

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Воспитание милосердия у детей младшего школьного возраста
во внеурочной деятельности»**

Выполнил(а) студент(ка)
2 курса группы Пм-201
очной формы обучения
Кох Анна Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, доцент, к.п.н.,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	14
1.1 Теоретико-методологические основы воспитания милосердия	14
1.2 Характеристика младших школьников.....	30
1.3 Ресурс внеурочной деятельности для воспитания милосердия у младших школьников	37
Выводы по 1 главе.....	47
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	49
2.1 Эмпирическое исследование основ милосердия у младших школьников (констатирующий эксперимент).....	49
2.2 Содержание работы по воспитанию милосердия у младших школьников в рамках внеурочной деятельности при реализации программы «Путь к милосердию»	66
2.3 Диагностическое исследование воспитанности милосердия у младших школьников на итоговом этапе опытно-поисковой работы	78
Выводы по 2 главе.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	95
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

В России традиция воспитания гуманной личности испокон веков была связана с постижением основ христианской морали, этики, духовности. Отличительными чертами русской души всегда были: душевность, благородство и самопожертвование. Эти ценности воспитания передавались из поколения в поколение. Наши предки всегда отличались стремлением помочь тем, кто нуждался в помощи, что проявлялось во многих формах благотворительности и меценатства. Христианство повлияло на формирование русской культуры и моральных ценностей, уделяя особое внимание любви к ближнему, состраданию и помощи нуждающимся. Важным элементом воспитания в России была семья, которая играла центральную роль в формировании моральных ценностей и нравственных установок у детей. Традиционная российская культура всегда ценила такие качества, как любовь, милосердие, справедливость, терпимость и духовность.

Однако, в последние 10 лет в Российском обществе происходят серьезные изменения, которые касаются духовной, нравственной и социальной сферы. Наблюдается быстрое развитие информационных технологий, дети стали проводить больше времени в интернете, где пропагандируется важность денег, социального статуса и внешнего облика. Виртуальный мир и социальные сети создают иллюзию близости, но на самом деле не заменяют настоящего, личного общения, это приводит к отчуждению между людьми, безразличному отношению и уменьшению социальной поддержки. В связи с этим появились проблемы социальной изоляции подростков, утрата социальных навыков и снижение эмпатии.

Так же, наблюдается увеличение числа социальных проблем: проблемы в семье, проявление социальной агрессии, буллинг. Через СМИ молодым людям навязываются западные нетрадиционные ценности, происходит

моральная деградация. Это приводит к дезориентации молодежи, потере этических ориентиров и интереса к национальным ценностям и традициям. Помимо этого, современные дети сталкиваются с растущим социальным неравенством в обществе, что проявляется в виде различий в уровне достатка, в социальной и культурной сферах. В связи с чем, возрастает число подростков, страдающих от стресса, тревожности и депрессии.

В настоящее время, к сожалению, персонажи известных мультфильмов, художественных фильмов и сериалов, которые популярны у детей и подростков, не всегда обладают высокой нравственностью или глубоким внутренним содержанием. Иногда они даже открыто пропагандируют безделье и потребительский подход к жизни, ставя материальные ценности выше положительных человеческих качеств. Помимо этого, в таких произведениях могут встречаться темы психического и физического насилия, нетерпимости к другим, вседозволенности в достижении личных целей, а также равнодушия и жестокости.

Поэтому, в рамках общеобразовательной начальной школы стоит важная задача нравственного формирования учащихся – развитие милосердия, сочувствия и сострадания как комплекса моральных и социальных ценностей. Это предполагает, что ребенок должен быть внутренне готов проявлять заботу о людях или животных, помогать тем, кто в этом нуждается, а также иметь отрицательное отношение к любым проявлениям грубости, насилия и жестокости.

В настоящее время, при повсеместной пропаганде материальных ценностей, детям трудно понять, что счастье это не материальные блага, счастье – это состояние души. В своей книге «Диалог с молодежью» Патриарх Кирилл говорит: «...Можно жить во дворце и закончить жизнь самоубийством, а можно быть инвалидом и при этом быть счастливым. Мы постоянно сталкиваемся с выбором, но самый важный выбор - между добром и злом!» [36, 17-18].

Актуальность проблемы воспитания милосердия у детей в рамках духовно-нравственного воспитания личности в России определена на официальном уровне. Статья 38 Конституции РФ гарантирует право на социальную защиту, включая защиту детей, а также призывает к содействию их интеллектуальному, физическому, духовному и нравственному развитию [1].

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает цели образования, включая формирование у детей нравственных, этических и гражданских ценностей. Воспитание милосердия является одной из составляющих этих ценностей [8].

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» утверждает приоритетное значение воспитания гражданственности, нравственности, социальной ответственности у детей, и обозначает милосердие как одну из черт высокоразвитой духовной личности. В документе подчеркивается, что процесс нравственного воспитания детей должен опираться на положительные примеры истории России, её народов, опыт семьи, на принципы традиционных национальных религий, а также на выдающиеся произведения мировой и российской литературы [2].

В целевом разделе (24.2) Федеральной рабочей программы воспитания (2022г.) отмечено, что содержание воспитания должно определяться с учетом российских базовых ценностей. В перечне ценностей в аспекте духовно-нравственного воспитания отмечены традиционные российские семейные ценности, воспитание милосердия, доброты, взаимопомощи, уважения к старшим, чувство справедливости (п. 24.2.7.) [6].

Статья «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» в Законе «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные принципы и подходы к изучению духовно-нравственной культуры народов России в образовательных учреждениях. Согласно статье, изучение духовно-нравственной культуры является

обязательным компонентом образования во всех уровнях и формах образования [8].

Указ президента В.В. Путина от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорит, что: «Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, **милосердие**».

Как мы видим, в Указе президента, приведен конкретный перечень традиционных ценностей и «Милосердие» — входит в этот список. Возведение «Милосердия» в ранг ценности, как одной из основ государственной политики, это большой шаг, направленный к изменению всей предшествующей системы ценностей. Это возвращение к исконно русскому, христианскому и вообще религиозному миропониманию милосердия, которое всегда являлось глубинной сущностью нашего народа. Потому что Милосердие это — готовность бескорыстно, из любви и сострадания к ближнему, оказать деятельную помощь и тем сотворить добро.

Так же, Президент призывает нас к: «воспитанию детей, в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры, необходимому для формирования гармонично развитой личности» [4].

В «Основах социальной концепции» Русской Православной Церкви подчеркивается важность семьи, соблюдения традиционных семейных ценностей и духовно-нравственного возрождения общества [87].

В «Послании Федеральному Собранию» В.В. Путин подчеркнул: «...сейчас на первый план вышли: семья, дружба, взаимовыручка, сплоченность и духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран забывают. Эти ценности, мы всегда будем отстаивать, и защищать!» [84].

Сегодня, формирование нравственной культуры личности является важной задачей образования и воспитания в России. Этот факт подтверждает принятый в ноябре 2023 года «Закон о традиционных ценностях в системе образования РФ» [89] Данный закон устанавливает традиционные духовно-нравственные ценности, такие как: любовь к Родине, уважение к истории и культуре, семейные связи, честь и достоинство, справедливость, милосердие и сострадание - в качестве основы российского образования.

Именно сейчас, во время боевых действий на Украине, когда ежедневно с экранов телевизоров и смартфонов на детей льется поток негативной информации, особенно важно говорить с детьми о Милосердии, добре, помощи ближнему, активно вовлекать детей в дела милосердия, волонтерскую и благотворительную деятельность, тем самым комплексно реализуя когнитивный и деятельностный компоненты воспитательного процесса.

Согласно с ФГОС НОО третьего поколения – духовное, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы [11].

Как мы видим, актуальность данного исследования обусловлена тем, что сегодня духовно-нравственное воспитание детей является не только приоритетным педагогическим направлением, имеющим стратегическое значение для будущего Российского общества, но и социальным заказом государства. А проблема формирования у детей идеалов нравственности,

милосердия и уважительного отношения друг другу, является как никогда важной и значимой.

В современном обществе **возникают противоречия:**

- между социальным заказом общества, которое нуждается в людях, обладающих высокой духовностью, доброжелательностью, отзывчивостью и толерантностью, и реальностью подростковой и молодежной среды, где присутствуют равнодушие, иногда жестокое отношение к окружающим и отсутствие желания помогать нуждающимся;

- между необходимостью улучшения системы воспитания духовно-нравственных качеств учащихся, согласно Примерной программы воспитания, и недостаточной разработкой теоретической и методической основ в этой области;

- между потребностью целенаправленного воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста с учетом ценностных ориентиров Примерной программы воспитания и недостаточной разработанностью учебно-методических материалов для этого.

Уровень психического и нравственного развития младшего школьника дает возможность интенсивно накапливать опыт социально обусловленного поведения, создавать предпосылки для воспитания милосердия на данном возрастном этапе как сензитивном для целенаправленной работы педагогов и родителей в этом направлении.

Проблема исследования заключается в поиске и определении методического инструментария, который может способствовать развитию милосердия у детей младшего школьного возраста, с учетом ресурсов и возможностей образовательной организации в контексте внеурочной деятельности.

Значимость проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая и методическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Воспитание милосердия у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность воспитания милосердия у младших школьников в ходе реализации программы внеурочных занятий «Путь к милосердию».

Объект исследования: процесс воспитания милосердия.

Предмет исследования: особенности воспитания милосердия у младших школьников в условиях внеурочной деятельности (содержательный и методический аспекты).

Гипотеза исследования:

Процесс воспитания милосердия у младших школьников будет эффективным, если:

1) организация воспитательного процесса, направленного на реализацию эмоционального, познавательного, деятельностного аспектов (компонентов) милосердия будет осуществляться с учетом целевых приоритетов воспитания (Примерная программа воспитания);

2) учтены нормативные основы организации воспитательного процесса с учетом Примерной программы воспитания;

3) будет разработан и реализован комплекс занятий «Путь к милосердию».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, а также выдвинутой гипотезой были поставлены следующие

задачи:

1. Осуществить анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы с целью раскрытия сущности и содержания воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста;

2. Определить особенности научно-методического обеспечения воспитания милосердия у детей в условиях внеурочной деятельности;

3. Провести эмпирическое исследование воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста;

4. Теоретически обосновать, разработать и реализовать программу внеурочных занятий «Путь к милосердию», направленную на воспитание милосердия у младших школьников.

Теоретико-методологические основы исследования: философский смысл понятия «милосердие» раскрывается в трудах древних философов (Платона, Сократа, Аристотеля), которые относили милосердие к важнейшим человеческим добродетелям. Согласно европейским философам Д.Юм, А.Смит, Ж.Ж.Руссо, И.Кант, важными моральными чертами личности являются эмпатия, человеколюбие и самоотверженность.

В отечественной педагогике В.В.Зеньковский, Л.И.Божович, исследовали вопросы формирования нравственных ценностей и гуманистической направленности личности.

Концепция воспитания личности (А.В.Мудрика, Н.Е.Щурковой) отражает системно-деятельностный и личностный методологические подходы.

Особенности религиозного воспитания рассмотрены в трудах Т.А. Берсеновой, С.Ю. Дивногорцевой, В.П. Иванова, С.И. Маслова, И.В. Метлика, В.И. Миронова, Т.И. Петраковой, Т.В. Склярской и др.

С.А.Рачинский, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский на первое место в воспитании ставили задачу воспитания внутренней направленности человека, его глубинных способностей ощущения красоты мироздания, которые рождают духовную любовь к окружающему миру и к другим людям»

Педагогические условия формирования милосердия в младшем школьном возрасте раскрываются в трудах Л.С.Ощепковой, В.А.Шутовой, Б.Г. Ананьева, Т.В.Черник и др.

Методологические основы исследования составили аксиологический, системно-деятельностный, культурологический, личностный подходы.

Методы исследования:

Теоретические:

- анализ и синтез нормативных документов, философской, научно-методической, психолого-педагогической литературы по теме исследования;

Эмпирические:

- тестирование,
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы:

- методы математической обработки экспериментальных данных (критерий U-Манна-Уитни, критерий Т-Вилкоксона).

Научная значимость исследования:

- дано теоретическое обоснование сущности, компонентов воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста в контексте внеурочной деятельности (согласно Примерной программы воспитания);
- определено научно-методическое обеспечение формирования милосердия у детей.

Практическая значимость исследования.

Разработанный комплект внеурочных занятий «Путь к милосердию» и его методическое обеспечение могут быть полезны учителям начальных классов, воспитателям, студентам педагогических профилей подготовки.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №89 имени В.И. Исакова». Репрезентативная выборка исследования – обучающиеся 3-х классов в количестве 41 человека.

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание милосердия как традиционной нравственной ценности является приоритетным педагогическим направлением, имеющим стратегическое значение для будущего Российского общества и социальным заказом государства.

2. Процесс воспитания милосердия у младших школьников во внеурочной деятельности является процессом, организуемым, управляемым и осуществляется в соответствии с целевыми приоритетами Программы воспитания (2021г.).

3. Воспитание основ милосердия у младших школьников возможно в рамках программы внеурочных мероприятий, имеющих духовно-нравственную направленность, - «Путь к милосердию».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены в выступлениях на научно-практических конференциях:

1. V Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии «Личность, общество и Церковь в социальном служении», Региональный этап XXXII Международных Рождественских Чтений (Тольятти, 8 декабря 2023 г.).
2. XVIII международная научно-практическая конференция «Наука - промышленности и сервису» (Тольятти, 13 декабря 2023 г.)
3. VI Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии «Личность, общество и Церковь в социальном служении», Региональный этап XXXIII Международных Рождественских Чтений (Тольятти, 6 декабря 2024 г.)
4. VI Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии, Региональный этап XXXIII Международных Рождественских Чтений. Секция: «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания» (Тольятти, 5 декабря 2024 г.)
5. Международная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль науки: italsimpatia в зеркале мировой культуры» (Тольятти, 25 марта 2025 г.)

Отражены в научных статьях:

- 1) Воспитание чувства милосердия как аспект духовно-нравственного воспитания - МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ. 2023: сборник статей

IV Международной научно-практической конференции (23 октября 2023 г.). – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 218 с. – С.15

- 2) Особенности воспитания милосердия у младших школьников в воскресной школе: психолого-педагогический аспект //НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. –214с. – С.107.
- 3) Воспитание милосердия у школьников в процессе социальной работы православной церкви.-// Поволжский вестник науки. 2024. № 1 (31), Тольятти.- АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», 2024 –С.24. (РИНЦ).
- 4) Воспитание милосердия у младших школьников: теория и практика вопроса //Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки: сборник материалов LVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 3, 4 декабря, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 225с. – С.167 (РИНЦ).

Структура диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух основных глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретико-методологические основы воспитания милосердия

В Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что современное начальное образование должно способствовать обеспечению, сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, а также освоению духовных ценностей и культуры этого народа. Согласно стандарту, на этом уровне осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, что включает в себя усвоение ими моральных норм, нравственных ориентиров и национальных ценностей.

Одной из задач нравственного воспитания младших школьников является воспитание милосердия, сострадания и сочувствия к людям.

Еще в 2010 году президент России В.В. Путин поставил перед собой цель воспитать молодое поколение в традиционных для нашего общества ценностях, таких как гордость за свою страну и связь успеха каждого человека с достижениями всего государства. Президент подчеркнул важность вовлечения молодежи в традиционные ценности России, а также необходимость их понимания и реализации для дальнейшего прогресса общества, потому что, основываясь на богатой и древней культуре нашей страны, общество может обрести уверенность и двигаться вперед.

Выраженные президентом идеи получили отклик, и в сфере образования начали происходить серьезные изменения. Был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации до 2025 года, Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и другие документы.

События 2022 года, связанные с началом специальной военной операции, заставили более серьезно задуматься о духовно-нравственном развитии детей и молодежи. И с 1 сентября 2022 года Министерство просвещения РФ внедрило курс внеурочных занятий под названием «Разговоры о важном». Разработанные занятия «Разговоры о важном» наряду с другими материалами, включают занятие по теме «Волонтеры России», направленное на осознание ценностей – добро, доброта, доброжелательность, добрые дела, проявление чувств сопереживания и сочувствия, мотивацию к деятельному проявлению этих чувств [94].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Милосердие, как традиционная духовно-нравственная ценность русского народа, является основной ценностью, которая не может быть полностью определена в обществе, но без нее невозможно достичь прогресса.

Воспитание является ключевым вопросом всей образовательной системы, заявил В.В. Путин в ходе общения с финалистами всероссийского конкурса «Учитель года». Глава государства рассказал, что разговаривал на образовательные темы с патриархом Кириллом: «Он правильные вещи сказал. Он говорит: сомнений нет, что вы дадите знания, имею в виду и вас, прежде всего педагогическое сообщество и государство. В этом сомнений нет. Но важно, в какие сердца вы вложите эти знания и как они будут использоваться!» [91]

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года дает нам четкий ориентир действий и устанавливает следующие целевые показатели и задачи: «Создание к 2030 году условий для воспитания

гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [90]

Изучив законодательные документы, мы видим, что воспитание, ориентированное на традиционное наследие и идеалы нравственности, является ключевым аспектом государственной политики России. В этом контексте особое внимание уделяется нравственной ценности милосердия, которая раскрывает основополагающую ценность социальной солидарности, признанную основой духовно-нравственного воспитания.

Что же такое «Милосердие»?

Рассмотрим этимологию слова «милосердие». Данное понятие имеет старославянское происхождение, является переводом латинского термина «miserecordia», который состоит из двух частей: «miser» — жалкий, и «cor» — сердце. Это слово обозначает «сердечное» отношение к людям, находящимся в бедственном положении — нищете, страданиях, болезнях. Понятие «милость сердца» включает не только эмоциональное сопереживание (жалость, сострадание, эмпатию), но и активную помощь (словом и делом) тем, кто попал в трудную ситуацию, не просто сочувствие, а активное участие и поддержка.

- В толковом словаре В.И. Даля «Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость» [26];

- В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М Бим-Бада «Милосердие - сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку» [15];

- По словам русского религиозного мыслителя В.С. Соловьева: «Милосердие - источник альтруизма, который берет начало из чувств жалости и сострадания» [65];

• В словаре И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой «Милосердие - готовность помочь кому-нибудь или простить из сострадания, человеколюбия» [43];

Все определения подчеркивают, что милосердие связано с готовностью оказать помощь кому-либо, кто в ней нуждается и оно основано на чувствах сострадания и человеколюбия, что указывает на эмоциональную составляющую этого понятия. Но при этом, милосердие не ограничивается только состраданием и намерением помочь, оно включает в себя активные действия, направленные на поддержку и помощь другим. Таким образом, мы видим, что милосердие представляет собой сочетание готовности и желания помочь другим, основанное на чувствах сострадания и человеколюбия, и выражается Оно - в конкретных действиях помощи.

В настоящее время, категория «милосердие» является рядоположенной с такими нравственными понятиями, как гуманизм, альтруизм, сочувствие, сопереживание, сострадание, доброта, любовь, человечность, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость.

Так как понятие «милосердие» многогранно и имеет глубокие философские, религиозные, этические, культурологические корни, это требует его рассмотрения с разных сторон.

Древние мыслители в своих трудах размышляли о понятии милосердия, Сократ говорил о важности проявления сострадания и понимания к другим людям, Аристотель, что такие добродетели, как щедрость и милосердие, способствуют счастью и благополучию, как самого человека, так и общества в целом. Платон, в диалоге «Государство» говорит, что справедливость является основой для гармонии и благополучия, что каждый человек должен заботиться о благе общества, а не только о своих личных интересах. В пифагорейской философии так же есть упоминания о доброте и сострадании, они придавали большое значение этическим принципам, включая милосердие.

В мировых религиях милосердие отразилось как социокультурное явление, например в христианстве 10 заповедей Ветхого Завета являются основой морального учения. Одна из главных идей заповедей, - это Любовь к ближнему, она является второй по важности, после заповеди о любви к Богу.

В Евангелии от Матфея Иисус говорит: «Всё, что хотите, чтобы делали вам люди, делайте и вы им: ибо это есть Закон и Пророки» (Мф.7:12).

Люди призваны подражать Богу в Его милосердии: «*Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд*» (Лк.16:36), а также «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5:7).

Святитель Иоанн Златоуст говорит: «Человек, всего более должен учиться милосердию, ибо оно-то и делает его человеком. Кто не имеет милосердия, тот перестает быть и человеком» [29].

Подобное толкование видим у святого праведного Иоанна Кронштадского: «Милосердие и сострадание – это те главные ориентиры, соотнося с которыми свою жизнь, человек сможет сохранить не только себя как личность, но воссоздать на земле Царствие Божие, мир добра, красоты и справедливости»[30].

Мысли святых Отцов, вся история христианского подвижничества и церковной благотворительности подтверждают, что Церковь глубоко осознает важность милосердия для христианской жизни. Милосердие всегда воспринималось как жизненно важная добродетель, корни которой уходят в Божественную Любовь.

Религия является одним из ценных элементов культуры России, отражающих нравственность, мораль и нормы поведения общества и человека. Таким образом, защита Родины, близких и соотечественников считалась самым важным религиозным обязательством. А сострадание, сопереживание и милосердие к ближнему, всегда воспринимались как обычное поведение. Из уважения к таким ценностям как милосердие, самоотверженность, семья, привязанность к Родине, храбрость проводилось моральное воспитание, и развивалась эмпатия у молодого поколения

благодаря героям, деятелям и учителям. Современные школьники, к сожалению, не видят величия подвигов князя Александра Невского, Ивана Сусанина, патриарха Ермогена и других героев российской истории как образцов для подражания.

Нет никаких сомнений в том, что нужно начинать формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка вовремя и в нужном месте. Очевидно, что нельзя упустить момент, когда душа ребенка стремится к добру, свету, чистоте, героизму и подвигам. Поэтому важно изучать духовно-нравственную культуру своей страны с самого детства, начиная с младшего школьного возраста. В современной России, в общеобразовательных школах все больше внимания уделяется использованию культурных ценностей традиционных религий народов страны, которые являются основой духовно-нравственных ценностей. Помимо образовательных целей, также формируется национальное самосознание и русская этнокультурная идентичность учащихся, наша религия - православное христианство.

Церковь играет важную роль для понимания людьми своей цели в жизни, как найти значимое применение своих талантов в различных областях общественной жизни, включая науку, технику, образование, культуру и искусство. Церковь во все времена призывала людей к доброте, состраданию, сочувствию, сопереживанию, гуманности и милосердию. Она призывала помогать не только единоверцам, но и всем нуждающимся людям. Известные богословы патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, протоиерей Глеб Каледа, протоиерей Олег Давыденков, диакон Андрей Кураев и другие, не раз в своих трудах акцентировали внимание на важности развития духовных ценностей, морали, сострадания, милосердия в современном обществе.

Ключевым аспектом христианского милосердия является его активная природа, богослов Максим Грек в своем «Послании о фортуне» утверждает, что просто желать людям добра недостаточно, необходимо оказывать помощь не только словами, но и действиями. Если смотреть на труды святых

Отцов Церкви, то не единожды поднимали вопросы о милосердии Тихон Задонский, Игнатий Брянчанинов, митрополит Антоний Сурожский.

В своей книге «Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии» Патриарх Кирилл говорит, что детей следует обучать тому, чтобы они стремились к высшим целям, а не опускались вниз. Необходимо показывать примеры людей, которые достигают еще более высоких и сложных вершин. Ребенок должен самостоятельно осваивать систему ценностей, которая не позволит ему совершить ни нравственное, ни гражданское преступление.

Традиционная российская культура ценит такие качества, как любовь, справедливость, терпимость, уважение к старшим, семейные ценности и духовность. Если младшие школьники будут воспитываться в соответствии с этими ценностями, они смогут развивать эмпатию, сострадание и ответственность перед другими людьми. Они научатся ценить и уважать окружающую природу, историю и культуру своей страны. В результате, смогут стать нравственными личностями, способными принимать мудрые и этические решения в своей жизни.

В своей книге «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры» С.Ю.Дивногорцева пишет: «Полноценное воспитание должно быть воспитанием духовным, подготавливающим ребенка естественным образом к социальной деятельности. С точки зрения православно ориентированной педагогической мысли, правильное развитие индивида предполагает не эгоистическую замкнутость в себе, а служение другим людям. Развивать ребенка нужно не для него самого, но для социального целого, поскольку только в обществе, в социальном общении с другими людьми развиваются индивидуальные особенности каждого из людей. Живя для ближних, теряя себя в них, человек вступает на более высокий путь своего индивидуального развития» [22].

Я.А.Коменский призывал учителей создавать в школе атмосферу взаимопомощи и доброты, где дети могут учиться быть милосердными и заботливыми друг к другу. Он считал, что воспитание милосердия должно

быть неотъемлемой частью образовательного процесса и включать не только теоретическое обучение, но и практические упражнения и задания, направленные на развитие этих качеств.

К.Д.Ушинский считал, что дети должны видеть и понимать примеры милосердия и нравственности в жизни своих родителей и учителей. Он подчеркивал важность включения детей в общественную жизнь и деятельность, чтобы они могли видеть проблемы и нужды других людей.

