ребёнку легче адаптироваться к учебной деятельности, развивать потребность в знаниях, способность

анализировать, классифицировать, обобщать объекты, понятия и явления, развивать непроизвольное внимание, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности, развивать самоконтроль и самооценку.

-Графические игры представляют собой эффективный инструмент для усвоения значений, написаний и употреблений всех букв русского алфавита. Они могут быть проведены после того, как дети освоят все буквы алфавита, научатся свободно читать и писать.

-Словарные игры направлены на обогащение словарного запаса учащихся и совершенствование лексического строя их речи.

-Орфографические игры способствуют закреплению навыков правописания слов и морфем. Они направлены на совершенствование знаний орфограмм, таких как правописание безударных гласных после шипящих, безударных гласных в корне слова, прописной буквы, знаков, звонких и глухих согласных, а также правила переноса слов.

-Грамматические игры помогают учащимся применять на практике правила фонетики, орфоэпии, словообразования, морфологии и синтаксиса.

Игры, направленные на развитие связной речи, учат учащихся использовать разнообразные речевые средства в различных ситуациях и соблюдать правила речевого этикета.

-Логические игры способствуют развитию логического мышления учащихся, умению выделять предметы из совокупности подобных, устанавливать связи между предметами реальной действительности и включать предмет в разряд однородных. Логические игры также служат проверкой интеллектуальных способностей человека.

Обучение логике мышления должно происходить на всех уроках, но особенно важно уделять этому внимание на уроках русского языка, поскольку язык является средством выражения логических понятий, суждений и умозаключений.

Функции дидактических игр как метода изучения русского языка в школе:

Первая, простейшая функция — облегчить учебный процесс, оживлять его. Эту роль выполняют сказочные элементы, занимательные картинки, подбор занимательных текстов и прочее.

Вторая функция — «театрализация» учебного процесса.

Игровые формы обучения позволяют привнести в учебный процесс элементы театрализации, используя, например, вымышленных персонажей. Артистические приёмы применяются в ролевых диалогах и полилогах, чтениях по ролям, инсценировках басен и сказок, а также в составлении упражнений и задач самими учениками.

Третья функция — соревновательная.

Игра вносит элемент соревнования, что стимулирует активность и стремление к лидерству. От простых конкурсов игра переходит к олимпиадам, тестированиям и литературному творчеству, а также к соревнованию в качестве и глубине знаний.

Эти три функции игры представляют собой этапы перехода от игры-забавы к игре-увлечению познанием.

В начальной школе на уроках русского языка можно применять широкий спектр обучающих игр, которые способствуют развитию языковых навыков и повышению интереса к изучению предмета.

Среди них: загадки, шарады, логогрифы (загадки, в которых из одного слова образуются новые путём перестановки букв), анаграммы (слова, получаемые путём перестановки букв или звуков в исходном слове), метаграммы (загадки, в которых зашифрованы слова из одинакового количества букв), ребусы, кроссворды.

Все эти игры могут быть успешно использованы уже в первом классе, способствуя не только развитию языковых навыков, но и формированию интереса к изучению русского языка.

Чаще всего используются загадки, ребусы и кроссворды.

Дидактические игры способствуют повышению интереса к русскому языку. Они помогают учащимся раскрыть свои потенциальные возможности и более полно использовать свои способности. Такие игры создают ситуацию успеха для слабых учеников, позволяя им раскрыться в полной мере.

В процессе игры дети развивают свои творческие способности, учатся быстро находить решения, проявлять находчивость и сообразительность.

В игре ребёнок чувствует себя более уверенно, не боится ошибиться, а если это происходит, то может осознать причину и исправить ошибку.

Дидактические игры также положительно влияют на развитие школьников. Они учатся работать в группе, решать учебные задачи, высказывать своё мнение, анализировать ситуацию и искать пути решения.

Включение дидактических игр в процесс обучения младших школьников способствует повышению познавательной активности и интереса к русскому языку, а также более качественному усвоению знаний.

Выводы по 1 главе

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения. Он становится основой положительного отношения к учению. Положительный познавательный интерес влияет не только на степень самостоятельности поиска информации, но и на результат обучения, протекание всех психических процессов – мышления, внимания, памяти, которые приобретают активность и определенную направленность.

Использование дидактических игр в классе способствует

развитию у школьников познавательных процессов, помогает закреплять полученные знания, умения и навыки. В игре дети учатся наблюдать за происходящим, сравнивать, классифицировать и сопоставлять объекты между собой или по определённым признакам, также учатся анализировать полученную информацию и после этого обобщать знания, также происходит формирование важных мыслительных процессов: внимание и память.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию познавательного интереса у младших школьников

2.1 Описание процедуры исследования развития познавательного интереса у младших школьников

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим основам формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка посредством дидактических игр. Следующим этапом исследования стало эмпирическое исследование в рамках педагогического эксперимента. В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности познавательного интереса у учащихся младших классов, на этапе формирующего эксперимента разработан и проведен комплекс занятий с использованием дидактических игр на уроках русского языка у младших школьников. На контрольном этапе было проведено повторное проведение методических диагностик, определение результатов и эффективности проделанной работы.

Таким образом, исследование состояло из трех этапов, которые

представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы исследования

№	Наименование этапа исследования	Характеристика работы
1	Констатирующий эксперимент	Исследование уровня сформированности познавательного интереса
2	Формирующий эксперимент	проведение комплекса занятий с использованием дидактических игр как средство формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Разработка сборника « Дидактические игры на уроках русского языка у младших школьников»
3	Контрольный эксперимент	На данном этапе была проведена повторная диагностика с целью выявления эффективности серии занятий.

Базой исследования являлась Автономная некоммерческая общеобразовательная организация « Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых».

В экспериментальной работе принимали участие ученики двух 2-х классов, условно назовём их 2 «Б» класс (экспериментальная группа) в количестве 16 человек и 2 «А» класс(контрольная группа) в количестве 22 человека.

В нашей работе мы использовали три диагностические методики. Они представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Диагностические методики

Диагностическая методика	Критерии	Уровни
"Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская)	Познавательная активность и интерес	высокий уровень – правильные ответы на 3 – 5 вопросов, которые отмечены буквой «а», средний уровень – правильные ответы на 3 – 5 вопросов, которые отмечены буквой «б», низкий уровень – ответы на 3 – 5 вопросов, которые отмечены буквой «в»
Методика диагностики сформированности познавательного интереса, разработанная Г.И.Щукиной	Познавательный интерес	высокий уровень – 8-10 баллов, средний уровень – 5-7 баллов, низкий уровень – менее 5 баллов
Методика «Познавательные интересы школьника» К.Н.Волков	Степень выраженности познавательных интересов	О сильной выраженности свидетельствуют ответы а), средней ответы под буквой б), низкой - под буквой в)

"Познавательная активность младшего школьника" (А.А.

Горчинская)

Цель: определение уровня развития познавательной активности Критерий:

Мотивационно-когнитивный

Возраст: младшие школьники

Форма: фронтальная письменная работа

Подробное описание работы изложено в Приложении А. Анкетирование по методике Г.И.Щукиной

Цель: выявление уровня развития познавательного интереса Критерий:

эмоционально-волевой

Возраст: младшие школьники

Форма: фронтальная письменная работа

Подробное описание работы изложено в Приложении

Г.И. Щукиной выделяются следующие критерии сформированности познавательного интереса:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости)»

В соответствии с разработанными критериями, познавательные интересы младших школьников были классифицированы по трем уровням развития: низкому, среднему и высокому.

-Низкий уровень: Характеризуется отсутствием у детей самостоятельности и инициативы при выполнении заданий. Столкнувшись с трудностями, ученик теряет интерес, проявляет негативные эмоции и нуждается в готовом решении. Познавательные вопросы отсутствуют.

-Средний уровень: Ученик проявляет интерес к решению задач и пытается самостоятельно найти способы их решения. При

возникновении сложностей он обращается за помощью к взрослому, задает уточняющие вопросы и, получив подсказку, доводит задачу до конца. Это свидетельствует о его заинтересованности в деятельности и стремлении к поиску решений, хотя и с поддержкой.

-Высокий уровень: Отличается выраженной инициативностью, самостоятельностью, интересом и стремлением к решению познавательных задач. Дети проявляют упорство и настойчивость в преодолении трудностей, получая удовлетворение и положительные эмоции от достигнутых результатов.

Методика «Познавательные интересы школьника» К.Н.Волков Цель: определение степени выраженности познавательных интересов школьников

Форма: анкетирование

Подробное описание работы изложено в Приложении А.

На подготовительном этапе по всем методикам предполагался раздаточный материал : бланки формата А4, листы для записи ответов. После проведения методик был осуществлён количественный и качественный анализ , отражённый в следующем параграфе.

2.2 Эмпирическое исследование познавательного интереса у младших школьников

Перейдём к рассмотрению и анализу результатов по трём методикам.

1."Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская) Анализ ответов младших школьников на вопросы анкеты позволил выделить три уровня познавательной активности: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: Характеризуется устойчивым познавательным интересом, самостоятельным выбором способов решения задач и стремлением к интеллектуальным достижениям. Высокий уровень

показали 25% (4 человек) из экспериментальной группы и 55% (12 человек) из контрольной группы.

Средний уровень: Учащиеся проявляют интерес к решению познавательных задач и способны самостоятельно находить способы решения, однако этот интерес нестабилен и может угасать при столкновении со сложностями. Средний уровень продемонстрировали 63% (10 человек) из экспериментальной группы и 41% (9 человек) из контрольной группы.

