

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра Зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Зарубежная Филология
Направленность (профиль) «Английский язык и литература: теория и
практика перевода»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Использование интерактивных методов обучения английскому языку
детей младшего школьного возраста

Выполнила студентка
4 курса группы ЗФз-441
заочной формы обучения
Макарчева Наталья Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Лосинская Елена
Владимировна, кандидат
филологических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

Фадеева Лариса Юрьевна

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2022

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

«____» _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студентка Макарчева Наталья Сергеевна

1. Тема: Использование интерактивных методов обучения английскому языку детей младшего школьного возраста
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 14.06.2022г.
3. Исходные данные: научная литература, периодические издания, интернет-ресурсы
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список, приложения
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: диаграммы, рисунки
6. Дата выдачи задания 01.02.2022 г.

Научный руководитель _____ Лосинская Е.В.

Задание принял к исполнению _____ Макарчева Н. С.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени
Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

— (подпись) — (И.О.Ф.)

«_____» _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

Макарчевой Натальи Сергеевны

по теме «Использование интерактивных методов обучения английскому
языку детей младшего школьного возраста»

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	01.02.22	01.02.22	выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	10.02.22	10.02.22	выполнено
3.	Написание разделов ВКР	06.05.22	06.05.22	выполнено
	Введение	01.03.22	01.03.22	выполнено
	1 глава	25.04.22	25.04.22	выполнено
	2 глава	06.05.22	06.05.22	выполнено
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	11.05.22	11.05.22	выполнено
5.	Оформление работы	17.05.22	17.05.22	выполнено
6.	Предзащита бакалаврской работы	18.05.22	18.05.22	выполнено
7.	Исправление замечаний	01.06.22	01.06.22	выполнено

8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	14.06.22	14.06.22	выполнено
9.	Получение отзыва от руководителя	11.06.22	11.06.22	выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	07.06.22	07.06.22	выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	14.06.22	14.06.22	выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	11.06.22	11.06.22	выполнено

Научный руководитель _____ Лосинская Е.В.

Задание принял к исполнению _____ Макарчева Н.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	6
Глава 1. Теоретические аспекты исследования интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе	11
1.1. Интерактивное обучение и его роль в языковом образовании.....	11
1.2. Виды интерактивных методов обучения и особенности их применения в начальной школе	18
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	35
Выводы по первой главе.....	40
Глава 2. Практические аспекты применения интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе.....	42
2.1. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе	42
2.2. Диагностика деятельности обучающихся.....	54
2.3. Методические рекомендации по применению интерактивных методов на уроках иностранного языка в начальной школе.....	58
Выводы по второй главе.....	64
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	75

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образование считается одним из главных компонентов в процессе формирования личности. Психологи, ученые, педагоги повторяют о сильной потребности в осуществлении личностного подхода к каждому ученику. Сегодня в каждом образовательном учреждении ежедневно занимаются учебно-воспитательной работой, так как конечной целью в Федеральном государственном образовательном стандарте Начального общего образования (далее ФГОС НОО) является воспитание развитой самостоятельной личности. Обучение в современной российской школе предусматривает организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности воспитанника, учет его индивидуальных особенностей развития, отношения к обучающемуся как к сознательному субъекту учебно-воспитательного процесса взаимодействия.

Целью дисциплины иностранный язык, изучение которой становится обязательным в младшем школьном возрасте, является развитие личности ребенка и несомненно, речевое развитие, формирование коммуникативных навыков речевого взаимодействия между учащимися, т.е. осуществление компетентного подхода. Сегодня иностранный язык как предмет все больше становится языком профессии и призван обеспечить готовность будущих специалистов к постоянным изменениям и самоопределению в мире новых информационных технологий. Знание иностранного языка позволяет шире смотреть на предложенные на рынке труда вакансии, не ограничивает в выборе жизненного пути, расширяет профессиональную сферу за счет доступности информации на английском языке, дает качественное международное образование и личностное развитие.

Еще одной важной составляющей для формирования успешной личности является коллективная деятельность при взаимодействии учащихся друг с другом. Эта форма работы открывает для детей умение построить

крепкое сотрудничество, надежные отношения.

В настоящее время традиционные привычные методики обучения сменяются, все чаще применяя современные информационные и коммуникационные технологии. Однако, на наш взгляд, методы обучения иностранным языкам, которые используются сегодня в начальных школах, недостаточно эффективны. Поиск новых направлений и приемов обучения является необходимым условием профессионального современного образования, которое должно быть направлено на становление разносторонне-развитой личности, способной качественно пребывать в непрерывно меняющемся мире. Не зря в методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется поиску и разработке активных методов и форм обучения, с помощью которых возможно достичь высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения иностранному языку. Эта тенденция к переходу от коммуникативного подхода к интерактивному, была предложена западными методистами.

Актуальность дипломного сочинения задается часто возникающими вопросами о применении новых, современных технологий на уроках английского языка в начальной школе. Это могут быть не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новое видение самого процесса. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и дальнейшее развитие, усовершенствование коммуникативной культуры школьников, обучение практическому применению иностранным языком. Использование интерактивных методов открывает новые возможности в преподавании английского языка, процесс обучения становится более эффективным и интересным.

Объектом изучения являются интерактивные методы обучения иностранному языку в начальной школе, **предметом** выступает учебный

процесс на уроках иностранного языка с применением интерактивных методов.

Целью данной работы является выявление эффективных методов интерактивного взаимодействия младших школьников на уроках английского языка.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд **задач**:

1. Провести анализ методической, научной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Проанализировать интерактивные методы обучения иностранному языку;
3. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
4. Изучить возможность использования Интернет - ресурсов как интерактивного метода при организации процесса обучения иностранному языку на начальном этапе;
5. Апробировать интерактивные методы работы на уроках иностранного языка в начальной школе.
6. Разработать методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.

Теоретической основой исследования являются труды: психологов - В.В. Давыдова, Л.А. Коростылевой, И.В. Плаксиной; методистов - С.С. Кашлева, В.С. Кукушкина, К. Ливингстоун, Л.Г. Петерсон, педагогов-исследователей - Э.Г. Азимова, Б.М. Бим-Бада, А.Н. Щукина, лингвистов - Е.В. Карпиной, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассова и многих других ученых.

Для решения вышеизложенных задач были использованы следующие **методы** исследования: теоретические - теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования, сравнительный анализ, описательно-аналитический метод; эмпирические - наблюдение за учебным

процессом, анкетирование обучающихся, педагогический эксперимент в виде урока, синтез, сравнение, обобщение полученных данных, качественная и количественная обработка результатов, методы математической обработки данных.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов в обучении английскому языку в начальной школе; разработана и апробирована система игр, включающая в себя описание этапов работы и правил их реализации, посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка. Сформулированные в работе теоретические положения и методические приемы способствуют эффективности процесса обучения общению и коммуникации на английском языке, и могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий.

Положения, выносимые на защиту:

1. Методически адекватным и эффективным средством активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка является применение интерактивных методов обучения.

2. Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся.

Структура работы определяется целью и задачами исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении определяется актуальность, ставится цель, задачи, описываются методы исследования, объект, предмет исследования, практическая значимость.

В первой главе представлен теоретический материал, рассматриваются вопросы сущности интерактивного обучения, описываются методы

интерактивного обучения, их классификация и современные интерактивные технологии обучения. Также в первой главе описаны психолого-педагогические особенности младших школьников.

Во второй главе, имеющей практическую направленность, проведен анализ деятельности учащихся на уроках английского языка; перечислены применяемые учителем приемы работы на уроках, описаны особенности учебной деятельности младших школьников при интерактивном обучении. Описана разработанная и проведенная работа по применению интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе, представлены обучающие игры и Интернет ресурсы, применимые на уроках; разработаны методические рекомендации по организации подобной работы.

В заключении обобщаются результаты теоретического и практического анализа. Библиографический список насчитывает 58 наименований источников, включая научную и справочную литературу по теме исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Интерактивное обучение и его роль в языковом образовании

Современное образование подразумевает собой процесс становления личности, приобретение определенных знаний, умений, компетенций, навыков, которые выпускник школы сможет применить в своей дальнейшей жизни. Поэтому в обучении иностранным языкам появляется необходимость применения таких приёмов, методов и технологий обучения, которые смогут обеспечить развитие коммуникативных, мыслительных, имажитивных, познавательных и других важнейших способностей обучающегося.

В научной литературе для педагогов представлено достаточное количество способов организации обучения иностранным языкам. Язык является частью любой культуры внутри страны. Поэтому преподавание английского языка должно быть тесно связано с культурными особенностями англоязычных стран. Межкультурный подход сочетает лингвистические компетенции с культурными.

В условиях компетентностного подхода педагогические способы направлены на развитие познавательных способностей обучающихся и их активность и участие в процессе обучения. Такой подход требует от учителя определённого понимания того, какие универсальные и квалификационные личностные качества нужны обучающемуся - выпускнику для его последующей деятельности и профессионального роста.

Из работы Г.К. Скворцовой стало ясно, что компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Данный подход подразумевает под собой не

усвоение учащимся отдельных дуг от друга знаний и умений, а полное овладение ими, в комплексе. Источник активности в обучении может быть трактован как личное свойство обучающегося, которое приобретается и совершенствуется в организованном процессе обучения. В качестве этого источника могут выступать формы и способы работы педагога, активизирующие весь процесс обучения [42].

В теоретических обзорах научной литературы, предложенной Т.С. Паниной, Г.К. Селевко подчеркнуто, что обширная группа исследователей (Б.Ц. Бадмаев, С.М. Кашапов, А.П. Панфилова, Л.Г. Семушина, В.А. Скакун, С.Д. Смирнов, А.М. Смолкин и др.) выделяет в серии активизирующих методов именно интерактивные методы обучения [33].

Методика обучения иностранным языкам описана многими авторами, на сегодняшний день существует множество классификаций приемов и методов обучения. Нас интересует именно та, в основе которой ярко видно позицию обучающегося. Это классификация, которую предложил Я. Голмит в 60-х годах XX века. Она была подробно изложена в работах Плаксиной [37]. Классификация включает в себя три метода:

1. Пассивный (репродуктивный) тип обучения.

Ученик является «объектом» обучения. Он должен усвоить и воссоздать учебный материал, предложенный преподавателем, определенным текстом, страницей учебника, т.е. источником истинных знаний. К подобным методам обучения относят методы, при которых учащиеся не проявляют активных действий, только слушают и смотрят (лекция-монолог, чтение, пояснение). Учащиеся при таком типе обучения не общаются друг с другом, не выполняют никаких творческих заданий и упражнений.

2. Активный тип обучения.

Этот тип обучения предполагает использование методов, которые могли бы стимулировать познавательную активность и самостоятельность

обучающихся. Они здесь являются «субъектами» обучения, выполняют различные творческие задания, вступают в диалог с педагогом, могут вступить в спор, опровергнув точку зрения одноклассника. Основные методы этого типа: самостоятельные работы, творческие и деформированные задания, возникающие вопросы к педагогу и наоборот. Именно вопросы, по мнению многих педагогов, помогают развивать творческое мышление.

3. Интерактивный тип обучения.

В этом случае учебный процесс производится при полном взаимодействии, контакте и активном участии всех обучающихся группы или класса. Учащийся и педагог выступают как равноправные субъекты обучения. Это может быть самообучение, взаимообучение, групповое, коллективное обучение, в любом случае обучение в сотрудничестве. При интерактивном типе обучения педагог является координатором учебного процесса, лидером класса. Применяя методы интерактивного обучения, учитель должен формировать проблемные ситуации, с которыми обучающийся может столкнуться в реальной жизни. Интерактивное обучение способствует приобретению новых умений, навыков, способности к сотрудничеству и созданию дружественной обстановки на занятиях. Оно помогает педагогу за один урок разрешить множество поставленных перед учителем задач.

В современной системе обучения школьный урок рассматривается как основная минимальная единица образовательного процесса. Он подразумевается как сложный процесс общения.

Общение разделяют на «одностороннее» и «многостороннее». При «одностороннем» виде организация процесса обучения протекает с преимуществом фронтальных видов работы с учениками, то есть, когда педагог спрашивает, призывает ученика к речевой активности. А ученик лишь отвечает на заданные вопросы. Этот процесс протекает по схеме «стимул – реакция».

У модели «многостороннего» общения на уроке сложная структура взаимосвязей и взаимоотношений между участниками образовательного процесса и обучение проводится как «свободное раскрытие личных способностей» [49].

При «многостороннем» виде общения привычными распространенными формами работы на уроке будут являться групповые и коллективные виды взаимодействия. В подобном общении учащийся имеет шанс показать себя, как самостоятельного инициативного участника процесса обучения. Именно при построении «многостороннего общения» во время урока английского языка осуществляется взаимодействие всех участников образовательной деятельности. У обучающихся возникает возможность для раскрытия своего потенциала, своей личности.

На уроке не всегда удаётся организовать речевое взаимодействие педагога с обучающимся, используя привычные методы и формы работы. Существуют более качественные и результативные приёмы и модели обучения. Основные методические новшества связаны непосредственно с применением интерактивных приёмов и методов обучения иностранному языку.

Интерактивные методы в сфере образования входят в число приоритетных, что обусловлено высоким дидактическим потенциалом игровой деятельности. Основной целью интерактивных методов является создание максимально благоприятных условий для образовательного процесса, создание среды для активного, свободного, творческого мышления ученика, учитывая его потребности, интересы, внутренний потенциал. Уроки с применением подобных методов проходят таким образом, что в процессе ни один ученик не остается без внимания. Каждый имеет возможность открыто высказать свое мнение о том, что он услышал, прочитал и увидел. Идет процесс взаимного обмена мнениями. У детей развивается интерес к учебе, формируются дружеские отношения. Современные интерактивные

методы в обучении иностранным языкам были разработаны практикующими педагогами, учеными и уже доказали свою эффективность по сравнению с традиционными методами. Интерактивные методы значительно увеличивают потенциал знаний в процессе обучения. Потому что в интерактивных методах ученик мыслит самостоятельно и работает в партнерстве с учителем.

В конце двадцатого и начале двадцать первого веков термин «интерактивный» стал широко использоваться в педагогической литературе. Что же он обозначает? Н.А. Суворова объясняет, что само слово «интерактив» было заимствовано из английского языка «interact» («Inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Слово «интерактивный» обозначает способность взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, телефоном, ноутбуком) или кем-либо (человеком) [43].

Интерактивный подразумевает активный метод обучения. Этот метод позволяет учащимся самостоятельно мыслить, проявлять творческий подход и интересоваться содержанием темы. Интерактивные методы более эффективны, чем традиционные методы обучения, качественно помогают в формировании учащихся как личностей, развитии их личностных способностей, обеспечении их творческой независимости.

«Эти методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников, как с преподавателем, так и друг с другом, на доминирование активности детей в процессе обучения» - отмечено Н.Х. Толстых [44, с.57].

Автор А.И. Жук отмечает, что понятие «интеракция» берет своё начало в социологии и социальной психологии. Интеракцию можно трактовать как усиленную деятельность между кем-либо, а интерактивное обучение рассматривается как целенаправленное усиление взаимодействия педагога и учащихся для создания оптимальных условий развития [16].

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бада знакомимся со следующим определением понятия «интерактивное обучение». «Интерактивное обучение (с англ. Interaction - взаимодействие) -

обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [7].

В.С. Кукушкин представляет так понимает определение «интерактивный подход» - определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного занятия, урока [24].

Также отметим, что преподаватель в интерактивной деятельности несомненно участвует в процессе урока, взаимодействует с учениками, но он является только координатором их действий, направленных на достижение поставленных задач. Педагог как бы отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, функцию одного из источников информации. [7].

Таким образом, интерактивное обучение включает в процесс обучения всех учеников, позволяет удерживать интерес и предоставляет возможность применить и усвоить сформированные навыки общения. Помимо этого используемые интерактивные приёмы позволяют учащимся активизировать свою познавательную деятельность к самостоятельному получению новой информации.

Вовлечение обучающихся в интерактивное обучение, а также повышение мотивации изучения английского языка может быть достигнуто с помощью применения на уроках различных игровых технологий. Многими педагогами уже неоднократно доказано, что в процессе изучения английского языка одним из наиболее действенных средств формирования межкультурной компетенции у учащихся начальных классов является игровая технология.

Хорошо выделил особенности игры нидерландский философ, историк, исследователь культуры Й. Хейзинга [46]. Первой особенностью он выделил,

что игра является свободной деятельностью. Ведь, игра по приказу уже не игра. «В крайнем случае она может быть некой навязанной имитацией, воспроизведением игры». Во-вторых, игра не есть «обыденная» жизнь и жизнь как таковая. Она скорее выход из рамок этой жизни во временную сферу деятельности. Даже малый ребенок знает, что в игре все «понарошку». Ещё одна примечательная особенность игры: «Игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение» [46].

