

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Игровые задания как средства развития орфографической грамотности
младших школьников на уроках русского языка»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Синягина Маргарита
Алексеевна

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры
педагогики и психологии,
Гуднинова Юлия Борисовна

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Денисова Елена Анатольевна

«___» _____ 2024 г.

Тольятти,
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..	8
1.1 Особенности физиологического и психического развития детей младшего школьного возраста.....	8
1.2 Особенности формирования орфографической грамотности у младших школьников.....	15
1.3 Разнообразие средств формирования орфографической грамотности у младших школьников	23
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	34
2.1 Констатирующий этап эксперимента	34
2.2 Формирующий этап эксперимента	44
2.3 Контрольный этап эксперимента	57
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет высокие требования к качеству формирования предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников [1, с. 3]. В ФГОС НОО отражено требование, что по предмету «Русский язык» предметные результаты должны демонстрировать сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические), в частности, предметными результатами изучения орфографии в начальной школе должны стать следующие умения и навыки, подтверждаемые по результатам оценки ребенка: дети должны уметь правильно писать слова с орфограммами, которые уже пройдены, уметь находить эти орфограммы в словах, пояснять свой выбор при написании слов, исправлять орфографические ошибки, как свои, так и чужие и т.д. Введенные и обновленные с 01.09.2023 года федеральные образовательные программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) [2] также выдвигают требования к качеству образовательного процесса и формированию универсальный учебных действий.

Таким образом, формирование орфографической грамотности становится одной из главных задач обучения русскому языку младших школьников.

Проблема орфографической грамотности детей исследовалась в работах Михаила Ростиславовича Львова [24], Надежды Николаевны Алгазиной [39], Маргариты Михайловны Разумовской [34], Николая Сергеевича Рождественского [50] и других авторов, которые внесли существенный вклад в развитие методологии преподавания русского языка. Зависимость результатов обучения ребенка от его способности выделять и

определять орфограммы отражена в работах Любовь Андреевны Никитиной, Тамары Григорьевны Рамзаевой и т.д.

Многие младшие школьники называют предмет «русский язык» в числе «нелюбимых». Деятельность детей на уроках русского языка носит зачастую воспроизводящий однообразный характер. Психика ребенка этого возраста требует интересного, захватывающего, выбивающегося из рутины. Если ребёнок на уроке не видит ничего интересного, то его интерес к этому предмету падает, особенно если подобное происходит каждый урок. Отсутствие интереса к урокам русского языка, а также нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность [44, с.46]. Поэтому тема исследования является острой в современных условиях.

Проблемой является то, неграмотность детей напрямую влияет на их дальнейшее развитие и обучение, на языковую культуру личности.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически исследовать эффективность различных средств формирования орфографической грамотности на уроках русского языка.

Объект исследования: орфографическая грамотность младших школьников.

Предмет исследования: средства формирования орфографической грамотности младших школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Разработать и провести экспериментальное исследование уровня развития орфографической грамотности у детей третьих классов.
3. Оценить эффективность разработанных уроков для повышения уровня сформированности орфографической грамотности.

Гипотеза исследования: развитие орфографической грамотности у учеников третьего класса на уроках русского языка будет эффективно при соблюдении следующих условий:

- при разработке урока учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- используются игровые задания, в частности компьютерные игры-тренажеры и дидактические игры.

Методы исследования, используемые в работе: теоретический: анализ литературы; эмпирические: методы анкетирования, тестирования и эксперимента; методы математики и статистики для обработки результатов эксперимента.

Эксперимент проводился на **базе** АНОО «Тольяттинская классическая гимназия». В исследовании приняли участие ученики 3а и 3б классов в общем количестве 36 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут использоваться учителями младших классов для повышения эффективности уроков по повышению орфографической грамотности и формированию позитивного отношения детей к урокам русского языка.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Первая глава посвящена исследованию теоретической базы, вторая часть представляет собой эксперимент, направленный на повышение орфографической грамотности у детей третьих классов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности физиологического и психического развития детей младшего школьного возраста

Взросление ребенка - это процесс, который проходит каждый по-своему. Однако, существуют общие этапы, которые проходят все дети. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может проходить через этапы взросления в разном порядке и с разной интенсивностью. Школьный возраст - это третий этап взросления ребенка, который начинается примерно с семи лет. На этом этапе ребенок идет в школу и начинает учиться новым знаниям и навыкам. Он также начинает понимать, как он вписывается в общество и какие у него могут быть возможности в будущем.

Под термином "младший школьник" обычно понимают ребенка в возрасте от 7 до 10 лет. Это время означает начало нового этапа в жизни ребенка, который характеризуется значительными изменениями и развитием в когнитивном, эмоциональном, социальном и физическом планах. В этом возрасте дети активно учатся, развиваются и осваивают базовые навыки чтения, письма и математики. Они изучают различные предметы, такие как русский язык, математика, окружающий мир и другие. Также в этом возрасте они начинают формировать социальные навыки и учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Когнитивное развитие является одним из самых важных аспектов младшего школьного возраста. Дети начинают проходить через этот этап, на

котором они становятся способными к более сложным логическим операциям, а также начинают понимать абстрактные понятия [28, с.64].

Важно создать подходящие условия для обучения и развития детей, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и стать успешными. Это включает в себя обеспечение доступа к качественным учебным материалам, участие в интересных и познавательных занятиях, поддержку со стороны учителей и родителей. Кроме того, важно создать дружественную и безопасную образовательную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

Младших школьников характеризует огромный потенциал в развитии и обучении, и их раннее вовлечение в грамотно организованный процесс образования играет важную роль в будущем успехе сформированной личности. Следует уделять серьезное внимание их образованию, чтобы они могли быть в дальнейшем уверенными, грамотными и успешными людьми. Формирование и развитие навыков коммуникации и взаимодействия также является важной частью их обучения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, взаимодействовать, слышать и слушать других, уважать существующие различия. Это формирует способности в дальнейшем эффективно работать в команде и справляться с различными ситуациями как в школе, так и в дальнейшей взрослой жизни.

Физическое развитие детей в этом возрасте является важным аспектом проявляющихся изменений. Физическое развитие младшего школьника – это процесс, который включает в себя изменения телесных возможностей и функций. Этот возраст характеризуется активностью и энергией, поэтому важно обеспечить детям достаточно возможностей для физической активности и сбалансированного развития.

В этом возрасте дети активно растут и развиваются, их тела становятся более сильными и гибкими. Дети становятся более ловкими и координированными в своих движениях. С возрастом дети могут участвовать

в более сложных спортивных мероприятиях и играх, требующих больше физической подготовки. Младшие школьники продолжают активно расти, их рост увеличивается на 5-7 см в год (характеристика индивидуальная). Вес также растет, но уже не так быстро, как в раннем детстве. Дети начинают «израстать» детские формы, обретая стройную фигуру, «взрослое строение тела.

Можно отметить следующие наиболее яркие изменения, характерные для этого возраста:

1. Развитие моторики: В этом возрасте у детей совершенствуются двигательные навыки. Дети становятся более ловкими, у них улучшаются навыки бега, прыжков, различных бросков и ловли мяча.
2. Укрепление мышц и костей: Физическая активность детей данного возраста помогает в развитии и укреплении мышц и костей. Становится важным состояние осанки, мышечного корсета, т.к. это напрямую влияет на здоровье ребенка. Регулярные физические упражнения, такие как приседания, отжимания, подтягивания и прыжки, способствуют формированию мышечного корсета и укреплению костей.
3. Координация и равновесие: у детей этого возраста улучшается равновесие и координация движений. Возможности контроля собственного тела растут, дети могут выполнять более сложные движения. Использование упражнения на развития координации, такие как ходьба по линии, балансирование на одной ноге и игры с мячом, ускоряют формирование и закрепление новых возможностей организма.
4. Повышенная выносливость: Дети этого возраста проявляют повышенную выносливость и способности к физическим нагрузкам и активности в течение длительного времени. Упражнения, которые нацелены на повышение выносливости, такие как бег, плавание и езда

на велосипеде, должны включаться в регулярную физическую активность детей.

Социальное развитие ребенка младшего школьного возраста также является одним из важнейших аспектов развития ребенка. Активное общение со сверстниками и взрослыми формирует необходимые навыки взаимодействия. Ребенок учится правильно вести себя в обществе, уважать других и быть внимательным к окружению и вежливым. Дети этого возраста уже осознают свою индивидуальность, свои предпочтения и увлечения. Они понимают свои социальные роли и ответственность за свои действия.

Развитие навыков работы в команде и сотрудничества является важной частью социального развития в этом возрасте. Дети учатся слушать других, принимать решения и выражать свои мысли. Они учатся быть надежными и доверять другим. Работа в команде помогает им лучше общаться, руководить и сотрудничать. Развитие навыков понимания и понимания чувств других людей также является важным компонентом социального развития детей в возрасте от семи до десяти лет. Дети становятся более внимательными к эмоциям и потребностям своих друзей и окружающих. Они учатся проявлять заботу и поддержку к другим, а также выражать свои эмоции и чувства. Это помогает им стать хорошими друзьями и сочувствующими людьми. Игры и спортивные мероприятия также важны для социального развития детей этого возраста. Во время таких мероприятий дети учатся соревноваться, сотрудничать и выполнять различные роли в команде. Они учатся принимать победу и поражение, уважать правила игры и справедливо оценивать своих соперников. Это улучшает их навыки общения, управления конфликтами и построения здоровых отношений. Дети могут участвовать в групповых проектах, играх и других формах сотрудничества благодаря социальным активностям, таким как школьные мероприятия и внеклассные занятия. Такие активности могут помочь детям учиться решать конфликты, принимать решения в группе и учитывать интересы и мнения других. Это

способствует развитию их способностей к сотрудничеству и социальной адаптации.

В социальном развитии детей важную роль играют родители и взрослые. Они могут организовать игры и мероприятия, где дети могут учиться работать в команде и общаться друг с другом. Кроме того, взрослые могут помочь детям научиться чувствовать и понимать других людей, а также развивать навыки межличностного общения. Они могут быть хорошим примером для детей, демонстрируя уважение и поддержку другим во всех аспектах их жизни.

В этот момент они начинают чувствовать и понимать свои эмоции, а также эмоции тех, кто их окружает. Дети в этом возрасте сталкиваются с различными ситуациями, которые могут вызвать у них различные эмоции, такие как радость, грусть, страх, злость и т. д. Важно помочь им развить навыки саморегуляции эмоций, а также умение выражать и управлять своими чувствами.

Обеспечение безопасной и поддерживающей среды, где дети могут свободно выражать свои эмоции, является одним из способов помочь им в эмоциональном развитии. Родители и учителя могут позволить детям свободно выражать свои эмоции, создав место, где они могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Важно также учить детей выражать свои эмоции, а не подавлять или игнорировать их.

Развитие способности к самовыражению является важным компонентом эмоционального развития детей. В этот период жизни дети начинают искать свое место в обществе и определять, кто они есть. Поэтому важно поддерживать их интересы и увлечения, давать возможность выбирать и самостоятельно принимать решения. Это поможет им стать более уверенными в себе и лучше выражать свои эмоции и мысли. Дети развиваются в качествах, таких как сотрудничество, толерантность и уважение к различиям, благодаря способности понимать и сопереживать

чувства других людей. Родители и учителя могут научить детей быть внимательными к чувствам других людей, слушать и понимать, что чувствуют другие люди, и выражать свои чувства сочувствия и поддержки. Развитие эмоциональной интеллектуальности и социальной компетентности помогает детям лучше понимать себя и окружающих, а также строить здоровые и гармоничные отношения с другими людьми.

Возраст от семи до десяти лет является важной фазой психологического развития детей. Дети проходят через множество физических, когнитивных и эмоциональных изменений в этом возрасте. Одним из важных компонентов развития ребенка в младшей школе является его интеллектуальное развитие. В этом возрасте ребенок активно изучает и познает мир. Он должен получить высококачественное образование, которое соответствует его возрасту и потребностям. Ребенок должен развивать не только навыки чтения и письма, но и свои творческие способности, воображение и логику. Важнейшие элементы психологического развития детей в этом возрасте:

1. Развитие когнитивных навыков: Дети развивают более сложные способы мышления, такие как проблемное решение, логическое мышление и абстрактное мышление. Они приобретают способности к критическому мышлению, решению сложных задач и анализу информации. В этот возраст дети также начинают понимать причинно-следственные связи и прогнозировать результаты своих действий.
2. Развитие социальных навыков: Дети приобретают более глубокое понимание и возможности управления своими эмоциями, а также навыки решения конфликтов и сотрудничества. Они начинают понимать, как они вписываются в общество и учатся взаимодействовать с другими. В этот период жизни дети также начинают формировать свою социальную идентичность и осознавать важность сотрудничества и взаимодействия.

3. Развитие эмоциональной интеллектуальности: Дети развивают эмоциональную интеллектуальность, узнают о чувствах других и начинают осознавать и выражать свои чувства. Они приобретают навыки эмоциональной регуляции и научаются различать и выражать свои эмоции. В этом возрасте дети начинают понимать, как их эмоции влияют на их поведение и взаимоотношения с другими людьми.
4. Развитие самооценки и саморегуляции: Дети начинают развивать собственную самооценку и учиться контролировать свои эмоции и поведение. Они более осведомлены и понимают требования ответственности за собственные действия, Дети учатся принимать решения и следовать правилам. В этом возрасте дети также начинают развивать навыки саморефлексии и самоконтроля; это помогает им развивать силу воли и самодисциплину.

Для младших школьников характерно уже более логическое и последовательное мышление. Они усваивают новые знания и начинают применять их в повседневной жизни. Дети начинают понимать причинно-следственные связи и становятся все более способными решать проблемы. Они также начинают интересоваться абстрактными понятиями и становятся более критически мыслящими.

Младшие школьники учатся грамотно и связно выражать свои мысли. Они начинают использовать сложные языковые конструкции и учатся понимать сложные тексты.

В целом, младший школьный возраст является периодом значительных изменений и развития в жизни ребенка. Понимание этого возрастного этапа помогает родителям и педагогам лучше понимать потребности и интересы детей, а также разрабатывать эффективные методы обучения и воспитания.

Таким образом, развитие ребенка в младшей школе - это сложный и важный процесс, который требует внимания и заботы. Важно помнить о физическом, интеллектуальном, социальном и эмоциональном развитии

ребенка и помогать ему в этом процессе. Родители и учителя должны работать вместе, чтобы обеспечить ребенку оптимальные условия для его развития и успеха в будущем.

1.2 Особенности формирования орфографической грамотности у младших школьников

Орфография играет огромную роль в жизни человека, так как с помощью письменной формы люди общаются, выражают свои мысли и доносят информацию другим людям. Понятие "орфографической грамотности" относится к умению правильно писать слова в соответствии с правилами орфографии языка.

Орфографическая грамотность подразумевает не только знание правил написания конкретных слов, но и общее понимание структуры языка. Это включает знание и понимание таких аспектов, как правильное написание слов, использование правильных форм слов и правильное использование знаков препинания. Дополнительно, орфографическая грамотность включает понимание различных исключений из общих правил, которые характерны для каждого языка. Эти исключения могут быть сложными и запутанными, но они являются неотъемлемой частью языка и его уникальных особенностей.