Низкий уровень: Ему сложно проявлять инициативу, он предпочитает, чтобы ему давали четкие указания, и не проявляет интереса к новым знаниям, не склонен к самостоятельной работе, нуждается в постоянном руководстве и не проявляет любопытства к новым темам. Учащиеся с низким уровнем познавательной активности склонны к имитации и копированию, быстро теряют мотивацию при возникновении трудностей, отличаются отвлекаемостью и слабой сформированностью познавательных мотивов. Из экспериментальной группы 2 человек (12%) показали низкий уровень, в то время как в контрольной группе таких участников было 1 (4%).

Более детальное распределение учащихся по уровням познавательной активности представлено на рисунке 1.

Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской



Рис.1 Результаты методики А.А.Горчинской « Познавательная активность младшего школьника»

Исследование, проведенное с использованием методики Г.И. Щукиной, позволило оценить уровень развития познавательного интереса у детей в экспериментальной и контрольной группах.

Высокий уровень:

Значительная часть детей показала высокий уровень познавательного интереса. В экспериментальной группе это 56% (9 человек), а в контрольной – 64% (14 человек). Эти дети набрали от 8 до 10 баллов. Для них характерно:

- Активное задавание вопросов типа "зачем?" и "почему?", отражающих стремление к пониманию сути вещей.
- Интерес к самому процессу обучения.
- Высокая степень вовлеченности и упорства в решении задач, даже при возникновении трудностей.
- Нацеленность на результат и проявление настойчивости.
- Положительные эмоции, связанные с познавательной деятельностью.

Средний уровень:

В экспериментальной группе это 31% (5 человек), а в контрольной – 18% (5 человек). Их результаты составили от 5 до 7 баллов. Для этой группы характерно:

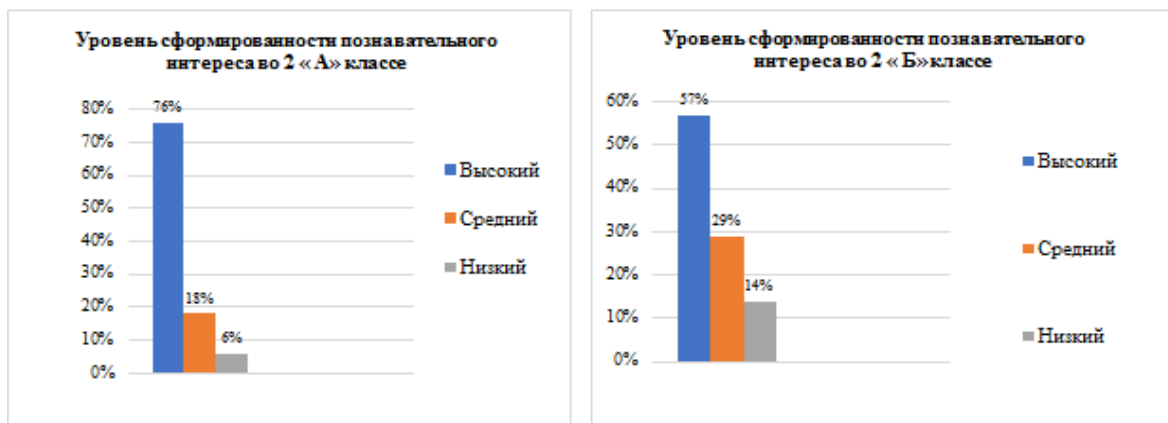
- Интерес, ограниченный рамками конкретного задания.
- Отсутствие стремления к расширению знаний за пределы необходимого.
- Неустойчивость волевых усилий и подверженность отвлекающим факторам.
- Задавание уточняющих вопросов.
- Потребность в периодической помощи педагога.
- Возможное проявление негативных эмоций и потеря интереса при возникновении сложностей, однако, при получении подсказки и помощи, они способны завершить задание.

Низкий уровень:

У 13% детей из экспериментальной группы (2 человек) и 6% из контрольной группы (1 человек) был выявлен низкий уровень познавательного интереса (3-4 балла). Для них характерно:

- Отсутствие познавательных вопросов
- Частая отвлекаемость
- Нейтральное или негативное эмоциональное отношение к познавательной деятельности
- Отсутствие инициативы в решении задач
- Слабые волевые усилия
- Проявление негативных эмоций (раздражение, злость) при возникновении трудностей.
- Потребность в постоянной направляющей помощи и стимулировании активности со стороны взрослого.

Метод «Анкетирование по методике Г. И. Щукиной»



Р

ис.2 Результаты по методике Г.И.Щукиной « Сформированность познавательного интереса»

Результаты методики К.Н.Волкова « Познавательные интересы школьника» сложились следующим образом : высокий уровень выраженности познавательного интереса в экспериментальной группе составляет 36%(6 человек) , в контрольной группе 59%(13 человек).

В экспериментальной группе 50% (8 человек) участников продемонстрировали средний уровень, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 29% (6 человек).

Низкий уровень был зафиксирован у 14% в обеих группах, в контрольной группе это 3 учащихся , а в экспериментальной 2. Данные по методике можете увидеть на рисунке 3.

Познавательные интересы школьника (К. Н. Волков)

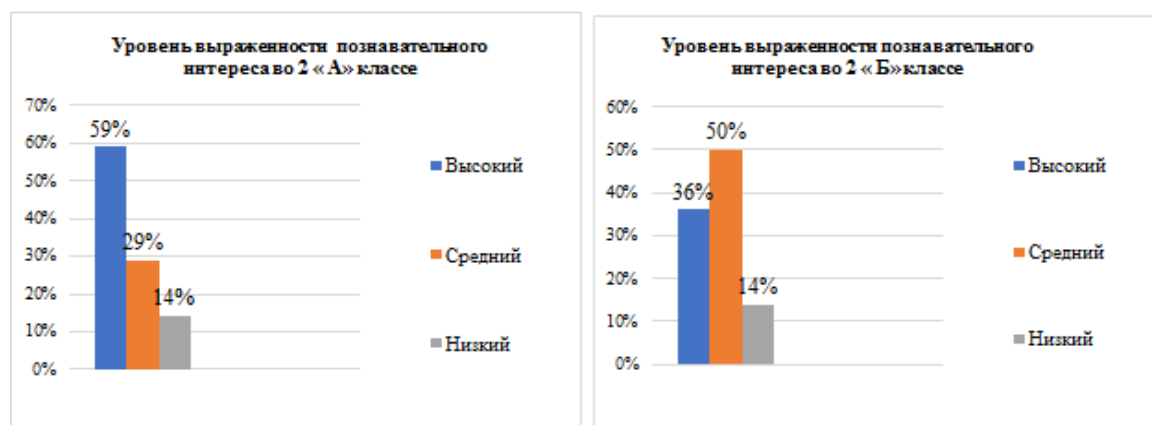


Рис.3. Результаты по методике « Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков).

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что познавательный интерес младших школьников в экспериментальной группе развит недостаточно. Это препятствует полноценной организации образовательного процесса и ограничивает возможности развития детей. Для повышения познавательного интереса были проведены уроки с использованием дидактических игр на уроках русского языка .

2.3 Комплекс дидактических игр как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка

В ходе дальнейшего исследования нами была поставлена задача , создать и проверить комплекс занятий с использованием дидактических игр, который направлен на развитие познавательного интереса на уроках русского языка.

Исходя из календарно-тематического планирования (УМК «Школа России») был разработан и проведён комплекс занятий по разделу « Части речи». Давайте подробнее рассмотрим темы уроков и

дидактические игры, которые были использованы во время урока.

Количество участников: экспериментальная группа в составе 16 человек (2 «Б» класс).

Время одного занятия 40 минут.

Всего было проведено 9 уроков, что по времени составляет 6 часов.

Цель комплекса занятий: развитие познавательного интереса через дидактические игры на уроках русского языка.

Задачи:

- 1) развивать интерес и его свойства
- 2) повышение уровня учебной мотивации
- 3) формировать коммуникативные навыки
- 4) формировать познавательный интерес к урокам по русскому языку с помощью дидактических игр

Все игры поделены на 2 блока.

-1 блок- игры, которые были использованы на этапе урока

-актуализация знаний

-2 блок- этап закрепление пройденного материала

Также игры можно разделить на индивидуальные и групповые.

Например, к групповым относятся такие игры, как: «Исправь ошибки», «Один-много», «Что делать? Что сделать?», «В каком магазине», «Не-Небо», "Замени существительное".

Дидактические игры, которые были использованы во время уроков представлены в Таблице 3.

Таблица 3- Дидактические игры

Этап урока	Тема урока	Название игры	Цель игры
------------	------------	---------------	-----------

Закрепление
знаний

«Одушевлённые и
неодушевлённые
имена
существительные»

"Живые и
неживые"

Развивать умение
различать одушевленные и
неодушевленные имена
существительные.

«Разноцветные
конверты»

Закрепить знания об
одушевлённых и
неодушевлённых именах
существительных

Закрепление
знаний

«Исправь
ошибки»

закрепить написание
нарицательных и
собственных имён
существительных;
развивать внимательность
при чтении и написании
слов.

«Собственные и
нарицательные
имена
существительные»

Актуализаци
я знаний

«Подчеркни
верную букву»

закрепить написание
нарицательных и
собственных имён
существительных

Закрепление
знаний

«Единственное и
множественное
число имён

«Один-много»

Закрепить
множественное и
единственное числа имён
существительных

Актуализаци
я знаний

существительных»

Распредели
слова

Закрепить множественное и
единственное числа имён
существительных

Актуализаци
я знаний

“Что делать?
Что сделать?”

