

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология: историко-
филологические и культурологические аспекты образования»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**Формирование личностных характеристик выпускника школы через
реализацию курса внеурочной деятельности История Самарского края
(на примере темы «Религиозные организации г. Сызрани»).**

Выполнила студентка
2 курса группы ИМ-201
очной формы обучения
Непомнящая Елизавета
Анатольевна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель:
Житенев Тимофей Евгеньевич,
доцент, к. и. н., доцент
(Ф.И.О, должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О.Ф.)

Тольятти 2024

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования личностных характеристик учащихся через внеурочную деятельность	10
1.1 Нормативно-правовые основы и анализ курса «История Самарского края»	10
1.2 Сущность и характеристика понятия «личностные характеристики» ...	15
1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования личностных характеристик обучающихся	26
Глава 2. Развитие религиозной жизни в г. Сызрани в XX-XXI веках	33
2.1 Формирование новых принципов в государственно-церковных отношениях и отношение общества к религиозным структурам	33
2.2 Развитие религиозного образования в России в 2000-х годах	45
2.3 Основные религиозные течения, представленные в Сызрани	55
Глава 3. Методические основы преподавания темы «Развитие религиозной жизни России в 20-21 веках на примере г. Сызрань» с использованием проектной технологии	71
3.1 Методы и организация исследования	71
3.2 Результаты исследования личностных качеств выпускников.....	76
3.3 Методические особенности формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности при помощи темы «Развитие религиозной жизни России в 20-21 веках на примере г. Сызрань»	84
Заключение	94
Список использованной литературы.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ А	109
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ В	116
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	119
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	141

Введение

За последние десятилетия взгляды общества на цели образования и методы, используемые для их достижения, значительно изменились. Раньше образование было сосредоточено в первую очередь на приобретении знаний, навыков и умений. Сегодня акцент сместился на рассмотрение обучения как процесса, который готовит учащихся к реальной жизни. Этот современный подход направлен на то, чтобы научить людей активно участвовать в жизни общества, решать жизненные задачи, эффективно сотрудничать в группах и быстро адаптироваться к новым знаниям и меняющимся требованиям рынка труда.

В основе образования, особенно в школьные годы, лежит воспитание гуманистических взглядов и развитие межличностных отношений среди детей. Этот подход подчеркивает важность эмоциональной осведомленности, отзывчивости и воспитания сострадательного отношения к другим.

Цель педагогического внимания, сосредоточенного на духовном и нравственном развитии учащихся, заключается в том, чтобы направить их от основных навыков поведения к более высокому уровню. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут самостоятельно принимать решения и тщательно обдумывать свой нравственный выбор. Успех в воспитании моральных качеств учащихся в значительной степени зависит от квалификации преподавателя, разнообразия используемых методов и эмоциональной вовлеченности учащихся.

ФГОС определяет современные цели и задачи образования, которые охватывают духовное и нравственное развитие учащихся на протяжении всего периода обучения в общеобразовательной школе. В нем также подчеркивается важность формирования гражданской идентичности как основы для формирования процветающего гражданского общества. Кроме того, в ФГОС общего образования большое внимание уделяется вовлечению учащихся в занятия во второй половине дня. Это требует от образовательных

учреждений тщательного планирования и диверсификации своих внеклассных программ для школьников. Современная педагогическая теория утверждает, что образование - это не просто прямое воздействие на учащихся, но и динамичное взаимодействие между учителем и учеником (субъект-субъектное взаимодействие). Образовательный процесс осуществляется путем организации деятельности учащихся, при этом влияние учителя отражается в значимых изменениях в мышлении и поведении учащихся.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» немаловажная роль отведена использованию воспитательного потенциала урока в достижении основных целей и задач воспитания. Стратегия направлена на развитие образования путем полного использования образовательного потенциала различных академических дисциплин в рамках образовательных программ. Сюда входят предметы гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического профиля.

Актуальной проблемой российского образования сегодня является отсутствие у учащихся энтузиазма к изучению истории и культуры своей страны и родного края. Следовательно, основной задачей российской системы образования является повышение интереса учащихся не только к истории, но и к таким предметам, как основы религиозных культур и светской этики.

Эффективное решение этой проблемы может быть достигнуто с помощью внеклассных мероприятий, которые играют решающую роль в образовательном процессе. В этих мероприятиях учителя организуют разнообразные занятия для учащихся, направленные на удовлетворение их потребностей в воспитании и социализации. Внеклассная работа помогает избежать повторения содержания урока, вместо этого расширяя и обогащая знания и опыт учащихся.

Объект исследования – личностные характеристики школьника.

Предмет исследования – формирование личностных характеристик выпускника через внеурочную деятельность на курсе «История Самарского края».

Цель исследования – исследование организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы как средства достижения личностных характеристик.

В соответствии с целью решались следующие **задачи**:

- проанализировать нормативно-правовую базу и учебно-методическую литературу по изучаемой проблеме;
- рассмотреть в исторической перспективе религиозное развитие в г. Сызрань в начале XXI века;
- разработать, апробировать и определить эффективность методики организации внеурочной деятельности на примере темы «Религиозные организации г. Сызрани».

Гипотеза: личностные качества школьников возможно сформировать во внеурочной деятельности при наличии условий:

- процесс формирования личностных качеств будет построен в соответствии с моделью формирования личностных качеств выпускников во внеурочной деятельности, которая строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, принципов учёта возрастных особенностей выпускников, систематичности, сотрудничества, содействия участников образовательного процесса, нравственного обогащения, целенаправленной ориентированности на общественные ценности;
- формирование конкретных качеств будет целенаправленным и будет организовано на основе мониторинговых данных с помощью различных видов деятельности, общения, методов воспитания: для формирования представлений о качествах личности будут использованы словесные методы убеждения: рассказ, дискуссия, беседа и др., для формирования навыков поведения будут использованы практические методы приучения:

практические работы, упражнения, пример и др., методы стимулирования: игры и др.

Обширные исследования в области психологических и педагогических наук позволили накопить значительный объем знаний по теме личности. Этот объем работ продвинул наше понимание развития личности и его последствий для образовательных учреждений. В частности, Г. К. Селевко определяет личность как совокупность внутренних черт, которые проявляются во взаимодействии индивида с другими людьми. Изучением личности молодых студентов занимались различные исследователи в области психологии и педагогики, в том числе А. С. Белкин, Л. Ф. Обухова, Л. И. Божович и др.

И. Ф. Харламов подчеркивал важные аспекты воспитания личностных качеств, включая развитие потребностей, знаний, установок, навыков, поведенческих привычек и силы воли. Ключевые теоретические и методологические положения, касающиеся развития личности, подробно изложены в работах Н. Е. Щурковой, Д. И. Фельдштейна и других исследователей.

Это направление исследований сосредоточено на различных аспектах развития личностных качеств школьников. Среди известных ученых в этой области – К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и С. Т. Шацкий.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: теоретические (сбор, анализ и обобщение теоретических материалов, изучение научной и методической литературы по теме исследования, описание, сравнение, систематизация, моделирование, статистическая обработка полученных данных и др.); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент); методы математической статистики (количественный анализ полученных результатов).

Научная новизна исследования определяется положениями:

1. Предложена теоретическая модель формирования личностных качеств школьников во внеурочной деятельности, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, результативный компоненты; построенная на личностно-ориентированном и системно-деятельностным подходах.

2. В работе уточнено понятие «личностные качества», под которым понимается относительно устойчивые структурно-содержательные психологические компоненты, характеристики личности, проявляющиеся через отношения к действительности, к окружающему и к самому себе в деятельности и поведении человека, характеризующие его как члена общества и как индивидуальность, формируемые на основе потребностей личности.

3. Определены элементы критериально-диагностического аппарата по изучению личностных качеств выпускников, включающие критерии (когнитивный, отношение, поведение), показатели (точность и обширность знаний, положительное отношение к проявлению качества, активность в проявлении положительного поведения), уровни сформированности качеств (высокий, средний, низкий уровни).

4. Работа предоставляет уникальный взгляд на религиозные практики и взаимодействие различных конфессий именно в Сызранской епархии, что делает её актуальной для изучения региональных особенностей религиозной жизни в России.

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснована необходимость формирования качеств обучающихся через формирование знаний, отношения, поведенческих навыков на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, принципов учёта возрастных особенностей выпускников; систематичности; сотрудничества, содействия участников образовательного процесса; нравственного обогащения; обратной связи; последовательности и др.

2. Показана роль воспитательных воздействий, сотрудничества, деятельности в формировании личностных качеств обучающихся.

3. Работа способствует более глубокому пониманию религиозных процессов и явлений, происходящих в современном обществе, включая влияние новых религиозных движений и традиционных верований на социальные и культурные аспекты жизни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа формирования личностных качеств выпускников, которая может быть реализована на практике педагогами в рамках воспитательной работы. Практическое изучение новых религиозных движений и их влияния на общество позволяет разработать стратегии для работы с молодежью и предотвращения радикализации, а также для поддержки тех, кто ищет духовные пути вне традиционных религий

Положения, выносимые на защиту

1. Личностные характеристики – это относительно устойчивые структурно-содержательные психологические компоненты, характеристики личности, проявляющиеся через отношения к действительности, к окружающему и к самому себе в деятельности и поведении человека, характеризующие его как члена общества и как индивидуальность, формируемые на основе потребностей личности.

2. Модель поэтапного формирования качеств во внеурочной деятельности включает целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, результативный компоненты, строится на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах и принципах учёта возрастных особенностей выпускников, систематичности, сотрудничества, содействия участников образовательного процесса, нравственного обогащения, обратной связи, последовательности и др.

3. Использование в качестве критериев сформированности личностных качеств выпускников (когнитивного, отношения, поведенческого) позволяет

наиболее полно и объективно осуществить диагностику оценки сформированности у обучающихся личностных качеств. Перечень качеств для исследования: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность.

4. Качества личности формируются у выпускников во внеурочной деятельности с использованием следующих условий: реализовать на практике модель формирования качеств, разработанную с учетом особенностей подросткового возраста; ориентироваться на связь внеурочной деятельности с урочной; целенаправленно формировать конкретные качества на основе мониторинговых данных с помощью различных видов деятельности, общения, методов воспитания.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Апробация работы:

1. Непомнящая Е. А. Формирование новых принципов церковно-государственных отношений в конце XX века: на примере Сызранского района Самарской области // Поволжский Вестник науки. - 2023. - №3. - С. 7-12.
2. Непомнящая Е. А. Теоретические основы формирования личностных характеристик учащихся через внеурочную деятельность // Студенческий вестник. - 2024. - №34
3. Непомнящая Е. А. Внеурочная деятельность как средство формирования личностных характеристик обучающихся // Студенческий форум. - 2024. - №30

Глава 1 Теоретические основы формирования личностных характеристик учащихся через внеурочную деятельность

1.1 Нормативно-правовые основы и анализ курса «История Самарского края»

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является содействие личностному росту и достижению метапредметных результатов путем вовлечения учащихся в комплексные курсы как по отечественной, так и по всемирной истории. Это образование направлено на формирование гражданина России, который гордится своей родиной и признает свою принадлежность к этнической и религиозной группе, а также к местным и региональным сообществам. Это также вдохновляет студентов принимать активное участие в культурном развитии своего региона и населенного пункта.

Обновленная система образования по отечественной истории предполагает, что школьная программа по истории объединяет историю Российского государства и его народов с региональной и локальной историей. Академик С. О. Шмидт, говоря о роли краеведения, отмечал: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум, и на душу»¹.

Внеурочная программа курса «История Самарского края» основана на²:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

¹ Шмидт, С. О. Краеведение и документальные памятники / С. О. Шмидт; Арх. отд. Администрации Твер. обл. – Тверь: Ком. Информпечати : МП «Алтей», 1992. – 85 с.

² Рабочая программа внеурочной деятельности «История Самарского края»/ И. А. Ефимочкина. – Режим доступа: <https://podgornschool.ru/images/files/8%20.pdf>. Дата доступа: 08.07.2024

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15);

Учебный курс «История Самарской области» в основной школе предназначен для того, чтобы дать учащимся полное представление об истории региона как важнейшем компоненте отечественной и мировой истории.

Основные цели курса:

- знакомство с основными этапами развития народов России и регионов с древних времен до современности;
- содействие активному знакомству учащихся с российским, региональным и мировым культурно-историческим наследием;
- знакомство учащихся с фундаментальными национальными ценностями, воспитывая патриотизм, гражданственность и приверженность гуманистическим идеалам;
- развитие у учащихся навыков анализа и оценки информации из различных источников, касающейся исторических и современных событий.

Содержание курса помогает учащимся увидеть свой родной край как многогранную, но в то же время сплоченную часть Среднего Поволжья. Основная установка данного курса – помочь учащимся лучше понять наследие региона и его значимость для современных самарцев. Это также позволит им углубить и расширить свое понимание истории региона. Учащиеся узнают о развитии исторического и культурного наследия Самарской области, в том числе о ее памятниках и традициях разных периодов. Они также изучат вклад в это наследие людей разных эпох, социальных слоев и национальностей.

Курс «История Самарской области» имеет несколько отличительных аспектов³:

- местный исторический контекст: он исследует историю родины через призму региональных городов, деревень и поселений;

- историческая и антропологическая перспектива: этот подход включает изучение вклада выдающихся личностей из региона, таких как князь Г. Засекин и местные космонавты, а также изучение повседневной жизни простых самарцев;

- цивилизационный подход: в нем делается упор на понимание прошлого России как части глобального исторического нарратива, подчеркиваются связи между региональной и всемирной историей.

Содержание курса помогает учащимся увидеть свой родной край как многогранную, но в то же время сплоченную часть Среднего Поволжья.

В курсе «История Самарского края» используются различные методы и формы преподавания. К ним относятся игровые занятия, лабораторные занятия, мастер-классы, конференции с использованием презентаций, дебаты, конкурсы, квесты, экскурсии и т.д. Школьники участвуют в различных творческих и исследовательских мероприятиях, занятия проводятся в различных условиях, включая классную комнату, на открытом воздухе, в парках и музеях. Интеграция проектной деятельности в каждый раздел программы имеет важное значение для достижения желаемых образовательных результатов.

Программа учебного курса разработана таким образом, чтобы выпускники основной школы могли достичь целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

³ Рабочая программа внеурочной деятельности «История Самарского края»/ И. А. Ефимочкина. – Режим доступа: <https://podgornschool.ru/images/files/8%20.pdf>. Дата доступа: 08.07.2024

Таблица 1.1 – Потенциальные результаты после изучения курса « История Самарского края»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- понимание своей личной принадлежности к гражданству, семье, этнической и религиозной группе, а также участие в местных и региональных сообществах; - понимание и приобщение к гуманистическим традициям и ценностям современного общества, уделяя внимание правам и свободам человека; - изучение социально-нравственного знания предыдущих поколений позволяет учащимся формулировать свои собственные позиции и вести себя ответственно в современном обществе; -воспитание уважительного отношения к истории и культуре своего народа, а также соседних общин при одновременном развитии способности толерантно взаимодействовать с представителями других национальностей.	- развитие способности осознанно планировать и управлять своей деятельностью по изучению истории родного края; - приобретение навыков самостоятельного исследования и анализа местных исторических источников; - формирование широкого представления о регионе с акцентом на конкретные аспекты повседневной жизни; - развитие познавательных интересов и интеллектуального творчества учащихся предполагает поощрение их к решению местных проблем и самостоятельному поиску новых знаний; - развитие у учащихся навыков командной работы и обучение основам межкультурного взаимодействия как в школе, так и в сообществе.	- повышение уровня понимания учащимися ключевых этапов развития многообразного населения Самарской области, включая его культурные вехи и достижения местного сообщества; - помощь учащимся осознать уникальное значение Самарской области как в российской, так и в мировой истории, а также привить чувство гордости за национальные достижения, открытия и победы; - учить школьников ценить и уважать историческое и культурное наследие Самарской области, воспитывать глубокую привязанность к своему родному городу и способствовать позитивному отношению к окружающей среде; - поощрение социально ответственного поведения в своем сообществе; - развитие у учащихся

		способности и желания применять местные знания и навыки в своей повседневной жизни, а также вносить активный вклад в сохранение, возрождение и продвижение культуры своей родины.
--	--	--

Внеклассный курс «История Самарского края» разработан с учетом основных ценностных ориентаций, а успех определяется достигнутыми образовательными результатами. Данная программа построена таким образом, чтобы соответствовать образовательным целям третьего уровня.

Таблица 1.2 – Планируемые воспитательные результаты на трех уровнях по окончанию курса

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
– получение базовых знаний о истории Самарского края; – приобретение знаний о традициях народов родного края; – умение обнаруживать красоту в окружающем мире: в природе своего родного края, в окружающей среде Достижение результатов происходит через реализацию проектов в классах между параллелями с предоставлением презентации.	– получение опыта позитивного отношения к основным ценностям общества через личный опыт; – формирование у подростков ценностного отношения к своей Родине, природе, культуре, труду, знаниям, здоровью и внутреннему миру; - обретение первоначального опыта в самореализации. Достижение результатов происходит через социально-значимые	– Участие в районных, городских, региональных краеведческих конференциях; – Участие в районных, городских, региональных краеведческих конференциях. Достижение результатов происходит через демонстрацию краеведческих проектов на городских, районных конференциях и форумах путем защиты вне учебного заведения.

	школьные проекты путем прохождения защиты краеведческих проектов.	
--	---	--

Таким образом, внеклассный курс «История Самарской области» направлен на раскрытие образовательного потенциала учащихся путем формирования позитивного отношения к учебе, приобретения новых знаний и навыков, а также решения сложных задач. Это способствует самосознанию как отдельных людей, так и членов общества, поощряя доброту, уважение к труду других и активное участие в общественной деятельности. Курс подчеркивает важность эмпатии, любви, доброжелательности и других моральных ценностей, призывая студентов относиться к каждому человеку с уважением и заботой, независимо от национальности, социального статуса или вероисповедания.

1.2 Сущность и характеристика понятия «личностные характеристики»

Личность является центральной темой в нескольких социальных дисциплинах и науках, таких как психология, философия, социология, история и педагогика. При определении понятия «личность» эти дисциплины обычно сходятся во мнении, что оно включает в себя как индивидуальные, так и социальные черты. Таким образом, личность рассматривается как совокупность разнообразных характеристик и качеств.

А. Г. Маклаков рассматривает личность как индивида, характеризующегося набором устойчивых социальных и сущностных качеств, развивающихся в процессе социального опыта и роста⁴.

Качество охватывает все аспекты продукта или услуги, как внутренние, так и внешние, которые определяют их способность соответствовать ожидаемым потребностям⁵.

⁴ Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.

Личностные характеристики представляют собой особенности и черты характера, которые определяют способ проявления личности.

Л. И. Божович определяет личностные характеристики как психологические особенности, которые относительно стабильны и проявляются в поведении, деятельности и взаимодействии ребенка с окружающими и самим собой⁶.

Согласно вышеперечисленным определениям, личностные характеристики можно определить как стабильные психологические черты, которые проявляются во взаимодействии человека с другими людьми и самим собой. Эти черты проявляются в поведении и деятельности человека, определяя его роль в обществе. Они развиваются в соответствии с личными потребностями, определенными установками и поведенческими привычками.

Согласно психодинамическому подходу, личность анализируется с учетом индивидуальных внутренних психологических особенностей каждого человека.

Напротив, теория черт, предложенная Дж. Оллпортом и Р. Кэттеллом, утверждает, что развитие личности тесно связано с формированием специфических черт, отражающих различные этапы развития ребенка⁷.

Широко распространено мнение, что основные черты личности формируются с младенчества до окончания школы. Хотя эти черты могут продолжать развиваться в дальнейшей жизни, существенные изменения обычно требуют значительных усилий, поскольку базовые аспекты личности, как правило, уже установлены, за исключением ситуативных черт.

Примерно в возрасте шести-семи лет у людей начинают формироваться основные черты характера. Эти черты становятся более выраженными в

⁵ Большой психологический словарь /под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ, 2009. – 811 с.

⁶ Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

⁷ Оллпорт, Г. В. Личность в психологии/ Г. В. Оллпорт. – СПб. : «Ювента»; М. : «КСП+», 1998. – 345 с.

подростковом возрасте и, как правило, остаются неизменными на протяжении всей жизни⁸.

Г. Оллпорт видел личность как открытую, постоянно развивающуюся систему, состоящую из психофизических компонентов. Он утверждал, что личность непрерывно формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

По мнению ученого, каждый человек индивидуален, и его уникальность определяется определенным сочетанием характеристик. Хотя эти черты являются врожденными, однако они могут формироваться при участии взаимодействия с другими людьми. Общество оказывает влияние и контролирует эти характеристики, которые становятся стабильными только в зрелом возрасте, когда люди начинают их лучше понимать.

Г. Оллпорт различает общие черты, которые присущи всем людям, но выражаются по-разному у каждого, и индивидуальные черты, которые уникальны для каждого человека⁹.

В зависимости от этапов развития личности, личностные качества формируются из присущих индивиду особенностей, которые формируются под влиянием общества, такого как общественное мнение и моральные нормы. Эти характеристики развиваются за счет увеличения независимости, улучшения саморефлексии и рационализации, а также стремления к самосовершенствованию¹⁰.

В теории личностных качеств Р. Кэттелла эти характеристики считаются основополагающими личностными структурами, которые позволяют индивидам последовательно реагировать на различные ситуации.

⁸ Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов: В 3 кн. Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1998. – 606 с.

⁹ Оллпорт, Г. В. Личность в психологии/ Г. В. Оллпорт. – СПб. : «Ювента»; М. : «КСП+», 1998. – 345 с.

¹⁰ Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применения: учеб пособие для студентов вузов : пер. с англ. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Личностные характеристики формируются под воздействием трех ключевых факторов:

- биологические основы – на эти черты влияют наши врожденные, генетические особенности;
- жизненный опыт играет решающую роль, поскольку он формируется под влиянием различных ситуаций и событий, с которыми люди сталкиваются на протяжении всей жизни;
- личная рефлексия развивается благодаря самоанализу и усилиям, которые прилагаются, чтобы понять и изменить свое поведение в различных ситуациях¹¹.

Согласно теории Г. Айзенка, личностные характеристики делятся на три категории: экстраверсия, невротизм и психотизм. Эти категории помогают определить общий тип личности, который представляет собой наиболее распространенную структуру для организации индивидуальных черт¹².

Социодинамический подход утверждает, что развитие личности предполагает создание уникальных моделей социального поведения, включая принятие различных ролей. Данный процесс обусловлен обучением, при котором личность ребенка формируется при помощи подражания.

Согласно теории ролей, личностные качества индивида формируются сознательно во время выбора и подражания социальным ролям, количество которых играет важную роль в развитии личности¹³.

Согласно теории А. Маслоу, человек представляет собой целостную систему, которой присущи врожденные качества и черты, необходимые для процесса самоактуализации¹⁴.

¹¹ Катаева, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук. – М.: Университет машиностроения, 2014. – 67 с.

¹² Айзенк, Г. Как измерить личность/ Г. Айзенк, Г. Вильсон ; пер. с англ. А. Белопольского. – М.: Когнито-Центр, 2000. – 284 с.

¹³ Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов: В 3 кн. Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1998. – 606 с.

Качества личности зависят от того, как человек осуществляет свои основные мотивы, удовлетворяет свои потребности и оценивает их важность.

В когнитивной теории Дж. Келли рассматривает личностные черты как поведенческие паттерны, которые возникают в результате разработки и применения определенных личностных конструктов. Эти конструкты представляют собой ментальные модели или убеждения, которые люди используют для понимания и предвидения новых событий. Они формируются на основе знаний и жизненного опыта человека¹⁵.

В российской психологии деятельностная теория личности, поддерживаемая учеными Л. И. Божовичем, А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном, утверждает, что личностные качества развиваются в результате активного контакта со внешним миром. Согласно данной теории, личность развивается благодаря активной деятельности и взаимодействию, что делает их основными факторами формирования личности¹⁶.

Личностные характеристики формируются на основе сочетания врожденных черт и индивидуального опыта. Они развиваются благодаря удовлетворению потребностей, обучению, активному участию, самореализации и социальным взаимодействиям. Принятие социальных ролей других людей, влияние социальной среды, генетические факторы и различные другие условия вносят значительный вклад в этот процесс развития¹⁷.

¹⁴ Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу. – Перев. с англ. А. М. Татлыдаевой; научн. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. – СПб. : Издат. группа «Евразия», 1997. – 430 с.

¹⁵ Келли, Д. Психология личности: Теория личностных конструктов / Д. Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 249 с.

¹⁶ Катаева, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук. – М.: Университет машиностроения, 2014. – 67 с.

¹⁷ Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применения: учеб. пособие для студентов вузов : пер. с англ. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

И. Ф. Харламов объясняет развитие личностных характеристик следующим образом¹⁸:

- начальный этап включает в себя стимулирование внутренней мотивации индивида к развитию качества, которое относится к потребностно-мотивационной сфере;

- вовлечение в когнитивную деятельность – это процесс, включающий в себя участие человека в активных когнитивных задачах для лучшего понимания сути развиваемого качества. Этот этап включает в себя формирование идей и концепций, а также распространение соответствующих эмоций, установок и убеждений, которые способствуют сильному внутреннему эмоциональному стремлению улучшить это качество;

- для развития навыков, привычек и моделей поведения, связанных с определенными качествами, необходимо проводить практические занятия и набираться опыта. Этот процесс также требует развития способности проявлять силу воли, которая помогает преодолевать трудности и придерживаться норм поведения.

Развитие личностных качеств начинается с мотивации человека преодолеть разрыв между его нынешним «я» и его устремлениями. Это может быть достигнуто путем изучения положительных образцов для подражания из реальной жизни или литературы, а также установки четких и достижимых целей в начале урока для детей. Это может быть достигнуто путем изучения положительных образцов для подражания из реальной жизни или литературы, а также установки четких и достижимых целей в начале урока для детей.

Когда возникшая потребность превращается в собственную мотивацию, она становится основным двигателем для действий. Это означает исправление обнаруженных недочетов и определение конкретных задач для их преодоления, превращение желаний в конкретные цели.