По мнению академика Российской академии образования А.М. Новикова: «Напряжение игры подвергает проверке играющего: его физическую силу, выдержку, упорство, находчивость, удаль и отвагу, выносливость, а вместе с тем и духовные силы играющего, коль скоро он, одержимый пламенным желанием выиграть» [33].

Преподавать английский язык юным школьникам нелегко, английский не является родным языком, и для детей это непривычно, ново. В отличие от игровой деятельности. Игра отвечает природным требованиям, желаниям ребенка, она является эффективным и в то же время уникальным методом деликатного подхода в обучении. Игровая технология обеспечивает нераздельность рационального и эмоционального контекста в обучении. Именно через игру ребенок познает реальность, включая социальные отношения, взаимоотношения и человеческое поведение. Конечно, нельзя полностью заменять традиционные методы и формы обучения игрой. Но на уроке в младшем школьном возрасте игры дают учителям возможность повысить эффективность процесса обучения. Игра обладает преимуществом перед остальными технологиями, т.к. с ее помощью более эффективно достигаются поставленные цели и задачи урока. Она позволяет расширить участие в ходе уроков всех присутствующих и успешно помогает устранить значительные недостатки в традиционных методах обучения. Важно отметить, что игра стимулирует повышение познавательной активности обучающихся, увеличивает их интерес к учебным занятиям, что делает

возможным получать и усваивать учащимися большее количество информации, а также содействует приобретению навыков принятия решений в жизненных ситуациях.

1.2. Виды интерактивных методов и технологий обучения и особенности их применения в начальной школе

Технологии интерактивного обучения в педагогике делятся на неимитационные и имитационные. Фундаментом имитационных технологий служит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. Возобновление в условиях обучения процессов, происходящих в структуре системы. Соответственно, неимитационные технологии не моделируют рассматриваемые события и деятельности.

Идущая в ногу со временем педагогика обладает выбором интерактивных подходов, большинство из них являются сплетением нескольких приемов. Это могут быть: работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, творческие задания, ролевые игры, работа в малых группах, проведение занятия на экскурсии, социальные проекты (экспресс-интервью, выставки, спектакли,), интерактивная лекция, «обучающийся в роли преподавателя», тестирование, тренинги, разминки, дистанционное обучение, рассмотрение и анализ сложных и проблематичных вопросов.

Использование интерактивных методов находится в зависимости ряда обстоятельств: нужно учитывать цели занятия, знаниям и подкованности участников и преподавателя, их характеров, предпочтений. Нужно отметить, что одно и то же название иногда используется для обозначения совершенно разных методов, а идентичные методы распространены под другими названиями.

Интерактивное обучение предполагает качественно новую деятельность образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению, через применение [37].

Интерактивные методы в учебном процессе опираются на сотрудничество всех участников. Не только учитель обучает и заинтересовывает учеников, но и сами дети, общаясь и взаимодействуя друг с другом, играя, обсуждают тему, задание, тем самым совершенствуют мотивацию к знаниям через общение.

Выделяют следующие задачи интерактивных методов обучения: научить самостоятельно находить нужную информацию, анализировать её, находить верные решения, научить работать в команде. Работа в группе, в команде подразумевает, что нужно вежливо относиться к своим товарищам, уважать мнения друг друга, учиться принимать различные точки зрения, формировать свою позицию, отличную от мнения окружающих.

Поскольку все интерактивные методы так или иначе нацелены на работу в группе, то работа в паре и групповая формы работы на уроке обладают ценностью перед традиционным фронтальным обучением и способствуют качественному формированию универсальных учебных действий (УУД). Основной целью коллективной, групповой работы считается развитие мышления обучающихся. Необходимо сказать, что такая работа положительно воздействует на формирование навыков организаторских и рефлексивных способностей, скорость эффективного решения задач и создание плодотворной почвы для образовательного самоопределения.

В традиционной системе обучения активность учеников на уроке измеряют по поднятым рукам, ответам инициативных учащихся перед своим классом. Не каждый современный ребенок в соответствии с характерными психологическими особенностями может публично выступать, к тому же в

начальной школе. И не всегда дети, поднимающие руку на уроке, часто принимающие активное участие в выполнении различных заданий, имеют знания по теме, бывает, что они просто нуждаются во внимании.

В совместной практике деятельность учащихся проявляется в малых группах - они активнее и чувствуют себя комфортнее. Интересно то, что учащийся, который не готов по некоторым причинам представлять и высказывать своё мнение перед всем классом и учителем, в группе может занять лидирующую позицию, обсуждать в согласии с одноклассниками поставленные вопросы и задания. Он чувствует себя увереннее, а это особенно важно, тем более на начальном этапе обучения.

Поэтому работа в группах составляет одну из самых распространенных форм обучения в интерактивной модели и предполагает применение таких методов обучения как: кооперированное обучение, мозговой штурм, групповую дискуссию. Кооперированное обучение - это взаимодействие учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Сущность этого метода в положительной взаимозависимости, личной ответственности за происходящее в группе, развитие сотрудничества [35].

Некоторые педагоги, применяющие интерактивные методы на своих занятиях, находят такие варианты постановки учебного процесса весьма эффективными. Ученикам младшего школьного возраста свойственен образный способ мышления, значит, основной вид деятельности - игровой. Интерактивные методы содержат в себе приемы игры, что позволяет заинтересовать учащихся и предложить обучающий материал интересно и понятно. Методы необходимо применять, учитывая возраст обучающихся. Например, ПОПС-формула будет сложным видом работы для учеников начального звена, из-за скудности словарного запаса и недостаточных языковых знаний.

В свою очередь интерактивные методы могут быть воплощены на уроках как система интерактивных технологий. Под технологией

интерактивного обучения мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для создания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, волевой, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Важно квалифицированно направить педагога на достижение поставленных учебных целей [24].

Педагоги применяют в работе следующие интерактивные методы и приемы: 1) работа в малых группах, в парах, по трое, «два, четыре, вместе»; 2) метод карусели («идейная» карусель); 3) аквариум; 4) метод мозгового штурма (мозговая атака); 5) «брейнсторминг»; 6) «ажурная пила»; 7) Броуновское движение; 8) «дерево решений»; 9) прием составления ментальной карты или интеллектуальной; 10) конференции (дискуссии); 11) ролевые (деловые) игры; 12) дебаты и др.

Этот перечень можно дополнить, потому как преподаватель, готовясь к урокам обдумывает, изменяет и внедряет в образовательный процесс все новые и действенные приемы и методы организации коммуникации с обучающимися и между ними.

В этой работе мы дадим характеристику некоторым из названных приемов, которые показались нам наиболее привлекательными и результативными.

Одной из заметных и часто применимых технологий интерактивного обучения является работа в группе (в парах, тройках и т.д.). Например, прием «Карусель». Как и многие интерактивные приемы, он перенят из психологических тренингов. В ходе работы учитель делит детей на две группы, два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это спокойно сидящие ученики, а внешнее кольцо представляет собой учеников,двигающихся через определенный промежуток времени по часовой или

против часовой стрелки. Тем самым, они успевают за довольно короткий промежуток времени обсудить заданную тему, задать друг другу вопросы или получить нужный ответ.

У ребят при выполнении данного задания складываются такие умения как формирование лексического запаса слов, проверка правильного написания слов, запоминание, повторение лексики по теме; возможны разного рода темы: «в больнице», «в магазине», «знакомство», «национальности» и др. Следующие умения, формирующиеся при выполнении этого приёма, - управление поведением собеседника (контроль, коррекция, оценка действий) и умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

С помощью этого метода прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера. Ученики, участвуя в рамках данного приема, на этом этапе урока активны, они увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Прием «броуновское движение» предусматривает активное передвижение школьников по всему классу в целях сбора данных по указанной теме, одновременно тренируя проговаривание изученных грамматических конструкций. Каждый ученик получает или готовит самостоятельно список актуальных вопросов и перемещается по классу в поисках ответов, а педагог помогает правильно формулировать ответы и следит, чтобы общение велось на английском языке.

Этот прием можно практиковать в качестве речевой зарядки в начале урока, например, рассмотрим тему: «Чем ты занимаешься в свободное время». Цель: сбор информации о время проведении в семье каждого из своих одноклассников, развивая умение вступать в диалог, подготовка учащихся к активной деятельности на уроке. Учитель предлагает учащимся пообщаться с одноклассниками и узнать, чем они занимались накануне.

Каждый ученик придумывает один-два вопроса, с которыми

обращается к товарищам. Учащиеся хаотично передвигаются по кабинету, задавая свои вопросы всем одноклассникам. Ответ можно фиксировать в тетради и затем представить рассказ о том, что они узнали о прошедшем вечере каждого из своих друзей. При выполнении данного задания у детей формируются коммуникативные и регулятивные учебные действия, предполагающие обеспечение социальной компетентности, планирование деятельности, прогнозирование результатов и др.

Один из распространенных приемов, применяемых на практике, является приём «Да-нет». Он способствует формированию таких универсальных учебных действий: умение связывать отдельные факты в единое целое; умение систематизировать знакомую, известную ранее информацию; умение слушать и понимать товарищей и педагога.

Учитель загадывает предмет (число, сказочного персонажа, литературного героя, историческую личность и др.). Учащиеся пытаются догадаться, задавая вопросы учителю, на них учитель отвечает только: «да» или «нет».

Например, если на уроке изучается тема «Еда» («Food»), загадывается съедобный продукт, и учащиеся задают учителю вопросы: -Is it a vegetable? - No.; - Is it a fruit? – Yes.; Is it green? – No.; Is it yellow? – Yes.; - Is it a banana?– Yes.

Ребята отгадывают задуманное учителем слово (a banana). Далее ученики сами могут загадать слово и по очереди выступить в роли преподавателя, отвечая на вопросы группы.

«Метод мозгового штурма» также часто используется на занятиях, и не только на уроках иностранного языка. Мозговой штурм, мозговая атака (англ. - brainstorming) – этот метод разработал Алекс Осборн из США в середине XX-го века. «Метод мозгового штурма» описан многими педагогами и представляет собой способ стимулирования творческой активности учащихся, выступает оперативным методом решения возникшей

проблемы. Задача высказать, как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых неординарных, одним словом, «штурмовать» проблему. Из общего числа заявленных идей выбираются наиболее удачные, которые могут быть применены на практике. Оказывается, по мнению некоторых исследователей, работая индивидуально, люди способны генерировать большее количество достойных идей. При этом, мозговой штурм в группе позволяет всем членам группы глубже вникнуть в сущность проблемы, а также создать «ощущение коллективного авторства результатов» [13].

Обучение иностранному языку с использованием интерактивных технологий не может обойтись без использования компьютера и мультимедийных средств. Проблема применения современных информационных технологий в преподавании английского языка с каждым днем становится все более острой.

Нужно понимать, что для достижения иного качества образования, адекватного современной действительности, учитель английского языка не только должен овладеть информационно-компьютерными технологиями, но и понять, насколько изменяется подход к процессу обучения. Привычная контролирующая функция теперь заменяется организующей и систематизирующей. Только в этой обстановке может полноценно проводиться работа преподавателя и обучающихся в информационно-образовательной среде (ИОС). Если в традиционном обучении основной задачей считались освещение школьникам конкретной базы знаний, формирование определенного круга умений, то цель обучения в ИОС – научить школьников ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и воспроизводить информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

В последние годы особенно распространенным техническим средством обучения стали электронные интерактивные доски. Интерактивная доска -

это специальное устройство в виде электронной доски, схожее по функциям с экраном компьютера [2].

Интерактивная доска – это эффективный современный способ, который помогает обеспечить мотивацию обучаемого на активную плодотворную деятельность. Заранее разработанные картинки, слова, предложения, таблицы, музыка, тематические видеоролики делают возможным эффективно преподать материал, реализовать занятие интересно, динамично. Эти средства развивают творческие задатки ребят, увлекают предметом, что, в конечном счете, обеспечивает эффективность изучения иностранного языка.

Интерактивная доска позволяет разъяснять совершаемые действия, новую информацию: выделять, уточнять, добавлять нужный материал с помощью электронных маркеров; выполнять набор виртуальной клавиатурой разнообразных текстов, заданий и демонстрировать их в режиме здесь и сейчас; сохранять результаты в индивидуальной папке. Также можно работать одновременно с текстом, графическим изображением, и видеоматериалами и развивать творческую и мыслительную функции учащихся. Использование на уроках интерактивной доски позволяет эффективно совмещать ее возможности и реализацию дидактических принципов новизны, наглядности, интерактивности, сочетания групповых и индивидуальных форм работы.

К интерактивным методам, используемым в настоящее время в процессе обучения, можно отнести методы проектов, дискуссии, соревнования, использование интернет-ресурсов, работу с видеороликами и фильмами.

В последнее время в связи с частым переходом на дистанционный формат обучения уделяется особый интерес к внедрению интерактивных технологий и их практической реализации при изучении иностранного языка, что, с одной стороны, является «тенденцией развития современного

педагогического образования, с другой – использование интерактивных форм и приемов свидетельствует об инновационном обеспечении образовательного процесса» [10]. Современные дети, относящиеся к поколению Z, обладают клиповым мышлением, которое сформировано ускоренным темпом жизни и цифровой революцией.

На данный момент существует уже много программ, дающих возможность создавать видеоконференции, например: Skype, Zoom. Также в условиях дистанционного обучения педагог может использовать различные интернет платформы. Они помогают учителю создавать интерактивные онлайн игры для детей, которые можно в последующем использовать на уроках в школе и в дистанционной форме, или пользоваться разработками других педагогов.

К. Эвелин и У. Оливер в своих работах описывают данные, подтверждающие преимущества организации процесса обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий, авторы также предлагают свои подходы к вопросу о месте компьютерных технологий в системе обучения иностранным языкам. По их мнению, при обучении иностранным языкам наиболее эффективно работает применение компьютера. Он выступает в качестве репетитора, берет на себя функции партнёра, консультанта, «редактора текста» [38].

Компьютер не создаёт напряжения и дискомфорта от общения со старшим педагогом, сможет обеспечить максимальное спокойствие в процессе обучения, он также помогает преподавателю контролировать, анализировать и оценивать выполняемую работу, в том числе, при дистанционном обучении.

Компьютер, ноутбук, планшет заменяют роль активного мудрого учителя, выдавая справочный информативный материал, и в то же время выступает в качестве партнёра, осуществляя работу над изучением языка в формате диалога. Разработано достаточное количество Интернет ресурсов на

английском языке познавательного, социального и лингвистического характера.

По мнению американских специалистов, обучающие программы симулятивно-имитационного моделирования обеспечивают интегрирующую деятельность учащихся при изучении английского языка, сочетая процессы чтения, нередко аудирования, интерпретации прочитанного, формирования и фиксирования полученной информации.

Существует огромное количество онлайн ресурсов для создания мультимедийных интерактивных заданий, тестов, карт, схем, таблиц, использующихся в учебном процессе: LearningApps.org, Online Test Pad, Genially, Wordwall, Flippity, Quizlet, Mentimeter, Kahoot, Liveworksheets и другие.

О многих этих сервисах педагоги впервые узнали во время наступившего внезапно дистанционного обучения. И естественно оценили преимущество этих платформ для обучения английскому языку в школе. Мы познакомим вас с несколькими онлайн-ресурсами.

Один из интересных и посещаемых сайтов Learnenglishkids. Он популярен среди изучающих и преподающих английский язык. Сайт очень красочный, яркий, что непременно понравится школьникам. Здесь имеется удобный поиск в алфавитном порядке и по различным темам. На сайте размещено множество онлайн игр, песен, рассказов и занятий для детей, можно читать, развивать навыки письма, создавать поделки, петь песни и разучивать слова. С помощью всевозможных развивающих, языковых, юмористических игр дети смогут поработать над произношением, освоить лексику и грамматику английского языка: найти пару к изучаемому слову, подписать картинки, разгадать ребус, кроссворд, заполнить пропуски, расставить предложения в правильном порядке, раскрасить картинки по инструкции, выбрать верный ответ на вопрос и так далее. Подобные задания и их форма, применяемая на сайте, готовит детей с самого раннего возраста к

выполнению различного рода тестов, в том числе и с ограничением по времени.

Как показывает практика, дети с удовольствием выполняют задания, размещенные на Learnenglishkids, находят их интересными, занимательными, увлекательными, что делает процесс изучения языка более результативным. Посмотреть мультфильмы с субтитрами, играть в интересные игры, читать смешные истории, скороговорки и при этом учить иностранный язык представляется весьма занимательным.