Закрепить знание глаголов,
отвечающих на вопросы
"что делать?" и "что
сделать?".

Закрепление
знаний

« Что такое
глагол?»

« Найди глагол»

Закрепление понятия о
глаголе, умения находить
глагол в тексте.

Закрепление
знаний

"Собери
предложение"

Соединять предложения с
глаголами в единственном
и множественном числе с
соответствующими
подлежащими.

«Единственное и
множественное
число глаголов»

Актуализаци
я знаний

"Кто быстрее?"

Развивать скорость
реакции и умение быстро
подбирать глагол к
подлежащему в нужной
форме

Актуализаци
я знаний

«Не-Небо»

Закрепить правила
правописания частицы
НЕ с глаголами.

Закрепление
знаний

«Сказка про НЕ»

Развить воображение,
закрепляя правила
правописания частицы НЕ с
глаголами в увлекательной
форме

«Правописание
частицы не с
глаголами»

Актуализаци

«Подбери

развивать умение

я знаний

слово»

согласовывать имя
прилагательное с
существительным,
расширить словарный
запас.

«Что такое имя
прилагательное?»

Закрепление
знаний

«В каком
магазине»

Закрепление понятия о
прилагательном, развитие
умения образовывать
прилагательные от
существительных.

Закрепление
знаний

«Замени
существительно
е»

«Что такое
местоимение?»

Усвоить понятие
местоимения как слова,
заменяющего
существительное, и
научиться различать
местоимения от других
частей речи.

Актуализаци
я знаний

«Найди
местоимение»

Тренировать навык
выделения местоимений в
тексте и определения их
формы

Подробнее рассмотрим компоненты дидактических игр.

1. Тема : « Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
»

Дидактическая игра №1 : "Живые и неживые"

Дидактическая задача: Развивать умение различать одушевленные и неодушевленные
имена существительные.

Игровые действия: определяют одушевлённый это предмет или нет, хлопают и топают.

Правила игры: Ведущий показывает карточку, а дети называют предмет и определяют, одушевленный он или неодушевленный. Можно добавить движение: "живые" предметы - дети хлопают, "неживые" - топают.

Результат игры: закрепили знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

Дидактическая игра №2: «Разноцветные конверты»

Правила игры: Каждая группа получает конверты разного цвета (жёлтый – высокий уровень, зелёный – средний уровень, красный – низкий уровень.

Ребята сами выбирают цвет – уровень сложности заданий).

Жёлтый конверт:

1. Образуйте от неодушевлённых имён существительных однокоренные одушевлённые имена существительные.

Сила – Футбол –

Гриб – Работа –

2. Найдите слова, запишите в два столбика: одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. Составьте предложение с любым словом.

ТРОБЛАКОЮБХКЛЁСТНБЯР

ВКАРАСЬЯЧМТУРСНЕГЦДТЮГ

Зелёный конверт:

1. «Накорми животных» Распределите имена существительные в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые и соедините стрелками кто, чем питается.

Кость, кролик, пчела, морковка, сено, белка, собака, орехи, корова, нектар.

2. Подчеркните неодушевлённые имена существительные. Подберите к ним

синонимы.

Луна, ребята, метель, путь, врач, узор, друг, работа. Красный конверт:

1. Игра «Третий лишний». Зачеркните лишнее слово.

Книга, тетрадь, линейка, ученик.

Лес, птица, трава, гнездо.

Подруга, дружба, товарищ, приятель.

2. Тема урока: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Дидактическая игра № 1 : Исправь ошибки

Дидактическая задача : закрепить написание нарицательных и собственных имён существительных; развивать внимательность при чтении и написании слов.

Игровые действия: Работая в группах, находят в тексте ошибки и исправляют их.

Правила игры: Следует найти в тексте ошибки и исправить их.

Игроки работают в группах. Группа, которая быстрее найдёт все ошибки и исправит их побеждает.

Материал для игры: В деревне покровка новая школа. Утром Женя чайкин и катя щюкина спешат на Уроки. Их учит маря степановна. После занятий чюдов сеня убрал класс. Ребят ждёт собака пальма.

Результат игры: закрепление написания нарицательных и собственных имён существительных.

Дидактическая игра № 2 : Подчеркни нужную букву Дидактическая задача: закрепить написание нарицательных и собственных имён существительных

Игровые действия: выходят к доске и подчёркивают правильную букву. Правила игры: Учащиеся по порядку по одному выходят к доске и выбирают нужный вариант ответа , подчёркивая его.

(Р, р) ека (В, в) олга	(У, у) лица (М, м) ира
------------------------	------------------------

(Г, г)риб (Л, л)исичка	(Ц, ц)ыплёнок (Ц, ц)ыпа
(И, и)сток (В, в)олги	(И, и)змайловский (П, п)арк
(С, с)естра (А, а)ртура	(П, п)одруга (Г, г)ены
(М, м)ёртвое (М, м)оре	(Д, д)линная (Л, л)енточка
(В, в)кусный (М, м)армелад	(Л, л)юдмила (К, к)ирилловна
(Ш, ш)устрый (В, в)оробей	(Д, д)ом на (У, у)лице (К, к)лубной
(П, п)осёлок (В, в)орона	(О, о)зеро (Б, б)айкал

Результат игры: закрепление написания собственных и нарицательных имён существительных.

3. Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Дидактическая игра: Один-много

Цель: Закрепить множественное и единственное числа имён существительных

Действия игры: Игроки, работая в группах, ставят имена существительные в нужную форму.

Правила игры: Слова в первом столбике поставьте в форму множественного числа, а во втором столбике в форму единственного числа. Работа в группах.

Корова — ____.

Коты — __.

Воробей — ____.

Подушки — __.

Стол — __.

Гуси — ____.

Дверь — __.

Журавли — __.

Соловей — __.

Сапоги — __.

Медведь — __.

Одеяла — __.

Собака — ____.

Окна — ____.

Ёлка — _.

Дома — ____.

Игрушка — ____.

Парни — ____.

Лестница — ____.

Девушки — _.

Результат игры: Закрепление множественного и единственного числа имён существительных

4. Тема урока: « Что такое глагол?»

Дидактическая игра №1 : Игра “Что делать? Что сделать?”

Дидактическая задача: Закрепить знание глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?".

Действия игры: Две команды – "Знатоки Действий" (например, мальчики) и "Мастера Заданий" (девочки) – соревнуются в скорости и точности записи глаголов. Каждая команда получает свой "глагольный дневник".

Правила игры: Учитель диктует глаголы из списка. Задача команд – записать глаголы в свой "дневник", разделив их по категориям: "что делать?" и "что сделать?".

Результат игры: Побеждает команда, допустившая наименьшее количество ошибок в разделении глаголов.

Дидактическая игра №2: « Найди глагол»

Начало формы Цель: Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

Игровые действия : Читают внимательно текст на доске и выписывают все глаголы, которые встречаются в тексте.

Правила игры: : На доске записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполнит задание.

Материал для игры:

На лужайке солнце светит,
Птичка в небе высоко летит.
Зайчик скачет, травку ест,
Ветер шепчет, листья трест.
Дети бегают, играют,
Мячик в воздухе бросают. Собака
лает, хвостом виляет, Скоро вечер,
день уйдет.

Результат игры: Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполнит задание.

Дети закрепили понятие о глаголе и научились быстро находить его в
тексте

5. Тема урока: «Что такое имя прилагательное?»

Дидактическая игра №1: «Подбери слово»

Цель: развивать умение согласовывать имя прилагательное с существительным, расширить словарный запас.

Игровые действия: Ребята перекидают мяч друг другу, называя слова. Правила игры: Ребята перекидают мяч друг другу, называя слова.

Про что можно сказать «свежий»? Воздух, фрукт, продукт, салат;
«старый» (дом, дедушка, ботинок); «свежая» (булочка, новость, идея);
«старая» (традиция, фотография, вещь); «свежее» (молоко, мясо, варенье);
«старое» (письмо, сиденье, окно).

Дидактическая игра №2: «Имя прилагательное»

Цель: закрепить знания о вопросам имени прилагательного.

Правила игры: Учитель поочередно кидает учащимся мячик и называет слово, ребятам необходимо ответить на какой вопрос оно отвечает.

Пример: Учитель говорит «Красивая» и кидает мяч, а учащийся отвечает, «Какая».

Дидактическая игра №3 «В каком магазине»

Цель игры. Закрепление понятия о прилагательном, развитие умения образовывать прилагательные от существительных.

Содержание. В игре принимает участие весь класс в составе 3 команд (по рядам). Каждый ряд получает карточку – задание с названием товаров. Игрокам следует написать в каком магазине можно купить нужный товар. Каждый игрок записывает название магазина и передаёт карточку соседу или сидящему сзади.

Ряд заканчивает работу, возвращает карточку учителю.

Материал для игры:

Товар	Магазин
Фрукты	(фруктовый)
Игрушки	(игрушечный)

кофе	(кофейный)
Продукты	(продуктовый)
Молоко	(молочный)
Косметика	(косметический)
Мясо	(мясной)
Мебель	(мебельный)
Цветы	(цветочный)
Обувь	(обувной)
Мячи	(спортивный)
Овощи	(овощной)

6. Тема урока: Единственное и множественное число глаголов Игра "Собери предложение"

Цель: Соединять предложения с глаголами в единственном и множественном числе с соответствующими подлежащими.