¹⁸ Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

Следующий этап предполагает создание позитивной учебной среды. Чтобы это образовательное мероприятие было эффективным, оно должно быть значимым и увлекательным для учащихся. Если оно представлено в интересной форме, оно стимулирует умственную деятельность, помогая детям развить позитивное отношение к рассматриваемому качеству. Это отношение должно отражаться в том, как учащиеся ведут себя во время занятий и во взаимодействии с другими людьми. Для достижения этой цели они должны развивать навыки, необходимые для эффективного применения своих знаний в реальном мире¹⁹.

Стабильность качества устанавливается путем последовательного повторения действий и развития практических навыков, отражающих это качество. Это предполагает формирование привычек, которые закрепляют определенные формы поведения. А. С. Макаренко подчеркивал важность этого этапа в развитии личностных качеств детей. Он утверждал, что практический опыт имеет решающее значение, ставя его выше простого распространения теоретических знаний. По мнению Макаренко, личностные качества действительно проявляются в активном участии и поведении²⁰.

Таким образом, развитие личностных характеристик предполагает сочетание мотивации, понимания, позитивного настроения и последовательного поведения. Эти качества раскрывают внутренний взгляд человека на реальность, включая его оценки и мотивацию, а также его внешние проявления, такие как социальные взаимодействия и общительность²¹.

В. М. Коротов, И. С. Мариенко и И. Ф. Харламов разработали комплексный метод повышения личностных характеристик. Они достигли этого, объединив различные элементы, задействованные в процессе развития.

¹⁹ Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова; Центр «Педагогический поиск». – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с.

²⁰ Макаренко, А. С. Сочинения в 7 т : Т. V : Общие вопросы теории педагогики/ А. С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН, 1958. – 558 с.

²¹ Чепиков, В. Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

Они предложили рассматривать развитие личностных качеств как многогранную структуру, концентрируясь на ключевых поведенческих компонентах, таких как навыки и умственные способности. Этот подход охватывает такие аспекты, как преодоление зависимостей, воспитание независимости и формирование установок и эмоций. Когда эти элементы взаимодействуют и интегрируются, они порождают привычные реакции и поведение. Со временем эти паттерны способствуют формированию, совершенствованию и стабилизации личностных качеств²².

Развитие личных качеств подразумевает под собой долгий и непредсказуемый путь. Чтобы эффективно развивать ту или иную черту характера, важно иметь глубокое понимание того, что эта черта влечет за собой, и стратегически планировать свои действия.

Личностные качества сложно структурированы и состоят из взаимосвязанных, более простых черт. В результате работа над одной чертой может повлиять на другие и усилить связанные черты, что приведет к более масштабным изменениям личности в целом.

При оценке конкретной черты личности важно рассматривать ее в контексте общего характера человека. Это означает учет их мотивации, таких как цели и намерения, которые могут быть импульсивными у молодых людей и более целенаправленными у пожилых, а также их взаимоотношений, эмоций и убеждений. Крайне важно, чтобы мотивы и понимание ребенка соответствовали его действиям. Развитие и проявление личностных качеств определяется общим направлением его личности, тем, как эти черты взаимодействуют друг с другом и как они влияют на поведение. Выражение определенного качества может изменяться в зависимости от индивидуальных

²² Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

особенностей, с которыми оно взаимодействует, и конкретной ситуации, в которой оно проявляется в поведении человека²³.

Развитие личностных качеств тесно связано с общим процессом личностного роста и является важной частью всестороннего образования личности. Образование в данном контексте означает целенаправленное развитие культурно обогащенной личности (включая характер и черты характера), которая соответствует как индивидуальным, так и общественным потребностям. Это достигается за счет продуманной организации различных видов жизнедеятельности, таких как обучение, игры, работа и социальные взаимодействия, а также за счет взаимоотношений и окружающей среды.

Образование направлено на то, чтобы помочь учащимся приобрести и интегрировать опыт социальных взаимоотношений, который затем становится частью их личностных качеств. Школы играют ключевую роль в формировании наиболее важных социальных и личностных отношений из разнообразных взаимодействий с окружающим миром. Они стремятся развивать эти отношения у учащихся, укреплять их и превращать в стойкие личностные черты.

Воспитание человека определяется совокупностью его положительных качеств, которые определяют его поведение и вовлеченность в социальные отношения. Этот набор черт влияет на то, как он взаимодействует с другими людьми и на характер его деятельности.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание ребенка зависит от его готовности принять и внедрить в жизнь те ценности, нормы и образ жизни, которые ему преподносятся. Этот процесс зависит от способности ребенка воспринимать эти элементы как субъективно значимые и интегрировать их в свое развитие²⁴.

²³ Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

²⁴ Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : Советы воспитателям психология / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар.асвета, 1978. – 288с.

Развитие личности в значительной степени определяется социальными факторами, такими как образование, воспитание и окружающая среда. Среди них особое влияние оказывает семья, которая предлагает примеры поведения, модели общения и взаимодействия, которые существенно влияют на формирование личности ребенка. Дети развивают свое самосознание и жизненные ориентиры посредством подражания и наблюдения. В то же время биологические факторы, такие как врожденные способности к развитию, также имеют решающее значение. Социальные и биологические факторы взаимосвязаны и работают сообща, формируя развитие личности.

Образование выполняет социальную программу, направленную на развитие личности, формирование индивидуальных черт. Однако этот процесс носит интерактивный, а не односторонний характер. Личность – это не просто пассивный получатель образовательных воздействий, она активно участвует в собственном развитии. Этот процесс включает в себя творческие и преобразующие усилия индивида, его внутренние предрасположенности, такие как природные склонности, импульсы, чувства и опыт, а также внешние факторы, влияющие на его развитие. Все эти взаимодействия в совокупности направляют развитие личности в разных направлениях.

Для эффективной поддержки личностного развития важно вовлекать детей в разнообразные виды деятельности. Это включает в себя образовательный, познавательный, развлекательный, социальный, патриотический и трудовой опыт. Такой подход способствует развитию разнообразных межличностных отношений, закрепляет модели социального поведения и поощряет соблюдение моральных норм. Кроме того, очень важно мотивировать детей к самосовершенствованию, повышая их внутреннее стремление и формируя позитивное отношение к личностному росту. Это предполагает развитие их мотивации и потребностей, сочетая уважение и сопереживание с высокими ожиданиями. Цель состоит в том, чтобы помочь им получать удовлетворение от своих достижений и эффективно направлять свои усилия на достижение успеха.

Основная цель школьного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся в их личностном росте. Это включает в себя руководство к развитию их собственных взглядов и предоставление им возможности делать осознанный выбор в отношении своего жизненного пути²⁵. Образовательные цели основаны на социальных ценностях, например, связанных с гуманностью и глобальными перспективами. Эти цели направлены на содействие личностному росту учащихся, предоставление возможностей для саморазвития и поощрение общей личностной зрелости.

Современная цель образования согласуется с принципами гармоничного и целостного развития. Данный подход направлен на развитие всех сторон личности учащегося с целью воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает, что образование направлено на содействие личностному развитию учащихся и овладение ими компетенциями, необходимыми для эффективного участия в жизни общества²⁶.

В Государственной программе РФ «Развитие образования», ориентированной на 2023-2030 годы, подчеркивается, что качество образования должно соответствовать меняющимся потребностям населения и будущему росту российского общества и экономики. В частности, программа направлена на повышение человеческого потенциала и расширение возможностей учащихся²⁷.

²⁵ Гликман, И. З. Основы воспитания: учеб. пособие для студентов и бакалавров высш. учеб. заведений/ И. З. Гликман. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 319 с.

²⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015. – 47 с.

²⁷ Государственная программа российской федерации «развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/05b30ecb539745f84f0cd78bcd92696/download/6293/>. Дата доступа: 08.07.2024.

В документах излагаются характеристики и направления личностного развития. Однако их практическое применение часто бывает неадекватным из-за отсутствия четко определенных методов и техник развития определенных личностных качеств у учащихся.

Таким образом, личностные характеристики – это устойчивые психологические характеристики, которые отражают особенности человека и составляют его личность. Эти характеристики проявляются в том, как люди взаимодействуют с реальностью, окружающей средой и сами с собой в своем поведении и деятельности. Они определяют личность человека как члена общества и как индивида, и формируются в соответствии с его личными потребностями.

1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования личностных характеристик обучающихся

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС, обязательна для всех участников образовательного процесса и является образовательным мероприятием. Эти занятия проводятся вне классной комнаты и являются частью гибкого компонента основного образовательного плана. Их цель – способствовать достижению целей, изложенных в основной образовательной программе.

Цель внеурочных занятий – дать детям возможность раскрыть свои личные потребности и интересы. Это включает в себя проведение содержательного досуга, участие в студенческом самоуправлении и социально полезных проектах. Эти мероприятия направлены на развитие способностей детей в различных областях, которые могут быть не до конца изучены во время обычных занятий в классе. Они предоставляют детям

свободу выбора и помогают им понять духовные, нравственные ценности и культурные традиции²⁸.

Помимо этого цель внеурочных занятий может быть адаптирована с учетом различных аспектов личностного развития учащихся. Это означает, что личность должна быть здоровой, духовно и морально устойчивой, общественно активной, интеллектуально развитой и обладающей культурными знаниями.

Задачами внеурочных мероприятий в образовательном учреждении являются²⁹:

- расширение культурного кругозора детей: повышение уровня общих знаний и культурной осведомленности;
- повышение ценности образования: формирование позитивного взгляда на общее образование и совершенствование его содержания;
- воспитание моральных, духовных и эстетических ценностей: поощрение развития этих основных принципов;
- выявление и воспитание способностей: выявление и развитие талантов детей в таких областях, как искусство или спорт, и поощрение их участия в этих областях;
- содействие школьной адаптации: содействие плавному переходу ребенка в школьную среду;
- распределение учебной нагрузки: адаптация образовательных требований к индивидуальным и возрастным потребностям каждого ребенка;
- содействие межличностному взаимодействию: создание возможностей для конструктивного общения между сверстниками и разными возрастными группами;

²⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2015. – 47 с.

²⁹ Молчанова, А. В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации / А. В. Молчанова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 46-52.

– поощрение участия в социально значимых мероприятиях: поощрение участия в мероприятиях, имеющих социальную значимость;

– поощрение личных творческих проектов: вовлечение учащихся в творческие начинания, имеющие личное значение.

Таким образом, внеурочные занятия вовлекают детей в формирование как своего окружения, так и самих себя. Они разработаны с учетом меняющихся образовательных и личных потребностей учащихся. Эти мероприятия проводятся в рамках различных школьных программ, которые эффективно решают вопросы, связанные с образованием и социализацией.

Внеурочные мероприятия обычно подразделяются на несколько типов: игры, образовательные занятия, досуг и развлечения, спорт и рекреация, туризм и изучение местных достопримечательностей, а также мероприятия, связанные с работой. Помимо этого они включают в себя дискуссии по решению проблем, направленные на решение различных вопросов, занятия искусством, социальное взаимодействие и техническое творчество.

Внеурочные занятия в идеале должны быть построены вокруг ключевых областей личностного роста, включая спорт и отдых, культурное обогащение, духовное и нравственное развитие, интеллектуальный прогресс и социальное взаимодействие.

В общеобразовательных учреждениях внеурочная деятельность реализуется различными способами. Эти мероприятия включают в себя дополнительные образовательные программы, группы продленного дня и участие различных педагогических работников, включая учителей-предметников, библиотекарей, психологов, организаторов образования и инструкторов дополнительного образования³⁰.

Внеурочная деятельность, направленная на повышение результатов обучения, основывается на материале, предусмотренном образовательными

³⁰ Молчанова, А. В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации / А. В. Молчанова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 46-52.

программами. ФГОС устанавливает рамки этой деятельности, устанавливая организационные принципы³¹.

Внеурочные мероприятия связаны с запланированными программами, обеспечивая преемственность и последовательность между этими мероприятиями и реализуемой учебной программой. Учителя поддерживают эту интеграцию, разрабатывая план внеурочной деятельности на основе плана обучения и социализации учащихся. Такой подход позволяет внедрять гибкие компоненты основной образовательной программы, обеспечивая эффективную организацию и координацию внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочных мероприятий дополняет основную образовательную программу и подробно изложена в ее содержательном разделе. Она соответствует общим целям основной программы и предназначена для содействия достижению целей, изложенных в основной образовательной программе общего образования, в соответствии с ФГОС³².

Эффективность внеурочных мероприятий в достижении образовательных целей оценивается с помощью трехуровневой системы. На первом уровне учащиеся приобретают социальные знания, которые включают понимание социальных норм, правил поведения, структуры общества и ценностей. Этому могут способствовать различные мероприятия, такие как дискуссии по этическим вопросам, экскурсии, конкурсы и посещение театров.

Второй уровень направлен на формирование у учащихся основанного на ценностях взгляда на социальные реалии. Это включает в себя понимание человеческих взаимоотношений, окружающего мира, работы, семьи, здоровья, природы и других фундаментальных ценностей. Этот уровень

³¹ Воюшина, М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 37-40.

³² Буйлова, Л. Н. Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации) / Л. Н. Буйлова // Внешкольник. – 2016. – №1 (169). – С. 38-42.

предполагает рассмотрение вопросов с разных точек зрения, чему можно эффективно способствовать с помощью таких мероприятий, как дебаты, дискуссии и круглые столы.

Третий уровень направлен на предоставление практического опыта в социальной деятельности. Это предполагает активное вовлечение учащихся в такие мероприятия, как рекламные акции, марафоны, проекты и ярмарки, что позволяет им самостоятельно участвовать в общественной деятельности.

Таким образом, внеурочные занятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на повышение результатов обучения. ФГОС предусматривает, что участники образовательного процесса, такие как учителя, организуют эти мероприятия с целью содействия социализации учащихся, вовлечения их в разнообразную деятельность и воспитания положительных социальных качеств. Эти мероприятия являются альтернативой традиционному обучению в классе, позволяя учащимся самостоятельно исследовать и выбирать виды деятельности. Такой подход способствует их общему росту и развитию. Они предлагают учащимся широкий спектр возможностей и создают среду, соответствующую их персональным образовательным потребностям и интересам.

Одним из важнейших показателей успеха внеурочных занятий является развитие социально значимых личностных качеств учащихся.

Для эффективного удовлетворения потребности общества в компетентных, ответственных и независимых гражданах крайне важно использовать образовательный потенциал внеурочных мероприятий³³.

Внеурочные занятия, включая проекты и экскурсии, позволяют детям раскрыть свои таланты и потенциал. Они способствуют самопознанию и помогают учащимся более полно понять и реализовать свои способности. Эти мероприятия поощряют открытое общение со сверстниками и

³³ Атрашенко, А. Н. Внеурочная деятельность учащихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса / А. Н. Атрашенко, О. И. Аладко // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 1. – С. 82-83

учителями, предоставляют детям свободу выражать свое мнение и способствуют их личной самореализации. Внеурочные программы разработаны таким образом, чтобы соответствовать интересам учащихся и учитывать потребности и способности детей разных возрастных групп.

Внеурочные занятия открывают возможности для применения индивидуальных образовательных подходов, позволяющих проводить индивидуальную работу с учащимися. Этот дифференцированный подход направлен на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, учитывая его уникальные способности, интересы и познавательные потребности при одновременном использовании общеобразовательного содержания.

Участие во внеурочных мероприятиях помогает детям эффективно организовывать свое время и дает возможность приобрести различные практические навыки. Этот опыт развивает у них способность действовать независимо и организованно управлять своей деятельностью.

Таким образом, воспитание личностных качеств у учащихся требует создания благоприятных педагогических условий посредством внеурочных занятий. Этот метод учитывает общую среду и опыт ребенка, так как личностные качества развиваются в целом в более широком образовательном контексте. Способствуя позитивной мотивации, формируя отношение к действительности и направляя поведение, эти условия способствуют развитию социально значимых качеств и ценностей, тем самым поддерживая личностный рост учащихся.

Вывод по 1 главе

В ходе теоретического анализа литературы были рассмотрены ключевые понятия «личностные характеристики» и «внеурочная деятельность». Было подчеркнуто, что развитие личностных характеристики учащихся, происходящее посредством знаний, установок и действий, является центральным механизмом, которому способствуют внеурочные мероприятия. Педагогические условия для проведения внеклассных мероприятий подчеркивают роль учителя как посредника в личностном развитии. Это предполагает развитие сотрудничества, уделение приоритетного внимания нравственному воспитанию и поддержку учащихся в их росте.

Было предложено развивать личностные качества путем организации разнообразных мероприятий и облегчения общения между детьми во время внеурочных занятий, и все это в рамках благоприятных педагогических условий. Рассматриваемая модель направлена на разработку ключевых концепций в соответствии с планируемыми образовательными результатами, помогая учащимся формировать свои идеи. При выборе методов, средств и техник модель учитывает психологические и педагогические особенности детей среднего школьного возраста.

Глава 2. Развитие религиозной жизни в г. Сызрани в XX-XXI веках

2.1 Формирование новых принципов в государственно-церковных отношениях и отношение общества к религиозным структурам

Процесс формирования новых принципов в государственно-церковных отношениях, который идет в конце XX – XXI веках, касается всех церковных структур в нашей стране, в том числе и Сызранской епархии. Как справедливо отмечает М.И. Смирнова, «вопрос государственно-церковных отношений в современной России – вопрос далеко не праздный. От того, в каком направлении он будет решаться, во многом зависит стабильность в обществе»³⁴.

В годы Советской власти церковь была отделена от государства, которое проводило политику воинствующего атеизма. Священники и монахи подвергались репрессиям, церковная собственность часто переходила в собственность государства. Были репрессированы священники и верующие Сызранской епархии. Среди них – священник обновленческой Покровской сызранской церкви СМ. Румянцев, священник Вознесенской церкви села Костычи А.И. Богословский, священник церкви села Новодевичье, П.А. Винокуров, священник церкви села Жемковка С.А. Гордеев, председатель церковного совета Д.Н. Казанцев села Кашпир и другие.³⁵

В эти годы постепенно уменьшалась посещаемость храмов. Это было связано с тем, что пожилые люди умирали, а более молодые поколения были воспитаны в эпоху жесткой антирелигиозной пропаганды. Это коснулось и Сызранской епархии.³⁶

³⁴ Смирнова М.И. Государственно-церковные отношения в России как фактор политики – М., Международный издательский центр Этносоциум, 2014. – С.189.

³⁵ Жоголев А. Новые мученики и исповедники Самарского края. – Самара, издательство ТОО «Кредо» 1996 – 306 с.

³⁶ Корнев В.А. Развитие церковно-государственных отношений в России Развитие церковно-государственных отношений в России // Основы социальной концепции Русской

Положение Русской Православной Церкви изменилось в годы «перестройки» – в 1985-1991 годах. Как отмечает А. Минкурено, «уже с 1986 года церковная жизнь в Советском Союзе начала понемногу налаживаться, хотя у власти по-прежнему находилась компартия с ее антирелигиозной идеологией»³⁷. С 1987 года начало расти число действующих храмов, началось возвращение Патриархии имущества, которое было до начала гонений в церковном ведении. Этот процесс продолжался и в 1990-е годы. Так, в Сызранской епархии в этот период была передана Русской Православной Церкви сызранская церковь Ильи Пророка (1993 год).

Перелом в отношениях церкви и государства произошел в 1988 году, когда праздновалось 1000-летие крещения Руси. С этого времени был снят запрет на освещение религиозной жизни в стране по телевидению, стали показываться прямые трансляции богослужений. В начале 1988 года Верховный суд СССР признал незаконными ряд приговоров по политическим делам представителей духовенства 1937-1938 гг., что положило начало процессу массовой реабилитации репрессированных священников, монахов и верующих в годы сталинского террора. Это коснулось и репрессированных по религиозным делам священников и верующих Сызранской епархии.

Начиная с этого периода, увеличивается количество периодических церковных изданий и их тиражей, стали издаваться книги по богословию, церковной истории, литургике и др. По мнению Е.Л. Шапошникова, «государство предоставило возможность расширения издательской деятельности», а также пошло на увеличение числа учащихся в духовных

православной церкви: параграф 3.4: сб. док. и мат. юбилейного Архиерейского собора Русской православной церкви. Москва, 13 - 16 августа 2000 г. – С.179.

³⁷ Минкурено А. Перестройка: курс на восстановление прав духовенства. 18.06.2019 // Российское агентство правовой судебной информации – URL: https://rapsinews.ru/incident_publication/20190618/300617005.html

семинариях и академиях»³⁸. В Сызранской епархии с 1992 года стала издаваться религиозно-общественная газета Казанского кафедрального собора «Православная Сызрань».

В начале 1990 года в епархии служило 50 священников, 12 диаконов, 16 псаломщиков³⁹. По данным социологического исследования, проведенного центром «Прогноз», средний уровень религиозного населения Самарской области в 1992 году составил 55–57%. 35% респондентов заявили о своей религиозной принадлежности, из них 12–13% считали себя убеждёнными верующими, в то же время 21,5% отнесли себя к атеистически настроенным, но только 5,1% - к убежденным атеистам и 11% заявили, что к религии и атеизму относятся безразлично⁴⁰.

25 октября 1990 года был принят закон РСФСР «О свободе вероисповеданий», который ознаменовал переход к новому правовому положению Русской Православной Церкви, как и других религиозных объединений. По мнению М.О. Шахова, «он впервые обеспечил реальную, подлинную свободу вероисповедания для священнослужителей и мирян, для всех верующих и неверующих граждан»⁴¹. В одно время с принятием этого закона в стране отменили юридические ограничения свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений, которые существовали в советском законодательстве.

Однако в полной мере статус юридического лица Русской церкви смогло получить только 30 мая 1991 года. Это произошло, по мнению А. Минкуренко, «когда министерство юстиции РСФСР зарегистрировало Гражданский устав Русской православной церкви, одобренный Священным

³⁸ Шапошников Е.Л. Государственно-церковные отношения в России в XX - начале XXI века историко-правовой и общетеоретический анализ. диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. – Нижний Новгород, 2007. – С.23.

³⁹ Действующий архив СЕУ. Отчёт архиепископа Иоанна за 1989 г.

⁴⁰ Личный архив В. Н. Якунина

⁴¹ Шахов М.О. Государство и церковь: свобода или контроль? Размышления в связи с 25-летием принятия закона «О свободе вероисповеданий» // Православие.ru – URL: <https://pravoslavie.ru/87124.html>

синодом 31 января того же года, что стало возможным с изменением законодательства о свободе совести и религиозных организациях в СССР»⁴².

С приходом к власти в 1991 г. нового политического руководства в Самарской области отношение власти к Церкви коренным образом изменилось. Впервые за семь с лишним десятилетий власть стала оказывать помощь Церкви в восстановлении ранее разрушенных храмов, строительстве новых церквей, возвращении церковной собственности. Не во всех регионах России это процесс развивался одинаково, но необходимо особо отметить, что в Самарской области он проходит наиболее успешно⁴³. Позиции православия в Сызранской епархии не отличались от общей картины страны. Начались работы по восстановлению соборов и монастырей. Анализирую газету «Красный октябрь». в издании можно встретить и вопросы духовно – нравственного воспитания общества. Многие граждане двояко отреагировали на проведение беседы священнослужителя из Казанского собора В. Шахматова с учащимися Сызранского педагогического колледжа. Беседа прошла в формате беседы, поднимались вопросы места Русской церкви в современном мире, о пользе времяпровождения, а также нравственные человеческие ценности. Автор статьи отмечает, что формат встреч оказался очень полезен для обеих сторон⁴⁴. Также был поднят вопрос о преподавании религиозных вероучений на постоянной основе в школе. Возникло множество мнений, как и где это должно быть, а самое главное кто будет это преподавать⁴⁵.

Отношения государства и церкви окончательно изменились в 1991-1999 годах, когда президентом был Б.Н. Ельцин. В этот период возникает

⁴² Минкуренок А. Перестройка: курс на восстановление прав духовенства. 18.06.2019 // Российское агентство правовой судебной информации – URL: https://rapsinews.ru/incident_publication/20190618/300617005.html

⁴³ Якунин В.Н. История Самарской епархии в 1851-2011 гг. // Наука и культура России. Материалы VIII Международной научно-практической конференции

⁴⁴ А.Тюшин . Оказалось- ничего «страшного»..// Красный октябрь. 1990. № 20 (01.01.1990) С. 2.

⁴⁵ И.Горячев. Библия в школе утопия или реальность?..// Красный октябрь. 1990. № 130 (07.07.1990) С.2.

большое количество различных религиозных организаций, в том числе и нетрадиционных для страны религиозных верований. Как указывает М.О. Шахов, «правоохранительные органы реагировали, как правило, только в тех случаях, когда в каком-то экстремистском или деструктивном новом религиозном движении совершилось преступление. В стране начался по сути дела религиозный беспредел».⁴⁶

Большую роль в жизни церкви сыграло принятие новой Конституции в Российской Федерации. Русская Православная Церковь отделена Конституцией от государства. Статья 14 Конституции гласит: «1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом»⁴⁷

Норма, записанная в 14 статье Конституции, повторена в Федеральном законе от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».⁴⁸

Отношения Русской Православной Церкви и государства существенно изменились с начала 2000 года. «С началом президентства В.В. Путина политическая элита целенаправленно вступала за коммуникацию с духовенством, в отличие от периода президентства Б.Н. Ельцина. Органы государственной власти начали значительно учитывать церковные запросы. Это способствовало активизации во всех сферах общественной жизни. Многие светские мероприятия стали сопровождаться различными религиозными ритуалами».⁴⁹

⁴⁶ Шахов М.О. Государство и церковь: свобода или контроль? Размышления в связи с 25-летием принятия закона «О свободе вероисповеданий» // Православие.ru – URL: <https://pravoslavie.ru/87124.html>

⁴⁷ Конституция Российской Федерации – URL: <http://www.constitution.ru/>

⁴⁸ Осокина И. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе российской истории. 22 февраля 2018 года // Gornif – URL: https://scorcher.ru/mirovozzrenie/religion/rol_ryeligii_v_sovryemyennoy_obshyestvye/vzaimootnosheniya_tcyerkvi_i_gosudarstva_na_sovryemyennom_atapye_rossiyskoy_istorii.php?ysclid=lmzf06z5i6597169355

⁴⁹ Шумилов А.В., Москалев А.Е., Сковиков А.К. Взаимодействия государства и Русской православной церкви на современном этапе // PolitBook – 2018. №2. – С.172.

