

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя  
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) «Зарубежная филология  
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

«Формирование познавательных интересов у младших школьников в  
процессе внеурочной деятельности по английскому языку»

Выполнил(а) студент(ка)  
4 курса группы ЗФ  
Заочной формы обучения  
Гончарова А.Д.

---

(подпись)

Научный руководитель  
Фадеева Л. Ю., кандидат  
филологических  
наук, доцент

---

(подпись)

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

---

(подпись)

(И.О.Ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя  
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01

Филология

Направленность (профиль) «Зарубежная филология  
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой зарубежной  
филологии

Фадеева Л.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
выполнения выпускной квалификационной работы**

Студентки: Гончаровой Арины Дмитриевны

по теме: «Формирование познавательных интересов у младших школьников  
в процессе внеурочной деятельности по английскому языку»

|    | <b>Наименование<br/>раздела работы</b>                                                          | <b>Плановый<br/>срок<br/>выполнения<br/>раздела</b> | <b>Фактический<br/>срок<br/>выполнения<br/>раздела</b> | <b>Отметка о<br/>выполнении и</b> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников | 03.02.25                                            | 03.02.25                                               | Выполнено                         |
| 2. | Формирование плана исследования, его содержания и структуры                                     | 10.02.25                                            | 10.02.25                                               | Выполнено                         |
| 3. | Написание разделов ВКР                                                                          | 07.05.25                                            | 07.05.25                                               | Выполнено                         |
|    | Введение                                                                                        | 03.03.25                                            | 03.03.25                                               | Выполнено                         |
|    | 1 глава                                                                                         | 28.04.25                                            | 28.04.25                                               | Выполнено                         |

|     |                                                                           |          |          |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
|     | 2 глава                                                                   | 07.05.25 | 07.05.25 | Выполнено |
| 4.  | Формирование выводов и практических рекомендаций.<br>Написание заключения | 12.05.25 | 12.05.25 | Выполнено |
| 5.  | Оформление работы                                                         | 16.05.25 | 16.05.25 | Выполнено |
| 6.  | Предзащита выпускной квалификационной работы                              | 19.05.25 | 19.05.25 | Выполнено |
| 7.  | Исправление замечаний                                                     | 30.05.25 | 30.05.25 | Выполнено |
| 8.  | Представление выпускной квалификационной работы на кафедру                | 05.06.25 | 05.06.25 | Выполнено |
| 9.  | Получение отзыва от руководителя                                          | 05.06.25 | 05.06.25 | Выполнено |
| 10. | Получение справки о проценте оригинального текста                         | 19.05.25 | 19.05.25 | Выполнено |
| 11. | Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты                 | 09.06.25 | 09.06.25 | Выполнено |
| 12. | Изучение отзыва руководителя.<br>Подготовка ответов на замечания          | 05.06.25 | 05.06.25 | Выполнено |

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О.Ф.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                  | 5  |
| Глава I. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по английскому языку в системе начального образования.....                                                   | 10 |
| 1.1. Роль внеурочной деятельности в учебно - воспитательном процессе.....                                                                                                      | 10 |
| 1.2. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности по английскому языку в младшей школе.....                                                                     | 16 |
| 1.3. Виды и формы внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.....                                                                                          | 22 |
| Выводы по главе 1.....                                                                                                                                                         | 31 |
| Глава II. Опытнo - экспериментальная работа по проблеме формирования познавательных интересов младших школьников в процессе внеурочной деятельности по английскому языку ..... | 34 |
| 2.1. Констатирующий эксперимент. Выявление уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников .....                                                         | 34 |
| 2.2. Формирующий эксперимент. Выявление средств формирования познавательных интересов младших школьников во внеурочной работе по английскому языку .....                       | 43 |
| 2.3. Контрольный эксперимент. Динамика сформированности познавательных интересов младших школьников во внеурочной работе по английскому языку .....                            | 52 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                                         | 60 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                               | 62 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....                                                                                                                                                  | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                                                                                                                                | 70 |

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня английский язык пользуется популярностью. Он уже не просто учебный предмет, а важный инструмент, который развивает понимание культуры других народов, говорящих на этом языке у школьников.

В современном мире внеурочная деятельность нуждается в такой организации, которая отличалась бы применением наиболее эффективных методов и приемов обучения познавательных интересов младших школьников, для повышения интереса к учебному процессу, введению новых учебных программ, с применением продуктивных форм обучения.

Уровень обучения и воспитания в значительной мере зависит от того, насколько педагогический процесс сосредоточен на психологии возрастного и индивидуального развития младшего школьника. Для этого необходимо проводить психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего учебного периода, с целью выявления их индивидуальных особенностей, поддержки позитивной активности, раскрытия уникальности каждого ребенка, а также своевременной помощи в случае учебных затруднений или проблем с поведением. Это особенно актуально для младших классов, когда начинается целенаправленное обучение, и учебная деятельность становится ведущей, в ходе которой формируются психические свойства и качества младшего школьника, его познавательные интересы, самооценка и умение сотрудничать.

Универсальным средством, с помощью которого может быть сформирован познавательный интерес школьника, является технология проектирования. Именно творческая деятельность является основой формирования познавательных интересов школьника, а также основой формирования личности. Формирование познавательной заинтересованности по английскому языку у обучающегося во внеурочной деятельности является

одной из актуальных проблем которой занимались такие ученые как Л. И. Божович, М. Ф. Беляев, Н.П. Аникеева, К. Б. Есипович, Г. И. Щукина и другие. Эффективность образовательного процесса в значительной мере определяется тем, насколько активно обучающиеся участвуют в учебной деятельности. Интерес является важным мотивом познавательной деятельности младших школьников и в то же время основным средством повышения ее эффективности. Решение проблемы развития познавательного интереса является необходимостью, продиктованной обществом, жизнью, практикой воспитания подрастающего поколения. Педагогическая наука обоснует важность теоретического исследования данной проблемы и ее практического решения в процессе преподавания.

**Актуальность** исследования обусловлена требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения сформировать у младших школьников такие коммуникативные учебные действия как инициативное сотрудничество, взаимодействие, планирование учебного сотрудничества, которые включают в себя общение, умение работать в группах, вести устный и письменный диалог, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером в проектной деятельности. Репрезентация в речи предметного содержания и условий деятельности заявленной темы обусловлена современной стратегией обновления образования, с учетом новых тенденций в системе образования, которые позволяют учителям внедрять инновации и реализовывать свои собственные идеи и решения. Проектная и исследовательская деятельность актуализирует эффективный способ организации курсов английского языка, в рамках которых реализуется качественное преподавание английского языка: младшие школьники учатся в совершенстве овладевать коммуникативными навыками, интегрируются в иностранную культуру, решают задачи на английском языке, осуществляют подбор материалов,

необходимых для достижения результатов. Благодаря этому достигается одна из основных целей образования - раскрытие обучающимися потенциала использования творческих и познавательных способностей в проектной деятельности.

**Объект исследования** представлен процессом формирования познавательного интереса к изучению английского языка во внеурочное время.

**Предмет исследования** составляет средства формирования познавательных интересов у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном исследовании эффективности использования метода проекта при формировании познавательного интереса учащихся младших классов в процессе обучения английскому языку.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования познавательного интереса на этапе основного общего образования.
2. Провести анализ использования проектной технологии как средства повышения познавательного интереса в обучении английскому языку.
3. Разработать и провести цикл проектов по внеурочной деятельности по английскому языку.
4. Определить эффективность применения формирования познавательных интересов у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку при разработке проектов.

**Теоретическая база исследования:** теоретические положения процесса обучения английского языка изучались в работах Н. М. Шанский, А. А. Леонтьев, А. А. Миролюбов, Л. В. Щерба.

Для решения поставленных задач были использованы следующие

методы и методики исследования:

- анализ интеллектуального компонента;
- анкета, цель которой заключалась в выявлении как внутренней, так и внешней мотивации обучающихся;
- тестирование для контроля умений и навыков на практике;
- тестирование эмоционального компонента для оценки удовлетворённости обучением английского языка.

**Практическая значимость:** исследование заключается в разработке проектов для формирования познавательных интересов у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по английскому языку, которые могут быть использованы учителями школ.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Внеурочная деятельность по английскому языку занимает важное значение в учебно - воспитательном процессе так как она: создаёт естественную языковую среду, учитывает индивидуальные интересы и возможности обучающихся, повышает мотивацию к изучению английского языка, помогает в обучении и самоутверждении младших школьников, положительно влияет на взаимоотношения между учителем и учениками, создаёт ситуацию успеха.

2. Для формирования познавательных интересов у младших школьников в процессе внеурочной деятельности необходимо использовать проектные методы.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, 52 источников библиографического списка и двух приложений.

Апробация: основные результаты исследования были апробированы в рамках конференции «Поволжский фестиваль науки: Italsimpatia в зеркале мировой культуры» - Автономной некоммерческой организации высшего

образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», негосударственного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)» / Комитет Общества Данте Алигьери в Тольятти Автономной некоммерческой организации «Поволжский Институт Итальянской Культуры» в докладе «Формирование познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка». Тезисы доклада на тему «Формирование познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка» опубликованы в сборнике по материалам вышеуказанной конференции.

# Глава I. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по английскому языку в системе начального образования

## 1.1. Роль внеурочной деятельности в учебно - воспитательном процессе

В обучении английскому языку в общеобразовательной школе внеклассная работа занимает значительное место. Этот вид деятельности организует разные формы взаимодействия младших школьников во внеурочное время, создавая тем самым необходимые условия для их социализации [50].

Как правило, в общеобразовательных учреждениях учителя сосредоточены на учебном процессе, и внеклассная работа зачастую оказывается на втором плане. Причины этого можно понять, но важно помнить, что такая деятельность вносит огромный вклад в освоение английского языка [16].

Внеурочная работа представляет собой один из наиболее мощных мотиваторов для учащихся в процессе освоения английского языка. Именно поэтому необходимо организовывать кружковую деятельность, направленную на стимулирование познавательного интереса к изучению языков.

Внеурочная деятельность по английскому языку представляет собой систему разнообразных по содержанию, целям и методам просветительских и воспитательных мероприятий, которые выходят за рамки обязательных учебных программ [19].

При организации такой деятельности особенно важно учитывать не только психологические особенности каждого учащегося, но и характеристики группы в целом. Это включает в себя уровень развития коллектива, степень его организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, а также направленность

взаимодействия между его членами и общее эмоциональное состояние класса [2]. Знание психологических особенностей учеников является важной основой для успешного выбора форм внеклассной работы и определения их содержания, а также для организации и проведения мероприятий внеучебного времени.

Хотя цели и задачи учебной и внеурочной деятельности полностью совпадают, между ними существуют значительные различия в содержании, организации и формах проведения.

Участие младших школьников в научно - исследовательской деятельности включает в себя различные формы, такие как олимпиады, конкурсы и конференции по английскому языку, включая дистанционные мероприятия, предметные недели и интеллектуальные марафоны. Эти события предполагают выполнение учебных исследований или их элементов, что способствует развитию знаний и навыков учащихся [33].

В современной образовательной деятельности на помощь приходит интернет, предоставляющий возможность участвовать в большинстве олимпиад и конкурсов в удаленном формате. Это открывает двери для большого количества учащихся с разным уровнем владения языками, позволяя им проверять свои знания и работать за компьютером [29].

Использование электронных ресурсов помогает учащимся достигать значимых метапредметных результатов, таких как повышение компьютерной и технологической грамотности. Они учатся эффективно использовать поисковые системы, работать с базами данных и различными информационными ресурсами, а также развивают навыки установления и поддержания телекоммуникации с удаленными партнерами [27].

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся приобретают важные навыки: анализируют информацию, обобщают результаты, подводят итоги, проектируют и моделируют идеи, а также учатся сотрудничать, самостоятельно принимать решения и действовать эффективно.

К основным отличиям внеурочной деятельности от учебной можно отнести следующие моменты:

1. Добровольное участие младших школьников во внеклассной деятельности контрастирует с обязательным характером учебной работы. Младшие школьники сами решают, участвовать ли им в тех или иных видах внеклассной работы, исходя из своих интересов и желания узнать что-то новое, дополнительно заниматься языком с определёнными целями. Этот принцип делает необходимым для учителя своевременно выявлять интерес учеников к внеклассной работе и языку, вовлекая их в те виды деятельности, которые им интересны, тем самым пробуждая их увлечение [38]. На этом принципе основывается содержание и формат внеклассной работы - она должна способствовать поддержанию, углублению и развитию интереса к английскому языку.

2. Внеурочный характер занятий проявляется прежде всего, в отсутствии строгой регламентации по времени, месту и формам их проведения. Мероприятия могут проходить в парке, музее, школьном саду. Также здесь отсутствует строгий учёт знаний, умений и навыков, а также оценивание в баллах [49]. Результаты внеклассной работы проверяются через отчётные вечера, концерты, сборы и выпуск стенгазет на английском языке.

3. Значительная самостоятельность и инициативность учащихся проявляется в выполнении внеурочных заданий. В отличие от учебной деятельности, где поддержка учителя является решающей, во внеклассной работе ученики проявляют значительно большую самостоятельность, изобретательность и творческий подход как при выполнении заданий, так и в организации мероприятий. Они могут выбирать формы работы, соответствующие интересам различных возрастных групп и их склонностям [25].

В младшем школьном возрасте игры дают ключевую роль в развитии мотивации, познавательной и творческой активности. Игровая деятельность способствует формированию произносительных, лексических и

грамматических навыков, а также развитию коммуникативных умений в естественной обстановке общения. Использование игровых форм на занятиях помогает создать психологическую установку, которая вдохновляет младших школьников общаться на изучаемом языке и предоставляет возможность многократно повторять языковой материал. Поэтому в рамках внеурочной деятельности по английскому языку, важно включать игровой элемент на всех этапах занятия [10].

Кроме того, при организации внеурочных мероприятий по английскому языку учителю следует активно применять здоровьесберегающие технологии. Важно предусмотреть разнообразные виды деятельности, которые помогут избежать физического и интеллектуального напряжения, такие как физкультминутки и музыкальные паузы с элементами двигательной активности.

Деятельность кружков строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание курса включает знакомство первоклассников с элементами этикета (приветствие, прощание, представление себя и своих друзей, выражение благодарности), а также лексико-грамматический материал по таким темам, как «Семья», «Животные», «Праздники», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Одежда», «Родной город» и «Любимые занятия».

Этот курс способствует формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые важны для успешного обучения в начальной школе. В результате работы кружка обучающиеся получают возможность развивать устойчивую учебно - познавательную мотивацию к изучению английского языка.