Правила:

1. На карточках написаны подлежащие (мальчик, девочки, пёс, дети, кошка) и глаголы (читает, играют, бежит, едят, спит) в разных формах (единственное и множественное число).
2. Дети выбирают по одной карточке с подлежащим и по одной с глаголом.
3. Задача – составить правильное предложение, согласовав глагол с подлежащим.
4. Правильность предложения проверяется с помощью классной доски или карточек с правильными вариантами.

Результаты: Учащиеся учатся подбирать нужную форму глагола в зависимости от подлежащего, улучшают грамматическую интуицию. Можно оценить правильность составленных предложений по системе

баллов.

Игра "Кто быстрее?"

Цель: Развивать скорость реакции и умение быстро подбирать глагол к подлежащему в нужной форме.

Правила:

1. Учитель читает предложения с пропущенными глаголами в единственном или множественном числе. Например: "Кот (есть) рыбу.", "Дети (играть) в саду."
2. Учащиеся поднимают карточку с нужной формой глагола, как только услышат предложение.
3. Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполняет задание. Результаты: Быстрое запоминание и применение правил согласования, развитие скорости реакции. Можно выделить лидеров.

7. Тема урока: Правописание частицы не с глаголами

- Ведущий (взрослый) произносит глагол.
- Команды предлагают свои предложения.
- Члены команд могут задавать вопросы для уточнения правильности употребления "не".
- Для усложнения задания можно вводить дополнительные условия: писать предложения с определенным типом подлежащего (например, "Я", "Он", "Мы"), или задавать вопросы, используя глагол с "не" в качестве ответа.
- Используйте интерактивную доску, чтобы наглядно отображать предложения, написанные командами.

Результат: Команда, набравшая больше баллов, считается победителем. Важно акцентировать внимание на правильном написании и значении предложения, а не только на количестве очков.

Дидактическая игра № 2: "Сказка про НЕ"

Цель: Развить воображение, закрепляя правила правописания частицы НЕ с глаголами в увлекательной форме.

Правила игры:

1. Подготовьте набор картинок, изображающих различные ситуации (например, идёт дождь, дети играют, солнце светит, птичка поёт).
2. Каждый ребёнок получает набор картинок и несколько карточек с глаголами, некоторые с частицей НЕ.
3. Ребёнок выбирает картинку и подбирает к ней глагол с НЕ или без НЕ, составляя короткие предложения.
4. Затем, ребёнок должен составить из предложений небольшую историю или сказку, используя как глаголы с НЕ, так и без НЕ.
5. Дети рассказывают свои сказки.

Игровые действия:

- Дети выбирают картинки и подбирают подходящие глаголы.
- Дети составляют предложения, используя глаголы с НЕ.
- Дети рассказывают свои короткие истории.

Результат: Дети рассказывают сказки, в которых прослеживаются правильные употребления глаголов с НЕ. Важно обсудить, как использование или отсутствие НЕ меняет значение предложений и всей истории.

8. Тема урока: «Что такое местоимение ?»

Ниже представлены две дидактические игры, направленные на усвоение понятия "местоимение" и его функций в предложении. Обе игры предполагают работу с текстом и его анализом.

Игра № 1: "Замени существительное"

Цель игры: Усвоить понятие местоимения как слова, заменяющего существительное, и научиться различать местоимения от других частей речи.

Задачи:

- Определить местоимения в тексте.
- Понять роль местоимения в предложении.
- Развивать навык анализа текста.

- Развивать словарный запас.

Правила игры:

1. Подготовить тексты с пропусками, где нужно заменить существительные местоимениями.
2. Распределить учеников по группам.
3. Каждая группа получает текст с пропусками.
4. Ученики должны определить существительные, которые нужно заменить, и подобрать подходящие местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).
5. Ученики записывают в тетради варианты замен, обосновывая свой выбор.
6. Группы презентуют свои варианты и обосновывают их, объясняя, почему выбранное слово является местоимением, а не существительным.

Игровые действия:

- Чтение текста.
- Определение существительных, подлежащих замене.
- Подбор подходящих местоимений.
- Обоснование выбора (какие слова являются местоимениями и почему).
- Объяснение выбора с позиции замены существительного.

Результат:

- Умение находить местоимения в тексте.
- Понимание роли местоимений в предложении.
- Определение местоимений в предложениях.
- Развитие навыка анализа текста.
- Уверенность в понимании темы.

Игра № 2: "Найди местоимение"

Цель игры: Тренировать навык выделения местоимений в тексте и определения их формы (напр., личное местоимение, притяжательное местоимение).

Задачи:

- Развивать навык выделения местоимений из текста.
- Закрепить знания о видах местоимений (личные, притяжательные, указательные и т.д.).
- Развивать внимательность.
- Проверить знания о роли местоимений в предложении.

Правила игры:

1. Подготовить карточки с текстом, содержащими различные виды местоимений.
2. Каждый ученик получает карточку.
3. Ученики должны найти все местоимения в тексте, подчеркнуть их и определить, к какому виду они относятся (личному, притяжательному, указательному, вопросительному).
4. Ученики могут использовать словари, учебники или схемы для определения вида местоимений.
5. Ученики объясняют свой выбор и могут обсудить сложность определения различных типов местоимений.

Игровые действия:

- Чтение текста.
- Выделение всех местоимений.
- Определение вида местоимения.
- Объяснение выбора (какое слово является местоимением и почему).
- Сопоставление со схемами или словарем для проверки.

Результат:

- Умение находить местоимения в тексте.
- Знание видов местоимений.
- Умение отличать местоимения от других частей речи.
- Развитие навыка анализа текста.
- Уверенность в понимании и классификации местоимений.

Применение данных дидактических игр мы можете наблюдать в

Приложении.

Приведённые дидактические игры могут быть использованы как на уроках русского языка, так и во внеурочной деятельности.

Также на формирующем этапе был составлен сборник для учителей «Дидактические игры на уроках русского языка для младших школьников». Он направлен на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников к предмету. Учебный материал ориентирован на работу с учащимися 1-4 классов. Содержание дидактических игр составлено исходя из планируемых результатов обучения по курсу «русскому языку» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

В сборнике представлены:

- речевые игры для 1 класса ;
- фонетические игры 1-4 класс;
- лексические игры для 2 класса;
- грамматические игры 2-4 класс;
- орфографические игры 2-4 класс;
- логические игры 1-4 класс.
- дидактических игры по разделу « Части речи» 2 класс.

Подводя итоги, формирующего этапа, можно сделать вывод, что при применении дидактических игр на уроке по русскому языку во 2 классе, можно наблюдать заинтересованность младших школьников, их активность во время урока. Данная программа полностью реализована и положительно отмечена классным руководителем экспериментальной группы.

2.4 Организация и осуществление контрольного этапа исследования и интерпретация результатов

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы был произведен контрольный этап эксперимента в контрольной и

экспериментальной группе, направленный на оценку эффективности работы по повышению познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка при помощи дидактических игр.

Результаты анализа позволили выявить положительную динамику, изменения в уровне познавательного интереса у младших школьников.

Количественная оценка результатов опытно-экспериментальной работы проводилась методом соотнесения процентного соотношения учащихся, имеющих различные уровни познавательного интереса, в начале и в ходе эксперимента.

Результаты исследования по методике «"Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская) на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты исследования по методике «"Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	6 чел. (38%)	13 чел. (59%)
Средний	9 чел. (56%)	8 чел. (36%)
Низкий	1 чел. (6%)	1 чел.(4%)

Рисунок 4 - Результаты исследования по методике «"Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская)

На основании представленных данных можно сделать вывод, что

1) в экспериментальной группе уменьшилось количество учащихся с 12% (2 человека) до 6% (1 человек) с низким уровнем познавательного интереса. Характеризуется отсутствием у детей самостоятельности и инициативы при выполнении заданий.

Столкнувшись с трудностями, ученик теряет интерес, проявляет негативные эмоции и нуждается в готовом решении.

2) Средний уровень познавательного интереса изменился. Он был зафиксирован у 56% (9 человек), в сравнении с 63% (10 человек) в констатирующем этапе. Ученики проявляют интерес к решению задач и пытается самостоятельно найти способы их решения. При возникновении сложностей он обращается за помощью к взрослому, задает уточняющие вопросы и, получив подсказку, доводит задачу до конца.

3) Увеличилось количество учащихся с 25% (4 человека) до 38% (6 человек) с высоким уровнем познавательного интереса. Они характеризуются устойчивым познавательным интересом, самостоятельным выбором способов решения задач и стремлением к

интеллектуальным достижениям.

В контрольной группе результаты изменились незначительно.

Результаты контрольного этапа анкетирования по методике Г.И.Щукиной «Сформированность познавательных интересов» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования (по методике Г.И.Щукиной) Уровень

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	10 чел.(62%)	15 чел. (68%)
Средний	6 чел.(31%)	5 чел. (22%)
Низкий	1 чел.(7%)	1 чел. (6%)

Также результаты отражены на рисунке 5.

Рисунок 5- Результаты исследования по методике Г.И.Щукиной Таким образом, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе исследования по сравнению с результатами констатирующего эксперимента наблюдается положительная динамика. Отметим, что показатели высокого уровня увеличились.

Высокий уровень выявлен у 10 учащихся (62 %). Средний уровень у 6 учащихся – 31% от всего количества обучающихся. Показатели низкого уровня уменьшились. Низкий уровень у одного учащегося – 7% от всего количества учащихся.

Результаты контрольного этапа по методике Волкова «Познавательный интерес школьника» представлен на рисунке 6.