Важность орфографической грамотности не может быть недооценена. Она является основой для эффективной письменной коммуникации, включая создание профессионально написанных документов, эссе и отчетов. Орфографическая грамотность также помогает людям усваивать новые слова и расширять свой словарный запас, что является важным компонентом обучения и образования.

Понятие "орфографический навык" является одним из ключевых аспектов языковой грамотности. Он относится к правильному написанию

слов в соответствии с правилами орфографии. Орфографический навык требует не только понимания этих правил, но и умений правильно использовать орфограммы и пунктуацию. Орфограммы представляют собой графическое отображение орфоэпических, орфографических и пунктуационных особенностей слова. Способность правильно использовать орфограммы повышает языковую грамотность и помогает избегать орфографических ошибок. Кроме того, орфографический навык включает в себя способность идентифицировать и исправлять орфографические ошибки. В процессе чтения или письма возможны такие ошибки, такие как неправильное написание слов, пропуск букв или неправильное использование пунктуации. Понимание и исправление таких ошибок помогает писать и читать грамотно, улучшая коммуникацию. Чем лучше развит орфографический навык, тем более грамотным становится взаимодействие и общение.

Развитие орфографических навыков у младших школьников - это длительный и постоянный процесс, который требует от учителей и родителей терпения, творческого подхода и постоянного внимания к детям [10].

Процесс развития орфографического навыка является важным и многоэтапным процессом. Он включает несколько этапов, которые помогают улучшить навыки правильного написания слов и предложений.

Первым шагом является изучение правил орфографии и пунктуации. На этом этапе важно изучить основные правила написания слов, использования знаков препинания и орфографии и грамматики. Правильное написание слов и предложений зависит от понимания этих правил.

На втором этапе учащимся предлагается упражняться в написании слов и предложений. На этом этапе можно использовать различные упражнения для улучшения правильного написания слов и предложений, такие как составление предложений, заполнение пропусков, переписывание текстов с исправлением ошибок и другие задания. Чтобы улучшить свои

орфографические навыки и повысить уверенность, рекомендуется регулярно проводить практику.

Третий шаг включает редактирование и проверку текста на ошибки. На этом этапе вы должны внимательно прочитать свой текст и исправить любые ошибки, которые имеются в задании. Рекомендуется использовать различные средства для проверки орфографии и грамматики, такие как автоматические проверки в текстовых редакторах или онлайн-сервисы. После редактирования текста следует снова проверить его на ошибки, чтобы убедиться в его правильности. Этот этап связан с формированием так называемой «орфографической зоркости». Орфографическая зоркость включает в себя умение распознавать и правильно использовать буквы и знаки препинания. Кроме того, это включает понимание и применение синтаксиса, морфологии и фонетики. Орфографическая зоркость имеет решающее значение для эффективного письма и общения, поскольку она позволяет вам четко и точно выражать свои мысли. Развитие орфографической зоркости также улучшает качество чтения, поскольку улучшает понимание и интерпретацию текста. Письменное и устное общение становится значительно труднее, если навык орфографической зоркости не сформирован. Также в процессе формирования орфографической грамотности отдельно выделяется навык «орфографического самоконтроля».

Орфографический самоконтроль - это тщательный и подробный процесс, в ходе которого человек самостоятельно проверяет и исправляет свою письменную речь, чтобы убедиться, что все слова написаны правильно. Это не просто поверхностное прочтение текста, но и глубокое, вдумчивое изучение каждого слова и предложения, чтобы обеспечить максимальную точность и соответствие орфографическим стандартам. Этот процесс включает в себя перечитывание и перепроверку текста для выявления возможных ошибок. Использование различных источников, таких как словари и правила орфографии, является важным компонентом самоконтроля

по орфографии. Упражнения по орфографическому самоконтролю улучшают внимание к деталям, способность анализировать и критически оценивать свою работу, письменные навыки и уверенность в себе. Это способствует созданию более качественного, точного и грамматически правильного текста.

Четвертый этап - чтение и анализ правильных текстов для улучшения орфографического навыка. Расширение словарного запаса, улучшение понимания правильного написания слов и фраз, а также развитие чувства языка достигаются через чтение правильных текстов.

У младших школьников развитие орфографических навыков является особенно важным, так как в этом возрасте формируются основы грамотности [34, с.49]. Ребенок должен научиться правильно писать слова, узнавать их правописание, понимать правила написания слов, а также уметь использовать правильную грамматику и пунктуацию. Прохождение последовательно всех этапов поможет младшему школьнику стать более уверенным в себе и легче справляться с учебными заданиями.

Для развития орфографических навыков и повышения орфографической грамотности у младших школьников необходимо проводить специальные занятия по правописанию [18, с.87].

Наиболее применяемыми и широко известными проверенными временем методами повышения орфографической грамотности являются:

1. Систематическое изучение правил орфографии и практика их применения. Для начала родители или учителя могут объяснить детям основные правила орфографии и показать, как их можно использовать. После этого дети могут использовать эти правила в письменных упражнениях. Например, они могут составлять предложения, используя слова с определенными звуками или по определенным правилам, или проводить диктанты, чтобы проверить знания и навыки применения правил.

2. Чтение и анализ текстов для развития понимания правильного написания слов. Дети узнают о различных словах и их орфографии, читая различные тексты, такие как рассказы, стихи, статьи и книги. Важно, чтобы дети не только читали тексты, но и анализировали их, чтобы написать правильные слова. После чтения они могут обсуждать и сравнивать свои предположения о правильном написании слов с реальностью, что поможет им закрепить и углубить свое понимание правил орфографии.
3. Словесные игры и упражнения для тренировки и запоминания правописания. Упражнения и игры могут помочь детям улучшить свои орфографические навыки. Они могут играть в различные игры, например, «Угадай слово», в которой им нужно угадать определенное слово, опираясь на его характеристики, или «Составь слово из букв», в которой им нужно составить как можно больше слов из заданных букв. Кроме того, дети могут практиковаться в правильном написании слов, выполняя упражнения по написанию слов по слуху или диктанты.
4. Использование орфографических словарей и справочных материалов. Справочные материалы и орфографические словари показывают правильное написание слов и могут быть полезными для проверки орфографии и расширения словарного запаса детей. Для изучения новых слов или проверки правильности написания слов учащиеся могут использовать орфографический словарь. Кроме того, они могут использовать таблицы с правилами орфографии для облегчения запоминания и применения правил.
5. Коррекция ошибок и обратная связь от учителя или родителей. Важно, чтобы учителя и родители внимательно следили за орфографическими ошибками детей и предоставляли им обратную связь. Когда дети делают ошибки в написании, родители и учителя могут объяснить, почему слово было написано неправильно, а также как правильно.

написать слово снова. Кроме того, они могут предложить детям дополнительные задания или упражнения, чтобы помочь им улучшить свои орфографические навыки и исправить свои ошибки.

Важно предоставить детям достаточно времени и практики для развития и укрепления их орфографических навыков. Регулярная практика и постепенное увеличение сложности упражнений помогут детям постепенно совершенствовать свои орфографические навыки и стать более уверенными в письменных навыках. Важно также поощрять ребенка за правильное написание слов и обращать внимание на ошибки, объясняя правильный вариант написания.

Научить младшего школьника правильно писать слова и повысить общий уровень его грамотности не всегда просто, поэтому важно использовать комплексный подход. Важно, чтобы ребенок не только понимал правила написания слов, но и мог их применять практически.

Кроме того, для улучшения орфографических навыков учеников можно использовать современные технологии. Многие приложения и онлайн-сервисы позволяют исправлять и проверять ошибки в написании. Чтобы помочь детям улучшить орфографию, учителя могут использовать эти сервисы на уроках и домашних заданиях.

Как уже говорилось выше, еще одним важным методом формирования орфографических навыков является чтение [23, с.132]. Дети усваивают новые слова, пишут правильно и запоминают правописание, в процессе чтения. Учить детей осознанно читать - выписывая новые слова - важный навык для формирования орфографической грамотности. Это помогает им лучше запоминать и использовать новые слова в речи и письме.

Оценка орфографических навыков у младших школьников является важной задачей, которую должны выполнять как учителя, так и родители. Как правило, успешное овладение орфографическими правилами требует времени и усилий, поэтому важно регулярно проверять знания детей и

выявлять слабые места. Ниже приведены несколько способов оценки сформированности орфографических навыков:

Диктанты - это один из наиболее распространенных способов оценки орфографических навыков. Учитель может проводить диктанты на различные темы и разной сложности. При оценке диктанта учитываются правильность написания слов, применение знаков препинания и использования грамматических форм. Диктанты могут проводиться как в классе, так и дистанционно с помощью различных онлайн-сервисов.

Тесты могут быть направлены на знание правописания, тесты также могут проводиться в классе и дистанционно, с помощью онлайн сервисов. Тесты на правописание позволяют учителю проверить знания правил и правильность написания слов.

Кроме того, сочинения могут быть использованы для оценки сформированности орфографических навыков. Учителя могут обратить внимание на правильность написания слов и использование знаков препинания при написании сочинения. Сочинения также позволяют учителям оценить, насколько хорошо ученики владеют языком. Для того чтобы оценить орфографические навыки учеников, можно предложить им написать сочинение на тему, которая находится в рамках их понимания и знаний.

Проверка домашних заданий позволяет учителю оценить уровень владения языком учеником и выявлять слабые места и неусвоенные правила. Кроме того, проверка домашних заданий является возможностью для ученика получить обратную связь от учителя и исправить собственные ошибки.

Игры [9, с.118] на правописание могут быть интересным и эффективным способом оценки орфографических навыков. Например, можно провести игру "Правильное слово", в которой ученики должны выбрать правильное написание слова из двух вариантов. Игры на правописание также

могут помочь ученикам запомнить правила написания. Существует множество онлайн-игр [24, с.221] на правописание, которые доступны бесплатно для всех, кому интересен подобный подход в образовательном процессе. Можно проводить с детьми индивидуальные беседы, чтобы узнать, что по их мнению вызывает проблемы и затруднения, с которыми они сталкиваются при написании. Это помогает учителю получить более полную картину орфографических навыков детей класса и определить, какие вопросы требуют дополнительного внимания и поддержки со стороны учителя.

Кроме того, необходимо помнить, что оценка орфографических навыков должна проводиться систематически и регулярно. Важно проводить оценки в течение и после учебного процесса, чтобы отслеживать прогресс и изменения в орфографических навыках учащихся.

Развитие орфографических навыков играет важнейшую роль в жизни младших школьников. Учителя и родители должны помнить о том, что правильно написанные слова являются ключом к успешной учебе и профессиональному росту в будущем ребенка. Поэтому развитие орфографической грамотности является одной из основных задач, стоящих перед учителями в начальной школе. Выбор и применение различных методов оценки орфографических навыков у детей младших классов должно быть основано на целенаправленном подходе, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы получить максимально объективные и достоверные результаты.

Каждый из перечисленных выше методов имеет свои преимущества и недостатки, и определенный метод может быть более эффективным в определенной ситуации. Но использование нескольких методов позволяет получить наиболее полную картину сформированности орфографических навыков у младших школьников. Важно помнить, что оценка орфографии - это не конечная цель, а лишь один из инструментов, который помогает

учителю и родителям определить уровень знаний детей и помочь им в их развитии.

1.3 Разнообразие средств формирования орфографической грамотности у младших школьников

Как было обозначено в параграфе 1.2, существует множество методов и способов, направленных на повышение орфографической грамотности детей.

Стандартными средствами формирования грамотности у младших школьников можно назвать:

1. Простое и осложненное (с заданиями) списывание текста;
2. Какография (исправление текста с ошибками);
3. Задание на сознательный пропуск орфограммы при письме.
Например, дети отмечают на листе черточками количество букв в слове, затем выделяют те черточки, где буквы в слабой позиции, остальные (не вызывающие сомнения буквы) записывают;
4. Работа с проверочными словами;
5. Подбор правила для всех ситуаций на письме;
6. Фонематическое письмо (с проговариванием);
7. Параллельное комментирование в слух правила написания;
8. Словарные/орфографические диктанты;
9. Использование стишков – запоминалок.

Вместе со стандартными, давно известными, такими как диктанты, проверочные работы (найди ошибку) и т.д., сейчас уделяется большое внимание повышению заинтересованности детей в повышении собственной грамотности. Именно поэтому возникает повышенный интерес к использованию в процессе формирования орфографической грамотности

различных игр и компьютерных технологий, которые формируют устойчивый интерес к такой активности (в отличие от диктантов и контрольных). Даже тестирование в компьютерном формате вызывает у детей больше интереса, чем аналогичное тестирование на бумажных бланках.

Дидактическая игра - это способ обучения, в котором дети получают знания и умения в процессе игры. Дидактическая игра - это специально разработанная игра, цель которой заключается в обучении и формировании определенных навыков. Она помогает младшим школьникам в процессе усвоения нового материала и запоминания его на длительное время. Данный подход к обучению особенно эффективен у младших школьников, так как он более интересен для детей, чем традиционные методы обучения [12, с.136].

Дидактические игры могут быть разных видов: настольные, компьютерные, конструкторские и т.д. [25, с.121]. Игра должна соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, а также быть направлена на достижение определенных образовательных целей. Дети учатся работать в команде, общаться лучше и быть более креативными. Детские компьютерные игры развивают их аналитические и логические способности. Дидактические игры способствуют общему развитию детей, не только улучшению их грамотности. Компьютерные сервисы широко используют дидактические игры, основными из которых являются:

1. Игры на память: Эти игры направлены на улучшение когнитивных навыков, таких как память и внимание. Примеры включают в себя игры с карточками, головоломки и игры на запоминание. Они способствуют улучшению способностей участников запоминать и вспоминать информацию, что является важным навыком в обучении.
2. Стратегические игры: Эти игры требуют стратегического мышления и планирования. При игре в эти игры дети формируют навыки прогнозирования результатов своих действий, принятия взвешенных решений и разработки стратегий поведения.

3. Симуляционные игры: Эти игры напоминают реальные обстоятельства или процессы. Они могут быть использованы для обучения таких навыков, как управление временем, принятие решений и решение проблем. Эти игры позволяют участникам "попробовать на вкус" реальные ситуации в безопасной и контролируемой среде. Детям очень нравятся игры-стратегии, в которых им нужно помочь героям. Задания, которые они должны выполнить, помогают проработать навыки или закрепить знания.
4. Ролевые игры: В этих играх участники принимают на себя роли разных персонажей и выполняют задачи в соответствии с этими ролями. Это может помочь развивать социальные навыки, эмпатию и умение работать в команде.
5. Эдукативные видеоигры: Это компьютерные или мобильные игры, которые разработаны с образовательными целями. Они помогают в обучении по разным темам, от математики и науки до истории и искусства. Эти игры обычно предлагают интерактивный способ изучения материала, что может сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

Все эти игры могут быть использованы как дополнение к традиционному обучению, чтобы сделать процесс обучения более интерактивным и вовлекающим. Они позволяют применять уникальный подход к обучению, который может помочь детям усвоить новые концепции и навыки.

Среди преимуществ дидактических игр можно выделить повышение мотивации детей к обучению и увлеченность процессом обучения. Они также помогают развивать креативность и логическое мышление, улучшают коммуникативные навыки и способности работать в команде. Дидактические игры способствуют увлекательной форме обучения, что делает процесс более

интересным и эффективным. Важно отметить, что дидактическая игра не должна заменять полноценный урок, а быть лишь дополнением к нему.