Удобно, что на сайте представлены видео для самостоятельных занятий дома. Секция Learn English содержит множество полезных ссылок на платформы и мобильные приложения для изучения языка для детей, подростков и взрослых. Очень удобно, что существует возможность проверки выполненного задания нажатием одной клавиши Finish - и результат на экране. У детей и взрослых есть возможность проверить, качественно ли выполнено задание, и проанализировать, какие ошибки были допущены, что становится своего рода рефлексией.

Преподавателям английского языка также даны рекомендации по использованию рассматриваемого ресурса, помимо этого они смогут усовершенствовать свои знания методики преподавания благодаря онлайн курсам, размещенным на данном обучающем сайте.

Изучая различные интернет - ресурсы, были выделены следующие онлайн-конструкторы, которые позволяют создавать интерактивные задания, различные фонетические игры, с автоматической обратной связью. Это LearningApps и Wordwall, Многие задания на этих платформах включают аудиоконтент, что актуально при формировании фонематического слуха у младших школьников.

Одним и наиболее удобных сервисов показался LearningApps, разработанных в Германии. На этой широко известной платформе находятся 22 шаблона, которые позволяют создавать разнообразные интерактивные

задания и упражнения. Их можно разделить на два вида – образовательные и игровые.

Образовательные шаблоны: «Викторина с выбором правильного ответа» (рис. 1), предлагает ученику две картинки, нужно выбрать услышанный предмет.



Рисунок 1. Викторина с выбором правильного ответа

Здесь очень важно, что обучающийся слышит правильное произнесение иностранного слова; «Классификация», «Сортировка картинок», «Хронологическая линейка», «Найди пару» (рис. 2), в этом упражнении можно отработать изучаемый звук; «Простой порядок», «Ввод текста», «Заполни пропуски» и др.



Рисунок 2. Найди пару

Очень удобно, что этот ресурс сразу позволяет увидеть допущенные ошибки, есть возможность ответить на заданные вопросы и пройти уровень снова. А это благоприятно влияет на запоминание новой лексики или повторение пройденного материала.

Игровые шаблоны: «Викторина с вводом текста», «Угадай-ка», «Кроссворд», «Таблица соответствий», «Сетка приложений», «Аудио/видео контент», «Слова из букв», «Парочки», «Оцените», «Заполните таблицу», «Кто хочет стать миллионером?», «Скачки», «Где находится это?», «Угадывание слов».

На LearningApps имеется возможность разработки собственного интерактивного задания (Приложение 1). Удобно, что педагог может самостоятельно выбрать формат упражнения, выбрать необходимую лексику, определить вид упражнения: ученик увидит слово или услышит его и т.д. Задание может быть представлено не только в виде текста, но и изображения, аудио и видео. Таким образом, создаются поликодовые (креолизованные) тексты, в которых цельный смысл выражается сразу словом, звуком и картинкой [11].

Выделяется два этапа самостоятельного формирования заданий:

1. Этап концентрации (стратегический). Для этого необходимо определить уровень владения английским языком. Далее выбираем грамматическую/лексическую темы интересующую нас; затем осуществляем подбор, анализ, обработку и адаптацию выбранному уровню обучения информации.

2. Этап реализации (тактический). На этом этапе преподаватель должен четко, конструктивно сформулировать предстоящие задачи, письменно составить цели и пути их достижения, выбрать шаблон для задания в зависимости от цели, перевести задание в интерактивный формат, проверить и отредактировать его (их), сохранить созданные упражнения.

При создании упражнения педагог не должен упускать из вида условия

использования учебных интерактивных игр: о дидактической цели, о сочетаемости с другими видами учебной деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), об уместности их включения в учебный процесс, о формате обучения (онлайн или оффлайн) и времени проведения. Для того чтобы сделать интерактивное упражнение, необходимо старательно заполнить все блоки шаблона, который включает в себя подблоки «Название», «Постановка задачи», «Задание», «Обратная связь», «Помощь».

Созданное задание сохранится в папке «Мои упражнения», при условии, что вы предварительно зарегистрированы на данном интернет ресурсе. Сформированное задание можно опубликовать на сервисе LearningApps.org или оставить для личного пользования. В инструменте «Мои классы» преподаватель создаёт аккаунты для своих учеников и высылает им пароли и логины. У обучающихся появляется папка «Мой учебный кабинет».

В представленном онлайн - ресурсе имеется инструмент «Статистика». Преподаватель может посмотреть статус ученика после прохождения задания, но только в том случае, если тот выполнял задание под своим логином. Выполнение задания оценивается при помощи улыбающегося или грустного смайлика или подбадривающих слов «Молодец!», «Здорово, верно!», «Правильный ответ!», «К сожалению, пока неверно!», «Попытайся еще раз», «Хорошо!». Эти фразы учитель также может сформулировать сам, в том числе и на английском языке. В задании «Найди пару» используются зеленый и красный цвета для выделения правильного и неправильного ответа.

Сервис LearningApps.org активно применяется в работе педагогов иностранного языка, так как у него есть ряд преимуществ: возможность бесплатного использования, доступность с компьютера и с мобильных устройств, легкость применения и создания своих упражнений, использование сервиса на занятиях без регистрации на оффлайн- и онлайн-

уроках, поддержка нескольких иностранных языков, сервис существенно сокращает время на подготовку к занятиям. Здесь имеется база готовых заданий, упражнений, которые можно применять в качестве образца, есть возможность повторного применения интерактивных заданий обучающимися, позволяет провести тщательную тренировку, контроль и коррекцию, что является необходимым в учебном процессе, может использоваться в качестве домашнего задания, самостоятельной работы для повторения, закрепления, самоконтроля, промежуточного и итогового контроля, простое и понятное перемещение внутри ресурса.

Рассмотрим еще одну инновационную платформу для создания мультимедийных интерактивных упражнений.

С помощью интересного образовательного ресурса Wordwall (рис.3) преподаватель может эффективно работать с обучающимися на протяжении всего урока.

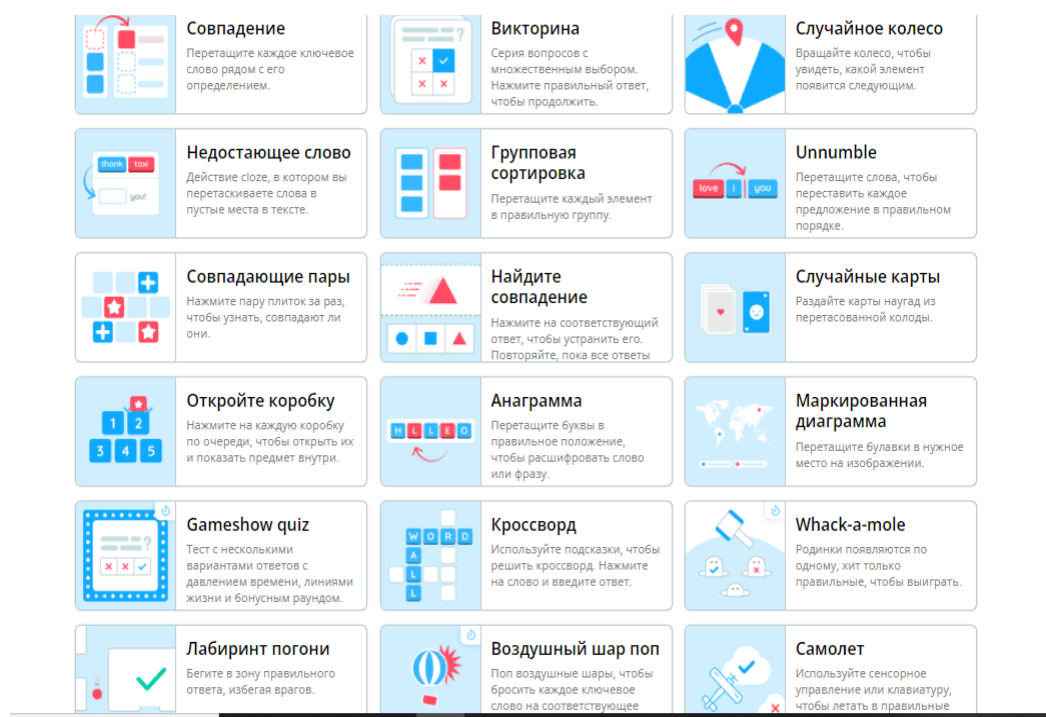


Рисунок 3. Образовательный ресурс Wordwall

Данный ресурс делает возможным как создавать собственные учебные

задания, интерактивные упражнения и мини-игры, а также пользоваться готовыми шаблонами для изучения новой лексики, закрепления ранее пройденного и контроля изучаемого грамматического и/или лексического материала.

Вариативность шаблонов создает условия для реализации игровых техник на разных этапах урока, при работе с лексикой: ознакомление с новым материалом, первичное запоминание, развитие навыков и умений использования лексики. В данном приложении возможно моделирование следующих видов упражнений: задания, в которых предоставляется выбор одного или нескольких вариантов ответов, задания на восстановление последовательности, задания на установление соответствий между предметами, задания, в которых нужно заполнить пропуски букв или слов, задания на сортировку, викторины «Игровое шоу».

Платформа Wordwall отличается простотой в использовании, что помогает в работе. Следовательно, учителям несложно разрабатывать упражнения, а ученики выполняют задания без особых трудностей. Огромным преимуществом этой платформы является то, что большинство шаблонов для упражнений бесплатные. Значит, воспользоваться этим интернет-ресурсом могут воспользоваться люди с разным достатком. А это важно при большом количестве разных учеников в классе. Благодаря этому ресурсу преподаватели иностранного языка могут создавать упражнения различных видов и делать урок более разнообразным.

К преимуществам данной онлайн - платформы можно отнести возможность отслеживания результатов работы каждого обучающегося, так как все задания можно персонифицировать, то есть эта платформа позволяет проводить и занятия дистанционно. Также преподаватель может видеть статистику выполненных заданий, имеется возможность организации групповой работы учеников. Интересно, что поделиться заданием с учениками можно с помощью ссылки или QR-кода.

Речевые грамматические игры с помощью интернет ресурса Wordwall могут быть построены на основе таких традиционных игровых моментов, как «Угадай!». Например, при изучении на темы «Подарки на Новый год» ученики сталкиваются со следующей ситуацией: вы получили подарок, но коробка не подписана, вам нужно сообщить, что в коробке, и предположить, от кого этот презент. По правилам учащиеся в парах или мини-группах «открывают коробку» и высказывают свои предположения: «Мне подарили носки!» «Я думаю, этот подарок от мамы (бабушки)». Технически реализовать такую игровую ситуацию онлайн возможно с помощью онлайн ресурса Wordwall, применяя шаблон случайных объектов «Откройте поле» (рис.4).

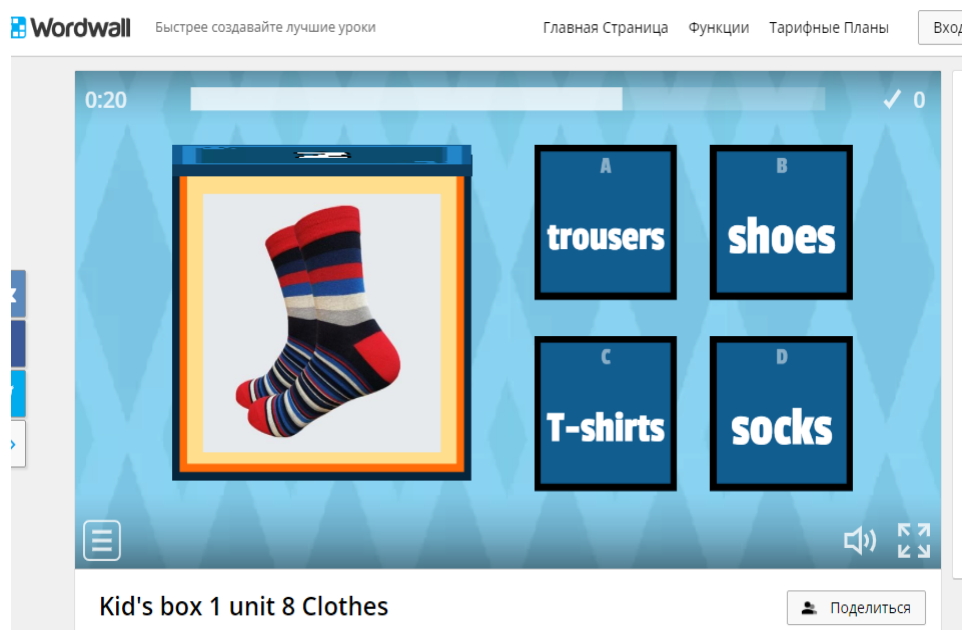


Рисунок 4. Шаблон случайных объектов «Откройте поле»

Разнообразный инструментарий этой современной образовательной платформы даёт учителю широкие возможности для организации и проведения интересных интерактивных занятий.

Среди недостатков использования описанных сайтов мы выделили то, что возможности данных ресурсов несколько ограничены, использование

возможно только при подключении к сети Интернет.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

В рамках работы на изучаемой теме считаем необходимым рассмотреть психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста. В.В. Давыдов дает следующее определение термину «младший школьный возраст»: «это особый период жизни, в который ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью» [15, с. 14].

Переход из дошкольного в школьный возраст связан со значительными изменениями в потребностях и интересах ребенка, общении, во взаимоотношениях с другими людьми. Происходит смена знакомого распорядка дня, появляются новые возможности, ребенок становится более самостоятельным. Вместе с этим появляются новые требования от родителей, небольшие обязанности, появляются новые роли, изменяются отношения с окружающими.

Господствующими видами деятельности детей младшего школьного возраста продолжают оставаться игра, конструирование и рисование, в свою очередь у них начинает активно развиваться учебная деятельность. Особенностью развития психики в этом возрасте считается познавательная активность.

Многие педагоги-практики считают, что младший школьный возраст (6-7 лет) наиболее благоприятен для изучения иностранных языков. Ребенок до 10 лет постоянно экспериментирует с речью. Мозг ребенка имеет специализированную способность усвоения языка, но с возрастом эта способность угасает. В последствие механизмы речи становятся менее

гибкими. Им сложнее приспосабливаться к новым условиям. Быстрота, точность и прочность запоминания иностранного материала в этом возрасте объясняется преобладанием механизмов долговременной памяти, а также наличием импринтинга (впечатывание материала в сознание при условии наличия необходимого стимула и мотивации) [12].

О необходимости изучения иностранных языков в раннем возрасте также выступила З.В. Никитенко в своей монографии «Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе». В ней она отметила, что предпочтительно начать изучение иностранного языка в начальной школе с 6 летнего возраста [32].

Многие исследователи утверждают, что обучение должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей [27].

Как мы уже отмечали, наиболее важным видом деятельности у 7-10 летних детей становится учебная деятельность. Она порождается изменениями в психике, среди которых выделяют такие как повышенная эмоциональность в принятии и усвоении очередной порции информации под влиянием принципиально новых впечатлений. Тем самым требует обеспечение учебного процесса наглядными материалами, способствующими более эффективному усвоению учебной информации.

Мышление и память ребенка развивается вместе с речью. Многие знают, что внимание младших школьников неустойчиво и непродолжительно, восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, и, в то же время, остротой и «созерцательной любознательностью». Необходимо помнить, задача учителя начальных классов состоит не только в том, чтобы помочь учащимся освоить учебную программу, но и научить их уважать чужое мнение, историю и традиции других народов, помогать ученикам овладевать начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.

Наглядно-образное мышление обладает ключевым значением у детей

младшего школьного возраста. Они мыслят конкретными категориями: предметами, формами, цветами, звуками и т.д. Но постепенно происходит преобразование познания материальной стороны предметов в их сущности. Примерно со второго класса мышление переходит к анализу на уровне понятий. За первые четыре года учения в школе объём умственного развития детей увеличивается, достигая внушительных размеров. От доминирования наглядно-действенного образа мышления, до понятийной ступени развития.

В младшем школьном возрасте происходит понимание детьми их собственных мыслительных процессов, чувств, переживаемых эмоций, которые помогают материализовать самоконтроль в процессе познания окружающей реальности. Учителю при составлении упражнений важно понимать, что преобладание конкретного наглядно-образного мышления не позволяет прибегнуть к заданиям, требующим сложных аналитических действий, не характерных младшим школьникам.

Хочется отметить влияние изучения английского языка на память детей. В начальной школе словарный запас русского языка увеличивается до 7 тысяч слов, но именно в этом возрасте у детей еще мало языковых шаблонов и клише. Поэтому им легко перестроить свои мысли на новые конструкции, у детей не возникает проблем при вступлении в контакт на иностранном языке.