Рис.6 Результаты исследования по методике К.Н. Волкова В

контрольной группе изменения не зафиксированы, а в экспериментальной группе отмечены изменения:

1. Высокий уровень отмечен у 7 учащихся, что составило 44% от всего количества учеников, ранее был показатель – 36%;
2. У 8 ребят выявлен средний уровень выраженности познавательных интересов (50%). На констатирующем этапе составляло 50%.
3. Показатели низкого уровня выраженности познавательного интереса отмечены у одного ребенка (6%), по сравнению с констатирующим этапом - 14%.

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента, можно отметить: учащиеся 2 «Б» класса(экспериментальная группа)

показали достаточно высокий уровень развития познавательного интереса.

Выводы по 2 главе

В рамках второй главы нашего исследования мы провели диагностическое исследование познавательного интереса у учащихся начальной школы. Нами были выявлены критерии и показатели (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий) сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

Базой исследования стала Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых». В эксперименте принимали участие контрольная группа (2 «А» класс) и экспериментальная (2 «Б» класс). Во 2 «А» классе мероприятия, направленные на формирование познавательного интереса, не проводились.

Нами были выбраны диагностические методики, согласно возрасту учащихся:

1. Методика «"Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская)
2. Анкетирование по методике Г.И.Щукиной «Сформированность познавательных интересов)
3. Методика Волкова «Познавательный интерес школьника»

На формирующем этапе эксперимента был разработан и проведён комплекс уроков, содержащий в себе дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса. Были рассмотрены уроки по разделу «Части речи».

А также составлен сборник для учителей «Дидактические игры на уроках русского языка для младших школьников». Он направлен на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников к предмету. Учебный материал ориентирован на работу с учащимися 1-4

классов. Содержание дидактических игр составлено исходя из планируемых результатов обучения по курсу « русскому языку» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

На контрольном этапе была проведена повторная комплексная диагностика, направленная на измерение уровня познавательного интереса. Осуществлялся качественный и количественный анализ результатов .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Включение дидактических игр в процесс обучения младших школьников способствует формированию познавательного интереса и интереса к русскому языку, способствует более качественному усвоению знаний. Анализируя результаты исследований и конспекты уроков, на которых проводились дидактические игры, можно сделать вывод о том, что дидактические игры положительно влияют на повышение интереса к русскому языку. Дидактические игры, использованные на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями.

На первом (констатирующем) этапе исследования нами было проведено три методики: Методика "Познавательная активность младшего школьника" (А.А. Горчинская); методике Г.И.Щукиной « Сформированность познавательных интересов); Методика Волкова « Познавательный интерес школьника».

На втором (формирующем) этапе исследования нами был разработан сборник «Дидактические игры для развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка», который включает в себя дидактические игры по различным

разделам русского языка, методические рекомендации по формированию у младших школьников познавательного интереса .

На третьем (контрольном) этапе исследования мы провели повторное диагностическое исследование, которое показало эффективность комплексной работы в рамках урочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса уроков по русскому языку с использованием дидактических игр для 2 класса по темам из раздела « Части речи» . Целью занятий является формирование познавательного интереса у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель и задачи исследования достигнуты. Гипотеза исследования подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. №992. – 2022. – 16ноября.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016): [Принят Государственной Думой 29.12.2012]. Москва - Собрание законодательства РФ, 2019. - 192 с.; 26 см. - 1000 экз. – ISBN 978-5-9949-2381-8/ - Текст: непосредственный

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> - (дата обращения: 11.10.2023) – Текст: электронный

Научная литература

4. Александрова, Э. И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова/ Э.И. Александрова - М.: Просвещение, 2011 150 с.
5. Андреева, Л. Ф. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности /Л.Ф.Андреева - Молодой ученый. 2016 № 1.1. С. 1–4.
6. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя/А.Г.Асмолов - М.: Просвещение, 2011 350 с.
7. Амонашвили, Ш. А. Учитель от Бога. М.: Амрита, 2018 88 с.
8. Бабанский, Ю. К. Методы Обучения в современной общеобразовательной школе/ Ю.К.Бабанский- М.: Просвещение, 2015 208 с.
9. Беляев, М.Ф. Требовательная доброта/М.Ф.Беляев- М.: Просвещение, 1975 114
10. Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития/ Ю.Ю.Березина - 2015 № 8 С. 192– 95
11. Божович, Л. И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка/ Л.И.Божович- АПН, 2006 № 5 С. 5-8.
12. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В.Б.Бондаревский - М.: Просвещение, 2005 145 с.
13. Бордовская К. В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб: К.И.Бордовская - Питер. 2011 96 с.
14. Букареева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых

компетентностей

//И.А.Букареева- Журн. Молодой ученый. 2012 № 8 С. 309–312.

15. Варданян, С. С. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у Младших школьников / Прикладная информатика. 2015 № 2, С. 21-23.

16. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации // Высшее образование в России. 2006. № 2. С. 14-17.

17. Выготский, Л.С. Психология образования/Л.С.Выготский - АСТ: Астель, 2008. 536 с.

18. Гоноболин, Ф.Н. Психология./ Ф.Н.Гоноболин- М.: Просвещение, 1973. С. 123.

19. Годин, Г.Н. Самостоятельность учащихся начальной школы и ее влияние на развитие детских взаимоотношений/ Г.Н.Годин -. М.: Педагогика, 1971. 45 с.

20. Гросс. Душевная жизнь ребенка /Гросс М.: "Советская энциклопедия", 1916. 224 с.

21. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности В.В.Давыдов- М.: Вопросы психологии, 1993. 363 с.

22. Давыдов, В.В. Основные процессы современной психологии детей младшего школьного возраста/ В.В.Давыдов- М.: Наука, 1987. 456 с.

23. Душавицкий, А.К. Учеба, развитие, образовательные программы и интересы младших школьников в зависимости от метода обучения/ А.К.Душавицкий- М.: Изд-во "Просвещение", 1980. 114 с. (на русском языке).

24. Заварина, М.С. Формирование содержания образования как проблема для младших школьников // Ярославский педагогический вестник/ М.С.Заварина - 2015. № 1. С. 15-17.

25. Иванова Н.В., Калюлина В.А., Минаева Е.В. Эффективные

средства и методики формирования познавательного интереса у детей младшего возраста // Перспективы науки и образования/ Н.В.Иванова, В.А.Калюнина, Е.В.Минаева- 2017. № 6(30). С. 70-73.

26. Кикнадзе, Д.А. Потребности. Свое поведение. Воспитание детей/ Д.А.Кикнадзе- Москва: Мысль, 1968. 148 с.

27. Ковалева , Г.С. Планируемые результаты начального общего собрания/ Г.С.Ковалева- Москва: Просвещение, 2011. 120 с.

28. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов. - Екатеринбург : Деловые игры, 2006. - 190 с.

29. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. - Москва : Просвещение, 1972. - 253 с.

30. Кузнецова, Л. М. От познавательного интереса к созданию знаний // Педагогика. - 1993. - № 4. - С. 35-39.

31. Леонтьев, В. Г. Формирование учебной деятельности обучающихся : межвуз. сб. науч. тр. / В. Г. Леонтьев. - Новосибирск : НГПИ, 2005. - 134 с.

32. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - 2-е изд. - Москва, 1977. - С. 292.

33. Лозовая, В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности / В. И. Лозовая. - Москва : Просвещение, 1990. - 212 с.

34. Мажитова, Н. Ж. О познавательном интересе учащихся // Специалист. - 2003. - № 6. - С. 16-17.

35. Малышева, Г. И. Пусть урок будет интересным // Воспитание школьников. - 2016. - № 6. - С. 21-26.

36. Маркова, А. К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности // Советская педагогика. - 2009. - № 11. - С. 63-71.

37. Маркова, А. К. Пути исследования мотивов учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. - С. 63-71.

38. Минаева, Е. В. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами технологии развития критического мышления / Е. В. Минаева, В. А. Калюлина // Государственный советник. - 2018. - № 4. - С. 80-84.
39. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. - Москва : Знание, 2016. - 246 с.
40. Наумова, Т. Н. Формирование познавательного интереса // Специалист. - 2004. - № 1. - С. 22-23.
41. Немеров, Р. С. Психология / Р. С. Немов. - Москва : Просвещение, 1995. - 145 с.
42. Образовательные технологии как средство формирования УУД. - Санкт-Петербург : АППО, 2015. - 56 с.
43. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. - Москва : ИТИ Технологии, 2015. - 944 с.
44. Окунев, А. А. Формирование у подростков интереса к учению через игру / А. А. Окунев. - Минск, 2015. - 542 с.
45. Педагогика: Большая современная энциклопедия. - Москва : Современное слово, 2005. - 720 с.
46. Перельман, Я. И. Большая книга занимательных наук / Я. И. Перельман. - СЗКЭО, 2016. - 544 с.
47. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова - М.: Просвещение, 2011. 192 с.
48. Пулугин, А. А. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках русского языка в школе / А. А. Пулугин - М.: Просвещение, 2008. № 6. С. 13-17.
49. Рубинштейн, А. В. Основы общей психологии/А. В. Рубинштейн - СПб.: Издательство «Питер», 2015. 485 с.
50. Рыбалко, Е. Ф. К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей в школьном возрасте // Ученые записки ЛГУ. 2009. № 16. С. 61-70.