В.А.Сухомлинский призывал учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и разрабатывать индивидуальные методы воспитания, подчеркивал важность сотрудничества и совместной деятельности детей и взрослых. Он считал, что воспитание нравственности должно быть связано с реальной жизнью и жизненным опытом ребенка.

Педагогическая методика Я.Корчака основана на любви и самореализации ребенка, он считал, что воспитание детей должно быть совместным усилием родителей и педагогов. Признавал уникальность каждого ребенка и старался учитывать его индивидуальные потребности и способности.

А.С.Макаренко считал, что труд является основой воспитания и развития детей. Рекомендовал поощрять детей к активному участию в трудовых процессах и учить детей уважать труд других людей. Уделял большое внимание научению детей слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, а также решать конфликты мирным путем.

Н.А. Бердяев описывал милосердие как любовь, которая не требует ответного чувства. Эта форма любви доступна каждому человеку без исключений, и именно в этом заключается ее огромная сила. Развивая в себе милосердие, мы способны изменить окружающий нас мир. По его мнению, милосердие возможно лишь при наличии свободной воли человека, поскольку свобода не связана с необходимостью, милосердие также не может проявляться из-за принуждения. Задача педагога- помочь младшему

школьнику стать свободным, уважая его индивидуальность и сопротивление любому давлению.

Протоиерей Василий Зеньковский утверждал, что вместо того, чтобы обучать ребенка адаптации к жизни, следует формировать у него привычку к милосердному поведению. В своих трудах он продемонстрировал, что милосердие возможно лишь при наличии внутренней душевной и духовной свободы. Решение человека прощать и проявлять сострадание должно быть осознанным и естественным.

Как утверждает академик Д.С. Лихачев, если человек стремится делать добро, помогать другим в их страданиях, приносить радость, то он оценивает себя согласно своей человечности. Он ставит перед собой цель, которая соответствует высокому званию человека.

Милосердие трудно вычлениить и зафиксировать в социальной жизни, так как оно проявляется в различных формах и ситуациях. Изучая милосердие в социальной сфере, исследователи воспринимают его как сложное социо-психолого-педагогическое явление.

Некоторые исследователи (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищев и др.) считают, что милосердие имеет биологические корни и связано с эмпатией и социальной кооперацией, другие (Э.Х.Эриксон, Д.Боулби, К.Роджерс, Э.Фромм, Ж.Пиаже) сосредотачиваются на социальных аспектах милосердия, рассматривая его как результат воспитания и социализации.

В.А.Шутова рекомендует для развития у детей милосердия, организацию совместной деятельности детей и взрослых, где дети могут проявить заботу и взаимопомощь друг другу.

И.А.Княжева предлагает проводить различные педагогические игры и упражнения, которые способствуют развитию эмпатии и сочувствия у детей.

Т.В.Черник считает, что важно использовать обсуждение моральных дилемм, чтение литературы о милосердии и организацию совместных благотворительных акций.

Б.Г.Ананьев был уверен, что развитие эмпатии и сочувствия является основой милосердия, подчеркивал важность обучения нравственным принципам и ценностям. Для этого, он предлагал использовать методы развития самоконтроля и саморегуляции, изучать этику и мораль.

А.В.Запорожец изучал психические процессы и развитие эмоций у детей и считал, что это важный аспект их развития и успешной адаптации в обществе.

С.Л.Рубинштейн подчеркивал важность взаимодействия между ребенком и взрослым в процессе воспитания и рекомендовал использовать игровую деятельность как основной способ обучения и воспитания.

В.В.Зеньковский считал, что родители и педагоги должны быть образцом для детей, говорил о важности обсуждения с детьми вопросов нравственности, и призывал развивать эмпатию у детей.

По словам Л.С.Выготского взрослые должны быть активными участниками в формировании моральных ценностей у детей, а эмоции играют ключевую роль в формировании нравственности и морального сознания ребенка.

Л.В.Занков подчеркивал, что ребенок должен быть активным участником своего образования и воспитания, а не пассивным объектом. Воспитание должно быть направлено на развитие эмоциональной интеллектуальности и эмоциональной гармонии у ребенка.

Н.Е.Щуркова в процессе воспитания детей, подчеркивала важность примера родителей и доверительного общения с ребенком. Методы похвалы и поощрения для укрепления мотивации и самооценки детей.

Л.М.Архангельский, О.С.Богданова, М.И.Божович, Т.Е.Конникова, А.Ф.Шишкин и другие, подходят к определению нравственных качеств с позиции единства сознания, чувства и воли.

Во множестве исследований проблема формирования милосердия как личностного качества рассматривается на пересечении различных научных дисциплин. Философия занимается этой темой, предлагая новые подходы к

её осмыслению. Психология исследует личностные характеристики, процесс их формирования и теории развития личности. Этика анализирует воспитание милосердия через сопоставление различных категорий и сравнение способов достижения этой цели, а также уровня этичности и нравственности этих методов. Социология изучает проблему, исследуя общество и его членов, а также законы взаимодействия между людьми, группами и социумом в целом. Культурология рассматривает воспитание милосердия через призму произведений культуры и искусства, их влияние на человеческую душу, а также исторические изменения и их воздействие на моральное состояние общества. Педагогика исследует воспитание милосердия, применяя новые средства и методы, подбирая содержание этих подходов, разрабатывая системы обучения и воспитания, создавая модели и программы, а также оценивая эффективность используемых методов и средств.

Интересна точка зрения В.А.Караковского, который выделяет ключевые аспекты жизни: Родина, семья, труд, знания, культура, мир и человек. По его мнению, если мы начнем ориентироваться на эти ценности, милосердие станет естественным следствием, поскольку самореализация каждого человека должна учитывать его потребности, желания и действия в контексте общества. Поэтому детей необходимо обучать самой важной науке – умению жить среди людей, проявляя милосердие.

Исследования В.К.Вилюнаса, К.В.Гавриловец, Н.А.Дементьевой, А.В.Запорожца, С.Л.Рубинштейна, Л.П.Стрелковой, П.М.Якобсона и других, свидетельствует о том, что именно эмпатийные переживания являются тем фундаментом, на котором строятся положительные отношения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формируются социально ценные качества личности.

Важное значение для теории и практики воспитания, также имеют работы, посвященные вопросам эмоциональной отзывчивости как форме проявления нравственного чувства в ответ на эмоциональное состояние

другого человека (Т.П.Гаврилова, С.М.Каргапольцев, В.К.Котырло, Л.М.Лузина, Е.А.Шовкомуд и др.).

Работы учёных (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревской, С.А.Козловой, И.Ф.Харламова) убеждают в том, что нравственные чувства младшего школьника мотивируют его гуманное отношение к окружающим, стимулируют проявление сочувствия, сопереживания, проявление естественного интереса к окружающим людям.

Исследования Л.С.Выготского показывают, что в младшем школьном возрасте дети находятся в стадии развития, которую он называл "эгоцентрическим периодом". В этот период дети активно формируют свою эмоциональную реактивность и способность к эмпатии, способность понимать и разделять чувства других людей. Важно помочь детям развивать эти навыки, так как они играют ключевую роль в формировании социальной компетентности и успешных отношений с окружающими.

Исследования академика Л.И.Божович свидетельствуют о том, что в младшем школьном возрасте дети находятся в критическом периоде формирования своей личности и социальной идентичности. Л.И.Божович отмечает важность социального окружения и воспитания в этом возрасте, подчеркивает роль самосознания и самооценки в формировании личности ребенка.

В исследовании психолога Е.Е.Любимовой указано, что поощрение эмоциональной открытости и эмпатии у детей в младшем школьном возрасте способствует их психологическому развитию, помогает лучше понимать себя и окружающих. Такие дети могут лучше справляться с конфликтами, развивают здоровые отношения с другими людьми и проявляют большую социальную компетентность.

Педагоги И.А.Сикорский, И.Г.Песталоцци, М.М.Манасеина и другие, внесли значительный вклад в изучение биологических факторов, влияющих на развитие нравственности у младших школьников. Процесс формирования

нравственных представлений у детей учитывает их индивидуальные, возрастные и психологические особенности.

А.В.Зосимовский, Ж.Пиаже и Л.Колберг выделили следующие возрастные особенности младших школьников при формировании нравственных представлений: высокая восприимчивость к усвоению моральных норм и правил, недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность поступков, ориентация на будущие последствия, такие как поощрение или наказание, отсутствие собственных убеждений.

Общество всегда интересовалось личностью, которая отражает свой образ жизни и социально значимые нравственные ценности через свои действия. Вечные ценности: доброта, любовь к ближнему, гуманность, милосердие, сострадание и сопереживание, формируются в процессе обучения и воспитания ребенка. Этот процесс основан на понимании окружающей жизни, опыте предыдущих поколений и духовно-нравственных ценностях на уровне подсознания и эмоций.

Изучение литературы по данной теме, дает нам основание утверждать, что философы, ученые и педагоги единодушны в том, что ощущение счастья возникает только в результате принятия духовных и моральных ценностей, среди которых милосердие занимает ключевую позицию, являясь одной из важнейших добродетелей человечества.

Сегодня, основная задача педагога воспитывать ребенка в правильной системе ценностей, помочь сформировать детям прочные духовно-нравственные ориентиры, чтобы они могли усваивать героические примеры прошлого. Бесполезно говорить ребенку, что хорошо, а что плохо, если у него перед глазами нет убедительных примеров поступков ярких личностей. Надо предложить такую систему ценностей, которая будет привлекательной, побуждать ребенка к осознанию и освоению нравственных поступков, проявлению нравственных качеств. Задача помочь ребенку сформировать правильную систему ценностей. Педагоги должны создавать комфортную

атмосферу доброты и СО-участия, изучать духовные тексты и примеры святых, а также поощрять детей к практическому применению уроков милосердия в повседневной жизни. Только таким образом можно сделать мир лучше, воспитывая новое поколение, способное к состраданию и взаимопомощи.

После изучения и анализа философских, религиозных и педагогических взглядов на природу милосердия, можно прийти к выводу, что милосердие представляет собой одно из высших проявлений развитой нравственной и духовной личности. Оно включает в себя несколько ключевых компонентов: сущностный компонент, который подразумевает осознание и принятие ценности милосердия, знание его характеристик (любовь к людям, к природе, животным, желание помочь другим без ожидания вознаграждения); эмоциональный компонент, который отражает способность к сопереживанию и прощению; и деятельностный компонент, который проявляется в искренней любви, которая выражается в готовности помочь ближнему.

Милосердие можно разделить на два аспекта: первый- духовно-эмоциональный, когда мы чувствуем чужую боль как свою собственную и испытываем сострадание к человеку; второй- конкретно-практический, который включает не только сочувствие к чужим страданиям, но и активное стремление помочь, причем добровольно и без принуждения.

Изучение феномена милосердия позволило ученым психологам и педагогам выделить духовно-эмоциональный аспект, в основе которого лежит способность к состраданию, сопереживанию и эмпатии. А также конкретно-практический аспект - выражается в действенном участии. Отсутствие одного из аспектов может приводить либо к холодной филантропии, либо к пустой сентиментальности. Эти выводы целесообразно учитывать при организации воспитательного процесса.

В последние годы, было защищено несколько диссертаций, посвященных вопросам воспитания милосердия, например работы Л.С. Ощепковой, В.А. Шутовой и др.

В.А. Шутова подчеркивает, что воспитание милосердия, является одним из способов, с помощью которых ребёнок может встретиться с истинными духовными ценностями, формирующими его ориентиры в системе общечеловеческих ценностей. Она выделяет факторы, способствующие успешному формированию милосердия у младших школьников: развитие эмоциональной сферы, умение выражать свои чувства; наличие целенаправленного компонента в практической деятельности, который раскрывает ценностные, познавательные, мотивационные и деятельностные аспекты милосердного отношения; совместная работа всех участников педагогического процесса [75].

Л.С.Ощепкова в исследовании педагогических аспектов формирования милосердия у детей младшего школьного возраста обозначила милосердие как «интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяются три компонента: когнитивный, чувственный и поведенческий» [46].

- Когнитивный компонент – наличие знаний и суждений о понятии «Милосердие».

- Чувственный компонент – проявление сочувствия, сострадания, сопереживания, любовь к «ближнему».

- Поведенческий компонент – способность поступать сообразно своим знаниям и чувствам, бескорыстное отношение к окружающим, помощь на деле. Этот компонент проявляется в конкретных действиях и поступках, направленных на помощь и поддержку другого человека.

Данные компоненты позволяют реализовать следующие принципы воспитания милосердия у младших школьников:

1. Принцип ценностной ориентации в деятельности детей и педагогов с опорой на образцы милосердного поведения;

2. Принцип эмоциональной включенности, через которую у младших школьников происходит восприятие образов и формируется эмоциональная отзывчивость, умение с пониманием и состраданием относиться к ближнему;

3. Принцип доступности учебного материала и соответствия возрасту младшего школьника, он должен быть понятен, доступен для восприятия детей, основан на узнаваемых событиях, которые можно соотнести с личным опытом ребенка, вызывать эмоциональную реакцию;

4. Принцип проблемного подхода в воспитании, который заключается в том, чтобы помочь детям развить свою собственную моральную позицию.

Л.С. Ощепкова объясняет суть термина «воспитание милосердия» как целенаправленный процесс, направленный на развитие сострадательного, сочувствующего и жалостливого отношения к людям, а также на формирование способности к эмоциональному отклику на чужую беду, оказывать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Изучая определения термина «милосердие», предложенные современными учеными, мы пришли к выводу, что наиболее полным и соответствующим целям нашего исследования является определение милосердия как личностного качества, представленное в трудах Л.С. Ощепковой.

Воспитание младших школьников, это сложный и многогранный процесс, в котором первостепенное значение занимают вопросы нравственного развития. Школа является социальным институтом, который влияет на формирование личности, создает условия для ценностной ориентации детей. Увеличение воспитательного потенциала школы имеет большое значение, она должна установить ориентиры для духовно-нравственного развития детей. Чтобы школьники успешно реализовали свое предназначение в обществе, основываясь на национальных ценностях.

В настоящее время одной из значимых задач для педагогов, является остановка нравственной деградации, установка для подрастающего поколения базовых нравственных ориентиров, ценностей, культуры и становление наивысшей формы любви к ближним – Милосердия.

После анализа исторической и современной научной литературы, мы смогли глубже понять понятие «милосердие». И можем с полной

уверенностью утверждать, что милосердие всегда считалось одной из ключевых моральных ценностей, представляющей собой сострадательную и активную любовь, проявляющуюся в жалости и доброте, а также в готовности активно заботиться о других без ожидания вознаграждения. Основой всех философских и научных размышлений о сущности данного понятия является обращение к религиозной этике и морали, где исполнение этой добродетели считается одним из главных критериев. Мы поддерживаем вышеизложенные подходы к определению сущности понятия «милосердие», поскольку каждый из них в определенной степени отражает многогранность и сложность нашего исследования.

После изучения понятия «милосердие» в различных источниках, мы смогли выделить его ключевые элементы, такие как стремление и готовность оказать помощь, утешить, проявить сострадание, простить, заботиться и выражать любовь без ожидания вознаграждения и благодарности. В связи с этим, в нашей работе мы считаем, что воспитание милосердия актуально для младших школьников, так как этот возраст является сензитивным.

Таким образом, в своей работе мы придерживаемся мнения, что процесс воспитания должен быть целенаправленным, и направлен на формирование у ребенка сострадательного, заботливого и соучаствующего отношения к окружающему миру. Он должен включать развитие эмоциональной отзывчивости, умению радоваться достижениям сверстников, достойно переживать собственные неудачи и бескорыстно помогать тем, кто в этом нуждается.

1.2 Характеристика младших школьников

Младший школьный возраст охватывает детей в возрасте от 6 до 11 лет, которые учатся в 1-4 классах начальной школы. Возрастные рамки и психологические особенности этого периода определяются теорией

психического развития, психологической возрастной периодизацией и системой образования. В этом возрасте доминирующей функцией становится мышление. Завершается переход, начавшийся в дошкольном возрасте, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В младшем школьном возрасте ребёнок проходит кризис 7 лет, и его социальная ситуация изменяется. Происходит значительная перестройка самосознания, что ведёт к переоценке ценностей. Этот период характеризуется улучшением высшей нервной деятельности и развитием психических функций.

В это время психическое развитие ребёнка происходит через учебную деятельность, которая мотивируется различными факторами: у ребёнка проявляется познавательная активность и стремление к саморазвитию. Учебная деятельность становится очень важной для младшего школьника, успехи в учёбе помогают формировать адекватную самооценку, тогда как неудачи могут привести к развитию комплексов или синдрому хронической неуспеваемости.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника также относятся доверчивое подчинение авторитету, высокая восприимчивость и внимательность. В поведении учащихся начальных классов можно заметить послушание, конформизм и склонность к подражанию.

Младший школьный возраст играет ключевую роль в формировании и развитии мировоззрения, моральных и этических убеждений, а также эстетических чувств и эмоций. В этот период задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать, развивать и укреплять позитивную, гармоничную и нравственную систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром. В этот период создаются наиболее благоприятные условия для развития милосердия. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, все эти особенности необходимо учитывать не только

психологу, но и семье, самым близким ребенку людям, для развития милосердия.

Возраст от 6 до 11 лет оказывается наиболее подходящим для развития милосердия, дети уже достаточно интеллектуально и эмоционально развиты, чтобы понимать и переживать чувства других людей, но еще не настолько подвержены влиянию социальных стереотипов, чтобы ограничивать свою эмоциональную отзывчивость.

В начальной школе закладываются основы мировоззрения и ценностных характеристик личности, которые затем укрепляются в более зрелом возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни. Все действия в этом направлении, должны быть направлены на побуждение младшего школьника к внутреннему нравственному самосовершенствованию.

В образовательных организациях важно уделять внимание не только успехам в учебе, но и развитию взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса. Только так можно создать дружелюбную и поддерживающую среду, в которой каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и сможет раскрыть свой потенциал.

Эмоциональной основой самосознания служат уважение к одноклассникам, сверстникам, учителям и родителям, а также к культуре и закону (как выражению воли народа). Важны также чувство равноправия, нетерпимость к лжи, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, переживание страданий при нарушении справедливости, чувство долга, ответственности, совести и бережное отношение к результатам труда других людей.

Формирование милосердия у младших школьников осуществляется через деятельность, в которой они осваивают знания, духовно-нравственные ценности и способы взаимодействия с миром, а также достигают результатов воспитания. Знания о различии добра и зла, о себе, о людях вокруг и их взаимоотношениях, о прекрасном и безобразном в поведении людей и окружающей действительности, всё это становится основой для

размышлений учащихся. О животных, растениях, социальных и природных явлениях, о том, что должно быть в жизни людей - здоровье, труд, справедливость, счастье и уникальность жизни каждого живого существа.

Ценной новообразующей способностью в младшем школьном возрасте становится умение испытывать эмоциональную связь с изучаемым материалом, становясь как бы непосредственным участником событий, а иногда и судьей, оценивающим их со стороны. Тонкость восприятия проявляется в благородном человеческом стремлении вновь пережить чувства радости, восторга и удивления от общения; ребенку хочется стать красивее и лучше. Разнообразную палитру чувств, глубоко переживаемых в процессе познания окружающего мира, литературы, природы, ребенок стремится выразить в своих поступках.

В это время, ребенок получает знания, которые обогащают его духовную жизнь, стимулируют творчество и открывают пути для самореализации: ежедневное счастье, общие человеческие переживания и радость творчества проявляются в эмоционально-ценностном отношении ко всему живому и в творческом подходе ко всем аспектам жизни.

Внимательное отношение ребенка к здоровью одноклассников, учителей и других людей проявляется в способности оценивать ситуацию с точки зрения другого человека, ощущать его состояние, учитывать мысли и чувства окружающих, а также в желании делиться своими положительными эмоциями.

В эмоциональной сфере младших школьников важно развивать адекватное восприятие себя, других людей и жизни во всех ее аспектах, формировать ценностное отношение к образу жизни, который считается достойным в обществе, в соответствии с общечеловеческими морально-этическими нормами, а также к знаниям, труду, взаимопомощи, честности и здоровью.

Младший школьник с развитыми чувствами доброты, сострадания, отзывчивости, эмпатии, милосердия испытывает потребность в

эмоциональном взаимодействии со своим внутренним миром, воспринимает социальные или природные объекты, с которыми взаимодействует, как эмоционально значимые для себя. Он стремится к общению с людьми и природой, умеет наслаждаться красотой и беспокоится о ее сохранении, стремится к защите всего живого.

По словам А.В. Запорожца ребенок рождается не злым и не добрым, не нравственным, не безнравственным. То, какие нравственные качества у него разовьются, зависит, прежде всего, от отношения к нему окружающих, от того, как они его воспитывают. Если с помощью морализирующих бесед уделять внимание лишь формированию нравственных представлений, не заботясь о практике взаимоотношений детей с окружающими людьми, могут возникнуть случаи «нравственного формализма», когда дети хорошо знают нравственные нормы и даже правильно о них рассуждают, но сами нарушают, не считаясь с интересами окружающих. Чтобы предупредить подобное расхождение знаний и реального поведения, необходимо, чтобы нравственные представления ребенка превратились в движущие мотивы его поведения. Важно, чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям: он знает, что надо помогать малышам, и активно делает это; он понимает, что плохо быть грубым, и сам восстает против грубости других; он сочувствует сверстнику, испытывающему страдания, и радуется, разделяя радость другого.

Мотивы ребенка, связанные с переживаниями эмпатии, сочувствия, милосердия, дружелюбия и чувства долга, проявятся в «помогающем» поведении: добровольном участии в делах, направленных на общее благо и милосердие. Это может включать в себя изготовление игрушек для детей в детских домах или домов престарелых, украшение школьного кабинета к праздникам, благоустройство пришкольной территории, уход за классным «живым уголком» и так далее.

У младших школьников развивается понимание поведения животных и восприятие их жизни как схожей с человеческой. Одновременно с этим пробуждаются добрые и светлые чувства заботы о жизни, которые проявляются в доброжелательном и заботливом отношении к живому и прекрасному. Возникает интерес к самостоятельному изучению причин различных социальных или природных явлений. Учащийся должен уметь отождествлять себя с животным миром, осознавать свою роль во взаимодействии с ним, чувствовать проблемы социального или природного характера и искать пути их решения.

Развитию всех сфер личности, как отмечает Курчатова А.Н., призваны содействовать важные эколого-нравственные и валеологические идеи, которые заключаются в содержании воспитания отзывчивости у учащихся младших классов: идея понимания эмоциональных состояний своих и других людей; изменения себя к лучшему, выбора жизненной позиции, устремленной к здоровью; включенности в мир человеческих отношений и в мир природы; восприятия других людей, животных и растений как равноправных субъектов; непрагматического («для души») общения и взаимодействия с людьми и природой.

Эти идеи отличаются от тех, которые в настоящее время используются в учебно-воспитательном процессе, актуализирующем отношения школьников к миру преимущественно в познавательной сфере.

В отличие от других аспектов воспитания, указанных в ФГОС начального общего образования, воспитание у детей милосердия, сочувствия, сострадания, отзывчивости неизбежно становится интегративным. Это связано с тем, что эмоциональный компонент является частью нравственного убеждения, а следовательно, и мотивации к обучению и познанию, интереса к здоровому образу жизни и других личностных качеств выпускника начальной школы.

В работе с младшими школьниками акцент делается на желание быть хорошим, свойственное детям данного возраста. Важно ориентироваться на

характерное для младшего школьника внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих. Способность детей к сопереживанию и милосердию берет свое начало как в семье, так и в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, подсознательно он сравнивает себя с другими - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Каждый этап развития ребенка сопровождается изменениями в его личности. Выполнение школьных обязанностей способствует укреплению нравственных представлений, воли и чувств у ребенка. У ребенка появляется стремление соответствовать статусу школьника: быть успешным в учебе, получать признание от взрослых, а позже - от одноклассников. Влияние семьи остается основным, но постепенно к нему добавляется воздействие сверстников и старшеклассников.

Младший школьник должен совершать добрые поступки независимо от их последствий. Как отмечал Дж.Локк, полезнее тренировать детей в моральных действиях, чем перегружать их память правилами и предписаниями, которые быстро забываются. Поведение, основанное на глубоко усвоенных моральных принципах, свидетельствует о наличии устойчивого морального мотива. Уровень нравственного развития определяется тем, насколько хорошо человек усвоил и принял моральные нормы, а также тем, насколько он согласует свои убеждения и поступки с этими нормами и принципами.

Святитель Иоанн Златоуст говорил: «Учение через поступки и жизнь - есть самое лучшее учение» [29]. Нет сомнений, что дела действует убедительнее слов, и добродетельный пример не может сравниться ни с какими поучениями и наставлениями.

По мнению святителя Феофана Затворника: «...надо приучать дитя делать добро... детей надо вызывать на добрые дела, и сначала приказывать им делать их, а потом наводить, чтобы сами делали. Самые обыкновенные

при этом дела суть: милостыня, сострадание, милосердие, уступчивость и терпение. Всему этому весьма нетрудно приучить. Случаи поминутны, стоит взяться. Отсюда выйдет воля с настроением на разные добрые дела и вообще с тяготением к добру. И доброделанию надобно научить, как и всякому другому» [56].