В настоящее время взаимодействие между государством и церкви охватывает многие стороны деятельности как церкви, так и государства. Это законодательные инициативы, образование, культура, информационная сфера, здравоохранение, социальная сфера, силовые ведомства, космос, совместные дискуссионные площадки, гранты, просветительские проекты и благотворительность.

Таким образом, в Российской Федерации церковь отделена от государства. Это связано с тем, что наша страна является поликонфессиональным государством. Это должна учитывать в своей деятельности Сызранская епархия. В своей деятельности она должна руководствоваться как законами Российской Федерации, внутренними положениям церкви.

В российском обществе религиозные структуры играют роль регулятора традиционных ценностей, носителя моральных устоев и нравственности. Как указывают А.В. Шумилов, А.Е. Москалев и А.К. Сковиков, «Русская церковь продолжает выступать в качестве одного из авторитетного института гражданского общества в распространения духовной информации, поскольку стремится сохранить традиционные ценности, в том числе и в реформированном виде, без смены идейного вектора и ухода в сторону мистицизма. Данные проблемы в период глобализации актуализировались»⁵⁰. Носителями традиционных ценностей, моральных устоев и нравственности являются и служители Сызранской епархии.

Церковь как институт гражданского общества выполняет следующие функции:

⁵⁰ Шумилов А.В., Москалев А.Е., Сковиков А.К. Взаимодействия государства и Русской православной церкви на современном этапе // PolitBook – 2018. №2. – С.171.

1. «артикуляция общественных интересов граждан в рамках правового поля: не только на уровне отдельного государства, но и на мировой арене, с целью продвижения национальных интересов»⁵¹;

2. «стабилизация политической системы в условиях ослабления или смены политического курса из-за массовых волнений»⁵² ;

3 «сохранение исторических и национально-культурных традиций, которые в современных трансформационных процессах нивелируются под влиянием общемировых тенденций»⁵³ ;

4 «оказание помощи органам государственной власти при проведении конструктивного диалога с обществом и молодежью. Из -за этого многие функции и полномочия церкви перекликаются с государственными»⁵⁴.

В настоящее время президент Российской Федерации и правительство создают благоприятные условия для существования и развития церкви. Оказывают активную поддержку органам государственной власти и представители Сызранской епархии. Так, епископ Леонтий награжден знаком отличия за заслуги перед городом Сызрань сентябре 2023 года. Он оказывал влияние на развитие и процветание городского округа, благосостояние его жителей, способствовал повышению престижа и авторитета городского округа Сызрань в Российской Федерации и за рубежом⁵⁵.

Также на отношения церкви и общества оказывает влияние глобализация, вместе с которой распространяется вестернизация. «Растущее влияние Русской Православной Церкви является частью кампании по защите культурно-консервативной России от гедонистической западной культуры. Тенденция глобализации денационализирует православные страны и

⁵¹ Алексеев С.В., Златанов Б.Г., Шумилов А.В. Институциональные особенности православной церкви как субъекта гражданского общества // PolitBook. – 2018. №4. – С.78.

⁵² Алексеев С.В., Златанов Б.Г., Шумилов А.В. Институциональные особенности православной церкви как субъекта гражданского общества // PolitBook. – 2018. №4. – С.79.

⁵³ Там же.

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ Сызранская епархия Русской православной церкви. Официальный сайт – URL: <https://syzran-eparhia.ru/novosti/novosti-eparkhii.html>

десакрализует национальную идентичность. Православные мыслители часто видят только негативные последствия глобализации, прежде всего, из-за того, что происходит навязывание Америкой и Западной Европой «нового мирового порядка». Стремление православных священнослужителей сохранить традиционные атрибуты государственности, нашли положительный отклик среди политической элиты, который увидел в ней механизм, с помощью которого можно легитимизировать политическую власть правящего класса»⁵⁶.

Однако частью глобализации является информатизация жизни общества. Священнослужители активно осваивают информационные технологии, стараются быть открытыми при коммуникации с обществом. Для этого они создают сайты епархий, храмов, регистрируются в социальных сетях, заводят блоги, т.е. активно вводят проповеди в Интернете. Так, имеет свой официальный сайт Сызранская епархия, а также многие из относящихся к ней храмы. Также эти структуры ведут активно свои страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте»⁵⁷ (страница Сызранской епархии в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники»⁵⁸. Это является особенно важным, поскольку сейчас происходит сокращение доли молодежи среди прихожан во всех церквях, а социальные сети являются важной площадкой общения для молодого поколения.

Русской Православной Церкви как религиозная община выполняет широкий спектр социальных функций. «В ней реализуется психологическая и социальная солидарность ее членов, вырабатывается их позиция не только по религиозным, но и по мировоззренческим вопросам. Она может

⁵⁶ Шумилов А.В., Москалев А.Е., Сковиков А.К. Взаимодействия государства и Русской православной церкви на современном этапе // PolitBook – 2018. №2. – С.171.

⁵⁷ Сызранская епархия // ВКонтакте – URL: https://vk.com/syzran_eparhia

⁵⁸ Сызранская епархия // Одноклассники – URL: https://ok.ru/syzran_eparhia

реализовывать определенные социальные цели, заниматься благотворительностью»⁵⁹.

Религиозные структуры церкви традиционно пытаются противостоять социальным недугам. Русская церковь много занимается благотворительностью. Эта сфера деятельности занимает важное место у служителей Сызранской епархии, в которой работает отдел по благотворительности и социальному служению. Этой структурой ведётся работа по следующим направлениям:

- благотворительный вещевой склад (на территории Троицкого храма Сызрани). Здесь происходит выдача новой и б/у одежды, обуви, постельного белья, посуды, мебели людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, многодетным, неполным и малообеспеченным семьям, людям без определенного места жительства, безработным, погорельцам, одиноким пенсионерам;

- благотворительный продовольственный склад (по адресу: Сызрань, ул. Фрунзе, 8). Здесь происходит выдача продуктовых наборов многодетным, неполным и малообеспеченным семьям, людям без определенного места жительства, безработным, одиноким малоимущим пенсионерам, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- проведение благотворительных акций «Корзина доброты» (совместный проект с сетью продовольственных магазинов «Пятерочка»), «Белый цветок» (проходит в рамках межрегиональной выставки «Свет Веры Православной». Учредителями благотворительной акции «Белый цветок» являются Сызранская епархия Русской Православной Церкви и Западное управление министерства образования и науки Самарской области);

- помощь погорельцам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (оказывается помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: пострадавшим при пожаре (вещами, одеждой, обувью,

⁵⁹ Сиражудинова С.В. Религия и гражданское общество на постсоветском пространстве: политический аспект // Информационные войны – 2016. №2. – С.9

постельным бельем, мебелью и другой посильной помощью), при тяжелом заболевании (оказание посильной материальной помощи, размещение в соцсетях о сборе средств), при утере документов (помощь в восстановлении), людям без определенного места жительства, малообеспеченным семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию)⁶⁰.

Рассмотрим отношения церкви и общества в религиозной сфере. Как считает И. Осокина, «религиозный фактор оказывает влияние на развитие многих общественных процессов в области межнациональных и межконфессиональных отношений, способствует формированию нравственных ценностей в сознании общества»⁶¹. Этому способствует и деятельность служителей Сызранской епархии. Так, 27 августа, в преддверии Дня знаний, в Казанском кафедральном соборе г. Сызрани епископ Сызранский и Шигонский Леонтий возглавит молебен на начало нового учебного года. На нем присутствовали учащиеся и педагоги учебных заведений города Сызрани. Это мероприятие способствовало привлечению внимания к деятельности Русской церкви среди школьников и их родителей, а также пропагандировала нравственные ценности⁶².

Отношения религиозных структур, в частности, структур церкви, и общества являются очень важными. Как считает К.Г. Соколовский, «религиозный фактор способен оказывать и негативное, отрицательное, дезинтегрирующее воздействие на членов гражданского общества, поскольку потенциально выступает источником социальной конфликтности, возникающей внутри отдельных конфессий, а также между конфессиями с различной религиозной догматикой, между религиозными объединениями и

⁶⁰ Сызранская епархия Русской православной церкви. Официальный сайт – URL: <https://syzran-eparhia.ru/novosti/novosti-eparkhii.htm>

⁶¹ Осокина И. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе российской истории. 22 февраля 2018 года // Gornif – URL: https://scorcher.ru/mirovozzrenie/religion/rol_ryeligii_v_sovryemyennoy_obshyestvye/vzaimootnosheniya_tcyerkvi_i_gosudarstva_na_sovryemyennom_atapye_rossiyskoy_istorii.php?ysclid=lmzf06z5i6597169355

⁶² Сызранская епархия Русской православной церкви. Официальный сайт – URL: <https://syzran-eparhia.ru/novosti/novosti-eparkhii.htm>

государством. Религиозные конфликты нередко сопутствуют национально-этническим противоречиям, что придаёт им ещё большую напряженность. При этом религиозная идеология может быть использована различными субъектами политического действия (в том числе и террористическими, экстремистскими организациями) в своих интересах»⁶³.

«На современном этапе Церковь, в первую очередь, укрепляет и поддерживает нравственные нормы и общечеловеческие ценности, которые играют огромную роль в совершенствовании общества и глобализации исторического развития. На сегодняшний день моральные идеалы становятся наиболее значимыми и актуальными, поскольку на их основе формируются человеческое сознание и целостное мировоззрение, они позволяют устранить противоречия, являющиеся причинами конфликтов в обществе. Благодаря идеалам гуманности человечество находит пути сотрудничества и взаимопонимания между народами всех государств, что позволяет сблизить их права и интересы»⁶⁴. Нравственные нормы и общечеловеческие ценности стремится пропагандировать и Сызранская епархия, прежде всего, для молодого поколения. Этому способствует, например, проведенная 30 сентября 2023 года в Вознесенском мужском монастыре для учащиеся 3В класса школы № 30 экскурсия по Церковно-историческому музею обители, в ходе которой школьники об истории монастыря, познакомились школьников с постоянной экспозицией. Далее ребята посетили монастырскую библиотеку, где смогли прикоснуться к древним книгам, которые в ней хранятся. Затем экскурсия продолжилась по территории монастыря и Вознесенскому храму⁶⁵ (см. Приложение Г).

В рамках работы над диссертацией было проведено исследование – социологический опрос с целью изучения исторического сознания

⁶³ Соколовский К.Г. Религиозные организации в структуре гражданского общества // Социодинамика. – 2017. № 10. – С.72.

⁶⁴ Холодова К.В., Сашенков С.А. Эволюция государственно-церковных отношений в истории России // Студент и наука – 2022. №4. – С.44.

⁶⁵ Сызранская епархия // ВКонтакте – URL: https://vk.com/syzran_eparhia

определенной проблемы. Ответы получены от 35 человек в возрасте от 17 до 20 лет, которые считаются студентами по социальному статусу. Из них 75% признали себя православными, а 15% являются атеистами. Проведя более детальный анализ, было обнаружено, что атеистами себя называют молодые люди в возрасте 15-17 лет, большинство из которых мужчины. Каждого опрашиваемого спрашивали о частоте посещения церкви: 80% ответили, что делают это очень редко, 14% - реже, чем хотелось бы, а 3% затруднились ответить. Здесь я столкнулся с интересным фактом: из 75% верующих почти все (95%) признались, что даже если и посещают церковь, то делают это очень редко. Возможно, это связано с общественными ожиданиями или влиянием семьи, которая тесно связана с христианскими верованиями. Это можно объяснить тем, что у 82% опрошенных практически все родственники являются верующими, а у 8% - среди очень малого количества верующих, включая атеистов. Исследовалась многофункциональность церкви. Первое по популярности назначение - предоставление духовного умиротворения, второе - нравственное и воспитательное, третье - ценностно-ориентировочное, а лишь на четвертом месте - национальное. Хотя церковь действительно играет важную роль в процессе социализации личности, 85% опрошенных утверждают, что молодое поколение довольно далеко от религиозной области. Следовательно, современная молодежь не всегда воплощает в себе те моральные и духовные качества, которые проповедует церковь. Кроме того, 60% считают, что на сегодняшний день церковь не пользуется таким спросом, как раньше. Только 20% полагают, что она остается актуальной, при этом есть и те, кто утверждает, что церковь полностью утратила свою значимость. Из анализа представленной информации можно сделать вывод, что в современных отношениях между церковью и государством преобладает принцип автономии и невмешательства во внутренние дела друг друга. Это привело к уменьшению роли и авторитета церкви, которая сегодня остается формальным институтом, неспособным полностью обеспечить политическую

стабильность общества, укрепить его нравственное здоровье и сохранить культурные традиции российского народа. Анализ церковно-государственных отношений в России свидетельствует о том, что в ближайшем будущем церковь и государство будут стремиться к установлению автономных отношений и партнерства как основных принципов их взаимодействия. В условиях экономического и политического развития современной России решение проблемы взаимодействия церкви с обществом и государством становится более вероятным. Страна, только начавшая свой путь к формированию демократических основ, где гражданское общество только начинает приобретать силу, обязана идти по пути обеспечения равных и свободных возможностей для участия всех здоровых сил общества, включая церковь, в созидательной работе⁶⁶. Таким образом, в российском обществе религиозные структуры играют роль регулятора традиционных ценностей, носителя моральных устоев и нравственности. Отношения церкви и общества можно рассматривать в политической, социальной и религиозной сферах.

2.2 Развитие религиозного образования в России в 2000-х годах

Сферу религиозного образования в России в настоящее время регулирует законодательство. Как указывает М.О. Шахов, «в соответствии с пунктом 1 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими. Статья устанавливает, что каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими», и подтверждает:

– права родителей на воспитание и образование детей;

⁶⁶ Катин В.И. Взаимоотношения церкви и российского государства: статус-кво и перспективы//Теория и практика общественного развития. 2013. — с. 281.

- права религиозных организаций на создание образовательных учреждений;
- возможность осуществления факультативного обучения детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях»⁶⁷.

В начале XXI в. в России образовательная деятельность Русской Православной Церкви приняла масштабный характер: открывались семинарии, академии, богословские институты, повсеместно развивались воскресные школы. «Возникли и православные гимназии в структуре признаваемого государством среднего образования, а также богословские университеты, пытавшиеся получить аккредитацию государства. Но по-прежнему сохранялось и сохраняется разделение светского образования и образования, даваемого в рамках религиозных организаций, а религиозные предметы не находили (и не находят) адекватного места в сетке образовательных предметов даже в гуманитарном образовании»⁶⁸.

К 1988 году Русская Православная Церковь имела всего две Духовные академии и три семинарии. Однако к 2002 году количество духовных образовательных учреждений значительно увеличилось – появилось 5 Духовных академий, Богословский институт, 31 Духовная семинария, 32 Духовных училища и 4 пастырских курса. Значительно увеличился преподавательский состав духовных школ, а число студентов увеличилось в несколько раз.⁶⁹

В Сызранской епархии духовным образованием занимается отдел религиозного образования и катехизации, руководителем которого является иеромонах Давид (Кургузов).

⁶⁷ Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации – М., издательство Сретенского монастыря, 2013 – С.63.

⁶⁸ Цыплаков Д.А. Духовное образование в постсекулярной России // Идеи и идеалы – 2016. №1. Т.2. – С.6.

⁶⁹ Выступления Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на совещании ректоров Духовных учебных заведений Русской Православной Церкви. 16.04. 2002 г. С. 2.

«Централизованные религиозные организации в соответствии со своими уставами имеют исключительное право создавать учреждения профессионального религиозного образования (духовные образовательные учреждения) для подготовки служителей и религиозного персонала. Местная религиозная организация может учредить негосударственное образовательное учреждение, но не может создать учреждение профессионального религиозного образования (семинарию, духовную академию и т. д.)»⁷⁰.

Духовное образование в России имеет разные уровни. «Религиозное образование включает:

- 1) обучение религии и религиозное воспитание детей родителями или лицами, заменяющими их (ст. 5, п. 2 ФЗ «О свободе совести...»);
- 2) обучение религии и религиозное воспитание последователей религиозного объединения (взрослых или детей; членов, участников религиозного объединения или собирающихся вступить в него);
- 3) обучение религии и религиозное воспитание в учрежденных религиозными организациями образовательных учреждениях;
- 4) профессиональное религиозное образование будущих священнослужителей и религиозного персонала в духовных образовательных учреждениях»⁷¹.

Регулярное начальное духовное образование происходит при регулярных посещениях православных храмов, в воскресных школах для детей и для взрослых, молодёжных клубах, в кружках и спортивных секциях при храмах, на курсах огласительных бесед для желающих принять таинство крещения, на общественных богослужениях, на пономарстве и пении в церковных хорах, на уроках учебного модуля «Основы православной культуры», комплексного курса «Основы религиозных культур и светской

⁷⁰ Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации – М., издательство Сретенского монастыря, 2013 – С.64.

⁷¹ Там же.

этики», в школах звонарей, на благотворительных акциях и крестных ходах, в паломнических поездках, при исполнении послушаний в монастырях в качестве трудника и послушника.

Далеко не всегда на данной ступени духовного образования выдаются подтверждающие его получение документы. «Согласно ст. 6 ФЗ «О свободе совести...», «обучение религии и религиозное воспитание своих последователей» является необходимым признаком религиозного объединения. Осуществлять его имеет право каждое религиозное объединение, включая незарегистрированные религиозные группы. Поэтому организация при религиозных объединениях изучения детьми или взрослыми Закона Божия, церковной истории и других подобных предметов не требует получения государственной лицензии на образовательную деятельность. Закон предусматривает лишь, что запрещается обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих (ст. 3, ч. 5). Поэтому при организации занятий с малолетними детьми целесообразно попросить их родителей оформить письменное согласие на обучение»⁷². В этом случае изучение религии (если оно не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании) или не подпадает под понятие образовательной деятельности, или относится к образовательной деятельности, не подлежащей лицензированию. Воскресные школы, курсы и т.д. являются учреждениями дополнительного образования. В связи с тем, что в Российской Федерации общее образование для учащихся является обязательным, они обязаны также получить основное общее образование в другом образовательном учреждении, которое имеет государственную аккредитацию.

Начальное духовное образование существует и в Сызранской епархии. В целях улучшения контакта с молодым поколением, в Сызрани представители епархии создали и ведут клуб православной молодежи

⁷² Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации – М., издательство Сретенского монастыря, 2013 – С.69.

«Ника». Его руководителем является протоиерей Александр Устинов. Благодаря усилиям служителей в Сызранской епархии работает воскресная школа «Фавор» при Вознесенском мужском монастыре⁷³.

«4 ноября 2016 года, в день празднования Казанской иконе Божией Матери, состоялось открытие построенного на территории Ильинского храма г. Сызрани корпуса учебного филиала «Сызранский» НФ «Детский епархиальный образовательный центр» (директор Елена Кириллова). Его священником-куратором по благословению митрополита Самарского и Сызранского Сергия является настоятель Сызранского Вознесенского монастыря игумен Марк (Алексеев)»⁷⁴.

К среднему богословскому образованию относится обучение в таких специальных духовных учебных заведениях как гимназии, духовные училища, колледжи, лицеи, регентские и иконописные школы, а также богословские, катехизаторские, педагогические и пастырские курсы при высших учебных заведениях. «В соответствии со ст. 5 ч. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы. С одной стороны, сохраняется принцип светскости образования, с другой стороны, есть возможность использовать специально оборудованные для занятий с детьми школьные помещения»⁷⁵.

⁷³ Сызранская епархия Русской православной церкви. Официальный сайт – URL: <https://syzran-eparhia.ru/novosti/novosti-eparkhii.htm>

⁷⁴ От Вознесенского монастыря г. Сызрани открылся новый корпус филиала Детского епархиального образовательного центра // Монастырский вестник – URL: <https://monasterium.ru/novosti/novosti-eparkhialnykh-monastyrej/ot-vozneshenskogo-monastyrya-g-syzrani-otkrylsya-novyy-korpus-filiala-detskogo-eparkhialnogo-obrazovatel'nogo-tsentra/?ysclid=ln84dx1y48734028656>

⁷⁵ Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации – М., издательство Сретенского монастыря, 2013 – С.70.

Учреждения, которые относятся к среднему богословскому образованию, подлежат лицензированию в соответствии со статьей 33.1 Закона «Об образовании». «Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается уполномоченным органом исполнительной власти. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. При лицензировании проверяется соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов»⁷⁶. При этом при лицензировании образовательных учреждений, которые создаются религиозными организациями, не проверяют, какому вероучению и в каком объеме будут обучать учащихся.

В Сызрани планируется открыть православную гимназию. «Это частное учебное общеобразовательное учреждение, полностью отвечающее всем требованиям российского законодательства; обучение в гимназии будет вестись строго по ФГОС, как и во всех школах. Факультативно детям будут преподавать Закон Божий, основы православной культуры, культурологию, культуру православной семьи, и т.д.»⁷⁷.

Также в России существует высшее духовное образование. Для него также необходимо лицензирование. «Концепция высшего Духовного образования Русской Православной Церкви» и «Церковный образовательный стандарт высшего образования специалиста в области православного богословия (Семинария)», приняты Священным Синодом Русской

⁷⁶ Там же.

⁷⁷ В Сызрани в этом году откроется особая гимназия: попасть в нее смогут немногие, пока в планах - один класс // Маленькая Сызрань – URL: <https://www.syzran-small.ru/news-74688>

Православной Церкви 21 августа 2007 года. Благодаря этим документам началось реформирование российского духовного образования, нацеленное на его интеграцию в европейское и отечественное образовательное и научное пространство. Главная цель реформы – это повышение уровня качества духовного образования России. В соответствии с общемировым Болонским процессом, высшее духовное образование стало трёхуровневым.

Для подтверждения качества обучения учебное заведение может добровольно проходить аккредитацию. «Согласно ст. 33.2 Закона РФ «Об образовании», целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям»⁷⁸. Получение документа об аккредитации дает право учебному заведению выдавать диплом государственного образца. При этом существует одна особенность. «Если государственную аккредитацию проходит православное образовательное учреждение (школа, гимназия, университет), преподаваемые в нем религиозные образовательные программы, на которые не существует государственных образовательных стандартов, не являются объектом контроля и аккредитации»⁷⁹.

Первый уровень – бакалавриат, итогом которого становится написание дипломной работы на соискание степени «Бакалавр богословия». Как и любой другой бакалавриат в России, это завершённое высшее образование. Термин «Семинария» является вторым равнозначным наименованием бакалавриата как духовного учебного заведения. В некоторых богословских учебных заведениях бакалавриат включает четыре обязательных года и один пастырский и практический год обучения в семинарии, итогом которого становится написание дипломной работы на соискание степени «Бакалавр

⁷⁸ Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации – М., издательство Сретенского монастыря, 2013 – С.73.

⁷⁹ Там же.

богословия». В других бакалавриатом называется пятилетнее образование: подготовительный («нулевой») курс плюс четыре года основного образования.

Все семинарии начиная с 2010 года осуществляют обучение студентов по программе бакалавриата в полном соответствии с государственным стандартом по специальности «Теология», и имеют соответствующую государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. По окончании семинарий выпускники получают дипломы государственного образца со степенью «Бакалавр богословия». Ближайшая к Сызрани духовная семинария находится в Самаре.

Вторая ступень высшего духовного образования – магистратура, которая включает в себя двухгодичную программу при Духовных Академиях, при Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете, при некоторых семинариях и других богословских учебных заведениях. Итогом обучения на второй ступени высшего духовного образования становится написание магистерской диссертации на соискание степени «Магистр богословия». С недавнего времени в некоторых Духовных академиях написание магистерской диссертации является условием обучения в магистратуре.

Третья ступень высшего духовного образования – аспирантура, которая включает в себя трехгодичную программу в Духовных Академиях. Итогом обучения на данной ступени является написание кандидатской диссертации на соискание степени «кандидат богословских наук».

Кандидаты богословия могут продолжить заниматься богословскими науками в Докторантуре, например, в Общецерковной аспирантуре и докторантуре им. свв. Кирилла и Мефодия. Однако, докторантура — это уже не столько учебное заведение, сколько научное.

Любой этап православного духовного образования может осуществляться в очной, в заочной и в дистанционной формах.

Постановлением Правительства Самарской области от 26.12.2007 № 276 была поддержана идея архиепископа Самарского и Сызранского Сергия о создании сети культурно-просветительских центров при православных приходах области для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также организации их досуга. Согласно этому постановлению, такие центры имели возможность получать финансовую поддержку от губернии. Обычно эти центры открывались в социально неблагополучных районах, отдаленных от культурных и образовательных учреждений. В этих детских центрах функционировали кружки детского творчества, народного промысла, спортивные секции, воскресные школы для детей и лектории для взрослых. Поэтому изучение опыта работы подобных центров представляется очень важным. Самарская епархия имеет уникальный опыт в развитии системы дополнительного профессионального образования для педагогов, преподающих основы православной культуры. В 2010 году 97 человек были обучены на курсах ОПК, проводимых совместно СИПКРО и Самарской православной духовной семинарией. Иногородним слушателям предоставлялось бесплатное проживание в семинарии, а занятия проводились также в православной классической гимназии г. Тольятти. В проведении занятий участвовали представители различных конфессий - православие, ислам, иудаизм, католицизм, протестантизм.⁸⁰ Для оперативного реагирования на возникающие проблемы в обучении основам православной культуры в районных центрах были учреждены методические объединения, которые возглавлял священник вместе со специалистом из управления образованием. С 2010 года эти объединения были заменены ассоциациями. Например, в школах Красноармейского района города Сызрани.

Таким образом, сеть епархиальных духовно-просветительских центров способствовала развитию духовных, нравственных и этических качеств личности, которые были сформированы под влиянием православной

⁸⁰ Текущий архив Самарского епархиального управления. Отчет правящего архиерея Самарской епархии в Московскую Патриархию за 2010 г.

цивилизации. Была создана духовная образовательная среда, доступная для всех, независимо от возраста и места проживания.

Самарский областной институт повышения квалификации педагогов и Самарская духовная семинария регулярно организуют курсы повышения квалификации для учителей предметов духовного цикла. При поддержке Самарской митрополии и Регионального отделения Международной общественной организации «Союз православных женщин» успешно внедряются в школьные программы курсы «Нравственные основы семейной жизни».