51. Савельева, О. П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения / О.П. Савельева - М.: Просвещение, 2006. 133 с.
52. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 3. С. 185-189.
53. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений./ В.А. Сластенин - М.: Издательский центр "Академия", 2004. 276 с.
54. Слинкина, О. А. Формирование познавательных интересов учащихся при реализации современных принципов организации учебного процесса/ О.А. Слинкина - М.: Просвещение, 2004. 234 с.
55. Сухомлинский, В.А. «Сто советов учителю»/ В.А.Сухомлинский - Изд-во «Удмуртия», 1981. 120 с.
56. Ушинский, К.Д. «Избранные педагогические сочинения. Теоретические проблемы педагогики»/ К.Д. Ушинский - М.: Педагогика, 1974. 584 с.
57. Харламов, И.Ф. «Педагогика: учебное пособие»/ И.Ф Харламов - М.: Юрист, 2007. 198 с.
58. Хубиева, Ф.Р. «Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности». Мир Науки, культуры, образования/ Ф.Р.Хубиева - 2016. № 3 (58). С. 64–68.
59. Шонин, М.Ю. «О познавательном интересе в процессе обучения». Горизонты гуманитарного знания. 2017. № 1. С. 27–30.
60. Щукина, Г.И. «Проблема познавательного интереса в психологии»/ Г.И.Щукина - М.: Просвещение, 2006. 382 с.
61. Щукина, Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения./ Г.И. Щукина - М.: Просвещение, 1962. С. 10.
62. Якунин, В.А. «Влияние мотивации и интеллекта на уровень

учебной активности студентов»/ В.А. Якунин - Вестник. 2007. № 23. С. 14–23.

63. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

64. Косова, В.Н Дидактические игры для младших школьников В.Н. Косова// Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/307/47467>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета. Критерий:

Мотивационно-когнитивный Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания? а) да;
б) иногда;
в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? а)
помучиться, но самому найти ответ;
б) когда как;
в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы? а)
постоянно много;
б) иногда много, иногда ничего не читаю; в)
читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
а) всегда нахожу на них ответ; б)
иногда нахожу на них ответ; в) не
обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б)
иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности. Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Метод «Анкетирование по методике Г. И. Щукиной».

Цель анкетирования: выявить у детей стремление самостоятельно преодолевать трудности.

Выполнение: учащимся предлагалось 5 вопросов, каждый из которых раскрывал эмоционально-волевой критерий уровня сформированности познавательного интереса.

1. Когда при выполнении работы, ты встречаешься с трудностями:

а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя. б) зовёшь учителя.

в) прекращаешь выполнения задания.

2. Интересно ли тебе на уроках школе? а)

да

б) не всегда

в) нет

3. На уроках в школе, ты:

а) всегда сам активно работаешь на уроке

б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель в) не отвечаешь вообще

4. Что именно тебя интересует в уроках в школе?

а) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения

б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится как объясняет учитель

в) интересно, когда на уроках мы играем и учитель показывает картинки.

5. Когда учитель даёт задание, ты:

а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом. б) выполняешь с неохотой

в) списываешь у соседа

В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательного интереса.

Оценка результата:

Высокий уровень – 15-18 баллов: увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

Средний уровень – 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

Низкий уровень – 6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Познавательные интересы школьника (К. Н. Волков)

Цель. Определение степени выраженности познавательных интересов школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты

ответов.

Ход проведения. Учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии? а) очень тесно;

б) связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности;

в) никак не связаны.

2. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т. д.?

а) постоянно;

б) иногда;

в) очень редко.

3. Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

а) большинство заданий подчинено этому принципу; б) ставит, но редко выполняет;

в) не ставит долговременных задач.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (на пример, выполнять длительное вычисление при решении интересной задачи)? а) делает всегда столько, сколько нужно;

б) делает периодически;

в) не любит выполнять неинтересную работу.

5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

а) всегда, когда нужно;

б) только изредка; в)

не способен.

Обработка данных. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы а), о средней выраженности ответы по буквой б), слабой- в).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспекты уроков

1. Тема урока: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Цель: создание условий для успешного формирования умений отличать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Задачи:

- формировать умение ставить вопросы к словам;
- отличать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;

- классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;
- вырабатывать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты

Метапредметные

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные УУД: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своих действий, давать оценку своей работе.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, уметь выражать свои мысли, работать в паре.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, тетради, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт, выдвигать гипотезу, проводить сравнение и классификацию слов.

Тип урока: открытие нового знания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; самостоятельно подбирать имена существительные; подбирать синонимы, пользоваться толковым словарём.

Материально-техническое обеспечение:

- учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник, 2 часть. – М. : Просвещение, 2012;
- рабочая тетрадь Канакина В.П. Русский язык. 2 класс, 2 часть. – М. :

Просвещение, 2012

- карточки для групповой работы;
- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер;
- презентация.

Ход урока

1. Организационный момент (Слайд 1)

Прозвенел весёлый звонок
Начинается
вновь урок. Любознательные дети
Знать хотят про всё на свете!

- Ребята, а вы можете себя назвать любознательными? Скажите, для чего вы ходите школу? Для чего вам новые знания? Что вы ждёте от сегодняшнего урока? Пусть наш урок пройдет под девизом «Грамоте учиться всегда пригодится»

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

2. Актуализация знаний

- Ребята, сегодня вы будите не просто учениками, а исследователями.

Кто такие исследователи? Где мы можем узнать лексическое значение этого слова? (В толковом словаре.) Кто же такие исследователи?

(Исследователь – человек, занимающийся научными исследованиями.)

Итак, исследователи приступают к работе.

- Вставьте пропущенные буквы в слова, назовите орфограмму. (Слайд 2) (Выполняется устно.)

М_ряк, л_тают, гл_за, з_лёный, к_вёр, х_лодный, л_сник, гн_здо, ст_рик.

- Проверьте себя. (Слайд 3)

- Назовите орфограмму. (Безударные гласные.)

- Докажите правильность вставленной буквы. (Называют проверочные слова.)

- Выпишите только имена существительные. (Учащиеся работают самостоятельно, после чего осуществляют самоконтроль по слайду 4)
- Что вы знаете об имени существительном? (Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?)
- Найдите существительное, в котором все согласные звуки твёрдые. (Глаза.)
- Объясните выражения: мозолить глаза, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, хоть глаз выколи. (Слайд 5)
- Когда так говорят? (Высказывания детей.)
- Давайте посмотрим значения этих выражений. (Слайд 6)
- Какие правила нужно соблюдать, чтобы у вас всегда было хорошее зрение? (Высказывания детей.) Давайте постараемся помнить и соблюдать эти правила всегда, не только на уроках, но и дома.
- Как вы думаете, мы все уже знаем об имени существительном? (Нет.)
- Хотите узнать больше? (Конечно, хотим.)
- Какую часть речи мы сегодня будем исследовать? (Имя существительное.)

III. Самоопределение к деятельности

- Распределите выписанные вами имена существительные на две группы: одушевлённые и неодушевлённые.
- Получилось выполнить задание? (Нет.) Почему не удалось? (Не знаем, как распределить имена существительные.) Кто считает, что он правильно выполнил задание? Сколько мнений в нашем классе?
- Какова же тема урока и исследования сегодня? (Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.) (Слайд 7)
- Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? (Правильно задавать вопросы к имени существительному; отличать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?; учиться отличать по вопросу одушевлённые имена существительные и неодушевлённые.) (Слайд 7)

- Как же узнать, какие существительные называются одушевлёнными, а какие неодушевлёнными? (Можно спросить у товарища, у учителя, прочитать в учебнике, поискать в интернете.)

- Исследователи пытаются во всем разобраться самостоятельно. Если не хватает своих знаний и знаний товарищей, куда мы можем обратиться? (К учебнику.) Познакомьтесь с правилами в учебнике на с. 48 и 50.

- Задайте друг другу вопросы по новой теме. (Какие существительные называются одушевлёнными? Какие существительные называются неодушевлёнными? На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные? На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?)

IV. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

- Продолжаем исследование. Теперь применим полученные знания. Поработайте в парах, выполните упражнение 80 (стр. 48)

- Какие незнакомые профессии встретились в стихотворении? (Столяр, инженер, кондуктор.) Кто уже нашёл лексическое значение этих слов?

Прочитайте.

- Какие имена существительные вы выписали? (Одушевлённые.) Как вы это определили? (По вопросу кто?)

- Почему к словам столяр, инженер, доктор, кондуктор, шофёр задали вопрос кто? (Эти слова обозначают людей.)

Гимнастика для глаз (электронная). (Слайды 8-11)

- Продолжая работать в паре, выполните упражнение 84 (стр. 50)

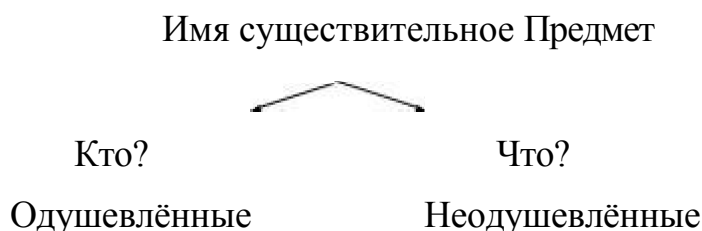
- Какие имена существительные вы выписали сейчас? (Неодушевлённые.) Докажите. (Эти существительные отвечают на вопрос что?) Определили значение слов картина и пейзаж по толковому словарю? Прочитайте.

2. Составление кластера.

- Исследователи в своей работе часто пользуются схемами. Давайте составим общую схему того, что мы теперь знаем об имени существительном.