Таким образом, нравственное развитие следует начинать как можно раньше, принимая во внимание все особенности ребенка. С помощью взрослых, младший школьник может понять моральные аспекты своего поведения, осознать свои чувства и их причины. У него развивается рефлексия в отношении ролевых норм, а также способность правильно воспринимать социальные правила и подстраивать свои желания под них, что обусловлено потребностью соответствовать обществу.

Л.В. Сурова отмечает: «В этот период детям крайне важны героические образы для подражания, которые могут стать объектами их искренней любви. Если правильно организовать программу, можно действительно «вдохновить» детей на подвиги святости и привить им такое чувство благоговения, которое сохранится на протяжении многих лет» [66].

Детские психологи сходятся во мнении, что дети в младшем школьном возрасте переживают не одну, а несколько жизней: свою собственную и жизни персонажей из сказок, книг, мультфильмов, которые затрагивают их чувствительную натуру. Они стремятся к полному погружению в события. В этом процессе значительную роль играют родители и педагоги, от которых зависит, на кого и на что будут ориентироваться в своей жизни дети.

1.3 Ресурс внеурочной деятельности для воспитания милосердия у младших школьников

Согласно ФГОС, программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного роста учащихся через интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также через совместную работу образовательного учреждения, семьи и других общественных институтов. Программа включает приобщение младших школьников к культурным ценностям их этнической или социокультурной группы, основным национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям, с целью формирования у них гражданской идентичности. Она предусматривает создание целостной образовательной среды, охватывающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающей историко-культурные, этнические и региональные особенности, а также формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Внеурочная деятельность в школе является нововведением Федерального государственного образовательного стандарта. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС подразумевается образовательная деятельность, проводимая в формах, отличных от традиционных уроков, и направленная на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы. Ожидается, что проведение внеурочной деятельности в школе приведет к увеличению числа детей, участвующих в организованном досуге, развитию социальной культуры у школьников, формированию чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, гуманности, склонности к здоровому образу жизни, воспитанию толерантности и уважительного отношения к окружающему миру.

Формирование милосердия проявляется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Для того чтобы духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности было успешным, учитель должен целенаправленно воздействовать на формирование эмоций, мотивов и поведения детей в различных ситуациях. Обновленная программа воспитания

нацелена на вовлечение детей в разнообразные и целесообразно организованные виды деятельности, создание условия для самостоятельного нравственного выбора.

Основные преимущества внеурочной деятельности:

- Формирование социального опыта;
- Создание позитивной школьной среды;
- Развитие эмпатии, сочувствия, эмоциональной отзывчивости;
- Развитие лидерских качеств и ответственности;
- Навыки командной работы и взаимопомощи.

«Воспитание и просвещение школьников в России не должно вестись «для галочки» и «под копирку», важно заряжать учеников искренними эмоциями и учитывать культурное многообразие регионов страны», заявил президент В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросам общего образования. По его словам, значительный вклад в воспитание дает внеурочная работа: различные кружки, секции, школьный театр и волонтерство [97].

Организация учебного процесса играет важную роль в формировании личностных качеств младших школьников, однако еще более значимой является организация внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности активно применяются методы, которые ставят обучающегося в ситуации необходимости самостоятельного морального выбора. Это приводит к развитию у ребенка определенных нравственных навыков поведения и улучшению его взаимодействия с окружающими.

Внеурочная деятельность представляет собой важный элемент учебного процесса и служит продолжением и закреплением знаний, полученных на уроках. Основное отличие внеурочной деятельности от учебной заключается в принципе добровольности. Результаты работы учеников не подлежат оцениванию, но обоснованные суждения, сообразительность и использование нестандартных подходов к мышлению обязательно поощряются.

Внеурочная деятельность предоставляет обширные возможности для воспитательного влияния на ребенка, способствует всестороннему развитию

его индивидуальных способностей, обогащает жизненный опыт, вовлекая младших школьников в различные виды активности. Это, в свою очередь, помогает им приобрести необходимые практические навыки и умения. Разнообразие внеурочных занятий вызывает у детей интерес и желание активно участвовать в них. Многообразие форм такой деятельности позволяет детям проявить свои индивидуальные качества и способности, а также учит их работать в команде, сотрудничать и оказывать взаимопомощь. Внеурочная деятельность может способствовать формированию у ребенка положительного самоощущения, которое проявляется в уверенности в доброжелательном отношении коллектива, вере в свою успешность и способности осваивать любые виды деятельности при наличии желания.

На занятиях внеурочной деятельности у детей развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия с другими детьми в группе. Занятия, ориентированные на нравственные аспекты, способствуют формированию моральных, эмоциональных и волевых элементов в мировоззрении младших школьников. Именно в рамках внеурочной деятельности дети осваивают моральные нормы поведения, знакомясь с нравственными понятиями. Это также способствует развитию познавательного интереса. В целом, можно сказать, что внеурочная деятельность направлена на улучшение эффективности всего учебного процесса.

Цели и задачи внеурочной деятельности совпадают с основными функциями всего образовательного процесса, такими как обучение, развитие и воспитание. Обучающая функция внеурочной деятельности направлена на формирование у младших школьников определенных навыков поведения, общения и социальной жизни. Развивающая функция играет важную роль во внеурочной деятельности, так как она способствует развитию психических процессов у детей. Эта функция воспитательной работы помогает развивать индивидуальные способности учащихся через вовлечение их в различные виды деятельности. Познавательная деятельность в рамках внеурочной работы направлена на формирование интереса к знаниям, улучшение

учебных навыков и создание положительной мотивации к обучению. Внеурочная деятельность является продолжением уроков, но с изменением форматов работы. Она важна для отдыха младших школьников, создания положительных эмоций, формирования дружеской атмосферы в классе и снятия стресса.

В настоящее время задачи воспитания духовно-нравственного развития личности и приобретения позитивного социального опыта реализуются достаточно успешно, но при этом воспитательная деятельность остается незначительной по своему объему. Использование разовых мер в преодолении кризисных периодов не дает результатов. Проблема восстановления ценностных ориентиров, духовно-нравственного развития является сложной, а эффективность ее решения может быть найдена только активными совместными усилиями всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность включает в себя различные формы творчества, труда, досуга, проекты, мероприятия и другие активности. Педагоги сталкиваются с определенными сложностями при организации такой деятельности, однако эти усилия оправданы тем воспитательным эффектом, который приносит разнообразие форм внеурочной работы для младших школьников. Для того чтобы духовно-нравственное воспитание на занятиях внеурочной деятельности было успешным, необходимо, чтобы учитель целенаправленно воздействовал на формирование эмоций, чувств, мотивов, понимания и поведения детей в различных ситуациях. Важно вовлекать детей в разнообразные и целесообразно организованные виды деятельности, создавать условия для самостоятельного нравственного выбора и проявлять гуманность по отношению к ним. Все это способствует формированию и правильному развитию личности ребенка.

Формы внеурочной деятельности очень разнообразны. Основными формами внеурочной деятельности по нравственному воспитанию детей являются: игры, кружки, экскурсии, клубы, квесты, классные часы, этические

беседы, диспуты, конференции, дискуссионные клубы, творческие мастерские, театральные постановки и другие.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для получения обучающимися определенного социального опыта, развития ребенка, формирование общественной системы ценностей; предусматривает организацию жизни в свободное время, в разных видах деятельности, определяет содержание и объем знаний, умений и навыков младших школьников.

Воспитание нравственных качеств у детей является одной из ключевых задач современной образовательной системы. Внеурочная деятельность в школе играет важную роль в формировании таких качеств, как милосердие, сострадание, отзывчивость, ответственность, честность и уважение к другим.

Основные преимущества внеурочной деятельности:

1. Формирование социального опыта.

Внеурочная деятельность предоставляет детям уникальные возможности для взаимодействия с различными социальными группами. Участие в школьных клубах, волонтерских проектах, культурных мероприятиях позволяет детям развивать навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи. Эти навыки являются основой для формирования милосердия и других нравственных качеств.

2. Развитие эмпатии и сочувствия.

Внеурочная деятельность часто включает участие детей в благотворительных акциях, посещение домов престарелых, помощь нуждающимся и другие виды волонтерства. Такие мероприятия способствуют развитию эмпатии и сочувствия у детей, учат их понимать и уважать чувства других людей. В результате дети становятся более милосердными и отзывчивыми.

3. Укрепление моральных ценностей.

Внеурочная деятельность позволяет детям на практике применять моральные ценности, о которых они узнают на уроках. Участие в различных проектах и

мероприятиях помогает детям осознать важность таких качеств, как честность, справедливость и ответственность.

4. Развитие лидерских качеств и ответственности.

Внеурочная деятельность часто предполагает выполнение различных ролей и обязанностей, что способствует развитию лидерских качеств и ответственности у детей. Участие в организации мероприятий, написании планов, проектов, решение проблем помогает детям осознать важность ответственности за свои действия и поступки, что является важным аспектом нравственного воспитания.

5. Создание позитивной школьной среды.

Внеурочная деятельность способствует созданию позитивной и поддерживающей школьной среды. Участие в совместных проектах укрепляет чувство принадлежности к школьному сообществу, способствует формированию дружеских отношений и взаимопонимания. В такой среде дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их нравственному развитию.

Примеры внеурочной деятельности в школе для воспитания милосердия:

1. Волонтерские проекты: организация волонтерских проектов, направленных на помощь нуждающимся, является эффективным способом воспитания милосердия у детей. Это могут быть акции по сбору средств для благотворительных организаций, посещение больниц и домов престарелых, помощь бездомным животным и другие мероприятия.

2. Социальные инициативы: участие в социальных инициативах, таких как экологические акции, проекты по улучшению городской среды, помогает детям осознать свою ответственность перед обществом и природой. Это способствует развитию милосердия и заботы об окружающем мире.

3. Культурные и образовательные мероприятия: организация культурных и образовательных мероприятий, таких как театральные постановки, выставки, лекции и мастер-классы, помогает детям расширить

кругозор и развить чувство уважения к культурному наследию России и традициям других народов. Это способствует формированию толерантности и милосердия.

Внеурочная деятельность в школе играет важную роль в воспитании нравственных качеств у детей, включая милосердие. Она предоставляет уникальные возможности для формирования социального опыта, развития сочувствия, отзывчивости, милосердия, укрепления моральных ценностей, развития лидерских качеств и создания позитивной школьной среды. Организация волонтерских проектов, социальных инициатив и культурных мероприятий является эффективным способом воспитания милосердия и других нравственных качеств. Важно, чтобы школа активно поддерживала и развивала внеурочную деятельность, способствуя тем самым всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у детей милосердия, играют важную роль в формировании нравственных качеств у подрастающего поколения. Примеры волонтерских клубов, проектов социального партнерства, интерактивных уроков и экологических акций демонстрируют, что такие программы могут быть успешными и эффективными. Важно продолжать развивать и поддерживать подобные инициативы, чтобы воспитывать у детей милосердие, эмпатию и готовность помогать другим.

Перечислим некоторые методы воспитания милосердия у младших школьников, которые могут быть применены в школах:

1. Игровые методы: включают в себя различные ролевые игры, которые позволяют детям моделировать ситуации, требующие проявления милосердия. Например, сюжетно-ролевые игры, где дети разыгрывают ситуации, в которых необходимо проявить заботу и помощь или игры на развитие эмпатии, направленные на понимание чувств и переживаний других людей.

2. Проектная деятельность: способствует развитию у детей навыков сотрудничества и взаимопомощи. Например, организация благотворительных акций, сбор вещей для нуждающихся, помощь приютам для животных или социальные проекты, направленные на помощь пожилым людям или людям с ограниченными возможностями.

3. Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ книг и фильмов на тему милосердия, в которых поднимаются темы доброты и помощи ближним. Чтение сказок, рассказов о подвижниках России, священных писаний, обсуждение поступков героев, их мотивации или постановка спектаклей, в сюжете которых проявляются милосердие и доброта.

4. Воспитательные беседы, обсуждения, групповые дискуссии, позволяют учителю напрямую обсуждать с детьми важность милосердия и приводить примеры из жизни. Примеры тем для бесед: Что такое милосердие? Как мы можем помочь другим?

5. Организация мастер-классов по изготовлению открыток и писем для бойцов СВО или Дома престарелых, участие в благотворительных мероприятиях и волонтерских инициативах.

6. Личный пример учителя: учитель, демонстрирующий милосердие в своих поступках, становится для детей образцом для подражания. Важно, чтобы учитель сам проявлял доброту и заботу в повседневной жизни.

Важным аспектом воспитания милосердия является учебный материал каждого занятия, который, должен включать информацию о добродетельных людях и их поступках. Это поможет формировать представления и начальные понятия о качествах гуманного человека, а также обогатить опыт нравственного поведения. Не менее значимо и поощрение детей за их стремление к милосердию и заботе о других. В качестве примера можно рассмотреть введение современного аналога паспорта волонтера, в который будут заноситься участие в различных акциях и оценки ответственного за проведённую работу.

Для того чтобы развивать волонтерскую деятельность и обеспечить возможность внешней оценки, целесообразно организовать выездные мероприятия в детские дома, приюты, больницы и дома престарелых. Перед этим можно совместно с детьми подготовить концертные номера или самодельные сувениры к праздникам. Добрые дела и милосердие доступны каждому и требуют лишь искреннего желания.

Любая работа выполняется не совсем правильно, если нет возможности выявлять ошибки в своей деятельности. Поэтому время от времени важно собираться и оценивать как саму работу по организации занятий с детьми, так и перспективы развития милосердия, как среди детей, так и среди их родителей. Такая практика поможет укрепить связи между педагогами и родителями в вопросах воспитания доброты и милосердия. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на все искушения и опасности, окружающие детей в современном мире, взаимодействие между школой, родителями, детьми и учителями, может принести положительные результаты.

Значение милосердия в развитии ребенка, который станет взрослым членом общества, невозможно переоценить, и его воздействие на формирование духовной и сочувствующей личности весьма значимо.

В настоящее время, Российское образование отличается разнообразием программ внеурочной деятельности направленных на духовно-нравственное развитие детей, но основными направлениями воспитания являются: эстетическое, культура поведения, религиозное, трудовое и другие. Однако, целенаправленной работы над нравственными ценностями, включая милосердие, не проводится.

Как мы видим, внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность **формировать** ценности и убеждения, участвовать в различных мероприятиях и проектах, способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство и умение работать в команде. Участие в общественных и волонтерских проектах помогает

учащимся понять важность милосердия, гражданской активности и социальной ответственности.

В соответствии с целями и задачами по формированию нравственных качеств, милосердия, сострадания, отзывчивости у младших школьников, нами будет составлена программа внеурочной деятельности «Путь к милосердию» для занятий с детьми, направленная на развитие этих качеств.

Выводы по 1 главе

После изучения исторической и современной научной литературы, мы смогли глубже осознать суть понятия «милосердие». Мы можем с уверенностью сказать, что милосердие всегда рассматривалось как одна из основных моральных ценностей, представляющее собой сострадательную и активную любовь, проявляющуюся в доброте и жалости, а также в готовности заботиться о других без ожидания вознаграждения. Основой всех философских и научных размышлений о сущности этого понятия является обращение к религиозной морали и этике, где проявление этой добродетели считается одним из главных критериев. Мы поддерживаем вышеуказанные подходы к определению сущности «милосердия», так как каждый из них в определенной мере отражает многогранность и сложность нашего исследования.

Изучив понятие «милосердие» в различных источниках, мы выделили его ключевые составляющие, такие как желание и готовность помочь, утешить, проявить сострадание, простить, заботиться и выражать любовь без ожидания вознаграждения и благодарности. В связи с этим, в нашей работе мы считаем, что воспитание милосердия особенно важно для младших школьников, так как этот возраст является чувствительным к формированию таких качеств.

Нравственное воспитание детей необходимо начинать как можно раньше, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. С

поддержкой взрослых младшие школьники могут осознать моральные аспекты своего поведения, а также разобраться в своих чувствах и их причинах. У них формируется рефлексия по поводу социальных норм и способность адекватно воспринимать правила общества, что связано с желанием соответствовать окружающим. Психологи, работающие с детьми, отмечают, что в младшем школьном возрасте дети переживают не одну, а несколько жизней: свою собственную и жизни героев из сказок, книг и мультфильмов, которые затрагивают их эмоциональную сферу. Они стремятся полностью погрузиться в происходящие события. В этом процессе важную роль играют родители и учителя, от которых зависит, на что и на кого будут ориентироваться дети в своей жизни.

Внеурочная деятельность дает ученикам возможность развивать свои ценности и убеждения, участвуя в различных мероприятиях и проектах. Она способствует формированию социальных навыков, таких как общение, сотрудничество, лидерство и работа в команде. Участие в общественных и волонтерских инициативах помогает детям осознать важность милосердия, гражданской активности и социальной ответственности.

С учетом целей и задач по воспитанию нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание, сочувствие у младших школьников, мы разработаем программу внеурочной деятельности «Путь к милосердию», которая будет направлена на развитие этих качеств у детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

2.1 Эмпирическое исследование основ милосердия у младших школьников (констатирующий эксперимент)

По итогам теоретической части диссертационного исследования, в которой были изучены сущностные характеристики понятия «милосердие» в контексте философии, религии, психологии и педагогики, определены ключевые компоненты этого понятия, проанализированы методы и средства, способствующие развитию милосердного отношения к окружающим, логично перейти к эмпирической части исследования.

Целью констатирующего эксперимента является выявление представлений учащихся 3-го класса о милосердии, их эмоционального отношения к нравственным нормам поведения, признанным в обществе, установление уровня проявления ими милосердных чувств и совершения реальных дел помощи людям.

Задачи эксперимента:

- 1) получение информации об уровне представления учащихся о понятии «милосердие» и осознания ими необходимости гуманных взаимоотношений между людьми;
- 2) оценка уровня склонности учащихся к проявлению милосердия, доброты, сочувствия, сострадания к людям;
- 3) изучение отношения учащихся к различным проблемным ситуациям, действиям других людей и своим собственным.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №89 имени В.И.Исакова», Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Дзержинского, 39.

В исследовании участвовали обучающиеся двух классов 3 «В» (20 чел.) и 3 «Б» (21 чел). Средний возраст детей 9,5 лет. В ходе эксперимента, один класс будет выбран экспериментальным, а второй оставлен в качестве контрольного. Класс 3 «В» выбран нами экспериментальным, 3 «Б» – контрольным.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

- Констатирующий этап (сентябрь 2024 года) включал в себя изучение, количественный и качественный анализ первоначального уровня сформированности милосердия у детей младшего школьного возраста.
- На формирующем этапе (сентябрь 2024 – апрель 2025 учебного года) разработана и экспериментально проверена программа «Путь к милосердию».
- Целью контрольного этапа (апрель 2025 года) выступает оценка эффективности реализации разработанной программы «Путь к милосердию», направленной на формирование милосердного отношения у младших школьников.

В теоретической части исследования было отмечено, что основы милосердия закладываются в семье. В Федеральной программе воспитания декларировано, что в процессе воспитания детей задействованы как субъекты-педагоги, так и субъекты-родители. На начальном этапе исследования, для выяснения отношения родителей к проблеме «Воспитания в детях милосердия» нами был проведен Google опрос, в котором приняло участие 45 родителей учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов МБУ «Школа №89».

В ходе опроса мы уточнили, какими средствами, по мнению родителей необходимо воспитывать милосердие. Вопросы были направлены на изучение взаимоотношений в семье, отношения родителей к воспитанию детей, отношение к понятию «милосердие»: «Какие методы воспитания вы считаете самыми эффективными?», «Есть ли в вашей семье традиции проявления доброты: кормите бездомных животных, зимующих птиц, делаете благотворительные пожертвования, подарки для других людей,

заботитесь о престарелых или обездоленных?», «Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств, как доброта, милосердие, отзывчивость?», «Учите ли вы дома ребенка доброте, милосердию и помощи людям?».

В ходе опроса, нами был выявлен запрос от родителей младших школьников по воспитанию у детей основ милосердия.

- Все родители 45 чел. (100%) признают значимость воспитания у ребенка таких качеств, как доброта, милосердие и отзывчивость, что подчеркивает единогласие в понимании важности этих качеств, для формирования личности ребенка;

- 22% (10 чел.) родителей признают роль семейных традиций для воспитания милосердия; в то время как 78% родителей (35 чел.) считают, что наиболее эффективным методом является «воспитание на положительных примерах»;

- 71% родителей (31 чел.) стремятся дома прививать детям ценности добра и милосердия, а 29% (14 чел.) не занимаются этим вопросом.

Большинство родителей считают наиболее эффективным методом - «воспитание на положительных примерах», данные результаты значимы, поскольку в Новой программе воспитания родители признаются активными субъектами внеурочной деятельности наряду с учителями. Результаты опроса показывают, что родители, в целом, имеют позитивное отношение к воспитанию милосердия и доброты у своих детей, предпочитая положительные методы воспитания. Однако существует возможность для улучшения: необходимо развивать семейные традиции доброты и вовлекать детей в активные действия, направленные на помощь другим. Это поможет не только укрепить семейные ценности, но и создать более отзывчивое и заботливое общество в целом.

В нашей работе мы опираемся на исследование Л.С. Ощепковой, которая определила «милосердие» как интегративное нравственное качество

личности, в структуре которого выделила 3 компонента: когнитивный, чувственный (эмоциональный) и поведенческий.

По каждому компоненту, были определены показатели, характерные для младшего школьного возраста и подобраны методики (Приложение 2), диагностирующие их (Таблица 1).

Таблица 1. Компоненты и показатели для определения уровня сформированности милосердия у младших школьников (по Л.С. Ощепковой).

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Определения понимания понятия «милосердие» и наличие представлений о проявлении этой ценности: любовь к ближним, к природе, к животным, стремление помочь, проявить заботу.	Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Эмоциональный	Степень эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого и осознание ими норм милосердного, гуманного поведения.	Проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова.
	Мотивационно-эмоциональное отношение к ценности «милосердие». Выражается в сопереживании, отзывчивости в отношении людей, животных, природы.	Методика «Выбор» Л.С. Колмогоровой
Поведенческий	Стремление к проявлению гуманных поступков, бескорыстного отношения к окружающим, помощи на деле людям и животным.	Методика «Незаконченные предложения» Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Для того чтобы выяснить, как младшие школьники понимают сущность и способы проявления милосердия, была применена методика Л.С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий». Эта методика направлена на определение способности детей охарактеризовать наиболее доступные для них нравственные понятия с помощью их описания, т.е. выявление представлений о сути понятия милосердия.

Свои определения учащиеся представляли в виде письменных ответов на заранее заготовленных бланках. Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- высокий уровень - полное представление о понятии, достаточно глубокое на доступном для возраста анкетированного уровне понимание значения предложенного слова (начислялось 2 балла, всего 12-16 баллов);
- средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии (присваивался 1 балл, всего 6-11 баллов);
- низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь (ставился 0 баллов, всего 0-5 баллов).

Проведенное исследование позволило выявить учащихся с высоким, средним и низким уровнем понимания и значения ценности «милосердие». Вопросы нацелены на выявление представлений о сущности понятия «милосердие» и связанных с ним понятий, которые более полно характеризуют исследуемую тему: «Что значит быть добрым?», «Что такое сострадание», «Что значит быть заботливым?», «Какого человека можно назвать чутким?», «Зачем людям нужна поддержка?» итд.

Для обеспечения единообразной интерпретации ответов участников исследования были разработаны ключи к вопросам и установлено нормативное содержание ответов на каждый из них:

1. Быть добрым – это проявлять доброжелательность к окружающим.
2. Сострадание – это сочувствие и жалость, вызываемые несчастьем другого человека.
3. Быть заботливым – это оказывать помощь людям.
4. Быть щедрым – значит иметь возможность делиться чем-либо.
5. Уметь прощать – это способность отпустить обиды и негативные чувства к тому, кто причинил боль.
6. Быть чутким – быть восприимчивым, уметь распознавать настроение других людей.

7. Быть милосердным – значит стремиться помочь тому, кто оказался в трудной ситуации.

8. Поддержка – помощь в преодолении трудностей.

Обобщенные результаты, полученные в ходе проведения тестирования по методике «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова) в обеих группах респондентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни проявления когнитивного компонента милосердия по методике «Определение нравственных понятий » в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %).

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	25	35	40
Контрольная	24	48	28

В экспериментальной группе показатели высокого уровня когнитивного компонента милосердия продемонстрировали 5 детей (что составило 25%), средний- проявили 7 детей (35%) и низкий уровень- 8 детей (40%).

Легче всего детям было объяснить, что значит быть «добрым», «щедрым», а также понятия «забота» и «прощение». Чаше дети объясняли нравственные понятия через определённые проявления («быть щедрым – делиться с другом или быть не жадным», «уметь прощать - простить человека, который обиделся», «быть заботливым – заботиться о других, помогать людям»). Раскрывая значение слова «доброта», учащиеся, в основном, указывали на «совершение добрых дел». Небольшая часть респондентов давала трактовку понятий, опираясь на примеры из жизненного опыта «сочувствие – когда у меня болела мама, мне ее было жаль».