Однако, чтобы дидактические игры были более эффективны, нужно организовывать их таким образом, чтобы дети не только получали удовольствие от игры, но и осознавали свои образовательные результаты. Важно, чтобы дети видели, что игровой процесс направлен на достижение конкретных образовательных целей.

Дидактические игры дают младшим школьникам возможность развивать личностные качества, такие как настойчивость, терпение, самостоятельность и ответственность. Игры также позволяют детям расширять свой кругозор и умения, учиться быстро принимать решения и реагировать на изменения в окружающей среде. Использование дидактических игр в образовательном процессе позволяет детям получать удовольствие от учебы и создает основу для успешного дальнейшего обучения.

В целом, дидактические игры являются отличным способом сделать обучение для младших школьников более интересным и эффективным. Они позволяют детям не только учиться, но и развиваться как личности. Правильно организованные дидактические игры могут стать мощным инструментом формирования позитивной мотивации к обучению и помочь детям достичь успехов в учебе и жизни.

Для того чтобы дидактическая игра была эффективной, необходимо соблюдать определенную структуру [20, с.113].

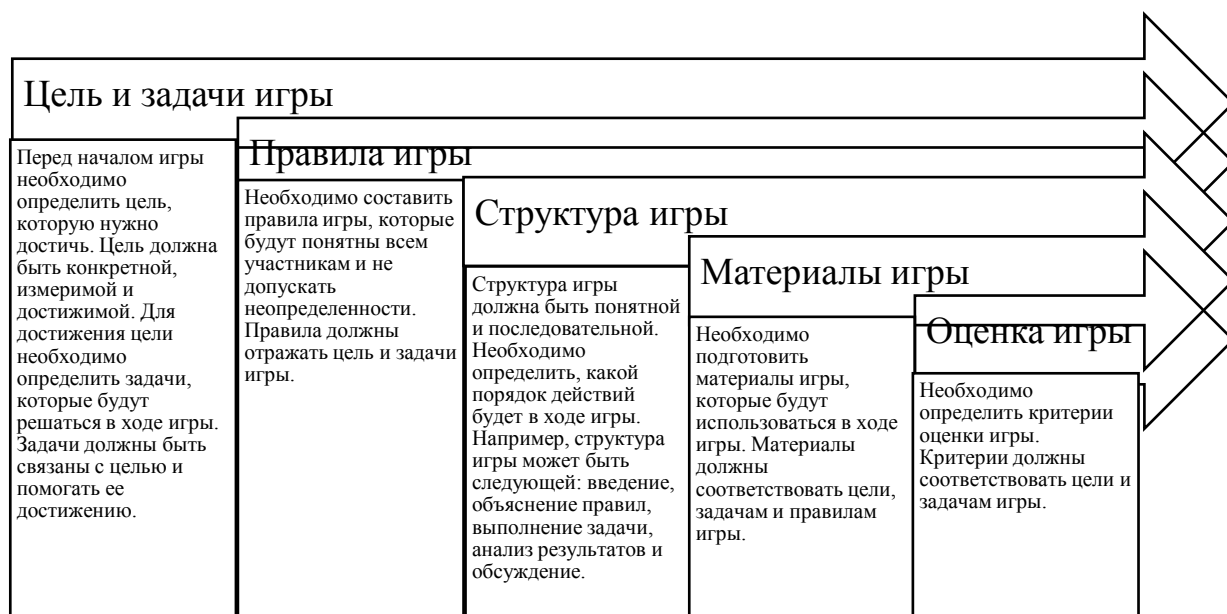


Рисунок 1 – Структура дидактической игры [39, с.49]

Соблюдение структуры дидактической игры поможет сделать ее более эффективной и интересной для учащихся. Кроме того, такая игра может помочь учащимся лучше усваивать материал и развивать не только знания, но и практические навыки.

Рассмотрим основные принципы в Таблице 1, которым должны соответствовать дидактические игры [35, с.100].

Таблица 1 – Принципы дидактической игры

№	Принцип	Описание
1	Принцип целеполагания	Игра должна иметь определенную цель, которую нужно достичь. Цель может быть установлена заранее или быть определенной игроком самостоятельно. Главное, чтобы игрок понимал, что он должен сделать, чтобы закончить игру. Цель должна быть понятной и мотивирующей для игрока.
2	Принцип действенности	Игра должна быть действенной, т.е. вызывать активность игроков и способствовать достижению цели. Действия игрока должны иметь влияние на происходящее в игре и на ее результат. Это помогает игроку понимать, что его усилия не проходят даром и мотивирует его на дальнейшие действия. Также важно, чтобы игра была интерактивной и учащиеся могли взаимодействовать друг с другом.

Продолжение таблицы 1

№	Принцип	Описание
3	Принцип свободы	Игроки должны иметь возможность выбирать свои действия и находить новые пути решения задач. Свобода действий позволяет игрокам проявлять свою индивидуальность и находить нестандартные решения задач. Игра должна быть гибкой и адаптивной к различным стилям обучения.
4	Принцип сотрудничества	Игра должна способствовать взаимодействию игроков и развитию коммуникативных навыков. Это помогает игрокам учиться работать в команде, слушать друг друга и находить компромиссы. Сотрудничество и командная работа важны не только в играх, но и в реальной жизни.
5	Принцип удовольствия	Игра должна вызывать положительные эмоции и удовольствие от процесса игры. Если игрок получает удовольствие от игры, то он будет играть чаще, а значит, будет учиться и развиваться быстрее. В играх должен быть элемент соревнования, но не настолько, чтобы игра превратилась в битву. Цель игры - учиться и развиваться, а не побеждать.

Дидактические игры для младших школьников имеют особенности:

1. Простота правил. Для младших школьников важно, чтобы правила игры были простыми и понятными. Игра должна быть легко усваиваемой и не вызывать трудностей при выполнении заданий. Ведь если игра слишком сложная, ребенок быстро теряет интерес и не хочет ее продолжать.

2. Интерактивность. Дидактические игры должны быть интерактивными, то есть активно вовлекать ребенка в действие. Игра должна стимулировать ребенка на действия, давая ему возможность самостоятельно находить решения задач. Игры, которые требуют от детей активного участия, помогают им лучше усваивать материал.

3. Игровой формат. Дидактическая игра должна быть в формате игры. Ребенок должен чувствовать, что он играет, а не учится. Это помогает ему легче и быстрее усваивать материал. Игра должна быть интересной и увлекательной, чтобы ребенок продолжал хотеть участвовать в ней.

4. Подходящий уровень сложности. Важно, чтобы дидактические игры для младших школьников были подходящего уровня сложности. Игра

не должна быть слишком простой, чтобы ребенку не было скучно, но и слишком сложной, чтобы не вызывать разочарование и негативный опыт. Игры, с которыми ребенок может справиться, приложив усилия, предоставляют детям возможность достигать поставленных целей, стимулируют их на дальнейшее обучение.

5. Развитие навыков. Дидактические игры должны стимулировать развитие у младших школьников разных навыков, таких как логическое мышление, память, внимание, усидчивость и т.д. Игры, которые развивают эти навыки, делают обучение более интересным и увлекательным.

Использование дидактической игры на уроках русского языка может существенно облегчить процесс формирования орфографической грамотности навыков у учеников [18, с.126].

Для формирования орфографических навыков и общего уровня орфографической грамотности можно использовать разные типы дидактических игр [34], например:

- Игры на определение правильного написания слов;
- Игры на поиск ошибок в тексте;
- Игры на составление слов из заданных букв;
- Игры на выбор правильного написания слова из нескольких вариантов и т.д.

Выбор конкретной игры зависит от возраста детей, их уровня и особенностей обучения. Для младших школьников можно использовать игры на составление слов из заданных букв, а для старших школьников - игры на определение правильного написания слов и выбор правильного написания слова из нескольких вариантов.

Одним из преимуществ использования дидактической игры является то, что она позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для учеников. В процессе игры ученик получает не только знания, но и умения применять их на практике. Это в свою очередь

способствует более эффективному усвоению материала и формированию навыков. Кроме того, использование дидактических игр на уроках русского языка может способствовать развитию учеников в таких областях, как логическое мышление, память, внимание и сосредоточенность.

Дидактические игры являются эффективным инструментом в обучении, который дает возможность детям и взрослым учиться и развиваться через игру. Использование дидактических игр в обучении имеет ряд преимуществ и недостатков, которые мы рассмотрим ниже.



Рисунок 2 – Преимущества и недостатки дидактических игр

Дидактические игры могут быть эффективным инструментом в обучении, но они также имеют свои ограничения и недостатки. Поэтому,

перед использованием дидактической игры, необходимо оценить ее эффективность и соответствие целям обучения.

Широко известен факт, что современные дети заинтересованы в компьютерных технологиях и сервисах. Даже изучение неинтересной темы в цифровом формате повышает заинтересованность и усвояемость.

Существует множество компьютерных приложений и онлайн-сервисов, которые помогают проверять и исправлять ошибки в написании слов.

Учителя могут использовать такие сервисы на уроках и домашних заданиях, чтобы помочь детям улучшить их орфографию. Современные компьютерные сервисы предлагают широкий спектр интерактивных упражнений, игр и заданий, которые не только помогают детям развивать правильное написание слов, но и способствуют формированию их языковых навыков в целом. Одним из главных преимуществ компьютерных сервисов является наличие интеллектуальных систем проверки правил, пунктуации и т.д. Эти системы не только исправляют ошибки, но и предоставляют детям подробную обратную связь, помогая им понять свои ошибки и их исправить. Такой подход к обучению орфографии позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, развивать свою самостоятельность и ответственность за правильное выполнение заданий. Кроме того, компьютерные услуги становятся все более популярными в школах и домах из-за их доступности и простоты использования. В благоприятной среде учащиеся могут самостоятельно заниматься и развивать свои навыки грамотности и языковые навыки. Кроме того, компьютерные услуги позволяют детям получать индивидуальную поддержку и помощь в обучении, что способствует лучшему усвоению информации. Современные компьютерные услуги способствуют развитию творческих способностей и логического мышления у детей. Интерактивные задания и игры в сервисах позволяют детям развивать свою фантазию, критическое мышление, аналитические навыки и умение работать в команде. Это помогает детям развивать не только

орфографические навыки, но и широкий спектр других ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование дидактической игры, дидактической компьютерной игры или компьютерного обучения на уроках русского языка может стать эффективным инструментом для формирования орфографической грамотности у учеников, а также для развития других важных умений и навыков, которые могут пригодиться им в дальнейшей учебе и жизни. Разнообразие современных средств, в том числе онлайн-сервисов и дидактических игр и их применение на уроках русского языка могут помочь учителям достичь своих целей и сделать процесс обучения более интересным и эффективным для детей.

Выводы по 1 главе

Развитие ребенка в младшей школе - это сложный и важный процесс, который требует внимания и заботы. Важно помнить о физическом, интеллектуальном, социальном и эмоциональном развитии ребенка и помогать ему в этом процессе.

Одной из важных задач учителя в этом возрасте является формирование орфографических навыков, которые позволят ребенку быть грамотным, заложить необходимую базу для развития в дальнейшем.

Орфографическая грамотность – это важный навык, который требует постоянной практики и обучения. Она играет важную роль в жизни человека, от образования до профессиональной деятельности, и является ключом к эффективной и успешной письменной коммуникации. Развитие орфографической грамотности играет важнейшую роль в жизни младших школьников. Учителя и родители должны помнить о том, что правильно написанные слова являются ключом к успешной учебе и профессиональному

развитию в будущем. Поэтому развитие орфографических навыков является одним из основных задач учителя в начальной школе. Выбор способа оценки орфографической грамотности и навыков зависит от конкретной ситуации. Каждый из методов оценки сформированности орфографической грамотности имеет свои преимущества и недостатки. Использование нескольких методов позволяет получить наиболее полную картину сформированности орфографической грамотности у младших школьников.

Важно помнить, что оценка орфографии не является конечной целью, а выступает одним из инструментов, который помогает учителю и родителям определять уровень знаний детей и помогать им в развитии.

В процессе формирования и оценки орфографических навыков у детей этого возраста эффективным является использование дидактических игр и обучающих он-лайн сервисов. Дидактическая игра - это способ обучения, в котором дети получают знания, умения и навыки в процессе игры. Она помогает ребенку лучше усваивать материал и запоминать его на долгое время. Дидактические игры, как и сервисы, могут быть различными, иметь разные цели, но они обязательно должны иметь определенную структуру и ориентировать ребенка на усвоение новых знаний и умений. Дидактические игры имеют свои преимущества и недостатки, но использование их в рамках сбалансированного комплекса занятий помогает детям позитивно и легко усваивать материал урока. Использование дидактической игры и компьютерных технологий на уроках русского языка выступает эффективным инструментом для формирования орфографической грамотности и навыков у учеников, которые могут пригодиться им в дальнейшей учебе и жизни. Разнообразие дидактических игр и компьютерных сервисов и их применение на уроках русского языка помогает учителю достигать образовательных целей и делать процесс обучения более интересным и эффективным для учеников.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Для того, чтобы проверить гипотезу, обозначенную в начале работы, необходимо провести педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент включает в себя три этапа:

- констатирующий – на котором определяется текущий уровень требуемого параметра (орфографических навыков);
- формирующий – предполагает проведение специальных мероприятий, целью которых является повышение уровня сформированности изучаемого параметра (орфографических навыков);
- контрольный – показывает изменение изучаемого параметра после проведения мероприятий формирующего этапа.

Для целей эксперимента введем понятие «орфографической зоркости», которое является условием успешного формирования орфографической грамотности у младших школьников и предполагает способности ребенка определять в словах изученные орфограммы, соотносить их с правилами.

Впервые понятие орфографической зоркости было введено В.П. Шереметевским, который под данным понятием рассматривал «пристальное внимание при чтении и списывании к орфографической стороне слова, умение замечать те места в слове, которые могут затруднить пишущего». Отсутствие орфографической зоркости свидетельствует о том, что даже если ребенок знает правила и может их воспроизвести, он не может применить их

в практической деятельности, увидеть при письме и увязать с теорией, которая усвоена (или не усвоена) ребенком ранее.

Базой исследования стали два третьих класса (3А и 3Б) по 18 человек АНОО «Тольяттинская классическая гимназия». 3Б класс выступал как экспериментальный, 3А класс – как контрольный. В экспериментальном классе проводились дополнительные мероприятия, направленные на повышение орфографической грамотности.

На констатирующем этапе также были выбраны критерии сформированности орфографической грамотности. Так как понятие орфографической грамотности предполагает формирование орфографического навыка, который подразумевает автоматическое деятельностное применение имеющихся знаний и умений, то для оценки следует использовать деятельностный критерий (эмоционально-мотивационный и когнитивно-интеллектуальный критерии при оценке сформированных навыков можно не рассматривать).