Раннее изучение языка не только способствует более крепкому и свободному овладению языком, но и несет в себе большой интеллектуальный потенциал. Кроме того, способность к имитированию речи, характерная для этого возраста, дает возможность без труда заучивать наизусть несложные тексты, которые не имеют аналога в родном языке.

Дети младшего школьного возраста уже способны сосредоточиться на неинтересных им действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание, поэтому им тяжело сконцентрировать внимание на однообразной деятельности, внимание быстро рассеивается. Это защитная реакция

организма на переутомление. Такая особенность требует от учителя использования игровых технологий и частой смены деятельности.

По мнению многих физиологов, процесс обучения невозможен без достаточно сформированного произвольного внимания. Поэтому, учебный процесс в начальной школе направлен на воспитание культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании и волевых усилий для сосредоточенности.

Наиболее характерная черта восприятия - его малая дифференцированность. Это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии. Однако не стоит думать, что учащиеся начальной школы не способны к анализу и вычленению признаков, деталей. Нередко случается, что младшие школьники замечают такие детали, которые ускользают от внимания взрослого. Педагоги, зная эту особенность детского восприятия, обучают детей слушать и смотреть целенаправленно, уделяют большое внимание развитию наблюдательности с элементами сравнения. Управление вниманием младших школьников возможно, благодаря применению материала увлекательного содержания и создания обстановки, располагающей к размеренной работе и непринужденному общению.

Произвольное внимание развивается одновременно с остальными функциями и прежде всего - мотивацией учения, которая отвечает за успешность учебной деятельности. Причем мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать преобладают над доводами разума, в связи с чем школьник совершает множество необдуманных действий.

Определенные проблемы также связаны с положительной самооценкой школьников. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, может не

совпадать или совпадать частично. Когда взгляды семьи и школы расходятся, создается дополнительная нагрузка на психику ребенка. Низкая самооценка может быть связана с глубоким внутренним дискомфортом. При этом страдает не только самооценка, но и мотивация к учению в целом.

А.К. Маркова уточняет: «Мотивация является безусловным источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования» [29, с.85].

На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы. При этом учитель не просто наблюдает за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Также стоит упомянуть и такую возрастную особенность детей младшего школьного возраста, как воображение. Оно в своем развитии проходит две стадии: на первой - воссоздающее (репродуктивное), на второй - творческое (продуктивное). В первом классе воображение детей опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выходит слово, дающее простор фантазии.

Развивается творческое воображение. Дети в этом возрасте склонны фантазировать. Психологи называют его возрастом сказок, в нем ребенок может представить окружающую жизнь независимо от себя и от своей жизни, поэтому возможно мысленное участие ребенка в описываемых событиях. А.Л. Кириллова дополняет: «Этим способностям духовной жизни ребенка в возрасте сказок больше всего отвечает фантазия, именно она бурно развивается в описываемый период детства» [20, с.109].

Одним из проявлений творческого воображения является персонификация, то есть наделение животных, предметов, отвлеченных понятий человеческими качествами и свойствами. Эту особенность успешно

используют учителя, создавая на уроке игровые ситуации, требующие актерской игры ученика.

Особое значение в успешном овладении иностранным языком имеют иноязычные способности. С точки зрения Леонтьева А.А. за этим понятием стоит: 1) комплекс особенностей типа высшей нервной деятельности и другие индивидуальные особенности, определяющие психологические процессы (общий тип нервной системы, темперамент, характер); 2) индивидуальные особенности развития в протекании процессов памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения и т.п.; 3) различие в личностных особенностях, связанных с процессом общения (раскованность, толерантность и др.) [5].

Таким образом, учитывая психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, процесс обучения иностранному языку с применением интерактивного обучения на уроках будет способствовать: стимулированию речевого и общего развития детей, повышению общеобразовательной ценности начального обучения, как фундамента последующего образования, приобщению детей к культуре других народов, формированию общечеловеческого сознания.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В современной школе появляется необходимость применения таких приёмов, методов и технологий обучения иностранного языка, которые бы обеспечили развитие коммуникативных, мыслительных, познавательных и других важнейших способностей школьника. Необходима качественно новая подготовка обучающихся, которая обеспечит формирование их компетенций, готовность к рационализаторской и изобретательской деятельности.

Становится очевидным, что эффективность обучения иностранному

языку зависит во многом от того, насколько преподаватель владеет современной методикой преподавания. Учителю необходимо во время проведения урока создать среду для успешного изучения и впоследствии применения иностранного языка на практике, также важно подобрать корректные методы обучения, которые позволили бы каждому ученику начальной школы проявить инициативу и свои способности, необходимо регулярно стимулировать коммуникативные навыки в обучении.

Отмечено, что все интерактивные методы так или иначе направлены на совместную работу, поэтому они имеют преимущество перед традиционными методами обучения. Они помогают снять напряжение закомплексованному ученику и проявить себя с другой стороны.

Групповая форма работы и работа в паре благоприятно влияют на формирование творческих способностей, навыков организаторских и рефлексивных способностей, скорость решения поставленных задач и создание плодотворной почвы для принятия самостоятельных решений и самоопределения. Каждый педагог может, учитывая психологические особенности младших школьников, разрабатывать свои уникальные приемы, которые ранее еще не применялись на уроках английского языка.

Все современные педагогические приемы направлены не только на то, чтобы передать определенные знания, но и способствуют установлению эмоциональных контактов преподавателя с учениками и между ними, а также развитию коммуникативных умений и навыков.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в младших классах

«Интерактивное взаимодействие учителя и ученика не знает границ. Важно только умело направлять его для достижения поставленных учебных целей» - отметила Г.К. Скворцова в одной из своих работ [43, с. 26]. На сегодняшний день методисты в школе и педагоги разработали достаточное количество форм групповой работы для обучения детей младшего школьного возраста. При использовании интерактивных форм работы в классе, создается благоприятная рабочая атмосфера, ученики на уроке самостоятельно организуют группы, с удовольствием дают им названия. Обучающиеся любят рассказывать о себе, высказывать свою точку зрения «за» или «против». Важно, что это позволяет ученику не только выражать своё мнение и оценку, но также, услышав аргументы одноклассников, иногда менять свою точку зрения. Здесь происходит не только обмен мнениями и информацией, не только взаимное общение, но и создается и закрепляется ситуация успеха. А успех, по мнению Е.В. Коротаевой, является залогом позитивного отношения к обучению, к самому себе, стимулом к активной работе [23].

Темы для обсуждения могут быть разнообразными. Идеально, если степень важности обсуждаемой проблемы позволяла перейти от небольших вопросов к более широкому изучению. Интерактивные методы и технологии, с которыми мы познакомились, позволяют ввести новую модель обучения иностранному языку.

Чтобы урок был интересным преподаватели должны уметь и знать, как

работать с разными техническими средствами обучения. Интерактивные методы включают в себя презентации с использованием различных инструментов: компьютеров, плакатов, флипчартов, слайдов, видео, книг, интерактивной доски и т.д.

Например, используя на уроках английского языка интерактивную доску, взаимодействие с пользователем осуществляется с помощью клавиатуры или специальных устройств. На экран доски можно вынести ранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыку, карты, тематические видеофрагменты. Это позволяет эффективнее подавать материал, проводить занятия динамичнее, используя различные стили обучения, развивать творческую активность и увлекать предметом.

Интерактивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием Интернет-ресурсов, а также электронных учебников и справочников, электронных тетрадей, работой в режиме онлайн и т. д.

Значительную помощь преподавателям иностранного языка в процессе подготовки к урокам с применением интерактивных заданий оказывают материалы, размещенные на современных образовательных сайтах [54, 55, 56, 57, 58].

Уровень развития современных компьютерных телекоммуникаций позволяет участникам вступать в интерактивный диалог (письменный или устный) с реальным партнером. Кроме того, возникает возможность активного обмена сообщениями между обучающимся и информационным ресурсом в режиме реального времени.

Новые возможности взаимодействия участников учебного процесса предоставляют интерактивные занятия в форме видеоконференции [45].

Видеоконференция - это особая технология, одна из форм работы пользователей сети Интернет, в режиме видеосвязи при помощи различных программ, позволяющих людям видеть и слышать друг друга, обмениваться

данными при помощи специальных программных обеспечений [2]. Видеосвязь используется для дистанционного обучения и позволяет выстраивать интерактивный диалог на любом расстоянии.

Все эти новшества в образовательном процессе помогают учителю в организации урока, позволяют обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности [18].

Существует огромное количество интерактивных технологий обучения, которыми учителя пользуются на протяжении многих лет, что не может препятствовать самостоятельно придумывать новые формы работы в своих языковых группах.

«Проектная работа дает возможность смоделировать «многосторонний» тип общения, результатом которого является взаимообучение учащихся» - сформулировала И.В. Плаксина [38, с.97]. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учениками работа, при которой речевое общение органично входит в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (поисковая деятельность, выпуск журнала, анкетирование, игра и др.).

Таким образом, реализуются межпредметные связи в обучении иностранному языку, расширяется «узкое пространство» общения в группе, осуществляется широкая опора на практические виды деятельности. Работа над проектом – это творческий процесс. Участники проекта, взаимодействуя друг с другом, подбирают возможные варианты разрешения проблемы, учатся прогнозировать исход. Обучающимися самостоятельно переносятся собственные накопленные знания, навыки и умения в новой реалии. Значит, у них развивается важная креативная компетенция. Один из показателей коммуникативного владения иностранным языком на определенном этапе обучения. При этом в учебном процессе сознательно формируется такая

ситуация, в которой использование обучающимися иностранного языка является естественным и свободным, как в родном русском языке. В этой ситуации от создателей проекта требуется умение сосредоточить свое внимание на содержании высказывания, а не на его языковой форме.

Проектная работа исключает формальный характер изучения школьниками языка (по принципу «Надо знать») и форсирует их взаимодействие с целью достижения практического результата обучения иностранному языку. Учащиеся проявляют активность в ходе выполнения проекта, проявляют творчество. Работая над проектом, каждый участник, даже самый неактивный в психологическом плане и слабый в языковом отношении, имеет возможность проявить креативность, самостоятельность и активность [28].

Проектная работа делает процесс обучения деятельностным и личностно-ориентированным и в полной мере отвечает новым требованиям обучения. Ею создаются условия, где процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам схож с процессом естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте. Развитие учебного процесса происходит в зависимости от содержательной (прагматической) и семантической прогрессии, а не языковой. Чтобы собрать информацию ученикам нужно выйти «за пределы» класса (в библиотеку, музей, посетить выставку или побродить по просторам Интернета), умение общаться с другими людьми, демонстрируют личную активность и самостоятельность. Каждая группа сообщает всем остальным о собранной информации, внутри группы проходит обсуждение того, как лучше собранную информацию представить конкурентам. Педагог и здесь выступает в роли наставника, советчика, он участвует в обсуждении промежуточных результатов, высказывая свои пожелания, замечания, задавая вопросы и т.д. Результат работы может быть оформлен в виде лэпбука, стенгазеты, (фото) альбома, презентации и т.д.

Благодаря методу проектов у обучающихся формируются современные коммуникативные умения и навыки. Очень важно терпимо относиться к мнению партнеров, кратко и понятно формулировать мысли, развивать умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее. А также создается благоприятная языковая среда. Ребята учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования [38].

Метод тестирования помогает определить уровень информированности учащихся или их отношение к изучаемой теме. Формулировка вопросов в тестах должна быть корректна: они должны быть составлены четко, грамотно, привычно, на понятном для учащихся языке. Работая над тестом, учащиеся внимательно его читают и отмечают свой вариант ответа. Учитель подводит итоги тестирования. Правильность выполнения каждого теста обсуждается с учениками.

Современной обучающей технологией, которая считается педагогами одной из продуктивных при обучении иностранному языку, является технология сотрудничества. Подобная технология создает условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети должны объединиться в группы по 3-4 человека, им дается одно задание, при этом обозначается роль каждого из них. В этом упражнении каждый ученик несет ответственность не только за свой результат, но и за результат всей группы. На этом этапе урока слабые учащиеся просят сильных объяснить то, что им непонятно, а сильные учащиеся активно помогают, чтобы слабые поскорее разобрались в выполнении задания. Таким образом польза видна всем, пробелы ликвидируются совместно.

Синквейн – (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная

стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат [1].

1. Первая строка – обозначение темы с помощью одного слова (существительное);
2. Описание темы (2 прилагательных);
3. Описание действия, согласно предложенной теме (3 глагола);
4. Составление фразы из 4-х слов, которая выражает отношение к теме (разные части речи);
5. Подбор синонима к теме (1 слово) [50].

Этот метод был применен с учениками 3 класса. Тема, которую изучали в тот период, была «Дома Британии. Дома-музеи в России». План работы был следующий:

1. В начале урока учитель представляет ученикам метод синквейна, объясняет правила написания.
2. Затем даётся 5 мин., для того чтобы ученики составили свои варианты, а по написанию обменялись ими.
3. После чего проводится чтение синквейнов и выбор наиболее подходящих вариантов.

Вот пример одного синквейна, выполненного ученицей экспериментального класса:

1. Museums
2. Great, big
3. To go, to watch, to walk
4. People like the homes of famous people.
5. Poets

Следующий интерактивный приём, применённый нами на уроке английского языка это приём составления «Ментальной карты» (Mind Map).

Впервые термин был предложен британским психологом Тони Бьюзен. Он является автором известной методики запоминания. Карта представляет собой схему, на которой демонстрируются всевозможные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые общей темой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации. Часто эту карту можно изображают в виде солнца (в центре указывается основное понятие) от которого отходят лучи ассоциации. Например, «ментальная карта» по фразовым глаголам. В центре пишется глагол (to go – идти) от которого лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется (to go out – выйти из дома; to go after – следовать за кем-то; to go back – вернуться; to go away – уйти прочь; to go on – продвигаться и т.д.).

Игровые взаимодействия предполагают свободное неформальное общение и позволяют ученикам раскрепоститься, закрепить положительные эмоции от урока, раскрыть индивидуальные качества, что несомненно повлияет на повышение самооценки. С учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, учителями иностранных языков в начальной школе активно используются учебно-игровые формы. Игры способствуют формированию навыков работы в группе.

Технологии интерактивного обучения, как технологии развивающего обучения, творчески развивают, раскрепощают ребят, позволяют самосовершенствоваться и самореализоваться пока в малом коллективе. При организации интерактивных игр в школьном пространстве, на уроках или дополнительных занятиях, детям нужно помочь снять физическое и психологическое напряжение, помочь объединиться с одноклассниками. Одна из задач при работе преподавателя – это позволить детям научиться выражать свои мысли, проводить анализ, принимать быстрые решения в группе и самостоятельно. Детям необходимо совершенствовать свое желание и стремление идти на контакт в отношениях с другими учениками, педагог в

свою очередь должен помочь справиться со страхами и скованностью, т.е. приобрести те качества личности и характера, которые будут необходимы при обучении в группе.

Психологами было доказано, что игра «оправдывает» переход на новый язык. Для ребенка игра выступает одновременно и как интересный вид работы, и как аналог языковых упражнений, с помощью которых развиваются навыки всех видов речевой деятельности. По мнению Г.К. Селевко, игровая деятельность часто применима в следующих случаях: - как технология внеклассной работы - в качестве урока или его части; - как элемент более обширной технологии; - в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия [41].

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависит от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Другой автор Н.П. Аникеева предложила следующую классификацию игр, применяемых на различных уроках: деловые игры, в которых разыгрываются ситуации, основанные на выявлении функциональных связей и взаимоотношений между разными уровнями управления и организации; игры на преодоление этапов, когда определяются некоторые этапы, на каждом из которых выполняется определенная задача познавательного характера; игры-импровизации, где действующие герои знают основной сюжетный стержень игры, характер своей роли, а сама игра это импровизация; игры-драматизации, основанные на исполнении какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким канонем [3]. Все игры разнообразны. Игры по характеру игровой методики подразделяются на: игры-драматизации, имитационные, деловые, ролевые, сюжетные, предметные [8].

Игра – увлекательное занятие, где дети испытывают чувство равенства и ощущение посильности выполнения задания, создается атмосфера радости и увлеченности, – все это положительно сказывается на результатах

обучения иностранному языку. Смена позиций учителя и ученика в результате использования игровых форм интерактивного обучения приводит к изменению деятельности участников образовательного процесса. Формирование навыков общения на английском и любом иностранном языке начинается с понимания. Затем происходит усвоение необходимой лексики и умение использовать ее в конкретных обстоятельствах. Формирование навыков диалогической речи труднее, чем монологической. Если диалог не заинтересовал всех детей, значит, задание поставлено не верно. Необходимо выработать у детей привычку к соучастию в беседе, это важное качество. Следовательно, нужно правильно сформировать умение вести диалог и с детьми младшего школьного возраста на начальном этапе это проще выполнить, используя игру. По теме «Знакомство» в игру лучше ввести знакомых детям сказочных персонажей (можно использовать куклы, кукольный театр или картинки), тогда многократное повторение вопросов и фраз типа «What is your name?» не кажется таким бессмысленным. Для закрепления привычного диалога мы разыграли на уроке сказку «Теремок» (Приложение 2).