Объяснить такие понятия, как сострадание, милосердие и чуткость, оказалось детям сложнее всего. Учащиеся с высоким уровнем когнитивного развития имеют базовое представление об этих терминах. У учащихся со средним уровнем наблюдались сложности в точности формулировок определений и искаженное понимание понятий. У обучающихся с низким

уровнем когнитивного развития было непонимание сути предложенных понятий или ответ «не знаю».

В контрольной группе высокий когнитивный уровень показали 5 детей (24%), 10 респондентов (48%) продемонстрировали показатели средний уровень, низкий уровень был выявлен у 6 человек (28%). Как и в экспериментальной группе, дети наиболее полно раскрыли такие понятия, как «доброта» (помогать друг другу, делать людям добро, добрый человек помогает людям); «забота» (когда кто-то заболел, и ты о нем заботишься, ухаживать и помогать). Очень интересно дети отвечали на вопрос «зачем людям поддержка» - «Чтобы была уверенность», «Чтобы человек чувствовал, что он не один», «Чтобы успокоиться», «Чтобы другу было легче».

Трудности возникли при объяснении понятий «сострадание», «чуткость» и «милосердие». Были варианты ответов, как «чуткость – это чутье на хороших людей», «это умение почувствовать опасность». Обучающиеся с высоким уровнем когнитивного компонента смогли продемонстрировать начальное понимание милосердия, связывая его с такими чувствами, как жалость, милость, готовность прийти на помощь. Ответ «не знаю» на понимание понятия «сострадание» написали большинство учащихся, только 2 ученика ответили правильно: «это когда кто-то страдает, а ты жалеешь».

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

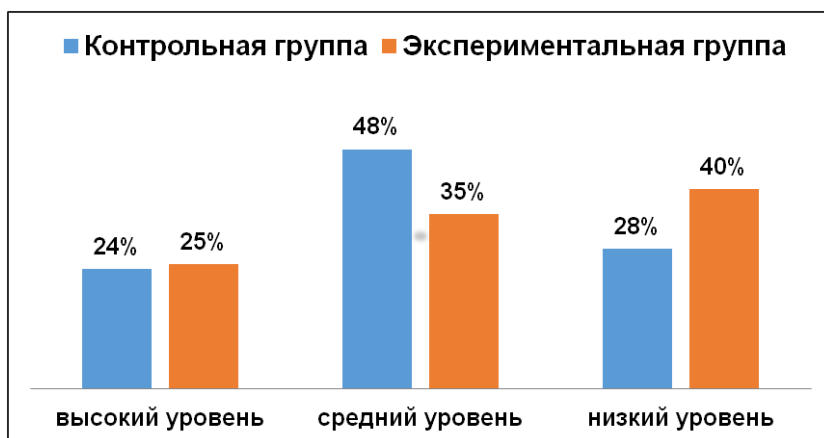


Рисунок 1. – Результаты диагностики по методике «Определение нравственных понятий» на этапе констатирующего эксперимента.

Диагностическая методика Л.С. Колмогоровой позволила выявить, что у респондентов в обеих группах сформированы первичные представления о сущности и проявлении милосердия: они связывают его с состраданием, умением пожалеть, помочь, поддержать человека, попавшего в беду, многие дети упоминали милосердное отношение к пожилым людям. Учащимся не хватает полноты определений, точности и дифференцирования понятий, наполняющих милосердие.

Для изучения степени эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого и осознание ими норм милосердного, гуманного поведения использовалась проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П.Гаврилова. Посредством данной методики были выявлены уровни эмоционального компонента милосердия у респондентов. Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка. В основе данной диагностической методики лежат неоконченные рассказы. (Данная диагностическая методика представлена в Приложении).

Каждый эпизод эгоцентрического эмпатического переживания оценивался в 1 балл. Каждый эпизод гуманистического эмпатического переживания- в 2 балла. Нет ответа- 0 баллов. Анализируя общую сумму баллов, полученных каждым ребенком, можно сделать вывод об уровне развития у данного школьника эмпатии: 3 балла – низкий уровень; 4 балла – средний уровень; 5-6 баллов – высокий уровень.

Обобщенные результаты, полученные в ходе проведения тестирования по методике «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова в обеих группах респондентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни проявления эмоционального компонента милосердия по методике «Неоконченные рассказы» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %).

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	40	25	35
Контрольная	33	43	24

В экспериментальной группе высокий уровень эмпатии показали 8 учащихся (40%), средний- проявили 5 детей (25%) и низкий уровень- показали 7 детей (35%). Большинство детей (8 чел.) имеют правильные представления об эмпатии, но они недостаточно полные и четкие, ориентированные на яркие внешние проявления этих качеств. Это вполне объясняется психологическими особенностями детей данного возраста. Кроме того, у ряда младших школьников наблюдаются ошибочные представления об эмпатии.

Исследование показало, что у подавляющего числа детей гуманные признаки в поведении проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы.

Четверо (25%) детей отождествляли себя только с главным героем рассказа, и таким образом - сопереживали только ему. Большинство учащихся данной группы проявляли устойчивое сочувствие, т.е. выбрали сюжетный ход, который разрешил бы конфликт между главным героем и другим персонажем, чье поведение вызывает переживания героя, и тем самым облегчить положение одного из них.

В контрольной группе высокий уровень эмпатии показали 7 детей (33%), средний- проявили 9 учеников (43%) и низкий уровень- показали 5 детей (24%). Наиболее распространенными ответами этих детей были: «Бабушку, потому что, она старая и добрая», «Мне жалко Васю, и Андрея тоже», «На Васю, ругалась учительница, а потом никто не играл». Таким образом, они полностью приняли сторону антагониста главного героя, конфликт,

разрешился детьми в пользу другого персонажа. Анализируя рассказы младших школьников, можно прийти к выводу, что у детей данного возраста представления об эмоциях ситуативны и неглубоки, ориентированы на яркие внешние признаки.

Диагностическое исследование показало, что для них более характерна эгоцентрическая эмпатия, поскольку уровень их психического развития не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации, встать на точку зрения других людей. Однако именно в этом возрасте происходит интенсивное накопление эмоционального и нравственного опыта, что становится основой для развития более высоких форм отзывчивости, альтруистического поведения. По мере расширения контактов с окружающим миром обогащается и эмоциональная сфера детей. Они начинают ориентироваться на поведение, возникшую ситуацию, проявлять понимание и принятие эмоций другого человека на себя.

Проанализировав результаты методики на определение уровней эмпатии можно сказать, что у большинства детей наблюдается высокий и средний уровни развития эмпатии. Они проявляются на основе выраженного сопереживания или переживания субъекта по поводу чувств другого.

Полученные статистические данные и их качественные характеристики целесообразно учитывать на этапе формирующего эксперимента, организуя воспитательный процесс по формированию основ милосердия у обучающихся.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

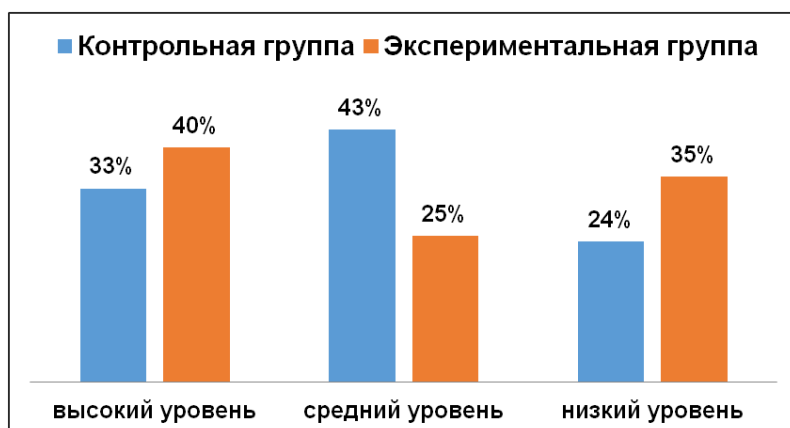


Рисунок 2. – Результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» на этапе констатирующего эксперимента.

Для изучения мотивационно-эмоционального отношения к ценности «милосердие» использовалась методика «Выбор» Л.С.Колмогоровой. Обучающимся нужно было ответить на вопросы: «Какое твоё любимое художественное произведение (сказка, мультфильм)», «Какой там любимый герой и почему?».

- Высокий уровень показателя присваивается детям, выбравшим положительного героя и объяснившим свой выбор именно тем, что их привлекают положительные качества этого героя.

- Средний уровень - детям, выбравшим положительного героя, но не сумевшим увидеть в нём положительные качества поведения, ребенка привлекли другие черты, которые не свидетельствуют о личных положительных качествах.

- Низкий уровень - детям, выбравшим отрицательного героя или тем, кто не имеет любимого героя.

Обобщенные результаты, полученные в ходе проведения тестирования по методике «Выбор» Л.С.Колмогоровой в обеих группах респондентов представлены в таблице 4.

Таблица 4. – Уровни проявления эмоционального компонента милосердия по методике «Выбор» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %).

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	25	35	40
Контрольная	24	33	43

В экспериментальной группе высокий уровень мотивационно-эмоционального отношения к ценности «милосердие» показали 5 учащихся (25%), средний- 7 детей (35%) и низкий уровень- показали 8 детей (40%). Дети выбрали разнообразные произведения, включая сказки, мультфильмы и фильмы. Это свидетельствует о широком кругозоре и интересах детей. Из 20 ответов, 7 учащихся выбрали положительных героев (Гарри Поттер -

Гермиона, Три кота - Компот, Барбоскины - Роза, Приключения Серафимы - Серафима, Чебурашка - Чебурашка и др.), это указывает на наличие у детей стремления идентифицировать себя с положительными персонажами.

4 ребенка выбрали отрицательных героев (Волк из "Пети и Волка", Шапокляк из "Чебурашка", Волк из "Ну погоди", Доминик Торретто «Форсаж»). Эти выборы могут говорить о том, что дети интересуются конфликтными персонажами, но не обязательно идентифицируют себя с ними. 2 человека не смогли назвать любимого героя, это может свидетельствовать о недостаточной рефлексии или о том, что у детей нет ярко выраженных предпочтений.

Высокий уровень: «Гарри Поттер» - Гермиона (смелая, сильная, добрая), «Три кота» - Компот (умный и добрый), «Барбоскины» - Роза (красивая и добрая), «Приключения Серафимы» - Серафима (спасает веру в Бога). Эти ответы показывают, что дети способны выделять положительные качества героев и связывать их с собственными ценностями.

Средний уровень: примеры выбора детей - «Русалочка» - Краб Себастьян (смешной), «Маша и Медведь» - Маша (весёлая), «Нейт опять опаздывает» - Нейт (он любит приключения), «Фиксики» - Симка (она умная). Дети выбрали положительных героев, но не смогли объяснить свой выбор через положительные качества персонажей или их добрые поступки, что указывает на недостаток глубины в понимании доброты и милосердия.

Низкий уровень: «Диностер» - Люцио (похож характером на меня), «Гарри Поттер» - Рон (тупой и смешной), «Петя и Волк 2024» - Волк (может делать порталы в другие миры), «Чебурашка» - Шопокляк (делала пакости). Эти ответы показывают, что дети могут выбирать героев, но их выбор не основан на положительных качествах или они идентифицируют себя с отрицательными персонажами.

Исследование экспериментальной группы показывает, что большинство детей имеют положительное восприятие героев, однако уровень понимания ими доброты, милосердия и положительных качеств варьируется.

Это указывает на необходимость дальнейшего развития эмоционального интеллекта, изучение компонентов и проявлений «милосердия» и проведение рефлексии, что может быть достигнуто через обсуждение литературных произведений, мультфильмов, и анализ поведения героев на «Уроках милосердия».

В контрольной группе проявление высокого уровня мотивационно-эмоционального отношения к ценности «милосердие» показали 5 учащихся (24%), средний- 7 детей (33%) и низкий уровень- 9 детей (43%). Большинство детей выбрали положительных героев. Высокий уровень был продемонстрирован в ответах, когда дети выбрали положительных героев таких как: Чебурашка (милый), Спуги (сыщик, расследует преступления), Олеся (умная). Средний уровень представлен в ответах: Буратино (папа Карло создал его), Коржик (он смешной), Карамелька (веселая). Низкий уровень был отмечен в ответах детей которые выбрали персонажей: Спанчбоб (тупой), Семен Николаевич (старый, его все уважают), Джон и Линч (спасают мир от страштлок) – это Ютуб канал блогера. Несколько ребят не смогли, назвать своего любимого героя или не знали, что ответить. Это может указывать на недостаток информации из художественной литературы или мультфильмов.

В целом, результат исследования контрольной группы показывает, что дети в 3 классе имеют положительную направленность в выборе героев, что может свидетельствовать о формировании добрых качеств и ценностей. Некоторые не смогли объяснить, почему их любимый герой является положительным, что может указывать на неумение анализировать персонажей. Выбор отрицательных героев или отсутствие любимого героя, может быть сигналом для о необходимости обсуждения таких персонажей и их влияния на восприятие младшими школьниками понятий добра и зла.

Это указывает на необходимость проведения со школьниками дополнительных занятий по анализу персонажей, их качеств и поступков, а также обсуждение положительных и отрицательных примеров.

Целенаправленная воспитательная работа может способствовать формированию нравственных представлений о сути милосердия и эмоционально-ценностного отношения детей к проявлению нравственной ценности – милосердия.

Изучая письменные ответы детей о их любимых героях и их характеристиках, можно заключить, что у учащихся обеих групп происходит начальное формирование ценностей и эмоциональной привязанности к ним, что служит основой для развития стремления к доброму гуманному отношению к окружающим. Выбор положительного героя, а следовательно, и положительного примера, указывает на преемственность в воспитании, где взрослые передают детям идеалы добра, заботы, милосердия, сострадания и справедливости.

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

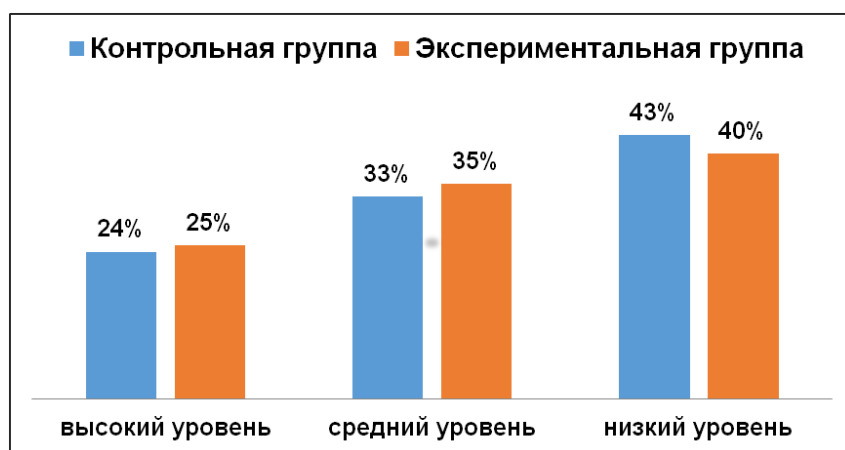


Рисунок 3. – Результаты диагностики по методике «Выбор» на этапе констатирующего эксперимента.

Для оценки уровня сформированности поведенческого компонента исследуемого понятия использовалась методика «Незаконченные предложения» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Методика разработана для изучения стремления младших школьников к проявлению гуманных отношений.

Ситуации этой методики были модифицированы таким образом, чтобы выявить стремление к милосердному отношению к ближним. Модели

ситуаций были выбраны из Практикума по диагностике нравственной воспитанности младших школьников Н.П. Шитяковой и И.В. Гильгенберг (модифицированный вариант). После прочтения предложений учителем, дети должны были подумать и выбрать предложенный вариант ответа.

Положительным ответом, за который присваивался балл, был тот, в котором ребёнок проявлял сочувствие и деятельное участие. Высокий уровень – 5 баллов, средний – 2 - 4 балла, низкий – 1 балл.

Высокий уровень характеризуется проявлением сочувствия и деятельного участия, средний уровень показывает способность почувствовать чужие трудности, даже сожалеть о них, но не всегда проявляется в стремлении оказать помощь, преодолеть эти трудности. Низкий уровень показывает отсутствие сопереживания к другим и желания им помочь.

Обобщенные результаты, полученные в ходе проведения тестирования по методике «Незаконченные предложения» в обеих группах респондентов представлены в таблице 5.

Таблица 5. – Уровни проявления поведенческого компонента милосердия по методике «Незаконченные предложения» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %).

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	15	35	50
Контрольная	14	48	38

Диагностика показала, что в экспериментальной группе показатели высокого уровня поведенческого компонента обладают 3 человека (15%), средний уровень отмечен у 7 человек (35%), низкий у 10 человек (50%). Результаты диагностики в экспериментальной группе показывают, что половина учащихся (50%) демонстрирует низкий уровень деятельного участия и сочувствия.

Это свидетельствует о том, что значительная часть детей не способна не только осознавать чужие трудности, но и не стремиться помочь другим.

35% детей имеют средний уровень, что говорит о способности детей сопереживать и осознавать трудности других людей, однако они не всегда имеют намерения и готовы к активным действиям, направленным на эту помощь.

Это может быть связано с недостатком опыта или уверенности в своих силах, что требует внимания и поддержки со стороны взрослых. А наличие всего 15% детей с высоким уровнем проявления намерений в проявлении доброты и сочувствия вызывает определенные опасения. Важно обратить внимание на эти данные при проведении формирующего эксперимента.

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

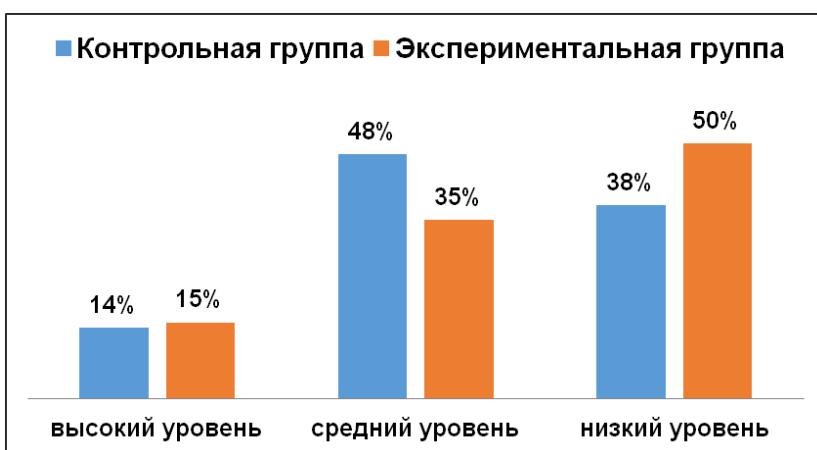


Рисунок 4. – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» на этапе констатирующего эксперимента.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в контрольной группе высоким уровнем поведенческого компонента обладают 3 человека (14%), средний уровень отмечен у 10 человек (48%), низкий у 8 человек (38%). Высокий уровень у 48% детей, говорит нам о преобладании позитивного отношения к проявлению доброты и милосердия в данной группе школьников, дети способны не только осознавать чужие трудности, но и активно стремятся помочь тем, кто оказался в трудной ситуации. 14% учащихся, показавшие высокий уровень деятельного компонента способны сопереживать, осознавать трудности других людей, а также готовы к активным действиям помощи людям. Наличие восьми детей с низким

уровнем поведенческого компонента сигнализирует нам о необходимости дополнительной работы с ними.

Результаты исследования показывают, что в целом респонденты контрольной группы имеют высокий потенциал для развития гуманистических ценностей. Важно продолжать работу по формированию и поддержанию доброты, милосердия и желания помощи. Первичная диагностика уровня сформированности милосердного отношения к близким по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам по четырем методикам выявила, что 5 детей (23%) и 5 детей (24%) в экспериментальной и контрольной группах, имеют высокий уровень понимания о понятии «милосердие» и представление о проявлении этой ценности в жизни. Средний уровень сформированности исследуемой ценности показали – 7 чел. (36%) и 10 чел. (46%) респондентов обеих групп. Низкий уровень, выявлен у 8 детей (41%) испытуемых экспериментальной группы и 6 детей (30%) контрольной группы.

Дети затруднялись сформулировать понятие «милосердие» и его составляющие (чуткость, забота, сопереживание), не всегда выбирали положительный образ героя или не могли выявить в нём главные качества, в которых проявлялось милосердное отношение к близким. Также дети в различных ситуациях не проявляли стремление к действенному оказанию помощи близким.

В результате проведённой диагностики на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что милосердное отношение к близким у младших школьников сформировано недостаточно (согласно показателям ученых – авторов диагностических методик). В ходе диагностики выяснилось, что нередко, даже осознавая потребность в милосердном поведении, дети в повседневной жизни ведут себя противоположным образом, следуя ложным примерам, подражая своим кумирам, блогерам или героям мультфильмов.

Данное противоречие можно объяснить тем, что младшие школьники в повседневной жизни видят, как другие люди проявляют милосердие, сами пытаются совершать милосердные поступки, но милосердие как нравственная ценность, у них пока не сформирована полностью. Это можно объяснить тем, что составляющие ценности милосердие рассматриваются в образовательном процессе ситуативно, а системная работа в этом направлении либо слабо налажена, либо отсутствует совсем.

Таким образом, мы выяснили, что милосердные качества у младших школьников воспитаны недостаточно. Диагностическое исследование показало, что большинство школьников экспериментальной группы (75%) демонстрируют средний и низкий уровень воспитанности милосердия. Это обусловило разработку программы внеурочных занятий «Путь к милосердию» и её реализацию в экспериментальной группе.

2.2 Содержание работы по воспитанию милосердия у младших школьников в рамках внеурочной деятельности при реализации программы «Путь к милосердию»

Воспитание милосердия как качества личности будущего гражданина России – важная задача начального образования. В связи с этим нами была разработана программа внеурочных занятий для младших школьников «Путь к милосердию» [Приложение 1].

Программа «Путь к милосердию» - разработана с учетом Программы воспитания и учета возраста учащихся. Трактовка понятия «милосердия» дана и с позиции христианства, и в контексте современной психолого-педагогической науки. Программа предусматривает не только знакомство детей с различными проявлениями милосердия, но и получение школьниками социального опыта помощи людям в рамках участия в

организации благотворительных акций в качестве волонтеров. Согласно положениям новой программы воспитания внеурочная деятельность основана на принципе СОбытийности.

Таким образом, школьники, не просто зрители, они активные участники процесса подготовки и проведения акций, они видят результаты своей помощи и понимают, как их действия влияют на жизнь других людей. Родители также принимали участие в подготовке мероприятий. Данная программа станет основой для практической реализации теоретических аспектов воспитания милосердия и позволит школьникам не только осознать важность добрых дел, но и непосредственно участвовать в них. Программа «Путь к милосердию»:

- Программа духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности;
- Возраст участников: младшие школьники;
- Срок реализации программы - 1 год, объём - 32 часа, 1 час в неделю;
- Программа направлена на получение воспитательных результатов в сфере формирования у младших школьников основ милосердия.

Отличительными особенностями программы являются активные формы работы: проектная деятельность, в форме организации благотворительных акций, социальные проекты, встречи с руководителями благотворительных организаций г.о.Тольятти, взаимодействие с социальным отделом Тольяттинской Епархии, посещение Дома престарелых, центра детей-инвалидов итд.

Автор программы внеурочных занятий «Путь к милосердию» - действующая Сестра милосердия Свято-Елисаветинского сестричества при храме великомученика и целителя Пантелеимона Тольяттинской Епархии. В течение 10 лет социального служения, автор программы ежегодно проводила благотворительные акции и мероприятия для: ГБУ Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна», Комплексный общеобразовательный центр для детей с нарушениями развития «Солнечный круг», ГБУ

«Тольяттинский дом-интернат для престарелых, инвалидов», Православный благотворительный фонд "Путь к Истине" итд.

В рамках помощи Сестричеству, воспитанники воскресной школы «Жемчужинки» и младшие школьники Тольяттинской классической гимназии не раз принимали участие в мероприятиях, создавая рисунки, открытки и поделки к праздникам Светлой Пасхи и Рождества Христова. Этот опыт показал, что деятельное участие школьников в благотворительных акциях не только приносит радость тем, кому они помогают, но и способствует формированию у самих детей чувства сострадания, милосердия и отзывчивости.

Программа "Путь к милосердию" включает в себя организацию благотворительных акций, в которых младшие школьники смогут участвовать в качестве волонтеров. Помимо участия в акциях, детей ждут совместные мероприятия с благотворительными организациями Тольятти, встречи и мастер-классы. Итогом программы станет создание школьниками совместно с родителями социальных видео роликов. На итоговом занятии, будет устроен кинопоказ всех видео роликов и компетентное жюри определит победителей. Ролик, занявший 1 место в конкурсе, будет показан на телевидении «Лада-Медиа» Тольятти.