В течение 1995-2010 годов стали традицией проведение форумов и конференций в городах и районах Самарской области. По инициативе архиепископа Самарского и Сызранского Сергия группа священников (кандидатов и докторов наук) участвовала в районных конференциях. Для многих педагогических работников данные выступления стали новым способом осмысления исторических событий, духовно-нравственного значения литературных произведений, а также ценностей и принципов воспитания нового поколения. Русская православная церковь, осознав свою культурно-историческую миссию, активно участвует в решении ключевых проблем российского общества в период острой социально-экономической и идентичностной кризисов.⁸¹

Как указывает Д.А. Цыплаков, «в настоящее время лишь несколько семинарий являются аккредитованными и выдают дипломы, признаваемые государством. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, хотя и создан при тесном участии представителей Церкви, но формально уже не является синодальным учебным заведением. Существует также аккредитованная государством Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. Кирилла и Мефодия (г. Москва) при Отделе внешних

⁸¹ Артамонова Л. М. Участие провинциальной общественности и администрации в общероссийском движении по открытию воскресных школ (1859-1862 гг.): из истории становления гражданского общества в России // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 4. С. 14.

церковных связей (ОВЦС), но она готовит специалистов только начиная с уровня магистратуры»⁸².

В сфере духовного образования существует ряд проблем. По мнению В.Л. Данилова, «основная проблема современных духовных школ – острый недостаток руководителей и педагогов надлежащего уровня. В настоящее время разработана новая концепция духовного образования, предполагающая в первую очередь решить именно эту проблему. В ней очевидный акцент сделан на научную подготовку преподавательских и богословских кадров»⁸³.

Таким образом, сферу духовного образования в России в настоящее время регулирует законодательство. Духовное образование в нашей стране имеет несколько уровней.

2.3 Основные религиозные течения, представленные в Сызрани

Старообрядчество в Сызрани начало развиваться с XVIII века и стало центром «раскола» в губернии.^{84 85}

Советская власть в начале 20-х годов проявляла благосклонность к старообрядцам, поддерживая их оппозиционное положение. Как отмечают Л.Г. Сахарова и А.Г. Поляков, «на государственном уровне отмечалось усиление риторики, направленной на привлечение симпатий старообрядчества к политике Советской власти и новым формам

⁸² Цыплаков Д.А. Духовное образование в постсекулярной России // Идеи и идеалы – 2016. №1. Т.2. – С.6.

⁸³ Данилов В.Л. Реформа духовного образования в России: история и современность // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии – 2017. №1. – С.167.

⁸⁴ Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. В 2 тт. Т.1. – М., институт ДИ-ДИК, Квадрика 2009. – С.255.

⁸⁵ Старообрядческий храм во имя святителя Николы, архиепископа мир Ликийских чудотворца. Сызрань (ДПЦ) // Навигатор – URL: <https://navigator.starove.ru/item/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC-%D0%B2%D0%BE-%D0%B8%D0%BC%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5/>

коллективного хозяйствования»⁸⁶. «До 1928 года белокриницкий приход Сызрани, насчитывающий более тысячи христиан, входил в состав Симбирской епархии»⁸⁷.

Однако после 1929 года начались репрессии, и старообрядцы стали действовать скрытно. В советский период в Сызрани старообрядцы белокриницкого согласия смогли приглашать священников, несмотря на препятствия властей. В 1984 году община приобрела дом и построила церковь, которая была освящена отцом Леонидом Гусевым. Первым настоятелем стал отец Сергей.⁸⁸

В 1990-е годы началось возвращение храмов старообрядцам, и в Сызрани сохранились две церкви: Крестовоздвиженская (белокриницкое согласие) и церковь Николы Чудотворца (поморское согласие). Крестовоздвиженская церковь расположена по адресу: Сызрань, ул. Ульяновская, 46, и была построена в 1905-1912 годах на средства старообрядческой общины. Сейчас настоятелем является иерей Сергей Сусоров, богослужения проводятся по воскресеньям и праздникам.^{89 90}

Положение старообрядцев изменилось в 1990-е годы, когда началось возвращение храмов. В Сызрани сохранились церкви, построенные в начале XX века старообрядцами различных согласий. В городе находятся две старообрядческие церкви: Крестовоздвиженская (белокриницкого согласия) и церковь Николы Чудотворца (поморского согласия). Крестовоздвиженская церковь расположена по адресу: Сызрань, ул. Ульяновская, 46, была построена в 1905-1912 годах на средства старообрядческой общины. Храм

⁸⁶ Сахарова Л.Г., Поляков А.Г. Староверы и советская власть: адаптация и конфликт в 1918 – конце 1920-х годов (на примере Вятской и Нижегородской губерний) // Историческая психология и социология истории. – 2018. Т.11. №1. – С.140.

⁸⁷ Сызрань Самарской области. Община РПСЦ // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-327>

⁸⁸ Сызрань Самарской области. Община РПСЦ // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-327>

⁸⁹ К 20-летию освящения храма РПСЦ в Сызрани // Книжница Самарского староверия – URL: <https://samstar-biblio.ucoz.ru/publ/44-1-0-1177>

⁹⁰ Григорьева Е. Сызрань. Церковь Воздвижения Креста Господня (новая) // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – URL: <https://sobory.ru/article/?object=32296>

был выполнен в русском стиле, с позолоченными куполами и колокольной, находился в центре города. Советская власть закрыла церковь в 1935 году, были сломаны купола. В 1947 году здание использовалось как склад сахара и требовало капитально-восстановительных работ. Позднее здание предполагали снести, но к началу 1990-х оно было заброшено и находилось в повреждённом состоянии, с утраченные перекрытиями.⁹¹

В начале 2000-х годов возникли разногласия между старообрядцами белокриницкого и поморского согласий из-за Крестовоздвиженской церкви. Поморские старообрядцы просили вернуть храм Николы Мирликийского, но власти предложили Крестовоздвиженский храм. Власти пообещали помощь в восстановлении, однако выделенные средства не были получены, и дом для временной молитвы был лишь отремонтирован.^{92 93}

Отношения между согласиями ухудшились, и белокриницкие старообрядцы отказались от разделения храма.⁹⁴

В 2000 году Крестовоздвиженская церковь была передана белокриницкой общине, но без необходимых формальностей, что затруднило оформление прав собственности.⁹⁵ «В 2000 г. здание храма было передано в собственность Сызранской общине РПСЦ. Однако передача эта была осуществлена городской администрацией без предварительной регистрации здания в Управлении Федеральной регистрационной службы. В результате сызранские христиане почти семь лет не могли оформить право собственности на здание храма. А без свидетельства о праве собственности

⁹¹ Старообрядческая Крестовоздвиженская церковь // Tripadvisor – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811259-d21252540-Reviews-Starobryadcheskaya_Krestovozdvizhenskaya_Church-Syzran_Samara_Oblast_Volga_Dist.html

⁹² Интервью наставника Сызранской Поморской общины отца Николы Темникова сайту «Самарское староверие». 2003. 15 февраля // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-30-217>

⁹³ Там же.

⁹⁴ Интервью наставника Сызранской Поморской общины отца Николы Темникова сайту «Самарское староверие». 2003. 15 февраля // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-30-217>

⁹⁵ Сызрань. Неизвестная старообрядческая моленная поморского согласия // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – URL: <https://sobory.ru/article/?object=32293>

на здание невозможным стало ни дальнейшее оформление земли, ни включение в бюджет города статьи расходов на восстановление храма, ни получение пожертвований от юридических лиц на эти цели. В результате сызранская община была вынуждена обратиться в Арбитражный суд Самарской области с иском о признании права.»⁹⁶. В собственность старообрядческой общины белокриницкого согласия здание перешло только в 2007 году. «В начале 2000-х храм был возвращен общине, в декабре 2007 года Арбитражный суд Самарской области признал право собственности общины на здание храма»⁹⁷.

Зданию церкви необходима реставрация. «Сегодня Крестовоздвиженская церковь существует в значительно повреждённом состоянии: при сохранившихся основных объёмах утрачены перекрытия»⁹⁸.

Крестовоздвиженская церковь является памятником архитектуры регионального значения, выполненным из красного кирпича. Она расположена с небольшим отступом от Симбирской (Ульяновской) улицы и ориентирована по оси запад-восток. Основным элементом является четверик, к которому примыкают гранёная апсида и прямоугольная трапезная. Фасады акцентированы ризалитами с боковыми входами, а внешние поверхности украшены кирпичным декором в стиле допетровской архитектуры. Декор включает рустованные лопатки и кокошники. Прихожане стремятся восстановить храм, однако работа ограничена финансированием. В настоящее время церковь законсервирована, ожидая начала реставрации. Она обнесена забором, подключено электричество и установлена временная

⁹⁶ Арбитражный суд Самарской области признал право собственности на здание Крестовоздвиженского храма за Сызранской общиной РПСЦ. 2007. Декабрь // Самарское старовение – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-26-201>

⁹⁷ К 20-летию освящения храма РПСЦ в Сызрани // Книжница Самарского старовения – URL: <https://samstar-biblio.ucoz.ru/publ/44-1-0-1177>

⁹⁸ Старообрядческая Крестовоздвиженская церковь // Tripadvisor – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811259-d21252540-Reviews-Starobryadcheskaya_Krestovozdvizhenskaya_Church-Syzran_Samara_Oblast_Volga_Dist.html

крыша. Богослужения проходят в молитвенном доме, построенном в 1984 году, который находится по адресу ул. Фрунзе, 78.^{99 100 101}.

В начале XX века в Сызрани первым официально открытым храмом старообрядцев поморского согласия была моленная, которую именовали «бочкаревской». Она располагалась на ул. Канатной (ныне ул. Чапаева). Она была устроена Дмитрием Филипповичем Бочкаревым и находилась во второй части города за рекой Крымзой. «Одним из служителей здесь, а именно, руководителем хора, был А.А.Бочкарев. Иконы в моленной были его же работы».^{102 103}

В начале 1930-х годов по решению Советской власти «бочкаревская» моленная была закрыта. «Иконы погрузили на машину и увезли. Позже в этом помещении были швейные мастерские, затем – начальная школа и ремонтные мастерские. Оскверненное помещение сгорело в 1980-х годах и вскоре было разобрано»¹⁰⁴.

Сызранская старообрядческая община поморского согласия продолжала существовать в годы Советской власти, несмотря на тяжёлые условия. В 30-50-е гг. её возглавлял Василий Иванович Поздняков, который

⁹⁹ Сызрань. Церковь Воздвижения Креста Господня // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – URL: <https://sobory.ru/article/?object=30595ГА> г. Сызрани, ф. 25, оп. 1, д. 153, 1916 г. Из книги: И.В. Бурая «Архитектура Сызрани конца XVII - начала XX века». Сызрань, 2008 г. <http://www.syzranhistory.ru/put/Krestovozdvizhenskaja-starobrdjadcheskaja-cerkov.htm>

¹⁰⁰ Григорьева Е. Сызрань. Церковь Воздвижения Креста Господня (новая) // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – – URL: <https://sobory.ru/article/?object=32296>

¹⁰¹ Там же.

¹⁰² Сызрань Самарской области. Поморская община // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-328>

¹⁰³ Старообрядческий храм во имя святителя Николы, архиепископа мир Ликийских чудотворца. Сызрань (ДПЦ) // Навигатор – URL: <https://navigator.starove.ru/item/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC-%D0%B2%D0%BE-%D0%B8%D0%BC%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5/>

¹⁰⁴ Сызрань Самарской области. Поморская община // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-328>

объединял общину, несмотря на её подпольный статус. Молились тайком в домах верующих, особенно много людей собиралось на Пасху.^{105 106}

После смерти Позднякова обязанности духовных наставников исполняли Матфей Иванович Нуждин и Григорий Глухов, а Николай Александрович Бочкарев служил уставщиком. В 80-е годы община приобрела молитвенный дом на ул. Ленина, 52, где наставником был Петр Лукич Спирин, а уставщицей — Клавдия Георгиевна Беляева.¹⁰⁷

Важным событием стало назначение отца Николая Ивановича Темникова духовным наставником в 1980 году. Он служил почти 16 лет, способствовал появлению храма и оставил значительный след в жизни общины. Его уход стал потерей для поморцев Поволжья, и память о нём чтят не только одноверцы, но и все, кто его знал.¹⁰⁸

К началу XX века в Сызрани находилась иконописная школа староверов-поморцев, известная за пределами Поволжья. Иконописцы продолжали работать в советское время, среди них наиболее выдающимся был Александр Архипович Бочкарёв (1866-1934). Он родился в семье сызранского крестьянина и, вероятно, обучался у Д.В. Попова. Бочкарёв работал в Сызрани до 30-х годов XX века и имел собственный дом, приобретенный на средства поморской общины. Его мастерская находилась рядом с "бочкаревской" моленной, где он руководил хором и писал иконы для иконостаса. Иконы заказали старообрядцы, расплачиваясь товаром. Бочкарёв ставил клейма на своих работах; известны два вида его авторского клейма. Иконописцы Сызрани создавали иконы не только для местных

¹⁰⁵ Там же.

¹⁰⁶ Интервью наставника Сызранской Поморской общины о.Николы Темникова сайту «Самарское староверие». 2003. 15 февраля // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-30-217>

¹⁰⁷ Сызрань Самарской области. Поморская община // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-328>

¹⁰⁸ 29 декабря 2007 года исполнился год со дня преставления о.Николы Темникова, наставника Сызранской Поморской общины // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-30-217>

староверов, но и для жителей других городов, таких как Самара, Хвалынский, Саратов, Кузнецк, Нижний Новгород и Оренбург.^{109 110 111}

После революции 1917 года старообрядцы, включая сызранских иконописцев и видных старообрядческих деятелей, подверглись репрессиям. Александр Архипович Бочкарёв, бывший секретарь 1-й Сызранской общины и член президиума Нижне-Волжского областного Духовного совета, был осужден на полтора года принудительных работ и на три года лагерей. В 1931 году его сослали в Архангельскую губернию, где он жил у старушки и ухаживал за скотиной. Вернувшись из ссылки, он работал в художественных мастерских на ул. Советской, где писал плакаты и лозунги, на красных флагах рисовал серп и молот. Его биография схожа с биографиями многих мастеров-иконописцев, чьи жизненные пути пришлись на первые годы Советской власти.¹¹²

В 1990-е годы положение сызранских старообрядцев поморского согласия изменилось, и в 1993 году община была зарегистрирована благодаря отцу Николе Темникову. Сызранская община поддерживает поморцев, живущих в окрестных селах. Отец Никола скончался в декабре 2006 года, и в ноябре 2007 года новым наставником стал Василий Давыдов, родом из Молдовы.¹¹³

Храм святого Николы Мирликийского был построен в 1911 году на средства сызранских купцов Пережогиных и находится по адресу: Сызрань, ул. Красноармейская, 21. Освящение храма состоялось 6 декабря 1913 года, и в его честь установлены праздники святого Иоанна Крестителя и святого Матфея. Храм, именуемый «Пережогинская моленная», был величественным

¹⁰⁹ Половинкин П.В. Строообрядчество Самарского края. История и культура – Самара: Издательский дом «Агни», 2007 – С.14.

¹¹⁰ Половинкин П.В. Строообрядчество Самарского края. История и культура – Самара: Издательский дом «Агни», 2007 – С.16.

¹¹¹ Там же.

¹¹² Половинкин П.В. Строообрядчество Самарского края. История и культура – Самара: Издательский дом «Агни», 2007 – С.17.

¹¹³ Сызрань Самарской области. Поморская община // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-328>

сооружением с семью колоколами и пятью главами с золотыми крестами. Внутреннее убранство включало древние иконы в дубовом иконостасе. На освящение съехались гости, в том числе наставник Т.А. Худошин и хор певцов с Самары, а праздничные богослужения возглавил настоятель А.И. Ковшаров.¹¹⁴

Церковь в Сызрани была закрыта в 1930-х годах, её купола были сломаны, и здание использовалось для хозяйственных нужд, в том числе под газовое хозяйство. В настоящее время церковь принадлежит старообрядцам поморского согласия, и её охранные границы утверждены приказом Управления государственной охраны объектов культурного наследия Самарской области, она признана объектом культурного наследия регионального значения.¹¹⁵

Предстоятель Русской православной старообрядческой церкви митрополит Корнилий неоднократно посещал сызранскую общину. В его визите в 2008 году обсудили участие города в реставрации храма, что поддержал глава округа В.В. Хлыстов. Также обсужден вопрос о финансировании восстановления храма в Самарской Губернской Думе с депутатом В.Г. Яниным. Оба выразили готовность поддержать инициативу по восстановлению Крестовоздвиженского собора, который должен быть включен в федеральную программу по сохранению памятников.^{116 117 118}

¹¹⁴ Старообрядческий храм во имя святителя Николы, архиепископа мир Ликийских чудотворца. Сызрань (ДПЦ) // Навигатор – URL: <https://navigator.starove.ru/item/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC-%D0%B2%D0%BE-%D0%B8%D0%BC%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5/>

¹¹⁵ Территорию старообрядческой церкви поморской общины в Сызрани взяли под охрану // Коммерсант. – 2023. 23 октября. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6296219>

¹¹⁶ Сызрань. Храм в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня // Русская православная старообрядческая церковь – URL: <https://rpsc.ru/church/syzran/#main-info>

¹¹⁷ Визит митрополита Корнилия в Самарскую область. День четвертый: Сызрань. 24 марта 2008 года // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2008-03-24-457>

¹¹⁸ Самарскую область посетил Глава Русской Православной Старообрядческой Церкви Митрополит Московский и Всея Руси Корнилий. 28 марта 2008 года // Книжница Самарского староверия – URL: <https://samstar-biblio.ucoz.ru/publ/44-1-0-1213>

Также в Сызрани среди старообрядцев есть малочисленные группы федосеевцев-необщинников, прихожан Российской древнеправославной церкви (Новозыбковская архиепископия) и старообрядцев-спасовцев. Федосеевцы-необщинники (или старопоморцы) – это одна из конфессий старообрядцев-беспоповцев. Прихожане Русской древлеправославной церкви (РДЦ) (или Новозыбковская архиепископия) – одно из старообрядческих поповских согласий. Старообрядцы-спасовцы (нетовцы) – одно из согласий беспоповцев.

Таким образом, в Сызрани существуют общины старообрядцев белокрыницкого и поморского согласий. Это наиболее большие общины старообрядцев в городе. Также в Сызрани существуют другие группы старообрядцев – федосеевцев-необщинников, прихожан Российской древнеправославной церкви и спасовцев.

Далее следует затронуть католиков и мусульман. Первыми католиками на Среднем Поволжье были немцы, приехавшие в Россию во второй половины XVIII в. по приглашению Екатерины II. Позднее в Поволжье поселились поляки и литовцы. Представители этих национальностей жили и живут и в Сызрани.

20 января 2000 года в Сызрани была зарегистрирована религиозная организация «Приход святых херувимов и серафимов римско-католической церкви», которая находилась по адресу: Сызрань, переулок Волжский, дом 18. Ее возглавлял настоятель Айяла Роберто Иезекииль. «Главой Римско-католической церкви является Папа римский, возглавляющий государство-город Ватикан в Риме».¹¹⁹ Это был небольшой католический приход, расположенный недалеко от ресторана «Ереван». Его посещали 30-40 прихожан, в основном это немцы-католики и прибалты. «Католический священник Филипп окормлял два прихода, сызранский и пензенский. После того как Филипп покинул Россию, службы у сызранских католиков ведет

¹¹⁹ Католицизм. Христианство // Дом дружбы народов Самарской области – URL: <https://vk.com/@samddn63-hristianstvo-katolicizm>

ульяновский священник»¹²⁰. Однако в настоящее время данная организация не является действующей.

Некоторые католические традиции в Сызрани продолжают члены Центра немецкой культуры «Надежда» (руководитель Расима Салаватова) при Центральной библиотеке им. Е.И. Аркадьева, которую раньше курировала религиозная организация «Приход святых херувимов и серафимов римско-католической церкви». «Как пояснили в центре, основатели традиции давно переехали на ПМЖ в Германию, а в самом центре, кроме этнических немцев, немало представителей других национальностей, включая русских и татар. Руководит центром Расима Салаватова. Среди этнических немцев большинство приняли православие. Поэтому общим решением активистов центра «Надежда» принято решение отметить Пасху по-православному, по юлианскому календарю в 2018 году»¹²¹.

В 2019 году в Центре немецкой культуры «Надежда» отмечали католическую Пасху по Григорианскому календарю, на неделю раньше православной Пасхи. Немцы называют Пасху словом Ostern. Один из таких праздников состоялся в Центре в 2019 году. «В течение всего праздника в библиотеке вокальная группа «Надежда» (художественный руководитель Павел Андриюц) исполняла песни на немецком языке. В мероприятии приняли участие гимназисты (преподаватель Светлана Лобова). Дмитрий Паульс, Вероника Ладягина (оба из 8 «В» класса), Даниэла Гоникер (7 «Б») прочитали стихи немецких авторов. А также их переводы на русский язык, над которыми потрудились в разные годы учащиеся гимназии Ангелина Кривоногова, Илья Григоров, Екатерина Патрикеева. Расима Салаватова подарила школьникам и их педагогу немецкие журналы. Почетными грамотами региональной организации «Надежда» были также поощрены

¹²⁰ Немцы в Сызрани впервые решили встретить пасху по-православному. 2018. 1 апреля // Телекомпания «КТВ-Луч»– URL: <https://ktv-ray.ru/novost/nemcy-v-syzrani-vpervye-reshili-vstretit-pashu-po-pravoslavnomu/29690/>

¹²¹ Там же.

активные члены ее городского отделения - юбиляры Альберт Герлейн и Юлия Гаро. Завершился праздник чаепитием. Стол украшали традиционный штрудель и другие сладости, приготовленные своими руками»¹²². Однако религиозные католические обряды во время этого праздника не проводились.

«В Поволжье живут многочисленные приверженцы ислама, немало их и в Сызрани»¹²³.

В Сызрани действуют четыре мусульманские мечети.

Соборная мечеть находится по адресу: ул.Декабристов,59. При этой мечети действует Сызранский мухтасибат – филиал Регионального Духовного управления мусульман Самарской области. Его возглавляет имам-мухтасиб Сызранский, Октябрьский и Шигонский Ильгизар-хазрат Сагдеев.

Сызранская мечеть «Азан» расположена на улице Жуковского на территории Образцовой площадки. Название «Азан» в переводе с арабского языка означает в исламе призыв к намазу. Эта мечеть построена в ХХІ веке по проекту местного архитектора Анвара Шафеева. Здание мечети было заложено в 2001 году. Строительство этой мечети велось на средства верующих. Весомый вклад в ее строительство внесли промышленные предприятия Сызрани: завод «Пластик» (постройка минарета высотой 27 метров) и ГК «Криста», «Тяжмаш», СНПЗ, «Нефтемаш». Кроме молельного зала в мечети «Азан» имеется молельная комната для женщин и учебный класс для воскресной школы для детей, комната омования перед намазом, столовая. «Кубическое здание с высоким куполом сооружено из красного, а отделано белым кирпичом, рядом стоит стройный минарет»¹²⁴.

Открыта мечеть была 1 декабря 2006 года в присутствии верховного муфтия России Талгата Таджуддина. С этого времени ее имамом является Фарид-Хазрат Ибрагимов.

¹²² Мочалова Е. У сызранских немцев - своя, католическая Пасха // Волжские вести. 2019. 27 апреля – URL: <https://www.syzran-small.ru/pages-5186>

¹²³ Мечеть Азан – URL: https://tonkosti.ru/%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8C_%D0%90%D0%B7%D0%B0%D0%BD?ysclid=lo7ll8vo5g391489123

¹²⁴ Мечеть Азан – URL: https://tonkosti.ru/%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8C_%D0%90%D0%B7%D0%B0%D0%BD?ysclid=lo7ll8vo5g391489123

Молельное помещение этой мечети может вместить около 400 верующих. «Мечеть Азан стала самым большим культовым сооружением мусульман на западных рубежах Самарской области»¹²⁵. В ней проводятся службы, работает воскресная школа для детей и взрослых по изучению основ ислама и арабского языка, проводится встречи между представителями мусульманских диаспор, которые направлены на укрепление дружбы между различными мусульманскими народами.

«В 2017 г. при мечети учреждено молодежное движение «Салям», то есть «Мир». Его миссия – формирование у сверстников любых конфессий верного представления об исламе. Активисты организуют сбор пожертвований, просветительские мероприятия, творческие встречи, субботники и детские праздники»¹²⁶.

Также в городе действует мечеть «Файзулла», председателем Совета которой является Камалетдинов Элдар-хаджи. Эта мечеть расположена по адресу: ул. Западная, 55.

Четвертая мечеть в Сызрани находится в поселке Новокариский по адресу: ул. Пожарского/пер. Керченский, д.6/д. Имамом мечети является Амиров Наиль-хазрат.

Между верующими сызранских мечетей иногда проходят турниры по мини-футболу. Один из них прошел 22 августа 2023 года. В нем участвовали прихожане мечетей «Азан» и «Файзулла». «Все участники соревнований, а также пришедшие поддержать их болельщики получили заряд бодрости, много положительных эмоций и отличное настроение»¹²⁷.

В Сызрани также существуют нетрадиционные конфессии. Одна из них – «Международное Общество Сознания Кришны» (ИСККОН). Это вайшнавская религиозная организация, которая была создана в 1966 году в

¹²⁵ Мечеть Азан. Официальный сайт – URL: <https://azan-syzran.ru/mechet-azan/>

¹²⁶ Мечеть Азан – URL: https://tonkosti.ru/%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8C_%D0%90%D0%B7%D0%B0%D0%BD?ysclid=lo7ll8vo5g391489123

¹²⁷ Мечеть Азан. Официальный сайт – URL: <https://azan-syzran.ru/mechet-azan/>

Нью-Йорке бенгальским монахом Бхактиведантой Свами Прабхупадой. Она является одним из направлений вайшнавизма, который распространен в Восточной Индии с начала XVI столетия. В России эта нетрадиционная конфессия появилась в 1970-х годах. В настоящее время в России происходит укрепление «Международного Общества Сознания Кришны» как единой организации. ИСККОН продолжает держать курс на формирование и развитие общин; систематическое образование последователей; выбор новых форм проповеди; активизацию социального служения. Духовные лидеры ИСККОН стремятся проводить реформы, которые направлены на «создание общин, ядром которых являются люди, ориентированные на самореализацию в личностном, семейном, профессиональном, гражданском отношениях».