Таблица 2 - Уровни сформированности орфографической грамотности

№ п/п	Уровень	Показатели
1	Высокий (средний балл по трем методикам исследования выше 4)	- Ребенок имеет высокий уровень орфографической грамотности, способен выделить и определить орфограммы при устной и письменной речи, при работе со сплошным текстом или отдельными словами. Ребенок может воспроизвести правило по обозначенной орфограмме и применить его на практике
2	Средний (средний балл по трем методикам исследования от 3,5 до 4)	- Ребенок имеет средний уровень орфографической грамотности, определяет большую часть орфограмм при устной и письменной речи, при работе со сплошным текстом или отдельными словами. Ребенок может воспроизвести большинство правил по обозначенной орфограмме и применять их на практике. Ребенок может написать текст без ошибок, но не может воспроизвести некоторые правила.
3	Низкий (средний уровень по трем методикам менее 3,5)	Ребенок не может выделить орфограммы, не может воспроизвести правила, допускает ошибки в написании, в классификации орфограмм.

Данный средний уровень выведен расчетно на основании нормативных параметров диапазона по используемым методикам диагностики. В зависимости от количества применяемых методик, средний балл может изменяться.

Средний балл определяется следующим образом. За высокий уровень по методике дается 5 баллов, за средний – 4 балла, за низкий 3 балла. Среднеарифметическое составляет средний балл, который в целом (по трем методикам) трактуется по Таблице 2.

Далее необходимо определить методики, которые будут использованы для подтверждения сформированности орфографической грамотности у детей младших классов. Как уже говорилось выше, рассматривается деятельностный (поведенческий критерий). Наиболее распространенными методиками оценки сформированности орфографической грамотности являются методики, выделенные С. Савиновым. К ним относятся:

- различные виды диктантов (письмо под диктовку с пояснением или без него);
- выделение ребенком исследуемых орфограмм на слух и определение их в написанном тексте;
- переписывание текста с одновременным подчеркиванием орфограмм;
- исправление выданного учителем текста с ошибками;
- написание текста с «окошком» (пропуском букв) в местах определения орфограмм;
- классификация слов по столбцам в соответствии с определенными орфограммами;
- выборка слов с заданной орфограммой из имеющегося текста;
- вставка в места орфограмм пропущенных букв (представленных в задании или выбранных ребенком самостоятельно).

Для констатирующего этапа были выбраны методики:

Таблица 3 - Критерии, методы и методики диагностики

№ п/п	Показатель	Методы	Методики
1.	Уровень орфографической зоркости	Проверочный диктант	Диктант на базовые орфограммы (проверяемые или непроверяемые гласные) (Приложение А)
2.	Уровень орфографической грамотности	Тестирование	Тестирование (Приложение Б)
3.	Уровень орфографического самоконтроля	Проверочная работа на индивидуальных бланках	Текст с ошибками для исправления (Приложение В)

Оценивание результатов по диагностическим методикам было построено на рекомендациях С. Савинова.

1. Оценка уровня орфографической зоркости проводится с помощью проверочного диктанта (Приложение А).

Диктант занимает 15 минут времени, после чего учитель дает детям 5 минут на проверку написанного текста. В тексте проверочного диктанта представлено 25 слов, в которых возможно допустить ошибку. Уровень сформированности по данному показателю признается высоким при 0-3 ошибки в тексте, неопределенной ребенком самостоятельно. Уровень сформированности по данному показателю признается средним при 4-6 ошибки в тексте, неопределенной ребенком самостоятельно. Уровень сформированности по данному показателю признается низким при более 7 ошибок в тексте, неопределенной ребенком самостоятельно. Помарки и исправления самого ребенка в оценку не принимались.

Диктант был проведен как в контрольном классе, так и в экспериментальном классе. Результат оценки представлен в приложении Г, сводные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по первой диагностической методике

Уровень сформированности орфографической зоркости	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %
Высокий	8	44%	6	33%
Средний	7	39%	5	28%
Низкий	3	17%	7	39%

Представим результат на рисунке 3.

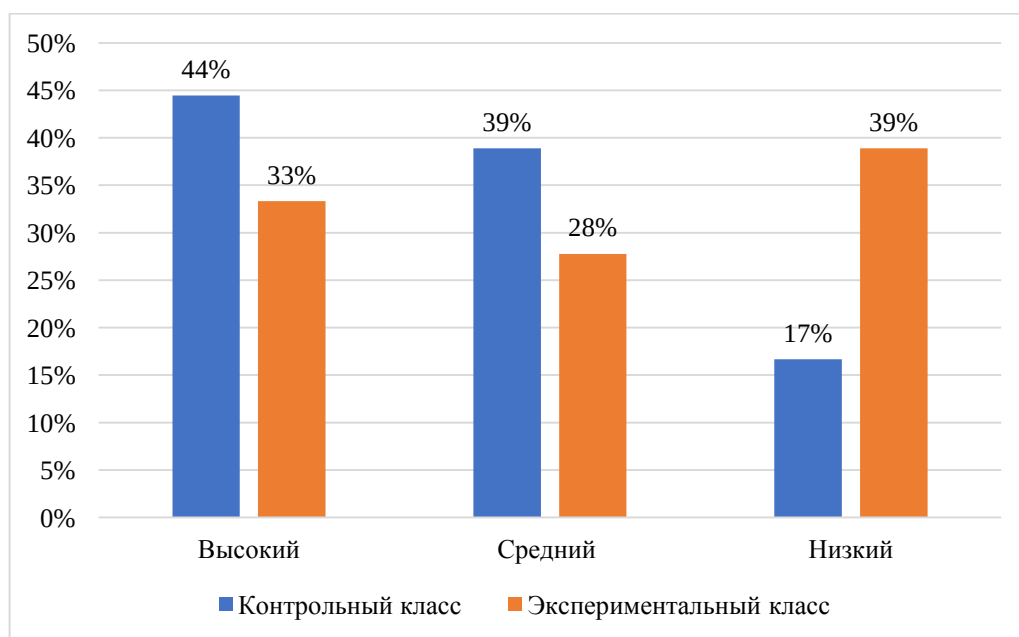


Рисунок 3 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценки орфографической зоркости

По результатам применения этой методики очевидно, что в контрольном классе уровень сформированности орфографической зоркости несколько выше полученного результата в экспериментальном классе. 44% детей контрольного класса (8 детей) показали высокий уровень (в экспериментальном классе - 33%, 6 детей), также больше детей продемонстрировали средний уровень – 39% (в экспериментальном классе – 28%). Таким образом, по первой используемой методике оценки видно, что в контрольном классе ситуация немного лучше. Контрольный класс в целом

можно отнести к среднему уровню сформированности орфографической зоркости, а экспериментальный класс – к низкому уровню.

2. Оценка уровня орфографической грамотности проводится с помощью тестирования (Приложение Б).

Тестирование занимает 15 минут времени, после чего учитель дает детям 5 минут на проверку выполненного задания. В тесте 6 заданий. Уровень сформированности по данному показателю признается высоким при 0-1 ошибки. Уровень сформированности по данному показателю признается средним при 2-3 ошибки в тесте. Уровень сформированности по данному показателю признается низким при более 3 ошибок в тесте.

Тест проводился с помощью индивидуальных бланков как в контрольном классе, так и в экспериментальном классе. Результат оценки представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по второй диагностической методике

Уровень сформированности орфографической грамотности	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %
Высокий	2	11%	3	17%
Средний	8	44%	5	28%
Низкий	8	44%	10	56%

Представим результат на рисунке 4.

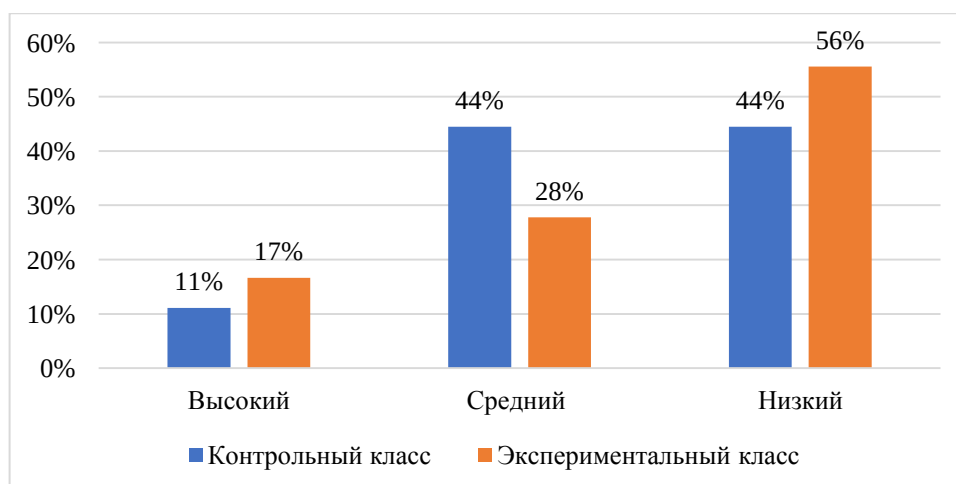


Рисунок 4 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценки орфографической грамотности

По результатам тестирования контрольный класс уже не демонстрирует преимущества перед экспериментальным классом. Высокий уровень в контрольном классе демонстрируют всего 2 ребенка, 11% (в экспериментальном – 3 ребенка, 17%), средний и низкий уровень в контрольном классе продемонстрировали по 8 человек (по 44%), а в экспериментальном классе средний уровень характерен для 5 человек (28%), а низкий показали 10 человек (56%). По данной диагностике средний уровень в классах исследования примерно одинаковый.

3. Оценка уровня орфографического самоконтроля проводится с помощью текста с ошибками (Приложение В).

Работа с текстом также занимает 15 минут времени, после чего учитель дает детям 5 минут на проверку выполненного задания. В тексте 35 ошибок на различные орфограммы (проверяемые и непроверяемые гласные, не с глаголами, глагольные окончания) и т.д. Уровень сформированности по данному показателю признается высоким, если ребенок не обнаружил при проверке 0-2 ошибки. Уровень сформированности по данному показателю признается средним, если ребенок не обнаружил 3-5 ошибки в тексте. Уровень сформированности по данному показателю признается низким, если ребенок не обнаружил более 5 ошибок в тесте.

Работа с текстом проводилась на индивидуальных бланках как в контрольном классе, так и в экспериментальном классе. Результат оценки представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по третьей диагностической методике

Уровень сформированности орфографического самоконтроля	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %
Высокий	6	33%	5	28%
Средний	4	22%	8	44%
Низкий	8	44%	5	28%

Представим результат на рисунке 5.

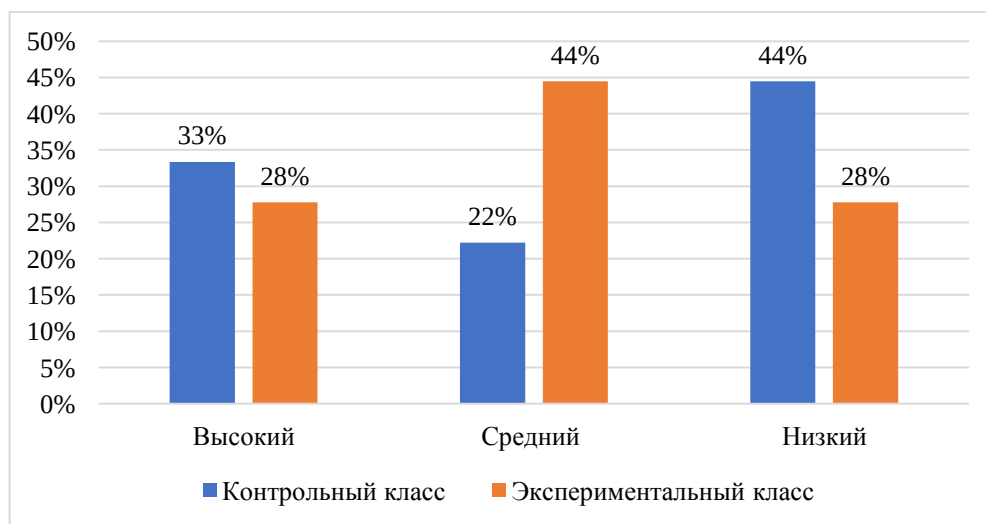


Рисунок 5 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценки орфографического самоконтроля

Третья диагностика показала, что в экспериментальном классе уровень сформированности орфографического самоконтроля выше, чем в контрольном классе. Несмотря на то, что детей с высоким уровнем в контрольном классе 6 человек, а в экспериментальном – 5 человек, но по

среднему уровню экспериментальный класс существенно обгоняет контрольный.

Сводная таблица результата на контрольном этапе проведения эксперимента представлен в таблице 7. Средний балл определяется следующим образом. За высокий уровень по методике дается 5 баллов, за средний – 4 балла, за низкий 3 балла. Среднеарифметическое составляет средний балл, который в целом (по трем методикам) трактуется по Таблице 2.

Таблица 7 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по совокупности диагностик

Уровень сформированности орфографического навыка	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %	Кол-во человек	Доля в общем кол-ве, %
Высокий	7	39%	6	33%
Средний	5	28%	4	22%
Низкий	6	33%	8	44%

На рисунке 6 отражена структура в контрольном и экспериментальном классе на основании трех используемых методик диагностики.

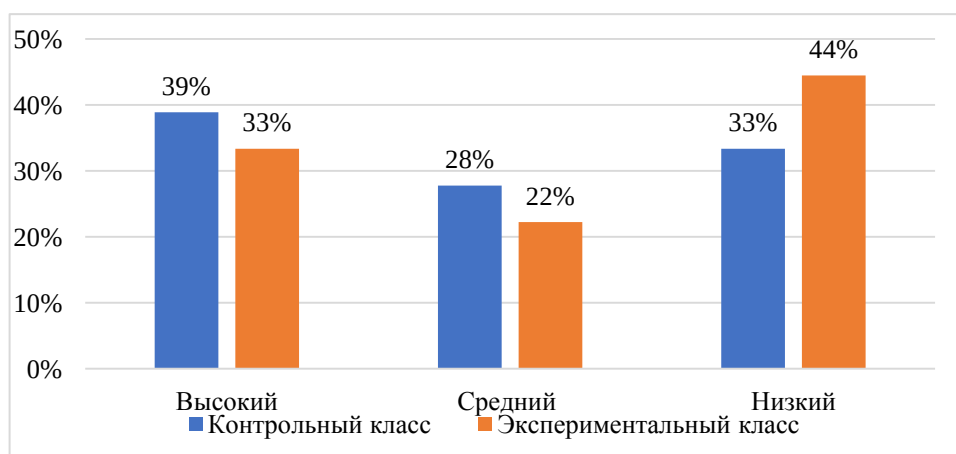


Рисунок 6 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценки орфографического самоконтроля

Если по каждой методике, используемой для диагностики, вывести средний уровень ошибок по классу в целом, то получим следующую таблицу.

Таблица 8 – Среднее количество ошибок в разрезе каждой методики и в целом по трем методикам по контрольному и экспериментальному классу

Среднее количество ошибок в каждой диагностике	Количество ошибок по уровню орфографической зоркости (снижение оценивается положительно)	Количество ошибок по уровню орфографической грамотности (снижение оценивается положительно)	Количество ошибок по уровню орфографического самоконтроля (снижение оценивается положительно)	Общий уровень сформированности и орфографической грамотности (повышение оценивается положительно)
Контрольный класс	4,33	4,28	4,78	3,94
Экспериментальный класс	5,33	3,72	4,50	3,85

Таким образом, по результату оценки сформированности орфографической грамотности по результатам трех диагностических методик, охватывающих различные области сформированности орфографического навыка (зоркость, грамотность, самоконтроль) отмечается, что оба класса не демонстрируют высокого уровня. Если опираться на полученный коэффициент в среднем по классу, то в контрольном классе коэффициент по результату трех методик был 3,94, а в экспериментальном классе 3,85, т.е. на среднем уровне. При отсутствии специальной работы по формированию орфографической грамотности младшие школьники демонстрируют примерно одинаковый уровень.