Таким образом, программа "Путь к милосердию" это не только инструмент воспитания милосердия у младших школьников, но и площадка для формирования у них социальных навыков, умения работать в команде и развивать эмпатию. Участие в благотворительных акциях поможет детям осознать значимость добрых дел и вдохновит их на дальнейшие поступки, основанные на милосердии и сострадании.

Один из ключевых элементов программы – создание группы ВКонтакте, для размещения фото и видеоматериалов, которые будут наглядно отражать занятия школьников, подготовку и участие в благотворительных акциях. Такая медиа-активность поможет детям увидеть результаты своей работы, ощутить гордость за свои достижения, будет

способствовать формированию положительной самооценки и уверенности в своих силах. Родители смогут следить за деятельностью своих детей, обсуждать с ними важность милосердия и благотворительности, что укрепит семейные связи и создаст общую ценностную основу. Публикация материалов привлечет внимание к теме милосердия не только среди родителей и детей, но и широкой общественности Тольятти, что будет способствовать формированию общественного мнения о важности воспитания милосердия и традиционных духовно-нравственных российских ценностей в современном обществе.

Как мы видим, программа внеурочных занятий «Путь к милосердию» направлена на воспитание милосердия и духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Реализация данной программы не только поможет детям развить важные личные качества, но и создаст позитивный резонанс в обществе, а впоследствии, стать основой для формирования более отзывчивого и заботливого общества, где милосердие и помощь другим станут важными составляющими повседневной жизни.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

- Обсуждение, анализ книг и фильмов на тему милосердия;
- Проведение групповых дискуссий и ролевых игр;
- Организация мастер-классов по изготовлению открыток и писем для бойцов СВО;
- Изготовление открыток и подарков для Дома престарелых г.Тольятти;
- Участие в благотворительных мероприятиях и волонтерских акциях.

Рассмотрим более подробно ход реализации программы.

Каждое занятие программы имеет свою уникальную тему и методику работы, что позволяет детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

Первое занятие на тему «Что такое милосердие», мы начали с самого простого и понятного для детей, с мультфильмов. Цель занятия - заронить в их маленькие сердца зерно понимания милосердия, добра и любви. Вводная

беседа показала, что у детей уже есть какое-то представление о доброте, но объяснить, что такое милосердие, им было сложно. Для данного занятия были подобраны 3 мультфильма: «Цветик-семицветик», «Под грибом» и «В яранге горит огонь». Каждый мультфильм был выбран неслучайно: «Цветик-семицветик» — яркий пример того, как добрый поступок может изменить чью-то жизнь к лучшему; «Под грибом» — о взаимопомощи и поддержке в трудную минуту; а «В яранге горит огонь» — о важности заботы о родителях.

После просмотра мультфильмов дети активно делились своими впечатлениями, рассказывали, что им понравилось больше всего, кто из героев запомнился. Особенно тронуло то, как они сопереживали героям, рассуждали о том, почему важно помогать другим. Например, после просмотра мультфильма «Цветик-семицветик» ребята долго обсуждали, почему Женя потратила последний лепесток на мальчика-инвалида Витю, а не на что-то для себя.

Следующее занятие было посвящено исторической личности — великой княгине Елизавете Фёдоровне Романовой. Целью было познакомить детей с её жизнью и деятельностью и вдохновить их на добрые дела. Я спросила у детей, кто такие сёстры милосердия? И мы обсудили этот вопрос, после чего прочитали отрывки из книги, о благотворительной деятельности Елисаветы Федоровны, как она помогала бедным и больным, основала Марфо-Мариинскую обитель. Дети слушали с большим интересом, задавали вопросы, их тронула история о трагической гибели Елисаветы Федоровны и о причислении к лику Святых.

В ходе обсуждения говорили о том, какие качества личности Святой ей помогали в жизни, почему её поступки являются для нас примером милосердия, самоотверженности и любви к людям. В конце занятия провели рефлексию, школьники рассказали, что нового узнали о милосердии, что больше всего впечатлило их в жизни Елизаветы Фёдоровны, какие качества

она пробудила в них. Многие ребята сказали, что хотят быть такими же добрыми и милосердными, как она, что хотят помогать людям.

На занятии на тему «Даша Севастопольская – первая сестра милосердия» мы погрузились в историю Крымской войны и узнали о подвиге удивительной девушки — Даши Севастопольской. Школьники послушали рассказ о Крымской войне, о том, как Россия сражалась за Севастополь, было важно, чтобы они понимали контекст событий, почувствовали ту атмосферу тревоги и героизма, которая царила в то время. Дети внимательно слушали, задавали вопросы, интересовались, почему началась война и что такое Севастополь.

Затем мы прочитали отрывки из книги о Даше Севастопольской, о её жизни, о трагической потере родителей, о том, как она оказалась на войне и стала помогать раненым солдатам. Когда ребята слушали о том, как юная шестнадцатилетняя Даша, рискуя жизнью, перевязывала раны солдатам, ухаживала за ними, приносила им воду и еду, в классе воцарилась тишина, на лицах детей отражались сочувствие и восхищение. После чтения, мы обсудили вопросы: что такое милосердие и сострадание в условиях войны? Что их тронуло в истории Даши Севастопольской? Хотели бы они быть похожими на Дашу Севастопольскую и чем именно?

Большинство школьников впечатлились и восхитились смелостью Даши, её самоотверженностью и готовностью помогать другим, несмотря на опасность. Некоторые признавались, что им было страшно представить себя на месте раненых солдат, что они очень сочувствуют им и Даше, которая заботилась о них. Игорь Р. сказал, что хочет быть таким же смелым, как Даша, чтобы защищать свою Родину, а Анастасия Д. ответила, что хочет быть такой же доброй и заботливой, чтобы помогать тем, кто нуждается в помощи. Учащиеся приводили примеры из своей жизни: как они помогают бабушкам, как заботятся о своих домашних животных и как поддерживают друзей в трудную минуту.

Тему «Сестры милосердия в годы Великой Отечественной войны» мы начали с обсуждения значения той страшной войны для нашей страны. Важно, чтобы ребята понимали, какой ценой досталась Победа, какую боль и страдания она принесла. Мы вспомнили, что такое милосердие и кто такие сёстры милосердия. На проекторе посмотрели фотографии и отрывки из документальных фильмов, как тяжело приходилось медсестрам на фронте, под постоянными обстрелами, как они вытаскивали раненых с поля боя, оказывали первую помощь, часто не спали и не отдыхали.

Потом мы читали стихи о войне, которые подчёркивали тему милосердия и любви: «Простота милосердия» (Ю.Кузнецов), «Фронтная сестра» (Е.Киргизова), «Жди меня» (К.Симонов). Практическая часть занятия была посвящена созданию плаката «Сестры милосердия — героини войны», дети с увлечением рисовали медсестёр в военной форме, оказывающих помощь раненым, склонившихся над больными в госпиталях. Они старались передать в своих рисунках их мужество, доброту и самоотверженность.

После этого провели рефлексию, обсудили какие чувства, испытали дети, узнав о подвигах сестер милосердия, в чём, по их мнению, заключается их героизм. Ответы детей были искренними, многие говорили, что гордятся медсёстрами, восхищаются их мужеством и самоотверженностью. Дмитрий С. сказал, что хочет стать врачом, чтобы помогать людям, а Есения Р. предложила навещать ветеранов войны и оказывать им посильную помощь. Это занятие оставило глубокий след в сердцах учеников, они не только узнали о подвигах медсестёр, но задумались о важности сострадания и готовности помогать другим в трудные времена.

На пятом занятии, мы говорили не о героях прошлого, а о тех, кто творит добро здесь и сейчас, в нашем родном Тольятти, — о сёстрах милосердия Свято-Елисаветинского сестричества. Самым волнующим моментом стало то, что на занятие пришла настоящая Сестра милосердия. Она рассказала ребятам о Свято-Елисаветинском сестричестве Тольятти, о

том, как сёстры помогают больным в Медгородке, осуществляют уход за одинокими больными и кормят лежачих пациентов в отделении Неврологии после инсульта. Так же, рассказала, как сестры милосердия ухаживают за пожилыми людьми в Доме престарелых, организуют благотворительные акции, поздравляют с Рождеством и Пасхой. После рассказа, учащиеся посмотрели презентацию и видеоролик о деятельности сестричества. На экране мелькали фотографии: сёстры в больницах, склонившиеся над больными, сёстры в Доме престарелых, кормление бездомных и малообеспеченных людей, проведение мастер-классов для детей в детской многопрофильной больнице.

Видеоролик дал детям наглядное представление о том, как сестричество помогает людям, у ребят возникло множество вопросов. «Как стать сестрой милосердия?», «Что нужно делать, чтобы помогать больным?», «Как поддержать пожилых людей?». Обсуждение увиденного вылилось в оживлённую дискуссию, кому помогают сёстры милосердия, какие качества им необходимы (доброта, терпение, сострадание, милосердие) и как мы сами можем им помочь. В практической части занятия школьники решили написать письма и нарисовать открытки для Дома престарелых и передать к празднику Рождества Христова. Дети с энтузиазмом писали тёплые слова, рисовали яркие картинки, стараясь вложить в работы частичку своей души. Эти письма и открытки сестры милосердия передали престарелым людям, и в последствии прислали фотографии детям, передав им слова благодарности.

Многие дети были поражены тем, как много добра делают сёстры милосердия, признавались, что раньше не задумывались о том, что рядом с нами живут люди, которые нуждаются в помощи и поддержке. И что теперь они хотят быть более внимательными к окружающим и помогать тем, кто в этом нуждается. Несколько ребят сказали, что хотят стать волонтерами и помогать сёстрам милосердия в их работе. Дарья К. сказала, что мечтает стать сестрой милосердия, когда вырастет. Это занятие с рассказом о конкретных добрых делах, посеял в сердцах учеников семена добра.

Школьники поняли, что герои живут не только в книгах, но и в нашем городе, что каждый может стать героем, совершая добрые поступки.

Следующее занятие было посвящено современным героям, людям, которые своим примером показывают, что милосердие и сострадание — это не пережитки прошлого, а важные качества, необходимые в нашем мире. Мы говорили о тех, кто посвятил свою жизнь благотворительности. Известный актёр Константин Хабенский, основал благотворительный фонд помощи детям, больным онкологическими заболеваниями, потому что сам столкнулся с трагедией, когда его жена заболела раком. Затем мы вспомнили доктора Лизу (Елизавету Глинку), врача-специалиста в области паллиативной медицины, которая посвятила свою жизнь помощи безнадежно больным людям и бездомным, о ее самоотверженной работе в горячих точках, о том, как она вывозила больных детей из зоны боевых действий. К сожалению, доктора Лизы нет с нами, но ее дело живет, и это важно помнить. Супермодель Наталья Водянова основала фонд «Обнажённые сердца», помогающий семьям с детьми-инвалидами и детьми с особенностями развития. Её собственная сестра инвалид, вдохновила Наталью на создание фонда, на средства которого строятся детские площадки и центры поддержки для особенных детей.

После каждого рассказа мы просматривали короткие видеоматериалы: интервью, репортажи о деятельности фондов. Было важно, чтобы дети увидели этих людей не только на фотографиях, но и услышали их голоса, и увидели их эмоции. После просмотра, перешли к обсуждению и вопросам: Почему эти люди решили заниматься благотворительностью? С какими трудностями они сталкиваются? Как мы можем поддержать их деятельность? Дети активно участвовали в обсуждении, говорили, что восхищаются этими известными людьми. Они признались, что раньше не задумывались о том, что знаменитости тоже участвуют в делах милосердия и благотворительности. А главное, школьники узнали, что благотворительность — это не только помощь деньгами, но и помощь своим

временем, знаниями и умениями. Что каждый из нас может внести свой вклад в помощь другим.

На занятии по теме «Современные дети-герои» поговорили о героях, которые своим примером доказывают, что мужество и милосердие не знают возраста. Ребята узнали, что в 2024 году 230 детей по всей стране были удостоены награды «За проявленное мужество». Это само по себе произвело на них сильное впечатление, затем мы обсудили конкретные истории ребят: Глеб Лебедев, в 17 лет вытащил из пожара четверых детей, не раздумывая, бросился в горящий дом, рискуя собственной жизнью, а Илья Феоктистов спас тонущего 4-летнего ребёнка.

Сильное впечатление на школьников произвел рассказ о подростках, подрабатывавших в «Крокус Сити Холле», которые помогли посетителям выбраться из горящего, обстреливаемого центра: Артем Донсков, Никита Иванов, Тимур Гуреев, Андрей Горбунов, несмотря на свой юный возраст, эти ребята взяли на себя ответственность за жизни сотен людей, направляли их, показывали безопасный маршрут, выводили из тупиков и провожали в безопасные места. Мы посмотрели интервью ребят, Артем Донсков: *«Когда люди побежали в тупик, мы с ребятами взяли все в свои руки и начали эвакуацию»*; Тимур Гуреев: *«Плакали дети, это подталкивало нас к решительным действиям»*; Андрей Горбунов: *«Мы понимали, что только мы знаем все лабиринты «Крокуса»*. Эти слова, сказанные простыми ребятами, произвели на учеников большое впечатление, они поняли, что герои — это не Человек-Паук и не Супермен, это реальные ребята, которые рискуя жизнью, спасли людей. Школьники признались, что на их месте, возможно, растерялись бы и испугались, но эти ребята смогли взять себя в руки и помочь другим.

На практической части занятия, мы с детьми составили памятку «Как вести себя в экстремальных ситуациях», перечислили основные правила безопасности: сохранять спокойствие, не паниковать, слушать указания взрослых, помогать тем, кто нуждается в помощи, и не подвергать себя

неоправданному риску. Далее, в ходе дискуссии пришли к выводу, что героизм — это не только совершение подвигов в опасных ситуациях, но и проявление смелости в повседневной жизни, готовность прийти на помощь другу, защитить слабого, сказать правду, даже если это трудно. Юрий К. сказал, что в будущем хочет стать спасателем МЧС, чтобы помогать людям в экстремальных ситуациях.

После теоретической части программы «Путь к милосердию» мы перешли к её практической реализации, и занятие на тему «Благотворительная акция» подготовил ребят к реальным действиям. Цель занятия, не просто рассказать что такое благотворительная акция, а сформировать у детей понимание целей и задач таких акций, заразить их желанием помогать другим. На презентации мы посмотрели примеры успешных благотворительных акций, которые проводились в нашем городе и стране, какие цели они преследовали, и каких результатов удалось достичь. Например, о сборе средств на лечение больного ребёнка, о помощи бездомным животным, о поддержке ветеранов войны. Затем обсудили вопросы: Зачем проводить благотворительные акции? Кому мы можем помочь? Какие ресурсы нам нужны?

Дети активно участвовали в дискуссии и сошлись во мнении, что благотворительные акции нужны для того, чтобы помогать тем, кто нуждается в помощи, поддерживать тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Школьники с интересом рассуждали, что могут помочь детям-сиротам, пожилым людям, животным, больным, всем, кто нуждается в поддержке. Что касается ресурсов, то здесь дети предлагали разные варианты: вещи, продукты, игрушки, книги, а самое главное — своё время и свои умения.

После обсуждения, устроили мозговой штурм, чтобы придумать темы для благотворительных акций, которые мы могли бы провести в классе или в школе. Варвара К. предложила организовать сбор игрушек для детского дома, Константин Г. провести ярмарку поделок, сделанных своими руками, и

вырученные средства передать на лечение больного ребёнка, Анна Б. устроить концерт для ветеранов войны, а Макар Г. провести акцию по сбору корма для бездомных животных.

В итоге, после долгих обсуждений и голосования, мы выбрали тему: «Помощь бездомным животным». Дети решили, что нужно собрать корм, одеяла и игрушки для приюта для бездомных животных, а также помочь пристроить животных в добрые руки. Все ребята согласились, что животные беззащитные, и им некому помочь, кроме нас. Выбрав тему, мы перешли к практической части урока — разработке плана проведения благотворительной акции. Мы определили цель акции — собрать корм, одеяла и игрушки для приюта для бездомных животных, а также помочь пристроить животных в добрые руки. Целевая аудитория — ученики школы, их родители, учителя и все равнодушные люди. Ресурсы: помещение для сбора пожертвований, волонтеры, информационные материалы (объявления, плакаты, листовки), транспорт для доставки пожертвований в приют. Этапы реализации: подготовка (разработка плана, создание информационных материалов, поиск волонтеров), проведение (сбор пожертвований, реклама акции), завершение (подведение итогов, передача пожертвований в приют, отчет о проделанной работе). Мы подробно обсудили с учащимися каждый этап, распределили обязанности, назначили ответственных. Было видно, что дети настроены серьезно и готовы работать. Это занятие показало, что в сердцах младших школьников горит огонь добра и сострадания, они готовы помогать тем, кто нуждается в помощи, они верят, что вместе мы можем изменить мир к лучшему!

Таким образом, мы видим, что программа внеурочных занятий «Путь к милосердию» создает комплексный подход к воспитанию милосердия у младших школьников, сочетая теоретические знания с практическими действиями. Это способствует формированию у детей не только ценности милосердие, но также активную гражданскую позицию, социальную ответственность, навыки работы в команде, коммуникабельность, лидерство,

активный проблемно-ситуационный анализ решения конкретных задач ситуаций. Включение детей в различные виды деятельности может способствовать формированию у них чувства милосердия и созданию условий, которые помогут детям развивать и проявлять милосердие в своей жизни, помогать тем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Главное, не только понять, что такое милосердие, но и дать возможность школьникам прочувствовать его на практике, увидеть результат своих добрых дел. Младшие школьники, участвуя в благотворительных проектах, учатся быть активными членами общества, помогать другим и делать мир лучше. Это важные уроки, которые они смогут применить в своей жизни. В конечном итоге программа «Путь к милосердию» направлена на формирование нравственно зрелой личности, способной проявлять милосердие и доброту в различных жизненных ситуациях.

2.3 Диагностическое исследование воспитанности милосердия у младших школьников на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Цель итогового этапа работы заключена в оценке результатов внедрения программы «Путь к милосердию» для младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Для определения уровня сформированности милосердного отношения к ближним были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе, а именно: «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова), «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова), методика «Выбор» (Л.С. Колмогорова) и «Незаконченные предложения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Это позволило сопоставить результаты и оценить эффективность опытно-поисковой работы по количественным и качественным показателям.

Мы изначально выбрали три компонента в качестве критерия для оценки уровня воспитанности милосердия у младших школьников: когнитивный (содержание понятия «милосердие»), мотивационный (выражение эмоциональной отзывчивости у школьников) и деятельностный (внутренняя готовность к совершению милосердных поступков и стремление к милосердному поведению).

Методика Л. С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий», направленная на определение понимания младшими школьниками сущности ценности «милосердие», усвоение когнитивной составляющей ценности «милосердие». Учащимся снова предложили сформулировать определения терминов, которые составляют содержание понятия «милосердие». Высокий уровень был у детей, понимающих суть понятия, его существенные компоненты. Средний уровень был у детей, дающих близкое определение понятий, но с некоторыми неточностями. За низкий уровень принималось неверное понимание сути понятия или отсутствие ответа.

Проводя повторную диагностику, мы получили следующие данные, представленные в таблице 6.

Таблица 6. – Уровни проявления когнитивного компонента по методике «Определение нравственных понятий» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытноэкспериментального исследования (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	44	46	10
Контрольная	24	43	33

В ходе первичной диагностики значительная часть младших школьников экспериментальной группы (40%) не имели четкого представления о понятии милосердия и связанных с ним нравственных категориях. Лишь четверть опрошенных (25%) смогли продемонстрировать высокое понимание этого важного понятия. После проведения занятий по программе «Путь к милосердию» наблюдается значительное улучшение в понимании детьми сущности милосердия. Количество детей с высоким

уровнем понимания увеличилось до 44%, что на 19% больше по сравнению с предыдущими результатами. Также наблюдается снижение числа детей с низким уровнем понимания до 10%, что свидетельствует о том, что большинство детей смогли сформировать более четкие представления о милосердии и связанных с ним понятиях. Сравнение результатов до и после проведения «Уроков милосердия» показывает положительную динамику в понимании детьми экспериментальной группы сущности милосердия и связанных с ним нравственных понятий. 19% детей перешли из категории с низким и средним уровнем в категорию с высоким уровнем понимания. А количество детей с низким уровнем понимания сократилось на 30%, что является значительным улучшением.

Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

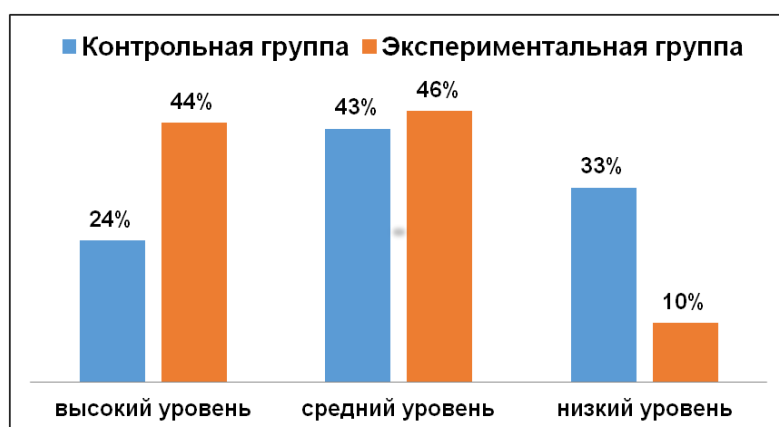


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Определение нравственных понятий» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

В контрольной группе высокий уровень остался на уровне 24%, средний уровень снизился до 43%, что говорит о том, что количество детей с противоречивыми представлениями уменьшилось, что может свидетельствовать о некотором прогрессе в понимании. Низкий уровень увеличился до 33%, доля детей, не понимающих понятие милосердия, возросла. Сравнение результатов показывает, что, несмотря на отсутствие изменений в высоком уровне понимания, произошло снижение среднего уровня и увеличение низкого уровня. Что свидетельствует о том, что некоторые дети, которые на констатирующем этапе эксперимента имели противоречивые представления о милосердии и связанных с ним понятиях,

не смогли улучшить свои знания и, возможно, даже стали менее уверенными в своих пониманиях.

Также мы сопоставили результаты диагностики по методике «Определение нравственных понятий» в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах. Наглядно они представлены на рисунках 6,7.

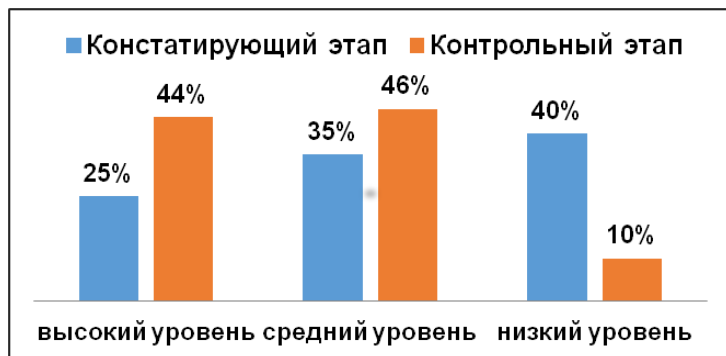


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Определение нравственных понятий» в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

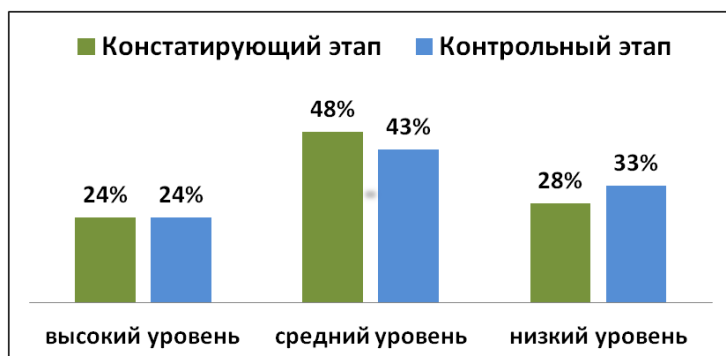


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Определение нравственных понятий» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Методика «Неоконченные рассказы» позволяет оценить уровень эмпатии у детей, выявляя их способность сопереживать и понимать чувства других людей. Проводя повторную диагностику, мы получили следующие данные, представленные в таблице 7.

Таблица 7. – Уровни проявления эмоционального компонента по методике «Неоконченные рассказы» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	65	20	15
Контрольная	28	43	29

После проведения занятий по программе «Путь к милосердию» наблюдается значительное улучшение, процент детей в экспериментальной группе с высоким уровнем эмпатии увеличился на 25% (с 40% до 65%), со средним уровнем эмпатии снизился на 5% (с 25% до 20%), а с низким уровнем эмпатии уменьшился на 20% (с 35% до 15%). Результаты показывают значительное улучшение уровня эмпатии у детей после проведения занятий по программе «Путь к милосердию». Увеличение процента детей с высоким уровнем эмпатии и снижение процента детей с низким уровнем указывает на положительное воздействие занятий. Это свидетельствует о том, что дети стали более отзывчивыми к чувствам и нуждам других людей, занятия помогли им лучше понять и осознать важность поддержки других. Это может способствовать формированию более чуткого и отзывчивого поколения, что является важным аспектом их социального и эмоционального развития.