«Международное Общество Сознания Кришны» не раз проводило в Сызрани Фестиваль красок, который люди воспринимают фестиваль как этнический праздник, как просто культурное мероприятие. Во время этого праздника его участники осыпают друг друга яркими красящими порошками, которые легко отстирываются. Также во время праздника проходят концерты, конкурсы и т.д. «Праздник пришел из Индии: для самих индусов этот день символизирует изгнание зла и начало новой жизни»¹²⁸.

Однако этот праздник был резко раскритикован православными священниками. «Международное Общество Сознания Кришны» православная церковь считает одним из самых опасных тоталитарно-деструктивных культов, которые действуют на территории России. Представители церкви указывают на следующее. «Это религиозный обряд нетрадиционной конфессии индийского происхождения, который пришел к нам и возвращен в форме действующей секты. Те люди, которые думают, что помазание красками - это весело, смешно и забавно, ошибаются. На самом деле их привлекают к участию в религиозной деятельности. При этом людям

¹²⁸ Безопасный праздник? В Сызрани священники резко раскритиковали фестиваль, запланированный в парке Горького // Маленькая Сызрань. – 2023. 8 августа – URL: <https://www.syzran-small.ru/news-78478>

не рассказывают, что это значит. «Фестиваль красок Холи» имеет тщательно скрываемую организаторами религиозную подоплеку: он установлен в честь сожжения заживо Холики – демоницы из индуистского языческого пантеона. Посыпание себя разноцветными красящими веществами во время праздника символизирует обсыпание себя пеплом от костра этой демоницы. Православная Церковь предупреждает о высокой духовной опасности сектантских мероприятий, которые часто служат непосредственному и опосредованному вовлечению в культ»¹²⁹.

Также в Сызрани существуют приверженцы религиозной организации «Свидетели Иеговы» (или иеговисты). Это международная религиозная организация, которая была создана в 1870 году в США. В нашей стране в 2017 году решением Верховного суда Российской Федерации деятельность религиозной организации «Управленческий центр свидетелей Иеговы в России» и всех его региональных 395 отделений признана экстремистской и запрещена на территории России. Согласно разъяснению Пленума Верховного суда от 28 октября 2021 года, судом были запрещены и ликвидированы юридические лица, но само религиозное течение и исповедание религии не запрещены, а верующие могут реализовывать свои права на свободу совести и вероисповедания (как индивидуально, так и совместно). Тем не менее, с 2018 года началась волна арестов и уголовных дел в отношении «Свидетелей Иеговы». Эти организации были признаны экстремистскими.

Запрещение деятельности этой организации в Сызрани с 2015 года добивалась организация «Скорая молодежная помощь. Сызранское отделение», которая проводила пикеты против сект в Сызрани. Их поддерживали казаки. «Скорая молодежная помощь» выступала с требованием запретить деструктивные секты на территории Сызрани и всей

¹²⁹ Безопасный праздник? В Сызрани священники резко раскритиковали фестиваль, запланированный в парке Горького // Маленькая Сызрань. – 2023. 8 августа – URL: <https://www.syzran-small.ru/news-78478>

Самарской области. Особое внимание уделялось тому, что «Свидетели Иеговы» финансировались из-за рубежа, ее членам запрещались некоторые виды медицинской помощи (например, переливание крови)¹³⁰.

Также в настоящее время в Сызрани действует с 2002 года такая религиозная организация как Церковь Христиан Веры Евангельской «Скиния Веры». «Церковь «Скиния Веры» зарегистрирована в Министерстве Юстиции РФ по Самарской области согласно существующему законодательству. Пастор – Михеев Сергей Николаевич. По вероисповедной принадлежности РОЦХВЕ «Скиния веры» придерживается вероучения христиан веры евангельской (пятидесятников). Вероучение церкви основано на Библии, канонических книгах Ветхого и Нового Заветов. Церковь Скиния Веры входит в структуру централизованной религиозной организации Ассоциация христиан веры евангельской «Церкви веры», которая в свою очередь является членом Российского Объединенного Союза Христиан Веры Евангельской (пятидесятников): епископ — Сергей Васильевич Ряховский¹³¹.

Таким образом, в Сызрани действует несколько нетрадиционных конфессий. Это «Международное Общество Сознания Кришны», Церковь Христиан Веры Евангельской «Скиния Веры». Также в городе существуют последователи секты «Свидетели Иеговы».

¹³⁰ Пикет против «Свидетелей Иеговы». Сызрань // Про Сызрань и людей – URL: <https://semenoff.pro/?p=4539>

¹³¹ Церковь «Скиния веры». Официальный сайт – URL: <https://xn--b1aghaityb1hqb.xn--p1ai/>

Вывод по 2 главе

В Российской Федерации церковь отделена от государства. Это связано с тем, что в нашей стране существует несколько конфессий, что должна учитывать в своей деятельности Русская Православная Церковь и, в частности, Сызранская епархия. В своей деятельности и Сызранская епархия должны руководствоваться как законами Российской Федерации, внутренними положениям.

В российском обществе религиозные структуры церкви выполняют роль регулятора традиционных ценностей, носителя моральных устоев и нравственности. Отношения церкви и общества можно рассматривать в трех сферах – политической, социальной и религиозной сферах.

Сфера духовного образования в нашей стране регулирует законодательство. Духовное образование в Российской Федерации имеет несколько уровней.

На территории Сызранской епархии существуют иные религии и новые религиозные движения.

Это наиболее большие в Сызрани общины старообрядцев белокриницкого и поморского согласий. Также в городе существуют и другие группы старообрядцев. Это федосеевцы-необщинники, прихожане Российской древнеправославной церкви и спасовцы.

Несмотря на то, что в Сызрани нет действующего католического храма, здесь проживают представители католицизма. Также в Сызрани действуют четыре мусульманские мечети.

В городе существуют и несколько нетрадиционных конфессий. К ним относятся «Международное Общество Сознания Кришны», Церковь Христиан Веры Евангельской «Скиния Веры».

Глава 3. Методические основы преподавания темы «Развитие религиозной жизни России в 20-21 веках на примере г. Сызрань» с использованием проектной технологии

3.1 Методы и организация исследования

Целью диагностики являлось выявление уровня сформированности личностных характеристик выпускников. Для определения списка диагностируемых качеств личности обратились к таким документам образования, как ФГОС ООО, который определяет «портрет выпускника школы», и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой обозначен воспитательный образ обучающегося.

Итак, Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»¹³².

На основе списка личностных характеристик выпускника школы и в соответствии с целью Концепции по воспитанию и социализации обучающихся был определен перечень личностных качеств обучающихся, подлежащих диагностике в рамках нашего исследования: «патриотизм», «любознательность», «ответственность», «уважение и принятие ценности

¹³² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2015. – 47 с.

семьи и общества», «доброжелательность», «общительность», «творческая направленность»¹³³.

В опытно-поисковой работе приняли участие дети 14-16 лет: в количестве 27 человек.

Исследование уровня сформированности личностных качеств выпускников проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

Работа проводилась в период одного учебного года. Для решения задач исследования опытно-поисковая работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью первого этапа было определение фактического уровня сформированности личностных качеств обучающихся (первичная диагностика). Далее был проведен формирующий этап исследования (формирование личностных качеств) с целью оказания воздействия на личность. Итоговый этап был направлен на обнаружение динамики изменений в изучаемых характеристиках обучающихся (проведение итоговой диагностики). Для этого было решено организовать мониторинг личностных качеств, поскольку личностные результаты образовательной деятельности подвергать итоговой оценке не позволено по ФГОС.

Для выявления уровня сформированности личностных качеств использовались следующие критерии и показатели (Приложение А).

Когнитивный аспект изучения качеств личности обучающихся.

Цель диагностики: изучить особенности представлений детей подросткового возраста о качествах личности.

Задачи:

¹³³ Ширина, О. А. Перечень личностных качеств младших школьников [Текст] / О. А. Ширина // Молодой учёный. – 2017. – № 32 (166). – С. 108- 111.

- определить, насколько дети правильно понимают смысл каждого из качеств личности;

- выявить широту знаний у учащихся о каждой личностной характеристике;

- определить наличие умения приводить конкретные примеры проявления личностных качеств у человека.

Аспект «отношение» изучения качеств личности обучающихся.

Цель диагностики: выявить характер отношения детей подросткового возраста к проявлениям у человека личностных качеств.

Задача: определить степень заинтересованности и эмоционального отношения у ребенка к определенному личностному качеству.

Поведенческий аспект изучения качеств личности обучающихся.

Цель диагностики: выявить особенности проявления личностных качеств в поведении у детей подросткового возраста.

Задачи:

- выявить степень активности проявления личностных качеств у детей, при этом фиксируя показатели поведения детей в повседневной жизни и на занятиях;

- определить уровень самостоятельности, инициативности, общительности и др. параметров у детей в процессе деятельности.

Показателем эффективности процесса формирования личностных качеств у учащихся можно будет судить по степени личностного роста воспитанников, степени динамики личностных изменений (в ходе итоговой диагностики и сравнения ее результатов с показателями стартовой диагностики).

Для определения выводов об уровне сформированности личностных качеств каждого обучающегося обоснуем распределение полученных характеристик по уровням сформированности качеств.

Для изучения качеств личности было использовано три критерия: знание, отношение, поведение. Каждый из них определен через уровни

сформированности качества: высокий, средний, низкий. Для получения итогового представления о качестве обозначим следующие положения.

Если по большинству критериев у учащегося будет определен высокий уровень сформированности качества, то уровень сформированности качества будем считать как высокий. Если по большинству критериев у учащегося будет определен средний уровень сформированности качества (а также, если встретятся одновременно три разных уровня: высокий, средний, низкий), то уровень сформированности качества – средний. Если по большинству критериев у учащегося будет определен низкий уровень сформированности качества, то уровень сформированности качества – низкий.

Для определения уровня сформированности каждого качества в среднем по группе суммируем средние значения по каждому критерию.

Бально-уровневая система оценивания проявления качеств у испытуемых приводится в работе с целью систематизации и дифференциации полученных данных.

Для проведения исследования личностных качеств использовалось несколько методов. В качестве метода для изучения когнитивного (знание, понимание) и мотивационного (отношение) аспектов сформированности качеств были использованы метод устного фронтального опроса и метод анкетирования.

Опрос проходил в форме свободной беседы, обучающиеся отвечали по желанию на вопросы, предполагающие определение смысла понятий: «патриотичный человек», «любопытный человек», «ответственный человек», «уважительный человек», «добрый человек», «общительный человек», «творческий человек».

Перед началом работы для детей была организована ознакомительная беседа по разъяснению особенностей анкетирования: объяснялась цель этой работы, совместно с детьми просматривалось содержание анкеты, зачитывалась инструкция по заполнению анкеты, определялись временные рамки, определялись ответы на организационные вопросы обучающихся.

Вопросы и задания предполагали выбор ответа из предложенных, ответ в свободной форме, либо дополнение предложений, заполнение пропущенных слов, дорисовывание элементов (Приложение Б).

Педагогу было допустимо помогать детям в заполнении работы (в индивидуальном порядке, при наличии запроса): пояснять, разъяснять задания, приводить примеры и др.

Метод наблюдения был использован для изучения качеств по поведенческому критерию (уточнение данных относительно внешней представленности феномена качества).

Наблюдение было объективное (наличие объекта восприятия), непосредственное (исследователь сам фиксировал данные, а не использовал готовые результаты), выборочное (фиксировался отдельно каждый феномен), включенное. Продолжительность процедуры составила 2 недели.

Процедура наблюдения осуществлялась на критериальной основе, показатели проявления качеств в поведении испытуемых фиксировались в протоколах наблюдения.

Показатели проявления качества в поведении анализировались по частоте встречаемости положительных характеристик. Вывод по уровню сформированности каждого качества в поведении обучающегося делался на основе преобладания положительных поведенческих характеристик по всем показателям изучения качества. Положительные характеристики чаще всего показывали высокую степень проявления активности личности в одобряемом поведении (систематичность деятельности, степень самостоятельности и др.).

Для изучения «творческой направленности» (по критерию поведения) было предложено задание «Круги», где нужно было дорисовать 20 пустых кругов таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг. Сколько выполнить рисунков решали сами учащиеся.

Обработка результатов по степени оригинальности рисунков: 1 балл – рисунок встречается у половины группы и чаще; 2 балла – рисунок встречается у учащихся, составляющих меньшую часть группы; 3 балла –

рисунок встречается в единственном числе. Баллы оценки всех рисунков суммируются.

Степень выраженности «творческой направленности» учащихся определялась по степени оригинальности рисунков: высокий уровень – самые высокие проценты оригинальности рисунков в среднем по группе; средний уровень – средние значения относительно высокого процента оригинальности рисунков; низкий уровень – низкий процент оригинальности рисунков.

3.2 Результаты исследования личностных качеств выпускников

С целью изучения представлений обучающихся о качествах личности был применен метод фронтального опроса. Учащиеся должны были ответить на вопросы: «Кто такой патриот (патриотичный человек)?», «Любознательный человек. Он какой?», «Как себя ведет ответственный человек? По каким особенностям поведения человека о нем можно сказать, что он ответственный?», «Что такое уважение? Как уважительный человек ведет себя по отношению к другим людям?», «Какого человека можно назвать добрым?», «Какого человека можно назвать общительным?», «Кто такой творческий человек?».

Согласно полученным ответам, было определено, что учащиеся лучше всего понимают суть понятий: «общительный человек», «добрый человек». Это было определено по общей оживленности класса, большому количеству желающих высказать свою точку зрения по теме вопроса, а также по преобладанию правильности ответов.

Учащиеся назвали основное свойство общительного человека – это открытость к взаимодействию с людьми («он много разговаривает с другими», «такой человек любит общаться»). Также они акцентировали внимание на важный момент, что человека можно назвать добрым, «если он другим помогает».

Наибольшие трудности у обучающихся возникли с определением понятий: «творческий человек», «любопытный человек», «патриотичный человек».

Качества «патриотизм», «любопытность» (из-за наличия у учащихся трудностей в определении их сущности), а также качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» (из-за сложности формулировки для понимания) было решено изучить через правильность и обширность знаний учащихся в соответствующих областях. К примеру, качество «патриотизм» было представлено через изучение знаний о символике, названии городов, нашей страны, конкретных мест нашего города. Качество «любопытность» было конкретизировано через изучение широты познавательных интересов. Качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» было определено через представления, знания о своей семье, школьных и семейных правил поведения.

Итак, на первом этапе исследования личностных качеств выпускников был использован метод анкетирования. Учащиеся под контролем педагога заполняли индивидуальные экземпляры анкеты. Полученные данные были обработаны, систематизированы (Приложение В) и проанализированы с точки зрения изучения личностных качеств по критерию «знание» и «отношение».

Относительно критерия «знание» было определено, что у обучающихся сформированы на более высоком уровне «уважение и принятие ценности семьи и общества» (высокий уровень определен у 81% обучающихся – самый высокий показатель по критерию «знание» относительно других качеств), «общительность» (высокий уровень у 55% обучающихся), а качество «творческая направленность» сформировано менее всего (высокий уровень у 15% обучающихся) (рис. 2.1)

В целом обучающиеся правильно понимают смысл слов общительный человек – это такой человек, который много говорит, общается (процесс общения). При этом в работах некоторых обучающихся (11%) общительный

человек был наделен положительными дополнительными характеристиками: «со всеми хочет познакомиться», «поможет и поддержит», «добрый», «со всеми дружит».

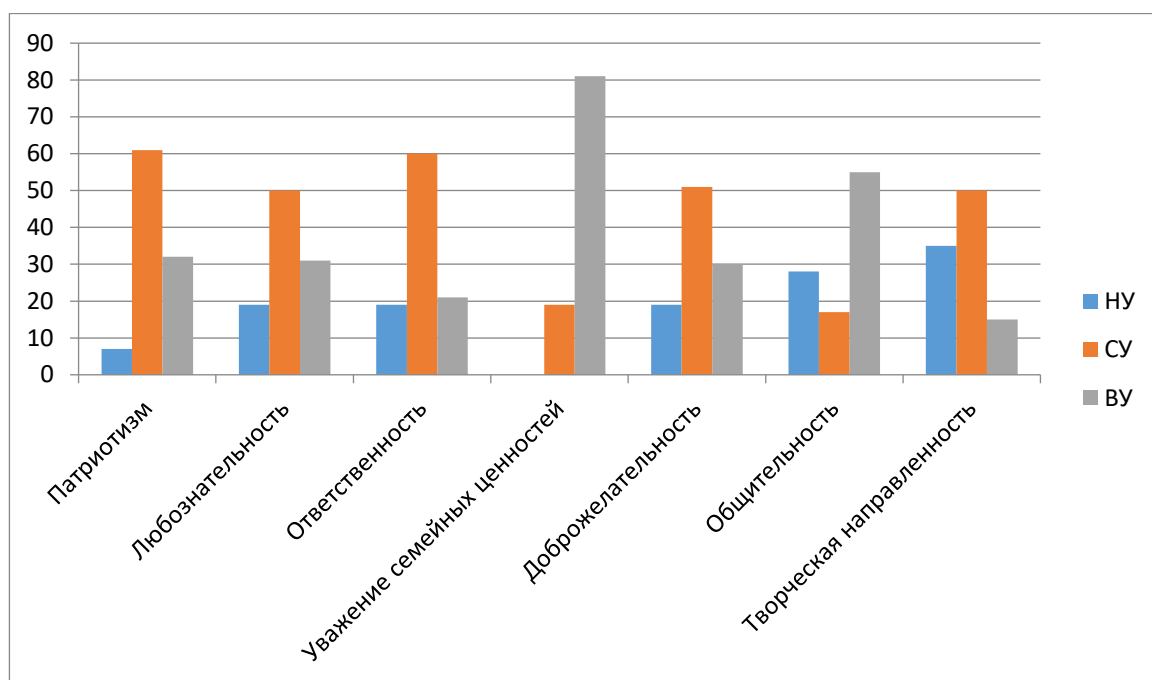


Рисунок 2.1 – Результаты мониторинга личностных качеств учащихся по критерию «знание» на констатирующем этапе

Некоторые учащиеся пытались абстрагировать свой ответ на вопрос о вежливом человеке: «быть культурным», «быть вежливым», «быть отзывчивым», «быть хорошим», «сделать хорошее», «быть добрым», «быть нормальным». Были ответы, указывающие на связь вежливости с культурой поведения: «хорошо себя вести», «слушаться и не ссориться», «никого не обижать», «не бить никого», «всем помогать» – более общие; «не чавкать», «не болтать за столом», «не кидаться за столом», «не прыгать по луже» – более конкретные.

Качества «патриотизм», «ответственность», «доброжелательность» сформированы по критерию «знание», судя по диаграмме, на среднем уровне.

В определении значения слова «творчество» многие учащиеся затруднялись, и даже с помощью наводящих вопросов и подсказок, содержащихся в вопросах, лишь часть детей ответила примерно правильно

на данный вопрос. Творчество – это «что-то творить», «когда мы создаём что-то новое», «то, что ты можешь (хорошо) что-то делать», «когда ты любишь что-то делать», «труд», «лепить», «рисование», «что-то красивое, правильное».

По критерию «отношение» были получены результаты (рис. 2.2): у обучающихся лучше сформированы качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» и «патриотизм» (у 78% обучающихся - высокий уровень), «творческая направленность» (у 63% обучающихся - высокий уровень), наименее сформированы качества «доброжелательность» (у 26% обучающихся - высокий уровень), «общительность» (у 4% обучающихся - высокий уровень).

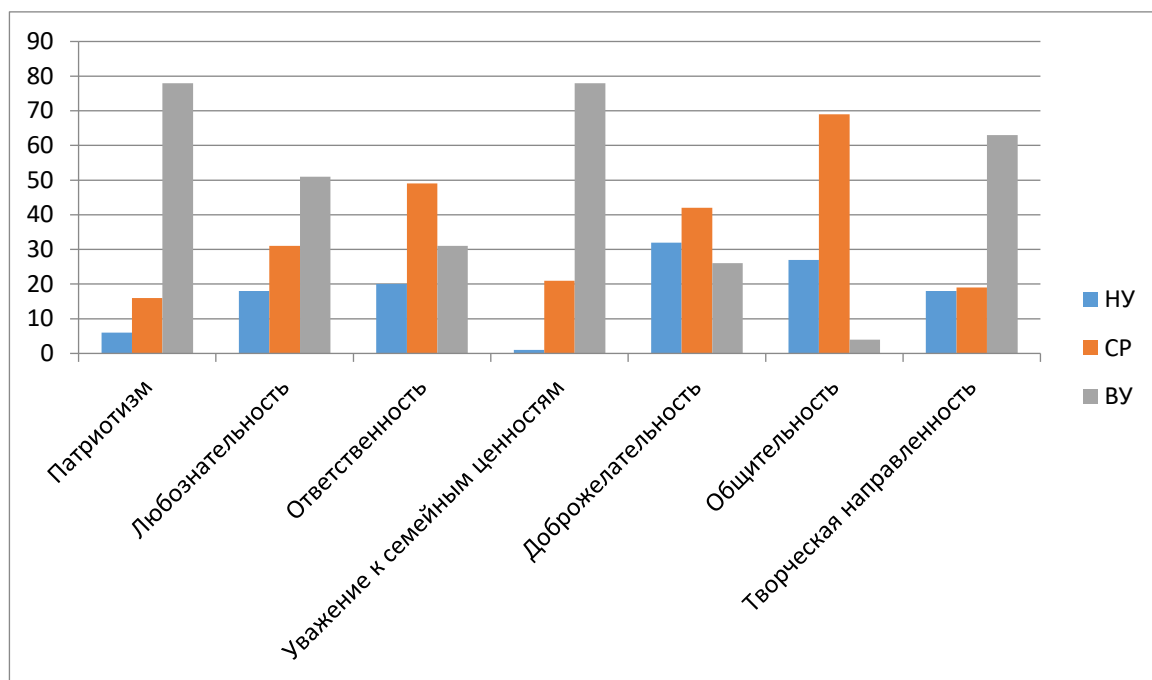


Рисунок 2.2 – Результаты мониторинга личностных качеств учащихся по критерию «отношение» на констатирующем этапе

По поводу качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» в рамках критерия «отношение» были получены следующие ответы от детей.

Дети выражают стремление стать похожими на своих родственников: чаще всего они упоминают маму, затем папу, тётю, бабушку и дедушку.

Что касается причин, по которым дети любят свою семью, наиболее распространёнными ответами были: «Она добрая», «Она заботится обо мне и любит меня», «Они помогают мне с уроками», «Они сильные», «Они защищают меня». Также дети отмечают, что «моя семья милая и красивая», «они смешные», «весёлая и дружная», «покупают вкусности», «они меня не ругают», «мама дала мне жизнь», «они подарили мне мир».

В своих пожеланиях для семей учащиеся чаще всего выражают надежды на здоровье, счастье, добро, хорошее настроение, радость, смех, веселье, а также всего самого наилучшего, любви, долгих лет жизни, чтобы в семье всё было хорошо, чтобы было много денег и друзей, и чтобы не было ссор.

Позитивное отношение детей к семье подчеркивается их ответами на вопросы о семье, а также положительными характеристиками, которые они отмечают. Более того, значительная часть детей (63%) желает быть похожими на своих родных и осознаёт, что семья их воспитывает, защищает и заботится о них. Отношение детей к проявлению качества «патриотизм» было изучено на основе их ответов на вопрос о том, нравится ли им жить в нашем городе: утвердительно ответили 93% детей (с обоснованием и без него).

В соответствии с критерием «отношение» наименьший уровень демонстрирует качество «общительность»: лишь 44% учащихся предпочитают работать в группах или парах. Подводя итоги анкетирования на этапе констатации, можно сделать несколько выводов.

У учащихся сформировано достаточно высокое представление о личностном качестве «общительность», что проявляется в их знании характеристик поведения общительного человека, а также его способностей к вербальной открытости и взаимодействию с окружающими. Аналогично, они осознают важность «уважения и принятия ценностей семьи и общества», понимая правила поведения как дома, так и в школе, а также имени людей из своего ближайшего социального окружения. Однако, стоит отметить, что у

многих обучающихся не сложилось четкого понимания таких понятий, как «творчество» и «творческий человек», что подтверждается низкими показателями уровня сформированности качества «творческая направленность» в рамках критерия «знание».

По критерию «отношение» было определено, что среди качеств, сформированных на высоком уровне, есть «уважение и принятие ценности семьи и общества» и «творческая направленность». Это можно объяснить тем, что силу возрастных особенностей подростки склонны к усвоению, принятию и соблюдению правил поведения, а также они высоко впечатлительны, им свойственно желание выразить себя, показать свои способности, в т.ч. в творчестве. Менее сформированными оказались качества «доброжелательность», «общительность», что связано с особенностями класса и индивидуальными отношениями детей к действительности.

Помимо анкетирования личностные качества школьников также были изучены с помощью метода наблюдения. Поведенческие индикаторы фиксировались в протоколы наблюдения. Полученные результаты были подвергнуты количественному и качественному анализу, который представлен ниже.

По критерию «поведение» было определено, что наиболее сформированы качества: «патриотизм» (у 37% обучающихся - высокий уровень), «любопытность» (у 33% обучающихся - высокий уровень), «творческая направленность» (у 22% обучающихся - высокий уровень), наименее сформированы качества: «доброжелательность» и «общительность» (у 11% обучающихся - высокий уровень) (рис. 2.3)

Качество «творческая направленность» по критерию «поведение» было изучено с помощью творческого задания «Круги», высокий уровень оригинальности рисунков был обнаружен у 22% учащихся. Примеры оригинальных рисунков: колбаса на пицце, ядро, конфета, сыр, ухо, бассейн, мешок, клубок, снежок, аквариум, флаг, чайник, садовый горшок, перила,

розетка, фонарь, замок, будильник, кнопка, стекло, гусеница, ежик, божья коровка.