Проанализировав возможные причины сложившейся ситуации, были определены следующие: возможной причиной ошибок может быть незнание правил, несформированный навык орфографического самоконтроля, рассеянность внимания, низкая мотивация к учению, незнание правил и неумение их применять на практике. Следовательно, детям необходима

помощь учителя для повышения уровня сформированности орфографического навыка, а также повысить заинтересованность детей в дальнейшем формировании орфографической грамотности, что возможно сделать в том числе с использованием дидактических игр и онлайн-сервисов.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Целью формирующего этапа эксперимента было разработка и применение интересных для ребенка способов закрепления и повышения орфографических навыков и орфографической грамотности. Наиболее интересны ребенку, как было определено в теоретической части, использование компьютерных технологий и дидактических игр для повышения орфографической грамотности у детей младших классов.

Предложенные и примененные методы – компьютерные технологии и дидактические игры - органично вписываются в программу уроков по изучению орфограмм, также они могут использоваться в качестве проверочных работ, также следует отметить их кросс-функциональность с уроками информатики.

Использование компьютерных технологий и игровых методов повышает заинтересованность детей, снижает уровень стресса при проведении проверок и позволяет оценивать, какие именно орфограммы требуют дополнительных проработок. Комфортная обстановка, позитивный настрой способствует формированию орфографической грамотности на основании имеющихся знаний, закрепление полученного опыта, повышение заинтересованности в изучении.

Психологами и педагогами отмечается, что детям нравится, когда в процессе обучения они выступают учителями и проверяющими, когда в обучение привлекаются знакомые им сказочные персонажи, когда используется соревновательный элемент (но без проигравших).

Урок закрепления нового материала с использованием компьютерных технологий №1

Игра-тренажёр по русскому языку "Рыбалка"

Место проведения: компьютерный класс, урок русского языка.

Оснащение: компьютер, бесплатная программа-тренажер с сайта <https://www.uchportal.ru/load/51-1-0-31372>

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова

Учитель: ребята, я часто вижу на переменах, что вы все сидите в своих телефонах, а любите ли вы играть в компьютерные игры? А почему?

А как вы думаете, можно ли совместить интересное времяпровождение и учебу? Нет? Предлагаю Вам сегодня попробовать! На прошлом уроке мы с вами повторяли правила для проверки безударных гласных. Кто сможет их повторить для всех? Спасибо! А сейчас мы посмотрим, кто лучше всех может использовать это правило при игре на компьютере. Мы переходим сегодня в компьютерный класс, сегодня наш урок русского языка пройдет там!

Открывается на каждом компьютере игра-тренажер: «Рыбалка». При правильном ответе рыбка плывет в сторону удочки и «ловится в итоге», при неправильном ответе рыбка уплывает в другую сторону. Учитель фиксирует количество пойманных рыбок для определения победителя, а также для фиксации наиболее проблемных слов.



Рисунок 7 – Внешний вид игры

Игры подобного плана представлены на вышеназванном сайте и позволяют найти тренажеры по многим наиболее проблемным темам: словарные слова, парные согласные в корне слова и т.д.

Дидактическая игра №1 «Лесной народ»

Место проведения: класс, урок русского языка.

Оснащение: проектор, круглые «метки»: «Мудрый кролик», «Рассеянный ослик», «Незнайка»

«Проверяемые и непроверяемые гласные»

Учитель: Ребята, сегодня я получила много писем с разными просьбами от наших лесных друзей. Вот, например, письмо от Винни-пуха, вот письмо от Пятачка, а вот написал мне Чебурашка (учитель перебирает листочки с написанным текстом). Давайте мы с вами разделимся по рядам на команды.

Придумайте себе название!

Теперь слушаем задание. Сейчас на нашем экране вы увидите три записки. Так как наши друзья живут в лесу и не ходят в школу, то они допустили ошибки в своих письмах, которые мы с вами должны найти. Задача в каждой из них найти ошибки, выписать их в тетрадь (написать надо правильно) и по очереди подойти ко мне и получить вот такой знак (показывает значки). При этом «Мудрый кролик» дается, если вы нашли все ошибки, он даст команде 3 балла, «Рассеянный ослик», если пропустили 1-2 ошибки, Ослик даст команде 2 балла, а «Незнайку» можно получить, если вы совсем поторопились и не нашли 3-5 ошибок. Тогда за ваш ответ команда получит 1 балл.

В конце игры мы с вами посчитаем все баллы у каждой команды и получим результат.

Применение этой игры возможно по любым изучаемым темам, дети активно вовлекаются в процесс. При этом учитель оценивает уровень каждого ребенка, формируя устойчивый навык по конкретной теме.

Урок проверки усвоения материала с использованием компьютерных технологий №2

Игра-тренажёр по русскому языку "Отличник"

Место проведения: компьютерный класс, урок русского языка.

Оснащение: компьютер, бесплатная программа-тренажер с сайта <https://www.uchportal.ru/load/51-1-2-0-0-0-1>

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова

Отличник - тренажер решения заданий по математике и русскому языку. Данная программа может создавать примеры по математике, задания по русскому языку по различным темам, после решения которых ребенок сразу видит свою оценку. В качестве бонуса после решения непосредственного задания при получении более высокого балла и достаточности времени можно использовать встроенную игру "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть против человека или компьютера.

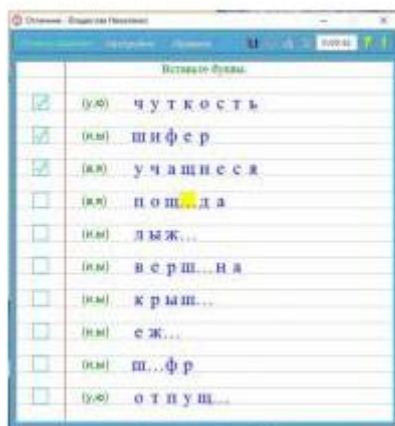


Рисунок 8 – Внешний вид игры

Дидактическая игра №2 «О или а»

Место проведения: класс, урок русского языка.

Учитель: Ребята, сегодня у нас будет необычный диктант. Все помнят, как мы на прошлом уроке проверяли гласные в безударном положении? Кто напомним всем? (Ребенок отвечает).

А теперь я вам буду читать слова, а вы в своих тетрадях его писать НЕ БУДЕТЕ! Вам надо написать только одну букву – о или а, которую бы вы написали в этом слове! Попробуем? У вас должно получится 16 букв. Потом посчитаем!

Будь внимателен, мой друг,
В словах есть безударный звук.

Нора, жара, дома, сосна -

Одна из гласных не ясна.

Вода, мосты, трава, глазок,

Гроза, дворы, роса, комок,

Оса, коса, моря, сова.

Проверить надо все слова!

Дидактическая игра №3 «Беглянки»

Место проведения: класс, урок русского языка.

Оснащение: проектор,

Учитель: Ребята, тут никто не пробежал? Не видели? То я готовилась к уроку, хотела вам дать контрольную работу, открываю файл в компьютере, а там – вот что! (показывает файл со словами, в которых нет гласных букв). Поможете мне? А потом мы все вместе проверим, кто какие слова узнал из наших Беглянок?

На экране представлены слова, которые изучались на предыдущем уроке:

Крндш (карандаш), пнл (пенал), првл (правило), влн (волна) и т.д.

Следует в тетради написать слова, которые узнали и пояснить свой выбор.

Дидактическая игра №4 «Почтальон Печкин»

«Определение времен глаголов».

Место проведения: класс, урок русского языка.

Оснащение: классная доска с карточками и магниты. На доске написаны времена глаголов. На карточках написаны глаголы, которые надо разместить в соответствующую колонку.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами побудем почтальонами. Задача почтальона доставить посылку верному адресату. Наши адресаты написаны на доске. Их зовут «с мягким знаком», «без мягкого знака». Карточки лежат у меня на столе. Вы по очереди подходите к столу, берете карточку и доставляете ее верному адресату. Начнем?

Слова для игры: трубач, фальшь, ключ, плащ, роскошь, грач, грач, москвич, мяч, репортаж, манеж, матч, приемыш, ерш, смерч, сушь, врач, дичь, малыш.

Учитель: Молодцы, ребята, все письма доставлены правильно!

Дидактическая игра №5 «Профессионалы»

«Закрепление числа глаголов».

Место проведения: класс, урок русского языка.

Оснащение: проектор, слова, к которым надо подобрать глагол в правильном числе.

Учитель: Сегодня мы с вами опять разделимся на три команды. На экране будут написаны слова-существительное, а вы должны написать глагол, что этот персонаж делает (то, что его характеризует). Помните, что надо написать правильную форму глагола. Например: Дети – играют, ребенок - ... (играет). Победит та команда, которая допустит меньше всех остальных ошибок и быстрее всех справится с заданием.

Слова для проведения игры: повара, ручьи, ветер, маляр, цветы, строитель, кузнецы, травы, облака, дожди, учителя, врач, ягоды, мыши, ученики, почка, самолеты, сугроб, машина, чайники, певец, дети, коровы, курица, кошки, утка, собаки, львы, овцы и т.д.

Урок-проверка знаний (вместо проверочной работы)

Место проведения: класс, урок русского языка.

Оснащение: листы с заданием по количеству детей.

Учитель: Добрый день, ребята, на прошлом уроке я Вас предупреждала о том, что сегодня у нас будет проверочная работа на оценку. Вы все повторили и подготовились?

Только сегодня на улице такая отличная погода, что желания проводить у вас диктант или обычную проверочную работу совсем у меня нет... А оценки Вам поставить надо. Поэтому я предлагаю Вам сегодня провести необычную проверочную работу. Сейчас я вам выдам задания, которые Вы будете выполнять на сегодняшнем уроке. У вас будет 4 задания, которые вы должны сделать.

1. Угадайте зашифрованные словарные слова

1. ЛААФТИВ

2. ЕЬЛРПА

3. ЗЕБЁАР

Словарные
слова

4. ВТЕЕР

5. ОАНВРО

6. ОРГДО

(Алфавит, апрель, береза, ветер, ворона, город)

2. Разгадайте слова третьего склонения



(мелочь, полночь, молодежь)

3. Выдели красным цветом слова первого склонения, синим – второго склонения, зеленым – третьего склонения

Ё	Ы	С	Ф	Л	Й	Ш	А	Ч	Ж	Ь	Я	Е
Ъ	Е	Е	Г	Д	О	Р	О	Г	А	Щ	У	Щ
Д	С	С	В	Ж	Д	И	Ж	Т	Е	Я	Ж	Н
Ц	Р	Т	К	Б	Ф	Ю	К	Д	Н	Е	И	М
М	Х	Р	Ю	Ё	А	Ж	О	М	А	М	А	Ь
Р	Ё	А	З	П	П	И	Н	Ц	А	Ю	Ь	З
К	Ё	П	Б	Ф	У	Ч	Ь	Й	Ч	Ё	Ж	К
Я	Я	И	З	Е	М	Л	Я	Г	Ч	Щ	И	Х
Б	Р	Ч	М	Ш	М	К	М	И	Б	Ф	Т	Л
Ъ	Т	Л	Й	Е	Л	У	Э	Д	Т	Ц	Е	Б
В	О	Р	О	Н	Ъ	Н	Х	Э	П	А	Н	Н
Й	Ф	П	Ш	Х	В	Е	Т	Е	Р	И	Ь	Д
Ф	Б	В	Т	Н	Ё	М	Ш	Н	Ш	А	Д	Ж

(1: дорога, земля, мама, 2: рог, еж, ад, пан, ворон, лук, пинок, пижон, ветер, конь 3: тень и т.д.)

4. Найди и обведи на рисунке предметы, нарисованные справа, обозначь род, склонение, число, разбери слово по составу, напиши, все, что можешь сказать о данном слове – словарное или нет, проверочные слова, синонимы, антонимы и любые другие комментарии по поводу найденного слова.



Рисунок 9 – Задания на проверочную работу

Урок-квест по русскому языку

Место проведения: класс, урок русского языка.

Оснащение: карточки разного цвета для распределения по командам, проектор, карточки заданий для команд, бланк для фиксации результата.

При желании, в качестве судей можно пригласить других преподавателей, завуча или директора школы.

Цель: сформировать интерес, повторить изученный материал, с использованием игры и занимательных заданий.

Учитель: Ребята, а кто знает, что такое квест? Кто играл в квесты? А вы верите, что квест по русскому языку позволит нам очень весело провести время сегодняшнего урока?

Вот сегодня мы будем с вами проходить квест. Для начала нам надо поделится на команды. Каждый из Вас подойдет ко мне и вытащит из моего мешочка карточку одного цвета. Всего у нас цветов три, нас сегодня в классе 18 человек и в каждой команде у нас сегодня будет...? По сколько человек? Ну и что, что урок русского языка, считать то вы на нем не разучились? Правильно, по 6 человек. Теперь Вам надо определить капитана команды и придумать себе название. Я вам выдам сейчас бланки, где сверху есть поле для записи этой информации. Напишите пожалуйста. В этих бланках вы будете сами фиксировать свои достижения и записывать ответы, чтобы мы потом могли все проверить и посчитать.

1 задание: в первом задании у вас нарисована дорожка через болото, но пройти его нелегко. У вас написаны слоги, которые вы должны использовать, чтобы построить свою дорожку. Каждая дощечка состоит из двух слогов – вниз или вбок, каждое слово состоит из слога конца предыдущего и нового слога, которое вы добавите из таблички сбоку. Задача: использовать все слоги по одному разу и составить мостик через болото! Побеждает та команда, кто составит больше слов и не сделает ошибок в словах.



Рисунок 10 – Первое задание квеста

2 задание: вам надо написать правильно слитно или раздельно.

(по)является (из)леса, (по)гладил
 (у)собаки, (в)стороне (в)горах,
 (при)вез (в)субботу, (за)держал и
 (на)кормил, (за)шел (за)угол,
 (за)тормозил (за)поворотом,
 (за)снул (за)партой, (вы)ехал
 (из)двора, (вы)лез (из)машины,
 (в)лез (в)дупло

Рисунок 11 – Второе задание квеста

3 задание: В третьем задании вам надо расшифровать фразу и записать ее без ошибок.

И аз йокрог, и доп йокрог,
 доП йозёреб, и доп йоклѐ,
 имадовороХ и в дяр В
 хапялш ыцдолом тяотс.

Рисунок 12 – Третье задание квеста

4 задание: В указанных таблицах зашифрованы словарные слова. Вам необходимо их найти и выделить.

Т	О	В	А	Р	М	З	О	Д	А	М	О
К	Н	А	О	И	О	А	Р	И	Н	О	Л
А	И	Г	Т	Щ	Р	В	А	Н	И	К	О
Р	Т	О	Е	Ц	К	О	Ц	Е	Ц	А	Т
С	А	П	И	Я	О	Д	И	Ч	Д	А	Е
Р	О	С	С	Ь	В	У	Л	У	Ь	Р	Т

И	Н	Е	Й	З	А
С	А	Г	И	Ц	Я
М	П	О	Р	У	С
О	Е	Т	И	К	С
Р	В	Е	Й	И	Н
О	З	Р	О	С	А

Рисунок 13 – Четвертое задание квеста

5 задание: В данных словах применяется одно правило, прошу вас правильно написать окончания в этих словах, применив правило!