В процессе организации работы кружка используются различные нетрадиционные и игровые формы занятий. Элемент разнообразия в деятельность кружка вносят рифмовки, инсценировки и песни. Например, в начале занятия учащимся демонстрируются короткие мультфильмы, видеосюжеты или презентации на английском языке. Основная цель этих

приемов - вызвать интерес к изучению английского языка, продемонстрировать преимущества владения иностранным языком в современном мире и обеспечить поэтапную отработку сложного лексико-грамматического материала, чтобы каждый ученик мог оценить свои успехи и получить положительные эмоции от собственного прогресса [20]. В формировании познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности по английскому языку важна работа наставника: «Фигура наставника, учителя - ключевая. Воспитание — это категория духовно - нравственная, к ней невозможно подступить программно и проектно, только личностно, через личность педагога и родителя» [51].

Таким образом, можно заключить, что система внеурочной деятельности по английскому языку содействует достижению результатов освоения программы начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Внеурочная деятельность по английскому языку способствует формированию основ коммуникативной компетенции у младших школьников, так как отбор языкового и речевого материала осуществляется с учетом личной значимости для учащихся. Формы образовательной деятельности, отличаются от традиционных классных занятий, помогают развивать социокультурную компетенцию, вовлекая детей в мир интересов сверстников из других стран, их культуру и обычаи соответствующей языковой среды [15].

Внеурочная деятельность предоставляет уникальную возможность для индивидуализации и дифференциации обучения английскому языку, позволяя младшим школьникам выбирать собственный образовательный путь в зависимости от их интересов и целей.

Внеурочные работы наиболее эффективно способствуют достижению личностных результатов, таких как целеустремленность, самостоятельность, критическое мышление, креативность и толерантность, а также развитию навыков коллективного взаимодействия [24].

Эта деятельность имеет большое значение и продолжит оставаться необходимой в будущем. Она способствует укреплению связей между учителем и учениками, а также между самими одноклассниками [30].

Такие занятия углубляют и расширяют знания учащихся, расширяют их кругозор и развивают интерес к дальнейшему изучению языка. Создание благоприятного психологического климата на внеурочных занятиях способствует формированию ситуации успеха, что наполняет детей радостью от процесса познания и способствует их успешному личностному росту [21]. Эти аспекты эмоционального благополучия играют ключевую роль в формировании отношения обучающихся к изучаемому предмету, пробуждая желание развивать свои способности и достигать высоких результатов как на занятиях кружка и во внеурочной деятельности, так и на уроках английского языка и в дальнейшем самосовершенствовании.

## 1.2. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности по английскому языку в младшей школе

Во внеклассной работе по английскому языку есть разнообразные виды образовательной и воспитательной деятельности учащихся, которые организует и проводит школа в свободное от уроков время [7].

Современная школа обладает значительным опытом в области просветительно - воспитательной работы по английскому языку, которая является важной составляющей единого учебно - воспитательного процесса. Внеурочная деятельность представляет собой систему разнообразных мероприятий, отличающихся по смыслу, назначению и методам проведения. Эти мероприятия выходят за рамки обязательных учебных программ и вносят новый вклад в образовательный процесс [23].

При планировании и реализации внеурочной деятельности коллектив преподавателей английского языка должен ориентироваться на выбор форм работы, которые не только способствуют решению практических, образовательных и воспитательных задач, но и экономят время. Эти формы должны удовлетворять интересы младших школьников и органично вписываться в общую систему учебно - воспитательного процесса [12].

Внеурочная работа осуществляется с учетом специфики каждого предмета и направлена на решение двух ключевых задач.

Во - первых, она способствует развитию интереса к учебному материалу, углублению знаний, а также совершенствованию умений и навыков в данной области.

Во - вторых, она организует свободное время учащихся, направляя его на общее развитие, а также на трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Внеклассная работа по английскому языку выполняет указанные задачи, используя средства языка в соответствии с практическими,

образовательными и воспитательными целями, которые ставятся в рамках обучения в средней общеобразовательной школе [28].

Целями внеклассной работы по английскому языку являются:

1. Расширение и углубление знаний, умений и навыков в области англоязычной коммуникации;
2. Стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
3. Развитие личности, охватывающее интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно - нравственную сферы.

Ключевым фактором успешного достижения этих целей является учет психолого - педагогических особенностей обучения английскому языку на различных уровнях. Понимание особенностей личности обучающихся в зависимости от их возраста помогает правильно определить содержание и формы внеклассной деятельности.

В основе эффективной системы внеурочной деятельности, независимо от предмета, лежат принципы и конкретные требования, которые определяют содержание, формы, методы и направление педагогического воздействия, а также взаимосвязь отдельных элементов всей системы [11].

К основным принципам внеурочной деятельности по английскому языку можно отнести исходные положения, позволяющие установить требования к ее содержанию, методам и организационным формам. Все принципы должны обязательно соответствовать целям и задачам, стоящим перед внеклассной работой по английскому языку, и служить отражением сущности педагогической деятельности учителя, который выполняет роль организатора этой деятельности [26].

Принципы, на которых основывается вся внеурочная деятельность, играют ключевую роль в образовательном процессе. Первый из этих принципов — это связь обучения с жизнью. Реализация данного принципа способствует тому, чтобы внеурочная работа по английскому языку была неразрывно связана с реальными условиями жизни обучающихся.

Для успешного внедрения данного принципа важно учитывать несколько ключевых условий. Прежде всего, следует регулярно знакомить младших школьников с актуальными событиями как в нашей стране, так и за ее пределами. Также рекомендовано организовывать встречи с людьми, которые используют английский язык в своей профессиональной деятельности, и вовлекать материалы на английском языке в общешкольные мероприятия.

Важно также привлечь к работе над избранной тематикой переписку с зарубежными школьниками. Только когда учащиеся увидят, что приобретенные знания и навыки могут быть практически применены, они будут мотивированы к дальнейшему обучению и накоплению знаний [9].

Следующий принцип заключается в стимулировании коммуникативной активности обучающихся. Одна из ключевых предпосылок для повышения данной активности в процессе внеклассной работы — это возможность выбора наиболее интересного и доступного вида деятельности. Это может быть переписка с зарубежными друзьями, чтение книг на изучаемом языке, развитие навыков устной речи на занятиях драматического кружка и многое другое. Важно подчеркнуть, что для эффективного стимулирования коммуникативной активности необходимо не только разнообразие видов деятельности, но и их содержательность. Использование материалов, которые обучающиеся ещё не изучали, представляет собой высокий познавательный интерес [16].

Еще одним важным принципом является учет уровня языковой подготовки учащихся и преемственности внеурочной деятельности с уроками английского языка. Как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся осознанно применяли свои знания, умения и навыки [41]. Формирование интереса обучающегося к изучению английского языка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо он понимает содержание материала и готов использовать его в речевой практике. Необходимо подчеркнуть, что

преемственность между уроками английского языка и внеурочной деятельностью не подразумевает дублирование темы или методов работы [46].

Следующим принципом является сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Преподаватель, хорошо зная своих учеников, их увлечения, интересы и планы, может эффективно комбинировать эти формы. Обладая такой информацией, он в состоянии правильно подобрать партнеров для работы и распределить роли между ними. Важно, чтобы индивидуальная, групповая и коллективная деятельность органично сочетались друг с другом. Поэтому учитель должен на каждом этапе включать в коллективную деятельность элементы индивидуальной и групповой работы, что позволит объединить личные мотивы и переживания с коллективными [36].

Принцип межпредметных связей занимает важное место в организации внеурочной деятельности по английскому языку. Во - первых, цель всего образовательного процесса в школе заключается в формировании всесторонне развитой и гармоничной личности. Во - вторых, следует учитывать, что человек как целостное существо не может быть воспитан и обучен по частям [30]. Реализация межпредметных связей соответствует требованиям системного подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Учитывая это, внеурочная деятельность по английскому языку должна взаимодействовать с другими учебными предметами, а не проходить в изоляции [35]. Например, использование интересных материалов по географии, истории и литературе в рамках кружков и клубов, посвященных стране, язык которой изучается, существенно обогатит внеклассную работу. Это, в свою очередь, повысит качество проведения занятий и заинтересованность учащихся. Кроме того, такие подходы позволят ученикам углубить свои знания и в других предметах.

Важно отметить, что эффективность и результативность внеурочной деятельности зависят как от соблюдения упомянутых принципов, так и от выполнения ряда условий. К числу этих условий относится добровольное участие обучающихся, а также необходимое сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя [27]. Кроме того, информация должна подаваться в увлекательной и оригинальной форме, а все мероприятия должны отличаться эстетическим оформлением. Широкое применение методов педагогического стимулирования также способствует активизации обучающихся [4].

Организация и проведение кружков, утренников, вечеров, концертов и викторин предоставляет возможность объединить школьников разного возраста и с различным уровнем владения английским языком [28]. Учащиеся могут проявить себя в роли сценаристов, режиссеров и художников. Их творческая деятельность тесно связана с общением на английском языке, что способствует эффективному развитию языковых навыков в процессе работы над проектами.

Все перечисленные принципы и условия тесно связаны друг с другом и взаимно дополняют. Вместе они создают целенаправленное, последовательное, систематическое и многогранное воздействие на развитие личности в целом [17].

Таким образом, в результате проведенного анализа принципов организации внеурочной деятельности по английскому языку изучены ее основные цели внеклассной работы и в данной сфере являются расширение и углубление знаний, умений и навыков в области иноязычной коммуникации; повышение интереса внеурочной деятельности у младших школьников; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно - нравственную сферы [8].

Внеурочная деятельность по английскому языку направлена на решение ряда задач, среди которых: совершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных на внеурочной деятельности по иностранному

языку; помощь обучающимся в формировании развития творческих способностей; воспитание любви и уважения к людям своей родины и к культуре страны, язык которой изучается [42].

Также выделены несколько принципов, на которых основывается вся внеурочная деятельность: связь обучения с жизнью, активное участие обучающихся в коммуникации, учет уровня языковой подготовки обучающихся и преемственность внеурочной деятельности с уроками английского языка, внимание к возрастным особенностям учеников, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, и межпредметные связи в подготовке и проведении внеурочной работы.

Рассмотренные принципы и условия взаимодополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и разностороннее влияние на развитие личности в целом.

### 1.3. Виды и формы внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе

Внеурочная деятельность предоставляет уникальную возможность для полноценного формирования языковой компетенции учащихся. Это понятие включает в себя не только знание языка, его структуры и функционирования, но и понимание языковых норм.

Языковая и коммуникативная компетентности в значительной степени способствуют развитию навыков речевого общения [32]. Таким образом, для ученика компетенция превращается в образ его будущего, служа своеобразным ориентиром в освоении речевого общения. Она формируется через все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

Внеурочная деятельность охватывает все аспекты жизни школьников, кроме учебных занятий. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация внеурочных занятий становится важной частью образовательного процесса. Время, отводимое на такие активности, используется по желанию учащихся и отличается от традиционной системы уроков.

Основная задача каждого педагога заключается в создании условий, способствующих личностному росту каждого ученика, развитию его способностей к самостоятельному и нестандартному мышлению. Важно «научить учиться» и сделать это на протяжении всей жизни.

При изучении английского языка первостепенной задачей является преодоление языкового барьера и умение участвовать в коммуникации. Языковая компетенция развивается именно через навыки речевого общения. Духовно - нравственная и общеинтеллектуальная направленность курса внеурочной деятельности способствует расширению кругозора и разнообразию тем для обсуждения.

Одним из главных преимуществ внеурочной деятельности является свобода выбора направлений обучения, основанная на интересах и потребностях самих учеников [13].

Образовательная организация самостоятельно выбирает формы, методы и направления организации внеурочной деятельности, принимая во внимание уникальные особенности своей образовательной программы. Основным инструментом для реализации внеурочной деятельности является план, который устанавливает цели и задачи этой активности [42]. Важно, чтобы время, отведенное на внеурочную деятельность, использовалось по желанию самих учащихся и отличалось от традиционной учебной системы.

Традиционно в методической литературе и школьной практике обычно выделяют три основные формы внеурочной деятельности по английскому языку: массовую, группу и индивидуальную.

Индивидуальная внеурочная работа включает в себя взаимодействие с отдельными учениками и направлена на подготовку сообщений или докладов о стране изучаемого языка, значимых событиях и датах, а также о знаменитых личностях. В процессе внеклассных занятий ученики создают наглядные пособия, оформляют альбомы, стенды и стенгазеты. Такая работа может проводиться как постоянно, так и эпизодически.

Групповая форма внеурочной деятельности отличается четкой организационной структурой и постоянным составом учеников, объединённых общими интересами. К этой категории относятся различные кружки, которые, как правило, работают на регулярной основе.

Проектная деятельность характеризуется отсутствием строгой организационной структуры. В эту группу входят вечера художественной самодеятельности, конкурсы и тематические вечера.

В рамках организации внеурочной деятельности по английскому языку можно выделить персонифицированное направление, включающее введение языкового портфолио, индивидуальные занятия и консультации для обучающихся. Конкурс на лучшее языковое портфолио можно провести в

рамках недели английского языка. Индивидуальные занятия и консультации направлены на устранение пробелов в знаниях английского языка, выявление проблемных областей и составление индивидуальных образовательных траекторий для учащихся. В период летних каникул внеурочная деятельность традиционно включает организацию работы над проектами [18].

В зависимости от содержания, внеурочную деятельность по английскому языку можно разделить на соревновательные и культурно-массовые мероприятия. Соревновательные мероприятия охватывают различные игры, конкурсы, викторины и олимпиады. К культурно-массовым событиям можно отнести вечера-встречи с увлекательными личностями, праздники, посвящённые традициям страны изучаемого языка, а также вечера-портреты, где мы изучаем биографии известных поэтов, композиторов и актёров. Кроме того, проводятся вечера - хроники, приуроченные к значимым событиям [39].

Среди приемов организации внеурочной деятельности можно выделить технологию «Языкового портфеля», способствующую развитию навыков самооценки и рефлексии познавательной деятельности. «Языковой портфель» — это набор рабочих материалов, который отражает опыт учебной деятельности учащегося в освоении английского языка. Портфель включает несколько частей: паспорт, языковую биографию и досье. В «паспорте» содержится основная информация о ученике, включая его имя, возраст, класс, увлечения, изучаемые иностранные языки, а также данные о контактах с представителями разных стран и о пребывании за границей. «Языковая биография» представляет собой «Бортжурнал путешествия по годам обучения английскому языку». Она включает таблицы, отображающие уровни владения языком и параметры оценки каждого уровня по всем видам речевой деятельности. «Досье» состоит из материалов, демонстрирующих достижения ученика в изучении английского языка, таких как дипломы, сертификаты и свидетельства.

Использование компьютера и мультимедийных технологий играет важную роль в процессе освоения английского языка. Они служат средством поиска и самостоятельного получения знаний и информации, а также помогают визуально представить учебный материал в рамках проектной и исследовательской деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности каждый школьник имеет возможность проявить свои таланты и провести самооценку, осуществив рефлексию своего опыта. Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, то есть, определенной системы проверки эффективности его функционирования. Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль).