Для этого нескольким обучающимся были выданы короткие фразы. На протяжении нескольких уроков репетиции производились с места, а финальный показ сказки был разыгран с помощью распечатанных картинок зверей, стучащихся в теремок (их дети надели на головы), и плаката в виде домика, оставшегося с прошлых праздников. Ученикам очень понравилась сказка на английском языке. Каждый хотел попробовать себя в роли Bear или Mouse. Дети уходили с урока в позитивном настроении и по окончании урока продолжали проговаривать между собой реплики диалога.

Для отработки фразы «Give me, please, a melon» и ответа: «I have no melon», можно использовать игры «Магазин», «Дежурный в классе». Необходимо добиться того, чтобы в игру включались все дети. Важно, что общение прививает детям навык слушания. Далее учащиеся в процессе игры

меняются ролями. В такой коллективной ситуации решается учебная задача, отрабатывается применение на практике определенных фразовых конструкций, все участники стараются быть активными и внимательными. Необходимо организовать ситуационную игру, чтобы заинтересовать ученика на занятии, в которой ему, необходимо что-либо выяснить, спросить. Можно указать несколько видов игр для создания таких ситуаций: «Find a thing»; «Guess who I am»; загадки про то, что находится в кабинете.

Применяя интерактивный метод обучения «Карусель» на уроке английского языка в экспериментальном третьем классе мы разделили детей на две группы, два кольца: внутреннее и внешнее. Далее применили следующие правила:

1. Каждому члену группы предлагается лист бумаги, и педагог задает вопрос для всех, написать название фрукта или чего-то съедобного. Ученики записывают свои ответы на английском языке.

2. Далее участники игры по кругу обмениваются листами. На этом листе каждому следует написать фрукт - ответ, но другому, повторяться нельзя. И так продолжается, пока ученику не вернется его лист.

3. Только на этом этапе происходит анализ группой всех ответов, и выбор наиболее правильных, удачных ответов.

4. Заключительным этапом является обмен мнениями.

Это хороший интерактивный приём на формирование лексического запаса слов, запоминания правильного написания слов, повторение лексики по теме, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Следует отметить, что этот приём можно использовать вместо физкультминутки.

Важно, чтобы в результате группового общения все дети получили положительные эмоции, новые знания, что, несомненно, принесет результат. Все диалоги для образца учитель вначале показывает сам, применяя мультимедийные средства, или разыгрывает с различными куклами,

персонажами, изображенными на картинках. В настоящее время записано большое количество готовых диалогов, к учебным пособиям прилагаются диски с аудиоматериалами. Дети должны овладеть достаточным языковым материалом, чтобы в различных ситуациях выбирать нужные реплики, слова. Игровые правила должны исключать механическое повторение фраз, необходимо создавать условия для выбора языковых средств. Интерес к игре должен сопровождаться яркими интересными ситуациями.

«Ролевая игра» – методический прием, часто применяемый преподавателями при обучении иностранным языкам.

Ролевая игра - это интерактивный метод, который, позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованных сценариев ролевой игры, которая сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, и при желании апробировать иную стратегию поведения и регулируемого проживания жизненной и профессиональной ситуации [39].

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением мотивации, возникновением интереса к изучаемому предмету. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучающиеся находятся в ситуации, когда появляется потребность что-либо сказать, выяснить, спросить что-то у оппонента. В играх учащиеся овладевают необходимыми знаниями, таким как, умение вступить в разговор, поддержать его, тактично прервать собеседника, в нужный момент поддержать его мнение или напротив, опровергнуть его, умение активно слушать собеседника, формулировать уточняющие вопросы и т.д. В ролевых играх воспитывается дисциплина, взаимопомощь, трудолюбие, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение проявить инициативу, отстаивать свою точку зрения, найти

оптимальное решение в определенных условиях. Младшие школьники в процессе игры знакомятся с большим объемом учебного материала, развивают умения работать с текстом, тренируют навыки устной речи. Следует отметить, что с помощью игровых упражнений через размышление и выражение своего мнения, активизируются творческие задатки ребенка. Суммируя изложенное нами, укажем следующие положительные стороны применения игровых форм интерактивных методов обучения: 1) значительно повышается мотивация у учеников, особенно отмечается ее рост у слабых учащихся; 2) наблюдается более быстрый и высокий уровень усвоения материала; 3) снижается утомляемость; 4) у учащегося нет возможности бездействовать на уроке, ему надо думать самому, не полагаясь на других; 5) работают все ученики без исключения, как сильные, так и слабые; 6) появляется интерес к изучаемому материалу и предмету в целом; 7) хорошо развивается устная речь, речевой аппарат; 8) вырабатываются коммуникативные навыки; 9) развивается умение работать в малой группе.

Ролевая игра является ценным инструментом обучения и подготовки, который обеспечивает запоминание огромного количества материала. Отметим также, что многие учащиеся все-таки чувствуют себя неуютно, участвуя в этой деятельности в обучении. Она может быть также неудобна для начинающего учителя, который хочет использовать ролевую игру в рутинном обучении, не имея достаточного опыта для ее организации.

Во время учебной игры педагогу приходится быть и взрослым, и ребенком, одновременно, всегда готовым к импровизации, творчеству и ошибке. В игре не все получается, как задумано. Поэтому учитель, зная класс в котором будет проходить игра, должен составлять риск-анализ и продумывать заранее пути выхода из возможных незапланированных ситуаций.

2.2. Диагностика деятельности обучающихся

В сети Интернет представлено большое количество образовательных онлайн-платформ. Известно, что некоторые, так называемые онлайн-конструкторы (LearningApps, H5P, Wizer.me, Wordwall и др.) позволяют создавать игровые задания, в том числе фонетические игры, с автоматической обратной связью в виде проверки правильности ответов, подсказок, итогового результата. Многие сервисы включают аудиоконтент, что актуально при формировании фонематического слуха у обучающихся начальной школы.

В период прохождения преддипломной практики данный ресурс применялся для изучения нового лексического материала на занятиях английского языка с учениками третьего класса. В состав группы входило 15 человек. В одном из упражнений задачей обучающихся было задание сопоставить изображения с названиями, разложив картинки в подписанныедвигающиеся вагоны поезда (рис.7).



Рисунок 7. Задание «Разложи на своё место»

Задание выполнялось на скорость. Предварительно ученики поделились на группы. На экране видно, что идет отсчет времени. Каждый ученик сам может регулировать свою скорость. Группа, выполнившая задание, затратив меньшее количество времени, являлась победителем и получала дополнительный балл за выполнение задания. Детям очень нравятся подобные задания, такие упражнения на ресурсе LearningApps всегда сопровождаются звуками, они веселые, динамичные, повышают настроение. Ученики полностью вовлечены в игровой - обучающий процесс, их подбадривает знание того, что все точно заработают положительные оценки.

Работа с этим и со следующим образовательным ресурсом велась на протяжении 10 уроков. Мы отметили, что благодаря интернет-платформе Wordwall обучающиеся были полностью вовлечены в индивидуальную или групповую учебную деятельность, они становились более активными в сравнении с предыдущими уроками, в конце занятия дети отмечали, что им запомнились игры, понравились новые задания.

Для педагогов удобство подобных платформ состоит в том, что можно сразу увидеть полученные результаты на мониторе, и сравнить полученные баллы соревнующихся групп. Отметим, что выбранные интерактивные задания значительно повысили мотивацию обучающихся, и они стремились приступить к выполнению более сложных заданий.

На начальном этапе нашего исследования ученикам была предложена анкета с 12 вопросами (Приложение 3). После апробации разработанной нами системы работы по использованию интерактивных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе в 3 «Г» классе, была проведена итоговая диагностика деятельности обучающихся.

В качестве итоговой диагностики деятельности было выбрано анкетирование, которое мы проводили на заключительном этапе

исследования (Приложение 4).

Проведение контрольной диагностики деятельности и анализ полученных результатов осуществлялись в период прохождения преддипломной практики в период с февраля по апрель 2022 года.

Целью проведения итоговой диагностики являлся анализ динамики изменений показателей путем сравнения исходных результатов с контрольными. Также целью выступало подтверждение или опровержение утверждения о том, что использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся.

Полученные в ходе контрольной диагностики данные были оформлены в диаграммы (Приложение 5).

Первый вопрос был связан непосредственно с изменениями в форме работы на уроках и применением интерактивных приемов. Результат оказался положительным на 85,5% .

Далее мы спрашивали «Что поменялось?». Дети отметили, что учитель стал применять более интересные упражнения для работы в группе на уроках английского языка, использовать яркие интерактивные презентации и обучающие игры, большее внимание стал уделять трудному в понимании материалу.

Третий вопрос был взят из исходной анкеты, «какие уроки иностранного языка вызывают у тебя интерес?». Из 15 учащихся 7 человек выбрали творческие и интерактивные уроки, 5 человек выбрали уроки по созданию проектов совместной деятельности с использованием презентации и 3 человека обычные, классические уроки. В исходной диагностике большинство детей выбирало традиционные формы уроков. На втором месте творческие и интерактивные уроки. Таким образом, можно сделать вывод, что мнение детей изменилось за период исследования.

Четвертый вопрос был на выявление интереса учащихся к нововведениям. Ребята отреагировали на них положительно - 87,5%.

Пятый вопрос был взят для сравнения с исходной диагностикой. Нас интересовало изменение в показателях: «Часто ли учитель на уроках использовал игры, сценки, интересные физкультминутки, групповые работы и т.д.?».

По полученным данным можно сказать, что учитель, заметив положительные изменения, стал чаще применять интерактивные методы на уроках английского языка.

Шестой вопрос также нужен был для сравнения с исходной диагностикой, «Хочется ли тебе, чтобы уроков английского языка было больше?». Итоговое анкетирование показало, что большинству детей также хотелось бы больше занятий по английскому языку. Данные по сравнению с исходным анкетированием не поменялись.

Седьмой вопрос выявил, что детям нравится работать в группе. На вопрос «почему?» чаще всего дети отвечали «так проще, легче, интереснее».

Восьмой вопрос дал понять, что дети на уроках английского языка узнают много нового.

Девятый вопрос показал, что детям на уроках нравится больше всего говорить, на втором месте слушать, меньше всего нравится детям читать, и совсем не нравится писать.

На десятый вопрос «Выберите, как бы вы продолжили фразу: «Учусь потому, что...» дети чаще отвечали: «на уроках интересно», «нравится узнавать новое», «люблю мыслить, думать, соображать».

Данные полученные в ходе анкетирования дают основание считать, что использование интерактивных методов на уроках английского языка у учащихся способствует повышению уровня мотивации к учебной деятельности. Наличие достаточной мотивации к обучению залог успешности школьника. Как говорил педагог А. Валявский «Педагог,

навязывающий свои знания ученику, говорит как бы в никуда, учит как бы никого». Поэтому так важно чтобы педагоги заинтересовывали учеников не навязчиво, а через применение различных форм работы, методов и приемов, среди которых наиболее эффективные мы выделяем интерактивные методы обучения.

Результаты исследования и апробация системы интерактивных упражнений на сервисе LearningApps на занятиях подтверждают перспективность их дальнейшего применения в образовательном процессе. Использование этих заданий в условиях дистанционного обучения обеспечивает непрерывность и интерактивность учебного процесса, позволяет разнообразить деятельность на уроке, организовать самостоятельную работу.

2.3. Методические рекомендации по применению интерактивных методов на уроках иностранного языка в начальной школе

В рамках представленного исследования нами был сформулирован ряд методических рекомендаций. Рекомендации направлены на оказание методической помощи учителям иностранного языка при организации учебного процесса.

Форма учебного процесса характеризуется совокупностью способов, которые обеспечивают передачу и освоение социально-культурного опыта, формируется способность к его обогащению. Понятие «организационные формы обучения» по своему значению является более узким, а по содержанию выражает способы педагогического общения между теми, кто учит, и теми, кто обучается, в учебно-воспитательном процессе [48].

Педагогическое общение может происходить непосредственно и

опосредованно, при этом наиболее часто применяемым непосредственным общением является парная форма организации обучения (учитель-ученик, ученик-ученик). Общение каждого с каждым и по очереди в парах переменного состава или в динамических парах представляет собой коллективную форму организации учебных занятий. Интерактивные методы обучения включаются в состав коллективного и группового обучения школьников. Учитель выступает только в роли организатора учебного процесса, лидера группы.

Структурное строение занятия на базе интерактивных методик изменяет саму суть учебного процесса, углубляя его в общении, где роли учителя и учащегося существуют в (относительном) равновесии: оба работают для того, чтобы учиться, делиться своими знаниями, достижениями своего жизненного опыта.

Исследование технологий интерактивного обучения - это следующая форма организации познавательной умственной деятельности. Одной из множества приоритетных целей, реализуемых ей, является создание комфортных условий обучения.

В системе интерактивного обучения учитель играет роль участника поисковой деятельности, а не руководителя, который называет свой единственно верный путь решения того или иного задания. В интерактивном обучении важнейшим является не то, как много дети знают, а как много они узнали и, что будут делать с приобретенными знаниями [1].

В этом случае содержание работы не только - знания, но и способы мышления. Цель - не диалог в качестве взаимодействия, а взаимодействие детей в качестве выявления и реализации их индивидуальных возможностей и потребностей. Для этого следует руководствоваться соответствующими принципами:

- 1) индивидуализации программ и темпа работы (это возможно, если учитель разрабатывает собственную программу, ориентированную на разную

степень освоения знаний учащимися и сложности);

2) взаимодействие групп детей, и каждого ребенка в отдельности;

3) самостоятельной добычи знаний (дети - главные субъекты и объекты взаимодействия, педагог лишь направляет) [34].

Таким образом, интерактивное обучение - это специфическая форма организации учебной деятельности, одной из целей которой является обеспечение комфортных условий, при которых каждый учащийся чувствует свои успехи, интеллектуальные способности и продуктивность обучения.

В разработке плана-конспекта любого урока, не только урока иностранного языка, необходимо учитывать следующие аспекты: переживание личного опыта с помощью построения диалога, рефлексии (осмысление).

Сложность заключается не столько в недостатке знаний интерактивных приемов и игр, сколько в реализации, организации ситуаций общения и проведения рефлексии, которая в свою очередь даст нам обратную связь с учениками. И, конечно, не следует забывать про оценивание каждого ребенка, особенно в начальных классах. Необходимо также следить, чтобы дети не нарушали норм, требований поведения в процессе интерактивного обучения.

Нами были выделены следующие правила поведения на уроке: 1) каждый обучающийся должен внимательно слушать выступающего и не перебивать его; 2) говори так, чтобы тебя понимали, высказывайся непосредственно по теме, избегай лишней информации; 3) если прозвучавшая информация не вполне ясна, можно задавать вопросы «на понимание»: например, «Правильно ли я понял...?»; 4) критикуй идеи, а не личность, ведь цель совместной деятельности заключается не «в победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме и т.д. [14].

На этапе рефлексии у детей проявляется сложность не столько в

нежелании, сколько в неумении выразить свои чувства, свое отношение к происходящему. Поэтому педагоги пользуются различными приемами проведения рефлексии. Это могут быть и готовые начала предложений, которые нужно закончить, и наоборот; светофор; лесенка успеха; и многое другое. Например: «Хочу спросить...»; «Для меня сегодняшний урок...»; «Самое трудное для меня...»; «Как вы оцениваете свои действия и действия группы...» и др.

Важно, чтобы рефлексия проходила на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения учащиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик нескольких человек). В интерактивных методах обучения рефлексия один из важнейших этапов современного урока. Во время групповой работы роль педагога - это в первую очередь контроль над ходом работы групп; помощь в сложных ситуациях; регулирование споров.

Для того чтобы правильно и четко провести занятие с использованием интерактивных методов, учителю необходимы знания структуры процесса обучения:

1. Ориентация - подготовка учащихся, настраивание на работу. Этап подготовки участников игры и экспертов. Педагог предлагает режим работы, разрабатывает вместе с учениками главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. В дальнейшем он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению - здесь рассматриваются, изучаются правила игры и другие особенности. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Педагог излагает сценарий, концентрируется на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Ученики собирают дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают

между собой содержание и процесс игры.

3. Проведение игры - переход к игре, педагог не вмешивается в работу, а лишь корректирует действия команды. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры.