Наглядно результаты представлены на рисунке 8.

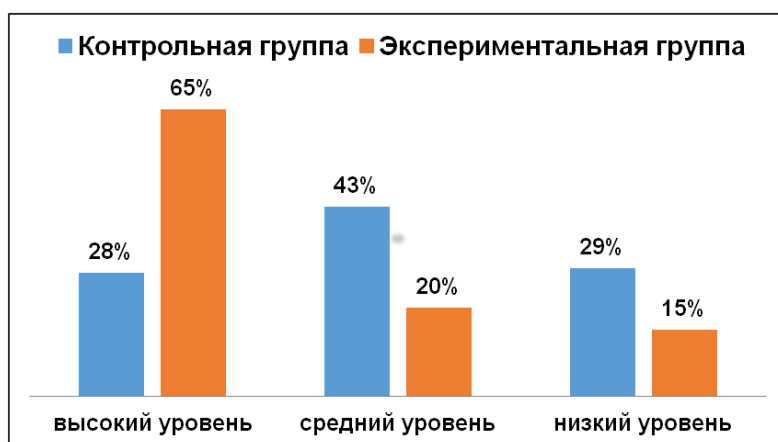


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

В контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента 33% детей продемонстрировали высокий уровень эмоционального компонента, в то время как на итоговом этапе этот показатель снизился до 28%. Процент детей со средним уровнем остался неизменным 43%, это говорит о том, что стабильная группа детей сохраняет свою способность к эмпатии на среднем уровне. Количество детей с низким уровнем увеличилось с 24% до 29%.

В целом, уровень эмоционального компонента детей контрольной группы, измеряемый через методику «Неоконченные рассказы», показал тенденцию к снижению числа детей с высоким уровнем эмпатии. Это может указывать на необходимость дополнительных мероприятий, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости и гуманного поведения у детей.

Также мы сопоставили результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах. Наглядно они представлены на рисунках 9, 10.

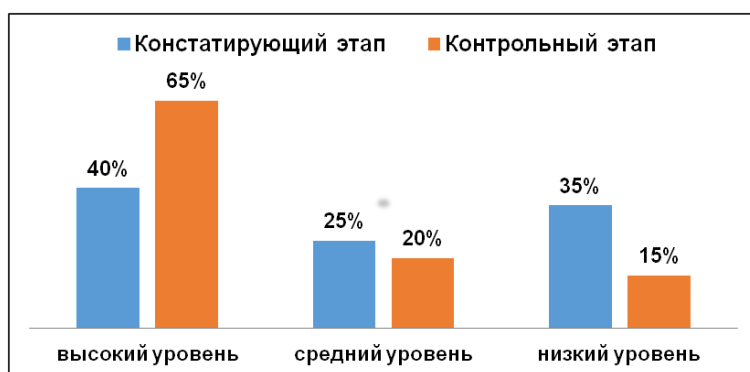


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

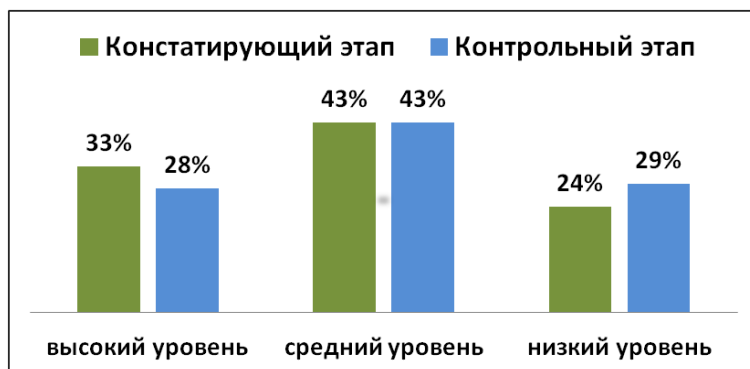


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Результаты методики «Выбор» после формирующего эксперимента показывают изменения в мотивационно-эмоциональном отношении детей к ценности «милосердие». Проводя повторную диагностику, мы получили следующие данные, представленные в таблице 8.

Таблица 8. – Уровни проявления эмоционального компонента по методике «Выбор» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	55	34	11
Контрольная	19	52	29

Высокий уровень данного компонента у детей экспериментальной группы увеличился с 24% до 55%, средний уровень претерпел небольшое снижение с 35% до 34%, а низкий уровень снизился с 41% до 11%. Данные результаты показывают положительную динамику в восприятии детьми понимания ценности милосердия. Увеличение процента детей, которые выбирают положительных героев и обосновывают свой выбор положительными качествами данных героев, свидетельствует о том, что занятия оказали положительное влияние на формирование ценностных ориентиров у младших школьников.

Занятия по программе способствовали повышению уровня осознания и понимания детьми экспериментальной группы ценности милосердия, что отражается в значительном увеличении числа детей, способных выбрать персонажа с положительными качествами характера и обосновать свой выбор. Это свидетельствует о том, что занятия помогли развить у детей более глубокое понимание моральных ценностей и их значимости в жизни. Так же, мы видим значительные изменения в уровне сформированности проявлений поведенческого компонента, связанного с намерениями построения гуманных отношений и готовностью помогать другим.

Наглядно результаты представлены на рисунке 11.

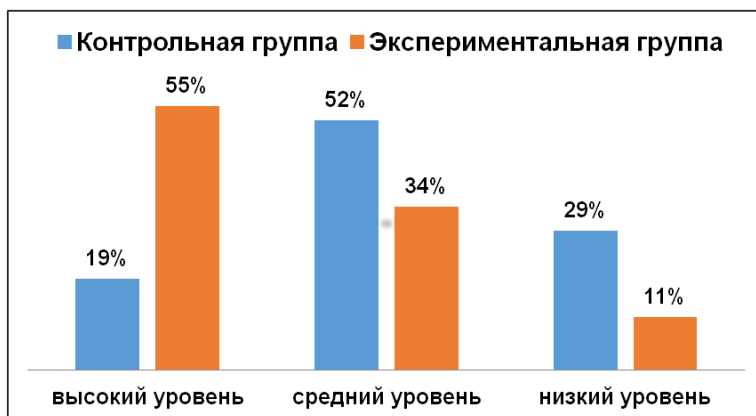


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Выбор» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

В контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента 24% детей продемонстрировали высокий уровень мотивационно-эмоционального отношения к ценности «милосердие», выбрав положительных героев и объяснив свой выбор положительными качествами. На итоговом этапе эксперимента этот показатель снизился до 19%, что указывает на уменьшение числа детей, которые способны идентифицировать и ценить положительные качества героев. На среднем уровне находились 33% детей, в то время как на итоговом эксперименте этот показатель увеличился до 52%, что свидетельствует о том, что большее количество детей стало выбирать положительных героев, но не все смогли выделить их положительные качества, что может указывать на развитие интереса к положительным персонажам, но недостаток глубины анализа. 43% детей находились на низком уровне, выбрав отрицательных героев или не имея любимого героя, этот показатель снизился до 29%, что говорит о том, что меньшее количество детей осталось в этой категории, что является положительной динамикой.

Сравнение результатов показывает, что в целом наблюдается положительная динамика в мотивационно-эмоциональном отношении детей к ценности «милосердие». Хотя процент детей с высоким уровнем снизился, это может быть связано с тем, что большее количество детей стало осознавать и выбирать положительных героев, но не всегда способны выделить их положительные качества.

Также мы сопоставили результаты диагностики по методике «Выбор» в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах.

Наглядно они представлены на рисунках 12, 13.

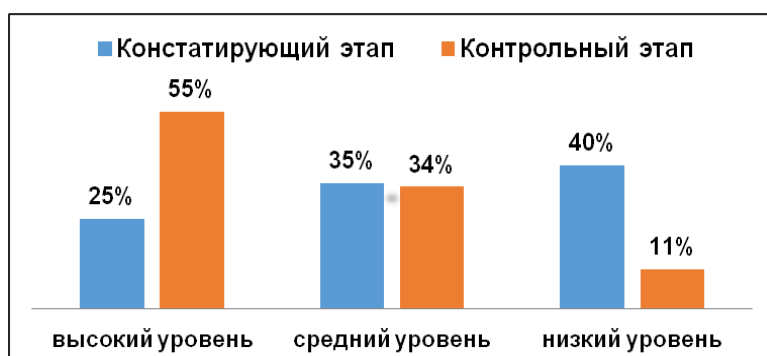


Рисунок 12 – Результаты диагностики по методике «Выбор» в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

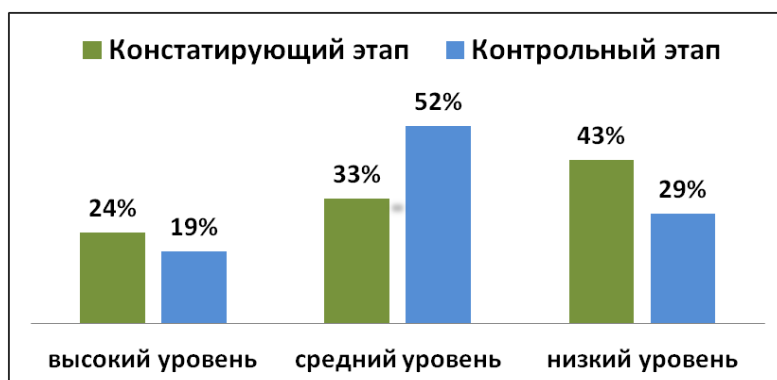


Рисунок 13 – Результаты диагностики по методике «Выбор» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Результаты методики «Незаконченные предложения» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной после проведения внеурочных занятий «Путь к милосердию» показывают значительные изменения у младших школьников экспериментальной группы в уровне сформированности поведенческого компонента, связанного с проявлением гуманных отношений и готовностью помогать другим.

Проводя повторную диагностику, мы получили следующие данные, представленные в таблице 9.

Таблица 9. – Уровни проявления поведенческого компонента по методике «Незаконченные предложения» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (в %)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	54	21	25
Контрольная	14	48	38

В экспериментальной группе высокий уровень увеличился с 15% до 54%, что свидетельствует о росте числа детей, проявляющих сочувствие и активное участие в помощи другим. Средний уровень снизился с 35% до 21%, что может указывать на то, что дети, ранее находившиеся на этом уровне, перешли на более высокий уровень осознания и готовности к помощи. Низкий уровень уменьшился с 51% до 25%, что говорит о снижении числа детей, не проявляющих сопереживания и желания помочь. Результаты показывают положительную динамику в развитии гуманных качеств у детей. Дети стали более чувствительными к чужим трудностям и проявляют желание участвовать в помощи другим. Проведенные занятия способствовали формированию у детей милосердного отношения к ближним, увеличению уровня сочувствия и желания помогать. Наглядно результаты представлены на рисунке 14.

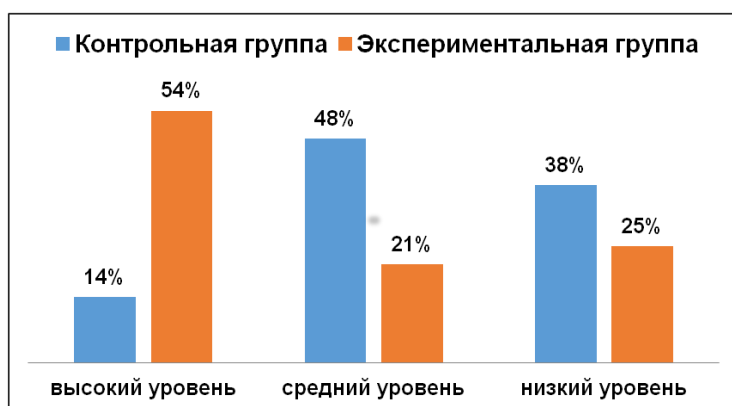


Рисунок 14. – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

Сравнивая результаты контрольной группы на констатирующем и итоговом экспериментах, можно заметить, что процентное соотношение по всем трем уровням осталось неизменным. Это говорит о том, что в течение учебного года не произошло значительных изменений в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах в отношении детей.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что между констатирующим и итоговым этапами эксперимента не произошло значительных изменений в уровне проявления гуманных отношений у детей контрольной группы. Стабильность результатов может указывать на то, что

текущие методы работы с детьми не были достаточно эффективными для повышения их эмоциональной отзывчивости и стремления к помощи другим.

Также мы сопоставили результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах. Наглядно они представлены на рисунках 15, 16.

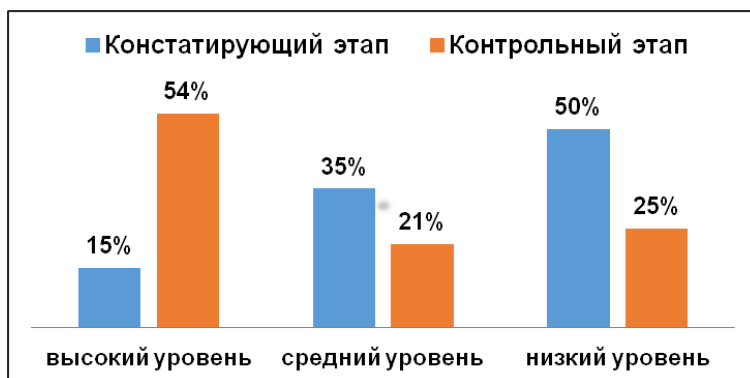


Рисунок 15 – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

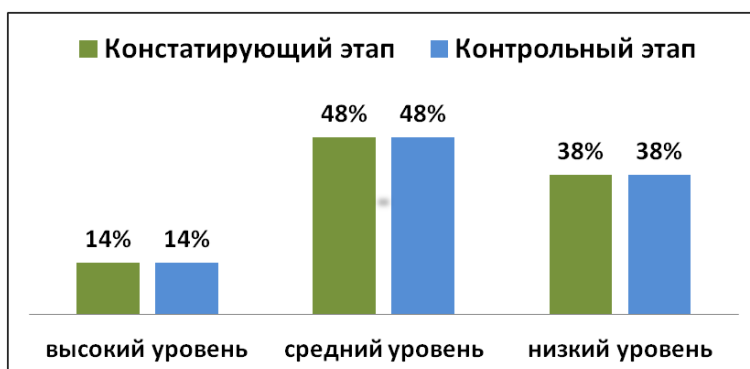


Рисунок 16 – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования.

После проведению исследования полученные результаты были занесены в таблицы и обработаны с помощью статистической программы **SPSS v.27** (*SPSS - англ. «Statistical Package for the Social Sciences»*).

Статистическая обработка результатов эксперимента была начата с того, что по всей выборке для каждой переменной были вычислены описательные характеристики, в том числе показатели асимметрии и эксцесса, которые имели отклонения от нуля, а значит, для подтверждения гипотезы будем использовать непараметрические критерии.

Исходя из поставленных задач исследования, мы определили характеристики сопоставляемых выборок, их связность, величину. В нашем случае выборка является несвязной (2 класса), измеряется в порядковой

шкале и не соответствует нормальному распределению, объем выборки составляет $n=41$ (21 в контрольной группе, 20 в экспериментальной).

С помощью критерия U-Манна-Уитни мы проверили однородность групп, сравнили экспериментальную и контрольную группу до проведения формирующего эксперимента. Полученные результаты в таблице 10.

	Компоненты			
	Когнитивный	Эмоциональ- ный	Мотивационно- эмоциональный	Поведенчес- кий
U Манна-Уитни	193,500	208,000	204,000	189,500
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	0,460	0,056	0,167	0,583

Таблица 10. Проверка однородности групп с помощью критерия U Манна-Уитни.

Вывод: группы на констатирующем этапе эксперимента однородны и статистически не отличаются.

С помощью критерия U-Манна-Уитни предназначенного для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака сравнили экспериментальную и контрольную группу после проведения эксперимента. Представим полученные результаты в таблице 11.

	Компоненты			
	Когнитивный	Эмоциональ- ный	Мотивационно- эмоциональный	Поведенчес- кий
U Манна-Уитни	143,000	127,500	124,500	133,500
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	0,060	0,020	0,016	0,034

Таблица 11. Сравнение контрольной и экспериментальной группы с помощью критерия U Манна-Уитни после проведения эксперимента.

Вывод: Принимается гипотеза H_1 , отклоняется гипотеза H_0 , выявлены достоверные различия на $p \leq 0,05$ уровне значимости между контрольной и экспериментальной группой эмоциональному, мотивационно-эмоциональному и деятельностному компонентам после проведения формирующего этапа эксперимента. По когнитивному компоненту достоверных различий не выявлено.

Для того чтобы узнать, повлиял ли проведенный формирующий эксперимент в виде занятий по программе «Путь к милосердию» на

экспериментальную группу, следующим шагом статистического анализа стала проверка достоверности сдвига для двух связанных выборок. С помощью критерия Т-Вилкоксона (знаковый критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Уилкоксона) сравнили данные экспериментальной группы до и после проведения формирующего эксперимента. Представим полученные результаты в таблице 12.

	Когнитивный до и после	Эмоциональный до и после	Мотивационно- эмоциональный до и после	Поведенческий до и после
Z	1,899	0,988	2,232	3,500
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	0,058	0,323	0,026	0,000

Таблица 12. Динамика проведенного эксперимента на примере экспериментальной группы.

Вывод: в экспериментальной группе после формирующего эксперимента по мотивационно-эмоциональному компоненту наблюдается положительная динамика на достаточном уровне значимости $p \leq 0,05$. Поведенческий компонент качественно изменился, на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$. По эмоциональному и когнитивному компонентам значительной динамики не произошло.

Результаты формирующего эксперимента после проведения программы «Путь к милосердию» показывают, что в экспериментальной группе присутствует позитивная динамика в результатах исследования по каждому из компонентов формирования основ милосердия у младших школьников. Активное участие детей в благотворительных акциях способствует значительному улучшению их поведения, а также развитию эмпатии и сочувствия. Дети стали более чувствительными к чужим трудностям и проявляют желание помогать другим, что является важным показателем успешности воспитательного процесса.

Выводы по 2 главе

В результате диагностики, проведённой на начальном этапе эксперимента, было выявлено, что у младших школьников милосердное отношение к окружающим сформировано недостаточно (по данным авторов диагностических методик).

В процессе диагностики стало очевидно, что, даже осознавая необходимость милосердного поведения, дети часто ведут себя иначе в повседневной жизни, подражая ложным примерам, своим кумирам, блогерам или персонажам мультфильмов. Это противоречие можно объяснить тем, что младшие школьники наблюдают, как другие проявляют милосердие, и сами стараются совершать добрые поступки, однако милосердие как нравственная ценность у них ещё не полностью сформировано.

Программа «Путь к милосердию» предлагает целостный подход к воспитанию милосердия у детей начальной школы, объединяя теоретические знания с практическими действиями. Это способствует формированию у детей не только ценности милосердия, но и активной гражданской позиции, социальной ответственности, лидерства, навыков командной работы, коммуникабельности, креативности, способности к анализу проблемных ситуаций.

Участие детей в различных видах деятельности может помочь развить у них чувство милосердия и создать условия, способствующие проявлению этой ценности в их жизни, а также оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Вовлечение детей в благотворительность приносит несколько значительных преимуществ. Это помогает детям осознать, что милосердие — это не просто слова, а конкретные действия, направленные на поддержку нуждающихся.

Дети учатся замечать и понимать потребности других людей, а также находить способы оказать им помощь. Участие в благотворительных проектах развивает у детей социальные навыки и эмпатию, они учатся

работать в команде, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять заботу и внимание к окружающим, служить другим людям не только физически, но и духовно.

Активное вовлечение детей в деятельность поможет им не только понять, что такое милосердие, но и ощутить его на практике, увидеть результаты своих добрых поступков. Участвуя в благотворительных проектах, младшие школьники становятся активными членами общества, учатся помогать другим и делать мир лучше. Эти важные уроки они смогут применить в своей жизни и стать настоящими носителями милосердия.

Результаты формирующего эксперимента, проведенного в рамках программы «Путь к милосердию», демонстрируют, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по всем аспектам формирования основ милосердия у младших школьников. Дети стали более восприимчивыми к трудностям других и проявляют желание оказывать помощь, что является важным показателем эффективности воспитательного процесса.

В экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента по мотивационно-эмоциональному компоненту отмечается положительная динамика на значимом уровне. Поведенческий компонент претерпел качественные изменения на высоком уровне, однако по эмоциональному и когнитивному компонентам значительных изменений не зафиксировано.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, была подтверждена гипотеза о том, что процесс воспитания милосердия будет эффективным при условии комплексной организации воспитательного процесса, учитывающего эмоциональный, познавательный и деятельностный аспекты.

Разработанная программа внеурочных занятий «Путь к милосердию» продемонстрировала свою эффективность в практическом применении, что подтверждается положительной динамикой результатов исследования в понимании детьми сущности милосердия и связанных с ним нравственных понятий.

Научная новизна исследования заключается в конкретизации понятия «милосердие» с точки зрения православной и социальной педагогики, а также в уточнении теоретических основ формирования милосердия у младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Эти аспекты стали основой для создания и реализации программы «Путь к милосердию», которая не только обогатила теоретическую базу, но и предоставила практические инструменты для работы педагогов.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что целенаправленная организация воспитательного процесса с учетом целевых приоритетов и нормативных основ, а также реализация комплексного подхода в виде программы «Путь к милосердию» являются ключевыми факторами в эффективном формировании милосердия у младших школьников. Это открывает новые горизонты для дальнейших исследований и практической работы в области воспитания и образования детей начальной школы.

Воспитание милосердия у младших школьников - это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов и родителей. Формирование этого качества в детском возрасте способствует развитию не

только нравственной личности, но и гармоничного общества. Современная Российская действительность требует от нас осознанного подхода к воспитанию подрастающего поколения. Нам необходимо создать пространство, где искренние чувства и традиционные ценности будут цениться выше виртуальных достижений. Только так мы сможем помочь детям не погрязнуть во тьме и сохранить человечность в современном мире.

Дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Какой будет путь наших детей, зависит только от нас!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]
<http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. №992. – 2022. – 16 ноября.
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 20.03.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 10.10.2024).
6. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.11.2024).
7. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций ФГОС 2022-2023. – Текст: электронный // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования»: [сайт]. - Москва. – 36 с. - URL:<https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/06/> Примерная-

программа-воспитания-фгос.pdf?ysclid=lisv00xyiv135719071 (дата обращения 18.01.2025).

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016): [Принят Государственной Думой 29.12.2012]. Москва - Собрание законодательства РФ, 2019. - 192 с.; 1000 экз. – ISBN 978-5-9949-2381-8/ - Текст: непосредственный
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р). - Текст: электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 19.02.2025).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<http://news.kremlin.ru> - (дата обращения: 03.04.2025) – Текст: электронный
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> - (дата обращения: 08.03.2025) – Текст: электронный
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ). - Текст: электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.10.2024).
13. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Просвещение, 1984. – 296 с.

14. Библия. Книги Священное Писание Ветхого и Нового Завета. - М.: Издание Московской Патриархии, 1993.
15. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 142.
16. Бондаревская Е. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования// Педагогика. М., 1997. №4.
17. Бреслав. Г. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. - М., 1990.
18. В доме Отца Моего. Сборник статей о роли христианской семье в религиозном воспитании ребенка. - М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2001.
19. Василевская В. Я. Учение К. Д. Ушинского о воспитании / В. Я. Василевская // Вестник РХД. – 1979. – № 129. – С. 83-110.
20. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6-ти т, Т. IV. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
21. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2-х частях, Ч. I. / Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
22. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / Москва : Изд-во ПСТГУ. – 2010. – 213 с.
23. Зеньковский В.В. Принципы православной антропологии / В.Василий (Саяпин), иером., Шарипов А. М. Иван Васильевич Киреевский. - М.: Возвращение к истокам, 2006.
24. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
25. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Издание 4-е. - М.: Про-Пресс, 2010.
26. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. Т-2. - Киев: Русский язык, 1979.

27. Евсевий (Орлинский), архиеп. Энциклопедия воспитания маленького христианина. - М., 2003.
28. Ильин И. Грядущее России. - Минск Белорусская Православная Церковь, 2009.
29. Иоанн Златоуст, свт. Избранные беседы о повседневных вопросах христианской жизни. - М.: Отчий дом, 1999.
30. Иоанн Кронштадский, прав. МОЯ ЖИЗНЬ ВО ХРИСТЕ. - М.: Благо, 2006.
31. Исаак Сирин, преп. Слова Подвижнические. - Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2008.
32. Каледа Г., прот. Домашняя Церковь. - М., 2001.
33. Кант И. Собрание Сочинений. Т.1. - М., 1973.
34. Караковский В. Стать человеком. - М.: НМО «Творческая Педагогика», 1993.
35. Каргапольцев С. М. Педагогика милосердия / С. М. Каргапольцев // Вестник ОГУ. – 2013. – № 11 (160) – С. 228–230.
36. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси, Только жизнь : Диалог с молодежью. — М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019г.
37. Княжева И. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста. - Одесса, 1985.
38. Колодина М. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. - Омск, 2011.
39. Коменский Я.А. Учитель учителей: Избранное/ Составители, вступительная статья Е.Н.Леонович, Ю.А.Серебренникова. - М.: "Карпуз", 2008.-288 с.
40. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников : практическое пособие для школьных психологов / Москва : Владос-Пресс, 2002. – 360 с.