Мыш..., рубеж..., чертеж..., мираж...,
блиндаж..., нож..., корж..., трубач...,
помощ..., циркач..., брош...,
молодеж..., багаж..., карандаш...,
товарищ..., рож..., плач..., ноч...,
камыш...

Рисунок 14 – Пятое задание квеста

6 задание: перед вами алфавит, только в нем есть буквы, которые раньше использовались при письме, а сейчас нет. Зачеркните те, которые сегодня не используются. А также вам надо будет дописать те буквы, которые вы в алфавите не нашли, но они сегодня используются.



Рисунок 15 – Шестое задание квеста

7 задание: В следующем задании вам надо будет выбрать однокоренные слова, убрав то, что точно лишнее.

Маленький, малявка, маляр,
малыш.

Гроза, грозный, гроздь, грозовой.

Конница, конник, подоконник,
конюшня.

Лень, лентяй, лента, ленивец.

Рисунок 16 – Седьмое задание квеста

8 задание: Дальше Вам необходимо будет решить пример и получить новое слово (ответы: бабочка, доклад, каблук, автомобиль):

Ба + деревянный сосуд = летающее насекомое

До + зарытые в земле ценности

Кабан – ан + лук

Автор – р + мода – да + бильярд – ярд

Рисунок 17 - Восьмое задание квеста

9 задание: Ребята, тут у меня есть одно письмо. Вам надо его проверить, исправить все ошибки и... поставить оценку. Может кто-то вспомнит, кто писал такое письмо и в каком мультике?

Мои мама и папа! Я живу хорошо. У меня есть свой дом. Он тёплый. В нём одна комната и кухня мама и папа я безвас скучаю. Особенно по вечерам. Но я вам не скажу где я живу. А то вы меня заберёте, а матроскин и шарик пропадут. Здоровее-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. А днём я люблю на крышу вскарабкаться. И там глаза вытираю усы расправляю и загораю как ненормальный. Облизываюсь и сохну. Дорогие мама и папа вы меня теперь просто не узнаете.

Рисунок 18 – Девятое задание квеста

10 задание: Сейчас Вам надо будет побыть сыщиками и разделить слова на те, что безопасны (в них последняя буква не вызывает сомнений) и тех, что опасны (согласная в этих словах на конце слова требует дополнительной проверки (ответ: безопасные слова: орех, огурец, плащ, шум, верх, лещ, терем).

Гриб, столб, орех, огурец, зуб,
плащ, шум, столб, верх,
зуб, лещ, гриб, терем.

Рисунок 19 – Десятое задание квеста

Наш квест сегодня подходит к концу, прошу вас еще раз проверить Ваши заполненные бланки и сдать их нашим судьям для определения победителя. Сегодня побеждает команда..., они были более собранными и внимательными. А на самом деле Вы все большие молодцы! И сегодня у нас победил «великий и могучий РУССКИЙ ЯЗЫК»! Спасибо Вам за работу, скоро мы повторим игру и у каждого появится шанс быть победителем! (сладкий стол)

В процессе проведения игр дети демонстрировали заинтересованность, активно вовлекались в обсуждение, предлагали свои варианты, взаимодействовали.

2.3 Контрольный этап эксперимента

После проведения всех запланированных мероприятий формирующего этапа. Который в общей сложности длился 7 недель, была проведена повторная диагностика по всем трем направлениям по контрольному и экспериментальному классу и оценено полученное изменение.

Сводные данные по продемонстрированному уровню в контрольном классе представлены в Приложении Е, а по экспериментальному классу – в Приложении Ж.

Оценка уровня орфографической зоркости проводится с помощью проверочного диктанта.

Результат оценки в сравнении с данными констатирующего представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по первой диагностической методике на контрольном и констатирующем этапе

Уровень сформированности орфографической зоркости	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Высокий	44%	44%	33%	33%
Средний	39%	39%	28%	44%
Низкий	17%	17%	39%	22%

Представим результат на рисунке 20.

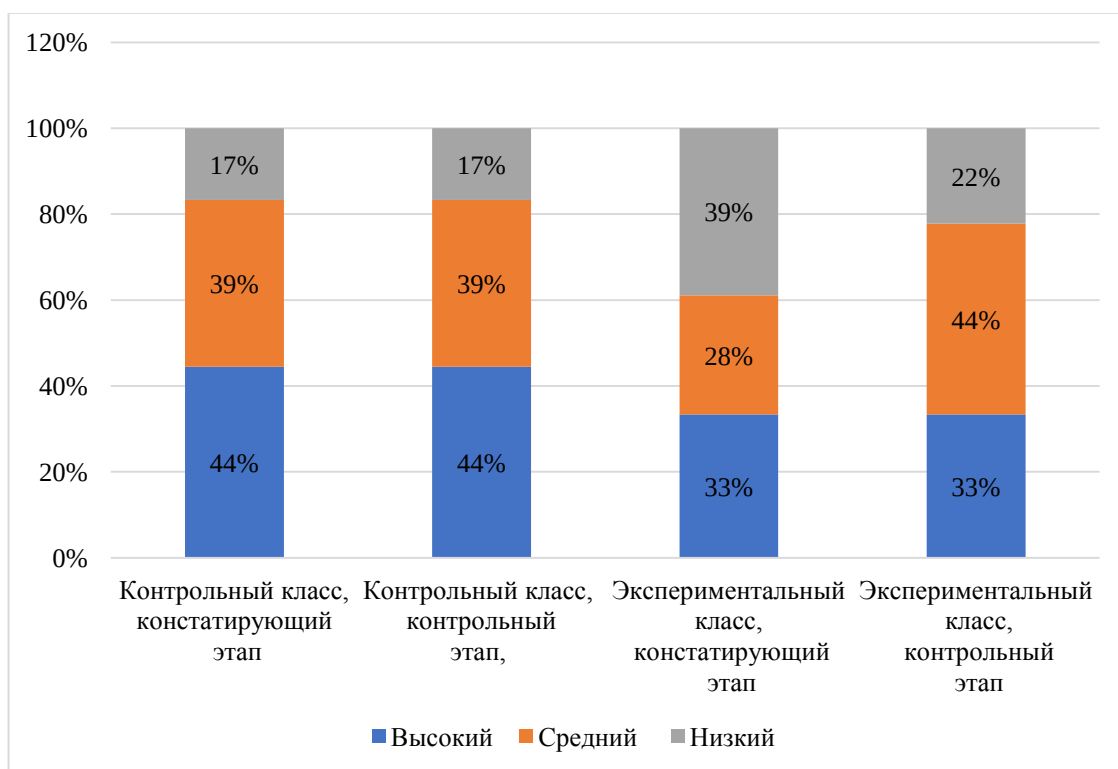


Рисунок 20 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценки орфографической зоркости на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам применения этой методики очевидно, что в контрольном классе уровень сформированности орфографической зоркости не изменился по сравнению с констатирующим этапом. 44% детей

контрольного класса (8 детей) показали высокий уровень на двух этапах исследования (в экспериментальном классе - 33%, 6 детей на констатирующем этапе, на контрольном этапе количество детей с высоким уровнем не изменилось). Средний уровень в экспериментальном классе существенно вырос и составил 44% (8 детей) (для сравнения на констатирующем этапе средний уровень наблюдался у 28%).

Таким образом, по первой используемой методике оценки видно, что в контрольном классе ситуация не изменилась. Несмотря на то, что процент не поменялся, средний балл продемонстрированного уровня в контрольном классе также немного вырос, но это не позволило ни одному ребенку изменить свой уровень по данной методике. Если на констатирующем этапе контрольный класс показал выше результат, чем экспериментальный класс, то на контрольной этапе результаты экспериментального класса лучше. Теперь и контрольный, и экспериментальный класс могут быть уверенно отнесены к среднему уровню.

Оценка уровня орфографической грамотности.

Результат оценки представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по второй диагностической методике на контрольном и констатирующем этапе

Уровень сформированности орфографической грамотности	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Высокий	11%	11%	17%	17%
Средний	44%	50%	28%	39%
Низкий	44%	39%	56%	44%

Представим результат на рисунке 21.

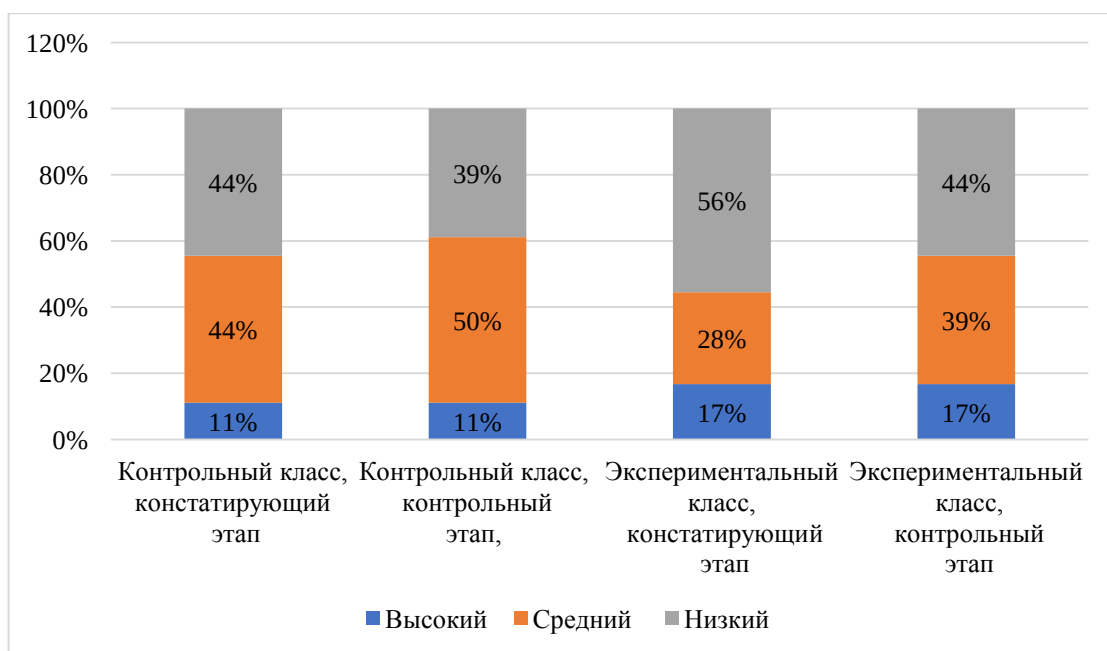


Рисунок 21 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценки орфографической грамотности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам тестирования контрольный класс на контрольном этапе по высокому уровню не продемонстрировал изменения по уровню (хотя некоторое изменение все-таки есть. Немного вырос средний уровень, за счет перехода одного ребенка из низкого уровня в средний. В экспериментальном классе количество детей с высоким уровнем также осталось без изменений, а количество детей со средним уровнем выросло с 5 детей, 28% до 7 детей, 39%, тем самым снизилось количество детей с низким уровнем с 56% до 44%.

Оценка уровня орфографического самоконтроля. Результат оценки представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по третьей диагностической методике на контрольном и констатирующем этапе

Уровень сформированности	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Высокий	33%	33%	28%	28%
Средний	22%	28%	44%	50%
Низкий	44%	39%	28%	22%

Представим результат на рисунке 22.

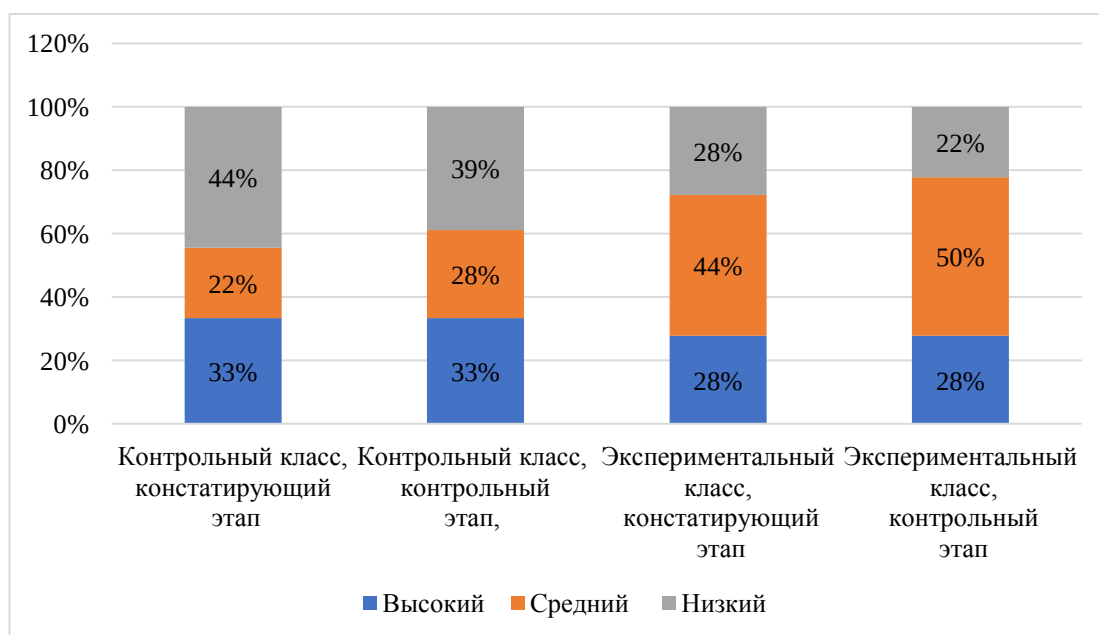


Рисунок 22 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценке орфографического самоконтроля на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Третья диагностика показала, что в экспериментальном и в контрольном классе немного улучшилась ситуация. Один ребенок перешел из низкого уровня в средний. В экспериментальном классе уровень сформированности орфографического самоконтроля выше, чем в

контрольном классе. Несмотря на то, что детей с высоким уровнем в контрольном классе 6 человек, а в экспериментальном – 5 человек и не изменилось после проведения мероприятий, но по среднему уровню экспериментальный класс существенно обгоняет контрольный и показал еще улучшения с 44% до 50% от общего количества детей класса.

Сводная таблица результата на контрольном этапе проведения эксперимента представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Полученный результат по контрольному и экспериментальному классу по совокупности диагностик на констатирующем и контрольном этапах

Уровень сформированности	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	констатирующий этап, %	контрольный этап, %	констатирующий этап, %	контрольный этап, %
Высокий	39%	39%	33%	33%
Средний	28%	33%	22%	44%
Низкий	33%	28%	44%	22%

На рисунке 23 отражена структура в контрольном и экспериментальном классе на основании трех используемых методик диагностики на двух этапах исследования.