При организации внеурочной работы по английскому языку особое внимание следует уделить её отличиям от урока. Занятия должны быть интересными, увлекательными и яркими. В процессе подготовки и проведения таких занятий формируются положительные мотивы учебно - познавательной деятельности младших школьников, а также укрепляется уверенность в их способности использовать язык как средство общения [34]. Это, в свою очередь, вызывает интерес к английскому языку и желание улучшать свои навыки.

Внеурочную деятельность по английскому языку предлагается разделить на несколько направлений:

1. Общеинтеллектуальное (научное, творческо - деятельностное);
2. Общекультурное.

Научное направление:

1. Проектная работа;
2. Научно - исследовательская деятельность [3].

Специфика проектной деятельности младших школьников в значительной степени определяется целью достижения определённого

результата, который позволяет решить прикладную задачу и имеет осязаемое выражение. Проектная деятельность учащихся рассматривается с различных перспектив: во - первых, продукт выступает материальным результатом, во-вторых, процесс представляет собой саму работу над проектом, а в - третьих, защита проекта служит наглядной иллюстрацией образовательных достижений младших школьников. Важной задачей является формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся [31].

В рамках программы внеурочной деятельности могут использоваться различные виды проектов, в зависимости от преобладающего типа деятельности, такие как информационные, исследовательские, творческие, социальные, прикладные, игровые и инновационные. Проекты могут быть организованы как в рамках одного предмета, так и с участием нескольких дисциплин. Количество участников проекта может варьироваться, так как возможны как индивидуальные, так и групповые проекты. Кроме того, проект может длиться как короткий, так и более продолжительный период времени. В состав участников проектной работы могут входить не только сами ученики (разного возраста), но и их родители, преподаватели и воспитатели.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующее:

1. Макеты, модели, схемы, планкарты;
2. Постеры, презентации;
3. Альбомы, буклеты, брошюры, книги;
4. Реконструкции событий;
5. Эссе, рассказы, стихи, рисунки;
6. Результаты исследовательских экспедиций;
7. Документальные фильмы, мультфильмы;
8. Выставки, игры, тематические вечера, концерты;
9. Сценарии мероприятий;

10. Веб - сайты, программное обеспечение, (или другие цифровые носители) и другие.

Результаты могут быть также представлены в рамках конференций, семинаров и круглых столов [13].

Направления и формы организации внеурочной деятельности по английскому языку находятся в тесной взаимосвязи и направлены на дальнейшее совершенствование практического владения языками, развитие коммуникативной компетенции и умения адаптироваться в современном обществе.

Преподавателям рекомендуется распределить ответственность за направления между собой с учётом предпочтений и возможностей. У обучающихся появляется возможность выбирать направления и работать с различными преподавателями [14]. Это способствует повышению мотивации, развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора и получению более объективной оценки собственных достижений.

В школах можно реализовать различные виды внеурочной деятельности, такие как: познавательная, общественная, ценностная, эстетическая и досуговая. Все они тесно связаны с учебным процессом и содержанием образования и воспитания в школах, способствуя достижению образовательных и воспитательных целей [22].

Направлением познавательной деятельности является развитие интереса к знанию, накопление информации и формирование умственных способностей. Эта деятельность организуется в рамках различных внеурочных мероприятий, таких как экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Что касается ценностной деятельности, то она представляет собой процесс формирования отношения к миру, выработки взглядов и убеждений, а также усвоения норм и ценностей жизни людей. Педагог всегда должен помнить, что усвоение социальных ценностей школьниками происходит не только через учебные занятия, но и через разнообразные формы и виды деятельности.

Общественная деятельность включает в себя активное участие учеников в органах школьного управления, а также в различных молодежных и ученических объединениях как внутри школы, так и за ее пределами. В качестве форм этой деятельности могут быть задействованы: уборка территории школы, организация работы по самообслуживанию, проведение школьных собраний и выборов, а также участие в вечерах, праздниках, связанных с работой ученических управлений.

Эстетическая деятельность играет важную роль в развитии художественного вкуса, интересов, культуры и способностей обучающихся. Невозможно переоценить значение эстетических занятий, которые особенно эффективно организуются в кружках. Педагоги школы также активно занимаются этой работой, предлагая различные формы: фестивали, конкурсы, инсценировки, концерты, школьные театры и экскурсии в музеи [2].

Педагоги должны обладать обширными знаниями и навыками, чтобы методически грамотно организовать различные формы работы. В рамках педагогики воспитательной деятельности важно различать понятия «формы работы» и «методы работы». Для педагога особенно важно понимать, как правильно организовать активность школьников, какие возможности и методы у него имеются в распоряжении [14].

Определить форму внеурочной работы с обучающимися можно следующим образом: это конкретные способы организации их деятельности в школе (в условиях относительной свободы), а также их самостоятельность под педагогически целесообразным руководством взрослых. Воспитательная практика включает в себя множество разнообразных форм работы, которые порой сложно поддаются классификации. Тем не менее, стоит попытаться упорядочить формы воспитательной работы, выделив преобладающие и ключевые компоненты в этом процессе. В качестве основных средств (типов и методов) воспитательного воздействия можно выделить пять важных элементов [11]:

1. Слово;
2. Переживание;
3. Деятельность;
4. Игра;
5. Психологические упражнения.

В соответствии с этой классификацией можно выделить пять типов форм внеурочной работы по проектной деятельности с младшими школьниками: словесно - логические, образно -художественные, трудовые, игровые и психологические.

Словесно - логические формы предполагают использование слова как основного инструмента воздействия, что позволяет вызвать ответные эмоции у обучающихся. К этому типу относятся беседы на различные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и многое другое. Центральным элементом здесь является обмен информацией, выступления учеников и учителей, обсуждение актуальных проблем. Такой подход широко используется в школах по всему миру, хотя методики и техники его реализации могут различаться.

Образно - художественные формы объединяют те виды деятельности, где основным средством воздействия становится совместное эстетическое переживание. Здесь главной задачей является вызов глубоких и ярких коллективных эмоций, подобных тем, которые мы испытываем в театре, на праздниках или в других схожих ситуациях. Великие педагоги, психологи и деятели искусства осознавали мощь совместного переживания и его способность как объединять, так и разрушать. Учитель обязан обеспечивать такие совместные переживания, которые способствуют нравственному и эстетическому развитию обучающихся. Формы, такие как концерты, спектакли и праздники, обладают большим потенциалом.

Таким образом, формы и методы внеурочной деятельности по английскому языку направлены на организацию этой деятельности, они

определяются образовательной организацией с учетом специфики своей основной образовательной программы. Основным механизмом реализации внеурочной работы служит план внеурочной деятельности. Время, отведенное на такую деятельность, должно использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от традиционной учебной системы. Внеурочную деятельность по английскому языку целесообразно разделить на несколько направлений: общеинтеллектуальное (научное, творческо - деятельностьное), и общекультурное (проектная работа, научно - исследовательская деятельность). Можно сделать вывод о том, что формирование языковой личности является основной задачей обучения языку в школе, создание системы внеурочной деятельности по английскому языку способствует достижению результатов освоения программы начального образования на трёх уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

## Выводы по главе 1

По федеральному стандарту выводится ряд универсальных учебных действий, который необходимо формировать у младших школьников, одной из которых является познавательный интерес. Познавательный интерес показывает заинтересованность, активность младших школьников.

Таким образом, можно заключить, что разработка системы внеурочной деятельности по английскому языку способствует успешному освоению программы начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Внеурочная деятельность по английскому языку играет важную роль в формировании основ коммуникативной компетенции у младших школьников, поскольку отбор языкового и речевого материала производится с учетом их личной значимости. Непосредственное участие обучающихся в различных формах образовательной деятельности, отличных от традиционных уроков, помогает развивать их социокультурную компетенцию, погружая в мир интересов сверстников из других стран и их культурные обычаи.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для индивидуализации и дифференциации обучения английскому языку, позволяя младшим школьникам выбирать свой образовательный путь в зависимости от увлечений и целей. Сочетание учебных и внеурочных занятий наиболее эффективно способствует достижению личных результатов, таких как целеустремленность, самостоятельность, критическое мышление, креативность и толерантность, а также развитию навыков коллективного взаимодействия.

Эта форма работы не потеряет своей актуальности и в будущем. Она укрепляет связи между учителем и учениками, а также между самими обучающимися, углубляя и расширяя их знания, формируя кругозор и развивая интерес к дальнейшему изучению языка. Создание благоприятного психологического климата на внеурочных занятиях создает атмосферу

успеха, что наполняет учащихся радостью от процесса познания и способствует их личностному росту [21]. Эмоциональное благополучие играет ключевую роль в формировании отношения обучающегося к изучаемому материалу, пробуждая желание развивать свои способности и достигать высоких результатов во внеурочной деятельности на уроках английского языка.

В результате проведенного анализа принципов организации внеурочной деятельности по английскому языку были определены ее цели и задачи. Основные цели внеурочной работы в этой области направлены на расширение и углубление знаний, умений и навыков в области иноязычной коммуникации. Акцентирует внимание на повышении интереса младших школьников к предмету, а также на всестороннем развитии личности, охватывающем интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку нацелена на решение ряда задач. К ним относятся совершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках, помощь обучающимся в формировании мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности и эстетического вкуса, а также воспитание любви и уважения к своей родине и культуре страны, язык которой изучается.

Также были выделены несколько принципов, на которых основывается внеурочная деятельность: связь обучения с жизнью, активное участие учащихся в коммуникации, учет уровня языковой подготовки обучающихся, преемственность внеурочной деятельности с уроками английского языка, внимание к возрастным особенностям учеников, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, а также межпредметные связи в подготовке и проведении внеурочной работы. Эти принципы взаимодополняют друг друга и в совокупности обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и разностороннее влияние на развитие личности в целом.

Формы и методы внеурочной деятельности по английскому языку определяются образовательной организацией с учетом специфики ее основной образовательной программы. Основным механизмом реализации внеурочной работы служит план внеурочной деятельности. Время, отведенное на такую деятельность, должно использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от традиционной учебной системы. Внеурочную деятельность по английскому языку целесообразно разделить на несколько направлений: общеинтеллектуальное (научное, творческо - деятельностьное), общекультурное и научное (проектная работа, научно - исследовательская деятельность).

В заключение, можно сказать, что формирование языковой личности является основной задачей обучения языку в школе. Создание интегрированной системы учебной и внеурочной деятельности по английскому языку способствует успешному освоению программы начального образования.

## Глава II. Опытнo - экспериментальная работа по проблеме формирования познавательных интересов младших школьников в процессе внеурочной деятельности по английскому языку

### 2.1. Констатирующий эксперимент. Выявление уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников

Программа по английскому языку, разработанная Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и Ж. Перрет [1], направлена на формирование у обучающихся представления о многообразии мира. Она способствует воспитанию таких важнейших личностных качеств, как открытость, терпимость и готовность к диалогу с представителями различных социокультурных сообществ.

В рамках изучения английского языка используются различные программы, направленные на развитие познавательного интереса у младших школьников, среди которых можно выделить следующие:

1. People: знакомит с именами собственными и терминами, описывающими жителей англоязычных стран, с помощью грамматических игр, которые помогают закрепить знания о временных формах глаголов, порядке слов в английском предложении.

2. Regions: обучает географическим названиям и объектам англоязычных стран через лексические игры, что способствует освоению орфографии английских слов.

3. Surrounding: изучает быт народов, говорящих на изучаемом языке, их основных потребностей и жизни в разных регионах, а также сравнивается с родной страной и англоязычными государствами, включая знакомство с праздниками, обычаями и традициями этих стран.

4. Ourworld: расширяет кругозор младших школьников, знакомя их с другими народами и странами, как схожими с Россией, так и отличными от нее.

Основная цель этих программ состоит в развитии межкультурной компетенции обучающихся. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности изучения английского языка осуществляется через использование различных методов обучения: прямых, сознательных, комбинированных и интенсивных. Это становится одним из ключевых компонентов изучения английского языка в школе, что связано с развитием ряда необходимых коммуникативных навыков.

Согласно структуре познавательного интереса, предложенной Г. И. Щукиной [43], можно выделить четыре компонента, по которым будут измеряться и повышаться уровень познавательного интереса: интеллектуальный компонент, эмоциональный компонент, процессуальный компонент, волевой компонент.

Целью диагностик является выявление и изучение уровня сформированности познавательного интереса во внеурочной деятельности младших школьников к изучению английского языка. В экспериментальной группе в диагностике участвовало 12 человек школы № 15, 4 «В» класса. В группе было 6 мальчиков и 6 девочек.

Цель тестирования «Интеллектуальный тест», заключается в эффективности использования метода проекта при формировании познавательного интереса учащихся младших классов в процессе обучения английскому языку, автор К. П. Словохотов [47] (см. прил. А стр. 70). В тесте содержится 7 вопросов, по результатам которых был определен уровень интеллектуального компонента. В экспериментальной группе в диагностике участвовало 12 человек.

По результатам, полученным в ходе анализа выполненных работ, выявлено следующее (рис. 1):

- высокий уровень - 6 - 7 баллов;
- средний уровень - 4 - 6 баллов;
- низкий уровень - ниже 4.

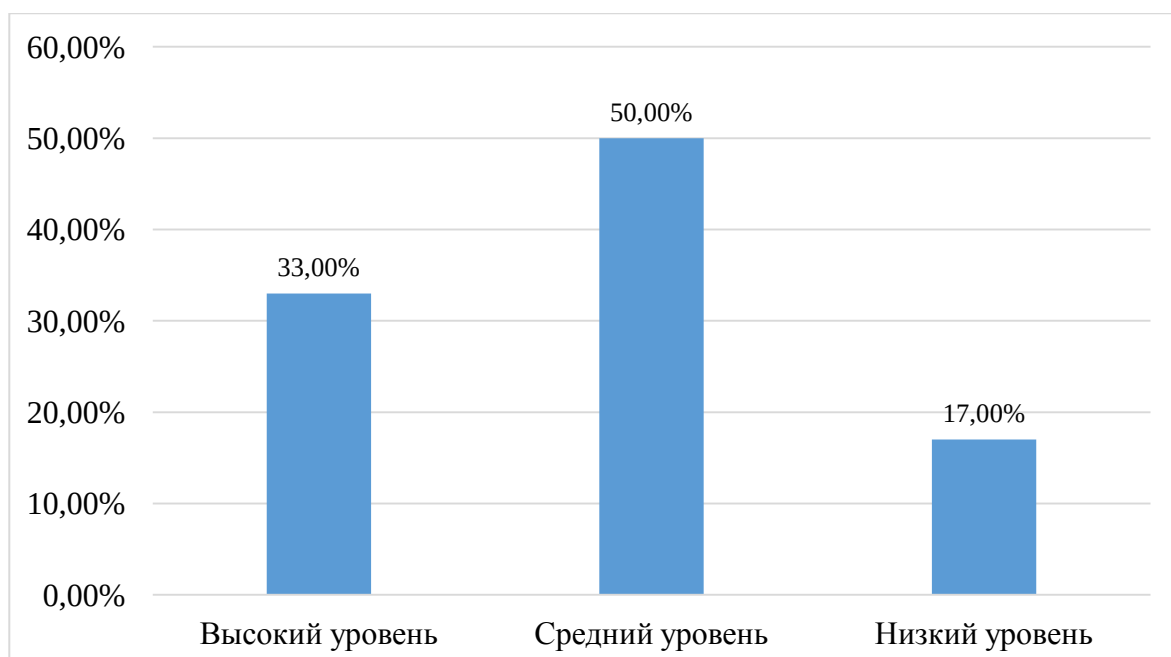


Рис. 1. Диагностика интеллектуального компонента, %

Анализ проведенной диагностики показал, что у шести человек (50 %) отмечен средний уровень интеллектуального компонента. Это проявляется в знании основных правил, однако у них возникают трудности при выполнении более сложных заданий. Два человека (17 %) демонстрируют низкий уровень, что выражается в затруднениях при самостоятельном выполнении заданий. В то же время, четыре человека (33 %) обладают высоким уровнем интеллектуального компонента, что свидетельствует об их уверенном применении знаний.