4. Обсуждение игры - заключительный этап. Здесь происходит анализ, подведение итогов, обсуждение о впечатлениях и идеях, которые пришли в процессе игры. Педагог проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову [14].

Это означает, что мы не можем приступить к интерактивной игре, не зная основных правил в ее организации. Они следуют из принципов, норм, правил и структуры организации самого урока [17].

При организации работы необходимо вовлечь в той или иной мере всех участников образовательного процесса. Заблаговременно психологически подготовить участников к предстоящей работе, то есть следует учитывать психологические и возрастные особенности учеников. Дети могут быть зажаты, скованны в движениях. Для этого проводятся разминки, предоставляются возможности для самореализации, создаются ситуации успеха, проводятся своевременные поощрения за активное участие.

При использовании интерактивных технологий учащихся не должно быть много. В данном случае это может быть оправданно в первую очередь тем, что каждый должен быть услышан и тем, что каждой группы должна быть предоставлена возможность выступить.

Необходимо обратить внимание на оформление помещения. Класс для занятий не должен быть перегружен лишней информацией, отвлекающей детей. Положение столов должно быть удобным для проведения

разнообразных групповых работ. Пособия для творческих работ должны быть подготовлены заранее.

Обязательно следует уделить время на уточнение правил, регламента, если требуется. Можно напомнить и о том, что участники игры должны уважать свободу слова каждого человека и проявлять терпимость к любой точке зрения,

Преподавателю необходимо предварительно подумать, как разделить участников на группы. При первом проведении подобных игр учащимся можно предложитьделиться самостоятельно. В следующие разы уже можно разделить в случайном порядке.

Для снятия физической и психологической нагрузки на уроках необходимо использовать физминутки и разминки. Замечательно, если они будут направлены на развитие коммуникативных навыков. Основное требование к разминке – уместность по продолжительности, содержанию и форме деятельности. Необходимо учитывать, что не следует использовать подвижные, шумные игры-разминки перед упражнениями, требующими особой концентрации внимания учащихся.

При построении интерактивного урока не следует забывать о преимущественности личностно-ориентированного подхода в обучении. Благодаря соблюдению вышеперечисленных требований, норм, особенностей в организации интерактивного урока, мы сможем достичь главной цели всей нашей работы: воспитать грамотную разностороннюю личность, применяющую свои знания на практике. Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные методы - это неотъемлемая часть любого урока, в особенности урока иностранного языка, в частности в начальной школе. Учитель должен уметь использовать такие методы, приемы и технологии, ставить такие цели, результатом которых будет получение знаний, умений и навыков учениками. Интерактивное обучение, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом достижения поставленных

целей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Вторая глава нашей работы посвящена описанию исследовательской деятельности по проблеме применения интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе. Исследование включало в себя действия в рамках трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе осуществлялась исходная диагностика деятельности учителя и учащихся, проведение анкетирования на выявление уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся. Мы проанализировали полученные исходные данные и пришли к выводу, что уровень мотивации к обучению на уроках иностранного языка обучающихся снижен. Это в свою очередь вызывает сложности у учителя при построении урока: дети чаще отвлекаются, не могут сосредоточиться на уроке, упускают важную информацию. Таким образом, полученные данные послужили источником для поиска более эффективных способов реализации учебного процесса. Нами были предложены интерактивные методы обучения.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована наша система работы на уроках с использованием интерактивных методов обучения. Были самостоятельно проведены уроки иностранного языка во 2 подгруппе 3 «Г» класса МБУ «Школа №72».

За время производственной педагогической практики было проведено 10 уроков с использованием интерактивных приемов, в большей степени обучающихся игр.

Данные, полученные в ходе формирующего этапа, показали, что интерактивные уроки наиболее предпочтительны детьми и способствуют лучшему усвоению материала. Нами были даны рекомендации учителю по улучшению эффективности учебного процесса и предложены игры для их

применения на уроках английского языка.

На контрольном этапе для оценки эффективности использования и проведения, предложенных нами интерактивных приемов, была проведена контрольная диагностика деятельности обучающихся в виде анкетирования. Вопросы частично повторялись, с целью выявления динамики изменений.

По результатам контрольной диагностики мы пришли к выводам, что уровень мотивации к учебной деятельности у учащихся повысился за счет предложенных нами изменений в организации работы учителя на уроке.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей исследовательской работе были рассмотрены интерактивные методы обучения иностранному языку в начальной школе. Использование интерактивных методов обучения иностранному языку предусматривает использование на занятиях обучающих игр, совместное решение учебных задач, создание на уроках жизненных ситуаций, которые можно разрешить благодаря современным методам. В основном работа ведется коллективно, всеми участниками группы, исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса. Таким образом, организация урока в форме интерактивного обучения позволяет предоставить обучающемуся роль активного участника педагогического процесса. Применение интерактивных технологий содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в современном мире.

В ходе подготовки заданий к уроку с применением интерактивных технологий перед преподавателем стоит задача выбора наиболее эффективных приемов обучения для освоения конкретной темы, для него открывается возможность сочетать несколько приёмов для решения проблемы, что способствует лучшему осмыслению изучаемого материала обучающимися.

Целью интерактивного обучения иностранным языкам является взаимодействие обучающихся. Следовательно, коммуникация важнейшая особенность данного вида деятельности. Дети учатся примерять» на себя различные роли, общаться в паре, группе, представлять ситуации, выдавать собственные мнения, анализировать свою работу и работу группы.

Для конкретизации теоретических положений об интерактивных методах обучения иностранному языку с целью их практического применения была разработана и апробирована система работы, обеспечивающая эффективность учебного процесса на уроках. Исследование

проводилось с 15 учащимися 3 класса и включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. По результатам исходной диагностики через анкетирование мы выяснили, что дети были мало заинтересованы в ходе урока. Возникла необходимость повысить уровень знаний учащихся, их мотивацию к обучению иностранному языку в школе, а также помочь учителю в организации современного интересного урока. Мы предложили применение интерактивных методов в процессе обучения.

В рамках исследования на формирующем этапе нами были разработаны и проведены уроки английского языка, с включенной в них системой работы, которая состояла из разных интерактивных приемов. Были использованы комбинации групповых с игровыми методами, так как игра наиболее подходящая форма работы с детьми младшего школьного возраста, а также применены интерактивные мультимедийные обучающие программы. Современные программные обеспечения позволяют сделать обучение в школе увлекательным и понятным для школьников. Подобная организация уроков свою очередь позволила снять трудности, оказала положительное влияние на качество обучения и повысила уровень мотивации учащихся.

Далее нами была проведена контрольная диагностика, которая включает в себя итоговое анкетирование обучающихся в форме анкеты, сделан вывод о положительной динамике роста уровня мотивации к обучению у учащихся 3 класса.

В ходе нашего эксперимента доказано, что применение интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка в начальной школе совершенствуют учебный процесс. Ученики более активны, внимательны и заинтересованы в уроке.

Также в рамках данной исследовательской работы были предложены методические рекомендации по использованию системы работы с применением интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе.

Следовательно, применение и анализ инновационных мультимедийных платформ позволили нам сделать вывод о том, что компьютерные технологии позволяют создавать разноплановые упражнения, которые положительно влияют на усвоение лексического материала, поддержание интереса обучающихся к урокам английского языка и рост их мотивации к дальнейшему обучению. Дети идут поиграть, а не на урок в том традиционном привычном смысле, где будут спрашивать и оценивать. И незаметно для себя, в игре, ролевой или с применением компьютерных технологий, общаясь и разговаривая между собой, что также не приветствуется на традиционных уроках, школьники обязательно узнают новую необходимую информацию, которая несомненно пригодится для дальнейшего успешного обучения и применения в жизни.

В заключении нужно отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению зрительных и эмоциональных контактов между обучающимися, учат работать в команде, прислушиваться к противоположному мнению одноклассников и, возможно, соглашаться с ними, устанавливают более тесный контакт между обучающимися и педагогом. Практика показала, что использование интерактивных методов и приемов на уроках иностранного языка снимает напряжение у обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на важные вопросы, требующие рассмотрения на уроке. Таким образом, значительно повышается качество предоставления учебной информации и эффективность её усвоения, закрепляется ситуация успеха, дети уходят с уроков довольные, с позитивным настроением, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся растёт.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абрамова. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2009. - 448 с. - ISBN: 978-5-7974-0207-7.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. Москва: «Прогресс», 2010 г.
4. Баннов, А.М. Учимся думать вместе // А.С. Будков: Материалы для тренинга учителей. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. – С. 105.
5. Берман, И.М. Очерки методики обучения чтения на иностранном языке / И.М. Берман: под ред. И.М.Бермана, В.А. Бухбиндера. – Киев: Вища шк. Изд-во при Киев. гос. ун-те, 1977. - 175 с.
6. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - Изд. 5-е. - Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016.
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с. - ISBN: 5-85270-230-7.
8. Бочарова, Н.И. Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник статей. Выпуск 14. В 2 томах. Т. 2 / Под ред. Н.И. Бочаровой, С.Ю. Бубновой. – Орёл: ООО «Горизонт», 2020. – 226 с.
9. Василевич, А.П. Учим детей английскому языку / А.П. Василевич // Иностр. яз. в шк. - 2009. - С.75-80.
10. Васильева, А.В. Формирование понятийного аппарата предметной области интерактивного обучения (в педагогике и методике) / А.В. Васильева Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 1 (33). С. 1–18. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44894892> . - (дата обращения 14.02.2022). - Текст: электронный.

11. Волобуева, Ю.В. Использование сетевого сервера learningapps.org в организации самостоятельной работы обучающихся неязыковых специальностей по английскому языку / Ю.В. Волобуева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 5. - С. 39–47
12. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие/ Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240с. - ISBN: 5-8112-0536-8.
13. Гладилина, И.П. Некоторые приёмы работы на уроках английского языка /И.П. Гладилина // Иностранные языки в школе. – 2003. – №3.
14. Гричановская, Е.С. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам: особенности применения на уроке / Е.С. Гричановская, А.П. Колупаева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Личность как объект психологического и педагогического воздействия» (11 июня 2018 г., г. Тюмень). - Уфа: ОМЕГА САЙНС. - 2018. - С. 14-17. – ISBN: 978-5-907069-44-2.
15. Давыдов, В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания/ В.В. Давыдов, В.П. Зинченко// Вопросы психологии. - № 5. - М.: НИИТ МГАФК. - 1998. - С. 11-29.
16. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - 2 изд. - Мн.: Аверсэв, 2004. - 336 с. - ISBN: 985-478-271-9.
17. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов-на-Дону: РЮИ, 2013. - 49 с. - URL: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf - (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.
18. Карпина, Е.В. Основные принципы интерактивного подхода в обучении иностранному языку (на примере испанского) // Современные

теории и методы обучения иностранным языкам в вузе. Материалы межвузовской научно-практической конференции (МГУ им. М.В. Ломоносова факультет иностранных языков 22 мая 2013 года). Статьи и доклады участников конференции. В 2-х томах. Т. 1./ редкол. Бачун А.Н. (отв. ред.) и др. - Москва: Академия, 2014. - С. 140-150.

19. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-985-536-377-5.

20. Кириллова, А.Л. О некоторых особенностях развития воображения детей дошкольного возраста/ А.Л. Кириллова, О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 107-113.

21. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. - 120 с.: ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN: 978-5-00007-972-0.

22. Коростылева, Л.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям: учебное пособие / Л.А. Коростылева, О.С. Советова. - СПб.: ЦИПКРРиСПО, 1995. - 32 с. - ISBN: 5-7238-0095-7.

23. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е.В. Коротаева. Министерство образования и науки. Уральский государственный педагогический университет. – М.: Academia, 2007. – 256 с.

24. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с. - ISBN: 5-222-07126-X.

25. Лескин, Д.Ю. Социальное учение Русской Православной Церкви : конспект лекций / протоиерей Димитрий Лескин. – 2-е изд., доп. – Самара : СамГУПС, 2012. – 201 с.

26. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. - М.: Высшая школа, 1988. - 126 с.

27. Лукьянчикова, Н.В. Обучение иностранному языку на начальном

этапе обучения / Н.В. Лукьянчикова // «Начальная школа». -2001. - №138. - С. 49-51.

28. Макеева, Н.И. Психологическая готовность детей к школе / Н.И. Макеева // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 7. – С. 91–97. – ISSN 2220-1459.

29. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. -1990. - №8. С. 82-88.

30. Мурюкина, Е.В. Игровые технологии: теория и практика: монография / Е.В. Мурюкина, И.В. Челышева, Н.П. Рыжих; отв. ред. Е.В. Мурюкина. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013. - С. 8-9

31. Неживлева, И.А. Интерактивное обучение иностранному как способ активизации познавательной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013

32. Никитенко, З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе: Монография / З.Н. Никитенко. - М.: Промитей, 2019. - 355 с. - ISBN: 978-5-907166-01-1.

33. Новиков, А.М. Методология игровой деятельности — М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.

34. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176 с. - ISBN: 5- 7695-2255-0.

35. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка /Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д : Феникс; Глосса-Пресс, 2010. - 640с. - (настольная книга преподавателя иностранного языка) - ISBN: 978-5-222-15995-8 (Феникс) 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).

36. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон [и др.] - М.: АПК и ППРО, УМЦ

«Школа 2000...», 2006. - 92 с. - ISBN: 5-93549-019-X.

37. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: МПУ, 1996. - 272 с. - ISBN: 5-86825-184-X.

38. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. Пособие / И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 163 с. - ISBN: 978-5-9984-0479-5.

39. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка Текст/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - №2. - С. 32

40. Сагин, Л.А. Методические проблемы в образовании // Педагогика, 1998, № 3

41. Самсонова, Е.В. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2020. — 176 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448> (дата обращения: 23.02.2022)

42. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

43. Скворцова, Г.К. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10.

44. Суворова, Н.А. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н.А. Суворова. - М.: Учитель. - 2000. - №1. - С. 25-27.

45. Толстых, Н.Х. Интерактивные приемы школьного обучения / Н. Х. Толстых. - М.: Просвещение, 2013. - С. 45 - 57.

46. Филиппова, Г.Н. Особенности интерактивного обучения в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ Г.Н.

Филиппова, В.А. Горюнова - 2016. - Т. 46. - С. 399-404.– URL: <http://e-koncept.ru/2016/76554.htm>

47. Хейзинга, Й. Человек играющий. Сост., пер. и предисл. Д. В. Сильвестрова. Комм. Д. Харитоновича. — СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2011. — ISBN 978-5-89059-168-5; СПб., 2015. — ISBN 978-5-89059-229-3

48. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская; под ред. Н.А. Бонк. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 94 с. - ISBN: 978-5-353-01420-1.

49. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. Пособие / А.Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. - ISBN: 978-5-98111-127-3.

50. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Якиманская И. С. - М. : Изд. фирма "Сентябрь", 1996. - 95с. - ISBN 5-88753-007-3

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ - ПЛАТФОРМ

- 51. <https://learningapps.org/>
- 52. <https://urok.1sept.ru/articles/586446>
- 53. <http://www.britannica.co.uk>
- 54. <http://www.easyenglish.com>
- 55. <http://www.study.ru>
- 56. <https://wordwall.net/>

 LearningApps.org



Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Создать коллекцию

Вход

Название упражнения

Язык дисплея ? : 

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Напиши слово во множественном числе.

Какая клавиатура должна отображаться?

EN

Поисковый запрос и примечания

Указание :   foot

Указание :   foot

Поисковый запрос 1: feet

Указание :   child

Поисковый запрос 2: children

Указание :   mouse

Поисковый запрос 3: mice

Указание :   bird

Поисковый запрос 4: birds

Указание :   woman

Поисковый запрос 5: women

+ Добавить следующий элемент

Сортировать вопросы



**Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся изучения
английского языка (февраль 2022)**

Анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации обучающихся, состоит из 12 вопросов.

Напиши свои имя и фамилию _____

Выбери один или два понравившихся варианта ответа. Обведи номер.

1. Любишь ли ты уроки английского языка?

- а) да б) нет в) не очень

2. Английский для тебя на первом месте?

- а) на первом б) на 2, 3 ... в) он вообще не нужен

3. Хочется ли тебе, чтобы уроков английского языка было больше?

- а) да б) нет в) не очень

4. Помогают ли родители в выполнении домашних заданий по английскому языку?

- а) да б) нет в) иногда, когда очень трудно

5. Что больше всего нравится на уроках английского языка:

- а) физминутки
б) игры
в) разыгрывание диалогов
г) пение на английском языке
д) отгадывание загадок, кроссвордов
е) работа со сказками (аудирование)

6. Какие уроки английского языка тебе нравятся больше?