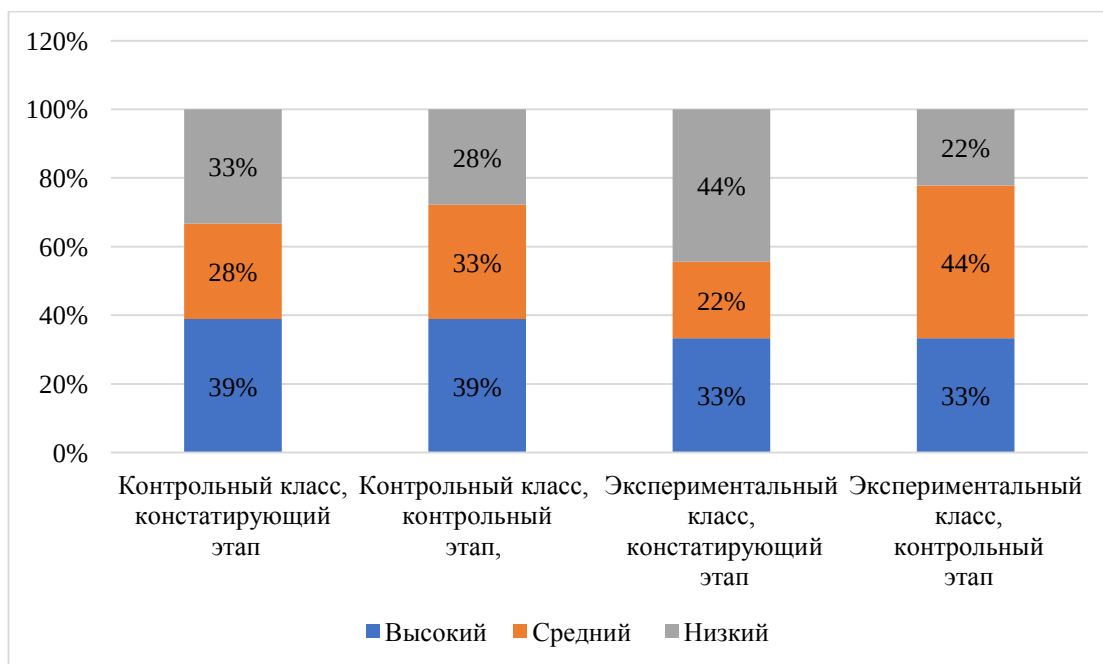


Рисунок 23 – Результат по контрольному и экспериментальному классу по методике оценке орфографического самоконтроля на двух этапах исследования

В таблице 13 оценим полученный результат. При этом, в разрезе методик данные даны по среднему уровню ошибок в диагностике, а общий уровень сформированности по среднему уровню, рассчитанному по общим рекомендациям (средний балл определяется следующим образом: за высокий уровень по методике дается 5 баллов, за средний – 4 балла, за низкий 3 балла. Среднеарифметическое составляет средний балл, который в целом (по трем методикам) трактуется по Таблице 2).

Таблица 13 – Среднее количество ошибок и средний балл по классу в целом в разрезе каждой методики и в целом по трем методикам по контрольному и экспериментальному классу

Среднее количество ошибок в каждой диагностике	Этап эксперимента	Количество ошибок по уровню орфографической зоркости (снижение оценивается положительно)	Количество ошибок по уровню орфографической грамотности (снижение оценивается положительно)	Количество ошибок по уровню орфографического самоконтроля (снижение оценивается положительно)	Общий уровень сформированности орфографического навыка (повышение оценивается положительно)
Контрольный класс	Констатирующий	4,33	4,28	4,78	3,94
	Контрольный	3,94	4,06	4,17	3,96
	Изменение	-8,97%	-5,19%	-12,79%	0,47%
Экспериментальный класс	Констатирующий	5,33	3,72	4,50	3,85
	Контрольный	4,50	3,39	3,83	3,96
	Изменение	-15,63%	-8,96%	-14,81%	2,88%

Таким образом, по таблице 13 очевидно, что дети контрольного класса также продемонстрировали некоторое улучшение показателей. Это произошло из-за того, что при повторном выполнении теста, ребенок уже готов к вопросам и некоторые вопросы имел возможность посмотреть после первичного анализа, а также за счет того, что работа по повышению орфографических навыков ведется постоянно.

В экспериментальном классе результат существенно лучше. Изменение общего балла составило 2,88% (в контрольном классе 0,47%), а снижение количества ошибок, допущенных при диагностике существенно ниже. Если опираться на полученный коэффициент в среднем по классу, то его уровень теперь в контрольном и экспериментальном классе одинаковый, хотя на момент констатирующего эксперимента ситуация была иная. Таким образом, гипотеза о положительной роли дидактических игр он-лайн сервисов при формировании орфографических навыков подтвердилась.

Выводы по 2 главе

На констатирующем этапе также были выбраны критерии сформированности орфографической грамотности. Так как навык подразумевает автоматическое деятельностное применение имеющихся знаний и умений, то для оценки следует использовать деятельностный критерий (эмоционально-мотивационный и когнитивно-интеллектуальный критерии при оценке сформированных навыков можно не рассматривать)

Базой исследования стали два третьих класса (3А и 3Б) по 18 человек АНОО «Тольяттинская классическая гимназия». 3Б класс выступал как экспериментальный, 3А класс – как контрольный. В контрольном классе мероприятия, направленные на повышение орфографических навыков, не проводились.

Были выбраны три диагностические методики, направленные на проверку сформированности различных элементов орфографических навыков: оценка уровня орфографической зоркости проведена через проверочный диктант; оценка уровня орфографической грамотности проведена через тестирование, а проверка уровня орфографического самоконтроля – через проведение проверочной работы по тексту с ошибками для исправления. Сформированность орфографического навыка в среднем по

классам определялась путем расчета среднего балла. Средний балл определяется следующим образом: за высокий уровень по методике дается 5 баллов, за средний – 4 балла, за низкий 3 балла. Среднеарифметическое составляет средний балл (Таблица 2). По результату оценки сформированности орфографического навыка по результатам трех диагностических методик, охватывающих различные области орфографического навыка (зоркость, грамотность, самоконтроль) отмечается, что оба класса не демонстрируют высокого уровня. Если опираться на полученный коэффициент в среднем по классу, то в контрольном классе коэффициент по результату трех методик был 3,94, а в экспериментальном классе 3,85, т.е. на среднем уровне. При отсутствии специальной работы по формированию орфографической грамотности младшие школьники демонстрируют примерно одинаковый уровень. Проанализировав возможные причины сложившейся ситуации, были определены следующие: возможной причиной ошибок может быть незнание правил, несформированный навык орфографического самоконтроля, рассеянность внимания, низкая мотивация к учению, незнание правил и неумение их применять на практике. Следовательно, детям необходима помощь учителя для повышения уровня сформированности орфографического навыка, а также повысить заинтересованность детей в дальнейшем формировании орфографической грамотности, что возможно сделать интересно и максимально эффективно для детей.

Дети контрольного класса также продемонстрировали некоторое улучшение показателей. Это произошло из-за того, что при повторном выполнении теста, ребенок уже готов к вопросам и некоторые вопросы имел возможность посмотреть после первичного анализа. В экспериментальном классе результат существенно лучше. Изменение общего балла составило 2,88% (в контрольном классе 0,47%), а снижение количества ошибок, допущенных при диагностике существенно ниже. Если опираться на

полученный коэффициент в среднем по классу, то его уровень теперь в контрольном и экспериментальном классе одинаковый, хотя на момент констатирующего эксперимента ситуация была иная. Таким образом, гипотеза о положительной роли проведенных мероприятий при формировании орфографических навыков подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие ребенка в младшей школе - это сложный и важный процесс, который требует внимания и заботы.

Наиболее важной задачей учителя в этом возрасте является формирование орфографической грамотности, которые позволят ребенку быть грамотным, заложить необходимую базу для развития в дальнейшем.

Учителя и родители должны помнить о том, что правильно написанные слова являются ключом к успешной учебе и профессиональному росту в будущем ребенка. Поэтому развитие орфографической грамотности является одной из основных задач, стоящих перед учителями в начальной школе. Выбор и применение различных методов оценки орфографических навыков у детей младших классов должно быть основано на целенаправленном подходе, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы получить максимально объективные и достоверные результаты.

Вместе со стандартными, давно известными, такими как диктанты, проверочные работы (найди ошибку) и т.д., сейчас уделяется большое внимание повышению заинтересованности детей в повышении собственной грамотности. Именно поэтому возникает повышенный интерес к использованию в процессе формирования орфографической грамотности различных игр и компьютерных технологий, которые формируют устойчивый интерес к такой активности (в отличие от диктантов и контрольных). Даже тестирование в компьютерном формате вызывает у детей больше интереса, чем аналогичное тестирование на бумажных бланках.

Базой исследования стали два третьих класса (3А и 3Б) по 18 человек АНОО «Тольяттинская классическая гимназия». 3Б класс выступал как экспериментальный, 3А класс – как контрольный. В экспериментальном классе проводились дополнительные мероприятия, направленные на повышение орфографической грамотности.

Были выбраны три диагностические методики, направленные на проверку сформированности различных элементов орфографических навыков: оценка уровня орфографической зоркости проведена через проверочный диктант; оценка уровня орфографической грамотности проведена через тестирование, а проверка уровня орфографического самоконтроля – через проведение проверочной работы по тексту с ошибками для исправления. Сформированность орфографического навыка в среднем по классам определялась путем расчета среднего балла. по результату оценки сформированности орфографической грамотности по результатам трех диагностических методик, охватывающих различные области сформированности орфографического навыка (зоркость, грамотность, самоконтроль) отмечается, что оба класса не демонстрируют высокого уровня. Если опираться на полученный коэффициент в среднем по классу, то в контрольном классе коэффициент по результату трех методик был 3,94, а в экспериментальном классе 3,85, т.е. на среднем уровне. При отсутствии специальной работы по формированию орфографической грамотности младшие школьники демонстрируют примерно одинаковый уровень.

Проанализировав возможные причины сложившейся ситуации, были определены следующие: возможной причиной ошибок может быть незнание правил, несформированный навык орфографического самоконтроля, рассеянность внимания, низкая мотивация к учению, незнание правил и неумение их применять на практике. Следовательно, детям необходима помощь учителя для повышения уровня сформированности орфографического навыка, а также повысить заинтересованность детей в дальнейшем формировании орфографической грамотности, что возможно сделать в том числе с использованием дидактических игр и онлайн-сервисов.

Детям предложены были различные дидактические игры и работа с онлайн сервисами, позволяющие проработать и закрепить знания и навыки.

Также была проведена игра-квизз, в котором дети могли продемонстрировать и закрепить полученные и новые знания.

По результатам контрольного этапа эксперимента очевидно, что результат, продемонстрированный детьми при повторной диагностике, улучшился. Изменение общего балла в экспериментальном классе составило 2,88% (в контрольном классе 0,47%), а снижение количества ошибок, допущенных при диагностике существенно ниже. Если опираться на полученный коэффициент в среднем по классу, то его уровень теперь в контрольном и экспериментальном классе одинаковый, хотя на момент констатирующего эксперимента ситуация была иная. Дети контрольного класса также продемонстрировали некоторое улучшение показателей. Это произошло из-за того, что при повторном выполнении теста, ребенок уже готов к вопросам и некоторые вопросы имел возможность посмотреть после первичного анализа, а также за счет того, что работа по повышению орфографических навыков ведется постоянно.

Таким образом, гипотеза о положительной роли дидактических игр онлайн сервисов при формировании орфографических навыков подтвердилась. результат существенно лучше.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 31 с
2. Федеральная основная общеобразовательная программа НОО (утв. Приказом №372 от 18.05.2023) [Электронный ресурс] – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>

Научная литература:

3. Абдуллина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся / Абдуллина Р.Р. [Электронный ресурс]//: [сайт]. — URL: <http://www.openclass.ru/lessons/68616> (дата обращения: 14.03.2024)
4. Абрамова, М.Г. Учебные интересы учащихся четвертого класса как мотивационный механизм развития их познавательных способностей // Развитие познавательных способностей младших школьников (Москва, 06 ноября 2018 г.): материалы VI науч.-практ. конференции преподавателей и студентов / под общ. ред. Т.В. Зотовой. – Москва: МПГУ, 2019. – С. 6-9
5. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : [учеб. пособие]. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта : МПСУ, 2014. – 258 с.
6. Баранова, Э. А. Психологическая система изучения и формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению в дошкольном и младшем школьном возрасте : дис. ... д-ра психол. наук / Баранова Эльвира Авксентьевна; [Нижегор. гос. пед. ун-т]. – Н. Новгород, 2006. – 433 с.
7. Битянова, М.Р. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших

- школьников : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова и др. – 2-е изд-е, исправ. и доп. – М. : Генезис, 2007. – 119 с.
8. Боровских, Т.А. Познавательные стратегии в образовательном процессе : [модель и алгоритм выявления индивидуал. познавательной стратегии учащихся в общеобразовательной школе] // Естествознание в школе – 2005. – № 3. – С. 50-53.
9. Велиева, Г. И. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе как средство развития познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями // Инновации в современной науке: материалы II Междунар. осеннего симпозиума / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – 2013. – С. 136–139.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии / Л.С. Выготский. – М., 1966. – 541 с.
11. Вяткин, Л.Г. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности учащихся на уроках русского языка : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Вяткин Л.Г. ; АПН СССР, НИИ содержания и методов обучения. – М., 1988. – 34 с.
12. Голев Н.Д. О природе орфографической интуиции (к постановке проблем) [Электронный ресурс] // Алтайские лингвистические страницы : [сайт]. – Кемерово ; Барнаул, [б.г.]. – URL: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/z46.html#top>
13. Дмитриева, И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Дмитриева Ирина Михайловна. – Нижний Новгород, 2003. – 176 с.
14. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей : пособие для учителя / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 208 с.

15. Запороженко, Л.И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 5/6. – С. 219-223.
16. Зеленина Е.Б. Развитие познавательной активности школьников: педагогическая тактика и стратегия реализации ФГОС в основной школе [Электронный ресурс] // Учитель Приморья. – 2012. – Выпуск 5.
17. Елисеева, Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2014. — №4. — С. 16-26.
18. Ермошина, Н. И. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе / Н. И. Ермошина, Т. С. Морозова // Глобализация науки: проблемы и перспективы : сб. ст. междунар. науч.-практ. конференции – 2014. – С. 126–129.
19. Ибрагимова, А.И. Развитие орфографической зоркости учащихся младших классов. Набережные Челны, 1997. 316 с.
20. Канакина, В.П. Русский язык. 3 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электрон. носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. Ч.1. 159 с.
21. Киселёва, Т.И. Организация внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников : метод. рекомендации / Т.И. Киселёва. – Саратов : Наука, 2020. – 67 с.
22. Косточакова, М.Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – С. – 49-53.
23. Левченко, И.Ю. Значение дидактических игр в развитии младших школьников / И.Ю. Левченко. – М. : Академия, 1989. – 287 с.
24. Львов, М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе/М.Р.Львов - М.: Прометей, 1988. 412 с.

25. Макеева, С.Г. Использование компьютерных дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальной школе / С. Г. Макеева, А. В. Воронина // Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов : материалы междунар. конф. «Чтения Ушинского» / Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – 2016. – С. 221–225.
26. Матюхина, М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте : учеб. пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. – Волгоград : Перемена, 2005. – 214 с.
27. Меньшикова, Е.А. Об активной познавательной позиции младших школьников // В мире науч. открытий. – 2010. – № 1/3. – С. 143-146
28. Муратова, А.М. Игра как метод развития креативности у младших школьников / А.М. Муратова, А.Е. Ниязова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 26. – С. 121-125.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество./ В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2017. 196
30. Найн, М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности / М.В. Найн. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 219 с.
31. Никифорова, Н.А. Диагностика развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста / Н.А. Никифорова, Ю.М. Васина // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XVI ежегодной Всероссийской науч.-практ. конференции – Иркутск, 2017. – С. 149-153.
32. Основа организации процесса формирования у младшего школьника универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2016. – № 3 (74). – С. 3–9.
33. Основа организации процесса формирования у младшего школьника универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2016. – № 5 (76). – С. 3–13. – Оконч. Начало: № 3, 4. – 2016.