Для диагностики была проведена анкета, целью которой заключалась в выявлении как внутренней, так и внешней мотивации обучающихся, автор анкеты Н. И. Лобанова [45] (см. прил. А стр. 70). В тесте участвовало 12 человек 4 «В» класса. Анкета включала 15 вопросов, в которых младшим школьникам предлагалось оценить по шкале от 1 до 4 степень важности различных аспектов изучения английского языка. Эти аспекты служат индикаторами разных типов мотиваций (рис. 2):

- очень низкий уровень - отсутствие интереса, желания или стремления.
- низкий уровень - в очень незначительной мере;
- средний уровень - в достаточно большой мере;
- высокий уровень - в значительной мере.

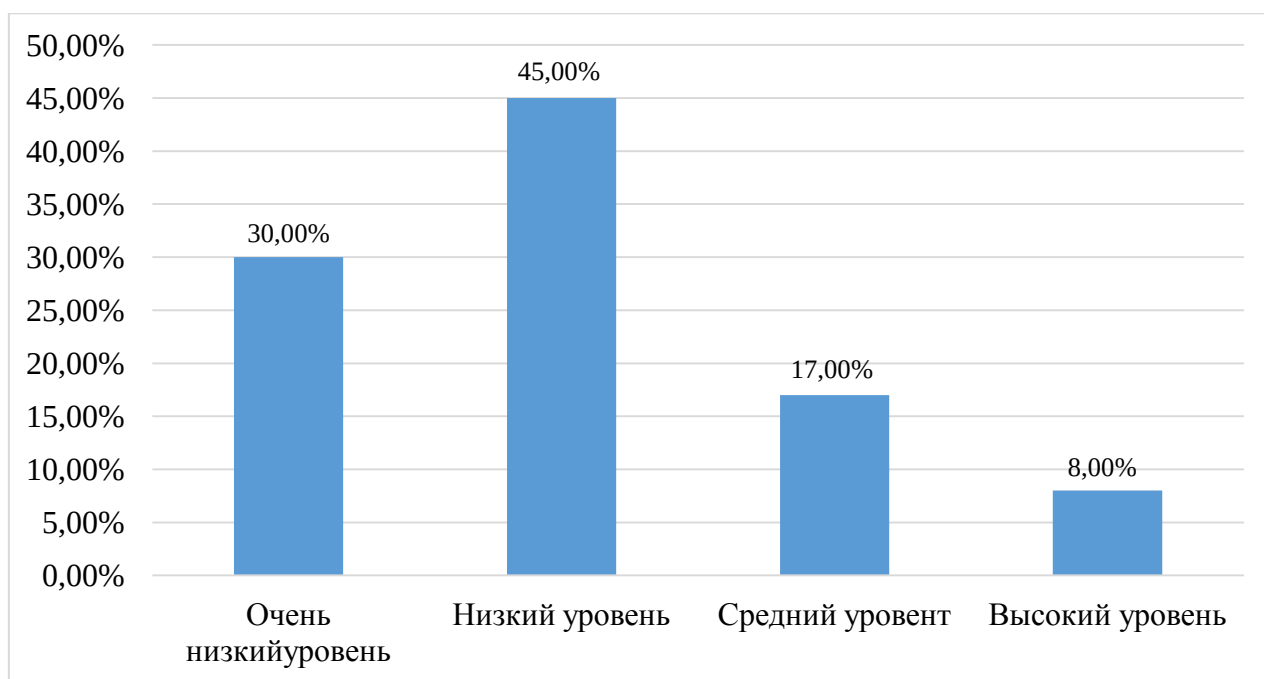


Рис. 2. Диагностика внутренней и внешней мотивации, %

Анализ проведенной диагностики показал, что 9 обучающихся (75 %) обладают низким уровнем мотивации, в то время как 3 учащихся (25 %) демонстрируют высокий уровень мотивации. Исходя из полученных данных, можно увидеть, что большинство обучающихся движимы внешними факторами, что свидетельствует о наличии внешней мотивации.

В процессе исследования использовался тест Е. Ю. Скребковой [46] (см. прил. А стр. 72) «Найди и исправь ошибки», цель тестирования позволяет оценить, насколько навыки знаний применяются на практике. В тесте участвовало 12 человек 4 «В» класса. Состоящий из 12 вопросов. Задания направлены на выявление их способности применять знания на практике (рис. 3):

- низкий уровень - 6 - 8;
- средний уровень - 8 - 10;
- высокий уровень - 10 - 12.

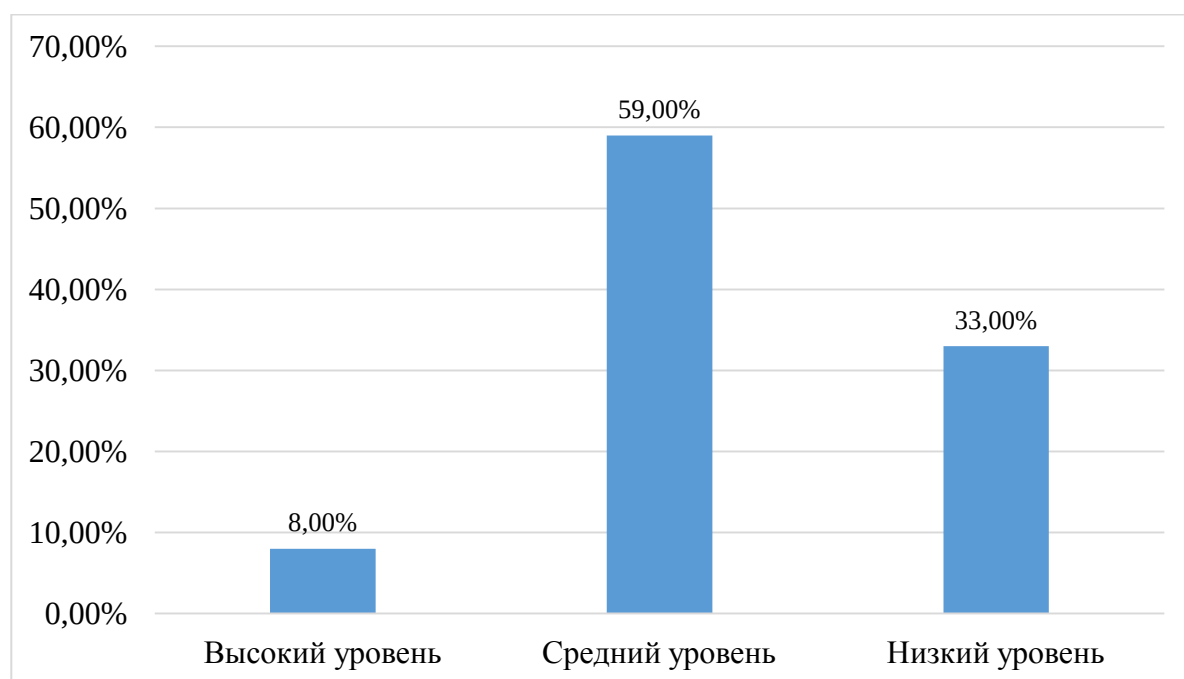


Рис. 3. Диагностика «Найди и исправь ошибки», %

Анализ проведенной диагностики выявил, что 4 человека (33 %) имеют низкий уровень процессуального компонента. Это проявляется в недостаточном применении знаний лексики и грамматики в их практической деятельности. Средний демонстрируют 7 человек (59 %), что указывает на то, что обучающиеся не полностью способны применять свои знания на практике. Лишь 1 человек (8 %) имеет высокий уровень процессуального компонента, который свидетельствует об уверенном использовании знаний в грамматике и лексике в практической деятельности.

Для диагностики эмоционального компонента был проведён опрос среди обучающихся 4 «В» класса, цель тестирования касалась их удовлетворённости обучением английскому языку. Автор теста Е. А. Солодовникова [48] (см. прил. А стр. 72), где опрос состоял из 11 вопросов, давая возможность обучающимся поразмышлять о своей удовлетворенности изучением английского. Низкий уровень оценивался как не удовлетворённость, средний – как удовлетворённость, но не в полной мере, а высокий – как полное удовлетворение процессом обучения английскому языку (рис. 4):

- низкий уровень - 1;
- средний уровень - 2;
- высокий уровень - 3.

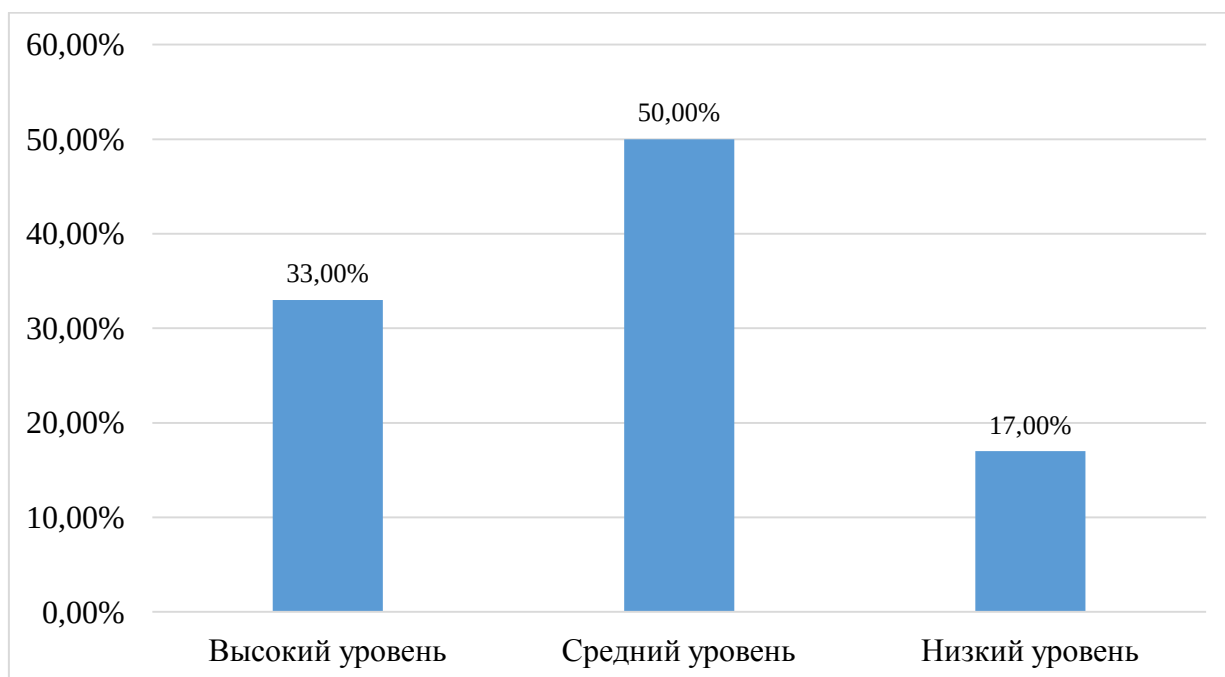


Рис. 4. Диагностика «Удовлетворенность обучения  
в английском языке», %

Результаты исследования показали, что 2 (17 %) обучающихся не полностью удовлетворены обучением английскому языку. 6 (50 %) обучающихся выразили частичное удовлетворение, а 4 (33 %) полностью удовлетворены процессом обучения.

Таблица 1

## Результаты диагностики по сформированности познавательного интереса

| И. О. | По интеллектуальному компоненту | По процессуальному компоненту | По эмоциональному компоненту | Общий уровень   |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------|
| А. Л. | Средний уровень                 | Низкий уровень                | Средний уровень              | Низкий уровень  |
| Г. Ч. | Средний уровень                 | Средний уровень               | Высокий уровень              | Высокий уровень |
| Д. А. | Низкий уровень                  | Низкий уровень                | Низкий уровень               | Средний уровень |
| И. Б. | Средний уровень                 | Низкий уровень                | Низкий уровень               | Низкий уровень  |
| Л. Г. | Высокий уровень                 | Высокий уровень               | Средний уровень              | Высокий уровень |
| М. Ш. | Низкий уровень                  | Средний уровень               | Средний уровень              | Средний уровень |
| Н. В. | Средний уровень                 | Высокий уровень               | Высокий уровень              | Высокий уровень |
| П. Е. | Низкий уровень                  | Низкий уровень                | Низкий уровень               | Низкий уровень  |
| Р. Л. | Высокий уровень                 | Средний уровень               | Средний уровень              | Средний уровень |
| С. Е. | Средний уровень                 | Высокий уровень               | Высокий уровень              | Высокий уровень |
| У. Ч. | Низкий уровень                  | Низкий уровень                | Низкий уровень               | Низкий уровень  |
| Ф. И. | Низкий уровень                  | Средний уровень               | Низкий уровень               | Низкий уровень  |

С учетом выделенных критериев и показателей, можно выделить три уровня сформированности познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризуется следующими признаками:

1. Знание грамматики и лексики на элементарном уровне.
2. Низкая самомотивация и недостаточно четкие цели в обучении.
3. Невозможность применять английский язык в практической деятельности.
4. Отсутствие желания к самосовершенствованию в области иностранного языка.

5. Низкая заинтересованность в расширении словарного запаса и недостаточная активность в самостоятельном обучении.

6. Слабая внутренняя дисциплина, организационные навыки и работоспособность.

7. Недовольство результатами изучения английского языка.

Средний уровень свидетельствует о следующем:

1. Обладание лексическими и грамматическими знаниями, но отсутствие навыков применения их на практике.

2. Положительные эмоции во время обучения английскому языку.

3. Существование как внешней, так и внутренней мотивации для изучения языка.

4. Умение применять полученные знания в практической деятельности, хотя и оставляет желать лучшего.