(Коллективное составление по наводящим вопросам учителя.) (Слайд 12)

- Какую часть речи исследуем сегодня? Что обозначает имя существительное? На какие вопросы отвечает? Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос что?



- Устно подберите свои примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

V. Физкультминутка.

Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
Корпусом вращаем тоже –
Это мы конечно можем.
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны
Прогнулись.
От разминки покраснелись И за
парты снова сели.

VI. Закрепление изученного материала.

1. Работа в группах.

Игра «Разноцветные конверты»

- Продолжаем исследовать слова, для этого поработаем в группах.

Вспомните правила сотрудничества. Каждая группа получает конверты разного цвета (жёлтый – высокий уровень, зелёный – средний уровень,

красный – низкий уровень. Ребята сами выбирают цвет – уровень сложности заданий).

Жёлтый конверт:

1. Образуйте от неодушевлённых имён существительных однокоренные одушевлённые имена существительные.

Сила – Футбол –

Гриб – Работа –

2. Найдите слова, запишите в два столбика: одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. Составьте предложение с любым словом.

ТРОБЛАКОЮБХКЛЁСТНБЯР
ВКАРАСЬЯЧМТУРСНЕГЦДТЮГ

Зелёный конверт:

1. «Накорми животных» Распределите имена существительные в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые и соедините стрелками кто, чем питается.

Кость, кролик, пчела, морковка, сено, белка, собака, орехи, корова, нектар.

2. Подчеркните неодушевлённые имена существительные.

Подберите к ним синонимы.

Луна, ребята, метель, путь, врач, узор, друг, работа. Красный конверт:

Игра «Третий лишний». Зачеркните лишнее слово.

Книга, тетрадь, линейка, ученик.

Лес, птица, трава, гнездо.

Подруга, дружба, товарищ, приятель.

Самоконтроль после выполнения заданий. (Жёлтый конверт - слайд 13, зелёный конверт - слайд 14, красный конверт – слайд 15)

- Оцените правильность выполнения работы. («!» – молодцы, мы всё

выполнили правильно. «+» - хорошо, но ещё немного ошибаемся. «-» - нам нужна помощь учителя.)

2. Игра на развитие воображения.

- А сейчас давайте поиграем. Игра «Что это?» (Слайд 16)



Что? (Книга, телевизор, зеркало, картина.)



Что? (Горы, дорога, волна, кочки.)



Что? (Солнце, долька яблока, месяц, шляпка гриба.)

VII. Рефлексия.

- Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить работу самостоятельно?

Выполните упражнение в рабочей тетради упр. 53 (стр. 25). Помогите котёнку и щенку собрать «свои» слова. (Котёнок собирает неодушевлённые имена существительные, щенок – одушевлённые.)

Взаимопроверка. Учащиеся меняются тетрадями, проверяют работу по образцу - слайд 17, оценивают соседа. («!» – молодец, всё выполнил правильно. «+» - хорошо, но ещё немного ошибаешься. «-» - тебе нужна помощь учителя.)

- Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 1-2 ошибки? Более 2-х? В чем испытывали затруднение?

VIII. Подведение итогов урока.

- Какую часть речи мы исследовали на уроке? Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

- Что нового вы узнали об имени существительном?

- Какие имена существительные называют одушевленными, а какие неодушевленными?

- Какое задание показалось вам самым трудным?

- Продолжите предложения:

-Я узнал ... Я научился ... Я понял ... Я смог ... (Слайд 18)

- Оцените цветными сигналами свою работу на уроке.

Домашнее задание. (Слайд 19)

По выбору: упр. 81 стр. 49 учебника или упр. 54 стр. 26 рабочей тетради.

2. Тема: Собственные и нарицательные имена существительные. Тип

урока: получение новых знаний

Цель: познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

Задачи:

образовательные: добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных», осознания различия имён собственных и нарицательных, умения пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

развивающие: помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного

материала, обеспечить развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи; воспитательные: способствовать формированию интереса к предмету, любви к своему городу, гордости за своих земляков.

Планируемые предметные результаты:

- понимать суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные»,
уметь различать имена существительные собственные и нарицательные,
уметь писать собственные имена

существительные с заглавной буквы. Планируемые
метапредметные результаты:

личностные: положительное отношение к учению, понимание
необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с
ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости
товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к
взаимодействию и взаимопониманию;

регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью
учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои
действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной
ретроспективной оценки; познавательные: уметь ориентироваться в своей
системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать
новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой
жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; коммуникативные:
уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и
понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать
собственное мнение.

Формируемые УУД:

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и
усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);
- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);
- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);
- уметь объяснять различие существительных собственных и
нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);
- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);
- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к
взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

Организация пространства:

фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах. Ресурсы: компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, рабочая тетрадь по русскому языку В. П. Канакина, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Ход урока

I Организация начала урока

- Солнце поднимается,

Утро начинается,

Город просыпается,

А в городе просыпаются жители... На

уроке русского языка.

- «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.

Учащиеся приветствуют учителя и настраиваются на работу и сотрудничество.

Откроем наши тетрадки, запишем число, Кл. работа. Пропишем минутку чистописания (свое имя)

(на слайде рисунки: солнце, город, девочка, мальчик, щенок и записаны слова – солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)

II Актуализация опорных знаний

- Прочитайте слова, записанные на экране.

(солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)

- Какой частью речи они являются?

(именем существительным)

- Почему вы так решили?

(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)

- Как можно разделить данные существительные на две группы?

(одушевлённые и неодушевлённые)

- Какие существительные называются одушевлёнными?

- Какие существительные называются неодушевлёнными? Игра

«Живые и неживые»

Правила игры: Учитель показывает картинку, а дети называют предмет и определяют, одушевленный он или неодушевленный. Можно добавить движение: "живые" предметы - дети хлопают, "неживые" - топают.

- Посмотрите вокруг себя, на карточках вы видите записанные имена существительные.

выберите из них название города, имя мальчику, имя девочке, кличку щенку.

- Почему эти слова написаны с заглавной буквы?

- Молодцы, правила вы знаете. А сегодня мы узнаем что - то новое об этих словах.

Чтобы узнать тему урока, нужно выполнить задание в парах. Распределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.

Вспомните правила работы в парах и приступайте. (на слайде:

Распределите слова по группам:

Аня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Алексеевна, Петрович, дом, Кузнецов.

Имя	Отчество	Фамилия	

- Оцените работу своей пары: дружно, сплоченно вы работали или нет.
- Давайте проверим. Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?
- Какие слова не попали ни в один из этих столбиков? (на слайде таблица)
- А теперь оцените «смайликом» правильно ли ваша пара выполнила задание.
- Молодцы. Посмотрите ещё раз на таблицу. Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?
- Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?
- Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков называли собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.

III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.

- Попробуйте назвать тему нашего урока. (на слайде:

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.)

- Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных? А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.

Сегодня на уроке мы узнаем ...

научимся ... попробуем

...

- Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике.

IV. Открытие нового знания

- А вы знаете, что обозначают термины «собственные имена

существительные», «нарицательные имена существительные»?

- Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас. С какой буквы пишутся имена собственные?

- А все остальные – несобственные - имена существительные нарицательные имена существительные, они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.

- В каком столбике у нас написаны имена собственные? А имена нарицательные?

- Прочитаем правило в учебнике на странице 52.

- Какие существительные мы называем собственными? С какой буквы они пишутся?

А у кого еще может быть своё собственное имя?

Правильно клички животных, названия рек, городов, улиц – это тоже имена собственные.

(слайд)

Приведите примеры собственных имён существительных.

- Прочитаем правило в учебнике на странице 53.

- Какие существительные мы называем нарицательными? С какой буквы они пишутся?

Приведите примеры нарицательных имён существительных.

Физминутка

РАНО УТРОМ В ПАРК
ХОДИЛИ, ТАМ СНЕГОВИКА
ЛЕПИЛИ.

А ПОТОМ С ГОРЫ
КАТИЛИСЬ, ВЕСЕЛИЛИСЬ И
РЕЗВИЛИСЬ. В КАТЮ
БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,
В МАРИНУ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,

В ВАРЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ.
ПОЛУЧИЛСЯ СНЕЖНЫЙ КОМ.
ХОЛОДНО ГУЛЯТЬ ЗИМОЙ,
ПОБЕЖИМ СКОРЕЙ ДОМОЙ!

Встретились ли в словах физминутки собственные имена существительные?

V. Первичное закрепление знаний

Молодцы, но у вас ещё впереди есть уроки, на них вы разберётесь до конца в этой теме.

- А теперь давайте учиться различать имена собственные и нарицательные.
- Снова посмотрите вокруг себя, на карточках вы видите записанные имена существительные. Подойти, снять любую карточку, прочитать существительное и определить, какое оно – собственное или нарицательное и объяснить почему.
- Какие существительные мы называем собственными? С какой буквы они пишутся?
- Какие существительные мы называем нарицательными? С какой буквы они пишутся?

VI. Вторичное закрепление знаний

- Какие слова, кроме имён, отчеств и фамилий людей относятся к именам собственным.
- Где в жизни мы встречаемся с именами собственными?
- Как называется город, в котором мы живём?
- Наш город маленький, но очень красивый, у него есть своё собственное красивое имя - Николаевск

(слайд)

Наш город имеет свою историю, традиции, праздники. В нашем городе жили и живут замечательные люди, о которых вы много говорите дома, в школе на классных часах.

Поэт Николай Белянский написал такие строки о городе:

В скверах ты утонул тополиных, И
украсить себя ними смог.