- а) традиционные (пишем, читаем, работаем у доски)
б) творческие (создаем коллажи, работаем в группах)
в) по созданию проектов вместе с одноклассниками, применяя компьютер

7. Что тебе труднее всего?

- а) аудирование б) говорение
в) чтение г) письмо

8. Часто ли учитель на уроках использует игры, интересные физкультминутки, сценки?

- а) на каждом уроке
- б) через урок
- в) редко
- г) никогда

9. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?

- а) да, несомненно
- б) нет, не пригодится и поэтому учить его не нужно
- с) мне всё равно

10. Больше всего на уроке мне нравится:

- а) слушать объяснение учителя
- б) работать самостоятельно с текстом
- в) работать в паре или группе, что-то обсуждать
- г) заниматься своими делами, не связанными с уроком

11. Я хочу, чтобы на уроке было больше:

- а) чтение интересных рассказов
- б) тестов, контрольных работ
- в) песен, музыки, различных текстов для прослушивания
- г) правил
- д) что-то еще _____

12. Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?

- а) я стараюсь изо всех сил
- б) я мог бы учиться лучше
- с) я не хочу учиться

**Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся изучения
английского языка (апрель 2022)**

Анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации обучающихся, состоит из 10 вопросов.

Анкета

Напиши свои имя и фамилию _____

Ответьте пожалуйста на следующие вопросы.

1) Изменились ли уроки английского языка за последние несколько месяцев?

А) Да Б) нет В) не знаю

2) Что поменялось?

- А) появились интересные упражнения на групповые работы
- Б) учитель стал уделять больше внимания и времени сложным темам
- В) стали больше читать и переводить
- Г) учитель стал использовать яркие интересные интерактивные презентации
- Д) стало больше самостоятельной, индивидуальной работы
- Е) учитель стал задавать мало домашней работы

3) Какие уроки английского языка нравятся тебе?

- А) классические (пишем, читаем, работаем у доски)
- Б) творческие и интерактивные (создаем коллажи, работаем в группах)
- В) по созданию проектов совместной деятельности с использованием презентации

4) Теперь уроки английского языка нравятся тебе больше ?

А) да б) нет в) не совсем

5) Учитель часто использовал на уроках игры, сценки, интересные физкультминутки и т.д.?

- А) на каждом уроке
- Б) через урок
- В) Редко

Г) никогда

6) Хочется ли тебе, чтобы уроков английского языка было больше?

А) да Б) нет В) не очень

7) Работать в группе тебе легче или нет? Почему?

8) Узнаёшь ли ты что-то новое на уроках английского языка?

А) Да Б) нет в) не всегда

9) Что тебе больше всего нравится делать на уроке? Можно выбрать несколько ответов.

А) Читать Б) Писать В) Говорить Г) слушать

10) Продолжи фразу: "Я учусь потому, что..." Можно выбрать несколько ответов.

А) на уроках интересно

Б) заставляют родители

В) хочу получать хорошие отметки

Г) хочу чтобы меня хвалили

Д) хочу завоевать авторитет среди одноклассников

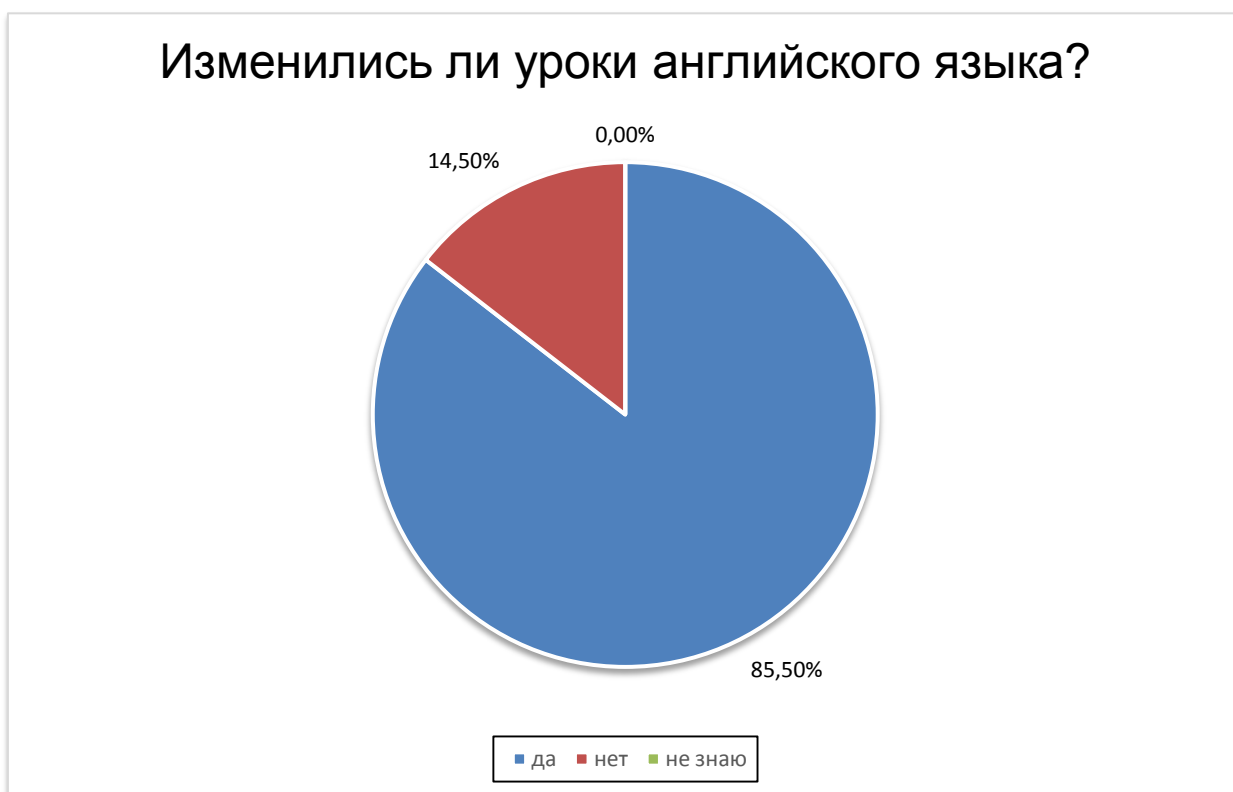
Е) мне нравится узнавать что-то новое

Ж) мне нравится учитель

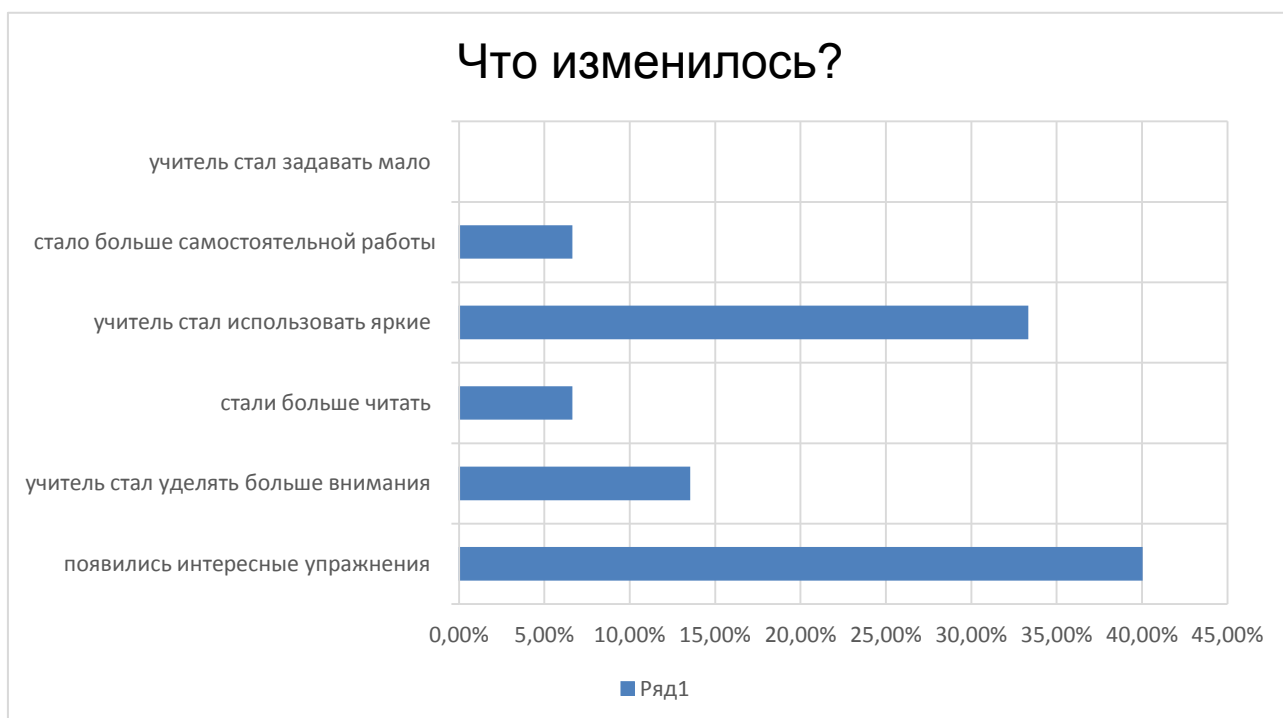
З) хочу избежать плохих отметок и неприятностей мне нравится предмет