5. Попытки контролировать свои эмоциональные состояния и знание способов самомотивации для настройки на обучение.

6. Позитивное отношение к предмету и его изучению.

7. Средняя удовлетворенность достигнутыми результатами.

Высокий уровень развития познавательного интереса предполагает:

1. Уверенное использование лексических и грамматических навыков в практической деятельности.

2. Способность к самомотивации в процессе самостоятельного обучения.

3. Умение адаптировать знания к новым условиям обучения.

4. Наличие навыков самоконтроля и самоанализа, а также способность исправлять ошибки.

5. Позитивное отношение к предмету и желание продолжать его изучение.

6. Полная удовлетворенность результатами изучения английского языка.

7. Автоматическое проявление таких важных личностных качеств, как инициативность, активность, трудолюбие и ответственность.

По результатам диагностики было обнаружено, что среди младших школьников преобладают средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса на уроках английского языка во внеурочной деятельности. Лишь 25 % учеников демонстрируют высокий уровень интереса, 41 % средний, а 33 % низкий.

Для повышения уровня познавательного интереса к изучению английского языка необходимо разработать проект внеурочной деятельности, направленный на развитие всех компонентов этой структуры.

Таким образом, можно подвести итог, что во внеурочной деятельности по английскому языку познавательный интерес организован недостаточно эффективно, и требуется разработка нового учебного комплекса для его улучшения.

## 2.2. Формирующий эксперимент. Выявление средств формирования познавательных интересов младших школьников во внеурочной работе по английскому языку

Результаты проведенной диагностики выявили необходимость осуществления мероприятий внеурочной работы, направленной на формирование познавательного интереса у младших школьников по английскому языку. Познавательный интерес не возникает мгновенно; он строится из отдельных элементов [5]. В начале этот интерес проявляется в форме любознательности или простого любопытства, однако любопытство может быстро угаснуть. Устойчивый интерес формируется благодаря длительной и кропотливой работе, использованию разнообразных технологий, методов и приемов обучения. Активизация познавательного интереса способствует совершенствованию всего учебного процесса и формирует ценнейшие личные качества ученика, такие как активная позиция и творческое стремление.

Проблема снижения познавательного интереса возникает, когда учащийся сталкивается с трудностями, такими как сложность материала или большой объем работы. Анализ результатов диагностики показывает, что у младших школьников интерес к английскому языку не развит в полной мере, поэтому одной из основных задач является его стимулирование [44].

Был разработан комплекс мероприятий, целью которого является повышение познавательного интереса к изучению английского языка у младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи этого комплекса включают в себя: улучшение знаний грамматики и лексики английского языка, развитие навыков самомотивации и целеполагания, способность применять знания на практике, а также умение самоконтроля и самокоррекции; формирование таких личностных качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и

дисциплинированность; поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы; а также повышение уверенности у учащихся в себе и в своих знаниях.

Ожидаемые результаты внедрения данного комплекса заключаются в том, что уровень заинтересованности младших школьников в изучении английского языка возрастет, их активность на уроках повысится, а личностные качества, такие как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность, будут развиты. Кроме того, предполагается улучшение уровня владения английским языком учащимися. Комплекс занятий включает разнообразные формы и методы деятельности, направленные на достижение этих целей (табл. 2).

Таблица 2

Комплекс занятий

| № п/п | Занятия                                     | Методы работы                             |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | «The Past Simple Tense»<br>(приложение 3)   | Групповая работа                          |
| 2.    | «I like learning English»<br>(приложение 4) | Групповая работа, диалог                  |
| 3.    | «The world around us»<br>(приложение 5)     | Групповая работа, диалог,<br>инсценировка |
| 4.    | «Gulliver's travels»<br>(приложение 6)      | Групповая работа, диалог                  |
| 5.    | «City or Country? » (см.<br>приложение 7)   | Групповая работа, игра                    |
| 6.    | «School life» (приложение<br>8)             | Диалог, групповая работа                  |
| 7.    | «Furry Friends» (см.<br>приложение 9)       | Групповая работа, диалог                  |

Ниже предоставлены фрагменты занятий для изучения более подробного использования возможности групповой работы во внеурочной деятельности по английскому языку.

#### Фрагмент внеурочной деятельности 1 (табл. 3)

Класс: 4 «В»

Дата: 31.01.2025

Тема: «The Past Simple Tense»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: достижение уровня освоения учащимся знаний и умений по теме.

Таблица 3. Фрагмент внеурочной деятельности №1

| Этап фрагмента занятия                                                                                 | Образовательная задача этапа занятия   | Деятельность учителя                                                                                                         | Деятельность обучающегося                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. | Закрепление учебного действия по теме. | Организует деятельность учащихся в группе и напоминает им о правилах совместной работы.<br>Наблюдает за работой обучающихся. | Составляют план вопросительных предложений.<br>Оценивают свою деятельность. |

Обучающиеся с проявлением интереса составляли вместе план по вопросительным предложениям. Большинство успешно представили свою работу. Некоторые с заданием справились частично.

#### Фрагмент внеурочной деятельности 2 (табл. 4)

Класс: 4 «В»

Дата: 02.02.2025

Тема: «I like learning English»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: развитие способности к самоконтролю, анализу, распределению внимания, а также воспитание самостоятельности.

Таблица 4. Фрагмент внеурочной деятельности №2

| Этап фрагмента занятия                                                                                  | Образовательная задача этапа занятия                  | Деятельность учителя                                                                                                | Деятельность обучающегося                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение знаний, умений и навыков, а также оценка уровня развития общеучебных навыков у обучающихся. | Закрепление учебного действия по пройденному разделу. | Организует работу обучающихся в группе.<br>Напоминает правила работы в группе.<br>Наблюдает за работой обучающихся. | Вспоминают правила работы в группе.<br>Распределяют роли между участниками группы.<br>Отвечают на вопросы, связанные с диалогической речи. |

Обучающиеся работали с проявлением интереса. У большинства успешно получилось представить свою работу. Ребята подошли к выполнению задания организованно. Они активно взаимодействовали друг с другом, работая вместе и сообщая.

Фрагмент внеурочной деятельности 3 (табл. 5)

Класс: 4 «В»

Дата: 04.02.2025

Тема: «The world around us»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: повышение положительного отношения к внеурочной работе по английскому языку, к процессу деятельности и взаимодействию между собой.

Таблица 5. Фрагмент внеурочной деятельности №3

| Этап фрагмента занятия                                                                                 | Образовательная задача этапа занятия                  | Деятельность учителя                                                                                            | Деятельность обучающегося                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. | Закрепление учебного действия по пройденному разделу. | Организует работу обучающихся в паре.<br>Напоминает правила работы в паре.<br>Наблюдает за работой обучающихся. | Вспоминают правила работы в паре.<br>Употребляют глаголы в Present Simple, Past Simple – парная работа. |

Задание было необычным для пар. Нужно было отработать навыки диалогической речи. Вместе и сообща обучающиеся взаимодействовали друг с другом.

#### Фрагмент внеурочной деятельности 4 (табл. 6)

Класс: 4 «В»

Дата: 06.02.2025

Тема: «Gulliver's travels»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: мотивации по изучению и формированию познавательного интереса во внеурочной работе по английскому языку.

Таблица 6. Фрагмент внеурочной деятельности №4

| Этап фрагмента занятия                                                                                | Образовательная задача этапа занятия                  | Деятельность учителя                                                                                                                                       | Деятельность обучающегося                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений | Закрепление учебного действия по пройденному разделу. | Организует работу обучающихся в группе.<br>Напоминает правила работы в группе.<br>Наблюдает за работой обучающихся.<br>Оценивает деятельность обучающихся. | Вспоминают правила работы в группе.<br>Формируют способности работать в группе и самостоятельно.<br>Представляют свои результаты. |

Обучающиеся работали над возможностями самореализации, средствами английского языка и стремились к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

#### Фрагмент внеурочной деятельности 5 (табл. 7)

Класс: 4 «В»

Дата: 07.02.2025

Тема: «City or Country?»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: усвоение и применение в речи навыков по темам «City», «Country», развитие способностей к логическому мышлению.

Таблица 7. Фрагмент внеурочной деятельности №5

| Этап фрагмента занятия                                                                                 | Образовательная задача этапа занятия                  | Деятельность учителя                                                                                                                                       | Деятельность обучающегося                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. | Закрепление учебного действия по пройденному разделу. | Организует работу обучающихся в группе.<br>Напоминает правила работы в группе.<br>Наблюдает за работой обучающихся.<br>Оценивает деятельность обучающихся. | Вспоминают правила работы в группе.<br>Формируют умения слушать и воспринимать собеседника.<br>Представляют свои результаты. |

В данной работе задание направлено на улучшение качества знаний. Участники могут обмениваться опытом своих знаний. Также улучшаются взаимоотношения обучающихся, ведь совместная работа помогает лучше узнать друг друга и укрепить отношения.

#### Фрагмент внеурочной деятельности 6 (табл. 8)

Класс: 4 «В»

Дата: 11.02.2025

Тема: «School life»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: развитие умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое поведение, а также развитие самоконтроля, самооценки.

Таблица 8. Фрагмент внеурочной деятельности №6

| Этап фрагмента занятия                                                                                 | Образовательная задача этапа занятия                  | Деятельность учителя                                                                                                                                       | Деятельность обучающегося                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. | Закрепление учебного действия по пройденному разделу. | Организует работу обучающихся в группе.<br>Напоминает правила работы в группе.<br>Наблюдает за работой обучающихся.<br>Оценивает деятельность обучающихся. | Вспоминают правила работы в группе.<br>Развивают навыки чтения и устной речи на английском языке.<br>Представляют свои результаты. |

Данное задание направленно на воспитание взаимоуважение во время работы в команде. Умение слушать друг друга, работать в группе, воспитания интереса к английскому языку.

#### Фрагмент внеурочной деятельности 7 (табл. 9)

Класс: 4 «В»

Дата: 14.02.2025

Тема: «Furry Friends»

Тип внеурочной деятельности: контроль знаний и умений

Цель внеурочной деятельности: развитие способности и нужды к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, формирование любви к окружающему миру.

Таблица 9. Фрагмент внеурочной деятельности №7

| Этап фрагмента занятия                                                                                 | Образовательная задача этапа занятия                  | Деятельность учителя                                                                                                                                     | Деятельность обучающегося                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. | Закрепление учебного действия по пройденному разделу. | Организует работу обучающихся в парах.<br>Напоминает правила работы в парах.<br>Наблюдает за работой обучающихся.<br>Оценивает деятельность обучающихся. | Вспоминают правила работы в парах.<br>Развивают умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации.<br>Представляют свои результаты. |

Обучающиеся стараются помогать друг другу. Распределение работы значительно упрощает деятельность обучающихся.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента у обучающихся экспериментальной группы во время проведения внеурочной деятельности по английскому языку с включением групповой работы замечено, что младшие школьники стали более организованными, дружелюбными по отношению друг другу и появился интерес к изучению английского языка.

### 2.3. Контрольный эксперимент. Динамика сформированности познавательных интересов младших школьников во внеурочной работе по английскому языку

В ходе исследования, с целью получения результатов динамики определения познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе по английскому языку были повторно проведены диагностики: «Интеллектуальный тест»; «Внутренней и внешней мотивации»; «Найди и исправь ошибки» и «Удовлетворенность обучения в английском языке».

Цель контрольного этапа состоит в выявлении и анализировании уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников к изучению английского языка в рамках внеурочной деятельности.

В экспериментальной группе в диагностике участвовало 12 человек.

«Интеллектуальный тест», заключается в использования метода проекта при формировании познавательного интереса учащихся младших классов в процессе обучения английскому языку, автор К. П. Словохотов [47] (см. прил. А стр. 70). По результатам выявлено следующее (рис. 5)

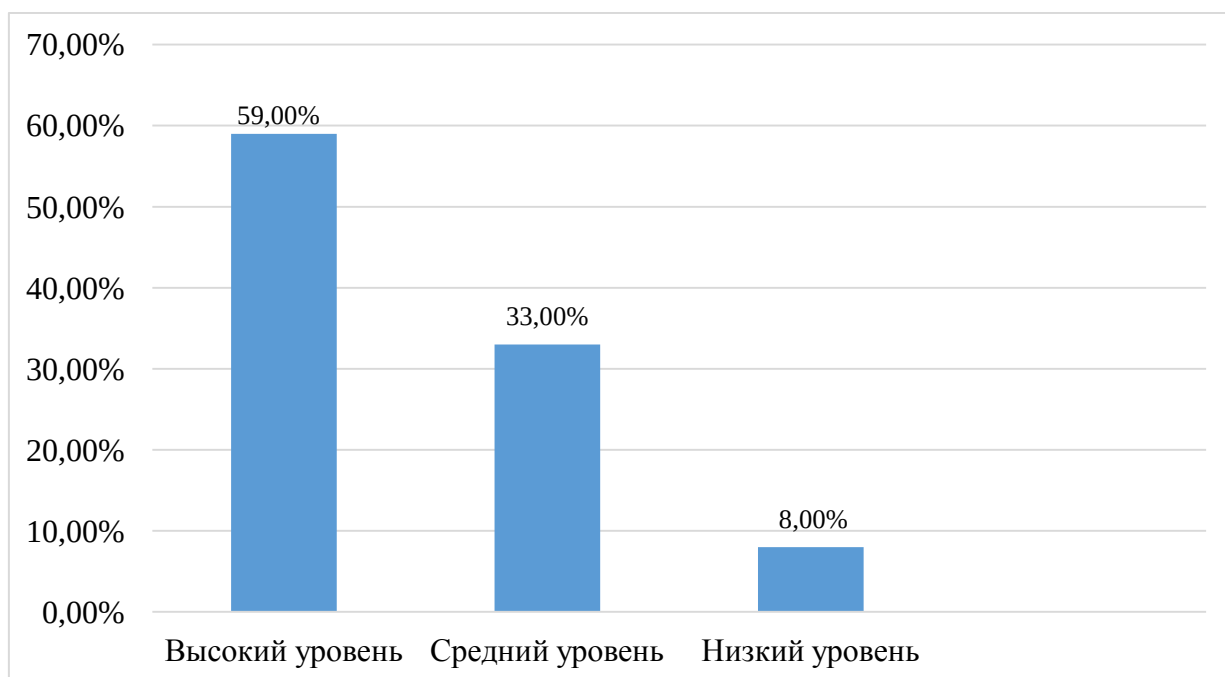


Рис. 5. Диагностика интеллектуального компонента, %

- высокий результат - 59 %;
- средний результат - 33 %;
- низкий результат - 8 %

На рисунке 6 представлено сравнение контрольного этапа.