Николаевск, наш город любимый,
Наш российский степной городок.(слайд) Мы
сейчас будем работать в группах.

Игра « Исправь ошибки»

Правила игры: Следует найти в тексте ошибки и исправить их.

Игроки работают в группах. Группа, которая быстрее найдёт все ошибки и исправит их побеждает.

Материал для игры: В деревне покрофка новая школа. Утром Женя чайкин и катя щюкина спешат на Уроки. Их учит маря степановна. После занятий чудов сеня убрал класс. Ребят ждёт собака пальма.

VII.Рефлексия деятельности

Какие цели мы ставили в начале урока?

Достигли ли мы целей?

Сегодня на уроке я узнал (открыл для себя)...

научился ...

могу похвалить себя и одноклассников за

Домашнее задание:

У. стр. 52, 53 правило по
выбору

Р. Т. стр.27 упр. 57, 58.

или

составить весёлый рассказ

(5 - 6 предложений) на тему «Мой класс» и подчеркнуть в нём имена собственные

Оцените «смайликом» свою работу на уроке.

С каким настроением вы заканчиваете урок, покажите «смайликом». Я
сегодня была у вас в гостях. А в гости принято ходить с подарками.

Угадайте цвет той коробки, в которой лежит подарок. Есть подсказка – на коробке написано нарицательное имя существительное

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

3.Тема: "Что такое глагол?". (УМК «Школа России») Тип

урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
- закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
- учить оценивать уровень усвоения нового материала.
- Развивающие:
- активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
- развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.
- Воспитательные:
- воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты Предметные:

- находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и

общему значению действия;

- ставить вопросы к глаголам;
- повторить знания об имени существительном.

Метапредметные:

- понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
- составлять словосочетания с глаголами;
- пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
- развивать речь обучающихся,

Личностные:

- знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

Демонстративный материал:

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

Основные понятия: часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

Ход урока

1. Организационный момент

Ну, теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки? Все

ли правильно сидят?

Актуализация знаний

Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы. Слад

№1

Мудрый правду видит, а глупый познает ее на своей спине.

- Как понимаете значение пословицы?
- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?
- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок

Начнем наш урок с минутки чистописания.

Мы тетрадки открываем И к работе приступаем. А для этого приготовим свои пальчики.

Этот пальчик – маленький,
Этот пальчик – слабенький,
Этот пальчик – длинненький,
Этот пальчик – сильненький,
Этот пальчик – большачок, А
все вместе кулачок.

2. Чистописание

- Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь. Ее

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.
- Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.
- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.
- прочитайте слова с ударением.

Дидактическая игра: Один-много

Цель: Закрепить множественное и единственное числа имён существительных.

Правила игры: Слова в первом столбике поставьте в форму

множественного числа, а во втором столбике в форму в единственного числа. Работа в группах.

Корова — ____.

Коты — ____.

Воробей — ____.

Подушки — ____.

Стол — ____.

Гуси — ____.

Дверь — ____.

Журавли — ____.

Соловей — ____.

Сапоги — ____.

Медведь — ____.

Одеяла — ____.

Собака — ____.

Окна — ____.

Ёлка — ____.

Дома — ____.

Игрушка — ____.

Парни — ____.

Лестница — ____.

Девушки — ____.

3. Самоопределение к деятельности.

- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.

- Почему оно лишнее?

- Как определили, что эти слова – существительные?

- Что вы знаете об имени существительном?

- Что оно обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Какие бывают существительные?
- Назовите одушевлённые имена существительные. На

какие две группы можем их разделить?

(имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета)

4. Постановка темы и целей урока.

- Слово лететь можно назвать существительным? Почему?

- А какая это часть речи? На

какой вопрос отвечает?

- Что обозначает?

- А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?

- Зачем они нам нужны?

- Оживите текст

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда.

Ёж в норе.

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.

- Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, называли глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.

(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

-ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

-Составим предложение по любому рисунку. (ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

-Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные

члены предложения. (Мальчик моет посуду.)

-Какой частью речи выражено подлежащее? (сущ.)

-Какой частью речи выражено сказуемое? (гл.) 5 .

Работа по теме урока

Дидактическая игра №1 : Игра “Что делать? Что сделать?”

Дидактическая задача: Закрепить знание глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?".

Действия игры: Две команды – "Знатоки Действий" (например, мальчики) и "Мастера Заданий" (девочки) – соревнуются в скорости и точности записи глаголов. Каждая команда получает свой "глагольный дневник".

Правила игры: Учитель диктует глаголы из списка. Задача команд – записать глаголы в свой "дневник", разделив их по категориям: "что делать?" и "что сделать?".

2) Самостоятельная работа.

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

Тают сугробы.

Утихли метели. В

садовую рощу

Грачи прилетели.

-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

- Назовите глаголы, докажите.

2. Работа в группах

Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.

Приложение.

Лев

кошка

корова

Жук

ворона

заяц

Воробей

Свинья

змея

3. Работа по вариантам

- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)

- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?

- Какие слова он перепутал?

-Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;

Работаем по вариантам:

1в - 1 столбик; 2в

— 2 столбик.

Проверка.

6. ФИЗМИНУТКА

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась, Раз

— росой она умылась, Два —

изящно покружилась. Три -

нагнулась и присела, На

четыре — улетела.

7. Продолжение работы по теме урока

1)Выполнение заданий по уровням

Самостоятельная работа

- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.

Разноуровневые задания по русскому языку (слайд № 4) 1
уровень

Определить к какой части речи относятся слова:

День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи? 2

уровень

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1) Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.

3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово? 3

уровень

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

веселье – ... ,

шум – ... ,

боль - ... ,

- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.

- Проверим свою работу (Самоконтроль)

8. Итог урока.

- Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?

- Стали вы мудрее? В чём?

- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?

- Что было трудным на уроке?

- Что было интересным на уроке?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?

Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках.

9. Рефлексия.

- Какое у вас настроение в конце нашего урока?
- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Стр.69 упр.119

Русский язык 2 класс

Тема	НЕ с глаголами
Педагогические цели	Создание условий для ознакомления учащихся с новой для них частью речи и формирования умения писать её отдельно с глаголами.
Тип урока	Открытие новых знаний.
Планируемые результаты (предметные)	знать частицу не; знать правило написания частицы не с глаголами; уметь раздельно писать частицу не с глаголам
Личностные результаты	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование положительного отношения к учению; воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; развитие навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
УУД	Регулятивные: учиться в сотрудничестве с учителем, определять тему урока и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном действии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: развивать орфографическую зоркость, умение находить и исправлять ошибки в тексте; осуществлять классификацию и сравнение по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи и строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: научить формулировать и аргументировать

	свою собственную точку зрения; задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль и оказывать; договариваться и приходить к общему решению в совместной.
Оборудование	Учебник,

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)	Приемы контроля
1. Организационный момент	Словесный (Беседа)	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Слушают учителя. Получают эмоциональный настрой.	Ф	Самоконтроль

2.Актуализация знаний	Словесный (Беседа) Практический (орф.минутка)	Орфографическая минутка Словарный диктант. Степная, поет, яблоко, стоять, ребята, хорошие, бежать, мороз, не хочу. - Читаем по цепочке, объясняем орфограмму. - А как вы написали последнее слово? - У вас возникла трудность? - Какой частью речи является это слово?	Пишут диктант и выполняю т проверку совместно с учителем.	Ф, И	Фронтальный опрос
3.Постановка учебной задачи	Словесный: (Беседа) Наглядный: (слайды)	- Предположите тему нашего урока - Какие цели поставим? - Составим	Формулируют совместно с учителем тему, цель и план урока.	Ф	Фронтальный опрос

		план урока			
4. Усвоение новых знаний	Словесный (беседа, диалог) Наглядный (слайд) Практический (работа с учебником)	- Что такое НЕ? Разгадайте ребус - Ребята, а можем ли мы поставить вопрос к этому слову? - Обозначает ли оно предмет, или признак предмета, или действие предмета? - Является ли членом предложения? - Что такое НЕ? Работа с упражнениями Упр. 135 на стр. 78 Упр. 136 на стр. 78	Отвечают на вопросы. Выполняют упражнения из учебника.	Ф, И	Самопроверка
5. Первичное закрепление	Словесный	- Давайте еще раз проговорим.	Отвечают на вопросы.	Ф	Фронтальный опрос

	(беседа) Наглядный (Слайд)	- Какое правило, мы сегодня узнали? - Посмотрите на слова: (не)хочу, (не)буду, (не)приду. - Как они пишутся?			
ФИЗМИНУТКА					
6. Включение в систему знаний	Практический (Работа на карточках)	- На партах вы видите карточки. Как вы думаете, что вам нужно сделать? (не)ловит, (не)моет, (не)молчу, (не)хочу, (не)слышу - Обменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте. Работа в группах Упр. 137 на стр. 79 (на карточке) Объединитесь	Выполняю работу на карточках. Записывают домашнюю работу.	И, П	Взаимопроверка

		ь в группы и ответьте на 3 вопроса Почему стихотворение так называется? Какие слова в строках рифмуются? Какие звуко сочетания вы слышите в конце рифмующихся слов? Спишите, подчеркните глаголы и частицу НЕ. Проверьте написанное у друг друга. - Какая группа желает ответить на вопросы? - А теперь записываем домашнее задание.			
7.Рефлексия	Словесный	-Наш урок подходит к концу. -Давайте вспомним, над какой	Выполняю т самооценку.	Ф	