41. Лескин Дмитрий Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций / протоиерей Димитрий Лескин. – 2-е изд., доп. – Самара : СамГУПС, 2012. – 201 с.
42. Лыкова Н. Г. Возможности православного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся : дисс. канд.пед. наук : 13.00.01 / Тюмень : Изд-во ТГУ, 2003. – 165 с.
43. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1986.
44. Осипов А. И. Православное понимание смысла жизни / Киев : Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2001. – 206 с.
45. Остапенко А. А. Со-образность образования. Очерки православной педагогики / Гамбург : Изд-во Saktum, 2015. – 253 с.81
46. Ощепкова Л. С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2001. – 181 с.
47. Паисий Святогорец, старец. Слова. Том 4. Семейная жизнь. - М., Суроти.
48. Педагогика наших дней. - Краснодар, 1989. 30.Пестов Н. Путь к совершенной радости воспитание детей. - Клин, 2005.
49. Пивоваров Б. И. Духовные основы милосердия. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б. И. Пивоваров. – Новосибирск : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. – 260 с.
50. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1985.
51. Порфирий Кавсокаливит, старец. Слово о воспитании детей. - М.: Никея, 2011.
52. Свешников В., прот. Очерки Христианской Этики. - М.: Лента-Книга, 2010.
53. Святоотеческое наследие в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Материалы из опыта работы. - М.: Самшит, 2002.

54. Семейная жизнь и православное воспитание. - Санкт - Петербург, 2005.
55. Сербский Николай (Велимирович), свт. Беседы. - М.: ЛОДЬЯ, 2001.
56. Симфония по письмам святителя Феофана Затворника. - М.: Отчий дом, 1997.
57. Симфония по творениям Святителя Игнатия (Брянчанинова). - М.: ДАРЬ, 2008.
58. Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского. - М.: САМШИТ, 1996.
59. Ситаров В., Маралов В. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. - М., 2000.
60. Склярова Т., Янушкявичене О. Возрастная педагогика. - М., 2006.
61. Словарь русского языка : в 4-х т. Т.2. - М.: Русский язык, 1983. .Слово о законе и благодати. - М., 1994.
62. Смагина М. Методы активного социально-психологического обучения. - Ставрополь, 2008.
63. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
64. Солоники: Монастырь святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова; ИД «Святая Гора», 2005.
65. Соловьев В. Оправдание добра. - М.: Академический Проект, 2010.
66. Сурова Л. Православная школа сегодня. - Владимир: Изд-во Владимирской епархии, 1996.
67. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., Т. II. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва : Педагогика, 1980. – 384 с.
68. Сухомлинский В. О воспитании. М., 1979.
69. Уманская М. В. Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение / Нижний Тагил : ЧОУ 83 «Православная гимназия № 11 во имя св. Блгв. Вел. Кн. Александра Невского», 2017. – 86 с.

70. Ушинский К. Д. Русская школа / Москва : Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.
71. Ушинский К. Избранные сочинения: в 2-х т. Т.1. - М.: Мин-во Просвещения РСФСР, 1953. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. – 201 с.
72. Шиманский Г. Нравственное Богословие. - Киев, 2007.
73. Шитякова Н. П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.
74. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как процесс смыслообразования : монография / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Шполянский М., свящ. «Блаженны вы...». - Тула: Имидж-Принт, 2001.
75. Шутова В. А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста : дисс. канд. пед. наук : 13.00.06 / Смоленск : Изд-во СГПУ, 1999. – 214 с.
76. Щуркова Н. Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва : Ювента, 2013. – 144 с.
77. Владимир Мономах. Поучение [Электрон. ресурс] / сайт. – URL: <https://pravoslavie.ru/> (дата обращения: 01.02.2025). – Текст: электронный.
78. Возрождение духовно-нравственного наследия. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://metodika.68edu.ru/> (дата обращения: 15.02.2024).
79. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2024).
80. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://zavuch.info/> (дата обращения: 20.02.2025).
81. Коржевский Вадим, свящ. Беседа о милосердии [Электрон. ресурс] / Сайт «Азбука веры. Православное общество». - Режим доступа: ; 17.02.24 - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 20.02.2025).

82. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики. сайт. – URL: https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-vospitanie-kak-osnovarusskojj-pedagogiki#ch_0_4_2 (дата обращения 16.12.2024).
83. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://modnv.my1.ru/>
84. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир» [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://mir24.tv/news/16456787/putin-my-budem-zashchishchat-i-otstaivat-nashi-nravstvennyye-cennosti> (дата обращения: 20.02.2025).
85. Мы и образование. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://www.alleng.ru/index.htm> (дата обращения: 20.02.2025).
86. Наука и образование. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://edu.rin.ru/> (дата обращения: 20.02.2025).
87. Образовательное православие. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://orthedu.ru/> (дата обращения: 20.02.2025).
88. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://sobor.patriarchia.ru/db/text/419128.html> (дата обращения: 01.02.2025).
89. Патриарх Кирилл слово Святейшего на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014г. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html> (дата обращения 12.11.2024).
90. Сайт Кремля– URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> [Электронный ресурс] (дата обращения: 01.02.2025).
91. Система обеспечения законодательной власти, О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона. Закон о традиционных ценностях в системе образования сайт. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/380212-8> [Электронный ресурс] (дата обращения: 01.02.2025).
92. Телеканал «Россия 24» сайт. – URL: [Электронный ресурс] <https://www.vesti.ru/article/3584713> (дата обращения: 01.02.2025).

93. Ткаченко А.А. Парадокс милосердия. Ради чего христиане творят добро. – URL: <https://foma.ru/paradoks-miloserdiya.html> (дата обращения 16.12.2024)
94. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Режим доступа сайт – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения 28.12.2024).
95. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://school.edu.ru/> (дата обращения: 01.02.2025).
96. Российское образование. – Режим доступа сайт. – URL:: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 01.02.2025).
97. ТАСС Государственное информационное агентство [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/12218599> (дата обращения: 15.12.2024).
98. Сурожский Антоний, митрополит. Проповеди. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Surozhskij/propovedi/ (дата обращения: 15.12.2024).
99. Учитель. – Режим доступа: сайт. – URL: <http://ychitel.com/> (дата обращения: 15.12.2024).
100. Федеральный портал «Российское образование» сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
101. Цыганкова Н.В. О милосердии [Электронный ресурс] / Сайт «Азбука веры. Православное общество». - Режим доступа: ; 14.03.12. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 01.02.2025).

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
«ПУТЬ К МИЛОСЕРДИЮ»
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направленность программы: духовно-нравственная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель: Кох Анна Сергеевна

1. Пояснительная записка

Программа «Путь к милосердию» относится к программам духовно-нравственной направленности и предназначена для работы с учащимися младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Программа «Путь к милосердию»:

- Программа духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности;
- Возраст участников: младшие школьники;
- Срок реализации программы - 1 год, объём - 32 часа, 1 час в неделю;
- Программа направлена на получение воспитательных результатов в сфере формирования у младших школьников основ милосердия.

Программа направлена на получение воспитательных результатов в сфере формирования у младших школьников чувства милосердия. Программа предусматривает не только знакомство детей с различными проявлениями милосердия (сострадание, сопереживание, сочувствие, чуткость, доброта, отзывчивость, помощь, поддержка), но и получение школьниками деятельного опыта помощи людям в рамках участия в благотворительных проектах и акциях. Данная программа реализуется в условиях внеурочной деятельности.

Содержание каждого занятия программы разработано с учетом возрастных особенностей детей и включает в себя теоретическую информацию, практическую деятельность и рефлексию, что позволяет формировать осознанное отношение к милосердию и развивать навыки его проявления в реальной жизни.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы для разработки программы внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г. сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

- Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>;
- Федеральная рабочая программа воспитания утверждена приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность,

последовательность), переменный состав обучающихся, игровую, проектную деятельность, социальные акции, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

2. Содержание курса

2.1. Содержательное наполнение внеурочной деятельности (описание программы)

Часы внеурочной деятельности в рамках курса «Путь к милосердию» используются на социальное, духовно-нравственное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и поддержки, в преодолении ими трудностей в социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта проявления милосердия и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Актуальность:

Актуальность воспитания милосердия у детей в рамках духовно-нравственного воспитания определена на официальном уровне:

- Статья 38 Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- ФГОС НОО третьего поколения;
- Указ президента Путина В.В. от 9.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- «Закон о традиционных ценностях в системе образования РФ» 2023 год.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня духовно-нравственное воспитание детей является не только приоритетным педагогическим направлением, но и социальным заказом государства.

Цель программы:

Изучить сущность ценности «Милосердие» и освоить ее проявление в социальном контексте семьи, школы, окружающих людей и общества в целом.

Для достижения поставленной цели в ходе внеурочной деятельности решается ряд задач.

Задачи:

- обобщить имеющиеся знания детей о нравственных нормах и традиционных ценностях Российской культуры, основанной на православном учении о мире и человеке;
- расширить их понимание сущности таких понятий, как милосердие, сострадание, чуткость, отзывчивость, поддержка;
- формировать положительное эмоциональное отношение детей к нравственным нормам поведения и проявления милосердия, гуманности к людям, животным, природе;
- формировать личностную позицию нравственного поведения школьников и ответственности за свои поступки;
- развить навыки участия детей в организации благотворительных акций и волонтерских проектов.

Планируемые результаты.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, демонстрируя освоенные социально одобряемые ценности и нормы поведения.

Воспитательный результат освоения курса внеурочной деятельности «Путь к милосердию» - непосредственное духовно-нравственное приобретение чувства милосердия (и смежных эмоциональных проявлений: доброты, сострадания и пр.) обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности при освоении курса «Путь к милосердию» - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

По итогам освоения программы учащиеся должны:

Знать:

- иметь представления об основах милосердного поведения по отношению к окружающим и деятельной помощи людям;
- осознавать личную и общественную значимость милосердия в жизни.

Уметь:

- выделять наиболее существенные характеристики милосердного поведения;
- применять имеющиеся знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей;
- устанавливать связь знаний о милосердном поведении со своим собственным поведением;
- правильно оценивать различные ситуации, в том числе и конфликтные, правильно понимать причины поведения других людей;
- осознавать причины собственного состояния и адекватно выражать свои чувства.

Иметь навыки:

- иметь навык применения своих волевых качеств, чтобы выбирать милосердное поведение в различных ситуациях, в том числе проблемных.

Личностные, межпредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) формирование милосердных и нравственных ценностных ориентаций учащихся, воспитание доброго отношения к окружающим людям на основе опыта проблемно-ситуационного анализа, основанного на решении конкретных задач-ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование у учащихся умения оценивать ситуации и поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

* общечеловеческих и российских традиционных базовых ценностей, в том числе милосердия, человеколюбия и уважения к другим людям;

* важности бережного отношения к физическому и психическому здоровью другого человека.

2) развитие умения самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция);

3) формирование:

* умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию*);

* умения доносить свою позицию до других дипломатичными приемами, без агрессии;

* умения договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

5) развитие навыков:

* сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* умения сравнивать поступки героев книг, мультфильмов, одноклассников со своими собственными поступками.

Межпредметные результаты:

1) формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) формирование навыков использования проблемно-ситуационного анализа, путем решения конкретных задач-ситуаций;

3) формирование навыков использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) формирование навыков логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

5) развитие готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать разные точки зрения, объяснять свою точку зрения, давать оценку ситуаций;

6) развитие умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения;

7) воспитание готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета всех сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- 2) составлять устный рассказ о ситуациях и действующих лицах из реальной жизни, мультфильмов или сказок;
- 3) размышлять о характере и поступках действующих лиц;
- 4) соотносить поступки других людей и персонажей мультфильмов, со своими собственными поступками;
- 5) передавать свое понимание и переживания в устном рассказе;
- 6) создавать индивидуальные и коллективные творческие работы.

Диагностика результатов освоения программы.

Диагностика результатов детей по завершении программы «Уроки милосердия» может осуществляться в ходе диагностических исследований:

- 1) Методика Л.С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий»;
- 2) Проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова;
- 3) Диагностическая методика Л.С. Колмогоровой «Выбор»;
- 4) Диагностическая методика «Незаконченные предложения» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

2. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию данной программы может осуществлять учитель начальной школы, педагог-организатор или психолог.

3.2 Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 20 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

3.3. Организационно-педагогические основы программы

- Возраст учащихся - 9-11 лет (3-4 класс).
- Срок реализации образовательной программы - 1 год.

- Учебная нагрузка и режим работы: количество учебных часов - 36 (1 час в неделю).
- Форма проведения занятий - групповая.
- Рекомендуемое количество детей - 10-25 человек (*программа может быть реализована в рамках целого класса или отдельных групп учащихся*).
- Состав участвующих в программе - постоянный.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Помещение для учебных занятий	Технические средства, мультимедийное оборудование
Аудитория для проведения групповых практических занятий	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)

Материальные средства: компьютер, проектор, экран, тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры, цветной картон.

3.5. Методическое обеспечение курса

Средства воспитания: демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств, мультфильмы, видео-ролики, презентации, вербальные средства обучения (устное слово), игры, художественное слово как средство воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	«Что такое милосердие»	2
2	«Святой образ милосердия»	2
3	«Даша Севастопольская - первая сестра милосердия»	2
4	«Сестры милосердия в годы Великой отечественной войны»	2
5	«Сестры милосердия Тольятти»	2

6	«Личности милосердия России 21 века»	2
7	«Современные дети-герои в России»	2
8	«Милосердие к престарелым людям»	2
9	«Милосердие к инвалидам»	2
10	«Милосердие к животным»	2
11	«Социальная работа и социальное служение»	2
12	«Благотворительность»	2
13	«Благотворительная акция»	2
14	«Мы организаторы благотворительной акции»	2
15	«Волонтеры»	2
16	«Съёмка социального видео ролика»	2
17	Итоговое занятие «Просмотр конкурсных видеороликов»	2
	Всего:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Что такое милосердие» (2 часа).

Цель: формирование первичного представления о милосердии, добре и любви посредством просмотра и обсуждения мультипликационных фильмов.

Задачи:

- Познакомить младших школьников с понятиями «милосердие», «добро», «любовь» в доступной форме.
- Развивать способность видеть проявления милосердия и добра в окружающем мире.
- Воспитывать эмпатию и сочувствие к героям мультфильмов.

Ход урока:

Вводная беседа: Педагог предлагает детям подумать, что такое доброта, милосердие и любовь. Обсуждение примеров из жизни.

Просмотр мультфильмов:

- «Цветик-семицветик»: акцент на том, как один добрый поступок девочки Жени изменил жизнь мальчика.
- «Под грибом»: обращение внимания на взаимопомощь и поддержку, которые животные оказывают друг другу.

- «В яранге горит огонь»: подчёркивание важности помощи родителям и заботы о них.

Обсуждение мультфильмов: Вопросы для обсуждения: Что хорошего сделали герои мультфильмов? Кому они помогли? Какие чувства вы испытали, глядя на их поступки? Почему важно быть добрым и милосердным?

Практическая часть: Рисование любимого момента из просмотренных мультфильмов или создание коллективного рисунка на тему «Милосердие — это...».

Рефлексия: Что нового вы узнали сегодня? Какой мультфильм вам понравился больше всего и почему? Какие выводы вы сделали для себя?

Тема 2. «Святой образ милосердия» (2 часа).

Цель: познакомить с историческим примером милосердия и самоотверженности великой княгиней Елизаветой Федоровной, вдохновить учащихся на добрые дела.

Задачи:

- Рассказать о жизни и деятельности Елизаветы Фёдоровны Романовой.
- Показать вклад Святой преподобномученицы в развитие милосердия и благотворительности России.
- Воспитывать уважение к историческому наследию и примерам бескорыстного служения людям.

Ход урока:

Вводная беседа: вспоминаем понятия «милосердие», «добро», «любовь». Беседа о том, кто такие сёстры милосердия.

Чтение и обсуждение отрывков из книги: «Елизавета Федоровна Романова»: рассказ о ее благотворительной деятельности, помощи бедным и больным, основании Марфо-Мариинской обители, убийство, канонизация, наследие.

Обсуждение прочитанного: Вопросы для обсуждения: Чем занималась Елизавета Фёдоровна? Какие качества личности ей помогали? Почему её поступки являются для нас примером милосердия?

Практическая часть: Инсценировка эпизодов из жизни Елизаветы Фёдоровны.

Рефлексия: Что нового вы узнали о милосердии? Что вас больше всего впечатлило в жизни этой Святой? Какие качества она пробудила в вас?

Тема 3. «Даша Севастопольская — первая сестра милосердия» (2 часа).

Цель: формирование у младших школьников представления о милосердии и сострадании на примере подвига Даши Севастопольской.

Задачи:

- Познакомить детей с биографией и подвигом Даши Севастопольской.
- Расширить представление о понятиях «милосердие», «сострадание», «помощь».
- Показать значимость милосердия в жизни людей.
- Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому.

Ход урока:

Вводная беседа: говорим о Крымской войны, о сражении России за Севастополь.

Чтение и обсуждение отрывков из книги: «Даша Севастопольская — первая сестра милосердия», рассказ о ее жизни, что случилось с ее родителями, как она попала на войну, почему Даша стала первой сестрой милосердия, что значит «подвиг», можно ли назвать поступок Даши Севастопольской подвигом.

Обсуждение прочитанного. Вопросы для обсуждения: Что вас больше всего тронуло в истории Даши Севастопольской? Что вы чувствовали, когда представляли себя на месте Даши или раненых солдат? Хотите ли вы быть похожими на Дашу Севастопольскую? Чем именно?

Практическая часть: Нарисовать рисунок, посвящённый Даше Севастопольской.

Рефлексия: Что вы почувствовали, когда узнали о подвиге Даши Севастопольской? Что бы вы сделали на месте Даши? Как вы думаете, можно ли проявлять милосердие и сострадание в обычной жизни, а не только во время войны? Приведите примеры.

Тема 4. «Сестры милосердия в годы Великой Отечественной войны» (2 часа).

Цель: показать подвиг сестер милосердия в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Рассказать о роли медсестёр на фронте и в тылу.
- Показать примеры героизма и самоотверженности.
- Воспитывать чувство благодарности к тем, кто рисковал жизнью ради спасения других.

Ход урока:

Вводная беседа: Обсуждение значения Великой Отечественной войны для нашей страны. Напоминание о том, кто такие сёстры милосердия.

Рассказ педагога: Использование фотографий и документальных материалов о работе медсестер в годы войны. Примеры подвигов: вынос раненых с поля боя, уход за больными в госпиталях, донорство крови.

Чтение стихов и песен о войне: акцент на теме милосердия и сострадания.

Практическая часть: Создание плаката «Сестры милосердия — героини войны».

Рефлексия: Какие чувства вы испытали, узнав о подвигах медсестер? В чем заключается их героизм? Как мы можем выразить свою благодарность?

Тема 5. «Сестры милосердия Тольятти» (2 часа).

Цель: познакомить с деятельностью современных сестер милосердия в родном городе.

Задачи:

- Рассказать о Свято-Елисаветинском сестричестве в Тольятти.
- Показать, как сёстры милосердия помогают нуждающимся в наше время.
- Вдохновить детей на участие в благотворительных акциях.

Ход урока:

Приглашенная сестра милосердия рассказывает о Свято-Елисаветинском сестричестве Тольятти: рассказ о служении сестер, их работе в больницах, хосписах, домах престарелых, помощи нуждающимся семьям. Ответы на вопросы детей.

Просмотр презентации и видеоролика: визуальное представление о деятельности сестричества.

Обсуждение: Вопросы для обсуждения: Кому помогают сёстры милосердия? Какие качества им необходимы? Как мы можем им помочь?

Практическая часть: написание писем или рисование открыток для пациентов больниц или домов престарелых.

Рефлексия: Что нового вы узнали о сестрах милосердия? Что вас больше всего впечатлило? Появилось ли у вас желание помогать другим?

Тема 6. «Личности милосердия России 21 века» (2 часа).

Цель: познакомить с примерами современных деятелей, посвятивших свою жизнь благотворительности.

Задачи:

- Рассказать о деятельности благотворительных фондов, созданных известными людьми.
- Показать, как каждый человек может внести свой вклад в помощь другим.
- Воспитывать уважение к людям, занимающимся благотворительностью.

Ход урока:

Рассказ об известных личностях занимающихся благотворительностью:

- 1) Константин Хабенский, актер – основатель благотворительного фонда помощи детям, больным онкологией;
- 2) Доктор Лиза (Елизавета Глинка) - российский общественный деятель и филантроп, врач-специалист в области паллиативной медицины, награждена медалью Уполномоченного по правам человека «Спешите делать добро»;
- 3) Наталья Водянова, супермодель - основатель фонда «Обнажённые сердца», помощь семьям с детьми инвалидами и особенностями развития;
- 4) Ксения Алфёрова и Егор Бероев, актеры – основатели фонда «Я есть!», поддержка людей инвалидов и людей с особенностями развития.

Просмотр видеоматериалов: интервью, репортажи о деятельности фондов.

Обсуждение: Вопросы для обсуждения: Почему эти люди решили заниматься благотворительностью? С какими трудностями они сталкиваются? Как мы можем поддержать их деятельность?

Практическая часть: Создание информационного буклета о благотворительном фонде, который вам больше всего понравился.

Рефлексия: Что вы узнали о личностях милосердия современной России? Как вы думаете, почему важно помогать другим? Какие добрые дела вы можете совершить в своей жизни?

Тема 7. «Современные дети-герои в России» (2 часа).

Цель: показать, что героизм и милосердие могут проявляться даже в юном возрасте.

Задачи:

- Рассказать о подвигах детей, проявивших мужество в опасных ситуациях.

- Показать примеры самоотверженности и готовности рисковать ради спасения других.
- Воспитывать смелость, решительность и ответственность.

Ход урока:

Рассказ: в 2024 году 230 детей по всей стране были удостоены награды «За проявленное мужество». Глеб Лебедев в 17 лет вытащил из пожара четырёх детей; Артемий Филимонов выводил людей во время теракта в «Крокус Сити Холл», Илья Феокистов спас из воды тонущего 4-летнего ребёнка. Их подвиги, обстоятельства произошедшего, проявленные ребятами качества. А так же подростки, подрабатывавшие в «Крокус Сити Холл», которые помогли посетителям выбраться из горящего, обстреливаемого центра. Ребята направляли сотни людей, показывали безопасный маршрут, возвращали из тупиков и провожали в безопасные места - Артем Донсков, Никита Иванов, Тимур Гуреев, Андрей Горбунов.

Просмотр видеоматериалов: интервью с героями, репортажи о произошедшем.

Обсуждение: Вопросы для обсуждения: Что заставило этих детей рисковать своей жизнью? Какие качества им помогли? Как вы думаете, что нужно делать в подобных ситуациях?

Практическая часть: Дискуссия на тему «Что значит быть героем?». Составление памятки «Как вести себя в экстремальных ситуациях».

Рефлексия: Что вы узнали о детях-героях? Какие чувства вы испытали, узнав об их подвигах? Что вы можете сделать, чтобы быть готовым помочь другим?

Тема 8. «Милосердие к пожилым людям». Дом престарелых в Тольятти (2 часа).

Цель: Формирование уважительного отношения к пожилым людям и понимания их потребностей.

Задачи:

- Рассказать о жизни в Доме престарелых.
- Показать, как важно заботиться о пожилых людях.
- Воспитывать в себе терпение, сочувствие и желание помогать старшему поколению.

Ход урока:

Беседа о пожилых людях: Обсуждение вопросов: Как мы можем помочь своим бабушкам и дедушкам? Как мы должны к ним относиться?

Рассказ о доме престарелых: о жизни его обитателей, их потребностях, развлечениях.

Просмотр видеоролика: визуальное знакомство с условиями жизни пожилых людей.

Практическая часть: изготовление открыток, поделок, написание писем для проживающих дома престарелых.

Рефлексия: Что вы узнали о жизни пожилых людей в доме престарелых? Что вы можете сделать, чтобы проявить к ним милосердие? Как вы будете относиться к своим бабушкам и дедушкам?

Тема 9. «Милосердие к инвалидам» (2 часа).

Цель: Формирование терпимого и доброго отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Рассказать о жизни детей с нарушениями развития.
- Показать, что люди с ограниченными возможностями — такие же люди, как и все остальные.
- Воспитывать уважение, сочувствие и готовность к общению и помощи.

Ход урока:

Беседа о людях с ограниченными возможностями: Обсуждение вопросов: Какие бывают ограничения по здоровью? Как мы должны относиться к таким людям?

Рассказ о Центре для детей с нарушениями развития «Солнечный круг» г. Тольятти, о работе с детьми, их занятиях, достижениях.

Просмотр видеоролика: Знакомство с жизнью центра и его воспитанниками.

Практическая часть: Изготовление поделок, открыток для детей из центра «Солнечный круг».