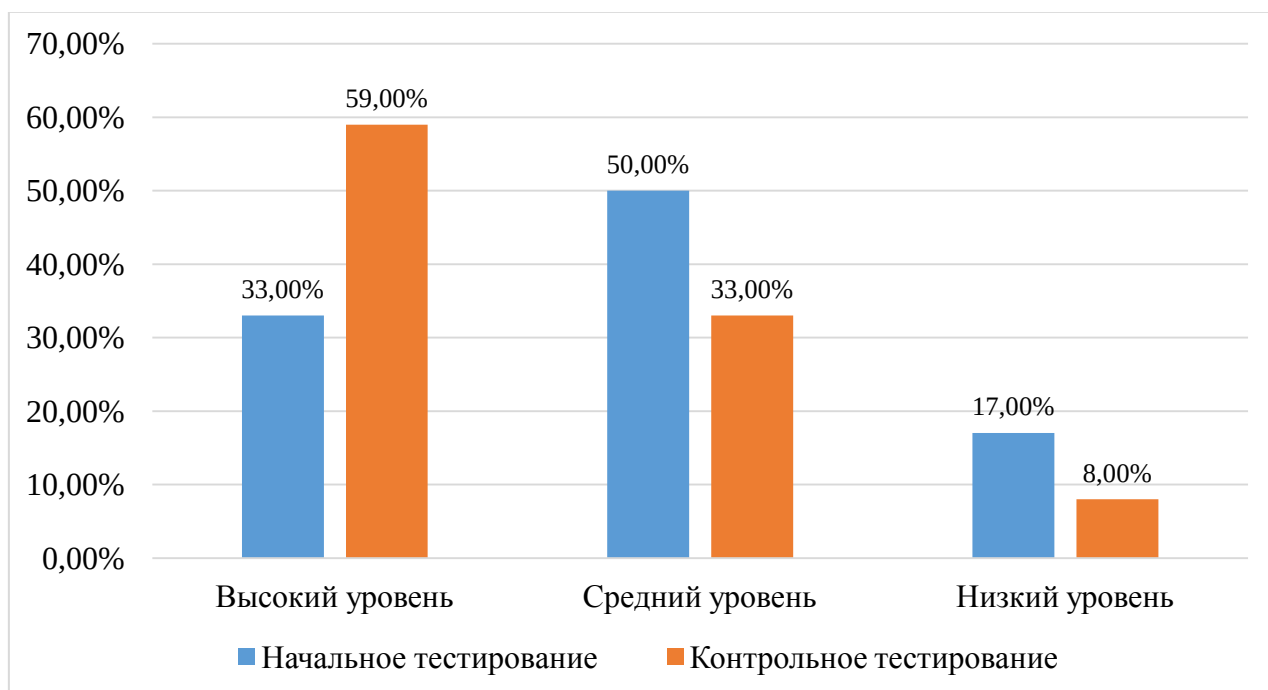


Рис. 6. Сравнительная диаграмма результатов диагностики интеллектуального компонента на контрольном этапе, %

Опираясь на полученные данные, можно констатировать динамику формирования сотрудничества, взаимодействия у младших школьников.

На контрольном этапе по диагностике внутренней и внешней мотивации, автор анкеты Н. И. Лобанова [45] (см. прил. А стр. 70), приняли участие - 12 человек 4 «В» класса. По полученным данным выявлено (рис. 7)

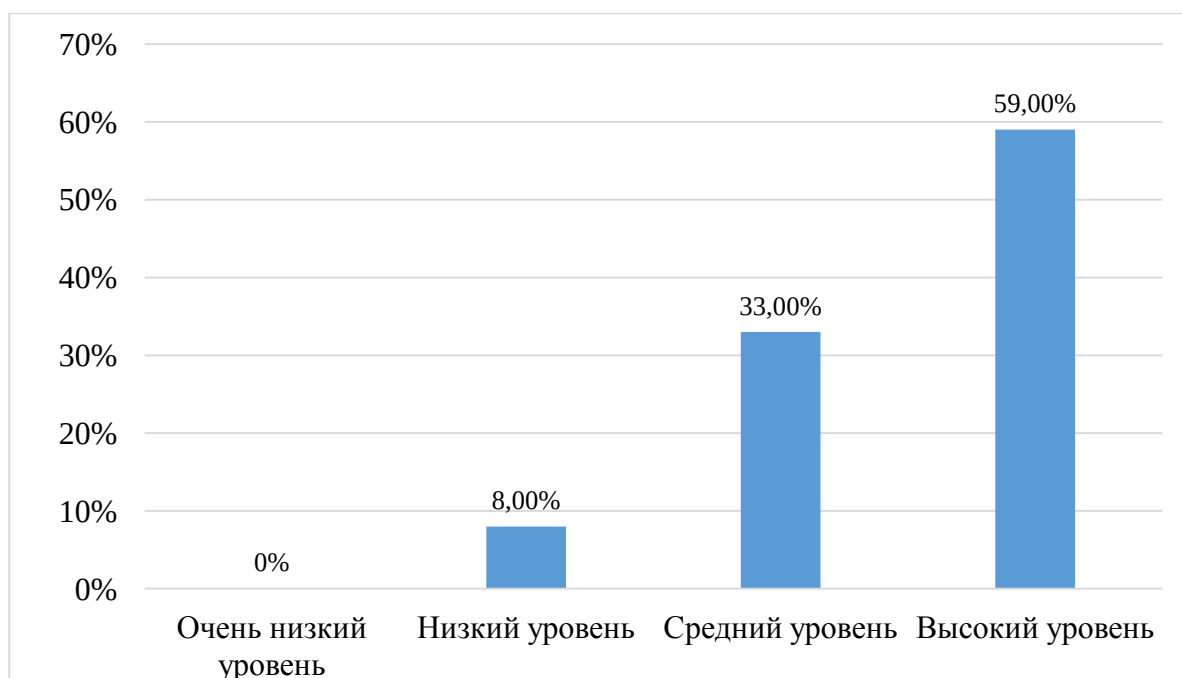


Рис. 7. Диагностика внутренней и внешней мотивации, %

В группе почти стопроцентное стремление добывать новые знания, выполнять дополнительные задания самостоятельно, что свидетельствует о высокой познавательной активности младших школьников.

- высокий результат - 59 %;
- средний результат - 33 %;
- низкий результат - 8 %;
- очень низкий результат - 0 %.

На рисунке 8 представлено сравнение контрольного этапа.

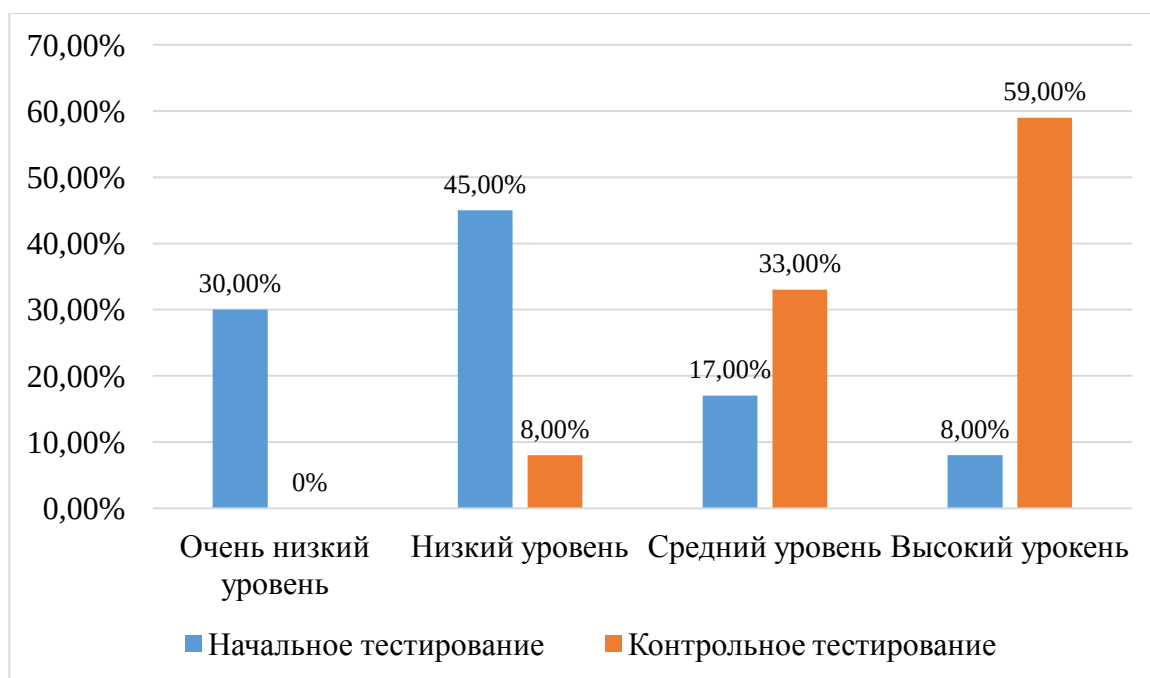


Рис. 8. Сравнительная диагностика внутренней и внешней мотивации, %

Видна положительная динамика роста мотиваций в группе, которая указывает на то, что проведенные мероприятия и воздействия были эффективными. Это может означать, что обучение и тренировки дали положительные результаты. Следовательно, проводимые мероприятия благоприятно повлияли на развитие познавательных интересов во внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников.

Данные исследования показывают, что в группе высокий уровень сформированности познавательного интереса по диагностике «Найди и исправь ошибки», автор Е. Ю. Скребковой [46] (см. прил. А стр. 72).

В эксперименте приняло участие 12 человек, рисунок 9.

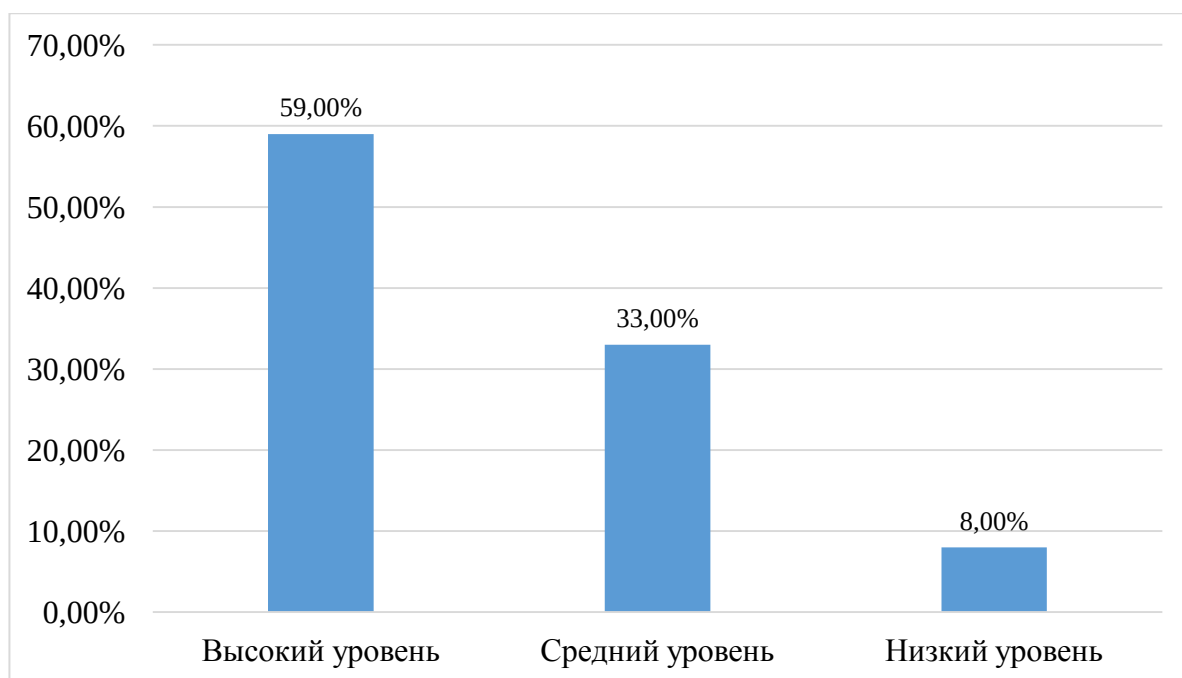


Рис. 9. «Найди и исправь ошибки», %

- высокий результат - 59 %;
- средний результат - 33 %;
- низкий результат - 8 %.

По результатам диагностики уровня у младших школьников по английскому языку во внеурочной деятельности видны хорошие показатели.

На рисунке 10 наглядно показан рост количества обучающихся в группе с высоким показателем учебных действий, и уменьшился процент с низким показателем.

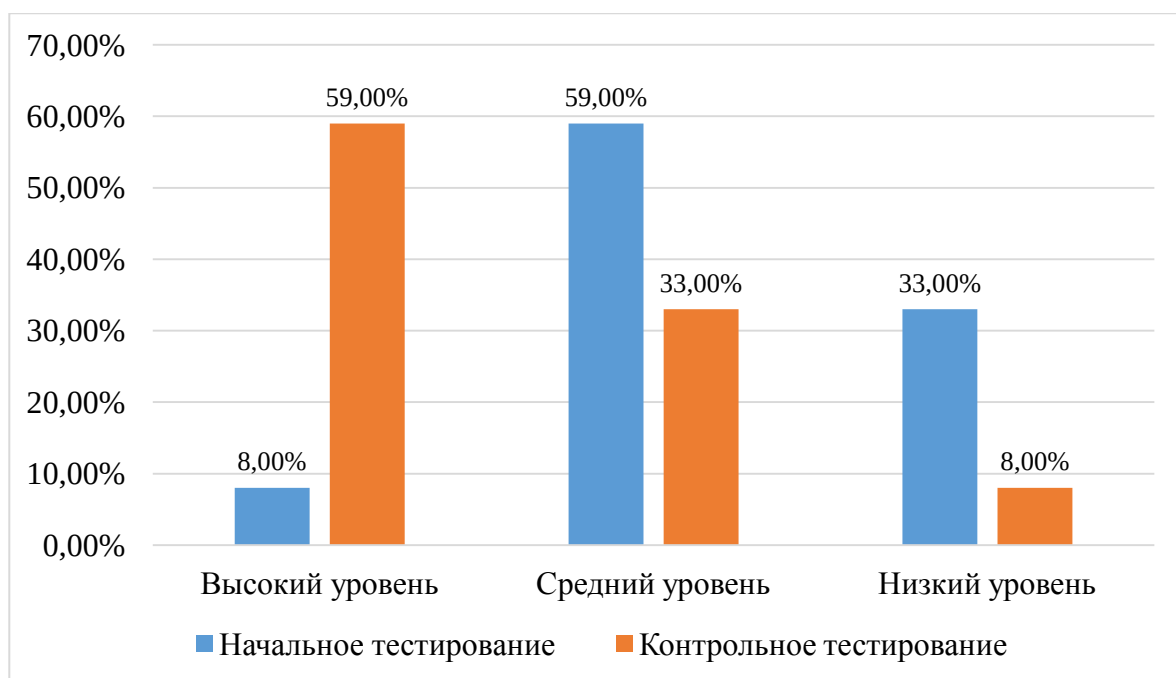


Рис. 10. Диагностика «Найди и исправь ошибки», контрольного этапа %  
Контрольный этап показал, благоприятное влияет на познавательный интерес младших школьников во внеурочной работе по английскому языку.