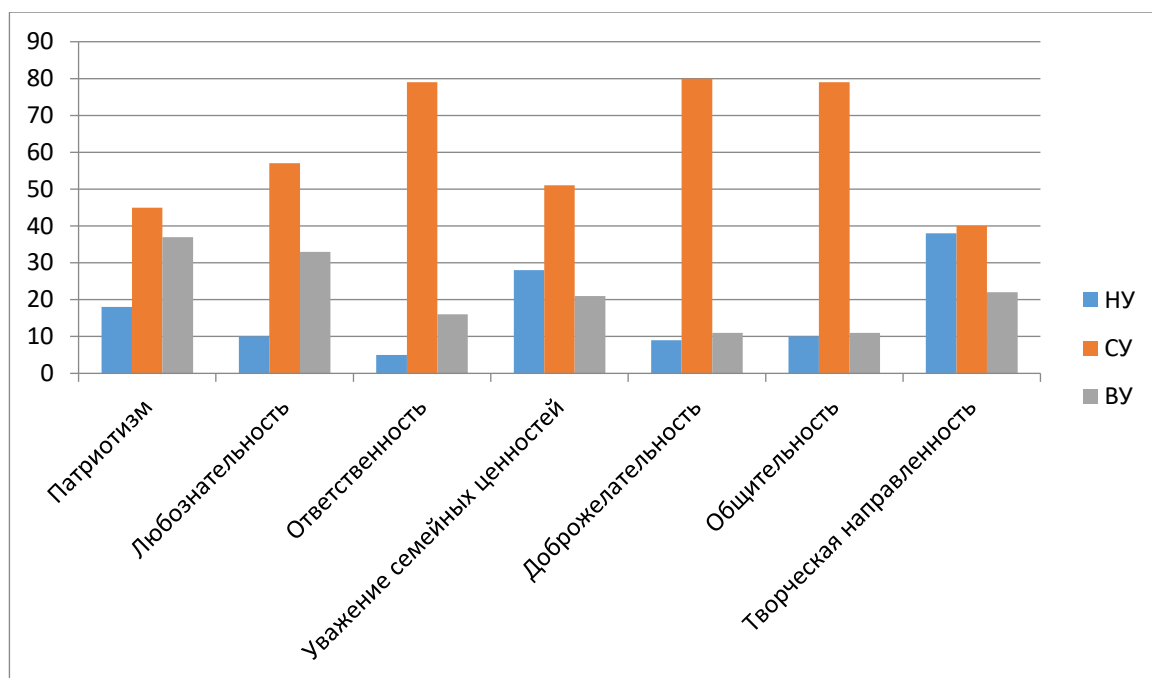


Рисунок 2.3 – Результаты мониторинга личностных качеств учащихся по критерию «поведение» на констатирующем этапе

Качество «общительность» – одно из наименее сформированных качеств у учащихся. Возможно, это связано с оценкой множества показателей данного качества, также с возрастными особенностями детей подросткового возраста (формирование умений, в т.ч. коммуникативных). Многие учащиеся формулируют свои высказывания не четко, обосновывать свою точку зрения, также часть детей имеют сложности при вступлении в диалог с другими детьми, взаимодействии с ними на занятиях.

Сделаем вывод по критерию «поведение»: обучающиеся проявили высокую активность в добровольном посещении экскурсий по городу («патриотизм»), возможно, это связано с новизной формы деятельности для учащихся, чем и была привлекательна для подростков. А низкие показатели по «общительности» и «доброжелательности» свойственны для данного класса: нередко можно было наблюдать конфликты между детьми, неумение или нежелание договариваться между собой.

Далее были рассчитаны средние показатели сформированности качеств:

- по критерию «знание» наиболее сформированы были качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» (2,8) и «общительность» (2,8), наименее сформировано было качество «творческая направленность» (2,1);

- по критерию «отношение» наиболее сформированы качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» (2,8) , наименее сформировано качество «общительность» (1,9) и доброжелательность (1,9);

- по критерию «поведение» наиболее сформировано качество «любопытность» (2,2), наименее сформировано качество «общительность» (2,0) и качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» (1,9).

В рамках изучения качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» по средним показателям отметим, что оно ярко выражено по всем критериям: знание детьми правил поведения, наличие положительного отношения детей к своим семьям, в поведении нарушение общественных правил.

В отношении качества «общительность» также обозначим особенности его проявления у учащихся: обучающиеся понимают, кто такой общительный человек, знают некоторые правила вежливости, но примерно пол класса не любит работать в парах, группах и имеет сложности в ведении коммуникации и взаимодействии со сверстниками.

На основании полученных результатов по суммарному показателю сформированности качеств было определено, что необходимо составить программу формирования для качества, которое сформировано на низком уровне, это «доброжелательность». Это можно подтвердить выраженностью низкого уровня сформированности данного качества по критерию «отношение», а также одним из низких показателей сформированности качества на высоком уровне. А, как известно, целью внеурочной

деятельности является формирование у детей как раз ценностного отношения к реальности, поэтому результаты, полученные по критерию «отношение», принимаются во внимание в первую очередь при выборе качества для формирования у детей. Итак, далее обратимся к изложению особенностей программы, направленной на формирование «доброжелательности» у детей среднего школьного возраста.

3.3 Методические особенности формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности при помощи темы «Развитие религиозной жизни России в 20-21 веках на примере г. Сызрань»

С целью повышения уровня сформированности личностного качества «доброжелательность» был проведён формирующий этап опытно-поисковой работы. В этой работе приняли участие дети среднего школьного возраста в количестве 27 человек. Занятия были организованы в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности по одному часу в неделю третьим уроком. Всего было организовано 4 занятий по 40 минут каждое.

Духовно-нравственное воспитание детей является важнейшей задачей родителей, общества и государства. В настоящее время сложилась непростая ситуация с духовно-нравственным развитием подрастающего поколения. Эти проблемы обусловлены несколькими факторами: отсутствием четких и позитивных жизненных ориентиров у молодежи, ухудшением морального климата в обществе, снижением вовлеченности детей и молодежи в содержательный досуг, а также снижением физической подготовленности молодого поколения.

В современной системе образования духовно-нравственное развитие граждан России является главным приоритетом и закреплено в качестве законодательного требования к общему образованию.

Включение темы религиозной жизни в образовательный процесс имеет решающее значение для содействия культурному и духовному развитию школьников. Чтобы эффективно использовать ее на уроках и тренингах, следует учитывать практические рекомендации. Эти рекомендации должны быть направлены на изучение и обсуждение различных аспектов развития религиозной жизни в XX и XXI веках на примере Сызранской епархии.

План проведения занятий:

1. Изучение истории и культуры Сызранской епархии

- уроки истории и культуры – проведение уроков, посвященных истории и культуре Сызранской епархии, освещающие важные события и влиятельных личностей, которые сформировали религиозную жизнь региона;
- экскурсии и встречи – организация экскурсий и встреч с представителями епархии, чтобы дать учащимся более глубокое представление о деятельности епархии и ее влиянии.

2. Изучение текущих тенденций и вызовов

- анализ современных тенденций в религиозной жизни, уделяя особое внимание тому, как технологические и социокультурные изменения влияют на религиозные практики.
- обсуждение проблем, с которыми сталкиваются верующие в XX-XXI в., и изучение возможных решений этих проблем.

3. Взаимодействие с представителями епархии

- гостевые визиты – приглашение духовенства и епархиальных активистов для участия в уроках, способствуя проведению бесед и отвечая на вопросы учащихся;
- организация совместных мероприятий, таких как круглые столы и дискуссии, с участием представителей епархии, чтобы способствовать более глубокому взаимодействию и диалогу.

4. Содействие терпимости и уважению

- содействие межконфессиональному диалогу. Поощрение диалога между учащимися, принадлежащими к разным вероисповеданиям, с целью

формирования уважительного и терпимого отношения к различным религиозным практикам.(приложение Д)

Включение темы религиозной жизни в образовательный процесс требует целостного подхода. Это включает изучение исторического контекста, анализ современных тенденций, взаимодействие с представителями епархий и воспитание толерантности. Эти практические рекомендации помогают сформировать глубокое понимание и уважение религиозных традиций, которые являются важными составляющими современного образования.

В целом, создание уроков и мастер-классов, ориентированных на изучение и обсуждение религиозной жизни в XX-XXI веках, на примере Сызранской епархии, требует тщательного подхода. Это должно включать исторический анализ, оценку текущих тенденций, взаимодействие с представителями епархии и поощрение толерантности. Такие занятия способствуют глубокому пониманию и уважению религиозных традиций, что является важнейшим аспектом современного образования.

Внедрение религиозной тематики в уроки и занятия на примере Сызранской епархии может быть эффективно достигнуто с помощью различных методологических подходов и технологий.

- использование методических ресурсов: включение религиозных тем в уроки может быть подкреплено такими методическими инструментами, как «Пособие к изучению Евангелия от Марка». Такие ресурсы могут помочь в эффективном изучении религиозных текстов;

- интерактивные методы обучения: включение религиозной тематики в уроки может быть улучшено за счет активного и интерактивного подходов к обучению. Например, использование электронных курсов и методических рекомендаций, таких как для курса «Православные праздники», может помочь учителям эффективно изучать религиозные праздники и преподавать их;

– театральное творчество: религиозные темы могут быть включены в уроки с помощью театральных постановок. Например, учащиеся могут исследовать и воспроизводить значимые религиозные события, такие как Крещение, чтобы глубже понять их значение;

– применение методов самосохранения и жизненного оптимизма: включение религиозных тем в уроки может быть эффективно поддержано путем включения стратегий самосохранения и жизненного оптимизма. Эти методы могут помочь учащимся в развитии их духовного и нравственного благополучия, способствуя более целостному подходу к их образованию.

Стоит отметить, что включение религиозной тематики в уроки и занятия на примере Сызранской епархии может быть эффективно достигнуто за счет сочетания методических ресурсов, интерактивных методов обучения, театрального творчества, а также методов самосохранения и жизненного оптимизма.

При разработке уроков и мастер-классов, посвященных изучению и обсуждению религиозной жизни в XX-XXI в., на примере Сызранской епархии важно учитывать возрастную группу учащихся, особенно тех, кому от 15 до 18 лет. Этот возрастной диапазон характеризуется растущим интересом к религиозным темам, а также способностью к независимому мышлению и анализу.

Практические рекомендации по включению религиозных тем в образовательный процесс:

– изучение религиозного опыта и дискурса. Использование материалов по изучению традиций кришнаитов, чтобы помочь учащимся понять, как можно анализировать и формулировать религиозный опыт. Такой подход позволит получить представление о методологии изучения и описания разнообразных религиозных переживаний;

– религиозные знания и практики в повседневной жизни. Изучение религиозных убеждений, практик и знаний, которые влияют на

повседневный опыт и формируют его. Эта тема поможет учащимся понять влияние религиозных мировоззрений на обыденную жизнь и взаимодействие;

- урок обществознания о роли религии в современном мире.

Подготовка урока, посвященного изучению того, как религия влияет на современное общество и глобальные события. Это поможет учащимся понять значительное влияние религии на социальную динамику и современные проблемы;

- религиозная культура и личная жизнь. Подготовка урока, посвященный тому, как религиозная культура формирует жизнь человека и влияет на нее. Эта тема позволит учащимся оценить личное и культурное значение религиозных практик и верований;

- интеграция религиозных знаний в светское образование. Разработка мероприятий, демонстрирующих, как религиозные знания могут быть включены в учебную программу светской школы. Это поможет учащимся понять возможности и преимущества интеграции религиозных взглядов в их более широкий образовательный опыт.

- основы религиозных культур и светской этики. Разработка курса, который исследует, как религиозные культуры и светская этика влияют на общество и жизнь отдельных людей. Это поможет учащимся понять взаимосвязь между религиозными ценностями и светскими моральными устоями;

- Новые религиозные движения XX-XXI веков. Анализ темы, в которой рассматривается возникновение и эволюция новых религиозных движений в последние столетия. Это позволит учащимся проанализировать, как эти движения формируют современное общество и их потенциальное социальное влияние.

При разработке уроков важно учитывать методологические трудности, связанные с изучением религиозности. Это включает в себя понимание критериев и уровней религиозности, а также процессов типизации и социального конструирования реальности. При проведении качественных

исследований также необходимо учитывать этические принципы, включая уважение к разнообразному образу жизни и убеждениям, которые могут быть нетрадиционными в обществе в целом.

Учебные задания могут включать в себя такие методы, как анализ текстов, дискуссии, групповая работа, самостоятельное изучение религиозных текстов и обрядов, а также создание презентаций и видеороликов. Эти подходы помогут учащимся отточить свои аналитические навыки, критическое мышление, коммуникативные способности и способность к самостоятельному обучению.

Важно понимать, что религиозная жизнь в XX-XXI веках очень разнообразна. Это касается не только традиционных религий, но и новых религиозных движений и оккультных традиций.

Для создания уроков и мастер-классов, направленных на изучение различных аспектов религиозной жизни в XX-XXI веках, особенно на примере Сызранской епархии, важно учитывать несколько факторов. К ним относятся возрастная группа студентов, методологические проблемы изучения религиозности, этические принципы качественных исследований и широкий спектр религиозной жизни в этот период.

Все эти варианты эффективны и могут быть применены на практике; выбор того, какой из них использовать, зависит от имеющегося времени.

На третьем контрольном этапе исследования предполагалось изучить наличие и характер динамики личностных качеств обучающихся. Для этого были проанализированы результаты повторной диагностики детей.

Судя по сравнительной диаграмме констатирующего и контрольного этапов исследования личностных качеств обучающихся (Приложение Е), отметим, что по критерию «знание» увеличилось число обучающихся, у которых определен высокий уровень сформированности качеств: на 22% для качества «патриотизм», на 8% для качества «любопытность», на 22% для качества «доброжелательность», на 12% для качества «общительность», на 4% для качества «творческая направленность».

Увеличилось число обучающихся, у которых средний уровень сформированности качеств: «ответственность» - на 4%, «уважение и принятие ценности семьи и общества» - на 7%, «общительность» - на 3% (Приложение Е).

Снизилось число обучающихся, у которых низкий уровень сформированности качеств: «патриотизм» - на 4%, «любопытность» и «ответственность» - на 8%, «творческая направленность» - на 3%.

По критерию «отношение» увеличилось число обучающихся, у которых определен: высокий уровень сформированности качеств: по «доброжелательности» на 22%, по «общительности» на 40%; средний уровень сформированности качеств: по «патриотизму» на 18%, по «любопытности» на 11%, по «ответственности» на 22%, по «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 26%, по «доброжелательности» на 11%, по «творческой направленности» на 4%.

Снизилось число обучающихся, у которых низкий уровень сформированности качеств: по «патриотизму» на 3%, по «любопытности» на 4%, по «ответственности» на 19%, по «доброжелательности» на 26%, по «творческой направленности» на 4%.

По критерию «поведение» увеличилось число обучающихся, у которых определен высокий уровень сформированности качеств: по «любопытности» на 8%, «ответственности» на 11%, «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 19%, «доброжелательности» на 26%, «общительности» на 30%; средний уровень сформированности качеств: по «любопытности» на 11%, «ответственности» на 22%, «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 3%, «творческой направленности» на 15%.

Снизилось число обучающихся, у которых низкий уровень сформированности качеств: по «любопытности» на 7%, «ответственности» на 7%, «уважению и принятию ценности семьи и

общества» на 22%, «общительности» на 7%, «творческой направленности» на 4%.

Для установления достоверности направления сдвига исследуемого признака (личностные качества) был использован метод математической статистики - G-критерий знаков.

Для этого были поставлены вопросы:

1. Можно ли утверждать, что после прохождения программы по формированию доброжелательности у обучающихся наблюдается достоверный положительный сдвиг значений по уровням сформированности качеств?

2. Является ли достоверным сдвиг значений по сумме всех критериев для каждого качества?

3. Достоверным ли является сдвиг значений по сумме всех качеств?

Были сформулированы гипотезы:

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является случайным ($G_{\text{эмп}} > G_{\text{кр}}$).

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является неслучайным ($G_{\text{эмп}} \leq G_{\text{кр}}$).

Следуя алгоритму расчета критерия, было подсчитано количество положительных, отрицательных и нулевых сдвигов (не учитывая не ответивших). Количество нулевых реакций было исключено из рассмотрения (n уменьшилось на количество нулевых реакций).

Было определено преобладающее направление изменений («типичных»). Определено количество «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G). По таблице «Критические значения критерия знаков G для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966) были определены критические значения G для данного n . $G_{\text{эмп}}$ с $G_{\text{кр}}$. Если $G_{\text{эмп}}$ меньше $G_{\text{кр}}$ или по крайней мере равен ему, сдвиг в типичную сторону может считаться достоверным.

Расчеты представлены в Приложении Ж.

Сдвиг значений в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является неслучайным по критериям поведение и отношение по качеству «уважение и принятие ценности семьи и общества» 76 и по качеству «общительность» (ответ на вопрос 1), т.к. по расчетам по критерию поведение по качеству «уважение и принятие ценности семьи»:

$$G_{\text{эмп}} = 2, n = 14, G_{\text{кр}} = , G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр}}. (p \leq 0,01),$$

по расчетам по критерию отношение по качеству «уважение и принятие ценности семьи»:

$$G_{\text{эмп}} = 0, n = 7, G_{\text{кр}} = , G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр}}.,$$

по расчетам по критерию поведение по качеству «общительность»:

$$G_{\text{эмп}} = 2, n = 14, G_{\text{кр}} = , G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр}}. (p \leq 0,01),$$

по расчетам по критерию отношение по качеству «общительность»:

$$G_{\text{эмп}} = 0, n = 10, G_{\text{кр}} = , G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр}}. (p \leq 0,01).$$

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является не случайным по сумме всех критериев отдельно по качествам: «доброжелательность» и «общительность» (ответ на вопрос 2), т.к. по расчетам для качества «доброжелательности»:

$$G_{\text{кр}} = \begin{cases} 13 (p \leq 0,05) \\ 11 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр}},$$

по расчетам для качества «общительности»: $G_{\text{эмп}} = 4, n = 30,$

$$G_{\text{кр}} = \begin{cases} 10 (p \leq 0,05) \\ 8 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр}}.$$

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является неслучайным по сумме всех качеств (ответ на вопрос 3), т.к.

$$G_{\text{эмп}} = 66, n = 204, G_{\text{кр}} = \begin{cases} 87 (p \leq 0,05) \\ 83 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр}}.$$

На основе результатов математической статистики можно сделать вывод, что именно программа формирования качества «доброжелательность»

младших школьников, скорее всего, оказала положительное влияние на уровень сформированности личностных качеств обучающихся. Принимая во внимание положение о приоритетном значении роли содержания образования, способов организации и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного развития и воспитания личности обучающихся, поскольку эти процессы наиболее системно, последовательно и глубоко происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни, а также учитывая факт целенаправленного воздействия на личность. В итоге уровень сформированности качества «доброжелательность» достоверно увеличился у младших школьников, как и уровень «общительности».

Заключение

В процессе теоретического анализа литературы были изучены ключевые понятия, такие как «личностные характеристики» и «внеурочная деятельность». Подчеркнуто, что развитие личностных характеристик учащихся, осуществляемое через знания, установки и действия, является основным механизмом, поддерживаемым внеурочными мероприятиями. Педагогические условия для проведения внеклассных мероприятий акцентируют внимание на роли учителя как посредника в личностном развитии, что подразумевает развитие сотрудничества, акцент на нравственном воспитании и поддержку учащихся в их росте.

Предложено развивать личностные качества через организацию разнообразных мероприятий и облегчение общения между детьми во время внеурочных занятий, все это в рамках благоприятных педагогических условий. Рассматриваемая модель направлена на разработку ключевых концепций в соответствии с планируемыми образовательными результатами, помогая учащимся формировать свои идеи. При выборе методов, средств и техник модель учитывает психологические и педагогические особенности детей среднего школьного возраста.

В Российской Федерации церковь отделена от государства, что обусловлено наличием нескольких конфессий, которые должны учитываться в деятельности церкви и, в частности, Сызранской епархии. Русская Православная Церковь и Сызранская епархия обязаны следовать как законам Российской Федерации, так и внутренним положениями. В российском обществе религиозные структуры Православной Церкви играют роль регулятора традиционных ценностей и носителя моральных устоев. Отношения Церкви и общества можно рассматривать в трех сферах: политической, социальной и религиозной.

Сфера духовного образования в стране регулируется законодательством и имеет несколько уровней. На территории Сызранской епархии действуют иные религии и новые религиозные движения, включая крупные общины старообрядцев белокриницкого и поморского согласий, а также федосеевцев-необщинников и прихожан Российской древнеправославной церкви. В Сызрани, несмотря на отсутствие католического храма, проживают представители католицизма, а также действуют четыре мусульманские мечети. В городе также присутствуют нетрадиционные конфессии, такие как «Международное Общество Сознания Кришны» и Церковь Христиан Веры Евангельской «Скиния Веры», а также последователи секты «Свидетели Иеговы».

В заключение, проведенное исследование подтвердило, что внеурочная деятельность играет важную роль в формировании личностных характеристик учащихся, способствуя их всестороннему развитию и социальной адаптации. На примере истории религиозных организаций города Сызрани видно, как взаимодействие между образовательными учреждениями и церковью может обогатить образовательный процесс, привнося в него элементы духовности и нравственности.

Анализ изменений в государственно-церковных отношениях в XX-XXI веках показал, что религиозные организации не только сохраняют свои традиции, но и активно участвуют в общественной жизни, что влияет на воспитание молодежи. Интеграция религиозных аспектов в образовательный процесс может укрепить междисциплинарные связи и создать более гармоничную образовательную среду.

Таким образом, реализация курса внеурочной деятельности, направленного на изучение истории и культуры религиозной жизни, может стать эффективным инструментом в формировании у учащихся таких качеств, как толерантность, уважение к традициям и стремление к самосовершенствованию. В дальнейшем необходимо продолжать

исследования в этой области, разрабатывать новые методические подходы и активно внедрять их в практику, что позволит углубить понимание роли религии в жизни общества и личности. Это заключение подводит итоги исследования, подчеркивает его значимость и предлагает направления для дальнейшей работы, подтверждая достижение целей и выполнение задач исследования.

Список использованной литературы

Источники

- 1 Большой психологический словарь /под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ, 2009. – 811 с.
- 2 Вестник Европы. Религия в России LVII ФИЛОСОФИЯ. РЕЛИГИЯ. ИСТОРИЯ, Десницкий Андрей. 12.09.2021
- 3 Волжские вести. Архив газеты. Сызрань. 1990 – 1996 гг.
- 4 Выступления Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на совещании ректоров Духовных учебных заведений Русской Православной Церкви. 16.04. 2002 г. С. 2.
- 5 Закон СССР от 1 октября 1990 г. N 1689-I "О свободе совести и религиозных организациях" электронный ресурс <https://base.garant.ru/5226692/>
- 6 Интервью наставника Сызранской Поморской общины отца Николы Темникова сайту «Самарское староверие». 2003. 15 февраля // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-30-217>
- 7 Конституция Российской Федерации – URL: <http://www.constitution.ru>
- 8 Красный октябрь. Архив газеты. Сызрань. 1990 – 1996 гг.
- 9 Мочалова Е. Католическая Пасха предваряет православную. 2023. 10 апреля // Без формата – URL: <https://sizran.bezformata.com/listnews/katolicheskaya-pasha-predvaryayet/116080266/>
- 10 Мочалова Е. У сызранских немцев - своя, католическая Пасха // Волжские вести. 2019. 27 апреля – URL: <https://www.syzran-small.ru/pages-5186>
- 11 Определение Архиерейского собора Русской православной церкви о взаимоотношениях с государством и светским обществом // Сеятель. 1997.

- 12 Постановление главы администрации Самарской области № 58 от 22. 11. 1991 г.
- 13 Сызранский филиал ГБУСО «ЦГАСО» Ф. 205, оп1, Л.39 оп1-4, Д.54, 56, 63,70,76,87,120.
- 14 Сызранский филиал ГБУСО «ЦГАСО» Ф. 32, оп1, Д.280, Л.17; Д.150.
- 15 Сызранский филиал ГБУСО «ЦГАСО» Ф. 49, Оп 1, Д.2,10,36,37,74,75.
- 16 Сызранский филиал ГБУСО «ЦГАСО» Ф.26, оп.2, Д. 48, 85, 102, 152.
- 17 Сызранский филиал ГБУСО «ЦГАСО» Ф.51, оп.1, Д.55, 57, 58, 60.
- 18 Текущий архив Самарского епархиального управления. Отчет правящего архиерея Самарской епархии в Московскую Патриархию за 2010 г.
- 19 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015. – 47 с.
- 20 Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.11 г. № 323-ФЗ // Консультант-плюс. – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=ln7ugf1z2j678502666

Исследования

- 21 Айзенк, Г. Как измерить личность/ Г. Айзенк, Г. Вильсон; пер. с англ. А. Белопольского. – М.: Когнито-Центр, 2000. – 284 с.
- 22 Артамонова Л. М. Участие провинциальной общественности и администрации в общероссийском движении по открытию воскресных школ (1859-1862 гг.): из истории становления гражданского общества в России // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 4. С. 14.