34. Радионова Н.В. Формирование навыков правописание орфограмм в начальных классах [Электронный ресурс] // Сборник докладов 14-го Всероссийского Интернет-педсовета. - <https://infourok.ru/formirovanie-navikov-pravopisaniya-orfogramm-v-nachalnih-klassah-504323.html>
35. Разумовская М.М. Русский язык. 5 класс. Учебник. 1 часть [Электронный ресурс] // ДРОФА, корпорация "Российский учебник" URL: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-5-kl-uchebnik-1chast/>
36. Распопова, Н.В. Диагностика сформированности познавательных процессов младших школьников на уроках русского языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 106-115.
37. Рожков, О. П. Особенности развития познавательной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста : дис. ... канд. психол. наук / Рожков Олег Павлович ; [Самарский гос. ун-т]. – М., 2004. – 167 с.
38. Рябова, О.В. Критериально-уровневые характеристики сформированности познавательно-аналитических умений у младшего школьника // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – № 5. – С. 23-28.
39. Савельева, Н.А. Работа над формированием навыков грамотного письма. Начальная школа. 1997. №1. С.49-53.
40. Сапожникова, О.В. Диагностические задания как средство воспитания познавательного интереса: (внеклассные занятия по русскому языку) // Русская словесность. – 2008. – № 2. – С. 73-79.
41. Скрябина О.А. Методическое наследие профессора Н. Н. Алгазиной и современность. Русский язык в школе. 2022; 83(4):37-42. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-37-42>
42. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е.

Смирнова ; М-во образования Ульян. обл., Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – М. ; Ульяновск : Флинта Наука, 2014. – 125 с.

43. Соболева, Е.Ю. Формирование познавательного интереса к математике у третьеклассников в процессе использования игровых технологий // Вестник науки. – 2019. – Т.4, № 12. – С. 77-80.

44. Ткачев, А. "Страна чудес" и другие рассказы / протоиерей Андрей Ткачев. - 6-е изд. - Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2016. - 254 с.: ил. – ISBN 978-5-7533-1148-1. —Текст : непосредственный.

45. Фролова, И. Ю. Использование дидактической игры на уроках русского языка в начальной школе // Актуальные проблемы психологии и педагогики : сб. междунар. науч.-практ. конф. / НЦ Аэтерна. – 2014. – С. 100–102.

46. Фролова Л.А. Обучение орфографии с использованием дидактических игр (4-й класс) / Л.А. Фролова, Т.В. Мороз // Нач. шк. плюс до и после. – 2019. – № 1. – С. 49-52
URL: <http://school2100.com/upload/iblock/ffb/ffbf6a865f619390b01c24327554823.pdf>

47. Хлебников, В.А. Система оценки учебных достижений учащихся // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 21-28.

48. Цыкунова В.А. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – М., 2003-2010. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410472>

49. Шадриков, В.Д. Диагностика познавательных способностей : методики и тесты : [учебное пособие] / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики ; [отв. ред. Шадриков В. Д.]. – Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2009. – 532 с.

50. Шаурко, И.В. Изучение познавательного интереса учащихся (на примере начальной школы) // Вестник Витебского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 92-98.

51. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М., 1988 – 136 с.
52. Шульгина, Н.П. Формирование личности в процессе обучения русскому языку: теория и опыт практической работы / Н.П. Шульгина ; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск : Курск. гос. техн. ун-т, 2007. – 243 с.
53. Янченко В.Д. Николай Сергеевич Рождественский [Электронный ресурс] /В.Д.Янченко //Методическое наследство URL: [file:///D:/LocalData/y122621/Downloads/681-697-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/LocalData/y122621/Downloads/681-697-1-PB%20(1).pdf)
54. Я иду на урок в Воскресную школу. Закон Божий и уроки детского творчества. М.: Изд. Московской Патриархии, 2011. -192с.

Диктант на базовые орфограммы (проверяемые или непроверяемые гласные)

На **дворе** уже давно глубокая осень. **Скучная картина!** Льют частые **дожди**. **Осенний** ветер срывает **последние** листья с **деревьев**. **Тропинки** в **лесу** укрыл **ковёр** из пёстрых **листьев**. **Ласточки, соловьи** **улетели** на **юг**. **Сороки, вороны** **летят** к **жилю** людей. Звери спрятались в **тепло**. Скоро **утренний мороз** затянет льдом **лужи**.

Тестирование

1 вариант

1. В каком ряду правильно «закончено» правило:

«Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, ...

- 1) чтобы на согласный падало ударение.
- 2) чтобы после согласного стоял гласный.
- 3) чтобы на гласный падало ударение.

2. Поставь ударение, точку под безударными гласными, подчеркни проверочное слово.

Тр_пка, тр_па, тр_пинка.

Д_ль, д_лёкий, д_леко.

Б_ль, б_льница, б_льной.

К_рм, к_рмушка, к_рмить.

3. Запиши ещё по 2 однокоренных слова, поставь ударение, под безударной гласной поставь точку.

Звон, _____, _____

Гость, _____, _____

Ночь, _____, _____

4. Спиши, поставь ударение, запиши проверочное слово:

Б_н кир (_____), б_ец (_____),

изб_жать (_____), перех_дить (_____),

х_лодильник (_____), вел_кан (_____),

г_стиница (_____), гр_мыхать (_____),

загр_знять (_____), в_черинка (_____),

ж_ра (_____)

5. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочное слово в скобках.

С_дит (_____) на скамейке, св_ла (_____) гнездо, отв_ла(_____) в сторону,

прим_ряли (_____) новое платье,

мальчиков пом_рили (_____).

6. Вставь буквы (устно подбери проверочное слово):

Зам_рзает з_мля. Но з_ма ещё не настала. К вечеру стало т_плее.

Сн_жинки полетели по воздуху, а потом пов_лили хлопьями. Кругом ст_яла т_шина.

2 вариант

1. В каком ряду правильно «закончено» правило:

«Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, ...

1. чтобы на согласный падало ударение.
2. чтобы на гласный падало ударение.
3. чтобы после согласного стоял гласный.

2. Поставь ударение, точку под безударными гласными, подчеркни проверочное слово.

Н_чь, н_чной, н_чевать.
М_ре, м_рской, м_ряк.
Б_г, б_гун, б_жать.
Л_с, л_сной, л_совик.

3. Запиши ещё по 2 однокоренных слова, поставь ударение, под безударной гласной поставь точку.

Дом, _____ , _____
Ветер, _____ , _____
Гриб, _____ , _____

4. Спиши, поставь ударение, запиши проверочное слово:

м_сник (_____), в_да (_____),
бр_сать (_____), ч_тать (_____),
п_тёрка (_____), ст_пной (_____),
б_льница (_____), пл_сать (_____),
нап_сать (_____), с_вёнок(_____),
н_ра (_____)

5. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочное слово в скобках.

С_дит (_____) на лавочке, св_ла (_____) гнездо, отв_ла(_____) в дом,
прим_ряли (_____) наряды,
друзей пом_рили (_____).

6. Вставь буквы (устно подбери проверочное слово):

Зел_неет тр_ва. Но в_сна ещё не пришла. Днём стало т_плее.
Д_ждинки начали капать , а потом пол_лся ливень. Капли уд_ряли по тр_пинке.

Текст с ошибками для исправления

В канцэ синтебры стаяла чюдесная пагода – сонце и тiпло. У маix
друзий поивилась прекрасная едея – схадить на лисное озиро. Бирига озира
зарасли. Вакруг тешена – нехруcнет ведка, несвиснет птица. Наступил
позний вечир. Рибята развили кастёр. Как вкусна пичёная на углях
картошька!

Сводные данные контрольного класса на констатирующем этапе

№	Ребен ок	Уровень орфографической зоркости		Уровень орфографической грамотности		Уровень орфографическо го самоконтроля		Общий уровень сформированности орфографического навыка	
		Количе ство ошибок	Интерп ретация уровня показате ля	Количе ство ошибок	Интерп ретация уровня показате ля	Колич ество ошибо к	Интерп ретация уровня показат еля	Средни й балл	Интерп ретация уровня показате ля
1	КК1	0	высокий	0	высокий	0	высоки й	5,00	высокий
2	КК2	3	высокий	2	средний	3	средний	4,33	высокий
3	КК3	4	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
4	КК4	6	средний	6	низкий	6	низкий	3,33	низкий
5	КК5	6	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
6	КК6	2	высокий	7	низкий	10	низкий	3,67	средний
7	КК7	0	высокий	2	средний	2	высоки й	4,67	высокий
8	КК8	0	высокий	1	высокий	0	высоки й	5,00	высокий
9	КК9	1	высокий	2	средний	1	высоки й	4,67	высокий
10	КК10	5	средний	3	средний	7	низкий	3,67	средний
11	КК11	8	низкий	4	низкий	6	низкий	3,00	низкий
12	КК12	11	низкий	5	низкий	6	низкий	3,00	низкий
13	КК13	0	высокий	2	средний	0	высоки й	4,67	высокий
14	КК14	1	высокий	2	средний	2	высоки й	4,67	высокий
15	КК15	4	средний	7	низкий	7	низкий	3,33	низкий
16	КК16	6	средний	9	низкий	5	средний	3,67	средний
17	КК17	17	низкий	12	низкий	14	низкий	3,00	низкий
18	КК18	4	средний	7	низкий	9	низкий	3,33	низкий
	Сред нее значе ние	4,33		4,28		4,78		3,94	

Сводные данные экспериментального класса на констатирующем этапе

№	Ребен ок	Уровень орфографической зоркости		Уровень орфографической грамотности		Уровень орфографического самоконтроля		Общий уровень сформированности орфографического навыка	
		Колич ество ошибо к	Интерпре тация уровня показате ля	Количес тво ошибок	Интерпре тация уровня показате ля	Колич ество ошибо к	Интерпре тация уровня показате ля	Средни й балл	Интерпре тация уровня показате ля
1	КК1	12	низкий	5	низкий	8	низкий	3,00	низкий
2	КК2	7	низкий	4	низкий	3	средний	3,33	низкий
3	КК3	5	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
4	КК4	6	средний	7	низкий	5	средний	3,67	средний
5	КК5	6	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
6	КК6	0	высокий	1	высокий	1	высокий	5,00	высокий
7	КК7	2	высокий	3	средний	4	средний	4,33	высокий
8	КК8	3	высокий	2	средний	2	высокий	4,67	высокий
9	КК9	7	низкий	6	низкий	9	низкий	3,00	низкий
10	КК10	2	высокий	0	высокий	1	высокий	5,00	высокий
11	КК11	9	низкий	4	низкий	7	низкий	3,00	низкий
12	КК12	4	средний	5	низкий	4	средний	3,67	средний
13	КК13	7	низкий	4	низкий	9	низкий	3,00	низкий
14	КК14	0	высокий	2	средний	1	высокий	4,67	высокий
15	КК15	6	средний	6	низкий	7	низкий	3,33	низкий
16	КК16	8	низкий	6	низкий	5	средний	3,33	низкий
17	КК17	11	низкий	5	низкий	5	средний	3,33	низкий
18	КК18	1	высокий	1	высокий	2	высокий	5,00	высокий
	Сред нее значе ние	5,33		3,72		4,50		3,85	

Сводные данные контрольного класса на контрольном этапе

№	Ребен ок	Уровень орфографической зоркости		Уровень орфографической грамотности		Уровень орфографического самоконтроля		Общий уровень сформированности орфографического навыка	
		Количе ство ошибок	Интерпре тация уровня показате ля	Количе ство ошибок	Интерпре тация уровня показате ля	Колич ество ошибо к	Интерпре тация уровня показате ля	Средн ий балл	Интерпрета ция уровня показателя
1	КК1	0	высокий	0	высокий	0	высокий	5,00	высокий
2	КК2	2	высокий	2	средний	3	средний	4,33	высокий
3	КК3	4	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
4	КК4	5	средний	6	низкий	5	средний	3,67	средний
5	КК5	6	средний	2	средний	3	средний	4,00	средний
6	КК6	2	высокий	6	низкий	8	низкий	3,67	средний
7	КК7	0	высокий	2	средний	2	высокий	4,67	высокий
8	КК8	0	высокий	1	высокий	0	высокий	5,00	высокий
9	КК9	0	высокий	3	средний	1	высокий	4,67	высокий
10	КК10	4	средний	3	средний	7	низкий	3,67	средний
11	КК11	7	низкий	4	низкий	6	низкий	3,00	низкий
12	КК12	11	низкий	5	низкий	6	низкий	3,00	низкий
13	КК13	0	высокий	2	средний	0	высокий	4,67	высокий
14	КК14	1	высокий	2	средний	2	высокий	4,67	высокий
15	КК15	4	средний	7	низкий	7	низкий	3,33	низкий
16	КК16	6	средний	9	низкий	4	средний	3,67	средний
17	КК17	15	низкий	10	низкий	10	низкий	3,00	низкий
18	КК18	4	средний	6	низкий	7	низкий	3,33	низкий
	Сред нее значе ние	3,94		4,06		4,17		3,96	

Сводные данные экспериментального класса на контрольном этапе

№	Ребен ок	Уровень орфографической зоркости		Уровень орфографической грамотности		Уровень орфографического самоконтроля		Общий уровень сформированност и орфографического навыка	
		Количе ство ошибок	Интерпре тация уровня показате ля	Количес тво ошибок	Интерпре тация уровня показате ля	Колич ество ошибо к	Интерпре тация уровня показате ля	Сред ний балл	Интерпрет ация уровня показателя
1	КК1	10	низкий	4	низкий	6	низкий	3,00	низкий
2	КК2	6	средний	3	средний	3	средний	4,00	средний
3	КК3	5	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
4	КК4	5	средний	7	низкий	5	средний	3,67	средний
5	КК5	4	средний	3	средний	4	средний	4,00	средний
6	КК6	0	высокий	1	высокий	1	высокий	5,00	высокий
7	КК7	1	высокий	3	средний	4	средний	4,33	высокий
8	КК8	2	высокий	2	средний	2	высокий	4,67	высокий
9	КК9	6	средний	6	низкий	7	низкий	3,33	низкий
10	КК10	1	высокий	0	высокий	0	высокий	5,00	высокий
11	КК11	9	низкий	4	низкий	7	низкий	3,00	низкий
12	КК12	4	средний	5	низкий	4	средний	3,67	средний
13	КК13	7	низкий	4	низкий	8	низкий	3,00	низкий
14	КК14	0	высокий	2	средний	1	высокий	4,67	высокий
15	КК15	4	средний	4	низкий	5	средний	3,67	средний
16	КК16	6	средний	6	низкий	4	средний	3,67	средний
17	КК17	11	низкий	3	средний	3	средний	3,67	средний
18	КК18	0	высокий	1	высокий	1	высокий	5,00	высокий
	Сред нее значе ние	4,50		3,39		3,83		3,96	