Была получена динамика, в тестирование участвовало 12 человек 4 «В» класса. Автор теста Е. А. Солодовникова [48] (см. прил. А стр. 72). По результатам выявлено следующее (рис. 11)

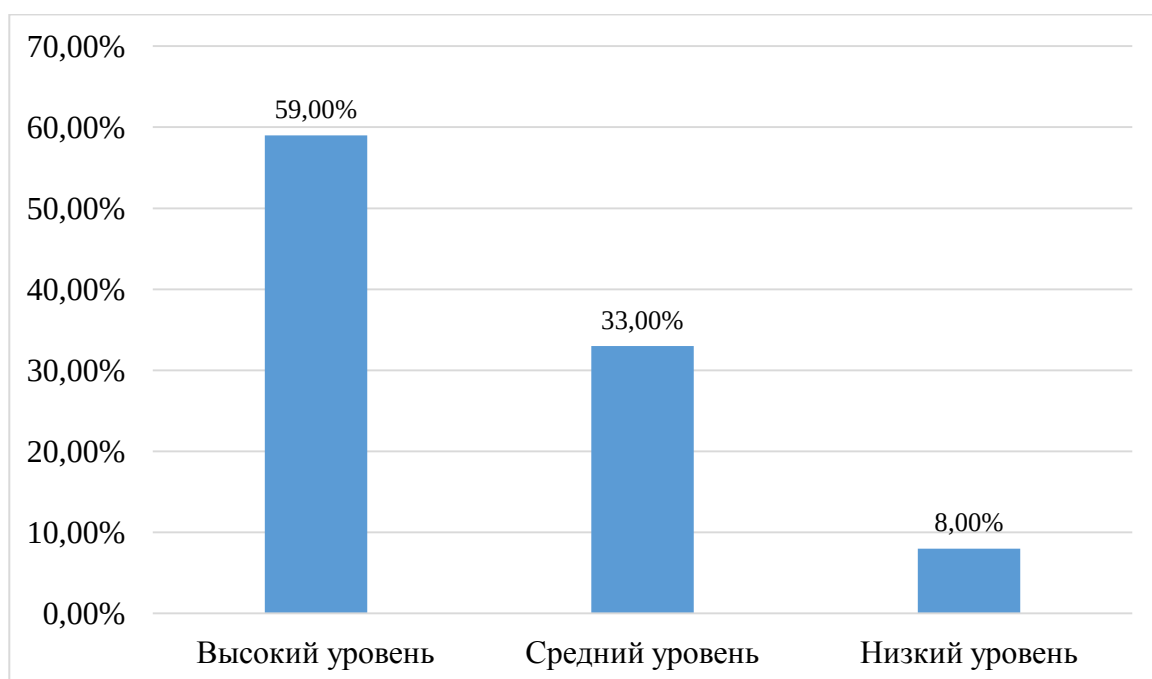


Рис. 11. Диагностика «Удовлетворенность обучения в английском языке», %

На рисунке 12 виден рост количества обучающихся с высоким показателем и уменьшение низкого показателя.

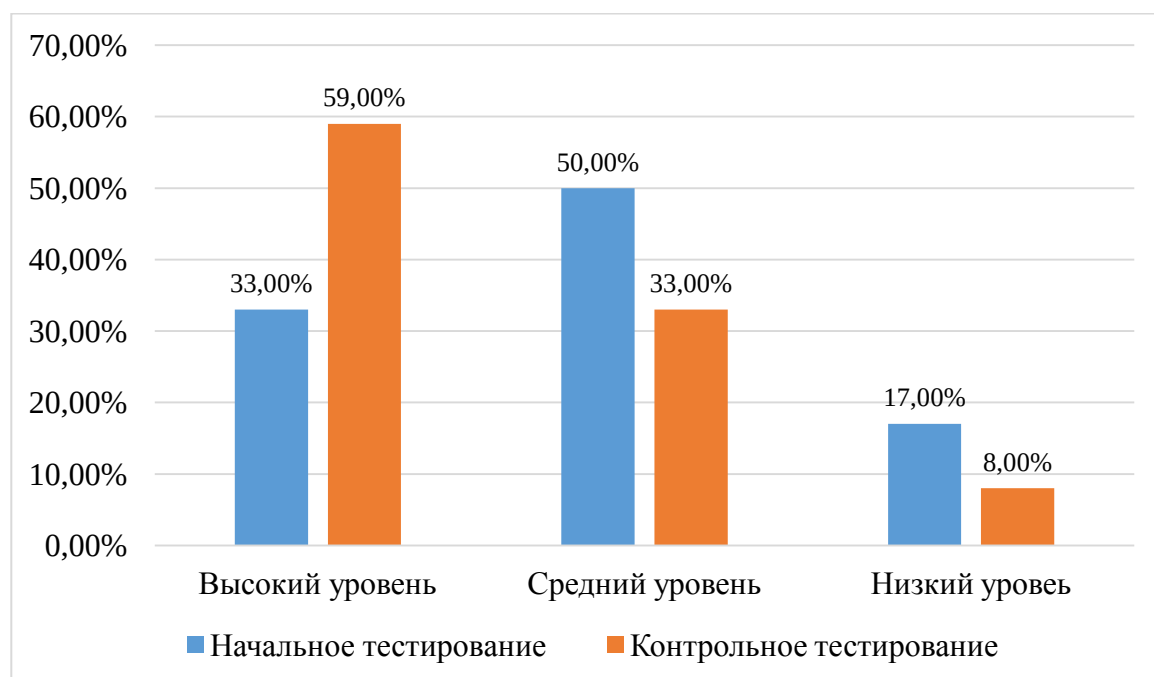


Рис. 12. Диагностика «Удовлетворенность обучения в английском языке»,  
контрольного этапа, %

В группе вырос процент обучающихся с высокими показателями познавательного интереса во внеурочной деятельности по английскому языку, уверенное использование навыков английского языка в практической деятельности.

## Результаты диагностики по сформированности познавательного интереса

| И.О. | По интеллектуальному компоненту | По процессуальному компоненту | По эмоциональному компоненту | Общий уровень   |
|------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------|
| А.Л. | Средний уровень                 | Высокий уровень               | Низкий уровень               | Высокий уровень |
| Г.Ч. | Высокий уровень                 | Средний уровень               | Высокий уровень              | Высокий уровень |
| Д.А. | Средний уровень                 | Высокий уровень               | Средний уровень              | Высокий уровень |
| И.Б. | Средний уровень                 | Низкий уровень                | Средний уровень              | Средний уровень |
| Л.Г. | Высокий уровень                 | Высокий уровень               | Средний уровень              | Высокий уровень |
| М.Ш. | Низкий уровень                  | Высокий уровень               | Средний уровень              | Средний уровень |
| Н.В. | Средний уровень                 | Высокий уровень               | Высокий уровень              | Высокий уровень |
| П.Е. | Низкий уровень                  | Средний уровень               | Средний уровень              | Средний уровень |
| Р.Л. | Высокий уровень                 | Средний уровень               | Средний уровень              | Средний уровень |
| С.Е. | Средний уровень                 | Высокий уровень               | Высокий уровень              | Высокий уровень |
| У.Ч. | Низкий уровень                  | Средний уровень               | Средний уровень              | Низкий уровень  |
| Ф.И. | Высокий уровень                 | Низкий уровень                | Средний уровень              | Средний уровень |

По результатам диагностики произошел прирост у 4 «В» необходимых знаний. Применение навыков английского языка в проектной деятельности позволило уверенно использовать полученные знания в новых условиях внеурочной деятельности. Также навыки самоконтроля и самоанализа, проявляя положительное отношение к предмету и желание углублять свои знания.

## Выводы по главе 2

Высокий уровень сформированности познавательного интереса проявляется в уверенном применении лексических и грамматических навыков во внеурочной работе по английскому языку в практической деятельности, а также в способности эффективно использовать полученные знания в новых учебных ситуациях. Младшие школьники с таким уровнем демонстрируют самоконтроль, самоанализ, положительное отношение к предмету и стремление к его изучению.

Средний уровень сформированности познавательного интереса характеризуется хорошим владением лексикой и грамматикой, однако учащиеся испытывают трудности с их практическим применением. Они получают положительные эмоции от процесса изучения английского языка и могут использовать свои знания, хотя и не всегда в достаточной мере. Кроме того, отмечаются попытки контролировать свое эмоциональное состояние.

Низкий уровень сформированности познавательного интереса свидетельствует о недостаточном знании грамматики и лексики по английскому языку, а также о низкой самомотивации и целеполагании. Обучающиеся на этом уровне не умеют применять свои знания на практике и имеют слабую потребность в самосовершенствовании в области иностранного языка.

Результаты повторной диагностики показывают, что лишь 1 обучающийся (8 %) демонстрирует низкий уровень интереса, 5 обучающихся (42 %) имеют средний уровень, а 6 обучающихся (50 %) обладают высоким уровнем сформированности познавательного интереса по английскому языку во внеурочной деятельности.

Проект направлен на выявление и изучение уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к изучению английского языка в рамках внеурочной деятельности, где видна положительная динамика роста

мотиваций в группе, которая указывает на то, что проведенные мероприятия и воздействия были эффективными. Это может означать, что выбранные методы обучения и тренировки дали положительные результаты. Следовательно, проводимые мероприятия благоприятно повлияли на развитие познавательных интересов во внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников.

Таким образом, проектная деятельность направлена на формирование познавательного интереса у младших школьников по внеурочной деятельности английского языка, которая способствует общему повышению интереса к обучению. Данный набор внеурочной деятельности включает различные мероприятия, которые способствуют развитию эмоционального, интеллектуального, процессуального и волевого компонентов у школьников, а также вовлекают их в активный учебный процесс.

Уровень заинтересованности младших школьников в изучении английского языка заметно возрос. Их активность на внеурочной деятельности увеличилась, а личностные качества, такие как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплина, стали более выраженными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование познавательного интереса - актуальная проблема в развитии личности в современном социуме. Связано это, прежде всего, с тем, что дидактика и практика обучения стала обращаться к личности обучающегося.

Данная проблема рассматривается с разных точек зрения, что вынуждает снова обращаться к исследованиям, выделять аспекты проблемы, находить пути решения [6].

Понятие «познавательный интерес» имеет несколько трактовок, характеризуя интерес с различных сторон. А.Н. Леонтьев рассматривал познавательный интерес, как сильный мотив учения, который влияет на успешность в освоении знаниями обучающихся.

В изучении английского языка у учащихся развиваются познавательные и коммуникативные функции мышления, внимание и память. Они начинают осознавать, что овладение английским языком — это не только умственный, но и физический труд, требующий систематичности и настойчивости. Постепенно учащиеся начинают ощущать, что выполняемые ими задания вносят вклад в культуру интеллектуальной деятельности.

Проектная деятельность формирует познавательный интерес во внеурочной деятельности по английскому языку, также развивает личность в условиях социальной среды. В ходе работы были выявлены различные методы формирования познавательного интереса: прямые, словесные, наглядные.

Основами формирования познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности изучения английского языка является фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Средства обучения учеников, нацеленные на развитие познавательного интереса, являются важнейшим компонентом образовательного процесса, включающим все материалы, которые используют как педагоги, так и учащиеся.

Для проектной деятельности были выбраны диагностики уровня сформированности компонентов познавательного интереса во внеурочной деятельности по английскому языку и проведено исследование, в рамках которого оценивались умения применять лексические и грамматические знания на практике, самомотивация, отношение к английскому языку и наличие волевых качеств. В исследовании участвовали 12 учеников школы № 15, 4 «В» класса. В группе было 6 мальчиков и 6 девочек. Результаты показали, что в процессе формирования познавательного интереса слабее всего представлены процессуальный и интеллектуальный компоненты.

Чтобы повысить уровень познавательного интереса у младших школьников при изучении английского языка во внеурочной деятельности, были разработаны занятия. Эти занятия включают в себя следующие темы: «The Past Simple Tense», «I like learning English», «The world around us», «Gulliver's travels», "City or Country?", «School life» и «Furry Friends» (см. прил. А стр. 70 - 73).

Контрольные результаты показали, что проектная деятельность благоприятно влияет на рост сформированности познавательных интересов младших школьников во внеурочной работе по английскому языку.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет — М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020. — 112 с.
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения // Научно - методическое пособие. Издание II, Тула. 2020. — 47 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение. 2020. — 479 с.
4. Батищев Т.С. Педагогическое экспериментирование // Советская педагогика. 2022. — №1 — 94 — 97 с.
5. Божович Л. И., Есипович К. Б. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Божович Л.И., Есипович К. Б. // Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2022. — 247 — 253 с.
6. Бушуев В. С., Крылова Н. В. Актуальные проблемы современной педагогики: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. — 104 с.
7. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. 2020. — №5. — 6 — 11 с.
8. Гез Н.И. Методика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: Высшая школа, 2020. — 373 с.
9. Иванова, С.П. Взаимодействия в учебных группах / Иванова, С.П. [Текст] //. — г. Санкт - Петербург: Каро, — 2021 — 240 с.
10. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы - составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. — Барнаул: БГУ, 2023. — 104 с.
11. Кабанова, И.В., Савина, Н.А. Формирование коммуникативных умений младших школьников в условиях реализации ФГОС / Кабанова, И.В.,

Савина, Н.А. [Текст] // Всероссийская научно-практической конференция. Под общей редакцией Е.А. Янпольской. — Краснодар: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт стандартизации, сертификации и метрологии, 2021. — 142 — 145 с.

12. Калашова, А.А. Групповая работа как эффективная форма организации урока «эмоциональный интеллект» / Калашова, А.А. [Электронный ресурс] // Начальная школа: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/03/19/grupnovaya-rabota-kak-effektivnaya> (дата обращения: 14.02.2025).

13. Литонина Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка/Н.В. Литонина // Иностранные языки в школе. — 2022. - №6. — 69 — 74 с.

14. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В.Я. Ляудис. — Издательство УРАО — Москва - 96 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0238/2\\_0238-96.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0238/2_0238-96.shtml#book_page_top) (Дата обращения 26.03.2025)

15. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для младших школьников всех форм обучения: Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2020. — 32 с.

16. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания М., 2020. — 321с.

17. Михайлова, Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в интерактивной практической деятельности в процессе технологического образования / Михайлова, Е.А. — 2022. [Электронный ресурс] // минобрнауки: [сайт]. — URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/advert/100067339> (дата обращения: 12.04.2025).

18. Моргун В. Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся М.: Просвещение, 2021. — 91 — 129 с.

19. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2020. — 47 с.