- 23 Атрашенко, А. Н. Внеурочная деятельность учащихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса / А. Н. Атрашенко, О. И. Аладко // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 1. – С. 82-83
- 24 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
- 25 Буйлова, Л. Н. Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации) / Л. Н. Буйлова // Внешкольник. – 2016. – №1 (169). – С. 38-42.
- 26 Воюшина, М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 37-40.
- 27 Гликман, И. З. Основы воспитания: учеб. пособие для студентов и бакалавров высш. учеб. заведений/ И. З. Гликман. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 319 с.
- 28 Алексеев А.В. Гибридная модель государственно-церковных отношений в современной России // Власть. 2018. Т.26. №4. – С.25-28.
- 29 Алексеев Н.В. Воздействие акторов на развитие государственно-церковных отношений в России (на примере элиты) // PolitBook – 2017. №1. – С.181-188.
- 30 Алексеев С.В., Златанов Б.Г., Шумилов А.В. Институциональные особенности православной церкви как субъекта гражданского общества // PolitBook. – 2018. №4. – С.74-84.
- 31 Алексеев С.В., Сковиков А.К., Шумилов А.В. Государственно-церковные отношения в России: от традиции к глобальной информатизации // PolitBook – 2019. №2. – С.97-118.
- 32 Бурая И.В. Архитектура Сызрани конца XVII – начала XX века. – Сызрань, Полиграфия, 2008 – 176 с

- 33 Григорьева Е. Сызрань. Церковь Воздвижения Креста Господня (новая) // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – URL: <https://sobory.ru/article/?object=32296>
- 34 Давыденкова А.Г., Козлова Т.И., Баев В.Г. Старообрядчество в культуре России. Философские и социально-правовые аспекты. – СПб.: Институт правоведения и предпринимательства, 2015 – 252 с.
- 35 Данилов В.Л. Реформа духовного образования в России: история и современность // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии – 2017. №1. – С.164-169.
- 36 Добрускин М.Е. Русская православная церковь на современном этапе // Философия и общество. – 2006. №3. – С.60-77.
- 37 Еремин А.В. Государственно-церковные отношения в современной России (проблемы и перспективы) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 2012. Т.73. №.9 – С.46-50.
- 38 Жилкин И. Старообрядцы на Волге: о поселении старообрядцев на реках Большой и Малый Иргиз – Саратов, типография «Саратовского листка», 1905. – 74 с.
- 39 Жоголев А. Новые мученики и исповедники Самарского края. – Самара, издательство ТОО «Кредо»1996 – 306 с.
- 40 Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. В 2 тт. – М., институт ДИ-ДИК, Квадрика 2009. – 688 с.
- 41 Катаева, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук. – М.: Университет машиностроения, 2014. – 67 с.
- 42 Катин В.И. Взаимоотношения церкви и российского государства: статус-кво и перспективы//Теория и практика общественного развития. 2013. — с. 281.
- 43 Кашеваров А.Н. Государственно-церковные отношения в период «Перестройки» 1985 - 1991 гг. // Terra Linguistica – 2015. №1. – С.109-114.

44 Келли, Д. Психология личности: Теория личностных конструктов / Д. Келли. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.

45 Корнев В.А. Развитие церковно-государственных отношений в России Развитие церковно-государственных отношений в России // Основы социальной концепции Русской православной церкви: параграф 3.4: сб. док. и мат. юбилейного Архиерейского собора Русской православной церкви. Москва, 13 - 16 августа 2000 г. С.179-180.

46 Королев А.А., Мельниченко О.В. Государственно-церковные отношения в постсоветской России (1991–2000 гг.) // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского – 2012. №27. – С.725-731

47 Макаренко, А. С. Сочинения в 7 т : Т. V : Общие вопросы теории педагогики/ А. С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН, 1958. – 558 с.

48 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.

49 Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики/ А. Г. Маслоу. – Перев. с англ. А. М. Татлыдаевой; научн. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. – СПб. : Издат. группа «Евразия», 1997. – 430 с.

50 Молчанова, А. В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации / А. В. Молчанова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 46-52.

51 Минкуренок А. Перестройка: курс на восстановление прав духовенства. 18.06.2019 // Российское агентство правовой судебной информации – URL:
https://rapsinews.ru/incident_publication/20190618/300617005.html

52 Михайлова Н.В. Правовое регулирование государственно-церковных отношений в России // Юридическая наука – 2017. №3. – С.101-104.

53 Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов: В 3 кн. Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1998. – 606 с.

54 Олпорт, Г. В. Личность в психологии/ Г. В. Олпорт. – СПб. : «Ювента»; М. : «КСП+», 1998. – 345 с.

55 Осокина И. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе российской истории. 22 февраля 2018 года // Gornif – URL:
https://scorcher.ru/mirovozzrenie/religion/rol_ryeligii_v_sovryemyennoy_obshyestvye/vzaimootnosheniya_tcyerkvi_i_gosudarstva_na_sovryemyennom_atapye_rossiyskoy_istorii.php?ysclid=lmzf06z5i6597169355

56 Половинкин П.В. Старообрядчество Самарского края. История и культура – Самара: Издательский дом «Агни», 2007 – 32 с.

57 Сахарова Л.Г., Поляков А.Г. Староверы и советская власть: адаптация и конфликт в 1918 – конце 1920-х годов (на примере Вятской и Нижегородской губерний) // Историческая психология и социология истории. – 2018. Т.11. №1. – С.139-148.

58 Сиражудинова С.В. Религия и гражданское общество на постсоветском пространстве: политический аспект // Информационные войны – 2016. №2. – С.92-97.

59 Смирнова М.И. Государственно-церковные отношения в России как фактор политики – М., Международный издательский центр Этносоциум, 2014. – 229 с.

60 Соколовский К.Г. Религиозные организации в структуре гражданского общества // Социодинамика. – 2017. № 10. – С.71-78.

61 Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : Советы воспитателям психология / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар.асвета, 1978. – 288с.

62 Территорию старообрядческой церкви поморской общины в Сызрани взяли под охрану // Коммерсант. – 2023. 23 октября. – С.5.

63 Урушев Д.А. Тайна Святой Руси. История старообрядчества в событиях и лицах – М., Вече, 2013 – 412с.

64 Урушев Д.А. Возьми крест свой: История старообрядчества в событиях и лицах – Барнаул: Фонд поддержки строительства храма Покрова, 2009 – 298 с.

65 Фирсов С.Л. Церковь, общество и власть при Святейшем Патриархе Московском и всея Руси Кирилле (Гундяеве) в 2013-2015 гг. (основные вехи развития взаимоотношений) // Вестник Русской христианской гуманитарной академии – 2015. Т.16. Вып.4. – С.263-275.

66 Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

67 Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применения: учеб пособие для студентов вузов : пер. с англ. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

68 Холодова К.В., Сашенков С.А. Эволюция государственно-церковных отношений в истории России // Студент и наука – 2022. №4. – С.43-47.

69 Цыплаков Д.А. Духовное образование в постсекулярной России // Идеи и идеалы – 2016. №1. Т.2. – С.3-13.

70 Чепиков, В. Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

71 Шапошников Е.Л. Государственно-церковные отношения в России в XX - начале XXI века историко-правовой и общетеоретический анализ. диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. – Нижний Новгород, 2007. – 179 с.

72 Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации – М., издательство Сретенского монастыря, 2013 – 528 с.

73 Шахов М.О. Старообрядчество, общество, государство – М., СИМС, 1998 – 208 с.

74 Шмидт, С. О. Краеведение и документальные памятники / С. О. Шмидт; Арх. отд. Администрации Твер. обл. – Тверь: Ком. информпечати : МП «Алтей», 1992. – 85 с.

75 Шумилов А.В., Москалев А.Е., Сковиков А.К. Взаимодействия государства и Русской православной церкви на современном этапе // PolitBook – 2018. №2. – С.171-181.

76 Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова ; Центр «Педагогический поиск». – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с.

77 Юхименко Е.М. Старообрядчество: История и культура. – М., Гнозис, 2016. – 852 с.

Ресурсы Интернета

78 Арбитражный суд Самарской области признал право собственности на здание Крестовоздвиженского храма за Сызранской общиной РПСЦ. 2007. Декабрь // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2007-12-26-201>

79 Безопасный праздник? В Сызрани священники резко раскритиковали фестиваль, запланированный в парке Горького // Маленькая Сызрань. – 2023. 8 августа – URL: <https://www.syzran-small.ru/news-78478>

80 В Сызрани в этом году откроется особая гимназия: попасть в нее смогут немногие, пока в планах - один класс // Маленькая Сызрань – URL: <https://www.syzran-small.ru/news-74688>

81 Визит митрополита Корнилия в Самарскую область. День четвертый: Сызрань. 24 марта 2008 года // Самарское староверие – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2008-03-24-457>

82 Государственная программа российской федерации «развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) / Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/05b30ecb539745f84f0cd78bcd92696/download/6293/>. Дата доступа: 08.07.2024.

83 К 20-летию освящения храма РПСЦ в Сызрани // Книжница Самарского староверия – URL: <https://samstar-biblio.ucoz.ru/publ/44-1-0-1177>

84 Казанский кафедральный собор в Сызрани преобразится к 150-летию // Россия. Самара. Телевидение и радио – URL: <https://tvsamara.ru/news/v-syzrani-prodolzhaetsya-restavraciya-kazanskogo-kafedralnogo-sobora/>

85 Католицизм. Христианство // Дом дружбы народов Самарской области – URL: <https://vk.com/@samddn63-hristianstvo-katolicizm>

86 Мечеть Азан – URL: https://tonkosti.ru/%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8C_%D0%90%D0%B7%D0%B0%D0%BD?ysclid=lo7ll8vo5g391489123

87 Мечеть Азан. Официальный сайт – URL: <https://azan-syzran.ru/mechet-azan/>

88 На территории Вознесенского монастыря Сызрани продолжается реставрация храма // Монастырский вестник – URL: <https://monasterium.ru/novosti/novosti-eparkhialnykh-monastyrej/na-territorii-vozneshenskogo-monastyrya-syzrani-prodolzhaetsya-restavratsiya-khrama>

89 Немцы в Сызрани впервые решили встретить пасху по православному. 2018. 1 апреля // Телекомпания «КТВ-Луч» – URL: <https://ktv-ray.ru/novost/nemcy-v-syzrani-vpervye-reshili-vstretit-pashu-po-pravoslavnomu/29690/>

90 О визите митрополита Корнилия в Сызрань. 28 марта 2008 года // Книжница Самарского староверия – URL: <https://samstar-biblio.ucoz.ru/publ/44-1-0-1212>

91 От Вознесенского монастыря г. Сызрани открылся новый корпус филиала Детского епархиального образовательного центра // Монастырский вестник – URL: <https://monasterium.ru/novosti/novosti-eparkhialnykh-monastyrej/ot-vozneshenskogo-monastyrya-g-syzrani-otkrylsya-novyy-korpus->

filiala-detskogo-eparkhialnogo-obrazovatel'nogo-
tsentra/?ysclid=ln84dx1y48734028656

92 Пикет против «Свидетелей Иеговы». Сызрань // Про Сызрань и людей – URL: <https://semenoff.pro/?p=4539>

93 Рабочая программа внеурочной деятельности «История Самарского края»/ И. А. Ефимочкина. – Режим доступа: <https://podgornschool.ru/images/files/8%20.pdf>. Дата доступа: 08.07.2024

94 Самарскую область посетил Глава Русской Православной Старообрядческой Церкви Митрополит Московский и Всея Руси Корнилий. 28 марта 2008 года // Книжница Самарского староверия – URL: <https://samstar-biblio.ucoz.ru/publ/44-1-0-121>

95 Старообрядческая Крестовоздвиженская церковь // Tripadvisor – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811259-d21252540-Reviews-Staroobryadcheskaya_Krestovozdvizhenskaya_Church-Syzran_Samara_Oblast_Volga_Dist.html

96 Старообрядческий храм во имя святителя Николы, архиепископа мир Ликийских чудотворца. Сызрань (ДПЦ) // Навигатор – URL: <https://navigator.starove.ru/item/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC-%D0%B2%D0%BE-%D0%B8%D0%BC%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5/>

97 Сызранская епархия // ВКонтакте – URL: https://vk.com/syzran_eparhia

98 Сызранская епархия // Одноклассники – URL: <https://ok.ru/syzran.eparhia>

99 Сызранская епархия Русской православной церкви. Официальный сайт – URL: <https://syzran-eparhia.ru/novosti/novosti-eparkhii.html>

100 Сызранская Поморская община обрела настоятеля // Самарское старование – URL: <https://samstar.ucoz.ru/news/2008-02-05-326>

101 Сызрань. Неизвестная старообрядческая моленная поморского согласия // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – URL: <https://sobory.ru/article/?object=32293>

102 Сызрань Самарской области. Община РПСЦ // Самарское старование – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-327>

103 Сызрань Самарской области. Поморская община // Самарское старование – URL: <https://samstar.ucoz.ru/publ/78-1-0-328>

104 Сызрань. Храм в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня // Русская православная старообрядческая церковь – URL: <https://rpsc.ru/church/syzran/#main-info>

105 Сызрань. Церковь Воздвижения Креста Господня // Соборы.ру. Народный каталог православной архитектуры – URL: <https://sobory.ru/article/?object=30595ГА>

106 Территорию старообрядческой церкви в Сызрани взяли под охрану // Без формата – URL: <https://sizran.bezformata.com/listnews/staroobryadcheskoy-tcerkvi-v-sizrani/123131592>

107 Храм Воздвижения Креста Господня. Сызрань // Русская вера – URL: https://ruvera.ru/commune/hram_vozdvijeniya_kresta_gospodnya_syzran#history

108 Христиане из Самары и Тольятти побывали на престольном празднике в Сызранском храме РПСЦ // Архивы Самарского старования – URL: <https://samstar-arhiv.ucoz.ru/news/2007-09-30>

109 Церковь назвала сатанинским обрядом анонсированный в Сызрани фестиваль. // СамараГоворит.рф – 2023. 8 августа – URL: <https://samaragovorit.ru/news/11008-cerkov-nazvala-sataninskim-obryadom-anonsirovannyu-v-syzrani-festival.html?ysclid=lo7lw7nsd3672366798>

110 Церковь «Скиния веры». Официальный сайт – URL: <https://xn--b1aghaityb1hqb.xn--p1ai/>

Критерии оценки качеств личности

Критерии оценки когнитивного аспекта определяемых качеств личности (понимание значения того или иного качества)

Высокий уровень – ребенок безошибочно отвечает на большинство вопросов определенного раздела анкеты и не допускает серьезных ошибок в выполнении заданий. Демонстрирует активность, обширность знаний в ответах на дополнительные вопросы.

Средний уровень – ребенок допускает некоторые ошибки в ответах на вопросы и при выполнении заданий. На дополнительные вопросы отвечает коротко, формально.

Низкий уровень – ребенок дает неверные ответы на большинство вопросов (либо пропускает их), не справляется с заданиями. Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценки аспекта «отношение» определяемых качеств личности

Высокий уровень – активно-положительное отношение к проявлению качества (в ответах на вопросы преобладают выборы положительных свойств проявления качества);

Средний уровень – пассивно-положительное отношение к проявлению качества (в ответах на вопросы есть примерно одинаковое число выборов положительных и отрицательных свойств проявления качества);

Низкий уровень – отрицательное отношение к проявлению качества (в ответах на вопросы преобладают выборы отрицательных свойств проявления качества).

Критерии оценки поведенческого аспекта определяемых качеств (по протоколам наблюдения)

Высокий уровень – преобладают положительные характеристики по показателям проявления качества, по сумме показателей качество в поведении выражено активно положительно.

Средний уровень – по показателям проявления качества отмечаются и положительные, и отрицательные характеристики (примерно в равном количестве), по сумме показателей качество в поведении выражено на среднем уровне, разноуровнево.

Низкий уровень – преобладают отрицательные характеристики по показателям проявления качества, по сумме показателей в поведении качество выражено слабо, скорее отрицательно.

АНКЕТА ДЛЯ РЕБЯТ

Фамилия, имя _____

Класс _____

☐ Дополни предложения.

Ты живешь в стране, которая называется _____. Столицей нашей страны является город _____. Город, в котором ты живешь, называется _____.

На территории нашей страны проживают разные народы, к примеру, _____

Какие государственные символы ты знаешь? Подчеркни.

Берёза, герб, матрешка, флаг, голубь, балалайка, гимн.

Названия каких городов России ты знаешь? Напиши.

Следующее задание выполняется по желанию.

Напиши, что ты ещё знаешь о своей стране (природа, известные люди, достопримечательности)? _____

Тебе нравится жить в своём городе?

☐ Да

☐ Нет

Какое место тебе нравится больше всего в своём городе?

Что тебе не нравится в своём городе?

Ты бы хотел улучшить свой город?

☐ Да

☐ Нет

Как можно улучшить свой город?

☐ Продолжи предложение.

Я хожу в школу, потому что

А тебе нравится учиться?

☐ Да

☐ Нет

Почему? _____

Ты любишь читать?

☐ Да

☐ Нет

Ты каждый день читаешь книги?

☐ Да

☐ Нет

Какие книги тебе нравится читать (о ком, о чем)?

Твое самое любимое занятие – это

Какие у тебя есть любимые предметы в школе?

Какую тему тебе бы хотелось изучить на уроках? О чём или о ком ты бы хотел узнать на уроках?

☐ Продолжи определение: ответственный человек – это такой человек, который...

Можешь ли опоздать к началу урока, занятия, если нет серьёзной причины (к примеру, болезнь)?

☐ Да

☐ Нет

Можешь ли ты не сделать домашнее задание, если нет серьёзной причины?

☐ Да

☐ Нет

Нравится ли тебе быть дежурным в классе?

☐ Да

☐ Нет

☐ Как зовут твоего классного руководителя?

А как зовут твоих родителей?

В школе нужно соблюдать правила поведения. Какие правила поведения ты знаешь?

Дома тоже нужно соблюдать правила поведения. Какие?

Ты бы хотел быть похожим на кого-нибудь из своих близких, родных людей?

Продолжи предложение.

Больше всего я люблю свою семью за то, что

Задание: представь, что тебе нужно написать пожелание своей семье. Что бы ты хотел пожелать своей семье?

☐ Продолжи фразу: быть добрым человеком – это значит...

Приведи пример доброго поступка, который ты когда-нибудь совершил.

Настоящий друг – это...

Какой он?

Продолжи определения: сочувствовать другому человеку – это значит...

быть отзывчивым – это значит...

Приведи пример из жизни проявления человеком сочувствия, отзывчивости.

☐ Продолжи определение: общительный человек – это такой человек, который...

Как ты думаешь, что означает «быть вежливым человеком»?

Какие правила вежливости ты знаешь? Приведи примеры.

В жизни тебе нравится больше разговаривать с людьми или больше слушать людей?

☐ Нравится больше говорить, чем слушать.

☐ Нравится больше слушать, чем говорить.

☐ Нравится и говорить, и слушать.

Нравится ли тебе работать в парах или в группах на уроках?

☐ Да

☐ Нет

☐ Что такое творчество?

Творчество

это

Как ты думаешь, обязательно ли, занимаясь творчеством, нужно создавать что-то новое?

- ☐ Да
- ☐ Нет

Как ты думаешь, поэты, художники, музыканты и т.д. — это творческие люди?

- ☐ Да
- ☐ Нет

А тебе нравится ли тебе рисовать, заниматься лепкой и др.?»

- ☐ Да
- ☐ Нет

Нравится ли тебе фантазировать, сочинять, придумывать что-то новое?

- ☐ Да
- ☐ Нет

А какими видами творчества ты любишь заниматься? Приведи примеры.

Задание «Круги»

Дорисуй 20 пустых кругов таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг. Ты можешь дорисовать столько кругов, сколько захочешь.

Напиши как можно больше ответов на вопросы: Кто я? Какой я?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты сформированности личностных качеств у испытуемых на констатирующем этапе

Личностные качества	Критерии изучения качеств								
	Знание			Отношение			Поведение		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Патриотизм	9 чел. 33%	17 чел. 63%	1 чел. 4%	21 чел. 78%	4 чел. 15%	2 чел. 7%	10 чел. 37%	12 чел. 44%	5 чел. 19%
Любоз-сть	9 чел. 33%	13 чел. 48%	5 чел. 19%	14 чел. 52%	9 чел. 33%	4 чел. 16%	9 чел. 33%	15 чел. 56%	3 чел. 11%
Ответ-сть	6 чел. 22%	16 чел. 59%	5 чел. 19%	9 чел. 33%	13 чел. 48%	5 чел. 19%	4 чел. 16%	21 чел. 78%	2 чел. 7%
Уважение сем. ценностей	22 чел. 81%	5 чел. 19%	–	21 чел. 78%	6 чел. 22%	–	6 чел. 22%	14 чел. 52%	7 чел. 22%
Доброж-сть	8 чел. 30%	14 чел. 52%	5 чел. 18%	7 чел. 26%	12 чел. 44%	8 чел. 30%	3 чел. 11%	22 чел. 81%	2 чел. 8%
Общит-сть	15 чел. 55%	4 чел. 15%	8 чел. 30%	1 чел. 4%	18 чел. 67%	8 чел. 28%	3 чел. 11%	21 чел. 78%	3 чел. 11%
Творч. направ-сть	4 чел. 15%	13 чел. 48%	10 чел. 37%	17 чел. 63%	5 чел. 18%	5 чел. 19%	6 чел. 22%	11 чел. 41%	10 чел. 37%

**Результаты сформированности личностных качеств у испытуемых
на констатирующем этапе (с учетом всех критериев)**

Личностные качества	Уровни сформированности качеств		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Патриотизм	13 человек (48%)	14 человек (52%)	–
Любознательность	9 человек (33%)	14 человек (52%)	4 человека (15%)
Ответственность	5 человек (19%)	19 человек (70%)	3 человека (11%)
Уважение семейных ценностей	20 человек (74%)	7 человек (26%)	–
Доброжелательность	5 человек (19%)	18 человек (66%)	4 человека (15%)
Общительность	3 человека (11%)	16 человек (59%)	8 человек (30%)
Творческая направленность	8 человек (30%)	13 человек (48%)	6 человек (22%)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Экскурсия школьников по Вознесенскому мужскому монастырю Сызранской епархии



**Методическая разработка
по предмету «История Самарского края»
6,7 классы
Тема: «История религии в г. Сызрань»**

Непомнящая Е.А.
учитель истории

2024

Методические рекомендации по изучению темы

Тема «Религиозные организации г. Сызрани»

Цель: познакомить учащихся с религиозными организациями города Сызрани и их влиянием на общественную жизнь.

Учебные вопросы:

- Какие религиозные организации действуют в городе Сызрани в настоящее время?
- Каковы основные отличия между православной церковью и другими религиозными конфессиями, представленными в Сызрани?
- Как религиозные организации влияют на культурную и духовную жизнь города?
- Какие мероприятия и программы реализуют религиозные организации для молодежи и школьников?
- Какова роль религиозных организаций в решении социальных проблем в Сызрани?

В процессе изучения темы у обучающихся должно сформироваться представление: о разнообразии религиозных организаций, действующих в Сызрани; о влиянии религии на культурные и социальные аспекты жизни города; о взаимодействии религиозных организаций с образовательными учреждениями; о роли религиозных организаций в формировании духовных и моральных ценностей общества; о характерных чертах и особенностях различных религиозных конфессий, представленных в Сызрани; о мероприятиях, проводимых религиозными организациями для укрепления межкультурного диалога и социальной сплоченности.

План-конспект занятия по теме «Развитие церковной жизни в г. Сызрани в XX-XXI веках»

Цель занятия: Изучить изменения и развитие церковной жизни в Сызрани в XX-XXI веках, а также влияние этих изменений на общество и культуру.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы развития церковной жизни в Сызрани в XX-XXI веках.
2. Изучить влияние исторических событий на религиозные практики и организации.
3. Обсудить современное состояние церковной жизни и ее роль в обществе.

Оборудование:

- Презентация о церковной жизни в Сызрани.
- Раздаточные материалы (исторические документы, статьи, фотографии).
- Видеоматериалы о церковной жизни в регионе.
- Карты, иллюстрирующие расположение церквей и религиозных учреждений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)
 - Приветствие учащихся.
 - Объяснение целей и задач занятия.
 - Краткий ввод в тему: значение церковной жизни для общества.
2. Исторический контекст (20 минут)
 - Обзор церковной жизни в начале XX века: традиции, основные конфессии, влияние революции.
 - Рассмотрение периода советской власти: репрессии, закрытие храмов, изменение религиозной практики.

- Влияние перестройки и восстановления религиозной жизни в конце XX века.

3. Развитие церковной жизни в XXI веке (20 минут)

- Обсуждение возрождения православия: строительство новых храмов, увеличение числа прихожан.
- Рассмотрение роли других конфессий: ислам, католицизм, протестантизм и их влияние на религиозный ландшафт Сызрани.
- Примеры социальных и культурных инициатив, проводимых церковью.

4. Современные вызовы и тенденции (20 минут)

- Обсуждение проблем, с которыми сталкиваются религиозные организации: секуляризация, межконфессиональные отношения.
- Анализ влияния технологий и социальных медиа на церковную жизнь.
- Рассмотрение вопросов, связанных с молодежью и религией.

5. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение вопросов и ответов.
- Рефлексия: что нового узнали учащиеся, какие вопросы остались открытыми.

6. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое эссе на тему «Влияние исторических событий на церковную жизнь в Сызрани».
- Подготовить вопросы для обсуждения на следующем занятии.

Методы и приемы:

- Лекция с элементами беседы.
- Групповая работа (обсуждение в малых группах).
- Использование мультимедийных материалов.

- Визуализация информации (карты, схемы).

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление о развитии церковной жизни в Сызрани в XX-XXI веках.
- Разовьют навыки анализа и критического мышления через обсуждение исторических и современных аспектов церковной жизни.

План-конспект занятия по теме «Старообрядчество в Сызрани»

Цель занятия: Познакомить учащихся с историей, культурой и современным состоянием старообрядчества в Сызрани.

Задачи:

1. Изучить исторические корни старообрядчества и его развитие в Сызрани.
2. Рассмотреть культурные и религиозные особенности старообрядческих общин.
3. Обсудить современное состояние старообрядчества в городе.

Оборудование:

- Презентация о старообрядчестве.
- Карты и схемы, иллюстрирующие распространение старообрядческих общин.
- Видеоматериалы о жизни старообрядцев в Сызрани.
- Раздаточные материалы (статьи, буклеты).

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)
 - Приветствие учащихся.
 - Объяснение целей и задач занятия.
 - Краткий ввод в тему: что такое старообрядчество и его значение в российской истории.

2. Исторический аспект (20 минут)

- Рассказ о возникновении старообрядчества в XVII веке.
- Обсуждение причин раскола Русской православной церкви.
- Изучение истории старообрядческих общин в Сызрани: когда и как они появились, ключевые события.

3. Культурные и религиозные особенности (20 минут)

- Рассмотрение обрядов и традиций старообрядцев.
- Обсуждение особенностей богослужений и церковной жизни.
- Презентация о старообрядческой культуре: народные праздники, искусство, ремесла.

4. Современное состояние старообрядчества в Сызрани (20 минут)

- Обсуждение текущего положения старообрядческих общин в городе.
- Рассмотрение взаимодействия старообрядцев с другими религиозными группами.
- Примеры современных инициатив и мероприятий, проводимых старообрядческими общинами.

5. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение вопросов и ответов.
- Рефлексия: что нового узнали учащиеся, какие вопросы остались открытыми.

6. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое эссе на тему «Роль старообрядчества в культурной жизни Сызрани».
- Подготовить вопросы для обсуждения на следующем занятии.

Методы и приемы:

- Лекция с элементами беседы.

- Групповая работа (обсуждение в малых группах).
- Использование мультимедийных материалов.
- Визуализация информации (карты, схемы).

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление о старообрядчестве как важной части культурного наследия Сызрани.
- Разовьют навыки анализа и критического мышления через обсуждение исторических и современных аспектов старообрядчества.

План-конспект занятия по теме «Католики и мусульмане города Сызрань»

Цель занятия: Познакомить учащихся с историей, культурой и современным состоянием католической и мусульманской общин в Сызрани.

Задачи:

1. Изучить историю католицизма и ислама в Сызрани.
2. Рассмотреть культурные и религиозные особенности католических и мусульманских общин.
3. Обсудить современное состояние и взаимодействие этих общин в городе.

Оборудование:

- Презентация о католиках и мусульманах в Сызрани.
- Карты, иллюстрирующие расположение религиозных учреждений.
- Видеоматериалы о жизни католиков и мусульман в Сызрани.
- Раздаточные материалы (статьи, буклеты).

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)
 - Приветствие учащихся.

- Объяснение целей и задач занятия.
- Краткий ввод в тему: значение религиозного разнообразия в Сызрани.

2. Исторический аспект (20 минут)

- Рассказ о появлении католиков в Сызрани: ключевые события и факты.
- Обсуждение истории ислама в Сызрани: когда и как мусульмане начали оседать в городе.
- Взаимодействие католической и мусульманской общин с другими религиозными группами.

3. Культурные и религиозные особенности (20 минут)

- Рассмотрение обрядов и традиций католиков: праздники, богослужения, культурные мероприятия.
- Обсуждение особенностей мусульманских обрядов: молитвы, праздники, культурные практики.
- Презентация о культурных вкладах обеих общин в жизнь города.

4. Современное состояние католической и мусульманской общин в Сызрани (20 минут)

- Обсуждение текущего положения католической и мусульманской общин в городе.
- Рассмотрение взаимодействия между общинами: совместные мероприятия, диалог культур.
- Примеры современных инициатив и проектов, направленных на укрепление межрелигиозного согласия.

5. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение вопросов и ответов.

- Рефлексия: что нового узнали учащиеся, какие вопросы остались открытыми.

6. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое эссе на тему «Роль католиков и мусульман в культурной жизни Сызрани».
- Подготовить вопросы для обсуждения на следующем занятии.

Методы и приемы:

- Лекция с элементами беседы.
- Групповая работа (обсуждение в малых группах).
- Использование мультимедийных материалов.
- Визуализация информации (карты, схемы).

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают представление о католической и мусульманской общинах как важных частях культурного наследия Сызрани.
- Разовьют навыки анализа и критического мышления через обсуждение исторических и современных аспектов жизни этих общин.

План-конспект занятия по теме «Нетрадиционные конфессии города Сызрань»

Цель занятия: Ознакомить учащихся с нетрадиционными конфессиями, действующими в Сызрани, их особенностями, вероучениями и влиянием на общество.

Задачи:

1. Изучить основные нетрадиционные конфессии, представленные в Сызрани.
2. Рассмотреть их вероучения, практики и культурные особенности.
3. Обсудить влияние нетрадиционных конфессий на общество и межрелигиозные отношения.

Оборудование:

- Презентация о нетрадиционных конфессиях в Сызрани.
- Раздаточные материалы (статьи, буклеты, статистика).
- Видеоматериалы о деятельности нетрадиционных конфессий.
- Карты, иллюстрирующие расположение религиозных учреждений.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

- Приветствие учащихся.
- Объяснение целей и задач занятия.
- Краткий ввод в тему: что такое нетрадиционные конфессии и их значение в современном обществе.

2. Обзор нетрадиционных конфессий в Сызрани (20 минут)

- Рассказ о «Международном Обществе Сознания Кришны»: история, вероучение, практики.
- Обсуждение Церкви Христиан Веры Евангельской «Скиния Веры»: основные идеи и особенности.
- Информация о «Свидетелях Иеговы»: их учение и отношение к традиционным религиям.

3. Культурные и социальные аспекты (20 минут)

- Рассмотрение культурных мероприятий, проводимых нетрадиционными конфессиями.
- Обсуждение влияния этих конфессий на молодежь и общество в целом.
- Примеры взаимодействия нетрадиционных конфессий с традиционными религиями.

4. Проблемы и вызовы (20 минут)

- Обсуждение проблем, с которыми сталкиваются нетрадиционные конфессии в Сызрани: общественное восприятие, правовые вопросы.
- Анализ стереотипов и предвзятости в отношении нетрадиционных религий.
- Рассмотрение возможностей для диалога и сотрудничества между конфессиями.

5. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение вопросов и ответов.
- Рефлексия: что нового узнали учащиеся, какие вопросы остались открытыми.

6. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое эссе на тему «Влияние нетрадиционных конфессий на общество Сызрани».
- Подготовить вопросы для обсуждения на следующем занятии.

Методы и приемы:

- Лекция с элементами беседы.
- Групповая работа (обсуждение в малых группах).
- Использование мультимедийных материалов.
- Визуализация информации (карты, схемы).

Ожидаемые результаты:

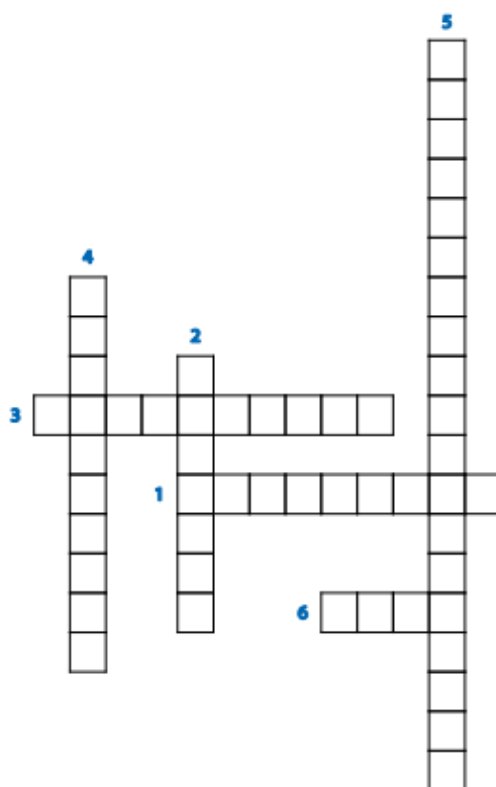
- Учащиеся получают представление о нетрадиционных конфессиях как важных элементах религиозного ландшафта Сызрани.
- Разовьют навыки анализа и критического мышления через обсуждение исторических и современных аспектов жизни этих конфессий.

После освоении темы учащимся предлагается выполнить задания следующих типов:

Задание 1. Разгадай кроссворд

КРОССВОРД

Разгадай кроссворд.



По горизонтали: 1. 2. Как называется главный храм Сызрани?. 3. 3. Как называется праздник, посвященный Вознесению Господню?. 6. 6. Религиозный центр ислама был открыт в Сызрани в 2006 г.

По вертикали: 2. 4. Как называется место, где собираются верующие для совместной молитвы?. 4. 1. В каком храме Сызрани можно увидеть икону святого Николая Чудотворца?. 5. 5. Как называется храм старообрядцев Белокриницкого согласия.

Задание 2. С помощью полученной информации заполни таблицу. Роль православного христианства в истории Сызрани

1.	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 3

Задание: «Религиозные памятники Сызрани»

Цель задания: Быстрое изучение и представление информации о религиозных памятниках Сызрани.

Задание:

1. Групповая работа:

- Разделите класс на небольшие группы (по 3-4 человека).
- Каждой группе назначьте один религиозный памятник или сооружение в Сызрани (например, церковь, мечеть, часовня).

2. Исследование:

- В течение 20 минут группы должны провести быстрое исследование о своем памятнике, используя доступные ресурсы (учебники, интернет, заранее подготовленные материалы).
- Группы должны ответить на следующие вопросы:
 - Какой памятник они изучают?
 - Когда и кем он был построен?
 - Какое значение он имеет для местной общины?

3. Создание мини-презентации:

- В оставшиеся 20 минут группы должны подготовить краткую презентацию (2-3 минуты) о своем памятнике.
- Презентация должна включать:
 - Название памятника.

- Краткую историческую справку.
- Интересные факты.

4. Презентация результатов:

- Каждая группа представит свою работу классу (по 2-3 минуты на группу).

Срок выполнения:

- Все этапы задания должны быть выполнены в течение одного урока.

Оценивание:

- Оценка будет выставляться за:
 - Качество исследования.
 - Ясность и информативность презентации.
 - Умение работать в команде.

Это задание позволит учащимся быстро и эффективно изучить религиозные памятники Сызрани и развить навыки работы в группе и презентации.

Задание 4:

Задание: «Религия и культура Сызрани»

Цель задания: Изучить влияние религии на культуру и повседневную жизнь в Сызрани.

Задание:

1. Введение в тему:

- Учитель кратко рассказывает о роли религии в жизни общества и о религиозных традициях в Сызрани (5-10 минут).

2. Групповая работа:

- Разделите класс на группы по 4-5 человек.
- Каждой группе дайте одну из следующих тем для исследования:
 - Влияние православия на культуру Сызрани.
 - Роль ислама в жизни местной общины.

- Традиционные религиозные праздники и их значение.
- Влияние религиозных обычаев на повседневную жизнь.

3. Исследование:

- Группы имеют 20 минут для быстрого исследования своей темы, используя учебники, интернет или заранее подготовленные материалы.
- Группы должны подготовить краткий ответ на следующие вопросы:
 - Как религия влияет на выбранную тему?
 - Какие примеры можно привести?

4. Создание постера:

- В оставшиеся 15 минут группы должны создать постер, который визуально представит их исследование. Постер должен включать:
 - Название темы.
 - Краткие факты и примеры.
 - Иллюстрации или фотографии (если возможно).

5. Презентация постеров:

- Каждая группа представит свой постер классу (по 2-3 минуты на группу).

Срок выполнения:

- Все этапы задания должны быть выполнены в течение одного урока.

Оценивание:

- Оценка будет выставляться за:
 - Качество исследования.
 - Оформление и содержание постера.
 - Умение представить информацию.

Это задание позволит учащимся быстро изучить влияние религии на культуру и повседневную жизнь в Сызрани, развивая при этом навыки работы в группе и креативного мышления.

Практические задания:

Задание 1: «Экскурсия по религиозным объектам»

Цель: Изучить религиозные памятники и их значение для местной культуры.

Описание:

- Организуйте экскурсию по местным религиозным объектам (церквям, мечетям, часовням).
- Учащиеся должны подготовить вопросы для представителей этих объектов (например, священников или имамов) о их истории и роли в обществе.
- После экскурсии учащиеся могут написать рефлекссию о том, что они узнали, и как это повлияло на их понимание религии в Сызрани.

Задание 2: «Интервью с представителями религиозных общин»

Цель: Понять разнообразие религиозных убеждений и практик.

Описание:

- Учащиеся должны подготовить список вопросов для интервью с представителями различных религиозных общин в Сызрани.
- В классе можно провести ролевую игру, где некоторые учащиеся будут представителями религиозных общин, а другие — журналистами, которые берут интервью.
- После интервью учащиеся должны обсудить, что нового они узнали о религиозных практиках и убеждениях.

Задание 3: «Создание религиозного календаря»

Цель: Изучить религиозные праздники и их значение.

Описание:

- Учащиеся должны исследовать различные религиозные праздники, отмечаемые в Сызрани, и создать календарь, который включает:
 - Название праздника.
 - Дата и продолжительность.
 - Описание традиций и обычаев, связанных с праздником.
- Календарь можно оформить в виде постера или цифрового документа.

Задание 4: «Дискуссия о религии и обществе»

Цель: Развить навыки критического мышления и аргументации.

Описание:

- Подготовьте несколько тем для дискуссии, связанных с ролью религии в современном обществе (например, «Как религия влияет на моральные ценности?» или «Религия и толерантность»).
- Разделите класс на группы, каждая из которых будет представлять разные точки зрения.
- Проведите структурированную дискуссию, где учащиеся смогут аргументировать свои позиции и слушать мнения других.

Задание 5: «Творческий проект: Религиозные символы»

Цель: Изучить символику различных религий.

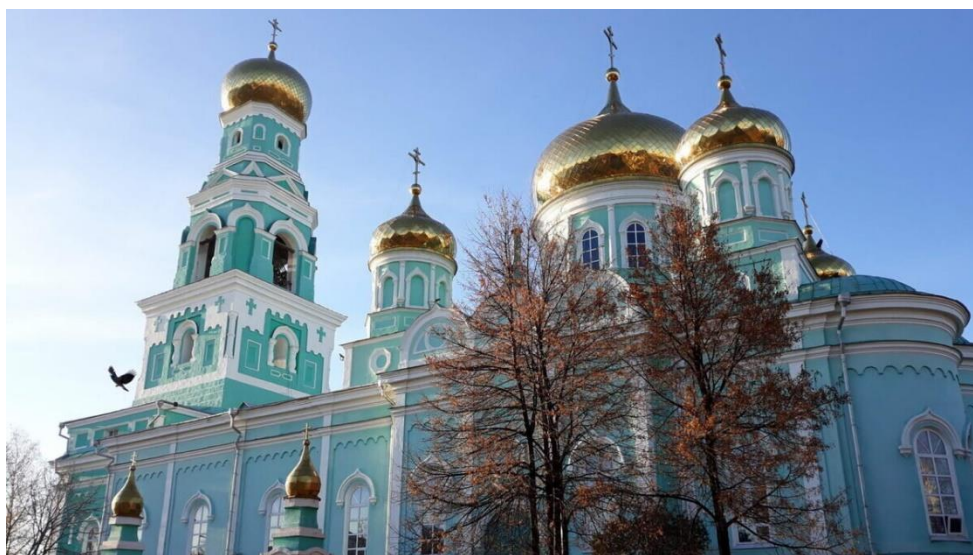
Описание:

- Учащиеся должны выбрать религию и исследовать ее символику (например, крест в христианстве, полумесяц в исламе).

- Затем они могут создать творческий проект, который включает:
 - Описание выбранного символа.
 - Его значение и использование в религиозной практике.
 - Визуальное представление (рисунок, коллаж, модель).
- Проекты можно представить в классе.

Эти практические задания помогут учащимся глубже понять религиозную жизнь в Сызрани и развить навыки исследования, критического мышления и креативности.

Иллюстративный материал к теме.



Казанский кафедральный собор

г. Сызрань. № 10.
Вознесенский мужской монастырь.



Вознесенский монастырь



*Памятники русской
церковной архитектуры.*

г. СЫЗРАНЬ. ЦЕРКОВЬ СВ. ТРОИЦЫ.

Церковь Троицы Живоначальной



Ильинская церковь



Мечеть Азан

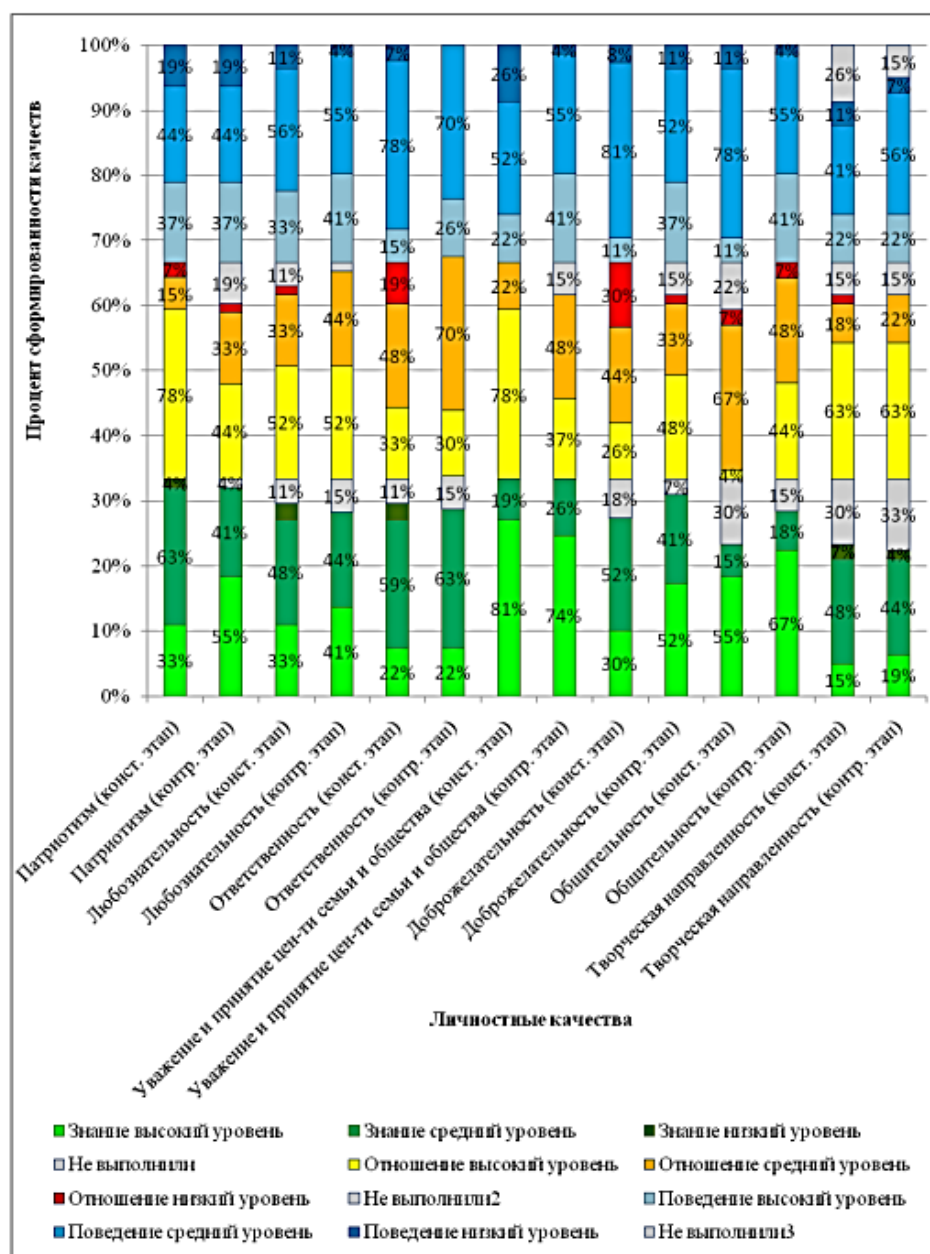
ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты сформированности личностных качеств у испытуемых
на формирующем этапе

Личност- ные каче- ства	Критерии изучения качеств											
	Знание				Отношение				Поведение			
	Вы- со- кий уро- вень	Сред- ний уро- вень	Низ- кий уро- вень	Не вы- пол- нили	Вы- со- кий уро- вень	Сред- ний уро- вень	Низ- кий уро- вень	Не вы- пол- нили	Вы- со- кий уро- вень	Сред- ний уро- вень	Низ- кий уро- вень	Не вы- пол- нили
Патриотизм	15 чело ло- век (55 %)	11 чело ло- век (41 %)	-	1 чело ло- век (4%)	12 чело ло- век (44 %)	9 чело ло- век (33 %)	1 чело ло- век (4%)	5 чело ло- века (19 %)	10 чело ло- век (37 %)	12 чело ло- век (44 %)	5 чело ло- век (19 %)	-
Любознательность	11 чело ло- век (41 %)	12 чело ло- век (44 %)	-	4 чело ло- века (15 %)	14 чело ло- век (52 %)	12 чело ло- век (44 %)	-	1 чело ло- век (4%)	11 чело ло- век (41 %)	15 чело ло- век (55 %)	1 чело ло- век (4%)	-
Ответственность	6 чело ло- век (22 %)	17 чело ло- век (63 %)	-	4 чело ло- века (15 %)	8 чело ло- век (30 %)	19 чело ло- век (70 %)	-	-	7 чело ло- век (26 %)	19 чело ло- век (70 %)	1 чело ло- век (4%)	-
Уважение и принятие ценности семьи и общества	20 чело ло- век (74 %)	7 чело ло- век (26 %)	-	-	10 чело ло- век (37 %)	13 чело ло- век (48 %)	-	4 чело ло- века (15 %)	11 чело ло- век (41 %)	15 чело ло- век (55 %)	1 чело ло- век (4%)	-
Доброжелательность	14 чело ло- век (52 %)	11 чело ло- век (41 %)	-	2 чело ло- века (7%)	13 чело ло- век (48 %)	9 чело ло- век (33 %)	1 чело ло- век (4%)	4 чело ло- век (15 %)	10 чело ло- век (37 %)	14 чело ло- век (52 %)	3 чело ло- века (11 %)	-
Общительность	18 чело ло- век (67 %)	5 чело ло- век (18 %)	-	4 чело ло- века (15 %)	12 чело ло- век (44 %)	13 чело ло- век (48 %)	2 чело ло- века (7%)	-	11 чело ло- век (41 %)	15 чело ло- век (55 %)	1 чело ло- век (4%)	-
Творческая направленность	5 чело ло- век (19 %)	12 чело ло- век (44 %)	1 чело ло- век (4%)	9 чело ло- век (33 %)	17 чело ло- век (63 %)	6 чело ло- век (22 %)	-	4 чело ло- века (15 %)	6 чело ло- век (22 %)	15 чело ло- век (56 %)	2 чело ло- века (7%)	4 чело ло- века (15 %)

**Результаты сформированности личностных качеств по сумме критериев
у испытуемых на формирующем этапе**

Личностные качества	Уровни сформированности качеств		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
Патриотизм	12 человек (44%)	15 человек (56%)	-
Любознательность	11 человек (41%)	16 человек (59%)	-
Ответственность	7 человек (26%)	20 человек (74%)	-
Уважение и принятие ценности семьи и обще- ства	12 человек (44%)	15 человек (56%)	-
Доброжелательность	10 человек (37%)	16 человек (59%)	1 человек (4%)
Общительность	12 человек (44%)	14 человек (52%)	1 человек (4%)
Творческая направлен- ность	7 человек (26%)	17 человек (63%)	3 человека (11%)



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Таблица 1

Расчет достоверности положительного сдвига значений по уровням сформированности качеств (решение вопроса 1)

Показатели	Шкалы																				
	Патриотизм			Любознательность			Ответственность			Уважение и принятие ценности семьи и общества			Доброжелательность			Общительность			Творческая направленность		
	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К
Шаг 1. Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов																					
а) положительных	0	3	10	5	6	8	8	8	6	12	0	3	8	13	8	12	10	4	6	3	5
б) отрицательных	0	6	3	1	6	2	4	4	3	2	7	5	2	3	5	2	0	2	4	3	2
в) нулевых	27	13	13	21	11	11	15	15	0	13	6	9	7	7	7	13	10	0	8	13	5
Шаг 2. Определение n (без количества нулевых реакций)																					
n	0	9	13	6	12	10	12	12	9	14	7	8	10	16	13	14	10	6	10	6	7
Критические значения G для данного n для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966)																					
$G_{кр} =$ ($p \leq 0,05$) ($p \leq 0,01$)	-	10	13	0	2	1	2	2	1	3	0	1	1	4	3	3	1	0	1	0	0
Шаг 3. Определение преобладающего направления изменений и количества «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G)																					
«Типичный» сдвиг	0	-	+	+	0	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	0	+
$G_{эмп}$	н	6	3	1	н	2	4	4	3	2	0	19	2	3	5	2	0	2	4	н	2
Шаг 4. Сравнение $G_{эмп}$ с $G_{кр}$																					
$G_{эмп} < G_{кр}$	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
+	$G_{эмп} = G_{кр}$																				

Расчет достоверности сдвига значений по сумме всех критериев по каждому качеству (решение вопроса 2)

Показатели	Шкалы						
	Патриотизм	Любознательность	Ответственность	Уважение и принятие ценности семьи и общества	Доброжелательность	Общительность	Творческая направленность
Шаг 1. Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов							
Кол-во сдвигов							
а) положительных	13	19	22	15	29	26	14
б) отрицательных	9	9	11	14	10	4	9
в) нулевых	53	43	40	48	31	33	26
Шаг 2. Определение n (без количества нулевых реакций)							
n	22	28	33	29	39	30	23
Критические значения G для данного n для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966)							
$G_{кр} =$ $\begin{cases} p \leq 0,05 \\ p \leq 0,01 \end{cases}$	$\begin{cases} 6 \\ 5 \end{cases}$	$\begin{cases} 8 \\ 7 \end{cases}$	$\begin{cases} 11 \\ 9 \end{cases}$	$\begin{cases} 9 \\ 7 \end{cases}$	$\begin{cases} 13 \\ 11 \end{cases}$	$\begin{cases} 10 \\ 8 \end{cases}$	$\begin{cases} 7 \\ 5 \end{cases}$
Шаг 3. Определение преобладающего направления изменений и количества «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G)							
«Типичный» сдвиг	+	+	+	+	+	+	+
$G_{эмп}$	9	9	11	14	10	4	9
Шаг 4. Сравнение $G_{эмп}$ с $G_{кр}$							
$G_{эмп} < G_{кр}$	-	-	-	-	+	+	-

Расчет достоверности сдвига значений по сумме всех качеств (решение вопроса 3)

Показатели	Шкалы
	Все качества: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность
Шаг 1. Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов	
а) положительных	138
б) отрицательных	66
в) нулевых	274
Шаг 2. Определение n (без количества нулевых реакций)	
n	204
Критические значения G для данного n для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966)	
$G_{кр} = \begin{cases} p \leq 0,05 \\ p \leq 0,01 \end{cases}$	$\begin{cases} 87 \\ 83 \end{cases}$
Шаг 3. Определение преобладающего направления изменений и количества «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G)	
«Типичный» сдвиг	+
$G_{эмп}$	66
Шаг 4. Сравнение $G_{эмп}$ с $G_{кр}$	
Вывод	$G_{эмп} < G_{кр}$