И) люблю думать, соображать

Ответ на первый вопрос

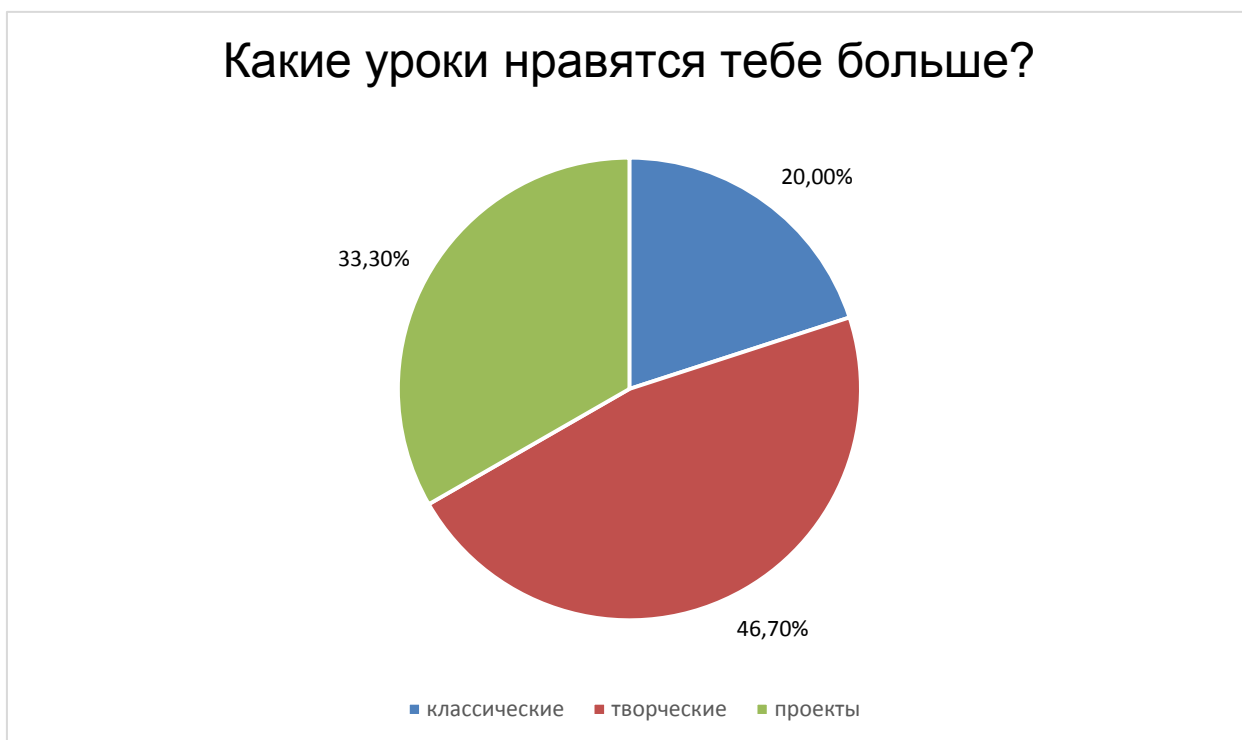


Ответ на второй вопрос



Ответ на третий вопрос

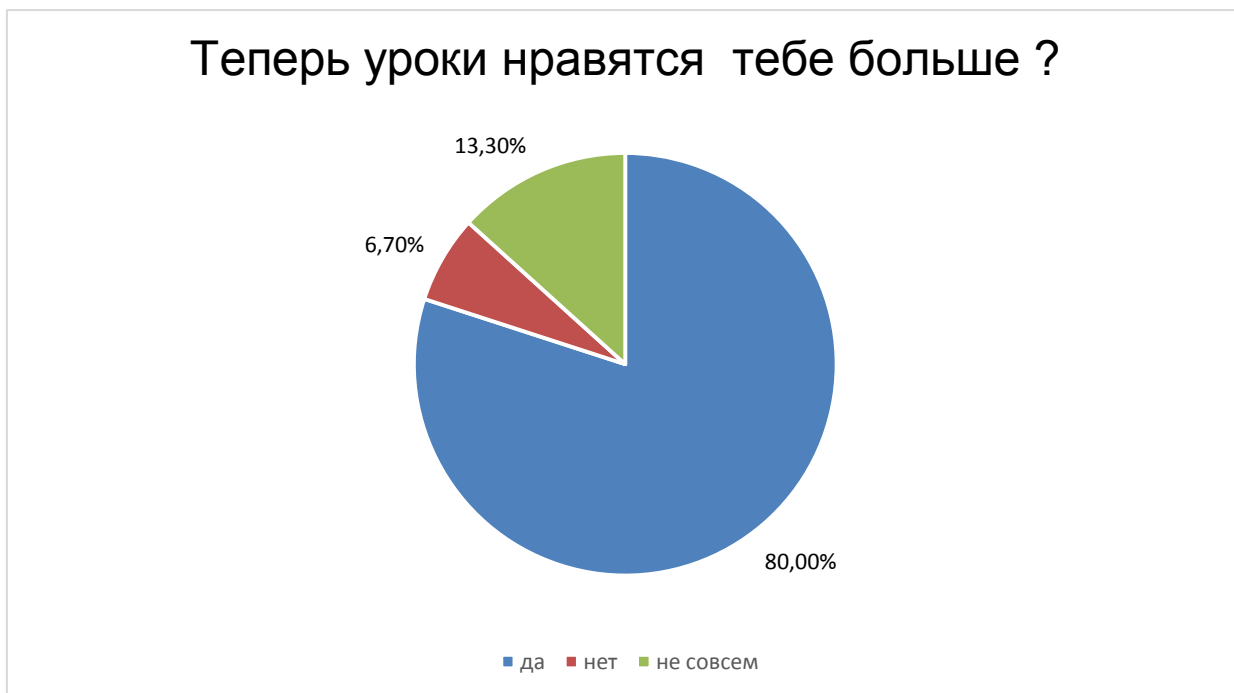
Ответ в апреле



Ответ в феврале

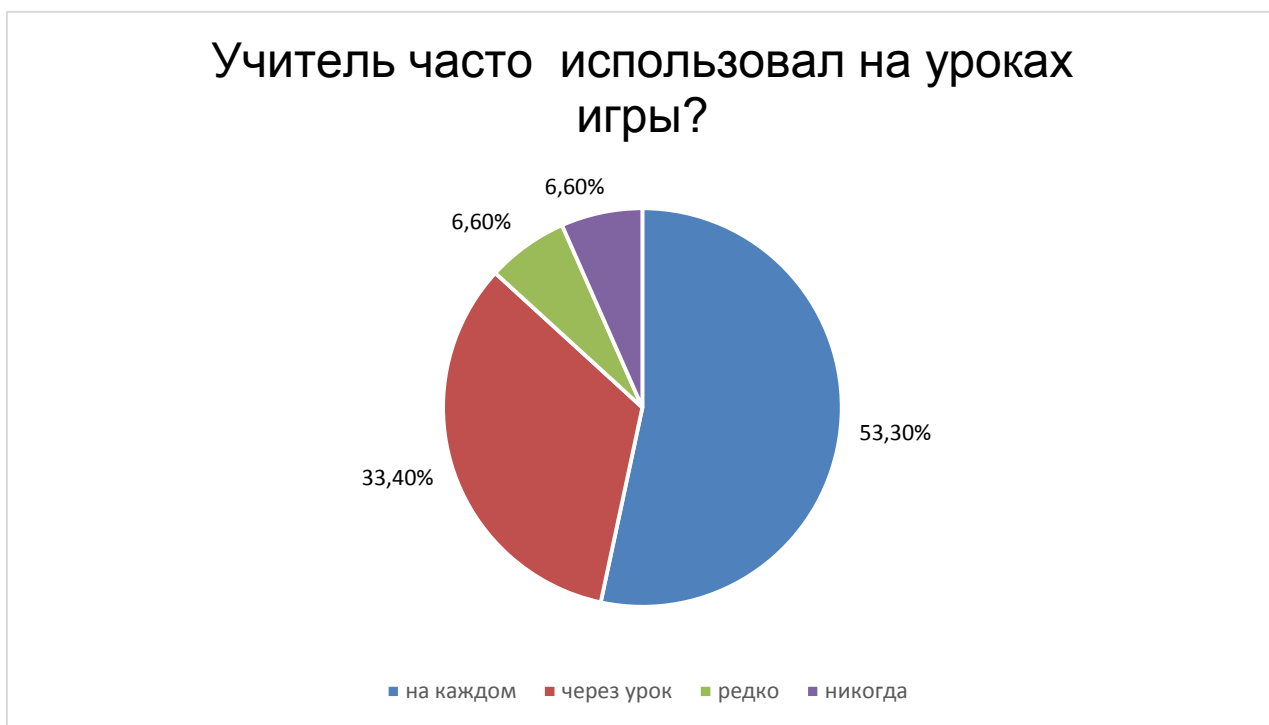


Ответ на четвертый вопрос

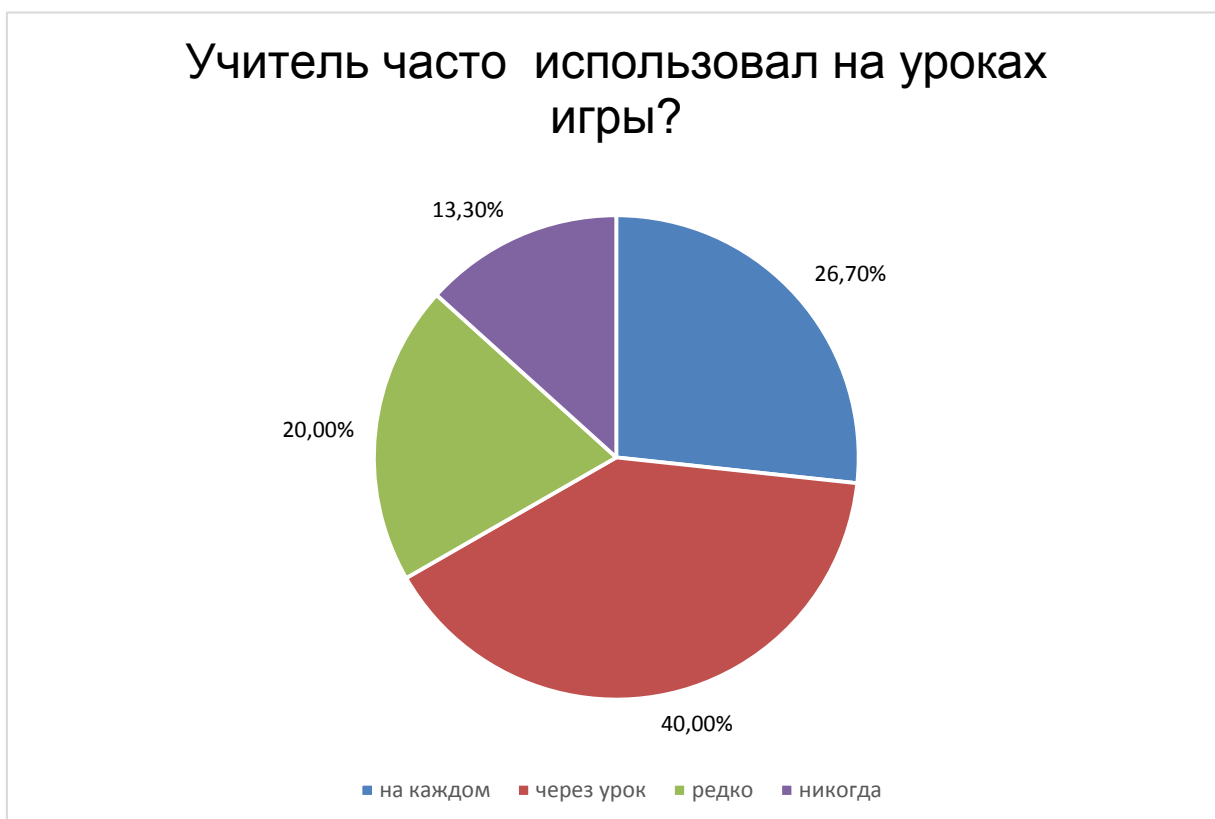


Ответ на пятый вопрос

Ответ в апреле

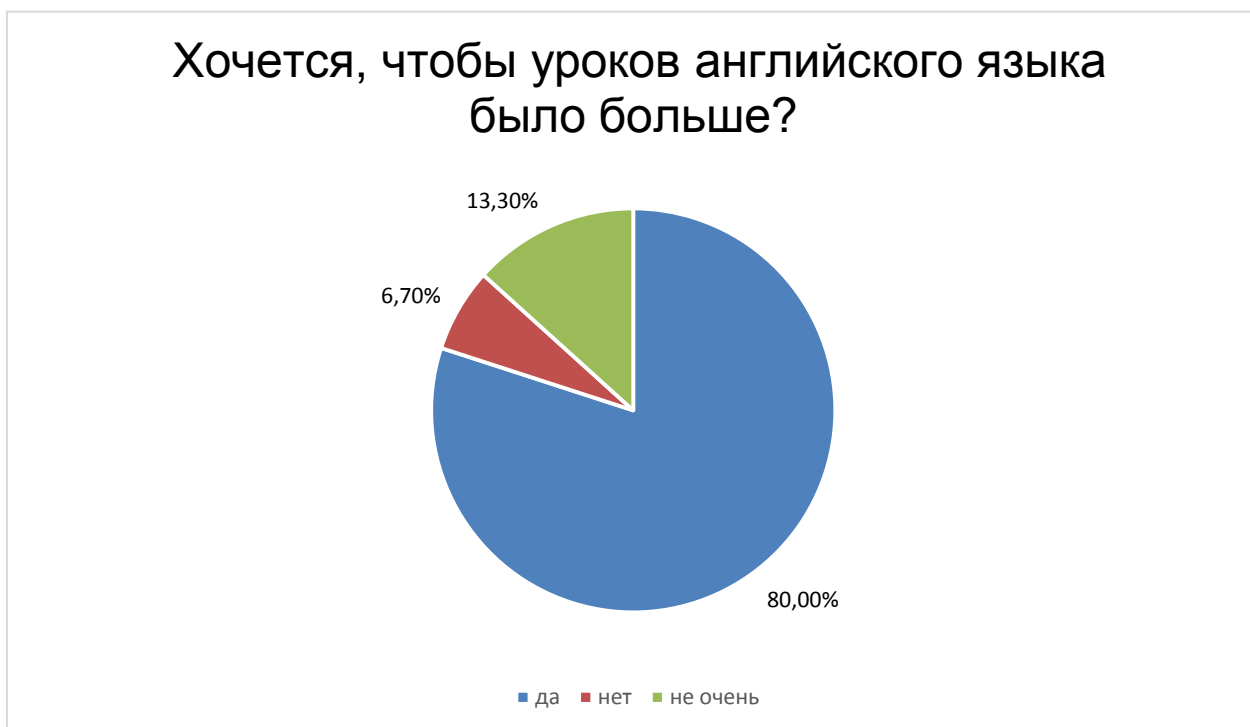


Ответ в феврале

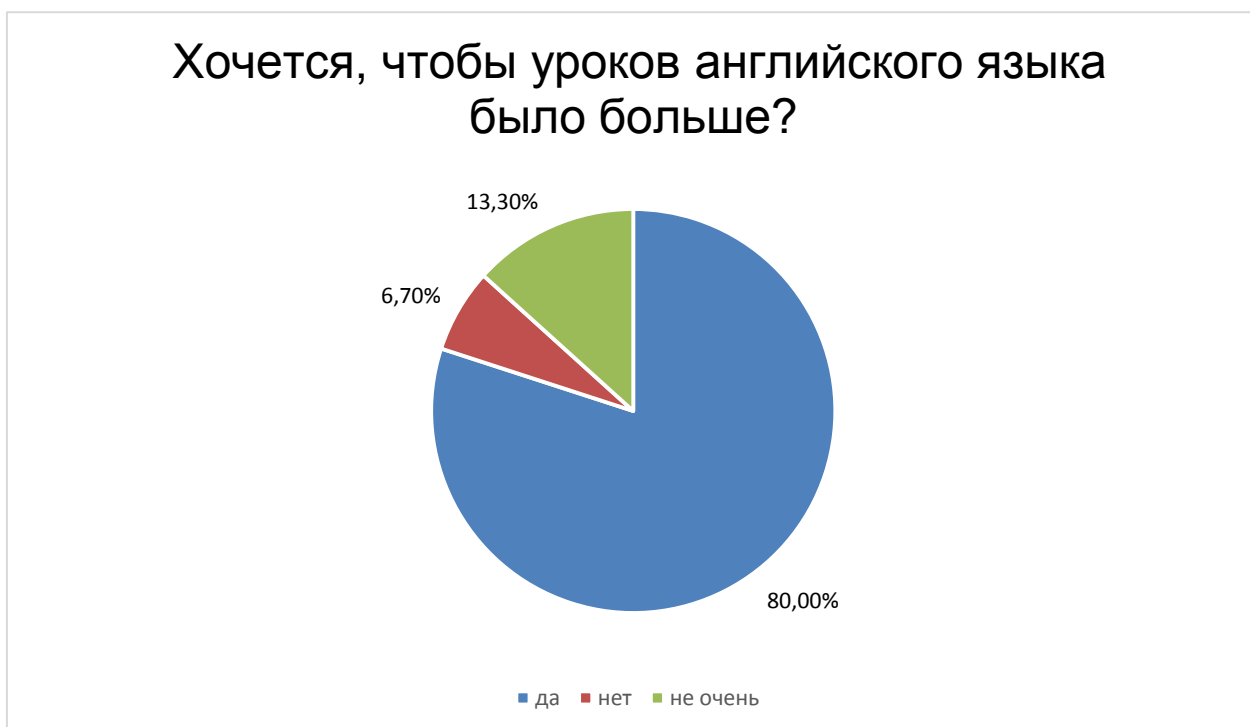


Ответ на шестой вопрос

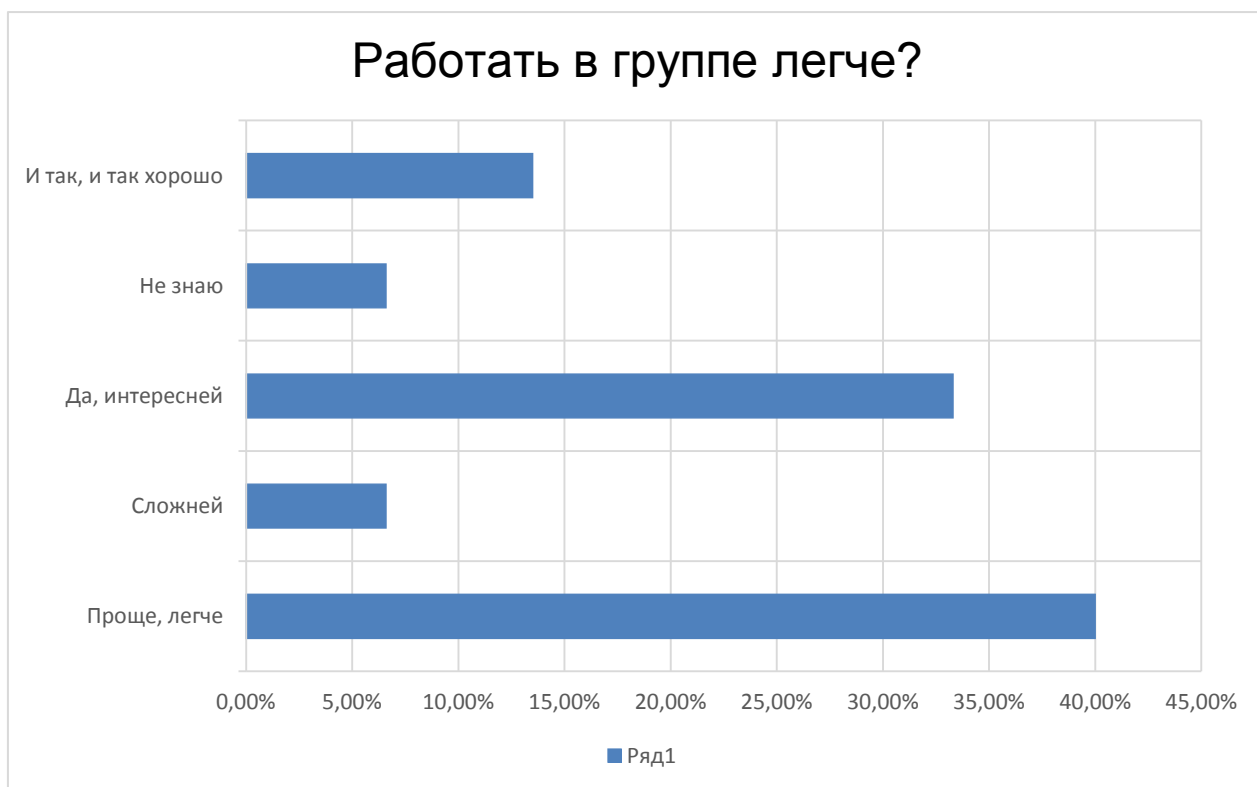
Ответ в апреле



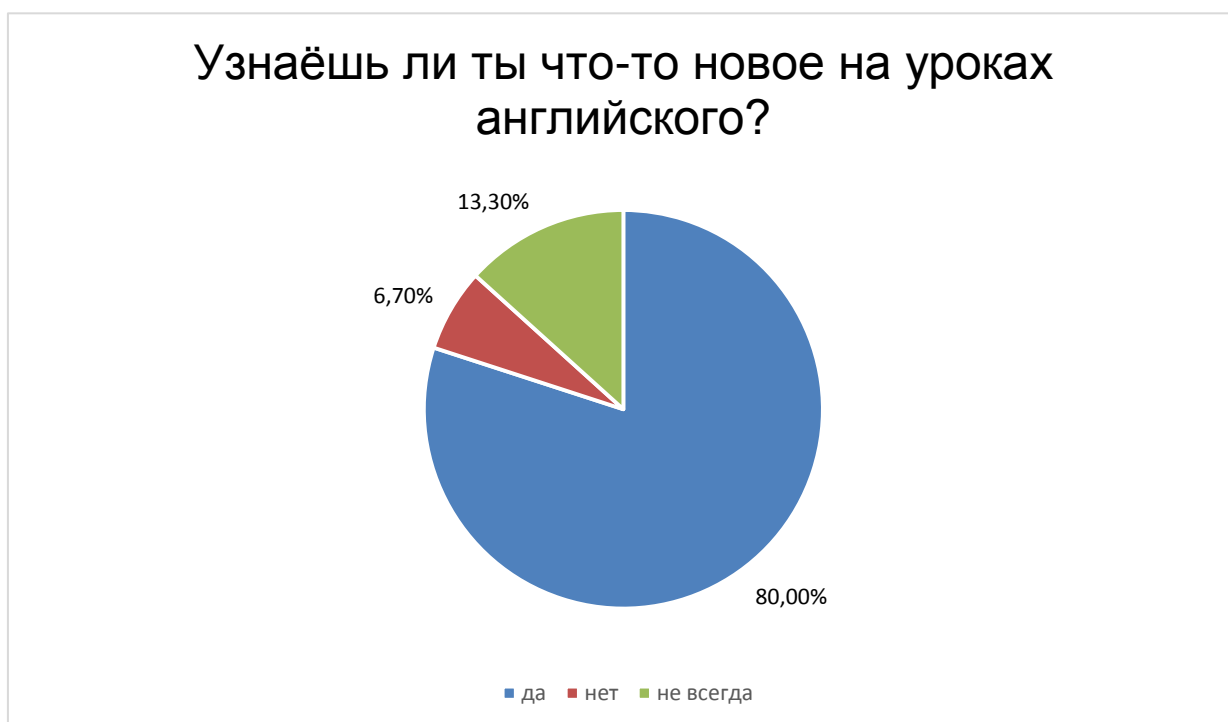
Ответ в феврале



Ответ на седьмой вопрос



Ответ на восьмой вопрос



Ответ на девятый вопрос



Ответ на десятый вопрос