20. Памятка для учителя по организации групповой работы — образовательный центр «ОАО «Газпром» (Дата обращения 14.01.2025) — [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://nougazprom.mskobr.ru/files/pamyatka\\_po\\_organizacii\\_grupповой\\_raboty.pdf](https://nougazprom.mskobr.ru/files/pamyatka_po_organizacii_grupповой_raboty.pdf) (Дата обращения 14.01.2025)

21. Первичко, Е. И. Регуляция эмоций: клинико - психологический аспект / Е. И. Первичко. — Москва: Когито — Центр, 2020. — 364 с.: табл. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696502> (дата обращения: 09.11.2024). — Библиогр.: с. 272 — 330. — ISBN 978-5-89353-585 - 3. — Текст: электронный — 54 с.

22. Перевозчикова, Л. В. Формирование метапредметных результатов дистанционных форм внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. — 2023. - № 7. — 93 — 96 с.

23. Письмо Минобрнауки РФ № 03 — 296 от 12.05.2021 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: 27.03.2025). — Текст: электронный.

24. Понятие «общение», его функции и виды. / [Электронный ресурс] // Лекции по психологии общения: [сайт]. — URL: [https://www.samgups.ru/about/struktura\\_universiteta/samara\\_tehnikum/1](https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/samara_tehnikum/1). — (дата обращения 15.01.2025)

25. Попова, Е.В Развитие коммуникативных навыков у младших школьников в процессе групповой работы во внеурочной деятельности /

Попова, Е.В [Текст] // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. — Белгород: 2021. — 154 — 159 с.

26. Расина, М.Л. Технологии формирования эмоционального интеллекта государственных служащих социологический анализ, 2020. / Расина, М.Л. [Электронный ресурс] // text.rucont.ru: [сайт]. — URL: <https://text.rucont.ru/doc/2446399> (дата обращения: 03.04.2025).

27. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: Просвещение, 2021. — 287 с.

28. Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2021. — 160 с.

29. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Селевко, Г.К. [Текст] // Учебное пособие. — Москва: Народное образование. — 256 с. (дата обращения 24.11.2024)

30. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2021. — 816 с.

31. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия» — 315 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-315.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-315.shtml#book_page_top) (дата обращения 13.11.2024)

32. Современные технологии обучения иностранным языкам / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. — Текст: электронный // Международная научно - практическая конференция: сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2021. — 200 с.

33. Тихонова Т. М., Дружинина, В. Н. Как составить психолого - педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста / [Текст] Под ред. Рябовой О. А. — Карпогоры, 2020. — 22 с.

34. Толмачева, В.В. Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития материалы Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием), 2022. / Толмачева,

В.В. [Электронный ресурс] // lib.rucont.ru: [сайт]. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/807612/info> (дата обращения: 03.11.2024).

35. Тютюкова, И.А. Педагогический тезаурус. / И.А. Тютюкова: национальная педагогическая энциклопедия, 2016 - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-tezaurus-2016-g.html> (дата обращения: 11.02.2025).

36. Уваров, А.Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. / А.Ю. Уваров. — Издательство МИРОС — Москва — 224 с.: — Режим доступа: по подписке. — URL: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1881](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1881) (дата обращения 12.02.2025)

37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / ред. М. Н. Сизых. — Москва: Бако, 2022. — 160 с.

38. Федосеева, Д.Е. Организация групповой работы на уроках в начальной школе / Д.Е. Федосеева. 2019 — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiia-gruppono.html> (дата обращения 03.04.2025)

39. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт для учителей. — Москва, 2008. — URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/644045/> (дата обращения: 27.03.2025). — Текст: электронный.

40. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. / Г.А. Цукерман. [Текст] // — Москва: Издательство «Пеленг» — 135 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://b-ok.global/book/2731114/2d37e2> (Дата обращения 29.02.2025)

41. Шелудкова, К.А., Кукуев, Е. А. Коммуникативные умения младших школьников [Текст] / К.А. Шелудкова, Е. А. Кукуев // Вопросы педагогики: Научно - информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». — 2022. — № 2 - 1. — 312 — 319 с.

42. Шевченко, Д. А. Исследования коммуникации: ATL, BTL, PR: учебник: / Д. А. Шевченко. — Москва: Директ - Медиа, 2023. — 232 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701345> (дата обращения: 07.12.2024). — Библиогр. в кн. — DOI 10.23681/701345. — Текст: электронный.
43. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 2020. — 208 с.
44. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике М.: Педагогика, 2021. — 351 с.
45. Лобанова Н. И., Учение А.С. Макаренко мотивация к английскому языку — проза.ру — Режим доступа: <https://proza.ru/2019/02/18/523> (Дата обращения 18.12.2024)
46. Скребкова Е. Ю. Процесс исследования тестов // Современные технологии обучения иностранным языкам / — Текст: электронный: — Ульяновск: УлГТУ, 2023 — 275 с.
47. Словохотов К. П. Английский язык. Test your grammar. 4 класс грамматические тесты: учебное пособие / К. П. Словохотов. — Обнинск: Титул, 2020. — 62 с., [1] с. цв. ил.; 24 см. — (Exam Builder); ISBN 978-5-00163-070-8.
48. Солодовникова Е. А. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. Под ред. К. Секачева. — Изд. АСТ. — Москва, — 2022. — 416 с.
49. Multiurok.ru: сайт для учителей «Мультиурок». — Смоленск, 2014. — URL: <https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-na-urokakh-inostranno.html>(дата обращения: 15.02.2025). — Текст: электронный.
50. Didacts.ru: [сайт]. URL: <https://didactsru.turbopages.org/didacts.ru/s/termin/emocionalnyi-intellekt.html> (дата обращения 11.01.2025)
51. <https://yandex.ru/search/?text=лескиндимитрий+цитаты&lr=240&clid=2270455&win=581> (дата обращения 30.04.2025)
52. <https://azbyka.ru/biblia/> (дата обращения 30.04.2025)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### «Интеллектуальный тест»

1. Прочитайте письмо, какой подарок Анна хочет получить на Рождество.

Dear Santa Claus,

My name is Anna. I have got a brother. His name is Sam. I am seven. Sam is nine. We can read, write and count. We are good pupils. We help our mum. I clean the rooms. Sam walks Rex in the park. Rex is a nice black dog. I like to skate. Sam likes to ride a bike.

We like Christmas. We love you, dear Santa. We would like Christmas presents. I would like new skates. Sam would like a new bike. Rex would like a big red ball. Come and see us. We have got a nice Christmas tree, a lot of sweets, apples and oranges.

Merry Christmas and a Happy New Year!

With love,

Anna, Sam and Rex Brown

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответьте на вопросы.

2. Tinsel: a. Ёлочная игрушка b. Блестки, мишура c. Колыбель d. Чулок

3. New Year: a. Новые сани b. Нью-Йорк c. Новый год d. Зима

4. Frost: a. Лёд b. Мороз, иней c. Блестки

5. Presents: a. Хлопья снега b. Календарь c. Сани d. Подарок

6. Angel: a. Ягода b. Ангел c. Рождество d. Father Christmas

7. Отметь фразы по теме Christmas,

Merry Christmas, eat sweets and oranges, happy holiday, go to school, Christmas carols, farm, holidays, Christmas tree, meet with friends, make sure, mangoes, presents.

### «Мотивация к английскому языку»

1. Ты изучал английский язык до школы?

a. Да b. Нет

2. Почему ты учишь английский язык?

- a. Родители заставляют b. Интересно c. Хочу быть умным
3. На урок английского языка ты приходишь:
- a. С улыбкой b. Напряженный c. Расслабленный d. Уверенный в своих знаниях
4. На уроке английского языка ты отвечаешь:
- a. Часто b. Редко c. Чаше, чем на других уроках d. Реже, чем на других уроках
5. Ты понимаешь объяснения учителя:
- a. Всегда b. Почти всегда c. Часто d. Редко e. Никогда
6. На занятиях по английскому языку ты получаешь все необходимые знания?
- a. Достаточно b. Хотел бы знать больше c. Слишком много
7. Больше всего на занятиях английского языка тебе нравится:
- a. Чтение b. Письмо c. Слушание d. Говорение e. Игры
8. Лучше всего у тебя на английском языке получается:
- a. Читать b. Переводить c. Понимать текст на слух d. Петь
9. Домашнее задание ты выполняешь:
- a. Быстро без ошибок b. Быстро с ошибками c. Медленно правильно d. Долго с ошибками
10. Помогают ли тебе родители делать домашнее задание?
- a. Да b. Нет, я справляюсь самостоятельно c. Иногда
11. Занимаешься ли ты английским языком помимо подготовки домашнего задания?
- a. Да b. Нет
12. Сможешь ли ты общаться на английском языке с зарубежными сверстниками?
- a. Да b. Пока нет c. Нет
13. Ты хочешь знать английский язык в такой степени, чтобы:
- a. Уметь свободно разговаривать с иностранцами b. Смотреть мультфильмы и фильмы на английском языке c. Читать книги на английском языке d. Понимать песни на английском языке
14. Английский язык по сравнению с другими предметами:

a. Легче b. Труднее c. Интереснее d. Важнее e. Менее важен

15. Собираешься ли ты использовать английский язык в своей будущей работе?

a. Да b. Нет c. Может быть

«Найди и исправь ошибки»

1. There is a porridge in the plate.
2. The mice is on the chair.
3. Our mothers are housewives.
4. We doesn't go to school on Sundays.
5. My family are from Britain.
6. Where is my bag? – It's green.
7. I spent holidays in the country every year.
8. My father has many money.
9. Where did you saw this film?
10. Has your friends got toys?
11. Let's to go for a walk.
12. How far can you to jump?

«Удовлетворенности преподаванием английского языка»

1. Как ты думаешь, стоит ли изучать английский язык? Насколько он будет полезен тебе в жизни?

a. да b. нет c. не знаю

2. Тебе на занятии английского языка интересно или скучно?

a. да b. нет c. не знаю

3. Что тебе больше всего нравится делать на занятии английского языка?

---

4. Что тебе не нравится делать на занятии английского языка?

---

5. Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?

a. да b. нет c. не знаю

6. Хочешь ли ты повесить свои оценки по английскому языку?

а. да б. нет с. не знаю

7. Что нужно для того, чтобы ты занимался лучше и повысил свои знания по английскому языку?

а. больше работать б. ничего с. не знаю

8. Нужна ли тебе помощь?

а. да б. нет с. не знаю

9. Трудно ли тебе выполнять домашние задания по английскому языку?

а. да б. нет с. не знаю

10. Хочешь ли ты выполнять домашние задания по английскому языку после занятий вместе с учителем?

а. да б. нет с. не знаю

11. Справедливо ли учитель ставит тебе оценки по английскому языку?

а. да б. нет с. не знаю

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Проектная деятельность нужна для формирования познавательных интересов у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по английскому языку:

Формирование понимания, что изучаемый иностранный язык инструмент познавательной деятельности, связанный с удовлетворением личных интересов, добыванием знаний в разных областях, расширением лингвистического и общего кругозора.

Обучение взаимодействию с партнёрами в процессе выполнения парных и групповых проектов с использованием английского языка.

Обеспечение дополнительной практики в английском языке в процессе поиска и обработки доступной школьникам информации на иностранном и родном языке.

Развитие личностных качеств дает обучающимся освоить навыки самостоятельного мышления, самоорганизации и инициативы.

Повышение мотивации в процессе работы над проектом учащиеся перестают быть пассивными, меняется отношение к учёбе, ученики становятся «добытчиками» знаний.

Создание ситуации успеха дает обучающимся иметь возможность попробовать себя в различных социальных ролях, освоить навыки командной работы и стать активным участником культурного диалога.

### Проектная деятельность

#### Ход внеклассного мероприятия

Звучит новогодняя мелодия, учитель начинает мероприятие.

Учитель: - Hello, dear boys and girls! I'm glad to see you all! Are you ready for the party? Let's get started!

Дети: - Hello, teacher! We are glad to see you too! Yes!

Ведущий: I am winter. It is very cold. The ground is covered with snow. There is ice on the river. When I come, all rivers and lakes

are frozen. Today we have three teams. Their names are winter months.

Три команды представляют название своего месяца в виде плакатов -  
Декабрь, Январь, Февраль (December, January, February)

Ведущий. Now it is time to start our competition. Our teams are ready with the poems and we will listen to them.

Команды по очереди представляют стихотворения по теме «Праздники».

1. New Year Day!

New Year Day!

Let us sing.

And let us play!

2. Father Frost

Bring many toys

For little girls

And little boys!

3. Santa, Santa, I want a doll.

Santa, Santa, I want a ball!

Are you a good girl or boy?

If you are, you can have a toy!

Ведущий: Well done, teams! So, you can see a Christmas tree but there aren't any ornaments on it! Let's decorate our tree! (Ученики по очереди берут украшение для елки, называют на английском языке и вешают на ёлку. Та команда, которая назвала больше слов, побеждает)

Ведущий: Thank you children! Look! What's the name of Santa's deer? (Дети с легкостью называют имя Рудольфа). Let's pin Rudolph's nose! (Участнику команд завязывают глаза, выдают нос, раскручивают пару раз вокруг оси и предоставляют возможность вернуть нос владельцу. Побеждает та команда, чье попадание было более точным).

Ведущий: Good job, teams! Oh! It's very cold! It's freezing! Let's play FEEZE game! (Парная игра. Первая пара детей берет по карточке, читают свои

слова и примерзают указанными частями тела друг к другу (например: right hand + left foot). К ним подходит следующий участник, он и один из первых игроков берут по карточке, произносят и примерзают друг к другу соответствующими частями. Подходит еще один участник и так далее. Получается «ледяная» статуя.)

Ведущий: Boys and girls! Now it's time for Christmas puzzles!

(Командам выдают по одному большому пазлу и включают бодрую музыку. Побеждает команда, справившаяся быстрее. Проигравшим можно дать шанс отыгаться, назвав с картинки лексику по теме с употреблением There is/are)

Ведущий: Ребята, а для чего люди посылают друг другу открытки к празднику? Кого вы поздравляете? Кому посылаете поздравительные открытки? Знали ли вы, что первая рождественская открытка была создана в Англии в 1840 году? Идею подарил близким государственный чиновник сэр Генри Коул. Он задумал оригинальное поздравление и обратился к своему другу, художнику Джону Хорсли, для создания рисунка. На открытке была изображена семья сэра Генри Коула, собравшаяся за рождественским столом, а по краям разместили иллюстрации, напоминающие окружающим о милосердии и сострадании этого добропорядочного английского семейства. Изображение дополняла звучная подпись: «Веселого Рождества и счастливого Нового года!». Сейчас посылают и получают миллионы рождественских открыток.

- Make your own cards! Дети подписывают заранее приготовленные открытки. Образцы поздравлений на доске: I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!; My best congratulations on Christmas!; May all your dreams come true!

Ведущий: Our party is over. I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Все исполняют песню «We wish you a Merry Christmas».

We wish you a merry Christmas,

We wish you a merry Christmas,

We wish you a merry Christmas

And a happy New Year!