Рефлексия: Что вы узнали о жизни детей с нарушениями развития? Изменилось ли ваше отношение к ним? Как вы можете проявить к ним милосердие и поддержку?

Тема 10. «Милосердие к животным» (2 часа).

Цель: Формирование гуманного отношения к животным.

Задачи:

- Рассказать о проблемах бездомных животных и жестоком обращении с ними.
- Показать, как важно заботиться о животных.
- Воспитывать ответственность, сочувствие и любовь к нашим меньшим братьям.

Ход урока:

Посещение Эко-парка Тольятти: знакомство с директором Анной Николаевной которая спасает животных: лошадей, пони, ослика.

Рассказ директора о работе парка: о спасении животных от забоя, лечения, уходе.

Обсуждение увиденного: Вопросы для обсуждения: Почему важно заботиться о животных? Как мы можем им помочь? Что мы можем сделать, чтобы уменьшить количество бездомных животных?

Практическая часть: Помощь в уходе за животными (кормление, уборка). Изготовление кормушек для птиц.

Рефлексия: Что вы узнали о проблемах животных? Как вы будете относиться к животным в будущем? Какие конкретные действия вы готовы предпринять для их защиты?

Тема 11. «Социальная работа и социальное служение» (2 часа).

Цель: познакомить с работой Социального отдела Тольяттинской епархии и его ролью в оказании помощи нуждающимся.

Задачи:

- Рассказать о деятельности социального отдела Тольяттинской епархии.
- Показать, как священнослужители и волонтеры помогают людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Воспитывать уважение к людям, занимающимся социальной работой.

Ход урока:

Встреча с представителем социального отдела Тольяттинской епархии: рассказ о деятельности отдела, оказываемой помощи, реализуемых проектах. Ответы на вопросы детей.

Просмотр презентации или видеоролика: визуальное представление о работе социального отдела.

Обсуждение: Вопросы для обсуждения: Кому помогает социальный отдел? Какие виды помощи он оказывает? Почему важно помогать людям, оказавшимся в трудной ситуации?

Практическая часть: Участие в сборе вещей и продуктов питания для нуждающихся.

Рефлексия: Что вы узнали о социальной работе? Как вы думаете, почему она важна? Какую помощь вы можете оказать нуждающимся в вашем городе?

Тема 12. «Благотворительность» (2 часа).

Цель: Раскрыть значение благотворительности как формы помощи нуждающимся и проявления милосердия.

Задачи:

- Дать определение понятию «благотворительность».
- Познакомить с работой благотворительного фонда «Другое детство».
- Воспитывать желание участвовать в благотворительных акциях.

Ход урока:

Беседа о благотворительности: Что такое благотворительность? Кому она помогает? Какие формы благотворительности вы знаете?

Встреча с представителем Благотворительного фонда «Другое детство» г.Тольятти. Рассказ о работе фонда, оказываемой помощи, реализуемых проектах. Ответы на вопросы детей.

Просмотр презентации или видеоролика: визуальное представление о работе фонда.

Примеры успешных благотворительных акций фонда: рассказ о конкретных случаях помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Практическая часть: Обсуждение и планирование небольшой благотворительной акции в классе.

Рефлексия: Что вы узнали о благотворительности? Почему важно заниматься благотворительностью? Какую помощь вы готовы оказать нуждающимся?

Тема 13. «Благотворительная акция» (2 часа).

Цель: Сформировать понимание цели и задач благотворительной акции.

Задачи:

- Определить, что такое благотворительная акция и зачем она нужна.
- Обсудить, кому можно помочь с помощью благотворительной акции.
- Развивать навыки планирования и организации благотворительных мероприятий.

Ход урока:

Дискуссия о благотворительных акциях: примеры успешных акций, их цели и результаты. Обсуждение вопросов: зачем проводить благотворительные акции? Кому мы можем помочь? Какие ресурсы нам нужны?

Мозговой штурм: предложения по темам для благотворительных акций в классе или школе.

Выбор темы для будущей акции: обоснование выбора.

Практическая часть: Разработка плана проведения благотворительной акции (цель, задачи, целевая аудитория, ресурсы, этапы реализации).

Рефлексия: Что вы узнали о благотворительных акциях? Зачем они нужны? Готовы ли вы принять участие в организации благотворительной акции?

Тема 14. «Мы организаторы благотворительной акции» (2 часа).

Цель: развить навыки организации и проведения благотворительной акции.

Задачи:

- Реализовать разработанный план благотворительной акции.
- Научить участников координировать свои действия.
- Развивать навыки коммуникации и взаимодействия.

Ход урока:

Реализация плана благотворительной акции: распределение обязанностей между участниками, изготовление материалов (открыток, плакатов), проведение информационных мероприятий.

Обсуждение хода акции: что получается хорошо, что нужно скорректировать.

Практическая часть: изготовление рождественских открыток для Дома престарелых г.Тольятти: творческая работа, направленная на создание положительных эмоций у получателей.

Рефлексия: Что вы узнали об организации благотворительных акций? Какие трудности возникли в процессе? Что бы вы сделали по-другому?

Тема 15. «Волонтеры» (2 часа).

Цель: познакомить с волонтерским движением и его значением для общества.

Задачи:

- Дать определение понятию «волонтерство».
- Познакомить с деятельностью волонтерского движения г.Тольятти «Движение достойных».
- Воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности.

Ход урока:

Встреча с известным волонтером Тольятти Антоном Глетчеровым «Движение достойных», рассказ о его волонтерском опыте, проектах, оказываемой помощи. Ответы на вопросы детей.

Обсуждение: Вопросы для обсуждения: Кто такие волонтеры? Чем они занимаются? Почему важно быть волонтером?

Презентация о деятельности «Движения достойных»: демонстрация конкретных примеров помощи людям.

Практическая часть: Разработка плана волонтерской акции в классе или школе.

Рефлексия: Что вы узнали о волонтерстве? Какие качества необходимы волонтеру? Готовы ли вы стать волонтером?

Тема 16. «Съёмка социального видеоролика» (2 часа).

Цель: Научить создавать социальные видеоролики, привлекающие внимание к проблемам милосердия и добра.

Задачи:

- Познакомить с основами создания видеоролика (сценарий, съёмка, монтаж).
- Развивать творческие способности и навыки работы в команде.
- Сформировать навыки создания социальных видеороликов.

Ход урока:

Обсуждение тем и идей для социальных видеороликов: выбор наиболее актуальной и интересной темы.

Разработка сценария: определение сюжета, персонажей, основных моментов ролика.

Разбор основных этапов создания видеоролика: съёмка, монтаж, озвучивание.

Практическая часть: съёмка и монтаж социального видеоролика.

Рефлексия: Что вы узнали о создании видеороликов? С какими трудностями вы столкнулись в процессе? Какие навыки вы приобрели?

Итоговое занятие. «Просмотр конкурсных видеороликов» (2 часа).

Цель: оценить результаты работы, подвести итоги программы, мотивировать к дальнейшей деятельности.

Задачи:

- Проанализировать созданные видеоролики и оценить их эффективность.
- Выявить победителей конкурса.
- Сформировать позитивное отношение к участию в социальных проектах.

Ход урока:

Просмотр конкурсных видеороликов: обсуждение каждого ролика, выявление сильных и слабых сторон.

Определение победителей: объективная оценка результатов работы.

Награждение: Торжественное вручение призов и дипломов.

Показ видеоролика на ТВ «Лада-Медиа Тольятти»: привлечение внимания к проблемам милосердия и добра, популяризация деятельности участников программы.

Практическая часть: Подведение итогов работы по программе «Путь к милосердию».

Рефлексия: Что вы узнали за время реализации программы? Какие изменения произошли в вашем отношении к милосердию и добру? Какие планы вы строите на будущее?

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Литература.

1. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный.

2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718904> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4923-3. – DOI 10.23681/718904. – Текст : электронный.

3. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 12.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

4. Гайвас, О. В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная

семинария Русской Православной Церкви. – Смоленск : Свиток, 2016. – Часть 1. Сборник дидактических материалов «Доброслов». – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498504> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-30-1. – Текст : электронный.

5. Гин, С. И. Мир человека : программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : методическое пособие : [16+] / С. И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-7755-2962-8. – Текст : электронный.

6. Гин, С. И. Триз-педагогика для малышей : конспекты занятий для воспитателей и родителей : практическое пособие : [16+] / С. И. Гин. – Москва : Галактика, 2018. – 139 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688187> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500662-2-1. – Текст : электронный.

7. Гин, С. И. Мир логики : программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 4 класса : методическое пособие : [16+] / С. И. Гин. – 3-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491106> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3737-4. – Текст : электронный.

8. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры» : учебное пособие : [12+] / С. Ю. Дивногорцева, А. В. Агеева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713386> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1386-3. – Текст : электронный.

9. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; науч. ред. Т. И. Петракова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1450-1. – Текст : электронный

10. Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие : [16+] / А. В. Иванова ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

11. Каменец, А. В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие / А. В. Каменец, Е. Н. Селезнева ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Квант Медиа, 2016. – 318 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686366> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-7139-1242-0. – Текст : электронный.

12. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

13. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

14. Новикова, В. И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей : учебное пособие : [16+] / В. И. Новикова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 388 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614552> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр.: с. 282-310. – ISBN 5-87976-423-0. – Текст : электронный.

15. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

16. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

17. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

Статьи.

1. Тагирова, Р.А. Развитие нравственного сознания младших школьников / Р.А. Тагирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 (1). – С. 354 – 357.

2. Черепанов, М.С. Опыт проектирования программы духовно-нравственного воспитания учащихся как основы внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения / М.С. Черепанова // Пермский педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 114.

3. Шиканова, А.Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания / А.Н. Шиканова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1 (118). – С. 205 – 211.

4. Байматова, А. Идеи ученых о милосердии [Текст] /А. Байматова // Молодой ученый. – 2013. – №2. – с. 333-335.

5. Т.И. Солодкова, Индивидуальные проявления милосердия // Мир науки, культуры, образования. № 5 (36) 2012

6. Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-

практической конференции, 25 сентября 2017 г. Ростов-на-Дону: НОО «Профессиональная наука», 2017. 362 с.

7. Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения. Сборник научных статей. Том 2. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 389 с.

8. Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.

Интернет ресурсы.

1. Сайт <https://dobro.ru/>
2. Сайт <https://teachers.dobro.press/>
3. Минпросвещение России
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/
4. Портал "Дети и волонтеры" - deti-volontery.ru
5. Волонтеры России - volontery.ru
6. Сайт "Доброе дело" - dobroedelo.ru
7. Сайт <https://prosv.ru/>

Методики диагностики уровня сформированности милосердия на констатирующем и опытно-экспериментальном этапах исследования.

Методика №1.

Методика Л.С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий», направлена на определение способности детей охарактеризовать наиболее доступные для них нравственные понятия с помощью их описания. Свои определения учащиеся представляли в виде письменных ответов на заранее заготовленных бланках.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- высокий уровень полное представление о понятии, достаточно глубокое на доступном для возраста анкетированного уровне понимание значения предложенного слова (начислялось 2 балла, всего 12-16 баллов);
- средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии (присваивался 1 балл, всего 6-11 баллов);
- низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь (ставился 0 баллов, всего 0-5 баллов).

Для обеспечения единообразной интерпретации ответов были разработаны ключи и установлено нормативное содержание ответов:

1. Быть добрым – это проявлять доброжелательность к окружающим.
2. Сострадание – это сочувствие и жалость, вызываемые несчастьем другого человека.
3. Быть заботливым – это оказывать помощь людям и желать им благополучия.
4. Быть щедрым – значит иметь возможность делиться чем-либо.
5. Уметь прощать – это способность отпустить обиды и негативные чувства к тому, кто причинил боль.
6. Быть чутким – быть восприимчивым, уметь распознавать настроение других людей.
7. Быть милосердным – значит стремиться помочь каждому, кто оказался в трудной ситуации, из любви к ближнему.
8. Поддержка – помощь в преодолении трудностей, уверенность в своих силах.

Протокол №1. Диагностика экспериментальной группы по методике «Определение нравственных понятий» на этапе констатирующего эксперимента.

№	Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов
1	Анастасия Д.	2	2	2	2	1	1	2	1	13
2	Тимофей Н.	2	0	2	2	0	0	2	1	9
3	Константин Г.	2	2	1	0	2	0	1	2	10
4	Варвара К.	2	0	1	0	2	0	2	1	8
5	Диляра Ю.	0	1	2	0	0	0	1	1	5
6	Ксения Ш.	2	0	1	0	1	0	0	1	5
7	Вадим Ш.	2	0	2	2	0	0	1	0	7
8	Есения Р.	2	1	2	2	2	1	1	2	13
9	Елена К.	2	0	2	2	2	1	1	2	12
10	Анна Б.	2	0	1	2	1	0	0	2	8
11	Алёна П.	2	0	1	0	0	0	1	1	5
12	Игорь Р.	1	0	2	0	0	0	0	0	3
13	Дарья К.	2	0	1	1	1	0	0	0	5
14	Дмитрий С.	2	2	2	1	2	0	0	0	9
15	Артём Н.	2	2	0	1	0	0	0	0	5
16	Дарья Б.	2	2	1	2	1	2	1	2	13
17	Светлана К.	2	0	2	2	2	0	0	0	8
18	Юрий К.	0	2	1	0	0	1	1	0	5
19	Макар Г.	2	0	2	1	0	0	0	0	5
20	Валерия М.	2	2	2	1	2	1	0	2	12

Протокол №2. Диагностика контрольной группы по методике «Определение нравственных понятий» на этапе констатирующего эксперимента.

№	Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов
1	Денис М.	2	0	2	1	2	2	2	2	13
2	Артём П.	2	0	2	0	2	0	2	2	10
3	Иван М.	0	1	2	0	0	0	2	2	7
4	Полина Ч.	2	2	2	0	2	2	2	0	12
5	Екатерина Я.	2	0	2	0	2	0	2	2	10
6	Валерия У.	1	0	2	0	0	0	1	0	4
7	Семен К.	2	2	2	1	2	0	2	2	13
8	Ульяна А.	2	0	1	0	2	0	0	2	7
9	Кирилл К.	2	0	2	0	0	0	0	0	4

10	Анна К.	2	0	2	2	1	0	0	1	8
11	Кирилл С.	2	0	2	0	0	0	0	0	4
12	Игорь К.	2	0	2	2	0	0	0	1	7
13	Дмитрий О.	1	1	1	0	0	0	1	1	5
14	Кира Ц.	2	0	2	0	2	0	2	1	9
15	Алексей Р.	2	0	2	2	2	0	1	2	11
16	Мария П.	2	0	2	2	2	0	2	2	12
17	Леонид Р.	0	0	0	2	0	0	1	2	5
18	Дарья К.	2	0	2	2	0	0	1	2	9
19	Макар И.	2	0	2	2	2	2	0	2	12
20	Злата И.	1	0	1	1	1	0	0	1	5
21	Ильдар Г.	0	0	1	2	2	1	2	2	10

Методика №2.

Проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П.Гаврилова.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка. Неоконченные рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. 1) Как поступит мальчик? 2) Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко". 1) Как поступит мальчик? 2) Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?» 1) Как поступит Андрей? 2) Почему?

Основная задача методики - выявление видов, тенденций эмпатических реакций детей на ситуации неблагополучия. Рассказы отражают наиболее значимые для детей младшего школьного возраста сферы взаимоотношений: с животными, взрослыми и сверстниками.

Интерпретация ответов детей:

Если ребенок решает ситуацию в пользу другого- собаки, бабушки или Васи, то это указывает на гуманистический характер эмпатии, а решение ребенком ситуации в свою пользу - об эгоцентрическом характере эмпатии.

Качественная обработка проводится по следующим параметрам:

- отождествляет ли себя испытуемый с героем рассказа (потерпевшим) или с другим персонажем (виновником конфликта);
- в каких конфликтных ситуациях (с животными, взрослыми, сверстниками) испытуемый в большей степени сочувствует герою или виновнику конфликта.

Если ребенок отождествлял себя с главным героем, можно считать, что он проявляет эгоцентрическую эмпатию, соответствующую начальному и среднему уровню сформированности эмпатии. Школьнику легче всего поставить себя на место главного героя. То, что описано в рассказах, случилось почти с каждым: очень хотелось иметь животное, что-то запрещали взрослые, разочаровывали друзья. Рассказы построены так, что легче всего принять сторону героя.

Если же вопреки собственному опыту и композиционному построению испытуемый разрешает конфликт в пользу другого персонажа – животного, взрослого или сверстника, это значит, что у него возникло эмпатическое переживание в ответ на тоску животного, одиночество старенькой бабушки, отверженность товарища. Такое переживание можно считать гуманистическим, и оно соответствует высокому уровню сформированности эмпатии.

Каждый эпизод эгоцентрического эмпатического переживания оценивался в 1 балл. Каждый эпизод гуманистического эмпатического переживания в 2 балла. Нет ответа - 0 баллов.

Анализируя общую сумму баллов, полученных каждым ребенком, можно сделать вывод об уровне развития у данного школьника эмпатии: 3 балла – низкий уровень; 4 балла – средний уровень; 5-6 баллов – высокий уровень.

Протокол № 3. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Неоконченные рассказы» на этапе констатирующего эксперимента.

№	Испытуемый	1	2	3	Общее количество баллов
1	Анастасия Д.	2	2	2	6
2	Тимофей Н.	2	2	2	6
3	Константин Г.	2	1	1	4

4	Варвара К.	1	1	2	4
5	Диляра Ю.	1	1	1	3
6	Ксения Ш.	1	1	1	3
7	Вадим Ш.	2	1	1	4
8	Есения Р.	2	2	2	6
9	Елена К.	2	1	2	5
10	Анна Б.	2	2	1	5
11	Алёна П.	1	1	1	3
12	Игорь Р.	1	0	1	2
13	Дарья К.	1	2	1	4
14	Дмитрий С.	2	2	1	5
15	Артём Н.	1	1	1	3
16	Дарья Б.	2	2	2	6
17	Светлана К.	1	2	1	4
18	Юрий К.	1	1	1	3
19	Макар Г.	1	1	1	3
20	Валерия М.	2	2	2	6

Протокол № 4. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Неоконченные рассказы» на этапе констатирующего эксперимента.

№	Испытуемый	1	2	3	Общее количество баллов
1	Денис М.	1	2	1	4
2	Артём П.	2	1	1	4
3	Иван М.	1	1	2	4
4	Полина Ч.	2	1	2	5
5	Екатерина Я.	2	2	2	6
6	Валерия У.	1	1	1	3
7	Семен К.	2	2	2	6
8	Ульяна А.	1	2	1	4
9	Кирилл К.	1	1	1	3
10	Анна К.	1	2	2	5
11	Кирилл С.	1	1	1	3
12	Игорь К.	1	1	2	4
13	Дмитрий О.	1	2	1	4
14	Кира Ц.	2	2	2	6
15	Алексей Р.	2	1	1	4
16	Мария П.	2	1	2	5
17	Леонид Р.	1	1	1	3
18	Дарья К.	1	2	1	4
19	Макар И.	2	1	1	4
20	Злата И.	1	1	1	3

21	Ильдар Г.	2	2	2	6
----	-----------	---	---	---	---

Методика №3.

Методика Л.С. Колмогоровой «Выбор». Обучающимся нужно было ответить на вопросы: 1. «Какое твоё любимое произведение (сказка, мультфильм)». 2. Какой там любимый герой?». 3. «Почему этот герой стал любимым?»

- Высокий уровень показателя присваивается детям, выбравшим положительного героя и объяснившим свой выбор именно тем, что их привлекают положительные качества этого героя.

- Средний уровень - детям, выбравшим положительного героя, но не сумевшим увидеть в нём положительные качества поведения, ребенка привлекли другие черты, которые не свидетельствуют о личных положительных качествах.

- Низкий уровень - детям, выбравшим отрицательного героя или тем, кто не имеет любимого героя.

Методика №4.

Методика «Незаконченные предложения» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Методика разработана для изучения стремления младших школьников к проявлению гуманных отношений. Ситуации этой методики были модифицированы таким образом, чтобы выявить стремление к милосердному отношению к ближним.

Модели ситуаций были выбраны из Практикума по диагностики нравственной воспитанности младших школьников Н.П. Шитяковой и И.В. Гильгенберг, которые подверглись модификации в целях исследования. После прочтения предложений учителем, дети должны были подумать и выбрать предложенный вариант ответа.

Были предложены следующие ситуации:

1. Увидев плачущего ребёнка, ты:

- а) спросишь, чем ему можно помочь,
- б) подумаешь, что с ним произошло,
- с) не станешь обращать внимания.

2. Если соседи по даче уехали, оставив свою собаку, то ты:

- а) очень расстраиваешься, когда видишь брошенную собаку,
- б) попросишь родителей забрать собаку себе,
- с) подумаешь, что соседи правильно сделали, собаке в квартире не место.

3. Ты играешь с другом в игру, к вам подходит другой ребёнок и говорит, что у него нет такой игры, ты:

- а) скажешь ему, чтобы он не приставал,
- б) пообещаешь ему дать поиграть после вас,
- с) предложишь ему попросить у родителей купить такую игру.

4. Твой одноклассник споткнулся и упал в лужу, ты:

- а) посмеёшься – он так нелепо плюхнулся,
- б) подумаешь, что ему нужно было смотреть по сторонам,
- с) поможешь ему подняться, привести себя в порядок.

5. Твоя мама проболела и не сможет сходить с тобой в кино, ты:

- а) очень расстроишься, потому что давно хотел посмотреть этот фильм,
- б) не расстроишься, когда мама поправится, вы сходите в кино,
- с) будешь сидеть рядом с мамой, читать ей книгу.

Положительным ответом, за который присваивался балл, был тот, в котором ребёнок проявлял сочувствие и деятельное участие. Высокий уровень – 5 баллов, Средний – 2 - 4 балла, Низкий – 1 балл.

Высокий уровень характеризуется проявлением сочувствия и деятельного участия, средний уровень показывает способность почувствовать чужие трудности, даже сожалеть о них, но не всегда проявляется в стремлении оказать помощь, преодолеть эти трудности. Низкий уровень показывает отсутствие сопереживания к другим и желания им помочь.

Протокол №5. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения» на этапе констатирующего эксперимента.

№	Испытуемый	1	2	3	4	5	количество положительных ответов
1	Анастасия Д.	5	5	5	5	5	5
2	Тимофей Н.	5	5	5	5	5	5
3	Константин Г.	2	1	2	1	1	1
4	Варвара К.	4	5	4	4	4	4
5	Диляра Ю.	4	5	4	4	4	4
6	Ксения Ш.	4	4	4	4	5	4
7	Вадим Ш.	2	1	1	1	1	1
8	Есения Р.	5	5	5	5	5	5
9	Елена К.	4	5	4	4	5	4
10	Анна Б.	4	4	4	4	5	4
11	Алёна П.	1	1	2	1	1	1
12	Игорь Р.	1	1	1	2	1	1
13	Дарья К.	3	5	1	4	3	1
14	Дмитрий С.	1	1	1	2	1	1
15	Артём Н.	4	5	4	4	4	4

16	Дарья Б.	2	1	1	1	1	1
17	Светлана К.	1	2	2	1	1	1
18	Юрий К.	1	2	1	1	1	1
19	Макар Г.	1	2	1	2	1	1
20	Валерия М.	3	5	1	1	1	4

Протокол №6. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Незаконченные предложения» на этапе констатирующего эксперимента.

№	Испытуемый	1	2	3	4	5	количество положительных ответов
1	Денис М.	5	5	4	4	4	4
2	Артём П.	4	5	4	5	4	4
3	Иван М.	4	4	4	5	5	4
4	Полина Ч.	5	5	4	5	5	5
5	Екатерина Я.	5	5	4	5	5	5
6	Валерия У.	5	5	4	4	4	4
7	Семен К.	5	4	4	5	4	4
8	Ульяна А.	1	2	3	1	1	1
9	Анна К.	5	5	4	4	3	4
10	Алексей Р.	4	5	4	5	3	4
11	Мария П.	1	2	1	1	2	1
12	Дарья К.	5	3	4	4	5	4
13	Макар И.	1	1	2	2	1	1
14	Кирилл К.	5	5	3	4	4	4
15	Кирилл С.	2	1	1	1	2	1
16	Игорь К.	5	5	4	4	5	5
17	Дмитрий О.	2	1	1	1	2	1
18	Кира Ц.	1	2	1	1	2	1
19	Леонид Р.	1	2	1	1	2	1
20	Злата И.	2	1	2	1	1	1
21	Ильдар Г.	5	5	4	4	4	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фотографии занятий «Путь к милосердию» с экспериментальной группой на формирующем этапе эксперимента в МБУ «Школа №89».



Фотографии занятия программы «Путь к милосердию» в МБУ школа "Образовательный центр "Галактика".



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фотографии занятия программы «Путь к милосердию» в АНО ДО детский сад №203 «Алиса».



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Фотографии занятия программы «Путь к милосердию»
в воскресной школе «Жемчужинки» при храме целителя Пантелеимона
Тольяттинской Епархии.**

